



Índice de Anexos

- Anexo 1. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PDI) 2002-2010 EJE DE INTERNACIONALIZACIÓN. PROYECTO PERFIL INTERNACIONAL Y COMPETITIVO DE LOS EGRESADOS DE LA U. DE G. 1
 - Anexo 2. RECOMENDACIONES CIEES EN CARRERAS ACREDITADAS Y EN NIVEL 1 SOBRE INTERNACIONALIZACION
 - Anexo 3. FORMACIÓN INTERNACIONAL POR LENGUAS EXTRANJERAS
 - Anexo 4. DIPLOMADO EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS
 - Anexo 5. DICTAMEN DE CREACIÓN DE LA COORDINACIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN
 - Anexo 6. CONVENIOS DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y OTRAS IES EXTRANJERAS
 - Anexo 7. CONVENIOS DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y OTRAS IES EXTRANJERAS
 - Anexo 8. INFORME ANUAL DE LA COORDINACIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN, 2005
 - Anexo 9. COMITÉS INTERINSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CIEES). RECOMENDACIONES APLICABLES A BIBLIOTECAS
 - Anexo 10. CRITERIOS APLICABLES A BIBLIOTECAS EN LA ACREDITACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS POR EL CONSEJO PARA LA ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR, A.C. (COPAES) Y SUS ORGANISMOS ACREDITADORES
 - Anexo 11. ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES
 - Anexo 12. FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ASOCIACIONES DE BIBLIOTECARIOS Y BIBLIOTECAS DIRECTRICES PARA UNA POLÍTICA DE DESARROLLO DE LA COLECCIONES SOBRE LA BASE DEL MODELO CONSPECTUS
 - Anexo 13. LOS RECURSOS DEL PIFI DESTINADOS AL DESARROLLO BIBLIOTECARIO: ANÁLISIS DE SU IMPACTO DE 2002 A 2006
 - Anexo14. NECESIDADES DETECTADAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LAS DES
-



**PROYECTO PERFIL INTERNACIONAL Y COMPETITIVO DE LOS
EGRESADOS DE LA U. DE G.**

ANEXO 1

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PDI) 2002-2010

EJE DE INTERNACIONALIZACIÓN



EJE ESTRATÉGICO 1.: INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivo 1.1: Lograr que la Universidad de Guadalajara cuente con el mayor número de programas educativos reconocidos y acreditados por organismos externos y que la totalidad de sus programas sean reconocidos por su alta calidad.

Estrategia 1.1.1.: Sistematizar los procesos de evaluación de los programas educativos, para su actualización periódica de acuerdo a las necesidades del entorno y los avances de los campos del conocimiento.

Metas:

- 1.1.1.1 Que todos los PE se evalúen de manera periódica y colegiada en todos los niveles con base en criterios parámetros e indicadores pertinentes y utilizando un sistema automatizado.
- 1.1.1.2 Que el 100% de las evaluaciones de los PE sean realizadas por los distintos órganos y comisiones facultados para ello.
- 1.1.1.3 Que el 100% de los programas de materia se actualicen anualmente en su estructura, contenidos, bibliografía básica, evaluación y estrategias de aprendizaje.
- 1.1.1.4 Que el 100% de los programas de materia estén disponibles en el sistema institucional de información con el aval de la academia para licenciatura.
- 1.1.1.5 Que el 100% de los colegios departamentales y órganos colegiados estén funcionando en apego al modelo educativo.
- 1.1.1.6 Que anualmente se presenten los resultados de la evaluación continua sobre el impacto del trabajo de los colegios departamentales e instancias colegiadas.
- 1.1.1.7 Que todos los programas educativos de licenciatura integren guías de aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias para la investigación.
- 1.1.1.8 Que el 100% de las LGAC de los CA consolidados incidan en los programas educativos de la institución.
- 1.1.1.9 Que el 100% de los cuerpos académicos consolidados y en consolidación participen en los procesos colegiados de actualización de los planes de estudio universitarios.

Estrategia 1.1.2.: Asegurar que los programas educativos cumplan con indicadores de calidad que impacten el desarrollo institucional y propicien su acreditación.

Metas:

- 1.1.2.1 Que el 100% de los programas educativos para los cuales existan organismos acreditadores, obtengan y mantengan su acreditación.
- 1.1.2.2 Que el 100% de los programas educativos evaluados por organismos externos logren y mantengan el nivel más alto como resultado de la evaluación.
- 1.1.2.3 Que los acervos bibliográficos que corresponden a los planes y programas de estudio y líneas de investigación se encuentren actualizados y disponibles en al menos un 80%.
- 1.1.2.4 Que en cada nivel educativo de la institución se alcancen y mantengan los parámetros nacionales de alumno por computadora.
- 1.1.2.5 Que en todos los programas educativos la eficiencia de titulación y obtención de grado corresponda a estándares de calidad según su nivel y modalidad.
- 1.1.2.6 Que en todos los programas educativos el incremento del aprovechamiento escolar y la retención de estudiantes se mantenga en al menos un 60%.
- 1.1.2.7 Que en todos los programas educativos el índice de reprobación se mantenga de acuerdo a estándares internacionales propios del tipo de programa y modalidad.--

Estrategia 1.1.3.: Impulsar un sistema de calidad de posgrados a escala de la Red de acuerdo con las necesidades sociales, productivas y las recomendaciones de organismos evaluadores.

Metas:

- 1.1.3.1 Que el 50% de los posgrados sean reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado o sus equivalentes.
- 1.1.3.2 Operar un manual de seguimiento y retroalimentación para el logro y mantenimiento de la calidad de los programas de posgrado con base en el Reglamento y a la Reforma de este nivel de formación.
- 1.1.3.3 Contar con un programa para la operación, difusión y promoción de los programas de posgrado aprobados en el proceso de Reforma y desarrollo futuro del posgrado.
- 1.1.3.4 Que la universidad de Guadalajara participe en organizaciones, instituciones, asociaciones y redes de posgrado que coadyuven para la evaluación externa y la mejora de los estudios de posgrado.



Objetivo 1.2.: Constituir y operar un modelo educativo innovador, flexible, multimodal centrado en el aprendizaje del estudiante y que integre las dimensiones cultural, ética, estética, científica y humanista

Estrategia 1.2.1.: Actualizar los planes y programas de estudio para que incorporen transversalmente las dimensiones cultural, ética, estética, científica y humanista, así como actividades extra-aula.

Metas:

- 1.2.1.1 Que el 100% de los programas educativos incorporen las dimensiones cultural, ética, estética, científica y humanista.
- 1.2.1.2 Que los programas educativos integren contenidos y actividades sobre las dimensiones cultural, ética, estética, científica y humanista en, por lo menos, un 10%.
- 1.2.1.3 Que en el 100% de los programas educativos se desarrollen materiales educativos que permitan la evaluación de los aprendizajes de las dimensiones cultural, ética, estética, científica y humanista para los niveles de educación media superior y superior.

Estrategia 1.2.2.: Establecer un sistema de evaluación de procesos académicos coherente al modelo educativo institucional que permita valorar su impacto en el aprendizaje de los alumnos.

Metas:

- 1.2.2.1 Que todos los PE se caractericen por un modelo curricular con diversificación de ambientes de aprendizaje, intra y extra aula, acompañamiento tutorial o de dirección integrado a la docencia para una mayor vinculación profesional.
- 1.2.2.2 Que cada año se presenten los resultados de la evaluación del impacto de acciones tales como: tutoría, trabajo colegiado, producción de academias, planeación didáctica, servicios académicos y formación docente, redes de conocimientos, formación de recursos humanos y producción de conocimiento.

Estrategia 1.2.3.: Asegurar que los programas educativos propicien el desarrollo de competencias técnicas y profesionales para la vida, que fomenten la interdisciplinariedad.

Metas:

- 1.2.3.1 Que en todos los programas educativos se ofrezcan cursos optativos o extracurriculares para el desarrollo de habilidades en el uso, análisis, manejo e interpretación de información.
- 1.2.3.2 Que existan convenios con los sectores productivo y social para la realización de prácticas profesionales en todos los programas educativos en los que aplique.
- 1.2.3.3 Que el 100% de los investigadores realicen docencia en, al menos, un programa educativo de la institución con el objeto de promover el desarrollo de competencias para la investigación.
- 1.2.3.4 Que en el 100% de los planes de estudio de nivel medio superior y superior se cuente, dentro de la formación obligatoria, con cursos orientados a la intervención de problemas.

Estrategia 1.2.4.: Generar análisis de los requerimientos sociales vinculados a cada área profesional para la actualización de los programas educativos.

Metas:

- 1.2.4.1 Que todos los programas educativos cuenten con un reporte anual de registro y seguimiento de egresados.
- 1.2.4.2 Que todos los programas educativos cuenten con estudios de mercado de trabajo y empleo realizados cada 3 años.
- 1.2.4.3 Que todos los programas educativos realicen, por lo menos, un foro anual con los empleadores.

Estrategia 1.2.5.: Impulsar un nuevo modelo de bibliotecas universitarias que sean parte activa esencial de un sistema de recursos para el aprendizaje y la investigación, mediante el desarrollo de los servicios y las colecciones documentales.

Metas:

- 1.2.5.1 Que el 20% de las bibliotecas de los centros universitarios sean Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).
- 1.2.5.2 Que cada una de las cinco zonas regionales y la ZMG del SEMS cuenten con un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.



1.2.5.3 Que el 100% de las bibliotecas de la Red apliquen procesos eficientes para el desarrollo de sus servicios y colecciones.

Estrategia 1.2.6.: Evaluar de manera permanente el programa institucional de tutoría académica en los niveles de medio superior y superior, en apoyo al seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes, para fortalecer su funcionamiento en la Red Universitaria.

Metas:

- 1.2.6.1 Que el acompañamiento tutorial se otorgue al 100% de los estudiantes de la Red Universitaria.
- 1.2.6.2 Que el programa de orientación educativa en el SEMS se ofrezca al 100% de los alumnos.
- 1.2.6.3 Que se cuente con información sistematizada del 100% de los estudiantes sobre desempeño, trayectoria y eficiencia terminal.

Estrategia 1.2.7.: Evaluar el desarrollo de la organización académica en cada entidad de la Red.

Metas:

- 1.2.7.1 Que cada 3 años se realice la evaluación interna y externa de los departamentos o el equivalente en las entidades de la Red considerando: estructura, funcionamiento, la plantilla, trabajo colegiado y sus productos, grupos académicos, LGAC y sus resultados, la formación profesional y de posgrado.

Objetivo 1.3.: *Contar con el personal académico idóneo para el desarrollo de las funciones sustantivas en los distintos niveles educativos.*

Estrategia 1.3.1.: Establecer un sistema de ingreso, permanencia y promoción del personal académico basado en la evaluación de su desempeño, trayectoria, productividad y méritos alcanzados en el ejercicio de sus funciones.

Metas:

- 1.3.1.1 Que el 100% del personal académico cuente con las competencias disciplinares, profesionales y didácticas, necesarias para el desarrollo de las funciones sustantivas.
- 1.3.1.2 Que el 100% de los académicos sea evaluado para la permanencia y la promoción, de acuerdo a indicadores de calidad definidos por la institución, que considere los logros de aprendizaje de los alumnos y su desempeño, a través de comités disciplinares intra e interinstitucionales de pares académicos.
- 1.3.1.3 Que el 100% de los profesores se encuentren asignados en la docencia de acuerdo a su formación y a las necesidades del programa educativo.
- 1.3.1.4 Que todos los profesores de nuevo ingreso, cursen 80 horas de formación didáctico-pedagógica en estrategias de aprendizaje, tutoría, habilidades informativas y de comunicación durante su primer año de labores, conforme al modelo educativo de la institución.
- 1.3.1.5 Que el 100% de los investigadores participen en actividades de docencia de acuerdo con su formación y con los requerimientos de la Universidad.

Estrategia 1.3.2.: Actualizar la planta académica universitaria.

Metas:

- 1.3.2.1 Que el 1% de los PTC que no cuenten con posgrado reciban becas y apoyos económicos para que accedan a programas educativos acordes con los criterios de calidad institucionales.
- 1.3.2.2 Que los profesores de tiempo completo que cuenten con posgrado o que se encuentren estudiando para obtenerlo, estén integrados a cuerpos académicos de acuerdo con su formación.
- 1.3.2.3 Operar un programa integral de actualización del personal académico sobre competencias docentes con enfoque en las modalidades educativas, el diseño y aprovechamiento de ambientes de aprendizaje y uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- 1.3.2.4 Que el 70% del personal académico haya participado en el programa de actualización sobre modalidades educativas, estrategias y ambientes de aprendizaje.
- 1.3.2.5 Que el 100% del personal académico que haya participado en el programa de actualización sobre modalidades educativas y ambientes de aprendizaje, sea evaluado, en sus actividades docentes, en función de los aprendizajes de sus alumnos.



Objetivo 1.4.: Brindar acceso a los servicios educativos universitarios a todos los sectores sociales aumentando la cobertura, mediante la diversificación de la oferta educativa y la generación de nuevas propuestas de formación media superior, superior, técnica, profesional y posgrado.

Estrategia 1.4.1.: Diversificar la oferta educativa mediante programas, modalidades y ambientes de aprendizaje no convencionales.

Metas:

- 1.4.1. 1 Que todos los programas educativos cuenten con un diagnóstico que fundamente su apertura y una evaluación del impacto social para justificar su permanencia.
- 1.4.1. 2 Que existan al menos 20 PE en modalidades educativas no convencionales en educación media superior y superior.
- 1.4.1. 3 Que en el 100% de los programas educativos se tenga flexibilidad y permitan el libre tránsito de los estudiantes entre modalidades y dependencias universitarias mediante el reconocimiento de los créditos académicos correspondientes.
- 1.4.1. 4 Que en el 100% de los programas de materia se cuente con materiales educativos acordes con el modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante.

Estrategia 1.4.2: Impulsar el desarrollo de oferta académica en línea que permita atender de manera significativa a la población que, por cuestiones personales, geográficas o laborales, no accede a estudios de nivel medio superior, superior o de posgrado.

Metas:

- 1.4.2. 1 Que el 15% del total de la matrícula de la Institución esté inscrito en cursos y programas educativos en línea.
- 1.4.2. 2 Que en el 100% de los Programas Educativos se cuente con los espacios físicos necesarios para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en apoyo al modelo centrado en el aprendizaje.



EJE ESTRATÉGICO 2.: INVESTIGACIÓN

Objetivo 2.1.: Mejorar la calidad y pertinencia de la investigación científica, humanística, tecnológica y artística que realiza la Universidad de Guadalajara.

Estrategia 2.1.1.: Impulsar las áreas estratégicas de investigación, desarrollo e innovación tecnológica de la institución.

Metas:

- 2.1.1. 1 Contar con un plan rector de investigación evaluado y actualizado permanentemente considerando los planes de cada entidad de la Red.
- 2.1.1. 2 Contar con los lineamientos de investigación acordes con la complejidad de esta actividad en la Red universitaria, sancionados por los órganos de gobierno respectivos.
- 2.1.1. 3 Contar con un programa de apoyo para el desarrollo de las nuevas LGAC.
- 2.1.1. 4 Contar con proyectos pertinentes de investigación en todas las áreas de conocimiento.
- 2.1.1. 5 Que, al menos, 16 institutos, centros de investigación o laboratorios de investigación, sean actualizados y renovados tecnológicamente.
- 2.1.1. 6 Incrementar en un 20% el número de redes nacionales e internacionales en las cuales participa la UDG.
- 2.1.1. 7 Contar al menos con 39 CA consolidados distribuidos en toda la red universitaria.
- 2.1.1. 8 Incrementar en 15% anual el número de investigadores incorporados al SNI y al SNCA, con respecto al 2005
- 2.1.1. 9 Que todos los Cuerpos Académicos consolidados incorporen, al menos, un joven investigador con grado de doctor.
- 2.1.1. 10 Que el 100% de los proyectos de investigación cuenten con la participación de, al menos, un alumno de pregrado.
- 2.1.1. 11 Incrementar en un 15% anual el intercambio de investigadores con instituciones nacionales y extranjeras.
- 2.1.1. 12 Lograr un incremento anual del 10%, en promedio, en el financiamiento proveniente de fondos externos destinados a proyectos de investigación.
- 2.1.1. 13 Contar con un programa de dotación y actualización de infraestructura para institutos, centros de investigación o laboratorios de investigación de la Red universitaria.

Estrategia 2.1.2.: Diseñar y aplicar un programa de financiamiento para la constitución, adhesión y desarrollo de redes de investigación regional, nacional e internacional, de acuerdo a las líneas de investigación institucionales.

Metas:

- 2.1.2. 1 Que el 20% de los proyectos de investigación con financiamiento institucional sean desarrollados en redes regionales, nacionales o internacionales.
- 2.1.2. 2 Que el 100% de los Cuerpos académicos desarrollen, al menos, un proyecto en red.
- 2.1.2. 3 Incrementar en 100% el número de convenios de investigación que se realizan en red.
- 2.1.2. 4 Que todos los Cuerpos Académicos fomenten estancias académicas de investigación de y hacia otros Cuerpos Académicos a nivel nacional e internacional.

Estrategia 2.1.3.: Estimular y apoyar la actividad de investigación entre los profesores dedicados preferentemente a la docencia, en especial en educación media superior.

Metas:

- 2.1.3. 1 Contar con un programa de fomento a la investigación para académicos que se han dedicado primordialmente a la docencia.
- 2.1.3. 2 Que al menos el 25% de los profesores de carrera de la Red participen en un proyecto de investigación.

Estrategia 2.1.4.: Fortalecer la vinculación de la investigación con los sectores público, social y privado.

Metas:

- 2.1.4. 1 Que el 30% de los proyectos de investigación estén vinculados con la resolución de problemas sociales.
- 2.1.4. 2 Que el 100% de los espacios físicos para la investigación y la innovación tecnológica se encuentren en condiciones óptimas para su operación.



Estrategia 2.1.5.: Crear y operar un fondo con recursos internos y externos para que los investigadores concursen con proyectos orientados a la resolución de necesidades del entorno.

Metas:

2.1.5.1 Contar con un fondo para el financiamiento regular de los proyectos de investigación alcanzado un incremento de 40%, con respecto al 2006.

Estrategia 2.1.6.: Fortalecer los procesos de gestión para la obtención de financiamiento para la investigación.

Metas:

2.1.6.1 Desarrollar mejoras a los procesos de gestión para la obtención de financiamiento para la investigación.

Estrategia 2.1.7.: Fortalecer los procedimientos específicos para dotar de fluidez a la gestión y la administración de la investigación en la Red Universitaria

Metas:

2.1.7.1 Desarrollar el módulo de administración de la investigación para el sistema de información institucional
2.1.7.2 Desarrollar servicios de información que apoyen a la investigación en la Red universitaria.

Estrategia 2.1.8.: Fortalecer al programa de incorporación temprana a la investigación.

Metas:

2.1.8.1 Que en todos los Cuerpos Académicos Consolidados participen estudiantes con excelencia académica, con un plan de investigación para cada estudiante que serán evaluados semestralmente.
2.1.8.2 Que los productos de investigación realizados por los estudiantes sean publicados otorgándoles el crédito correspondiente, cumpliendo criterios de calidad.

Estrategia 2.1.9.: Fomentar la investigación sobre la universidad.

Metas

2.1.9.1 Establecer el programa de estudios sobre la Universidad.

Objetivo 2.2.: Incrementar la producción científica en sus modalidades básica, aplicada y de desarrollo tecnológico y de creación artístico cultural.

Estrategia 2.2.1.: Desarrollar y operar un programa para el financiamiento permanente de proyectos de investigación insertos en líneas reconocidas institucionalmente y que cumplan con estándares de calidad.

Metas:

2.2.1.1 Garantizar la continuidad y culminación del 100% de los proyectos de investigación que cumplen con estándares de calidad, mediante un programa sólido de fondeo.
2.2.1.2 Evaluar cuantitativa y cualitativamente la producción de investigación en cada CA, departamento y división de acuerdo con los criterios institucionales de los lineamientos de investigación.

Estrategia 2.2.2.: Apoyar la producción de los investigadores jóvenes insertos en los CA consolidados.

Metas:

2.2.2.1 Que el 100% de los jóvenes investigadores participen en al menos en uno de los resultados publicados de investigación.
2.2.2.2 Que el 50% de los jóvenes investigadores sean responsables de un proyecto de investigación.
2.2.2.3 Aumentar en, por lo menos, uno el número de los ayudantes y prestadores de servicio social adscritos a proyectos de investigación, en todos los proyectos de investigación.

Estrategia 2.2.3.: Aumentar el impacto de la investigación y sus usos, tanto en el sector económico, como en el sector social y de servicios.

Metas:

2.2.3.1 Constituir el Comité de Innovación científico-tecnológica de la Universidad de Guadalajara.



- 2.2.3.2 Que al menos un 10% de las líneas de investigación de la red universitaria incorporen criterios de innovación reflejados en proyectos susceptibles de transferencia.
- 2.2.3.3 Incrementar el número de proyectos y la aplicación de resultados por la captación de recursos financieros en al menos 10% al año.

Estrategia 2.2.4.:

Impulsar la regulación de la investigación en la UdeG de acuerdo con los nuevos procedimientos de valor intangible.

Metas:

- 2.2.4.1 Que el 100% de los productos de investigación y de desarrollo tecnológico, sean registrados como propiedad intelectual de la institución.
- 2.2.4.2 Que el 10% del total de los proyectos de investigación esté encaminado a la innovación tecnológica.
- 2.2.4.3 Incrementar en 100% la producción científica en sus modalidades básicas, de desarrollo tecnológico y de desarrollo cultural.

Objetivo 2.3.: Difundir nacional e internacionalmente los productos de investigación de la institución.

Estrategia 2.3.1.: Registrar sistemáticamente la generación de conocimientos de investigación de la institución.

Metas:

- 2.3.1.1 Que el 100% de los proyectos y de los productos generados por los investigadores estén integrados a un padrón institucional.

Estrategia 2.3.2.: Contar con un programa permanente de publicación, difusión y distribución de resultados de investigación.

Metas:

- 2.3.2.1 Que la institución difunda el 100% de los resultados de la investigación que produce a través de medios no convencionales.
- 2.3.2.2 Que los centros universitarios y los dos sistemas organicen al menos, un foro científico al año nacional o internacional.
- 2.3.2.3 Que, anualmente, todos los investigadores difundan los resultados de su investigación en, al menos, un foro científico-académico nacional o internacional de reconocido prestigio.

Estrategia 2.3.3.: Participar y colaborar en redes de difusión y divulgación de los resultados de la investigación.

Metas:

- 2.3.3.1 Lograr que todos los miembros de los cuerpos académicos consolidados participen en redes académicas externas.
- 2.3.3.2 Que la Universidad de Guadalajara participe en organizaciones, instituciones, asociaciones y redes de investigación con el fin de promover el desarrollo en áreas del conocimiento menos desarrolladas.

Estrategia 2.3.4.: Obtener recursos externos para la difusión y divulgación de los productos de investigación.

Metas:

- 2.3.4.1 Incrementar en un 10% anual el gasto para difusión y divulgación de productos de investigación de la institución, con recursos externos.



EJE ESTRATÉGICO 3.: INTERNACIONALIZACIÓN

Objetivo 3.1.: Consolidar la dimensión internacional en las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara.

Estrategia 3.1.1.: Actualizar los programas educativos de la Red de acuerdo al contexto de la mundialización.

Metas:

- 3.1.1.1 Que se integre en el 100% de los programas educativos una perspectiva regional, una perspectiva global, una perspectiva internacional y una perspectiva intercultural.
- 3.1.1.2 Que el 30% de los programas educativos acreditados o con reconocimiento de calidad tengan perfil internacional.
- 3.1.1.3 Integrar en el 100% de los programas educativos de la Red, los perfiles de competencias y desempeño mundiales, a través del reconocimiento de los estándares internacionales.
- 3.1.1.4 Incrementar en un 35% los programas educativos interinstitucionales en modalidades tradicionales y virtuales.
- 3.1.1.5 Incrementar en un 50% el número de académicos invitados que participan en cursos curriculares de los programas educativos regulares.

Estrategia 3.1.2.: Fomentar la adquisición de competencias globales e interculturales en los estudiantes, académicos y administrativos.

Metas:

- 3.1.2.1 Incrementar en un 100% el número de estudiantes de la Red participando en convenios de intercambio estudiantil.
- 3.1.2.2 Incrementar en un 50% el número de estudiantes de la Red participando en redes de movilidad
- 3.1.2.3 Incrementar en un 50% el número de estudiantes recibidos en el marco de convenios de intercambio estudiantil.
- 3.1.2.4 Incrementar en un 20% la participación de los estudiantes en prácticas profesionales internacionales.
- 3.1.2.5 Incrementar en un 50% el número de profesores y administrativos participando en programas de movilidad, convenios de intercambio, estancias académicas y redes nacionales e internacionales.
- 3.1.2.6 Incrementar en un 20% la membresía institucional en redes académicas nacionales e internacionales.
- 3.1.2.7 Que un 30% de los egresados de los programas educativos de la Red demuestren competencias de perfil internacional.

Estrategia 3.1.3.: Fomentar el conocimiento de idiomas y culturas extranjeras, así como habilidades de comunicación intercultural en los estudiantes, académicos y administrativos.

Metas:

- 3.1.3.1 Establecer un plan rector en materia de enseñanza de idiomas y conocimiento de culturas extranjeras, considerando los planes de cada entidad de la Red Universitaria.
- 3.1.3.2 Realizar las modificaciones curriculares necesarias para que por lo menos el 30% de los programas educativos acreditados o con reconocimiento de calidad, incorporen la enseñanza de una segunda lengua.
- 3.1.3.3 Que el 30% de los estudiantes acrediten una lengua extranjera de conformidad con los criterios institucionales.

Estrategia 3.1.4.: Fortalecer la internacionalización de la investigación.

Metas:

- 3.1.4.1 Aumentar en un 50% el número de convenios promoviendo la investigación en colaboración con instituciones y organismos nacionales e internacionales públicos y privadas.
- 3.1.4.2 Acrecentar en un 20% la membresía institucional en redes de movilidad.
- 3.1.4.3 Incrementar en un 50% el número de investigadores participando en redes y programas de movilidad nacionales e internacionales.
- 3.1.4.4 Aumentar en un 30% el financiamiento de proyectos de investigación por parte de organismos internacionales y nacionales dedicados a la promoción de la colaboración académica.



3.1.4. 5 Acrecentar en un 50% el número de becas para estudios de posgrado financiadas por instituciones u organismos internacionales.

Estrategia 3.1.5.: Fortalecer la Internacionalización de la vinculación, la imagen, la oferta de productos educativos y las actividades de extensión de la Red.

Metas:

- 3.1.5. 1 Incrementar en un 50% el número de convenios de cooperación académica con instituciones u organismos educativos nacionales e internacionales para toda la Red.
- 3.1.5. 2 Acrecentar en un 50% el número de estudiantes internacionales en la Red Universitaria.
- 3.1.5. 3 Establecer un programa permanente de promoción e imagen internacional y de difusión de actividades de internacionalización.
- 3.1.5. 4 Incrementar en un 10% la membresía institucional en asociaciones u organismos internacionales promotores de la cooperación internacional e internacionalización educativa.
- 3.1.5. 5 Aumentar en un 20% la oferta internacional de servicios y productos educativos de la Red.
- 3.1.5. 6 Incrementar en un 20% el desarrollo de cátedras internacionales que tienen su sede en la Red.

Estrategia 3.1.6.: Consolidar la estructura organizacional de la Red para el proceso de internacionalización.

Metas:

- 3.1.6. 1 Que el 100% de las instancias dedicadas a la gestión de la internacionalización en la Red universitaria, realicen sus funciones de manera óptima.
- 3.1.6. 2 Incrementar en un 30% la captación de recursos extraordinarios encaminados a la consolidación del proceso de internacionalización de la Red.
- 3.1.6. 3 Desarrollar e implementar un sistema de gestión de la información sobre las actividades internacionales de la Red Universitaria.
- 3.1.6. 4 Elaborar y mantener actualizado un banco de datos sobre becas, fuentes de financiamiento y oportunidades de actividades de cooperación académica e internacionalización.
- 3.1.6. 5 Establecer un programa permanente de formación, capacitación y profesionalización del personal académico, directivo y administrativo sobre la internacionalización de la educación y la gestión de la cooperación internacional.



EJE ESTRATÉGICO 4.: EXTENSIÓN

Objetivo 4.1.: Consolidar las dimensiones ética, cultural, artística, físico-deportiva, de desarrollo sustentable y de solidaridad social, para lograr la formación integral de los estudiantes y su participación pertinente en la sociedad.

Estrategia 4.1.1.: Establecer las condiciones para incorporar valor curricular a las actividades de extensión.

Metas:

- 4.1.1. 1 Que todas las entidades de la red realicen actividades de extensión de acuerdo a un plan que se evaluará y actualizará anualmente.
- 4.1.1. 2 Que los programas educativos den valor curricular a las actividades de extensión.
- 4.1.1. 3 Que el 100% de los planteles educativos de la red universitaria, cuenten con espacios idóneos para actividades artístico-culturales, de vinculación y físico-deportivo.

Estrategia 4.1.2.: Establecer programas de promoción, rescate y difusión del patrimonio cultural y natural, tangible e intangible, local, regional y mundial.

Metas:

- 4.1.2. 1 Que el 100% de las entidades a la red implementen un programa permanente de promoción, rescate y preservación del patrimonio cultural y natural, propios de cada región estatal, el país y el mundo cuyos productos se incorporen anualmente a una registro institucional del patrimonio.

Estrategia 4.1.3.: Impulsar a los grupos artísticos y equipos deportivos estudiantiles de las dependencias de la Universidad de Guadalajara.

Metas:

- 4.1.3. 1 Garantizar la participación de los grupos artísticos estudiantiles representativos de la Universidad y sus dependencias en el 100% de las convocatorias emitidas por los organismos artísticos acreditados o con reconocimiento oficial en el país.
- 4.1.3. 2 Que las selecciones estudiantiles representativas de la Universidad y sus dependencias participen en el 100% de las convocatorias emitidas por los organismos deportivos acreditados del país.

Estrategia 4.1.4.: Considerar los espacios y territorios universitarios como ambientes de aprendizaje del desarrollo sustentable.

Metas:

- 4.1.4. 1 Que el 100% de los espacios institucionales respondan a las condiciones óptimas de salud física, ambiental, mental, emocional y de seguridad, entre otros.

Objetivo 4.2.: Impulsar la vinculación de los estudiantes con los espacios laborales y de los egresados con la institución.

Estrategia 4.2.1.: Fortalecer las acciones institucionales de seguimiento de alumnos y egresados.

Metas:

- 4.2.1. 1 Contar con un programa integral automatizado de seguimiento de egresados y alumnos en servicio social y prácticas profesionales.

Estrategia 4.2.2.: Fortalecer la imagen institucional y respaldar la inclusión de todos los egresados en el mercado laboral, promoviendo la difusión de logros de egresados con trayectorias sobresalientes.

Metas:

- 4.2.2. 1 Incrementar en un 10% el índice de satisfacción de los empleadores o usuarios de los servicios que prestan los egresados de la Institución.
- 4.2.2. 2 Operar un programa permanente de difusión de la trayectoria de los egresados en los medios locales, nacionales e internacionales.
- 4.2.2. 3 Operar un programa permanente de oportunidades para egresados.



Estrategia 4.2.3.: Realizar acciones que contribuyan a la pertinencia de las prácticas profesionales, consideradas en los programas educativos de la Red.

Metas:

4.2.3. 1 Realizar una evaluación anual de las prácticas profesionales y su vinculación con el campo laboral

Estrategia 4.2.4.: Diversificar la oferta de educación continua para la actualización de egresados.

Metas:

4.2.4. 1 Establecer un programa permanente de educación continua dirigido a los egresados, en el 100% de las dependencias académicas.

Estrategia 4.2.5.: Propiciar la vinculación de los egresados con los organismos certificadores nacionales e internacionales.

Metas:

4.2.5. 1 Contar con un programa de apoyo a la certificación de los egresados por organismos certificadores nacionales e internacionales.

Estrategia 4.2.6.: Fomentar en toda la Red Universitaria la formación de emprendedores que realicen proyectos de innovación.

Metas:

4.2.6. 1 Que el 100% de las entidades académicas y de vinculación de la Red desarrollen ferias de innovación.

4.2.6. 2 Que el 100% de los Centros Universitarios y los Sistemas de Universidad Virtual y de Educación Media Superior ofrezcan cursos de propiedad intelectual y protección de innovaciones.

4.2.6. 3 Conformar un fondo de apoyos generales para el desarrollo de proyectos de creación de nuevas empresas desarrolladas por los estudiantes.

Objetivo 4.3.: *Extender los beneficios del saber y la cultura a la sociedad para contribuir a su desarrollo sustentable.*

Estrategia 4.3.1.: Diversificar la oferta de educación continua en sus distintas modalidades.

Metas:

4.3.1. 1 Que todas las entidades de la red operen un programa de educación continua.

4.3.1. 2 Crear un programa de puertas abiertas para que las bibliotecas de la Red extiendan su servicio al público general.

Estrategia 4.3.2.: Promover actividades de extensión que integren a la comunidad universitaria en las tareas del desarrollo social sustentable.

Metas:

4.3.2. 1 Que cada entidad de la Red cuente con un programa permanente de extensión que incorpore a los estudiantes en la solución de problemas comunitarios limitantes de su desarrollo sustentable.

4.3.2. 2 Que en el 100% de los municipios en donde la Universidad tiene presencia exista, al menos, una actividad de Extensión de apoyo a las comunidades y grupos socialmente vulnerables en donde participan diferentes sectores de la comunidad universitaria.

Estrategia 4.3.3.: Impulsar programas de servicio comunitario vinculados con los sectores social y público de las regiones, que incidan en el desarrollo de acciones orientadas a elevar la calidad de vida, principalmente de los grupos socialmente vulnerables.

Metas:

4.3.3. 1 Establecer el programa CASA Universitaria en al menos 50 poblaciones que carecen de espacios universitarios dedicados a la educación media superior o superior.

4.3.3. 2 Que cada centro universitario, el Sistema de Educación Media Superior y el Sistema de Universidad Virtual operen, al menos, un programa anual de servicio comunitario enfocado a la atención de una localidad, con el objeto de generar y sistematizar experiencias de desarrollo.

4.3.3. 3 Incrementar el número de programas que favorezcan el acceso de los grupos sociales vulnerables a los programas y servicios universitarios en condiciones de equidad.



Estrategia 4.3.4.: Contribuir al desarrollo cultural y científico de la región Centro Occidente del país.

Metas:

- 4.3.4. 1 Generar fuera de la ZMG. al menos 4 polos de desarrollo de la oferta artístico cultural universitaria
- 4.3.4. 2 Que cada Centro Universitario, el Sistema de Universidad Virtual y el Sistema de Educación Media Superior, establezca un programa de rescate, promoción y difusión del patrimonio cultural y natural, tangible e intangible, para el desarrollo local y regional.
- 4.3.4. 3 Operar un programa permanente en la Red Universitaria para el rescate, protección y difusión de los conocimientos y saberes tradicionales.
- 4.3.4. 4 Contar con la infraestructura que impulse el desarrollo de la oferta artístico cultural universitaria en la zona metropolitana de Guadalajara.

Estrategia 4.3.5.: Privilegiar y promover las modalidades sostenibles de consumo y producción, la protección y gestión de los recursos naturales y la preservación de la salud.

Metas:

- 4.3.5. 1 Que cada Centro Universitario, el Sistema de Universidad Virtual y el Sistema de Educación Media Superior, desarrolle un programa permanente orientado a promover hábitos de consumo responsable entre la comunidad.
- 4.3.5. 2 Evaluar al 100% los programas y proyectos del ACUDE para su replanteamiento institucional.
- 4.3.5. 3 Que la universidad opere al menos 5 proyectos de desarrollo sostenible.

Estrategia 4.3.6.: Mantener a la vanguardia los proyectos de difusión cultural para el desarrollo de las disciplinas artísticas, de la divulgación de la ciencia y la tecnología, el conocimiento tradicional, la promoción de la lectura y la formación permanente de nuevos públicos.

Metas:

- 4.3.6. 1 Preservar, diversificar, desconcentrar y promover la oferta artístico cultural de la institución, en el 50% de la Red.
- 4.3.6. 2 Sistematizar en un programa permanente, los esfuerzos para la promoción y fomento de la lectura en el 100% de la Red Universitaria.
- 4.3.6. 3 Realizar al menos un evento anual de divulgación de la ciencia, la tecnología y el conocimiento tradicional en todas las entidades académicas y de extensión de la red.
- 4.3.6. 4 Incrementar la presencia internacional del 100% de las actividades de difusión cultural, científica y tecnológica.
- 4.3.6. 5 Promover en el 100% de las entidades de la Red acciones de intercambio en las que participen los creadores, gestores y promotores de la cultura.

Estrategia 4.3.7.: Difundir los valores y principios universitarios para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de todos los miembros de la comunidad universitaria.

Metas:

- 4.3.7. 1 Consolidar un programa de difusión de avances institucionales y logros de los miembros de la comunidad universitaria con relación a la Misión y Visión universitaria en el 100% de las dependencias de la Red.



EJE ESTRATÉGICO 5.: GESTIÓN

Objetivo 5.1.: Lograr una administración de calidad altamente eficiente y automatizada en la red universitaria.

Estrategia 5.1.1.: Consolidar el modelo de gestión que permita el desempeño óptimo de las funciones sustantivas de la Institución.

Metas:

- 5.1.1.1 Que el 100% de los proyectos impacten a las metas del PDI.
- 5.1.1.2 Que el 100% de las instancias de la red estén operando el sistema institucional de indicadores, que permitan evaluar su desempeño académico administrativo.
- 5.1.1.3 Realizar una evaluación trianual del modelo de gestión institucional
- 5.1.1.4 Que el 100% de los programas educativos con reconocimiento de validez oficial de estudios e instituciones incorporadas cumplan con la infraestructura y la normatividad establecida para tal fin.
- 5.1.1.5 Que el 95% de los trámites administrativos que atienden las dependencias se realicen dentro de los plazos oportunos.

Estrategia 5.1.2.: Mejorar el desempeño de las empresas universitarias.

Metas:

- 5.1.2.1 Incrementar en un 25% la utilidad de las empresas para mejorar la infraestructura de la Red

Estrategia 5.1.3.: Consolidar el modelo de competencias laborales para el personal.

Metas:

- 5.1.3.1 Implementar un mecanismo de selección que garantice que el personal de nuevo ingreso a la institución, domine la competencia laboral del puesto respectivo.
- 5.1.3.2 Instrumentar un modelo de promoción que garantice que el 100% del personal, domine la competencia laboral del puesto al que es promocionado.
- 5.1.3.3 Evaluar en el 100% de las entidades el funcionamiento del mecanismo de selección y el modelo de promoción.
- 5.1.3.4 Establecer un catalogo de puestos basado en las competencias laborales.
- 5.1.3.5 Garantizar que el 80% del personal domine las competencias laborales de su puesto de trabajo.
- 5.1.3.6 Contar con programas institucionales para la formación, capacitación y actualización del personal universitario, acorde a la naturaleza de sus funciones.
- 5.1.3.7 Lograr que el 100% del personal universitario participe en por lo menos una actividad de formación, capacitación y/o actualización al año.

Estrategia 5.1.4.: Establecer un modelo eficiente, optimizando los activos y recursos institucionales, que nos permita atender al máximo la demanda educativa, ingreso, promoción y la permanencia del estudiante así como los procesos administrativos que agilicen y culminen con su egreso y/o titulación.

Metas:

- 5.1.4.1 Operar un modelo de gestión escolar adecuado a las características y necesidades de cada entidad educativa, bajo criterios integradores.
- 5.1.4.2 Que el 100% de los alumnos, al concluir con su programa educativo, cuente en forma oportuna con sus trámites académicos y administrativos que le permitan su egreso y/o titulación.



Estrategia 5.1.5.: Diseño e Implementación del Modelo del Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad de Guadalajara.

Metas:

5.1.5. 1 Lograr la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad de Guadalajara en la norma internacional ISO 9001:2000, por un organismo certificador y aprobado por el Comité General de la Calidad.

Estrategia 5.1.6.: Fortalecer y ampliar la cobertura del sistema de información y administración institucional.

Metas:

5.1.6. 1 Cada entidad de red opera un sistema de información, que permita la transferencia de datos entre las instancias académico-administrativas

5.1.6. 2 El 90% de los informes, reportes y formatos de datos que se generan en la Institución tendrán como base el sistema de información y administración institucional.

Objetivo 5.2. Contar con la infraestructura necesaria para el desempeño adecuado de las funciones sustantivas y adjetivas de la Universidad.

Estrategia 5.2.1.: Conservar, ampliar y diversificar la infraestructura física, tecnológica y de sistemas de información, que den sustento al modelo de la red universitaria, acorde a las necesidades de cada entidad.

Metas:

5.2.1. 1 Que el 100% de las entidades de la red cuenten con un plan maestro para el desarrollo de su infraestructura física actualizado y/o aprobado.

5.2.1. 2 Contar con un programa anual institucional de conservación, mantenimiento y sustitución de infraestructura física

5.2.1. 3 Que todos los planteles educativos cuenten con enlaces de banda ancha o la más alta tecnología disponible

5.2.1. 4 Que el 100% de las dependencias universitarias cuenten con al menos un espacio equipado, en condiciones óptimas, para que los profesores realicen sus actividades sustantivas.

5.2.1. 5 El 70% de los profesores cuente con un espacio adecuado para sus actividades de gestión educativa, tutoría, vinculación, culturales y de gestión administrativa propias de sus obligaciones.

5.2.1. 6 El 100% de los alumnos y el personal universitario cuentan con acceso a Internet.



EJE ESTRATÉGICO 6.: GOBIERNO

Objetivo 6.1.: Garantizar que la normatividad universitaria dé sustento al modelo educativo, de organización y de gestión de la Universidad de Guadalajara y sea congruente con el Plan de Desarrollo Institucional.

Estrategia 6.1.1.: Revisar y actualizar la normatividad universitaria, de conformidad con lo establecido en los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional y con los lineamientos que regirán al modelo educativo, de organización y de gestión.

Metas:

- 6.1.1.1 Que el 100% de la normatividad universitaria sea revisada y se lleven a cabo las adecuaciones pertinentes, en coherencia al modelo educativo y de gestión, atendiendo a los requerimientos del entorno.
- 6.1.1.2 Que el 100% de las propuestas de modificación o creación normativa se encuentren respaldadas con los diagnósticos y estudios provenientes de las instancias universitarias involucradas en la materia a regular.

Estrategia 6.1.2.: Difundir de manera sistemática el marco normativo institucional, que permita a la comunidad universitaria y al público en general, el conocimiento de las diversas disposiciones normativas aplicables a cada proceso.

Metas:

- 6.1.2.1 Que el 100% del personal directivo y de mandos medios conozca la normatividad institucional y desarrolle sus funciones en coherencia con la misma.
- 6.1.2.2 Que el 100% de la comunidad universitaria y la sociedad en general tenga acceso a la normatividad institucional.

Objetivo 6.2.: Garantizar que los órganos colegiados y las instancias universitarias y de gobierno se elijan, integren y funcionen de conformidad con la legislación universitaria y que el ejercicio de sus atribuciones se realice de manera correcta y oportuna.

Estrategia 6.2.1.: Garantizar que los procesos de apoyo para la elección e integración de los órganos colegiados y las instancias de gobierno se lleven a cabo de acuerdo con los principios de legalidad, imparcialidad y transparencia.

Metas:

- 6.2.1.1 Consolidar los procesos de apoyo para la elección o designación de los órganos colegiados e instancias de gobierno.
- 6.2.1.2 Que el 50% de los procesos en la toma de decisiones de los órganos colegiados e instancias de gobierno, se realice a través de la implementación de las tecnologías de información, usando prácticas innovadoras y seguras.
- 6.2.1.3 Disminuir en un 50%, el tiempo promedio de respuesta de los órganos de gobierno universitarios.

Estrategia 6.2.2.: Garantizar funcionarios, directivos y académicos, cumplan con las actividades de representación y gestión que les sean encomendadas.

Metas:

- 6.2.2.1 Que el 100% de las representaciones institucionales se realicen de manera oportuna conforme a los objetivos institucionales y la normatividad.



Objetivo 6.3.: Garantizar que la administración universitaria se rija de acuerdo con la normatividad universitaria y los principios de transparencia y rendición de cuentas.

Estrategia 6.3.1.: Establecer disposiciones reglamentarias que permitan dar cumplimiento a la legislación aplicable en materia de transparencia, de manera que el acceso a la información universitaria sea rápido y sencillo, así como fomentar entre la comunidad universitaria la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Metas:

- 6.3.1. 1 Que el 100% de la información pública contemplada en la legislación en materia de transparencia, se encuentre a disposición de la sociedad en general.
- 6.3.1. 2 Que el 100% de las acciones de la rendición de cuentas, se cumplan oportunamente, conforme a lo establecido en la norma aplicable.
- 6.3.1. 3 Que el 100% de la información generada por la Universidad de Guadalajara se encuentre organizada, sistematizada y supervisada bajo los lineamientos de la legislación en materia de transparencia y coordinada por el Archivo General Universitario.
- 6.3.1. 4 Que el 100% de las entidades de la Red Universitaria programe anualmente actividades de difusión entre su comunidad, en torno a la cultura de transparencia.

Estrategia 6.3.2.: Garantizar el uso y destino adecuado de los recursos institucionales, mediante los mecanismos de fiscalización establecidos en la normatividad universitaria.

Metas:

- 6.3.2.1 Incrementar en un 10% anual el alcance de las acciones preventivas y correctivas de fiscalización del ejercicio de los recursos financieros institucionales, en las Dependencias de la Red Universitaria.



Universidad de Guadalajara
Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
VICERRECTORÍA EJECUTIVA
COORDINACIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

RECOMENDACIONES CIEES EN CARRERAS ACREDITADAS Y EN NIVEL 1
SOBRE INTERNACIONALIZACIÓN
(ANEXO 2)

CU	CARRERA	ACREDITADO	NIVEL 1	INGLÉS OBLIGATORIO	RECOMENDACIONES CIEES
CUAAD	Diseño industrial	1			No tiene
	Arquitectura	1	1		No tiene
CUICBA	Ingeniero agrónomo	1	1		No tiene
	Biología		1		No tiene
	Medico, veterinario y zootecnista	1	1		9.5 Aprovechar los convenios establecidos con instituciones académicas nacionales y del extranjero para incrementar el intercambio de profesores y alumnos con otras instituciones, y la realización de proyectos conjuntos, incluyendo publicaciones científicas y artículos con coautoría de investigadores extranjeros.
CUCEA	Turismo	1	1	1	2.3 Implantar estrategias que garanticen un nivel de dominio del idioma extranjero en el estudiante.
	Administración	1	1		Evaluación de inglés en el examen de admisión. Incorporar como requisito de egreso el dominio de un segundo idioma. Realizar registros de los alumnos beneficiados con programas de intercambio. 3.17 Promoverá el aprendizaje del idioma inglés.
	Administración financiera y sistemas	1	1		Evaluación de inglés en el examen de admisión. Promover el aprendizaje del idioma inglés. 3.10 Incorporará curricularmente un idioma, por lo menos como requisito de egreso. 3.14 Promoverá el aprendizaje del idioma inglés.
	Contaduría pública	1	1		2.8 Aplicará un examen de inglés Toefl o equivalente, para la ubicación de los aspirantes. 3.11 Incorporará curricularmente un idioma, por lo menos como requisito de egreso. 3.16 Promoverá actividades donde se desarrolle el idioma inglés, se fomente la lectura y elaboración de ensayos.
	Mercadotecnia	1	1		Evaluación de inglés en el examen de admisión. 3.11 Incorporará curricularmente un idioma, por lo menos como requisito de egreso. 3.15 Promoverá el aprendizaje del idioma inglés. 3.7 Realizará registros por carrera de los alumnos que se ven beneficiados con este Programa (intercambio académico y científico).
	Negocios internacionales	1	1		Evaluación de inglés en el examen de admisión. 3.7 Realizará registros por carrera de los alumnos que se ven beneficiados con este Programa (de intercambio académico y científico). 3.11 Incorporará curricularmente un idioma, por lo menos como requisito de egreso. 3.17 Promoverá el aprendizaje del idioma inglés.
	Recursos humanos	1	1		Evaluación de inglés en el examen de admisión. 3.12 Incorporará curricularmente un idioma, por lo menos como requisito de egreso.
	Sistemas de información	1	1		2.8 Deberá contemplar dentro del Examen de Admisión el nivel de conocimientos de inglés. 3.17 Promoverá el aprendizaje del idioma inglés. 3.8 Deberá buscar intercambios de alumnos en el programa de movilidad estudiantil (si no existen, formularios) internacional y nacional.
	Economía	1	1		6.1 Para un mejor aprovechamiento de la biblioteca virtual, se requiere impulsar la cultura del manejo del idioma inglés. 7.1 Un reto pendiente es promover la enseñanza de algunas clases en inglés a fin de exponer y educar al alumno, en el campo de las ciencias económicas, en este idioma. Esto le ampliará su posibilidad de opciones de mercado y estudio de posgrado.
	CUCEI	Ingeniería en comunicaciones y electrónica	1	1	
Ingeniería química		1	1		No tiene
Informática		1	1		4.4 El programa debe contar con una estrategia que apoye al conocimiento y dominio de un idioma extranjero.
Ingeniería Civil		1	1		No tiene
Ingeniería Topográfica		1			No tiene
Ingeniería en Computación		1	1		4.4 El programa debe contar con una estrategia que apoye al conocimiento y dominio de un idioma extranjero.
Ingeniería Mecánica Eléctrica		1	1		No tiene
Física			1		No tiene
Matemáticas			1		No tiene
Ingeniería Industrial		1			No tiene
CUCS	Química		1		No tiene
	Medico, cirujano y partero	1	1		Reformar el reglamento general para incorporar la evaluación de la comprensión de lectura en inglés. Requisito de titulación el dominio del idioma. 8.4 Establecer como requisito de titulación, el dominio del idioma inglés.
	Psicología	1	1		Año sabáticos en otras instituciones.
	Cirujano dentista	1	1		5.2 Vigilar el cumplimiento de la normalidad en la sustitución y movilidad de profesores para el cumplimiento de los programas.
CUCSH	Enfermería	1			No tiene
	Sociología	1		1	No tiene
	Trabajo social	1	1	1	1.6 Identificar los aspectos que determinan bajo rendimiento en aprendizaje de idiomas y determinar acciones correctivas. 2.1 Generar estrategias financieras efectivas para apoyar la incorporación del personal académico a estudios de posgrado y para la asistencia de eventos académicos fuera de la institución.
	Trabajo social (nivelación)	1		1	Generar estrategias financieras para apoyar al personal académico en estudios de posgrado y eventos fuera de la institución.
	Estudios internacionales	1	1	1	2.4 Fomentar la contratación de profesores invitados que provengan de otras instituciones nacionales y extranjeras. 4.1 Promover las acciones procedentes para que los alumnos de la LEI tengan preferencia en el Centro de Idiomas y encuentren en él los espacios necesarios para prepararse en el manejo de las lenguas extranjeras.
	Estudios políticos y de gobierno	1		1	9.1 Promover y agilizar los trámites para la realización de intercambio académico, tanto para el alumnado, como para los profesores.
	Historia	1	1	1	No tiene
Filosofía		1	1	No tiene	



RECOMENDACIONES CIEES EN CARRERAS ACREDITADAS Y EN NIVEL 1
SOBRE INTERNACIONALIZACION
(ANEXO 2)

	Letras Hispánicas		1	1	No tiene
	Geografía	1	1	1	5.5 Evaluar los resultados alcanzados en el aprendizaje y manejo del idioma inglés.
	Docencia del Inglés como Lengua Extranjera		1		No tiene
	Didáctica del Francés como Lengua Extranjera		1		No tiene
	Derecho		1		No tiene
	Derecho Semiescolarizado		1		No tiene
CUSUR	Psicología	1	1		Contar con suscripciones y bases de datos en inglés. 3.11 Incluir al inglés como requisito obligatorio.
	Médico Cirujano y Paratero	1			2.5 El dominio del idioma inglés debería impulsarse al inicio de la carrera para de ese modo facilitar el trabajo académico y las búsquedas de información.
	Médico Veterinario Zootecnista	1	1		8.12 Debería estimularse la organización de estos eventos (Jornadas de investigación) así como el del intercambio con estudiantes de otras universidades.
	Abogado		1		No tiene
CUVALLES	Administración		1		Establecer convenios con instituciones para realizar estancias, residencias o practicas profesionales instrumentando un programa sistemático de prácticas profesionales. Promover la participación de los docentes de tiempo completo y de asignatura en trabajos de investigación.
	Contaduría pública		1		Generar y aplicar los mecanismos y acciones pertinentes que promuevan la movilidad estudiantil. Generar las acciones y mecanismos pertinentes para que los docentes de tiempo completo realicen actividades de docencia, tutoría, gestión, investigación, vinculación y difusión de la cultura. Aumentar la capacidad de atención del Centro de idiomas. Promover la participación de los docentes en eventos académicos que enriquezcan su formación.
	Derecho		1		Apoyar a la planta docente para que realice estudios de posgrado a nivel nacional e internacional. Promover e institucionalizar el intercambio académico mediante convenios interinstitucionales con universidades nacionales y extranjeras.
	Informática		1		No tiene
CUCSUR	Turismo	1	1		2.1 Implantar estrategias e instrumentos que permitan lograr el dominio y la medición del idioma inglés. 2.2 Promover el aprendizaje de un tercer idioma.
	Ingeniería en Obras y Servicios	1			No tiene
	Contaduría pública	1	1		3.9 Incorporará asignaturas que promuevan de manera formal e institucional, así como obligatoria las habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en español e inglés. 7.2 Promoverá la participación de investigaciones desarrolladas por el personal académico del programa, en concursos nacionales e internacionales, para acceder a las premialaciones respectivas.
	Administración	1	1		2.4 Incluirá como requisito de ingreso la prueba de inglés TOEFL o equivalente, con por lo menos un puntaje de 350 y, registrará los resultados obtenidos. 3.7 Obtendrá la autorización, ante las instancias competentes, el Plan de Estudios de la Licenciatura, en el que se incluyan, asignaturas en idioma inglés. 6.1 Continuará promoviendo la participación de investigaciones desarrolladas por el personal académico del programa, en concursos nacionales e internacionales, para acceder a las premialaciones respectivas.
	Derecho		1		No tiene
CUCIENEGA	Ing. Química	1	1		No tiene
	Ing. Industrial	1	1		No tiene
	Ing. Computación	1	1		4.3 Se recomienda incrementar las acciones de incorporación para la evaluación de habilidades de idioma extranjero específicamente el inglés.
	Contaduría pública	1	1		1.1 Se deberá implantar un mecanismo institucional tendiente a fomentar el número de doctores en el programa académico evaluado, a través de la creación de las condiciones en tiempo y espacio para que los profesores de maestría estudien un doctorado, en la sección de posgrado del mismo Centro, o bien, creando convenios de intercambio con otras instituciones, tanto nacionales como extranjeras, aplicando los registros estadísticos y documentales correspondientes. 2.5 Se deberá instituir como requisito de ingreso al Programa Académico de Licenciado en Contaduría Pública, la acreditación de un examen de inglés por parte de los aspirantes, cuyo porcentaje obtenido sea de por lo menos 350 puntos de la escala TOEFEL.
	Informática	1	1		4.3 Se recomienda incrementar las acciones de incorporación para la evaluación de habilidades de idioma extranjero específicamente el inglés.
	Derecho		1		No tiene
	Administración		1		No tiene
CUCOSTA	Administración		1		No tiene
	Turismo		1		No tiene
	Psicología		1		No tiene
		44	56	10	

FUENTE: Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado

NOTAS:

1. Los 22 profesores registrados en las carreras de sociología y trabajo social pertenecen al Programa Cursos de Inglés para Estudiantes de Licenciatura (CIEL) del Departamento de



Anexo 3. FORMACIÓN INTERNACIONAL POR LENGUAS EXTRANJERAS

Índice

INTRODUCCIÓN	1
1. POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UDG	4
2. DIAGNÓSTICO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA RED UNIVERSITARIA	6
3. PROPUESTA DE UNA POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS.	10
4. EL PROGRAMA FILEX	12
4.1. OPERACIÓN DEL PROGRAMA	12
4.1.1. <i>Diseño e implementación de un curso de inglés de 600 hrs.</i>	13
4.1.2. <i>Consolidación de una Red de centros de auto-acceso y su transformación en centros de idiomas</i>	14
4.1.3. <i>Programa de inglés en línea</i>	15
4.1.4. <i>"Inglés Virtual en tu Centro" - e4u del Consejo Británico</i>	16
4.1.5. <i>Incorporación de nuevos profesores de idiomas</i>	17
4.1.6. <i>Formación y actualización de profesores de idiomas</i>	17
4.2. RECURSOS A SOLICITAR	17
4.3. SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN	18
4.4. CERTIFICACIÓN	18
4.5. PERFIL DE LOS DOCENTES EN EL PROGRAMA FILEX	19
5. REQUERIMIENTOS PARA LOS CENTROS UNIVERSITARIOS	19
6. ETAPAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA FILEX	19
ETAPA 1 (JULIO-DICIEMBRE 2006):	20
ETAPA 2 (ENERO-JUNIO 2007):	20
ANEXO 1	22



Introducción

La humanidad ha entrado en un proceso acelerado de cambios, que se manifiestan en todos los ámbitos del acontecer político, social, científico y cultural. La “globalización” o la “mundialización” se caracterizan por las relaciones de interdependencia y de competitividad entre los países y modifica el paradigma de las relaciones interestatales hasta ahora vigentes. El concepto de globalización no se limita al aspecto puramente económico; en realidad es un proceso multidimensional que abarca aspectos vinculados a la economía, las finanzas, la ciencia y la tecnología, las comunicaciones, la educación, la cultura, la política etc... (Gacel – Ávila, 2005)¹.

