Anexo 1. Relación de participantes, minutas de reuniones y registro de firmas

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN

PIFI 2007

Minuta de la reunión de Planeación del 17 de mayo de 2007.

Orden del Día

1.- Presentación de la realimentación del PIFI 3.3
2.- Integración de los equipos de trabajo para las diferentes etapas de planeación del PIFI 2007
3.- Planteamiento de estrategias de comunicación
4.- Asuntos varios

Asistentes a la reunión:

Aguirre Lozano Zarina
Becerra Santiago José Alberto
Cabral Parra Rodolfo
Campos Sánchez Alejandro
Carrillo Navarro José Claudio
Castellanos Gutiérrez José Alberto
Flores Carrasco Román Gustavo
González García Pablo
González Mejía Alejandro
Huizar Ruvalcaba Diego
López Ruiz Tania Bethel
Pérez Mora Oscar
Rivera Pérez Giovanni Joaquín
Rodríguez García Rosa María

En cuanto al punto 1 de la orden del día, el Mtro. J. Alberto Becerra Santiago presenta la realimentación del PIFI 3.3.

A continuación, se profundiza en los puntos que se consideran áreas de oportunidad para el proceso de planeación PIFI 2007

En cuanto al punto 2 de la orden del día se procede a la integración de los equipos de trabajo quedando como sigue:

Análisis de Fortalezas y Problemas
Participan todos
Coordinador: Mtro. Alberto Becerra Santiago

Carretera Federal No. 23, Km 191, Colotlán, Jalisco C.P. 46200, T. y F. 01 (499) 992-0110, 992-1333, 992-2466, 992-2467 y 01800-5055-399

Auto evaluación de la Capacidad Académica.
Miembros de los cuerpos académicos coordinados por sus respectivos líderes

Auto evaluación de la competitividad académica
Coordinadores de Carrera
Mtra. Tania Bethel López Ruiz
Ing. Oscar Pérez Mora
Mtro. Alejandro González Mejia (Coordinador)
Lic. Giovanni Joaquín Rivera Pérez

Autoevaluación y Planeación de la DES
Junta Divisional

En relación al punto 3, se propusieron mecanismos de comunicación diversos para mantener oportunamente informados a todos los participantes de proceso de planeación PIFI 2007.

Acuerdos:
1.- El día viernes a partir de las 10:00 a.m. Los integrantes de los equipos de trabajo podrán acceder a la guía PIFI 2007 en el espacio destinado para este proceso en la pagina web del C.U. Norte.

2- Los participantes leerán la información presentada en la guía a fin de familiarizarse con sus respectivas tareas.

3- La siguiente reunión de planeación se llevará a cabo el día Lunes 21 de mayo del 2007 a las 13:00 hrs. En el auditorio 1 del C.U. Norte.

4- En ésta reunión se presentará el cronograma de actividades del proceso de planeación PIFI 2007.

PIFI 2007

Minuta de la reunión de Planeación del 21 de mayo de 2007.

Orden del Día

1.- Presentación del cronograma de actividades PIFI 2007
2.- Revisión general de la guía de planeación 2007.
3.- Asuntos varios

Asistentes a la reunión:

Becerra Santiago José Alberto
Campos Sánchez Alejandro
Cuellar Cumplido Antonio
Cuellar Dávila Carlos Filiberto
González Mejía Alejandro
Huizar Ruvalcaba Diego
Lopez Ruiz Tania
López Ruiz Tania Bethel
Pérez Mora Oscar
Quintana Contreras José de Jesús
Ramírez Díaz José Antonio
Ramirez Moreno Benjamín
Rivera Pérez Giovanni Joaquín

En cuanto al punto 1 de la orden del día, el Mtro. Alejandro Campos Sánchez presenta la realimentación del PIFI 3.3. (Anexo 1)

En cuanto al punto 2 de la orden del día se procede a la revisión de la guía de planeación dirigida por el Mtro. Alberto Becerra.

Se propone consultar a la Coordinación General de Control Escolar acerca de la fecha de corte para los indicadores que se utilizarán para realizar las auto evaluaciones.

Se propone realizar reuniones de presentación de avances en cada una de las etapas del proceso de planeación PIFI 2007.

Acuerdos:

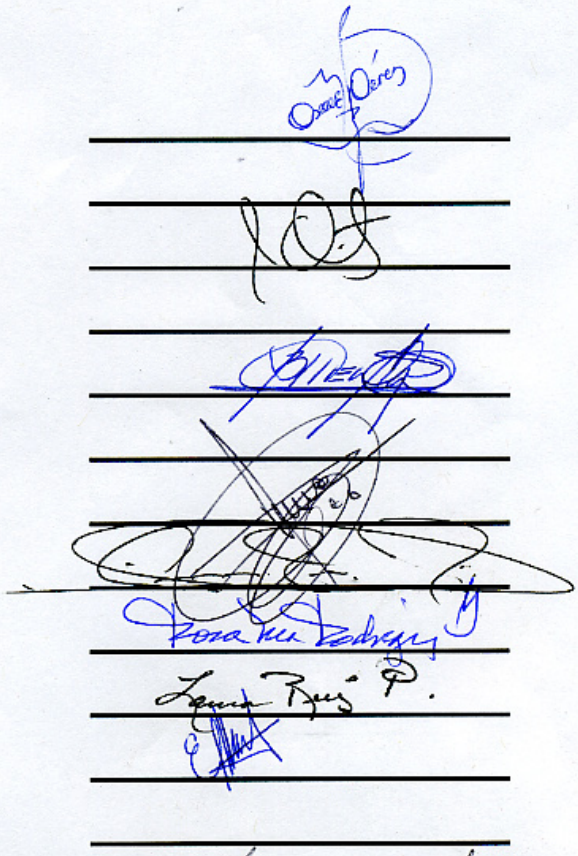
1.- El día martes 22 de mayo a partir de las 10:00 a.m. Los integrantes de los equipos de trabajo podrán acceder al formato de Síntesis de la Auto Evaluación en el espacio destinado para el proceso PIFI 2007 en la pagina web del C.U. Norte.

2- Se solicitará a la Coordinación de Control Escolar que se comunique con la Coordinación General de Control Escolar para solicitar la fecha de corte para los indicadores a tomar en cuenta para el proceso de planeación PIFI 2007

3- La siguiente reunión para la presentación de avances se llevará a cabo el día miércoles 23 de mayo del 2007 a las 18:00 hrs. En el auditorio 1 del C.U. Norte.

Reunión de planeación PIFI 2007
23 de mayo de 2007

Aguirre Lozano Zarina	
Becerra Santiago José Alberto	
Cabral Parra Rodolfo	
Campos Sánchez Alejandro	
Carrillo Navarro José Claudio	
Castellanos Gutiérrez José Alberto	
Cuéllar Dávila Carlos Filiberto	
Flores Beatriz Adriana	
Flores Carrasco Román G.	
Flores Ureña David	
González García Pablo	
González Jiménez Katya	
González Mejía Alejandro	
Huizar Ruvalcaba Diego	
Lizardi Gómez Alejandra Guadalupe	
López Rodríguez Alejandro	
López Ruiz Tania Bethel	
Noriega García Miguel Angel	
Ochoa González Arturo	



Pérez Mora Oscar

Pérez Mora Ricardo

Quintana Contreras J de Jesús

Ramírez Díaz José Antonio

Ramírez Moreno Benjamín

Ramírez Romo Javier

Ramos Corona Araceli

Rivera Pérez Giovanni

Rodríguez García Rosa María

Ruiz Padilla Laura Lilia

Vázquez Flores Erika Julieta

Vázquez Mendoza Francisco

Prieto Quezada Ma. Teresa

Cuéllar Cumplido Aurora

Morales Sánchez Adriana Elizabeth

Reunión de planeación PIFI 2007
21 de mayo de 2007

Aguirre Lozano Zarina	
Becerra Santiago José Alberto	
Cabral Parra Rodolfo	
Campos Sánchez Alejandro	
Carrillo Navarro José Claudio	
Castellanos Gutiérrez José Alberto	
Cuéllar Dávila Carlos Filiberto	
Flores Beatriz Adriana	
Flores Carrasco Román G.	
Flores Ureña David	
González García Pablo	
González Jiménez Katya	
González Mejía Alejandro	
Huizar Ruvalcaba Diego	
Lizardi Gómez Alejandra Guadalupe	
López Rodríguez Alejandro	
López Ruiz Tania Bethel	
Noriega García Miguel Angel	
Ochoa González Arturo	

Pérez Mora Oscar	
Pérez Mora Ricardo	
Quintana Contreras J de Jesús	
Ramírez Díaz José Antonio	
Ramírez Moreno Benjamín	
Ramírez Romo Javier	
Ramos Corona Araceli	
Rivera Pérez Giovanni	
Rodríguez García Rosa María	
Ruiz Padilla Laura Lilia	
Vázquez Flores Erika Julieta	
Vázquez Mendoza Francisco	

Reunión de Planeación para el PIFI 2007 **17 de mayo de 2007**	
Aguirre Lozano Zarina	
Becerra Santiago José Alberto	
Cabral Parra Rodolfo	
Campos Sánchez Alejandro	
Carrillo Navarro José Claudio	
Castellanos Gutiérrez José Alberto	
Flores Beatriz Adriana	
Flores Carrasco Román G.	
Flores Ureña José David	
González García Pablo	
González Jiménez Katya	
González Mejía Alejandro	
Huizar Ruvalcaba Diego	

Reunión de Planeación para el PIFI 2007 **17 de mayo de 2007**	
Lizardi Gómez Alejandra Guadalupe	
López Rodríguez Alejandro	
López Ruiz Tania Bethel	
Noriega García Miguel Ángel	
Ochoa González Arturo	
Pérez Mora Oscar	
Pérez Mora Ricardo	
Ramírez Díaz José Antonio	
Ramírez Moreno Benjamín	
Ramírez Romo Javier	
Corona Ramos Araceli	
Rivera Pérez Giovanni	
Rodríguez García Rosa María	

Reunión de Planeación para el PIFI 2007 **17 de mayo de 2007**	
Saldaña Pérez Luis Fernando	
Vázquez Flores Erika Julieta	
Vázquez Mendoza Francisco	

Cuéllar Dávila Carlos Filiberto

Quintana Contreras J. Jesús

Prieto Quezada Ma Teresa m/a Goretti Prieto

Anexo 2.
Ver apartado 5 del ProDES
Anexo 3
Políticas y Lineamientos para la Formación y Actualización del Personal Académico del Centro Universitario del Norte

JUSTIFICACIÓN

La necesidad de contar con un conjunto de lineamientos o criterios para el establecimiento de políticas que orienten la implementación de propuestas formativas para la comunidad de nuestro Centro Educativo se ha convertido en uno de los imperativos académicos en la búsqueda de una racionalidad desprendida de los fundamentos que le dieron origen.

La construcción de los lineamientos para la capacitación y formación en nuestra comunidad académica requiere de una lógica que establezca como referente los fundamentos epistemológicos y metodológicos que hagan viable y factible la implementación y fortalecimiento del modelo académico y educativo.

La racionalidad en la que se pretende sustentar esta propuesta, requiere del reconocimiento de la diversidad de ámbitos, dimensiones y niveles que constituyen y estructuran el espacio de la docencia, la academia, la investigación y la administración.

Los procesos a desarrollar necesitan de estrategias heterogéneas que partan de la identificación de las necesidades que los sujetos en las esferas en las que implementan sus acciones, se vean favorecidos en el apoyo para el mejoramiento como personas y profesionales del campo educativo.

Asimismo, las características que conforman el modelo académico establecen la prioridad de ser fortalecidas con la implementación de acciones que favorezcan el conocimiento e interiorización de la filosofía educativa formulada por el Centro Universitario del Norte.

La propuesta que ha continuación presentamos se enfoca de manera inicial hacia el fortalecimiento de la formación y actualización docente, considerando algunas de las principales dimensiones que se consideran fundamentales en nuestro Centro Educativo, señalando también los niveles, así como los rubros esenciales a ser considerados.

I.- DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Para efectos de la elaboración del programa de formación y actualización se han definido cinco dimensiones a desarrollar en el Centro:

a) Modelo académico
b) Procesos curriculares
c) Procesos didáctico-pedagógicos
d) Tecnologías de la información y la comunicación
e) Consolidación y fortalecimiento disciplinar

Dimensión del modelo académico.- Establecer las directrices y los fundamentos filosóficos y epistemológicos en los que se sustentan los procesos educativos promovidos por el Centro.

Niveles:

- Conocimiento general del documento de creación del centro.
- Conocimiento general de las corrientes teóricas en las que se fundamenta el modelo.
- Ampliación y profundización de los conceptos clave que sustentan el modelo.

Dimensión de los procesos curriculares.- Este proceso ubica al profesor dentro de los planes de estudio de las carreras en las que se desarrolla su práctica docente, además, se contempla la formación para el diseño y desarrollo de planes de estudio nuevos, así como contar con una visión de conjunto de los aspectos de construcción curricular.

