



## CONTENIDO

Introducción	2
Autoevaluación	29
Misión	76
Visión	77
Matriz de problemas	79
Estrategias generales	87
Indicadores de la DES	90
PE que ofrece la DES <sup>1</sup>	99
Técnico Superior Universitario En Control De Plagas Urbanas Y Manejo De Áreas Verdes	100
Técnico Superior En Administración De Recursos Naturales	109
Licenciatura En Ingeniero Agrónomo	118
Licenciatura En Biología	130
Licenciatura En Medicina Veterinaria Y Zootecnia	139
Maestría En Ciencias Agrícolas Y Forestales	151
Maestría En Ciencias Biológicas	159
Maestría En Ciencias Pecuarias	167
Maestría En Educación Ambiental	175
Maestría En Ciencias De La Salud Ambiental	183
Especialidad En Medicina, Cirugía Y Salud En Perros Y Gatos	191
Doctorado En Ciencias Agrícolas Y Forestales	199
Doctorado En Ciencias Biológicas	207
Doctorado En Ciencias Pecuarias	215
Estructura Organizacional	223

---

### <sup>1</sup> Contenido del PE

Descripción del programa

Visión

Autodiagnóstico

Indicadores del Programa Educativo

    Matrícula + gráficas

    Personal académico

    Proceso educativo

    Resultados

Anexos:

    Estructura del Programa educativo

    Indicadores de calidad no contenidos en el PIFI



El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias considera en este documento inicial la organización siguiente:

1. Proceso de elaboración del PIFI 2.0 en el CUCBA.
2. Estructura del CUCBA.
3. Funcionamiento matricial.
4. Relación entre docencia y la generación y aplicación del conocimiento.
5. Mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje.
6. Infraestructura y servicios de apoyo especializados.
7. Fortalezas del CUCBA.
8. Análisis FODA.
9. Proceso de acreditación de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.
10. Metas del Plan Institucional de Desarrollo 2010.
11. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
  - Comité de Ciencias Agropecuarias
  - Comité de Ciencias Naturales y Exactas
12. Problemática del CUCBA.
13. Líneas de investigación del CUCBA.

## PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PIFI 2.0 EN EL CUCBA

ACTIVIDAD	INSTANCIA PARTICIPANTE
Taller PIFI 2.0	Secretaría Académica, Coordinación de Posgrado, una Coordinación de Carrera y Unidad de Planeación
Conformación del comité para la elaboración del PIFI 2.0	Rectoría, Secretaría Académica, Coordinación de Posgrado, Coordinación de Servicios Académicos, una Coordinación de Carrera y Unidad de Planeación
Diseño de los instrumentos para la autoevaluación de las actividades del centro	Unidad de Planeación
Llenado de los instrumentos para la autoevaluación de las actividades del centro	Divisiones, Departamentos y Coordinaciones de las Secretarías Académica y Administrativa
Revisión de la información de los instrumentos para la autoevaluación de las actividades del centro	Comité para la elaboración del PIFI 2.0
Corrección de la información de los instrumentos para la autoevaluación de	Divisiones, Departamentos y Coordinaciones de las Secretarías



las actividades del centro	Académica y Administrativa
Concentrado de la información de los instrumentos para la autoevaluación de las actividades del centro	Unidad de Planeación
Elaboración de la misión, visión 2006, análisis FODA, estrategias del centro	Rectoría, Secretaría Académica, Divisiones, Departamentos, Coordinación de Posgrado, y Unidad de Planeación
Seguimiento de las recomendaciones (CIEES)	Unidad de Planeación
Seguimiento de las metas del PID 2010	Unidad de Planeación
Elaboración de la visión 2006, análisis FODA	Coordinaciones de Programa Educativo
Llenado del formato electrónico PIFI 2.0	Unidad de Planeación
Observaciones al PIFI 2.0	Coordinación General Académica, Unidad de Desarrollo Institucional
Llenado del formato electrónico PIFI 2.0	Unidad de Planeación
Observaciones al PIFI 2.0	Coordinación General Académica, Unidad de Desarrollo Institucional
Llenado del formato electrónico PIFI 2.0	Unidad de Planeación

## Estructura del CUCBA

El CUCBA se encuentra constituido por diez departamentos ubicados en tres divisiones: la de Ciencias Agronómicas, la de Ciencias Biológicas y Ambientales, y la de Ciencias Veterinarias. Los departamentos se apoyan en dos secretarías, la Académica y la Administrativa, que se integran por varias coordinaciones.

## Funcionamiento matricial

El departamento es la unidad fundamental de desarrollo académico (administrativo en los centros universitarios de la Red Universitaria de Jalisco, definido como “la nueva estructura académico-administrativa que se organiza por disciplinas u objetos de conocimiento y que tiene a su cargo las funciones sustantivas de la universidad: docencia, extensión e investigación). Se encuentran constituidos por unidades departamentales –institutos, centros y laboratorios, encargados de dar sustento a la investigación y la extensión– y academias, quienes dan soporte a la función de docencia.



## Relación entre docencia y la generación y aplicación del conocimiento

Cada departamento cuenta con unidades departamentales y academias, que es donde se conciben y trabajan las 59 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) registradas ante la SEP. Los PTC se encuentran adscritos a alguno de los diez departamentos, y por ende, pertenecen a alguna de las academias en donde los responsables de los proyectos de investigación y los docentes interactúan y pueden generarse relaciones tanto interdisciplinarias como intradisciplinarias.

## Mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje

Su origen es el trabajo de las academias, donde se organizan las asignaturas de áreas disciplinares semejantes y que, encabezadas por un presidente y un secretario, se dan a la tarea docente de evaluar los cursos y a los profesores, además del diseño y revisión de los cursos, el desarrollo de métodos y materiales didácticos. Entre las tareas de las academias se encuentra el diseño y la realización de los exámenes departamentales (cuyo reglamento fue aprobado por el Consejo de Centro el 11 de enero de 2002).

## Infraestructura y servicios de apoyo especializados

### Infraestructura:

- Aulas, 56
- Biblioteca, 1
- Auditorio, 1
- Aula audiovisual, 1
- Laboratorios de cómputo, 3
- Laboratorios de prácticas, 28
- Ranchos agrícolas, ganaderos y en conservación de la biodiversidad, 4

### Servicios:

- Unidad de cómputo y telecomunicaciones
- Unidad de autoacceso
- Unidad de autoedición
- Becas e intercambios
- Centro de copiado
- Comedor
- Servicios médicos
- Áreas deportivas



## Fortalezas del CUCBA

Entre las fortalezas con las que cuenta el centro universitario tenemos las siguientes:

El grado académico promedio aumentó, en general, de 6.18 en el 2000 a 6.42 en 2001; en lo particular, el personal académico de carrera que cuenta con escolaridad superior a la licenciatura subió de 262 académicos en 2000 a 278 en 2001. Destacan los incrementos en 16 docentes con el grado de doctor (53 en el 2000 y 69 en 2001) y ocho con el de maestría (137 en 2000 y 145 en 2001).

Se encuentran en consolidación siete cuerpos académicos:

1. Neurociencias
2. Biología celular y molecular
3. Calidad e inocuidad de los alimentos
4. Manejo y aprovechamiento de los recursos genéticos
5. Investigación del comportamiento
6. Cambios globales en zonas semiáridas
7. Salud ambiental y desarrollo sustentable

En proceso de formación, con nivel intermedio, hay diez cuerpos académicos:

1. Organización para la producción sustentable
2. Educación ambiental y desarrollo sustentable
3. Ciencias forestales
4. Biotecnología
5. Parasitología
6. Biotecnología animal
7. Nutrición animal
8. Producción y tecnologías de semillas
9. Botánica
10. Ecosistemas acuáticos y pesquerías

Y cuatro cuerpos académicos en el nivel inicial de formación:

1. Morfofisiología y patología animal
2. Zoología
3. Sistemática vegetal molecular
4. Cultivos protegidos

De un total de 228 profesores de tiempo completo, 117 de ellos cumplen con el perfil deseable exigido por el PROMEP.

Se pudo ampliar el espacio territorial del centro universitario con la adquisición de 36 hectáreas.



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



Se conformó un comité científico y de investigación, con la participación de 21 destacados investigadores con el grado de doctor, de los cuales trece de ellos son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, con funciones de apoyo y consulta, quien se ha encargado, entre otros temas relativos a la investigación, de reestructurar y depurar las líneas de investigación (actualmente, quedan 23 y 97 temáticas específicas relacionadas), así como de establecer los criterios mínimos que debe cumplir un proyecto de investigación, lo que ha permitido aumentar la calidad de éstos.

En el período de un año se aumentó de 21 a 30 investigadores inscritos en el Sistema Nacional de Investigación.

Se tuvo un aumento en 15% de los fondos externos para proyectos de investigación, al pasar de 8 363 000 pesos como media en el trienio 1998-2000, a 9 623 000 pesos en 2001.

El monto del techo financiero en el centro ha aumentado de 38 613 000 pesos en 2000 a 47 778 000 pesos en 2001, diversificando las fuentes de financiamiento.

El número de los artículos originados en el centro universitario para publicaciones tanto internas como externas ha aumentado, así como la calidad de éstas, dado que uno de los principales criterios es que los libros cuenten con ISBN, y en el caso de artículos, que sea en revistas con arbitraje. En 1999 los libros editados fueron siete y los artículos publicados en revistas nacionales e internacionales con arbitraje fueron 28, en 2001; las cantidades fueron 26 y 78, respectivamente.

Movilidad académica nacional e internacional. La posibilidad u oportunidad de que el centro universitario envíe y reciba alumnos de las IES nacionales e internacionales ha aumentado al agilizarse los mecanismos y apoyos.

Avance sustancial en la acreditación de los programas educativos. La licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista se encuentra en proceso de acreditación; ya fue evaluado por el Consejo Nacional para la Educación de la Medicina Veterinaria (CONEVET). La carrera de Ingeniero Agrónomo iniciará este proceso de acreditación a finales del año en curso. Se espera que la de Biología lo haga en el transcurso de 2003.

#### Sistema de créditos para la formación del estudiante

El programa de prácticas profesionales se ha consolidado (ya se cuenta con el reglamento) y esto consolida el mejor desarrollo de los egresados; 256 alumnos de los últimos semestres de los programas educativos de Ingeniero Agrónomo, Biología y Médico Veterinario Zootecnista, participaron en él.

Con la aplicación del artículo 35 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara (que dice: "Los alumnos que sean dados de



baja de la Universidad de Guadalajara conforme a los artículos 32, 33 y 34 de este ordenamiento, no se les autorizará su reingreso a la carrera o posgrado por el cual se les dio de baja. En el caso del bachillerato no se le autorizará su reingreso en ninguna de las modalidades educativas en que se ofrezca”), se ha podido asegurar y mejorar la calidad de los mismos.

Tamaño de la población escolar. En el calendario 2001 B se tuvo un ingreso que agotó el cupo de las tres carreras. Por primera vez en mucho tiempo, en la carrera de Agronomía hubo aspirantes que no fueron aceptados por falta de espacio. La admisión de alumnos en las licenciaturas fue de 699 en el año 2001. Esto posibilita establecer una proyección racionalizada de la matrícula del centro. El ingreso del alumnado en los programas educativos que se ofrecen estará determinado por los resultados de los estudios de factibilidad que se realizarán cada tres años, para verificar y validar la pertinencia y actualidad de los mencionados programas.

Hay una mejor organización y estructura en el posgrado. Se ha reestructurado el posgrado y se ha publicado el reglamento. De los once programas educativos de posgrado, la maestría y el doctorado en Ciencias del Comportamiento (Neurociencias y Análisis de la Conducta), por sus características, fueron incluidos en el Programa para el Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP); los coordinadores de los nueve programas restantes se encuentran trabajando para que éstos puedan ser incorporados al Padrón Nacional de Posgrado.

El proceso de la toma de decisiones en los diferentes niveles de la estructura del centro universitario se ha consolidado a través del trabajo colegiado.

#### Infraestructura de cómputo

Los servicios profesionales que ofrece el centro universitario han aumentado en cantidad y en calidad, lo que ha permitido obtener un monto mayor de recursos externos por la prestación de estos servicios. Entre los que tenemos: 8 063 análisis de suelos, 112 pruebas de control de calidad de simientes, 9 222 servicios (consultas, tratamientos, cirugías, radiografías y venta de alimentos) y 2 083 servicios de patología clínica, por ejemplo.

### Análisis FODA

#### *Oportunidades*

1. Necesidades y demandas insatisfechas en el sector rural y el ámbito de los recursos naturales.
2. Ausencia de un modelo sustentable para la producción de alimentos.
3. Renovada filosofía en materia de desarrollo sustentable.
4. Aumento de la demanda de oferta educativa en la sociedad global de conocimiento.



5. Demanda de organizaciones del sector productivo y social para vincularse con la universidad.
6. Programas de apoyo financiero para el desarrollo institucional universitario.
7. Sectorización de los apoyos financieros para la investigación.
8. Tecnologías para el desarrollo del aprendizaje.
9. Internacionalización y movilidad educativa (IES).
10. La biotecnología es un área estratégica para el desarrollo nacional.
11. La sociedad desarrolla escenarios para una cultura ecológica.

#### *Amenazas*

1. Participación en los tratados de libre mercado sin subsidios adecuados y reglas desequilibradas.
2. La tendencia oficial de limitar los recursos para atender al sector educativo.
3. La tendencia oficial de limitar los recursos para atender al sector rural.
4. Trato preferencial federal y estatal a instituciones tecnológicas.
5. Privatización de la educación.
6. Pérdida de autonomía ante el condicionamiento de apoyos educativos federales y estatales.
7. Centralización de las decisiones para la asignación de los recursos financieros.
8. Seudodemocracia que permea los procesos de toma de decisión.
9. Sistema rígido en el modelo de enseñanza-aprendizaje.
10. Ausencia de políticas nacionales definidas para el desarrollo sustentable.
11. Falta de cultura y educación empresarial abierta a todos.
12. Pérdida de la seguridad social universitaria.
13. La Red no funciona como tal.

#### *Fortalezas*

1. Grado de escolaridad promedio.
2. Siete cuerpos académicos en consolidación: Neurociencias; Biología celular y molecular; Calidad e inocuidad de los alimentos; Manejo y aprovechamiento de los recursos genéticos; Investigación del comportamiento; Cambios globales en zonas semiáridas, y Salud ambiental y desarrollo sustentable.
3. Diez cuerpos académicos en formación con nivel intermedio, entre otros: ciencias forestales; Biotecnología; Nutrición animal; Parasitología, y Educación ambiental y desarrollo sustentable.
4. 118 profesores con perfil del PROMEP.
5. 30 investigadores en el Sistema Nacional de Investigación.
6. Adquisición de 36 hectáreas.
7. Monto de los fondos externos para los proyectos de investigación.
8. Calidad de proyectos de investigación.
9. Calidad y cantidad de las publicaciones.
10. Movilidad académica nacional e internacional.
11. Avance sustancial en la acreditación de los programas educativos.
12. Sistema de créditos para la formación del estudiante.
13. Programa de prácticas profesionales.



14. Aplicación del artículo 35 para asegurar la calidad “de los alumnos”.
15. Tamaño de la población escolar.
16. Reestructuración del posgrado y publicación del reglamento de posgrado.
17. Trabajo colegiado en la toma de decisiones.
18. 25 líneas de investigación.
19. Infraestructura de cómputo.
20. Obtención de recursos externos por servicios profesionales.
21. Once programas educativos con calificación 1 en la evaluación diagnóstica de los CIEES 2002.

#### *Debilidades*

1. Poca identidad institucional del CUCBA (imagen).
2. Disparidad en la actitud de la planta académica.
3. Plantilla veterana de académicos.
4. Ausencia de programa de formación de nuevos profesores.
5. Falta un sistema de información.
6. Relación alumnos por profesor.
7. Comunicación interna no consolidada.
8. Programa de tutorías no consolidado.
9. Limitación presupuestal para la realización de prácticas de campo.
10. Insuficiente extensión y vinculación.
11. Ausencia de apoyos para la movilidad estudiantil nacional e internacional.
12. Unidad de atención integral al alumno, orientación médica y educativa.
13. Programa para el seguimiento de egresados incipiente.
14. Insuficiencia en la cantidad de acervo especializado.
15. Equipamiento e infraestructura para las 36 hectáreas.
16. Falta un centro de idiomas.
17. Falta de infraestructura cultural y deportiva.
18. Infraestructura insuficiente para la seguridad de los laboratorios.
19. Deficientes servicios generales.
20. Falta personal administrativo de apoyo y operativo competente.
21. Sistema de seguridad incipiente.
22. Necesidad histórica de atender una línea de transporte.

### **Proceso de acreditación de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

El procedimiento para la acreditación de un programa requiere de los siguientes elementos:

1. Carta solicitud de la máxima autoridad de la institución –en este caso el centro universitario– dirigida al Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia (CONEVET).



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



2. Documentos específicos que contienen la información requerida para la acreditación del programa educativo.

En el caso de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, la División de Ciencias Veterinarias envió la solicitud y la documentación al CONEVET. Una vez que tuvieron y analizaron esta información, se programó la visita de los miembros del Comité de Acreditación (CA-CONEVET); ésta se llevó a cabo los días 2, 3 y 4 de mayo de este año.

Los indicadores que se obtuvieron a partir de la información revisada se utilizaron como un prediagnóstico y los analistas les asignaron una calificación comprendida en el rango de 0 a 10 puntos; se promedió ésta con otra obtenida durante la visita hecha al centro universitario por catorce miembros del comité, cumpliendo así con la fase denominada preacreditación.

Después de analizar las calificaciones y ponderarlas de acuerdo con la categoría de indicador correspondiente (esencial, necesario y deseable), se programó la visita definitiva para los días 20, 21 y 22 de junio de 2002. En esa ocasión, se presentaron ocho analistas, de los cuales tres fueron extranjeros (Estados Unidos, Latinoamérica y Europa). Concluida la visita se comparó lo observado en esta oportunidad con lo señalado en el proceso de preacreditación, y se revisaron de nueva cuenta los indicadores para otorgar la calificación definitiva.

En este momento el CONEVET prepara el dictamen final de acreditación, el que se espera recibir en el CUCBA el 1 de agosto de 2002.



## Metas del Plan Institucional de Desarrollo 2010

Entre las metas registradas en el PID, que han venido trabajándose y que se encuentran cubiertas total o parcialmente, tenemos:

1. Integrar al 100% de los alumnos con un tutor académico (Alumnos 1).
2. Incorporar a más de 50% de los profesores en actividad de tutoría (Alumnos 2).
3. Contar con 50% de espacios para desarrollar la tutoría, del total de académicos que a esta fecha están realizando esta actividad (Alumnos 3).
4. Incorporar el 100% de los estudiantes al programa de tutoría, a fin de que le permita diseñar su programa académico (Alumnos 4).
5. Establecer un programa académico más acorde al interés de formación para los alumnos (Alumnos 5).
6. Incrementar en 25% de alumnos participantes, en actividades disciplinares (Alumnos 6).
7. Contar con 50% de equipo necesario para realizar la tutoría (Alumnos 7).
8. Lograr 60% de acciones concretas entre el CUCBA y el sector productivo, en las cuales se involucren alumnos para la prestación de su servicio social y prácticas profesionales (Alumnos 8).
9. Contar con una ruta del servicio público que dé el servicio de Guadalajara al CUCBA (Alumnos 12).
10. Contar con dos unidades de transporte para las necesidades de prácticas de los estudiantes (Alumnos 13).
11. Incorporar más de 50% de educandos a la prestación del servicio social en el medio rural (Alumnos 14).
12. Incorporar 10% de alumnos a trabajos de investigación (Alumnos 15).
13. Contar con líneas de generación y aplicación del conocimiento e integradas en la estructura departamental (Personal académico 5).
14. Integrar en las academias las seriaciones de las asignaturas a nivel de licenciatura y posgrado (Programas docentes y organización académica 4).



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



15. Cumplir con el 100% de los criterios de calidad educativa, para las carreras técnicas, licenciatura y posgrado. (Programas Docentes y Organización Académica 6)
16. Lograr en 75% el modelo académico y curricular del sistema de créditos. (Programas docentes y organización académica 7).
17. Lograr 75% de recursos para equipamiento de los posgrados (Programas docentes y organización académica 8).
18. Consolidar el 50% de las líneas de investigación departamentales (Investigación 1).
19. Difundir el 50% de los trabajos de investigación en foros nacionales e internacionales, así como en revistas científicas (Investigación 4).
20. Difundir el 50% de los resultados de investigación en la revista *Scientia* del CUCBA (Investigación 5).
21. Consolidar la revista científica del CUCBA y demás revistas especializadas de los departamentos (Investigación 6).
22. Difundir el 100% de los resultados de investigación en Internet (Investigación 7).
23. Lograr que 50% de los proyectos de investigación del CUCBA se realicen con financiamiento externo (Investigación 8).
24. Incrementar los grupos de liderazgo de investigación del CUCBA (Investigación 13).
25. Firmar convenios con la SEDER, la SAGAR, la SEMARNAT, la SEDESOL, y con organizaciones no gubernamentales tanto del ámbito rural como urbano para el desarrollo del servicio social y de la práctica profesional (Extensión y vinculación 1).
26. Tener por lo menos tres convenios para el desarrollo y transferencia de tecnología en cada uno de los diferentes sectores productivos. (Extensión y Vinculación 4)
27. Tener operando el programa de prácticas profesionales, con la participación de los departamentos, en los diferentes ámbitos de trabajo de las carreras ofrecidas por el CUCBA (Extensión y Vinculación 5).
28. Lograr la obtención de recursos económicos alternos equivalentes al 5% del presupuesto del CUCBA (Extensión y vinculación 6).
29. Lograr la participación de la mayoría de los departamentos en el ofrecimiento de servicios profesionales (Extensión y vinculación 9).



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



30. Ubicar a los departamentos de este centro universitario en edificios independientes y particulares de acuerdo con la vocación de éstos y aumentar la capacidad de trabajo de las academias y cubículos (Apoyos académicos 1).
31. Contar con un edificio especializado para centro de cómputo (Apoyos académicos 4).
32. Obtener un sistema de telecomunicaciones en aula especializada (Apoyos académicos 5).
33. Contar con una página WEB con estrategias definidas de acceso (Apoyos académicos 6).
34. Llevar la relación de alumnos por computadora 1:10 y profesores 1:5 (Apoyos académicos 8).
35. Tener al menos un equipo de multimedición (Apoyos académicos 9)
36. Contar con un centro de autoacceso temático y de lenguas extranjeras (Apoyos académicos 12).
37. Contar con acciones de intercambio congruentes al plan de desarrollo del CUCBA (Apoyos académicos 14).
38. Elevar al 20% los ingresos propios y llevar un control automatizado. Creación del patronato del centro (no existe) (Financiamiento 1).
39. Realizar campañas fijas de promoción dentro y fuera del centro para el conocimiento de posibilidades y ventajas de la disposición de ingresos propios y donaciones (Financiamiento 2).
40. Incrementar recursos extraordinarios de promoción de investigación y desarrollo (Financiamiento 5).
41. Incrementar la relación recursos extraordinarios/presupuesto total (Financiamiento 8).
42. Lograr el establecimiento obligatorio departamental de estado de origen y aplicación de recursos en sistema de información (Financiamiento 15).
43. Solicitar dictamen de aprobación, previo estudio para disposición inmediata de porcentaje mínimo de recursos generados para su aplicación en gastos operativos, y tomarlo como ingreso a su comprobación (Financiamiento 16).



44. Formalizar al menos dos grupos de trabajo colegiado por departamento (Gobierno 1).
45. Contar con un manual para el trabajo departamental y otro para las coordinaciones (Gobierno 4).

### **Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior**

En la evaluación diagnóstica de los CIEES 2002, tres programas educativos obtuvieron calificación de uno (1).

Médico Veterinario y Zootecnista	1
Ingeniero Agrónomo	1
Maestría en Ciencias Pecuarias	1

En lo que se refiere a las recomendaciones emitidas por los CIEES, para su cumplimiento se conformaron dos comités: uno de Ciencias Agropecuarias y otro de Ciencias Naturales y Exactas. A continuación se listan, por comité, exclusivamente aquellas que ya fueron cumplimentadas.

#### **Comité de ciencias agropecuarias**

Establecer un sistema de autoevaluación de las actividades sustantivas del CUCBA.

Evaluar la eficiencia operativa del organigrama del CUCBA.

Adecuar la normatividad y operatividad de los diferentes niveles administrativos a la nueva estructura de la Universidad de Guadalajara.

Considerar el establecimiento de un posgrado único, con los grados de maestro en ciencias y doctor en ciencias.

Establecer mecanismos que motiven a los profesores hacia una mayor producción académica y considerar la recategorización de acuerdo con su productividad.

Difundir el nuevo modelo académico y el plan de estudios a maestros y alumnos.

Establecer un sistema de orientación para los estudiantes, acerca del sistema de tutorías.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



Apoyar la elaboración y venta de los proyectos de investigación que favorezcan el fortalecimiento financiero del CUCBA.

Establecer un programa de superación para la planta docente.

Establecer mecanismos de vinculación entre Rancho Cofradía y el CUCBA para la realización de estancias, investigación, docencia, prácticas, etcétera.

Incrementar los servicios externos proporcionados por los laboratorios del CUCBA.

Establecer mecanismos que permitan culminar los proyectos estudiante - tutor en el posgrado.

Evitar a los estudiantes la asistencia a dos sedes académicas en el mismo día.

Establecer mecanismos de estímulos, cursos de superación y darlos a conocer a los docentes.

Aplicar el proyecto "Evaluar para mejorar" por departamento, a fin de analizar y adecuar programas, contenidos horarios y cargas académicas.

Unificar criterios de los requisitos de ingreso, permanencia y egreso de los alumnos de posgrado.

Considerar las actividades de vinculación o extensión para otorgar a los profesores puntos para los estímulos, al igual que a la docencia y la investigación.

Editar una revista científica.

Elaborar un reglamento que explique los tipos y formas de evaluación parcial y final, su periodicidad, estándares mínimos, etcétera, y que se entregue a todos los alumnos y profesores.

Elaborar y difundir entre los estudiantes un catálogo de demandantes de servicio social para que el estudiante pueda cubrir oportunamente este requisito. Elaborar y oficializar el reglamento respectivo al servicio social.

Integrar los centros experimentales y a las postas zootécnicas a los servicios de la red de cómputo del CUCBA.

Vigilar que la totalidad del personal académico entregue y explique a los estudiantes el programa analítico o contenido general al inicio de cada curso y que periódicamente los profesores revisen y actualicen dichos programas.



Incrementar el número de estudiantes becados.

Dotar a los profesores de un lugar amplio, cómodo y con equipo audiovisual para sus descansos y reuniones de trabajo.

Gestionar transporte público para quienes deben ir de la ciudad de Guadalajara a Las Agujas.

Motivar a los estudiantes a participar en actividades deportivas y culturales dentro y fuera del CUCBA.

26 de 37 recomendaciones satisfechas, lo que representa 70%. Vale la pena señalar que en las recomendaciones emitidas para este Comité están considerados los programas educativos que recibieron la calificación de uno, Médico Veterinario y Zootecnista, Ingeniero Agrónomo y la Maestría en Ciencias Pecuarias.

### **Comité de ciencias naturales y exactas**

Reestructurar el proyecto general de desarrollo (PGD) del centro, definir su plan estratégico y plan de trabajo; establecer una instancia o unidad de evaluación y planeación académica que ponga en marcha programas de carácter permanente, entendiendo este concepto como el conjunto de lineamientos, criterios y procedimientos que con metas a corto, mediano y largo plazo permitan cumplir la finalidad planteada.

Valorar la pertinencia de que las divisiones del CUCBA funcionen como órganos académicos, coordinadores, administrativos y organizativos; en su caso reglamentarlo.

Redefinir las funciones, responsabilidades y compromisos de cada elemento en la estructura organizativa y en particular del director de división.

Establecer un programa permanente de normatividad y reglamentación en PGD del centro.

Analizar la estructura organizativa vigente y definir sus características. Ponderar si ésta es la forma más adecuada y realizar los ajustes o reestructuración correspondientes.

Definir lineamientos, criterios y procedimientos pertinentes para evaluar la actividad docente, considerando las condiciones de trabajo y atendiendo las carencias.

Reestructurar la administración central y la del CUCBA de acuerdo con la forma de organización y participación que implica el modelo departamental.



Considerar prioritario un programa permanente de uso óptimo de los recursos en apoyo a la docencia.

### **Licenciatura en Biología**

Rediseñar el sistema tutorial conforme a la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje declarado en este programa.

Valorar si los recursos pedagógicos y disciplinarios que ofrece el CUCBA responden al perfil y expectativas del personal académico que atiende el programa de licenciatura.

Consolidar una unidad de evaluación-planeación inserta en la estructura organizativa del CUCBA que dé continuidad y consistencia a estas funciones.

Consolidar un equipo de trabajo con las tres personas que actualmente realizan las funciones de evaluación-planeación y con los coordinadores de carrera.

Especificar la información que obtendrá el egresado de esta carrera.

En discusión colegiada, a partir de los avances del programa de docencia del plan estratégico del CUCBA, particularmente en el subprograma I, implementar un currículo flexible.

Dar a conocer a los alumnos el objetivo, perfil y sello institucional del programa académico para que ellos lo tengan como un referente con el que confronten permanentemente su proceso educativo.

Traducir la flexibilidad del programa en capacidad de respuesta.

Hacer consistente la normatividad y la gestión escolar con la estructura curricular y los objetivos del programa.

Definir las relaciones horizontales y verticales de las asignaturas.

Complementar los enfoques de asignaturas afines.

Establecer un programa de incidencia en el bachillerato.

Establecer un programa permanente y pertinente de formación-superación-actualización docente, basado en el diagnóstico de perfiles, los rangos de edad, la antigüedad y el tipo de contratación (véase guía de autoevaluación).

