



## VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD

Al analizar la consistencia del ProDES y el proyecto integral, se observa que hemos centrado todos nuestros esfuerzos en la mejora de la capacidad y competitividad académicas. La identificación de problemas y fortalezas, la definición de políticas, la actualización de la planeación y la elaboración del proyecto integral van encaminadas a mejorar sustantivamente estos rubros en nuestra DES.

En los objetivos del proyecto integral, se reflejan claramente estos propósitos y particularmente se pone énfasis en una de nuestras recientes fortalezas, referida a la capacidad académica reconocida a través de nuestros CA, pero no se dejan de lado aspectos necesarios en los CA en formación, como la habilitación de la planta docente y la superación de nuestras debilidades, mostradas en los niveles alcanzados en los procesos de evaluación y acreditación (sin perder de vista las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores), o la mejora en la atención de estudiantes desde la selección de su ingreso, desarrollo mediante las tutorías, así como la consolidación de los espacios de aprendizaje práctico, cuyo equipamiento inicia este año de forma muy importante con la actualización de equipos, máquinas y herramientas.

Los objetivos particulares están dirigidos a atender las debilidades más importantes identificadas en la DES, así como para afianzar aquellos programas que no se han consolidado. Dichos esfuerzos van de la mano con los objetivos estratégicos y pretenden mejorar la calidad en la atención a estudiantes, buscando con ello cerrar las brechas que hemos mencionado en la autoevaluación.

Para cerrar un ciclo de planeación, en el cuadro se retoman aspectos considerados en la síntesis de la autoevaluación, la actualización de la planeación y el proyecto integral, tomando como eje la columna correspondiente a la visión de la DES. Es de hacer notar que si bien hay aspectos no considerados en el proyecto, se asume la inclusión de la solución de los mismos por otras vías como son los proyectos transversales del PROGES como el mantenimiento de las certificaciones de procesos en el ámbito de la gestión institucional o la movilidad estudiantil y el desarrollo bibliotecario, donde es la institución la que ha marcado pautas en dichos contextos.

### Factibilidad

Los objetivos planteados en este documento tienen un alto grado de factibilidad. Una muestra de ello es el análisis previo y la propuesta surgida desde los actores que tienen el compromiso de cumplirlos, al ser de los principales beneficiarios del proyecto. Aunque se ha evidenciado que en varias de las metas compromiso señaladas desde el PIFI 3.0 sobreestimamos nuestra capacidad en algunos rubros. Sin embargo, justo esas metas son las que guían el rumbo hacia donde debemos transitar. Otro factor a considerar es que con los recursos PIFI 3.3 ya se iniciaron acciones en el mismo sentido del actual proyecto y esta dinámica permite darles continuidad.

### Matriz de congruencia

En la matriz de congruencia se indica cómo se articulan los elementos presentados en distintos apartados del PRODES, en torno a los aspectos (numerados del 1 al 13) de la visión. Así en las primeras columnas aparecen los problemas y fortalezas identificados en la autoevaluación, enseguida se indican las 4 columnas de actualización de la planeación, para concluir con las columnas que indican el número de meta concerniente al proyecto integral. La articulación se refiere con los números que pertenecen a las listas de cada elemento como se le asignó en cada apartado del PRODES: II: Autoevaluación; IV: Actualización de la planeación y V: Proyecto integral.