Desde esta perspectiva multidimensional se derivan los retos de la educación superior y de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara (UDG); a la Sociedad del Conocimiento no se entra por decreto, es necesario profundizar y desarrollar las bases científicas, sociales y culturales de la formación académica que se proporciona a los egresados.

En este contexto, la internacionalización es un lineamiento estratégico que permite integrar la dimensión internacional e intercultural a las funciones sustantivas universitarias, respondiendo así a los nuevos retos demandados por la sociedad, la economía y el mercado. La internacionalización y las políticas derivadas de ella, son estratégicas para que las instituciones de educación superior actualicen su perfil institucional, el de su personal y el de sus egresados a las nuevas necesidades sociales, económicas y políticas del entorno global.

El perfil internacional de los estudiantes graduados para el siglo XXI recomendado por la UNESCO (1998)² propone que la persona egresada cuente con: “conocimientos avanzados, generales o especializados con capacidad para

¹ Gacel-Ávila, Jocelyne (2005) Internacionalización de la educación Superior: políticas y estrategias institucionales.

² UNESCO, *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. La educación superior en el siglo XXI visión y acción. París, Francia, UNESCO, 1998.



aplicarlos a situaciones concretas; tener competencias sociales y capacidades de comunicación que le permitan desenvolverse en un contexto de mundialización; y más concretamente, capacidad para crear relaciones, dotes de persuasión, competencias de autogestión, capacidades para dirigir y coordinar, perspicacia adecuada para las actividades empresariales y conocimiento de lenguas extranjeras".

Por otra parte, el Instituto de Gestión de la Educación Superior (IMHE) de la OCDE³ recomienda para la internacionalización de la educación superior:

1. Mayor promoción e impulso a la internacionalización del currículo
2. Cambio en la orientación de las estrategias institucionales
3. Mayor relación entre las políticas nacionales y las iniciativas institucionales
4. Acceso y equidad
5. Internacionalización del personal académico y administrativo
6. Integración de estudiantes locales y extranjeros
7. Integración del curriculum y aseguramiento de la calidad
- 8. Enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros**
9. Estructuras de apoyos regionales, nacionales y supranacionales
10. El uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación

La falta de dominio de idiomas extranjeros no permite que los egresados adquieran el perfil internacional recomendando por la UNESCO, para que sean capaces de desenvolverse de manera exitosa en un entorno internacional, multicultural y altamente competitivo como es el del nuevo siglo; además de ello limita el aprovechamiento de oportunidades de cooperación y programas de becas e intercambio con instituciones extranjeras.

Por lo anterior, la Universidad de Guadalajara propone como **prioritaria la enseñanza de idiomas extranjeros a través de sus estrategias de**

³ Gacel-Ávila, Jocelyne *La Internacionalización de la educación superior*. Universidad de Guadalajara. 2003.



internacionalización como eje estratégico de desarrollo para el periodo 2002-2010.



1. Políticas de Internacionalización de la UDG

Para incorporar la dimensión internacional en sus funciones sustantivas y lograr que sus egresados cumplan con un perfil que respondan a los requerimientos del siglo XXI, la Universidad de Guadalajara en su Plan Institucional de Desarrollo 2002-2010 plantea a la internacionalización como uno de sus programas estratégico y define como políticas generales las siguientes:

- Integrar la dimensión internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas.
- Fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, el personal académico y administrativo.

Para dar seguimiento y cumplimiento a dichas políticas, la Universidad determinó la creación de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI), la cual tiene como principal objetivo fomentar estas políticas en todo el quehacer institucional.

A cargo de esta nueva instancia, está la concepción, el diseño, el desarrollo y la implantación de una **política institucional para la enseñanza de idiomas y culturas extranjeros**.

Como parte de este proceso se ha establecido en el PID la siguiente **estrategia**:

- Fomentar el conocimiento de idiomas y culturas extranjeras, así como habilidades de comunicación intercultural en los estudiantes, académicos y administrativos.

Las **metas** a alcanzar en el rubro de aprendizaje de idiomas para el 2010 son:



- Establecer un plan rector en materia de enseñanza de idiomas y conocimiento de culturas extranjeras, considerando los planes de cada entidad de la Red Universitaria.
- Realizar las modificaciones curriculares necesarias para que por lo menos el 30% de los programas educativos acreditados o con reconocimiento de calidad, incorporen la enseñanza de una segunda lengua.
- Que el 30% de los estudiantes acrediten una lengua extranjera de conformidad con los criterios institucionales.

Dicha estrategia y metas se enmarcarán en los siguientes lineamientos, los cuales involucran a diversos actores de la Red Universitaria:

- Articular y coordinar todos los esfuerzos y programas de enseñanza de idiomas en la Red (Universidad Virtual, centros de auto-acceso y FILEX) bajo la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización.
- Promover la movilidad de los estudiantes para la adquisición de un idioma extranjero.
- Modernizar la infraestructura y el empleo de sistemas alternos de enseñanza, tales como centros de auto-acceso, equipos multimedia, programas en línea, etc.
- Revisar, evaluar y actualizar el currículo para incorporar la enseñanza de idiomas.
- Consolidar la planta académica de profesores de idiomas.
- Actualizar y profesionalizar al personal docente para la enseñanza de idiomas.



2. Diagnóstico sobre la Enseñanza de Lenguas Extranjeras en la Red Universitaria

La pasada Coordinación de Cooperación Académica, ahora CGCI, llevó a cabo al inicio de la actual administración en el año 2001, un estudio sobre la situación institucional de la enseñanza de lenguas extranjeras⁴. El estudio arrojó los siguientes resultados:

- La tendencia de universidades privadas del estado y de las universidades públicas a nivel nacional se inclina hacia el establecimiento de programas en lenguas extranjeras obligatorios para el 100% de sus carreras.
- Se pueden citar a: la Universidad Panamericana (UP), la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad del Valle de México (UVM), el Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad Veracruzana (UV) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)⁵.
- Todas ellas cuentan con instancias que coordinan sus programas de enseñanza de lenguas extranjeras para el conjunto de la institución.
- El **95%** de los estudiantes egresados de otras Universidades como el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), dominan el inglés y un porcentaje alto de ellos también domina un tercer idioma.
- En la **Universidad de Guadalajara:**
 - Solamente el **10%** de nuestros egresados a nivel licenciatura declararon dominar un idioma extranjero.

⁴ Universidad de Guadalajara. Evaluación sobre la Situación Actual de Lenguas Extranjeras en las licenciaturas de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco, Noviembre 2001.

⁵ Fuente: Información oficial de las mismas instituciones



- El **75%** de los estudiantes y académicos de la UdeG tienen la intención de estudiar un idioma extranjero.
- El **97%** de los estudiantes en las licenciaturas están concientes de la imperiosa necesidad de dominar un idioma, principalmente el inglés.
- Sólo el **10-20%** de profesores dicen dominar una lengua extranjera.
- Los programas de extensión de PROULEX están fuera del alcance económico de la mayoría de los estudiantes de la U.de G.

La CGCI ha realizado un análisis en torno a la calidad educativa de los programas de enseñanza de idiomas en las licenciaturas de la Red Universitaria⁶. Los resultados indican que:

- La enseñanza de lenguas extranjeras no tiene un carácter de obligatoriedad para la totalidad de sus programas académicos.
- No existe una instancia que coordine esfuerzos y políticas sobre la enseñanza de idiomas, que marque metas institucionales y proponga estrategias para mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras en la universidad.
- No existen criterios académicos básicos en la institución para el desarrollo de programas en lenguas extranjeras.
- El diseño de los programas existentes se desarrolla bajo distintos criterios, en algunos casos las academias son responsables, en otros cada profesor diseña su programa.
- No existe uniformidad metodológica ni didáctica para la impartición de la materia de lengua extranjera.
- La metodología que se utiliza para impartir la materia dentro de las diferentes carreras va dependiendo de:
 - Las preferencias del profesor
 - Los acuerdos de academia

⁶ Estudio Preliminar sobre la Calidad de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. CGCI-UFI. Mayo, 2005.



- Los colegios departamentales
- No existe uniformidad en la selección de profesores, en algunas carreras se pide:
 - Diplomado en Docencia de Idiomas
 - Profesores con conocimiento del idioma, sin el perfil docente.
- No existen un seguimiento y evaluación real del desempeño docente en los centros universitarios donde se imparte la materia.
- No existen evaluaciones sobre el nivel de dominio de idioma de los alumnos al ingresar a los programas de lengua extranjera.
- El número de horas que se ofrece en lengua extranjera a los alumnos varía de una carrera a otra. No hay un estándar o un mínimo establecido.
- Existen centros universitarios como CUAAD, CUCEA y CUCSH que ofrecen varios idiomas (inglés, francés, italiano, portugués, japonés y alemán, entre otros).
- Existen centros universitarios en los que no se ofrecen programas de lenguas extranjeras.

De acuerdo con el Catálogo de Carreras de la Universidad de Guadalajara 2005, sólo 10 carreras incorporan la enseñanza de un idioma extranjero de manera obligatoria.

Los centros universitarios donde se imparten cursos de lenguas extranjeras son:

Obligatorio: CUCEA, CUCSH, CUCSUR, CUSUR, CUVALLES y CUCOSTA.

Optativa: CUAAD.

La Guía Metodológica para la Autoevaluación elaborada por la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado no contiene lineamientos para que los



Comités de Revisión y Actualización Curricular incorporen en los programas académicos la enseñanza de una lengua extranjera.⁷

Estos datos indican que la situación actual de la enseñanza de un idioma extranjero en la Universidad de Guadalajara presenta importantes limitaciones y debilidades.

⁷ Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado, Coordinación General Académica. Proceso de Autoevaluación Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco. Sin fecha.



3. Propuesta de una política institucional para la enseñanza de idiomas.

Para el mejoramiento de la situación antes mencionada, la CGCI propone las siguientes políticas institucionales:

1. Incorporar la enseñanza de idiomas con 30 créditos en el plan curricular de los programas educativos acreditados y en el nivel 1 de los CIEES del nivel licenciatura, o como requisito de egreso.
2. Ofrecer a los estudiantes herramientas tecnológicas autogestivas para el aprendizaje de idiomas en los centros de auto-acceso.
3. Lograr un dominio de inglés intermedio **alto** de acuerdo al nivel B2 en el Marco Común Europeo, lo cual implica 600 horas de estudio.
4. Impartir el mismo programa de inglés de 600 horas en todos los CU, considerando las variantes requeridas en los casos en que se impartan cursos de inglés técnico para determinadas carreras.
5. Incorporar a profesores de idiomas que acrediten nivel de licenciatura o alguna certificación oficial en el área de enseñanza de idiomas.
6. Ofrecer cursos de actualización docente en técnicas didácticas con el fin de incrementar la calidad en los cursos de idiomas en la Red.
7. Requerir a todos los estudiantes de nivel licenciatura que al concluir su carrera tengan el dominio de una lengua extranjera, por lo menos a nivel intermedio, mismo que podrá ser mayor según las características propias de las carreras (relaciones internacionales, comercio internacional, etc.).
8. Para certificar el nivel de dominio del idioma extranjero se aplicarán exámenes con reconocimiento **internacional**.
 - a. Inglés: entre 400 y 450 puntos para nivel intermedio y entre 500 y 550 puntos para nivel intermedio alto Test of English as a Foreign Language (TOEFL) o su equivalente.



- b. Francés: nivel B2 del examen Diploma de Estudios de Lengua Francesa (DELF)
 - c. Alemán: nivel intermedio de la evaluación Deutscher Sprachprüfung für den Hochschulzugang Ausländischer Studien Bewerber (DSH).
9. Los estudiantes que ya dominen el nivel de idioma requerido al ingreso o en cualquier momento de su carrera podrán acceder a la certificación (los idiomas extranjeros podrán ser inglés, francés o alemán).
10. La certificación la realizarán los centros de auto-acceso al aplicar exámenes semestrales de acuerdo con los parámetros internacionales señalados en esta política.
11. Los estudiantes que no logren aprobar el nivel requerido en el programa educativo, tendrán la posibilidad de tomar cursos de idiomas en las siguientes modalidades:
- a. Cursos presenciales de idiomas de 600 horas (FILEX).
 - b. Cursos externos (pagados por ellos mismos).
 - c. Cursos de idiomas en línea.
 - d. Estancia de intercambio en una universidad extranjera de lengua inglesa, francesa o alemana.



4. El programa FILEX

FILEX (Programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras) es el programa impulsado por la CGCI a través del cual se lograría la concreción de la política de idiomas, con él se alcanzaría el siguiente perfil en los estudiantes de la Red Universitaria:

- Tener dominio de un idioma extranjero a nivel **intermedio alto**.
- Tener la habilidad de leer y comprender textos en la lengua extranjera relacionados con su trabajo o área de estudio.
- Contar con fluidez oral para comunicarse en la lengua extranjera.
- Escribir textos y reportes en la lengua extranjera relacionados a su área de estudios.
- Tener la capacidad de participar exitosamente en clases o presentaciones de su área de especialidad y estudio en el idioma extranjero.
- Tener el conocimiento de la cultura de la cual se estudia el idioma

4.1. Operación del programa

El programa FILEX conjuntará los esfuerzos que actualmente llevan a cabo diversas instancias de la Red Universitaria encaminados a la enseñanza de idiomas e implementará nuevas acciones, con el objeto de consolidar la política institucional de idiomas en los CU y lograr el perfil internacional de los estudiantes.

El programa integrará las siguientes acciones:

1. Diseño e implementación de un curso presencial de idiomas que cubra 600 horas de estudio para alcanzar un nivel intermedio alto.



2. Consolidación de los centros de autoacceso y su transformación en Centros de idiomas para coordinar la totalidad de las actividades referidas al aprendizaje de idiomas en los CU.
3. Implementación de un programa de inglés general en línea para el aprendizaje autogestivo de idiomas con el apoyo tecnológico del Sistema de Universidad Virtual y de los CAA.
4. Promoción de la plataforma e4u (acciones derivadas del acuerdo con el Consejo Británico denominado “Inglés Virtual en tu Centro”) como herramienta para el aprendizaje autogestivo de inglés técnico en 5 áreas disciplinarias: ciencias de la salud, turismo, negocios, ingenierías y enseñanza del inglés.
5. Incorporación de nuevos profesores de idiomas de tiempo completo.
6. Formación de profesores para su especialización en técnicas didácticas de la enseñanza de idiomas con el fin de incrementar la calidad de los cursos.

Dichas acciones se describen a continuación:

4.1.1. Diseño e implementación de un curso de inglés de 600 hrs.

La metodología del curso de 600 horas deberá ser netamente comunicativa ya que el objetivo principal de FILEX es el de abrir la comunicación entre los estudiantes y el mundo exterior. Todos los procesos didácticos del curso, aún los de prácticas de sintaxis y pronunciación, deberán tener un valor comunicativo claro para el estudiante., quien deberá salir de cada sesión con un entendimiento de lo que ha aprendido y la razón por la cual lo ha aprendido. Así recibirá un beneficio pedagógico inmediato y no tendrán que esperar al final del programa para poder ponerlo en práctica. Esta metodología de *alto valor de rendimiento* (Wilkins, 1976)⁸ asegura la comunicación en el idioma extranjero y también eleva el factor motivación.

⁸ Wilkins, D.A. 1976. *Notional Syllabuses*. Oxford University Press.



El curso se respaldará con material auténtico con el fin de darle al alumno la oportunidad de utilizar material producido por nativos en contextos naturales.

4.1.2. Consolidación de una Red de centros de auto-acceso y su transformación en centros de idiomas

Los catorce centros de auto-acceso existentes en los centros universitarios serán utilizados como apoyo tecnológico para la enseñanza de idiomas del programa FILEX y del curso de inglés en línea. La infraestructura física, equipamiento y recursos didácticos de estos centros requieren de remodelación y actualización para operar eficientemente.

Para ello, se han llevan a cabo las siguientes acciones:

- Diagnostico de sus condiciones materiales y de funcionamiento.
- Transferencia de los centros de auto-acceso de la Universidad Virtual a la CGCI.
- Remodelación y actualización del equipo.
- Actualización de material didáctico.
- Ampliación de espacios físicos y aseguramiento de nuevos espacios para centro de auto-acceso.
- Elaboración de solicitud de apoyos financieros a la SEP (PIFI)

Estos centros de auto-acceso se transformarán en centros de Idiomas, cuya función principal será la coordinación, evaluación y seguimiento de todas las funciones de enseñanza-aprendizaje de idiomas en los CU.

Las actividades a cargo de estos centros de idiomas serán:

- Selección de profesores de idiomas,
- Actualización de profesores en la docencia de idiomas,



- Diseño y organización de los cursos de idiomas,
- Administración de los centros de auto-acceso,
- Diseño y actualización de materiales didácticos para el aprendizaje de idiomas,
- Capacitación de estudiantes y profesores en el uso de los recursos tecnológicos de los centros de auto-acceso,
- Soporte tecnológico para el programa de aprendizaje de inglés en línea, entre otras.

4.1.3. Programa de inglés en línea

La Universidad de Guadalajara enfrenta el problema de la insuficiencia de profesores de idiomas (70 para toda la Red) que impartan cursos presenciales a los estudiantes, lo que hace imprescindible recurrir a métodos innovadores de enseñanza como la educación virtual y el aprendizaje autogestivo utilizando el equipamiento de los centros de auto-acceso (CAA) y el soporte tecnológico del Sistema de Universidad Virtual en operación en la Red Universitaria.

Por lo anterior, se propone la implementación de un curso virtual de inglés con parámetros de calidad internacional, al cual los estudiantes recurrirían para alcanzar el nivel de inglés requerido en el plan curricular (30 créditos), o en el perfil de egreso (nivel intermedio alto equivalente a 450 puntos TOEFL, B2 del Marco Común Europeo o 600 horas de estudio del programa FILEX).

Los estudiantes podrían acceder al curso virtual de inglés a través de los CAA, así como desde sus computadoras personales o en sitios públicos con acceso a Internet. Los estudiantes presentarían un examen de ubicación al inicio del curso, recibirían una guía pedagógica para el curso virtual y serían sometidos a una evaluación semestral para acreditar el nivel de idiomas alcanzado. Una vez que el estudiante obtuviera el nivel de inglés requerido por el programa educativo, el CAA certificaría dicho nivel y lo comunicaría al coordinador de la carrera.



Se propone que al curso virtual de inglés accedan, en una primera etapa 20,000 alumnos correspondientes al 30% de la matrícula de los PE acreditados y en el nivel 1 de los CIEES (calendario 2005B). Debido a que son éstos los que se definieron en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2002-2010, los que recibieron las recomendaciones de los CIEES en este sentido y porque no existen en este momento, recursos suficientes para ofrecer los cursos de idiomas a toda la comunidad estudiantil.

El curso que se desea implementar es el diseñado por la editorial MacMillan, denominado *English on Campus*. Este curso cuenta con todos los niveles (básico, intermedio y avanzado) y cubre las necesidades lingüísticas de acuerdo al enfoque comunicativo y las competencias requeridas para la certificación internacional establecida (TOEFL y B2 entre otros).

4.1.4. “Inglés Virtual en tu Centro” - e4u del Consejo Británico

“Inglés Virtual en tu Centro” es un programa derivado del convenio establecido entre el Consejo Británico y la Secretaría de Educación Pública para todas las Instituciones de Educación Pública del país. El programa consiste en una estrategia de capacitación a distancia para el aprendizaje de idiomas y comprende tres ejes: diseño de material en línea, creación de la plataforma e4u conformada por cinco disciplinas, y el intercambio de personal de los centros de auto-acceso de la U. de G. con dos universidades prestigeadas del Reino Unido.

La Red Universitaria esta participando en el desarrollo de la página Web del programa e4u. Cabe mencionar que este programa comprende cinco disciplinas (turismo, ciencias de la salud, negocios, ingenierías y docencia en inglés), y es utilizado únicamente para aprender un nivel técnico de inglés en las disciplinas mencionadas. Lo anterior deja sin atender al resto de la población estudiantil que requiere del aprendizaje de inglés general para alcanzar el perfil internacional de los egresados, por lo que se propone la adquisición de un programa de inglés en línea para que atienda a la población



estudiantil de los programas educativos acreditados o reconocidos por su calidad.

4.1.5. Incorporación de nuevos profesores de idiomas

Se gestionarán los recursos y las plazas necesarias para consolidar una planta académica de profesores de idiomas que imparta los cursos de idioma a los estudiantes como parte de su plan curricular y como tutores en el aprendizaje autogestivo de idiomas de los estudiantes.

4.1.6. Formación y actualización de profesores de idiomas

Para mejorar la calidad de la enseñanza se propone un programa de capacitación y actualización de profesores de idiomas. Como parte de esta estrategia se impartirá el Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras: Especialidad en Inglés (DELEI), mismo que integra las estrategias prácticas con el conocimiento teórico en este campo e incluye 150 horas de instrucción en la modalidad curso en línea. Se impartirá dos veces al año con una asistencia de 30 profesores por semestre.

4.2. Recursos a solicitar

- Plazas para profesores de idiomas de tiempo completo para impartir los cursos de idiomas.
- Becas de estudios en el extranjero para profesores de idiomas con el fin de mejorar su perfil docente.
- Plazas para responsables de los centros de idiomas.
- Descarga horaria para personal de los centros de idiomas para que diseñen material en línea para la plataforma e4u.



- Pago de licencia del curso de inglés en línea *English on Campus* de MacMillan.
- Recursos financieros ordinarios y extraordinarios para el equipamiento de los centros de idiomas.

4.3 Supervisión y Evaluación

La CGCI será la responsable de evaluar la calidad tanto del trabajo académico de los profesores como de los programas.

- Observar y dar retroalimentación a los profesores.
- Diseñar e implementar en coordinación con los CU cursos de actualización para los profesores.
- Promover el uso de diversos programas en línea.
- Diseñar e implementar exámenes de ubicación para incorporar a los alumnos al programa de estudio correspondiente a su nivel de competencia (al ingreso).
- Diseñar exámenes de conocimiento para cada nivel del curso.

4.4 Certificación

La certificación del dominio de idioma se realizará bajo la supervisión de la CGCI mediante la aplicación de los siguientes exámenes públicos:

- Inglés: examen TOEFL o equivalente
- Francés: examen DELF/DALF o equivalente
- Alemán: examen DSH



4.5. Perfil de los Docentes en el Programa FILEX

Los profesores que participen en el Programa FILEX deberán cubrir el siguiente perfil:

- Tener licenciatura en docencia o didáctica en idiomas extranjeros o
- Tener licenciatura en otra disciplina y alguna certificación oficial en el área de enseñanza de idiomas.
- En el caso de ser profesores extranjeros, se requerirá una maestría en enseñanza de idiomas.

Los centros universitarios podrán contratar directamente a sus profesores. El perfil de los profesores, la evaluación de su desempeño académico y de los cursos que impartirán será supervisado por la CGCI según los criterios y lineamientos de FILEX.

5. Requerimientos para los centros universitarios

El desarrollo de esta iniciativa requiere que cada centro universitario contribuya con los siguientes elementos:

- Un coordinador del programa de idiomas.
- Espacios adecuados para las clases de idiomas.
- Instalación y/o mejoramiento de los centros de auto-acceso para su transformación en centros de idiomas.
- Soporte en los centros de idiomas del programa de inglés en línea.
- Contratos para profesores invitados extranjeros.

6. Etapas para la Implementación del Programa FILEX



Etapa 1 (julio-diciembre 2006):

- Diagnóstico de las condiciones de enseñanza de lenguas extranjeras en cada centro universitario.
- Cálculo de estudiantes por inscribirse.
- Cálculo del impacto presupuestal del Programa.
- Diseño de Programa FILEX 600 horas.
- Fortalecimiento del equipo de los centros de auto-acceso.
- Incorporación y promoción de las acciones de la plataforma e4u en los centros universitarios.
- Establecimiento de un sistema de evaluación del dominio del idioma extranjero al ingreso y certificación para el egreso.
- Diseño de indicadores de evaluación del Programa FILEX
- Gestión de plazas de nueva creación para profesores de idiomas.
- Gestión de contratos para profesores huéspedes que se integren a FILEX.
- Impartición del "Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Especialidad en Inglés" (DELEI).
- Invitación y reclutamiento de profesores de la red para formar parte del diplomado.
- Revisión de programas existentes de inglés (metodologías)

Etapa 2 (enero-junio 2007):

- Implementación del programa FILEX en los centros universitarios en coordinación con la Vicerrectoría Ejecutiva (según los recursos humanos y financieros disponibles)
- Transformación de los CAA en centros de idiomas.
- Adquisición de la licencia del programa de inglés en línea.



- Difusión de la convocatoria en las universidades extranjeras con las cuales tenemos convenio para contratar profesores del idioma inglés
- Implementación del DELEI en forma continua.



ANEXO 1

PROGRAMA FILEX

CERTIFICACIÓN Y COMPETENCIAS

Para asegurar el perfil de egreso del estudiante, se aplicará un examen de certificación al finalizar cada dos módulos. Esto representa tres niveles de certificación, los cuales se presentan a continuación con especificación de los parámetros de medición de cada uno.

NIVEL 1

Al terminar los Módulos I y 2 se aplicará el Examen TOEFL Institucional

Puntaje para aprobar: 250 puntos

(Equivalente a nivel A2 en el marco europeo y al examen de Cambridge *Key English Test K.E.T.*)

Competencias del primer nivel

Competencia Global: *El alumno entiende las oraciones y las expresiones de más frecuencia que se relacionen con las áreas de relevancia inmediata, como lo son información básica personal y familiar, de compras, de datos geográficos locales y de empleo. Sabe comunicarse en contextos sencillos y rutinarios. Puede describir en términos sencillos ciertos aspectos de su historial, del entorno y de asuntos de necesidad inmediata.*

Competencias por habilidades

Expresión escrita: *Redacta una serie de oraciones sencillas ligadas por medio de las conjunciones 'y, pero, porque'. Sabe escribir un mensaje relacionado con un tema de necesidad inmediata y tomar apuntes.*

Expresión oral: *Puede interactuar con fluidez en situaciones estructuradas y conversaciones cortas, siempre y cuando el interlocutor esté dispuesto a ayudar en caso de ser necesario. Sabe manejar intercambios rutinarios sencillos relacionados con temas familiares y en situaciones predecibles de la vida diaria.*

Comprensión de lectura: *Lee cartas personales, cartas que se relacionan con eventos rutinarios (peticiones, confirmación de material recibido), faxes, anuncios y señalamientos. Sabe encontrar información específica en una lectura sencilla (cartas, trípticos, artículos cortos y anuncios). Puede entender instrucciones sencillas.*



Comprensión oral: *Entiende oraciones y expresiones relacionadas con las áreas de más prioridad (información personal y familiar, de compras, de geografía local, de empleo) siempre y cuando el discurso sea claro, lento y bien articulado. Sabe identificar la idea general de un material de audio o video.*

NIVEL 2

Al terminar los Módulos 3 y 4 se aplicará el Examen TOEFL Institucional

Puntaje para aprobar: 350 puntos

(equivalente a nivel B1 en el marco europeo y al examen de Cambridge *Preliminary English Test P.E.T.*)

Competencias del segundo nivel

Competencia Global: *El alumno entiende los puntos principales de asuntos familiares encontrados en el ámbito del trabajo, del estudio y del descanso. Sabe manejar la mayoría de las situaciones que se presentan al viajar a lugares en donde se habla la lengua de estudio. Puede redactar un texto coherente sencillo sobre temas familiares o de interés personal. Puede describir sus vivencias sus sueños, sus esperanzas, sus ambiciones y dar las razones y las explicaciones que sustentan sus opiniones y sus planes.*

Competencias por habilidades

Expresión escrita: *Sabe redactar textos coherentes sobre una gama de temas familiares dentro de su campo de interés, ligando una serie de elementos más cortos de manera secuencial. Redacta ensayos cortos, resúmenes e informes.*

Expresión oral: *Puede comunicarse con cierto nivel de confianza sobre temas rutinarios familiares y otros menos rutinarios relacionados con el campo profesional y con sus intereses personales. Sabe intercambiar información y explicar porqué algo es problemático. Puede expresar sus pensamientos sobre temas más abstractos y culturales (la música, el cine, los libros). Puede iniciar una conversación sin preparación previa siempre y cuando ésta se relacione con un tema familiar, de interés personal, o pertinente a la vida diaria. Expresa y responde a ciertas emociones, cómo lo son la sorpresa, la alegría, la tristeza, el interés y la indiferencia.*

Comprensión de lectura: *Lee satisfactoriamente textos informativos sobre temas relacionados con su campo de acción y sus intereses. Entiende textos cortos y sencillos relacionados con temas familiares y que contengan vocabulario de alta frecuencia y relacionada con la vida diaria o la del trabajo. Sabe encontrar detalles específicos en un texto más largo y reconocer el argumento del tema presentado, de manera somera.*

Comprensión oral: *Entiende hechos relacionados con la vida diaria y el ámbito de trabajo, identificando tanto las ideas generales como los detalles específicos, siempre y*



cuando el discurso esté expresado con claridad y con un acento conocido. También sabe comprender una narrativa y la organización de la misma, y seguir instrucciones detalladas.

NIVEL 3

Al terminar los Módulos 5 y 6 se aplicará el Examen TOEFL Institucional

Puntaje para aprobar: 500 puntos

(equivalente a nivel B2 en el marco europeo y al examen de Cambridge *First Certificate in English* F.C.E.)

Competencias del tercer nivel

Competencia Global: *Entiende la idea general de un texto complejo sobre un tema ya sea concreto o abstracto y de pláticas técnicas en su campo de especialización. Puede interactuar con cierta fluidez y espontaneidad, lo que facilita el intercambio con angloparlantes. Redacta textos claros y detallados sobre una variedad de temas y sabe dar su opinión haciendo resaltar las ventajas y las desventajas de varias opciones.*

Competencias por habilidades

Expresión escrita: *Redacta textos detallados sobre una variedad de temas relacionados con su campo de interés, haciendo uso de la síntesis y sabiendo evaluar la información y presentar argumentos. Sabe redactar un ensayo que desarrolle un argumento de manera sistemática, dando detalles que lo sustenten. Puede evaluar ideas y soluciones contrastantes relacionadas con algún problema.*

Expresión oral: *Utiliza el idioma con fluidez y precisión al abordar temas generales, académicos y vocacionales, hilando las ideas con claridad. Puede comunicarse de manera espontánea y con precisión, ajustando el nivel de formalidad al contexto. Sabe comunicarse con angloparlantes sin gran esfuerzo, haciendo resaltar la relevancia de los eventos y de las vivencias. Presenta sus puntos de vista con claridad y con el sustento de explicaciones y argumentos.*

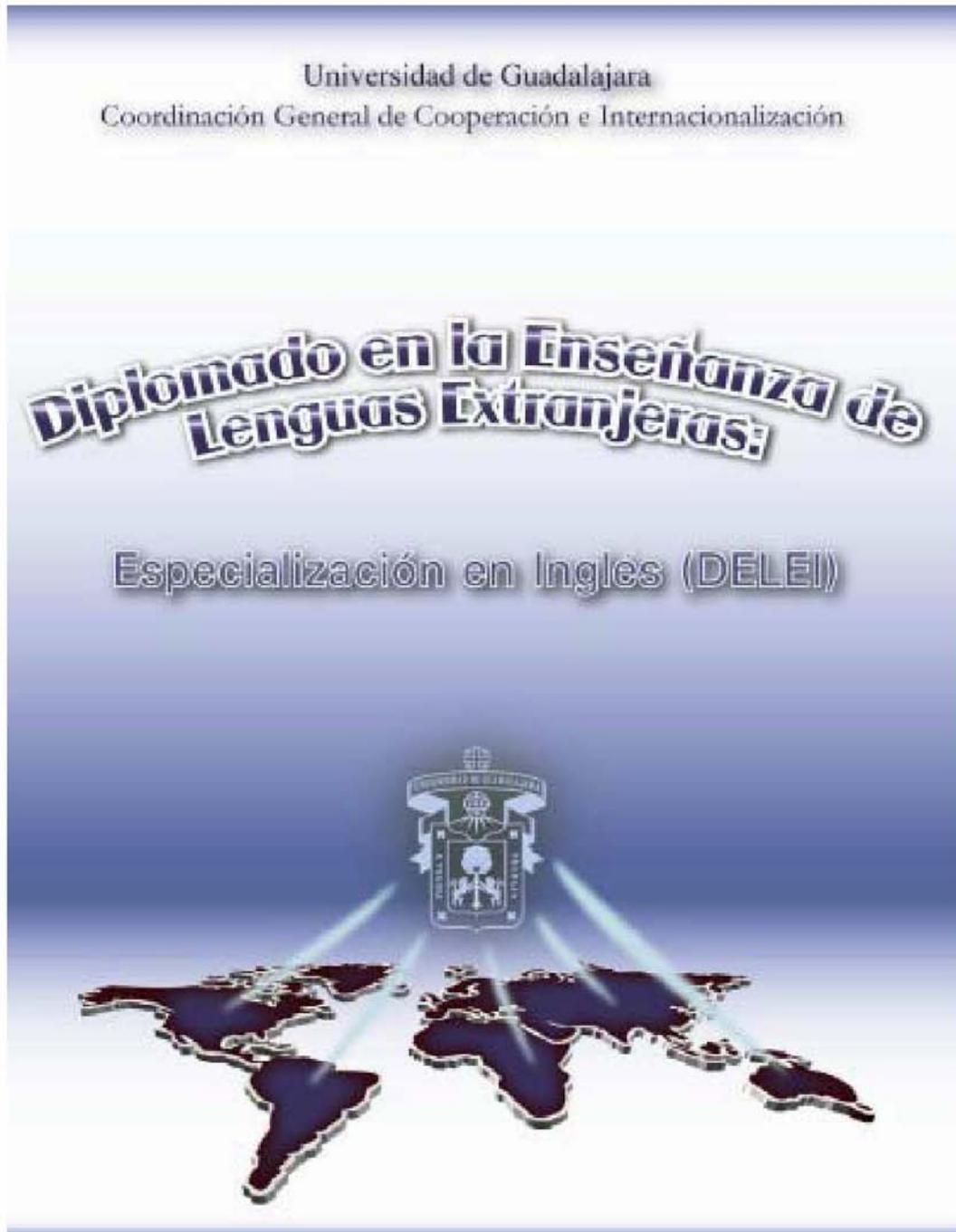
Comprensión de lectura: *Lee con cierta medida de independencia adaptando estilos y velocidad de lectura a diferentes textos. Cuenta con un vocabulario activo amplio pero puede tener cierta dificultad con expresiones idiomáticas de baja frecuencia.*



Comprensión oral: *Entiende la idea general de un discurso más complejo sobre temas concretos y abstractos, siempre y cuando se presente en un dialecto estandarizado. Entiende pláticas técnicas en su campo de especialización. Puede seguir un argumento complejo si el tema es conocido y el discurso tiene señalamientos explícitos.*



Anexo 4





Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Especialización en Inglés

Índice

INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO.....	3
DIPLOMADO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS: ESPECIALIZACIÓN EN INGLÉS (DELEI),	5
OBJETIVO DEL DIPLOMADO:	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	5
METODOLOGÍA DEL DIPLOMADO:.....	6
DESCRIPCIÓN DE LAS FASES:	8
1. <i>Material didáctico de apoyo:</i>	8
2. <i>Actividades:</i>	8
3. <i>Dinámicas de grupo y evaluación del aprendizaje:</i>	8
DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS	10
EVALUACIÓN:	10
GENERALIDADES:	10
REQUISITOS PARA PARTICIPAR:	10
REQUISITOS PARA ACREDITAR	11
CUPO MÍNIMO Y MÁXIMO.....	11



Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Especialización en Inglés

INTRODUCCIÓN

A partir de su creación en el año 2005, la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización ha desarrollado una política institucional que impulse la internacionalización de nuestra casa. Como una de las estrategias para ello, se propone fomentar y mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras logrando con ello un perfil más competitivo e internacional en el egresado. Esta labor responde de manera directa a una de las metas del eje de internacionalización del Programa de Desarrollo Institucional "Puesta a Punto" 2002-2010. Bajo esta perspectiva nace el Programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX) como una respuesta a la búsqueda de mejorar la enseñanza de idiomas y lograr la meta mencionada (ver anexo 1).

Lograr el perfil internacional del egresado, con competencias lingüísticas y culturales en un segundo idioma que esto conlleva, demanda calidad en el trabajo docente de los profesores de idiomas involucrados. La calidad docente debe estar fundamentada en excelentes aptitudes lingüísticas y metodológicas por parte de los profesores. Desafortunadamente, en la actualidad la Universidad no cuenta con suficientes recursos humanos, ni con la calidad docente requerida. De acuerdo a los datos recabados en el *Diagnóstico Global de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (anexo 2)*, existen sólo 68 profesores de idiomas que atienden cursos en algunas de las licenciaturas ofertadas en la Red, sin llevar un control en la calidad de su práctica docente. Su perfil docente no cumple con el requerido: en algunos casos el dominio de un segundo idioma es raquítico, en otros los profesores que dominan el idioma no cuentan con la formación metodológica necesaria para impartir clases.

De allí la necesidad de diseñar un curso de capacitación docente que responda a las metas institucionales de internacionalización por mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras y que a su vez asegure una formación de calidad de los profesores de idiomas.

MARCO TEÓRICO

La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización a través de su Unidad de Lenguas sugiere la implementación de un *Diplomado para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras: especialización en inglés (DELE)*, con el objetivo de capacitar a los docentes con la práctica lingüística y metodológica de la cual carecen y mejorar, con ello, la enseñanza de idiomas y culturas extranjeras en los programas educativos de la Red.

Dicho diplomado se basa en la formación y desarrollo de competencias lingüísticas y metodológicas siguiendo la propuesta hecha por Richard Cullen (1993). De acuerdo



Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Especialización en Inglés

con este especialista en Lingüística Aplicada, existen cuatro maneras de abordar el problema de la capacitación docente para los profesores de idiomas cuyo nivel lingüístico no es satisfactorio:

1. Impartir sesiones sobre metodología en la lengua extranjera, en donde la competencia lingüística de los participantes se desarrolla indirectamente. El problema principal es que los participantes que no dominan el idioma, no mejoran su nivel lingüístico de manera sustancial.
2. Asignar la mitad del tiempo de capacitación para la enseñanza del idioma extranjero y la otra mitad para impartir sesiones sobre metodología de la enseñanza. Una de las debilidades es que se sacrifican sesiones de análisis del idioma y las sesiones se pueden convertir en un repaso de elementos aislados de sintaxis, sin considerar factores relevantes que conlleva al dominio de un idioma (por ejemplo el manejo adecuado de las cuatro habilidades, manejo de grupo, corrección de errores, entre otros).
3. Explicar la metodología basándose en textos o materiales sobre el tema a tratar. El material del curso y la metodología están relacionados, pero se corre el riesgo de que algunas veces el material no es el adecuado.
4. Realizar un análisis metodológico-didáctico a partir de una clase de idioma modelo. La agenda explícita consiste en reflejar, discutir y analizar un modelo de enseñanza que parte de las vivencias de una clase de idiomas que manifiesta planeación y variedad de actividades apegadas al objeto de estudio. La agenda oculta consiste en impartir clases de lengua extranjera para mejorar la competencia lingüística de los participantes, sin que ellos perciban abiertamente este objetivo.

Esta última propuesta tiene las siguientes ventajas:

- Existe una valoración de las vivencias de los docentes participantes en la clase de idiomas como punto valioso de partida en las discusiones sobre metodología.
- Los docentes se concientizan de sus propias estrategias de aprendizaje y valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se logra sensibilizar al docente sobre los problemas que conlleva el aprendizaje de un idioma.
- Resalta los aspectos metodológicos y minimiza las diferencias en el nivel lingüístico entre los participantes, mejorando los aspectos lingüísticos donde ellos demuestran debilidad.
- Permite desplegar una amplia variedad de técnicas y procedimientos didácticos, que servirán a los docentes como modelo. Se considera que los docentes imitarán los modelos presentados en sus clases.



Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Especialización en Inglés

- Lleva a la reflexión por medio de describir, analizar y evaluar dichas vivencias. El docente toma conciencia de lo que hace al aprender y cómo lo hace, de tal manera que se esperan cambios significativos en su práctica docente.
- Garantiza la efectividad del cambio en la práctica docente al permitir que las reglas o modelo metodológico se descubra a través del análisis y no sea únicamente transmitido de manera teórica.

Este último modelo de capacitación docente toma como eje central una clase de idiomas, desde donde el formador parte y resalta los elementos metodológico-didácticos de importancia. Así se cumplen dos objetivos a la vez: el de mejorar el nivel de inglés de los docentes y el de mejorar el proceso pedagógico que emplean. Función que queremos cubrir con la implementación del *DELEI*.

Diplomado para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras: especialización en inglés (DELEI),

OBJETIVO DEL DIPLOMADO:

Mejorar el nivel de competencia lingüística y la práctica metodológica docente en los profesores de idiomas extranjeros de la Red.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Contribuir para que los candidatos tomen conciencia de las implicaciones lingüísticas y culturales del proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero desde la perspectiva estudiantil y docente.
- Proporcionar herramientas para que los docentes de idiomas extranjeros de la Red hagan una auto-evaluación de su práctica docente y lleven a cabo los cambios metodológicos necesarios para mejorarla.
- Proporcionar de manera vivencial y reflexiva principios teórico-prácticos para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Desarrollar habilidades básicas necesarias para impartir una clase de idiomas con calidad.
- Desarrollar habilidades básicas para el uso eficiente de material y recursos didácticos en la enseñanza de un idioma extranjero.



Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Especialización en Inglés

- Mejorar la competencia lingüística de los docentes de la Red.

MODALIDAD: en línea.

CARGA HORARIA: 150 horas

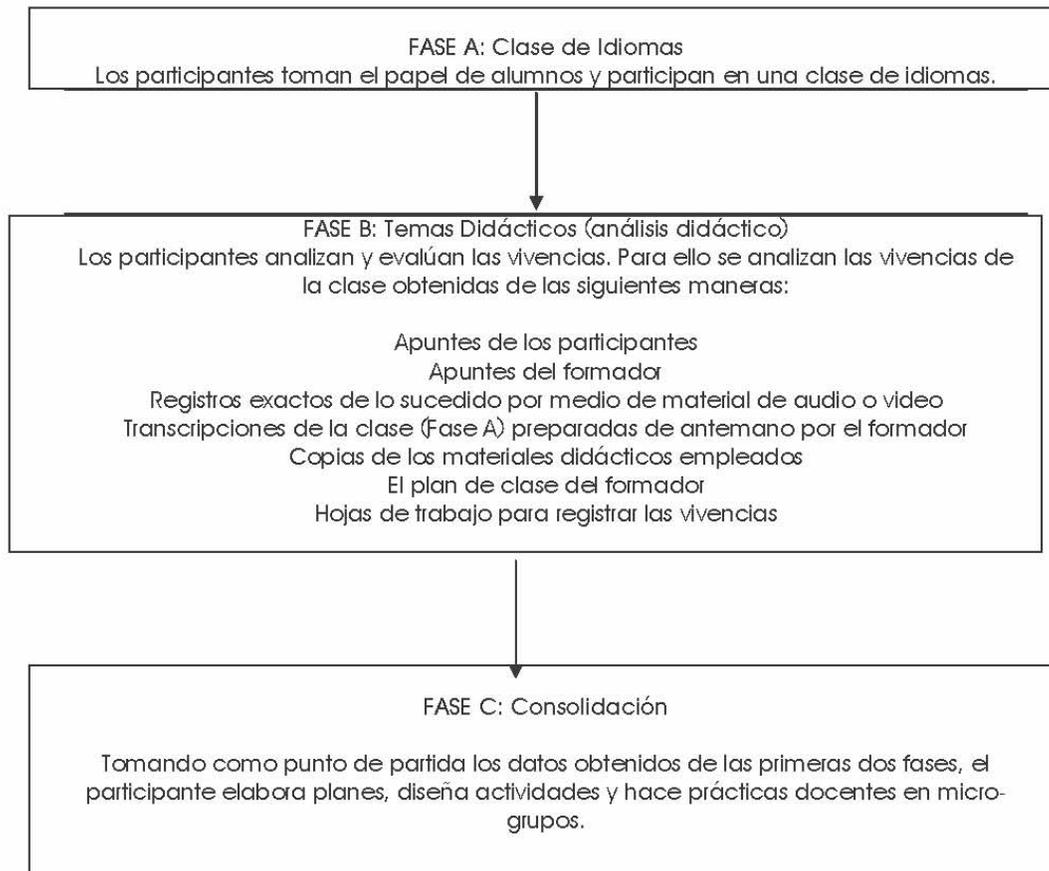
COMPONENTES DEL DIPLOMADO: video-conferencias, trabajo teórico-reflexivo en línea, trabajo final de investigación-acción.

METODOLOGIA DEL DIPLOMADO:

El diplomado se desarrollará en sesiones de trabajo descritas a partir del progreso de tres fases, mismas que responden al modelo de Cullen (1993) para desarrollar competencias lingüísticas y metodológicas en los participantes:



Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Especialización en Inglés





Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Especialización en Inglés

DESCRIPCIÓN DE LAS FASES:

FASE A. Su contenido se basa en la selección o recopilación de lecciones de idiomas a partir de libros de texto actualizados, mismo que proporcionan:

- Estructuras gramaticales.
- Ejercicios de pronunciación y de vocabulario
- Ejercicios para desarrollar competencias lingüísticas específicas (lecto-comprensión y redacción, comprensión oral y expresión oral).

1. Material didáctico de apoyo:

El formador acompaña el material impreso con otro de apoyo como el material comercializado diseñado para la enseñanza de idioma, material de audio y video, y cualquier otro apoyo didáctico visual (cuadros sinópticos, mapas, diagramas, gráficas, láminas ilustrativas).

2. Actividades:

El formador implementa con los participantes actividades tales como prácticas para escuchar, leer, escribir, hablar, personalizar, relacionar, seleccionar, resolver problemas, descubrir, repetir, contestar y formular preguntas, completar, definir, poner en secuencia, crear, evaluar, diseñar, etc.

3. Dinámicas de grupo y evaluación del aprendizaje:

Los participantes realizan las siguientes actividades con el fin de demostrar el nivel de lenguaje adquirido: dan explicaciones, hacen presentaciones orales, redactan, participan en juegos didácticos, debates, plenarios, mesas redondas, trabajo en equipos, trabajo en pareja, juegos de roles, toman apuntes, entre otros.



Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Especialización en Inglés

FASE B. Su contenido se basa en temas específicos que se consideran de gran importancia didáctica. A continuación se describe la secuencia del contenido metodológico a cubrir en el diplomado:

1. Interacción Maestro-Alumno en el salón de clases.
2. Uso de la lengua materna.
3. Roles del maestro.
4. Roles del alumno.
5. Proyección del maestro en el salón de clase.
6. Dinámicas de grupo.
7. Enseñanza deductiva de gramática
8. Corrección de errores
9. Cómo dar instrucciones con claridad
10. Enseñanza inductiva de gramática
11. Uso eficaz de materiales visuales
12. Motivación
13. Planeación de clases
14. Cómo enseñar vocabulario
15. Cómo enseñar pronunciación
16. Método Audio-Lingual
17. Ejercicios de repetición
18. Métodos basados en la comprensión: Respuesta Física Total y Enfoque Natural.
19. Métodos basados en la producción: Método silencioso, Aprendizaje de Idiomas en Comunidad, Enseñanza Comunicativa de Idiomas.
20. Práctica de las 4 habilidades básicas en un idioma: comprensión oral, expresión oral, lecto-comprensión, redacción
21. Enseñanza de lengua y cultura extranjera.
22. Autoaprendizaje de idiomas.
23. Enseñanza basada en la reflexión.
24. Enseñanza interdisciplinaria.
25. Investigación-acción.



Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Especialización en Inglés

FASE C. Esta etapa corresponde a la consolidación de conceptos adquiridos o practicados en las etapas anteriores. Engloba un trabajo final individual de investigación- acción, basado en los cambios en metodológicos hechos por el participante del diplomado en su propio salón de clase (acción) y su reflexión sobre los resultados obtenidos.

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS

3 sesiones iniciales (teóricas)	20 horas
10 video-conferencias (8hrs de trabajo)	80 horas
Sesión sobre enseñanza de cultura	7 horas
Sesión sobre autoaprendizaje	7 horas
Sesión sobre enseñanza basada en la reflexión	7 horas
Sesión sobre enseñanza de idiomas según la disciplina	7 horas
Proyecto de investigación-acción	<u>22 horas</u>
	150 horas

EVALUACIÓN:

Auto-evaluación previa y posterior a cada tema. (foro)	= 16%
Trabajos de evaluación: 8 con un valor de 8% cada uno	= 64%
Trabajo final de investigación-acción con un valor total de	= 20%
	<u>100%</u>

GENERALIDADES:

Uso de textos actualizados por la clase de idiomas
Uso de material auténtico y textos especializados
Enfoque comunicativo para la enseñanza de idiomas
Cercanía formador- participante: tutores en línea.

MATERIAL: antología, textos y material en línea

REQUISITOS PARA PARTICIPAR :

Ser profesor de inglés por contrato o con plaza en la Universidad de Guadalajara.
Tener dominio del idioma inglés a nivel intermedio.



Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Especialización en Inglés

REQUISITOS PARA ACREDITAR

Trabajo en línea por 150 horas.

Cumplimiento y entrega de cada trabajo: auto-evaluación (foro), 8 trabajos de evaluación y trabajo final.

Presenciar y participar en las video-conferencias.

CUPO MÍNIMO Y MÁXIMO

Mínimo: 15 personas por tutor

Máximo: 20 personas por tutor

DIRIGIDO PARA PROFESORES DE INGLÉS DE LA RED UNIVERSITARIA



Anexo 5

Dictamen de creación de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen N° I/2004/368

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO
P R E S E N T E

A estas Comisiones Conjuntas de Educación, Hacienda y Normatividad fue turnado por el Rector General un documento en el cual se plantea la transformación de la Coordinación de Cooperación Académica, adscrita a la Coordinación General Académica en Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, adscrita a la Vicerrectoría Ejecutiva, así como las modificaciones al Estatuto General y al Reglamento Interno de la Administración General, en atención a la siguiente

Justificación

En el "Documento de Política para el cambio y el Desarrollo en la Educación Superior", publicado en 1995 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), entre otros aspectos, señala que:

- I. "Las respuestas de la educación superior en un mundo que se transforma deben guiarse por tres criterios que determinan su jerarquía y su funcionamiento local, nacional e internacional: **pertinencia, calidad e internacionalización.**"
- II. "La pertinencia de la educación superior se considera primordialmente en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el Estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de educación."
- III. "La necesidad de pertinencia ha adquirido nuevas dimensiones y una mayor urgencia a medida que las actividades económicas de la sociedad requieren graduados capaces de actualizar constantemente sus conocimientos y adquirir conocimientos nuevos que les permitan no solo encontrar trabajo, sino también crear empleos en un mercado en constante cambio. La educación superior debe replantearse su misión y redefinir muchas de sus funciones, en especial teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y capacitación permanentes."
- IV. "Una **financiación pública limitada** es una de las restricciones principales que se oponen al proceso de cambio y desarrollo de la educación superior. Esa limitación de fondos es también la causa de la crisis actual y de las tensiones entre el Estado y la comunidad universitaria. Las instituciones de educación superior deben mejorar su gestión y utilizar de manera más eficaz los recursos humanos y materiales de que disponen, lo que es una manera de rendir cuentas a la sociedad."

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C.P. 44100
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422
FAX. 3134-2278 y 79
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

- V. La renovación de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior resulta indispensable para mejorar su pertinencia y su calidad. Para ello es necesario establecer programas que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, mejorar el **contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios** y aplicar métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, en especial teniendo en cuenta los rápidos avances de las tecnologías de la información y la comunicación."
- VI. "La **calidad** se ha convertido en una preocupación fundamental en el ámbito de la educación superior. Y ello porque la satisfacción de las necesidades de la sociedad y las expectativas que suscita la educación superior dependen en última instancia de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes tanto como de las infraestructuras y del medio universitario. La búsqueda de la "calidad" tiene aspectos múltiples; las medidas para acrecentar la calidad de la educación superior deben estar destinadas a alcanzar objetivos institucionales y de mejoramiento del propio sistema."
- VII. "La **internacionalización** de la educación superior obedece en primer lugar al carácter universal del aprendizaje y la investigación. Se ve fortalecida por los actuales procesos de integración económica y política y por la creciente necesidad de entendimiento intercultural. El número cada vez mayor de estudiantes, profesores e investigadores que trabajan, viven y se comunican en un contexto internacional demuestra claramente esta tendencia. La expansión considerable de diversos tipos de redes y otros mecanismos de enlace entre instituciones, profesores y estudiantes se ve facilitada por el progreso constante de las tecnologías de la información y la comunicación."
- VIII. "La cooperación internacional debe basarse ante todo en la asociación y la búsqueda colectiva de calidad y pertinencia en la educación superior. Las condiciones adversas en que funcionan las instituciones de educación superior, en especial en algunos países en desarrollo, deben ser corregidas gracias a la **solidaridad internacional**. En este sentido, es importante promover programas e intercambios que permitan reducir los desequilibrios existentes y facilitar el acceso a los conocimientos y su transferencia."

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) emitió recomendaciones, que en su parte conducente señala:

- I. "Mayor promoción e impulso a la internacionalización del currículo. Conviene extenderla a todos los niveles y a una mayor escala. Las políticas nacionales e institucionales deben incentivar y facilitar dicho proceso para el mejoramiento de la calidad educativa y la pertinencia en sociedades y economías interdependientes."
- II. "Cambio en la orientación de las estrategias institucionales. Más que considerar la cooperación internacional como un aspecto de la política exterior, las IES deben ver en ella un elemento integral de su desarrollo e innovación educativos. La internacionalización no es un fin por sí mismo, sino un medio para alcanzar mayores niveles de calidad y pertinencia educativa. Sus estrategias deben vincularse a las políticas de innovación, desarrollo de los recursos humanos y calidad de la educación."

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C.P. 44100
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422
FAX. 3134-2278 y 79
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

III. "Oficinas de Relaciones Internacionales.

Por lo anterior, se sugiere que las funciones de los responsables de las ORI no estén limitadas a la gestión administrativa. Deben tener experiencia en planeación y gestión para la innovación curricular y colaborar con los departamentos responsables de la planeación, innovación y la actualización de los recursos humanos."