Generar una política congruente de atención a las deficiencias de recursos y condiciones de trabajo para el mejoramiento y desarrollo de la docencia.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



Definir como prioritario un programa permanente de uso óptimo de la infraestructura, particularmente la que sustenta a la docencia, que establezca lineamientos, criterios y procedimientos para la adquisición, asignación, uso y mantenimiento de los recursos materiales, financieros y de servicios.



## **Posgrado en Ciencias Biológicas, orientaciones en Ecología y Sistemática vegetal**

Definir colegiadamente la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de este posgrado, y respaldarlo en documentos que sirvan de referente para evaluar permanentemente dicho proceso.

Definir colegiadamente los perfiles de egreso de este posgrado, sustentarlos en documentos y evidenciar cómo se construirán en el plan de estudios.

Reconsiderar la pertinencia de las asignaturas Inmunología Básica, Inmunología Molecular y Neuroquímica, como parte de los cursos especializados de estos posgrados.

Incluir en la estructura curricular seminarios, talleres o alguna otra modalidad de investigación que sea evaluada periódicamente por un comité tutorial.

Nombrar comités tutoriales integrados por investigación de diferentes grupos de trabajo, que asesoren y evalúen a cada alumno en el desarrollo de su investigación.

Especificar los criterios y los procedimientos para la aprobación de proyectos de tesis.

Impulsar con carácter prioritario un proyecto bibliotecario para atender las necesidades del posgrado.

Establecer un programa permanente de formación-superación-actualización docente, basado en el diagnóstico del personal académico que atiende estos posgrados.

Dar apoyo decidido a estos posgrados para resolver el problema de espacio inmobiliario, material de apoyo y equipo para la docencia.

Hacer una autoevaluación detallada de la organización académico-administrativa del centro, definir los núcleos problemáticos –particularmente los relacionados con estos posgrados– e implementar acciones de atención integral.

Establecer con carácter prioritario los programas de apoyo de infraestructura para la docencia de los posgrados en ciencias biológicas.

Establecer un programa permanente de uso óptimo de los recursos de estos programas con políticas claras de adquisición y distribución.

Asignar mayor apoyo económico para el mantenimiento de colecciones, biblioteca y equipo.

## **Maestría en Educación Ambiental**



Establecer un programa permanente de reestructuración del plan de estudios.

Investigar las causas por las que los alumnos que egresaron no se han titulado y darles una atención integral.

Detectar los motivos por los que bajó la eficiencia terminal en la última generación.

Dar el apoyo necesario para atender las deficiencias de espacio que tiene este programa (8) (54).

### **Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental**

Establecer un programa permanente de formación-superación-actualización, considerando los perfiles docentes de la actual planta académica y los perfiles deseables (6).

Dar las condiciones necesarias para que este posgrado tenga las condiciones de trabajo necesarias.

### **Posgrado en Ciencias del Comportamiento, orientación Neurociencias**

Definir lineamientos, criterios y procedimientos de evaluación permanente del sistema tutorial (9).

Definir y respaldar en un documento el proyecto general de desarrollo de los posgrados en Ciencias del Comportamiento.

Especificar en el perfil la información y el sello institucional que tendrán los egresados de estos programas.

Investigar las causas por las que no se ha graduado un número importante de egresados y poner en marcha acciones pertinentes.

Considerar prioritario el cambio del instituto a un espacio suficiente con las instalaciones adecuadas.

### **Posgrado en Ciencias del Comportamiento, orientación Análisis de la Conducta**

Establecer un mecanismo permanente de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Insertar el proceso permanente de reestructuración del plan de estudios al proyecto general de desarrollo que deberá regir a estos proyectos.

Investigar las causas por las que no ha obtenido el grado ningún alumno.

Establecer un programa permanente de uso óptimo de los recursos para la docencia.



51 de 98 recomendaciones satisfechas, lo que representa el 48% de avance.

## Problemática del CUCBA

Puede ser presentada en diferentes rubros, que de hecho corresponden a las grandes estrategias que el centro universitario tendrá que desarrollar para cubrir o resolver los problemas que se avizoran como los principales para lograr la visión 2006. Se contempla dicha problemática como del centro universitario, es decir, se consideran los programas educativos de Técnico Superior Universitario, de licenciatura y los posgrados.

El primero de ellos está referido al aspecto financiero del centro, en donde se hace necesario transparentar la administración de recursos y clarificar la rendición de cuentas a la sociedad; la necesidad de aumentar los recursos de instancias externas al centro a través de una programa de fondeo más agresivo; un programa que permita aumentar la cantidad y la calidad de los servicios profesionales que se ofrecen a la comunidad en general, con especial atención en el sector productivo para que, a su vez, aumente la obtención de recursos extraordinarios; comercializar los productos representativos de las actividades que desarrolla el centro universitario para establecer y consolidar la imagen de éste, y, por último, que los productos "Generación Tecnológica CUCBA (GTC)" lleguen al sector agropecuario y proporcionen tanto beneficios para la comunidad receptora de ellos como recursos para el centro.

El compromiso con la comunidad en general y con los egresados en particular, se encuentra en establecer un programa de educación continua, abierta y a distancia, en el que se ofrezcan cursos, diplomados, talleres en general que permitan capacitar a la población y actualizar a los profesionales del área, además de incrementar la realización de análisis de las cadenas productivas en el estado y en la región. Se debe mantener y fortalecer la realización de campañas a población abierta, como la antirrábica, la de reforestación, la del cuidado del agua, así como la salvaguarda de los quelonios. La participación del centro universitario en ferias y exposiciones relacionadas con el sector agropecuario deberá consolidarse con el transcurso del tiempo, aunado al hecho de que podrán efectuarse en las instalaciones del mismo. La relación con el sector productivo deberá evidenciarse en los convenios nacionales e internacionales que se realicen.

Se ha logrado la adquisición de 36 hectáreas aledañas a los terrenos que actualmente ocupa el centro universitario. Esta ampliación territorial representa un reto a cubrir, ya que deberá construirse la infraestructura necesaria para satisfacer las necesidades; así tenemos que en la mencionada ampliación deberá incorporarse la infraestructura necesaria para efectuar actividades deportivas y culturales, y actividades académicas, entre las que podemos mencionar canchas, gimnasio, alberca, pista de atletismo, cine-



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



teatro, áreas para ferias y exposiciones, una estación agrometeorológica, áreas de prácticas integrales e investigación, biofábrica, vivero-invernadero, residencia para intercambio académico, cubículos de profesores, centro de idiomas, biblioteca, comedor, edificio de posgrado, estacionamiento, sanitarios. Considerando para todas, las nuevas y las que ya existían, el mantenimiento necesario.

Uno de los rubros fundamentales en esta problemática es el de la docencia, en donde tendrán que ponerse en operación una serie de programas que permitan consolidarla. Algunos de estos programas son: el de tutoría integral, porque aun cuando todos los alumnos tienen asignado tutor, todavía falta reglamentar las funciones, responsabilidades del tutor y del alumno que es apoyado, así como un sistema de evaluación y seguimiento de este proceso.

Otro de los programas que tendrá que ser fortalecido es el de prácticas profesionales e integrales. En lo referente a las profesionales ya se cuenta con logros muy concretos, como el hecho del número de alumnos que son contratados por la empresa en la que realizan sus prácticas, pero hace falta incorporar el de las prácticas integrales, ya que enriquecerían el proceso de adquisición y reafirmación de las competencias necesarias en los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar.

La movilidad estudiantil y el intercambio académico son piezas fundamentales para aumentar la calidad de los estudiantes y docentes. Es necesario fortalecer el programa que involucra ambos procesos para garantizar en cierta medida el aumento en la calidad de los actores principales del centro. Esto lleva a mencionar un programa más que contribuya a lograr el éxito en los estudiantes y sus profesores en el proceso de aprendizaje, y que permita incorporar todas aquellas tecnologías para el desarrollo del mismo, tomando en cuenta que lo importante son las condiciones que se deben proporcionar para un proceso más integral en la creación y recreación de conocimientos y habilidades de los alumnos.

La atención a los alumnos debe ser lo más plena posible, ello hace necesario contar con un programa de actividades deportivas y culturales que permita incorporar aspectos para un desarrollo más integral de ellos y, al mismo tiempo, contribuya a la parte formativa de la educación; por ende, la creación de una unidad que atienda aspectos médicos, psicológicos y de orientación educativa.

Contar con un programa de contratación, formación y actualización docente y disciplinar nos ayudará a mantener un equilibrio en la plantilla académica del centro, tomando en consideración que actualmente un número importante de los profesores están por jubilarse. No se trata solamente de sustituir al docente que se retira; se debe buscar que el número de los profesores de tiempo completo que satisfagan el perfil deseable del PROMEP vaya en aumento año con año.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



Entre los problemas que se presentan en el rubro de la docencia tenemos que los egresados deberán hacerlo con las competencias suficientes para no solamente emplearse, sino para aventurarse como empresarios –si el caso lo amerita–. El centro se plantea solucionarlo con el establecimiento de un desarrollo curricular de los programas educativos por competencias profesionales, acompañado de una mejoría sustancial en la eficiencia terminal.

Un último programa contemplado es el del incremento del acervo bibliográfico, videográfico, hemerográfico, la cantidad y calidad de la información aumenta cada día. El centro deberá asumir la responsabilidad de fungir como un filtro de ella, especialmente en las áreas agropecuarias, para acompañar a los alumnos en la creación y recreación del conocimiento.

La investigación es una de las funciones sustantivas de la institución, y aunque su desarrollo en el centro ha sido significativo, falta consolidar los programas y líneas de investigación existentes, fortalecer y consolidar el binomio docencia-investigación, la creación de estaciones experimentales en las áreas agropecuarias y promover el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores.

En el posgrado falta fortalecer todos aquellos índices de calidad considerados en los indicadores del Padrón Nacional de Posgrado, con el fin de que los programas educativos correspondientes cumplan con los criterios nacionales mínimos de calidad y eficiencia.

El establecimiento de un sistema de información general para el seguimiento y la evaluación de la práctica docente, de las actividades del centro (evaluación institucional), de la investigación, del posgrado, de la extensión y vinculación, de la administración y para el seguimiento de egresados es fundamental para que el CUCBA avance en la entrega clara y permanente de resultados internos y externos, así como posibilitar una autoevaluación permanente de todo aquello que se realiza en la institución. La finalidad es mejorar al mismo tiempo la comunicación interna mediante el establecimiento de canales y mecanismos adecuados y pertinentes para ello, estableciendo un programa para verificar el cumplimiento de la normatividad universitaria en los proyectos y programas que se realicen.

Deberá llevarse a cabo un programa en el CUCBA que acompañe y apoye (seguimiento y evaluación) a los responsables de los programas educativos en la búsqueda y obtención de la acreditación de los mismos por un lado, y por el otro, la búsqueda y obtención de la certificación de los procesos administrativos del centro.

Tendrá que establecerse un programa para la adquisición y actualización del equipo de cómputo y telecomunicaciones, considerando la ampliación territorial del centro, en donde además se contemplen los consumibles, el equipo para los laboratorios y talleres, la maquinaria y los implementos, el mobiliario, los materiales y reactivos y el



transporte y mantenimiento. Todo lo anterior con el fin de ofrecer las mejores condiciones para cumplir con las actividades que exigen los ejes de desarrollo del centro.

Establecer un sistema integral para el centro que contemple varios programas: programa de seguridad de los laboratorios; programa de seguridad perimetral (accesos); programa de seguridad interna (alarmas, sensores, vigilancia); seguridad industrial (duchas, lavajos, extintores, botiquín, protecciones personales); seguridad e higiene (prevención de accidentes y enfermedades); programa de protección civil y ambulancia.

Finalmente, también se encuentra pendiente un programa para fortalecer y mejorar la imagen del CUCBA, en donde se contemple la armonía arquitectónica y el mantenimiento de las redes de servicio (electricidad, agua, drenaje, alcantarillado, gas, teléfono, pavimentación y empedrados).

### Líneas de investigación del CUCBA

Línea de investigación	Temáticas específicas
1. Biotecnología agropecuaria	1. Alimentos, colorantes y bebidas
	2. Propagación de plantas <i>in vitro</i>
	3. Aplicada al manejo de plagas
2. Ciencias de la atmósfera y meteorología aplicada	4. Ciencias atmosféricas
	5. Pronósticos climatológicos
	6. Agrometeorología
3. Ciencias forestales (dasonomía)	7. Geodesia
	8. Manejo forestal
	9. Protección forestal
4. Clínica y cirugía animal	10. Anestesiología
	11. Clínica de grandes especies



	12. Clínica de pequeñas especies
	13. Cirugía de grandes especies
	14. Cirugía de pequeñas especies
	15. Radiología
5. Correlaciones cerebro-conducta (especificar las áreas correspondientes)	16.
6. Desarrollo neural y fisiología celular	17. Cultivos celulares y transplantes de glía con capacidad regenerativa
	18. Epilepsia experimental
	19. Neurotoxicidad por glutamato
	20. Regulación génica de la diferenciación celular
7. Desarrollo tecnológico en producción agrícola	21. Prácticas agronómicas
	22. Tecnología de semillas
8. Desarrollo rural sustentable	23. Políticas de desarrollo rural
	24. Transferencia de tecnología
9. Ecofisiología vegetal y animal	25. Ecofisiología vegetal
	26. Ecología de fauna silvestre asociada a cultivos perennes
	27. Ecología vegetal en ambientes áridos
	28. Rehabilitación de ambientes áridos degradados



10. Ecología acuática	29. Ecología marina
	30. Limnología
	31. Pesquerías
11. Educación	32. Educación ambiental
	33. Impacto ambiental
	34. Modelos educativos
	35. Planificación y evaluación educativa
	36. Salud ambiental
12. Estudio de la conducta animal, humana y vida artificial	37. Conducta de elección
	38. Conducta social
	39. Control temporal
	40. Discriminaciones complejas
	41. Estimulación animal
	42. Lenguaje
	43. Metodología de la ciencia
	44. Redes neuronales artificiales
	45. Sistemas bioconductuales artificiales
	46. Técnicas conductuales para evaluar fármacos usados en el tratamiento de psicosis
	47. Transferencia inteligente



13. Genética animal y vegetal	48. Genotoxicidad
	49. Ingeniería genética
	50. Taxonomía molecular
14. Inmunobiología	51. Influencia del ambiente en el sistema inmune
	52. Inmunomoduladores de origen vegetal y animal
	53. Péptidos antimicrobianos naturales
	54. Respuesta inmune en los vertebrados inferiores
15. Manejo integrado de plagas	55. Alternativas convencionales de manejo de plagas
	56. Alternativas no convencionales de manejo de plagas
	57. Epidemiología y ecología de plagas
	58. Etiología y taxonomía de plagas
16. Manejo sustentable y aprovechamiento de los recursos naturales	59. Agricultura sostenible
	60. Agroecología
	61. Biosistemática
	62. Biorreciclado de desechos
	63. Botánica económica
	64. Manejo de áreas silvestres
	65. Agricultura orgánica



	66. Recursos fitogenéticos
17. Morfofisiología animal	67. Anatomía descriptiva
	68. Citología animal
	69. Fisiología animal
	70. Hematología
	71. Histología animal
	72. Morfología animal
18. Nutrición vegetal y animal	73. Nutrición vegetal
	74. Ingredientes convencionales (sistemas silvopastoriles)
	75. Ingredientes no convencionales
19. Patógenos bacterianos en salud pública transmitidos por alimentos y agua	76. Ciencia de la carne
	77. Ciencia de la leche
	78. Epidemiología
	79. Fisicoquímica alimentaria
	80. Higiene y tecnología de la carne
	81. Manejo higiénico de los alimentos
	82. Microbiología alimentaria
20. Patología animal (clínica) (Falta especificar más las áreas correspondientes)	83. Zoonosis
	84. Farmacología
	85. Inmunología
	86. Microbiología (bacteriología, virología, micología)



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



	87. Patología animal
	88. Parasitología animal
21. Residuos tóxicos y adulterantes en alimentos y agua	89. Higiene y tecnología de la leche
	90. Toxicología alimentaria
22. Sistemas de producción	91. Animal
	92. Vegetal
	93. Agroindustrial
23. Socioeconomía rural	94. Sociología
	95. Estudio de mercados
	96. Organización de productores
	97. Psicología rural



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



**AUTOEVALUACIÓN**

**ALUMNOS**

INSTANCIA	ACCIÓN	META	
		2002	2006
<b>División de Ciencias Veterinarias</b>	Consolidación de las prácticas profesionales	144 alumnos con práctica profesional en el año	160 alumnos con práctica profesional por año
<b>División de Ciencias Agronómicas</b>	Establecimiento del programa "Seguimiento de egresados"	Integración de la comisión divisional. Captura y análisis preliminar de información de egresados (4,174 titulados y 7,518 egresados al 2001)	Registro de las últimas cinco generaciones
<b>División de Ciencias Agronómicas</b>	Consolidación de las prácticas profesionales	25 alumnos con práctica profesional en el año	150 alumnos con práctica profesional por año
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Coordinación de tareas para una vinculación eficiente en el binomio docencia-investigación con el alumno	Incorporación de 55 alumnos de prácticas profesionales en instancias que realizan investigación	Programación semestral de los seminarios de investigación por cada uno de los cuatro departamentos de la división
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Vinculación de los estudiantes con el sector productivo, durante su formación académica, a través de prácticas docentes y profesionales	82 alumnos incorporados al sector productivo, en sus diferentes esquemas de participación, mediante la práctica profesional	Una estrategia en operación que promueva la incorporación de actividades científicas dentro del currículo. Un diagnóstico de los estudiantes de licenciatura incorporados en actividades de investigación
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Ampliación de estaciones experimentales para realizar actividades de investigación y difusión en los principales ecosistemas del estado	Cuatro estaciones, una en la costa de Jalisco, otra en la laguna de Sayula, la tercera en Chapala y la última en el Bosque La Primavera	Consolidar las estaciones existentes y la apertura de otra en Chamela
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Impulso a la movilidad de los alumnos e intercambio nacional e internacional	Participación de nueve alumnos en programas académicos internacionales y de 22 en	Programa de movilidad en el área con la participación de 18 alumnos en programas académicos



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



		nacionales y la recepción de dos alumnas de una universidad nacional	internacionales y de 44 en nacionales y la recepción de cinco alumnas de una universidad nacional
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Impulso al programa "Aprender haciendo"	Se tienen 44 alumnos por año	Mantener los 44 alumnos por año
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Promoción y apoyo para la asistencia a eventos académicos y científicos	Se han apoyado a 85 alumnos para asistencia a eventos científicos	Apoyar a 250 alumnos por año
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Establecimiento de un sistema de seguimiento y evaluación de las prácticas integrales y profesionales de las asignaturas	16 de las asignaturas cuentan con esquema de evaluación de las prácticas	Las 52 asignaturas cuentan con esquema de evaluación de las prácticas
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Incorporación de alumnos a los proyectos de investigación	En dos proyectos participan siete alumnos, prestando su servicio social	Contar con la participación de al menos un alumno por cada uno de los cuatro proyectos
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Integración de los alumnos en proyectos de investigación, vinculados con el sector productivo	Cinco alumnos en cinco proyectos de investigación	20 alumnos estarán vinculados en diez proyectos de investigación
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Integración del binomio: docencia - investigación	Se tienen once alumnos en IMAREF, 16 en CIPROS, 29 en CIPV y nueve alumnos en el CISPV	Tener 50 alumnos en IMAREF, 50 en CIPROS, 60 en CIPV y 40 alumnos en el CISPV
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Evaluación del aprendizaje significativo, durante su participación en proyectos de investigación	Se han elaborado: una tesis en IMAREF, una en CIPROS, una en CIPV y un alumno en el CISPV	Elaborar cinco tesis en IMAREF, cinco en CIPROS, seis en CIPV, cuatro alumnos en el CISPV
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Aumento del número de alumnos con estímulos	Se tienen seis alumnos con estímulos	Aumentar a 30 alumnos con estímulos
<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Incorporación de alumnos en proyectos de investigación	27 estudiantes participan en proyectos de investigación	Lograr que los 36 profesores investigadores involucren a por lo menos un estudiante en sus proyectos de investigación



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Promoción de las actividades del departamento para atraer prestadores de servicio social	Se tienen 50 estudiantes en calidad de prestadores de servicio social	Contar con un estudiante prestador de servicio social por cada uno de los 53 profesores adscritos al departamento
<b>Departamento de Ecología</b>	Participación de los estudiantes sobresalientes en el quehacer de la investigación	Están participando un estudiante sobresaliente y un estudiante de posgrado, en proyectos de investigación	Incrementar a cuatro el número de estudiantes sobresalientes por año, e incrementar de seis a diez con respecto a 2001 las publicaciones en las que participen estudiantes sobresalientes
<b>Departamento de Ecología</b>	Promoción de la movilidad estudiantil en el ámbito nacional e internacional	Un estudiante de licenciatura internacional (España) y otro nacional de posgrado (CINVESTAV-IPN) realizaron estancias en el departamento	Recibir cuatro estudiantes externos, dos en nacionales y dos en internacionales, para que realicen estancias académicas en el departamento, y promover que cuatro estudiantes de licenciatura y posgrado (dos nacionales y dos internacionales) realicen estancias en otras universidades
<b>Departamento de Ecología</b>	Vinculación de los alumnos de licenciatura con el sector productivo, a través de becas, para que lleven a cabo la prestación del servicio social y sus prácticas profesionales	Un estudiante de licenciatura y otro de posgrado fueron beneficiados con becas, y participaron en proyectos de investigación vinculados con el sector productivo.	Incrementar de dos a cuatro los proyectos de investigación con el sector productivo, en el que participen estudiantes
<b>Departamento de Ciencias Ambientales</b>	Incorporación de alumnos a trabajos de investigación	Se han incorporado ocho estudiantes de licenciatura, ocho de posgrado y 27 de servicio social	Duplicar el número de estudiantes incorporados a proyectos de investigación Que cada responsable de proyecto incorpore un estudiante
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Incrementar el número de titulados para mejorar la eficiencia terminal	Se han titulado 214 egresados	Titular a 264
<b>Coordinación de</b>	Incrementar el ingreso a los	Ingresan 80 alumnos por año	Ingresar 100 alumnos por año



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Posgrado</b>	posgrados		
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Incrementar los programas de apoyos y becas para estudiantes	Se tienen 20 estudiantes con becas	Incrementar a 25 becarios por año
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Disminuir la deserción escolar	Desertan dos estudiantes por programa	Reducir a un estudiante por programa
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Contar con una base estadística automatizada sobre información académica y administrativa de los estudiantes de posgrado	Se tiene la sistematización de kárdex de alumnos	Tener una base de datos terminada
<b>Coordinaciones de Carrera</b>	Que los alumnos reciban tutorías	60% de los alumnos reciben tutoría: 465 de 780 en Biología; 270 de 450 en Agronomía, y 640 de 1070 en Veterinaria Diez alumnos por tutor por ciclo escolar	Incorporar a todos los alumnos inscritos en la tutoría  Asignar quince alumnos por tutor, por ciclo escolar
<b>Coordinaciones de Carrera</b>	Reducir el tiempo de estancia promedio de los alumnos	Biología, 10 sem. Agronomía, 9 sem. Veterinaria, 11 sem.	Reducir Biología de 10 a 8 semestres; Agronomía de 9 a 8 semestres, y Veterinaria de 11 a 9 semestres
<b>Coordinaciones de Carrera</b>	Elaborar un reglamento único para la tutoría	Cada carrera cuenta con una propuesta de reglamento	Contar con un reglamento único disponible en la red
<b>Coordinaciones de Carrera</b>	Elaborar un manual para la tutoría	Se cuenta con un primer borrador del manual	Contar con un manual único y que se encuentre en línea
<b>Coordinaciones de Carrera</b>	Elaborar un manual de procedimientos para la titulación	Cada carrera cuenta con un manual  El reglamento único tiene un avance de 50%	Contar con un manual único de procedimientos para la titulación disponible en la red
<b>Coordinaciones de Carrera</b>	Promover la titulación	Se han titulado 57 en Biología, 98 en Agronomía y 157 en Veterinaria	Pasar en biología de 57 titulados a 100; en Agronomía de 98 a 120 y en Veterinaria de 157 a 190
<b>Coordinación de Servicios Académicos</b>	Mayor participación en programas de movilidad internacional	Se encuentran tres biólogos en el extranjero: dos agrónomos del extranjero	Elevar a diez biólogos, cinco agrónomos y tres veterinarios, al extranjero (AECI)



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



		un veterinario del extranjero (AECI)	
<b>Coordinación de Servicios Académicos</b>	Establecer estímulos económicos al desempeño académico sobresaliente estudiantil	22 estudiantes recibieron estímulos al desempeño académico; sobresalen Biología con 16, Agronomía con 4 y Veterinaria con 2  46 estudiantes recibieron beca del PRONABES	Que 50 estudiantes reciban estímulos al desempeño académico sobresaliente en proporción del 2002  Pasar de 46 a 69 el número de becas del PRONABES en proporción del 2002
<b>Unidad de Vinculación</b>	Seguimiento de los trabajos realizados por los alumnos en prácticas profesionales	Se visitaron 45 empresas seleccionadas para el seguimiento de 45 alumnos	Dar seguimiento a 100 alumnos

**PERSONAL ACADÉMICO**

INSTANCIA	ACCIÓN	META	
		2002	2006
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Impulso a la movilidad de los profesores de la Red: nacional e internacional	Se participa en la movilidad de personal académico con la Red de recursos bióticos de México (REDBIO) y Centroamérica (REDMESO)	Concretar la movilidad docente a través de estancias, visitas y proyectos conjuntos de personal académico entre las universidades de la REDBIO y la REDMESO. Contar con un padrón de proyectos con participación entre dichas instancias
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Formación de profesores	Se tienen tres doctores y 24 maestros	Formar a siete doctores y 35 maestros
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Promoción hacia la homologación de profesores	Sólo hay 24 maestros que tienen su homologación	Elevar a 72 los maestros homologados
<b>Departamento de</b>	Actualización del personal	Un curso pedagógico y otro	Impartir tres cursos curriculares y



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Producción Animal</b>	académico	disciplinar por maestro	dos cursos disciplinares
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Aumento de profesores al programa de “Estímulos al desempeño académico”	Se tienen 20 maestros con estímulos	Contar con, al menos, 25 maestros con estímulos
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Incorporación de profesores al perfil del PROMEP	Se cuenta sólo con ocho maestros	42 maestros con perfil del PROMEP
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Establecimiento de un programa permanente de capacitación y actualización disciplinar y curricular	No se tienen cursos en las áreas pedagógica y disciplinar	Impartir al menos dos cursos por cada una de las áreas
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Formación de recursos humanos de alta calidad, aprovechando el PROMEP	Cuatro profesores con perfil del PROMEP de 17 posibles	20 profesores tienen perfil del PROMEP
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Incremento del número de profesores con posgrado	Se tituló un profesor más de maestría	100% de los académicos cuenta con posgrado
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Fortalecimiento de los cuerpos colegiados para la planeación departamental	75% de los cuerpos colegiados (tres de cuatro) se reúnen por lo menos una vez al mes	Que los cuatro cuerpos colegiados se reúnan mensualmente
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Establecimiento de un programa de evaluación permanente de la práctica docente	16 de los académicos son evaluados	Establecer que los 20 docentes sean evaluados semestralmente
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Formación de académicos, formadores de otros académicos para el uso de las tecnologías en la preparación de material didáctico	Se capacitó a un profesor como formador de profesores	Contar con un equipo de por lo menos tres formadores de profesores
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Capacitación a los profesores en el uso de tecnologías para el aprendizaje	25 profesores capacitados	52 profesores capacitados
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Establecimiento de un programa permanente de capacitación y actualización disciplinar y curricular	Once cursos curriculares con asistencia promedio de quince profesores	52 profesores del departamento deberán tomar por lo menos un curso curricular
<b>Departamento de</b>	Fortalecimiento de la formación	Cinco profesores estudian posgrado	Mantener el nivel de apoyo del



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Producción Agrícola</b>	de recursos humanos de alta calidad	con apoyo del PROMEP	PROMEP
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Aumento de los docentes con posgrado	19 docentes con posgrado Once doctores Ocho maestros	45 docentes con posgrado Quince doctores 30 maestros
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Formación de recursos humanos de alto nivel y actualización pedagógica para los docentes	Apoyo para un doctor y un maestro Nueve cursos pedagógicos	Diez profesores cuentan con perfil del PROMEP Ocho cursos pedagógicos
<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Aumento de grado académico de los profesores	Dos doctores y dos maestros Once estudiantes de doctorado 8 estudiantes de maestría	Once estudiantes de doctorado y ocho de maestría, obtienen el grado
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Capacitación de profesores para la elaboración de cursos en línea, CD y video educativos	Siete de 26 profesores capacitados	Por lo menos trece profesores capacitados
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Actualización de profesores en el ámbito docente y disciplinar	Un curso de actualización docente y uno disciplinar por año, con trece de 26 profesores del departamento	Mantener el número de cursos con una asistencia de por lo menos 26 profesores
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Actualización de profesores en el ámbito docente y disciplinar	Tres de 26 de los profesores actualizados en cursos externos	Por lo menos trece de 26 profesores actualizados en cursos externos
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Actualización de profesores en el ámbito docente y disciplinar	Uno sabático y uno posdoctoral en 2002	Tres de 26 de los profesores con estudios posdoctorales o año sabático por año
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Titulación de profesores pasantes de posgrado	Dos profesores titulados: maestro y doctor	Ocho profesores pasantes de posgrado titulados cuatro doctores y cuatro maestros
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Consolidación de cuerpos académicos y participación en los programas de estímulos docentes	Un cuerpo en consolidación y uno emergente	Un cuerpo consolidado y uno en consolidación
<b>Departamento de Ecología</b>	Incremento del número de académicos con el perfil del PROMEP	Dos profesores solicitaron y obtuvieron su reconocimiento en el	Contar con dos cuerpos académicos con diez miembros cada uno de ellos de los cuales



