

A) DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Se pretende con esta oportunidad que se nos brinda formular nuestro programa integral de fortalecimiento institucional de la Educación Media Superior (ProFEM) con la finalidad de generar una estrategia para mejorar la calidad de los programas educativos y de los procesos de gestión de la Escuela Regional de educación Media Superior de Ocotlán.

Se siguió un esquema participativo donde se involucraron directivos, académicos y Técnicos Académicos, en una estrategia de participación que propició el trabajo colegiado y el análisis de la información básica de la institución, donde se produjo y recolectó lo referente a los insumos para la planeación y la determinación de las fortalezas y debilidades de ésta dependencia universitaria.

Para tal efecto se desarrolló una dinámica de trabajo y una delimitación de responsabilidades, las cuales se describen a continuación:

1. Se realizó una reunión con el Colegio Departamental, en la que se presentó el proyecto ProFEM y se entregaron los formatos a los Jefes de Departamento para integrarlo. Asimismo, se analizó dicha información, se estableció la estrategia de trabajo y asignaron tareas para recabar información, actualizar datos cuantitativos y obtener la autoevaluación.
2. Por lo que se refiere a los alumnos y padres de familia, la información se recuperó de las actividades realizadas, durante el semestre inmediato anterior. De los alumnos se tomaron los datos de la evaluación semestral que hacen a los profesores; y de los padres de familia, se tomaron sus propuestas que expusieron en las reuniones del Comité de Padres de Familia, y en la entrega de los resultados parciales de la evaluación continua llevada a cabo intersemestralmente.
3. Reunión de trabajo el lunes 21 de junio, para recibir asesoría del consultor en PIFIs, asignado por el SEMS. Asistieron el Director, Secretario, Coordinadora Académica, Jefes de Departamento, Coordinadores de Carreras y Bachilleratos Técnicos, Coordinadores de Módulo y el Coordinador del Bachillerato Semiescolarizado.
4. Reuniones de trabajo el 22, 23 y 24 de junio para recabar la información surgida de los diferentes ámbitos que fueron convocados para la realización del ProFEM
5. El martes 6 de julio, se envió el documento de trabajo que se presentaría en el taller de Chapala los días 8 y 9 del mismo mes.
6. Durante los días del 12 al 22 de julio, se revisó el documento por el equipo técnico según indicaciones hechas en Chapala, y se trabajaron los indicadores que pidió el SEMS.
7. Reunión de trabajo el 23 de julio en las instalaciones de la Preparatoria No. 10 donde se presentó avances del trabajo de integración del ProFEM al consultor que realizó las observaciones pertinentes

Personal que intervino en el proceso: La Dirección, a cargo de la L.C.P. Patricia Elena Retamoza Vega, la Secretaría de la escuela Lic. José Luis Cuevas Gutiérrez, Oficial Mayor Lic. Víctor Manuel Murillo Salcedo y la Coordinadora Académica Q.F.B. Lucina García Chavira, así como los Profesores: Ing. Jesús Robles Méndez, Dr. Alberto Zúñiga García, Lic. Marina Gómez Sahagún, Ing. Guillermo Medina Robles, Dr. Alfonso Anaya Vázquez, Lic. Evangelina Jaramillo Gutiérrez, Lic. Salvador Lepe González, Lic. Karina Elizabeth López, Ing. Abundio Gómez Meléndrez, L.C.P. Edgar Pérez Larios, establecieron las líneas de trabajo a seguir integrando comisiones una por cada departamento.

B) Auto evaluación Institucional Diagnostico

La Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán (EREMSO), tiene como origen la Escuela Politécnica de Ocotlán (1979). Con la fusión de la Escuela Preparatoria y Politécnica Regional de Ocotlán, y de la Escuela de Enfermería, surge en esta Ciudad media ésta Dependencia Educativa Regional (1994) conformada con dos Módulos: Atequiza y Tototlán, ofertando Seis programas educativos, 1 Bachillerato General, 2 Bachillerato Técnico, 1 Bachillerato Semiescolarizado y 2 Carreras Técnicas.

La matrícula en la EREMSO está distribuida de la siguiente manera: Ocotlán atiende 874 alumnos de Bachillerato General, 205 de área técnica, 266 de enfermería y 105 de Bachillerato Semiescolarizado en Atequiza cursan 419 estudiantes y en Tototlán 285. Vistos en su distribución por modalidad el Bachillerato General, representa el 73% de la matrícula, haciendo un total de 2141 estudiantes.

ANALISIS DE LA NORMATIVA

La normatividad institucional contribuye al buen funcionamiento de la institución escolar, ya que desde ella se regulan las relaciones laborales, funciones y organización de las autoridades administrativas de la escuela, de los docentes y alumnos.

Sin embargo, por lo que a los docentes se refiere, no se garantiza la pertinencia en el ingreso, tomando en cuenta que es difícil que a todos los docentes se les respete el perfil académico, ya que un alto porcentaje de profesores no son profesionales de la educación y han adoptado la docencia como forma de vida.

El RIPPPA y EPA requieren de actualización, falta de equidad en los aspectos de promoción, permanencia e ingreso, dado que en nuestra escuela se imparte formación bivalente. El académico de asignatura tiene escasas posibilidades de aspirar a un tiempo completo aun contando con estudios de postgrado.

La normatividad es excesiva en la gestión, frena, burocratiza y entorpece algunas veces, el fluir de las funciones administrativas de la escuela. Se entiende que dicha normatividad debe coadyuvar a hacer rápida la gestión administrativa, cosa que en la práctica no siempre sucede, sobre todo al hablar de recursos para la institución, de la entrega de documentación oficial a los alumnos, nombramientos y pago a los docentes.

Aunque se mencionan los aspectos anteriores, la Normatividad Universitaria es respetada por la comunidad escolar, pues gracias a ella existe orden y se evitan situaciones anárquicas, ya que existen las instancias que resuelven cualquier controversia que se presenta.

ANALISIS DE ATENCION A LOS ESTUDIANTES

Esta Escuela cuenta con un área de primer ingreso encargada de recabar las solicitudes por parte de los aspirantes a estudiar el bachillerato en cualquiera de sus modalidades; posterior a los trámites administrativos que tiene que realizar el futuro alumno, se da el dictamen de primer ingreso y como primera acción se les invita a un curso de inducción al ingresar a la institución. En este periodo se les dan a conocer las normas a las que están sujetos como estudiantes de esta escuela, destacando los aspectos de mayor importancia para ellos; comportamiento, evaluación, permanencia.

Desde 1999 existe un área de Orientación Educativa cuyo objetivo es brindar el apoyo necesario a los alumnos mediante programas sistematizados que propicien un ambiente óptimo de la educación en la etapa evolutiva del estudiante y procurar siempre el aprovechamiento de las oportunidades educativas, sociales y recreativas. Desarrollando un trabajo colegiado con los responsables de orientación educativa en el que se tenga la visión del alumno como individuo y sujeto social, posibilitando la planeación de acciones de manera integral al interior de la escuela, a través de la atención en cinco líneas de trabajo:

- *Orientación Vocacional*
- *Orientación para el desarrollo humano y personal del alumno*
- *Orientación Familiar*
- *Orientación Académica*
- *Tutorías.*

La Orientación Vocacional realiza al término de cada semestre una serie de visitas a Universidades de Nivel Superior del Estado por parte de los alumnos próximos a egresar, a fin que conozcan las ofertas educativas de cada una de ellas; así como la organización de un evento denominado "Día de la Información", el cual consiste en recibir en nuestras instalaciones a los alumnos de las escuelas secundarias de la zona de influencia de la Escuela

La Orientación para el Desarrollo Humano y personal del alumno organiza talleres de eliminación de la violencia, sexualidad y desarrollo humano, tratando de generar un conocimiento, promoción, seguimiento y evaluación de las dimensiones psico afectivas de los participantes en el proceso educativo que les permitan mejorar su desempeño individual y cuando se requiera atención personal de alumnos sobre alguna problemática individual.