- Nociones básicas del currículo (mapa curricular, competencias, fundamentación pedagógica, modelo del docente, etc.)
- Corrientes psicosociológicas del currículo
- Desarrollo e implementación del curriculum (función docente)
- El enfoque colaborativo del trabajo colegiado
- Diseño y administración de la currícula. (función directiva o administrativa).

Dimensión didáctico-pedagógica.- Aquí se establecen los fundamentos epistemológicos y psicológicos en los que se sustentan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Está dirigida al desarrollo de habilidades del docente para facilitar los procesos de aprendizaje y formación integral del alumno.

- Nociones básicas de constructivismo pedagógico
- Estrategias y técnicas de aprendizaje (aprendizaje centrado en problemas, aprendizaje cooperativo, etcétera).
- Didácticas especiales (orientado a cada disciplina)
- Modelo de atención tutorial.

Dimensión de las tecnologías de la información y la comunicación.- Aspectos tecnológicos

- Administración de los cursos
- Habilidades para el uso pertinente de recursos didácticos e informativos
- Diseño de ambientes de aprendizaje (cursos en línea, materiales didácticos)

Dimensión de la consolidación y fortalecimiento disciplinar.- Contempla todas aquellas actividades tendientes al mejoramiento y profesionalización del personal académico en el campo disciplinar

Cursos, conferencias, talleres y seminarios disciplinares e inter-disciplinares.
Participación en eventos académicos externos a la institución en el ámbito disciplinar.

II. NIVELES DE FORMACIÓN

Para efectos del Programa interno de Formación del Centro Universitario del Norte, se establecen los siguientes niveles de conformidad al grado de profundidad y complejidad a desarrollar en cada uno de los procesos.

a) Capacitación
b) Actualización
c) Profesionalización y especialización
d) Formador de formadores

Capacitación.- Adquisición de los elementos básicos de cada una de las dimensiones de la formación docente, orientada primordialmente a profesores de primer ingreso.

Actualización.- es el proceso que complementa la formación en cada una de las dimensiones de la formación docente e implica la adquisición de competencias deseables definidas por el centro para la función docente.

Profesionalización y especialización.- Además de las habilidades y competencias de los niveles anteriores, los docentes en este nivel deberán desarrollar productos y aplicaciones innovadoras en una o varias dimensiones.

Formador de formadores.- En este nivel se desarrollarán las competencias para desempeñarse como formadores del personal docente y se requiere que los académicos hayan logrado un amplio dominio en cada una de las dimensiones, además de demostrar un alto nivel de profesionalización y especialización en algunas de ellas.

III. TIPOS DE SUJETOS DE LA FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DOCENTE

Profesores de nuevo ingreso
Profesores de asignatura
Profesores de Tiempo Completo

Niveles del proceso formativo en Cunorte

NIVEL	Modelo Académico	Procesos Curriculares	Didáctico pedagógica	Tecnologías De la Información y la Comunicación	Consolidación y fortalecimiento disciplinar
CAPACITACIÓN	Conocimiento general del documento de creación del CUNORTE 8 hrs.	Nociones básicas del currículo. 8 hrs.	Nociones básicas de constructivismo pedagógico. 12 hrs.	Administración de cursos en línea. 40 hrs.	Nociones básicas de multimultidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
				Habilidades para el uso pertinente de recursos informativos I. 12 hrs.	
ACTUALIZACIÓN	Conocimiento general de las corrientes teóricas que fundamentan el modelo	Corrientes psicosociológicas del currículo	Estrategias y técnicas de aprendizaje I, II y III	Habilidades para el uso pertinente de recursos informativos II	Taller de práctica interdisciplinaria
		Diseño e implementación del currículo	Didácticas especiales	Diseño de ambientes de aprendizaje I y II	

NIVEL	Modelo Académico	Procesos Curriculares	Didáctico pedagógica	Tecnologías De la Información y la Comunicación	Consolidación y fortalecimiento disciplinar
		Enfoque colaborativo del trabajo colegiado	Modelo de atención tutorial I		Actualización disciplinar diversa
PROFESIONALIZACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN	Ampliación y profundización de los conceptos clave del modelo	Diseño, planeación, administración y evaluación curricular	Desarrollo de habilidades para atención tutorial Estrategias docentes para el aprendizaje colaborativo	Diseño y desarrollo de materiales interactivos para el autoaprendizaje	Desarrollo de estrategias para la formación de competencias profesionales
FORMADOR DE FORMADORES	Desarrollo teórico y conceptual para la innovación educativa	Diseño y desarrollo de nuevos planes de estudio	Desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras	Desarrollo de nuevas tecnologías para el aprendizaje y la educación	

Anexo 4
ANÁLISIS DE FORTALEZAS Y PROBLEMAS DE LA DES

FORTALEZAS						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras Fortalezas
1	Existe vinculación entre las L.G.A.C., los P.E., los Departamentos y el contexto Regional.	El 95% de los P.T.C.´s del C.U. cuentan al menos con grado de maestría y 4 con grado de doctor.	Cuatro P.E. ubicados en el Nivel 1 de CIEES y uno mas en espera de ser evaluado.	La utilización de las T.I.C.´s aplicadas a la educación y el uso de software libre como alternativa	Se cuenta con procesos Certificados por el S.G.C. bajo la norma ISO 9001-2000.	El C.U. cuenta con nuevos P.E. mas pertinentes al contexto regional.
2	Hay una activa participación de los distintos actores del C.U. en los procesos de planeación y P3E desarrollados por objetivos transversales.	Tres de los 18 PTC's cuentan con perfil PROMEP y uno de ellos es miembro del S.N.I.	El 75% de los alumnos de la DES se encuentran inscritos en P.E. de buena calidad.	El Modelo Académico esta centrado en el estudiante.	Se cumple con el 100% de las obligaciones que exige la Ley de Transparencia publicadas en el portal web.	La infraestructura física y tecnológica instalada.
3	En general existe un buen ambiente laboral y una sana relación entre la administración y los alumnos.	Tres C.A. se encuentra en proceso de formación.	Tres de los P.E. se encuentran orientados al desarrollo de competencias.	Modalidad Educativa no convencional conocida como b-learning o aprendizaje mezclado que cuenta con el 100% de los cursos diseñado en una Plataforma educativa y una planeación didáctica pertinente.	Manejo transparente de los recursos financieros y un ejercicio presupuestal que se ejerce bajo el espíritu de subsidiariedad.	
PROBLEMAS						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros problemas
1	No esta formalizada la Modalidad Académica.	Promover y favorecer el acceso a la totalidad de integrantes de los CA para que ingresen a un Doctorado y facilitar condiciones para que los PTC cuenten con perfil PROMEP deseable.	No se cuenta con P.E. acreditados.	Promover una opción alternativa para el estudio de una segunda lengua, utilizando la plataforma moodle y aprovechar el uso de software libe	El alcance y número de procesos académicos certificados por ISO 9001 no se ha extendido en los últimos años.	Poca identidad universitaria entre los alumnos y profesores hacia la U. de G. y el CUNorte.
2	La comunidad universitaria no conoce ampliamente la normatividad.	Las recomendaciones de los CIEES en atención a la incorporación de P.T.C.	Existe poca vinculación entre los P.E. y L.G.A.C. para la realización de actividades de educación continua e investigación.	Es necesario fortalecer la modalidad educativa B-Learning o Aprendizaje Mezclado y buscar su dictaminacion.	No se ofertan estudios de posgrados.	No existe un aprovechamiento completo de la infraestructura tecnológica.
3	Existen observaciones a la infraestructura de la DES por parte de los CIEES.	Incrementar el numero de PTC adscritos a la DES ya que algunos de ellos tiene su adscripción original en otras DES.	El P.E. de Ing. en Telemática no ha sido evaluado por los CIEES en la DES.	La comunidad universitaria no domina las TIC's aplicadas a la educación.	No existen programas de seguridad e higiene.	Establecer un sistema eficiente de comunicación que atienda a las necesidades de vinculación

Anexo 5

Centro Universitario del Norte

CUNORTE
Centro Universitario del Norte
Universidad de Guadalajara

#N/A
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Datos de la asignatura			
Clave		Nombre de la asignatura	#N/A
Tipo de curso	#N/A		
prerrequisitos	#N/A	Seriación	

Objetivo general

Estrategias Metodológicas

Criterios de evaluación

Calendario escolar	Nombre del profesor	VoBo. Presidente de academia	VoBo. Jefe de Departamento

Créditos	Carga horaria	Teoría	Práctica	Número de semanas	Tiempo x sesion presencial
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A		

Distribución de carga horaria por objeto de estudio

OBJETO DE ESTUDIO	Carga Horaria			Distribución			Horas Trabajo independiente alumno
	Total	Teoría	Práctica	Trabajo presencial		Horas trabajo en linea	
				# Sesiones	Horas		
Encuadre			0		0	0	
O.E.1			0		0	0	
O.E.2			0		0	0	
O.E.3			0		0	0	
O.E.4			0		0	0	
O.E.5			0		0	0	
O.E.6			0		0	0	
Total	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0

Anexo 6 Autoevaluación de los PE

AUTOEVALUACIÓN LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN.

Este PE se oferta desde septiembre de 2000. Desde 2003 se realiza un estudio anual para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos, lo que genera un crecimiento moderado de la matricula entre los 120 y 150 estudiantes para los próximos 3 a 7 años.

El PE desarrolla una formación combinada (b-learning) que potencializa sesiones presenciales apoyadas con cursos en línea. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos innovadores de acuerdo con su visión al 2010. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar una formación combinada o totalmente en línea y el diseño de los cursos esta sustentado en un modelo centrado en el estudiante.

En el presente año el PE fue evaluado por los CIIES, alcanzando el nivel 1, estamos en espera de las observaciones finales, para iniciar un plan de intervención a fin de solventarlas, no obstante en el informe de salida se comentaron en forma verbal algunas áreas de oportunidad que están siendo consideradas en nuestra planeación para asegurar la calidad del PE.

En su proceso educativo el PE ha evolucionado incrementando un 10% en el número de becados de 2006 al 2007, la cobertura de alumnos que reciben tutoría alcanzó un 54% representando un incremento del 14% respecto al 2006, La tasa de retención en el primer año mejoró un 4% respecto al mismo periodo alcanzando un 76%, la tasa de titulación por cohorte generacional para el 2007 se espera de un 36%, para lograr mejorar estos índices se pretende motivar la investigación permitiendo un mayor numero de titulados al momento de concluir sus programa de estudios pero adicionalmente se pretende impulsar el EGEL como un valor agregado al perfil de egreso del Lic. en Administración, elevando también este indicador y demostrando la calidad del PE en la formación de profesionales.

En lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) que actualmente atiende al 53% de los alumnos matriculados, participando los cuatro PTC de este PE. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares incorporando a profesores de asignatura y/o de medio tiempo aprovechando las bondades también de nuestra modalidad educativa haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Este PE cuenta con 112 alumnos; de acuerdo a la tipología de PROMEP este es un PE Práctico que debería tener como valor deseable un PTC por cada 80 alumnos y un valor mínimo de 40 alumnos por PTC. La planta académica de este PE se conforma con 14 profesores de asignatura y cuatro PTC, de estos últimos solo dos tienen posgrados relacionados con el área de conocimiento del PE. Los cuatro PTC cuentan con el grado mínimo aceptable pero ninguno alcanza todavía el perfil PROMEP deseable.

Los PTC se encuentran adscritos a dos CA en formación cuya productividad académica había sido incipiente. Sin embargo tienen líneas de generación y aplicación del conocimiento que están estrechamente ligadas al PE.

Estamos convencidos de que mejorando el perfil de nuestros PTC y su trabajo en el CA por una parte; y por otra, estableciendo un esquema de servicios académicos adecuados para los

estudiantes, favoreceremos las condiciones para que este PE mantenga sus niveles de calidad y pueda ser acreditado por los COPAES en 2008.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, numero suficiente de PTC participando en el PE, aceptable índice de satisfacción de los estudiantes.

Los principales problemas del PE son: Regular nivel de retención de alumnos, regular numero de alumnos que reciben tutorías, mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE, los PTC no tienen perfil PROMEP deseable.

PLANEACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN.

Para continuar con la mejora del PE y garantizar su nivel de calidad pretendiendo lograr los valores proyectados en las metas compromiso se propone implementar acciones que atiendan las siguientes áreas de oportunidad:

1. Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos.
2. Mejorar el perfil de los PTC.
3. Desarrollar un esquema eficiente de tutorías, atención y servicios académicos para estudiantes.
4. Desarrollo del programa institucional de asesorías.
5. Desarrollar un sistema de seguimiento de trayectorias escolares y de titulación para mejorar indicadores.
6. Incorporar a todos los PTC en tareas de apoyo a la titulación y en producción de material educativo.
7. Fortalecer el programa de formación docente sobre todo en el área pedagógica tanto en ambientes virtuales como presenciales.
8. Implementar un proyecto de desarrollo de emprendedores y de incubadora de empresas.
9. Mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación de la actividad docente.
10. Es necesario desarrollar un programa de orientación profesional.