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



		perfil del Promep	ocho posean el perfil del PROMEP
<b>Departamento de Ecología</b>	Aumento del grado académico de la planta docente	Nueve profesores se encuentran cursando estudios de posgrado.	Contar con dos cuerpos académicos con 10 miembros cada uno de ellos en donde por lo menos 8 de ellos tendrán el grado de doctor
<b>Departamento de Ecología</b>	Actualización de profesores en el área curricular y disciplinar	Se impartieron seis cursos de actualización disciplinar con un promedio de diez académicos por curso	Establecer un programa de actualización curricular y disciplinar permanente con seis cursos disciplinares y seis curriculares. asistiendo por lo menos seis académicos por curso
<b>Departamento de Ecología</b>	Promoción para el ingreso al SNI	Dos miembros del departamento son miembros del SNI	Incrementar de dos a diez miembros del SNI
<b>Departamento de Ecología</b>	Establecimiento de un programa permanente de evaluación de la actividad académica	Se evaluó la práctica docente de tres de los cursos básicos comunes ofertados por las academias del departamento en los calendarios 2001A y 2001B	Contar con un sistema permanente de evaluación de las actividades docentes y de investigación. 20 docentes De tres a seis cursos básicos comunes Todos proyectos de investigación relacionados con las líneas consolidadas.
<b>Departamento de Ciencias Ambientales</b>	Sistema de evaluación de la productividad del personal docente y de investigación	Control de asistencia e informes anuales	Que cada profesor e investigador cuente por lo menos con un producto anual de investigación y docencia en el sistema
<b>Departamento de Ciencias Ambientales</b>	Contar con una base de datos del personal docente y de investigación	Se cuenta con una base de datos con información hasta 2000	Que el departamento cuente con una base de datos permanente fácil de actualizar
<b>Departamento de Ciencias Ambientales</b>	Promoción de la formación del personal académico del	Cuatro profesores pasantes de maestría y dos de doctorado.	Que los trece profesores obtengan el grado



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



	departamento	Cuatro estudiantes de doctorado y tres de maestría	
<b>Departamento de Ciencias Ambientales</b>	Actualización disciplinar y docente	72 profesores participaron en un curso disciplinar y uno pedagógico	Mantenerlo Establecer un programa de capacitación disciplinar y docente con participación de todos los profesores del Dpto.
<b>Departamento de Ciencias Ambientales</b>	Promover el ingreso de investigadores al SNI	16 investigadores en el SNI y dos solicitudes de nuevo ingreso	Contar con 18 miembros en el SNI
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Aumento del número de profesores de tiempo completo dedicados al posgrado	Tres maestros y 17 doctores	24 maestros y 30 doctores
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Fomento del intercambio y cooperación de profesores en el ámbito nacional e internacional	Al año salieron siete profesores	Viajen por lo menos catorce profesores al año
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Relación de alumnos por profesor, ajustada a los estándares demandados por la SEP	Cuatro alumnos por profesor	Cinco alumnos por profesor
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Promoción del ingreso de profesores al SNI	Nueve profesores son miembros del SNI	Incorporar al SNI a un profesor por año
<b>Coordinaciones de Carrera</b>	Capacitación para la definición de competencias profesionales y metodología para su elaboración	Dos talleres sobre competencias profesionales	Tres profesores capacitados por academia
<b>Coordinación de Servicios Académicos</b>	Formación de personal docente	Trece becas para tesis doctorado Seis becas para tesis maestría 19 becas para estudio doctorado ninguna para estudio maestría, de las cuales diez internacionales y 28 nacionales	El 100% de los profesores tengan estudio de posgrado y de éstos el 75% cuenten con doctorado
<b>Coordinación de Servicios Académicos</b>	Mejoramiento del profesorado respecto al grado académico (UdeG)	38 becas para estudio de posgrado, distribuidas cuatro de Agronomía, seis de Veterinaria y 28 de Biología	36 para estudios de posgrado



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



<b>Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje</b>	Capacitación a los profesores en el manejo de la computadora	212 profesores capacitados	400 profesores capacitados
--	--	----------------------------	----------------------------

**PROGRAMAS DOCENTES Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA**

INSTANCIA	ACCIÓN	META	
		2002	2006
<b>División de Ciencias Veterinarias</b>	Actualización de los programas de asignatura	35 programas actualizados de 165	165 programas actualizados de 165
<b>División de Ciencias Agronómicas</b>	Establecimiento del programa de prácticas integrales	160 asignaturas involucradas Primer borrador del reglamento	Funciona con eficiencia el programa
<b>División de Ciencias Agronómicas</b>	Actualización de los programas de asignatura de la división	Todos los programas de las 160 asignaturas	Mantenerlos actualizados
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Actualización de programas de estudio con base en competencias profesionales	Ninguno	Todos los cursos
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Diseño de cursos en línea	Dos cursos en línea	16 cursos en línea, cuatro por año
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Diseño e impartición de Diplomados	Dos diplomados	Seis diplomados
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Promoción entre los profesores de la incorporación de elementos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Se cuenta con cuatro cursos en WEBCT	Trece asignaturas están en WEBCT
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Aumento de las asignaturas que mantienen prácticas vinculadas con los sectores productivo y social	18 asignaturas vinculadas	Las 56 asignaturas de la licenciatura están vinculadas
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Repatriación de docentes con alto nivel académico	Un docente repatriado en Recursos Genéticos y Fitomejoramiento	Mantener el nivel Área de Calidad y Producción de



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



			Semillas
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Fortalecimiento de los cuerpos colegiados del departamento para la planeación y evaluación	52 docentes evaluados, 20 exámenes departamentales, diez prácticas profesionales, nueve seminarios y tres cursos cortos	Mantener el nivel
<b>Departamento Producción Agrícola</b>	Ampliación de la oferta educativa	Dos técnicos superiores universitarios en Control de Plagas Urbanas y Manejo de áreas verdes y en Administración de Recursos Naturales	Consolidar y mantener la calidad de los dos TSU existentes, abrir dos técnicos superiores universitarios más en Producción de Semilla y Control de Calidad y Agricultura Intensiva, y dos carreras, en Parasitología Agrícola y en Cultivos Protegidos
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Vinculación de la licenciatura con posgrado	Ocho asignaturas están relacionadas con el posgrado	Que por lo menos 20 asignaturas de la licenciatura adscritas al departamento se encuentren relacionadas con el posgrado
<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Elaboración de los programas para las 57 asignaturas que administra el departamento	56 de 57 asignaturas tienen el programa actualizado y aprobado por la academia correspondiente	Todos los programas de asignatura aprobados y actualizados por la academia
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Evaluación de la práctica docente	Todas (3) las asignaturas básicas comunes y cuatro de siete de las básicas particulares	Todas (23) las asignaturas con exámenes departamentales aplicados en línea
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Evaluación de cursos por alumnos	Todas (3) las materias básicas comunes y cuatro de siete básicas particulares y siete de trece especializantes	Todos (23) los cursos evaluados en línea por los alumnos
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Participación de profesores huéspedes en el programa de posgrado	Un profesor por año	Un profesor por semestre
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Elaboración de material didáctico impreso, CD y videos educativos	Acervo de acetatos y diapositivas para todas la asignaturas	Producción de un CD interactivo por asignatura Elaboración de una antología o cuaderno de notas por asignatura



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



			Elaboración de un manual de prácticas por asignatura
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Diseño de cursos en línea para promover el autoaprendizaje	Cinco cursos en línea	Doce de 23 de asignaturas en WEBCT
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Fomento de la participación en posgrados	Participación de diez doctores en un posgrado intercentros (Cs. Biomédicas, en el padrón nacional), en un posgrado de excelencia de otro departamento y en otro posgrado interdepartamental y un posgrado interinstitucional	Mantenerlo
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Actualización de programas de analíticos	Actualización y análisis por competencias del 80% de los programas de asignatura	Todas las asignaturas actualizadas por competencias
<b>Departamento de Ecología</b>	Ampliación de la oferta educativa para los estudiantes de licenciatura y posgrado	Se impartieron cinco cursos de actualización disciplinar dirigidos a estudiantes de licenciatura y posgrado	Contar con una orientación en ecología aplicada al nivel de licenciatura Contar con un posgrado en ecología Contar con una oferta permanente de tres diplomados, y seis cursos especializados en el área de ecología
<b>Departamento de Ecología</b>	Conformación de grupos de liderazgo, conducidos por miembros del SIN	Se cuenta con dos grupos de liderazgo, y cada uno es conducido por un miembro del SNI.	Tener cuatro grupos de liderazgo conducidos por miembros del SNI
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Redefinir los cuerpos académicos para la actividad docente y de investigación	Cinco cuerpos académicos	Cinco cuerpos académicos operando
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Estructurar en forma secuencial las asignaturas especializantes	Una terminal con tres adiestramientos	Contar con una oferta académica permanente de las orientaciones



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



	que oferta el departamento para definir la o las terminales para licenciatura		del departamento
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante análisis de casos	Se evaluó el proceso de enseñanza-aprendizaje en 21 de 41 asignaturas del departamento	Mantenerlo
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Obtener registro ante la SEP para la Maestría en Educación Ambiental, a fin de obtener la revalidación de estudios de normal	Se entregó a la SEP un proyecto para el registro	Maestría registrada ante la SEP
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Ampliación de la oferta educativa en el posgrado	Ocho maestrías y seis doctorados	Creación de dos nuevas especialidades y dos programas de posgrado
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Diseño de programas de educación abierta y a distancia	Un programa de posgrado	Tres programas de posgrado
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Diseño de programas de estudio con menores cargas horarias presenciales	Un programa de posgrado	Tres programas de posgrado
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Atención las recomendaciones de los CIEES	82 recomendaciones cumplidas	174 recomendaciones cumplidas
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Evaluación periódica de los planes de estudio	Programa de posgrado de Ciencias Agrícolas evaluado	Que todos los programas de posgrado hayan modificado dictámenes y actualizado planes de estudio
<b>Coordinaciones de Carrera</b>	Evaluación curricular por competencias profesionales	Se elaboró el documento base de la primera fase  Se organizó un foro con empleadores como parte del diagnóstico externo  Información preliminar del	Nuevos planes de estudio operando  Ampliar la oferta educativa con base a las fortalezas del centro y las demandas externas e internas



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



		diagnóstico interno, instrumentos del primer foro sobre fortalezas y debilidades y una matriz de competencias por carrera	
--	--	---	--

#### INVESTIGACIÓN

INSTANCIA	ACCIÓN	META	
		2002	2006
Departamento de Producción Animal	Definición de las líneas de investigación con base en los programas de investigación del CUCBA	Definir cuatro líneas	Consolidación de las cuatro líneas
Departamento de Producción Animal	Publicación de artículos	Tres artículos, uno internacional y dos nacionales	Tres artículos internacionales y 6 nacionales por año
Departamento de Producción Animal	Publicación de libros	Un libro	Dos libros
Departamento de Producción Animal	Participación, como ponente, en eventos científicos	Cuatro participaciones, una internacional y tres nacionales, un ponente en lo internacional y uno nacional	Doce participaciones, cuatro internacionales y ocho nacionales como ponentes; una y dos por año
Departamento de Producción Animal	Organización eventos científicos	Ninguno	Dos congresos nacionales, uno internacional y un seminario de actualización internacional
Departamento de Medicina Veterinaria	Evaluación de manera continua de las líneas de investigación	Ninguna	Consolidar el 75% de las líneas de investigación
Departamento de Medicina Veterinaria	Incorporación de los profesores al SNI	No hay miembros	Reincorporar a dos investigadores que pertenecen al SNI
Departamento de Medicina Veterinaria	Aumento de los cuerpos académicos	Un cuerpo académico y un grupo disciplinar	Dos cuerpos académicos y un grupo disciplinar
Departamento de Producción Forestal	Aumento del número de académicos miembros del SNI	Un académico en el SNI	Tres académicos pertenecen al SNI
Departamento de	Establecimiento de cuatro líneas	Cuatro líneas de investigación	Continuar con ocho proyectos con



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Producción Forestal</b>	de investigación y generación de proyectos	definidas y ocho proyectos con apoyo interno y un con apoyo externo	apoyo interno y dos con apoyo externo
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Evaluación y actualización periódicamente de las líneas de investigación	Ocho líneas de investigación definidas	Definir cuatro líneas de investigación
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Aumento de los proyectos internacionales de investigación	Tres proyectos internacionales	Trece proyectos internacionales
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Formación de investigadores	23 de investigadores	43 investigadores
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Aumento de los grupos de liderazgo	Dos grupos: Parasitología y Fitomejoramiento	Dos grupos más en Agricultura Intensiva y Producción de Semillas y Control de Calidad
<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Elaboración de proyectos de investigación para financiamiento externo	Cuatro proyectos fueron financiados al 100% por instituciones externas	Cada uno de los siete miembros del SNI cuentan con un proyecto financiado al 70% por instituciones externas
<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Elaboración de proyectos de investigación para su financiamiento	27 profesores con proyectos de investigación Cuatro proyectos financiados de manera externa 27 proyectos financiados por la UdeG Dos proyectos autofinanciados	36 profesores investigadores participan en proyectos con financiamiento externo
<b>Departamento de Biología Celular Molecular</b>	Incremento de profesores miembros del SNI	Cinco miembros de SNI: Cuatro miembros adscritos al departamento y un profesor de tiempo completo adscrito a otro centro	Mantener nivel
<b>Departamento de Biología Celular Molecular</b>	Consolidación de líneas de investigación	Cinco de siete líneas de investigación consolidadas	7 líneas de investigación consolidadas
<b>Departamento de Biología Celular</b>	Consolidación de líneas de investigación	Cuatro de doce de proyectos con financiamiento externo	Por lo menos seis proyectos con financiamiento externo



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Molecular</b>			
<b>Departamento de Biología Celular Molecular</b>	Consolidación de líneas de investigación	Trece artículos nacionales y nueve internacionales, un libro, tres capítulos en libros	Mantener el nivel de publicación de artículos científicos, mínimo uno por línea
<b>Departamento de Biología Celular Molecular</b>	Consolidación de líneas de investigación	Once proyectos involucrados en la formación de recursos humanos de licenciatura y posgrado	Todos los proyectos ligados al posgrado
<b>Departamento de Biología Celular Molecular</b>	Consolidación de líneas de investigación	Los responsables de las cinco líneas de investigación tienen grado de doctor o miembros del SNI	Los responsables de las siete líneas de investigación con grado de doctor o miembros del SNI
<b>Departamento de Biología Celular Molecular</b>	Desarrollo y operación básica de la investigación	Realización de doce proyectos vigentes (diez vinculados con el \$1'493.000 de fondos externos ejercidos en 2001)	Desarrollar un proyecto de investigación por cada uno de los 19 doctores, vinculados con la problemática nacional e internacional, manteniendo la proporción de apoyos externos
<b>Departamento de Ecología</b>	Definición y consolidación de las líneas de investigación del departamento, en relación con las necesidades del CUCBA	Se han definido y consolidado cuatro líneas de investigación.  Los seis proyectos de investigación del departamento han logrado ser autofinanciables con 2'760,000.	Tener definidas ocho líneas de investigación  Mantener el nivel de financiamiento externo en los diez proyectos
<b>Departamento de Ecología</b>	Impulso y difusión de la productividad científica y tecnológica de los académicos	Fueron publicados cuatro artículos científicos y cinco aceptados, dos libros, un folleto técnico, y dos capítulos de libro. El departamento participó con 21 ponencias en reuniones científicas 18 nacionales e tres internacionales	Los 19 miembros del departamento deben publicar un artículo científico por año. Publicar cada año un libro de investigación o docencia por año, por los miembros del departamento.
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Reestructuración y consolidación de las líneas de investigación	Programa de investigación por cada unidad departamental con un total de 20 líneas de investigación	Líneas de investigación consolidadas
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Realización de investigación en Sayula, bosque la Primavera y	Cuatro proyectos en Sayula y cuatro en bosque La Primavera	Mantener los ocho proyectos en Sayula y Bbosque La Primavera



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



	Majahuas		Realizar 1 en Majahuas
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Aumento del número de proyectos de financiamiento externo	18 proyectos	25 proyectos
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Consideración de la investigación vinculados con diferentes sectores de la sociedad	18 proyectos	25 proyectos
<b>Coordinación de Investigación</b>	Realización de un diagnóstico de la situación actual de la investigación	Se dispone de 271 proyectos comprendidos en 65 líneas de investigación  Formato de base de datos	Disponer de un máximo de cinco programas base y de no más de 30 líneas de investigación acorde a los ejes temáticos del centro  Base de datos actualizada
<b>Coordinación de Investigación</b>	Establecimiento de un mecanismo para la evaluación del desempeño en la investigación científica	Propuesta de 67 indicadores de desempeño en la producción científica, agrupados en seis rubros	Disponer de una herramienta que permita hacer seguimiento y evaluación  Aplicar los indicadores
<b>Coordinación de Investigación</b>	Constitución de un comité científico y un comité de investigación	Comité científico Comité de investigación	Los comités en operación
<b>Coordinación de Investigación</b>	Consolidación de las publicaciones científicas del centro	<i>Scientia</i> CUCBA	<i>Scientia</i> CUCBA en el padrón del CONACyT
<b>Coordinación de Investigación</b>	Organización de curso taller para la formación de académicos en la formulación de propuestas de investigación	Cuatro cursos-taller Doce propuestas ejecutivas de investigación	40 propuestas con recursos externos
<b>Coordinación de Investigación</b>	Publicación electrónica de trabajos de investigación	Dos números de <i>Scientia</i> CUCBA Un libro	Todas las publicaciones impresas disponibles en línea

**EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN**

INSTANCIA	ACCIÓN	META
-----------	--------	------



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



		2002	2006
<b>División de Ciencias Veterinarias</b>	Participación en campañas zoonosanitarias	Tres campañas: antirrábica, fiebre porcina clásica y <i>Bruseilla</i>	Seis campañas zoonosanitarias
<b>División de Ciencias Veterinarias</b>	Organización la videoconferencia "Fiebre aftosa. Situación actual y vigilancia epidemiológica en México"	Una videoconferencia nacional	Tres videoconferencias nacionales al año
<b>División de Ciencias Veterinarias</b>	Vinculación con el sector productivo y social, sector oficial	Participación en el primer foro de participación ciudadana	Participación en la organización anual de foro de participación ciudadana
<b>División de Ciencias Agronómicas</b>	Consolidación de prácticas profesionales	20 instancias con convenio	40 instancias con convenio
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Promoción de la firma de convenios y acuerdos de colaboración con instancias nacionales e internacionales	Convenio de participación en REDBIO y en REDMESO. 82 acuerdos de colaboración para las prácticas profesionales. Representación de la UdeG en el Comité Metropolitano para la Calidad del Aire. Siete acuerdos con las ONG dentro del programa de prácticas profesionales	Programa de vinculación funcionando
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Difusión de la Licenciatura en Biología	Página WEB de la división. Cuatro ciclos de conferencias por año y actividades académico culturales para la celebración del día del biólogo. Apoyo al proyecto "Esfuerzo Pro Laboratorios", realizado por estudiantes de Biología, en donde están involucrados 675 alumnos	Mantener la página actualizada y los ciclos de conferencias deben ser uno por semestre
<b>Departamento de</b>	Impulso y promoción para	Dos convenios: con Zapopan y Teúl	Aumentar dos convenios por año



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Producción Animal</b>	convenios con ayuntamientos	de González Ortega	
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Impulso y promoción de convenios con organizaciones estatales de productores pecuarios	Dos convenios: uno con la Unión Ganadera Regional de Jalisco y otro con la Unión de Avicultores de Jalisco	Mantener los dos convenios y establecer uno más
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Promoción de convenios con empresas pecuarias	Seis convenios activos	Aumentar seis convenios por año a través del programa de prácticas profesionales
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Vinculación de los alumnos con los sectores productivo y social, a través de las prácticas docentes integrales y profesionales	Doce instancias donde 80 alumnos realizan las prácticas profesionales	Crear suficientes convenios para satisfacer la demanda
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Realización de un congreso nacional de recursos forestales	Congreso nacional con la participación de trece universidades nacionales y cuatro extranjeras Organización de ocho eventos académicos con asistencia de 382 alumnos	Organizar dos cursos por año y cuatro seminarios académicos por año y de uno a dos congresos nacionales
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Publicación de libros y artículos	Diez artículos y dos libros	Por lo menos ocho artículos en revistas indexadas, cuatro libros y diez memorias en congresos
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Promoción de la cooperación con otras instituciones de investigación y educación nacionales y extranjeras	Tres convenios de cooperación, participando por lo menos en ocho comisiones	Cuatro convenios de cooperación y participación en diez comisiones
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Capacitación y asesoría a los sectores productivo y social en manejo de plagas y plantaciones forestales	Diez cursos de capacitación y cinco servicios profesionales a cinco instituciones	Tres cursos de capacitación y diez servicios profesionales a diez instituciones
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Diseño y promoción de cursos, diplomados y especialidades de actualidad	Dos cursos taller	Cinco diplomados
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Fortalecimiento de la vinculación con el sector agropecuario	Doce reuniones Consejo Desarrollo Rural de Zapopan	Mantener el nivel



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



		Cuatro reuniones Consejo Regulador del Tequila 19 convenios de participación 25 ponencias en congresos 17 artículos periodísticos Cinco artículos nacionales Tres artículos internacionales	
<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Impulsar la publicación de resultados de investigación en revistas científicas, libros de texto y de divulgación	Quince artículos en revistas indexadas Once artículos en revistas con comité editorial internacional Tres artículos en revistas con comité editorial nacional Tres artículos en libros editados Cinco libros Una nota de divulgación	34 profesores publican al menos un artículo en revistas reconocidas por el CONACyT por año y dos en libros por año
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Participación en la orientación educativa	Difusión de la licenciatura en dos preparatorias y el posgrado en Ciencias Biomédicas en dos centros	Difusión de la la carrera de Biología en por lo menos doce preparatorias de la zona metropolitana y el posgrado en Ciencias Biomédicas en por lo menos cuatro centros
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Promoción de los servicios profesionales de calidad, al sector público y privado	Venta de agua biodestilada a dos empresas privadas, análisis bacteriológico e inmunodiagnóstico en dos empresas relacionadas con el sector público y privado y un curso de cromatografía y biología molecular	Ampliar la oferta de servicios a cuatro (venta de agua biodestilada, análisis bacteriológico de agua, análisis cromatográfico de muestras biológicas e inmunodiagnóstico) y el campo de posibles receptores hasta siete empresas públicas y privadas
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Difusión de productos de investigación en eventos científicos y en medios masivos de divulgación	Cinco congresos internacionales con once ponencias, once congresos nacionales con once ponencias Tres entrevistas radiadas Cuatro publicaciones en diarios	Mantener el nivel de difusión local, nacional e internacional (mínimo dos eventos por línea de investigación por año)



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



		locales Siete conferencias locales	
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Diseño y difusión de cursos de actualización disciplinar y docente	Un curso disciplinar Un curso docente	Mantener los cursos por año
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Difusión departamental a través de Internet	Página Web	Actualización del contenido de la página
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Vinculación con universidades nacionales y extranjeras en el ámbito de movilidad estudiantil y profesorado	Recepción de una estudiante de la Universidad de Valencia, España. Impartición de un curso en la Universidad de Barcelona por profesor del DBCYM. Se envió un estudiante del posgrado en Ciencias Biomédicas orientación Neurociencias a la Universidad de Madrid. Apoyo de transporte para un estudiante del Verano de la Investigación Científica	Apoyar un estudiante de Licenciatura en Biología o posgrado en Ciencias Biomédicas, y un profesor del DBCYM por semestre dentro de movilidad académica nacional e internacional. Recepción de un estudiante y un profesor de otra institución educativa por semestre
<b>Departamento de Ecología</b>	Difusión de los resultados de investigación en foros nacionales e internacionales vinculados con el sector productivo	Fueron impartidas tres conferencias a productores de agave, nopal, y miembros de cooperativas pesqueras del estado de Jalisco.  Departamento participó con 21 ponencias en reuniones científicas 18 nacionales y tres internacionales	Contar con un boletín y un folleto anuales de difusión de los resultados de investigación, dirigidos al sector productivo y social vinculados con el área de la ecología Mantener el nivel de participación con ponencias
<b>Departamento de Ecología</b>	Promoción del desarrollo de proyectos investigación vinculados con el sector productivo y ambiental	Se llevaron a cabo tres proyectos de investigación vinculados con los sectores agropecuario y ambiental	Contar con cuatro proyectos de investigación vinculados con los sectores productivos y ambientales.



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Departamento de Ecología</b>	Promoción del establecimiento de convenios de cooperación con universidades nacionales e internacionales de reconocido prestigio	Dos proyectos de investigación están vinculados con universidades internacionales	Cuatro de los proyectos de investigación deben estar vinculados con dos universidades nacionales Y dos internacionales
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Difusión de los resultados de las investigaciones y actividad académica	Se han publicado ocho libros, 17 artículos internacionales, once nacionales con arbitraje Se contribuye con un escrito en cada publicación de "Integración", así como entrevistas, y participación permanente en los programas de diplomado radiofónico implementado durante este año	Mantener la producción y publicación de artículos Propiciar que todos los profesores del departamento publiquen por lo menos un artículo. Cada semestre se genera un artículo para la revista del CUCBA
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Desarrollo de eventos académicos y de investigación	Se participa en la organización de congresos internacionales sobre comportamiento. Se desarrolla el seminario interno de investigación	Mantener
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Apoyo en forma permanente al programa de conservación de tortugas	Desde 1985 opera anualmente el programa de tortugas	Mantenerlo
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Activación o reactivación de convenios con instituciones de gobierno, ONG, universidades	Se tienen dos convenios con la SEJ, una solicitud de convenio con la UICN, uno con municipio de Amacueca; uno con el COMECA	Mantener activos los convenios Concretar aquellos que estén relacionados con financiamiento externo y apoyo en asesoría
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Organización de eventos de cultura ambiental	Se ha realizado el evento "Mujer y medio ambiente" dos años consecutivos. Se cuenta con el programa de educación ambiental en el bosque La Primavera, Sayula, Tortugas,	Mantener



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



		eventos que se realizan cada año con mesas redondas para difusión de informes	
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Desarrollo de proyectos intercentros y centros de investigación	Proyecto de diplomado en "Uso y consumo de agua" que se oferta en toda la Red Universitaria. Se ha iniciado el desarrollo de un proyecto con el CIESAS en el que participan investigadores de nuestro departamento	Mantenerlos
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Diseño y promoción de cursos y diplomados de educación abierta	Se han ofertado un curso y dos diplomados	Ofertar por lo menos dos cursos y los dos diplomados
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Fomento de acciones y programas que apoyen la difusión de las actividades académicas	Uso de Web y correo global	Web, correo, página
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Establecimiento de convenios de colaboración intercentros	Dos programas de posgrado con convenios firmados	Seis programas de posgrado con convenios firmados
<b>Coordinación Servicios Académicos</b>	Participación en convenios generales para el intercambio, movilidad investigación, difusión, redes de conocimiento	18 convenios generales internacionales 29 convenios generales nacionales	Incrementar la participación con por lo menos pasar de 57 a 114 instituciones involucradas
<b>Coordinación de Tecnologías Aprendizaje</b>	Producción de materiales educativos para el sector rural	60 videos y 2000 beneficiarios	300 videos y 2500 beneficiarios
<b>Unidad de Vinculación</b>	Establecimiento de convenios y acuerdos con empresas e instituciones para la realización de prácticas profesionales	Se realizaron doce convenios	Realizar 100 convenios
<b>Unidad de Vinculación</b>	Vinculación de los trabajos de investigación con los sectores productivo y social	Se han vinculado los departamentos de Producción Agrícola, Animal, Forestal, Ecología y Salud Pública con los sectores social (3), oficial (3) y privado (6)	Lograr a vinculación de los departamentos con los sectores social (seis convenios), oficial (seis convenios) y privado (doce convenios)



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



<b>Unidad de Vinculación</b>	Petición de información a los sectores productivo y social para mantener la pertinencia de los programas de estudio		Base de datos para la actualización de la currículum y los egresados
------------------------------	---	--	--

**APOYOS ACADÉMICOS**

INSTANCIA	ACCIÓN	META	
		2002	2006
<b>División de Ciencias Veterinarias</b>	Adecuación de las nuevas instalaciones del hospital para pequeñas especies	Se tienen nuevas instalaciones para el hospital	Proporcionar servicios de clínica y cirugía en pequeñas especies
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Disposición de espacios y equipos suficientes que propicien el aprendizaje y la generación de conocimiento	Adquisición de dos casas sedes del Instituto de Neurociencias y Centro de Estudios del Comportamiento y del Instituto de Limnología, fortalecimiento de laboratorios (sub-programa 6.4 UDG)	Construcción del edificio para el departamento de Ecología y ampliación del departamento de Biología Celular y Molecular  Nuevos espacios para Botánica y Zoología (ampliación de áreas de Zoología y el jardín botánico)
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Elaboración de manuales para prácticas de campo y laboratorio	Cinco de 52 cursos	Tener cinco manuales por año
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Establecimiento de módulos de producción animal	Cuatro módulos	Ocho módulos
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Dotación del equipo de laboratorio necesario para las funciones sustantivas	Dos equipos para el laboratorio de morfofisiología	Contar con el 50% del equipo requerido en los catorce laboratorios del departamento
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Adquisición del equipo	Adquisición de equipo de medición forestal y de geomática (GPS, hipsómetros, distanciómetros, cintas diamétricas, entre otros)	Que el departamento cuente con un laboratorio natural propio de ciencias forestales en el bosque La Primavera
<b>Departamento de</b>	Adecuación de infraestructura	Se cuenta con ocho cubículos, dos	Que el departamento cuente con un



