

## Índice de Anexos

Anexo 1.	Personal académico participante .....	62
Anexo 2.	Ruta crítica de elaboración del PIFI 3.2 .....	67
Anexo 3.	Reuniones colegiadas .....	68
Anexo 4.	Autoevaluación de PE y CA .....	75
Anexo 5.	Organigrama del CUCBA .....	172
Anexo 6.	Organismos acreditadores .....	173
Anexo 7.	Dictamen de líneas de generación y aplicación del conocimiento .....	175
Anexo 8.	Capacidad y competitividad académicas .....	183
Anexo 9.	PTC con posgrado que poseen el grado de la disciplina del PE y de la DES, 2005 .....	186
Anexo 10.	Indicadores básicos de la DES y de los PE .....	192
Anexo 11.	Principales fortalezas y problemas del CUCBA .....	221
Anexo 12.	Metas compromiso 2005 y 2006 .....	223
Anexo 13.	Síntesis de la planeación .....	226

---

## Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES .....	1
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES .....	2
III.	Políticas para actualizar el ProDES .....	10
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES .....	11
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000-2006 .....	14
VI.	Proyecto integral de la DES .....	38
VII.	Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES .....	60
VIII.	Conclusiones.....	61
IX.	Anexos .....	62

---

## I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

La Rectoría del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) asumió el liderazgo para guiar la actualización y el enriquecimiento del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 3.2, bajo la coordinación de la Secretaría Académica y con el apoyo del Comité Técnico del PIFI 3.2, en un proceso de planeación participativa en el que intervino el personal académico y administrativo del CUCBA (*anexo 1*).

La Secretaría Académica, junto con la Coordinación de Planeación, estableció la ruta crítica y diseñó los instrumentos para la autoevaluación de los diferentes procesos considerados en la guía para elaborar el PIFI 3.2 (*Anexo 2*).

Se efectuaron reuniones del Comité Técnico del PIFI 3.2 y de los grupos de trabajo. Los responsables de cada grupo de trabajo entregaron a la Secretaría Académica los informes de avances y resultados de las autoevaluaciones respectivas, así como de los insumos para la realización del proyecto integral, en forma electrónica e impresa, a la Secretaría Académica, para incluirlos en el PIFI 3.2 del CUCBA (*Anexo 3*).

La elaboración del documento final fue supervisada por la Rectoría del Centro Universitario, con la participación del Comité Técnico del PIFI 3.2.

Los documentos rectores para la autoevaluación y actualización de la planeación del PIFI 3.2 del CUCBA fueron el Plan de Desarrollo del CUCBA, la *Puesta a punto de la Red Universitaria. Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010* y el PIFI 3.1.

Las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones planteadas en el PIFI 3.2 del CUCBA, así como el proyecto integral asociado, son consistentes con la Visión institucional y de esta dependencia de estudios superiores (DES). Se atendieron los problemas de carácter académico detectados mediante la autoevaluación de los PE y de los CA (*anexo 4*), para aprovechar el potencial de desarrollo de las fortalezas de la Institución.

## II. Autoevaluación de la DES

El CUCBA, hasta el mes de diciembre de 2004, comprende 1 administración central con 2 secretarías y 11 coordinaciones, 3 divisiones y 10 departamentos; a éstos últimos se encuentran adscritos 306 profesores de tiempo completo (PTC), que atienden a 2 mil 420 estudiantes. Todo ello mediante 3 programas educativos (PE) de licenciatura y 10 de posgrado (6 maestrías y 4 doctorados) (*anexo 5*).

El modelo educativo del CUCBA es semiflexible, con un sistema de créditos en el que el estudiante y el tutor diseñan el plan de estudios particular de acuerdo con las preferencias, capacidades y habilidades del educando, y con las características y requerimientos de las asignaturas. Después de cumplir con un número determinado de materias básicas, especializantes y optativas, de prácticas profesionales y el servicio social, el alumno puede utilizar una de las 5 modalidades y 15 opciones de titulación para su egreso y ulterior incorporación al sistema productivo.

La obtención de recursos externos por proyectos de investigación representa uno de los montos más significativos en el contexto de la Red Universitaria, lo que se refleja en una mayor capacidad autogestiva. En este sentido, la DES ejerció 4 millones 919 mil pesos en 2004.

Una de las actividades fundamentales de la comunidad académica de esta dependencia de estudios superiores (DES) son los servicios que proporciona a los diferentes sectores de la sociedad para obtener recursos externos. Dada la calidad de estos servicios, en 2004 se obtuvieron 12 millones 432 mil pesos.

Las principales fortalezas identificadas en el ProDES de los PIFI 3.0 y 3.1 y que se han aprovechado para impulsar el fortalecimiento de la DES son:

- De los 306 PTC con que cuenta la DES, 231 tienen posgrado, lo que representa 75%: 4 con especialidad, 137 con maestría y 90 con doctorado.
- La difusión de los resultados de las actividades realizadas en el CUCBA se lleva a cabo en el interior y en el exterior de la DES mediante la publicación de revistas: *Acta comportamentalia*, *Desarrollo rural sustentable*, *Dugesiana*, *Ibugana*, *Scientia-CUCBA*; libros, artículos en revistas indexadas o no, el boletín *Integración*; además de otros artículos publicados en el órgano oficial de comunicación de la institución de educación superior (IES).
- Los 3 programas académicos de licenciatura cuentan con el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como 7 de los 10 de posgrado -2 de ellos están registrados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Profesorado (PIFOP)-. Además, la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia está acreditada por el CONEVET, y la de Ingeniero Agrónomo por el COMEAA; la de Biología inició el proceso de acreditación el 27 de junio de 2005, por el Comité Mexicano de Evaluación y Acreditación del Área Biológica (COMEABIO) (*anexo 6*).
- La sistematización del programa de prácticas profesionales se ha fortalecido al contar con guías de procedimientos, formatos de registro y con un sistema de seguimiento y evaluación del desempeño. Esto se refleja en una mayor relación de la DES con los sectores diversos por medio de tesis, becas, contrataciones, asesorías y servicios, entre otros aspectos. Por ejemplo, cabe destacar que, en la carrera de Ingeniero Agrónomo, 77 de 95 alumnos fueron contratados por la

empresa receptora, y el Programa de Prácticas Profesionales fue reconocido durante la XXXV Asamblea Nacional de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS).

- En cuanto al trabajo colegiado para la toma de decisiones, existen figuras de organización establecidas en la normatividad universitaria. La discusión y el consenso colegiado son actividades cotidianas en la DES.
- Para regular los procesos colegiados académicos y administrativos del Centro Universitario se operaron 10 reglamentos: de Academias, de Prácticas Profesionales, de Titulación, para la Aplicación de Exámenes Departamentales, el de Protocolo de Actos Académicos, de Investigación, de Tutorías, de Prácticas Integrales, de Posgrado, y para la Prestación del Servicio Social.
- En el CUCBA, 36% de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP (109 de 306). De los 306 PTC, 38 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo que representa 12% del total. En toda la IES, con respecto a los miembros de nivel III del SNI, este centro contribuye con 4 de 11.

Las debilidades que aún existen en la DES se están atendiendo. Conviene aclarar que se trata de procesos, lo que significa que se avanza en su satisfacción pero no han sido eliminadas en su totalidad.

Desde el punto de vista organizacional de la investigación, el Comité Científico tiene mayor relevancia en el manejo de programas de investigación, mismos en los que se incluyen las 23 líneas de investigación dictaminadas por el Consejo de la DES; en este momento se analizan las líneas registradas ante PROMEP, con el fin de ajustarlas a las dictaminadas (*anexo 7*).

A pesar de que se han realizado acciones con recursos propios de la DES, los espacios y el equipamiento de laboratorios resultan aún insuficientes para el desarrollo de los PE y de la investigación.

Como resultado de la autoevaluación de los CA realizada en el PIFI 3.1 (*anexo 4*), se presentó un proyecto para consolidar 7 CA, que los evaluadores de la SES aprobaron en su totalidad, pero al que no se le habían otorgado recursos económicos.

La realización de prácticas de los alumnos está insuficientemente desarrollada por causa de las limitaciones presupuestarias; aun así, hay avances gracias a que el PIFI 3.1 apoyó en dos etapas un proyecto que contempla las prácticas en las tres divisiones de la DES.

Los recursos económicos todavía son insuficientes para apoyar la movilidad estudiantil nacional e internacional, aunque existen programas de la IES para dar respuesta a la demanda de los alumnos de la DES.

En relación con el Plan Maestro de Infraestructura del CUCBA, según el cual se contará con instalaciones educativas, culturales, de investigación científica, administrativas y deportivas, no obstante que el proceso de gestión es significativo, se precisan más recursos económicos.

Al final de este año se tendrán los módulos de Tutoría, Desempeño Docente, Servicio Social, Titulación y Seguimiento de Egresados en el Sistema Integral para el Seguimiento y Evaluación de la Información (SISEI), compromiso contemplado en el PIFI 3.1. Para el 2006 se contará con los módulos de Trayectoria Escolar, Prácticas Integrales y Prácticas

Profesionales. En la medida en que se obtengan los apoyos económicos en los próximos años, el SISEI incorporará paulatinamente los procesos académicos y administrativos restantes de la DES.

La debilidad que aún permanece sin atención, y que la DES no puede resolver al ser un problema estructural de la IES, consiste en que una parte de la plantilla de académicos está próxima a jubilarse y no existe un programa para sustituirla.

En 2004 se realizaron acciones de vinculación, entre ellas un enlace con la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), a través del proyecto "Growing Connection, soluciones duraderas para el hambre"; dos convenios sobre impacto ambiental con la Comisión Federal de Electricidad; la Campaña Universitaria de Reforestación "Plantar para todo el siglo", en la que se plantaron 6 mil 500 arbolillos; la XXX Campaña Antirrábica, durante la que se vacunaron 32 mil 3 animales domésticos; el programa universitario Quelonias, que liberó 29 mil 240 crías, es decir 80 crías por cada 100 huevos colectados. Finalmente, la DES proporcionó un total de 25 mil 529 servicios profesionales.

En lo que se refiere a los proyectos apoyados en el PIFI 3.1, informamos que para la consecución de las metas tenemos la evaluación curricular por competencias profesionales (en este momento están evaluadas las materias de 20 de las 29 academias de la DES), el diseño de los instrumentos para sistematizar la evaluación de los procesos de seguimiento de egresados, titulación, tutoría y servicio social, así como el de desempeño docente; en estos casos se está desarrollando al mismo tiempo la base de datos que los registrará. Se han efectuado 19 giras, que representan 48% del total de la meta, y se ha adquirido equipo para los laboratorios y para los ranchos experimentales. Se ha comprobado 25% de los recursos recibidos.

Mayores logros en lo referente a capacidad académica:

- Los PTC que tienen posgrado son 231 de 306, lo que representa 75%: 4 con especialidad, 137 con maestría y 90 con doctorado.
- El 36% de los PTC son perfil deseable del PROMEP (109 de 306).
- Los miembros del SNI se han incrementado y actualmente representan 12% de los PTC (38 de 306 en la DES). En toda la IES, con respecto a los miembros con el nivel III del SNI, este centro contribuye con 4 de 11.
- Se cuenta con 1 CA consolidado.
- Y 7 CA están en proceso de consolidación, 6 del CUCBA y 1 MultiDES.

Mayores logros en lo referente a competitividad académica:

- Agronomía y Veterinaria son carreras acreditadas por COPAES, y Biología está en etapa de preacreditación.
- Las 3 carreras tienen el nivel 1 de CIEES, al igual que 7 de los 10 posgrados. Los 3 posgrados restantes no han sido evaluados.
- La matrícula de los PE de buena calidad de licenciatura es de 100%.
- La matrícula de los PE de buena calidad de posgrado es de 59%.
- La matrícula de los PE de buena calidad de la DES es de 99% (*anexo 8*).

**Cumplimiento de las metas compromiso, 2004**

Indicadores de la DES	Meta* establecida 2004		Valor alcanzado 2004		Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:					
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIC	123	43%	109	36%	Falta de interés
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	36	13%	38	12%	Incorporaciones e ingresos
Que participarán en el Programa de Tutorías	285	100%	306	100%	
Cuerpos académicos que:					
Se consolidarán (especificar el nombre del CA)	5		1	Neurobiología	
Mejorarán su grado de consolidación (especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	0		0		
PE de TSU/PA y licenciatura que:					
Se actualizarán	3		0		Se encuentran en proceso
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE)	3		0		Se encuentran en proceso: Ingeniero Agrónomo, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Biología
PE de TSU/PA y licenciatura con tasas de titulación:					
Mayores a 70%	1	Ingeniero Agrónomo	0		
Menores a 30% (especificar los nombres de los PE)	1	Biología	0		
PE de TSU/PA y licenciatura que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (especificar los nombres de los PE)	1	Biología	0		Biología, en preacreditación

\*Establecida en el ProDES del PIFI 3.0.

Los objetivos educativos de la DES son:

- Lograr que el proceso de planeación, programación, presupuestación y evaluación (P3e) sea eficiente y oportuno, para mantener y mejorar la calidad de los PE.
- Lograr la acreditación y el aseguramiento de la calidad de los 3 PE de licenciatura.
- Mantener el nivel 1 de CIEES en los PE de licenciatura y posgrado de la DES.

- Lograr la consolidación de 7 CA en 2006, así como apoyar el desarrollo de los restantes.
- Fortalecer la investigación en el CUCBA, mediante el desarrollo y la consolidación de las LGAC de los CA.
- Fortalecer el programa de vinculación y extensión del CUCBA, para lograr el reconocimiento de los diferentes sectores de la sociedad.

Los PE de la DES realizan actividades permanentes para mantener la acreditación, como son los casos de Ingeniero Agrónomo y de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, y en el caso de la Licenciatura en Biología, para obtenerla (en proceso de acreditación). Dichas actividades comprenden la actualización de los planes de estudio; el seguimiento y evaluación de los procesos de tutoría, servicio social y titulación; el seguimiento de egresados y del desempeño docente; la adquisición de nuevas competencias disciplinares y didácticas por parte de los PTC; prácticas docentes integrales y profesionales; así como la movilidad académica y estudiantil.

Entre las actividades que se realizan de manera colegiada se tienen: consejos de centro y de división; comisiones del Consejo del Centro; reuniones de academias; colegios académicos de posgrado; colegios departamentales; comités de titulación, de prácticas profesionales, para la calidad curricular y de tutorías. El impacto de estas actividades se manifiesta en la revisión de avances programáticos de cursos; la adecuación de contenidos temáticos; la programación de prácticas docentes e integrales; la evaluación del desempeño docente; la planificación y el seguimiento de las políticas de los PE; el desarrollo de actividades de los CA; el análisis, la aprobación y aplicación de las diversas modalidades de titulación; la revisión de que el educando cumpla con la normatividad; el seguimiento y la evaluación de la pertinencia de los PE ante los diversos sectores; la orientación del alumno para la selección de cursos y el diseño de su currículo; el seguimiento del desempeño del estudiante, para disminuir el índice de reprobación y evitar la deserción; entre otras.

El modelo académico de la Universidad de Guadalajara, en el que la unidad básica es el departamento y sus planes de estudio son por créditos, obliga a que los PE se desarrollen de manera integral y homogénea. Por ello no podemos hablar de brechas de calidad entre los programas, pero sí de fortalezas y debilidades. Al respecto, las actividades de alumnos y académicos en pro de mejorar de manera continua han dado como resultado el logro de la acreditación de 2 de los 3 PE de licenciatura, y el restante en proceso de acreditación. Sin embargo, es necesario un mayor impulso para que los PE de posgrado ingresen al padrón nacional, considerando que para el 2006 se aspira a tener 2 de ellos registrados. Entre las debilidades que comparten los PE se tiene la necesidad de mejorar las tasas de retención y titulación, entre otras.

En donde sí se identifican brechas de calidad es entre los CA de la DES: el grado de desarrollo es desigual, la conformación es heterogénea y las investigaciones que se realizan son en su mayoría individuales. A ello se debe la búsqueda de apoyo externo a la DES, lo que ha dado como resultado lo siguiente:

- Existen 2 posgrados interDES -ambos desarrollados junto con el Centro Universitario de Ciencias de la Salud- y 1 interIES -con las universidades de Colima, la Autónoma de Aguascalientes y la de Guanajuato.
- Con los centros universitarios de Valles, Norte y Ciénega se participa en la conformación de los planes de estudio de la Licenciatura en Agronegocios, y con



el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, en el plan de estudios de la Licenciatura en Alimentos.

- Se colabora a nivel interDES en la dirección y asesoría de tesis, en jurados de exámenes y en el desarrollo de proyectos de investigación, extensión y productivos.
- Se da la participación de profesores de posgrado de la DES en posgrados de otras DES.
- Hay programas de intercambio de prestadores de servicio social interDES.
- Nuestros académicos participan en los PE de otras DES de la Red Universitaria.

Obstáculos de la DES:

- Los espacios académicos, culturales y deportivos son insuficientes para el desarrollo de los PE.
- Se cuenta con pocos recursos para el mantenimiento de las instalaciones en general, así como de la maquinaria y el equipo de los laboratorios de investigación, docencia y cómputo.
- Son insuficientes los recursos económicos para el Plan Maestro de Infraestructura del CUCBA.
- No hay suficientes recursos económicos para movilidad académica y estudiantil nacional e internacional.
- Hay un presupuesto limitado para realizar prácticas.
- Es imposible recuperar las plazas de los profesores y administrativos que se jubilan.
- Se da un incipiente desarrollo del SISEI de la DES.

Acciones instrumentadas para atender las recomendaciones de los CIEES:

- Se promovió la participación de los estudiantes y profesores en programas de movilidad e intercambio académico tanto nacional como internacional (P3e).
- Está en operación un programa de apoyo permanente a estudiantes rezagados, para disminuir el índice de reprobación y aumentar la tasa de retención (cursos de verano, remediales, tutorías para materias específicas).
- Se realiza la difusión intensiva y extensiva de las modalidades de titulación.
- Se imparten cursos propedéuticos para los estudiantes de licenciatura.
- Se promueve la incorporación de alumnos a los proyectos de investigación.
- Se continúa con el programa de cursos de actualización docente y disciplinar, y se fomenta la participación del personal académico en ellos (al menos un curso por profesor cada año).
- Existe la programación académica con el sistema de bloques que opera para los cursos básicos comunes.
- Se organiza un foro anual con los egresados de los PE, para detectar necesidades de formación y actualización a corto y mediano plazo.
- Se cuenta con manuales de prácticas de laboratorio y campo.
- Se instrumenta un mecanismo de seguimiento y evaluación de la productividad académica.

El 99% de los PTC con posgrado (229 de 231) poseen el grado de la disciplina del PE y que exige la DES ya que el modelo académico de los centros universitarios temáticos y de la IES así lo requiere (*anexo 9*).

El desarrollo de proyectos de investigación contempla la incorporación de estudiantes en la realización de la Semana de Investigación Científica, el Verano de la Ciencia, las prácticas profesionales, la prestación de servicio social y el desarrollo de tesis de licenciatura y posgrado.

La DES cuenta con un programa de profesores visitantes, que incide en la mejora de la calidad de los PE que ofrece y en el desarrollo de los CA. Además, tiene un programa de estancias de sus PTC en otras IES o laboratorios, que permite coadyuvar a su desarrollo académico. Ambas acciones están consideradas en el Programa Operativo Anual (POA) de la DES.

En el análisis realizado se incluyen las debilidades asociadas con el perfil del profesorado y los CA y sus LGAC. Estas debilidades fueron identificadas en la evaluación de la DES y son:

- No está completo el perfil del profesorado, esto es, no se ha logrado (y/o ampliado) la máxima habilitación académica (grado de doctor en ciencias), y no todos los integrantes de los CA tienen el perfil deseable PROMEP.
- No obstante las capacidades y habilidades de los miembros de los CA, no se ha alcanzado el nivel deseado en la investigación y la producción científica básica, aplicada y de desarrollo tecnológico.
- Falta fortalecer la relación del proceso enseñanza-aprendizaje con la investigación.
- Se requiere mayor impulso en la actualización permanente disciplinar y docente de todos los integrantes de los CA tanto en ámbitos de investigación como de docencia.
- Es necesario impulsar la creación de redes temáticas, favoreciendo así la movilidad de los PTC de los CA hacia dentro y fuera del país.
- Hay escasa posibilidad de contratación de personal auxiliar y especializado en actividades de investigación y docencia.

A partir de las funciones sustantivas de la IES, así como de la Misión y Visión de la DES, las acciones para fortalecer los CA de la DES se priorizaron como sigue:

1. Acondicionar la infraestructura de los campos experimentales y estaciones científicas para que los alumnos de licenciatura y posgrado de la DES y otras IES se integren a los procesos de producción e investigación.
2. Completar y mantener el equipo de los laboratorios de investigación y docencia, así como mejorar sus medidas de seguridad.
3. Participación de cada uno de los PTC de los CA en por lo menos un curso de actualización docente y un evento de actualización disciplinar por año.
4. Difundir la producción científica conjunta de los miembros de los CA.
5. Promover el intercambio académico y la participación en foros nacionales e internacionales.
6. Formalizar el ingreso y la participación en redes temáticas.

En este momento, como parte del proceso de evaluación curricular por competencias profesionales, en los 3 PE de licenciatura se evalúan las materias, y todo indica que la meta establecida en uno de los proyectos aprobados en el PIFI 3.1 se cumplirá en tiempo y forma: "lograr la evaluación de 100% de los planes de estudio de las carreras de



licenciatura que se ofrecen en el CUCBA, bajo la óptica de las competencias profesionales”.

Se cuenta con 8 programas específicos de la IES para la actualización de los docentes en los PE y CA; en ellos participaron 344 PTC.

La organización académica de los departamentos está constituida por 29 academias, a las que está integrado el total de los docentes de la DES, y que programan y atienden la actividad docente de los PE de licenciatura; tal organización responde al modelo académico de la IES (*anexo 5*). En los PE se enfatiza el trabajo sistematizado que conduzca a obtener las metas programadas, el seguimiento de acuerdos y tareas asignadas, y la evaluación de los productos obtenidos.

El tiempo medio para cursar y aprobar el total de asignaturas del plan de estudios en los PE de licenciatura fue de 11 semestres para cubrir los créditos. Sin embargo, en función de los intereses personales del alumno y de que la normatividad lo permita, el alumno puede aumentar o disminuir el tiempo de conclusión; para ello la orientación tutorial desempeña un papel importante.

A partir de las autoevaluaciones realizadas en los PE de la DES (*anexo 4*), y del análisis de los mismos, se confirma que la Visión de la DES está expresada con claridad y precisión para orientar las acciones que se deben llevar a cabo para lograr su Misión. Esto se expresa también en la pertinencia de los objetivos estratégicos para fortalecer la DES.

### III. Políticas de la DES para actualizar el ProDES

Las políticas del CUCBA para formular el PIFI 3.2 son:

- Que el liderazgo para guiar el proceso de actualización y enriquecimiento del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 3.2 corresponde a la Rectoría del Centro.
- Que esta actualización se realice mediante un proceso de planeación participativa, con la intervención del personal académico y administrativo.
- Que los informes de avances y resultados se entreguen en forma electrónica e impresa a la Secretaría Académica.
- Que la elaboración del documento final esté coordinada por la Rectoría del Centro Universitario, con la participación del Comité Técnico del PIFI 3.2.
- Que los documentos rectores para la autoevaluación y actualización de la planeación del PIFI 3.2 sean: *Puesta a punto de la Red Universitaria*, *Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010*, el Plan de Desarrollo del CUCBA y el PIFI 3.1.
- Que las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones planteadas en el PIFI 3.2, así como el proyecto integral asociado, sean consistentes con la Visión institucional y la de la DES.
- Que se atiendan los problemas de carácter académico, aprovechando el potencial de desarrollo de cada caso, con la finalidad de incrementar las fortalezas institucionales.
- Que se consoliden y fortalezcan los CA, para asegurar la calidad de los PE de licenciatura; se equipen los laboratorios, haciendo énfasis en las prácticas escolares y profesionales, y se privilegie la investigación vinculada a la docencia. Y que de este modo la DES cumpla con los compromisos establecidos en las metas planteadas, y satisfaga la Visión 2006.

Políticas del CUCBA para mejorar su capacidad y competitividad académicas, y para cumplir con sus metas compromiso en el periodo 2004-2006:

- Que los PE obtengan y conserven su condición de acreditados por el COPAES, su registro en el PIFOP y/o el Padrón Nacional de Posgrado (PNP), y/o el nivel máximo de los CIEES.
- Que los CA se constituyan y consoliden.
- Que la habilitación de la planta académica sea un programa permanente.

Los criterios para priorizar el proyecto integral se determinaron a partir de las funciones sustantivas de la IES, así como de la Misión y Visión de la DES.

## IV. Actualización de la planeación de la DES

### Visión 2006

La Visión 2006 se presenta ya actualizada en función de los elementos obtenidos en el proceso de elaboración del PIFI 3.2, y queda de la siguiente manera:

Todos los estudiantes cuentan con tutoría personalizada, respaldada por profesores de tiempo completo, lo que garantiza la permanencia en su carrera y su posterior egreso. Son apoyados con programas para el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y conocimientos; además se les ofrecen facilidades para el aprendizaje de otras lenguas, el uso de tecnologías en telecomunicaciones, instalaciones para actividades culturales, recreativas y deportivas. Los estudiantes participan en programas de movilidad con instituciones del país y del extranjero. La práctica profesional involucra al estudiante con el sector productivo y facilita su inserción en los ámbitos de trabajo.

El Centro Universitario dispone de una plantilla de la que por lo menos 75% de los PTC cuentan con posgrado y cuyo desempeño se reconoce a escala nacional e internacional puesto que tienen experiencia en la generación, aplicación y difusión del conocimiento. Los profesores utilizan tecnologías innovadoras para el aprendizaje, en un escenario de contratación, formación y actualización permanente; cuentan con los recursos pertinentes para cumplir con sus tareas, y además realizan sus funciones integrados a cuerpos académicos intra- e interinstitucionales.

Los programas educativos atienden la demanda de los diversos sectores, con calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia, en las modalidades escolarizada, semiescolarizada, abierta, continua y a distancia, y en los niveles de licenciatura y posgrado. Dichos programas están acreditados por las instancias correspondientes. Aunado a ello, existen en el Centro mecanismos de seguimiento y evaluación de los mismos, que llevan a cabo los cuerpos colegiados.

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) son evaluadas de manera permanente e inciden en los programas educativos y en la solución de problemas.

La investigación produce conocimiento básico y aplicado, con el apoyo de recursos externos; y sus resultados, que coadyuvan a la toma de decisiones, se comparten y difunden gracias a la vinculación en redes de conocimiento con una visión holística.

El Centro tiene el reconocimiento de los sectores de la sociedad por la calidad y la eficiencia de los servicios que ofrece mediante convenios y acuerdos que contribuyen al desarrollo sustentable. Mantiene un contacto permanente con sus egresados y los diversos sectores, lo que da lugar a la actualización y pertinencia de las funciones sustantivas. Promueve campañas permanentes y actividades culturales y deportivas como coadyuvantes de la formación de la comunidad estudiantil.

Sin dejar de validar el proceso formal de enseñanza-aprendizaje, el CUCBA brinda acceso a la información mediante sistemas flexibles de apoyo -como los medios interactivos y de autoacceso- que promueven el autoaprendizaje. Cada profesor de tiempo completo dispone de equipo de cómputo y de espacios equipados para facilitar su trabajo académico y la generación de ambientes de aprendizaje mediante la utilización de tecnologías.

El Centro Universitario participa en programas de intercambio y cooperación académica con universidades del mundo, así promueve la movilidad estudiantil y docente, mediante apoyos ordinarios y extraordinarios para becas. Cuenta con mayor presupuesto para cumplir sus funciones, y aumenta la eficiencia y eficacia en la transferencia de ambos tipos de recursos. Sus mecanismos para la captación de recursos aumentan y se diversifican, y existe un mayor control y más transparencia en la aplicación de los recursos financieros.

La gestión de los servicios administrativos que dependen del Centro Universitario se apoya en tecnología moderna, y es eficiente y eficaz.

El CUCBA cuenta con la reglamentación necesaria para su funcionamiento; ésta se actualiza en forma periódica y se aplica de manera congruente con lo que se preconiza.

Los cuerpos colegiados de gobierno y académicos asumen la toma de decisiones en su ámbito de competencia.

Los objetivos estratégicos de la DES para satisfacer la Misión y Visión 2006 y para mejorar y asegurar la calidad de los PE de licenciatura y posgrado son:

- Fomentar el aprendizaje centrado en el alumno, con el apoyo de las nuevas tecnologías.
- Generar y fortalecer procedimientos claros para que los alumnos reciban la atención que garantice su formación.
- Actualizar la práctica docente.
- Fortalecer la investigación mediante los CA.
- Mantener el reconocimiento de los sectores diversos de la sociedad.
- Aumentar la eficiencia y transparencia de la gestión financiera.
- Fortalecer las acciones y actividades para el seguimiento de egresados.
- Formar a los estudiantes en la cultura y el deporte.

Las estrategias para lograr dichos objetivos son:

- El plan de seguimiento y evaluación de los PE de licenciatura y posgrado.
- El programa de trabajo para la incorporación de nuevas tecnologías centradas en el aprendizaje.
- Los procedimientos de atención a alumnos.
- El programa de trabajo para la actualización de la práctica docente.
- Las LGAC y los CA, para fortalecer la investigación; con la ayuda también de la participación en redes temáticas nacionales e internacionales.
- El programa de trabajo de extensión y vinculación en los ámbitos nacional y extranjero, para mantener el reconocimiento de los diferentes actores de la sociedad.
- Los mecanismos establecidos para aumentar la eficiencia y transparencia de la gestión financiera.
- El programa de acciones y actividades para que el seguimiento de egresados cumpla con los objetivos planteados.
- Los mecanismos para que los estudiantes adquieran valores culturales y deportivos.

Políticas del CUCBA para cumplir con sus metas compromiso en el periodo 2004-2006:

- Que los PE obtengan y conserven su condición de acreditados por el COPAES, su registro en el PIFOP y/o el Padrón Nacional de Posgrado (PNP), y/o el nivel máximo de los CIEES.
- Que los CA se constituyan y consoliden.
- Que la habilitación de la planta académica sea un programa permanente.



## V. Indicadores básicos de la DES y de sus PE. (Véase el *anexo 10*.)





## VI. Proyecto integral de la DES

## VII. Consistencia interna del ProDES, y su impacto en las brechas de calidad de la DES

A partir de las autoevaluaciones realizadas en los PE de la DES y del análisis de los mismos, se confirma que la Visión de la DES está expresada con claridad y precisión para orientar las acciones que se deben llevar a cabo para lograr la Misión.

Es importante resaltar que el ejercicio de las autoevaluaciones en el proceso de la elaboración del PIFI 3.2, marcó la pauta para articular los problemas, las políticas, los objetivos y las estrategias planteadas en él; además, permitió identificar con mayor claridad el tipo de actividades que se efectúan en la DES, y su nivel de impacto al interior y exterior de la misma, lo que a su vez contribuye a organizar su estructura y funciones de una manera que se logre mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen, y así cumplir con lo establecido en el plan de desarrollo.

La pertinencia de los objetivos estratégicos para fortalecer y para enfrentar los problemas de la DES se vinculan directamente con lo enunciado en su Visión.

Los criterios para priorizar el proyecto integral se determinaron a partir de las funciones sustantivas de la IES, así como de la Misión y Visión de la DES.

Las metas que se plantean en el proyecto integral contribuyen al cumplimiento de las metas compromiso registradas en el PIFI 3.0 relacionadas con: el número y porcentaje de PTC que participarán en el programa de tutorías; los PE de licenciatura que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje; los PE de licenciatura con tasas de titulación mayores a 70% y menores a 30%, y finalmente, con los PE de licenciatura que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES.

El PIFI 3.2 contribuye con las fortalezas determinadas por las acciones que se vienen realizando en la DES, entre las que tenemos y que al mismo tiempo reflejan la competitividad académica de la misma: la difusión de resultados; los PE de licenciatura en nivel 1 de los CIEES: 2 PE de licenciatura acreditados y 1 preacreditado por organismos reconocidos por el COPAES; el programa de prácticas profesionales; el trabajo colegiado para la toma de decisiones, y la operación de reglamentos para regular los procesos colegiados académicos y administrativos.

Al analizar la evolución de los indicadores de los ejercicios PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1, junto con los resultados de la evaluación de éste último hecha por la SES –y que se plantea en el PIFI 3.2–, y tomando en cuenta las metas compromiso de la DES (3.0), se concluye que la factibilidad para cumplir con los compromisos y objetivos señalados es alta, previa revisión de los ejercicios mencionados.

## **VIII. Conclusiones**

Las principales fortalezas identificadas en el PIFI 3.2 para impulsar el fortalecimiento de la DES se conservan y aprovechan para asegurar la calidad de los PE de licenciatura y posgrado; la calidad de las investigaciones, sus productos y su difusión contribuyen a consolidar las LGAC y los CA, promoviendo a su vez el uso de los resultados en la solución de problemas.

La DES tiene 1 CA consolidado. Existen CA en diferentes etapas de consolidación, que interactúan con los PE de licenciatura y posgrado mediante la inclusión de estudiantes a los proyectos de investigación, impartiendo cursos, produciendo materiales educativos, dirigiendo y asesorando tesis, participando en los comités de prácticas profesionales, y dando asesoría y evaluando. También participan en el comité de tutorías.

Las actividades científicas de la DES se desarrollan en 23 líneas, dictaminadas por el Consejo de la DES; queda pendiente el registro de éstas ante PROMEP.

Las políticas de cada CA se definieron por medio de instrumentos de evaluación, para orientar su planeación. Como resultado, se establecieron los planes de desarrollo de cada CA, en términos de reestructuración, grado de avance y consolidación.

En lo que concierne a la calidad y cantidad de las publicaciones, tenemos un incremento en libros publicados y artículos en revistas indexadas.

Los recursos externos que obtiene la DES por proyectos de investigación representan, en el contexto de la Red Universitaria, uno de los montos más significativos, lo que permite aumentar la autogestión. Esto se complementa con los servicios que se proporcionan a los diferentes sectores de la sociedad, los que permiten obtener recursos.

Los 3 PE de licenciatura cuentan con el nivel 1 de los CIEES, así como 7 de los 10 de posgrado; los 3 restantes no se han evaluado. Además, la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia está acreditada por el CONEVET, la de Ingeniero Agrónomo por el COMEAA, y la de Biología está en proceso de acreditación. Y 2 PE de posgrado están acreditados en el PIFOP.

La sistematización del programa de prácticas profesionales se ha fortalecido al contar con guías de procedimientos y formatos de registro.

En el CUCBA, 36% de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP (109 de 306). De los 306 PTC, 38 pertenecen al SNI, lo que representa 12% del total. En toda la IES, respecto de los miembros con el nivel III, este centro contribuye con 4 de 11. Los PTC que tienen posgrado son 231 de 306, lo que representa 75% del total: 4 con especialidad, 137 con maestría y 90 con doctorado.

Los espacios para el desarrollo de los PE son insuficientes incluso aunque con recursos propios de la DES se han realizado acciones para solucionar parcialmente este problema. Para mejorar la atención se requiere incrementar y actualizar el equipamiento y acondicionamiento de las aulas.



**INDICADORES BÁSICOS DE LA DES**

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

Nombre de los departamentos que integran la DES:

Biología celular y molecular	Botánica y zoología	Ciencias ambientales
Ecología	Medicina veterinaria y zootecnia	Organización para la producción sustentable
Producción agrícola	Producción animal	Producción forestal
Salud pública		

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU/PA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
Total	0	0	0	0	0	0

LICENCIATURA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
LICENCIATURA EN BIOLOGIA	712		X			SI
LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO	516	COPAES - COMEAA	X			SI
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	1143	COPAES - CONEVET	X			SI
Total	2371	2	3	0	0	3

POSGRADO

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES	10					NO
MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	3		X			SI
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL	9		X			SI
MAESTRIA EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	15	PIFOP	X			SI
MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS	1		X			SI
MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL	21		X			SI
DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO)	8					NO
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	6		X			SI
DOCTORADO EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	4	PIFOP	X			SI
DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS	2					NO
Total	79	2	7	0	0	7

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad

	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*	3	100
Matrícula atendida en PE (evaluados) de buena calidad	2371	100



MATRÍCULA EN LA DES														
Nivel	TSU							Licenciatura						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	1	1	2					3	3	3	3	3	3	3
Matrícula	27	20	5					2632	2355	2436	2134	2371	2371	2371

MATRÍCULA EN LA DES																												
Nivel	Especialidad							Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE								5	6	6	6	4	6	6	3	3	4	4	4	4	4	12	13	15	13	11	13	13
Matrícula								96	81	59	54	29	59	29	40	27	25	28	20	20	20	2795	2483	2525	2216	2420	2450	2420

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	281	282	285	299	306	310	310
Número de profesores de tiempo parcial	78	73	81	77	75	80	80
Total de profesores	359	355	366	376	381	390	390
% de profesores de tiempo completo	78.3	79.4	77.9	79.5	80.3	79.5	79.5

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad	4	1.4	4	1.4	4	1.4	4	1.3	4	1.3	4	1.3	4	1.3
Maestría	136	48.4	138	48.9	136	47.7	141	47.2	137	44.8	134	43.2	134	43.2
Doctorado	57	20.3	69	24.5	73	25.6	78	26.1	90	29.4	93	30.0	93	30.0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		-		-	22	7.7	72	24.1	109	35.6	98	31.6	98	31.6
Grado mínimo aceptable	136	48.4	138	48.9	136	47.7	141	47.2	137	44.8	134	43.2	134	43.2
Imparten Tutoría	281	100.0	282	100.0	285	100.0	299	100.0	306	100.0	310	100.0	310	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de PE que imparte la DES	11		12		13		13		13		13		13	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	9	81.8	8	66.7	7	53.8	7	53.8	7	53.8	3	23.1	4	30.8
Número y % de programas evaluados por los CIEES	10	90.9	10	83.3	10	76.9	10	76.9	10	76.9	10	76.9	10	76.9
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	2	66.7	2	66.7	2	66.7	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	1	33.3	1	33.3	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0.0	0	0.0	1	33.3	2	66.7	2	66.7	2	66.7	3	100.0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	NA	NA	NA	NA	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	20.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	NA	NA	NA	NA	2	20.0	2	20.0	2	20.0	2	20.0	0	0.0



PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	47	109	91	66	66	66
% de alumnos que reciben tutoría	100	100	100	100	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	60	45	30	40	15	15	15
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	78	44	75	100	69	69	69
Índice de satisfacción de los estudiantes							
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)							

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	14	1	2	4	12	12	12
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)		27	20	21	9	9	9
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	67	67	67	67	67	67	67
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	0	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar							
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES							
Índice de satisfacción de los egresados (**)							
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)							

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de LGAC registradas											92		102	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		-	0	.0	0	.0	0	.0	1	2.6	1	2.6	5	12.8
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		-	5	27.8	6	30.0	6	16.7	7	17.9	7	17.9	3	7.7
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		-	13	72.2	14	70.0	30	83.3	31	79.5	31	79.5	31	79.5
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	20	7.1	29	10.3	32	11.2	36	12.0	38	12.4	40	12.9	40	12.9
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		-		-		-		-		-		-		-



INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	281	84	248	74	255	77	247	74	242	73	242	73	242	73
Dedicadas a los profesores	55	17	57	17	57	17	73	22	93	28	95	28	95	28
Dedicadas al personal de apoyo	62	19	64	19	64	19	64	19	70	21	70	21	70	21
Total de computadoras en la DES	398	120	369	110	376	113	384	115	405	122	407	122	407	122

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS	1620	11838	19801	89	7.3	12.2	1315	14001	23801	74	10.6	18.1	1518	18344	32198	52	12.1	21.2
CIENCIAS DE LA SALUD					0	0	10				0	0					0	0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	820	6046	10291	45	7.4	12.6	858	7587	12897	40	8.8	15	829	8676	15229	25	10.5	18.4
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	23	170	289	2	7.4	12.6	33	406	690	2	12.3	20.9	45	723	1269	2	16.1	28.2
EDUCACION Y HUMANIDADES	20	147	251	1	7.4	12.6	0	253	429	1	0	0	28	269	471	1	9.6	16.8
INGENIERIA Y TECNOLOGIA					0	0	0				0	0					0	0

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS															
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	264	94.0	281	99.6	282	98.9	285	95.3	306	100.0	310	100.0	310	100.0	



### INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO
Clave de PE en formato 911:	5AA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0130U

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1996
------------------	-----	--	------

	SI/NO	Año	Nivel obtenido		Si/No	Año	Organismo
Evaluated por los CIEES:	Si	1999	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si	2003	COPAES - COMEAA

Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9
------------------	--------	--------------------------------	---

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	66	34				

### Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	Diseño o rediseño de equipo aparato o maquinaria	Artículo científico publicado

### PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	73	64	65	70	69	70	70
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	26	24	27	18	21	22	22
Total de profesores que participan en el PE	99	88	92	88	90	92	92
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	73.7	72.7	70.7	79.5	76.7	76.1	76.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	1	1	0	2	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	2	2.7	2	3.1	2	3.1	2	2.9	2	2.9	2	2.9	2	2.9
Maestría	38	52.1	36	56.3	36	55.4	37	52.9	36	52.2	36	51.4	36	51.4
Doctorado	13	17.8	9	14.1	10	15.4	11	15.7	14	20.3	14	20	14	20
Miembros del SNI	4	5.5	1	1.6		0	1	1.4	1	1.4	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	12	17.1	21	30.4	18	25.7	18	25.7





Grado mínimo aceptable	38	52.1	36	56.3	36	55.4	37	52.9	36	52.2	36	51.4	36	51.4
Imparten tutoría	73	100	64	100	65	100	70	100	69	100	70	100	70	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		10	33	20	8	8	8
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	13	0	0	2	5	5	5
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		23	9	18	3	3	3
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	9	10	10	10

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN BIOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	5CB01002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1996
------------------	-----	--	------

	SI/NO	Año	Nivel obtenido		Si/No	Año	Organismo
Evaluado por los CIEES:	Si	2000	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		

Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9
------------------	--------	--------------------------------	---

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	51	49				

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO



EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	Diseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria	Artículo científico publicado

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	132	132	116	118	133	134	134
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	20	18	21	27	19	20	20
Total de profesores que participan en el PE	152	150	137	145	152	154	154
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	86.8	88.0	84.7	81.4	87.5	87.0	87.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	3	2	1	0	1	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría	64	48.5	66	50	62	53.4	65	55.1	67	50.4	64	47.8	64	47.8
Doctorado	25	18.9	32	24.2	19	16.4	19	16.1	29	21.8	32	23.9	32	23.9
Miembros del SNI	7	5.3	15	11.4	5	4.3	7	5.9	10	7.5	12	9	12	9
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	0	0	19	16.1	46	34.6	39	29.1	39	29.1
Grado mínimo aceptable	64	48.5	66	50	62	53.4	65	55.1	67	50.4	64	47.8	64	47.8
Imparten tutoría	132	100	132	100	116	100	118	100	133	100	134	100	134	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		26	47	33	22	22	22
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	1	0	1	0	2	2	2
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		4	9	1	1	1	1
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	11	11	11	11	11

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		



### INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO)
Clave de PE en formato 911:	8AA02002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	DOC	Año de la última actualización del currículum:	2001							
Evaluado por los CIEES:	SI/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	6							
% del plan en:	Cursos básico 74	Cursos optativos 26	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si				

### Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

### PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			2	6	4	4	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	2	6	4	4	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Doctorado		0		0	2	100	6	100	4	100	4	100	4	100
Miembros del SNI		0		0	2	100	3	50	3	75	3	75	3	75
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	1	50	6	100	3	75	3	75	3	75
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría		0		0	2	100	6	100	4	100	4	100	4	100



PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional					100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					5	5	5

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES
Clave de PE en formato 911:	7AA02010
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2001						
Evaluado por los CIEES:	Si/NO No	Año		Nivel obtenido	Si/No No	Año		Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES.
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4						
% del plan en:	Cursos básico 35	Cursos optativos 65	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:	
TESIS	



PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		9	7	3	5	5	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	9	7	3	5	5	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0	2	22.2	2	28.6	2	66.7	2	40	2	40	2	40
Doctorado		0	7	77.8	5	71.4	1	33.3	3	60	3	60	3	60
Miembros del SNI		0	3	33.3	1	14.3	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	3	42.9	0	0	3	60	3	60	3	60
Grado mínimo aceptable		0	2	22.2	2	28.6	2	66.7	2	40	2	40	2	40
Imparten tutoría		0	9	100	7	100	3	100	5	100	5	100	5	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				100	83	83	83
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional					25	25	25
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL
Clave de PE en formato 911:	7BC42017



DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo: MAE

Año de la última actualización del currículum: 2002

	SI/NO	Año	Nivel obtenido		Si/No	Año	Organismo
Evaluated por los CIEES:	Si	2000	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		

Período lectivo: Ciclos

Duración en períodos lectivos: 4

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	93	7

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:		
TESIS		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				3			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0			
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	3	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	100.0	.0	.0	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0			

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		0
Doctorado		0		0		0	3	100		0		0		0
Miembros del SNI		0		0		0	1	33.3		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	3	100		0		0		0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		0
Imparten tutoría		0		0		0	3	100		0		0		0

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0			
% de alumnos que reciben tutoría				100.0			



Tasa de egreso por cohorte generacional	88	100	100		90	90	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		0	17	33			
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6	7	6	4	4		

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	5AB01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1996
------------------	-----	--	------

	SI/NO	Año	Nivel obtenido		Si/No	Año	Organismo
Evaluado por los CIEES:	Si	1999	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si	2002	COPAES - CONEVET

Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	10
------------------	--------	--------------------------------	----

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	61	39				

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	Diseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria	Artículo científico publicado



Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	61	60	60	64	64	66	66
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	32	31	33	32	35	38	38
Total de profesores que participan en el PE	93	91	93	96	99	104	104
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	65.6	65.9	64.5	66.7	64.6	63.5	63.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	2	1	1	0	2	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	2	3.3	2	3.3	2	3.3	2	3.1	2	3.1	2	3	2	3
Maestría	29	47.5	29	48.3	29	48.3	30	46.9	29	45.3	29	43.9	29	43.9
Doctorado	9	14.8	9	15	9	15	10	15.6	12	18.8	12	18.2	12	18.2
Miembros del SNI	0	0	1	1.7	1	1.7	1	1.6	1	1.6	1	1.5	1	1.5
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	0	0	8	12.5	14	21.9	13	19.7	13	19.7
Grado mínimo aceptable	29	47.5	29	48.3	29	48.3	30	46.9	29	45.3	29	43.9	29	43.9
Imparten tutoría	61	100	60	100	60	100	64	100	64	100	66	100	66	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		11	24	24	18	18	18
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	1	1	2	5	5	5
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			2	2	5	5	5
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	11	11	12	12	12

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS
Clave de PE en formato 911:	8CB01005
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS





escuela a la que pertenece: 14USU0130U

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo: DOC

Año de la última actualización del currículum: 1997

	SI/NO	Año	Nivel obtenido		Si/No	Año	Organismo
Evaluated por los CIEES:	Si	2000	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		

Período lectivo: Ciclos

Duración en períodos lectivos: 6

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	0	100

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: Si

**Opciones de titulación:**

TESIS	
-------	--

**PERSONAL ACADÉMICO**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	6	9	9	7	7	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	3	6	9	9	7	7	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	3	100	6	100	9	100	9	100	7	100	7	100	7	100
Miembros del SNI	3	100	6	100	8	88.9	8	88.9	7	100	7	100	7	100
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	5	55.6	7	77.8	6	85.7	6	85.7	6	85.7
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	3	100	6	100	9	100	9	100	7	100	7	100	7	100

**PROCESO EDUCATIVO**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	50	33	100	67	75	75	75



Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	14		0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	6		6	6	6	6

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	DOCTORADO EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Clave de PE en formato 911:	8DM01002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	DOC	Año de la última actualización del currículum:	2000			
Evaluado por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	Si	2000	1	Si	2002	PIFOP
	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES.					
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	100	0				

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			4	7	4	4	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	4	7	4	4	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			0	0	0	0	0
--	--	--	---	---	---	---	---

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Doctorado		0		0	4	100	7	100	4	100	4	100	4	100
Miembros del SNI		0		0	4	100	7	100	4	100	4	100	4	100
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	3	75	7	100	4	100	4	100	4	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría		0		0	4	100	7	100	4	100	4	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			2	4	4	4	4
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	75	88	60	75	67	67	67
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	27	27	27	27	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS
Clave de PE en formato 911:	8AA25002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo: DOC

Año de la última actualización del currículum: 2000



SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
Evaluated por los CIEES:	No	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		

Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	6
------------------	--------	--------------------------------	---

Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
% del plan en:	9	91			

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			1	1	1	1	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	1	1	1	1	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Doctorado		0		0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría		0		0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional					100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	11	13	14		6	6	6

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006



Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

### INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLOGICAS
Clave de PE en formato 911:	7CB01007
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1997								
Evaluado por los CIEES:	Si/NO	Año	2000	Nivel obtenido	1	Si/No	No	Año		Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES.
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4								
% del plan en:	Cursos básico	14	Cursos optativos	86	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

### Opciones de titulación:

TESIS	
-------	--

### PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	5	2	2	4	4	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	8	5	2	2	4	4	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con: Especialidad	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0



Maestría	1	12.5	1	20	1	50	1	50	1	25	1	25	1	25
Doctorado	7	87.5	4	80	1	50	1	50	3	75	3	75	3	75
Miembros del SNI	6	75	3	60	1	50	1	50	2	50	2	50	2	50
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25
Grado mínimo aceptable	1	12.5	1	20	1	50	1	50	1	25	1	25	1	25
Imparten tutoría	8	100	5	100	2	100	2	100	4	100	4	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	83	0	50	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		0	17	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4		4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

### INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS
Clave de PE en formato 911:	7AA25001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo: MAE

Año de la última actualización del currículum: 2000

	SI/NO	Año
Evaluado por los CIEES:	Si	1999

Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
1	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES.