En el año 2006 se constituyeron los comités consultivos y han iniciado sus tareas proponiendo una mejora continúa a los procesos académicos del PE.

Se esta trabajando en una modificación curricular que contemple:

- La incorporación de practicas profesionales y el desarrollo de su normatividad.
- Un servicio social integrado al programa de estudios con una carga horaria menor que le permita estar dentro de los estándares nacionales.

AUTOEVALUACIÓN LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS.

Este PE se oferta desde febrero del 2007. Desde 2003 se realiza un estudio anual para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos, en base a ello se pronostica un crecimiento de la matricula entre los 50 a 65 estudiantes para los próximos 3 a 7 años.

El PE desarrolla una formación combinada (b-learning) que potencializa sesiones presenciales apoyadas con cursos en línea. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos innovadores de acuerdo con su visión al 2010. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar una formación combinada o totalmente en línea y el diseño de los cursos esta sustentado en un modelo centrado en el estudiante.

Este PE no es evaluable por los CIIES, debido a su reciente apertura, no obstante se esta trabajando para cerrar brechas con los programas evaluados y se recuperan experiencias a fin de generar condiciones para que en 2011 pueda ser evaluado y sea considerado como un PE de buena calidad.

En su proceso educativo el PE iniciado sin becados al 2007, sin embargo se pretende invitar estudiantes al programa de incorporación temprana a la investigación, apoyar a los estudiantes de bajos recursos con apoyos de PRONABES, la cobertura de alumnos que reciben tutoría alcanzó un 100%, la tasa de retención en el primer año se proyecta en un 76%, se pretende motivar la investigación permitiendo un mayor numero de titulados al momento de concluir sus programa de estudios, pero adicionalmente el desarrollo curricular prevé el desarrollo de un proyecto integral durante el desarrollo del PE que con un soporte metodológico adecuado permita generar trabajos de tesis, adicionalmente se pretende impulsar el EGEL como un valor agregado al perfil de egreso del Lic. en Agronegocios, elevando también este indicador y demostrando la calidad del PE en la formación de profesionales.

En lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) que actualmente atiende al 100% de los alumnos matriculados, participando un PTC de este PE. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares incorporando a profesores de asignatura y/o de medio tiempo aprovechando las bondades también de nuestra modalidad educativa haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Este PE cuenta con 17 alumnos; de acuerdo a la tipología de PROMEP este es un PE Práctico, por lo que hasta el momento se encuentra cubierto en cuanto a la relación de alumnos por PTC. La planta académica de este PE se conforma con 4 profesores de asignatura y un PTC, este último tiene posgrados relacionados con el área de conocimiento del PE. El PTC cuentan con el grado mínimo aceptable y es candidato a alcanzar el nivel deseable, no alcanza todavía el perfil PROMEP deseable.

El PTC se encuentra adscritos a un CA en formación cuya productividad académica había sido incipiente. Sin embargo tienen líneas de generación y aplicación del conocimiento que están estrechamente ligadas al PE.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante y un diseño curricular en base a competencias, aceptable índice de satisfacción de los estudiantes, nuestro PTC tiene el nivel mínimo deseable de habilitación

Los principales problemas del PE son: Regular nivel de retención de alumnos, mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE, el PTC no tienen perfil PROMEP deseable.

PLANEACIÓN DE LA LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS.

Para generar la mejora del PE así como su nivel de calidad, pretendiendo lograr los valores proyectados en las metas compromiso se propone implementar acciones que atiendan las siguientes áreas de oportunidad:

11. Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos.
12. Mejorar el perfil de los PTC.
13. Desarrollar un esquema eficiente de tutorías, atención y servicios académicos para estudiantes.
14. Desarrollo del programa institucional de asesorías.
15. Desarrollar un sistema de seguimiento de trayectorias escolares y de titulación para mejorar indicadores.
16. Habilitar espacios experimentales para el desarrollo del PE.
17. Garantizar las condiciones mínimas para el desarrollo del trabajo de campo que deberán desarrollar los estudiantes y docentes del PE.
18. Incorporar a los PTC en tareas de apoyo a la titulación y en producción de material educativo.
19. Fortalecer el programa de formación docente sobre todo en el área pedagógica tanto en ambientes virtuales como presenciales.
20. Implementar un proyecto de desarrollo de emprendedores y de incubadora de empresas agroindustriales.
21. Mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación de la actividad docente.

En el año 2007 se pretende constituir el comité consultivo para desarrollar tareas tendientes a desarrollar una mejora continúa a los procesos académicos del PE.

AUTOEVALUACIÓN LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA.

Este PE se oferta desde septiembre de 2000. Desde 2003 se realiza un estudio anual para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos, lo que genera un crecimiento moderado de la matricula entre los 50 y 80 estudiantes para los próximos 3 a 7 años.

El PE desarrolla una formación combinada (b-learning) que potencializa sesiones presenciales apoyadas con cursos en línea. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos innovadores de acuerdo con su visión al 2010. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar una formación combinada o totalmente en línea y el diseño de los cursos esta sustentado en un modelo centrado en el estudiante.

En el presente año el PE fue evaluado por los CIIES, alcanzando el nivel 1, estamos en espera de las observaciones finales, para iniciar un plan de intervención a fin de solventarlas, no obstante en el informe de salida se comentaron en forma verbal algunas áreas de oportunidad que están siendo consideradas en nuestra planeación para asegurar la calidad del PE.

En su proceso educativo el PE ha evolucionado incrementando un 10% en el número de becados de 2006 al 2007, la cobertura de alumnos que reciben tutoría alcanzó un 94% representando un incremento del 3% respecto al 2006, La tasa de retención en el primer año ha alcanzando un 92%, la tasa de titulación por cohorte generacional para el 2008 se espera de un 58% en virtud de que en 2007 no habrá egreso, para lograr mejorar estos índices se pretende motivar la investigación permitiendo un mayor numero de titulados al momento de concluir sus programa de estudios pero adicionalmente se pretende impulsar el EGEL como un valor agregado al perfil de egreso del Lic. en Contaduría Pública, elevando también este indicador y demostrando la calidad del PE en la formación de profesionales.

En lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) que actualmente atiende al 94% de los alumnos matriculados, participando los tres PTC de este PE. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares incorporando a profesores de asignatura y/o de medio tiempo aprovechando las bondades también de nuestra modalidad educativa haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación en virtud de que se pretende incrementar la matricula..

Este PE cuenta con 48 alumnos; de acuerdo a la tipología de PROMEP este es un PE Práctico que debería tener como valor deseable un PTC por cada 80 alumnos y un valor mínimo de 40 alumnos por PTC. La planta académica de este PE se conforma con 14 profesores de asignatura y tres PTC, de estos últimos todos tienen posgrados relacionados con el área de conocimiento del PE. Los tres PTC cuentan con el grado mínimo aceptable pero ninguno alcanza todavía el perfil PROMEP deseable.

Los PTC se encuentran adscritos a dos CA en formación cuya productividad académica había sido incipiente. Sin embargo tienen líneas de generación y aplicación del conocimiento que están estrechamente ligadas al PE.

Estamos convencidos de que mejorando el perfil de nuestros PTC y su trabajo en el CA por una parte; y por otra, estableciendo un esquema de servicios académicos adecuados para los

estudiantes, favoreceremos las condiciones para que este PE mantenga sus niveles de calidad y pueda ser acreditado por los COPAES en 2008.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, numero suficiente de PTC participando en el PE, aceptable índice de satisfacción de los estudiantes.

Los principales problemas del PE son: Regular nivel de retención de alumnos, regular numero de alumnos que reciben tutorías, mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE, los PTC no tienen perfil PROMEP deseable.

PLANEACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA.

Para continuar con la mejora del PE y garantizar su nivel de calidad pretendiendo lograr los valores proyectados en las metas compromiso se propone implementar acciones que atiendan las siguientes áreas de oportunidad:

22. Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos.
23. Mejorar el perfil de los PTC.
24. Desarrollo del programa institucional de asesorías.
25. Desarrollar un sistema de seguimiento de trayectorias escolares y de titulación para mejorar indicadores entre ellos los de reprobación.
26. Incorporar a todos los PTC en tareas de apoyo a la titulación y en producción de material educativo.
27. Fortalecer el programa de formación docente sobre todo en el área pedagógica tanto en ambientes virtuales como presenciales.
28. Implementar un proyecto de desarrollo de emprendedores y de incubadora de empresas.
29. Mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación de la actividad docente.
30. Es necesario desarrollar un programa de orientación profesional.
31. Implementar un programa de protección civil.
32. Desarrollo de servicios de atención a estudiantes entre ellos los médicos y psicológicos.
33. Impulso de la dimensión ética en la formación de profesionales.
34. Promover el desarrollo de bases de datos para la investigación.
35. Incluir la utilización de paquetería especializada en el desarrollo de los cursos.
36. Contar con equipo de transporte adecuado para visitas de estudiantes a empresas, dependencias de gobierno, organizaciones, otras universidades, etc.

En el año 2006 se constituyeron los comités consultivos y han iniciado sus tareas proponiendo una mejora continúa a los procesos académicos del PE.

Se esta trabajando en una modificación curricular que contemple:

- La incorporación de practicas profesionales y el desarrollo de su normatividad.
- Un servicio social integrado al programa de estudios con una carga horaria menor que le permita estar dentro de los estándares nacionales.

AUTOEVALUACIÓN LICENCIATURA EN DERECHO O CARRERA DE ABOGADO.

Este PE se oferta desde septiembre de 2000, inicialmente adscrito a otra DES, pero desde el mes de diciembre de 2004, cuando se dio la transformación de Campus a Centro Universitario, quedó dictaminado como parte de la oferta educativa del Centro Universitario del Norte. Este PE se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presénciales, en ese sentido el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en la modalidad B-Learning, de acuerdo con su visión al 2010. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea y el diseño de los cursos esta sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Durante el transcurso del PE han egresado tres generaciones y está próxima a egresar la cuarta, lo que nos ha permitido identificar la evolución de resultados académicos y del proceso educativo.

En el año 2006 se reestructuro el plan de estudios del PE, entre las modificaciones sustanciales que se pueden destacar son: se confirma el sistema de créditos, mas sin embargo, se disminuye el número de créditos necesarios para egresar de 500 a 462, se reestructura la curricula para darle mayor flexibilidad al plan, se adopta el modelo por competencias, se incorporan el servicio social y las prácticas profesionales al plan de estudios, con valor en créditos, y ambos como requisito de egreso.

El PE se ha sometido a procesos de evaluación de la calidad, y el pasado mes de marzo recibió la visita de los CIEES, como resultado de esta, en el mes de abril se notificó el resultado, mismo que nos ubicó en el “Nivel 1”.

Los resultados que se han obtenido desde la primera generación que egresó del PE han sido satisfactorios, mas sin embargo no los ideales, para esto se esta trabajando; por ejemplo la eficiencia terminal al 2006 fue del 53%, de igual forma se reflejo una tasa de retención del primero al segundo año del 66%; sumado a lo anterior, tuvimos una tasa de titulación durante el primer año de egreso por cohorte generacional del 21%, porcentaje que se ha incrementado al 46%, considerando al total de egresados titulados aun después de un año de su egreso. Se identifica la necesidad de generar los instrumentos y mecanismos para promover el EGEL, más como un instrumento de certificación de nuestros egresados que de titulación, sin dejar de otorgar ese valor agregado como modalidad de titulación, que sumada a la Tesis, se necesitan fortalecer.

Se ha fortalecido el programa de tutorías en el PE debido a la participación de 13 profesores de asignatura, que sumado a los 2 PTC, en conjunto actualmente atienden a 90 alumnos que representan el 43% de la matricula; se requiere trabajar en involucrar a más profesores de asignatura en este programa ya que de lo contrario no podremos atender al 100% de la matricula del PE. Además, consideramos que se requiere generar un programa que incentive a los profesores de asignatura, para lograr mayor participación en tutorías, trabajo colegiado, asesoría para alumnos y procesos de investigación.

En lo que ve a los alumnos que tienen en la actualidad una beca, en la actualidad cuentan con apoyos de PRONABES 17 alumnos, y 2 más se encuentran becados por la institución dentro del programa de estudiantes de escasos recursos, por lo que se plantea la necesidad de lograr brindar apoyos de becas a más alumnos del PE para el año 2008, y se lograría incidir en diversos indicadores del PE, como disminuir la deserción. Por lo que ve a la movilidad estudiantil, un alumno

del PE participa, sin embargo el resultado solo representa el 0.5% del total de la matricula, circunstancia que se ha revisado y se detecto que la posición económica de los alumnos a limitado su participación en este programa, y no así el animo de verse beneficiados con el mismo; por lo que se percibe que debemos fortalecer la difusión del programa entre los estudiantes y generar un programa de apoyo económico para su manutención, consideramos que de inicio esto incrementará la participación de alumnos. Por otro lado el intercambio de alumnos del PE con los de otras universidades del país o del mundo es nulo.

