



## Índice de Anexos

Anexo 1.	Relación de participantes en la actualización del ProDES de CU Valles.....	78
Anexo 2.	Análisis de fortalezas y debilidades encontradas en el PIFI 3.2, 3.3 y 2007.....	88
Anexo 3.	Revista Cultura, Tecnología y Patrimonio (Portada y reserva de derechos).....	92
Anexo 4.	Conformación de los Cuerpos Académicos .....	93
Anexo 5.	Nivel académico de los integrantes de los CA .....	94
Anexo 6.	Ruta crítica que describe el nivel de habilitación de los PTC y que contribuye al avance en la consolidación de los CA .....	95
Anexo 7.	Síntesis de las recomendaciones hechas por los CIEES a los PE de Administración, Contaduría, Derecho, e Informática, y su avance en la solventación a junio del 2007... ..	98
Anexo 8.	Recomendaciones de los organismos acreditadores de la COPAES .....	109
Anexo 9.	Diagramas de la Capacidad y Competitividad Académica del CUValles .....	120
Anexo 10.	Brechas de calidad entre los PE de las DES .....	121
Anexo 11.	Brechas de calidad en los CA .....	127
Anexo 12.	Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES .....	129
Anexo 13.	Fortalezas y debilidades del CUValles priorizadas .....	133
Anexo 14.	Matriz de consistencia de las políticas del CUValles con las políticas Institucionales.....	137
Anexo 15.	Metas compromiso para los años 2007-2012 .....	139
Anexo 16:	Síntesis de la planeación .....	142
Anexo 17.	Matriz de consistencia para fortalecer la Capacidad Académica .....	148
Anexo 18.	Matriz de consistencia para fortalecer la Competitividad Académica .....	154
Anexo 19.	Matriz de consistencia para la Innovación Educativa.....	159
Anexo 20.	Matriz de consistencia para la mejora de la Gestión.....	169

**Anexo 1. Relación de participantes en la actualización del ProDES de CU Valles**

<b>Personal Administrativo</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Emilio Leonardo Ramírez Mora	Jefe de la Unidad de Mantenimiento
Abraham Vega Tapia	Jefe de la Unidad de Multimedia
María de los Angeles Ancona Valdez	Jefa del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
Marco Antonio Gómez Herrera	Representante de la Unidad de Computo y Telecomunicaciones
Raúl González Borboa	Jefe de la Unidad de Servicio Social
José Alejandro Juárez González	Coordinador de Extensión y Difusión
Maria Isabel Arreola Caro	Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
Wenceslao Núñez López	Coordinador de Servicios Generales
Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas
Mario Alberto Tapia Lizaola	Jefe de la Unidad de Vinculación y Difusión
Víctor Manuel Castillo Girón	Director de la Div. De Estudios Económicos y Sociales
Alonso Castillo Pérez	Director de la Div. De Estudios Científicos y Tecnológicos
Rafael Martínez Silva	Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
Erick Pablo Ortiz Flores	Responsable del Área de Estadística
Ana Gabriela Ramírez Flores	Coordinadora de Investigación
Arturo González Cárdenas	Coordinador de la Carrera de Turismo
Rodolfo Omar Domínguez García	Coordinador de la Carrera de Informática
Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Carrera de Contabilidad
Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera de Educación
Margarita Franco Gordo	Coordinadora de la Carrera de Agronegocios
Angélica Navarro Álvarez	Jefa de la Unidad de Idiomas CAI
Maria Trinidad Mendoza	Coordinadora de Servicios Académicos
Carlos Soulé Farias	Jefe de la Unidad de Becas e Intercambios
Mario Martínez García	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
Manuel Bernal Zepeda	Coordinador de Planeación
Ricardo Xicotencatl García Cauzor	Secretario Académico CUValles
Axel Francisco Orozco Torres	Coordinador de la Carrera de Derecho
Claudia Margarita Navarro Herrera	Encargada del área de Tutorías
Miguel Ángel Navarro Navarro	Rector del CUValles
Juana Margarita Hernández Pérez	Secretaria Administrativa CUValles
Martha Elisa Enciso Durán	Jefa de la Unidad de Biblioteca



Profesores		
Nombre		Cargo
Gloria Montañez M	Silviana	Profesor de Tiempo Completo y Presidente de la Academia de Administración
Siria Padilla Partida		Profesor de Tiempo Completo
José Ángel Avila	Zaldivar	Profesor de Tiempo Completo y Presidente de la Academia de Derecho
Francisco Muñoz	Guerrero	Profesor de Tiempo Completo y Presidente de la Academia de Humanidades
María del Nolasco	Carmen	Profesor de Tiempo Completo y Presidente de la Academia de Computación
Eréndira Tostado	Alvarez	Profesor de Tiempo Completo y Presidente de la Academia de Ingenierías
Cesar Mayorga	Calderón	Profesor de medio tiempo y Presidente de la Academia de Ciencias Exactas
Carlos Santamaría	Alberto Velasco	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Innovación de la Educación
Elba Rosa Barajas	Gómez	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Innovación de la Educación
Enrique Curiel	Martínez	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Desarrollo y Cultura Regional
Myriam Colmenares	Guadalupe López	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Desarrollo y Cultura Regional
Adriana Guardado	Rodríguez	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Desarrollo y Cultura Regional
María Del López	Refugio Palomar	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Desarrollo y Cultura Regional
Sara Adriana Cueva	García	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Desarrollo y Cultura Regional
Sandra Olvera	Gutiérrez	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Desarrollo y Cultura Regional
Omar Durán	Alí Zatarain	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Sistemas de Información y Riesgos
Edgar Guillén	Aguirre	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Derecho Penal y Conflictividad Social
Ranulfo Carrillo	Martínez	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA de Derecho Penal y Conflictividad Social

*Reunión para la elaboración del ProDES del PIFI 2007, celebrada el 22 de mayo del 2007*

Puntos tratados:

- Presentación de la evaluación del PIFI 3.3
- Presentación de lineamientos y estrategias para la elaboración del ProDES del CUValles
- Cronograma de actividades a desarrollar para la integración del ProDES
- Identificación de fortalezas y problemas.
- Resultados de la evaluación del ProDES CU Valles



El 23 de mayo del 2007, se organizaron las mesas de trabajo para la continuación de los trabajos planeados en la elaboración del ProDES del PIFI 2007.

Puntos tratados:

- Organización del trabajo para la actualización del ProDES
- Integración de Mesas de Trabajo para la Evaluación de los PE, de los CA, del CU Valles como DES y para la elaboración de proyectos.

<b>Integrantes de las Mesas de Trabajo para la Evaluación de los PE</b>		
<b>PE</b>	<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>
Administración	Ricardo Xicotencatl García Cauzor	Secretario Académico del CUValles
	Gloria Silvana Montañez M.	Profesor de Tiempo Completo y Presidenta de la académica de Administración
	Sandra Gutierrez Olvera	Profesor de Tiempo Completo
Contaduría	Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Carrera de Contaduría
	Siria Padilla Partida	Profesor de Tiempo Completo
	Sara Adriana García Cueva	Profesor de Tiempo Completo
Derecho	Axel Francisco Orozco Torres	Coordinador de la Carrera de Derecho
	José Angel Saldivar Avila	Profesor de Tiempo Completo y Encargado del Laboratorio de Estudios Jurídicos
	Ranulfo Martínez Carrillo	Profesor de Tiempo Completo
Educación	Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera de Educación
	María del Carmen Nolasco Salcedo	Profesor de Tiempo Completo y Presidenta de la académica de Computación
	Enrique Martínez Curiel	Profesor de Tiempo Completo
Informática	Rodolfo Omar Dominguez García	Coordinador de la Carrera de Informática
	Erendira Alvarez Tostado	Profesor de Tiempo Completo y Presidente de la academia de Ingenierías
	Maria del Carmen Nolasco Salcedo	Profesor de Tiempo Completo y Presidente de la academia de Computación
Turismo	Arturo González Cárdenas	Coordinador de la Carrera de Turismo
	Francisco Guerrero Muñoz	Profesor de Tiempo Completo y Presidente de la academia de Humanidades
	Elba Rosa Gómez Barajas	Profesor de Tiempo Completo
Agronegocios	Margarita Franco Gordo	Coordinadora de la Carrera de Agronegocios
	Myriam Guadalupe Colmenares López	Profesor de Tiempo Completo
	Cesar Calderón Mayorga	Profesor de Tiempo Completo y Presidente de la académica de Ciencias Exactas



<b>Integrantes de las Mesas de Trabajo para la evaluación de los CA</b>		
<b>CA</b>	<b>Integrante</b>	<b>Cargo</b>
Geomática	Ana Gabriela Ramírez Flores	Coordinadora de Investigación y Profesor de Tiempo Completo
	Omar Ali Zatarain Durán	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Alonso Castillo Pérez	Director de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos
Ingeniería Informática	Carlos Alberto Santamaría Velasco	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Erendira Alvarez Tostado Martínez	Profesor de Tiempo Completo y miembro de CA
	María de los Angeles Ancona Valdez	Jefe del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
Cultura, Gestión y Actores Locales	José Francisco Guerrero Muñoz	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	José Alejandro González Juárez	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Maria Isabel Arreola Caro	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
Desarrollo y Cultura Regional	Manuel Bernal Zepeda	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Enrique Martínez Curiel	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Erick Pablo Ortíz Flores	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Rafael Martínez Silva	Jefe de Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
Sociedad del Conocimiento e Internacionalización	María del Rosario Hernández Castañeda	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Elba Rosa Gómez Barajas	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Victor Manuel Castillo Girón	Director de la División de Estudios Económicos y Sociales
Derecho y Sociedad	Edgar Guillen Aguirre	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Claudia Margarita Navarro Herrera	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Ranulfo Martínez Carrillo	Profesor de Tiempo Completo y miembro del CA
	Maria Isabel Arreola Caro	Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades



<b>Integrantes de las Mesas de Trabajo para la evaluación de los Servicios Académicos, Extensión y CTA</b>		
<b>Instancia</b>	<b>Integrante</b>	<b>Cargo</b>
Servicios Académicos	Ma Trinidad Mendoza	Coordinador de Servicios Académicos
	Angélica Navarro Álvarez	Jefa de la Unidad de Idiomas CAI
	Martha Elisa Enciso Durán	Jefa de la Unidad de Biblioteca
	Carlos Soulé Farias	Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio
Extensión	José Alejandro Juárez González	Coordinador de Extensión y Difusión
	Mario Alberto Tapia Lizaola	Jefe de la unidad de vinculación
	Raúl González Borboa	Jefe de la Unidad de Servicio Social
CTA	Mario Martínez García	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
	Abraham Vega Tapia	Jefe de la Unidad de Multimedia
	Marco Antonio Gómez Herrera	Representante de la Unidad de Computo y Telecomunicaciones

<b>Integrantes de las Mesas de Trabajo para la evaluación de la Gestión e Infraestructura Física.</b>		
<b>Instancia</b>	<b>Integrante</b>	<b>Cargo</b>
Gestión	Miguel Angel Navarro Navarro	Rector del CUValles
	Juana Margarita Hernández Pérez	Secretaria Administrativa CU Valles
	Ricardo Xicotencatl García Cauzor	Secretario Académico CUValles
	Manuel Bernal Zepeda	Coordinador de Planeación
Infraestructura	Juana Margarita Hernández Pérez	Secretaria Administrativa CU Valles
	Ricardo Xicotencatl García Cauzor	Secretario Académico CUValles
	Wenceslao Núñez López	Coordinador de Servicios Generales
	Emilio Leonardo Ramírez Mora	Jefe de la Unidad de Mantenimiento



<b>Integración de Equipos para la Elaboración de Proyectos</b>		
<b>Equipo</b>	<b>Integrante</b>	<b>Cargo</b>
Fortalecimiento de la planta académica	Ricardo Xicotencatl García Cauzor	Secretario Académico CUValles
	María de los Angeles Ancona Valdez	Jefe del Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
	María Isabel Arreola Caro	Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
	Juan Jorge Rodríguez Bautista	Jefe del Departamento de Ciencias Económico y Administrativas
	Rafael Martínez Silva	Jefe de Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
Desarrollo de cuerpos académicos en formación	Ana Gabriela Ramírez Flores	Coordinadora de Investigación
	Victor Manuel Castillo Girón	Director de la División de Estudios Económicos y Sociales
	Alonso Castillo Pérez	Director de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos
Atención a estudiantes	Juana Margarita Hernández Pérez	Secretaría Administrativa CUValles
	Arturo González Cárdenas	Coordinador de la Carrera de Turismo
	Rodolfo Omar Domínguez García	Coordinador de la Carrera de Informática
	Jesús Salvador Ruvalcaba Meza	Coordinador de la Carrera de Contabilidad
	Salvador Siordia Vázquez	Coordinador de la Carrera de Educación
	Margarita Franco Gordo	Coordinadora de la Carrera de Agronegocios
	Axel Francisco Orozco Torres	Coordinador de la Carrera de Derecho
Incremento de la competitividad académica	Ricardo Xicotencatl García Cauzor	Secretario Académico CUValles
	Victor Manuel Castillo Girón	Director de la División de Estudios Económicos y Sociales
	Alonso Castillo Pérez	Director de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos
	Ana Gabriela Ramírez Flores	Coordinadora de Investigación

A partir de ese día, sesionan las Mesas de Trabajo de manera permanente para la entrega de información a la Coordinación de Planeación teniendo como fecha límite el veintiocho de mayo del año en curso. Posteriormente se estableció un equipo para el análisis de la información e integración del documento.



Listas de asistencia:

"Taller PIFI 2007 CU Valles"

Ameca, Jalisco

Lista de Asistencia

22 de Mayo 2007

Nombre	Puesto	Firma
Emilio Leonardo Ramirez	Jefe Unidad de Riego	[Firma]
Alfonso Vega Tapia	Jefe de la Unidad de Multimedios	[Firma]
Maricela A. Amora	Jefe de departamento	[Firma]
Mario A. Gomez H.	UETA	[Firma]
Raul y Barbara	Services Sec. Extensivos, Consultas	[Firma]
José Armando Jarama	Coord. de Extensión	[Firma]
Mario Isabel Amador	Jef. de Departamento	[Firma]
Monerico Nieves L.	Coord. Sembreros	[Firma]
Vicente Jorge Rodriguez	Jefe Depto.	[Firma]
Mario Alberto Tapal	Jefe Vinculacion y Difusion	[Firma]
Victor M. Castillo G.	Dir. de Division	[Firma]
Alonso Cayula	Dir. de D. U.	[Firma]
Rafael Muñoz S.	Jefe Depto. de Metodos	[Firma]
Rafael Ortiz Flores	Area de Estadística	[Firma]
Alba Rosalva	Profesor Teórico	[Firma]
José Calderón	PTC	[Firma]
Ma del Refugio Pérez P.	PTC	[Firma]
Sonia Padilla	PTC	[Firma]
Adriana de la Cruz	R.P.C.	[Firma]
Fernando Martínez	PTC	[Firma]

"Taller PIFI 2007 CU Valles"

Ameca, Jalisco

Lista de Asistencia

22 de Mayo 2007

Nombre	Puesto	Firma
Pro Sobredo Romero	Coord. de Investigacion	[Firma]
Arturo Gonzalez C.	Coord. Técnico	[Firma]
Rafael Dominguez	Coord. de Cont. Inf.	[Firma]
Esmeralda Rosales	Coord. de Cont. Inf.	[Firma]
Silvia Soledad V.	Coord. de Cont. Inf.	[Firma]
Margarita Franco G.	Coord. de Cont. Inf.	[Firma]
Empresario Navarro	CAI	[Firma]
Mrs. Trinidad Nolasco	Coord. S.A.	[Firma]
Carlos Soule	Unidad de Areas e Insee	[Firma]
Mrs. M. Muñoz	CTA	[Firma]
Margarita H.	Sra. Mtra.	[Firma]
Rafael Gonzalez	Sra. Mtra.	[Firma]
Miguel A. Navarro	Director	[Firma]
Mrs. Beatriz Z.	Coord. de Planeacion	[Firma]
Carmen Navarro	PTC	[Firma]



"Taller PIFI 2007 CU Valles"  
Ameca, Jalisco  
Lista de Asistencia  
23 de Mayo 2007

Nombre	Puesto	Firma
María Isabel Ameca	Jef. del Depto	
Manuel Bernal	Coord. de Planeación	
Margarita Franco Gal.	Coord. de Agrar.	
Juan Jorge Rodríguez	Jefe de Dep.	
María de los Angeles	Jef. de Dep.	
Alonso Castañeda	Director de D. U.	
Ana Gabriela Ramírez	Coord. de Investigación	
Ricardo Galea	Sesó Académico	
Solange Soriano	Coord. de Educación	
Arturo González	Coord. Turismo	
Arac. Feo. Quezo	Coord. de Derechos	
Elva Domínguez	Coord. de Interactiva	
Roberto Torres	Área de Estadística	
Edgardo Guillén	Activ. tiempo Comp.	
María C. Camillo	Manejo Mtro. tipo completo	
Carlos A. Sánchez	V. P.T.C.	
Eréndira Álvarez	Tutorado Mtr. P.T.C.	
Sara Adriana García	P. T. C. Depto. G. Eco. Alameda	
J. Feo. González	M. P.T.C.	
Óscar Ali Zetina	Dirig. P.T.C.	
J. Margarita	Dirig. P.T.C.	
Glenn Monterrey	Dirig. P.T.C.	

