

ANEXO 10



ANEXO 11

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
EXAMEN DIAGNOSTICO DE MATEMÁTICAS
(solo para fines estadísticos)**

Nombre _____
Secundaria de Procedencia _____

Código _____

(NO usar calculadora)

1. $(227) \times (35) =$

2. $2.5 \overline{)1025} =$

3. $\frac{2}{5} + \frac{1}{10} =$

4. $(x^3)(x^5) =$

5. $(2+3) - (3-5) =$

6. **Si un jardinero poda un jardín en 4 horas, ¿ Cuánto tardarán 3 jardineros?**

7. $\sqrt{64} =$

8. **Obtener el valor de x para**

$$3x + 3 = 6$$

9.
$$\frac{\frac{10}{4}}{\frac{5}{2}}$$

10. **Desarrollar**

$$(x + y)^2 =$$



Encuadres de Evaluación

Semestre Calendario 2003-A



Departamento de Ciencias Histórico-Sociales
Jefe del Depto.: M.C. Raúl Ceja Manzo

Academia de Ciencias Sociales - Responsable: M.C. Irma Isabel Peguero Rodríguez

Sociología	
Participaciones	20%
Controles de Lectura	10%
Exámenes	40%
Tareas	20%
Puntualidad	5%
Apuntes	5%

Economía	
Participaciones	30%
Tareas	30%
Apuntes	40%

Geografía	
Trabajo en equipo	20%
Trabajo en grupo	20%
Investigación	40%
Trabajo en la Comunidad	20%

Taller de Invest. Documental	
Part. indiv. y grupal	25%
Presentación de informes de investigación	25%
Lectura y análisis	20%
Autodisciplina	10%
Examen final	20%

Academia de Ciencias Históricas - Responsable: Lic. Cecilio Carbajal Vargas

Historia Internacional	
Participaciones	20%
Controles de Lectura	10%
Exámenes	40%
Tareas	20%
Puntualidad	5%
Apuntes	5%

Historia Nacional	
Participaciones	20%
Controles de Lectura	10%
Exámenes	40%
Tareas	20%
Puntualidad	5%
Apuntes	5%

Historia Regional	
Participaciones	20%
Controles de Lectura	10%
Exámenes	40%
Tareas	20%
Puntualidad	5%
Apuntes	5%

Departamento de Ciencias Experimentales
Jefe del Depto.: M.C. María de Jesús Ramos Espinoza

Academia de Biología - Responsable: C.D. Mario Martínez Aguirre

Biología I	
Exámenes (min. 2 parciales)	50%
Elab. de modelos didácticos, de monografías, prácticas y reportes, glosario y álbum	50%

Biología II	
Exámenes	40%
Exposición en equipo	10%
Trabajo en equipo	10%
Tareas	10%
Prácticas de laboratorio y/o de campo	20%
Trabajos de invest. ind.	10%

Ecología	
Exámenes	30%
Participaciones	20%
Prácticas de campo	25%
Conferencias	25%

Seminario de Educ. Ambiental	
Participaciones	25%
Prácticas	25%
Trabajos de investigación	25%
Conferencias	25%

Academia de Física
Responsable
Ing. Crisanto Rosas Aceves

Física I, II y III	
Exámenes	60%
Participaciones	10%
Tareas	15%
Prácticas de laboratorio	15%

Academia de Química
Responsable
QFB. Leonor Cándido Figueroa

Química I, II y III	
Exámenes	40%
Participaciones	20%
Tareas	20%
Prácticas de laboratorio	20%

Educación Física
Responsable
C.D. Carlos Curiel Rodríguez

Taller de Educ. Física I, II y III	
Participaciones	20%
Controles de Lectura	10%
Exámenes	40%
Tareas	20%
Puntualidad	5%
Apuntes	5%

Departamento de Ciencias Formales
Jefe del Depto.: Q.F.B. Ma. Patricia Gmna. Romero Becerra

Academia de Computación
Responsable
Ing. Rafael Aguilar Vélez

Taller de Prog. y Cómputo	
Teoría Computacional	10%
Sistemas Operativos	10%
Procesador de texto	30%
Hoja electrónica	25%
Diseño Gráfico	25%

Academia de Lógica
Responsable
Lic. Antonio Vázquez Barbosa

Taller de Lógica	
Actividades en el aula	40%
Tareas y participación	20%
Exámenes	40%
Reporte de noticias (extra)	10%