Período lectivo: Ciclos

Duración en períodos lectivos: 4



	<b>Cursos básico</b>	<b>Cursos optativos</b>
% del plan en:	15	85

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		2	1	1	1	1	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE							
Total de profesores que participan en el PE	0	2	1	1	1	1	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Doctorado		0	2	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría		0	2	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				83			
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional					0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	11	13		4			

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		



**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nombre del PE:	MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL
Clave de PE en formato 911:	7CB07014
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1995								
Evaluado por los CIEES:	SI/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	1	Si/No	No	Año		Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES.
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4								
% del plan en:	Cursos básico 91	Cursos optativos 9	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

**Opciones de titulación:**

TESIS	
-------	--

**PERSONAL ACADÉMICO**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	4	4	4			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0			
Total de profesores que participan en el PE	4	4	4	4	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	.0	.0	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría	4	100	4	100	4	100	4	100		0		0		0
Doctorado		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	1	25	2	50		0		0		0





Grado mínimo aceptable	4	100	4	100	4	100	4	100	0	0	0
Imparten tutoría	4	100	4	100	4	100	4	100	0	0	0

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0			
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0			
Tasa de egreso por cohorte generacional		0	0		0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		0					
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	10	10	6			

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Clave de PE en formato 911:	7DM01007
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
escuela a la que pertenece:	14USU0130U

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	2000
Nivel obtenido	1	Organismo	PIFOP
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Si/No	Año
		Si	2002
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	
	90	10	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:



TESIS		
-------	--	--

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			14	11	14	14	14
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	14	11	14	14	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	0	2	0	2	14.3	2	18.2	2	14.3	2	14.3	2	14.3
Doctorado	12	0	9	0	12	85.7	9	81.8	12	85.7	12	85.7	12	85.7
Miembros del SNI	10	0	7	0	10	71.4	11	100	11	78.6	11	78.6	11	78.6
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	0	6	0	9	64.3	9	81.8	9	64.3	9	64.3	9	64.3
Grado mínimo aceptable	2	0	2	0	2	14.3	2	18.2	2	14.3	2	14.3	2	14.3
Imparten tutoría	14	0	11	0	14	100	14	127.3	14	100	14	100	14	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			3	10	14	14	14
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	69	100	100	100	81	81	81
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	27	27	27	27	14	14	14
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0		
Índice de satisfacción de los empleadores					0		
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N		

### Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

<b>Nombre del Proyecto</b>
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

<b>Responsable del Proyecto</b>
Enrique Pimienta Barrios

<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Terminación</b>
01/01/2006	31/12/2006

<b>Costo del Proyecto</b> (en miles de pesos)	<b>2006</b>
	\$4,599.70

#### JUSTIFICACIÓN

La calidad educativa del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias se ha incrementado al pasar de los años, uno de los factores que influyen directamente en ello, son los apoyos parciales proporcionados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, en sus versiones 1.0, 2.0 y 3.1.

Dichos apoyos han permitido consolidar las fortalezas inherentes a la DES, así como solventar parcialmente algunos de los problemas que se tienen, dado que al hablar de procesos, se hace acerca de algo dinámico, de algo que se mantiene en constante evolución.

Entre las fortalezas se cuenta con un número significativo de PTC con posgrado, con perfil PROMEP y pertenecientes al SNI; la calidad de los proyectos de investigación es alta; la cantidad de publicaciones en medios con arbitraje internacional es importante; todo ello se ve reflejado en que los tres PE de licenciatura, Ingeniero Agrónomo, Medicina Veterinaria y Zootecnia, y licenciado en Biología, se encuentran clasificados en el nivel 1 de los CIEES, dos de ellos acreditados y uno preacreditado, por organismos reconocidos por COPAES. En el caso de los PE de posgrado, dos de ellos se encuentran registrados en el PIFOP, y siete de diez en el nivel 1 de los CIEES, los tres restantes no han sido evaluados.

El programa de prácticas profesionales recibe el reconocimiento de diferentes organizaciones y empresas, por la calidad de los trabajos que realizan los alumnos en sus instituciones, una parte importante de ellos permanecen laborando de manera formal en el mismo lugar en que se llevó a cabo la práctica.

Algo que distingue a la DES, y que es importante resaltar, es que la toma de decisiones se hace de manera colegiada, teniendo como base y sustento fundamental el plan de desarrollo de la institución y el del propio centro universitario.

Otros aspectos apoyados por el PIFI, están relacionados con procesos que se desarrollan en este momento, y que tienen que ver con incrementar los índices de calidad (capacidad y competitividad académicas) de la DES, entre ellos la evaluación curricular por competencias profesionales, la sistematización de los procesos de seguimiento de egresados, titulación, tutoría y servicio social, así como el de desempeño docente.

Los problemas de la DES se encuentran relacionados con procesos permanentes y que, como una institución en constante cambio, no podrán ser satisfechos más que en ciertos momentos, entre ellos se registra limitación presupuestal para realizar prácticas, escasa participación de profesores en el programa de formación y actualización, el seguimiento de egresados se encuentra en un estado incipiente, mantenimiento insuficiente de las instalaciones en general, así como de la maquinaria y del equipo de los laboratorios de investigación, de docencia y de cómputo.

Uno de los problemas que enfrenta el centro que tiene que ver con condiciones estructurales de la Universidad de Guadalajara y que no ha podido resolverse es el de que una parte de la plantilla de académicos está próxima a jubilarse y no existe un programa para sustituirla.

Se enfatiza que estos problemas se mantienen, aún y cuando se solventan en momentos específicos de la DES. Esto puede observarse en los resultados obtenidos en las metas compromiso establecidas en el programa integral de fortalecimiento institucional, así como más claramente en la última evaluación efectuada por la Subsecretaría de Educación Superior, entregada el pasado mes de mayo. Ahí el CUCBA de 32 rubros evaluados, obtiene únicamente tres en el grado menor de la clasificación establecida, dos en el grado siguiente, y el resto de los 27 rubros en la de los dos grados superiores.

Con el fin de fortalecer la calidad de los programas educativos se sistematiza y se da seguimiento a los procesos de titulación, tutoría, servicio social, seguimiento de egresados y de desempeño docente. Es necesario incorporar otros procesos y dado el amplio espectro que hay, se decidió continuar con los de prácticas integrales, prácticas profesionales y de trayectorias escolares, ello en función de los objetivos enmarcados en el plan de desarrollo de la DES, específicamente en la visión al 2006, y de las metas compromiso establecidas en el PIFI.

### **Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

El eje de la propuesta son los alumnos de la DES, el compromiso por ofrecer y proporcionar una formación integral que posibilite su ingreso y permanencia en la vida productiva como ciudadanos plenos.

La propuesta entonces contempla actualizar curricularmente los tres PE de licenciatura, sistematizar la operación de las prácticas integrales, acreditar la licenciatura en Biología, elaborar, contar con los planes de mejora continua de los PE acreditados, iniciar el seguimiento y evaluación de los estudios de trayectoria escolar y operar el Módulo de Servicios Académicos y Administrativos para los alumnos de los PE de licenciatura.

Para la DES es esencial sistematizar la información surgida de todos los procesos académicos y administrativos que se efectúan en ella.

Con recursos propios, la DES desarrolla un sistema integral para el seguimiento y evaluación de la información (SISEI), en la parte referida a los módulos de titulación, tutoría, servicio social, seguimiento de egresados y de desempeño docente, que son importantes para la consecución de las metas planteadas en los dos proyectos apoyados por el PIFI 3.1.

El desarrollo del SISEI es dinámico por lo que en el 2006 se hace imprescindible elaborar e incorporar los módulos de los procesos de prácticas integrales, prácticas profesionales y de trayectorias escolares. Esto contribuirá al logro de las metas del primer objetivo del proyecto integral, al considerar la relevancia que en lo referente a la calidad de la DES, representa una herramienta que facilite la disposición de la información para la toma de decisiones en todos los procesos académicos y administrativos de la misma.

---

**Firma del Responsable del Proyecto**

## Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la capacidad y la competitividad académicas del CUCBA, a través de que los Programas Educativos aseguren su calidad.

<b>1 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Asegurar la calidad de los tres PE de licenciatura del CUCBA.
1.1 Meta	Propuesta de rediseño curricular basado en competencias profesionales para cada uno de los tres PE de licenciatura, presentada a los órganos colegiados y de gobierno del CUCBA.
1.1.1 Acción	Fortalecer a la DES retroalimentándola con la presentación de informes impresos y electrónicos de los Análisis de los resultados y conclusiones de la evaluación curricular basado en competencias
1.1.2 Acción	Incorporación de los resultados de los foros de egresados y de los estudios de mercado laboral
1.1.3 Acción	Elaboración de la estructura del mapa curricular de los PE de licenciatura del CUCBA
1.1.4 Acción	Elaboración y presentación de la propuesta de diseño curricular
1.1.5 Justificación de Recursos	1.7.4 Justificación de Elaboración de documentos por profesores de la DES, otras DES y expertos de otras IES nacionales y extranjeras en diferentes momentos y talleres.
1.2 Meta	El PE de licenciatura en Biología acreditado.
1.2.1 Acción	Organización del proceso de acreditación del PE de licenciatura en Biología.
1.2.2 Justificación de Recursos	Realizar reuniones de trabajo para la organización del proceso con participantes de la DES, otras DES y expertos de otras IES nacionales.
1.3 Meta	Los PE de Agronomía y Veterinaria con planes de mejora continua elaborados.
1.3.1 Acción	Elaboración de los planes de mejora continua de los PE de Agronomía y Medicina Veterinaria y Zootecnia.
1.3.2 Justificación de Recursos	Reuniones colegiadas entre profesores de la DES y expertos de otras IES para la realización de los planes de mejora continua.  Edición, impresión y distribución del documento
1.4 Meta	Sesenta prácticas integrales para los estudiantes de los tres PE de licenciatura del CUCBA realizadas.
1.4.1 Acción	Programación de las prácticas integrales para los estudiantes de los tres PE de licenciatura del CUCBA
1.4.2 Acción	Realización de las prácticas integrales para los estudiantes de los tres PE de licenciatura del CUCBA
1.4.3 Acción	Evaluación de las prácticas integrales para los estudiantes de los tres PE de licenciatura del CUCBA
1.4.4 Justificación de Recursos	Reuniones colegiadas para el diseño y la programación de las prácticas integrales en escenarios externos a la DES, así como la difusión de ellas y de su evaluación in situ de sus resultados.
1.5 Meta	Un módulo de servicios académicos y administrativos establecido para mejorar la atención a los alumnos: tutoría, trayectorias escolares, servicio social, prácticas integrales, prácticas profesionales y titulación.
1.5.1 Acción	Acondicionamiento y equipamiento del espacio destinado para el módulo de atención a alumnos.
1.5.2 Acción	Abastecimiento de materiales para operar el módulo
1.5.3 Acción	Comisión y capacitación del personal asignado al módulo.
1.5.4 Acción	Difusión y mantener los servicios del módulo.
1.5.5 Acción	Evaluación del impacto de los servicios del módulo.
1.5.6 Justificación de Recursos	Brindar atención adecuada a los alumnos de los tres programas educativos, en lo que se refiere a prácticas integrales y profesionales (en el país), tutorías, titulación, trayectorias escolares y servicio social.
1.6 Meta	La trayectoria académica registrada de 300 estudiantes de segundo a séptimo semestre de los PE de licenciatura del CUCBA.
1.6.1 Acción	Diseño y operación de un instrumento que permita la identificación de variables que influyen en la trayectoria de los alumnos de los PE.
1.6.2 Acción	Análisis y evaluación de las variables que influyen en la trayectoria de los alumnos de los PE.
1.6.3 Acción	Elaboración de una base de datos para evaluar la trayectoria de los alumnos y difundir los resultados
1.6.4 Justificación de Recursos	Reuniones de trabajo, revisión de procesos académico –administrativos, elaboración de instrumentos, análisis y evaluación en lugares externos a la DES de la información, elaboración de documento con resultados y difusión del mismo.
1.7 Meta	Apoyar la movilidad académica de la DES, por lo menos a 50 profesores y a 60 alumnos.
1.7.1 Acción	Diseñar un programa para la movilidad académica de la DES
1.7.2 Acción	Operación del programa de movilidad académica de la DES
1.7.3 Acción	Evaluación del programa de movilidad académica de la DES

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Complementar el sistema integral para el seguimiento y evaluación de la información (SISEI) del CUCBA
2.1 Meta	Los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares de la base de datos SISEI, diseñados y elaborados.
2.1.1 Acción	Diseño de los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares
2.1.2 Acción	Elaboración de los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares
2.1.3 Justificación de Recursos	Impresión de documentación de programación y respaldo de archivos
2.2 Meta	Los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares del SISEI, instrumentados.
2.2.1 Acción	Captura de los datos en los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares
2.2.2 Acción	Proceso de los datos en los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares.
2.2.3 Justificación de Recursos	Presentación impresa y electrónica de la instrumentación de los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares.
2.3 Meta	El SISEI operando en los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares.
2.3.1 Acción	Prueba de la base de datos SISEI (examen de la interfaz de acceso e integridad de los datos almacenados)
2.3.2 Acción	Operación del SISEI en los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares.
2.3.3 Acción	Difusión de los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares.
2.3.4 Justificación de Recursos	Almacenamiento de datos y mantenimiento
2.4 Meta	Los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares del SISEI, evaluados.
2.4.1 Acción	Evaluación de la operación de los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares de la base de datos SISEI
2.4.2 Justificación de Recursos	Evaluación de la operación del SISEI y respaldo de archivos

## RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

<b>Nombre del Proyecto</b>	
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.	

<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metas</b>	<b>Acciones Calendarizadas</b>	<b>Recursos Calendarizados y Justificados</b>	<b>Justificación</b>
1	1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	254,000.64	Elaboración de documentos por profesores de la DES, otras DES y expertos de otras IES nacionales y extranjeras en diferentes momentos y talleres.
1	1.2	1.2.1	86,000.16	Realizar reuniones de trabajo para la organización del proceso con participantes de la DES, otras DES y expertos de otras IES nacionales.
1	1.3	1.3.1	76,000.16	Reuniones colegiadas entre profesores de la DES y expertos de otras IES para la realización de los planes de mejora continua.  Edición, impresión y distribución del documento
1	1.4	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3	782,000.32	Reuniones colegiadas para el diseño y la programación de las prácticas integrales en escenarios externos a la DES, así como la difusión de ellas y de su evaluación in situ de sus resultados.
1	1.5	1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5	907,000.59	Brindar atención adecuada a los alumnos de los tres programas educativos, en lo que se refiere a prácticas integrales y profesionales (en el país), tutorías, titulación, trayectorias escolares y servicio social.
1	1.6	1.6.1, 1.6.2, 1.6.3	125,000.48	Reuniones de trabajo, revisión de procesos académico –administrativos, elaboración de instrumentos, análisis y evaluación en lugares externos a la DES de la información, elaboración de documento con resultados y difusión del mismo.
1	1.7	1.7.1, 1.7.2, 1.7.3	1,989,998.96	Fortalecer a la DES retroalimentándola con la presentación de informes impresos y electrónicos de los universitarios movilizados y la elaboración de documentos que integren esta información.
2	2.1	2.1.1, 2.1.2	100,000.00	Impresión de documentación de programación y respaldo de archivos
2	2.2	2.2.1, 2.2.2	49,700.00	Presentación impresa y electrónica de la instrumentación de los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares.
2	2.3	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3	215,000.00	Almacenamiento de datos y mantenimiento
2	2.4	2.4.1	15,000.00	Evaluación de la operación del SISEI y respaldo de archivos

Universidad de Guadalajara																
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS															
Proyecto	Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.															
Inicia	Enero 01 del 2006		Termina	Diciembre 31 del 2006												
Tipo	Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas															
Responsable	Enrique Pimienta Barrios															
Cargo	Secretario Académico															
Acción	Costo	2006	2006													
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. 1. 1	76,000.16	76,000.16														
1. 1. 2	16,000.16	16,000.16														
1. 1. 3	86,000.16	86,000.16														
1. 1. 4	76,000.16	76,000.16														
1. 2. 1	86,000.16	86,000.16														
1. 3. 1	76,000.16	76,000.16														
1. 4. 1	16,000.16	16,000.16														
1. 4. 2	690,000.00	690,000.00														
1. 4. 3	76,000.16	76,000.16														
1. 5. 1	780,000.00	780,000.00														
1. 5. 2	16,000.16	16,000.16														
1. 5. 3	16,000.16	16,000.16														
1. 5. 4	79,000.11	79,000.11														
1. 5. 5	16,000.16	16,000.16														
1. 6. 1	21,000.16	21,000.16														
1. 6. 2	24,000.16	24,000.16														
1. 6. 3	80,000.16	80,000.16														
1. 7. 1	219,999.48	219,999.48														
1. 7. 2	1,500,000.00	1,500,000.00														
1. 7. 3	269,999.48	269,999.48														
2. 1. 1	15,000.00	15,000.00														
2. 1. 2	85,000.00	85,000.00														
2. 2. 1	14,700.00	14,700.00														
2. 2. 2	35,000.00	35,000.00														
2. 3. 1	130,000.00	130,000.00														
2. 3. 2	35,000.00	35,000.00														
2. 3. 3	50,000.00	50,000.00														
2. 4. 1	15,000.00	15,000.00														
<b>Total</b>	<b>4,599,701.31</b>	<b>4,599,701.31</b>														



**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

**Nombre del Proyecto**

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

**Responsable del Proyecto**

Enrique Pimienta Barrios

**Cargo**

Secretario Academico

**Domicilio**

Km. 15.5 carretera Guadalajara-Nogales, Las Agujas, Zapopan, Jalisco, Mexico. CP 44171

**Teléfono**

37771185

**Fax**

36820120

**Correo Electrónico**

enriquep@cucba.udg.mx

**1.1.1 Acción** Análisis de los resultados y conclusiones de la evaluación curricular basado en competencias profesionales de los PE de licenciatura del CUCBA. (Costo: \$ 76,000.16)

<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Combustible	133	7.52	1,000.16
	<b>MATERIALES</b>	Folders	100	5.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	200	5.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel opalina	300	1.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos flexibles 3.5	200	2.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Lapices	100	3.00	300.00
	<b>SERVICIOS</b>	Impresión de informes	500	60.00	30,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Diseño y edición de discos compactos	500	60.00	30,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.1.2 Acción</b> Incorporación de los resultados de los foros de egresados y de los estudios de mercado laboral (Costo: \$ 16,000.16)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	MATERIALES	Papel opalina	300	1.00	300.00
	MATERIALES	Acumulador de energía para interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	MATERIALES	folders	100	5.00	500.00
	MATERIALES	Caruchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	MATERIALES	Discos compactos	100	5.00	500.00
	MATERIALES	Sobres para disco compacto	200	2.00	400.00
	MATERIALES	Discos flexibles	100	2.00	200.00
	MATERIALES	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	MATERIALES	Papel Bond	3	400.00	1,200.00
	MATERIALES	Combustible	133	7.52	1,000.16
	MATERIALES	Plumas	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Lápices	100	3.00	300.00

<b>1.1.3 Acción</b> Elaboración de la estructura del mapa curricular de los PE de licenciatura del CUCBA (Costo: \$ 86,000.16)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	MATERIALES	Lápices	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Discos flexibles de 3.5	200	2.00	400.00
	MATERIALES	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	MATERIALES	Discos compactos	100	5.00	500.00
	MATERIALES	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	MATERIALES	Papel opalina	300	1.00	300.00
	MATERIALES	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	MATERIALES	Folders	100	5.00	500.00
	MATERIALES	Plumas	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Combustible	133	7.52	1,000.16
	MATERIALES	sobres para disco compacto	200	1.00	200.00
	MATERIALES	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	SERVICIOS	Transporte	5	5,600.00	28,000.00
	SERVICIOS	Hospedaje	5	4,200.00	21,000.00
	SERVICIOS	Alimentación por viáticos	5	2,800.00	14,000.00
	SERVICIOS	Inscripciones	5	1,400.00	7,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.1.4 Acción</b> Elaboración y presentación de la propuesta de diseño curricular (Costo: \$ 76,000.16)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y toners	8	1,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres para disco compacto	200	1.00	200.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel opalina	300	1.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos flexibles de 3.5	200	2.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Combustibles	133	7.52	1,000.16
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	100	5.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders	100	5.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Plumas	100	3.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Lápices	100	3.00	300.00
	<b>SERVICIOS</b>	Impresión	500	60.00	30,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Diseño y edición de discos compactos	500	60.00	30,000.00

<b>1.2.1 Acción</b> Organización del proceso de acreditación del PE de licenciatura en Biología. (Costo: \$ 86,000.16)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Plumas	100	3.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	100	5.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders	500	1.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel opalina	500	1.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos flexibles 3.5	200	2.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Lápices	100	3.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	<b>SERVICIOS</b>	Alimentación por viáticos	5	2,800.00	14,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Hospedaje	5	4,200.00	21,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Transporte	5	7,000.00	35,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Combustible	133	7.52	1,000.16

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.3.1 Acción</b>		Elaboración de los planes de mejora continua de los PE de Agronomía y Medicina Veterinaria y Zootecnia. (Costo: \$ 76,000.16)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	MATERIALES	Acumulador de energía para interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	MATERIALES	Papel opalina	300	1.00	300.00
	MATERIALES	Folders	500	1.00	500.00
	MATERIALES	Discos flexible 3.5	200	2.00	400.00
	MATERIALES	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	MATERIALES	Sobres para discos compactos	200	1.00	200.00
	MATERIALES	Plumas	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	MATERIALES	Lápices	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Combustible	133	7.52	1,000.16
	MATERIALES	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	MATERIALES	Discos compactos	100	5.00	500.00
	SERVICIOS	Diseño y edición de discos compactos	500	60.00	30,000.00
	SERVICIOS	Impresión de documentos	500	60.00	30,000.00

<b>1.4.1 Acción</b>		Programación de las prácticas integrales para los estudiantes de los tres PE de licenciatura del CUCBA (Costo: \$ 16,000.16)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	MATERIALES	Discos flexibles 3.5	200	2.00	400.00
	MATERIALES	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	MATERIALES	Papel opalina	300	1.00	300.00
	MATERIALES	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	MATERIALES	Lápices	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Discos compactos	100	5.00	500.00
	MATERIALES	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	MATERIALES	Sobres para discos compactos	200	1.00	200.00
	MATERIALES	Plumas	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Combustible	133	7.52	1,000.16
	MATERIALES	Acumulador de energía para interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	MATERIALES	Folders	500	1.00	500.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.4.2 Acción</b>		Realización de las prácticas integrales para los estudiantes de los tres PE de licenciatura del CUCBA (Costo: \$ 690,000.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Combustible para transporte de alumnos a los lugares de práctica	60	6,000.00	360,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Impresión de manuales y reglamentos	2000	45.00	90,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Alimentos por viáticos	60	4,000.00	240,000.00

<b>1.4.3 Acción</b>		Evaluación de las prácticas integrales para los estudiantes de los tres PE de licenciatura del CUCBA (Costo: \$ 76,000.16)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Plumas	100	3.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel opalina	300	1.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Combustible	133	7.52	1,000.16
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos flexibles 3.5	200	2.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	100	5.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres para disco compacto	200	1.00	200.00
	<b>MATERIALES</b>	Lápices	100	3.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders	500	1.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Impresión de informes de prácticas integrales	500	120.00	60,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.5.1 Acción</b> Acondicionamiento y equipamiento del espacio destinado para el módulo de atención a alumnos. (Costo: \$ 780,000.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Televisor	1	12,000.00	12,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Buzones de sugerencias	3	700.00	2,100.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escáners	4	3,250.00	13,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Reproductor de DVD	1	2,500.00	2,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Papeleras	4	250.00	1,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Videoproyectores	4	20,000.00	80,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Fotocopiadora	1	20,000.00	20,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Impresoras	4	5,500.00	22,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadoras portátiles (Lap Top)	8	30,000.00	240,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantallas	2	1,500.00	3,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cámara de video digital	1	12,000.00	12,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mamparas	10	3,000.00	30,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Vitrinas para exposición	2	5,000.00	10,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Centros de trabajo	4	7,500.00	30,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Libreros	4	2,000.00	8,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Archiveros	4	3,000.00	12,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Aire acondicionado	1	15,000.00	15,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesas de trabajo	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cestos de basura	4	100.00	400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Muebles para computadora	4	2,000.00	8,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Equipo de sonido	1	15,000.00	15,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cámaras fotográficas digitales	2	5,000.00	10,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cortinas o persianas	3	2,000.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sillas	40	400.00	16,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sillones ejecutivos	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadoras de escritorio (PC)	8	25,000.00	200,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.5.2 Acción</b> Abastecimiento de materiales para operar el módulo (Costo: \$ 16,000.16)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	MATERIALES	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	MATERIALES	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	MATERIALES	Sobres para disco compacto	200	1.00	200.00
	MATERIALES	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	MATERIALES	Folders	500	1.00	500.00
	MATERIALES	Plumas	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Lápices	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	MATERIALES	Discos flexibles de 3.5	200	2.00	400.00
	MATERIALES	Papel opalina	300	1.00	300.00
	MATERIALES	Combustible	133	7.52	1,000.16
	SERVICIOS	Discos compactos	100	5.00	500.00

<b>1.5.3 Acción</b> Comisión y capacitación del personal asignado al módulo. (Costo: \$ 16,000.16)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	MATERIALES	Papel opalina	300	1.00	300.00
	MATERIALES	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	MATERIALES	Sobres para disco compacto	200	1.00	200.00
	MATERIALES	Discos compactos	100	5.00	500.00
	MATERIALES	Discos flexibles 3.5	200	2.00	400.00
	MATERIALES	Lapiceros	20	30.00	600.00
	MATERIALES	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	MATERIALES	Folders	500	1.00	500.00
	MATERIALES	Combustible	133	7.52	1,000.16
	MATERIALES	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	MATERIALES	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.5.4 Acción</b> Difusión y mantener los servicios del módulo. (Costo: \$ 79,000.11)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Papel bond	4	400.00	1,600.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres para disco compacto	100	1.00	100.00
	<b>MATERIALES</b>	Bolígrafos	15	40.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Combustible	159	6.29	1,000.11
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	100	5.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders	500	1.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Carpetas de vinil	100	30.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos flexibles 3.5	200	2.00	400.00
	<b>SERVICIOS</b>	Impresión de guías	3000	20.00	60,000.00

<b>1.5.5 Acción</b> Evaluación del impacto de los servicios del módulo. (Costo: \$ 16,000.16)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	100	5.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres para disco compacto	200	2.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel opalina	300	1.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders	500	1.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos flexibles 3.5	100	2.00	200.00
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Marcadores permanente para cd	40	15.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Combustible	133	7.52	1,000.16



**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.6.1 Acción</b>		Diseño y operación de un instrumento que permita la identificación de variables que influyen en la trayectoria de los alumnos de los PE. (Costo: \$ 21,000.16)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Combustible	133	7.52	1,000.16
	<b>MATERIALES</b>	Plumas	10	30.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	200	5.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	DVDR's	40	10.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Acumuladores de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel bond	5	400.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders	200	5.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Cintas correctoras	15	20.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Clips	10	10.00	100.00
	<b>MATERIALES</b>	Lápices bicolor	100	6.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Carpetas de vinil	100	30.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Grapas	5	20.00	100.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres para disco compacto	200	1.00	200.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
<b>1.6.2 Acción</b>	Análisis y evaluación de las variables que influyen en la trayectoria de los alumnos de los PE. (Costo: \$ 24,000.16)				
	<b>MATERIALES</b>	Cartulinas	200	2.50	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Carpetas para archivo	30	20.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres para disco compacto	200	1.00	200.00
	<b>MATERIALES</b>	Cajas para archivo	5	200.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Revisteros	9	100.00	900.00
	<b>MATERIALES</b>	Kits de limpieza	4	150.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Marcadores indelebles	20	15.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Guillotina	1	800.00	800.00
	<b>MATERIALES</b>	Clips	10	10.00	100.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel bond	6	400.00	2,400.00
	<b>MATERIALES</b>	Pintarrón con corcho	2	300.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Combustible	133	7.52	1,000.16
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders plásticos	300	5.00	1,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	200	5.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Cintas correctoras	15	20.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	2	600.00	1,200.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.6.3 Acción</b>		Elaboración de una base de datos para evaluar la trayectoria de los alumnos y difundir los resultados (Costo: \$ 80,000.16)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Combustible	133	7.52	1,000.16
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y toners	8	1,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	200	5.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel Bond	6	400.00	2,400.00
	<b>MATERIALES</b>	Pintarrón con corcho	2	300.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Carpetas de vinil	100	30.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Carpetas para archivo	20	20.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Correctores	15	20.00	300.00
	<b>SERVICIOS</b>	Diseño y edición	500	60.00	30,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Impresión de informe de resultados de trayectoria	500	60.00	30,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.7.1 Acción</b> Diseñar un programa para la movilidad académica de la DES (Costo: \$ 219,999.48)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y tonners	20	1,000.00	20,000.00
	<b>MATERIALES</b>	DVD R	100	10.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Unidades USB	5	1,200.00	6,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Pintarrones con corcho	4	300.00	1,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Cajas para Cd	300	2.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres para CD	303	1.00	303.00
	<b>MATERIALES</b>	Combustible	199	7.52	1,496.48
	<b>MATERIALES</b>	Revisteros	3	100.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	3	300.00	900.00
	<b>MATERIALES</b>	Carpetas de vinil	100	25.00	2,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	500	5.00	2,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel Bond	5	400.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders manila	500	2.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Kits de limpieza equipo electronico	2	150.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Focos para video proyector	4	7,150.00	28,600.00
	<b>MATERIALES</b>	marcadores	50	10.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Cubiertas para pc	4	100.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos flexibles 3.5	200	2.00	400.00
	<b>SERVICIOS</b>	Edición e impresión de reglamentos, manuales e informes	3000	50.00	150,000.00

<b>1.7.2 Acción</b> Operación del programa de movilidad académica de la DES (Costo: \$ 1,500,000.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Inscripciones	100	1,500.00	150,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Hospedaje	100	4,500.00	450,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Alimentación por viaticos	100	3,000.00	300,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Transporte	100	6,000.00	600,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

**1.7.3 Acción** Evaluación del programa de movilidad académica de la DES (Costo: \$ 269,999.48)

<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Marcadores	50	10.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	protector de PC	4	100.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	500	5.00	2,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres para cd	303	1.00	303.00
	<b>MATERIALES</b>	DVD R	100	10.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Carpetas de vinil	100	25.00	2,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders manila	500	2.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres papel manila	400	2.00	800.00
	<b>MATERIALES</b>	Cajas para CD	300	2.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Kit de limpieza para equipo electronico	2	150.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	3	300.00	900.00
	<b>MATERIALES</b>	Tonnens y cartuchos	20	1,000.00	20,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel bond	5	400.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Focos para retroproyectors	5	160.00	800.00
	<b>MATERIALES</b>	Revisteros	3	100.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Unidades USB	5	1,200.00	6,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Combustible	199	7.52	1,496.48
	<b>MATERIALES</b>	Focos para videoprojector	4	7,150.00	28,600.00
	<b>SERVICIOS</b>	Impresión de informes	1000	110.00	110,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Diseño y edición	1500	60.00	90,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>2.1.1 Acción</b> Diseño de los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares (Costo: \$ 15,000.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Plumas	100	3.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel Bond	3	400.00	1,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	100	5.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y tonners	8	1,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Etiquetas cd (paquete)	2	150.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos flexibles 3.5	200	2.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres para CD	200	1.00	200.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders	500	1.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Lapices	100	3.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador Laser	1	300.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Memorias USB	3	1,000.00	3,000.00

<b>2.1.2 Acción</b> Elaboración de los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares (Costo: \$ 85,000.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sillas	10	400.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	libreros	2	2,000.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Archivero	2	3,000.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora de escritorio	1	33,000.00	33,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sillon ejecutivo	2	1,500.00	3,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escritorios	2	7,500.00	15,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Apuntador laser	1	300.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Memorias USB	5	1,000.00	5,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Sobres para disco compacto	100	1.00	100.00
	<b>MATERIALES</b>	Etiquetas para discos compactos	2	150.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Cartuchos y tonners	4	2,000.00	8,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Folders	500	1.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Kits de limpieza para computadora	2	150.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Plumas	100	3.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos	200	5.00	1,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>2.2.1 Acción</b>		Captura de los datos en los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares (Costo: \$ 14,700.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	MATERIALES	Lápices	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Discos compactos	100	5.00	500.00
	MATERIALES	Sobres para disco compacto	200	1.00	200.00
	MATERIALES	Papel bond	3	400.00	1,200.00
	MATERIALES	Cartuchos y toners	8	1,000.00	8,000.00
	MATERIALES	Plumas	100	3.00	300.00
	MATERIALES	Etiquetas para disco compacto	2	150.00	300.00
	MATERIALES	Discos flexibles 3.5	200	2.00	400.00
	MATERIALES	Folders	500	1.00	500.00
	MATERIALES	Unidades USB	3	1,000.00	3,000.00

<b>2.2.2 Acción</b>		Proceso de los datos en los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares. (Costo: \$ 35,000.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	MATERIALES	Discos flexibles	100	2.00	200.00
	MATERIALES	Engrapadoras	4	200.00	800.00
	MATERIALES	Lápices bicolor	100	6.00	600.00
	MATERIALES	Discos compactos	200	5.00	1,000.00
	MATERIALES	Grapas	5	20.00	100.00
	MATERIALES	Cajas para achivo muerto	10	20.00	200.00
	MATERIALES	DVD R	40	10.00	400.00
	MATERIALES	Software y licencias	1	15,000.00	15,000.00
	MATERIALES	Cartuchos y toners	4	2,000.00	8,000.00
	MATERIALES	Clips	10	10.00	100.00
	MATERIALES	Papel para impresora laser	1	1,000.00	1,000.00
	MATERIALES	Papel bond	5	400.00	2,000.00
	MATERIALES	Folders	200	5.00	1,000.00
	MATERIALES	Cintas correctoras	5	20.00	100.00
	MATERIALES	Carpetas de vinil	100	30.00	3,000.00
	MATERIALES	Cajas para disco compacto	250	2.00	500.00
	MATERIALES	Archiveros portatiles	5	200.00	1,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>2.3.1 Acción</b>	Prueba de la base de datos SISEI (examen de la interfaz de acceso e integridad de los datos almacenados) (Costo: \$ 130,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	BIENES MUEBLES	Servidor	1	130,000.00	130,000.00

<b>2.3.2 Acción</b>	Operación del SISEI en los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares. (Costo: \$ 35,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	MATERIALES	Sobres para disco compacto	500	1.00	500.00
	MATERIALES	Discos compactos	500	5.00	2,500.00
	MATERIALES	DVD'S R	250	10.00	2,500.00
	MATERIALES	Cintas adhesivas	50	20.00	1,000.00
	MATERIALES	Kits de limpieza para computadora	2	150.00	300.00
	MATERIALES	Engrapadoras	1	200.00	200.00
	MATERIALES	Papel bond	5	400.00	2,000.00
	MATERIALES	Cartuchos y tonners	4	2,000.00	8,000.00
	MATERIALES	Software estadístico y licencia	1	15,000.00	15,000.00
	MATERIALES	Acumulador de energía contra interrupciones	1	3,000.00	3,000.00

<b>2.3.3 Acción</b>	Difusión de los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares. (Costo: \$ 50,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	SERVICIOS	Impresión de informes	400	50.00	20,000.00
	SERVICIOS	Diseño y edición de discos compactos	500	60.00	30,000.00

<b>2.4.1 Acción</b>	Evaluación de la operación de los módulos de prácticas profesionales, prácticas integrales y trayectorias escolares de la base de datos SISEI (Costo: \$ 15,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	MATERIALES	Folders	5	200.00	1,000.00
	MATERIALES	Cajas para disco compacto	500	2.00	1,000.00
	MATERIALES	DVD'S R	250	10.00	2,500.00
	MATERIALES	Discos compactos	500	5.00	2,500.00
	MATERIALES	Cartuchos y tonners	4	2,000.00	8,000.00



## VII. Consistencia interna del ProDES, y su impacto en las brechas de calidad de la DES

A partir de las autoevaluaciones realizadas en los PE de la DES y del análisis de los mismos, se confirma que la Visión de la DES está expresada con claridad y precisión para orientar las acciones que se deben llevar a cabo para lograr la Misión.

Es importante resaltar que el ejercicio de las autoevaluaciones en el proceso de la elaboración del PIFI 3.2, marcó la pauta para articular los problemas, las políticas, los objetivos y las estrategias planteadas en él; además, permitió identificar con mayor claridad el tipo de actividades que se efectúan en la DES, y su nivel de impacto al interior y exterior de la misma, lo que a su vez contribuye a organizar su estructura y funciones de una manera que se logre mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen, y así cumplir con lo establecido en el plan de desarrollo.

La pertinencia de los objetivos estratégicos para fortalecer y para enfrentar los problemas de la DES se vinculan directamente con lo enunciado en su Visión.

Los criterios para priorizar el proyecto integral se determinaron a partir de las funciones sustantivas de la IES, así como de la Misión y Visión de la DES.

Las metas que se plantean en el proyecto integral contribuyen al cumplimiento de las metas compromiso registradas en el PIFI 3.0 relacionadas con: el número y porcentaje de PTC que participarán en el programa de tutorías; los PE de licenciatura que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje; los PE de licenciatura con tasas de titulación mayores a 70% y menores a 30%, y finalmente, con los PE de licenciatura que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES.

El PIFI 3.2 contribuye con las fortalezas determinadas por las acciones que se vienen realizando en la DES, entre las que tenemos y que al mismo tiempo reflejan la competitividad académica de la misma: la difusión de resultados; los PE de licenciatura en nivel 1 de los CIEES: 2 PE de licenciatura acreditados y 1 preacreditado por organismos reconocidos por el COPAES; el programa de prácticas profesionales; el trabajo colegiado para la toma de decisiones, y la operación de reglamentos para regular los procesos colegiados académicos y administrativos.

Al analizar la evolución de los indicadores de los ejercicios PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1, junto con los resultados de la evaluación de éste último hecha por la SES –y que se plantea en el PIFI 3.2–, y tomando en cuenta las metas compromiso de la DES (3.0), se concluye que la factibilidad para cumplir con los compromisos y objetivos señalados es alta, previa revisión de los ejercicios mencionados.

## **VIII. Conclusiones**

Las principales fortalezas identificadas en el PIFI 3.2 para impulsar el fortalecimiento de la DES se conservan y aprovechan para asegurar la calidad de los PE de licenciatura y posgrado; la calidad de las investigaciones, sus productos y su difusión contribuyen a consolidar las LGAC y los CA, promoviendo a su vez el uso de los resultados en la solución de problemas.

La DES tiene 1 CA consolidado. Existen CA en diferentes etapas de consolidación, que interactúan con los PE de licenciatura y posgrado mediante la inclusión de estudiantes a los proyectos de investigación, impartiendo cursos, produciendo materiales educativos, dirigiendo y asesorando tesis, participando en los comités de prácticas profesionales, y dando asesoría y evaluando. También participan en el comité de tutorías.

Las actividades científicas de la DES se desarrollan en 23 líneas, dictaminadas por el Consejo de la DES; queda pendiente el registro de éstas ante PROMEP.

Las políticas de cada CA se definieron por medio de instrumentos de evaluación, para orientar su planeación. Como resultado, se establecieron los planes de desarrollo de cada CA, en términos de reestructuración, grado de avance y consolidación.

En lo que concierne a la calidad y cantidad de las publicaciones, tenemos un incremento en libros publicados y artículos en revistas indexadas.

Los recursos externos que obtiene la DES por proyectos de investigación representan, en el contexto de la Red Universitaria, uno de los montos más significativos, lo que permite aumentar la autogestión. Esto se complementa con los servicios que se proporcionan a los diferentes sectores de la sociedad, los que permiten obtener recursos.

Los 3 PE de licenciatura cuentan con el nivel 1 de los CIEES, así como 7 de los 10 de posgrado; los 3 restantes no se han evaluado. Además, la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia está acreditada por el CONEVET, la de Ingeniero Agrónomo por el COMEAA, y la de Biología está en proceso de acreditación. Y 2 PE de posgrado están acreditados en el PIFOP.

La sistematización del programa de prácticas profesionales se ha fortalecido al contar con guías de procedimientos y formatos de registro.

En el CUCBA, 36% de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP (109 de 306). De los 306 PTC, 38 pertenecen al SNI, lo que representa 12% del total. En toda la IES, respecto de los miembros con el nivel III, este centro contribuye con 4 de 11. Los PTC que tienen posgrado son 231 de 306, lo que representa 75% del total: 4 con especialidad, 137 con maestría y 90 con doctorado.