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en el documento denominado: "La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. ANUIES, México 2000", señala en el apartado sobre estrategias de internacionalización:

"Este programa, por su naturaleza misma, supone necesariamente una delicada articulación de acciones a nivel institucional. Por ello, los esfuerzos en el nivel del sistemas deberán orientarse a lograr que las IES incorporen las actividades de intercambio y cooperación en su misión y visión institucional con la importancia que deben tener, que modifiquen o actualicen la normativa institucional para facilitar la apertura y cuenten con un plan estratégico para el desarrollo de estas actividades, considerándolas como un mecanismo viable para diversificar e incrementar la calidad de su oferta de servicios. Deberán fortalecerse las unidades institucionales de intercambio académico, capacitando al personal responsable para ampliar la capacidad de gestión y diversificar las opciones de financiamiento."

En congruencia con la política establecida por la UNESCO, el Gobierno federal en nuestro país, en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, estableció en el rubro de educación, textualmente lo siguiente:

I. Política Social

- a. "La educación es la estrategia central para el desarrollo nacional ... es el instrumento más importante para aumentar la inteligencia individual y colectiva y para lograr la emancipación de las personas y de la sociedad... es el mecanismo determinante de la robustez y velocidad con la que la emancipación podrá alcanzarse, el factor determinante del nivel de la inteligencia nacional y la punta de lanza del esfuerzo nacional contra la pobreza y la inequidad."
- b. "El tercer eje, capacidad e iniciativa, pretende fomentar la actitud emprendedora e independiente de los ciudadanos, dotándolos de una **educación de vanguardia y una preparación de avanzada**, para lo cual se promoverán y crearán proyectos que mejoren la preparación, escolaridad y los conocimientos de la población, conduzcan al desarrollo de sus habilidades y destrezas, fomenten la innovación y el avance tecnológico, induzcan el interés por la ciencia y apoyen la difusión cultural, aseguren el manejo efectivo de la información y propicien la educación continua, el adiestramiento constante y la actualización permanente."

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C.P. 44100
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422
FAX. 3134-2278 y 79
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

II. La revolución educativa

- a. "La situación actual en materia educativa y las condiciones demográficas, políticas y económicas de México demandan un gran proyecto nacional en favor de la educación. Un proyecto en el cual participen y se articulen los esfuerzos de sociedad y gobierno en el logro de cuyos objetivos se sume y canalice la energía individual y colectiva de los mexicanos, y mediante el cual se resuelvan los inaceptables rezagos educativos y se creen las condiciones que propicien el futuro bienestar colectivo y **la inserción plena de México en el ámbito internacional.**"
- b. "Este proyecto supone una revisión amplia e integral de los objetivos, procesos, instrumentos, estructura y organización de la educación en México, a fin de contar con una educación acorde con las **nuevas condiciones y aspiraciones nacionales** y que privilegie el aprendizaje y el conocimiento. Demanda la participación sistemática de los individuos, grupos, organizaciones y sectores del país para garantizar su continuidad y el compromiso con el mismo."
- c. "Educación de vanguardia.
La fuerza de la economía, el comercio y las comunicaciones globales impulsan también la globalización de los sistemas educativos de las naciones que aspiran a participar activamente en los foros y los intercambios internacionales. La explosión del conocimiento y el acelerado paso hacia una sociedad y una economía basadas y estructuradas en torno a él, obligan a repensar los propósitos del sistema educativo y a reconsiderar la organización social con miras al aprendizaje y al aprovechamiento del conocimiento por toda la sociedad. El avance y la penetración de las tecnologías lleva a reflexionar no sólo sobre cómo las usamos mejor para educar sino incluso a repensar los procesos y los contenidos mismos de la educación y a considerar cuáles tecnologías incorporar, cuándo y a qué ritmo."

A su vez, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PNE) establece en su apartado "Reforma de la Gestión del Sistema Educativo", entre otras líneas de acción, las siguientes:

"Sistematizar los esquemas de cooperación internacional

Hacer una evaluación integral de las oportunidades de financiamiento internacional, articulando los intereses de las distintas instituciones, para aprovechar mejor los recursos que pueden captarse del exterior con el propósito de fortalecer el desarrollo educativo del país. Tender a la integración y consolidación de proyectos educativos llevados a cabo con el apoyo de recursos de distintas fuentes de financiamiento internacional.

Aumentar el grado de participación de México en actividades de cooperación internacional, buscando beneficiar a los diversos niveles del Sistema Educativo y a los sistemas de las entidades federativas.

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C.P. 44100
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422
FAX. 3134-2278 y 79
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Inaugurar una relación internacional bilateral y multilateral más productiva, coordinando eficazmente tanto la demanda como la oferta de cooperación internacional en el ámbito de la educación.

Solicitar la participación y el apoyo coordinado de organismos regionales e internacionales que administran programas educativos de interés para el país, procurando el desarrollo de la cooperación horizontal, la articulación de las reuniones ministeriales y la complementación de actividades en el ámbito de esos organismos”

En el apartado “Subprogramas Sectoriales. Educación Media Superior” del PNE, se establece que:

“Estas políticas tienen como objetivo la conformación de un sistema de educación media superior integrado, que facilite la movilidad de los estudiantes y que esté vinculado con la sociedad y con el sector productivo en los ámbitos nacional, estatal y municipal (...).

5. Se fomentará la colaboración y el intercambio académico entre escuelas de educación media superior en los ámbitos nacional e internacional.

6. Se promoverán los mecanismos de cooperación académica entre las escuelas de educación media superior y las instituciones educativas de tipo superior.”

En el Subprograma de Educación Superior del PNE, se establece:

- a. “El objetivo principal de este subprograma es impulsar el desarrollo con equidad de un sistema de educación superior de buena calidad que responda con oportunidad a las demandas sociales y económicas del país, y obtenga mejores niveles de certidumbre, confianza y satisfacción con sus resultados.

También pretende contribuir a la transformación del actual sistema de educación superior cerrado, en uno abierto, flexible, innovador y dinámico, que se caracterice por la intensa colaboración interinstitucional, por la operación de redes para el trabajo académico de alcance estatal, regional, nacional e internacional, por la movilidad de profesores y alumnos, y por la búsqueda permanente de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.”

- b. Políticas, entre otras:

“Se promoverá una educación superior de buena calidad que forme profesionistas, especialistas y profesores-investigadores capaces de aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales, académicamente pertinentes y socialmente relevantes en las distintas áreas y disciplinas. (...)

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C.P. 44100
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422
FAX. 3134-2278 y 79
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Se promoverá la cooperación internacional para coadyuvar al desarrollo de las instituciones de este tipo educativo. (...)

Se estimulará los programas que vinculen a las IES con su entorno regional para contribuir a su mejor conocimiento y comprensión y a sus procesos de desarrollo cultural, social y económico.

Se estimulará la conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre instituciones y entre cuerpos académicos a nivel nacional e internacional.”

c. Líneas de acción, entre otras:

“Promover que los proyectos que conformen el programa integral de fortalecimiento institucional consideren, entre otros aspectos:

El establecimiento de un programa de profesores visitantes que coadyuve a la superación institucional.

Impulsar el desarrollo del sistema público de de educación superior y la realización de los proyectos contenidos en los programas integrales de fortalecimiento institucional, para lo cual el gobierno federal:

Fomentar la movilidad de profesores de alto nivel entre las IES con el fin de propiciar la mejora continua de los programas educativos que ofrecen, el desarrollo y consolidación de sus cuerpos académicos, el fortalecimiento de sus líneas de investigación y de sus programas de extensión.

Promoverá alianzas académicas entre IES mexicanas y extranjeras de reconocido prestigio, para fortalecer las capacidades académicas de las instituciones de educación superior.

Favorecerá que estudiantes de doctorado en posgrados nacionales realicen estancias de investigación en laboratorios del más alto prestigio internacional.

Impulsar los acuerdos interinstitucionales que permitan sustentar programas de movilidad de alumnos entre programas educativos que cuenten con mecanismos eficientes para el reconocimiento de créditos y que propicien la equivalencia integral de estudios entre programas, particularmente entre los de técnico superior universitario o profesional asociado, y los de licenciatura.

Apoyar los proyectos y las acciones que favorezcan la cooperación, el intercambio académico y la conformación de redes de educación superior y de ciencia y tecnología con la participación de IES nacionales y extranjeras.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Alentar la conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre las IES y, entre éstas y los centros SEP-CONACyT.

Potenciar la capacidad de las IES para la generación y aplicación del conocimiento en áreas estratégicas, y para el desarrollo de programas de investigación que procuren cubrir necesidades estatales, regionales y nacionales, mediante la conformación de redes de cooperación de cuerpos académicos de las IES y centros de investigación.

Alentar el acceso a fondos internacionales para la cooperación y el intercambio académico entre instituciones de educación superior mexicanas y extranjeras.

Promover la procuración de fondos de fundaciones filantrópicas nacionales e internacionales para el financiamiento de la educación superior.

Promover el uso de fondos internacionales de financiamiento para la realización de proyectos de superación de las IES."

La Política Académica en la Universidad de Guadalajara

La Universidad de Guadalajara se anticipó a los escenarios presentes al iniciar la Reforma Académica en 1989, transitando de un modelo profesionalizante organizado en escuelas y facultades hacia un modelo departamental que integró las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión), con un enfoque orientado a la interdisciplina en el trabajo colegiado, el reconocimiento de los contextos regionales para el diseño de nueva oferta educativa, la flexibilidad curricular con base en un sistema de créditos, así como una mayor vinculación con el entorno.

Como parte de la visión de futuro del modelo institucional adoptado en 1994, se constituyeron centros universitarios al interior del Estado de Jalisco, a la vez que se reorganizó, en la zona metropolitana de Guadalajara, la estructura existente, hacia el diseño y desarrollo de centros universitarios temáticos; aunado a esto, el crecimiento y consolidación del Sistema de Educación Media Superior, ha permitido incrementar la cobertura, coadyuvar en el desarrollo cultural, económico y social de las diversas regiones del Estado.

El Modelo Educativo se ha ido desarrollando a la par que se ha consolidado la Red Universitaria de Jalisco, incorporando en sus planteamientos concepciones y propuestas, los avances que en materia educativa han venido dictando organismos internacionales y nacionales, los cuales han sido recuperados e integrados en la propia visión de la Universidad de Guadalajara.

En el Plan Institucional de Desarrollo, Puesta a Punto de la Red Universitaria. Plan de Desarrollo Institucional 2002–2010, señala a la internacionalización como eje estratégico

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C.P. 44100
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422
FAX. 3134-2278 y 79
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

del desarrollo institucional, en su parte conducente, establece como políticas generales las siguientes:

- Integrar la dimensión internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas.
- Fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, el personal académico y administrativo.

El citado plan en el rubro de la dimensión internacional establece la promoción de acciones y actividades encaminadas al dominio de una segunda lengua, así como la difusión internacional de la imagen y productos institucionales.

Por lo anteriormente expuesto y con fundamento en los artículos 6 fracciones I, II, XI; 31 fracciones I y V; 35 fracciones II y X de la Ley Orgánica, así como en los artículos 84 fracciones I, II y IV; 85 fracciones I y IV, 86, 88 fracciones I y II, 98 fracción I del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, estas Comisiones Conjuntas de Educación, Hacienda y Normatividad tienen a bien proponer los siguientes puntos:

RESOLUTIVOS

PRIMERO. Se aprueba la transformación de la Coordinación de Cooperación Académica, adscrita a la Coordinación General Académica, en Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, adscrita a la Vicerrectoría Ejecutiva.

SEGUNDO. Este Dictamen entrará en vigor el 1º de enero de 2005.

TERCERO. Los recursos humanos, materiales, financieros y presupuestales de la Coordinación de Cooperación Académica pasarán a formar parte de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización. Para ello se deberán observar los Lineamientos de Entrega-Recepción emitidos por la Contraloría General el 16 de febrero de 2004.

CUARTO. El titular de la dependencia que se transforma será nombrado en su nuevo cargo a partir de la entrada en vigor de este Dictamen.

QUINTO. Se modifica las fracciones I y V del artículo 98 del Estatuto General, para quedar como sigue:

Artículo 98. ...:

I. La Coordinación General Académica: será la dependencia encargada de coordinar, asesorar y supervisar las políticas institucionales de investigación y docencia; los procesos de innovación curricular; el desarrollo del personal académico; así como el desarrollo de la red bibliotecaria;

II. a la IV. ...



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

V. La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización: será la dependencia encargada de proponer, coordinar y evaluar las políticas y estrategias de cooperación académica e internacionalización.

VI. a la VII. ...

SEXTO. Se modifica la fracción V del artículo 7 del Reglamento Interno de la Administración General, para quedar como sigue:

Artículo 7. De conformidad con lo dispuesto por el artículo 98 del Estatuto General de la Universidad, quedarán adscritas a la Vicerrectoría Ejecutiva, las siguientes entidades:

I. a la IV. ...

V. La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización;

VI. a la VII. ...

SÉPTIMO. Se deroga el inciso a) de la fracción I del artículo 9 del Reglamento Interno de la Administración General y se modifica dicha fracción, para quedar como sigue:

Artículo 9. ...

I. Coordinar y asesorar la formulación de las políticas institucionales de investigación y docencia y supervisar la ejecución de las mismas; coordinar, asesorar y supervisar los procesos de innovación curricular, el desarrollo del personal académico, así como el desarrollo de la red bibliotecaria en la Universidad. Para tales efectos, dependerán de la Coordinación General Académica, las siguientes entidades:

a) DEROGADO;

OCTAVO. Se adicionan los artículos 12-A, 12-B, 12-C, 12-D, 12-E y 12-F al Reglamento Interno de la Administración General, para quedar como sigue:

Artículo 12-A. La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización tendrá las siguientes atribuciones:

I. Promover, coordinar y evaluar las políticas y estrategias institucionales de cooperación académica e internacionalización;

II. Emitir recomendaciones generales en materia de integración de la dimensión internacional, así como dar a conocer las tendencias y avances de la cooperación e internacionalización de la educación superior y media superior;

III. Representar en su ámbito de competencia a la Universidad de Guadalajara, ante organismos nacionales e internacionales promotores de la cooperación internacional y de la internacionalización;

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C.P. 44100
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422
FAX. 3134-2278 y 79
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

IV. Coordinar las acciones en materia de cooperación e internacionalización de las dependencias de la Red, sin afectar el ejercicio de las atribuciones que a cada una de ellas correspondan;

V. Mantener y fomentar las relaciones entre la institución y los organismos nacionales e internacionales en materia de cooperación e internacionalización;

VI. Promover y coordinar la celebración de convenios en materia de cooperación nacional e internacional, así como supervisar su cumplimiento;

VII. Promover programas educativos institucionales en el exterior y ampliar su presencia internacional en coordinación con las dependencias correspondientes de la Red Universitaria;

VIII. Diseñar la estrategia de promoción, información y difusión de las actividades de internacionalización de la institución y oportunidades de cooperación internacional, a la comunidad universitaria;

IX. Fomentar y administrar, conjuntamente con la dependencia respectiva, los programas institucionales para la movilidad de los estudiantes, personal académico y administrativo;

X. Gestionar y, en su caso, administrar la consecución de recursos externos, conjuntamente con las dependencias de la Red Universitaria correspondientes;

XI. Coordinar y en su caso administrar los programas de incorporación de estudiantes extranjeros, en coordinación con las dependencias de la Red Universitaria;

XII. Difundir y en su caso administrar la oferta de becas proporcionada por organismos nacionales e internacionales, para realizar estudios y estancias en el extranjero;

XIII. Fomentar el establecimiento de programas académicos biculturales con instituciones nacionales e internacionales;

XIV. Diseñar y coordinar la estrategia institucional para la enseñanza de idiomas extranjeros, así como el conocimiento de culturas extranjeras, en los estudiantes y personal académico y administrativo, y

XV. Las demás que le asigne la normatividad universitaria.

Artículo 12-B. *La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización contará con las siguientes instancias:*

I. Secretaría;

II. Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales;

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C.P. 44100
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422
FAX. 3134-2278 y 79
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

- III. Unidad para el Fomento a la Internacionalización, y
IV. Unidad de Organismos Internacionales.*

Artículo 12-C. Serán funciones de la Secretaría de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, las siguientes:

- I. Elaborar el Proyecto de Presupuesto y el Plan Operativo Anual de la Coordinación General;*
- II. Llevar la contabilidad de los recursos que se otorgan a la Coordinación General;*
- III. Llevar el registro y control de todos los bienes adscritos a la Coordinación General;*
- IV. Llevar el control del ejercicio del gasto asignado a la Coordinación General;*
- V. Coordinar el pago de nómina al personal adscrito a la Coordinación General;*
- VI. Llevar el control del personal adscrito a la Coordinación General;*
- VII. Proponer el Programa de Capacitación para el Personal;*
- VIII. Elaborar los requerimientos de recursos materiales para el funcionamiento de la dependencia;*
- IX. Apoyar en la evaluación del desempeño de las unidades que integran la dependencia, y*
- X. Aquellas que le encomiende el titular de la dependencia.*

Artículo 12-D. Serán funciones de la Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales, las siguientes:

- I. Coordinar las relaciones entre instituciones nacionales e internacionales y las dependencias de la Red Universitaria;*
- II. Dar seguimiento a los convenios establecidos y supervisar su cumplimiento;*
- III. Operar los programas de intercambio y movilidad de estudiantes, personal académico y administrativo, en forma conjunta con las dependencias de la Red Universitaria;*
- IV. Apoyar a las dependencias de la Red en la invitación de expertos internacionales en áreas del conocimiento científico;*
- V. Organizar y coordinar la recepción de estudiantes de intercambio;*



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

VI. Orientar a los estudiantes de la Universidad de Guadalajara que realizarán una estancia de intercambio;

VII. Diseñar y administrar conjuntamente con las dependencias de la Red Universitaria, el programa institucional para la incorporación de estudiantes extranjeros que desean realizar una estancia académica en la Universidad de Guadalajara;

VIII. Fomentar y en su caso organizar, la convivencia entre estudiantes extranjeros y locales;

IX. Integrar el informe general del cumplimiento de los convenios de intercambio estudiantil, para efectos de evaluación conjunta con la institución con la cual se celebró;

X. Supervisar la estancia de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara en instituciones receptoras nacionales e internacionales;

XI. Mantener actualizado un sistema de información y difusión sobre las acciones internacionales institucionales, las oportunidades de intercambio y cooperación internacional y las instituciones con las cuales se tiene convenios suscritos, y

XII. Aquellas que por naturaleza de sus funciones le correspondan.

Artículo 12-E. Serán funciones de la Unidad para el Fomento a la Internacionalización, las siguientes:

I. Proponer acciones que contribuyan a la integración de la dimensión internacional en las políticas institucionales en materia de docencia, investigación y posgrado, recursos humanos, desarrollo del personal académico, evaluación y acreditación;

II. Elaborar propuestas para integrar la enseñanza de idiomas extranjeros en el currículo, el diseño de cursos, métodos de enseñanza y aprendizaje, el diseño y la implementación de procedimientos institucionales en materia de evaluación y certificación de competencia lingüística;

III. Coordinar y hacer el seguimiento de los convenios con organismos nacionales e internacionales que apoyan el aprendizaje de idiomas extranjeros;

IV. Dar seguimiento a la estrategia institucional para el conocimiento de culturas extranjeras;

V. Dar seguimiento a la estrategia institucional del desarrollo de los programas académicos conjuntos con instituciones nacionales e internacionales;

VI. Mantener actualizado un banco de datos en materia de estudios sobre internacionalización y cooperación internacional;

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C.P. 44100
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422
FAX. 3134-2278 y 79
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

VII. Diseñar y operar las estrategias internacionales de promoción de la institución;

VIII. Atender conjuntamente con las dependencias de la Red Universitaria, a las diferentes delegaciones provenientes de instituciones nacionales e internacionales;

IX. Apoyar a la Rectoría General y Vicerrectoría en la organización de eventos internacionales de carácter institucional, y

X. Aquellas que por naturaleza de sus funciones le correspondan.

Artículo 12-F. *Serán funciones de la Unidad de Organismos Internacionales, las siguientes:*

I. Difundir las oportunidades de cooperación internacional ofrecidas por parte de organismos nacionales e internacionales;

II. Coordinar la participación de estudiantes, personal académico y personal administrativo, en redes institucionales de docencia e investigación a nivel internacional;

III. Gestionar y en su caso, administrar recursos económicos externos ofrecidos por redes institucionales de docencia e investigación a nivel internacional;

IV. Gestionar y en su caso, administrar recursos económicos externos ofrecidos por organismos promotores de la cooperación internacional en apoyo a la internacionalización de las funciones sustantivas;

V. Diseñar la estrategia de difusión respecto de becas proporcionadas por organismos externos promotores de la cooperación internacional para la realización de estudios de posgrado, de estancias postdoctorales, de estancias académicas cortas y de intercambio, y cursos de actualización, así como asesorar en los trámites institucionales a los postulantes;

VI. Dar seguimiento a las relaciones institucionales con organismos y asociaciones internacionales de educación superior dedicados a la promoción de la cooperación internacional e internacionalización de las funciones universitarias;

VII. Mantener actualizados bancos de datos sobre oportunidades de financiamiento ofrecidas por parte de organismos y fundaciones promotores de la cooperación internacional;

VIII. Asesorar a las dependencias universitarias para la consecución de fondos ofrecidos por organismos externos para proyectos de cooperación internacional e internacionalización de las funciones sustantivas, y



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

IX. Aquellas que por naturaleza de sus funciones le correspondan.

NOVENO. Se faculta al Rector General para que ejecute el presente Dictamen en los términos de la fracción II del artículo 35 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"
Guadalajara, Jalisco, a 14 de diciembre de 2004
Las Comisiones de Educación, Hacienda y Normatividad

Lic. José Trinidad Padilla López
Presidente de las Comisiones

Educación

Hacienda

Normatividad

Dr. Juan Manuel Durán
Juárez

Lic. José Alfredo Peña Ramos

Dr. Juan de Jesús Taylor Preciado

Dr. Eduardo Ángel Madrigal
de León

Dr. Raúl Vargas López

Lic. Adalberto Ortega Solís

Mtro. Carlos Curiel Gutiérrez

Arq. Carlos Manuel Orozco Santillán

Dr. Samuel Romero Valle

C. Kukulcán Orozco Fernández

C. Valentín Orozco González

Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres
Secretario

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C.P. 44100
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422
FAX. 3134-2278 y 79
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



Anexo 6

**CONVENIOS DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA Y OTRAS IES EXTRANJERAS**



Índice

CONVENIOS FIRMADOS EN 2005, POR TIPO.....	3
HISTÓRICO DE CONVENIOS FIRMADOS, POR TIPO, 2001-2005.....	4
HISTÓRICO DE CONVENIOS FIRMADOS, POR REGIÓN, 2001-2005.....	6
CONVENIOS VIGENTES 2005.....	7
CONVENIOS VIGENTES NACIONALES, POR TIPO, 2005.....	8
CONVENIOS VIGENTES INTERNACIONALES, POR TIPO, 2005.....	9
CONVENIOS VIGENTES NACIONALES, POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2005.....	10
CONVENIOS VIGENTES INTERNACIONALES, POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2005.....	11
CONVENIOS VIGENTES INTERNACIONALES POR REGIÓN, 2005.....	12
CONVENIOS VIGENTES INTERNACIONALES POR PAÍSES, 2005.....	13
HISTÓRICO DE CONVENIOS VIGENTES, POR TIPO, 2001-2005.....	14
HISTÓRICO DE CONVENIOS VIGENTES, POR REGIÓN, 2001-2005.....	16
PROYECTOS DE COLABORACIÓN, POR ENTIDAD UNIVERSITARIA, 2005.....	17
PROYECTOS DE COLABORACIÓN, POR ÁREA GEOGRÁFICA, 2005.....	18
HISTÓRICO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN COLABORACIÓN, POR ENTIDAD UNIVERSITARIA, 2001-2005.....	19
HISTÓRICO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN COLABORACIÓN, POR REGIÓN, 2001-2005	20
PROFESORES ENTRANTES, POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2005.....	21
PROFESORES ENTRANTES, ACTIVIDAD REALIZADA, 2005.....	22
PROFESORES ENTRANTES, POR REGIÓN, 2005.....	23
HISTÓRICO DE PROFESORES ENTRANTES, POR REGIÓN, 2001-2005.....	24
HISTÓRICO DE PROFESORES ENTRANTES, POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2001-2005.....	25
PROFESORES SALIENTES, POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2005.....	26
PROFESORES SALIENTES, POR TIPO DE ACTIVIDAD, 2005.....	27
PROFESORES SALIENTES, POR REGIÓN, 2005.....	28
HISTÓRICO DE PROFESORES SALIENTES, POR REGIÓN, 2001-2005.....	29
HISTÓRICO DE PROFESORES SALIENTES, POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2001-2005.....	30
HISTÓRICO DE MOVILIDAD DEL PERSONAL ACADÉMICO 2001-2005.....	31
ESTUDIANTES ENTRANTES, POR ORIGEN, EXTRANJERO Y NACIONAL, 2005.....	32
ESTUDIANTES ENTRANTES, POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2005.....	33
ESTUDIANTES ENTRANTES, POR REGIÓN, 2005.....	34
ESTUDIANTES ENTRANTES EXTRANJEROS, POR ORIGEN, 2005.....	35
ESTUDIANTES ENTRANTES NACIONALES, POR ESTADO, 2005.....	36
ESTUDIANTES ENTRANTES, POR GÉNERO, 2005.....	37
HISTÓRICO DE ESTUDIANTES ENTRANTES, POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2001-2005.....	38
HISTÓRICO DE ESTUDIANTES ENTRANTES, POR REGIÓN, 2001-2005.....	39
ESTUDIANTES SALIENTES, POR DESTINO, EXTRANJERO Y NACIONAL, 2005.....	40
ESTUDIANTES SALIENTES, POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2005.....	41



ESTUDIANTES SALIENTES, POR REGIÓN, 2005	42
ESTUDIANTES SALIENTES, POR DESTINO, EXTRANJERO, 2005	43
ESTUDIANTES SALIENTES, POR DESTINO, NACIONAL, 2005.....	44
ESTUDIANTES SALIENTES, CON BECA DE ORGANISMOS INTERNACIONALES, 2005 [ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
ESTUDIANTES SALIENTES, CON APOYO ECONÓMICO DE LA CGCI, 2005	46
ESTUDIANTES SALIENTES, POR GÉNERO, 2005.....	47
HISTÓRICO DE ESTUDIANTES SALIENTES, POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2001-2005.....	48
HISTÓRICO DE ESTUDIANTES SALIENTES, POR REGIÓN, 2001-2005	49
HISTÓRICO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL, APOYADOS POR LA CGCI, 2001-2005	50
HISTÓRICO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD, APOYADOS ECONÓMICAMENTE, 2001-2005	51
HISTÓRICO DE ESTUDIANTES SALIENTES, CON BECA DE ORGANISMOS INTERNACIONALES, 2001- 2005.....	52
HISTÓRICO DE TOTAL DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL, 2001-2005	53
VISITAS PROTOCOLARIAS, 2005.....	54
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE APROBADOS Y FINANCIADOS POR DIFERNTES ORGANISMOS, 2001-2005	55
RECURSOS ASIGNADOS A LA UDEG POR DIFERENTES ORGANISMOS PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE, 2001-2005	56

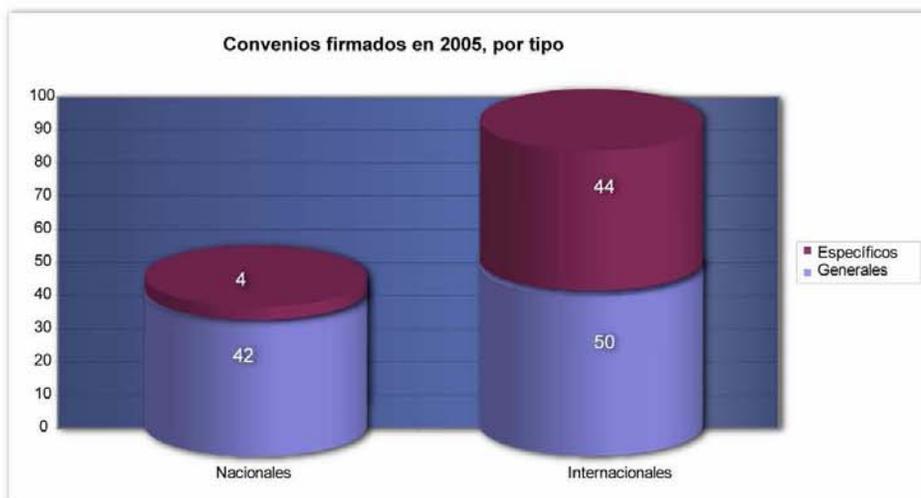


Convenios

Convenios firmados en 2005, por tipo

Tipo de convenio	Generales	Específicos	Total
Nacionales	42	4	46
Internacionales	50	44	94
Total	92	48	140

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



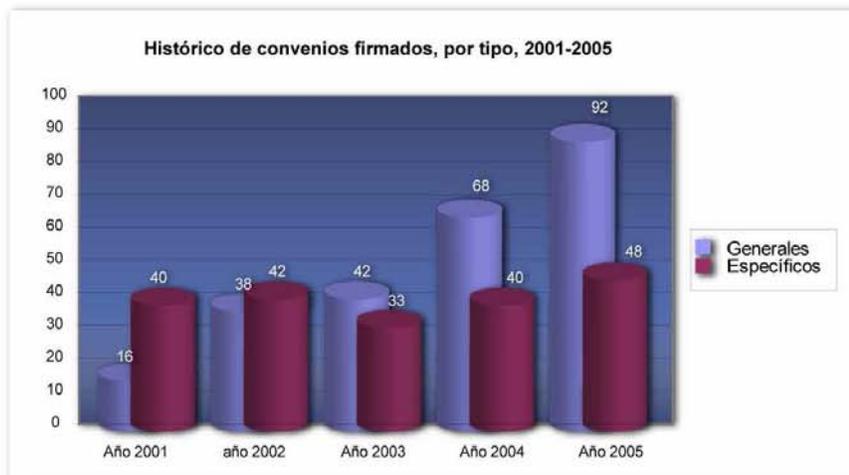


Convenios

Histórico de convenios firmados, por tipo, 2001-2005

Tipo de convenio	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
Generales	16	38	42	68	92
Específicos	40	42	33	40	48
Total	56	80	75	108	140
Nacionales					
Generales	4	15	21	27	42
Específicos	21	19	16	9	4
Total	25	34	37	36	46
Internacionales					
Generales	12	23	21	41	50
Específicos	19	23	17	31	44
Total	31	46	38	72	94

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Convenios





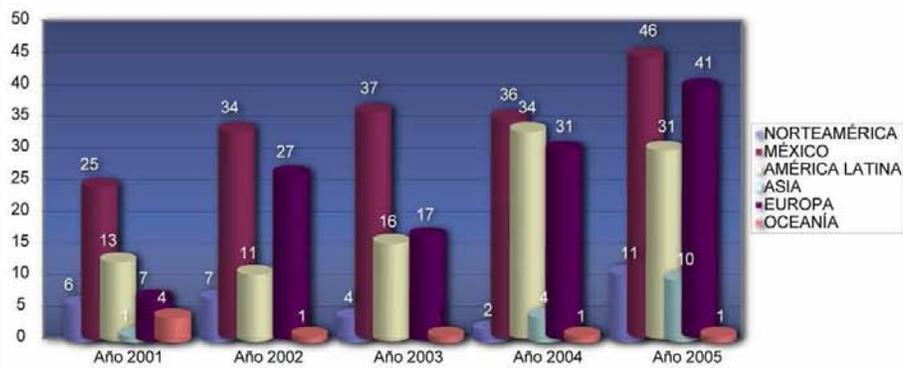
Convenios

Histórico de convenios firmados, por región, 2001-2005

Región	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
NORTEAMÉRICA	6	7	4	2	11
MÉXICO	25	34	37	36	46
AMÉRICA LATINA	13	11	16	34	31
ASIA	1	0	0	4	10
EUROPA	7	27	17	31	41
OCEANÍA	4	1	1	1	1
TOTAL	56	80	75	108	140

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Histórico de convenios firmados, por región, 2001-2005

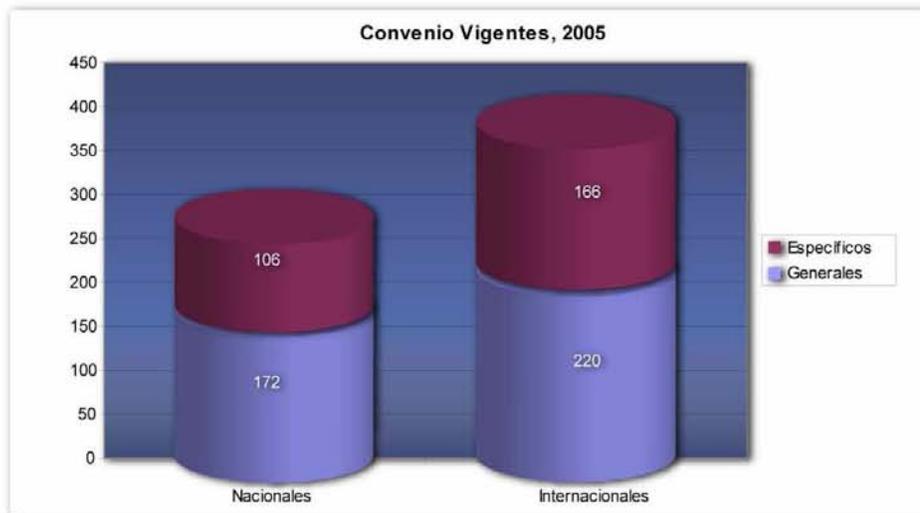




Convenios

Convenios vigentes 2005			
Tipo	Generales	Específicos	Total
Nacionales	172	106	278
Internacionales	220	166	386
Total	392	272	664

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



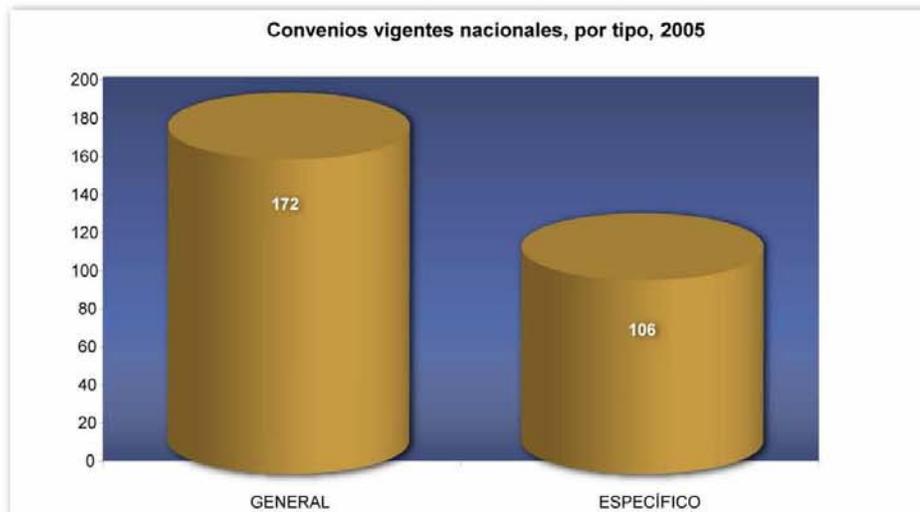


Convenios

Convenios vigentes nacionales, por tipo, 2005

Tipo	Cantidad
GENERAL	172
ESPECÍFICO	106
TOTAL	278

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



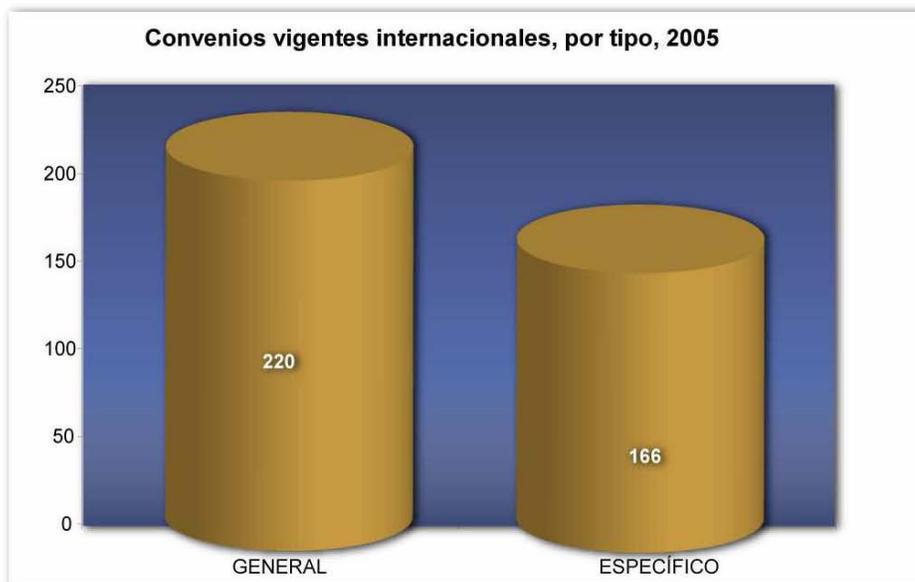


Convenios

Convenios vigentes internacionales,
por tipo, 2005

Tipo	Cantidad
GENERAL	220
ESPECÍFICO	166
TOTAL	386

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





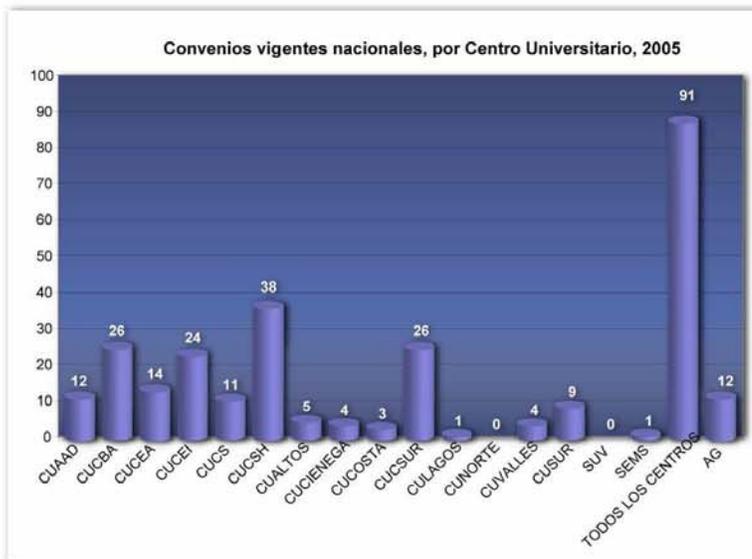
Convenios

Convenios vigentes nacionales, por Centro Universitario, 2005

CU	Año 2005
CUAAD	12
CUCBA	26
CUCEA	14
CUCEI	24
CUCS	11
CUCSH	38
CUALTOS	5
CUCIENEGA	4
CUCOSTA	3
CUCSUR	26
CULAGOS	1
CUNORTE	0
CUVALLES	4
CUSUR	9
SUV	0
SEMS	1
TODOS LOS CENTROS	91
AG	12
TOTAL	281

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

NOTA: 3 convenios en los que participan más de dos centros universitarios, pero no por todos, fueron contabilizados en cada centro universitario participante.





Convenios

CU	Año 2005
CUAAD	27
CUCBA	21
CUCEA	17
CUCEI	31
CUCS	17
CUCSH	56
CUALTOS	4
CUCIENEGA	6
CUCOSTA	7
CUCSUR	8
CULAGOS	0
CUNORTE	2
CUVALLES	1
CUSUR	10
SUV	1
SEMS	1
TODOS LOS CENTROS	189
AG	4
TOTAL	402

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

NOTA: 12 convenios en los que participan más de dos centros universitarios, pero no por todos, fueron contabilizados en cada centro universitario participante.





Convenios

Convenios vigentes internacionales por región, 2005

Región	Total
AFRICA	1
NORTEAMÉRICA	54
AMÉRICA LATINA	141
ASIA	20
EUROPA	164
OCEANÍA	6
TOTAL	386

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Convenios

Convenios vigentes internacionales por países, 2005

País	Cantidad
ALEMANIA	33
ARGENTINA	20
AUSTRALIA	5
AUSTRIA	4
BRASIL	8
CANADÁ	10
CHILE	25
CHINA	2
COLOMBIA	22
COREA DEL SUR	12
COSTA RICA	8
CUBA	34
ECUADOR	3
EL SALVADOR	1
ESPAÑA	64
EU	44
FINLANDIA	1
FRANCIA	28
GUATEMALA	1
HOLANDA	2
IRLANDA	1
ITALIA	1
JAPÓN	5
MARRUECOS	1
NICARAGUA	4
NUEVA ZELANDA	1
PERU	9
POLONIA	6
PORTUGAL	3
PUERTO RICO	3
REINO UNIDO	7
REPÚBLICA DE KIRGUISTAN	1
RUSIA	11
SUECIA	1
UCRANIA	2
VENEZUELA	3
TOTAL	386

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



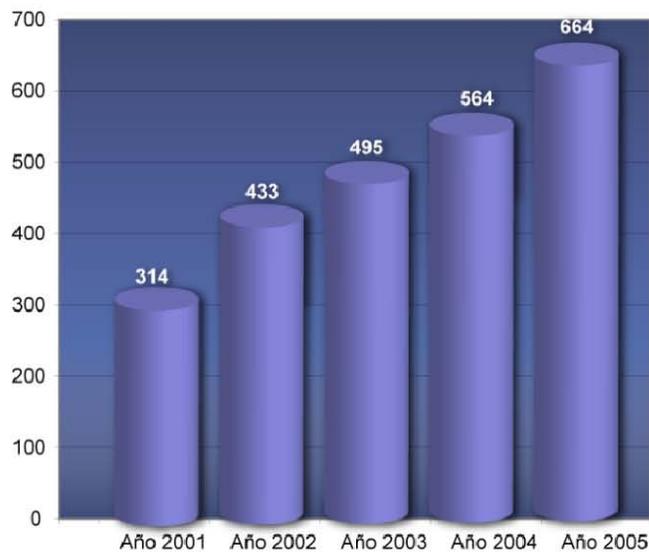
Convenios
Serie
Histórica

Histórico de convenios vigentes, por tipo, 2001-2005

Tipo de convenio	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
Generales	201	224	262	321	392
Específicos	113	209	233	243	272
Total	314	433	495	564	664
Nacionales					
Generales	96	104	123	143	172
Específicos	76	112	118	111	106
Total	172	216	241	254	278
Internacionales					
Generales	105	120	139	178	220
Específicos	37	97	115	132	166
Total	142	217	254	310	386

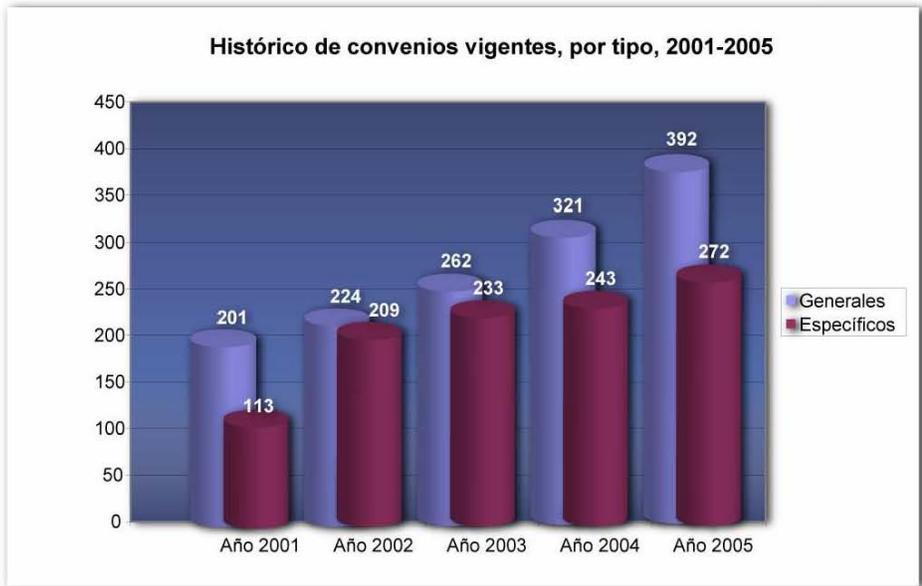
Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Histórico de convenios vigentes, 2001-2005





Convenios
Serie
Histórica



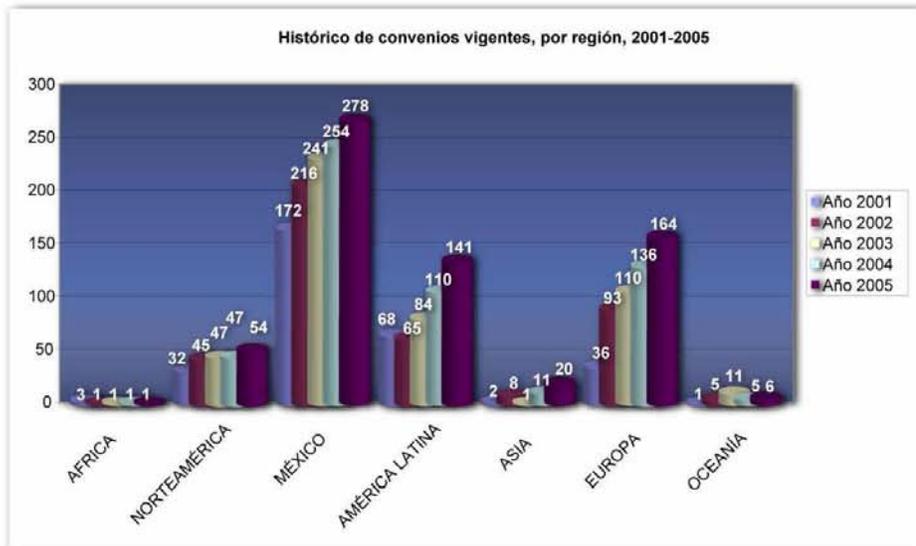


Convenios
Serie
Histórica

Histórico de convenios vigentes, por región, 2001-2005

Región	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
ÁFRICA	3	1	1	1	1
NORTEAMÉRICA	32	45	47	47	54
MÉXICO	172	216	241	254	278
AMÉRICA LATINA	68	65	84	110	141
ASIA	2	8	1	11	20
EUROPA	36	93	110	136	164
OCEANÍA	1	5	11	5	6
TOTAL	314	433	495	564	664

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



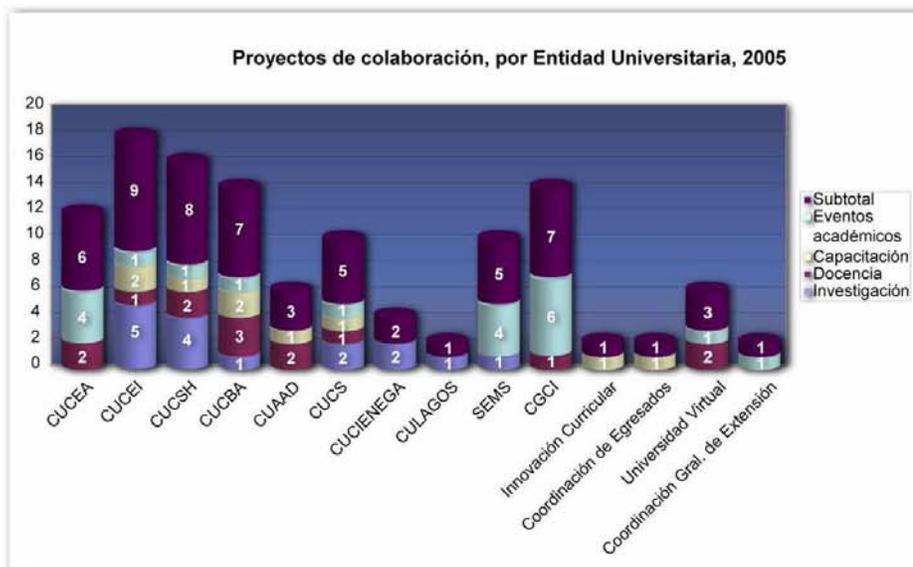


**Proyectos de
Colaboración**

Proyectos de colaboración, por Entidad Universitaria, 2005

Entidad Universitaria/Tipo de proyecto	Investigación	Docencia	Capacitación	Eventos académicos	Subtotal
CUCEA	0	2	0	4	6
CUCEI	5	1	2	1	9
CUCSH	4	2	1	1	8
CUCBA	1	3	2	1	7
CUAAD	0	2	1	0	3
CUCS	2	1	1	1	5
CUCIENEGA	2	0	0	0	2
CULAGOS	1	0	0	0	1
SEMS	1	0	0	4	5
CGCI	0	1	0	6	7
Innovación Curricular	0	0	1	0	1
Coordinación de Egresados	0	0	1	0	1
Universidad Virtual	0	2	0	1	3
Coordinación Gral. de Extensión	0	0	0	1	1
Total	16	14	9	20	59

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



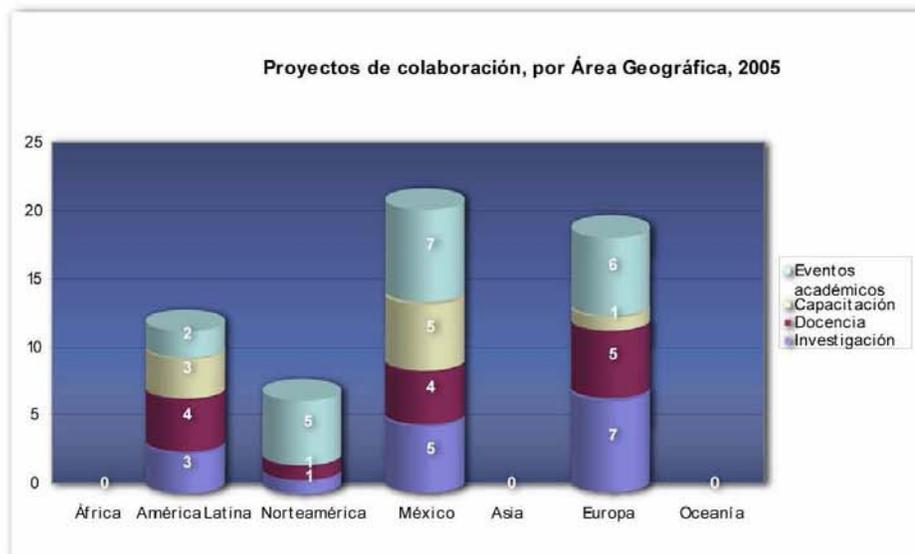


Proyectos de Colaboración

Proyectos de colaboración, por Área Geográfica, 2005

Área Geográfica / Tipo de proyecto	Investigación	Docencia	Capacitación	Eventos académicos	Total
África	0	0	0	0	0
América Latina	3	4	3	2	12
Norteamérica	1	1	0	5	7
México	5	4	5	7	21
Asia	0	0	0	0	0
Europa	7	5	1	6	19
Oceanía	0	0	0	0	0
Total	16	14	9	20	59

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



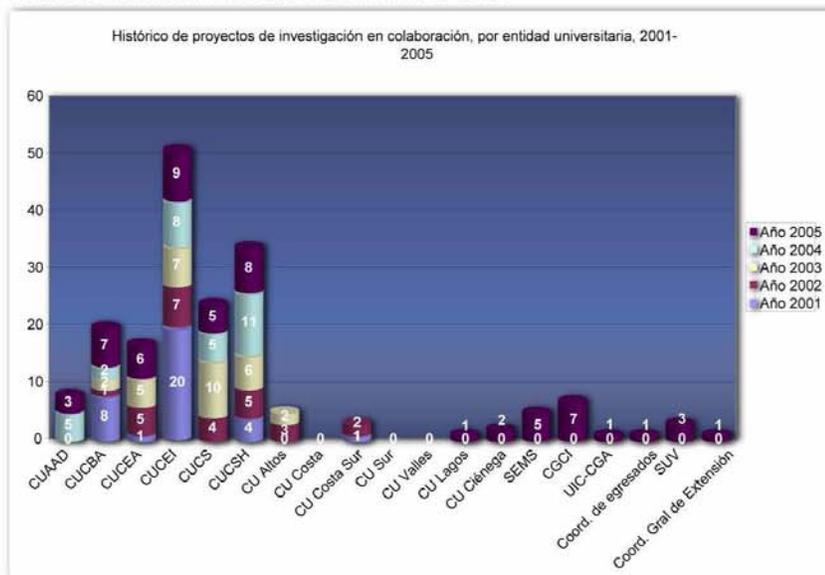


Proyectos de
Colaboración
Serie Histórica

Histórico de proyectos de investigación en colaboración, por entidad universitaria, 2001-2005

Entidad universitaria	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
CU temáticos					
CUAAD	0	0	0	5	3
CUCBA	8	1	2	2	7
CUCEA	1	5	5	0	6
CUCEI	20	7	7	8	9
CUCS	0	4	10	5	5
CUCSH	4	5	6	11	8
CU regionales					
CU Altos	0	3	2	0	0
CU Costa	0	0	0	0	0
CU Costa Sur	1	2	0	0	0
CU Sur	0	0	0	0	0
CU Valles	0	0	0	0	0
CU Lagos	0	0	0	0	1
CU Ciénega	0	0	0	0	2
Otras dependencias					
SEMS	0	0	0	0	5
CGCI	0	0	0	0	7
UIC-CGA	0	0	0	0	1
Coord. de egresados	0	0	0	0	1
SUV	0	0	0	0	3
Coord. Gral de Extensión	0	0	0	0	1
Total	34	27	32	31	59

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Proyectos de
Colaboración
Serie Histórica

Histórico de proyectos de Investigación en colaboración, por región, 2001-2005

Región	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
África	0	0	0	0	0
América Latina	0	4	0	7	12
Norteamérica	2	5	5	2	7
México	13	0	9	14	21
Asia	0	0	0	0	0
Europa	19	18	18	12	19
Oceanía	0	0	0	0	0
Total	34	27	32	35	59

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Profesores

Profesores entrantes, por Centro Universitario, 2005

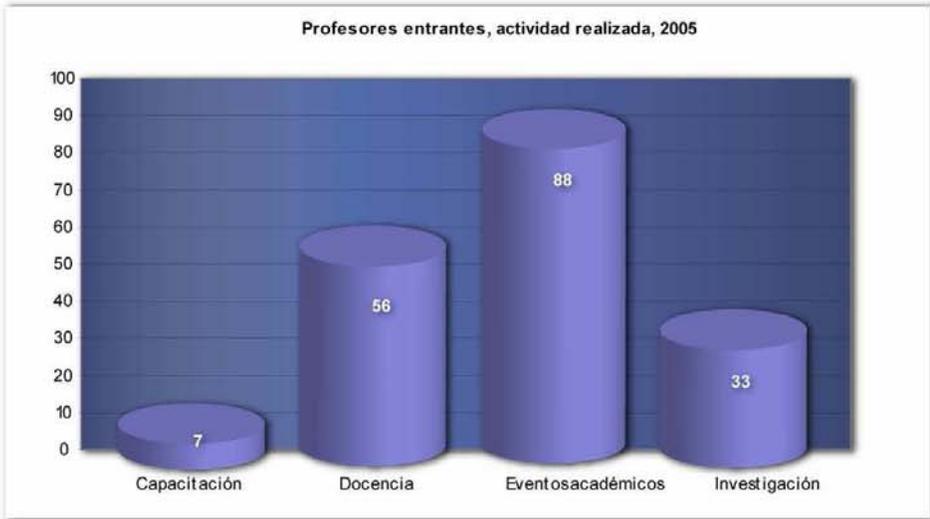
Centro Universitario	Cantidad
CUAAD	32
CUCBA	10
CUCEA	9
CUCEI	8
CUCS	10
CUCSH	31
CUCOSTA	1
CULAGOS	5
CUSUR	2
AG	76
Total	184





Profesores

Actividad	Cantidad
Capacitación	7
Docencia	56
Eventos académicos	88
Investigación	33
Total	184





Profesores

Profesores entrantes, por región, 2005

Región	Cantidad
Norteamérica	50
México	62
América Latina	28
Asia	1
Europa	43
Total	184





**Profesores
Serie Histórica**

Histórico de profesores entrantes, por región, 2001-2005

Región	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
AFRICA	0	0	0	0	0
NORTEAMÉRICA	2	1	10	18	50
MÉXICO	1	0	21	31	62
AMÉRICA LATINA	8	7	27	40	28
ASIA	0	0	1	4	1
EUROPA	3	31	21	62	43
OCEANÍA	0	0	3	15	0
TOTAL	14	39	83	170	184

