

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS**



DESCRIPCION DE LA DES

JUNIO DE 2001

	PAGINA
Misión	2
Estructura Del Centro Universitario	3
Dependencia De Educación Superior, Centro Universitario De Los Altos	8
Diagnósticos de programas	11
Técnico Superior Universitario En Servicios Turísticos	17
Licenciatura En Administración	24
Licenciatura En Derecho	34
Licenciatura En Contaduría Pública	36
Licenciatura En Educación	46
Licenciatura En Enfermería	56
Ingeniería Agroindustrial	64
Ingeniería En Comunicaciones Y Electrónica	66
Licenciatura En Informática	74
Ingeniería En Sistemas Pecuarios	78
Ingeniería Industrial	82
Ing. Mecánica Eléctrica	86
Licenciatura En Psicología	91
Maestría En Administración	102
Maestría En Derecho	107
Maestría En Impuestos	109
Maestría En Ciencias En Nutrición Animal	115
Doctorado En Ciencias Políticas Y Sociales	119
Autodiagnóstico	123

MISIÓN

El Centro Universitario de los Altos es una entidad de la Red Universitaria, cuyos fines se expresan en la formación integral de profesionistas y la capacitación de técnicos superiores, investigadores y demás recursos humanos que requiere el proyecto de desarrollo sustentable de su entorno regional. En el ámbito de la investigación se promueve el análisis científico y humanístico en favor de la independencia tecnológica y en estrecha relación con la docencia. Asimismo, el Centro preserva y promueve la difusión de la cultura y los valores que dan identidad a sus comunidades.

La educación que imparte el Centro, coadyuva al desarrollo pleno de la personalidad de los alumnos y sus capacidades académicas; su formación se basa en el rigor científico y promueve conductas para encontrar soluciones a los problemas que la sociedad le demanda.

Fomenta en los estudiantes la responsabilidad, el espíritu de servicio, la conciencia para preservar el medio ambiente, la tolerancia, la solidaridad, la adquisición de los valores y la cultura universal, nacional y regional, así como su participación responsable como ciudadano en la comunidad.

VISIÓN DEL CENTRO

El proyecto educativo del Centro Universitario de los Altos está orientada a coadyuvar en el desarrollo sustentable de la región y depende, fundamentalmente, de la responsabilidad y calidad de las acciones de los sujetos involucrados: estudiantes, académicos, funcionarios y personal de apoyo administrativo.

El Centro Universitario de los Altos es:

□ Una institución académicamente sólida;

Líder en las áreas académicas que atiende;

Comprometida con la sociedad a la cual sirve, y

Promotora del desarrollo sustentable regional.

ESTRUCTURA DEL CENTRO UNIVERSITARIO

El CUAltos tiene la misma estructura general diseñada para los Centros Universitarios, conformada por Divisiones y Departamentos.

I. Las Divisiones y Departamentos

Según lo establece la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara: las Divisiones, serán las entidades académico-administrativas que agruparán un conjunto de Departamentos; asimismo, “El Director de División es la autoridad responsable del desempeño de las labores académicas y administrativas de la misma, en los términos del Plan de Desarrollo Institucional y los programas de desarrollo del Centro Universitario, y representante de la misma unidad académica¹”. En el Centro existen dos divisiones, la de Estudios Sociales y Económicos y la de Ingenierías.

□ La División de Estudios Sociales y Económicos

La División de Estudios Sociales y Económicos la integran 3 Departamentos: Contabilidad, Administración Y de Estudios Jurídicos. Los Departamentos de Contabilidad y Administración se crearon tomando en cuenta la fuerte actividad económica de la región, porque ambos favorecen a la formación de profesionales, que desde su campo de conocimiento, promuevan el diseño de estructuras organizativas; éstas han de atender a los nuevos requerimientos del sector productivo, promover el desarrollo socioeconómico regional y municipal, aportando opciones para la comercialización de los productos locales hacia el exterior. Por otra parte, atendiendo la dinámica social que esta región tiene, se plantea la importancia de promover la formación de recursos humanos en el campo específico del derecho, ya que esta área disciplinar ha tenido por tradición una fuerte concentración en la zona metropolitana de Guadalajara, teniendo, además, una alta demanda de alumnos que provienen de la región alteña; se considera que mediante la formación de abogados en la propia región, se apoyará el arraigo de éstos en los municipios circundantes a los campus universitarios.

□ La División de Ingenierías

La conforman los Departamentos de Agroindustrias y Ciencias Básicas. Para la creación del Departamento de Agroindustrias se consideró el potencial de desarrollo agroindustrial de la región, que es muy alto; hasta ahora se ha orientado a la transformación de productos lácteos y cárnicos, tratamiento de pieles, así como el procesado de cultivos forrajeros. Cabe destacar que la mayor parte de estas actividades se han desarrollado mediante la integración de personal especializado en la agroindustria. Por esta razón por la cual la universidad considera que la promoción de este campo de conocimiento en la región tiene una importancia nodal, a lo que se debe la creación de las carreras de Ingeniería Agroindustrial y la de Sistemas Pecuarios, teniendo su sede en la ciudad de Tepatitlán.

El Departamento de Ciencias Básicas se constituye como la base de los diversos programas académicos y es uno de los motores principales para que el Centro forme profesionales con las competencias necesarias para desarrollarse en los procesos de

¹ . Universidad de Guadalajara. Ley Orgánica. 1993.

industrialización tecnificación, principalmente en la ciudad de Lagos de Moreno y sus zonas aledañas: el sur de los estados de Guanajuato y Aguascalientes.

Pugna por la formación de recursos humanos con calidad y capacidad de análisis y transformación en sus diferentes ámbitos de competencia, proponiendo a través de sus actividades académicas, el desarrollo tecnológico, industrial, social, cultural y en general, económico-productivo de la región alteña.

Vincula el estudio del entorno y la oferta educativa para diseñar y desarrollar programas de docencia de alta calidad, pertinentes y adecuados al medio; al mismo tiempo de buscar ampliar la cobertura educativa y privilegiar las modalidades no convencionales bajo una idea de educación innovativa y permanente.

□ Programas de Docencia

El Centro cuenta con diversos programas docentes en diferentes niveles educativos:

Técnico Superior

Técnico Superior Universitario en Servicios Turísticos

II. Licenciaturas y Postgrado

El CUAAltos ofrece educación superior en los niveles de licenciatura y posgrado, mediante las modalidades escolarizada y semiescolarizada; el Centro ofrece un total de 14 planes de estudio diferentes: 12 licenciaturas y 6 posgrados (5 maestrías y 1 Doctorado), en este nivel, uno de ellos se oferta en la modalidad semiescolarizada.

Los programas de licenciatura son los siguientes:

Sede	Licenciaturas en
1. Tepatlán de Morelos	Ingeniería Agroindustrial Ingeniería en Sistemas Pecuarios Ingeniería en Informática Contaduría Pública Administración Derecho Enfermería Psicología Educación
2. Lagos de Moreno	Ingeniería Industrial Ingeniería Mecánica Eléctrica Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica Ingeniería en Informática Contaduría Pública Administración Derecho Educación
3. San Juan de los Lagos	Contaduría Pública Administración

Desde el inicio del Centro se contempló la creación de diversas maestrías, ofertándose en la actualidad las siguientes: Maestría en Administración; Maestría en Impuestos; Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal y la Maestría en Derecho.

El Centro Universitario funge además como sede del programa de Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales el cual pertenece al Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos.

TIPO DE FUNCIONAMIENTO MATRICIAL, EN SU CASO, ENTRE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

Todas las carreras del Centro están basadas en el modelo de créditos, el cual permite entre otras cosas la construcción del currículum individual por parte de lo alumnos y por tanto la elección de materias adscritas a Departamentos diversos.

LA RELACION ENTRE LA DOCENCIA Y LA GENERACION Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

El modelo académico que caracteriza a la Universidad de Guadalajara y por tanto al Centro Universitario de los Altos es el modelo de organización departamental, en el cual se conjuntan las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. Con esta modalidad de organización, se sientan las bases para la actividad multidisciplinaria, lo cual supone la posibilidad de ofertar múltiples programas académicos, orientados a satisfacer las demandas propias del entorno social y productivo.

Este modelo de organización básica orienta sus acciones en los siguientes objetivos:²

- Organizar las actividades docentes, de investigación y extensión por áreas de conocimiento, en torno a un eje común o proyecto, para potenciar su desarrollo y paulatina integración;

Ampliar la oferta de carreras profesionales a través del sistema de créditos, favoreciendo la integración del plan de estudios por los propios alumnos en las opciones terminales;

Vincular el proceso educativo con problemas de la realidad local, regional y nacional;

Crear vínculos orgánicos, de proyectos y áreas comunes de trabajo, entre quienes realizan investigación, imparten docencia o coordinan programas de servicio en la misma área disciplinar, o en torno a objetos de estudio con características similares,

Fomentar el trabajo colegiado, lo que aunado a la concentración por campos disciplinares fortalece la investigación la definición de líneas prioritarias;

Ubicar el eje central de la actividad académica en el desarrollo del conocimiento de las áreas de cada Departamento y no en la lógica del ejercicio profesional;

² **Red Universitaria en Jalisco: Modelo Básico de Organización.** Propuesta de la Comisión Especial para la Descentralización del H. Consejo General Universitario. Universidad de Guadalajara. Junio de 1993. pp. 33-34.

Establecer espacios para la conjunción de esfuerzos de los académicos que trabajan en el mismo campo, y

Crear condiciones institucionales para vincular orgánicamente docencia e investigación, además de diseñar estrategias para promover la formación de futuros investigadores.

PROGRAMAS DE ATENCION A ALUMNOS

Se desarrollan programas para apoyar a los estudiantes sobresalientes y se detectan alumnos de posgrado que tengan inclinación a la investigación para incorporarlos a los proyectos del Centro;

El Centro apoya la participación de los alumnos en programas de intercambio estudiantil y académico a través de programas nacionales e internacionales

El Centro cuenta con instalaciones e infraestructura académica para el estudio (Bibliotecas) y con herramientas de alta tecnología (Laboratorios de cómputo, centros de autoacceso, etc.)

Para facilitar los procesos administrativos de los alumnos la Universidad cuenta con sistemas para consulta y trámites administrativos vía Internet.

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

En comparación con otros Centros universitarios regionales, el CUAItos es el de mayor superficie construida, pues cuenta con 17,351 m².

El Campus de Tepatitlán de Morelos, es la sede de la Rectoría del Centro y se encuentra sobre una superficie de 20 Hectáreas, aún en proceso de construcción, es un proyecto ambicioso en cuanto su concepción y funcionamiento, bajo un concepto arquitectónico singular, moderno y congruente con el entorno que le rodea. Actualmente se encuentra en operación:

- El edificio de la Rectoría, que alberga las instalaciones para las Autoridades y servicios administrativos;

Cuatro naves constituidas para la docencia, con 26 aulas con capacidad para 50 alumnos cada una, 3 de ellas se utilizan temporalmente como laboratorios de cómputo; un área con 10 cubículos para investigadores y docentes y una sala para reuniones de academia y 1 laboratorio para enseñanza.

Los laboratorios con los que cuenta actualmente el CUAItos, cumplen, también, la función de usos múltiples. El actual Laboratorio aún esta en vías de consolidación, ya que el presupuesto que se requiere para su total equipamiento es de aproximadamente: \$456,232.00 para cubrir los requerimientos que demandan los programas académicos de Ingeniería Agroindustrial y Sistemas Pecuarios.

*****Sin embargo, en etapas posteriores habrá de convertirse en un laboratorio de investigación y no sólo de enseñanza, lo que requerirá una inversión considerablemente mayor. Al respecto la mayor limitante es que actualmente el Centro no está en posibilidades de financiarlo, por encontrarse en proceso de construcción otras áreas necesarias para consolidar los servicios educativos, como son el Centro de Autoacceso o de Autoestudio para Estudios de las Lenguas Extranjeras y el apoyo de otras asignaturas, el Centro de cómputo e informática, los cubículos para profesores-investigadores, la videoteca, el auditorio, entre otros.

La biblioteca del Campus se encuentra en proceso de equipamiento, con un área de consulta en estantería abierta con cupo para 300 usuarios, 3 salas de cómputo, con capacidad para 12 equipos cada una, un área de procesos técnicos y archivo especializado, una sala de juntas para el comité técnico bibliotecario, un área para videoteca e investigación.

En proyecto de construcción están dos naves más, consideradas para el Centro de cómputo, el Centro de autoacceso y enseñanza de lenguas extranjeras, así como cubículos para investigadores, y un auditorio cerrado y otro abierto, con capacidad para 500 personas.

Campus Lagos de Moreno: Sus edificios se encuentran sobre una superficie de 19,400 m², la edificación es tipo CAPFCE con 6 módulos: el módulo administrativo, dos más módulos para la docencia de tres pisos que albergan un total de 34 aulas para un promedio de 50 alumnos cada una, el módulo de la biblioteca con espacios para estantería abierta, dos videoaulas y sala de procesamiento técnico, y el centro de cómputo con 8 aulas con capacidad para 20 equipos cada una, de las cuáles únicamente se encuentran en operación 3 con un promedio de 10 equipos en funcionamiento, y un auditorio de usos múltiples con capacidad de 300 personas.

Sede San Juan de los Lagos: Edificio adaptado a fines educativos, cuenta con 10 aulas con capacidad para 40 alumnos en promedio. Una de las aulas está adaptada para sala de lectura.

PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS

El Centro Universitario de los Altos se ha convertido en la opción más viable para estudios en el nivel superior de la región, cuenta con una oferta educativa que responde a las necesidades más relevantes para la zona de influencia, actualmente se ha constituido como una entidad educativa que alberga líneas y proyectos de investigación diversos y que además, de manera permanente, lleva a cabo actividades de extensión científica y cultural.

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

II.1. Descripción de la DES

Nombre	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS											
Perfil tipológico (ANUIES)	IDUT		IDEL		IDLM		IDILM	X	IDILD		IIDP	
Programas educativos que ofrece la DES												
1.- Técnico Superior Universitario en Servicios Turísticos; 2.- Administración; 3.- Derecho; 4.- Contaduría Pública; 5.- Educación; 6.- Enfermería; 7.- Ingeniería Agroindustrial; 8.- Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica; 9.- Informática; 10.- Ingeniería en Sistemas Pecuarios; 11.- Ingeniería Industrial; 12.- Ingeniería Mecánica Eléctrica; 13.- Psicología; 14.- Maestría en Administración; 15.- Maestría en Derecho; 16.- Maestría en Impuestos; 17.- Maestría en Relaciones Internacionales y Derecho Comparado (En receso); 18.- Maestría en Ciencias en Nutrición Animal; 19.- Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales												
Institución a que pertenece	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA											
Campus a que pertenece	TEPATITLÁN DE MORELOS, LAGOS DE MORENO Y SAN JUAN DE LOS LAGOS											
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):												
Clave de la 1a. Versión registrada en la SEP	P/PROME P UDG-98-08				Se ha actualizado, y registrado en la SEP				Sí	X	No	
Programas educativos												
Nivel	TSU		LIC		Esp		Ma		Dr		Total	
Número	1		12				5		1		20	
Matrícula	40		2670				58		22		2790	
Personal académico en formación												
					Dr		Ma		Es		Total	
Número de PTC que están cursando un posgrado					8		4				12	
Número PTC becados actualmente por el PROMEP					4						4	
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP												
Procesos Educativos												
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes									SI		NO	X
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría					Parcialmente				SI		NO	
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)									SI	X	NO	
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos									SI		NO	

3

³ En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41/htm>.

II.3. Indicadores básicos de la DES

Personal académico			
Total de personal académico	282	% de profesores de tiempo completo (PTC)	19%
Número de PTC:		2000	2006
Con el mínimo aceptable		45	80
Con el perfil deseable, registrados por la SEP		9	80
Que imparten tutoría		0	80
Con posgrado		33	50
Con doctorado		12	30
Programas educativos			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		72%	100%
% de programas de TSU y licenciaturas acreditados		0	100%
% de programas de posgrado en el padrón del CONACYT		0	50%
Procesos educativos			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		1.11%	100%
% de programas con tasa de retención, del 1° al 2° año, superior al 70%		93.3%	95%
% de programas que incorporan al servicio social en los currícula		0%	0%
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		26%	100%
Resultados			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados obtuvieron empleo en menos de 6 meses después de egresar ⁴		Sin datos*	70%
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		Sin datos*	100%

* No se cuentan con estudios de egresados en la mayoría de los programas.

⁴ Se sugiere consultar: ANUIES, Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior, México, 1998, 180 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib10/000.htm>

Generación y aplicación del conocimiento (GAC)			
	2000	2006	
N° de líneas de GAC registradas	3	8	
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en los últimos 3 años)	3	8	
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP	29.6	100%	
N° de PTC en el SIN o SNC	1	10	
Infraestructura			
N° de alumnos por pc's conectadas a internet, para su uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES	14	6	
N° de profesores por pc's conectadas a internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES	17	2	
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES	Área	Títulos	Vol.
	Ciencias Sociales y Administrativas	6.22	9.99
	Ingeniería y Tecnología	2.77	8.32
	Ciencias de la Salud		
	Educación y Humanidades		
	Ciencias y Agropecuarias	11.05	31.314
	Ciencias Exactas y Naturales	5.79	19.58
% de PTC con cubículo individual o compartido	29%	100%	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA INGENIERO AGROINDUSTRIAL

El programa de Ingeniería agroindustrial tiene una matrícula de 59 alumnos y 2 profesores de tiempo completo (PTC), lo que da una relación de 29 alumnos por cada PTC. Comparativamente con los indicadores deseables del PROMEP (25 alumnos por profesor para un programa de tipo CP) el programa está por debajo del indicador. Sin embargo, creemos que es satisfactoria la capacidad docente para este programa. El 18.5% de los PTC del programa tienen el grado mínimo aceptable y 7.5% cuentan con perfil deseable registrado en SEP.

El programa esta soportado por un cuerpo académico consolidado, conformado por cinco doctores en ciencias, y que ha obtenido apoyo del FOMES en los últimos 3 años.

Las tasas de retención y titulación del programa son bajas, 51.2% y 22.7% respectivamente.

En el rubro de infraestructura, los laboratorios existentes son insuficientes, no existe uno que de soporte a la enseñanza de las ciencias básicas, tampoco existe infraestructura suficiente para realizar análisis físicos y químicos, análisis microbiológicos y tecnología de alimentos.

El programa fue evaluado por los CIEES recientemente, en su mayoría las recomendaciones señalan la insuficiencia de laboratorios de enseñanza, dicha apreciación fue compartida durante el diagnóstico realizado para la elaboración del Plan Institucional de Desarrollo 2010 y se retoma en las metas establecidas en este documento. Así pues, en el Plan Integral de Desarrollo Institucional que se presenta, se establece como meta la modernización de espacios para la docencia y la creación de laboratorios para la enseñanza práctica de las ciencias básicas.

Con base en los anteriores indicadores consideramos que el programa es del tipo B.

En el FOMES 2001 se está presentando un proyecto de apoyo para el fortalecimiento de la infraestructura, mediante el cual se crearán laboratorios para la docencia e investigación, y se adquirirá y renovará el equipo de los laboratorios existentes. (Laboratorio multidisciplinar de agroindustrias y sistemas pecuarios, y cuatro laboratorios de física, química, bioquímica y fisiología).

De esta manera se contribuirá de manera indirecta a elevar las tasas de retención y de titulación al 100% y 80% respectivamente, y se incrementarán los indicadores sobre el % de egresados que obtienen empleo en 6 meses y un año, como se establece en el PIFI para el 2006.

Por otra parte, para incrementar el nivel académico de la planta docente se continuará impulsando los programas de apoyo a la formación docente, tanto del PROMEP como de los programas institucionales.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA INGENIERO EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA

El programa de Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica, carece de una infraestructura adecuada para el desarrollo de la educación práctica. Aun cuando se cuenta con una nave industrial, el equipo es insuficiente. Tampoco se cuenta con laboratorios para el desarrollo de las ciencias básicas.

El programa fue evaluado por los CIEES recientemente, en su mayoría las recomendaciones señalan la insuficiencia de laboratorios de enseñanza, dicha apreciación fue compartida durante el diagnóstico realizado para la elaboración del Plan Institucional de Desarrollo 2010 y se retoma en las metas establecidas en este documento. Así pues, en el Plan Integral de Desarrollo Institucional que se presenta, se establece como meta la modernización de espacios para la docencia y la creación de laboratorios para la enseñanza práctica de las ciencias básicas.

Por esta razón se está solicitando al FOMES 2001 el apoyo para la creación de un laboratorio de física.

El programa cuenta con una tasa de retención del 1 al 2 año del 77%, sin embargo, la tasa de titulación es de 0%.

Con el proyecto de equipamiento arriba descrito, se pretende impactar en la mejora de la calidad del programa y por consecuencia en la tasa de retención y de titulación, para que éstas se incrementen al 100%, de igual forma se incrementarán los indicadores sobre el % de egresados que obtienen empleo en 6 meses y un año, como se establece en el PIFI al 2006.

Por otra parte, para incrementar el nivel académico de la planta docente se continuará impulsando los programas de apoyo a la formación docente, tanto del PROMEP como de los programas institucionales.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

El programa de la Licenciatura en Informática, tiene una matrícula de 212 alumnos y 3 profesores de tiempo completo (PTC), lo que da una relación de 70 alumnos por cada PTC. Comparativamente con los indicadores deseables del PROMEP (80 alumnos por profesor para un programa de tipo P) el programa se encuentra dentro de los niveles deseables del PROMEP.

El programa cuenta con una tasa de retención del 1 al 2 año del 76%, sin embargo, la tasa de titulación es de 0%.

En cuanto a infraestructura, los CIEES, en la evaluación que realizaron al programa, recomiendan mejorar el índice de alumnos por computadora a una relación de 10 alumnos por computadora.

Dicho estándar también fue establecido en el Plan Institucional de Desarrollo en su meta al 2010, y se retoma en este Plan Integral de Desarrollo Institucional que se presenta.

A fin de alcanzar esta meta, se está presentando al FOMES 2001 el apoyo para la creación de aulas de cómputo con acceso a Internet para el uso de alumnos.

De esta manera se contribuirá de manera indirecta a elevar las tasas de retención y de titulación al 85% y 80% respectivamente como se establece en el PIFI para el 2006.

Por otra parte, para incrementar el nivel académico de la planta docente se continuará impulsando los programas de apoyo a la formación docente, tanto del PROMEP como de los programas institucionales.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA INGENIERO EN SISTEMAS PECUARIOS

El programa esta soportado por un cuerpo académico consolidado, conformado por cinco doctores en ciencias, y que ha obtenido apoyo del FOMES en los últimos 3 años.

El programa cuenta con una tasa de retención del 1 al 2 año del 60%. La tasa de titulación de 0% se explica porque el programa es de reciente creación.

En el rubro de infraestructura, los laboratorios existentes son insuficientes, no existe uno que dé soporte a la enseñanza de las ciencias básicas, tampoco existe infraestructura suficiente para realizar análisis microbiológicos y tecnología de alimentos.

El programa fue evaluado por los CIEES recientemente, en su mayoría, las recomendaciones señalan la insuficiencia de laboratorios de enseñanza, dicha apreciación fue compartida durante el diagnóstico realizado para la elaboración del Plan Institucional de Desarrollo 2010 y se retoma en las metas establecidas en este documento. Así pues, en el Plan Integral de Desarrollo Institucional que se presenta, se establece como meta la modernización de espacios para la docencia y la creación de laboratorios para la enseñanza práctica de las ciencias básicas.

En el FOMES 2001 se está presentando un proyecto de apoyo para el fortalecimiento de la infraestructura, mediante el cual se crearán laboratorios para la docencia e investigación, y se adquirirá y renovará el equipo de los laboratorios existentes. (Laboratorio multidisciplinar de agroindustrias y sistemas pecuarios, y cuatro laboratorios de física, química, bioquímica y fisiología).

De esta manera se contribuirá de manera indirecta a elevar las tasas de retención y de titulación al 100%, y se incrementarán los indicadores sobre el % de egresados que obtienen empleo en 6 meses y un año, como se establece en el PIFI para el 2006.

Por otra parte, para incrementar el nivel académico de la planta docente se continuará impulsando los programas de apoyo a la formación docente, tanto del PROMEP como de los programas institucionales.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA INGENIERÍA INDUSTRIAL

El programa es de reciente creación, la primera generación concluyó en este año, lo que explica la tasa de titulación del 0%.

La totalidad de sus profesores son de asignatura, sin embargo, dado el sistema matricial de los cursos, los alumnos reciben clases de PTC de otros programas.

En cuanto a la infraestructura para el programa, se cuenta con un laboratorio de cómputo con únicamente 20 computadoras, y un laboratorio de electrónica.

El programa fue evaluado por los CIEES recientemente, en su mayoría, las recomendaciones señalan la insuficiencia de laboratorios de enseñanza. Dicha apreciación fue compartida durante el diagnóstico realizado para la elaboración del Plan Institucional de Desarrollo 2010 y se retoma en las metas establecidas en este documento. Así pues, en el Plan Integral de Desarrollo Institucional, se establece como meta la modernización de espacios para la docencia y la creación de laboratorios para la enseñanza práctica de las ciencias básicas.

Los CIEES, también recomendaron mejorar el índice de alumnos por computadora a una relación de 10 alumnos por computadora.

Dicho estándar también fue establecido en el Plan Institucional de Desarrollo en su meta al 2010, y se retoma en este Plan Integral de Desarrollo Institucional que se presenta.

A fin de alcanzar esta meta, se está presentando al FOMES 2001 el apoyo para la creación de aulas de cómputo con acceso a Internet para el uso de alumnos y cuatro laboratorio para la enseñanza de las ciencias básicas.

De esta manera se contribuirá de manera indirecta a elevar las tasas de retención y de titulación al 90% y 95% respectivamente como se establece en el PIFI para el 2006.

Por otra parte, para incrementar el nivel académico de la planta docente se continuará impulsando los programas de apoyo a la formación docente, tanto del PROMEP como de los programas institucionales.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA INGENIERO MECÁNICA ELÉCTRICA

El programa de Ingeniería Mecánica Eléctrica, carece de una infraestructura adecuada para el desarrollo de la educación práctica. Aun cuando se cuenta con una nave industrial, el equipo es insuficiente, ya que no se cuenta con laboratorios para el desarrollo de las ciencias básicas.

El programa fue evaluado por los CIEES recientemente, en su mayoría las recomendaciones señalan la insuficiencia de laboratorios de enseñanza, dicha apreciación fue compartida durante el diagnóstico realizado para la elaboración del Plan Institucional de Desarrollo 2010 y para subsanar esta carencia, se estableció como meta incrementar el número de laboratorios. Así pues, en el Plan Integral de Desarrollo Institucional que se presenta, se establece como meta la modernización de espacios para la docencia y la creación de laboratorios para la enseñanza práctica de las ciencias básicas.

Por esta razón se está solicitando al FOMES 2001 el apoyo para la creación de un laboratorio de física.

El programa cuenta con una tasa de retención del 1 al 2 año del 88%. La tasa de titulación es de 0%, lo que se explica porque el programa es de reciente creación.

Con el proyecto de equipamiento arriba descrito, se pretende impactar en la mejora de la calidad del programa y por consecuencia en la tasa de retención y de titulación, para que éstas se incrementen al 100%, de igual forma se incrementarán los indicadores sobre el % de egresados que obtienen empleo en 6 meses y un año, como se establece en el PIFI al 2006.

Por otra parte, para incrementar el nivel académico de la planta docente se continuará impulsando los programas de apoyo a la formación docente, tanto del PROMEP como de los programas institucionales.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

III. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SERVICIOS TURÍSTICOS										
Nivel	TSU	X	Lic		Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):		P	X		Pl		CP		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS										
Matrícula 2000	38 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	2001										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X			Sí				Año		
¿Ha sido acreditado?	No	X			Sí				Año		
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X			trimestre				otro		
Duración de periodos lectivos	4										
% del plan en cursos básicos	74%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	26%										
Enlistar opciones de titulación	a) Desempeño académico sobresaliente; <ul style="list-style-type: none"> I. Excelencia académica II. Titulación por promedio b) Exámenes; <ul style="list-style-type: none"> I. Examen global teórico-práctico II. Examen general de certificación profesional III. Examen de capacitación profesional técnico-profesional c) Investigación y estudios de posgrado; <ul style="list-style-type: none"> I. Trabajos Monográficos de actualización II. Seminario de investigación III. Seminario de titulación 										
¿El servicio social está incorporado a la currícula?					SI				NO	X	

I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

El egresado de la carrera de Técnico Superior en Turismo será capaz de resolver necesidades específicas de los prestadores de servicios turísticos, de los usuarios de estos y de las instancias gubernamentales del ramo, estará capacitado para promover los valores culturales y los recursos naturales del entorno como parte de la oferta turística. Será capaz de aplicar los métodos y las tecnologías de vanguardia en el campo de los servicios turísticos y otras áreas afines, con el fin de desarrollar sus actividades profesionales dentro de las normas de calidad vigentes; además, será respetuoso de las costumbres y tradiciones del país, del estado y de la región, así como de las culturas y valores de otros pueblos. Podrá desempeñar funciones de capacitación del personal que labore en las empresas prestadoras de servicios turísticos y de los diversos sectores gubernamentales relacionados con esta actividad, empleando de diversas técnicas didácticas y las nuevas tecnologías instruccionales. Será capaz de establecer una adecuada comunicación oral y escrita en un idioma diferente al español, con el objeto de prestar un servicio de alta calidad al turismo extranjero.

