



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

PIFI
2012-2013



CUCEA

Centro Universitario
de Ciencias Económico
Administrativas





ÍNDICE

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	1
II.	Décima autoevaluación de la DES.....	2
III.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	27
IV.	Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2006-2015	32
V.	Proyecto integral de la DES.....Numeración propia.	
VI.	Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	310
VII.	Conclusiones	312
VIII.	Anexos	131

CUADROS

Cuadro 1.	Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES	3
Cuadro 2.	Análisis de los PE de posgrado	5
Cuadro 3.	Síntesis de las principales acciones de cooperación académica.....	9
Cuadro 4.	Principales acciones de vinculación	10
Cuadro 5a.	Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES.....	12
Cuadro 5b.	Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES.....	13
Cuadro 6.	Análisis de los resultados de los EGEL-CENEVAL.....	14
Cuadro 7.	Análisis de la capacidad académica.....	15
Cuadro 8.	Análisis de la competitividad académica	16
Cuadro 9.	Resumen de la DES para solicitud de Plazas PTC	21
Cuadro 10.	Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas	21
Cuadro 11a.	Principales fortalezas en orden de importancia.....	24
Cuadro 11b.	Principales problemas en orden de importancia	25
Cuadro 12.	Síntesis de la planeación (en el anexo 5).....	348
Cuadro 13.	Metas compromiso para el periodo 2012-2014	29
Cuadro 14.	Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyecto.....	311



TABLAS

Tabla 1. Avances en la atención a las recomendaciones del PIFI	2
Tabla 2. Recomendaciones que restan de CACECA en la primera visita de 2011	14
Tabla 3. Nueva oferta educativa y matrícula proyectada	20
Tabla 4. Matrícula proyectada en programas actuales.....	20
Tabla 5. Políticas, objetivos, estrategias y acciones por eje de análisis	28

GRÁFICAS

Gráfica 1. Representación gráfica de la capacidad académica.....	16
Gráfica 2. Indicadores porcentuales de capacidad académica, CUCEA.....	18
Gráfica 3. Indicadores porcentuales de competitividad académica, CUCEA.....	18

ANEXOS

Anexo 1. Participantes en el proceso de integración del ProDES 2012-2013.....	313
Anexo 2. Formato de seguimiento de egresados y empleadores (anexo III de la Guía PIFI)	315
Anexo 3. Síntesis del análisis de los CA	322
Anexo 4. Diagnóstico del desarrollo de los CA (anexo VI de la Guía PIFI).....	332
Anexo 5. Síntesis de la planeación.....	348



I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

El presente ProDES 2012-2013 del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara, y que representa el décimo ejercicio de planeación, fue realizado mediante un proceso participativo que involucró a diversas áreas y actores académicos del Centro en los análisis desarrollados para la autoevaluación, la detección de fortalezas y problemas, así como la definición de las acciones, metas y objetivos del proyecto integral que aquí se presenta.

La mecánica de trabajo consistió inicialmente en la presentación de la Guía PIFI 2012-2013 en el Consejo Técnico de Planeación de la Red Universitaria por parte de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI), con lo que formalmente arrancó el proceso de formulación del PIFI en las DES de la Universidad. Posteriormente, el CUCEA realizó las convocatorias para seleccionar a las figuras educativas que fueron partícipes del proceso de planeación, en función de los lineamientos y prioridades que establece la guía. El proceso consideró al propio rector del Centro, los secretarios académico y administrativo, los jefes de departamento, los coordinadores de carrera, los representantes de los cuerpos académicos (CA), los coordinadores de posgrado, los directores de división, las coordinaciones de Investigación y Posgrado, la Coordinación de Servicios Generales, la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, la Coordinación de Servicios Académicos, la Coordinación de Extensión, académicos adscritos a los programas de posgrado y CA, personal de apoyo de las diferentes áreas y estudiantes adscritos a nuestros programas de calidad (anexo 1).

El primer paso fue socializar la Guía PIFI 2012-2013 entre estos actores y hacer énfasis en las áreas y temáticas en que cada cual se vincula. Se realizó el análisis de la evaluación del ProDES atendiendo a las recomendaciones que fueron vertidas por los evaluadores del PIFI 2010-2011, los demás análisis se realizaron convocando a los participantes según el ámbito correspondiente.

A partir de los análisis de la autoevaluación y a la actualización de la información estadística, se procedió a la detección de fortalezas y debilidades en los diferentes ámbitos. Con esa base se actualizó la planeación atendiendo los diagnósticos surgidos del proceso mencionado y se definen políticas para mejorar la pertinencia y calidad de los programas de posgrado y licenciatura, fortalecer la innovación educativa y la formación integral, mejorar la vinculación con el entorno, atender las recomendaciones de organismos evaluadores e impulsar la educación ambiental, entre otros. El proyecto integral se constituyó de manera participativa con estos actores y permitió definir de manera exhaustiva acciones, objetivos y metas congruentes con las políticas definidas.



II. DÉCIMA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

El CUCEA es un Centro Universitario temático de la Red Universitaria de Jalisco que cuenta con tres divisiones y 14 departamentos. Su oferta académica consta de once licenciaturas, doce maestrías y tres doctorados. En los departamentos se encuentran distribuidos los cuerpos académicos (CA) y los núcleos básicos que apoyan el posgrado. Cabe mencionar que todos los programas evaluables del CUCEA se encuentran acreditados y son tipo 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Análisis de la evaluación del ProDES

El ProDES 2010-2011 fue evaluado obteniendo resultados positivos en la mayoría de los apartados que lo componen, después de dos años se hace en este apartado un repaso de las observaciones realizadas a ese trabajo colectivo de planeación y se analizan los resultados que se arrojaron en aquel momento para ubicar los puntos que se identificaron con observaciones. La evaluación del ProDES 2010-2011 realizada por los comités de pares de la Secretaría de Educación Pública (SEP) arrojó 32 sub rubros evaluados de la siguiente manera: uno en color naranja, 15 en color amarillo y el resto en color verde.

Tabla 1. Avances en la atención a las recomendaciones del PIFI

Claves	PIFI 3.2	%	PIFI 3.3	%	PIFI 2007	%	PIFI 2008-2009	%	PIFI 2010-2011	%
1 Rojo	2	6	0	0	0	0	1	3	0	0
2 Anaranjado	9	29	2	6	2	6	3	10	1	3
3 Amarillo	14	45	14	45	3	10	15	52	15	47
4 Verde	6	19	15	48	26	84	10	35	16	50
Total	31	100	31	100	31	100	29	100	32	100

FUENTE: Coordinación de Planeación del CUCEA.

El único sub rubro en color naranja tiene que ver con el análisis de la innovación educativa implantada. En este aspecto, los evaluadores señalaron que el análisis realizado en el ProDES no tenía una clara idea del concepto de innovación educativa al circunscribirlo solamente en los aspectos tecnológicos del proceso educativo. En este proceso de planeación se presentan los resultados asociados con la actualización curricular de nuestros programas, que darán cuenta de las necesidades de mejora de nuestra innovación educativa y las acciones emprendidas al respecto.

Las observaciones en amarillo se refieren a la atención a las áreas débiles y de las recomendaciones de los comités de pares respecto al análisis del impulso a la educación ambiental, la definición de las estrategias para la cooperación académica internacional, la formación integral del estudiante, la mejora de los programas de posgrado, mejorar la vinculación con el entorno y fortalecer la capacidad y competitividad académicas. Entre las recomendaciones que se hacen por parte del comité de pares está la de elaborar acciones para fortalecer la formación integral del estudiante en lo que respecta a valores, interculturalidad, deportes y artes, entre otros aspectos.

Con respecto a los años anteriores podemos considerar un avance importante en los procesos de planeación colectiva asociados con el ProDES, y en este proceso estaremos retomando las recomendaciones señaladas. En lo que se refiere a nuestras políticas y estrategias, encontramos que tenemos que fortalecer la formación integral, la innovación educativa y mejorar la capacidad, y competitividad de nuestro centro respecto a los indicadores básicos asociados con los programas de estudio de licenciatura y posgrados y los CA. Con respecto a la definición de las estrategias y políticas en este ProDES se ha puesto cuidado en retomar los puntos señalados como aceptables, que si bien están en amarillo, deben ser retomados en el presente ejercicio ProDES. En síntesis, podemos observar una mejora sustancial en la evaluación y atención de las recomendaciones de los comités de



pares, pero se pondrá empeño por lograr el tránsito de las observaciones aceptables a satisfactorias para aprovechar las fortalezas y reconocer los problemas que deben ser tratados de manera integral.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos para garantizar la pertinencia de los PE

La oferta educativa del CUCEA se compone de once licenciaturas y 14 posgrados, todas las licenciaturas evaluables están acreditadas y son nivel 1 de CIEES y diez de los posgrados están en el PNPC. A continuación se revisa la pertinencia de los PE de licenciatura y sus servicios académicos.

Todos los PE de licenciatura de la DES han sido actualizados a partir del proceso de actualización curricular que se desarrolló durante 2011. La reforma hizo énfasis en los aspectos de integrar el enfoque de competencias en los programas de estudio, incluir el aprendizaje de una segunda lengua extranjera (principalmente el inglés), incorporar las prácticas profesionales como parte del currículo, mejorar la titulación y el egreso, promover la modalidad de tesis como opción de titulación vinculada con procesos de investigación, promover la movilidad de profesores y estudiantes para suscitar la interdisciplinariedad, desarrollar competencias no cognitivas como parte del proceso educativo, retomar los estudios de egresados de manera sistemática para la revisión curricular (anexo 2, en correspondencia con el anexo III de la Guía PIFI), vincular al pregrado con el posgrado, promover la titulación progresiva para vincularse con el posgrado, integrar la formación integral en forma de créditos que forman parte del currículo, reducir el tiempo que los alumnos permanecen en el aula para incrementar el trabajo autónomo, fortalecer la formación y profesionalización docente, mejorar la eficiencia de los procesos de control escolar y programación académica, fortalecer el sistema de tutorías, permitir el intercambio académico mediante programas flexibles y adaptables, adecuación de la normatividad a las necesidades y requerimientos de los nuevos programas de estudio y la integración de contenidos transversales en torno a valores, educación ambiental, género y formación de ciudadanía; entre otros aspectos.

Por lo anterior, actualmente contamos con una oferta de programas renovada, pertinente y que además de estar acreditada por los organismos correspondientes (Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, CONACE, Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística AC, CONAET, y el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, CACECA) cuenta con los elementos para desarrollar procesos de innovación educativa y su mejora continua. Tenemos planes de estudio con menos cargas frente a grupo y que retoman los estudios de oferta y demanda educativa. Contamos con una matrícula diversificada y de calidad (acreditada) de más de 15 mil estudiantes y que contribuye a la matrícula de calidad de la Universidad de Guadalajara (UdeG) en un 10% del total de su matrícula pertinente. Se contemplan además las medidas necesarias para continuar incrementando la oferta educativa y ampliando la matrícula, lo cual sólo se puede lograr al fortalecer simultáneamente los servicios de laboratorios, control escolar, biblioteca, áreas verdes, formación integral, servicios médicos y otros con los que cuenta la comunidad académica del Centro.

Cuadro 1. Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Administración	2011	X		X		X		X		X	
Administración Financiera y Sistemas	2011	X		X		X		X		X	
Recursos Humanos	2011	X		X		X		X		X	
Contaduría Pública	2011	X		X		X		X		X	
Mercadotecnia	2011	X		X		X		X		X	



Negocios Internacionales	2011	X		X		X		X		X
Sistemas de Información	2011	X		X		X		X		X
Economía	2011	X		X		X		X		X
Turismo	2011	X		X		X		X		X
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	2011	X		X		X		X		X
Gestión y economía ambiental	2011	X		X		No cuenta aún con egresados		X		X

FUENTE: Coordinación de Planeación del CUCEA.

En cuanto a los servicios, actualmente contamos con laboratorios de cómputo de calidad que dan servicio a todos los estudiantes y académicos del campus, además contamos con servicio de red inalámbrica en todos los puntos de la superficie del mismo, la biblioteca cuenta con los acervos especializados para apoyar las diferentes carreras y posgrados, así como el trabajo de los investigadores, pero es precisamente en el terreno de los servicios bibliotecarios y digitales que aún debemos realizar esfuerzos para no rezagarnos en los logros que tenemos en el presente. Se requieren laboratorios especializados para apoyar áreas de conocimiento que se vinculan directamente con el entorno ocupacional de nuestros egresados y que permiten desarrollar las habilidades en el manejo de las TIC; se requiere también fortalecer los servicios de formación integral, de tal modo que podamos desarrollar en nuestros alumnos las competencias no cognitivas que son esenciales en el mundo del trabajo, transmitir los valores que requiere el país respecto a los retos de la sustentabilidad, la democracia y la igualdad de género, así como mejorar nuestros procesos de tutoría académica. En general, podemos decir que contamos con PE altamente pertinentes en las categorías de vigencia de los programas, incorporación de estudios de egresados, vinculación con la investigación e incorporación del enfoque de competencias.

Análisis de los programas educativos de posgrado

La DES cuenta con 14 posgrados, de los cuales diez están en el PNPC en las modalidades de PFC o PNP. EL CUCEA cuenta con una alta matrícula de posgrado de más de mil estudiantes en este nivel, por tanto, contribuye así de manera sustancial con casi el 20% de la matrícula de calidad de la UdeG en este nivel.

Si bien nuestros programas de posgrado están en su mayoría reconocidos por el PNPC, las evaluaciones realizadas a los mismos nos permiten conocer los puntos de relativa debilidad que se deben atender. Entre los principales problemas observados por los evaluadores del PNPC hacia los programas de posgrado tenemos la baja titulación, la necesidad de fortalecer los estudios de egresados, los reconocimientos del SNI para egresados de programas orientados a investigación o de los colegios profesionales por parte de los egresados de los programas profesionalizantes, se debe fortalecer el intercambio académico, se debe fortalecer el trabajo colegiado en relación a las trayectorias escolares de los estudiantes, fortalecer los programas de tutorías e incrementar el liderazgo profesional/empresarial de la planta docente. Las fortalezas tienen que ver con la integración de núcleos académicos pertinentes, eficientes procesos de selección, una infraestructura física y de servicios de alta calidad, acervos adecuados y actualizados, participación de los estudiantes en procesos de investigación y una alta demanda por los programas de posgrado de la DES.



Cuadro 2. Análisis de los PE de posgrado

Núm	Nombre del PE de Posgrado	Núcleo académico básico						Resultados															
		Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI			LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional						
		E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II			III	LGAC/PTC	2005	2006	2007	2008	2009
1	D. en Ciencias Económico Administrativas			X		X		22	22			2	15	2	2	2						17%	
2	D. en Estudios Fiscales			X			nuevo									3							
3	D. en Gestión de la Educación Superior			X			nuevo	13	13			5	1			3							
4	D. en Tecnologías de Información			X		X		18	18			2	2			2							
5	M. en Administración de Negocios		X			X		34	15	19		2	4			2					32%	12%	29%
6	M. en Análisis Tributario		X				X	16	3	13						3					40%	19%	14%
7	M. en Auditoría Integral		X				X	16	2	14						2					64%	19%	0%
8	M. en Dirección de Mercadotecnia		X			X		13	8	5		2				3					35%	48%	49%
9	M. en Economía		X		X			15	11	1		9	2			3	X	64%	31%	61%	62%	47%	9%
10	M. en Finanzas Empresariales		X				X	13	4	9						2					47%	51%	16%
11	M. en Gestión y Políticas de la Educación Superior		X		X			13	8	5		1	1			1	X	100%	91%	75%	56%	91%	80%
12	M. en Negocios y Estudios Económicos		X		X			22	11	11		9		2		2	X	71%	91%	67%	86%	85%	35%
13	M. en Políticas Públicas de Gobiernos Locales		X			X		12	7	5		5				1							11%
14	M. en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación EU-		X			X		13	7	6		2				1					50%	49%	42%



Núm	Nombre del PE de Posgrado	Núcleo académico básico						Núm. PTC que lo atienden	Resultados															
		Nivel del PE			Calidad del PE				Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI			LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional							
		E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II			III	LGAC/PTC	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	AL																							
15	M. en Tecnologías de Información		X				X	18	11	7		2	1				1		28%	40%	11%	40%	15%	0%
16	M. en Tecnologías para el Aprendizaje		X			X		17	14	3			3				2		83%	92%	81%	72%	72%	40%
Total			12	4	3	7	6	233	132	98	0	8	58	6	4	30		3.46	3.45	2.95	5.84	5.25	3.25	

FUENTE: Coordinación de Planeación del CUCEA.



Análisis de la innovación educativa implementada

Como resultado del proceso de actualización curricular ya mencionado en el apartado acerca de la pertinencia de los programas de estudio, se implementaron diferentes procesos de innovación educativa en todos los ámbitos de la DES y que inciden en nuestros procesos académicos y de gestión directamente.

El proceso de actualización curricular implica la incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje de los estudiantes y por competencias, los cuales se han desarrollado mediante la inclusión del esquema de competencias genéricas y mediante la integración de una nueva estructura flexible para los programas, que contempla áreas de formación adecuadas a los procesos de innovación curricular. De este modo, se cuenta ahora con un área de formación básica que integra asignaturas esenciales y que son compartidas entre varios programas; un área de formación fundamental, que incluye el núcleo epistémico de cada programa, el que le da su carácter distintivo en su disciplina específica; el área de formación selectiva especializante, que integra los intereses subdisciplinarios del estudiante, permitiéndole elegir diferentes trayectorias; el área de formación selectiva transdisciplinaria, que permite créditos de movilidad en disciplinas afines; se integra un área con valor en créditos para la formación integral en la que se incluyen temáticas relacionadas con la formación en valores, competencias no cognitivas, competencias para el trabajo y competencias para toda la vida, así como la formación deportiva y cultural. Por último, se contemplan dos áreas más: una de inducción a la vida universitaria y otra para el desarrollo de prácticas profesionales, esta última es esencial y es uno de los ejes principales de la reforma curricular.

Otro de los elementos de innovación educativa que se desprenden como resultado del proceso de actualización curricular es la incorporación de la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua, que será obligatoria dentro del currículo. Para poder lograr la meta de que todos los estudiantes dominen y añadan a sus prácticas académicas de manera cotidiana el uso de una segunda lengua (elemento esencial en la reforma curricular y para garantizar la internacionalización de las funciones sustantivas del CUCEA), se creó el Instituto de Lenguas del CUCEA (ILCUCEA), que desarrolla varios modelos de enseñanza aprendizaje en idiomas: frente a grupo, mediados con tecnología, tutorados y de autoaprendizaje. El ILCUCEA busca desarrollar los procesos de evaluación y apoyo pedagógico que requiere la apropiación de una segunda lengua en un entorno académico como el de la DES.

El currículo educativo es mucho más que el programa de estudios, por esta razón el CUCEA en su conjunto ha emprendido acciones específicas para apoyar desde diferentes áreas a los programas, de este modo, los procesos de investigación se vinculan a través de la incorporación de estudiantes a los CA durante el desarrollo de sus tesis de grado, se han acondicionado dos nuevos laboratorios especializados para desarrollar competencias en las TIC asociadas con los contenidos curriculares, se ha dado un importante impulso al uso de las TIC en el aula implementando diez cursos en la modalidad *blended learning* (b-learning), además de la capacitación y asesoría de 50 docentes, aunado a los demás cursos en línea del Centro. Se ha puesto especial énfasis en la formación docente y actualmente se instrumenta un programa diseñado para ello, acorde a las nuevas exigencias de los PE, con el fin de orientar la modificación y la renovación de las prácticas docentes. Los nuevos programas también permiten apoyar los procesos de movilidad dada su flexibilidad, y buscan crear mecanismos de atención individualizada del estudiante, el desarrollo de competencias para la indagación y resolución de problemas y están dirigidas hacia las exigencias del mundo del trabajo y la negociación.

Así, los cambios estratégicos para mejorar la capacidad y la competitividad académicas, se hacen evidentes en la calidad de los PE, en los resultados de desempeño de los estudiantes y en el funcionamiento académico de la DES en general. Por ello, creemos que el impulso a la innovación educativa es bastante amplio y va por un buen camino con la actualización curricular, se tienen acciones concretas y un marco institucional adecuado; sin embargo, aún quedan muchos rezagos por atender en este sentido y los recursos escasos son el principal obstáculo, se requieren laboratorios



especializados de docencia, cursos de capacitación docente, fortalecer la tutoría académica y generalizar la necesidad de una segunda lengua y su apropiación por parte de la comunidad académica de alumnos y profesores investigadores. La transformación de las prácticas docentes es quizá el reto más importante al que nos enfrentamos, las encuestas de opinión de estudiantes arrojan problemas en este sentido, sabemos que los nuevos programas se deben sostener en prácticas renovadas y por ello se le da a este aspecto especial énfasis en el proyecto integral.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Respecto a la cooperación académica contamos con redes de investigación formadas por grupos de investigadores miembros de los CA de la DES y de otros grupos académicos fuera de la institución, tanto nacionales o internacionales, y que son reconocidos por su importancia para impulsar o fortalecer las capacidades para la investigación científica, en nuestro Centro Universitario, actualmente contamos con cinco redes de investigadores formalmente instituidas, tres de ellas son nacionales y las dos restantes son internacionales.

El intercambio académico es una actividad que permite al estudiante fortalecer su paso por la licenciatura o el posgrado, dotándolo de experiencias formativas tanto en lo profesional como en lo personal. Esta actividad puede llevarse a cabo durante un semestre o un año con cualquiera de las universidades con las cuales se tiene convenio de cooperación académica. En 2011 se recibieron 292 estudiantes, de los cuales 55% provenían del extranjero y el 45% restantes, de universidades del interior de la República Mexicana. Asimismo, 134 de nuestros estudiantes realizaron un intercambio académico en distintas universidades, 72% en el extranjero y 28% dentro de nuestro país.

El Programa Socio de Intercambio Académico es un servicio que se ofrece a estudiantes de movilidad entrantes, tanto nacionales como internacionales, admitidos en este Centro Universitario para cursar uno o dos semestres, así como para aquellos estudiantes que deseen conocer personas de otros estados de la República y del resto del mundo. En función de las semejanzas en intereses académicos, culturales y sociales, la Unidad de Intercambio Académico se encarga de asignar a un socio local compatible con un socio entrante. El objetivo del programa es brindar asesoría y apoyo al estudiante llevando a cabo una movilidad a través de un estudiante CUCEA, el cual fungirá como gestor, facilitador y guía al estudiante entrante durante toda su estancia. Durante 2011, este programa tuvo el apoyo de 62 estudiantes CUCEA como socios locales, el programa tuvo mayor demanda por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Turismo abarcando el 27% del total de los socios locales, seguidos por las Licenciaturas en Mercadotecnia, Administración y Negocios Internacionales, sucesivamente.

Otra alternativa de movilidad es a través del programa DELFIN, que ya ha sido apoyado en varios ejercicios de PIFI y que cada año envía al menos 50 alumnos a destinos nacionales e internacionales.

Con respecto a la movilidad estudiantil hemos observado una tendencia creciente (como se puede observar en el cuadro 3), sin embargo, deberíamos aspirar a que en lo general al menos el 1% de los estudiantes de CUCEA participaran de los intercambios internacionales, lo cual implicaría que 1,600 estudiantes de pregrado pudieran moverse durante una cohorte de tres años, es decir, cerca de 550 estudiantes por año. Por ahora sólo tenemos 200 en promedio; además, algunas carreras como Negocios Internacionales (que han alcanzado el 1% en algún ciclo escolar) y Turismo deberían llegar en el futuro próximo al 5% de movilidad de su estudiantado. Lograr una meta así significaría abrir la oferta de intercambios curriculares normales y también para cursos de verano, para los cuales el estudiante tendría más posibilidades de pagar su manutención por la duración de la estancia (un mes o dos), en comparación del caso de un intercambio completo (seis meses). Por lo tanto, se requieren convenios específicos de cursos de verano con créditos para estudiantes de las carreras de CUCEA, y de preferencia que se desarrollen en países de habla inglesa, donde también llevarían cursos de idiomas.



Por otro lado, nuestro proceso de actualización curricular implica la internacionalización de nuestros PE, por ello se deben ampliar los recursos destinados a esta actividad ya que si bien contamos con el marco que la permite, muchas veces los recursos no están disponibles para que la movilidad pueda impactar a una mayor proporción de la población estudiantil. Otro de los obstáculos es el idioma, muchas veces para realizar acciones que implican la internacionalización se requiere una evaluación previa de TOEFL, con la cual no cuentan los alumnos, por lo cual se requiere promover la obtención de puntajes en este examen para ampliar la demanda potencial hacia los programas y convenios de movilidad.

Cuadro 3. Síntesis de las principales acciones de cooperación académica

Concepto	Ámbito	Estudiantes										Profesores									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto
Enviada por la institución para complementar la formación académica	Nacional	20		10		13		27		19		36		27		64		15		114	
	Internacional	82		93		66		79		64		60		30		65		29		56	
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	20		10		13		17		19											
	Internacional	82		93		65		74		59											
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	94		115		82		104		91				12		0		8		16	
	Internacional	78		125		165		127		120				3		16		17		21	
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	94		115		82		104		91											
	Internacional	78		125		164		127		120											
Participación en redes académicas	Nacional															16		16		16	
	Internacional															5		5		5	

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional		
	Internacional	2	

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	208
	Internacional	339
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	2
	Internacional	2

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Las acciones respecto al tema ambiental en la DES giran primero en torno a la creación en 2009 de la Licenciatura en Economía y Gestión Ambiental, la cual busca tener egresados que sean profesionales que puedan desempeñarse como consultores y especialistas en el análisis económico de problemas ambientales, en la gestión y la evaluación de proyectos medioambientales y de recursos naturales, así como asesorar a las empresas para que se constituyan en instituciones responsables con el medio ambiente; trabajar en las comunidades con proyectos relacionados con los compromisos de nuestro país en cuanto a la Agenda 21 local y para cumplir las metas del milenio.

Por otro lado, tenemos que la actualización curricular del CUCEA integra dentro de los contenidos transversales de los cursos la temática ambiental, la cual se incorpora en los programas de las asignaturas y en cursos específicos destinados a desarrollar la conciencia de la sustentabilidad. Otra de las acciones que se da en 2011 es el dictamen del CUCEA como espacio 100% libre de humo de tabaco, medida que busca difundir y concientizar sobre la importancia de espacios académicos y de trabajo ambientalmente sanos, además de promover una cultura de la salud pública y ambiental.



En lo que respecta a los CA, cuatro de ellos se dedican directamente a temas de sustentabilidad y otros los incluyen en temáticas asociadas al desarrollo económico y social, los CA avocados a temas ambientales son: UDG-CA-459 Población, sustentabilidad y desarrollo regional; UDG-CA-484 Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad; UDG-CA-487 Procesos de internacionalización, desarrollo y medio ambiente y UDG-CA-116 Economía y medio ambiente; de estos CA dos están consolidados, uno en consolidación y otro en formación.

Análisis de la vinculación con el entorno

La vinculación con el entorno es parte esencial del quehacer universitario, en el CUCEA se han creado espacios que permiten la vinculación con el Gobierno, las empresas y las sociedad en su conjunto, tales como el Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa (IDITpyme) que tiene como misión la de contribuir a la competitividad de las pequeñas empresas y de las cadenas productivas de la región, promoviendo y participando en las redes que dan dinamismo a la innovación, a la tecnología y al desarrollo de la cultura empresarial, generando y difundiendo el conocimiento relativo a los factores que determinan estos procesos. El IDITpyme atendió en 2011 a 31 empresas en acciones de consultoría y asesoría y obtuvo fondos por casi 1.2 millones de pesos para el desarrollo de tales actividades y para el desarrollo de proyectos de investigación que están vinculados directamente con la generación de conocimientos que buscan contribuir al desarrollo de las PYMES en la región.

Entre otra de sus más importantes acciones de vinculación, el CUCEA ha desarrollado en colaboración con la Universidad de Virginia Commonwealth (VCU), con el Centro Internacional de Excelencia Empresarial (CIEE), con el fin de contribuir al desarrollo de la actividad empresarial a través de los servicios de capacitación, consultoría, incubación e información que incidan en sus resultados en el contexto de globalización e integración internacional. El CIEE desarrolla apoyos integrales a empresarios de la región y del país que desean obtener asesoría especializada para lanzar iniciativas de inversión en sus entornos inmediatos. En 2011 el CIEE captó casi tres millones de pesos en el desarrollo de sus actividades y la impartición de diplomados para once iniciativas de inversión y desarrollo. El CIEE ha establecido convenios de colaboración y cooperación con organismos como la Secretaría de Promoción Económica (SEPROE), Centro de Investigación Científica y Educación Superior de Ensenada, B.C. (CICESE), la International Tropical Timber Organization (ITTO), la Oregon State University y la Universidad de Hamburgo, así como con empresarios con iniciativas tanto locales, como nacionales e internacionales. Con ello, el CIEE se convierte en uno de los puntales de nuestras políticas para la cooperación entre universidades, empresas y gobierno.

Por otro lado, el Instituto de Estudios Económicos y Regionales (INESER) desarrolla actividades de investigación vinculadas con los procesos de desarrollo regional desde hace ya varias décadas; actualmente cuenta con proyectos realizados en función de demandas específicas del sector público o privado obteniendo para ello un financiamiento de más de 14 millones de pesos.

Entre otra de las acciones que fortalecen la vinculación de la DES con el entorno, está la creación del Instituto de Políticas Públicas del CUCEA (IPP) que ofrece servicios de consultoría y asesoría a instancias gubernamentales, organismos civiles y ONG, para el desarrollo y aprovechamiento de los marcos institucionales en que se encuentran, desarrolla además actividades de investigación relacionadas con temas de política educativa, económica, social y otros temas vinculados directamente con el entorno.

Cuadro 4. Principales acciones de vinculación

Acciones	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo Empresas Aportaciones no exigibles, IDITpyme	1	\$ 155,000.00
Con los gobiernos federal, estatal y municipal FOJAL fondos concurrentes, IDITpyme	1	\$ 155,000.00
Proyectos con el sector productivo CUCEA, IDITpyme, Fundación México-EU para la Ciencia	1	\$ 310,000.00
Proyectos con financiamiento externo COECYTJAL a CUCEA, IDITpyme	1	\$ 620,000.00
Patentes		



Servicios (señalar el tipo)		
Diplomados y Asesoría en Creación y Desarrollo de Negocios del Centro Internacional de Excelencia Empresarial (CIEE) llevados a cabo en 2011	11	\$ 2'936,314.97
Tecnología y diseño Industrial SAPI, SA de CV; Consultoría y Asesoría llevada a cabo por el CUCEA IDITpyme	1	\$ 11,490.00
Desarrollo de proyectos CUCEA IDITpyme.	16	\$ 310,000.00
Proyectos realizados en función de demandas específicas del sector público, social o privado por el INESER	212	\$ 14'302,895.00
Incubación de empresas por el CIEE	5	
Empleos generados CIEE	10	
Total de recursos de 2011		18'800,699.97

El servicio social del CUCEA también es uno de los principales instrumentos de vinculación. De acuerdo con la normatividad de nuestros programas de estudio, se les asigna plaza de servicio social a los alumnos que tengan el 60% de los créditos académicos de su carrera, por concurso abierto, con base en el promedio escolar y en el catálogo de programas autorizados por el Consejo de Centro. En el periodo inmediato anterior se promovió y se efectuó la recepción de programas para que los alumnos del CUCEA pudieran llevar a cabo el servicio social en instituciones gubernamentales, no gubernamentales y educativas. Mediante esta actividad el CUCEA incide directamente en los sectores mencionados y representa un mecanismo de vinculación importante, así como una actividad formativa adicional para los estudiantes. Es importante destacar que el volumen de solicitudes de servicio social por parte de organismos externos al CUCEA va en aumento, con una demanda en 2011 de más de once mil prestadores por parte de instancias externas, que fue cubierta parcialmente con la asignación un poco más de tres mil, es decir, se cubre sólo un 29% de la demanda que tenemos.

Por otro lado, el programa de prácticas profesionales brinda a los estudiantes la oportunidad de enriquecer su formación recibida en las aulas a través de su involucramiento en procesos concretos del ámbito empresarial, gubernamental o social. De este modo se busca que sean capaces de poner en práctica las competencias, habilidades, conocimientos y destrezas que adquieren en la licenciatura que están cursando, es también un mecanismo para vincular al CUCEA con el sector productivo, apoyando implícitamente el desarrollo del estado de Jalisco. El programa de Prácticas Profesionales cuenta con 270 convenios vigentes, de los cuales 150 son de reciente incorporación durante el periodo que comprende el informe. Actualmente 381 estudiantes están asignados a diferentes empresas para la realización de sus prácticas profesionales, en su mayoría de las licenciaturas de Administración (25%), Negocios Internacionales (17%), Administración Gubernamental y Políticas Públicas de Gobiernos Locales (13%), y Contaduría (12%), que suman el 66% de la demanda para realizar estas actividades. En 2010 y 2011, se llevó a cabo la Feria de Prácticas Profesionales con el objetivo de motivar la participación de los alumnos en el programa.

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

Todos los programas evaluables se encuentran acreditados y tienen el nivel 1 de los CIEES. Tanto las observaciones de los organismos acreditadores a los mismos, como las de los CIEES, se encuentran retomadas y atendidas en un alto porcentajes como se puede observar en los cuadros 5a y 5b. Sin embargo, en términos generales, las recomendaciones que quedan pendientes giran en torno a la necesidad de que los profesores participen en procesos de certificación de competencias laborales, que brinden un mayor tiempo de dedicación a la gestión académica mediante la organización de congresos, foros, conferencias, etcétera; que obtengan un puntaje de al menos 350 puntos en TOEFL que demuestre su habilitación en inglés, mejorar las tasas de titulación, obtener financiamiento externo para proyectos especiales, ampliar la publicación de resultados de investigación, mejorar y ampliar la tutoría académica y aumentar la cantidad de profesores con perfil PROMEP y SNI. Se están desarrollando acciones y políticas para atender estas recomendaciones que nos parecen esenciales para garantizar la calidad de nuestros programas.



Cuadro 5a. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por los CIEES

CIEES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%
Administración	10	10	100	5	5	100	31	29	93.5	27	26	96.2	14	12	85.7
Administración Financiera y Sistemas	10	10	100	5	5	100	31	27	87	27	22	81.4	14	14	100
Contaduría Pública	10	10	100	5	5	100	31	29	93.5	27	26	96.2	14	12	85.7
Economía	5	5	100	20	20	100	26	25	96.1	5	5	100	10	9	90
Mercadotecnia	10	10	100	5	5	100	31	25	80.6	27	24	88.8	14	9	64.2
Negocios Internacionales	10	10	100	5	5	100	31	27	87.9	27	25	92.5	14	11	78.5
Recursos Humanos	10	10	100	5	5	100	31	27	87.9	27	26	96.2	14	12	87.7
Sistemas de Información	10	10	100	5	5	100	31	24	77.4	27	22	81.4	14	11	78.5
Turismo	4	4	100	7	7	100	14	14	100	8	8	100	19	18	94.7

CIEES	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	%
Administración	25	22	88	10	8	80	18	17	94	10	8	80	10	8	80	145	90.63
Administración Financiera y Sistemas	25	21	84	10	9	90	18	16	89	10	9	90	10	9	90	142	88.75
Contaduría Pública	25	23	93	10	9	90	18	17	94	10	9	90	10	9	90	149	93.13
Economía	20	18	90	9	9	100	9	8	89	8	8	100	8	8	100	115	95.83
Mercadotecnia	25	24	96	10	10	100	18	14	78	10	10	100	10	10	100	141	88.13
Negocios Internacionales	25	19	76	10	7	70	18	17	94	10	7	70	10	7	70	135	84.38
Recursos Humanos	25	22	88	10	10	100	18	17	94	10	10	100	10	10	100	149	93.13
Sistemas de Información	25	20	80	10	5	50	18	16	89	10	5	50	10	5	50	123	76.88
Turismo	23	23	100	5	5	100	19	18	95	8	8	100	8	8	100	113	98.26



Cuadro 5b. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		
	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Administración	25	22	88	31	29	94	5	5	100	14	12	86	27	26	96	18	17	94
Administración Financiera y Sistemas	25	21	84	31	27	87	5	5	100	14	14	100	27	22	81	18	16	89
Contaduría Pública	25	23	93	31	29	94	5	5	100	14	12	86	27	26	96	18	17	94
Economía	20	18	90	26	25	96	9	9	100	10	9	90	5	5	100	9	8	89
Mercadotecnia	25	24	96	31	25	81	5	5	100	14	9	64	27	24	89	18	14	78
Negocios Internacionales	25	19	76	31	27	88	5	5	100	14	11	79	27	25	93	18	17	94
Recursos Humanos	25	22	88	31	27	88	5	5	100	14	12	88	27	26	96	18	17	94
Sistemas de Información	25	20	80	31	24	77	5	5	100	14	11	79	27	22	81	18	16	89
Turismo	23	23	100	14	14	100	7	7	100	19	18	95	8	8	100	19	18	95

PE	Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas	
	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	%
Administración	10	8	80	10	8	80	10	10	100	6	6	100	5	5	100	13	11	85	159	91.3
Administración Financiera y Sistemas	10	9	90	10	9	90	10	10	100	6	6	100	5	5	100	13	10	77	154	88.5
Contaduría Pública	10	9	90	10	9	90	10	10	100	6	6	100	5	5	100	13	11	85	162	93.1
Economía	9	9	100	8	8	100	5	5	100	6	6	100	20	20	100	7	6	86	128	95.5
Mercadotecnia	10	10	100	10	10	100	10	10	100	6	6	100	5	5	100	13	10	77	152	87.3
Negocios Internacionales	10	9	90	10	8	80	10	10	100	6	6	100	5	5	100	13	10	77	149	85.6
Recursos Humanos	10	10	100	10	10	100	10	10	100	6	6	100	5	5	100	13	10	77	160	91.9
Sistemas de Información	10	9	90	10	9	90	10	10	100	6	6	100	5	5	100	13	6	46	135	77.5
Turismo	5	5	100	8	8	100	4	4	100	7	7	100	7	7	100	7	6	86	124	96.8



Tabla 2. Recomendaciones que restan de CACECA en la primera visita de 2011

Licenciaturas	Recomendaciones por solventar	
	2009	1era. visita 2011
Administración	13	4
Recursos Humanos	12	6
Mercadotecnia	23	4
Sistemas de Información	36	11
Administración Financiera y Sistemas	16	5
Negocios Internacionales	21	6
Contaduría	12	6

Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

Actualmente siete de nuestros programas de estudio cuentan con la posibilidad de participar en el EGEL de CENEVAL para evaluar directamente sus resultados académicos. En la más reciente aplicación participaron 534 estudiantes de los cuales un 10% obtuvo desempeño sobresaliente, el 63% satisfactorio y el resto sin testimonio. Una debilidad de nuestros programas es la relativamente baja participación en procesos de evaluación mediante EGEL, aunque también es importante mencionar que a partir de la Actualización Curricular se están ampliando las políticas de evaluación de nuestros PE mediante el EGEL y se desarrollan acciones y estrategias para integrarlos al Padrón de Programas de Alto Rendimiento Académico-EGEL.

Cuadro 6. Análisis de los resultados de los EGEL-CENEVAL

Programa educativo de licenciatura	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
1. PE 1 Administración	194	19	125	50
2. PE 2 Contaduría	27	0	9	10
3. PE 3 Economía	11	0	9	2
4. PE 4 Turismo	100	10	67	23
5. PE 4 Informática y Computación	32	12	16	4
6. PE 4 Comercio y Negocios Internacionales	76	10	42	24
7. PE 4 Mercadotecnia	94	2	69	23
Total	534	53	337	136

Análisis de la capacidad académica

La capacidad académica de la DES se ha visto fortalecida en el periodo de 2002-2012, ya que podemos observar datos que demuestran incrementos en todas las variables. Tenemos un incremento importante de los PTC con posgrado ya que pasamos de tener 222 en 2003, a 387 en 2012; además, la proporción de PTC con posgrado es cercana a la media nacional. En el caso de los PTC con doctorado podemos observar una tendencia similar ya que tenemos un incremento de 74% en los diez años considerados y la proporción es cercana a la media nacional. En el caso de los profesores con perfil PROMEP, podemos observar un crecimiento muy amplio que octuplica los perfiles PROMEP con que contábamos en 2002. Respecto a los PTC con SNI, podemos detectar una debilidad ya que la media nacional se única en 16.75% y nosotros contamos con un 12% de miembros del SNI, este problema se relaciona con la relativa debilidad que aún tenemos respecto a los CA. Dichas tendencias se pueden consultar en el anexo 3, que contiene la síntesis del análisis de los CA.

Con respecto a los CA, la DES se enfocó en la realización de un análisis detallado que ha arrojado algunas de las razones de su relativa debilidad, relativa porque si se contrastan estos resultados con la



media nacional, no están tan lejos de la tendencia general, pero sí representa uno de los puntos más importantes detectados en el análisis de nuestra capacidad académica. El diagnóstico de los CA del CUCEA (anexo 4, el cual corresponde al anexo VI de la Guía PIFI 2012-2013) contiene algunas de las principales conclusiones, como la de que existe una falta de colaboración entre los miembros de los CA, la cual se debe principalmente a la incipiente elaboración de proyectos en conjunto y a la falta de espacios habilitados para el trabajo colegiado y para mejorar la comunicación. Para contar con estos proyectos se debe fomentar la colaboración al interior de los CA y con otros CA, de manera que esta colaboración posibilite el desarrollo de publicaciones (libros, capítulos de libros, artículos, así como reportes técnicos) y la invitación de nuevos talentos, por la demanda de trabajo que se genera. Para que los proyectos elaborados en conjunto lleguen a buen término, la comunicación es de vital importancia, por lo que la demanda de espacios formales como lo son cubículos y salas de reuniones se vuelve un tema principal para el adecuado desarrollo de sus actividades. Se están desarrollando estrategias para que los espacios se incrementen y se pueda fortalecer este aspecto.

Otra de las brechas al interior de los CA es la dirección de tesis, ya que se apoyan a muchos estudiantes en esta tarea pero muy pocos profesores son los que se encargan de la dirección de estos alumnos, por lo que se tiene que trabajar en acciones que fomente a que más profesores de tiempo completo dirijan tesis y lo hagan de manera conjunta con miembros de sus CA que manejan la misma línea de investigación.

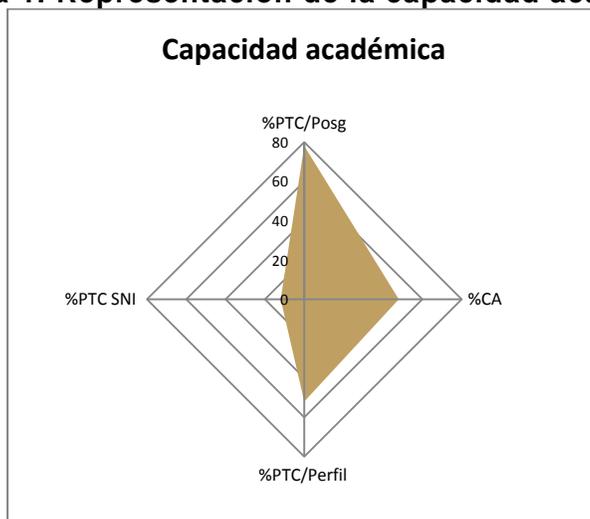
Mejorar los niveles de consolidación de los CA implica también el obtener mayor cantidad de grados de doctor, así como la integración de los PTC al SNI, por ello se desarrollarán estrategias que apoyen la productividad de los PTC y su obtención de títulos doctorales.

Cuadro 7. Análisis de la capacidad académica

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a septiembre de 2012)
PTC	305	100	493	100	188	62%	
PTC con posgrado	222	73%	459	78%	173	74%	85.99%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	184	60%	428	75%	244	102%	
PTC con doctorado	38	12%	124	28%	86	268%	34.27%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	38	12%	112	26%	74	242%	
PTC con perfil	32	10%	252	52%	220	709%	42.71%
PTC con SNI	18	6%	57	12%	39	217%	16.75%
CAC	0	0%	6	15%	6	No había en 2003	17.88%
CAEC	1	5%	9	23%	8	800%	32.45%
CAEF	20	95%	25	63%	5	25%	49.67%



Gráfica 1. Representación de la capacidad académica



Análisis de la competitividad académica

La competitividad académica de la DES se mantiene en índices aceptables como se puede observar en el cuadro 8: el 100% de nuestros programas evaluables tienen el nivel 1 de los CIEES y están acreditados, una amplia matrícula en PE de calidad que responde de manera importante (aunque aún no la cubre) a la demanda social por los programas educativos en las disciplinas que competen al CUCEA. Tenemos diez de 15 programas de posgrado en el PNPC (dos de ellos son de nueva creación y aún no han sido evaluados por el CONACyT, así que sólo tres PE no están en el PNPC). En donde detectamos problemas es en lo que corresponde a la evaluación de nuestros resultados educativos vía EGEL-CENEVAL, ya que sólo una pequeña proporción de nuestros egresados lo realiza, situación que impulsa a definir estrategias y acciones para fortalecer este apartado en el futuro inmediato.

Cuadro 8. Análisis de la competitividad académica

Variables	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional (septiembre de 2012)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y licenciatura	10		-3	-23%	No aplica	10	
Programas educativos de TSU y licenciatura con nivel 1 de los CIEES	10	100%	3	50%	68.39%	10	100%
Programas educativos de TSU y licenciatura acreditados	9	100%	0	0%	45.06%	9	100%
Programas educativos de calidad de TSU y licenciatura	9	100%	3	50%	76.29%	9	100%
Matrícula Evaluable de TSU y licenciatura	15237		491	4%	No aplica	15237	
Matrícula de TSU y licenciatura en PE con nivel 1 de los CIEES	15237	100%	3840	26%	80.41%	15237	100%
Matrícula de TSU y licenciatura en PE acreditados	15237	100%	3840		63.64%	15237	100%
Matrícula de TSU y licenciatura en PE de calidad	15237	100%	3840		88.48%	15237	100%
Estudiantes egresados	2622		625	31%		2622	



Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	904	34.5%	529	141%		904	34.5%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	323	12.3%	236	271%		323	12.3%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	53	2.0%	48	960%		53	2.0%	
Variables	2009				2011			
	No.		%		No.		%	
Total de programas educativos de posgrado	14				15			
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	9		64%		10		67%	
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	4		29%		4		27%	
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	5		36%		6		40%	
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	948				1018			
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	590		62%		622		87%	
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	413		8%		446		11%	
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	177		53%		176		54%	

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

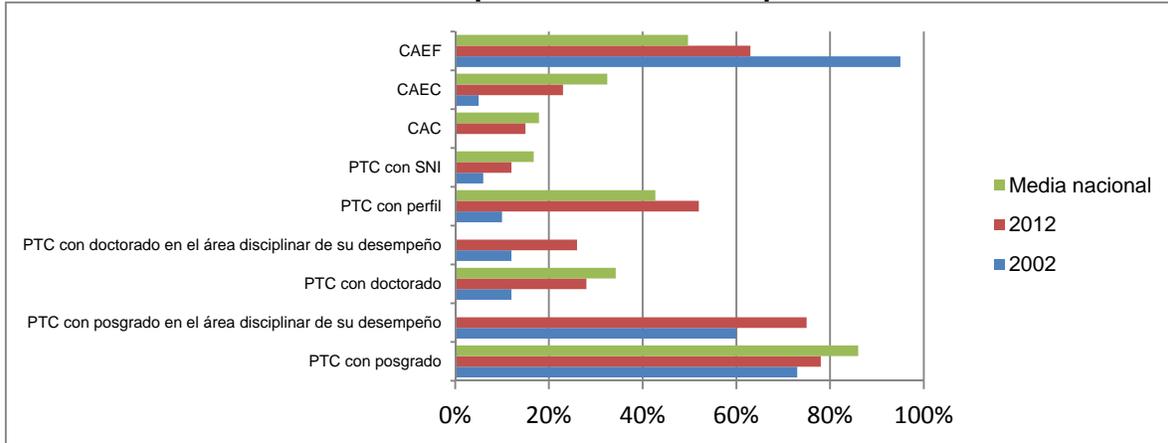
Al poner en relación los indicadores de capacidad y competitividad académicas encontramos ciertas tendencias que es necesario destacar para el presente proceso de planeación, en el caso de los PTC con posgrado, tenemos una relación de 78% (único indicador en que estamos por debajo de la media nacional) con este nivel y en contraparte el 52% de los mismos (por encima de la media nacional) tienen perfil PROMEP, esta disparidad se retoma en el siguiente apartado de brechas. En el caso del número de programas en el PNP, la relación se reduce ligeramente porque la base del cálculo aumenta en dos nuevos programas de posgrado que aún no han sido evaluados por CONACyT, sin embargo la matrícula de posgrado de calidad se incrementa ampliamente.

En la relación entre los cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC), los que se encuentran en formación (CAEF) presentan un estancamiento que debemos resolver y para ello se generarán políticas, estrategias y acciones que nos permitan mejorar esta relación y evolución, en este apartado nos encontramos por debajo de la media nacional ligeramente.

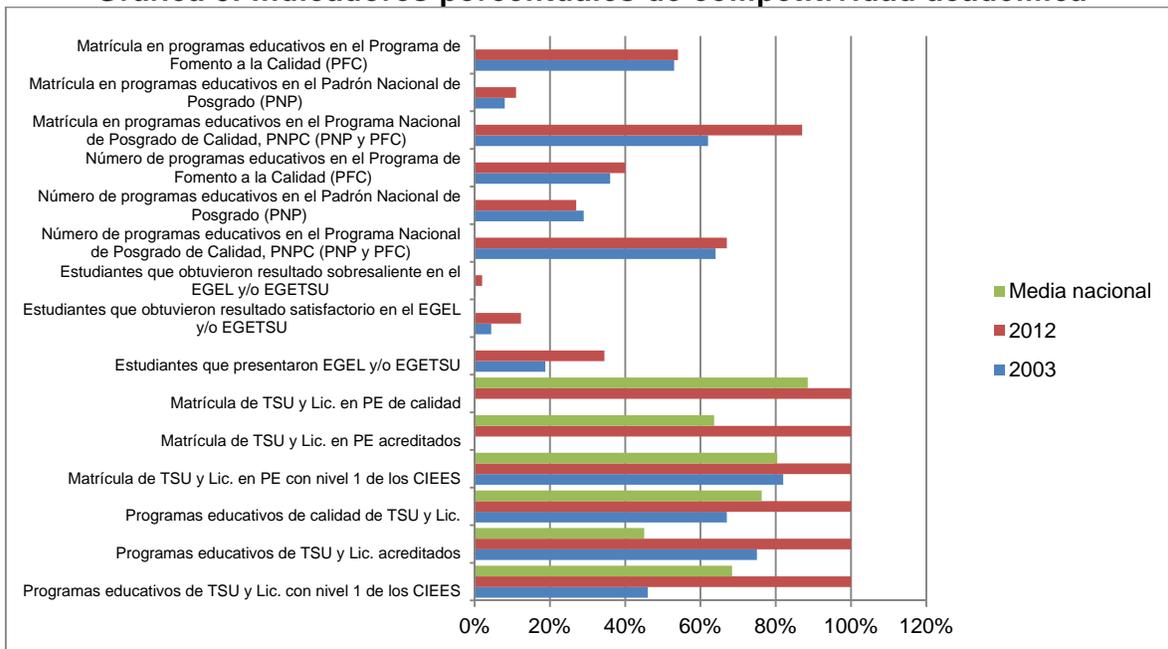
Podemos decir, en términos generales, que tenemos una capacidad académica saludable (no obstante los rezagos mencionados), sobre todo en lo que respecta a la proporción de CAC y CAEC, y una competitividad más desarrollada en todas las variables, excepto en lo que se refiere a los resultados en los EGEL. Si mejoramos nuestros índices de capacidad, es de esperarse que podamos avanzar aún más en los de competitividad, por ello nuestros esfuerzos se deben centrar en promover la consolidación de los CA, la obtención del reconocimiento del SNI y la obtención de grados académicos. Estas medidas implican mejorar la productividad tanto individual como colectiva del personal académico, y por tal razón el Centro presenta políticas, estrategias y acciones orientadas en este sentido, en el primer objetivo del proyecto integral de la DES.