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



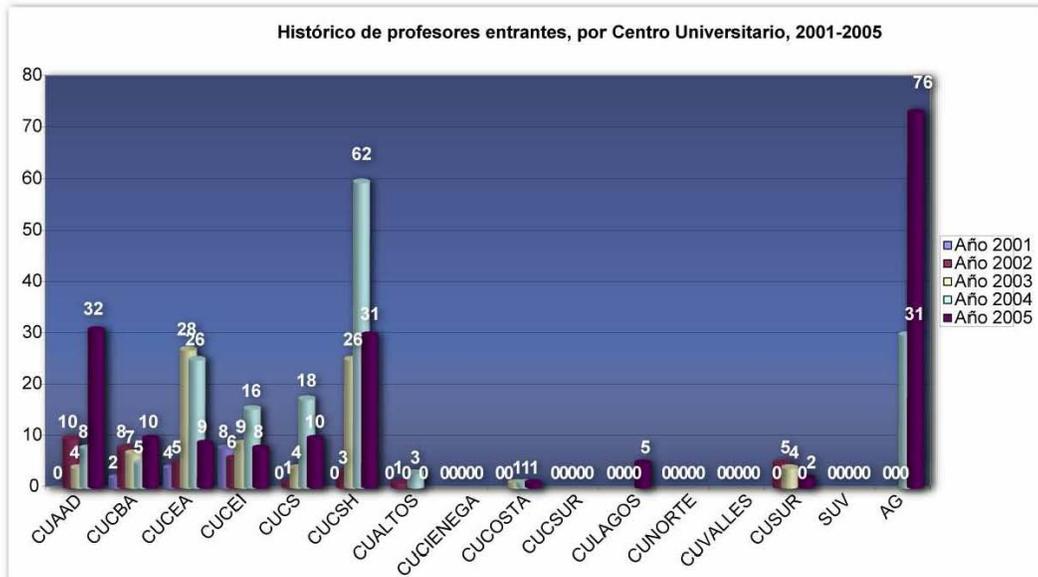


**Profesores
Serie Histórica**

Histórico de profesores entrantes, por Centro Universitario, 2001-2005

Centro Universitario	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
CUAAD	0	10	4	8	32
CUCBA	2	8	7	5	10
CUCEA	4	5	28	26	9
CUCEI	8	6	9	16	8
CUCS	0	1	4	18	10
CUCSH	0	3	26	62	31
CUALTOS	0	1	0	3	0
CUCIENEGA	0	0	0	0	0
CUCOSTA	0	0	1	1	1
CUCSUR	0	0	0	0	0
CULAGOS	0	0	0	0	5
CUNORTE	0	0	0	0	0
CUVALLES	0	0	0	0	0
CUSUR	0	5	4	0	2
SUV	0	0	0	0	0
AG	0	0	0	31	76
TOTAL	14	39	83	170	184

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

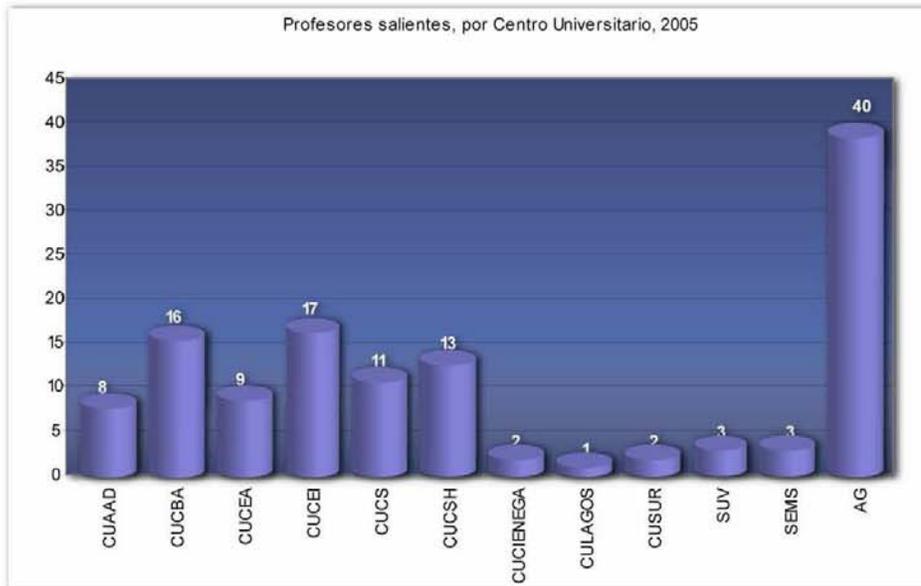




Profesores

Profesores salientes, por Centro Universitario, 2005

Centro Universitario	Cantidad
CUAAD	8
CUCBA	16
CUCEA	9
CUCEI	17
CUCS	11
CUCSH	13
CUCIENEGA	2
CULAGOS	1
CUSUR	2
SUV	3
SEMS	3
AG	40
Total	125





Profesores

Profesores salientes, por tipo de actividad, 2005

Actividad	Cantidad
Docencia	19
Eventos académicos	56
Investigación	38
Capacitación	12
Total	125

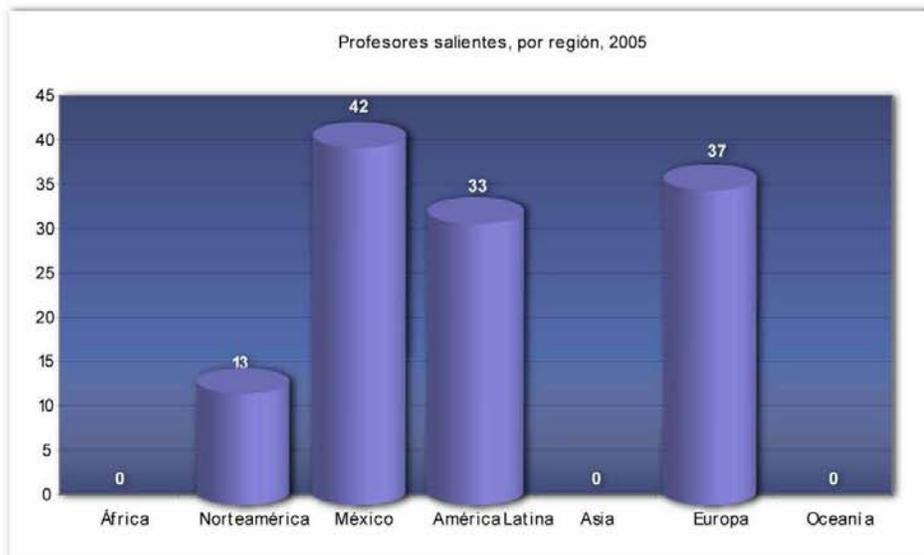




Profesores

Profesores salientes, por región, 2005

Región	Cantidad
África	0
Norteamérica	13
México	42
América Latina	33
Asia	0
Europa	37
Oceanía	0
Total	125



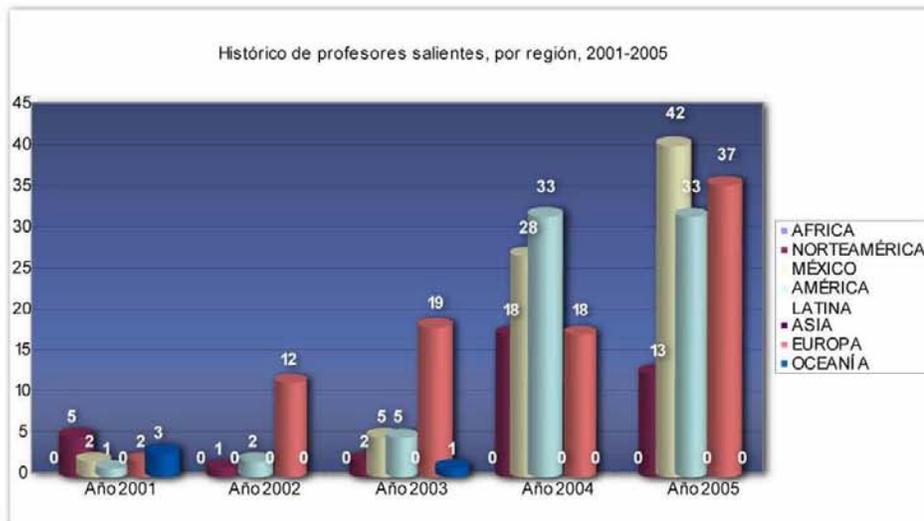


**Profesores
Serie Histórica**

Histórico de profesores salientes, por región, 2001-2005

Región	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
AFRICA	0	0	0	0	0
NORTEAMÉRICA	5	1	2	18	13
MÉXICO	2	0	5	28	42
AMÉRICA LATINA	1	2	5	33	33
ASIA	0	0	0	0	0
EUROPA	2	12	19	18	37
OCEANÍA	3	0	1	0	0
TOTAL	13	15	32	97	125

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



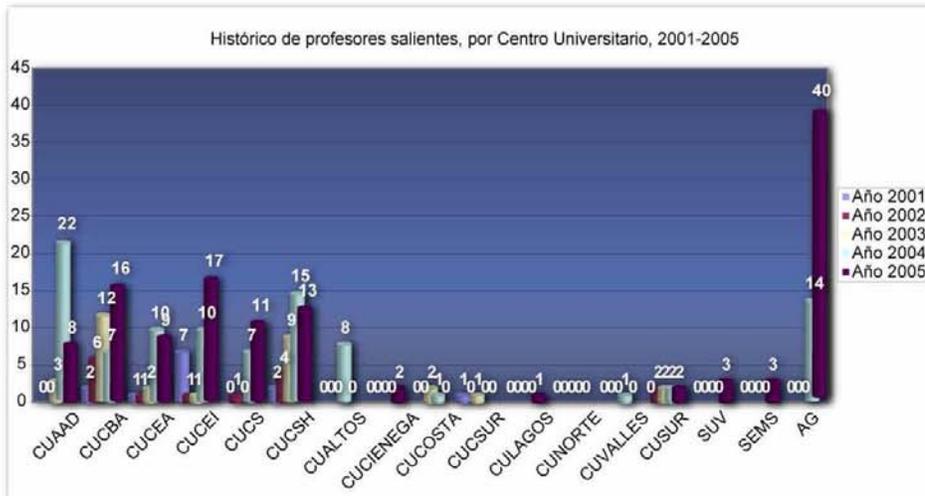


**Profesores
Serie Histórica**

Histórico de profesores salientes, por Centro Universitario, 2001-2005

Centro Universitario	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
CUAAD	0	0	3	22	8
CUCBA	2	6	12	7	16
CUCEA	1	1	2	10	9
CUCEI	7	1	1	10	17
CUCS	0	1	0	7	11
CUCSH	2	4	9	15	13
CUALTOS	0	0	0	8	0
CUCIENEGA	0	0	0	0	2
CUCOSTA	0	0	2	1	0
CUCSUR	1	0	1	0	0
CULAGOS	0	0	0	0	1
CUNORTE	0	0	0	0	0
CUVALLES	0	0	0	1	0
CUSUR	0	2	2	2	2
SUV	0	0	0	0	3
SEMS	0	0	0	0	3
AG	0	0	0	14	40
TOTAL	13	15	32	97	125

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



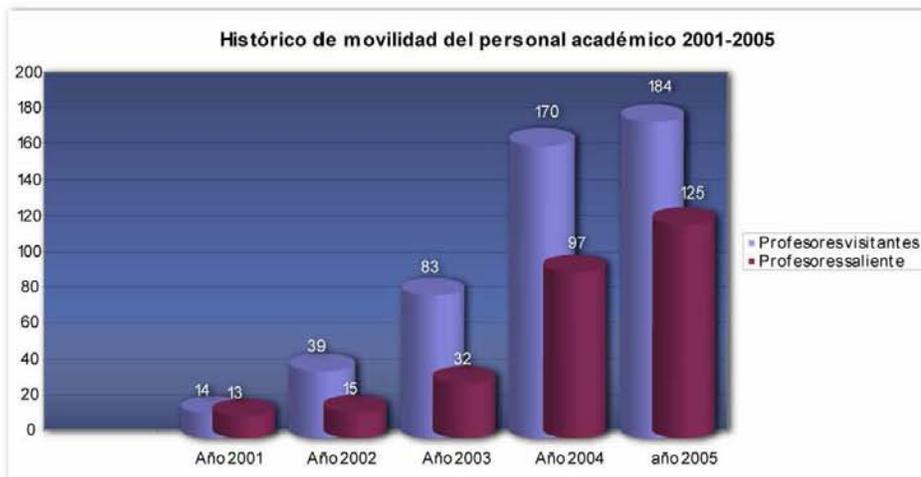


**Profesores
Serie Histórica**

Histórico de movilidad del personal académico 2001-2005

Tipo de Movilidad	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	año 2005
Profesores visitantes	14	39	83	170	184
Profesores saliente	13	15	32	97	125
Total	27	54	115	267	309

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Estudiantes

Estudiantes entrantes, por origen, extranjero y nacional, 2005

Origen	Cantidad
EXTRANJEROS	215
NACIONALES	170
TOTAL	385

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



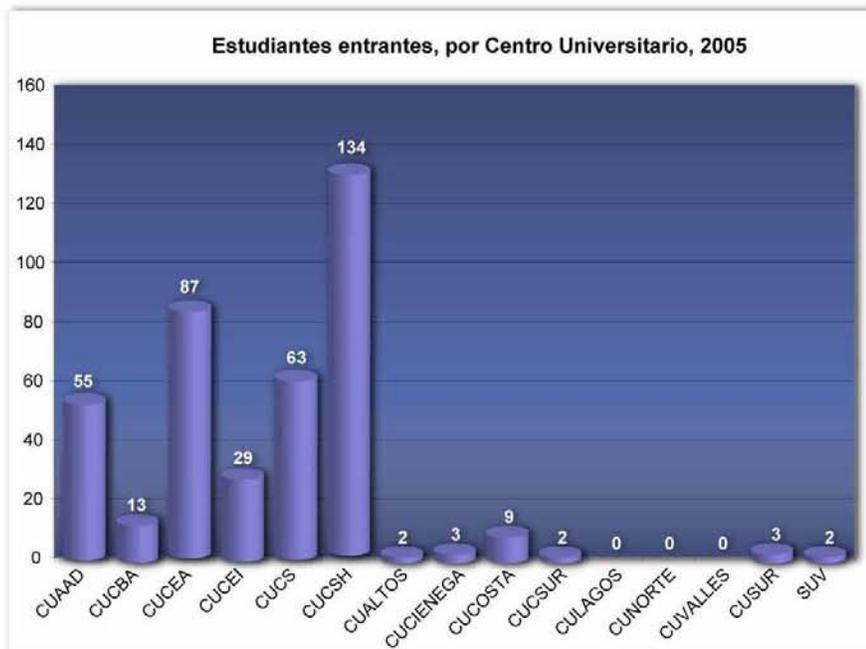


Estudiantes

Estudiantes entrantes, por Centro Universitario, 2005

Centro Universitario	Cantidad
CUAAD	55
CUCBA	13
CUCEA	87
CUCEI	29
CUCS	63
CUCSH	134
CUALTOS	2
CUCIENEGA	3
CUCOSTA	9
CUCSUR	2
CULAGOS	0
CUNORTE	0
CUVALLES	0
CUSUR	3
SUV	2
TOTAL	402

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización
Nota: 17 estudiantes asistieron a dos CU, por lo que fueron contados dobles



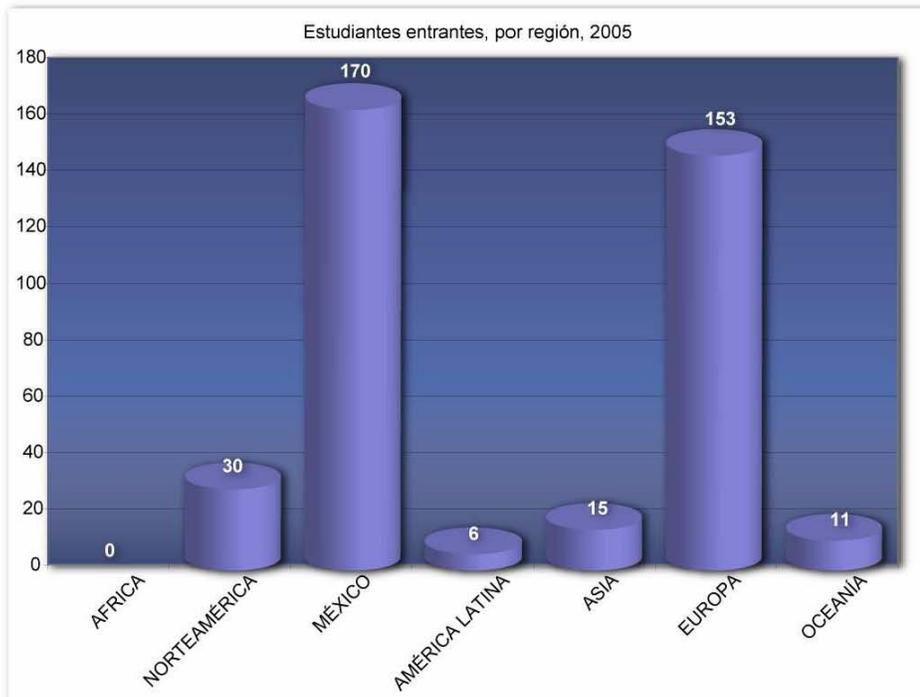


Estudiantes

Estudiantes entrantes, por región, 2005

Región	2005
AFRICA	0
NORTEAMÉRICA	30
MÉXICO	170
AMÉRICA LATINA	6
ASIA	15
EUROPA	153
OCEANÍA	11
TOTAL	385

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



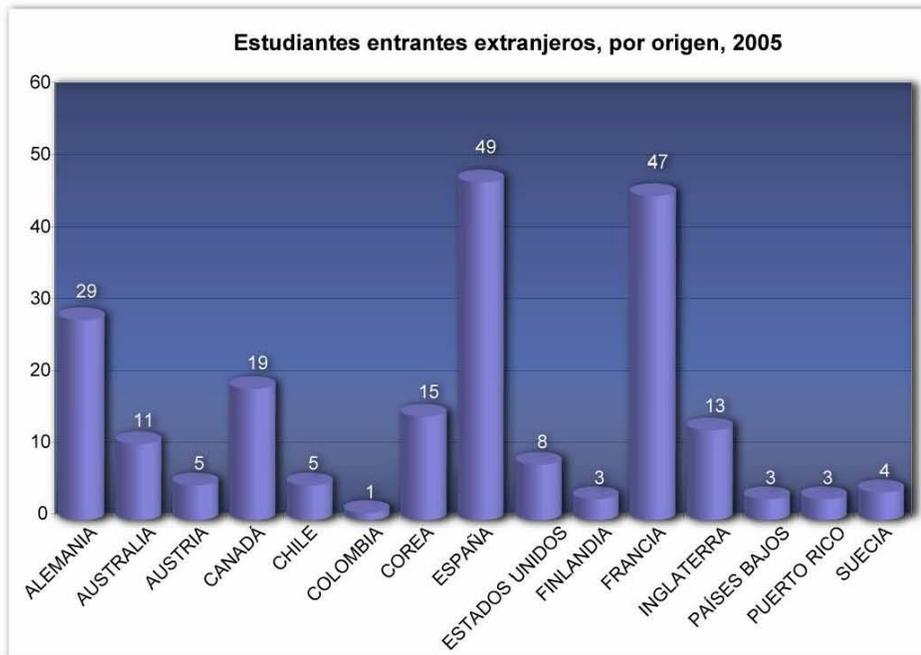


Estudiantes

Estudiantes entrantes extranjeros, por origen, 2005

Origen	Cantidad
ALEMANIA	29
AUSTRALIA	11
AUSTRIA	5
CANADÁ	19
CHILE	5
COLOMBIA	1
COREA	15
ESPAÑA	49
ESTADOS UNIDOS	8
FINLANDIA	3
FRANCIA	47
INGLATERRA	13
PAÍSES BAJOS	3
PUERTO RICO	3
SUECIA	4
TOTAL	215

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



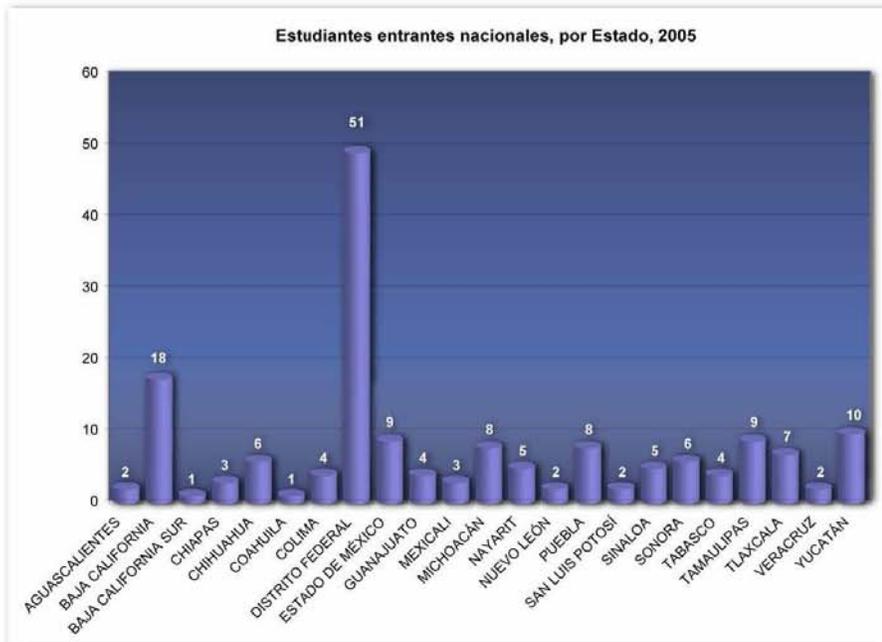


Estudiantes

Estudiantes entrantes nacionales, por Estado, 2005

Estado	Cantidad
AGUASCALIENTES	2
BAJA CALIFORNIA	18
BAJA CALIFORNIA SUR	1
CHIAPAS	3
CHIHUAHUA	6
COAHUILA	1
COLIMA	4
DISTRITO FEDERAL	51
ESTADO DE MÉXICO	9
GUANAJUATO	4
MEXICALI	3
MICHOACÁN	8
NAYARIT	5
NUEVO LEÓN	2
PUEBLA	8
SAN LUIS POTOSÍ	2
SINALOA	5
SONORA	6
TABASCO	4
TAMAULIPAS	9
TLAXCALA	7
VERACRUZ	2
YUCATÁN	10
TOTAL	170

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



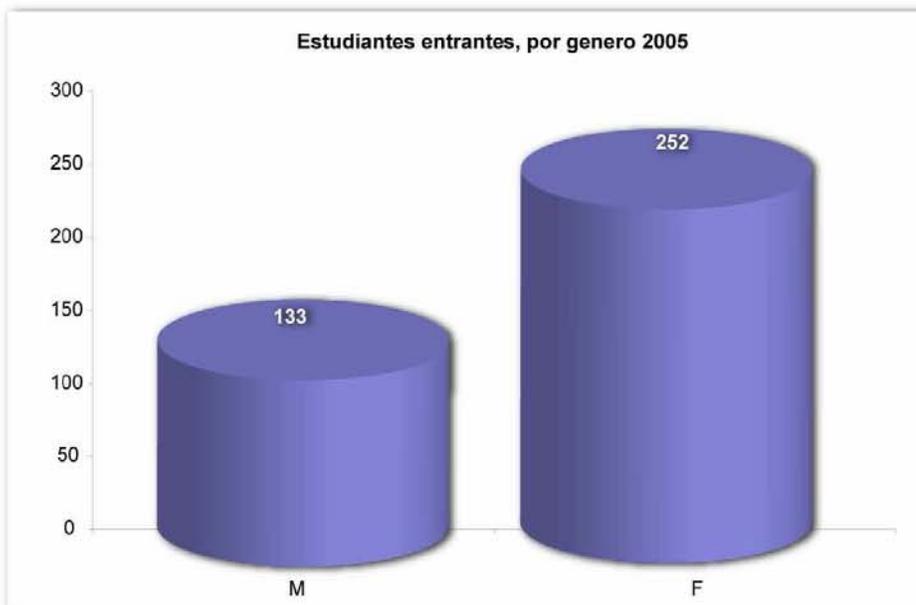


Estudiantes

Estudiantes entrantes, por género, 2005

Género	Cantidad
M	133
F	252
TOTAL	385

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



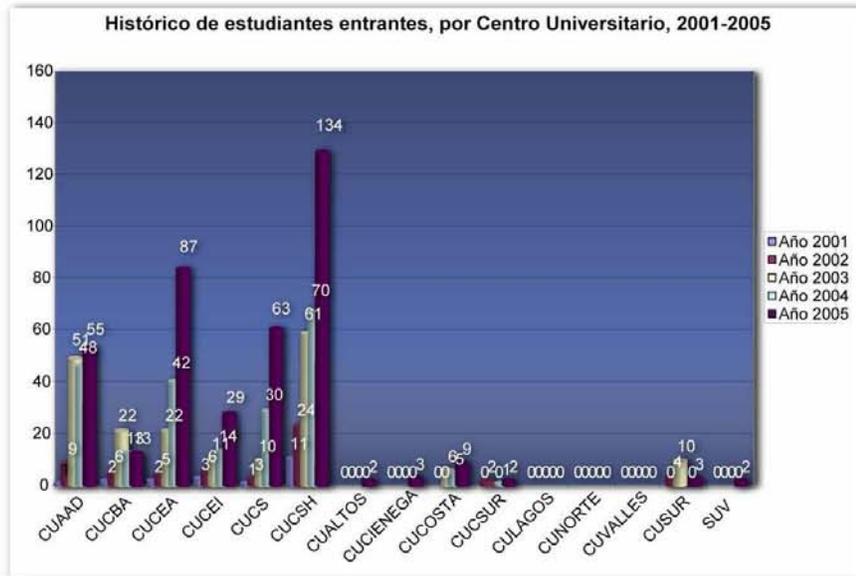


Estudiantes
Serie
Histórica

Histórico de estudiantes entrantes, por Centro Universitario, 2001-2005

Centro Universitario	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
CUAAD	1	9	51	48	55
CUCBA	2	6	22	13	13
CUCEA	2	5	22	42	87
CUCEI	3	6	11	14	29
CUCS	1	3	10	30	63
CUCSH	11	24	61	70	134
CUALTOS	0	0	0	0	2
CUCIENEGA	0	0	0	0	3
CUCOSTA	0	0	6	5	9
CUCSUR	0	2	0	1	2
CULAGOS	0	0	0	0	0
CUNORTE	0	0	0	0	0
CUVALLES	0	0	0	0	0
CUSUR	0	4	10	0	3
SUV	0	0	0	0	2
TOTAL	20	59	193	223	402

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización
Nota: En el año 2005 17 estudiantes asistieron a dos CU, por lo que fueron contados dobles



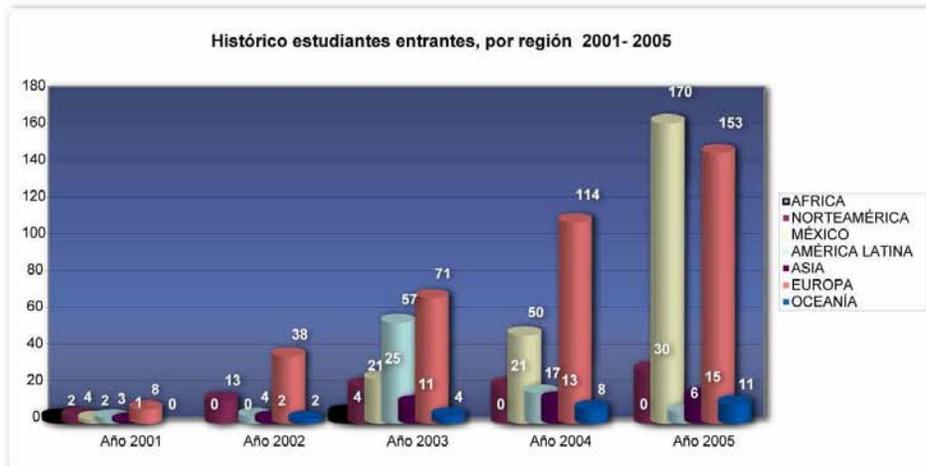


Estudiantes
Serie
Histórica

Histórico de estudiantes entrantes, por región, 2001-2005

Región	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
AFRICA	2	0	4	0	0
NORTEAMÉRICA	4	13	21	21	30
MÉXICO	2	0	25	50	170
AMÉRICA LATINA	3	4	57	17	6
ASIA	1	2	11	13	15
EUROPA	8	38	71	114	153
OCEANÍA	0	2	4	8	11
TOTAL	20	59	193	223	385

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Estudiantes

Estudiantes salientes, por destino, extranjero y nacional, 2005

Destino	Cantidad
EXTRANJERO	295
NACIONAL	51
TOTAL	346

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



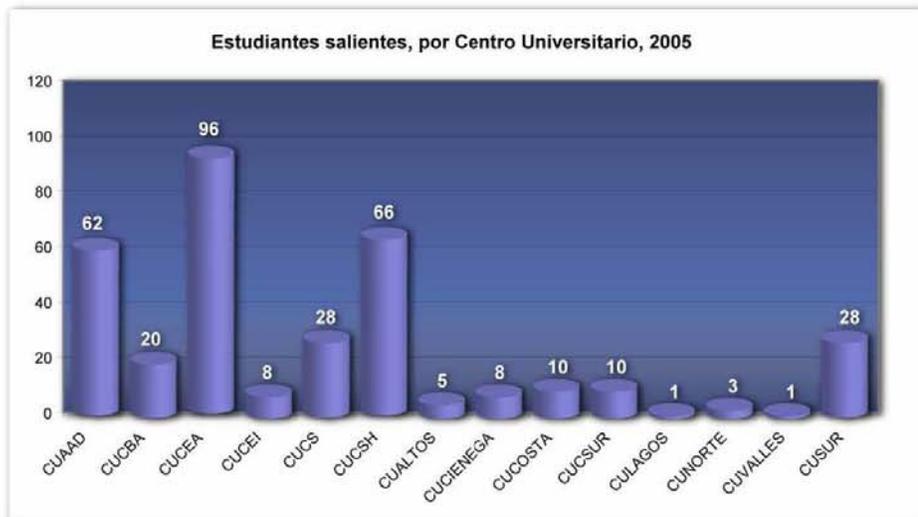


Estudiantes

Estudiantes salientes, por Centro Universitario, 2005

Centro Universitario	Cantidad
CUAAD	62
CUCBA	20
CUCEA	96
CUCEI	8
CUCS	28
CUCSH	66
CUALTOS	5
CUCIENEGA	8
CUCOSTA	10
CUCSUR	10
CULAGOS	1
CUNORTE	3
CUVALLES	1
CUSUR	28
TOTAL	346

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



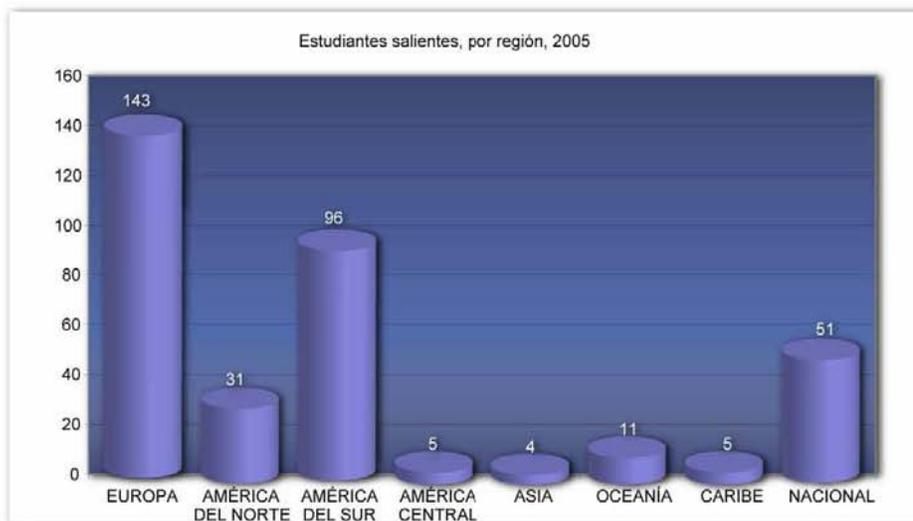


Estudiantes

Estudiantes salientes, por región, 2005

Región	Cantidad
EUROPA	143
AMÉRICA DEL NORTE	31
AMÉRICA DEL SUR	96
AMÉRICA CENTRAL	5
ASIA	4
OCEANÍA	11
CARIBE	5
NACIONAL	51
TOTAL	346

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



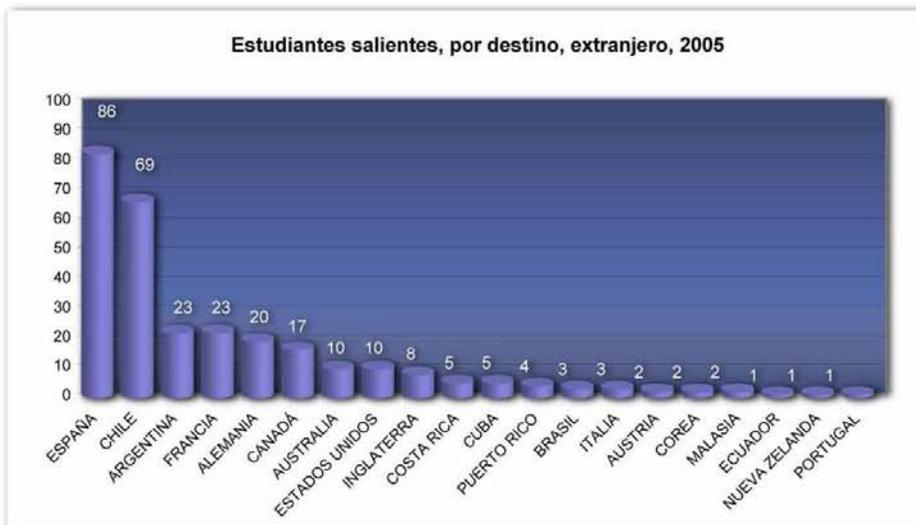


Estudiantes

Estudiantes salientes, por destino, extranjero, 2005

Destino	Cantidad
ESPAÑA	86
CHILE	69
ARGENTINA	23
FRANCIA	23
ALEMANIA	20
CANADÁ	17
AUSTRALIA	10
ESTADOS UNIDOS	10
INGLATERRA	8
COSTA RICA	5
CUBA	5
PUERTO RICO	4
BRASIL	3
ITALIA	3
AUSTRIA	2
COREA	2
MALASIA	2
ECUADOR	1
NUEVA ZELANDA	1
PORTUGAL	1
TOTAL	295

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



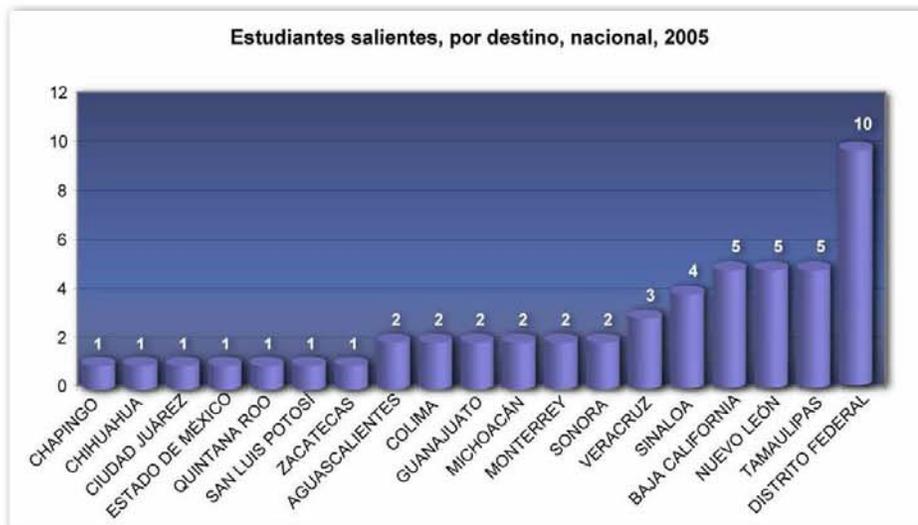


Estudiantes

Estudiantes salientes, por destino, nacional, 2005

Destino	Cantidad
CHAPINGO	1
CHIHUAHUA	1
CIUDAD JUÁREZ	1
ESTADO DE MÉXICO	1
QUINTANA ROO	1
SAN LUIS POTOSÍ	1
ZACATECAS	1
AGUASCALIENTES	2
COLIMA	2
GUANAJUATO	2
MICHOACÁN	2
MONTERREY	2
SONORA	2
VERACRUZ	3
SINALOA	4
BAJA CALIFORNIA	5
NUEVO LEÓN	5
TAMAULIPAS	5
DISTRITO FEDERAL	10
TOTAL	51

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Estudiantes Becas/CGCI

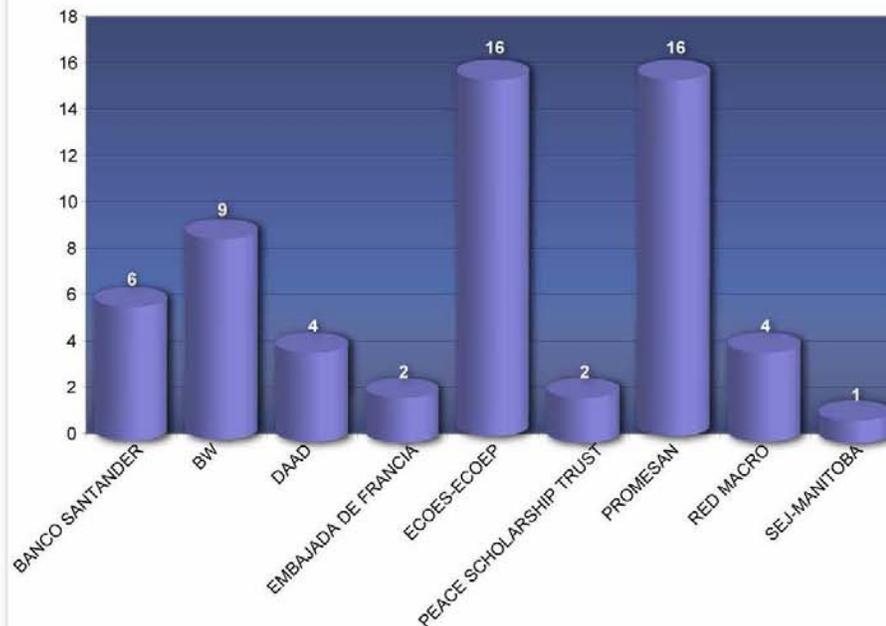
Estudiantes salientes, con beca de organismos internacionales, 2005

Beca	2005	MONTO
BANCO SANTANDER	6	397,800
BW	9	461,500
DAAD	4	166,400
EMBAJADA DE FRANCIA	2	12,000
ECOES-ECOEP	16	400,000
PEACE SCHOLARSHIP TRUST	2	220,000
PROMESAN	16	479,170
RED MACRO	4	220,000
SEJ-MANITOBA	1	10,000
SUBTOTAL	60	2,366,870
PIMA*	2	80,900
TOTAL	62	2,447,770

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

*Estas becas fueron gestionadas para ejercerse en el año 2006.

Estudiantes salientes, con beca de organismos internacionales, 2005





Estudiantes Becas/CGCI

Estudiantes salientes, con apoyo económico de la CGCI, 2005

Beca	2005	MONTO
CGCI	116	820,000
TOTAL	116	820,000

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Convocatorias gestionadas y difundidas, 2005

	Licenciatura	Posgrado	Investigación	Otro	Total
Difundidas	11	57	18	11	97
Gestionadas	221	33			254

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Estudiantes

Estudiantes salientes, por género, 2005

Género	Cantidad
M	153
F	193
TOTAL	346

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



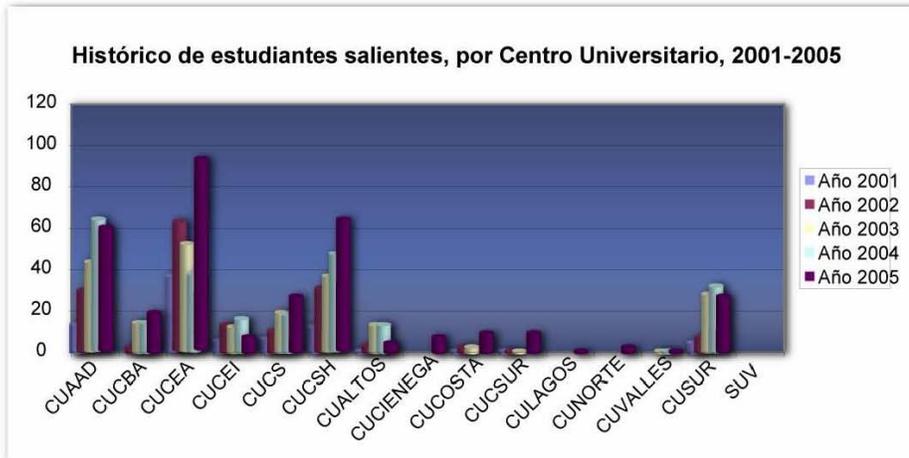


Estudiantes
Serie
Histórica

Histórico de estudiantes salientes, por Centro Universitario, 2001-2005

Centro Universitario	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
CUAAD	14	31	45	66	62
CUCBA	s.d.	3	15	15	20
CUCEA	38	65	54	39	96
CUCEI	6	14	13	17	8
CUCS	7	11	20	19	28
CUCSH	13	32	38	49	66
CUALTOS	1	4	14	14	5
CUCIENEGA	0	0	0	0	8
CUCOSTA	1	3	3	0	10
CUCSUR	1	1	1	0	10
CULAGOS	0	0	0	0	1
CUNORTE	0	0	0	0	3
CUVALLES	0	0	1	1	1
CUSUR	5	8	29	33	28
SUV	0	0	0	0	0
TOTAL	86	172	233	253	346

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Estudiantes
Serie
Histórica

Histórico de estudiantes salientes, por región, 2001-2005

Región	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
AFRICA	0	0	0	0	0
NORTEAMÉRICA	5	12	10	14	31
MÉXICO	5	0	24	27	51
AMÉRICA LATINA	23	33	38	64	106
ASIA	0	0	0	0	4
EUROPA	50	126	161	141	143
OCEANÍA	3	1	0	7	11
TOTAL	86	172	233	253	346

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Estudiantes Serie Histórica Apoyos Económicos

Histórico de estudiantes participantes en programas de movilidad estudiantil, apoyados por la CGCI, 2001-2005

	2001	2002	2003	2004	2005
Estudiantes salientes	85	85	48	105	116
Monto	601,220.49	567,000.00	328,000.00	723,000.00	820,000.00

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Estudiantes

Serie Histórica
Apoyos Económicos

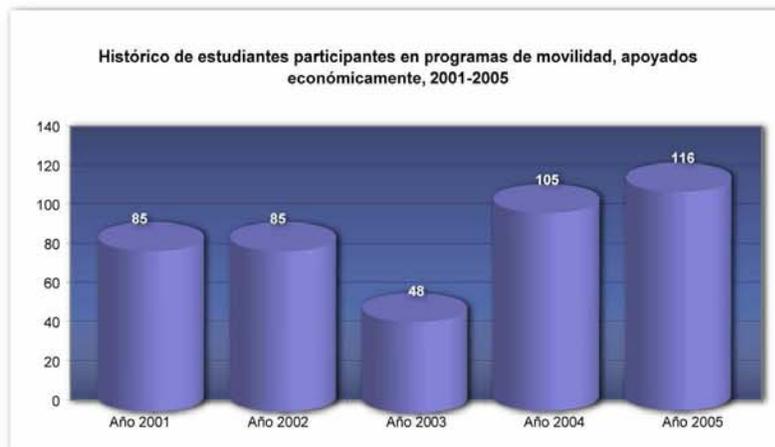
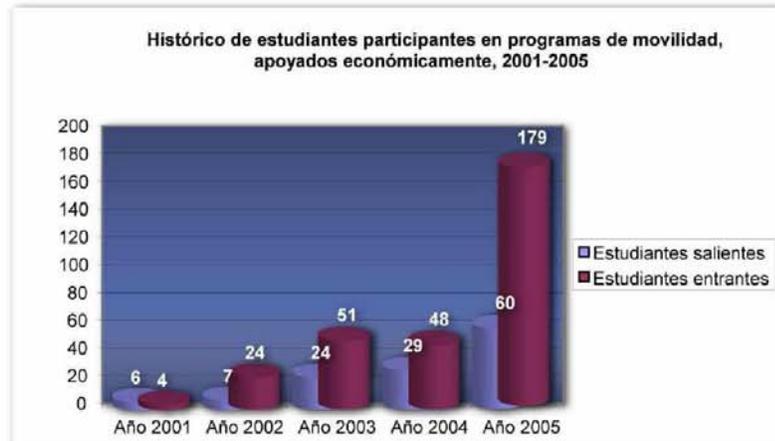
Histórico de estudiantes participantes en programas de movilidad, apoyados económicamente, 2001-2005

Por organismos internacionales	2001	2002	2003	2004	2005
Estudiantes salientes	6	7	24	29	60
Estudiantes entrantes	4	24	51	48	179
Sub total	10	31	75	77	239

Por la CGCI	2001	2002	2003	2004	2005
Estudiantes salientes	85	85	48	105	116

Total	95	116	123	182	355
-------	----	-----	-----	-----	-----

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Estudiantes
Serie
Histórica

Histórico de estudiantes salientes, con beca de organismos internacionales, 2001- 2005

Año	2001	2002	2003	2004	2005
Total becas otorgadas	0	0	10	29	60

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



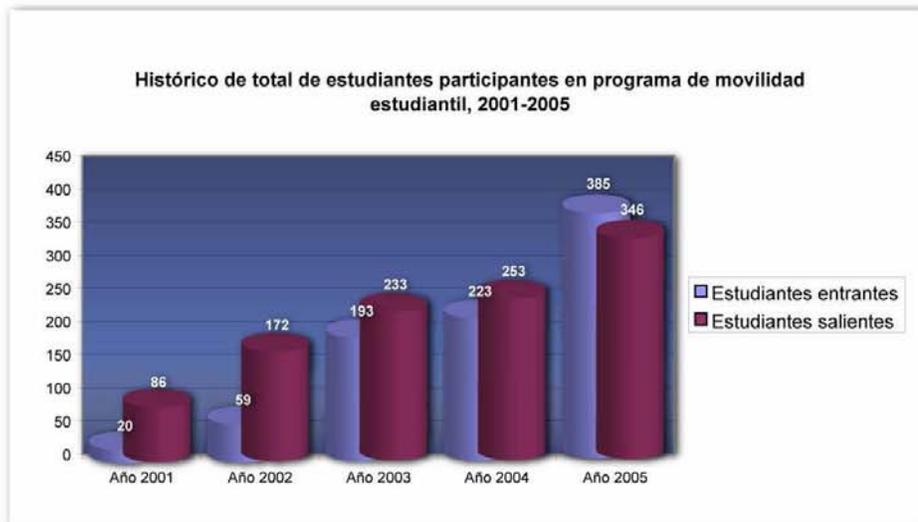


Estudiantes
Serie
Histórica

Histórico de total de estudiantes participantes en programa de movilidad estudiantil, 2001-2005

	2001	2002	2003	2004	2005
Estudiantes entrantes	20	59	193	223	385
Estudiantes salientes	86	172	233	253	346
Total	106	231	426	476	731

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





**Visitas
Protocolarias**

Visitas protocolarias, 2005

Delegaciones recibidas	Visitantes atendidos	Visitas a dependencias universitarias	Visitantes distinguidos
85	183	182	112

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



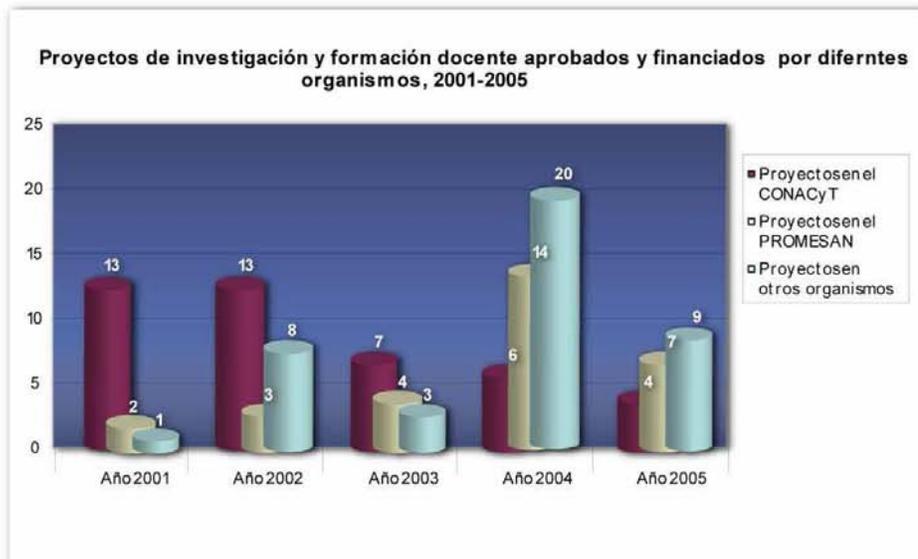


Proyectos de investigación

Proyectos de investigación y formación docente aprobados y financiados por diferentes organismos, 2001-2005

Entidad universitaria	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
Proyectos en el CONACyT	13	13	7	6	4
Proyectos en el PROMESAN	2	3	4	14	7
Proyectos en otros organismos	1	8	3	20	9
Total	16	24	14	40	20

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





Recursos asignados a la UdeG

Recursos asignados a la UdeG por diferentes organismos para proyectos de investigación y formación docente, 2001-2005

Organismo otorgante	Año / Miles de pesos				
	2001	2002	2003	2004	2005
Monto asignado por el CONACyT	347.30	194.64	335.02	155.21	95.81
Monto asignado por el PROMESAN	178.00	463.17	940.84	750.68	938.42
Monto asignado por otros programas	760.00	417.60	997.20	4,498.94	315.72
Total	1,285.30	1,075.41	2,273.06	5,404.83	1,349.95

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Nota: Un mismo organismo puede ofrecer varias posibilidades de financiamiento (fondos).





Anexo 7. CONVENIOS DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y OTRAS IES EXTRANJERAS

INFORME DE SEGUIMIENTO INTERMEDIO AL PIFI 3.2, ProGES: “Modelo de calidad para los programas educativos: la formación integral del estudiante con perfil internacional”.

I. Introducción

La Universidad de Guadalajara ha establecido políticas generales para el impulso a la internacionalización de sus funciones sustantivas en el marco del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2002-2010. A partir de esas políticas ha diseñado y puesto en marcha programas que contribuyen a la formación integral de sus egresados con perfil internacional, a fin de que cuenten con las herramientas y habilidades que demanda el contexto global del siglo XXI.

Actualmente la UDG cuenta con 46 PE acreditados y 57 en el nivel 1 de los CIEES¹, estos organismos han realizado recomendaciones a los PE dirigidas hacia el desarrollo de un perfil internacional y competitivo de los egresados, específicamente se solicita la promoción de la enseñanza de lenguas extranjeras y el aprovechamiento de los convenios establecidos con otras IES para incrementar la movilidad de estudiantes y profesores.

En lo que respecta a la promoción de la enseñanza de lenguas extranjeras, los centros de autoacceso (CAA) son la principal fortaleza que tiene actualmente la U. de G., a través de ellos, la institución puede ofrecer a los estudiantes espacios para el aprendizaje autogestivo de un segundo idioma.

La institución esta desarrollando diversas estrategias para implementar la política de idiomas en la Red Universitaria, sin embargo, se enfrenta con una de las más grandes dificultades: la falta de profesores de idiomas y su insuficiente capacitación. Por ello los CAA se convierten en una alternativa muy importante para que los estudiantes aprendan un idioma extranjero de manera autogestiva.

En el 2005, la Universidad de Guadalajara, se vio beneficiada con el apoyo del proyecto PIFI 3.2. “*Modelo de calidad para los programas educativos: la formación integral del estudiante con perfil internacional*”. Si bien el proyecto consideraba varias estrategias para ofrecer cursos de idiomas a los estudiantes y contribuir a su perfil internacional, la SEP aprobó únicamente el fortalecimiento de los centros de autoacceso (CAA).

Con el monto aprobado, se logró la consolidación de siete centros de autoacceso: CUALTOS, CUCIENEGA, CUCOSTA SUR, CU SUR, CULAGOS, CUNORTE y CUVALLES.

Hasta ahora la infraestructura con la que contaban los CAA, era insuficiente y desigual. Con el apoyo al proyecto se impulsa un desarrollo equilibrado en dichos centros para lograr una Red de Centros de Auto-acceso consolidada y eficiente y su transformación en Centros de Idiomas.

¹ Fuente: Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado, junio 2006.



La consolidación de una Red de CAA es parte de la política institucional de idiomas y ha implicado un compromiso con los rectores de los CU para ampliar y mejorar los espacios físicos destinado a los CAA, así como actualizar y mejorar su equipamiento con los recursos extraordinarios. Este proceso, ha significado un trabajo exhaustivo y conjunto con los responsables de los CAA, para identificar las necesidades de equipo. Para ello, se realizó un diagnóstico de las condiciones actuales de operación de dichos centros.

CUCIENEGA, CUCOSTA SUR y CU SUR incrementaron los espacios que tenían originalmente asignados, a fin de hacer más eficientes los servicios otorgados y ampliar su capacidad instalada. El resto de los CU's readecuaron los espacios para lograr este fin.

Es importante recalcar que para el PIFI 3.3. se está solicitando la continuación del proyecto a fin de lograr el equipamiento del resto de los CAA: CUCBA, CUCEA, CUCEI, CUCS, CUCSH y CUCOSTA.

El proyecto PIFI 3.3. tiene como objetivo mejorar la calidad y competitividad académica de los PE de la Universidad, ya que con el apoyo a los CAA los estudiantes tendrán la oportunidad de lograr el dominio de una lengua extranjera, contribuyendo con ello al desarrollo de su perfil profesional internacional.

El proyecto atiende a los problemas comunes identificados en los centros universitarios y que han sido señalados por los CIEES a saber:

- El dominio de una segunda lengua no se encuentra de manera obligatoria en la curricula ni como requisito de egreso.
- No existen evaluaciones a los estudiantes para conocer el dominio de idiomas al ingreso o al egreso de los PE.
- No se han implementado lineamientos ni métodos aplicables para toda la Red en torno al aprendizaje de idiomas.



II. Datos Generales del Proyecto

- Dependencia:

Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

- Nombre del Proyecto:

Modelo de calidad para los programas educativos: “la formación integral del estudiante con perfil internacional”

- Número del Proyecto: **PIFI-2005-15-08**
- Nombre del Responsable del Proyecto: **Dra. Jocelyne Gacel Ávila**
- Tipo de Proyecto (aseguramiento, mejora, cuerpos académicos):
Aseguramiento

ProDES _____

ProGES _____

Nuevo _____

Continuación _____

- Monto aprobado **\$10,735,100**
- Objetivo general: Mantener programas con reconocimiento de alta calidad para el desarrollo de una formación integral, con un perfil internacional, mayor pertinencia social y acreditar un mayor número de programas.
- Objetivo 2: Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores de la educación superior en relación a la introducción de la enseñanza de lenguas extranjeras como requisito de admisión y egreso en la curricula de los PE acreditados de la Red Universitaria para fomentar la formación integral del egresado con perfil internacional.
- Meta: 2.4 Lograr que los centros de auto-acceso de los DES cuente con el equipo, mobiliario y acervo suficiente y actualizado para apoyar el aprendizaje de lenguas extranjeras y la internacionalización del perfil del egresado.



III. Descripción y evaluación del desarrollo del proyecto y de cada una de las metas.

1. Avance o cumplimiento del objetivo general planteado en el proyecto.

Los CAA es la fortaleza más importante que tiene la Red Universitaria para implementar la política institucional de idiomas. Si bien estos centros, hasta ahora no contaban con una infraestructura suficiente, y su funcionamiento y desarrollo no era equilibrado, con el proyecto aprobado por el PIFI 3.2. se logrará la consolidación de una Red de Centros de Auto-acceso que ofrezca a los estudiantes espacios de aprendizaje autogestivo de idiomas.