Los espacios para el desarrollo de los PE son insuficientes incluso aunque con recursos propios de la DES se han realizado acciones para solucionar parcialmente este problema. Para mejorar la atención se requiere incrementar y actualizar el equipamiento y acondicionamiento de las aulas.

## Anexo 1. Personal académico participante

### COMITÉ TÉCNICO DEL PIFI 3.2

1. Juan de Jesús Taylor Preciado. -- Rector
2. Enrique Pimienta Barrios. -- Secretario Académico
3. Raúl Leonel de Cervantes Mireles. -- Secretario Administrativo
4. Salvador Mena Munguía, Arturo Orozco Barocio y José Rizo Ayala. -- Directores de División
5. Salvador González Luna, Carlos Álvarez Moya, Silvia Ruvalcaba Barrera y Eduardo Rodríguez Díaz. -- Coordinadores de Programas Educativos
6. Servando Carvajal Hernández. -- Coordinador de Investigación
7. Salvador Antonio Hurtado de la Peña, Santiago Sánchez Preciado, Eleno Félix Fregoso, Daniel Ortuño Sahagún, Francisco Martín Huerta Martínez, Mario Alberto Ruiz López, Juana América Loza Llamas, Agustín Ramírez Álvarez, Jorge Galindo García y David Ávila Figueroa. -- Jefes de Departamento
8. Jorge Félix Fregoso y Lauro Salvador Delgado Romero. -- Coordinación de Planeación

Académicos y miembros de CA, centros, institutos, laboratorios y academias

### ACADÉMICOS PARTICIPANTES:

NOMBRE	CATEGORÍA	DEPARTAMENTO
Beas Zarate Carlos	Prof. Investigador Titular C	Biología Celular y Molecular
Bonilla Moreno Margarita	Prof. Docente Titular B	Biología Celular y Molecular
Burgos Rivas Luis Alfredo	Prof. Docente Titular B	Biología Celular y Molecular
Domínguez Arias Rosa Maria	Prof. Docente Titular A	Biología Celular y Molecular
Feria Velasco Alfredo Ignacio	Prof. Investigador Titular C	Biología Celular y Molecular
Gudiño Cabrera Graciela	Prof. Investigador Titular A	Biología Celular y Molecular
Islas Rodríguez Alfonso Enrique	Prof. Investigador Titular C	Biología Celular y Molecular
Medina Ceja Laura Guadalupe	Prof. Investigador Titular B	Biología Celular y Molecular
Morales Villagrán Alberto	Prof. Investigador Titular C	Biología Celular y Molecular
Palacios Rivera Oswaldo S	Prof. Investigador Asociado C	Biología Celular y Molecular
Peregrina Sandoval Jorge	Prof. Investigador Titular A	Biología Celular y Molecular
Pérez García Jaime Miguel	Prof. Docente Asociado B	Biología Celular y Molecular
Rivera Cervantes Martha Catalina	Prof. Investigador Asociado B	Biología Celular y Molecular
Santerre Lucas Anne	Prof. Investigador Titular B	Biología Celular y Molecular
Téllez Bañuelos Martha Cecilia	Prof. Investigador Asociado C	Biología Celular y Molecular
Villalobos Arámbula Alma Rosa	Prof. Investigador Titular A	Biología Celular y Molecular
Zaitseva Galina Petrovna	Prof. Investigador Titular C	Biología Celular y Molecular
Álvarez Barajas Isela Leticia	Prof. Investigador Titular A	Botánica y Zoología
Camacho Rodríguez Agustín	Prof. Docente Asociado A	Botánica y Zoología
Carbajal Mariscal Oscar	Prof. Investigador Asociado A	Botánica y Zoología
Cedano Maldonado Martha	Prof. Investigador Titular B	Botánica y Zoología
García López Pedro Macedonio	Prof. Investigador Titular A	Botánica y Zoología
Guerrero Vázquez Sergio	Prof. Investigador Titular B	Botánica y Zoología
Guzmán Dávalos Laura	Prof. Investigador Titular C	Botánica y Zoología
Harper Shumway Molly Favorite	Prof. Investigador Asistente C	Botánica y Zoología
Hernández López Leticia	Prof. Investigador Asociado C	Botánica y Zoología
Martínez González Rosa Elena	Prof. Investigador Titular A	Botánica y Zoología
Mora Navarro María Refugio	Prof. Docente Titular C	Botánica y Zoología
Moya Raygoza Gustavo	Prof. Investigador Titular B	Botánica y Zoología

NOMBRE	CATEGORÍA	DEPARTAMENTO
Navarrete Heredia José Luis	Prof. Docente Asociado C	Botánica y Zoología
Navarro Pérez Sonia	Prof. Investigador Asociado C	Botánica y Zoología
Nieves Hernández Gregorio	Prof. Investigador Titular C	Botánica y Zoología
Pérez De La Rosa Jorge Alberto	Prof. Investigador Titular C	Botánica y Zoología
Quiroz Rocha Georgina Adriana	Prof. Docente Titular A	Botánica y Zoología
Ramírez Delgadillo Raymundo	Prof. Investigador Asociado A	Botánica y Zoología
Ramírez Serrano Carlos	Prof. Investigador Asociado A	Botánica y Zoología
Reynoso Dueñas Jesús Jacqueline	Prof. Investigador Titular C	Botánica y Zoología
Rodríguez Contreras Aarón	Prof. Investigador Titular B	Botánica y Zoología
Romero Rodríguez Héctor	Prof. Docente Titular B	Botánica y Zoología
Soltero Quintana Rafael	Prof. Investigador Asociado C	Botánica y Zoología
Soto Velazco Conrado	Prof. Investigador Titular B	Botánica y Zoología
Vázquez García José Antonio	Prof. Investigador Titular C	Botánica y Zoología
Villaseñor Ibarra Luis	Prof. Investigador Titular A	Botánica y Zoología
Aguiar Aguirre Diana Astrid	Prof. Investigador Asistente C	Ciencias Ambientales
Amescua Gutiérrez Claudia Del C	Prof. Investigador Asociado B	Ciencias Ambientales
Aparicio Naranjo Carlos Fernando	Prof. Investigador Titular B	Ciencias Ambientales
Ayala Téllez Héctor Leonel	Prof. Docente Asistente C	Ciencias Ambientales
Barba Calvillo Guillermo	Prof. Docente Titular B	Ciencias Ambientales
Barrera Sánchez Carlos Félix	Prof. Investigador Asociado C	Ciencias Ambientales
Barrios De Tomasi Eliana	Prof. Investigador Asistente C	Ciencias Ambientales
Bedoy Velázquez Víctor	Prof. Investigador Titular B	Ciencias Ambientales
Brito Palacios Hermila	Prof. Investigador Asociado B	Ciencias Ambientales
Burgos Triano José Enrique	Prof. Investigador Asociado C	Ciencias Ambientales
Calderón Calderón José Francisco	Prof. Investigador Asociado C	Ciencias Ambientales
Camacho Gutiérrez Everardo José Fdo.	Prof. Investigador Asociado A	Ciencias Ambientales
Canales Santos Rafael	Prof. Investigador Asistente C	Ciencias Ambientales
Carbajal Soria Miguel	Prof. Docente Titular B	Ciencias Ambientales
Castro Rosales Elba Aurora	Prof. Investigador Titular A	Ciencias Ambientales
Ceja Ramírez Ramón	Prof. Docente Titular A	Ciencias Ambientales
Claudio García Luz Elena	Prof. Investigador Titular A	Ciencias Ambientales
Contreras Rodríguez Sergio Honorio	Prof. Docente Asociado B	Ciencias Ambientales
Corona Salazar Juan Pedro	Prof. Investigador Asociado B	Ciencias Ambientales
Curiel Ballesteros Arturo	Prof. Investigador Titular C	Ciencias Ambientales
Dorazco Barragán José	Prof. Docente Asociado A	Ciencias Ambientales
Frías Ureña Héctor Gerardo	Prof. Investigador Asociado B	Ciencias Ambientales
García Velasco Javier	Prof. Investigador Titular A	Ciencias Ambientales
Gómez Velázquez Fabiola Rebeca	Prof. Investigador Asociado C	Ciencias Ambientales
González Garrido Andrés Antonio	Prof. Investigador Asociado C	Ciencias Ambientales
Granados Ramos Dora Elizabeth	Prof. Investigador Titular A	Ciencias Ambientales
Guevara Pérez Miguel Ángel	Prof. Investigador Titular C	Ciencias Ambientales
Guma Díaz Emilio	Prof. Investigador Titular A	Ciencias Ambientales
Hernández García Rafael De Jesús	Prof. Investigador Asociado B	Ciencias Ambientales
Hernández González Marisela	Prof. Investigador Titular A	Ciencias Ambientales
Jacobo Pérez Francisco Javier	Prof. Docente Asociado C	Ciencias Ambientales
Juárez González Higinio Alejandro	Prof. Investigador Titular B	Ciencias Ambientales
López Alcocer Eduardo	Prof. Investigador Titular C	Ciencias Ambientales
Macías Rodríguez Miguel Ángel	Prof. Investigador Titular B	Ciencias Ambientales
Martínez Munguía Carlos Eduardo	Prof. Investigador Asistente C	Ciencias Ambientales
Martínez Sánchez Félix Héctor	Prof. Investigador Titular B	Ciencias Ambientales
Meneses Ortega Sergio	Prof. Investigador Titular A	Ciencias Ambientales
Moreno Ceja Faustino	Prof. Investigador Titular C	Ciencias Ambientales
Novelo González Roberto	Prof. Investigador Asociado B	Ciencias Ambientales

NOMBRE	CATEGORÍA	DEPARTAMENTO
Padilla Vargas Maria Antonia	Prof. Investigador Titular A	Ciencias Ambientales
Parada Barrera Gloria	Prof. Investigador Asociado C	Ciencias Ambientales
Pérez Zamora Ángel	Prof. Docente Titular A	Ciencias Ambientales
Quintana Rodríguez María Del Carmen	Prof. Investigador Asistente A	Ciencias Ambientales
Ramírez Quintana Ana Isabel	Prof. Investigador Asociado B	Ciencias Ambientales
Ramos Loyo Julieta	Prof. Investigador Titular B	Ciencias Ambientales
Reyes Ruiz Javier	Prof. Investigador Asociado C	Ciencias Ambientales
Reyna Bustos Oscar Francisco	Prof. Docente Asistente B	Ciencias Ambientales
Rimoldi Renteria MaríaDe Jesus	Prof. Docente Titular B	Ciencias Ambientales
Romo Campos Rosa De Lourdes	Prof. Investigador Titular A	Ciencias Ambientales
Ruiz Corral José Ariel	Prof. Investigador Titular B	Ciencias Ambientales
Sepúlveda Mejía J Jesús	Prof. Docente Titular A	Ciencias Ambientales
Tonneau Francois	Prof. Investigador Titular A	Ciencias Ambientales
Topete Ángel Jorge Pedro	Prof. Docente Asociado C	Ciencias Ambientales
Torres Ceja Carlos De Jesús	Prof. Investigador Asociado B	Ciencias Ambientales
Varela Barraza Julio Agustín	Prof. Investigador Titular B	Ciencias Ambientales
Aguirre Torres Carlos	Prof. Investigador Titular B	Desarrollo Rural Sustentable
Crespo González Marcos Rafael	Prof. Investigador Titular A	Desarrollo Rural Sustentable
García Limón Arturo	Prof. Investigador Titular B	Desarrollo Rural Sustentable
González Eguiarte Diego Raymundo	Prof. Docente Titular C	Desarrollo Rural Sustentable
López Alcocer Fernando	Prof. Investigador Asociado B	Desarrollo Rural Sustentable
Martínez Cordero Lorenzo	Prof. Docente Titular B	Desarrollo Rural Sustentable
Martínez Herrejón José Humberto	Prof. Docente Titular B	Desarrollo Rural Sustentable
Mendoza Duarte Héctor Jaime	Prof. Docente Titular A	Desarrollo Rural Sustentable
Miramontes Lau Ernesto	Prof. Investigador Titular A	Desarrollo Rural Sustentable
Olmedo Fuentes Arcelia	Prof. Investigador Asociado C	Desarrollo Rural Sustentable
Pérez Burgos José Alberto	Prof. Investigador Asistente C	Desarrollo Rural Sustentable
Rivera Rodríguez Ignacio	Prof. Docente Asociado C	Desarrollo Rural Sustentable
Salas Orozco Sabino	Prof. Docente Titular A	Desarrollo Rural Sustentable
Solano Vázquez Nicolás	Prof. Docente Titular B	Desarrollo Rural Sustentable
Torres Moran José Pablo	Prof. Docente Titular B	Desarrollo Rural Sustentable
Torres Sánchez Pedro	Prof. Docente Asociado B	Desarrollo Rural Sustentable
Arriaga Haro Víctor Manuel	Prof. Investigador Asociado C	Ecología
Enciso Padilla Idelfonso	Prof. Investigador Titular A	Ecología
García González Eduardo	Prof. Investigador Asistente C	Ecología
Guzmán Arroyo Manuel	Prof. Investigador Titular C	Ecología
Méndez Moran Lucila	Prof. Investigador Asociado B	Ecología
Muñoz Urías Alejandro	Prof. Investigador Asociado A	Ecología
Neri Luna Cecilia	Prof. Investigador Asociado B	Ecología
Pérez Peña Martín	Prof. Investigador Titular A	Ecología
Pimienta Barrios Eulogio	Prof. Investigador Titular C	Ecología
Riojas López Mónica Elizabeth	Prof. Investigador Titular B	Ecología
Ríos Jara Eduardo	Prof. Investigador Titular C	Ecología
Robles Jarero Elva Guadalupe	Prof. Investigador Titular A	Ecología
Bañuelos Pineda Jacinto	Prof. Investigador Titular C	Medicina Veterinaria
Barragán Cano Víctor	Prof. Investigador Titular A	Medicina Veterinaria
Castañeda Vázquez Hugo	Prof. Investigador Titular C	Medicina Veterinaria
Corona Cuellar Gustavo	Prof. Docente Titular B	Medicina Veterinaria
De La Torre Covarrubias J. Luis	Prof. Docente Titular B	Medicina Veterinaria
Espinoza Páez Luis Enrique	Prof. Docente Titular B	Medicina Veterinaria
Hernández Mercado Jorge	Prof. Investigador Asociado A	Medicina Veterinaria
Liceaga Rivera David	Prof. Docente Asociado A	Medicina Veterinaria
Loeza Corichi Maria Eugenia	Prof. Docente Asociado C	Medicina Veterinaria

NOMBRE	CATEGORÍA	DEPARTAMENTO
Loeza Elgueros Rubén	Prof. Docente Titular B	Medicina Veterinaria
López Amezcua Mario Alberto	Prof. Docente Asociado B	Medicina Veterinaria
Maravilla Núñez Yolanda Leticia	Prof. Docente Titular B	Medicina Veterinaria
Medina Ambriz Francisco Javier	Prof. Docente Asistente C	Medicina Veterinaria
Moran Salas María Cristina	Prof. Docente Asociado C	Medicina Veterinaria
Moreno Martínez Juan Manuel	Prof. Docente Titular B	Medicina Veterinaria
Pulido Abreu Gloria Angélica	Prof. Docente Asociado B	Medicina Veterinaria
Rosales Cortes Manuel	Prof. Docente Titular B	Medicina Veterinaria
Sánchez Arias Javier	Prof. Docente Asociado C	Medicina Veterinaria
Velasco Padilla Jaime	Prof. Docente Asociado B	Medicina Veterinaria
Villa Manzanares Luis Gustavo	Prof. Investigador Titular B	Medicina Veterinaria
Aceves Esquivias Teresa De Jesús	Prof. Investigador Titular B	Producción Agrícola
Arellano Rodríguez Luis Javier	Prof. Investigador Titular B	Producción Agrícola
Arriaga Ruiz María Cruz	Prof. Investigador Titular A	Producción Agrícola
Avendaño López Adriana Natividad	Prof. Investigador Titular B	Producción Agrícola
Casas Salas Juan Francisco	Prof. Investigador Titular C	Producción Agrícola
Cuevas Contreras Hilda	Prof. Investigador Titular A	Producción Agrícola
Duran Martínez Carlos Manuel	Prof. Docente Titular A	Producción Agrícola
Fragoso Franco Josefina Leticia	Prof. Docente Titular B	Producción Agrícola
Lépiz Ildelfonso Rogelio	Prof. Investigador Titular A	Producción Agrícola
Martínez Ramírez José Luis	Prof. Investigador Titular C	Producción Agrícola
Padilla García José Miguel	Prof. Investigador Titular B	Producción Agrícola
De La Paz Gutiérrez Salvador	Prof. Docente Titular B	Producción Agrícola
Pérez González Aurelio	Prof. Docente Asociado B	Producción Agrícola
Recéndiz Hurtado Florencio	Prof. Investigador Titular B	Producción Agrícola
Rodríguez Batista J. de Jesús	Prof. Docente Titular B	Producción Agrícola
Rodríguez García Andrés	Prof. Docente Titular C	Producción Agrícola
Rodríguez Guzmán Eduardo	Prof. Investigador Asociado B	Producción Agrícola
Rodríguez Ruvalcaba Ramón	Prof. Investigador Titular C	Producción Agrícola
Rodríguez Villalobos Rene	Prof. Docente Titular B	Producción Agrícola
Sánchez González José De Jesús	Prof. Investigador Titular B	Producción Agrícola
Sánchez Martínez José	Prof. Investigador Titular C	Producción Agrícola
Sandoval Islas Elías	Prof. Docente Titular C	Producción Agrícola
Santacruz Ruvalcaba Fernando	Prof. Investigador Titular A	Producción Agrícola
Vázquez García Marcelino	Prof. Investigador Titular C	Producción Agrícola
Virgen Calleros Gil	Prof. Investigador Titular A	Producción Agrícola
Anguiano Estrella Rubén	Prof. Docente Titular A	Producción Animal
Ayala Valdovinos Miguel Ángel	Prof. Docente Titular A	Producción Animal
Bourquetts López Luis Roberto	Prof. Docente Titular B	Producción Animal
Casillas Benítez Alberto	Prof. Docente Titular A	Producción Animal
Galindo Torres Manuel	Prof. Docente Titular B	Producción Animal
González Jáuregui Leonel	Prof. Investigador Titular C	Producción Animal
Juárez Woo Carlos	Prof. Docente Asociado C	Producción Animal
Lagos Navarrete Francisco Javier	Prof. Docente Asistente C	Producción Animal
Lasso Gómez Tomas	Prof. Docente Titular C	Producción Animal
Moreno Llamas Gabriel	Prof. Docente Titular B	Producción Animal
Plascencia Botello Jorge Adalberto	Prof. Docente Titular A	Producción Animal
Ruiz Montes Juan	Prof. Docente Titular B	Producción Animal
Schweminski Benítez Sergio Luis	Prof. Docente Asociado B	Producción Animal
Vázquez Ávalos Enrique	Prof. Docente Titular A	Producción Animal
Verdín Sánchez Hortensia	Prof. Investigador Titular B	Producción Animal
Espinoza Aréchiga Juan	Prof. Docente Titular A	Producción Forestal
Gallegos Rodríguez Agustín	Prof. Investigador Titular B	Producción Forestal



<b>NOMBRE</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>
González Flores Carlos Roberto	Prof. Docente Titular C	Producción Forestal
Ornelas Reynoso Rubén	Prof. Docente Titular A	Producción Forestal
Ramos Portillo Antonio	Prof. Docente Asistente B	Producción Forestal
Román Miranda Maria Leonor	Prof. Investigador Asociado B	Producción Forestal
Santiago Pérez Ana Luisa	Prof. Investigador Asociado B	Producción Forestal

## Anexo 2. Ruta crítica de elaboración del PIFI 3.2

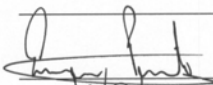



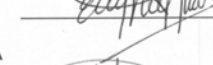
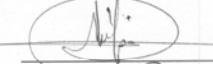
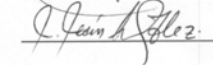


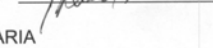
Acción	Fechas	Responsables
Aprobación de la propuesta de la ruta crítica para elaborar el PIFI 3.2 del CUCBA.	26 de mayo de 2005	Rector y secretarios Académico y Administrativo
Junta divisional para informar de la ruta crítica para elaborar el PIFI 3.2 del CUCBA.	27 de mayo de 2005	Rector
Solicitud de insumos (indicadores básicos de la DES y de sus PE) a jefes de departamento y coordinadores de secretarías.	27 de mayo 2005	Rector
Entrega de insumos (indicadores básicos de la DES y de los PE) por los jefes de departamento y coordinadores de secretarías.	31 de mayo de 2005	Directores de división y secretarios Académico y Administrativo
Llenado de formatos para la autoevaluación académica de la DES.	1 a 10 de junio de 2005	Directores de división, jefes de departamento, coordinadores de PE, coordinadores de las secretarías Académica y Administrativa
Actualización de la planeación.	1 a 10 de junio de 2005	Comité Técnico del PIFI 3.2
Actualización de los indicadores básicos de la DES y de los PE.	11 a 20 de junio de 2005	Directores de división, jefes de departamento, coordinadores de PE, coordinadores de las secretarías Académica y Administrativa
Elaboración del proyecto integral.	21 a 30 de junio de 2005	Comité Técnico del PIFI 3.2
Revisión de la consistencia interna del PIFI 3.2.	1 a 6 de julio de 2005	Comité Técnico del PIFI 3.2
Elaboración de las conclusiones del PIFI 3.2.	7 de julio de 2005	Comité Técnico del PIFI 3.2
Integración del PIFI 3.2.	21 de junio a 11 de julio de 2005	Rectoría, Secretaría Académica y Coordinación de Planeación
Entrega de la primera versión del PIFI 3.2.	11 de julio de 2005	Coordinación de Planeación
Incorporación al PIFI 3.2 del CUCBA, de las observaciones pertinentes de los evaluadores.	15 a 26 de julio de 2005	Comité Técnico del PIFI 3.2
Entrega de la versión final del PIFI 3.2 del CUCBA.	26 de julio de 2005	Coordinación de Planeación



### Anexo 3. Reuniones colegiadas

Reunión del Comité Científico  
Efectuada el 06 de mayo de 2005

Inicio: 13:00 Horas Término: 14:47

- DR. JUAN DE JESÚS TAYLOR PRECIADO  
♦ PRESIDENTE 
- DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS  
♦ SECRETARIO EJECUTIVO 
- DR. SERVANDO CARVAJAL  
♦ SECRETARIO DE ACTAS 
- DR. MARIO ABEL GARCÍA VÁZQUEZ  
♦ VOCAL 
- DR. DANIEL ORTUÑO SAHAGÚN 
- DR. EDUARDO RÍOS JARA  
♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE BIOLOGÍA 
- DR. ROGELIO LÉPIZ ILDEFONSO 
- DR. JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ GONZÁLEZ  
♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE AGRONOMÍA 
- DRA. ESTHER ALBARRÁN RODRÍGUEZ 
- DR. JACINTO BAÑUELOS PINEDA  
♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE VETERINARIA 



Reunión Extraordinaria del Comité Científico  
Efectuada el 18 de mayo de 2005

Inicio: 14:00 Horas

Término: 16:07

DR. JUAN DE JESÚS TAYLOR PRECIADO  
♦ PRESIDENTE

DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS  
♦ SECRETARIO EJECUTIVO

DR. SERVANDO CARVAJAL  
♦ SECRETARIO DE ACTAS

DR. MARIO ABEL GARCÍA VÁZQUEZ  
♦ VOCAL

DR. DANIEL ORTUÑO SAHAGÚN

DR. EDUARDO RÍOS JARA

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE BIOLOGÍA

DR. ROGELIO LÉPIZ ILDEFONSO

DR. JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ GONZÁLEZ

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE AGRONOMÍA

DRA. ESTHER ALBARRÁN RODRÍGUEZ

DR. JACINTO BAÑUELOS PINEDA

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE VETERINARIA



Reunión Extraordinaria del Comité Científico  
Efectuada el 24 de mayo de 2005

Inicio: 14:00 Horas

Término: 16:03

DR. JUAN DE JESÚS TAYLOR PRECIADO  
♦ PRESIDENTE

DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS  
♦ SECRETARIO EJECUTIVO

DR. SERVANDO CARVAJAL  
♦ SECRETARIO DE ACTAS

DR. MARIO ABEL GARCÍA VÁZQUEZ  
♦ VOCAL

DR. DANIEL ORTUÑO SAHAGÚN

DR. EDUARDO RÍOS JARA

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE BIOLOGÍA

DR. ROGELIO LÉPIZ ILDEFONSO

DR. JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ GONZÁLEZ

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE AGRONOMÍA

DRA. ESTHER ALBARRÁN RODRÍGUEZ

DR. JACINTO BAÑUELOS PINEDA

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE VETERINARIA



Reunión Extraordinaria del Comité Científico  
Efectuada el 31 de mayo de 2005

Inicio: 14:00 Horas

Término: 16:10

DR. JUAN DE JESÚS TAYLOR PRECIADO  
◆ PRESIDENTE

DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS  
◆ SECRETARIO EJECUTIVO

DR. SERVANDO CARVAJAL  
◆ SECRETARIO DE ACTAS

DR. MARIO ABEL GARCÍA VÁZQUEZ  
◆ VOCAL

DR. DANIEL ORTUÑO SAHAGÚN

DR. EDUARDO RÍOS JARA

◆ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE BIOLOGÍA

DR. ROGELIO LÉPIZ ILDEFONSO

DR. JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ GONZÁLEZ

◆ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE AGRONOMÍA

DRA. ESTHER ALBARRÁN RODRÍGUEZ

DR. JACINTO BAÑUELOS PINEDA

◆ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE VETERINARIA



Reunión Extraordinaria del Comité Científico  
Efectuada el 07 de junio de 2005

Inicio: 14:00 Horas

Término: 16:21

DR. JUAN DE JESÚS TAYLOR PRECIADO  
♦ PRESIDENTE

DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS  
♦ SECRETARIO EJECUTIVO

DR. SERVANDO CARVAJAL  
♦ SECRETARIO DE ACTAS

DR. MARIO ABEL GARCÍA VÁZQUEZ  
♦ VOCAL

DR. DANIEL ORTUÑO SAHAGÚN

DR. EDUARDO RÍOS JARA

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE BIOLOGÍA

DR. ROGELIO LÉPIZ ILDEFONSO

DR. JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ GONZÁLEZ

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE AGRONOMÍA

DRA. ESTHER ALBARRÁN RODRÍGUEZ

DR. JACINTO BAÑUELOS PINEDA

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE VETERINARIA



Reunión Extraordinaria del Comité Científico  
Efectuada el 14 de junio de 2005

Inicio: 14:00 Horas

Término: 16:20

DR. JUAN DE JESÚS TAYLOR PRECIADO  
◆ PRESIDENTE

DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS  
◆ SECRETARIO EJECUTIVO

DR. SERVANDO CARVAJAL  
◆ SECRETARIO DE ACTAS

DR. MARIO ABEL GARCÍA VÁZQUEZ  
◆ VOCAL

DR. DANIEL ORTUÑO SAHAGÚN

DR. EDUARDO RÍOS JARA

◆ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE BIOLOGÍA

DR. ROGELIO LÉPIZ ILDEFONSO

DR. JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ GONZÁLEZ

◆ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE AGRONOMÍA

DRA. ESTHER ALBARRÁN RODRÍGUEZ

DR. JACINTO BAÑUELOS PINEDA

◆ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE VETERINARIA



Reunión Extraordinaria del Comité Científico  
Efectuada el 21 de junio de 2005

Inicio: 14:00 Horas

Término: \_\_\_\_\_

DR. JUAN DE JESÚS TAYLOR PRECIADO  
♦ PRESIDENTE

DR. ENRIQUE PIMIENTA BARRIOS  
♦ SECRETARIO EJECUTIVO

DR. SERVANDO CARVAJAL  
♦ SECRETARIO DE ACTAS

DR. MARIO ABEL GARCÍA VÁZQUEZ  
♦ VOCAL

DR. DANIEL ORTUÑO SAHAGÚN

DR. EDUARDO RÍOS JARA

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE BIOLOGÍA

DR. ROGELIO LÉPIZ ILDEFONSO

DR. JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ GONZÁLEZ

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE AGRONOMÍA

DRA. ESTHER ALBARRÁN RODRÍGUEZ

DR. JACINTO BAÑUELOS PINEDA

♦ REPRESENTANTES DE LA DIVISIÓN DE VETERINARIA



## Anexo 4. Autoevaluación de PE y CA

Licenciatura en Biología

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	889	753	817	848	712	827	-14
Personal Académico	PTC	132	132	116	118	133	125	7
	PTP	20	18	21	27	19	22	-12
	Total de Profesores	152	150	137	145	152	146	4
	% de PTC	87	88	85	81	88	85	3
	Profesores Visitantes	3	2	1	0	1	2	-33
	PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría	64	66	62	65	67	64	4
	PTC con Doctorado	25	32	19	19	29	24	22
	PTC con Posgrado	89	98	81	84	96	88	9
	PTC en SNI	7	15	5	7	10	9	18
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	19	46	10	384
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	89	98	81	84	96	88	9
	PTC Tutores	132	132	116	118	133	125	7
	% de PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría	48	50	53	55	50	52	-3
	% de PTC con Doctorado	19	24	16	16	22	19	15
	% de PTC con Posgrado	67	74	70	71	72	71	2
	% de PTC en SNI	5	11	4	6	8	7	12
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	16	35	8	330
% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	67	74	70	71	72	71	2	
% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados		26	47	33	22	35	-38
	Alumnos Tutelados	889	753	817	848	712	827	-14





Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	56	61	61	73	54	63	-14
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	94	17	37	12	66	40	65
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional		4	9	1	1	5	-79
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	10	10	11	11	11	11	5
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	1	0	1	0	2	1	300

Licenciatura en Ingeniero Agrónomo

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	534	472	510	342	516	465	11
Personal Académico	PTC	73	64	65	70	69	68	1
	PTP	26	24	27	18	21	24	-12
	Total de Profesores	99	88	92	88	90	92	-2
	% de PTC	74	73	71	80	77	74	3
	Profesores Visitantes	0	1	1	1	0	1	-100
	PTC con Especialidad	2	2	2	2	2	2	0
	PTC con Maestría	38	36	36	37	36	37	-2
	PTC con Doctorado	13	9	10	11	14	11	30
	PTC con Posgrado	53	47	48	50	52	50	5
	PTC en SIN	4	1	0	1	1	2	-33
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	12	21	6	250
	PTC con Grado Mínimo	53	47	48	50	52	50	5



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	Aceptable							
	PTC Tutores	73	64	65	70	69	68	1
	% de PTC con Especialidad	3	3	3	3	3	3	-2
	% de PTC con Maestría	52	56	55	53	52	54	-4
	% de PTC con Doctorado	18	14	15	16	20	16	29
	% de PTC con Posgrado	73	73	74	71	75	73	3
	% de PTC en SIN	5	2	0	1	1	2	-32
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	17	30	9	255
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	73	73	74	71	75	73	3
% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados		10	33	20	8	21	-62
	Alumnos Tutelados	534	472	510	342	516	465	11
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	48	60	62	70	52	60	-13
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	354	139	50	77	52	155	-66
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional		23	9	18	3	17	-82
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	10	10	10	9	10	10	3
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	13	0	0	2	5	4	33



Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	1209	1130	1109	944	1143	1098	4
Personal Académico	PTC	61	60	60	64	64	61	4
	PTP	32	31	33	32	35	32	9
	Total de Profesores	93	91	93	96	99	93	6
	% de PTC	66	66	65	67	65	66	-2
	Profesores Visitantes	0	2	1	1	0	1	-100
	PTC con Especialidad	2	2	2	2	2	2	0
	PTC con Maestría	29	29	29	30	29	29	-1
	PTC con Doctorado	9	9	9	10	12	9	30
	PTC con Posgrado	40	40	40	42	43	41	6
	PTC en SNI	0	1	1	1	1	1	33
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	8	14	4	250
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	40	40	40	42	43	41	6
	PTC Tutores	61	60	60	64	64	61	4
	% de PTC con Especialidad	3	3	3	3	3	3	-4
	% de PTC con Maestría	48	48	48	47	45	48	-5
	% de PTC con Doctorado	15	15	15	16	19	15	24
	% de PTC con Posgrado	66	67	67	66	67	66	2
	% de PTC en SNI	0	2	2	2	2	1	28
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	13	22	6	250
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	66	67	67	66	67	66	2
% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados		11	24	24	18	20	-8
	Alumnos Tutelados	1209	1130	1109	944	1143	1098	4
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	73	68	72	72	66	71	-7
	Tasa de Titulación por Cohorte		64	54	54	49	57	-15



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	Aparente							
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional			2	2	5	2	150
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	10	10	11	11	12	11	14
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	0	1	1	2	5	1	400

Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	0	0	0	10	0	10	
Personal Académico	PTC				3		3	
	PTP				0		0	
	Total de Profesores				3		3	
	% de PTC				100		100	
	Profesores Visitantes				0		0	
	PTC con Especialidad				0		0	
	PTC con Maestría				0		0	
	PTC con Doctorado				3		3	
	PTC con Posgrado				3		3	
	PTC en SNI				1		1	
	PTC con Perfil Deseable PROMEP				3		3	
	PTC con Grado Mínimo Aceptable				3		3	



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	PTC Tutores				3		3	
	% de PTC con Especialidad				0		0	
	% de PTC con Maestría				0		0	
	% de PTC con Doctorado				100		100	
	% de PTC con Posgrado				100		100	
	% de PTC en SNI				33		33	
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP				100		100	
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable				100		100	
	% de PTC Tutores				100		100	
Procesos Educativos	Alumnos Becados				0		0	
	Alumnos Tutelados				10		10	
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	83	86	91		100	87	15
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	50	33	100	129	30	78	-62
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional		0	17	33		17	
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	6	7	6	4	4	6	-30
	% de Alumnos Tutelados				100		100	
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	88	100	100		90	96	-6



Maestría en Educación Ambiental

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	55	25	20	26	0	32	
Personal Académico	PTC	4	4	4	4		4	
	PTP	0	0	0	0		0	
	Total de Profesores	4	4	4	4		4	
	% de PTC	100	100	100	100		100	
	Profesores Visitantes	0	0	0	0		0	
	PTC con Especialidad	0	0	0	0		0	
	PTC con Maestría	4	4	4	4		4	
	PTC con Doctorado	0	0	0	0		0	
	PTC con Posgrado	4	4	4	4		4	
	PTC en SNI	0	0	0	0		0	
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			1	2		2	
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	0	0	0	0		0	
	PTC Tutores	4	4	4	4		4	
	% de PTC con Especialidad	0	0	0	0		0	
	% de PTC con Maestría	100	100	100	100		100	
	% de PTC con Doctorado	0	0	0	0		0	
	% de PTC con Posgrado	100	100	100	100		100	
	% de PTC en SNI	0	0	0	0		0	
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			25	50		38	
% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	0	0	0	0		0		
% de PTC Tutores	100	100	100	100		100		
Procesos Educativos	Alumnos Becados	0	0	0	0		0	
	Alumnos Tutelados	55	25	20	26		32	
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	94	0	71		100	55	82
	Tasa de Titulación por Cohorte	14	100	6	33	54	38	41



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	Aparente							
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional		0				0	
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	9	10	10	6		9	
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100		100	
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional		0	0		0	0	0

#### Maestría en Ciencias Biológicas

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	13	4	2	2	3	5	-43
Personal Académico	PTC	8	5	2	2	4	4	-6
	PTP	0	0	0	0	0	0	0
	Total de Profesores	8	5	2	2	4	4	-6
	% de PTC	100	100	100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría	1	1	1	1	1	1	0
	PTC con Doctorado	7	4	1	1	3	3	-8
	PTC con Posgrado	8	5	2	2	4	4	-6
	PTC en SNI	6	3	1	1	2	3	-27
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	0	1	0	100
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	7	4	1	1	3	3	-8
	PTC Tutores	8	5	2	2	4	4	-6



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	% de PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría	13	20	50	50	25	33	-25
	% de PTC con Doctorado	88	80	50	50	75	67	12
	% de PTC con Posgrado	100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI	75	60	50	50	50	59	-15
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	0	25	0	100
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	88	80	50	50	75	67	12
	% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	0
Procesos Educativos	Alumnos Becados	0	0	0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados	13	4	2	2	3	5	-43
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	83	0		100	100	61	64
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	100	17	50	100	100	67	50
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional		0	17	0	0	6	-100
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	4	4		4	4	4	0
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	100	83	0	50	100	58	72





Maestría en Ciencias del Comportamiento

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	0	0	18	10	15	14	7
Personal Académico	PTC			14	11	14	13	12
	PTP			0	0	0	0	0
	Total de Profesores			14	11	14	13	12
	% de PTC			100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes			0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad			0	0	0	0	0
	PTC con Maestría			2	2	2	2	0
	PTC con Doctorado			12	9	12	11	14
	PTC con Posgrado			14	11	14	13	12
	PTC en SNI			10	7	10	9	18
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			8	6	9	7	29
	PTC con Grado Mínimo Aceptable			12	9	12	11	14
	PTC Tutores			14	11	14	13	12
	% de PTC con Especialidad			0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría			14	18	14	16	-12
	% de PTC con Doctorado			86	82	86	84	2
	% de PTC con Posgrado			100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI			71	64	71	68	6
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			57	55	64	56	15
% de PTC con Grado Mínimo Aceptable			86	82	86	84	2	
% de PTC Tutores			100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados			3	10	14	7	115
	Alumnos Tutelados			18	10	15	14	7
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	100	100	100	100	94	100	-6
	Tasa de Titulación por Cohorte	42	42	42	42	50	42	19



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	Aparente							
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional	27	27	27	27	14	27	-48
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	4	4	4	4	4	4	0
	% de Alumnos Tutelados			100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	69	100	100	100	81	92	-12

Maestría en Ciencias Agrícolas y Forestales

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)	
Matrícula	Matrícula		4	13	5	10	7	36	
Personal Académico	PTC		9	7	3	5	6	-21	
	PTP		0	0	0	0	0	0	
	Total de Profesores		9	7	3	5	6	-21	
	% de PTC		100	100	100	100	100	0	
	Profesores Visitantes		0	0	0	0	0	0	
	PTC con Especialidad		0	0	0	0	0	0	
	PTC con Maestría		2	2	2	2	2	0	
	PTC con Doctorado		7	5	1	3	4	-31	
	PTC con Posgrado		9	7	3	5	6	-21	
	PTC en SNI		3	1	0	0	1	-100	
	PTC con Perfil Deseable PROMEP				3	0	3	2	100
	PTC con Grado Mínimo Aceptable			7	5	1	3	4	-31
	PTC Tutores			9	7	3	5	6	-21
	% de PTC con Especialidad			0	0	0	0	0	0



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	% de PTC con Maestría		22	29	67	40	39	2
	% de PTC con Doctorado		78	71	33	60	61	-1
	% de PTC con Posgrado		100	100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI		33	14	0	0	16	-100
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			43	0	60	21	180
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable		78	71	33	60	61	-1
	% de PTC Tutores		100	100	100	100	100	0
Procesos Educativos	Alumnos Becados		0	0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados		4	13	5	10	7	36
	Tasa de Retención de Año 1 a 2				100	100	100	0
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente					67		
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional					25		
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios					4		
	% de Alumnos Tutelados		100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional				100	83	100	-17



Maestría en Ciencias Pecuarias

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	0	6	6	1	1	4	-77
Personal Académico	PTC		2	1	1	1	1	-25
	PTP		0	0	0	0	0	0
	Total de Profesores		2	1	1	1	1	-25
	% de PTC		100	100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes		0	0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad		0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría		0	0	0	0	0	0
	PTC con Doctorado		2	1	1	1	1	-25
	PTC con Posgrado		2	1	1	1	1	-25
	PTC en SNI		0	0	0	0	0	0
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	1	1	1	100
	PTC con Grado Mínimo Aceptable			2	1	1	1	-25
	PTC Tutores			2	1	1	1	-25
	% de PTC con Especialidad			0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría			0	0	0	0	0
	% de PTC con Doctorado			100	100	100	100	0
	% de PTC con Posgrado			100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI			0	0	0	0	0
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP				0	100	100	50
% de PTC con Grado Mínimo Aceptable			100	100	100	100	100	0
% de PTC Tutores			100	100	100	100	100	0
Procesos Educativos	Alumnos Becados		0	0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados		6	6	1	1	4	-77
	Tasa de Retención de Año 1 a 2				83	100	83	20
	Tasa de Titulación por Cohorte	100	100	100	100	100	100	0



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	Aparente							
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional					0		
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	11	13		4		9	
	% de Alumnos Tutelados		100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional				83		83	-100

Doctorado en Ciencias Biológicas

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	6	5	10	8	6	7	-17
Personal Académico	PTC	3	6	9	9	7	7	4
	PTP	0	0	0	0	0	0	0
	Total de Profesores	3	6	9	9	7	7	4
	% de PTC	100	100	100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Doctorado	3	6	9	9	7	7	4
	PTC con Posgrado	3	6	9	9	7	7	4
	PTC en SNI	3	6	8	8	7	6	12
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			5	7	6	6	0
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	3	6	9	9	7	7	4
	PTC Tutores	3	6	9	9	7	7	4
	% de PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	% de PTC con Maestría	0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Doctorado	100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC con Posgrado	100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI	100	100	89	89	100	94	6
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			56	78	86	67	29
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	0
Procesos Educativos	Alumnos Becados	0	0	0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados	6	5	10	8	6	7	-17
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	100	75	87	100	60	91	-34
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	100	100		0	50	67	-25
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional	14		0	0	0	5	-100
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	8	6		6	6	7	-10
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	50	33	100	67	75	63	20



Doctorado en Ciencias del Comportamiento

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	0	0	5	7	4	6	-33
Personal Académico	PTC			4	7	4	6	-27
	PTP			0	0	0	0	0
	Total de Profesores			4	7	4	6	-27
	% de PTC			100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes			0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad			0	0	0	0	0
	PTC con Maestría			0	0	0	0	0
	PTC con Doctorado			4	7	4	6	-27
	PTC con Posgrado			4	7	4	6	-27
	PTC en SNI			4	7	4	6	-27
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			3	7	4	5	-20
	PTC con Grado Mínimo Aceptable			4	7	4	6	-27
	PTC Tutores			4	7	4	6	-27
	% de PTC con Especialidad			0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría			0	0	0	0	0
	% de PTC con Doctorado			100	100	100	100	0
	% de PTC con Posgrado			100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI			100	100	100	100	0
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			75	100	100	88	14
% de PTC con Grado Mínimo Aceptable			100	100	100	100	0	
% de PTC Tutores			100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados			2	4	4	3	33
	Alumnos Tutelados			5	7	4	6	-33
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	75	75	75	75	83	75	11
	Tasa de Titulación por Cohorte	17	17	17	17	67	17	294



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	Aparente							
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional	27	27	27	27	0	27	-100
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	4	4	4	4	4	4	0
	% de Alumnos Tutelados			100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	75	88	60	75	67	75	-10

Doctorado en Ciencias Agrícolas y Forestales

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula			4	8	8	6	33
Personal Académico	PTC			2	6	4	4	0
	PTP			0	0	0	0	0
	Total de Profesores			2	6	4	4	0
	% de PTC			100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes			0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad			0	0	0	0	0
	PTC con Maestría			0	0	0	0	0
	PTC con Doctorado			2	6	4	4	0
	PTC con Posgrado			2	6	4	4	0
	PTC en SNI			2	3	3	3	20
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			1	6	3	4	-14
	PTC con Grado Mínimo Aceptable			2	6	4	4	0
	PTC Tutores			2	6	4	4	0
% de PTC con Especialidad			0	0	0	0	0	





Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	% de PTC con Maestría			0	0	0	0	0
	% de PTC con Doctorado			100	100	100	100	0
	% de PTC con Posgrado			100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI			100	50	75	75	0
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			50	100	75	75	0
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable			100	100	100	100	0
	% de PTC Tutores			100	100	100	100	0
Procesos Educativos	Alumnos Becados			0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados			4	8	8	6	33
	Tasa de Retención de Año 1 a 2				100	100	100	0
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente					0		
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional							
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios					5		
	% de Alumnos Tutelados			100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional					100		



Doctorado en Ciencias Pecuarias

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	0	0	5	5	2	5	-60
Personal Académico	PTC			1	1	1	1	0
	PTP			0	0	0	0	0
	Total de Profesores			1	1	1	1	0
	% de PTC			100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes			0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad			0	0	0	0	0
	PTC con Maestría			0	0	0	0	0
	PTC con Doctorado			1	1	1	1	0
	PTC con Posgrado			1	1	1	1	0
	PTC en SNI			0	0	0	0	0
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			1	1	1	1	0
	PTC con Grado Mínimo Aceptable			1	1	1	1	0
	PTC Tutores			1	1	1	1	0
	% de PTC con Especialidad			0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría			0	0	0	0	0
	% de PTC con Doctorado			100	100	100	100	0
	% de PTC con Posgrado			100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI			0	0	0	0	0
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			100	100	100	100	0
% de PTC con Grado Mínimo Aceptable			100	100	100	100	0	
% de PTC Tutores			100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados			0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados			5	5	2	5	-60
	Tasa de Retención de Año 1 a 2				100	100	100	0
	Tasa de Titulación por Cohorte	100	100	100		0	100	-100