Gráfica 2. Indicadores porcentuales de capacidad académica



Gráfica 3. Indicadores porcentuales de competitividad académica



Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

Todos nuestros indicadores han evolucionado positivamente y de manera sustancial en el periodo contemplado en el análisis. Para cerrar la brecha entre profesores con posgrado y perfil PROMEP se deben generar políticas de apoyo a la productividad académica de los docentes y facilitar su trabajo académico en las dimensiones de generación y aplicación del conocimiento, tutoría académica y gestión académica (una de las observaciones emitidas por los organismos acreditadores). Se debe promover el desarrollo de los EGEL como opción de egreso y titulación, así como un mecanismo para evaluar de manera sistemática nuestros resultados académicos, además debemos tomar las previsiones para incorporar en el mediano plazo nuestros programas al Padrón de Programas de Alto Rendimiento de los EGEL. Se debe promover también la obtención del SNI entre los



profesores investigadores para cerrar la brecha entre profesores con doctorado y los miembros del sistema, así como promover la productividad académica de los CA para cerrar las brechas referentes a su consolidación.

Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La actualización curricular de los programas de estudio ha integrado en los currículos un área específica con valor en créditos destinados a la realización de actividades y el desarrollo de competencias, destrezas, habilidades, actitudes y valores para la formación integral de nuestros estudiantes. En la actualidad el CUCEA mantiene el programa de tutorías y acompañamiento académico, una de las bases de nuestros procesos de formación integral; programas de apoyo a la regularización de estudiantes mediante cursos de verano que se desarrollan de manera sistemática desde hace ocho años; y un programa de apoyo médico y psicológico con instalaciones renovadas en 2011 que permite apoyar a los estudiantes en cuestiones de salud general, reproductiva, mental y la prevención de adicciones. Se realizó un estudio para conocer las expectativas de futuro, el perfil de consumo cultural y las inquietudes de los estudiantes respecto de su formación académica, los servicios y el gobierno institucional de la DES y se han simplificado sustancialmente los trámites de control escolar, incluyendo la titulación, mediante la creación de un sistema electrónico y en línea para el seguimiento y levantamiento de solicitudes de trámites diversos. En este sentido, se imparten cursos en línea y mixtos y se brinda asesoría permanente y capacitación en el uso de las TIC en laboratorios especializados, con más de 1,200 equipos de cómputo para uso exclusivo de los estudiantes, además de los equipos disponibles para los préstamos de dispositivos móviles, todos funcionando en la conexión que brinda una red inalámbrica que abarca todo el campus.

Se fomenta la cultura y el deporte mediante los festivales Vive Cultura y Otoño Cultural; se cuenta con una Orquesta de Cámara de CUCEA que promueve la apreciación y formación musicales y que cuenta con directores de prestigio internacional; se realizan 300 talleres artísticos por año en los que participan seis mil estudiantes anualmente; se realizan actividades deportivas y se cuenta con instalaciones de fútbol, básquetbol y tenis.

Se cuentan con diversos medios para lograr la apropiación de una segunda lengua entre los estudiantes, a partir de recursos como el auto aprendizaje, cursos en línea y presenciales. De igual forma, el Centro promueve talleres para el desarrollo de competencias genéricas entre los estudiantes y la formación de valores democráticos de igualdad de género y sustentabilidad; y orienta a los estudiantes para que obtengan buenos resultados en EGEL, entre otras acciones.

En el tema de la formación integral, si bien tenemos una gran cantidad de acciones desarrolladas, aún resultan insuficientes para atender una matrícula de casi 15 mil estudiantes. Para ampliar los niveles de atención en este sentido, se requieren espacios adecuados y apoyos para el equipamiento de instalaciones en las cuales realizar talleres deportivos, culturales, apropiados para formación de valores y el desarrollo de competencias tanto genéricas como no cognitivas, y otros destinados a la realización de actividades de tutoría y asesoría académica. Por ello es que se solicita mediante el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) la construcción de un edificio para el desarrollo de estas actividades de formación integral.

**Análisis de solicitud de plazas de PTC**

El CUCEA cuenta con una importante planta de profesores de tiempo completo, profesionalizada y con niveles adecuados en sus grados académicos, además es el centro universitario de la UdeG con la mayor matrícula registrada contando con 14,464 de licenciatura y 1,018 de posgrado. Precisamente desde el posgrado se articulan las estrategias fundamentales de la DES para la ampliación de nuestra oferta educativa, de este modo se crearon en 2011 dos nuevos doctorados (Estudios Fiscales y Gestión de la Educación Superior), y se tiene contemplado para 2012 la creación de cuatro maestrías, dos doctorados adicionales y una nueva licenciatura. Además, dos programas jóvenes de la DES, el de Gestión y Economía Ambiental, y el de Administración Gubernamental y Políticas Públicas, aún no consolidan sus núcleos docentes y requieren apoyo para ello.

En las tablas siguientes se presentan las proyecciones de matrícula para los programas nuevos y existentes con que se ha comprometido el CUCEA en diferentes instrumentos de planeación. Por otra parte, se requiere en el marco de la Actualización Curricular y nuestras acciones de innovación educativa, fortalecer al ILCUCEA en lo que respecta a la apropiación de una segunda lengua entre los alumnos, y al Instituto de Políticas Públicas (IPP) que conforma el núcleo académico que sustenta los programas de Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas, así como la Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental, además de tres maestrías y dos doctorados.

Tabla 3. Nueva oferta educativa y matrícula proyectada

Programas nuevos	Matrícula proyectada					
	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Licenciatura en Derecho Corporativo: Económico, Administrativo, Financiero y Fiscal	200	400	600	800	900	900
Doctorado en Estudios Fiscales	15	15	25	25	25	25
Doctorado en Negocios y Finanzas	15	15	25	25	25	25
Maestría en Gestión de Recursos Humanos	25	25	40	40	40	40
Maestría en Turismo	25	25	40	40	40	40
Maestría en Derecho Corporativo	25	25	40	40	40	40
Maestría en Valuación	25	25	40	40	40	40
Total	330	530	810	1010	1110	1110

Tabla 4. Matrícula proyectada en programas actuales

Programas existentes	Matrícula total proyectada					
	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Licenciatura en Administración	2,545	2,845	2,845	2,845	2,845	2,845
Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas	801	801	801	801	801	801
Licenciatura en Contaduría Pública	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200
Licenciatura en Economía	742	742	742	742	742	742
Licenciatura en Mercadotecnia	2,350	2,350	2,350	2,350	2,350	2,350
Licenciatura en Negocios Internacionales	2,387	2,387	2,387	2,387	2,387	2,387
Licenciatura en Recursos	784	784	784	784	784	784



Humanos						
Licenciatura en Sistemas de Información	612	612	612	612	612	612
Licenciatura en Turismo	2,058	2,058	2,058	2,058	2,058	2,058
Maestría en Administración de Negocios	280	280	280	280	280	280
Maestría en Economía	25	25	25	25	25	25
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	56	56	56	56	56	56
Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales	45	45	45	45	45	45
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	65	65	65	65	65	65
Maestría en Tecnologías de Información	95	95	95	95	95	95
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	80	80	80	80	80	80
Doctorado en Ciencias Económico Administrativas	30	30	30	30	30	30
Doctorado en Tecnologías de Información	45	45	45	45	45	45
Total	16,200	16,500	16,500	16,500	16,500	16,500

Cuadro 9. Resumen de la DES para solicitud de plazas de PTC

Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP
495	14,464	29	15 CP 40 P	68	72	180
Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013	
9	6	15	(*)	15	(**)	

NOTAS: * Justificación 2012: La ampliación de la oferta educativa con nuevos programas de estudio que la diversifiquen y la necesidad de incrementar la matrícula en los programas actuales para atender la demanda social hacia los mismos nos hace requerir nuevas plazas, se contempla un incremento para 2013 en 1,536 estudiantes respecto a la actual, los cuales ocuparán en los edificios de reciente creación destinados para tal efecto.

** Justificación 2013: Para 2014 tenemos la misma necesidad que en 2012, pero se incrementa la matrícula de estudiantes en 2,366, un incremento mayor al de 2013.

Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas

Cuadro 10. Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y porcentaje de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	239	75	318	69.9	371	99	335	68	
Doctorado	128	24	102	22.4	130	24	124	25	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	367	90	310	92.3	501	93	428	93.1	Se logra la meta en términos relativos
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	128	100	91	73.8	91	89.2	112	90.3	
Perfil deseable	301	74	267	89.2	269	50	252	51.1	



reconocido por el PROMEP-SES									
Adscripción al SNI o SNC	52	10	48	10.5	57	11	57	11.6	
Participación en el programa de tutorías	512	100	450	58.7	510	95	484	98.2	Se ha logrado ampliar la participación en el programa de tutorías
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	950	90	943	98.9	945	100	980	100.0	
Cuerpos académicos:									
Consolidados	5	15	6	19	6	16	6	16	
En consolidación	15	42	19	27	13	34	9	24	
En formación	13	40	7	75	19	50	25	66	
Metas	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
Compromiso de la DES de competitividad académica	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	11	100	10	100	11	100	11	100	
Número y % de PE con currículo flexible	11	100	11	100	11	100	11	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	11	100	11	100	11	100	11	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	11	100	11	100	11	100	11	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	11	100	11	100	11	100	11	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	11	100	11	100	11	100	11	100	
Número y % de PE que se actualizarán	11	100	11	100	11	100	11	100	



incorporando la práctica profesional en el plan de estudios													
Número y % de PE basado en competencias	11	100	11	100	11	100	11	100					
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES	9	91	9	91	9	82	10	82					
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	9	91	9	91	9	82	9	82					
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	9	100	9	100	9	82	9	82					
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	14,511	98	14,010	100	15,125	100	15,442	100					
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán	14	100	14	100	16	100	15	94					
PE que evaluarán los CIEES	0	0	9	0	0	0	10	63					
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	6	75	10	71	10	63	10	63					
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	6	100	4	100	7	44	4	44					
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	12	85	10	28	3	19	9	19					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad	807	83	1018	73	936	92	611	72					
Eficiencia terminal	M1	M2	%										
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	n/a
Tasa de titulación por cohorte para	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	n/a



PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	4,741	3,953	83	4,348	3,057	69	4,735	3,938		4,760	3,346		
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	3,953	2,767	70	2,798	1,767	55	3,938	2,678		2,798	2,100		
Tasa de graduación para PE de posgrado	500	411	82	305	122	40	485	392		305	122		
Otras metas académicas definidas por la institución:													
Meta A													
Meta B													

Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

Se presenta a continuación la síntesis de la autoevaluación con las fortalezas y problemas detectados por categoría de análisis y que se retoman en la formulación de estrategias, objetivos y metas y para el proyecto integral de la DES.

Cuadro 11a. Principales fortalezas en orden de importancia

Prioridad	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental
1	Se cuenta con una Actualización Curricular que tiene como ejes la innovación curricular y la atención de las observaciones de los organismos evaluadores externos	Contamos con una matrícula alta de posgrado y reconocida en el PNPC	Se promueve una Actualización Curricular que comprende el aprendizaje de una segunda lengua en los programas, reduciendo las cargas horarias frente a grupo, integrando la titulación progresiva, promoviendo la formación integral del estudiante y la vinculación con el mundo del trabajo mediante la inclusión de las prácticas profesionales en el plan de estudios	Se cuenta con cuatro redes académicas de cooperación	Se cuenta con la Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental
2	Todos nuestros programas evaluables se encuentran acreditados y se tiene una amplia matrícula de calidad	Contamos con una proporción importante de programas de posgrado en PNPC	Se han reducido cargas horarias de los PE	Tenemos una cantidad importante de convenios internacionales para intercambios a nivel pregrado	Cuatro CA se dedican a desarrollar líneas de investigación relacionadas con la sustentabilidad
3	Los planes promueven titulación progresiva y la vinculación con el posgrado y la investigación		Se han incorporado las prácticas profesionales al currículo		
4	Los PE integran el inglés como requisito				
Importancia	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	EGEL-IDAP	Atención y formación integral del estudiante	Otras



1		Se tiene un avance amplio en la atención de las recomendaciones		Se realizan actividades para la formación integral: culturales, deportivas, de inducción y asesoría y para el desarrollo de competencias genéricas	Tenemos una proporción alta de profesores con posgrado y perfil PROMEP
2	Se obtienen recursos importantes por actividades que implican a los sectores gubernamental, económico y social			Se realizan festivales culturales sistemáticamente y con amplia participación	
3			Una cantidad importante de estudiantes participa en el EGEL		
4	Contamos con una cantidad importante de convenios de vinculación				

Cuadro 11b. Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental
1	Falta una mayor vinculación de los PE con los sectores gubernamental, económico y social	Bajo índice de titulación	Se debe impulsar la obtención de una segunda lengua entre los estudiantes	Es necesario incrementar la participación de la mayoría de los CA en redes de colaboración e intercambio académico	Es necesario incorporar los valores de la sustentabilidad en los currículos y en las actividades cotidianas de la DES
2	Poca incorporación de alumnos a la investigación realizada por los CA	Escasa organización y trabajo colegiado de los CA	Se deben fortalecer los procesos de capacitación y profesionalización docente	Se requiere que los alumnos y profesores cuenten con TOEFL para aprovechar oportunidades de movilidad académica	
3	Falta de equipamiento para los CA que sustentan los PE	Se requiere fortalecer las prácticas profesionales de posgrado	Los programas de prácticas profesionales aún no son suficientes, se requiere ampliarlos	No contamos con presupuesto para apoyar a estudiantes en sus intercambios y los estudiantes no cuentan con suficiente capital para por sí mismos pagar sus intercambios durante 6 meses	
4	Se requiere que los CA que sustentan los PE se consoliden y fortalezcan		Se requieren laboratorios especializados para apoyo a los PE		
5	Se requiere fortalecer el área disciplinar de políticas públicas				



Importancia	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	EGEL-IDAP	Atención y formación integral del estudiante	Otras
1	Ampliar la vinculación con CA de otras DES	Se debe mejorar la titulación y eficiencia terminal	Es indispensable ampliar la participación en el EGEL y mejorar los resultados	No se cuenta con espacios físicos adecuados y suficientes para el desarrollo de actividades de formación integral	Falta de habilitación de los profesores de tiempo completo miembros de CA
2	Ampliar la vinculación con entidades gubernamentales, sociales y empresariales a través del Instituto de Políticas Públicas	Se debe procurar que los profesores realicen el TOEFL y obtengan al menos 350 puntos		Se deben promover talleres y otros instrumentos para el desarrollo de competencias genéricas entre los estudiantes	Escasa producción individual y colectiva de los CA
3		Mejorar y ampliar la tutoría académica	No están nuestros programas participando en el Padrón de Programas de Alto Rendimiento de EGEL	Insuficientes actividades deportivas y culturales para los estudiantes	
4		Aumentar PTC con SNI y con Perfil PROMEP			



III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

Misión del CUCEA

Formar profesionistas en el área de las ciencias económico administrativas con una perspectiva internacional, líderes e innovadores, comprometidos con la conservación del medio ambiente y el desarrollo sustentable, que desarrolla y difunde investigación pertinente y de calidad, vinculada con las necesidades del entorno social, público y privado.

Visión a 2015

- Promover un alto nivel de producción científica con estándares internacionales de calidad.
- Contribuir a la solución de problemas en las disciplinas económico administrativas.
- Se da respuesta a las necesidades sociales y a la demanda social de educación en nuestra área disciplinar siempre con calidad y pertinencia.
- Obtener el reconocimiento nacional como parte de una de las universidades públicas líderes en investigación científica, humanística y tecnológica.
- Acreditar todos los programas docentes y diversificar la oferta educativa con opciones innovadoras y pertinentes según las tendencias del desarrollo económico y social.
- Lograr un modelo de enseñanza que sea innovador, flexible, multimodal y centrado en el estudiante.
- Promover intensivamente el uso de las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.
- Ofertar un currículo de calidad internacional con movilidad de alumnos y profesores en intercambio.
- Las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) se encuentran vinculadas a los programas educativos (PE) y se desarrollan a través de CA con líneas claramente definidas y una producción colectiva adecuada.
- Los sectores gubernamental, social y empresarial participan en la definición de los proyectos de investigación y se obtienen recursos financieros externos en niveles importantes.
- Consolidar los procesos de internacionalización a partir del aprendizaje y apropiación de una segunda lengua por parte de alumnos y académicos.
- Llevar a cabo la incorporación temprana de los estudiantes en tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- Que los docentes del CUCEA tengan estudios de posgrado y sean profesionistas reconocidos en su campo de actividad.
- Certificar las competencias profesionales y mantener un vínculo cercano con los egresados de la Universidad de Guadalajara y una comunicación permanente con los empleadores.
- Obtener sistemas de información actualizados y administración eficiente.
- Lograr la certificación de calidad de los principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.
- Estructurar los planes y programas con referencia a resultados (EGEL) y que sean evaluados en forma confiable.



Síntesis de la planeación académica de la DES

Se puede consultar el Anexo 5. Síntesis de la planeación.

Tabla 5. Políticas, objetivos, estrategias y acciones por eje de análisis

Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas			
Fortalecer los procesos de vinculación de los programas con su entorno social, económico y gubernamental	Vincular todos los PE con el entorno a partir de los núcleos académicos del IDITPYME, CIEE, INESER y el Instituto de Políticas Públicas del CUCEA	Crear puentes entre los CA que realizan vinculación con el entorno y nuestros PE	Apoyar la obtención y mantenimiento del perfil PROMEP de los miembros de los CA. Apoyar la obtención y mantenimiento del reconocimiento del SNI de los miembros de los CA
Garantizar que los programas de estudio sean flexibles, estén actualizados, acreditados y cuenten con procesos de innovación e internacionalización	Apoyar la consolidación de los CA. Promover la actualización permanente de los PE y la integración de procesos de innovación	Fortalecer los CA que sustentan los PE como vía para la innovación e internacionalización de los mismos	Apoyar el desarrollo de las tesis doctorales que están realizando profesores miembros o colaboradores de los CA Apoyar la presentación de exámenes y estancias para la conclusión de estudios para obtener el grado de doctor de los miembros de los CA
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.			
Promover procesos de innovación educativa en todos los ámbitos del currículo y de la vida institucional de la DES	Lograr que los PE desarrollen innovaciones educativas de manera generalizada. Mejorar con el aprendizaje y rendimiento académico mediante procesos académicos centrados en el estudiante	Promover la apropiación de una segunda lengua. Mejorar el acceso y uso de las tecnologías de información. Desarrollar de prácticas profesionales ligadas al currículo	Consolidar el Instituto de Lenguas del CUCEA y ofrecer alternativas por diferentes modalidades de aprendizaje para una segunda lengua a nuestros estudiantes y profesores. Promover el desarrollo de prácticas profesionales integradas a la formación académica. Crear laboratorios especializados de docencia mediada por el uso de TIC
Promover políticas de formación docente para el desarrollo de competencias profesionales	Mejorar e impulsar la calidad académica de profesores-investigadores a través de la certificación disciplinar y didáctica	Fortalecer actividades de certificación otorgadas por organismos especializados reconocidos como CONOCER	Certificar mediante normas oficiales de competencia profesional a nuestros académicos
Mejorar las actividades de formación docente para el desarrollo de prácticas profesionales y en tutorías para el acompañamiento a estudiantes, mediante programas especializados	Mejorar la participación de los académicos en la tutoría individual o grupal	Apoyarse en un sistema de información que permita el contacto continuo con los profesores y a éstos les informe sobre las diferentes actividades de formación en tutorías de forma permanente	Establecer convenios con organismos como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y ANUIES para complementar con becas la capacitación y actualización docente en tutorías
Promover la formación docente centrada en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida	Capacitar a los profesores en estrategias didácticas y pedagógicas sobre la enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante Dar al profesor herramientas didácticas a través de talleres de actualización sobre el desarrollo de habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida	Ofrecer talleres y cursos de verano e invierno en 2012, al 50% de profesores investigadores sobre estas modalidades de enseñanza. Ofrecer talleres y cursos de verano e invierno en 2013, al 50% de profesores investigadores sobre estas modalidades de enseñanza	Establecer convenios con organismos que ofrecen capacitación e impartición de los cursos que permitirán la formación didáctica de los académicos Evaluar el proceso de certificación involucrando a los profesores y administrativos
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional			
Crear las condiciones para que se fortalezca la cooperación académica mediante la apropiación de una segunda lengua y los apoyos a la internacionalización	Impulsar la cooperación académica y la internacionalización de nuestras actividades académicas	Promover el inglés como estrategia para la mejora de la cooperación académica	Fortalecer la apropiación de una segunda lengua entre los estudiantes y profesores de la DES. Apoyar la internacionalización de los PE y el dominio de una segunda lengua entre estudiantes y profesores para favorecer la movilidad mediante la consolidación del Instituto de Lenguas del CUCEA
Contribuir en las actividades de intercambio y movilidad académica a través de actualización en la formación docente, enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, la actualización y flexibilidad curricular y la movilidad estudiantil	Que los PTC miembros de CA realicen actividades de formación docente en el extranjero	Aumentar la movilidad e intercambio académico de profesores investigadores a través de cursos y talleres de formación en instituciones internacionales. Promover la movilidad de estudiantes en eventos nacionales e internacionales	Apoyar a PTC para la realización de cursos y talleres de formación docente en el extranjero. Desarrollar acciones de movilidad para estudiantes
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable			
Promover los valores ambientales y la inclusión de contenidos referidos a la sustentabilidad en los PE	Promover la cultura de la sustentabilidad en los diferentes ámbitos del quehacer de la DES	Promover la inclusión de contenidos ambientales en los contenidos programáticos de los PE	Fortalecer el programa de Gestión y Economía Ambiental. Integrar contenidos ambientales en los cursos de los PE
Mejorar la vinculación con el entorno			
Mejorar y ampliar las acciones de vinculación con el entorno económico, gubernamental y social de PE y CA. Promover la vinculación con el entorno mediante el fortalecimiento del área disciplinar de políticas públicas	Incrementar las acciones de consultoría, asesoría, incubación de empresas y de investigación ligada con el entorno	Promover la productividad de los CA que realizan acciones de vinculación con el entorno. Promover una mayor vinculación de servicio social y las prácticas profesionales con el entorno	Apoyar y fortalecer los CA del INESER, IDITPYME, CIEES y el Instituto de Políticas Públicas del CUCEA en sus acciones de vinculación con el entorno gubernamental, social y económico. Orientar el servicio social y las prácticas profesionales para acciones de vinculación con el entorno
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE			
Se continuará con los procesos de evaluación para todos los PE de licenciatura y de manera especial,	Mantener la matrícula de calidad y preparar los programas actualmente no evaluables para sus procesos de acreditación	Vincular nuestros procesos de planeación a la atención de las recomendaciones de los organismos evaluadores externos	Atender las últimas recomendaciones en torno a la necesidad de que los profesores se certifiquen con competencias laborales, dediquen un mayor tiempo a la



Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
la Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas			gestión académica y que obtengan un puntaje de al menos 350 puntos en TOEFL; mejorar las tasas de titulación; obtener financiamiento externo para proyectos especiales; ampliar la publicación de resultados de investigación; mejorar y ampliar la tutoría académica y aumentar la cantidad de profesores con perfil PROMEP y SNI
Mejorar los resultados de testimonio de desempeño sobresalientes (TDSS) y satisfactorio (TDS) del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico			
Mejorar los resultados en los instrumentos de EGEL, y obtener los estándares de rendimiento 1 y 2 del Padrón de Licenciaturas de Alto Rendimiento	Que la mayoría de los PE evalúe sus resultados y genere políticas y estrategias de mejora a partir del EGEL	Incrementar la participación de los PE en EGEL y el seguimiento a los resultados educativos	Lograr que se incrementen los niveles de participación de siete licenciaturas en el EGEL
Fortalecer la capacidad académica			
Fortalecer los CA que sustentan los PE para garantizar así su calidad académica	Aumentar la producción colectiva de los CA. Aumentar la incorporación de alumnos en la investigación de CA del CUCEA y sus redes. Apoyar la obtención y mantenimiento del perfil PROMEP de los miembros de los CA. Apoyar la obtención y mantenimiento del SNI	Disminuir el desequilibrio en la dirección de tesis de posgrado. Apoyar la habilitación de alumnos de posgrado como investigadores. Aumentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas. Mejorar el equipamiento de los CA	Incorporar alumnos en las investigaciones de los profesores miembros de CA. Incorporar alumnos en las investigaciones de los profesores miembros de CA. Promover estancias de estudiantes del CUCEA con investigadores participantes en el verano de la investigación científica
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura			
Promover la mejora en los niveles de competitividad de la DES en los PE de licenciatura	Elevar los indicadores de competitividad para los PE de licenciatura	Ampliar los PE acreditados, evaluados por los CIEES e integrados al Padrón de Programas de Alto Rendimiento de EGEL	Acreditar todos los PE de licenciatura evaluables. Incorporar al Padrón de Programas de Alto Rendimiento de EGEL a nuestros PE en el mediano plazo
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES			
Establecer las medidas pertinentes para el cierre de brechas de calidad y mantener las fortalezas alcanzadas según los parámetros establecidos por el PROMEP y por los acreditadores	Reducir las brechas entre nuestros indicadores de calidad a nivel de los PE y los indicadores relacionados con nuestros PTC	Vincular el desarrollo de los CA con los PE de licenciatura y posgrado y atender las recomendaciones de organismos evaluadores al respecto	Ampliar los PTC con PROMEP y SNI. Mejorar los niveles de consolidación de nuestros CA
Se continuará con los procesos de evaluación de programas de posgrado atendiendo los requerimientos y criterios del CONACYT	Lograr que todos nuestros posgrados evaluables se incorporen al PNPC	Que los posgrados de nueva creación logren su reconocimiento en el PNPC	Incorporar al PNPC a los doctorados en Gestión de la Educación Superior y Estudios Fiscales, así como a la nueva oferta de maestría
Mejorar la atención y formación integral del estudiante			
Mejorar la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de valores, habilidades y competencias genéricas	Promover el desarrollo de valores y competencias no cognitivas y/o genéricas entre la comunidad estudiantil	Desarrollar talleres para apoyar la formación integral del estudiante	Instrumentar talleres para la formación integral de los estudiantes en el área de valores ambientales, de género y democráticos y para el desarrollo de competencias no cognitivas y genéricas.
Desarrollar programas culturales y deportivos que respondan a las necesidades y de la DES	Fomentar el deporte y la cultura artística entre la comunidad estudiantil de la DES	Promover y fomentar el derecho a participar en la vida cultural y deportiva	Fortalecer los festivales y actividades culturales que se realizan en la DES. Promover actividades deportivas para la formación integral del estudiante

Metas compromiso

Cuadro 13. Metas compromiso 2012-2014

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	2012		2013		2014		Observaciones
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
Personal académico							
Número y % de PTC de la institución con:							
Especialidad en PE de calidad	1	0.2	0	0	0	0	Se estima que para 2013 este PTC obtenga su título de grado
Maestría en PE de calidad	335	67.95	337	63.5	342	64.17	La meta es la reducción del índice de PTC con maestría e incrementar el índice de PTC con doctorado
Doctorado en PE de calidad	126	25.56	128	24.1	130	24.39	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño en PE de calidad	430	87.22	426	80.38	433	81.24	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño en PE de calidad	115	23.33	115	21.70	116	21.76	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	254	51.52	254	47.92	256	48.03	
Adscripción al SNI o SNC	57	11.56	59	11.13	61	11.44	
Participación en el programa de tutorías	486	98.58	500	94.34	507	95.12	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben	867	96.23	874	93.68	888	92.21	



capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							
Cuerpos académicos:							
Consolidados	6	15	7	17.95	7	17.95	La razón de estimar una proyección conservadora en el crecimiento de los CA para los próximos tres años deriva del diagnóstico realizado en el 2012 a los CA, donde se refleja una débil habilitación de los CAEF y CAEC debido al grado académico de los profesores y la poca producción conjunta. El elevar su grado académico tardaría mínimo tres años para la obtención del grado de doctor y se tienen que buscar esquemas que eleven la escasa producción conjunta que se tiene para 2012 para mejorar paulatinamente los índices
En consolidación	9	22.5	10	25.64	11	28.21	
En formación	25	62.5	22	56.41	21	53.85	
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	2012*		2013*		2014*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:							
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	10	90.91	10	90.91	11	100	
	Nota 3		Nota 3		Nota 1		
Número y % de PE con currículo flexible	11	100	11	100	11	100	
Especificar los nombres de los PE	Nota 1		Nota 1		Nota 1		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	10	90.91	10	90.91	10	90.91	
Especificar los nombres de los PE	Nota 3		Nota 3		Nota 3		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	9	81.82	10	90.91	10	90.91	
Especificar los nombres de los PE	Nota 2		Nota 3		Nota 3		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	11	100	11	100	11	100	
Especificar los nombre de los PE	Nota 1		Nota 1		Nota 1		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	11	100	11	100	11	100	
Especificar los nombres de los PE	Nota 1		Nota 1		Nota 1		
Número y % de PE basado en competencias	11	100	11	100	11	100	
Especificar los nombres de los PE	Nota 1		Nota 1		Nota 1		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES	9	81.82	10	90.91	10	90.91	Se contempla que la Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales, alcance el nivel 1 de los CIEES
Especificar los nombres de los PE	Nota 2		Nota 3		Nota 3		
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	9	81.82	10	90.91	10	90.91	Se contempla que la Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales, logre la acreditación para sumar 10 con reconocimiento por parte de los organismos acreditadores
Especificar los nombres de los PE	Nota 2		Nota 3		Nota 3		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	9	81.82	10	90.91	10	90.91	Se contempla que la Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales, incremente el número de PE de licenciatura de buena calidad con su acreditación
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables	15442	100	15577	100	15917	100	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	1 Lic. En Negocios	9.09	2 Lic. En Negocios Lic. En Administración	18.18	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	1 Lic. En Economía	9.09	
Programas educativos de posgrado:							
PE que se actualizarán	14	87.5	15	88.24	15	88.24	



Especificar los nombre de los PE	Nota 4			Nota 5			Nota 5		
PE que evaluarán los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	
Especificar los nombre de los PE	Nota 6			Nota 7			Nota 7		
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	10	62.5	12	70.59	12	70.59			
Especificar los nombre de los PE	Nota 8			Nota 9			Nota 9		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	7	43.7	9	52.94	9	52.94			
Especificar los nombre de los PE	Nota 10			Nota 10			Nota 10		
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	3	18.7	3	17.65	3	17.65			
Especificar los nombre de los PE	Nota 10			Nota 10			Nota 10		
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad	611	58.08	625	56.21	639	55.86			
Eficiencia terminal	MI	M2	%	MI	M2	%	MI	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA									No aplican para el CUCEA, no existen PE de TSU y PA
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA									No aplican para el CUCEA, no existen PE de TSU y PA
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	3962	2603	65.70	4000	2641	66.03	4401	3039	69.05
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	2603	2141	82.25	2641	2192	83	3039	2593	85.32
Tasa de graduación para PE de posgrado	493	305	61.87	532	344	64.66	562	372	66.19

NOTAS: Nota 1: Licenciaturas en: Administración, Administración Financiera y Sistemas, Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales, Contaduría, Gestión y Economía Ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos Humanos, Sistemas de Información y Turismo.

Nota 2: Licenciaturas en: Administración, Administración Financiera y Sistemas, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Recursos Humanos, Sistemas de Información y Turismo.

Nota 3: Licenciaturas en: Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.

Nota 4: Maestrías en: Tecnologías de la Información, Políticas Públicas de Gobiernos Locales, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos, Tecnologías para el Aprendizaje, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación con Énfasis en la Unión Europea - América Latina, Dirección de Mercadotecnia, Administración de Negocios, Economía, Finanzas Empresariales, Análisis Tributario, Auditoría Integral. Doctorados en: Tecnologías de Información, Ciencias Económico administrativas.

Nota 5: Maestrías en: Políticas Públicas de Gobiernos Locales, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos, Tecnologías para el Aprendizaje, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación con Énfasis en la Unión Europea-América Latina, Dirección de Mercadotecnia, Administración de Negocios, Economía, Finanzas Empresariales, Análisis Tributario, Auditoría Integral, Turismo. Doctorados en: Tecnologías de Información, Ciencias Económico Administrativas, Gestión de la Educación Superior.

Nota 6: Doctorados en: Ciencias Económico Administrativas, Estudios Fiscales, Gestión de la Educación Superior, Tecnologías de la Información. Maestrías en: Administración de Negocios, Dirección de Mercadotecnia, Políticas Públicas, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje, Economía, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos.

Nota 7: Doctorados en: Ciencias Económico Administrativas, Gestión de la Educación Superior, Tecnologías de Información. Maestrías en: Administración de Negocios, Dirección de Mercadotecnia, Economía, Políticas Públicas, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje, Tecnologías de la Información.

Nota 8: Doctorados en: Ciencias Económico Administrativas, Tecnologías de la Información. Maestrías en: Administración de Negocios, Dirección de Mercadotecnia, Políticas Públicas, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje.

Nota 9: Doctorados en: Tecnologías de Información, Ciencias Económico Administrativas, Gestión de la Educación Superior. Maestrías en: Administración de Negocios, Dirección de Mercadotecnia, Políticas Públicas, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías del Aprendizaje, Tecnologías de la Información.

Nota 10: Maestrías en: Economía, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos.

14MSU00102 Universidad de Guadalajara

ProDES 169: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 493		Total: 531		Total: 533		Total: 535	
MC 1.1.1: Licenciatura	33	6.69%	30	5.65%	28	5.25%	22	4.11%
MC 1.1.2: Especialidad	1	0.20%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.3: Maestría	335	67.95%	373	70.24%	375	70.36%	377	70.47%
MC 1.1.4: Doctorado	126	25.56%	128	24.11%	130	24.39%	136	25.42%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	430	87.22%	463	87.19%	466	87.43%	472	88.22%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	115	23.33%	124	23.35%	125	23.45%	126	23.55%
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	254	51.52%	274	51.60%	276	51.78%	277	51.78%
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	57	11.56%	62	11.68%	63	11.82%	64	11.96%
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	486	98.58%	524	98.68%	526	98.69%	528	98.69%
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 901		Total: 933		Total: 963		Total: 991	
MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	867	96.23%	925	99.14%	935	97.09%	954	96.27%
Total de Cuerpos Académicos	Total: 40		Total: 39		Total: 39		Total: 39	
MC 1.3.1: Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	6	15.00%	7	17.95%	7	17.95%	7	17.95%
Especifique para cada año:	UDG-CA-459, UDG-CA-468, Temas contemporáneos de teoría económica y economía internacional. UDG-CA-484, Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad. UDG-CA-485, Estudios urbanos y territoriales (MultiDES). UDG-CA-487, Procesos de internacionalización, desarrollo y medio ambiente. UDG-CA-502, Relaciones económicas internacionales de México.		UDG-CA-459, UDG-CA-468, Temas contemporáneos de teoría económica y economía internacional. UDG-CA-484, Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad. UDG-CA-485, Estudios urbanos y territoriales (MultiDES). UDG-CA-487, Procesos de internacionalización, desarrollo y medio ambiente. UDG-CA-502, Relaciones económicas internacionales de México.UDG-CA-124, Calidad e innovación de la educación superior.		UDG-CA-459, UDG-CA-468, Temas contemporáneos de teoría económica y economía internacional. UDG-CA-484, Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad. UDG-CA-485, Estudios urbanos y territoriales (MultiDES). UDG-CA-487, Procesos de internacionalización, desarrollo y medio ambiente. UDG-CA-502, Relaciones económicas internacionales de México.UDG-CA-124, Calidad e innovación de la educación superior.		UDG-CA-459, UDG-CA-468, Temas contemporáneos de teoría económica y economía internacional. UDG-CA-484, Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad. UDG-CA-485, Estudios urbanos y territoriales (MultiDES). UDG-CA-487, Procesos de internacionalización, desarrollo y medio ambiente. UDG-CA-502, Relaciones económicas internacionales de México.UDG-CA-124, Calidad e innovación de la educación superior.	
MC 1.3.2: En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	9	22.50%	10	25.64%	11	28.21%	12	30.77%
Especifique para cada año:	UDG-CA-124, Calidad e innovación de la educación superior. UDG-CA-125, Tecnologías de la información y de la comunicación. UDG-CA-429, Estudios de género, población y desarrollo humano. UDG-CA-435, Desarrollo tecnológico y pequeña empresa. UDG-CA-460, Políticas públicas.UDG-CA-503, Estudios sobre la pyme. UDG-CA-525, Los sujetos del conocimiento. UDG-CA-615, Educación y gestión de instituciones públicas y privadas. UDG-CA-617, Psicología organizacional y salud.UDG-CA-116 Economía y medio ambiente.		UDG-CA-125, Tecnologías de la información y de la comunicación. UDG-CA-429, Estudios de género, población y desarrollo humano. UDG-CA-435, Desarrollo tecnológico y pequeña empresa. UDG-CA-460, Políticas públicas.UDG-CA-503, Estudios sobre la pyme. UDG-CA-525, Los sujetos del conocimiento. UDG-CA-615, Educación y gestión de instituciones públicas y privadas. UDG-CA-617, Psicología organizacional y salud.UDG-CA-116 Economía y medio ambiente.		UDG-CA-125, Tecnologías de la información y de la comunicación. UDG-CA-429, Estudios de género, población y desarrollo humano. UDG-CA-435, Desarrollo tecnológico y pequeña empresa. UDG-CA-460, Políticas públicas.UDG-CA-503, Estudios sobre la pyme. UDG-CA-525, Los sujetos del conocimiento. UDG-CA-615, Educación y gestión de instituciones públicas y privadas. UDG-CA-617, Psicología organizacional y salud.UDG-CA-116 Economía y medio ambiente.UDG-CA-118 Desarrollo regional e integración económica.		UDG-CA-125, Tecnologías de la información y de la comunicación. UDG-CA-429, Estudios de género, población y desarrollo humano. UDG-CA-435, Desarrollo tecnológico y pequeña empresa. UDG-CA-460, Políticas públicas.UDG-CA-503, Estudios sobre la pyme. UDG-CA-525, Los sujetos del conocimiento. UDG-CA-615, Educación y gestión de instituciones públicas y privadas. UDG-CA-617, Psicología organizacional y salud.UDG-CA-116 Economía y medio ambiente.UDG-CA-118 Desarrollo regional e integración económica.UDG-CA-127 Sector público: gestión, financiamiento y	
MC 1.3.3: En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	25	62.50%	22	56.41%	21	53.85%	20	51.28%
Especifique para cada año:	UDG-CA-116 Economía y medio ambiente. UDG-CA-118 Desarrollo regional e integración económica. UDG-CA-127 Sector público: gestión, financiamiento y evaluación. UDG-CA-126 Estudios socio institucionales. UDG-CA-128 Sociedad de la información y gestión del conocimiento. UDG-CA-142 Planificación turística, estudios sectoriales, educación y empleo. UDG-CA-430 Reestructuración económica. UDG-CA-434 Lenguas extranjeras. UDG-CA-501 Competencias profesionales y dirección organizacional.UDG-CA-535 Estudios tributarios y auditoría. UDG-CA-540 Instituciones económicas y política territorial. UDG-CA-544 Políticas urbano-regionales y género para la salud y capacitación laboral. UDG-CA-556 Economía global y regional. UDG-CA-605 Globalización y su impacto en el mercado laboral. UDG-CA-606 Política y gestión municipal. UDG-CA-614 Modelado y simulación de sistemas. UDG-CA-616 Administración financiera de empresas sociales. UDG-CA-486 Gestión y desarrollo de las organizaciones. UDG-CA-620 Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a		UDG-CA-118 Desarrollo regional e integración económica. UDG-CA-127 Sector público: gestión, financiamiento y evaluación. UDG-CA-126 Estudios socio institucionales. UDG-CA-128 Sociedad de la información y gestión del conocimiento. UDG-CA-142 Planificación turística, estudios sectoriales, educación y empleo. UDG-CA-430 Reestructuración económica. UDG-CA-434 Lenguas extranjeras. UDG-CA-501 Competencias profesionales y dirección organizacional. UDG-CA-535 Estudios tributarios y auditoría. UDG-CA-540 Instituciones económicas y política territorial. UDG-CA-544 Políticas urbano-regionales y género para la salud y capacitación laboral. UDG-CA-556 Economía global y regional. UDG-CA-605 Globalización y su impacto en el mercado laboral. UDG-CA-606 Política y gestión municipal. UDG-CA-614 Modelado y simulación de sistemas. UDG-CA-616 Administración financiera de empresas sociales. UDG-CA-486 Gestión y desarrollo de las organizaciones. UDG-CA-620 Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a		UDG-CA-127 Sector público: gestión, financiamiento y evaluación. UDG-CA-126 Estudios socio institucionales. UDG-CA-128 Sociedad de la información y gestión del conocimiento. UDG-CA-142 Planificación turística, estudios sectoriales, educación y empleo. UDG-CA-430 Reestructuración económica. UDG-CA-434 Lenguas extranjeras. UDG-CA-501 Competencias profesionales y dirección organizacional. UDG-CA-535 Estudios tributarios y auditoría. UDG-CA-540 Instituciones económicas y política territorial. UDG-CA-544 Políticas urbano-regionales y género para la salud y capacitación laboral. UDG-CA-556 Economía global y regional. UDG-CA-605 Globalización y su impacto en el mercado laboral. UDG-CA-606 Política y gestión municipal. UDG-CA-614 Modelado y simulación de sistemas. UDG-CA-616 Administración financiera de empresas sociales. UDG-CA-486 Gestión y desarrollo de las organizaciones. UDG-CA-620 Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a la economía y negocios. UDG-CA-143 Mercadotecnia, internacionalización y competitividad.		UDG-CA-126 Estudios socio institucionales. UDG-CA-128 Sociedad de la información y gestión del conocimiento. UDG-CA-142 Planificación turística, estudios sectoriales, educación y empleo. UDG-CA-430 Reestructuración económica. UDG-CA-434 Lenguas extranjeras. UDG-CA-501 Competencias profesionales y dirección organizacional. UDG-CA-535 Estudios tributarios y auditoría. UDG-CA-540 Instituciones económicas y política territorial. UDG-CA-544 Políticas urbano-regionales y género para la salud y capacitación laboral. UDG-CA-556 Economía global y regional. UDG-CA-605 Globalización y su impacto en el mercado laboral. UDG-CA-606 Política y gestión municipal. UDG-CA-614 Modelado y simulación de sistemas. UDG-CA-616 Administración financiera de empresas sociales. UDG-CA-486 Gestión y desarrollo de las organizaciones. UDG-CA-620 Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a la economía y negocios. UDG-CA-486 Gestión y desarrollo de las	

14MSU0010Z Universidad de Guadalajara

ProDES 169: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
	la economía y negocios. UDG-CA-143 M		Mercadotecnia, internacionalización y con				organizaciones. UDG-CA-620 Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a la economía y negocios. UDG-CA-143 Mercadotecnia, internacionalización y competitividad.	
Competitividad Académica								
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic	Total: 11		Total: 11		Total: 11		Total: 11	
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	10	90.91%	10	90.91%	11	100.00%	11	100.00%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	10	90.91%	10	90.91%	10	90.91%	10	90.91%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	9	81.82%	10	90.91%	10	90.91%	10	90.91%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	9	81.82%	10	90.91%	10	90.91%	10	90.91%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%

Metas Compromiso

14MSU00102 Universidad de Guadalajara

ProDES 169: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Gestión y economía ambiental, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
PE de buena calidad	Total: 9		Total: 10		Total: 10		Total: 11	
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	9	100.00%	10	100.00%	10	100.00%	10	90.91%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	9	100.00%	10	100.00%	10	100.00%	11	100.00%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable 0	9	100.00%	10	100.00%	10	100.00%	11	100.00%
Especifique para cada año:	Administración, Administración financiera y sistemas, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.		Administración, Administración financiera y sistemas, Administración gubernamental y políticas públicas locales, Contaduría, Economía, Mercadotecnia, Negocios internacionales, Recursos humanos, Sistemas de información, Turismo.	
MC 2.1.12: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	1	9.09%	2	18.18%	3	27.27%
Especifique para cada año:			Lic. en Negocios Int.		Lic. En Negocios Lic. En Administración		Lic. En Negocios Lic. En Administración Lic. en Turismo	
MC 2.1.13: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	1	9.09%	2	18.18%
Especifique para cada año:					Lic. En Economía		Lic. en Economía, Lic. en Negocios internacionales	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic	Total: 15442		Total: 15577		Total: 15917		Total: 16233	
MC 2.2.12: Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	15,442	100.00%	15,577	100.00%	15,917	100.00%	16,233	100.00%
Total de Programas Educativos de posgrado	Total: 16		Total: 17		Total: 17		Total: 17	
MC 2.3.1: PE de posgrado que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	14	87.50%	15	88.24%	15	88.24%	15	88.24%
Especifique para cada año:	Maestrías en: Administración de negocios, Negocios y estudios económicos, Finanzas empresariales, Análisis tributario, Auditoría Integral, Dirección de mercadotecnia, Economía, Gestión y política de la educación superior, Tecnologías para el aprendizaje, Tecnologías de la información, Relaciones económicas internacionales y cooperación UE - AL, Políticas públicas de gobiernos locales. Doctorados en: Ciencias económicas administrativas, Tecnologías de la información.		Maestrías en: Administración de negocios, Negocios y estudios económicos, Finanzas empresariales, Análisis tributario, Auditoría Integral, Dirección de mercadotecnia, Economía, Gestión y política de la educación superior, Tecnologías para el aprendizaje, Tecnologías de la información, Relaciones económicas internacionales y cooperación UE - AL, Políticas públicas de gobiernos locales, Turismo. Doctorados en: Ciencias económicas administrativas, Tecnologías de la información, Gestión de la Educación Superior.		Maestrías en: Administración de negocios, Negocios y estudios económicos, Finanzas empresariales, Análisis tributario, Auditoría Integral, Dirección de mercadotecnia, Economía, Gestión y política de la educación superior, Tecnologías para el aprendizaje, Tecnologías de la información, Relaciones económicas internacionales y cooperación UE - AL, Políticas públicas de gobiernos locales, Turismo. Doctorados en: Ciencias económicas administrativas, Tecnologías de la información, Gestión de la Educación Superior.		Maestrías en: Administración de negocios, Negocios y estudios económicos, Finanzas empresariales, Análisis tributario, Auditoría Integral, Dirección de mercadotecnia, Economía, Gestión y política de la educación superior, Tecnologías para el aprendizaje, Tecnologías de la información, Relaciones económicas internacionales y cooperación UE - AL, Políticas públicas de gobiernos locales, Turismo. Doctorados en: Ciencias económicas administrativas, Tecnologías de la información, Gestión de la Educación Superior.	

