

A) DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA FORMULACIÓN DEL ProFEM

El presente proyecto se construye a partir del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de Educación Media Superior (PIFIEMS), presentado el 27 de mayo del 2004 por el Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, Dr. Julio Rubio Oca; y en los lineamientos derivados de la III Jornada de Capacitación y de Planeación para la Junta de Directores del Sistema de Educación Media Superior los días 11, 12 y 13 de junio del mismo año, realizada en Puerto Vallarta, Jalisco, con la participación del Vicerrector Ejecutivo, la titular de la Unidad de Desarrollo Institucional, el Consultor General del PIFIEMS, el Secretario General de la Universidad de Guadalajara y el Director General del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara; además de la evaluación del anteproyecto los días 7, 8 y 9 de julio del mismo año en el Taller para Evaluar y Mejorar las Versiones Preliminares de los ProFEM y de los Proyectos Transversales en Chapala, Jal.

Para formular el ProFEM de esta Escuela y del Módulo Jamay, se efectuaron varias reuniones de Colegio Departamental y de Academias, conjuntamente con Padres de Familia y Alumnos, para realizar el estudio de documentos como el Programa Nacional de Educación 2000-2006 y el propio Programa del Sistema de Educación Media Superior, a partir de junio del 2004, documentos que dieron el punto de partida para nuestro proyecto.

Se consolidó un equipo de trabajo encabezado por la Directora: Mtra. Ma. Lourdes del C. Torres Barocio, Secretario: Profr. Francisco Javier Toro Higareda, Oficial Mayor: José Armando Nava Gómez, Coordinador de Módulo: Antonio Navarro, Coordinador Académico: Lic. Edith Trujillo González, y Jefes de Departamento: Lic. Martín Navarro Pérez, Ing. José Efraín Romo Orozco, Ing. Ana Gabriela Muñoz Valdivia, Profr. Ricardo Martín Valdivia Zaragoza, Ing. Esteban González Gómez, para que, mediante reuniones se efectuara la Autoevaluación de esta Escuela y su Módulo, en la que se encontraron las fortalezas y problemas, razón por la cuál se elaboraron Políticas de trabajo para proceder a la Planeación del ProFEM mediante objetivos, metas y estrategias. Por otro lado, los Indicadores se presentaron detalladamente para respaldar nuestra autoevaluación; para justificar nuestro ProFEM, se utilizó una matriz que compila los objetivos, las metas, estrategias, la visión y problemas detectados en la autoevaluación. Con ella se determinó que el **fortalecimiento de la práctica educativa en la innovación del aprendizaje distribuido** es la principal necesidad a cubrir en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de nuestros alumnos con acciones basadas en el modelo constructivista y otros modelos de enseñanza para cubrir y elevar un servicio educativo completo y adecuado al Nivel Medio Superior según lo establecido en la currícula formulada por la Universidad de Guadalajara.

Una vez concluido el ProFEM, se presentó a la comunidad académica y administrativa, para su valoración, y turnó a los Órganos de Gobierno, Colegio Departamental y Consejo de Escuela, quienes a su vez aprobaron el documento.

Este ProFEM es la compilación del esfuerzo conjunto para fortalecer la calidad académica de esta Escuela Preparatoria Regional de La Barca y del Módulo Jamay en beneficio de nuestros educandos.

B) AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA DE LA ESCUELA

ANÁLISIS DE LA NORMATIVA

La Escuela Preparatoria Regional de La Barca se rige con una normativa fundamentada en la Ley Orgánica, el Estatuto General Universitario, Estatuto del Sistema de Educación Media Superior, Consejo General Universitario y Consejo de Escuela, la cuál es aplicable en el personal administrativo, académico y alumnos y no es totalmente eficaz por ser circunscrita y no estar actualizada en su estructura y contenido, aunque la Universidad de Guadalajara cuenta con una comisión técnica para evaluarla y hacerla efectiva con la aprobación del Consejo General.

La normativa institucional también regula la integración y funcionamiento de las academias, cuyo desempeño, tiende a la excelencia pero presenta carencias como lo es la falta de actualización de los programas educativos, oportunidades no equitativas para la superación de los académicos en el ámbito de su profesión y la inexactitud en su área de especialización, aun cuando ésta sea mínima.

El Reglamento para el Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA), es pertinente, sin embargo, en la práctica no se ha considerado la normativa al respecto, ya que el ingreso del personal académico se hace con criterios que no corresponden.

Además, la normativa debe ser precisa al reglamentar el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos, desde los requisitos para ser dictaminados hasta el nivel académico solicitado para su egreso, ya que en parte cierra las oportunidades limitando a quienes tienen deseos de incorporarse y no cuentan con los suficientes recursos para hacerlo. Asimismo, las normas deben estar diseñadas para facilitar las diversas gestiones a la comunidad universitaria.

ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Contamos con 1168 alumnos y en beneficio de su educación se desarrollan acciones educativas compensatorias a partir de los resultados obtenidos en el examen de ingreso: se imparte un curso de inducción cada inicio de semestre a los alumnos de nuevo ingreso para dar a conocer la escuela y su normativa, y nivelarlos académicamente en las materias: Lengua Española, Matemáticas, Lengua Extranjera, Física, Química, Seminario de Aprendizaje, y Taller de Lógica. Como no es suficiente, debemos fortalecer incorporando otras asignaturas en el curso.

Para evitar la reprobación que asciende al 19.2% y la deserción que es un 18%, se pretende: fortalecer los programas de calidad académica mediante un examen diagnóstico en las asignaturas de Química, Física, Matemáticas, Lengua Extranjera y Cómputo; asesorías, talleres y cursos remediales que tienen la finalidad de contribuir al incremento del conocimiento en los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar, pues actualmente sólo el 9.81% están inscritos en un programa académico, además de atender aquellos otros que tienen un rendimiento escolar aceptable y superior en su desempeño dentro del aula, los cuáles tienen la opción de participar en diversas olimpiadas de conocimiento en las asignaturas: Matemáticas, Química, Física, Biología y Cómputo, además de contribuir como auxiliares de los profesores en sesiones extraclase.

Se busca consolidar una serie de programas que fomenten la participación en actividades deportivas, artísticas y culturales, con los que se pretende realzar la identidad nacionalista de los alumnos a través de la recuperación de tradiciones y valores que se han ido perdiendo con el tiempo para lograr una mejor calidad de vida en ellos.

Se requiere reforzar los programas que aplica el departamento de orientación educativa, vocacional y psicológica mediante acciones concretas para atender los problemas psicosociales de los alumnos, ya que es una limitante para que el alumno pueda desarrollar sus capacidades en busca del conocimiento integral.

Los resultados del perfil de ingreso, los parámetros del éxito y fracaso escolar requieren de especial atención, pues, aunque son buenos no se cuenta con un programa que certifique el avance del conocimiento en los alumnos, ni con un programa de tutorías ni tutores que fortalezcan la mejora en el aprendizaje de los alumnos, ante esta limitante se procura que un profesor funja como asesor de grupo, quien en ocasiones hace las veces de tutor pero esta acción no es suficiente para cubrir nuestra carencia por lo que se necesita personal capacitado en tutorías.

En la atención de los problemas psicosociales, se cuenta con dos programas: “Desarrollo Humano” y “Adicciones”, coordinados por el departamento de orientación educativa, quienes a través de entrevistas y tes't psicológicos aplicados a los alumnos ayudan a mejorar el desempeño personal y académico de cada uno de quienes acuden, ya sea de forma voluntaria o remitidos por los asesores y profesores a estos servicios que la Escuela Preparatoria Regional de La Barca ofrece pero son insuficientes por no contar con el personal especializado en tutorías. No existen programas o acciones para desarrollar hábitos y habilidades de estudio que induzcan y fortalezcan el nivel cognitivo del estudiante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de forma íntegra.