"Taller PIFI 2007 CU Valles"  
Ameca, Jalisco  
Lista de Asistencia  
23 de Mayo 2007

Nombre	Puesto	Firma
César Calderón	Profesor Medio Tiempo	
Miguel Contreras	PTC	
Manuel Bernal	Coord. de Planeación	
Alfonso Martínez	Jefe de Área de Investigación	



"Taller PIFI 2007 CU Valles"  
Ameca, Jalisco  
Lista de Asistencia  
24 de Mayo 2007

Nombre	Puesto	Firma
Arturo Gonzalez C.	Coord. Turismo	
Ara Tca. Olegario Torres	Coord. Derecho	
Salvador Sienda V.	Coord. Educacion	
Claudia Navarrete	Tutoria	
Victor M. castro	Director de Division	
Alonso Castañon	Director de Division	
Paul D. Berber	Coord. de Servicio Social	
Mano Alberto Tapia	Unidad de Servicios	
R. Dora Dominguez	CC	
Rafael Martinez Silva	Jefe Depto. de Estudios	
Manuel Bernal Z	Coord. de Planeacion	
Maria Isabel Areola	Jefe de Depto	
Marina del Robledo	Jefe de Depto	
Ma Trinidad Hernandez	Coord. Servicios Acad	
Margareta Franco C	Coord. de Agronog	
Jose Nolasco Jimenez	Coordinacion de Extencion	
Pablo Garcia Paz	Jefe de Depto	
Sandra Gutierrez O.	Lab. Contable-Admino	
V. Margarita Hdez	Serie Acad	
Ricardo X. Garcia	Serie Acad.	
Gloria Montiel Nolasco	PTC	

"Taller PIFI 2007 CU Valles"  
Ameca, Jalisco  
Lista de Asistencia  
24 de Mayo 2007

Nombre	Puesto	Firma
Cesar Calles Moya	Profesor Medio Tiempo	
Miguel (Omar) PTC	PTC	
Blanca (Blanca) PTC	PTC	



"Taller PIFI 2007 CU Valles"  
Ameca, Jalisco  
Lista de Asistencia  
28 de Mayo 2007

Nombre	Puesto	Firma
María Victoria Barrio	CTA	
Ma Trinidad Mendoza	C.S.A	
A Gabriela Ramirez F.	Coord. Investigación	
Luzmaría Romeros Pérez	- Coordinadora	
Alicia Fco. Ortaño T.	Coord. DECRETOS	
Mario Alberto Tapia L.	División y Vinculación	
José Alejandro Jimenez	Coord. de F. Tensión	
Ricardo Borbon	Servicio Social	
Arturo Gonzalez C.	Coord. Turismo	
Salvador Sandoval	Coord. Educacion	
Ricardo Brito	Area de Estadística	
Ylva Rosa Gomez	Paperwork Completo	
Edgard Guillen S.	Mtro. T. Completo	
Martinez Camilo Zamudio	Mtro. Tpo Completo	
Jose Zaldívar	PTC	
Carlos A Santomasia	V TTC	
Madal Refugio Lopez P	PTC	
Siria Padilla	PTC.	
Sandra Gutierrez O.	Lab. Contable-Admino	
ALICIA DEL ROSARIO	Prof. Det. Completa	
Estelita Alvarez Testado	Mtr. PTC	
Luzmaría Romeros Pérez	Pa. T. C. Depto. Co. Econ. Admino	

"Taller PIFI 2007 CU Valles"  
Ameca, Jalisco  
Lista de Asistencia  
28 de Mayo 2007

Nombre	Puesto	Firma
J. Fco. Gonzalez H	PTC	
Carli Zetina	Dir. PTC	
Turique Montañez	PTC	
J. Margarita Vaz	Srio Adm.	
Ricardo Lopez C.	Srio Adm.	
Miguel Navarro	Recto	
Manuel Bernal Z	Coord. de Planeación	
Carmen Nolasco Galecki	PTC	



**Anexo 2. Análisis de fortalezas y debilidades encontradas en el PIFI 3.2, 3.3 y 2007.**

PIFI 3.2 (Específicas)	PIFI 3.2 (Agregadas)	PIFI 3.3	PIFI 2007
<b>CAPACIDAD ACADÉMICA</b>			
<b>FORTALEZAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>
1. Todos los PTC cuentan con el grado mínimo deseable (maestría)	1. Todos los PTC que participan en los PE cuentan con el grado mínimo deseable	Se mantiene la fortaleza	Se mantiene la fortaleza
<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>
1. El 100% de los CA están en formación 2. El 33% de los integrantes de los CA no participan activamente en las LGAC 3. Los PTC no participan en programas de colaboración científica con DES nacionales e internacionales. 4. Solo el 20% de los académicos participan en foros de divulgación científica como ponentes y publican en revistas con arbitraje	1. Los tres CA están en proceso de formación, por lo que se requiere su consolidación.	Existe la debilidad, aunque en el 2005 se hizo una reestructuración de los CA para mejorar su funcionamiento. Hay poca colaboración entre los miembros de los CA y poca producción y ésta no es en colaboración con los miembros del CA.	Existe la debilidad, de nuevo a principios del 2007 se hizo una reestructuración de los CA para mejorar su funcionamiento, se estableció una ruta crítica para pasarlos de nivel. Buscando que la incorporación y pertenencia del PTC al CA sea voluntaria y responda al trabajo colaborativo, la producción científica en conjunto, y su vinculación con los PE y el trabajo colegiado de academia.
5. Insuficiente el número de PTC en los PE y CA	2. Es insuficiente el número de PTC para cubrir todas las áreas estratégicas (ejes curriculares) de los PE y las líneas de desarrollo e investigación de los CA.	Se solventó esa debilidad al incorporar más de 30 PTC. No se cuenta con los suficientes PTC para el PE de informática.	Con la apertura de nuevos PE, se vuelve a tener un rezago en el número de PTC
6. 17% de PTC cuentan con Perfil Promep 7. El 25% de los PTC cuentan con perfiles acordes a las áreas especializantes de los PE que ofrece la DES 8. El 25% de los PTC están inscritos en un programa de doctorado 9. Ningún miembro de los CA pertenece al S.N.I	3. La planta académica de la DES se caracteriza por pocos PTC con Perfil Promep y ningún S.N.I.	La debilidad existe. El 11% de los PTC tienen perfil Promep, ningún PTC pertenece al S.N.I, el 24% de los PTC están estudiando un doctorado.	La debilidad existe. El 22.6% de los PTC tienen perfil Promep, dos PTC pertenece al S.N.I, el 37.9% de los PTC están estudiando un doctorado.
<b>COMPETITIVIDAD ACADÉMICA</b>			
<b>FORTALEZAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>
		Todos los PE con posibilidad de ser evaluados por CIEES (4 PE), han sido evaluados con el nivel 1 y se encuentran en el proceso de acreditación por COPAES. El 82% de la matrícula de CUVALLES está inscrita en PE de buena calidad.	Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad



PIFI 3.2 (Especificas)	PIFI 3.2 (Agregadas)	PIFI 3.3	PIFI 2007
<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>El 100% de la matrícula esta en PE que no están evaluados por CIEES ni acreditados por COPAES</li> <li>La DES ha tenido bajo rendimiento en el examen EGEL, en promedio solamente el 17% de los participantes han obtenido más de 1000 puntos</li> <li>En la DES no se dispone de un programa de seguimiento de egresados y de su Inserción en el mercado de trabajo</li> <li>No se cuenta en la DES con mecanismos para evaluar la calidad de los servicios académico-administrativos de la DES</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los PE no están evaluados por CIEES ni acreditados por COPAES</li> <li>La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración, seguimiento de egresados, certificación profesional, etc.)</li> </ol>	<p>Fue solventada en parte.</p> <p>Hay un avance significativo, pero no es suficiente para considerar solventada la debilidad</p>	<p>Tasas de egreso por cohorte generacional menores al 70% (generación 2002B-2006A) y de titulación menor al 40% (generación 2002B-2006A). Es baja la tasa de titulación por la modalidad del EGEL</p> <p>Hay un avance significativo, pero no es suficiente para considerar solventada la debilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No existe un programa de vinculación de los PE con el sector productivo y social de la región, y para las actividades extracurriculares de estudiantes.</li> <li>No existe un programa de seguimiento de egresados y del mercado laboral.</li> </ol>
<b>INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>			
<b>FORTALEZAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>La DES opera sus PE bajo un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje.</li> <li>El CUValles cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo.</li> <li>La DES cuenta con 6 laboratorios de cómputo y telecomunicaciones de uso común para los seis PE</li> <li>Se opera por la DES un número importante de acciones para la formación integral de los estudiantes</li> <li>La DES cuenta con una importante infraestructura en aulas (para el trabajo presencial) acondicionadas para apoyar el modelo educativo.</li> <li>Para aumentar su cobertura regional, la DES tiene en funcionamiento 3 CASAS</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.</li> <li>La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en cómputo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo.</li> </ol>	<p>Se mantiene la fortaleza</p> <p>Se mantiene la fortaleza</p>	<p>Se mantiene la fortaleza</p> <p>Se mantiene la fortaleza con 8 laboratorios de cómputo (2 de uso abierto y 6 de uso especializado), pero se requiere actualizar el equipo de cómputo de 2 laboratorio, reemplazar el equipo de préstamo para profesores y estudiantes (lap top y cañones), y el 37% de los servidores para el servicio de internet, correo electrónico y página web de la DES. La DES cuenta con 6 CASAS Universitarias como apoyo a los estudiantes de seis municipios de la región Valles, pero faltan 13 CASAS para cubrir los 19 municipios de influencia del Centro.</p>



PIFI 3.2 (Específicas)	PIFI 3.2 (Agregadas)	PIFI 3.3	PIFI 2007
Universitarias como apoyo a los estudiantes de tres municipios de la región valles			
<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Existe dificultad para que los profesores y los estudiantes internalicen y trabajen de manera cotidiana el modelo educativo de la DES</li> <li>El 80% de los cursos tienen un diseño autoinstruccional básico y no se cuenta con el apoyo técnico para enriquecerlo con recursos audiovisuales y de multimedia, ni los profesores están capacitados para el manejo adecuado de las TIC*s.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Existe dificultad para que la totalidad de los profesores y los estudiantes internalicen y trabajen de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de la DES.</li> </ol>	<p>Hay un considerable avance, pero no se puede considerar superada la debilidad.</p>	<p>Hay un considerable avance, pero es necesario continuar con las acciones para solventar la debilidad, principalmente con los estudiantes de primer ingreso y profesores de recién incorporación.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>La DES no cuenta con espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas, ni para el desarrollo de investigaciones y servicios con impacto en la región</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>La DES no cuenta con espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región</li> </ol>	<p>Hay un considerable avance, se cuenta con 3 laboratorios de prácticas, pero han sido instalados en las aulas por falta de espacios físicos.</p>	<p>Hay un considerable avance, se cuenta con 3 laboratorios instalados CECAO, Asesoría y Práctica Jurídica, y Turismo Alternativo, y están en proceso de instalación los laboratorios de Alimentos y Bebidas, Agencia de Viajes, Hotelería y de Innovación de la Educación. Sólo hacen falta los laboratorios de Agronegocios y el laboratorio de Formación Integral. Sin embargo, estos laboratorios han sido instalados en espacios destinados a aulas por falta de sus respectivos espacios. Además hace falta consolidar los servicios que ofrecen estos espacios.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Los PE de la DES no cuentan con un programa de tutoría académica como apoyo al modelo educativo</li> <li>Los servicios actuales de la biblioteca no satisfacen los requerimientos de una biblioteca universitaria, la cual esta limitada a un acervo bibliográfico actualizado y aun se tiene rezago con la bibliografía básica de varias asignaturas.</li> <li>La DES no cuenta con un programa de movilidad académica, por lo que esta ha sido mínima</li> <li>Los profesores y los estudiantes de la DES no tienen el dominio de un segundo idioma lo que limita su participación en el ámbito de la internacionalización</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, entre otros.)</li> </ol>	<p>Hay un considerable avance, pero no se puede considerar superada la debilidad.</p>	<p>Hay un considerable avance, pero no se puede considerar superada la debilidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Falta consolidar el programa de tutorías.</li> <li>El trabajo colegiado de las academias tiene poco impacto en los PE.</li> <li>No hay un programa de movilidad académica.</li> <li>Los profesores y los estudiantes de la DES no tienen el dominio de un segundo idioma</li> <li>Falta consolidar y sistematizar los servicios de la biblioteca</li> </ol>



PIFI 3.2 (Especificas)	PIFI 3.2 (Agregadas)	PIFI 3.3	PIFI 2007
<b>GESTIÓN</b>			
<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>
1. Ninguno de los procesos administrativos del centro está certificado.	1. Ninguno de los procesos administrativos de la DES está certificado bajo normas de calidad nacional o internacional.	No ha sido solventada la debilidad	Aun existe la debilidad, solo cuenta con la certificación ISO 9001:2000 de los servicios bibliotecarios. La normatividad universitaria no ha sido revisada y actualizada desde hace 14 años, algunos procesos requieren de una simplificación administrativa, y falta consolidar el Sistema Institucional de Indicadores y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas y acceso a la información pública.
2. El Centro solo cuenta con el 21% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones: No se cuenta con laboratorios para practicas educativas, investigación y prestación de servicios a la comunidad, En el corto plazo serán insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE, no se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica y de un espacio en el que se procese la información y se le de seguimientto a los procesos académicos y administrativos de la DES	2. El Centro solo cuenta con el 21% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>No se cuenta con laboratorios para prácticas educativas, investigación y prestación de servicios a la comunidad.</li> <li>En el corto plazo serán insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE.</li> <li>No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica.</li> <li>Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimientto a los procesos académicos y administrativos de la DES</li> </ul>	Hay un considerable avance en la construcción de aulas pero aún no es suficiente. Hace falta la construcción de un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica. Es necesario un espacio en el que se procese la información y se le de seguimientto a los procesos académicos y administrativos de la DES	Hay un considerable avance en la construcción de aulas, pero son insuficientes para los siete PE, hace falta concluir la construcción de un modulo de ocho aulas. También, hace falta la construcción de un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



### Anexo 3. Revista Cultura, Tecnología y Patrimonio.



INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR  
DIRECCIÓN DE RESERVAS DE DERECHOS  
CENTRO NACIONAL DEL ISSN

México, D. F. a 1<sup>ra</sup> de junio de 2007.

Con fundamento en los artículos 53, fracción IV de la Ley Federal del Derecho de Autor y 86, 88, 89 fracción III, 97 de su Reglamento, el Instituto Nacional del Derecho de Autor le asigna el número que a continuación se indica:

**NOMBRE** VICTOR MANUEL CASTILLO GIRON

**CALLE** CARRETERA GUADALAJARA AMECA KM. 45.5

**COLONIA**

**CÓDIGO POSTAL** 46600

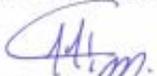
**ENTIDAD FEDERATIVA** AMECA, JALISCO

**PUBLICACIÓN** CULTURA, TECNOLOGÍA Y PATRIMONIO

**NÚMERO ISSN** 1870 - 9079

Para efectos de comprobación, el editor deberá atender a lo dispuesto en los artículos 53 fracción IV de la Ley Federal del Derecho de Autor, y 102 de su Reglamento.

ATENTAMENTE  
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN  
EL SUBDIRECTOR DE RESERVAS

  
LIC. JESÚS CHÁVEZ MARTÍNEZ  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR  
AGENCIA NACIONAL ISSN





**Anexo 4. Conformación de los Cuerpos Académicos**

CUERPO ACADÉMICO	LINEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	
Geomática	Imágenes y monitoreo geográfico	Miguel Angel de la Torre Gómora	
		Omar Alí Zatarain Durán	
	Evaluación de riesgos en áreas urbanas y peri urbanas	Rocío Castillo Aja	
		Luis Valdivia Ornelas	
Ingeniería Informática	Teleinformática	Hugo Iván Piza Dávila Carlos Alberto Santamaría Velasco	
	Desarrollo de Software	Erendira Alvarez Tostado Martínez María de los Angeles Ancona Valdez	
	Cultura, Gestión y Actores Locales	Patrimonio, cultura y turismo	José Arturo González Cárdenas José Alejandro González Juárez José Francisco Guerrero Muñoz
Educación para la sustentabilidad del desarrollo			José Arturo González Cárdenas José Alejandro González Juárez José Francisco Guerrero Muñoz María Isabel Arreola Caro
Desarrollo y Cultura Regional		Reestructuración productiva y análisis territorial	Juan Jorge Rodríguez Bautista Manuel Bernal Zepeda Marco Antonio Berger García
			Estrategias de desarrollo regional
	Estudios histórico -culturales		
	Sociedad del Conocimiento e Internacionalización	Innovación e Internacionalización Educativa	
	Derecho y Sociedad	Derecho procesal	Edgard Guillen Aguirre Ranulfo Martínez Carrillo José Ángel Zaldívar Ávila
			Política criminal y Conflictividad Social



### Anexo 5. Nivel académico de los integrantes de los CA

CUERPO ACADÉMICO	PROFESORES	GRADO ACADÉMICO	PERFIL PROMEP	MIEMBRO DEL SNI
Geomática	Miguel Angel de la Torre Gómora	Maestro	NO	NO
	Omar Alí Zatarain Durán	Maestro	NO	NO
	Rocío Castillo Aja	Maestro	SI	NO
	Luis Valdivia Ornelas	Licenciado	NO	NO
Ingeniería Informática	Hugo Iván Piza Dávila	Estudiante de doctorado	NO	NO
	Carlos Alberto Santamaría Velasco	Maestro	NO	NO
	Erendira Alvarez Tostado Martínez	Maestro	NO	NO
	María de los Angeles Ancona Valdez	Maestro	NO	NO
Cultura, Gestión y Actores Locales	José Arturo González Cárdenas	Estudiante de doctorado	NO	NO
	José Alejandro González Juárez	Maestro	SI	NO
	José Francisco Guerrero Muñoz	Estudiante de doctorado	NO	NO
	María Isabel Arreola Caro	Maestro	NO	NO
Desarrollo y Cultura Regional	Juan Jorge Rodríguez Bautista	Doctor	SI	SI
	Manuel Bernal Zepeda	Maestro	NO	NO
	Marco Antonio Berger García	Maestro	SI	NO
	Erick Pablo Ortiz Flores	Maestro	NO	NO
	Myriam Guadalupe Colmenares López	Maestro	SI	NO
	Martha Sánchez Macías	Estudiante de doctorado	NO	NO
	Enrique Martínez Curiel	Maestro	SI	NO
	Carla Delfina Aceves Ávila	Estudiante de doctorado	SI	NO
Sociedad del Conocimiento e Internacionalización	Miguel Angel Navarro Navarro	Doctor	NO	NO
	María del Rosario Hernández Castañeda	Doctor	SI	NO
	Siria Padilla Partida	Estudiante de doctorado	SI	NO
	Elba Rosa Gómez Barajas	Maestro	SI	NO
	Jocelyne Gacel - Avila.	Doctor	NO	SI
Derecho y Sociedad	Edgard Guillen Aguirre	Estudiante de doctorado	NO	NO
	Ranulfo Martínez Carrillo	Maestro	NO	NO
	José Ángel Zaldívar Ávila	Maestro	SI	NO
	Emiliano Sandoval Delgado	Estudiante de doctorado	SI	NO
	Claudia Margarita Navarro Herrera	Maestro	NO	NO
	Axel Francisco Orozco Torres	Estudiante de doctorado	NO	NO