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	Media	2004 / Media (%)
	Aparente							
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional							
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	11	13	14		6	13	-53
	% de Alumnos Tutelados			100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional					100		100



## CUERPO ACADÉMICO CAMBIOS GLOBALES EN ZONAS SEMIÁRIDAS

NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	NOMBRAMIENTO	CATEGORÍA EN CA <sup>1</sup>	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*
				2004		2005		2006	
Eulogio Pimienta Barrios	Dr	Profesor Investigador Titular C	Grupo Básico	V	V		R	V	V
Francisco Martín Huerta Martínez	Dr	Profesor Investigador Titular C	Grupo Básico		i	I	V	V	V
Alejandro Muñoz Urias	Dr	Profesor Investigador Titular A	Grupo Básico			I	I	V	
Blanca Catalina Ramírez Hernández	Dr	Profesor Investigador Titular B	Grupo Básico	V		V	I	V	V
Mónica Riojas López	Dr	Profesor Investigador Titular C	Grupo básico	R		V		V	I
Lucila Méndez Moran	Dr	Profesor Investigador titular A	Grupo básico				I	I	V
Cecilia Neri Luna	MC	Profesor Investigador asociado B	Grupo Básico					I	I
Gustavo Moya Raygoza	Dr	Profesor Investigador Titular C	Grupo Básico	V	V	R	R	V	V
Edmundo García Moya	Dr.	Profesor Investigador Titular C, Colegio de Postgraduados	Colaborador Permanente		V		V		V
Julia Zañudo	MC	Técnico	Colaborador						i



NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	NOMBRAMIENTO	CATEGORÍA EN CA <sup>1</sup>	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*
				2004		2005		2006	
Hernández		Académico	permanente						
Eric Mellink Bijtel	Dr.	Profesor investigador titular D, CICESE	Colaborador permanente		R		V		V
Park S. Nobel	Dr.	Distinguished Professor, University of California Los Angeles							
Kira J. Larsen	Dr.	Luther College,	Colaborador Permanente						
Jose Ruiz Herrera	Dr.	Profesor Investigador Titular F, CINVESTAV-IPN	Colaborador Permanente		V		V		V
Raymundo Rosas Quijano	Dr.	Post-doctorado, CINVESTAV-IPN	Colaborador Permanente		I		V		V
Armando García Velázquez	Dr	Profesor Investigador Titular B Colegio de Posgraduados Montecillos	Colaborador Permanente		V		V		V
Guadalupe Palomino Hasbach	Dr.	Profesor Investigador Titular B. UNAM	Colaborador Permanente		V		V		V

\* Se contestará con las letras que a continuación aparecen, según sea el caso:

I: ingreso                      V: vigencia                      R: renovación

<sup>1</sup> Señalar si pertenece al *Grupo Básico*, a *Colaboradores Permanentes* o *Colaboradores Temporales*

## PLAN DE DESARROLLO del CA



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
Mejorar el perfil del profesorado que integra el CA en apoyo a la impartición de los PE de TSU, licenciatura y de posgrado	Mejorar la calidad y la pertinencia de la enseñanza en las carreras y en el posgrado en ciencias biológicas del CUCBA. .	1. Crear un proceso innovador de enseñanza aprendizaje	1/ año	1/año
		2 - Formar un posgrado en ecología terrestre		
		3 - Vincular la investigación y docencia a través de la formación de recursos humanos a nivel de licenciatura y posgrado.		
	Incrementar, mejorar y diversificar la calidad de la investigación científica y tecnológica en ecología terrestre	1. Mantener e incrementar el posicionamiento de la ciencia que se lleva a cabo por el cuerpo académico en ecología terrestre	1/año	1/año
Mantener, en su caso, el nivel de consolidación alcanzado por los miembros del CA	Lograr el reconocimiento internacional de la investigación que realiza el cuerpo académico	1 – Asegurar la internacionalización de la investigación y la docencia	1/año	1/año
		2. Promover la realización de investigación de calidad, de tal manera que esta logre publicarse en revistas de alto impacto.	1/año	1/año



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
		3. Organizar eventos académicos para difundir la producción de materiales científicos y educativos		
Propiciar la consolidación del CA en su formación	Incrementar, mejorar y diversificar la calidad de la investigación científica y tecnológica en ecología terrestre	Impulsar acciones de difusión y divulgación que coadyuven a la conservación de ambientes semiáridos	1/año	1/año
¿En qué medida se ha mejorado el perfil del profesorado que integra el CA y cuál es su impacto en la impartición de los PE?, ¿cuáles son las evidencias?	La mayoría de los miembros cuentan con el grado de doctor y cuentan con el reconocimiento de PROMEP		1/año	1/año
	Por la productividad que presentan los miembros del CA que recientemente han obtenido el grado de doctor es muy probable que en la convocatoria 2005 logren su ingreso 3 de los miembros.		1/año	1/año
	La mayoría de las publicaciones del CA son publicadas en revistas científicas con factor de impacto superior a 1.0, lo cual es aceptable Los productos de investigación generados por el cuerpo académico tienen un número aceptable de citas, y en la producción histórica es probable que			



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
	rebase las 300 citas			

## FORTALEZAS CA

FORTALEZA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
El CA cuenta con profesores que pertenecen al SIN, y en la convocatoria 2005 es alta la probabilidad de que se incorporen tres nuevos miembros al SNi	Se cuenta con un miembro Nivel III, Uno nivel II y un candidato Tres miembros del CA participaron en convocatoria 2005 del SIN con altas probabilidades de ingreso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar la calidad de la docencia en los niveles de licenciatura y posgrado.</li> <li>2. Incrementa la capacidad de obtener recursos externos en apoyo a la investigación.</li> <li>3. Fortalece la masa crítica y la productividad científica para lograr que a corto plazo este CA pueda contar con un posgrado reconocido por el CONACYT.</li> </ol>
Reconocimiento nacional e internacional debido a que un número alto de las publicaciones científicas del CA se publican en revistas de mediano a alto impacto de acuerdo a los indicadores del WEB-SCIENCE	Cada año se publican al menos cuatro artículos en revistas científicas con F.I. superior a 1.0 en diferentes áreas de biología aplicada. Cada se presentan al menos siete ponencias en reuniones científicas nacionales y/o internacionales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer y asegurar el posicionamiento del CA a nivel nacional e internacional.</li> </ol>
El CA realiza sus actividades de investigación y docencia con el apoyo de colabores externos de instituciones nacionales e internacionales de reconocido prestigio	Los colaboradores externos están adscritos a centros de investigación y universidades de reconocido prestigio, como es el caso del CINVESTAV-IPN, CICESE, UNAM, UCLA, UNIVERSIDAD DE OXFORD, LUTHER COLLEGE, COLEGIO DE POSTGRADUADOS	Esta colaboración fortalece la formación de redes académicas nacionales e internacionales y esto repercute en la mejora de la pertinencia y la calidad de la docencia e investigación.
El CA tiene capacidad para la obtención de recursos externos nacionales, internacionales y de la	Cada año el CA obtiene financiamiento externo para el desarrollo de sus actividades sustantivas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asegura el apoyo permanente de las actividades sustantivas.</li> <li>2. Favorece la incorporación de</li> </ol>





FORTALEZA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
iniciativa privada.		estudiantes de licenciatura y posgrado en los proyectos de investigación que desarrolla el CA.

## PROBLEMAS CA

PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
Se carece de infraestructura física adecuada para el desarrollo de sus actividades sustantivas.	La mayoría de los miembros no disponen de laboratorios, cubículos y almacenes para el desarrollo satisfactorio y digno de las actividades sustantivas ,	Limita y desanima el desarrollo de las actividades sustantivas y nos pone en desventaja para competir con otros grupos de investigación nacional e internacional, lo cual puede afectar la permanencia y la promoción de sus miembros en el SNI.
Se carece de apoyo logístico para el desarrollo del quehacer de la investigación.	El investigador emplea al menos el 30% de su tiempo en la administración de los recursos que obtiene de fondos externos y de la propia institución.,	Afecta el tiempo dedicado a la investigación.
Se carece de parque vehicular suficiente y en buen estado para el trabajo de campo.	No disponemos de un vehículo asignado para el trabajo de investigación	Crea problemas de traslape en la programación para la ejecución del trabajo de campo, lo que afecta el cumplimiento de las metas programadas en los proyectos de investigación.

## MISIÓN del CA:

El cuerpo académico cambios globales en zonas semiáridas, es uno de los dos cuerpos académicos del Departamento de Ecología del CUCBA, y tiene como misión ejercer la enseñanza en los niveles de licenciatura y posgrado y la investigación científica y tecnológica en ambientes semiáridos orientada a evaluar el efecto de los cambios globales del ambiente en la productividad y funcionamiento en estos ecosistemas, y proponer alternativas tecnológicas para prevenir y mitigar sus consecuencias. A través de estas actividades se pretende contribuir a la formación de recursos humanos de alto nivel, con capacidad de análisis crítico, que les permita elaborar propuestas que coadyuven a la prevención y solución de los principales problemas ecológicos que afectan los ambientes semiáridos del Estado de Jalisco y del país. Asimismo, fomentar que sus miembros participen en la difusión de conocimientos científicos y tecnológicos, y en



la vinculación con el sector privado y oficial, para el desarrollo de propuestas que contribuyan a frenar el deterioro ambiental y contribuir al uso sostenible de los ecosistemas semiáridos de Jalisco y del país.

#### VISIÓN del CA:

El 80% de los miembros del Cuerpo Académico contarán con estudios de posgrado. Del total de los miembros el 80% tendrá el grado de doctorado, el 50% pertenecerá al Sistema Nacional de Investigadores, y el 80% contará con el Perfil PROMEP.

El Cuerpo Académico apoyará la enseñanza e investigación en dos orientaciones (ecofisiología vegetal y ecología vegetal), de las cuatro orientaciones terminales que ofertará el Departamento para la carrera de Biología.

Los miembros del cuerpo académico publicarán en revistas científicas nacionales e internacionales de reconocido prestigio, que ocupen los primeros lugares en las disciplinas relacionadas en los campos de la biología, ciencias ambientales y ecología, que estén indizadas por el CONACYT, y el Institute for Scientific Information.

El cuerpo académico participará activamente en el Posgrado en Ecología que contará con el reconocimiento en el Padrón Nacional de Posgrados del CONACYT. Además, sus miembros apoyarán el desarrollo de los posgrados del CUCBA, y de otros Centros de la Red Universitaria, y participarán activamente en otros posgrados ofertados por otras instituciones nacionales e internacionales de enseñanza, de calidad académica reconocida.

El cuerpo académico contará con estaciones experimentales para monitorear los cambios globales del ambiente en las regiones semiáridas del municipio de Ojuelos, y en la Subcuenca de Sayula, en las que se llevará a cabo actividades de docencia e investigación en apoyo a los estudiantes del licenciatura y posgrado del CUCBA.



LGAC DEL CA (CUÁLES, NIVEL DE CONSOLIDACIÓN, PERTINENCIA; **PRIORIZAR**):

LGAC	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN	PERTINENCIA	PRIORIZACIÓN
Ecofisiología vegetal	Consolidada	100%	1
Ecología vegetal	Consolidada	100%	1
Ecología de insectos	Consolidada	100%	1
Ecología y conservación biológica de hábitat modificados.	Consolidada	100%	1
Interacción molecular planta-microorganismo	Consolidada	100%	1

1. ARTÍCULOS CIENTÍFICOS:

- Martín-Huerta, F.M., E. García-Moya, J.Flores-Flores y E. Pimienta-Barrios. 1999. Ordenación de las poblaciones silvestres de pitayo y cardón en la Cuenca de Sayula, Jalisco. Bol. Soc. Bot. México 64: 11-24.
- Pimienta-Barrios, E., J. Zañudo, E. Yopez, E. Pimienta-Barrios y Park S. Nobel. 2000. Seasonal Variation of net CO<sub>2</sub> uptake for cactus pear (*Opuntia ficus-indica*) and pito *Stenocereus queretaroensis* in a semiarid environment. J. Arid Environment 44: 73-83.
- Pimienta-Barrios, E., C. Robles-Murguía and P. S. Nobel. 2001. Net CO<sub>2</sub> uptake for Agave tequilana in a warm and a temperate environment. Biotropica. 33 (2); 312-318.
- Pimienta-Barrios, E., M. E. Gonzalez del Castillo-Aranda and P, S. Nobel. 2002 Ecophysiology of a wild platyopuntia exposed to prolonged drought. Environmental Experimental Botany 47: 77-86.
- Pimienta-Barrios, E., En. Pimienta-Barrios, M. E. Salas-Galvan, J. Zañudo-Hernández and P. S. Nobel. 2002. Growth and reproductive characteristics of the columnar cactus *Stenocereus queretaroensis* and their relationships with environmental factors and colonization by arbuscular mycorrhizae. Tree Physiology 22: 667-674.
- Nobel, P.S. Pimienta-Barrios, E., J. Zañudo-Hernández and B. C. Ramírez-Hernández 2002. Historical aspects and net CO<sub>2</sub> uptake for cultivated Crassulacean acid metabolism plants in Mexico. Annals of Applied Biology 140:133-146.
- Ruiz-Corral A., E. Pimienta-Barrios y J. Zañudo-Hernández 2002. Regiones térmicas óptimas y marginales para el cultivo de *Agave tequilana* en el estado de Jalisco. Agrociencia 36(1): 41-53.
- Pimienta-Barrios, En., Eu. Pimienta-Barrios, C. Robles-Murguía. 2002. Crecimiento primario en plantas silvestres de pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum) y su relación con la temperatura, lluvia y micorrizas. Revista Fitotecnia Mexicana 25 (2):219-222.
- Pimienta-Barrios, E., and B. C. Ramírez-Hernández 2003. Phenology, growth and physiological response to light for ciruela mexicana (*Spondias purpurea* L.). Economic Botany 57 (4): 481-490.



10. Ramírez-Hernández, B.C. y E. Pimienta-Barrios. 2003. Photosynthesis in Mexican Plum (*Spondias purpurea* L). Revista Chapingo, Serie Horticultura.
11. Pimienta-Barrios, E., S. Loza-Cornejo y María Eugenia González del Castillo-Aranda. 2003. Caracterización anatómica y conductividad hidráulica teórica de los elementos de vaso de variedades silvestres y cultivadas de nopal tunero (*Opuntia*). Acta Botánica 62: 21-30.
12. Nagamatsu-lópez, Y. Blanco-labra A., Délano-frier, J. and Pimienta-barrios. E. 2003. Effects of irradiance on photosynthesis and activity of protease inhibitor in *Amaranthus hypochondriacus*. Biología Plantarum (en prensa).
13. Pimienta-Barrios, E. A. Muñoz-Urias, M. E. González del Castillo-Aranda and P. S. Nobel. 2003. Effects of Benomyl and Drought on the Mycorrhizal Development and Daily Net CO<sub>2</sub> uptake of a Wild *Platyopuntia* in a Rocky Semiarid Environment. Annals of Botany. 92: 1-7.
14. Pimienta-Barrios, Eu., En. Pimienta-Barrios and P. S. Nobel. 2004. Ecophysiology of the Pitayo de Queretaro (*Stenocereus queretaroensis*). J. Arid Env. 59 (1) 1-17..
15. Nagamatsu-López Y., A. Blanco-Labra, J. Délano-Frier y E. Pimienta-Barrios. 2004 Intensidad luminosa y actividad de inhibidores de tripsina en hojas y semillas de amaranto. Revista. Fitotecnia Mexicana (En prensa)
- 16.. En. Pimienta-Barrios, S. Mena-Munguía, C. Robles-Murguía y Eu. Pimienta-Barrios. 2004. Relaciones entre carbohidratos de reserva, azúcares reductores, crecimiento y fenología del pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum). Revista Fitotecnia Mexicana. 27 (1); 101-106.
17. Pimienta-Barrios, E., J. Zañudo-Hernández, V. C. Rosas-Espinoza, A. Vlenzuela-Tpia, and P. S. Nnobel. 2005. Young daughter cladodes affect CO<sub>2</sub> uptake by mother cladodes of *Opuntia ficus-indica*. Annals of Botany 95: 363-369.
18. Pimienta-Barrios, E., Zañudo-Hernández, J, and Park P. S. Nobel. 2005. Effects of young cladodes on the gas exchange of basal cladodes of *Opuntia ficus-indica* (cactaceae) under wet and dry conditions. International Journal of Plant Science (en prensa).
19. - Huerta-Martínez, F. M., Vázquez-García, J. A., García-Moya, E., López-Mata, L and H. Vaquera-Huerta. 2004. Vegetation ordination at the southern Chihuahuan Desert (San Luis Potosi, Mexico). Plant Ecology 174: 79-87
20. Huerta-Martínez, F. M. y E. García-Moya. 2004. Diversidad de especies perennes y su relación con el ambiente en un área semiárida del centro de México: Implicaciones para la conservación. Interciencia. 29(8): 435-441.
21. Méndez-Morán Lucila, Reynaga-Peña Cristina G., Springer Patricia S., y José Ruiz-Herrera. 2005. *Ustilago maydis* infection of the non-natural host *Arabidopsis thaliana*. Phytophatology. 95:480-488.
22. Leon-Ramires CG, Cabrera-Ponce JL, Martinez-Espinoza AD, Herrera-Estrella L, Mendez L, Reynaga-Peña CG, Ruiz-Herrera J. Infection of alternative host plant species by *Ustilago maydis*. 2004. New Phytologist. 164: 337-346.
23. Riojas-López M.E. y E. Mellink. 2005. Potencial for biological conservation on man-modified habitats in northeastern Jalisco, Mexico. Biodiversity and Conservation (en prensa).
24. Mellink, E., and Riojas-López, M. 2005 Breeding seabirds of Morros El Potosí, Guerrero, Mexico. Western Birds 36: 59-63.
25. Moya-Raygoza, G. 2002. Distribución y hábitats de *Dalbulus* spp. (Homoptera: Cicadellidae) durante la estación seca en México. Acta Zoológica Mexicana (n.s) 85: 119-128.



26. Moya-Raygoza, G., L.R. Nault, S.A. Hogenhout y W.S. Styer. 2002. Variación en la transmisión del espiroplasma *Spiroplasma kunkelii* por poblaciones de la chicharrita del maíz *Dalbulus maidis* (Homoptera: Cicadellidae). *Folia Entomológica Mexicana* 41: 113-118.
27. Hughes, D.P., G. Moya-Raygoza y J. Kathirithamby. 2003. The first record among Dolichoderinae (Formicidae) of parasitism by Strepsiptera. *Insectes Sociaux* 50:148-150.
28. Moya-Raygoza, G. 2004. Gamagrass leafhopper *Dalbulus quinquenotatus* Delong & Nault (Hemiptera: Cicadellidae). *Encyclopedia of Entomology* pp 947-949. Editor J.L. Capinera. Kluwer Academic Publishers, Holanda.
29. Rios-Reyes, A.V. y G. Moya-Raygoza. 2004. Ciclo Biológico, parasitismo y depredación de *Gonatopus bartletti* Olmi, 1984 (Hymenoptera: Dryinidae), un enemigo natural de la chicharrita *Dalbulus maidis* (Delong y Wolcott, 1923) (Hemiptera: Cicadellidae). *Folia Entomológica Mexicana* 43: 249-255.
30. Moya-Raygoza, G., J. Kathirithamby y K.J. Larsen. 2004. Dry season parasitoids of adult corn leafhoppers (Hemiptera: Cicadellidae) on irrigated maize in Mexico. *The Canadian Entomologist* 136: 119-127
31. Ibarra-Aparicio, G., G. Moya-Raygoza y A. Berlanga-Padilla. 2005. Efecto de *Beauveria bassiana* y *Metarhizium anisopliae* sobre la chicharrita del maíz (*Dalbulus maidis*) (Delong y Wolcott, 1923) (Hemiptera: Cicadellidae). *Folia Entomológica Mexicana* 44: 1-6.
32. Moya-Raygoza, G. 2005. Relationships between the ant *Brachymyrmex obscurior* (Hymenoptera, Formicidae) and *Acacia pennatula* (Fabaceae). *Insectes Sociaux* 52: 105-107.
- 33.- Huerta- Martínez, F. M., E. Pimienta-Barrios y E. García-Moya. Soil-vegetation relationships in a semiarid environment of Central Mexico. *Journal of Arid Environments* (aceptado).

## II. MEMORIAS EN EXTENSO

1. Pimienta-Barrios E, P.S. Nobel, L Mendez-Moran, y C. Robles –Murguía. 1999. Fotosíntesis estacional en agave tequilana, *Opuntia ficus-indica* y *Stenocercus queretaroensis*. VIII Congreso nacional y VI Congreso Internacional sobre conocimiento y aprovechamiento de nopal. San Luis Potosí, México.
2. Riojas-López M.E. 2003. Potencial de las nopaleras silvestres y cultivadas en la conservación de fauna silvestre en los Llanos de Ojuelos. En: IX Congreso Nacional y VII Internacional sobre Conocimiento y Aprovechamiento del Nopal. Ed. Universidad Nacional Autónoma de Zacatecas. P. 206-208.
3. Villalpando-Navarrete N. y M.E. Riojas-López. 2003. Uso de cinco variedades de nopal (*Opuntia* spp.) por mamíferos silvestres de un cultivo diversificado. . En: IX Congreso Nacional y VII Internacional sobre Conocimiento y Aprovechamiento del Nopal. Ed. Universidad Nacional Autónoma de Zacatecas. P. 209-213.
4. González-Durán A., y M.E. Riojas-López. 2003. Desarrollo de tres cultivares y dos especies silvestres de nopal (*Opuntia* spp.) en un cultivo diversificado. . En: IX Congreso Nacional y VII Internacional sobre Conocimiento y Aprovechamiento del Nopal. Ed. Universidad Nacional Autónoma de Zacatecas. P. 214-218.
5. Riojas-López M.E. y E. Mellink. 2004. Biological conservation on man-modified habitats in northeastern Jalisco, Mexico. *International Conference in Zoology*. Beijing, China. 23-27 de agosto. p. 549.



### III. LIBROS:

1. Pimienta, B.E. 1999. El pitayo de Querétaro ((*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum) en el estado de Jalisco y especies afines. Editorial Universidad de Guadalajara. 240 p
2. Avitia-García, E., A. M. Castillo-González, E. Pimienta—Barrios. 2000. Ciruela Mexicana y otras especies del género *Spondias* L. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Edo. De México. 75 p.
3. Pimienta-Barrios, E., C. Robles-Murguía, J. A. Ruiz-Corral, P. S. Nobel y J. García-Galindo. 1999. Regiones térmicas óptimas y marginales para el cultivo de *Agave tequilana* en el estado de Jalisco. Universidad de Guadalajara. Programa General de Apoyo y Desarrollo tecnológico a la Cadena Productiva Agave-Tequila. Guadalajara, Jal.
4. Zañudo-Hernández. J, Pimienta-Barrios E., Ramírez-Hernández B. C. 2003. Prácticas de Fisiología Vegetal. Universidad de Guadalajara. ISBN 970-27-0477-4. 80 p.
5. Pimienta-Barrios E. 2003. Ecofisiología de la Fotosíntesis. Universidad de Guadalajara
6. Huerta-Martínez, F. M. y S. Guerrero-Vázquez 2004. Ecología de Comunidades. Universidad de Guadalajara.
7. Pimienta-Barrios, E. 2003. Ecofisiología de la Fotosíntesis. Editorial Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México,

### III. Capítulos de libros:

1. Pimienta-Barrios, E., R. Del Castillo. 2002. Reproductive Biology. In Nobel, P. S. (ed.) *Cacti. Biology and Uses*. University of California
2. Mellink, E., M.E. Riojas- López 2002. Reproductive Biology. In Nobel, P. S. (ed.) *Cacti. Biology and Uses*. University of California
3. Pimienta-Barrios, M. E. González del Castillo-Aranda E. A. Muñoz-Urías, B.C. Ramírez-Hernández, F.M. Huerta-Martínez. y P. S. Nobel. 2004 Ecofisiología de *Opuntia robusta* en un ambiente rocoso en el Rayo, Zacatecas. En: IX Congreso Nacional y VII Internacional sobre Conocimiento y Aprovechamiento del Nopal. Ed. Universidad Nacional Autónoma de Zacatecas. pp:1-20. 206-208.



**MONTO DE LOS RECURSOS OBTENIDOS HASTA LA FECHA DE PROMEP, ACLARANDO FECHAS DE LOS COMPROMISOS Y EL GRADO DE EJECUCIÓN**

Responsable del apoyo	Monto	Tipo de apoyo	Fecha	Grado de ejecución
Francisco Martín Huerta Martínez	\$225000.00	Beca estudios doctorado	Enero 1998-Diciembre 2000	100%
Alejandro Muñoz Urias	\$222192.00	Beca para estudios de doctorado	Enero 1998-diciembre de 1999	100%
Blanca Ramírez Hernández	\$222192.00	Beca para estudios de doctorado	Enero 1999-diciembre 2000	100%
Lucila Méndez Morán	\$ 49726.00	Beca Tesis de Maestría	Julio 1998- Diciembre de 1998	100%
Lucila Méndez Morán	\$ 165000.00	Beca para estudios de doctorado	Septiembre 1999-Febrero 2004	100%
Eulogio Pimienta Barrios	\$ 55,000.00	Apoyo para la conformación de redes	Enero 2003-	80%
Mónica Riojas López	\$ 40,000.00	Apoyo a PTC con perfil deseable	30,000.00 en 1997 y 10,000.00 en 2004	100%

**LISTADO DE NECESIDADES PARA SU DESARROLLO**

**1. EQUIPO DE INVESTIGACION DE CAMPO Y LABORATORIO.**

Descripción	Costo aproximado
1. Ultracongelador vertical de 13.4 pies	\$ 110,000.00
2. Potenciómetro para medir potencial hidrico de tejidos vegetales y suelo.	\$ 80,000.00
8. Computadora de escritorio	\$ 12,000.00
9. Binoculares	\$ 7,000.00
10. Telescopio con ocular	\$ 8,000.00
11. Termociclador MJ Research PTC 100	\$74,000.00
12. Centrifuga Sorvallpico	\$25,880.00
13. Datalogeer y sensores cuánticos para medir y almacenar datos de irradiación	\$ 50,000.00
14.- Lente Fish eye para cámara reflex (35 mm 180°)	\$15,000.00
14. Computadora portátil	\$ 15,000.00



15. Microscopio Axioskop 40 equipado con Varel	\$ 65,000.00
--	--------------

**Total = \$498,380.000**

2. Materiales y Reactivos para uso en el laboratorio:

**Total = 85, 000.00**

3. Servicios de Traslado, hospedaje y alimentación para el desarrollo del trabajo de campo y consulta a bibliotecas especializadas

**Total = 135,000.00**

3. Acervos Bibliográficos:

**Total = 60, 000.00**

**TOTAL: \$ 778, 380.009**





## CA MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS GENÉTICOS

NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	NOMBRAMIENTO	CATEGORÍA EN CA <sup>1</sup>	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*
				2004		2005		2006	
Casas Salas Juan Francisco	Doctor	Profesor-Investigador Titular "C"	<i>Grupo Básico</i>	V	-	V	-	V	-
García Vázquez Mario Abel	Doctor	Profesor-Investigador Titular "C"	<i>Grupo Básico</i>	V	-	V	-	V-	-
González Luna Salvador	Maestro en Ciencias		<i>Grupo Básico</i>	-	-	-	-	-	-
Hurtado de la Peña Salvador A.	Maestro en Ciencias	Profesor-Investigador Titular "B"	<i>Grupo Básico</i>	V	-	R	-	-	-
Lépiz Ildelfonso Rogelio	Doctor	Profesor-Investigador Titular "A"	<i>Grupo Básico</i>	-	-	I	-	-	-
Recendiz Hurtado Florencio	Maestro en Ciencias	Profesor-Investigador Titular "B"	<i>Grupo Básico</i>	I	-	V	-	V	-
Rodríguez Guzmán Eduardo	Doctor	Profesor-Investigador Titular "A"	<i>Grupo Básico</i>	I	-	V	-	V	-
Ron Parra José	Doctor	Profesor Investigador Titular "C"	<i>Grupo Básico</i>	V	V	V	V	V	
Sánchez González José de Jesús	Doctor	Profesor-Investigador Titular "B"	<i>Grupo Básico</i>	V	V	V	R	V	
Santacruz	Doctor	Profesor-	<i>Grupo Básico</i>	I	-	V	-	V	-



NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	NOMBRAMIENTO	CATEGORÍA EN CA <sup>1</sup>	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*
				2004		2005		2006	
Ruvalcaba Fernando		Investigador Titular "A"							
Salvador Mena Munguía	Maestro en Ciencias.	Profesor-Investigador Titular "C"	<i>Grupo Básico</i>	-	-	-	-	-	-
Moisés Martín Morales Rivera	Maestro en Ciencias	T. A. Titular B	Colaboradores Temporales	-	-	-	-	-	-
Lino de la Cruz Larios	Maestro en Ciencias	Técnico Académico Asociado "B"	Colaboradores Temporales	-	-	-	-	-	-
Roberto Jiménez	Maestro en Ciencias		Colaboradores Temporales	-	-	-	-	-	-
Francisco Javier Bernal Martínez	Maestro en Ciencias	T. A. Asociado "C"	Colaboradores Temporales	-	-	-	-	-	-
Eduardo López Alcocer	Doctor	Profesor Investigador Titular C	Grupo Básico	V		V		V	
Norberto Carrizales Mejía	M.C	Profesor Investigador Asociado "A"	Colaborador Temporal	-	-	-	-	-	-

\* Se contestará con las letras que a continuación aparecen, según sea el caso:

I: ingreso      V: vigencia      R: renovación

<sup>1</sup> Señalar si pertenece al *Grupo Básico*, a *Colaboradores Permanentes* o *Colaboradores Temporales*



## PLAN DE DESARROLLO del CA

LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO	
Mejorar el perfil del profesorado que integra el CA en apoyo a la impartición de los PE de licenciatura y de posgrado	Desarrollar un programa sistemático y continuo de formación de personal científico de alto nivel en Recursos filogenéticos.	Propiciar y estimular la formación continua de profesores con doctorado	Lograr un graduado por año	Apoyar y auxiliar a los miembros en etapa de formación	
	Contar con un programa de cursos de capacitación a mediano y largo plazo para el desarrollo de personal altamente calificado.	Elaborar y aplicar un programa de capacitación para el personal en formación.	Integrar un profesor investigador al programa de capacitación	Apoyar y auxiliar a los miembros en etapa de formación	
	Asegurar la actualización de los miembros del CA	Establecer intercambio académico con CA de otras IES y en el extranjero	Integrar al menos un miembro del CA por año en intercambio académico	Recibir un profesor investigador de reconocido prestigio como visitante	Establecer convenios de intercambio y colaboración y gestionar recursos para las estancias e intercambios
			Lograr un perfil deseable cada año y un SNI cada dos años		
Aumentar el número de miembros con perfil deseable PROMEP y en el sistema nacional de investigadores.	Informar a los profesores investigadores sobre las diferentes convocatorias y estimular su participación.		Apoyar y auxiliar a los miembros en etapa de formación		
Mantener el nivel de consolidación alcanzado por los miembros del CA	Mantener el número de miembros con perfil deseable PROMEP y en	Brindar los apoyos necesarios en investigación y	Mantener el número actual de profesores con	Gestionar recursos de apoyo a los miembros actuales	



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
	el Sistema Nacional de Investigación.	docencia	perfil PROMEP y del SIN.	con el nivel de consolidación alcanzado
	Consolidar la participación del CA en la formación académica a través de la consolidación de un programa de postgrado en el área de competencia del CA	Estructurar y poner en funcionamiento un programa de postgrado en el área de competencia del CA	Ofertar al menos un ingreso por año al programa de postgrado	Gestionar la formación del programa de postgrado y ofertar un ingreso anual a nivel maestría y doctorado
	Promover la participación conjunta con instituciones nacionales e internacionales	Establecer convenios de colaboración para lograr la internacionalización de la investigación y la docencia	1 convenio por año	Una gestión por año
Propiciar la consolidación y mayor nivel en investigación de los miembros del CA	Consolidar e integrar las líneas de generación del conocimiento.	Priorizar e impulsar las líneas de investigación del CA	Publicar cuatro artículos por año, en revistas científicas	Estimular el trabajo integral del CA y fortalecer las actividades de publicación
	Consolidar la participación en grupo en proyectos de investigación de los miembros del CA	Propiciar la interacción entre las líneas de investigación	Publicar al menos un artículo por año, en revistas científicas, con participación de dos o más miembros del CA	Estimular la formación de propuestas de investigación y las publicaciones con participación de dos o más miembros del CA
	Consolidar la colaboración en redes y/o proyectos interinstitucionales y con	Propiciar la elaboración de propuestas de investigación con	Al menos un miembro del CA con actividades de investigación en	Gestionar la elaboración de convenios y promover la



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
	el sector público y privado de los miembros del CA	otras instituciones y empresas	colaboración con otras IES y/o empresas.	publicación y el trabajo en interacción con otras instituciones y empresas
	Fomentar la participación de nuevos prospectos en las actividades del CA	Propiciar la incorporación de alumnos de nivel licenciatura y postgrado al CA, a través de programas como el Verano de la Investigación, servicio social, prácticas profesionales, trabajos de tesis	Recibir al menos un alumno en cualquiera de las modalidades mencionadas, que demuestre interés en el área de estudio del CA	Impulsar el conocimiento de las actividades de investigación que realiza el CA, entre la comunidad académica al interior de la Institución o en otras IES. Gestionar los apoyos necesarios para brindar apoyos económicos a estudiantes de escasos recursos y con interés en el área de estudio del CA
¿En qué medida se ha mejorado el perfil del profesorado que integra el CA y cuál es su impacto en la impartición de los PE?, ¿cuáles son las evidencias?	Más miembros del CA buscaron Perfil deseable PROMEP.	Participación del CA en las convocatorias PROMEP	Tres miembros ingresaron y tres más renovaron el perfil deseable PROMEP en 2004	Se apoyó y auxilió a los miembros participantes en las convocatorias.
	Más miembros del CA solicitaron su ingreso y renovación al SNI.	Participación del CA en las convocatorias SNI	Una solicitud de ingreso, una solicitud de renovación y una renovación en 2005	Se apoyó y auxilió a los miembros participantes en las convocatorias.



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
	Más proyectos de investigación con financiamiento externo.	Se tuvo participación en convocatorias SINAREFI, FUNPROJAL, COECYTJAL y se atendieron iniciativas de empresas privadas.	Siete profesores lograron apoyo financiero para proyectos de investigación.	Se estimuló el trabajo integral del CA y se fortalecieron las actividades de investigación
	Más publicaciones en revistas científicas.	Publicación y difusión de los resultados de la investigación.	Se publicaron XXXXX artículos y se participó en XX congresos científicos.	Estimular el trabajo integral del CA y fortalecer las actividades de investigación y publicación

## FORTALEZAS CA

FORTALEZA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
Grupo de profesores investigadores de alto nivel académico y amplia experiencia en investigación y docencia.	Ocho profesores del grupo básico con doctorado y amplia experiencia en docencia e investigación	El ca contribuye a la formación de recursos humanos y a la conservación y aprovechamiento de los recursos filogenéticos.
Capacidad de gestionar convenios y proyectos de investigación con instituciones nacionales e internacionales, que contribuyen al financiamiento complementario de las actividades de investigación.	Siete profesores con proyectos de investigación con financiamiento externo	Considerando lo exiguo del presupuesto institucional para investigación, el financiamiento externo es básico para incrementar sustancialmente la capacidad de investigación
Capacidad de difundir los resultados de la investigación y su aplicación en revistas técnicas y científicas, así como en reuniones nacionales e internacionales	Los siete profesores con proyectos de investigación, tienen la posibilidad de utilizar sus resultados con fines de publicación	La publicación y difusión de resultados, socializa los logros alcanzados ante los posibles usuarios y sociedad en general



FORTALEZA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
Capacidad para la formación de recursos humanos de alto nivel, en las áreas de manejo y aprovechamiento de los recursos filogenéticos.	Todos los miembros del ca tienen formación y experiencia en recursos filogenéticos y los del grupo básico son profesores del posgrado y tienen tutorados	Asegura la generación continua de conocimiento científico y tecnológico, así como la formación de recursos humanos a través del posgrado en la materia

## PROBLEMAS CA

PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
Instalaciones incompletas para desarrollar sin contratiempos las labores de docencia e investigación y para el cumplimiento cabal de los compromisos institucionales.	Aunque se cuenta con algunas instalaciones, estas no son suficientes ni adecuadas para desarrollar con eficiencia y calidad el quehacer científico y docente.	Contar con mayor infraestructura y mejores instalaciones, contribuiría a un mejor desempeño de las actividades docentes y de investigación
El ca no cuenta con personal de apoyo administrativo y de operación	El ca dedica el 40% de su tiempo en gestiones operativas y administrativas, en detrimento de su función sustantiva	Disponer de personal, ayudaría significativamente en la atención a actividades administrativas y operativas básicas
Se carece de vehículos, equipo de campo y laboratorio suficiente para el buen desarrollo de las actividades	No se cuenta con el número de vehículos requeridos para el tipo y número de proyectos del ca	Esta limitación afecta la ejecución oportuna de las actividades planeadas en los proyectos de investigación y las prácticas en los cursos de licenciatura y postgrado

### MISIÓN del CA:

El Instituto de Manejo y Aprovechamiento de los Recursos Genéticos (IMAREFI), es un grupo de profesores investigadores de alto nivel y experiencia en el manejo y aprovechamiento de los recursos filogenéticos, especialmente en los géneros Zea, Agave, Phaseolus y Dioscorea, tiene la misión de generar investigación de calidad y profesionales con capacidad reconocida para producir alimentos y materias primas para la industria, apoyándose en la investigación y enseñanza en conservación y aprovechamiento de los recursos naturales de manera sustentable, como respuesta a las necesidades y demandas de la población de productores y consumidores.

El Instituto concede prioridad a la conservación y aprovechamiento de las especies de plantas de mayor interés regional, a la formación y desarrollo de recursos humanos especializados, a la generación y difusión de información científica y tecnológica, con el



propósito de contribuir a elevar el nivel de vida de los habitantes de nuestra región. Busca implementar estrategias modernas para la conservación, aprovechamiento y distribución de germoplasma, manteniendo relaciones cercanas con colaboradores locales, nacionales e internacionales.

#### VISIÓN del CA:

El IMAREFI se distingue por el alto nivel de investigación y producción científica. Cumple con estándares internacionales de calidad y contribuye a la solución de problemas alimentarios y del desarrollo social.

El Instituto tiene el reconocimiento de los sectores de la sociedad nacional e internacional por la calidad de la investigación que realiza, de su producción científica, de la enseñanza que se imparte y de los servicios que ofrece.

Las líneas de investigación y aplicación del conocimiento están consolidadas e inciden en los programas docentes de pregrado y posgrado, así como en la solución de problemas y la anticipación de problemas potenciales.

Participa en programas de cooperación científica y académica con universidades e instituciones de investigación nacionales e internacionales, en aspectos de investigación y docencia, mediante convenios y apoyos de agencias locales, nacionales e internacionales.

Dispone de un presupuesto institucional suficiente y oportuno y mecanismos de gestión adecuados para cumplimiento de las funciones establecidas en los planes anuales y a mediano y largo plazo.

El IMAREFI cuenta con proyectos, convenios y acuerdos con instituciones de apoyo que contribuyen al financiamiento complementario de los proyectos de investigación y docencia, mediante una estrategia de desarrollo continuo y sustentable.

Los profesores investigadores del IMAREFI constituyen un cuerpo académico consolidado y trabajo en redes, ampliamente reconocido en su campo de actividad.

Ofrece un programa de posgrado con reconocimiento del padrón en recursos fitogenéticos, con énfasis en la conservación, utilización y desarrollo de germoplasma mejorado, con elementos de genética tradicional y técnicas modernas de biología molecular.

#### LINEAS DE INVESTIGACIÓN PRIORIZADAS, TEMATICAS ESPECÍFICAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:

##### 1. MANEJO SUSTENTABLE Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES

##### 1.2. RECURSOS FITOGENÉTICOS.





- 1.2.1. PROSPECCIÓN, MONITOREO Y RECOLECCIÓN
  - 1.2.2. CARACTERIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE GERMOPLASMA
  - 1.2.3. REPRODUCCIÓN Y REJUVENECIMIENTO
  - 1.2.4. CONSERVACIÓN EX SITU
  - 1.2.4. CONSERVACIÓN IN SITU Y MEJORAMIENTO PARTICIPATIVO
  - 1.2.5. DOCUMENTACIÓN.
  - 1.2.6. INTRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE GERMOPLASMA
  - 1.2.7. DESARROLLO DE GERMOPLASMA MEJORADO
- 
2. DESARROLLO TECNOLÓGICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
    - 2.1. TECNOLOGÍA DE SEMILLAS.
    - 2.2. PRACTICAS AGRONÓMICAS
  
  3. BIOTECNOLOGÍA AGROPECUARIA
    - 3.1. PROPAGACIÓN DE PLANTAS IN VITRO
    - 3.2. CONSERVACIÓN EX SITU

#### **Proyectos de investigación en marcha, con financiamiento externo**

Autoecología del teocintle: Plagas. José de Jesús Sánchez González. Finaciamiento de Monsanto Comercial S.A. de C.V. Responsable. Monto: \$920,000.00

Maize and Teosinte Biodiversity Studies in Mexico. José de Jesús Sánchez González. Acuerdo de trabajo entre el CUCBA y Pioneer de México. Responsable. Monto \$412,000.00

Recolección y conservación de especies silvestres de *Zea* (Teocintle) en México. José de Jesús Sánchez González. Acuerdo de trabajo entre el CUCBA y el Departamento de Genética de la Universidad de Wisconsin. Monto: \$10,000.00 USD.

Diagnóstico, exploración y colección de especies del género *Lycopersicum* en el Occidente de México. Eduardo Rodríguez Guzmán. SAGARPA. SINAREFI. Primer apoyo \$ 70, 000.00, segundo apoyo \$ 121,500.00.

Colecta y caracterización de Agaves en Jalisco. Salvador Hurtado de la Peña. SAGARPA/SNICS/SINAREFI. \$ 73,000.00  
Adecuación de Instalaciones del Banco de Germoplasma de la UDG. Rogelio Lépiz Ildfonso, Francisco Casas salas. SAGARPA/SNICS/SINAREFI. \$ 306,500.

Exploración y colección de especies silvestres de *Phaseolus* en el Occidente de México. Rogelio Lépiz Ildfonso, Raymundo Ramírez Delgadillo y Jose de Jesús Sánchez González. SAGARPA/SNICS/SINAREFI. \$ 150,000 más \$ 110,000 .



Desarrollo de variedades de frijol de grano preferente y alto rendimiento para el occidente de México. Rogelio Lépiz Ildelfonso, Eduardo López Alcocer. FUNPROJAL, VERDE VALLE, COECYTJAL, UDG. \$ 320,000.

Conservación, manejo y aprovechamiento de camote de cerro (*Dioscorea* spp.) en el estado de Jalisco, México. Fernando Santa Cruz Ruvalcaba. Aprobado con \$165,000 por la SAGARPA- SINAREFI.

Adecuaciones del Banco de Germoplasma de la Universidad de Guadalajara. Rogelio Lépiz Ildelfonso y Juan Francisco Casas Salas. \$ 306,500.00. SINAREFI/SNICS/SAGARPA.

Rescate y aprovechamiento de maíces criollos tipo Tabloncillo en el Occidente de México. \$ 140,000.00. Dr. José Ron Parra.

Conservación de razas de maíz de México. \$ 125, 000.00. J. Jesús Sánchez González y José Ron Parra

### **Publicaciones**

Baltazar B., M., J.J. Sánchez G., J. Schoper. 2004. Maize and teosinte biodiversity studies in Mexico. pp. 85-89 in: Proceedings of The 8<sup>th</sup> International Symposium of the Biosafety of Genetically Modified Organisms. Montpellier, France. September 26-30, 2004.

Baltazar, B.M., J.J. Sánchez G., L. De La Cruz L., J. Schoper. 2005. Pollination Between Maize and Teosinte: An Important Determinant of Gene-Flow in Mexico. *Theoretical And Applied Genetics* 110: 519-526.

Carrizales Mejía Norberto, M.A García Vásquez, Hugo Córdova Orellana, J. de Jesús Sánchez González, Salvador MENA Murguía y Florencio Recendiz Hurtado. 2004. "Ganancia Cíclica por métodos de selección y heterosis en dos poblaciones de maíz Tropical (Tuxpeño 21 y Eto 32). En S. Carvajal (ed) 2004 – Avances en la Investigación Científica en el CUCBA. (XV SEMANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA). RESUMEN EN EXTENSO

Carrizales, N., M.A. Gracia, H. Córdova, J.J. Sánchez, S. Mena, F. Recendiz 2004. Efecto de ciclos de selección en poblaciones de maíz tropical para el patrón heterótico "Tuxpeño x Eto". p. 129. L Reunión Anual, Programa Cooperativo Centroamericano para el Mejoramiento de Cultivos y Animales. Resúmenes. El Salvador del 19 al 23 de abril de 2004.