El departamento de orientación vocacional funciona a partir del primer semestre con el curso de inducción, la aplicación del tes't de Aptitudes e intereses de Belarminos en cuarto semestre y el análisis del folleto sobre las guías de carreras a nivel licenciatura, aunado con la guía de los asesores y atención personalizada del departamento psicopedagógico. Este sistema es útil para el estudiante en la medida que él conoce las opciones para estudiar de acuerdo a sus capacidades y gustos, sin embargo requiere fortalecerlo ya que no se cuenta con el material suficiente para desarrollarlo.

No se tiene un programa de seguimiento a egresados en esta Escuela Preparatoria Regional de La Barca, sin embargo, es necesario llevarlo para tener una fortaleza más para el desempeño docente de nuestra Institución en beneficio de los estudiantes.

ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO

La Escuela Preparatoria Regional de La Barca cuenta con una plantilla de 43 académicos, quienes laboran con 56 nombramientos, distribuidos de la siguiente forma: 13 pasantes de licenciatura (30.23%), 9 licenciados (20.93%), 11 pasantes de maestría (25.58%), 3 maestros (6.97%), 1 doctorado (2.34%) y 6 técnicos con bachillerato, estudios de filosofía y teología y normalista (13.95%).

La formación y actualización docente de ésta escuela, se efectúa a través de los programas que oferta la Universidad de Guadalajara, 14 profesores han participado en este tipo de formación, lo que representa un 32.55% del total de la plantilla. No se

aprovechan al 100% las oportunidades para que los profesores de la Escuela realicen estudios de postgrado para fortalecer las habilidades y conocimientos en la enseñanza de las diferentes disciplinas por no cumplir con los requisitos solicitados. Dos profesores (4.65%) han participado en “programas de formación en nuevos modelos pedagógicos y enfoques educativos, uso de tecnologías de información y comunicación y modelos de tutorías individual y grupal”; ello contribuye al incremento de su habilidad pedagógica y por consiguiente, del nivel académico del alumno. El impacto de esta capacitación ha motivado al resto de los académicos, quienes han asistido a cursos impartidos por quienes se capacitaron en los cursos mencionados. De esta forma se contribuye a la mejora de la práctica docente, aunque todavía falte un alto porcentaje de fortalecimiento en esta área.

En esta Preparatoria existe y funciona el colegio departamental con nombramientos honoríficos, constituido por un Presidente, un Coordinador Académico, 5 Jefes de Departamento y 16 Responsables de Academia. Los Departamentos son: Ciencias Formales, Ciencias Experimentales, Ciencias Humanísticas, Ciencias Histórico-Sociales y Lengua y Literatura. De los 43 profesores que integran la planta académica, se tiene una participación activa del 80% de ellos. Los resultados han sido favorables, pues realza un incremento en la evolución de los educandos y disminución de la problemática existente dentro del aula, manifestado en: reuniones de academia, evaluación continua, elaboración de 4 exámenes parciales en cada ciclo escolar, un examen departamental (ordinario) y un extraordinario, cumplimiento con las prácticas de laboratorio establecidas en el programa de las materias de: Física, Química, Biología y Cómputo; con la participación de los alumnos y docentes se han desarrollado exposiciones de arte, periódicos murales y diversos concursos, representación de sociodramas y obras de teatro, recopilación de material didáctico, estas acciones son insuficientes para complementar la educación integral del alumno, y sus parámetros se comprueban mediante el avance programático reportado en las actas de reuniones de academia. Debido a la falta de más tiempos completos, no se logran desarrollar al 100% las actividades de docencia, tutorías y trabajo colegiado de acuerdo a lo requerido para incrementar la calidad educativa y a las herramientas de que se disponen.

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

Los Directivos, profesores, alumnos y padres de familia de esta Escuela conocen al 100% el Modelo educativo del “Bachillerato General” es el constructivismo didáctico centrado en el aprendizaje significativo y en la experiencia; de diversas formas se informa, y su operatividad se lleva a cabo a través de:

- Información sobre la normatividad dos veces al año de forma obligatoria.
- Planeación de actividades didácticas por parte de los profesores de esta escuela mediante reuniones de academia con participación del 80% de ellos, las cuáles también sirven para cerrar brechas entre las asignaturas unificando criterios en beneficio de los educandos.
- Evaluación continua, a través de la aplicación de 4 exámenes parciales; un examen departamental (ordinario) y uno extraordinario, tareas, investigaciones, exposiciones y participaciones sobresalientes.
- Sesiones informativas dirigidas a los padres de familia respecto al avance de sus hijos en esta Institución, pero falta integrar grupos de padres de familia para fortalecer en este rubro.

Es conveniente fortalecerlo mediante:

- La realización de conferencias, visitas guiadas, y seminarios de forma programada. Esporádicamente se realizan algunos de estos eventos.
- Establecimiento de un programa para conocer el grado de aceptación social que tenemos como institución educativa de nivel medio superior.
- Establecer un programa en sitio para evaluar el desempeño docente.
- Establecer un programa en sitio para evaluar el nivel cognitivo de los alumnos egresados.

Los principales obstáculos para mejorar la calidad educativa son: No existe un programa de seguimiento interno; Falta un programa de tutorías; Se necesita desarrollar hábitos y habilidades de estudio en los alumnos; No hay seguimiento a egresados; Falta capacitar y actualizar al personal académico. Para superar estos obstáculos se ha proyectado desarrollar programas para fortalecer el seguimiento interno y a egresados, tutorías, fomentar hábitos y habilidades de estudio en los alumnos, capacitar y actualizar al personal académico. Algunas de estas actividades se financiarán por parte del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara y otras, en caso de que seamos favorecidos en este ProFEM, por parte del Gobierno de la República a través de la Secretaría de Educación Pública.

ANÁLISIS DE LA GESTIÓN

En cuanto a Gestión, para distribuir los recursos de manera clara y transparente, esta Escuela Preparatoria aplica el modelo institucional de planeación, programación, presupuestación y evaluación (P3E), además de un programa anual de trabajo y al término del mismo se presenta un informe a cargo de la Directora.

Dentro del proceso administrativo se ha detectado lentitud por no tener un sistema descentralizado y un mal servicio de Internet, motivo que obstaculiza el trabajo académico; esto, unido a la insuficiencia de los espacios físicos para atender las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de las academias, además la falta de tecnología actualizada para brindar una mejor explicación a los alumnos en el proceso educativo permite ver la necesidad de fortalecer la práctica educativa en la innovación del aprendizaje distribuido.

Los laboratorios de Química y Biología necesitan renovarse constantemente, y requieren equiparse con los servicios de regadera y extractor de aire. Las prácticas de laboratorio en la materia de Física se realizan en el laboratorio de Química y aunque se procura delimitar en tiempo y forma dichas prácticas, en ocasiones se ven afectadas por el horario y algunas de ellas no se logran realizar y consecuentemente, el conocimiento de los alumnos es obstaculizado. Es necesario reacondicionar el espacio físico destinado para el laboratorio de Física, el cual se encuentra en desuso por no ser completamente funcional.

Para ofrecer un servicio de calidad en lo que a Lenguas se refiere, es necesario terminar de equipar el laboratorio de Lenguas, el cuál no es funcional todavía, y las 4 aulas de servicios múltiples. Se da continuidad al uso de laboratorios, biblioteca y centro de cómputo mediante un programa de seguimiento para evaluar su pertinencia y consistencia, en base al cual se da la actualización en la medida de nuestros recursos, los que no son suficientes.

IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y PROBLEMAS

Al desarrollar la autoevaluación de la Escuela Preparatoria Regional de La Barca se detectan fortalezas por las que se lucha para conservarlas y problemas que obstaculizan el correcto desempeño de esta Institución. A saber:

Fortalezas:

1. Nos regimos bajo la normativa fundamentada en la Ley Orgánica, el Estatuto General Universitario, Estatuto del Sistema de Educación Media Superior, Consejo General Universitario y Consejo de Escuela.
2. Se desarrollan acciones educativas compensatorias como el curso de inducción a los alumnos de nuevo ingreso.
3. Contamos con alumnos de rendimiento superior.
4. Existen un departamento de orientación educativa, vocacional y psicológica.
5. Se tiene una planta docente con espíritu de servicio, disposición a la superación académica y criterios unificados en pro del estudiante.
6. Se fortalecen los programas de calidad académica en los que tenemos la oportunidad de participar.
7. Se cuenta con un Colegio Departamental.
8. Se realiza una planeación didáctica cada ciclo escolar.
9. Se tiene una evaluación continua.
10. El personal tiene conocimiento de la normativa.
11. Distribución clara y transparente de los recursos
12. Aplicación del modelo institucional de planeación, programación, presupuestación y evaluación (P3E).
13. Se brinda información abierta, oportuna y clara del desempeño en esta Institución a la sociedad.
14. Se cuenta con laboratorios de Química, Física, Biología, Cómputo y Lenguas.
15. Hay continuidad en el uso de los laboratorios a excepción del de Física y Lenguas que no son funcionales.