- **Estructura del plan de estudios.**

El Plan de estudios contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignado a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área, para ser cubiertos por los alumnos y se organizan conforme a la siguiente estructura:

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básico Común Obligatoria	147	58%
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	42	17%
Área de Formación Especializante Obligatoria	28	11%
Área de Formación Optativa Abierta	16	6%
Práctica Profesional	21	8%
Total:	254	100%
Numero mínimo de créditos para optar por el título	254	

Lista de asignaturas correspondientes a cada área

UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Administración I	AD119	CT	60	40	100	11	
Contabilidad I	CI100	CT	60	60	120	12	

Fundamentos del turismo	TR116	CT	60	60	120	12	
Gestión de servicios de alimentos y bebidas	TR118	CT	20	60	80	7	TR139
Gestión de servicios de hospedaje	TR119	CT	20	60	80	7	TR140
Hotelería	AI100	CT	32	48	80	7	
Legislación turística	JS100	CT	18	27	45	6	
Lengua extranjera I	AI101	CT	40	60	100	9	
Lengua extranjera II	AI102	CT	40	60	75	9	AI101
Lengua extranjera III	AI103	CT	40	60	100	9	AI102
Lengua extranjera IV	AI104	CT	40	60	100	9	AI103
Mercadotecnia turística	AI105	CT	24	36	60	5	AD119
Operación de servicios de alimentos y bebidas	TR139	CT	20	60	80	7	TR116
Operación de servicios de hospedaje	TR140	CT	40	60	100	9	TR116
Relaciones humanas	AI106	CT	25	38	64	6	AD119
Relaciones públicas	AI107	CT	19	28	48	5	
Sociología del turismo	AI108	CT	18	27	45	4	
Software aplicado	CB100	CT	32	48	80	7	
Venta de servicios turísticos	TR155	CT	20	40	60	6	
Total			602	899	1452	147	

Área de Formación Básica Particular

UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Fundamentos básicos de agencia de viajes	AI109	CT	18	27	45	4	
Alimentos y bebidas	AI110	CT	20	60	80	7	
Geografía turística de Jalisco	AI111	CT	25	38	64	6	
Geografía turística Nacional	AI112	CT	25	38	64	6	
Historia del turismo en México	AI113	CT	25	38	64	6	TR116

Promoción y publicidad turística	AI114	CT	22	33	56	5	
Seminario Turismo I	AI115	CT	11	22	33	2	
Seminario Turismo II	AI116	CT	11	22	33	2	
Seminario Turismo III	AI117	CT	11	22	33	2	
Seminario Turismo IV	AI118	CT	11	22	33	2	
Total			179	322	472	42	

Área de Formación Especializante

UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Cultura regional	AI119	CT	19	28	48	5	
Manejo del tiempo libre	AI120	CT	22	33	56	5	TR116
Seminario de Vinculación I	AI121	S	11	22	33	2	
Seminario de Vinculación II	AI122	S	11	22	33	2	
Seminario de Vinculación III	AI123	S	11	22	33	2	
Seminario de Vinculación IV	AI124	S	11	22	33	2	
Turismo alternativo	AI125	CT	24	36	60	5	
Turismo religioso	AI126	CT	22	33	56	5	
Total			131	218	352	28	

Área de Formación Optativa Abierta

UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Auditoria nocturna de hoteles	TR105	CT	20	40	60	6	
Turismo ecológico	AI127	CT	20	20	40	4	
Ferias y fiestas regionales	AI128	CT	20	20	40	4	
Historia del arte	AI129	CT	20	20	40	4	
Legislación turística internacional	JS101	CT	20	20	40	4	
Manejo de grupos	AI130	CT	20	20	40	4	
Impacto ambiental del turismo	AI131	CT	20	20	40	4	
Organización de eventos	AI132	CT	20	20	40	4	

Política turística	TR150	CT	40	20	60	6	
Producción artesanal	AI133	CT	20	20	40	4	
Rutas e itinerarios turísticos	AI134	CT	20	20	40	4	
Turismo de aventura	AI135	CT	20	20	40	4	
Turismo rural	TR151	CT	40	20	60	6	TR116
Ventas y reservación		CT	20	20	40	4	
Total			280	280	560	62	

Prácticas Profesionales

UNIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS TOTALES	CREDITOS
Práctica Profesional: Se realizarán en las dos últimas semanas del primer ciclo	50	3
Práctica Profesional: Se realizarán en las dos últimas semanas del segundo ciclo	70	5
Práctica Profesional: Se realizarán en las tres últimas semanas del tercer ciclo	90	6
Práctica Profesional: Se realizarán en las cuatro últimas semanas del cuarto ciclo	110	7
Total	320	21

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Además del bloque de cursos presentado será válido en este Programa en equivalencia a cualquiera de las áreas de Formación, cursos que a juicio y con aprobación de la Coordinación de Carrera tomen los estudiantes en éste y otros programas del mismo nivel de estudios y de diversas modalidades educativas, de éste y de otros centros universitarios de la Universidad de Guadalajara y en otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, para favorecer la movilidad estudiantil y la internacionalización de los planes de estudio y que deberán ser aprobados por la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados del Consejo de Centro Universitario.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Se cuenta sólo con dos aulas, debido a que es una carrera de reciente creación, un área de turismo en las bibliotecas de las tres sedes, un acervo bibliográfico; proyector de acetatos; computadora y cañón.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Carrera de reciente creación.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	7	12
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	17%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	0	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	Carrera de reciente creación	100%
Tasa de titulación o graduación ³	Aún no hay egresados	100%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁴	Aún no hay egresados	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No existe aún el examen	No existe aún el examen
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	No existe aún el examen	No existe aún el examen
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	30%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	10%

✓ No se cuentan con estudios al respecto.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

³ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁴ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P	X	Pl		CP					B	
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLÁN, SAN JUAN Y LAGOS DE MORENO										
Matrícula 2000	254 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	AGOSTO 1996										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año						
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año						
Organismo acreditador	NINGUNO										
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro						
Duración de periodos lectivos	8										
% del plan en cursos básicos	65%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	35%										

Enlistar opciones de titulación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desempeño académico sobresaliente. <ol style="list-style-type: none"> a.- Excelencia académica. b.- Titulación por promedio. 2. Exámenes <ol style="list-style-type: none"> a.- Examen global teórico- práctico. b.- Examen global teórico. c.- Examen general de certificado profesional. d.- Examen de capacitación profesional o técnico profesional. e.- Replica verbal o por escrito. 3. Investigación o estudio de posgrado. <ol style="list-style-type: none"> a.- Cursos o créditos de maestrías o doctorados en instituciones de educación superior de reconocido prestigio. b.- Trabajo monográfico de actualización. c.- Seminario de investigación. d.- Seminario de titulación. 				
¿El servicio social está incorporado a la currícula?	SI		NO	X	

I.2 Características del programa

Describa brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

El objetivo de esta carrera es capacitar profesionalmente para: Desarrollarse en calidad de promotor, empresario o asesor administrativo, desempeñarse en algunas áreas de jefatura o dirección de departamentos. Mercadotecnia, finanzas, recursos humanos, compras y sistemas de información.

PERFIL DE EGRESADOS

1. Tendrá una visión integral de las organizaciones a fin de coordinar a las personas, el capital y la tecnología de la manera más eficaz.
2. Ejercer la función de diagnosticar, dirigir, planear, organizar, controlar las actividades de una organización, optimizando esfuerzos y recursos (humanos, materiales y técnicos).
3. Será capaz de investigar diseñar, creativamente cursos de acción para solucionar problemas.
4. Será capaz de ejercer y delegar la autoridad y trabajar en equipo

- **Estructura del plan de estudios.**

DURACION DE LA CARRERA

Dependiendo de las cargas de créditos, se estima en ocho ciclos escolares, cuatro años.

El servicio social puede iniciar una vez cubierto el 70% de los créditos debiendo cubrir 900 horas.

En el primer ciclo se cursaran 6 materias del área común.

Para inscribirse en áreas de formación especializadas el alumno debe de haber aprobado por lo menos el 90% del área básica común y el 70% del área básica particular y demostrar su habilidad de expresarse en forma oral y escrita en un segundo idioma a nivel medio avanzado.

SISTEMA DE CRÉDITOS

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básico Común Obligatoria	188	42
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	104	23
Área de Formación Especializante Obligatoria	99	22
Área de Formación Especializante Selectiva	37	8
Área de Formación Optativa Abierta	21	5
Número de créditos requeridos para optar por el título :	449	100

Área de Formación Básica Común

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERRE- QUISITOS
EJE DE ADMINISTRACION							
Administración I	AD119	CT	60	40	100	11	
Administración II	AD120	CT	60	20	80	9	AD119
Calidad total	AD125	CT	60	20	80	9	
Relaciones Públicas y Comunicación	AD134	CT	40	20	60	6	
EJE DE CONTABILIDAD							
Contabilidad I	CT100	CT	60	60	120	12	
Contabilidad II	CT101	CT	60	60	120	12	CT100
EJE DE METODOS CUANTITATIVOS							
Estadística I	MC106	CT	60	20	80	9	MC111
Estadística II	MC107	CT	60	20	80	9	MC106
Matemáticas I	MC111	C	80	0	80	11	
Matemáticas II	MC112	C	80	0	80	11	MC111
EJE DE ECONOMIA							
Economía I	EN113	CT	60	20	80	9	
Economía II	EN114	CT	60	20	80	9	EN113
EJE DE SOCIALES Y JURIDICAS							
Derecho I	CJ106	C	80	0	80	11	
Derecho II	CJ109	C	80	0	80	11	CJ106
Derecho laboral	CJ111	CT	40	40	80	8	CJ100 ó

							CJ106
Metodología de la investigación I	CJ127	CT	40	60	100	9	
EJE DE ADMINISTRACION ESTRATEGICA							
Formulación y evaluación de proyectos de inversión	AD130	CT	20	60	80	7	
EJE DE MATERIAS INSTRUMENTALES							
Taller de expresión oral y escrita I	AD142	CT	40	20	60	6	
Taller de estrategias de aprendizaje grupal	RH137	CT	40	20	60	6	
Ambiente y desarrollo	RH128	C	60	0	60	8	
EJE DE SISTEMAS DE INFORMACION							
Informática básica	SI107	L	0	80	80	5	
Totales:			1140	580	1720	188	

Área de Formación Básica Particular Obligatoria

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
EJE DE ADMINISTRACION							
Administración de operaciones	AD112	CT	20	40	60	6	MC109
Administración pública	AD122	c	60	0	60	8	AD120
Comportamiento organizacional	AD126	CT	85	15	100	12	
Desarrollo organizacional	AD129	CT	40	40	80	8	
Teoría general de sistemas	AD138	CT	40	20	60	6	
EJE DE RECURSOS HUMANOS							
Administración de recursos humanos	RH102	CT	60	20	80	9	AD120
Ética profesional y valores sociales	RH112	S	40	0	40	5	
EJE DE MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES							
Mercadotecnia	MN123	CT	60	20	80	9	
Comercio internacional	MN105	CT	40	20	60	6	EN114
EJE DE OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS							
Investigación de operaciones I	MC109	CT	40	60	100	9	MC107
EJE SOCIALES Y JURÍDICAS							
Derecho fiscal	CJ105	C	80	0	80	11	
EJE DE CONTABILIDAD							
Contabilidad de costos I	CT115	CT	40	40	80	8	CT100
Contabilidad administrativa	CT102	CT	20	60	80	7	CT100
Totales:			625	335	960	104	

Área de Formación Especializante Obligatoria

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
EJE DE ADMINISTRACION							
Administración estratégica	AD117	CT	40	40	80	8	
Política y gestión pública	AD133	C	60	0	60	8	
Diseño organizacional	AD141	CT	40	40	80	8	AD120
Desarrollo de emprendedores	AD127	CT	20	40	60	6	
Habilidades directivas	AD131	C	40	0	40	5	AD120
EJE DE RECURSOS HUMANOS							
Planeación y dotación de recursos humanos	RH119	CT	40	40	80	8	
Formación y desarrollo de recursos humanos	RH108	CT	40	40	80	8	
EJE DE MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES							
Investigación de mercados	MN118	CT	20	40	60	6	MN123
Mercadotecnia internacional	MN124	CT	40	40	80	8	MN123
Diferencias culturales	MN109	S	40	0	40	5	
EJE DE FINANZAS							
Administración financiera	FN101	CT	60	20	80	9	
Planeación financiera	FN125	CT	20	60	80	7	
EJE SOCIOECONOMICO							
Análisis socioeconómico de México	CJ150	S	40	0	40	5	
EJE DE AUDITORIA							
Auditoría administrativa	AU105	CT	40	40	80	8	
Totales:			540	400	940	99	

Área de Formación Especializante Selectiva

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
EJE DE ADMINISTRACION ESTRATEGICA							
Administración de la producción y la tecnología	AD111	CT	20	40	60	6	
Simulación y técnicas de negocios	AD137	CT	40	40	80	8	
EJE DE RECURSOS HUMANOS							
Administración de la negociación colectiva	RH140	CT	40	20	60	6	

Administración de la seguridad social	RH141	CT	20	40	60	6	
Administración de las compensaciones	RH100	CT	40	20	60	6	
EJE DE ADMINISTRACION FINANCIERA							
Administración del capital y fuentes de financiamiento	FN100	CT	40	40	80	8	
Finanzas internacionales	MN144	CT	40	20	60	6	
Mercadotecnia avanzada	MN125	CT	40	40	80	8	
Administración de la fuerza de ventas	MN101	CT	40	40	80	8	MN105
Conducta del consumidor	MN107	CT	40	40	80	8	
Organismos internacionales	MN130	CT	20	40	60	6	EN114
Logística del comercio internacional	MN121	CT	20	40	60	6	MN105
EJE DE SISTEMAS DE INFORMACION							
Software especializado I	SI134	CT	20	40	60	6	SI107
Software especializado II	SI135	CT	20	40	60	6	SI107
EJE DE SOCIALES Y JURIDICAS							
Legislación aduanera I	CJ123	CT	40	20	60	6	
EJE DE ADMINISTRACION PUBLICA							
Administración estatal y municipal	AD116	CT	40	20	60	6	AD122
Administración pública comparada	AD123	CT	40	20	60	6	AD122
EJE ADMINISTRACION							
Sociología de las organizaciones	CJ136	C	60	0	60	8	
Sociología de las organizaciones (r)	CD101	C	60	0	60	8	
Totales:			620	560	1180	120	

Área de Formación Optativa Abierta

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
EJE DE ADMINISTRACION							
Administración agrícola	AD100	CT	20	40	60	6	
Administración contemporánea, filosofía y practica	CT	20	40	60	6		
Administración de centros educativos	AD102	CT	20	40	60	6	
Administración de empresas agroindustriales	AD103	CT	20	40	60	6	

Administración de empresas constructoras	AD104	CT	20	40	60	6	
Administración de empresas ganaderas	AD105	CT	20	40	60	6	
Administración de granjas avícolas	AD106	CT	20	40	60	6	
Administración de granjas porcinas	AD107	CT	20	40	60	6	
Administración de hospitales	AD108	CT	20	40	60	6	
Administración de la micro y pequeña empresa	AD109	CT	20	40	60	6	
Administración de organizaciones no gubernamentales	AD113	CT	20	40	60	6	
Administración de servicios municipales	AD114	CT	20	40	60	6	
Administración de sociedades cooperativas	AD115	CT	20	40	60	6	
Administración hotelera	AD118	CT	20	40	60	6	
Administración silvícola	AD124	CT	20	40	60	6	
Desarrollo e innovación tecnológica	AD128	CT	20	40	60	6	
Orientación y apoyo al posgrado	AD132	CT	20	40	60	6	
Seminario de titulación (a)	AD136	S	20	60	80	7	
Seminario de investigación administrativa	AD135	S	20	40	60	6	CJ127
Administración de casinos y casas de juegos	AD144	CT	20	40	60	6	
EJE DE SISTEMAS DE INFORMACION							
Administración de centros de computo	SI100	CT	20	40	60	6	
Análisis de sistemas	SI101	CT	20	40	60	6	
Auditoría en informática	SI105	CT	20	40	60	6	
Diseño de base de datos	SI106	CT	20	40	60	6	
Laboratorio de sistemas operativos	SI113	CL	20	40	60	6	
Multimedia	SI114	CT	20	40	60	6	SI132 SI133
Programación I	SI115	CT	40	40	80	8	SI107
Sistemas de información	SI127	CT	20	40	60	6	
Software aplicado I	SI132	CT	40	40	80	8	SI107
Software aplicado II	SI133	CT	20	40	60	6	SI107
Teleprocesos y	SI136	CT	20	40	60	6	

redes							
EJE DE CONTABILIDAD							
Contabilidad gubernamental	CT114	CT	20	40	60	6	
EJE DE MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES							
Administración de comercializadoras internacionales	MN100	CT	20	40	60	6	
Servicio al cliente	MN136	CT	20	40	60	6	
Taller de mercadotecnia	MN138	CT	20	40	60	6	
Taller de publicidad	MN139	CT	20	40	60	6	
Contabilidad internacional	MN145	CT	20	40	60	6	
EJE DE RECURSOS HUMANOS							
Seguridad y salud en el trabajo	RH132	CT	40	20	60	6	
Seminario de recursos humanos	RH135	S	20	40	60	6	
EJE DE METODOS CUANTITATIVOS							
Control estadístico de procesos	MC102	CT	20	40	60	6	
Teoría de juegos	MC120	CT	60	0	60	8	
EJE DE FINANZAS							
Arrendadoras	FN130	CT	20	40	60	6	
Factoraje financiero	FN131	CT	20	40	60	6	
Finanzas públicas I	FN116	C	60	0	60	8	
Mercado de valores	FN124	CT	20	40	60	6	
Seguros y fianzas	FN126	CT	20	40	60	6	
EJE DE ECONOMIA							
Desarrollo regional y sustentabilidad	EN106	CT	20	40	60	6	
Contabilidad nacional	EN103	C	60	0	60	8	
Banca y organizaciones auxiliares de crédito	EN102	CT	20	40	60	6	
Ingeniería económica y financiera	EN135	C	60	0	60	8	

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El 14 % de la currícula es donde los alumnos pueden tener cierta flexibilidad en la elección de algunos cursos, mismos que son los de formación especializada selectiva y optativa.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

En la sede de Tepatlán se cuenta con el acervo bibliográfico de la biblioteca, aulas de computo (2), material especializado como revistas y leyes fiscales, auto acceso al inglés, retroproyector de acetatos y cañón.

La Sede Lagos cuenta con laboratorio para Impuestos, Finanzas, Biblioteca y Auto acceso al Inglés.

En la Sede San Juan contamos con Biblioteca, Aula de Computo y proyector.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

El centro universitario de los altos (CUALTOS), a través de la licenciatura en administración ha logrado impactar de manera importante en el desarrollo económico y social de la región, en virtud de que los licenciados de administración egresados de este centro universitario han logrado desarrollarse profesionalmente, lo que ha repercutido en una posibilidad real de crecimiento y mejoramiento en las empresas donde laboran.

Es importante señalar que el 63% de los egresados sean titulado dándoles la oportunidad de buscar avanzar a través de los cursos de especialización y maestrías.

De 35 titulados el 20% obtuvo el testimonio académico satisfactorio.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	89	89
% de profesores de tiempo completo (PTC)	6.7%**	4%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100%	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	20%	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	85%	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	80%	100%
Tasa de titulación o graduación	80%	100%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	63%	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 Semestres	8 Semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	74%	100%
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	15%	50%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	50%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	40%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	10%

** El número de PTC excede debido a que los profesores destinan su carga horaria primordialmente a la investigación, por lo que cuentan con menos horas de asignatura.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN DERECHO										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		Pl			CP		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLAN, LAGOS DE MORENO										
Matrícula 2000	678 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	ENERO DEL 2000										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No				Sí	X		Año	1999		
¿Ha sido acreditado?	No	X			Sí			Año			
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre			otro				
Duración de periodos lectivos	8										
% del plan en cursos básicos	73.2										
% de cursos optativos en el plan de estudios	26.8										
Enlistar opciones de titulación	TESIS, TESINA, INFORME DE SERVICIO SOCIAL, EXAMEN GLOBAL TEORICO PRACTICO, EXAMEN DE EGEL, SEMINARIO DE TITULACION, ESTUDIOS DE POSTGRADO										
¿El servicio social está incorporado a la currícula?					SI		NO	X			

I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

PERFIL PROFESIONAL

El egresado de la carrera de Licenciatura en Derecho será capaz de:

Analizar e interpretar las normas establecidas, con fines de administración de la justicia.

Modificar y elaborar normas legislativas encaminadas a crear y conservar el derecho.

Actuar en su disciplina bajo ocho principales orientaciones en materia agropecuaria, forestal y pesquera; en materia corporativa; en materia inmobiliaria; en materia bancaria y bursátil; en materia de comercio internacional; área de comunicaciones y transportes; administración y procuración de la justicia.

- **Estructura del plan de estudios:**

<u>AREAS DE FORMACIÓN</u>	<u>CREDITOS</u>	<u>%</u>
AREA DE FORMACIÓN BASICA COMUN OBLIGATORIA	195	38.0
AREA DE FORMACIÓN BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA	171	34.2
AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA	104	20.8
AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA	30	6
CREDITOS MINIMOS REQUERIDOS PARA LA TITULACION	500	100

Área de Formación Básica Común Obligatoria

MATERIA	Hrs/sem	Crédito
Metodología	4 hrs	11
Introducción al Estudio del Derecho	4 hrs	11
Historia del Derecho	3 hrs	8
Derecho Romano	4 hrs	11
Sociología Jurídica	4 hrs	11
Teoría del Estado	4 hrs	11
Teoría General del Proceso	3 hrs	8
Derecho Económico	3 hrs	8
Teoría del Derecho Civil	3 hrs	8
Taller de Lectura Jurídica I	4 hrs	6
Derecho Constitucional	4 hrs	11
Teoría de las Obligaciones	4 hrs	11
Procesal Civil	4 hrs	11
Teoría General Derecho Administrativo	4 hrs	11
Taller de Lectura Jurídica II	4 hrs	6
Garantías	4 hrs	11
Teoría del Delito	4 hrs	11
Derecho y Seguridad Social	4 hrs	11
Teoría del Acto de Comercio y Comerciante	4 hrs	11
Ética Jurídica	3 hrs	8

Área de Formación Básica Particular Obligatoria

MATERIA	Hrs/sem	Créditos
Contratos	4 hrs	11
Bienes y Derechos Reales	3 hrs	8
Sucesiones	3 hrs	8
Familia	4 hrs	11
Títulos y Operaciones de Crédito	4 hrs	8
Bancario	4 hrs	11
Procesal Mercantil	4 hrs	8
Derecho Fiscal	4 hrs	11
Los Delitos	4 hrs	11
Procesal Penal	4 hrs	11
Derecho Internacional Privado	4 hrs	11
Amparo	4 hrs	11
Filosofía del Derecho	4 hrs	11
Derecho Individual del Trabajo	3 hrs	8
Derecho Colectivo del Trabajo	3 hrs	8
Derecho Procesal del Trabajo	3 hrs	8
Derecho Internacional Público	3 hrs	8
Derecho Agrario	3 hrs	8

Área de Formación Especializante Selectiva

MATERIA	Hrs/sem	Créditos
Quiebras	3 hrs	8
Contencioso Administrativo	3 hrs	8
Derecho del Comercio Internacional	3 hrs	8

Derecho de Autor	3 hrs	8
Propiedad Industrial	3 hrs	8
Correduría Pública	3 hrs	8
Derecho Notarial	3 hrs	8
Condominio	3 hrs	8
Derecho Monetario	3 hrs	8
Derecho Canónico	3 hrs	8
Derecho Comparado	3 hrs	8
Derecho Castrense	3 hrs	8
Derecho Turístico	3 hrs	8
Negociación Colectiva	3 hrs	8
Relaciones Humanas y Administración de Personal	3 hrs	8
Derecho Burocrático	3 hrs	8
Amparo Agrario	3 hrs	8
Jurisprudencia	3 hrs	8
Derecho Aduanero	3 hrs	8
Organización de la Administración Pública	3 hrs	8
Derecho Marítimo Internacional	3 hrs	8
Derecho Consular	3 hrs	8
Derecho Migratorio	3 hrs	8
Idioma Extranjero	3 hrs	8
Computación	3 hrs	8
Instituciones Políticas y Sociales	3 hrs	8
Práctica Profesional	3 hrs	8
Medicina Legal	3 hrs	8
Derecho Penitenciario	3 hrs	8
Delitos Especiales	3 hrs	8
Criminalística	3 hrs	8
Victimología	3 hrs	8
Criminología	3 hrs	8
Procedimientos Especiales	3 hrs	8
Derechos Humanos	3 hrs	8
Garantías de Seguridad Jurídica	3 hrs	8
Garantías Sociales	3 hrs	8
Sistemas Jurídicos Contemporáneos	3 hrs	8
Derecho Procesal Fiscal	3 hrs	8
Impuestos Especiales	3 hrs	8
Contabilidad Aplicada al Derecho	3 hrs	8
Derecho Urbano	3 hrs	8
Derecho Registral	3 hrs	8
Derecho Ecológico	3 hrs	8
Derecho Minero	3 hrs	8
Derecho Municipal	3 hrs	8
Inversión Extranjera	3 hrs	8

Área de Formación Optativa

Materia	Hrs/total	Créditos
Política	5 hrs	6
Economía	5 hrs	6
Filosofía	5 hrs	6
Sociología	5 hrs	6
Ciencias Dogmáticas	5 hrs	6
Legislativas	5 hrs	6
Desarrollo Tecnológico	5 hrs	6

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

- 1.- El haber dado mayor impulso a la titulación.
- 2.- Llevar un seguimiento de egresados, así como apoyarlos en su actualización.
- 3.- El apoyo que se ha dado a los estudiantes: inscripción, orientación en su ruta académica, regularización, orientación y coordinación de eventos.
- 4.- Análisis de las áreas en las que se manifiesta bajo rendimiento escolar.
- 5.- Apoyo a estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- 6.- Estímulo al desempeño académico de los estudiantes.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El 14 % de la currícula es donde los alumnos pueden tener cierta flexibilidad en la elección de algunos cursos, mismos que son los de formación especializante selectiva y optativa.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Se cuenta solo con 7 aulas en la sede de Tepatitlán y 6 aulas en la sede de Lagos de Moreno, y un área de derecho en cada una de las bibliotecas con un acervo bibliográfico

Por debajo del índice recomendado por la SEP. Faltan software acordes a la carrera para su consulta.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	66	70
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	10.56 %	55.6 %
% de PTC con el grado mínimo aceptable	87.5 %	100 %
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	60 %	100 %
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	0	100 %
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	96 %	100 %
Tasa de titulación o graduación ⁵	77 %	100 %
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁶	65 %	100 %
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0 &	100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.5	4.0
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No existía el examen de CENEVAL para Derecho	100 %
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	0 %	50 %
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	50 %	50 %
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	25 %	30 %
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	15 %	10 %
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	95 %	100 %
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	3 %	10 %

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁵ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁶ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I. 1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		Pl			CP		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLAN, LAGOS DE MORENO										
Matrícula 2000	446 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	ENERO DEL 2000										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No				Sí	X		Año	1999		
¿Ha sido acreditado?	No	X			Sí			Año			
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre			otro				
Duración de periodos lectivos	8										
% del plan en cursos básicos	86%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	14%										
Enlistar opciones de titulación	TESIS, TESINA, INFORME DE SERVICIO SOCIAL, EXAMEN GLOBAL TEORICO PRACTICO, EXAMEN DE EGEL, SEMINARIO DE TITULACION, ESTUDIOS DE POSTGRADO										
¿El servicio social está incorporado a la currícula?					SI		NO	X			

I. 2 Características del Programa

Describe brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

OBJETIVOS DE LA CARRERA

- Analizar, diseñar, implantar, evaluar y mejorar sistemas de información financiera.
- Analizar, interpretar y suministrar información financiera de una organización en apoyo de la toma de decisiones.
- Administrar los recursos financieros de una organización en sus facetas de origen y aplicación de los recursos para optimizar, en forma permanente, el beneficio económico social.
- Analizar la política fiscal y sus implicaciones contables, económico y sociales.
- Dictaminar estados financieros
- Tomar decisiones contables, financieras, fiscales y de auditoría.
- Desarrollar actividades de docencia e investigación aplicada en el ámbito de su propia competencia.

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de ésta licenciatura proporcionará a la sociedad en general, y a los sectores, en particular, la seguridad y confianza en la calidad de su trabajo con base en:

- Su formación integral como individuo.
- Su conocimiento profundo de las áreas propias de la profesión, tales como Contabilidad, Costos, Finanzas, Impuestos y Auditoría.

- **Estructura del plan de estudios**

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	121	27
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	60	14
Área de Formación Especializante Obligatoria	167	38
Área de Formación Especializante Selectiva	33	8
Área de Formación Optativa Abierta	63	14
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título:	444	100

Área de Formación Básica Común Obligatoria

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERRE-QUISITOS
Contabilidad I	CT100	CT	60	60	120	12	
Contabilidad I	CT101	CT	60	60	120	12	CT100
Metodología de la	CJ127	CT	40	60	100	9	

investigación I							
Finanzas I	FN110	CT	60	40	100	11	
Finanzas II	FN112	CT	60	40	100	11	FN110
Economía I	EN113	CT	60	20	80	9	
Economía II	EN114	CT	60	20	80	9	EN113
Derecho constitucional	CJ100	C	60	0	60	8	
Derecho civil	CJ101	CT	40	20	60	6	
Derecho mercantil I	CJ102	CT	40	20	60	6	CJ101
Derecho laboral	CJ111	CT	40	40	80	8	CJ100 ó CJ106
Administración I	AD119	CT	60	40	100	11	
Administración II	AD120	CT	60	20	80	9	AD119
Totales:			700	440	1140	121	

Área de Formación Básica Particular Obligatoria

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERRE- QUISITOS
Contabilidad III	CT103	CT	60	60	120	12	CT101
Finanzas III	FN102	CT	60	40	100	11	FN112
Impuestos I	MP100	CT	100	20	120	14	CJ100
Derecho mercantil II	CJ103	CT	40	60	100	9	CJ102
Administración III (administración de recursos humanos)	RH104	CT	60	20	80	9	AD120
Administración IV (habilidades directivas)	RH105	C	40	0	40	5	RH104
Totales:			360	200	560	60	

Área de Formación Especializante Obligatoria

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERRE- QUISITOS
Contabilidad IV	CT104	CT	60	60	120	12	CT103
Contabilidad V	CT105	CT	60	40	100	11	CT104
Contabilidad VI	CT106	CT	60	40	100	11	CT105
Costos I	CT109	CT	60	40	100	11	CT104
Costos II	CT110	CT	60	40	100	11	CT109
Costos III	CT111	CT	60	40	100	11	CT110
Finanzas IV	FN103	CT	60	40	100	11	FN102
Finanzas V	FN104	CT	60	40	100	11	FN103
Finanzas VI	FN105	CT	60	40	100	11	FN104
Impuestos II	MP101	CT	60	40	120	12	MP100
Impuestos III	MP102	CT	60	40	100	11	MP101
Impuestos IV	MP103	CT	60	40	100	11	MP102
Impuestos V	MP104	CT	60	40	100	11	MP103
Auditoría I	AU100	AU	60	40	100	11	CT104
Auditoría II	AU101	CT	60	40	100	11	AU100
Totales:			900	640	1540	167	

Área de Formación Especializante Selectiva

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERRE- QUISITOS
Contabilidad VII	CT107	CT	60	40	100	11	CT106
Finanzas VII	FN106	CT	60	40	100	11	FN105
Auditoria III	AU102	CT	60	40	100	11	AU101
Calidad Total	AD125	CT	60	20	80	9	

Área de Formación Optativa Abierta

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERRE- QUISITOS
Contabilidad VIII	CT108	CT	60	40	100	11	CT107
Costos IV	CT112	CT	60	40	100	11	CT111
Etica profesional	CT113	CT	40	40	80	8	CT107
Finanzas VIII	FN107	CT	60	40	100	11	FN106
Impuestos VI	MP105	CT	60	40	100	11	MP104
Auditoria IV	AU103	CT	60	40	100	11	AU102

Cursos para acreditar las Materias del Área de Formación Especializante Selectiva y del Área de Formación Optativa Abierta:

MATERIA	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERRE- QUISITOS
Actualización fiscal permanente	CT122	CT	20	40	60	6	
Agrícolas	CT123	CT	30	20	50	5	
Agropecuarias	CT124	CT	30	20	50	5	
Alianzas, franquicias e integradora	CT125	CT	20	40	60		6
Arrendadoras financieras	CT126	CT	30	20	50	5	
Bancaria, instituciones y organismos auxiliares de crédito	CT127	CT	20	40	60	6	
Comercio exterior, internacional y maquiladoras	CT128	CT	20	40	60	6	
Comisiones, mediaciones, agencias y representaciones	CT129	CT	30	20	50	5	
Constructoras e inmobiliarias	CT130	CT	20	40	60	6	
Controladoras y controladas	CT131	CT	20	40	60	6	
Cooperativas y cajas de ahorro	CT132	CT	30	20	50	5	
Dictamen auditoria fiscales	CT133	CT	20	40	60	6	
Dictamen auditoria financiera	CT134	CT	30	20	50	5	
Ecológicas	CT135	CT	30	20	50	5	
Editoriales y librerías	CT136	CT	30	20	50	5	
Educativas, programa escuela-empresa	CT137	CT	20	40	60	6	

Factoraje financiero	FN131	CT	20	40	60	6	
Fusión, escisión, liquidación, consolidación	CT138	CT	20	40	60	6	
Ganaderas	CT120	CT	30	20	50	5	
Gubernamental y servicios públicos	CT139	CT	30	20	50	5	
Hiper y super mercados y autoservicios	CT140	CT	30	20	50	5	
Hotelería, conexos y servicios hospitalarios	CT141	CT	20	40	60	6	
Minas e hidrocarburos	CT142	CT	20	40	60	6	
Pesca	CT143	CT	30	20	50	5	
Reformas fiscal. Anualperiodicas	CT144	CT	20	40	60	6	
Seguros y fianzas	CT145	CT	30	20	50	5	
Silvícola	CT146	CT	30	20	50	5	
Software especializado I	CT121	CT	20	40	60	6	
Software especializado II	CT147	CT	30	20	50	5	
Transporte aéreo, marítimo, pluvial y terrestre	CT148	CT	20	40	60	6	

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El 14% de la curricula es donde los alumnos pueden tener cierta flexibilidad en la elección de algunos cursos, estos cursos son los de formación especializante selectiva y optativa.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

En la sede de Tepatlán se cuenta con el acervo bibliográfico de la biblioteca, aulas de computo (2), material especializado como revistas y leyes fiscales, auto acceso al ingles, retroproyector de acetatos y cañón.