Este PE tiene actualmente un total de 208 alumnos. La planta académica de este PE se conforma con 24 maestros de asignatura y 2 PTC, con grado de doctorado y perfil PROMEP deseable; asimismo, una de los PTC es miembro del SNI y uno más esta en espera de ser aceptado para finales del año 2007. Los PTC del PE se encuentran incorporados a un CA y desarrollan una LGAC vinculada a este PE, sin embargo es necesario fomentar que los alumnos del PE se incorporen a labores fomento a la investigación, ya que en la actualidad no tenemos alumnos involucrados en la investigación, situación que nos genera obstáculos para fomentar la producción de materiales científicos, producción de Tesis, etc.

Estamos convencidos de que el trabajo de nuestros PTC en los CA, por una parte, y la vinculación de los alumnos con ellos, además de que estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE cuente con alumnos incorporados a la investigación temprana.

Los principales problemas del PE son: nivel bajo de retención de alumnos; escaso número de alumnos que reciben becas; escasa movilidad e intercambio de estudiantes y profesores; participación PTC´s por abajo de lo recomendado por ANUIES – PROMEP, de conformidad a la tipología del PE que es práctico, por el que se recomienda un PTC por cada 80 alumnos como máximo y 40 como mínimo; nula participación de alumnos en procesos de investigación; mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE; baja titulación; y, falta de incentivos a los profesores de asignatura.

Las principales fortalezas del PE son: la consolidación de una estructura orgánica, administrativa y normativa, Infraestructura tecnológica, y cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes, la reestructuración del plan de estudios del PE, basado en competencias profesionales, más flexible, incorporación del servicio social y prácticas profesionales a la curricula, perfil y nivel de habilitación de los PTC adecuado; PE evaluado por los CIEES como de buena calidad.

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad:

1.- Incorporación de por lo menos un PTC.

2.- Promover la vinculación profesores de asignatura en procesos de investigación y la incorporación de alumnos en dichos procesos.

3.- Consolidar el programa de tutorías y desarrollar un eficiente programa de asesorías para inhibir causas que afectan la eficiencia terminal, como la deserción.

4.-Fortalecer los mecanismos que apoyen la titulación enfocados a la certificación (CENEVAL) y elaboración de tesis.

5.- Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su vinculación permanente con el PE.

6.- Promover la actualización permanente de los servicios bibliotecarios, así como generar las estrategias necesarias para la utilización de dichos servicios, como la biblioteca virtual y el centro de auto aprendizaje.

7.- Crear un programa que apoye los costos de manutención de estudiantes y profesores dentro de los programas de movilidad e intercambio.

De acuerdo a la evaluación, se considera que se podría lograr la acreditación del PE a finales del próximo año 2008.

EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN.

El PE *Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Computación* se oferta por primera vez el calendario 2006B, por lo que cuenta tan solo con 2 generaciones a la fecha. Se prevé que los estudiantes terminen sus estudios en 9 ciclos, la primer generación de egresados será en el calendario 2010B.

El modelo académico que opera nuestra DES está centrando en el estudiante y en el aprendizaje, se aplican las TICs para sustentar las actividades escolares y propiciar la aplicación del constructivismo social. Se cuenta con infraestructura suficiente para soportar el modelo, aunque muchos estudiantes no tienen un nivel de conectividad adecuado en sus hogares. Se adopto la plataforma educativa Moodle que facilita la aplicación de una andragogía orientada al Constructivismo Social. El programa educativo se oferta en una modalidad mixta presencial en línea (b-learnig).

El programa se vincula con 3 de los 4 departamentos de la DES dónde se realiza trabajo de academia para la revisión de los programas de materia. Existe la vinculación articulada con las demás instancias de la DES, que permiten el desarrollo de tutorías, becas, intercambios académicos, servicio social, programas de extensión entre otros.

Se tienen convenios de capacitación con la empresa SUN Microsystem. Se cuenta con una infraestructura de laboratorios de cómputo Solaris, GNU/Linux y Microsoft, así como un laboratorio de Electrónica.

Tres de los procesos académicos en de la DES están acreditados por la norma ISO 9001.

La planta docente del PE se conforma 9 profesores, aún cuándo 3 son PTC ninguno se encuentra adscritos al PE. Dos profesores tienen el grado de maestro, uno de doctor y dos estudian actualmente maestría. De acuerdo a la tipología de PROMEP este es un Programa Educativo Científico-Practico que debería tener como valor deseable 1 PTC por cada 25 alumnos y un valor mínimo de 15 alumnos por PTC. La incorporación de PTC es una prioridad del PE.

El índice de deserción en el primer año ha alcanzado el 57%, dónde la orientación vocacional y problemas de formación de ciclos anteriores parecen ser factores importantes. Por tal motivo se contempla fortalecer el programa de tutoría e implementar el Programa Institucional de Asesoría Académica, así como la realización de un propedéutico para los aspirantes. Es necesario incrementar el número de estudiantes con becas PRONABES.

El fortalecimiento del programa de inducción al modelo académico y la creación de un curso propedéutico para el ingreso son acciones necesarias para incrementar el rendimiento escolar y disminuir la deserción.

Entre otras acciones, se ha invitado a participar a los estudiantes en los Seminarios de Investigación realizados por los docentes investigadores del Centro Universitario y se les motiva a participar en alguno de los proyectos como Incorporación temprana a la investigación.

Cada semestre se realiza la Feria de la Tecnología, que tiene como principal objetivo presentar los trabajos realizados por los estudiantes. Se ha puesto en marcha en Programa Institucional de Tutorías, dónde el 100% de los alumnos tienen tutor, sin embargo es necesaria la formación Se trabaja en la sistematización del trabajo de los profesores del PE en el proceso de titulación de los estudiantes, para lo cuál se requiere de la capacitación en metodología.

Otras acciones a realizar son: vincular el PE con estudiantes de bachillerato, brindar apoyos económicos a estudiantes para la asistencia a eventos nacionales e internacionales, impulsar el desarrollo de material didáctico, mejorar los laboratorios especializados y creación e incorporación de estudiantes en redes académicas.

Los principales problemas del PE son: Bajo nivel de retención de alumnos, falta consolidar el programa de Tutoría. Es necesario incrementar la participación de alumnos en proyectos de investigación. El entorno social ofrece pocas oportunidades de empleo. Es urgente la incorporación de profesores de Tiempo Completo.

Las principales fortalezas del PE son: El modelo académico centrado en el estudiante y en aprendizaje. Un plan de estudios amplio y flexible. Infraestructura tecnológica y cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante.

AUTOEVALUACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Este PE es de reciente creación en la DES y se oferta desde marzo del 2006, por lo que actualmente cuenta con 3 grupos y con población de 104 alumnos. Para su apertura se realizó un estudio de necesidades educativas en la región norte de Jalisco, mismo que arrojo como resultado que ésta se encuentra entre las carreras mas demandadas, posición que sigue manteniendo hasta la más reciente promoción.

Este PE, lo ofertamos en una modalidad no convencional que combina cursos en línea (10%), sesiones presenciales y prácticas de laboratorio y en centros de salud (90%), esto principalmente por la naturaleza del propio PE que se encuentra clasificado como científico-práctico. Es importante destacar que actualmente se ha habilitado un laboratorio de Cs. Experimentales para realizar prácticas de apoyo a las materias básicas y se ha adquirido equipo para las prácticas del área propedéutica, sin embargo esto es aún insuficiente por lo que consideramos fundamental equipar y mejorar estos espacios.

Este PE, cuanta con bajo índice de abandono escolar de alrededor del 19% considerando por un lado la modalidad educativa (B-learning) y las condiciones socioeconómicas de la región. Como parte de las proyecciones de este PE, logramos alcanzar el 80% de retención, como parte de esto se implemento el programa institucional de tutorías, el cual se ha apoyado con profesores de asignatura debido a que actualmente, este programa cuenta con solo un PTC con perfil orientado al PE.

Este PTC, actualmente cursa el Doctorado y esta en espera de la apertura de la convocatoria para obtener el perfil PROMEP, además participa en el CA “Procesos Interculturales en Contextos Multiculturales”. Esperamos poder incorporar a por lo menos 3 nuevos PTC´s, para alcanzar el máximo de alumnos deseables por PTC que para este programa es de 25, contamos con 10 PTP, quienes sostienen casi en su totalidad la oferta académica.

En este sentido se realizan actividades como la Feria de la Salud y el Encuentro de Salud, en donde los alumnos ponen en práctica sus conocimientos adquiridos y se logra vincular a la sociedad con el propio Centro Universitario.

Por otro lado, durante el mes de noviembre del 2006, la biblioteca fue reubicada con el objetivo de garantizar su capacidad de atención y de espacio para el acervo y ampliar la sala de lectura, mejorando con esto el servicio y atención a los usuarios, obteniendo con esto la Certificación ISO 9000-2001, en Servicio a Público, que incluye préstamo externo, préstamo interno y orientación al usuario.

Dentro de la Biblioteca, el acervo existente es adecuado para el PE, y se ha venido adquiriendo material bibliográfico orientado a las necesidades de los programas de materia con lo que se garantiza la vigencia de los volúmenes y títulos. Sin embargo aunque se cuenta con publicaciones periódicas, revistas científicas indexadas, revistas electrónicas, mapoteca, videos, y bases de datos a texto completo, extractos y referencias bibliográficas, es fundamental incrementar el numero de éstos, pero sobre todo fortalecer el programa de capacitación a usuarios y el circulo de lectura, para incrementar la consulta, fomentar la lectura y la investigación documental, para lo cual es imprescindible mejorar las condiciones de los espacios destinados a estas actividades.

Las actividades colegiadas han iniciado con fuerza, sin embargo es necesario avanzar hacia la revisión de contenidos por cada unidad de aprendizaje, con la finalidad de generar las condiciones

para avanzar hacia el perfil del egresado y con la formación y capacitación docente, en donde se establece la planeación didáctica de los cursos, se apoya en el diseño instruccional de los mismos y se capacita a docentes en el uso de las tecnologías orientadas a la educación.

Reconocemos que es necesario impulsar a los alumnos hacia el estudio de una segunda legua ya que contamos con un convenio con la empresa de Lenguas Extranjeras Proulex y a programas de internacionalización, que aún son incipientes en la DES para este PE.

Asimismo se han incorporado estudiantes a nuestros programas de Becas, actualmente 15 estudiantes cuentan con becas PRONABES y 4 más participan en el programa de becas a estudiantes con escasos recursos.

Dentro de la debilidades del PE, podemos distinguir la falta de equipamiento de los espacios físicos destinados a las practicas de laboratorio y propedéutica y la necesidad de formular convenios con lo sectores de salud de la Región. Por último consideramos fundamental contar con un programa de seguimiento de trayectorias escolares que nos arroje información sobre los indicadores básicos del PE.

Por ser este un PE de reciente incorporación a la DES, aun no puede ser evaluado por las CIEES, sin embargo hemos estado trabajando para que puede alcanzar un nivel de calidad en cuanto logremos contar con la primera generación de egresados a partir del 2009.

EVALUACIÓN DEL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA

La primera generación de éste programa educativo ingresa el calendario 2002A, a el entonces *Campus Universitario del Norte.* Los estudiantes pertenecían a otra DES. Es hasta el 2005A dónde ingresan alumnos pertenecientes a ésta DES gracias a que se convierte en el *Centro Universitario del Norte* al cuál queda inscrito el PE. En total, han ingresado 9 generaciones de estudiantes. En la actualidad éste programa educativo no se incluye en la oferta de nuevo ingreso.

El PE se oferta en una modalidad mixta o aprendizaje mezclado (b-learning) con asesorías presenciales y actividades en línea. El Centro Universitario dispone de la infraestructura para sustentar ésta modalidad.

El problema de mayor gravedad es el alto índice de deserción, superiores al 50%. Aún cuándo la taza retención del primer año supera el 60% en algunas generaciones, en otras el problema se da fuertemente en los últimos ciclos por no completar sus prácticas profesionales. Otro de los factores del bajo índice de titulación se debe a que los estudiantes no cumplen con el requisito del dominio de una segunda lengua, que es marcado por el dictamen. El Centro Universitario ofrece el programa de Comunidades bilingües, al que se inscriben una parte de los estudiantes, pero muy pocos la terminan.

En la región existen muy pocas empresas dónde pueden realizarse adecuadamente las prácticas profesionales y muchos de los estudiantes trabajan mientras realizan sus estudios, por lo que encuentran poco atractivo la realización de las mismas.

Se ha detectado que entre la población estudiantil se ha generado cierta expectativa por continuar los estudios a nivel licenciatura, algunos consideran que una carrera técnica es insuficiente. Algunos decidieron ingresar a otras carreras de la DES no relacionadas con tecnología y otros se trasladaron a otra DES, antes de concluir la carrera. Esto aunado a la falta de PTC adscritos al programa que impulsen los trabajos de titulación provoca que la taza de titulación no supere el 7% tan solo en una generación. El hecho de que los primeros estudiantes pertenecían a otra DES complicaba los tramites de titulación, que desmotivo a muchos para realizarlos.