PROBLEMAS:

Los principales problemas se determinaron porque **falta:**

1. Descentralizar y actualizar la normativa institucional.
2. Actualizar programas educativos.
3. Equidad y oportunidades para la superación de los académicos en el ámbito de su profesión.
4. Oportunidad al ingreso a esta Institución debido a los requisitos para afiliarse.
5. Un programa de tutorías.
6. Fortalecer las acciones educativas compensatorias.
7. Reforzar los programas de calidad mediante asesorías y talleres.
8. Incrementar el aprendizaje en los alumnos con rendimiento escolar bajo.
9. Consolidar programas que desarrollen hábitos y habilidades de estudio y que fomenten la participación en actividades deportivas, artísticas y culturales.
10. Fortalecer programas de atención a problemas psicosociales de los alumnos.
11. Un programa que certifique el avance del conocimiento en los alumnos.
12. Un programa de tutorías.
13. Personal capacitado en tutorías.
14. Fortalecer al departamento de orientación vocacional.

15. Elevar el nivel académico de los docentes mediante la formación, capacitación y actualización.
16. Un programa de seguimiento en sitio a egresados.
17. Un programa para evaluar el nivel cognitivo de los alumnos egresados.
18. Académicos de tiempos completos.
19. Integrar más grupos de padres de familia.
20. Agilizar los procesos administrativos porque no están descentralizados y existe un mal servicio de Internet.
21. Espacios físicos para cubrir las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de las academias.
22. Tecnología actualizada.
23. Que las prácticas de Física no se efectúan en el laboratorio de Química.
24. Hacer funcional la estructura física del laboratorio de Física.
25. Actualizar el equipo del laboratorio de Cómputo.
26. Equipar completamente al laboratorio de lenguas y las aulas de servicios múltiples.
27. Recursos económicos para la actualización y modernización de laboratorios, biblioteca y centro de cómputo.

La Escuela Preparatoria Regional de La Barca puede conservar sus principales fortalezas y aprovecharlas para su desarrollo mediante la continua evaluación y atención a los indicadores de cada uno de los rubros aquí descritos y aquellos que pudieran presentarse en un futuro.

Todos los problemas identificados en esta Escuela son atendidos aun cuando no sea en la medida que se requiere. Para ello se cuenta con la ministración de los recursos ofertados por el Sistema de Educación Media Superior a través del P3E, y el interés de los académicos unidos a la participación activa del Patronato de Padres de Familia. Sin embargo, no es suficiente para salir adelante por lo que se requiere que la Universidad de Guadalajara nos fortalezca en su ProGEM a través de los programas transversales en los siguientes rubros:

- Actualización y automatización de bibliotecas, acervos virtuales, y capacitación de bibliotecarios.
- Diagnóstico de necesidades, enlaces, desarrollo y monitoreo de la conectividad.
- Capacitar a los profesores para que se puedan establecer programas que ayuden a la adquisición de hábitos para el estudio y el trabajo en los alumnos.
- Programa de tutorías.
- Capacitación disciplinar y metodológica a los académicos.
- Y demás programas transversales que favorezcan el desarrollo integral en esta Institución.

C) POLÍTICAS DE LA ESCUELA PARA FORMULAR EL ProFEM

La Escuela Preparatoria Regional de La Barca en concordancia con las políticas establecidas en el Consejo General Universitario y las del Sistema de Educación Media Superior, además de la normatividad universitaria, así como en los lineamientos del Plan Institucional de Desarrollo 2002-2010, presenta sus políticas para la elaboración del ProFEM cuyo objetivo es Fortalecimiento de la práctica educativa en la innovación del Aprendizaje Distribuido.

1. Fortalecer la práctica educativa en la innovación del aprendizaje distribuido para consolidar el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Establecer el proceso organizacional para la elaboración del ProFEM en común acuerdo con el Consejo de Escuela, El Colegio Departamental y demás instancias.
3. Formar un equipo de trabajo con los académicos de la Escuela para analizar los documentos necesarios en la elaboración del ProFEM, a partir del curso-taller tomado por la directora y bajo la guía del Colegio Departamental.
4. Planeación participativa integral.
5. Analizar el documento guía para la formulación del PIFIEMS.
6. Formular, priorizar y calendarizar cuidadosamente objetivos particulares y acciones para el proyecto integral que desarrollará la Escuela para alcanzar las metas compromiso en la elaboración del ProFEM.
7. Redactar un borrador del ProFEM versión 1.0, una vez detectados y analizados los rubros a desarrollar.
8. Someter a revisión el borrador para perfeccionar el trabajo de acuerdo a las políticas establecidas en SEMS y desarrolladas en un curso-taller en la ciudad de Chapala.
9. Establecer un equipo técnico con Administrativos y Colegio Departamental para fortalecer el proyecto de acuerdo a las observaciones recibidas.
10. Detallar la versión 1.0 del ProFEM para transitarlo a la versión 1.1
11. Dar cumplimiento al ProFEM.

Al desarrollar estas políticas pretendemos cumplir con los requisitos indispensables para la elaboración de nuestro ProFEM y lograr la coherencia, pertinencia, transparencia y evaluación en el conocimiento real de nuestra escuela.

D) PLANEACIÓN DE LA ESCUELA PARA ATENDER LOS PROBLEMAS PRIORITARIOS DEL PE, ACADEMIAS Y DE LA GESTIÓN VISIÓN

La planeación de la Escuela Preparatoria Regional de La Barca para atender los problemas prioritarios del Plan Educativo está fundamentada y alineada con la Visión de la Universidad de Guadalajara y la del Sistema de Educación Media Superior.

A continuación se presenta la visión 2006 de nuestra Escuela:

1. Somos una instancia que ofrece educación media superior de calidad para fortalecer la práctica educativa en la innovación del aprendizaje distribuido.
2. Atendemos a la demanda educativa, de acuerdo a la capacidad de la Institución, que se presenta en este nivel educativo.
3. Cumplimos con los requisitos establecidos para su ingreso por el departamento escolar de la Universidad de Guadalajara.
4. Nuestros programas académicos son flexibles y están acordes a lo establecido por nuestra Alma Mater.
5. Contamos con profesores capacitados en modalidades educativas no convencionales para innovar en el proceso de aprendizaje del alumno, así como en el área disciplinar y tutorial.
6. Para fortalecer la calidad académica incorporamos a nuestras actividades el uso de las nuevas tecnologías de aprendizaje, comunicación e informática.
7. Se han optimizado los recursos académicos con que cuentan los profesores.
8. La formación integral de nuestros alumnos es prioritaria y está consolidada en la orientación educativa, en los conocimientos sólidos, en la cultura física, en la difusión cultural y de extensión, y en el conocimiento de una segunda lengua.
9. Nuestros egresados compiten eficientemente para aspirar con éxito a licenciaturas, y aplican sus aprendizajes de una forma productiva en la sociedad.
10. Nuestros estudiantes participan activamente en olimpiadas de conocimiento.
11. Se ha desarrollado un incremento en el promedio general y eficiencia terminal en nuestros alumnos.
12. Se ha derogado un alto porcentaje en el índice de reprobación y deserción.
13. Se cuenta con un seguimiento a egresados, en sitio.
14. Se cuenta con más grupos de escuela para padres atendidos por tutores debidamente capacitados.
15. Somos una Institución que cuenta con personal administrativo y de servicios capacitado y actualizado, y que desarrolla de forma ágil sus funciones.
16. La fundamentación de esta Escuela se establece en la planeación, programación, presupuestación, y evaluación permanentes (P3E).
17. Los órganos de gobierno se conforman por los principios de la participación plural, el respeto a la diversidad, están capacitados y asumen su responsabilidad con prudencia, plenitud de madurez e imparcialidad.
18. Mantenemos, conservamos y fortalecemos la infraestructura apropiada para brindar los servicios de aprendizaje de calidad conforme a los programas establecidos por la Universidad de Guadalajara.
19. Nuestros recursos humanos son aprobados y competentes en su área de desempeño y laboran bajo la lógica de cuerpos colegiados.
20. La administración, distribución y aplicación de los recursos es eficiente, transparente, racional y austera, se distribuye en forma equitativa, atendiendo las necesidades prioritarias y con base en la evaluación permanente.