Florencio Recendiz Hurtado, M.A García Vásquez, J. de Jesús Sánchez González, Salvador Mena Munguía, Norberto Carrizales Mejía. Estabilidad de rendimiento de híbridos de Maíz QPM. ). En S. Carvajal (ed) 2004 – Avances en la Investigación Científica en el CUCBA. (XV SEMANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA). RESUMEN EN EXTENSO

Florencio Recendiz Hurtado, M.A García Vásquez, J. de Jesús Sánchez González, Salvador Mena Munguía, (2004). Estabilidad del rendimiento de genotipos de maíz "QPM" tropicales. Memorias del XX Congreso Nacional de Citogenética. Toluca, Edo. de Mex.



- Florencio Recéndiz Hurtado. Aplicación de fertiluero en el cultivo de maíz y su efecto en el rendimiento de grano y Aplicación de fertiluero en el cultivo de maíz y su efecto en el rendimiento de grano y flora bacteriana del suelo en Valle de Zapopan, Jal. II Congreso Nacional de Agricultura Sostenible y VII Simposium Internacional. México.
- Florencio Recéndiz Hurtado. Aptitud Combinatoria y Comportamiento Agronómico de Híbridos con alta calidad de Proteína, seleccionados por marcadores genéticos en diferentes ambientes. XIV semana de la investigación científica
- Florencio Recéndiz Hurtado. Combining ability of tropical white QPM inbred lines selected by molecular markers. Arnel R. Hallauer Interantional Symposium on plant breeding
- Florencio Recéndiz Hurtado. Comparación de ganancia de rendimiento con el uso de la selección genética de maíz tropical Tuxpeño por Eto. XIV semana de la Investigación científica
- Florencio Recéndiz Hurtado. Efecto en el rendimiento de maíz de la aplicación de algaenzimas más fertilizante químico en diferentes dosis. XIX congreso Nacional de fitogenética
- Fukunaga, K., J. Hill, Y. Vigoroux, Y. Matsuoka, J. Sanchez G., K. Liu, E.S. Buckler and J. Doebley. 2005. Genetic diversity and population structure of teosinte. *Genetics* 169: 2241-2254.
- Herrera C., B.E., F. Castillo G., J.J. Sánchez G., J.M. Hernández C., R.A. Ortega P., M.M. Goodman 2004. Diversidad del Maíz Chalqueño. *Agrociencia* 38: 191-206.
- José Miguel Padilla García, José de Jesús Sánchez Gonzalez, José Luis Ramírez Díaz, Juan Francisco Casas Salas, José Ron Parra, Margarito Chuela Bonaparte, Mario Aguilar Sanmiguel Medias y varianzas en variedades sintéticas de maíz con diferentes fuentes de germoplasma de teocintle.
- Juan Francisco Casas Salas, J. Jesus Sanchez Gonzalez, J. Luis Ramirez Diaz, Jose Ron Parra, Salvador Montes. Componentes de rendimiento en retrocruzas maíz-teocintle.
- Juan Francisco Casas Salas, José Luis Ramírez Díaz, José de Jesús Sánchez González, José Ron Parra, Salvador Montes Hernández, Margarito Chuela Bonaparte Características agronómicas en retrocruzamientos maíz-teocintle
- Lépez I., R., R. Ramírez D., J.J. Sánchez G., J.A. Ruíz C., D. Debouck. 2004. Variabilidad fenotípica en *Phaseolus vulgaris* L. Silvestre en el Occidente de México. Pp. 199. In: Memoria del XX Congreso Nacional de Fitogenética: Resúmenes. Sociedad Mexicana de Fitogenética, Chapingo, México. 19 al 24 de Septiembre de 2004.
- Lépez Ildelfonso, R. 2004. Sistemas de producción de frijol en México. IV Congreso Nacional de Frijol. Chapingo, Estado de México.
- LÉPIZ ILDEFONSO, R., R. RAMÍREZ D. J. J. SÁNCHEZ G., A. RUIZ C., D. DEBOUCK. 2004. LAS ESPECIES SILVESTRES DE PHASEOLUS L. (FABACEAE) EN LA CUENCA DE LOS RÍOS VERDE Y SANTIAGO Y NEVADO DE COLIMA, DEL OCCIDENTE DE MÉXICO. *SCIENTIA-CUCBA*. VOL. 6(1-2): 91-99.
- Lépez Ildelfonso, R., R. Ramírez D., J. J. Sánchez G., J. A. Ruiz C., D. Debouck. 2005. Lépez Ildelfonso, R., R. Ramírez d., J.J. Sánchez G., A. Ruíz C., D. Debouck 2004. Exploración y colección de especies silvestres del género *Phaseolus* en el



- Occidente de México. P. 164. L Reunión Anual, Programa Cooperativo Centroamericano para el Mejoramiento de Cultivos y Animales. Resúmenes. El Salvador del 19 al 23 de abril de 2004.
- Morales R., M.M., J. Ron P., J.J. Sánchez G., J.L. Ramírez D., L. De la Cruz L., S. Mena M., S.A. Hurtado, M. Chuela B. 2005. Diversidad genética y heterosis entre híbridos comerciales de maíz de Jalisco liberados en la década de 1990. Revista Fitotecnia Mexicana 28: 115-126.
- Portillo L., y F. Santacruz-Ruvalcaba. 2004. Totipotencia celular: Una revisión y aplicación del concepto. Scientia-CUCBA. 6(1-2): 13-18. (ISSN 1665-8493).
- Portillo-Martínez, L., F. Santacruz-Ruvalcaba, y B. Rodríguez-Garay. Embriogénesis somática indirecta en *Agave tequilana* Weber cv. Azul. V Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Biotecnología Agrícola. 21-25 Junio 2004. Santo Domingo, República Dominicana.
- Florencio Recéndiz Hurtado, M.A García Vásquez, J. de Jesús Sánchez González, Salvador Mena Munguía, Norberto Carrizales Mejía. Estabilidad de rendimiento de híbridos de Maíz QPM. ). En S. Carvajal (ed) 2004 – Avances en la Investigación Científica en el CUCBA. (XV SEMANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA). RESUMEN EN EXTENSO
- Florencio Recéndiz Hurtado. Aplicación de fertiluero en el cultivo de maíz y su efecto en el rendimiento de grano y Aplicación de fertiluero en el cultivo de maíz y su efecto en el rendimiento de grano y flora bacteriana del suelo en Valle de Zapopan, Jal. II Congreso Nacional de Agricultura Sostenible y VII Simposium Internacional. México.
- Florencio Recéndiz Hurtado. Combining ability of tropical white QPM inbred lines selected by molecular markers. Arnel R. Hallauer Interantional Symposium on plant breeding
- Recendiz H., F., A. García V., H. Córdoba, J.J. Sánchez G., N. Carrizales M., S. Mena M. 2004. Estabilidad del rendimiento de genotipos de maíz “QPM” tropicales. pp14-15. In: Memoria del XX Congreso Nacional de Fitogenética: Resúmenes. Sociedad Mexicana de Fitogenética, Chapingo, México. 19 al 24 de Septiembre de 2004.
- Recendiz Hurtado Florencio, Juan José de Jesús Hernández Rodríguez, Eduardo López Alcocer y M.A. Vásquez (2004). Fertilización Orgánica y combinada en caña de azúcar en Tala, Jal. En S. Carvajal (ed) 2004 – Avances en la Investigación Científica en el CUCBA. (XV SEMANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA). RESUMEN EN EXTENSO.
- Recendiz, F., M.A. García, H. Cordova, S. Mena, J. Sánchez, N. Carrizales 2004. Aptitud combinatoria de líneas de maíz “QPM” derivadas de diferentes grupos heteróticos. P110. L Reunión Anual, Programa Cooperativo Centroamericano para el Mejoramiento de Cultivos y Animales. Resúmenes. El Salvador del 19 al 23 de abril de 2004.
- Rincón E., G., P. Ramírez V., J.J. Sánchez G., T.A. Kato Y. 2005. Variación isoenzimática en poblaciones de teocintle. Revista Fitotecnia Mexicana 28: 105-113.
- Rodríguez G., E. 2004. Solución nutritiva Universal de Steiner. Una solución balanceada para cultivo en Hidroponía. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. México. ISBN 970-27-0587-8.



- Rodríguez G., E., A. Carballo C., G. Baca C., M. Rosas R. 2004. Genetic Parameter of mean fruit weight and their components of tomato. *Acta Hort.* 637: 145-148
- Rodríguez G., E., J.J. Sánchez G., D. Vargas C., R. Lépiz I., S. Montes H., A. Ruíz C. 2004. Avances en la exploración y colecta de *Lycopersicon esculentum* var. *ceraciforme* en el Occidente de México. Pp. 157-158. In: Memoria del XX Congreso Nacional de Fitogenética: Resúmenes. Sociedad Mexicana de Fitogenética, Chapingo, México. 19 al 24 de Septiembre de 2004.
- Rodríguez-Garay, B., A. Gutiérrez-Mora, F. Santacruz-Ruvalcaba, M.M. Loera-Quezada y E.N. Obledo-Vázquez, M Ríos-Bocanegra, M.I.Torres-Morán, J.J.López-Alcocer, R. Flores-Hernández, J. Cervantes-Martínez, J.P. Martínez-Soriano, J.F. Gómez-Leyva, I. Vicente-Ramírez, J. García-Galindo y M.J. Sánchez-Peña. 2004. Efecto de inhibidores de la síntesis de poliaminas bacteriales y fúngicas para el control de microorganismos patógenos en *Agave tequilana* Weber var. Azul. *En: Avances de la Investigación en el agave tequilero.* Consejo Regulador del Tequila A. C. México.
- Ron P., J., L. Cruz L., S.A. Hurtado, J.L. Ramírez D., M.M. Morales R., R. Jiménez G., J.J. Sánchez G., S. Mena M. 2004. Milenio, cruza intervarietal de maíz para el trópico y subtropico de México. Pp11. In: Memoria del XX Congreso Nacional de Fitogenética: Resúmenes. Sociedad Mexicana de Fitogenética, Chapingo, México. 19 al 24 de Septiembre de 2004.

### **Capítulo de libro (distribuido en 2004)**

- Muñoz Orozco A, J.Ron P, J L Parra (2003) Potencial genético a nivel de nicho. En: CENTLI-MAIZ. Muñoz Orozco A. (Director). Colegio de Postgraduados. Montecillo, Texcoco, Edo. De México. pp: 97-157.
- Cuellar Torres H, J Ron Parra, C López Castañeda, J Peña Bautista y DR González Eguiarte (2000) Caracteres agronómicos y componentes del rendimiento de genotipos de trigo y triticale evaluados en el altiplano potosino-jalisciense. *Acta Cient. Potos.* 15(2):61-73. (distribuido en 2004).
- Ramírez Díaz JL, M Chuela Bonaparte, L Soltero Díaz, J Franco Moreno, A Morfín Valencia, VA Vidal Martínez, HL Vallejo Delgado, F Caballero Hernández, H Delgado Martínez, R Valdivia Bernal y J Ron Parra (2004) Patrón heterótico de maíz amarillo para la región centro-occidente de México. *Rev Fitotec. Mex* 27 (Núm. Especial 1): 13-17.
- Morales Rivera M M, J Ron Parra, J J Sánchez González, J L Ramírez Díaz, L De La Cruz Larios, S Mena Murguía, S Hurtado de la Peña y M Chuela Bonaparte (2005) Diversidad genética entre híbridos comerciales de maíz de Jalisco liberados en la década de 1990. *Rev. Fitotec. Mex.* 28:115-126.
- Soltero Díaz L, J Ron Parra, J L Ramírez Díaz y D R González Eguiarte (2005) Respuesta a la selección de la población de sorgo TP-17 para resistencia a *Exserohilum turcicum* (Leo y Sug.) y para porte bajo de p'lanta. *Rev. Fitotec.* 28: 99-104.
- Ron Parra J, L De La Cruz Larios, SA Hurtado de la Peña, JL Ramírez Díaz, MM Morales Rivera, R Jiménez García, J J Sánchez González y S Mena Munguia (2004) Milenio, cruza intervarietal de maíz para el trópico y subtrópico de México. *Memorias*



- de Resúmenes. XX Congreso Nacional de Citogenética. SOMEFI-Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, Edo. De México. pp: 11
- Ron Parra J, MM Morales Rivera y L De La Cruz Larios (2004) Mexican dent y Compiowa, poblaciones de maíz exóticas adaptadas a las condiciones tropicales y subtropicales de México. Memorias de Resúmenes. XX Congreso Nacional de Citogenética. SOMEFI-Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, Edo. De México. pp: 144
- Ramírez Díaz JL, M Chuela Bonaparte, L Soltero Díaz, J Franco Moreno, A Morfín Valencia, VA Vidal Martínez HL Vallejo Delgado, F Caballero Hernández, R Valdivia Bernal y J Ron Parra. (2004) INIFAP-Amarillo Dentado-1 x INIFAP-Amarillo Cristalino-1. Patrón heterótico de maíz amarillo para la región centro-occidente de México. Memorias de Resúmenes. XX Congreso Nacional de Citogenética. SOMEFI-Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, Edo. De México. pp: 22
- Ron Parra J (2004) Aprovechamiento de la heterosis Inter.-poblacional en maíz en países en desarrollo. Resúmenes. L Santacruz-Ruvalcaba, F., B. Rodríguez-Garay, J. L. Cabrera-Ponce y L. R. Herrera-Estrella. Transformación Genética Mediante Biobalística en *Agave tequilana* Weber cv. Azul. V Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Biotecnología Agrícola. 21-25 Junio 2004. Santo Domingo, República Dominicana.
- Santillán Santana Jaime, José Luis Martínez Ramírez, Salvador de La Paz Gutierrez, Florencio Recendiz Hurtado, Pedro Pozos Ponce, Javier Vásquez Navarro y Carlos Manuel Durán Martínez. 2004. Especies de Termitas en plantaciones comerciales de mango (*Mangifera indica* L., *anacardiaceae*) en la Costa Sur de Jalisco. En S. Carvajal (ed) 2004 – Avances en la Investigación Científica en el CUCBA. (XV SEMANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA). RESUMEN EN EXTENSO
- Santillán Santana Jaime, José Luis Martínez Ramírez, Salvador de La Paz Gutierrez, Florencio Recendiz Hurtado, Pedro Pozos Ponce, Javier Vásquez Navarro y Carlos Manuel Durán Martínez. 2004. Factores edáficos y climáticos que influyen en la presencia de termitas en plantaciones comerciales de mango (*Mangifera indica* L., *anacardiaceae*) en la Costa Sur de Jalisco. En S. Carvajal (ed) 2004 – Avances en la Investigación Científica en el CUCBA. (XV SEMANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA). RESUMEN EN EXTENSO.
- Santillán Santana Jaime, José Luis Martínez Ramírez, Salvador de La Paz Gutierrez, Florencio Recendiz Hurtado, Pedro Pozos Ponce, Javier Vásquez Navarro y Carlos Manuel Durán Martínez. 2004. Evaluación de dos tipos de trampas y cuatro tipos de cebos en el monitoreo de la presencia de termitas en plantaciones comerciales de mango (*Mangifera indica* L., *anacardiaceae*) en la Costa Sur de Jalisco. En S. Carvajal (ed) 2004 – Avances en la Investigación Científica en el CUCBA. (XV SEMANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA). RESUMEN EN EXTENSO.
- Torres-Morán, I., R. Nuño-Romero, J. P. Torres Morán, F. Santacruz-Ruvalcaba y M. A. García-Vázquez. Establecimiento *in vitro* y descripción de la producción de brotes de agave tequilero. XX Congreso Nacional de Fitogenética. 19-24 Septiembre del 2004. Toluca, México. (Póster por Contribución).
- Torres-Morán, I., R. Nuño-Romero, J. P. Torres Morán. M. A. García-Vázquez y F. Santacruz-Ruvalcaba. Descripción de la variable producción de brotes de *Agave tequilana* Weber var. Azul producido *in vitro*. V Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Biotecnología Agrícola. 21-25 Junio 2004. Santo Domingo, República Dominicana.



Torres-Morán, I., M. A. García-Vázquez, F. Santacruz-Ruvalcaba, R. Nuño-Romero y J. P. Torres Morán. Eficiencia de establecimiento *in vitro* de *Agave tequilana* Weber var. Azul. IV Congreso Mexicano y III Latinoamericano y el Caribe de Cactáceas y otras Suculentas. 3-9 mayo 2004. Guadalajara, Jalisco, México.

Variabilidad fenotípica en *Phaseolus vulgaris* L. silvestre, en el Occidente de México. LI Reunión Anual del PCCMCA. Panamá.

XX Congreso Nacional de citogenética del 19 al 24 de Septiembre de 2004. Toluca Edo. de Mex.

Quincuagésima reunión Anual del programa cooperativo centroamericano para el mejoramiento de cultivos y animales PCCMCA. Del 19 al 23 de abril de 2004. San Salvador, El Salvador.

### **Patentes:**

Santacruz-Ruvalcaba, F., Cabrera-Ponce, J. L., B. Rodríguez-Garay y L.R. Herrera-Estrella. Número de Solicitud de Patente en México: JL/ a/ 2002/ 000044. Transformación genética en el género *Agave* y producción de plantas transgénicas resistentes a herbicidas.

Reunión Anual del PCCMCA. El Salvador. Del 19 al 23 de abril del 2004.

Monto de los recursos obtenidos de PROMEP

Conservación, establecimiento y producción masiva *in vitro* de dos especies tropicales maderables en estatus: *Cordia eleagnoides* A. D. C. y *Dalbergia congestiflora* Pittier. Fernando Santacruz Ruvalcaba. Proyecto financiado por PROMEP con 295,714. Programa Nuevos PTC. Octubre 2003 a Septiembre 2004.

Desarrollo de germoplasma básico para la formación de variedades de frijol. Rogelio Lépiz Ildefonso. Fondos PROMEP. Incorporación a PTC. \$ 90,000.00

### **INCIDENCIA DEL CA EN LOS PE**

El CA en Manejo y Aprovechamiento de Recursos Genéticos, es la base del Posgrado en Ciencias Agrícolas y tiene una participación significativa en la currícula del Centro Universitario.

Lista de cursos en Posgrado.

J. J. Sánchez González. Manejo de Recursos filogenéticos. Programa de Posgrado en Ciencias Agrícolas del CUCBA.

J. J. Sánchez González. Diseños Genéticos. Programa de Posgrado en Ciencias Agrícolas del CUCBA.



J. J. Sánchez González. Genética de Conservación de Recursos filogenéticos. Programa de Posgrado en Ciencias Agrícolas del CUCBA.

R. Lépiz Ildelfonso. Mejoramiento genético de plantas autógamias.

E. Rodríguez Guzmán. Producción de semillas 1 y 2, Introducción al muestreo. Programa de Posgrado en Ciencias Agrícolas del CUCBA.

Lista de cursos en Licenciatura.

Bioestadística. Florencio Rrecéndiz Hurtado

Biotecnología. Fernando Santacruz Ruvalcaba

Genética. Varios profesores: Rogelio Llepiz Ildelfonso, José Ron Parra, Roberto Jiménez, Salvador González Luna

Genotecnia. Salvador Mena Munguía, Eduardo Rodríguez Guzmán,

Genotecnia Vegetal. Rogelio Llepiz Ildelfonso, Lino De la Cruz Larios.

Mejoramiento Genético de Hortalizas. Moisés Morales Rivera

Prácticas de Fitotecnia. Norberto Carrizalez Mejía, Rogelio Llepiz Ildelfonso

Mejoramiento Genético de Especies Forrajeras. Salvador Hurtado de la Peña

Producción de Semillas. Salvador Hurtado de la Peña

Producción de Cultivos. Juan Francisco Casas Salas

Normas de Calidad en Productos Hortícolas. Fernando Santacruz Ruvalcaba

Fundamentos de Producción Agrícola. Moisés Morales Rivera

PRESUPUESTO DE \$ 800,000.00

Equipo de laboratorio y campo

Planta emergente de luz \$80,000.00

Invernaderos con equipamiento (para producción y secado de semillas) \$ 125, 000.00

Sembradora para experimentos \$ 300,000.00

Cámara horizontal de electroforesis \$ 20, 000.00

Asistencia a Congresos y estancias de investigación \$ 100,000.00

Micro centrifuga refrigerada \$ 90, 000.00

Acondicionamiento de laboratorio marcadores moleculares \$50, 000.00

Libros especializados \$ 50,000.00





## CUERPO ACADÉMICO INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS

NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	NOMBRAMIENTO	CATEGORÍA EN CA <sup>1</sup>	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*
				2004		2005		2206	
Alcaraz Romero Víctor Manuel	Doctorado	Prof. Investigador Titular "C" T/C	Grupo Básico	V	V N. 3	V	V N. 3	V	V N. 3
González Garrido Andrés Antonio	Doctorado	Prof. Investigador Titular "C" T/C	Grupo Básico	V	V N1	V		V	
Guevara Pérez Miguel Angel	Doctorado	Prof. Investigador Titular "C" T/C	Grupo Básico	V	V N. 1	V	V N. 1	V	V N. 1
Guma Díaz Emilio	Doctorado	Prof. Investigador Titular "C" T/C	Grupo Básico	V	V N. 1	V		V	
Hernández González Marisela	Doctorado	Prof. Investigador Titular "B" T/C	Grupo Básico	V	V N. 1	V	V N. 1	V	V N. 1
Juárez González H. Alejandro Jorge	Doctorado	Prof. Investigador Titular "C" T/C	Grupo Básico	V	V N. 2	V	V N. 2	V	V N. 2
Matute Villaseñor Esmeralda	Doctorado	Prof. Investigador Titular "C" T/C	Grupo Básico	V	V N. 2	V	V N. 2	V	V N. 2
Meneses Ortega Sergio	Maestría	Prof. Investigador Titular "A" T/C	Grupo Básico	V		V		V	



NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	NOMBRAMIENTO	CATEGORÍA EN CA <sup>1</sup>	PROMEP*	SNI *	PROMEP*	SNI *	PROMEP*	SNI *
				2004		2005		2206	
Ramos Loyo Julieta	Doctorado	Prof. Investigador Titular "B" T/C	Grupo Básico	V	V N. 1	V	V N. 1	V	V N. 1
Zarabozo E. de R. Daniel	Maestría	Prof. Investigador Titular "B" T/C	Grupo Básico	V		V		V	
Aguiar Aguirre Diana Astrid	Licenciatura	Prof. Investigador Asistente "C" T/C	Grupo Colaborador Permanente						
Amezcu Gutiérrez Claudia del Carmen	Maestría	Prof. Investigador Asociado "B" T/C	Grupo Colaborador Permanente				I		
Barrios De Tomasi Eleana	Maestría	Prof. Investigador Asistente "C" T/C	Grupo Colaborador Permanente						
Gómez Velázquez Fabiola Reveca	Doctorado	Prof. Investigador Asociado "C" T/C	Grupo Colaborador Permanente				C		
Granados Ramos Dora Elizabeth	Doctorado	Prof. Investigador Titular "A" T/C	Grupo Colaborador Permanente				C		
Guajardo Cárdenas Soledad G.	Maestría	Prof. Investigador Titular "A" T/C	Grupo Colaborador Permanente						
Inozemtseva Olga	Doctorado	Prof. Investigador Asistente "C" T/C	Grupo Colaborador Permanente						



NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	NOMBRAMIENTO	CATEGORÍA EN CA <sup>1</sup>	PROMEP*	SNI *	PROMEP*	SNI *	PROMEP*	SNI *
				2004		2005		2206	
Madera Carrillo Humberto	Maestría	Prof. Investigador Asistente "C" T/C	Grupo Colaborador Permanente						
Montiel Ramos Teresita de Jesús	Maestría	Prof. Investigador Asistente "C" T/C	Grupo Colaborador Permanente						
Puga Martínez Lucía G.	Licenciatura	Técnico Académico Asociado "C" T/C	Grupo Colaborador Permanente						
Sanz Martínez Araceli	Doctorado	Prof. Investigador Titular "A" T/C	Grupo Colaborador Permanente				I		

\* Se contestará con las letras que a continuación aparecen, según sea el caso:

I: ingreso      V: vigencia      R: renovación      C: candidato

<sup>1</sup> Señalar si pertenece al *Grupo Básico*, a *Colaboradores Permanentes* o *Colaboradores Temporales*

## PLAN DE DESARROLLO del CA

LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
Mejorar el perfil del profesorado que integra el CA en apoyo a la impartición de los PE de TSU, licenciatura y de posgrado	Que el 100% de los miembros del grupo básico del CA tengan el grado de doctor.		3 doctorados en 2005 (Daniel Zarabozo Teresita Montiel y Claudia Amescua)	Permitir reuniones semanales con su tutor
	Que el 60% de los colaboradores del CA tengan el grado de doctor		1 doctorado en 2006 (Sergio Meneses)	
	Que 6 miembros del CA ingresen a Promep		4 ingresos a Promep en 2006 (Claudia Amescua, Teresita Montiel, Dora Granados y	Alentar a los profesores a participar en las convocatorias.



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
			Fabiola) 2 ingresos a Promep en 2007 (Olga Inozemtseva y Araceli Sanz)	
	Que 4 miembros del CA ingresen al SIN	Apoyar el desarrollo de investigación en el Instituto de Neurociencias	2 ingresos al SIN en 2006 (Olga Inozemtseva, Araceli Sanz, Claudia Amescua, Daniel Zarabozo	Alentar a los profesores a participar en las convocatorias.
Mantener, en su caso, el nivel de consolidación alcanzado por los miembros del CA				
Propiciar la consolidación del CA en su formación	Que el CA Instituto de Neurociencias quede como un CA consolidado	Se metió un recurso de inconformidad	CA consolidado en 2006	Se dirigió un oficio de inconformidad a la coordinadora académica de Promep
¿En qué medida se ha mejorado el perfil del profesorado que integra el CA y cuál es su impacto en la impartición de los PE?, ¿cuáles son las evidencias?	3 miembros del grupo básico que no tenían estudios de doctorado ya lo cursaron			
	1 colaborador obtuvo su grado de doctor en 2005			
	1 colaborador obtuvo su grado de maestría en 2005			
	Se ha incrementado la participación docente de los colaboradores del CA			
	Se han impartido cursos especializados por profesores nacionales y extranjeros de alto nivel.			
Se ha propiciado el establecimiento de redes con grupos nacionales y extranjeros.				

### FORTALEZAS CA

FORTALEZA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
Capacitación docente	Los integrantes del CA tienen más de 10 años de antigüedad	Una labor sustantiva del CA es el sostenimiento del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias del Comportamiento; opción Neurociencias
Capacitación en investigación	Los integrantes del grupo básico del CA	Una labor sustantiva del CA es el



FORTALEZA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
	tienen más de 10 años dedicados a la investigación	desarrollo de investigación dentro de la
Grupo multidisciplinario	El origen de la formación de los integrantes del CA es en diferentes disciplinas	Permite un acercamiento al estudio de la correlación cerebro-conducta de tipo multidisciplinario e interdisciplinario
Porcentaje elevado de miembros con doctorado	El 80 % de los integrantes del grupo básico del CA tienen doctorado	Se relaciona con nivel de excelencia en la formación de sus integrantes.
Productividad conjunta	Un porcentaje elevado de nuestras publicaciones tiene como coautores al menos dos miembros del CA.	Da muestras de trabajo en grupo
Alta productividad	La productividad del CA se ubica en la media nacional	
Trabajo con grupos de investigación externos a la Universidad de Guadalajara tanto nacionales como extranjeros	Un porcentaje elevado de las publicaciones tienen como coautor a un investigador perteneciente a otro grupo.	

## PROBLEMAS CA

PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
No todos los miembros del CA tienen doctorado		El diseño que se está siguiendo de CA alienta a que todos sus integrantes tengan doctorado
No todos los miembros del CA pertenecen al SNI		
Bajo presupuesto para hacer investigación		
Falta recursos humanos y materiales de apoyo		
Salarios bajos	El sueldo bruto de un investigador titular C, que es la categoría más alta de la Universidad de Guadalajara, es de \$17,000.00 al mes	El sueldo bajo favorece a que los profesores tengan con complementar su ingreso con otros trabajos lo que afecta la productividad. El sueldo bajo favorece el descontento en el medio laboral.



## **MISIÓN**

El CA Instituto de Neurociencias tiene como misión el estudio de funciones cerebrales y de su correlación con el comportamiento animal y humano. Su actividad se centra en cuatro ejes principales articulados entre sí: La investigación de las correlaciones cerebro – conducta; la formación de investigadores y especialistas en el área que permitan abrir en otras instituciones del país o del extranjero, líneas de investigación que contribuyan a acrecentar el conocimiento existente en la actualidad sobre la conducta compleja de los seres humanos y su relación con el SNC; la vinculación con las entidades públicas y privadas nacionales y extranjeras a fin de establecer redes académicas; la difusión de los resultados de las investigaciones realizadas en el Instituto.

## **VISION**

El CA Instituto de Neurociencias será un grupo líder en el estudio de las correlaciones cerebro - conducta a nivel nacional. La formación de recursos humanos será reconocida por instancias nacionales y extranjeras lo cual será evidente por la procedencia de los alumnos inscritos en nuestro postgrado, la participación en programas de movilidad estudiantil por la visita de profesores extranjeros. Los diez laboratorios que integran el instituto estarán consolidados e integrados por un profesor titular, un profesor adjunto, por lo menos por un ayudante de investigación y estudiantes adscritos.

Los profesores serán invitados a participar con otros grupos de investigación nacional y extranjeros formando parte de redes académicas internacionales. El trabajo desarrollado por el Instituto será conocido y reconocido por investigadores nacionales e internacionales del área. La localidad solicitará apoyo al Instituto para resolver problemas de salud y educación relacionados con nuestro campo de estudio.

El Instituto contará con la infraestructura física necesaria.

## **LGAC DEL CA**

El CA 'Instituto de Neurociencias' tiene como LGAC el estudio de la correlación cerebro-conducta. Esto se hace desde 10 laboratorios, cada uno especializado en un tópico y en el que se desarrolla diversos proyectos de investigación adscritos a dos o tres líneas temáticas centrales-

## **PRODUCCIÓN CONJUNTA en el CA**



**INVESTIGACIONES VIGENTES**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE	COLABORADORES	PERÍODO QUE	AVANCE	MONTO DE DINERO	FINANCIAMIENTO*
Dislexia del Desarrollo	Víctor Manuel Alcaraz Romero	Dora Granados	2005-2006	50%		Concurrente Proyecto 39056H
La inactivación de la corteza orbital altera el aprendizaje de inversión en una tarea sexualmente motivada en ratas macho.	Miguel Angel Guevara Pérez	Francisco Abelardo Robles Aguirre. Marisela Hernández González. Gina Lorena Quirarte.	Febrero de 2004 a junio 2006.	40%		
Correlación cortico-amigdalina durante el sueño paradójico y su relación con las experiencias sexuales de la vigilia previa en la rata macho	Miguel Angel Guevara Pérez	Jesús Pretelín Ricárdez. Marisela Hernández González. Pilar Durán Hernández.	Febrero de 2003 a diciembre de 2005	70%		
Estudio de la maduración de la memoria en niños mexicanos	Dr. Emilio Gumá Díaz	Dra. Araceli Sanz Martin	2004B-2005B	80%		
Efecto de la malnutrición prenatal sobre índices conductuales de maduración sexual	Marisela Hernández González	Miguel Angel Guevara Pilar Durán Hdez. Itzel Carrales O.	Enero 2004 – Diciembre 2005	70 %		
Efecto de la estimulación vaginocervical sobre la actividad eléctrica amigdalina de la rata hembra	Marisela Hernández González	Miguel Angel Guevara Gina Lorena Q. Orlando Reynoso	Enero 2004 – Diciembre 2006	30%		
Funcionalidad de la corteza prefrontal medial	Marisela Hernández	Miguel Angel Guevara	Junio 2003- Diciembre de	80 %		



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE	COLABORADORES	PERÍODO QUE	AVANCE	MONTO DE DINERO	FINANCIAMIENTO*
y orbital durante una tarea sexualmente motivada en ratas macho.	González	Carlos Alfredo Prieto Beracoechea	2005			
Estrategias farmacológicas con el uso de antagonistas opioides y sus efectos sobre el consumo de alcohol.	Dr. Higinio Alejandro Jorge Juárez González	Lic. Eliana Barrios de Tomasi Mtra. Cristina Vázquez Cortés	2003B-2005A	90%		Subsidio U de G
Estandarización de la Evaluación neuropsicológica infantil	Dra. Esmeralda Matute	Mtra. Soledad Guajardo, Mtra. Ana Luisa González, Dra. Olga Inozemtseva, Mtra. Teresita Montiel	Agosto 1999- Agosto de 2005.	85%	\$144,182.00	CUCSH Universidad de Manizales, Colombia
Características cognoscitivas y comportamentales en niños de 3 a 5 años de edad con problemas de lenguaje.	Dra. Esmeralda Matute	Lic. Paola López García. Mtro. Daniel Zarabozo	Diciembre de 2004 a Marzo 2007	30%	\$14,610.00	CUCSH
La conciencia fonológica en niños escolares.	Dra. Esmeralda Matute	Mtra. Teresita Montiel, Miguel Gutiérrez Bugarín, Carla Hernández Ramírez.	Septiembre de 2004 a Agosto 2005	85%	\$41,196.00	Programa de Incorporación Temprana a la Investigación (PITI) CUCSH
Trastorno del Aprendizaje de la lectura de acuerdo a la transparencia del	Dra. Esmeralda Matute	Lic. Ana Paula Medrano Martínez. Mtro. Daniel Zarabozo	Marzo de 2000- Agosto de 2005	95%		





PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE	COLABORADORES	PERÍODO QUE	AVANCE	MONTO DE DINERO	FINANCIAMIENTO*
sistema ortográfico del español de México						
El perfil neuropsicológico de los problemas de cálculo: problemas de aprendizaje relacionados con habilidades de tipo no verbal	Dra. Esmeralda Matute	Noemí Alejandra Pinto Rodríguez. Mtro. Daniel Zarabozo	Marzo de 2000- Agosto de 2005	90%		
Perfil Neuropsicológico de los subtipos del Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH)	Dra. Esmeralda Matute	Lic. Omar Barrios Amador Mtro. Daniel Zarabozo	Marzo de 2001- Agosto de 2005	90%		
Perfil Neuropsicológico de niños con exposición fetal al alcohol	Dra. Esmeralda Matute	Lic. Jeanette Eugenia Peña Díaz Cortés Mtro. Daniel Zarabozo	Marzo de 2002- Marzo de 2006	50%		
El efecto de la alfabetización y/o escolaridad sobre el desempeño en tareas de conciencia fonológica, memoria a corto plazo y funciones ejecutivas	Dra. Esmeralda Matute	Mtra. Teresita de Jesús Montiel Ramos	Marzo de 2000- Agosto de 2005	60%		
Detección de estímulos auditivos en la rata: Un estudio psicofísico.	Mtro. Sergio Meneses Ortega	Diana Astrid Aguiar Aguirre	2004 - 2005	50%		Subsidio UdeG
Efecto de la inyección de antagonistas colinérgicos en el tálamo sobre la detección de estímulos auditivos.	Mtro. Sergio Meneses Ortega	Diana Astrid Aguiar Aguirre	2003 - 2005	70%		Subsidio UdeG



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE	COLABORADORES	PERÍODO QUE	AVANCE	MONTO DE DINERO	FINANCIAMIENTO*
Efecto del procesamiento controlado sobre la detección automática de estímulos auditivos.	Mtro. Sergio Meneses Ortega	Sara Inés Herreño González, Diana Astrid Aguiar Aguirre	2002A – 2005	90%		Subsidio UdeG
Efectos de la música en el entrenamiento de habilidades visoespaciales en niños	Julieta Ramos Loyo	Claudia Amezcua Miguel Angel Guevara	Marzo 2001- octubre-2005	70%		UDG
Alteraciones emocionales en mujeres con síndrome premenstrual	Julieta Ramos Loyo	Griselda Silva Miguel Angel Guevara	Marzo 2001- nov. 2005	80%		UDG
Cambios en el EEG durante la vigilia y el sueño en pacientes epilépticos después de la cirugía	María Corsi Cabrera	Julieta Ramos Rodolfo Ondarza Miguel Angel Guevara	Marzo 2004- dic. 2005	60%		UDG- UNAM

### Publicaciones 2004 y 2005:

2004

Corsi-Cabrera ,M., Ramos-Loyo, J., Guevara , M.A., & Amezcua, C. Patterns of covariant power and coherent EEG activity during rest in young adults. Clin Neurophysiology, en prensa.

Guevara, M.A., Sanz-Martin, A., Hernández-González, M., Ramos-Loyo, J. (2004). ESTIMVIS: Un sistema computarizado para estimulación visual. Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica, XXV(1): 52-59.

Hernández-González, M., Rivera-Sánchez, K., Oropeza-Blando, M., Orozco-Suárez, S., Arteaga-Silva, M., Guevara, M.A. (2004). Effects of alcohol on behavioral and morphologic indices of sexual maturation in male rats. Alcohol, 33, 117-126.

Ramos-Loyo, J., González-Garrido, A.A., Amezcua, C., Guevara, M.A., (2004). Relationship between resting alpha activity and the ERPs obtained during a highly demanding selective attention task. International Journal of Psychophysiology, 54(3):251-62.



Medrano, A.P., Matute, E., & Zarabozo, D. (2004). Los efectos de la ortografía del español sobre el comportamiento lector y escritor del disléxico. En: E. Matute (Coord.). El aprendizaje de la lectura: Bases biológicas y estimulación ambiental. (pp.71-94). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

2005

Amezcuca, C., Guevara, M.A & Ramos-Loyo, J. (2005). Effects of musical tempi on visual attention ERPs. *International Journal of Neuroscience*, 115:445-457.

Ardila, A., Rosselli, M., Matute, E. & Guajardo, S. (2005). The influence of the parents' educational level on the development of executive functions. *Developmental Neuropsychology*, 28(1), 539-560.

Cerdán, L.F., Guevara, M.A, Sanz, A., Amezcuca, C, & Ramos-Loyo, J. (2005). Olanzapine effects on psychopathology and EEG of treatment refractory schizophrenics. *International Journal of Psychophysiology*, 56:237-247.

Hernández-González, M., Navarro-Meza, M., Prieto-Beracoechea, C.A. & Guevara, M.A. (2005). Electrical activity of prefrontal cortex and ventral tegmental area during rat maternal behavior. Aceptado para publicación en *Behavioral Processes*.

Hernández-González, M., Rivera-Sánchez, K., Oropeza-Blando, M., Orozco-Suárez, S., Arteaga-Silva, M., Guevara, M.A. (2005). Prefrontal and tegmental electrical activity during olfactory stimulation in virgin and lactating rats. *Physiology & Behavior*, 83, 749-758.

Juárez, J., Vázquez-Cortés C. and Barrios De Tomasi, E. (2005). Different stages in the temporal course of estrogen treatment produce opposite effects on voluntary alcohol consumption in male rats. *ALCOHOL Journal*, junio (en prensa),.

Sanz Martin, A. Guevara Pérez, M. A., Corsi-Cabrera, M., Ondarza-Rovira, R., Ramos-Loyo, J. Efecto diferencial de la lobectomía temporal izquierda o derecha sobre el reconocimiento y la experiencia emocional. *Revista de Neurología*, en prensa.

Abelardo, F., Hernández-González, M & Guevara, M.A. (2005). Modelos computacionales de motivación y ejecución sexual. En: Guevara, M.A., Chacón, L., Hernández-González, M., Barradas, J. (Comps.), *Aproximaciones al estudio de la motivación y ejecución sexual*, (209-233). Universidad de Guanajuato.

Guevara, M.A., Chacón, L., Hernández-González, M. & Barradas, J. (Comps.) (2005). *Aproximaciones al estudio de la motivación y ejecución sexual*. Universidad de Guanajuato, ISBN: 968-864-368-8.



González-Garrido, A.A. y Ramos Loyo, J. (2005). Introducción. Aspectos Generales de la Atención. En González Garrido AA & Ramos Loyo J (Coordinadores), Atención: del Cerebro a la Conducta. México, D.F.: Co-edición, El Manual Moderno- Universidad de Guadalajara-UNAM. (En prensa).

Gómez-Velázquez, F.R. y González-Garrido, A.A. (2005). Nosología de las Alteraciones de la Atención. En González Garrido AA y Ramos Loyo J (Coordinadores), Atención: del Cerebro a la Conducta. México, D.F.: Co-edición, El Manual Moderno- Universidad de Guadalajara-UNAM. (En prensa).

Hernández-González, M & Guevara, M.A. (2005). Actividad eléctrica cerebral durante la interacción copulatoria. En: Guevara, M.A., Chacón, L., Hernández-González, M., Barradas, J. (Comps.), Aproximaciones al estudio de la motivación y ejecución sexual, (173-186). Universidad de Guanajuato.

Rivera, K., Hernández-González, M & Guevara, M.A. (2005). Efecto del alcohol sobre la motivación y ejecución sexual. En: Guevara, M.A., Chacón, L., Hernández-González, M., Barradas, J. (Comps.), Aproximaciones al estudio de la motivación y ejecución sexual, (109-123). Universidad de Guanajuato.

### **Comunicaciones Formales**

2004

Aguiar-Aguirre D., Checa A., Medrano V., & Meneses, S. Procesamiento de estímulos auditivos durante diferentes niveles de alertamiento: Vigilia y sueño. XLVII Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas. Veracruz, Veracruz. Agosto del 2004.

Alvelais Alarcón, M., González-Garrido, A.A., Ramos Loyo, J., Gómez-Velázquez, F.R., Cocula León, H. Reconocimiento emocional inconsciente interfiere con el procesamiento de la memoria de trabajo visual verbal. Coloquio Conmemorativo del X Aniversario del Instituto de Neurociencias. Guadalajara, Jalisco. Octubre 2004. Póster

Amezcuca, C., Guevara, Ramos-Loyo, J. Efectos de la música en el aprendizaje de tareas de razonamiento visoespacial. Coloquio conmemorativo del X aniversario del Instituto de Neurociencias. Guadalajara, Jal., 29 de septiembre al 1o de octubre, 2004.

Barrios De Tomasi, E., & Juárez, J. Efecto diferencial de un antagonista opioide, (Naltrexona (Ntx)) sobre el consumo de alcohol y alimento dependiente de la dosis. XLVII Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas. Veracruz, Veracruz. Agosto del 2004.



Cerdán, L.F., Guevara, M.A., Sanz, A., Amezcua, C., Ramos-Loyo, J. Cambios en la actividad eléctrica cerebral después del tratamiento con olanzapina en esquizofrénicos refractarios al tratamiento. Coloquio conmemorativo del X aniversario del Instituto de Neurociencias. Guadalajara, Jal., 29 de septiembre al 1o de octubre, 2004.

González-Garrido, A.A., Gómez-Velázquez, F.R., Ruiz-Villeda, B.A., & Zarabozo, D. N325 se asocia a la anticipación de patrones morfológicos en los niños durante la ejecución de una tarea de decisión lexical. XLVII Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas. Veracruz, Veracruz. Agosto del 2004.

González-Garrido, A.A., Gómez-Velázquez, F.R., Ruiz-Villeda, B.A., Zarabozo-Enríquez de Rivera, D. Event-Related Brain Potentials in a lexical decision task distinguish between normal and slow naming children. 12th World Congress of Psychophysiology. Thessaloniki, Grecia. Sep. 2004. International Journal of Psychophysiology. 54(1-2) 2004. Pag 86. Póster.

González-Garrido, A.A., Ramos Loyo, J., Gómez-Velázquez, F.R., Alvelais Alarcón, M., Cocula León, H. Unconscious emotional recognition interferes visual verbal working memory processing. 12th World Congress of Psychophysiology. Thessaloniki, Grecia. Sep. 2004. International Journal of Psychophysiology. 54(1-2) 2004. Pag 136. Póster.

González-Garrido, A.A., Ruiz-Villeda B.A., Gómez-Velázquez, F.R., Zarabozo-Enríquez de Rivera, D. N325 se asocia a la anticipación de patrones morfológicos en los niños durante la ejecución de una tarea de decisión lexical. Coloquio Conmemorativo del X Aniversario del Instituto de Neurociencias. Guadalajara, Jalisco. Octubre 2004. Póster

Gómez-Velázquez, F.R., González-Garrido, A.A., Zarabozo, D. Event-related brain potentials in reading disabled children during detection of inverse serial digits. 12th World Congress of Psychophysiology. Thessaloniki, Grecia. Sep. 2004. International Journal of Psychophysiology. 54(1-2) 2004. Pag 83. Póster

Gómez-Velázquez, F.R., González-Garrido, A.A., Zarabozo, D. Estudio electrofisiológico y conductual de la memoria viso-verbal en niños con trastornos en el aprendizaje de la lectura. Coloquio Conmemorativo del X Aniversario del Instituto de Neurociencias. Guadalajara, Jalisco. Octubre 2004. Póster

Hernández-González, M., Arteaga-Silva, M., Guevara, M.A. Penile erections and copulation of juvenile male rats: Effects of post-weaning social isolation. XXIX Reunión de la Academia de Investigación en Biología de la Reproducción. Oaxaca, Oax., del 27 al 29 de mayo de 2004.

Juárez J & Barrios De Tomasi E., Alcohol consumption is enhanced after naltrexone treatment. 12th World Congress of Psychophysiology. The Olympics of the Brain. Thessaloniki, Grecia. Septiembre 2004.



Montiel, T., Matute, E. Memoria y escolaridad: estudio preliminar. X Aniversario del Instituto de Neurociencias, Guadalajara, Jal., 29 de septiembre al 1º de octubre de 2004.