Se ha impulsado la realización de proyectos en las estancias profesiones que fortalezcan el desarrollo de competencias, y que a su vez preparen al estudiante para la presentación de su trabajo recepcional.

El PE tiene 15 alumnos pertenecientes a la última generación; de acuerdo a la topología de PROMEP este es un Programa Educativo Intermedio que debería tener como valor deseable 1 PTC por cada 20 alumnos y un valor mínimo de 15 alumnos por PTC. Su planta académica se ha visto disminuida a 5 profesores, de los cuales solo 1 es PTC y se encuentra adscrito a otro PE del Centro. No se cuenta con profesores con perfil PROMEP deseable.

Los principales problemas del PE son: Bajo nivel de retención de alumnos, programa de tutoría incipiente, el índice de satisfacción de los estudiantes es bajo, escaso número de PTC y sin perfil PROMEP deseable y la vinculación entre el trabajo de los CA y el PE es mínima. Los estudiantes cambian a carreras de nivel licenciatura sin concluir sus estudios, y pocos realizan sus prácticas profesionales.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica adecuada, los nuevos laboratorios fortalecerán los cursos especializantes y el modelo educativo centrado en el estudiante.

AUTOEVALUACION DE LA LICENCIATURA EN NUTRICION

Este PE es de reciente creación en la DES y se oferta desde agosto del 2006, por lo que actualmente cuenta con 2 grupos y con población de 74 alumnos. Para su apertura se realizó un estudio de necesidades educativas en la región norte de Jalisco, mismo que arrojo como resultado que ésta se encuentra entre las carreras mas demandadas, posición que sigue manteniendo hasta la más reciente promoción.

Este PE, lo ofertamos en una modalidad no convencional que combina cursos en línea, sesiones presenciales y prácticas de laboratorio, esto principalmente por la naturaleza del propio PE que se encuentra clasificado como científico-práctico. Es importante destacar que actualmente se ha habilitado un laboratorio de Cs. Experimentales para realizar prácticas de apoyo a las materias básicas, sin embargo es necesario habilitar un laboratorio de Dietética, antropometría y de bromatología, que son indispensables para la formación con calidad de los alumnos de este PE.

Este PE, cuanta con bajo índice de abandono escolar de alrededor del 12% considerando por un lado la modalidad educativa (B-learning) y las condiciones socioeconómicas de la región y esperamos mantener y mejorar este porcentaje de retención para los próximos años, apoyándonos en el programa institucional de tutorías.

Actualmente este programa de tutorías se apoya de los profesores de asignatura ya que no cuenta con ningún PTC por lo que esperamos se pueda lograr la incorporación de por lo menos 3 nuevos PTC´s e ir incrementando hasta alcanzar el máximo de alumnos deseables por PTC que para este programa clasificado como científico-practico es de 25, por lo que contamos con 7 PTP quienes cubren el totalidad de la materias ofertadas.

Como parte de las actividades de formación y actualización para este PE, se realizan actividades como la Feria de la Salud y el Encuentro de Salud, en donde los alumnos ponen en práctica sus conocimientos adquiridos y se logra vincular a la sociedad con el propio Centro Universitario, además que realizan un trabajo interdisciplinario con compañeros de otras áreas de la salud.

Por otro lado, durante el mes de noviembre del 2006, la biblioteca fue reubicada con el objetivo de garantizar su capacidad de atención y de espacio para el acervo y ampliar la sala de lectura, mejorando con esto el servicio y atención a los usuarios, obteniendo con esto la Certificación ISO 9000-2001, en Servicio a Público, que incluye préstamo externo, préstamo interno y orientación al usuario.

Dentro de la Biblioteca, el acervo existente es adecuado para el PE, y se ha venido adquiriendo material bibliográfico orientado a las necesidades de los programas de materia con lo que se garantiza la vigencia de los volúmenes y títulos. Sin embargo aunque se cuenta con publicaciones periódicas, revistas científicas indexadas, revistas electrónicas, mapoteca, videos, y bases de datos a texto completo, extractos y referencias bibliográficas, es fundamental incrementar el numero de éstos, pero sobre todo fortalecer el programa de capacitación a usuarios y el circulo de lectura, para incrementar la consulta, fomentar la lectura y la investigación documental, para lo cual es imprescindible mejorar las condiciones de los espacios destinados a estas actividades.

Por otro lado, las actividades colegiadas han iniciado con fuerza, sin embargo es necesario avanzar hacia la revisión de contenidos por cada unidad de aprendizaje, con la finalidad de generar las condiciones para avanzar hacia el perfil del egresado y con la formación y capacitación docente, en

donde se establece la planeación didáctica de los cursos, se apoya en el diseño instruccional de los mismos y se capacita a docentes en el uso de las tecnologías orientadas a la educación.

Reconocemos que es necesario impulsar a los alumnos hacia el estudio de una segunda legua ya que contamos con un convenio con la empresa de Lenguas Extranjeras Proulex y a programas de internacionalización, que aún son incipientes en la DES para este PE.

Asimismo se han incorporado estudiantes a nuestros programas de Becas, actualmente 7 estudiantes cuentan con becas PRONABES.

Dentro de las debilidades del PE, podemos distinguir la falta de PTC, la falta de equipamiento de los espacios físicos destinados a las prácticas, y la necesidad de formular convenios con distintos sectores de la Región, para ir generando espacios de prácticas profesionales de los estudiantes. Por último consideramos fundamental contar con un programa de seguimiento de trayectorias escolares que nos arroje información sobre los indicadores básicos del PE.

Por ser este un PE de reciente incorporación a la DES, aun no puede ser evaluado por las CIEES, sin embargo hemos estado trabajando para que puede alcanzar un nivel de calidad en cuanto logremos contar con la primera generación de egresados a partir del 2010.

AUTOEVALUACION DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

La Licenciatura en Psicología, es un PE que se ha venido ofertando desde marzo de 2002 en este Centro Universitario y actualmente presenta un nivel alto de desarrollo, consolidación y pertinencia con las características del modelo académico y con las condiciones del entorno social en el que se encuentra.

Su organización curricular, es flexible y se rige por el sistema de créditos, lo que permite que los alumnos puedan elegir sus propias áreas de especialización y que éstas sean pertinentes al contexto regional y a las necesidades de formación de los estudiantes, para lo cual, se realiza un diagnóstico entre los alumnos y se orienta la oferta académica, según los resultados obtenidos. Actualmente, este PE se encuentra en revisión curricular a nivel institucional con el objetivo de orientarlo al modelo de competencias.

En este año, hemos sido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) obteniendo el Nivel 1, con lo cual hemos logrado posicionarnos como el primer PE de Calidad en el área de la Psicología en toda la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas. Con este logro hemos participado en el incremento de los indicadores de Calidad de Nuestra Casa de Estudios por lo que, estaremos trabajando en atender las recomendaciones de CIEES, para en un plazo mínimo, alcanzar la acreditación del PE y seguir ofreciendo a la comunidad un PE de Calidad.

Dentro de las observaciones de CIEES, encontramos que la infraestructura del Centro Universitario es una fortaleza, sin embargo recomiendan fortalecer la infraestructura propia para el desarrollo del PE de Psicología, habilitando espacios para la práctica que apoyen a las unidades de aprendizaje y a la formación de los egresados, tales como un laboratorio con Cámara Gesell, laboratorio de Psicometría y un laboratorio de Psicología Experimental, así como mejorar los espacios para realizar prácticas de Psicología Clínica de adultos y niños.

Por otro lado, durante el mes de noviembre del 2006, la biblioteca fue reubicada con el objetivo de garantizar su capacidad de atención y de espacio para el acervo y ampliar la sala de lectura, mejorando con esto el servicio y atención a los usuarios, obteniendo con esto la Certificación ISO 9000-2001, en Servicio a Público, que incluye préstamo externo, préstamo interno y orientación al usuario.

Dentro de la Biblioteca, el acervo existente es adecuado para el PE, y periódicamente se adquiere material bibliográfico orientado a las necesidades de los programas de materia con lo que se garantiza la vigencia de los volúmenes y títulos. Sin embargo aunque se cuenta con publicaciones periódicas, revistas científicas indexadas, revistas electrónicas, mapoteca, videos, y bases de datos a texto completo, extractos y referencias bibliográficas, es fundamental incrementar el numero de éstos, pero sobre todo fortalecer el programa de capacitación a usuarios y el circulo de lectura, para incrementar la consulta, fomentar la lectura y la investigación documental, para lo cual es imprescindible mejorar las condiciones de los espacios destinados a estas actividades.

Una área de oportunidad son nuestros egresados, actualmente este PE, cuenta con 55 egresados de dos generaciones del año 2006, contamos con 20 egresados titulados por la modalidad de desempeño sobresaliente, actualmente 5 se encuentran realizando su tesis y 10 presentarán el examen CENEVAL, sin embargo es fundamental elevar el índice de titulación, por lo que es necesario

mejorar y eficientar los procesos de titulación en cualquiera de sus modalidades, pero principalmente aquellas que fomenten el interés hacia la investigación.

Por las características propias de la Región Norte de Jalisco, el empleo por parte de instituciones publicas o privadas es escaso, sin embargo actualmente 12 egresados han logrado incorporarse a laborar dentro del ámbito educativo, de atención y prevención a la salud en hospitales y ayuntamientos municipales. Consideramos que es imprescindible mejorar el programa de seguimiento a egresados y aumentar la vinculación con sectores productivos de la región para incrementar el trabajo del psicólogo dentro de su ámbito profesional.

Para la realización de las prácticas profesionales del PE, existen algunos convenios de vinculación, sin embargo esta es un área de oportunidad ya que con la ampliación y convenios se pueden garantizar mejores espacios y mejores oportunidades para mantener la calidad educativa de nuestros estudiantes y egresados; además que es una fuente para dar a conocer la función social del psicólogo y abrir mas espacios de empleo.

En materia de tutorías, contamos con un programa Institucional de tutorías en el que participan todos los PTC y de asignatura del PE, con lo que hemos garantizado que el 100% de los estudiantes de primer ingreso cuenten con un tutor, sin embargo no hemos logrado impactar en el resto de los ciclos escolares lo que ha impedido que disminuyamos el índice de deserción el cual se encuentra en un 55%.

En éste sentido estamos por crear un programa que nos permita dar seguimiento puntual a las trayectorias escolares de los alumnos y que en combinación con los programas de tutorías y de asesorias académicas impacten positivamente en el incremento de los indicadores básicos del PE, para lo cual es necesario habilitar espacios destinados exclusivamente al cumplimiento de estas funciones.

Una de las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara es la Extensión y Difusión de la Ciencia y la Cultura, en éste ámbito hemos impulsado la creación de diversos eventos y actividades de corte cultural y académico, con el objetivo de vincular a la comunidad de Colotlán y de los municipios del área de influencia con nuestro Centro Universitario y se ha logrado impactar de manera muy positiva, sin embargo hace falta fortalecer y vincular las actividades de extensión con relación al PE, para darle un mayor sentido a la vinculación entre el perfil de los estudiantes y la comunidad. Para avanzar consideramos indispensable fortalecer la figura del Comité Consultivo que es un órgano de vinculación entre la sociedad y el PE, con esto lograríamos acercarnos más a las necesidades sociales y así realizar proyectos de intervención más pertinentes.

Por otro lado, es importante destacar que actualmente el PE cuenta con 5 PTC de los cuales dos tienen su perfil orientado a la Psicología y los demás fortalecen las áreas básicas y las metodológicas. Cuatro de los PTC tienen como grado la Maestría, uno de ellos actualmente cursa el Doctorado y otro mas obtuvo su grado de Doctor recientemente. Solo uno de ellos tiene perfil PROMEP deseable y estamos a la espera de la apertura de la siguiente convocatoria para que los 4 profesores restantes participen y alcancen el perfil, ya que en su mayoría son de reciente ingreso. El PTC con Doctorado esta próximo a participar en la siguiente convocatoria para alcanzar el nivel de candidato al SNI.

Por nuestra matricula actual de 119 alumnos nos encontramos en el rango máximo de 25 alumnos por PTC, sin embargo consideramos que por la modalidad educativa es necesario reducir el numero

de estudiantes a 15 por PTC, para garantizar la calidad del programa y la permanencia de los alumnos en el mismo. Además, es importante resaltar que solo un PTC, realiza actividades exclusivamente de docencia e investigación y el resto participa en actividades de administración del Centro Universitario, lo que muchas ocasiones dificultan la realización de actividades de tutoría y docencia, de ahí la necesidad de incrementar el número de PTC para fortalecer la PE.

Una fortaleza del PE es la vinculación que existe entre éste y las LGAC, ya que los CA están orientados al estudio de problemas específicos de la Región, en éste sentido dos CA impactan directamente, uno de ellos es el de Procesos Interculturales en Contextos Multiculturales y otro es Investigación Educativa y Estudios sobre Universidad ambos se encuentran en proceso de formación.