**Matriz de consistencia**

| II. AUTOEVALUACIÓN |             | IV. PLANEACIÓN |           |             |            | V. PROYECTO |  |
|--------------------|-------------|----------------|-----------|-------------|------------|-------------|--|
| Fortalezas         | Problemas   | Visión         | Objetivos | Estrategias | Políticas  | Objetivos   | Metas  |
| 1,5                | 4,5,8       | 1              | 1,4,1     | 2,1,9       | 1          | 1, 2, 3, 4  | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>4.1, 4.2, 4.3 |
| 3,4,5              | 1,4,5       | 2              | 1,2,8,12  | 2,8,11,12   | 1,2,4,8,11 | 1, 2, 3     | 1.4,<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>3.2, 3.3, 3.4                                      |
| 2,3                | 2,6,7,8     | 3              | 3,1       | 3,6         | 3          | 1, 2, 3, 4  | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>3.1,<br>4.1, 4.2,                    |
| 4, 7, 11           | 1,4,5,6,7,9 | 4              | 4,5,7,12  | 4,5,8,11    | 2,4,5,6    | 1,2, 3, 4   | 1.4,<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4                                 |
| 11                 | 9           | 5              | 5         | 5           | 5          |             |  |
| 2,3,4,8            | 2,6,7,8     | 6              | 3,6,11    | 3,6,8,11    | 6,10       | 1, 3,4      | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>2.2, 2.3<br>4.1, 4.2, 4.3                                  |
|                    | 2,6,8       | 7              | 7         | 7           | 7          | 1, 3,       | 1.2, 1.4,<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4  |
| 4                  |             | 8.             | 8         | 8           | 8          | 3, 4        | 3.1, 3.2, 3.4<br>4.1, 4.2, 4.3   |
|                    | 1,2,6,8     | 9.             | 2,4,9     | 9,11,12     | 4,9,11     | 2, 3        | 2.1, 2.2, 2.3,<br>3.1, 3.2, 3.3  |
| 7                  | 5           | 10             | 10        | 7,10        | 10         |             |  |
| 4,5                | 1,2,5,7,10  | 11             | 6,8,11,12 | 8,11        | 10,11      | 1,2, 4      | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>2.2, 2.3,<br>4.1, 4.2, 4.3                                 |
| 4,7                | 1,5,9       | 12             | 4,8,12    | 4,8,12      | 4,7,10,12  | 1, 2, 4     | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>2.2, 2.3<br>4.1, 4.2, 4.3                                  |
| 9                  | 2           | 13             | 13        | 7,13        | 13         | 1           | 1.4  |



## VIII. CONCLUSIONES

La elaboración del PIFI 2007, ha sido un proceso participativo de planeación a largo plazo que concluye en este punto de llegada, en él y a lo largo de 6 años han participado profesores, directivos, coordinadores de áreas administrativas y algunos estudiantes. La satisfacción de haber cerrado este ciclo con bastantes certezas acerca de lo que se planteó como proyección y lo que se ha logrado en todo este proceso, con resultados tangibles, más allá de los recursos obtenidos, es un estímulo para la DES.

En esta ocasión efectuamos una autoevaluación con mayores elementos de crítica en nuestra situación actual. Identificamos nuestras debilidades y fortalezas, así como los resultados de la evaluación de la SES, para volver a trazar los objetivos estratégicos. En este momento consideramos que el camino del CUAAD tiende al logro de las metas establecidas y que lo planteado en este proyecto es factible de realizarse, tal como se ha mostrado en la consecución del reconocimiento de 5 de nuestros CA por su nivel de calidad y su productividad, que ha de verse reflejada en el corto plazo, en medio de los procesos de evaluación en que estamos inmersos.

El ejercicio de autoevaluación nos ha brindado ventajas adicionales, como la claridad en el rumbo y las acciones que si no son atendidas desde aquí, se pueden abordar de una sola vez en los proyectos de subsidio ordinario en el marco del P3e que maneja la Universidad de Guadalajara, donde habrán de contemplar la solución de algunos de los problemas detectados en este documento.

Si bien hemos sido beneficiados con apoyo directo del PIFI 3.3, después de 3 años de no haber recibido apoyo por esta vía, también es cierto que seguimos avanzando en algunos rubros de la DES, como la atención a parte de las recomendaciones de los CIEES y el incremento de la capacidad académica mencionada. Además, todos los ejercicios nos han favorecido en alguna medida, mediante los recursos concedidos a los proyectos transversales de la Universidad, lo que nos permitió subsanar en buena medida los problemas de infraestructura y, el recurso oportuno de la controversia constitucional del PEF, que sin la experiencia del PIFI, hubiera resultado más complicado de obtener.

Con la idea de lograr un mejor posicionamiento interno y en el entorno social, hemos hecho un gran esfuerzo para llevar a cabo esta actualización de la planeación, en la que se integró a un amplio número de actores de nuestra DES y dimos continuidad a la revisión anual de los problemas que más nos aquejan. En particular, hemos puesto especial atención en el diseño de estrategias pertinentes que nos ayuden a resolver nuestras debilidades y nos sitúen próximamente en el escenario deseado.

Estamos a la expectativa de que con el trabajo efectuado, será posible conseguir la aprobación del proyecto presentado en el PIFI 2007, lo que facilitará cumplir con las metas compromiso, algunas de ellas ya alcanzadas y algunas proyecciones también superadas que reflejan una mejora, aunque no se ha reflejado del todo en el reconocimiento de nuestros PE y así beneficiar a la comunidad académica y administrativa.

La actualización del ProDES se ha convertido en una herramienta para la planeación del CUAAD, ha marcado un hito en la integración y funcionamiento de la DES pues a partir de este ejercicio es que las unidades encargadas de la ejecución habrán de encontrar mayor claridad en el rumbo trazado.