14MSU0102 Universidad de Guadalajara

ProDES 169: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS

Meta Compromiso		2012		2013		2014		2015	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
								Tecnologías de la Información, Gestión de la Educación Superior.	
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	10	62.50%	12	70.59%	12	70.59%	12	70.59%
Especifique para cada año:									
		Doctorado en : Tecnologías de Información, Ciencias Económico Administrativas. Maestría en: Administración de Negocios, Dirección en Mercadotecnia, Economía, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos, Políticas Públicas de Gobiernos Locales, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje.		Doctorado en : Tecnologías de Información, Ciencias Económico Administrativas, Gestión de la Educación Superior. Maestría en: Administración de Negocios, Dirección en Mercadotecnia, Economía, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos, Políticas Públicas de Gobiernos Locales, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje, Tecnologías de la Información.		Doctorado en : Tecnologías de Información, Ciencias Económico Administrativas, Gestión de la Educación Superior. Maestría en: Administración de Negocios, Dirección en Mercadotecnia, Economía, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos, Políticas Públicas de Gobiernos Locales, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje, Tecnologías de la Información.		Doctorado en : Tecnologías de Información, Ciencias Económico Administrativas, Gestión de la Educación Superior. Maestría en: Administración de Negocios, Dirección en Mercadotecnia, Economía, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos, Políticas Públicas de Gobiernos Locales, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje, Tecnologías de la Información.	
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	7	43.75%	9	52.94%	9	52.94%	9	52.94%
Especifique para cada año:									
		Doctorado en: Tecnologías de Información, Ciencias Económico Administrativas. Maestría en: Administración de Negocios, Dirección en Mercadotecnia, Políticas Públicas de Gobiernos Locales, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje.		Doctorado en: Tecnologías de Información, Ciencias Económico Administrativas, Gestión de la Educación Superior. Maestría en: Administración de Negocios, Dirección en Mercadotecnia, Políticas Públicas de Gobiernos Locales, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje, Tecnologías de la Información.		Doctorado en: Tecnologías de Información, Ciencias Económico Administrativas, Gestión de la Educación Superior. Maestría en: Administración de Negocios, Dirección en Mercadotecnia, Políticas Públicas de Gobiernos Locales, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje, Tecnologías de la Información.		Doctorado en: Tecnologías de Información, Ciencias Económico Administrativas, Gestión de la Educación Superior. Maestría en: Administración de Negocios, Dirección en Mercadotecnia, Políticas Públicas de Gobiernos Locales, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, Tecnologías para el Aprendizaje, Tecnologías de la Información.	
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	3	18.75%	3	17.65%	3	17.65%	3	17.65%
Especifique para cada año:									
		Maestría en: Economía, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos.		Maestría en: Economía, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos.		Maestría en: Economía, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos.		Maestría en: Economía, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Negocios y Estudios Económicos.	
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 1052		Total: 1112		Total: 1144		Total: 1176	
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	611	58.08%	625	56.21%	639	55.86%	653	55.53%
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado									
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	3,962	2,603	4,000	2,641	4,401	3,039	4,401	3,041
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	2,603	2,141	2,641	2,192	3,039	2,593	3,041	2,597
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	493	305	532	344	562	372	562	375

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:

ADMINISTRACIÓN
CONTABILIDAD
FINANZAS
MÉTODOS CUANTITATIVOS
TURISMO, RECREACIÓN Y SERVICIOS
AUDITORÍA
ECONOMÍA
IMPUESTOS
RECURSOS HUMANOS
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
ESTUDIOS REGIONALES (INESER)
MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
SISTEMAS DE INFORMACIÓN
POLÍTICAS PÚBLICAS

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	TSU / PA				LICENCIATURA						POSGRADO													
			Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluated Si = S; No = N								
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GESTION HOTELERA			0																							
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN REDES Y TELECOMUNICACIONES			0																							
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION									2511	S	X															
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION FINANCIERA Y SISTEMAS									707	S	X															
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION GUBERNAMENTAL Y POLITICAS PUBLICAS									572																	
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA									2965	S	X															
LICENCIATURA EN ECONOMIA									629	S	X															
LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA									2118	S	X															
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES									2210	S	X															
LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS									727	S	X															
LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACION									565	S	X															
LICENCIATURA EN TURISMO									1893	S	X															
LICENCIATURA EN GESTION Y ECONOMIA AMBIENTAL									307																	
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS															249	X									S	
MAESTRIA EN ANALISIS TRIBUTARIO															117											
MAESTRIA EN AUDITORIA INTEGRAL															50											
MAESTRIA EN DIRECCION DE MERCADOTECNIA															106	X									S	

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

MAESTRIA EN ECONOMIA																			21	X						S	
MAESTRIA EN FINANZAS EMPRESARIALES																				122							
MAESTRIA EN GESTION Y POLITICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR																				44	X						S
MAESTRIA EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS																				49	X						S
MAESTRIA EN RELACIONES ECONOMICAS INTERNACIONALES Y COOP. UE-AL																				57	X						S
MAESTRIA EN TECNOLOGIA DE INFORMACION																				63							
MAESTRIA EN TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE																				72	X						S
MAESTRIA EN POLÍTICAS PÚBLICAS DE GOBIERNOS LOCALES																				34	X						S
DOCTORADO EN CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS																				15	X						S
DOCTORADO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN																				19	X						S
DOCTORADO EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR																				18							
DOCTORADO EN ESTUDIOS FISCALES																				0							

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																						
Nivel	TSU/PA											LICENCIATURA										
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014
Marzo								Diciembre	Marzo										Diciembre			
Número de PE												9	9	9	9	9	9	9	9	10	10	10
Matricula												13577	13504	13917	14226	14351	14325	15237	15442	15577	15917	16233

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																						
Nivel	ESPECIALIDAD											MAESTRIA										
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014
Marzo								Diciembre	Marzo										Diciembre			
Número de PE												4	5	7	7	8	8	12	12	12	12	12
Matricula												165	225	384	560	590	632	1008	998	1032	1056	1080

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																						
Nivel	DOCTORADO											TOTAL										
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014
Marzo								Diciembre	Marzo										Diciembre			
Número de PE			2	2	2	2			3	3	3	13	14	18	18	19	19	23	23	25	25	25
Matricula			37	30	45	34			42	46	50	13,742	13,729	14,338	14,816	14,986	14,991	16,283	16,476	16,651	17,019	17,363

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																						
Nivel	TSU/PA											LICENCIATURA										
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014
Marzo								Diciembre	Marzo										Diciembre			
Número de PE		2	2	2									1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Matricula		191	89	9									120	246	376	682	879	341	339	375	409	425

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																							
Nivel	ESPECIALIDAD										MAESTRÍA												
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Marzo								Diciembre	Marzo										Diciembre				
Número de PE	1											8	7	5	5	4	4	4	0	0	1	1	1
Matrícula	8											531	471	303	358	360	352	0	0	18	20	22	

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																							
Nivel	DOCTORADO										TOTAL												
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Marzo								Diciembre	Marzo										Diciembre				
Número de PE	1	2						1	2	1	1	1	12	12	8	6	6	6	3	4	3	3	3
Matrícula	10	6						17	18	20	22	24	740	686	558	734	1,042	1,231	358	357	413	451	471

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																							
Nivel	TSU/PA										LICENCIATURA												
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Marzo								Diciembre	Marzo										Diciembre				
Número de PE	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	9	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11
Matrícula	191	89	9	0	0	0	0	0	0	0	0	13,577	13,624	14,163	14,602	15,033	15,204	15,578	15,781	15,952	16,326	16,658	

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																							
Nivel	ESPECIALIDAD										MAESTRÍA												
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Marzo								Diciembre	Marzo										Diciembre				
Número de PE	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	12	12	12	12	12	12	12	13	13	13
Matrícula	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	696	696	687	918	950	984	1,008	998	1,050	1,076	1,102	

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																							
Nivel	DOCTORADO										TOTAL												
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Marzo								Diciembre	Marzo										Diciembre				
Número de PE	1	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	25	26	26	24	25	25	26	27	28	28	28
Matrícula	10	6	37	30	45	34	55	54	62	68	74	14,482	14,415	14,896	15,550	16,028	16,222	16,641	16,833	17,064	17,470	17,834	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																					
	TSU/PA										Licenciatura											
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre										Marzo	Diciembre			
Educación																						
Artes y Humanidades																						
Ciencias Sociales, Administración y Derecho											13,663	13,744	14,097	14,662	15,282	15,478	15,857	15,829	16,222	16,586	16,950	
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación											550	553	563	568	574	565	599	597	633	667	701	
Ingeniería, Manufactura y Construcción											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Agronomía y Veterinaria											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Salud											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Servicios											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,213	14,297	14,660	15,230	15,856	16,043	16,456	16,426	16,855	17,253	17,651	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO											
	Posgrado											
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	
							Marzo	Diciembre				
Educación	95	120	117	122	107	116	120	118	124	128	132	
Artes y Humanidades												
Ciencias Sociales, Administración y Derecho												
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	89	90	101	92	101	82	86	84	90	94	98	
Ingeniería, Manufactura y Construcción												
Agronomía y Veterinaria												
Salud												
Servicios												
TOTAL	184	210	218	214	208	198	206	202	214	222	230	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre		
Número de profesores de tiempo completo	236	103	339	236	101	337	278	129	407	268	129	397	268	126	394	318	137	455	326	167	493	326	167	493
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	348	143	491	308	145	453	251	118	369	409	192	601	292	125	417	341	160	501	277	131	408	277	131	408
Total de profesores	584	246	830	544	246	790	529	247	776	677	321	998	560	251	811	659	297	956	603	298	901	603	298	901
% de profesores de tiempo completo	40	42	41	43	41	43	53	52	52	40	40	40	48	50	49	48	46	48	54	56	55	54	56	55

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO								
	2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	372	159	531	373	160	533	374	161	535
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	273	129	402	292	138	430	310	146	456
Total de profesores	645	288	933	665	298	963	684	307	991
% de profesores de tiempo completo	58	55	57	56	54	55	55	52	54

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre		
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Maestría	158	71	229	154	69	223	192	86	278	195	87	282	190	82	272	216	102	318	232	103	335	234	101	335
Doctorado	48	22	70	49	22	71	52	23	75	65	29	94	53	23	76	72	30	102	83	41	124	84	42	126
Posgrado	206	93	299	203	91	294	244	109	353	260	116	376	243	106	349	288	132	420	315	145	460	318	144	462
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0	137	65	202	220	90	310	284	144	428	285	145	430
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0	36	15	51	65	26	91	76	36	112	77	38	115
Pertenencia al SNI / SNC	28	14	42	30	14	44	29	12	41	31	12	43	33	15	48	33	15	48	41	16	57	41	16	57
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	76	34	110	85	38	123	131	65	196	163	86	249	176	89	265	177	90	267	165	87	252	166	88	254
Participación en el programa de tutoría	230	101	331	229	100	329	261	117	378	268	129	397	255	118	373	315	135	450	322	162	484	323	163	486
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	224	126	350	244	130	374	364	187	551	520	221	741	510	230	740	650	293	943	670	310	980	589	278	867

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	234	103	337	236	106	342	238	109	347
Doctorado	85	43	128	86	44	130	89	47	136
Posgrado	319	146	465	322	150	472	327	156	483
Posgrado en el área de su desempeño	283	143	426	287	146	433	289	148	437
Doctorado en el área de su desempeño	77	38	115	78	38	116	79	40	119
Pertenencia al SNI / SNC	42	17	59	43	18	61	45	18	63
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	166	88	254	167	89	256	169	90	259
Participación en el programa de tutoría	345	155	500	350	157	507	355	158	513
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	594	280	874	603	285	888	609	287	896

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre		
																			% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.2	0.0	0.6	0.2
Maestría	66.9	68.9	67.6	65.3	68.3	66.2	69.1	66.7	68.3	72.8	65.4	71.0	70.9	65.1	69.0	67.9	74.5	69.9	71.2	61.7	68.0	71.8	60.5	68.0
Doctorado	20.3	21.4	20.6	20.8	21.8	21.1	18.7	17.8	18.4	24.3	22.5	23.7	19.8	18.3	19.3	22.6	21.9	22.4	25.5	24.6	25.2	25.8	25.1	25.6
Posgrado	87.3	90.3	88.2	86.0	90.1	87.2	87.8	84.5	86.7	97.0	89.9	94.7	90.7	84.1	88.6	90.6	96.4	92.3	96.6	86.8	93.3	97.5	86.2	93.7
Posgrado en el área de su desempeño	0.0	0.0	0.0	56.4	61.3	57.9	76.4	68.2	73.8	90.2	99.3	93.0	89.6	100.7	93.1									
Doctorado en el área de su desempeño	0.0	0.0	0.0	67.9	65.2	67.1	90.3	86.7	89.2	91.6	87.8	90.3	91.7	90.5	91.3									
Pertenencia al SNI / SNC	11.9	13.6	12.4	12.7	13.9	13.1	10.4	9.3	10.1	11.6	9.3	10.8	12.3	11.9	12.2	10.4	10.9	10.5	12.6	9.6	11.6	12.6	9.6	11.6
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	32.2	33.0	32.4	36.0	37.6	36.5	47.1	50.4	48.2	60.8	66.7	62.7	65.7	70.6	67.3	55.7	65.7	58.7	50.6	52.1	51.1	50.9	52.7	51.5
Participación en el programa de tutoría	97.5	98.1	97.6	97.0	99.0	97.6	93.9	90.7	92.9	100.0	100.0	100.0	95.1	93.7	94.7	99.1	98.5	98.9	98.8	97.0	98.2	99.1	97.6	98.6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	38.4	51.2	42.2	44.9	52.8	47.3	68.8	75.7	71.0	76.8	68.8	74.2	91.1	91.6	91.2	98.6	98.7	98.6	111.1	104.0	108.8	97.7	93.3	96.2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	62.9	64.8	63.5	63.3	66.3	64.2	63.6	67.7	64.9
Doctorado	22.8	27.0	24.1	23.1	27.5	24.4	23.8	29.2	25.4
Posgrado	85.8	91.8	87.6	86.3	93.8	88.6	87.4	96.9	90.3
Posgrado en el área de su desempeño	88.7	97.9	91.6	89.1	97.3	91.7	88.4	94.9	90.5
Doctorado en el área de su desempeño	90.6	88.4	89.8	90.7	86.4	89.2	88.8	85.1	87.5
Pertenencia al SNI / SNC	11.3	10.7	11.1	11.5	11.3	11.4	12.0	11.2	11.8
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	44.6	55.3	47.8	44.8	55.6	48.0	45.2	55.9	48.4
Participación en el programa de tutoría	92.7	97.5	94.2	93.8	98.1	95.1	94.9	98.1	95.9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	92.1	97.2	93.7	90.7	95.6	92.2	89.0	93.5	90.4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%	Núm	%	Núm	%
													Núm	%	Núm	%						
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	10	40	10	38.4615385	10	38.4615	10	41.66666667	11	44	10	40	10	38.461538	10	37.03703704	10	35.714286	11	39.28571429	11	39.28571429
Número y % de PE actualizados												10	38.461538	10	37.03703704	10	35.714286	11	39.28571429	11	39.28571429	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	10											10.0	38.5	10	37.0	10	35.7	10	35.7	11	39.3	
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	0		0		0		0		9	100.0	9	100.0	9.0	100.0	9	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9.0	100.0	9	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	7				9	75.0	9	75.0	6	60.0	6	60.0	6.0	60.0	3	30.0	3	25.0	3	25.0	3	25.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)					3	25.0	3	25.0	4	40.0	4	40.0	4.0	40.0	7	70.0	9	75.0	9	75.0	9	75.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)					12	85.7	12	85.7	10	71.4	10	71.4	10	66.7	10	62.5	12	70.6	12	70.6	12	70.6

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Concepto	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	13577	100	13504	100	13917	100	14226	100	14351	100	14010	97.80105	14845	97.427315	15442	100	15577	100	15917	100	16233	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)					384	56.305	239	39.89983306	248	61.53846154	217	36.47059	230	37.643208	230	37.64320786	236	37.76	242	37.87167449	248	37.97856049
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)					298	43.695	360	60.10016694	155	38.46153846	378	63.52941	381	62.356792	381	62.35679214	389	62.24	397	62.12832551	405	62.02143951
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACyT)					682	94.1989	599	63.18565401	403	40.50251256	595	58.44794	611	57.478833	611	58.07984791	625	56.205036	639	55.85664336	653	55.52721088

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	1232	9	1,483	10	1,709	11	1,928	12	2,030	13	1,915	12	2,396	14	2,396	14	2402	14	2430	14	2450	14
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	104	1	372	3	663	5	693	5	480	3	748	5	778	5	778	5	782	5	788	5	794	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	181	25	220	31	231	32	371	39	368	37	502	49	516	49	516	49	521	47	532	47	541	46
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	191	1	758	5	812	5	894	6	903	6	903	6	943	6	943	6	952	6	963	6	972	5
Total del número de becas	1708	12	2833	20	3415	23	3886	25	3781	24	4068	25	4633	28	4633	28	4657	27	4713	27	4757	27
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	9504	69	9537	70	9537	67	10221	70	10215	68	11106	73	12407	80	12407	79	12452	78	12466	76	12493	75
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	60	0	50	0	75	1	50	0	50	0	88	1	80	0	80	0	85	0	88	0	90	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	60	100	50	100	75	100	50	100	50	100	88	100	80	100	80	100	85	100	88	100	90	100

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	29	0	46	0	50	0	44	0	67	0	50	0	120	1	120	1	123	1	127	1	128	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	29	100	46	100	50	100	44	100	67	100	50	100	120	100	120	100	123	100	127	100	128	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	4125	28	4338	30	4521	30	4549	29	4476	28	4606	28	4684	28	4684	28	4699	28	4720	28	4732	27
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	4125	100	4338	100	4521	100	4549	100	4476	100	4606	100	4684	100	4684	100	4699	100	4720	100	4734	100
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	9	82	9	75	9	75	9	90	9	82	9	82	9	82	82	10	82	91	10	91	11	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	9	82	9	75	9	75	9	90	9	82	10	91	10	91	91	10	91	91	10	91	10	91
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	25	100	26	100	26	100	24	100	25	100	25	100	25	96	27	100	28	100	28	100	28	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	10	100	10	100	10	100
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	9	82	9	75	9	75	9	90	9	82	9	82	10	91	10	91	10	91	10	91	11	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	2674	85	3038	85	3190	85	2810	85	5186	85	5426	85	5714	85	5714	86	5743	85	5752	85	5764	85

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	5	55.6	5.0	55.6	5.0	55.6	5.0	55.6	5.0	55.6	5.0	55.6	5.0	55.6	5.0	55.6	7.0	70.0	7.0	70.0	7.0	70.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	390		750.0		1315.0		500.0		720.0		810.0		850.0		850.0		874.0		882.0		896.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	344	88.2	659.0	87.9	1159.0	88.1	421.0	84.2	646.0	89.7	721.0	89.0	737.0	86.7	737.0	86.7	745.0	85.2	755.0	85.6	782.0	87.3
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	300	87.2	580.0	88.0	1050.0	90.6	400.0	95.0	600.0	92.9	675.0	93.6	685.0	92.9	685.0	92.9	692.0	92.9	698.0	92.5	710.0	90.8

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	35	10.2	75.0	11.4	130.0	11.2	45.0	10.7	70.0	10.8	87.0	12.1	95.0	12.9	95.0	12.9	110.0	14.8	125.0	16.6	136.0	17.4
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL												0.0		0.0		0.0	1.0	10.0	2.0	20.0	3.0	30.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL												0.0		0.0		0.0		0.0	1.0	10.0	2.0	20.0
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	9	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	10.0	100.0	10.0	100.0	10.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	4	100.0	5.0	100.0	7.0	77.8	7.0	77.8	8.0	80.0	8.0	80.0	14.0	100.0	14.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	13	100.0	14.0	100.0	18.0	100.0	18.0	100.0	19.0	100.0	19.0	100.0	23.0	100.0	23.0	100.0	25.0	100.0	25.0	100.0	25.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	9	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	10.0	100.0	10.0	100.0	10.0	100.0
Número y % de PE basados en competencias	20	80.0	21.0	80.8	21.0	80.8	21.0	87.5	22.0	88.0	22.0	88.0	22.0	84.6	22.0	81.5	22.0	85.0	24.0	85.7	25.0	89.3
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	16	64.0	16.0	61.5	16.0	61.5	22.0	91.7	22.0	88.0	22.0	88.0	25.0	96.2	25.0	92.6	25.0	89.3	26.0	92.9	26.0	92.9

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	20	80.0	20.0	76.9	20.0	76.9	20.0	83.3	20.0	80.0	20.0	80.0	20.0	76.9	20.0	74.1	21.0	75.0	22.0	78.6	23.0	82.1
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	9	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	10.0	100.0	10.0	100.0	10.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	9	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	9.0	100.0	10.0	100.0	10.0	100.0	10.0	100.0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	Marzo			Diciembre		
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																								
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.																								
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.																								
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																								
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																								

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	3850	3647	94.7	3860	3627	94.0	3865	3685	95.3	3890	3700	95.1	4300	4125	95.9	4600	4348	94.5	4980	4760	95.6	4980	4760	95.6
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	3870	3667	94.8	3880	3647	94.0	3885	3705	95.4	3910	3720	95.1	4320	4145	95.9	4620	4368	94.5	5000	4780	95.6	5000	4780	95.6
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	3647	2566	70.4	3627	2552	70.4	3685	2593	70.4	3700	2604	70.4	4125	2901	70.3	4348	3057	70.3	4760	3346	70.3	3962	2603	65.7
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	3647	2586	70.9	3647	2572	70.5	3705	2603	70.3	3720	2624	70.5	4145	2921	70.5	4368	3077	70.4	4780	3366	70.4	4780	3366	70.4
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	5152.0	2566.9	49.8	5124.0	2624.0	51.2	5196.0	2948.0	56.7	5228.0	3034.0	58.0	5822.0	3424.0	58.8	3646.0	1910.0	52.4	6712.0	3829.0	57.0	5969.0	3829.0	64.1
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	2566.0	1538.0	59.9	2552.0	1574.0	61.7	2593.0	1628.0	62.8	2604.0	1472.0	56.5	2901.0	1580.0	54.5	3057.0	1767.0	57.8	3346.0	2100.0	62.8	2603.0	2141.0	82.3
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	2586.0	1538.0	59.5	2572.0	1574.0	61.2	2603.0	1828.0	70.2	2624.0	1972.0	75.2	2921.0	1510.0	51.7	3077.0	1580.0	51.3	3366.0	2225.0	66.1	3366.0	2225.0	66.1
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3076.0	1538.0	50.0	3148.0	1574.0	50.0	3456.0	1828.0	52.9	3444.0	1972.0	57.3	3090.0	2225.0	72.0	3347.0	1632.0	48.8	4325.0	2225.0	51.4	4366.0	2225.0	51.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	2584	2197	85.0	2623	2230	85.0	3767	3202	85.0	3434	2919	85.0	5236	4451	85.0	5620	4777	85.0	5907	5021	85.0	5907	5021	85.0
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	1450	1233	85.0	1450	1233	85.0	1450	1233	85.0	1450	1233	85.0	1450	1233	85.0	1450	1233	85.0	1450	1233	85.0	1450	1233	85.0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	2584	2197	85.0	2584	2197	85.0	2584	217	8.4	2584	2197	85.0	2584	2197	85.0	2584	2197	85.0	2584	2197	85.0	2584	2197	85.0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

RESULTADOS EDUCATIVOS									
Concepto	2013			2014			2015		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.									
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.									
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.									
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar									
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.									
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.									
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	4992	4772	95.6	5002	4782	95.6	5014	4794	95.6
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	5020	4800	95.6	4782	4598	96.2	4794	4602	96.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	4000	2641	66.0	4401	3039	69.1	4400	3041	69.1

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	4792	3374	70.4	4818	3386	70.3	4830	3402	70.4
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6015.0	3845.0	63.9	6425.0	3858.0	60.0	6443.0	3866.0	60.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	2641.0	2192.0	83.0	3039.0	2593.0	85.3	3041.0	2597.0	85.4
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	3374.0	2240.0	66.4	3386.0	2257.0	66.7	3402.0	2266.0	66.6
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	4432.0	2238.0	50.5	4850.0	2249.0	46.4	4863.0	2259.0	46.5
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	5907	5021	85.0	5907	5021	85.0	5907	5021	85.0
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	1450	1233	85.0	1450	1233	85.0	1450	1233	85.0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	2584	2197	85.0	2584	2197	85.0	2584	2197	85.0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	88		72		59		70		81		90		93		95							
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	1	3.0	1	3.0	1	3.0	4	11.1	6	17.1	6	16.2	6	15.0	6	15.0	7	17.9	7	17.9	7	17.9
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	8	24.2	8	24.2	14	42.4	14	38.9	9	25.7	9	24.3	9	22.5	9	22.5	10	25.6	11	28.2	12	30.8
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	24	72.7	24	72.7	18	54.5	18	50.0	20	57.1	22	59.5	25	62.5	25	62.5	22	56.4	21	53.8	20	51.3
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	33		33		33		36		35		37		40		40		39		39		39	

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO										
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	SI		SI		SI		SI		SI		SI											

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas										
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	1706	256	1332	197	1327	147	1307	145	1331	147	1332	147	1347	149	1347	149	1356	155	1363	162	1371	168
Dedicadas a los profesores	273	41	308	33	365	41	394	43	400	44	405	44	418	46	418	46	429	52	436	61	442	69
Dedicadas al personal de apoyo	292	44	536	61	528	59	529	58	529	58	529	58	529	58	529	58	538	63	545	68	555	74
Total de computadoras en la DES	2271	341	2176	291	2220	247	2230	246	2260	249	2266	249	2294	253	2294	253	2323	270	2344	291	2368	311

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Concepto	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
				Marzo	Diciembre			
	%	%	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0.084051447	0.08304218	0.0821107	0.08094465	0.08002	0.07947	0.0780195	0.076875631
Relación de computadoras por profesor	39.47895792	49.3218249	42.364017	46.3928968	46.3929	45.9807	45.275182	44.60141271

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
							Número	%	Número	%						
Número y % de computadores por personal de apoyo	529	100	529	100	529	100	529	100	529	100	530	98.51301	538	98.715596	542	97.65765766

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																							
	2006						2007						2008						2009					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	95	12992	24165	67	136.758	254.368	120	13577	26587	39	113.1416667	221.5583	117	13822	25625	41	118.136752	219.01709	122	13532	24525	32	110.918033	201.0245902
ARTES Y HUMANIDADES	0						0						0						0					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	13663	29119	70068	149	2.13123	5.1283	13744	30428	77092	87	2.213911525	5.609139	14097	32916	81485	92	2.33496489	5.7803079	14662	34233	85700	71	2.33481108	5.845041604
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	639	1916	4247	10	2.99844	6.64632	643	2002	4673	6	3.113530327	7.267496	664	2083	4506	6	3.13704819	6.7861446	660	2086	4315	5	3.16060606	6.537878788
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	4003	7783	21	#DIV/0!	#DIV/0!	0	4183	8563	12	#DIV/0!	#DIV/0!	0	4252	8428	13	#DIV/0!	#DIV/0!	0	4156	8253	10	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	157	222	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	164	244	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	160	233	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	148	220	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	1287	1924	7	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1345	2117	4	#DIV/0!	#DIV/0!	0	867	1313	4	#DIV/0!	#DIV/0!	0	329	474	3	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0						0						0						0					

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: **CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni la UdeG tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

Área del conocimiento	2010						2011						2012											
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Marzo					Diciembre						
													Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)										
EDUCACIÓN	107	12928	24098	109	120.822	225.215	116	12549	23310	133	108.1810345	200.9483	120	12160	22474	161	101.3333333	187.28333	118	12160	22474	161	103.050847	190.4576271
ARTES Y HUMANIDADES	0						0					0							0					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	15282	34750	92409	244	2.27392	6.04692	15478	35835	98127	296	2.315221605	6.339773	15857	36891	103859	359	2.32648042	6.5497257	15829	36891	103859	359	2.33059574	6.561311517
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	675	2038	4241	17	3.01926	6.28296	647	2022	4105	20	3.125193199	6.344668	685	2004	3959	25	2.92554745	5.779562	681	2011	3964	29	2.95301028	5.820851689
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	3965	8287	34	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3842	8194	41	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3717	8075	49	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3717	8075	49	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	135	213	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	124	204	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	115	194	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	115	194	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	169	251	11	#DIV/0!	#DIV/0!	0	81	120	14	#DIV/0!	#DIV/0!	0	39	57	16	#DIV/0!	#DIV/0!	0	39	57	16	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0						0					0						0						

Área del conocimiento	2013						2014						2015					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	124	12182	22482	173	98.2419	181.306	128	12194	22493	181	95.265625	175.7266	132	12204	22502	190	92.4545455	170.4697
ARTES Y HUMANIDADES	0						0					0						
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	16222	36912	103863	368	2.27543	6.4026	16586	37008	103874	374	2.231279392	6.262752	16950	37017	103882	381	2.18389381	6.1287316
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	723	2021	3972	37	2.7953	5.49378	761	2028	3980	41	2.664914586	5.229961	799	2034	3991	47	2.5456821	4.9949937
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	3721	8082	53	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3728	8094	58	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3734	8101	63	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	117	197	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	119	199	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	121	201	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	42	61	19	#DIV/0!	#DIV/0!	0	46	65	23	#DIV/0!	#DIV/0!	0	51	69	26	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0						0					0						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubiculo individual o compartido	321	94.6902655	323	95.8456973	352	86.4865	370	93.19899244	375	95.17766497	375	82.41758	375	76.064909	375	76.06490872	379	71.374765	382	71.66979362	385	71.96261682

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	
--------------------------------	--

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	48	10

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	
--	--

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X		En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	1565	1397		

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X				

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2003	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)			1			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2009	CACECA	

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1.- Excelencia académica	7.- Tesis
2.- Por promedio	8.- Tesina
3.- Global teórico	9.- Informe de prácticas profesionales

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

4.- General de certificación profesional (CENEVAL)	10.- Informe de servicio social.
5.- Guías comentadas o ilustradas, b) Paquete didáctico	11
6.- Cursos o créditos de especialidad, maestría o doctorado en IES de reconocido prestigio	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	2,434	2,412	2,446	2,473	2,485	2,473	2,497	2,497	2520	2538	2547

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	22	10	32	22	10	32	31	14	45	39	15	54	33	16	49	43	19	62
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	30	14	44	30	14	44	75	36	111	114	54	168	26	8	34	101	47	148
Total de profesores que participan en el PE	52	24	76	52	24	76	106	50	156	153	69	222	59	24	83	144	66	210
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	42.3	41.7	42.1	42.3	41.7	42.1	29.2	28.0	28.8	25.5	21.7	24.3	55.9	66.7	59.0	29.9	28.8	29.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	43	19	62	43	19	62	44	20	64	45	21	66	46	21	67
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	101	47	148	101	47	148	103	49	152	104	50	154	105	51	156
Total de profesores que participan en el PE	144	66	210	144	66	210	147	69	216	149	71	220	151	72	223
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	29.9	28.8	29.5	29.9	28.8	29.5	29.9	29.0	29.6	30.2	29.6	30.0	30.5	29.2	30.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría	17	8	25	18	8	26	22	10	32	21	9	30	27	9	36	24	11	35
Doctorado	4	2	6	3	2	5	4	2	6	6	2	8	5	4	9	7	3	10
Posgrado	21	10	31	21	10	31	26	12	38	27	11	38	32	13	45	31	14	45
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	0	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	1	4	3	2	5	5	3	8	14	6	20	26	9	35	14	6	20
Participación en el programa de tutoría	22	10	32	22	10	32	31	14	45	39	15	54	32	15	47	43	19	62
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	23	10	33	23	10	33	25	12	37	27	14	41	28	15	43
Doctorado	8	4	12	8	4	12	9	5	14	10	5	15	11	6	17
Posgrado	31	14	45	31	14	45	34	17	51	37	19	56	39	21	60
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	14	6	20	14	6	20	16	7	23	18	9	27	20	9	29
Participación en el programa de tutoría	43	19	62	43	19	62	44	19	63	44	19	63	44	20	64
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	77.27	80.00	78.13	81.82	80.00	81.25	70.97	71.43	71.11	53.85	60.00	55.56	81.82	56.25	73.47	55.81	57.89	56.45
Doctorado	18.18	20.00	18.75	13.64	20.00	15.63	12.90	14.29	13.33	15.38	13.33	14.81	15.15	25.00	18.37	16.28	15.79	16.13
Posgrado	95.45	100.00	96.88	95.45	100.00	96.88	83.87	85.71	84.44	69.23	73.33	70.37	96.97	81.25	91.84	72.09	73.68	72.58
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	4.55		3.13	4.55		3.13	3.23	7.14	4.44	2.56	6.67	3.70	3.03	6.25	4.08	4.65	0.00	3.23
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	13.64	10.00	12.50	13.64	20.00	15.63	16.13	21.43	17.78	35.90	40.00	37.04	78.79	56.25	71.43	32.56	31.58	32.26
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	96.97	93.75	95.92	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	53.49	52.63	53.23	53.49	52.63	53.23	56.82	60.00	57.81	60.00	66.67	62.12	60.87	71.43	64.18
Doctorado	18.60	21.05	19.35	18.60	21.05	19.35	20.45	25.00	21.88	22.22	23.81	22.73	23.91	28.57	25.37
Posgrado	72.09	73.68	72.58	72.09	73.68	72.58	77.27	85.00	79.69	82.22	90.48	84.85	84.78	100.00	89.55
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	4.65	5.26	4.84	4.65	5.26	4.84	6.82	5.00	6.25	6.67	9.52	7.58	6.52	9.52	7.46
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	32.56	31.58	32.26	32.56	31.58	32.26	36.36	35.00	35.94	40.00	42.86	40.91	43.48	42.86	43.28
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	95.00	98.44	97.78	90.48	95.45	95.65	95.24	95.52
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			2013		2014		2015		
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
													NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	147		171		195		283		292		194		220		220		242		260		282	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	89	60.5	114.0	66.7	154.0	79.0	140.0	49.5	159.0	54.5	144.0	74.2	160.0	72.7	160.0	72.7	182.0	75.2	195.0	75.0	222.0	78.7
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	71	79.8	96.0	84.2	115.0	74.7	121.0	86.4	147.0	92.5	125.0	86.8	135.0	84.4	135.0	84.4	140.0	76.9	170.0	87.2	190.0	85.6
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	18	20.2	18.0	15.8	39.0	25.3	19.0	13.6	12.0	7.5	19.0	13.2	25.0	15.6	25.0	15.6	42.0	23.1	25.0	12.8	32.0	14.4
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																						

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	137	6	182	8	243	10	251	10	255	10	260	11	266	11	266	11	270	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	15	1	61	3	110	4	115	5	120	5	124	5	129	5	129	5	133	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	122	5	121	5	133	5	136	5	135	5	136	5	137	5	137	5	140	6
Total del número de becas	274	11	364	15	486	20	502	20	510	21	520	21	532	21	532	21	543	22
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1704	70	1688	70	1688	69	1731	70	1723	69	1855	75	1998	80	1998	80	2001	79
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	15	1	21	1	24	1	6	0	6	0	12	0	12	0	12	0	25	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	15	100	21	100	24	100	6	100	6	100	12	100	12	100	12	100	25	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	24	1	33	1	29	1	2	0	4	0	9	0	11	0	11	0	10	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	24	100	33	100	29	100	2	100	4	100	9	100	11	100	11	100	10	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	369	85.0	378.0	85.0	512.0	85.0	447.0	85.0	440.0	85.0	460.0	85.0	464.0	85.0	464.0	85.0	472.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	272	11	274	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	131	5	133	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	141	6	142	6
Total del número de becas	544	21	549	22
Número y % de alumnos que reciben tutoría	2015	79	2030	80
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	12	0	14	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	12	100	14	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	14	1	15	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	14	100	15	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	485.0	85.0	490.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	610	595	97.54098361	710	687	96.760563	740	706	95.405405	750	715	95.333333	745	703	94.36241611	748	708	94.652406
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	630	610	96.82539683	735	715	97.278912	760	720	94.736842	777	730	93.951094	768	743	96.74479167	767	727	94.784876
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	595	430	72.26890756	687	500	72.780204	706	510	72.23796	715	520	72.727273	703	550	78.23613087	708	570	80.508475
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	610	413	67.70491803	715	450	62.937063	720	570	79.166667	730	590	80.821918	743	610	82.09959623	727	605	83.218707
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	430	300	69.76744186	500	350	70	510	370	72.54902	520	360	69.230769	550	380	69.09090909	570	395	69.298246
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	413	290	70.21791768	450	320	71.111111	570	400	70.175439	590	410	69.491525	610	430	70.49180328	605	450	74.380165
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	843	495	58.71886121	950	600	63.157895	1080	680	62.962963	1110	710	63.963964	1160	720	62.06896552	1175	710	60.425532
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	590			670			770			770			810			845		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	434	369	85.02304147	445	378	84.94382	602	512	85.049834	526	447	84.980989	518	440	84.94208494	541	460	85.027726
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1233	85	6.893755069	1233	85	6.8937551	1233	85	6.8937551	1233	85	6.8937551	1233	85	6.893755069	1233	85	6.8937551
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2197	85	3.868912153	2197	85	3.8689122	2197	85	3.8689122	2197	85	3.8689122	2197	85	3.868912153	2197	85	3.8689122

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1	M2	%	M1	M2	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	750	713	95.06666667	750	713	95.06666667	770	720	93.506494	780	728	93.333333	795	770	96.85534591
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	770	725	94.15584416	765	730	95.424837	790	745	94.303797	790	750	94.936709	810	780	96.2962963
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	713	570	79.94389902	713	570	79.943899	720	580	80.555556	728	590	81.043956	780	595	76.28205128
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	725	490	67.5862069	730	495	67.808219	745	510	68.456376	750	520	69.333333	780	525	67.30769231
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	570	410	71.92982456	570	410	71.929825	580	410	70.689655	590	418	70.847458	595	422	70.92436975
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	490	340	69.3877551	495	350	70.707071	510	360	70.588235	520	365	70.192308	525	370	70.47619048
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1060	650	61.32075472	1065	650	61.032864	1090	660	60.550459	1110	670	60.36036	1120	675	60.26785714
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	750			760			770			783			792		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	546	464	84.98168498	570	480	84.210526	585	495	84.615385	595	500	84.033613	610	515	84.42622951
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1233	85	6.893755069	1233	85	6.8937551	1233	85	6.8937551	1233	85	6.8937551	1233	85	6.893755069
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2197	85	3.868912153	2197	85	3.8689122	2197	85	3.8689122	2197	85	3.8689122	2197	85	3.868912153

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	
--------------------------------	--

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	78	22

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X		En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2003	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2009	CACECA	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)			1			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:

1.- DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRESALIENTE (EXCELENCIA ACADÉMICA/TITULACIÓN POR	
2.- EXÁMENES (GLOBAL TEÓRICO-PRÁCTICO/TEÓRICO/CERTIFICACIÓN	
3.- PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO (GUÍAS COMENTADAS O LIUSTRADAS/PAQUETE	
4.- INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO (CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O	
5.- TESIS, TESINA O INFORMES (TESIS/TESINA/INFORME DE PRÁCTICAS	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	603	648	687	735	737	740	751	751	762	770	780

PERSONAL ACADEMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10	4	14	10	4	14	11	5	16	12	5	17	28	8	36	13	5	18
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	17	8	25	18	8	26	16	8	24	16	8	24	17	12	29	18	9	27
Total de profesores que participan en el PE	27	12	39	28	12	40	27	13	40	28	13	41	45	20	65	31	14	45
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	37.0	33.3	35.9	35.7	33.3	35.0	40.7	38.5	40.0	42.9	38.5	41.5	62.2	40.0	55.4	41.9	35.7	40.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADEMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
	H	M	T	H	M	T										
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	13	6	19	13	6	19	14	16	30	15	17	32	16	18	34	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	18	9	27	18	9	27	19	10	29	20	11	31	21	12	33	
Total de profesores que participan en el PE	31	15	46	31	15	46	33	26	59	35	28	63	37	30	67	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	41.9	40.0	41.3	41.9	40.0	41.3	42.4	61.5	50.8	42.9	60.7	50.8	43.2	60.0	50.7	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUS, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría	5	2	7	6	2	8	7	2	9	8	3	11	16	7	23	8	3	11
Doctorado	3	2	5	3	1	4	2	1	3	4	2	6	7	0	7	5	2	7
Posgrado	8	4	12	9	3	12	9	3	12	12	5	17	23	7	30	13	5	18
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	3	1	4	5	3	8	8	3	11	6	7	13	9	5	14
Participación en el programa de tutoría	10	4	14	10	4	14	9	3	12	12	5	17	10	4	14	13	5	18
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	7	4	11	7	4	11	8	5	13	9	6	15	10	7	17
Doctorado	6	2	8	6	2	8	7	3	10	8	5	13	8	6	14
Posgrado	13	6	19	13	6	19	15	8	23	17	11	28	18	13	31
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	9	4	13	9	4	13	10	4	14	11	4	15	12	5	17
Participación en el programa de tutoría	13	6	19	13	6	19	14	7	21	14	8	22	15	8	23
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	50.00	50.00	60.00	50.00	57.14	63.64	40.00	56.25	66.67	60.00	64.71	57.14	87.50	63.89	61.54	60.00	61.11
Doctorado	30.00	50.00	35.71	30.00	25.00	28.57	18.18	20.00	18.75	33.33	40.00	35.29	25.00	0.00	19.44	38.46	40.00	38.89
Posgrado	80.00	100.00	85.71	90.00	75.00	85.71	81.82	60.00	75.00	100.00	100.00	100.00	82.14	87.50	83.33	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI				10.00		7.14	9.09		6.25	8.33		5.88	3.57		2.78	7.69	20.00	11.11
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	20.00	25.00	21.43	30.00	25.00	28.57	45.45	60.00	50.00	66.67	60.00	64.71	21.43	87.50	36.11	69.23	100.00	77.78
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	81.82	60.00	75.00	100.00	100.00	100.00	35.71	50.00	38.89	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	53.85	66.67	57.89	53.85	66.67	57.89	57.14	31.25	43.33	60.00	35.29	46.88	62.50	38.89	50.00
Doctorado	46.15	33.33	42.11	46.15	33.33	42.11	50.00	18.75	33.33	53.33	29.41	40.63	50.00	33.33	41.18
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	107.14	50.00	76.67	113.33	64.71	87.50	112.50	72.22	91.18
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	15.38	16.67	15.79	15.38	16.67	15.79	14.29	6.25	10.00	13.33	5.88	9.38	12.50	5.56	8.82
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	69.23	66.67	68.42	69.23	66.67	68.42	71.43	25.00	46.67	73.33	23.53	46.88	75.00	27.78	50.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	43.75	70.00	93.33	47.06	68.75	93.75	44.44	67.65
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	32	5	48	7	65	9	70	10	71	10	74	10	75	10	75	10	78	10
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	0	16	2	29	4	30	4	31	4	33	4	34	5	34	5	37	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	30	5	32	5	36	5	40	5	40	5	41	6	41	5	41	5	43	6
Total del número de becas	64	11	96	15	130	19	140	19	142	19	148	20	150	20	150	20	158	21
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1704	283	1688	260	1688	246	1731	236	1723	234	1855	251	1998	266	1998	266	2004	263
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	3	0	3	0	0	0	7	1	8	1	8	1	12	2	12	2	13	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	3	100	3	100	0	0	7	100	8	100	8	100	12	100	12	100	13	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	4	1	6	1	9	1	3	0	2	0	6	1	13	2	13	2	14	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	4	100	6	100	9	100	3	100	2	100	6	100	13	100	13	100	14	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	98	85.0	94.0	85.0	123.0	85.0	119.0	85.0	429.0	85.0	465.0	85.0	521.0	85.0	521.0	85.0	527.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8		8		8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	80	10	82	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	37	5	39	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	45	6	48	6
Total del número de becas	162	21	169	22
Número y % de alumnos que reciben tutoría	2008	261	2012	258
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	12	2	11	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	12	100	11	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	13	2	14	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	13	100	14	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	530.0	85.0	834.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	180	170	94.44444444	230	221	96.086957	220	212	96.363636	230	221	96.086957	220	212	96.36363636	240	230	95.833333
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	190	180	94.73684211	240	232	96.666667	231	221	95.670996	241	232	96.26556	231	220	95.23809524	251	242	96.414343
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	170	121	71.17647059	221	160	72.39819	212	150	70.754717	221	160	72.39819	212	155	73.11320755	230	160	69.565217
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	180	130	72.22222222	160	110	68.75	150	107	71.333333	232	165	71.12069	220	155	70.45454545	242	170	70.247934
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	121	86	71.07438017	160	112	70	150	105	70	160	112	70	155	110	70.96774194	160	115	71.875
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	130	92	70.76923077	110	79	71.818182	107	75	70.093458	165	118	71.515152	155	110	70.96774194	170	120	70.588235
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	251	69	27.49003984	270	74	27.407407	257	76	29.571984	325	87	26.769231	310	86	27.74193548	330	91	27.575758
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	178	40	22.47191011	191	37	19.371728	180	42	23.333333	230	54	23.478261	220	57	25.90909091	235	62	26.382979
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	434	369	85.02304147	445	378	84.94382	602	512	85.049834	526	447	84.980989	518	440	84.94208494	541	460	85.027726
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.975878	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975878	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2197	84.99032882	2585	2197	84.990329	2585	2197	84.990329	2585	2197	84.990329	2585	2197	84.99032882	2585	2197	84.990329

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	251	242	96.41434263	251	242	96.414343	262	253	96.564885	268	259	96.641791	275	265	96.36363636
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	262	243	92.7480916	263	253	96.197719	275	266	96.727273	279	265	94.982079	286	277	96.85314685
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	242	180	74.38016529	242	180	74.380165	253	190	75.098814	259	190	73.359073	265	197	74.33962264
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	243	182	74.89711934	253	190	75.098814	266	195	73.308271	265	199	75.09434	277	201	72.5631769
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	180	125	69.44444444	180	130	72.222222	190	137	72.105263	190	137	72.105263	197	142	72.08121827
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	182	128	70.32967033	190	140	73.684211	195	142	72.820513	199	139	69.849246	201	141	70.14925373
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	362	102	28.17679558	370	102	27.567568	385	108	28.051948	389	114	29.305913	398	117	29.39698492
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	253	72	28.45849802	270	78	28.888889	279	81	29.032258	276	83	30.072464	283	85	30.03533569
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	546	464	84.98168498	552	472	85.507246	558	479	85.842294	563	475	84.369449	569	481	84.53427065
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2197	84.99032882	2585	2197	84.990329	2585	2197	84.990329	2585	2197	84.990329	2585	2197	84.99032882

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2007

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	90	10

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		NO HAY	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum: 2007A

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2007

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X		En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2007

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:

1. Desempeño académico sobresaliente (Excelencia académica, Titulación por promedio)	
2. Exámenes (Global teórico- práctico, capacitación profesional, etc.)	
3. Producción de materiales educativos (Guías comentadas o ilustradas, paquete didáctico, propuesta pedagógica, etc.)	
4. Investigación y estudios de posgrado (cursos o créditos de posgrado en IES de reconocido prestigio, seminario de investigación, etc.)	
5. Tesis, tesina o informes (Tesis, tesina, informes de prácticas profesionales, informes de servicio social, etc.)	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	0	120	246	376	502	501	611	611	625	632	645

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	2	1	3	5	3	8	8	3	11	9	5	14	8	3	11
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	11	5	16	1	0	1	0	0	0	19	6	25	5	2	7
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	13	6	19	6	3	9	8	3	11	28	11	39	13	5	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				15.4	16.7	15.8	83.3	100.0	88.9	100.0	100.0	100.0	32.1	45.5	35.9	61.5	60.0	61.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	11	5	16	11	5	16	12	6	18	13	7	20	14	8	22
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	2	7	5	2	7	6	2	8	7	2	9	8	3	11
Total de profesores que participan en el PE	16	7	23	16	7	23	18	8	26	20	9	29	22	11	33
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	68.8	71.4	69.6	68.8	71.4	69.6	66.7	75.0	69.2	65.0	77.8	69.0	63.6	72.7	66.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2007

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	1	1	2	4	2	6	4	2	6	6	3	9	4	2	6
Doctorado			0			0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	3
Posgrado	0	0	0	1	1	2	5	2	7	5	2	7	6	3	9	6	3	9
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	2	1	3	4	2	6	4	2	6	3	2	5	7	3	10
Participación en el programa de tutoría			0	2	1	3	5	2	7	8	3	11	7	4	11	8	3	11
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	8	4	12	8	4	12	8	4	12	9	5	14	9	5	14
Doctorado	2	1	3	2	1	3	2	2	4	3	2	5	3	3	6
Posgrado	10	5	15	10	5	15	10	6	16	12	7	19	12	8	20
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	3	11	9	4	13	10	5	15	10	6	16	11	6	17
Participación en el programa de tutoría	10	5	15	11	5	16	11	6	17	12	6	18	13	7	20
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2007

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				50.00	100.00	66.67	80.00	66.67	75.00	50.00	66.67	54.55	66.67	60.00	64.29	50.00	66.67	54.55
Doctorado				0.00	0.00	0.00	20.00	0.00	12.50	12.50	0.00	9.09	0.00	0.00	0.00	25.00	33.33	27.27
Posgrado				50.00	100.00	66.67	100.00	66.67	87.50	62.50	66.67	63.64	66.67	60.00	64.29	75.00	100.00	81.82
Posgrado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño							0.00		0.00	0.00		0.00			0.00	0.00	0.00	
Miembros del SNI				50.00		33.33	20.00		12.50	12.50		9.09	11.11		7.14	12.50	33.33	18.18
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	100.00	100.00	80.00	66.67	75.00	50.00	66.67	54.55	33.33	40.00	35.71	87.50	100.00	90.91
Participación en el programa de tutoría				100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	87.50	100.00	100.00	100.00	77.78	80.00	78.57	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	72.73	80.00	75.00	72.73	80.00	75.00	66.67	66.67	66.67	69.23	71.43	70.00	64.29	62.50	63.64
Doctorado	18.18	20.00	18.75	18.18	20.00	18.75	16.67	33.33	22.22	23.08	28.57	25.00	21.43	37.50	27.27
Posgrado	90.91	100.00	93.75	90.91	100.00	93.75	83.33	100.00	88.89	92.31	100.00	95.00	85.71	100.00	90.91
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	9.09	20.00	12.50	18.18	20.00	18.75	16.67	16.67	16.67	15.38	14.29	15.00	14.29	12.50	13.64
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	72.73	60.00	68.75	81.82	80.00	81.25	83.33	83.33	83.33	76.92	85.71	80.00	78.57	75.00	77.27
Participación en el programa de tutoría	90.91	100.00	93.75	100.00	100.00	100.00	91.67	100.00	94.44	92.31	85.71	90.00	92.86	87.50	90.91
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2007

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2007

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																						
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013						
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%					
Número y % de becas otorgadas por la institución			13	11	16	7	29	8	33	7	85	17	41	7	41	7	42	7					
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES			7	6	9	4	8	2	9	2	57	11	7	1	7	1	8	1					
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT			0		0		0		0		0		0		0								
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			6	5	7	3	21	6	24	5	28	6	34	6	34	6	35	6					
Total del número de becas	0		26		32		58		66		170		82		82		85		14				
Número y % de alumnos que reciben tutoría			84		84		263		307		376		489		489		495		79				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional					0	3		1	2		1	4		1	8		1	9		1			
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					3		100	2		100	4		100	4		100	8		100	9		100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional					0	5		2	1		0	3		1	7		1	7		1	8		1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					5		100	1		100	3		100	3		100	7		100	8		100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																							
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2007

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	44	7	46	7
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	9	1	11	2
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	37	6	39	6
Total del número de becas	90	14	96	15
Número y % de alumnos que reciben tutoría	499	79	501	78
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	9	1	10	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	9	100	10	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	9	1	10	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	9	100	10	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2007

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.							131	118	90.076336	180	166	92.222222	183	168	91.80327869	240	208	86.666667
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.							142	129	90.84507	191	176	92.146597	194	177	91.2371134	252	218	86.507937
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																173	145	83.815029
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																177	148	83.615819
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																145	102	70.344828
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																148	104	70.27027
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			293	190	64.846416
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			206	50	24.271845
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																541	460	85.027726
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																2585	2197	84.990329

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2007

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	250	213	85.2	260	218	83.846154	272	225	82.720588	278	229	82.374101	281	232	82.56227758
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	261	221	84.6743295	272	227	83.455882	283	231	81.625442	285	235	82.45614	287	241	83.97212544
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	175	146	83.42857143	181	152	83.977901	192	163	84.895833	195	165	84.615385	201	171	85.07462687
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	179	149	83.24022346	188	157	83.510638	196	168	85.714286	199	170	85.427136	208	178	85.57692308
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	146	104	71.23287671	152	110	72.368421	163	120	73.619632	165	120	72.727273	171	120	70.1754386
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	149	110	73.82550336	157	111	70.700637	168	120	71.428571	170	118	69.411765	178	124	69.66292135
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	295	180	61.01694915	309	188	60.841424	331	199	60.120846	335	200	59.701493	349	215	61.60458453
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	214	60	28.03738318	221	66	29.864253	240	75	31.25	238	80	33.613445	244	86	35.24590164
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	546	464	84.98168498	546	464	84.981685	552	474	85.869565	557	482	86.535009	562	490	87.1886121
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2197	84.99032882	2585	2197	84.990329	2585	2197	84.990329	2585	2197	84.990329	2585	2197	84.99032882

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUS, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría Pública
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	79	21

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría Pública
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio

	SI	NO	Año
	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	475	426		

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X				

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2003	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2009	CACECA	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUS, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría Pública
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:	
Excelencia Académica	
Promedio	
Global Teórico Práctico	
Global Teórico	
GENEVAL	
Réplica Verbal o por escrito	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	2803	2754	2919	2980	2954	2959	2885	2885	2901	2927	2940

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	32	14	46	33	14	47	32	15	47	37	15	52	55	19	74	51	22	73
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	41	19	60	35	16	51	29	14	43	93	44	137	63	16	79	75	35	110
Total de profesores que participan en el PE	73	33	106	68	30	98	61	29	90	130	59	189	118	35	153	126	57	183
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	43.8	42.4	43.4	48.5	46.7	48.0	52.5	51.7	52.2	28.5	25.4	27.5	46.6	54.3	48.4	40.5	38.6	39.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	51	22	73	51	22	73	52	22	74	53	23	76	55	25	80
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	75	35	110	75	35	110	76	36	112	78	37	115	80	39	119
Total de profesores que participan en el PE	126	57	183	126	57	183	128	58	186	131	60	191	135	64	199
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	40.5	38.6	39.9	40.5	38.6	39.9	40.6	37.9	39.8	40.5	38.3	39.8	40.7	39.1	40.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría Pública
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0	0	0	0			0
Maestría	24	11	35	24	11	35	30	14	44	32	14	46	45	11	56	36	16	52
Doctorado	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4	7	6	13	6	2	8
Posgrado	26	12	38	26	12	38	32	15	47	35	15	50	52	17	69	42	18	60
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	3	4	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	2	5	5	2	7	5	4	9	6	8	14	50	12	62	8	9	17
Participación en el programa de tutoría	31	14	45	32	14	46	32	15	47	14	6	20	33	18	51	51	22	73
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	39	17	56	39	17	56	40	18	58	40	18	58	41	18	59
Doctorado	6	3	9	6	3	9	7	4	11	7	4	11	8	4	12
Posgrado	45	20	65	45	20	65	47	22	69	47	22	69	49	22	71
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	9	11	20	9	11	20	10	11	21	11	12	23	12	13	25
Participación en el programa de tutoría	50	22	72	50	22	72	51	22	73	52	23	75	53	24	77
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría Pública
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	75.00	78.57	76.09	72.73	78.57	74.47	93.75	93.33	93.62	86.49	93.33	88.46	81.82	57.89	75.68	70.59	72.73	71.23
Doctorado	6.25	7.14	6.52	6.06	7.14	6.38	6.25	6.67	6.38	8.11	6.67	7.69	12.73	31.58	17.57	11.76	9.09	10.96
Posgrado	81.25	85.71	82.61	78.79	85.71	80.85	100.00	100.00	100.00	94.59	100.00	96.15	94.55	89.47	93.24	82.35	81.82	82.19
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	3.13	21.43	8.70	3.03		2.13	3.13	6.67	4.26	2.70		1.92	1.82		1.35	1.96	4.55	2.74
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	9.38	14.29	10.87	15.15	14.29	14.89	15.63	26.67	19.15	16.22	53.33	26.92	90.91	63.16	83.78	15.69	40.91	23.29
Participación en el programa de tutoría	96.88	100.00	97.83	96.97	100.00	97.87	100.00	100.00	100.00	37.84	40.00	38.46	60.00	94.74	68.92	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6.85	9.09	7.55	7.35	10.00	8.16	8.20	10.34	8.89	3.85	5.08	4.23	4.24	8.57	5.23	3.97	5.26	4.37

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	76.47	77.27	76.71	76.47	77.27	76.71	76.92	81.82	78.38	75.47	78.26	76.32	74.55	72.00	73.75
Doctorado	11.76	13.64	12.33	11.76	13.64	12.33	13.46	18.18	14.86	13.21	17.39	14.47	14.55	16.00	15.00
Posgrado	88.24	90.91	89.04	88.24	90.91	89.04	90.38	100.00	93.24	88.68	95.65	90.79	89.09	88.00	88.75
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	1.96	4.55	2.74	1.96	4.55	2.74	3.85	4.55	4.05	3.77	4.35	3.95	3.64	4.00	3.75
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	17.65	50.00	27.40	17.65	50.00	27.40	19.23	50.00	28.38	20.75	52.17	30.26	21.82	52.00	31.25
Participación en el programa de tutoría	98.04	100.00	98.63	98.04	100.00	98.63	98.08	100.00	98.65	98.11	100.00	98.68	96.36	96.00	96.25
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3.97	5.26	4.37	3.97	5.26	4.37	3.91	5.17	4.30	3.82	5.00	4.19	3.70	4.69	4.02

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría Pública
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
													NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	28		70.0		127.0		91.0		84.0		27.0		38.0		38.0		45.0		52.0		63.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	7	25.0	21.0	30.0	52.0	40.9	41.0	45.1	43.0	51.2	9.0	33.3	29.0	76.3	29.0	76.3	36.0	80.0	41.0	78.8	52.0	82.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	7	100.0	16.0	76.2	40.0	76.9	37.0	90.2	38.0	88.4	9.0	100.0	21.0	72.4	21.0	72.4	25.0	69.4	30.0	73.2	41.0	78.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	5.0	23.8	12.0	23.1	4.0	9.8	5.0	11.6	0.0	0.0	8.0	27.6	8.0	27.6	11.0	30.6	11.0	26.8	11.0	21.2
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																						