Academia de Matemáticas
Responsable
Ing. Juan José Ramírez Aguayo

Matemáticas I, II, III y IV	
Exámenes parciales	50%
Participaciones, tareas prácticas y trabajos	50%



**Preparatoria Regional de Ameca
Colegio Departamental**
Planeacion de Actividades para el Periodo Intersemestral
Julio Agosto 2003



Julio 2003						
D	L	M	M	J	V	S
		01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
		Evaluación Semestral Calendario 2003 - A Departamentos y Academias		Biología 10:00 - 14:00 hrs Q.F.B. Leonor Candido F. Q.F.B. Patricia Romero B.	Proyectos de Laboratorios Física 10:00 - 14:00 hrs Ing. Juan José Ramirez A. Ing. Crisanto Rosas A.	Química 10:00 - 14:00 hrs Ing. Dolores Villalobos O.
20	21	22	23	24	25	26
	Internet y Herramientas Ing. Emilio Ramirez Mora 9:00 - 13:00 hrs. 15:00 - 19:00 hrs.	Curso Taller "Herramientas Computacionales en la Práctica Docente" Cursos en línea Ing. Manuel Rosas Verdín 9:00 - 13:00 hrs. 15:00 - 19:00 hrs.		Presentaciones en Power Point Ing. Rafael Aguilar Velez 9:00 - 13:00 hrs. 15:00 - 19:00 hrs.	Elab. y pub. de paginas web Lic. Antonio Vazquez Barboza 9:00 - 13:00 hrs. 15:00 - 19:00 hrs.	
27	28	29	30	31		
	Video Motivacional Servicio de Calidad 10:00 - 13:00 hrs. Ing. Ma. Trinidad Mendoza	Planeacion Semestral Calendario 2003 - B Departamentos y Academias		Actividades Deportivas y Recreativas Profesores y Personal		

Agosto 2003						
D	L	M	M	J	V	S
					01	02
					Actividades Deportivas y Recreativas Profesores y Personal	
03	04	05	06	07	08	09
			Periodo Vacacional			
10	11	12	13	14	15	16
			Periodo Vacacional			
17	18	19	20	21	22	23
	Publicacion del Dictamen de Ingreso de Alumnos	Proyecto de Laboratorios Inglés C.D. Mano Martinez A.	Curso de Induccion para Alumnos 9:00 a 13:00 hrs. Gabinete de Orient. Educ.	9:00 a 13:00 hrs. Gabinete de Orient. Educ.	Curso de Ind. Padres de Fam. 8:00 a 16:00 y 16:00 a 20:00 hrs. Gabinete de Orient. Educ.	
	Planeaciones y Diseño de Cursos por Academias y Profesores Ambos turnos cumpliendo con la carga horaria del nombramiento					
24	25	26	27	28	29	30
	Inicio de Clases Semestre Cal. 2003 - B					