En el año de 1999 da inicio la línea de trabajo de Orientación Familiar (Escuela para Padres), por lo que asistieron profesores de esta dependencia a un curso de capacitación por parte de Orientación Educativa del SEMS. De ahí se convirtieron en multiplicadores de este programa en esta Dependencia Universitaria, generando con esto 18 profesores capacitados para apoyar estas acciones, realizándose de 1999 al 2003 diez cursos con los padres de familia, logrando a partir de esa fecha contar con profesores preparados en este Programa para Ocotlán, Atequiza, Tototlán y Enfermería, habiendo atendido a la fecha 379 padres de familia en un total de 19 sesiones de trabajo.

La Orientación Académica se encarga de realizar el autodiagnóstico de hábitos de estudio a la población de primer ingreso, así como de implementar talleres de estrategias y técnicas de estudio con el 10% de alumnos irregulares, la finalidad de disminuir los índices de reprobación y deserción de los estudiantes sin descuidar la calidad de los servicios educativos, programa cursos de nivelación para los alumnos que están en posibilidades de ser afectados por nuestra normatividad vigente; Desarrollando estrategias metas cognitivas que contribuyan al logro de un pensamiento reflexivo, crítico y analítico, así como la utilización del potencial creativo del alumno para la solución de problemas y tomas de decisión, hasta la fecha se han llevado acabo 5 cursos atendándose un total de 120 alumnos, teniendo como impacto un 60% de alumnos regularizados.

Se implementó a partir del año 2000; el Sistema de Tutorías acorde con las necesidades y características de la población estudiantil, que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, así como favorecer la vinculación entre profesores, orientadores educativos, personal administrativo y padres de familia, existe actualmente con cobertura en la Sede y sus Módulos, contando cada grupo con un Tutor, el cual es designado por el alumnado. Es por eso que ésta Escuela cuenta hoy con 56 tutores que constantemente se capacitan en el área tutorial, a fin de entender la psicología del estudiante, los cuales al final de cada semestre rinden un informe al responsable de esta área.

Nuestra Institución cuenta dentro de las asignaturas de Talleres de Arte, con grupos de teatro y de danza que realizan presentaciones a nivel nacional, estatal, regional y local, vinculando innegablemente al estudiante con el entorno social al cual está inmerso, es por eso que nuestra Escuela cuenta desde el año 2000, con un proyecto llamado "Ecos de la FIL", el cual tradicionalmente se realiza en el mes de noviembre, realizando actividades artísticas, culturales y deportivas

Es conveniente hacer mención que la Escuela Regional de Educación media Superior de Ocotlán es pionera con los exámenes departamentales en línea, este proyecto dio inicio en el ciclo escolar 2003-A, en el segundo periodo departamental de exámenes, siendo la asignatura piloto la de extensión y difusión cultural, donde se aplicaron vía Internet 325 exámenes en 7 grupos

Se realiza un proceso de evaluación continua del estudiante, con la aplicación de dos exámenes departamentales en línea, los cuales se refuerzan con evaluaciones en base a trabajos, tareas, asistencia a visitas guiadas y a seminarios, todo esto, con la finalidad de que la evaluación sea lo más objetiva y poder asegurar el aprendizaje del contenido del Programa de Estudios, por parte del alumno.

ANALISIS DEL PERSONAL ACADEMICO

La planta académica tiene 119 profesores distribuidos de la siguiente manera: 19 de tiempo completo (16%), 22 de medio tiempo (18%), 70 de asignatura (59%) y ocho técnicos académicos (7%). El grado escolar de la planta académica esta distribuida de la siguiente manera: 20 de maestría, 97 de licenciatura y 2 carrera técnica.

La estructura administrativa está conformada por: Director, Secretario, Oficial Mayor, un coordinador por cada modulo, un coordinador del Bachillerato Semiescolarizado.

La EREMSO, esta conformada por 8 Departamentos y 28 Academias, en las cuales se reúnen calendarizadamente, con la finalidad de organizar los lineamientos de cada una de las asignaturas que habrán de tener durante el semestre; el libro de texto a utilizar, elaboración de banco de reactivos de esa materia para su posterior realización en programa dreamweaver, y estar disponibles en línea..

En el Calendario Escolar 2003-B se llevaron a cabo 16 reuniones departamentales así como 65 reuniones de academia, el producto de estas reuniones son la continuación en la elaboración de los reactivos de cada una de las asignaturas, así como la elaboración de la planeación didáctica de cada una de ellas y el mecanismo que se tendrá que para apoyar

a los alumnos que participaran en los diferentes concursos de conocimientos, logrando una asistencia del 80% de profesores a sus reuniones de academia.

Por lo que se refiere a la evaluación a los docentes realizada por los alumnos, respecto a la calidad educativa, los porcentajes más altos se encuentran en los niveles de bueno, muy bueno y excelente. Sin embargo, no se ha hecho un estudio puntual del impacto de la formación recibida por los profesores en su práctica docente.

Los profesores de tiempo completo son 19. Una gran mayoría realiza docencia, tutorías y trabajo colegiado. La Coordinación Académica lleva registros personales de las actividades que desempeñan los maestros como descarga a su tiempo completo.

ANALISIS DE LA IMPLEMENTACION DE CURRICULO

Para que los involucrados en el proceso educativo tenga una visión y actitud diferente, se requieren algunas reformas sustanciales: grupos menos numerosos. Profesores con menor variedad de asignaturas impartidas, construcción de un modelo educativo actualizado, en el que se use la tecnología adecuada a las necesidades actuales, profesores con la disposición permanente para la formación y actualización, infraestructura adecuada.

En lo que respecta al plan de estudios, se pretende modificar las currículas de las carreras del Área Técnica, con la finalidad de crearlas a tres años y no a cuatro como están estructuradas actualmente, los integrantes de los Departamentos: Industrial, Agropecuario y Enfermería, en conjunto con la Coordinación de Educación Técnica de SEMS; se dieron a la tarea de modificar el mapa curricular de la Carrera de Técnico Mecánico Industrial, Técnico Químico Industrial, Técnico en Producción Agrícola, Técnico en producción Pecuaria y Enfermería, en consecuencia para este calendario 2004 B, el Consejo General Universitario determinó abrir las Carreras de Técnico Agropecuario y Técnico Profesional en Enfermería, con una duración de tres años; Esperando que en el transcurso de este año se logre modificar las currículas en las carreras que aún quedan pendientes.

Se puede decir que en el proceso enseñanza-aprendizaje hay una actividad continua de parte de los docentes, pues la vida de las academias como se mencionó, tiene cierta regularidad, en ellas se hace la planeación semestral de todas las actividades a desarrollar y la forma de evaluarlas, evaluación continua según el Reglamento de Evaluación, Acreditación y promoción de alumnos de la U de G. En esta misma planeación semestral, se contemplan las actividades extracurriculares que se llevarán a cabo: conferencias, actividades que se proponen desde el SEMS. Las mismas actividades de extensión y difusión, se programan desde el inicio del semestre.

A partir de noviembre del 2001 da inicio la página Web de la EREMSO www.eremsoudg.gq.nu. Donde el alumno puede consultar la misión, visión y objetivos de la Universidad de Guadalajara, cuenta con una galería de fotos de actividades realizadas en esta institución, también se habla sobre historia de la EREMSO, cuenta con 4 foros de teatro, extensión y difusión, de física general y uno de opinión general, traductor gratuito de 15 idiomas, información de los módulos de Atequiza y Tototlán, página de hombres ilustres de Ocotlán, y colaboración del Maestro Salvador Enríquez escritor y autor de textos teatrales desde España y el Dr. Marco Antonio Pérez Mora psicoterapeuta sexual, con un total de 32783 visitas al día de hoy a este.