Inozemtseva, O., Matute, E. Memoria declarativa y de trabajo en niñas con hiperplasia adrenal congénita. X Aniversario del Instituto de Neurociencias, Guadalajara, Jal., 29 de septiembre al 1º de octubre de 2004.

Inozemtseva, O., Juárez, J. & Matute, E. Working memory in patients with congenital adrenal hyperplasia. 12th World Congress of Psychophysiology (I.O.P.) Associated with the United Nations. Tessalonika, Grecia, 18 al 23 de septiembre de 2004.

Matute, E., Montiel, T., Rosselli, M., Ardila, A. Arithmetic tasks performance in 6-to 16-year-old latin-american children. Meeting of the Australian Society for the Study of Brain Impairment (ASSBI) and the International Neuropsychological Society (INS), Brisbane, Australia, 7 al 10 de Julio de 2004. Resumen publicado en Brain impairment 5, suplemento.

Martínez-Pelayo, M., Guevara, M.A. y Hernández-González, M. El consumo crónico de alcohol antes de la pubertad altera las interacciones de juego en ratas macho. XLVII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, Veracruz, Ver., del 1 al 5 de agosto de 2004.

Martínez-Pelayo, M.; Rivera-Sánchez, K.E.; Hernández-González, M.; Guevara, M.A. El alcohol antes de la pubertad facilita la ejecución de conductas relacionadas con la maduración sexual en la rata macho Coloquio Conmemorativo del X Aniversario del Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, del 29 de septiembre al 1 de octubre de 2004.

Barajas A., Herreño S., Aguiar D., Meneses S. Relaciones electrofisiológicas y conductuales entre el nivel de alertamiento y la atención selectiva. Coloquio Conmemorativo del X Aniversario del Instituto de Neurociencias. Guadalajara, Jalisco. Septiembre del 2004.

Herreño S., Aguiar D., Meneses S. Relación entre el procesamiento controlado y la detección automática de estímulos auditivos. Coloquio Conmemorativo del X Aniversario del Instituto de Neurociencias. Guadalajara, Jalisco. Septiembre del 2004.

Ondarza, R., Ramos-Loyo, J., Del Río-Portilla, Y., Martínez Gutiérrez, V., Guevara, M.A., & Corsi-Cabrera, M. Interhemispheric coherent activity after callosotomy: case studies. III Congreso Latinoamericano de Epilepsia. México, D.F., 2 al 5 de julio, 2004.

Prieto-Beracochea, C.A., Robles-Aguirre, F.A., Guevara, M.A., Hernández-González, M. El aislamiento a largo termino altera la ocurrencia de erecciones peneanas espontaneas y la conducta sexual de la rata macho adolescente. XLVII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, Veracruz, Ver., del 1 al 5 de agosto de 2004.



Prieto-Beracoechea C.A., Navarro-Meza M., Hernández-González M., Guevara, M.A. Funcionalidad del sistema dopaminérgico mesoprefrontal en relación al ciclo estral y estimulación olfatoria en ratas. Coloquio Conmemorativo del X Aniversario del Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, del 29 de septiembre al 1 de octubre de 2004.

Ramos-Loyo, J., Sanz-Martin, A., Guevara, M.A., Corsi-Cabrera, M., & Ondarza, R Differences of left and right temporal lobectomy on mood and emotional recognition on epileptic patients.. III Congreso Latinoamericano de Epilepsia. México, D.F., 2 al 5 de julio, 2004.

Ramos Loyo, J., González-Garrido, A.A., Gómez-Velázquez, F.R. Executive control and frontal-based networks disturbances alter a cingulated lesion: a case report. 12th World Congress of Psychophysiology. Thessaloniki, Grecia. Sep. 2004. International Journal of Psychophysiology. 54(1-2) 2004. Pag 132. Póster.

Reynoso-Orozco, O., Martínez-Pelayo, M., Guevara, M.A. y Hernández-González, M. El funcionamiento cortical y amigdalino es sensible a los cambios estrales y a la estimulación vaginocervical de la rata. Coloquio Conmemorativo del X Aniversario del Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, del 29 de septiembre al 1 de octubre de 2004.

Ruiz-Villeda B.A., González-Garrido, A.A., Gómez-Velázquez, F.R., Zarabozo-Enríquez de Rivera, D. La velocidad de denominación predice el rendimiento lector en niños de habla hispana. Coloquio Conmemorativo del X Aniversario del Instituto de Neurociencias. Guadalajara, Jalisco. Octubre 2004. Póster

2005

Barrios De Tomasi E y Juárez J. Efecto diferencial de un antagonista opioide, (Naltrexona (Ntx)) en la asociación o disociación farmacológica con el consumo de alcohol voluntario en ratas machos. XLVIII Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas. Guadalajara, Jal. Septiembre 2005. (Aceptado)

Carrales, I., Durán, P., Guevara, M.A., Hernández-González, M., La malnutrición prenatal no altera la edad de inicio de la conducta sexual en ratas macho. XXX reunión anual de la Academia de Investigación en Biología de la Reproducción, A.C. Guanajuato, Gto., mayo 25 al 27 de mayo de 2005.

Checa, A., Guevara, M.A., Hernández-González, M. La ingesta crónica de alcohol alrededor de la pubertad altera la motivación sexual de la rata macho. XXX reunión anual de la Academia de Investigación en Biología de la Reproducción, A.C. Guanajuato, Gto., mayo 25 al 27 de mayo de 2005.

Gómez-Velázquez FR, González-Garrido AA, Zarabozo, D., Vega Gutiérrez, O.L., Alvelais González, L.A., Villa Adame, J.A., Alvelais Alarcón, M. Relación entre la velocidad de denominación y la discriminación fonológica. 4º. Congreso Internacional de Cerebro y Mente. Acapulco, Guerrero. Febrero 2005. Pag. 69. Póster



Hernández-González, M., Martínez, M., Guevara, M.A. Efectos del consumo crónico de alcohol post-destete sobre las interacciones de juego en ratas macho. Cuarto congreso Internacional de Cerebro y Mente. Acapulco, Gro. 27 de febrero al 2 de marzo de 2005.

Pinto, N., Zarabozo, D. & Matute, E. La adaptación mexicana de una prueba para evaluar las habilidades de cálculo. Dentro del Simposio: Neuropsicología de las Habilidades del cálculo. 4º Congreso Internacional de Cerebro y Mente, Acapulco, México, del 27 de Febrero al 2 de Marzo de 2005.

Barrios, O., Matute, E. & Zarabozo, D. Distribución de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en escolares de 1º a 6º grado de primaria de la ciudad de Guadalajara con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. 4º Congreso Internacional de Cerebro y Mente, Acapulco, México, del 27 de Febrero al 2 de Marzo de 2005.

González-Reyes, A.L., Zarabozo, D., Matute, E. Influencia de la voz en la comprensión de textos en niñas y niños de quinto grado de primaria. 4º Congreso Internacional de Cerebro y Mente, Acapulco, México, del 27 de Febrero al 2 de Marzo de 2005.

Matute, E., Montiel, T., Hernández, C. & Gutiérrez, M. La conciencia fonológica en niños escolares. 4º Congreso Internacional de Cerebro y Mente, Acapulco, México, del 27 de Febrero al 2 de Marzo de 2005.

Montiel, T. & Matute, E. Habilidades metacognitivas y escolarización. 4º Congreso Internacional de Cerebro y Mente, Acapulco, México, del 27 de Febrero al 2 de Marzo de 2005.

Inozemtseva, O. & Matute, E. Perfil neuropsicológico de pacientes con hiperplasia adrenal congénita. 4º Congreso Internacional de Cerebro y Mente, Acapulco, México, del 27 de Febrero al 2 de Marzo de 2005.

#### TUTORÍAS EN POSGRADO

Alumnos graduados en 2004

Alumno  
Fecha De Examen, Grado  
Tesis  
(Director) Comité Tutelar

VÁZQUEZ CORTÉS ROSA CRISTINA  
14/01/2004 / MAESTRÍA





**EFFECTO DE LA DURACIÓN DEL TRATAMIENTO CON ESTRÓGENOS Y SU INTERACCIÓN CON ANTAGONISTAS OPIOIDES SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LA RATA MACHO**

(Dr. Jorge Juárez) Dra. Marisela Hernández, Dra. Julieta Ramos

VIZUET DURÁN CAROLINA

21/01/2004 / MAESTRÍA

**MODIFICACIÓN EN LA ATENCIÓN AL MANIPULAR EL TIPO DE RETROALIMENTACIÓN EN NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN. RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO CONDUCTUAL Y LOS POTENCIALES RELACIONADOS A EVENTOS**

(Mtro. Sergio Meneses) Dra. Julieta Ramos, Dra. Esmeralda Matute

**Monto de los recursos de PROMEP:**

Investigador	Recursos	
Red Temática I. de Neurociencias	\$ 198,000.00	Se han ejercido \$55,000.00
Dr. Alcaraz Romero Víctor Manuel	\$ 40,000.00	
Dr. González Garrido Andrés	\$ 40,000.00	
Dr. Guevara Pérez Miguel Ángel	\$ 40,000.00	
Dr. Gumá Díaz Emilio	\$ 40,000.00	
Dr. Juárez González Jorge	\$ 40,000.00	
Dra. Hernández González Marisela	\$ 40,000.00	
Dra. Ramos Loyo Julieta	\$ 40,000.00	
Dra. Matute Villaseñor Esmeralda	\$ 40,000.00	
Mtro. Meneses Ortega Sergio	\$ 40,000.00	
Mtro. Zarabozo Daniel	\$ 40,000.00	Adjudicado, pero pendiente de entregar

**Plan para la obtención de recursos financieros**

- Al menos un proyecto de investigación desarrollado dentro del CA tendrá financiamiento de CONACYT.
- Al menos un proyecto de investigación desarrollado dentro del CA tendrá financiamiento externo además del proyecto financiado por CONACYT
- Las siguientes actividades académicas recabarán recursos:
  - o Un curso propedéutico anual
  - o Una reunión científica anual
  - o Un curso de actualización anual
- Se gestionará anualmente apoyo a los laboratorios farmacéuticos para la obtención de sustancias requeridas en los proyectos de investigación.



### Listado de necesidades

		<b>Precio Unitario</b>	<b>Total</b>
1	Fotocopiadora	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00
11	Computadoras de escritorio	\$ 20,000.00	\$ 220,000.00
3	Notebook para el posgrado	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00
1	Cañón para el posgrado	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00
5	Computadoras para biblioteca	\$ 20,000.00	\$ 100,000.00
1	Escaner para biblioteca	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00
1	Cámara de video y 2 fotografía	\$ 17,000.00	\$ 15,000.00
1	Balanza analítica	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00
2	Básculas	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00
1	Pantalla para auditorio	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00
3	Pantallas para aulas	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00
1	Sistema sonido	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00
	Actualización de equipo de laboratorio	\$ 13,000.00	\$ 13,000.00
	Adecuaciones al edificio	\$ 180,000.00	\$ 180,000.00
	<b>Total</b>		<b>\$ 800,000.00</b>



## CUERPO ACADÉMICO: INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	NOMBRAMIENTO	CATEGORÍA EN CA <sup>1</sup>	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*
				2004	2005	2206			
Aparicio Naranjo Carlos Fernando	Doctorado	Profesor Investigador Titular B	Grupo Básico	R	R	R	R	R	R
Martínez Sánchez Félix Héctor	Doctorado	Profesor Investigador Titular B	Grupo Básico	R	R	R	R	R	R
Ribes Iñesta Emilio	Doctorado	Profesor Investigador Titular C	Grupo Básico	R	R	R	R	R	R
Tonneau Francois	Doctorado	Profesor Investigador Titular A	Grupo Básico	R	R	R	R	R	R
Torres Ceja Carlos de Jesús	Doctorado	Profesor investigador Asociado B	Grupo Básico			(por solicitar)		(por solicitar)	
Padilla Vargas María Antonia	Doctorado	Profesor Investigador Asociado B	Grupo Básico	I	I	I	I	I	I
Varela Barraza Julio Agustín	Doctorado	Profesor Investigador Titular B	Grupo Básico	R	R	R	R	R	R
Burgos Triano José Enrique	Doctorado	Profesor Investigador Titular	Grupo Básico	R	R	R	R	R	R
López Espinoza Antonio	Doctorado	Profesor Investigador Titular B	Grupo Básico		I	I (solicitado)	I	I (solicitado)	I
Rangel	Maestría	Profesor	Grupo Básico			I		I	



NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	NOMBRAMIENTO	CATEGORÍA EN CA <sup>1</sup>	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*	PROMEP*	SNI*
				2004		2005		2206	
Bernal Nora Edith		Investigador Asociado A				(solicitado)		(solicitado)	

\* Se contestará con las letras que a continuación aparecen, según sea el caso:

I: ingreso V: vigencia R: renovación

<sup>1</sup> Señalar si pertenece al *Grupo Básico*, a *Colaboradores Permanentes* o *Colaboradores Temporales*

## PLAN DE DESARROLLO del CA

LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
Mejorar el perfil del profesorado que integra el CA en apoyo a la impartición de los PE de TSU, licenciatura y de posgrado	Lograr la incorporación al SNI de un investigador	Promover actividades criterio	2	publicaciones, asistencia a congresos, graduación de tesis
	Lograr el reconocimiento del PROMEP a profesores	Promover actividades criterio	2	publicaciones, asistencia a congresos, graduación de tesis
Mantener, en su caso, el nivel de consolidación alcanzado por los miembros del CA	Lograr la permanencia de los miembros en el SIN	Promover actividades criterio	3	publicaciones, asistencia a congresos, graduación de tesis
	Lograr la permanencia del reconocimiento PROMEP	Promover actividades criterio	3	
Propiciar la consolidación del CA en su formación	Mantener la consolidación	Mantener actividades criterio	3	publicaciones, asistencia a congresos, graduación de tesis
	Estancias cortas de profesores	Promover relaciones con otras instituciones	3	Estancias en otra universidad
	Promover el posgrado	Difundir programa	3	Presentación en eventos
¿En qué medida se ha mejorado el perfil del profesorado que integra el CA	El perfil ha mejorado mucho pues se amplió la planta de investigadores y	Mantener actividades criterio	3	publicaciones, asistencia a congresos, graduación de tesis



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
y cuál es su impacto en la impartición de los PE?, ¿cuáles son las evidencias?	casi todos los miembros pertenecen al SNI y cuentan con el reconocimiento PROMEP.			
	Se ha incrementado la inserción en licenciatura	Mantener vínculo con la licenciatura	9	Cursos/semestre
Otras...				

## FORTALEZAS CA

FORTALEZA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
Planta calificada para la docencia e investigación	Todo el personal titular del cuerpo académico forma parte del Sistema Nacional de Investigadores y cumple con el perfil deseable PROMEP.	Alta
	El resto del personal académico posee el grado de maestría.	Alta
	Todo el personal académico está vinculado a la investigación y la docencia.	Alta
Producción y difusión de la investigación	Los resultados de la investigación del cuerpo académica se publican en revistas indizadas con arbitraje internacional.	Alta
	Los estudiantes de licenciatura y posgrado que participan en los proyectos de investigación del cuerpo académico fungen como coautores en una gran proporción de las publicaciones y presentaciones en eventos científicos.	Alta
Vinculación con la licenciatura	El cuerpo académico desarrolla sus actividades tutorales con estudiantes de posgrado y de licenciatura que realizan bajo su supervisión sus tesis de investigación.	Alta
	El cuerpo académico, de acuerdo con	



FORTALEZA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
Trabajo conjunto	requerimientos específicos participa colectivamente en la elaboración de libros de texto y antologías.	Alta
Actividad en difusión, evaluación y organización	El cuerpo académico participa de manera activa en distintos comités evaluadores, cuerpos editoriales y en la organización de eventos científicos nacionales e internacionales.	Alta
Recursos bibliográficos	Se cuenta con un centro de documentación que se ha convertido en la biblioteca especializada más importante en la región de occidente y que proporciona servicio público.	Alta
Equipo para investigación	Se cuenta con una infraestructura de laboratorio de investigación sobre conducta animal y humana que permite garantizar la formación de docentes e investigadores así como la generación de conocimiento original.	Alta
Infraestructura	Se cuenta con nuevas instalaciones que permitirán incrementar sensiblemente la capacidad de investigación y del posgrado.	Alta

## PROBLEMAS CA

PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
Participación voluntaria en investigaciones	Se requieren mejorar y actualizar los mecanismos institucionales para asegurara la participación voluntaria de estudiante en los proyectos de investigación sobre comportamiento humano.	Alta
Certeza presupuestal	Se requiere de certeza presupuestal para mantener y ampliar el centro de documentación.	Alta



### **MISIÓN del CA:**

La misión del CEIC es el desarrollo de programas de investigación básica en comportamiento humano incluyendo aspectos relativos al desarrollo infantil; desarrollar programas de investigación básica en el comportamiento animal; desarrollar programas de investigación aplicada y tecnología fundamentalmente en los campos de salud, educación y la rehabilitación; proporcionar asesoría académica, científica y técnica a otras dependencias dedicadas a la educación superior, la investigación científica o la prestación de servicios en los campos de aplicación de la psicología; desarrollar un programa piloto de prestación de servicios en los campos de salud y educación, con el fin de formar recursos capacitados con tales propósitos; formar recursos humanos en la investigación científica del comportamiento, mediante el establecimiento de programas de posgrado en la especialidad y la publicación de materiales especializados de entrenamiento y divulgación.

### **VISIÓN del CA:**

El CEIC contará con instalaciones propias con la infraestructura de equipamiento necesario para cumplir con su misión, lo que implica el establecimiento de y renovación de laboratorios de comportamiento animal, comportamiento humano individual comportamiento social y desarrollo del comportamiento, así como el mantenimiento y ampliación de los fondos documentales que permitan cumplir con las necesidades de consulta y docencia previstas.

Se prevé ampliar la planta de investigadores titulares a 10 a la vez que los Profesores Asociados y Técnicos Académicos aumenten en número correspondiente y cuenten todos con maestría o doctorado preferentemente. Se contempla una productividad científica suficiente para que un 80% de los investigadores asociados y titulares pertenezcan al SNI y para que el programa de posgrado en Ciencia del Comportamiento Opción Análisis de la Conducta se mantenga como un programa acreditado. Se fortalecerán los programas de intercambio con centros de investigación nacionales y extranjeros así como la participación de los investigadores y estudiantes de posgrado en eventos académicos y científicos de prestigio. Se continuará la publicación de Acta Comportamentalia y se fortalecerá la publicación de libros y textos. Se sistematizará la extensión del conocimiento mediante cursos de actualización y se prevé la posibilidad de crear a mediano plazo, de existir los recursos, un diploma de especialización profesional de alto nivel en el campo para resolver problemas sociales relacionados con la salud y educación. Integrar a la brevedad el Departamento de Ciencia del Comportamiento en conjunción con el Instituto de Neurociencias del CUCBA

Lgac del CA (CUÁLES, NIVEL DE CONSOLIDACIÓN, PERTINENCIA; priorizar):

Investigación en conducta animal: Nivel consolidado, pertinente a los programas institucionales; Prioridad 1

Investigación en conducta humana: Nivel consolidado, pertinente a los programas institucionales; Prioridad 1

Investigación en vida artificial: Nivel en consolidación, pertinente a los programas institucionales; Prioridad 1

Investigación aplicada al comportamiento: Nivel en consolidación, pertinente a los programas institucionales; Prioridad 1



**Fortalezas:**

L1	CONDUCTA ANIMAL	ESTUDIO DE RELACIONES FUNCIONALES ENTRE PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO Y PAUSA POST-REFORZADOR
L2	CONDUCTA SOCIAL	ANÁLISIS DE LOS PARAMETROS DE PRESCRIPCIÓN, INTERCAMBIO Y SANCIÓN QUE REGULAN LA CONDUCTA SOCIAL
L3	DROGAS ANTIPSICOSIS	ESTUDIO DE LOS EFECTOS MOTORES DEL HALOPERIDOL EN SITUACIÓN DE ELECCIÓN COMPLEJA
L4	REDES NEURONALES	ESTUDIO PARÁMETRICO DE EFECTOS EN REDES NEURALES
L5	DESARROLLO LENGÜÍSTICO	ESTUDIO DE LOS EFECTOS DE MODALIDADES LINGÜÍSTICAS Y NO LINGÜÍSTICAS EN SITUACIÓN DE DISCRIMINACIÓN COMPLEJA
L6	CONDUCTA CIENTIFICA	ANÁLISIS DE LOS PARÁMETROS CONTIGENCIALES QUE REGULAN LA CONDUCTA DEL CIENTÍFICO
L7	APRENDIZAJE EN HUMANOS	APLICACIÓN DE MODELOS AL DESEMPEÑO HUMANO EN DIVERSAS TAREAS

Todo el personal titular del cuerpo académico forma parte del Sistema Nacional de Investigadores y cumple con el perfil deseable PROMEP.

El resto del personal académico posee el grado de maestría y/o esta en proceso de obtener el grado doctoral.

Todo el personal académico esta vinculado a la investigación y la docencia.

Los resultado de la investigación del cuerpo académica se publica en revista indizadas con arbitraje internacional

Los estudiantes de licenciatura y posgrado que participan en los proyectos de investigación del cuerpo académico fungen como coautores en una gran proporción de las publicaciones y presentaciones en eventos científicos.

El cuerpo académico desarrolla sus actividades tutorales con estudiantes de posgrado y de licenciatura que realizan bajo su supervisión sus tesis de investigación.

El cuerpo académico, de acuerdo con requerimientos específicos participa colectivamente en la elaboración de libros de texto y antologías.

El cuerpo académico participa de manera activa en distintos comités evaluadores, cuerpos editoriales y en la organización de eventos científicos nacionales e internacionales.

Se cuenta con un centro de documentación que se ha convertido en la biblioteca especializada más importante en la región de occidente y que proporciona servicio público.





Se cuenta con una infraestructura de laboratorio de investigación sobre conducta animal y humana que permite garantizar la formación de docentes e investigadores así como la generación de conocimiento original.

**Debilidades:**

Se requiere ampliar el número de investigadores con doctorado.

Se requiere de un sistema de apoyo a la investigación permanente relativa al diseño de software y reparación y mantenimiento de equipo.

Se requieren mecanismos institucionales para asegurara la participación voluntaria de estudiante en los proyectos de investigación sobre comportamiento humano.

Se requiere de certeza presupuestal para mantener y ampliar el centro de documentación.

Se requiere personal de apoyo a nivel secretarial y de intendencia.

Se requiere ampliar y adecuar las instalaciones, aspecto que se encuentra actualmente en proceso.

**Recursos obtenidos:**

Posgrado en Ciencia del Comportamiento opción Análisis de la Conducta

Fondos CONACYT 2001 para el posgrado: \$91,174.00

Fondos CONACYT 2002 para el posgrado : \$80,000.00

Fondos Concurrentes: \$80,000.00

Apoyos del programa de apoyo al desarrollo universitario (PROADU) 2001

\$200,000

FOMES 2002

\$138,480

**Subsidios a proyectos de investigación vigentes:**

Responsable: Dr. Félix Héctor Martínez Sánchez

Proyecto: Un estudio paramétrico de patrones alimentarios en ratas y palomas

Ref.: 38671-H

CONACYT: \$1.227,179.00

Udg: 191,576.00

Responsable: Dr. José Enrique Burgos Triano

Proyecto: Simulando la evolución de redes neurales bajo reforzamiento diferencial pavloviano y operante

Ref: 42153 h



Conacyt: \$261,700.00  
Udg: \$81,5410.00

Responsable: Dr Emilio Ribes Iñesta  
Proyecto: Interacción lingüística madre-hijo y desarrollo conductual: identificación de pautas de desarrollo mediante la utilización de un sistema observacional multidimensional  
Ref: 41153 h  
Conacyt: \$1,408,00.0.00  
Udg: \$422,400.00

Responsable: Dr. Carlos Fernando Aparicio Naranjo  
Proyecto: Evaluación Sistemática de un Antagonista a la Dopamina: el Paradigma de Elección con Barrera ,  
Ref.: 42050H  
Conacyt: \$ 1, 148,506.00  
Udg.: \$172,275.90

Concluidos:  
Responsable: Dr. Julio Agustín Varela Barraza  
Proyecto: Transferencia en distintas modalidades lingüísticas. CONACYT.  
Ref.: 30898-H,  
CONACYT: \$442,609  
Diciembre 2002

Responsable: Dr Emilio Ribes Iñesta  
Proyecto: Análisis experimental de las interacciones diádicas como relaciones de prescripción intercambio y sanción de contingencias.  
Ref.: 32735 H  
CONACYT: \$981,371.00  
Udg.: \$193,425.00  
Noviembre 2002

Responsable: Dr. Carlos Fernando Aparicio Naranjo  
Proyecto: El Paradigma de Elección con Barrera: Ocho Alternativas de Respuesta y Diferentes Distancias de Viaje  
Ref.: 28570H  
Conacyt: \$ 469,934.00.  
Diciembre del 2001.



Responsable: Dr. François Tonneau

Proyecto: Correlaciones entre estímulos y transferencia discriminativa en conducta animal y humana

Ref.: 28566 H (diciembre 1998)

CONACYT: \$316,683

Udg: \$79,170

(diciembre 2001)

**GRADUADOS:**

1) María Teresa Fuentes Navarro (Maestría)

La comprensión lectora como interacción psicológica.

Director: Dr. Emilio Ribes-Febrero 2000

2) Carlos Ibañez Bernal (Doctorado)

Algunas aportaciones de la psicología interconductual al análisis de los procesos, educativos en el ámbito de la educación superior.

Director: Dr. Emilio Ribes- Diciembre 2000

3) María Antonia Padilla Vargas (Maestría)

Dominancia de categorías teóricas y ejercicio de competencias conductuales en la práctica científica.

Director: Dr. Héctor Martínez-Diciembre 2000

4) Gerardo Alfonso Ortiz Rueda (Maestría)

Exploración de los efectos conductuales de la demora bajo diferentes especificaciones experimentales.

Director: Dr. Carlos Fernando Aparicio- Diciembre 2000

5) Carlos de Jesús Torres Ceja (Maestría)

Análisis de las interacciones experimentales que regulan la funcionalidad del comportamiento bajo reforzamiento contingente y no contingente

Director: Dr. Emilio Ribes-Diciembre 2000

6) Everardo José Fernando Camacho Gutiérrez (Maestría)

Análisis experimental del intercambio social de diadas de niños en condiciones de cooperación y competencia.

Director: Dr. Héctor Martínez-Diciembre 2000

7) Felipe Cabrera González (Maestría)

Sobreigualación y subigualación: múltiples alternativas y requisito de viaje complejo.



Director: Dr. Carlos Aparicio- Diciembre 2000

8) Antonio López Espinoza (Maestría)

Efectos de la privación de agua y comida sobre el peso corporal y el consumo de alimento y agua en ratas albinas (*Rattus norvegicus*)

Director: Dr. Héctor Martínez-Febrero 2001

9) Carlos Barbosa Alves de Souza (Doctorado)

Adquisición de competencias lingüísticas: una propuesta de análisis funcional.

Director: Dr. François Tonneau-Marzo 2001

10) Ricardo Mauricio Tamayo Osorio (Maestría)

Efectos de las consecuencias sobre la producción, discriminación y descripción de patrones generados por gramáticas de estado finito.

Director: Dr. François Tonneau-Agosto 2001

11) Julio Agustín Varela Barraza (Doctorado)

Non nova sed novae: Transferencia competencial

Director: Dr. Emilio Ribes-Noviembre 2001

12) María Eugenia Soto Terrazas (Maestría)

El repertorio conductual del mono aullador *Alouatta pigra*: estudio observacional.

Director: François Tonneau-Febrero 2002

13) María Elena Rodríguez Pérez (doctorado)

Análisis de las variables que influyen en el establecimiento de correspondencias entre factores verbales y no verbales en tareas de discriminación condicional.

Director: Dr. Emilio Ribes Iñesta-Febrero 2002.

14) Francisco Justiniano Velasco Arellanes (maestría)

Evaluación de haloperidol en una situación compleja de búsqueda de alimento con dos requisitos de traslado.

Director: Dr. Carlos Aparicio Naranjo-Diciembre 2002



## PROFESORES VISITANTES

Una parte importante en la formación de los estudiantes la cubren los profesores que nos visitan para dar cursos y proporcionar asesorías.

Recientemente hemos tenido como invitados a los siguientes investigadores:

Dr. Peter Harzem-Auburn University, USA

Dr. Jacob Gewirtz-Florida International University, USA

Mtro. Juan Manuel Mancilla UNAM

Dr. Alan Gross-University of Mississippi, USA

Dr. Gyorgy Adam-Universidad de Budapest, Hungría

Dr. Luis Antonio Pérez González-Universidad de Oviedo, España

Dr. Eduardo Backhoff Escudero-Universidad de Baja California Norte

Dr. John D. Salamone-University of Connecticut, USA

Dra. Mercedes Correa-University of Connecticut, USA

Dr. Joseph Pear-University of Manitoba, Canadá

Dr. Richard Shuster-Universidad de Haifa, Israel

Dra. Claire L. Pulson- Queens College of the City University of New York, USA.

Dra. Marilyn K. Rosseau- Queens College of the City University of New York, USA.

Dr. Hayne Reese- West Virginia, USA.

Dr. Florente López Rodríguez- UNAM.

Dr. Rafael Martínez Cervantes- Universidad de Sevilla, España.

Dr. Jeffrey Fagen-Jamaica University of New Cork, USA.

Dr. Peter Killen- Arizona State University, USA.

Dr. Javier Nieto Gutiérrez- UNAM

Dr. José Santacreu Mas- Universidad Autónoma de Madrid-España

## ESTANCIAS ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN Y CURSOS EN EL EXTRANJERO:

El Dr. Héctor Martínez cubrió una estancia como Investigador invitado al Departamento de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo y teniendo como receptor al Dr. Luis Antonio Pérez González. Marzo a mayo del 2001.

El Dr. Héctor Martínez Sánchez cubrió una estancia en la Universidad de Sevilla, España del 6 al 20 de mayo de 2002 y teniendo como receptor el Dr. Rafael Martínez Cervantes.



El Dr. Julio Varela Barraza cubrió una estancia en la Universidad de Sevilla, España del 6 al 20 de mayo de 2002 y teniendo como receptor al Dr. Rafael Moreno Rodríguez.

El Dr. Héctor Martínez cubrió una estancia como Investigador invitado al Departamento de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo y teniendo como receptor al Dr. Luis Antonio Pérez González. 15 de junio al 15 de agosto del 2002.

El Dr. Carlos Aparicio Naranjo impartió el curso Modelos experimentales en junio de 2002 dentro del programa de doctorado Ciencia de la Conducta que se imparte en la Universidad Autónoma de Madrid, España.

El Dr. Emilio Ribes Iñesta impartió el curso Problemas conceptuales en Teoría de la conducta en marzo de 2002 dentro del programa de doctorado en Ciencia de la Conducta que se imparte en la Universidad Autónoma de Madrid, España.

El Dr. Héctor Martínez Sánchez impartió el curso Procedimientos para enseñar lenguaje a niños con dificultad de aprendizaje en julio dentro del programa de cursos de verano de la Universidad de Oviedo, Julio 2002..

#### **Producción conjunta en el CA:**

Se publicó un libro sobre Aprendizaje con la participación de todos los investigadores.

Curso de actualización. Este curso impartido por los investigadores lleva desarrollándose desde hace tres años. Está en preparación la edición de un texto que lo apoya.

Actualmente se trabaja conjuntamente para la formación de redes vinculadas a otras universidades nacionales e internacionales.

#### **Monto de los recursos obtenidos de PROMEP:**

Se han recibido recursos PROMEP por \$240,000 pesos desde el año 2000, mismos que se aplicaron en un 100% Están otorgados (pero aun no ministrados) \$120,000 pesos más en este año de acuerdo a la convocatoria del 2005.

#### **Plan obtención de recursos financieros:**

Es habitual participar en las convocatorias de la Universidad de Guadalajara en asociación con el CONACYT y el SNI (PARECyL, PRO-SNI; PROAPIET; PAY; PRO-INV) para adquisición de equipo de cómputo y laboratorio, apoyo a presentaciones en eventos, ayudantías y publicación de reportes. Además con regularidad se someten a dictamen proyectos de investigación para subsidio del CONACYT.

#### **Necesidades para su desarrollo:**

\$400, 000 pesos (cuatrocientos mil pesos). Adquisición y mantenimiento del equipo de cómputo y laboratorio.

\$400,000 pesos (cuatrocientos mil pesos). Adquisición de revistas especializadas y libros para la biblioteca.



### CUERPO ACADÉMICO: BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR

NOMBRE	GRADO ACADÉMICO	NOMBRAMIENTO	CATEGORÍA EN CA <sup>1</sup>	PROMEP*	SNI *	PROMEP*	SNI *	PROMEP*	SNI *
				2004		2005		2006	
Santerre A.	Doctorado	Prof. Investigador Titular B	Grupo básico	V	no	V y R	I, nivel uno	V	V, nivel uno
Alvarez Moya C.	Doctorado	Prof. Investigador Titular C	Grupo básico	V	no	V	no	V y R	no
Islas Rodríguez A. E.	Doctorado	Prof. Investigador Titular C	Grupo básico	V	no	V	no	V y R	no
Orozco Barocio A.	Doctorado	Prof. Investigador Titular C	Grupo básico	V	no	V	no	V y R	no
Zaitseva Petrovna G.	Doctorado	Prof. Investigador Titular C	Grupo básico	V	no	V y R	no	V	I
Casas Solis J.	Maestría	Prof. Investigador Asociado C	Grupo básico	V	no	V	no	V	no
Peregrina Sandoval J.	Maestría	Prof. Investigador Titular A	Grupo básico	Becario	no	Becario y solicitud de perfil	no	V	I
Flores Torales E.	Maestría	Técnico académico asociado A	Colaborador permanente	no	no	no	no	solicitud	no
Reynoso Orozco R.	Doctorado	Técnico para investigación titular C	Colaborador permanente	no	no	no	no	solicitud	no
Velázquez Magaña S	Pas. Lic.	Prof. Docente asociado C	Colaborado permanente	Becario	no	Becario	no	solicitud	no
Castro Felix P.	Maestría	Profesor de asignatura	Colaborador permanente	no	no	no	no	no	no
Huizar Lopez Ma.R.	Maestría	Estudiante	Colaborador permanente	no	no	no	no	no	solicitud

\* Se contestará con las letras que a continuación aparecen, según sea el caso:

I: ingreso      V: vigencia      R: renovación

<sup>1</sup> Señalar si pertenece al *Grupo Básico*, a *Colaboradores Permanentes* o *Colaboradores Temporales*



**PLAN DE DESARROLLO DEL CA PLAN DE DESARROLLO del CA**

LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
Mejorar el perfil del profesorado que integra el CA en apoyo a la impartición de los PE de TSU, licenciatura y de posgrado	Acceder a la máxima capacidad académica del personal de investigación del CA	Incrementar el grado académico promedio de los PTC del CA	El 100% de los PTC y colaboradores permanentes con grado de Doctor en Ciencias/2006	Titulación de cuatro Pasantes de Doctorado y de un pasante de Maestría en el periodo 2005-2006
Mantener, en su caso, el nivel de consolidación alcanzado por los miembros del CA	Apoyar al fortalecimiento y permanencia del CA a través de la contratación de PTC	Incorporación de personal académico calificado con base al Plan de Desarrollo del DBCM	Creación de una nueva plaza de PTC/año	Se SOLICITA dentro del PIFI la creación de tres plazas de PTC Planear y solicitar al PROMEP becas para nuevos PTC.
Propiciar la consolidación del CA en su formación	Garantizar la operatividad, el fortalecimiento y la consolidación de las LGAC del CA	Desarrollar investigación de calidad e impacto a través de la colaboración académica dentro y fuera del CA a través del financiamiento, trabajo conjunto dentro del CA y colaboración con	Fortalecer las dos LGAC del CA que son también LGAC de la DES  Elaborar solicitudes de apoyo financiero dentro de P3E, PROPESTI, FOMES, PROMEP, CONACYT Básico, sectorial y mixto.	1- Incrementar el número relativo de proyectos con financiamiento <u>interno</u> para la adquisición de equipos científicos y mantenimiento a los existentes y para atender a las necesidades operativas del las LGAC del CA así como actualización e incremento de acervo bibliográfico  2- Incrementar el número relativo de





LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
		otros CA dentro y fuera de la DES	Incrementar en un 100% el número de Convenios vigentes.	<p>proyectos con financiamiento externo y <u>concurrente</u></p> <p>3- Desarrollo conjunto de proyectos de investigación, a través de P3E, fondos ordinarios de la U. de G y fondos externos, CONACyT, Básico y Sectorial.</p> <p>4- Establecer vínculos con investigadores de los otros CA de la DES y otras DES</p> <p>5- Establecer vínculos con investigadores nacionales e internacionales fuera de la DES</p> <p>6- Fomentar las estancias sabática y postdoctorales</p>
		Generar nuevos conocimientos científicos y , evidenciar y demostrar los productos de la	Involucrar anualmente por lo menos dos alumnos de pre o posgrado por PTC del CA en los proyectos de	1- Incorporación de temprana de alumnos de Licenciatura en la Investigación, en sus diferentes



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
		<p>investigación en sus diferentes modalidades a nivel internacional, nacional y local, de forma conjunta con los miembros del CA y con otros CA de la DES y otras DES</p>	<p>investigación. Comprobar por lo menos tres productos de Generación y aplicación de Conocimiento por año, por PTC, en sus diferentes modalidades</p>	<p>modalidades: Tesis, Servicio social, Practicas profesionales, voluntarios, estudiantes sobresalientes, verano científico (a través de solicitudes PITI)</p> <p>2- Incorporación de alumnos de Posgrado en la investigación (Tesis, clases)</p> <p>3- Someter a revisión para su publicación los resultados de la investigación en revistas científicas especializadas indizadas</p> <p>4- Presentar resultados de la investigación en congresos, symposium, talleres</p> <p>5- Publicar en medios de difusión científica especializadas en revistas indizadas.</p>



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
¿En qué medida se ha mejorado el perfil del profesorado que integra el CA y cuál es su impacto en la impartición de los PE?, ¿cuáles son las evidencias?	Todos los miembros del CA cuentan con estudio de Postgrado	Concluir proceso de titulación de varios colaboradores permanentes		
	Todos los integrantes: grupo básico y colaboradores IMPARTEN CLASES a nivel pre y/o postgrado	Seguir con participación activa en los PE del CUCBA	Impartir clase a por lo menos un grupo / sem/profesor	Seguir con Enseñanza teórica y practica cada año
Mantener e incrementar la calidad de los PTC del CA para la CONSOLIDACION	Mantener e incrementar la calidad de los PTC del CA	Reunir los requisitos para grado de CONSOLIDADO	Elaboración de por lo menos una solicitud / año /convocatoria PROMEP	Participar en convocatorias cada año
	Aumentar el numero de miembros del S.N.I.	Reunir los requisitos para solicitudes Sistema Nacional de Investigadores	Elaboración de al menos dos solicitudes al SNI.	Participar en las convocatorias de ingreso y vigencia al SNI cada año.
	100% de los miembros con Perfil PROMEP	Reunir requisitos para Perfil PROMEP	Elaboración de solicitudes e informes	Participar en convocatorias de ingreso y permanencia cada año
Apoyar los programas educativos de la DES CUCBA	Participación activa en los tres programas de Licenciatura del CUCBA	1- Sostener al 100% los programas de las materias adscritas al DBCM y a cargo de los integrantes del CA  2- Participar activamente en	Apoyo docente de calidad a las materias básicas, particulares y especializantes de las tres carreras del CUCBA cada semestre de cada año	Apoyo docente de calidad a las materias básicas, particulares y especializantes de las tres carreras del CUCBA cada semestre de cada año



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
		trabajo de las Academias del DBCM.	Apoyo a los procesos de revisión curricular por competencias, en proceso 2005	Apoyo a los procesos de revisión curricular por competencias, en proceso 2005
	Participar en la acreditación del Programa de Biología por COPAES	Trabajo colegiado, reunir requisitos	Carrera de Licenciatura en Biología preacreditada/2005	.Apoyo a los procesos de pre acreditación y de acreditación /2005 y 2006  Apoyo a los procesos de certificación 2005 y 2006
	Participación activa en los programas de Postgrado de la DES	Apoyar en la docencia y gestión académica de por lo menos tres Programas de Postgrado  Aumentar la tasa de titulación de los alumnos	Apoyara al desarrollo académico de Tres Programas de Postgrado del CUCBA.	Apoyar al programa de Doctorado en "Ciencias Biomédicas", PIFOP, PNP  Apoyar al Programa de Postgrado en Ciencias Biológicas  Apoyar al Programa de Postgrado en "Ciencias Agrícolas y Forestales"  Fomentar la graduación de los Maestría y doctorado a través de la



LO MÁS RELEVANTE PARA:	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS / AÑO	ACCIONES / AÑO
				conclusión de su Tesis de Grado
Vincular el CA con la sociedad	Sostener y promover la oferta de servicios profesionales del CA a los diferentes sectores de la sociedad	Obtención de recursos propios y apoyo a la Sociedad a través de por lo menos 5 Servicios de calidad	<p>1- Actualizar anualmente un catálogo de Servicios. 2- Ingresar anualmente los recursos propios generados según compromisos P3E</p> <p>3- Adquirir constantemente el material e insumos necesarios para la oferta (ingresos propios)</p> <p>4- Ofertar constantemente de 5 tipos de servicios diferentes: Análisis microbiológico de agua, Inmuno-diagnóstico, Asesoría en cromatografía, Cursos de actualización disciplinar y Agua de calidad (tipo I y III) para uso de laboratorio.</p>	<p>1- Difundir los Servicios ofrecidos a través de un catálogo.</p> <p>2- Ingresar los recursos propios generados</p> <p>3- Adquirir el material e insumos necesarios para la oferta de los servicios prof.</p> <p>4- Oferta de 5 tipos de servicios diferentes: Análisis microbiológico de agua, Inmuno-diagnóstico, Asesoría en cromatografía, Cursos de actualización disciplinar y Agua de calidad (tipo I y III) para uso de laboratorio.</p>

FORTALEZAS CA



FORTALEZA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
Dos Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento bien definidas	LGAC de "GENÉTICA VEGETAL Y ANIMAL" y LGAC de "INMUNOBIOLOGÍA"	Las LGAC pertenecen al catalogo del CUCBA Se desarrollan proyectos de Investigación tanto básica como aplicada Todo proyecto involucra la formación de recursos humanos de calidad a través de la incorporación temprana de alumnos de pre y postgrado.
Todos los PTC con grado de doctorado y de maestría (Grupo básico)	Los integrantes del grupo básico son todos Doctores en Ciencias o son pasantes de Doctorado con el estricto compromiso de titulación.	Desarrollo de investigación de calidad. Personal preparado para la enseñanza de calidad y actualizada, a nivel pre y postgrado
Uso conjunto de la infraestructura	Los integrantes del CA de BCM comparten las instalaciones del edificio L del CUCBA; y gracias al desarrollo conjunto de dos LGAC afines, pueden compartir el uso de los equipos científicos costosos adquiridos a través de diferentes apoyos económicos de los últimos años.	Optimización del uso de los recursos humanos y de infraestructura
Colaboración con integrantes de otros CA del CUCBA	Los integrantes del CA de BCM comparten las instalaciones del CUCBA con otros CA. El desarrollo de proyectos multidisciplinarios es posible gracias a elaboración y financiamiento de proyectos de grupo.	Fortalecimiento de las LGAC del CUCBA, Desarrollo de investigación pertinente y de calidad en conjunto con otros CA.
Participación activa en programas de Postgrado	Participación en tres PG adscritos al CUCBA	Formación de recursos humanos de calidad Desarrollo de investigación pertinente y de calidad.
Participación con otros CA de otras DES	Los miembros del grupo básico participan con otros CA de otras DES nacionales e	La presencia de los miembros del CA en el trabajo conjunto con otros CA



FORTALEZA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
	internacionales en la realización de proyectos de investigación.	nacionales e internacionales permite la interacción en los trabajos de investigación y desarrollo con otras instancias.

## PROBLEMAS CA

PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	IMPORTANCIA
En el ámbito financiero: se necesita de mas fondos tanto internos como externos para seguir con el desarrollo de la investigación y fortalecimiento de las LGAC.	Se solicita apoyo económico interno para compra de reactivos, equipos menores, mantenimiento de los equipos existentes y para intercambio académico.  Se fomenta envío de solicitudes de apoyo financiero externo.	Fortalecimiento del CA de BCM, en formación y de por lo menos dos LGAC del CUCBA  Fortalecimiento de los PE del CUCBA
Incorporación de nuevos PTC	Varios colaboradores del CA (4) tienen los requisitos para ser PTC, se solicita por lo tanto la creación de nuevas plazas de investigadores para fortalecer al CA y al CUCBA	Desarrollo del CA y del CUCBA
Aumentar el número de PTC miembros del SNI	Fomentar la obtención de todos los requisitos académicos para que los integrantes del CA puedan participar en convocatorias del SNI	Desarrollo del CA y del CUCBA
Se solicita apoyo administrativo	Para que los integrantes del CA puedan dedicar mas tiempo a sus actividades y compromisos se solicita apoyo de una secretaria y/ contable	Desarrollo del CA y del CUCBA



#### MISIÓN del CA:

Los integrantes del CA involucran tempranamente a alumnos de pre y postgrado en el desarrollo conjunto de proyectos de investigación que estudian la influencia del medio ambiente, de inmunomoduladores y de agentes patógenos sobre la respuesta inmune, y utilizan herramientas moleculares para describir el efecto de estos factores sobre genoma y diversidad genética, en modelos tanto vegetal como animal. El desarrollo multidisciplinar de varios proyectos de investigación contribuye al fortalecimiento de las LGAC “inmunobiología” y “Genética Vegetal y Animal”.