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD					
UNIDAD: 1 (LA ACTIVIDAD FILOSÓFICA)				HORAS: 15	
INTRODUCCIÓN: La idea central de esta Unidad consiste en establecer como introducción, una visión panorámica del contexto y las condiciones histórico sociales que hicieron posible el surgimiento del pensamiento filosófico			OBJETIVO: que el alumno sea capaz de explicar el origen y comprenda la naturaleza de la actividad filosófica.		
INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA					
DÍAS/MES	HORAS	TEMA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MATERIAL DIDÁCTICO
	1	Presentación	Lima el instrumento	Firma y asienta	Documento dado por la coordinación
	2	Encuadre	Coordina dinámicas grupales	Se relaja e integra	Cartoncillo, pizarra
	2	Lectura y análisis del programa	Lee y hace comentarios, aclara ideas y términos	Pregunta y aclara sus dudas	Pizarra, programa de filosofía I, fotocopias
	10	1.1. Origen de la actividad filosófica <ul style="list-style-type: none"> - surgimiento histórico - el mito: antecedente de la actividad filosófica - la necesidad humana de hacer filosofía - los estudios del filósofo - características de la filosofía - el pensamiento filosófico 	El profesor expone, aclara, orienta y coordina. Plantea problemas donde se determine la relación de la ética con otras ciencias. Organiza el trabajo en equipos	Escucha la exposición lleva a cabo investigaciones: <ul style="list-style-type: none"> - bibliográficas - de campo Lleva a cabo: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas bibliográficas - Elabora apuntes 	libro de filosofía antología periódicos video Cosmos varios libros enciclopedia
		y otras formas del pensamiento <ul style="list-style-type: none"> - problemas de la filosofía (ontológico) - problemas de la filosofía (epistemológico) - problemas de la filosofía (antropológico) - las normas y los valores - importancia y significado del quehacer filosófico - función y finalidad de la reflexión filosófica 			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD					
UNIDAD: 2 (EL HOMBRE COMO PROBLEMA FILOSÓFICO)				HORAS: 28	
INTRODUCCIÓN: El tema central de esta Unidad se refiere a uno de los temas centrales en la historia del pensamiento filosófico, el problema del hombre			OBJETIVO: lograr que el alumno analice y reflexiones sobre el papel que juega la filosofía en el análisis de algunos de los problemas más importantes que implican al hombre en la sociedad contemporánea		
INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA					
DÍAS/MES	HORAS	TEMA	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MATERIAL DIDÁCTICO
	15	1. El hombre como ser social y político <ul style="list-style-type: none"> - el problema de la democracia - el autoritarismo y el poder - las formas de control social - la función de la educación - el problema religioso 	Exposición introductoria de los temas Coordinará la organización de la participación	Investigará los temas presentados por el profesor. Expondrá su equipo e individual sus conclusiones. Elaborará resúmenes de conclusiones. Evaluará sus investigaciones	Libro de texto Antología Revistas Paradigmas Pizarra, plumones video, televisión, documental
	5	2. El hombre y algunos problemas de la sociedad contemporánea	Aclarar conceptos. Expositivamente hacer referencia a ejemplos que esclarezcan el tema	Hacer conclusiones del tema. Comenta lo expuesto. Investiga bibliográficamente, interviene en	Libro de texto Antología Pizarra

ANEXO 13



Preparatoria Regional de Ameca Colegio Departamental Departamento de Ciencias Formales



Por acuerdo de asamblea del Colegio Departamental y del Departamento de Ciencias Formales de esta escuela, se ha tenido a bien organizar los

Cursos Especiales de Regularización en Matemáticas I, Taller de Lógica y Taller de Programación y Cómputo

todas materias de 1er. Semestre, con la intención de ofrecer al alumno la posibilidad de acreditar dicha materia en el periodo que comprenderá del 21 de junio al 16 de julio del presente año.

Los criterios para acreditar un curso son:

- Tener un mínimo de asistencias del 80% en el o los cursos en que se participe.
- Realizar las actividades que el maestro de cada tema indique, el cual tendrá la responsabilidad de evaluar al alumno en la o las unidades de que ha sido nombrado asesor. El profesor podrá solicitar al alumno las actividades de aprendizaje necesarias para acreditar su tema o unidad: examen, trabajo de investigación, práctica y reporte, ejercicios en clase, solución de problemas, etc.
- El alumno deberá ser puntual en la asistencia y en la entrega de los trabajos en clase o de tarea. No hay prórroga en la entrega de trabajos o de actividades.
- La calificación del alumno se ponderará de acuerdo al encuadre general realizado por los asesores de cada curso. Una vez acreditado el alumno en uno o varios cursos, queda justificado de asistir a estos como repetidor. Se levantará el acta con los alumnos acreditados de cada curso, misma que será entregada a los profesores de los grupos en que los alumnos hayan sido anotados como repetidores para anotar su calificación en el acta.
- Si un alumno no acredita el curso por faltas o por no entregar las actividades de evaluación, tendrá que repetir el curso en el calendario 2004-B en el turno contrario en que está inscrito.
- A los alumnos que acrediten el curso se les solicitará que participen en actividades de servicio social a favor de la Preparatoria por 20 hrs. por cada curso en que estuvo asistiendo en este periodo de regularización. Dichas actividades de servicio deberán realizarse durante el semestre calendario 2004-B en los meses de septiembre hasta noviembre del presente año. En caso de no cumplimiento de este punto el alumno perderá su calificación aprobatoria.
- Lo no contemplado en este documento será resuelto por el Departamento de Ciencias Formales en coordinación con el Colegio Departamental y la Dirección de la Escuela.

En la hoja anexa se muestra la calendarización de los cursos a impartirse.