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría Pública
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																			
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	156	6	218	8	295	10	315	11	321	11	326	11	328	11	328	11	328	11	330	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	16	1	80	3	144	5	151	5	157	5	163	6	169	6	169	6	169	6	170	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	140	5	138	5	151	5	164	6	164	6	163	6	159	6	159	6	159	6	161	6
Total del número de becas	312	11	436	16	590	20	630	21	642	22	652	22	656	23	656	23	661	23	661	23
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1962	70	1928	70	1928	66			2088	71	2219	75	2308	80	2308	80	2330	80	2330	80
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	6	0	8	0	27	1	2	0	3	0	6	0	8	0	8	0	9	0	9	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	6	100	8	100	27	100	2	100	3	100	6	100	8	100	8	100	9	100	9	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	4	0	4	0	5	0	2	0	4	0	5	0	7	0	7	0	8	0	8	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	4	100	4	100	5	100	2	100	4	100	5	100	7	100	7	100	8	100	8	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	441	85.0	455.0	85.0	571.0	85.0	518.0	85.0	185.0	85.0	1833.0	85.0	172.0	85.0	172.0	85.0	180.0	85.0	180.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUS, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría Pública
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	335	11	340	12
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	174	6	178	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	164	6	170	6
Total del número de becas	673	23	688	23
Número y % de alumnos que reciben tutoría	2370	81	2390	81
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	10	0	12	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	10	100	12	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	9	0	11	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	9	100	11	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	185.0	85.0	190.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría Pública
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	810	790	97.5308642	910	877	96.373626	915	846	92.459016	892	844	94.618834	889	840	94.48818898	890	850	95.505618
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	817	797	97.55201958	917	885	96.51036	923	852	92.307692	898	853	94.988864	893	848	94.96080627	897	856	95.429208
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	790	553	70	877	613	69.897377	846	592	69.976359	844	590	69.905213	840	590	70.23809524	850	616	72.470588
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	797	557	69.88707654	885	619	69.943503	852	597	70.070423	853	598	70.10551	848	600	70.75471698	856	624	72.897196
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	553	387	69.98191682	613	425	69.331158	592	414	69.932432	590	412	69.830508	590	414	70.16949153	616	431	69.967532
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	557	395	70.91561939	619	430	69.466882	597	420	70.351759	598	419	70.06689	600	421	70.16666667	624	438	70.192308
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1110	666	60	1232	739	59.983766	1189	713	59.966358	1188	712	59.93266	1190	710	59.66386555	1240	740	59.677419
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	782	210	26.85421995	855	301	35.204678	834	251	30.095923	831	268	32.250301	835	289	34.61077844	869	287	33.026467
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	519	441	84.97109827	535	455	85.046729	672	571	84.970238	610	518	84.918033	218	185	84.86238532	215	183	85.116279
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría Pública
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1	M2	%	M1	M2	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	900	860	95.55555556	900	860	95.55555556	907	872	96.141125	1004	960	95.61753	1010	968	95.84158416
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	908	868	95.59471366	908	868	95.594714	1002	964	96.207585	1008	968	96.031746	1015	994	97.93103448
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	860	602	70	868	607	69.930876	872	610	69.954128	960	702	73.125	968	708	73.14049587
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	868	607	69.93087558	868	607	69.930876	964	674	69.917012	968	679	70.144628	994	710	71.42857143
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	602	421	69.93355482	607	424	69.85173	610	430	70.491803	702	490	69.80057	708	498	70.33898305
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	607	428	70.5107084	607	429	70.675453	674	480	71.216617	679	490	72.164948	710	500	70.42253521
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1209	725	59.96691481	1214	730	60.131796	1284	750	58.411215	1381	760	55.032585	1418	790	55.7122708
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	849	289	34.04004711	853	289	33.880422	910	294	32.307692	980	301	30.714286	998	305	30.56112224
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	202	172	85.14851485	210	180	85.714286	214	184	85.981308	218	187	85.779817	222	190	85.58558559
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1481	1233	83.25455773
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (***)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	78	22

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio

	SI	NO	Año
	X		

	EGESU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X				

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X					

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2005	CONACE	

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:	
TESIS	EXCELENCIA ACADEMICA
TESINA	TITULACION POR PROMEDIO
INFORME DE SERVICIO SOCIAL	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	804	742	688	650	655	659	867	867	872	885	894

PERSONAL ACADEMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	22	10	32	23	10	33	23	11	34	17	11	28	17	10	27	31	13	44
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	17	8	25	17	8	25	24	11	35	26	12	38	49	15	64	27	12	39
Total de profesores que participan en el PE	39	18	57	40	18	58	47	22	69	43	23	66	66	25	91	58	25	83
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	56.4	55.6	56.1	57.5	55.6	56.9	48.9	50.0	49.3	39.5	47.8	42.4	25.8	40.0	29.7	53.4	52.0	53.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADEMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	31	13	44	31	13	44	33	14	47	33	16	49	34	17	51
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	27	12	39	27	12	39	29	12	41	30	13	43	31	14	45
Total de profesores que participan en el PE	58	25	83	58	25	83	62	26	88	63	29	92	65	31	96
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	53.4	52.0	53.0	53.4	52.0	53.0	53.2	53.8	53.4	52.4	55.2	53.3	52.3	54.8	53.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0	0	0	0			0
Maestría	17	8	25	18	8	26	20	9	29	13	9	22	12	6	18	23	10	33
Doctorado	3	2	5	3	1	4	3	2	5	4	2	6	2	0	2	7	3	10
Posgrado	20	10	30	21	9	30	23	11	34	17	11	28	14	6	20	30	13	43
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	1	4	3	2	5	6	5	11	12	6	18	10	4	14	17	8	25
Participación en el programa de tutoría	21	10	31	23	10	33	23	11	34	17	11	28	16	8	24	31	13	44
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	23	10	33	23	10	33	24	12	36	25	13	38	26	13	39
Doctorado	8	3	11	8	3	11	9	3	12	9	4	13	9	5	14
Posgrado	31	13	44	31	13	44	33	15	48	34	17	51	35	18	53
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	17	8	25	17	8	25	18	8	26	18	10	28	19	11	30
Participación en el programa de tutoría	31	13	44	31	13	44	32	13	45	32	15	47	33	16	49
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	77.27	80.00	78.13	78.26	80.00	78.79	86.96	81.82	85.29	76.47	81.82	78.57	70.59	60.00	66.67	74.19	76.92	75.00
Doctorado	13.64	20.00	15.63	13.04	10.00	12.12	13.04	18.18	14.71	23.53	18.18	21.43	11.76	0.00	7.41	22.58	23.08	22.73
Posgrado	90.91	100.00	93.75	91.30	90.00	90.91	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	82.35	60.00	74.07	96.77	100.00	97.73
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	4.55		3.13	4.35		3.03	4.35	9.09	5.88	5.88	9.09	7.14	5.88	10.00	7.41	6.45	7.69	6.82
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	13.64	10.00	12.50	13.04	20.00	15.15	26.09	45.45	32.35	70.59	54.55	64.29	58.82	40.00	51.85	54.84	61.54	56.82
Participación en el programa de tutoría	95.45	100.00	96.88	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	94.12	80.00	88.89	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	74.19	76.92	75.00	74.19	76.92	75.00	72.73	85.71	76.60	75.76	81.25	77.55	76.47	76.47	76.47
Doctorado	25.81	23.08	25.00	25.81	23.08	25.00	27.27	21.43	25.53	27.27	25.00	26.53	26.47	29.41	27.45
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	107.14	102.13	103.03	106.25	104.08	102.94	105.88	103.92
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	6.45	7.69	6.82	6.45	7.69	6.82	6.06	7.14	6.38	6.06	12.50	8.16	5.88	11.76	7.84
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	54.84	61.54	56.82	54.84	61.54	56.82	54.55	57.14	55.32	54.55	62.50	57.14	55.88	64.71	58.82
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	96.97	92.86	95.74	96.97	93.75	95.92	97.06	94.12	96.08
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
													NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)							4.0		6.0		11.0		15.0		15.0		18.0		22.0		25.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)							2.0	50.0	3.0	50.0	4.0	36.4	8.0	53.3	8.0	53.3	11.0	61.1	14.0	63.6	18.0	72.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)							2.0	100.0	3.0	100.0	4.0	100.0	6.0	75.0	6.0	75.0	8.0	72.7	11.0	78.6	15.0	83.3
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)							0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	2.0	25.0	2.0	25.0	3.0	27.3	3.0	21.4	3.0	16.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																						

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	50	6	55	7	73	11	70	11	71	11	73	11	86	10	86	10	88	10
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	10	1	18	2	32	5	34	5	35	5	37	6	38	4	38	4	39	4
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	40	5	37	5	41	6	36	6	36	5	36	5	48	6	48	6	49	6
Total del número de becas	100	12	110	15	146	21	140	22	142	22	146	22	172	20	172	20	176	20
Número y % de alumnos que reciben tutoría	563	70	519	70	519	75	455	70	452	69	494	75	694	80	694	80	697	80
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	10	1	15	2	3	0	6	1	6	1	8	1	9	1	9	1	10	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	10	100	15	100	3	100	6	100	6	100	8	100	9	100	9	100	10	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	47	6	27	4	28	4	4	1	3	0	9	1	9	1	9	1	10	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	47	100	27	100	28	100	4	100	3	100	9	100	9	100	9	100	10	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	280	34.83	257	34.64	238	34.59	253	38.92	206	31.45	275	41.73	285	32.87	285	32.87	290	33.26
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	184	85.0	187.0	85.0	241.0	85.0	216.0	85.0	291.0	85.0	309.0	85.0	325.0	85.0	325.0	85.0	332.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	90	10	92	10
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	40	5	42	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	50	6	51	6
Total del número de becas	180	20	185	21
Número y % de alumnos que reciben tutoría	699	79	701	78
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	11	1	12	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	11	100	12	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	11	1	12	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	11	100	12	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	295	50.00	299	50.25
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	337.0	85.0	341.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	276	269	97.46376812	254	247	97.244094	235	228	97.021277	250	243	97.2	205	199	97.07317073	275	268	97.454545
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	281	273	97.15302491	258	251	97.286822	239	232	97.07113	254	247	97.244094	209	203	97.1291866	278	272	97.841727
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	269	188	69.88847584	247	172	69.635628	228	159	69.736842	243	170	69.958848	199	139	69.84924623	268	187	69.776119
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	273	191	69.96336996	251	175	69.721116	232	162	69.827586	247	172	69.635628	203	142	69.95073892	272	190	69.852941
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	188	130	69.14893617	172	120	69.767442	159	110	69.18239	170	120	70.588235	139	95	68.34532374	187	130	69.518717
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	191	135	70.68062827	175	120	68.571429	162	115	70.987654	172	120	69.767442	142	100	70.42253521	190	132	69.473684
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	379	215	56.72823219	347	190	54.755043	321	190	59.190031	342	180	52.631579	281	155	55.16014235	377	210	55.702918
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	265			240			225			240			195			262		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	188	130.0	69.14893617	172	120	69.767442	159	110	69.18239	170	120	70.588235	139	95	68.34532374	187	130	69.518717
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

115.8

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1	M2	%	M1	M2	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	285	276	96.84210526	285	276	96.842105	290	282	97.241379	294	284	96.598639	297	288	96.96969697
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	289	280	96.88581315	294	280	95.238095	297	287	96.632997	297	288	96.969697	301	291	96.67774086
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	276	193	69.92753623	276	193	69.927536	282	197	69.858156	284	201	70.774648	288	203	70.48611111
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	280	199	71.07142857	280	199	71.071429	287	205	71.428571	288	208	72.222222	291	210	72.16494845
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	193	135	69.94818653	193	135	69.948187	197	140	71.06599	201	140	69.651741	203	142	69.95073892
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	199	140	70.35175879	199	140	70.351759	205	142	69.268293	208	145	69.711538	210	148	70.47619048
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	392	220	56.12244898	392	220	56.122449	402	230	57.21393	409	220	53.789731	413	240	58.11138015
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	275	160	58.18181818	275	175	63.636364	282	155	54.964539	285	150	52.631579	290	188	64.82758621
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	193	135	69.94818653	193	135	69.948187	197	140	71.06599	201	140	69.651741	203	142	69.95073892
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (***)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

135.1

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	80	20

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un curriculum flexible	SI	NO
	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X		En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	1236	1105		

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X				

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2009	CACECA	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan
Listar opciones de titulación:	
Promedio	Elaboración de Materila Didáctico
Excelencia Académica	Exámen Oral
Tesis	Exámen Escrito
Tesina	Exámen Teórico Práctico
Reporte de Servicio Social	Exámen Ceneval, Global y por estudios en Maestría, Doctorado o
Reprte de Práctica Profesional	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	2253	2241	2231	2239	2175	2160	2167	2167	2174	2187	2199

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	18	8	26	19	8	27	26	12	38	27	12	39	24	20	44	38	16	54
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	27	13	40	28	13	41	12	5	17	24	11	35	24	11	35	21	10	31
Total de profesores que participan en el PE	45	21	66	47	21	68	38	17	55	51	23	74	48	31	79	59	26	85
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	40.0	38.1	39.4	40.4	38.1	39.7	68.4	70.6	69.1	52.9	52.2	52.7	50.0	64.5	55.7	64.4	61.5	63.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	38	16	54	38	16	54	39	17	56	40	18	58	42	19	61	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	21	10	31	21	10	31	22	10	32	23	11	34	24	12	36	
Total de profesores que participan en el PE	59	26	85	59	26	85	61	27	88	63	29	92	66	31	97	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	64.4	61.5	63.5	64.4	61.5	63.5	63.9	63.0	63.6	63.5	62.1	63.0	63.6	61.3	62.9	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría	9	4	13	10	4	14	17	7	24	16	7	23	19	13	32	13	6	19
Doctorado	3	2	5	3	1	4	3	2	5	4	2	6	5	4	9	7	3	10
Posgrado	12	6	18	13	5	18	20	9	29	20	9	29	24	17	41	20	9	29
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	2	5	4	2	6	5	4	9	16	7	23	23	20	43	17	8	25
Participación en el programa de tutoría	17	8	25	19	8	27	20	9	29	1	0	1	17	7	24	19	9	28
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	12	6	18	12	6	18	13	7	20	13	8	21	14	9	23
Doctorado	8	3	11	8	3	11	9	4	13	9	5	14	10	6	16
Posgrado	20	9	29	20	9	29	22	11	33	22	13	35	24	15	39
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	20	9	29	20	9	29	21	10	31	22	10	32	23	11	34
Participación en el programa de tutoría	20	9	29	20	9	29	21	10	31	22	10	32	23	11	34
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	50.00	50.00	52.63	50.00	51.85	65.38	58.33	63.16	59.26	58.33	58.97	79.17	65.00	72.73	34.21	37.50	35.19
Doctorado	16.67	25.00	19.23	15.79	12.50	14.81	11.54	16.67	13.16	14.81	16.67	15.38	20.83	20.00	20.45	18.42	18.75	18.52
Posgrado	66.67	75.00	69.23	68.42	62.50	66.67	76.92	75.00	76.32	74.07	75.00	74.36	100.00	85.00	93.18	52.63	56.25	53.70
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	5.56		3.85	5.26		3.70	3.85	8.33	5.26	3.70		2.56	8.33	5.00	6.82	5.26	6.25	5.56
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	16.67	25.00	19.23	21.05	25.00	22.22	19.23	33.33	23.68	59.26	58.33	58.97	95.83	100.00	97.73	44.74	50.00	46.30
Participación en el programa de tutoría	94.44	100.00	96.15	100.00	100.00	100.00	76.92	75.00	76.32	3.70	0.00	2.56	70.83	35.00	54.55	50.00	56.25	51.85
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	31.58	37.50	33.33	31.58	37.50	33.33	33.33	41.18	35.71	32.50	44.44	36.21	33.33	47.37	37.70
Doctorado	21.05	18.75	20.37	21.05	18.75	20.37	23.08	23.53	23.21	22.50	27.78	24.14	23.81	31.58	26.23
Posgrado	52.63	56.25	53.70	52.63	56.25	53.70	56.41	64.71	58.93	55.00	72.22	60.34	57.14	78.95	63.93
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	5.26	6.25	5.56	5.26	6.25	5.56	5.13	5.88	5.36	5.00	11.11	6.90	4.76	10.53	6.56
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	52.63	56.25	53.70	52.63	56.25	53.70	53.85	58.82	55.36	55.00	55.56	55.17	54.76	57.89	55.74
Participación en el programa de tutoría	52.63	56.25	53.70	52.63	56.25	53.70	53.85	58.82	55.36	55.00	55.56	55.17	54.76	57.89	55.74
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
													NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	55		182.0		144.0		120.0		152.0		94.0		102.0		102.0		114.0		123.0		132.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	3	5.5	73.0	40.1	2.0	1.4	71.0	59.2	102.0	67.1	71.0	75.5	82.0	80.4	82.0	80.4	94.0	82.5	101.0	82.1	110.0	83.3
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	3	100.0	66.0	90.4	2.0	100.0	66.0	93.0	100.0	98.0	69.0	97.2	70.0	85.4	70.0	85.4	82.0	87.2	88.0	87.1	95.0	86.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	7.0	9.6	0.0	0.0	5.0	7.0	2.0	2.0	2.0	2.8	12.0	14.6	12.0	14.6	12.0	12.8	13.0	12.9	15.0	13.6
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																						

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	126	6	173	8	233	10	238	11	239	11	216	10	248	11	248	11	250	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	13	1	61	3	110	5	115	5	120	6	97	4	129	6	129	6	131	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	113	5	112	5	123	6	123	5	119	5	119	6	119	5	119	5	121	6
Total del número de becas	252	11	346	15	466	21	476	21	478	22	432	20	496	23	496	23	502	23
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1577	70	1569	70	1569	70	1567	70	1510	69	1620	75	1734	80	1737	80	1741	80
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	4	0	8	0	23	1	9	0	6	0	7	0	8	0	8	0	9	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	4	100	8	100	23	100	9	100	6	100	7	100	8	100	8	100	9	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	15	1	15	1	19	1	5	0	5	0	6	0	9	0	9	0	10	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	15	100	15	100	19	100	5	100	5	100	6	100	9	100	9	100	10	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8		8		8		8		8		8		8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	252	12	253	12
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	133	6	135	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	122	6	123	6
Total del número de becas	507	23	511	23
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1743	80	1745	79
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	9	0	10	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	9	100	10	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	11	1	12	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	11	100	12	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	563	535	95.02664298	566	538	95.053004	650	616	94.769231	647	616	95.208655	645	614	95.19379845	622	591	95.016077
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	567	539	95.0617284	570	542	95.087719	654	621	94.954128	651	621	95.391705	649	619	95.37750385	627	595	94.896332
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	535	374	69.90654206	538	380	70.63197	616	431	69.967532	616	431	69.967532	614	428	69.70684039	591	410	69.373942
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	539	377	69.94434137	542	381	70.295203	621	438	70.531401	621	438	70.531401	619	434	70.11308562	595	415	69.747899
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	374	261	69.78609626	380	268	70.526316	431	300	69.605568	431	300	69.605568	428	298	69.62616822	410	290	70.731707
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	377	265	70.29177719	381	272	71.391076	438	306	69.863014	438	306	69.863014	434	304	70.04608295	415	292	70.361446
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	751	60	7.989347537	761	62	8.1471748	869	63	7.2497123	869	65	7.4798619	862	60	6.960556845	825	61	7.3939394
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	526	163	30.98859316	540	100	18.518519	606	185	30.528053	606	198	32.673267	602	211	35.04983389	582	223	38.316151
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	333	85	25.52552553	356	85	23.876404	452	85	18.80531	395	85	21.518987	354	85	24.01129944	338	85	25.147929
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

261.8

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	647	611	94.43585781	647	611	94.435858	652	617	94.631902	657	621	94.520548	662	626	94.56193353
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	631	599	94.92868463	635	603	94.96063	639	607	94.992175	643	611	95.023328	647	615	95.05409583
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	611	430	70.37643208	611	430	70.376432	617	438	70.988655	621	440	70.853462	626	445	71.08626198
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	599	420	70.11686144	603	424	70.315091	607	429	70.675453	611	432	70.703764	615	435	70.73170732
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	430	301	70	430	301	70	438	305	69.634703	440	308	70	445	312	70.11235955
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	420	295	70.23809524	424	295	69.575472	429	302	70.39627	432	302	69.907407	435	305	70.11494253
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	850	65	7.647058824	854	65	7.6112412	867	70	8.0738178	872	78	8.9449541	880	82	9.318181818
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	596	243	40.77181208	596	243	40.771812	607	255	42.009885	610	266	43.606557	617	274	44.40842788
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	403	85	21.09181141	403	85	21.091811	415	85	20.481928	427	85	19.906323	434	85	19.58525346
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUS, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Negocios Internacionales.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	91	9

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	
--	--

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Negocios Internacionales.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X		En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		EGEL A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X				

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2003	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2009	CACECA	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Negocios Internacionales.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:

1.- Excelencia académica	7.- Tesis
2.- Por promedio	8.- Tesina
3.- Global teórico	9.- Informe de prácticas profesionales
4.- General de certificación profesional (CENEVAL)	10.- Informe de servicio social.
5.- Guías comentadas o ilustradas, b) Paquete didáctico	
6.- Cursos o créditos de especialidad, maestría o doctorado en IES de reconocido prestigio	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	2,036	2,022	2,122	2,174	2,235	2,205	2,362	2,362	2375	2388	2399

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	18	8	26	18	8	26	26	12	38	27	12	39	31	14	45	39	17	56
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	27	13	40	26	12	38	13	6	19	19	9	28	33	14	47	18	8	26
Total de profesores que participan en el PE	45	21	66	44	20	64	39	18	57	46	21	67	64	28	92	57	25	82
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	40.0	38.1	39.4	40.9	40.0	40.6	66.7	66.7	66.7	58.7	57.1	58.2	48.4	50.0	48.9	68.4	68.0	68.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	41	18	59	41	18	59	42	19	61	43	20	63	43	21	64
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	18	8	26	18	8	26	18	9	27	18	10	28	19	11	30
Total de profesores que participan en el PE	59	26	85	59	26	85	60	28	88	61	30	91	62	32	94
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	69.5	69.2	69.4	69.5	69.2	69.4	70.0	67.9	69.3	70.5	66.7	69.2	69.4	65.6	68.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Negocios Internacionales.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría	9	4	13	10	4	14	14	7	21	13	6	19	22	10	32	12	6	18
Doctorado	3	2	5	3	1	4	3	2	5	5	2	7	8	2	10	6	3	9
Posgrado	12	6	18	13	5	18	17	9	26	18	8	26	30	12	42	18	9	27
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	1	4	5	2	7	5	3	8	5	5	10	26	12	38	7	6	13
Participación en el programa de tutoría	17	8	25	18	8	26	18	8	26	26	11	37	14	7	21	18	8	26
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	12	6	18	12	6	18	13	6	19	13	7	20	14	8	22
Doctorado	7	3	10	7	3	10	8	3	11	8	4	12	9	5	14
Posgrado	19	9	28	19	9	28	21	9	30	21	11	32	23	13	36
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	6	14	8	6	14	9	6	15	10	7	17	10	8	18
Participación en el programa de tutoría	19	8	27	19	8	27	20	8	28	21	8	29	21	9	30
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Negocios Internacionales.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	50.00	50.00	55.56	50.00	53.85	53.85	58.33	55.26	48.15	50.00	48.72	70.97	71.43	71.11	30.77	35.29	32.14
Doctorado	16.67	25.00	19.23	16.67	12.50	15.38	11.54	16.67	13.16	18.52	16.67	17.95	25.81	14.29	22.22	15.38	17.65	16.07
Posgrado	66.67	75.00	69.23	72.22	62.50	69.23	65.38	75.00	68.42	66.67	66.67	66.67	96.77	85.71	93.33	46.15	52.94	48.21
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	5.56		3.85	5.56		3.85	3.85	8.33	5.26	3.70	8.33	5.13	3.23	7.14	4.44	5.13	5.88	5.36
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	16.67	12.50	15.38	27.78	25.00	26.92	19.23	25.00	21.05	18.52	41.67	25.64	83.87	85.71	84.44	17.95	35.29	23.21
Participación en el programa de tutoría	94.44	100.00	96.15	100.00	100.00	100.00	69.23	66.67	68.42	96.30	91.67	94.87	45.16	50.00	46.67	46.15	47.06	46.43
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	29.27	33.33	30.51	29.27	33.33	30.51	30.95	31.58	31.15	30.23	35.00	31.75	32.56	38.10	34.38
Doctorado	17.07	16.67	16.95	17.07	16.67	16.95	19.05	15.79	18.03	18.60	20.00	19.05	20.93	23.81	21.88
Posgrado	46.34	50.00	47.46	46.34	50.00	47.46	50.00	47.37	49.18	48.84	55.00	50.79	53.49	61.90	56.25
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	4.88	5.56	5.08	4.88	5.56	5.08	4.76	10.53	6.56	4.65	10.00	6.35	4.65	9.52	6.25
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	19.51	33.33	23.73	19.51	33.33	23.73	21.43	31.58	24.59	23.26	35.00	26.98	23.26	38.10	28.13
Participación en el programa de tutoría	46.34	44.44	45.76	46.34	44.44	45.76	47.62	42.11	45.90	48.84	40.00	46.03	48.84	42.86	46.88
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Negocios Internacionales.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
													NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	71		149.0		190.0		215.0		187.0		86.0		98.0		98.0		112.0		124.0		136.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	15	21.1	133.0	89.3	155.0	81.6	124.0	57.7	72.0	38.5	52.0	60.5	65.0	66.3	65.0	66.3	78.0	69.6	86.0	69.4	94.0	69.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	15	100.0	104.0	78.2	123.0	79.4	95.0	76.6	68.0	94.4	42.0	80.8	52.0	80.0	52.0	80.0	64.0	82.1	74.0	86.0	86.0	91.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	26.0	19.5	32.0	20.6	29.0	23.4	4.0	5.6	10.0	19.2	13.0	20.0	13.0	20.0	14.0	17.9	12.0	14.0	8.0	8.5
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																						

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Negocios Internacionales.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	114	6	158	8	214	10	227	10	231	10	225	10	251	11	251	11	253	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	12	1	57	3	103	5	107	5	112	5	104	5	121	5	121	5	122	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	102	5	101	5	111	5	120	6	119	5	121	5	130	6	130	6	131	6
Total del número de becas	228	11	316	16	428	20	454	21	462	21	450	20	502	21	502	21	506	21
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1425	70	1415	70	1415	67	1522	70	1516	68	1654	75	1890	80	1893	80	1896	80
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	18	1	24	1	9	0	8	0	8	0	9	0	8	0	8	0	9	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	18	100	24	100	9	100	8	100	8	100	9	100	8	100	8	100	9	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	60	3	61	3	93	4	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	60	100	61	100	93	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	314	85.0	308.0	85.0	439.0	85.0	377.0	85.0	382.0	85.0	388.0	85.0	395.0	85.0	395.0	85.0	401.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Negocios Internacionales.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	254	11	254	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	123	5	124	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	132	6	132	6
Total del número de becas	509	21	510	21
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1899	80	1901	79
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	10	0	11	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	10	100	11	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	8	0	9	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	8	100	9	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	407.0	85.0	414.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Negocios Internacionales.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	520	499	95.96153846	660	625	94.69697	730	692	94.794521	690	664	96.231884	690	658	95.36231884	710	679	95.633803
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	530	504	95.09433962	660	630	95.454545	730	697	95.479452	710	669	94.225352	700	670	95.71428571	720	688	95.555556
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	499	349	69.93987976	625	437	69.92	692	494	71.387283	664	464	69.879518	658	460	69.90881459	679	470	69.21944
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	504	354	70.23809524	630	442	70.15873	697	499	71.592539	669	468	69.955157	670	465	69.40298507	688	475	69.040698
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	349	244	69.91404011	437	305	69.79405	494	345	69.838057	464	330	71.12069	460	320	69.56521739	470	330	70.212766
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	354	249	70.33898305	442	309	69.909502	499	350	70.140281	468	335	71.581197	465	325	69.89247312	475	335	70.526316
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	703	350	49.78662873	879	420	47.78157	993	470	47.331319	932	492	52.7897	925	460	49.72972973	945	480	50.793651
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	493			614			695			665			645			665		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	333	85	25.52552553	356	85	23.876404	452	85	18.80531	395	85	21.518987	354	85	24.01129944	338	85	25.147929
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

345.8

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Negocios Internacionales.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	715	683	95.52447552	718	688	95.821727	722	693	95.98338	727	697	95.873453	732	701	95.76502732
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	725	692	95.44827586	729	696	95.473251	733	700	95.497954	738	704	95.392954	742	709	95.55256065
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	683	477	69.83894583	688	482	70.05814	693	482	69.55267	697	486	69.727403	701	492	70.18544936
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	692	482	69.65317919	696	488	70.114943	700	492	70.285714	704	496	70.454545	709	497	70.09873061
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	477	337	70.64989518	482	342	70.954357	482	342	70.954357	486	346	71.193416	492	352	71.54471545
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	482	342	70.95435685	488	347	71.106557	492	345	70.121951	496	350	70.564516	497	355	71.42857143
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	959	490	51.09489051	970	490	50.515464	974	520	53.38809	982	510	51.934827	989	520	52.57836198
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	679			689			687			696			707		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	403	85	21.09181141	403	85	21.091811	410	85	20.731707	418	85	20.334928	428	85	19.85981308
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Recursos Humanos.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	50	9

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Recursos Humanos.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X		En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2003	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2005	CACECA	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Recursos Humanos.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:	
1.- Excelencia académica	7.- Tesis.
2.- Por promedio.	8.- Tesina
3.- Global teórico - práctico	9.- Informe de practicas profesionales.
4.- Capacitación profesional.	10.- Informe de servicio social.
5.- Cursos o créditos de especialidad, maestría o doctorado en IES de reconocido prestigio.	
6.- Replica verbal o por escrito.	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	631	651	646	679	717	717	750	750	765	778	795

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	11	5	16	11	5	16	11	5	16	9	4	13	21	13	34	13	5	18
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	17	8	25	14	6	20	18	8	26	19	9	28	9	10	19	18	9	27
Total de profesores que participan en el PE	28	13	41	25	11	36	29	13	42	28	13	41	30	23	53	31	14	45
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	39.3	38.5	39.0	44.0	45.5	44.4	37.9	38.5	38.1	32.1	30.8	31.7	70.0	56.5	64.2	41.9	35.7	40.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14	5	19	14	5	19	15	5	20	16	6	22	16	7	23
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	18	9	27	18	9	27	19	9	28	20	10	30	20	11	31
Total de profesores que participan en el PE	32	14	46	32	14	46	34	14	48	36	16	52	36	18	54
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	43.8	35.7	41.3	43.8	35.7	41.3	44.1	35.7	41.7	44.4	37.5	42.3	44.4	38.9	42.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Recursos Humanos.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0	0	0	0			0
Maestría	5	2	7	6	2	8	8	3	11	6	2	8	15	7	22	8	3	11
Doctorado	3	2	5	3	1	4	3	1	4	3	2	5	5	5	10	5	2	7
Posgrado	8	4	12	9	3	12	11	4	15	9	4	13	20	12	32	13	5	18
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	1	4	3	2	5	5	3	8	8	4	12	11	12	23	10	5	15
Participación en el programa de tutoría	10	5	15	11	5	16	11	5	16	9	4	13	8	4	12	12	6	18
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	7	3	10	7	3	10	8	3	11	8	3	11	8	4	12
Doctorado	6	2	8	6	2	8	7	2	9	7	3	10	8	3	11
Posgrado	13	5	18	13	5	18	15	5	20	15	6	21	16	7	23
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	10	5	15	10	5	15	11	5	16	11	6	17	12	6	18
Participación en el programa de tutoría	13	5	18	13	5	18	13	5	18	13	6	19	14	6	20
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Recursos Humanos.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	45.45	40.00	43.75	54.55	40.00	50.00	72.73	60.00	68.75	66.67	50.00	61.54	71.43	53.85	64.71	61.54	60.00	61.11
Doctorado	27.27	40.00	31.25	27.27	20.00	25.00	27.27	20.00	25.00	33.33	50.00	38.46	23.81	38.46	29.41	38.46	40.00	38.89
Posgrado	72.73	80.00	75.00	81.82	60.00	75.00	100.00	80.00	93.75	100.00	100.00	100.00	95.24	92.31	94.12	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI				9.09		6.25	9.09		6.25	11.11		7.69	4.76	7.69	5.88	7.69	20.00	11.11
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	27.27	20.00	25.00	27.27	40.00	31.25	45.45	60.00	50.00	88.89	100.00	92.31	52.38	92.31	67.65	76.92	100.00	83.33
Participación en el programa de tutoría	90.91	100.00	93.75	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	38.10	30.77	35.29	92.31	120.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	60.00	52.63	50.00	60.00	52.63	53.33	60.00	55.00	50.00	50.00	50.00	50.00	57.14	52.17
Doctorado	42.86	40.00	42.11	42.86	40.00	42.11	46.67	40.00	45.00	43.75	50.00	45.45	50.00	42.86	47.83
Posgrado	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	100.00	100.00	100.00	93.75	100.00	95.45	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	7.14	20.00	10.53	7.14	20.00	10.53	13.33	20.00	15.00	12.50	16.67	13.64	12.50	14.29	13.04
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	71.43	100.00	78.95	71.43	100.00	78.95	73.33	100.00	80.00	68.75	100.00	77.27	75.00	85.71	78.26
Participación en el programa de tutoría	92.86	100.00	94.74	92.86	100.00	94.74	86.67	100.00	90.00	81.25	100.00	86.36	87.50	85.71	86.96
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Recursos Humanos.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Recursos Humanos.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	39	6	51	8	68	11	71	10	73	10	76	11	79	11	79	11	81	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	7	1	18	3	32	5	34	5	35	5	37	5	38	5	38	5	39	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	32	5	33	5	36	6	37	5	38	5	39	5	41	5	41	5	42	5
Total del número de becas	78	12	102	16	136	21	142	21	146	20	152	21	158	21	158	21	162	21
Número y % de alumnos que reciben tutoría	442	70	456	70	456	71	475	70	485	68	538	75	600	80	600	80	603	79
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0	1		0	8		1		9		1		8		1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				1	100		8	100		6		9		8		100		8
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0	1		0	0		6		1		3		4		1		4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			1		100		0	100		3		8		4		100		4
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	98	85.0	103.0	85.0	126.0	85.0	117.0	85.0	133.0	85.0	138.0	85.0	141.0	85.0	141.0	85.0	143.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Recursos Humanos.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	82	11	84	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	41	5	42	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	43	6	45	6
Total del número de becas	166	21	171	22
Número y % de alumnos que reciben tutoría	607	78	610	77
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	10	1	11	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	10	100	11	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	6	1	7	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	6	100	7	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	145.0	85.0	149.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Recursos Humanos.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	170	163	95.88235294	195	184	94.358974	200	193	96.5	215	205	95.348837	222	210	94.59459459	222	213	95.945946
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	175	168	96	195	189	96.923077	210	198	94.285714	222	210	94.594595	222	215	96.84684685	227	218	96.035242
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	163	114	69.93865031	184	128	69.565217	193	136	70.466321	205	143	69.756098	210	148	70.47619048	213	152	71.361502
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	168	119	70.83333333	189	132	69.84127	198	142	71.717172	210	148	70.47619	215	152	70.69767442	218	156	71.559633
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	114	79	69.29824561	128	90	70.3125	136	96	70.588235	143	101	70.629371	148	106	71.62162162	152	108	71.052632
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	119	84	70.58823529	132	94	71.212121	142	100	70.422535	148	105	70.945946	152	109	71.71052632	156	111	71.153846
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	233	130	55.79399142	260	140	53.846154	278	150	53.956835	291	160	54.982818	300	152	50.66666667	308	155	50.324675
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	163	38	23.31288344	184	27	14.673913	196	45	22.959184	206	48	23.300971	215	52	24.18604651	219	63	28.767123
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	115	98	85.2173913	121	103	85.123967	148	126	85.135135	137	117	85.40146	156	133	85.25641026	162	138	85.185185
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Recursos Humanos.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	234	223	95.2991453	234	223	95.299145	239	228	95.39749	244	234	95.901639	249	240	96.38554217
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	239	228	95.39748954	242	228	94.214876	240	229	95.416667	250	239	95.6	256	245	95.703125
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	223	160	71.74887892	223	160	71.748879	228	162	71.052632	232	166	71.551724	236	169	71.61016949
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	228	164	71.92982456	228	164	71.929825	229	164	71.615721	239	170	71.129707	245	172	70.20408163
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	160	115	71.875	160	115	71.875	162	116	71.604938	166	118	71.084337	169	120	71.00591716
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	164	119	72.56097561	164	119	72.560976	164	118	71.95122	170	120	70.588235	172	124	72.09302326
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	324	170	52.4691358	324	170	52.469136	326	180	55.214724	336	160	47.619048	341	160	46.92082111
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	234	64	27.35042735	234	64	27.350427	234	67	28.632479	238	72	30.252101	244	78	31.96721311
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	165	141	85.45454545	170	146	85.882353	175	151	86.285714	180	156	86.666667	185	160	86.48648649
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	76	24

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X		En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X				

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2003	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2009	CACECA	5 años

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan
Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7 Estudios de Posgrado (Créditos de maestría)
2 Tesina	8 Curso Teórico - Práctico de Sistemas de Información
3 Informe de práctica profesional	9 Ceneval
4 Excelencia Académica	
5 Promedio	
6 Producción de materiales educativos: Guías comentadas o lustradas, Paquete didáctico	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	555	562	573	580	574	554	616	616	625	637	648

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21	27	13	40	12	9	21
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20	23	11	34	15	5	20
Total de profesores que participan en el PE	27	14	41	27	14	41	27	14	41	27	14	41	50	24	74	27	14	41
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	54.0	54.2	54.1	44.4	64.3	51.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	10	22	12	11	23	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	5	20	15	5	20	15	6	21	16	6	22	16	7	23	
Total de profesores que participan en el PE	27	14	41	27	14	41	27	15	42	28	16	44	28	18	46	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	60.0	50.0	42.9	62.5	50.0	42.9	61.1	50.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0	0	0	0			0
Maestría	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	10	25	3	2	5
Doctorado	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	10	2	12	4	3	7
Posgrado	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	25	12	37	7	5	12
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	11	4	15	5	4	9
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	3	2	5	3	2	5	3	3	6	4	3	7	4	3	7
Doctorado	4	3	7	4	3	7	5	3	8	5	4	9	5	4	9
Posgrado	7	5	12	7	5	12	8	6	14	9	7	16	9	7	16
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	3	2	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	4	9	6	4	10	6	5	11	6	5	11
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	10	6	16	11	6	17	11	7	18	11	8	19
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	55.56	76.92	62.50	25.00	22.22	23.81
Doctorado	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	37.04	15.38	30.00	33.33	33.33	33.33
Posgrado	58.33	55.56	57.14	58.33	55.56	57.14	58.33	55.56	57.14	58.33	55.56	57.14	92.59	92.31	92.50	58.33	55.56	57.14
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	11.11	15.38	12.50	25.00	22.22	23.81
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	40.74	30.77	37.50	41.67	44.44	42.86
Participación en el programa de tutoría	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	37.04	46.15	40.00	83.33	66.67	76.19
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	33.33	28.57	33.33	30.00	31.82	33.33	27.27	30.43
Doctorado	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	41.67	33.33	38.10	41.67	40.00	40.91	41.67	36.36	39.13
Posgrado	58.33	55.56	57.14	58.33	55.56	57.14	66.67	66.67	66.67	75.00	70.00	72.73	75.00	63.64	69.57
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	33.33	28.57	25.00	30.00	27.27	25.00	27.27	26.09
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	50.00	44.44	47.62	50.00	50.00	50.00	50.00	45.45	47.83
Participación en el programa de tutoría	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	91.67	66.67	80.95	91.67	70.00	81.82	91.67	72.73	82.61
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
													NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	141		337.0		220.0		245.0		174.0		32.0		43.0		43.0		48.0		54.0		63.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	77	54.6	268.0	79.5	136.0	61.8	203.0	82.9	91.0	52.3	28.0	87.5	38.0	88.4	38.0	88.4	41.0	85.4	43.0	79.6	54.0	85.7
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	66	85.7	152.0	56.7	91.0	66.9	142.0	70.0	67.0	73.6	16.0	57.1	24.0	63.2	24.0	63.2	29.0	70.7	32.0	74.4	38.0	70.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	11	14.3	116.0	43.3	45.0	33.1	61.0	30.0	24.0	26.4	12.0	42.9	14.0	36.8	14.0	36.8	12.0	29.3	11.0	25.6	16.0	29.6
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																						

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	34	6	46	8	63	11	66	11	66	11	67	12	72	12	72	12	73	12
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	6	1	18	3	32	6	34	6	35	6	37	7	38	6	38	6	39	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	28	5	28	5	31	5	32	6	31	5	30	5	34	6	34	6	35	6
Total del número de becas	68	12	92	16	126	22	132	23	132	23	134	24	144	23	144	23	147	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría	389	70	393	70	393	69	406	70	395	69	416	75	493	80	493	80	495	79
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	4	1	6	1	9	2	4	1	9	2	8	1	12	2	12	2	13	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	4	100	6	100	9	100	4	100	9	100	8	100	12	100	12	100	13	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	2	0	4	1	5	1	3	1	8	1	7	1	13	2	13	2	14	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	2	100	4	100	5	100	3	100	8	100	7	100	13	100	13	100	14	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	369	85.0	378.0	85.0	512.0	85.0	447.0	85.0	440.0	85.0	460.0	85.0	464.0	85.0	464.0	85.0	470.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	74	12	75	12
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	40	6	41	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	36	6	37	6
Total del número de becas	150	24	153	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría	497	78	499	77
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	14	2	15	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	14	100	15	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	15	2	16	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	15	100	16	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	475.0	85.0	480.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	171	163	95.32163743	195	185	94.871795	197	187	94.923858	180	173	96.111111	178	170	95.50561798	185	175	94.594595
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	175	168	96	200	190	95	202	192	95.049505	184	178	96.73913	182	174	95.6043956	190	180	94.736842
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	163	114	69.93865031	185	129	69.72973	187	131	70.053476	173	122	70.520231	170	120	70.58823529	175	125	71.428571
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	168	119	70.83333333	190	134	70.526316	192	135	70.3125	178	127	71.348315	174	124	71.26436782	180	129	71.666667
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	114	79	69.29824561	129	90	69.767442	131	94	71.755725	122	87	71.311475	120	85	70.83333333	125	88	70.4
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	119	85	71.42857143	134	94	70.149254	135	95	70.37037	127	90	70.866142	124	88	70.96774194	129	91	70.542636
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	233	69	29.61373391	263	74	28.136882	266	76	28.571429	249	83	33.333333	244	120	49.18032787	254	110	43.307087
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	164	45	27.43902439	184	37	20.108696	189	60	31.746032	177	62	35.028249	173	60	34.68208092	179	71	39.664804
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	434	369	85.02304147	445	378	84.94382	602	512	85.049834	526	447	84.980989	518	440	84.94208494	541	460	85.027726
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

171.57895

49.7

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	102	97	95.09803922	102	97	95.098039	105	100	95.238095	109	104	95.412844	114	108	94.73684211
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	194	184	94.84536082	106	102	96.226415	109	104	95.412844	112	108	96.428571	118	112	94.91525424
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	97	67	69.07216495	97	67	69.072165	100	72	72	104	74	71.153846	108	75	69.44444444
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	184	128	69.56521739	102	71	69.607843	104	73	70.192308	108	76	70.37037	112	80	71.42857143
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	67	46	68.65671642	67	46	68.656716	72	51	70.833333	74	52	70.27027	75	53	70.66666667
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	128	89	69.53125	71	49	69.014085	73	51	69.863014	76	53	69.736842	80	56	70
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	195	62	31.79487179	138	66	47.826087	145	70	48.275862	150	69	46	155	73	47.09677419
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	135	80	59.25925926	95	84	88.421053	102	89	87.254902	105	93	88.571429	109	98	89.90825688
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	546	464	84.98168498	546	464	84.981685	550	468	85.090909	554	472	85.198556	559	476	85.15205725
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUS, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	47	53

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los programas tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X		En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		EGEL A	701	626		

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2003	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2009	CONAET	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:

1.- Excelencia académica	7.- Tesis
2.- Por promedio	8.- Tesina
3.- Global teórico	9.- Informe de prácticas profesionales
4.- General de certificación profesional (CENEVAL)	10.- Informe de servicio social.
5.- Guías comentadas o ilustradas, b) Paquete didáctico	11
6.- Cursos o créditos de especialidad, maestría o doctorado en IES de reconocido prestigio	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	1,458	1,472	1,605	1,716	1,819	1,840	2,003	2,003	2020	2045	2056

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16	7	23	17	7	24	23	10	33	23	10	33	24	7	31	32	14	46
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	22	11	33	24	12	36	24	12	36	42	20	62	29	22	51	38	18	56
Total de profesores que participan en el PE	38	18	56	41	19	60	47	22	69	65	30	95	53	29	82	70	32	102
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	42.1	38.9	41.1	41.5	36.8	40.0	48.9	45.5	47.8	35.4	33.3	34.7	45.3	24.1	37.8	45.7	43.8	45.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	35	15	50	35	15	50	36	16	52	37	16	53	37	17	54
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	38	18	56	38	18	56	39	18	57	39	19	58	40	19	59
Total de profesores que participan en el PE	73	33	106	73	33	106	75	34	109	76	35	111	77	36	113
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	47.9	45.5	47.2	47.9	45.5	47.2	48.0	47.1	47.7	48.7	45.7	47.7	48.1	47.2	47.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría	7	3	10	7	3	10	17	7	24	18	8	26	13	6	19	18	8	26
Doctorado	3	2	5	3	2	5	4	2	6	5	2	7	4	0	4	8	4	12
Posgrado	10	5	15	10	5	15	21	9	30	23	10	33	17	6	23	26	12	38
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	2	1	3	6	5	11	10	4	14	10	5	15	14	6	20
Participación en el programa de tutoría	16	7	23	17	7	24	23	10	33	23	10	33	23	7	30	26	12	38
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	18	8	26	18	8	26	18	9	27	19	9	28	19	10	29
Doctorado	8	4	12	8	4	12	9	4	13	10	4	14	10	5	15
Posgrado	26	12	38	26	12	38	27	13	40	29	13	42	29	15	44
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	14	6	20	14	6	20	14	7	21	15	7	22	16	7	23
Participación en el programa de tutoría	27	12	39	27	12	39	28	12	40	28	13	41	29	13	42
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	43.75	42.86	43.48	41.18	42.86	41.67	73.91	70.00	72.73	78.26	80.00	78.79	54.17	85.71	61.29	56.25	57.14	56.52
Doctorado	18.75	28.57	21.74	17.65	28.57	20.83	17.39	20.00	18.18	21.74	20.00	21.21	16.67	0.00	12.90	25.00	28.57	26.09
Posgrado	62.50	71.43	65.22	58.82	71.43	62.50	91.30	90.00	90.91	100.00	100.00	100.00	70.83	85.71	74.19	81.25	85.71	82.61
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	6.25		4.35	5.88		4.17	4.35		3.03	4.35		3.03	4.17	14.29	6.45	3.13	7.14	4.35
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	12.50	14.29	13.04	11.76	14.29	12.50	26.09	50.00	33.33	43.48	40.00	42.42	41.67	71.43	48.39	43.75	42.86	43.48
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	95.83	100.00	96.77	81.25	85.71	82.61
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	51.43	53.33	52.00	51.43	53.33	52.00	50.00	56.25	51.92	51.35	56.25	52.83	51.35	58.82	53.70
Doctorado	22.86	26.67	24.00	22.86	26.67	24.00	25.00	25.00	25.00	27.03	25.00	26.42	27.03	29.41	27.78
Posgrado	74.29	80.00	76.00	74.29	80.00	76.00	75.00	81.25	76.92	78.38	81.25	79.25	78.38	88.24	81.48
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	2.86	6.67	4.00	2.86	6.67	4.00	5.56	6.25	5.77	5.41	6.25	5.66	5.41	5.88	5.56
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	38.89	43.75	40.38	40.54	43.75	41.51	43.24	41.18	42.59
Participación en el programa de tutoría	77.14	80.00	78.00	77.14	80.00	78.00	77.78	75.00	76.92	75.68	81.25	77.36	78.38	76.47	77.78
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
													NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	43		87.0		82.0		62.0		152.0		100.0		110.0		110.0		122.0		134.0		145.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	6	14.0	26.0	29.9	30.0	36.6	29.0	46.8	93.0	61.2	77.0	77.0	86.0	78.2	86.0	78.2	87.0	71.3	96.0	71.6	102.0	70.3
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	6	100.0	24.0	92.3	30.0	100.0	29.0	100.0	88.0	94.6	67.0	87.0	78.0	90.7	78.0	90.7	82.0	94.3	90.0	93.8	96.0	94.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	2.0	7.7	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	5.4	10.0	13.0	8.0	9.3	8.0	9.3	5.0	5.7	6.0	6.3	8.0	7.8
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																						

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUS, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	92	6	104	7	140	9	159	9	165	9	160	9	185	9	185	9	186	9
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	19	1	30	2	59	4	65	4	69	4	59	3	75	4	75	4	76	4
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	73	5	74	5	81	5	94	5	96	5	101	5	110	5	110	5	112	6
Total del número de becas	184	13	208	14	280	17	318	19	330	18	320	17	370	18	370	18	374	19
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1021	70	1030	70	1030	64	1201	70	1224	67	1380	75	1602	80	1602	80	1604	79
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	12	1	29	2	26	2	5	0	10	1	8	0	18	1	18	1	19	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	12	100	29	100	26	100	5	100	10	100	8	100	18	100	18	100	19	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	12	1	9	1	25	2	2	0	12	1	9	0	17	1	17	1	18	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	12	100	9	100	25	100	2	100	12	100	9	100	17	100	17	100	18	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	239	85.0	225.0	85.0	329.0	85.0	273.0	85.0	278.0	85.0	281.0	85.0	284.0	85.0	284.0	85.0	288.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	187	9	188	9
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	77	4	78	4
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	113	6	114	6
Total del número de becas	377	18	380	18
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1606	79	1609	78
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	20	1	21	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	20	100	21	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	19	1	20	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	19	100	20	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	292.0	85.0	296.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	402	384	95.52238806	470	455	96.808511	558	536	96.057348	580	562	96.896552	585	565	96.58119658	592	572	96.621622
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	406	388	95.56650246	474	459	96.835443	562	540	96.085409	584	566	96.917808	589	569	96.60441426	596	576	96.644295
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	384	268	69.79166667	455	318	69.89011	536	361	67.350746	562	390	69.395018	565	395	69.91150442	572	401	70.104895
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	388	272	70.10309278	459	322	70.152505	540	365	67.592593	566	395	69.787986	569	399	70.12302285	576	405	70.3125
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	268	140	52.23880597	318	170	53.459119	361	180	49.861496	390	199	51.025641	395	210	53.16455696	401	210	52.369077
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	272	144	52.94117647	322	174	54.037267	365	184	50.410959	395	203	51.392405	399	215	53.88471178	405	215	53.08642
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	540	169	31.2962963	640	177	27.65625	726	179	24.655647	785	200	25.477707	794	197	24.81108312	806	215	26.674938
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	284	142	50	344	85	24.709302	364	164	45.054945	402	178	44.278607	425	190	44.70588235	425	207	48.705882
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	434	239	55.06912442	445	225	50.561798	602	329	54.651163	526	273	51.901141	530	278	52.45283019	535	282	52.71028
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

403.9

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	597	577	96.64991625	597	577	96.649916	602	582	96.677741	606	586	96.69967	610	590	96.72131148
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	601	581	96.67221298	601	581	96.672213	606	586	96.69967	610	590	96.721311	614	594	96.74267101
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	577	403	69.8440208	577	403	69.844021	582	406	69.75945	586	410	69.96587	590	414	70.16949153
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	581	407	70.05163511	581	407	70.051635	586	410	69.96587	590	414	70.169492	594	419	70.53872054
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	403	215	53.34987593	403	215	53.349876	406	218	53.694581	410	222	54.146341	414	228	55.07246377
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	407	219	53.80835381	407	219	53.808354	410	222	54.146341	414	228	55.072464	419	215	51.31264916
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	810	232	28.64197531	810	232	28.641975	816	240	29.411765	824	245	29.73301	833	249	29.89195678
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	434	230	52.99539171	434	230	52.995392	440	234	53.181818	450	238	52.888889	443	242	54.6275395
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	539	286	53.06122449	543	290	53.406998	547	264	48.263254	552	269	48.731884	558	274	49.10394265
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Y Economía Ambiental.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	82	18

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Y Economía Ambiental.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X		En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Y Economía Ambiental.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:	
1 Excelencia Académica	7 Réplica verbal o por escrito
2 Titulación por promedio	8 Guías comentadas o ilustradas
3 Examen global teórico-práctico	9 Paquete didáctico
4 Examen global teórico	10 Propuesta pedagógica
5 Examen general de certificación profesional (de CENEVAL)	11 Tesis
6 Examen de capacitación profesional	12 Tesina