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Producción Forestal</b>	física	aulas y un campo experimental en comodato en Bosque La Primavera	edificio propio con seis aulas, tres laboratorios y 22 cubículos Un campo experimental en Bosque La Primavera
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Aumento del acervo bibliográfico	Diez títulos especializados	30 títulos especializados
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Dotar de cubículo a los profesores	38 de 52 profesores tienen cubículo	52 profesores cuentan con cubículo
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Creación de espacios para que los alumnos realicen actividades de investigación	65 alumnos realizando en investigación 4 unidades departamentales	200 alumnos realizando investigación en cuatro unidades departamentales
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Establecimiento de estaciones experimentales con infraestructura y equipo para actividades de investigación	Tres sitios experimentales improvisados	Tres campos experimentales que cuenten con maquinaria agrícola necesaria y considerar un invernadero modelo por campo
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Promoción y consolidación del intercambio estudiantil	Un alumno al extranjero Dos alumnos del extranjero	Cinco alumnos al extranjero y cinco alumnos del extranjero
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Aliento a la movilidad docente en la Red Universitaria	Cinco docentes con actividades intercentros	15 docentes con actividades intercentros
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Impulso a la cooperación e intercambio docente a escala nacional e internacional	Tres docentes realizan trabajos conjuntos a nivel internacional y 6 a nivel nacional	Cinco docentes realizan trabajos conjuntos a nivel internacional y 10 a nivel nacional
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Dotación y modernización de los equipos de cómputo de los docentes	38 de 52 profesores tienen equipo de cómputo	52 profesores deben tener equipo de cómputo actualizado
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Dotación de un equipo especializado para el manejo de sistemas audiovisuales, interactivos y de autoenseñanza	Ninguna	Dos de seis aulas dispondrán del equipamiento necesario para telecomunicación y autoenseñanza
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Producción de recursos didácticos para cualquier modalidad educativa	Dos libros con ISBN	Mantener la producción editorial y diez cursos en línea
<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Estímulo a la participación de los profesores en eventos	19 conferencias en eventos especializados	Lograr el apoyo económico para 34 profesores que participen en 1



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



	académicos especializados nacionales e internacionales		evento especializado por año
<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Gestión para la ampliación de los espacios físicos	Aprobación de la ampliación de 360 m <sup>2</sup> de construcción en dos edificios	Dos edificios de 360 m <sup>2</sup> cada uno, para un total de cuatro edificios
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Adecuación de áreas para tutorías	Trece de 26 profesores tienen cubículo	Un cubículo por profesor
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Incremento de profesores con doctorado	Cinco doctores: dos apoyados por el PROMEP y tres por el CONACyT	Cuatro profesores estudiantes de doctorado apoyados por el PROMEP
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Consolidación de cuerpos académicos y participación en los programas de estímulos docentes	Trece de 26 de profesores reconocidos por programas de estímulos	Mantener por lo menos a trece de los profesores con programas de estímulos
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Equipamiento audiovisual de las aulas de las asignaturas básicas comunes y especializantes	Un aula equipada y tres semiequipadas	Seis aulas equipadas
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Adquisición de equipo para los laboratorios de docencia en licenciatura y en posgrado	Adquisición de doce unidades de equipo para tres laboratorios	Adquisición de 30 unidades de equipo de laboratorio para cinco laboratorios de docencia de licenciatura (2) y posgrado (3)
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Fortalecimiento de la infraestructura de las dos academias	Adquisición de una fotocopidora	Adquisición de un videocañón por academia Equipamiento de la sala de juntas de academia
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Renovación y mantenimiento de equipos experimentales y seguridad de los laboratorios de investigación	Adquisición de quince unidades de equipo científico Mantenimiento de tres unidades	Adquisición de 50 unidades de equipo científico Mantenimiento de los equipos
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Renovación y mantenimiento de equipos experimentales y seguridad de los laboratorios de investigación	Adecuación de una bodega para el bioterio	Mantener en buen estado los equipos adquiridos
<b>Departamento de Biología Celular y</b>	Renovación y mantenimiento de equipos experimentales y	Mantenimiento de cuatro equipos mayores	Elaboración de manuales de procedimiento para funcionamiento



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Molecular</b>	seguridad de los laboratorios de investigación		de laboratorio, manejo de equipo y sustancias peligrosas
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Mejoramiento de la infraestructura de cómputo para actividades académicas	Una computadora por cada tres profesores	Una computadora por profesor Conectar los cuatro laboratorios construidos en la ampliación del edificio L a la red con fibra óptica
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Aumento del acervo bibliográfico	30 libros especializados adquiridos	Acceso a revistas electrónicas de texto completo
<b>Departamento de Ecología</b>	Fortalecimiento de los acervos bibliográficos en impreso y digitalizado en apoyo a las funciones sustantivas del departamento	Se ha obtenido apoyo del FOMES y del CONACyT, para la adquisición de 50 libros, dos revistas científicas en impreso y con acceso virtual en línea	Contar con una biblioteca departamental especializada en el área de la ecología Pasar de 100 a 600 libros especializados y de dos a 20 revistas impresas y en línea
<b>Departamento de Ecología</b>	Fortalecimiento del binomio enseñanza-investigación, a través de la consecución de apoyos externos, del sector público y de la iniciativa privada	Equipamiento inicial de tres laboratorios de investigación	Equipar completamente tres laboratorios de investigación: ecología terrestre, ecología animal, limnología y ecología acuática
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Apoyo con vehículos en óptimas condiciones para apoyo de salidas de campo	Se cuenta con cinco vehículos	Establecer un reglamento de uso y mantenimiento de vehículos
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Incorporación de profesores huésped de alto nivel	un profesor al año por proyecto	uno en cada área durante el periodo escolar
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Un profesor huésped	Recibir a dos profesores huésped y realizar dos estancias de investigación por instituto y centro del departamento	Convocatorias Aceptaciones a estancias en otras instituciones, Recepción de profesores huésped
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Apoyo con equipo audiovisual suficiente para la práctica docente	Se tiene nueve proyectores de acetatos y diapositivas dos cañones y una lap top de uso	Equipar completamente las aulas de docencia con todo el equipo necesario: video, monitor para



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



		docente para 36 materias de licenciatura y seis de posgrado por semestre Una video y dos monitores TV	video, proyector de acetatos, diapositivas, cañón, pantallas para cada aula
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Equipamiento de los laboratorios de docencia del departamento	Equipándose dos laboratorios de docencia con financiamiento de apoyo federal	Contar con equipamiento completo en los dos laboratorios
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Mantenimiento al equipo de cómputo del departamento y actualizarlo	Diez equipos de cómputo actualizados	Equipo de computo del departamento está actualizado
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Apoyo con acervos bibliográficos actualizados en las diversas áreas de las ciencias ambientales	Se cuenta con una biblioteca y con un paquete de bibliografía especializada para los posgrados	Mantener la biblioteca en temas de las ciencias ambientales tanto en documentos como en inscripciones electrónicas
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Apoyo con los espacios y cubículos suficientes para el desempeño académico	Adquisición de instalaciones para el Instituto de Neurociencias y del Comportamiento y adecuarlas	Nuevo edificio con cubículos (15) y la asignación de dos aulas más para la actividad docente



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Coordinación de Posgrado</b>	Incremento del acervo bibliográfico y hemerográfico	14,346 volúmenes	18,650 volúmenes
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Adecuación de la infraestructura necesaria para responder a las múltiples demandas académicas y de espacio	Tres oficinas para la coordinación y tres aulas	Un edificio para posgrado en los nuevos terrenos
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Adquisición y renovación de los equipos de cómputo, así como de las nuevas tecnologías	Un videocañón, ocho proyectores de acetatos	Cada programa de posgrado cuenta con dos videocañones, cuatro proyectores de acetatos Equipo de cómputo actualizado para cada profesor
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Adecuación o construcción de espacios apropiados para actividades extraaula	Un campo experimental	Creación de tres invernaderos, dos laboratorios y tres campos experimentales
<b>Coordinación de Servicios Académicos</b>	Impulso en la participación en programas de intercambio académico	142 participaciones en congresos o simposios Trece participaciones en estancias en universidades Un profesor huésped en D. Cs. Amb. Dos profesores al extranjero (AECI)	284 participaciones en congresos o simposios 26 participaciones en estancias en universidades Dos profesores huéspedes en D. Cs. Amb. Cuatro profesores al extranjero (AECI)
<b>Unidad de Bibliotecas</b>	Consolidación del servicio de videoteca	Se implementó la videoteca con 210 títulos	Llegar a 500 títulos
<b>Unidad de Bibliotecas</b>	Incorporación de la consulta de las tesis del centro en línea	Servicio implementado con 17 tesis	Contar con 100 títulos en línea
<b>Unidad de Bibliotecas</b>	Aumento de la colección de materiales de consulta	150 títulos: áreas biológicas y agropecuarias	300 títulos: áreas biológicas y agropecuarias
<b>Unidad de Bibliotecas</b>	Aumento de la colección de publicaciones periódicas	152 títulos	250 títulos
<b>Unidad de Bibliotecas</b>	Depuración del acervo bibliográfico	Realizar descarte	Descartar 1500 títulos
<b>Unidad Bibliotecas</b>	Consolidación del acervo general	14,386 títulos	18,000 títulos
<b>Coordinación de</b>	Instalación de un sistema de	900 alumnos	100% de los alumnos con correo



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



<b>Tecnologías Aprendizaje</b>	correo electrónico de los alumnos		electrónico
<b>Coordinación de Tecnologías Aprendizaje</b>	Instalación de un sistema de telefonía	160 extensiones telefónicas en el centro	350 extensiones en el centro

**FINANCIAMIENTO**

INSTANCIA	ACCIÓN	META	
		2002	2006
<b>División de Ciencias Veterinarias</b>	Obtención de recursos con el seminario de titulación	\$ 100,000	\$ 150,000
<b>División de Ciencias Veterinarias</b>	Obtención de recursos con campaña antirrábica	\$ 50,000	\$ 60,000
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Incremento en la captación de recursos extraordinarios	Obtención de \$11'500,000 para la adquisición de dos casas sedes del Instituto de Neurociencias y Centro de Estudios del Comportamiento y del Instituto de Limnología, así como la aplicación para el departamento de Botánica y Zoología. Obtención de recursos para el fortalecimiento de laboratorios (subprograma 6.4 UDG) 1'065,807.70; FIUPEA \$3'000,470	Mantener el nivel de obtención de recursos
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Obtención de ingresos extraordinarios por servicios profesionales	\$ 1'236,000	Mantener un ingreso extraordinario igual al presupuesto que reciba el departamento de la UdeG
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Gestión de fondos ante las instancias nacionales e internacionales que apoyen a la educación superior e investigación	Apoyo del FOMES compartido y apoyo del CONACyT para un proyecto de investigación	Mantener el nivel de financiamiento
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Aumento en ingreso extraordinario por donaciones, cursos y	Se cuenta con ingresos extraordinarios de \$ 30,000	Aumentar los ingresos extraordinarios a \$50,000



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



	asesorías		
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Aumento de ingresos extraordinarios mediante la oferta de productos y servicios	\$1'500,000 promedio anual	\$3'000,000
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Gestión ante las instancias nacionales e internacionales fondos para la investigación y educación	\$1'000.000 del FOMES 2000	Por lo menos 30 de 50 de los proyectos deberán contar con fondos externos
<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Elaboración y sometimiento de proyectos de investigación para su financiamiento	\$1'081,543 de financiamiento externo \$893,586.50 de programa operativo anual	Cada uno de los siete proyectos se encuentre financiado con por lo menos \$1'500,000
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Fortalecimiento y creación de fuentes de ingresos propios	Se ofrecen dos servicios: la venta de agua bidestilada a dos empresas privadas (monto recuperado \$2,000.00 en el transcurso del año 2002) y análisis bacteriológico del agua (monto recuperado \$700.00 en el año 2002, para una empresa pública). Impartición de curso de actualización en el área de cromatografía y biología molecular (recuperación \$20,000.00 por curso)	Ampliar la oferta de servicios a cuatro (venta de agua bidestilada, análisis bacteriológico de agua, análisis cromatográfico de muestras biológicas e inmunodiagnóstico) y el campo de posibles receptores hasta siete empresas públicas y privadas, incrementando recuperación hasta \$30,000.00 por año, así como mantener recuperación por cursos de actualización a \$20,000.00 por curso
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Fortalecimiento de la gestión de recursos extraordinarios	\$1'493,035 CONACyT, SIMORELOS y FOMES \$690,000 FIUPEA	Mantener el nivel
<b>Departamento de Ecología</b>	Fortalecimiento del binomio enseñanza-investigación, a través de la consecución de apoyos externos del sector público y de la iniciativa privada	Se obtuvo apoyo por \$3'140,000, distribuidos en 2000 y 2001: FOMES, FIUPEA, CONACyT, SIMORELOS-CONACyT, y el Consejo Regulador del Tequila	Mantener el nivel
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Obtención de fondos concurrentes y extraordinarios para apoyo de	Tres programas de posgrado que cuentan con apoyo financiero	Mantener los de posgrado y fortalecer los existentes en



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



	los proyectos de intervención e investigación	externo Cuatro programas de investigación y dos diplomados con financiamiento externo Un vivero para la reproducción de especies forestales que se le ha dado financiamiento	educación ambiental e investigación  Continuar con la reproducción de especies forestales
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Elaboración de proyectos para obtener financiamiento externo	Tres unidades cuentan con el 85% de financiamiento externo para desarrollar investigación	Lograr el 95% de financiamiento externo
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Regulación de los costos por alumno con base en los estándares nacionales	\$2,000 maestro \$5,000 doctor, ambos por semestre	\$3,000 maestro \$7,500 doctor, ambos por semestre

ADMINISTRACIÓN

INSTANCIA	ACCIÓN	META	
		2002	2006
<b>División de Ciencias Veterinarias</b>	Elaboración de un manual de procedimientos de la práctica profesional	Edición del manual	Consolidar el procedimiento de la práctica profesional
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Creación de un banco de datos o centro de información de gestión administrativa	Programa para la creación de la base de datos, con base a los instrumentos aprobados al Consejo de división.	Aplicación del cuestionario y actualización de la base de datos.
<b>Departamento de Medicina Veterinaria</b>	Elaboración de un sistema de control de asistencia del personal docente	Se cuenta con un software para el procesamiento del control de asistencia del personal	Se cuenta con el sistema de control automatizado permanente
<b>Departamento de Botánica y Zoología</b>	Gestión de la ampliación de los espacios físicos	Aprobación de los edificios I y J; el proyecto incluye 360 m <sup>2</sup> de construcciones	4 has. para expansión del jardín botánico 480 m <sup>2</sup> para laboratorio de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



			biotecnologías 480 m <sup>2</sup> para Centro de Estudios en Zoología 480 m <sup>2</sup> para el Instituto de Botánica
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Capacitación para la gestión administrativa	Un curso de actualización administrativa para la jefa y otro para la secretaria	Actualización anual del personal administrativo
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Capacitación para la gestión administrativa	Control eficiente del inventario	Mantener el control eficiente del inventario
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Organización para la gestión administrativa	Control de asistencia de jornada laboral y a clases frente a grupo	Mantener el control
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Administración y archivo de información departamental	Base de datos general del departamento con información básica de las actividades del departamento	Base de datos actualizada de manera permanente
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Control de registro de asistencia y actividades de docencia e investigación según contrato	60 de 72 profesores cumplen	72 profesores cumplen
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Capacitación para el personal administrativo	Un curso por año	Dos cursos por año
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Organización del equipo necesario para operar procesos administrativos en red	Seis equipos de cómputo	Actualización de equipo

GOBIERNO

INSTANCIA	ACCIÓN	META	
		2002	2006
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Aplicación de las disposiciones del marco jurídico y normativo que	Incorporación de las atribuciones legales en el manual de	Ejecutar las acciones de una manera más óptima, sucinta y



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



	son competencia de la coordinación de la división	procedimientos de la división, en revisión y adecuación para ser aprobado por el consejo divisional	eficiente, aplicando los procedimientos que propone el manual de organización
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Apoyo para que los planes de los programas operativos del departamento, en particular se definan por el colegio departamental en congruencia con sus planes de desarrollo	Planes operativos revisados y aprobados en consejo de división, a partir de las propuestas visadas por colegios departamentales	Reestructuración de prioridades operativas a partir del PID y las recomendaciones de los CIEES con miras a la acreditación
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Sistematización de las reuniones del colegio departamental	37 reuniones	Una reunión ordinaria por mes
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Sistematización de reuniones departamentales y de academia	Diez reuniones departamentales Seis reuniones de academia. Asignación de la academia de ciencias exactas al departamento. Departamento con tres academias y tres laboratorios	Calendario de reuniones departamentales y de academia
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Sistematización del trabajo colegiado	Cuatro reuniones por academia y cuatro por colegio departamental, al semestre	Mantener nivel
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Planeación, presupuesto y evaluación de las unidades departamentales y academias	Planeación y evaluación colegiada y adecuada de presupuesto de 2001 y de las actividades académicas	Fortalecer los órganos colegiados (colegio departamental y dos academias)
<b>Departamento de Ecología</b>	Consolidación del trabajo colegiado en el seno de las academias, orientado a elevar la calidad y la pertinencia de la enseñanza	Se ha formulado exámenes departamentales para tres cursos básicos comunes, los cuales se formularon usando los estándares establecidos por el <i>Graduate Record Examination</i> (GRE) en Biología  Ecología General, Desarrollo Vegetal y Fisiología Vegetal	Contar con exámenes departamentales que igualen en calidad y exigencia al GRE en Biología  Cuatro cursos más: Ecología de Comunidades, Ecología de Poblaciones, Ecología Marina y Ecofisiología Vegetal
<b>Departamento de</b>	Sistematización del trabajo		Lograr que los profesores realicen



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



<b>Ecología</b>	colegiado	Se llevaron a cabo cuatro reuniones del colegio departamental.	sus actividades con apego a la normatividad establecida, para lograr una mayor objetividad en el trabajo del colegio departamental.
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Evaluación y actualización de la normatividad	1 reglamento interno	Revisión y actualización del reglamento
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Evaluación colegiada y de manera sistemática de los programas educativos	1 posgrado	Todos los programas

**Proyección 2006**

**ALUMNOS**

<b>INSTANCIA</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>META 2006</b>
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Establecer un programa de orientación en el bachillerato	CD informativo sobre la Licenciatura en Biología
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Fortalecer la docencia con la investigación	Integrar dos estudiantes, uno de licenciatura y uno de posgrado, por proyecto de investigación
<b>Departamento de Ecología</b>	Promover la vinculación eficiente entre el alumno y el departamento para fortalecer el binomio enseñanza-investigación	Incorporar dos alumnos por año al trabajo de investigación de cada uno los cuatro grupos de liderazgo
<b>Departamento de Ecología</b>	Los cursos básicos comunes deben estar disponibles en páginas Web	Seis de los cursos básicos comunes deben contar con el apoyo virtual de las páginas Web



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Estructurar un programa del departamento para el desarrollo de la práctica profesional de los estudiantes de licenciatura	Contar un programa con dos áreas: investigación y gestión ambiental en el que se integren cinco estudiantes al año
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Fomentar la incorporación de alumnos al trabajo de investigación	Dos alumnos por proyecto de investigación
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Captar información de seguimiento y desarrollo profesional de egresados	200 egresados
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Tutorías externas en comité de tesis de alumnos	Cuando menos un tutor externo para los alumnos
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Promover el incremento de intercambio nacional e internacional	Que cuando menos un estudiante al año realice estancia en otras universidades
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Promover la capacidad de comprensión de lectura de otro idioma (inglés) en los estudiantes de posgrado	Todo los que ingresen
<b>Coordinación de Carrera</b>	Titulación mediante el examen general para el egreso a la licenciatura en MVZ (EGEL)	Mantener el nivel logrado en 2001 (31 titulados por EGEL)
<b>Coordinación de Carrera</b>	Brindar una tutoría eficiente, oportuna y actualizada	Los alumnos inscritos reciben tutoría
<b>Coordinación de Carrera</b>	Implementar un sistema de tutoría en línea como una herramienta de apoyo para la tutoría personal	Todos los tutores trabajan en línea
<b>Coordinación de Carrera</b>	Organizar un curso propedéutico obligatorio para los estudiantes de primer ingreso, para cubrir el perfil de ingreso	Entregar material escrito o en electrónico a cada uno de los alumnos de primer ingreso
<b>Coordinación de Carrera</b>	Lograr la eficiencia de la programación académica	La nueva programación académica que opere en todos los niveles para todas las carreras
<b>Coordinación de Control Escolar</b>	Certificar los procesos y procedimientos escolares mediante la norma ISO 9001: 2000	Lograr la certificación

#### PERSONAL ACADÉMICO

INSTANCIA	ACCIÓN	META 2006
-----------	--------	-----------



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Establecer un programa permanente y pertinente de formación-superación-actualización docente basado en el diagnóstico de perfiles, los rangos de edad, la antigüedad y el tipo de contratación	Programa permanente y pertinente de formación-superación-actualización docente en operación
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Promover la movilidad de profesores del departamento	Cuatro profesores con posgrado para impartir un curso al año en otras IES
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Incorporar especialistas de alto nivel académico	Cubrir tres áreas especializantes de las ciencias forestales como: genética, economía, hidrología forestal, con tres especialistas
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Incorporación de técnicos académicos para los laboratorios de docencia	Dos técnicos académicos (uno por turno) por cada laboratorio de docencia (5)
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Incorporación de técnicos académicos para los laboratorios de servicio	Incorporación de un técnico académico o laboratorista para laboratorio de servicio (área de microbiología e inmunología)
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Mejorar la calidad del trabajo de investigación	Incorporación de un técnico académico como responsable del bioferio Incorporación de un técnico académico o laboratorista, por cada una de las tres unidades departamentales
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Incremento de profesores investigadores de alto nivel	Incorporar a tres doctores de alto nivel
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Promover y apoyar la participación de los profesores en los programas de estímulos al desempeño académico	Todos los profesores participan en el programa de estímulo
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Actualización y formación de posgrado del personal del departamento	Programa permanente de actualización a todo el personal del departamento Obtener el grado trece maestros o doctores del personal inscrito actualmente Inscribir por lo menos a cinco profesores a doctorado
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Promover que el personal cumpla con el perfil deseable del PROMEP	Obtener el perfil del PROMEP el personal de maestría y doctorado del departamento



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Coordinación de Posgrado</b>	Determinar mecanismos para la evaluación y del desempeño docente en los programas, que consideren la participación de los alumnos	Evaluación anual de desempeño
<b>Coordinación de Carrera</b>	Promover la participación en el proceso tutorial de los profesores que cumplan con el perfil para ello	Que todos los profesores que cumplen con el perfil se integren de forma activa y propositiva a la tutoría
<b>Coordinación de Tecnologías Aprendizaje</b>	Conformar un grupo de formadores para capacitar a los docentes en el uso de tecnologías y creación de ambientes de aprendizaje	Contar con un miembro del grupo de formadores por departamento

#### PROGRAMAS DOCENTES Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

INSTANCIA	ACCIÓN	META 2006
<b>División de Ciencias Agronómicas</b>	Acreditación del programa académico de la carrera de Agronomía	Programa acreditado por el COMEAA
<b>División de Ciencias Agronómicas</b>	Ampliación de la oferta educativa	Creación de la licenciatura en Biotecnología Agropecuaria
<b>División de Ciencias Agronómicas</b>	Integración de un departamento de biotecnología agropecuaria	En funciones el departamento de biotecnología agropecuaria
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Promover la acreditación del programa docente de la licenciatura y posgrados de la división de biología	Obtener la acreditación
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Promover la institucionalización del programa Modelos educativos aprender haciendo	Programa institucionalizado
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Elaboración de manuales de prácticas de laboratorio y campo	25 manuales
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Ampliar la oferta académica	Carrera de Técnico Superior Universitario con base en competencias acreditadas
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Elaborar antologías, apuntes, manuales de prácticas para todas las asignaturas	40 de 40 asignaturas con antologías, apuntes y manuales de prácticas



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Los laboratorios contarán con reglamento	Tres laboratorios con reglamento único de normatividad
<b>Departamento de Producción Agrícola</b>	Ofrecer los programas docentes en modalidad abierta y a distancia	Los TSU en modalidad abierta y a distancia
<b>Departamento de Ecología</b>	Relacionar y homogeneizar los currículos que oferta el CUCBA, y de otros centros de la Red Universitaria con los currículos del posgrado en ecología aplicada	Contar con un dictamen que facilite el libre tránsito de los estudiantes de licenciatura del CUCBA y el posgrado en ecología aplicada, con otros programas docentes de la Red Universitaria relacionados con este posgrado
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Estructurar el plan de estudios para una nueva carrera en Ingeniería Ambiental	Apertura de la carrera
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Elaboración y actualización de materiales didácticos de las asignaturas	Un paquete didáctico por cada una de las 41 asignaturas, con guía de prácticas y paquete didáctico
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Contribuir a la acreditación de las licenciaturas	Contar con todos los programas requeridos al departamento para apoyar la acreditación de las licenciaturas
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Desarrollar y abrir cursos en línea de las asignaturas del departamento	Contar con las 41 asignaturas disponibles en cursos en línea
<b>Coordinación de Carrera</b>	Atender las recomendaciones de los CIEES para la Licenciatura en Biología	Las recomendaciones atendidas sobre tutoría, titulación, evaluación curricular
<b>Coordinación de Carrera</b>	Crear una página Web para las coordinaciones de carrera	Contar con la página Web actualizada
<b>Unidad de Vinculación</b>	Realizar diagnóstico de problemática en la formación profesional de los alumnos	Levantar 100 encuestas y realizar tres talleres
<b>Unidad de Vinculación</b>	Retroalimentar a las academias con la información que presentan alumnos y empresas en los reportes de prácticas profesionales	Incrementar la base de datos con ficha personal de alumnos, con información de las empresas, en relación con la competencia de los alumnos y el desarrollo de sus prácticas



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



**INVESTIGACIÓN**

<b>INSTANCIA</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>META 2006</b>
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Redefinir las líneas de investigación de los departamentos	Líneas de investigación redefinidas y consolidadas
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Definir y consolidar las líneas de investigación	Líneas consolidadas con presupuesto externo
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Elaborar el plan de desarrollo de las unidades departamentales	Contar con los planes de desarrollo de las unidades departamentales y el sistema de evaluación
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Vincular la investigación con la docencia y la extensión	Dos proyectos de investigación por curso por semestre de los alumnos, vinculados con el sector productivo
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Auditoría técnica y administrativa externa y del centro de los proyectos aprobados con fondos internos	Que los proyectos aprobados y auditados cumplan con los criterios nacionales e internacionales de calidad
<b>Departamento de Ecología</b>	Fortalecer la investigación en ambientes semiáridos y ambientes acuáticos, y en ecosistemas forestales	Contar con tres estaciones experimentales permanentes en Ojuelos, Jalisco, Cuenca de Chapala, y en Chamela, Jalisco  Contar con al menos cuatro nuevas líneas de investigación consolidadas, que tengan la capacidad de financiamiento externo
<b>Departamento de Ecología</b>	Desarrollar nuevas líneas de investigación en ecología molecular, ecofisiología, sistemas de información geográfica, métodos matemáticos en biología de poblaciones, ecología humana, biología de la conservación, biogeoquímica de los ecosistemas, paleoecología, ecología agrícola, entre otros.	Contar con al menos cuatro nuevas líneas de investigación consolidadas que sean autofinanciables



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Departamento de Ecología</b>	Promover el ingreso de investigadores de alto nivel y de prestigio reconocido en las áreas de ecología animal, ecología molecular, bioinformática, modelos matemáticos	Contar con al menos cuatro nuevos profesores-investigadores con el grado de doctor y que pertenezcan al SNI
<b>Departamento de Ecología</b>	Establecer convenios de investigación con otros centros universitarios de la Red, y universidades nacionales e internacionales de reconocido prestigio, vinculados a través de proyectos financiados por fuentes nacionales e internacionales	Contar con al menos dos convenios de colaboración con centros universitarios, y cuatro convenios con dos universidades nacionales y dos internacionales
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Seminarios departamentales de investigación	Consolidar la realización anual del Seminario Departamental de Investigación
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Incorporar asistente de investigación	Contar con un asistente de investigación por doctor.
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Contar con proyectos de investigación financiados por fuentes externas	Que todos los investigadores participen en proyectos con financiamiento externo
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Entrenar para la gestión de recursos a los alumnos de posgrado y para la consecución de los recursos financieros de fuentes nacionales e internacionales	Que todos los investigadores del posgrado sepan transmitir la cultura de gestión de recursos
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Evaluación externa de los proyectos de investigación con financiamiento externo	Todos los proyectos evaluados de manera periódica
<b>Coordinación de Investigación</b>	Promoción de cursos taller para la redacción y presentación de los resultados de la investigación	Los artículos reúnen los criterios mínimos para su presentación Cuatro cursos-taller Dos publicaciones por año

#### EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

INSTANCIA	ACCIÓN	META 2006
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Concertar programas de vinculación e intercambio con instituciones educativas y culturales nacionales y extranjeras	Programa general de actividades académicas y culturales funcionando



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Departamento de Producción Animal</b>	Elaboración de los diplomados en Avicultura, Sistemas de Producción Animal Sustentable, Porcicultura y Producción de Leche	Seis diplomados
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Elaborar y mantener actualizado el catálogo de servicios	Mantener actualizado el catálogo de servicios de calidad y competitivos
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Elaborar programa de extensión pecuaria para pequeñas y medianas empresas	Que el programa tenga apoyos económicos externos
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Aumentar la incorporación de alumnos del SEMS a la carrera de Ing. Agrónomo Forestal	Aumentar a 120 alumnos la matrícula en la carrera por semestre
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Mantener y promover la colaboración con instituciones nacionales y extranjeras en proyectos de investigación	Realizar 24 convenios de cooperación técnica con instancias gubernamentales de decisión nacional y otras instancias internacionales
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Difundir el uso de la tecnología a través de la promoción de una cultura forestal	A través de tres trípticos, cuatro pláticas por año con las comunidades rurales
<b>Departamento de Ecología</b>	Promover la producción de materiales educativos	Publicar o actualizar un libro de texto cada año Publicar o actualizar dos manuales de prácticas por año
<b>Departamento de Ecología</b>	Establecer un servicio de consultoría para los sectores público y privado sobre temas ecológicos	Consolidar un servicio de consultoría, con atención en sistemas forestales, ambientes áridos y acuáticos
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Artículos producto de las investigaciones	Publicar por lo menos dos artículos científicos por doctor y uno por maestro al año
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Asesoría en medio ambiente	Asesorar por lo menos un proyecto anual
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Contribuir con artículos de difusión	Participar por lo menos con un artículo trimestral para los medios de información y dos mensuales para los medios universitarios
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Educación continua para estudiantes y egresados	Ofertar dos cursos por año
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Organización de eventos académicos nacionales e internacionales, por profesores y alumnos	Un simposio cada dos años
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Promoción de visitas de profesores huéspedes	Tres visitas de profesores huéspedes por programa de posgrado
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Establecer y desarrollar sistemas de cooperación y convenios que apoyen la formación de alumnos	Un sistema general y un convenio por programa