Atentamente
"Piensa y Trabaja"
Ameca Jalisco, 18 de Junio del 2004

Q.F.B. Ma. Patricia Gmna. Romero Becerra
Jefe del Departamento de Ciencias Formales

Lic. José de Jesús Ramírez Flores
Director

Ing. Manuel Alberto Rosas Verdín
Coordinador Académico

Enterado (nombre y firma del padre o tutor)

Nombre del Alumno:

Participa en: Mat. I Lógica Computación

**Cursos Especiales de Regularización
Calendarización**

Matemáticas I					
Horario: diariamente de 9:00 a.m. a 10:30 a.m.					
Semana	L	M	M	J	V
1	Jun-21	22	23	24	25
		Unidad I - Sistema Decimal y Unidad II - Divisibilidad Ing. Ma. Dolores Villalobos Orozco			
2	28	29	30	Jul-01	2
		Unidad III - Fracciones y Reales Ing. Emilio Leonardo Ramírez Mora			
3	5	6	7	8	9
		Unidad IV - Cuento y Probabilidad y Unidad V - Estadística Ing. Juan José Ramírez Aguayo			
4	12	13	14	15	16
		Unidad VI - Lenguaje Algebraico y Ecuaciones de Primer Grado Q.F.B. Ma. Patricia Gmna Romero Becerra			

Taller de Lógica					
Horario: diariamente de 10:30 a.m. a 12:00 p.m.					
Semana	L	M	M	J	V
1	Jun-21	22	23	24	25
		Unidad I - Introducción al campo de la Lógica y Unidad II - Pensamiento y Lenguaje Ing. Manuel Alberto Rosas Verdín			
2	28	29	30	Jul-01	2
		Unidad III - Lógica Proposicional Ing. Jesús Rafael Aguilar Vélez			
3	5	6	7	8	9
		Unidad III - Lógica Proposicional (continuación) Ing. Jesús Rafael Aguilar Vélez		Unidad IV - Lógica Cuantificacional Lic. José Antonio Vázquez Barboza	
4	12	13	14	15	16
		Unidad IV - Lógica Cuantif. (cont.) Lic. José Antonio Vázquez Barboza		Unidad V - Lógica Recreativa Ing. Manuel Alberto Rosas Verdín	

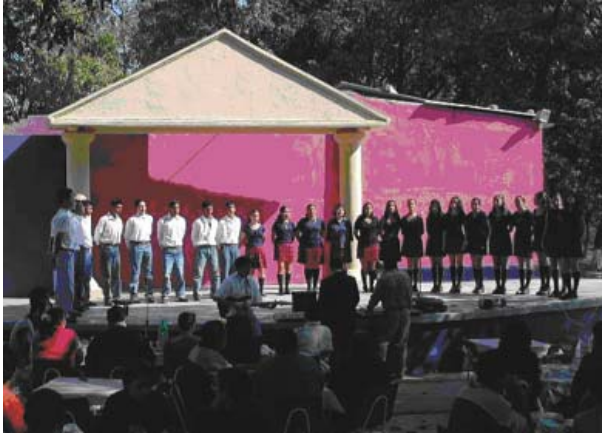
Taller de Programación y Cómputo					
Horario: diariamente de 12:00 p.m. a 13:30 p.m.					
Semana	L	M	M	J	V
1	Jun-21	22	23	24	25
		Unidad I - Power Point Ing. Jesús Rafael Aguilar Vélez			
2	28	29	30	Jul-01	2
		Unidad II - Word Lic. José Antonio Vázquez Barboza			
3	5	6	7	8	9
		Unidad III - Excel Ing. Manuel Alberto Rosas Verdín			
4	12	13	14	15	16
		Unidad IV - Internet y Otras aplicaciones Ing. Manuel Alberto Rosas Verdín			

*Nota: el horario de alguna sesión puede cambiar de acuerdo a la disponibilidad del asesor del curso.