La Sede Lagos cuenta con laboratorio para Contabilidad, Impuestos, Finanzas, Auditoria, Biblioteca y Auto acceso al Ingles.

En la Sede San Juan contamos con Biblioteca, Aula de Computo y proyector.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Ha participado en maratones de Impuestos, Costos, Informática, Contabilidad y Finanzas de la Región Occidente de ANFECA (Asociación Nacional de Facultades de Contaduría y Administración) en los cuales se han obtenido 1^{er} lugar, 2^{do} lugar y 3^{er} lugar.

I. 3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (200-2001 ó 2006-2007)	47	47
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	14%**	81.8%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	33%	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	14.29%	100%
Procesos educativos		
No. De cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje.</u>	0	75%
No. Total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios.	82%	100%
Tasa de titulación o de graduación ¹	0%	100%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²	0%	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 semestres	7semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	50%	100%
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	33%	50%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	*S.D.	50%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	*S.D.	30%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	*S.D.	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante 1 ^{er} año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	*S.D.	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1 ^{er} año después de egresar.	*S.D.	10%

*S.D.= No se tiene aún estudio de egresados

** El número de PTC excede debido a que los profesores destinan su carga horaria primordialmente a la investigación, por lo que cuentan con menos horas de asignatura.

*El valor 2006es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/libros98/lib13/41.htm>

¹ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

² Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN												
Nivel	TSU		Lic	X		Esp		Ma		Dr			
Tipo del programa (PROMEP):		P			PI			CP	X		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS												
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA												
Campus:	TEPATITLÁN Y LAGOS DE MORENO												
Matrícula 2000	54 ALUMNOS (Tepatitlán, Guadalajara, Lagos de Moreno, Ameca, Pto. Vallarta y Colotlán)												
Última actualización del currículum:	OCTUBRE 2000 (APERTURA DEL PROGRAMA)												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?		No	X		Sí					Año			
¿Ha sido acreditado?		No	X		Sí					Año			
Organismo acreditador													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	semestre		X		trimestre					otro			
Duración de periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	57%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	43%												

<p>Enlistar opciones de titulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Excelencia Académica - Titulación por Promedio - Examen Global Teórico - Práctico - Examen Global Teórico - Examen General de Certificación Profesional - Examen de Capacitación Profesional o Técnico - Profesional - Réplica Verbal o por Escrito - Guías Comentadas o Ilustradas - Paquete Didáctico - Propuesta Pedagógica - Cursos o Créditos de Maestría o Doctorado en Instituciones de Educación Superior de Reconocido Prestigio - Trabajo Monográfico de Actualización - Seminario de Investigación - Seminario de Titulación - Diseño o Rediseño de Equipo, Aparato o Maquinaria - Tesis - Tesina - Informe de Prácticas Profesionales - Informe del Servicio Social 				
<p>¿El servicio social está incorporado a la currícula?</p>	<p>SI</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>NO</p>	<p>X</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

I.2. Características del programa

Describe brevemente

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

El objetivo general del plan de estudios de la Licenciatura en Educación, es formar egresados de alto nivel académico en el dominio de las áreas de la investigación, estudio e intervención educativa, integrando esas actividades en su trabajo de formación profesional, así como preparar egresados calificados que desarrollen y apliquen su capacidad crítica en el análisis de procesos socioeducativos; proporcionar a los alumnos los elementos teóricos, didácticos y tecnológicos necesarios, para su desempeño como docentes en el nivel media, media superior y superior.

Este programa aborda campos de interés poco trabajados en lo educativo, además de la gestión y administración, se consideran el de la educación hacia sectores o grupos especiales como: adultos, tercera edad, niños de la calle, menores infractores. Otros campos de desarrollo del programa son la educación para la salud, educación ambiental, la educación artística, educación física, didácticas especiales, educación en lenguas, animación sociocultural y bicultural

A través de los objetivos del Plan de Estudios se pretende formar egresados de alto nivel académico en el dominio de las áreas de investigación, estudio e intervención educativa, integrando esas actividades en su trabajo de formación profesional ; egresados calificados

que desarrollen y apliquen su capacidad crítica en el análisis de procesos socioeducativos, utilizando para ello los elementos teóricos, didácticos y tecnológicos necesarios, para su desempeño como docentes en los niveles medio, medio superior y superior.

Además de lo anterior, el egresado contará con una perspectiva amplia y diversa de la educación, al desarrollar competencias relacionadas con el diagnóstico, la planeación, la gestión, la intervención, la evaluación y la sistematización de procesos educativos en general, en lo particular su formación especializada le permitirá atender problemáticas educativas, en la docencia e investigación de un campo específico que puede ser en el ámbito de la gestión, la educación a grupos especiales y las didácticas disciplinares.

▪ Estructura del Plan de Estudios

El Plan de Estudios⁷ se constituye por 5 áreas de formación, además del trabajo de investigación, cuya carga de trabajo en créditos y distribución del mismo se presenta en el siguiente cuadro:

Áreas de formación	Carga horaria teórica	Carga horaria práctica	Créditos	%
Básica Común Obligatoria	814	778	160	38
Básica Particular Obligatoria	308	736	82	19
Especializante Obligatoria	166	282	40	10
Especializante Selectiva	332	564	80	19
Optativa Abierta	165	115	30	7
Trabajo de Investigación	78	300	30	7
Total	1863	2775	422	100

Nota: Los créditos marcados para cada área, así como el total de ellos corresponde al mínimo requerido en cada caso, pudiendo cursar más que los señalados

Para cada ciclo el alumno puede cursar entre 30 y 90 créditos, iniciando con el Área Básica Común Obligatoria conforme avance en su trayectoria podrá incorporar asignaturas de otras áreas bajo el mismo criterio, a partir de que han cursado 4 ciclos, seleccionará una línea de del Área de Formación Especializante Obligatoria (40 créditos). La función del tutor es fundamental para apoyar el tránsito de los alumnos de tal forma que no signifique ni una carga excesiva de trabajo, ni demasiado limitada.

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERR EQ
Teoría y epistemología educativa	AEC01	C	78	0	78	10	
Tendencias y políticas educativas	AEC02	C	72	0	72	10	
Diagnóstico educativo	AEC03	CT	46	60	106	10	
Educación comparada	AEC04	C	76	0	76	10	
Diseño de programas y	AEC05	CT	44	66	110	10	

⁷ Se anexa Plan de Estudios

proyectos educativos							
Intervención educativa	AEC06	CT	44	62	106	10	
Modelos de evaluación	AEC07	C	74	0	74	10	
Planeación y organización educativa	AEC08	CT	44	62	106	10	
Evaluación educativa	AEC09	C	76	0	76	10	
Manejo de grupo	AEC10	CT	42	60	102	10	
Diseño y evaluación curricular	AEC11	CT	42	60	102	10	
Redes de aprendizaje	AEC12	CT	42	60	102	10	
Diseño y operación de proyectos y estrategias de intervención educativa i	AEC13	CT	44	66	110	10	
Diseño y operación de proyectos y estrategias de intervención educativa ii	AEC14	CT	44	66	110	10	
Prácticas de intervención educativa	AEC15	P	0	150	150	10	
Evaluación de intervención educativa	AEC16	CT	46	66	112	10	
Totales:			814	778	1592	160	

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ
Coordinación de intervención educativa	AEP01	CT	44	66	110	10	
Aprendizaje y diversidad	AEP02	CT	44	66	110	10	
Descentralización educativa	AEP03	CT	44	66	110	10	
Gestión y vinculación educativa	AEP04	CT	44	66	110	10	
Innovación de la práctica educativa	AEP05	CT	44	66	110	10	
Diagnóstico de necesidades educativas nivel macro	AEP06	CT	44	66	110	10	
Diagnostico de necesidades educativas nivel micro	AEP07	CT	44	66	110	10	
Uso de tecnologías en educación i	AEP08	T	0	52	52	3	
Uso de tecnologías en educación ii	AEP09	T	0	52	52	3	
Uso de tecnologías en educación iii	AEP10	T	0	52	52	3	
Uso de tecnologías en educación iv	AEP11	T	0	52	52	3	
Totales:			308	670	978	82	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

EDUCACIÓN DE ADULTOS

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ
Diagnostico y fundamentación de la educación de adultos	AEE00	C	78	0	78	10	
Planeación de la educación de adultos	AEE01	CT	44	66	110	10	
Prácticas en la educación de	AEE02	P	0	150	150	10	

adultos							
Evaluación de la educación de adultos	AEE03	CT	44	66	110	10	
Totales:			166	282	448	40	

TERCERA EDAD

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ
Diagnostico y fundamentación de la educación de la tercera edad	AEE04	C	78	0	78	10	
Planeación de la educación de la tercera edad	AEE05	CT	44	66	110	10	
Practicas en la educación de la tercera edad	AEE06	P	0	78	78	10	
Evaluación de la educación de la tercera edad	AEE07	CT	44	66	110	10	
Totales:			166	210	376	40	

NIÑOS DE LA CALLE

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ Q
Diagnostico y fundamentación de la educación de niños de la calle	AEE04	C	78	0	78	10	
Planeación de la educación de niños de la calle	AEE05	CT	44	66	110	10	
Practicas en la educación de niños de la calle	AEE06	P	0	78	78	10	
Evaluación de la educación niños de la calle	AEE07	CT	44	66	110	10	
Totales:			166	210	376	40	

INFRACTORES

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ Q
Diagnostico y fundamentación de la educación de infractores	AEE04	C	78	0	78	10	
Planeación de la educación infractores	AEE05	CT	44	66	110	10	
Practicas en la educación de infractores	AEE06	P	0	78	78	10	
Evaluación de la educación de infractores	AEE07	CT	44	66	110	10	
Totales:			166	210	376	40	

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Materias	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ Q
Diagnostico y fundamentación de la gestión y administración educativa	AEE08	C	78	0	78	10	
Planeación de la gestión y administración educativa	AEE09	CT	44	66	110	10	
Practicas de la gestión y administración educativa	AEE10	P	0	150	150	10	

Evaluación de la gestión y administración educativa	AEE11	CT	44	66	110	10	
Totales:			166	282	448	40	

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y BICULTURAL

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERRE Q
Diagnostico y fundamentación de la animación sociocultural y bicultural	AEE12	C	78	0	78	10	
Planeación de la animación sociocultural y bicultural	AEE13	CT	44	66	110	10	
Practicas de la animación sociocultural y bicultural	AEE14	P	0	150	150	10	
Evaluación de la animación sociocultural y bicultural	AEE15	CT	44	66	110	10	
Totales:			166	282	448	40	

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERRE Q
Diagnostico y fundamentación de la educación para la salud	AEE16	C	78	0	78	10	
Planeación de la educación para la salud	AEE17	CT	44	66	110	10	
Practicas de la educación para la salud	AEE18	P	0	150	150	10	
Evaluación de la educación para la salud	AEE19	CT	44	66	110	10	
Totales:			166	282	448	40	

EDUCACIÓN AMBIENTAL

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERRE Q
Diagnostico y fundamentación de la educación ambiental	AEE20	C	78	0	78	10	
Planeación de la educación de la educación ambiental	AEE21	CT	44	66	110	10	
Practicas en la educación de la educación ambiental	AEE22	P	0	150	150	10	
Evaluación de la educación de la educación ambiental	AEE23	CT	44	66	110	10	
Totales:			166	282	448	40	

EDUCACIÓN FÍSICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERRE Q
Diagnostico y fundamentación de la educación física	AEE24	C	78	0	78	10	
Planeación de la educación de la educación física	AEE25	CT	44	66	110	10	
Practicas en la educación de la educación física	AEE26	P	0	150	150	10	
Evaluación de la educación de la educación física	AEE27	CT	44	66	110	10	
Totales:			166	282	448	40	

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERRE Q
Diagnostico y fundamentación de la educación artística	AEE28	C	78	0	78	10	
Planeación de la educación de la educación artística	AEE29	CT	44	66	110	10	
Practicas en la educación de la educación artística	AEE30	P	0	150	150	10	
Evaluación de la educación de la educación artística	AEE31	CT	44	66	110	10	
Totales:			166	282	448	40	

LENGUAS

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERRE Q
Diagnostico y fundamentación de la educación en lenguas	AEE32	C	150	0	150	10	
Planeación de la educación de la educación en lenguas	AEE33	CT	44	66	110	10	
Practicas en la educación de la educación en lenguas	AEE34	P	0	150	150	10	
Evaluación de la educación de la educación en lenguas	AEE35	CT	44	66	110	10	
Totales:			238	282	520	40	

DIDÁCTICAS ESPECIALES

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERRE Q
Diagnostico y fundamentación de la epistemología de la ciencia	AEE36	C	78	0	78	10	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERRE Q
Especializante Disciplinar I	AEE38	CT	44	66	110	10	
Especializante Disciplinar II	AEE39	CT	44	66	110	10	
Especializante Disciplinar III	AEE40	CT	44	66	110	10	
Especializante Disciplinar IV	AEE41	CT	44	66	110	10	
Especializante Disciplinar V	AEE42	CT	44	66	110	10	
Especializante Disciplinar VI	AEE43	CT	44	66	110	10	
Especializante Disciplinar VII	AEE44	CT	44	66	110	10	
Especializante Disciplinar VIII	AEE45	CT	44	66	110	10	
Especializante Disciplinar IX	AEE46	CT	44	66	110	10	
Especializante Artística I	AEE47	CT	44	66	110	10	
Especializante Artística II	AEE48	CT	44	66	110	10	
Especializante Artística III	AEE49	CT	44	66	110	10	
Especializante Artística IV	AEE50	CT	44	66	110	10	

AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERRE Q
Conocimiento de la realidad	ADC01	M	165	115	280	30	
Instituciones de bienestar social y política social	ADC02	M	165	115	280	30	
El fenómeno educativo	ADC03	M	165	115	280	30	
El trabajo social en el ambito escolar	ADC08	M	165	115	280	30	
Sistema educativo nacional	ADC11	M	80	40	120	14	
La salud en México	ADC12	M	80	40	120	14	
Delincuencia y legislación	ADC13	M	80	40	120	14	
Redacción	ADC14	M	80	40	120	14	
Concepción de mundo y el sentido de realidad	CM500	CT	30	15	45	5	
Racionalidades para la construcción del conocimiento	CM501	CT	30	15	45	5	
Reconstrucción del conocimiento y los saberes ambientales	CM502	CT	30	15	45	5	
Racionalidades educativas y formación de sujetos en el marco de la problemática ambiental actual	CM503	CT	30	15	45	5	
Evolución histórica de las relaciones sociedad-naturaleza	CM504	CT	30	15	45	5	
Sustentabilidad y modelos de desarrollo	CM506	CT	60	15	75	9	
El campo de la educación ambiental en América Latina y el Caribe	CM507	CT	30	15	45	5	
La educación ambiental, un campo emergente	CM508	CT	60	15	75	9	
Teorías del aprendizaje y la evaluación	CM509	CT	30	15	45	5	
Paradigmas de la investigación educativa	CM510	CT	30	15	45	5	
Comunicación educativa y desarrollo comunitario	CM511	CT	30	15	45	5	
Metodología de la investigación	CM513	C	15	0	15	2	
Estadística	CM514	C	15	0	15	2	
Curriculum y educación ambiental	CM516	CT	15	15	30	3	
Estrategias didácticas para la clarificación de valores ambientales	CM517	CT	15	15	30	3	
Técnicas del desarrollo del talento y la creatividad	CM518	CT	15	15	30	3	
Política ambiental	CM520	CT	15	15	30	3	
Desarrollo urbano	CM523	CT	15	15	30	3	
Recursos didácticos para la educación ambiental	CM524	CT	15	15	30	3	

- En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Este programa educativo, como todos los de nivel licenciatura de la DES, tiene un diseño curricular para ser operado bajo el sistema de créditos, donde se establece que cada ciclo escolar se deben cursar un mínimo de 30 y un máximo de 90 créditos, de conformidad con la oferta de cursos disponible.

Por otra parte, como elementos de flexibilidad adicionales se puede señalar que la Licenciatura en educación opera bajo una modalidad a distancia, y en red. Por tanto no hay asistencias obligatorias y los cursos se imparten en línea, a través guías de aprendizaje autogestivo puestas a disposición mediante internet. La intervención docente disciplinar se realiza principalmente a través de diversos medios como el correo electrónico, teléfono, audio y videoconferencias. Se trabaja con profesores en línea que comparten ,a la fecha, 5 Centros universitarios (DES) de la institución. El apoyo directo y presencial en aspectos metodológicos principalmente se otorga a través de tutores en cada sede del programa.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

- a) Infraestructura física

Los espacios comunes, los cuales se comparten con otros programas se refieren a

2 Laboratorios de cómputo
2 Centros de Autoacceso
1 Sala de teleconferencias.

- b) Equipamiento y biblioteca

Propios:

- 2 equipos de cómputo PC con acceso a red LAN e internet para tutores y alumnos
- 1 equipo de cómputo PC con acceso a red LAN e internet para la coordinación del programa

Compartidos:

- 2 espacios bibliotecarios con acervos (impresos y electrónicos) todavía insuficientes
- 14 equipos de cómputo PC con acceso a internet (1 Centro de autoacceso por sede)
- 1 equipo para recepción-transmisión de videoconferencia interactiva por fibra óptica.
- Espacio en servidor para página web, servicio de correo y servicio FTP
- 1 Equipo audioconferente

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Es el primer programa de licenciatura totalmente a distancia y con operación en red, dentro de la Institución.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo ⁽¹⁾

Insumos⁽²⁾	2000	2006⁽³⁾
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	4	112
% de profesores de tiempo completo (PTC)	100 %**	100 %
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100 %	100 %
% de PTC con perfil deseable registrados en la SEP	50 %	75 %
Procesos educativos		
No. De cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	4	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	Programa de reciente creación	100
Tasa de titulación o graduación	Programa de reciente creación	100
Tasa de titulación o graduación de cohorte generacional	Programa de reciente creación	100 %
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100 %	100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias de las materias del plan de estudios	Programa de reciente creación	4 años
Resultados		
% de alumnos que presentaron EGEL (último año)	Programa de reciente creación	100 %
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	Programa de reciente creación	50 %
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	Programa de reciente creación	50 %
% de titulados que obtuvieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	Programa de reciente creación	50 %
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	Programa de reciente creación	30 %
% de titulados cuya actividad laboral durante el primer año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	Programa de reciente creación	10 %
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er. año después de egresar	Programa de reciente creación	10 %

Notas

- (1) El programa inició en marzo de 2001, por lo que sólo existe una generación y no está contemplado en el Proyecto de Desarrollo de los Cuerpos Académicos (PDCA) de la DES
- (2) Sólo se consideran los profesores en línea que son titulares de un curso, de éstos ninguno está adscrito a esta DES, aunque también existen tutores que tienen nombramiento de profesores no se contabilizan, por no tener materias a su cargo.
- (3) matrícula.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):		P		Pl		CP	X		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLÁN										
Matrícula 2000	25 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	2001										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?		No	X		Sí			Año			
¿Ha sido acreditado?		No	X		Sí			Año			
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre				otro			
Duración de periodos lectivos	7										
% del plan en cursos básicos	95 %										
% de cursos optativos en el plan de estudios	5 %										
Enlistar opciones de titulación	1. Desempeño Académico, 2. Exámenes, 3. Producción de Materiales Educativos, 4. Investigación y Estudios de Posgrado, 5. Demostración de Habilidades Y 6. Tesis, Tesinas e Informes.										
¿El servicio social está incorporado a la currícula?					SI			NO	X		

I.2 Características del programa

Describe brevemente:

▪ **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

El egresado de la Licenciatura en Enfermería será un profesional competente, poseedor de conocimientos científicos, habilidades y destrezas, actitudes y valores positivos que le permitan tomar decisiones en la solución de problemas de manera multi e interdisciplinaria; capaz de influir en su entorno social, ambiental e histórico; aplicar y generar el auto cuidado, nuevos conocimientos y el uso de tecnología que incidan en la salud del individuo y familia en las diversas etapas de la vida, así como en la comunidad y en condiciones de desastres, en el ámbito de su ejercicio profesional. Este profesional puede desempeñar actividades asistenciales, docentes, administrativas y de investigación en enfermería en las diferentes instituciones de salud del sector público o privado, educativas, empresariales, y al igual que en la práctica de enfermería independiente.

▪ **Estructura del plan de estudios.**

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignado a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura:

Áreas de Formación	Créditos	%
Area de Formación Básico Común Obligatoria	95	21.59
Area de Formación Básico Particular Obligatoria	323	73.40
Area de Formación Especializante Selectiva	16	3.63
Subsistema I		
Subsistema II		
Subsistema III		
Subsistema IV		
Area de Formación Optativa Abierta	6	1.36
Número mínimo de créditos para obtener el título:	440	100

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Morfología	MF113	CL	100	20	120	14	
Fisiología	FO163	CL	130	50	180	20	MF113
Bioquímica	FO164	CL	78	42	120	13	
Psicología	PB124	C	60	0	60	8	
Metodología de la Investigación	FM135	C	80	0	80	11	
Salud Pública I	SP131	C	60	0	60	8	
Bioética y Normatividad	CS146	C	40	0	40	5	
Sociología	CS126	C	60	0	60	8	
Farmacología	FO165	C	60	0	60	8	FO163
Totales:			668	112	780	95	

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Enfermería de la Mujer	EA152	CL	60	40	100	11	EA159
Enfermería Geriátrica	EA148	C	40	0	40	5	
Enfermería Infantil	EA153	CL	60	40	100	11	EA159
Enfermería Fundamental	EA159	CL	80	80	160	16	
Enfermería Médica en el Adulto	EA154	CL	80	40	120	14	EA159
Enfermería Quirúrgica en el Adulto	EA158	CL	80	40	120	14	EA159
Enfermería Comunitaria	FC108	C	60	0	60	8	SP131
Psiquiatría	SM117	CT	18	22	40	3	PB124
Investigación Epidemiológica en Enfermería	SP132	CT	40	20	60	6	FM135
Prácticas de Enfermería Comunitaria	FC109	N	0	200	200	13	FC108
Campo Clínico de	EA160	N	0	200	200	13	EA159

Enfermería Fundamental							
Campo Clínico de Enfermería Médica en el Adulto	EA136	N	0	200	200	13	EA154
Campo Clínico de Enfermería Quirúrgica en el Adulto	EA137	N	0	200	200	13	EA158
Campo Clínico de Enfermería en la Mujer	EA138	N	0	200	200	13	EA152
Enfermería Ambiental	FC110	CT	20	20	40	4	
Enfermería Laboral	FC111	CT	20	20	40	4	
Enfermería Psiquiátrica	EA150	C	20	0	20	3	SM117
Proceso de Administración en Enfermería	EA149	CT	40	20	60	6	
Campo Clínico de Enfermería Infantil	EA139	N	0	200	200	13	EA153
Rotación Hospitalaria en Enfermería	EA140	N	0	180	180	12	
Enfermería Avanzada	EA141	CL	80	20	100	12	EA159
Farmacología Clínica	FO166	CL	40	20	60	6	FO165
Microbiología y Parasitología Básica	PT130	CL	40	40	80	8	
Nutrición	SP133	CL	40	40	80	8	
Fisiopatología	FO167	CL	80	20	100	12	FO163
Enfermería en Salud Mental	SM118	C	20	0	20	3	
Epidemiología	SP134	CT	60	20	80	9	SP131
Estadística	FM138	CT	40	20	60	6	FM135
Investigación Aplicada a la Enfermería Clínica	EA142	CT	40	20	60	6	FM135
Desarrollo Humano	PB123	CT	20	20	40	4	
Administración y Gestión de la Calidad de Enfermería	EA143	C	40	0	40	5	
Educación en Enfermería	CS150	CT	40	40	80	8	
Campo Clínico en Administración y Gestión de la Calidad en Enfermería	EA144	N	0	120	120	8	EA143

Campo Clínico en Enfermería Avanzada	EA145	N	0	200	200	13	EA141
Enfermería en Urgencias y Desastres	EA146	CL	40	40	80	8	EA159
Enfermería Crítica	EA147	CL	80	20	100	12	EA159
Totales:			1278	2362	3640	323	

AREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

SUBSISTEMA I

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Vigilancia Epidemiológica en Enfermería I	FC113	CT	20	20	40	4	SP131
Vigilancia Epidemiológica en Enfermería II	FC114	CT	20	20	40	4	SP131

SUBSISTEMA II

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Proceso de Enfermería en el Autocuidado de la Salud	FC115	CT	20	20	40	4	
Educación para la Salud	FC112	CT	20	20	40	4	

SUBSISTEMA III

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Planeación Estratégica en Enfermería	EA157	CT	20	20	40	4	
Reingeniería de Procesos en Enfermería	EA155	CT	20	20	40	4	

SUBSISTEMA IV

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Herramientas Básicas para la Calidad en Enfermería	EA156	CT	20	20	40	4	
Liderazgo Participativo en Enfermería	PA137	CT	20	20	40	4	

El alumno deberá elegir dos de los cuatro subsistemas

AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Prácticas Deportivas	MH248	CT	10	30	40	3	
Administración de Hospitales	CS148	CT	20	40	60	6	
Taller de Expresión Oral y Escrita	CS147	CT	40	20	60	6	
Habilidades Directivas	PA136	C	40	0	40	5	
Derechos Humanos	CS128	C	60	0	60	8	
Biomatemáticas	FM136	CT	40	20	60	6	
Sexualidad Humana	RC141	CT	40	40	80	8	
Masajes y Vendajes	MH203	CT	20	60	80	7	
Enfermería en Economía de la Salud	EA151	C	48	0	48	6	

Además del bloque de cursos presentado será válido en este programa en equivalencia a cualquiera de las áreas de Formación, cursos que a juicio y con aprobación del Comité Consultivo de la Carrera, tomen los estudiantes en este y de otros Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara, y en otras Instituciones de Educación Superior Nacionales y Extranjeras, para favorecer la movilidad estudiantil y la internacionalización de los planes de estudio.

Los subsistemas del área de formación especializante selectiva sólo podrán cursarse cuando se hayan cubierto el 65% de las materias obligatorias de los bloques del Área de Formación Básico Común Obligatoria y del Área de Formación Básico Particular Obligatoria.

Los alumnos que concluyan el total de créditos exigidos para lograr el Técnico Superior en Enfermería, podrán cursar los créditos complementarios para obtener el grado de Licenciado en Enfermería y no requerirá dictamen de equivalencia. Por otro lado, si el alumno por alguna razón no pudiera concluir sus estudios de Licenciatura en Enfermería podrá optar por el grado de Técnico Superior en Enfermería una vez cubiertos los créditos necesarios.

Los aspectos relativos al servicio social, están supeditados a lo establecido por la legislación universitaria aplicable y por la Ley General de Salud.

Para la planeación de su carrera el alumno contará con el apoyo de tutoría académica, la cual es un proceso de acompañamiento en su formación profesional.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Dentro de la currícula presenta áreas de formación especializante selectiva divididas en cuatro subsistemas de los cuales deberán elegirse dos de ellos y un área de formación optativa abierta.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Se cuenta con un aula, biblioteca (con insuficiente bibliografía especializante)

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Esta carrera es de nueva creación en este Centro Universitario (la creación de la misma es un logro) y carece de infraestructura como lo son: laboratorios, aulas, equipo de computo, de video, software especializado, etc.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	8	15
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	12.5 %	46.6%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100 %	100 %
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	100 %	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	44	100 %
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	Carrera de nueva creación se cursa el 1er ciclo únicamente	100 %
Tasa de titulación o graduación ⁸	No hay egresados	100 %
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁹	No hay egresados	100 %
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0 %	100 %
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	7 semestres	7 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0 %	100 %
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	0 %	50 %
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	50 %
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	30 %
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	10 %
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100 %
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	10%

✓ No se cuenta con estudios de egresados.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁸ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

II. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	INGENIERIA AGROINDUSTRIAL										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P		Pl		CP	X		I		B	
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GAUADALAJARA										
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Matrícula 2000 (2000B Y 2001 A)	59 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	SEPTIEMBRE 1995										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	2000					
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año						
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro						
Duración de periodos lectivos	9										
% del plan en cursos básicos	49*										
% de cursos optativos en el plan de estudios	51**										
Enlistar opciones de titulación											
¿El servicio social está incorporado a la currícula?		SI		NO	X						

* Curso básicos comunes y particulares. ** Cursos optativos y especializantes

I.2 Características del programa

Describa brevemente:

▪ **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

El egresado de la carrera de Ingeniero Agroindustrial será capaz de:

- Conocer los diferentes productos agropecuarios que pueden ser objeto de un proceso agroindustrial, a través de la tecnología apropiada para el aprovechamiento y agregación de valor a las materias primas y subproductos del sector agropecuario.
- Aplicar sus conocimientos para detectar y resolver problemas técnicos que se generen durante el proceso de transformación e industrialización.
- Emplear e implementar los principios científicos y tecnológicos para la elaboración, mejoramiento, conservación, manejo, operación y transformación de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades alimentarias.
- Conocer las operaciones y procesos unitarios que deberán conjuntarse en la transformación e industrialización de los productos agropecuarios, así como de las normas de calidad de las materias primas y los productos terminales, preservando la calidad del medio ambiente.
- Incorporar nuevas tecnologías que surjan en el campo agroindustrial y gestionar la formación de nuevas empresas agroindustriales.
- Contribuir al incremento del desarrollo, administración y economía con la utilización de recursos de origen agropecuarios como materia prima.