En materia de PTP, se han venido reduciendo debido a la incorporación de PTC, actualmente contamos con 26, sin embargo la mayoría de ellos son de la Ciudad de Guadalajara, debido a que en la Región no se contaba con personas con perfil de psicólogo, y a partir del egreso de las primeras generaciones se han ido integrando psicólogos como profesores de asignatura. En este sentido contamos un programa permanente de formación docente que incluye la planeación didáctica, el diseño instruccional de los cursos y el uso de herramientas tecnológicas orientadas a la educación.

La modalidad educativa del PE esta basado en el B-learning (aprendizaje mezclado), y constituye actualmente una de las modalidades no convencionales con mejor proyección dentro del aprendizaje apoyado en las Tecnologías de la Información y la comunicación. Nuestro modelo se encuentra centrado en el estudiante y se sustenta en el constructivismo social y el pensamiento complejo. La modalidad es flexible y pertinente a la región norte de Jalisco, ya que las personas no deben cambiar de residencia ya que solo asisten al Centro Universitario dos veces por semana.

Como parte de los servicios de apoyo a los estudiantes, actualmente contamos con un programa de comunidades bilingües en donde 20 estudiantes de este PE se encuentran inscritos. Asimismo contamos con un programa institucional de movilidad e intercambio académico, que aunque existe interés por parte de los alumnos, el factor económico es una de las limitaciones más fuertes para realizarlos, ya que en su mayoría los estudiantes deben correr con sus gastos de manutención, en éste sentido consideramos pertinente

Crear un programa de apoyo de manutención para los alumnos que realizan intercambios nacionales e internacionales y fortalecer con esto este actividad, ya que a la fecha solo se han realizado dos movilidades dentro de es PE.

Asimismo, contamos con un programas de becas para estudiantes de escasos recursos que se opera con fondo del Centro Universitario y cuyo objetivo es abatir los índices de abandono escolar por falta de recursos económicos, actualmente 8 alumnos de este programa participan en este programa; y por ultimo resaltamos nuestra participación en el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) contamos con 138 becarios actualmente, de los cuales 27 pertenecen a este PE.

Este PE garantiza que el 15% de la población estudiantil de este Centro Universitario se encuentra inscrito en un programa de calidad, cuyas fortalezas las encontramos en la formación y capacitación académica, en la infraestructura de aulas y el soporte tecnológico que sustenta nuestra modalidad educativa, en la incorporación de PTC`s; sin embargo reconocemos como áreas de oportunidad, mejorar los índices de retención fortaleciendo el programa de tutorias, contar con infraestructura orientada a las necesidades de la practica profesional como son cubículos y laboratorios.

EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN TELEMÁTICA

El PE *Licenciatura en Ingeniería en Telemática* se oferta por primera vez en el calendario escolar 2003B. La primera generación se constituye en su totalidad de egresados del Técnico Superior Universitario en Telemática (TSUT) que ingresan a grado superior. Ambos PE estaban adscritos originalmente a otra DES y fue con la conversión del entonces Campus, a Centro Universitario del Norte en el 2004 dónde se contemplaron como pertenecientes a ésta DES. Es por eso que los indicadores básicos de este PE inician a partir de 2004.

En los calendarios 2005A, 2005B y 2006B continúan ingresando a éste PE las generaciones de egresados del TSUI. La primera generación que recibe estudiantes de primer ingreso es en el 2005B. El PE de TSUI ya no se oferta en la actualidad en éste Centro Universitario. Al 2007 son 6 generaciones de ingreso y 2 de egresados.

El modelo académico que opera nuestra DES está centrando en el estudiante y en el aprendizaje, se aplican las TICs para sustentar las actividades escolares y propiciar la aplicación del constructivismo social. Se cuenta con infraestructura suficiente para soportar el modelo, aunque muchos estudiantes no tienen un nivel de conectividad adecuado en sus hogares. Se adopto la plataforma educativa Moodle que facilita la aplicación de una andragogía orientada a el Constructivismo Social.

El programa se vincula con 3 de los 4 departamentos de la DES dónde se realiza trabajo de academia para la revisión de los programas de materia. Existe la vinculación articulada con las demás instancias de la DES, que permiten el desarrollo de tutorias, becas, intercambios académicos, servicio social, programas de extensión entre otros.

Uno de los ejes de conocimiento formado por un conjunto de unidades de aprendizaje, es impartido en colaboración con la Academia Latinoamericana de CISCO (Cisco Networking Academy Program), se tienen convenios de capacitación también con la empresa SUN Microsystem. Se cuenta con una infraestructura de laboratorios de cómputo Solaris, GNU/Linux y Microsoft, así como un laboratorio de Electrónica.

Se ha realizado la autoevaluación del PE de acuerdo a los criterios de los CIEES y se espera pronto su visita ser evaluado, posteriormente se buscará obtener su acreditación en 2008. Tres de los procesos académicos en de la DES están acreditados por la norma ISO 9001.

La planta docente del PE se conforma 12 profesores, de los cuáles 2 son PTC adscritos al PE, uno ha obtenido ya el grado de maestría y el otro lo cursa actualmente. No se cuenta con profesores de perfil PROMEP ni miembros del SNI. De acuerdo a la tipología de PROMEP este es un Programa Educativo Científico-Practico que debería tener como valor deseable 1 PTC por cada 25 alumnos y un valor mínimo de 15 alumnos por PTC. Contamos actualmente con 1 PTC por cada 13 alumnos.

La primera generación tiene una eficiencia terminal de 90% y la segunda del 100%. El índice de titulación es del 10% al primer año en la primera generación, alcanzando el 16% a la fecha. La segunda generación no cumple aún el año de egreso. La taza de retención por cohorte generacional al 2007 es de 40%.

Actualmente se realizan esfuerzos por promover distintas modalidades de titulación entre los egresados, así como motivar a los alumnos a iniciar su proceso de titulación antes de terminar sus estudios. Entre otras acciones, se ha invitado a participar a los estudiantes en los Seminarios de

Investigación realizados por los docentes investigadores del Centro Universitario y se les motiva a participar en alguno de los proyectos como Incorporación temprana a la investigación. El objetivo es incrementar el interés por la opción de titulación por tesis. También se invita a que durante la prestación del servicio social, realicen algún proyecto de desarrollo que pueda convertirse en su trabajo recepcional que les permita acceder a la titulación.

El 20% de los estudiantes participaron en el programa de incorporación temprana a la investigación apoyados por profesores investigadores del Centro.

Cada semestre se realiza la Feria de la Tecnología, que tiene como principal objetivo presentar los trabajos realizados por los estudiantes.

Se ha puesto en marcha en Programa Institucional de Tutorías, dónde el 100% de los alumnos tienen tutor. Se trabaja en la sistematización del trabajo de los profesores del PE en el proceso de titulación de los estudiantes, para lo cuál se requiere de la capacitación en metodología.

Entre los problemas más graves que enfrenta el PE se encuentra la deserción escolar que supera el 60% en alguna generación. Entre las posibles causas se encuentran la adaptación al modelo educativo, problemas de orientación vocacional, la situación económica familiar y algunos problemas de formación de niveles educativos previos. Para resolver ésta problemática se requiere consolidar el programa de Tutorías y poner en marcha el Programa Institucional de Asesoría Académica.

El fortalecimiento del programa de inducción al modelo académico y la creación de un curso propedéutico para el ingreso son acciones necesarias para incrementar el rendimiento escolar y disminuir la deserción.

Otras acciones a realizar son: vincular el PE con estudiantes de bachillerato, brindar apoyos económicos a estudiantes para la asistencia a eventos nacionales e internacionales, impulsar el desarrollo de material didáctico, mejorar los laboratorios especializados y creación e incorporación de estudiantes en redes académicas.

Se requiere la revisión curricular del plan de estudios para, entre otras cosas, incorporar las prácticas profesionales, el servicio social y el estudio de una segunda lengua o en su caso realizar una propuesta de rediseño bajo el enfoque de competencias.

Los principales problemas del PE son: Bajo nivel de retención de alumnos, escaso número de alumnos, el índice de satisfacción de los estudiantes es bajo, falta consolidar el programa de Tutoría. Es necesario incrementar la participación de alumnos en proyectos de investigación. El entorno social ofrece pocas oportunidades de empleo. Incrementar el perfil pertinente de los PTC.

Las principales fortalezas del PE son: El modelo académico centrado en el estudiante y en aprendizaje. Infraestructura tecnológica y cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante. Incorporación de los estudiantes a la investigación.

Anexo 7.
Síntesis de la autoevaluación de los CA

Clave	Nombre del CA	Nivel			Num. De PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SIN	Num. LGAC	Trabajo en Redes		Evidencia de la Organización del trabajo Colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales				
UDG-CA-402	Administración, Sociedad y Desarrollo Regional			1	7		7			0	0	2	0	0	Minutas de reuniones, Seminarios, Coloquios.	Proyecto con financiamiento externo	Multidisciplinaridad	Falta de capacidad académica y producción académica
UDG-CA-508	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad			1	6	3	3			33%	###	2	3	1	Publicaciones conjuntas, con colaboradores, alumnos y otros CA, Minutas de reuniones, Seminarios, Coloquios.	14 ponencias internacionales (publicadas in extenso) 13 internacionalesy 1 nacional, 6 proyectos de investigación, 3 artículos en revistas arbitradas, un libro con la participación de 3 integrantes del CA.	Trabajo colegiado, productividad ind. Y colectiva en aumento, participación en redes, aumento de indicadores en un año, organización en el trabajo	Falta de publicaciones en revistas indexadas
UDG-CA-	Procesos Interculturales en contextos multiculturales			1	4	1	3			25%	0	2	3	1	Publicaciones con PTC en colaboración con otros CA, Minutas de reuniones, Seminarios, Coloquios.	6 ponencias Internacionales, 3 nacionales, 2 libros, 1 capítulo de libro, 3 artículos en revistas. 6 proyectos, 2 financiados por CONACyT, 2 proyectos externos (INHA, CUCSH)	Trabajo organizado y productividad cosntante, trabajo en redes, 2 Integrantes inscritos en doctorados PNP competencia internacional	Falta de publicaciones conjuntas entre los miembros del CA

Anexo 8
Conclusiones del diagnóstico integral de los CA

Algunas de las características observadas en cada una de los C.A basadas en un diagnostico, dio cuenta de la necesidad de crear propuestas que identifiquen y de sentido al desarrollo y creación de nuevas visiones que apoyen a los sujetos y el entorno en particular.

Los C.A. se reconfiguran de acuerdo a las necesidades de conformar nuevas visiones de la realidad que apoyen el desarrollo y avance de una zona considerada por muchos estudiosos como la zona olvidada de Jalisco en el otorgamiento de presupuesto gubernamental.

La mirada profunda de esta zona nos lleva a identificar y dar un nuevo sentido a los problemas de pobreza, marginación y rezago en varios aspectos que constituyen en las estructuras socioeconómicas un rezago considerable en relación a otras del Estado de Jalisco y que son fundamentales para un desarrollo sustentable de la población que conforma esta región.

Partiendo de esta necesidad sentida por la comunidad, los C.A fueron conformados por académicos que por su formación tienen el perfil y la sensibilidad para desarrollar trabajos que abonen y den identidad a una zona que por la naturaleza propia de la misma, demanda cotidianamente un entendimiento intercultural dentro de un contexto multicultural que explique y de sentido a procesos de investigación e intervención dentro de las comunidades.

Los C.A. tienen como Objetivo General: Elaborar propuestas que coadyuven al mejoramiento de las condiciones de la comunidad por medio de los P.E. que impacten a los diversos proyectos que enseguida se plantean:

C.A	Investigación educativa y estudios de la universidad	Administración, Sociedad y desarrollo regional	Procesos interculturales en ambientes multiculturales
Proyectos de LGAC	1. Investigación Educativa 2. Estudios sobre la Universidad.	1. Tecnología y los cambios socioeconómicos y culturales en la región. 2. Producción y comercialización de la zona norte de Jalisco	1. Redes sociales y experiencia migratoria 2. Procesos culturales

Anexo 9.1

Autoevaluación del Cuerpo académico: CA UdeG 508 "Investigación Educativa y Estudios Sobre Universidad"

A. Caracterización del personal que integra el cuerpo académico

Desde 2006 se encuentra integrado el cuerpo académico identificado con el número 508 y titulado "Investigación educativa y estudios sobre la universidad". El Cuerpo Académico esta conformado por 6 integrantes 3 con el grado mínimo y 3 con el grado deseable.