ANEXO 14

Escuela	Actividades de difusión académica						Actividades de difusión cultural						Actividades de difusión artística			
	Número de actividades realizadas durante 2003	Variación respecto del 2002	Alcance de las actividades realizadas durante 2003	Variación respecto del 2002	Promedio de alumnos participantes por actividad académica (matrícula total entre número de actividades)	Variación respecto del 2002	Número de actividades realizadas durante 2003	Variación respecto del 2002	Alcance de las actividades realizadas durante 2003	Variación respecto del 2002	Promedio de alumnos participantes por actividad cultural (matrícula total entre número de actividades)	Variación respecto del 2002	Alcance de las actividades realizadas durante 2003	Variación respecto del 2002	Promedio de alumnos participantes por actividad artística	Variación respecto del 2002
Ameca	11	-5	890	-313	68	-4	7	-3	4660	3360	145	37	5080	1180	43	7
Módulo de Atenguillo	5	3	5	3	80	30	2	0	2	0	30	0	10	0	15	0
Módulo de Mascota						2					120					
Módulo de San Antonio Matute																
Módulo de Talpa de Allende						4	13	3	300		40					





Curso-Taller
 "Introducción al WebCT"
 19 al 23 de Enero del 2004- 10:00 a 14:00 hrs.

LISTA DE INSCRIPCION
 Turno Matutino

No.	Nombre	Firma
1	M. de Jesús Ramos Espinoza	[Firma]
2	Emilio Ramírez Mora	[Firma]
3	Patricia Romero B.	[Firma]
4	Juan José Ramírez Aguayo	[Firma]
5	Francisco Barricutas Mendoza	[Firma]
6	Leonar Cándido F.	[Firma]
7	Ma. Ge. Arreola P.	[Firma]
8	M	
9	EN LA TARDE	
10	Ma. Dolores Villalobos Orozco	[Firma]
11	Ramiro Vázquez Torres	[Firma]
12	Rogelio Vizcarra María Martha	[Firma]
13	Juan José Becerra	[Firma]
14	José María Ponce Rafael	[Firma]
15	José María Ponce Rafael	[Firma]
16	Mano Salazar P. Usuri	[Firma]
17	Carlos Andrés Gormara	[Firma]
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Favor de considerar el sábado 16 de enero para este curso en el turno vespertino de 4 a 8 p.m.

Preparatoria Regional de Ameca

Curso
 "Introducción al WebCT"

Fecha: 19 al 23 de Enero del 2004
 Horario: 10:00 a 14:00 hrs.

Objetivo

- Diseñar, dentro de la plataforma de WebCT, un curso en línea con los principales componentes.
- Administrar y dar seguimiento al curso en línea diseñado, simulando un ambiente virtual de aprendizaje.

Estrategias

En C. U. Valles se gestionará la implementación de 5 materias, con la intención de diseñar un curso en línea para cada una. En este curso se darán de alta como asesores a los Jefes de Departamento y como alumnos todos los participantes del curso-taller inscritos a más tardar el viernes 16 de enero del 2004.

Las sesiones presenciales se organizarán de la siguiente manera: el total de participantes se dividirán en 5 equipos, uno por cada departamento. Cada equipo contará con dos computadoras, una para realizar el trabajo como diseñador-asesor del curso y otra computadora para realizar el trabajo como estudiante del curso.

Ejes Orientadores

El curso tendrá cuatro ejes orientadores importantes:

- 1) Introducción a los modelos educativos a distancia.
- 2) El maestro como sujeto activo en el diseño e implementación de actividades de aprendizaje.
- 3) El maestro como diseñador del curso en línea.
- 4) La administración y seguimiento del curso en línea a cargo de estudiantes y maestros.

Programa

- Unidad I Introducción a los modelos educativos a distancia y al WebCT.
- Unidad II La pagina Inicio de un curso en línea y sus componentes.
- Unidad III Herramientas del curso en línea.
- Unidad IV Diseño instruccional de actividades de aprendizaje en un curso en línea.
- Unidad V Administración y seguimiento del curso en línea.

ANEXO 17

Resumen de los temas tratados en la Reunión de Coordinadores Académicos 18 de octubre del 2001

1. Lista de Presentes

2. Lectura del Acta anterior.

3. Presentación de avances sobre trabajos de evaluación a profesores por alumnos.

Acuerdos:

- a) Aplicar este semestre calendario 2001-B el instrumento de evaluación existente en cada escuela. Se debe acordar fecha y estrategias de aplicación de dicho test.