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Coordinación de Posgrado</b>	Impulsar programas de difusión académica y cultural	Por lo menos un evento de cada tipo por año
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Organizar eventos de capacitación intra e inter posgrados, con la participación de los programas de posgrado	Por lo menos un evento cada semestre
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Editar un catálogo de servicios del posgrado	Catálogo creado y actualizado
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Impartición de cursos de capacitación para profesionales externos al posgrado	1 curso o diplomado por año, por programa de posgrado
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Operar programas de servicios profesionales para generar recursos para el posgrado	Que cada programa de posgrado proporcione por lo menos un servicio profesional al año

#### APOYOS ACADÉMICOS

<b>INSTANCIA</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>META 2006</b>
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Construcción y equipamiento de laboratorios para la docencia e investigación	Construir diez laboratorios y equipar los dos que se tienen
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Remodelar el departamento	Construir con cubículos para profesores, 30 para PTC y quince para profesores de asignatura
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Actualización de equipo de cómputo	Infraestructura consolidada, 45 equipos para 72 profesores
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Gestión de apoyos internacionales y nacionales de becas para que los académicos realicen posgrado	Cuatro profesores con apoyo del PROMEP con cuatro instancias pertenecientes al programa de intercambio académico alemán
<b>Departamento de Producción Forestal</b>	Gestión de donantes (nacionales y extranjeros) de equipo especializado	Dos equipos especializados
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Construcción de espacios adecuados para la jefatura departamental	Oficina y equipamiento para la jefatura departamental Sala de juntas departamental
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Construcción de espacios para impartir conferencias magistrales en todas las materias básicas	Un miniauditorio (100 m <sup>2</sup> ) y dos salones unidos con división corrediza



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Seguridad de los laboratorios	Instalación de ducha de emergencia en el segundo piso del edificio L Instalación de un portón eléctrico con control remoto de acceso a edificio L Terminar la instalación de la cerca alrededor del edificio L
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Acondicionamiento de áreas de investigación y de docencia	Concentración de los ultracongeladores en el cuarto especializado con aire acondicionado Aire acondicionado en siete salones de clase y cinco laboratorios de docencia y los seis de investigación
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Reparación menor de equipo científico	Construcción y equipamiento de un taller de reparación y mantenimiento del equipo científico
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Mejorar la calidad del trabajo de investigación	Ampliación del bioterio
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Mejorar la calidad de trabajo académico y administrativo	Construcción de áreas de descanso y cafetería para los departamentos de Ecología y Biología Celular y Molecular Acondicionamiento de áreas verdes de ingreso y alrededores del edificio L
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Renovación y mantenimiento de equipos experimentales y seguridad de los laboratorios de investigación	Adecuación de espacio para un cuarto de máquinas (para ultra congeladores) y adquisición de cuatro extractores de gases para cuatro laboratorios de investigación
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Renovación y mantenimiento de equipos experimentales y seguridad de los laboratorios de investigación	Capacitación del personal adscrito a los laboratorios de investigación y trámite para manejo de sustancias radioactivas
<b>Departamento de Ecología</b>	Contar con espacios académicos en el departamento, debidamente equipados para responder a la demanda de licenciatura y posgrado	Contar un auditorio para la impartición de cátedras magistrales Equipar tres laboratorios: ecología terrestre, ecología acuática, ecofisiología
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Contar con un sistema de información ambiental regional	Contar con un sistema actualizado de información geográfica ambiental



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Tener un programa de movilidad estudiantil y docente	Enviar a un alumno y recibir a uno de ellos Enviar a un profesor y recibir a uno de ellos
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Construir un museo de ciencias biológicas y agropecuarias	Museo de ciencias biológicas y agropecuarias
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Construir la estación meteorológica	Contar con la estación funcionando
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Rehabilitar las instalaciones y equipar los centros de conservación y educación ambiental que opera el departamento	Contar con instalaciones adecuados en Amacueca, el Bosque La Primavera y Majahuas
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Elevar el número de publicaciones de artículos y libros científicos	Que cada investigador produzca una publicación por año
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Actualizar equipo de cómputo e impresoras de capacidad adecuada	Que cada programa de posgrado cuente por lo menos con un equipo de cómputo e impresora de capacidad adecuada
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Actualizar equipo de apoyo didáctico y multimedia	Que cada programa de posgrado cuente por lo menos con un videocañón
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Acondicionar los espacios de enseñanza-aprendizaje con mobiliario y equipo apropiado para nuevas construcciones de edificio de posgrado en ampliación territorial	Nuevas instalaciones equipadas
<b>Coordinación de Tecnologías Aprendizaje</b>	Desarrollar y adquirir cursos interactivos y materiales de apoyo para el centro de autoaprendizaje	30 cursos en línea o disco compacto y material audiofónico para el estudio de tres idiomas
<b>Coordinación de Tecnologías Aprendizaje</b>	Adquirir e instalar el servidor para cursos en línea	Contar con un servidor de cursos en línea para apoyar a los académicos
<b>Coordinación de Tecnologías Aprendizaje</b>	Ampliar el ancho de banda de la red interna	Contar con un enlace por fibra óptica que permita la distribución de datos, voz y video
<b>Coordinación de Tecnologías Aprendizaje</b>	Instalar un servidor de video <i>on-demand</i>	Contar con 100 videos o cápsulas educativas en línea



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



**FINANCIAMIENTO**

<b>INSTANCIA</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>META 2006</b>
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Generar una estrategia para la obtención sistemática de recursos para el apoyo de las actividades que soportan la división	Estrategia diseñada y aplicada
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Formular proyectos que cuenten con un porcentaje de financiamiento externo	Que tres proyectos cuenten con el 50% de financiamiento externo
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Obtener recursos propios de servicios profesionales	Mantener un ingreso igual al presupuesto otorgado al departamento por la UdeG
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Diversificar las fuentes de financiamiento externo para proyectos	Que cada proyecto incluya una fuente de financiamiento alternativo con posibilidades reales de obtención de recursos
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Optimizar la distribución de recursos de acuerdo con las prioridades departamentales	Estrategia departamental para la distribución y uso de recursos
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Incrementar los recursos extraordinarios (CONACyT, SEP, SAGARPA)	Atención sistemática de convocatorias

**ADMINISTRACIÓN**

<b>INSTANCIA</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>META 2006</b>
<b>División de Ciencias Biológicas</b>	Lograr la certificación ISO al consolidar la aplicación de las disposiciones del marco jurídico y normativo que son competencia de la coordinación de la división	Conseguir la certificación ISO
<b>Departamento de Producción Animal</b>	Elaborar un manual de organización y procedimientos académicos y administrativos del departamento	Contar con el manual
<b>Departamento de Biología Celular y Molecular</b>	Desarrollo y gestión administrativa eficiente del departamento	Incorporación de un auxiliar administrativo al departamento



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Elaboración del manual departamental de organización y procedimientos	Contar con un manual de organización y procedimientos departamentales
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Contar con una planta administrativa profesionalizada	Un profesional en administración
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Integrar un comité administrador encargado de dar seguimiento a los servicios prestados	Comité integrado y funcionando eficientemente
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Contar con una unidad de soporte técnico	1 técnico en computación

**GOBIERNO**

<b>INSTANCIA</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>META 2006</b>
<b>Departamento de Cs. Ambientales</b>	Integrar la participación de los coordinadores de posgrado al colegio departamental	Integración de los coordinadores de posgrado al colegio departamental
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Determinar sistemas de planeación y evaluación	Curso de planeación estratégica
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Establecer manuales de procedimientos que regulen las actividades administrativas	Manuales completos
<b>Coordinación de Posgrado</b>	Establecer campaña de imagen, señalización y uso de espacios y servicios estratégicos	Campaña permanente



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



## **Misión**

El Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara tiene como misión formar profesionales competitivos a escala nacional e internacional, de alta calidad y eficiencia, emprendedores, con responsabilidad social, ética, con capacidad crítica y de liderazgo, a través de la investigación y la experiencia directa vinculada con los diferentes sectores, en los niveles de técnico superior, licenciatura y posgrado, que les permite incidir en la producción de alimentos y el aprovechamiento de materias primas de origen biológico; así como posibilitar el manejo y la conservación de los recursos naturales y generar estrategias, tecnologías y actores que contribuyen al desarrollo sustentable, como respuesta a las necesidades y demandas de la población y en beneficio de los sectores social y productivo.



## Visión 2006

Todos los estudiantes contarán con tutoría personalizada, respaldada por profesores de tiempo completo, lo que garantizará la permanencia y el egreso en su carrera. Además, serán apoyados con programas para el desarrollo de valores, actitudes, habilidades, y conocimientos, que permitan el aprendizaje de otras lenguas, el uso de tecnologías en telecomunicaciones, con instalaciones para actividades culturales, recreativas y deportivas. Los estudiantes participarán en programas de movilidad con instituciones del país y del extranjero. La práctica profesional involucrará al estudiante con el sector productivo y facilitará su inserción en los ámbitos de trabajo.

El centro universitario dispondrá de una plantilla donde los profesores de tiempo completo, en su mayoría (80%), cuenten con posgrado y 30% de ellos serán doctores, cuyo desempeño se reconocerá a escala nacional e internacional, con experiencia en la generación, aplicación y difusión del conocimiento. El profesor dominará y utilizará tecnologías innovadoras para el aprendizaje, en un escenario de contratación, formación y actualización permanente; contará con los recursos pertinentes para cumplir con sus tareas; además, realizará sus funciones integrado a cuerpos académicos intra e interinstitucionales.

Los programas docentes atenderán la demanda educativa con calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia, en las modalidades escolarizada, semiescolarizada, abierta continua y a distancia, en los niveles de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, requeridos por los diversos sectores. Dichos programas estarán acreditados por las instancias correspondientes. Aunado a ello, habrá en el centro un sistema de seguimiento y evaluación, el cual se llevará a cabo con los cuerpos colegiados.

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento estarán consolidadas e incidirán en los programas docentes, así como en la solución de problemas y la anticipación de problemas potenciales.

La investigación estará ligada al sector productivo en la transferencia de tecnología, con la obtención de recursos externos que fortalecen esta función, vinculada en redes de conocimiento con una visión holística, mediante la difusión de resultados que coadyuvarán a la toma de decisiones.

El centro tendrá el reconocimiento de los sectores de la sociedad por la calidad y la eficiencia de sus servicios, evaluados por los órganos colegiados, mediante convenios y acuerdos que contribuyan al desarrollo sustentable de la región.

Mantendrá un contacto permanente con sus egresados y los diversos sectores, lo que dará lugar a la actualización y pertinencia de las funciones sustantivas.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



Promoverá campañas permanentes y actividades culturales y deportivas como coadyuvantes de la formación en la comunidad.

Debido a sus logros y resultados, al cumplir con sus funciones sustantivas, para la sociedad en general, será buena la imagen del CUCBA.

El acceso a la información será a través de sistemas flexibles de apoyo, como los medios interactivos y de autoacceso, que promoverán el autoaprendizaje, sin dejar de validar el proceso formal de enseñanza.

Cada profesor de tiempo completo dispondrá de equipo de cómputo, cubículo y otros espacios equipados para facilitar su trabajo académico y la generación de ambientes de aprendizaje, mediante la utilización de tecnologías.

El centro universitario participará en programas de intercambio y cooperación académica con universidades del mundo, en aspectos de movilidad estudiantil y docente, mediante apoyos ordinarios y extraordinarios para becas.

En la ampliación territorial, el centro contará con infraestructura que facilite la investigación participativa y la experiencia directa.

El centro universitario tendrá un presupuesto suficiente y oportuno para el cumplimiento de sus funciones. Los ingresos propios se acercarán gradualmente al monto otorgado por subsidio; aumentará la eficiencia y eficacia en la transferencia de ambos tipos de recursos.

La entrega y comprobación de recursos se hará mediante la automatización de los sistemas financieros, lo cual permitirá un mayor control y transparencia en la aplicación de los mismos.

Los mecanismos para la captación de recursos en el centro universitario aumentarán y serán diversos.

La gestión de los servicios administrativos que dependen del centro universitario se apoyará en tecnología moderna y será eficiente y eficaz, certificada con parámetros internacionales.

En el centro universitario operará la reglamentación necesaria para su funcionamiento, la que se actualizará en forma periódica y su aplicación será congruente con lo que se preconiza.

Los cuerpos colegiados de gobierno y académicos asumirán la toma de decisiones en su ámbito de competencia.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



### MATRIZ DE PROBLEMÁTICA

La problemática en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias está relacionada con todos los programas educativos (técnico superior universitario, licenciaturas y posgrados), dado que se elaboraron en función de esta DES.

La clasificación es la siguiente:

Muy Importante: prioridad A, del problema 1 al 33.

Importante: prioridad B, del problema 34 al 55.

Importante con Instancia Central: prioridad C, problemas 56 y 57.

<b>Problema</b>	<b>Programa educativo involucrado</b>	<b>Área del Plan Institucional de Desarrollo involucrada</b>
1. Baja obtención de recursos financieros ante instancias externas	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Financiamiento ➤ Gobierno
2. Poca oferta de servicios profesionales a la comunidad en general, con atención en el sector productivo	TSU Licenciaturas Posgrados	Extensión y vinculación
3. Falta consolidar la identidad institucional. Comercializar los productos "Generación de Tecnología CUCBA" (GTC)	TSU Licenciaturas Posgrados	Extensión y vinculación
4. Escasa oferta en educación continua, abierta y a distancia. Cursos, diplomados, talleres, para	TSU Licenciaturas	Extensión y vinculación



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



egresados y público en general	Posgrados	
5. Continuar con el análisis de cadenas productivas	Licenciaturas Posgrados	Extensión y vinculación
6. Falta de infraestructura y mantenimiento académico (estación agrometeorológica, áreas para prácticas integrales y de investigación, biofábrica, vivero-invernadero, residencia para el intercambio académico, cubículos para profesores, centro de idiomas, biblioteca, comedor, edificio de posgrado, estacionamiento, sanitarios)	TSU Licenciaturas Posgrados	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apoyos académicos (infraestructura)</li><li>➤ Administración</li></ul>
7. Deficiencias en la tutoría integral	TSU Licenciaturas Posgrados	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Alumnos</li><li>➤ Personal académico</li></ul>
8. Falta de un programa de contratación, formación y actualización docente y disciplinar	TSU Licenciaturas Posgrados	Personal académico
9. Necesidad de incrementar el número de profesores de tiempo completo con perfil deseable del PROMEP	Licenciaturas Posgrados	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Personal académico</li><li>➤ Apoyos académicos</li></ul>
10. Necesidad de incrementar el acervo bibliográfico, videográfico y hemerográfico	TSU Licenciaturas Posgrados	Apoyos académicos
11. Falta desarrollar curricularmente los programas educativos por competencias profesionales	TSU Licenciaturas Posgrados	Programas docentes y Organización académica
12. Baja eficiencia terminal de los programas educativos	TSU Licenciaturas Posgrados	Programas docentes y Organización académica



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



13. Baja eficiencia en las actividades que involucran el binomio docencia-investigación	TSU Licenciaturas Posgrados	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Personal académico</li><li>➤ Programas docentes y Organización académica</li><li>➤ Investigación</li></ul>
14. No se encuentran plenamente vinculados los programas de licenciatura y los programas de posgrado	Licenciaturas Posgrados	Programas docentes y Organización académica
15. No se cuenta con estaciones experimentales	TSU Licenciaturas Posgrados	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Programas docentes y Organización académica</li><li>➤ Investigación</li><li>➤ Extensión y vinculación</li></ul>
16. Falta consolidar las líneas y los proyectos de investigación	Licenciaturas Posgrados	Investigación
17. Promoción para el ingreso de investigadores al Sistema Nacional de Investigadores	TSU Licenciaturas Posgrados	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Personal académico</li><li>➤ Investigación</li></ul>
18. Necesidad de fortalecer los índices de calidad para el Padrón Nacional de Posgrado	Posgrados	Programas docentes y Organización académica
19. Ausencia de un sistema de información general para el seguimiento y evaluación de: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Práctica docente</li><li>➤ Evaluación institucional</li><li>➤ Investigación</li><li>➤ Posgrado</li><li>➤ Extensión y vinculación</li><li>➤ Seguimiento de egresados</li><li>➤ Administración</li><li>➤ Modelo departamental</li></ul>	TSU Licenciaturas Posgrados	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Alumnos</li><li>➤ Personal académico</li><li>➤ Programas docentes y Organización académica</li><li>➤ Investigación</li><li>➤ Extensión y vinculación</li><li>➤ Apoyos académicos</li><li>➤ Financiamiento</li><li>➤ Administración</li><li>➤ Gobierno</li></ul>
20. Falta acreditar los programas educativos	TSU	Programas docentes y



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



	Licenciaturas Posgrados	Organización académica
21. Falta certificar los procesos administrativos del centro	TSU Licenciaturas Posgrados	Administración
22. Hay que adquirir equipos de laboratorios y talleres, actualizarlos y darles mantenimiento	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Apoyos académicos (infraestructura) ➤ Financiamiento
23. Ausencia de maquinaria e implementos y proporcionar el mantenimiento de los mismos	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Apoyos académicos (infraestructura) ➤ Financiamiento
24. Falta de un programa de seguridad en los laboratorios	TSU Licenciaturas Posgrados	Administración
25. Falta de un programa para la seguridad perimetral (accesos)	TSU Licenciaturas Posgrados	Administración
26. Falta de un programa para la seguridad interna (alarmas, sensores, vigilancia)	TSU Licenciaturas Posgrados	Administración
27. Falta de un programa para la seguridad industrial (duchas, lavajos, extintores, botiquín, protecciones personales)	TSU Licenciaturas Posgrados	Administración
28. Falta de programa de seguridad e higiene (prevención de accidentes y enfermedades)	TSU Licenciaturas Posgrados	Administración
29. Baja identidad institucional del CUCBA	TSU Licenciaturas	➤ Extensión y vinculación ➤ Gobierno



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



	Posgrados	
30. Ausencia de compromiso e involucramiento de parte de la planta académica hacia el proceso de consolidación del centro	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Personal académico ➤ Gobierno
31. Carencia de una campaña de comunicación y difusión de actividades, logros, servicios del CUCBA	TSU Licenciaturas Posgrados	Extensión y vinculación
32. Carencia de manuales de procedimientos (operación) de las instancias del centro	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Administración ➤ Gobierno
33. Carencia de los manuales de funciones (break downs) de los puestos del centro	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Administración ➤ Gobierno
34. Pocos recursos para mantener las campañas permanentes a la población abierta: antirrábica, reforestación, cuidado del agua, quelonios, entre otras	Licenciaturas	Extensión y vinculación
35. Falta llevar a cabo ferias y exposiciones relacionadas con el sector bioagropecuario en las nuevas instalaciones	TSU Licenciaturas Posgrados	Extensión y vinculación
36. Bajo promedio en el número de convenios de intercambio nacionales e internacionales con el sector productivo	Licenciaturas Posgrados	➤ Extensión y vinculación ➤ Apoyos académicos
37. Ausencia de infraestructura y mantenimiento deportivo (canchas, gimnasio, alberca, pista de atletismo)	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Apoyos académicos (infraestructura) ➤ Extensión y vinculación
38. Falta de infraestructura y mantenimiento cultural (cine-teatro, áreas de ferias y exposiciones)	TSU Licenciaturas	➤ Apoyos académicos (infraestructura)



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias



	Posgrados	➤ Extensión y vinculación
39. Falta incorporar mayor número de docentes y asignaturas en las prácticas profesionales e integrales de campo	TSU Licenciaturas	➤ Programas docentes y Organización académica ➤ Extensión y vinculación
40. Ausencia de actividades culturales y deportivas	TSU Licenciaturas Posgrados	Extensión y vinculación
41. Escaso número de asignaturas se desarrollan con el uso de Tecnologías para el desarrollo del Aprendizaje	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Programas docentes y Organización académica ➤ Apoyos académicos (infraestructura)
42. Ausencia de un programa formal de atención integral a los alumnos (médico, psicológico, orientación educativa)	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Alumnos ➤ Administración
43. Deficiente comunicación interna	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Extensión y vinculación ➤ Gobierno
44. Falta de seguimiento y evaluación del cumplimiento de la normatividad universitaria	TSU Licenciaturas Posgrados	Gobierno
45. Hay que adquirir y actualizar los equipos de cómputo y de telecomunicaciones	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Apoyos académicos (infraestructura) ➤ Financiamiento
46. Faltan consumibles	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Apoyos académicos ➤ Financiamiento
47. Falta de mobiliario y su mantenimiento	TSU Licenciaturas	➤ Apoyos académicos (infraestructura)



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



	Posgrados	➤ Financiamiento
48. Faltan materiales y reactivos	Licenciaturas Posgrados	➤ Apoyos académicos ➤ Financiamiento
49. Hay que mejorar el transporte y su mantenimiento	TSU Licenciaturas Posgrados	Administración
50. Falta un programa para seleccionar, contratar y capacitar al personal administrativo operativo y de apoyo		Administración
51. Falta de fortalecer y consolidar el programa de Protección Civil	TSU Licenciaturas Posgrados	Administración
52. Falta transporte de emergencia propio (ambulancia)	TSU Licenciaturas Posgrados	Administración
53. Carencia de armonía arquitectónica CUCBA	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Apoyos académicos (infraestructura) ➤ Administración
54. Omisión de un programa formal de mantenimiento de las redes de servicio (electricidad, agua, drenaje y alcantarillado, gas, teléfono, pavimentación y empedrados)	TSU Licenciaturas Posgrados	Administración
55. Poca automatización de los procesos administrativos, con atención en aquellos destinados a los alumnos		Administración
56. Baja eficiencia en la movilidad estudiantil e intercambio académico (intra e interuniversitario)	Licenciaturas Posgrados	➤ Alumnos ➤ Personal académico ➤ Apoyos académicos



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**



57. Falta de transparencia en la administración de los recursos financieros y en la presentación de cuentas a la sociedad	TSU Licenciaturas Posgrados	➤ Financiamiento ➤ Gobierno
---	-----------------------------------	--------------------------------



## MACROESTRATEGIAS DEL CUCBA

### *Gestión financiera*

1. Transparencia en la administración de recursos y la rendición de cuentas.
2. Fondo de recursos ante instancias externas.
3. Oferta de servicios profesionales a la comunidad en general, con atención en el sector productivo.
4. Identidad institucional. Comercializar productos “Generación Tecnología CUCBA” (GTC).

### *Extensionismo y vinculación*

1. Educación continua, abierta y a distancia. Cursos, diplomados, talleres para egresados y para público en general.
2. Campañas. Población abierta: antirrábica, reforestación, cuidemos el agua, quelonios.
3. Participación en ferias y exposiciones relacionadas con el sector bioagropecuario.
4. Análisis de cadenas productivas.
5. Convenios de intercambio nacionales e internacionales con el sector productivo.

### *Integración de ampliación territorial y mantenimiento de infraestructura*

1. Infraestructura y mantenimiento deportivo (canchas, gimnasio, alberca, pista de atletismo).
2. Infraestructura y mantenimiento cultural (cine-teatro, áreas de ferias y exposiciones).
3. Infraestructura y mantenimiento académico (estación agrometeorológica, áreas de práctica integrales e investigación, biofábrica, vivero-invernadero, residencia para intercambio académico, cubículos de profesores, centro de idiomas, biblioteca, comedor, edificio de posgrado, estacionamiento, sanitarios).

### *Consolidación de la docencia*

1. Programa de tutoría integral.
2. Programa de prácticas profesionales e integrales de campo.
3. Programa de movilidad estudiantil e intercambio académico (intra e interuniversitario).
4. Programa de actividades culturales y deportivas.
5. Programa para incorporar tecnologías para el desarrollo del aprendizaje.
6. Programa de atención integral a los alumnos (médico, psicológico, educativo).



7. Programa de contratación, formación y actualización docente y disciplinar.
8. Incremento de profesores de tiempo completo con perfil deseable del PROMEP.
9. Programa para el incremento del acervo bibliográfico, videográfico, hemerográfico.
10. Desarrollo curricular de los programas educativos por competencias profesionales.
11. Mejorar la eficiencia terminal de los programas educativos.
12. Programa de becas estudiantiles.
13. Programa de mejoramiento de los cuerpos académicos.
14. Ampliación de la oferta educativa.

#### *Consolidación de la investigación*

1. Vincular binomio docencia-investigación.
2. Estaciones experimentales.
3. Consolidación de los programas y las líneas de investigación.
4. Promoción de ingreso al SNI

#### *Consolidación del posgrado*

1. Fortalecimiento de los índices de calidad para el Padrón Nacional.

#### *Planeación, seguimiento y evaluación*

1. Sistema de información general para seguimiento y evaluación de:
  - Práctica docente
  - Evaluación institucional
  - Investigación
  - Posgrado
  - Extensión y vinculación
  - Seguimiento de egresados
  - Administración
2. Mejora en comunicación interna
3. Cumplimiento de la normatividad universitaria
4. Acreditación de los programas educativos
5. Certificación de los procesos administrativos del centro.

#### *Adquisición y actualización de equipo*

1. Cómputo y telecomunicaciones
2. Consumibles
3. Laboratorios y talleres



4. Maquinaria e implementos
5. Mobiliario
6. Materiales y reactivos
7. Transporte y mantenimiento

#### *Sistema de seguridad integral*

1. Programa de seguridad de los laboratorios
2. Programa de seguridad perimetral (accesos)
3. Programa de seguridad interna (alarmas, sensores, vigilancia)
4. Seguridad industrial (duchas, lava ojos, extintores, botiquín, protecciones personales)
5. Seguridad e higiene (prevención de accidentes y enfermedades)
6. Programa de Protección Civil
7. Ambulancia

#### *Imagen*

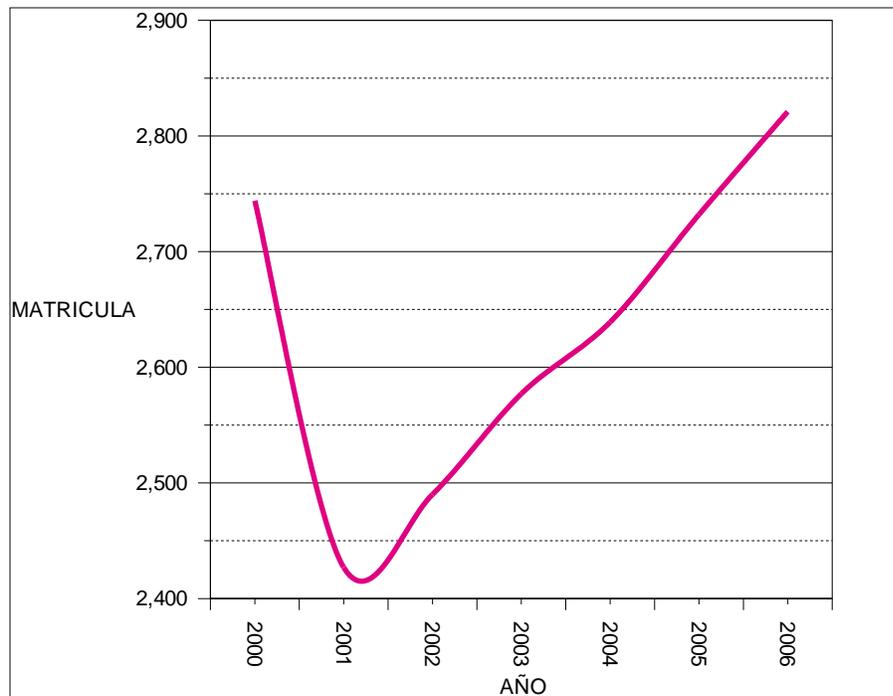
1. Armonía arquitectónica en el CUCBA
2. Mantenimiento de las redes de servicio (electricidad, agua, drenaje y alcantarillado, gas, teléfono, pavimentación y empedrados).