**Anexo 6. Ruta crítica que describe el nivel de habilitación de los PTC y que contribuye al avance en la consolidación de los CA.**

<b>PTC estudiando doctorado</b>				
<b>Nombre del PTC</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Sede del Doctorado</b>	<b>Fecha de ingreso</b>	<b>Fecha probable de titulación</b>
Salvador Siordia Vazquez	Doctorado en Metodología de la Enseñanza	Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos (Zapopan, Jal)	Febrero de 2002	Noviembre de 2008
José Francisco Guerrero Muñoz	Doctorado en Ciencia y Tecnología	Universidad de Camagüey (Camagüey, Cuba).	Febrero de 2006	Diciembre de 2009
Edgard Guillén Aguirre	Doctorado en Derecho	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	10 Agosto 2006	Diciembre de 2008
Sara Adriana García Cueva	Doctorado en Desarrollo Humano	UNIVA (Zapopan, Jalisco)	Enero de 2006	Mayo 2009
Mtro. Raúl González Borboa	Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales	Centro de Investigaciones y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (Cuernavaca, Morelos).	Agosto de 2006	Diciembre del 2008
Ma. del Refugio López Palomar	Ciencias del Desarrollo Humano	UNIVA (Zapopan, Jalisco).	Enero de 2006	Agosto de 2009
Axel Francisco Orozco Torres	Doctorado en Derecho	Instituto de Altos Estudios Jurídicos de Jalisco (Guadalajara, Jalisco)	Marzo de 2007	2do. Semestre de 2009
Emiliano Sandoval Delgado	Doctorado en Derecho	Instituto de Altos Estudios Jurídicos de Jalisco (Guadalajara, Jalisco)	Marzo de 2007	2do. Semestre de 2009
Silvia Sánchez Díaz	Doctorado en ciencia y tecnología	CULAGOS (Lagos de Moreno, Jal).	Febrero de 2007	2010
Luis Alejandro León Dávila	Doctorado Interdisciplinario en la Sociedad de la Información y el Conocimiento	UOC (Barcelona, España)	2004	2008
Carla Delfina Aceves Ávila	Doctorado en Derecho	Universidad de San Pablo (Madrid, España)	Febrero 2006	Diciembre 2008
Guillermo Tovar Partida	Doctorado en Derecho	Universidad de San Pablo (Madrid, España)	Febrero 2006	Diciembre 2008



PTC que finalizaron créditos de doctorado				
Nombre del PTC	Doctorado	Sede del Doctorado	Fecha de ingreso	Fecha probable de titulación
J. Arturo González Cárdenas	Doctorado en Gestión y Desarrollo Turístico	Universidad de Málaga (Málaga, España)	Enero 2004	2008
Martha Sánchez Macías	Doctorado en Ciencias Sociales	Colegio de Jalisco (Zapopan, Jalisco)	Enero de 2003	Agosto de 2007
Siria Padilla Partida	Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento. Área terminal: Didáctica y organización escolar.	Universidad Abierta de Cataluña (Barcelona, España)	2002.	2008.
Hugo Iván Piza Dávila	Doctorado en Ciencias Computacionales	CINVESTAV (Guadalajara, Jal).	Enero - 2003	20 de Julio de 2007

PTC que pretenden ingresar al doctorado			
Nombre del PTC	Doctorado a estudiar	Probable sede del doctorado	Fecha probable de ingreso
Mario Martínez García	Doctorado en Tecnologías de Información	CUCEA (Guadalajara, Jal.)	26 de Agosto de 2007
Omar Alí Zatarain Durán	1. Doctorado en Ciencias o  2. Doctorado en ciencias computacionales	1. CINVESTAV Guadalajara - Francia (Modalidad sandwich)  2. INAOE (Puebla)	1. Enero o Septiembre 2008  2. Septiembre 2008
Miguel Angel de la Torre Gómora	Doctorado en Ciencias con especialidad en Ingeniería Eléctrica	CINVESTAV (Guadalajara) o CULAGOS (Lagos de Moreno)	En el periodo de Septiembre a Diciembre de 2008.
Carlos Antonio Quintero	Doctorado en Educación	Argentina (por determinar la institución)	Segundo semestre de 2008
Myriam Guadalupe Colmenares Lopez	Doctorado en Desarrollo Urbano	Colegio de México (D.F.)	Septiembre 2008
Elba Rosa Gómez Barajas	Doctorado en Sociología Rural	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Puebla)	Primer semestre de 2008
Enrique Martínez Curiel	Doctorado en Antropología	UNAM (DF)	Agosto de 2007



<b>PTC con reconocimiento Perfil Deseable PROMEP</b>		
<b>Nombre del Profesor</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Término</b>
Siria Padilla Partida	14 de Julio 2004	13 Julio 2007
Francisco Santillán Campos	19 Noviembre 2004	18 Nov 2007
Enrique Martínez Curiel	3 de Febrero de 2006	2 de Febrero de 2009
Carla Delfina Aceves Avila	15 Noviembre 2006	14 de Noviembre 2009
Marco Antonio Berger García	15 Noviembre 2006	14 de Noviembre 2009
Myriam Guadalupe Colmenares López	15 Noviembre 2006	14 de Noviembre 2009
Elba Rosa Gómez Barajas	15 Noviembre 2006	14 de Noviembre 2009
María del Rosario Hernández Castañeda	15 Noviembre 2006	14 de Noviembre 2009
José Alejandro Juárez González	15 Noviembre 2006	14 de Noviembre 2009
Oscar Alfredo Quintero Tapia	15 Noviembre 2006	14 de Noviembre 2009
Emiliano Sandoval Delgado	15 Noviembre 2006	14 de Noviembre 2009
José Angel Zaldivar Ávila	15 Noviembre 2006	14 de Noviembre 2009

<b>PTC con posibilidad de obtener el reconocimiento perfil deseable PROMEP en la próxima convocatoria</b>
Carlos Antonio Quintero Macías
Manuel Bernal Zepeda
Erick Pablo Ortiz Flores
Hugo Iván Piza Dávila
Luis Alejandro León Dávila

<b>PTC miembros del Sistema Nacional de Investigadores</b>
Juan Jorge Rodríguez Bautista
Víctor Manuel Castillo Girón

<b>PTC con posibilidad de ingresar al Sistema Nacional de Investigadores</b>
María del Rosario Hernández Castañeda
Enrique Martínez Curiel
Hugo Iván Piza Dávila



**Anexo 7. Síntesis de las recomendaciones hechas por los CIEES a los PE de Administración, Contaduría, Derecho, e Informática, y su avance en la solventación a junio del 2007.**

Número de recomendaciones CIEES por Programa Educativo	Administración	Contador	Derecho	Informática
NIA= Se necesitan implementar acciones.	1	7	9	7
EP= en proceso	10	15	17	12
NPHN= No se puede hacer nada	0	2	4	5
S = Solventada	4	5	10	8
Total	15	29	40	32

Nivel de avance en la solventación

NIA= Se necesitan implementar acciones.

EP= en proceso.

NPHN= No se puede hacer nada

S = Solventada

Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
<b>Normatividad y políticas generales</b>						
Redefinición de nombre			X		NPHN	
No tiene un reglamento de investigación			X		EP	Esta en proceso, Secretaría Académica
Regular la carga académica dosificada al personal académica y establecer un	X		X		EP	



Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
reglamento						
Establecer un reglamento que regule las funciones del personal académico PTC y Asignatura	X		X		S	Lineamientos orientadores de trabajo Existe un reglamento general para la Red
Mejorar los mecanismos de difusión del reglamento de titulación entre los alumnos		X			S	Coordinadores de Carrera hacen propuesta
<b>Planeación y evaluación</b>						
Crear los mecanismos de evaluación y seguimiento del plan de desarrollo y que incluyan la difusión de sus resultados entre la comunidad Universitaria.		X	X		S	Secretaría Académica
<b>Modelo Educativo plan de estudios</b>						
Revisar y, en su caso, adecuar el plan de estudios de las Carrera	X	X	X	X	S	
Se realice un diagnostico de las necesidades sociales económicas y políticas del ámbito local y regional, que justifiquen la pertinencia del PE en la Zona				X	NIA	Directores de División
Actualizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del perfil de egreso				X	NPHN	Coordinadores de Carrera (que sean idénticos a



Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
						los de la red)
Redefinir el perfil de ingreso			X	X	S	Coordinadores de Carrera (que sean idénticos a los de la red)
Especificar el nivel de un segundo idioma requerido la licenciatura				X	NIA	Solo en las que se especifica <i>Este solo esta en el documento no esta en la tabla final</i>
Revisar la articulación vertical y horizontal y valorar la pertinencia de la seriación de las asignaturas			X	X	S	Coordinadores de Carrera se lo pasa a la Academia
Establecer un programa para la revisión continua del grado de cumplimiento del profesor con el contenido de las asignaturas y las clases presenciales			X	X	S	
Revisar y adecuar los tiempos de servicio social			X	X	NPHN	
Que la carga horaria del plan de estudios es incongruente			X		NPHN	
Ampliar la oferta de asignaturas optativas				X	EP	Tronco común y aprovechar PTC
<b>Alumnos</b>						
Mejorar el proceso de selección		X				



Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
de alumnos para que sea acorde con el perfil de ingreso de la carrera, además de proporcionar los resultados a las instituciones de origen de los participantes					NPHN	
Realizar estudios de la trayectoria escolar y la acreditación de asignaturas, de manera sistemática para apoyar la toma de decisiones oportuna y pertinente, con el fin de diseñar e implementar las acciones necesarias que permitan disminuir los índices de reprobación y aumentar los índices de egreso y titulación y contar con base de datos		X	X		EP	Directores de División y Coordinación de Control Escolar
Implementar mecanismos que permitan detectar deficiencias en conocimientos de alumnos.			X		NIA	Coordinadores de Carrera
Crear más opciones de titulación (Desempeño académico sobresaliente)			X	X	S	Esto esta listo
Diseñar e impartir cursos de educación continua acordes a las necesidades de actualización de los egresados de la carrera, así como difundirlos entre los alumnos, egresados, empleadores y		X	X		NIA	Departamentos



Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
público en general						
<b>Personal Académico</b>						
Generar las acciones y mecanismos pertinentes para que los docentes de tiempo completo realicen actividades de docencia, tutoría, gestión, investigación, vinculación y difusión de la cultura.	X	X	X	X	S	
Incrementar el número personal con perfil promep	X		X	X	S	
Incrementar el número de PTC			X	X	NPHN	No como Centro, dependemos de la administración central
Diseñar y poner en práctica un programa de formación y actualización docente-disciplinar y pedagógica que sea sistemático y resultado de la evaluación a los profesores y al propio programa	X	X	X	X	EP	Departamentos
Diseñar e implementar un programa de estímulos, complementario al institucional, que incluya a los profesores de asignatura		X			NPHN	
Formalizar por medio de un programa sistemático, las		X			EP	Departamentos y Coordinadores



Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
reuniones de carrera y por asignatura.						de Carrera
Fortalecer, precisar y consolidar las líneas de investigación				X	EP	
Miembros del SNI	X		X	X	EP	
<b>Servicio de apoyo a los estudiantes</b>						
Fortalecer el programa de tutorías en todos los semestres	X	X	X	X	EP	
No se tiene un programa de orientación profesional para la inserción laboral		X			NIA	Departamentos y Coordinadores de Carrera
Promover y participar actividades de corte académico, seminarios, simposios, conferencias.				X	NIA	Departamentos y Coordinadores de Carrera
Incrementar numero de becas			X	X	NPHN	Secretaría Académica Pronabes, CTA, estudiantes sobre y condonaciones. Dependemos de la administración central
<b>Instalaciones, equipo y servicios</b>						
Adquirir y actualizar el acervo bibliográfico y hemerográfico	X	X	X	X		Coordinadores de Carrera,



Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
					EP	Coordinación de Servicios Académicos y Departamentos. La bibliografía básica debe estar completa. Ello es una acción continua
Actualizar equipo para personal académico y realizar inventario de laptops descontinuadas			X		EP	CTA
Que el servicio de vigilancia es insuficiente			X		S	Coordinación de Servicios Generales
Que los grupos sean de 30 alumnos			X		NIA	Si se podría
Mejorar las condiciones de las aulas y su mobiliario		X			NIA	
Revisar y valorar la pertinencia de continuar con los actuales servicios particulares de comedor				X	NPHN	Se puede modificar
Brindar a los profesores el espacio pertinente para realizar su labor de tutorías y planeación didáctica		X	X		EP	
Aumentar la capacidad de atención del centro de idiomas		X			EP	Coordinación de Servicios Académicos



Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
Se establezca comunicación entre los profesores de las diferentes materias del PE que permita conocer los proyectos que realizan los estudiantes en las computadoras que comparten para que no se copien así como para que no se interfieran				X	NIA	Departamento
Aumentar la cobertura de los laboratorios de computo (numero de laboratorios y equipo computacional) con el fin de atender la demanda de la comunidad académica y estudiantil de manera eficiente y adecuada		X			EP	
Generar un programa formal de protección civil que incluya a los diferentes sectores de la comunidad universitaria, en las comisiones de seguridad e higiene y en las brigadas de protección civil		X	X	X	S	
<b>Trascendencia del programa</b>						
Diseñar e implementar un programa de seguimiento de egresados, que permita: Retroalimentar el plan de estudios, valorar la pertinencia de la carrera en el campo		X	X		NIA	



Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
laboral, vincular a la dependencia con sus exalumnos.						
Incrementar los índices de eficiencia Terminal y de titulación	X	X	X	X	NIA	Coordinación de Carrera, Departamentos
Apoyar y promover el desarrollo de la asociación de egresados, con el fin de aprovechar la relación de estos con el sector productivo y conocer sus necesidades de formación		X	X	X	NIA	Coordinación de Extensión y Directores de División
Recabar información sobre los alcances y trascendencia de los resultados del programa educativo.		X	X	X	NIA	Directores de División
<b>Docencia</b>						
Fomentar y apoyar la elaboración de material didáctico virtual		X	X	X	EP	CTA
Establecer un control de asistencia para cumplir con objetivos del programa	X				EP	
Fomentar y supervisar que todos los profesores tomen los cursos pertinentes para el desarrollo efectivo del modelo	X	X	X	X	EP	Secretaría Académica Departamentos,
Promover y facilitar la participación de los profesores en encuentros académicos y		X		X	EP	Departamentos



Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
posgrados						
<b>Investigación</b>						
Promover el trabajo de investigación en los docentes	X	X	X	X	EP	Departamentos
Reglamentar y fomentar la investigación en relación con los problemas regionales	X				EP	Secretaría Académica y Departamentos
Falta intercambio académico de los profesores y estancias posdoctorales			X		NIA	Departamentos
El fomento a la participación de docentes como ponentes			X		NIA	Departamentos
Fomentar la realización de productos terminales como: tesis, tesinas, informes, etc.			X		NIA	Coordinadores de Carrera y Departamentos
Incorporar estudiantes en los cuerpos académicos			X		EP	
<b>Vinculación con los sectores de la sociedad</b>						
Formalizar los convenios con empresas e instituciones para la realización de servicios social, prácticas profesionales o estancias.				X	EP	
Aprovechar los convenios institucionales y generar mecanismos para que el programa establezca convenios propios que le permitan: a:	X	X			EP	Coordinación de Extensión y Departamentos



Temática	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
b: bolsa de trabajo c:						
Promover e Institucionalizar el intercambio académico mediante convenios interinstitucionales con universidades nacionales y extranjeras.			X		EP	
Establecer vínculos formales con el sector productivo y de servicios, el sector gubernamental, las asociaciones profesionales y/o organizaciones colegiadas, y otras instituciones de educación superior públicas o privadas.				X	EP	



**Anexo 8. Recomendaciones de los organismos acreditadores de la COPAES**

Número de recomendaciones COPAES por Programa Educativo	Administración	Contador	Derecho	Informática
NIA	23	24	14	9
EP	24	25		10
S	11	9	2	7
NPHN	1	1		1
Total	59	59	16	27

Nivel de avance en la solventación

- NIA= Se necesitan implementar acciones.
- EP= en proceso.
- S= solventadas
- NPHN= No se puede hacer nada.

COPAES	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
<b>INSTITUCIONALES</b>						
Elaborar programas de capacitación técnica y administrativa e Implementarse un programa de desarrollo del personal administrativo, de servicio y de apoyo que permita la continuación de sus estudios o preparación en alguna especialidad.	X	X			NIA	Este rubro incluye dos recomendaciones
Solicitar al personal administrativo, de servicio y de apoyo una experiencia mínima laboral profesional, fuera de la institución de un año.	X	X			NIA	
Formularse y oficializarse las políticas del Centro Universitario congruentes con las establecidas para el Plan de Estudios y el Programa de Desarrollo del CUValles.	X	X			NIA	
Desarrollar una metodología para la actualización del plan de estudios que contemple su aplicación, análisis de información y resultados obtenidos, a realizarse como mínimo cada tres años.	X	X			EP	
Elaborar un diagnostico de las necesidades de	X	X			EP	



COPAES	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
formación docente, derivado de los resultados de las evaluaciones que se realizaron en los profesores por parte de: alumnos, jefes de departamento, academias o pares.						
Mantener comunicación permanente con la áreas centrales de la U de G.	X	X			EP	
Realizar un estudio de seguimiento de la trayectoria académica de los alumnos de la licenciatura, determinado la adaptación del modelo académico del CUValles y el éxito de sus estudios, <b>todo ello en relación con la escuela de procedencia.</b>		X			NIA	
Participación de los cuerpos colegiados y profesores que pertenecen al programa para la elaboración del Plan de Desarrollo, y que su seguimiento sea del dominio público.				X	S	Este rubro incluye dos recomendaciones
<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>						
<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>						
Importante contar con una actualización integral del plan de estudios con objeto de orientarlo a las áreas de conocimiento propuestas por la ANIEI. Para administración deberá presentar además metodología de las tres últimas revisiones y actualizaciones del Plan de Estudios, aplicación, análisis y resultados.	X			X	NIA	
Analizar la pertinencia de reformar el plan de estudios, para adecuarlo a las necesidades regionales de la zona geográfica donde se ubica CUVALLES, y al mismo tiempo satisfacer las expectativas de los estudiantes, egresados y empleadores.		X	X		EP S	La lic. de Contaduría señala que se encuentra en proceso de revisión.  El Plan de estudios de la lic. en Derecho acaba de ser modificado por CGU y es uno solo para la Red, sin contemplar aspectos regionales.