▪ **Estructura del plan de estudios.**

Áreas	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	174	36%
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	64	13%
Área de Formación Especializante Obligatoria	108	22%
Área de Formación Optativa	140	29%
Número mínimo de créditos para optar por el título	486	100%

Área de Formación Básica Común Obligatoria

Materia	Hrs/sem	Créditos
* Introducción a los sistemas de producción	4	8
* Computación I	5	9
* Álgebra	4	11
* Biometría	4	9
* Entomología general	4	9
* Física	4	9
* Agroclimatología	4	9
* Botánica sistemática	5	11
* Ecología general	5	11

* Físico química	4	8
* Mecánica	3	8
* Ingeniería Mecánica	4	8
*Química Básica	7	15
* Cálculo diferencial	4	11
* Fisiología vegetal	4	8
* Bioquímica	5	11
Termodinámica	3	8
* Cálculo integral	5	11
Total de créditos requeridos		174

Área de Formación Básica Particular Obligatoria

Materia	Hrs/sem	Créditos
* Economía agrícola	4	11
Formulación y evaluación de proyectos agroindustriales	3	8
* Microbiología general y determinativa	5	11
Fisiología post cosecha	6	12
Control de calidad	5	11
Bioquímica de alimentos	5	11
Total de créditos requeridos		64

Área de Formación Especializante Obligatoria

Materia	Hrs/sem	Créditos
* Introducción a la agroindustria	5	11
Interrelación agrícola e industrial	4	9
* Sistemas agroindustriales	4	9
* Tecnología de Alimentos I	5	11
* Tecnología de Alimentos II	5	11
Tecnología frigorífica	4	8
* Análisis agroquímico de alimentos	6	12
Microbiología de la industria alimentaria	6	14
Ingeniería química I	5	11
Tecnología de productos pecuarios	5	12
Total de créditos requeridos		108

Área de Formación Optativa

Materia	Hrs/sem	Créditos
Tecnología de productos agrícolas	5	11
Diseños experimentales	5	11
Introducción a la administración	3	8
* Fruticultura y horticultura	5	11
Tecnología de granos y semillas	5	11
Tecnología de cereales y oleaginosas	6	14
Seminario de prácticas de campo	5	9
Mercado y comercialización de productos industriales	4	8
Construcciones agroindustriales	4	11
Ingeniería química II	5	11
Tecnología azucarera	5	11
Gerencia para la toma de decisiones en negocios	3	8
* Muestreo estadístico	4	8
Total de créditos requeridos		140

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El plan de estudios de esta carrera es bajo la modalidad de créditos es uno de los elementos más importante en la flexibilidad del programa:

El mínimo de créditos a cursar por ciclo es de 30.

El máximo de créditos a cursar por ciclo es de 90.

Es obligatorio para todos los alumnos cursar los primeros cuatro ciclos escolares las materias y/o unidades de aprendizaje que aparecen con asterisco (*).

A partir del 5º. Ciclo, puede diseñar su ruta de formación académica con las materias que se oferten, siempre y cuando no tengan prerrequisito.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Modernas y funcionales instalaciones
Tecnología de punta
Acceso a Internet
Biblioteca con amplio acervo bibliográfico
Unidad de auto acceso

▪ **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

- Reconocimiento de un grupo de liderazgo del área de Sistemas Pecuarios y en proceso de formación del área de Agroindustrias.
- Financiamiento en los últimos tres años por parte de ANUIES-CSUCA sobre trabajos de internacionalización y actualización por parte de profesores y estudiantes.
- Proyectos de investigación apoyados por CONACYT, SIMORELOS como responsables y colaboradores con otros proyectos de investigación a nivel regional.
- Intercambios estudiantiles principalmente con Québec y Alberta en Canadá, Texas en Estados Unidos, Nicaragua y Costa Rica.
- Apoyo por parte de FOMES para el programa de Equipamiento y Fortalecimiento de la infraestructura de la carrera.
- Publicación de cinco libros de texto.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	27	30
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	7.5 ^a %	20.3%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	18.5	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	7.5 ^a	100
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	30%	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	51.2	100
Tasa de titulación o graduación ¹⁰	22.7	80
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹¹	22.7	100
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	8
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	Se inició la participación en junio 2001	90
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	0✓	50
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	40
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	30
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	10

✓ No se cuenta con estudios de egresados.

^{a)} · Sólo 2PTC se encuentran asignados al Programa de Ing. Agroindustrial y otros 2 PTC se encuentran en estudios de Posgrado

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

¹⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI		CP	X		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	LAGOS DE MORENO										
Matrícula 2000	176 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	DICIEMBRE 1999										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?		No		Sí	X		Año	2000			
¿Ha sido acreditado?		No	X	Sí			Año	---			
Organismo acreditador	-----										
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre			Otro				
Duración de periodos lectivos	9										
% del plan en cursos básicos	71.6%		Básica común 31.2% Básica Particular 40.4%								
% de cursos optativos en el plan de estudios	28.4%		Especializante obligatoria 17.6% Especializante selectiva 10.8%								

Enlistar opciones de titulación	Excelencia Académica Titulación por Promedio Examen Global Teórico – Práctico Examen Global Teórico Examen General de Certificación Profesional Examen de Capacitación Profesional Replica Verbal o por Escrito Cursos o Créditos de Maestría Trabajo Monográfico de actualización Seminario de Investigación Seminario de titulación Guías comentadas o ilustradas Paquete Didáctico Cursos o créditos de maestría Diseño o rediseño de equipo. Tesis Tesina Informe de Practicas Profesionales Informe de Servicio Social				
¿El servicio social está incorporado a la currícula?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

OBJETIVO

Formación de profesionistas dedicados al análisis y diseño de sistemas electrónicos relacionados con equipos utilizados para el procesamiento de datos y las comunicaciones

PERFIL.

El egresado de la carrera de Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica será capaz de:

- Analizar y diseñar sistemas electrónicos.
- Plantear multidisciplinariamente trabajos relacionados con la construcción e instalación de plantas que requieran equipo de comunicación, control y procesamiento de datos.
- Realizar las tareas de programación, operación y mantenimiento de equipo electrónico.
- Desempeñar labores administrativas de control en los procesos de producción.

- **Estructura del plan de estudios.**

Esta dividido en 5 áreas de formación.

- | | |
|--|--------------|
| • Básica común obligatoria | 156 créditos |
| • Básica particular obligatoria | 202 créditos |
| • Formación especializante obligatoria | 75 créditos |

- Formación especializante selectiva 43 créditos
- Total 485 créditos

Las materias pueden tener prerrequisitos y correquisitos para poder inscribirse. El alumno puede tomar un mínimo de 30 créditos y un máximo de 90 por semestre. Las materias tienen una carga de práctica y una de teoría.

- **Elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**
 - El programa está basado en créditos por lo que el estudiante puede planear su propia ruta.
 - Tiene un mínimo de 30 créditos por semestre y un máximo de 90.
 - Hay cursos que están compartidos con otras carreras de Ingeniería.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**
 - Una nave industrial para ingeniería de la cual se tiene un laboratorio de Electrónica, que está en proceso de ser equipado.
 - Biblioteca compartida con todas las demás carreras de la sede, la bibliografía que se encuentra en ella no es suficiente.
 - Laboratorios de uso compartido con las demás carreras, entre ellas informática. Se está habilitando un laboratorio específico para diseño y simulación, con 10 computadoras Mac G4, y 10 computadoras Pentium III de 800Mhz, del cual hace falta el software.
 - Equipo de automatización de la producción con controles electrónicos. El cual se comparte con las carreras de Industrial y Mecánica Eléctrica

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**
 - Creación de una nave industrial que cuenta con los espacios de laboratorios adecuados, sin embargo hace falta el equipamiento de los mismos.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	26	30
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	3%	86%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100%	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0%	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	23	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	77%	100%
Tasa de titulación o graduación ¹²	0	100%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹³	0	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9 semestres	9 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0✓	100%
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	0✓	50%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	50%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	30%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	10%

✓ No se cuenta con estudios de egresados.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

¹² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹³ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

II. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN INFORMATICA										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		Pl			CP		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLAN Y LAGOS DE MORENO										
Matrícula 2000	212 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	DICIEMBRE 1999										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No				Sí	X		Año	1999		
¿Ha sido acreditado?	No	X			Sí			Año			
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre				Otro			
Duración de periodos lectivos	8										
% del plan en cursos básicos	64.7%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	35.3%										
Enlistar opciones de titulación	TESIS, EXAMEN CENEVAL, EXCELENCIA ACADEMICA										
¿El servicio social está incorporado a la currícula?					SI			NO	X		

I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

Preparar profesionales con especialidad en sistemas computacionales y en sistemas de información, orientados a la creación y mantenimiento de sistemas de información con el fin de dar solución a problemas relacionados con esta disciplina en los diferentes sectores sociales.

El egresado de la carrera de Licenciatura en Informática será capaz de:

- Manejar el análisis de sistemas, sistemas de información, ciencias de la computación (orientación en sistemas computacionales) y proceso de datos en caso de elegir la orientación en sistemas de información.
- Usar técnicas experimentales, analíticas y heurísticas para la solución de problemas. Tener conocimiento de hardware, software, aplicaciones y técnicas básicas que representan el proceso computacional en todas las áreas de aplicación.
- Desarrollar sistemas y encontrar soluciones creativas e innovadoras a problemas que existen en las áreas laborales.
- Contar con experiencia educacional integrada que le permita la habilidad de aplicar conocimientos pertinentes en la identificación y solución sistemática de problemas prácticos en su área de especialización.
- Analizar, juzgar y tomar posiciones con respecto al papel de las computadoras en el progreso de la ciencia, la tecnología y en la vida del ser humano.
- Crear y proporcionar mantenimiento a sistemas de información.

- **Estructura del plan de estudios.**

Areas de Formación	Orientación en Sistemas Computacionales	Orientación en Sistemas de Información
Área de Formación Básica Común Obligatoria	115 créditos 29.0%	115 créditos 29.3%
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	142 créditos 35.7%	142 créditos 36.2%
Área de Formación Especializante Obligatoria	56 créditos 14.0%	56 créditos 14.3%
Área de Formación Especializante Selectiva	45 créditos 11.3%	31 créditos 8.0%
Área de Formación Optativa Abierta	Min 40 créditos Max 58 créditos 10%	Min 48 créditos Max 66 créditos 12.2%
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título:	Min 398 créditos Max 416 créditos 100%	Min 392 créditos Max 410 créditos 100%

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El plan de estudios opera bajo la modalidad del sistema de créditos, lo cual permite que los alumnos, de manera permanente, estén construyendo su currículum de manera individual.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

- Modernas y funcionales instalaciones
- Tecnología de punta
- Acceso a Internet
- Biblioteca con amplio acervo bibliográfico
- Unidad de auto acceso

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Equipamiento de un laboratorio de cómputo para cada una de las tres sedes, creación de un sistema en red que permite enlazar y compartir la información de esta carrera.

Indicadores básicos del programa

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	38	48
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	7.8%	4.8% ⁴
% de PTC con el grado mínimo aceptable	2.6%	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0%	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	15	18
No. total de cursos del plan	61	62
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	76%	85%
Tasa de titulación o graduación ¹⁴	0 ³	80%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹⁵	0	75%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 Semestres	7 Semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	100%
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	0	50%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0 ³	50%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0 ³	30%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0	10%

³ No se cuentan con estudios de egresados.

⁴ Este porcentaje baja debido a que se integran mas profesores de asignatura, ya que actualmente tenemos profesores de asignatura que imparten hasta 48hrs.

³No se tienen egresados aun. Fecha de próximo fin de estudios 28 julio de 2001.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

¹⁴ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹⁵ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):		P		Pl		CP	X		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLAN DE MORELOS										
Matrícula 2000	17 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	SEPTIEMBRE 1996										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?		No		Sí	X		Año	2000			
¿Ha sido acreditado?		No	X	Sí			Año				
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre			otro				
Duración de periodos lectivos	8										
% del plan en cursos básicos	44.8		(15% BC,29.8 %BP)								
% de cursos optativos en el plan de estudios	55.2		(51.3 % E.S. 3.9% O A)								
Enlistar opciones de titulación	TESIS, TESINA, INFORME DE SERVICIO SOCIAL, EXAMEN GLOBAL TEORICO PRACTICO, EXAMEN DE EGEL, SEMINARIO DE TITULACION, ESTUDIOS DE POSTGRADO										
¿El servicio social está incorporado a la currícula?		SI		NO	X						

I.2 Características del programa

Describa brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

El egresado de la carrera en Sistemas Pecuarios será capaz de:

- Conocer las operaciones y procesos unitarios que deberán conjuntarse en la planeación, administración, desarrollo y manejo de proyectos de producción pecuarios.
- Detectar y resolver problemas técnicos que se presenten en los sistemas de producción de las especies animales generadoras de alimentos para consumo humano.
- Conocer las características que determinen la sustentabilidad y conservación del ambiente optimizando recursos para una mayor productividad.
- Incorporar las metodologías que surjan en el área de nutrición y alimentación de las especies pecuarias y que permitan el aprovechamiento eficiente de forrajes y subproductos agrícolas.
- Emplear los principios científicos y tecnológicos fundamentales en empresas pecuarias para su mejoramiento, manejo, operación y comercialización de forma que coadyuven a la satisfacción de las nuevas necesidades alimentarias.

- **Estructura del plan de estudios.**

Áreas	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	137	29
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	69	14.6
Área de Formación Especializante Obligatoria	133	28.1
Área de Formación Especializante Selectiva	103	21.8
Área de Formación Optativa Abierta	31	6.5
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título:	473	100

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El plan de estudios de esta carrera es bajo la modalidad de créditos es uno de los elementos más importante en la flexibilidad del programa:

El mínimo de créditos a cursar por ciclo es de 30.

El máximo de créditos a cursar por ciclo es de 90.

A partir del 5º. Ciclo, puede diseñar su ruta de formación académica con las materias que se oferten, siempre y cuando no tengan prerrequisito.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Modernas y funcionales instalaciones

Tecnología de punta

Acceso a Internet

Biblioteca con amplio acervo bibliográfico
Unidad de auto acceso

▪ **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Reconocimiento de un grupo de liderazgo del área de Sistemas Pecuarios y en proceso de formación del área de Agroindustrias.

Financiamiento en los últimos tres años por parte de ANUIES-CSUCA sobre trabajos de internacionalización y actualización por parte de profesores y estudiantes.

Proyectos de investigación apoyados por CONACYT, SIMORELOS como responsables y colaboradores con otros proyectos de investigación a nivel regional.

Intercambios estudiantiles principalmente con Québec y Alberta en Canadá, Texas en Estados Unidos, Nicaragua y Costa Rica.

Apoyo por parte de FOMES para el programa de Equipamiento y Fortalecimiento de la infraestructura de la carrera.

Publicación de cinco libros de texto.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	25	25
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	28**	28
% de PTC con el grado mínimo aceptable	90	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	20	60
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	No hay datos	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	60	100
Tasa de titulación o graduación ¹⁶	0&	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹⁷	0&	100
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9 Semestres	9 Semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	50
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	0	40
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	30
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	10
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	20

& La primera generación egresó en el calendario 2001 A

✓ No se cuenta con estudios de egresados

** El número de PTC excede debido a que se pretende incrementar la matrícula, ya que es una de las carreras afines con la región en la que se oferta.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

¹⁶ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹⁷ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	INGENIERIA INDUSTRIAL										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P		Pl		CP	X		I		B	
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	LAGOS DE MORENO										
Matrícula 2000	202 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	DICIEMBRE DE 1999										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	2000					
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año						
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	Semestre	X	trimestre		otro						
Duración de periodos lectivos	8										
% del plan en cursos básicos	85%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	15%										
Enlistar opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> - EXCELENCIA ACADEMICA - TITULACION POR PROMEDIO - EXAMEN GLOBAL TEORICO PRACTICO - CENEVAL (EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL) - GUIAS COMENTADAS E ILUSTRADAS - PAQUETE DIDACTICO - CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA - TRABAJO MONOGRAFICO DE ACTUALIZACION - DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO - TESIS 										
¿El servicio social está incorporado a la currícula?			SI		NO	X					

I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**
- **OBJETIVOS:** Es la formación de un profesional dedicado a la planeación y operación de sistemas de producción tecnológica industrial.
- **PERFIL:** Debe ser un profesional que cuente con aptitudes administrativas y cálculos matemáticos sistemáticos, habilidades persuasivas, captación de relaciones especiales y visiones de conjunto, alto sentido de organización, análisis de síntesis, sentido de autoridad y sociabilidad. Actitudes de ascendencia y sumisión, estabilidad emocional, gusto por relacionarse con la gente. Capaz investigar, diseñar, planificar, coordinar, vigilar y producir el proceso de un producto a elaborar, dominar métodos científicos, matemáticos, económicos y administrativos, así como facilidad para la solución de problemas.
- **Estructura del plan de estudios.**

Se tienen 3 ciclos obligatorios a cubrir en los cuales se manejan materias básicas como son:

Pre cálculo, introducción a la ingeniería, introducción a la computación, introducción a la física, dibujo industrial, taller de comunicación oral y escrita, cálculo diferencial e integral, álgebra lineal, taller de redacción, introducción a la programación, taller de programación estructurada, mecánica, química básica, laboratorio de mecánica, ecuaciones diferenciales, estadística, sist. Ecológicos, electromagnetismo, análisis numérico, ingeniería termodinámica, tecnología de materiales y después del 5to. Semestre entran materias; especializantes.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El sistema de créditos dentro de la currícula, es un elemento importante de flexibilidad, es decir se estudia la teoría de los cursos con un mínimo de 30 créditos y un máximo de 90. Y se debe llevar a la práctica tanto en laboratorios como en las estancias industriales.; pero los alumnos eligen su área de especialización.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Se cuenta con laboratorios de electrónica y cómputo, integrados con equipo de tecnología moderna para las prácticas como son:

LABORATORIO DE COMPUTO:

10 computadoras. Mac.Power G4 A 500 MHz, 128 Mb DE RAM, HD DE 30Gb.

10 Computadoras.HP. Vectra PIII, 128 Mb de Ram, HD de 10 Gb.
Las HP tienen instalado el sistema operativo Linux Mandrake, configuradas para red y con todos sus dispositivos funcionando, con el propósito de que dichas máquinas se utilicen en diseño gráfico y multimedia en el área de Electrónica, mecánica industrial e informática.

LABORATORIO DE ELECTRONICA:

Equipo de medición: osciloscopio y multímetros
Mesas de trabajo para prácticas con aditamentos específicos del área.
Mesas de trabajo modulares individuales.
Equipo de automatización con controles electrónicos (gestión de la producción marca Festo)
Sistemas digitales
Sistemas eléctricos
Circuitos eléctricos

BIBLIOTECA:

Aunque no se puede considerar como especializante; se tiene un área para Ingenierías con un mínimo de libros en referencia

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Creación de una nave industrial para laboratorios, con equipo solo en el área de electrónica pendientes demás equipamiento (Laboratorio para Ciencias Básicas).

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	25	29
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	0%	16%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	17%	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	57%	90%
Tasa de titulación o graduación ¹⁸	0 ^{&}	95%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹⁹	0 ^{&}	95%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9 semestres	9 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	90%
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	0	30%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	50%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	30%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	10%

[&] La primera generación egresó en el calendario 2001 A

✓ No se cuenta con estudios de egresados

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

¹⁸ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹⁹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	ING. MECÁNICA ELÉCTRICA										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):		P		Pl		CP	X			B	
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	LAGOS DE MORENO										
Matrícula 2000	88 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	DICIEMBRE 1999										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?		No		Sí	X		Año	2000			
¿Ha sido acreditado?		No	X	Sí			Año	---			
Organismo acreditador	-----										
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre			otro				
Duración de periodos lectivos	9										
% del plan en cursos básicos	76.47%		Básica común 30.67% Básica Particular 45.80%								
% de cursos optativos en el plan de estudios	22.87%		Especializante obligatoria 15.4% Especializante selectiva 5.2%								

<p>Enlistar opciones de titulación</p>	<p>Excelencia Académica Titulación por promedio Examen global teórico – práctico Examen global teórico Examen general de certificación profesional Examen de capacitación profesional Replica verbal o por escrito Cursos o créditos de maestría Trabajo monográfico de actualización Seminario de Investigación Seminario de titulación Guías comentadas o ilustradas Paquete Didáctico Cursos o créditos de maestría Diseño o rediseño de equipo. Tesis Tesina Informe de Practicas Profesionales Informe de Servicio Social</p>				
<p>¿El servicio social está incorporado a la currícula?</p>	<p>SI</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>NO</p>	<p>X</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

I.2 Características del programa

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

Objetivo:

Formación de profesionistas dedicados a transformar la naturaleza por medio de dispositivos mecánicos eléctricos y mecatrónicos, para optimizar el funcionamiento de sistemas productivos formados por hombres, máquinas e insumos.

Perfil.

El egresado será capaz de:

- Desempeñarse en el ámbito tecnológico y administrativo de la ingeniería mecánica eléctrica, con la capacidad, responsabilidad y profesionalismo que se requiere en la actualidad.
- Beneficiar a la población al obtener, desarrollar y generar servicios y bienes que le son indispensables en su actividad cotidiana, como son, máquinas, herramientas, electricidad, transportes, entre otros, así como productos de consumo
- Proyectar, organizar y vigilar los trabajos relacionados con la construcción e instalación, operación y mantenimiento de los equipos mecánicos, tales como, motores, grúas, vehículos automotores, bombas, calderas, máquinas, herramientas, así como equipos eléctricos de alta y baja tensión

- **Estructura del plan de estudios.**

Esta dividido en 5 áreas de formación.

Áreas	créditos
Básica común obligatoria	150 créditos
Básica particular obligatoria	224 créditos
Formación especializante obligatoria	76 créditos
Formación especializante selectiva	27 créditos

Las materias pueden tener prerrequisitos y correquisitos para poder inscribirse. El alumno puede tomar un mínimo de 30 créditos y un máximo de 90 por semestre. Las materias tienen una carga de práctica y una de teoría.

- **Elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

- Los talleres y laboratorios están concebidos para que el estudiante sea él mismo a través de la práctica como llegué al conocimiento. Sin embargo la falta de equipo en los laboratorios no hace posible que estos sean implementados como es deseable.
- El programa esta basado en créditos por lo que el estudiante pude planear su propia ruta.
- Tiene un mínimo de 30 créditos por semestre y un máximo de 90.
- Hay cursos que están compartidos con otras carreras de Ingeniería.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

- Una nave industrial para ingeniería de la cual se tiene un laboratorio de mecánica, que esta en proceso de ser equipado.
- Biblioteca compartida con todas las demás carreras de la sede, la bibliografía que se encuentra en ella no es suficiente.
- Laboratorios de uso compartido con las demás carreras, entre ellas informática. Se esta habilitando un laboratorio especifico para diseño y simulación, con 10 computadoras Mac G4, y 10 computadoras Pentium III de 800Mhz, del cual hace falta el software.
- Equipo de automatización de la producción con controles electronicos. El cual se comparte con las carreras de Industrial y Comunicaciones y Electrónica.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

- Creación de una nave industrial que cuenta con los espacios de laboratorios adecuados, sin embargo hace falta el equipamiento de los mismos.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	20	15
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	10%	86%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100%	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0%	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	22%	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	88%	100%
Tasa de titulación o graduación ²⁰	0 ^{&}	100%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²¹	0 ^{&}	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9 semestres	9 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	100%
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	0	50%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	50%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	30%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	10%

[&] La primera generación egresó en el calendario 2001 A

✓ No se cuenta con estudios de egresados

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA										
Nivel	TSU	Lic	X	Esp	Ma	Dr					
Tipo del programa (PROMEP):	P		Pl		CP	X			B		
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLÁN										
Matrícula 2000	94 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	DICIEMBRE 1999										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año						
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año	---					
Organismo acreditador	-----										
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro						
Duración de periodos lectivos	8										
% del plan en cursos básicos	41 %										
% de cursos optativos en el plan de estudios	59 %										
Enlistar opciones de titulación	TESIS, EXAMEN CENEVAL, EXCELENCIA ACADÉMICA										
¿El servicio social está incorporado a la currícula?			SI		NO	X					

I.2 Características del programa

Describa brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

Que el psicólogo sea un profesional capacitado y científicamente formado para abordar las relaciones objetivo-subjetivas de los individuos, los microgrupos y los macrogrupos; describe y explica los fenómenos de la realidad psicosocial y cuenta con los conocimientos y habilidades, para evaluar, diagnosticar, elaborar y desarrollar programas de atención y prevención a los problemas

- **Estructura del plan de estudios.**

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignado a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura:

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	85	18.88%
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	223	49.55%
Área de Formación Básica Particular Selectiva	12	2.66%
Área de Formación Especializante Selectiva		
Orientación en Educación Especial	45	
Orientación en Psicología Clínica	74	
Orientación en Psicología del Trabajo	34	
Orientación en Psicología Educativa	42	
Orientación en Psicología Social	44	
Orientación en Neuropsicología	41	
a elegir de entre estas orientaciones; como mínimo tres, máximo 4	117	26%
Área de Formación Optativa Abierta	13	2.88%
Número de créditos requeridos para optar por el título:	450	100%

Lista de asignaturas correspondiente a cada área

ÁREA DE FORMACION BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Antropología Avanzada	CS103	C	60	0	60	8	
Historia Socioeconómica y Política de México	CS105	C	60	0	60	8	CS109 o CS110
Sociología Avanzada	CS110	C	60	0	60	8	
Universidad y Sociedad	CS111	C	60	0	60	8	CS105
Diseño de Instrumentos de Medición	FM100	CT	40	20	60	6	FM101 o FM102
Diseño de Protocolo de Investigación	FM101	CT	40	20	60	6	FM103
Elementos Básicos de Estadística	FM102	CT	30	10	40	5	
Elementos Básicos de Metodología Científica	FM103	CT	40	8	48	6	
Epistemología	FM104	C	60	0	60	8	FM107
Estadística Avanzada	FM105	CT	40	20	60	6	FM102
Filosofía	FM107	C	60	0	60	8	
Elementos Básicos de Psicología	PB102	C	60	0	60	8	
Totales:			610	78	688	85	

ÁREA DE FORMACION BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Psicología y Problemática Nacional	CS116	S	60	0	60	8	CS105
Reporte de Investigación de Campo	FM112	CT	30	30	60	6	FM100 o FM105
Bases Biológicas de la Actividad Psíquica	NC100	CT	46	14	60	7	
Bases Funcionales del Psiquismo Humano	NC101	CT	45	15	60	7	NC100
Funciones Cerebrales Superiores	NC102	CT	20	20	40	4	FO112 o NC101

Fundamentos De Neuropsicología	NC103	CT	20	20	40	4	NC102
Psicolingüística Evolutiva	NC104	CT	44	16	60	7	PB113 NC101
Fundamentos De Neurodiagnóstico	NC105	CT	20	60	80	7	FO122 o NC102
Introducción a la Psicología del Trabajo	PA100	CT	40	20	60	6	CS116
Introducción a la Psicología Educativa	PA101	CT	40	20	60	6	CS116
Introducción a la Psicología Social	PA102	CT	40	20	60	6	CS116
Introducción a la Educación Especial	PA129	CT	40	20	60	6	CS116
Bases Teóricas de la Dinámica de Grupos	PB103	CT	40	20	60	6	PB121
Dinámica de Grupos	PB104	CT	30	30	60	6	PB100 o PB101 o PB103 o CS108
Historia Critica de la Psicología	PB105	C	60	0	60	8	
Practicas de Psicodiagnostico de Adultos	PB106	T	30	30	60	6	PB114 PB117
Practicas de Psicodiagnostico Infantil	PB107	T	30	30	60	6	PB115 PB116
Procesos Psicológicos Fundamentales	PB108	C	60	0	60	8	
Psicología Anormal	PB111	C	60	0	60	8	PB101 o PB102
Psicología Evolutiva: Adolescencia a Senectud	PB112	C	60	0	60	8	PB100 o PB101 o PB113
Psicología Evolutiva: Infancia y Preadolescencia	PB113	C	60	0	60	8	
Técnicas de Evaluación de la Personalidad en Adultos	PB114	CT	50	10	60	8	PB112
Técnicas de Evaluación de la Personalidad Infantil	PB115	CT	50	10	60	8	PB113 y simultánea

							con SM109
Teoría y Practica de la Entrevista	PB116	CT	30	30	60	6	PB100 o PB108
Aplicaciones de la Entrevista Psicológica	PB117	CT	30	30	60	6	PB108
Teorías Clásicas de la Personalidad	PB118	C	60	0	60	8	PB100 o PB121
Teorías Contemporáneas de la Personalidad	PB119	C	60	0	60	8	PB121
Teorías y Corrientes Contemporáneas en Psicología I	PB120	C	60	0	60	8	PB105
Teorías y Corrientes Contemporáneas en Psicología II	PB121	C	60	0	60	8	PB120
Sexualidad Humana	RC119	CT	60	20	80	9	
Introducción a la Psicología Clínica	SM100	CT	50	10	60	8	CS116 PB111
Psicopatología General	SM109	CT	50	10	60	8	PB102 y simultánea con PB115
Totales:			1445	375	1920	223	

ÁREA DE FORMACION BASICA PARTICULAR SELECTIVA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Psicología Experimental I	FM110	CT	40	20	60	6	FM101
Psicología Experimental II	FM111	CT	20	40	60	6	FM110
Procesos Psicológicos Fundamentales: Enfoques Conductual y Cognitivo	PB109	C	60	0	60	8	PB121
Procesos Psicológicos Fundamentales : Enfoques Humanista y Psicoanalítico	PB110	C	60	0	60	8	PB121

**ÁREA DE FORMACION ESPECIALIZANTE SELECTIVA
ORIENTACION EN EDUCACION ESPECIAL**

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERRE QUISITOS
Psicodiagnostico y Evaluación en Educación Especial	PA106	CT	40	20	60	6	PB101 O PA112
Intervención Psicoeducativa en Sujetos Especiales	PA110	CT	66	30	96	11	PA106 y simultánea con PA115
Necesidades Psicoeducativas en Sujetos Especiales	PA112	CT	79	11	90	12	PB101 O PA101 PB107
Practicas Profesionales Supervisadas de Psicología en Educación Especial	PA115	T	40	160	200	16	PA106 Y simultánea con PA110

ÁREA DE FORMACION ESPECIALIZANTE SELECTIVA

ORIENTACION EN PSICOLOGIA CLINICA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERRE QUISITOS
Introducción a la Psicoterapia	SM104	CT	50	10	60	8	SM100
Practicas Profesionales Supervisadas de Psicoterapia de Adultos	SM105	T	10	230	240	16	SM112 SM113
Practicas Profesionales Supervisadas de Psicoterapia Infantil	SM106	T	25	200	225	16	SM113 SM112
Psicopatología de Adultos No Psicótica	SM107	CT	50	10	60	8	SM109
Psicopatología De Adultos Psicótica	SM108	CT	50	10	60	8	SM109
Psicopatología Infantil	SM110	CT	50	10	60	8	SM109
Fundamentos de Psicoterapia de Adultos	SM111	CT	80	10	90	12	SM104 SM107 SM108
Psicoterapia de Adultos	SM112	CT	30	30	60	6	SM111