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por DES**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**



<b>MATRICULA</b>										
No. de Programas						Matricula				
Año	Tec. Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Tec. Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
2000	1	3	1	4	2	27	2,632	2	77	6
2001	1	3	1	5	3	20	2,355	0	45	7
2002	2	3	1	5	3	7	2,402	22	49	10
2003	2	4	1	5	3	10	2,484	22	50	11
2004	2	4	1	5	3	6	2,550	22	50	11
2005	1	4	1	5	3	38	2,609	22	51	12
2006	1	4	1	5	3	70	2,665	22	51	13





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



### Reporte de Formatos de Insumos por DES

#### CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

<b>PERSONAL ACADEMICO</b>														
Año	Número de profesores de tiempo completo	Número de profesores de tiempo parcial	Total de profesores	% de profesores de tiempo completo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Perfil deseable PROMEP		Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo que imparten tutoría	
					Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
2000	198	111	309	64	185	93.4	55	27.8	89	44.9	130	65.7	198	100.0
2001	213	120	333	64	193	90.6	57	26.8	104	48.8	136	63.8	213	100.0
2002	228	118	346	66	207	90.8	69	30.3	117	51.3	138	60.5	228	100.0
2003	228	118	346	66	209	91.7	71	31.1	121	53.1	138	60.5	228	100.0
2004	228	118	346	66	210	92.1	72	31.6	126	55.3	138	60.5	228	100.0
2005	228	118	346	66	212	93.0	74	32.5	130	57.0	138	60.5	228	100.0
2006	228	118	346	66	214	93.9	76	33.3	135	59.2	138	60.5	228	100.0

#### PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADEMICOS

Clave de registro en la SEP	Se ha actualizado su registro
P/PROMEP UDG-99-05	



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por DES**



**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**

<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>				
Año	% de programas actualizados en los últimos cinco años	% de programas evaluados por la CIEES	% de programas TSU y licenciatura acreditados	% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:
2000	29	21	0	
2001	58	35	0	
2002	65	35	0	
2003	65	64	20	13
2004	65	64	40	25
2005	86	64	60	25
2006	100	79	80	25



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS



PROCESOS EDUCATIVOS						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	% de alumnos que reciben tutoría	% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	Índice de satisfacción de los estudiantes	Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?
2000	0	100	75	75		
2001	51	100	56	57		
2002	58	100	38	67		
2003	60	100	33	67	10	S
2004	62	100	40	71	20	S
2005	65	100	45	78	35	S
2006	68	100	30	78	50	S



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

### Reporte de Formatos de Insumos por DES

#### CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS



RESULTADOS							
Año	% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	% de programas que incorporan el servicio social en los currícula	% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	Indice de satisfacción de los egresados
2000	0		100				
2002	21		100			25	
2006	100		100			40	



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Reporte de Formatos de Insumos por DES**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**



<b>GENERACION Y APLICACION DEL CONOCIMIENTO</b>				
Año	Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	Número de profesores de tiempo completo en el SNI	Número de profesores de tiempo completo en el SNC
2000			20	
2001	59	0	29	
2002	59	0	30	
2003	70	1	33	
2004	70	2	35	
2005	70	2	38	
2006	70	3	41	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS



INFRAESTRUCTURA: COMPUTO								
Año	Dedicadas a los alumnos		Dedicadas a los profesores		Dedicadas al personal de apoyo		Total de computadoras en la DES	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
2000	281	84	55	17	62	19	398	120
2001	248	74	57	17	64	19	369	110
2002	255	77	57	17	64	19	376	113
2003	261	261	57	55	64	62	382	378
2004	266	248	57	57	64	64	387	369
2005	274	255	57	57	64	64	395	376
2006	283	261	57	57	64	64	404	382



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por DES

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS



INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES							
Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/Matricula	Volúmenes/Matricula
2000	CIENCIAS AGROPECUARIAS	1,745	10,546	16,712	179	6.0	9.6
	CIENCIAS DE LA SALUD	9	55	86		6.1	9.6
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	908	5,488	8,696	94	6.0	9.6
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	27	164	258	2	6.1	9.6
	EDUCACION Y HUMANIDADES	55	332	527	6	6.0	9.6
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA					.0	.0
2002	CIENCIAS AGROPECUARIAS	1,679	12,850	21,406	54	7.7	12.7
	CIENCIAS DE LA SALUD	6	59	111		9.8	18.5
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	777	5,940	11,286	25	7.6	14.5
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	3	177	335	1	59.0	111.7
	EDUCACION Y HUMANIDADES	25	359	684	2	14.4	27.4
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA					.0	.0
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS	1,780	12,787	22,762	192	7.2	12.8
	CIENCIAS DE LA SALUD	6	45	80	1	7.5	13.3
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	874	5,932	10,560	90	6.8	12.1
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	70	475	846	7	6.8	12.1
	EDUCACION Y HUMANIDADES	26	266	492	3	10.2	18.9
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	65	441	785	7	6.8	12.1



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por DES**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**



<b>INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS</b>	
<b>Año</b>	<b>Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido</b>
2000	198
2001	213
2002	228
2003	228
2004	228
2005	228
2006	228



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por DES**



**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**

<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES</b>	
<b>NIVEL</b>	<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>
DOCTORADO	DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO) DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS
ESPECIALIDAD	ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGIA Y SALUD EN PERROS Y GATOS
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO LICENCIATURA EN BIOLOGIA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
MAESTRIA	MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL
TECNICO SUPERIO	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTROL DE PLAGAS URBANAS Y MANEJO DE AREAS VERDES TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES

<b>PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS</b>	
<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>	
Licenciatura en Biotecnología Agropecuaria	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTROL DE PLAGAS URBANAS Y MANEJO DE AREAS VERDES	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Año de la última actualización del currículum		2000	
Evaluated by the CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado		Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	23	% del plan en cursos optativos	77
El servicio social está incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada está actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N	
Modalidades de Titulación:			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
Otras Opciones de Titulación:			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>			
<b>Nombre del programa educativo</b>		<b>TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES</b>	
<b>DES a la que pertenece</b>		<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS</b>	
<b>Nivel</b>	TECNICO SUPERIOR	<b>Tipo de Programa (PROMEP)</b>	Practica
<b>Año de la última actualización del currículum</b>		1997	
<b>Evaluado por los CIEES</b>	N	<b>Año de Evaluación</b>	
<b>Nivel del programa evaluado por los CIEES</b>		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>
<b>Acreditado</b>		<b>Año de Acreditación</b>	
<b>Organismo acreditador</b>			
<b>Periodo lectivo</b>	SEMESTRE	<b>Duración en periodos lectivos</b>	4
<b>% del plan en cursos básicos</b>	56	<b>% del plan en cursos optativos</b>	44
<b>El servicio social esta incorporado al programa educativo</b>		N	
<b>La bibliografía recomendada esta actualizada</b>		S	
<b>El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad</b>		N	
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. PROPUESTA PEDAGOGICA			
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
9. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
11. SEMINARIO DE TITULACION			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>	
<b>Nombre del programa educativo</b>	<b>TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES</b>
<b>DES a la que pertenece</b>	<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS</b>
<b>12. TESIS</b>	
<b>13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL</b>	
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	
1. Diseño o rediseño de equipo, a	
2. Artículo científico publicado	



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTROL DE PLAGAS URBANAS Y MANEJO DE AREAS VERDES



#### AUTODIAGNOSTICO

##### PRIORIDAD FORTALEZAS

- 1 Plantilla docente del CUCBA.
- 2 Infraestructura del CUCBA.
- 3 Amplio mercado laboral.
- 4 Vinculacion con empresas privadas relacionadas con la carrera.
- 5 Oportunidad de realizar un elevado numero de practicas.

##### PRIORIDAD DEBILIDADES

- 1 Estructura inadecuada del plan de estudios.
- 2 No hay identidad, los alumnos comparten materias con la Licenciatura.
- 3 Alumnos con empleo, lo que dificulta la programacion de actividades.
- 4 No se ha cumplido con el Programa de Practicas Integrales.
- 5 Ingreso reducido.

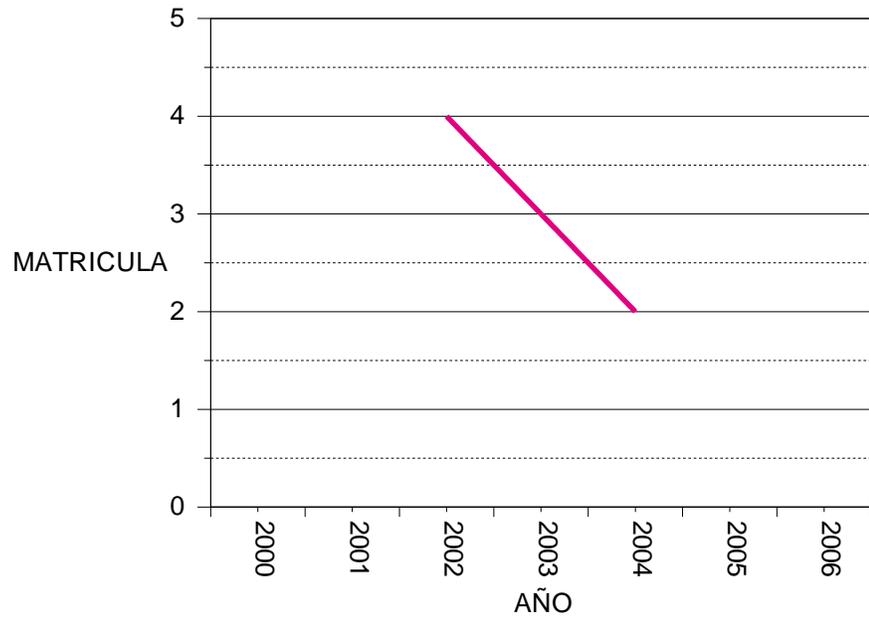


# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTROL DE PLAGAS URBANAS Y MANEJO DE AREAS VERDES



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	
2001	
2002	4
2003	3
2004	2
2005	
2006	





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTROL DE PLAGAS URBANAS Y MANEJO DE AREAS VERDES



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001			0				.0		.0		.0		.0		.0
2002	29	11	40	73	0	3	10.3	2	6.9	1	3.4	1	3.4	4	13.8
2003	4	3	7	57		3	75.0	2	50.0	1	25.0	1	25.0	4	100.0
2004	4	3	7	57		3	75.0	2	50.0	1	25.0	1	25.0	4	100.0
2005	4	3	7	57		3	75.0	2	50.0	1	25.0	1	25.0	4	100.0
2006	4	3	7	57		3	75.0	2	50.0	1	25.0	1	25.0	4	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTROL DE PLAGAS URBANAS Y MANEJO DE AREAS VERDES



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002		4	25			
2003		3	33			
2004		2				4
2005				100	29	
2006						



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTROL DE PLAGAS URBANAS Y MANEJO DE AREAS VERDES



### RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTROL DE PLAGAS URBANAS Y**  
**MANEJO DE AREAS VERDES**



### ESTRUCTURA

#### ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Areas de Formacion Creditos

Area de Formacion Basico Comun Obligatoria 81

Area de Formacion Optativa Abierta 265

Minimo de creditos para optar por el titulo: 346



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>			
<b>Nombre del programa educativo</b>		<b>TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES</b>	
<b>DES a la que pertenece</b>		<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS</b>	
<b>Nivel</b>	TECNICO SUPERIOR	<b>Tipo de Programa (PROMEP)</b>	Practica
<b>Año de la ultima actualización del curriculum</b>		1997	
<b>Evaluado por los CIEES</b>	N	<b>Año de Evaluación</b>	
<b>Nivel del programa evaluado por los CIEES</b>		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>
<b>Acreditado</b>		<b>Año de Acreditación</b>	
<b>Organismo acreditador</b>			
<b>Periodo lectivo</b>	SEMESTRE	<b>Duración en periodos lectivos</b>	4
<b>% del plan en cursos básicos</b>	56	<b>% del plan en cursos optativos</b>	44
<b>El servicio social esta incorporado al programa educativo</b>		N	
<b>La bibliografía recomendada esta actualizada</b>		S	
<b>El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad</b>		N	
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. PROPUESTA PEDAGOGICA			
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
9. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
11. SEMINARIO DE TITULACION			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>	
<b>Nombre del programa educativo</b>	<b>TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES</b>
<b>DES a la que pertenece</b>	<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS</b>
<b>12. TESIS</b>	
<b>13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL</b>	
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	
1. Diseño o rediseño de equipo, a	
2. Artículo científico publicado	



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES



#### VISION

Los estudiantes de la carrera cuentan con tutoria personalizada, realizan practicas integrales y profesionales en instituciones publicas y privadas, apoyados en la investigacion y experiencia directa; aplican sus conocimientos con responsabilidad social en las areas de produccion de alimentos y materias primas de origen biologico y principalmente en la conservacion y aprovechamiento de los recursos naturales, participando activamente en el aparato productivo de su comunidad. Apoyado con un programa para el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y conocimientos.

Los egresados tienen la capacidad de tomar decisiones para la administracion sustentable de los recursos naturales, lo que permite optimizar su aprovechamiento y manejo racional, su desarrollo y conservacion. Con el apoyo de la informatica sugiere e instrumenta, por medio de la gestoria, acciones que conducen al desarrollo de su comunidad. El administrador de recursos naturales es capaz de administrar de manera eficiente y eficaz el medio ambiente, asi como potenciar los recursos naturales como factores estrategicos de desarrollo socioeconomico de la region y sus habitantes.

Adquiere una solida formacion respecto a los conceptos fundamentales de las areas relacionadas con la gestion ambiental y de los recursos naturales.

Aplica los conocimientos necesarios de las ciencias naturales, sociales y administrativas que le permiten la toma de decisiones en la produccion de alimentos, el desarrollo sustentable y el aprovechamiento y manejo racional de los recursos naturales.

Genera, evalua y cuantifica soluciones y alternativas a los problemas de manejo y/o administracion de los recursos naturales.



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES



#### AUTODIAGNOSTICO

##### PRIORIDAD FORTALEZAS

- 1 Planta academica consolidada. (planta docente estable y motivada).
- 2 Elevado numero de practicas.
- 3 Programa de practicas integrales.
- 4 Contacto directo de los alumnos con la comunidad y los procesos productivos.
- 5 Atencion personalizada.

##### PRIORIDAD DEBILIDADES

- 1 Se carece de instalaciones propias en Ameca, poblacion en la que se imparten las clases.
- 2 Escasa matricula.
- 3 Se carece de material bibliografico.
- 4 Equipo de computo antiguo.
- 5 Colocacion escasa de egresados en el mercado laboral debido a que prefieren seguir estudiando la licenciatura.

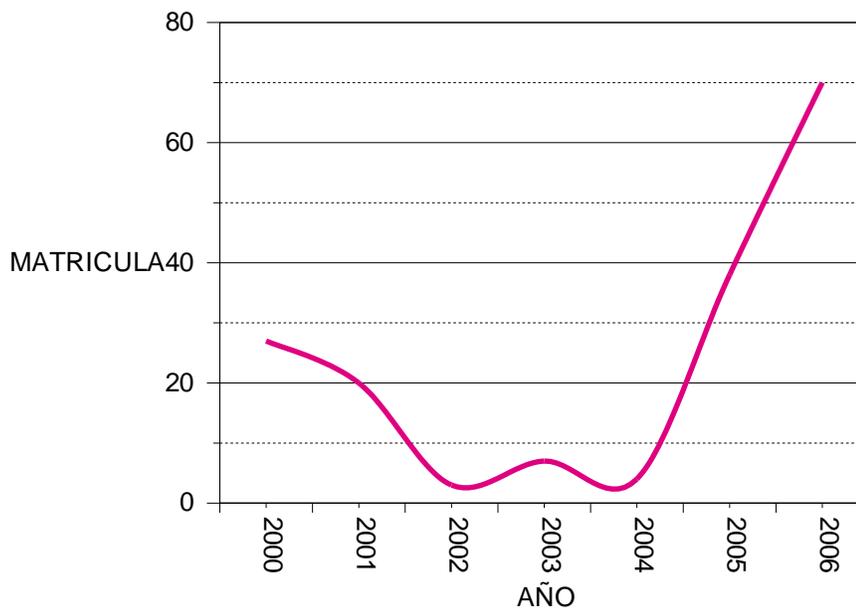


# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	27
2001	20
2002	3
2003	7
2004	4
2005	38
2006	70





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS NATURALES



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	41	14	55	75	0	11	26.8	0	.0	3	7.3	11	26.8	14	34.1
2001	39	17	56	70	0	10	25.6	0	.0	2	5.1	10	25.6	15	38.5
2002	34	17	51	67	0	5	14.7	0	.0	2	5.9	5	14.7	6	17.6
2003	6	4	10	60		5	83.3	0	.0	2	33.3	5	83.3	6	100.0
2004	6	4	10	60		5	83.3	0	.0	2	33.3	5	83.3	6	100.0
2005	6	4	10	60		5	83.3	0	.0	2	33.3	5	83.3	6	100.0
2006	6	4	10	60		5	83.3	0	.0	2	33.3	5	83.3	6	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		27	86			4
2001		20	78			4
2002		3	82			4
2003		7				4
2004		4		100		4
2005		38	82	100	100	4
2006		70	82	24		4



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES



### RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES



#### ESTRUCTURA

##### X ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Areas de Formacion Creditos

Area de Formacion Basico Comun Obligatoria 112

Area de Formacion Optativa Abierta 89

Minimo de creditos para optar por el titulo: 201



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>			
<b>Nombre del programa educativo</b>		<b>LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO</b>	
<b>DES a la que pertenece</b>		<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS</b>	
<b>Nivel</b>	LICENCIATURA	<b>Tipo de Programa (PROMEP)</b>	Científico Práctico
<b>Año de la última actualización del currículum</b>		1996	
<b>Evaluado por los CIEES</b>	S	<b>Año de Evaluación</b>	1999
<b>Nivel del programa evaluado por los CIEES</b>		2001	<input type="checkbox"/> 1
		2002	<input type="checkbox"/> 1
<b>Acreditado</b>	N	<b>Año de Acreditación</b>	
<b>Organismo acreditador</b>			
<b>Periodo lectivo</b>	SEMESTRE	<b>Duración en periodos lectivos</b>	9
<b>% del plan en cursos básicos</b>	66	<b>% del plan en cursos optativos</b>	34
<b>El servicio social esta incorporado al programa educativo</b>		N	
<b>La bibliografía recomendada esta actualizada</b>		S	
<b>El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad</b>		N	
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. PROPUESTA PEDAGOGICA			
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
9. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
11. SEMINARIO DE TITULACION			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>	
<b>Nombre del programa educativo</b>	<b>LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO</b>
<b>DES a la que pertenece</b>	<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS</b>
<b>12. TESIS</b>	
<b>13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL</b>	
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	
1. Diseño o rediseño de equipo, a	
2. Artículo científico publicado	



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico  
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**

**Lic. en Ingeniero Agrónomo**



## **VISION AL 2006**

Se ha incrementado la oferta educativa, mediante la incorporación de las modalidades de educación continua, abierta y a distancia en el plan de estudios de la carrera de Ingeniero Agrónomo el que tiene un enfoque de “Competencias Profesionales” y se encuentra acreditado por el Comité Mexicano para la Acreditación de Agronomía (COMEAA), lo que permite formar profesionales con la capacidad de satisfacer las demandas regionales y nacionales. Cuenta con la infraestructura suficiente para satisfacer las necesidades estudiantiles y docentes. Es significativo el grado de vinculación que se tiene con los diversos sectores de la sociedad.

## **PERFIL DEL INGENIERO AGRONOMO**

Profesionista que aplica los conocimientos necesarios de las ciencias naturales, exactas, sociales, económicas y administrativas que le permiten la toma de decisiones en la producción de alimentos, el desarrollo sustentable y el aprovechamiento y manejo racional de los recursos naturales.

Analiza, comprende y propone alternativas de solución de los problemas legales, técnicos, económicos, administrativos, sociales y políticos en los aspectos agronómicos, a nivel nacional, considerando el contexto internacional para mantener el equilibrio acorde a nuestra realidad social.

Genera, valida y transfiere conocimientos y técnicas que optimizan la productividad agropecuaria y forestal, a fin de promover un cambio de actitud en los productores.

Entiende y valora la acción del hombre como eje integrador de los factores implícitos en los procesos productivos.

Sugiere e instrumenta, por medio de la gestoría, acciones que conducen al desarrollo de la comunidad rural.

Vincula su desempeño profesional en grupos ínter y multidisciplinarios, que permita la planeación y ejecución de actividades tendientes a mejorar el nivel de vida de los productores agrícolas.

Ejerce la profesión considerando los valores éticos, con un compromiso social y humanístico.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico  
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Lic. en Ingeniero Agrónomo



## **PERFIL DEL INGENIERO AGRÓNOMO ADMINISTRADOR DE EMPRESAS AGROPECUARIAS**

Profesionista que promueve la cultura empresarial competitiva, al tomar decisiones que permiten la generación, estructuración y funcionamiento de las empresas agropecuarias y forestales, analizando el impacto ambiental que pueda presentarse.

Propone y evalúa opciones productivas de acuerdo a la región, tipología de productores, figura organizativa, estructura agraria, tecnologías, mercados, disponibilidad de recursos naturales, humanos, y factores limitantes, utilizando el instrumento teórico-metodológico para realizar investigaciones en el ámbito de la empresa agropecuaria de manera sostenible.

## **PERFIL DEL INGENIERO AGRÓNOMO FITOTECNISTA**

Tiene la capacidad de aplicar el conocimiento de las ciencias agrícolas y afines para comprender, analizar y caracterizar problemas relacionados con los factores bióticos y abióticos que intervienen en la producción de plantas.

Propone y ejecuta alternativas tecnológicas para optimizar la productividad de los cultivos básicos, industriales, hortícolas, frutícolas y forrajeros.

Genera, valida conocimiento y desarrolla técnicas para incrementar eficientemente la productividad en sistemas de producción agrícola, cimentándose en: el mejoramiento genético; la producción de semillas; el uso y manejo del suelo y agua; la protección vegetal; la mecanización y la agroclimatología. Todo lo anterior enmarcado en la conservación de los recursos naturales.

Planea y dirige programas de desarrollo agrícola en las diversas regiones agroecológicas que respondan al contexto natural y socioeconómico.

## **PERFIL DEL INGENIERO AGRÓNOMO FORESTAL**

Profesionista que propone la ordenación del recurso forestal en forma racional y sostenible.

Realiza estudios dasonómicos que permiten ubicar las áreas útiles en la protección, la conservación, aprovechamiento y fomento de los recursos.

Mejora los sistemas silvícolas optimizando la calidad y cantidad de productos maderables y no maderables.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico  
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**

**Lic. en Ingeniero Agrónomo**



Desarrolla investigación y transferencia de tecnología en el mejoramiento genético, protección y producción del bosque.

Establece estudios integrales para el conocimiento de los factores bióticos, abióticos y socioeconómicos en el manejo de los recursos relacionados con el sector primario.

Dirige las empresas encargadas del proceso de producción, transformación y comercialización.

Efectúa estudios de impacto ambiental en las áreas verdes de las ciudades, así como de las localidades rurales.

### **PERFIL DEL INGENIERO AGRÓNOMO ZOOTECNISTA**

El egresado tiene la capacidad para realizar un manejo racional, integrando los elementos suelo, planta y animal, normados por la legislación correspondiente a la conservación ecológica y el contexto social y económico, característico a cada región; y estado del país.

Diseña y opera programas de investigación científica y desarrollo tecnológico acordes a las necesidades sociales, productivas y ambientales para establecer estrategias de la producción animal.

Se vincula con las instituciones, organismos y agrupaciones sociales, privadas, públicas y educativas del sector agropecuario y forestal.

Realiza labores de extensión pecuaria que sirven de base para incrementar la producción en forma rentable.

Administra empresas agropecuarias con técnicas de manejo animal; utilización de subproductos agropecuarios en la alimentación del ganado; acondicionamiento y explotación racional del suelo; establecimiento y manejo tecnificado de praderas y cultivos forrajeros; diseño y construcción de instalaciones pecuarias; diseño y preparación de dietas alimenticias balanceadas para cada especie animal y estado fisiológico; establecimiento de programas de mejoramiento genético por raza y especie; manejo productivo; prevención de enfermedades; transformación y comercialización de insumos de origen vegetal y animal, generando tecnologías propias.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN INGENIERO AGRÓNOMO**



**VISION**

Se anexa documento.  
**(Se Adjunta Documento)**



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN INGENIERO AGRÓNOMO**



### **AUTODIAGNOSTICO**

#### **PRIORIDAD FORTALEZAS**

- 1 Planta docente de gran experiencia, ya que el promedio de antigüedad de los académicos es mayor de 15 años.
- 2 Suficiente infraestructura, tanto en edificios laboratorios, así como en ranchos, para la realización de prácticas.
- 3 El trabajo en Academias, ha generado la disponibilidad de mayores recursos didácticos, como notas de clase, cursos en línea y manuales de prácticas.
- 4 Suficientes apoyos internos, para fomentar entre los académicos la obtención de estudios de posgrado.
- 5 La organización departamental ha permitido una mayor relación/ interacción con la sociedad, así como en las empresas, como producto de la vinculación, mediante convenios de investigación, así como la realización de las Prácticas profesionales de los estudiantes del CUCBA.

#### **PRIORIDAD DEBILIDADES**

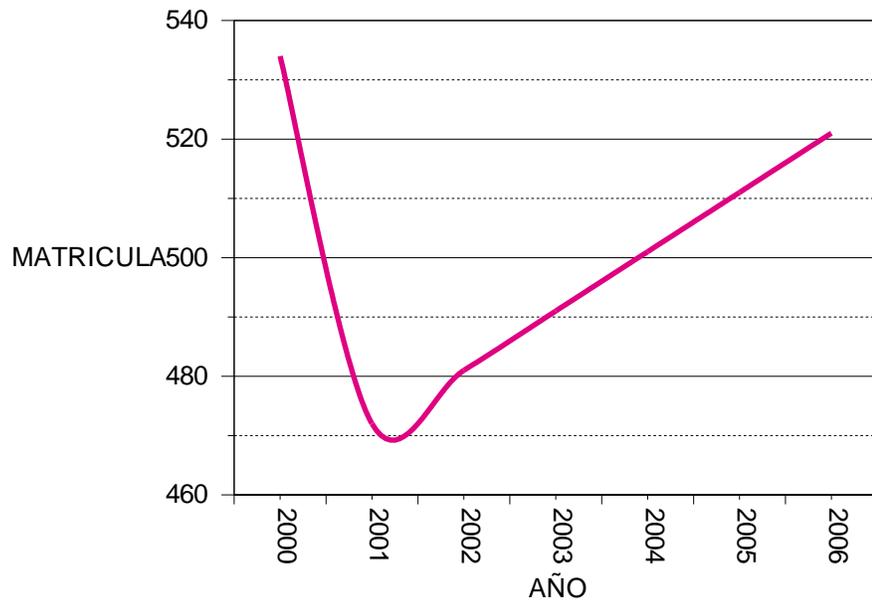
- 1 Pobre actitud hacia el trabajo tutorial, tanto por parte de los Profesores, como de los alumnos.
- 2 No existe un verdadero enlace académico entre las Academias del posgrado y las de Licenciatura.
- 3 Desvinculación entre las actividades de Investigación y Docencia.
- 4 En general, se cuenta con poco apoyo económico para la realización de prácticas fuera de las instalaciones del CUCBA.
- 5 La estructura administrativa no permite que los trámites sean fáciles y expeditos, sino por el contrario son lentos y poco eficientes.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO**



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	534
2001	472
2002	481
2003	491
2004	501
2005	511
2006	521





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS LICENCIATURA EN INGENIERO AGRÓNOMO



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%				
2000	132	61	193	68	1	79	59.8	2	1.5	77	58.3	77	58.3	132	100.0
2001	149	67	216	69	1	105	70.5	13	8.7	60	40.3	92	61.7	149	100.0
2002	159	71	230	69	1	111	69.8	21	13.2	69	43.4	90	56.6	159	100.0
2003	159	71	230	69		111	69.8	21	13.2	69	43.4	90	56.6	159	100.0
2004	159	71	230	69		111	69.8	21	13.2	69	43.4	90	56.6	159	100.0
2005	159	71	230	69		111	69.8	21	13.2	69	43.4	90	56.6	159	100.0
2006	159	71	230	69		111	69.8	21	13.2	69	43.4	90	56.6	159	100.0



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN INGENIERO AGRÓNOMO**



<b>PROCESO EDUCATIVO</b>						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		534	48	354		8
2001	9	472	60	139	23	10
2002	9	481	62	50	23	10
2003	10	491	62	50	23	10
2004	10	501	62	50	23	10
2005	11	511	62	50	23	10
2006	11	521	62	50	23	10



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN INGENIERO AGRONOMO**



<b>RESULTADOS</b>				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN INGENIERO AGRÓNOMO**



**ESTRUCTURA**

X ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Areas Creditos

Area Obligatoria de Formacion Basica Comun 73

Area Obligatoria de Formacion Basica Particular 225

Practicas Profesionales Obligatorias 30

Areas Selectivas de Formacion Especializante 112

Areas Selectivas de Formacion Optativa Abierta 10

Numero minimo de creditos requeridos para optar por el titulo 450



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>			
<b>Nombre del programa educativo</b>		<b>LICENCIATURA EN BIOLOGIA</b>	
<b>DES a la que pertenece</b>		<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS</b>	
<b>Nivel</b>	LICENCIATURA	<b>Tipo de Programa (PROMEP)</b>	Basicos
<b>Año de la última actualización del currículum</b>		1996	
<b>Evaluado por los CIEES</b>	S	<b>Año de Evaluación</b>	2000
<b>Nivel del programa evaluado por los CIEES</b>		2001	2002
<b>Acreditado</b>	N	<b>Año de Acreditación</b>	
<b>Organismo acreditador</b>			
<b>Periodo lectivo</b>	SEMESTRE	<b>Duración en periodos lectivos</b>	9
<b>% del plan en cursos básicos</b>	51	<b>% del plan en cursos optativos</b>	49
<b>El servicio social esta incorporado al programa educativo</b>		N	
<b>La bibliografía recomendada esta actualizada</b>		S	
<b>El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad</b>		N	
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
5. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. PROPUESTA PEDAGOGICA			
8. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
9. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			
10. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
11. SEMINARIO DE TITULACION			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>	
<b>Nombre del programa educativo</b>	<b>LICENCIATURA EN BIOLOGIA</b>
<b>DES a la que pertenece</b>	<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS</b>
<b>12. TESIS</b>	
<b>13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL</b>	
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	
1. Diseño o rediseño de equipo, a	
2. Artículo científico publicado	



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN BIOLOGIA**



**VISION**

El programa se encuentra acreditado y forma profesionales en Biología, con calidad, emprendedores y competitivos, para identificar, estudiar y evaluar problemas relacionados con la estructura, funcionamiento y sistemática de los seres vivos; así como de sus interacciones con el ambiente, con el fin de proponer soluciones viables acorde a las necesidades de la sociedad, para el uso, gestión y conservación de los recursos naturales, para alcanzar una mejor calidad de vida.

Cada estudiante cuenta con tutoría personalizada, espacios adecuados y suficientes para el aprendizaje vinculado con la investigación y el sector social.

El egresado de esta licenciatura es un profesional que genera, aplica y transmite conocimientos en forma sistemática e interdisciplinaria sobre los procesos que originan, mantienen y modifican a los organismos y su entorno, orientados hacia la conservación, restauración y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN BIOLOGIA**



**AUTODIAGNOSTICO**

**FORTALEZAS**

- 1 Plan de estudios por creditos, semiflexible con posibilidad de orientaciones terminales en areas diversas de la biologia.
- 2 Inclusion de practicas profesionales en el plan de estudios.
- 3 Programa de intercambio y movilidad estudiantil.
- 4 De 152 PTC: 41 doctorados y 73 maestros en ciencias.
- 5 Planta docente dinamica en aspectos de actualizacisn disciplinar.