<b>COPAES</b>	<b>Administración</b>	<b>Contador</b>	<b>Derecho</b>	<b>informática</b>	<b>Avance</b>	<b>Observación</b>
Fundamentar la problemática a resolver con la modificación de los programas de las asignaturas. Para ello deberá de realizar estudios de mercado, tendencias de las disciplinas relacionadas con el desempeño futuro del profesional, análisis de la población estudiantil de la carrera, comparación de perfiles profesionales de otras instituciones etc.	X	X			NIA	
Evaluación del Plan de Estudios de la licenciatura: debe contemplar lo plasmado en el dictamen de la licenciatura emitido por el CGU. Y la aplicación de los mecanismos de evaluación, de acuerdo al Reglamento de General de Planes y Programas de Estudios de la U de G. Aplicado de manera integral cada tres años.	X	X			EP	Este rubro incluye dos recomendaciones
Realizarse evaluaciones del entorno y el impacto social de los egresados de la licenciatura, que mida el resultado de la aplicación de modificaciones en el plan de estudios, considerando la intervención de actores externos al propio programa (investigadores, profesionales reconocidos, egresados) a través de encuestas de opinión de los empleadores, seguimiento de egresados, estudios de mercado de trabajo, estudios de oferta y demanda, entre otros.	X			X	NIA	Este rubro incluye tres recomendaciones de la lic. de Informática.
Elaboración de un plan adecuado de divulgación de: Plan de Estudios, contenidos temáticos, objetivo del programa, perfil del egresado, así como del Reglamento de Alumnos.				X	EP	Este rubro incluye cuatro recomendaciones
<b>PROGRAMA EDUCATIVO Y PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE U OBJETIVOS COGNITIVOS</b>						
El programa debe contar con una estrategia que apoye al conocimiento y dominio de un idioma extranjero, así como fomentar una mayor participación en formas innovadoras de aprendizaje e incorporación de herramientas no tradicionales en el proceso.				X	NIA EP	Este rubro incluye dos recomendaciones  La aplicación de formas innovadoras se traduce en un



COPAES	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
						proceso continuo.
El programa debe contar con una bitácora de avances.				X	S	
Incluir asignaturas o incrementar los conocimientos en la licenciatura de <b>administración con:</b> asignaturas de Administración de operaciones, producción y administración; en la Lic. de <b>contaduría:</b> asignaturas sobre matemáticas, estadística, humanísticas, de conocimientos políticos, sociales, tanto nacionales como internacionales; y en la lic. de <b>Informática:</b> incorporar asignaturas optativas, además de tomar en consideración las áreas del conocimiento explícitamente propuestas por la ANIEI, tomando en cuenta el perfil general del programa académico, con el objeto de no crear conflictos en su interpretación.	X	X		X	EP S	Tronco común y aprovechar PTC  En informática ya se ofertan más de 10 asignaturas optativas, por lo que se considera solventada para dicha asignatura.
Incluir actividades de aprendizaje relacionadas con la ética, así como el desarrollo integral de la creatividad y valores.	X	X		X	S	
Promover la práctica jurídica entre los estudiantes, tanto en materia procesal como preventiva, por ejemplo aprovechando las CASAs, para en los mismos espacios físicos establecer Bufetes Jurídicos gratuitos.			X		NIA	
<b>PROGRAMA EDUCATIVO Y RECURSOS</b>						
Elaborar un plan de adquisiciones permanente de material bibliográfico establecido en los planes de estudio en ediciones actualizadas para los diversos programas de estudio, estableciendo metas a cubrir.	X	X	X		EP NIA	La licenciatura en derecho manifiesta debe implementar acciones
Adquirir mayor cantidad de material bibliográfico especializado (software, bases de datos, video, etc.)	X				EP	
Promover enlaces virtuales con bibliotecas jurídicas extranjeras			X		NIA	
Establecer mecanismos para consulta virtual de			X		NIA	



<b>COPAES</b>	<b>Administración</b>	<b>Contador</b>	<b>Derecho</b>	<b>informática</b>	<b>Avance</b>	<b>Observación</b>
expedientes concluidos con el Poder Judicial de la Federación y los Poderes Judiciales de las Entidades Federativas que cuenten con este servicio, así como con las diversas Universidades que lo han adoptado						
Ubicar en un mismo espacio todo el material bibliográfico en materia jurídica			X		NIA	
Contar con la infraestructura de cómputo para la atención de los estudiantes tanto en cantidad como en calidad.				X	EP	
Elaborar un plan de mantenimiento y actualización del equipo de computó. Así como una estadística de la utilización y disponibilidad del mismo				X	EP	Este rubro incluye dos recomendaciones
<b>PROGRAMA EDUCATIVO Y LA TITULACIÓN</b>						
Determinar las causas que originan la No titulación e implementar estrategias para abatir los índices que actualmente se tienen. (Índices del 10%)	X	X			EP	
Establecer programas para incrementar el número de egresados titulados, apoyándose en las tutorías. (Índices del 20%)	X	X			NIA	Este rubro incluye dos recomendaciones
Realizar estudios para identificar las causas de los índices que estén por abajo del 90% de alumnos titulados por generación. Programar y abatir los índices	X	X			NIA	
<b>PROGRAMA EDUCATIVO Y SU VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO</b>						
Establecer una metodología para realizar estudios de mercado laboral de los egresados de las licenciaturas y aplicarse por lo menos cada tres años.	X	X			NIA	
Establecer u operar relaciones o convenios con otras instituciones que ofrezcan el programa de la licenciatura, nacionales o extranjeras con el fin de intercambiar experiencias en el desarrollo del mismo y enriquecerlo	X	X			EP	
Programas de capacitación que impacten a los diferentes sectores que atienden el programa académico.				X	EP	
Realizarse evaluaciones del entorno y el impacto						



COPAES	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
social de los egresados de la licenciatura, a través de encuestas de opinión de los empleadores, seguimiento de egresados, estudios de mercado de trabajo, estudios de oferta y demanda, entre otros.						
Contar con un sistema eficiente de bolsa de trabajo donde se mida el impacto de conocimiento de estos en los puestos de trabajo vinculados con el área de conocimiento.				X	NIA	
Consolidar el comité de vinculación para establecer metas compromiso que se puedan impactar en la región que atiende el programa				X	NIA	
Ampliar el censo de empleadores de la zona, involucrándolos en las tareas de la vida universitaria.			X		NIA	
Promover la constitución de un patronato universitario que divulgue los alcances y beneficios de ser parte de la comunidad CUValles			X		S	
Promover la constitución de una asociación de egresados que coadyuve a las tareas de investigación y seguimiento de egresados			X		NIA	
<b>PROGRAMA EDUCATIVO Y LA FORMACIÓN INTEGRAL</b>						
Establecer controles sobre la realización del Servicio Social por parte de los alumnos de la carrera y mantener actualizada la base de datos correspondiente. Así como vigilar que los prestadores de servicio social realicen tareas que complementen su formación académica, retribuyan a la sociedad y no sean simples auxiliares en actividades diversas.	X		X		S NIA	La licenciatura de derecho refiere se deben implementar acciones para abatir por completo dicha observación
Incrementar la participación de alumnos en las actividades deportivas		X			S	
Fomentar dentro del programa académico la participación y asistencia del alumno a seminarios y/o congresos. Elaborar un programa anual, participación de por lo menos 30% de los alumnos de la carrera.		X			EP	
Establecer programas de Desarrollo empresarial a		X			NIA	Aborda dos



<b>COPAES</b>	<b>Administración</b>	<b>Contador</b>	<b>Derecho</b>	<b>informática</b>	<b>Avance</b>	<b>Observación</b>
nivel del Centro Universitario y motivar a los alumnos a que participen en él						recomendaciones
Realizar programas que difundan la cultura informática en la niñez y la juventud de la región. (Valles)				X	NIA	
<b>INVESTIGACIÓN</b>						
Presentar 10 proyectos de extensión, con documentación que avale su operación y participación de alumnos y docentes	X	X			NIA	
Publicación de resultados de investigación realizado por DOCENTES del programa académico evaluado. (revistas especializadas e indexadas, en el extranjero y dentro del país)	X	X			NIA	
Establecer un Programa de Investigación Institucional.	X	X			EP	
Celebrar convenios con Instituciones u organismos que realicen concursos sobre investigaciones y difundirlos entre los docentes para que puedan participar y acceder a los premios.	X	X			S	
Definir líneas de investigación derivadas del Programa de Desarrollo Institucional	X	X			S	Este rubro incluye dos recomendaciones
Apoyar a docentes con descarga académica, para que desarrollen proyectos de investigación derivados de las líneas que se definan para la carrera.	X	X			NIA	
Establecer la normatividad que regule las actividades de investigación. Aprobado por el cuerpo colegiado de la institución (definición de los niveles de participación de los docentes y alumnos)	X	X			EP	Este rubro incluye dos recomendaciones
Establecer en el programa de presupuesto, los recursos que se asignan al desarrollo de proyectos de investigación	X	X			S	
Que la investigación vaya orientada hacia la producción como soluciones a problemáticas locales y generación de nuevo conocimiento en consecuencia				X	S	



COPAES	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
<b>ESTUDIANTES</b>						
<b>ESTUDIANTE INGRESO</b>						
Incluir en el proceso de admisión la realización de una entrevista con el aspirante.	X	X			EP	
Cuidar la matrícula de ingreso para evitar saturar el mercado laboral de la zona			X		NIA	
Considerar en la admisión de los estudiantes la calidad y prestigio de la institución docente de procedencia		X			EP	
Tomar en cuenta en la admisión del estudiante sus manifiestas habilidades así como el perfil de ingreso	X	X			EP	
Elaborarse y oficializarse un programa de inducción; así como evidenciar la asistencia del 100% del alumnado del programa académico a los cursos de inducción	X	X			EP	
Establecer la obtención de un puntaje mínimo de 100 en el examen de admisión.	X				NPHN	
Establecer como parte del proceso de selección de alumnos la presentación de un examen de ingles TOEFL, debiendo establecer un puntaje no menor a 350 o su equivalente.	X	X			NIA	
<b>ESTUDIANTE Y APOYOS INSTITUCIONALES</b>						
Definir un sistema de información en el que se sistematice el otorgamiento de tutorías a los alumnos.		X			EP	
Elaborar programas de asesorías que incluya la asesoría profesor-alumno, cursos remediales, alumno-alumno, asesoría para proyectos de investigación , etc.	X	X			NIA	
Elaborar y operarse un programa de orientación profesional, que incluyas las acciones que se realizan actualmente		X			NIA	
Programa de becas para estudiantes de bajo nivel económico y alto rendimiento	X				S	Secretaría Académica Pronabes, CTA,



COPAES	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
						estudiantes sobresalientes y condonaciones
<b>ESTUDIANTES Y NORMATIVIDAD</b>						
Establecer en el Reglamento la evaluación continua y los exámenes. Establecer criterios de evaluación en cada uno de los programas específicos de las asignaturas y darlos a conocer a los alumnos.	X				S	
Implementar dentro de los criterios de evaluación de los alumnos, la ponderación que tendrán las actividades de investigación.	X				NIA	
Implementar dentro de los criterios de evaluación de los alumnos, la ponderación que permita determinar el desarrollo de habilidades de comunicación de manera escrita. (adicionalmente realizar concursos de cuento, ensayo o poesía)	X				NIA	
Establecer un reglamento de prácticas profesionales.	X	X			NIA	
Establecer en forma específica, las condiciones o requisitos que debe cumplir el alumno para recibir cualquier tipo de reconocimientos. Listado de tres periodos escolares, de los alumnos acreedores a cualquier tipo de estímulos....	X				EP	
Diversificarse los mecanismos de vinculación entre la escuela y los padres de familia.	X1				EP	
<b>ESTUDIANTES Y TITULACIÓN</b>						
Promover entre los alumnos de la carrera, la titulación mediante opciones que conlleven la realización de una investigación y diseñese el procedimiento a seguir desde la definición de profesor-asesor hasta la aprobación de la investigación.	X				NIA	
Establecer controles y registros adecuados para demostrar la participación <b>de los alumnos que están por titularse</b> en eventos académicos-científicos relacionados directamente con la carrera	X	X			NIA	Departamentos y Coordinadores de Carrera
<b>PROFESORES O ACADÉMICOS</b>						



COPAES	Administración	Contador	Derecho	informática	Avance	Observación
Actualizar los bancos de datos relativos a personal académico y administrativo, estudiantes, egresados y aspirantes, que contemplen los requisitos mínimos establecidos por PROMEP y CIEES.			X		NIA	
Establecer dentro de los procesos de selección y promoción de los docentes, la realización de convocatorias públicas. Los resultados deben ser entregados a los interesados.	X			X	S	
Elaborar los perfiles académicos de los profesores de asignatura, los incluirán en los programas de estudio específicos o descriptivos.	X	X			S	
Actualizar los expedientes de los docentes para contar con los documentos que avalen el grado de maestría, incluyendo la experiencia laboral en el ejercicio de la profesión. Aplicando los requisitos establecidos en el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia sobre al experiencia laboral.	X	X			EP	Este rubro incluye dos recomendaciones para administración y tres para contaduría. Resulta una acción continua.
Apoyar a los docentes para que concluyan o realicen estudios de doctorado	X	X			S	Dependemos de la administración Central
Elaborar e implementar un programa de formación y actualización disciplinar. Participación de al menos 40% de los docentes de la carrera.	X				EP	
Fomentar la publicación de libros, trabajos de investigación o equivalente, realizado por los docentes con maestría y doctorado.		X			NIA	Este rubro incluye dos recomendaciones
Aplicar los criterios establecidos en el reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico artículo 24, así como la ponderación correspondiente a los criterios de calidad y nivel de actividad laboral.	X	X			S	
Establecer un programa institucional de reclasificación tabular de profesores de tiempo completo y medio tiempo, a fin de que periódicamente puedan promoverse en las categorías académicas superiores.		X			NPHN	

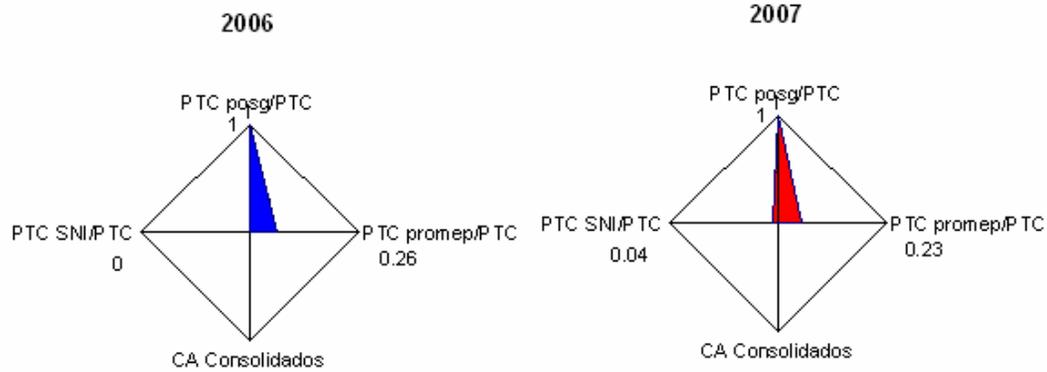


<b>COPAES</b>	<b>Administración</b>	<b>Contador</b>	<b>Derecho</b>	<b>informática</b>	<b>Avance</b>	<b>Observación</b>
Incorporar mayor número de profesores de tiempo completo, tres cuartos de tiempo y medio tiempo.				X	NPHN	Dependemos de la administración central
Deberá Apoyarse a los profesores de TC para que dediquen tiempo a la extensión, e investigación formalizándolo en la carga horaria	X	X		X	NIA	La recomendación realizada a la lic. de informática contiene dos aspectos, el de la anterior y éste.
Implementar un sistema que permita el registro del tiempo asignado, en la carga horaria de los docentes de tiempo completo, al desarrollo de la investigación	X	X			NIA	
Involucrar a todos los profesores en las operaciones de los programas de tutorías y asesorías e implementar registros por separado que permitan avalar el porcentaje que reciben estos.	X	X			EP	Este rubro incluye dos recomendaciones
<b>INFRAESTRUCTURA</b>						
Conclusión de espacios destinados al desarrollo de las actividades académicas	X	X			EP	
Abrir más Centros de Autoacceso a Servicios Académicos, CASAs, para satisfacer la demanda estudiantil, dotándolos de personal calificado para detectar deficiencias académicas e los alumnos			X		NIA	
Tener la infraestructura necesaria para las actividades docentes.				X	EP	
Infraestructura independiente para proporcionar los servicios de vinculación y poder cubrir las metas correspondientes.				X	NIA	
Dotar a la cafetería de cocina, a efecto de que la comunidad universitaria pueda ingerir alimentos preparado hay mismo, con higiene, calidad y economía			X		NIA	
Cuidar el aseo de las instalaciones, particularmente de los baños)			X		NIA	
Revisar, corregir y vigilar el funcionamiento satisfactorio tanto de los jardines virtuales, como de la red interna de la institución.			X		NIA	