Para fortalecer la visión a 2006, la Escuela Preparatoria Regional de La Barca ha laborado con diversos proyectos y acciones en el transcurso de los últimos años, entre los que destacan: Mejoramiento del sistema administrativo; fortalecimiento del Consejo de escuela y Colegio departamental; Análisis de desempeño docente y administrativo; Planeación, programación, presupuestación y evaluación; Disposición al trabajo colegiado; Visión de futuro; Reforma administrativa; Normatividad; Cobertura regional y posicionamiento estratégico; Liderazgo educativo; Infraestructura en buen estado (auditorio, laboratorios de Química, Biología, Cómputo e Idiomas, aulas académicas, aulas de usos múltiples, oficinas, sanitarios, etc.) y mantenimiento continuo; Personal administrativo y Docente con perfil académico; Superación académica; Tradición educativa; Participación del Patronato de escuela y H. Ayuntamiento; Coparticipación de los padres de familia en la educación de sus hijos; Desarrollo en actividades culturales; Trabajo conjunto con la Sociedad de alumnos y Vinculación con la sociedad; Contar con un asesor en cada grupo; Participación activa de jefes de grupo: Asesoría maestro-alumno y alumno-alumno; Abatimiento de ausentismo; Responsabilidad en los académicos.

A través de estas acciones se ha reforzado la práctica educativa, la atención a la demanda de acuerdo a la capacidad de la Institución, la calidad académica mediante el uso de las nuevas tecnologías de aprendizaje, comunicación e informática; la formación integral de nuestros alumnos, la orientación educativa, la cultura física, la difusión cultural y de extensión, la aplicación del P3E, el desempeño de nuestros recursos humanos.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos estratégicos se han estructurado para cumplir los puntos de la visión 2006 que corresponden a la solución de los problemas detectados en la autoevaluación y ayudan a lograr el fin establecido: **fortalecer la práctica educativa en la innovación del Aprendizaje Distribuido**, y son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecimiento y consolidación de la práctica educativa en la innovación del Aprendizaje Distribuido.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Capacitar al docente en modalidades educativas no convencionales para innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno.
2. Incrementar el nivel de aprovechamiento, elevar el interés por el estudio, disminuir el índice de reprobación e incrementar la eficiencia terminal.
3. Establecer un programa de seguimiento a egresados en sitio.
4. Establecer Escuela para Padres en todos los grupos que se requiera de acuerdo a lo observado por cada asesor.
5. Incrementar la vinculación de la escuela con la sociedad.

ESTRATEGIAS PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS ANTERIORES Y ALCANZAR LAS METAS COMPROMISO, ATENDIENDO LAS ÁREAS DÉBILES DE LA ESCUELA

1. Mediante cursos, capacitar y actualizar a los académicos en modalidades educativas no convencionales para facilitar el aprendizaje en los alumnos y el abatimiento de límites espacio-temporales.

2. Actualizar a los académicos de acuerdo a su formación docente mediante cursos disciplinares en sitio.
3. Aplicación de exámenes de diagnóstico en las materias de Química, Física, Matemáticas, Lengua Extranjera y Cómputo mediante la colaboración del maestro para identificar el nivel cognitivo en los educandos.
4. Impartición de asesorías extraclase y cursos remediales en las materias que lo requieran con la colaboración de los encargados de academia.
5. A partir de la evaluación continua, identificar cuáles son las materias que presentan dificultad en los alumnos para fortalecer el aprovechamiento en los educandos.
6. Asesoría maestro-alumno y alumno-alumno a partir de los estudiantes sobresalientes auxiliados por los profesores encargados de las academias.
7. Implementar técnicas y estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje.
8. Realizar un padrón de egresados y darle seguimiento para retroalimentar la práctica docente.
9. Cada asesor reportará al Departamento de Orientación Educativa la problemática observada en sus alumnos para poner en marcha los grupos de Padres de Familia proyectados en las metas.
10. Incrementar la vinculación de la escuela con la sociedad mediante la integración de grupos de trabajo.

METAS COMPROMISO PARA EL AÑO 2006

1. Capacitar y actualizar a 4 académicos en modalidades educativas no convencionales para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
2. Actualizar con 2 cursos disciplinares a los académicos de acuerdo a su formación docente en ambos calendarios del 2005.
3. Aplicación de un examen de diagnóstico en las materias de Química, Física, Matemáticas, Lengua Extranjera y Cómputo en los calendarios A y B del 2005.
4. Impartición de asesorías extraclase y cursos de regularización (remediales) al 100% de los alumnos que requieran fortalecimiento en las materias de Química, Física, Matemáticas, Lengua Extranjera y Cómputo en los calendarios A y B del 2005.
5. Identificar, a través de una evaluación continua, las materias que presentan dificultad en los alumnos de los calendarios A y B.
6. Formar 4 equipos con los alumnos más sobresalientes a través de la academia de Extensión y Difusión Cultural y monitorear el avance a partir de la primera evaluación parcial en cada semestre para que se imparta una asesoría continua durante los calendarios A y B en las materias que presentan más dificultad.
7. Implementar técnicas y estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje mediante el acondicionamiento de 5 aulas con nuevas tecnologías.
8. Establecer un padrón de egresados que permita conocer la información más allá de nuestra escuela y darle seguimiento a los alumnos egresados para retroalimentar y mejorar la práctica docente.
9. Cada asesor reportará al Departamento de Orientación Educativa de la problemática observada en sus alumnos para establecer 4 grupos de Escuela para Padres.
10. Que por lo menos el 10% de los alumnos participen en actividades de la sociedad donde se desarrollan.

E) VALOR DE LOS INDICADORES

1. Datos Generales

Ciclo escolar	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Matrícula total	1223	1168	1168	1168
Matrícula de Nuevo ingreso a primero	471	500	500	500
# y tipo de programas educativos	1	1	1	1
# de grupos		30	30	30
# de profesores	45	46	46	46
# de egresados	329	325	335	350
Turnos	2	2	2	2
Modalidades educativas (Explicitar)		1	1	1

2. Estudiantes

2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Con el perfil de ingreso requerido en su PE	471	38.51	500	40.88	500	40.88	500	40.88
Con el perfil de egreso definido en su PE	329	26.90	0		0		0	

2.2 Becas

Tipo de Beca	2003-2004						2004-2005						2005-2006						2006-2007								
	#			%			#			%			#			%			#			%					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Estudiantes sobresalientes							0	0	4				0.33	0	0	6				0.49	0	0	8				0.65
Oportunidades							11	5	2	0.9	0.4		0.16	14	6	3	1.1	0.4		0.25	17	7	4	1.3	0.5		0.33
Otras							0	0	0																		

Nota: El % de becarios es con relación a la matrícula total

2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	200	200	200	200
	3- 200	4- 200	5- 200	6- 200
	4	5	6	7
Absorción	84	100	100	100
Retención de 1° a 3° semestre	83	73	76	80
Retención de 3° a 5° semestre	96	63	66	69
Deserción	0.4	18	16	12
Reprobación	17	19	18	8
Aprobación	83	73	66	80
Eficiencia terminal (por cohorte)	55	65	69	83