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:					180	297	447	447	470	495	510

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0	4	2	6	4	2	6	5	2	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	4	2	6	5	2	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
	H	M	T	H	M	T										
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	3	11			0			0			0			0	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0	
Total de profesores que participan en el PE	8	3	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0													
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Y Economía Ambiental.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0
Doctorado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Posgrado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Y Economía Ambiental.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado en el área de su desempeño																	0.00	
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00												
Maestría	0.00	0.00	0.00												
Doctorado	12.50	33.33	18.18												
Posgrado	12.50	33.33	18.18												
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	0.00	0.00	0.00												
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00												
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.00	0.00	0.00												
Participación en el programa de tutoría	0.00	0.00	0.00												
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Y Economía Ambiental.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Y Economía Ambiental.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																		
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución																			
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES																			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones																			
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de alumnos que reciben tutoría									71	39.223	75	35.8	80	40.3	90	40.7	87		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional										0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																			
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional										0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																			
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso									101	56.11	220	74.07	225	50.34	225	50.34	229	48.72	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas										0		0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																			
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Y Economía Ambiental.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				
Total del número de becas	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	410	83	413	81
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	232	88.21	240	88.89
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Y Economía Ambiental.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gestión Y Economía Ambiental.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1	M2	%	M1	M2	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.															
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.															
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)															
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)															

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 6

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum: Reciente creación

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU		EGEL		Egresados que aplicaron el examen		Egresados que aprobaron el examen		Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio		Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente	
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	X		4			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	



Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

1.- Tesis.	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	0	4	20	12	21	44	51	51	60	68	75

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20
Total de profesores que participan en el PE	27	14	41	27	14	41	27	14	41	27	14	41	27	14	41	27	14	41
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	9	21	12	9	21	12	10	22	12	11	23	13	11	24
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	5	20	15	5	20	16	5	21	16	6	22	16	7	23
Total de profesores que participan en el PE	27	14	41	27	14	41	28	15	43	28	17	45	29	18	47
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	42.9	66.7	51.2	42.9	64.7	51.1	44.8	61.1	51.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	

SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Doctorado	0	0	0	2	1	3	3	2	5	4	2	6	3	2	5	6	2	8
Posgrado	3	2	5	5	3	8	6	4	10	7	4	11	6	4	10	9	4	13
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	3	2	5	3	2	5	3	3	6	4	3	7	4	3	7
Doctorado	6	2	8	6	2	8	6	3	9	6	4	10	7	4	11
Posgrado	9	4	13	9	4	13	9	6	15	10	7	17	11	7	18
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	3	2	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	10	6	16	10	7	17	10	7	17	10	7	17
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0



	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81
Doctorado	0.00	0.00	0.00	16.67	11.11	14.29	25.00	22.22	23.81	33.33	22.22	28.57	25.00	22.22	23.81	50.00	22.22	38.10
Posgrado	25.00	22.22	23.81	41.67	33.33	38.10	50.00	44.44	47.62	58.33	44.44	52.38	50.00	44.44	47.62	75.00	44.44	61.90
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86
Participación en el programa de tutoría	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	30.00	27.27	33.33	27.27	30.43	30.77	27.27	29.17
Doctorado	50.00	22.22	38.10	50.00	22.22	38.10	50.00	30.00	40.91	50.00	36.36	43.48	53.85	36.36	45.83
Posgrado	75.00	44.44	61.90	75.00	44.44	61.90	75.00	60.00	68.18	83.33	63.64	73.91	84.62	63.64	75.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	30.00	27.27	25.00	27.27	26.09	23.08	27.27	25.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	41.67	50.00	45.45	41.67	45.45	43.48	38.46	45.45	41.67
Participación en el programa de tutoría	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	83.33	70.00	77.27	83.33	63.64	73.91	76.92	63.64	70.83
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

SI	NO	Año
	X	

SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			6	150	22	110	15	125	54	257	46	105	53	104	53	104	54	90
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES			0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT			4	100	20	100	12	100	43	205	44	100	51	100	51	100	52	87
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			2	50	2	10	3	25	11	52	2	5	2	4	2	4	3	5
Total del número de becas	0		12	300	44	220	30	250	108	514	92	209	106	208	106	208	109	182
Número y % de alumnos que reciben tutoría			3	75	4	20	12	100	43	205	44	100	51	100	51	100	52	87
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional				0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional				0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso				0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	55	81	56	75
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	52	76	53	71
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	4	6	5	7
Total del número de becas	111	163	114	152
Número y % de alumnos que reciben tutoría	53	78	55	73
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

6.25

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

SI	NO	Año
	X	

SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				7	6	85.714286	18	17	94.444444	13	12	92.307692	20	19	95	21	20	95.238095
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				7	6	85.714286	19	18	94.736842	14	13	92.857143	21	20	95.23809524	22	21	95.454545
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				6	4	66.666667	17	14	82.352941	12	10	83.333333	19	16	84.21052632	20	17	85
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				6	5	83.333333	18	15	83.333333	13	11	84.615385	20	17	85	21	18	85.714286
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				4	3	75	14	7	50	10	7	70	16	10	62.5	17	10	58.823529
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				5	4	80	15	10	66.666667	11	8	72.727273	17	12	70.58823529	18	13	72.222222
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			9	6	66.666667	29	20	68.965517	21	17	80.952381	33	26	78.78787879	35	30	85.714286
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			7			17	12	70.588235	15	11	73.333333	22	16	72.72727273	23	17	73.913043
Número y % de satisfacción de los egresados (**)													7	6	85.71428571	14	12	85.714286
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)				1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)				2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

SI	NO	Año
	X	

SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	20	19	95	20	19	95	21	20	95.238095	22	21	95.454545	23	22	95.65217391
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	23	22	95.65217391	23	22	95.652174	25	24	96	27	26	96.296296	28	27	96.42857143
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	19	13	68.42105263	19	13	68.421053	20	15	75	21	15	71.428571	22	16	72.72727273
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	22	15	68.18181818	22	16	72.727273	24	17	70.833333	26	18	69.230769	27	19	70.37037037
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	13	10	76.92307692	13	10	76.923077	15	10	66.666667	15	10	66.666667	16	10	62.5
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	15	11	73.33333333	16	11	68.75	17	12	70.588235	18	13	72.222222	19	14	73.68421053
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	28	22	78.57142857	29	23	79.310345	32	24	75	33	26	78.787879	35	28	80
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	21	14	66.66666667	21	14	66.666667	22	15	68.181818	23	16	69.565217	24	17	70.83333333
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	9	7	77.77777778	9	7	77.777778	10	8	80	11	9	81.818182	12	10	83.33333333
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (***)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:				X

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	93%	8%

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum: Reciente creación

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

SI	NO	Año
	X	

SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

SI	NO	Año
X		

SI	NO	Año
X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen		Egresados que aprobaron el examen		Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio		Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente	
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X			

SI	NO
X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	X		4			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Tesis.	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:		0	17	18	24	34	38	38	45	49	53

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	2	1	3	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	2	1	3	1	0	1	1	5	6	5	2	7	5	2	7
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	4	2	6	6	2	8	6	7	13	10	4	14	10	4	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				50.0	50.0	50.0	83.3	100.0	87.5	83.3	28.6	53.8	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	2	7	5	2	7	5	3	8	6	3	9	6	4	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	8	4	12	8	4	12	8	5	13	9	5	14	9	6	15
Total de profesores que participan en el PE	13	6	19	13	6	19	13	8	21	15	8	23	15	10	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	38.5	33.3	36.8	38.5	33.3	36.8	38.5	37.5	38.1	40.0	37.5	39.1	40.0	40.0	40.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	

SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado			0	2	1	3	3	1	4	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Posgrado	0	0	0	2	1	3	4	2	6	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	2	1	3	4	2	6	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	2	1	3	5	2	7	1	1	2	5	2	7	5	2	7
Participación en el programa de tutoría			0	2	1	3	3	2	5	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0			0			0			0
Maestría	0	0	0	0	0	0			0			0			0
Doctorado	5	2	7	5	2	7	5	3	8	5	3	8	5	4	9
Posgrado	5	2	7	5	2	7	5	3	8	5	3	8	5	4	9
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	5	2	7	5	2	7	5	3	8	5	3	8	5	3	8
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	2	7	5	2	7	5	3	8	5	3	8	5	3	8
Participación en el programa de tutoría	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				0.00	0.00	0.00	20.00	50.00	28.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado				100.00	100.00	100.00	60.00	50.00	57.14	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado				100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	85.71	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI				100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	85.71	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	20.00	50.00	28.57	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría				100.00	100.00	100.00	60.00	100.00	71.43	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	88.89	83.33	100.00	90.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	88.89	83.33	100.00	90.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	88.89	83.33	75.00	80.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	88.89	83.33	75.00	80.00
Participación en el programa de tutoría	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71	80.00	66.67	75.00	66.67	66.67	66.67	66.67	75.00	70.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

SI	NO	Año
	X	

SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					17	100	18	100	22	92	30	88	37	97	38	100	40	89
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES																		
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT					17	100	18	100	28	117	34	100	38	100	38	100	39	87
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones					0		5	28	7	29	1	3	2	5	2	5	2	4
Total del número de becas	0		0		34	200	41	228	57	238	65	191	77	203	78	205	81	180
Número y % de alumnos que reciben tutoría							18	100	24	100	26	76	28	74	30	79	32	71
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional					0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional					0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	42	86	43	81
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	40	82	41	77
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	2	4	2	4
Total del número de becas	84	171	86	162
Número y % de alumnos que reciben tutoría	35	71	38	72
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

SI	NO	Año
	X	

SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				10	9	90	9	8	88.888889	11	10	90.909091	15	14	93.33333333	16	15	93.75
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				11	10	90.909091	10	9	90	12	11	91.666667	16	15	93.75	17	16	94.117647
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				9 ⁶		66.666667	8 ⁵		62.5	10 ⁷		70	14	11	78.57142857	15	12	80
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				10 ⁷		70	9 ⁶		66.666667	11 ⁸		72.727273	15	11	73.33333333	16	12	75
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				6	4	66.666667	5	3	60	7	4	57.142857	11	6	54.54545455	12	7	58.333333
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				7	4	57.142857	6	4	66.666667	8	5	62.5	11	7	63.63636364	12	7	58.333333
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			13	4	30.769231	11	5	45.454545	15	8	53.333333	22	15	68.18181818	24	16	66.666667
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			8	3	37.5	7	3	42.857143	9	5	55.555556	13	8	61.53846154	14	8	57.142857
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)				1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)				2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

SI	NO	Año
	X	

SI	NO

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	16	15	93.75	16	15	93.75	17	16	94.117647	18	17	94.444444	19	18	94.73684211
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	17	16	94.11764706	17	16	94.117647	18	17	94.444444	19	18	94.736842	29	19	65.51724138
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	15	11	73.33333333	15	11	73.333333	16	11	68.75	17	12	70.588235	18	13	72.22222222
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	16	11	68.75	16	12	75	17	12	70.588235	18	13	72.222222	19	13	68.42105263
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	11	7	63.636364	11	7	63.636364	11	7	63.636364	12	8	66.666667	13	8	61.53846154
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	11	7	63.636364	12	7	58.333333	12	7	58.333333	13	8	61.538462	13	8	61.53846154
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	22	10	45.45454545	23	10	43.478261	23	12	52.173913	25	12	48	26	13	50
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	14	7	50	14	7	50	14	8	57.142857	16	9	56.25	16	10	62.5
Número y % de satisfacción de los egresados (**)															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (***)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Gestión de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Sociales y económicas. Planificación y financiamiento de la Educación Superior. Políticas de educación.
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4 ANOS
--------------------------------	--------

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

Debido al que programa es de reciente creación, aún no se cuenta

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Gestión de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Sociales y económicas. Planificación y financiamiento de la Educación Superior. Políticas de educación.
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Actualmente, nos encontramos realizando la captura y expediente del DGESE para su inscripción al PNPC del CONACyT.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Gestión de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Sociales y económicas. Planificación y financiamiento de la Educación Superior. Políticas de educación.
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:

Defensa de tesis doctoral.	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:							17	18	20	22	24

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE																		
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Gestión de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Sociales y económicas. Planificación y financiamiento de la Educación Superior. Políticas de educación.
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0
Doctorado	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Posgrado	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Gestión de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Sociales y económicas. Planificación y financiamiento de la Educación Superior. Políticas de educación.
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																		
Maestría																		
Doctorado																		
Posgrado																		
Posgrado en el área de su desempeño																		
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																		
Miembros del SNC																		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																		
Participación en el programa de tutoría																		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Gestión de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Sociales y económicas. Planificación y financiamiento de la Educación Superior. Políticas de educación.
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Gestión de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Sociales y económicas. Planificación y financiamiento de la Educación Superior. Políticas de educación.
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																		
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución																			
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES																			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones																			
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de alumnos que reciben tutoría									71	#DIV/0!	223	#DIV/0!	358	2106	403	2239	407	2035	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional														0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																			
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional														0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																			
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso									101		220		225	1323.53	225	1250.00	229	1145.00	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas										0		0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																			
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Gestión de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Sociales y económicas. Planificación y financiamiento de la Educación Superior. Políticas de educación.
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				
Total del número de becas	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	410	1864	413	1721
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	232	-110.48	240	-111.11
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Gestión de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Sociales y económicas. Planificación y financiamiento de la Educación Superior. Políticas de educación.
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Gestión de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Sociales y económicas. Planificación y financiamiento de la Educación Superior. Políticas de educación.
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1	M2	%	M1	M2	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.															
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.															
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)															
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)															

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	2 AÑOS
--------------------------------	--------

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	69	31

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2006
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	x		4	2008		3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis.	7
2 Estudio de caso.	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	0	34	57	89	80	85	85	85	90	94	99

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	1	1	2	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	7	3	10	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	8	4	12	7	4	11	8	4	12	8	4	12	8	4	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				12.5	25.0	16.7	85.7	75.0	81.8	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10	6	5	11
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	3	5
Total de profesores que participan en el PE	8	4	12	8	4	12	8	5	13	8	6	14	8	8	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	80.0	76.9	75.0	66.7	71.4	75.0	62.5	68.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0	0	1	1	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Doctorado			0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	3
Posgrado	0	0	0	1	1	2	3	3	6	4	2	6	4	3	7	5	3	8
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	1	1	2	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	1	1	2	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6
Participación en el programa de tutoría			0	1	1	2	4	2	6	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0			0			0			0
Maestría	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	3	6
Doctorado	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Posgrado	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	4	9	5	5	10
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7	4	4	8
Participación en el programa de tutoría	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10	6	5	11
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				0.00	100.00	50.00	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56
Doctorado				100.00	0.00	50.00	0.00	33.33	11.11	16.67	0.00	11.11	16.67	33.33	22.22	33.33	33.33	33.33
Posgrado				100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	100.00	77.78	83.33	100.00	88.89
Posgrado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño				0.00		0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI				100.00	100.00	100.00	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	100.00	100.00	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67
Participación en el programa de tutoría				100.00	100.00	100.00	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	60.00	54.55
Doctorado	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	25.00	30.00	33.33	50.00	40.00	33.33	40.00	36.36
Posgrado	83.33	100.00	88.89	83.33	100.00	88.89	83.33	75.00	80.00	83.33	100.00	90.00	83.33	100.00	90.91
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	16.67	0.00	11.11	16.67	0.00	11.11	16.67	25.00	20.00	16.67	50.00	30.00	33.33	40.00	36.36
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	75.00	70.00	66.67	75.00	70.00	66.67	80.00	72.73
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			20	59	14	25	98	110	95	119	4	5	94	111	94	111	96	107
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES																		
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT							89	100	86	108	85	100	85	100	85	100	87	97
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			3	9	3	5	9	10	9	11	9	11	9	11	9	11	11	12
Total del número de becas	0		23	68	17	30	196	220	190	238	98	115	188	221	188	221	194	216
Número y % de alumnos que reciben tutoría			27	79	27	47	71	80	69	86	68	80	68	80	70	82	71	79
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional				0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional				0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso				0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	98	104	100	101
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	89	95	91	92
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	12	13	13	13
Total del número de becas	199	212	204	206
Número y % de alumnos que reciben tutoría	73	78	74	75
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUS, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				29	25	86.206897	52	45	86.538462	54	51	94.444444	53	50	94.33962264	53	50	94.339623
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				31	27	87.096774	54	47	87.037037	56	53	94.642857	55	52	94.54545455	55	52	5
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				25	18	72	45	30	66.666667	51	36	70.588235	50	37	74	50	37	74
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				27	20	74.074074	105	72	68.571429	138	87	63.043478	139	92	66.18705036	142	101	71.126761
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				18	10	55.555556	30	15	50	36	18	50	37	16	43.24324324	37	18	48.648649
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				20	11	55	72	40	55.555556	87	33	37.931034	92	45	48.91304348	101	55	54.455446
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0			38	21	55.263158	102	56	54.901961	123	70	56.910569	129	70	54.26356589	138	60	43.478261
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			21	10	47.619048	55	25	45.454545	51	25	49.019608	61	33	54.09836066	73	32	43.835616
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)				1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)				2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	53	50	94.33962264	53	50	94.339623	55	52	94.545455	57	54	94.736842	59	56	94.91525424
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	55	52	94.54545455	55	52	94.545455	55	54	98.181818	59	56	94.915254	61	58	95.08196721
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	50	37	74	50	37	74	52	39	75	54	39	72.222222	56	42	75
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	52	39	75	52	39	75	54	41	75.925926	56	43	76.785714	58	42	72.4137931
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	37	18	48.64864865	37	18	48.648649	39	28	71.794872	39	28	71.794872	42	29	69.04761905
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	39	18	46.15384615	39	18	46.153846	41	20	48.780488	43	30	69.767442	42	29	69.04761905
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	76	40	52.63157895	76	35	46.052632	80	43	53.75	82	40	48.780488	84	46	54.76190476
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	36	15	41.66666667	36	16	44.444444	48	23	47.916667	58	29	50	58	30	51.72413793
Número y % de satisfacción de los egresados (**)															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración de Negocios.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	86	14

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2006
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración de Negocios.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	x		4	2008		3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración de Negocios.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis.	7
2 Estudio de caso.	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	36	108	133	219	257	235	238	238	243	255	262

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	4	2	6	16	8	24	17	8	25	16	8	24	16	7	23
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	8	4	12	3	1	4	4	2	6	4	2	6	5	2	7
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	12	6	18	19	9	28	21	10	31	20	10	30	21	9	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				33.3	33.3	33.3	84.2	88.9	85.7	81.0	80.0	80.6	80.0	80.0	80.0	76.2	77.8	76.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	17	7	24	17	7	24	18	7	25	18	8	26	19	8	27
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	3	8	5	3	8
Total de profesores que participan en el PE	22	9	31	22	9	31	23	9	32	23	11	34	24	11	35
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	77.3	77.8	77.4	77.3	77.8	77.4	78.3	77.8	78.1	78.3	72.7	76.5	79.2	72.7	77.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración de Negocios.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0	4	2	6	4	2	6	6	2	8	15	7	22	15	6	21
Doctorado			0	0	0	0	2	1	3	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado	0	0	0	4	2	6	6	3	9	7	2	9	16	7	23	16	6	22
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	4	2	6	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Participación en el programa de tutoría			0	4	2	6	9	4	13	15	7	22	16	7	23	16	7	23
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0			0			0			0
Maestría	16	7	23	16	7	23	17	7	24	17	7	24	18	7	25
Doctorado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Posgrado	17	7	24	17	7	24	18	7	25	18	8	26	19	8	27
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	5	11
Participación en el programa de tutoría	16	7	23	16	7	23	16	7	23	16	8	24	16	8	24
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración de Negocios.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				100.00	100.00	100.00	25.00	25.00	25.00	35.29	25.00	32.00	93.75	87.50	91.67	93.75	85.71	91.30
Doctorado				0.00	0.00	0.00	12.50	12.50	12.50	5.88	0.00	4.00	6.25	0.00	4.17	6.25	0.00	4.35
Posgrado				100.00	100.00	100.00	37.50	37.50	37.50	41.18	25.00	36.00	100.00	87.50	95.83	100.00	85.71	95.65
Posgrado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI				25.00	50.00	33.33	6.25	12.50	8.33	5.88	12.50	8.00	12.50	12.50	12.50	12.50	14.29	13.04
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	100.00	100.00	37.50	37.50	37.50	35.29	37.50	36.00	37.50	37.50	37.50	37.50	42.86	39.13
Participación en el programa de tutoría				100.00	100.00	100.00	56.25	50.00	54.17	88.24	87.50	88.00	100.00	87.50	95.83	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	94.12	100.00	95.83	94.12	100.00	95.83	94.44	100.00	96.00	94.44	87.50	92.31	94.74	87.50	92.59
Doctorado	5.88	0.00	4.17	5.88	0.00	4.17	5.56	0.00	4.00	5.56	12.50	7.69	5.26	12.50	7.41
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	11.76	14.29	12.50	11.76	28.57	16.67	11.11	28.57	16.00	16.67	25.00	19.23	15.79	25.00	18.52
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	35.29	42.86	37.50	35.29	42.86	37.50	33.33	42.86	36.00	33.33	50.00	38.46	31.58	62.50	40.74
Participación en el programa de tutoría	94.12	100.00	95.83	94.12	100.00	95.83	88.89	100.00	92.00	88.89	100.00	92.31	84.21	100.00	88.89
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración de Negocios.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración de Negocios.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			21	19	12	9	7	3	11	4	9	4	262	110	262	110	263	108
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES			0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT			0		17	13	55	25	50	19	55	23	60	25	60	25	62	26
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			0		1	1												
Total del número de becas	0		21	19	30	23	62	28	61	24	64	27	322	135	322	135	325	134
Número y % de alumnos que reciben tutoría			86	80	108	81	219	100	221	86	225	96	228	96	230	97	232	95
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración de Negocios.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	264	104	265	101
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	64	25	65	25
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				
Total del número de becas	328	129	330	126
Número y % de alumnos que reciben tutoría	234	92	236	90
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración de Negocios.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.							110	103	93.636364	145	136	93.793103	145	136	93.79310345	148	140	94.594595
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.							112	105	93.75	147	138	93.877551	147	139	94.55782313	150	142	94.666667
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.							103	70	67.961165	136	85	62.5	136	90	66.17647059	140	99	70.714286
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.							105	72	68.571429	138	87	63.043478	139	92	66.18705036	142	101	71.126761
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.							70	38	54.285714	85	60	70.588235	90			99		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.							72	40	55.555556	87	65	74.712644	92			101		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			142	80	56.338028	172	90	52.325581	182			200		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			78	23	29.487179	125	76	60.8	0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)				1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)				2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración de Negocios.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1	M2	%	M1	M2	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	147	140	95.23809524	147	140	95.238095	147	142	96.598639	149	144	96.644295	151	146	96.68874172
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	149	142	95.30201342	149	142	95.302013	149	144	96.644295	151	146	96.688742	153	148	96.73202614
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	140	99	70.71428571	140	99	70.714286	142	101	71.126761	143	103	72.027972	145	105	72.4137931
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	142	101	71.12676056	142	101	71.126761	144	103	71.527778	145	105	72.413793	147	107	72.78911565
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	99	70	70.70707071	99	72	72.727273	101	72	71.287129	103	74	71.84466	105	78	74.28571429
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	101	72	71.28712871	101	74	73.267327	103	74	71.84466	105	76	72.380952	107	80	74.76635514
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	200	90	45	200	90	45	204	95	46.568627	208	96	46.153846	212	101	47.64150943
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	142	72	50.70422535	146	77	52.739726	146	80	54.794521	150	76	50.666667	158	80	50.63291139
Número y % de satisfacción de los egresados (**)															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	97	3

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	x		4	2008		3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan
Listar opciones de titulación:	
1 Trabajo de Investigación (TESIS)	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	34	27	19	15	6	26	26	26	30	34	38

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	3	9	6	3	9	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	1	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total de profesores que participan en el PE	8	4	12	7	4	11	2	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	75.0	75.0	85.7	75.0	81.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	66.7	100.0	75.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	
Total de profesores que participan en el PE	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	3	6	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	75.0	66.7	66.7	66.7	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	1	2	1	0	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2
Doctorado	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Posgrado	4	3	7	4	2	6	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	3	2	5	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	0	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	3	1	4	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3
Participación en el programa de tutoría	6	3	9	6	2	8	2	1	3	1	0	1	1	1	2	2	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0	0	0			0			0			0			0
Maestría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2
Posgrado	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	0	2	2	0	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2
Participación en el programa de tutoría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	16.67	33.33	22.22	16.67	0.00	11.11	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67
Doctorado	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	33.33
Posgrado	66.67	100.00	77.78	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00										0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	50.00	66.67	55.56	16.67	66.67	33.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	66.67
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	33.33	33.33	50.00	33.33	44.44	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	88.89	100.00	100.00	100.00	50.00	0.00	33.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	50.00	50.00
Doctorado	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	50.00	50.00	50.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	75.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67	50.00	50.00	50.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	27	79	35	130	10	53	22	147	20	333	15	58	25	96	25	96	27	90
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES																		
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones																		
Total del número de becas	27	79	35	130	10	53	22	147	20	333	15	58	25	96	25	96	27	90
Número y % de alumnos que reciben tutoría	22	65	22	81	24	126	14	93	20	333	23	88	23	88	23	88	25	83
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	28	82	29	76
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				
Total del número de becas	28	82	29	76
Número y % de alumnos que reciben tutoría	25	74	26	68
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				19	18	94.736842	12	11	91.666667	12	11	91.666667	15	14	93.33333333	16	15	93.75
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				20	19	95	13	12	92.307692	13	12	92.307692	16	15	93.75	17	15	88.235294
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				18	13	72.222222	11	8	72.727273	11	8	72.727273	14	10	71.42857143	15	11	73.3333333
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				19	14	73.684211	12	9	75	12	9	75	15	11	73.33333333	15	11	73.3333333
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				13	10	76.923077	8	6	75	8	6	75	10	7	70	11	8	72.727273
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				14	11	78.571429	9	7	77.777778	9	7	77.777778	11	8	72.72727273	11	9	81.818182
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0			27	11	40.740741	17	7	41.176471	17	9	52.941176	21	17	80.95238095	22	17	77.272727
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			21	16	76.190476	13	10	76.923077	13	6	46.153846	15	10	66.66666667	17	9	52.941176
Número y % de satisfacción de los egresados (**)				22	18	81.818182	11	9	81.818182	14	12	85.714286	38	31	81.57894737	40	34	85
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)				1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)				2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	15	14	93.33333333	15	14	93.33333333	18	16	88.888889	20	18	90	22	20	90.90909091
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	16	15	93.75	16	15	93.75	19	17	89.473684	21	19	90.47619	23	21	91.30434783
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	14	10	71.42857143	14	10	71.428571	16	11	68.75	18	13	72.222222	20	14	70
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	15	11	73.33333333	15	11	73.333333	17	12	70.588235	19	14	73.684211	21	15	71.42857143
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	10	8	80	10	8	80	11	8	72.727273	13	9	69.230769	14	11	78.57142857
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	11	9	81.81818182	11	9	81.818182	12	9	75	14	10	71.428571	15	12	80
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	21	9	42.85714286	21	11	52.380952	23	12	52.173913	27	14	51.851852	29	16	55.17241379
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	17	12	70.58823529	17	12	70.588235	17	12	70.588235	19	13	68.421053	23	15	65.2173913
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	40	34	85	44	38	86.363636	46	40	86.956522	48	42	87.5	50	44	88
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	84	16

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2007
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	X		2	2002		3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan
Listar opciones de titulación:	
1 TESIS.	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	28	23	21	20	30	26	26	26	30	34	38

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	3	9	6	3	9	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	1	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total de profesores que participan en el PE	8	4	12	7	4	11	2	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	75.0	75.0	85.7	75.0	81.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	66.7	100.0	75.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Total de profesores que participan en el PE	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	5	3	2	5	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	75.0	66.7	100.0	80.0	66.7	100.0	80.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	1	4	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado	3	2	5	3	2	5	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Posgrado	6	3	9	5	3	8	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	3	1	4	2	1	3	2	1	3	0	1	1	1	1	2	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	3	1	4	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3
Participación en el programa de tutoría	6	3	9	4	2	6	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0	0	0	0	0	0			0			0			0
Maestría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2
Posgrado	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Participación en el programa de tutoría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	33.33	44.44	33.33	33.33	33.33	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67
Doctorado	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	33.33
Posgrado	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	88.89	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00			0.00			0.00
Miembros del SNI	50.00	33.33	44.44	33.33	33.33	33.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	33.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	33.33	33.33	50.00	33.33	44.44	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Doctorado	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	25.00	50.00	50.00	50.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	75.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	23	82	33	143	10	48	23	115	26	87	15	58	25	96	25	96	26	87
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	28	100	23	100	21	100	20	100	22	73	26	100	26	100	26	100	27	90
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0			
Total del número de becas	51	182	56	243	31	148	43	215	48	160	41	158	51	196	51	196	53	177
Número y % de alumnos que reciben tutoría	23	82	18	78	23	110	20	100	22	73	26	100	26	100	26	100	27	90
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	27	79	29	76
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	28	82	30	79
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				
Total del número de becas	55	162	59	155
Número y % de alumnos que reciben tutoría	28	82	29	76
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	15	14	93.33333333	13	12	92.307692	11	10	90.909091	12	11	91.666667	15	14	93.33333333	16	15	93.75
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	16	15	93.75	14	13	92.857143	12	11	91.666667	13	12	92.307692	16	15	93.75	17	16	94.117647
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	15	11	73.33333333	12 ⁹	7	75	10 ⁷	7	70	11 ⁸	7	72.727273	14 ¹⁰	10	71.42857143	15 ¹¹	11	73.33333333
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	15	11	73.33333333	13 ⁹	9	69.230769	11 ⁸	8	72.727273	12 ⁹	9	75	15 ¹¹	11	73.33333333	16 ¹²	12	75
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	11	7	63.63636364	9 ⁹	7	77.777778	7 ⁷	5	71.428571	8 ⁸	6	75	10 ¹⁰	7	70	11 ¹¹	8	72.727273
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	11	7	63.63636364	9 ⁹	7	77.777778	8 ⁸	6	75	9 ⁹	6	66.666667	11 ¹¹	8	72.727273	12 ¹²	9	75
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	22	12	54.54545455	18	7	38.888889	15	7	46.666667	17	10	58.823529	21	7	33.33333333	23	6	26.086957
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	14	7	50	14	7	50	11	8	72.727273	12	8	66.666667	15	9	60	17	11	64.705882
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	16	13	81.25	9	7	77.777778	11	9	81.818182	9	7	77.777778	7	5	71.42857143	22	18	81.818182
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	16	15	93.75	16	15	93.75	18	17	94.444444	20	19	95	22	21	95.45454545
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	17	16	94.11764706	17	16	94.117647	19	18	94.736842	21	20	95.238095	23	22	95.65217391
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	15	11	73.33333333	15	11	73.333333	17	12	70.588235	19	13	68.421053	21	15	71.42857143
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	16	12	75	16	12	75	18	13	72.222222	20	14	70	22	16	72.72727273
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	11	8	72.72727273	11	8	72.727273	12	9	75	13	10	76.923077	15	11	73.33333333
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	12	9	75	12	9	75	13	10	76.923077	14	10	71.428571	16	12	75
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	23	6	26.08695652	23	6	26.086957	25	6	24	27	8	29.62963	31	10	32.25806452
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	17	8	47.05882353	17	8	47.058824	19	10	52.631579	20	11	55	23		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	25	21	84	27	23	85.185185	29	25	86.206897	31	27	87.096774	33	29	87.87878788
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 4

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	90	10

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum: 2006

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	Nivel obtenido		
	SI	NO	Año

Evaluated por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS.	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	36	33	20	33	41	48	51	51	54	57	59

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	3	10	8	3	11	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	3	1	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Total de profesores que participan en el PE	10	4	14	8	3	11	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	70.0	75.0	71.4	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	75.0	100.0	80.0	75.0	100.0	80.0	75.0	100.0	80.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Total de profesores que participan en el PE	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	4	9	5	4	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	80.0	100.0	85.7	80.0	100.0	85.7	80.0	100.0	85.7	80.0	75.0	77.8	80.0	75.0	77.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	2	5	3	2	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado	3	1	4	3	1	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado	6	3	9	6	3	9	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	2	5	3	2	5	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Participación en el programa de tutoría	7	3	10	7	3	10	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	1	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0	0	0			0			0			0			0
Maestría	0	0	0			0			0			0			0
Doctorado	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Posgrado	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7
Participación en el programa de tutoría	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0			0			0			0

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	42.86	66.67	50.00	37.50	66.67	45.45	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00
Doctorado	42.86	33.33	40.00	37.50	33.33	36.36	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	25.00
Posgrado	85.71	100.00	90.00	75.00	100.00	81.82	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNI	28.57	33.33	30.00	25.00	33.33	27.27	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	42.86	66.67	50.00	37.50	66.67	45.45	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	87.50	100.00	90.91	33.33	100.00	50.00	66.67	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	85.71	75.00	100.00	85.71
Posgrado	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	85.71	75.00	100.00	85.71
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	100.00	66.67	50.00	66.67	57.14	50.00	66.67	57.14
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	16	44	13	39	15	75	29	88	29	71	9	19	30	59	30	59	31	57
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	36	100	33	100	20	100	33	100	44	107	48	100	51	100	51	100	52	96
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0			
Total del número de becas	52	144	46	139	35	175	62	188	73	178	57	119	81	159	81	159	83	154
Número y % de alumnos que reciben tutoría	42	117	26	79	33	165	33	100	44	107	48	100	51	100	51	100	52	96
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO			
	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	32	56	33	56
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	53	93	54	92
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				
Total del número de becas	85	149	87	147
Número y % de alumnos que reciben tutoría	54	95	55	93
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A ; del 1ro. al 2do. Año.	21	20	95.23809524	17	16	94.117647	20	19	95	20	19	95	26	25	96.15384615	30	29	96.666667
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B ; del 1ro. al 2do. Año.	22	21	95.45454545	18	17	94.444444	21	20	95.238095	21	20	95.238095	27	26	96.2962963	31	30	96.774194
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A .	20	15	75	16	12	75	19	14	73.684211	19	14	73.684211	25	18	72	29	22	75.862069
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B .	21	15	71.42857143	17	12	70.588235	20	14	70	20	15	75	26	18	69.23076923	30	23	76.666667
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso.	15	10	66.66666667	12	8	66.666667	14	10	71.428571	14	10	71.428571	18	12	66.66666667	22	17	77.272727
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso.	15	10	66.66666667	12	8	66.666667	14	10	71.428571	15	11	73.333333	18	13	72.22222222	23	18	78.26087
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	30	14	46.66666667	24	13	54.166667	28	15	53.571429	29	16	55.172414	36	20	55.55555556	45	30	66.666667
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	20	11	55	16	9	56.25	20	11	55	21	12	57.142857	25	13	52	35	18	51.428571
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	20	14	70	8	5	62.5	4	3	75	11	9	81.818182	48	37	77.08333333	37	28	75.675676
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (***)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Negocios y Estudios Económicos
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	16	15	93.75	16	15	93.75	17	16	94.117647	18	17	94.444444	19	18	94.73684211
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	17	16	94.11764706	17	16	94.117647	18	17	94.444444	19	18	94.736842	20	19	95
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	15	11	73.33333333	15	11	73.3333333	16	12	75	17	13	76.470588	18	14	77.77777778
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	16	12	75	16	12	75	17	13	76.470588	18	14	77.777778	19	15	78.94736842
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	11	8	72.72727273	11	8	72.727273	12	9	75	13	10	76.923077	14	11	78.57142857
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	12	9	75	12	9	75	13	10	76.923077	14	11	78.571429	15	12	80
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	23	15	65.2173913	23	14	60.869565	25	13	52	27	14	51.851852	29	15	51.72413793
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	17	11	64.70588235	17	11	64.705882	19	12	63.157895	21	13	61.904762	23	14	60.86956522
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	37	29	78.37837838	39	31	79.487179	41	33	80.487805	43	35	81.395349	45	37	82.22222222
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	86	14

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	n/a
--	-----

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	X		4	2010		4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Reciente creación	SI	Año
	X	X

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS.	7
2 Propuesta de solución a un problema específico en el campo de la profesión.	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:			9	32	52	60	60	60	64	69	75

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	0	0	0	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	3	1	4	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	3	1	4	4	2	6	5	2	7	5	3	8	5	3	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	80.0	100.0	85.7	80.0	66.7	75.0	80.0	66.7	75.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	
Total de profesores que participan en el PE	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	4	9	6	4	10	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	80.0	66.7	75.0	80.0	66.7	75.0	80.0	66.7	75.0	80.0	75.0	77.8	66.7	75.0	70.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	Año
Reciente creación	X	X

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	3	2	5	3	2	5	3	2	5	4	2	6
Participación en el programa de tutoría			0			0			0	2	1	3	4	2	6	4	2	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7
Participación en el programa de tutoría	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

	SI		Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado en el área de su desempeño																	0.00	
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI										25.00		16.67	25.00		16.67	25.00	0.00	16.67
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría							0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado en el área de su desempeño															
Doctorado en el área de su desempeño															
Miembros del SNI	25.00	0.00	16.67	25.00	0.00	16.67	25.00	0.00	16.67	25.00	33.33	28.57	25.00	33.33	28.57
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI		Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI		Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución							59	184	66	127	66	110	66	110	66	110	67	105
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES																		
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT									56	108	60	100	60	100	60	100	61	95
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones							3	9	6	12	6	10	6	10	6	10	7	11
Total del número de becas	0		0		0		62	194	128	246	132	220	132	220	132	220	135	211
Número y % de alumnos que reciben tutoría							85	266	94	181	94	157	94	157	94	157	95	148
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional							0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional							0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso							0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI		Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	68	99	70	93
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	62	90	63	84
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	8	12	9	12
Total del número de becas	138	200	142	189
Número y % de alumnos que reciben tutoría	96	139	97	129
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI		Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.										10	9	90	31	30	96.77419355	35	34	97.142857
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.										11	10	90.909091	32	31	96.875	36	35	97.222222
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.										9 ⁷		77.777778	30 ²³		76.6666667	34 ²⁴		70.588235
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.										10 ⁸		80	31 ²⁴		77.41935484	35 ²⁵		71.428571
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.										7	5	71.428571	23	15	65.2173913	24	16	66.666667
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.										8	6	75	24	16	66.6666667	25	17	68
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			15	7	46.666667	47	24	51.06382979	49	25	51.020408
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			11	8	72.727273	31	22	70.96774194	33	24	72.727273
Número y % de satisfacción de los egresados (**)										7	6	85.714286	7	6	85.71428571	7	6	85.714286
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)										1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)										2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	Año
Reciente creación	X	X

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1	M2	%	M1	M2	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	20	19	95	20	19	95	22	21	95.454545	24	23	95.833333	26	25	96.15384615
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	21	20	95.23809524	21	20	95.238095	23	22	95.652174	25	24	96	27	26	96.2962963
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	19	14	73.68421053	19	14	73.684211	21	16	76.190476	23	17	73.913043	25	18	72
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	20	15	75	20	15	75	22	17	77.272727	24	18	75	26	19	73.07692308
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	14	10	71.42857143	14	10	71.428571	16	11	68.75	17	12	70.588235	18	13	72.22222222
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	15	11	73.33333333	15	11	73.333333	17	12	70.588235	18	13	72.222222	19	14	73.68421053
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	29	15	51.72413793	29	15	51.724138	33	17	51.515152	35	18	51.428571	37	19	51.35135135
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	21	15	71.42857143	21	15	71.428571	23	17	73.913043	25	19	76	27	21	77.77777778
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	7	6	85.71428571	7	6	85.714286	8	7	87.5	9	8	88.888889	10	9	90
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Y Cooperación Unión Europa-América Latina.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Y Cooperación Unión Europa-América Latina.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	X		4			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Y Cooperación Unión Europa-América Latina.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan
Listar opciones de titulación:	
1 TESIS.	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Matrícula del PE:	21	38	43	85	55	94	Marzo	Diciembre	98	102	107
							94	94			

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	1	2	3	1	4	7	3	10	8	4	12	8	4	12	8	4	12
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	3	1	4	1	0	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Total de profesores que participan en el PE	1	1	2	6	2	8	8	3	11	10	5	15	10	5	15	10	5	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	50.0	50.0	50.0	87.5	100.0	90.9	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	5	13	8	5	13	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	
Total de profesores que participan en el PE	10	5	15	10	5	15	10	5	15	10	6	16	10	6	16	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	80.0	83.3	81.3	80.0	83.3	81.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Y Cooperación Unión Europa-América Latina.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0	2	1	3	2	1	3	6	3	9	6	3	9
Doctorado	1	1	2			0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2
Posgrado	1	1	2	0	0	0	3	1	4	3	2	5	7	3	10	7	4	11
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2		2	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	2	1	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Participación en el programa de tutoría	1	1	2	0	3	3	1	6	7	3	6	9	6	3	9	6	3	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10
Doctorado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Posgrado	7	4	11	7	4	11	7	4	11	8	5	13	8	5	13
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Participación en el programa de tutoría	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Y Cooperación Unión Europa-América Latina.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	28.57	33.33	30.00	25.00	25.00	25.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	14.29	0.00	10.00	12.50	25.00	16.67	12.50	0.00	8.33	12.50	25.00	16.67
Posgrado	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	42.86	33.33	40.00	37.50	50.00	41.67	87.50	75.00	83.33	87.50	100.00	91.67
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00				0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	200.00		100.00	33.33	100.00	50.00	14.29		10.00	12.50		8.33	12.50		8.33	12.50	0.00	8.33
Miembros del SNC																	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				66.67	100.00	75.00	42.86	66.67	50.00	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	0.00	300.00	75.00	14.29	200.00	70.00	37.50	150.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	80.00	76.92	75.00	80.00	76.92
Doctorado	12.50	25.00	16.67	12.50	25.00	16.67	12.50	25.00	16.67	25.00	20.00	23.08	25.00	20.00	23.08
Posgrado	87.50	100.00	91.67	87.50	100.00	91.67	87.50	100.00	91.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	12.50	0.00	8.33	12.50	0.00	8.33	12.50	0.00	8.33	12.50	20.00	15.38	12.50	20.00	15.38
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	60.00	46.15	37.50	60.00	46.15
Participación en el programa de tutoría	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	80.00	76.92	75.00	80.00	76.92
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Y Cooperación Unión Europa-América Latina.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Y Cooperación Unión Europa-América Latina.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	22	105	16	42	47	109	94	111	103	187	103	110	103	110	103	110	104	106
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT			38	100	43	100	85	100	94	171	94	100	94	100	94	100	95	97
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones																		
Total del número de becas	22	105	54	142	90	209	179	211	197	358	197	210	197	210	197	210	199	203
Número y % de alumnos que reciben tutoría			30	79	38	88	85	100	94	171	94	100	94	100	94	100	95	97
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Y Cooperación Unión Europa-América Latina.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	105	103	106	99
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	95	93	96	90
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				
Total del número de becas	200	196	202	189
Número y % de alumnos que reciben tutoría	96	94	97	91
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Y Cooperación Unión Europa-América Latina.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				23	22	95.652174	52	50	96.153846	54	53	98.148148	54	53	98.14814815	54	53	98.148148
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				24	23	95.833333	53	51	96.226415	55	54	98.181818	55	54	98.18181818	55	54	98.181818
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				22	17	77.272727	50	35	70	53	37	69.811321	53	37	69.81132075	53	37	69.811321
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				23	18	78.26087	51	36	70.588235	54	38	70.37037	54	38	70.37037037	54	38	70.37037
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				17	12	70.588235	35	25	71.428571	37	27	72.972973	37	27	72.97297297	37	27	72.972973
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				18	13	72.222222	36	26	72.222222	38	28	73.684211	38	28	73.68421053	38	28	73.684211
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0			35	19	54.285714	71	38	53.521127	75	42	56	75	42	56	75	42	56
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			25	18	72	51	30	58.823529	55	30	54.545455	55	30	54.54545455	55	30	54.545455
Número y % de satisfacción de los egresados (**)				17	14	82.352941	17	14	82.352941	17	14	82.352941	7	6	85.71428571	14	12	85.714286
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)				1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)				2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X	X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales Y Cooperación Unión Europa-América Latina.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1	M2	%	M1	M2	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	54	53	98.14814815	54	53	98.148148	57	55	96.491228	59	57	96.610169	61	59	96.72131148
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	55	54	98.18181818	55	54	98.181818	58	56	96.551724	60	58	96.666667	62	60	96.77419355
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	53	37	69.81132075	53	37	69.811321	55	39	70.909091	57	39	68.421053	59	39	66.10169492
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	54	38	70.37037037	54	38	70.37037	56	40	71.428571	58	40	68.965517	60	41	68.33333333
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	37	27	72.97297297	37	27	72.972973	39	29	74.358974	39	29	74.358974	39	29	74.35897436
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	38	28	73.68421053	38	28	73.684211	40	30	75	40	30	75	41	31	75.6097561
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	75	42	56	75	42	56	79	48	60.759494	79	49	62.025316	80	49	61.25
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	55	30	54.54545455	55	30	54.545455	59	35	59.322034	59	35	59.322034	60	38	63.33333333
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	9	8	88.88888889	9	8	88.888889	11	9	81.818182	12	10	83.333333	13	11	84.61538462
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUS, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	65	35

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	X		2	2006		3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan
Listar opciones de titulación:	
1 TESIS.	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	67	95	91	99	69	85	85	85	90	95	99

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	1	4	3	1	4	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	2	7	0	0	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Total de profesores que participan en el PE	8	3	11	3	1	4	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	37.5	33.3	36.4	100.0	100.0	100.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	7	19	12	7	19
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Total de profesores que participan en el PE	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	9	23	14	9	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	85.7	85.7	85.7	85.7	85.7	85.7	85.7	85.7	85.7	85.7	77.8	82.6	85.7	77.8	82.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	1	2	1	0	1	1	2	3	2	1	3	4	2	6	4	2	6
Doctorado	1	0	1	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	1	3
Posgrado	2	1	3	2	1	3	3	3	6	4	3	7	6	3	9	6	3	9
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	1	2	2	1	3	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	2	1	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	6	3	9
Participación en el programa de tutoría	3	1	4	3	1	4	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0	0	0	0	0	0			0			0			0
Maestría	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2
Doctorado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Posgrado	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	5	3	2	5
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Participación en el programa de tutoría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	33.33	100.00	50.00	33.33	0.00	25.00	16.67	66.67	33.33	33.33	33.33	33.33	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67
Doctorado	33.33	0.00	25.00	33.33	100.00	50.00	33.33	33.33	33.33	33.33	66.67	44.44	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33
Posgrado	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	50.00	100.00	66.67	66.67	100.00	77.78	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	33.33	100.00	50.00	66.67	100.00	75.00	16.67		11.11	16.67	33.33	22.22	16.67	33.33	22.22	33.33	33.33	33.33
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	100.00	50.00	66.67	100.00	75.00	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	16.67	5.56	0.00	16.67	5.56	0.00	16.67	5.56	8.33	14.29	10.53	8.33	14.29	10.53
Doctorado	8.33	16.67	11.11	8.33	16.67	11.11	8.33	16.67	11.11	16.67	14.29	15.79	16.67	14.29	15.79
Posgrado	8.33	33.33	16.67	8.33	33.33	16.67	8.33	33.33	16.67	25.00	28.57	26.32	25.00	28.57	26.32
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	28.57	21.05	16.67	28.57	21.05
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	28.57	21.05	16.67	28.57	21.05
Participación en el programa de tutoría	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	28.57	21.05	16.67	28.57	21.05
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	95	142	64	67	12	13	30	30	40	58	28	33	37	44	37	44	38	42
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES																		
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	95	142	64	67	12	13	30	30	40	58	28	33	37	44	37	44	38	42
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones																		
Total del número de becas	190	284	128	135	24	26	60	61	80	116	56	66	74	87	74	87	76	84
Número y % de alumnos que reciben tutoría	67	100	76	80	95	104	99	100	85	123	85	100	85	100	85	100	86	96
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	39	41	41	41
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	39	41	41	41
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				
Total del número de becas	78	82	82	83
Número y % de alumnos que reciben tutoría	87	92	88	89
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	30	29	96.6666667	43	41	95.348837	61	59	96.721311	50	48	96	50	48	96	50	48	96
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	32	31	96.875	45	43	95.555556	63	61	96.825397	52	50	96.153846	52	50	96.15384615	52	50	96.153846
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	29	20	68.96551724	41	29	70.731707	59	42	71.186441	48	34	70.8333333	48	34	70.83333333	48	34	70.8333333
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	31	22	70.96774194	43	31	72.093023	61	44	72.131148	50	36	72	50	36	72	50	36	72
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	20	14	70	29	20	68.965517	42	29	69.047619	34	24	70.588235	34	24	70.58823529	34	24	70.588235
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	22	16	72.72727273	31	22	70.967742	44	31	70.454545	36	26	72.2222222	36	26	72.22222222	36	26	72.222222
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	42	28	66.6666667	60	38	63.3333333	86	48	55.813953	70	40	57.142857	70	40	57.14285714	70	40	57.142857
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	30	22	73.33333333	42	29	69.047619	60	40	66.666667	50	33	66	50	33	66	50	33	66
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	19	15	78.94736842	37	31	83.783784	7	6	85.714286	31	28	90.322581	344	298	86.62790698	343	298	86.880466
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	50	48	96	50	48	96	52	50	96.153846	54	52	96.296296	56	54	96.42857143
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	52	50	96.15384615	52	50	96.153846	54	52	96.296296	56	54	96.428571	58	56	96.55172414
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	48	34	70.83333333	48	34	70.833333	50	35	70	52	37	71.153846	54	39	72.22222222
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	50	36	72	50	36	72	52	37	71.153846	54	39	72.222222	56	40	71.42857143
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	34	24	70.58823529	34	24	70.588235	35	25	71.428571	37	27	72.972973	39	29	74.35897436
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	36	26	72.22222222	36	26	72.222222	37	27	72.972973	39	28	71.794872	40	29	72.5
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	70	40	57.14285714	70	40	57.142857	72	42	58.333333	76	44	57.894737	79	48	60.75949367
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	50	33	66	50	33	66	52	35	67.307692	55	36	65.454545	58	37	63.79310345
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	350	310	88.57142857	355	315	88.732394	358	318	88.826816	361	321	88.919668	363	323	88.98071625
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas Empresariales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas Empresariales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	X		2	2006		3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas Empresariales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan
Listar opciones de titulación:	
1 TESIS.	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	0	72	74	79	119	80	85	85	89	94	99