Análisis de la gestión.

A partir del 2002, como parte de los ejercicios de planeación instituidos en nuestra universidad y como exigencia de la SEP, se inicio con los Programas de Operación Anual (POA), entonces la dirección de la escuela convocó a todas las instancias internas para realizar este tipo de planeación. Específicamente, en el año 2004 se elaboraron 8 programas para la sede Ocotlán y 3 para los módulos de Atequiza y Tototlán.

De manera institucional, el Director de la Escuela elabora un informe anual y lo presenta a la comunidad académica, administrativa y a los directivos del Sistema Media Superior.

Además en el trabajo académico, se llevan a cabo los informes semestrales por cada profesor, en cada academia y desde ahí, cada departamento realiza su ejercicio de planeación.

La EREMSO, cuenta con laboratorios de química, física, cómputo, biblioteca y área de talleres, los cuales tienen carencias, estos espacios son rebasados por el número de alumnos con que cuenta la escuela, es meta primordial lograr acondicionar lo mejor posible estas áreas de aprendizaje, es necesario reacondicionarlos y modernizarlos para lograr que sean el complemento del conocimiento adquirido en el aula y comprobado experimentalmente, todo esto representan obstáculos para mejorar la calidad educativa.

La Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán no está llevando en la actualidad ningún proceso de certificación de la Norma ISO 9001-2000. Por lo anterior, es deseable que se incorpore esta experiencia a esta dependencia universitaria

ATENCION A PROBLEMAS ESTRUCTURALES

La presente administración ha realizado diversas acciones para aminorar los problemas que se presentan en la escuela y sus módulos. Del análisis participativo llevado a cabo se desprenden los siguientes problemas estructurales y consiguiente propuesta de solución: En lo que se refiere a la masificación estudiantil, se considera que es un problema cuya solución depende de la administración central de nuestra universidad.

En lo que respecta a la formación docente, existe perfil inadecuado de profesores; los cursos intersemestrales y el interés por los estudios de postgrado inciden positivamente en el avance de la calidad académica.

Es insuficiente el equipo con tecnología actualizada para optimizar el aprendizaje; es necesario por consecuencia actualizar y modernizar el equipo para los laboratorios de cómputo, química, física y talleres.

En la atención a los alumnos (Orientación Educativa), los cursos remediales para la reprobación, la planeación didáctica por academias, la evaluación continua, tutorías, y escuela para padres son los principales avances para atender la problemática de este sector.

Identificación de principales Fortalezas y Problemas FORTALEZAS.

- Normatividad suficiente
- Trabajo en equipo
- Diversidad de oferta educativa
- Planta Académica con potencial
- Misión y Visión claramente definidas
- Cobertura regional
- Espacio físico suficiente, para proyectos de nuevas edificaciones

- Eficiencia Terminal del 70%

Sentimos que el desarrollo sustancial que puede tener nuestra Escuela enmarca innegablemente en un fortalecimiento de estos rubros consolidándolos con proyectos afines como es mejoramiento del perfil del profesorado, la generación de nuevas plazas de profesores de carrera, modernización de equipo de cómputo y de laboratorio, apoyo a la coordinación de Orientación Educativa y realizar un seguimiento de egresados.

PROBLEMAS

- Poco trabajo tutorial por parte de los profesores de tiempo completo y medio tiempo.
- Insuficiente personal administrativo y operativo, además falta de actualización y capacitación,
- inadecuada infraestructura de apoyos académicos (laboratorio, equipo de cómputo y cubículos)
- Baja disponibilidad de recursos
- Centralización Administrativa
- Desconocimiento de tecnologías informáticas
- No existe seguimiento de Egresados

La problemática que presenta la EREMSO, al nosotros contar con exámenes en línea y página web de la escuela, es que requerimos contar con equipo tecnológico de vanguardia, con la finalidad de cubrir todas las modalidades de enseñanza que ofertamos dentro de este programa, en consecuencia nuestro profesorado se involucre en la realización de reactivos en programación dreamweaver , así como de la paquetería básica de informática la apliquen dentro de las aulas como un auxiliar en la transmisión de los contenidos de cada una de las asignaturas.

Se debe involucrar a los profesores de tiempo completo en las actividades de las semanas académicas que se realizan al final del periodo de clases, para que aporten su experiencia en el desarrollo de las planeaciones didácticas en cada uno de los departamentos a que pertenecen.

Sin olvidar que el Sistema de Educación Media Superior contribuye a una política de centralización en la cuestión de modernización de laboratorios y equipos de cómputo, en virtud de que estamos sujetos a la posibilidad de compras que ellos determinen, sin tomar en cuenta los requerimientos necesarios muy propios de cada escuela.

C) POLITICAS DE LA ESCUELA PARA FORMULAR UN PROFEM

La EREMSO determina las siguientes políticas de trabajo que deberán de seguir los actores en la elaboración del ProFEM-EREMSO, tomando como base las propuestas por la SEP para el PIFIEM, mismas que comparamos con las políticas establecidas para el Sistema Medio Superior en su plan sectorial de tal manera que no haya contraposición sino fortalecimiento mutuo; además fijamos las necesidades prioritarias para mejorar la calidad académica de nuestra escuela, por lo que decidimos las siguientes:

1.- Para fomentar la participación de los profesores y academias en el proceso de formulación del ProFEM, nos propusimos que toda actividad fuera coordinada por la dirección de la escuela y el colegio departamental de tal manera que el trabajo se coordinaba en esta primera instancia para luego continuar el trabajo de fondo con los profesores que conforman cada departamento.

2.- El equipo de trabajo adecuara la Misión y Visión de la Escuela al 2006

3.- Para mejorar el desempeño de los profesores nos proponemos que los profesores de cada departamento académico analizaran el Plan de Desarrollo Institucional y propusieran mejoras al mismo, así como también revisaran los indicadores de calidad docente y educativa como base de sus propuestas para el proyecto ProFEM EREMSO.

4.- El equipo de planeación analizará los objetivos y las metas a 2004, 2005 y 2006 incluidos en la planeación estratégica y vinculará los establecidos por la Universidad de Guadalajara y el SEMS, así mismo se actualizara el tablero de comandos de la EREMSO

5.- Para cumplir con las metas compromiso de la escuela para el periodo 2004- 2006, nos propusimos centrar nuestra atención, en aquellos aspectos que constituyen metas centradas en mejorar la calidad académica del proceso enseñanza aprendizaje, que incluye tanto profesores como alumnos

6.- Para mejorar los indicadores de desempeño académico de los estudiantes, seleccionamos aquellos indicadores de calidad programa educativo que nos evidencian la debilidad del proceso enseñanza aprendizaje y centramos ahí la fuerza de nuestro ProFEM

7.-Posterior a integrar el documento preliminar del ProFEM, en el que se contemplan, fortalezas y debilidades, los proyectos que resulten en este proceso de construcción del mismo ProFEM

8.-Se conformará un equipo técnico que revise e integre en un solo documento, tomando en cuenta la información y los proyectos que se obtengan de los diferentes ámbitos donde se realizó el trabajo. Este equipo se integrará por el Director, el Secretario, la Coordinación Académica y Equipo de Apoyo, los cuales se encargaran de asesorar, supervisar, procesar e integrar el ProFEM

D) PLANEACION DE LA ESCUELA PARA ATENDER LOS PROBLEMAS PRIORITARIOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS, ACADEMIAS Y DE LA GESTION.

La filosofía de la Escuela Regional de Educación Media Superior, se basa principalmente en el mejoramiento continuo, procurando la equidad en el cumplimiento de sus funciones la pertinencia académica y la trascendencia social de sus resultados, la eficacia en el cumplimiento de sus objetivos y metas, la eficiencia en el uso de sus recursos; de ahí se desprende la:

Misión de la EREMSO

La Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán, es una institución de educación dependiente de la Universidad de Guadalajara cuyo compromiso es el de formar recursos humanos a nivel medio superior y técnico, competentes, emprendedores, con responsabilidad social y capacidad de liderazgo. Promover el conocimiento de la cultura universal e impulsar la preservación y difusión de la cultura nacional y regional.