Psicoterapia Infantil	SM113	CT	50	10	60	8	SM110 SM104
-----------------------	-------	----	----	----	----	---	----------------

MÁXIMO A CURSAR: 74 Créditos (Solo se deberá cursar una asignatura de las Prácticas Profesionales Supervisadas)

ÁREA DE FORMACION ESPECIALIZANTE SELECTIVA

ORIENTACION EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERRE QUISITOS
Evaluación, Diagnostico y Selección en la Psicología del Trabajo	PA108	CT	40	20	60	6	PA124
Intervención Organizacional de la Psicología del Trabajo	PA109	CT	40	20	60	6	PA108 simultánea con PA114
Practicas Profesionales Supervisadas de la Psicología del Trabajo	PA114	T	40	160	200	16	PA108 Y simultánea con PA109
Teoría y Técnica de la Psicología del Trabajo	PA124	CT	40	20	60	6	PA100 o PB101

ÁREA DE FORMACION ESPECIALIZANTE SELECTIVA

ORIENTACION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERRE QUISITOS
Orientación y Accesoría Educativa	PA113	CT	40	20	60	6	PB101 o PA121 PA122
Practicas Profesionales Supervisadas de Psicología Educativa	PA116	T	40	160	200	16	PA113 Y simultánea con PA118
Psicología Educativa Aplicada	PA118	CT	40	20	60	6	PA113 Y simultánea con PA116
Desarrollo, Aprendizaje y Educación	PA121	CT	40	20	60	6	PA101
Psicología y Pedagogía	PA122	CT	50	10	60	8	PA101 o PB101

ÁREA DE FORMACION ESPECIALIZANTE SELECTIVA

ORIENTACION EN PSICOLOGIA SOCIAL

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Psicología Social de las Organizaciones	PA104	CT	40	20	60	6	PA111 PA125
Perspectivas en la Investigación Psicosocial	PA111	CT	40	20	60	6	PA102
Practicas Profesionales en Psicología Social	PA119	T	40	160	200	16	PA104 PA120
Aplicaciones de la Psicología Social	PA120	CT	50	10	60	8	PA111
Orientaciones en Psicología Social	PA125	S	50	10	60	8	PA102

ÁREA DE FORMACION ESPECIALIZANTE SELECTIVA ORIENTACION EN NEUROPSICOLOGIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Alteraciones Neurales y Actividad Psíquica	NC106	T	10	40	50	4	NC108
Ciencias Cognitivas	NC107	CT	18	12	30	3	NC102
Evaluación Neuropsicología Y Rehabilitación	NC108	CT	20	20	40	4	MH127 o NC103 NC105
Lenguaje Y Cognición	NC109	CT	42	18	60	7	NC104
Trastornos del Lenguaje	NC110	CT	42	18	60	7	NC102 NC109
Practicas Profesionales Supervisadas de Evaluación Pediátrica del Neurodesarrollo	NC111	T	10	230	240	16	NC106 PB115 PB107
Practicas Profesionales Supervisadas de Evaluación de las Funciones Cerebrales del Adulto	NC112	T	10	230	240	16	NC106

MAXIMO A CURSAR: 41 Créditos (Solo se deberá cursar una asignatura de las Prácticas Profesionales Supervisadas)

ÁREA DE FORMACION OPTATIVA ABIERTA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	HORAS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITOS
Geriatría	CL116	C	32	0	32	4	
Propedéutica Neurológica	CL119	CN	10	10	20	2	
Administración General	CS100	C	32	0	32	4	
Bioética	CS104	C	40	0	40	5	
Pedagogía	CS107	C	40	0	40	5	
Didáctica General	CS114	C	40	0	40	5	
Investigación Educativa	CS118	CT	22	10	32	4	
Salud laboral	FC107	C	32	0	32	4	
Seminario de Tesis	FM115	S	0	32	32	2	FM103 o FM108
Teoría de la Ciencia	FM117	C	60	0	60	8	
Danza y Movimiento Libre	MH104	CT	30	10	40	5	PA101 o PB100 o MH121
Recreación	MH116	C	40	0	40	5	PA101 o PB100 o MH121
Metodología de la Recreación	MH135	C	40	0	40	5	MH116 o PA101
Practicas de atletismo	MH175	T	10	30	40	3	
Practicas de fútbol	MH176	T	10	30	40	3	
Practicas de gimnasia	MH177	T	10	30	40	3	
Practicas de natación	MH178	T	10	30	40	3	
Practicas de básquetbol	MH179	T	10	30	40	3	
Practicas de béisbol	MH180	T	10	30	40	3	
Practicas de voleibol	MH181	T	10	30	40	3	
Comunicación educativa	PA105	C	18	0	18	2	
Evaluación educativa	PA107	C	22	0	22	3	
Pediatría general	RC114	C	70	0	70	9	EA135 o PB112

Planificación familiar	RC115	CT	40	30	70	7	
Planificación familiar básica	RC116	C	32	0	32	4	
Psiquiatría	SM102	C	32	0	32	4	CL111 o CL112 o CL113 o SM100
Salud mental	SM103	CT	26	22	48	4	
Teoría de la comunicación humana	SM114	CT	40	20	60	6	
Estudio y promoción de la salud familiar	SP103	P	0	64	64	4	
Nutrición	SP104	CT	60	20	80	9	
Salud pública	SP105	C	40	0	40	5	
Investigación epidemiológica aplicada	SP114	C	40	0	40	5	
Medicina del trabajo	SP115	C	48	0	48	6	

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Presenta además áreas de formación especializante selectiva divididas en seis subsistemas de los cuales los estudiantes deberán elegir tres como mínimo y cuatro como máximo y un área de formación optativa abierta.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Se cuenta con un aula, biblioteca (con insuficiente bibliografía especializante)

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Esta carrera es de nueva creación en este Centro Universitario (la creación de la misma es un logro) y carece de infraestructura como lo son: Cámara de Gesell, aulas, equipo de computo, de video, software especializado, etc.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	9	16
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	55.5%**	81.25%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100 %	100 %
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	100 %
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	48	100 %
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	Carrera de nueva creación	100 %
Tasa de titulación o graduación ²²	0 ^{&}	100%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²³	0 ^{&}	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8 semestres	8 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0 %	100%
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	0 %	50%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	50%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	30 %
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	10 %
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100 %
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	10 %

[&] Carrera de reciente creación.

✓ No se cuenta con estudios de egresados.

** El número de PTC excede debido a que es una carrera de reciente creación por lo que se pretende incrementar la matrícula.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²³ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN										
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr		
Tipo del programa (PROMEP):		P	X		Pl		CP		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLAN DE MORELOS										
Matrícula 2000	19 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	1999										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999					
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año						
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro						
Duración de periodos lectivos	4										
% del plan en cursos básicos	75%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	25%										
Enlistar opciones de titulación	TESIS (INVESTIGACIÓN) DEFENSA DE GRADO										

I.2 Características del programa

Describa brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

OBJETIVOS DE LA MAESTRIA

Preparar a los alumnos para asumir mayores responsabilidades gerenciales en las organizaciones.

Ampliar en los estudiantes del posgrado, su comprensión del contexto de la organización y su ambiente competitivo.

Proveer de la perspectiva dentro de la dinámica de las fuerzas económicas, sociales políticas y tecnológicas como afectan la planeación y toma de decisiones corporativas.

PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

Contar con conocimientos sobre herramientas analíticas sofisticadas dentro de un amplio rango de disciplinas empresariales.

Tener un amplio enfoque para la solución de problemas de negocios y desarrollo de habilidades gerenciales requeridas para el avance profesional en el campo.

Detectar habilidades para realizar aplicaciones a situaciones prácticas en los negocios.

Estar capacitado para desarrollarse como líder y facultar a los colaboradores en ello, maximizando la interacción y estimulando el desarrollo creativo.

Facultar una formación para desarrollar el recurso humano, con la percepción de los problemas políticos, económicos y tecnológicos que debe enfrentar toda organización.

Contar con los elementos básicos del conocimiento de la estructura de globalización de los negocios, los cuales pueden coadyuvar a una toma de decisiones más efectiva.

- **Estructura del plan de estudios.**

La maestría en administración se plantea con una duración de dos años y medio incluyendo un curso propedéutico.

ASIGNATURAS DEL PROPEDÉUTICO

Administración

Matemáticas

Contabilidad financiera y de costos

Sistemas de información

PRIMER SEMESTRE

Calidad total

Legislación empresarial

Microeconomía

Estadística

Contabilidad administrativa

SEGUNDO SEMESTRE

Diseño y cultura organizacional
Macroeconomía
Investigación de operaciones
Administración financiera
Administración de los recursos humanos

TERCER SEMESTRE

Administración de la mercadotecnia
Administración de operaciones
Comercio internacional
Liderazgo
Teoría de decisiones

CUARTO SEMESTRE

Políticas y estrategias de negocios en el TLC
Optativas I
Optativas II
Optativas III
Administración Estratégica

OPTATIVAS I

Recursos humanos	Relaciones Laborales
Mercadotecnia	Investigación de mercados
Finanzas	Planeación financiera
Comercio Internacional	Negociación internacional y Admón. Comparada
Optimización	Modelos de optimización

OPTATIVAS II

Recursos humanos	Planeación de recursos humanos
Mercadotecnia	Admón. de la fuerza de ventas
Finanzas	Mercados financieros
Comercio Internacional	Mercadotecnia internacional
Optimización	Programación dinámica y teoría de control

OPTATIVAS III

Recursos humanos	Desarrollo organizacional
Mercadotecnia	Admón. de la publicidad
Finanzas	Evaluación de proyectos
Comercio Internacional	Finanzas internacionales
Optimización	Control estadísticos de procesos

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Tiene una duración de cinco semestres. La metodología de la enseñanza se llevará a cabo mediante análisis de casos, experiencias vivenciales, lecturas, discusiones, exposición de trabajos en equipos y participación en foros, conferencias, paneles y otros.

▪ **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Aulas equipadas con mesas y sillas, 40 computadoras, equipo de telecomunicaciones para teleconferencias, biblioteca, auditorio y aula magna de usos múltiples, proyector de acetatos, diapositivas y de cuerpos opacos con sus respectivas pantallas; videoteca, con material propio de apoyo, proyector de cañón adaptable al sistema de cómputo para el uso de data show e internet.

▪ **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Formación y actualización de profesionales que surgen con capacidad de resolver problemas específicos de la sociedad.

Formación y actualización de profesores que se integran a las necesidades que demandan los indicadores para cubrir los estándares de calidad.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	5	5
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	100%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	100%	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	90%	95%
Tasa de titulación o graduación ²⁴	0%	95%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²⁵	0%	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No existe el EGEL	
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)		
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	100%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	50%

✓ No se cuenta con estudios de egresados.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²⁴ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²⁵ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	MAESTRIA EN DERECHO										
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr		
Tipo del programa (PROMEP):		P	X		Pl		CP		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLAN DE MORELOS										
Matrícula 2000	26 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	7 DE JUNIO DE 2000										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año						
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año						
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro						
Duración de periodos lectivos	4										
% del plan en cursos básicos	72%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	28%										
Enlistar opciones de titulación	TESIS										

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	6	6
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	33.33%**	100%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	33.33%	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	5	27%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	92.31%	84.61%
Tasa de titulación o graduación ²⁶	0&	95%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²⁷	0&	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 SEMESTRES	4 SEMESTRES
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No Existe EGEL	
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)		
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	100%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	50%

& No hay egresados.

✓ No hay estudios de egresados.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²⁶ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²⁷ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

Describa brevemente

▪ **Objetivos y perfil deseable del egresado**

El programa tiene en principio una orientación de carácter profesionalizante. Cada uno de sus objetivos tienden al desarrollo de habilidades para la investigación y la docencia de la Ciencia Jurídica.

Para lo anterior esta Maestría tiene los siguientes Objetivos:

1. Proporcionar al alumno la oportunidad de adquirir una mayor cultura jurídica
2. Coadyuvar en la formación de docentes capaces de desempeñarse adecuadamente como profesores de licenciatura y de otros niveles en el campo del derecho
3. Ofrecer a los alumnos la posibilidad de que se desarrollen en el campo de la investigación científico-social-jurídica

Estos objetivos y el plan de estudios permitirán en los egresados:

1. Preparar docentes capaces de desempeñarse como profesores de licenciatura y posgrado, con una calidad de excelencia disciplinaria
2. Formar investigadores que teórica y metodológicamente puedan incrementar la producción del conocimiento social-jurídico
3. Preparar Especialistas en el desempeño profesional del Licenciado en Derecho, cuya orientación académica sea más hacia el ejercicio profesional especializado, que a la práctica docente o a la investigación.

Deseamos un egresado con una formación integral en los campos de la investigación y la cultura jurídica. Un egresado dotado de métodos y técnicas que le permitan detectar problemas y proponer soluciones en el campo del desarrollo jurídico regional, nacional e internacional de manera pertinente y de calidad.

PERFIL DE EGRESO

El Maestro en Derecho cuenta con conocimientos especializados para analizar, comprender y explicar la problemática en materia jurídica y desarrollar estrategias para solucionarla.

Adicionalmente el Maestro en Derecho, cuenta con la formación que le permite incorporarse a la Investigación y la docencia en el ámbito jurídico.

▪ **Estructura del Plan de Estudios**

Se consideraron tres Ejes curriculares que fundamentaron el diseño del Plan de Estudios

1. Eje Teórico: Que contiene tanto los elementos teóricos de la disciplina del derecho, como los elementos de la teoría social. Con éste se pretende que los maestrantes tengan una visión actualizada y profunda de los diversos campos de conocimientos que aportan al estudio de la práctica jurídica y que sostienen la aportación disciplinaria en la investigación o la docencia.

2. Eje Metodológico: Comprende los cursos instrumentales para el desarrollo de habilidades para la investigación social. Se pretende que el Estudiante pueda hacer de su práctica un ejercicio vinculado a la investigación o bien ser utilizado como herramienta para la elaboración de anteproyectos y proyectos de tesis.
3. Eje de Especialización Profesional: De particular relevancia es este eje, ya que comprende los cursos de salidas especializadas en alguna rama del derecho, por lo que busca la alta especialización del maestrante en el objeto mismo de la especialidad. Los contenidos que se trabajan tienen en nivel de actualización y profundidad para lograr el objetivo esperado. Las opciones especializadas que se ofrecen son: Derecho Civil y Financiero, Negociación Colectiva y Seguridad Social, Derecho Agrario, Administración de Justicia y Seguridad Pública, Criminología, Derecho Corporativo, Derecho Notarial y Registral, Derecho Constitucional y Amparo, bajo el sistema de créditos. (Se anexa dictamen con plan de estudios)

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Es un sistema de créditos dentro de una red universitaria (RedUdeG), flexibilidad en cuanto al estudio de la especialidad (puede adelantarse un semestre) Se forma desde tres áreas: Formación Básico Común Obligatoria, Formación Especializante Selectiva, Trabajo de tesis.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

No se cuenta aún con servicios de apoyo especializado ni con una infraestructura propia. Es el primer semestre de este programa.

Se cuenta con un aula para la impartición de las Cátedras.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

La aprobación del Programa en Maestría en Derecho para este Centro Universitario por el Consejo General Universitario el día 7 de junio del año 2000.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	MAESTRÍA EN IMPUESTOS*										
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr		
Tipo del programa (PROMEP):		P	X		Pl		CP		I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLAN										
Matrícula 2000	EL PROGRAMA SE ENCUENTRA EN RECESO										
Última actualización del currículum:	1997										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?		No			Sí	X		Año	1999		
¿Ha sido acreditado?		No	X		Sí			Año			
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	Semestre	X		trimestre				otro			
Duración de periodos lectivos	4										
% del plan en cursos básicos	75%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	25%										
Enlistar opciones de titulación	TESIS (INVESTIGACIÓN) DEFENSA DE GRADO										

* El programa académico de la Maestría en Impuestos actualmente se encuentra en receso

I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

OBJETIVOS DE LA MAESTRÍA

El objetivo general del posgrado está referido a la formación de especialistas con enfoque a la evaluación de necesidades en materia de planeación fiscal concretas en las empresas, que permita a éstas entidades en transformación; congruentes con las necesidades de desarrollo del sector productivo Regional y Nacional, según lo establece al Plan de Desarrollo 1995-2000 y el Plan Estatal de desarrollo del Estado de Jalisco 1995-2001, en sus objetivos y líneas estratégicas para el crecimiento económico.

PERFIL DE EGRESO

El Maestro en Impuestos cuenta con los conocimientos especializados para analizar y evaluar el planteamiento de problemas y necesidades en materia impositiva, y desarrollar estrategias de planeación fiscal financiera.

Por otra parte, la Maestría en Impuestos provee de una formación sólida al graduado para asesorar empresas, en el campo de los Impuestos; que les permitirá sustentar las bases financieras de crecimiento para el largo plazo; esto es planeación fiscal.

Adicionalmente el Maestro en Impuestos, cuenta con la formación que le permite incorporarse a la Investigación y la Docencia en el campo de los impuestos

- **Estructura del plan de estudios.**

PRIMER SEMESTRE

Análisis del Entorno Económico
Derecho Constitucional
Impuestos I
Derecho Corporativo I

SEGUNDO SEMESTRE

Planeación
Derecho Fiscal Comparado
Impuestos II
Derecho Corporativo II

TERCER SEMESTRE

Comercio Internacional
Marco Fiscal de las Operaciones Financieras
Impuestos III
Política Fiscal Financiera de los Dividendos

CUARTO SEMESTRE

Investigación Fiscal-aplicada
Alianza Estratégica
Impuestos IV
Planeación Patrimonial

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Tiene una duración de cuatro semestres, 108 créditos de los cuales el 28.57 se refieren a actividades de investigación pura. La metodología de la enseñanza se llevará a cabo mediante al análisis y resolución de casos reales de las empresas.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Aulas equipadas con mesas y sillas, 40 computadoras, equipo de telecomunicaciones para teleconferencias, biblioteca, auditorio y aula magna de usos múltiples, proyector de acetatos, diapositivas y de cuerpos opacos con sus respectivas pantallas; videoteca, con material propio de apoyo, proyector de cañón adaptable al sistema de cómputo para el uso de data show e internet.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Formación y actualización de profesionales que surgen con capacidad de resolver problemas específicos de la sociedad.

Formación y actualización de profesores que se integran a las necesidades que demandan los indicadores para cubrir los estándares de calidad.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	En receso	5
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	En receso	100%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	En receso	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	En receso	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	0	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	90%	95%
Tasa de titulación o graduación ²⁸	50%	95%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²⁹	35%	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	En receso	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	No existe EGEL	
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)		
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	100%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	0✓	50%

✓ No hay estudios de egresados.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²⁸ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²⁹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN NUTRICIÓN ANIMAL										
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr		
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI			CP	X	I		B
DES o unidad académica responsable:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS										
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA										
Campus:	TEPATITLAN										
Matrícula 2000	10 ALUMNOS										
Última actualización del currículum:	2000										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?		No		Sí	X		Año	1999			
¿Ha sido acreditado?		No	X	Sí			Año				
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre			otro				
Duración de periodos lectivos	4										
% del plan en cursos básicos	100 %										
% de cursos optativos en el plan de estudios	0 %										
Enlistar opciones de titulación	ELABORACIÓN DE TESIS										

I.2 Características del programa

Describa brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado.**

El objetivo de la Maestría es la formación de recursos humanos en dos grandes vertientes; por un lado, profesionistas expertos capaces de aplicar el conocimiento y las innovaciones tecnológicas de punta en programas de nutrición animal, en el aprovechamiento óptimo de los insumos y en el desarrollo del potencial productivo de las diferentes especies ganaderas y por otro lado, investigadores capaces de desempeñar roles de liderazgo en la generación del conocimiento y en el avance de las fronteras de las ciencias pecuarias.

- **Estructura del plan de estudios.**

PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURA

PROFESOR

Primer Semestre

Fisiología de la Digestión

Dr. Med. Vet. Ricardo García Lozano

Bioquímica de la Nutrición

Ph. D. José Rogelio Orozco Hernández

Estadísticas y Diseño Experimental

M. en C. Humberto Ramírez Vega

Metodología de la Investigación

M. en C. José Ángel Martínez Sifuentes

Segundo Semestre

Lecturas dirigidas

Nutrición de monogástricos

Dr. Med. Vet. Ricardo García Lozano

Nutrición de rumiantes

Ph. D. José Rogelio Orozco Hernández

Tercer y Cuarto Semestre

Actividades de investigación, seminarios y tesis

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

Tutorías: Se cuenta con la participación de un cuerpo académico calificado para tal efecto, además de los que sean solicitados (con mínimo del grado aspirado) por los propios estudiantes.

Para la obtención del grado académico correspondiente a la Maestría en Ciencias en Nutrición Animal, se requiere: aprobar la totalidad de las materias señaladas en el programa de estudios con un mínimo de 70 (setenta) y la presentación de avances de investigación (mínimo 2), además de la aprobación del examen de grado.

▪ **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

1. Aula semicircular.
2. Laboratorios de empresas particulares al servicio académico.
3. Apoyo en el INIFAP para algunas actividades.
4. Bibliografía especializada: Ej.: NRC., Poultry digest, etc.

▪ **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

1. Conjunción de un grupo académico de liderazgo con seis doctorados.
2. Grupo académico multidisciplinario.
3. Alumnado con experiencia en la industria pecuaria y como mandos altos y medios.
4. Solicitudes de reconsiderar el programa original para abrir otras opciones de formación de recursos humanos.
5. Edición de una revista "Bitácora Pecuaria" con los resultados de investigaciones de los cuerpos académicos y alumnos del programa de licenciatura del posgrado.
6. Obtención del financiamiento para el desarrollo de las investigaciones de algunos alumnos.
7. Tesis y artículos de investigación editadas por otras revistas.
8. Presentaciones de resultados en foros nacionales y uno internacional.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	4	4
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	0%	100%
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0%	100%
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0%	100%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> .	6	6
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios.	90%	90%
Tasa de titulación o graduación ³⁰	10%	90%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³¹	10%	90%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 SEMESTRES	4 SEMESTRES
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	NA✓	
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)	NA✓	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	20%	60%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	20%	70%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	10%	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	100%	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar.	NA✓	50%

✓ No aplica

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

³⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

ANEXO I

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

**Es importante aclarar antes de llenar el siguiente formato que el programa de Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales no es un programa propio del Centro Universitario de los Altos. El Centro Universitario de los Altos es la Sede de este programa, el cual se encuentra registrado e inscrito en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología bajo el número de constancia de inscripción No. 98/641, expediente 981591.

Para aclarar cualquier información puede comunicarse al tel. 01-73-12-35-08, o dirigirse al domicilio Av. Morelos sur No. 154, esq. Amates, colonia Las Palmas, C.P. 62030. Cuernavaca, Mor.

1.1 Descripción del Programa Educativo

Nombre	DOCTORADO EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma		Dr	X			
Tipo del programa (PROMEP):		P			Pl	X		CP				B	
DES o unidad académica responsable:	DIRECCIÓN ACADÉMICA												
Institución:	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN HUMANIDADES DEL ESTADO DE MORELOS												
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA												
Matrícula 2000	22 ALUMNOS												
Última actualización del currículum:	1999												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?		No	X		Sí				Año				
¿Ha sido acreditado?		No	X		Sí				Año				
Organismo acreditador													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	semestre				trimestre			X	otro				
Duración de periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	4												
% de cursos optativos en el plan de estudios	4												
Enlistar opciones de titulación	ELABORACIÓN DE TESIS												

I.2. Características del programa

Describe brevemente

▪ **Objetivos y perfil deseable del egresado**

El centro de Investigación y Docencia en Humanidades es una Institución Autónoma que cuenta con el Apoyo del Gobierno del Estado de Morelos para impartir estudios de posgrado en el campo de las humanidades y las Ciencias Sociales, como vía para preparar los recursos Humanos del más alto nivel, que el Estado y el País necesitan para su desarrollo en esas áreas.

El sistema de posgrado del Centro está configurado por programas de estudio interdisciplinarios, de alta calidad y flexibilidad destinados a los alumnos más capacitados del estado y dirigidos por profesores e investigadores del más alto nivel. Las características principales de este sistema son:

1. La participación de profesores e investigadores en función de su calidad académica.
2. Los planes de estudio interdisciplinarios brindan al estudiante una visión amplia del tema o del problema que aborda en su investigación.
3. La organización académica flexible que permite reducir los tiempos de permanencia de los alumnos en el posgrado y garantiza al mismo tiempo una formación académica de alta calidad.
4. La tutoría como elemento fundamental para la formación de los estudiantes.

OBJETIVO

Preparar al alumno para la investigación original y proporcionarle una sólida formación interdisciplinaria para el ejercicio docente o de investigación del más alto nivel.

- Estructura del Plan de Estudios.

Se estructura a partir de 4 ejes de trabajo importantes

1. Trabajo de Investigación
2. Actividades complementarias
3. Seminario de Investigación
4. Tesis

La investigación deberá desarrollarse en un plazo de cuatro semestres como mínimo y de ocho semestres como máximo.

El proyecto de investigación de Tesis y su realización mediante el plan de trabajo constituyen el eje de los estudios de Doctorado. En caso necesario, la investigación se apoyará en las actividades académicas complementarias asignadas por el tutor dentro de una estructura semestral cuya duración haga posible el logro de una investigación original.

El plan de trabajo, el desarrollo de la investigación y las actividades académicas complementarias serán decididas conjuntamente por el alumno y el tutor con la asesoría del comité tutorial.

El comité tutorial estará integrado por un tutor y dos o tres consultores, preferentemente de distintas disciplinas, designados por el director general.

El proyecto de investigación se ubica dentro de las líneas de investigación del Centro e incluye Denominación y Relevancia de la Investigación, Definición de problemas, Hipótesis, Enfoque metodológico, procedimiento de análisis de la información para la obtención de resultados y Conclusiones.

Las actividades complementarias consistirán principalmente en seminarios y cursos monográficos que coadyuven al trabajo de investigación del alumno.

Actividades Académicas.

Primer semestre

Trabajo de Investigación I, Actividades complementarias, Seminario de Investigación.

Segundo Semestre

Trabajo de Investigación II, Actividades complementarias y Seminario de Investigación.

Tercer Semestre

Trabajo de Investigación III, Actividades complementarias y Seminario de Investigación.

Cuarto Semestre

Trabajo de Investigación IV, Actividades complementarias y Seminario de Investigación.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.**

El plan de estudios es un plan flexible y ajustable al interés de investigación de cada uno de nuestros estudiantes, el conjunto de proyectos constituyen el eje de los estudios de Doctorado. Las actividades académicas complementarias apoyan fuertemente el desarrollo de la investigación.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados.**

Infraestructura bibliotecaria y hemerográfica especializada, utilización de tecnologías de punta en telecomunicaciones, inscripción del programa a través del Centro Universitario de los Altos en el Comité Latinoamericano de Ciencias Sociales, Organización no gubernamental especializada en Ciencias Sociales.

- **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos.**

Para el caso del programa en el Centro Universitario de los Altos, es la consolidación de un grupo de alumnos que desarrollan investigación de primer nivel en distintos ámbitos de las ciencias políticas y sociales

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	6	6
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	100 %**	100%
% de PTC con el grado mínimo aceptables	100 %	100%
% de PTC con perfil deseable registrados en la SEP	La planta académica es una planta académica internacional, interinstitucional y muchos profesores son extranjeros, huéspedes en Universidades Nacionales	100%
Procesos educativos		
No. De cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje	60%	100%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	91.67 %	100%
Tasa de titulación o graduación ³²	Sin egresados	100%
Tasa de titulación o graduación de cohorte generacional ³³	Sin egresados	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100 %	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
Resultados		
% de alumnos que presentaron EGEL (último año)	No existe Egel	
% de alumnos que obtuvieron testimonio de rendimiento satisfactorio en el EGEL (último año)		
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0✓	100%
% de titulados que obtuvieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0✓	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0✓	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el primer año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0✓	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er. año después de egresar	0✓	50%

✓ No hay egresados.

** El número de PTC excede debido a que es un posgrado de reciente creación por lo que se pretende incrementar la matrícula.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver : Fresan Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, Tipología de Instituciones de educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/48.htm>

³² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³³ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudios.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
(PIFI)

AUTODIAGNÓSTICO

En este documento se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica de los elementos que integra el Programa de Fortalecimiento Institucional (PIFI) del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara y un concentrado de las recomendaciones emitidas por los CIEES respecto de los programas educativos de esta dependencia universitaria.

Como parte de este diagnóstico se observa que de las tres funciones sustantivas del Centro, la que tiene mayor realce es la de docencia; debido a que la mayoría de los programas se encuentran en su etapa de inicio, motivo por el cual se explica el por que existen muy pocos logros en torno a las funciones de investigación y extensión.

Con respecto a la formación del personal académico no se ha logrado consolidar una planta académica lo suficientemente sólida. Se cuenta con 45 de 282 profesores que cumplen con el grado mínimo aceptable y con 9 profesores que cuentan con el perfil deseable, registrados por la SEP.

El Centro no cuenta con un sistema de tutorías para estudiantes, debido primordialmente a que el 81% de los profesores tienen categoría de asignatura y a que no se cuenta con espacios destinados para llevar a cabo este tipo de actividades.

En los diversos programas académicos se llevan a cabo evaluaciones colegiadas del aprendizaje a través de la aplicación de exámenes departamentales y se pretende al corto plazo, implementar un proceso de evaluación del desempeño del los docentes del Centro. Para dicho proceso se requerirá que la totalidad de alumnos participen en la evaluación.

Con respecto a los programas educativos se observa que el 72% de los programas han sido actualizados en los últimos cinco años, aunque en dichas actualizaciones se observa que prácticamente no se ha incorporado tecnología de punta que apoye significativamente a estos programas.

El 11.11% de los programas cuentan con una tasa de titulación del 70%, por lo que requiere urgentemente implementar una serie de acciones que permitan incrementar este porcentajes.

Actualmente no se cuenta con un programa de seguimiento de egresados en el Centro, por lo que en el corto plazo, se pretende implementar un programa amplio que permita visualizar el como los egresados del CuAltos, se están incorporando al campo laboral.

En materia de infraestructura se cuenta en la sede de Tepatitlán con cuatro naves constituidas para la docencia, con 26 aulas con capacidad para 50 alumnos cada una, 3 de ellas se utilizan temporalmente como laboratorios de cómputo; un área con 10 cubículos para investigadores y docentes y una sala para reuniones de academia y 1 laboratorio para enseñanza.

Los laboratorios con los que cuenta actualmente el CUAAltos, cumplen, también, la función de usos múltiples. El actual Laboratorio aún esta en vías de consolidación, ya que el presupuesto que se requiere para su total equipamiento es de aproximadamente: \$456,232.00 para cubrir los requerimientos que demandan los programas académicos de Ingeniería Agroindustrial y Sistemas Pecuarios. Sin embargo, en etapas posteriores habrá de convertirse en un laboratorio de investigación y no sólo de enseñanza, lo que requerirá una inversión considerablemente mayor. Al respecto la mayor limitante es que actualmente el Centro no está en posibilidades de financiarlo, por encontrarse en proceso de construcción otras áreas necesarias para consolidar los servicios educativos, como son el Centro de Autoacceso o de Autoestudio para Estudios de las Lenguas Extranjeras y el apoyo de otras asignaturas, el Centro de cómputo e informática, los cubículos para profesores-investigadores, la videoteca, el auditorio, entre otros.