### Anexo 9. Diagramas de la Capacidad y Competitividad Académica del CU Valles

#### Análisis de la Capacidad Académica de la DES (2006- 2012)



#### Análisis de la Competitividad Académica de la DES



4 PE en el nivel 1 CIEES

4 Programas Educativos evaluables = 100% PE Acreditados

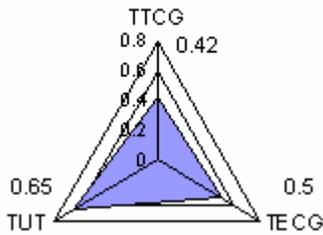


### Anexo 10. Brechas de calidad entre los PE de la DES

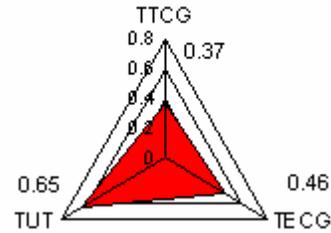
#### Competitividad académica en los PE

##### ADMINISTRACIÓN

2005 A

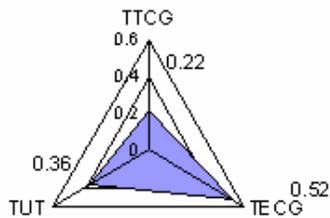


2006 A

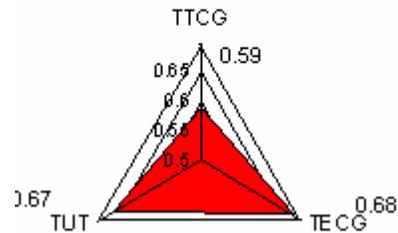


##### CONTADURÍA

2005 A



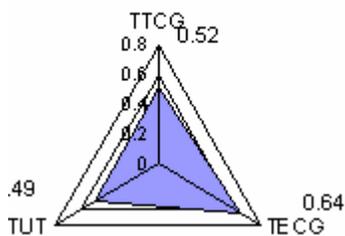
2006 A



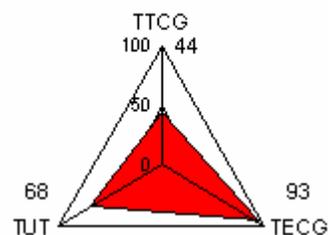
TECG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional  
TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional  
TUT: Porcentaje de estudiantes en el programa de tutoría

##### DERECHO

2005 A



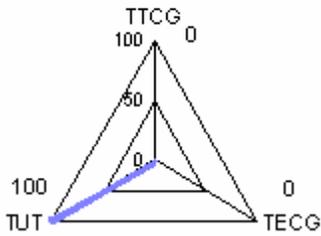
2006 A



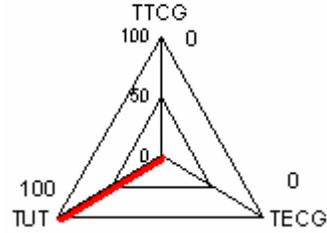


**EDUCACIÓN**

**2005 A**

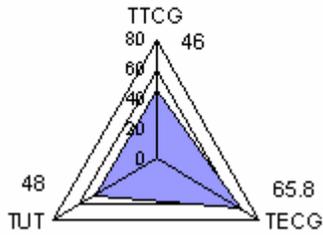


**2006 A**

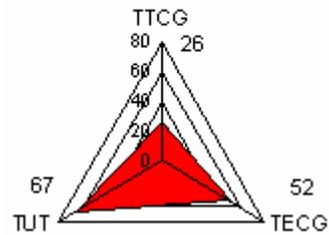


**INFORMATICA**

**2005 A**

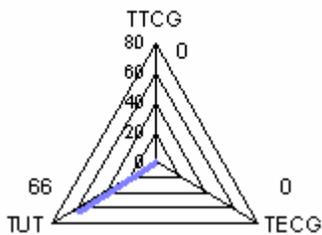


**2006 A**

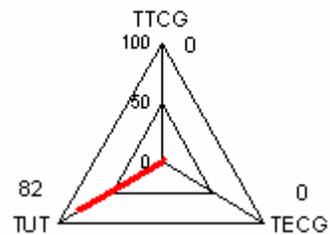


**TURISMO**

**2005 A**



**2006 A**



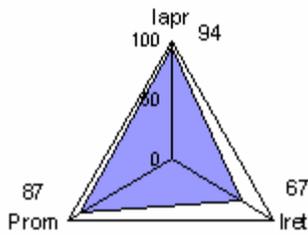
TECG: Tasa de Egreso por Cohorte Generacional  
TTCG: Tasa de Titulación por Cohorte Generacional  
TUT: Porcentaje de estudiantes en el programa de tutoría



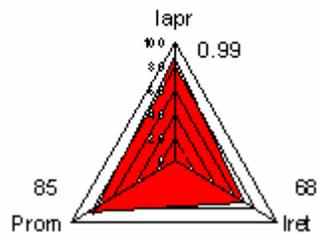
Índices de Aprobación y Retención, y Promedio de calificaciones de los Alumnos.

ADMINISTRACIÓN

2005 A

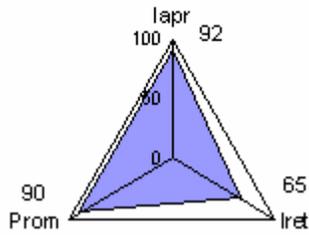


2006 A

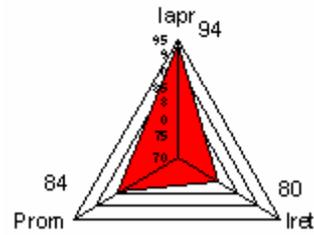


CONTADURÍA

2005 A

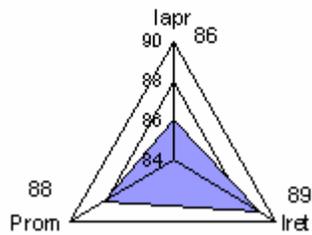


2006 A

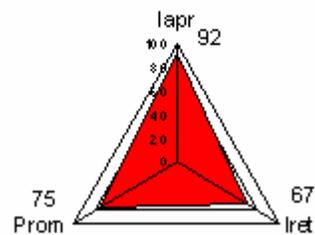


INFORMATICA

2005 A



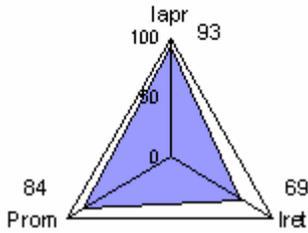
2006 A



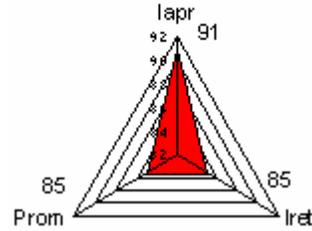


DERECHO

2005 A

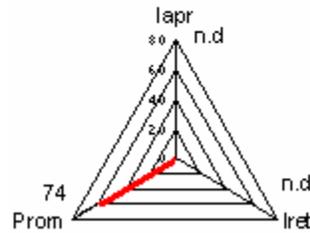


2006 A



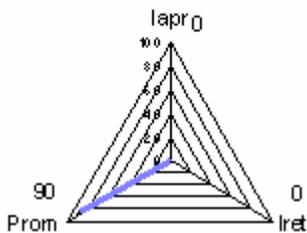
EDUCACIÓN

2006 A

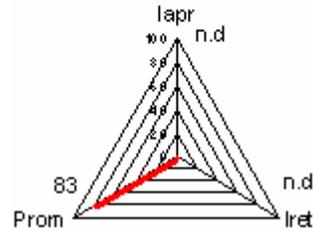


TURISMO

2005 A



2006 A



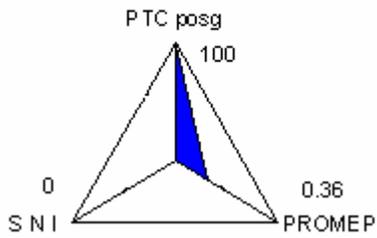
IA: Índice de aprobación  
 IR: Índice de retención  
 PCA: Promedio de Calificaciones de los Alumnos



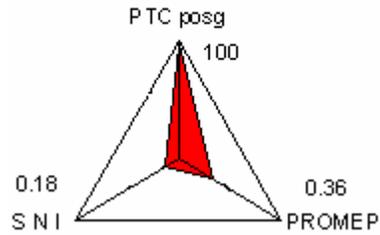
### Capacidad Académica en los PE

#### ADMINISTRACIÓN

2006

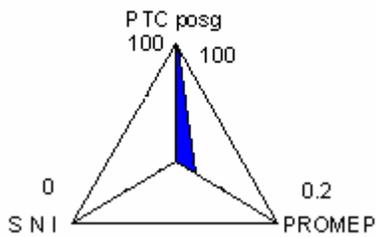


2007

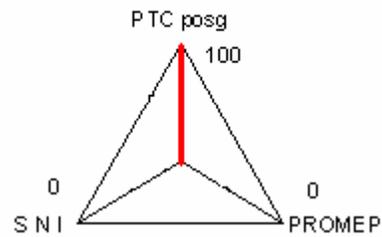


#### CONTADURÍA

2006

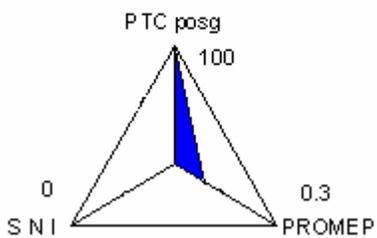


2007

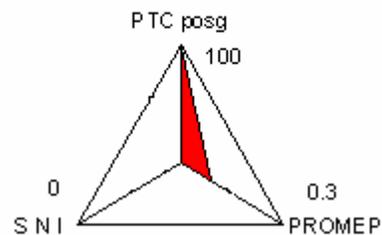


#### DERECHO

2006



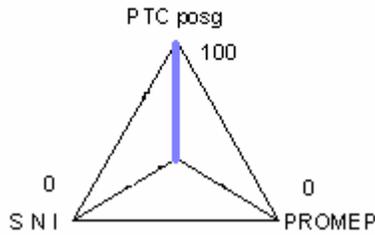
2007



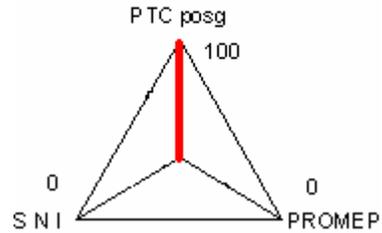
#### INFORMATICA



2006

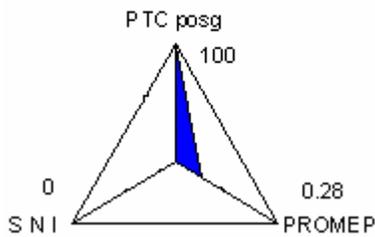


2007

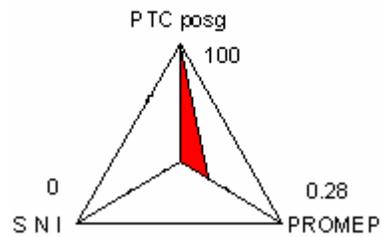


### EDUCACIÓN

2006

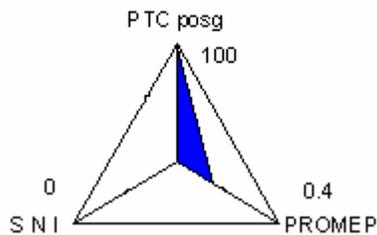


2007

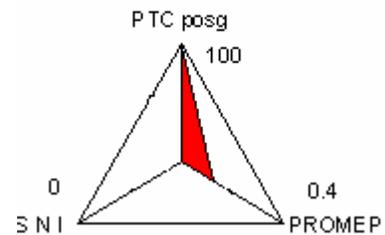


### TURISMO

2006



2007

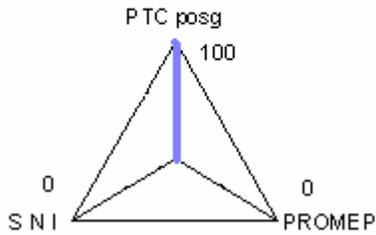


PTCposg/PTC=Profesores de Tiempo Completo con Posgrado entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE  
 PPROMEPP/PTC=Profesores con perfil deseable PROMEP entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE  
 PTC SNI/PTC=Profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores entre Total de Profesores de Tiempo completo en el PE

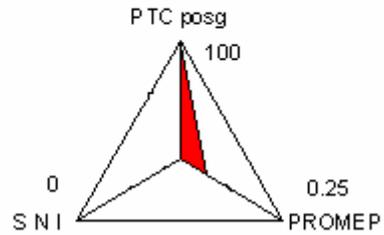
### Anexo 11. Brechas de calidad entre los CA

#### GEOMÁTICA

2006

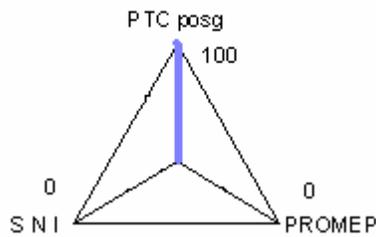


2007



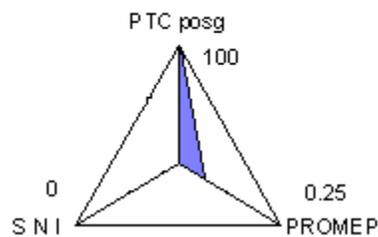
#### INGENIERÍA INFORMÁTICA

2007



#### CULTURA, GESTIÓN Y ACTORES LOCALES

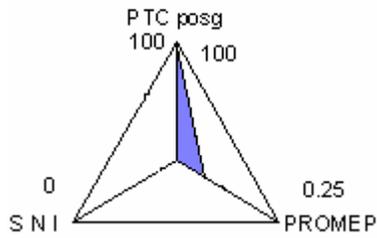
2007



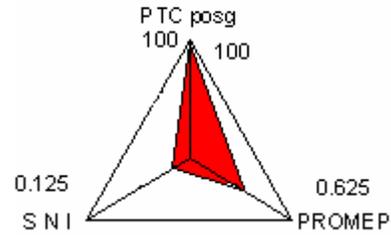


**DESARROLLO Y CULTURA REGIONAL**

**2006**

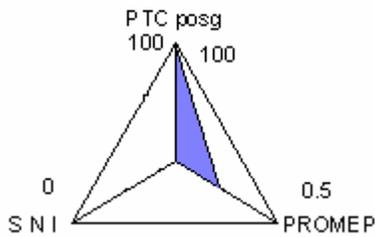


**2007**

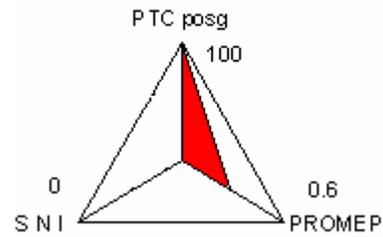


**SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO E INTERNACIONALIZACIÓN**

**2006**

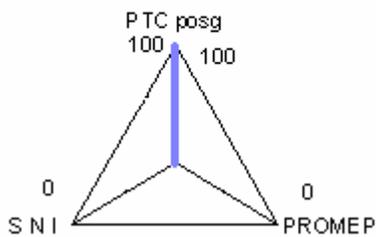


**2007**

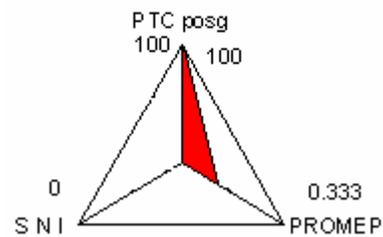


**DERECHO Y SOCIEDAD**

**2006**



**2007**




**Anexo 12. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDes de la DES.**

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2006	Valor Alcanzado 2006*	Meta 2007	Avance a Junio 2007*	Explicar las causas de las diferencias
<b>Personal académico</b>					
<b>Numero y % de PTC de la DES con:</b>					
Especialidad	-----	-----	-----	-----	-----
Maestría	39 (92.86%)	52 (96.2%)	49 (92.46%)	48 (90.57%)	La meta se logró, y para el 2007 se movió el porcentaje de PTC con maestría e incrementó el de PTC con doctorado.
Doctorado	3 (7.14%)	2 (3.7%)	4 (7.54%)	5 (9.43%)	Casi se cumplió la meta 2006 y se ha rebasado la 2007.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	10 (23.8%)	14 (26%)	14 (26.4%)	12 (22.6%)	La meta 2006 fue rebasada, pero la meta fijada para el 2007 es demasiado alta para alcanzarse en ese año. Hay condiciones para lograrse.
Adscritos al S.N.I o SNC	1 (2.3%)	0	2 (3.7%)	2 (3.7%)	La meta 2006 no se cumplió en el 2006, pero con el avance del 2007 ya se cumplió la meta 2007.
Participación en el programa de tutorías	42 (100%)	54 (100%)	53 (100%)	53 (100%)	La meta 2006 fue superada ampliamente.



Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2006	Valor Alcanzado 2006*	Meta 2007	Avance a Junio 2007*	Explicar las causas de las diferencias
<b>Cuerpos Académicos</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA.	0	0	0	0	-----
En Consolidación. Especificar nombres de los CA.	0	0	0	0	-----
En Formación. Especificar los nombres de los CA.	1 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	6 (100%; Desarrollo y Cultura Regional, Sociedad del Conocimiento e Internacionalización, Derecho y Sociedad, Cultura, Gestión y Actores Locales, Ingeniería Informática, y Geomática)	Hay la seguridad de que 2 CA pasen al nivel en consolidación en el 2008.