Visión de la EREMSO en el 2006

- a) Brinda servicios educativos de calidad, de acuerdo al perfil de egreso de los seis programas educativos.
- b) Contamos con estudios de egresados y de trayectorias escolares para medir el desempeño de esto, y de esa manera adecuar los planes y programas de estudios de acuerdo a las demandas de entorno en que se desarrollan tanto a nivel técnico como en educación superior.
- c) Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje. (Actualización de equipo de cómputo)
- d) Propicia la formación integral de los estudiantes con un desempeño responsable, basado en habilidades y competencias. (Programa de Orientación Educativa)
- e) Instrumenta programas de apoyo para estudiantes. (Programa de Tutorías).
- f) Los alumnos dominan las herramientas informáticas para adecuar habilidades a las exigencias de las nuevas tecnologías del entorno en que se desarrollan, así como adquirir y/o desarrollar las actitudes, aptitudes, destrezas, capacidades, conocimiento, habilidades y valores que constituyan un perfil deseable del egresado.
- g) Los docentes son facilitadores del aprendizaje no solo difusores de conocimientos, los programas de evaluación continua de forma colegiada se volverán cotidianos, como una herramienta para mejorar el desempeño permanente con la participación de todo el personal académico trabajando colegiadamente.
- h) Rinde cuentas a la sociedad y pone a disposición de la misma los informes correspondientes. (Informe Anual de Actividades)
- i) Profesa en sus órganos de gobierno un alto sentido de responsabilidad, gestionan y desarrollan una administración pertinente con un alto sentido ético.

Para que la misión y visión sean posibles de realizar, la Escuela cuenta con los siguientes:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1.- Alumnos

- ✓ Elevar la eficiencia terminal al 80 %
- ✓ Elevar a 40% el nivel de ingreso a educación superior.
- ✓ Elevar el porcentaje de alumnos titulados en el área técnica en un 60%
- ✓ Los alumnos participaran en programas de vinculación tanto en el área técnica como en el Bachillerato General.
- ✓ Se contará con programas especiales para los alumnos de alto rendimiento.

2.- PERSONAL ACADÉMICO

- ✓ Los docentes serán facilitadores del aprendizaje no solo transmisores de conocimientos.
- ✓ El 80% personal académico manejarán herramientas informáticas.
- ✓ El 90% del personal académico tenga al menos título de licenciatura.
- ✓ Se deberán crear plazas de Profesor de Carrera como fortalecimiento de la plantilla docente
- ✓ El 90% del personal académico estará formado en métodos orientados al aprendizaje.
- ✓ Los programas de evaluación continua de forma colegiada se volverán cotidianos como una herramienta para mejorar el desempeño permanentemente. de la escuela

I. 3.- IMPLEMENTACION DEL CURRÍCULO

- Desarrollar programas de autoacceso y aprendizaje en línea
- Evaluar y hacer propuestas para reformular los programas académicos de nuestra oferta educativa.
- Vincular las diversas actividades escolares y extraescolares con sectores externos que redunden en el fortalecimiento institucional.

4.- INFRAESTRUCTURA

- ❖ Modernizar, ampliar laboratorios y talleres
- ❖ Fortalecer los sistemas de cómputo, para desarrollar las actividades de docencia y las funciones administrativas.

ESTRATEGIAS.

- Implementar una metodología que facilite el aprendizaje integral con calidad utilizando la tecnología moderna y recursos didácticos.
- Realizar un diagnóstico del estado que guardan los componentes de los ambientes de aprendizaje y hacer gestiones necesarias ante las instancias correspondientes para mejorarlos y equiparlos.
- Proporcionar a los alumnos estrategias de estudio adecuadas, cursos remediales y asesorías ligadas a cursos regulares de los programas educativos.
- Fortalecer el Programa Institucional de Orientación Educativa involucrando a profesores, alumnos y padres de familia.
- Consolidar un Programa Institucional de seguimiento de egresados de los bachilleratos técnicos y carreras técnicas
- Instituir un programa de capacitación de los docentes que participaran en los proyectos de investigación educativa que ayuden a identificar la problemática.
- Investigar las necesidades de formación disciplinar y pedagógica de los profesores de la EREMSO.

Las estrategias planteadas, buscan fomentar el buen funcionamiento de la escuela y abatir las brechas de calidad detectadas, mejorando la preparación de los profesores y atendiendo adecuadamente a los estudiantes, buscando cumplir con calidad las metas compromiso. El plantamiento de mejora académica de la EREMSO pretende reducir las brechas existentes entre el estado actual y el futuro deseado, para ello, resulta imprescindible el cumplimiento de los objetivos y estrategias antes mencionadas.

METAS COMPROMISO

Indicadores de la EREMSO	2004	2005	2006
Número y % de profesores:			
Con licenciatura.	97(81.51%)	97(81.51%)	97(81.51%)
de TC que impartan tutorías.	11(19.64%)	12(21.42%)	14(25%)
Que reciban capacitación disciplinaria.	80(67.22%)	100(84.03%)	110(92.43%)
Que reciban capacitación pedagógica.	30(25.21%)	40(33.61%)	50(42.01%)
Que contarán con estudios de posgrado en la enseñanza para la educación media superior.	20(16.80%)	22(18.48%)	22(18.48%)
Número y % de Academias integradas para las áreas de conocimiento siguientes:			
Matemáticas.	1 (3.57%)	1(3.57%)	1(3.57%)
Física.	1 (3.57%)	1(3.57%)	1(3.57%)
Química.	1 (3.57%)	1(3.57%)	1(3.57%)
Biología.	1 (3.57%)	1(3.57%)	1(3.57%)
demás áreas comprendidas en el plan de estudio	24(85.71)	24(85.71)	24(85.71)
Número y % de Academias por área de conocimiento con buen funcionamiento:			
Matemáticas.	1 (3.57%)	1(3.57%)	1(3.57%)
Física.	1 (3.57%)	1(3.57%)	1(3.57%)
Química.	1 (3.57%)	1(3.57%)	1(3.57%)
Biología.	1 (3.57%)	1(3.57%)	1(3.57%)
Demás áreas comprendidas en el plan de estudio.	24(85.71)	24(85.71)	24(85.71)
Planes y programas de estudio que se evaluarán y actualizarán:			
Organizados en tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional.	1	1	2
Incorporando enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	1	1	2
Incorporando enfoques educativos centrados en el estudiante.	1	1	2
Número y % de estudiantes que:			
Participarán en programas de atención: orientación vocacional, tutorías, problemas psico-sociales, y otros.	2000(64%)	2100(76%)	2200(84%)
Presentarán examen de ingreso con criterios académicos de equidad.	200	250	300
Presentarán Prueba de Aptitud obteniendo resultados por encima de la media nacional.	NA	NA	NA
% de eficiencia terminal.	73	76	80
Certificación de proceso:			
Número de procesos estratégicos de gestión en los que participa la Escuela para lograr la certificación por la norma ISO 9000-2000.	0	0	1

E) VALORES DE LOS INDICADORES

1. Datos Generales

Ciclo escolar	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Matrícula total	1920	2141	2200	2300
Matrícula de Nuevo ingreso a primero	897	400	500	600
Número y tipo de programas educativos	5	6	6	6
Número de grupos		64	65	66
Número de profesores	129	119	119	119
Número de egresados	415	261	318	377
Tornos	2	2	2	2
Modalidades educativas (Explicitar)		2	2	2

2 Estudiantes

2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Con el perfil de ingreso requerido en su FE								
Con el perfil de egreso definido en su FE								