La participación activa en los programas educativos del CUCBA, en el desarrollo de la investigación y generación y aplicación del conocimiento, de los miembros del CA, se reflejan a través de la formación de recursos humanos de calidad, de su producción científica local, nacional e internacional y de la oferta de servicios a la comunidad científica.

#### VISIÓN del CA:

El CA de BCM adquiere el grado de CONSOLIDADO. Todos los integrantes y colaboradores del CA poseen el grado máximo de estudio y desarrollan conjuntamente proyectos de investigación, tanto básicos como aplicados, financiados por fondos internos, propios y externos y en respuesta a las necesidades de la sociedad.

La integración de estudiantes en las actividades científicas, la formación de redes con otros CA la difusión de los resultados de la investigación y la formación teórico-práctica de profesionales son aspectos claves del desarrollo y crecimiento profesional de este grupo de investigadores.

#### LGAC DEL CA:

GENÉTICA VEGETAL Y ANIMAL  
INMUNOBIOLOGIA

Producción CONJUNTA y actividades de los miembros del Cuerpo Académico de Biología Celular y Molecular en el área de la inmuno-genética 2000-2004

Artículos científicos internacionales con arbitraje:

Guzmán-Dávalos L., Mueller G.M., Cifuentes J., Miller A.N., Santerre A. “Traditional infrageneric classification of *Gymnopilus* is not supported by ribosomal DNA sequence data”, *Mycologia*, 2003, 95(6): 1204-1214.





Huizar-López R., Santerre A., Madrid-Marina V., Peralta-Zaragoza O., Villalobos-Arambula A., Islas-Rodríguez A., "AP-1 is present in nuclear extracts of lymphocytes from lepromatous leprosy patients" Int. J. leprosy, dic. 2002, 70(4):274-277.

Alvarez-Moya C, Santerre L A., Zúñiga-González G., Padilla-Camberos E., Feria-Velasco A., "A model on Agave tequilana Weber for detection of damaged DNA from diseased cells and cells exposed to glyphosate". Revista Mexicana de Fitopatología, 2001, 19(1):78-83.

Alvarez-Moya C., Santerre Lucas A., Zúñiga-González G., Torres Bugarín O., Padilla-Camberos E., Feria-Velasco A. "Evaluation of the cytotoxic activity of maleic hidrazide ethyl methane sulfonate and N-nitroso diethylamine in Tradescantia". Salud Pública de México, 2001, 43(6):563-569.

### **DIFUSIÓN CIENTÍFICA NACIONAL:**

Alvarez-Moya C., Santerre A. (Dic.2000-Mayo 2001) "Agua de Consuma público en la ciudad de GDL: evaluación de genotoxicidad en tradescantia". Scientia-CUCBA, 3 (4):12-17.

Islas Rodríguez A.E., Huizar Lopez R., Prado E., Santerre Lucas A. (2000). "Inmunidad innata en las enfermedades infecciosas". Investigación en Salud, Vol. II (3): 170-178.

Rodolfo Villaruel Franco, Rosario Huisar López, Mariana Corrales, Teresa Sanchez, Alfonso Islas Rodríguez (2004), Peptidos naturales antimicrobianos: escudo esencial de la Respuesta inmune". Investigación en Salud, Vol. VI (3): 170-179.

### **LIBROS y CAPÍTULOS DE LIBROS:**

Zaitseva G., Orozco A., Peregrina J "Inmunidad y Ambiente", Edición U. de G., 2004, En el cual participan los integrantes del CA en varios capitulos.ISBN: 970-27-0620-3.

Alvarez-Moya C. (Editor), Santerre Lucas A. Y Zaitseva G. (Co autorias en capítulos). "Genética Ambiente y Salud", Editor Alvarez Moya C., Edición U. de G. con dos ediciones: 2000 y 2001, con ISBN 968-895-8 y 970-27-0087-6 respectivamente

Alvarez-Moya C. (Editor), Santerre Lucas A , resumen de ponencia en las "Memorias del Congreso Estatal de Biología: Desarrollo de la biología en Jalisco" Eds Daniel Ortuño Sahagún y Mónica Elisa Ureña Guerrero\_ pp 132 ISBN 970-93690-0-8 (2003).



Ecología Urbana en la zona metropolitana de GDL, 2004, editorial Agata, ISBN 970/657/150/7, capitulo de libro, Dra. Zaitseva G.

#### MANUALES DE PRACTICAS:

- de Biología Molecular ( Santerre, Villalobos)
- de Ingeniería Genética (Santerre, Villalobos, Casas Solis)
- de Química (Peregrina)
- de fisico-quimica (Peregrina)

#### CONGRESOS INTERNACIONALES:

Co-autorias de integrantes inmunólogos, Presentación de cinco trabajos en el 12th International Congress of Immunology, 4th annual conf. Of FOCIS, Montreal, Québec, Canada (julio, 2004).

Casas Solis J., Santerre A., Zaitseva G, Villalobos A.A.R. (2005) “differentiation of five taxa of tilapia with RAPDs” cartel, Congreso internacional of plant and animal genome conference, San Diego California enero 2005.

Casas Solis J., Santerre A., Zaitseva G, Leon R.. (2002) “Comparative study of immune response in five different species of tilapia”. Cartel (co-autor), International Congress “Aquaculture America 2002, San Diego California, USA, 27-30 January 2002.

Casas Solis J., Santerre A., Zaitseva G (2002) “Comparative study of immune response in five different species of tilapia”. Cartel (co-autor), International Congress of immunology, Cuba, Dic. 2002.

#### NACIONALES

Alvarez-Moya C, Andrade-Martinez, Ochoa-Hernández, Ayala-Chavez, Reynoso-Silva, Santerre L, Chavez-Chavez, Salazar-Macias., “Daño Genético y riesgo en mujeres con displasia Cervical. Congreso Nacional de Genética, Oaxaca, 27sept.-2 octubre 2003.

Huizar-Lopez, Islas-Rodriguez, Santerre A. Presencia y unión funcional AP-1/IL-2, lepra lepromatosa, XV congreso Nacional Inmunología, Ixtapa, Mayo 2002

#### ESTATALES



**Casas S., Santerre A. Castro Felix, Villalobos Arambula, Palomera Dávalos, IX Congreso estatal de Biología “Análisis de RAPDs: marcador molecular eficiente para diferenciación de 5 taxa de tilapia”, cartel**

**Santerre A., Alvarez-Moya C. “Daño Genético/displasia cervical”, VIII Congreso Estatal de Biología, Guadalajara, 2003.**

## LOCALES

XI semana nacional de investigación científica, CUCBA

XII Semana de la Investigación Científica en la Universidad de Guadalajara, 2001.

Orozco, Zaitseva, “El efecto inmunomodulador de cuachalalate en ratones con linfoma L5178Y”. XII Semana de la Investigación Científica en la Universidad de Guadalajara, 2001.

Arvizu, Castro, Palomera, Roman, Santerre, Villalobos, Perez, Lopez “Caracterización Marcadores RAPDs en pinus Strobus y complejo Pinus ayacuahuite-strobifirmis”. XIII semana nacional de investigación científica, CUCBA 2002

Casas, Santerre, Zaitseva, Leon “Estudio comparativo respuesta inmune de cinco taxa de tilapia”. XIII semana nacional de investigación científica, CUCBA 2002

Casas, Santerre, Zaitseva, Leon “Aplicación técnica de RAPDs para diferenciación genética de cinco taxa tilapia”. XIII semana nacional de investigación científica, CUCBA 2002

Díaz, Sifuentes, Santerre, Villalobos “Evaluación métodos basados en PCR-anidado para detección virus mancha blanca en camaron”. XIII semana nacional de investigación científica, CUCBA 2002

Guisar, Santerre, Madrid, Peralta, Islas “Presencia y unión de AP-1 en promotor del gen de IL-2 en linfocitos de pacientes con lepra lepromatosa”. XIII semana nacional de investigación científica, CUCBA 2002

Pita, Santerre, Zaitseva, Islas, “Evaluación proliferación células y niveles del IL-2 en sujetos en contacto con pacientes con Lepra L”. XIII semana nacional de investigación científica, CUCBA 2002

Reynoso, Santerre, Rosales, Villalobos, Puebla “Poliaminas bioindicadoras del crecimiento neoplásico en orina de ratones BALB/c con linfoma L5178Y. XIII semana nacional de investigación científica, CUCBA 2002



Rodríguez, Santerre, Villalobos, Guzmán “Comparación diferentes metodos de extracción de ADN de genero gymnopilus”. XIII semana nacional de investigación científica, CUCBA 2002

Roman, Castro, Arvizu, Santerre, Villalobos, Perez, Lopez. “Identificación microsátélites nucleares del Complejo Pinus Ayacahuite-strobiformis-flexilis”. XIII semana nacional de investigación científica, CUCBA 2002

Casas, Santerre, Castro, Villalobos “RAPDs un marcador molecular eficiente para diferenciación de cinco taxones de tilapia”. XIV semana nacional de investigación científica, CUCBA 2003

Castro, Palomera, Santerre, Sosa, Villalobos, Perez, Lopez “Empleo de RAPDs en evaluación de diversidad genética de poblaciones naturales de complejo pinus ayacahuite-strobiformis. XIV semana nacional de investigación científica, CUCBA 2003

Ramírez, Curiel, Sosa, Ramos, Castro, Palomera, Santerre, Villalobos, Guzmán “Caracterización molecular con ITS PCR RFLP de hongos ectomicorrizicos” XIV semana nacional de investigación científica, CUCBA 2003

Roman, Castro, Palomera, Santerre, Villalobos, Perez, Rajora “Condiciones de amplificación e identificación de microsátélites nucleares en Pinus chiapensis y complejo P. aya-strobi-flexilis”. XIV semana nacional de investigación científica, CUCBA 2003

#### TESIS LICENCIATURA:

**“Comparación de cinco protocolos de extracción de ADN de muestras de herbario: El caso de Gymnopilus (hongos, agaricales)”, 29 de enero 2004, Biol. Gloria Rodríguez Cano Concluida.**

**Santerre: Director**

**Villalobos A. A.R.: Asesor**

Casas Solis: sinodal

“Elaboración de siete protocolos para la implementación del manual de prácticas de laboratorio de la materia de biología molecular”. 2002 concluida . Biol. Patricia Castro Reyes.

**Santerre: Director**

**Villalobos: Asesor**

“Manual de Practicas de Inmunobiología”, Reyna Ayde Herrera Hernández, 2003, Directora: Dra. G. Zaitseva

“Manual de Practicas de Ingeniería Genética”, 2005, en proceso de conclusión. Pas. Biol. Janteh

**Santerre: Director**



**Villalobos: Asesor**  
**Reynoso : Asesor**

“Validación Método de separación de PA”, Delgado Saucedo J.I. dic. 2003, Director Dr. Reynoso, Asesor, A. Santerre.

“Evaluación de efecto in vivo de extracto tímico purificado de *T. activina*”, dic. 2004, Director Dr. Zaitseva.

“Peptidos naturales antimicrobianos: escudo esencial de la Respuesta inmune”, marzo 2004, director Dr. Islas Rodríguez.

“Adquiriendo genomas: una teoría sobre los orígenes de las especies”, Candia R. Garibay Camarena, Director Islas- Rodríguez.

#### MAESTRÍA:

“Presencia y Unión del factor de transcripción AP-1 en el promotor del gen de la IL-2 en linfocitos de pacientes con lepra lepromatosa”. Concluida 28 Nov. 2001, alumna: MC Ma. del Rosario Huizar López, Postgrado en Inmunología (fase Maestría) Padrón Excelencia CONACYT. Co-dirección

Islas-Rodriguez: Director

Santerre: Co-director

“Estudio comparativo de la respuesta inmune de cinco especies de tilapia”. Concluida Oct. 2002, alumna: Pas. MC Josefina Casas Solís, Programa de Postgrado en Inmunología (fase Maestría) Padrón Excelencia CONACYT.

Santerre: Director

Zaitseva: Co-director

#### DOCTORADO:

“Efecto del fitofármaco egb761 en la respuesta inmune de la rata en un modelo de estrés por electroshock”. 16 Oct. 2000 CONCLUIDA, alumna: Dra. Ma. Martha Villaseñor García. Doctorado en Inmunología, Padrón Excelencia CONACYT.

Santerre: director

Zaitseva: Sinodal



“Las poliaminas como bioindicadores del crecimiento neoplásico en un modelo del linfoma murino y su aplicación en el cáncer” en proceso, alumno: MC. Ramón Reynoso Orozco, Doctorado en Ciencias Biomédicas, Orientación en Inmunología, Padrón Excelencia CONACYT.

Santerre: director

Zaitseva y Beas: Sinodales y miembros del comité tutorial

“Reto bacteriano y RAPDs en tilapia”, créditos concluidos, trabajo experimental en proceso, alumna: Pas. Maestría Josefina Casas Solis: Tesis de Doctorado en Inmunología (fase Doctorado).

Santerre: director

Zaitseva: Asesor

#### CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR:

Cursos I (1998), II (1999) y III (2000) de cromatografía (Lopez (3), Ureña (3), Santerre (3), Villalobos(1))

Curso teórico-práctico de “Marcadores moleculares empleados en sistemática vegetal” (26-30 Octubre 1998). Participación como co-organizador y profesor. Santerre, Villalobos, Rodríguez.

Curso teórico-práctico de “sistemática filogenética” (24-29 Enero 2000), co-organización. Santerre, Villalobos, Rodríguez, Guzman.

Curso teórico-práctico de “técnicas Básicas de Biología Molecular” (19-23 Agosto 2002), participación como co-organizador y profesor. Santerre, Villalobos.

Curso teórico-práctico de “Marcadores moleculares RAPDs y microsatélites: diversidad genética” (Oct. 2003). Santerre, Villalobos, gente de Ecología. APOYADO POR PROMEP.

Reynoso-Orozco R., Santerre A., Puebla Pérez A. Ma., (2002) “Las Poliaminas como Biomarcadores y su aplicación en el cáncer”. **Boletín Integración-CUCBA**, 3(33), año 6.



Villaseñor-García MM, Puebla-Pérez AM, Santerre A, Lozoya X. (2000) "Efecto del fitofarmaco Egb761 sobre la proliferación de esplenocitos en un modelo de inmunosupresión por estrés" (co-autor ponencia). XIV Congreso Nacional de Inmunología, Guanajuato, 2-5 Marzo, 2000.

COLABORACIÓN CON integrante de OTROS CA:

Santerre, Guzmán, Rodríguez, Villand, Alvarez, Villalobos. (2000). "Análisis Filogenético de los taxa del Complejo *Gymnopilus* (Fungi Agaricales)" (Cartel). Congreso "Genética y Biomedicina Molecular 2000", 16-21 Octubre del 2000, Monterrey.

Villalobos, Pérez de la Rosa, Villand, Rodríguez, López-Dellamary, Moreno, Santerre. (2000). "Pinus Blancos Mexicanos: Diversidad genética, química y ubicación taxonomica: una propuesta" (co-autor, Cartel). Congreso "Genética y Biomedicina Molecular 2000", 16-21 Octubre del 2000, Monterrey.

Santerre, Villalobos y Col. (2000) Proyecto 28813-N "Aplicación de la técnica de RAPDs al análisis filogenético". Primer Congreso de Responsables de Proyectos de Investigación en Ciencias Naturales, 8-11 Oct. 2000, Vera Cruz, Veracruz. (Memoria impresa en CD y asistencia)

Guzmán-Dávalos L., Mueller G.M., Cifuentes J., Miller A.N., Santerre A. "Traditional infrageneric classification of *Gymnopilus* is not supported by ribosomal DNA sequence data", *Mycologia*, 2003, 95(6): 1204-1214.

**Santerre A., Villalobos Arámbula A.R., Arévalo Gutiérrez F.M. (2000). "Organismos transgénicos, ¿robarle el poder a la naturaleza?". de *VinCi* 3 (año 2): 4-21.**

Santerre, Guzmán, Rodríguez, Villand, Alvarez, Villalobos. (2000). "Análisis Filogenético de los taxa del Complejo *Gymnopilus* (Fungi Agaricales)" (Cartel). Congreso "Genética y Biomedicina Molecular 2000", 16-21 Octubre del 2000, Monterrey.

Villalobos, Pérez de la Rosa, Villand, Rodríguez, López-Dellamary, Moreno, Santerre. (2000). "Pinus Blancos Mexicanos: Diversidad genética, química y ubicación taxonomica: una propuesta" (co-autor, Cartel). Congreso "Genética y Biomedicina Molecular 2000", 16-21 Octubre del 2000, Monterrey.

Santerre, Villalobos y Col. (2000) "Aplicación de la técnica de RAPDs al análisis filogenético, proyecto 28813-N " Primer Congreso de Responsables de Proyectos de Investigación en Ciencias Naturales, 8-11 Oct. 2000, Vera Cruz, Veracruz. (Memoria impresa en CD y asistencia)



Villalobos Arambula A., Perez de la Rosa J., Lopez-Dellamary F., Castro P., Palomera V., Rodríguez A., Santerre A.. (2001) "Mexican White Pines: molecular variations and taxonomic distinctions, first stage" (Cartel, co-autor), International Congress WBB, 11-14 Junio 2001, Bordeaux, France

#### RECURSOS OBTENIDOS DE PROMEP:

\$ 100,000.00 pesos: "Apoyo a proyecto de Integración a Cuerpos Académicos, PROMEP-SEP, convocatoria 2001, CA3: "Biología Celular y Molecular", se anexa carátula del informe final.

#### PLAN OBTENCIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS PARA CA, SEÑALANDO LAS FUENTES:

##### Existentes:

- Fondos ordinarios P3E
- Fondos PROPESTI y PITI
- Ingresos propios/oferta de Servicios
- Dos proyectos vigentes: CONACyT SAGARPA Y CONACyT SEMARNAP

##### Futuros:

- Fomento a redacción y envío de solicitudes a varias instancias.

Las necesidades de los integrantes del CA se describen dentro de cuatro grandes RUBROS:

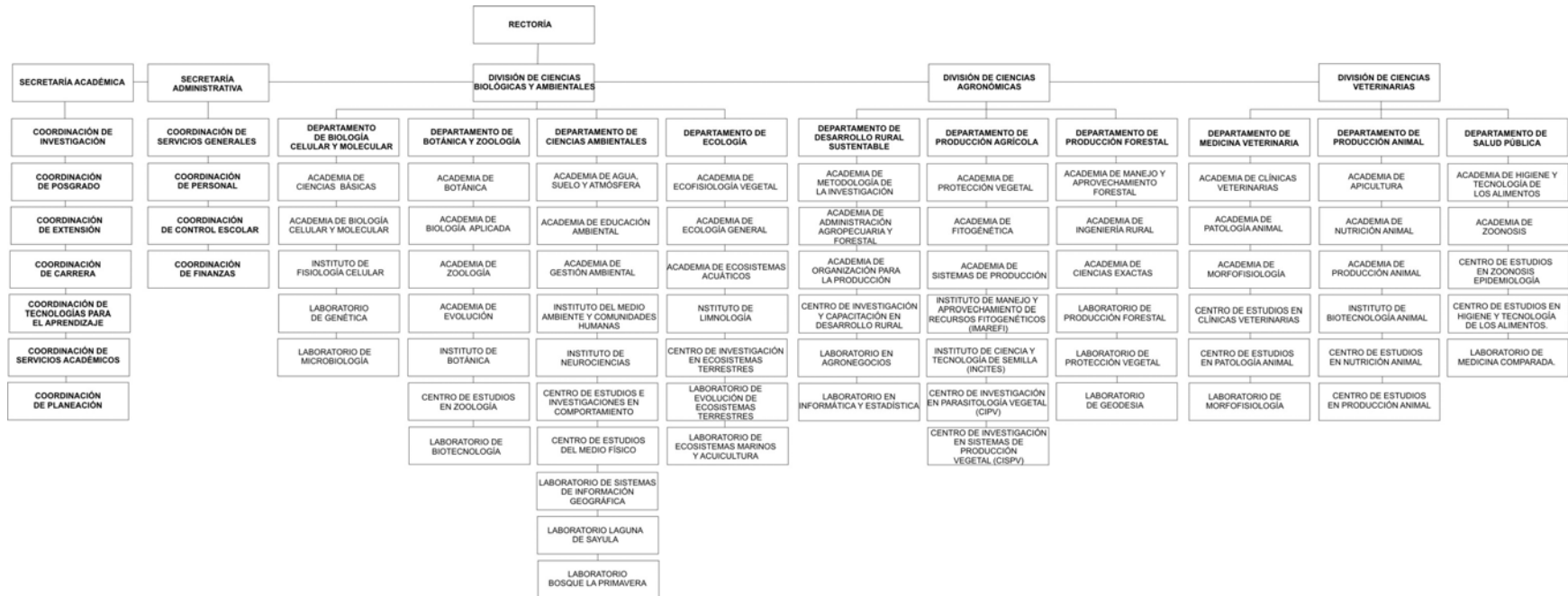
- Compra de reactivos para el desarrollo de la investigación (\$ 300,000.00)
- Mantenimiento de los equipos científicos existentes (\$ 100,000.00)
- Compra de equipos científicos (\$ 300,000.00)
- Apoyo al intercambio académico (\$ 100,000.00).

CONJUNTAMENTE AYUDARAN AL ALCANZAR LOS SEIS OBJETIVOS PLANEADOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CA DE BCM Y DEL CUCBA





## Anexo 5. Organigrama del CUCBA





## Anexo 6. Organismos acreditadores



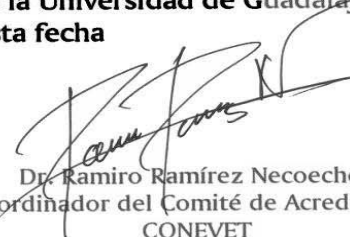
**EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, A. C.**

otorga la presente constancia de

**ACREDITACIÓN**

**Al programa de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia del  
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, de la Universidad de Guadalajara,  
con vigencia de cinco años a partir de esta fecha**

  
Dr. José Manuel Berruecos Villalobos  
Presidente del Consejo Directivo  
**CONEVET**

  
Dr. Ramiro Ramírez Necochea  
Coordinador del Comité de Acreditación  
**CONEVET**

Agosto de 2002



## **Anexo 7. Dictamen de líneas de generación y aplicación del conocimiento**

CE 224/2002

### **H. Consejo del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias: Presente:**

A esta H. Comisión de Educación del Consejo de Centro ha sido turnado por la Secretaría Académica, a propuesta del Rector del mismo, y a través de la Coordinación de Investigación, un documento que plantea la Reestructuración de los Programas y Líneas de Investigación del Centro de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, en virtud de los siguientes

#### **R e s u l t a n d o s**

1. Que la Investigación Científica y Tecnológica en México es un área prioritaria según se contempla en el Plan Nacional de Desarrollo.
2. Que el Congreso de la Unión aprobó con fecha 25 de abril del 2002 la Ley para el Fomento de la Investigación Científica y Tecnológica.
3. Que la Universidad de Guadalajara tiene como uno de sus principales fines organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística.
4. Que la Red Universitaria y cada uno de sus Centros tienen la función de procurar la vinculación armónica entre las funciones de docencia, investigación y difusión así como la atribución de organizar y realizar los programas de investigación que considere oportunos.
5. Que el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), emitió una serie de recomendaciones luego de su evaluación diagnóstica a los Planes y Programas de Docencia, Investigación y Vinculación de este Centro Universitario, entre las cuales se destacan las referidas a la reestructuración de las líneas de investigación del Centro así como a la implementación de Programas de Investigación acordes a las disciplinas del mismo.
6. Que el mismo Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior en su etapa de pre-acreditación del programa docente de Médico Veterinario y Zootecnista recomendó tener claramente definidas las políticas, líneas, programas y normas operativas de la investigación, elaboradas por cuerpos colegiados en donde participen los investigadores y profesores.
7. Que el Centro de Ciencias Biológicas y Agropecuarias debe contar con programas de Investigación en los campos disciplinares de que se ocupa, y tiene como prioridad establecer las áreas de identidad y excelencia de la investigación, así como el generar condiciones para que se desarrollen con pertinencia y calidad.

En virtud de los resultados antes expuestos esta H. Comisión de Educación del Consejo del Centro Universitario encuentra elementos justificativos que acreditan la existencia de las necesidades referidas y con base en los siguientes

### *Considerandos*

1. Que como lo señala la fracción II del artículo 5º de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, es un fin de esta casa de estudios organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística.
2. Que es atribución y función de la Rectoría del Centro Promover el desarrollo de las funciones de investigación, docencia y difusión que competan al Centro conforme a lo establecido en el artículo 120 fracción II del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara.
3. Que como lo señala la fracción VI del artículo 125 del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, es atribución y función del Secretario Académico del Centro Universitario, recomendar a la Rectoría de Centro, propuestas y estrategias para el desarrollo de la investigación en el área respectiva.
4. Que conforme a la fracción II del artículo 126 del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, la Coordinación de Investigación, adscrita a la Secretaría Académica, es responsable de la Planeación, Operación, Evaluación y Difusión de los programas y proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico que estén bajo la responsabilidad del Centro.
5. Es atribución del Consejo de Centro Universitario aprobar los Programas de Investigación del Centro de acuerdo con los lineamientos generales aplicables. Como lo expone el artículo 52, fracción IV de la Ley Orgánica, así como proponer al Consejo General Universitario la creación, modificación o supresión de los mismos conforme a lo establecido en la fracción III del artículo 52 de la misma Ley.

Por lo anteriormente expuesto y con fundamento en los artículos 3 fracción II, 5 fracción II, 6 fracción III, 9 fracción I y IV, 23 fracción II, inciso b), 52 fracción IV, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, así como en los artículos 11 fracción II, 116 fracción V y VI, 120 fracción II, 125 fracción VI, 126 fracción II del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, se establece el siguiente:

### *DICTAMEN.*

PRIMERO. Se aprueba que la actividad científica en investigación que se desarrolla en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias esté compendiada en cuatro niveles de identificación:

- a) Programa de Investigación.
- b) Líneas de Investigación.
- c) Temáticas específicas.
- d) Proyectos de Investigación.

SEGUNDO. Se aprueba que los Programas de Investigación del Centro que reflejan actualmente desde el punto de vista temático, son toda la gama de pesquisas que se desarrollan en el Centro:

- a) Ciencias Biológicas Básicas y Aplicadas.
- b) Ciencia y Tecnología Agronómica.
- c) Ciencia y Tecnología Animal.
- d) Ciencias Biológicas aplicadas a las Ciencias Sociales y Médicas.
- e) Ciencias Educativas aplicadas a las Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

TERCERO. Se aprueba que las líneas de Investigación, así como las áreas específicas que actualmente se desarrollan, están contenidas en el cuadro anexo.

Línea de Investigación	Temáticas específicas
Biotecnología agropecuaria	Alimentos, colorantes y bebidas
	Propagación de plantas <i>in vitro</i>
	Aplicada al manejo de plagas
Ciencias de la Atmósfera y Meteorología Aplicada	Ciencias atmosféricas
	Pronósticos climatológicos
	Agrometeorología
Ciencias Forestales (Dasonomía)	Geodesia
	Manejo forestal
	Protección forestal
Clínica y cirugía animal	Anestesiología
	Clínica de grandes especies
	Clínica de pequeñas especies
	Cirugía de grandes especies
	Cirugía de pequeñas especies
	Radiología

Línea de Investigación	Temáticas específicas
Correlaciones cerebro-conducta (especificar las áreas correspondientes)	
Desarrollo neural y fisiología celular	Cultivos celulares y trasplantes de glía con capacidad regenerativa
	Epilepsia experimental
	Neurotoxicidad por glutamato
	Regulación génica de la diferenciación celular
Desarrollo tecnológico en producción agrícola	Prácticas agronómicas
	Tecnología de semillas
Desarrollo rural sustentable	Políticas de desarrollo rural
	Transferencia de tecnología
Ecofisiología vegetal y animal	Ecofisiología vegetal
	Ecología de fauna silvestre asociada a cultivos perennes
	Ecología vegetal en ambientes áridos
	Rehabilitación de ambientes áridos degradados
Ecología acuática	Ecología marina
	Limnología
	Pesquerías
Educación	Educación ambiental
	Impacto ambiental
	Modelos educativos
	Planificación y evaluación educativa
	Salud ambiental

Línea de Investigación	Temáticas específicas
Estudio de la conducta animal, humana y vida artificial	Conducta de Elección
	Conducta social
	Control temporal
	Discriminaciones complejas
	Estimulación animal
	Lenguaje
	Metodología de la ciencia
	Redes Neuronales Artificiales
	Sistemas Bioconductuales Artificiales.
	Técnicas conductuales para evaluar fármacos usados en el tratamiento de psicosis
Transferencia inteligente	
Genética animal y vegetal	Genotoxicidad
	Ingeniería genética
	Taxonomía molecular
Inmunobiología	Influencia del ambiente en el sistema inmune
	Inmunomoduladores de origen vegetal y animal
	Péptidos antimicrobianos naturales
	Respuesta inmune en los vertebrados inferiores
Manejo Integrado de Plagas	Alternativas convencionales de manejo de plagas
	Alternativas no convencionales de manejo de plagas
	Epidemiología y ecología de plagas
	Etiología y taxonomía de plagas
Manejo sustentable y	Agricultura sostenible



Línea de Investigación	Temáticas específicas
aprovechamiento de los recursos naturales	Agroecología
	Biosistemática
	Bio-reciclado de desechos
	Botánica económica
	Manejo de áreas silvestres
	Agricultura orgánica
	Recursos fitogenéticos
Morfofisiología animal	Anatomía descriptiva
	Citología animal
	Fisiología animal
	Hematología
	Histología animal
	Morfología animal
Nutrición vegetal y animal	Nutrición vegetal
	Ingredientes convencionales , (sistemas silvopastoriles)
	Ingredientes no convencionales
Patógenos bacterianos en salud pública transmitidos por alimentos y agua	Ciencia de la carne
	Ciencia de la leche
	Epidemiología
	Físico-química alimentaria
	Higiene y tecnología de la carne
	Manejo higiénico de los alimentos
	Microbiología alimentaria

Línea de Investigación	Temáticas específicas
	Zoonosis
Patología Animal (clínica) (Faltan de especificar más las áreas correspondientes)	Farmacología
	Inmunología
	Microbiología (Bateriología, Virología, Micología)
	Patología animal
	Parasitología animal
Residuos tóxicos y adulterantes en alimentos y agua	Higiene y tecnología de la leche
	Toxicología alimentaria
Sistemas de Producción	Animal
	Vegetal
	Agroindustrial
Socio-economía rural	Sociología
	Estudio de mercados
	Organización de productores
	Psicología rural

CUARTO. Para la permanencia y surgimiento, tanto de los programas como de las líneas y las áreas específicas de investigación, la Coordinación de Investigación, con base en las propuestas derivadas de los Comités Científico y de Investigación del Centro, emitirá los lineamientos correspondientes, mismos que estarán contenidos en un Reglamento, que para tal efecto elaborará dicha Coordinación.

QUINTO. La adscripción de las líneas de investigación a los Programas de Investigación, será de acuerdo a los lineamientos del Reglamento citado en el resolutive CUARTO del dictamen, pudiendo participar en una o varias de ellas, cualquier Unidad Departamental.

SEXTO. Los Colegios Departamentales, como lo contempla el artículo 64 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, serán los órganos académicos responsables de coordinar las actividades de investigación y difusión de los Departamentos, con capacidad para el diseño, ejecución y evaluación de los planes y programas académicos, de conformidad con las políticas institucionales de desarrollo y



los programas operativos del Centro Universitario así como los lineamientos correspondientes.

Facúltese al Rector del Centro para su ejecución y cumplimiento.

**A T E N T A M E N T E**  
**“PIENSA Y TRABAJA”**  
Las Agujas, Zapopan, Jal., a 25 de junio de 2002.

**H. COMISIÓN DE EDUCACIÓN**

**M.C. SALVADOR MENA MUNGUÍA** **M.C. SANTIAGO SÁNCHEZ PRECIADO**  
**PRESIDENTE** **SECRETARIO**

**DR. AGUSTIN RAMÍREZ ALVAREZ** **M.C. SALVADOR HURTADO DE LA PEÑA**  
**CONSEJERO** **CONSEJERO**

**C. MARIA DEL PILAR VIDAURRE ARENAS.**  
**CONSEJERO**

## Anexo 8. Capacidad y competitividad académicas

Se aumentaron: La Capacidad Académica de la DES en 63% (de 0.19 en 2000 a 0.32 en 2004), los PTC con posgrado/PTC en 8% (de 197/281=0.70 en 2000 a 231/306=0.75 en 2004), los PTC con perfil deseable/PTC en 100% (de 0/281=0.00 en 2000 a 109/306=0.36 en 2004), los PTC en SNI/PTC en 74% (de 20/281=0.07 en 2000 a 38/306=0.12 en 2004) y los CA consolidados/CA en 100% (de 0/0=0.00 en 2000 a 1/38=0.03 en 2004).

Se incrementaron: La Competitividad Académica de la DES en 92% (de 0.46 en 2000 a 0.88 en 2004), los PE de TSU, licenciatura y posgrado acreditados por COPAES, en PNP o en PIFOP y/o nivel 1 por CIEES/PE de TSU, licenciatura y posgrado en 182% (de 3/11=0.27 en 2000 a 10/13=0.77 en 2004) y la Matrícula de los PE de TSU, licenciatura y posgrado acreditados por COPAES, en PNP o en PIFOP y/o nivel 1 por CIEES/Matrícula de PE de TSU, licenciatura y posgrado en 54% (de 1743/2706=0.64 en 2000 a 2400/2420=0.99 en 2004).

### a) Capacidad Académica 2004

Variables						Indicadores e Índices				
PTC Pos	PTC Perfil	PTC SNI	CA C	PTC	CA	PTC Pos	PTC Perfil	PTC SNI	CA C	Medio
a	b	c	d	e	f	g=a/e	h=b/e	i=c/e	j=d/f	k=(g:j)/4
231	109	38	1	306	38	0.75	0.36	0.12	0.03	0.32
2000										
Variables						Indicadores e Índices				
PTC Pos	PTC Perfil	PTC SNI	CA C	PTC	CA	PTC Pos	PTC Perfil	PTC SNI	CA C	Medio
a	b	c	d	e	f	g=a/e	h=b/e	i=c/e	j=d/f	k=(g:j)/4
197		20		281		0.70		0.07		0.19
2004/2000 (%)										
Variables						Indicadores e Índices				
PTC Pos	PTC Perfil	PTC SNI	CA C	PTC	CA	PTC Pos	PTC Perfil	PTC SNI	CA C	Medio
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
17	100	90	100	9	100	8	100	74	100	63

PTC Pos: PTC con Posgrado

PTC Perfil: PTC con Perfil Deseable - PROMEP

PTC SNI: PTC en SNI - CONACYT

CA C: Cuerpos Académicos Consolidados - PROMEP

**b) Competitividad Académica  
2004**

Variables				Indicadores e Índices		
PE TSU+L						
A+N1	Matrícula A+N1	1	Matrícula	A+N1	Matrícula A+N1	Medio
a	b	c	d	e=a/c	f=b/d	g=(e:f)/2
3	2371	3	2371	1.00	1.00	1.00
PE E+M+D						
PNP+PIFOP+N1	Matrícula PNP+PIFOP+N1	1	Matrícula	PNP+PIFOP+N1	Matrícula PNP+PIFOP+N1	Medio
a	b	c	d	e=a/c	f=b/d	g=(e:f)/2
7	29	10	49	0.70	0.59	0.65
PE TSU+L+E+M+D						
A+PNP+PIFOP+N1	Matrícula A+PNP+PIFOP+N1	1	Matrícula	A+PNP+PIFOP+N1	Matrícula A+PNP+PIFOP+N1	Medio
a	b	c	d	e=a/c	f=b/d	g=(e:f)/2
10	2400	13	2420	0.77	0.99	0.88

**2000**

Variables				Indicadores e Índices		
PE TSU+L						
A+N1	Matrícula A+N1	1	Matrícula	A+N1	Matrícula A+N1	Medio
a	b	c	d	e=a/c	f=b/d	g=(e:f)/2
2	1743	3	2632	0.67	0.66	0.66
PE E+M+D						
PNP+PIFOP+N1	Matrícula PNP+PIFOP+N1	1	Matrícula	PNP+PIFOP+N1	Matrícula PNP+PIFOP+N1	Medio
a	b	c	d	e=a/c	f=b/d	g=(e:f)/2
1	0	8	74	0.13	0.00	0.06
PE TSU+L+E+M+D						
A+PNP+PIFOP+N1	Matrícula A+PNP+PIFOP+N1	1	Matrícula	A+PNP+PIFOP+N1	Matrícula A+PNP+PIFOP+N1	Medio
a	b	c	d	e=a/c	f=b/d	g=(e:f)/2
3	1743	11	2706	0.27	0.64	0.46

**2004/2000 (%)**

Variables				Indicadores e Índices		
PE TSU+L						
A+N1	Matrícula A+N1	1	Matrícula	A+N1	Matrícula A+N1	Medio
a	b	c	d	e	f	g
50	36	0	-10	50	51	51
PE E+M+D						
PNP+PIFOP+N1	Matrícula PNP+PIFOP+N1	1	Matrícula	PNP+PIFOP+N1	Matrícula PNP+PIFOP+N1	Medio
a	b	c	d	e	f	g

600	100	25	-34	460	100	933
PE TSU+L+E+M+D						
A+PNP+PIFOP+N1	Matrícula A+PNP+PIFOP+N1	1	Matrícula	A+PNP+PIFOP+N1	Matrícula A+PNP+PIFOP+N1	Medio
a	b	c	d	e	f	g
233	38	18	-11	182	54	92

TSU: Técnico Superior Universitario, L: Licenciatura, E: Especialidad, M: Maestría, D: Doctorado  
A: Acreditado - COPAES, N1: Evaluado con Nivel 1 - CIEES, PNP: Registrado en PNP - CONACYT, PIFOP:  
Registrado en PIFOP - CONACYT

## Anexo 9. PTC con posgrado que poseen el grado de la disciplina del PE y de la DES, 2005

### Doctores

Departamento	PTC	Disciplina	
14	BCM	Álvarez Moya Carlos	Ciencias de la Salud (Ciencias Biomédicas)
	BCM	Beas Zárate Carlos	Ciencias de la Salud (Ciencias Biomédicas)
	BCM	Feria Velasco Alfredo Ignacio	Ciencias (Neurociencias)
	BCM	Gudiño Cabrera Graciela	Ciencias Biológicas (B.M.)
	BCM	Islas Rodríguez Alfonso Enrique	Ciencias Biomédicas
	BCM	López Pérez Silvia Josefina	Ciencias Biomédicas (Neurociencias)
	BCM	Medina Ceja Laura Guadalupe	Ciencias
	BCM	Morales Villagrán Alberto	Investigación Biomédica Básica
	BCM	Orozco Barocio Arturo	Ciencias Biológicas
	BCM	Ortuño Sahagún Daniel	Ciencias Biológicas (B.M.)
	BCM	Rivera Cervantes Martha Catalina	Ciencias Biomédicas
	BCM	Santerre Lucas Anne Helene Marguerite	Ciencias de la Vida
	BCM	Villalobos Arámbula Alma Rosa	Ciencias de la Salud (Ciencias Biomédicas)
	BCM	Zaitseva Galina Petrovna	Ciencias Médicas y Médico Alergólogo Investigador
9	BZ	Carvajal Hernández Servando	Philosophy in Biology
	BZ	Guzmán Dávalos Laura	Ciencias
	BZ	Mora Navarro María del Refugio Asunción	Ciencias Biológicas
	BZ	Moya Raygoza Gustavo	Philosophy
	BZ	Pérez de la Rosa Jorge Alberto	Ciencias (Biología)
	BZ	Ramírez Serrano Carlos	Ciencias en Procesos Biotecnológicos
	BZ	Rodríguez Contreras Aarón	Philosophy (Botany)
	BZ	Ruiz López Mario Alberto	Ciencias (Biología)
27	CA	Vázquez García José Antonio	Philosophy
	CA	Alcaraz Romero Víctor Manuel	Psychologie
	CA	Aparicio Naranjo Carlos Fernando	Philosophy in Psychology
	CA	Burgos Triano José Enrique	Philosophy
	CA	Curiel Ballesteros Arturo	Ciencias (Biología-E)
	CA	Davydova Belitskaya Valentina	Ciencias (Física de la Atmósfera)
	CA	García Leal Óscar	Psicología
	CA	García Velasco Javier	Ciències Biològiques
	CA	Garibay Chávez María Guadalupe	Psicología de la Salud
	CA	Gómez Velázquez Fabiola Reveca	Ciencias del Comportamiento
	CA	González Garrido Andrés Antonio	Ciencias del Comportamiento
	CA	Granados Ramos Dora Elizabeth	Ciencias del Comportamiento
	CA	Guevara Pérez Miguel Ángel	Ciencias Fisiológicas
	CA	Gumá Díaz Emilio	Ciencias Biológicas
	CA	Hernández González Marisela	Ciencias Fisiológicas
	CA	Juárez González Higinio Alejandro Jorge	Ciencias Biomédicas
	CA	López Alcocer Eduardo	Ciencias (Edafología)
CA	López Espinoza Antonio	Ciencias del Comportamiento	
CA	Madera Carrillo Humberto	Ciencias del Comportamiento	
CA	Martínez Sánchez Félix Héctor	Procesos, Teorías, Paradigmas y Métodos en	

Departamento	PTC	Disciplina
		Psicología: Desarrollo Histórico y Estado Actual
	CA Orozco Medina Martha Georgina	Ciències Biològiques
	CA Padilla Vargas María Antonia	Ciencias del Comportamiento
	CA Ramírez Quintana Ana Isabel	Philosophy (Agricultural Education)
	CA Ramos Loyo Julieta	Psicología General Experimental
	CA Ribes Iñesta Emilio	Filosofía
	CA Tonneau Francois Jacques	Psicología
	CA Torres Ceja Carlos de Jesús	Ciencias del Comportamiento
	CA Varela Barraza Julio Agustín	Ciencias del Comportamiento
8	E Guzmán Arroyo Manuel	Ciencias del Mar (Oceanografía Biológica y Pesquera)
	E Huerta Martínez Francisco Martín	Ciencias (Botánica)
	E Méndez Morán Lucila	Ciencias (Biotecnología de Plantas)
	E Muñoz Urías Alejandro	Ciencias (Biología)
	E Pimienta Barrios Eulogio	Philosophy (Botany)
	E Ramírez Hernández Blanca Catalina	Ciencias (Biología)
	E Riojas López Mónica Elizabeth	Philosophy in Biology
	E Ríos Jara Eduardo	Philosophy (Marine Sciences)
4	DRS González Eguiarte Diego Raymundo	Ciencias (Edafología)
	DRS López Alcocer Fernando	Ciencias (Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional)
	DRS Mendoza Cornejo José César	Ciencias Biológicas
	DRS Sánchez González José	Antropología Social
14	PAg Casas Salas Juan Francisco	Ciencias Agrícolas y Forestales
	PAg García Sahagún María Luisa	Ciencias
	PAg García Vázquez Mario Abel	Ciencias Agrícolas y Forestales
	PAg Lépiz Ildefonso Rogelio	Ciencias (Genética)
	PAg Martínez Ramírez José Luis	Ciencias Pecuarias
	PAg Pimienta Barrios Enrique	Ciencias Agrícolas y Forestales
	PAg Posos Ponce Pedro	Ciencias en Agrobiotecnología
	PAg Rodríguez Guzmán Eduardo	Ciencias (Genética)
	PAg Ron Parra José	Philosophy (Plant Breeding and Cytogenetics)
	PAg Sánchez González José de Jesús	Philosophy
	PAg Sandoval Islas Elías	Ciência e Tecnologia de Sementes
	PAg Santacruz Ruvalcaba Fernando	Ciencias en Procesos Biotecnológicos
	PAg Vázquez García Marcelino	Philosophy (Entomology)
	PAg Virgen Calleros Gil	Ciencias (Biotecnología de Plantas)
3	PF Gallegos Rodríguez Agustín	Forstwissenschaft
	PF Román Miranda María Leonor	Ciencias Pecuarias
	PF Villavicencio García Raymundo Federico	Rerum Naturalium
3	MV Bañuelos Pineda Jacinto	Anatomía, Anatomía Patológica e Histología
	MV Castañeda Vázquez Hugo	Veterinärmedizin
	MV Rosales Cortés Manuel	Ciencias del Comportamiento
2	PAn Taylor Preciado Juan de Jesús	Ciencias Pecuarias
	PAn Villagómez Zavala Daniel Andrés Fabián	Veterinärmedizin
9	SP Alaníz de la O Ricardo	Ciencias Pecuarias
	SP Albarrán Rodríguez Esther	Ciencias Pecuarias



Departamento	PTC	Disciplina	
93	SP	González Aguilar Delia Guillermina	Ciencias Pecuarias
	SP	Hernández Gallardo Margarita	Ciencias Pecuarias
	SP	Luis Juan Morales Angélica	Ciencias Pecuarias
	SP	Noa Pérez Mario	Ciencias Veterinarias
	SP	Pérez Torres Efraín	Medicina Veterinaria
	SP	Ramírez Álvarez Agustín	Medicina Veterinaria
	SP	Reyes Velázquez Waldina Patricia	Ciencias Pecuarias