Metas Compromiso de Competitividad académica de la DES.	Meta 2006	Valor Alcanzado 2006*	Meta 2007	Avance a Junio 2007*	Explicar las causas de las diferencias
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura.</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de	7 (100%)	0	7 (100%)	1 (Agronegocios).	Los PE se incorporaron recientemente, se espera que tengan generaciones de egresados para proceder a



<b>Metas Compromiso de Competitividad académica de la DES.</b>	<b>Meta 2006</b>	<b>Valor Alcanzado 2006*</b>	<b>Meta 2007</b>	<b>Avance a Junio 2007*</b>	<b>Explicar las causas de las diferencias</b>
enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE).					actualizarlos
PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE.	0	4 (Administración, Contaduría, Derecho, Informática).	0	4	El CU Valles no estableció metas 2006 por la situación de que sus PE dependían de otras DES. Pero ha logrado evaluar 4 PE.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar nombre de los PE.	0	3 (75%)	1 (25%)	4 (100%)	No se establecieron metas, pero a finales del 2006 y principios del 2007 se acreditaron los PE de Administración, contaduría e Informática y Derecho
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.	0	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	El 100% de los PE en condiciones de evaluarse han sido evaluados por CIEES y acreditados Portu respectivo organismo de la COPAES.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE	0	1,343 (100%)	1,705 (100%)	1,436 (100%)	No se establecieron metas por la razón anterior, pero el 100% de la matrícula de los PE evaluados, es atendida por PE de buena calidad.



<b>Metas Compromiso de Competitividad académica de la DES.</b>	<b>Meta 2006</b>	<b>Valor Alcanzado 2006*</b>	<b>Meta 2007</b>	<b>Avance a Junio 2007*</b>	<b>Explicar las causas de las diferencias</b>
evaluables.					
<b>PE de TSU y Lic. Con tasas de titulación</b>					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA.	-----	-----	-----	-----	-----
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.	-----	-----	-----	-----	-----
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.	53%	52.60% (Generación 2002B-2006A)	52.7%	42.4% (Generación 2003A-2006B)	La meta 2006 se cumplió, aunque la tasa de egreso es menor al 70%
Tasa de titulación por cohorte para PE de Licenciatura.	42%	33.9% (Generación 2002B-2006A)	42%	16% (Generación 2003A-2006B)	No se cumplió la meta, la tasa de titulación es baja.



**Anexo 13. Fortalezas y debilidades del CUValles priorizadas**

**Fortalezas priorizadas**

	<b>Integración y funcionamiento de la DES</b>	<b>Capacidad académica</b>	<b>Competitividad académica</b>	<b>Innovación educativa</b>	<b>Gestión</b>
1			Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad		
2				La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje	
3		Todos los PTC que participan en los PE cuentan con el grado mínimo deseable			
4				La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo	
5	El Centro cuenta con un Plan de Desarrollo y un Plan Maestro de Construcciones				



**Problemas priorizados**

	<b>Integración y funcionamiento de la DES</b>	<b>Capacidad académica</b>	<b>Competitividad académica</b>	<b>Innovación educativa</b>	<b>Gestión</b>
1		La planta académica de la DES se caracteriza por pocos PTC con Perfil Promep y S.N.I			
2		Los seis CA están en el nivel en formación, por lo que se requiere su consolidación.			
3				La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, entre otros.)	
4				La DES cuenta con siete de nueve espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región. Sin embargo, estos laboratorios han sido instalados en aulas por falta de sus respectivos espacios, a la vez, se necesita consolidar los servicios que ofrecen.	
5			La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de		



	<b>Integración y funcionamiento de la DES</b>	<b>Capacidad académica</b>	<b>Competitividad académica</b>	<b>Innovación educativa</b>	<b>Gestión</b>
			colaboración, seguimiento de egresados, certificación profesional, etc.)		
6				Existe dificultad para que algunos de los profesores y los estudiantes internalicen y trabajen de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de la DES.	
7					La DES sólo cuenta con la certificación ISO 9001:2000 de los servicios bibliotecarios, la normatividad de la Universidad de Guadalajara no ha sido revisada y actualizada desde hace 14 años, algunos procesos requieren de una simplificación administrativa, y falta consolidar el Sistema Institucional de Indicadores y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas y acceso a la información pública.
8	<p>El Centro solo cuenta con el 30% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguen siendo insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE.</li> <li>• No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría</li> </ul>				



Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión
<p>académica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La DES no cuenta con espacios físicos propios para los laboratorios de docencia-investigación y servicio, para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región. Los espacios que ocupan estos servicios son los destinados a aulas de docencia.</li></ul>				



**Anexo 14. Matriz de consistencia de las políticas del CUValles con las políticas institucionales**

Aspecto	Política del CUValles	Política Institucional
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	Impulsar el desarrollo de un sistema de seguimiento de egresados y conocimiento del mercado laboral, para valorar la pertinencia de los PE.	Fortalecer un sistema institucional de seguimiento de egresados que proporcione información para la evaluación y acreditación de los PE que garantice la formación de profesionistas habilitados para responder a las necesidades del mercado laboral.
VINCULACION PE CON LA REALIDAD SOCIAL Y PRODUCTIVA	Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, para acercar la realidad a los PE de CUValles.	Articular en el currículo las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales.
EVALUACION Y ACREDITACION DE PE	Atender las recomendaciones que hicieron los CIEES y organismos acreditadores de COPAES, a los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática.	Asegurar la calidad de los PE para su acreditación, tanto por organismos reconocidos por el COPAES, como por el PIFOP o el PNP en el caso de los posgrados
INNOVACION EDUCATIVA	Cuidar la vinculación entre los PE, CA y LGAC. Promover el desarrollo del modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje. Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE.	Fomentar la flexibilidad de los PE, la diversificación de la oferta educativa, la diversidad de ambientes de aprendizaje y las modalidades educativas que propicien prácticas innovadoras, utilizando redes de aprendizaje en ambientes virtuales.
MODELO EDUCATIVO	Promover el desarrollo del modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje	Fomentar la flexibilidad de los PE, la diversificación de la oferta educativa, la diversidad de ambientes de aprendizaje y las modalidades educativas que propicien prácticas innovadoras, utilizando redes de aprendizaje en ambientes virtuales.
FORMACION INTEGRAL EN LOS PE	Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE.	
SERVICIOS ACADEMICOS	Fortalecer los servicios de apoyo académico, tales como tutorías y asesorías académicas, servicios de información bibliotecarios de calidad, cursos en línea, laboratorios de cómputo, laboratorios de prácticas, servicio médico y psicológico, acceso al autoaprendizaje de lenguas	Apoyar al estudiante durante su ingreso y permanencia a la carrera tanto en actividades académicas como extracurriculares.
CONSOLIDACION DE CA	Concluir la formación de PTC que estudian el doctorado e impulsar a otros para que lo cursen. Impulsar la diversificación de actividades académicas para que los PTC alcancen el perfil PROMEP y se incorporen al S.N.I. Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación	Promover la consolidación de los CAEC y los CAEF, mediante el apoyo a la generación y aplicación del conocimiento, la difusión de sus productos y la publicación de los resultados de investigación.
EVALUACION DE CA	Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación	Realizar evaluaciones periódicas sobre las actividades de los CA, dando seguimiento a aquellas actividades encaminadas a consolidarlos según lineamientos del Promep.
REDES ACADEMICAS DE COLABORACION	Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas.	Promover la incorporación de los CA a redes de colaboración nacional e internacional así como impulsar la participación de profesores huéspedes para fortalecer los PE y las LGAC



Aspecto	Política del CUValles	Política Institucional
VINCULACION INVESTIGACION-DOCENCIA	Cuidar la vinculación entre los PE, CA y LGAC.	Fortalecer, a través de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia para impactar en la calidad de los PE
MODELO DE ORGANIZACIÓN Y GESTION	Impulsar la certificación con la norma ISO 9000 y 14000 de los principales procesos académicos-administrativos en el CU Valles. Promover la actualización de la normatividad Fortalecer los procesos de rendición de cuentas y acceso a la información pública	Apoyar los sistemas de gestión de calidad en la U de G para promover la certificación de los procesos institucionales estratégicos
GESTION DE CALIDAD - AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL	Consolidar el sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación de todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realicen.	Apoyar los sistemas de gestión de calidad en la U de G para promover la certificación de los procesos institucionales estratégicos.
CERTIFICACION DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS	Impulsar la certificación con la norma ISO 9000 y 14000 de los principales procesos académicos-administrativos en el CU Valles.	Apoyar los sistemas de gestión de calidad en la U de G para promover la certificación de los procesos institucionales estratégicos.
PLANEACION DE LA INFRAESTRUCTURA FISICA	Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica.	Incorporar en el Plan Maestro de Construcciones las demandas priorizadas de las DES en cuanto a adecuación y construcción de espacios físicos en atención a las necesidades académicas de las dependencias así como de las actividades relacionadas con los diferentes PE y el desarrollo de los planes de los CA.



**Anexo 15. Conforme a los resultados de la autoevaluación y haciendo un análisis prospectivo, el CUValles establece como metas compromiso para los años 2007-2012, las siguientes:**

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
<b>Personal académico</b>													
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>													
Especialidad													
Número de PTC	53	100	63	100	74	100	85	100	96	100	107	100	
Maestría	49	92.4	55	87.3	57	77.03	56	65.88	54	56.25	52	48.60	
Doctorado	4	7.6	8	12.7	17	22.97	29	34.12	42	43.75	55	51.40	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	14	26.4	14	22.2	16	21.62	25	29.41	34	35.42	42	39.25	
Adscripción al SNI o SNC	2	3.7	2	3.17	5	6.76	7	8.23	15	15.62	25	23.36	
Participación en el programa de tutorías	53	100	63	100	74	100	85	100	96	100	107	100	
<b>Cuerpos académicos:</b>													
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	1	10	2	18.18	3	23.077	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	2	25	2	25	4	40	6	54.55	8	61.538	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	4	100	4	75	6	75	5	50	3	27.27	2	15.385	

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>													
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	14.3	4	36	2	15.3	0	0	0	0	1	7.6	
PE con currículo flexible	7	100	11	100	13	100	13	100	13	100	13	100	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	7	100	7	63.6	11	84.6	11	84.6	13	100	13	100	



Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	1	7.6	1	7.6	1	7.6	4	30.7	En el 2009 se evalúa Turismo, en 2010 Educación y 2011 Agronegocios. Se tiene contemplada la apertura en el 2008 de los PE en Ingeniería Informática, Macatronics, Telecomunicaciones y Trabajo Social, los cuales se evaluarían en el 2012.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1	14.3	0	0	0	0	1	7.6	2	15.3	4	30.7	A principios del 2007 se acreditó el PE de Derecho. Se acreditarán en el 2010 Turismo, 2011 el de Educación e Informática y en el 2012 Derecho, Administración, Contaduría y Agronegocios.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	100	4	100	4	100	5	100	6	100	7	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1436	100	1476	100	1582	100	2108	100	2583	100	3049	100	
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>													
PE que se actualizarán (especificar nombres)	0		0		0		0		2		1		En el 2011 la Maestría en Administración y la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje. En el 2012 la Maestría en Educación
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0		0		0		0		0		0		
PE que ingresarán al PNP SEP-	0		0		0		0		1		1		En el 2011 la Maestría



Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Núm	%	Núm	%									
CONACyT. Especificar nombre													en Administración y 2012 la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0		0		0		0		42	33	99	66	
<b>Eficiencia terminal</b>													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	52.7		54		55		56		58		70		
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	42		48		49		50		52		60		
Tasa de graduación para PE de posgrado	0		0		0		70		70		70		



**Anexo 16: Síntesis de la planeación**

Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	4. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, que permita el buen funcionamiento del Centro, sus PE y CA.	4.1 Impulsar la certificación con la norma ISO 9000 y 14000 de los principales procesos académicos-administrativos en el CU Valles. 4.2 Promover la actualización de la normatividad 4.3 Consolidar el sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación de todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realicen. 4.4 Fortalecer los procesos de rendición de cuentas y acceso a la información pública.	4.1.1 Establecer un sistema que permita la certificación de los procesos administrativos del Centro. 4.2.1 Participar en el proceso de actualización de la Ley Orgánica, Estatuto General y demás reglamentos de la U de G. 4.3.1 Promover la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como práctica cotidiana y sistemática. 4.3.2 Concluir la construcción del Sistema Institucional de Indicadores 4.4.1 Poner a disposición de la ciudadanía en la página web, la información que establece como pública la Ley de Transparencia del Estado de Jalisco.
Fortalecer la capacidad académica	1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA: Desarrollo y Cultura Regional, Sociedad del Conocimiento e Internacionalización, Derecho y Sociedad, Cultura, Gestión y Actores Locales, Ingeniería Informática, y Geomática.	1.1 Asegurar que los PTC que se incorporan a la DES tienen posgrado. 1.2 Concluir la formación de PTC que estudian el doctorado e impulsar a otros para que lo cursen. 1.3 Impulsar la diversificación de actividades académicas para que los PTC alcancen el perfil PROMEP y se incorporen al S.N.I. 1.4 Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación. 1.5 Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas.	1.1.1 Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA. 1.2.1 Apoyar a los PTC en la conclusión de sus estudios y elaboración de tesis de doctorado y más a que lo cursen. 1.3.1 Diseñar un programa de incorporación de PTC a diversas actividades académicas, para que un mayor porcentaje de PTC obtenga el reconocimiento del perfil deseable PROMEP e ingresen al S.N.I. 1.3.2 Capacitar a los profesores en metodología de la investigación y otros cursos que mejoren su productividad académica. 1.4.2 Impulsar el desarrollo de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, orientándolas a las necesidades de la región. 1.4.3 Garantizar que los PTC que integran los CA, publiquen sus productos de investigación colaborativa. 1.4.4 Reforzar la publicación de la revista del CUValles "Cultura, Tecnología y Patrimonio" (arbitrada ISSN: 1870-9079). 1.4.5 Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación. 1.5.1 Apoyar a los PTC que integran los CA, para que participen en eventos académicos nacionales e



Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias
			1.5.2 internacionales. Promover la participación de los PTC que integran los CA, en estancias de docencia e investigación, así como su participación en redes de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales.
Mejorar la competitividad académica	2. Asegurar la competitividad de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, recién acreditados por los organismos de la COPAES, y mejorar la calidad de los PE no evaluables: Turismo, Educación y Agronegocios para que puedan ser acreditados.	2.1 Atender las recomendaciones que hicieron los CIEES y organismos acreditadores de COPAES, a los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática. 2.2 Preparar las condiciones para que los PE de Turismo, Educación y Agronegocios, sean acreditados. 2.3 Incrementar las tasas de retención de los estudiantes en los dos primeros semestres, la tasa de egreso y de titulación. 2.4 Cuidar la vinculación entre los PE, CA y LGAC. 2.5 Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, para acercar la realidad a los PE de CUValles. 2.6 Impulsar el desarrollo de un sistema de seguimiento de egresados y conocimiento del mercado laboral, para valorar la pertinencia de los PE.	2.1.1 Establecer el programa de aseguramiento de la calidad y solventar las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática. 2.2.1 Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables de Turismo, Educación y Agronegocios y puedan ser acreditados al momento de tener egresados. 2.3.1 Establecer cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación. 2.4.1 Fortalecer el funcionamiento y trabajo colegiado de las Academias, orientado a la revisión de los programas de estudio. 2.4.2 Promover la actualización y capacitación pedagógica y disciplinar del personal académico del CUValles. 2.5.1 Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, a través del servicio social y prácticas profesionales. 2.6.1 Disponer de métodos y sistemas que permitan verificar la calidad de los egresados. 2.6.2 Establecer programas para apoyar el proceso de titulación de los egresados. 2.6.3 Realizar estudios para conocer el mercado de trabajo de los egresados y la pertinencia de los PE.
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA: Desarrollo y Cultura Regional, Sociedad del Conocimiento e Internacionalización, Derecho y Sociedad, Cultura, Gestión y Actores Locales, Ingeniería Informática, y Geomática.	1.2 Concluir la formación de PTC que estudian el doctorado e impulsar a otros para que lo cursen. 1.3 Impulsar la diversificación de actividades académicas para que los PTC alcancen el perfil PROMEP y se incorporen al S.N.I.	1.2.1 Apoyar a los PTC en la conclusión de sus estudios y elaboración de tesis de doctorado y más a que lo cursen. 1.3.1 Diseñar un programa de incorporación de PTC a diversas actividades académicas, para que un mayor porcentaje de PTC obtenga el reconocimiento del perfil deseable PROMEP e ingresen al S.N.I. 1.3.2 Capacitar a los profesores en metodología de la



Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias
	2. Asegurar la competitividad de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, recién acreditados por los organismos de la COPAES, y mejorar la calidad de los PE no evaluables: Turismo, Educación y Agronegocios para que puedan ser acreditados.	2.1 Atender las recomendaciones que hicieron los CIEES y organismos acreditadores de COPAES, a los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática. 2.2 Preparar las condiciones para que los PE de Turismo, Educación y Agronegocios, sean acreditados. 2.3 Incrementar las tasas de retención de los estudiantes en los dos primeros semestres, la tasa de egreso y de titulación.	investigación y otros cursos que mejoren su productividad académica.  2.1.2 Establecer el programa de aseguramiento de la calidad y solventar las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática. 2.2.1 Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables de Turismo, Educación y Agronegocios y puedan ser acreditados al momento de tener egresados. 2.3.1 Establecer cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación.
Fortalecer la innovación educativa	3. Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, que desde la creación del CUValles se adoptó como modelo.	3.1 Promover el desarrollo del modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje. 3.2 Fortalecer la tutoría académica como elemento fundamental del modelo educativo. 3.3 Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE. 3.4 Fortalecer los servicios de apoyo académico, tales como tutorías y asesorías académicas, servicios de información bibliotecarios de calidad, cursos en línea, laboratorios de cómputo, laboratorios de prácticas, servicio médico y psicológico, acceso al autoaprendizaje de lenguas. 3.5 Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica.	3.1.1 Socializar en la comunidad universitaria el modelo educativo centrado en el aprendizaje. 3.1.2 Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje. 3.2.1 Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos. 3.3.1 Incorporar formalmente en la currícula la formación integral del estudiante. 3.3.2 Ampliar el programa de formación integral que está impulsando el Centro Universitario, a través de los talleres deportivos, culturales y de conocimientos. 3.3.3 Reconocer y difundir el patrimonio cultural y natural de la región, favorecer la participación social 3.4.1 Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico, de acuerdo a las necesidades de los PE. 3.4.2 Fortalecer los aspectos prácticos en los PE, a través de los laboratorios de prácticas. 3.4.3 Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos. 3.4.4 Ampliar la capacidad de atención del Centro de Aprendizaje de Idiomas y motivar el aprendizaje de un segundo idioma.



Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias
			<p>3.4.5 Impulsar la movilidad académica, como apoyo a la internacionalización de los PE.</p> <p>3.4.6 Fomentar la estancia de académicos de alto nivel y la movilidad estudiantil y de profesores.</p> <p>3.5.1 Incorporar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y el Plan Maestro de Construcciones.</p>
Lograr las metas compromiso	<p>1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA: Desarrollo y Cultura Regional, Sociedad del Conocimiento e Internacionalización, Derecho y Sociedad, Cultura, Gestión y Actores Locales, Ingeniería Informática, y Geomática.</p> <p>2. Asegurar la competitividad de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, recién acreditados por los organismos de la COPAES, y mejorar la calidad de los PE no evaluables: Turismo, Educación y Agronegocios para que puedan ser acreditados.</p>	<p>1.2 Concluir la formación de PTC que estudian el doctorado e impulsar a otros para que lo cursen</p> <p>1.3 Impulsar la diversificación de actividades académicas para que los PTC alcancen el perfil PROMEP y se incorporen al S.N.I.</p> <p>1.4 Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación.</p> <p>2.1 Atender las recomendaciones que hicieron los CIEES y organismos acreditadores de COPAES, a los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática.</p> <p>2.4 Preparar las condiciones para que los PE de Turismo, Educación y Agronegocios, sean acreditados.</p> <p>2.7 Impulsar el desarrollo de un sistema de seguimiento de egresados y conocimiento del mercado laboral, para valorar la pertinencia de los PE.</p>	<p>1.2.1 Apoyar a los PTC en la conclusión de sus estudios y elaboración de tesis de doctorado y más a que lo cursen.</p> <p>1.3.1 Diseñar un programa de incorporación de PTC a diversas actividades académicas, para que un mayor porcentaje de PTC obtenga el reconocimiento del perfil deseable PROMEP e ingresen al S.N.I.</p> <p>1.3.2 Capacitar a los profesores en metodología de la investigación y otros cursos que mejoren su productividad académica.</p> <p>1.4.2 Impulsar el desarrollo de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, orientándolas a las necesidades de la región.</p> <p>1.4.3 Garantizar que los PTC que integran los CA, publiquen sus productos de investigación colaborativa.</p> <p>1.4.4 Reforzar la publicación de la revista del CUValles "Cultura, Tecnología y Patrimonio" (arbitrada ISSN: 1870-9079)</p> <p>1.4.5 Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación.</p> <p>2.1.1 Establecer el programa de aseguramiento de la calidad y solventar las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática.</p> <p>2.2.1 Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables de Turismo, Educación y Agronegocios y puedan ser acreditados al momento de tener egresados.</p> <p>2.4.1 Fortalecer el funcionamiento y trabajo colegiado de las Academias, orientado a la revisión de los programas de estudio.</p> <p>2.4.2 Promover la actualización y capacitación pedagógica y disciplinar del personal académico del CUValles.</p>



Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias
			<p>2.5.1 Disponer de métodos y sistemas que permitan verificar la calidad de los egresados.</p> <p>2.5.2 Establecer programas para apoyar el proceso de titulación de los egresados.</p>
<p>Mejorar la posición de la DES en el contexto institucional</p>	<p>1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA: Desarrollo y Cultura Regional, Sociedad del Conocimiento e Internacionalización, Derecho y Sociedad, Cultura, Gestión y Actores Locales, Ingeniería Informática, y Geomática.</p> <p>2. Asegurar la competitividad de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, recién acreditados por los organismos de la COPAES, y mejorar la</p>	<p>1.2 Concluir la formación de PTC que estudian el doctorado e impulsar a otros para que lo cursen</p> <p>1.3 Impulsar la diversificación de actividades académicas para que los PTC alcancen el perfil PROMEP y se incorporen al S.N.I.</p> <p>1.4 Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación.</p> <p>1.5 Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas.</p> <p>2.1 Atender las recomendaciones que hicieron los CIEES y organismos acreditadores de COPAES, a los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática.</p>	<p>1.2.1 Apoyar a los PTC en la conclusión de sus estudios y elaboración de tesis de doctorado y más a que lo cursen.</p> <p>1.3.1 Diseñar un programa de incorporación de PTC a diversas actividades académicas, para que un mayor porcentaje de PTC obtenga el reconocimiento del perfil deseable PROMEP e ingresen al S.N.I.</p> <p>1.3.2 Capacitar a los profesores en metodología de la investigación y otros cursos que mejoren su productividad académica.</p> <p>1.4.2 Impulsar el desarrollo de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, orientándolas a las necesidades de la región.</p> <p>1.4.3 Garantizar que los PTC que integran los CA, publiquen sus productos de investigación colaborativa.</p> <p>1.4.4 Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación.</p> <p>1.5.1 Apoyar a los PTC que integran los CA, para que participen en eventos académicos nacionales e internacionales.</p> <p>1.5.2 Promover la participación de los PTC que integran los CA, en estancias de docencia e investigación, así como su participación en redes de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales</p> <p>2.1.1 Establecer el programa de aseguramiento de la calidad y solventar las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática.</p>



Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias
	calidad de los PE no evaluables: Turismo, Educación y Agronegocios para que puedan ser acreditados.	2.2 Preparar las condiciones para que los PE de Turismo, Educación y Agronegocios, sean acreditados. 2.3 Incrementar las tasas de retención de los estudiantes en los dos primeros semestres, la tasa de egreso y de titulación.	2.2.1 Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables de Turismo, Educación y Agronegocios y puedan ser acreditados al momento de tener egresados. 2.3.1 Establecer cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación.



**Anexo 17. Matriz de consistencia para fortalecer la Capacidad Académica**

Fortalezas y debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
Fortalezas								
1. Todos los PTC que participan en los PE cuentan con el grado mínimo deseable.	Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad	El 45% de los PTC cuenta con el perfil del PROMEP y un 35% hace trámites para ingresar al SNI.  Todos los PTC cuenta con el grado de maestría y un 55% de ellos tiene doctorado.	Incrementar el nivel de consolidación de los CA: Desarrollo y Cultura Regional, Sociedad del Conocimiento e Internacionalización, Derecho y Sociedad, Cultura, Gestión y Actores Locales, Ingeniería Informática, y Geomática.	Asegurar que los PTC que se incorporan a la DES tienen posgrado.  Concluir la formación de PTC que estudian el doctorado e impulsar a otros para que lo cursen.	Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA.  Apoyar a los PTC en la conclusión de sus estudios y elaboración de tesis de doctorado y más a que lo cursen.  Diseñar un programa de incorporación de PTC a diversas actividades académicas, para que un mayor porcentaje de PTC obtenga el reconocimiento del perfil deseable PROMEP e ingresen al S.N.I.	Fortalecer la planta académica del CUValles mediante la incorporación de nuevos PTC y mejorar el nivel de habilitación de los académicos existentes, con el fin de asegurar la competitividad de los PE y avanzar en la consolidación de los CA.	Que 4 PTC que terminaron sus créditos de doctorado, obtengan su grado académico, 12 PTC continúen sus estudios de doctorado y 7 PTC ingresen a doctorados de alta calidad.	Apoyo a 4 PTC que terminaron sus créditos de doctorado, con viáticos nacionales e internacionales para reuniones de trabajo con sus directores de tesis y para presentar el examen de titulación  Apoyo a 4 PTC que terminaron sus créditos de doctorado, con material de para la culminación de su trabajo de titulación y con la impresión de su trabajo de titulación.  Apoyo a 12 PTC con viáticos nacionales e internacionales para recibir asesoría de sus directores de tesis (una asesoría presencial cada semestre) y con bibliografía especializada para su proyecto de doctorado.  Realizar los trámites



Fortalezas y debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
							Que 6 PTC obtengan el reconocimiento perfil deseable PROMEP y que 3 PTC ingresen y 2 se mantengan en el Sistema Nacional de Investigadores	<p>correspondientes para la obtención de becas para estudios de doctorado (CONACYT o PROMEP)</p> <p>Realizar los trámites necesarios para obtener el reconocimiento perfil PROMEP</p> <p>Realizar los trámites necesarios para que los PTC ingresen o permanezcan en el SNI</p>
Debilidades								
1. La planta académica de la DES se caracteriza por pocos PTC con Perfil Promep y S.N.I.	Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad	<p>El 45% de los PTC cuenta con el perfil del PROMEP y un 35% hace trámites para ingresar al SNI.</p> <p>Todos los PTC cuenta con el grado de maestría y un 55% de ellos tiene doctorado.</p>	Incrementar el nivel de consolidación de los CA: Desarrollo y Cultura Regional, Sociedad del Conocimiento e Internacionalización, Derecho y Sociedad, Cultura, Gestión y Actores Locales, Ingeniería Informática, y Geomática.	<p>Asegurar que los PTC que se incorporan a la DES tienen posgrado.</p> <p>Concluir la formación de PTC que estudian el doctorado e impulsar a otros para que lo cursen.</p> <p>Impulsar la diversificación de actividades académicas</p>	<p>Apoyar a los PTC en la conclusión de sus estudios y elaboración de tesis de doctorado y más a que lo cursen.</p> <p>Diseñar un programa de incorporación de PTC a diversas actividades académicas, para que un mayor porcentaje de</p>	Fortalecer la planta académica del CUValles mediante la incorporación de nuevos PTC y mejorar el nivel de habilitación de los académicos existentes, con el fin de asegurar la competitividad de los PE y avanzar en la consolidación de los CA.	Que 4 PTC que terminaron sus créditos de doctorado, obtengan su grado académico, 12 PTC continúen sus estudios de doctorado y 7 PTC ingresen a doctorados de alta calidad.	<p>Apoyo a 4 PTC que terminaron sus créditos de doctorado, con viáticos nacionales e internacionales para reuniones de trabajo con sus directores de tesis y para presentar el examen de titulación</p> <p>Apoyo a 4 PTC que terminaron sus créditos de doctorado, con material de para la culminación de su trabajo de titulación y con la impresión</p>



Fortalezas y debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
				para que los PTC alcancen el perfil deseable PROMEP y se incorporen al S.N.I.	PTC obtenga el reconocimiento del perfil deseable PROMEP e ingresen al S.N.I.			<p>de su trabajo de titulación.</p> <p>Apoyo a 12 PTC con viáticos nacionales e internacionales para recibir asesoría de sus directores de tesis (una asesoría presencial cada semestre) y con bibliografía especializada para su proyecto de doctorado.</p> <p>Realizar los trámites correspondientes para la obtención de becas para estudios de doctorado (CONACYT o PROMEP)</p> <p>Realizar los trámites necesarios para obtener el reconocimiento perfil PROMEP</p> <p>Realizar los trámites necesarios para que los PTC ingresen o permanezcan en el SIN</p> <p>Habilitar 24 cubículos para profesores de</p>



Fortalezas y debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
							permita desarrollar sus actividades sustantivas	Tiempo Completo en los módulos C y D.
2. Los seis CA están en proceso de formación, por lo que se requiere su consolidación	Nuestros docentes cuentan con estudios de posgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad	Los cuerpos académicos han actualizado sus líneas de investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo.  Las líneas y proyectos de investigación corresponden a necesidades de la región y tienen impactos verificables.	Incrementar el nivel de consolidación de los CA: Desarrollo y Cultura Regional, Sociedad del Conocimiento e Internacionalización, Derecho y Sociedad, Cultura, Gestión y Actores Locales, Ingeniería Informática, y Geomática.	Impulsar la diversificación de actividades académicas para que los PTC alcancen el perfil PROMEP y se incorporen al S.N.I.  Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación.  Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas.	Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA.  Apoyar a los PTC en la conclusión de sus estudios y elaboración de tesis de doctorado y más a que lo cursen.  Diseñar un programa de incorporación de PTC a diversas actividades académicas, para que un mayor porcentaje de PTC obtenga el reconocimiento del perfil deseable PROMEP e ingresen al S.N.I.  Capacitar a los	Apoyar el proceso de consolidación de los seis CA en formación.	Que 2 CA en formación alcancen el nivel de CA en consolidación, para el 2008.	Elaborar un programa y reglamento de investigación, mediante la realización de reuniones de trabajo para atender las recomendaciones de los organismos acreditadores de los PE. Realizar un taller para la capacitación de los PTC de los 6 CA en formación, en la escritura de publicaciones científicas y apoyar para que los productos del taller (publicación de los resultados de los proyectos de investigación) sean publicados en revistas arbitradas y libros. Publicar 2 libros y 4 artículos en revistas especializadas, como producto de los proyectos de investigación realizados por los



Fortalezas y debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
					<p>profesores en metodología de la investigación y otros cursos que mejoren su productividad académica.</p> <p>Impulsar el desarrollo de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, orientándolas a las necesidades de la región.</p> <p>Garantizar que los PTC que integran los CA, publiquen sus productos de investigación colaborativa.</p> <p>Reforzar la publicación de la revista del CUValles "Cultura, Tecnología y Patrimonio" (arbitrada ISSN: 1870-9079)</p>		<p>Contar con una área para la investigación aplicada al desarrollo regional, para fortalecer el trabajo de los CA: Desarrollo y Cultura Regional, y Gestión y Actores Locales</p> <p>Que el 80% de los miembros de los CA organicen y asistan a eventos de difusión y actualización.</p>	<p>CA Realizar reuniones informativas y de seguimiento del trabajo de los CA</p> <p>Acondicionar una área para la investigación aplicada al desarrollo regional, para fortalecer el trabajo de los CA: Desarrollo y Cultura Regional, y Gestión y Actores Locales</p> <p>Asistencia de los profesores a congresos, simposios y eventos afines para difundir los resultados de sus proyectos de investigación y para su actualización.</p> <p>Organización de 2 seminarios en los que participen los miembros de los CA, investigadores de otras instituciones, estudiantes de los diferentes PE y los</p>



Fortalezas y debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
					<p>Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación.</p> <p>Apoyar a los PTC que integran los CA, para que participen en eventos académicos nacionales e internacionales.</p> <p>Promover la participación de los PTC que integran los CA, en estancias de docencia e investigación, así como su participación en redes de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales.</p>		<p>Que el 100 % de las LGAC se consoliden mediante la formación de redes académicas.</p>	<p>sectores productivos, sociales y educativos de la región.</p> <p>Visita de profesores invitados que apoyen el trabajo de las LGAC de los 6 CAEF.</p> <p>Asistencia de los profesores miembros de los CA a otras instituciones para realizar estancias cortas que permitan la cooperación académica.</p>



**Anexo 18. Matriz de consistencia para fortalecer la Competitividad Académica**

Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
<p>Fortaleza:</p> <p>1. Todos los PE con posibilidad de ser evaluados por CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad.</p>	<p>Tiene el mayor número de programas docentes acreditados en el país</p>	<p>Todos los PE evaluables han sido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditados los que cuentan con organismo acreditador de la COPAES.</p>	<p>Asegurar la competitividad de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, recién acreditados por los organismos de la COPAES, y mejorar la calidad de los PE no evaluables: Turismo, Educación y Agronegocios para que puedan ser acreditados.</p>	<p>Atender las recomendaciones que hicieron los CIEES y organismos acreditadores de COPAES, a los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática.</p> <p>Preparar las condiciones para que los PE de Turismo, Educación y Agronegocios, sean acreditados.</p> <p>Incrementar las tasas de retención de los estudiantes en los dos primeros semestres, la tasa de egreso y de titulación.</p>	<p>Establecer el programa de aseguramiento de la calidad y solventar las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática.</p> <p>Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables de Turismo, Educación y Agronegocios y puedan ser acreditados al momento de tener egresados.</p>	<p>Asegurar la competitividad de 4 PE (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) del CUValles y mejorar la calidad de 3 PE no evaluables (Turismo, Educación y Agronegocios).</p>	<p>Que los 7 PE de licenciatura incorporen en sus asignaturas el uso de recursos y materiales autoinstruccionales virtuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores (CONAIC, CACECA y CONFED) de reemplazar el equipo de cómputo obsoleto de dos laboratorios de uso común, que son usados por los estudiantes de los PE.</p> <p>Atender la recomendación de los organismos acreditadores CONAIC y CACECA de reemplazar el equipo de cómputo portátil y de videoproyección que se utiliza para préstamo a estudiantes y académico en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Fortalecer la unidad de multimedia, para la elaboración de</p>



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
								<p>material didáctico virtual.</p> <p>Reemplazar el 37% de los servidores que atienden el servicio de cursos en línea, Internet, correo electrónico y página web de la DES.</p> <p>Que el 100% de las asignaturas cuente con las condiciones para su impartición y garanticen calidad en su desempeño</p> <p>Atender la recomendación de los organismos acreditadores de habilitar 24 aulas de los módulos C y D, para que puedan ser utilizadas en las actividades de docencia de los 7 PE,</p> <p>Atender la recomendación de CONFEDU de ampliar la cobertura de los servicios CASA Universitaria de 6 a 9 municipios de la región Valles, y aprovecharlos también con los servicios que ofrece el laboratorio de Práctica y</p>



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
							<p>Que las 10 Academias que ofrecen asignaturas a los 4 PE acreditados realicen las acciones correspondientes a solventar las recomendaciones de los organismos acreditadores de COPAES en cuanto a la revisión y actualización de planes de estudio.</p>	<p>Asesoría Jurídica.</p> <p>Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores en cuanto a revisar y actualizar los planes y programas de estudio.</p> <p>Conformar y operar comités consultivos para los 4 PE acreditados a fin de que apoyen en la reestructuración de los programas y planes de estudio.</p> <p>Retroalimentar a las Academias de información, como bibliografía básica y material instruccional de cada asignatura, tutorías, tasas de egreso y titulación y resultados del EGEL.</p> <p>Establecer cursos remediales y de</p>