2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos
Orientación Vocacional			1	501	1	600	1	700
Atención a Problemas Psicosociales			2	328	2	410	2	500
Actividades Artística			6	705	7	775	8	852
Actividades Deportivas			5	280	6	280	7	308
Actividades Recreativas			0	0	0	0	0	0
Actividades Culturales			7	935	8	1014	9	1094
Otros			0	0	0	0	0	0
Total			21	2749	24	3079	27	3454
	%	#	%	#	%	#	%	#
Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial			9.81	120	10.38	127	11.20	137
Alumnos que reciben tutorías				0	4.91	60	6.54	80
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio				0		0	5.56	68
Total			9.81	120	15.29	187	23.30	285

2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento		22	32	42
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que obtuvieron del primero al quinto lugar		11	16	21
# de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos		3	5	7

2.6 PREXANI II y Exámenes Estandarizados

No de egresados que realizan examen PREXANI II				N° de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (950 puntos) en el PREEXANI II			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

% de Alumnos a los que se les aplican exámenes estandarizados de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Ingreso				
Trayectoria Escolar				
Egreso				

2.7 Numero de Grupos por grado y Promedio de Alumnos por grupo

Promedio de alumnos por grupo												N° de Grupos por grado																							
2003-2004				2004-2005				2005-2006				2006-2007				2003-2004				2004-2005				2005-2006				2006-2007							
1	a2	a3	a1	a2	a3	a1	a2	a3	a1	a2	a3	a1	a2	a3	a1	a2	a3	a1	a2	a3	a1	a2	a3	a1	a2	a3	a1	a2	a3	a1	a2	a3	a1	a2	a3
e	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ
r	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
			47	47	47	47	47	47	47	47	47				10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

2.8 Relación Alumno/ Profesor

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Relación alumno / profesor				
Relación alumno/ profesor de T.C				

2.9 Seguimiento de egresados

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de estudios de seguimiento de egresados que realiza la escuela		0	321	321

3. Personal Académico

3.1 Tipo de nombramiento

Personal docente que labora:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo	5	11.11	8	14.29	8	14.29	8	14.29
Medio tiempo	5	11.11	5	8.93	5	8.93	5	8.93
Asignatura (o por horas)	31	68.89	43	76.79	43	76.79	43	76.79
Técnicos académicos	4	8.89	0		0		0	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total	45	100	56	100	56	100	56	100

3.2 Estatus del personal docente

Personal docente	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Definitivo	8	19.51	35	77.78	35	97.22	35	97.22
Interinos, honorarios, etc.	33	80.49	10	22.22	1	2.78	1	2.78
Total	41	100	45	100	36	100	36	100

3.3 Nivel de Estudios

# de profesores por nivel máximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)
Técnico superior				0	1	7	0	0	6	0	0	5
Pasantía o inconclusos				3	0	13	2	0	10	1	0	7
Licenciatura	7	4		5	4	11	4	4	11	4	4	11
Especialización		1		0	1	1	0	1	1	0	1	1
Maestría	2			2	0	1	3	0	3	4	0	5
Doctorado				0	0	1	0	0	1	0	0	1
Candidato a maestría				3	1	6	2	1	3	1	1	2
Candidato a doctorado				0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros estudios				0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			0		1		2	
Medio tiempo			0		2		3	
Asignatura (o por horas)			0		0		2	
Técnicos académicos			0		1		2	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			0		4	7.14	9	16.07

3.5 Actividades realizadas

Profesores de TC que realizan funciones de docencia				Profesores de TC que realizan trabajo en las Academia				Profesores de TC que realizan funciones administrativas															
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007												
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%				
		5	62.5	5	62.5	5	62.5			5	62.5	5	62.5	5	62.5			3	37.5	3	37.5	3	37.5
Profesores de MT que realizan trabajo de Academia				Profesores de MT que realizan funciones administrativas				Profesores de MT que realizan funciones de docencia															
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007												
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%				
		5	100	5	100	5	100			1	20	1	20	1	20			5	100	5	100	5	100
Profesores de Asignatura que realizan funciones de docencia				Profesores Asignatura que realizan trabajo de Academia				Profesores de Asignatura que realizan funciones administrativas															
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007												
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%				
		45	105	45	105	45	105			45	105	45	105	45	105			1	2.33	1	2.33	1	2.33

3.7 Actividades de las Academias

	No. de Academias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes				No. de Academias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades colegiadas			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Total		8	10	12		0	0	0
%								

3.8 Profesores con Planes de trabajo

Profesores que cuentan con un plan de trabajo anual o semestral	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			5	62.5	5	62.5	5	62.5
Medio tiempo			5	100	5	100	5	100
Asignatura (o por horas)			45	104.7	45	104.7	45	104.7
Técnicos académicos			4		4		4	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			59	105.4	59	105.4	59	105.4

3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			4	50	8	100	12	150
Medio tiempo			1	20	2	40	4	80
Asignatura (o por horas)			12	27.91	14	32.56	16	37.21
Técnicos académicos			0		1		2	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			17	30.36	25	44.64	34	60.71

3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			0		0		0	
Medio tiempo			0		0		0	
Asignatura (o por horas)			0		0		0	
Técnicos académicos			1		1		1	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			1	1.79	1	1.79	1	1.79

3.9.2 Actualización en modelos de apoyo al aprendizaje

Actualización en :	No. de Profesores				% de Profesores			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Modelos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje		2	25	20		3.57	44.64	35.71
Uso de tecnologías de la información y comunicación		0	0	0				
Modelos de Tutorías		0	20	25			35.71	44.64
Materia Disciplinaria		0	0	0				
Otros		0	0	0				

3.9.3 Profesores participantes en foros y congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Foros			0		0		0	
Congresos			0		0		0	
Otros			0		0		0	
Total			0		0		0	

3.10 Evaluación de profesores

No. de profesores evaluados por los alumnos				No. de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	45	45	45		36	38	40
N° de profesores evaluados por las Academias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	45	45	45		38	40	42
N° de profesores evaluados por otras instancias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	45	45	45		34	36	38

4. Currículo

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	1	1	1	1
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional		0	0	0
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje		0	1	1
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes		1	1	1
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)		1	1	1
Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio		294	336	378

5 Gestión

5.1 Personal Directivo

Grado de estudios del Personal directivo																% del Personal				Personal			
				Nivel inferior a				Licenciatura				Posgrado											
2	2	2	2													2	2	2	2				
0	0	0	0													0	0	0	0				
0	0	0	0													0	0	0	0				
3	4	5	6													3	4	5	6				
-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-				
2	2	2	2	0	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2	2	2	2				
0	0	0	0	0	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	0	0	0	0				
0	0	0	0	3	04	05	06	03	04	05	06	03	04	05	06	0	0	0	0				
4	5	6	7	-	4-	5-	6-	7-	4-	5-	6-	7-	4-	5-	6-	7	4	5	6				
4	4	4	4		1	1	0	3	2	2	3	1	1	1	1	100	100	100	100				

5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal Directivo que ha tomado cursos de formación y actualización en procesos de Gestión				% de personal directivo que ha tomado cursos de formación y/o actualización académica			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	75	75	75		25	25	25

5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica			1	25	1	25	1	25

5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de Personal Administrativo que labora en el plantel	22	22	23	24
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación		70	75	80
# de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo		6	6	7

5.5 Certificación de procesos

# de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

6.- Infraestructura

6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
				101	13	114	112	13	125	125	0	125

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos por computadora		16	12	11
# de docentes por computadora		8	7	6
# de personal administrativo por computadora		2	2	2
# de personal directivo por computadora		1	1	1
Total		27	22	20

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Alumnos				27	0	27	37	0	37	40	0	40
Docentes				3	0	3	6	0	6	6	0	6
Personal de Apoyo				1	0	1	2	0	2	3	0	3
Directivos				4	0	4	4	0	4	4	0	4
Apoyo a actividades de biblioteca				1	0	1	1	0	1	2	0	2
Total				36	0	36	50	0	50	55	0	55