2.2 Btas

Tipo de Bta	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007																			
	#			#			#			#																			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3																	
Estudiantes sobresalientes				0	5	3	0	26	0	16	5	10	8	0	26	0	52	0	42	6	9	8	0	31	0	47	0	42	
Quirridos				6	4	3	0	31	0	21	0	16	6	8	7	0	31	0	42	0	36	8	8	10	0	42	0	52	
Gras				0	0	0						1	2	2	0	35	0	10	0	10	1	2	2	0	35	0	10	0	10

Nota: El % de btas es con relación a la matrícula del

2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Absorción	94.74			
Retención de 1° a 3° semestre	87.29			
Retención de 3° a 5° semestre	95.18			
Deserción	0.76			
Reprobación	92.3			
Aprobación	7.692			
Eficiencia terminal (por cohorte)				

2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#de Programas	#de Estudiantes Atendidos	#de Programas	#de Estudiantes Atendidos	#de Programas	#de Estudiantes Atendidos	#de Programas	Estudiantes Atendidos
Orientación Vocacional			1	261	1	318	1	377
Atención a Problemas			1	30	1	30	1	70
Actividades Artística			1	200	1	200	1	200
Actividades Deportivas			1	30	1	100	1	130
Actividades Recreativas			1	100	2	150	3	200
Actividades Culturales			1	100	2	200	3	300
Otros			0	0	1	100	1	150
Total			6	721	9	1098	11	1427
	%	#	%	#	%	#	%	#
Alumnos que están inscritos en un programa académico en redal			313	60	286	55	260	50
Alumnos que reciben tutorías			78.13	1500	88.54	1700	93.75	1800
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio			313	60	313	60	313	60
Total			84.38	1620	94.53	1815	99.48	1910

2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento		10	15	20
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que obtuvieron del primero al quinto lugar		5	7	9
# de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos		5	10	20

26 PREXAN II y Exámenes Estandarizados

Nº de egresados que realizan examen PREXAN II				Nº de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (960 puntos) en el PREXAN II			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

% de Alumnos a los que se les aplican exámenes estandarizados de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Ingreso				
Trayectoria Escolar				
Egreso				

27 Numero de Grupos por grado y Promedio de Alumnos por grupo

Promedio de alumnos por grupo										Nº de Grupos por grado											
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007				
1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a
e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ
r o	o r	o r	o r	o r	o r	o r	o r	o r	r o	r o	o o	r o	r o	o o	r o	r o	o o	r o	r o	o o	r o
			50	45	45	50	45	45	50				2	2	2	2	2	2	2	2	2

2.8 Relación Alumno/ Profesor

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Relación alumno / profesor				
Relación alumno/ profesor de T.C				

2.9 Seguimiento de egresados

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Numero de estudios de seguimiento de egresados que realiza la escuela		0	1	1

3. Personal Académico

3.1 Tipo de nombramiento

Personal docente que labora:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo	21	16.28	21	16.28	24	18.6	24	18.6
Medio tiempo	23	17.83	23	17.83	26	20.16	26	20.16
Asignatura (o por horas)	71	55.04	71	55.04	65	50.39	65	50.39
Técnicos académicos	14	10.85	14	10.85	14	10.85	14	10.85
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total	129	100	129	100	129	100	129	100

3.2 Estatus del personal docente

Personal docente	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Definitivo	42	36.21	77	100	97	95.1	119	92.25
Interinos, honorarios, etc.	74	63.79	0		5	4.9	10	7.75
Total	116	100	77	100	102	100	129	100

3.3 Nivel de Estudios

# de profesores por nivel máximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007
	Tm ip el me pt oo	Mi dm ip oo	As g o n (h a o o ar)	Tm ip el me pt oo	Mi dm ip oo	As g o n (h a o o ar)	Tm ip el me pt oo	Mi dm ip oo	As g o n (h a o o ar)	As g o n (h a o o ar)
Técnico superior	1	5				2			2	
Pasantía o inconclusos	2					40			35	35
Licenciatura	16	19				97			97	
Especialización		2			2			2		
Maestría	5	3		20			20			
Doctorado				0	0	0	0	0	0	0
Candidato a maestría	1			1	0	0	1	0	0	0
Candidato a doctorado				0	0	0	0	0	0	0
Otros estudios	2	2		0	2	0	2	0	0	0

3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			11		12		14	
Medio tiempo			7		9		11	
Asignatura (o por horas)			38		35		31	
Técnicos académicos			0		8		8	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			56	43.41	64	49.61	64	49.61

3.5 Actividades realizadas

Profesores de TC que realizan funciones de docencia								Profesores de TC que realizan trabajos en las Academias						Profesores de TC que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
		19	90.5	24	100	29	121			24	100	29	121			0		5	208	5	208
Profesores de MI que realizan trabajos de Academia								Profesores de MI que realizan funciones administrativas						Profesores de MI que realizan funciones de docencia							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
		22	95.7	22	84.62	22	84.6			10	38.5	10	38.5			0		25	96.2	29	112
Profesores de Asignatura que realizan funciones de docencia								Profesores de Asignatura que realizan trabajos de Academia						Profesores de Asignatura que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
		70	98.6	65	100	60	92.3			65	100	60	92.3			0		2	308	2	308

3.7 Actividades de las Academias

	# de Academias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de				# de Academias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Total		6	10	17		6	6	6
%								

3.8 Profesores con Planes de trabajo

Profesores que cuentan con un plan de trabajo anual o semestral	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			19	90.48	19	79.17	19	79.17
Medio tiempo			22	95.65	22	84.62	22	84.62
Asignatura (o por horas)			0		70	107.69	70	107.69
Técnicos académicos			0		8	57.14	8	57.14
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			41	31.78	119	92.25	119	92.25

3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			19	90.48	19	79.17	19	79.17
Medio tiempo			22	95.65	24	92.31	26	100
Asignatura (o por horas)			60	84.51	65	100	70	107.69
Técnicos académicos			4	28.57	8	57.14	8	57.14
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			105	81.4	116	89.92	123	95.35

3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			2	9.52	2	8.33	2	8.33
Medio tiempo			4	17.39	4	15.38	4	15.38
Asignatura (o por horas)			0		0		0	
Técnicos académicos			0		0		0	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			6	4.65	6	4.65	6	4.65

3.9.2 Actualización en modelos de apoyo al aprendizaje

Actualización en:	# de Profesores Actualizados				% de Profesores Actualizados			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Modelos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje		60	90	110		46.51	69.77	85.27
Uso de tecnologías de la información y comunicación		30	60	110		23.26	46.51	85.27
Modelos de Tutorías		56	80	110		43.41	62.02	85.27
Materia Disciplinaria		60	90	110		46.51	69.77	85.27
Otros		15	20	25		11.63	15.5	19.38

3.9.3 Profesores participantes en foros y congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Foros			2	1.55	8	6.2	10	7.75
Congresos			0		0		0	
Otros			0		0		0	
Total			2	1.55	8	6.2	10	7.75

3.10 Evaluación de profesores

# de profesores evaluados por los alumnos				# de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	60	119	129		60	129	129
N° de profesores evaluados por las Academias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	119	119	129		119	129	129
N° de profesores evaluados por otras instancias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	0	0	0		60	129	129

4. Currículo

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	5	6	6	6
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional		4	6	6
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje		4	6	6
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes		4	6	6
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)		6	6	6
Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio		2	2	2

5 Gestión

5.1 Personal Directivo

Grado de estudios del Personal directivo													%del Personal Directivo que conoce la normatividad aplicable a la escuela				Personal Directivo que labora en la escuela (#)			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Nivel inferior a licenciatura				Licenciatura		Posgrado				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007			
				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007							
5	5	5	5	1	0	0	0	2	5	2	2	2	4		100	100	100			