**DEBILIDADES**

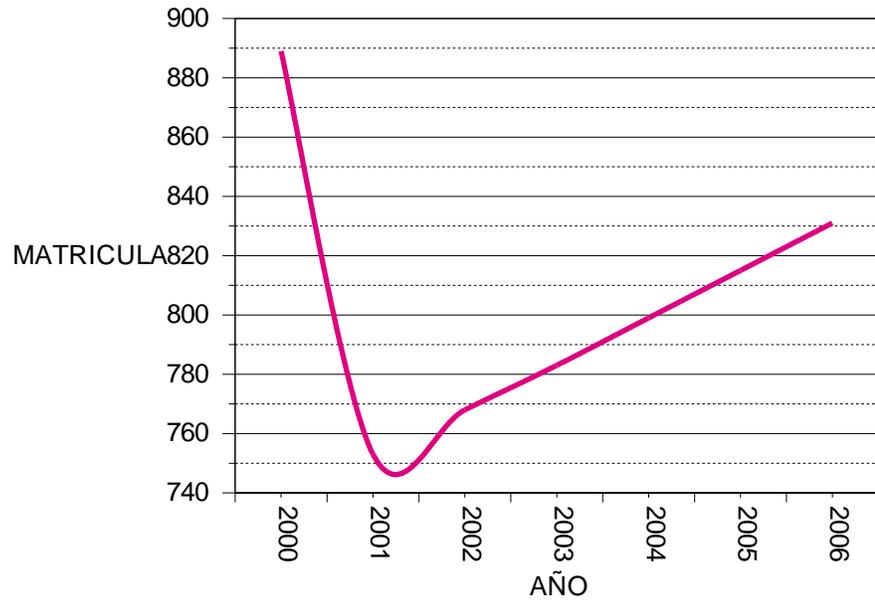
- 1 Programa de tutoria poco eficiente.
- 2 No existe un programa de practicas integrales.
- 3 Poca vinculacion con los sectores productivo y social.
- 4 Falta programa de seguimiento de egresados y estudios de mercado laboral.
- 5 Falta de consolidacion de la programacion academica.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN BIOLOGIA**



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	889
2001	753
2002	768
2003	783
2004	799
2005	815
2006	831





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS LICENCIATURA EN BIOLOGÍA



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%				
2000	176	76	252	70	1	167	94.9	46	26.1	80	45.5	121	68.8	176	100.0
2001	186	87	273	68	1	179	96.2	50	26.9	97	52.2	129	69.4	186	100.0
2002	204	86	290	70	1	201	98.5	66	32.4	114	55.9	135	66.2	204	100.0
2003	204	86	290	70		201	98.5	66	32.4	114	55.9	135	66.2	204	100.0
2004	204	86	290	70		201	98.5	66	32.4	114	55.9	135	66.2	204	100.0
2005	204	86	290	70		201	98.5	66	32.4	114	55.9	135	66.2	204	100.0
2006	204	86	290	70		201	98.5	66	32.4	114	55.9	135	66.2	204	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS LICENCIATURA EN BIOLOGIA



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		889	56	94		
2001	26	753	61	17	4	10
2002	27	768	61	37	9	11
2003	28	783	61	37	9	10
2004	29	798	61	37	9	10
2005	30	813	61	37	9	10
2006	32	828	61	37	9	10



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN BIOLOGIA**



<b>RESULTADOS</b>				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN BIOLOGIA**



### **ESTRUCTURA**

El actual plan de estudios se aprueba en 1996 y se integra por cuatro áreas de formación y prácticas profesionales. Dado que el sistema de estudio es semi-flexible, la duración de la carrera va de cuatro a seis años. Para optar por el título profesional se requiere de un mínimo de 450 créditos.

Otra característica de este nuevo sistema de plan de estudios es la implementación de un sistema de tutoría para los alumnos, conformado por profesores de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales. Algo notorio en el sistema de créditos son las prácticas profesionales, las cuales pueden realizarse en otras instituciones nacionales y/o internacionales, permitiendo una mejor formación del estudiante.

En este plan no existen orientaciones profesionales definidas sino que dependiendo del interés del estudiante, estas se estructuran en forma conjunta con los tutores, coordinador de carrera y el alumno. Al mismo tiempo, los Departamentos de la División tienen una oferta de materias acorde con las líneas de investigación que manejan que sirven como base para identificar ciertas orientaciones.

#### Áreas Créditos

Área Obligatoria de Formación Básica Común 73

Área Obligatoria de Formación Básica Particular 157

Área Obligatoria de Formación Especializante 92

Prácticas Profesionales Obligatorias 30

Áreas Selectivas de Formación Básica Particular, Especializante y Optativa Abierta 98

Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título 450

Total de créditos requeridos para optar por el título es : 450 créditos mínimo, a 500 créditos máximo.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>			
<b>Nombre del programa educativo</b>		<b>LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>	
<b>DES a la que pertenece</b>		<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS</b>	
<b>Nivel</b>	LICENCIATURA	<b>Tipo de Programa (PROMEP)</b>	Científico Práctico
<b>Año de la última actualización del currículum</b>		1996	
<b>Evaluado por los CIEES</b>	S	<b>Año de Evaluación</b>	1999
<b>Nivel del programa evaluado por los CIEES</b>		2001	<input type="checkbox"/> 1
		2002	<input type="checkbox"/> 1
<b>Acreditado</b>	N	<b>Año de Acreditación</b>	
<b>Organismo acreditador</b>			
<b>Periodo lectivo</b>	SEMESTRE	<b>Duración en periodos lectivos</b>	10
<b>% del plan en cursos básicos</b>	61	<b>% del plan en cursos optativos</b>	39
<b>El servicio social esta incorporado al programa educativo</b>		N	
<b>La bibliografía recomendada esta actualizada</b>		S	
<b>El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad</b>		N	
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESISINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADÉMICA			
2. TITULACIÓN POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRÁCTICO			
4. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL			
5. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO-PROFESIONAL			
6. PAQUETE DIDÁCTICO			
7. PROPUESTA PEDAGÓGICA			
8. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO			
9. TRABAJO MONOGRÁFICO O DE ACTUALIZACIÓN			
10. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN			
11. SEMINARIO DE TITULACIÓN			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>	
<b>Nombre del programa educativo</b>	<b>LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>
<b>DES a la que pertenece</b>	<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS</b>
<b>12. TESIS</b>	
<b>13. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL</b>	
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	
1. Diseño o rediseño de equipo, a	
2. Artículo científico publicado	



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico**

**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**

**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



## **VISION AL 2006**

La licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia satisface las demandas regionales de formación de recursos humanos de alto nivel, se encuentra incorporada al contexto de la globalización educativa y se ha consolidado el modelo académico y curricular bajo el sistema de créditos y con un enfoque de Competencias Profesionales, lo que ha permitido aumentar la oferta educativa al integrar las modalidades abierta y a distancia. Los egresados enriquecen su formación apoyados en la diversa formación y experiencias profesionales de los docentes.

### **PERFIL DEL MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA**

Es un profesional que en su saber y saber hacer tiene un propósito científico, tecnológico y humanístico en la solución de problemas inherentes a la salud y bienestar del hombre. Como profesión se lleva a cabo dentro de un ámbito de objetos de trabajo en los cuales queda definida su dimensión técnica, económica, social y cultural. Ya que la Medicina Veterinaria y Zootecnia se concibe como una práctica profesional con carácter científico, porque posee objetos de estudio, teorías y métodos y porque cumple con condiciones internas al ser sistemáticas, exactas, fiables y específicas, y externas al ser universales, tradicionales y de compromiso social, estudiando y actuando sobre una de las expresiones económicas y culturales del hombre en la sociedad que es la salud y la productividad animal.

**EL SER, EL SABER Y SABER HACER DEL MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA COMPRENDE:**

- 1.** Promover y tener como objetivo personal el bienestar de la sociedad y de los animales, a través del uso adecuado de estos últimos, llevando a cabo sus actividades profesionales con ética dentro del marco legal vigente.
- 2.** Promover la eficiencia productiva y funcional a través de la salud animal, mediante el conocimiento y aplicación de la medicina preventiva y de la capacidad en el diagnóstico, tratamiento y control de las plagas y enfermedades de los animales.
- 3.** Participar en los programas de salud pública veterinaria, mediante la educación para la salud, prevención de las zoonosis, de la higiene y protección de alimentos, para salvaguardar la salud del hombre.
- 4.** Utilizar y aplicar los conocimientos actualizados con el concepto integral especie-producto de la etología, genética, nutrición, reproducción, sanidad, legislación, economía y administración, incorporando el aprovechamiento óptimo de la infraestructura física y el estudio de los ecosistemas para mejorar



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

#### Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



la producción y productividad de los animales y dirigir las empresas de producción y de insumos agropecuarios e instituciones afines.

5. Aplicar los conocimientos y técnicas previstos en las normas para la conservación, distribución y calificación de los productos e insumos pecuarios, para salvaguardar la salud del hombre y de los animales, e intervenir en el diseño de políticas de comercialización.
6. Participar en la planeación, establecimiento, interpretación, ejecución y evaluación de las políticas y programas de desarrollo agropecuario a través del análisis económico de la producción, la operatividad, el financiamiento y el conocimiento de la organización de productores.
7. Participar en la investigación, docencia y difusión del desarrollo científico y tecnológico en biomedicina, salud animal, salud pública veterinaria y producción animal. Aplicar los aspectos de producción y uso racional de animales de experimentación y sistemas alternativos.
8. Participar en el diseño y aplicación de las medidas para preservar la calidad del aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna dentro del entorno de la producción animal, para asegurar los ciclos sostenidos de uso racional y renovación de los recursos participantes.
9. Aplicar los conceptos y el marco teórico, sociológico e histórico fundamentales que le permitan participar en acciones de desarrollo comunitario y vinculación del conocimiento.
10. Tener habilidades y destrezas en el uso del método científico, así como en el análisis y procesamiento de información y su aplicación en la identificación, resolución y prevención de problemas en el área profesional de su competencia.

#### OBJETOS DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PROFESIONALES ESPECIFICAS EN EL PERFIL PROFESIONAL.

Con base en el perfil descrito anteriormente el ejercicio profesional de MVZ queda dimensionado mediante cuatro objetos genéricos de trabajo:

- a) Medicina y salud animal.
- b) Producción y economía pecuarias.
- c) Tecnología y calidad de los alimentos.
- d) Salud pública.

En cada uno de éstos inciden una serie de actividades concretas aplicadas de diversas formas a la finalidad e importancia que el hombre otorga a las distintas especies animales, tanto domésticas como silvestres.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico

Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



1. **Diagnóstico clínico:** aplicación sistemática de métodos y procedimientos realizados a nivel de laboratorio o de campo, que permiten al MVZ identificar y valorar en forma cualitativa y cuantitativa, las desviaciones de la normalidad que acontecen a los animales, así como pronosticar el curso que tomarán. Todo ello, previo conocimiento del estado morfológico, fisiológico y comportamiento ordinario de las especies animales útiles al hombre.
2. **Terapéutica médica y quirúrgica:** selección y uso, posterior al diagnóstico clínico, de métodos físicos, químicos y quirúrgicos empleados por el MVZ para realizar cambios verificables y reconocidos, con el propósito de corregir las alteraciones morfológicas, fisiológicas y de comportamiento que acontecen en las diversas especies animales.
3. **Cirugía cosmética con fines zootécnicos:** habilidad y destreza manual desarrollada por el MVZ para el uso de instrumentos y procedimientos aplicados mediante técnicas quirúrgicas, con el objeto de precisar o corregir indicadores morfológicos y fisiológicos inherentes a las características zootécnicas de las especies animales utilizadas con fines productivos, deportivos y de compañía.
4. **Promoción del bienestar animal:** forma de manejo que hace el MVZ de patrones de comportamiento de las distintas especies animales, respecto a su alimentación, reproducción, relaciones con el hombre y otros animales, así como a su propia higiene y salud.
5. **Mejoramiento genético:** capacidad adquirida por el MVZ para evaluar, elegir, transmitir y modificar caracteres o rasgos genéticos diferenciales en los animales, que conlleva lograr un mejoramiento genético en la descendencia. Estos son expresados por un tipo de animal considerado como ideal respecto a su aptitud corporal, sanitaria, productiva, de rendimiento en pie y en canal, de experimentación, así como de su orden estético.
6. **Reproducción:** aplicación del conocimiento morfológico, fisiológico y comportamiento normal de las especies animales para mejorar y aumentar su capacidad reproductiva, así como para corregir, en su caso, disfunciones o enfermedades que afectan los procesos reproductivos.
7. **Administración de recursos forrajeros:** intervención del MVZ en relación con la capacidad de producción y conservación de granos, forrajes, subproductos y esquilmos agrícolas, y agroindustriales destinados a la alimentación directa e indirecta de los animales.
8. **Alimentación y nutrición:** elección y combinación de nutrientes que el MVZ indica se suministre a los animales mediante diversos métodos de alimentación, cuyo propósito es lograr un equilibrio entre consumo y utilización de nutrimentos para satisfacer las demandas de mantenimiento y producción requeridas por los animales.
9. **Diseño de edificios e instalaciones para animales:** aplicación de las técnicas de diseño zootécnico y ecológico para crear, estabilizar o modificar el entorno inmediato al animal, cuyo propósito es que las edificaciones, instalaciones e



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

#### Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico

#### Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

#### Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



implementos, correspondan a sus exigencias bioclimáticas, anatómicas y fisiológicas, productivas, de trabajo, de compañía y de experimentación.

10. **Gestión epidemiológica:** realización de estudios poblacionales de enfermedades en los animales para promoción de la salud animal, pública y medicina preventiva en explotaciones animales, en comunidades rurales y urbanas, mediante la creación y establecimiento de programas de prevención, control y erradicación de las enfermedades y plagas de los animales o sus productos.
11. **Transformación y protección de productos de origen animal:** actividades de tipo técnico, analítico y sanitario que el MVZ realiza con fines de comparar y evaluar el cumplimiento de estándares de referencia, normas de calidad que, de acuerdo con las Normas Oficiales Mexicanas, deben de cumplir los productos de origen animal destinados como insumos para la industria de la transformación o como alimentos para consumo animal y humano.
12. **Administración pública, pecuaria y sanitaria:** modalidades bajo las que el MVZ realiza gestiones públicas para que las disposiciones del marco jurídico nacional, que norma las actividades agropecuarias y sanitarias se cumplan.
13. **Autogestión y administración de empresas agropecuarias e industrias afines:** forma en que el MVZ proyecta y dirige la estructura y funcionamiento de una empresa, a fin de que se cumplan los objetivos para los que fue creada.
14. **Desarrollo rural:** criterios y compromisos bajo los cuales el MVZ ejerce una práctica social para atender en su contexto real la problemática de productividad, educación y bienestar de la población campesina, así como contribuir a su mejoramiento económico, social y cultural.
15. **Protección del ambiente:** conjunto de acciones que el MVZ debe promover respecto al impacto ambiental originado por el uso, con fines económicos, sociales y culturales, que el hombre da a los animales.
16. **Investigación y docencia:** en las áreas de salud y producción animal.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**



### **AUTODIAGNOSTICO**

#### **PRIORIDAD FORTALEZAS**

- 1 Diversidad de formación y experiencias profesionales de los docentes en los 3 sectores económicos, lo cual enriquece a los alumnos.
- 2 Disposición de los profesores para realizar actividades prácticas, aun cuando, en ocasiones, haya poca disponibilidad de recursos.
- 3 Tendencia en aumento de los docentes para utilizar y elaborar recursos audiovisuales para sus cursos, y en apoyo de otros docentes.
- 4 Tendencia creciente hacia la superación académica a través de los programas de posgrado.
- 5 Se oferta una diversidad de servicios al sector productivo y social, lo que permite la generación de ingresos propios y el contar con un espacio de formación profesional para los alumnos.

#### **PRIORIDAD DEBILIDADES**

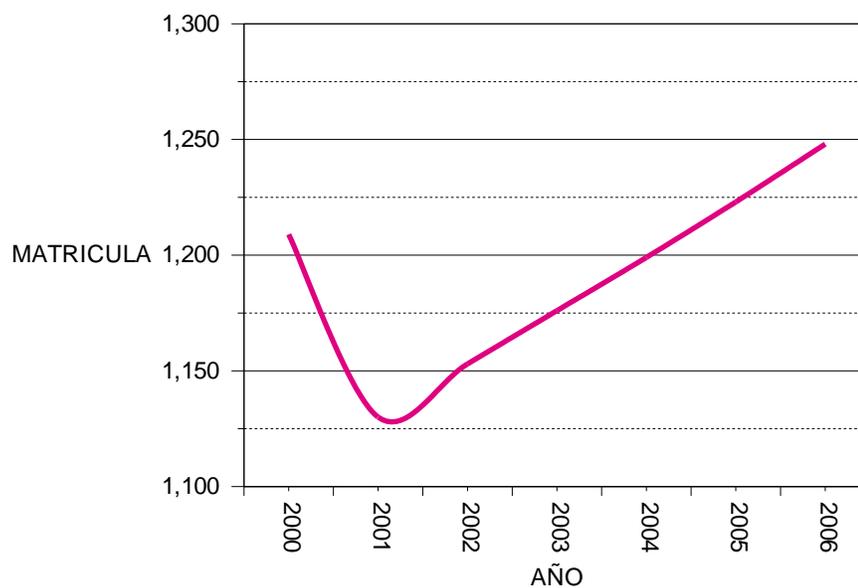
- 1 Desvinculación entre las actividades de investigación y docencia.
- 2 No existe una consolidación de las líneas de investigación.
- 3 Problemática compleja en la realización de prácticas.
- 4 Ausencia de una programación de las prácticas y de una articulación con las correspondientes a otros cursos.
- 5 Falta un equilibrio entre las funciones sustantivas, reflejado en el tiempo de dedicación real que los docentes realizan.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	1,209
2001	1,130
2002	1,153
2003	1,176
2004	1,199
2005	1,223
2006	1,248





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%				
2000	120	72	192	63	2	65	54.2			24	20.0	65	54.2	120	100.0
2001	122	93	215	57	2	65	53.3			33	27.0	65	53.3	122	100.0
2002	134	95	229	59	2	65	48.5			44	32.8	65	48.5	134	100.0
2003	134	95	229	59		65	48.5			44	32.8	65	48.5	134	100.0
2004	134	95	229	59		65	48.5			44	32.8	65	48.5	134	100.0
2005	134	95	229	59		65	48.5			44	32.8	65	48.5	134	100.0
2006	134	95	229	59		65	48.5			44	32.8	65	48.5	134	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		1,209	73			8
2001	11	1,130	68	64		10
2002	12	1,153	72	54	2	11
2003	12	1,176	72	59	2	10
2004	13	1,199	72	59	2	10
2005	14	1,223	72	59	2	10
2006	15	1,248	72	59	2	10



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



### RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**



**ESTRUCTURA**

X ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Areas de Formacion Creditos

Area de Formacion Basico Comun Obligatoria 73

Area de Formacion Basico Particular Obligatoria 219

Area de Formacion Especializante Obligatoria 21

Area de Formacion Basico Particular Selectiva, Especializante Selectiva y Optativa Abierta 132

Practicas Profesionales Obligatorias 30

Numero de creditos requeridos para optar por el titulo: 475



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Año de la última actualización del currículum	2001		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado		Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	11	% del plan en cursos optativos	89
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. TESIS			
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES**



**VISION**

La calidad de la educación en el posgrado es alta al contar con un incremento en los recursos financieros del sector privado para realizar investigación; es adecuada la infraestructura y equipo de los campos experimentales. El programa está considerado en el Padrón Nacional de Posgrado de CONACYT y cuenta con personal de tiempo completo para la investigación. Sus egresados aportan soluciones en la problemática bioforestal regional y nacional.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES**



### **AUTODIAGNOSTICO**

#### **PRIORIDAD FORTALEZAS**

- 1 Profesores Investigadores de alto nivel.
- 2 Lineas de investigacion acordes a la problematica agricola y forestal de la region Occidente de Mexico.
- 3 No existen programas de posgrado similares en la entidad.
- 4 El plan de estudios de Maestria y Doctorado es flexible.
- 5 Cuenta con campos experimentales dentro del Estado de Jalisco.

#### **PRIORIDAD DEBILIDADES**

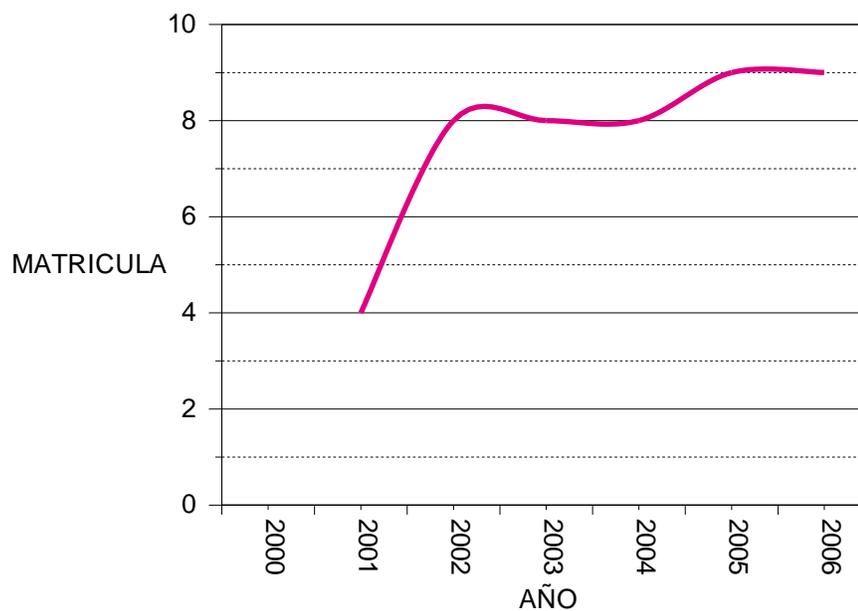
- 1 Posgrado no reconocido por el CONACYT.
- 2 Falta de profesores investigadores exclusivos de tiempo completo.
- 3 Escaso presupuesto para trabajos de investigacion.
- 4 No se tienen instalaciones propias ni laboratorios de investigacion adecuados.
- 5 No existen acervos bibliograficos actualizados ni de nivel de posgrado en la biblioteca del centro.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES**



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	
2001	4
2002	8
2003	8
2004	8
2005	9
2006	9





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%				
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001	10	1	11	91		10	100.0	3	30.0	4	40.0	7	70.0	10	100.0
2002	10	1	11	91	0	10	100.0	3	30.0	4	40.0	7	70.0	10	100.0
2003	10	1	11	91		10	100.0	3	30.0	4	40.0	7	70.0	10	100.0
2004	10	1	11	91		10	100.0	3	30.0	4	40.0	7	70.0	10	100.0
2005	10	1	11	91		10	100.0	3	30.0	4	40.0	7	70.0	10	100.0
2006	10	1	11	91		10	100.0	3	30.0	4	40.0	7	70.0	10	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	2	8				
2003	2	8				
2004	2	8				
2005	2	9				
2006	2	9				



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES**



<b>RESULTADOS</b>				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES**



**ESTRUCTURA**

Area de formacion basica comun obligatoria 15 creditos.  
Cursos del area de formacion especializante selectiva 90 creditos.  
Seminarios de investigacion 12 creditos.  
Trabajo de investigacion 16 creditos.  
Actividades complementarias 5 creditos.  
Total de creditos: 138.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Año de la última actualización del currículum	1995		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	1999
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	14	% del plan en cursos optativos	86
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. TESIS			
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



**VISION**

El programa esta inscrito al Padron Nacional del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnologia (CONACYT). El cuerpo academico tiene 16 profesores de tiempo completo con el grado de Doctor y miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Cada uno de ellos participa en proyectos de investigacion con financiamiento externo y estos consideran la participacion de los estudiantes de Maestría y Doctorado. Asi se aseguran recursos para las investigaciones y la formacion de recursos humanos.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



### **AUTODIAGNOSTICO**

#### **PRIORIDAD FORTALEZAS**

- 1 Infraestructura: colecciones biológicas incluidas el herbario de plantas vasculares, herbario ficológico, colección micológica, colección palinológica, colección etnobotánica, colección entomológica y colección de cordados.
- 2 Cuerpo académico con experiencia en la docencia e investigación.
- 3 Núcleo académico básico para el programa de Maestría con seis Maestros en Ciencias y ocho Doctores.
- 4 Todos los profesores tienen nombramiento de tiempo completo en la Universidad de Guadalajara.
- 5 Más del 50% de los profesores de tiempo completo son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. En otras palabras, ocho de 14 profesores pertenecen al SNI.

#### **PRIORIDAD DEBILIDADES**

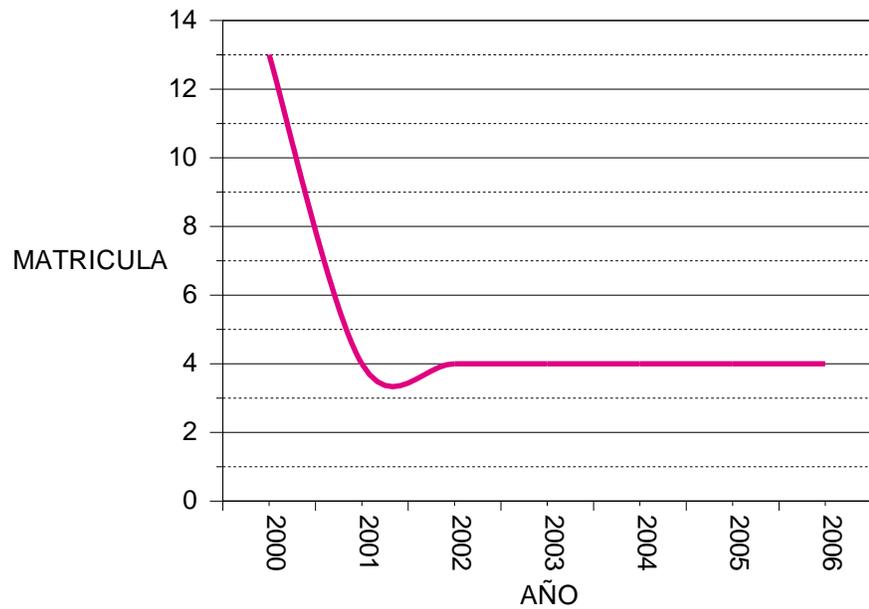
- 1 Eficiencia terminal.
- 2 Seguimiento de egresados.
- 3 Núcleo académico básico insuficiente para el programa de Maestría y Doctorado con seis Maestros en Ciencias y ocho Doctores.
- 4 Proyectos con financiamiento externo.
- 5 Apoyo económico para estudiantes.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	13
2001	4
2002	4
2003	4
2004	4
2005	4
2006	4





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%				
2000	5	0	5	100	0	5	100.0	0	.0	3	60.0	5	100.0	5	100.0
2001	5	0	5	100	0	5	100.0	0	.0	3	60.0	5	100.0	5	100.0
2002	5	0	5	100	0	5	100.0	0	.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
2003	5	0	5	100		5	100.0	0	.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
2004	5	0	5	100		5	100.0	0	.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
2005	5	0	5	100		5	100.0	0	.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
2006	5	0	5	100		5	100.0	0	.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		13	83	100		4
2001		4		17		4
2002		4	81	50	17	
2003		4	81	67	17	5
2004		4	81	67	17	5
2005		4	81	67	17	5
2006		4	81	67	17	5



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



<b>RESULTADOS</b>				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



### **ESTRUCTURA**

Maestria:

Cuatro semestres de 167 creditos.

- 1 curso basico metodologico.
- 2 cursos basicos disciplinares.
- 2 cursos especializados.
- 3 cursos tipicos selectos.
- 4 cursos seminarios.
- 4 cursos trabajos de investigacion.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Año de la última actualización del currículum	2000		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	1999
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input checked="" type="checkbox"/>		
Acreditado		Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	15	% del plan en cursos optativos	85
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. TESIS			
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS**



**VISION**

Formacion de cuadros academicos y especialistas de alto nivel necesarios para la modernizacion del sector agropecuario de la region Occidente del pais, que generan alternativas de solucion a los problemas relacionados con las ciencias pecuarias y que tienen como fundamento el servicio a la ganaderia, la produccion de alimentos, la generacion de conocimientos tecnicos y cientificos en las ciencias veterinarias; mediante trabajos de investigacion que permitan adaptar y generar tecnologias subsecuentes y sustentables. El programa esta en el Padron Nacional de Posgrado y tiene 3 cuerpos Academicos consolidados.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS**



### **AUTODIAGNOSTICO**

#### **PRIORIDAD FORTALEZAS**

- 1 Planta academica adecuada que respalda al posgrado. (18 academicos con grado de Doctor, 6 Maestros en Ciencias, 4 miembros del Sistema Nacional de Investigadores y 3 profesores externos miembros del Sistema Nacional de Investigadores).
- 2 Tres cuerpos academicos que dan soporte al posgrado: Neurofisiologia y Patologia animal, Biotecnologia y Genetica y Calidad e Inocuidad alimentaria.
- 3 Ocho lineas de investigacion asociadas al posgrado: Patogenos bacterianos de importancia en la salud publica transmitidos por alimentos, Residuos toxicos y adulterantes en alimentos y agua, Morfofisiologia animal, Patologia Clinica y Clinica y Cirugia Genetica y Reproduccion, Nutricion animal y Sistemas de Produccion Animal.
- 4 Tipo de posgrado Interinstitucional, convenio entre las Universidades de Guadalajara, de Colima y de Aguascalientes, por lo que se cuenta con los recursos humanos y materiales de dichas sedes.
- 5 Plan curricular semiescolarizado, centrado en la investigacion.