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
							<p>verano para reducir la reprobación en algunas materias, principalmente básicas: matemáticas, estadística, economía, etc.</p> <p>Que en los 7 PE se consoliden los aspectos prácticos, a partir de los laboratorios de prácticas y la ampliación del programa CASA Universitaria contribuyendo así a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Atender la recomendación de CACECA sobre fortalecer las actividades prácticas que se realizan en el laboratorio de Consultoría y Asesoría Empresarial (CECAO), beneficiando el aprendizaje de los estudiantes de los PE de Administración y Contaduría</p> <p>Habilitar un laboratorio de práctica y asesoría en Agronegocios</p> <p>Habilitar el laboratorio de Formación integral, como desarrollo de investigación sobre el impacto</p>



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
								de los talleres de formación integral en el aprendizaje de los estudiantes
<p>Debilidad: 1. La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración, seguimiento de egresados, certificación profesional, etc). Hay un avance pero no puede considerarse superada la debilidad.</p>	<p>La mayoría de nuestros egresados han certificado sus competencias profesionales, mantienen vínculos cercanos con nosotros y se actualizan periódicamente.</p>	<p>La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado.</p> <p>Un porcentaje muy alto de los egresados presentan el EGEL y mas del 50% obtiene puntaje por encima de la media nacional.</p> <p>La mayoría de los egresados se titula antes de cumplir un año de egreso.</p> <p>Cada PE opera un convenio de colaboración académica con una IES nacional de reconocido prestigio.</p> <p>Se tiene un acuerdo de colaboración con los sectores</p>	<p>Asegurar la competitividad de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, recién acreditados por los organismos de la COPAES, y mejorar la calidad de los PE no evaluables: Turismo, Educación y Agronegocios para que puedan ser acreditados.</p>	<p>Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, para acercar la realidad a los PE de CUValles.</p> <p>Impulsar el desarrollo de un sistema de seguimiento de egresados y conocimiento del mercado laboral, para valorar la pertinencia de los PE.</p>	<p>Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, a través del servicio social y prácticas profesionales.</p> <p>Disponer de métodos y sistemas que permitan verificar la calidad de los egresados.</p> <p>Establecer programas para apoyar el proceso de titulación de los egresados.</p> <p>Realizar estudios para conocer el mercado de trabajo de los egresados y la pertinencia de los PE.</p>	<p>Mejorar la atención al estudiante CUValles para favorecer su permanencia, sus resultados académicos, su desarrollo integral y el contacto con el mercado laboral.</p>	<p>Que sean fortalecidos el programa de servicio social y de prácticas profesionales, a través de los convenios de colaboración y vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental de la región Valles.</p>	<p>Realizar un diagnostico sobre el impacto del servicio social en las dependencias receptoras.</p> <p>Realizar reuniones de discusión y análisis entre el Centro Universitario y los diferentes sectores para lograr pertinencia en la vinculación entre prestadores de servicio y necesidades de la comunidad receptora.</p> <p>Diseñar y operar un programa de seguimiento y evaluación del servicio social y el impacto en las dependencias receptoras de la región Valles.</p> <p>Apoyar a los estudiantes de 7 PE en la realización de</p>



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
		sociales y/o productivos con cada PE.				El seguimiento de egresados es considerado en el ProGES.		prácticas profesionales, como una vía para su pronta inserción en el mercado laboral

**Anexo 19. Matriz de consistencia para la Innovación Educativa**

Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
<b>Fortalezas:</b>								
1. La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.	Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante	La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de profesores.  Los PE incorporan formalmente la formación integral del estudiante, a través de desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano.	Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, que desde la creación del CUValles se adoptó como modelo.	Promover el desarrollo del modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje.  Fortalecer la tutoría académica como elemento fundamental del modelo educativo.  Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE.  Fortalecer los servicios de apoyo académico, tales como tutorías y	Socializar en la comunidad universitaria el modelo educativo centrado en el aprendizaje.  Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje.  Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de	Asegurar la competitividad de 4 PE (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) del CUValles y mejorar la calidad de 3 PE no evaluables (Turismo, Educación y Agronegocios).	Que los 7 PE de licenciatura incorporen en sus asignaturas el uso de recursos y materiales autoinstruccionales virtuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes	Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores (CONAIC, CACECA y CONFED) de reemplazar el equipo de cómputo obsoleto de dos laboratorios de uso común, que son usados por los estudiantes de los PE.  Atender la recomendación de los organismos acreditadores CONAIC y CACECA de reemplazar el equipo de cómputo portátil y de videoproyección que se utiliza para



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
				<p>asesorías académicas, servicios de información bibliotecarios de calidad, cursos en línea, laboratorios de cómputo, laboratorios de prácticas, servicio médico y psicológico, acceso al autoaprendizaje de lenguas.</p> <p>Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica.</p>	<p>disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos.</p> <p>Incorporar formalmente en la currícula la formación integral del estudiante.</p> <p>Ampliar el programa de formación integral que está impulsando el Centro Universitario, a través de los talleres deportivos, culturales y de conocimientos.</p>	<p>Mejorar la atención al estudiante CUValles para favorecer su permanencia, sus resultados académicos, su desarrollo integral y el contacto con el mercado laboral.</p>	<p>Que los 4 PE acreditados por COPAES y los 3 PE no evaluables cuenten con un programa de actividades extracurriculares, que refuercen y estimulen el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>préstamo a estudiantes y académico en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Fortalecer la unidad de multimedia, para la elaboración de material didáctico virtual.</p> <p>Reemplazar el 37% de los servidores que atienden el servicio de cursos en línea, Internet, correo electrónico y página web de la DES</p> <p>Atender la recomendación de CACECA y CONAIC de realizar eventos académico en los PE (Semana Científico Cultural CUValles, Semana de la Investigación Científica, Expo emprendedores, Muestra gastronómica Valles, Concurso de Programación, entre otros.) que</p>



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
								<p>incluya competencias y acercamientos con los otros Centros Universitarios Regionales y otras IES.</p> <p>Atender la recomendación que hace CACECA a los PE de Administración y Contaduría de establecer el reconocimiento al desempeño académico de los estudiantes, el cual se puede entregar en uno de los eventos académicos del Centro</p> <p>Atender la recomendación de CACECA, CONAIC y CONFEDE de que se realicen prácticas educativas en los 7 PE, a través de visitas a empresas, instituciones y sitios arqueológicos e históricos, según</p>



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
								<p>sea los requerimientos del PE.</p> <p>Establecer el programa de incorporación temprana a la investigación mediante la realización de reuniones de trabajo para atender las recomendaciones de los organismos acreditadores de los PE, con el propósito de que un número mayor de alumnos se titulen por la modalidad de tesis o tesina.</p>
<p>2. La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en cómputo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo</p>	<p>Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.</p>	<p>La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.</p>	<p>Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, que desde la creación del CUValles se adoptó como modelo.</p>	<p>Fortalecer los servicios de apoyo académico, tales como tutorías y asesorías académicas, servicios de información bibliotecarios de calidad, cursos en línea, laboratorios de cómputo, laboratorios de prácticas,</p>	<p>Fortalecer los aspectos prácticos en los PE, a través de los laboratorios de prácticas.</p> <p>Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de</p>	<p>Asegurar la competitividad de 4 PE (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) del CUValles y mejorar la calidad de 3 PE no evaluables (Turismo, Educación y Agronegocios).</p>	<p>Que los 7 PE de licenciatura incorporen en sus asignaturas el uso de recursos y materiales autoinstruccionales virtuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores (CONAIC, CACECA y CONFED) de reemplazar el equipo de cómputo obsoleto de dos laboratorios de uso común, que son usados por los estudiantes de los PE.</p>



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
				<p>servicio médico y psicológico, acceso al autoaprendizaje de lenguas.</p> <p>Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica.</p>	enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.		<p>Atender la recomendación de los organismos acreditadores CONAIC y CACECA de reemplazar el equipo de cómputo portátil y de videoproyección que se utiliza para préstamo a estudiantes y académico en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Fortalecer la unidad de multimedia, para la elaboración de material didáctico virtual.</p> <p>Reemplazar el 37% de los servidores que atienden el servicio de cursos en línea, Internet, correo electrónico y página web de la DES</p> <p>Que en los 7 PE se consoliden los aspectos prácticos, a partir de los laboratorios de prácticas y la ampliación del programa CASA</p>	<p>Atender la recomendación de CACECA sobre fortalecer las actividades prácticas que se</p>



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
							Universitaria contribuyendo así a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	realizan en el laboratorio de Consultoría y Asesoría Empresarial (CECAO), beneficiando el aprendizaje de los estudiantes de los PE de Administración y Contaduría  Habilitar un laboratorio de práctica y asesoría en Agronegocios  Habilitar el laboratorio de Formación integral, como desarrollo de investigación sobre el impacto de los talleres de formación integral en el aprendizaje de los estudiantes
<b>Debilidades</b>								
1. Existe dificultad para que la totalidad de los profesores y los estudiantes internalicen y trabajen de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de	Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante.	La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías	Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, que desde la creación del CUValles se adoptó como	Promover el desarrollo del modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje.	Socializar en la comunidad universitaria el modelo educativo centrado en el aprendizaje.	Mejorar la atención al estudiante CUValles para favorecer su permanencia, sus resultados académicos, su desarrollo integral y el	Que sea reducida en 50% la tasa de deserción escolar en los primeros años de estudio de los 7 PE, la cual tiene un fuerte impacto en las tasas de egreso y titulación por	Atender la recomendación de los organismos acreditadores de diseñar y operar un curso de inducción semestral para los alumnos de primer ingreso, que los



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
la DES. Hay un avance considerable, el problema se presenta en los estudiantes y profesores de primer ingreso.		instruccionales y el trabajo tutorial de profesores.  Los PE incorporan formalmente la formación integral del estudiante, a través de desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano.	modelo.			contacto con el mercado laboral.	cohorte generacional.	<p>oriente sobre su licenciatura y al modelo educativo de la DES.</p> <p>Atender la recomendación de los organismos acreditadores de establecer un programa de orientación profesional en el que el Coordinador de cada PE esté en comunicación periódica con los estudiantes, realice platicas informativas en las que inviten profesionistas que compartan experiencias laborales, y lleve su seguimiento</p> <p>Vincular el programa de orientación profesional, tutorías, asesoría académica y servicio psicológico, para asegurar la retención del estudiante</p>
2. La DES no cuenta con programas de	Aprovecha las nuevas	La totalidad de los PE	Consolidar el modelo	Fortalecer los servicios de	Incorporar nuevos	Mejorar la atención al	Que los 4 PE acreditados por	Atender la recomendación de



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didáctico, seguimiento de egresados, certificación profesional, entre otros) Hay un avance considerable pero aún no se ha superado la debilidad.	tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.	funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de profesores.  La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica.  La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.	educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, que desde la creación del CUValles se adoptó como modelo.	apoyo académico, tales como tutorías y asesorías académicas, servicios de información bibliotecarios de calidad, cursos en línea, laboratorios de cómputo, laboratorios de prácticas, servicio médico y psicológico, acceso al autoaprendizaje de lenguas.  Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica.	ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje.  Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos.	estudiante CUValles para favorecer su permanencia, sus resultados académicos, su desarrollo integral y el contacto con el mercado laboral.  Asegurar la competitividad de 4 PE (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) del CUValles y mejorar la calidad de 3 PE no evaluables (Turismo, Educación y Agronegocios).	COPAES y los 3 PE no evaluables cuentan con un programa de actividades extracurriculares, que refuercen y estimulen el aprendizaje de los estudiantes  Que el 100% de las asignaturas cuente con las condiciones para su impartición y garanticen calidad en su desempeño	CACECA y CONAIC de realizar eventos académico en los PE (Semana Científico Cultural CUValles, Semana de la Investigación Científica, Expo emprendedores, Muestra gastronómica Valles, Concurso de Programación, entre otros.) que incluya competencias y acercamientos con los otros Centros Universitarios Regionales y otras IES.  Atender la recomendación de los organismos acreditadores de habilitar 24 aulas de los módulos C y D, para que puedan ser utilizadas en las actividades de docencia de los 7 PE,  Atender la recomendación de CONFED de

\*\* Las acciones



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
						correspondientes a tutoría, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, seguimiento de egresados, certificación profesional, se encuentran en el proyecto transversal.		ampliar la cobertura de los servicios CASA Universitaria de 6 a 9 municipios de la región Valles, y aprovecharlos también con los servicios que ofrece el laboratorio de Práctica y Asesoría Jurídica.
La DES cuenta con siete de nueve espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región. Sin embargo, estos laboratorios han sido instalados en aulas por falta de sus respectivos espacios, a la vez, se necesita consolidar los servicios que ofrecen.	Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.	Se cuenta con los laboratorios de Turismo Alternativo, de Hotelería, Agencia de Viajes, Alimentos y Bebidas, Consultoría Contable y Administrativa, Práctica y Asesoría Jurídica, de Innovación Educativa, Formación Integral, Asesoría en Agronegocios, y Desarrollo de Software, como espacios para el desarrollo de actividades prácticas de	Asegurar la competitividad de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, recién acreditados por los organismos de la COPAES, y mejorar la calidad de los PE no evaluables: Turismo, Educación y Agronegocios para que puedan ser acreditados.  Consolidar el modelo educativo centrado en el	Fortalecer los servicios de apoyo académico, tales como tutorías y asesorías académicas, servicios de información bibliotecarios de calidad, cursos en línea, laboratorios de cómputo, laboratorios de prácticas, servicio médico y psicológico, acceso al autoaprendizaje de lenguas.  Mantener el crecimiento y modernización de la	Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje.	Asegurar la competitividad de 4 PE (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) del CUValles y mejorar la calidad de 3 PE no evaluables (Turismo, Educación y Agronegocios).	Que en los 7 PE se consoliden los aspectos prácticos, a partir de los laboratorios de prácticas y la ampliación del programa CASA Universitaria contribuyendo así a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	Atender la recomendación de CACECA sobre fortalecer las actividades prácticas que se realizan en el laboratorio de Consultoría y Asesoría Empresarial (CECAO), beneficiando el aprendizaje de los estudiantes de los PE de Administración y Contaduría  Habilitar un laboratorio de práctica y asesoría en Agronegocios  Habilitar el laboratorio de



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
		<p>docencia, investigación y extensión de los PE.</p> <p>La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.</p> <p>Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y demás material didáctico de apoyo a los PE.</p>	<p>estudiante y el aprendizaje, que desde la creación del CUValles se adoptó como modelo.</p>	<p>infraestructura académica.</p>			<p>Que el 100% de las asignaturas cuente con las condiciones para su impartición y garanticen calidad en su desempeño</p>	<p>Formación integral, como desarrollo de investigación sobre el impacto de los talleres de formación integral en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Atender la recomendación de los organismos acreditadores de habilitar 24 aulas de los módulos C y D, para que puedan ser utilizadas en las actividades de docencia de los 7 PE,</p>



**Anexo 20. Matriz de consistencia para la mejora de la Gestión**

Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
Fortalezas:								
Debilidades:								
<p>La DES sólo cuenta con la certificación ISO 9001:2000 de los servicios bibliotecarios, la normatividad universitaria no ha sido revisada y actualizada desde hace 14 años, algunos procesos requieren de una simplificación administrativa, y falta consolidar el Sistema Institucional de Indicadores y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas y acceso a la información pública.</p>	<p>Ha certificado o la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar</p> <p>Cuenta con un sistema actualizado de información con una administración eficiente</p> <p>Es honesta en el ejercicio de los recursos,</p>	<p>Los procesos administrativos estratégicos para el proceso educativo han sido certificados bajo la norma internacional ISO.</p> <p>La autoevaluación institucional de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática.</p>	<p>Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, que permita el buen funcionamiento del Centro, sus PE y CA.</p>	<p>Impulsar la certificación con la norma ISO 9000 y 14000 de los principales procesos académicos-administrativos en el CUValles.</p> <p>Promover la actualización de la normatividad</p> <p>Consolidar el sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación de todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realicen.</p> <p>Fortalecer los procesos</p>	<p>Establecer un sistema que permita la certificación de los procesos administrativos del Centro.</p> <p>Participar en el proceso de actualización de la Ley Orgánica, Estatuto General y demás reglamentos de la U de G.</p> <p>Promover la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como práctica cotidiana y sistemática.</p>	<p><b>En el proyecto ProGES se ha considerado la certificación de los procesos de: Control Escolar, Recursos Financieros, Recursos Humanos, Materiales y Servicios. También la elaboración de reglamentos y manuales de operación.</b></p>		



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
	rinde cuentas a la sociedad y respeta la normatividad universitaria			de rendición de cuentas y acceso a la información pública.	<p>Concluir la construcción del Sistema Institucional de Indicadores</p> <p>Poner a disposición de la ciudadanía en la página web, la información que establece como pública la Ley de Transparencia del Estado de Jalisco.</p>			
El Centro solo cuenta con el 30% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones: * Siguen siendo insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE. * No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el	Desempeña la docencia conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el	Se cuenta con los laboratorios de Turismo Alternativo, de Hotelería, Agencia de Viajes, Alimentos y Bebidas, Consultoría Contable y Administrativa, Práctica y Asesoría Jurídica, de	<b>A</b> segurar la competitividad de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, recién acreditados por los organismos de la COPAES, y mejorar la calidad de los PE no evaluables:	Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica.	Incorporar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y el Plan Maestro de Construcciones.	<b>En el proyecto transversal (ProGES) se ha considerado la construcción de 8 aulas y el edificio del personal académico.</b>		



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
<p>desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, de planeación de sus cursos, investigación y tutoría académica.</p> <p>* La DES no cuenta con espacios físicos propios para los laboratorios de docencia-investigación y servicio, para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región. Los espacios que ocupan estos servicios son los destinados a aulas de docencia.</p>	<p>estudiante.</p> <p>Es reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica.</p> <p>Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.</p>	<p>Innovación Educativa, Formación Integral, Asesoría en Agronegocios, y Desarrollo de Software, como espacios para el desarrollo de actividades prácticas de docencia, investigación y extensión de los PE.</p> <p>La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y</p>	<p>Turismo, Educación y Agronegocios para que puedan ser acreditados.</p> <p>Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, que desde la creación del CUValles se adoptó como modelo.</p>					



Fortalezas y Debilidades	Visión Institucional	Visión del CUValles	Objetivos Estratégicos	Políticas del CUValles	Estrategias	Proyecto		
						Objetivo	Metas	Acciones
		los estudiantes.						