Con el apoyo otorgado con este **PIFI 3.2.** se logró que 7 de los 14 CAA fueran equipados y actualizados de manera homogénea para contribuir en la promoción del aprendizaje autogestivo de lenguas extranjeras. El resto de los centros se pretende sean apoyados con el PIFI 3.3.

Durante el año 2005 y lo que va del 2006 se llevaron a cabo diagnósticos, estudios arquitectónicos de los espacios existentes en los CAA, visitas y entrevistas con autoridades universitarias en los diferentes centros universitarios con la finalidad de recabar información sobre el estado actual de la enseñanza de lenguas extranjeras en la Red Universitaria y las necesidades de espacio y de equipamiento.

Los CAA tendrán un equipamiento adaptado a sus necesidades académicas y condiciones de espacio físico. Para ello, se consultó a expertos en el diseño y acondicionamiento de este tipo de espacios educativos, proveedores especialistas en mobiliario para centros de autoacceso y bibliotecas.

Otra de las medidas que se tomaron en consideración para hacer una distribución equitativa de los recursos otorgados por el PIFI 3.2 es la de incorporar la recomendaciones hechas por instancias internacionales con experiencia académica en el manejo y coordinación de proyectos de CAA, como lo es el Consejo Británico (CB). Este organismo sugiere principios generales para el establecimiento de un CAA², entre éstos encontramos: el uso adecuado del espacio (área de lectura, cómputo, audio y video), la confortabilidad de los muebles, la accesibilidad de los recursos (programas multimedia y acervo), la capacitación del personal a cargo y el monitoreo, asistencia y evaluación de los estudiantes.

Actualmente nos encontramos en la etapa de aprobación de la reprogramación por parte de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP del equipamiento que se destinará a cada CAA con las características específicas en cada uno de ellos. Una vez obtenida esta autorización, procederemos a la adquisición y distribución del equipamiento, ésta se realizará de conformidad con la normatividad universitaria (Reglamento de adquisiciones, arrendamientos y contratación de servicios). Las acciones subsecuentes estarán centradas en el aseguramiento de un desarrollo equilibrado y

² McCAIL, Judy. Self-Access. Setting up a Center. The British Council, 1992.



homogéneo de la Red de CAA, tanto en sus procesos académicos (metodologías, cursos de idiomas, programas en línea, exámenes de ubicación y certificación, tutorías, etc.) como en su infraestructura. De igual manera será indispensable la capacitación y asesoramiento para los responsables de los centros de autoacceso, profesores y estudiantes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos de estos centros.

IV. Atención a las recomendaciones de los CIEES y a problemáticas comunes de los centros universitarios

Los CIEES han realizado recomendaciones encaminadas a lograr el objetivo planteado en el proyecto aprobado por el PIFI 3.2.:

- Promover el aprendizaje de idiomas extranjeros
- Implantar estrategias que garanticen un nivel de dominio de idioma extranjero en el estudiante.
- Contar con una evaluación del inglés en el examen de ingreso/admisión.
- Implantar estrategias e instrumentos que permitan lograr el dominio y la medición del idioma inglés.
- Incorporar como requisito de egreso el dominio de un segundo idioma.
- Promover intercambio de alumnos en el programa de movilidad
- Promover la participación de los docentes en programas académicos que enriquezcan su formación.

Estas recomendaciones de los CIEES hacen evidente las siguientes problemáticas comunes a los CU:

1. La enseñanza de idiomas no se encuentra contemplada en los PE de manera obligatoria.
2. No se incluye la evaluación sobre el dominio de idiomas al ingreso o al egreso de los PE.
3. No se cuenta con estrategias institucionales para la promoción del aprendizaje de idiomas extranjeros.

Aunado a esto, identificamos con base en el diagnóstico realizado por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) los siguientes problemas comunes:

- No se cuenta con suficientes profesores de idiomas para impartir los cursos presenciales.
- Los cursos de idiomas que se imparten actualmente en algunos PE no siguen una metodología ni criterios homogéneos.
- No se cuenta con un desarrollo homogéneo y equilibrado en los servicios que brindan los CAA.



Con este proyecto se atienden a dichas necesidades y problemáticas comunes de las DES mediante la consolidación de una Red de Centros de autoaprendizaje y su transformación en Centros de Idiomas.

Al tener el apoyo para equipar los CAA por parte del proyecto PIFI 3.2 se avanza en el objetivo de favorecer a que los estudiantes adquieran una actitud emprendedora y autogestiva hacia su propio aprendizaje, ante el problema que enfrenta nuestra universidad de insuficiencia de docentes de idiomas. Al respecto se ha buscado proveer a los centros CAA con equipo de cómputo, mobiliario y acervo que represente una estrategia o herramienta para lograr dicho aprendizaje en los estudiantes.

V. Contribución al logro de las metas del PDI

El desarrollo del proyecto contribuye al logro de las siguientes metas definidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010:

- Establecer un plan rector en materia de enseñanza de idiomas y conocimiento de culturas extranjeras, considerando los planes de cada entidad de la Red Universitaria.
- Que el 30% de los estudiantes acrediten una lengua extranjera de conformidad con los criterios institucionales



Anexo 8

**INFORME ANUAL DE LA COORDINACIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN
E INTERNACIONALIZACIÓN, 2005**



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
LOGROS 2005	5
INFORME DE ACTIVIDADES POR ÁREAS DE TRABAJO	6
1. CONVENIOS	6
Convenios firmados en 2005, por tipo.....	6
Histórico de convenios firmados, por región, 2001-2005.....	6
Convenios vigentes 2005.....	7
Histórico de convenios vigentes, por tipo, 2001-2005.....	7
Histórico de convenios vigentes, por región, 2001-2005.....	8
2. MOVILIDAD DEL PERSONAL UNIVERSITARIO 2005	10
2.1 Profesores entrantes	10
Profesores entrantes, por Centro Universitario, 2005.....	10
Profesores entrantes, por tipo de actividad, 2005.....	10
Histórico de profesores entrantes, por Centro Universitario, 2001-2005.....	11
Histórico de profesores entrantes, por región, 2001-2005.....	11
2.2 Profesores salientes	13
Profesores salientes, por Centro Universitario, 2005.....	13
Profesores salientes, por tipo de actividad, 2005.....	13
Histórico de profesores salientes, por Centro Universitario, 2001-2005.....	13
Histórico de profesores salientes, por región, 2001-2005.....	14
Histórico total de profesores en movilidad académica, 2001-2005.....	15
3. MOVILIDAD ESTUDIANTIL	16
3.1 Estudiantes entrantes	16
Estudiantes entrantes, por origen, extranjero y nacional, 2005.....	16
Estudiantes entrantes, por Centro Universitario, 2005.....	16
Histórico de estudiantes entrantes, por Centro Universitario, 2001-2005.....	17
Histórico de estudiantes entrantes, por región, 2001-2005.....	17
3.2 Estudiantes salientes	18
Estudiantes salientes, por destino, extranjero y nacional, 2005.....	18
Estudiantes salientes, por Centro Universitario, 2005.....	18
Histórico de estudiantes salientes, por Centro Universitario, 2001-2005.....	19
Histórico de estudiantes salientes, por región, 2001-2005.....	19
Histórico total de estudiantes participantes en programa de movilidad estudiantil, 2001-2005.....	20
3.3 Becas de Movilidad Estudiantil	20
Estudiantes salientes, con beca de organismos internacionales, 2005.....	20
Histórico de estudiantes salientes, con beca de organismos internacionales, 2001-2005.....	21
3.4 Apoyos económicos de la CGCI para movilidad estudiantil	21
Estudiantes salientes, con apoyo económico de la CGCI, 2005.....	21
Histórico de estudiantes salientes, apoyados económicamente por la CGCI, 2001-2005.....	22
Histórico total de estudiantes salientes, apoyados económicamente, 2001-2005.....	22
4. ESTUDIANTES INTERNACIONALES INDEPENDIENTES	23
4.1 Estudiantes internacionales	23
4.2 Proyecto de impulso a la incorporación de Estudiantes Internacionales	23
5. APOYOS A PROYECTOS DE COLABORACIÓN CONJUNTA	24
5.1 Proyectos de colaboración apoyados por organismos externos	24
5.2 Total de proyectos realizados	24
Proyectos de colaboración, por área geográfica, 2005.....	25
Proyectos de colaboración por Entidad Universitaria, 2005.....	25
Histórico de proyectos de investigación en colaboración, por entidad universitaria, 2001-2005.....	26
Histórico de proyectos de investigación en colaboración, por región, 2001-2005.....	26
6. ASOCIACIONES Y REDES	28
6.1 ASOCIACIONES U ORGANISMOS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	28
6.1.1 Reuniones de organismos nacionales e internacionales	28
Reuniones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).....	28
Reuniones de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI).....	30



Reuniones de la Asamblea de la Unión de Universidades de América Latina. (UDUAL).....	30
Reunión Anual de la Asociación Europea de Educación Internacional (EAIE).....	31
Reunión de la Organización Universitaria Interamericana (OUI).....	31
6.2 REDES DE COLABORACIÓN ACADÉMICA	33
<i>6.2.1 Reuniones de las Redes de Colaboración Académica.....</i>	<i>34</i>
Reunión de la Asamblea General del Grupo Compostela.....	34
Reunión de la Asamblea General y Comité Ejecutivo del Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida.....	34
7. PROMOCIÓN DE BECAS DE ORGANISMOS INTERNACIONALES.....	35
8. PROYECTOS ESPECIALES.....	36
<i>8.1 Proyectos para la Internacionalización de la Currícula</i>	<i>36</i>
Proyecto ALFA-TUNING América Latina.....	36
Proyecto 6 x 4 UEALC, seis profesiones en cuatro ejes: Un diálogo Universitario	36
<i>8.2 Proyectos Especiales de Cooperación Internacional</i>	<i>37</i>
PIHE-Network- EULAC Partnerships for Internationalisation of Higher Education	37
9. VISITAS PROTOCOLARIAS	38
10. ENSEÑANZA DE IDIOMAS	39
11. DIFUSIÓN	40
<i>11.1 Boletín Sin Fronteras.....</i>	<i>40</i>
<i>11.2 Carteles.....</i>	<i>40</i>
<i>11.3 Página Web</i>	<i>40</i>
12. EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN.....	41
<i>12.1 Creación del Consejo Consultivo para la Internacionalización.....</i>	<i>41</i>
<i>12.2 Diagnóstico sobre las actividades internacionales de la Universidad de Guadalajara 2003-2005</i>	<i>41</i>
<i>12.3 Estudio de opinión de profesores y estudiantes sobre internacionalización.....</i>	<i>41</i>
<i>12.4 Prospectiva de trabajo al 2010.....</i>	<i>41</i>
<i>12.5 Banco de datos</i>	<i>41</i>
<i>12.6 Formulación de indicadores.....</i>	<i>42</i>
<i>12.7 Numeralia institucional.....</i>	<i>42</i>
13. FONDOS EXTRAORDINARIOS.....	43
CONSIDERACIONES FINALES.....	44



Informe de actividades de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización 2005

Presentación

El desarrollo social y económico de Jalisco y del país depende estratégicamente de la formación de profesionales altamente competitivos, con capacidades y destrezas para responder a las demandas de un mundo laboral en constante transformación y con habilidades para identificar y aprovechar oportunidades que permitan una mejor calidad de vida de la población mexicana.

La Universidad de Guadalajara (UDG) a través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) promueve una política proactiva en la formación de profesionistas altamente competitivos en la esfera global mediante la internacionalización de las funciones sustantivas.

El importante incremento de las actividades de internacionalización en los últimos cinco años, ha convertido a la UDG en una de las universidades públicas líder en materia de acciones de internacionalización. El presente informe da cuenta de los avances obtenidos en el último año.

Durante 2005 se consolidó la estructura organizacional central encargada de fomentar, coordinar y supervisar la política y las estrategias de internacionalización de toda la Red Universitaria, a través de la creación de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización.

Otro avance en el proceso de internacionalización de la Red Universitaria de la UDG fue la creación del Consejo Consultivo para la Internacionalización, cuya función es evaluar y asesorar el proceso de internacionalización de nuestra institución. Este órgano colegiado está compuesto por miembros prestigiados de la Comunidad Universitaria, que cuentan con una amplia experiencia académica internacional.

La revisión y actualización del *Plan de Desarrollo Institucional 2001-2010* en materia de internacionalización así como el diseño de políticas y estrategias de internacionalización con los centros universitarios, consolidarán la dimensión internacional de las funciones sustantivas y con ello del perfil internacional del egresado de la UDG.

Bajo estas nuevas condiciones institucionales, la CGCI desarrolló importantes acciones en materia de: convenios interinstitucionales, movilidad estudiantil, de profesores, generación de proyectos de investigación conjunta, participación en redes internacionales, obtención de recursos externos para proyectos internacionales y financiamiento de dos proyectos estratégicos para la formación integral del estudiante con perfil internacional.

Con responsabilidad y compromiso de continuar trabajando por la calidad educativa de la Universidad de Guadalajara, entregamos el Informe Anual de Actividades 2005 de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización.



Introducción

La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) es la dependencia encargada de proponer, coordinar y evaluar las políticas y estrategias de cooperación académica e internacionalización. Tiene como **Misión** *consolidar la dimensión internacional en las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara para el mejoramiento de la calidad y de la pertinencia educativa de toda la Red Universitaria, por medio de la incorporación de una dimensión intercultural, interdisciplinaria y global en la docencia, investigación y extensión; contribuyendo con ello a la formación de egresados con perfil internacional que respondan a los retos sociales, económicos y culturales de la región, del país y de una sociedad global multicultural y altamente competitiva.*

Para cumplir con la **Misión** y las funciones de la CGCI, el Programa de Desarrollo Institucional 2001-2010 señala como **objetivo estratégico** de internacionalización (3.2) *Consolidar la dimensión internacional en las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara* para lograr:

- Integrar la Región y el país en las corrientes educativas mundiales, y los lineamientos de la educación del siglo XXI con la finalidad de mejorar la capacidad y la calidad de su respuesta a los nuevos escenarios mundiales.
- El mejoramiento de la calidad y de la pertinencia educativa de toda la Red por medio de la integración de una dimensión internacional, intercultural, interdisciplinaria y global en la docencia, investigación y extensión.
- El desarrollo en los estudiantes, académicos y administrativos de competencias globales, internacionales e interculturales.
- La generación de un nuevo perfil de egresados con competencias profesionales internacionales, con sensibilidad intercultural y perspectiva global de las problemáticas mundiales.
- La actualización de los programas educativos de la Red en el contexto de la mundialización.
- Un mayor nivel de competitividad de los egresados y de los productos educativos de la Red Universitaria en la Sociedad del Conocimiento, y en el contexto multicultural y altamente competitivo global.

El desarrollo de las funciones de la CGCI, con apego a la **Misión** y la orientación de los objetivos estratégicos, permitió la realización de importantes logros para la Red Universitaria en el año que concluye.



Logros 2005

La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización durante el año 2005 trabajó un conjunto de acciones de las que destacamos de manera resumida los siguientes logros:

- Incremento a 664 convenios de colaboración académica con prestigiadas instituciones de educación superior (278 nacionales y 386 internacionales).
- 125 académicos de la Red Universitaria realizando acciones de internacionalización y colaboración académica con otras instituciones.
- 184 académicos visitantes en las diferentes entidades de la Red Universitaria.
- 85 delegaciones de otras instituciones visitaron la Universidad de Guadalajara para la concertación de programas de colaboración académica e internacionalización.
- 385 estudiantes extranjeros realizaron estancias en la Red Universitaria, bajo el programa de movilidad estudiantil por convenio.
- 346 estudiantes de la U. de G. realizaron estancias en el extranjero, bajo el programa de movilidad estudiantil por convenio.
- Aumento a un 100% la difusión de becas nacionales e internacionales. (207 becas y eventos académicos difundidos por las listas de interés).
- Membresía de la U. de G. en 9 asociaciones u organismos internacionales promotores de la internacionalización educativa y la cooperación académica.
- Participación de la U. de G. en 20 redes de colaboración académica nacionales e internacionales.
- 60 becas otorgadas a estudiantes de la U. de G. a través de organismos nacionales e internacionales.
- Obtención de financiamiento externo por \$ 22'734,750.00 para los proyectos "*La internacionalización del perfil del egresado de la U. de G.*" y "*Modelo de calidad para los programas educativos: la formación integral del estudiante con perfil internacional.*" El primero apoyado con recursos provenientes de la Controversia Constitucional y el segundo en el programa PIFI 3.2.
- Creación del Consejo Consultivo para la Internacionalización.
- Diseño de la política y estrategias de internacionalización para la Red Universitaria.
- Diseño de la política institucional para la enseñanza de una segunda lengua en los CU. Formación Internacional en Lenguas Extranjeras (FILEX).
- Implementación de un nuevo sistema de difusión y promoción de los programas y actividades de internacionalización.

En los siguientes apartados se informa en detalle de las actividades realizadas en el año 2005 por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización.



Informe de actividades por áreas de trabajo

1. Convenios

La firma de nuevos convenios entre nuestra Universidad e instituciones nacionales e internacionales abre nuevas oportunidades para que los miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, académicos y administrativos) realicen estancias en instituciones nacionales e internacionales, participen en intercambios o amplíe sus horizontes profesionales al compartir su experiencia con estudiantes y profesionistas de otras culturas.

Durante el año 2005 se firmaron **140** nuevos convenios, 46 nacionales y 94 internacionales, siendo 86 de carácter general y 48 de índole específico. Esto representó un 30% más que el año 2004.

Para fines del año 2005, la Universidad de Guadalajara contó con un total de **664** convenios firmados, **18%** más que en el 2004. De éstos, **386** son convenios internacionales con **37** países del mundo, **220** de tipo general, **166** de tipo específico. Los convenios corresponden a **7** regiones geográficas de nuestra orbe: África (1), Norteamérica (54), Centroamérica (51), Asia (20), Europa (164), Oceanía (6) y Sudamérica (90). Este aumento representó un incremento del **24%** en el número de convenios internacionales en relación al año pasado.

Así mismo, nuestra Universidad sumó **278** convenios nacionales, de los cuales **172** fueron de tipo general y **106** específicos. Lo que significó un aumento del **9%** en la firma de convenios nacionales con respecto al 2004.

Convenios firmados en 2005, por tipo

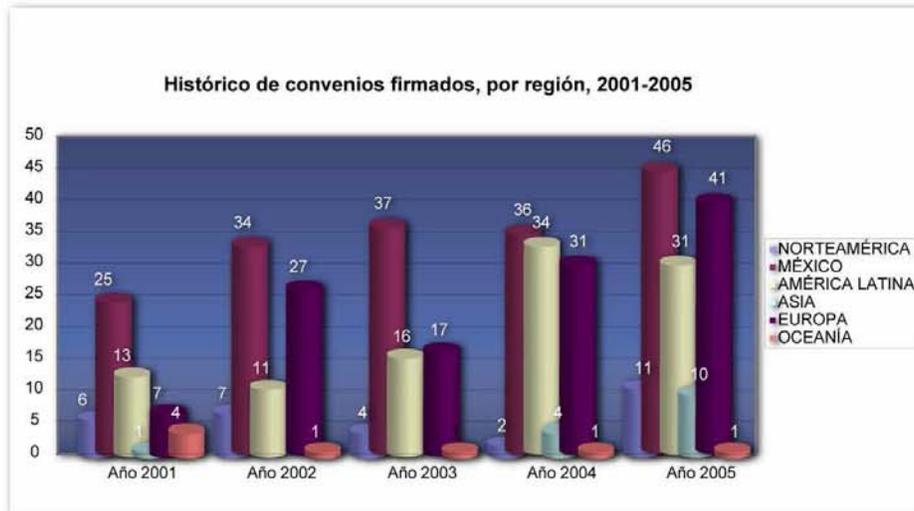
Tipo de convenio	Generales	Específicos	Total
Nacionales	42	4	46
Internacionales	50	44	94
Total	86	48	140

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Histórico de convenios firmados, por región, 2001-2005

Región	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
NORTEAMÉRICA	6	7	4	2	11
MÉXICO	25	34	37	36	46
AMÉRICA LATINA	13	11	16	34	31
ASIA	1	0	0	4	10
EUROPA	7	27	17	31	41
OCEANÍA	4	1	1	1	1
TOTAL	56	80	75	108	140

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Convenios vigentes 2005

Tipo	Generales	Específicos	Total
Nacionales	172	106	278
Internacionales	220	166	386
Total	392	272	664

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Histórico de convenios vigentes, por tipo, 2001-2005

Tipo de convenio	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
Generales	201	224	262	321	392
Específicos	113	209	233	243	272
Total	314	433	495	564	664
Nacionales					
Generales	96	104	123	143	172
Específicos	76	112	118	111	106
Total	172	216	241	254	278
Internacionales					
Generales	105	120	139	178	220
Específicos	37	97	115	132	166
Total	142	217	254	310	386

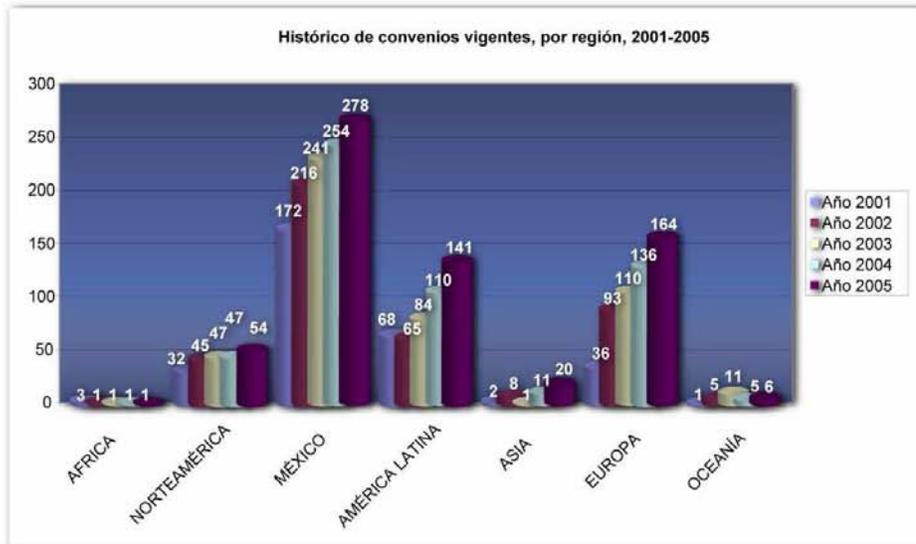
Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Histórico de convenios vigentes, por región, 2001-2005

Región	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
AFRICA	3	1	1	1	1
NORTEAMÉRICA	32	45	47	47	54
MÉXICO	172	216	241	254	278
AMÉRICA LATINA	68	65	84	110	141
ASIA	2	8	1	11	20
EUROPA	36	93	110	136	164
OCEANÍA	1	5	11	5	6
TOTAL	314	433	495	564	664

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





2. Movilidad del Personal Universitario 2005

La movilidad académica es una estrategia para internacionalizar el perfil del personal universitario, favorecer el dialogo científico y promover el intercambio de experiencias en la docencia, la investigación y la difusión cultural. La movilidad académica contribuye a que el personal universitario amplíe sustancialmente su visión, conocimiento y experiencia profesional, fomentando el mejoramiento de la calidad educativa.

Por medio del programa de movilidad del personal universitario, la U de G apoyó a **125** académicos de **13** dependencias para estancias de capacitación, docencia, investigación y eventos académicos, en instituciones nacionales e internacionales de 4 estados de la República Mexicana y 22 países del mundo.

Además, nuestra Universidad atendió a través de la CGCI a **184** académicos visitantes en la Red Universitaria que realizaron diferentes actividades académica de capacitación, docencia e investigación, así como visitas protocolarias para la concertación de acciones de colaboración e internacionalización.

2.1 Profesores entrantes

Profesores entrantes, por Centro Universitario, 2005

Centro Universitario	Cantidad
CUAAD	32
CUCBA	10
CUCEA	9
CUCEI	8
CUCS	10
CUCSH	31
CUCOSTA	1
CULAGOS	5
CUSUR	2
AG	76
Total	184

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Profesores entrantes, por tipo de actividad, 2005

Actividad	Cantidad
Capacitación	7
Docencia	56
Eventos académicos	88
Investigación	33
Total	184

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Histórico de profesores entrantes, por Centro Universitario, 2001-2005

Centro Universitario	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
CUAAD	0	10	4	8	32
CUCBA	2	8	7	5	10
CUCEA	4	5	28	26	9
CUCEI	8	6	9	16	8
CUCS	0	1	4	18	10
CUCSH	0	3	26	62	31
CUALTOS	0	1	0	3	0
CUCIENEGA	0	0	0	0	0
CUCOSTA	0	0	1	1	1
CUCSUR	0	0	0	0	0
CULAGOS	0	0	0	0	5
CUNORTE	0	0	0	0	0
CUVALLES	0	0	0	0	0
CUSUR	0	5	4	0	2
SUV	0	0	0	0	0
AG	0	0	0	31	76
TOTAL	14	39	83	170	184

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Histórico de profesores entrantes, por región, 2001-2005

Región	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
AFRICA	0	0	0	0	0
NORTEAMÉRICA	2	1	10	18	50
MÉXICO AMÉRICA LATINA	1	0	21	31	62
ASIA	8	7	27	40	28
EUROPA	0	0	1	4	1
OCEANÍA	3	31	21	62	43
OCEANÍA	0	0	3	15	0
TOTAL	14	39	83	170	184

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





2.2 Profesores salientes

Profesores salientes, por Centro Universitario, 2005

Centro Universitario	Cantidad
CUAAD	8
CUCBA	16
CUCEA	9
CUCEI	17
CUCS	11
CUCSH	13
CUCIENEGA	2
CULAGOS	1
CUSUR	2
SUV	3
SEMS	3
AG	40
Total	125

Profesores salientes, por tipo de actividad, 2005

Actividad	Cantidad
Docencia	19
Eventos académicos	56
Investigación	38
Capacitación	12
Total	125

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Histórico de profesores salientes, por Centro Universitario, 2001-2005

Centro Universitario	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
CUAAD	0	0	3	22	8
CUCBA	2	6	12	7	16
CUCEA	1	1	2	10	9
CUCEI	7	1	1	10	17
CUCS	0	1	0	7	11
CUCSH	2	4	9	15	13
CUALTOS	0	0	0	8	0
CUCIENEGA	0	0	0	0	2
CUCOSTA	0	0	2	1	0
CUCSUR	1	0	1	0	0
CULAGOS	0	0	0	0	1
CUNORTE	0	0	0	0	0
CUVALLES	0	0	0	1	0
CUSUR	0	2	2	2	2
SUV	0	0	0	0	3
SEMS	0	0	0	0	3
AG	0	0	0	14	40
TOTAL	13	15	32	97	125

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Histórico de profesores salientes, por región, 2001-2005

Región	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
AFRICA	0	0	0	0	0
NORTEAMÉRICA	5	1	2	18	13
MÉXICO	2	0	5	28	42
AMÉRICA LATINA	1	2	5	33	33
ASIA	0	0	0	0	0
EUROPA	2	12	19	18	37
OCEANÍA	3	0	1	0	0
TOTAL	13	15	32	97	125

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

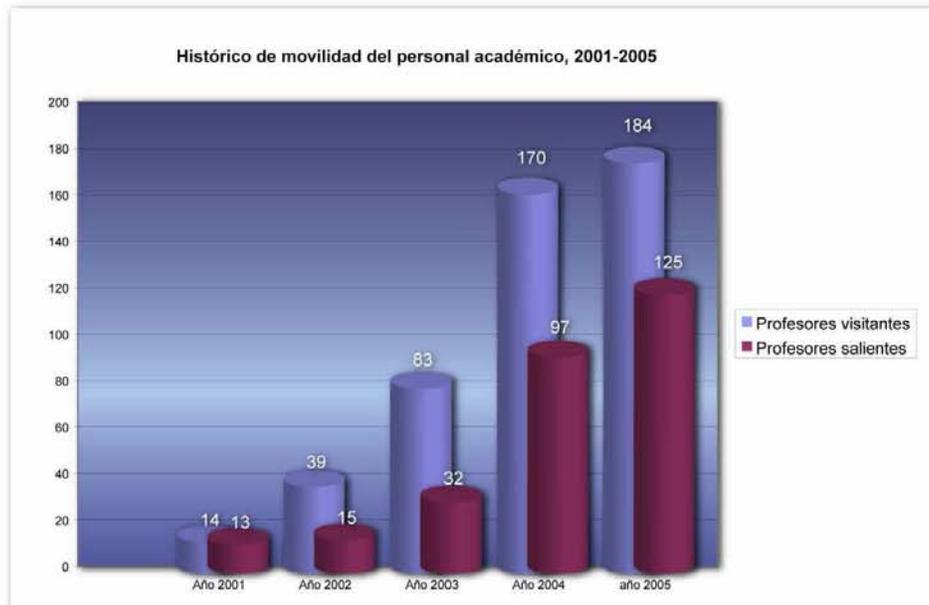




Histórico total de profesores en movilidad académica, 2001-2005

Tipo de Movilidad	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	año 2005
Profesores visitantes	14	39	83	170	184
Profesores salientes	13	15	32	97	125
Total	27	54	115	267	309

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





3. Movilidad Estudiantil

El fin del programa de movilidad estudiantil es contribuir al desarrollo de un perfil internacional del estudiante, para su exitosa incorporación al entorno global. La riqueza que brinda la experiencia de realizar un programa de intercambio o una estancia académica en otra universidad o institución es innegable. El estudiante que aprovecha esta oportunidad tiene a su alcance herramientas para su desarrollo intelectual, profesional, cultural y humano.

En el año 2005, la Universidad de Guadalajara a través de la CGCI apoyó a un total de **731** estudiantes en el programa de movilidad estudiantil (entrante y saliente), **53%** más alumnos en movilidad, en relación al 2004.

346 estudiantes de la U. de G. realizaron estancias académicas en **19** estados de México y en **20** países de **7** regiones geográficas del orbe, atendiendo de esta manera las solicitudes de **14** centros universitarios de la Red.

17% (60 estudiantes) gozó de las becas ofertadas por Banco Santander, BW, CGCI-EF, DAAD, ECOES-ECOEP, PEACE SCHOLARSHIP TRUST, PROMESAN, RED MACRO y SEJ- MANITOBA, por un monto global de 2'447,770.00 pesos.

La CGCI otorgó apoyos económicos a **116** estudiantes de la UDG por un monto de 820,000 pesos representando un incremento porcentual del **9%** con respecto al 2004.

385 estudiantes de instituciones nacionales y extranjeras participaron en programas educativos de nuestra casa de estudios, 215 alumnos provenientes de 15 países y 170 de 23 estados de la República Mexicana.

3.1 Estudiantes entrantes

Estudiantes entrantes, por origen, extranjero y nacional, 2005

Origen	Cantidad
EXTRANJEROS	215
NACIONALES	170
TOTAL	385

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Estudiantes entrantes, por Centro Universitario, 2005

Centro Universitario	Cantidad
CUAAD	55
CUCBA	13
CUCEA	87
CUCEI	29
CUCS	63
CUCSH	134
CUALTOS	2
CUCIENEGA	3
CUCOSTA	9
CUCSUR	2
CULAGOS	0
CUNORTE	0
CUVALLES	0
CUSUR	3
SUV	2
TOTAL	402

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización
Nota: 17 estudiantes asistieron a dos CU, por lo que fueron contados dobles



Histórico de estudiantes entrantes, por Centro Universitario, 2001-2005

Centro Universitario	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
CUAAD	1	9	51	48	55
CUCBA	2	6	22	13	13
CUCEA	2	5	22	42	87
CUCEI	3	6	11	14	29
CUCS	1	3	10	30	63
CUCSH	11	24	61	70	134
CUALTOS	0	0	0	0	2
CUCIENEGA	0	0	0	0	3
CUCOSTA	0	0	6	5	9
CUCSUR	0	2	0	1	2
CULAGOS	0	0	0	0	0
CUNORTE	0	0	0	0	0
CUVALLES	0	0	0	0	0
CUSUR	0	4	10	0	3
SUV	0	0	0	0	2
TOTAL	20	59	193	223	402

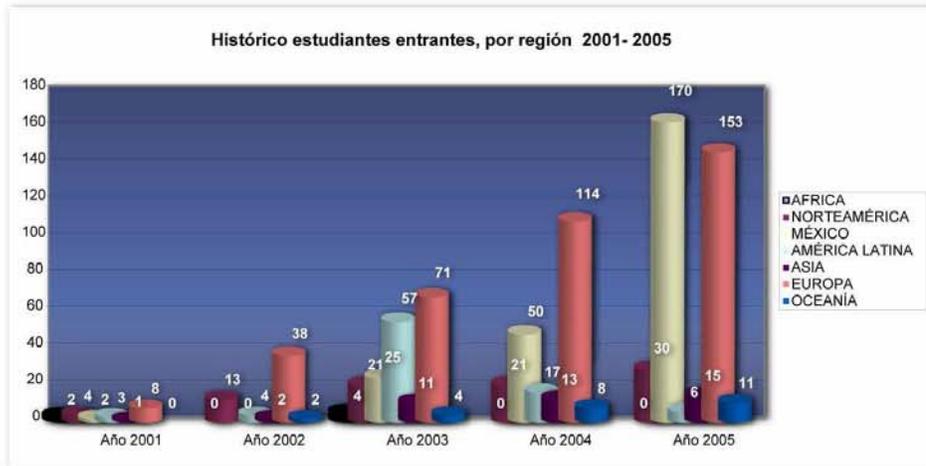
Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Nota: En el año 2005 17 estudiantes asistieron a dos CU, por lo que fueron contados dobles

Histórico de estudiantes entrantes, por región, 2001-2005

Región	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
AFRICA	2	0	4	0	0
NORTEAMÉRICA	4	13	21	21	30
MÉXICO	2	0	25	50	170
AMÉRICA LATINA	3	4	57	17	6
ASIA	1	2	11	13	15
EUROPA	8	38	71	114	153
OCEANÍA	0	2	4	8	11
TOTAL	20	59	193	223	385

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



3.2

3.2. Estudiantes salientes

Estudiantes salientes, por destino, extranjero y nacional, 2005

Destino	Cantidad
EXTRANJERO	295
NACIONAL	51
TOTAL	346

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Estudiantes salientes, por Centro Universitario, 2005

Centro Universitario	Cantidad
CUAAD	62
CUCBA	20
CUCEA	96
CUCEI	8
CUCS	28
CUCSH	66
CUALTOS	5
CUCIENEGA	8
CUCOSTA	10
CUCSUR	10
CULAGOS	1
CUNORTE	3
CUVALLES	1
CUSUR	28
TOTAL	346

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Histórico de estudiantes salientes, por Centro Universitario, 2001-2005

Centro Universitario	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
CUAAD	14	31	45	66	62
CUCBA	s.d.	3	15	15	20
CUCEA	38	65	54	39	96
CUCEI	6	14	13	17	8
CUCS	7	11	20	19	28
CUCSH	13	32	38	49	66
CUALTOS	1	4	14	14	5
CUCIENEGA	0	0	0	0	8
CUCOSTA	1	3	3	0	10
CUCSUR	1	1	1	0	10
CULAGOS	0	0	0	0	1
CUNORTE	0	0	0	0	3
CUVALLES	0	0	1	1	1
CUSUR	5	8	29	33	28
SUV	0	0	0	0	0
TOTAL	86	172	233	253	346

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Histórico de estudiantes salientes, por región, 2001-2005

Región	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
AFRICA	0	0	0	0	0
NORTEAMÉRICA	5	12	10	14	31
MÉXICO	5	0	24	27	51
AMÉRICA LATINA	23	33	38	64	106
ASIA	0	0	0	0	4
EUROPA	50	126	161	141	143
OCEANÍA	3	1	0	7	11
TOTAL	86	172	233	253	346

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



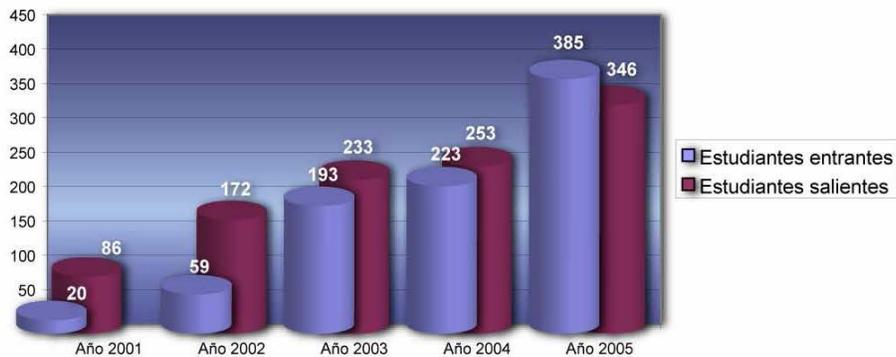


Histórico total de estudiantes participantes en programa de movilidad estudiantil, 2001-2005

	2001	2002	2003	2004	2005
Estudiantes entrantes	20	59	193	223	385
Estudiantes salientes	86	172	233	253	346
Total	106	231	426	476	731

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Histórico de total de estudiantes participantes en programa de movilidad estudiantil, 2001-2005



3.3 Becas de Movilidad Estudiantil

Estudiantes salientes, con beca de organismos internacionales, 2005

Beca	2005	MONTO
BANCO SANTANDER	6	397,800
BW	9	461,500
DAAD	4	166,400
EMBAJADA DE FRANCIA	2	12,000
ECOES-ECOEP	16	400,000
PEACE SCHOLARSHIP TRUST	2	220,000
PROMESAN	16	479,170
RED MACRO	4	220,000
SEJ-MANITOBA	1	10,000
SUBTOTAL	60	2,366,870
PIMA*	2	80,900
TOTAL	62	2,447,770

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

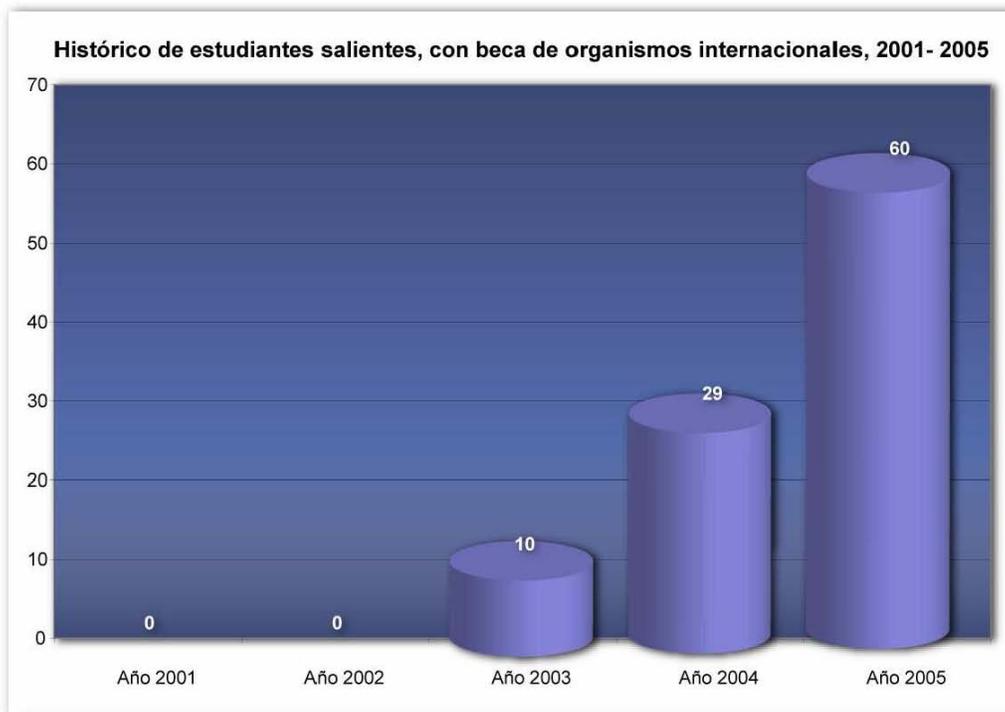
*Estas becas fueron gestionadas para ejercerse en el año 2006.



Histórico de estudiantes salientes, con beca de organismos internacionales, 2001 - 2005

Año	2001	2002	2003	2004	2005
Total becas otorgadas	0	0	10	29	60

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



3.4. Apoyos económicos de la CGCI para movilidad estudiantil

Estudiantes salientes, con apoyo económico de la CGCI, 2005

Beca	2005	MONTO
CGCI	116	820,000
TOTAL	116	820,000

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Histórico de estudiantes salientes, apoyados económicamente por la CGCI, 2001-2005

	2001	2002	2003	2004	2005
Estudiantes salientes	85	85	48	105	116
Monto	601,220.49	567,000.00	328,000.00	723,000.00	820,000.00

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Histórico total de estudiantes salientes, apoyados económicamente, 2001-2005

Por organismos internacionales	2001	2002	2003	2004	2005
Estudiantes salientes	6	7	24	29	60
Estudiantes entrantes	4	24	51	48	179
Sub total	10	31	75	77	239
Por la CGCI					
Estudiantes salientes	85	85	48	105	116
Total	95	116	123	182	355

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



4. Estudiantes internacionales independientes

4.1. Estudiantes internacionales

La presencia de estudiantes independientes provenientes de instituciones internacionales favorece el dialogo intercultural de los estudiantes y profesores de nuestra Universidad. Para ello, la CGCI recibe y atiende solicitudes de estos estudiantes, les brinda información sobre los programas y cursos que ofrece nuestra institución en los diferentes niveles educativos y centros universitarios, auxilia a los CU en la gestión de trámites y brinda facilidades según las atribuciones que le fueron conferidas en su dictamen de creación, en el artículo 12-A, inciso XI: “Coordinar y en su caso administrar los programas de incorporación de estudiantes extranjeros”.

Ésta es una gran oportunidad educativa y cultural para que nuestros estudiantes interactúen con alumnos portadores de otras cosmovisiones, lo que contribuye a la internacionalización del su perfil.

Durante el 2005 se gestionó la incorporación de **13** estudiantes extranjeros para que realizaran una estancia académica en 2 dependencias universitarias, 8 en CUCSH y 5 en CUAAD. Los centros universitarios cobran 1,000.00 dólares por estudiante y son recursos que ingresan a la tesorería de cada centro.

4.2. Proyecto de impulso a la incorporación de Estudiantes Internacionales

Para fomentar la incorporación de estudiantes internacionales, la CGCI esta trabajando el Proyecto de Impulso a la Movilidad de Estudiantes Internacionales, cuyo fin es el incrementar la participación de estos estudiantes en sus programas educativos.

El objetivo del programa consiste en potenciar el perfil internacional de nuestros estudiantes, mediante la incorporación de estudiantes extranjeros independientes que contribuyan al enriquecimiento internacional e intercultural del aula y a la difusión de otras culturas, sistemas y escuelas de pensamiento. Para alcanzar este objetivo, nos hemos propuesto incrementar sustancialmente el número de estudiantes extranjeros independientes incorporados, por medio de estrategias institucionales, profesionales y sistemáticas de reclutamiento, orientación, apoyo y seguimiento efectuadas de manera eficaz y oportuna.



5. Apoyos a proyectos de colaboración conjunta

Incorporar la perspectiva internacional en la oferta educativa de la Universidad de Guadalajara es un proceso para el cual el personal universitario requiere prepararse. La internacionalización es una herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa de la Red, por ello la CGCI promueve diversas actividades de cooperación académica en las que participan docentes, investigadores y personal universitario dedicado a labores de extensión y difusión de la cultura. La realización de proyectos de investigación, docencia, capacitación y extensión conjunta ha significado la obtención de valiosos resultados en el campo académico, no sólo para nuestra casa de estudios, sino para las instituciones participantes.

5.1. Proyectos de colaboración apoyados por organismos externos

20 proyectos de colaboración fueron apoyados por organismos externos: 4 por CONACYT, 7 por PROMESAN y 9 por otros organismos externos. El total obtenido en este rubro ascendió a un monto cercano a un millón cuatrocientos mil pesos.

Histórico de proyectos de investigación y formación docente aprobados y financiados por diferentes organismos, 2001-2005					
Entidad universitaria	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
Proyectos en el CONACYT	13	13	7	6	4
Proyectos en el PROMESAN	2	3	4	14	7
Proyectos en otros organismos	1	8	3	20	9
Total	16	24	14	40	20

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Histórico de recursos asignados a la UdeG por diferentes organismos para proyectos de investigación y formación docentes, 2001-2005					
Organismo otorgante	Año / Miles de pesos				
	2001	2002	2003	2004	2005
Monto asignado por el CONACYT	347.30	194.64	335.02	155.21	95.81
Monto asignado por el PROMESAN	178.00	463.17	940.84	750.68	938.42
Monto asignado por otros programas	760.00	417.60	997.20	4,498.94	315.72
Total	1,285.30	1,075.41	2,273.06	5,404.83	1,349.95

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Nota: Un mismo organismo puede ofrecer varias posibilidades de financiamiento (fondos).

5.2. Total de proyectos realizados

En global durante 2005 se realizaron 59 proyectos de cooperación académica con instituciones internacionales, correspondiendo a actividades de investigación (16), docencia (14), capacitación (9) y eventos académicos (20), en 4 regiones geográficas del mundo. Esto representó un aumento del 68% con respecto a las acciones conjuntas del año 2004.



Proyectos de colaboración, por área geográfica, 2005

Área geográfica / Tipo de proyecto	Investigación	Docencia	Capacitación	Eventos académicos	Total
África	0	0	0	0	0
América Latina	3	4	3	2	12
Norteamérica	1	1	0	5	7
México	5	4	5	7	21
Asia	0	0	0	0	0
Europa	7	5	1	6	19
Oceanía	0	0	0	0	0
Total	16	14	9	20	59

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Proyectos de colaboración por Entidad Universitaria, 2005

Cuadro

Entidad Universitaria/Tipo de proyecto	Investigación	Docencia	Capacitación	Eventos académicos	Total
CUCEA	0	2	0	4	6
CUCEI	5	1	2	1	9
CUCSH	4	2	1	1	8
CUCBA	1	3	2	1	7
CUAAD	0	2	1	0	3
CUCS	2	1	1	1	5
CUCIENEGA	2	0	0	0	2
CULAGOS	1	0	0	0	1
SEMS	1	0	0	4	5
CGCI	0	1	0	6	7
Innovación Curricular	0	0	1	0	1
Coordinación de Egresados	0	0	1	0	1
Universidad Virtual	0	2	0	1	3
Coordinación Gral. de Extensión	0	0	0	1	1
TOTAL	16	14	9	20	59

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Histórico de proyectos de investigación en colaboración, por entidad universitaria, 2001-2005

Entidad universitaria	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
CU temáticos					
CUAAD	0	0	0	5	3
CUCBA	8	1	2	2	7
CUCEA	1	5	5	0	6
CUCEI	20	7	7	8	9
CUCS	0	4	10	5	5
CUCSH	4	5	6	11	8
CU regionales					
CU Altos	0	3	2	0	0
CU Costa	0	0	0	0	0
CU Costa Sur	1	2	0	0	0
CU Sur	0	0	0	0	0
CU Valles	0	0	0	0	0
CU Lagos	0	0	0	0	1
CU Ciénega	0	0	0	0	2
Otras dependencias					
SEMS	0	0	0	0	5
CGCI	0	0	0	0	7
UIC-CGA	0	0	0	0	1
Coord. de egresados	0	0	0	0	1
SUV	0	0	0	0	3
Coord. Gral de Extensión	0	0	0	0	1
Total	34	27	32	31	59

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

Histórico de proyectos de investigación en colaboración, por región, 2001-2005

Región	Año				
	2001	2002	2003	2004	2005
África	0	0	0	0	0
América Latina	0	4	0	7	12
Norteamérica	2	5	5	2	7
México	13	0	9	14	21
Asia	0	0	0	0	0
Europa	19	18	18	12	19
Oceanía	0	0	0	0	0
Total	34	27	32	35	59

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización





6. Asociaciones y Redes

La Universidad de Guadalajara a través de la CGCI ha participado activamente en asociaciones u organismos de educación superior, redes nacionales e internacionales de cooperación académica, así como en proyectos especiales. Esta tarea le ha permitido acceder a los recursos de la Educación Superior, investigación y capacitación ofertados por organismos nacionales e internacionales.

6.1 Asociaciones u organismos internacionales de Educación Superior

Las asociaciones internacionales de educación superior son entidades autónomas en las que confluyen las Instituciones de Educación Superior de diferentes países con el fin de discutir cuestiones relativas al sector, entre ellas la internacionalización de la educación terciaria, dar promoción y difusión a la misma, y establecer prioridades y metas de cooperación académica y educación internacional. El financiamiento de estos organismos internacionales proviene de las cuotas anuales de las IES- miembros que forman la asociación. Dichos organismos incentivan la puesta en marcha de acciones conjuntas, a través de redes de colaboración académica y de la ejecución de proyectos especiales.

Formar parte de asociaciones y organismos de educación superior genera los siguientes beneficios a la Institución:

- Networking con pares académicos y administrativos de otras instituciones de educación superior en México y el mundo.
- Actualización sobre las tendencias internacionales del sector educativo.
- Representación de la Institución en foros e instancias nacionales e internacionales de educación superior.

Actualmente la Universidad de Guadalajara es miembro de 9 asociaciones u organismos internacionales de educación superior, mismos que se describen a continuación:

ASOCIACIONES Y ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE PARTICIPA LA UDG.	
1	Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con el fortalecimiento de la calidad académica de las instituciones mexicanas de educación superior por medio de la cooperación internacional.
2	Association of International Educators (NAFSA) <ul style="list-style-type: none"> • Apoya a las instituciones, organizaciones y otros organismos relacionados con la educación internacional y el intercambio académico proporcionándoles entrenamiento y formación a educadores internacionales.
3	European Association for International Education (EAIE) <ul style="list-style-type: none"> • Facilita la internacionalización de la educación superior en Europa y en el mundo y vincula a profesionales de la educación internacional para desarrollar un proyecto global de internacionalización para todos.
4	Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU) <ul style="list-style-type: none"> • Mejora el acceso y la calidad de oportunidades educativas a nivel postsecundario para los estudiantes hispanos.
5	International Association of Universities (IAU) <ul style="list-style-type: none"> • Asociación promovida por la UNESCO, la cual reúne instituciones y organizaciones de 150 países, para la reflexión común y toma de decisiones respecto a temas de educación superior.
6	International Association of University Presidents (IAUP) <ul style="list-style-type: none"> • Constituido por jefes ejecutivos de instituciones de educación superior alrededor del mundo. Su propósito principal es fortalecer la calidad y los objetivos dentro de la educación en estas instituciones.



7	Organización Universitaria Interamericana (OUI) <ul style="list-style-type: none">Asociación internacional dedicada al fomento de la cooperación entre las instituciones universitarias y al desarrollo de la educación superior en América, a través del establecimiento de alianzas estratégicas.
8	Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) <ul style="list-style-type: none">Promueve el mejoramiento, la colaboración y la unificación básica de la organización académica y administrativa de las universidades latinoamericanas.
9	Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC) <ul style="list-style-type: none">Vincula instituciones interesadas en el desarrollo de la internacionalización de la educación superior en América del Norte.

6.1.1. Reuniones de organismos nacionales e internacionales

La asistencia y participación en eventos internacionales ha permitido potenciar la presencia de la Universidad en el extranjero, al ser un medio propicio para dar a conocer y promover los servicios educativos de la institución y penetrar en mercados emergentes de oferta y demanda de este tipo de servicios. Ha contribuido en este sentido a explotar y aprovechar recursos para la educación, la investigación, el entrenamiento y el desarrollo y transferencia de conocimientos disponibles en otras regiones del mundo. Así mismo, resulta un medio adecuado para el reclutamiento de estudiantes internacionales hacia la universidad.

En el año 2005 se participó en eventos de alta calidad académica y pertinencia educativa, entre los que destacan:

Reuniones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Fundada en 1950 la ANUIES es la asociación universitaria más importante de México, tiene como misión contribuir a la calidad e integración del sistema de educación superior mexicano.

La Universidad de Guadalajara es una de las 144 Instituciones de Educación Superior que conforman la ANUIES y pertenece a la región Centro-Occidente de la asociación.

Durante 2005 la UDG participo en importantes eventos promovidos por la ANUIES en el ámbito de la cooperación académica y la internacionalización, destacan por su importancia los siguientes eventos:

- Participación en la 1a Reunión Australian Vicechancellors Committe ANUIES, celebrada el 19 de abril del 2005, cuyo objetivo fue el incrementar las relaciones de intercambio y mutua colaboración entre las universidades de México y Australia.
- La XI Reunión Nacional de Responsables de Cooperación Académica de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, celebrada del 20 al 22 de abril del 2005. La representación de la UDG participó en actividades de: capacitación y actualización en temas de internacionalización de la educación, se presentó el modelo de internacionalización de la universidad y se montó y atendió el stand de información de la Organización Universitaria Interamericana (OUI).
- Participación el 17 de junio en la 2a Reunión del Grupo de Trabajo del Programa de Movilidad Estudiantil México - Francia de la Red ANUIES-CPU-CDEFI en la que se revisaron los avances en la operación del programa al interior de las instituciones participantes.
- En la Reunión ANUIES-Región Centro Occidente se participó en la sesión de revisión de avances y retos de las líneas de trabajo de la red y se difundieron los programas de la UDG que tienen relación con las líneas de trabajo de dicha red.



- Asistencia al Primer Foro Nacional sobre Redes de Cooperación de la ANUIES realizado en la ciudad de Campeche el 22 y 23 de septiembre de 2005, en dicho foro la representación de la UDG, presentó el modelo de trabajo en redes de la CGCI y se participó en las actividades de actualización en torno a la internacionalización de la educación superior.

Reuniones de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI)

El pasado 9 de noviembre se realizó la XII Reunión Anual de la AMPEI en la ciudad de Chihuahua, Chihuahua. Fundada en 1992 con el propósito de capacitar, organizar y dar referencia en materia de internacionalización, esta asociación sostiene reuniones de trabajo para mantener lazos con sus homónimas a nivel internacional.

Durante dicha reunión, la Dra. Jocelyne Gacel-Ávila Coordinadora General de la CGCI participó con una ponencia titulada “La Dimensión Internacional de las Instituciones de Educación Superior en América Latina: El Reporte del Banco Mundial”. Allí mismo se sostuvieron entrevistas con representantes de la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Cultural, COMEXUS, del Instituto Internacional de Educación (IIE), el Departamento de Intercambio Alemán (DAAD) y el Consejo Norteamericano para la Educación (ACE) con el fin de incrementar la cooperación e información que nuestra Universidad recibe de estos organismos.

Reuniones de la Asamblea de la Unión de Universidades de América Latina. (UDUAL)

La UDUAL, fundada en 1949, es un organismo no gubernamental reconocido por la UNESCO. Por más de 20 años ha sido un órgano regional de asesoría y consulta para las instituciones de educación superior de América latina.

En nuestros días, la UDUAL cuenta con 160 Universidades afiliadas, provenientes de 22 países de América Latina. Su actual presidente es el Dr. Juan Vela, Rector de la Universidad Central de la Habana, Cuba; el Rector de la Universidad de Guadalajara Lic. José Trinidad Padilla López, es Vicepresidente de la Región México y del Caribe desde noviembre de 2004. La CGCI apoya el conjunto de las actividades de la Vicepresidencia de esta región.

Durante el año que comprende este informe se elaboraron los dictámenes de ingreso a la UDUAL de 9 universidades: 5 del Caribe y 4 mexicanas. El 12 de abril la Universidad de Guadalajara recibió la visita del Secretario Ejecutivo de la UDUAL, Mtro. Rafael Cordera Campos, para analizar las propuestas de modificaciones a los estatutos de la organización y acordar los preparativos de la asamblea extraordinaria.

Se convocó a los Rectores de las universidades afiliadas a la UDUAL pertenecientes a la Región México y el Caribe a la IV Asamblea General Extraordinaria celebrada en julio del 2005.

La UDG participó en la IV Asamblea General Extraordinaria de la UDUAL, realizada el pasado 21 de julio de 2005 en el Palacio de Minerías en la Ciudad de México, en donde se modificaron los estatutos de la organización. Como resultado de estas modificaciones, la Vicepresidencia de la Región México y el Caribe se modifica, dando como resultado la separación de la región *El Caribe*, y constituyéndose la Vicepresidencia de la Región *México*. El Lic. José Trinidad Padilla López fue nombrado como Vicepresidente interino de esta región.