#### **PRIORIDAD DEBILIDADES**

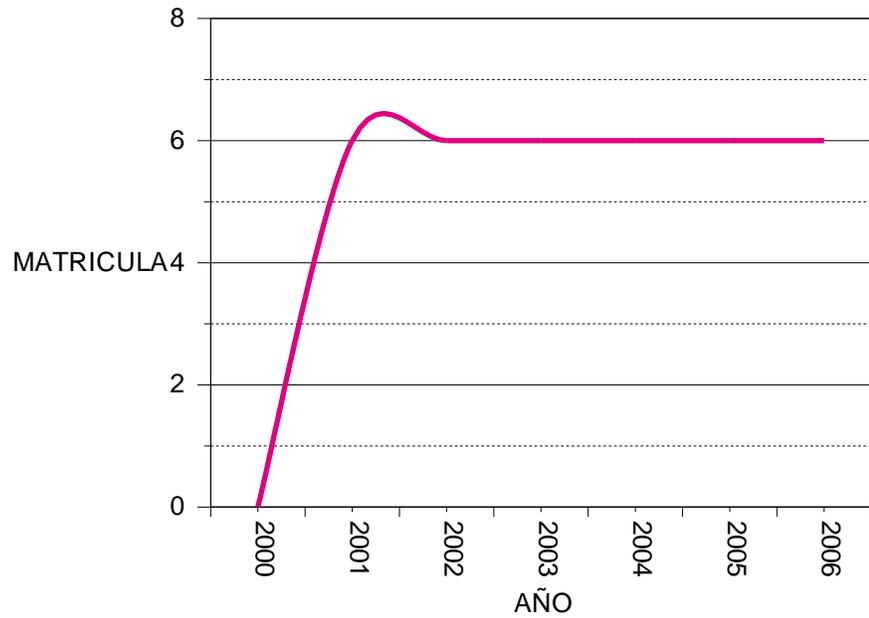
- 1 Falta de recursos economicos para concretar diversas acciones o actividades propias de la interinstitucionalidad; por ejemplo, movilidad academica y de alumnos.
- 2 Falta de un programa de seguimiento y evaluacion de egresados.
- 3 Dificultades administrativas para oficializar diversas actividades interinstitucionales.
- 4 Pobre publicacion de los resultados de las tesis o investigaciones, tanto por parte de los alumnos como de los tutores o asesores academicos.
- 5 Deficiente eficiencia terminal, debido a que no se cuenta con alumnos de tiempo completo, ya que deben estudiar y trabajar; no se puede ofrecer beca.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS**



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	
2001	6
2002	6
2003	6
2004	6
2005	6
2006	6





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001	3	0	3	100	0	3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2002	3	0	3	100	0	3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2003	3	0	3	100		3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2004	3	0	3	100		3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2005	3	0	3	100		3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2006	3	0	3	100		3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000				100		11
2001		6		100		13
2002		6		100		
2003		6		100	5	8
2004		6		100	5	8
2005		6		100	5	8
2006		6		100	5	8



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS**



<b>RESULTADOS</b>				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS PECUARIAS**



**ESTRUCTURA**

X ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

MAESTRIA Creditos

PRIMER SEMESTRE

Bioquimica 12

Metodo Estadistico 12

Metodo Cientifico 12

SEGUNDO SEMESTRE

Optativa I 12

Optativa II 12

Optativa III 12

TERCER SEMESTRE

Trabajo de Investigacion 40

CUARTO SEMESTRE

Trabajo de Investigacion 40



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Año de la última actualización del currículum		1995	
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	2002
		2	2
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	91	% del plan en cursos optativos	9
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N	
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. TESIS			
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL**



**VISION**

Ser un programa de posgrado de alto nivel y calidad en el país y América Latina, funcionando en sistema de red y sustentado por un cuerpo académico interdisciplinario consolidado. La calidad de sus egresados permite que sus contribuciones para resolver problemas ambientales concretos y en sus intervenciones educativas para innovar en la formación de sujetos capaces de transformar la realidad, con habilidades que facilitan transitar hacia el desarrollo sustentable, son apreciadas y solicitadas por los sectores de la sociedad.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL**



### **AUTODIAGNOSTICO**

#### **PRIORIDAD FORTALEZAS**

- 1 Ser el unico posgrado en Educacion Ambiental del pais, en la modalidad educativa a distancia.
- 2 Tener egresados y alumnos que representan a 28 Estados de la Republica Mexicana.
- 3 Contar con los mejores expertos del pais y de algunos extranjeros como asesores y/o profesores del posgrado.
- 4 Contar con 17 antologias y guias didacticas (impresas); una por asignatura.
- 5 Contar con la experiencia para el desarrollo de un programa de posgrado a distancia.

#### **DEBILIDADES**

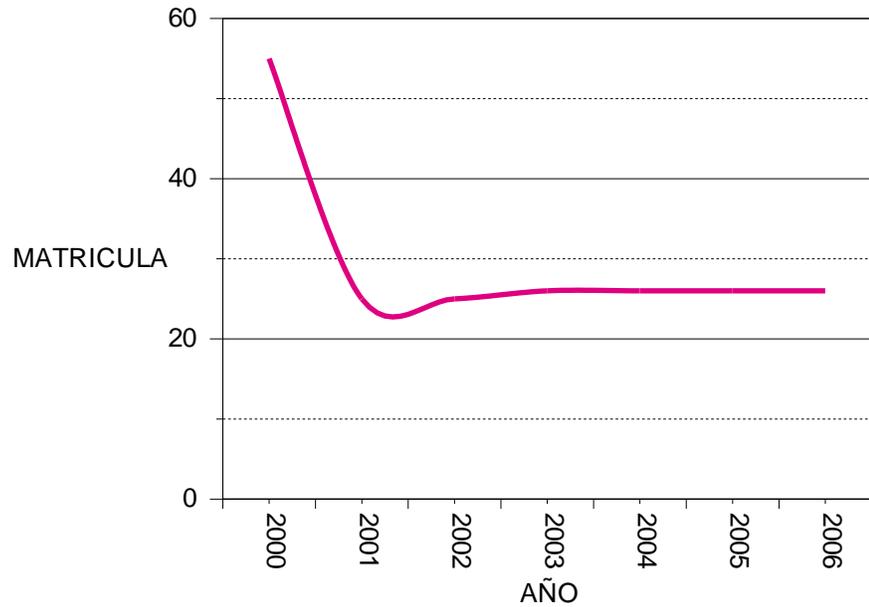
- 1 Falta de compatibilidad de la modalidad educativa con los tiempos administrativos oficiales.
- 2 Insuficiencia en la relacion profesores/alumnos para la atencion de matricula.
- 3 Incluir una carga de trabajo alta (actividades de aprendizaje) que limita el avance del programa en los tiempos establecidos.
- 4 Carencia de un presupuesto permanente que permita la actualizacion continua del equipo para atender el programa.
- 5 No contar con un apoyo economico para el personal de la coordinacion, ya que la modalidad exige una carga de trabajo superior, y esto limita el buen desarrollo.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL**



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	55
2001	25
2002	25
2003	26
2004	26
2005	26
2006	26





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%				
2000	3	0	3	100	0	3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2001	3	0	3	100	0	3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2002	3	0	3	100	0	3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2003	3	0	3	100		3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2004	3	0	3	100		3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2005	3	0	3	100		3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0
2006	3	0	3	100		3	100.0	1	33.3	1	33.3	2	66.7	3	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		55	94	14		9
2001		25		100		10
2002		25	71	6		10
2003		26	71	45	5	9
2004		26	71	45	5	9
2005		26	71	45	5	9
2006		26	71	45	5	9



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL**



<b>RESULTADOS</b>				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL**



**ESTRUCTURA**

X ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

**MODULO I**

Fundamentos para la construcción de un marco interpretativo de la educación ambiental.

**MODULO II**

Ambiente y desarrollo.

**MODULO III**

Intervención educativa a la problemática ambiental.

**MODULO IV**

Elaboración de tesis.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Año de la última actualización del currículum	1995		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="text" value="2"/> 2002 <input type="text" value="2"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	61	% del plan en cursos optativos	39
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. TESIS			
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL**



**VISION**

Ser un programa de Maestria de alto nivel y calidad en el pais, sustentado por un grupo academico interdisciplinario consolidado, cuyos impactos academicos y sociales lo situe entre los mejores programas educativos de posgrado a nivel regional, nacional y latinoamericano, debido a la calidad de sus egresados, generacion del conocimiento y contribucion a la solucion de problemas prioritarios de salud ambiental.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL**



**AUTODIAGNOSTICO**

**PRIORIDAD FORTALEZAS**

- 1 Ser un posgrado en red en la Universidad y en red en Salud Ambiental en el país.
- 2 Contar con una planta docente sólida que posibilite en un plazo de cinco años, contar con un posgrado consolidado y en el Padrón Nacional. 66% de la planta actual para el nuevo plan de estudios cuenta con el grado de Doctor; 4, miembros del SNI.
- 3 Eficiencia terminal considerada a julio de 2002 del 60% .
- 4 Diseño del nuevo plan de estudios en el modelo de Competencias Profesionales.
- 5 Tener un amplio conocimiento de los problemas de Salud Ambiental, internacionales, nacionales y locales, e incorporarlos en la formación de estudiantes como un criterio de pertinencia y calidad.

**PRIORIDAD DEBILIDADES**

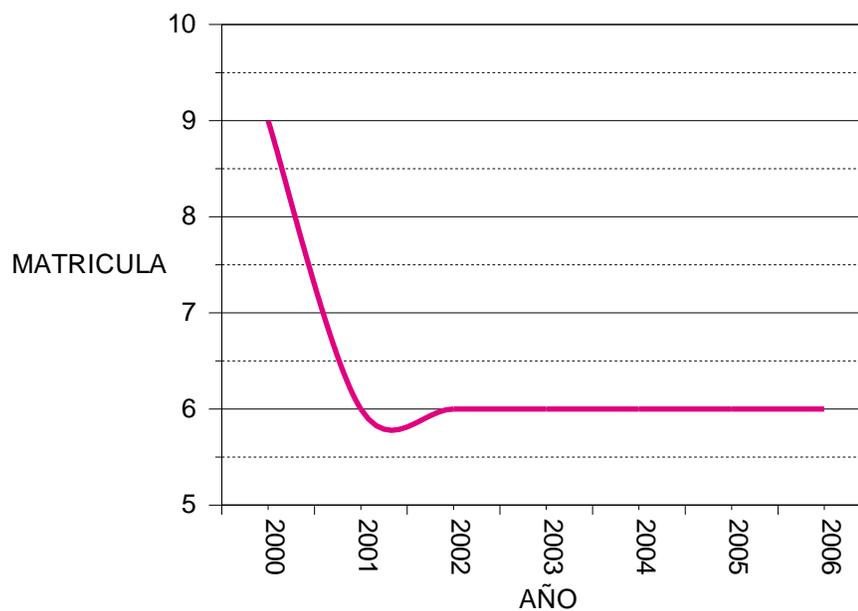
- 1 Los escasos recursos asignados institucionalmente al programa para consolidar el trabajo académico.
- 2 Insuficientes profesores de tiempo completo en los dos Centros Universitarios que operan la Maestría.
- 3 Carencia de acervos bibliográficos dentro del programa de Maestría en ambos Centros Universitarios.
- 4 Carencia de un aula exclusiva y equipada para la atención de los alumnos de este programa de Maestría en ambos Centros Universitarios.
- 5 Insuficientes espacios e infraestructura para atender las necesidades propias derivadas de las funciones sustantivas de la Maestría.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL**



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	9
2001	6
2002	6
2003	6
2004	6
2005	6
2006	6





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%				
2000	2	0	2	100	0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2001	2	0	2	100	0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2002	2	0	2	100	0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2003	2	0	2	100		2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2004	2	0	2	100		2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2005	2	0	2	100		2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2006	2	0	2	100		2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		9	83	50		6
2001		6	86	33		7
2002		6	91	100	17	6
2003		6	91	49	17	6
2004		6	91	49	17	6
2005		6	91	49	17	6
2006		6	91	49	17	6



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL**



<b>RESULTADOS</b>				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL**



**ESTRUCTURA**

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS:

**PRIMER SEMESTRE**

Modulo Estadística e Informática.  
Modulo Toxicología.  
Modulo Contaminación Ambiental.  
Modulo Epidemiología.  
Modulo Metodología Científica.

**SEGUNDO SEMESTRE**

Modulo Toxicología Ambiental.  
Modulo Epidemiología.  
Modulo Metodología Científica.  
Modulo Riesgo Ambiental.  
Modulo Salud Ambiental y Ciencias Sociales.

**TERCER SEMESTRE**

Modulo Administración.

**CUARTO SEMESTRE**

Modulo Seminarios.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGIA Y SALUD EN PERROS Y GATOS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS		
Nivel	ESPECIALIDAD	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Año de la última actualización del currículum	1996		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado		Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	3
% del plan en cursos básicos	100	% del plan en cursos optativos	
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
Otras Opciones de Titulación:			



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGIA Y SALUD EN PERROS Y GATOS



#### VISION

Todos los alumnos de la especialidad realizan residencias medico-academicas como parte de sus formacion, esto facilita el desarrollo su habilidades y destrezas en el area de la Clinica en Perros y Gatos. Los alumnos participan en programas de movilidad con instituciones nacionales y del extranjero, y al concluir sus estudios obtienen la certificacisn ante el CONEVET.



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGIA Y SALUD EN PERROS Y GATOS



#### AUTODIAGNOSTICO

##### FORTALEZAS

1. Plantilla academica suficiente con grado de especialidad o maestria.
2. Tamaqo de poblacion escolar. (Cupo limitado, atencion personalizada).
3. Demanda academica permanente.
4. Convenios con empresas relacionadas con el ambito de la especialidad.
5. Reestructuracion de los programas de las materias de la especialidad.

##### DEBILIDADES

1. Infraestructura para realizar residencias medicas. (Dormitorios, cocineta).
2. Equipamiento deficiente en el area de Clinicas.
3. Falta area adecuada de hospitalizacisn que permita mejor desarrollo clinico.
4. Falta registro para la Certificacion de la Especialidad ante CONEVET.
5. Insuficiencia del Acervo bibliografico especializado.

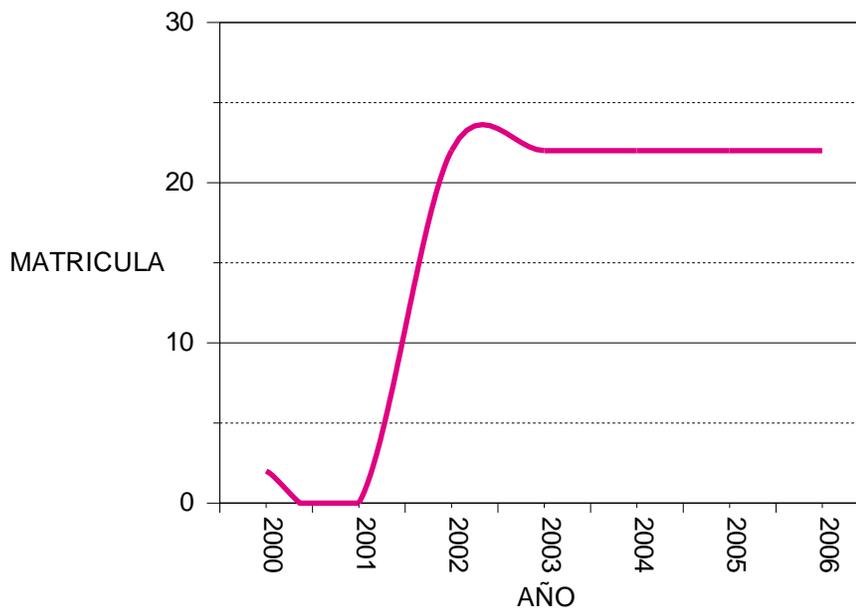


# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGIA Y SALUD EN PERROS Y GATOS



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	2
2001	
2002	22
2003	22
2004	22
2005	22
2006	22





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGIA Y SALUD EN PERROS Y GATOS



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	1	4	5	20		1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
2001	0	0	0			0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	1	4	5	20		1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
2003	1	4	5	20		1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
2004	1	4	5	20		1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
2005	1	4	5	20		1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
2006	1	4	5	20		1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGIA Y SALUD EN PERROS Y GATOS



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		2				
2001			95			4
2002		22				
2003		22	98			4
2004		22				
2005		22	98			4
2006		22	98			4



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGIA Y SALUD EN PERROS Y GATOS



### RESULTADOS

Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGIA Y SALUD EN PERROS Y GATOS



#### ESTRUCTURA

##### X ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Diseño por módulos:

- Estadística y Diseño Experimental.
- Patología y técnica diagnóstica.
- Proceso conductual para el diagnóstico clínico de perros y gatos.
- Nutrición.
- Zootecnia (manejo).
- Medicina interna.
- Dermatología.
- Radiología.
- Gastroenterología.
- Oftalmología.
- Urgencias.
- Cirugía.
- Calidad en el servicio.
- Cultura Organizacional.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO)		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS		
Nivel	DOCTORADO	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Año de la última actualización del currículum	2001		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado		Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	6
% del plan en cursos básicos	92	% del plan en cursos optativos	8
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. TESIS			
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>			



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO)



#### VISION

La calidad de la educación en el posgrado es alta al contar con un incremento en los recursos financieros del sector privado para realizar investigación; es adecuada la infraestructura y equipo de los campos experimentales. El programa está considerado en el Padrón Nacional de Posgrado de CONACYT y cuenta con personal de tiempo completo para la investigación. Sus egresados aportan soluciones en la problemática bioforestal regional y nacional.



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO)



#### AUTODIAGNOSTICO

##### PRIORIDAD FORTALEZAS

- 1 Profesores Investigadores de alto nivel.
- 2 Lineas de investigacion acordes a la problematica agricola y forestal de la region Occidente de Mexico.
- 3 No existen programas de posgrado similares en la entidad.
- 4 El plan de estudios de maestria y doctorado es flexible.
- 5 Cuenta con campos experimentales dentro del estado de Jalisco.

##### PRIORIDAD DEBILIDADES

- 1 Posgrado no reconocido por el CONACYT.
- 2 Falta de profesores investigadores exclusivos de tiempo completo.
- 3 Escaso presupuesto para trabajos de investigacion.
- 4 No se tienen instalaciones propias ni laboratorios de investigacion adecuados.
- 5 No existen acervos bibliograficos actualizados ni de nivel de posgrado en la biblioteca del centro.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO)



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	
2001	2
2002	2
2003	3
2004	3
2005	4
2006	5





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DOCTORADO EN CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES (PLAN CLÁSICO)



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001	2	0	2	100		2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2002	2	0	2	100	0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2003	2	0	2	100		2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2004	2	0	2	100		2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2005	2	0	2	100		2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2006	2	0	2	100		2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO)



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002		2				
2003		3				
2004		3				
2005		4				
2006		5				



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO)



### RESULTADOS

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES (PLAN CLASICO)



#### ESTRUCTURA

Area de formacion basica comun obligatoria 15 creditos.  
Cursos del area de formacion especializante selectiva 60 creditos.  
Seminarios de investigacion 18 creditos.  
Trabajo de investigacion 120 creditos.  
Actividades complementarias 18 creditos.  
Total de creditos 231.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS		
Nivel	DOCTORADO	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Año de la última actualización del currículum	1995		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	1999
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	6
% del plan en cursos básicos	0	% del plan en cursos optativos	100
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. TESIS			
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



**VISION**

El programa esta inscrito al Padron Nacional del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnologia (CONACYT). El cuerpo academico tiene 16 profesores de tiempo completo con el grado de Doctor y miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Cada uno de ellos participa en proyectos de investigacion con financiamiento externo y estos consideran la participacion de los estudiantes de maestría y doctorado. Asi se aseguran recursos para las investigaciones y la formacion de recursos humanos.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



### **AUTODIAGNOSTICO**

#### **PRIORIDAD FORTALEZAS**

- 1 Infraestructura: colecciones biológicas incluidas el herbario de plantas vasculares, herbario ficológico, colección micológica, colección palinológica, colección etnobotánica, colección entomológica y colección de cordados.
- 2 Cuerpo académico con experiencia en la docencia e investigación.
- 3 Núcleo académico básico para el programa de Maestría con seis Maestros en Ciencias y ocho Doctores.
- 4 Todos los profesores tienen nombramiento de tiempo completo en la Universidad de Guadalajara.
- 5 Más del 50% de los profesores de tiempo completo son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. En otras palabras, ocho de 14 profesores pertenecen al SNI.

#### **PRIORIDAD DEBILIDADES**

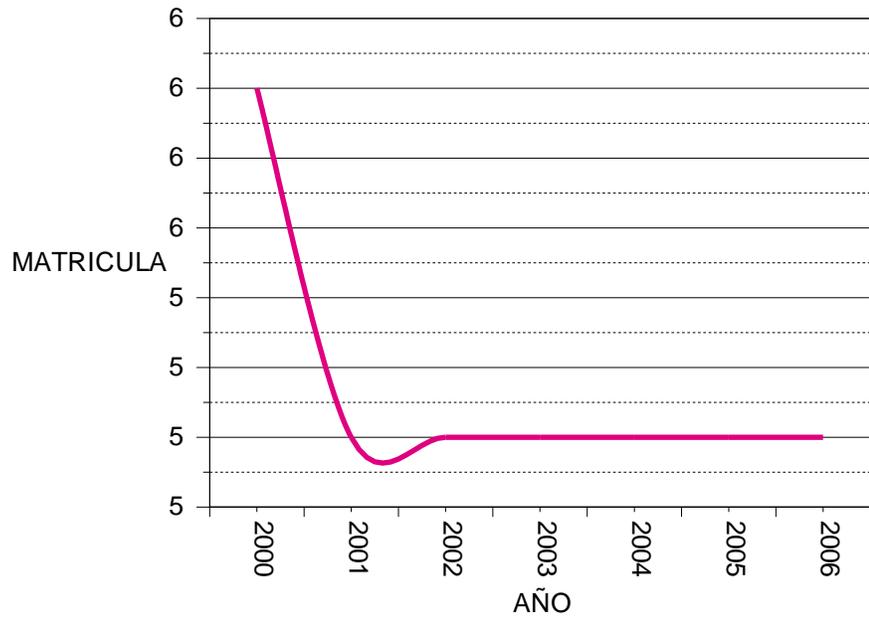
- 1 Eficiencia terminal.
- 2 Seguimiento de egresados.
- 3 Núcleo académico básico insuficiente para el programa de Maestría y Doctorado con seis Maestros en Ciencias y ocho Doctores.
- 4 Proyectos con financiamiento externo.
- 5 Apoyo económico para estudiantes.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	6
2001	5
2002	5
2003	5
2004	5
2005	5
2006	5





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	3	0	3	100	0	3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2001	3	0	3	100	0	3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2002	3	0	3	100	0	3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2003	3	0	3	100		3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2004	3	0	3	100		3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2005	3	0	3	100		3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2006	3	0	3	100		3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



<b>PROCESO EDUCATIVO</b>						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		6	100	100	14	8
2001	5	5	75	100		6
2002	5	5	87			
2003	5	5	87	75	7	7
2004	5	5	87	75	7	7
2005	5	5	87	75	7	7
2006	5	5	87	75	7	7



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



<b>RESULTADOS</b>				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**



**ESTRUCTURA**

Doctorado clasico:  
Seis semestres de 237 creditos.

5 cursos tipicos selectos.  
6 cursos seminarios.  
6 cursos trabajos de investigacion.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS		
Nivel	DOCTORADO	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Año de la última actualización del currículum	2000		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado		Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	6
% del plan en cursos básicos	9	% del plan en cursos optativos	91
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. TESIS			
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS**



**VISION**

Formación de cuadros académicos y especialistas de alto nivel necesarios para la modernización del sector agropecuario de la región Occidente del país, que generan alternativas de solución a los problemas relacionados con las ciencias pecuarias, teniendo como fundamento el servicio a la ganadería, la producción de alimentos, la generación de conocimientos técnicos y científicos en las ciencias veterinarias, mediante trabajos de investigación que permiten adaptar y generar tecnologías subsecuentes y sustentables. El programa está en el Padrón Nacional de Posgrado y tiene 3 cuerpos Académicos consolidados.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS**



### **AUTODIAGNOSTICO**

#### **PRIORIDAD FORTALEZAS**

- 1 Planta academica adecuada que respalda al posgrado (18 academicos con grado de Doctor, 6 Maestros en Ciencias, 4 miembros del Sistema Nacional de Investigadores y 3 profesores externos miembros del Sistema Nacional de Investigadores.
- 2 Tres cuerpos academicos que dan soporte al posgrado: Neurofisiologia y patologia animal, Biotecnologia y Genetica y Calidad e Inocuidad Alimentaria.
- 3 Ocho lineas de investigacion asociadas al posgrado: Patogenos bacterianos de importancia en la salud publica transmitidos por alimentos, Residuos toxicos y adulterantes en alimentos y agua, Morfofisiologia animal, Patologia clinica y Clinica y Cirugia Genetica y Reproduccion, Nutricion animal y Sistemas de Produccion Animal.
- 4 Tipo de posgrado Interinstitucional, convenio entre las Universidad de Guadalajara, la Universidad de Colima y la Universidad de Aguascalientes, por lo que se cuenta con los recursos humanos y materiales de dichas sedes.
- 5 Plan curricular semiescolarizado, centrado en la investigacion.

#### **PRIORIDAD DEBILIDADES**

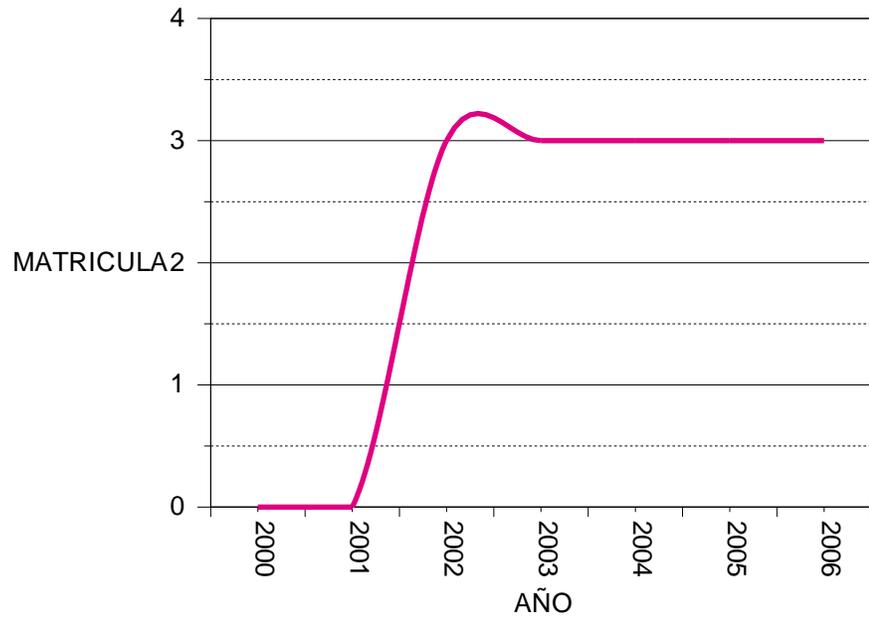
- 1 Falta de recursos economicos para concretar diversas acciones o actividades propias de la interinstitucionalidad; por ejemplo, movilidad academica y de alumnos.
- 2 Falta de un programa de seguimiento y evaluacion de egresados.
- 3 Dificultades administrativas para oficializar diversas actividades interinstitucionales.
- 4 Pobre publicacion de los resultados de las tesis o investigaciones, tanto por parte de los alumnos como de los tutores o asesores academicos.
- 5 Escasa eficiencia terminal, debido a que no se cuenta con alumnos de tiempo completo, ya que deben estudiar y trabajar. No se puede ofrecer beca.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS**



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	
2001	
2002	3
2003	3
2004	3
2005	3
2006	3





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001			0				.0		.0		.0		.0		.0
2002	4	0	4	100	0	4	100.0	4	100.0	3	75.0	0	.0	4	100.0
2003	4	0	4	100		4	100.0	4	100.0	3	75.0	0	.0	4	100.0
2004	4	0	4	100		4	100.0	4	100.0	3	75.0	0	.0	4	100.0
2005	4	0	4	100		4	100.0	4	100.0	3	75.0	0	.0	4	100.0
2006	4	0	4	100		4	100.0	4	100.0	3	75.0	0	.0	4	100.0



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS**



<b>PROCESO EDUCATIVO</b>						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000				100		11
2001				100		13
2002	3	3		100		14
2003	3	3		100	5	12
2004	3	3		100	5	12
2005	3	3		100	5	12
2006	3	3		100	5	12



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS**



<b>RESULTADOS</b>				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS**



**ESTRUCTURA**

DOCTORADO  
PRIMER SEMESTRE Creditos  
Bioquímica 12  
Metodo Estadístico 12  
Metodo Científico 12  
SEGUNDO SEMESTRE  
Optativa I 12  
Optativa II 12  
Optativa III 12  
TERCER SEMESTRE  
Trabajo de Investigación 60  
CUARTO SEMESTRE  
Trabajo de Investigación 60  
QUINTO SEMESTRE  
Trabajo de Investigación 60  
SEXTO SEMESTRE Trabajo de Investigación 60

**R  
E  
C  
T  
O  
R  
Í  
A**

**SECRETARÍA  
ACADÉMICA**



**DIVISIONES**

**SECRETARÍA  
ADMINISTRATIVA**



**SECRETARÍA ACADÉMICA**



**DIFUSIÓN**

**VINCULACIÓN**

**SERVICIO SOCIAL**

**CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES**

**MULTIMEDIA INSTRUCCIONAL**

**BECAS E INTERCAMBIO**

**BIBLIOTECAS**

**ING. AGRÓNOMO**

**LIC. EN BIOLOGÍA**

**MED. VETERINARIO**

**TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO:**

- ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS NATURALES
- CONTROL DE PLAGAS URBANAS Y MANEJO DE ÁREAS VERDES



**SECRETARÍA  
ADMINISTRATIVA**

**COORDINACIÓN DE  
CTRL. ESCOLAR**

**COORDINACIÓN DE  
SERVICIOS GRALES.**

**COORDINACIÓN DE  
PERSONAL**

**COORDINACIÓN DE  
FINANZAS**