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	3	1	4	6	3	9	5	3	8	4	4	8	6	3	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	8	4	12	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	11	5	16	7	4	11	7	4	11	5	5	10	8	4	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				27.3	20.0	25.0	85.7	75.0	81.8	71.4	75.0	72.7	80.0	80.0	80.0	75.0	75.0	75.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Total de profesores que participan en el PE	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	6	14	8	6	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	66.7	71.4	75.0	66.7	71.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas Empresariales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Doctorado			0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Posgrado	0	0	0	3	1	4	4	3	7	4	3	7	4	3	7	5	3	8
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	3	1	4	6	3	9	5	3	8	4	4	8	6	3	9
Participación en el programa de tutoría			0	3	1	4	5	2	7	5	2	7	4	3	7	6	3	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0			0			0			0
Maestría	3	2	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Doctorado	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Posgrado	5	3	8	5	3	8	5	4	9	5	5	10	5	5	10
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10
Participación en el programa de tutoría	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas Empresariales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				100.00	100.00	100.00	50.00	66.67	55.56	60.00	66.67	62.50	75.00	50.00	62.50	50.00	66.67	55.56
Doctorado				0.00	0.00	0.00	16.67	33.33	22.22	20.00	33.33	25.00	25.00	25.00	25.00	33.33	33.33	33.33
Posgrado				100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	77.78	80.00	100.00	87.50	100.00	75.00	87.50	83.33	100.00	88.89
Posgrado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI				33.33	100.00	50.00	16.67	33.33	22.22	20.00	33.33	25.00	25.00	25.00	16.67	33.33	22.22	
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría				100.00	100.00	100.00	83.33	66.67	77.78	100.00	66.67	87.50	100.00	75.00	87.50	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	66.67	55.56	50.00	66.67	55.56	50.00	100.00	66.67	50.00	75.00	60.00	50.00	75.00	60.00
Doctorado	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	50.00	40.00	33.33	50.00	40.00
Posgrado	83.33	100.00	88.89	83.33	100.00	88.89	83.33	133.33	100.00	83.33	125.00	100.00	83.33	125.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	16.67	33.33	22.22	16.67	33.33	22.22	16.67	33.33	22.22	33.33	25.00	30.00	33.33	25.00	30.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas Empresariales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas Empresariales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	24	#DIV/0!	19	26	13	18	8	10	8	7	8	10	10	12	10	12	11	12
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		7	10	7	9	8	10	8	7	8	10	9	11	9	11	10	11
Total del número de becas	24	#DIV/0!	26	36	20	27	16	20	16	13	16	20	19	22	19	22	21	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría			58	81	58	78	63	80	60	50	64	80	68	80	68	80	69	78
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional				0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional				0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso				0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas Empresariales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	12	13	13	13
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	11	12	12	12
Total del número de becas	23	24	25	25
Número y % de alumnos que reciben tutoría	70	74	71	72
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas Empresariales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				53	51	96.226415	44	42	95.454545	44	42	95.454545	44	42	95.454545	51	49	96.078431
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				55	53	96.363636	46	44	95.652174	46	44	95.652174	46	42	91.30434783	53	51	96.226415
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				51	36	70.588235	42	29	69.047619	42	29	69.047619	42	29	69.04761905	49	35	71.428571
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				53	38	71.698113	44	31	70.454545	44	31	70.454545	42	31	73.80952381	51	37	72.54902
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				36	25	69.444444	29	21	72.413793	29	21	72.413793	29	21	72.4137931	35	25	71.428571
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				38	26	68.421053	31	22	70.967742	31	22	70.967742	31	22	70.96774194	37	26	70.27027
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			74	35	47.297297	60	32	53.333333	60	32	53.333333	60	32	53.33333333	72	38	52.777778
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			51	30	58.823529	43	25	58.139535	43	25	58.139535	43	25	58.13953488	51	28	54.901961
Número y % de satisfacción de los egresados (**)				38	33	86.842105	40	35	87.5	40	35	87.5	40	35	87.5	42	37	88.095238
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)				1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)				2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas Empresariales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1	M2	%	M1	M2	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	50	48	96	50	48	96	52	50	96.153846	54	52	96.296296	56	54	96.42857143
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	52	50	96.15384615	52	50	96.153846	54	52	96.296296	56	54	96.428571	58	56	96.55172414
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	48	35	72.91666667	48	35	72.916667	50	36	72	52	37	71.153846	54	38	70.37037037
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	50	37	74	50	37	74	52	37	71.153846	54	38	70.37037	56	39	69.64285714
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	35	25	71.42857143	35	25	71.428571	36	26	72.222222	37	27	72.972973	38	28	73.68421053
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	37	26	70.27027027	37	26	70.27027	37	26	70.27027	38	27	71.052632	39	28	71.79487179
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	72	38	52.77777778	72	38	52.777778	73	40	54.794521	75	42	56	77	44	57.14285714
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	51	28	54.90196078	51	28	54.901961	52	29	55.769231	54	31	57.407407	56	33	58.92857143
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	42	37	88.0952381	42	37	88.095238	44	39	88.636364	46	41	89.130435	48	43	89.58333333
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Análisis Tributario
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	
--	--

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Análisis Tributario
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)		X	2			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUS, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Análisis Tributario
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan
Listar opciones de titulación:	
1 TESIS.	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	0	82	110	113	115	90	94	94	98	102	106

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	1	1	2	8	3	11	6	4	10	6	3	9	6	3	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	11	5	16	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	12	6	18	10	4	14	8	5	13	8	4	12	8	4	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				8.3	16.7	11.1	80.0	75.0	78.6	75.0	80.0	76.9	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	4	11	7	4	11
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Total de profesores que participan en el PE	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	6	15	9	6	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	77.8	75.0	76.9	77.8	75.0	76.9	77.8	75.0	76.9	77.8	66.7	73.3	77.8	66.7	73.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Análisis Tributario
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0	1	1	2	4	2	6	4	2	6	5	2	7	4	2	6
Doctorado			0	0	0	0	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3
Posgrado	0	0	0	1	1	2	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	1	1	2	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Participación en el programa de tutoría			0	1	1	2	8	3	11	6	4	10	6	3	9	6	3	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0	0	0	0	0	0			0			0			0
Maestría	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	3	8	5	2	7
Doctorado	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4
Posgrado	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	4	11	7	4	11
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10
Participación en el programa de tutoría	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Análisis Tributario
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				100.00	100.00	100.00	50.00	66.67	54.55	66.67	50.00	60.00	83.33	66.67	77.78	66.67	66.67	66.67
Doctorado				0.00	0.00	0.00	25.00	33.33	27.27	33.33	25.00	30.00	16.67	33.33	22.22	33.33	33.33	33.33
Posgrado				100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	81.82	100.00	75.00	90.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI							25.00	33.33	27.27	33.33	25.00	30.00	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	81.82	100.00	75.00	90.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	71.43	66.67	70.00	71.43	66.67	70.00	71.43	66.67	70.00	71.43	75.00	72.73	71.43	50.00	63.64
Doctorado	28.57	33.33	30.00	28.57	33.33	30.00	28.57	33.33	30.00	28.57	25.00	27.27	28.57	50.00	36.36
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	28.57	33.33	30.00	28.57	33.33	30.00	28.57	33.33	30.00	28.57	50.00	36.36	28.57	50.00	36.36
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	85.71	100.00	90.00	85.71	100.00	90.00	85.71	100.00	90.00	85.71	100.00	90.91	85.71	100.00	90.91
Participación en el programa de tutoría	85.71	100.00	90.00	85.71	100.00	90.00	85.71	100.00	90.00	85.71	100.00	90.91	85.71	100.00	90.91
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Análisis Tributario
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Análisis Tributario
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			18	22	13	12	11	10	9	8	3	3	10	11	10	11	11	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES			0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT			0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			8	10	8	7	11	10	9	8	9	10	9	10	9	10	10	10
Total del número de becas	0		26	32	21	19	22	19	18	16	12	13	19	20	19	20	21	21
Número y % de alumnos que reciben tutoría			66	80	66	60	90	80	70	61	72	80	75	80	75	80	77	79
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional				0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional				0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso				0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Análisis Tributario
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	12	12	13	12
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	11	11	12	11
Total del número de becas	23	23	25	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría	78	76	80	75
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Análisis Tributario
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				56	54	96.428571	66	64	96.969697	51	49	96.078431	51	49	96.07843137	55	53	96.363636
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				58	56	96.551724	68	66	97.058824	53	51	96.226415	53	51	96.22641509	57	55	96.491228
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				54	38	70.37037	64	46	71.875	49	35	71.428571	49	35	71.42857143	53	38	71.698113
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				56	40	71.428571	66	48	72.727273	51	37	72.54902	51	37	72.54901961	55	40	72.727273
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				38	28	73.684211	46	33	71.73913	35	25	71.428571	35	25	71.42857143	38	27	71.052632
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				40	29	72.5	48	34	70.833333	37	26	70.27027	37	26	70.27027027	40	26	65
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			78	45	57.692308	94	50	53.191489	72	39	54.166667	72	39	54.16666667	78	42	53.846154
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			57	35	61.403509	67	42	62.686567	51	32	62.745098	51	32	62.74509804	53	32	60.377358
Número y % de satisfacción de los egresados (**)				42	37	88.095238	44	39	88.636364	46	41	89.130435	46	41	89.13043478	48	43	89.583333
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)				1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)				2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Análisis Tributario
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	55	53	96.36363636	55	53	96.36363636	57	55	96.491228	59	57	96.610169	61	59	96.72131148
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	57	55	96.49122807	57	55	96.491228	59	57	96.610169	61	59	96.721311	63	61	96.82539683
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	53	38	71.69811321	53	38	71.698113	55	39	70.909091	57	41	71.929825	59	43	72.88135593
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	55	40	72.72727273	55	40	72.727273	57	41	71.929825	59	43	72.881356	61	45	73.7704918
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	38	27	71.05263158	38	27	71.052632	39	28	71.794872	41	30	73.170732	43	32	74.41860465
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	40	28	70	40	28	70	41	29	70.731707	43	31	72.093023	45	32	71.11111111
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	78	42	53.84615385	78	42	53.846154	80	45	56.25	84	49	58.333333	88	53	60.22727273
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	55	34	61.81818182	55	34	61.818182	57	36	63.157895	61	40	65.57377	64	43	67.1875
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	49	44	89.79591837	49	44	89.795918	51	45	88.235294	52	46	88.461538	53	47	88.67924528
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Auditoría Integral
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	
--	--

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Auditoría Integral
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)		X	2			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Auditoría Integral
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan
Listar opciones de titulación:	
1 TESIS.	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	0	42	36	52	43	41	43	43	47	52	57

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	10	4	14	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	11	5	16	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				9.1	20.0	12.5	66.7	100.0	75.0	75.0	100.0	80.0	75.0	100.0	80.0	75.0	100.0	80.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2
Total de profesores que participan en el PE	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	2	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	100.0	80.0	75.0	100.0	80.0	75.0	100.0	80.0	75.0	100.0	80.0	75.0	50.0	66.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Auditoría Integral
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Doctorado			0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado	0	0	0	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	1	4	3	1	4
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Participación en el programa de tutoría			0	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0	0	0	0	0	0			0			0			0
Maestría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Doctorado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	2	4	2	2	4
Posgrado	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	4	8	4	4	8
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	5
Participación en el programa de tutoría	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Auditoría Integral
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67	33.33	100.00	50.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00
Doctorado				0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	33.33	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	25.00
Posgrado				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNI				100.00		50.00	50.00		33.33	33.33		25.00	33.33		25.00	33.33	0.00	25.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	200.00	100.00	66.67	200.00	100.00
Doctorado	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	25.00	66.67	200.00	100.00	66.67	200.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	133.33	400.00	200.00	133.33	400.00	200.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNI	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	25.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	200.00	125.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	200.00	125.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Auditoría Integral
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Auditoría Integral
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			27	64	14	39	5	10	4	9	4	10	4	9	4	9	5	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES			0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT			0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			4	10	4	11	5	10	4	9	4	10	4	9	4	9	5	11
Total del número de becas	0		31	74	18	50	10	19	8	19	8	20	8	19	8	19	10	21
Número y % de alumnos que reciben tutoría			34	81	33	92	41	79	31	72	32	78	34	79	34	79	36	77
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional				0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional				0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso				0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Auditoría Integral
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	6	12	7	12
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	6	12	7	12
Total del número de becas	12	23	14	25
Número y % de alumnos que reciben tutoría	37	71	38	67
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Auditoría Integral
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				23	22	95.652174	37	35	94.594595	23	22	95.652174	23	22	95.65217391	25	24	96
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				24	23	95.833333	38	36	94.736842	24	23	95.833333	24	23	95.83333333	26	25	96.153846
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				22	16	72.727273	35	25	71.428571	22	16	72.727273	22	16	72.72727273	24	17	70.833333
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				23	17	73.913043	36	26	72.222222	23	17	73.913043	23	17	73.91304348	25	18	72
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				16	11	68.75	25	18	72	16	11	68.75	16	11	68.75	17	12	70.588235
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				17	12	70.588235	26	19	73.076923	17	12	70.588235	17	12	70.58823529	18	13	72.222222
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			33	19	57.575758	51	30	58.823529	33	20	60.606061	33	20	60.60606061	35	22	62.857143
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			23	14	60.869565	37	22	59.459459	23	14	60.869565	23	14	60.86956522	25	16	64
Número y % de satisfacción de los egresados (**)				17	14	82.352941	19	16	84.210526	21	18	85.714286	23	20	86.95652174	25	22	88
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)				1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)				2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Auditoría Integral
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	25	24	96	25	24	96	27	26	96.296296	29	28	96.551724	31	30	96.77419355
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	26	25	96.15384615	26	25	96.153846	28	27	96.428571	30	29	96.666667	32	31	96.875
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	24	17	70.83333333	24	17	70.833333	26	19	73.076923	28	21	75	30	22	73.33333333
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	25	18	72	25	18	72	27	19	70.37037	29	21	72.413793	31	23	74.19354839
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	17	12	70.58823529	17	12	70.588235	19	14	73.684211	21	15	71.428571	22	16	72.72727273
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	18	13	72.22222222	18	13	72.222222	19	13	68.421053	21	15	71.428571	23	17	73.91304348
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	35	22	62.85714286	35	22	62.857143	38	25	65.789474	42	27	64.285714	45	29	64.44444444
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	25	14	56	25	14	56	27	16	59.259259	30	19	63.333333	33	20	60.60606061
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	25	22	88	25	22	88	27	24	88.888889	29	25	86.206897	30	26	86.66666667
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESE, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías de la Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías de la Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

	SI	NO	Año		SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X			En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	X		1			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías de la Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan
Listar opciones de titulación:	
1 TESIS.	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Matrícula del PE:	99	84	74	82	83	68	Marzo	Diciembre	75	83	90
							68	68			

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	4	2	6	5	2	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	10	4	14	3	1	4	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2
Total de profesores que participan en el PE	15	6	21	8	3	11	6	3	9	7	3	10	5	3	8	6	3	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	33.3	33.3	33.3	62.5	66.7	63.6	83.3	66.7	77.8	71.4	66.7	70.0	80.0	66.7	75.0	83.3	66.7	77.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	3	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Total de profesores que participan en el PE	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	83.3	66.7	77.8	83.3	66.7	77.8	83.3	66.7	77.8	83.3	66.7	77.8	83.3	75.0	80.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías de la Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría	3	2	5	3	1	4	3	1	4	3	1	4	2	1	3	3	1	4
Doctorado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Posgrado	4	3	7	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	5	2	7
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	2	1	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	5	2	7
Participación en el programa de tutoría	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	4	2	6	5	2	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al			0			0			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0
Maestría	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	5
Doctorado	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Posgrado	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	3	8
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNC			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	3	8
Participación en el programa de tutoría	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEUSU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías de la Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	60.00	100.00	71.43	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	50.00	50.00	50.00	60.00	50.00	57.14
Doctorado	20.00	50.00	28.57	20.00	50.00	28.57	20.00	50.00	28.57	20.00	50.00	28.57	50.00	50.00	50.00	40.00	50.00	42.86
Posgrado	80.00	150.00	100.00	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	20.00	50.00	28.57	20.00	50.00	28.57	20.00	50.00	28.57	20.00	50.00	28.57	50.00	50.00	50.00	40.00	50.00	42.86
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	60.00	100.00	71.43	60.00	100.00	71.43	75.00	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	66.67	62.50
Doctorado	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	33.33	37.50
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	100.00	57.14	40.00	66.67	50.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	87.50
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías de la Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%											
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)																							

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni el PE tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías de la Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																		
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	30	30	28	33	8	11	8	10	6	7	7	10	7	10	7	10	8	11	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		0				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	10	10	8	10	8	11	8	10	7	8	7	10	7	10	7	10	8	11	
Total del número de becas	40	40	36	43	16	22	16	20	13	16	14	21	14	21	14	21	16	21	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	28	67	28	67	80	84	114	82	100	66	80	68	100	68	100	68	100	70	93
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																			
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																			
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																			
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																			
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni los indicadores tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías de la Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	9	11	10	11
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	9	11	10	11
Total del número de becas	18	22	20	22
Número y % de alumnos que reciben tutoría	71	86	72	80
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100%

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías de la Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	38	36	94.73684211	20	19	95	42	40	95.238095	38	36	94.736842	41	39	95.12195122	41	39	95.121951
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	40	38	95	22	21	95.454545	44	42	95.454545	40	38	95	43	41	95.34883721	43	41	95.348837
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	36	25	69.44444444	19	13	68.421053	40	28	70	36	25	69.444444	39	28	71.79487179	39	28	71.794872
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	38	27	71.05263158	21	15	71.428571	42	30	71.428571	38	27	71.052632	41	29	70.73170732	41	29	70.731707
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	25	18	72	13	9	69.230769	28	19	67.857143	25	18	72	28	20	71.42857143	28	20	71.428571
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	27	20	74.07407407	15	11	73.333333	30	21	70	27	19	70.37037	29	21	72.4137931	29	21	72.413793
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	52	30	57.69230769	28	18	64.285714	58	32	55.172414	52	28	53.846154	57	32	56.14035088	57	33	57.894737
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	38	20	52.63157895	20	11	55	40	21	52.5	37			41			41		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	33	29	87.87878788	35	31	88.571429	37	32	86.486486	38	33	86.842105	39	34	87.17948718	40	35	87.5
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

"Los valores de algunos indicadores pueden diferir a los expresados en las metas compromiso por dos causas principales: 1) Las fórmulas de cálculo son distintas a las establecidas en este Anexo, o bien, 2) los universos a considerar son diferentes. En ambas razones ni la DES ni tienen posibilidad de armonizar esta situación, ya que se trata de fórmulas pre-establecidas por la DGESEU, tanto en el sistema de captura de metas compromiso, como en el Anexo de indicadores".

DES a la que pertenece:	Universidad de Guadalajara
Nombre del programa educativo:	Maestría en Tecnologías de la Información
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	
Campus:	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapopan

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	M1	M2	%	M1	M2	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	40	38	95	40	38	95	42	40	95.238095	44	42	95.454545	46	44	95.65217391
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	42	40	95.23809524	42	40	95.238095	44	42	95.454545	46	44	95.652174	48	46	95.83333333
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	38	27	71.05263158	38	27	71.052632	40	29	72.5	42	30	71.428571	44	31	70.45454545
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	40	28	70	40	28	70	42	30	71.428571	44	31	70.454545	46	32	69.56521739
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	27	19	70.37037037	27	19	70.37037	29	21	72.413793	30	22	73.333333	31	23	74.19354839
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	28	20	71.42857143	28	20	71.428571	30	22	73.333333	31	23	74.193548	32	24	75
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	55	30	54.54545455	55	30	54.545455	59	34	57.627119	61	36	59.016393	63	39	61.9047619
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	39			39			43			45			47		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	40	35	87.5	40	35	87.5	42	37	88.095238	43	38	88.372093	43	38	88.37209302
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	1451	1233	84.9758787	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.975879	1451	1233	84.9758787
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2585	2192	84.79690522	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.796905	2585	2192	84.79690522

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Universidad de Guadalajara



DES 169: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Adrián de León Arias

Grado Académico: Doctorado

Perfil Deseable: Si

Cargo: Secretario Académico

Teléfonos: (33) 37703300 ext 25022

Dirección de Correo Electrónico: academica@cucea.udg.mx

Objetivo General del Proyecto

Fortalecer la capacidad y competitividad académicas en los PE de licenciatura y posgrado de la DES mediante la atención de las observaciones de los organismos evaluadores, el fortalecimiento de los procesos de innovación curricular y el impulso de las acciones de formación integral.

Justificación del Proyecto

Las IES y sus DES se encuentran en la encrucijada de demostrar que son capaces de responder a las exigencias de un entorno cambiante y competitivo, la función pública que desempeñan debe realizarse con apego a los lineamientos que en la materia se han establecido no solo en nuestro país sino a nivel internacional, es imprescindible por tanto promover que nuestros programas mejoren sus resultados educativos y que nos enfoquemos en procesos de innovación educativa que incidan directamente en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de competencias sólidas que sean compatibles con las exigencias del mercado laboral y los diversos ámbitos de desempeño profesional de los programas de posgrado y licenciatura.

El presente proyecto busca atender los problemas detectados en los diferentes análisis realizados en el ProDES del CUCEA y poner en práctica las principales políticas, objetivos, estrategias y acciones definidas en la actualización de la planeación de la DES. Se busca con las metas definidas consolidar la respuesta de la DES frente a la política educativa nacional en materia de evaluación de programas, innovación curricular, cooperación académica, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y el impulso a la formación integral del estudiante, entre otros puntos.

Uno de los ejes del ProDES es el impulso de la productividad de los CA, este se retoma en el primer objetivo del proyecto integral que tiene la finalidad de ampliar la productividad de los PTC y vincularla con los PE a partir de la incorporación de estudiantes en acciones relacionadas con la generación y aplicación del conocimiento. En el análisis de la capacidad académica que se realizó en el ProDES se siguieron los lineamientos que el PIFI establece para ello en el Anexo VI de la Guía de PIFI y que se presentan en el Anexo 3 del ProDES: "Diagnóstico del desarrollo de los cuerpos académicos del CUCEA", dicho diagnóstico fue realizado de manera detallada con la participación de los académicos involucrados en los CA del CUCEA y en el se concluye que para lograr una mejora sostenida y viable en los niveles de consolidación de los CA, estos deben mejorar su productividad individual y conjunta, mejorar el trabajo colegiado al interior de los mismos y ampliar su vinculación con los programas de licenciatura y posgrado a través de la incorporación de estudiantes en procesos de generación y aplicación del conocimiento. Mediante FAM se está solicitando ampliar la infraestructura que permitirá crear cubículos para PTC adscritos a los CA, lo cual fue también detectado en el mencionado diagnóstico. Por otra parte se busca mejorar los procesos de vinculación de los CA a partir de fortalecer el área de políticas públicas que es de reciente creación y que apoya a tres maestrías, dos licenciaturas y dos doctorados.

El segundo objetivo del ProDES se relaciona con la necesidad de fortalecer la competitividad de los PE de licenciatura de la DES mediante la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores, la vinculación con el posgrado y la investigación, la formación y profesionalización docente, el impulso de procesos de innovación como el dominio de una segunda lengua, la creación de nuevos laboratorios especializados de docencia y el impulso a la integración de las prácticas profesionales integradas en el currículo. El caso de la profesionalización docente es uno de los puntos críticos detectados en la décima autoevaluación de la DES, nuestro procedo de actualización curricular implica la necesidad de transformar las prácticas docentes para acercarlas a un modelo en el que el estudiante tenga un papel más autogestivo y el proceso de enseñanza aprendizaje se vea enriquecido. Además se busca impulsar la apropiación de una segunda lengua entre estudiantes y profesores y mejorar la cooperación académica. Las estrategias respecto al inglés como segunda lengua forman parte de una estrategia integral del CUCEA al respecto y se acompañarán los recursos solicitados en PIFI con recursos que aportan ya los propios estudiantes además de los que el centro destina de su gasto de operación ordinario.

El tercer objetivo se refiere al fortalecimiento de los posgrados en PNPC y tiene entre sus metas la de elevar la eficiencia terminal de los mismos, que es una recomendación por parte de los evaluadores de los programas de posgrado, se busca además fortalecer el trabajo colegiado y de campo para la realización tesis, por otra parte se planean realizar actividades extracurriculares que enriquezcan la formación de los estudiantes de posgrado, la cual es otra recomendación de los evaluadores de los PE.

El último objetivo se relaciona con le fortalecimiento de la formación integral de estudiante, lo cual se verá fortalecido mediante el desarrollo de competencias no cognitivas y genéricas que le den a los alumnos herramientas para mejorar su incorporación a la vida laboral y para mejorar sus niveles de aprovechamiento escolar y por otro lado se busca lograr la ampliación de las actividades que se realizan en torno a la promoción cultural y deportiva en CUCEA, mediante el desarrollo de talleres y acciones en este sentido, cabe mencionar que en FAM se esta contemplando la creación de un espacio destinado al desarrollo de actividades de formación integral ya que en le diagnóstico la insuficiencia de espacios para estas actividades se detectó como una debilidad.

Creemos por lo antes expuesto que las acciones y metas contempladas en el proyecto integral retoman las principales fortalezas y buscan resolver los problemas más importantes detectados en la décima autoevaluación de la DES, y se desprenden a su vez de las políticas, objetivos y estrategias definidas en la actualización de la planeación.

Metas Compromiso

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Total:493		Total:531	
MC.1.1.1.3:	Maestría	335	67.95	373	70.24
MC.1.1.1.4:	Doctorado	126	25.56	128	24.11
MC.1.1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	430	87.22	463	87.19
MC.1.1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	115	23.33	124	23.35
MC.1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	254	51.52	274	51.60
MC.1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	57	11.56	62	11.68
Total de profesores que conforman la planta a		Total:901		Total:933	
MC.1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	867	96.23	925	99.14
Total de Cuerpos Académicos		Total:40		Total:39	
MC.1.1.3.1:	Consolidados.	6	15.00	7	17.95
MC.1.1.3.2:	En Consolidación.	9	22.50	10	25.64
MC.1.1.3.3:	En Formación.	25	62.50	22	56.41
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic		Total:11		Total:11	
MC.1.2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	10	90.91	10	90.91
MC.1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	11	100.00	11	100.00
MC.1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	10	90.91	10	90.91
MC.1.2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	9	81.82	10	90.91
MC.1.2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	9	81.82	10	90.91
MC.1.2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	11	100.00	11	100.00

Meta Compromiso		2012			2013		
		Número		%	Número		%
MC.1.2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	11		100.00	11		100.00
MC.1.2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias	11		100.00	11		100.00
Total de PE evaluables		Total:9			Total:10		
MC.1.2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	9		100.00	10		100.00
MC.1.2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	9		100.00	10		100.00
MC.1.2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	9		100.00	10		100.00
MC.1.2.1.12:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0		0.00	1		9.09
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic		Total:15442			Total:15577		
MC.1.2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	15442		100.00	15577		100.00
Total de Programas Educativos de posgrado		Total:16			Total:17		
MC.1.2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán	14		87.50	15		88.24
MC.1.2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	10		62.50	12		70.59
MC.1.2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	7		43.75	9		52.94
MC.1.2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	3		18.75	3		17.65
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total:1052			Total:1112		
MC.1.2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	611		58.08	625		56.21
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado							
MC.1.2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	3962	2603	65.70	4000	2641	66.03
MC.1.2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	2603	2141	82.25	2641	2192	83.00
MC.1.2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	493	305	61.87	532	344	64.66

Meta Compromiso	2012		2013	
	Número	%	Número	%

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
OP 1: Promover el desarrollo de los CA y fortalecimiento de la planta académica para impulsar la vinculación con el entorno, la cooperación académica y la innovación curricular y la vinculación de los PE con el posgrado y la investigación que desarrollan. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	3	7	27	\$ 4,465,000.00	\$ 4,465,000.00	\$ 8,930,000.00
OP 2: Incrementar la competitividad de los PE de LIC mediante la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores, su vinculación con el posgrado y la investigación, la profesionalización docente, el dominio de una segunda lengua, el fortalecimiento de laboratorios especializados de docencia y las prácticas profesionales integradas en el currículo. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	6	41	\$ 2,014,900.00	\$ 4,578,192.00	\$ 6,593,092.00
OP 3: Fortalecer los posgrados en el PNPC mediante la atención de las recomendaciones de los evaluadores, la mejora de los índices de titulación y eficiencia terminal, el desarrollo de actividades extracurriculares y la cooperación académica. <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	2	4	7	\$ 795,000.00	\$ 795,000.00	\$ 1,590,000.00
OP 4: Promover la formación integral del estudiante mediante la formación en valores, las prácticas profesionales y el desarrollo de competencias genéricas y actividades culturales. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	3	5	85	\$ 2,472,658.00	\$ 150,000.00	\$ 2,622,658.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
Totales:	12	22	160	\$ 9,747,558.00	\$ 9,988,192.00	\$ 19,735,750.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
---------------------	------------	------------	-------

OP 1: Promover el desarrollo de los CA y fortalecimiento de la planta académica para impulsar la vinculación con el entorno, la cooperación académica y la innovación curricular y la vinculación de los PE con el posgrado y la investigación que desarrollan.

Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
------	------------	------------	------------	------------	-------

M 1.1: Mejorar la habilitación académica de los profesores de tiempo completo miembros de CA's.

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
--------	------------	------------	-------

A 1.1.1: Apoyar el desarrollo de las tesis doctorales que estan realizando profesores miembros o colaboradores de los CA's.

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.1.1: Viáticos (hospedaje, transporte y alimentación) para el desarrollo del trabajo de campo de los profesores miembros de CA's en proceso de obtención del grado de doctor.	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	Gastos de trabajo de campo para tesis.	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	Gastos de trabajo de campo para tesis.	\$ 120,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.1.2: Transporte aereo para el desarrollo del trabajo de campo de los profesores miembros de CA's en proceso de obtención del grado de doctor.	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Gastos de trabajo de campo para tesis.	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Gastos de trabajo de campo para tesis.	\$ 60,000.00	Servicios
R 1.1.1.3: Transporte terrestre para el desarrollo del trabajo de campo de los profesores miembros de CA's en proceso de obtención del grado de doctor.	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Gastos de trabajo de campo para tesis.	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Gastos de trabajo de campo para tesis.	\$ 20,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 100,000.00	Total 2013:			\$ 100,000.00	Total:	\$ 200,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.2: Apoyar la presentación de exámenes y estancias para la conclusión de estudios para obtener el grado de doctor de los miembros de los CA's.	\$ 340,000.00	\$ 340,000.00	\$ 680,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.2.1: Viáticos (hospedaje y alimentación) para presentación de exámenes doctorales.	4	\$ 18,000.00	\$ 72,000.00	Pago de viáticos para obtención de grado.	4	\$ 18,000.00	\$ 72,000.00	Pago de viáticos para obtención de grado.	\$ 144,000.00	Servicios
R 1.1.2.2: Pago de trámites relacionados con la obtención del grado.	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Trámites de titulación.	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Trámites de titulación.	\$ 40,000.00	Servicios
R 1.1.2.3: Viáticos (hospedaje y alimentación) para la realización de estancias para apoyo a la finalización de estudios de doctorado.	2	\$ 76,000.00	\$ 152,000.00	Estancias para finalizar estudios doctorales.	2	\$ 76,000.00	\$ 152,000.00	Estancias para finalizar estudios doctorales.	\$ 304,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
R 1.1.2.4:	Inscripciones a cursos y seminarios en el marco de las estancias para finalización de estudios doctorales.	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Cursos y seminarios de apoyo a estancias de finalización de estudios doctorales.	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Cursos y seminarios de apoyo a estancias de finalización de estudios doctorales.	\$ 40,000.00	Servicios	
R 1.1.2.5:	Transporte aéreo para presentación de exámenes doctorales.	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Pago de viáticos para obtención de grado.	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Pago de viáticos para obtención de grado.	\$ 96,000.00	Servicios	
R 1.1.2.6:	Transporte aéreo para la realización de estancias para apoyo a la finalización de estudios de doctorado.	2	\$ 14,000.00	\$ 28,000.00	Estancias para finalizar estudios doctorales.	2	\$ 14,000.00	\$ 28,000.00	Estancias para finalizar estudios doctorales.	\$ 56,000.00	Servicios	
Total 2012:				\$ 340,000.00	Total 2013:				\$ 340,000.00	Total:	\$ 680,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.3: Apoyar la obtención y mantenimiento del perfil PROMEP de los miembros de los CA's.	\$ 985,000.00	\$ 985,000.00	\$ 1,970,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.3**

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.3.1:	Publicaciones de libros en formato físicos y electrónicos de profesores PROMEP.	5	\$ 50,000.00	\$ 250,000.00	Apoyo al mantenimiento en PROMEP.	5	\$ 50,000.00	\$ 250,000.00	Apoyo al mantenimiento en PROMEP.	\$ 500,000.00	Servicios
R 1.1.3.2:	Publicaciones de artículos en revistas arbitradas de profesores PROMEP.	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Apoyo al mantenimiento en PROMEP.	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Apoyo al mantenimiento en PROMEP.	\$ 90,000.00	Servicios
R 1.1.3.3:	Impresión de revistas del CUCEA donde participen miembros de los CA's que son profesores PROMEP.	12	\$ 50,000.00	\$ 600,000.00	Apoyo al mantenimiento en PROMEP.	12	\$ 50,000.00	\$ 600,000.00	Apoyo al mantenimiento en PROMEP.	\$ 1,200,000.00	Servicios
R 1.1.3.4:	Transporte aéreo para asistencia a eventos	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Apoyo al mantenimiento en PROMEP.	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Apoyo al mantenimiento en PROMEP.	\$ 180,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
académicos para profesores miembros de PROMEP y CA's para presentación de trabajos originales.										
Total 2012:			\$ 985,000.00	Total 2013:			\$ 985,000.00	Total: \$ 1,970,000.00		

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.4: Apoyar la obtención y mantenimiento del reconocimiento del SNI de los miembros de los CA's.	\$ 1,420,000.00	\$ 1,420,000.00	\$ 2,840,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.4.1: Viáticos (hospedaje y alimentación) para apoyar estancias académicas de 3 a 6 meses para profesores miembros del SNI.	6	\$ 66,000.00	\$ 396,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI. Apoyar estancias académicas de 3 a 6 meses para profesores miembros del SNI.	6	\$ 66,000.00	\$ 396,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI.	\$ 792,000.00	Servicios
R 1.1.4.2: Publicaciones de libros en formatos físicos y electrónicos.	5	\$ 50,000.00	\$ 250,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI.	5	\$ 50,000.00	\$ 250,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI.	\$ 500,000.00	Servicios
R 1.1.4.3: Publicaciones de artículos en revistas arbitradas.	6	\$ 15,000.00	\$ 90,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI.	6	\$ 15,000.00	\$ 90,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI.	\$ 180,000.00	Servicios
R 1.1.4.4: Asistencia a eventos académicos para profesores miembros del SNI y CA para presentar trabajos académicos. (Transporte aéreo)	15	\$ 12,000.00	\$ 180,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI.	15	\$ 12,000.00	\$ 180,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI.	\$ 360,000.00	Servicios
R 1.1.4.5: Viáticos para manutención de los alumnos en apoyo al trabajo de campo de	30	\$ 5,000.00	\$ 150,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI. Vinculación de estudiantes con la investigación.	30	\$ 5,000.00	\$ 150,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI.	\$ 300,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
investigación de miembros del SNI.											
R 1.1.4.6: Viáticos (hospedaje y alimentación) para apoyar estancias académicas de 3 a 6 meses para profesores miembros del SNI.	6	\$ 14,000.00	\$ 84,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI. Apoyar estancias académicas de 3 a 6 meses para profesores miembros del SNI.	6	\$ 14,000.00	\$ 84,000.00	Apoyo al mantenimiento en SNI. Apoyar estancias académicas de 3 a 6 meses para profesores miembros del SNI.	\$ 168,000.00	Servicios	
R 1.1.4.7: Asistencia a eventos académicos para profesores miembros del SNI y CA para presentar trabajos académicos. (viáticos: transporte, alimentación)	15	\$ 18,000.00	\$ 270,000.00	Presentación de productos en apoyo al mantenimiento en SNI.	15	\$ 18,000.00	\$ 270,000.00	Presentación de productos en apoyo al mantenimiento en SNI.	\$ 540,000.00	Servicios	
Total 2012:			\$ 1,420,000.00	Total 2013:			\$ 1,420,000.00	Total:			\$ 2,840,000.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.2: Aumentar la organización, el trabajo colegiado y la producción colectiva de los CA's.	10.00	10.00	\$ 610,000.00	\$ 610,000.00	\$ 1,220,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.2.1: Promover las publicaciones colectivas entre miembros de los CA.	\$ 280,000.00	\$ 280,000.00	\$ 560,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.2.1.1: Publicaciones de libros colectivos en formato físicos y electrónicos.	5	\$ 50,000.00	\$ 250,000.00	Apoyo a la productividad colegiada de CA.	5	\$ 50,000.00	\$ 250,000.00	Apoyo a la productividad colegiada de CA.	\$ 500,000.00	Servicios
R 1.2.1.2: Publicaciones de artículos de producción colectiva de CA's en revistas arbitradas.	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Apoyo a la productividad colegiada de CA.	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Apoyo a la productividad colegiada de CA.	\$ 60,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
Total 2012:			\$ 280,000.00		Total 2013:			\$ 280,000.00	Total:	\$ 560,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.2.2: Fortalecer las acciones de vinculación e investigación del Instituto de Políticas Públicas (IPP) cuyos CA's apoyan los programas de estudio de Economía, Administración Pública de Gobiernos Locales, Gestión y Economía Ambiental y Negocios Internacionales y los posgrados en el PNP.	\$ 330,000.00	\$ 330,000.00	\$ 660,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
R 1.2.2.1: Adquisición de equipo de cómputo para apoyo a la productividad conjunta de CA's.	15	\$ 20,000.00	\$ 300,000.00	Apoyo a la productividad colegiada de CA.	15	\$ 20,000.00	\$ 300,000.00	Apoyo a la productividad colegiada de CA.	\$ 600,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.2.2: Adquisición de impresoras laser para apoyo a la productividad conjunta de CA's.	5	\$ 6,000.00	\$ 30,000.00	Apoyo a la productividad colegiada de CA.	5	\$ 6,000.00	\$ 30,000.00	Apoyo a la productividad colegiada de CA.	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2012:			\$ 330,000.00		Total 2013:			\$ 330,000.00	Total:	\$ 660,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.3: Aumentar la incorporación de alumnos a los procesos de investigación de CA's del CUCEA y sus redes.	50.00	50.00	\$ 1,010,000.00	\$ 1,010,000.00	\$ 2,020,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.3.1: Estancia de un mes para estudiantes del CUCEA con investigadores participantes en el verano de la investigación científica.	\$ 1,010,000.00	\$ 1,010,000.00	\$ 2,020,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.3.1.1: Viáticos (hospedaje y alimentación) para alumnos participantes en el DELFIN.	50	\$ 15,000.00	\$ 750,000.00	Incorporación temprana a la investigación.	50	\$ 15,000.00	\$ 750,000.00	Incorporación temprana a la investigación.	\$ 1,500,000.00	Servicios
R 1.3.1.2: Transporte para alumnos participantes en el DELFIN.	50	\$ 4,500.00	\$ 225,000.00	Incorporación temprana a la investigación.	50	\$ 4,500.00	\$ 225,000.00	Incorporación temprana a la investigación.	\$ 450,000.00	Servicios
R 1.3.1.3: Inscripción al congreso de presentación de trabajos para alumnos participantes en el DELFIN.	50	\$ 700.00	\$ 35,000.00	Incorporación temprana a la investigación.	50	\$ 700.00	\$ 35,000.00	Incorporación temprana a la investigación.	\$ 70,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 1,010,000.00	Total 2013:			\$ 1,010,000.00	Total:		\$ 2,020,000.00

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 2: Incrementar la competitividad de los PE de LIC mediante la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores, su vinculación con el posgrado y la investigación, la profesionalización docente, el dominio de una segunda lengua, el fortalecimiento de laboratorios especializados de docencia y las prácticas profesionales integradas en el currículo. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 2,014,900.00	\$ 4,578,192.00	\$ 6,593,092.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.1: Fortalecer los procesos de formación y profesionalización docente.	35.00	35.00	\$ 979,700.00	\$ 903,000.00	\$ 1,882,700.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.1: Certificar a docentes a través de las normas de competencias profesional de CONOCER.	\$ 475,000.00	\$ 440,000.00	\$ 915,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.1.1: Pago de certificación de competencias profesionales docentes emitida en función de las normas establecidas por CONOCER.	200	\$ 2,200.00	\$ 440,000.00	Pago del costo de la certificación.	200	\$ 2,200.00	\$ 440,000.00	Pago del costo de la certificación.	\$ 880,000.00	Servicios
R 2.1.1.2: Computadora i7 con 4 MB RAM, 300 DD, con características equivalentes o superiores.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Equipo de apoyo a procesos de certificación.	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.1.3: Fotocopiadora	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Equipo de apoyo a procesos de certificación.	Sin Costo				\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
Total 2012:			\$ 475,000.00	Total 2013:			\$ 440,000.00	Total:	\$ 915,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.2: Desarrollar cursos y talleres de formación docente en estrategias didácticas y pedagógicas, y para apoyar sus actividades de formación integral.	\$ 176,700.00	\$ 135,000.00	\$ 311,700.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.2.1: Viáticos de instructores	25	\$ 600.00	\$ 15,000.00	Cursos de formación docente.	25	\$ 600.00	\$ 15,000.00	Cursos de formación docente.	\$ 30,000.00	Servicios
R 2.1.2.2: Transporte de instructores	25	\$ 1,200.00	\$ 30,000.00	Cursos de formación docente.	25	\$ 1,200.00	\$ 30,000.00	Cursos de formación docente.	\$ 60,000.00	Servicios
R 2.1.2.3: Cursos de formación docente.	25	\$ 3,600.00	\$ 90,000.00	Cursos de formación docente.	25	\$ 3,600.00	\$ 90,000.00	Cursos de formación docente.	\$ 180,000.00	Servicios
R 2.1.2.4: Computadora laptop procesados i5, 4MB RAM con características equivalentes o superiores.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Cursos de formación docente.	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.2.5:	Video proyector 1500 lumens con características equivalentes o superiores.	1	\$ 14,300.00	\$ 14,300.00	Cursos de formación docente.	Sin Costo				\$ 14,300.00	Infraestructura Académica
R 2.1.2.6:	PANTALLA BOXLIGTH: ELÉCTRICA (con control remoto) 2.44 x 2.44 m(120")	1	\$ 7,400.00	\$ 7,400.00	Cursos de formación docente.	Sin Costo				\$ 7,400.00	Infraestructura Académica
Total 2012:				\$ 176,700.00	Total 2013:			\$ 135,000.00	Total:	\$ 311,700.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.3: Promover la movilidad e intercambio académico de profesores investigadores a través de cursos y talleres de formación docente, enfoques centrados en el aprendizaje y flexibilidad curricular en instituciones internacionales.	\$ 328,000.00	\$ 328,000.00	\$ 656,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.3**

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.3.1:	Costo de los cursos de formación docente llevados a cabo en el extranjero y que se realizan bajo convenio con la OEI.	8	\$ 3,000.00	\$ 24,000.00	Pago de cursos de formación docente según convenio con OEI.	8	\$ 3,000.00	\$ 24,000.00	Pago de cursos según convenio.	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.1.3.2:	Transporte aereo internacional para asistencia cursos de formación docente.	8	\$ 20,000.00	\$ 160,000.00	Cursos internacionales de formación docente.	8	\$ 20,000.00	\$ 160,000.00	Cursos internacionales de formación docente.	\$ 320,000.00	Servicios
R 2.1.3.3:	Viáticos internacionales para asistencia cursos de formación docente.	8	\$ 18,000.00	\$ 144,000.00	Cursos internacionales de formación docente.	8	\$ 18,000.00	\$ 144,000.00	Cursos internacionales de formación docente.	\$ 288,000.00	Servicios
Total 2012:				\$ 328,000.00	Total 2013:			\$ 328,000.00	Total:	\$ 656,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.2: Apoyar la internacionalización de los PE y el dominio de una segunda lengua entre estudiantes y profesores para favorecer la movilidad mediante la consolidación del Instituto de Lenguas del CUCEA.	20.00	20.00	\$ 745,200.00	\$ 650,400.00	\$ 1,395,600.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.2.1: Apoyar a los estudiantes en la obtención de su certificado Toefl institucional con un curso preparatorio y becas para el pago del examen en fechas estratégicas que puedan proporcionarnos candidatos listos para solicitar becas antes de la apertura de las mismas.	\$ 745,200.00	\$ 650,400.00	\$ 1,395,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.2.1.1: Pago del examen TOEFL a estudiantes que participarán en convenios de movilidad.	70	\$ 600.00	\$ 42,000.00	Pago de TOEFL para apoyo a movilidad académica.	70	\$ 600.00	\$ 42,000.00	Pago de TOEFL para apoyo a movilidad académica.	\$ 84,000.00	Servicios
R 2.2.1.2: Transporte internacional para acciones de movilidad de estudiantes según convenios vigentes.	14	\$ 20,000.00	\$ 280,000.00	Trasporte internacional para acciones de movilidad.	14	\$ 20,000.00	\$ 280,000.00	Trasporte internacional para acciones de movilidad.	\$ 560,000.00	Servicios
R 2.2.1.3: Pago del examen TOEFL IBT a profesores que participarán en convenios de movilidad.	55	\$ 2,240.00	\$ 123,200.00	Pago de TOEFL para apoyo a movilidad académica.	35	\$ 2,240.00	\$ 78,400.00	Pago de TOEFL para apoyo a movilidad académica.	\$ 201,600.00	Servicios
R 2.2.1.4: Cursos internacionales de idioma inglés especializado en writing, phonetic, etc., para profesores en grupos pequeños	6	\$ 50,000.00	\$ 300,000.00	Costo de los cursos especializados de ingles.	5	\$ 50,000.00	\$ 250,000.00	Costo de los cursos especializados de ingles.	\$ 550,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
UNAM Canada.											
Total 2012:			\$ 745,200.00		Total 2013:			\$ 650,400.00	Total:	\$ 1,395,600.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.3: Fortalecer los laboratorios especializados de docencia de apoyo a los PE.	0.00	10.00	\$ 0.00	\$ 3,024,792.00	\$ 3,024,792.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.3.1: Equipamiento del laboratorio especializado para econometría y negocios que apoya los PE de Economía, Gestión y Economía Mabiental y Negocios Internacionales.	\$ 0.00	\$ 3,024,792.00	\$ 3,024,792.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.1.1: Mini display port			Sin Costo		2	\$ 624.00	\$ 1,248.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 1,248.00	Materiales
R 2.3.1.2: Pizarrón			Sin Costo		2	\$ 3,536.00	\$ 7,072.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 7,072.00	Materiales
R 2.3.1.3: Soporte para video proyector			Sin Costo		2	\$ 2,506.00	\$ 5,012.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 5,012.00	Materiales
R 2.3.1.4: Pantalla eléctrica			Sin Costo		2	\$ 7,488.00	\$ 14,976.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 14,976.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.5: Computadoras Con Procesador Intel Core i3 , 500 gb de disco duro, monitor 20" LED			Sin Costo		70	\$ 21,488.00	\$ 1,504,160.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 1,504,160.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
con características equivalentes o superiores.										
R 2.3.1.6: Cables VGA con conector moldeado			Sin Costo		2	\$ 515.00	\$ 1,030.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 1,030.00	Materiales
R 2.3.1.7: Video proyector Wide Resolucion Nativa WXGA 1200 x 800			Sin Costo		2	\$ 19,098.00	\$ 38,196.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 38,196.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.8: Licenciamiento de SPSS			Sin Costo		60	\$ 2,088.00	\$ 125,280.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 125,280.00	Materiales
R 2.3.1.9: Reguladores			Sin Costo		60	\$ 440.00	\$ 26,400.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 26,400.00	Materiales
R 2.3.1.10: Extintor de 10lbs			Sin Costo		2	\$ 2,506.00	\$ 5,012.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 5,012.00	Materiales
R 2.3.1.11: Anuncio de PVC			Sin Costo		2	\$ 167.00	\$ 334.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 334.00	Materiales
R 2.3.1.12: Mochileros			Sin Costo		2	\$ 9,326.00	\$ 18,652.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 18,652.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.13: Señalamiento de extintor			Sin Costo		2	\$ 35.00	\$ 70.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 70.00	Materiales
R 2.3.1.14: Señalamiento de ruta de evacuación			Sin Costo		2	\$ 49.00	\$ 98.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 98.00	Materiales
R 2.3.1.15: Muro movable			Sin Costo		1	\$ 61,822.00	\$ 61,822.00	Equipamiento	\$ 61,822.00	Infraestructura

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Sono-aislante								laboratorio especializado de docencia.		Académica
R 2.3.1.16: Contenedor acero redondo 29x61			Sin Costo		2	\$ 1,879.00	\$ 3,758.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 3,758.00	Materiales
R 2.3.1.17: Sillón para el profesor			Sin Costo		2	\$ 3,884.00	\$ 7,768.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 7,768.00	Materiales
R 2.3.1.18: Silla operativa			Sin Costo		66	\$ 1,949.00	\$ 128,634.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 128,634.00	Materiales
R 2.3.1.19: Silla operativa asesorías			Sin Costo		10	\$ 1,949.00	\$ 19,490.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 19,490.00	Materiales
R 2.3.1.20: Mesa especial (profesor)			Sin Costo		2	\$ 7,874.00	\$ 15,748.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 15,748.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.21: Mesa especial con cubierta			Sin Costo		56	\$ 4,391.00	\$ 245,896.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 245,896.00	Materiales
R 2.3.1.22: Mesa de circular para asesorías			Sin Costo		2	\$ 5,707.00	\$ 11,414.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 11,414.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.23: Remodelación de espacios para instalación de equipos y el cableado base.			Sin Costo		1	\$ 584,640.00	\$ 584,640.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 584,640.00	Servicios
R 2.3.1.24: Servicio de cableado para instalación de redes.			Sin Costo		1	\$ 198,082.00	\$ 198,082.00	Equipamiento laboratorio especializado de docencia.	\$ 198,082.00	Servicios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 3,024,792.00	Total:		\$ 3,024,792.00

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Meta		Valor 2012		Valor 2013	Monto 2012		Monto 2013	Total		
M 2.4: Promover el ingreso de los PE acreditados en el Padrón de Programas de Alto Rendimiento del EGEL-CENEVAL.				5.00	0.00	\$ 290,000.00	\$ 0.00	\$ 290,000.00		

Acción				Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.4.1: Generar procesos de capacitación para los docentes involucrados en los procesos de gestión académica para promover la incorporación de los PE al Padrón de Alto Rendimiento de EGEL_CENEVAL.				\$ 290,000.00	\$ 0.00	\$ 290,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.4.1.1: Cursos de capacitación para apoyar la incorporación de los PE al Padrón de Programa de Alto Rendimiento de EGEL-CENEVAL.	10	\$ 29,000.00	\$ 290,000.00	Cursos para promover el ingreso de PE al Padrón de EGEL-CENEVAL	Sin Costo				\$ 290,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 290,000.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 290,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 3: Fortalecer los posgrados en el PNP mediante la atención de las recomendaciones de los evaluadores, la mejora de los índices de titulación y eficiencia terminal, el desarrollo de actividades extracurriculares y la cooperación académica. <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNP SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	\$ 795,000.00	\$ 795,000.00	\$ 1,590,000.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.1: Elevar la tasa de titulación para alcanzar el 60% como mínimo de eficiencia terminal acorde a las políticas del PNPC-CONACYT, y lograr el incremento sostenido del dos por ciento anual.	25.00	25.00	\$ 675,000.00	\$ 675,000.00	\$ 1,350,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.1: Presentación de avances de tesis por parte de los alumnos, ya sea con sus asesores externos, en ponencia, congresos y otros eventos académicos.	\$ 400,000.00	\$ 400,000.00	\$ 800,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.1.1: Pago de transporte aéreo para estudiantes que presentan avances de tesis en eventos académicos afines a su área disciplinar.	25	\$ 10,000.00	\$ 250,000.00	Viáticos para presentación de avances de tesis.	25	\$ 10,000.00	\$ 250,000.00	Viáticos para presentación de avances de tesis.	\$ 500,000.00	Servicios
R 3.1.1.2: Viáticos para estudiantes que presentan avances de tesis en eventos académicos afines a su área disciplinar.	25	\$ 6,000.00	\$ 150,000.00	Viáticos para presentación de avances de tesis.	25	\$ 6,000.00	\$ 150,000.00	Viáticos para presentación de avances de tesis.	\$ 300,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 400,000.00	Total 2013:			\$ 400,000.00	Total:	\$ 800,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.2: Visitas de profesores externos para evaluar los avances de estudiantes o como participantes en las presentaciones de tesis.	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.2.1: Pago de transporte aéreo para profesores visitantes.	10	\$ 12,000.00	\$ 120,000.00	Viáticos para profesores visitantes que revisen los avances de tesis.	10	\$ 12,000.00	\$ 120,000.00	Viáticos para profesores visitantes.	\$ 240,000.00	Servicios
R 3.1.2.2: Viáticos para presentación de avances de tesis a profesores visitantes.	10	\$ 8,000.00	\$ 80,000.00	Viáticos para profesores visitantes que revisen los avances de tesis.	10	\$ 8,000.00	\$ 80,000.00	Viáticos para profesores visitantes.	\$ 160,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 200,000.00	Total 2013:			\$ 200,000.00	Total:	\$ 400,000.00	

Acción

Monto 2012

Monto 2013

Total

A 3.1.3: Complementar los trabajos recepcionales (tesis) a través de apoyos para la realización de estudio de campo.