Comentarios:

- a) Se hicieron las observaciones al instrumento propuesto por la comisión, entre las que se encuentran:

- Suprimir las palabras ¿qué tanto...? ya que la escala permite esta omisión. Además no se encuentran especificados los puntajes ni el nivel de excelente.
- Que contemplen la evaluación a maestros de extensión y difusión o de talleres.
- Se aclaró que debemos manejar correctamente lo que si dice, lo que no dice y para que sirve dicho instrumento.
- Alguien comentó lo de hacer solo una constancia para un maestro y no una por materia/grupo.
- Una sugerencia fue la de elaborar otro instrumento al interior de las preparatorias para "cruzarlo" con el instrumento del sistema y así evitar evaluaciones populistas o incorrectas.
- Se comentó que para algunos docentes las comisiones o actividades académicas demerita la imagen o actuación ante sus alumnos lo que les afecta al momento de evaluarse con este instrumento.
- Se reforzó la idea de la diferencia al evaluar unas materias con respecto a otras.
- Que los docentes que apliquen el instrumento de evaluación no le den un sesgo al momento de aplicarlo. Que les indiquen a los alumnos que dejen atrás la parte afectiva y evalúen según lo dice el instrumento de evaluación.
- Que solo participen los alumnos con buenas calificaciones porque algunos otros pueden tomar revancha o no estar capacitados para hacer la evaluación.
- Que se implemente otro tipo de instrumento en adición al de la evaluación de los alumnos y que puede ser de los mismos pares.
- Se comentó que este instrumento está hecho por maestros para que los alumnos hagan la evaluación. Se sugiere que los alumnos propongan un instrumento hecho por ellos.
- Que se den a conocer las observaciones hechas para cada profesor o grupo en particular, y este pueda mejorar, ya que este es uno de los propósitos del instrumento de evaluación.
- Ya que los programas de estímulos han originado este tipo de instrumentos, se les ve como una influencia nociva ya que la actuación de los docentes antes y después de dichos programas ha sido algo inadecuada.
- Una prepa utiliza un lector óptico para hacer el concentrado de datos.
- Hay una comisión permanente que seguirá trabajando este instrumento.

4. Presentación de avances sobre trabajos de expedición de constancias.

Se comentó que se debe respetar la reglamentación para la expedición de constancias. En Prepa 7 se realizó un trabajo de tesis donde contempla la Reglamentación del Colegio Departamental pero no ha habido el cumplimiento de los requisitos legales para lograr consolidar esta propuesta. Se continuará trabajando sobre este tópico.

Tecolotlan publicó un reglamento interno del Colegio Departamental que pondrá a disposición próximamente. Una comisión estará trabajando permanentemente.

① Instrumento utilizado hasta el 2003



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE
POR PARTE DE LOS ALUMNOS

FICHA DE EVALUACION

La presente evaluación busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta Escuela Preparatoria. Te solicitamos la mayor objetividad y seriedad en tus respuestas, para estar en posibilidad de encontrar solución a los problemas del desempeño docente.

ESCALA DE EVALUACION

EXCELENTE=10

MUY BIEN=9

BIEN=8

REGULAR =7

PESIMO= 5 o 6

1. NIVEL DE ENSEÑANZA

- 1.1. El profesor te da a conocer la importancia de los objetivos del curso
- 1.2. Cuenta con el dominio de la materia que imparte.
- 1.3. La exposición de los contenidos se presentan en forma organizada
- 1.4. Las actividades grupales mantienen tu atención e interés en clase.
- 1.5. Sus explicaciones son claras y favorecen la comprensión de la materia.

2. NIVEL DE EXIGENCIAS:

- 2.1. Las exigencias del maestro realmente obligan a esforzarse en lograr los objetivos del curso.
- 2.2. El profesor conduce al grupo a la adquisición y manejo de los contenidos de la materia que imparte.
- 2.3. Fomenta la investigación de los contenidos, fuera de las horas clase.
- 2.4. Tu profesor exige cumplimiento y puntualidad en las actividades relacionadas con su materia.

3. NIVEL DE CUMPLIMIENTO:

- 3.1. El maestro cubrió las unidades y contenidos temáticos del programa.
- 3.2. Llega puntualmente y cumple con el horario establecido
- 3.3. Asiste siempre a sus clases.
- 3.4. El profesor da a conocer oportunamente los resultados de los trabajos y exámenes aplicados.