La LXX Reunión Ordinaria de Trabajo de la UDUAL fue celebrada los días 24 y 25 de noviembre del 2005 en las instalaciones de la Universidad de Santo Domingo, República Dominicana.

Esta reunión tuvo como objetivos fortalecer los vínculos de la UDUAL con un grupo de universidades dominicanas y caribeñas, informar al Consejo Ejecutivo de los nombramientos para la Vicepresidencia de la región Brasil, así como celebrar la elección de los Vicepresidentes Titular y Alterno de Redes y sus Vocales Titular y Suplente.



El la reunión se abordaron temas como la autonomía universitaria, la importancia estratégica de construir una red universitaria dominicana y consolidar con ello una presencia más sólida de las universidades caribeñas en el contexto internacional, el papel de las universidades en el mundo global, la aprobación del informe de actividades de la UDUAL y el análisis de su reglamento, así como el concepto de *calidad* desde la óptica del *bien público*.

Reunión Anual de la Asociación Europea de Educación Internacional (EAIE)

Del 13 al 18 de septiembre del 2005, la CGCI participó en la 17ª Reunión Anual de la EAIE, en la Ciudad de Cracovia, Polonia. En dicha reunión se establecieron las bases para futuros convenio y se consolidaron proyectos de colaboración con universidades como la de Las Palmas de Gran Canaria, de Beida y de Cádiz en España, de Kuopio en Finlandia, Universität Osnabrück en Alemania, de Skövde en Suecia, y de Uppsala Universitet en Suecia. La CGCI montó un stand en donde compartió información sobre los programas educativos, requisitos y trámites de admisión en la UDG. Se ahondó en las negociaciones para que nuestros estudiantes realicen estudios en universidades austriacas y así mismo se demostró interés por integrar a nuestra casa de estudios en el Proyecto Alfa-Tuning América Latina.

Reunión de la Organización Universitaria Interamericana (OUI)

Fundada en 1979 en Québec, Canadá, la OUI es una asociación internacional dedicada a la cooperación Inter-universitaria y al desarrollo de la educación en las Américas, estimulando la comprensión, la ayuda mutua y respetando la libre discusión de ideas en el marco de las políticas nacionales.

A 26 años de su fundación, la OUI se ha constituido en uno de los canales de comunicación más importantes entre las instituciones de educación superior en América, mediante la organización y realización de programas de interés común en la gestión universitaria, la enseñanza, la investigación y la formación permanente en la Educación Superior. De ahí la trascendencia de que el Rector de la Universidad de Guadalajara, Lic José Trinidad Padilla López, sea el Vicepresidente de la Región México de tan importante organismo interamericano.

Como Vicepresidencia de la Región México durante el año 2005 se realizaron actividades de apoyo a la Secretaria General Ejecutiva de la OUI, entre las que destacan trabajos de:

- Colaboración del Sistema de Universidad Virtual en cuatro seminarios sobre *Las Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación Superior*.
- Participación en el *Taller de financiamiento alternativo* celebrado en Florianópolis, Brasil del 21 al 24 de febrero.
- Representación de la OUI en la XXXV Asamblea General de la Organización de los Estados Americanos (OEA), celebrada del 5 al 7 de junio en Florida, Estados Unidos de Norteamérica.
- Formulación del documento *El IGLU: Evaluación 2004 y proyección en el futuro*, presentado en la LIII Reunión de la Junta Directiva realizada los días 17 y 18 de junio en Veracruz, México.
- Postulación como Director Interino del Programa IGLU del Lic. Francisco Monroy Padilla, destacado académico y funcionario de la Universidad del Valle de Atemajac.
- Asistencia de la Dra. Jocelyne Gacel Ávila, Coordinadora de la CGCI, en representación del Vicepresidente de la Región México, a la Reunión de la Junta Directiva celebrada en Cartagena, Colombia el 14 y 15 de abril del 2005.
- Programa de Pasantías de Empresarios Canadienses. Se apoyó en el diseño del programa de pasantías de aprendizaje y de información en América Latina dirigido a directivos de empresas canadienses que tengan o no alguna experiencia de trabajo en esta región y consiste en la organización de pasantías de aprendizaje y de información en América Latina. Tiene como meta el responder a las expectativas particulares de los participantes, ya que su duración es variable (por lo general de dos a cuatro



semanas), y pueden realizarse en forma individual o grupal. Además, las pasantías son dirigidas por un tutor universitario cuya institución es miembro de la Organización Universitaria Interamericana (OUI).

En apoyo al Colegio de las Américas (COLAM) sobresalen las siguientes acciones:

- Realización del curso en línea: *Introducción a la formulación de estrategias de gobierno electrónico*, a través del Portal de las Américas de la OEA en coordinación con el Sistema de Educación Virtual de la UDG, impartido del 5 de septiembre al 21 de octubre del 2005.
- Participación del Sistema de Educación Virtual en tres acciones de formación en el uso de las nuevas tecnologías de la información, realizadas en Guanajuato, México; Bogotá, Colombia; y San José de Costa Rica.
- Participación en la elaboración del *Proyecto de Pasantías para empresarios de Canadá en países de América Latina*.
- Promoción y difusión de la Red de Conectividad de Bibliotecas Universitaria, lográndose la incorporación de la UNAM, UAEM, y el IT de Irapuato.

Dentro del Programa del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU) destacan las siguientes acciones:

- Participación en la Sesión de Inducción del Curso IGLU 2005 en las instalaciones de la Universidad de Guanajuato en el mes de abril.
- Participación de la Dra. Jocelyne Gacel – Ávila en el curso IGLU 2005, celebrado en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas; impartió del 4 al 15 de julio el módulo sobre Internacionalización de la Educación Superior.
- Participación en el Encuentro de Egresados del IGLU 2005 celebrado en la Universidad de Guanajuato el 21 y el 22 de abril del 2005.
- Participación en el Programa de Actualización y Desarrollo para Directivos, Académicos y Administrativos de la Universidad de Guanajuato, celebrado del 18 al 25 de abril del 2005.
- Participación en el Diplomado Desarrollo de Competencias Directivas para la Gestión Escolar, organizado por el centro IGLU, la Universidad Veracruzana; impartido del 8 de octubre del 2004 al 19 de febrero del 2005.

Bienal de la OUI, en Florianópolis, Brasil.

- Asistencia del Lic. José Trinidad Padilla López, Vicepresidente de la Región México, a la Reunión de la Junta Directiva de la OUI en representación de los 57 miembros de la Región México.
- El 2 de octubre de 2005, el Lic. Padilla López presidió la Asamblea de la Región México, en su calidad de Vicepresidente, con la asistencia de 23 titulares y representantes de los miembros que conforman la región. Se presentó el Informe de Actividades correspondientes al periodo 2003-2005 de la Vicepresidencia, así como el Informe 2003-2005 del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario, Centro México.
- Realización de la Asamblea Regional de Miembros de la Región México de la Organización Universitaria Interamericana, celebrada el 2 de octubre de 2005 con la asistencia de 30 miembros representantes de instituciones nacionales
- En el marco de la Bienal de la OUI efectuada el 3 de octubre de 2005, la Dra. Jocelyne Gacel – Ávila, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización, impartió la ponencia *La Internacionalización de la Educación Superior; Tendencias, Estudios de Caso y Desafíos* en el Seminario – Taller de Internacionalización, a los miembros asistentes al Congreso. Así mismo coordinó el Panel *Preparación de los Graduados en el Mercado Internacional* el 4 de octubre de 2005.



6.2 Redes de colaboración académica

Estas redes se conforman por grupos de universidades, cuyo objetivo común es poner en marcha proyectos conjuntos en el área de movilidad estudiantil, docencia e investigación.

En numerosos casos, las redes de colaboración académica son iniciativa de un organismo internacional de educación superior, mismo que financia sus actividades.

Participar activamente en redes de colaboración académica genera los siguientes beneficios a la Institución:

- Acceso a recursos para la educación superior, la investigación y la capacitación disponibles en otras instituciones y/o regiones del país y del mundo.
- Internacionalización del aula y otros espacios académicos y administrativos de la Institución, vía la movilidad de estudiantes, docentes y personal administrativo.
- Acceso a financiamiento externo para proyectos académicos conjuntos.

Actualmente la Universidad de Guadalajara participa en 20 redes de colaboración académica.

REDES DE COLABORACIÓN ACADÉMICA EN LAS QUE PARTICIPA LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA 2005		
No.	Nombre de la Red	Modalidad de Colaboración
1	Conference des Presidents d'Université (CPU)	Movilidad estudiantil
2	Conference des Directeurs d'écoles et Formations d'Ingenieurs (CDEFI)	Movilidad estudiantil
3	Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE)	Movilidad Estudiantil
4	Región Centro Occidente (ANUIES-RCO)	Movilidad Estudiantil, Docencia, Investigación y Actualización Académica
5	Conferencia de Rectores Alemanes (HRK)	Movilidad Estudiantil, Docencia, Investigación y Actualización Académica
6	Programa de Incorporación de Doctores Españoles (PIDE)	Docencia
7	Consejo Superior Universitario de Centro América (CSUCA)	Investigación y Actualización Académica
8	Comité de Evaluación y Orientación para la Cooperación Científica (ECOS)	Investigación y Programas Educativos
9	Deutscher Akademischer Austausch Dienst (DAAD) (Estancias de Investigación en Alemania y México)	Investigación y Actualización Académica
10	Conferencia de Rectores y Directores de Universidades de Québec (CREPUQ)	Movilidad Estudiantil
11	Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) (Organización de Estados Iberoamericanos-OEI)	Movilidad Estudiantil
12	Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe (Red Macro)	Movilidad Estudiantil
13	Programa para la Movilidad Estudiantil con América del Norte (PROMESAN)	Movilidad Estudiantil



14	Consortio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)	Movilidad Estudiantil
15	Espacio Común en la Educación Superior (ECOES)	Movilidad Estudiantil
16	Grupo Compostela de Universidades	Movilidad Estudiantil
17	6x4 UEALC Unión Europea América Latina y el Caribe	Programas Educativos
18	Training, Internship, Exchanges and Scholarships (TIES)	Programas Educativos
19	Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida	Docencia
20	Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)	Docencia y Programas Educativos

6.2.1 Reuniones de las Redes de Colaboración Académica

Reunión de la Asamblea General del Grupo Compostela

El 8 y 9 de septiembre del 2005 tuvo lugar en Bruselas, Bélgica, la reunión anual de la Asamblea General del Grupo Compostela de Universidades, bajo la temática de la acreditación, el aseguramiento de la calidad y la autonomía de las Instituciones de Educación Superior, aspectos todos fundamentales del actual proceso comunitario que se ha propuesto repensar la educación superior en Europa.

El grupo Compostela surge en 1993 y actualmente lo conforman más de 80 universidades de 25 nacionalidades distintas; integra a Instituciones de Educación Superior (IES) de México, Estados Unidos y Túnez, con miras a convertirse en una sólida red internacional de universidades.

En el marco de la reunión de Bruselas, la Universidad de Guadalajara fue aceptada como miembro de pleno derecho del Grupo, la participación en esta Red fortalecerá sin duda las actividades de internacionalización y mejoramiento continuo hasta ahora emprendidas por nuestra casa de estudios. Se captó el interés de 6 universidades por asociarse en proyectos académicos con la Universidad de Guadalajara.

Reunión de la Asamblea General y Comité Ejecutivo del Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida

Los días 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2005 se celebró en la ciudad de Cuzco, Perú, la reunión de la Asamblea General y del Comité Ejecutivo del Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida. Dicho grupo tiene como objetivo establecer y estrechar vínculos de colaboración entre las universidades que lo conforman.

El grupo está compuesto por 68 universidades de América Latina, el Caribe, España y próximamente Portugal. La Universidad de Guadalajara es miembro de este grupo desde el año 2000 y ha tenido una participación activa desde su ingreso. El Rector General Lic. José Trinidad Padilla López, forma parte del Comité Ejecutivo.

En la reunión del Comité Ejecutivo y Asamblea General se acordó trabajar en varios proyectos propuestos por la Universidad Internacional de Andalucía, entre los cuales figuran la posibilidad de crear un Premio de Investigación de Estudios Iberoamericanos, formar una base de datos de las tesis de maestría y doctorado de los estudiantes de las universidades miembro e incrementar las temáticas de las Redes de docencia.



7. Promoción de becas de organismos internacionales

La difusión electrónica, a través de las listas de interés *Coopera e Internacionalización*, dio a conocer a la comunidad universitaria diversas oportunidades de cooperación académica e internacionalización educativa. La información proporcionada permitió a los interesados conocer los lineamientos y requisitos para participar en los programas, las áreas apoyadas, los mecanismos de financiamiento, entre otros. Esperamos que en el corto plazo, este mecanismo se convierta en la consolidación de un sistema de difusión de las oportunidades de colaboración académica e internacionalización ofrecidas por una gran cantidad de organismos nacionales e internacionales.

Oportunidades de Internacionalización, difusión por listas de interés, 2005

Oportunidades de Internacionalización	Estancias Cortas	Programas y Actividades Académicas y de Investigación	Intercambio (Licenciatura, Posgrado)	Eventos Académicos	Docencia, Empleo, Premios, Concursos	Total
Becas						
Nacional	1	11	1	0	0	
Internacional	17	57	3	0	7	
Subtotal	18	68	4	0	7	97
Eventos Académicos						
Nacional	28	10		26	7	
Internacional	8	15		11	5	
Subtotal	36	25	0	37	12	110
Total						207

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



8. Proyectos Especiales

8.1 Proyectos para la Internacionalización de la Currícula

Proyecto ALFA-TUNING América Latina

El proyecto ALFA Tuning – América Latina surge en el año 2001 como una experiencia de universidades europeas para la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior en la búsqueda de consensos. El proyecto para generar la versión de América-Latina fue presentado a la Comisión Europea a finales de Octubre de 2003 para generar la versión de América-Latina. El objetivo del Proyecto Alfa-Tuning es contribuir al desarrollo de **titulaciones fácilmente comparables y comprensibles** en una forma articulada en toda América Latina, definiendo los perfiles profesionales terminales en cuanto a competencias genéricas y relativas a doce áreas temáticas. Al implementar el programa se crean **redes** capaces de presentar ejemplos de prácticas eficaces y así estimular la innovación y la calidad mediante la reflexión y el intercambio mutuo.

Durante el 2005, la Universidad de Guadalajara se incorporó al proyecto en el área temática de derecho.

Proyecto 6 x 4 UEALC, seis profesiones en cuatro ejes: Un diálogo Universitario

El principal objetivo del proyecto 6x4 UEALC es desarrollar un acercamiento a la evaluación y reconocimiento de los resultados del aprendizaje-expresados en términos de competencias-y el fortalecimiento de la pertinencia y los vínculos de la educación superior y la investigación con la sociedad. Se eligieron seis profesiones con cuatro enfoques distintos, de ahí el nombre del programa.

La Universidad de Guadalajara participa en los grupos de trabajo correspondientes a historia, matemáticas, química e ingeniería

La reunión de inicio del proyecto 6x4 se llevo a cabo los días 14 y 15 de abril, en la ciudad de Guadalajara, la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de nuestra casa de estudios fue la anfitriona y organizadora local del evento, en el que participaron destacados académicos de México y América Latina, la Universidad de Guadalajara participó en los siguientes grupos de trabajo:

Proyecto 6x4 UEALC, seis profesores en cuatro ejes: Un dialogo Universitario, 2005

Nombre y Dependencia	Profesión – Carrera	Eje de Análisis
Ana Rosa Castellanos Castellanos, UIC-CGA	Historia	Créditos Académicos
Hugo Cristóbal Gil Flores, UIC-CGA	Historia	Competencias Profesionales
Benjamín Moreno Ramírez, CUNorte	Matemáticas	Formación para la Innovación y la Investigación
María del Socorro Ledezma Arias, UIC-CGA	Historia	Evaluación y Acreditación
José Vladimir Quiroga Rojas, CUCEI	Ingeniería Electrónica o similar	Créditos Académicos
Guauhtemoc Muñoz Márquez, CUCEI	Química	Competencias Profesionales
César Octavio Monzón, CUCEI	Matemáticas	Competencias Profesionales
Celina Guadalupe Becerra Jiménez, CUCSH	Historia	Evaluación y Acreditación
Juan Víctor Manuel Lara Vélez, CUCS	Medicina	Evaluación y Acreditación
Wendy Díaz Pérez, CUCEA	Administración	Créditos Académicos

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Durante los siguientes meses del 2005 se realizaron reuniones en Buenos Aires, Argentina; Santa Fe de Bogota, Colombia y Veracruz, México donde se continuó el análisis de las profesiones y sus ejes, actividades que se prolongarán para el año 2006.

8.2 Proyectos Especiales de Cooperación Internacional

PIHE-Network- EULAC Partnerships for Internationalisation of Higher Education

El Proyecto **PIHE Network – EULAC** es un proyecto financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa ALFA.

Consiste en identificar las razones y enfoques que han llevado a la internacionalización de las instituciones de educación superior en América Latina y Europa, abordando principalmente tres aspectos:

- Los consorcios y actividades de cooperación existentes entre Instituciones de Educación Superior de América Latina y Europa,
- El panorama de la financiación de las actividades internacionales en el ámbito universitario, y
- La planificación estratégica y el control de la calidad en los dos aspectos antes mencionados.

En su etapa final, el Proyecto buscará recomendar las mejores prácticas y mecanismos para potenciar las relaciones colaborativas académicas entre América Latina y Europa.

El Proyecto lo dirige un consorcio de siete instituciones de educación superior de América Latina y Europa, conformado por la Universidad del Rosario, Colombia; Universidad de Alicante, España; Universidad de Ámsterdam, Holanda; Universidad de Saarland, Alemania; Universidad del Estado de Santa Catarina, Brasil; Universidad Nacional del Litoral, Argentina; y la Universidad de Guadalajara, México.

La Universidad de Guadalajara coordina los trabajos para evaluar las actividades de cooperación existentes entre las instituciones de ambas regiones.



9. Visitas Protocolarias

La CGCI trabaja de manera permanente en el establecimiento de nuevos vínculos o convenios con instituciones u organismos nacionales e internacionales para el beneficio académico de nuestra comunidad universitaria. Esta actividad involucra la recepción de delegaciones o visitantes provenientes de diversas dependencias, regiones o países para la firma o renovación de convenios.

La CGCI coordinó la recepción de 183 visitantes en 85 delegaciones protocolarias:

- 73 delegaciones internacionales procedentes de 20 países diferentes.
- 12 delegaciones nacionales procedentes de 7 estados de la República Mexicana.

Se gestionaron 182 entrevistas en dependencias de la Red Universitaria.
Se atendió a 112 visitantes distinguidos.



10. Enseñanza de idiomas

La CGCI coordinó durante el 2005 los primeros esfuerzos por institucionalizar e impulsar una política de enseñanza de idiomas y culturas extranjeras en toda la Red, considerando que esta área es estratégica para la internacionalización del perfil del egresado. Bajo esta perspectiva se efectuaron las siguientes actividades:

- Realización de tres estudios diagnósticos sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en la Red:
 1. *Estudio preliminar sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en la Red* tuvo la finalidad de obtener datos concretos que revelaran las fortalezas y debilidades de los programas existentes en la Red encargados de promover la enseñanza o el aprendizaje de lenguas extranjeras, para formular una propuesta institucional en materia de enseñanza de idiomas extranjeros.
 2. *Diagnóstico sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en 3 centros universitarios: CUAAD, CUCBA, CUALTOS*, fue un análisis profundo sobre los recursos y condiciones para operar de manera mediana un programa de enseñanza de lenguas y culturas extranjeras en dichos centros universitarios. Con ello se contribuyó a planear la estrategia piloto en enseñanza de idiomas que se impulsará durante el 2006.
 3. *Diagnóstico Global sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en la Red* para contar con información actualizada sobre las fortalezas y debilidades institucionales en el área y generar, con ello, una proyección real al 2010. Esta acción constituyó parte del plan rector en materia de enseñanza de idiomas y culturas extranjeras en la Red, brinda la ruta crítica de trabajo para el 2006 y proyecta un programa de idiomas que atenderá en este año al 30% de la matrícula estudiantil de las carreras acreditadas, contribuyendo a consolidar la base para desarrollar el perfil internacional de nuestros egresados.
- Realización de un estudio *diagnóstico sobre la operación, recursos humanos y materiales en los Centros de Auto- Acceso (CAA) de la Red Universitaria* para conocer el estado actual de esta tecnología utilizada en el fomento del conocimiento de idiomas y culturas extranjeras, y promover con ello su fortalecimiento. Este análisis llevó a la CGCI a integrar acciones de impulso específicas para apoyarlas con más recursos extraordinarios durante el 2006.
- Diseño de la *Política institucional en materia de enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros* para mejorar la calidad en esta área y fomentar el conocimiento de culturas y civilizaciones extranjeras en los estudiantes, académicos y administrativos. La CGCI entregó al Vicerrector Ejecutivo de la UDG la propuesta del programa institucional en materia de enseñanza de idiomas, denominado *Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX)* en mayo de 2005 y la presentó ante el Consejo de Rectores en junio de 2005.
- Diseño de un *Programa de capacitación y actualización docente* acorde a las necesidades de los profesores de idiomas de la Red y a las necesidades institucionales, respondiendo así a las metas planeadas en su política de internacionalización. Para llevar a cabo dicha actualización, esta Coordinación cuenta con una partida presupuestal aprobada en 2005 en la solicitud de fondos extraordinarios de la dependencia.
- Impartición de un curso de actualización docente en CUCEA denominado “Modelo para la integración de material auténtico en los cursos de lengua extranjera” por la Becaria Fullbright, asignada a la CGCI durante el segundo semestre del 2005.

En conclusión, actualmente se tiene una propuesta institucional para la enseñanza de idiomas, misma que se planea implementar en varias etapas hasta el 2010, previo acuerdo con las instancias involucradas para efectuar las modificaciones pertinentes.



11. Difusión

Por medio de la difusión de las actividades institucionales de internacionalización se da a conocer a la comunidad universitaria información relativa a la participación de la Universidad en redes de cooperación nacionales e internacionales, la firma de nuevos convenios interinstitucionales, la oferta de becas para realizar estancias académicas o programas de intercambio en otras regiones o países, y las oportunidades para aprender otros idiomas y conocer culturas extranjeras. Con esta tarea se contribuye a incrementar el interés de nuestros estudiantes y personal universitario por aquellas actividades que fomenten una formación académica y profesional internacional.

11.1 Boletín Sin Fronteras

Durante el 2005 se diseñó una nueva imagen institucional del boletín informativo de la CGCI, creándose la publicación cuatrimestral denominada *Sin Fronteras*. En este año se distribuyeron cuatro números del boletín en sus respectivas ediciones Primavera, Verano, Otoño e Invierno. Se comenzó con un tiraje de 1000 ejemplares y se finalizó la edición de Invierno con un tiraje de 1500 ejemplares.

11.2 Carteles

Se diseñaron durante el 2005 dos carteles promocionales, uno con la leyenda "*Realiza una estancia académica en el extranjero*" y el segundo "*Realiza estudios de posgrado en el extranjero*", para impulsar los programas de internacionalización que ofrece la Universidad y motivar a la comunidad universitaria a realizar una estancia académica aprovechando las ofertas de becas y los convenios con organismos nacionales e internacionales.

11.3 Página Web

Para difundir las actividades de internacionalización mediante el uso de un portal Web universitario de la CGCI, se diseñó una nueva página Web, misma que se puede consultar en www.cgci.udg.mx. Este nuevo portal ofrece información a la comunidad universitaria y al público en general en los siguientes campos: programas para la movilidad estudiantil, movilidad de personal universitario, redes de colaboración, proyectos de investigación y docencia conjuntos, boletín *Sin Fronteras*, becas otorgadas por organismos internacionales, convenios suscritos con otras instituciones, programa para el aprendizaje de idioma (FILEX), así como la información sobre los eventos más recientes que impulsan la internacionalización de la U. de G.



12. Evaluación y planeación de la internacionalización

12.1 Creación del Consejo Consultivo para la Internacionalización

El Consejo Consultivo para la Internacionalización es un órgano colegiado, de carácter consultivo, de asesoría y de apoyo en materia de diseño e implementación de las estrategias y políticas institucionales para la internacionalización y la cooperación académica, instalado por el C. Rector General el día 18 de julio del 2005.

Está integrado por rectores de los Centros Universitarios temáticos y regionales, el rector del Sistema de Universidad Virtual, así como académicos destacados, todos con reconocida experiencia en el ámbito de la cooperación internacional. Es presidido por el Rector General de la Universidad de Guadalajara, la Vicepresidencia recae en la Vicerrectora Ejecutiva, y la Secretaría Técnica le corresponde al titular de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización.

El Consejo Consultivo para la Internacionalización tuvo su primera reunión de trabajo el 17 de noviembre de 2005. Se abordaron temas como la internacionalización de la investigación, la sistematización del diagnóstico institucional sobre la dimensión internacional de la investigación, la elaboración de bancos de datos, los convenios de colaboración, la importancia de dar una dimensión internacional del Reglamento de Posgrado, entre otros. Se formaron comisiones de trabajo y acordó la temática a tratar en próximas reuniones.

12.2 Diagnóstico sobre las actividades internacionales de la Universidad de Guadalajara 2003-2005

La realización de este diagnóstico durante el 2005 fue una de las metas establecidas en la ruta crítica para implementar con mayor eficiencia la política de internacionalización en nuestra institución. Además, ayudó a la creación de un nuevo sistema electrónico de gestión de la información sobre las actividades internacionales de la Red Universitaria, mismo que brindará datos actuales de una manera ágil.

12.3 Estudio de opinión de profesores y estudiantes sobre internacionalización

Con este estudio se monitoreó la percepción del concepto de internacionalización que actualmente es del dominio de la comunidad universitaria. Constituyó una plataforma informativa sobre el estado actual de la internacionalización, sus obstáculos e importancia de acuerdo al punto de vista de docente y estudiantes.

12.4 Prospectiva de trabajo al 2010

En el 2005 se definió una prospectiva de trabajo al 2010 para contar con un instrumento rector que defina y delimite las actividades de la CGCI en el mediano y largo plazo. Al respecto, se tuvieron sesiones de trabajo intenso de evaluación, actualización y rediseño de las estrategias y metas relativas a la internacionalización, contenidas en el PDI, a fin de reorientarlas hacia el logro del objetivo y de la política de internacionalización.

11.5 Banco de datos

La CGCI inició en el 2005 la sistematización y actualización de una base de datos confiable sobre la actividad institucional en el campo de la internacionalización, para ayudar a integrar y administrar la información sobre las actividades de esta área generadas por las distintas entidades de la Red Universitaria. Es un insumo para el desarrollo de nuevas actividades y estrategias, así como para la toma de decisiones.

El Banco de datos es la primera etapa de un sistema de información sobre actividades de internacionalización y proporcionará información en torno a:



- Convenios con instituciones nacionales y extranjeras.
- Programas educativos conjuntos con organismos o universidades nacionales o extranjeras
- Medios de difusión para la información sobre convocatorias, oportunidades de cooperación académica e internacionalización entre la comunidad universitaria.
- Instancias encargadas de fomentar los programas institucionales de cooperación e internacionalización e infraestructura de las mismas.
- Acciones sobre movilidad estudiantil y de académicos, proyectos de investigación, programas académicos conjuntos.
- Estudiantes internacionales que se reciben anualmente y los recursos financieros que aportan a la Universidad.
- Movilidad de profesores nacionales y extranjeros que desarrollan actividades de docencia, investigación o asisten a eventos académicos.
- Proyectos de investigación conjunta.
- Redes internacionales de investigación.
- Normatividad que defina atribuciones, derechos y obligaciones de los estudiantes internacionales, estudiantes de intercambio académico y profesores invitados.
- Cátedras internacionales y número de profesores que se han recibido.
- Enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Problemas y dificultades más recurrentes con las que se enfrentan los Centros Universitarios en las acciones de internacionalización antes mencionadas.
- Mejoras que se proponen para el proceso de internacionalización.

12.6 Formulación de indicadores

La finalidad de formular indicadores fue dar seguimiento y evaluar el cumplimiento e impacto de las metas definidas en el PDI, lo que servirá como insumo para medir el avance y valorar el logro de la política de internacionalización hasta el 2010. En este sentido se formularon y entregaron a la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) **31** indicadores concretos de desempeño por cada una de dichas metas, quedando bajo la responsabilidad de la CGCI su seguimiento.

12.7 Numeralia institucional

Se comenzó en el 2005 con la sistematización de datos de la CGCI para generar la numeralia sobre internacionalización. Hoy en día se coordina el trabajo de las unidades de la CGCI para obtener los datos de forma rápida y eficaz. Estos datos se podrán considerar en los informes anuales de la dependencia y en informes del Rector General o también podrán ser citados en los formatos requeridos por instancias externas como la Secretaría de Educación Pública y la ANUIES, entre otras.



13. Fondos extraordinarios

Se formularon dos proyectos para incrementar la cantidad de recursos financieros de la CGCI para emprender actividades tendientes a internacionalizar de manera práctica las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara.

Unos de los proyectos se denominó *La internacionalización del perfil del egresado de la U. de G.* para concursar por recursos de la Controversia Constitucional, el otro correspondió al Proyecto PIFI 3.2. ProGES *Modelo de calidad para los programas educativos: la formación integral del estudiante con perfil internacional.*

En el año 2005 se obtuvieron \$ 22'734,750.00 como recursos extraordinarios, mismos que se ejercerán durante el 2006. Las sumas asignadas por cada proyecto fueron:

Fondo	Nombre del proyecto	Monto aprobado
Controversia Constitucional	La internacionalización del perfil del egresado de la U. de G.	11'999,650.00
Programa Integral para el Fortalecimiento Institucional (PIFI)	el Modelo de calidad para los programas educativos: la formación integral del estudiante con perfil internacional	10'735,100.00
	Total	\$ 22'734,750.00

FUENTE: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización



Consideraciones finales

El año 2005 abrió nuevos senderos institucionales para el impulso a la internacionalización educativa de la Universidad de Guadalajara. Durante el lapso que comprende el presente informe se incrementaron las acciones de cooperación internacional y se implementaron nuevos programas de fomento a la internacionalización de las funciones sustantivas. La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización enfrentará para 2006 nuevos y viejos retos entre los que destacan:

- Fomentar la actualización de los programas educativos de la Red de acuerdo al contexto de la mundialización para desarrollar en los estudiantes, académicos y administrativos competencias globales e interculturales.
- Fomentar la internacionalización de la investigación y del posgrado mediante la colaboración y obtención de recursos provenientes de instituciones y organismos internacionales.
- Fomentar el conocimiento de idiomas y culturas extranjeras mediante el Programa FILEX.
- Incrementar el número de becas y apoyos por parte de organismos internacionales.
- Implementar una estructura institucional que incremente el número de estudiantes internacionales independientes.
- Incrementar el número de estudiantes participando en redes de movilidad de licenciatura y posgrado.
- Fortalecer la internacionalización de la vinculación, la imagen, la oferta de productos educativos y las actividades de extensión de la Red (cátedras internacionales).
- Consolidar la estructura organizacional de la Red para la gestión de las actividades de internacionalización mediante la creación de las Coordinaciones de Internacionalización de los CU.
- Incrementar el número de profesores y administrativos participando en los programas de movilidad y redes.

La CGCI trabaja para responder con oportunidad y niveles crecientes de calidad a las demandas del desarrollo de las sociedades de la información y del conocimiento, a una mayor movilidad de los profesionales y a un perfil internacional del estudiante, contribuyendo con esto al cumplimiento de la Misión de la UDG.



ANEXO 10

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CIEES)
RECOMENDACIONES APLICABLES A BIBLIOTECAS
(Resumen)

COMITÉ	RUBRO	RECOMENDACIÓN (CRITERIO)
Arquitectura, Diseño y Urbanismo (Consultados: 27/XI/04)	Los sujetos o actores	<ul style="list-style-type: none">Capacidad instalada y nivel de utilización del acervo documental y de los recursos informativos
Ciencias Sociales y Administrativas (Consultados: 27/XI/04)	Infraestructura y equipamiento	Bibliotecarios: <ul style="list-style-type: none">Cumplir con las normas de ABIESI, personal especializado y servicios automatizados.Calidad del acervo: títulos bien seleccionados con ejemplares suficientes, obras de consulta y suscripciones a revistas.En la selección de material deben participar los académicos.Instalaciones adecuadas para recibir simultáneamente al 10% del alumnado, con estantería abierta, cubículos, fotocopias y lugar para exposiciones. También se requiere una estadística de servicios.
Educación y Humanidades (Consultados: 27/XI/04)	Recursos	<ul style="list-style-type: none">Bibliotecas, acervos, laboratorios, talleres y recursos para prácticas. Los acervos bibliotecarios y los materiales de estudio necesarios deben coincidir con lo estipulado en los programas educativos y estar disponibles en el mercado o en la biblioteca escolar.
Educación y Humanidades: Carreras de Artes (Consultados: 27/XI/04)	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none">Cada programa debe contar con biblioteca suficiente y actualizada.Cada disciplina con los materiales y equipo necesarios y adecuados (partituras, videos, libros, etc.)
Ciencias de la Salud (Consultados: 27/XI/04)	Recursos	<ul style="list-style-type: none">Adecuación de la bibliohemeroteca a las necesidades de las unidades didácticas, por lo menos, los libros y revistas citados en la bibliografía básica y complementaria.
Ciencias Agropecuarias	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none">Servicios de información y bibliotecaMateriales didácticos
Ingeniería y Tecnología Licenciatura y nivel 5B (Consultados: 27/XI/04)	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none">Las bibliotecas deberán cumplir las normas de la ABIESI en sus puntos fundamentales.La base de una buena biblioteca no es el número de volúmenes, sino la adecuada selección de los mismos. Debe haber:<ul style="list-style-type: none">Un mínimo de cinco títulos diferentes bien seleccionados por cada materia,



Posgrado (Consultados: 27/XI/04)	Infraestructura	incluyendo los señalados en los planes de estudio. <ul style="list-style-type: none"> • Un mínimo de diez suscripciones a publicaciones periódicas del área de especialidad y de Ciencias Básicas. • Una colección de obras de consulta con un mínimo de 500 títulos diferentes: manuales, enciclopedias, diccionarios, estadísticas, etc. • Un número de ejemplares de un mismo título de los textos básicos, adecuado a la población estudiantil del programa. • El acervo bibliográfico deberá estar sujeto a renovación permanente, así como las suscripciones a las revistas. • Instalaciones adecuadas para recibir simultáneamente al 10% del alumnado, con estantería abierta, cubículos, fotocopias y lugar para exposiciones. También se requiere una estadística de servicios. • En el proceso de selección del material bibliográfico, deberá participar el personal académico. • Alumnos y profesores deben acceder a una biblioteca especializada. • Los materiales son seleccionados por el personal académico. • El acervo (libros, revistas y medios electrónicos) cubre los últimos avances de las líneas de investigación que se cultiven. • Aseguramiento de renovación de suscripciones y compra de libros.
Difusión y Extensión de la Cultura	Organización y Gestión	Relación con otras dependencias encargadas de la función (internas y externas) <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecas
Ciencias Naturales y Exactas	Infraestructura	Políticas, lineamientos, reglamento o normas <ul style="list-style-type: none"> • Número de ejemplares • Actualidad • Pertinencia
Administración y Gestión Institucional	Apoyo académico * Normatividad	Existencia: <ul style="list-style-type: none"> • Disposiciones reglamentarias que norman el proyecto académico de la institución. • Disposiciones sobre la estructura organizativa y actividades de apoyo académico (personal, alumnos, servicios, bibliotecas etc.). Otros criterios: difusión, adecuación, vigencia y actualidad, viabilidad
	* Funcionalidad	Cobertura: <ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia y alcance de las instancias de apoyo académico. • Proporción de usuarios del apoyo académico por actividad: docentes, investigadores, estudiantes, en función de las demanda de servicios bibliotecarios, cómputo, aulas, etcétera. Otros criterios: actualidad, difusión, adecuación y calidad.
	• Resultados	Eficacia:



		<ul style="list-style-type: none"> • Grado en que se logran los objetivos propuestos por las áreas de apoyo académico de acuerdo con cada categoría de la vida institucional a que están referidos. Otros criterios: eficiencia e impacto.
--	--	---

Consulte página web: www.ciees.edu.mx

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA
UNIDAD DE INNOVACIÓN CURRICULAR

RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS CIEES A BIBLIOTECAS DE CENTROS UNIVERSITARIOS

CENTRO UNIVERSITARIO	RECOMENDACIONES
CUAAD	Enriquecer y especializar el acervo documental del CUAAD. Incremento del acervo de la biblioteca-fonoteca. Optimizar el sistema de organización de la biblioteca para que pueda operar de manera eficiente. Actualizar la infraestructura y organización interna de la biblioteca
CUCBA	En el CUCBA existe una biblioteca que presta servicio a todos los programas académicos que ahí se ofrecen, sin embargo, el edificio no es funcional y hace falta personal con formación especializada para optimizar el uso del acervo mismo que requiere actualización. Se recomienda se actualice el acervo disponible y se amplie el número de revistas científicas. Actualizar los materiales bibliográficos de las instituciones participantes. Fortalecer el intercambio bibliotecario entre las universidades participantes. En la biblioteca se cuenta con un libro de registro de los prestamos externos y los usuarios, pero no se ha sistematizado la información para generar estadísticas. Es necesario que se actualice dicha información.
CUCEA	Impulsar con carácter prioritario un proyecto bibliotecario para atender las necesidades de los posgrados. Asignar mayor apoyo económico para el mantenimiento de colecciones, biblioteca y equipo. Adquirir más libros especializados para las carreras en Administración y Administración Financiera y Sistemas. Incrementar el número de ejemplares de textos básicos del programa de Maestría en Dirección Estratégica de la Calidad.
CUCS	Buscar alternativas para la adquisición de equipo de cómputo y bibliografía suficiente, actualizado y acorde con las necesidades del plan de estudios vigente. Considerar la adquisición de la bibliografía adecuada para el apoyo de los programas y de las labores de investigación que desarrolla el personal docente. Dotar de material y equipo específico para estudio y para la enseñanza. Diseñar un programa de adquisiciones bibliográficas y audiovisuales y modernizar los servicios bibliotecarios. Diseñar un programa de adquisiciones de material de apoyo audiovisual. Solicitar apoyo



	bibliohemerográfico. Se debe incrementar el número de suscripciones a revistas periódicas especializadas.
CUCEI	Adquirir software para llevar un registro automático de los usuarios de la biblioteca central por carrera y nivel académico. Actualizar e incrementar el acervo bibliotecario. Adquirir suscripciones a revistas especializadas y de divulgación en el área de matemáticas. Establecer un programa continuo para la manutención y actualización del acervo y modernizar los sistemas de información. Optimizar la distribución o, en su caso, aumentar los espacios destinados a los servicios de apoyo. Dotar al programa de los materiales de apoyo para mejorar la labor de los profesores. Incrementar y actualizar el acervo bibliográfico destinado a la Maestría en Matemáticas Aplicadas. Obtener suscripciones a revistas de investigación, docencia y divulgación en el área de matemáticas, que den soporte a la Maestría en Matemáticas Aplicadas y a las líneas de investigación. Establecer un programa permanente de adquisición de publicaciones periódicas que respalden las líneas de investigación. Buscar alternativas para la adquisición de acervo bibliográfico suficiente, actualizado y acorde con las necesidades del plan de estudios vigente.
CUCSH	Comprar libros e incrementar el número de suscripciones a revistas periódicas especializadas. Adquirir recursos didácticos, equipo de cómputo y audiovisual. Incrementar y actualizar el material bibliográfico y hemerográfico de la biblioteca. Dotar al programa con recursos materiales como computadoras, biblioteca y espacios físicos que sustenten el plan de estudios y la formación de investigadores. Dar un mejor aprovechamiento de las instalaciones de la biblioteca del Centro creando un verdadero acervo en Historia. Poner en reserva los libros de los cursos para que los estudiantes cuenten con ellos a la hora en que lo necesitan. Urge canalizar recursos para dotar de infraestructura y equipo al programa: creación de cubículos para la impartición de las tutorías, así como la adquisición de equipo fotocopiado y de cómputo, acceso a bases de datos en la biblioteca. Colocar un código magnético en los libros y material audiovisual. Separar la biblioteca del centro de autoacceso, aumentando el tamaño de cada uno. Aumentar el número de diccionarios y enciclopedias, sobre todo en francés, en el acervo de la biblioteca en el centro de autoacceso. Modernizar los servicios bibliotecarios. Incrementar y actualizar el material bibliográfico y hemerográfico de la biblioteca. Incrementar y actualizar el material bibliográfico de la biblioteca en el área jurídica. Dar un mejor aprovechamiento de las instalaciones de la Biblioteca del Centro creando un verdadero acervo en historia, pues el actual es muy pobre. Que el proyecto de la Maestría en Trabajo Social vaya siempre acompañado de un buen proyecto de biblioteca. Reorientar la política de adquisiciones de la biblioteca. Mejorar el acervo bibliohemerográfico, fundamentalmente en torno a los aportes de Trabajo Social en México. Adquirir un mínimo de 1000 títulos sobre urbanismo.
ALTOS	Adquirir recursos didácticos, equipo de cómputo y audiovisual. Incrementar y actualizar el material bibliográfico y hemerográfico de la biblioteca. Suscribirse a revistas especializadas (journals) internacionales, a fin de que los estudiantes tengan acceso a los más recientes avances en la materia. Acrecentar el acervo bibliográfico del programa. Crear un acervo de documentos en vídeo para apoyo de clase y consulta en ambas sedes. Contar con personal especializado para la biblioteca, centro de cómputo, de servicios generales y de vigilancia. Mejorar las condiciones del área de estudio de la biblioteca de Tepatitlán. Incorporar material hemerográfico actualizado en Tepatitlán y Lagos de Moreno.
CULAGOS	Aumentar el acervo bibliográfico con material actualizado. Dotar a la biblioteca de cuando menos otra fotocopiadora para los estudiantes. Establecer intercambio para el uso de servicios por línea en la biblioteca. Dotar de mayor ventilación o refrigeración a las aulas, biblioteca y espacios administrativos de Tepatitlán y de Lagos de Moreno. Adquirir acervo especializado para las maestrías. Crear un acervo de documentos en video para apoyo de clase y consulta en ambas sedes.



Universidad de Guadalajara
Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional



	Contar con personal especializado para la biblioteca, centro de cómputo, de servicios generales y de vigilancia. Adquirir material bibliográfico y hemerográfico actualizado y suficiente. Mejorar las condiciones del área de estudio de la biblioteca de Tepatitlán.
CUCIENEGA	Adquirir y actualizar el material bibliográfico, hemerográfico y audiovisual de la biblioteca. Dotar de mayor ventilación o refrigeración a las aulas, biblioteca y espacios administrativos de Tepatitlán y de Lagos de Moreno. Adquirir acervo especializado para las maestrías. Adquirir suscripciones a revistas especializadas.
CUCOSTA	Mejorar los servicios que presta la biblioteca. Adquirir, incrementar y actualizar el material bibliográfico y hemerográfico de la biblioteca.
COSTASUR	Aumentar y actualizar la suscripción con revistas especializadas. Actualizar e incrementar el acervo bibliográfico. Adquirir bibliografía actualizada.

CUSUR	Suscribirse, al menos, a tres publicaciones periódicas específicas de cada licenciatura y programa de posgrado del Centro. Ampliar el horario de servicio de la biblioteca y mejorar el equipamiento de la mediateca. Actualizar el acervo para ciencias de la ingeniería e ingeniería aplicada. Crear un acervo de documentos de video para apoyo de clase y consulta. Contar con personal especializado para la biblioteca, centro de cómputo, servicios generales y de vigilancia. Se recomienda informar y capacitar alumnos y profesores en la utilización de bancos de información, así como adquirir una videocasetera y lector de CD para su uso en la biblioteca. Incrementar y actualizar el material bibliográfico y hemerográfico de la biblioteca. Reforzar el intercambio para el uso de servicios en línea en la biblioteca. No se dispone de un mínimo de 10 títulos por cada materia del plan de estudios, pero sí de 23 suscripciones a publicaciones periódicas relacionadas con el programa, aunque no están completas, pues les faltan números. Se recomienda adquirir los acervos mínimos necesarios para satisfacer los requerimientos de este indicador. La Biblioteca Central carece de cubículos para estudio y discusión grupal de estudiantes, los cuales pueden ser utilizados también como espacios para brindar tutorías individuales y grupales a los alumnos. Se recomienda dotar de estos espacios a la biblioteca.
-------	---



ANEXO 11

**CRITERIOS APLICABLES A BIBLIOTECAS EN LA ACREDITACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS
POR EL
CONSEJO PARA LA ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR, A.C. (COPAES)
Y SUS ORGANISMOS ACREDITADORES**

ORGANISMO ACREDITADOR	CRITERIOS PARA BIBLIOTECAS
COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.)	Categorías o factores - Infraestructura y equipamiento: <ul style="list-style-type: none">El programa académico deberá de disponer de mecanismos ágiles para la utilización de la planta física y del equipo-aulas, laboratorios, talleres, centros de tutoría, bibliotecas, centros de lenguas, de cómputo, etc.La infraestructura y equipo deben ser accesibles, adecuados y actualizados, siempre en función del número de alumnos y del personal académico, así como de las necesidades del programa.
CONEVET (Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C.)	Fundamentación del programa - Infraestructura: <ul style="list-style-type: none">Materiales y Equipos Educativos (Biblioteca, Cómputo, Recursos Audiovisuales) - La biblioteca debe: <ul style="list-style-type: none">Ser funcional, con todos los servicios y tener un acervo completo y actualizado.
ACCECISO (Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A.C.)	Indicadores - Infraestructura y equipamiento: <ul style="list-style-type: none">El programa académico deberá de disponer de mecanismos ágiles para la utilización de la planta física y del equipo-aulas, laboratorios, talleres, centros de tutoría, bibliotecas, centros de lenguas, de cómputo, etc.La infraestructura y equipo deben ser accesibles, adecuados y actualizados, siempre en función del número de alumnos y del personal académico, así como de las necesidades del programa. - La biblioteca debe: <ul style="list-style-type: none">Deberá contar con una biblioteca moderna (y/o centro de información) que sea regulada por un ordenamiento jurídico.



	<ul style="list-style-type: none">▪ Deberá tener un acervo bibliográfico y de suscripciones a publicaciones periódicas suficiente y acorde con los objetivos del programa académico.▪ Deberá participar la planta académica en la selección de material bibliográfico.
CONACE (Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica A.C.)	<ul style="list-style-type: none">▪ La biblioteca es eje de la labor académica de un programa y debe ofrecer sus servicios en tiempo y forma para atender las necesidades de profesores, alumnos, investigadores y aún las del público interesado en general.▪ Importa considerar sus instalaciones, ubicación, acervo bibliográfico y hemerográfico, actualización y capacitación del personal que brinda los servicios, sistema de funcionamiento, sistema de préstamos y relación con otras bibliotecas.▪ La biblioteca debe mantener una política de adquisiciones ligada estrechamente con el trabajo de actualización de los programas de asignatura, así como las labores de investigación, brindando un servicio de apoyo sustancialmente importante para la labor científica del colectivo académico conformado por profesores y estudiantes.
CONAIC (Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.)	<ul style="list-style-type: none">▪ La institución debe elegir y cumplir las normas estándares, para el establecimiento y funcionamiento de las bibliotecas de carácter general y específicas que den servicio al programa.▪ La biblioteca debe contar con títulos de los textos de referencia usados en las asignaturas del programa, para al menos el 10% de los alumnos inscritos en éstas.▪ Se debe contar con infraestructura para acceso a acervos digitales por medio de Internet.▪ La biblioteca deberá poder proporcionar el acceso a publicaciones y revistas periódicas relevantes en el área de informática y computación.▪ La biblioteca debe contar con colecciones de obras de consulta que incluyan manuales técnicos, enciclopedias generales y especiales, diccionarios, estadísticas, etcétera; que apoyen al programa.▪ El acervo bibliográfico y las suscripciones a las revistas deberán estar sujetos a renovación permanente.▪ Se deben contar con medios electrónicos que permitan la consulta automatizada del acervo bibliográfico.▪ El personal académico debe participar en el proceso de selección de material bibliográfico.▪ Debe existir un mecanismo eficiente de adquisición de material bibliográfico que satisfaga las necesidades del programa.
COMAEA (Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A.C.)	<ul style="list-style-type: none">▪ Centro de información y documentación (biblioteca): Este deberá contar con un sistema automatizado para la localización del material disponible para consulta en su área del conocimiento, propia o compartido y, al menos, con tres ejemplares de la bibliografía básica de referencia establecida en los programas del plan de estudio; su hemeroteca deberá incluir suscripciones suficientes de revistas



	especializadas; un área específica y equipos conectados en red para consulta a Internet.
ANPROMAR (Asociación Nacional de Profesionales del Mar, A.C.)	Infraestructura (instalaciones y recursos físicos) - Materiales educativos (biblioteca-cómputo): <ul style="list-style-type: none">▪ El programa deberá tener como mínimo diez títulos bien seleccionados (de calidad y actualizados) por materia (o equivalente) integrante del plan de estudios. Un mínimo de diez suscripciones a publicaciones periódicas de las disciplinas básicas de la carrera. Se debe contar con una colección de obras de consulta útiles, formadas por un mínimo de 300 títulos diferentes que incluyan manuales técnicos, enciclopedias generales y especiales, diccionarios, estadísticas, atlas, etc.▪ Se deberá contar con materiales impresos, libros, antologías, libros de texto, revistas, diccionarios, cuadernos de prácticas, guías de estudio, guías de lectura, bibliografías, manuales, catálogos, cuadros sinópticos, mapas, diagramas y fascículos. - Finanzas: <ul style="list-style-type: none">▪ El presupuesto de la biblioteca deberá ser como mínimo el 5% de total operativo de la institución.
CONAECQ (Consejo Nacional de la Enseñanza y del Ejercicio Profesional de las Ciencias Químicas, A.C.)	Infraestructura - Acervo bibliográfico: Los títulos del acervo deberán ser producto de una adecuada selección y actualización, en la que intervenga el personal académico y estarán sujetos a una renovación permanente e integrados de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none">▪ Un mínimo de cinco títulos diferentes por cada asignatura del plan de estudios, actualizados y de buena calidad.▪ Una colección de obras de consulta útiles, formada por un mínimo de 500 títulos diferentes, que incluyan manuales técnicos de áreas afines al programa y enciclopedias generales y especiales, entre otros.▪ Un número de ejemplares de un mismo título de los textos básicos, adecuado a la población estudiantil del programa.▪ Un mínimo de diez suscripciones vigentes a publicaciones periódicas básicas de áreas afines al programa y de Ciencias Básicas.
COMEAA (Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C.)	Categorías, criterios, indicadores y estándares de referencia para acreditarse Materiales educativos (biblioteca-cómputo, materiales audiovisuales, etc.) <ul style="list-style-type: none">▪ El programa académico debe disponer de una biblioteca funcional y enlazada con bancos de datos más comunes e importantes del área y contar con los inventarios correspondientes.▪ Un mínimo de diez títulos bien seleccionados (de calidad y actualizados) por cada materia (o equivalente) integrante del plan de estudios del programa.



	<ul style="list-style-type: none">▪ Un mínimo de diez suscripciones a publicaciones periódicas de las disciplinas básicas del programa.▪ Una colección de obras de consulta útiles, y formadas por un mínimo de 300 títulos diferentes que incluyan manuales técnicos, enciclopedias generales y especiales, diccionarios, estadísticas, atlas, etcétera.▪ La biblioteca debe contar con materiales impresos: libros, antologías, revistas, diccionarios, cuadernos de prácticas, guías de estudio, guías de lectura, guía de evaluación, bibliografías, manuales, catálogos, cuadros sinópticos, mapas, diagramas, fascículos, y con los inventarios correspondientes.
COMAPROD (Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C.)	Apoyos académicos Biblioteca y otros servicios de información: <ul style="list-style-type: none">▪ La biblioteca de una institución de educación superior debe brindar la suficiencia en infraestructura, colección, servicios y recursos que demandan los programas educativos en un marco de calidad, diversidad, cantidad, pertinencia y actualidad.▪ La colección básica de la biblioteca debe ser suficiente en calidad y cantidad para satisfacer las necesidades del programa académico.▪ La colección básica debe estar estructurada en relación directa a la naturaleza y nivel de los currículos y debe incluir, además de libros, otros materiales como mapas, revistas, discos, videos, microfichas, discos compactos, etc.▪ Para el desarrollo de la colección, el programa debe establecer políticas claras y debidamente documentadas.▪ Estas políticas deberán ser comunicadas a los cuerpos académicos y ser actualizadas en función de las nuevas necesidades del programa.▪ Para que los usuarios puedan disponer de la colección deberán estar bien informados acerca de los horarios de servicio, los sistemas de circulación, los servicios de reserva, los préstamos a domicilio, los préstamos interbibliotecarios y el acceso a redes y bancos de información.▪ Los programas también deben establecer sesiones de inducción para los usuarios, en las que se informen todos los aspectos relacionados con los servicios, recursos y políticas de operación de la biblioteca.
CONAET (Consejo Nacional para la Calidad en la Educación Turística)	Infraestructura y equipamiento Evalúen requieren cumplir con las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación (ABIESI), estar dirigidas por personal especializado y contar con servicios automatizados de consulta. <ul style="list-style-type: none">▪ Son indispensables la selección acertada de títulos acordes al perfil de egreso del programa académico



	<p>para la biblioteca y la existencia actualizada de ejemplares de un mismo título suficientes para la matrícula de la carrera.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Asimismo, requiere contarse con una colección de obras de referencia útiles, formada por obras de consulta general como diccionarios especializados, estadísticas, etc., y con suscripciones a publicaciones periódicas esenciales para el programa. Además de otros acervos como hemerotecas, videotecas, publicaciones electrónicas, bases de datos, entre otros.▪ En el proceso de selección de material bibliohemerográfico necesita participar el personal académico de manera formal y con evidencias por escrito.
--	---

Consulte página web: http://www.copaes.org.mx/directorio/marcos_referencia/



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA
UNIDAD DE INNOVACIÓN CURRICULAR**

RECOMENDACIONES REALIZADAS POR COPAES A BIBLIOTECAS DE CENTROS UNIVERSITARIOS

CENTRO UNIVERSITARIO	RECOMENDACIONES
CUAAD	Se sugiere que se documente e acceso a convenios y prestamos inter bibliotecarios. Se recomienda que la Biblioteca informe a sus usuarios sobre sus servicios de manera permanente. Se recomienda establecer sesiones de inducción para los usuarios, en las que se informen todos los aspectos relacionados con los servicios, recursos y políticas de operación de la biblioteca. Se recomienda que la biblioteca cuente con servicios informáticos.
CUCBA	Incrementar y actualizar en la biblioteca el acervo de libros y revistas necesarios para cubrir todas las áreas del plan de estudios y para apoyar la investigación, y asegurar una mayor disponibilidad de espacio para los estudiantes. Incluir más información en los registros de servicios prestados y usuarios atendidos en la biblioteca y en el centro de cómputo para obtener información estadística, o para saber cuáles son los materiales más solicitados y tomar decisiones en cuanto a los libros o revistas que se adquieran.
CUCEA	Instrumentará un mecanismo de evaluación de la biblioteca, así como del servicio. Contará con la bibliografía básica suficiente y actualizada de las asignaturas del Programa Académico Evaluado y presentar el documento o documentos de cómo se determina. Establecer mecanismos para que el alumno pueda realizar sugerencias de material documental para la al Centro de Recursos Informativos. Adquirir software especializado para el programa.
CUCEI	Adquirir más software especializado en aquellas asignaturas que lo requieran. Incrementar y actualizar el acervo bibliográfico y hemerográfico relacionado con los Programas, principalmente en el relativo a la bibliografía de las asignaturas.
CUCS	Se recomienda implementar sistemas de registro de uso de todos los espacios físicos, diferentes a CEDOSI y centros de cómputo. Analizar la correspondencia entre los recursos bibliohemerográficos señalados en los programas académicos y consecuentemente responder oportuna y eficientemente a las necesidades de los usuarios. Por lo anterior, también se requerirá la ampliación de la estructura física. El CEDOSI no cuenta con espacio para exposiciones. Se recomienda buscar la manera de generarlos. Se recomienda buscar mayor concordancia entre el acervo y la bibliografía requerida. Se encontró que la existencia de material hemerográfico es insuficiente y que es incongruente con el programa, en tanto que no cubre todas las áreas de formación especializante. Se recomienda aumentar la cantidad y garantizar la congruencia. El personal (de biblioteca) se encuentra en proceso de capacitación, básicamente en el servicio en sí mismo. Se recomienda implementar un programa formal de capacitación.