\$ 75,000.00

\$ 75,000.00

\$ 150,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.3.1: Pago de transporte terrestre para el desarrollo del trabajo de campo de estudiantes.	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Gastos para el trabajo de campo relacionado con las tesis.	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Gastos para el trabajo de campo.	\$ 100,000.00	Servicios
R 3.1.3.2: Viáticos para el desarrollo de trabajo de campo para tesis de estudiantes de posgrado.	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Gastos para el trabajo de campo relacionado con las tesis.	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Gastos para el trabajo de campo.	\$ 50,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 75,000.00	Total 2013:			\$ 75,000.00	Total:	\$ 150,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.2: Promover actividades extracurriculares de apoyo académico para los posgrados en PNPC.	8.00	8.00	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	\$ 240,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.2.1: Propiciar espacios de análisis y reflexión sobre la investigación y la educación científica a través de cursos, seminarios y talleres extracurriculares.	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	\$ 240,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.1.1: Pago de honorarios para especialistas que imparten los cursos extracurriculares.	8	\$ 15,000.00	\$ 120,000.00	Honorarios para la realización de actividades extracurriculares.	8	\$ 15,000.00	\$ 120,000.00	Honorarios para la realización de actividades extracurriculares.	\$ 240,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 120,000.00	Total 2013:			\$ 120,000.00	Total:	\$ 240,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 4: Promover la formación integral del estudiante mediante la formación en valores, las prácticas profesionales y el desarrollo de competencias genéricas y actividades culturales. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 2,472,658.00	\$ 150,000.00	\$ 2,622,658.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.1: Desarrollar talleres para la formación integral de los estudiantes en el área de valores ambientales, de género y democráticos y para el desarrollo de competencias no cognitvas y genéricas.	10.00	10.00	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.1.1: Realización de talleres para el desarrollo de valores y competencias genéricas en el estudiante.	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.1.1.1: Pago de honorarios para el desarrollo de talleres de competencias genéricas y valores.	10	\$ 15,000.00	\$ 150,000.00	Talleres de formación integral.	10	\$ 15,000.00	\$ 150,000.00	Talleres de formación integral.	\$ 300,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 150,000.00	Total 2013:			\$ 150,000.00	Total:	\$ 300,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.2: Promover el desarrollo de talleres culturales y deportivos de apoyo a la formación integral en la DES.	12.00	0.00	\$ 1,932,658.00	\$ 0.00	\$ 1,932,658.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.2.1: Equipamiento para la realización de talleres artísticos, culturales y deportivos para la formación integral.	\$ 762,710.00	\$ 0.00	\$ 762,710.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.1.1: Mezcladora digital YAMAHA CLS932, o equivalente.	1	\$ 138,000.00	\$ 138,000.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.	Sin Costo				\$ 138,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.2: CABEZA. MA RANGE. IOOW ALL VALVE AMPLIFIER HEAD.	1	\$ 8,656.00	\$ 8,656.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.	Sin Costo				\$ 8,656.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
MARSHALL MA100H, o equivalente.										
R 4.2.1.3: GABINETE 19608 BOBINADO A MANO WON VINTAGE COSMETI MARSHALL 1960BHW, o equivalente.	1	\$ 10,238.00	\$ 10,238.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 10,238.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.4: CABEZAL DE BULBOS ALL TUBE SVT CLASSIC AMPE SVTCL, o equivalente.	1	\$ 23,674.00	\$ 23,674.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 23,674.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.5: GABINETE PARA BAJO 8X10 300W 8-10 AMPE SW810E, o equivalente.	1	\$ 13,923.00	\$ 13,923.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 13,923.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.6: BAFLE CON 2 ALTAVOCES DE 15" Y 1 DRIVER DE 4" 2400W JBL SRX725, o equivalente.	4	\$ 28,749.00	\$ 114,996.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 114,996.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.7: SISTEMA DE SUBWOOFER BASS REFLEX 2 X 18" 1600W JBL SRX728S, o equivalente.	4	\$ 23,274.00	\$ 93,096.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 93,096.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.8: AMPLIFICADOR 1050W/8 OHMS 600W/4 OHMS QSC RMX5050, o equivalente.	4	\$ 21,153.00	\$ 84,612.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 84,612.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.9: AMPLIFICADOR 360W 8/OHMS 600W 4/OHMS 900W PREPARADO QSC RMX1850HD, o equivalente.	1	\$ 9,890.00	\$ 9,890.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 9,890.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.10: 15" TWO-WAY STAGE	4	\$ 13,349.00	\$ 53,396.00	Equipamiento e audio y			Sin Costo		\$ 53,396.00	Infraestructura

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
MONITOR OR FROMT OF HOUSE SELF-POWE JBL PRX615M, o equivalente.				video para actividades de formación integral.						Académica
R 4.2.1.11: SNAKE HORIZON S32X8-150FF-HM, o equivalente.	2	\$ 20,284.00	\$ 40,568.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 40,568.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.12: MICRÓFONO DE MANO SHURE BETA 57A, o equivalente.	8	\$ 2,099.00	\$ 16,792.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 16,792.00	Materiales
R 4.2.1.13: MICRÓFONO CARDIOD CONDENSER SHURE SM81-LC, o equivalente.	4	\$ 6,438.00	\$ 25,752.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 25,752.00	Materiales
R 4.2.1.14: MICRÓFONO DYNAMIC C LOW-Z MICROPHONE SHURE SM57-LC, o equivalente.	4	\$ 1,447.00	\$ 5,788.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 5,788.00	Materiales
R 4.2.1.15: MICROFONO MINIATURA PARA PERCUSIONES SHURE BETA 98D/S, o equivalente.	2	\$ 3,578.00	\$ 7,156.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 7,156.00	Materiales
R 4.2.1.16: MICROFONO DYNAMIC C LOW-Z MICROPHONE SHURE SM58-LC, o equivalente.	3	\$ 1,769.00	\$ 5,307.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 5,307.00	Materiales
R 4.2.1.17: MICROFONO PREMIUM DYNAMIC KICK DRUM SHURE BETA 52, o equivalente.	2	\$ 2,550.00	\$ 5,100.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 5,100.00	Materiales
R 4.2.1.18: Grabadoras Sony, o equivalente.	10	\$ 2,000.00	\$ 20,000.00	Equipamiento e audio y video para actividades			Sin Costo		\$ 20,000.00	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				de formación integral.						
R 4.2.1.19: PIANO DIGITAL CON 88 TECLAS YAMAHA NDGX64OWPA, o equivalente.	1	\$ 17,600.00	\$ 17,600.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 17,600.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.20: SINTETIZADOR MOTIF DE 76 TECLAS YAMAHA CMOTIFXFT, o equivalente.	1	\$ 44,063.00	\$ 44,063.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 44,063.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.21: BANCO PARA BATERIA YAMAHA JKDT53O4, o equivalente.	1	\$ 1,189.00	\$ 1,189.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 1,189.00	Materiales
R 4.2.1.22: BATERIA STAGE CUSTOM BIRCH YAMAHA JSC82FS5RB, o equivalente.	1	\$ 18,604.00	\$ 18,604.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 18,604.00	Infraestructura Académica
R 4.2.1.23: ZBT PRO BOX SET. 14"HI-HAT, 16"CRASH, 20"RIDE ZILDJIAN ZBTC4P-9A., o equivalente.	1	\$ 4,310.00	\$ 4,310.00	Equipamiento e audio y video para actividades de formación integral.			Sin Costo		\$ 4,310.00	Materiales
Total 2012:			\$ 762,710.00		Total 2013:		\$ 0.00	Total:	\$ 762,710.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.2.2: Realización de talleres artísticos y culturales de apoyo a la formación integral del estudiante.	\$ 977,448.00	\$ 0.00	\$ 977,448.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.2.1: Yoga - Tapetes NIKE, o equivalente.	20	\$ 449.00	\$ 8,980.00	Materiales para la realización de talleres			Sin Costo		\$ 8,980.00	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				artísticos y culturales.						
R 4.2.2.2: Danza - Espejos 1.80mx1.20m, grosor 6mm VIDRIOS LUNAS Y CRISTALES DEL NORTE, o equivalente.	20	\$ 1,044.00	\$ 20,880.00	Materiales para la realización de talleres artísticos y culturales.			Sin Costo		\$ 20,880.00	Materiales
R 4.2.2.3: Canto - Pintarrones con Tripie y Rotafólio (Pintarrón 70*90cm/ 1.70m alto) PAPELERIA OPORTUNIDADES, o equivalente.	5	\$ 798.00	\$ 3,990.00	Materiales para la realización de talleres artísticos y culturales.			Sin Costo		\$ 3,990.00	Materiales
R 4.2.2.4: Circo - Pelota Play MMX 70mm Play Juggling, o equivalente.	20	\$ 130.00	\$ 2,600.00	Materiales para la realización de talleres artísticos y culturales.			Sin Costo		\$ 2,600.00	Materiales
R 4.2.2.5: Circo - Clava Flip Rainbow (Paquetes de 3 clavos en c/u) Mr. Babache, o equivalente.	10	\$ 340.00	\$ 3,400.00	Materiales para la realización de talleres artísticos y culturales.			Sin Costo		\$ 3,400.00	Materiales
R 4.2.2.6: Circo - Poi Niño (Paquetes de 2 en c/u) Taller Malabares, o equivalente.	10	\$ 160.00	\$ 1,600.00	Materiales para la realización de talleres artísticos y culturales.			Sin Costo		\$ 1,600.00	Materiales
R 4.2.2.7: Circo - Diabolo Millenium Mr. Babache, o equivalente.	10	\$ 230.00	\$ 2,300.00	Materiales para la realización de talleres artísticos y culturales.			Sin Costo		\$ 2,300.00	Materiales
R 4.2.2.8: Fotografía - Cámara Profesional CANON Modelo EOS Rebel T3i, o equivalente	1	\$ 13,900.00	\$ 13,900.00	Para la realización de talleres artísticos y culturales.			Sin Costo		\$ 13,900.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.9: Fotografía - Tripie para Cámara Profesional Mod. 3399 (1.70mts) Brilliant, o equivalente.	1	\$ 499.00	\$ 499.00	Para la realización de talleres artísticos y culturales.			Sin Costo		\$ 499.00	Materiales
R 4.2.2.10: Fotografía - 1 Kit de Equipo de iluminación: 2 Unidades de	1	\$ 7,999.00	\$ 7,999.00	Para la realización de talleres artísticos y culturales.			Sin Costo		\$ 7,999.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
iluminación de 250 Ws c/u, 2 Tripies hasta 2.80mts, 2 sombrillas B/N de 33", Sistema de Radio BLAZZEO, 2 estuches para Tripies y Kitz de Reflectasol 42". Blazzeo										
R 4.2.2.11: Danza Aérea - Portería de Metal	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Materiales para la realización de talleres artísticos y culturales.				Sin Costo	\$ 45,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.12: Teatro - Material Escenográfico (por cada obra de teatro y vestuario para obras de teatro)	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Materiales para la realización de talleres artísticos y culturales.				Sin Costo	\$ 25,000.00	Materiales
R 4.2.2.13: Computadoras con procesador i7 memoria 6GB DD 300 GB, con características equivalentes o superiores.	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Para la realización de talleres artísticos y culturales.				Sin Costo	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.14: Laptops con procesador i5, con características equivalentes o superiores.	2	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00	Para la realización de talleres artísticos y culturales.				Sin Costo	\$ 36,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.15: Impresora digital duco color XEROX, con características equivalentes o superiores.	1	\$ 118,000.00	\$ 118,000.00	Para la realización de talleres artísticos y culturales.				Sin Costo	\$ 118,000.00	Infraestructura Académica
R 4.2.2.16: Uniformes para Salsa Cubana Hombres	25	\$ 1,740.00	\$ 43,500.00	Uniformes para talleres de formación integral.				Sin Costo	\$ 43,500.00	Materiales
R 4.2.2.17: Uniformes para Salsa Cubana Mujeres	25	\$ 2,320.00	\$ 58,000.00	Uniformes para talleres de formación integral.				Sin Costo	\$ 58,000.00	Materiales
R 4.2.2.18: Uniformes para Dánza árabe (3 estilos diferentes)	30	\$ 1,740.00	\$ 52,200.00	Uniformes para talleres de formación integral.				Sin Costo	\$ 52,200.00	Materiales

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.2.19:	Uniformes para Dánza polinesia (3 estilos diferentes)	30	\$ 1,160.00	\$ 34,800.00	Uniformes para talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 34,800.00	Materiales
R 4.2.2.20:	Uniformes para Trajes Típicos Jalisco	8	\$ 1,740.00	\$ 13,920.00	Uniformes para talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 13,920.00	Materiales
R 4.2.2.21:	Uniformes para Trajes Típicos Chiapas	8	\$ 1,740.00	\$ 13,920.00	Uniformes para talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 13,920.00	Materiales
R 4.2.2.22:	Uniformes para Trajes Típicos Veracruz	8	\$ 1,740.00	\$ 13,920.00	Uniformes para talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 13,920.00	Materiales
R 4.2.2.23:	Uniformes, Playeras para los grupos artísticos	200	\$ 116.00	\$ 23,200.00	Uniformes para talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 23,200.00	Materiales
R 4.2.2.24:	Honorarios para talleristas de Baile Folklórico	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.25:	Honorarios para talleristas de Canto Aplicado	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.26:	Honorarios para talleristas de Canto Básico	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.27:	Honorarios para talleristas de Capoeira	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.28:	Honorarios para talleristas de Circo	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.29:	Honorarios para talleristas de Coro	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.30:	Honorarios para talleristas de Cortometraje	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.31:	Honorarios para talleristas de Danza aerea	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.2.32: Honorarios para talleristas de Danza árabe	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.33: Honorarios para talleristas de Danza Polinesia	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.34: Honorarios para talleristas de Fotografía	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.35: Honorarios para talleristas de Guitarra Acústica	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.36: Honorarios para talleristas de Guitarra Clásica	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.37: Honorarios para talleristas de Hip Hop	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.38: Honorarios para talleristas de Ingeniero de audio	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.39: Honorarios para talleristas de Percusiones	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.40: Honorarios para talleristas de Piano	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.41: Honorarios para talleristas de Productor de audio	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.42: Honorarios para talleristas de Salsa Cubana	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.43: Honorarios para talleristas de Teatro	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.2.44: Honorarios para talleristas de Trompeta	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.45: Honorarios para talleristas de Violín	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.46: Honorarios para talleristas de Yoga.	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 11,600.00	Honorarios
R 4.2.2.47: Honorarios para pago de instructores de talleres de: Grupos musicales.	1	\$ 13,120.00	\$ 13,120.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 13,120.00	Honorarios
R 4.2.2.48: Honorarios para pago de instructores de talleres de: Grupos de Teatro.	1	\$ 9,840.00	\$ 9,840.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 9,840.00	Honorarios
R 4.2.2.49: Honorarios para pago de instructores de talleres de: Grupos de Danza.	1	\$ 9,840.00	\$ 9,840.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 9,840.00	Honorarios
R 4.2.2.50: Honorarios para pago de instructores de talleres de: Grupos de Circo.	1	\$ 9,840.00	\$ 9,840.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 9,840.00	Honorarios
R 4.2.2.51: Honorarios para pago de conferencistas que participan en festivales culturales.	1	\$ 16,400.00	\$ 16,400.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 16,400.00	Honorarios
R 4.2.2.52: Honorarios de artistas y expositores.	10	\$ 5,800.00	\$ 58,000.00	Honorarios para impartir talleres de formación integral.			Sin Costo		\$ 58,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 977,448.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 977,448.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.2.3: Fortalecimiento de la Orquesta de Cámara del CUCEA.	\$ 192,500.00	\$ 0.00	\$ 192,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.3.1: Uniformes para la Orquesta de Cámara para Mujeres	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	Uniformes para integrantes de orquesta.	Sin Costo				\$ 12,500.00	Materiales
R 4.2.3.2: Uniformes para la Orquesta de Cámara para Hombres	12	\$ 1,500.00	\$ 18,000.00	Uniformes para integrantes de orquesta.	Sin Costo				\$ 18,000.00	Materiales
R 4.2.3.3: Transporte terrestre para giras de la Orquesta de Cámara	24	\$ 2,500.00	\$ 60,000.00	Transporte para integrantes de orquesta.	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios
R 4.2.3.4: Honorarios para directores de orquesta invitados	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Honorarios de directores invitados.	Sin Costo				\$ 30,000.00	Honorarios
R 4.2.3.5: Accesorios para instrumentos (sordinas, etc.)	20	\$ 600.00	\$ 12,000.00	Equipamiento de audio y video para actividades de formación integral.	Sin Costo				\$ 12,000.00	Materiales
R 4.2.3.6: Viáticos (hospedaje y alimentación) para giras de la Orquesta de Cámara	24	\$ 2,500.00	\$ 60,000.00	Viáticos para integrantes de orquesta.	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 192,500.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 192,500.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.3: Promover acciones de prácticas profesionales para fortalecer los PE.	30.00	0.00	\$ 390,000.00	\$ 0.00	\$ 390,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.3.1: Apoyar las prácticas profesionales de los estudiantes de los PE acreditados.	\$ 390,000.00	\$ 0.00	\$ 390,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.3.1.1: Transporte nacional e internacional para el desarrollo de prácticas profesionales.	30	\$ 6,000.00	\$ 180,000.00	Viáticos para profesores y alumnos que realicen prácticas profesionales.	Sin Costo				\$ 180,000.00	Servicios
R 4.3.1.2: Viáticos nacionales e internacionales para el desarrollo de prácticas profesionales.	30	\$ 2,000.00	\$ 60,000.00	Viáticos para profesores y alumnos que realicen prácticas profesionales.	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios
R 4.3.1.3: Hospedaje nacional e internacional para el desarrollo de prácticas profesionales.	30	\$ 5,000.00	\$ 150,000.00	Viáticos para profesores y alumnos que realicen prácticas profesionales.	Sin Costo				\$ 150,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 390,000.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 390,000.00	

Calendarización 2012

Mes	OP-1	OP-2	OP-3	OP-4	Totales
Octubre 2012	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Noviembre 2012	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Diciembre 2012	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Enero 2013	\$ 3,045,000	\$ 1,953,200	\$ 795,000	\$ 584,063	\$ 6,377,263
Febrero 2013	\$ 260,000	\$ 61,700	\$ 0	\$ 1,312,255	\$ 1,633,955
Marzo 2013	\$ 360,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 360,000
Abril 2013	\$ 84,000	\$ 0	\$ 0	\$ 120,000	\$ 204,000
Mayo 2013	\$ 456,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 456,000
Junio 2013	\$ 43,000	\$ 0	\$ 0	\$ 456,340	\$ 499,340
Julio 2013	\$ 157,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 157,000
Agosto 2013	\$ 60,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 60,000

Mes	OP-1	OP-2	OP-3	OP-4	Totales
Septiembre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Totales:	\$ 4,465,000	\$ 2,014,900	\$ 795,000	\$ 2,472,658	\$ 9,747,558

Calendarización 2013

Mes	OP-1	OP-2	OP-3	OP-4	Totales
Octubre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Noviembre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Diciembre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Enero 2014	\$ 3,045,000	\$ 1,553,400	\$ 795,000	\$ 150,000	\$ 5,543,400
Febrero 2014	\$ 186,000	\$ 3,024,792	\$ 0	\$ 0	\$ 3,210,792
Marzo 2014	\$ 14,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 14,000
Abril 2014	\$ 180,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 180,000
Mayo 2014	\$ 270,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 270,000
Junio 2014	\$ 536,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 536,000
Julio 2014	\$ 136,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 136,000
Agosto 2014	\$ 98,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 98,000
Septiembre 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Totales:	\$ 4,465,000	\$ 4,578,192	\$ 795,000	\$ 150,000	\$ 9,988,192

Firma del Responsable

Adrián de León Arias
Secretario Académico



VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO PREVISTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

El presente ProDES ha sido producto de un proceso colectivo de planeación y análisis que ha involucrado a diversos actores de la vida académica del CUCEA, cada uno de ellos con prioridades asociadas a sus ámbitos específicos de acción. Gracias al desarrollo del proyecto integral se ha podido fortalecer la relación que necesariamente deben tener las áreas que integran nuestra DES.

Congruencia con la Misión y Visión de la DES

Existe congruencia con la Misión y Visión de la DES ya que se establecen proyecciones a futuro asociadas con la identificación de los retos que nos impone un entorno educativo cambiante y de creciente complejidad, que busca convertirse en líder a nivel nacional en la producción de conocimientos y la docencia. El ProDES busca aprovechar nuestras fortalezas y superar nuestras debilidades, de manera que aporta importantes elementos para la consolidación de los CA, el desarrollo de los PE de licenciatura y posgrado, así como para la formación integral del estudiante.

Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

Las acciones que se plantean buscan ampliar el acceso de los programas del Centro a los procesos de evaluación de los CIEES y del COPAES, e incorporar la evaluación de los resultados académicos que propone sistematizar el EGEL-CENEVAL a través del Padrón de Programas de Alto Rendimiento. Se busca cerrar brechas entre los niveles de capacidad y competitividad académicas con el fin de impulsar de manera consistente innovaciones educativas a partir de nuestros académicos y en beneficio de los estudiantes. Un punto con especial énfasis es la innovación educativa, considerada de manera integral, pero principalmente en los ejes de apropiación de una segunda lengua, prácticas profesionales curriculares, desarrollo de competencias para aprender a lo largo de la vida, la profesionalización y capacitación docente, y el uso de nuevas tecnologías vinculadas directamente con los contenidos de los programas de estudio. Además, se pretende que los posgrados garanticen su ingreso y permanencia en el PNPC SEP-CONACyT atendiendo las recomendaciones de los evaluadores externos.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyecto

En el ProDES existe una adecuada articulación entre políticas, objetivos, estrategias y acciones del proyecto integral, ya que la formulación de las mismas se deriva directamente de nuestras fortalezas y problemas detectados en el análisis de las diferentes categorías que el PIFI enfatiza (cuadro 14). Si bien los recursos con que contamos son escasos, la factibilidad del logro de las acciones se ve favorecida con el apoyo que ha otorgado el PIFI en años anteriores y con el que contaremos los próximos dos años, de ser beneficiarios. El ProDES 2010-2011 nos ha permitido desarrollar acciones para fortalecer nuestra infraestructura de apoyo académico, nuestros posgrados, apoyar la vinculación entre nuestros programas, sus estudiantes y las investigaciones que realizan los CA, entre otros aportes.

En lo que respecta a los CA, se plantean acciones para ampliar la productividad de los PTC y vincularla con los PE a partir de la incorporación de estudiantes en acciones relacionadas con la generación y aplicación del conocimiento. Para mejorar la competitividad de los PE de licenciatura se plantean acciones para la certificación docente, para la mejora de la internacionalización y la innovación educativas a partir del aprendizaje de una segunda lengua, para el equipamiento de laboratorios especializados de docencia y para incorporar los programas al Padrón de Programas de Alto Rendimiento de EGEL-CENEVAL. Para apoyar a los PE de posgrado se plantean acciones tendientes a fortalecer la titulación y, por ende, la eficiencia terminal y el desarrollo de actividades académicas extracurriculares que son observaciones de los evaluadores de CONACyT. En lo que respecta a la formación integral del estudiante se plantea el desarrollo de acciones para



fortalecer las prácticas profesionales, la promoción de talleres de arte y cultura, además para el desarrollo de competencias genéricas y no cognitivas entre los estudiantes.

Cuadro 14. Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyecto

Ámbito de problemas	Visión 2015	Actualización de la planeación				Proyecto integral		
		Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones	Objetivos	Metas	Acciones
Pertinencia de los PE	Lo contempla	2	3	2	4	1	4	5
Innovación educativa	Lo contempla	4	6	7	10	1	3	7
PE de posgrado	Lo contempla	1	1	1	1	1	2	4
Cooperación académica	Lo contempla	2	2	3	3	2	4	11
Educación ambiental	Lo contempla	1	1	1	2	1	1	1
Vinculación con el entorno	Lo contempla	2	1	2	2	1	2	2
Atender recomendaciones CIEES y COPAES	Lo contempla	1	1	1	1	3	12	15
EGEL	Lo contempla	1	1	1	1	1	1	1
Capacidad académica	Lo contempla	1	4	4	3	3	8	12
Competitividad académica	Lo contempla	1	1	1	2	3	8	13
Abatir las brechas entre capacidad y competitividad	Lo contempla	2	2	2	3	3	9	11
Atención y formación integral del estudiante	Lo contempla	2	2	2	3	1	3	5

Factibilidad para el logro de los objetivos y compromisos de la DES

Existe factibilidad para el logro de los compromisos y objetivos del proyecto integral que presenta la DES, ya que se basan en el análisis de los PE y los CA, así como en los elementos de contexto en que estos se inscriben; además, se han detectado importantes fortalezas que se deben potenciar y aprovechar para ello. En ese mismo sentido se han podido identificar los principales problemas de la DES, que si bien no dejan de ser relevantes, las estrategias desarrolladas en el proyecto y en la actualización de la planeación son adecuadas para lograr superarlos y avanzar en el logro de la visión institucional.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados están ligados directamente con los objetivos del ProDES que a su vez se desprenden de la Décima Autoevaluación de la DES, la solicitud de los mismos se hace en apego a criterios de eficiencia y racionalidad del gasto y buscan atender las necesidades principales a la vez que desean potenciar las fortalezas de la DES en lo que respecta a los CA, PE de licenciatura y posgrado, además de la formación integral del estudiante. En resumen, los recursos solicitados en el presente ProDES buscan maximizar nuestras probabilidades de lograr los objetivos propuestos y las metas compromiso que como DES nos hemos propuesto.



VII. CONCLUSIONES

El presente ejercicio de planeación le ha dado la oportunidad al CUCEA para detectar fortalezas y problemas, proceso esencial para el desarrollo académico de la DES. El Centro está comprometido a lograr las mejoras indispensables para alcanzar un nivel de consolidación en los CA, los núcleos académicos que sostienen el desempeño de los PE de licenciatura y posgrado. Con esto buscamos fortalecer los PE de posgrado inscritos en el PNPC SEP-CONACYT para garantizar su calidad y permanencia en sus respectivos padrones, sean PFC o PNC; profundizar nuestros procesos de innovación educativa apoyando el aprendizaje del inglés como vía para enriquecer nuestros programas y las capacidades para la movilidad y la cooperación académica; fortalecer las instancias que realizan acciones de vinculación y el modo como se integran a nuestros PE.

La formación integral es un eje fundamental del presente ejercicio integral de programación, dirigido a generar espacios adecuados para desarrollarla en todas sus dimensiones, en específico, en la relativa a la formación de valores democráticos, ambientales y de género y el desarrollo de competencias genéricas, dimensión esencial para la inserción de nuestros egresados en el mundo laboral. En el mismo sentido se considera la mejora de los procesos de tutoría y asesoría y la apreciación de los productos artísticos y culturales y el desarrollo de actividades deportivas. El ProDES tiene una visión integral y atiende los principales problemas detectados en la autoevaluación, tomando en cuenta además nuestras fortalezas y áreas consolidadas.

Finalmente, la atención de las recomendaciones de los órganos evaluadores es retomada de manera sistemática como una política de la DES que se incorpora en los procesos continuos y se refleja en una serie de acciones realizadas tanto en los PE de licenciatura como en los de posgrado, congruentes con estos señalamientos. Acciones dirigidas hacia la mejora de las tasas de titulación, el desarrollo de acciones extracurriculares y el fortalecimiento de la formación integral, entre otras, constituyen una parte fundamental del compromiso institucional del CUCEA para asegurar la calidad de nuestros programas.



Anexo 1. Participantes en el proceso de integración del ProDES 2012-2013

Dra. Wendy Díaz Pérez, Coordinadora de Servicios Académicos

Dra. Verónica Ortiz Lefort, Responsable de Certificación Docente

Mtro. Jorge Antonio Ruíz Hernández, Coordinador de Servicios Generales

Arq. Sara Ivón Partida Rodríguez, Proyectos de infraestructura

Arq. Oswaldo Emmanuel Solorio Lau, Proyectos de infraestructura

Jorge Lozoya Arandia, Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje

Edna Minerva Barba Moreno, Administradora de CTA

Ana María Sifuentes, Jefa del área de Patrimonio

Fabiola Elizabeth Grajales Marín, Auxiliar del área de Patrimonio

Rosa Isela Becerra, Jefa de la Unidad de Cursos en Línea y Educación a Distancia

Miguel Ángel Casillas López, Jefe de la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones

Arturo Rafael Velázquez Patiño, Jefe de la Unidad de Multimedia Instruccional

Eduardo Olivares Rodríguez, Jefe del área de Enlaces

PTC de Cuerpos Académicos

Dr. Jesús Arroyo Alejandre

Dr. Willy Walter Cortéz Yactayo

Dr. José Sánchez Gutiérrez

Dra. Edith Rosario Jiménez Huerta

Dra. María Luisa García Bátiz

Dra. Luz Alicia Jiménez Portugal

Mtro. Manuel Vázquez Sandoval

Dra. Elia Marum Espinoza

Dr. Jesús Leonardo Soto Sumuano

Dr. Juan Carlos Ramírez Rodríguez

Dr. Jesús Gerardo Romo Morales

Dr. José Trinidad Ponce Godínez

Dra. Blanca Noemí Silva Gutiérrez

Dr. Víctor Daniel Aceves Ramos

Dra. Rita Guadalupe Franco García

Dr. Salvador Peniche Camps

Dr. José María Parra Ruíz

Dra. Haimé Figueroa Neri

Dra. María Concepción Patiño Guerra

Dr. Melchor Orozco Bravo

Mtra. Ana Rosa Moreno Pérez

Mtra. Ma. Mélida del Rosario Valdés Orejas

Dra. Luz Elva Zárate Sevilla

Mtra. Laura Margarita Medina Celis

Dr. Carlos Riojas López

Dr. Sergio Manuel González Rodríguez

Mtro. Alejandro José Comparán Ferrer

Mtra. Carmen Yolanda Delgado Lecourtois

Mtro. Edmundo Hernández Claro

Dr. Arturo Chavoya Peña

Mtro. José Enrique López Amezcua

Dra. Rosa Martha Romo Beltrán

Dr. Andrés Valdéz Zepeda

Dr. Carlos Fong Reynoso

Dr. Rubén Antonio Chavarín Rodríguez

Mtro. Genaro Cornejo García

Dr. Ricardo Arechavala Vargas



Dra. Sara Catalina Hernández Gallardo

Mtro. Federico Curiel Gutiérrez

Dr. José Luis Santana Medina

Coordinadores de Posgrado

Dr. Antonio Sánchez Bernal, Coordinador del Doctorado en Ciencias Económico Administrativas

Dra. Aimée Figueroa Neri, Coordinadora del Doctorado en Estudios Fiscales

Dra. Rosario Hernández Castañeda, Coordinadora del Doctorado en Gestión de la Educación Superior

Dr. Víctor Manuel Larios Rosillo, Coordinador del Doctorado en Tecnologías de la Información

Dr. Humberto Palos Delgadillo, Coordinador de la Maestría en Administración de Negocios

Mtro. Sergio Eduardo Campos Chairez, Coordinador de la Maestría en Análisis Tributario

Mtro. Francisco de Jesús Mata Gómez, Coordinador de la Maestría en Auditoría Integral

Dr. Silvio Genaro Hernández Coton, Coordinador de la Maestría en Dirección de Mercadotecnia

Dr. Willy Walter Cortéz Yactayo, Coordinador de la Maestría en Economía

Mtro. José Luis Sánchez Aldrete, Coordinador de la Maestría en Finanzas Empresariales

Dra. Lourdes Nayeli Quevedo Huerta, Coordinadora de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior

Dr. Carlos Fong Reynoso, Coordinador de la Maestría en Negocios y Estudios Económicos

Mtro. Hiram Ángel Lara, Coordinador de la Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales

Dr. Rafael Salvador Espinosa Ramírez, Coordinador de la Maestría en Relaciones Económicas Internacionales

Mtro. Carlos Alberto Franco Reboreda, Coordinador de la Maestría en Tecnologías de Información

Mtra. Yolanda Gayol de Pallán, Coordinadora de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje

Coordinadores de PE de licenciatura

L.A.E. Roberto Rodríguez Pérez, Coordinador de la Licenciatura en Administración

Mtra. María Carolina Rodríguez, Coordinadora de la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas

Mtro. Raúl Mercado Pérez, Coordinador de la Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales

Mtra. Martha Teresa Ramírez Chávez, Coordinadora de la Licenciatura en Contaduría Pública

Mtro. Javier Medina Ortega, Coordinador de la Licenciatura en Economía

Lic. Alejandra Zarazosa Codocedo, Coordinadora de la Licenciatura en Mercadotecnia

Mtro. José Antonio Aguilar Zárata, Coordinador de la Licenciatura en Negocios Internacionales

Mtro. Juan Fernando Guerrero Herrera, Coordinador de la Licenciatura en Recursos Humanos

Mtra. María de los Ángeles Ancona Valdéz, Coordinadora de la Licenciatura en Sistemas de Información

Dra. Bertha Adelina López Arce, Coordinadora de la Licenciatura en Turismo

Mtra. Aída Teresa Segovia Peñuñuri, Coordinadora de la Licenciatura en Economía y Gestión Ambiental

**Anexo 2. Formato de seguimiento de egresados y empleadores
(anexo III de la Guía PIFI)**

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	2 545	
Egresados encuestados	884	34.7%
Género de los egresados		
Femenino	528	59.7%
Masculino	356	40.3%
Egresados con empleo (Al momento de la encuesta)	784	88.7%
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieran su primer empleo		
Menos de 6 meses (Al concluir)	686	77.6%
De 6 a 9 meses	766	86.7%
De 9 a 12 meses	775	87.7%
Más de 1 año	784	88.7%
Aún no cuentan con empleo (En el momento de la encuesta)	100 (a)	11.3%
Dificultades para conseguir empleo (La causa del desempleo es multifactorial indefinida y son las mismas para los que tienen y los que no tienen un empleo, cada factor incluye en un grado determinado, lo que		



aquí responden es el grado de influencia en una escala de 0 a 100)

No estar titulado	41.0	42.3
No dominar el inglés u otro idioma	42.9	47.7
Falta de experiencia laboral	68.9	77.7
Ser egresado de su universidad	37.9 (Egresados con trabajo y alta relación con los estudios)	40.8 (Egresados que buscan trabajo)

Tipo de organismo donde trabajan

En empresas u organismos del sector privado	589	75.1%
En organismos o instituciones públicas	100	12.8%
En empresas propias	71	9.2%
Autoempleados	24	3.0%
Otros	_____	_____

Tiempo de dedicación en el empleo

Tiempo completo	nd	
Medio tiempo	nd	
Eventual	nd	

Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan



En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	573	73.1%
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	130	16.6%
En empleos que no requieren de una profesión.	81	10.3%
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	270	34.4
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	266	33.8%
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	161	20.5%
Más de 15 mil pesos	89	11.3%
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron (datos del Censo de Candidatos a Egresar)		
Excelente	2 716	67.2%
Buena	332	8.2%
Regular	555	13.7%
Insatisfactoria	441	10.9%
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		



Excelente	318	36%
Buena	363	41%
Regular	160	18%
Insatisfactoria	43	5%
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados). (Datos del Censo de Candidatos a Egresar)		
Excelente	1 675	41.4%
Buena	1 389	34.4%
Regular	879	21.7%
Insatisfactoria	100	2.5%
Egresados titulados	485 (b)	45.1%
Egresados no titulados	399	54.9%
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año	nd	nd
Entre 1 y 2 años	nd	nd
Más de 2 años	nd	nd



RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES

Índices	Absolutos	%
Carreras más demandadas por los empleadores <i>encuestadas (a)</i>		
Administración	6,796	43.5%
Contaduría	1,550	9.9%
Derecho	598	3.8%
Ingeniería en Sistemas	232	1.5%
Otras (escribirlas) <i>Diseño Gráfico</i> <i>Ingeniería Civil</i>	1,023 623	6.5% 4%
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	474	53.9%
Buena formación	365	41.5%
Regular formación	35	4.0%
Insatisfactoria formación	5	0.6%
Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente	504	56.4%
Bueno	362	40.5%



Regular	27	3.0%
Insatisfactorio	1	0.1%
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados (<i>cifras del seguimiento de egresados</i>) (c)		
Muy importante	87	10.7%
Medianamente importante	104	12.8%
Poco importante	278	34.3%
No es importante	342	42.2%
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		
Muy importante	295	24.2%
Medianamente importante	443	36.4%
Poco importante	89	7.3%
No es importante	390	32.1%
Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella		
Muy importante	168	13.8%
Medianamente importante	141	11.6%
Poco importante	58	4.8%
No es importante	850	69.8%



Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad

Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	<i>Los empleadores encuestados contratarán egresados de la UdeG y de Otras Universidades.</i>	
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades	<i>En las empresas encuestadas en el último año aceptaron al 37% de solicitudes de egresados de la UdeG</i>	



Anexo 3. Síntesis del análisis de los CA

Tabla 6. Síntesis del análisis de los CA

Clave del CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SIN	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado.	Productos Académicos reconocidos por su calidad.		Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades.
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales		Individual	CA colaboración		
UDG-CA-459	POBLACIÓN, SUSTENTABILIDAD Y DESARROLLO REGIONAL	x			7	57 %	43 %	N D	0 %	71 %	43 %	2	1. Red Temática Pobreza y Desarrollo y 2. Sociedad Mexicana de Demografía	1. Asociación Latinoamericana de ... 2. Unión internacional para el	Sin evidencia	10	5	1. La habilitación de sus miembros es adecuada, de 7 miembros 5 son doctores, cuatro SIN y 6 son perfil PROMEP, 2 Tienen producción conjunta (publicaciones, participación en proyectos, congresos),	1. Falta intensificar trabajo para que más miembros adquieran el grado máximo de habilitación y en su momento adquieran el SIN, 2. Falta fortalecer trabajo con otros CA y Redes de Investigación, 3 Falta equilibrar dirección de tesis, 4. Faltan publicaciones en revistas de impacto
UDG-CA-468	TEMAS CONTEMPORÁNEOS DE TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA INTERNACIONAL	x			8	75 %	25 %	N D	0 %	75 %	75 %	6	Economía contemporánea aplicada	no	Sin evidencia	18	3	1. La habilitación de sus miembros es adecuada, de los dos que no tienen doctorado uno ya está en la elaboración de su tesis doctoral.	1. Faltan recursos para estancias académicas, 2. Faltan recursos para realizar proyectos de investigación, 3. Faltan recursos para incorporar asistentes de investigación y de docencia, 3. La producción conjunta es escasa.
UDG-CA-484	ESTRATEGIAS, COMPETITIVIDAD, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SUSTENTABILIDAD	x			4	100 %	0 %	N D	0 %	100 %	25 %	2	1. Académica de administración, 2. Red internacional de investigación		Sin evidencia	3	2	1. La habilitación de sus miembros es adecuada	1. Falta intensificar trabajo para que mas miembros se sumen al SIN, 2. Faltan recursos para publicaciones de artículos en revista indexadas.
UDG-CA-485*	ESTUDIOS URBANOS Y TERRITORIALES	x			6	67 %	33 %	N D	0 %	83 %	67 %	3	1. Sociedad mexicana de estudios, 2. Red académica de investigación, 3. Sociedad	1. International socioalógica l asociacion, 2. Latin america studies	1. Hacen reuniones de planeación, 2. Formaron la Latin	5	2	1. La habilitación de sus miembros es adecuada, cuenta con cuatro doctores y cuatro miembros del SIN, un miembro se titula de doctorado en 2012 y el otro esta en proceso, 2.	1. Faltan recursos económicos para financiar proyectos de investigación, 2. Faltan recursos económicos para mantener la Redes y el trabajo conjunto con otros CA o



Clave del CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado.	Productos Académicos reconocidos por su calidad.		Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades.
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales		Individual	CA colaboración		
													de estudios de las ciudades, 4. SELPER - México, A.C.	association,	American Housing Association, 3. Han realizado congresos para presentar avances de investigación			Cuentan con producción conjunta (proyectos, publicaciones, participación en congresos), 3. Han fortalecido lazos con otros grupos de investigación, son fundadores de la Latin American Housing Association	grupos de investigación, 3. Faltan recursos para financiar las publicaciones, las estancias y la asistencia a congresos, 4. Faltan publicaciones en revistas de impacto, 5. Falta direcciones de tesis.
UDG-CA-487	PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE	x			6	67 %	33 %	N D	0 %	50 %	67 %	3	1. Comité mexicano de ciencias, 2. Red de investigadores en gobierno, 3. Academia jalisciense de ciencias,	1 Red sobre la evaluación de pueblos, 2. Red internacional de egresados.	1. Realizan reuniones de planeación (al menos tres al año), 2. Realizan reuniones de seguimiento de proyectos (de acuerdo a las necesidades de cada proyecto), 3. Organiza seminarios de investigación ("Guadalajara, un lugar común")	14	9	La habilitación de sus miembros es adecuada	Falta fortalece la relación de todos los miembros o su mayoría con otros CA y redes



Clave del CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SINI	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado.	Productos Académicos reconocidos por su calidad.		Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades.
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales		Individual	CA colaboración		
UDG-CA-502	RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES DE MÉXICO	x			5	100%	0%	N D	0%	100%	20%	1	no	1. Red latinoamericana de integra...	Sin evidencia	1	0	La habilitación de sus miembros es adecuada	1. Falta intensificar trabajos para que más miembros se sumen al SIN, 2. Falta aumentar producción y en especial la colectiva.
UDG-CA-123	NEGOCIOS			x	3	0%	100%	N D	0%	100%	0%	2		Red internacional de investigadores	Sin evidencia	0	0		1. Falta habilitación de sus miembros, ninguno es Doctor ni es miembro del SIN,
UDG-CA-124	CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR		x		11	36%	64%	N D	0%	91%	9%	2	1. Red Regional de Tutoría/RCO/	1. Red de Académicos de Iberoamérica, 2. Retos y Expectativas de la Universidad, 3. Global network of Unesco chair, 4. Estudios México-Japón PROMEJ, 5. RED ESTUDIOS SOBRE LA CALIDAD, 6. Red Internacional, Retos y Experiencias, 7. ECUALE	Sin evidencia	16	9	Todos sus miembros son Perfil PROMEP	Falta habilitación de sus miembros, tanto en número de doctores como miembros del SIN, 2. Falta aumentar el número de publicaciones conjuntas en revistas indexadas, 3. Falta mayor trabajo con otros CA y redes, 4. Faltan apoyo permanentes para contar con ayudantes de docencia e investigación, 5. Faltan apoyos para cubrir las necesidades del CA, por ejemplo no hay apoyo para el trabajo de investigación de campo, para publicaciones, para profesores visitantes, organización de eventos y reuniones académicas presenciales y virtuales.
UDG-CA-125	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN		x		3	100%	0%	N D	0%	100%	0%	1	no	no	Sin evidencia	2	0	1. La habilitación de sus miembros es buena.	1. La producción es escasa.
UDG-CA-429	ESTUDIOS DE GÉNERO,		x		3	100%	0%	N D	0%	67%	67%	3		Red de salud de las	1. Realizan	3	0	1. La habilitación de sus miembros es buena, se	1. Faltan recursos para desarrollar una investigación



Clave del CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado.	Productos Académicos reconocidos por su calidad.		Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades.
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales		Individual	CA colaboración		
	POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO												Mujeres La	reuniones de trabajo (alguna a distancia) , 2. Realizan el Seminario Permanente de Estudios de Género.			logro que todos los miembros tengan doctorado, 2. Dos miembros forman parte del SIN, 3. Tienen contacto y colaboración con otras instituciones y grupos de trabajo nacionales e internacionales.	que incorpore a todos los miembros del CA, 2. Aunque hay producción conjunta hace falta fortalecer la publicación trabajos conjuntos, 3. Falta fortalecer vínculos con otras instituciones a través de estancias académicas.	
UDG-CA-435	DESARROLLO TECNOLÓGICO Y PEQUEÑA EMPRESA		x		3	100 %	0 %	N D	0 %	67 %	100 %	4	1. Red Nacional de Investigadores.	Modelo de Empresas de Base Tecnológica	Sin evidencia	3	0	1. La habilitación de sus miembros es buena	1. Falta trabajo colectivo, falta verdadera participación conjunta en las líneas de investigación, 2. Falta producción conjunta.
UDG-CA-460	POLÍTICAS PÚBLICAS		x		7	71 %	29 %	N D	0 %	86 %	29 %	2	1. ASOCIACION LATINOAMERICANA DE P, 2. Asociación Mexicana de Estudi...		Sin evidencia	3	0	La habilitación de sus miembros es buena	Falta intensificar trabajo para que más miembros sean SNI y otros realicen el Doctorado
UDG-CA-483	CONTADURÍA, FINANZAS Y LA EMPRESA COMPETITIVA			x	11	27 %	73 %	N D	0 %	82 %	9 %	1	1. Instrumentos económicos en matemáticas, 2. Red nacional de investigadores	no	Sin evidencia	4	1	1. La mayoría de sus miembros no cuentan con doctorado y los que cuentan con este grado no refuerzan la línea de investigación, 2. Son muchos miembros, falta integración entre ellos siendo que comparten una sola línea de investigación, 3. No hay publicaciones conjuntas de la mayoría de sus integrantes, 4. No hay dirección de tesis conjunta, 5. Sus investigaciones no tienen impacto internacional, 6. Faltan publicaciones de impacto, 7. Los miembros cuentan con líneas de	



Clave del CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado.	Productos Académicos reconocidos por su calidad.		Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades.
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales		Individual	CA colaboración		
																			investigación individuales muy diferentes a la del CA, 8. Los miembros no cuentan con SNI.
UDG-CA-525	SUJETOS Y PROCESOS EN LAS ORGANIZACIONES		x		4	50 %	50 %	N D	0 %	75 %	0 %	2	no	no	Sin evidencia	1	0	1. Dos miembros cuentan con doctorado y uno esta en proceso. Dos colaboradores iniciaron estudios de maestría, 2. Asesoría y dirección e tesis de alumnos de maestría que desarrollan temas afines	1. Escasa vinculación con otros CA y redes de investigación, 2. Falta incrementar el número de publicaciones arbitradas, 3. Faltan recursos para realizar trabajo de campo e insumos básicos, 4. Falta de recursos para estancias académicas, asistencia a eventos académicos y para la organización de eventos.
UDG-CA-615	EDUCACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS		x		3	50 %	50 %	N D	0 %	100 %	0 %	3	1. Gestión Social, Diversidad C ... 2. Ingeniería para el Desarrollo	no	Sin evidencia	9	3	1. Se cuenta con un proyecto de investigación conjunto	1. No cuentan con recursos para realizar su proyecto de investigación, por lo que el avance ha sido muy lento, 2. Falta coordinación entre sus miembros, 3. Falta producción conjunta (publicaciones, congreso, etc.), 4. Falta fortalecer trabajo con otros CA y redes.
UDG-CA-617	PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y SALUD		x		6	67 %	33 %	N D	0 %	100 %	0 %	1	no	no	Sin evidencia	0	0	1. Buena habilitación de los miembros	1. Falta intensificar trabajo para que logren ser SIN, 2. La producción académica no es suficiente, falta mayor dirección de tesis, proyecto de investigación conjunta, 3. Falta mayor publicación de impacto.
UDG-CA-116	ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE			X	5	40 %	60 %	N D	0 %	60 %	20 %	2	no	1. Red interdisciplinaria del agua, 2. Red de áreas naturales protegidas	Sin evidencia	3	0		1. Falta habilitación de sus miembros, ninguno es Doctor ni es miembro del SIN, 2. Poca dirección de tesis y a título individual, 3. Baja producción académica.



Clave del CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SINI	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado.	Productos Académicos reconocidos por su calidad.		Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades.
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales		Individual	CA colaboración		
UDG-CA-118	DESARROLLO REGIONAL E INTEGRACIÓN ECONÓMICA			X	3	33 %	67 %	N D	0 %	67 %	0 %	4	no	no	Sin evidencia	2	2		1. Falta habilitar a sus miembros, solo uno es doctor y ninguno miembro del SIN, 2. Su producción es escasa.
UDG-CA-127	SECTOR PÚBLICO: GESTIÓN, FINANCIAMIENTO Y EVALUACIÓN			X	6	33 %	67 %	N D	0 %	33 %	33 %	3	1. Red de fiscalidad y gobernanza	IUCNAEL - comité de formación	Sin evidencia	1	0	1. Los cuatro miembros que no tienen doctorado ya lo están estudiando, dos de ellos están en proceso de elaboración de tesis.	1. Intensificar trabajo para mejorar habilitación de sus miembros, 2. Escasa producción conjunta.
UDG-CA-128	SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO			X	7	29 %	71 %	N D	0 %	57 %	0 %	1	no	1. Latin American Studies Associa	Sin evidencia	0	0	1. Dirección de tesis.	1. Falta habilitación de sus miembros, 2. Falta producción conjunta (publicaciones, congresos, proyectos de investigación terminados conjuntos), 3. Falta trabajo colegiado, colectivo y constante, 3. Faltan impulsar eventos académicos.
UDG-CA-142	PLANIFICACIÓN TURÍSTICA, ESTUDIOS SECTORIALES, EDUCACIÓN Y EMPLEO			X	7	29 %	71 %	N D	0 %	71 %	14 %	2	NO	1. Programa de Estudios Avanzados	Sin evidencia	2	1		Falta habilitación de sus miembros
UDG-CA-430	REESTRUCTURACIÓN ECONÓMICA			X	4	0%	100 %	N D	0 %	75 %	0 %	3	Centro de estudios de Desarrollo	no	Sin evidencia	1	1	1. Uno de sus miembros esta elaborando su tesis doctoral y otro esta en el tercer año del doctorado.	1. Falta mejorar la habilitación de sus miembros, ninguno tiene grado de doctor y ninguno es miembro del SIN, 2. Falta trabajo académico en colaboración y hay un exceso de líneas de investigación, 3. No tienen direcciones de tesis, 4. No cuentan con proyectos de investigación conjuntos.
UDG-CA-434	LENGUAS EXTRANJERAS			X	4	0%	100 %	N D	0 %	50 %	0 %	2	no	no	Sin evidencia	0	0		1. Falta habilitación de sus miembros.