### Maestros

Departamento	PTC	Disciplina	
9	BCM	Burgos Rivas Luis Alfredo	Science in Biology
	BCM	Casas Solís Josefina	Inmunología
	BCM	Castañeda Sandoval José de Jesús	Ciencias de la Nutrición Animal
	BCM	Castellanos Michel Rodrigo	Tecnología de la Educación
	BCM	Gutiérrez Padilla Ricardo	Ciencias Biomédicas (Biología Celular)
	BCM	Peregrina Sandoval Jorge	Inmunología
	BCM	Pérez García Jaime Miguel	Ciencias de la Salud Pública
	BCM	Pita López María Luisa	Ciencias Biológicas
	BCM	Ureña Guerrero Mónica Elisa	Neurociencia
27	BZ	Árias García José Armando	Ciencias Bioquímicas (Biotecnología)
	BZ	Carbajal Mariscal Óscar	Bellas Artes (Actividad Literaria)
	BZ	Cedano Maldonado Martha	Ciencias Biológicas
	BZ	García López Pedro Macedonio	Science
	BZ	González Villarreal Luz María	Science (Botany)
	BZ	Guerrero Vázquez Sergio	Ciencias (Manejo de Vida Silvestre)
	BZ	Harker Shumway Mollie Favorite	Ciencias Biológicas
	BZ	Hernández López Leticia	Science (Conservation Biology and Sustainable Development)
	BZ	Martínez González Rosa Elena	Ciencias Biológicas
	BZ	Navarrete Heredia José Luis	Ciencias (Biología Animal)
	BZ	Navarro Pérez Sonia	Manejo de Vida Silvestre
	BZ	Nieves Hernández Gregorio	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	BZ	Portillo Martínez Liberato	Ciencias en Procesos Biotecnológicos
	BZ	Pulido Ávila María Guadalupe	Biosciences de l'Environnement, Chimie et Santé
	BZ	Quiróz Rocha Georgina Adriana	Planeación de la Educación Superior
	BZ	Reynoso Dueñas Jesús Jacqueline	Ciencias Biológicas
	BZ	Rodríguez Alcántar María Olivia	Ciencias (Biología Vegetal)
	BZ	Rodríguez Macías Ramón	Ciencias en Producción Agrícola
	BZ	Romero Rodríguez Héctor	Ciencias de la Salud Pública
	BZ	Soltero Quintana Rafael	Ciencias en Procesos Biotecnológicos
	BZ	Soto Velazco Conrado	Ciencias de la Nutrición Animal
	BZ	Tena Meza Martín Pedro	Ciencias (Botánica)
	BZ	Valenzuela Zapata Ana Guadalupe	Ciencias en Áreas de Temporal
	BZ	Vargas Ponce Ofelia	Ciencias (Biología Vegetal)
	BZ	Vigueras Guzmán Ana Lilia	Ciencias (Entomología y Acarología)
	BZ	Villaseñor Ibarra Luis	Ciencias Biológicas

Departamento	PTC	Disciplina
	BZ Zamora Natera Juan Francisco	Ciencias en Producción Agrícola
23	CA Amézcuca Gutiérrez Claudia del Carmen	Psicología General Experimental
	CA Barba Calvillo Guillermo	Ciencias (Educación Ambiental)
	CA Bedoy Velázquez Víctor	Ciencias (Educación Ambiental)
	CA Brito Palacios Hermila	Educación
	CA Camacho Gutiérrez Everardo José Fernando	Ciencias del Comportamiento
	CA Castro Rosales Elba Aurora	Ciencias (Educación Ambiental)
	CA Ceja Ramírez Ramón	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	CA Claudio García Luz Elena	Ciencias (Forestal)
	CA Dorazco Barragán José	Educación Ambiental
	CA Loza Llamas Juana América	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	CA Macías Rodríguez Miguel Ángel	Ciencias
	CA Maciel Flores Roberto	Ciencias de la Salud Ambiental
	CA Martínez Ibarra Jorge Arturo	Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural
	CA Meneses Ortega Sergio	Psico-Biología
	CA Moreno Ceja Faustino	Ciencias de la Información
	CA Novelo González Roberto	Ciencias Forestales
	CA Pérez Peña Ofelia	Ciencias (Medio Ambiente y Desarrollo Integrado)
	CA Rangel Bernal Nora Edith	Ciencias del Comportamiento
	CA Reyes Ruiz Francisco Javier	Scientiae en Educación
	CA Rimoldi Rentería María de Jesús	Enseñanza de las Ciencias
	CA Romo Campos Rosa de Lourdes	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	CA Rosas Ramírez Aurora	Ciencias de la Salud Ambiental
	CA Zarabozo Enríquez de Rivera Daniel	Ciencias del Comportamiento
8	E Arriaga Haro Víctor Manuel	Ciencias en Ecología Marina
	E Enciso Padilla Ildelfonso	Ciencias Biológicas
	E Juárez Carrillo Eduardo	Ciencias en Ecología Marina
	E López Uriarte Ernesto	Ciencias en Ecología Marina
	E Martínez Zatarain Alejandro	Matemáticas Aplicadas
	E Neri Luna Cecilia	Ciencias (Botánica)
	E Pérez Peña Martín	Ciencias en Ecología Marina
	E Robles Jarero Elva Guadalupe	Ciencias en Oceanología (Ecología Marina)
10	DRS Aguirre Torres Carlos	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	DRS Arellano Montoya Rosa Elena	Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural
	DRS Bojórquez Martínez Blanca Alicia	Desarrollo Rural
	DRS García Limón Arturo	Ciencias (Educación Ambiental)
	DRS Huerta Rosas Rogelio	Administración
	DRS Miramontes Lau Ernesto Alonso	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	DRS Nuño Romero Ricardo	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	DRS Torres Morán José Pablo	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	DRS Torres Sánchez Pedro	Educación Ambiental
	DRS Vázquez Navarro Javier	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
25	PAg Abarca Vargas Ignacio Alfredo	Planeación de la Educación Superior
	PAg Aceves Esquivias Teresa de Jesús	Ciencias en Procesos Biotecnológicos
	PAg Arellano Rodríguez Luis Javier	Ciencias (Producción de Semillas)
	PAg Arriaga Ruiz María Cruz	Atención Sanitaria al Medio Ambiente

Departamento	PTC	Disciplina	
	PAg	Avendaño López Adriana Natividad	Ciencias en Tecnología de Semillas
	PAg	Cuevas Contreras Hilda	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	PAg	de la Paz Gutiérrez Salvador	Ciencias (Entomología)
	PAg	Durán Martínez Carlos Manuel	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	PAg	Fregoso Franco Josefina Leticia	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	PAg	González Luna Salvador	Ciencias (Fitomejoramiento)
	PAg	Hurtado de la Peña Salvador Antonio	Ciencias (Genética)
	PAg	Martín del Campo Moreno Jesús Netzahualcóyotl	Ciencias (Genética)
	PAg	Mena Munguía Salvador	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	PAg	Padilla García José Miguel	Ciencias Agrícolas y Forestales
	PAg	Pérez González Aurelio	Ciencias Agrícolas y Forestales
	PAg	Recéndiz Hurtado Florencio	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	PAg	Rendón Salcido Luis Alberto	Ciencias (Botánica)
	PAg	Rivera Guerra Silvia	Ciencias de la Educación (Planeación Educativa)
	PAg	Rodríguez Batista José de Jesús	Ciencias (Genética)
	PAg	Rodríguez Díaz Eduardo	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
	PAg	Rodríguez García Andrés	Ciencias (Educación Ambiental)
	PAg	Rodríguez Ruvalcaba Ramón	Ciencias Agrícolas y Forestales
	PAg	Sánchez Martínez José	Ciencias en Tecnología de Semillas
	PAg	Sánchez Preciado Santiago	Ciencias (Genética)
PAg	Santillán Santana Jaime	Ciencias Agrícolas y Forestales	
3	PF	Ayala Ramírez José María	Ciencias (Educación Ambiental)
	PF	González Flores Carlos Roberto	Análisis de Sistemas Industriales
	PF	Toledo González Sandra Luz	Administración
6	MV	Ávila Figueroa David	Ciencias Veterinarias
	MV	Barragán Cano Víctor	Science
	MV	de la Torre Covarrubias José Luis	Ciencias Pecuarias
	MV	Loeza Elgueros Rubén	Salud Pública
	MV	Moreno Martínez Juan Manuel	Ciencias de la Nutrición Animal
	MV	Villa Manzanares Luis Gustavo	Ciencias (Microbiología)
15	PAn	Ayala Valdovinos Miguel Ángel	Ciencias Pecuarias
	PAn	Bourguetts López Luis Roberto	Ciencias de la Nutrición Animal
	PAn	Casillas Benítez Alberto	Ciencias de la Nutrición Animal
	PAn	Estrada Michel Gerardo Simón	Ciencias de la Nutrición Animal
	PAn	Galindo García Jorge	Ciencias Pecuarias
	PAn	Galindo Torres Manuel	Ciencias
	PAn	González Jáuregui Leonel	Ciencias (Producción Animal)
	PAn	Guerrero Quiróz Luis Alfonso	Ciencias Biológicas
	PAn	Hernández Góbora Jorge	Ciencias Pecuarias
	PAn	Lasso Gómez Tomás	Ciencias (Lechería)
	PAn	Merlos Barajas Teodoro Miguel	Medicina Veterinaria y Zootecnia
	PAn	Moreno Llamas Gabriel	Ciencias de la Nutrición Animal
	PAn	Sánchez Chiprés David Román	Ciencias Pecuarias
	PAn	Vázquez Ávalos Enrique	Ciencias (Manejo de Áreas de Temporal)
PAn	Verdín Sánchez Hortencia	Ciencias de la Nutrición Animal	
8	SP	Cabrera Díaz Elisa	Microbiología e Higiene de los Alimentos



Departamento		PTC	Disciplina
	SP	Campos Bravo Carlos Alberto	Ciencias Pecuarias
	SP	Landeros Ramírez Patricia	Ciencias de la Salud Ambiental
	SP	López Illán Yolanda	Ciencias de la Salud Ambiental
	SP	Pacheco Gallardo Carlos	Ciencias Pecuarias
	SP	Real Navarro Mario	Ciencias Pecuarias
	SP	Rosas Barbosa Beatriz Teresa	Ciencias Pecuarias
	SP	Ruvalcaba Barrera Silvia	Ciencias Pecuarias
<b>134</b>			

### Especialistas

Departamento		PTC	Disciplina
1	DRS	Crespo González Marcos R	Edafología
1	PF	Hernández Alonso Jesús	Ingeniero Especialista en Patología Forestal y Protección Forestal
2	MV	Corona Cuéllar Gustavo	Medicina, Cirugía y Salud en Perros y Gatos
	MV	Espinoza Páez Luis Enrique	Medicina, Cirugía y Salud en Perros y Gatos
<b>4</b>			

BCM	Biología Celular y Molecular
BZ	Botánica y Zoología
CA	Ciencias Ambientales
E	Ecología
DRS	Desarrollo Rural Sustentable
PAG	Producción Agrícola
PF	Producción Forestal
MV	Medicina Veterinaria
PAn	Producción Animal
SP	Salud Pública



## Anexo 10. Indicadores básicos de la DES y de los PE DES

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	PE: Licenciatura	3	3	3	3	3	3	3	3	0
	Matrícula: Licenciatura	2632	2355	2436	2134	2371	2371	2371	2389	-1
	PE: Maestría	5	6	6	6	6	6	6	6	4
	Matrícula: Maestría	68	39	59	54	29	29	29	55	-47
	PE: Doctorado	3	3	4	4	4	4	4	4	14
	Matrícula: Doctorado	6	5	24	28	20	20	20	16	27
	PE: Total	11	12	13	13	13	13	13	12	6
	Matrícula: Total	2706	2399	2519	2216	2420	2420	2420	2460	-2
Personal Académico	PTC	281	282	285	299	306	310	310	287	7
	PTP	78	73	81	77	75	80	80	77	-3
	Total de Profesores	359	355	366	376	381	390	390	364	5
	% de PTC	78	79	78	80	80	79	79	79	2
	Profesores Visitantes	3	5	3	2	1	4	4	3	-69
	PTC con Especialidad	4	4	4	4	4	4	4	4	0
	PTC con Maestría	136	138	136	141	137	134	134	138	-1
	PTC con Doctorado	57	69	73	78	90	93	93	69	30
	PTC con Posgrado	197	211	213	223	231	231	231	211	9
	PTC en SNI	20	29	32	36	38	40	40	29	30
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			22	72	109	98	98	47	132
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	192	204	204	214	226	226	226	204	11
	PTC Tutores	281	282	285	299	306	310	310	287	7
	% de PTC con Especialidad	1	1	1	1	1	1	1	1	-6
	% de PTC con Maestría	48	49	48	47	45	43	43	48	-7
	% de PTC con Doctorado	20	24	26	26	29	30	30	24	22
% de PTC con Posgrado	70	75	75	75	75	75	75	74	3	
% de PTC en SNI	7	10	11	12	12	13	13	10	22	



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			8	24	36	32	32	16	124
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	68	72	72	72	74	73	73	71	4
	% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	100	100	0
PE	Número PE	11	12	13	13	13	13	13	12	6
	% de PE Actualizados en Últimos 5 Años	82	58	54	54	54	23	31	62	-13
	% de PE Evaluados por CIEES	91	83	77	77	77	77	77	82	-6
	% de PE de TSU y Licenciatura Nivel 1 por CIEES	67	67	67	100	100	100	100	75	33
	% de PE de TSU y Licenciatura Nivel 2 por CIEES	33	33	33	0	0	0	0	25	-100
	% de PE de TSU y Licenciatura Nivel 3 por CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	% de PE de TSU y Licenciatura Acreditados por COPAES	0	0	33	67	67	67	100	25	167
	% de PE de Posgrado en PNP por CONACYT			0	0	0	0	20	0	0
	% de PE de Posgrado en PIFOP por CONACYT			20	20	20	20	0	20	0
Procesos Educativos	Alumnos Becados	0	47	109	91	66	66	66	62	7
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	% de PE con Tasa de Titulación por Cohorte Aparente > 70 %	60	45	30	40	15	15	15	44	-65
	% de PE con Tasa de Retención de Año 1 a 2 > 70 %	78	44	75	100	69	69	69	74	-7
Resultados Educativos	% de PE con Seguimiento de Egresados	0	0	0	0	0	0	100	0	0
	% de PE con EGEL	67	67	67	67	67	67	67	67	0
	% de PE con Servicio Social en	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Currículos									
Cómputo	Computadoras para Alumnos	271	240	252	222	242	242	242	246	-2
	Computadoras para Profesores	91	88	90	91	93	95	95	90	3
	Computadoras para Personal de Apoyo	62	64	64	65	70	70	70	64	10
	Total de Computadoras	424	392	406	378	405	407	407	400	1
	Computadoras Obsoletas para Alumnos	81	72	76	66	73	73	73	74	-1
	Computadoras Obsoletas para Profesores	27	26	27	27	28	28	28	27	5
	Computadoras Obsoletas para Personal de Apoyo	19	19	19	20	21	21	21	19	9
	Total de Computadoras Obsoletas	127	117	122	113	122	122	122	120	2
Cubículos	PTC con Cubículo Individual o Compartido	281	282	285	299	306	310	310	287	7
GAC	LGAC Registradas						102	102		
	CA C Registrados		0	0	0	1	1	5	0	100
	CA EC Registrados		5	6	6	7	7	3	6	24
	CA EF Registrados		13	14	30	31	31	31	19	63
	CA Registrados		18	20	36	39	39	39	25	58
	% de CA C Registrados		0	0	0	3	3	13	0	100
	% de CA EC Registrados		28	30	17	18	18	8	25	-28
	% de CA EF Registrados		72	70	83	79	79	79	75	6
	PTC en SNI	20	29	32	36	38	40	40	29	30
Resultados Educativos	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional en PE de Licenciatura	14	1	2	4	12	12	12	5	129
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional en PE de Licenciatura		27	20	21	9	9	9	23	-60



### Licenciatura en Biología

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	889	753	817	848	712	712	712	827	-14
Personal Académico	PTC	132	132	116	118	133	134	134	125	7
	PTP	20	18	21	27	19	20	20	22	-12
	Total de Profesores	152	150	137	145	152	154	154	146	4
	% de PTC	87	88	85	81	88	87	87	85	3
	Profesores Visitantes	3	2	1	0	1	0	0	2	-33
	PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría	64	66	62	65	67	64	64	64	4
	PTC con Doctorado	25	32	19	19	29	32	32	24	22
	PTC con Posgrado	89	98	81	84	96	96	96	88	9
	PTC en SNI	7	15	5	7	10	12	12	9	18
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	19	46	39	39	10	384
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	89	98	81	84	96	96	96	88	9
	PTC Tutores	132	132	116	118	133	134	134	125	7
	% de PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría	48	50	53	55	50	48	48	52	-3
	% de PTC con Doctorado	19	24	16	16	22	24	24	19	15
	% de PTC con Posgrado	67	74	70	71	72	72	72	71	2
	% de PTC en SNI	5	11	4	6	8	9	9	7	12
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	16	35	29	29	8	330
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	67	74	70	71	72	72	72	71	2
% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados		26	47	33	22	22	22	35	-38
	Alumnos Tutelados	889	753	817	848	712	712	712	827	-14





Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	56	61	61	73	54	54	54	63	-14
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	94	17	37	12	66	66	66	40	65
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional		4	9	1	1	1	1	5	-79
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	10	10	11	11	11	11	11	11	5
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	1	0	1	0	2	2	2	1	300



### Licenciatura en Ingeniero Agrónomo

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	534	472	510	342	516	516	516	465	11
Personal Académico	PTC	73	64	65	70	69	70	70	68	1
	PTP	26	24	27	18	21	22	22	24	-12
	Total de Profesores	99	88	92	88	90	92	92	92	-2
	% de PTC	74	73	71	80	77	76	76	74	3
	Profesores Visitantes	0	1	1	1	0	2	2	1	-100
	PTC con Especialidad	2	2	2	2	2	2	2	2	0
	PTC con Maestría	38	36	36	37	36	36	36	37	-2
	PTC con Doctorado	13	9	10	11	14	14	14	11	30
	PTC con Posgrado	53	47	48	50	52	52	52	50	5
	PTC en SNI	4	1	0	1	1	0	0	2	-33
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	12	21	18	18	6	250
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	53	47	48	50	52	52	52	50	5
	PTC Tutores	73	64	65	70	69	70	70	68	1
	% de PTC con Especialidad	3	3	3	3	3	3	3	3	-2
	% de PTC con Maestría	52	56	55	53	52	51	51	54	-4
	% de PTC con Doctorado	18	14	15	16	20	20	20	16	29
	% de PTC con Posgrado	73	73	74	71	75	74	74	73	3
	% de PTC en SNI	5	2	0	1	1	0	0	2	-32
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	17	30	26	26	9	255
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	73	73	74	71	75	74	74	73	3
% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados		10	33	20	8	8	8	21	-62
	Alumnos Tutelados	534	472	510	342	516	516	516	465	11
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	48	60	62	70	52	52	52	60	-13



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	354	139	50	77	52	52	52	155	-66
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional		23	9	18	3	3	3	17	-82
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	10	10	10	9	10	10	10	10	3
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	13	0	0	2	5	5	5	4	33



### Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	1209	1130	1109	944	1143	1143	1143	1098	4
Personal Académico	PTC	61	60	60	64	64	66	66	61	4
	PTP	32	31	33	32	35	38	38	32	9
	Total de Profesores	93	91	93	96	99	104	104	93	6
	% de PTC	66	66	65	67	65	63	63	66	-2
	Profesores Visitantes	0	2	1	1	0	2	2	1	-100
	PTC con Especialidad	2	2	2	2	2	2	2	2	0
	PTC con Maestría	29	29	29	30	29	29	29	29	-1
	PTC con Doctorado	9	9	9	10	12	12	12	9	30
	PTC con Posgrado	40	40	40	42	43	43	43	41	6
	PTC en SNI	0	1	1	1	1	1	1	1	33
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	8	14	13	13	4	250
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	40	40	40	42	43	43	43	41	6
	PTC Tutores	61	60	60	64	64	66	66	61	4
	% de PTC con Especialidad	3	3	3	3	3	3	3	3	-4
	% de PTC con Maestría	48	48	48	47	45	44	44	48	-5
	% de PTC con Doctorado	15	15	15	16	19	18	18	15	24
	% de PTC con Posgrado	66	67	67	66	67	65	65	66	2
	% de PTC en SNI	0	2	2	2	2	2	2	1	28
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	13	22	20	20	6	250
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	66	67	67	66	67	65	65	66	2
% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados		11	24	24	18	18	18	20	-8
	Alumnos Tutelados	1209	1130	1109	944	1143	1143	1143	1098	4
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	73	68	72	72	66	66	66	71	-7



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente		64	54	54	49	49	49	57	-15
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional			2	2	5	5	5	2	150
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	10	10	11	11	12	12	12	11	14
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	0	1	1	2	5	5	5	1	400



**Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental**

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	0	0	0	10	0	0	0	10	
Personal Académico	PTC				3				3	
	PTP				0				0	
	Total de Profesores				3				3	
	% de PTC				100				100	
	Profesores Visitantes				0				0	
	PTC con Especialidad				0				0	
	PTC con Maestría				0				0	
	PTC con Doctorado				3				3	
	PTC con Posgrado				3				3	
	PTC en SNI				1				1	
	PTC con Perfil Deseable PROMEP				3				3	
	PTC con Grado Mínimo Aceptable				3				3	
	PTC Tutores				3				3	
	% de PTC con Especialidad				0				0	
	% de PTC con Maestría				0				0	
	% de PTC con Doctorado				100				100	
	% de PTC con Posgrado				100				100	
	% de PTC en SNI				33				33	
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP				100				100	
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable				100				100	
% de PTC Tutores				100				100		
Procesos Educativos	Alumnos Becados				0				0	
	Alumnos Tutelados				10				10	
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	83	86	91		100			87	15



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	50	33	100	129	30			78	-62
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional		0	17	33				17	
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	6	7	6	4	4			6	-30
	% de Alumnos Tutelados				100				100	
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	88	100	100		90	90	90	96	-6



**Maestría en Educación Ambiental**

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	55	25	20	26	0	0	0	32	
Personal Académico	PTC	4	4	4	4				4	
	PTP	0	0	0	0				0	
	Total de Profesores	4	4	4	4				4	
	% de PTC	100	100	100	100				100	
	Profesores Visitantes	0	0	0	0				0	
	PTC con Especialidad	0	0	0	0				0	
	PTC con Maestría	4	4	4	4				4	
	PTC con Doctorado	0	0	0	0				0	
	PTC con Posgrado	4	4	4	4				4	
	PTC en SNI	0	0	0	0				0	
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			1	2				2	
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	0	0	0	0				0	
	PTC Tutores	4	4	4	4				4	
	% de PTC con Especialidad	0	0	0	0				0	
	% de PTC con Maestría	100	100	100	100				100	
	% de PTC con Doctorado	0	0	0	0				0	
	% de PTC con Posgrado	100	100	100	100				100	
	% de PTC en SNI	0	0	0	0				0	
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			25	50				38	
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	0	0	0	0				0	
% de PTC Tutores	100	100	100	100				100		
Procesos Educativos	Alumnos Becados	0	0	0	0				0	
	Alumnos Tutelados	55	25	20	26				32	
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	94	0	71		100	100	100	55	82





Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	14	100	6	33	54	54	54	38	41
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional		0						0	
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	9	10	10	6				9	
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100				100	
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional		0	0		0	0	0	0	0



### Maestría en Ciencias Biológicas

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	13	4	2	2	3	3	3	5	-43
Personal Académico	PTC	8	5	2	2	4	4	4	4	-6
	PTP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total de Profesores	8	5	2	2	4	4	4	4	-6
	% de PTC	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	PTC con Doctorado	7	4	1	1	3	3	3	3	-8
	PTC con Posgrado	8	5	2	2	4	4	4	4	-6
	PTC en SNI	6	3	1	1	2	2	2	3	-27
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	0	1	1	1	0	100
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	7	4	1	1	3	3	3	3	-8
	PTC Tutores	8	5	2	2	4	4	4	4	-6
	% de PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría	13	20	50	50	25	25	25	33	-25
	% de PTC con Doctorado	88	80	50	50	75	75	75	67	12
	% de PTC con Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI	75	60	50	50	50	50	50	59	-15
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	0	25	25	25	0	100
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	88	80	50	50	75	75	75	67	12
% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados	13	4	2	2	3	3	3	5	-43
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	83	0		100	100	100	100	61	64



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	100	17	50	100	100	100	100	67	50
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional		0	17	0	0	0	0	6	-100
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	4	4		4	4	4	4	4	0
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	100	83	0	50	100	100	100	58	72



### Maestría en Ciencias del Comportamiento

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	0	0	18	10	15	15	15	14	7
Personal Académico	PTC			14	11	14	14	14	13	12
	PTP			0	0	0	0	0	0	0
	Total de Profesores			14	11	14	14	14	13	12
	% de PTC			100	100	100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría			2	2	2	2	2	2	0
	PTC con Doctorado			12	9	12	12	12	11	14
	PTC con Posgrado			14	11	14	14	14	13	12
	PTC en SNI			10	7	10	11	11	9	18
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			8	6	9	9	9	7	29
	PTC con Grado Mínimo Aceptable			12	9	12	12	12	11	14
	PTC Tutores			14	11	14	14	14	13	12
	% de PTC con Especialidad			0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría			14	18	14	14	14	16	-12
	% de PTC con Doctorado			86	82	86	86	86	84	2
	% de PTC con Posgrado			100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI			71	64	71	79	79	68	6
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			57	55	64	64	64	56	15
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable			86	82	86	86	86	84	2
% de PTC Tutores			100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados			3	10	14	14	14	7	115
	Alumnos Tutelados			18	10	15	15	15	14	7
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	100	100	100	100	94	94	94	100	-6



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	42	42	42	42	50	50	50	42	19
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional	27	27	27	27	14	14	14	27	-48
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	4	4	4	4	4	4	4	4	0
	% de Alumnos Tutelados			100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	69	100	100	100	81	81	81	92	-12



### Maestría en Ciencias Agrícolas y Forestales

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula		4	13	5	10	10	10	7	36
Personal Académico	PTC		9	7	3	5	5	5	6	-21
	PTP		0	0	0	0	0	0	0	0
	Total de Profesores		9	7	3	5	5	5	6	-21
	% de PTC		100	100	100	100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes		0	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad		0	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría		2	2	2	2	2	2	2	0
	PTC con Doctorado		7	5	1	3	3	3	4	-31
	PTC con Posgrado		9	7	3	5	5	5	6	-21
	PTC en SNI		3	1	0	0	0	0	1	-100
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			3	0	3	3	3	2	100
	PTC con Grado Mínimo Aceptable		7	5	1	3	3	3	4	-31
	PTC Tutores		9	7	3	5	5	5	6	-21
	% de PTC con Especialidad		0	0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría		22	29	67	40	40	40	39	2
	% de PTC con Doctorado		78	71	33	60	60	60	61	-1
	% de PTC con Posgrado		100	100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI		33	14	0	0	0	0	16	-100
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			43	0	60	60	60	21	180
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable		78	71	33	60	60	60	61	-1
% de PTC Tutores		100	100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados		0	0	0	0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados		4	13	5	10	10	10	7	36
	Tasa de Retención de Año 1 a 2				100	100	100	100	100	0



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente					67	67	67		
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional					25	25	25		
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios					4	4	4		
	% de Alumnos Tutelados		100	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional				100	83	83	83	100	-17



### Maestría en Ciencias Pecuarias

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)	
Matrícula	Matrícula	0	6	6	1	1	1	1	4	-77	
Personal Académico	PTC		2	1	1	1	1	1	1	-25	
	PTP		0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total de Profesores		2	1	1	1	1	1	1	-25	
	% de PTC		100	100	100	100	100	100	100	0	
	Profesores Visitantes		0	0	0	0	0	0	0	0	
	PTC con Especialidad		0	0	0	0	0	0	0	0	
	PTC con Maestría		0	0	0	0	0	0	0	0	
	PTC con Doctorado		2	1	1	1	1	1	1	-25	
	PTC con Posgrado		2	1	1	1	1	1	1	-25	
	PTC en SNI		0	0	0	0	0	0	0	0	
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	1	1	1	1	1	100	
	PTC con Grado Mínimo Aceptable		2	1	1	1	1	1	1	-25	
	PTC Tutores		2	1	1	1	1	1	1	-25	
	% de PTC con Especialidad		0	0	0	0	0	0	0	0	
	% de PTC con Maestría		0	0	0	0	0	0	0	0	
	% de PTC con Doctorado		100	100	100	100	100	100	100	0	
	% de PTC con Posgrado		100	100	100	100	100	100	100	0	
	% de PTC en SNI		0	0	0	0	0	0	0	0	
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			0	100	100	100	100	100	50	100
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable		100	100	100	100	100	100	100	100	0
% de PTC Tutores		100	100	100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados		0	0	0	0	0	0	0	0	
	Alumnos Tutelados		6	6	1	1	1	1	4	-77	
	Tasa de Retención de Año 1 a 2				83	100	100	100	83	20	





Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional					0	0	0		
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	11	13		4				9	
	% de Alumnos Tutelados		100	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional				83				83	-100



### Doctorado en Ciencias Biológicas

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	6	5	10	8	6	6	6	7	-17
Personal Académico	PTC	3	6	9	9	7	7	7	7	4
	PTP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total de Profesores	3	6	9	9	7	7	7	7	4
	% de PTC	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Doctorado	3	6	9	9	7	7	7	7	4
	PTC con Posgrado	3	6	9	9	7	7	7	7	4
	PTC en SNI	3	6	8	8	7	7	7	6	12
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			5	7	6	6	6	6	0
	PTC con Grado Mínimo Aceptable	3	6	9	9	7	7	7	7	4
	PTC Tutores	3	6	9	9	7	7	7	7	4
	% de PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Doctorado	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC con Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI	100	100	89	89	100	100	100	94	6
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			56	78	86	86	86	67	29
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable	100	100	100	100	100	100	100	100	0
% de PTC Tutores	100	100	100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados	6	5	10	8	6	6	6	7	-17
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	100	75	87	100	60	60	60	91	-34



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	100	100		0	50	50	50	67	-25
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional	14		0	0	0	0	0	5	-100
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	8	6		6	6	6	6	7	-10
	% de Alumnos Tutelados	100	100	100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	50	33	100	67	75	75	75	63	20



**Doctorado en Ciencias del Comportamiento**

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	0	0	5	7	4	4	4	6	-33
Personal Académico	PTC			4	7	4	4	4	6	-27
	PTP			0	0	0	0	0	0	0
	Total de Profesores			4	7	4	4	4	6	-27
	% de PTC			100	100	100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Doctorado			4	7	4	4	4	6	-27
	PTC con Posgrado			4	7	4	4	4	6	-27
	PTC en SNI			4	7	4	4	4	6	-27
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			3	7	4	4	4	5	-20
	PTC con Grado Mínimo Aceptable			4	7	4	4	4	6	-27
	PTC Tutores			4	7	4	4	4	6	-27
	% de PTC con Especialidad			0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría			0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Doctorado			100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC con Posgrado			100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI			100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			75	100	100	100	100	88	14
	% de PTC con Grado Mínimo Aceptable			100	100	100	100	100	100	0
% de PTC Tutores			100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados			2	4	4	4	4	3	33
	Alumnos Tutelados			5	7	4	4	4	6	-33
	Tasa de Retención de Año 1 a 2	75	75	75	75	83	83	83	75	11



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	17	17	17	17	67	67	67	17	294
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional	27	27	27	27	0	0	0	27	-100
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	4	4	4	4	4	4	4	4	0
	% de Alumnos Tutelados			100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional	75	88	60	75	67	67	67	75	-10



### Doctorado en Ciencias Agrícolas y Forestales

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula			4	8	8	8	8	6	33
Personal Académico	PTC			2	6	4	4	4	4	0
	PTP			0	0	0	0	0	0	0
	Total de Profesores			2	6	4	4	4	4	0
	% de PTC			100	100	100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Doctorado			2	6	4	4	4	4	0
	PTC con Posgrado			2	6	4	4	4	4	0
	PTC en SNI			2	3	3	3	3	3	20
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			1	6	3	3	3	4	-14
	PTC con Grado Mínimo Aceptable			2	6	4	4	4	4	0
	PTC Tutores			2	6	4	4	4	4	0
	% de PTC con Especialidad			0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría			0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Doctorado			100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC con Posgrado			100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI			100	50	75	75	75	75	0
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			50	100	75	75	75	75	0
% de PTC con Grado Mínimo Aceptable			100	100	100	100	100	100	0	
% de PTC Tutores			100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados			0	0	0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados			4	8	8	8	8	6	33
	Tasa de Retención de Año 1 a 2				100	100	100	100	100	0



Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente					0	0	0		
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional									
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios					5	5	5		
	% de Alumnos Tutelados			100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional					100	100	100		



### Doctorado en Ciencias Pecuarias

Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
Matrícula	Matrícula	0	0	5	5	2	2	2	5	-60
Personal Académico	PTC			1	1	1	1	1	1	0
	PTP			0	0	0	0	0	0	0
	Total de Profesores			1	1	1	1	1	1	0
	% de PTC			100	100	100	100	100	100	0
	Profesores Visitantes			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Especialidad			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Maestría			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Doctorado			1	1	1	1	1	1	0
	PTC con Posgrado			1	1	1	1	1	1	0
	PTC en SNI			0	0	0	0	0	0	0
	PTC con Perfil Deseable PROMEP			1	1	1	1	1	1	0
	PTC con Grado Mínimo Aceptable			1	1	1	1	1	1	0
	PTC Tutores			1	1	1	1	1	1	0
	% de PTC con Especialidad			0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Maestría			0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Doctorado			100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC con Posgrado			100	100	100	100	100	100	0
	% de PTC en SNI			0	0	0	0	0	0	0
	% de PTC con Perfil Deseable PROMEP			100	100	100	100	100	100	0
% de PTC con Grado Mínimo Aceptable			100	100	100	100	100	100	0	
% de PTC Tutores			100	100	100	100	100	100	0	
Procesos Educativos	Alumnos Becados			0	0	0	0	0	0	0
	Alumnos Tutelados			5	5	2	2	2	5	-60
	Tasa de Retención de Año 1 a 2				100	100	100	100	100	0





Concepto	Subconcepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Media	2004 / Media (%)
	Tasa de Titulación por Cohorte Aparente	100	100	100		0	0	0	100	-100
	Tasa de Titulación por Cohorte Generacional									
	Tiempo Medio para Cursar y Aprobar Total de Asignaturas de Plan de Estudios	11	13	14		6	6	6	13	-53
	% de Alumnos Tutelados			100	100	100	100	100	100	0
	Tasa de Egreso por Cohorte Generacional					100	100	100		100



## Anexo 11. Principales fortalezas y problemas del CUCBA

Principales fortalezas priorizadas				
Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión
10. Trabajo colegiado en la toma de decisiones.	4. PTC con posgrado.	1. Los 3 PE de licenciatura y 7 de los 10 PE de posgrado en nivel 1 de los CIEES (99% de la matrícula).	9. Programa de prácticas profesionales.	
12. Operación de reglamentos para regular los procesos colegiados académicos y administrativos.	5. PTC en SNI.	2. 2 PE de licenciatura acreditados y 1 preacreditado, por organismos reconocidos por COPAES.		
	6. PTC con perfil deseable PROMEP.	3. 2 PE de posgrado en PIFOP.		
	7. 1 CA consolidado.			
	8. Publicaciones (libros, artículos en revistas indexadas y no indexadas).			
	11. Difusión de resultados.			



Principales problemas priorizados				
Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión
7. Incipiente desarrollo del Sistema Integral para el Seguimiento y Evaluación de la Información de la DES (SISEI).	6. Imposibilidad de recuperar las plazas de los profesores y administrativos que se jubilan.	1. Los espacios académicos, culturales y deportivos son insuficientes para el desarrollo de los PE.	2. Pocos recursos para el mantenimiento de las instalaciones en general, así como de la maquinaria y del equipo de los laboratorios de investigación, docencia y cómputo.	3. Insuficientes recursos económicos para el Plan Maestro de Infraestructura del CUCBA.
		5. Limitación presupuestal para realizar prácticas.		4. Insuficientes recursos económicos para movilidad académica y estudiantil nacional e internacional.



## Anexo 12. Metas compromiso 2005 y 2006

CUCBA  
PIFI 3.2

Indicadores 2005 – 2006:

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>					
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>					
Especialidad	4	1	4	1	
Maestría	134	43	134	43	
Doctorado	93	30	93	30	
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	98	32	98	32	
Registro en el SNI/SNC	40	13	40	13	
Participación en el programa de tutorías	310	100	310	100	
<b>Cuerpos académicos:</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	3	5	13	Neurobiología (2004). Instituto de Neurociencias; Cambios Globales en Zonas Semiáridas; Investigación del Comportamiento; Manejo y Aprovechamiento de los Recursos Genéticos; (2006).
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	7	18	3	8	Biología Celular y Molecular; Calidad e Inocuidad de los Alimentos; Salud Ambiental y Desarrollo Sustentable.
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	31	79	31	79	Ver listado al final.
<b>Indicadores de la competitividad académica de la DES</b>	<b>2005*</b>		<b>2006*</b>		<b>Observaciones</b>



	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	3	100	Licenciaturas en: Medicina Veterinaria y Zootecnia; Ingeniero Agrónomo; Biología.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE	3	100	3	100	Licenciaturas en: Medicina Veterinaria y Zootecnia (1999); Ingeniero Agrónomo (1999); Biología (2000).
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. Especificar nombre de los PE	2	67	3	100	Licenciaturas en: Medicina Veterinaria y Zootecnia (2002); Ingeniero Agrónomo (2003); Biología (2006).
Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	100	3	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	2,371	100	2,371	100	
<b>Eficiencia terminal</b>					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	12		12		
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	9		9		
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>					
Meta A					
Meta B					

\* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos desde el PIFI 3.0.



Listado de CA en formación:

- 1.
2. Biología Sistemática
3. Biotecnología
4. Biotecnología Animal
5. Botánica
6. Ciencias Forestales
7. Clínica y Cirugía en Pequeñas y Grandes Especies
8. Conservación y Manejo de Áreas Silvestres
9. Cultivos Protegidos
10. Desarrollo Rural Sustentable
11. Disciplinar en Ciencias Biológicas
12. Ecosistemas Acuáticos y Pesquerías
13. Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable
14. Etnobiología
15. Genética y Reproducción Animal
16. Inmunología Comparada
17. Investigación Educativa
18. Manejo Sustentable de los Recursos Naturales
19. Manejo y Aprovechamiento Forestal
20. Manejo, Conservación, Protección, Restauración y Aprovechamiento de los Recursos Naturales
21. Morfofisiología y Patología Animal
22. Nutrición Animal
23. Organización para la Producción Sustentable
24. Parasitología
25. Patología y Microbiología Animal
26. Producción y Tecnología de Semillas
27. Productos Bióticos
28. Salud Pública
29. Sistemas de Producción Animal
30. Sistemática Vegetal Molecular
31. Zoología



### Anexo 13. Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	
Mejorar la integración y el funcionamiento de la DES.	Las actividades que se realizan en la DES están orientadas por el Plan de Desarrollo (PD).	Conocer el Plan de Desarrollo de la DES.	Difusión, en todos los medios disponibles, del Plan de Desarrollo de la DES a su comunidad. Entrega, en formato electrónico e impreso, del Plan de Desarrollo de la DES a los responsables de las dependencias de la misma.	
		Reorientar la estructura académica y administrativa de la DES en función de lo establecido en el Plan de Desarrollo.	Evaluación del cumplimiento de las funciones de las instancias de la DES. Revisión de la normatividad del funcionamiento de la DES.	
		Formalizar indicadores para evaluar la operación de los programas de docencia, investigación, extensión y vinculación.	Elaboración de una propuesta de indicadores por parte de los titulares de las instancias de la DES. Revisión y aprobación de la propuesta de los indicadores por parte de la comunidad universitaria.	
	La operación de los programas de docencia, investigación, extensión y vinculación es evaluada periódicamente.	Establecer procesos permanentes de revisión y análisis, en los programas de docencia, investigación, extensión y vinculación.	Conformación de equipos de trabajo por programa para la revisión y análisis la docencia, investigación, extensión y vinculación. Revisión periódica de los resultados presentados por los equipos de trabajo por programa, por parte de los órganos de gobierno de la DES.	
		Actualizar de manera periódica el SISEI.	Difusión de las ventajas que representa el SISEI para la DES. Programa permanente de asesoría en el manejo y operación del SISEI.	
	Todos los datos que se producen en la DES están registrados en el Sistema Integral para el Seguimiento y Evaluación de la Información (SISEI).	Proporcionar la información que solicitan las diferentes dependencias universitarias por medio del SISEI.	Verificación periódica de la información actualizada. El SISEI como el canal de información de la DES.	
		Que las instancias de la DES conozcan y manejen de manera adecuada el P3E.	Difusión del sistema a toda la comunidad de la DES. Talleres permanentes de capacitación en el manejo del P3e.	
	El P3e como el sistema por excelencia de planeación, programación, presupuestación y evaluación de la DES.			



Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
		Realizar las actividades de las funciones sustantivas de la DES, en base a los procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación.	Orientación de las actividades que se realizan en la DES, en función de que están registradas en el P3e. La toma de decisiones basadas en el P3e y en el SISEI.
Fortalecer la capacidad académica.	La planta académica de la DES se actualiza permanentemente en los rubros disciplinar y/o didáctico.	Promover acciones que fortalezcan la habilitación del profesorado de la DES.	Promoción de la asistencia a eventos nacionales e internacionales. Apoyo para la presentación de trabajos en foros nacionales e internacionales.
		Que la planta académica de la DES asista a por lo menos un curso disciplinar y/o didáctico por ciclo escolar.	Apoyo a la asistencia a cursos de actualización disciplinar y/o docente. Promoción de talleres de actualización disciplinar y/o docente en las instalaciones de la DES.
	La calidad de los CA de la DES es reconocida en el ámbito nacional e internacional.	Que los CA consolidados se mantengan en esa categoría.	Promover la difusión de los resultados de investigación en eventos científicos nacionales e internacionales. Que las LGAC de los CA consolidados se interrelacionen con los PE de licenciatura y posgrado.
		Que los CA en consolidación, se consoliden.	Promover la difusión de los resultados de investigación en eventos científicos nacionales e internacionales. Promover el ingreso y permanencia de los miembros del CA en el SNI.
		Que los CA en formación, pasen a la categoría "en consolidación".	Que todos los miembros del CA tengan posgrado. Promover la difusión de los resultados de investigación en eventos científicos nacionales e internacionales.
		Que el ingreso y la permanencia en el SNI aumenten cada año.	Apoyar a los miembros del SNI para que sigan en él.





Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
		Promover el ingreso al SNI.	Apoyo en la difusión de los resultados de las investigaciones.
			Apoyo para participar en eventos científicos.
	El PROMEP es una forma de habilitar la planta académica de la DES.	Promover en la planta académica cubrir el perfil mínimo necesario para acceder a PROMEP.	Evaluación y reconocimiento del desempeño docente.
			Apoyo en la asistencia a eventos de actualización disciplinar y/o didáctica.
		Apoyar el ingreso a PROMEP.	Difusión de las convocatorias PROMEP.
			Gestión para el ingreso a PROMEP.
Mejorar la competitividad académica.	Que los PE de la DES sean de reconocida calidad.	Acreditar los PE de licenciatura de la DES.	Evaluación periódica de los PE por organismos externos.
			Establecimiento de programas para evaluar el impacto de los egresados y los servicios de la DES.
		Obtener el registro de excelencia en los PE de posgrado de la DES.	Evaluación periódica de los PE por organismos externos.
			Difusión de los productos de investigación.
	Que la matrícula se encuentra en PE de buena calidad.	Acreditar los PE de licenciatura de la DES.	Evaluación periódica de los PE por organismos externos.
			Establecimiento de programas para evaluar el impacto de los egresados y los servicios de la DES.
Obtener el registro de excelencia en los PE de posgrado de la DES.		Evaluación periódica de los PE por organismos externos.	
			Difusión de los productos de investigación.

## Siglarío

AMEAS	Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior
CA	cuerpos académicos
CIEES	Comité(s) Interinstitucional(es) para la Evaluación de la Educación Superior
COMEAA	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Agronomía
COMEABIO	Comité Mexicano de Evaluación y Acreditación del Área Biológica
CONEVET	Consejo Nacional para la Educación Veterinaria
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
DES	dependencia(s) de estudios superiores
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
IES	institución(es) de educación superior
LGAC	líneas de generación y aplicación del conocimiento
PA	profesor de asignatura
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	programa(s) de estudio
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento del Profesorado
PNP	Padrón Nacional de Posgrado
POA	Programa Operativo Anual
ProDES	Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PTC	profesor(es) de tiempo completo
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SISEI	Sistema Integral para el Seguimiento y Evaluación de la Información
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SNC	Sistema Nacional de Creadores
TSU	técnico(s) superior(es) universitario(s)

---