La biblioteca del Campus se encuentra en proceso de equipamiento, con un área de consulta en estantería abierta con cupo para 300 usuarios, 3 salas de cómputo, con capacidad para 12 equipos cada una, un área de procesos técnicos y archivo especializado, una sala de juntas para el comité técnico bibliotecario, un área para videoteca e investigación.

En proyecto de construcción están dos naves más, consideradas para el Centro de cómputo, el Centro de autoacceso y enseñanza de lenguas extranjeras, así como cubículos para investigadores, y un auditorio cerrado y otro abierto, con capacidad para 500 personas.

En la sede Lagos de Moreno cuenta con dos módulos para la docencia de tres pisos que albergan un total de 34 aulas para un promedio de 50 alumnos cada una, el módulo de la biblioteca con espacios para estantería abierta, dos videoaulas y sala de procesamiento técnico, y el centro de cómputo con 8 aulas con capacidad para 20 equipos cada una, de las cuáles únicamente se encuentran en operación 3 con un promedio de 10 equipos en funcionamiento, y un auditorio de usos múltiples con capacidad de 300 personas.

En la sede San Juan de los Lagos se cuenta con un Edificio adaptado a fines educativos, el cual alberga 10 aulas con capacidad para 40 alumnos en promedio. Una de las aulas está adaptada para sala de lectura.

Con relación al equipo de computo se cuenta con un índice de 14 alumnos por computadora conectada a Internet y 17 profesores, por lo que se requiere de una considerable inversión al respecto.

En materia de investigación se cuenta con 3 líneas generación y aplicación de conocimiento y tres cuerpos académicos consolidados. El 29% de los profesores de tiempo completo se encuentran en cuerpos académicos registrados por la SEP y solo se cuenta con un académico miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
CONCENTRADO DE RECOMENDACIONES DE CIEES**

1.- DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

1.1.- ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	1.-El programa esta dedicado solo a la docencia, la Institución no coordina actividades de investigación y desarrollo tecnológico. Las actividades de difusión y extensión son incipientes	1.- (R=1) Establecer programas de investigación, extensión y difusión	1.-Vincular el programa a la industria local, Identificar problemas del sector que puedan generar líneas de investigación en las que participen profesores y alumnos.
ING. EN COM. Y ELECT.	Mismas observaciones que Ing. industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias Ing. Industrial
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS	El programa esta ubicado en una zona altamente productiva, los alumnos proviene de la misma región, la mayoría esta relacionado con la producción, por lo que se prevee la disminución del número de aspirantes con el paso del tiempo, los calendarios que inician en septiembre son más numerosos y tiene un cuello de botella en el primer semestre, con este hueco los alumnos pierden un semestre.	1.- (R=1) Evaluar las ventajas del ingreso anual de alumnos a la carrera, sobre el ingreso semestral que se realiza actualmente	1.- Ofrecer la inscripción a la carrera una vez al año. 2.- Revisar la encuesta de mercado de trabajo.
ING. AGROINDUSTRIAL	La Coordinación de la carrera, en trabajo colegiado con los docentes, debe realizar un plan de desarrollo específico, en el que se establezca la misión, visión, valores axiológicos y planes de acción para cumplir cabalmente con los objetivos generales redefinidos del programa. No se cuenta con reglamentos y procedimientos para la planeación, seguimiento y evaluación del programa.	1.- (R= 1) Elaborar un plan de desarrollo específico para el programa, que incluya los objetivos y metas a corto, mediano y largo plazos, en relación con todas las actividades que debe llevar a cabo.	Elaborar un plan de desarrollo específico con base en los lineamientos del CUA, con la participación de profesores, alumnos, considerando la opinión de empleadores y del sector productivo; incluyendo metas y estrategias concretas para: 1.- La formación de personal académico a corto, mediano y largo plazo. 2.- El crecimiento o consolidación de la matrícula, la infraestructura, y el financiamiento. 3.- La evaluación y actualización de los planes y programas de estudios. 4.- Las actividades y proyectos de investigación, divulgación, servicios, extensión y vinculación. 5.- Los mecanismos específicos de evaluación del avance del plan.
ABOGADO	1.- No se constató que el programa en ambas sedes cuenta con un manual de organización y procedimientos	1.- (R= 6) Desarrollar esquemas operativos apegados a la normatividad institucional y al Centro evaluado.	1.- Difundir entre la comunidad en que consisten estos manuales de organización, a fin de que sepan cómo esta normado y controlado el quehacer académico.

RECOMENDACIONES DE CIEES:

1.- DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

1.2- PERFIL DEL PROGRAMA

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	Se dispone de un perfil para toda la unidad académica, y no para las carreras, no obstante que es el mismo plan de estudios que en (CUCEI), las características de la unidad y su entorno justifican la definición ex profeso del perfil del programa.	1.- (R= 2) Definir el perfil del programa	1.- Integrar un comité de profesores que defina y redacte el perfil del programa de Ingeniero Industrial
ING. EN COM. Y ELECT.	Mismas observaciones que Ing. industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	1.- Integrar un comité de profesores que defina y redacte el perfil del programa de Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	1.- Integrar un comité de profesores que defina y redacte el perfil del programa de Ingeniero en Mecánico Eléctrico
ING. EN SIST. PECUARIOS	Existen incongruencias entre los objetivos del programa y el plan de estudios; por ejemplo respecto a la orientación, el perfil del egresado o los contenidos o los contenidos del plan de estudios no presentan un enfoque de sistemas.	1.- (R=11) Establecer un programa de auto-evaluación que permita apreciar los resultados del plan de estudios vigente en dos aspectos: a). conforme a las áreas que se han desarrollado actualmente b). y a futuro, una vez egresada la primera generación.	1.- Formar grupos de trabajo por áreas o academias con la participación de profesores y estudiantes para desarrollar una auto-evaluación del programa que permita cumplir con el perfil del deseado. 2.- Incluir en el replanteamiento del programa asignaturas como comercialización, exportación y legislación, entre otras.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- Actualmente el perfil se ajusta a un currículo que es copia de otro originado en una región y época diferente y que respondió a otras necesidades y circunstancias.	1.- (R= 19) Definir el perfil del egresado en función de las demandas del mercado laboral.	1.- De acuerdo con las encuestas realizadas a las potenciales empresas empleadoras, dependencias del gobierno municipal, estatal y federal, definir el perfil básico común de habilidades, saberes y destrezas requeridas por un agroindustriail de la región.
ABOGADO	1.- Los perfiles no responden a las características de cada zona de influencia de los campus ni, en particular, al desarrollo económico que guarda cada una de estas áreas.	1.- (R= 2) Redefinir los perfiles de ingreso y egreso.	1.- Realizar una consulta amplia y sistematizada con los empleadores potenciales y actuales , así como con los egresados y las academias de profesores del programa.

RECOMENDACIONES DE CIEES:

1.- DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

1.3- CURRÍCULUM

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	<p>1.- Las decisiones sobre el plan de estudios están centralizadas en la ciudad de Guadalajara, los profesores no han participado en la elaboración del plan de estudios ni en los programas de las materias.</p> <p>2.- Algunos cursos de ciencias básicas son muy elementales, ya que se considera que su contenido es para nivel bachillerato, las horas dedicadas a materias de ingeniería aplicada exceden en 485 % de lo mínimo recomendado, sin embargo en los grupos de materias restantes se tiene un déficit de horas se estima que también hay un exceso de cursos especializados obligatorios, no se incluye un curso de Química.</p> <p>3.- No se tiene la retícula o mapa curricular en donde se observe la estructura de la carrera por áreas y semestres, la precedencia obligatoria de las materias y sus créditos</p> <p>4.- No se ha valorado la importancia de las habilidades de comunicación del alumno en un idioma extranjero, particularmente de la lectura de libros técnicos.</p> <p>5.- Se desaprovecha el potencial de una computadora, ya que solo se utiliza como maquina de escribir, y los profesores no tienen computadora.</p>	<p>1.- (R= 22) Diseñar un plan de estudios que considere las características regionales.</p> <p>2.- (R= 23) Reestructurar el plan de estudios del programa conforme al desarrollo tecnológico actual, con el objetivo de formar ingenieros generalistas con una sólida formación en Ingeniería Básica (ciencias de la Ingeniería).</p> <p>3.- (R= 24) Elaborar la retícula del plan de estudios.</p> <p>4.- (R=26) Establecer como requisito del plan de estudios un nivel de dominio de una lengua extranjera.</p> <p>5.- (R= 28) Promover 1ro. Entre profesores y luego entre alumnos, la aplicación de la computadora para el estudio y solución de problemas de Ingeniería mediante modelación.</p>	<p>1.- Propiciar la participación de los profesores organizados en academias en las revisiones y actualizaciones del plan de estudios.</p> <p>2.- Se tomarán en cuenta las recomendaciones del Marco Referencial, incluyendo los contenidos mínimos para cada asignatura que establece el CACEI. Al reducir el Número de materias de Ingeniería aplicada de acuerdo con estas recomendaciones, las materia muy especializadas pueden pasar a un grupo de materias optativas de la Ingeniería Aplicada, tomando en consideración el propósito de la Ingeniería Industrial en su forma más amplia y sin sesgo hacia ninguna área en particular. Elevar el nivel académico de cursos: Precálculo, Geometría Euclidiana e Introd. a la Física; Actualizar los programas de Introd. a la Computación, e Introducción a la Programación. Considerar una materia de Química.</p> <p>3.- Entregar una impresión de la retícula del plan de estudios a los alumnos en cada proceso de inscripción.</p> <p>4.- Incluir como requisito de egreso un puntaje del examen TOELF o FIRST.</p> <p>5.- Organizar actividades para la aplicación de la computadora en las clases curriculares.</p>
ING. EN COM. Y ELECT.	<p>2.- Algunos cursos de Cs. básicas, las horas dedicadas a materias de Ing. aplicada exceden en 230 % de lo mínimo recomendado,....</p> <p>4.- No se ha valorado la importancia de las</p> <p>5.- Se desaprovecha el potencial de una computadora,.....</p>	<p>2.- (R= 19) Reestructurar el plan de estudios del programa</p> <p>4.- (R=20) Establecer como requisito del plan de estudios</p> <p>5.- (R= 28) Promover 1ro. Entre profesores y luego entre alumnos.....</p>	<p>2.- Se tomarán en cuenta las recomendaciones del Marco Referencia</p> <p>4.- Incluir como requisito de egreso un puntaje del examen TOELF o FIRST.</p> <p>5.- Se desaprovecha el potencial de una computadora, ya que solo se utiliza como</p>
ING. MECANICO-ELECT.	<p>Mismas observaciones que Ing. industrial</p> <p>2.- Algunos cursos de Cs. básicas, las horas dedicadas a materias de Ing. aplicada exceden</p>	<p>Mismas recomendaciones que Ing. Industrial menos la No 3</p>	<p>Mismas sugerencias que Ing. Industrial</p>

	en 90 % de lo mínimo recomendado,....		
ING. EN SIST. PECUARIOS	<p>1.- El programa no cuenta con un desarrollo conceptual sobre los sistemas pecuarios, no obstante de tratarse de un programa con muchas perspectivas de desarrollo y consolidación, al estar enclavado en una de las regiones de producción agropecuaria y agroindustrial más importante y dinámica del país.</p> <p>Existe una amplia gama de paradigmas, teorías y metodologías en los enfoques de sistemas que han incursionado en modelos computacionales de simulación en los sistemas agropecuarios; Estos enfoques de investigación y desarrollo de sistemas, así como las diversas vertientes derivadas de éstos, orientados al desarrollo tecnológico agropecuario para el desarrollo rural, basados en la investigación .</p> <p>2.- Los alumnos de las 2 orientaciones cursan por igual asignaturas de ambas orientaciones, debido al déficit en la planta académica. A partir del 7º semestre deberían dividirse y aunque el programa aún no tiene egresados, estas orientaciones deberían definirse para no dar al estudiante falsas expectativas.</p> <p>3.- El programa tiene una fuerte vinculación con el sector productivo del entorno, cuyos integrantes constituyen los empleadores de los egresados. De igual manera muchos de los alumnos provienen de familias productoras o empresas agroindustriales, por lo cual su meta es incorporarse a las empresas o fincas de sus familiares al concluir sus estudios. Estos vínculos representan un excelente mecanismo de retro-alimentación para el programa.</p>	<p>1.- (R=12) Tener un desarrollo conceptual sobre la “Ingeniería en Sistemas Pecuarios”, que si bien sea lo suficientemente amplio y plural para dar cabida a las diferentes corrientes del pensamiento sistémico, paradigmas, teorías y metodologías de los enfoques de sistemas, brinde un panorama claro sobre como se visualizan los sistemas pecuarios en el programa.</p> <p>2.- (R=13) Definir las orientaciones del programa y cumplir con ellas.</p> <p>3.- (R=14) Integrar a productores, empresas, gerentes, otros empleadores y padres de familia en los procesos de diseño, evaluación y modificaciones al plan de estudios.</p>	<p>1.- Que los profesores de T.C., del programa, invitando además a un experto externo, para que realicen un taller de discusión de enfoques y vertientes de las escuelas y paradigmas de sistemas. Ver ambos polos de la explotación agropecuaria, el marginal y el integral industrial; Establecer los conceptos sobre la visión de sistemas pecuarios que propone desarrollar el programa.</p> <p>Se recomienda la siguiente bibliografía: JGW, Jones y Steet P.R. (1991) Systems theory applied to agriculture and the food chain, Londres, Elsevier Applied Science. O. CASTELAN Ortega, c. Arriaga Jordán y R Fawcett, (1997). “El uso de enfoques formales e informales en la investigación de sistemas de producción agropecuarios: el caso de la producción campesina de leche en pequeña escala en el Estado de México”, en G. RIVERA HERREJÓN, er. al (Coords.). Investigación para el desarrollo rural: diez años de experiencias del CICA. 51-71. Coord. Gral. De Inv. Y Estudios de Posgrado, UAEM, Toluca, México.</p> <p>2.- Analizar las asignaturas y contenidos de las orientaciones y posteriormente hacer los mismo en todo el programa</p> <p>3.- Contratar profesores con experiencia en las áreas de aves y cerdos, apoyándose en profesores de la misma universidad, como los del CUCBA o del CUSUR.</p>
ING. AGROINDUSTRIAL	<p>1.- La estructura curricular actual no corresponde a la formación de un Ingeniero Agroindustrial, tampoco a un tecnólogo en alimentos, es importante que los conocimientos estén bien orientados, dirigidos y especificados hacia la industria de la transformación alimentaria.</p> <p>2.- En varias asignaturas los contenidos estan</p>	<p>1.- (R= 20) Rediseñar el curriculum de la carrera de ingeniero agroindustrial.</p> <p>2.- (R=21) Crear un tronco común para las carreras de Ingeniero Agroindustrial e Ingeniero en sistemas pecuarios, con dos salidas profesionalizantes, una para el área pecuaria y otra encaminada a la industrialización y comercialización de</p>	<p>1.- Definir el eje temático integrador conforme a los objetivos del programa, que permita abordar los contenidos sin repeticiones ni traslapes.</p> <p>2.- Con base a los objetivos y el perfil del programa, revisar el plan de estudios en las reuniones colegiadas de las academias y analizar la pertinencia de aumentar, quitar y modificar algunas asignaturas.</p> <p>3.- Revisar otros planes de estudios de esta misma carrera que se imparten en las universidades de San Luis Potosí, Hidalgo y Aguascalientes, entre otras.</p> <p>4.- Realizar una consulta entre docentes y alumnos del programa con el propósito</p>

	<p>sobredimensionados, en tanto que en otras son insuficientes y otras más presentan traslapes importantes.</p> <p>3.- Cada programa opera individualmente, pero para agroindustrias no es equitativo, carece de planta docente consolidada y de perfil del egresado claramente establecido. Sería conveniente estructurar un tronco con materias básicas para ambas carreras</p> <p>4.- El campus eta localizado en una zona en la que se origina el 90 % de la producción de leche del estado de Jalisco., No hay ninguna asignatura con esta temática en el plan de estudios.</p>	<p>productos pecuarios.</p> <p>3.- (R=22) Introducir asignaturas relacionadas con la tecnología de Productos lácteos.</p> <p>4.- (R= 23) Aumentar el numero de materias de ciencias básicas de la Ingeniería impartidas por profesores de tiempo completo.</p> <p>5.- Incrementar las materias básicas, de Ciencias de la Ingeniería, e Ingeniería aplicada.</p>	<p>de averiguar el grado de aceptación de esta propuesta.</p> <p>5.- Apoyarse en un estudio de mercado que defina el perfil del egresado de ambas carreras y su aceptación entre los empleadores del sector productivo.</p> <p>6.- Si es avalada por los docentes, alumnos y empleadores, presentarla ante las autoridades correspondientes.</p> <p>7.- Organizar las academias e implementar el mecanismo de insertar asignaturas sobre el procesamiento de productos lácteos.</p> <p>8.- Incluir materias básicas como Química Orgánica e Inorgánica así como en alimentos, someter a consideración las materias de Ecología, Entomología y Fisiología Vegetal; En Cs. De la Ingeniería incluir Operaciones unitarias para el balance d la materia y de la energía, fenómenos de transporte, transferencia de calor y análisis instrumental. En Ingeniería aplicada incluir la Ingeniería en alimentos, biotecnología y desarrollo de nuevos productos.</p>
ABOGADO	<p>1.- Las materias del plan d estudios están dirigidas a formar un Abogao litigante y no se considera la figura del consultor, investigador o gestor de negocios, entre otras.</p> <p>2.- Los programas de estudio no tienen un formato y metodología definidos.</p> <p>3.- La relación entre la teoría y la práctica, tanto en actividades curriculares programadas como en acciones propias de la cátedra, es escasa.</p> <p>4.- La formación de carácter optativo y selectivo que se pretende proporcionar no cumple su cometido, dado que solo se ofertan las asignaturas optativas en las que se encuentra una mayor demanda o en su caso, en la asignatura con la que se cuenta con personal docente especializado, lo que ha propiciado inconformidad en el alumnado.</p>	<p>1.- (R=1) Reestructurar el plan de estudios .</p> <p>2.- (R=3) Elaborar un formato y metodología uniformes para los programas de estudio.</p> <p>3.- (R= 4) Relacionar los aspectos teóricos y prácticos de cada una de las asignaturas.</p> <p>4.- (R= 5) Redefinir las materias optativas</p>	<p>1.- Que autoridades y Profesores dlos 2 campus y personalidades del Sector productivo de la Región , participen en dicha reestructuración. Conformar un cuerpo colegiado de la Red, que refiera la formación no solamente al plano contencioso del derecho sino a las actividades más recientes de la profesión.</p> <p>2.- Definir los contenidos, créditos, carga horaria, prerrequisitos, actividades tanto para los profesores como para los alumnos para cada una de las materias del programa.</p> <p>3.- Mantener convenios con empresas y despachos de la región para que los alumnos de ambos programas realicen actividades prácticas.</p> <p>4.- Concertar con los miembros de la red universitaria, en el modelo de educación a distanci, para brindar una oferta mayor de materias al alumnado.</p>

RECOMENDACIONES DE CIEES:

1.- DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

1.4.- ACADEMIA

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	<p>1.- Es determinante la participación de los profesores en las academias de programas docentes, tanto para el diseño y revisión de planes de estudio y programas detallados de cursos como para la evaluación interna del programa, funciones que corresponden a los profesores de tiempo completo y de asignatura.</p> <p>2.- No se dispone de un plan de desarrollo específico con metas a corto, mediano y largo plazos que incluya una estimación de los recursos económicos necesarios y las posibles fuentes de financiamiento.</p> <p>3.- Se detecta escasa producción de material didáctico por parte de los profesores de las materias de ciencias de la ingeniería e Ingeniería aplicada, el material didáctico es de carácter informal en la mayoría de los casos.</p> <p>4.- Cada departamento del Centro Universitario elabora sus programas de acuerdo a su criterio, por lo que en algunos casos los programas tienen información escasa y en otros excesiva.</p> <p>5.- La principal técnica didáctica es la de exposición frente al grupo.</p> <p>6.- Se tiene un índice promedio de reprobación del 30 % en las materias: Precálculo I, Cálculo Diferencial II, Introducción a la Física y Mecánica II.</p> <p>7.- No se imparte el 100 % del contenido de los programas, la eficiencia promedio es de 75 %</p> <p>8.- Los alumnos pasan 30 horas a la semana como receptores de información.</p>	<p>1.- (R=3) Organizar el trabajo de los cuerpos colegiados de profesores.</p> <p>2.- (R=4) Elaborar un plan de desarrollo para el programa.</p> <p>3.- (R=15) Fomentar que los profesores escriban apuntes o libros de texto.</p> <p>4.- (R=25) Definir la información mínima que deben contener los programas de materia.</p> <p>5.- (R=27) Incorporar en lo posible el uso de métodos didácticos diferentes a los tradicionales.</p> <p>6.- (R= 30) Analizar las causas de reprobación en las materias con mayores índices.</p> <p>7.- (R= 31) Supervisar el avance programático de los cursos.</p> <p>8.- (R= 32) Disminuir la cantidad de horas semanales en clases que se imparte a los alumnos. Propiciar su participación a través de actividades extra-clase.</p>	<p>1.- Fomentar que la academia realice actividades de carácter estrictamente académico, que asesore en la solución de problemas específicos del programa en cuanto al plan de estudios y contenidos de asignaturas. Evitar que se convierta en un órgano con funciones administrativas. Propiciar la cohesión del profesorado de las diferentes áreas y el trabajo Interdisciplinario en el programa.</p> <p>2.- Propiciar la participación de los profesores organizados en academias es esta actividad.</p> <p>3.- Crear un Comité editorial que promueva la producción de material didáctico de buena calidad, y que se encargue de las gestiones para su impresión y publicación.</p> <p>4.- Definir el contenido y formato de los programas de materia para todos los departamentos del Centro Universitario. Diseñar dos tipos de formato: uno para el profesor con toda la información requerida para la impartición de sus materias y otro mas resumido para los alumnos de forma que pueda reproducirse económicamente.</p> <p>5.- Promover el uso de materiales didácticos que permitan al docente hacer su clase más atractiva, Que la academia organice seminarios de técnicas didácticas; Sugerir técnicas de enseñanza específicas en todas las materias.</p> <p>6.- Organizar cursos propedéuticos.</p> <p>7.- Elaborar un cronograma de actividades de cada curso y monitorear su cumplimiento mediante reuniones de profesores por academias con un representante de cada grupo.</p> <p>8.- Reducir a 20 horas clase por semana, revisar los contenidos de los programas de materias, evitando repeticiones o repasos.</p>
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.	<p>1.- Es determinante la participación de los profesores en las academias</p> <p>2.- No se dispone de un plan de desarrollo..</p>	<p>1.- (R= 3) Crear una academia de profesores.</p> <p>2.- (R= 4) Elaborar un plan de desarrollo para el programa.</p>	<p>NOTA: solo se enumeran las siguientes similares a la anterior carrera:</p> <p>1.- Fomentar que la academia realice actividades de</p> <p>2.- Propiciar la participación de los profesores organizados en academias es esta</p>

	3.- Se detecta escasa producción de material didáctico por parte de los profesores 5.- La principal técnica didáctica es la de exposición frente al grupo.	3.- (R=15) Fomentar que los profesores escriban apuntes o libros de texto 5.- (R= 27) Incorporar en lo posible el uso de métodos didácticos diferentes a los tradicionales.	actividad. 3.- Crear un Comité editorial que promueva la producción 5.- Promover el uso de materiales didácticos que permitan al docente
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial menos la No. 4	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS		NOTA: (en los sub-programas de perfil, currículo, tutorías, ingreso, titulación y seguimiento de egresados, vinculación e investigación, se hacen recomendaciones propias para el trabajo de academia)	
ING. AGROINDUSTRIAL	Existen 5 academias, pero presentan algunos problemas que obstaculizan el trabajo colegiado de la planta docente: 1.- La superioridad en número de los profesores de asignatura que por su forma de contratación no tienen obligación de asistir a estas reuniones 2.- Es evidente que el programa requiere ser evaluado y rediseñado y, para tal efecto es indispensable el trabajo conjunto de los responsables de la operación del plan de estudios de la carrera. 3.- De acuerdo con el prediagnóstico que se envió al Comité, las reuniones de las academias se realizan trimestralmente.	1.- (R= 2) Formalizar e intensificar el trabajo colegiado de la planta académica del programa de Ingeniero Agroindustrial. NOTA: (en los sub-programas de perfil, currículo, tutorías, ingreso, titulación y seguimiento de egresados, vinculación e investigación, se hacen recomendaciones propias para el trabajo de academia)	El programa requiere una revisión y redefinición a la brevedad posible, de manera que deberán aumentarse las reuniones de las academias en un plazo menor al actual (estudiar los plazos, según la conveniencia, para garantizar la asistencia del mayor número de docentes). Implementar un mecanismo para comprometer y formalizar la asistencia de los profesores de asignatura a las reuniones colegiadas. Una opción puede ser proporcionarles el salario correspondiente a hora/clase por el número de horas que duren las reuniones. Aumentar las plazas de profesores de medio tiempo y tiempo completo.
ABOGADO			

RECOMENDACIONES DE CIEES:

1.- DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

1.5.- TUTORÍA ACADÉMICA

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	1.- Solo algunos profesores apoyan a los estudiantes impartiendo asesoría, Sin embargo el apoyo es escaso. 2.- Los alumnos están plenamente informados sobre sus derechos y obligaciones como estudiantes del programa.	1.- (R=18) Incrementar los apoyos académicos del programa para los alumnos. 2.- (R= 19) Continuar con la práctica de informar a los alumnos de 1er ingreso, información impresa acerca del plan de estudios, y el reglamento de evaluación y promoción de alumnos de la U. de G.	1.- Identificar las materias en las que los alumnos requieren más asesoría, Contratar por horas algunos profesores que brinden la asesoría en un cubículo 2.- Elaborar un folleto que podría denominarse “guía del estudiante”, que presente en forma clara y concreta las disposiciones más importantes y entregar un ejemplar a cada alumno.
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS			
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- Los estudiantes del 8° semestre señalaron cierto malestar porque la mayoría de sus profesores ha dado muestras negativas acerca de su preparación académica, en vez de alentarlos a mejorar y seguir adelante con sus estudios. 2.- Los profesores manifestaron que los estudiantes de la carrera en general carecen de la capacidad e iniciativa para investigar y una consecuencia negativa de ello es que egresen de la carrera sin saber hacerlo.	1.- (R=5) Que los profesores de la carrera estimulen a los estudiantes para que continúen sus estudios con una actitud positiva y con el interés para realizar actividades de investigación	1.- Los profesores de la carrera deberán tener siempre una actitud positiva para estimular a los alumnos a continuar adelante con sus estudios. 2.- Organizar cursos psicopedagógicos y didácticos para los docentes de la carrera, con el propósito de que conozcan los mecanismos para motivar y propiciar el interés de los alumnos por la investigación. 3.- Realizar reuniones en las academias con la planta docente de cada semestre con el fin de discutir sus diferencias en cuanto a la evolución del desempeño académico de los educandos y optar conjuntamente por soluciones posibles.
ABOGADO	1.- A pesar de que se considera la importancia de la actividad de tutoría, se ha descuidado la participación de los docentes en las distintas opciones de titulación.	1.- (R= 7) Orientar la tutoría a la actividad de titulación.	1.- Verificar el cumplimiento de esta actividad, a fin de garantizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

RECOMENDACIONES DE CIEES:

1.- DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

1.6.- PRÁCTICAS DE LABORATORIO

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL			
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.			
ING. MECANICO-ELECT.			
ING. EN SIST. PECUARIOS			
ING. AGROINDUSTRIAL	<p>1.- El profesor solo proporciona una cronología de los temas a tratar en su materia pero el número y temas de las prácticas en el laboratorio no son mencionados. Y si las hay estas son muy reducidas y se vienen abordando y es hasta el 7º semestre cuando estas aumentan, cruzándose en ocasiones los horarios con otros grupos.</p> <p>2.- Dada la heterogeneidad del alumnado, debido a que provienen de dos licenciaturas, es necesario contar con manuales de prácticas básicos y especializados por carrera y por asignatura.</p>	<p>1.- (R= 7) Desarrollar un programa de prácticas de laboratorio con los demás contenidos a tratar, tiempo de duración fechas y materiales que se van a emplear; elevar la cantidad de prácticas y programarlas de manera que no se traslapen con las de otras asignaturas y carreras.</p> <p>2.- (R= 8) Elaborar manuales de prácticas para cada carrera y la asignatura que sea conveniente</p>	<p>1.- Los docentes cuyas asignaturas requieran de prácticas de laboratorio, deberán crear un programa de las actividades a realizar en el laboratorio durante el ciclo escolar y entregarlo a los alumnos al inicio de éste.</p> <p>2.- Aumentar el número de prácticas, fundamentalmente en los primeros semestres de la carrera.</p> <p>3.- El Departamento y La coordinación de carrera deberán establecer un cronograma en los horarios matutino y vespertino, para evitar el traslape en el uso de las instalaciones del laboratorio.</p> <p>4.- Convocar a los docentes para que realicen los manuales de laboratorio de las asignaturas que así lo requieran.</p> <p>5.- Considerar esta actividad para dotar de los puntos correspondientes a los profesores de tiempo completo y dar algún tipo de estímulo a los profesores de asignatura.</p>
ABOGADO			

RECOMENDACIONES DE CIEES:

2.- ALUMNOS

2.1.- INGRESO DEL ESTUDIANTADO

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	1.- No se hace una selección adecuada de los alumnos de nuevo ingreso; Se aplica un examen de aptitud (para todas las carreras) y ninguno de conocimientos.	1.- (R=16) Definir y redactar el perfil del aspirante a ingresar al programa, y seleccionar a los nuevos estudiantes de acuerdo con ese perfil.	1.- Dar a conocer el perfil de ingreso a los aspirantes. Diseñar y aplicar un examen exclusivo para los aspirantes al programa, que considere los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios, con mayor rigor. Impartir cursos propedéuticos a los aspirantes admitidos en el programa.
ING. EN COM. Y ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS	1.- Se realiza un examen de ingreso y todos los alumnos son admitidos, por lo que no existe una selección apropiada de estudiantes. Los profesores expresaron que el nivel académico de los alumnos de primer ingreso es bajo y se requiere mejorar su preparación.	1.- (R=2) Establecer cursos propedéuticos que apoyen el desarrollo académico de los estudiantes que ingresan al programa. 2.- (R=8) Establecer criterios académicos de selección para los estudiantes de nuevo ingreso.	1.- Varias asignaturas como Álgebra, Química Básica, entre otras, podrían impartirse como cursos propedéuticos. 2.- Analizar en la División y en el CUALTOS, las ventajas e inconvenientes de aplicar criterios académicos en la selección de aspirantes. Emplear los resultados del estudio de mercado realizado para la carrera de Ingeniero en Sistemas Pecuarios.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- El programa se encuentra ubicado en una zona altamente productiva y los alumnos provienen de la misma región; sin embargo, el número de estudiantes se irá reduciendo paulatinamente con el tiempo. 2.- Actualmente no existe un archivo estadístico 3.- Debido al a baja matrícula, y para mantener abierto el programa, los resultados de admisión no son considerados para la selección del alumnado ya que se admiten a todos los aspirantes. 4.- Los profesores pierden demasiado tiempo en tratar de enseñar los conocimientos básicos que supuestamente debería manejar los estudiantes de nuevo ingreso.	1.- (R=4) Evaluar las ventajas del ingreso anual de alumnos a la carrera sobre el ingreso semestral que se realiza actualmente. 2.- (R= 3) Realizar un estudio sobre la evolución, tendencia y pronóstico de la matrícula y formar un archivo estadístico 3.- (R=17) Establecer criterios académicos para la admisión de los aspirantes al programa.	1.- Ofrecer la inscripción a la carrera una vez por año 2.- Revisar las encuestas de mercado 3.- Solicitar el apoyo de servicios escolares para la recopilación y seguimiento del estudio 4.- Revalidar el examen de admisión dela institución y aceptar solo a a aquellos que cumplan con el perfil deseado de la carrera. 5.- Detectar cuáles son los conocimientos básicos donde los alumnos se encuentran más inseguros y organizar cursos propedéuticos con anterioridad al inicio de clases.
ABOGADO			