Equipos de cómputo dedicados a:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos				5	0	5	5	0	5	5	0	5
La atención de las asignaturas				6	0	6	6	0	6	6	0	6
Apoyar actividades de biblioteca				3	0	3	3	0	3	3	0	3
Total				14	0	14	14	0	14	14	0	14

6. 2 Laboratorios

# de:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Laboratorios y talleres existentes				6	1	7	6	1	7	6	1	7
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				5	0	5	5	0	5	6	0	6
Total				11	1	12	11	1	12	12	1	13

N° de Laboratorios con infraestructura:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente		5	5	6
Solamente actualizada		5	5	5
Obsoleta e insuficiente		1	1	1
Solamente suficiente		1	1	0
Total		12	12	12

6.3 Equipo en general

# de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente		45	45	58
Solamente actualizado		38	53	68
Obsoleto e insuficiente		13	13	0
Solamente suficiente		215	200	185
Total		311	311	311

6.4 Bibliotecas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas		2	2	2
Libros		8412	8832	9273
Títulos		4449	4548	4639
Títulos acordes con los programas de estudio		1136	1158	1181
Libros digitales		0	0	0
Revistas y periódicos disponibles		0	0	0
Obras de consulta (Diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)		245	249	254
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes		92	95	97
Consultas por ciclo escolar		12852	13237	13634
Consultas en línea por ciclo escolar		0	0	205
Equipos de video		0	0	0
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca		0	0	0
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca		0	0	0

6.5. Cubículos

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# total de cubículos		2	2	2
# de cubículos para atención y asesoría de alumnos		1	1	1
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	0	0
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	0	0
# de cubículos para el trabajo colegiado		1	1	1

7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				% de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								

F) FORMULACIÓN DEL PROYECTO INTEGRAL DEL ProFEM

El ProFEM de la Preparatoria Regional de La Barca incorpora un proyecto integral cuyos objetivos particulares, metas y acciones atienden algunos de los siguientes temas prioritarios:

Aplicación de la normativa:

Cómo ya se mencionó, la normativa es valorada en esta Institución y se consideró para la elaboración de las metas y acciones plasmadas bajo la iniciativa de creación o actualización según se requiera.

En el desarrollo del proyecto integral se aplica la normativa vigente en la Escuela Preparatoria Regional de La Barca, la cual está alineada con la de la Universidad de Guadalajara.

Atención a estudiantes:

Dando seguimiento a lo plasmado en la autoevaluación y de acuerdo a los indicadores obtenidos, se generan las metas requeridas para disminuir la reprobación y aumentar la eficiencia terminal con acciones de tutorías, cursos remediales, incorporación de nuevos enfoques educativos; atender problemas psicosociales con acciones de orientación, tutorías, cursos, conferencias, entre otros; y, la formación integral con acciones de actividades culturales, deportivas, sociales y artísticas.

Mejora del perfil y desempeño del personal académico:

Las metas para el mejor desempeño de las academias están relacionadas con acciones para su organización, estructura, productividad, difusión y mejora de condiciones para su trabajo.

Las metas de la formación del profesorado son producto de la atención de las necesidades planteadas en nuestra autoevaluación.

Implementación del currículo:

Se elaboraron las metas para dar continuidad al modelo educativo centrado en el aprendizaje y las acciones para alcanzarla.

Las metas para desarrollar el modelo educativo y la actualización curricular son producto de la atención de las necesidades planteadas en la autoevaluación.

Mejora de la gestión:

Se elaboraron las metas y acciones para dar continuidad al modelo institucional de planeación, programación, presupuestación y evaluación para que la gestión siga funcionando adecuadamente.

ELEMENTOS MÍNIMOS DEL PROYECTO INTEGRAL DEL ProFEM

A) NOMBRE DEL PROYECTO:

Fortalecimiento de la práctica educativa en la innovación del Aprendizaje Distribuido.

B) RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Mtra. Ma. Lourdes del C. Torres Barocio

C) JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto tiene como propósito lograr la formación integral de los alumnos de esta Escuela Preparatoria Regional de La Barca, por el uso de las herramientas necesarias y suficientes para consolidar el conocimiento en cada uno de ellos y así fortalecer la práctica educativa en la innovación del Aprendizaje Distribuido.

Actualmente la eficiencia terminal, junto con el nivel de aprendizaje de acuerdo a la autoevaluación realizada, reflejan una perspectiva que debe superarse si queremos estar a la altura que el fenómeno de globalización exige; para lograrlo se requiere incrementar el nivel académico en los docentes y, a través de ellos, el de los alumnos.

Somos una entidad competitiva, sin embargo, también nos preocupamos por evolucionar en pro de un servicio de excelencia para conseguir las metas propuestas y desarrolladas en este ProFEM.

Mediante la integración de las academias y el apoyo de los profesores tanto de tiempo completo, medio tiempo y de asignatura, formamos equipo con el personal administrativo y de servicios en un proceso global que busca la formación de personas autónomas capaces de interactuar en la sociedad donde se desarrollan de acuerdo a nuestra visión, metas y estrategias plasmadas en este ProFEM.

OBJETIVO 1: Capacitar al docente en modalidades educativas no convencionales para innovar en el proceso de aprendizaje del alumno.

ESTRATEGIA 1.1 Mediante cursos, capacitar y actualizar a los académicos en modalidades educativas no convencionales para facilitar el aprendizaje en los alumnos y el abatimiento de límites espacio-temporales.

META 1.1.1 Capacitación y actualización de 4 académicos en modalidades educativas no convencionales para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

ACCIÓN 1.1.1.1 Auxiliar a los alumnos en su aprendizaje.

RECURSO 1.1.1.1.1 \$550,000.00

FECHA DE INICIO:	04/ENE/2005	FECHA TÉRMINO:	19/ENE/2005
-------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO
Materiales	Papelería y consumibles	100,000.00
Servicios	Inscripción, viáticos, transporte y hospedaje	150,000.00
Honorarios	Pago de cursos de	300,000.00

	capacitación y actualización	
TOTAL OBJETIVO 1		\$ 550,000.00

OBJETIVO 2: Incrementar el nivel de aprovechamiento, elevar el interés por el estudio, disminuir el índice de reprobación e incrementar la eficiencia terminal.

ESTRATEGIA 2.1 Actualizar a los académicos de acuerdo a su formación docente mediante cursos disciplinares en sitio.

META 2.1.1 Actualizar con dos cursos disciplinares a los académicos de acuerdo a su formación docente en ambos calendarios del 2005.

ACCIÓN 2.1.1.1 Fortalecer cuerpos colegiados académicos.

RECURSO 2.1.1.1.1

No aplica

FECHA DE INICIO:	07/JUL/2005	FECHA TÉRMINO:	22/JUL/2005
-------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

ESTRATEGIA 2.2 Aplicación de exámenes de diagnóstico en las materias de Química, Física, Matemáticas, Lengua Extranjera y Cómputo mediante la colaboración del maestro para identificar el nivel cognitivo en los educandos.

META 2.2.1 Aplicación de un examen de diagnóstico en las materias de Química, Física, Matemáticas, Lengua Extranjera y Cómputo en los calendarios A y B del 2005.

ACCIÓN 2.2.1.1

Mejorar el nivel cognitivo en los alumnos.

RECURSO 2.2.1.1.1

Material de oficina \$15,000.00

FECHA DE INICIO:	06/FEB/2005	FECHA TÉRMINO:	13/FEB/2005
-------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

ESTRATEGIA 2.3 Impartición de asesorías extraclase y cursos remediales en las materias que lo requieran con la colaboración de los encargados de academia.

META 2.3.1 Impartición de asesorías extraclase y cursos de regularización (remediales) para los alumnos en las materias de Química, Física, Matemáticas, Lengua Extranjera y Cómputo en los calendarios A y B del 2005.

ACCIÓN 2.3.1.1

Nivelar el conocimiento del alumno.