5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal Directivo que ha tomado cursos de formación y actualización en procesos de Gestión				% de personal directivo que ha tomado cursos de formación y/o actualización académica			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	60	100	100		60	60	60

5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica			1	20	3	60	5	100

5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de Personal Administrativo que labora en el plantel	40	40	44	44
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación		60	70	90
# de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo		1	3	5

5.5 Certificación de procesos

Numero de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

6.- Infraestructura

6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	total
				67	13	80	114	0	114	143

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos por computadora		31	16	16
# de docentes por computadora		7	2	2
# de personal administrativo por computadora		1	1	1
# de personal directivo por computadora		1	1	1
Total		40	20	20

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet utilizados por:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	total
Alumnos				40	10	50	75	0	75	95
Docentes				11	3	14	19	0	19	24
Personal de Apoyo				16	5	21	20	0	20	24
Directivos				3	0	3	5	0	5	7
Apoyo a actividades de biblioteca				2	0	2	4	0	4	6
Total				72	18	90	123	0	123	156

Equipos de cómputo dedicados a:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	total
Tareas y necesidades extraídas de los				22	0	22	42	0	42	42
La atención de las asignaturas				22	0	22	42	0	42	42
Apoyar actividades de biblioteca				2	0	2	4	0	4	6
Total				46	0	46	88	0	88	90

6.2 Laboratorios

# de:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	total
Laboratorios y talleres existentes				5	2	7	7	0	7	7
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				3	4	7	7	0	7	7
Total				8	6	14	14	0	14	14

N° de Laboratorios con	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente		0	0	0
Solamente actualizada		0	7	7
Obsoleta e insuficiente		7	0	0
Solamente suficiente		3	3	3
Total		10	10	10

6.3 Equipo en general

# de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente		0	0	0
Solamente actualizado		0	7	7
Obsoleto e insuficiente		7	0	0
Solamente suficiente		3	3	3
Total		10	10	10

6.4 Bibliotecas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas		1	1	1
Libros		8524	9500	10500
Títulos		5664	6264	6914
Títulos acordes con los programas de estudio		5664	6264	6914
Libros digitales		0	10	10
Revistas y periódicos disponibles		0	1	1
Obras de consulta (Diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)		16	22	30
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes		16	25	33
Consultas por ciclo escolar		1800	2300	3200
Consultas en línea por ciclo escolar		50	100	200
Equipos de video		0	2	2
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca		0	10	10
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca		0	2	2

6.5. Cubículos

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# total de cubículos		9	12	15
# de cubículos para atención y asesoría de alumnos		0	2	2
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo		6	8	8
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo		6	8	8
# de cubículos para el trabajo colegiado		0	2	2

6.6. Aulas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Aulas		49	51	51
Aulas para la atención de los alumnos		38	40	40
Relación entre el # de aulas y alumnos del plantel		0	0	0
# total de mesa-bancos		2200	2200	2200
Relación entre el # total de mesabancos y de alumnos del plantel		0	0	0
Aulas con problemas de ventilación		0	0	0
Aulas con problemas de iluminación		0	0	0
Mesabancos en malas condiciones		100	70	50
Pizarrones en malas condiciones para la atención de las clases		0	0	0
Equipo audiovisual		0	10	10

7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				%de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								

F) FORMULACION DEL PROYECTO INTEGRAL DEL ProFEM

PROYECTO DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Nombre del Proyecto
Programa Integral de Mejoramiento de la Calidad y Competitividad Educativa en la EREMSO.

Responsable del Proyecto
Lic. Patricia Elena Retamoza Vega

Carácter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de termino
Inicio	Multianual	01/01/2005	31/12/2006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006

JUSTIFICACIÓN
<p>El proceso de mejora de calidad de los programas educativos debe de ser continuo y permanente, buscando mecanismos que faciliten su desarrollo; la generación de ambientes de aprendizaje y la incorporación de nuevas tecnologías educativas para apoyar este proceso, es el propósito de este proyecto.</p> <p>El resultado de la evaluación se obtiene de analizar aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas y otros espacios en los que el alumno se ve inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, los productos de este proceso de análisis, evaluación y mejora. Se reflejaran en la calidad de los espacios educativos</p> <p>En estos tiempos de innovación tecnológica es indispensable que nuestro Personal Académico domine el manejo y aplicación de los sistemas informáticos como un auxiliar en la preparación de horas-clase, como de auxiliar indispensable en la captura de programas de las asignaturas de las diferentes modalidades de bachillerato que ofertamos en esta dependencia universitaria.</p> <p>Es importante no perder como referencia que en la Escuela Regional de Educación Media Superior (EREMSO), tenemos como instrumento de evaluación los exámenes en línea, así como nuestra propia página web; Cabe hacer mención que nuestro profesorado para poder responder a las expectativas del entorno cibernético que maneja esta Unidad Académica, requiere conocer los elementos básicos de la computación para tener una congruencia con las actividades antes mencionadas. Aunado a esto contar con el soporte tecnológico (equipo de cómputo) de vanguardia para lograr realizar este tipo de evaluaciones, tanto en esta dependencia como a sus módulos correspondientes.</p>

JUSTIFICACIÓN

Con la finalidad de generar una atención individualizada del estudiante, se logrará mejorar la calidad de los programas educativos y del proceso de formación para alcanzar la acreditación de los mismos, ya que el actor principal, el alumno tendrá los elementos indispensables para una preparación profesional con valores, actitudes, destrezas y hábitos que fortalezcan el aprendizaje autogestivo. Con lo que pretende una formación integral en la que concurren, a la actualización disciplinar, la promoción de la cultura y el desarrollo físico.

Para ello se establecerán estrategias orientadas al mejoramiento del programa de Orientación Educativa (tutorías), cuyo propósito sea la atención individualizada, la detección de estudiantes sobresalientes y aquellos con bajo rendimiento escolar. Es importante referir que a la fecha contamos con la coordinación de Orientación Educativa quien realiza acciones en la medida de las posibilidades, tendientes a lograr la consolidación de la tutoría académica.

A la par se contará con un gabinete de servicios médicos psicológicos, pedagógicos, para incrementar el potencial de los alumnos. Con ello se pretende disminuir la problemática que se presenta en estos rubros y contribuir a reducir la deserción y la reprobación, e incrementar los índices de egreso.

La Escuela Regional de Educación Media Superior realizó un estudio en el año 2002, sobre seguimiento a Egresados, de ahí surge la inquietud de darle continuidad a ese trabajo partiendo de que los criterios para evaluar un programa docente deben de incluir las variables de coherencia, congruencia, consistencia y pertinencia. Las tres primeras se conocen a partir de elementos de análisis internos mientras que para verificar la pertinencia es necesaria desarrollar un vínculo fuerte y objetivo entre dos condicionantes que son respuestas a las preguntas siguientes.

¿Qué debe saber el egresado?

Qué debe de saber hacer el egresado

Estas respuestas tienen una reacción directa con la aceptación social y los mercados laborales a donde se dirigen nuestros egresados; no contamos actualmente con estudios formales sobre estos rubros, los que deben hacerse periódicamente

OBJETIVO GENERAL

Que el profesorado de la EREMSO, cuente con los conocimientos necesarios en el ámbito informático y disciplinario congruente con los avances tecnológicos de vanguardia que se generan y los utilice como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de mejorar la atención a los estudiantes de la EREMSO, fortaleciendo las líneas de trabajo de el área de Orientación Educativa, así como dar un seguimiento profesional a nuestros egresados.

1. OBJETIVO PARTICULAR

Aplicación de la totalidad de los exámenes departamentales por la modalidad en línea; así como por consecuencia haber realizado todos los reactivos en el programa dreamweaver, generar espacios de charlas en nuestra página Web.