RECOMENDACIONES DE CIEES:

2.- ALUMNOS

2.2.- PERMANENCIA DEL ESTUDIANTADO

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	<p>1.- Los estudiantes se abstienen de participar en las reuniones de consejo, debido a que estas se realizan en la sede Tepatitlán.</p> <p>2.- Se tiene una comunicación y convivencia fraternal y armónica, pero es necesario establecer vías que permitan detectar problemas y plantear soluciones tendientes a mejorar el funcionamiento del programa.</p> <p>3.- No hay estímulos para mejorar el desempeño académico de los alumnos.</p> <p>4.- No se tiene contacto con los padres de los estudiantes, tendiente a hacerlos corresponsables de la educación superior que reciben sus hijos</p> <p>5.- No se han organizado actividades de este tipo como parte del programa.</p> <p>6.- Los alumnos entrevistados expresaron que la entrega de los programas de materia en cada curso no es una práctica generalizada.</p>	<p>1.- (R= 4) Facilitar a los consejeros alumnos su participación en las reuniones del consejo.</p> <p>2.- (R= 6) Mejorar e incrementar la comunicación entre autoridades, profesores y alumnos</p> <p>3.- (R=17) Establecer estímulos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>4.- (R= 21) Establecer comunicación permanente con el medio familiar de los estudiantes hasta su egreso.</p> <p>5.- (R= 29) Fomentar la creatividad de los alumnos.</p> <p>6.- (R=33) Dar el programa de materia a los alumnos al inicio de cada curso.</p>	<p>1.- Realizar las reuniones del Consejo en forma alterna en las sedes del Centro Universitario.</p> <p>2.- Programas 2 reuniones por semestre con el coordinador de la carrera, un representante del grupo, en la primera para plantear problemas y sugerir soluciones y en la segunda evaluar si se pusieron en marcha las medidas de solución y si se han logrado resolver los problemas planteados.</p> <p>3.- Organizar concursos que estimulen la creatividad.</p> <p>4.- Organizar actividades para dar la bienvenida a los estudiantes de 1er ingreso al programa e invitar a sus padres para que conozcan las instalaciones, y al personal académico, Invitar por carta a los padres de familia al final de cada ciclo, para que conozcan el historial de sus hijos mediante atención personalizada.</p> <p>5.- Organizar encuentros académicos, concursos de proyectos, una semana de Ingeniería Industrial, etc.</p>
ING. EN COM. Y ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial Solo las No. 2,3 y 4	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS	<p>1.- Se realiza un examen de ingreso y todos los alumnos son admitidos, por lo que no existe una selección apropiada de estudiantes, Los profesores expresaron que el nivel académico de los alumnos de primer ingreso es bajo y se requiere mejorar su preparación.</p>	<p>1.- (R=2) Establecer cursos propedéuticos que apoyen el desarrollo académico de los estudiantes que ingresan al programa.</p> <p>2.- (R=8) Establecer criterios académicos de selección para los estudiantes de nuevo ingreso.</p>	<p>1.- Varias asignaturas como Álgebra, Química Básica, entre otras, podrían impartirse como cursos propedéuticos.</p> <p>2.- Analizar en la División y en el CUALTOS, las ventajas e inconvenientes de aplicar criterios académicos en la selección de aspirantes. Emplear los resultados del estudio de mercado realizado para la carrera de Ingeniero en Sistemas Pecuarios.</p>
ING. AGROINDUSTRIAL	<p>1.- El programa se encuentra ubicado en una zona altamente productiva y los alumnos provienen de la misma región; sin embargo, el número de estudiantes se irá reduciendo paulatinamente con el tiempo.</p> <p>2.- Actualmente no existe un archivo estadístico</p>	<p>1.- (R=4) Evaluar las ventajas del ingreso anual de alumnos a la carrera sobre el ingreso semestral que se realiza actualmente.</p> <p>2.- (R= 3) Realizar un estudio sobre la evolución, tendencia y pronóstico de la matrícula y formar un archivo estadístico</p>	<p>1.- Ofrecer la inscripción a la carrera una vez por año</p> <p>2.- Revisar las encuestas de mercado</p> <p>3.- Solicitar el apoyo de servicios escolares para la recopilación y seguimiento del estudio</p> <p>4.- Revalidar el examen de admisión de la institución y aceptar solo a aquellos que cumplan con el perfil deseado de la carrera.</p>

	<p>3.- Debido al a baja matricula, y para mantener abierto el programa, los resultados de admisión no son considerados para la selección del alumnado ya que se admiten a todos los aspirantes.</p> <p>4.- Los profesores pierden demasiado tiempo en tratar de enseñar los conocimientos básicos que supuestamente debería manejar los estudiantes de nuevo ingreso.</p>	<p>3.- (R=17) Establecer criterios académicos para la admisión de los aspirantes al programa.</p>	<p>5.- Detectar cuáles son los conocimientos básicos donde los alumnos se encuentran más inseguros y organizar cursos propedéuticos con anterioridad al inicio de clases.</p>
ABOGADO	<p>1.- Los grupos de los primeros semestres representan altos índices de reprobación.</p> <p>2.- Los alumnos siguen tomando apuntes y memorizando los conocimientos impartidos por el profesor.</p> <p>3.- Se detecta un bajo índice de uso del equipo de cómputo por parte del personal docente y del estudiantado de ambos programas.</p>	<p>1.- (R= 10) Disminuir el índice de reprobación.</p> <p>2.- (R=11) Motivar a los profesores para que recurran a métodos de enseñanza distintos al tradicional.</p> <p>3.- (R= 12) Estimular en profesores y alumnos el uso de equipo de cómputo y paquetería propia del programa</p>	<p>1.- Desarrollar un programa piloto de evaluación para los primeros semestres basado en exámenes de mayor dinámica e interactividad entre profesor y alumno.</p> <p>2.- Incluir talleres de práctica profesional que permitan un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado.</p> <p>3.- Que los alumnos utilicen la computadora como mínimo 4 horas a la semana. Contar con equipo y software suficientes y actualizados. Que las autoridades exijan a los profesores que dejen a sus alumnos tareas que requieran el uso del internet, para que ambas partes se vean obligadas a utilizar este recurso.</p>

RECOMENDACIONES DE CIEES:

2.- ALUMNOS

2.3.- TITULACIÓN

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	1.- Los alumnos desconocen las distintas modalidades que existen para la titulación. 2.- Es importante disponer de datos estadísticos que permitan conocer la eficiencia del programa	1.- (R=20) Organizar una campaña permanente de difusión de las opciones de titulación. 2.- (R=43) Evaluar la eficiencia terminal de los estudiantes.	1.- Publicar carteles y trípticos organizar reuniones informativas. 2.- Diseñar un sistema de cómputo para el registro y administración escolar que permita hacer un análisis de indicadores de la eficiencia terminal del programa.
ING. EN COM. Y ELECT.	2.- Es importante disponer de datos estadísticos que permitan conocer la eficiencia del programa	2.- (R=43) Evaluar la eficiencia terminal de los estudiantes.	2.- Diseñar un sistema de cómputo para el registro y administración escolar que permita hacer un análisis de indicadores de la eficiencia terminal del programa
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS	La realización de una tesis de Licenciatura vinculada a un investigador y un proyecto representa una experiencia formativa muy benéfica. El estudiante se enfrenta a resolver un problema de la profesión por medio de una metodología de investigación. AL incorporarse a los proyectos de investigación y tesis de grado, se da vida y dinamismo a los programas de investigación; se apuntala el proceso de generación del conocimiento y es posible tender los puentes necesarios y suficientes para lograr una interacción orgánica dinámica y fluida entre los programas de licenciatura y los de posgrado e investigación.	1.- (R= 10) Fomentar que los estudiantes opten por titularse a través de tesis mediante la vinculación estrecha con proyectos de investigación de los profesores y de las tesis de posgrado.	1.- Procurar que los proyectos tengan recursos suficientes para otorgar becas a los estudiantes que realizan su tesis. 2.- La tesis de licenciatura deberán requerir de la participación de los alumnos por periodos de 6 a 12 meses como máximo. Procurar que los estudiantes las realicen antes de concluir su carrera de forma que puedan titularse a la brevedad posible después de finalizar sus estudios.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- En el programa no existe ningún egresado titulado a pesar de que está por salir la tercera generación, por lo que es urgente que los egresados obtengan su título profesional. 2.- La primera generación esta formada por personas mayores de edad tiene compromisos familiares y laborales previos no vinculados con su formación académica.	1.- (R=18) Hacer una mayor promoción de la titulación.	1.- Establecer un programa de promoción de la titulación aprovechando el abanico de posibilidades con que cuenta la institución. 2.- Proporcionar las facilidades a los egresados de la primera generación para titularse y encomiarlos a que adquieran el grado académico a la brevedad posible.
ABOGADO	1.- El índice de titulación, no obstante la gran variedad de opciones, es notoriamente bajo, e incluso se detectó retraso en los procesos previos a la titulación, de orden administrativo en los dos campus.	1.- (R= 19) Incrementar el índice de titulación en ambos campus. Simplificar los procesos administrativos de trámites y gestiones.	1.- Revisar procedimientos y trámites inherentes al caso y propiciar una mayor participación del profesorado (Tutorías Académicas), en los procesos de formulación de tesis. Promover procesos tales como el que ofrece el CENEVAL, y que resulten una alternativa viable. Determinar asesores para la fundamentación de la opción elegida, y en lo particular para investigaciones por tesis recepcional.

RECOMENDACIONES DE CIEES:

2.- ALUMNOS

2.4.- SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	1.- Debido a que todavía no se gresa la primera generación, es el momento de diseñar un programa específico de seguimiento de egresados de la carrera que permita conocer su impacto en los ámbitos profesional y social, así como la opinión de los empleadores.	1.- (R= 42) Crear un programa de seguimiento de egresados.	Sin comentarios
ING. COM. Y ELECT.	Mismas observaciones	Mismas Recomendaciones	Sin comentarios
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Sin comentarios
ING. EN SIST. PECUARIOS	Los posgrados académicos son fundamentales en la actividad universitaria, su orientación en la formación de investigadores no satisface totalmente las necesidades y demandas actuales de los profesionistas en ejercicio productivo de las ciencias agropecuarias. También es un hecho que la matrícula de nuevo ingreso al programa es baja (como lo es prácticamente en todos los programas de ciencias agronómicas), y las perspectivas a mediano plazo indican que el ingreso nacional a estas carreras se mantendrá bajo. Por otro lado, dada la gran importancia de la producción agropecuaria y la concentración de empresas agroindustriales en la región, es también reconocido que la región de Los Altos tiene una población muy grande en activo de profesionistas de las disciplinas agropecuarias.	1.- (R=17) Establecer programas dinámicos y flexibles de formación profesional post-licenciatura: especialidades profesionales, diplomados y cursos de actualización o capacitación.	A partir de la integración con el sector productivo, el contacto con los egresados y otros profesionistas en activo, establecer los programas de educación continua y formación profesional post-licenciatura.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- De los ya egresados o a punto de egresar, no se conoce cuál es o será su destino laboral. 2.- Son dos generaciones las que han egresado y no se ha instrumentado un programa de seguimiento para saber si se han insertado en el mercado laboral de la carrera, la aceptación que reciben de los empleadores y de que manera se modifican las exigencias del perfil del egresado en el mercado laboral. Es fundamental conocer el destino laboral de los egresados pues muchos	1.- (R=27) Realizar un estudio de mercado para los egresados del programa de Ingeniería Agroindustrial. 2.- (R=29) Desarrollar un programa de seguimiento de egresados de la carrera.	1.- Recurrir a encuestas y entrevistas con posibles empleadores de egresados en la región entre los que deben de incluirse empresas privadas y dependencias gubernamentales, municipales, estatales y federales. 2.- Elaborar un estudio por generación de alumnos y darle seguimiento periódico. Auxiliarse con el apoyo de estudiantes de la carrera que deseen realizar el servicio social. 3.- Existe una metodología de la ANUIES para realizar este programa, también se sugiere consultar la metodología de la propia U. de G.

	de ellos serán el modelo a seguir por los estudiantes en turno.		
ABOGADO	1.- No se encontró información adecuada en relación con el destino y desempeño profesional de los egresados del programa en comento.	1.- (R= 20) Realizar estudios de seguimiento de egresados.	Constituir un prgograma específico de orden censal de egresados para la realización de diagnósticos diversos, tales como su aceptación en el mercado. Elaborar programas de retroalimentación periódica con el conjunto de empleadores activos y potenciales de sendas plazas.

RECOMENDACIONES DE CIEES:

3.- INVESTIGACIÓN

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	1.- El programa tiene potencial en actividades de investigación, sin embargo, no se cuenta con la infraestructura necesaria y las cargas académicas son excesivas.	1.- (R= 38) Crear líneas de Investigación propias del programa.	1.- Redistribuir las cargas académicas, Crear vínculos con el sector productivo; Estimular a los profesores para que realicen estudios de posgrado.
ING. EN COM. Y ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS	1.- No se reconocen líneas o proyectos de investigación propios del CUALTOS, los proyectos vigentes están bajo la responsabilidad de dos o tres profesores apoyados por el CONACYT, o por las instituciones. 2.- solo tres alumnos se encuentran incorporados a proyectos de investigación.	1.- (R= 15) Establecer líneas y proyectos de investigación. 2.- (R= 16) Procurar una mayor participación de los alumnos en las investigaciones.	1.- Realizar una encuesta entre las empresas agropecuarias para determinar que áreas de investigación son las que tienen mayor demanda en el entorno. 2.- Fomentar entre los profesores del programa la creación de líneas de investigación, buscando el apoyo del CONACYT, Fundación PRODUCE, empresas, productores, etc. 3.- Establecer “pirámides académicas” para lograr una interacción dinámica entre los programas de investigación, posgrado y licenciatura siendo necesario que en el protocolo del proyecto de investigación de profesores, y los específicos de tesis de grado, se incluya un apartado que especifique las oportunidades de desarrollo y entrenamiento para que estudiantes de licenciatura realicen sus trabajos de tesis. Estas oportunidades podrían ser un elemento a considerar en la evaluación de los proyectos.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- Las líneas de investigación y proyectos de que se informa existen en el documento entregado al Comité del CIEES y aunque no corresponde al programa de estudio, tienen que ver más con la producción agropecuaria que con la Ingeniería agroindustrial.	1.- (R=24) Contratar profesores de tiempo completo que realicen investigación en campos de estudios de la ingeniería agroindustrial	1.- Con los profesores actuales de T.C., y eventualmente con otros más que se contraten, con los de medio tiempo, así como con profesores contratados a través de cátedras o profesores invitados, formar grupos de investigación que definan las líneas y establezcan proyectos de investigación.
ABOGADO	1.- La vinculación no es considerada esencial en ninguno de los dos programas, aún cuando hay la inquietud por practicar la investigación en materia jurídica.	1.- (R= 21) Incorporar la Investigación como actividad básica	1.- Establecer convenios con miembros de la red para investigaciones conjuntas, así como instituciones análogas. Contar con suficientes profesores de medio tiempo y tiempo completo que se dediquen a esta actividad.

RECOMENDACIONES DE CIEES:

4.- VINCULACIÓN

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	1.- La vinculación del programa con el exterior es escasa.	1.- (R=40) Fortalecer la vinculación del personal académico con el sector productivo.	1.- Crear una identidad del programa responsable de los vínculos del personal académico con el sector productivo.
ING. EN COM. Y ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS	1.- La dinámica de la producción pecuaria en Los Altos permite prever cambios sustanciales en la demanda de profesionales con la formación en sistemas pecuarios, razón por la cual es importante crear una oficina que permita darle seguimiento al egresado para utilizar los datos como un indicador de la orientación de la matrícula. Durante la visita fueron evidentes las sólidas relaciones de vinculación del programa con el sector productivo del entorno, las cuales son mucho mayores que los convenios formales. Es importante formalizar los convenios y establecer mecanismo de acción y objetivos concretos y factibles que puedan ser evaluados en su desarrollo.	1.- (R= 9) Crear una oficina de estudios de mercado y vinculación 2.- (R=18) Formalizar, a nivel Institucional, las relaciones de colaboración que se tienen con los diferentes productores y empresas agropecuarias de la región.	1.- Mantener un monitoreo permanente respecto de las necesidades de recursos humanos con los productores de la zona de influencia de la Institución. 2.- Hacer un registro de las diferentes acciones de vinculación que se tienen establecidas y formalizarlas a través de convenios amplios de colaboración tecnológica y de extensión. 3.- Realizar reuniones con padres de familia dedicados a las actividades pecuarias, hacerlos partícipes del proceso universitario, y crear en sus empresas pecuarias proyectos de investigación o prácticas de campo.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.-Se carece de instalaciones propias trabajo práctico de las asignaturas. La responsabilidad recae en los contactos individuales que los profesores de asignatura establecen con las unidades productivas, las cuales son a su vez su fuente de trabajo. Las visitas guiadas organizadas por los profesores de asignatura permiten la observación más no el ejercicio práctico o la simulación de los procesos productivos. Los alumnos de la carrera egresan sin tener los conocimientos prácticos necesarios para insertarse en el mercado laboral. Los profesores de asignatura, por su tipo de contratación, no reciben puntos para calificar en la obtención de becas, a pesar de ser los	1.- (R= 6) Que el CUALTOS establezca un programa de actividades para elevar el número de prácticas en la carrera de Ing. Agroindustrial. 2.- (R=25) Levantar un censo de los productores agroindustriales de la zona de influencia del programa que incluya los estados de Jalisco, Aguascalientes y Guanajuato. 3.- (R=26) Hacer una encuesta ente los productores agroindustriales de la región, censados según la recomendación anterior. 4.- (R=28) Identificar las cadenas de producción y de comercialización de los productos agropecuarios de la región.	1.- Mientras la institución construye una planta piloto y el laboratorio particular para la carrera, deberá comprometerse, mediante su Unidad de Vinculación, a realizar los contactos y convenios respectivos con las agroindustrias locales para que los alumnos realicen sus prácticas de campo y profesionales necesarias para su formación, así como para crear las figuras jurídicas correspondientes. 2.- Proporcionar estímulos a los profesores de asignatura que organicen prácticas por iniciativa propia, además de las reglamentarias por la Institución. 3.- Hacer que los alumnos de los últimos semestres participen en el diseño, elaboración y realización en el campo del censo recomendado a través de tesis colectivas. 4.- Elaborar un programa de encuestas dirigido a los productores de las macro y micro empresas agroindustriales de la región. 5.- Con los próximos egresados, realizar la encuesta entre los productores para identificar los momentos del proceso productivo comercial en los que los egresados podrían participar con sus habilidades, destrezas y saberes (plantear la encuesta

	<p>principales lazos para vincular a los estudiantes con el mercado productivo de la región.</p> <p>2.- Conocer el tamaño de las empresas y su potencialidad como empleadores de los egresados.</p> <p>3.- Se desconocen las etapas y momentos de la cadena productiva y de comercialización donde pueden insertarse las habilidades, destrezas y saberes del Ingeniero Agroindustrial.</p> <p>4.- La vinculación del programa con las empresas de la región puede ser más activa y recíproca, acarreando ventajas en la formación de estudiantes. Los alumnos tienen poca práctica profesional por los limitados contactos con las empresas de la región.</p> <p>5.- Los acuerdos son verbales e informales, ya que a los productores no les gusta involucrarse en cuestiones oficiales. Un acuerdo formal le vale puntos al investigador, para que sea formal debe estar firmado por el Rector General de la U. de G., debe estar bien fundamentado y con estructura jurídica.</p> <p>6.- El programa carece de servicios que le remuneren ingresos adicionales.</p> <p>7.- Las actividades que se hacen como servicio social dentro y fuera del CUALTOS, es haciendo trabajos de carácter administrativo, y social (trabajos de oficina, alfabetización sembrando árboles, en hospitales, etc.) actividades que no tienen nada que ver con la formación que reciben.</p>	<p>5.- (R=30) Promover, desarrollar e implementar una mayor vinculación del programa con los productores agroindustriales del entorno por medio de convenios.</p> <p>6.- (R= 31) Proponer formas alternas para establecer convenios con los productores.</p> <p>7.- (R=32) Ofrecer programas de técnica en industria lechera, cárnica y otras, o bien cursos de capacitación sobre manejo y análisis de alimentos, etc. que demande el sector agroindustrial como un medio para adquirir ingresos adicionales y/o apoyos directos para fortalecer la infraestructura necesarias para que el programa cumpla con el perfil descrito.</p> <p>8.- (R=33) Vincular el servicio social de los estudiantes de la carrera con la formación académica de su quehacer profesional.</p>	<p>como tesis colectiva).</p> <p>6.- Estudiar las diversas cadenas de producción y comercialización agropecuaria.</p> <p>7.- Identificar sus etapas y momentos en las que pueden incidir las destrezas, habilidades y saberes del Ing. Agroindustrial.</p> <p>8.- Establecer convenios con las empresas de las zonas para realizar prácticas de campo y prácticas profesionales. Establecer una relación más permanente para vender servicios de capacitación y asesorías a los productores agroindustriales, a cambio de que estos permitan practicar a los estudiantes en sus unidades de producción. Buscar financiamiento para proyectos específicos de interés para los productores, programa, profesores y que involucren a los estudiantes.</p> <p>9.- Se proponen dos mecanismos de convenios: uno de tipo económico con conocimiento del coordinador de la carrera, sin pasar por Rectoría, por medio de un profesor que entable la relación y firme el convenio sin sanciones para los firmantes, debiendo estar reconocido por los DEBA.</p> <p>El convenio Marco, se puede realizar a través de una asociación de productores, el mismo productor no se compromete a nada porque es la asociación la que aparece en la firma del convenio. El productor es uno de los actores del convenio Marco.</p> <p>Instrumentar alguna medida para que el profesor de asignatura se vea gratificado cuando consiga realizar un convenio con algún productor.</p> <p>10.- Estudiar la factibilidad de aquellos servicios que la institución pueda ofrecer a través del programa en las reuniones de las academias.</p> <p>11.- Que la unidad de Vinculación elabore un programa de actividades para que los alumnos que así lo desean asistan a las empresas agroindustriales de la región a realizar su servicio social. Revisar los reglamentos normativos que permitan que el servicio social se realice en forma, con la finalidad de vincular a los estudiantes con su quehacer profesional</p>
ABOGADO	<p>1.- No se tiene un programa de vinculación con el sector productivo y social de la Región.</p>	<p>1.- (R= 22) Crear mecanismos formales de vinculación de ambos programas con el exterior.</p>	<p>1.- Impartir diplomados, cursos cortos, seminarios, conferencias no especializadas, actualización y educación continua.</p>

RECOMENDACIONES DE CIEES:

5.- RECURSOS HUMANOS

5.1.- COORDINACIÓN DEL PROGRAMA

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	No hace referencia a este concepto	No hay recomendaciones	No hay sugerencias
ING. EN COMUNIC. Y ELECT - RÓNICA	1.- La estructura administrativa propuesta para el programa es adecuada en virtud de que se trata de un programa pequeño. Sin embargo, en el momento de la visita el programa carecía de coordinador	1.- (R= 3) Designar un coordinador para el programa	1.- El puesto de Coordinador debe ser rotativo entre los profesores de tiempo completo, con duración máxima de un año. De esta manera, se logrará mayor apoyo de los profesores a la Coordinación, sabiendo que ellos recibirán el mismo apoyo.
ING. MECANICO-ELECT.	No hace referencia a este concepto	No hay recomendaciones	No hay sugerencias
ING. EN SIST. PECUARIOS	No existe un coordinador de la carrera, el jefe del Depto. De Agroindustrias desempeña esta actividad y asume la responsabilidad de los dos cargos sin remuneración.	1.- (R=4) Crear una plaza de coordinador para el programa	Contratar a un responsable de la organización y desempeño de la carrera de Ing. En Sistemas Pecuarios.
ING. AGROINDUSTRIAL			
ABOGADO			

RECOMENDACIONES DE CIEES:

5.- RECURSOS HUMANOS

5.2.- PERSONAL DOCENTE

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	1.- Por motivos presupuestales no se aplica la normatividad. 2.- Los profesores entrevistados no conocían sus derechos y obligaciones establecidos en los estatutos y reglamentos de la Institución. 3.- Por la falta de Profesores de T.C. los de asignatura están en constante rotación. Por otra parte, de los 15 que atienden al programa, son pocos los que tienen la especialidad en Ingeniería Industrial.	1.- (R=7) Sujetarse estrictamente a las disposiciones reglamentarias para la contratación, permanencia y promoción del personal académico. 2.- (R= 8) Difundir los reglamentos entre los profesores. 3.- (R= 9) Contratar a profesores de T. C. que tengan la misma especialidad que el programa.	1.- Promover los concursos de oposición sin miedo a la competencia, ya que es un proceso de “selección natural”, no es conveniente sacrificar la calidad del personal académico del programa en aras de ser “justo” con quien aparentemente tiene más merecimientos, pero quizás no más conocimientos, habilidades y aptitudes. 2.- Distribuir ente los profesores el compendio de ordenamientos publicado por la Universidad y su Asociación de Personal Académico. 3.- Organizar los concursos de oposición abiertos para la contratación de al menos cuatro profesores de T.C., Recurrir al FOMES, para la obtención de recursos.
ING. EN COM. Y ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial Menos la No 3	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS	Los estudiantes solicitan maestros de asignatura con más tiempo asignado a las clases y prácticas de campo. En la contratación de profesores no se realizan concursos de oposición	1.- (R=4) Abrir más plazas para profesores de Tiempo Completo, Personal técnico de laboratorio, biblioteca y computo. 2.- realizar concursos por oposición para la contratación de profesores.	1.- Encargar a los nuevos maestros de tiempo completo de impartir las asignaturas que requieren de más tiempo para cubrir con sus objetivos. 2.- Contratar personal técnico capacitado para encargarse del laboratorio, biblioteca y Centro de cómputo. 3.- Proponer concursos de oposición conforme a la legislación de la U. de G., y precisar el perfil deseado del profesor y/o técnico solicitado.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- El programa cuenta solamente con 5 profesores de tiempo completo que comparte con la carrera de Ing. En Sistemas Pecuarios. La mayoría de los profesores son de asignatura y no están interesados en adquirir P.T.C., puesto que están empleados con mejores remuneraciones en el sector productivo del ramo. 2.- En la contratación de profesores no se realizan concursos de oposición.	1.- (R= 10) Incrementar el número de profesores de tiempo completo. 2.- (R= 13) Realizar concursos de oposición para la contratación de profesores.	1.- Bajar el nivel de exigencia del posgrado. 2.- Aceptar al personal de probada experiencia en el sector agroindustrial 3.- Buscar la forma de apoyar a los profesores experimentados en el ramo, para que adquiera en un plazo corto el posgrado o se le proporcione una P.T.C. debido a su probada experiencia académica y profesional en el sector agroindustrial. 4.- Proponer concursos de oposición conforme a la legislación de la U. de G. 5.- Precisar el perfil deseado del profesor y/o técnico solicitado.
ABOGADO	1.- Los requisitos para obtener dichos estímulos no son fáciles de cumplir, lo que causa desaliento y reacciones en contra en los profesores. 2.- La planta académica de ambas sedes tiene un escaso número de Profesores de T.C. i de medio tiempo.	1.- Modificar la normatividad para la obtención de estímulos por parte de los profesores. 2.- (R= 9) Promover a los profesores de asignatura que hayan demostrado su calidad académica dentro del programa.	1.- Crear programas de capacitación, actualización y desarrollo del personal académico, que les permita obtener dichos estímulos. 2.- Nombrar una comisión encaargada de dictaminar que profesores reúnen las características que demanda el programa para medio tiempo y tiempo completo.