CUCSH	Fortalecer el servicio bibliotecario en línea para alumnos foráneos y actualizar los títulos del acervo a fin de apoyar los contenidos y la bibliografía establecida en los Programas de asignaturas. Fortalecer el acervo de recursos bibliométricos de la disciplina de Trabajo Social. Revisar y eficientar los sistemas de adquisición y catalogación de la biblioteca para la atención oportuna de las necesidades de los usuarios. Promover y fortalecer la cultura del uso de los libros como elemento esencial de la formación profesional. Establecer sistemas de control estadístico de la Biblioteca, que permitan distinguir el tipo de usuario que accede a sus servicios. Incorporar procesos evaluativos de los servicios que ofrece (biblioteca, auditorios, aulas, laboratorios, cubículos, aulas de cómputo). Fortalecer el acervo especializado en Relaciones Internacionales en la Biblioteca del CUCSH, involucrando al personal docente en la presentación de solicitudes de adquisición de material bibliohemerográfico.
CUCIENEGA	Resulta necesario incrementar el número de suscripciones a revistas o publicaciones periódicas relacionadas con los programas. Para medir la eficiencia y calidad de los resultados estadísticos de utilización de los espacios referidos a la biblioteca y los servicios de cómputo, es necesario contar con un sistema que automatice el proceso, además de contar con el acceso a los servicios automatizados como puede ser el acervo o consultas generales. Es necesario que la biblioteca cuente con los títulos actualizados de cada una de las asignaturas correspondientes al programa, por lo que se debe contar con un plan de incorporación o sustitución de volúmenes. Se deberá realizar un inventario de la existencia bibliográfica, tomando como base las referencias bibliográficas de los programas de las materias y determinar los mínimos indispensables disponibles en el acervo, aplicando los registros de control correspondientes. Se tendrá que determinar de manera conjunta con los coordinadores de áreas de conocimiento la bibliografía básica que debe existir en la biblioteca y el número de ejemplares correspondiente, tomando como referencia el número de usuarios y la bibliografía de los programas de las asignaturas.
COSTASUR	Hacer las gestiones necesarias para que se logre incrementar el acervo bibliográfico y las suscripciones a revistas técnicas relacionadas con el área del Programa. Presentará los criterios que se utilizan para determinar la suficiencia de ejemplares por referencia bibliográfica, para dar el apoyo requerido al número de usuarios, comprarándolo con las existencias.
CUSUR	Dar prioridad a los espacios destinados a una biblioteca que cumpla con las normas de las ABIESI. Cubrir el 100% de la bibliografía consignada en los programas de estudio. Contar con suscripciones y bases de datos en inglés y en español.



ANEXO 12

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES

Normas para bibliotecas universitarias, edición 2000

Versión final aprobada en enero de 2000

Preparada por el Comité de la Sección de Normas Universitarias de la ACRL

Fuente: Association of College and Research Libraries. *Normas para bibliotecas universitarias: versión final aprobada en enero de 2000* / preparada por el Comité de la Sección de Normas Universitarias de la ACRL; tr. de Jesús Cortés. (Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2001) 22 h.

NORMA PARA: RECURSOS

La biblioteca deberá proveer recursos diversificados, actualizados y con autoridad, que den apoyo a su misión y las necesidades de sus usuarios. Los recursos podrán ser provistos en sitio o desde locaciones remotas de almacenamiento, en el campus principal y a sedes foráneas. Además, los recursos podrán tener una variedad de formatos, incluyendo impresos, textos o imágenes electrónicos en línea o en otros medios. Dentro de las limitaciones presupuestales, la biblioteca deberá proveer recursos de calidad de la manera más eficiente posible. La actualidad de la colección y su vigencia deberá mantenerse a través de un sensato programa de descarte.

Preguntas:

1. ¿Qué criterios se utilizan para tomar decisiones acerca de la adquisición, conservación y uso de los recursos en medios impresos, electrónicos y audiovisuales? ¿Cómo selecciona la biblioteca los recursos para sus usuarios?
2. ¿Cuál es el papel que juegan los profesores en la selección de recursos bibliográficos y el subsecuente desarrollo y evaluación de las colecciones?
3. ¿Tiene la biblioteca un programa continuo y efectivo para evaluar sus colecciones, recursos y bases de datos en línea, tanto cuantitativa como cualitativamente?
4. ¿Los recursos impresos, audiovisuales y electrónicos reflejan las necesidades de enseñanza y de investigación?
5. ¿Tiene la biblioteca suficientes licencias de usuarios para sus recursos electrónicos, de manera que puedan ser aprovechados por los usuarios desde dentro y fuera de las instalaciones bibliotecarias?
6. ¿Cómo se utilizan los convenios para compra y licenciamientos en consorcio?
7. ¿Si la biblioteca tiene responsabilidad de recolectar y mantener los archivos universitarios, cómo cumple con estas responsabilidades?
8. ¿Cómo se comparan los acervos y las bases de datos con respecto a los de sus bibliotecas referentes?
9. ¿La biblioteca mantiene actualizada su colección a través de un prudente programa de descarte?



ANEXO 13

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas ***Directrices para una política de desarrollo de las colecciones sobre la base del modelo Conspectus***

Sección de Adquisiciones y Desarrollo de las Colecciones 2001

Consultado en www.ugr.es/~ecorera/docencia/biblioteconomia/temario.html

Apéndice 2. Definiciones de los indicadores de profundidad del Conspectus.

3 Nivel de enseñanza o formación

Se trata de las colecciones que proporcionan información sobre una materia de forma sistemática pero en un nivel inferior al necesario para la investigación sobre esa materia. Estas colecciones cubren las necesidades de los usuarios generales de la biblioteca durante todo el ciclo de enseñanza universitaria. Incluyen:

1. Una extensa colección de monografías y obras de referencia generales y una selección de monografías y obras de referencia especializadas.
2. Una extensa colección de publicaciones periódicas de carácter general y una colección representativa de publicaciones periódicas especializadas.
3. Colecciones limitadas de materiales apropiados en lengua extranjera, como por ejemplo materiales de aprendizaje de una lengua extranjera para personas no nativas de esa lengua o materiales en lengua extranjera sobre temas concretos, como historia de Alemania en alemán.
4. Una colección extensa de obras de autores muy conocidos y una selección de obras de autores menos conocidos.
5. Un acceso definido a una colección extensa de recursos electrónicos, propiedad de la biblioteca o de acceso remoto, que debe incluir herramientas bibliográficas, textos, bases de datos, publicaciones periódicas, etc.

La colección debe ser revisada frecuentemente y de forma sistemática para comprobar la actualidad de la información y para asegurarse de que se conserva la información esencial e importante, incluido un número significativo de materiales clásicos retrospectivos.

4 Nivel de investigación

Se trata de una colección que contiene los materiales esenciales necesarios para los estudios de doctorado y para llevar a acabo investigaciones independientes. Incluye:

1. Una colección muy extensa de monografías y obras de referencias generales y especializadas.
2. Una extensa colección de materiales apropiados en lengua extranjera.
3. Una extensa colección de obras de autores muy conocidos y de autores menos conocidos.
4. Un acceso definido a una colección muy extensa de recursos electrónicos, propiedad de la biblioteca o de acceso remoto, que debe incluir herramientas bibliográficas, textos, bases de datos, publicaciones periódicas, etc.

El material antiguo se conserva y se mantiene de forma sistemática para cubrir las necesidades de investigación histórica.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE BIBLIOTECAS**

**Anexo 14. LOS RECURSOS DEL PIFI DESTINADOS AL DESARROLLO
BIBLIOTECARIO: ANÁLISIS DE SU IMPACTO DE 2002 A 2006**

**I. EL APOYO DEL PIFI 2002-2006 AL PROYECTO INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO
BIBLIOTECARIO: DEL RECURSO AL BENEFICIO TANGIBLE EN EL TRABAJO
ACADÉMICO.**

Origen de los recursos PIFI.- Los recursos extraordinarios otorgados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante el sexenio anterior para el desarrollo bibliotecario de la Universidad, fueron destinados principalmente al mejoramiento de su infraestructura. En la presente administración para obtener nuevamente este tipo de recursos para bibliotecas, fue necesario participar en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), cuyos proyectos han estado orientados a la mejora de los insumos, procesos y resultados educativos.

A partir de 2002 la Red de Bibliotecas ha sido beneficiada con cinco proyectos: PIFI 2002-15-05 (2.0); PIFI 2002-15-10 (2.0); PIFI 2003-15-19 (3.0); P/PIFI 2004-15-01 (3.1) y P/PIFI 2005-15-02 (3.2) cuyos recursos obtenidos, sin duda, han contribuido significativamente a mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos de nivel superior y acercarse o rebasar a los criterios de evaluación para bibliotecas de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES)¹ y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES)².

Es importante mencionar que todos los proyectos PIFI de bibliotecas fueron apoyados parcialmente, pero el P/PIFI 2004-15-01 recibió más recursos al incluirse en el conjunto de proyectos que la Universidad presentó ante la SEP, conforme a los *Lineamientos para la presentación de proyectos de las universidades públicas estatales con base en lo establecido en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2005* (controversia constitucional). El proyecto fue del tipo I por haber sido dictaminado favorablemente en el marco de los PRODES y PROGES del PIFI 3.1 y financiado parcialmente por la SEP en 2004. De todos los proyectos PIFI 3.1 de la Universidad, éste obtuvo los puntajes más altos de la evaluación de la SEP.

Alcances obtenidos.- La Red de Bibliotecas formuló de carácter multianual el *Proyecto Integral de Fortalecimiento Bibliotecario PIFI 2002-2006*, mismo que a la fecha ha sido presentado en las versiones 2.0, 3.0, 3.1 y 3.2, con un apoyo recibido de \$ 26'170,400.00 más una posterior ampliación al proyecto P/PIFI/2003/15/19 (3.0) de \$ 7'599,013.00 producto de los intereses de los recursos PIFI, lo cual genera una cantidad

¹ Consulte los criterios de evaluación en www.ciees.edu.mx o su resumen en el anexo 1 de este documento.

² Consulte http://www.copaes.org.mx/directorio/marcos_referencia/ o su resumen en el anexo 2 de este documento.



de \$33'769,413.00 obtenidos directamente del PIFI. El proyecto P/PIFI 2004-15-01 fue apoyado con recursos de la controversia constitucional con \$ 26'470,810.00, beneficio de otra vía de recursos extraordinarios, que recibió por haber sido dictaminado favorablemente en la evaluación, pero apoyado parcialmente.

Recursos extraordinarios recibidos para bibliotecas (PIFI y Controversia)

Año	Nombre del proyecto			Monto autorizado
2002	PIFI 2.0	P/PIFI 2002-15-05	Mejoramiento del acervo bibliográfico	\$4'103,050.00
2002	PIFI 2.0	P/PIFI 2002-15-10	Aseguramiento del acervo bibliográfico	\$3'414,500.00
2003	PIFI 3.0	P/PIFI/2003-15-19	Mejoramiento del desarrollo bibliotecario	\$10'350,000.00
2004	PIFI 3.1	P/PIFI/2004-15-01	El desarrollo bibliotecario orientado al trabajo académico	\$4'215,370.00
2005	PIFI 3.2	P/PIFI/2005-15-02	Procesos y servicios bibliotecarios de calidad para los programas educativos y cuerpos académicos	\$ 4'087,480.00
2005	Mejoramiento de la Infraestructura bibliotecaria: Ampliación del proyecto P/PIFI/2003/15/19			\$7'599,013.00
SUBTOTAL				\$33'769,413.00

Año	Nombre del proyecto		Monto autorizado
2005	El desarrollo bibliotecario orientado al trabajo académico (Recursos de la controversia)		\$26'470,810.00
SUBTOTAL			\$26'470,810.00

TOTAL	\$60'240,223.00
--------------	------------------------

De los recursos PIFI la mayor parte se han destinado a mejorar las colecciones de los programas educativos y cuerpos académicos: bibliografía básica, obras de consulta, suscripciones a revistas y bases de datos; con el resto, hemos adquirido computadoras para facilitar el acceso a fuentes informativas electrónicas, estantería y equipo de seguridad. También se han apoyado los procesos de certificación y de mejora de los servicios bibliotecarios. Las cifras siguientes muestran los beneficios en el acervo e infraestructura con los recursos del PIFI 2.0, 3.0, 3.1 y el 3.2 que recién inicia su ejercicio, al igual que los de la controversia y la ampliación del P/PIFI/2003/15/19:

Adquisición de revistas científicas impresas en centros universitarios

Adquiridas por año	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Adquiridas con PIFI 2.0, 3.0, 3.1, y 3.2			539	703	109	173
Adquiridas con recursos de la controversia					1308	188
Adquiridas con otros recursos (ordinarios)	1222	1305	1319	932	398	
Total	1222	1305	1858	1635	1815	361

Bases de datos referenciales (bibliográficas) en centros universitarios



Adquiridas por año	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Adquiridas con PIFI 2.0, 3.0 3.1 y 3.2			14	8	10	1
Adquiridas con recursos de la controversia						
Adquiridas con otros recursos (ordinarios)	2	2	4	13	5	3
Total	2	2	18	21	15	4

Bases de datos de texto completo en centros universitarios

Adquiridas por año	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Adquiridas con PIFI 2.0, 3.0 Y 3.1			10	12	25	3
Adquiridas con recursos de la controversia						
Adquiridas con otros recursos (ordinarios)	11	13	3	12	14	
Total	11	13	13	24	39	3

Por su parte, la adquisición de libros fue orientada por los criterios de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y de los organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), ambos lineamientos basados en las normas de la Asociación de Bibliotecas de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación (ABIESI) de México, razón por la que se dio preferencia a adquirir libros de la bibliografía básica y obras de consulta:

Adquisición de libros (bibliografía básica y obras de consulta) en centros universitarios

Adquiridas con PIFI	PIFI 2.0		PIFI 3.0		PIFI 3.1		CONTROVERSIA	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
Bibliografía básica	3861	5149	2539	3386	1242	2334	4062	6533
Obras de consulta	273	1092	806	1080	319	535	1619	2326
Total	4134	6241	3345	4466	1561	2869	5681	8859

Adquisición mobiliario y equipo en centros universitarios

Adquiridas con PIFI	PIFI 2.0	PIFI 3.0	PIFI 3.1	Intereses	Controversia
Arco magnético		4			
Book Check		1			
Computadoras (escritorio)		16	30		
Computadoras (portátiles)		5			
Estaciones de trabajo				1	
Estantes dobles		5			
Estantes sencillos		9	14		
No Break					
Tiras magnéticas		113,000		10,000	
Unidades de aire acondiona		6			1



Destino	PIFI 2.0	PIFI 3.0	PIFI 3.1	PIFI 3.2	Intereses	Controversia
CUAAD	\$400,866	\$409,244	\$228,403	\$194,732	\$311,388	\$1,195,523
CUCBA	\$740,196	\$224,332	\$183,754	\$241,534	\$305,457	\$1,363,047
CUCEA	\$721,739	\$1,155,081	\$410,669	\$307,584	\$220,420	\$1,787,869
CUCEI	\$937,534	\$838,198	\$527,148	\$576,673	\$667,861	\$3,221,286
CUCS	\$450,572	\$1,203,088	\$246,044	\$336,486	\$520,119	\$1,425,243
CUCSH	\$499,967	\$896,059	\$549,611	\$469,934	\$320,430	\$2,996,837
CUALTOS	\$536,150	\$572,942	\$240,283	\$224,700	\$199,078	\$1,843,992
CUCIENEGA	\$617,331	\$532,017	\$356,234	\$279,245	\$1,765,036	\$2,339,745
CUCOSTA	\$506,157	\$612,017	\$310,101	\$259,998	\$801,358	\$1,652,623
CUCSUR	\$37,440	\$552,935	\$234,199	\$189,905	\$227,120	\$1,459,065
CUSUR	\$224,438	\$551,727	\$358,941	\$231,095	\$276,803	\$1,416,752
CUNORTE	\$178,909	\$286,471	\$144,543	\$112,350	\$321,102	\$938,462
CUVALLES	\$78,881	\$204,622	\$112,772	\$132,664	\$674,950	\$616,881
CULAGOS	\$0	\$663,866	\$254,450	\$176,550	\$389,846	\$1,694,640
SUV	\$0	\$0	\$0	\$48,150	\$199,214	\$335,330
CB	\$0	\$173,400	\$31,282	\$0	\$170,030	\$2,183,515
COPLADI			\$0		\$228,804	\$0
Bases de datos (Red)	\$1,587,370	\$1,474,000	\$0	\$96,300	\$0	\$0
Certificación (Red)	\$0	\$0	\$0	\$209,580	\$0	\$0
TOTAL	\$7,517,550	\$10,350,000	\$4,215,370	\$4,087,480	\$7,599,013	\$26,470,810

Certificación de la calidad en los procesos. Se inició la implementación del modelo de gestión de calidad en los servicios en red de las bibliotecas del nivel superior, con el propósito de lograr la certificación bajo la norma ISO 9001:2000. En una primera etapa se certificarán los procesos de selección y adquisición, servicios técnicos y al público, cada uno representado por un grupo de trabajo especializado. A la fecha están por concluirse los manuales de procedimientos para enseguida comenzar con su implementación y luego la certificación.

Beneficios en el trabajo académico.- Las adquisiciones con recursos del PIFI han fortalecido las colecciones, principalmente libros, revistas y bases de datos. Es importante mencionar que de los 67 programas educativos de licenciatura y TSU que alcanzaron hasta 2005 el nivel 1 de los CIEES o la acreditación de COPAES, así como los 37 posgrados que lograron el nivel 1 de los CIEES o el registro en el PNP o PIFOP, en todos los casos, las bibliotecas fueron una parte importante de la evaluación y/o acreditación, obteniendo buenos resultados durante el proceso.

II. AVANCES EN EL PROGRAMA DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO 2003-2010



De igual forma, los recursos recibidos de los PIFI también han favorecido a dar cumplimiento al Programa de Desarrollo Bibliotecario 2003-2010. En los siguientes cuadros muestran las metas que han sido impulsadas directamente:

Metas a: 2006	2010	Indicadores:
Integrar una biblioteca virtual a cada gran biblioteca de centro universitario así como de la Red de Bibliotecas.	Integrar una biblioteca virtual a cada biblioteca de la Red.	Biblioteca virtual integrada a cada biblioteca física.
Disponer de por lo menos 20 suscripciones a revistas científicas por PE de nivel superior, seleccionadas por cuerpos y órganos académicos.	Contar con 50 suscripciones a revistas científicas por PE de nivel superior, seleccionadas por cuerpos y órganos académicos.	Suscripciones por programa académico seleccionadas por los cuerpos académicos.
Acceder vía Internet por cada PE a una base de datos bibliográfica representativa de su área de conocimiento.	Acceder vía Internet por cada PE a 2 bases de datos bibliográficas representativas de su área de conocimiento.	Bases de datos bibliográficas por programa académico.
Acceder vía Internet en la Red de Bibliotecas a 4 paquetes multidisciplinares de bases de datos a texto completo.	Acceder vía Internet por cada PE a 2 bases de datos y en la Red a 6 paquetes multidisciplinares de bases de datos a texto completo.	Paquetes multidisciplinares de bases de datos a texto completo en la Red. Bases de datos a texto completo por PE.
Conseguir que 70% de los materiales bibliográficos adquiridos sean seleccionados por académicos y de reciente publicación.	Lograr que 90% de los materiales bibliográficos adquiridos sean seleccionados por académicos y de reciente publicación.	Porcentaje de materiales seleccionados por académicos de reciente publicación.
Conseguir que 70% de los materiales bibliográficos adquiridos sean seleccionados por académicos y de reciente publicación.	Lograr que 90% de los materiales bibliográficos adquiridos sean seleccionados por académicos y de reciente publicación.	Porcentaje de materiales seleccionados por académicos de reciente publicación.
Conseguir que 70% de los materiales bibliográficos adquiridos sean seleccionados por académicos y de reciente publicación.	Lograr que 90% de los materiales bibliográficos adquiridos sean seleccionados por académicos y de reciente publicación.	Porcentaje de materiales seleccionados por académicos de reciente publicación.
Conseguir que 70% de los materiales bibliográficos adquiridos sean seleccionados por académicos y de reciente publicación.	Lograr que 90% de los materiales bibliográficos adquiridos sean seleccionados por académicos y de reciente publicación.	Porcentaje de materiales seleccionados por académicos de reciente publicación.
Que 50 % de los alumnos de nivel superior asistan a un taller de 3 hrs. sobre el manejo de los recursos informativos disponibles en la biblioteca y sean capaz de articularlos a sus necesidades elementales de información.	Que 100% de los alumnos de nivel superior conozcan y dominen de manera eficaz y eficiente el manejo de los recursos informativos disponibles en la Red de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara.	Porcentaje de alumnos de nivel superior que asistieron a los talleres sobre el manejo de los recursos informativos de su biblioteca. Porcentaje de alumnos capaz de seleccionar los sistemas de recuperación de la información más adecuados para acceder a la información que necesita.
Lograr que 100% del personal académico de la Universidad asista a una visita guiada por su biblioteca y 50% asista a un taller sobre el uso y manejo de los	Lograr que todo el personal académico conozca y domine el uso y manejo de los recursos informativos disponibles a través de la biblioteca.	Número de académicos que asistieron a la visita guiada por su biblioteca. Número de académicos que



recursos informativos disponibles a través de la biblioteca.		asistieron a los talleres sobre el uso y manejo de los recursos informativos disponibles a través de su biblioteca. Habilidades en los académicos para el manejo de los recursos informativos identificadas a través de una encuesta.
Dotar a cada biblioteca académica de la Red de al menos 1 computadora por cada 150 alumnos del turno que más tenga y con 70 a cada una de las públicas, para mejorar el servicio de consulta.	Dotar a cada biblioteca académica de la Red de al menos 1 computadora por cada 100 alumnos del turno que más tenga y con 100 más a cada una de las públicas, para mejorar el servicio de consulta.	Número de computadoras otorgadas a cada biblioteca
Contar en cada biblioteca por lo menos con el mobiliario y equipo básico: televisión, videocasetera, impresora y proyector, estantería para almacenar 8 volúmenes por alumno o 150 por cada librero y en la Red de Bibliotecas con mesas suficientes para 8500 usuarios simultáneos.	Contar en cada biblioteca por lo menos con el mobiliario y equipo: televisión, videocasetera, impresora, proyector, fotocopidora, estantería para almacenar 10 volúmenes por alumno o 150 por cada librero y en la Red de Bibliotecas con mesas suficientes para 11500 usuarios simultáneos.	Número de bibliotecas que cuentan con el mobiliario y equipo básico. Número de mesas disponibles en la Red de Bibliotecas con capacidad de recibir a los usuarios en las cantidades indicadas.
Fortalecer la seguridad en las bibliotecas con la adquisición de 10 circuitos cerrados y 20 sistemas de arcos magnéticos.	Ampliar la adquisición del equipo de seguridad para alcanzar un total 30 circuitos cerrados y 50 sistemas de arcos magnéticos.	Número de circuitos cerrados adquiridos. Número de sistemas de arcos magnéticos adquiridos.
Aprobar en cada biblioteca central de nivel superior la evaluación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior y de la ANUIES, así como lograr la certificación bajo ISO 9000 de los procesos técnicos y 5 servicios bibliotecarios en los centros universitarios.	Aprobar en cada biblioteca de la Red dos sistemas nacionales de evaluación y certificar las bibliotecas centrales de nivel superior bajo las normas ISO 9000.	Número de bibliotecas aprobadas o certificadas respecto a los sistemas de evaluación.

III. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Para lograr progresos en el *Programa de Desarrollo Bibliotecario 2003-2010* y en el *Proyecto Integral de Fortalecimiento Bibliotecario PIFI 2002-2006*, se requirió establecer criterios orientadores claros y firmes, destacando algunos avances respaldados por la siguiente política general:

Se impulsará el desarrollo equilibrado de las colecciones, tanto en cantidad, calidad y diversidad de materiales bibliográficos, dando oportunidad a cada biblioteca para dar respuesta a las necesidades de información de los programas educativos de su dependencia.

A) Desarrollo de colecciones.- En 2003 se establecieron los *Lineamientos de selección y adquisición de materiales bibliográficos en la Red de Bibliotecas*, los cuales orientaron el trabajo a bibliotecarios y académicos para que los programas educativos recibieran el apoyo bibliográfico. Actualmente está terminada y en revisión final una *Política de desarrollo de colecciones*, misma que es resultado del trabajo colectivo de los jefes de bibliotecas de nivel superior y que servirá para los procesos de certificación de la calidad de los servicios bibliotecarios bajo las normas ISO.



B) Distribución y ejercicio de recursos.- Desde 2003 la Comisión Permanente de Hacienda del H. CGU autoriza el ejercicio de los recursos del Fondo Institucional Participable: Adquisición de material bibliográfico, y a su vez, el Consejo Técnico para Asuntos Bibliotecarios propone al Rector General las reglas de operación de dicho fondo para su aprobación³. Su objetivo es fortalecer las colecciones, permitiendo a los programas educativos actualizar su bibliografía básica, contar con revistas científicas y bases de datos. Los recursos del PIFI se distribuyen por metas y programas educativos, con modelo aceptado por los jefes de biblioteca.

C) Adquisiciones compartidas en Red.- El Consejo Técnico para Asuntos Bibliotecarios (COTABI) integrado por los jefes de biblioteca, adoptó como política adquirir suscripciones a bases de datos de manera conjunta entre los centros universitarios, con el propósito de optimizar los recursos, beneficiar unas bibliotecas a otras y operar en un esquema de red.

IV. FORTALEZAS Y PROBLEMAS

A continuación se presenta un primer ejercicio de la identificación de fortalezas y problemas:

FORTALEZAS	PROBLEMAS
ADMINISTRATIVAS	
Las bibliotecas operan bajo el esquema de Red.	Carencia de un sistema de gestión en bibliotecas de nivel superior.
Se ha iniciado el sistema de calidad de los procesos y servicios en las bibliotecas del nivel superior.	El esquema de funcionamiento de las bibliotecas (en lo individual y en red) no satisface completamente las necesidades de CA y PE.
En la estructura orgánica de las DES las bibliotecas tienen funciones definidas.	Falta de apoyo a programas y proyectos de impacto en la Red.
COLECCIONES	
El acervo universitario más grande en la entidad.	Programas educativos con acervos bibliográficos pobres.
Suscripciones de revistas científicas y bases de datos.	Escasa atención al desarrollo de colecciones.
El techo presupuestal da prioridad a las colecciones.	Insuficiente, inestable y reductible el presupuesto ordinario para adquisiciones bibliográficas.
SERVICIOS	
Oferta de servicios básicos y especializados.	Tienen poca demanda los servicios especializados.
Recursos informativos vía Internet.	Rezagos en procesos técnicos (catalogación) y automatización.
Extensión de los servicios a la comunidad en general.	Servicios desvinculados del modelo educativo.
Sistema automatizado (ALEPH) funciona en red con catálogos vía Internet.	Nula difusión de los servicios.
CAPITAL HUMANO	
Actualmente están 16 alumnos cursando la Maestría en Gestión del Conocimiento.	Poco personal para una gran cantidad de usuarios.
Existencia de un diplomado para fortalecer la formación de bibliotecarios.	Carencia de personal profesional.
En la plantilla de personal predominan los estudios de nivel medio superior.	El personal bibliotecario requiere más capacitación.

³ Para el presente año véase el Acuerdo II/2005/074 que entró en vigor a partir de su publicación en la *Gaceta Universitaria* el 30 de enero de 2006.



INFRAESTRUCTURA	
Instalaciones con Internet e Intranet.	Insuficiente el mobiliario y equipo para el servicio.
Actualización de equipos de computo para mejorar el servicio de consulta a bases de datos.	Instalaciones inadecuadas para bibliotecas.
VINCULACIÓN CON LA ACADEMIA	
La academia inicia su participación en el proceso de selección.	Recursos informativos subutilizados por falta de habilidades.
Bibliotecarios participan en la actualización del Plan de Desarrollo Institucional	Escaso el trabajo conjunto entre la biblioteca y la academia.

CONCLUSIONES

En la Red de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara, es alto el impacto que han tenido los recursos extraordinarios proporcionados por la SEP a través del PIFI, fortaleciendo principalmente el desarrollo de las colecciones. En cuanto a servicios de apoyo, las bibliotecas han respaldado la evaluación y acreditación de los programas educativos, así como el desarrollo y consolidación de cuerpos académicos. Para la nueva versión del PIFI 3.3 se pretende asegurar las suscripciones de revistas científicas y bases de datos que han sido adquiridas con las versiones anteriores. Por tal razón, los apoyos a la biblioteca deben ser incluidos año con año en el PIFI institucional para dar continuidad a los trabajos que aseguran las fortalezas y contrarrestan los problemas señalados.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE BIBLIOTECAS**

BENEFICIOS OBTENIDOS DE LOS PROYECTOS PIFI PARA EL DESARROLLO BIBLIOTECARIO

Encuesta de opinión aplicada a los jefes de biblioteca

(23/Junio/2006)

Pregunta única: ¿Cuáles son los beneficios recibidos en su biblioteca por cada uno de los proyectos PIFI?

CU's	PIFI	ACERVO	MOBILIARIO Y/O EQUIPO	OTROS	COMENTARIOS
CUADD					
CUCBA Información proporcionada por: MVZ. María de Lourdes Presas González	2.0				Información no disponible.
	3.0				Información no disponible.
	3.1	Para los diferentes programas educativos y la suscripción a revistas científicas dentro de las metas de aseguramiento y mejoramiento.			
	3.2	Durante el ejercicio es este año se adquirirá bibliografía básica, complementaria y de apoyo a los programas educativos del CU; y a Biología que está por acreditarse.			
CUCEA Información proporcionada por: Dr. Francisco Javier Aguilar Ponce	2.0	El apoyo a incrementar la bibliografía básica en un 60% de los PE de licenciatura y preparar la acreditación. Así mismo mantener las suscripción de las publicaciones seriadas.	Adquirir mobiliario propio para biblioteca que permitió albergar los libros comprados, actualización de algunos equipos de cómputo para el Área de Procesos Técnicos.	Adquisición de tiras magnéticas	
	3.0	Se adquirió bibliografía básica para fortalecer cuatro licenciaturas que fueron acreditadas, así como la continuidad de las suscripciones a las bases de datos.	Se adquirió un equipo de autopréstamo que permitió agilizar el servicio de circulación evitando los cuellos de botella.	Adquisición de tiras magnéticas	



	3.1	Se adquirió bibliografía básica para fortalecer los cinco PE de licenciatura pendientes de acreditar, así como la continuidad de publicaciones seriadas y apoyo a la resuscripción de bases de datos.	Se adquirió magnetizador y desmagnetizador para vídeos y libros, así como arcos magnéticos que permitieron mayor control de resguardo de los materiales.	Adquisición de tiras magnéticas	
	3.2	Se adquirirá bibliografía actualizada para el mejoramiento y aseguramiento de las nueve licenciaturas acreditadas.	Se adquirirá equipo de cómputo (PC de escritorio y portátil) que permitirá renovar parte del equipo de cómputo para actualizar los equipos obsoletos.	Adquisición de tiras magnéticas	
CUCEI					
CUCS Información proporcionada por: Mtro. Raul Romero Esquivel	3.1	Mantenimiento en la suscripción de la base de datos especializada en el área biomédica OVID (de texto completo). Incremento de 8 % en el total del acervo bibliográfico de apoyo a 6 PE de pregrado y 3 de técnico superior universitario.	Renovación de la infraestructura de las aulas de cómputo del CEDOSI (Adquisición de 50 unidades de cómputo). Adquisición de equipos de aire acondicionado para mejorar el espacio de la sala de lectura (aún sin instalar por insuficiencia en el abasto de energía).	Digitalización de 3154 tesis	
	3.2	Mantenimiento de la suscripción vigente en la colección hemerográfica (déficit de 36 títulos con respecto del año anterior). Incremento de 7% en el total del acervo bibliográfico de apoyo a 6 PE de pregrado y 3 de técnico superior universitario.		Acreditación del PE de enfermería	
CUCSH Información proporcionada por: Dra. Leonila Margarita Plascencia Gutiérrez	2.0	Adquisición de bibliografía básica y de consulta para las licenciaturas en proceso de acreditación.	Adquisición de equipo de cómputo para el Área de Procesos Técnicos.		Los apoyos recibidos por PIFI coadyuvaron a que todos los programas de licenciatura en el CUCSH sean reconocidos por su alta calidad. Las licenciaturas en historia y geografía alcanzaron su acreditación en el último año. Las dos licenciaturas
	3.0	Adquisición de 519 libros de bibliografía básica para todos los PE, meta cumplida. Adquisición de 242 volúmenes de obras de consulta para todos los PE, meta cumplida. Adquisición de 43 suscripciones a revistas científicas. Adquisición de 1 base de datos.	Adquisición de 4 computadoras	Tiras magnéticas	



	<p>Adquisición de 292 libros (295 ejemplares) de bibliografía básica para todos los PE, cumpliendo la meta que marcó 8 libros para cada PE. Adquisición de 29 obras de consulta, cumpliendo la meta que marcó 2 obras para cada PE. Adquisición de 56 suscripciones a revistas científicas, cumpliendo la meta.</p>	<p>Adquisición de 2 computadoras</p>		<p>en derecho fueron clasificadas como nivel I por los CIEES.</p>
<p>3.1</p>	<p>Adquisición de 3 suscripciones a revistas científicas para cada PE y CA consolidados</p>			
<p>CU Altos Información proporcionada por: Alma Azucena Jiménez Padilla</p>	<p>2.0 Incremento en la adquisición de material bibliográfico para 12 PE. Suscripción a 40 publicaciones periódicas científicas que apoyan a los 12 PE. Suscripción a 16 títulos de publicaciones periódicas nacionales que apoyan 6 PE.</p>			
<p>3.0</p>	<p>Incremento en la adquisición de material bibliográfico para 12 PE. Suscripción a 31 títulos de publicaciones periódicas científicas que apoyan a 12 PE.</p>			
<p>3.1</p>	<p>Incremento en la adquisición de material bibliográfico para 4 PE próximos a ser acreditados. Suscripción a publicaciones periódicas científicas de apoyo a los 4 PE próximos ser acreditados. Apoyar la adquisición de bases de datos que apoyen a los 4 PE próximos a ser acreditados.</p>			
<p>3.2</p>	<p>Se adquirirán o renovarán las publicaciones periódicas que apoyen a los 14 PE.</p>			



CU Ciénega Información proporcionada por: Lic. Norma Bautista Rangel	3.0 Se adquirieron 241 libros de la bibliografía básica y complementaria que sugieren los PE que apoyaron a 11 PE que fueron evaluados por CIEES así como un PE que estaba en proceso de acreditación. Se adquirieron 21 títulos de revistas que apoyaron a 6 PE que fueron evaluados por CIEES	No se asignó presupuesto para la adquisición de mobiliario y equipo.		
	3.1 Se adquirieron 64 libros de la bibliografía básica y complementaria que sugieren los programas de estudio de 3 programas educativos que fueron evaluados por CIEES así como a un programa que estaba en proceso de acreditación. Se adquirieron 32 obras de consulta que apoyaron a 9 PE.	Se apoyó con la adquisición de 2 computadoras de escritorio. *En breve se hará la compra de 32 estantes sencillos y 10 estantes dobles.		
CU Costa Información proporcionada por: Lic. Adriana Ruiz Aguilar	2.0			Información no disponible.
	3.0			Información no disponible.
	3.1 Se recibió apoyo para los diferentes PE del centro; lo cual permitió reforzar las carreras de arquitectura, diseño, administración, contaduría pública, entre otros. Suscripciones a revistas científicas. Bibliografía para cuerpos académicos en consolidación.	Recibimos equipo de cómputo de escritorio (4 máquinas). Llevamos a cabo compra de una laptop.		
	3.2 En este PIFI se recibió el apoyo para las recomendaciones de las instituciones acreditadoras que estuvieron evaluando los programas del Cucosta: turismo, administración y contaduría.	Equipo de cómputo de escritorio. (3 máquinas)		



CU Costa Sur Información proporcionada por: Mtro. Armando Martínez López	2.0 1. Enriquecimiento del acervo bibliográfico. 2. Brindar a los estudiantes amplias y mejores colecciones que coadyuven con su formación. 3. Apoyar el mejoramiento de la calidad de los PE. 4. Apoyar a investigadores con revistas científicas y bases de datos.			
	3.0 1. Brindar a los estudiantes amplias y mejores colecciones que coadyuven con su formación. 2. Apoyar el mejoramiento de la calidad de los PE. 3. Apoyar a investigadores con revistas científicas y bases de datos.	1. Dar soporte al almacenamiento de libros y revistas. 2. Fortalecer la consulta a bases de datos. 3. Reforzar el préstamo externo de laptops.		
	3.1 1. Brindar a los estudiantes mejores colecciones que coadyuven con su formación. 2. Apoyar la acreditación de PE de licenciaturas y técnicos superior. 3. Apoyar el mejoramiento de la calidad de los PE. 4. Apoyar a investigadores con revistas científicas y bases de datos. 5. Apoyar la consolidación de cuerpos académicos.	1. Fortalecer la consulta a bases de datos. 2. Fortalecer el préstamo de computadoras de escritorio, para estudiantes.		
	3.2 1. Apoyar a investigadores con revistas científicas y bases de datos. 2. Apoyar el aseguramiento de la calidad de los PE acreditados. 3. Apoyar el mejoramiento de la calidad de los PE. 4. Apoyar a la consolidación de cuerpos académicos.			
CU Norte				
CU Sur Información proporcionada por: Arturo Sánchez Campos				

2.0 El apoyo al incremento de la bibliografía básica y complementaria de los diferentes PE, dentro de las metas de aseguramiento y



		mejoramiento.			
	3.0	Apoyo en la adquisición de Bibliografía básica, complementaria De texto, y de cdonsulta de los diferentes programas educativos así como la adquisición de revistas científicas dentro de los Proyectos de aseguramiento y mejoramiento.			
	3.1	Apoyo en la adquisición de la bibliografía Básica, complementaria y de consulta Para los diferentes programas Educativos y la suscripción a Revistas científicas dentro de los proyectos de aseguramiento y mejoramiento.	Apoyo en la adquisición de Estantes dobles dentro de la Meta No. 6		
	3.2	Durante el ejercicio es este año se adquirirá bibliografía, básica complementaria y de apoyo a los PE.	Se adquirirá estantería, PC. de escritorio, carros, transportadores Lap		
CU Lagos Información proporcionada por: Irma Estela Guerra Marquez	2.0				Información no disponible.
	3.0	Apoyo para adquisición de bibliografía básica, complementaria y de consulta para los diferentes PE. Recursos para adquirir revistas científicas	Apoyo para la compra de equipo de cómputo		
	3.1	Recursos para adquirir bibliografía básica, complementaria y de consulta para los diferentes programas educativos.	Adquisición de equipo de cómputo dentro del Proyecto Integral de Fortalecimiento Bibliotecario.	Recursos para encuadernación de libros y revistas	



CU Valles Información proporcionada por: Martha Enciso Durán	3.1	La adquisición de la bibliografía básica reflejó su impacto en la visita de CIEES, al evaluar a las 4 carreras en nivel 1. (derecho, informática, administración, contaduría)	Proyecto Intereses: 2 PC de escritorio, 2 módulos, 4 PC de escritorio, 1 arco de seguridad, 1 Sistema de seguridad, 1 Fotocopiadora. Proyecto modernización: 22 PC's escritorio, 1 Video proyector, 2 estaciones de trabajo. Segunda parte de la distribución: Proyecto intereses: 20,000 tiras magnéticas, Proyecto fortalecimiento: 1 PC's portátil		
	3.2	Este año se adquirirán los títulos de la bibliografía básica y complementaria para los PE en diferentes formatos. Meta 3. Adquisición de revistas Meta 5. Adquisición de bases de datos en cooperación.			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE BIBLIOTECAS

Anexo 15. NECESIDADES DETECTADAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LAS DES

Encuesta aplicada a los jefes de biblioteca

(23/Julio/2006)

CU's	CTD	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	COSTO
CUADD				
CUCBA			ACERVO	
Información proporcionada por: MVZ. María de Lourdes Presas González	150	Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistelas aparte con su justificación)	PE 50 cada uno	
			BIBLIOTECA DIGITAL	
		Servidor		
		Digitalización de lecturas, tesis, etc.		
		Capacitación		
		Software		
			ESTANTERÍA	
	10	Estantes doble	Medidas (65cm x 95cm)	
		Estantes sencillo		
	2	Estantería compacta	Con 12 módulos cada una dobles	
			MOBILIARIO	
	100	Sillas	Negras de tela	
	25	Mesas	Madera de 90 cm x 110 cm	
	8	Carros transportadores	Madera	
	6	Estación de trabajo (Módulo de referencia)	Préstamo externo y referencia	
			EQUIPO	
	50	Computadoras de escritorio y portátiles	10 Lap top Toshiba y 40 de escritorio	
	3	Arcos de seguridad, con book check y tiras	3 (10,000 cintas)	
	1	Módulos de autopréstamo, con póliza de mantenimiento		
	6	Otros: Fotocopiadoras, aire acondicionado, etc.	2 Fotocopiadoras y 4 aires acondicionados	
			INSTRUCCIÓN DE USUARIOS	
	2000	Impresión de guías		
		Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinarios		
3	Viáticos de asistentes a cursos	Transporte, alimentación, asistencia	\$50,000	
		CERTIFICACIÓN		
	Servicios de asesoría			



		Reuniones de trabajo de bibliotecarios		
		Viáticos de asistentes a cursos		
CUCEA Información proporcionada: Mtro. Francisco Javier Aguilar Ponce		ACERVO		
	450	Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistelas aparte con su justificación)	(Bibliografía básica, complementaria y de consulta) Actualizada. Nota: si se cambian los PE por competencias profesionales, es necesario adquirir más bibliografía básica y cuando menos se deberán cubrir el primer semestre de dichos programas	\$250,000
		BIBLIOTECA DIGITAL		
	1	Servidor de dominio	HP ProLiant DL585 Server series montable en Rack; Procesador Intel Xeon MP AMD Optaron 800 Series Processor Cores Single and Dual Single and Dual Multi-processor 4 4; Memoria 1024 MB; Networking Dual Port HP NC7782 PCI-X Gibabit Ethernet adapter; arreglo de discos duros de 160 G.	
		Digitalización de lecturas, tesis, etc.		
		Capacitación		
		Software		
	1	Póliza de scanner para digitalización		\$16,200
		ESTANTERÍA		
		Estantes dobles		
	38	Estantes sencillos	66 cm de ancho X 1.20 mts de alto, con seis entrepaños y guardapolvo superior sin paneles laterales.	
	2	Estantes para mapas		
		Estantería compacta		
		MOBILIARIO		
		Sillas		
		Mesas		
		Carros transportadores		
		Estación de trabajo (módulo de referencia)		
		EQUIPO		
	250	Computadoras de escritorio y portátiles	170 PC's Pentium IV 80 Lap Top Pentium IV	\$4,700,000
3	Arcos de seguridad, con book check y tiras	Un arco de seguridad sencillo 3M; un book check; 5000 tiras para libro y 1000 para CD		
1	Módulos de autopréstamo, con póliza de mantenimiento.			



	84	Otros: Fotocopiadoras, aire acondicionado, etc.	Tarjetas de red: 1 Gigabit Ethernet DGE-530T de 32 bits; velocidad de operación a 10/100/1000Mbps, en half y full duplex. Alto nivel de desempeño, soporte VLAN tagging , para proveer seguridad y un mejor rendimiento; Soporte de control de flujo 802.3X- soporte de WOL y soporte SNMP v1, disponible en futura actualización de firmware	
	1	Póliza de mantenimiento elevador	Elevadores Inteligentes	\$25,000
	4	Access point Enterasys	RoamAbout AP1602; 802.1X, MAC; Ayuda de WPA y de WEP; 2.4 gigahertz	
		INSTRUCCIÓN DE USUARIOS		
	2000	Impresión de guías		
	3	Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinarios		
	3	Viáticos de asistentes a cursos		
		CERTIFICACIÓN		
	1	Servicios de asesoría		
	3	Reuniones de trabajo de bibliotecarios		
	2	Viáticos de asistentes a cursos		
CUCEI Información proporcionada por: Mtra. Cecilia Garibay López		ACERVO		
		Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistelas aparte con su justificación)		
		BIBLIOTECA DIGITAL		
		Servidor		
		Digitalización de lecturas, tesis, etc.		
		Capacitación		
		Software		
		ESTANTERÍA		
		Estantes doble		
		Estantes sencillo		
		Estantería compacta		
		MOBILIARIO		
		Sillas		
		Mesas		
		Carros transportadores		
		Estación de trabajo (Módulo de referencia)		
		EQUIPO		
		Computadoras de escritorio y portátiles	20 computadoras de escritorio	
	Arcos de seguridad, con book check y tiras	2 book Check, 10,000 tiras magnéticas		
	Módulos de autopréstamo, con póliza de mantenimiento	1 modulo de autopréstamo con póliza de mantenimiento.		



		Otros: Fotocopiadoras, aire acondicionado, etc.	1 fotocopiadora	
		INSTRUCCIÓN DE USUARIOS		
		Impresión de guías	Impresión de guías	
		Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinares		
		Viáticos de asistentes a cursos		
		CERTIFICACIÓN		
		Servicios de asesoría		
		Reuniones de trabajo de bibliotecarios		
		Viáticos de asistentes a cursos	Cursos de capacitación en las 8 disciplinas	
CUCS Información proporcionada por: Mtro. Raul Romero Esquivel		ACERVO		
	150	Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistadas aparte con su justificación)	Libros para bibliografías básicas de 6 PE (costo promedio por libro \$750)	\$112,500
		BIBLIOTECA DIGITAL		
		Servidor		
	100	Digitalización de lecturas, tesis, etc.	Microfilmación y digitalización de tesis	
		Capacitación		
		Software		
		ESTANTERÍA		
		Estantes dobles		
		Estantes sencillos		
		Estantería compacta		
		MOBILIARIO		
		Sillas		
		Mesas		
		Carros transportadores		
	1	Estación de trabajo (Módulo de referencia)	Estación de trabajo / circulación	
		EQUIPO		
		Computadoras de escritorio y portátiles		
		Arcos de seguridad, con book check y tiras	1 book check	
		Módulos de autopréstamo, con póliza de manteto.		
		Otros: Fotocopiadoras, aire acondicionado, etc.		
		INSTRUCCIÓN DE USUARIOS		
			Impresión de guías	
		Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinares		
		Viáticos de asistentes a cursos		
		CERTIFICACIÓN		
		Servicios de asesoría		



		Reuniones de trabajo de bibliotecarios	
		Viáticos de asistentes a cursos	
		OTRAS	
	2		Impresoras para trabajo pesado
	2		Videoproyectores
CUCSH Información proporcionada por: Dra. Leonila Margarita Plascencia Gutiérrez		ACERVO	
	500	Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistadas aparte con su justificación)	Bibliografía básica, complementaria y de consulta (actualizada)
		BIBLIOTECA DIGITAL	
		Servidor	
		Digitalización de lecturas, tesis, etc.	
		Capacitación	
		Software	
		ESTANTERÍA	
	150	Estantes dobles	114 módulos dobles metálicos con 6 entrepaños cada uno, guardapolvos superior. 15 modulos dobles con 7 entrepaños, guardapolvo supeior. 6 estantes de madera de 1.80 de altura, 65 cms. de ancho por 20 cms. de profundidad, con 6 entrepaños móviles, con cubiertas de acrílico transparente y chapas de seguridad.
	37	Estantes sencillos	37 modulos sencillos de 6 entrepaños
		Estantería compacta	
		MOBILIARIO	
	30	Sillas	
	13	Mesas	12 mesas de consulta 1 mesa de trabajo de 2.40 de largo por 1.20 de ancho
	3	Carros transportadores	
	1	Estación de trabajo (Módulo de referencia)	
		EQUIPO	
	55	Computadoras de escritorio	PC de escritorio
		Arcos de seguridad, con book check y tiras	
		Módulos de autopréstamo, con póliza de manteto.	
	1	Otros: Fotocopiadoras, aire acond.	
		INSTRUCCIÓN DE USUARIOS	
	5000	Impresión de guías	
	Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinarios		
	Viáticos de asistentes a cursos		
	CERTIFICACIÓN		



		Servicios de asesoría	
		Reuniones de trabajo de bibliotecarios	
		Viáticos de asistentes a cursos	
		OTRAS	
	20	Archiveros	10 metálicos de 3 cajones
	5	Planeros	Metálicos con 8 cajones de 1.20 de ancho y fondo de 1.50 con altura de 1.10
	1	Scanner de rodillo de 1 mt.	
	2	Escritorios	
CU Altos Información proporcionada por: Alma Azucena Jimenez Padilla		ACERVO	
		Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistelas aparte con su justificación)	3600 libros 200 por programa educativo
		BIBLIOTECA DIGITAL	
		Servidor	
		Digitalización de lecturas, tesis, etc.	
		Capacitación	
		Software	
		ESTANTERÍA	
		Estantes dobles	
		5 Estantes sencillos	Estantes sencillo de un módulo 2.12 mts.
		Estantería compacta	
		MOBILIARIO	
		29 Sillas	
		29 Mesas	Escritorios
		Carros transportadores	
		1 Estación de trabajo (Módulo de referencia)	
		EQUIPO	
		Computadoras de escritorio y portátiles	
		1 Arcos de seguridad, con book check y tiras	Book check
		Módulos de autopréstamo, con póliza de mantenimiento	
		2 Otros: Fotocopiadoras, aire acondicionado, etc. Impresora láser	1 fotocopiadora, 1 impresora laser
		INSTRUCCIÓN DE USUARIOS	
		Impresión de guías	
	Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinarios		
	Viáticos de asistentes a cursos		
	CERTIFICACIÓN		
	Servicios de asesoría		
	Reuniones de trabajo de bibliotecarios		



		Viáticos de asistentes a cursos		
CU Ciénega Información proporcionada por: Lic. Norma Bautista Rangel			ACERVO	
		Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistelas aparte con su justificación)	2400 Libros (200 libros por programa educativo)	
			\$1,200,00.00	
			BIBLIOTECA DIGITAL	
		Servidor		
		Digitalización de lecturas, tesis, etc.		
		Capacitación		
		Software		
			ESTANTERÍA	
	127	Estantes doble	Estantes con 5 charolas, color blanco ostión	\$1,397,000
	20	Estantes sencillo	Estantes con 6 charolas, color blanco ostión para revistas, videos y cd-rom	\$100,000
		Estantería compacta		
			MOBILIARIO	
	611	Sillas		\$366,600
	114	Mesas para sala de lectura		\$513,000
	85	Mesas para computadoras		\$382,500
	6	Carros transportadores		\$21,000
	6	Estación de trabajo		\$120,000
	1	Módulo de atención a usuarios		\$57,000
	1	Estación doble para consulta en línea para 4 personas		\$8,000
	1	Mesa trapezoidal para sala de juntas	Mesa trapezoidal cubierta en laminado plástico para sala de lectura	\$7,000
	18	Módulos de estudio individuales	Módulos de estudio individuales con iluminación de 20 x 60 x 120	\$45,000
	8	Pintarrones	Pintarrones para cubículos	\$12,800
	1	Módulo para paquetería		\$20,000
	8	Sillones con rodajas		\$28,000
	24	Sillones para sala de lectura informal	Sillones de una sola plaza para la sala de lectura informal	\$50,000
	3	Vitrina	Vitrina de doble vista para la exhibición de nuevas adquisiciones	\$30,000
	1	Módulo de referencia		\$25,000
			EQUIPO	
	50	Computadoras portátiles		1'150,000
127	Computadoras de escritorio		2'159,000	
1	Arcos de seguridad		\$200,000	
3	Book check		\$90,000	
20000	Tiras magnéticas		\$50,000	
3	Póliza de mantenimiento book check		\$20,000	
3	Póliza de mantenimiento arcos de seguridad		\$30,000	
4	Fotocopiadoras		\$80,000	



4	Póliza de mantenimiento		\$30,000
5	Escáner		\$30,000
5	Impresoras		\$35,000
1	Circuito cerrado con 20 cámaras		\$120,000
6	Lectores de código de barras portátil		\$18,000
3	Lectores de código de barras fijos	Empotrables	\$12,000
3	Videoproyectores		\$60,000
2	Aire acondicionado		\$80,000
INSTRUCCIÓN DE USUARIOS			
15000	Impresión de guías	5,000 trípticos de los servicios que prestan las 3 bibliotecas del CU (Se cuenta con 3 bibliotecas y los servicios que se prestan son distintos)	\$40,000
		5,000 trípticos de bases de datos para las 3 bibliotecas del CU.	
		5,000 Separadores de libros	
	Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinarios		
	Viáticos de asistentes a cursos	Desarrollo de habilidades informativas	\$18,000
		Interfaces: Foro Internacional de Biblioteca Digital	\$12,000
		Jornadas de Biblioteconomía	\$12,000
		Coloquio de Bibliotecarios	\$8,000
CERTIFICACIÓN			
	Servicios de asesoría		
	Reuniones de trabajo de bibliotecarios		
	Viáticos de asistentes a cursos	Asistencia de 4 personas al taller: Mapeo de procesos, documentación del sistema de gestión de calidad, herramientas estadísticas, indicadores	\$18,000
CU Costa Información proporcionada por: Lic. Adriana Ruiz Aguilar	ACERVO		
	Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistadas aparte con su justificación)		
	BIBLIOTECA DIGITAL		
	Servidor		
	Digitalización de lecturas, tesis, etc.		
	Capacitación		
	Software		
	ESTANTERÍA		
	Estantes dobles		
	Estantes sencillos		
	Estantería compacta		
	MOBILIARIO		
	Sillas		
	Mesas		
	Carros transportadores		



Universidad de Guadalajara
Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional



	1	Estación de trabajo (Módulo de referencia)	Escritorio, con archiveros y espacio para 4 personas	
		EQUIPO		
		Computadoras de escritorio y portátiles		
	1	Arcos de seguridad, con book check y tiras	Sistema de seguridad 3500 de un pasillo, alarmas de protección para libros y revistas de doble capa ds-b2-N, instalación y garantía anual del sistema de seguridad	\$ 15500 USD
		Módulos de autopréstamo, con póliza de mantenimiento		
		Otros: Fotocopiadoras, aire acondicionado, etc.		
		INSTRUCCIÓN DE USUARIOS		
		Impresión de guías		
		Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinarios		
		Viáticos de asistentes a cursos		
		CERTIFICACIÓN		
		Servicios de asesoría		
		Reuniones de trabajo de bibliotecarios		
	Viáticos de asistentes a cursos			
CU Costa Sur Información proporcionada por: Mtro. Armando Martínez López	200	Libros	Libros de bibliografía básica y complementaria que apoyen al aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los 10 PE que se imparten en el CUCSUR, (2 Técnico Superior, 5 Licenciaturas y 3 Ingenierías)	\$170,000.00
	ACERVO			
CU Lagos Información proporcionada por: Irma Estela Guerra Marquez	3000	Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistadas aparte con su justificación)	Bibliografía básica y de apoyo	\$900,000
	BIBLIOTECA DIGITAL			
		Servidor		
		Digitalización de lecturas, tesis, etc.		
		Capacitación		
		Software		
	ESTANTERÍA			
	8	Estantes dobles	De 2,12X.90mts.X30X30cm.	\$183,383
	6	Estantes sencillos	Para videos de 1.82X.90 mts.X25 cm.	\$32,244
		Estantería compacta		
	MOBILIARIO			
	40	Sillas	Modelo Guees para lectores	\$24,028
	10	Mesas	De consulta de 1.60X.90 mts.	\$43,580
2	Carros transportadores	De 4 compartimentos metálicos	\$7,119	



	2	Estación de trabajo (Módulo de referencia)		\$115,000	
		EQUIPO			
	7	Computadoras de escritorio y portátiles	PC de escritorio HP 1702	\$119,000	
	1	Arcos de seguridad, con book check y tiras	Arco magnético de seguridad	\$114,286	
		Módulos de autopréstamo, con póliza de mantenimiento			
	2	Otros: Fotocopiadoras, aire acondicionado, etc.	Unidades de aire acondicionado/1fotocopiadora; 1,500 soportes para libros doble L de 15 y 25 cm.; 25 mesas para computadora y 2 mesas para consulta en línea	\$980,750	
		INSTRUCCIÓN DE USUARIOS			
	3000	Impresión de guías		\$9,000	
	2	Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinarios	Con diferentes áreas del CU.	\$2,000	
	24	Viáticos de asistentes a cursos	Transporte, hospedaje y comida	\$43,200	
		CERTIFICACIÓN			
		Servicios de asesoría			
	2	Reuniones de trabajo de bibliotecarios		\$30,000	
	6	Viáticos de asistentes a cursos		\$43,200	
CU Norte Información proporcionada por: Anabel Velasco Reynaga		ACERVO			
		Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistelas aparte con su justificación)			
		Suscripciones a revistas			
		Suscripciones a base de datos			
		BIBLIOTECA DIGITAL			
		Servidor	Compra de libros digitales electronicos (Swets)		
		Digitalización de lecturas, tesis, etc			
		Capacitación			
		Software			
		ESTANTERÍA			
		2	Estantes dobles	2 revisteros	
			Estante sencillo		
			Estantería compacta		
		MOBILIARIO			
			Sillas	50	
			Mesas	10	
			Carros transportadores		
			Estación de equipo (Módulo de referencia)	1 modulo	
			EQUIPO		
			Computadoras de escritorio y portátiles		



	1	Arcos de seguridad, con book check y tiras	1 book check		
	2	Módulos de autoprestamo, con póliza de mantenimiento	2 modulos de autoprestamo		
		Otros: fotocopiadora, aire acondicionado, etc.			
		INSTRUCCIÓN DE USUARIOS			
		Impresiones de guías			
		Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinarios			
		Viáticos de asistencia a cursos			
		CERTIFICACIÓN			
		Servicios de asesoría			
		Reuniones de trabajo de bibliotecarios			
		Viáticos de asistencia a cursos			
		OTRAS			
	1	circuito cerrado. Ya que nos vamos a cambiar de lugar a uno mas amplio.			
	2	Muebles donde se el usuario consulte el catalogo electronico.			
	1	Modulo de circulación			
	15	Lockers donde el servicio sea de autoprestamo, es decir que los usuarios con una moneda tenga el acceso.			
CU Sur Información proporcionada por: Mtro. Arturo Sánchez Campos		ACERVO			
		Libros (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistelas aparte con su justificación)			
		BIBLIOTECA DIGITAL			
		Servidor			
		Digitalización de lecturas, tesis, etc.			
		Capacitación			
		Software			
		ESTANTERÍA			
		12	Estantes dobles	Estante doble de tres módulos, altura de 2.12 mts. Longitud de 90 cms, cada modulo de profundidad de 90 cms 06 entrepaños con respaldo de 30 X 90, 06 entrepaños cubre polvo de 30X90, 06 bases de columna de 90 cm., 02 paneles laterales para estantería doble de 2.12 X 66 cms fabricado en canto boleado solidó de madera en encino, acabado en laminado plástico	\$177,277 Aprox.
			Estantes sencillos		
		Estantería compacta			



		MOBILIARIO
	Sillas	
	Mesas	
	Carros transportadores	
	Estación de trabajo (Módulo de referencia)	
		EQUIPO
	Computadoras de escritorio y portátiles	
	Arcos de seguridad, con book check y tiras	
	Módulos de autopréstamo, con póliza de manteto.	
	Otros: Fotocopiadoras, aire acondicionado, etc.	
		INSTRUCCIÓN DE USUARIOS
	Impresión de guías	
	Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinares	
	Viáticos de asistentes a cursos	
		CERTIFICACIÓN
	Servicios de asesoría	
	Reuniones de trabajo de bibliotecarios	
	Viáticos de asistentes a cursos	
CU Valles Información proporcionada por: Martha Enciso Durán		ACERVO
	100 títulos en diferentes formatos. (cd's, dvd, videos, mapas, libros, e-libros) (Las suscripciones de revistas y bases de datos enlistelas aparte con su justificación)	Acervo en diferentes formatos en apoyo a los PE. Educación, Informática, Administración, Contaduría, Derecho, Turismo
		100 títulos
		BIBLIOTECA DIGITAL
	Servidor	
	Digitalización de lecturas, tesis, etc.	
	Capacitación	
	Software	
		ESTANTERÍA
	Estantes doble	
	Estantes sencillo	
	Estantería compacta	
		MOBILIARIO
	Sillas	
	Mesas	
	Carros transportadores	
	Estación de trabajo (Módulo de referencia)	OTROS : Mesas individuales para 10 computadoras
	EQUIPO	
10	Computadoras de escritorio y	5 computadoras de escritorio



	portátiles	5 portátiles	
	Arcos de seguridad, con book check y tiras		
	Módulos de autopréstamo, con póliza de manteto.		
	Otros: Fotocopiadoras, aire acondicionado, etc.	Zebra, para impresión de códigos de barras	
INSTRUCCIÓN DE USUARIOS			
1000	Impresión de guías	1000 guías	
	Reuniones de trabajo de grupos multidisciplinarios		
	Viáticos de asistentes a cursos		\$2,000
CERTIFICACIÓN			
	Servicios de asesoría		
	Reuniones de trabajo de bibliotecarios		
	Viáticos de asistentes a cursos		\$2,000

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE BIBLIOTECAS

REVISTAS CIENTÍFICAS REQUERIDAS EN LAS DES
(23/Julio/2006)

CUCBA					
ISSN	Título	Tipo	Frec	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
1355557X	Aquaculture Research		16		
	Arqueología Mexicana		0		
63568	Bioscience		12		
63606	Biotropica		6		
0007196X	Brittonia		4		
11322675	Eurocarne		10		
218812	Journal of Animal Science		12		
778931	Memoirs of the New York Botanical Garden		Irre		
10870156	Nature Biotechnology		12		
14657392	Nature Cell Biology		12		
14741776	Nature Reviews Drug Discovery		12		
10747427	Neurobiology of Learning and Memory		6		
8944105	Neuropsychology		6		
9594965	NeuroReport		18		
	Revista de contaminación Ambiental-UNAM		0		
368075	Science : International		52		



	Edition - AAAS			
	Veterinary Quarterly		4	
	Weed Science - Print & Internet		12	
439339	World's Poultry Science Journal		4	

CUCEA

Información obtenida del cuadro de necesidades

Qty	Concepto	Características	Costo
45	Suscripciones a revistas, <i>enlistelas abajo</i>		\$135,000

CUCEI

ISSN	Título	Tipo	Frec	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
1523388X	Abstract Bulletin of Paper Science and Technology			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
8893241	ACI Structural Journal - American Concrete Institute			Renovación	Ing. Civil, Especialidad en Valuación.
11541	AIChE Journal (An oficial publication of the american institute of chemical engineers)			Renovación	Ing. Química, Cuerpo Académico Consolidado de Bioquímica.
449261	AITIM Boletín de Información Técnica			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
29505	American Journal of Physics			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
10386807	Appita Journal			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
992240	Applied and Environmental Microbiology			Renovación	Ing. Química, Maestría en cs. En procesos biotecnológicos, Cuerpo Académico Bioingeniería y Biotecnología.
1757598	Applied Microbiology and Biotechnology			Renovación	Ing. Química, Maestría en cs. En procesos biotecnológicos, Cuerpo Académico Bioingeniería y Biotecnología.
447897	ASM News - American Society for Microbiology			Renovación	Lic. Químico Fármaco biólogo. Maestría en Ciencias de los Alimentos.
46256	Astronomical Journal			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
46361	Astronomy and Astrophysics			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.