1.1 ESTRATEGIA

Desarrollar una serie de diplomados en informática que nos permitan tener la certeza de que nuestro profesor está adquiriendo conocimientos que posteriormente pondrá en práctica dentro del aula y en las evaluaciones de sus alumnos.

1.1.1 META

Lograr que el 85% de nuestro profesorado domine los paquetes básicos de computación.

1.1.1.1 ACCION

Convocar a Diplomados por departamentos académicos, con la finalidad de cubrir a la totalidad del profesorado

2. OBJETIVO PARTICULAR

Adecuar el Laboratorio de Cómputo

2.1 ESTRATEGIA

Adquirir un lote de 8 computadoras portátiles (una por departamento), así como 30 computadoras de escritorio.

2.1.1 META

Generar con ese equipo de computo un ambiente de aprendizaje más adecuado al entorno tecnológico que se está viviendo

2.1.1.1 ACCION

Poner a disposición del profesorado de la EREMSO, equipo de procesamiento informático como herramienta en la práctica docente.

3. OBJETIVO PARTICULAR

Fortalecer el programa de acción tutorial, a fin de lograr la eficiencia y eficacia en el ingreso, permanencia y egreso para disminuir los índices de bajo rendimiento, deserción escolar y reprobación.

3.1 ESTRATEGIA

Sistematización de la práctica tutorial, fortaleciendo los espacios y al cuerpo de tutores ya existente, propiciando la comunicación entre el tutor y tutorando, para el mejor desarrollo y mejora del proceso formativo de nuestros alumnos

3.1.1 META

Consolidación y desarrollo del grupo de tutores que existen en la EREMSO, con la integración de un gabinete de servicios estudiantiles para que a fines del 2006 atienda a por lo menos 20 estudiantes diarios

3.1.1.1 ACCION

Seguir invitando a integrantes del personal a académico a que se incorporen al equipo de tutores de la EREMSO

4. OBJETIVO PARTICULAR

Ofertar a los alumnos programas de actualización disciplinar, cultural, deportiva y social. Fomentando los valores que favorezcan la formación integral del alumno e incidan en la mejora de la calidad académica

4.1 ESTRATEGIA

Implementación de programas extracurriculares, culturales deportivos y sociales.

4.1.1 META

Lograr que el 60% de los alumnos participen en actividades de actualización disciplinar, cultural, deportiva y social.

4.1.1.1 ACCION

Adquisición de insumos y materiales para el desarrollo de las actividades

5. OBJETIVO PARTICULAR
Conocer la problemática y el destino que tienen nuestros egresados de las diferentes modalidades de Bachillerato y Área Técnica que oferta la EREMSO

5.1. Estrategia
Trabajar con encuestas a los egresados de la EREMSO

5.1.1. Meta
Lograr Detectar la problemática de los egresados de la EREMSO

5.1.1.1. Acción
Hacer una serie de encuestas e interpretación de las mismas

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA			
Dependencia	EREMSO		
Proyecto	Programa Integral de Mejoramiento de la Calidad y Competitividad Educativa en la EREMSO		
Inicia	2005	TERMINA	Diciembre de 2006
Tipo	Continuo		
Responsable	L.C.P. Patricia Elena Retamoza Vega		
Cargo	Directora		

Meta	Acciones	Descripción de recursos	Costo	Recursos solicitados	Fecha de Inicio	Fecha de término
1.1. Lograr que el 85% de nuestro profesorado domine los paquetes básicos de computación.	1.1.1.1 Convocar a Diplomados por departamentos académicos, con la finalidad de cubrir a la totalidad del profesorado	Materiales y Suministros. 20,000.00 Traslados. 15,000.00 Alimentación.25,000.00 Hospedaje. 20,000.00	\$80,000.00	\$80,000.00	01 de ene de 2005	31 de diciembre de 2006
2.1 Generar con ese equipo a	2.1.1.1 Poner a	Lap Top. 120,000.00 Cañón 50,000.00	\$890,000.00	\$890,000.00	01 de ene de	31 de diciembre

adquirir un ambiente de aprendizaje más adecuado al entorno tecnológico que se está viviendo	disposición del profesorado de la EREMSO, equipo de procesamiento informático como herramienta en la práctica docente	30 PC de escritorio 720.000.00			2005	e de 2006
3.1 Consolidación y desarrollo del grupo de tutores que existen en la EREMSO, con la integración de un gabinete de servicios estudiantiles para que a fines del 2006 atienda a por lo menos 20 estudiantes diarios	3.1.1.1 Seguir invitando a integrantes del personal a académico a que se incorporen al equipo de tutores de la EREMSO	Materiales y Suministros. 30.000.00 Traslados. 15,000.00 Alimentación. 15.000.00	\$60,000.00	\$60,000.00	01 de ene de 2005	31 de diciembre de 2006
4.1 Lograr que el 60% de los alumnos participen en actividades de actualización disciplinar, cultural, deportiva y social.	4.1.1.1 Adquisición de insumos y materiales para el desarrollo de las actividades	Materiales y Suministros 30.000.00 Artículos Deportivos. 10.000.00	\$40,000.00	\$40,000.00	01 de ene de 2005	31 de diciembre de 2006
5.1 Lograr Detectar la problemática de los egresados de la EREMSO	5.1.1.1 Hacer una serie de encuestas e interpretación de las mismas	Honorarios. 30.000.00 Materiales y Suministros. 10.000.00 PC de escritorio 24.000.00	\$64,000.00	\$64,000.00	01 de ene de 2005	31 de diciembre de 2006
		TOTAL	1.134,000.00	1.134,000.00		

G) Consistencia interna del ProFEM.

Con el análisis de la consistencia del contenido asociado con las políticas institucionales de la EM, se determinaron los problemas, la visión y las metas compromiso como tres puntos clave relacionados directamente con el proyecto que presenta la EREMSO; así mismo, nacen los compromisos establecidos que, relacionados con la visión, son la base medular para mejorar la capacidad y competitividad académica.

El desarrollo sustancial que ha tenido el ProFEM, enmarcada en el crecimiento académico y con un fortalecimiento propio, lo cual nos obliga a consolidarlo con el proyecto que hemos manejado en este PIFI 1.0., sabemos la problemática que vive nuestra escuela, mismo que se ve reflejado en estas matrices, pero estamos comprometidos a elevar los niveles de calidad que hemos propuesto en la visión de la ProFEM al 2006.

Matriz de relación de Problemas vs. Objetivos, Metas y Acciones del Proyecto

Proyecto	Mejora de la calidad educativa		
Problema	Objetivo	Meta	Acciones
Poco trabajo tutorial por parte de los profesores de tiempo completo y medio tiempo.	3	3.1.1	3.1.1.1
	4	4.1.1	4.1.1.1
Insuficiente personal administrativo y operativo, además falta de actualización y capacitación	1	1.1.1	1.1.1.1
Inadecuada infraestructura de apoyos académicos (laboratorio, equipo de cómputo y cubículos)	1,	1.1.1	1.1.1.1
	2	2.1.1	2.1.1.1
Desconocimiento de tecnologías informáticas	1	1.1.1	1.1.1.1
No existe seguimiento de Egresados	5	5.1.1	5.1.1.1

Matriz de relación, visión vs. Objetivos, Metas y Acciones del proyecto.