Nombre de los integrantes del CA	Grados Académicos	Institución, lugar y fecha de obtención el grado	Perfil PROMEP	SNI
Dr. Ricardo Pérez Mora (responsable del CA)	Doctorado en educación	Departamento de Estudios en Educación CUCSH UdeG. 9 de diciembre de 2005	Si	Si
Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Doctorado en educación	Departamento de Estudios en Educación CUCSH UdeG. 12 de diciembre de 2005	No	No
Dra. Rosa Maria Rodríguez García	Doctorado en desarrollo Humano y educación	Universidad del Valle de Atemajac 19 de mayo de 2007	No	No
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez	Maestría en administración educativa	Universidad de Nuevo México, Alburquerque, N. M., Estados Unidos, en el año 2001, y un segundo grado en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Universidad de Guadalajara, en el año de 1998	No	No
Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	Maestría en educación superior	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 18 de Febrero de 2001	Si	No
Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Maestría en educación superior	Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. 6 de octubre del 2000	No	No

Una de las fortalezas del CA es el hecho de que los integrantes proceden de estudios de educación superior de diversas disciplinas, lo que favorece el abordaje interdisciplinar de los problemas, que por otro lado confluyen en el postgrado, ya que la totalidad de participantes cuentan con postgrados en el área de la educación.

Comparativo 2006 2007

A un año de su formación el CA ha aumentado sus indicadores tanto en el número de profesores con Perfil deseable PROMEP, ingresos al SNI y obtención de grado de doctor.

	PERFIL PROMEP		SNI		GRADO DOCTOR	
	2006	2007	2006	2007	2006	2007
Dr. Ricardo Pérez Mora	0	1	0	1	1	1
Dr. José Antonio Ramírez Díaz	0	0	0	0	1	1
Dra. Rosa Maria Rodríguez García	0	0	0	0	0	1
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez	0	0	0	0	0	0
Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	0	1	0	0	0	0
Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	0	0	0	0	0	0
	0	2	0	1	2	3

Al integrarse el CA no contaba con ningún académico con el reconocimiento de Perfil deseable y en el primer año de su conformación son ya 2 académicos que han cubierto ese requisito.

Asimismo de no contar con ningún integrante en el Sistema Nacional de Investigadores en 2006, en 2007 se cuenta con el primer académico que logró esta meta.
Finalmente mencionaremos que en 2006 eran 2 académicos de 6 los que contaban con el grado de doctor y actualmente al haber cubierto este requisito la Dra. Rosa María Rodríguez son ya 3 los integrantes que cuentan con el grado. Pasando, de ser una tercera parte en 2006 (33%) a un 50% en 2007.

B. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento que se cultivan en el Cuerpo Académico.

1. El área del conocimiento a la que se adscribe el CA es la de educación humanidades y arte, los nombres de las líneas de generación y aplicación del conocimiento son Investigación educativa y estudios de la Universidad.

Área del Conocimiento	LGAC	Objetivos de las LGAC	Líderes	Integrantes de cada LGAC	Tipo de Participación
Educación, Humanidades y Artes	Investigación Educativa	La mejora de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje Estudios sobre procesos de enseñanza aprendizaje en ambientes multimodales	José Claudio Carrillo Navarro	Carrillo Navarro José Claudio	Dirección de: Tesis, Proyectos de Investigación, Vinculación Apoyo y colaboración en: Escritura de artículos Reportes científicos
				Rodríguez García Rosa María	Dirección de: Proyectos de Investigación Apoyo en Gestión académica
				Ramírez Moreno Benjamín	Dirección de tesis de licenciatura y lector de tesis de maestría Apoyo y colaboración en: Escritura de artículos Gestión académica Material didáctico
	Estudios sobre la Universidad	Estudios organizacionales, gestión y vinculo de la educación superior con otros niveles educativos, el sector publico, el sector privado y la sociedad	Jose Antonio Ramirez Diaz	Castellanos Gutiérrez José Alberto	Dirección de: Tesis, Proyectos de Investigación, Vinculación Apoyo y colaboración en: Escritura de artículos Reportes científicos
				Pérez Mora Ricardo	Dirección de: Tesis, Proyectos de Investigación, Gestión Académica Apoyo y colaboración en: Escritura de artículos Material Didáctico Reportes científicos
				Ramírez Díaz José Antonio	Dirección de: Tesis, Proyectos de Investigación, Gestión Académica Apoyo y colaboración en: Escritura de artículos Material Didáctico Reportes científicos

C. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes

Número de publicaciones 2006 = junio 2007

Tipo	Regionales	Nacionales	Internacionales
Memorias en extenso	2		13
Capítulos de libro			
Libros	1 (tres integrantes participantes)		
Artículos en revistas indexadas			
Artículos	2	1	
Medios electrónicos y de telecomunicaciones			
De divulgación			

Productos en que figuran más de uno de los integrantes:

Título	Tipo	Integrantes del CA participantes	Edición
Educación, Población y Desarrollo económico en colotlán	Libro ISBN 970=27=1104=5 2006	Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Dra. Rosa Ma. Rodríguez; Dr. Ricardo Pérez Mora	Local. Universidad de Guadalajara
La Universidad y sus tareas en el Desarrollo.	Memorias en extenso 2006	Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Dr. Ricardo Pérez Mora, Mtro. J. Alberto Castellanos Gutiérrez	Internacional. Universidad Autónoma de San Luís Potosí
Divorcio de sentido. La incredulidad social en las acciones programáticas del gobierno para propiciar el desarrollo	Memorias en extenso 2007	Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Dr. Ricardo Pérez Mora, Mtro. J. Alberto Castellanos Gutiérrez	Internacional. Academia de Ciencias Administrativas / ITESO
Atribución, esfuerzo y rendimiento académico de los estudiantes del CUNorte. UdeG	Ponencia aprobada para presentarse en el 7º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Junio 2007	Dr. Ricardo Pérez Mora; Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Mtro. Alberto Castellanos Gutiérrez.	Internacional
Focus Group, una experiencia en la práctica educativa. Investigación cualitativa en el Centro Universitario del Norte	Ponencia aprobada para presentarse en el 7º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Junio 2007	Dra. Rosa Ma. Rodríguez García; Dr. Ricardo Pérez Mora; Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Internacional
La importancia de la universidad como referente cultural en el abordaje de los problemas vinculados a la pobreza.	Ponencia aprobada para presentarse en el 7º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Junio 2007	Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Dr. Ricardo Pérez Mora, Mtro. J. Alberto Castellanos Gutiérrez	Internacional
Los problemas de comunicación en la modalidad be-learning. Un análisis en la Educación Superior	Ponencia aprobada para presentarse en el 7º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Junio 2007	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno. Dr. Ricardo Pérez Mora; Dra. Rosa Maria Rodríguez García	Internacional

Productos en que participan estudiantes asociados al CA.

Titulo	Integrante del CA responsable	Estudiantes participantes	Descripción
Análisis del papel de la Universidad en contextos de marginación	Dr. José Antonio Ramírez Díaz	González Arteaga Sonia. Iván Ignacio	Proyecto de investigación financiado por el Programa de Incorporación temprana UdeG 2006
Rendimiento académico de los estudiantes del CUNorte.	Dr. Ricardo Pérez Mora	Acuña Haro Guillermina; Campos Herrera Clara Elisabeth; Melchor Chávez Nidia Yudith; y González Torres Elizabeth	Proyecto de investigación financiado por el Programa de Incorporación temprana UdeG 2006
Representaciones, motivaciones y rendimiento académico de los Estudiantes el Centro Universitario del Norte	Dr. Ricardo Pérez Mora	Acuña Haro Guillermina; Campos Herrera Clara Elisabeth; Melchor Chávez Nidia Yudith; y González Torres Elizabeth	Artículo, Revista Mexicana de Psicología, Número especial septiembre 2006 ISSN. 0185607-3

Publicaciones Individuales

Tipo	Titulo del trabajo	Autor	Características
Capitulo de libro	La Universidad, la globalización y la mirada cosmolita.	Dr. Jose Antonio Ramirez Diaz (2006)	ISBN 970=27=1104=5
Capitulo de libro	Representaciones y atribuciones de los estudiantes del Cunarte que influen en sus motivaciones y actitudes para el rendimiento escolar	Dr. Ricardo Perez Mora (2006)	ISBN 970=27=1104=5
Ponencia en extenso	Pobreza y desarrollo social. Reflexiones para su intervención a traves del vinculo universidad sociedad.	Dr. Jose Antonio Ramirez Diaz (2006)	ISBN: 970-27-0854-0
Ponencia en extenso	Los conflictos cognitivos y las consignas de trabajo en el pregrado	Mtro. Benjamín Ramirez Moreno	Evento: tecnologias de la comunicación e información y sus relaciones con la educación. Buenos Aires.
Artículo	Un fantasma recorre el CUNorte. El fantasma de la complejidad	Mtro. Claudio Carrillo Navarro	Revista Niuki. Editada por el CUNorte.

Productos de investigación en que participan integrantes de otros CA

Titulo	Integrantes del CA	Integrantes de otros CA.	Características
Financiamiento institucional. Algo de luz en torno al financiamiento como inversión	Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Dr. Gabriel Arturo Sánchez de Aparicio y Benítez, Dr. Rogelio Huerta Rosas	Memorias en extenso, 6º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad
Construcción de una propuesta teórico metodológica para el estudio de los académicos ante las políticas laborales y el sistema de carrera	Dr. Ricardo Pérez Mora	Dr. Gabriel Arturo Sánchez de Aparicio y Benítez, Dr. Rogelio Huerta Rosas	Memorias en extenso, X Congreso Anual de Investigación de ciencias Administrativas
Expectativas y actitudes en los docentes de la	Dr. Ricardo Pérez Mora	Dr. Gabriel Arturo Sánchez de Aparicio y Benítez, Dr.	Memorias en extenso. 6º Congreso Internacional Retos y Expectativas de

universidad de Guadalajara, frente a sus posibilidades de desarrollo laboral		Rogelio Huerta Rosas	la Universidad
¿Es necesario estudiar la violencia escolar en los jóvenes?,	José Claudio Carrillo Navarro	Ma. Teresa Prieto Quezada (colaboradora del CA)	Memorias en Extenso con arbitraje, Investigación (Brasil 2005)
Los alumnos sujetos olvidados de la investigación cualitativa	José Claudio Carrillo Navarro	Ma. Teresa Prieto Quezada (colaboradora del CA)	Memorias en Extenso con arbitraje, un día en español en investigación 4to. Encuentro Internacinal sobre educación y no violencia, España, .(2007)
Caracterización de la región norte de Jalisco.	Dr. Jose Antonio Ramirez Diaz	Dra. Erika Julieta Vazquez Flores	Memorias del Encuentro de especialistas sobre la región norte de Jalisco ISBN 970-27-1105-3 (2006).
Primera jornada de vacunación contra la violencia en niños de primaria	José Claudio Carrillo Navarro	Ma. Teresa Prieto Quezada (colaboradora del CA)	Albacete España (2007)
De que hablamos cuando hablamos de academia	Mtro. Jose Claudio Carrillo Navarro	Mtro. Jose Alberto Becerra Santiago	Artículo. Revista Niuki editada por el Centro Universitario.

Tesis dirigidas por miembros del CA en los últimos tres años

Tema de la tesis	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel
Educación	"Hacia la construcción de aprendizajes en el nivel preescolar"	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro (Director)	Maestría
Política Educativa	"Impacto de las políticas de capacitación, actualización y formación del personal docente en las Universidades Publicas"	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno (Director)	Maestría
Tecnología Educativa	"Protocolo ligero de acceso a directorios IDA	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno (Asesor)	Licenciatura
Tecnología Educativa	"IPv6 el nuevo protocolo del futuro"	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno (Director)	Licenciatura
Educación	El rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de química (del estudiante Francisco López Dado)	Dr. Ricardo Pérez Mora (Director)	Maestría (2006)
Educación	Rendimiento académico de los alumnos de matemáticas en la escuela preparatoria No 4: (del estudiante Germán Torres López)	Dr. Ricardo Pérez Mora (Asesor)	Maestría (2005)
Educación	La resignificación de mi práctica docente. Desarrollo de los ciclos de aprendizaje para transformarla. (Liliana García Ruvalcaba)	Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Maestría (2005)

Tesis dirigidas por miembros del CA en proceso

Tema de la tesis	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel
Tecnología Educativa	"María Elena Hernández Gaeta"	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno (Director)	Licenciatura
Educación	"Congruencia entre el Modelo Académico del Cunorte con el desempeño docente en la licenciatura en Administración"	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro (Director)	Maestría
Educación	Impacto del modelo académico del CUNorte en la construcción de ambientes de aprendizaje	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro (Director)	Maestría
Educación	Deserción de los alumnos en psicología	Dr. Ricardo Pérez Mora (director)	Licenciatura
Educación	Conflictos de los estudiantes en los primeros semestres con el modelo académico de Cunorte	Dr. Ricardo Pérez Mora (director)	Licenciatura
Educación	La deserción de estudiantes de bachillerato. Un estudio a partir de la teoría atribucional	Dr. Ricardo Pérez Mora (director)	Maestría
Educación	Planeación didáctica y representaciones docentes. Alumnos José Vallín	Dr. Ricardo Pérez Mora (director)	Maestría
Educación	Uso de las tecnologías en zonas marginadas como alternativa ante la educación tradicional.	Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez (director)	Maestría
Psicología y educación	Diagnóstico de los rasgos de personalidad dominantes en la adolescencia actual desde la educación media básica	Mtro. Claudio Carrillo Navarro	Licenciatura

D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.