0004637X	Astrophysical Journal			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
63444	Biometrika			Renovación	Lic. En Matemáticas, Ing. Industrial. Maestría en Sistemas de Calidad.
	Biotechnology and Bioengineering			Renovación	Ing. Química, Mestría en cs. En procesos biotecnológicos.
3151468	Canadian Journal of Civil Engineering			Renovación	Ing. Civil, Especialidad en Valuación.
84077	Canadian Journal of Earth Sciences			Renovación	Ing. Civil, Especialidad en Valuación, Cuerpo Académico Geociencias Ambientales Aplicadas.
7162308	Celulosa y Papel			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
92460	Chemical Engineering			Renovación	Ing. Química, Cuerpo Académico Consolidado de Bioquímica, Cuerpo Académico de Ciencia y Tecnología de Materiales Lignocelulosicos.
7161190	Chile Forestal			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
15280608	Circuit Cellar Computer Applications			Renovación	Ing. Computación, Lic. en Informática.
99147	Clinical Chemistry - International Journal of Laboratory Medicine and Molecular Diagnostic			Renovación	Lic. QuímicoFarmacobiologo, Cuerpo Académico Consolidado en Farmacología de Productos Naturales.
189162	Computer - IEEE Computer Magazine			Renovación	Ing. Computación, Lic. en Informática, Ing. Comunicaciones y Electrónica, Maestría en Ing. Eléctrica. Cuerpo Académico en Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico de Electrónica de Alta Frecuencia.
989819	Current Physics Index & Author Index & Subject Index - Tier 1			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
909556	Drug Metabolism and Disposition			Renovación	Lic. QuímicoFarmacobiologo, Cuerpo Académico Consolidado en Farmacología de Productos Naturales.
	Earthquake Spectra & Supplements			Renovación	Ing. Civil, Especialidad en Valuación, Cuerpo Académico en Geociencias Ambientales Aplicadas.
131954	Educational Studies in Mathematics			Renovación	Lic. Matemáticas, Cuerpo Académico en Matematica Educativa Avanzada.
709778	Electroanalytical Chemistry			Renovación	Lic. Química, Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química.
138029	Engineering Journal			Renovación	Ing. Civil y Topografica, Ing. Industrial, Ing. Mecánica Eléctrica, Ing. en Comunicaciones y Electrónica.
2124521	Ensenanza de las Ciencias			Renovación	Ing. Civil y Topografica, Ing. Industrial, Ing. Mecánica Eléctrica, Ing. en Comunicaciones y Electrónica, Lic. en Química, Ing. Química.
7234864	Experiments in Fluids			Renovación	Ing. Química, Lic. Química, Lic. Física.



15419576	Food Protection Trends			Renovación	Lic. Químico Fármaco biólogo. Maestría en Ciencias de los Alimentos.
156639	Food Technology - Chicago			Renovación	Lic. Químico Fármaco biólogo. Maestría en Ciencias de los Alimentos.
15353141	Foodborne Pathogens and Diseases			Renovación	Lic. Químico Fármaco biólogo. Maestría en Ciencias de los Alimentos.
1404784	Forest Products Abstracts			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
157473	Forest Products Journal and Index			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales.
17701	General Relativity and Gravitation			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
15240703	Graphical Models			Renovación	Ing. Computación, Lic. en Informática, Ing. Comunicaciones y Electrónica, Maestría en Ing. Eléctrica. Cuerpo Académico en Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico de Electrónica de Alta Frecuencia.
183768	Holz als Roh und Werkstoff			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
183830	Holzforschung			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
9281541	IAWA Journal - International Association of Wood Anatomists			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
0018926X	IEEE Transactions on Antennas and Propagation			Renovación	Ing. Computación, Lic. en Informática, Ing. Comunicaciones y Electrónica, Maestría en Ing. Eléctrica. Cuerpo Académico en Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico de Electrónica de Alta Frecuencia.
10636536	IEEE Transactions on Control Systems Technology			Renovación	Ing. Computación, Lic. en Informática, Ing. Comunicaciones y Electrónica, Maestría en Ing. Eléctrica. Cuerpo Académico en Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico de Electrónica de Alta Frecuencia.
189359	IEEE Transactions on Education			Renovación	Ing. Computación, Lic. en Informática, Ing. Comunicaciones y Electrónica, Maestría en Ing. Eléctrica. Cuerpo Académico en Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico de Electrónica de Alta Frecuencia.
	IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement & Instrumentation and Measurement			Renovación	Ing. Computación, Lic. en Informática, Ing. Comunicaciones y Electrónica, Maestría en Ing. Eléctrica. Cuerpo Académico en Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico de Electrónica de Alta Frecuencia.



189480	IEEE Transactions on Microwave Theory and Techniques			Renovación	Ing. Computación, Lic. en Informática, Ing. Comunicaciones y Electrónica, Maestría en Ing. Eléctrica. Cuerpo Académico en Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico de Electrónica de Alta Frecuencia.
1542894X	Industrial Engineer			Renovación	Ing. Civil y Topográfica, Ing. Industrial, Ing. Mecánica Eléctrica, Ing. en Comunicaciones y Electrónica, Lic. en Química, Ing. Química.
1864076	Ingeniería Hidráulica en México			Renovación	Ing. Civil, Ing. Topográfico.
28916	Ink Maker			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales.
295981	International Journal for Numerical Methods in Engineering			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
8998418	International Journal of Climatology			Renovación	Lic. Física, Maestría en Ciencias en Hidrometeorología (padrón de excelencia CONACYT), Cuerpo Académico Oceanografía.
	International Union of Forest Research Organisations - IUFRO – Membership			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
9498303	Internationale Papierwirtschaft – IPW			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
0 3795462	IPPTA - Indian Pulp and Paper Technical Association			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
9712119	Journal of Applied Animal Research			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
8948763	Journal of Applied Meteorology – Boston			Renovación	Lic. Física, Maestría en Ciencias en Hidrometeorología (padrón de excelencia CONACYT), Cuerpo Académico Oceanografía y Meteorología Física.
218995	Journal of Applied Polymer Science			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
7430876	Journal of Atmospheric and Ocean Science			Renovación	Lic. Física, Maestría en Ciencias en Hidrometeorología (padrón de excelencia CONACYT), Cuerpo Académico Oceanografía y Meteorología Física.
980331	Journal of Chemical Ecology			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
219584	Journal of Chemical Education			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología, Lic. en Química, Lic. en QuímicoFarmacobiologo.



8948755	Journal of Climate			Renovación	Lic. Física, Maestría en Ciencias en Hidrometeorología (padrón de excelencia CONACYT), Cuerpo Académico Oceanografía y Meteorología Física.
00 219797	Journal of Colloid and Interface Science			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
7339399	Journal of Engineering Mechanics - Proceedings of the ASCE			Renovación	Ing. Mecánica Eléctrica, Cuerpo Académico de Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico en Electrónica de Alta Frecuencia.
221120	Journal of Fluid Mechanics			Renovación	Ing. Mecánica Eléctrica, Cuerpo Académico de Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico en Electrónica de Alta Frecuencia.
8891575	Journal of Food Composition and Analysis			Renovación	Lic. Químico Fármaco biólogo. Maestría en Ciencias de los Alimentos.
00362028X	Journal of Food Protection			Renovación	Lic. Químico Fármaco biólogo. Maestría en Ciencias de los Alimentos.
221147	Journal of Food Science			Renovación	Lic. Químico Fármaco biólogo. Maestría en Ciencias de los Alimentos.
	Journal of Geophysical Research - Printed Edition - All Parts & JGR			Renovación	Lic. Física, Maestría en Ciencias en Hidrometeorología (padrón de excelencia CONACYT), Cuerpo Académico Oceanografía y Meteorología Física.
	Journal of Geotechnical and Geoenvironmental Engineering			Renovación	Ing. Civil, Cuerpo Académico de Geología Ambiental y Contaminación, Cuerpo Académico de Geociencias Ambientales Aplicadas.
9599428	Journal of Materials Chemistry			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
8991561	Journal of Materials in Civil Engineering			Renovación	Ing. Civil.
3075966	Journal of Meteorology			Renovación	Lic. Física, Maestría en Ciencias en Hidrometeorología (padrón de excelencia CONACYT), Cuerpo Académico Oceanografía y Meteorología Física.
9500340	Journal of Modern Optics			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
223549	Journal of Pharmaceutical Sciences - New York			Renovación	Lic. Químico Farmacobiólogo, Maestría en farmacia, Maestría en Química Clínica, Cuerpo Académico de Farmacología en Productos Naturales.
223670	Journal of Physical Oceanography			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
15662543	Journal of Polymers and the Environment			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.



8266220	Journal of Pulp and Paper Science			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
224065	Journal of Quality Technology			Renovación	Ing. Industrial, Ing. Computación, Lic. en Informática, Doctorado en Ingeniería y Tecnología.
1486055	Journal of Rheology			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
7339445	Journal of Structural Engineering - Reston			Renovación	Ing. Civil.
45411	Journal of the ACM - Association for Computing Machinery			Renovación	Ing. Computación, Lic. Informática, Maestría en Sistemas de Información.
224928	Journal of the Atmospheric Sciences			Renovación	Lic. Física, Maestría en Ciencias en Hidrometeorología (padrón de excelencia CONACYT), Cuerpo Académico Oceanografía y Meteorología Física.
1083560	Journal of Vinyl and Additive Technology			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
7391781	Journal of Weather Modification			Renovación	Lic. Física, Maestría en Ciencias en Hidrometeorología (padrón de excelencia CONACYT), Cuerpo Académico Oceanografía y Meteorología Física.
1281283	JTFS - Journal of Tropical Forest Science			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
3610853	Manufacturing Engineering			Renovación	Ing. Industrial, Doctorado en Ingeniería y Tecnología
10332170	MERGA Library Membership - Mathematics Education Research Group of Australasia			Renovación	Lic. En Matemáticas, Cuerpo Académico de Matemática Educativa Avanzada.
268445	Modern Steel Construction			Renovación	Ing. Civil.
280836	Nature			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos, Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
	Pacific Earthquake Engineering Research Reports			Renovación	Ing. Civil.
0306252X	Paper Technology			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
311227	Paperboard Packaging			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.



311243	Paperi ja Puu : Paper and Timber			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
7378939	PC World - American Edition			Renovación	Ing. Computación, Lic. Informática, Maestría en Sistemas de Información.
8879672	PCI Journal			Renovación	Ing. Computación, Lic. Informática, Maestría en Sistemas de Información.
320889	Plant Physiology & Plant Cell			Renovación	Lic. en Química, Ing. Química.
919578	Plastics Engineering			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
1700839	Polymer Bulletin			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
2728397	Polymer Composites			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
3602559	Polymer Plastics Technology and Engineering			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
	Polymer Preprints			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
0033409X	PPI - Pulp and Paper International			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
10840680	Practice Periodical on Structural Design and Construction			Renovación	Ing. Civil.
10611452	Progress in Paper Recycling			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
334081	Pulp and Paper			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
0033524X	Quality Progress			Renovación	Ing. Industrial, Doctorado en Ingeniería y Tecnología.
	Recherche & Hors Serie			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
	Recursos Naturales y Ambiente			Renovación	Ing. Civil, Cuerpo Académico en Geología Ambiental, Cuerpo Académico en Geociencias Ambientales Aplicadas.



7507666	Revue de l'Association Technique de l'Industrie Papetiere			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
354511	Rheologica Acta			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
368075	Science : International Edition - AAAS			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos, Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
389056	Starch – Starke			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
10290109	TAPPSA - Journal of Technical Association of Pulp and Paper Industry of Southern Africa			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
7424787	Transactions of the ASME - F - Journal of Tribology			Renovación	Ing. Mecánica Eléctrica, Cuerpo Académico en Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico en Electrónica de Alata Frecuencia.
10489002	Transactions of the ASME - L - Journal of Vibration and Acoustics			Renovación	Ing. Mecánica Eléctrica, Cuerpo Académico en Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico en Electrónica de Alata Frecuencia.
10500472	Transactions of the ASME - R - Journal of Mechanical Design			Renovación	Ing. Mecánica Eléctrica, Cuerpo Académico en Ing. Eléctrica, Cuerpo Académico en Electrónica de Alata Frecuencia.
	Trends in Biotechnology.			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
2511584	Unasyva - Revista Internacional de Silvicultura e Industria Forestales - Spanish Edition			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
437131	Wochenblatt fur Papierfabrikation			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
7356161	Wood and Fiber Science			Renovación	Ing. Química. Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
10601325	Journal of Macromolecular Science - Part A Pure and Applied Chemistry			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.



222348	Journal of Macromolecular Science - Part B Physics			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
15321797	Journal of Macromolecular Science - Part C : Polymer Reviews			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
2773813	Journal of Wood Chemistry and Technology			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico Ciencia y Tecnología de los materiales Lignocelulosicos.
	Polymer Plastics Technology and Engineering - Print & Internet : Academic-Medical			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
	Classical and Quantum Gravity			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
	Journal of Optics B			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
	Journal of Optics A			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
	Applied Catalysis A: General with B Environmental			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
	Astroparticle Physics			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado
	Biochemical Engineering Journal			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
	Bioresource Technology			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
	Chemical Engineering and Processing			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
	Chemical Engineering Journal.			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.



	Chemical Engineering Science			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
	Computers & Geosciences			Renovación	Lic. Informática, Ing. Química, Cuerpo Académico en Geociencias Ambientales Aplicadas.
	New Astronomy			Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.
	Polymer Contents			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología.
	Forest Ecology and Management			Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Productos Forestales.

CUCS

ISSN	Título	Tipo	Frec	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
0066-4804	Antimicrobial Agents and Chemotherapy	Imp.	Mensual	Renovación	PE / Medicina
0008-543X	Cancer/ Incls/ Cancer Citopathology	Imp.	Quincenal	Renovación	PE / Medicina
0893-8512	Clinical Microbiology Reviews	Imp.	Trimestral	Renovación	PE / Medicina
1522-6417	Current Hypertension Reports	Imp.	Bimestral	Renovación	PE / Medicina
0342-4642	Infection and Immunity	Imp.	Mensual	Renovación	PE / Medicina
0095-1137	Journal of Clinical Microbiology	Imp.	Mensual	Renovación	PE / Medicina
0022-1767	Journal of Immunology	Imp.	Quincenal	Renovación	PE / Medicina
0022-538X	Journal of Virology	Imp.	Quincenal	Renovación	PE / Medicina
0033-8419	Radiology - Plymouth	Imp.	Mensual	Renovación	PE / Radiología
0010-7549	Contemporary Psychology: APA Review of Books	Imp.	Bimestral	Renovación	PE / Psicología
0021-9762	Journal of Clinical Psychology	Imp.	Mensual	Renovación	PE / Psicología
0033-2909	Psychological Bulletin	Imp.	Trimestral	Renovación	PE / Psicología
0033-295X	Psychological Review	Imp.	Trimestral	Renovación	PE / Psicología
0004-0622	Archivos Latinoamericanos de Nutrición	Imp.	Trimestral	Renovación	PE / Nutrición
1526-484X	International Journal of Sports Nutrition and Exercise Metabolism	Imp.	Bimestral	Renovación	PE / Nutrición
0021-8960	Journal of Applied Nutrition	Imp.	Semestral	Renovación	PE / Nutrición
0731-5724	Journal of The American College of Nutrition	Imp.	Bimestral	Renovación	PE / Nutrición
0197-4572	Geriatric Nursing	Imp.	Bimestral	Renovación	PE / Enfermería
0120-5307	Investigación y Educación en Enfermería	Imp.	Semestral	Renovación	PE / Enfermería
0737-0016	Journal of Community Health Nursing	Imp.	Trimestral	Renovación	PE / Enfermería
1526-9523	Journal of Midwifery &	Imp.	Bimestral	Renovación	PE / Enfermería



	Women's Health				
0002-0443	Journal of Nursing Administration	Imp.	Mensual	Renovación	PE / Enfermería
0306-3674	British Journal of Sports Medicine	Imp.	Mensual	Renovación	PE / Educación Física
1063-8652	Journal of Aging and Physical Activity	Imp.	Trimestral	Renovación	PE / Educación Física
0895-2779	Journal of Sport and Exercise Psychology	Imp.	Trimestral	Renovación	PE / Educación Física
0273-5024	Journal of Teaching in Physical Education	Imp.	Trimestral	Renovación	PE / Educación Física
1198-7569	International Journal of Periodontics and Restorative Dentistry	Imp.	Bimestral	Renovación	PE / Odontología
0022-3875	Journal of Clinical Orthodontics	Imp.	Mensual	Renovación	PE / Odontología
0099-2399	Journal of Endodontics	Imp.	Mensual	Renovación	PE / Odontología
1079-2104	Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology, Oral Radiology and Endodontics	Imp.	Mensual	Renovación	PE / Odontología
0969-7128	Gene Therapy	Imp.	Bimestral	Renovación	Cuerpo Académico Consolidado
1043-0342	Human Gene Therapy	Imp.	Mensual	Renovación	Cuerpos Académico Consolidado
1046-2023	Methods	Imp.		Renovación	Cuerpo Académico Consolidado
1769-7212	European Journal of Medical genetics	Imp.		Renovación	Cuerpo Académico Consolidado
0962-8827	Clinical Dismorphology	Imp.		Renovación	Cuerpo Académico Consolidado
1059-7700	Journal of Genetic Counseling	Imp.		Renovación	Cuerpo Académico Consolidado
0893-6692	Environmental and Molecular Mutagenesis	Imp.		Renovación	Cuerpo Académico Consolidado
0165-4608	Cancer Genetics & Cytogenetics	Imp.	Mensual	Renovación	Cuerpo Académico Consolidado

CUCSH

ISSN	Título Completo	Tipo	Frec	Nueva o Renovación	Programa Educativo
1133-8792	ADE Teatro				Letras Hispánicas
1354-4128	Agrafood Asia				Estudios Internacionales
1354-4128	Agrafood Asia				Estudios Internacionales
0002-9092	Am. Journal Of Agricultural Economics				Estudios Internacionales
0002-7294	American Anthropologist				Historia
0002-8282	American Economic Review				Estudios Internacionales
0956-5361	Ancient Mesoamérica				Historia
0740-2007	Ancient Philosophy				Filosofía
0395-2649	Annales Histoire Sciences Sociales				Filosofía
0084-6570	Annual Review Of Anthropology				Historia
0003-5483	Anthropological Linguistics				Letras Hispánicas
	Antropología				Historia
0210-5810	Anuario De Estudios Americanos				Historia
0142-6001	Applied Linguistics				Letras Hispánicas
0908-4282	Applied Neuropsychology				



0335-5985	Archives De Sciences Sociales Des Religions				Filosofia
0887-6177	Archives Of Clinical Neuropsychology - Incls Free Online - 12 Mos Bckfile				
0003-9942	Archives Of Neurology				
	Arqueología Mexicana				Historia
0300-4953	Artes De Mexico				Historia
0217-4472	Asean Economic Bulletin				Estudios Internacionales
1360-2381	Asia Pacific Business Review . Incls Free Online /All Except Uk Ireland (Republic Of) Japan/				Estudios Internacionales
1351-458X	Asia Pacific Review /All Except Us Canada/				Estudios Internacionales
1360-7456	Asia Pacific Viewpoint				Estudios Internacionales
0726-8602	Australian Journal Of Linguistics				Letras Hipanicas
BOLDEM	Boletin Demografico				Estudios Politicos
0007-0882	Bristin Journal For The Philosophy Of Science				Filosofia
007-1315	British Journal Of Sociology				Sociología
0261-3050	Bulletin Of Latin American Research				Estudios Politicos y Gobierno
	Caleidoscopio				
0187-1412	Cero En Conducta				Sociologia
	Cinemanía				Historia
0187-8611	Ciudades				Historia
1130-3689	Claves De Razón Practica				
0264-3294	Cognitive Neuropsychology				
	Colección Pedagogia Universitaria				
1060-9164	Colonial Latin American Review				Historia
1189-3788	Communication				
0162-2811	Communication Abstracts /J250/ /All Except Europe Middle East Africa & Certain Cntrs/ /For Institutions/				
0010-4175	Comparative Studies In Society And History				Historia
0129-797X	Contemporary Southeast Asia				Estudios Internacionales
0186-1840	Cotidiano, El				
0186-7199	Crítica				
1133-7613	Cuadernos De Historia Del Derecho				Derecho
0011-250X	Cuadernos Hispanoamericanos /For Europe/				Historia
1135-6405	Cultura Y Educación				Historia
0011-3204	Current Anthropology				Historia
	Debate Feminista				Sociología
1351-0347	Democratización - Incls Free Online /All Except Uk Ireland (Republic Of) Japan/ /For Institutions/				Estudios Politicos y Gobierno



1405-9274	Desacatos				
8756-5641	Developmental Neuropsychology				
0185-3872	Didac				
0159-6306	Discourse - Incls Free Online /All Except Uk Rep Of Ireland Japan Australia Nz/ /For Institutions/				
0959-2296	Doplomacy And Statecraft - Incls Free Online /All Except Uk (Republic Of) Japan/ /For Inst/				Estudios Políticos y Gobierno
0014-7591	Eastern Economic Review				Estudios Políticos y Gobierno
0013-0613	Economist - Incls Free Online - Single User /For Latin America North America Exc Canada/				Estudios Internacionales
0951-0893	Elt Journal				Letras Hipanicas
	Escritos				Historia
	Est. De Hist. Moderna Y Contemporanea				Historia
	Est. De Hist. Novohispana				Historia
0766-6330	Estudiant				Sociología
0185-4186	Estudios Sociologicos				Sociología
0267-3231	European Journal Of Communication - Incls Free Online /All Exc Certain Countries/ /Ejc/				Estudios Internacionales
	Expansion				Historia
0015-119X	Film Comment				Historia
0165-4004	Folia Lingüística				Letras Hipanicas
FA/ESP	Foreign Affairs En Espatol				Estudios Internacionales
0185-013	Foro Internacional				Estudios Internacionales
0016-5492	Gazette Us Code L758 New Tittle 2006 Intl Communication Gazette New Issn				
0017-8055	Harvard Educational Review				
0018-2168	Hispanic American Historical Review - Incls Free Online				Historia
1136-1700	Historia Antropología Y Fuentes Orales /Formely/ Historia Y Fuente Oral /All Except Spain/				Historia
0121-1617	Historia Critica				Historia
0185-0172	Historia Mexicana				Historia
1405-0927	Historia Y Grafia				Historia
0046-760X	History Of Education				Historia
DWELLINGS	Iaste Membership, Traditional Dwellings And Settlements Review				Estudios Políticos y Gobierno
0046-8444	Ibero Americana				Historia
0261-9288	Immigrants & Minorities /All Except Uk Ireland (Republic Of) Japan/ /For Institutions/				Sociología
0210-3702	Infancia Y Aprendizaje				



0020-7071	Internacional Journal Of American Linguistics - Incls Free Online /All Exc Japan/ /Surface Mail/				Letras Hispánicas
0020-6725	International Financial Statistics /Surface Mail/				Estudios Internacionales
1360-144X	International Journal For Academic Development				
1470-7853	International Journal Of Market Research				Estudios Internacionales
1537-2456	International Journal On E-Learning				
0020-8183	International Organization				Estudios Internacionales
0021-1753	Isis / Osiris				
1539-8137	It Architect				Historia
0895-3309	Journal Economic Perspectives				Estudios Internacionales
0278-5927	Journal Of American Ethnic History - Incls Free Online /All Except Japan/				Historia
0305-0009	Journal Of Child Language /All Except Us Canada México Japan/ /For Institutions/				
0196-8599	Journal Of Communication Inquiry - Incls Free Online /All Exc Crtnctrs/ /For Institutions/				
0022-0515	Journal Of Economic Literature				Est. Internacionales
	Economic Review				Est. Internacionales
0268-0939	Journal Of Education Policy / Jep				
0022-1198	Journal Of Forensic Sciences				Derecho
0309-877X	Journal Of Further And Higher Education				
1360-080X	Journal Of Higher Education Policy & Management				
0022-216X	Journal Of Latin American Studies /All Except Us Canada México Japan/ /For Institutions/				
0022-2194	Journal Of Learning Disabilities				
0911-6044	Journal Of Neurolinguistics - English Ed - Incls Free Online - 12 Mo Backfile /All Exc Japan Eur Exc Tur/				
0022-362X	Journal Of Philosophy /Surface Mail/				Filosofía
0022-3840	Journal Of Popular Culture - Incls Free Online - Standard Acces /For Americas/				Historia
1360-6441	Journal Of Sociolinguistics - Incls Free Online - Standard Acces /For Americas/				Sociología
1354-7860	Journal Of The Asia Pacific Economy				Est. Internacionales
0022-5037	Journal Of The History Of Ideas				Historia



0022-5053	Journal Of The History Of Philosophy / For Institutions/				Filosofía
1461-670X	Journalism Studies - Incls Free Online /All Except Uk Ireland (Republic Of) Japan/				
0097-8507	Language / Lsa Bulletin				Letras Hispánicas
1045-6635	Latin American Antiquity				Historia
0242-6005	Le Point				Lenguas Modernas
0097-8507	Lenguaje / Lsa Bulletin				Lenguas Modernas
0008-011X	Les Cahiers Du Cinema				Historia
0766-6330	L-Etudiant				Lenguas Modernas
0024-3949	Linguistics				Lenguas Modernas
0267-5498	Linguistics Abstracts				Letras Hispánicas
0165-0157	Linguistics And Philosophy				Filosofía
0024-3892	Linguistics Inquiry				Letras Hispánicas
0741-8647	Mac World				
0024-9807	Magazine Litteraire				
0163-4437	Media Culture & Society - Incls Free Online /Mcs/ /All Except Europe Middle East & Crtn Countries/				Sociología
0252-9963	Mesoamerica				Historia
0742-9797	Mexican Studies				Historia
0187-1560	Mexico Desconocido				Historia
0026-4423	Mind				Filosofía
	National Geographic En Esp.				Geografía
1353-7113	Nationalism And Ethnic Politics _Incls Free Online /All Ex Uk Ireland Japan/ /For Institutions/				
1355-4794	Neurocase				
1040-7308	Neuropsychology Review - Incls Free Online - Current Year Only /For Acad Inst Only/ /For Americas/				
0028-6060	New Left Review				Sociología
0028-9604	Newsweek - Regular Ed /**/				Est. Internacionales
	Nexos				Letras Hispánicas
0369-7827	Osiris				Filosofía
0951-2748	Pacific Review, The				Est. Internacionales
0888-5607	Pc Magazine				
0185-2698	Perfiles Educativos				
1360-3108	Perspectives: Policy & Practice In Higher Education				Estudios Políticos y Gobierno
0031-8108	Philosophical Review /Ny/				Filosofía
0031-8205	Philosophy & Phenomenological Research - Incls Free Online				Filosofía
	Philosophy Of Science - Incls Free Online /All Except Japan/				Filosofía
0213-6856	Politica Exterior				Est. Políticos
0032-8367	Primer Acto				



0003-049X	Proceeding Of The American Philosophical Society				
1665-9309	Proceso				Est. Politicos
1353-8322	Quality In Higher Education				
0211-3325	Quimera /For European Union/				
0922-4777	Reading And Writing - Incls Free Online - Current Year /For Academic Institutions/ /For Americas/				
1359-7566	Regional And Federal Studies				Estudios Politicos y Gobierno
0185-3929	Relaciones				Historia
	Renglones				Historia
0969-2290	Review Of International Political Economy				
0034-6632	Review Of Metaphysics				Filosofia
1132-8312	Revista Complutense De Historia De America				Historia
1012-9790	Revista De Historia				Historia
0034-8341	Revista De Indias				Historia
0185-2760	Revista De La Educacion Superior				
0034-8635	Revista De Occidente /For Europe/				Historia
	Revista Mexicana De Investigacion Educativa				
0188-2503	Revista Mexicana De Sociologia				Sociologia
1514-0032	Revista Prohistoria				Historia
	Revista Trimestral De La Escuela Nac. De Trab. Social				Trabajo Social
1665-4420	Signos Historicos				Historia
0210-0223	Sistema				Estudios Politicos y Gobierno
0959-2318	Small Wars & Insurgencies				Estudios Politicos y Gobierno
1356-2517	Teaching In Higher Eductaion				
1352-7592	Team Performance Management				
1134-6574	Temas Para El Debate				Estudios Politicos y Gobierno
1134-6574	Temas Para El Debate				Estudios Politicos y Gobierno
1954-6553	Terrorism And Political Violence				Estudios Politicos y Gobierno
LIBRARY	Tesol Quarterly, Essential Teacher And Tq Online				
0003-1615	The Americas				Historia
0951-7626	The Teacher Trainer				Historia
1059-1028	Wired				

CUALTOS

ISBN	Titulo	Tipo	Frec	Nueva o renovación	Programa educativo
1636804	leee communications magazine	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Computo



Universidad de Guadalajara
Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional



8888507	Pc magazine-boulder		Renovación		
	Impresay electrónica	Quincenal	Computo		
7378939	Pc world- amderican edición	Impresa y electrónica	Renovación		
	Computo		Mensual		
1534956X	Telecommunications american	Impresa y electrónica	Renovación		Computo
0868-4952	Informática	Impresa y electrónica	Renovación		Computo
1472-7978	Jrnl computational methods in csi and engin	Impresa y electrónica	Renovación		Computo
0926-227X	Jrnl of computer security	Impresa yelectronica	Renovación	Bimestral	Computo
1740-4460	Jrnl of embedded computing	Impresa y electrónica	Renovación		Computo
1389-1995	Information, knowledge & systems management	Impresa y electrónica	Renovación		Computo
1574-017X	Mobile information systems	Impresa yelectronica	Renovación		Computo
1570-1255	Information polity	Impresa y electrónica	Renovación		Derecho
29092	American journal of agricultural economic	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Agro Industrias
0309166X	Cambridge journal of economics	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Administración y Negocios Internacionales
178012	Harvard business review	Impresa yelectronica	Renovación	Mensual	Administración y Negocios Internacionales
7391854	Harvard international review. American edition	Impresa y electrónica	Renovación		Administración y Negocios Internacionales
219398	Journal of busin ess Chicago	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Administración y Negocios Internacionales
	Journal of business and economic statics-jbes print& internet	Impresa y electrónica	Renovación		Administración y Negocios
221082	Journal of finance	Impresa yelectronica	Renovación	Bimestral	Contaduría
1048535X	Latinfinance	Impresa y electrónica	Renovación		Contaduría
12061697	Management international	Impresa y electrónica	Renovación		Negocios Internacionales
15329194	Mit sloan management review	Impresa y electrónica	Renovación		Admón. y Negocios
346535	Review of economic and statistics	Impresa y electronica	Renovación	Bimestral	Admón., Negocios y Contaduría
130613	Economía- international edición	Impresa y electrónica	Renovación		Admón., Contaduría y Negocios Internacionales



9534180	BEHAVIOURAL neurología	Impresa y electrónica	RENOVACION		Medicina
5916433	Biofactors	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
9592989	Bio-medical materials and engineering	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Medicina
0006355X	Biotherapy	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Medicina
8886008	Breast disease	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
15740153	Cancer biomarkers	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
15705870	Cellular oncology	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
15724778	Cheminformatics	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
13860291	Clinical hemorheology and microcirculation	Impresa y electrónica	Renovación	Trimestral	Medicina
2780240	Disease markers	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
9480382	Electric jrnal of pathology & histology cdroom	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
10932607	Human antibodies	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
9246479	Int.jrnal of risk and safety in medicine	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
9593020	Isokinetics and exercise science	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
13872877	Jrnal of alzheimer's diseases	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
10538127	Jrnal back and musculoskeletal rehabilitation	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
13042580	Jrnal oOf peadiatric neurology	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
9574271	Jrnal of vestibular research	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
10522263	Jrnal of vocational rehabilitation	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
8953996	Jrnal of x ray science and technology	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
10538135	Reurorehabilitacion	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
13599364	Occupational ergonomics	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
13892827	Pharmaceuticals policy and law	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina



2770008	Pharmacoterapy	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Medicina
9226028	Restorative neurology and neuroscience	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Medicina
7124813	Spectroscopy	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
15672069	Strength, facture and complexyty	Impresa yelectronica	Renovación		Medicina
9269630	Studies in health tecnology and information	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
1479697X	International journal of evidence- based healthcare	Impresa y electrónica	Renovación		Medicina
3092402	Journal of advanced nursing	Impresa y electrónica	Renovación	Quincenal	Enfermería
218774	Journal of analytical psychology	Impresa yelectronica	Renovación		Psicología
9523871	Journal of human nutrition ans dietetics	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Nutrición
1999885	Animal science	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Sistemas Pecuarios
83984	Annual review of nutrition	Impresa y electrónica	Renovación	Anual	Sistemas Pecuarios
83984	Canadian journal of animal science	Impresa yelectronica	Renovación	Trimestral	Sistemas Pecuarios
85286	Canadian veterinary journal	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Veterinaria y Sistemas Pecuarios
175749	Gut	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Sistemas Pecuarios
987484	Jama- journal of the american medical associat- us edition printi & 1-3 user- internet	Impresa y electrónica	Renovación	Semanal	Medicina
2756668	Journal of buseness strategy	Impresa yelectronica	Renovación	Bimestral	Administración y Negocios
220345	Journal of dental research & special issues. Abstracts of paper & advances in dental res	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Odontología
223166	Journal of nutrition	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Nutrición
223484	Journal of periodontal research	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Odontología
	Journal of the american statics assotiation	Impresa yelectronica	Renovación	Bimestral	Administración, y Contaduria
	Livestock science	Impresa y electrónica	Renovación	Quincenal	Agro Industrias



Universidad de Guadalajara
Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional



16016335	Orthodontics and craniofacial research	Impresa y electrónica	Renovación	Trimestral	Odontología
9265287	Reproducción nutrition development	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Sistemas Pecuarios, Ly Veterinaria
1200534	Revista latinoamericana de psicología	Impresa y electrónica	Renovación	Cuatrimstral	Psicología
3784320	Animal reproduction science	Impresa y electrónica	Renovación	Quincenal	Sistemas Pecuarios y Veterinaria
	Animal science	Impresa y electrónica	Renovación	Semestral	Sistemas Pecuarios y Veterinaria
1999885	Annual review of nutrition	Impresa y electrónica	Renovación	Anual	Sistemas Pecuarios y Veterinaria
83984	Canadian journal of animal science	Impresa y electrónica	Renovación	Trimestral	Sistemas Pecuarios y Veterinaria
175749	Canadian veterinary journal	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Veterinaria
175749	Gut	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Sistemas Pecuarios y Veterinaria
178012	Harvard business review	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Administración y Negocios
197459	Industria alimentaria	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Agro Industrias
987484	Jama- journal of the american medical association edition print & 1-3 user-internet	Impresa y electrónica	Renovación	Semanal	Medicina
218812	Journal of animal science	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Sistemas Pecuarios y Veterinaria
2756668	Journal of business strategy	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Administración y Negocios Internacionales
220299	Journal of dairy research	Impresa y electrónica	Renovación	Trimestral	Administración y Negocios Internacionales
220302	Journal of dairy science	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Sistemas Pecuarios
220345	Journal of dental research & special issues. Abstracts of paper & advances in dental res	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Odontología
220345	Journal of economic behavior and organization	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Administración Y Negocios
472506	Journal of international business studies	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Negocios Internacionales
223166	Journal of nutrition	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Nutrición
223484	Journal of periodontal research	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Odontología A
	Journal of the american statistics association- print internet	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Administración, Negocios Y Contaduría
31488	Journal of the American veterinary medical	Impresa y electrónica	Renovación	Quincenal	Sistemas Pecuarios Y Veterinaria



	association				
18711413	Livestock science	Impresa y electrónica	Renovación	Quincenal	Sistemas Pecuarios
16016335	Orthodontics and craniafacial research	Impresa y electrónica	Renovación	Trimestral	Odontología
325791	Poultry science	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Sistemas Pecuarios Y Veterinaria
15507424	Rangeland ecology and management	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Administración
9265287	Reproducción nutrition developent	Impresa y electrónica	Renovación	Bimestral	Sistemas Pecuarios Y Veterinaria
1200534	Revista latinoamericana de psicología	Impresa y electrónica	Renovación	Cuatrimestral	psicología
9214488	Small ruminant research	Impresa y electrónica	Renovación	Mensual	Sistemas Pecuarios Y Veterinaria
	The journal of portafolio managmente	Impresa y electrónica	Nueva		Contaduría , Administración By Negocios Internacionales
	Journal of marketing	Impresa y electrónica	Nueva		Contaduría, Administración Y Negocios Internaciones
	Jounal of economic & managementy estrategy	Impresa y electrónica	Nueva		Contaduría, Administración Y Negocios Internacionales
0007-6813	Business horizons	Impresa y electrónica	Nueva		Contaduri, Administración Y Negocios Internacionales
1068-6452	Accounting technology	Impresa y electrónica	Nueva	Mensual	Contaduri, Administración Y Negocios Internacionales
	Tqm magazine	Impresa y electrónica	Nueva		Contaduri, Administración y Negocios Internacionales
0738-5587					
0015-8259	Fortune international	Impresa y electrónica	Nueva		Contaduría, Administración y Negocios Internacionales
1042-4741	Financial management	Impresa y electrónica	Nueva		Contaduría, Administración y Negocios Internacionales
	Journal of odontopediatria	Impresa y electrónica	Nueva		Odontología

CUCIENEGA

ISSN	Título	Tipo	Frec	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
0921-8009	Ecological Economics, Elsevier			Nueva	Apoyo al UDG-CA-443 Analisis regional al turismo
0034-3404	Journal Regional Studies			Nueva	Apoyo al UDG-CA-443 Analisis regional al turismo
	Estudios y perspectivas en turismo, editada por el centro de investigaciones y estudios turísticos, Argentina.			Nueva	Apoyo a la maestría en desarrollo sustentable y el doctorado en desarrollo sustentable.

CUCSUR

ISSN	Título	Tipo	Frec	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
	Acta botánica mexicana	Impr.		Renovación	Las revistas enlistadas apoyan a los 10



Universidad de Guadalajara
Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional



Acta zoológica mexicana	Impr.		Renovación	PE impartidos en el CUCSUR tanto acreditados como en proceso de acreditación, así como a los cuerpos académicos consolidados y en consolidación, por tal motivo es primordial asegurar la renovación de dichas revistas. Suscripciones a revistas científicas impresas y preferentemente con acceso electrónico gratuito. \$450,000
Administrare hoy	Impr.		Renovación	
Agrociencia	Impr.		Renovación	
Agroforestería en las Americas	Impr.	Trimestral	Renovación	
Alta hotelería	Impr.		Renovación	
Ambio	Impr.		Renovación	
América economía	Impr.	Quincenal	Renovación	
American entomologist	Impr.	Trimestral	Renovación	
American journal of botany	Impr.	Mensual	Renovación	
American journal of international law	Impr.		Renovación	
Annals of tourism research	Impr.	Trimestral	Renovación	
Auk, the	Impr.	Trimestral	Renovación	
Automovil Panamericano	Impr.	Quincenal	Renovación	
Biociencia	Impr.	Mensual	Renovación	
Biodiversity and conservation	Impr.	Trimestral	Renovación	
Biotropica	Impr.	Trimestral	Renovación	
Britonia	Impr.	Trimestral	Renovación	
Chasqui	Impr.	Trimestral	Renovación	
Ciencia y desarrollo	Impr.	Mensual	Renovación	
Ciencia y mar	Impr.	Cuatrimestra	Renovación	
Ciencias marinas	Impr.	Trimestral	Renovación	
Coldfusion developers journal	Impr.	Mensual	Renovación	
Condor, the	Impr.	Trimestral	Renovación	
Conservation biology	Impr.	Bimestral	Renovación	
Copeia	Impr.	Trimestral	Renovación	
Cotidiano, El	Impr.	Bimestral	Renovación	
Creativa	Impr.		Renovación	
Cuadernos de estudios empresariales	Impr.	Anual	Renovación	
Decisions in economics and finanzce	Impr. Electr.	Semestral	Renovación	
Desarrollo profesional y personal	Impr.	Quincenal	Renovación	
Ecology	Impr.	Mensual	Renovación	
Economía mexicana	Impr.		Renovación	
Economic botany	Impr.	Trimestral	Renovación	
Ecotoxicology and environmental safety	Impr.	Nueve números al año	Renovación	
Ejecutivos de finanzas	Impr.	Mensual	Renovación	
Empresa-e	Impr.	Mensual	Renovación	
Entrepreneur	Impr.	Mensual	Renovación	
Environmental entomology	Impr.	Bimestral	Renovación	
Epoca	Impr.		Renovación	
Especies	Impr.	Bimestral	Renovación	
Este país	Impr.	Mensual	Renovación	
Estudios económicos	Impr.	Semestral	Renovación	
European journal of	Impr.		Renovación	



Universidad de Guadalajara
Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional



	international law			
	Expansión	Impr.	Mensual	Renovación
	Financial markets and portfollo management	Impr. Electr.		Renovación
	Florida entomologist	Impr.	Semestral	Renovación
	Foreingn Affaire	Impr.		Renovación
	Forest ecology and management	Impr.	Semanal	Renovación
	Forest science	Impr.	Bimestral	Renovación
	Forestry abstracts	Impr.	Mensual	Renovación
	Gaceta ecológica	Impr.	Trimestral	Renovación
	Gestión de personas	Impr.	Mensual	Renovación
	Gestión de Pymes	Impr.	Mensual	Renovación
	Harvard - Deusto marketing & ventas	Impr.	Bimestral	Renovación
	IDC información dinámica de consulta	Impr.	Quincenal	Renovación
	Industry and innovation	Impr.	Trimestral	Renovación
	Information storage & security journal	Impr.	Nueve números al año	Renovación
	Ingeniería hidráulica en México	Impr.	Cuatrimestral	Renovación
	Investigación y ciencia hoy	Impr.	Mensual	Renovación
	It solutions guide	Impr.	Trimestral	Renovación
	Iter criminis revista de ciencias penales	Impr.	Trimestral	Renovación
	Journal of ecology	Impr.	Bimestral	Renovación
	Journal of economic entomology	Impr.	Bimestral	Renovación
	Journal of environmental management	Impr.	Mensual	Renovación
	Journal of mammalogy	Impr.	Trimestral	Renovación
	Journal of marine research	Impr.	Bimestral	Renovación
	Journal of the world aquaculture society	Impr.	Trimestral	Renovación
	Journal of travel research	Impr.	Trimestral	Renovación
	Journal of tropical forest science	Impr.		Renovación
	Laboral	Impr.		Renovación
	Linux world magazine	Impr.	Mensual	Renovación
	Maritime policy and management	Impr.	Bimestral	Renovación
	Mecánica popular	Impr.	Mensual	Renovación
	Merca.02	Impr.	Mensual	Renovación
	México desconocido	Impr.	Mensual	Renovación
	Mujer ejecutiva	Impr.	Mensual	Renovación
	Mundo del abogado	Impr.	Mensual	Renovación
	Mundo ejecutivo	Impr.	Mensual	Renovación
	Mundo universitario	Impr.	Mensual	Renovación
	National Geographic (español)	Impr.	Mensual	Renovación
	Nature	Impr.	Semanal	Renovación



Net developers journal	Impr.	Mensual	Renovación
Newsweek (español)	Impr.	Semanal	Renovación
Nexos	Impr.	Mensual	Renovación
Normatividad empresarial	Impr.	Mensual	Renovación
Notas fiscales	Impr.	Mensual	Renovación
Nuevo consultorio fiscal	Impr.	Quincenal	Renovación
Occupational ergonomics	Impr.	Trimestral	Renovación
Panorama acuicola	Impr.	Bimestral	Renovación
Pc magazine en español	Impr.	Mensual	Renovación
Power builder developers journal	Impr.	Mensual	Renovación
Proceso	Impr.	Semanal	Renovación
Prontuario de actualización fiscal	Impr.	Quincenal	Renovación
Rangelands	Impr.	Bimestral	Renovación
Restoration ecology	Impr.	Trimestral	Renovación
Revista Chile forestal	Impr.	Bimestral	Renovación
Revista de biología tropical	Impr.	Trimestral	Renovación
Revista de la educación superior	Impr.	Trimestral	Renovación
Revista mexicana de derecho constitucional	Impr.	Semestral	Renovación
Science	Impr.	Semanal	Renovación
SIDA: contribution of botany	Impr.	Semestral	Renovación
Siempre	Impr.	Semanal	Renovación
Taxon	Impr.	Trimestral	Renovación
Technology analysis & strategic management	Impr.	Bimestral	Renovación
Transaction of the american fisheries society package	Impr.	Bimestral	Renovación
Web intelligence and agent systems	Impr.	Trimestral	Renovación
Web services journal	Impr.	Mensual	Renovación
Wireless business technology	Impr.	Bimestral	Renovación
Wold watch	Impr.	Bimestral	Renovación

CUVALLES

ISSN	Título	Tipo	Periodicidad	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
	América Economía		Quincenal	Renovación	Admón.
0188-8870	Laboral		Trimestral	Renovación	Admón
	Letras libres		Mensual	Renovación	
0188-9605	Líderes Mexicanos		Mensual	Renovación	Admón.
	Negocios		Mensual	Renovación	Admón.
0737-8939	PC World		Mensual	Renovación	Informática
	Practica Fiscal		Decenal	Renovación	Contaduría
0185-3929	Relaciones		Trimestral	Renovación	
1087-8572	Strategy & leadership		Bimestral	Renovación	Admón.
1476-7333	Action lederning			Renovación	Admón
1405-325X	Administrare hoy		Mensual	Renovación	Admón.



1405-7786	Alquimia		Cuatrimestral	Renovación	Proy. de inv.
0185-0601	Comercio exterior		Mensual	Renovación	Admón.
0275-6668	Journal of Business Strategy		Bimestral	Renovación	Admón.
0363-1990	Journal of Family History		Trimestral	Renovación	Proy. de inv.
0022-2445	Journal of Marriage and the Family			Renovación	Proy. de inv.
	Business Week		Semanal	Renovación	Admón.
	Empresa-E		Bimestral	Renovación	Admón.
	Entrepreneur		Mensual	Renovación	Admón.
	Expansión		Quincenal	Renovación	Admón.
	Harvard business Review		Mensual	Renovación	Admón.
	Internet Computing		Mensual	Renovación	Informática
	Merca 2.0		Mensual	Renovación	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE BIBLIOTECAS

BASES DE DATOS REQUERIDAS EN LAS DES
(23/Julio/2006)

CUCBA

Título	Tipo	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
Cab Direct		Renovación	. Agronomía, Veterinaria y Biología

CUCEI

Título	Tipo	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
Colección de Revistas Electronicas (32) del American Chemical Society (con todos sus archivos retrospectivos)		Renovación	Ing. Química, Maestría en Ciencias en Química, Maestría en Ciencias en Ing. Química, Doctorado en Ciencias en Ing. Química, Cuerpo Académico en Bioingeniería y Biotecnología, Lic. Química, Maestría en Ciencias en Productos Forestales, Cuerpo Académico de Bioquímica, Lic. en Químico Farmacobiologo.
Colección de Revistas Electrónicas del American Institute of physics		Renovación	Lic. Física, Doctorado en Ciencias en Física (padrón de excelencia CONACYT), Física fundamental avanzada Cuerpo Académico consolidado.

CUCS

Título	Tipo	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
OVID		Renovación	PE / Medicina, Psicología, Nutrición, Enfermería

CUCSH



Título	Tipo	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
Blackwell Synergy		Nueva	
Proquest (paquete de ciencias sociales)			
Wilson (paquete de ciencias sociales)			
Jstor (paquete de ciencias sociales)			

CU Costa Sur

Título	Tipo	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
Boletín-turístico de la OMT. (biblioteca virtual)	Electrónica	Nueva	Esta base de datos apoya a los PE de Turismo y Administración ofertados el CUCSUR y en otros Centros Universitarios de la red.

Información tomada del correo de la tabla de necesidades

Cantidad	Concepto	Características	Costo
1	Suscripciones a bases de datos, enlistelas abajo	Base de datos que apoya a los PE de Turismo y Administración.	\$75,000.00

CU Valles

Título	Tipo	Nueva o Renovación	Justificación: necesidad que atiende, beneficiarios, ej. PE o CA
Contiene el acervo actualizado e histórico de más de 600 publicaciones de México, con la posibilidad de consultar en éstas, simultáneamente los temas de interés. In4Mex tiene dentro de su base de datos más de 1,800,000 documentos con la información noticiosa, política, financiera, económica, de negocios, estadística y libros. In4Mex proporciona el texto completo de los artículos de las publicaciones que contienen: Periódico, Agencias Noticiosas, Columnistas, Revistas, DOF, Información Gobierno y Legal, Directorios, Guías, Estadísticas, Tesis y Libros.		Nueva	Se considera importante el contar con una base de datos en español para inducir al uso de las bases de datos y se espera que esto propicie a mediano plazo el uso de bases en idioma inglés.



Todos los centros universitarios manifestaron que para mejorar y asegurar la calidad de los PE y CA, es necesario continuar la suscripción a las bases de datos que hemos adquirido con recursos PIFI de años anteriores.