Proyecto	Mejora de la calidad educativa		
	Objetivo	Meta	Acciones
Brinda servicios educativos de calidad, de acuerdo al perfil de egreso de los seis programas educativos	1	1.1.1	1.1.1.1
Contamos con estudios de egresados y de trayectorias escolares para medir el desempeño de esto, y de esa manera adecuar los planes y programas de estudios de acuerdo a las demandas de entorno en que se desarrollan tanto a nivel técnico como en educación superior	5	5.1.1	5.1.1.1
Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje. (Actualización de equipo de cómputo)	2	2.1.1	2.1.1.1
Propicia la formación integral de los estudiantes con un desempeño responsable, basado en habilidades y competencias. (Programa de Orientación Educativa)	3	3.1.1	3.1.1.1
	4	4.1.1	4.1.1.1
Instrumenta programas de apoyo para estudiantes. (Programa de Tutorías)	3	3.1.1	3.1.1.1
Los alumnos dominan las herramientas informáticas para adecuar habilidades a las exigencias de las nuevas tecnologías del entorno en que se desarrollan, así como adquirir y/o desarrollar las actitudes, aptitudes, destrezas, capacidades, conocimiento, habilidades y valores que constituyan un perfil deseable del egresado	2	2.1.1	2.1.1
Los docentes son facilitadores del aprendizaje no solo transmisores de conocimientos, los programas de evaluación continua de forma colegiada se volverán cotidianos, como una herramienta para mejorar el desempeño permanente con la participación de todo el personal académico trabajando colegiadamente	4	4.1.1	4.1.1.1

Matriz de relación Metas Compromiso vs. Acciones

Proyecto	Mejora de la calidad educativa		
	Objetivo	Meta	Acciones
METAS			
METAS COMPROMISO 2004	1 2 3 4 5	1.1.1 2.1.1 3.1.1 4.1.1 5.1.1	1.1.1.1 2.1.1.1 3.1.1.1 4.1.1.1 5.1.1.1
METAS COMPROMISO 2005	1 2 3 4 5	1.1.1 2.1.1 3.1.1 4.1.1 5.1.1	1.1.1.1 2.1.1.1 3.1.1.1 4.1.1.1 5.1.1.1
METAS COMPROMISO 2005	1 2 3 4 5	1.1.1 2.1.1 3.1.1 4.1.1 5.1.1	1.1.1.1 2.1.1.1 3.1.1.1 4.1.1.1 5.1.1.1

H) Conclusiones.

Este proyecto tiene el objetivo lograr una mejora de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje que ofrece la EREMSO, fortaleciendo la gestión del cuerpo académico, que se vea reflejada en los procesos de apropiación de mejores metodologías de estudio de los alumnos así como el desarrollo de sus procesos de autogestión y/o solución de problemas, que le permitan integrarse a la planta productiva o continuar con su formación académica, es decir, que el presente proyecto pretende lograr no solamente destacar la importancia del fortalecimiento de los procesos cognitivos de los estudiantes sino también que estos desarrollen sus capacidades para superar los obstáculos que se les presenten, enfrentándolos bajo una óptica diferente que les facilite superarlos, mediante la aplicación de estrategias que les permitan tomar conciencia de sus emociones, comprender sus sentimientos, tolerar las frustraciones, acentuando la capacidad del trabajo en equipo a través de actitudes empáticas que faciliten o favorezcan el desarrollo personal.

Lo anterior se plantea con base en el autodiagnóstico del actual proceso enseñanza aprendizaje que se viene realizando en nuestra dependencia universitaria que nos permite visualizar como una de nuestras principales fortalezas la diversidad de perfiles del personal académico con el que se cuenta así como el de su tiempo promedio de actividad laboral docente, que le permiten tener mayor conciencia del sistema departamental en el que nos encontramos inmersos así como profesionistas de los actualmente vigentes, que se han preocupado por profesionalizarse en la carrera docente a través de la formación en programas de postgrado en la docencia y otras áreas disciplinares que nos permite contar con un material humano académico de calidad y pertinencia necesarios para enfrentar las metas propuestas.

Por otra lado dentro de los programas de apoyo a las actividades académicas que se desarrollan en nuestra dependencia, se cuenta con la Unidad de Orientación Educativa que en sus cinco líneas de trabajo viene tratando de fortalecer las áreas psicoafectivas de los alumnos como parte fundamental en la formación integral del estudiante, por lo que los docentes que laboran en estas área constituyen una fortaleza importante de nuestra escuela.

Sin embargo se destacan los principales debilidades como la poca participación del personal de tiempo completo en los trabajos académicos departamentales, que nos facilitarían el transito en los procesos académicos. Así mismo siendo nuestra escuela una edificación con 25 años de antigüedad es parte de nuestras debilidades la obsolescencia de los equipamientos de laboratorios de química-física y el no contar con uno de biología, así como los espacios de talleres dedicados a los adiestramientos para los alumnos de la área industrial, o la insuficiencia de espacios y equipo de computo tanto para la realización de cursos regulares como de acceso continuo de estudiantes y profesores para consultas de apoyo.

Por otro lado la ubicación político-geográfica de la escuela la coloca en una zona con una gran variedad de nichos de oportunidades ya que es un polo de desarrollo agropecuario e Industrial importante del estado de Jalisco que cada vez mas demanda de personal técnico profesional con formación actualizada y que requiere servicios de capacitación para su planta laboral.

De todo lo anterior se concluye que a través de las acciones propuestas para la realización de los proyectos de nuevas estrategias de aprendizaje tanto presencial como

a distancia ,actualización de la planta académica, y seguimiento de egresados, estaremos en condiciones de iniciar la mejora del proceso enseñanza aprendizaje que nos permitan cumplir con mayor eficiencia con la labor de formar personas en forma integral, tratando de incidir en los proceso cognitivos y psico-afectivos, fortaleciendo por un lado el equipamiento de laboratorios, con equipos modernos y actualizados que sean pertinentes con el entorno laboral y por otro buscando que los docentes permanezcan en procesos continuos de actualización de metodologías y manejo de herramientas de aprendizaje congruentes con las nuevas tecnologías, además de profesionalizar un cuerpo de docentes/tutores inmiscuidos en los procesos de detección oportuna de las problemáticas al interior de los grupos que interfieran con los procesos de aprendizaje, buscando implementar medidas preventivas mas que remediales, que favorezcan el desarrollo de nuestros alumnos.

Es así que dentro de la estructura departamental , la función tutorial adquiere un papel relevante en el desarrollo de los proceso de enseñanza aprendizaje, en la tarea docente, por lo que consideramos fundamental reforzar esta área buscando la incorporación de mayor número de académicos en la función del tutor, para la cual se requiere de constante capacitación, formación y actualización para que la tarea se desarrolle en forma sistemática y planeada, ya que se sabe que es un esfuerzo que no pueda consolidarse en corto tiempo sino ya implica problemas en los ámbitos académicos, laborales administrativos y de infraestructura.

La realización de este proyecto pretende afrontar uno de los retos que la institución y la dependencia se han fijado, que es el lograr climas y espacios donde a los alumnos se les posibilite el aprendizaje significativo, de tal manera que lo puedan incorporar y se apropien del mismo, además de que logren visualizar la conformación de su identidad y personalidad y que les permitan mantener una visión crítica de su entorno y del ordenamiento social y económico de la sociedad.

Las fortalezas y problemas, las metas, compromisos y la capacidad y competitividad, planteados cuidadosamente, se integran como resultado de la auto evaluación de la EREMSO y son el insumo básico del proyecto generado, objetivos y estrategias permiten alcanzar la visión a 2006.

Este proyecto tiene el objetivo de mejorar la calidad de la oferta educativa y de la gestión de los cuerpos académicos, se advierte que el PIFI, se enfoca principalmente a los programas educativos, lo cual es una fortaleza, pero también una debilidad por no dar representatividad suficiente al modelo departamental. Es notoria la preferencia que el PIFIEMS da a la función sustantiva de la docencia, por lo que se sugieren medidas adicionales para dar mayor presencia a la extensión, difusión y vinculación.

La definición de los problemas y acciones que realizó el cuerpo académico permite avanzar en la auto evaluación con el fin de lograr un proceso de actualización, recogemos como una de nuestras fortalezas que nuestro personal académico tienen un gran interés por superarse.

Son varios los retos y los proyectos que buscan solventar los problemas principales para convertir a nuestros programas a nivel medio-superior en paradigma de buena calidad y consolidar así a nuestro cuerpo académico.