RECOMENDACIONES DE CIEES:

5.- RECURSOS HUMANOS

5.3.- FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	<p>1.- Es conveniente seguir realizando las actividades de actualización sobre paquetería de cómputo, metodologías y técnicas de enseñanza, pero también es importante la actualización en el área específica del programa. El comité estima que los cursos que se han impartido no están orientados a superar los rezagos dentro de una política de actualización académica deliberada para el programa. Además, los cursos se imparten durante el intersemestre en la ciudad de Guadalajara, y son obligatorios.</p> <p>2.- Los profesores llevan a cabo su formación docente a la inversa de lo deseable: 1º dan clase y después se preparan para dar clase. Los profesores no tienen estudios de posgrado han sido contratados solo con el Título de ingeniero, y la unidad no apoya para estudios de posgrado.</p> <p>3.- No existe el apoyo suficiente para que los profesores participen en cursos de actualización profesional, congresos y simposiums.</p>	<p>1.- (R=10) Organizar actividades de actualización propias de la disciplina de ingeniería industrial, de acuerdo con los intereses académicos.</p> <p>2.- (R= 11) Implantar un programa permanente de formación de personal académico para renovar los cuadros docentes.</p> <p>3.- (R=39) Promover la superación académica de los profesores.</p>	<p>1.- Invitar a profesores de otras instituciones a impartir cursos de actualización de todas las áreas, como seminarios y cursos impartidos por ellos mismos, en el cual se prepara un tema y dicta una charla en una jornada durante el intersemestre. Establecer programas de educación continua, mediante becas a profesores que deseen asistir a la UNAM o al IPN. Organizar cursos para ser impartidos en la sede Lagos de Moreno. Promover la actualización de los profesores a través del estudio individual, para lo cual es necesario incrementar títulos en la biblioteca y suscripción a publicaciones técnicas periódicas.</p> <p>2.- Proponer ante las autoridades administrativas centrales la contratación de ayudantes o asistentes y asignarlos a los profesores de mayor prestigio y con mayor antigüedad que los apoyen en sus clases y que “con su supervisión” impartan no más del 10 % del tiempo semanal de una materia. De forma que se estén formando profesores al lado de los más experimentados para cubrir sus puestos cuando se retiren o antes si es posible, continuando paralelamente su formación con estudios de posgrado, evitando que estos asistentes cubran funciones administrativas, Buscar apoyos institucionales y nacionales (CONACYT), e impulsar a los profesores a que continúen preparándose en su carrera docente.</p> <p>3.- Propiciar la participación de todos los académicos, por lo menos una vez cada año en esta actividad.</p>
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial 1.- (R=10) Organizar actividades de actualización propias de la disciplina de ingeniería en COMUNIC. Y ELECTRONICA	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial 1.- (R=10) Organizar actividades de actualización propias de la disciplina de ingeniería MECANICO-ELÉCTRICO,	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS	<p>1.- Los apoyos económicos a docentes son excluyentes, por lo que hay escasa participación de los profesores que cuentan ya con algunos de ellos.</p> <p>2.- La información proporcionada indica que hay profesores inscritos en un posgrado universitario</p>	<p>1.- (R=6) Permitir mediante reglamentos claros y precisos, el acceso de profesores a los diferentes programas de apoyos docentes.</p> <p>2.- (R= 7) En la formación de recursos humanos buscar la obtención de grados académicos en instituciones que estén en el</p>	<p>1.- Establecer reglas y evaluaciones cuantitativas y cualitativas de las diferentes actividades de los profesores, que le permitan competir para obtener los distintos apoyos económicos.</p> <p>2.- Buscar apoyos a través de becas CONACYT, PROMEP, de la propia institución y de otras instancias nacionales e internacionales para formar recursos humanos.</p>

	que se encuentra en el padrón de excelencia del CONACYT, Por otro lado, al participar la U. de G. En dicho posgrado existe el inconveniente de tender la “endogamia académica” 3.- En la contratación de profesores no se realizam concursos de oposición.	Padrón de Excelencia del CONACyT o Instituciones del extranjero. 3.- (R= 5) Realizar concursos de oposición para la contratación de profesores.	3.- Proponer concursos de oposición conforme a la legislación de la U. de G., y precisar el perfil deseado del profesor y/o técnico solicitado.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- Es necesaria la incorporación de personal académico de T.C., con experiencia en Ingeniería Agroindustrial que aporte nuevos conocimientos, que colabore en la formación de recursos humanos y en el establecimiento de un plan de investigación en el CUALTOS. 2.- No se tiene previsto el perfil de los profesores de la carrera, aunque se han hecho esfuerzos. 3.- Solo se cuenta con un profesionista Agroindustrial, los demás tienen formación en la agronomía y producción pecuaria, lo que ocasiona que no se tenga bien definido el perfil de la carrera en cuestiones industriales y comerciales, y que no sea posible transmitirlo en sus respectivas materias. 4.- Son pocos los profesores que tienen el posgrado para acceder a las plazas de T.C.	1.- (R=11) Diseñar una propuesta para la nueva definición del mercado de trabajo del egresado y adecuar a ello el plan de estudios de Ingeniero Agroindustrial. 2.- (R= 12) Profesionalizar a los docentes del programa en el área de la ingeniería de Agroindustrias. 3.- (R= 16) Incentivar a los profesores para que realicen estudios de post grado.	1.- Emplear cátedras patrimoniales o plazas especiales para incorporar a esta tarea a profesores de amplia experiencia. 2.- Invitar a profesores de otras universidades que tienen programas afines al de Ing. Agroindustrial, a impartir cursos de especialización en el área. 3.- Invitar a empleadores y personas involucradas en el ramo de las agroindustrias a dar cursos y pláticas sobre su experiencia en el sector productivo. 4.- Revisar el marco de referencia de la Ingeniería del CIEES y el CACEI. 5.- Constituir una comisión dictaminadora que trabaje todo el año dentro del Campus para que evalúe a los profesores que soliciten hacer el posgrado, conjuntamente con el personal académico de la División de Ingenierías que tenga el grado.
ABOGADO			

RECOMENDACIONES DE CIEES:

5.- RECURSOS HUMANOS

5.4.- DESEMPEÑO DOCENTE

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	<p>1.- No se evalúa el desempeño del profesorado con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesaria la evaluación, en lo individual, para que el profesor conozca sus debilidades y corrija en los señalamientos que los resultados reflejen.</p> <p>2.- Establecer un sistema permanente para el control de asistencia de profesores que considere asistencias, permisos, comisiones, incapacidades, etc.</p> <p>3.- En esta carrera algunos profesores imparten un número excesivo de horas clase a la semana, no tienen definido el grupo de materias que les corresponde impartir sino que atienden las que hay disponibles, por carecer de profesores de T.C., lo que refleja nula productividad académica adecuada.</p>	<p>1.- (R=12) establecer un sistema de evaluación del desempeño académico de los profesores que considere diversas modalidades.</p> <p>2.- (R=13) Realizar el informe estadístico de la asistencia de profesores.</p> <p>3.- (R=14) Considerar las recomendaciones del Marco Referencial, en cuanto a que todos los profesores de tiempo completo impartan cursos de 6 horas a la semana y un máximo de 12 y no más de 3 cursos.</p>	<p>1.- Solicitar a personal especializado (pedagogos, psicólogos etc.) de la misma Universidad; el diseño de un prototipo de encuesta con resultados evaluables, para aplicarse a cada grupo, cada semestre. Deben ser confidenciales para su aplicación para que solo el profesor y las autoridades concernientes puedan conocer los resultados; entregar un informe por escrito a cada profesor con los resultados y análisis comparativo con los demás profesores para saber si esta arriba o debajo de la media en cada aspecto evaluado. Cuando se disponga de profesores de T.C., solicitar su programa al inicio de cada ciclo y final su informe de actividades, que una comisión de profesores revise y evalúe los programas e informes.</p> <p>2.- Reorganizar las actividades de todos los profesores de acuerdo con la distribución recomendada del Marco de Referencia. No obstante que sean profesores de asignatura, no es conveniente para el proceso de enseñanza – aprendizaje que los profesores atiendan a más de tres grupos.</p>
ING. EN COM. Y ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial Menos la No 2.	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS	Los cursos no son evaluados sistemáticamente, Los profesores manifestaron ante el Comité su interés en ser evaluados por los estudiantes para conocer sus deficiencias y poder corregirlas, de forma que el programa se retroalimente. Esto sería de utilidad para la revisión periódica del programa. Por otro lado, permitiría a los profesores contar con la carta de desempeño académico, que es uno de los requisitos para concursar en programas de estímulos económicos	1.- (R=3) Evaluar periódicamente a los profesores	1.- Evaluar a cada profesor al término de sus cursos, de manera anónima por parte de los estudiantes.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- Se ha hecho en parte, pero no se da a conocer a los profesores (no existe una retroalimentación	1.- (R= 14) Realizar una evaluación sistemática y periódica del personal académico	1.- Tomar en cuenta la evaluación de la institución otros ámbitos como productividad en la docencia, investigación, difusión, vinculación, etc.

	del proceso enseñanza aprendizaje).	por parte de la institución y de los alumnos, y mostrar los resultados a los profesores.	<p>2.- Al final del curso exigir al profesor que entregue un informe sobre las actividades realizadas durante el ciclo escolar.</p> <p>3.- Mostrar a los profesores los resultados de ambas evaluaciones (la institucional y la estudiantil) con el objeto de que adviertan sus aciertos y errores y retroalimenten el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>4.- Favorecer con estímulos a los profesores con mejor rendimiento y calificaciones favorables en la evaluación de los alumnos.</p>
ABOGADO			

RECOMENDACIONES DE CIEES:

5.- RECURSOS HUMANOS

5.5.- PERSONAL DE APOYO PARA EL PROGRAMA

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL			
ING. EN COM. Y ELECT.			
ING. MECANICO-ELECT.			
ING. EN SIST. PECUARIOS	No existe un coordinador de la carrera, el jefe del Depto. De Agroindustrias desempeña esta actividad y asume la responsabilidad de los dos cargos sin remuneración.	1.- (R=4) Crear una plaza de coordinador para el programa	Contratar a un responsable de la organización y desempeño de la carrera de Ing. En Sistemas Pecuarios.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- No existen técnicos laboratoristas, personal profesional para el manejo de la Biblioteca y el Centro de Cómputo. Las funciones las desempeñan los alumnos a través de la realización del servicio social.	1.- (R= 15) Contratar el personal especializado para el manejo de las diversas instalaciones del plantel.	1.- Contratar al personal técnico calificado en cada una de las instancias donde se requiera. 2.- Revisar la normatividad laboral y abrir plazas específicas de laboratoristas.
ABOGADO			

RECOMENDACIONES DE CIEES:
6.- INFRAESTRUCTURA (Área Laboratorios)

LABORATORIOS EN LA SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	Los laboratorios resultan insuficientes, no dispone de laboratorio de física y química, laboratorio de Ing. de Métodos y manufactura, para el Área de Ing. Aplicada.	1.- Construcción de laboratorios de física y química 2.- Construcción de laboratorios de métodos y manufactura, para el área de Ingeniería aplicada.	1.- Elaborar un programa de creación, actualización y mejora de los laboratorios. 2.- Elaborar un programa de mantenimiento preventivo y correctivo para las instalaciones de los laboratorios y desarrollarlo puntualmente
ING. EN COMUNIC. Y ELECTRONICA	Mismas que en la anterior	Mismas que en la anterior	Mismas sugerencias que en el anterior
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que en el anterior	Mismas que en la anterior	Mismas sugerencias que en el anterior
LABORATORIO EN LA SEDE TEPATITLAN:			
ING. EN SIST. PECUARIOS	Se cuenta con un laboratorio de usos múltiples, y no existen medidas de seguridad industrial en el laboratorio. POSTA ZOOTECNICA: se tiene proyectado el establecimiento de una posta en las inmediaciones, pero el programa y los profesores tienen excelentes relaciones con el sector productivo	1.- Construcción de laboratorios adecuados para el de Ing en Sistemas Pecuarios, que cumplan con las medidas de bioseguridad mínimas. 2.- Implementar medidas de seguridad industrial para el abastecimiento de agua, energía, gas, etc. siguiendo la normatividad correspondiente, corrección a fuga de gas. 3.- Ocupar los recursos destinados a la posta zootécnica en la construcción de unidades especializadas de investigación.	1.- Gestionar la reorientación del programa de construcción del CUALTOS, para incorporar como prioridad la construcción de laboratorios adecuados al programa de Ing en Sistemas Pecuarios, gestionando iniciativas de financiamiento como FOMES, para obtener recursos para su construcción 2.- Siguiendo la normatividad correspondiente, establecer un programa de mantenimiento, preventivo y correctivo, implementando medidas de seguridad industrial y de higiene 3.- Establecer convenios con productores, asociaciones y empresas, condiciones de mutuo beneficio, para establecer la posibilidad de llevar a cabo prácticas profesionales, Destinar los recursos que se obtengan al establecimiento de unidades y laboratorios especializados de investigación básica aplicada.
ING. AGROINDUSTRIAL	No se cuenta con una planta piloto de procesos, y la formación práctica en cuanto a procesos productivos solo se lleva a cabo cuando se realizan visitas guiadas a empresas agroindustriales. Solo se cuenta con un laboratorio pero este es de usos múltiples, y se comparte con alumnos de Sistemas Pecuarios con actividades propias de esta carrera, lo que brinda inseguridad, en el manejo de	1.- Diseño, construcción y adaptación de laboratorios específicos para el programa de Ing Agroindustrial que contenga tres espacios experimentales: Análisis físicos y químicos, análisis microbiológicos y tecnología de alimentos. 2.- Diseño y construcción de un laboratorio de alimentos y/o planta piloto de proceso de	1.- Establecer y desarrollar un plan rector, para el diseño, construcción y adaptación de laboratorios de alimentos y planta piloto de procesos de alimentos, que cumpla con las disposiciones reglamentarias vigentes. 2.- Gestionar el financiamiento para su construcción, Integrar un grupo de profesores y expertos que definan las condiciones de trabajo y requerimientos para el correcto funcionamiento de los espacios experimentales, y que asesore y realice el seguimiento estricto de la construcción, adaptación y operación de dichos espacios

	<p>alimentos, creando situaciones insalubres, y de sobrecupo. Se presentan fugas de gas, no se realizan simulacros, no se cuenta con un extintor a la vista.</p>	<p>alimentos. 3.- Implementar medidas de seguridad industrial para el abastecimiento de agua, energía, gas, etc. siguiendo la normatividad correspondiente, corrección a fuga de gas.</p>	<p>3.- Incluir dentro de las prioridades de financiamiento de la Universidad la construcción de la planta piloto de procesos de alimentos, con resultados de un estudio de mercado de las agroindustrias en la región, estableciendo sus características. 4.- Implementar medidas de seguridad industrial para el abastecimiento de agua, energía, gas, etc. siguiendo la normatividad correspondiente, corrección a fuga de gas, etc.</p>
--	--	---	--

RECOMENDACIONES DE CIEES:
 6.- INFRAESTRUCTURA (Área Bibliotecas)

BIBLIOTECAS EN LA SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING.INDUS TRIAL:	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para biblioteca	No hay sugerencias
ING. EN COMUNIC, Y ELECT.	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para biblioteca	No hay sugerencias
ING. MEC. ELECT.	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para biblioteca	No hay sugerencias
BIBLIOTECA EN LA SEDE TEPATITLAN:			
ING. EN SIST. PECS	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para la biblioteca	No hay sugerencias
ING.AGRO- INDUS.	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para la biblioteca	No hay sugerencias

RECOMENDACIONES DE CIEES:
 6.- INFRAESTRUCTURA (Área de Cómputo)

SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUS.:	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para esta área	No hay sugerencias
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para esta área	No hay sugerencias
ING. MEC. ELECT.	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para esta área	No hay sugerencias
ABOGADO	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para esta área	No hay sugerencias
SEDE TEPATITLAN:			
ING. EN SIST.PECS.	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para esta área	No hay sugerencias
ING. AGROIND.	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para esta área	No hay sugerencias
ABOGADO	El área de cómputo se encuentra en las instalaciones de la biblioteca,.	Definir las áreas de estudio de la biblioteca y cómputo, para mejor distribución del equipo de cómputo	Crear un espacio para el área de cómputo

RECOMENDACIONES DE CIEES:

6.- INFRAESTRUCTURA (Espacio físico para profesores)

SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL:	No hay espacio de trabajo para profesores de asignatura ni de tiempo completo	1.- Dotar de cubículo individual a los profesores de carrera.	1.- Gestionar la construcción de cubiculos para los profesores de tiempo completo que habrán de contratarse
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.	No hay espacio de trabajo para profesores de asignatura ni de tiempo completo	1.- Dotar de cubículo individual a los profesores de carrera.	1.- Gestionar la construcción de cubiculos para los profesores de tiempo completo que habrán de contratarse
ING. MEC. ELECT.	No hay espacio de trabajo para profesores de asignatura ni de tiempo completo	1.- Dotar de cubículo individual a los profesores de carrera.	1.- Gestionar la construcción de cubiculos para los profesores de tiempo completo que habrán de contratarse
SEDE TEPATITLAN:			
ING. EN SIST. PECS.	Se carecen de sala de maestros y áreas para trabajo de Profesores e investigadores para realizar actividades de investigación y brindar Tutorías a los alumnos.	1.-Establecer un programa de creación de espacios: cubículos y sala de juntas para profesores del CUALTOS	Gestionar la ampliación de un área de investigación para los profesores; presentar iniciativas de financiamiento ante instancias como el FOMES, y otras que permitan obtener recursos para su construcción.
ING. AGRO-INDUSTRIAL	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para esta área	No hay sugerencias

RECOMENDACIONES DE CIEES:
6.- INFRAESTRUCTURA (Areas generales)

SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL:	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para esta área	No hay sugerencias
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para esta área	No hay sugerencias
ING. MEC. ELECT.	No existen observaciones de infraestructura	No se hacen recomendaciones de Infraestructura para esta área	No hay sugerencias
SEDE TEPATITLAN:			
ING. EN SIST. PECS.	No hay instalaciones deportivas por lo que no se practica ningún deporte ni actividad cultural, no se tiene cafetería	1.-Incorporar Instalaciones deportivas y culturales 2.-Construcción de una cafetería	Gestionar ante las autoridades competentes la construcción de un área para practicar deportes dentro del campus universitario. Gestionar ante las autoridades universitarias la construcción de una cafetería, presentar iniciativas de financiamiento ante instancias como el FOMES y otras que permitan obtener recursos para su construcción.
ING. AGRO-INDUSTRIAL	Se observo que el número de aulas es insuficiente ya que actualmente se tiene a un grupo tomando clases en el laboratorio.	1.-Incrementar el número de aulas destinadas a la carrera.	No hay sugerencias

RECOMENDACIONES DE CIEES:

6.1.- EQUIPO Y MOBILIARIO (Área Laboratorios)

SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL:	No se cuenta con un programa de mantenimiento en el equipo.	1.- Equipar el laboratorio de Ingeniería aplicada 2.- Mejorar las condiciones de mantenimiento de los laboratorios.	1.- actualización y mejora de los laboratorios. 2.- Solicitar equipamiento de laboratorios mediante proyectos FOMES, PROADU Y COEPES. 3.- Establecer prioridades de ejecución de las acciones. Las academias deben elaborar por cada área un programa de materias acorde a los aspectos teóricos por asignatura, determinando obras y equipos necesarios para formular los presupuestos y solicitar formalmente a las autoridades competentes 4.-elaborar un programa de mantenimiento preventivo y correctivo para las instalaciones de los laboratorios y desarrollarlo puntualmente 5.- Equipar el laboratorio de Ingeniería aplicada y crear vínculos con el sector productivo.
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.	Mismas que en la anterior	Mismas que en la anterior	Mismas sugerencias que en la anterior
ING. MEC. ELECT.	Mismas observaciones que en la anterior	1.- Mismas que anterior pero además: 2.-En el laboratorio de materiales, se requiere de maquina universal de pruebas de tracción y maquinas para pruebas de flexión 3.- En el taller mecánico: 2 tornos, 2 fresadoras, 2 plantas para soldar, cepillo cortadora de lámina, dobladora de lámina equipo de soldadura autógena, taladro de banco, soldadura de puntos. 4.- Equipar los laboratorios de circuitos eléctricos, maquinas eléctricas y electrónica y control que se consideran básicos	1.- Elaborar un programa de creación, actualización y mejora de los laboratorios. 2.- Solicitar equipamiento de laboratorios mediante proyectos FOMES, PROADU Y COEPES. 3.- Establecer prioridades de ejecución de las acciones. Las academias deben elaborar por cada área un programa de materias acorde a los aspectos teóricos por asignatura, determinando obras y equipos necesarios para formular los presupuestos y solicitar formalmente a las autoridades competentes 4.-elaborar un programa de mantenimiento preventivo y correctivo para las instalaciones de los laboratorios y desarrollarlo puntualmente
SEDE TEPATITLAN:			
ING. EN SIST. PECS.	El laboratorio es de usos múltiples, no se cuenta con mobiliario necesario (mesas y estanterías), el equipo instrumental y reactivos se encuentran en cajas de cartón y en el suelo,	1.- Equipar y adecuar los laboratorios a las normas oficiales de forma que sea posible obtener la certificación para ofrecer los servicios en el entorno. 2.- Adquisición de mobiliario para almacenar el equipo, mesas de	1.- Establecer prioridades para la adquisición, de acuerdo con la fragilidad del equipo y el instrumental del laboratorio, estableciendo también programas de recaudación de fondos entre empresas agroindustriales y otras en la influencia del CUALTOS, ofreciendo servicios de laboratorio en Bromatología, análisis de suelos, procesamiento de carnes, etc, orientando su función hacia las agroindustrias.

	<p>desorganización del laboratorio, no hay encargado</p> <p>LABORATORIO DE PATOLOGÍA ANIMAL: Ubicado en instalaciones de SAGAR, este laboratorio se esta utilizando para apoyar a los ganaderos de la región, pero se encuentra deteriorado y posee equipo obsoleto.</p>	<p>trabajo, instrumental y reactivos del laboratorio</p> <p>3.- Establecer con SAGAR y productores de la región el equipamiento del laboratorio de patología animal en Tepatitlán.</p>	<p>2.- Establecer un convenio específico entre SAGAR Y CUALTOS, para la adquisición y actualización del equipo adecuado del laboratorio de Patología animal se requiere y que pueda ser utilizado con fines educativos.</p>
ING.AGRO-INDUSTRIAL	<p>El laboratorio es de usos múltiples, no se realizan simulacros, no se cuenta con un extintor a la vista, falta estanterías para el demás mobiliario y equipo de trabajo.</p> <p>Carencia de instrumental y equipo necesario para atender la demanda de las diferentes asignaturas que requieren de este servicio.</p>	<p>1.-Adquisición de estanterías y demás mobiliario y equipo de trabajo</p> <p>2.-Adquirir equipos e instrumental para el laboratorio.</p> <p>3.- Adquisición de extintor</p>	<p>1.- Para la adquisición de materiales y equipos para instrumentar los laboratorios y poder ofrecer a los estudiantes condiciones óptimas para su aprendizaje, se debe integrar un grupo de trabajo de profesores y expertos que determinen las necesidades de puesta en marcha y mantenimiento de equipos para laboratorios que apoyen el programa de estudios.</p>

RECOMENDACIONES DE CIEES:

6.1- EQUIPO Y MOBILIARIO (Área Bibliotecas)

SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL:	Se estima que solo existen 150 títulos p/ingeniería (lenguaje de computación) No hay manuales técnicos ni enciclopedias, no se cuenta con la bibliografía señalada en cada curso, no existen 5 títulos por materias, no hay suscripciones ni publicaciones periódicas, pocas obras de consulta del tipo manuales técnicos, bibliografía no actualizada. El profesor no participa en la selección de material bibliográfico, ni dispone de servicio de fotocopiado	1.- Actualizar e incrementar el acervo bibliotecario. 2.- Dotar de 5 ejemplares por título por materia.	1.- la academia debe formular por cada área un listado anual de libros para su solicitud y compra, las autoridades de cada programa deben fomentar la asistencia y consulta a la biblioteca, mediante la gestión de credenciales y registro
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.	Mismas que en la anterior	Mismas que en la anterior	Mismas sugerencias que en el anterior
ING. MEC. ELECT.	Mismas observaciones que en el anterior	Mismas que en la anterior	Mismas sugerencias que en el anterior
ABOGADO	El acervo existente para este programa no es suficiente ni esta actualizado, La dotación generalizada de medios audiovisuales en una aula no se aprovecha por la falta de una videoteca	Acrecentar y actualizar el acervo bibliográfico del programa Crear un acervo de documentos en video para apoyo de clases y consulta.	Firmar convenios con editoriales, Colegio y Barra de Abogados, Egresados y Sociedad Civil para conseguir donaciones. Desarrollar una campaña de donaciones y/o adquisiciones de documentos en video. (para la sede Tepatitlán son las mismas sugerencias)
BIBLIOTECA EN LA SEDE TEPATITLAN:			
ING. EN SIST. PECS	El acervo bibliográfico es escaso, no se cuentan con el mínimo de volúmenes por titulo tanto para las materias básicas como para las	1.-Incrementar el acervo bibliohemerográfico mínimo 5 ejemplares por título por materia. 2.--Instalar equipo de seguridad	1.-Establecer intercambios y suscripciones de material de consulta, --libros y revistas científicas—con instituciones nacionales y extranjeras; 2.-Desarrollar el programa de adquisición anual de compra de

	especializantes, no se ha instalado el equipo de seguridad, la copiadora funciona al 20 % de su capacidad, se observan algunos ejemplares deteriorados por los rayos del sol.	contra robos (instalado), 4.- Adquirir una fotocopidora. 5.-Colocar más película protectora a los ventanales para protección del acervo.	libros y suscripciones a revistas e iniciarlo con los temas y materias que cuenten con menor acervo. 3.-Dejar un libro de reserva para el fotocopiado interno de los usuarios; 4.-Promover y gestionar los recursos para adquirir una fotocopidora. 5.-Se sugiere la contratación o formación de personal para el manejo eficiente de la biblioteca.
ING.AGRO- INDUS- TRIAL	Se detecta escasa bibliografía relativa a la agroindustria, se encuentran ediciones españolas relativas a esa zona geográfica, los ejemplares por título son insuficientes y las revistas científicas no están actualizadas Se cuenta con solo una fotocopidora, que frecuentemente se descompone. La biblioteca cuenta con poco material bibliográfico y los bancos de datos y servicios en línea con otras bibliotecas es casi nulo, faltan materiales actualizados	1.- Incrementar el acervo bibliográfico con material actualizado, libros científicos y técnicos (publicaciones de 1995 a la fecha). Incorporar mínimamente 5 ejemplares por título e la bibliografía básica y 2 de otros títulos. 3.- Establecer, mediante los convenios correspondientes, el intercambio para uso de servicios por línea en la biblioteca. 4.- Dotar de una fotocopidora para el uso de los estudiantes.	1.-Aplicar el presupuesto interinstitucional del que se dispone en la actualidad. 2.- Solicitar a diversas bibliotecas donaciones de textos, especialmente del área de agroindustrias y preferentemente de ediciones nacionales. 3.- Solicitar donaciones con las empresas agroindustriales de la región, los cuales son deducibles de impuestos. 4.- Se sugieren la compra de 2 publicaciones periódicas de alto impacto: Food Technology, Journal of dairy Science, etc. 5.-Promover y gestionar los recursos económicos para dotar de otra fotocopidora a la biblioteca. 6.- Propiciar el intercambio de servicios en línea a través de la conexión con la biblioteca Central de U. de G. Y otras universidades del país y extranjeras.

RECOMENDACIONES DE CIEES:
6.1- EQUIPO Y MOBILIARIO (Área Cómputo)

SEDE LAGOS DE MORENO			
CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL:	Se atiende a 600 usuarios, en un promedio de 14 horas de servicio. Cuenta con 100 equipos y algunos paquetes de software, ninguno relativo a la carrera, cuenta con un enlace de 64 KB, con Guadalajara, para video-conferencias. No hay espacio ni equipo de cómputo para profesores. No hay suficiente equipo de proyección de acetatos y diapositivas.	1.- Dotar de equipo de cómputo con características de suficiencia y actualidad. 2.- Dotar de equipo de cómputo a los profesores de carrera. 3.- Incorporar el uso de métodos y equipo tecnológico didácticos diferentes a los tradicionales.	1.- Promover el uso de materiales didácticos que permitan al profesor hacer su clase más interactiva a través de seminarios de técnicas didácticas, sugiriendo técnicas de enseñanza específicas en todos los programas de las materias 2.- Organizar y promover profesores y alumnos la aplicación de la computadora en las clases curriculares y para el estudio y solución de problemas de ingeniería mediante modelación
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.	Mismas que en la anterior	Mismas que en la anterior	Mismas sugerencias que en el anterior
ING. MEC. ELECT.	Mismas observaciones que en el anterior	Mismas que en la anterior	Mismas sugerencias que en el anterior
SEDE TEPATITLAN:			
ING. EN SIST. PECS	Se tiene una computadora por cada 20 alumnos	1.- aumentar el número de computadoras por alumno	Buscar una relación de 1:10
ING. AGRO-IND.	Se tiene una computadora por cada 20 alumnos	1.- aumentar el número de computadoras por alumno	Buscar una relación de 1:10
ABOGADO	Existen 204 equipos de cómputo 47.5 % es destinado al alumnado	Distribuir adecuadamente el equipo de cómputo y/o adquirir más equipo para satisfacer las necesidades de alumnos y profesores	Contar como mínimo con una computadora con paquetería actualizada por cada 10 alumnos y una por cada 2 profesores

RECOMENDACIONES DE CIEES:

6.2- TRANSPORTE Y SEGURIDAD Y PERSONAL

SEDE LAGOS DE MORENO (NO SE HACEN OBSERVACIONES AL RESPECTO)			
SEDE TEPATITLAN:			
CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. EN SIST. PECS	Falta un vehículo para traslado a practicas o visitas a empresas, se carece de personal y medidas de seguridad para el cuidado de las instalaciones. Así mismo las áreas de Laboratorio, biblioteca y cómputo son atendidas por alumnos prestadores de servicio, desconocen en su totalidad el funcionamiento de las instalaciones a su cargo.	1.- Implementar un servicio de transporte para estudiantes. 2.- Aumentar el número de elementos de seguridad, sobre todo en la noche. 3.-Contratar o formar personal especializado para el manejo eficiente del centro de cómputo, laboratorio y la biblioteca..	1.- Implementar un servicio de transporte para estudiantes. 2.- Contratar personal para atender ante todo las áreas en las que se encuentran equipos y materiales de alto costo 3.-Se sugiere la contratación de personal profesional que podrá ser apoyado por los estudiantes que realizan el servicio social. 4.- Contratación de un encargado de laboratorio para su organización
ING.AGRO-IND.	No se cuenta con vehículo para traslado a practicas o visitas a empresas	1.- Implementar un servicio de transporte para estudiantes.	1.- Implementar un servicio de transporte para estudiantes.
ABOGADO	Falta personal de vigilancia y servicios generales	1.- Contar con personal para cubrir estas áreas	1.- Redistribuir al personal de servicios generales y de vigilancia para que cubran todas las áreas del centro.

RECOMENDACIONES DE CIEES:

7.- FINANCIAMIENTO

CARRERA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	SUGERENCIAS
ING. INDUSTRIAL	1.- Actualmente no existe un programa con estas características.	1.- (R= 41) Crear un programa destinado a obtener financiamientos independientes de los asignados por la Universidad.	1.- Al egreso de la primera generación promover la creación de una sociedad de ex alumnos que a largo plazo apoye moral y económicamente al programa.
ING. EN COMUNIC. Y ELECT.	Mismas observaciones	Mismas recomendaciones	Mismas sugerencias
ING. MECANICO-ELECT.	Mismas observaciones que Ing. Industrial	Mismas recomendaciones que Ing. Industrial	Mismas sugerencias que Ing. Industrial
ING. EN SIST. PECUARIOS	El CUALTOS requiere recursos adicionales a los que le ofrece la U. de G. Para el mantenimiento de los laboratorios, así como para el equipamiento (área deportiva y cultural y la cafetería)	Establecer cursos de actualización, capacitación, asesoría, consultoría, elaboración de proyectos y diplomados (ver recomendación 16). Que permita captar recursos adicionales	1.- Aprovechar los vínculos que el CUALTOS tiene con el entorno productivo de la zona, la experiencia de los profesores y la participación de los estudiantes, para establecer programas de recaudación de fondos con las empresas agroindustriales.
ING. AGROINDUSTRIAL	1.- La vinculación del programa con las empresas de la región puede ser más activa y recíproca, acarreando ventajas en la formación de estudiantes. Los alumnos tienen poca práctica profesional por los limitados contactos con las empresas de la región. 2.- El programa carecer de servicios que le remuneren ingresos adicionales.	1.- (R=32) Ofrecer programas de técnica en industria lechera, cárnica y otras, o bien cursos de capacitación sobre manejo y análisis de alimentos, etc. que demande el sector agroindustrial como un medio para adquirir ingresos adicionales y/o apoyos directos para fortalecer la infraestructura necesarias para que el programa cumpla con el perfil descrito.	1.- Establecer convenios con las empresas de las zonas para realizar prácticas de campo y prácticas profesionales, a través de una relación más permanente para vender servicios de capacitación y asesorías a los productores agroindustriales, a cambio de que estos permitan practicar a los estudiantes en sus unidades de producción. Buscar financiamiento para proyectos específicos de interés para los productores, programa, profesores y que involucren a los estudiantes.
ABOGADO			