Clave del CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SINI	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado.	Productos Académicos reconocidos por su calidad.		Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades.
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales		Individual	CA colaboración		
UDG-CA-501	COMPETENCIAS PROFESIONALES Y DIRECCIÓN ORGANIZACIONAL			X	5	40 %	60 %	N D	0 %	80 %	0 %	2	1. Seminario permanente de investigación	no	Sin evidencia	1	0		1. Falta habilitación de sus miembros, 2. La dirección de tesis no es equilibrada, 3. Falta trabajo en colaboración, sus publicaciones conjuntas son insuficientes.
UDG-CA-535	ESTUDIOS TRIBUTARIOS Y AUDITORÍA			X	4	25 %	75 %	N D	0 %	75 %	0 %	1		no	Sin evidencia	3	1		1. Falta habilitación de sus miembro, falta que obtengan la habilitación máxima (doctorado) y puedan aspirar al SIN, 2. Hay poco producción conjunta y de impacto, 3. La evidencia de su trabajo con otros grupos de investigación no se dan dentro de su línea de investigación.
UDG-CA-540	INSTITUCIONES ECONÓMICAS Y POLÍTICA TERRITORIAL			X	4	50 %	50 %	N D	0 %	75 %	25 %	3	1. AMECIDER, 2. Observatorio metropolitano de ...	no	Sin evidencia	9	3		1. Falta habilitación de sus miembros.
UDG-CA-544	POLÍTICAS - URBANO REGIONALES Y GÉNERO PARA LA SALUD Y CAPACITACIÓN LABORAL			X	3	33 %	67 %	N D	0 %	67 %	0 %	3	1. Academia de Población y Estud	no	Sin evidencia	5	1	1. Un miembro esta en proceso de elaborar su tesis doctoral y otro va a iniciar los estudios de doctorado, 2. Se cuenta con trabajo de investigación avanzado que permite su publicación en corto plazo, 3. Las líneas de investigación son coherentes con la especialidad de sus miembros.	1. Falta habilitación de sus miembros, 2. No se cuenta con producción colectiva y ni con recursos para la programación de eventos y seminarios que permita la relación con otros CA, 3. Faltan recursos para desarrollar un proyecto de investigación conjunto, acorde a las líneas de investigación y que permita incorporar estudiantes.
UDG-CA-556	ECONOMÍA GLOBAL Y REGIONAL			X	6	17 %	83 %	N D	0 %	67 %	0 %	1	1. Seguridad Social y Estudios	no	Sin evidencia	1	0	1. Tiene una línea de investigación bien definida, 2. A identificado grupo de investigación con quien	1. Falta habilitación de sus miembros, 2. Su producción escasa , 3. No hay trabajo colegiado en ejecución de



Clave del CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SINI	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado.	Productos Académicos reconocidos por su calidad.		Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades.
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales		Individual	CA colaboración		
																		vincularse.	proyectos, ni reuniones de trabajo.
UDG-CA-605	GLOBALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN EL MERCADO LABORAL			X	4	0%	100%	N	0%	25%	0%	1	no	1. Red de investigadores sobre de... 2. Red de la tutoría de re...	Sin evidencia	1	1		1. Falta habilitación de sus miembros
UDG-CA-606	POLÍTICA Y GESTIÓN MUNICIPAL			X	3	0%	100%	N	0%	100%	0%	2		1. RED DE INVESTIGADORES EN GOBIE....	Sin evidencia	2	1		1. Falta habilitación de sus miembros
UDG-CA-614	MODELADO Y SIMULACIÓN DE SISTEMAS			X	3	100%	0%	N	0%	100%	67%	3	no		1. Realizan reuniones de planeación del trabajo	2	2	1. Cuenta con una buena habilitación de sus miembros, 2. Están dirigiendo a estudiantes del doctorado en Tecnologías de la Información.	1. Faltan recursos para realizar estancias académicas tanto por parte de los profesores como de los alumnos, 2. Faltan recursos para asistir a congresos nacionales e internacionales, 3. Faltan recursos para publicaciones en revistas indexadas.
UDG-CA-616	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE EMPRESAS SOCIALES			X	7	14%	86%	N	0%	100%	0%	1	1. Red nacional de Investigadores, 2. CIFCOO Unión de Cooperativas.	Sin evidencia	3	0	1. Cuentan con participación en redes de investigación que incluye la participación de otros CA.	1. Falta habilitación de su miembros, solo uno tiene doctorado y ninguno de sus miembros pertenece al SIN, 2. Falta trabajo académico en colaboración, sus publicaciones conjuntas son escasas, 3. La dirección de tesis no está equilibrada, 4. No cuentan con proyectos de investigación conjuntos.	
UDG-CA-126	ESTUDIOS SOCIO INSTITUCIONALES			X	7	29%	71%	N	0%	43%	0%	2	NO	NO	1. Participación grupal en eventos académicos, 2. Reunione	0	0	1. Dos miembros del CA están estudiando doctorado, 2. En dos últimos años han producido conjuntamente diferentes productos académicos, 3. Cuentan con un proyecto	1. Falta habilitación de su miembros, solo uno tiene doctorado y ninguno de sus miembros pertenece al SIN, 2. Falta participación en redes nacionales e internacionales, 3. Falta trabajo académico en colaboración, sus



Clave del CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado.	Productos Académicos reconocidos por su calidad.		Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades.
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales		Individual	CA colaboración		
															s de trabajo para el desarrollo del proyecto conjunto.			de investigación conjunto.	publicaciones conjuntas son escasas, 4. Falta participación en la dirección de tesis, 5. Falta de recursos para desarrollar proyectos de investigación colectivos.
UDG-CA-486	GESTIÓN Y DESARROLLO DE LAS ORGANIZACIONES			X	5	100 %	0 %	N D	0 %	80 %	100 %	2	no	1. Institución, Gestión y Líder	Sin evidencia	42	3	1. Buena habilitación de sus miembros, 2. Basta producción individual	1. Falta trabajo colectivo, colegiado. Falta colaboración entre los miembros
UDG-CA-503	ESTUDIOS SOBRE LA PYME		x		4	33 %	50 %	N D	17 %	67 %	17 %	5	1. Colegio nacional de economistas, 2. Red Nacional de investigadores	1. Asociación de economistas, 2. Academia de ciencias de administrativas 3. Red de emprendimiento latinoamericana	Sin evidencia	5	0		1. Falta habilitación de sus miembros, 2. Falta producción conjunta (publicaciones, proyectos, dirección de tesis), 3. No hay trabajo colegiado.
UDG-CA-620	MÉTODOS MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS APLICADOS A LA ECONOMÍA Y NEGOCIOS.			X	3	67 %	33 %	N D	0 %	100 %	67 %	3	no	no	Sin evidencia	5	0	1. La habilitación de sus miembros es adecuada.	1. Falta trabajo académico en colaboración, no cuenta con proyectos conjuntos y sus publicaciones conjuntas son escasas, 2. Tiene poco trabajo en red con otros CA, 3. Tienen poco trabajo de investigación que incorpore sistemáticamente a alumnos de posgrado.
UDG-CA-143	MERCADOTECNIA, INTERNACIONALIZACIÓN Y COMPETITIVIDAD			X	5	20 %	80 %	N D	0 %	80 %	0 %	3	1. Academia de auditoría financiera, 2. Red de estudios sobre instituciones	1. Rer internacional de investigadores	Sin evidencia	7	1		1. Falta habilitación de sus miembros, 2. Solo se cultiva una línea de investigación (Estrategias para la internacionalización y competitividad), 3. No hay producción académica, 4. No hay trabajo conjunto.



Clave del CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado.	Productos Académicos reconocidos por su calidad.		Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades.
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales		Individual	CA colaboración		
UDG-CA-648	ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR			X	3	0%	100%	N	0%	67%	0%	2	no	1. ECUALE	Sin evidencia	1	1	1. Vinculación entre sus miembros. 2. Proyectos con vínculos internacionales.	1. Falta habilitación de sus miembros. 2. Escasa producción.
UDG-CA-650	TURISMO Y DESARROLLO LOCAL			X	5	40%	60%	N	0%	80%	0%	2	NO	no	Sin evidencia	2	0	1. Buena producción, 2. Cuentan con proyectos conjuntos.	1. Falta habilitación de sus miembros. 2. Escasa dirección de tesis. 3. Falta producción colectiva.
UDG-CA-649	E-WORLD Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO			X	3	100%	0%	N	0%	67%	67%	2	no	1. Asociación Internacional de H...	Sin evidencia	4	0	1. La habilitación de sus miembros es adecuada, 2. Sus líneas de investigación coinciden con las del Doctorado en Tecnologías de la Información.	1. Falta trabajo académico en colaboración, no cuentan con un proyecto de investigación conjunto y ha falta que publiquen artículos en forma conjunta, 2. Falta más trabajo en red con otros CA o grupo de investigación externos. 3. Falta mayor dirección conjunta de tesis.



Anexo 4. Diagnóstico del desarrollo de los CA (anexo VI de la Guía PIFI)

Este diagnóstico analiza la situación de los Cuerpos Académicos (CA) del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara. Para lo anterior se utiliza información de los informes de actividades de los profesores miembros de los CA, de los dictámenes por CA realizados por los comités evaluadores del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y de la información directa ofrecida por los Cuerpos Académicos a través de su auto-diagnóstico y sus propuestas de trabajo 2013-2014¹.

En nuestra institución la investigación es concebida como una tarea fundamental del quehacer cotidiano, así está definida en nuestra Ley Orgánica y nuestros Estatus. Operativamente consideramos que la formación de grupos de investigación o CA es una estrategia que influye en el fortalecimiento de lazos de colaboración entre investigadores, se estima que estos grupos permiten la formación y consolidación de investigadores, la difusión de conocimiento y el aumento de la productividad, impulsando la consolidación de capacidades colectivas para la generación de conocimiento.

Aunque la existencia de grupos de investigación dentro de nuestra comunidad universitaria se identifica desde antes de la política de formación y consolidación de CA del PROMEP, estos grupos eran pocos, no representaban a la mayoría de nuestros profesores y trabajaban principalmente de manera poco formalizada, por lo que al inicio de la política de CA estos no aparecían.

A partir de 2002 se da una proliferación de los CA como una respuesta organizacional, así para 2003 el CUCEA contaba con 63 CA todos ellos en formación, la poca solides de estos CA los llevaron a una mortandad rápida. Actualmente (2012) el CUCEA cuenta con 40 CA, 25 (62.5%) de ellos en formación, 9 (22.5%) en consolidación y 6 (15%) consolidados. La evaluación de los CA en el CUCEA (ver cuadro) y la estructura actual antes señalada muestra que:

- No se puede identificar una tendencia constante de la evolución de los CA en formación hacia su consolidación, por el contrario se presenta una disminución importante que no se refleja en el aumento de CA en consolidación. En otras palabras, los CA en formación del CUCEA no pueden ser vistos como un semillero importante para el desarrollo de grupos de investigación.
- La evolución de los CA en consolidación ha sido lenta y errática.
- La estructura de los CA muestra una heterogeneidad importante entre estos grupos de investigación, lo que supone la existencia de brechas importante entre unos pocos CA que logran tener las capacidades adecuadas para la generación y aplicación del conocimiento con otro grupo amplio de CA que no logran avanzar.

¹ Con este fin se realizaron dos reuniones de trabajo con los cuerpos académicos del CUCEA a la que asistieron los representantes de dichos cuerpos. La primera reunión se llevó a cabo el 30 de noviembre de 2011 y la segunda el 31 de enero de 2012.



Tabla 71. Cuerpos Académicos del CUCEA según nivel de consolidación, 2002-2012

Año	CAC	CAEC	CAEF	TOTAL
2002	0	0	44	44
2003	0	0	63	63
2004	1	1	39	41
2005	1	1	39	41
2006	nd	nd	nd	nd
2007	1	8	33	42
2008	1	14	17	32
2009	1	16	18	35
2010	3	12	17	32
2011	6	9	20	35
2012	6	9	25	40

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Entonces, ¿qué puede estar explicando el poco avance de los CA en el CUCEA?, para responder esta pregunta se analizará la situación actual que tiene los CA. Dada la heterogeneidad de la CA en el CUCEA, el análisis se presentará por tipo de CA, es decir, CA consolidados, CA en consolidación y CA en formación.

Caracterización de los cuerpos académicos

Cuerpos Académicos Consolidados

En el CUCEA para 2012 contamos con 6 CA consolidados todos conformados después de 2005, en ellos participan 36 profesores de tiempo completo, de los cuales 27 (75%) cuentan con doctorado y 9 (25%) con maestría. La mayoría de ellos cuentan con perfil PROMEP 27 (75%) y son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) 19 (53%) (ver cuadro).

Tabla 8. Composición de los Cuerpos Académicos Consolidados

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por PROMEP	Líder del CA	Núm Integrantes	Doc-tores	Maes-tros	SNI	PROMEP	Año de registro
UDG-CA-459	Población, sustentabilidad y desarrollo regional	Arroyo Alejandro Jesús	7	4	3	3	5	2005
UDG-CA-468	Temas contemporáneos de teoría económica y economía internacional	Cortéz Yactayo Willy Walter	8	6	2	6	6	2005



UDG-CA-484	Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad	Sánchez Gutiérrez José	4	4	0	1	3	2006
UDG-CA-485*	Estudios urbanos y territoriales	Jiménez Huerta Edith Rosario	6	4	2	4	5	2006
UDG-CA-487	Procesos de internacionalización, desarrollo y medio ambiente	García Bátiz María Luisa	6	4	2	4	3	2006
UDG-CA-502	Relaciones económicas internacionales de México	Jiménez Portugal Luz Alicia	5	5	0	1	5	2006

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación y Unidad de Becas.

En los 6 CA consolidados se trabajan 17 Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) (ver cuadro) en promedio cada CA cultiva 3 líneas. La cantidad de líneas, con relación al número de miembros y la distribución de las líneas entre los miembros del CA nos muestran que en general hay un equilibrio en la participación de cada miembro del CA en las LGAC. Sin embargo, es recomendable intensificar los trabajos para que más profesores logren el grado deseable (doctorado) y en su momento puedan ser parte del SNI.

Tabla 9. Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los Cuerpos Académicos Consolidados

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por PROMEP	Líneas de generación de conocimiento	LGAC	PTC
UDG-CA-459	Población, sustentabilidad y desarrollo regional.	1.- Población y desarrollo económico regional. 2.- Desarrollo regional y sustentabilidad económica	2	7
UDG-CA-468	Temas contemporáneos de teoría económica y economía internacional.	1.- Modelos macroeconómicos y mercado laboral. 2.- Crecimiento y ciclos económicos. 3.- Microeconomía aplicada y microeconomía. 4.- Matemáticas avanzadas para las ciencias económico administrativas. 5.- Economía internacional. 6.- Economía política y sociología económica	6	8
UDG-CA-484	Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad.	1. Estrategias, calidad y desarrollo sustentable. 2.- Negocios internacionales, competitividad, gestión del conocimiento e innovación tecnológica.	2	4
UDG-CA-485*	Estudios urbanos y territoriales.	1.-Suelo, vivienda y derechos de propiedad. 2.-Geotecnologías. 3.- Planificación y gestión territorial.	3	1



UDG-CA-487	Procesos de internacionalización, desarrollo y medio ambiente.	1.- Flujos internacionales y regionales y procesos de desarrollo. 2.- Transformaciones del medio ambiente, desarrollo y participación social. 3.- Cambio institucional, políticas públicas y desarrollo local.	3	6
UDG-CA-502	Relaciones económicas internacionales de México.	1.- Relaciones económico-financieras y bloques de países.	1	4

Fuente: Coordinación de Investigación.

Cuerpos Académicos en Consolidación

En 2012 hay en el CUCEA 9 CA en consolidación, la gran mayoría conformados antes de 2007, en ellos participan 44 profesores de tiempo completo, de los cuales 26 (59%) cuentan con doctorado, 17 (39%) con maestría y 1 (2%) con licenciatura. La mayoría de ellos cuenta con perfil PROMEP 37 (84%), pero solo 9 (20%) son miembros del SNI (ver cuadro). Lo anterior nos muestra que hace falta trabajar en la habilitación de los miembros de los CA en consolidación, para aumentar el número de doctores, de perfil PROMEP y en su momento de SNI.

Tabla 10. Composición Cuerpos Académicos en Consolidación

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por PROMEP	Líder del CA	Núm. Integrantes	Grados			SIN	PRO-MEPS	Año de formación
				D	M	L			
UDG-CA-124	Calidad e innovación de la educación superior	Marum Espinosa Elia	11	4	7	0	1	10	2002
UDG-CA-125	Tecnologías de la información y de la comunicación	Soto Sumuano Jesus Leonardo	3	3	0	0	0	3	2002
UDG-CA-429	Estudios de género, población y desarrollo humano	Ramírez Rodríguez Juan Carlos	3	3	0	0	2	2	2004
UDG-CA-435	Desarrollo tecnológico y pequeña empresa	Arechavala Vargas Ricardo	3	3	0	0	3	2	2004
UDG-CA-460	Políticas públicas	Romo Morales Jesús Gerardo	7	6	2	0	2	6	2005
UDG-CA-525	Sujetos y procesos en las organizaciones	Silva Gutiérrez Blanca Noemí	4	2	2	0	0	3	2007
UDG-CA-615	Educación y gestión de instituciones públicas y privadas	Aceves Ramos Víctor Daniel	4	2	2	0	0	4	2006
UDG-CA-617	Psicología organizacional y salud	Franco García Rita Guadalupe	3	2	1	0	0	3	ND
UDG-CA-503	Estudios sobre la pyme	Fong Reynoso Carlos	6	2	3	1	1	4	2006

Fuente: Coordinación de Investigación.



Los 9 CA en consolidación cultivan en total 23 LGAC (ver cuadro) en promedio cada CA trabajó con 2.5 líneas. Al igual que con los CA consolidados la cantidad de líneas, con relación al número de miembros y la distribución de las líneas entre los miembros del CA nos muestran que en general hay un equilibrio en la participación de cada miembro del CA en las LGAC.

Tabla 11. Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los Cuerpos Académicos en Consolidación

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por PROMEP	Líneas de generación de conocimiento	LGAC	PTC
UDG-CA-124	Calidad e innovación de la educación superior	1.- Innovación y calidad en la educación superior. 2.- Nuevos paradigmas universitarios para la gestión del conocimiento.	2	11
UDG-CA-125	Tecnologías de la información y de la comunicación	1.- Innovación y perspectivas educativas en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento.	1	3
UDG-CA-429	Estudios de género, población y desarrollo humano	1.- Género, desarrollo humano y procesos de atención, enfermedad y muerte. 2.- Género y mercados laborales. 3.- Género y políticas públicas.	3	3
UDG-CA-435	Desarrollo tecnológico y pequeña empresa	1.- Talento humano y liderazgo emprendedor. 2.- Dinámica de la pequeña y mediana empresa. 3.- Política industrial de ciencia y tecnología. 4.- Organizaciones, redes y sistemas de innovación.	4	3
UDG-CA-460	Políticas públicas	1.- Políticas de educación superior. 2.- Políticas sociales.	2	7
UDG-CA-525	Sujetos y procesos en las organizaciones	1.- Procesos educativos y organizacionales. 2.- Organizaciones laborales	2	4
UDG-CA-615	Educación y gestión de instituciones públicas y privadas	1. Educación en instituciones públicas y privadas. 2.- Gestión de organizaciones públicas y privadas. 3.-Gestión del desarrollo y evaluación de proyectos	3	4
UDG-CA-617	Psicología organizacional y salud	1.-Psicología organizacional y salud	1	3
UDG-CA-503	Estudios sobre la pyme	1.- Determinantes del desempeño de la pyme. 2.- Gestión del conocimiento, formación de ventaja competitiva e internacionalización de la pyme. 3.- e-bussines. 4.- Estudios comparados sobre la pyme. 5.- Creación de empresas.	5	6

Fuente: Coordinación de Investigación.

Cuerpos Académicos en formación

El CUCEA cuenta en 2012 con 25 CA en formación, la mayoría formados a partir de 2004, en ellos participan 120 profesores de tiempo completo, de los cuales solo 38 (32%) cuenta con doctorado y 82



(68%) con maestría. Además, 81 (70%) cuenta con perfil PROMEP y 17 (14%) son miembros del SNI (ver cuadro). Sin duda, la falta de habilitación de los miembros de los CA en formación debe ser una prioridad, solo 4 (16%) CA en formación cuentan con una buena habilitación de sus miembros, por lo que es necesario trabajar para aumentar el número de doctores, número de perfil PROMEP e investigadores nacionales (SNI).

Tabla 12. Composición de los Cuerpos Académicos en Formación

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por PROMEP	Líder del CA	Núm Integrantes	Grado		SIN	PROME P	Año de registro
				D	M			
UDG-CA-116	Economía y medio ambiente	Peniche Camps Salvador	5	2	3	1	3	2006
UDG-CA-118	Desarrollo regional e integración económica	Parra Ruíz José María	3	1	2	0	2	2002
UDG-CA-123	Negocios	Vázquez Sandoval Manuel	3	0	3	0	3	2002
UDG-CA-126	Estudios socio institucionales	Romo Beltrán Rosa Martha	7	2	5	0	3	2002
UDG-CA-127	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Figuroa Neri Haimé	6	2	4	2	2	2004
UDG-CA-128	Sociedad de la información y gestión del conocimiento	Patíño Guerra María Concepción	7	2	5	0	4	2002
UDG-CA-142	Planificación turística, estudios sectoriales, educación y empleo	Orozco Bravo Melchor	7	2	5	1	5	2002
UDG-CA-143	Mercadotecnia, internacionalización y competitividad	Cornejo García Genaro	5	1	4	0	4	2002
UDG-CA-430	Reestructuración económica	Moreno Pérez Ana Rosa	4	0	4	0	3	2004
UDG-CA-434	Lenguas Extranjeras	Valdés Orejas Ma. Mélida del Rosario	4	0	4	0	2	2004
UDG-CA-483	Contaduría, finanzas y la empresa competitiva	Ponce Godínez José Trinidad	11	3	8	1	9	2006
UDG-CA-486	Gestión y desarrollo de las organizaciones	Valdez Zepeda Andrés	5	5	0	5	4	2006



UDG-CA-501	Competencias profesionales y dirección organizacional	Zarate Sevilla Luz Elva	5	2	3	0	4	2006
UDG-CA-535	Estudios tributarios y auditoría	Medina Celis Laura Margarita	4	1	3	0	3	2006
UDG-CA-540	Instituciones económicas y política territorial	Riojas López Carlos	4	2	2	1	3	2006
UDG-CA-544	Políticas - urbano regionales y género para la salud y capacitación laboral	González Rodríguez Sergio Manuel	3	1	2	0	2	2006
UDG-CA-556	Economía global y regional	Comparán Ferrer Alejandro José	6	1	5	0	4	2007
UDG-CA-605	Globalización y su impacto en el mercado laboral	Delgado Lecourtois Carmen Yolanda	4	0	4	0	1	2007
UDG-CA-606	Política y gestión municipal	Hernández Claro Edmundo	3	0	3	0	3	2007
UDG-CA-614	Modelado y simulación de sistemas	Chavoya Peña Arturo	3	3	0	2	3	nd
UDG-CA-616	Administración financiera de empresas sociales	López Amezcua José Enrique	7	1	6	0	7	nd
UDG-CA-620	Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a la economía y negocios.	Chavarin Rodríguez Rubén Antonio	3	2	1	2	3	nd
UDG-CA-648	Economía y gestión de la educación superior	Curiel Gutiérrez Federico	3	0	3	0	2	nd
UDG-CA-649	e-world y gestión del conocimiento	Hernández Gallardo Sara Catalina	3	3	0	2	2	nd
UDG-CA-650	Turismo y desarrollo local	Santana Medina José Luis	5	1	4	0	0	nd

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación y Unidad de Becas.

Los CA en formación cultiva 55 LGAC (ver cuadro), en promedio cada CA trabaja con 2 líneas. Al igual que con los CA consolidados y en consolidación la cantidad de líneas, con relación al número de miembros y la distribución de las líneas entre los miembros del CA en formación nos muestran que en general hay un equilibrio en la participación de cada miembro del CA en las LGAC. Sin embargo, se ha



detectado que en algunos casos los trabajos o productos reportados por los miembros de un CA están alejados de sus LGAC registras en su CA.

Tabla 13. Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los Cuerpos Académicos Consolidados

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por PROMEP	Líneas de Generación de Conocimiento	LGC	PTC
UDG-CA-116	Economía y medio ambiente	1.- Economía ecológica. 2.- Desarrollo social y local sustentable	2	4
UDG-CA-118	Desarrollo regional e integración económica	1.- Dinámica económica, estructura y funcionalidad urbana. 2.- Impactos de la descentralización y la integración económica en el desarrollo regional. 3.- Desarrollo local y pequeñas empresas. 4.- Desarrollo regional y sustentable	4	3
UDG-CA-123	Negocios	1.- Negocios internacionales. 2.- Negocios e internacionalización. 3.- Gestión del conocimiento e innovación tecnológica	3	3
UDG-CA-126	Estudios socio institucionales	1.- Historias Institucionales. 2.- Proceso de formación universitaria.	3	5
UDG-CA-127	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	1.- Sistema fiscal y gestión pública del medio ambiente. 2.- Transparencia y rendición de cuentas. 3.- Relaciones intergubernamentales y finanzas públicas locales.	3	6
UDG-CA-128	sociedad de la información y gestión del conocimiento	11.- innovación y perspectivas educativas en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento.	1	4
UDG-CA-142	Planificación turística, estudios sectoriales, educación y empleo	1.- Estudios sectoriales, desarrollo sustentable y su ámbito social y económico.	2	7
UDG-CA-143	Mercadotecnia, internacionalización y competitividad	1.- Estrategias para la internacionalización y la competitividad. 2.- Cambio organizacional y calidad total. 3.- Auditoria y educación en la competitividad y la internacionalización	3	5
UDG-CA-430	Reestructuración económica	1.- Análisis económico regional. 2.- Reestructuración económica. 3.- Negocios y estrategias empresariales.	3	4
UDG-CA-434	Lenguas extranjeras	1.- Innovación y nuevas tecnologías para el aprendizaje de las lenguas extranjeras en la educación superior y el turismo. 2.- El papel de las lenguas extranjeras en la internacionalización de la educación superior y el turismo.	2	5
UDG-CA-483	Contaduría, finanzas y la empresa competitiva	1.- Fenomenología contable, financiera, impositiva fiscal y de control de las empresas.	1	10
UDG-CA-486	Gestión y desarrollo de las organizaciones	1.- Gestión universitaria y proceso de aprendizaje. 2.- Gestión y desarrollo de las organizaciones.	2	5



UDG-CA-501	Competencias profesionales y dirección organizacional	1.- Competencias profesionales . 2.- Dirección organizacional.	2	5
UDG-CA-535	Estudios tributarios y auditoría	1.- Fiscalización, rendición de cuentas y transparencia.	1	4
UDG-CA-540	Instituciones económicas y política territorial	1.- Cambio institucional y políticas públicas territoriales. 2.- Estructura económica y desarrollo regional sustentable. 3.- Política hidráulica y sustentabilidad.	3	4
UDG-CA-544	Políticas - urbano regionales y género para la salud y capacitación laboral	1.- Género y salud laboral. 2.- Políticas urbano - regionales. 3.- mercados laborales profesionales.	3	3
UDG-CA-556	Economía global y regional	1.- Antecedentes presentes y futuros de México y sus relaciones con América del norte en el contexto de la globalización.	1	6
UDG-CA-605	Globalización y su impacto en el mercado laboral	1.- Globalización, integración y región.	1	4
UDG-CA-606	Política y gestión municipal	1.- Organización y gestión municipal. 2.- Políticas públicas municipales.	2	3
UDG-CA-614	Modelado y simulación de sistemas	1.- Aplicaciones de la inteligencia computacional y del cómputo de alto rendimiento. 2.- Modelado de sistemas de eventos discretos. 3.- Modelos predictivos para la ingeniería de software,	3	3
UDG-CA-616	Administración financiera de empresas sociales	1.- Fenomenología de la administración financiera en empresas sociales y privadas	1	7
UDG-CA-620	Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a la economía y negocios.	1. Grupos económicos y mercados laborales. 2.- Econometría, series de tiempo y simulación aplicadas. 3.- Aplicaciones pedagógicas	3	3
UDG-CA-648	Economía y gestión de la educación superior	1.- Gestión y calidad en educación superior. 2.- Economía de la educación y calidad en educación superior	2	3
UDG-CA-649	e-world y gestión del conocimiento	1.- Análisis y representación del conocimiento. 2.- Tecnología del modelado y administración de conocimientos sistemáticos para el mundo electrónico	2	3
UDG-CA-650	Turismo y desarrollo local	1.- Empresa turística y valor compartido. 2.- Gestión del patrimonio cultural y natural	2	5

Fuente: Coordinación de Investigación.



Manifestaciones colectivas de los cuerpos académicos

Cuerpos Académicos Consolidados

En general los CA consolidados presentan una buena producción académica en total en 2011 cuentan con 51 publicaciones (libros, capítulos de libros, artículos en revistas y reportes técnicos), es decir, en promedio cada miembro de cada CA consolidado realizó casi 1.5 publicaciones. Del total de publicación 30 (59%) son publicaciones individuales y 21 (41%) fueron colectivas. Además, la participación de los miembros de los CA consolidados en proyectos de investigación colectivos es muy pobre, por lo que el activar la realización de proyectos de investigación colectivos (con la participación la mayoría de los miembros del CA) es importante, ya que, el desarrollo de proyectos es un instrumento estratégico para generar nuevo conocimiento, construir bases de datos, invitar a alumnos a participar en la investigación del CA y a aumentar la producción académica.

Asimismo, durante 2011 los miembros de los CA consolidados participaron como directores en 15 tesis, lo que implica que la dirección per cápita de tesis es de casi 0.5 tesis, sin embargo, solo 8 (22%) del total de los miembros de CA consolidados participaron como directores de tesis, lo que muestra que la mayoría de los miembros de CA consolidados no participan en la dirección de tesis.

Lo anterior nos señala la necesidad de intensificar el trabajo para aumentar las publicaciones colectivas en general, pero en especial es importante incrementar el número de publicaciones en revistas especializadas. Asimismo, es importante equilibrar la participación de los miembros de los CA consolidados en la dirección de tesis.

Cuerpos Académicos en Consolidación

Aunque existe producción académica en los CA en consolidación no es suficiente, en 2011 los 9 CA en consolidación cuentan con 42 publicaciones, es decir, en promedio cada miembro de un CA en consolidación realizó casi una publicación, lo que implica casi la mitad del promedio de las publicaciones de los CA consolidados. Del total de 42 publicaciones, 12 (28%) fueron colectivas. Además, solo uno de los 9 CA en consolidación reporta tener un proyecto de investigación colectivo.

Durante 2011 los miembros de los CA en consolidación participaron en la dirección de 19 tesis, lo que implica un promedio de casi .5 tesis por miembro lo que iguala al promedio que los profesores de CA consolidados. Además, igual que en el caso de los CA consolidados, la dirección de tesis se concentra en solo 12 (27%) de los miembros de dichos CA.

Lo anterior nos señala la necesidad de intensificar el trabajo para aumentar las publicaciones individuales y colectivas en general. Asimismo, es importante equilibrar la participación de los miembros de los CA en consolidados en la dirección de tesis.

Cuerpos Académicos en Formación

Los 25 CA con este grado cuentan con 101 publicaciones, lo que equivale a casi una publicación por cada miembro de cada CA lo que representa más de la mitad de las publicaciones promedio de los CA en consolidación.

Del total de publicaciones solo 19 (19%) fueron colectivas, sin embargo, el 46% de las publicaciones individuales se concentran en apenas 5 (20%) de los CA en formación y un 48% de las publicaciones colectivas fueron realizadas por apenas 3 (12.5%) de los CA en formación. Lo anterior nos sugiere que es importante aumentar la producción tanto individual como colectiva de todos los CA en formación. Lo anterior puede dificultarse cuando solo uno de los CA en formación reporta tener un proyecto de investigación colectivo.

**Participación de los cuerpos académicos en programas docentes**

Participación de los Cuerpos Académicos consolidados en programas docentes

La participación de los miembros de los CA consolidados en los programas docentes es muy activa, en 2011 entre los 37 miembros de CA consolidados se impartieron 112 clases, de estas 68 (61%) de licenciatura, 35 (31%) de maestría y 9 (8%) de doctorado. Con esto apoyaron a todos los programas de licenciatura y posgrados del CUCEA en la impartición de materias (ver cuadro).

Asimismo algunos de los miembros dan clases fuera del CUCEA, en 2011 6 miembros de CA consolidados impartieron 13 clases fuera del CUCEA, de estas 3 (23%) son de licenciatura y 10 (77%) de posgrado.

Participación de los Cuerpos Académicos en consolidación en programas docentes

La participación de los miembros de los CA en consolidación en los programas docentes es muy activa, en 2011 entre los 44 miembros de CA consolidados se impartieron 106 clases, de estas 77 (73%) de licenciatura, 18 (17%) de maestría y 11 (10%) de doctorado. Asimismo algunos de los miembros dan clases fuera del CUCEA, en 2011, 6 miembros de CA en consolidados impartieron 6 clases fuera del CUCEA, de estas 2 (33%) son de licenciatura y 4 (77%) de posgrado.

La participación más baja de los profesores miembros de CA en consolidación en programas de posgrado con relación a la de los CA consolidados, se explica por la menor habilitación de los profesores que participan en primeros, para aumentar su participación en posgrado es necesario aumentar sus grados académicos y su participación en el SNI.

Participación de los Cuerpos Académicos en formación en programas docentes

La participación de los miembros de los CA en formación en los programas docentes es muy activa, en 2011 entre los 119 miembros de CA en formación se impartieron 289 clases, de estas 220 (76%) de licenciatura, 59 (21%) de maestría y 10 (3%) de doctorado. Asimismo algunos de los miembros dan clases fuera del CUCEA, en 2011, 8 miembros de CA en formación impartieron 6 clases fuera del CUCEA, de estas 2 (25%) son de licenciatura y 6 (75%) de posgrado.

Con estos datos los miembros de los cuerpos académicos apoyaron a todos los programas de licenciatura y posgrados del CUCEA en la impartición de materias (ver cuadro).

Tabla 14. Programa que apoyan miembros de los Cuerpos Académicos

Nº	PROGRAMA	LICENCIATURA	MAESTRIA	DOCTORADO	PNPC
1	Licenciatura en Administración	X			
2	Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	X			
3	Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas	X			
4	Licenciatura en Contaduría	X			



5	Licenciatura en Economía	X			
6	Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental	X			
7	Licenciatura en Mercadotecnia	X			
8	Licenciatura en Negocios Internacionales	X			
9	Licenciatura en Recursos Humanos	X			
10	Licenciatura en Sistemas de Información	X			
11	Licenciatura en Turismo	X			
12	Maestría en Administración de Negocios		X		X
13	Maestría en Análisis Tributario		X		
14	Maestría en Auditoría Integral		X		
15	Maestría en Dirección de Mercadotecnia		X		X
16	Maestría en Economía		X		X
17	Maestría en Finanzas Empresariales		X		
18	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior		X		X
19	Maestría en Negocios y Estudios Económicos		X		X
20	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación, UE - AL		X		X
21	Maestría en Tecnologías de Información		X		
22	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		X		X
23	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas			X	X
24	Doctorado en Estudios Fiscales			X	
25	Doctorado en Gestión de la Educación Superior			X	
26	Doctorado en Tecnologías de Información			X	X

Fuente: Página web del CUCEA consultada el 10 de febrero del 2012.

**Vitalidad de los cuerpos académicos**

La vitalidad de los cuerpos académicos la analizamos a través de las evidencias que tenemos del trabajo colegiado de CA, las redes nacionales e internacionales en las que participan y la organización de eventos académicos.

Cuerpos Académicos Consolidados

Aunque todos los CA consolidados tienen participación en redes nacionales e internacionales, en total registran participación en 20 redes, de estas 9 (45%) son internacionales. Pero las evidencias su trabajo colegiado al interior del CA es muy pobre, solamente 2 (33%) CA registran actividades en este rubro, por lo que es necesario reforzar la vida colegiada y destinar recursos para intensificar el trabajo y participación en redes temáticas.

Por el contrario, la organización de eventos académicos es adecuada, en 2011 los CA consolidados organizador en total 6 eventos académicos, a través de los cuales divulgan su trabajo académico, discuten sus avances con otros investigadores e impulsan la cooperación entre diferentes áreas del conocimiento (ver cuadro).

Tabla 15. Eventos Organizados por Cuerpos Académicos Consolidados en 2011

Clave CA	Nombre del Evento	Cobertura
UDG-CA-468	VII Torneo de Matemáticas I y II	Local
UDG-CA-468	Examen Diagnostico de matemáticas	Local
UDG-CA-485	Seminario Internacional: Superada la informalidad, nuevos desafíos: Políticas para colonias populares consolidadas	Internacional
UDG-CA-468	Torneo de Ajedrez	Local
UDG-CA-484	I Congreso Internacional, "Cátedra en la Gestión de la Competitividad	Internacional
UDG-CA-487	Segundo congreso de la red internacional de egresados de programas de posgrado de el Colegio de la Frontera Norte a.c.	Internacional

Sin embargo, solo la mitad de los eventos organizados son locales, por lo que es necesario destinar más recursos y esfuerzos para la organización de eventos con un alcance nacional e internacional.

Cuerpos Académicos en Consolidación

El 6 (66%) de los CA en consolidación tienen participación en al menos una red nacional o internacional, sin embargo, no contamos con evidencias de la producción o actividades conjuntas que se realizan en dichas redes, así también, no contamos con evidencias del trabajo colegiado del CA, por lo que es importante promover la participación de los CA en consolidación en redes temáticas especializadas y relacionadas con sus LGAC, la sistematización de la información sobre el trabajo realizado con las redes, así como promover e intensificar el trabajo colegiado.

Los CA en consolidación participaron en la organización de 25 eventos académicos, cifra mucho mayor a la de los CA consolidado, de estos 25 eventos 14 (56) fueron locales, 8 (32%) nacionales y 4 (12%) internacionales. Sin embargo, solo participaron en la organización de eventos 4 CA de los 9 en consolidación, es decir, hay un desequilibrio de la participación CA en consolidación en la organización de eventos (ver cuadro).



Tabla 16. Organización de Eventos por los CA en consolidación

Clave CA	Núm. Evento	Locales	Nacionales	Internacional
UDG-CA-124	10	6	2	2
UDG-CA-435	4	3	0	1
UDG-CA-615	7	3	5	0
UDG-CA-617	4	2	1	1

Así también, la participación en estos eventos no se refleja en la producción de los CA, por ejemplo, la publicación de memorias (libros) o capítulos en memorias (libros) es escasa, por lo que es necesario evaluar la participación de los miembros de CA en formación en la organización de eventos académicos y promover la publicación de los productos generados en dichos eventos.

Cuerpos Académicos en Formación

Solo el 64% de los CA en formación tienen participación en al menos una red nacional o internacional, sin embargo, no contamos con evidencias de la producción o actividades conjuntas que se realizan en dichas redes, así también, no contamos con evidencias del trabajo colegiado del CA, por lo que es importante promover la participación de los CA en formación en redes temáticas especializadas y relacionadas con sus LGAC, la sistematización de la información sobre el trabajo realizado con las redes, así como promover e intensificar el trabajo colegiado.

Los CA en formación participaron en la organización de 20 eventos académicos, de estos 12(60%) fueron locales, 7(35%) nacionales y 1 (5%) internacionales. Sin embargo, al igual que en los casos de los CA en consolidación, la participación en estos eventos no se refleja en la producción, por ejemplo, la publicación de memorias (libros) o capítulos en memorias (libros) es escasa, por lo que es necesario evaluar la participación de los miembros de CA en formación en la organización de eventos académicos y promover la publicación de los productos generados en dichos eventos (ver cuadro).

Tabla 17. Organización de Eventos por los Cuerpos Académicos en Formación

CA's	Núm Eventos.	Locales	Nacionales	Internacionales
UDG-CA-116	1	0	1	0
UDG-CA-127	1	1	0	0
UDG-CA-142	1	1	0	0
UDG-CA-143	1	1	0	0
UDG-CA-483	2	2	0	0
UDG-CA-486	4	4	0	0
UDG-CA-501	3	1	2	0
UDG-CA-540	1	1	0	0
UDG-CA-556	1	0	1	0
UDG-CA-616	2	0	1	1
UDG-CA-620	2	0	2	0
UDG-CA-649	1	1	0	0



Equipamiento para el establecimiento de redes de colaboración

Aunque en general el CUCEA cuenta con buen equipamiento:

- Biblioteca
- Acceso a internet
- Auditorios
- Aulas equipadas (computadora, proyectores, pantallas, mobiliario)

Todo este equipamiento contrasta con las condiciones en términos de espacio destinados para que los profesores desarrollen sus actividades diarias como lo es el asesoramiento de alumnos, las reuniones con sus miembros del CA y con otros CA, ya que en la mayoría de los departamentos el espacio destinado para los profesores es muy reducido propiciando poco la colaboración entre los miembros del cuerpo académicos y los alumnos.

Otra de las condiciones laborales que se tienen que mejorar es la renovación de equipo de cómputo. Si bien es cierto que el PIFI cada año apoya con un promedio de 20 equipos a los profesores que pertenecen a un CA, esta cifra se queda corta para los 200 profesores que actualmente se encuentran inscritos en un CA, ya que al ritmo de los apoyos anualmente otorgados con esta cantidad de profesores, estamos hablando que la tasa de reposición de equipo de cómputo es de aproximadamente 10 años, es decir, cada 10 años se le estaría renovando el equipo a un profesor si tratáramos de ser equitativos. Dicha situación provoca que muchas de las maquinas que actualmente tienen los profesores sean obsoletas debido a la velocidad con que avanza la tecnología y a los pocos recursos destinados en comparación al número de profesores, provocando que esta sea una de las causas por las que la brecha en los cuerpos académicos en formación y los consolidados sea cada vez más grande.

Esto no solo impacta a los profesores en su desempeño, también afecta la formación de recurso humano, ya que, si un profesor no está en condiciones de tener un buen equipo de cómputo, mucho menos estará en condiciones de proporcionarle un equipo a un asistente de investigación para que lo ayude en el desarrollo de proyectos y a su vez lo forme en la investigación.

Conclusiones

La brecha entre los Cuerpos Académicos en formación y los Cuerpos Académicos consolidados en términos de habilitación es grande, ya que, los CAC tienen en su estructura al 54% de sus miembros reconocidos con la distinción del Sistema Nacional de Investigadores, el 76% con reconocimiento PROMEP, y el 76% de los integrantes de un Cuerpo Académico consolidado tienen el grado de doctorado.

Realizando comparaciones en la conformación de los CAEF tan solo el 13% tiene esta distinción (SNI). Una de las posibles causas de estas diferencias es el nivel de habilitación de los CAEF, el 70% de ellos son maestros, por lo que el desarrollar políticas que incentiven el llegar a la habilitación deseable (doctorado) ayudaría a disminuir las brechas entre cuerpos académicos.

Otra de las grandes áreas en la que se tiene que trabajar es la colaboración al interior de los cuerpos académicos en materia de publicaciones, ya que del total de la producción de los diferentes Cuerpos Académicos el 28% (CAC), 24% (CAEC) y 23% (CAEF) se realizó en colaboración, dichos porcentajes sugieren una baja colaboración.

Para desarrollar esta colaboración se necesitan desarrollar dos aspectos importantes; 1) elaboración de proyectos en conjunto y 2) habilitación de espacios. El desarrollaron proyectos conjuntos fomenta la



colaboración al interior de los CA y con otros cuerpos académicos, como producto de esta colaboración existe la posibilidad de que desarrollen publicaciones (libros, capítulos de libros, artículos, reportes técnicos) e inviten a nuevos talentos por la demanda de trabajo que se genera.

Para que los proyectos elaborados en conjunto lleguen a buen término la comunicación es de vital importancia, por lo que la demanda de espacios formales como lo son cubículos y salas de reuniones se vuelve un tema de vital importancia para el adecuado desarrollo de sus actividades. Los espacios en varios de los departamentos no son óptimas para llevar estas reuniones y mucho menos para tener un estudiante ayudando en las tareas del proyecto, por lo que es indispensable la habilitación de mejores espacios.

Finalmente otra de las brechas al interior de los cuerpos académicos es la dirección de tesis, ya que se apoyan a muchos estudiantes en esta tarea pero muy poco profesores son lo que se encargan de la dirección de estos alumnos, por lo que se tiene que trabajar en acciones que fomente a que más profesores de tiempo completo dirijan tesis y lo hagan de manera conjunta con miembros de sus cuerpos académicos que manejan la misma de investigación.



Anexo 5

Cuadro 12. Síntesis de la planeación

Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas			
Fortalecer los procesos de vinculación de los programas con su entorno social, económico y gubernamental	Vincular todos los PE con el entorno a partir de los núcleos académicos del IDITPYME, CIEE, INESER y el Instituto de Políticas Públicas del CUCEA	Crear puentes entre los CA que realizan vinculación con el entorno y nuestros PE	Apoyar la obtención y mantenimiento del perfil PROMEP de los miembros de los CA. Apoyar la obtención y mantenimiento del reconocimiento del SNI de los miembros de los CA
Garantizar que los programas de estudio sean flexibles, estén actualizados, acreditados y cuenten con procesos de innovación e internacionalización	Apoyar la consolidación de los CA. Promover la actualización permanente de los PE y la integración de procesos de innovación	Fortalecer los CA que sustentan los PE como vía para la innovación e internacionalización de los mismos	Apoyar el desarrollo de las tesis doctorales que están realizando profesores miembros o colaboradores de los CA Apoyar la presentación de exámenes y estancias para la conclusión de estudios para obtener el grado de doctor de los miembros de los CA
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.			
Promover procesos de innovación educativa en todos los ámbitos del currículo y de la vida institucional de la DES	Lograr que los PE desarrollen innovaciones educativas de manera generalizada. Mejorar con el aprendizaje y rendimiento académico mediante procesos académicos centrados en el estudiante	Promover la apropiación de una segunda lengua. Mejorar el acceso y uso de las tecnologías de información. Desarrollo de prácticas profesionales ligadas al currículo	Consolidar el Instituto de Lenguas del CUCEA y ofrecer alternativas por diferentes modalidades de aprendizaje para una segunda lengua a nuestros estudiantes y profesores. Promover el desarrollo de prácticas profesionales integradas a la formación académica. Crear laboratorios especializados de docencia mediada por el uso de TIC
Promover políticas de formación docente para el desarrollo de competencias profesionales	Mejorar e impulsar la calidad académica de profesores-investigadores a través de la certificación disciplinar y didáctica	Fortalecer actividades de certificación otorgadas por organismos especializados reconocidos como CONOCER	Certificar mediante normas oficiales de competencia profesional a nuestros académicos
Mejorar las actividades de formación docente para el desarrollo de prácticas profesionales y en tutorías para el acompañamiento a estudiantes, mediante programas especializados	Mejorar la participación de los académicos en la tutoría individual o grupal	Apoyarse en un sistema de información que permita el contacto continuo con los profesores y a éstos les informe sobre las diferentes actividades de formación en tutorías de forma permanente	Establecer convenios con organismos como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y ANUIES para complementar con becas la capacitación y actualización docente en tutorías
Promover la formación docente centrada en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida	Capacitar a los profesores en estrategias didácticas y pedagógicas sobre la enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante Dar al profesor herramientas didácticas a través de talleres de actualización sobre el desarrollo de habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida	Ofrecer talleres y cursos de verano e invierno en 2012, al 50% de profesores investigadores sobre estas modalidades de enseñanza. Ofrecer talleres y cursos de verano e invierno en 2013, al 50% de profesores investigadores sobre estas modalidades de enseñanza	Establecer convenios con organismos que ofrecen capacitación e impartición de los cursos que permitirán la formación didáctica de los académicos Evaluar el proceso de certificación involucrando a los profesores y administrativos
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional			
Crear las condiciones para que se fortalezca la cooperación académica mediante la apropiación de una segunda lengua y los apoyos a la internacionalización	Impulsar la cooperación académica y la internacionalización de nuestras actividades académicas	Promover el inglés como estrategia para la mejora de la cooperación académica	Fortalecer la apropiación de una segunda lengua entre los estudiantes y profesores de la DES. Apoyar la internacionalización de los PE y el dominio de una segunda lengua entre estudiantes y profesores para favorecer la movilidad mediante la consolidación del Instituto de Lenguas del CUCEA
Contribuir en las actividades de intercambio y movilidad académica a través de actualización en la formación docente, enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, la actualización y flexibilidad curricular y la movilidad estudiantil	Que los PTC miembros de CA realicen actividades de formación docente en el extranjero	Aumentar la movilidad e intercambio académico de profesores investigadores a través de cursos y talleres de formación en instituciones internacionales. Promover la movilidad de estudiantes en eventos nacionales e internacionales	Apoyar a PTC para la realización de cursos y talleres de formación docente en el extranjero. Desarrollar acciones de movilidad para estudiantes
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable			
Promover los valores ambientales y la inclusión de contenidos referidos a la sustentabilidad en los PE	Promover la cultura de la sustentabilidad en los diferentes ámbitos del quehacer de la DES	Promover la inclusión de contenidos ambientales en los contenidos programáticos de los PE	Fortalecer el programa de Gestión y Economía Ambiental. Integrar contenidos ambientales en los cursos de los PE
Mejorar la vinculación con el entorno			
Mejorar y ampliar las acciones de vinculación con el entorno económico, gubernamental y social de PE y CA. Promover la vinculación con el entorno mediante el fortalecimiento del área disciplinar de políticas públicas	Incrementar las acciones de consultoría, asesoría, incubación de empresas y de investigación ligada con el entorno	Promover la productividad de los CA que realizan acciones de vinculación con el entorno. Promover una mayor vinculación de servicio social y las prácticas profesionales con el entorno	Apoyar y fortalecer los CA del INESER, IDITPYME, CIEES y el Instituto de Políticas Públicas del CUCEA en sus acciones de vinculación con el entorno gubernamental, social y económico. Orientar el servicio social y las prácticas profesionales para acciones de vinculación con el entorno
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE			
Se continuará con los procesos de evaluación para todos los PE de licenciatura y de manera especial, la Licenciatura en Administración	Mantener la matrícula de calidad y preparar los programas actualmente no evaluables para sus procesos de acreditación	Vincular nuestros procesos de planeación a la atención de las recomendaciones de los organismos evaluadores externos	Atender las últimas recomendaciones en torno a la necesidad de que los profesores se certifiquen con competencias laborales, dediquen un mayor tiempo a la gestión académica y que obtengan un puntaje de al



Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
Gubernamental y Políticas Públicas			menos 350 puntos en TOEFL; mejorar las tasas de titulación; obtener financiamiento externo para proyectos especiales; ampliar la publicación de resultados de investigación; mejorar y ampliar la tutoría académica y aumentar la cantidad de profesores con perfil PROMEP y SNI
Mejorar los resultados de testimonio de desempeño sobresalientes (TDSS) y satisfactorio (TDS) del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico			
Mejorar los resultados en los instrumentos de EGEL, y obtener los estándares de rendimiento 1 y 2 del Padrón de Licenciaturas de Alto Rendimiento	Que la mayoría de los PE evalúe sus resultados y genere políticas y estrategias de mejora a partir del EGEL	Incrementar la participación de los PE en EGEL y el seguimiento a los resultados educativos	Lograr que se incrementen los niveles de participación de siete licenciaturas en el EGEL
Fortalecer la capacidad académica			
Fortalecer los CA que sustentan los PE para garantizar así su calidad académica	Aumentar la producción colectiva de los CA. Aumentar la incorporación de alumnos en la investigación de CA del CUCEA y sus redes. Apoyar la obtención y mantenimiento del perfil PROMEP de los miembros de los CA. Apoyar la obtención y mantenimiento del SNI	Disminuir el desequilibrio en la dirección de tesis de posgrado. Apoyar la habilitación de alumnos de posgrado como investigadores. Aumentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas. Mejorar el equipamiento de los CA	Incorporar alumnos en las investigaciones de los profesores miembros de CA. Incorporar alumnos en las investigaciones de los profesores miembros de CA. Promover estancias de estudiantes del CUCEA con investigadores participantes en el verano de la investigación científica
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura			
Promover la mejora en los niveles de competitividad de la DES en los PE de licenciatura	Elevar los indicadores de competitividad para los PE de licenciatura	Ampliar los PE acreditados, evaluados por los CIEES e integrados al Padrón de Programas de Alto Rendimiento de EGEL	Acreditar todos los PE de licenciatura evaluables. Incorporar al Padrón de Programas de Alto Rendimiento de EGEL a nuestros PE en el mediano plazo
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES			
Establecer las medidas pertinentes para el cierre de brechas de calidad y mantener las fortalezas alcanzadas según los parámetros establecidos por el PROMEP y por los acreditadores	Reducir las brechas entre nuestros indicadores de calidad a nivel de los PE y los indicadores relacionados con nuestros PTC	Vincular el desarrollo de los CA con los PE de licenciatura y posgrado y atender las recomendaciones de organismos evaluadores al respecto	Ampliar los PTC con PROMEP y SNI. Mejorar los niveles de consolidación de nuestros CA
Se continuará con los procesos de evaluación de programas de posgrado atendiendo los requerimientos y criterios del CONACyT	Lograr que todos nuestros posgrados evaluables se incorporen al PNPC	Que los posgrados de nueva creación logren su reconocimiento en el PNPC	Incorporar al PNPC a los doctorados en Gestión de la Educación Superior y Estudios Fiscales, así como a la nueva oferta de maestría
Mejorar la atención y formación integral del estudiante			
Mejorar la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de valores, habilidades y competencias genéricas	Promover el desarrollo de valores y competencias no cognitivas y/o genéricas entre la comunidad estudiantil	Desarrollar talleres para apoyar la formación integral del estudiante	Instrumentar talleres para la formación integral de los estudiantes en el área de valores ambientales, de género y democráticos y para el desarrollo de competencias no cognitivas y genéricas.
Desarrollar programas culturales y deportivos que respondan a las necesidades y de la DES	Fomentar el deporte y la cultura artística entre la comunidad estudiantil de la DES	Promover y fomentar el derecho a participar en la vida cultural y deportiva	Fortalecer los festivales y actividades culturales que se realizan en la DES. Promover actividades deportivas para la formación integral del estudiante



SIGLARIO

ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
BANCOMEXT	Banco Nacional de Comercio Exterior
CA	Cuerpo académico
CAC	Cuerpo académico consolidado
CACECA	Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración
CAEC	Cuerpo académico en consolidación
CAEF	Cuerpo académico en formación
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, AC
CERI	Centro de Recursos Informativos
CICESE	Centro de Investigación Científica y Educación Superior de Ensenada, B.C.
CICESE	Centro de Investigación Científica y Educación Superior de Ensenada, B.C.
CIEE-Posgrado	Centro Internacional de Excelencia Empresarial
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, AC
COECyTJAL	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología Jalisco
CONACE	Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONAET	Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística A.C.
CONOCER	Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, AC
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CTA	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje
CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
DES	Dependencia de educación superior
EGEL	Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
IDITPYME	Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa
IES	Instituciones de educación superior
ILCUCEA	Instituto de Lenguas del CUCEA



IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INESER	Instituto de Estudios Económicos y Regionales
IPP	Instituto de Políticas Públicas
ITTO	International Tropical Timber Organization
LGAC	Líneas de generación y aplicación del conocimiento
MBA	Master in Business Administration
NTCL	Norma Técnica de Competencia Laboral
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
ONG	Organización no gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	Programa educativo
PIFI	Programa Integral para el Fortalecimiento Institucional
PNP	Padrón Nacional de Posgrados
PNPC	Programa Nacional de Posgrado de Calidad
ProDES	Programa de Fortalecimiento de la Dependencia en Educación Superior
ProGES	Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional
PROMEP	Programa para el Mejoramiento del Profesorado
PSIA	Programa Socio Intercambio Académico
PTC	Profesor de tiempo completo
PYMES	Pequeña y mediana empresa
SEPROE	Secretaría de Promoción Económica
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SIIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
ST	Estudiantes sin testimonio
TDS	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio
TDSS	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
UdeG	Universidad de Guadalajara
VCU	Universidad de Virginia Commonwealth