RECURSO 2.3.1.1.1

Material de Oficina \$15,000.00

Fotocopias \$6,000.00

Material didáctico \$34,000.00

FECHA DE INICIO:	02/FEB/2005	FECHA TÉRMINO:	09/DIC/2005
-------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

ESTRATEGIA 2.4 A partir de la evaluación continua, identificar cuáles son las materias que presentan dificultad en los alumnos para fortalecer el aprovechamiento en los educandos.

META 2.4.1 Identificar, a través de una evaluación continua, las materias que presentan dificultad en los alumnos de los calendarios A y B.

ACCIÓN 2.4.1.1 Fortalecer el aprovechamiento de los educandos.

RECURSO 2.4.1.1.1

Material de Oficina \$8,000.00

Consumibles \$20,000.00

FECHA DE INICIO:	02/FEB/2005	FECHA TÉRMINO:	09/DIC/2005
-------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

ESTRATEGIA 2.5 Asesoría maestro-alumno y alumno-alumno a partir de los estudiantes sobresalientes auxiliados por los profesores encargados de las academias.

META 2.5.1 Formar equipos con los alumnos más sobresalientes a través de la academia de Extensión y Difusión Cultural y monitorear el avance a partir de la primera evaluación parcial en cada semestre para que se imparta una asesoría continua durante los calendarios A y B en las materias que presentan más dificultad.

ACCIÓN 2.5.1.1 Fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

RECURSO 2.5.1.1.1

Material de Oficina \$5,000.00

Material didáctico \$15,500.00

Consumibles \$10,000.00

FECHA DE INICIO:	02/FEB/2005	FECHA TÉRMINO:	09/DIC/2005
-------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

ESTRATEGIA 2.6 Implementar técnicas y estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje.

META 2.6.1 Implementar técnicas y estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje mediante el acondicionamiento de 5 aulas con nuevas tecnologías.

ACCIÓN 2.6.1.1. Incrementar el interés del alumno por las materias.

RECURSO 2.6.1.1.1

Bienes muebles \$1'165,798.00

Material didáctico \$30,000.00

FECHA DE INICIO:	02/FEB/2005	FECHA TÉRMINO:	09/DIC/2005
-------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO
Material de oficina	Papelería	43,000.00
Fotocopias	Fotocopias	6,000.00
Material Didáctico	Libros, revistas, periódicos, películas, modelos atómicos.	79,500.00
Consumibles	Tinta, Toner, CD., Disquete, tarjetas de memoria.	30,000.00
Bienes muebles	5 Vídeo proyectores	125,000.00
Bienes muebles	5 Pantallas	50,000.00

Bienes muebles	6 Computadoras portátiles	150,000.00
Bienes muebles	5 Computadoras de escritorio	100,000.00
Bienes muebles	5 Impresoras	50,000.00
Bienes muebles	5 Pizarrones electrónicos	250,000.00
Bienes muebles	Mesas de trabajo	150,000.00
Bienes muebles	175 Sillas	87,500.00
Bienes muebles	5 Televisiones	129,375.00
Bienes muebles	5 Aires acondicionados	73,923.00
TOTAL OBJETIVO 2:		\$1'324,298.00

OBJETIVO 3: Establecer un programa de seguimiento a egresados en sitio.

ESTRATEGIA 3.1 Realizar un padrón de egresados y darle seguimiento para retroalimentar la práctica docente.

META 3.1.1 Establecer un padrón de egresados que permita conocer la información más allá de nuestra escuela y darle seguimiento a los alumnos egresados para retroalimentar y mejorar la práctica docente.

ACCIÓN 3.1.1.1 Fortalecer la práctica docente.

RECURSO 3.1.1.1.1 \$25,000.00

FECHA DE INICIO:	02/FEB/2005	FECHA TÉRMINO:	09/DIC/2005
-------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO
Material de Oficina	Papelería	10,000.00
Consumibles	Toner, tinta, discos compactos, disquete	8,000.00
Viáticos	Viáticos, gasolina	7,000.00
TOTAL OBJETIVO 3:		\$25,000.00

OBJETIVO 4: Establecer Escuela para Padres en todos los grupos que se requiera de acuerdo a lo observado por cada asesor.

ESTRATEGIA 4.1 Cada asesor reportará al Departamento de Orientación Educativa la problemática observada en sus alumnos para poner en marcha los grupos de Padres de Familia proyectados en las metas.

META 4.1.1 Cada asesor reportará al Departamento de Orientación Educativa de la problemática observada en sus alumnos para establecer grupos 4 grupos de Escuela para Padres.

ACCIÓN 4.1.1.1 Orientar a los padres en la educación de sus hijos a través de asesorías.

RECURSO 4.1.1.1.1 \$40,000.00

FECHA DE INICIO:	01/MAR/2005	FECHA TÉRMINO:	09/DIC/2005
-------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO
--------------	--------------------	--------------

Material de Oficina	Adquisición de hojas, lápices, papel opalina,	\$10,000.00
Material Didáctico	Adquisición de Bibliografía, películas,	\$30,000.00
TOTAL OBJETIVO 4:		\$40,000.00

OBJETIVO 5: Incrementar la vinculación de la escuela con la sociedad.

ESTRATEGIA 5.1 Incrementar la vinculación de la escuela con la sociedad mediante la integración de grupos de trabajo.

META 5.1.1 Que por los menos el 10% de los alumnos participan en actividades de la sociedad donde se desarrollan.

ACCIÓN 5.1.1.1 Incrementar la participación activa del alumno en la sociedad.

RECURSO 5.1.1.1.1

Material de oficina \$1,000.00

FECHA DE INICIO:	02/FEB/2005	FECHA TÉRMINO:	09/DIC/2005
-------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO
Difusión	Volantes, trípticos y póster	15,000.00
Material de oficina	Hojas, lápices, lapiceras, marcadores	3,000.00
Material didáctico	Libros, revistas, películas	10,000.00
TOTAL OBJETIVO 5:		\$28,000.00

OBJETIVO	IMPORTE	TOTAL
1	\$ 550,000.00	
2	\$1'324,298.00	
3	\$ 25,000.00	
4	\$ 40,000.00	
5	\$ 28,000.00	
TOTAL DE PROYECTO		\$ 1'967,298.00

G) CONSISTENCIA INTERNA DEL PROFEM

De acuerdo a las políticas establecidas por la Universidad de Guadalajara, la Preparatoria Regional de La Barca, y la Secretaría de Educación Pública, se ha dado continuidad en la elaboración del ProFEM, manteniendo la coherencia, pertinencia, transparencia y evaluación correspondiente en cada uno de los objetivos particulares plasmados para la consecución de nuestro objetivo general: fortalecimiento de la práctica educativa en la innovación del Aprendizaje Distribuido.

Los resultados de la autoevaluación y la planeación han sido útiles para lograr un proyecto que satisfaga algunas de nuestras necesidades, cuyo encuadre se presenta en la siguiente matriz y se explica después de ella.

Escuela		Preparatoria Regional de La Barca y Módulo Jamay																																																												
Consistencia de: ↓	Con: →	A.	B.	C.										D.										E.										F.	G.	H.																										
		Visión del PE	Políticas de la escuela	Metas compromiso 2004										Metas compromiso 2005										Metas compromiso 2006										Consistencia del ProFEM	Proyecto	Problemas del PE derivados del autodiagnóstico																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				
Políticas institucionales		[Grid with blue cells indicating consistency]																																																												
Visión 2010 de la institución		[Grid with blue cells indicating consistency]																																																												
Políticas de la escuela		[Grid with blue cells indicating consistency]																																																												
Visión 2010 de la escuela		[Grid with blue cells indicating consistency]																																																												
Resultados de la autoevaluación		[Grid with blue cells indicating consistency]																																																												
Resultados de la Planeación		[Grid with blue cells indicating consistency]																																																												
Relación con el proyecto, en sus:		[Grid with blue cells indicating consistency]																																																												
Objetivo 1	Meta 1	Acción 1	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 2	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 3	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 4	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 5	[Grid with blue cells]																																																											
	Meta 2	Acción 1	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 2	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 3	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 4	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 5	[Grid with blue cells]																																																											
	Meta 3	Acción 1	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 2	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 3	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 4	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 5	[Grid with blue cells]																																																											
	Meta 4	Acción 1	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 2	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 3	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 4	[Grid with blue cells]																																																											
		Acción 5	[Grid with blue cells]																																																											
Meta 5	Acción 1	[Grid with blue cells]																																																												
	Acción 2	[Grid with blue cells]																																																												
	Acción 3	[Grid with blue cells]																																																												
	Acción 4	[Grid with blue cells]																																																												
	Acción 5	[Grid with blue cells]																																																												
Meta 6	Acción 1	[Grid with blue cells]																																																												
	Acción 2	[Grid with blue cells]																																																												
	Acción 3	[Grid with blue cells]																																																												
	Acción 4	[Grid with blue cells]																																																												
	Acción 5	[Grid with blue cells]																																																												
Objetivo 3	Meta 1	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 2	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 3	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 4	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 5	[Grid with blue cells]																																																												
Objetivo 4	Meta 1	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 2	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 3	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 4	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 5	[Grid with blue cells]																																																												
Objetivo 5	Meta 1	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 2	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 3	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 4	[Grid with blue cells]																																																												
	Meta 5	[Grid with blue cells]																																																												