4. CAPACIDAD DE MOTIVACION HACIA LOS ALUMNOS:

- 4.1. El maestro te entusiasma y logra en ti la atención y participación en clase.
- 4.2. Al maestro le agrada la materia que imparte y le satisface enseñarla
- 4.3. Se interesa por sus alumnos y logra que estudien por gusto y no por obligación

5. CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA

- 5.1. El conocimiento de la materia que tiene el profesor es documentada, creativa y no se basa exclusivamente en un manual o libro de texto.
- 5.2. El profesor relaciona los contenidos de su materia con otras asignaturas o áreas del conocimiento.

6. MATERIAL DIDACTICO:

- 6.1. Los materiales usados en el curso (libros, apuntes, cuadernos de texto, manuales, compilación, videos, etc.) favorecen el aprendizaje.
- 6.2. Las actividades de aprendizaje (Lecturas, exposiciones, dinámicas grupales, visitas, tareas, prácticas y trabajos de documentación e investigación, etc.) facilitan la comprensión de la materia.

Instrucciones: Lee cada uno de los enunciados y calificalos en escala de cinco a uno: Donde el máximo 5, significa que estas completamente de acuerdo, o excelente. Con los valores intermedios expresarás un mayor o menor acuerdo con la afirmación; 4 bueno, 3 regular y 2 suficiente; y el mínimo 1, significa que estas en desacuerdo con la afirmación o un mal desempeño. Señala solo un número para cada enunciado.

1. Desde el inicio el profesor mencionó con claridad y precisión los temas a estudiar durante el curso.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2. El profesor explicó con claridad cuales son los propósitos de su materia.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3. El profesor mencionó todos los materiales que se utilizan durante el curso (cuadernos, libros, instrumentos, ropas o algunos otros).

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4. Se establecieron desde el principio las actividades a desarrollar por parte de alumnos y profesor durante el curso.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5. El profesor estableció los criterios y formas de evaluación desde el inicio del curso.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6. El profesor conoce ampliamente todos los temas del curso.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7. El profesor tiene entera disposición para ser consultado fuera del horario de su clase.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8. El profesor propicia que se tomen apuntes en la clase y orienta sobre la forma correcta de elaborarlos.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

9. El profesor estimula la formulación de preguntas durante la clase.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

10. Cuando el profesor contesta tus preguntas o las de tus compañeros busca diferentes formas de darse a entender.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

11. El profesor aclara las dudas que se le plantean

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

12. Se asegura que todo el grupo haya comprendido el tema, antes de darlo por terminado y pasar a otro tema.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

13. Utiliza ejemplos para explicar los conceptos

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

14. Cuando deja una tarea explica claramente que características debe tener.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

15. Si deja un trabajo de investigación menciona puntualmente donde encontrar la información.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

16. Durante el curso todo el tiempo el grupo se mantuvo motivado y trabajando en armonía.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

17. Cuando hay alguna pregunta que el profesor no puede responder, la retoma en una clase posterior para darle respuesta.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

18. El profesor utiliza durante sus explicaciones otros materiales, además del gis y el pizarrón.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

19. El profesor utiliza juegos u otras actividades entretenidas, para estimular el aprendizaje.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

20. Las palabras que utiliza el profesor en sus explicaciones se entienden perfectamente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

21. Estimula la superación de los alumnos mediante actividades que requieran de creatividad e imaginación

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

22. Respeta y toma en cuenta las opiniones de sus alumnos.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

23. La evaluación de aprendizajes se hace conforme a las reglas establecidas al principio del curso.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

24. La asistencia a clases del profesor es constante.

25. El profesor llega puntual a su clase.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

26. La presentación de los temas es clara y ordenada.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

27. El profesor revisa las tareas y las entrega con indicaciones para superar los errores.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

28. El profesor regresa los exámenes revisados y comenta los resultados en la clase.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

29. Asesora a los alumnos atrasados en su clase para ponerlos al corriente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

30. Para llamar al grupo o a alguien al orden y la disciplina lo hace con cortesía.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

31. Proporciona ejercicios donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

32. El profesor trata por igual a todos sus alumnos sin importar sexo, condición social o de otra naturaleza.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

33. Durante el curso aprendimos cosas útiles e interesantes.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

34. El maestro relaciona su clase con otras materias del bachillerato.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

35. Se comporta de forma respetuosa con sus colegas y alumnos.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

36. Se presenta aseado y vestido apropiadamente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

37. El profesor se preocupa porque sus alumnos se concentren en las actividades de la clase.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

ANEXO 9