Al elaborar el ProFEM de la Escuela Preparatoria Regional de La Barca se han desarrollado varios puntos, a saber: Políticas, Visión, Autoevaluación, Planeación, Metas Compromiso y el Desarrollo a través de objetivos, metas y acciones.

La matriz anterior presenta la consistencia al relacionar los puntos mencionados incluyendo los problemas detectados en el autodiagnóstico.

Tanto la visión del Proyecto Educativo como las políticas de la escuela están alineadas con las políticas institucionales, la visión 2010 de la institución, las políticas de la escuela,

la visión 2010 de la escuela, los resultados de la autoevaluación y de la planeación, así como con los 5 objetivos desarrollados en el proyecto integral del ProFEM.

Las metas compromiso para los años 2004, 2005 y 2006 se desprenden de las políticas institucionales, la visión 2010 de la institución, las políticas de la escuela, la visión 2010 de la escuela, los resultados de la autoevaluación y de la planeación.

El objetivo 1, en su meta 1.1, fue elaborado para cubrir la meta compromiso 1 para el 2004, 2005 y 2006, como solución a los problemas 3, 5, 6, 7, 8, 13, 14 y 15.

El Objetivo 2, en su meta 2.1, fue elaborado para cubrir la meta compromiso 2 para el 2004, 2005 y 2006, y como solución a los problemas 3, 5, 6, 7, 8, 13, 14 y 15.

El Objetivo 2, en su meta 2.2, fue elaborado para cubrir la meta compromiso 3 para el 2004, 2005 y 2006, y como solución a los problemas 5, 6, 8, 11 y 14.

El Objetivo 2, en su meta 2.3, fue elaborado para cubrir la meta compromiso 4 para el 2004, 2005 y 2006, y como solución a los problemas 6, 7, 8, 9, 11 y 14.

El Objetivo 2, en su meta 2.4, fue elaborado para cubrir la meta compromiso 5 para el 2004, 2005 y 2006, y como solución a los problemas 5, 6, 8, 9, 11 y 14.

El Objetivo 2, en su meta 2.5, fue elaborado para cubrir la meta compromiso 6 para el 2004, 2005 y 2006, y como solución a los problemas 6, 7, 8 y 9.

El Objetivo 2, en su meta 2.6, fue elaborado para cubrir la meta compromiso 7 para el 2004, 2005 y 2006, y como solución a los problemas 6, 7, 8, 11, 14, 21, 22, 25 y 26.

El Objetivo 3, en su meta 3.1, fue elaborado para cubrir la meta compromiso 8 para el 2004, 2005 y 2006, y como solución a los problemas 6, 7, 8, 9, 10, 14 y 16.

El Objetivo 4, en su meta 4.1, fue elaborado para cubrir la meta compromiso 9 para el 2004, 2005 y 2006, y como solución a los problemas 6, 7, 8, 9, 14 y 19.

El Objetivo 5, en su meta 5.1, fue elaborado para cubrir la meta compromiso 10 para el 2004, 2005 y 2006, y como solución a los problemas 6, 9 y 14.

H) CONCLUSIONES

Después de desarrollar paso a paso este ProFEM, los Académicos y Administrativos de esta Escuela nos percatamos que el **fortalecimiento de la práctica educativa en la innovación del aprendizaje distribuido** es la principal necesidad a cubrir ya que es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje y por ende, en la formación integral de nuestros alumnos. Esto se descubrió al evaluar el desempeño de nuestra Preparatoria Regional de La Barca.

Desde el inicio del trabajo para la elaboración del ProFEM de la Escuela Preparatoria Regional de La Barca, se describió el proceso mediante el cual se realizó la integración, contextualización y priorización de las propuestas contenidas en él.

Se consignaron las respuestas a las preguntas descritas en la fase de autoevaluación del ProFEM, presentando los resultados del análisis de cada uno de los apartados solicitados, a saber:

1. Análisis de la normativa
2. Análisis de la atención a estudiantes
3. Análisis del personal académico
4. Análisis de la implementación del currículo
5. Análisis de la gestión
6. Avances en la atención a problemas estructurales de la escuela
7. Identificación de las principales fortalezas y problemas

Posteriormente se elaboraron las políticas de la Escuela para el proceso de planeación y formulación del ProFEM bajo los rubros solicitados en el cuadernillo guía del PIFIEMS.

Después de elaborar las políticas, se procedió a realizar la planeación de la Escuela atendiendo los problemas prioritarios detectados en la autoevaluación y concentrándolos en los siguientes apartados:

1. Visión
2. Objetivos estratégicos
3. Estrategias para cumplir los objetivos anteriores y alcanzar las metas compromiso, atendiendo las áreas débiles de la escuela
4. Metas compromiso

Los indicadores de la Escuela se obtuvieron a partir de la autoevaluación y se proyectaron desde el año 2004 hasta el 2006 considerando nuestras debilidades y fortalezas.

Una vez efectuado todo el proceso de evaluación y planeación se procedió a la formulación del Proyecto Integral del ProFEM tomando en cuenta los siguientes temas:

1. Aplicación de la normativa.
2. Atención a estudiantes.
3. Mejora del perfil y desempeño del personal académico.
4. Implementación del currículo.
5. Mejora de la gestión

Los elementos mínimos del proyecto integral son:

1. Nombre del proyecto
2. Responsable del proyecto.
3. Contenido (Justificación, Objetivos, Metas académicas, Acciones, Justificación y descripción de los recursos necesarios).

La Consistencia interna del ProFEM se proyectó en el marco de las políticas institucionales y de la escuela, así como con los resultados de la autoevaluación y planeación. A partir de ello se generaron tres matrices de relación:

1. Problemas del PE derivados del autodiagnóstico vs. Objetivos, metas y acciones del proyecto.
2. Visión del PE vs. Objetivos, metas y acciones del proyecto.
3. Metas compromiso 2004, 2005 y 2006 vs. objetivos, metas y acciones del proyecto.

Ha sido de utilidad el conocer el estado actual de Nuestra Escuela, pues a partir de ello, se ha podido avanzar en un sistema que permite cerrar brechas de calidad entre escuelas y lograr estándares de calidad en nuestro País.

Para desempeñar correctamente nuestra labor educativa, es menester lograr que, tanto el académico como el alumno, se integren en un proceso conjunto donde el conocimiento transmitido por profesores altamente calificados sea el eje y motor de toda acción encaminada a la integridad de la vida humana.

Nuestra Visión motiva a ofrecer un servicio de calidad en el Nivel Medio Superior en la región donde laboramos, y para lograrlo se requiere fortalecer de forma evolutiva los objetivos planteados para cubrir las metas académicas propuestas.

Sabemos que no es posible cubrir todas las necesidades que esta Institución tiene, pero si se logra desarrollar la propuesta plasmada en este ProFEM, se habrá dado un paso más en la lucha constante por lograr la excelencia educativa en el Sistema de Educación Media Superior.