Integrante del CA	Programa educativo en el que impacta	Productos que validan la actividad académica
Dr. Ricardo Pérez Mora	Derecho y psicología	Gestión académica, comités de titulación, diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea, tutorias, participación en órganos de gobierno
Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Psicología	Gestión académica, comités de titulación, diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea, tutorias, participación en órganos de gobierno
Dra. Rosa Maria Rodríguez García	Contaduría	Gestión académica, comités de titulación, diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea, tutorias, participación en órganos de gobierno
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez	Administración	Gestión académica, comités de titulación, diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea, tutorias, participación en órganos de gobierno
Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	Psicología	Gestión académica, comités de titulación, diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea, tutorias, participación en órganos de gobierno
Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Psicología	Gestión académica, comités de titulación, diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea, tutorias, participación en órganos de gobierno

E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

Tipo de relación interinstitucional	Instituciones o Cuerpos académicos involucrados	Participantes del CA	Descripción
Red de estudios sobre Instituciones Educativas	Red entre CA´s actualmente en proceso de formación, participan 5 Universidades.	El 100% de los integrantes del CA y 3 Colaboradores	Nacional.
Red de estudios sobre Académicos	Reconocida como Red de colaboración ANUIES a partir de mayo 2007.	Dr. Ricardo Pérez Mora	Nacional vinculada a Red Internacional
Academia De Ciencias Administrativas		Dr. José Antonio Ramírez Díaz y Dr. Ricardo Pérez Mora	Internacional
Observatorio ciudadano de la educación	Sociedad civil, investigadores, educadores	Dr. José Antonio Ramírez Díaz y Dr. Ricardo Pérez Mora	Nacional

La Red de Estudios Sobre Instituciones Educativas, es un espacio promovido por integrantes del CA en coordinación con un CA "administración" de Monclava Coahuilia y hasta el momento con la participación de 5 CA. Se realizo ya el primer encuentro los días 16, 17 y 18 de mayo de 2007 donde participaron las siguientes DES:

- Universidad Autónoma de Sinaloa
- Universidad Pedagógica Nacional Culiacán
- Universidad Autónoma de Coahuila
- Universidad de Guadalajara: Centro Universitario del Norte y Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

Los avances que hasta el momentos se llevan consisten en la definición de la estructura organizacional integrada por comisiones de planeación, de gestión, de publicaciones, de formación y de proyectos interinstitucionales de investigación, el CA – 508 tiene un papel protagónico en el liderazgo traducido en que varios de los integrantes integran y dirigen algunas comisiones y la coordinación general corresponde a un PTC del CA.

Se tienen avances en dos protocolos de investigación para aplicarse interinstitucionalmente, la redacción de la Misión y visión de la red, el establecimiento de un portal en Internet y la capacitación de los PTC para el uso de la plataforma tecnológica de comunicación.

La red de estudios sobre académicos es una Red Nacional recientemente reconocida como Red de Colaboración ANUIES y está a vinculada a una Red Internacional de Estudios sobre académicos. Actualmente se está trabajando en la aplicación de un cuestionario en 20 países en el tema de la profesión académica. El Dr. Ricardo Pérez Mora pertenece a la red desde hace 1 año.

Asimismo los Doctores José Antonio Ramírez Díaz y Ricardo Pérez Mora participan en la promoción del Capítulo Jalisco del Observatorio Ciudadano de la Educación y han sido aceptados recientemente como miembros de la Academia de Ciencias Administrativas.

F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.

Integrante del CA	Área de trabajo	Recursos materiales y tecnológicos.
Dr. Ricardo Pérez Mora	Individual	Computadora, impresora, escáner, internet
Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Individual	Computadora, impresora, escáner, Internet
Dra. Rosa Maria Rodríguez García	Individual	Computadora, impresora compartida, internet
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez	Individual	Computadora, impresora, Internet
Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	Individual	Computadora, impresora compartida, escaner internet
Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Individual	Computadora, impresora, escáner, Internet

Los integrantes del CA realizan labores de dirección y gobierno en la DES, por lo cual los espacios que ocupan corresponden a oficinas administrativas y algunos cubículos para PTC. Sin embargo la gran carencia de espacios para el trabajo colaborativo se convierte en una necesidad urgente de equipar áreas de trabajo colegiado con conectividad y herramientas tecnológicas básicas.

G. Vitalidad del cuerpo académico

Tipo de evento	Descripción	Periodicidad	Productos
Encuentro de Especialistas de la zona norte de Jalisco	Evento organizado por el Centro Universitario en colaboración con los CAs locales.	Anual	Integrantes participan como comité organizador, arbitraje de ponencias, edición de memorias.
Semana de la multiculturalidad	Evento organizado por integrantes del CA en colaboración con otros CA.	Anual	
Encuentro de colaboración entre Cuerpos Académicos	Evento organizado por la red de estudios sobre instituciones educativas.	Cuatrimestral (en mayo se llevó a cabo el primero y está programado el segundo para octubre en Monclava Coahuila)	
Encuentro de la salud	Participan integrantes del CA que impactan en las carreras de psicología.	Semestral	Dirección de talleres, conferencias
Seminario de Estrategias de Aprendizaje en Educación Superior			
Semana Nacional de Ciencia y Tecnología	Participan integrantes del CA.	anual	Publicación en memorias.

H. Integrantes potenciales del Cuerpo Académico y sus requerimientos de habilitación

El CA con el objetivo de avanzar en su proceso de consolidación ha integrado a profesores de Tiempo Completo y de asignatura a trabajar como colaboradores, con la intencionalidad de convertirse en integrantes en un futuro.

Integrante potencial	Situación escolar actual	Nombramiento	Requerimientos de habilitación
Mtra. Ma Teresa Prieto Quezada	Estudiante de sexto semestre de doctorado en educación Universidad de Guadalajara	Profesor Titular “B” Tiempo Completo se reincorpora a partir de junio de 2007	Apoyo para la obtención del grado
Mtro. Jesús Quintana	Egresado de posgrado	Profesor Asociado “B” Tiempo completo, se reincorpora a partir de junio de 2007	Apoyo para la obtención del grado
Ing. Oscar Pérez Mora	Estudiante de Maestría Universidad Abierta de Cataluña (UOC)	Profesor Asistente “C” Tiempo completo	Apoyo para la obtención del grado
Mtro. Alejandro Campos	Maestría	Profesor asignatura	Habilitación de plaza de Tiempo Completo

Anexo 9.2

Autoevaluación del Cuerpo académico: Procesos Interculturales en contextos multiculturales

I. Caracterización del personal que integra el cuerpo académico

El CA "procesos interculturales en contextos multiculturales es un CA de reciente creación (2007) y está integrado por los siguientes PTC:

Nombre de los integrantes del CA	Grados Académicos	Institución, lugar y fecha de obtención el grado	Perfil PROMEP	SNI
Erika Julieta Vázquez Flores (responsable del CA),	Doctora	Universidad de Guadalajara- doctorado en Ciencias Sociales 3 de octubre de 2006	si	
Carlos Filiberto Cuellar,	Maestro	Universidad de Guadalajara – Maestría en Lingüística Aplicada marzo de 2003	No	No
José Alberto Becerra Santiago	Maestro	Universidad de Guadalajara- Maestría en Ciencias Sociales18 de agosto de 2003	No	No
Alejandra Guadalupe Lizardi Gómez	Maestro	Universidad de Guadalajara- Maestría en Ciencias Sociales 29 de julio de 2003	No	No

J. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento que se cultivan en el Cuerpo Académico.

				Erika Julieta Vázquez Flores	Investigación

Área del Conocimiento	LGAC	Objetivos de las LGAC	Líderes	Integrantes de cada LGAC	Tipo de Participación
	Redes sociales y experiencia migratoria	Ésta LGAC aborda el estudio de los movimientos migratorios de los habitantes de la región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, así como la contrucción de redes sociales producto de los procesos de migración.	Alejandra Lizardi Gómez	Alejandra Lizardi Gómez	Investigación
				Alberto Becerra Santiago	Investigación
				Erika Julieta Vázquez Flores	Investigación
	Procesos culturales	En ésta LGAC se aborda el estudio de las relaciones interculturales y los	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Investigación
				Alberto Becerra Santiago	Investigación

K. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes

Número de publicaciones

Tipo	Regionales	Nacionales	Internacionales
Memorias en extenso		Memoria del Segundo Encuentro de especialistas de Jalisco y Sur de Zacatecas	
Capítulos de libro			
Libros			
Artículos en revistas indexadas			
Artículos arbitrados			
Abstrac			
Medios electrónicos y de telecomunicaciones			
De divulgación			

Productos en que figuran más de uno de los integrantes:

Título	Tipo	Integrantes del CA participantes	Edición

Productos en que participan estudiantes asociados al CA.

Titulo	Integrante del CA responsable	Estudiantes participantes	Descripción
Taller de investigación en Nutrición para alumnos de bachillerato	Alejandra Lizardi Gómez	Grupo de primer semestre de la lic. en nutrición 2006B	Exposición de proyectos de investigación
Taller de Defensa del Maíz Nativo	Erika Julieta Vázquez Flores	Estudiantes wixárikas del CUNorte	Participación en el II Foro Nacional sobre defensa del maíz nativo
Proyecto de escuela para padres en primarias de Colotlán	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Incorporación de estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de Psicología	Desarrollo de talleres participativos con padres de familia

Publicaciones Individuales

Tipo	Titulo del trabajo	Autor	Características
Capítulo de Libro	1) Prácticas y representaciones de la diabetes en una comunidad trasnacional	Alejandra Lizardi Gómez	ISBN 970-27-1103-7
Libro	1) Imagen del indio en Guadalajara El Informador (1920-1930)	Erika Julieta Vázquez Flores	ISBN 970-27-1041-3
Libro	Racismo y Poder la negación del indio en la prensa del siglo XIX	Erika Julieta Vázquez Flores	ISBN 968-03-0223-2
Capítulo del libro: La prensa como fuente para la Historia	El Informador 1930-1940: La construcción de un discurso racista sobre el indio.	Erika Julieta Vázquez Flores	
Libro	Cien años de presencia indígena en los censos de población en Jalisco	Erika Julieta Vázquez Flores	En prensa

Tipo	Titulo del trabajo	Autor	Características
Artículo	La fuerza elegante de la medición. Niuki Mayo 2006. ¿De qué hablamos cuando hablamos de la Academia. Niuki, Mayo 2006.	José Alberto Becerra Santiago	Revista NIUKI
Artículo	¿Para qué aún filosofía?	José Alberto Becerra Santiago	Memorias de la 12a semana de Ciencia y Tecnología. 2005.
Artículo	El sistema de estudio y seguimiento de alumnos, como medio para la mejora continua en la U de G.	José Alberto Becerra Santiago	Marzo 2007. Dictaminado también favorablemente en la revista indexada APERTURA.
Artículo	La globalización y sus implicaciones en la educación.	José Alberto Becerra Santiago	Ayuntamiento de Zapopan.
Libro	Gestión de Sueños: un entrenamiento para realizar milagros".	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Editorial Selector. Junio de 2007
Libro	Histérica y Adorada": Relatos de psicoanálisis social en México.	Carlos Filiberto Cuéllar Dávila	En prensa

Productos de investigación en que participan integrantes de otros CA

Titulo	Integrantes del CA	Integrantes de otros CA.	Características
1) Imagen del indio en Guadalajara El Informador (1920-1930)	Erika Julieta Vázquez Flores	Horacio Hernández Casillas, Marina Matilla Trolle, Luz María Pérez Castellanos (CA Historia Institucional)	Universidad de Guadalajara ISBN 970-27-1041-3
Racismo, Poder la negación del indio en la prensa del siglo XIX	Erika Julieta Vázquez Flores	Horacio Hernández Casillas (CA Historia Institucional)	INAH ISBN 968-03-0223-2
Cien años de presencia indígena en los censos de población en Jalisco	Erika Julieta Vázquez Flores	Horacio Hernández Casillas (CA Historia Institucional)	En prensa Universidad de Guadalajara-CUNorte
Diagnóstico de la Región Norte de Jalisco	Erika Julieta Vázquez Flores	José Antonio Ramírez Díaz (CA Estudios de la Universidad e investigación educativa)	Memoria del Primer Encuentro de Especialistas de la región norte de Jalisco ISBN 970-27-1105-3
El desarrollo de la comprensión lectora en hijos de migrantes de la zona norte de Jalisco	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	José Antonio Ramírez Díaz (CA Estudios de la Universidad e investigación educativa)	Memoria del Congreso Internacional Educar a Migrantes

Tesis dirigidas por miembros del CA en los últimos tres años

Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel
Sergio René de Dios Corona.	El metamodelo en las entrevistas periodísticas	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Maestría (Enero d e 2007)

Tesis dirigidas por miembros del CA en proceso

Tema de la tesis	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel
1) Tania Bethel López Ruiz 2) Renato González Velazquez, ambos becarios del CONACYT.	¿?	José Alberto Becerra Santiago	Maestría (En proceso)
María Elena Ramos Medrano	Influencia de los videojuegos en el aprendizaje y en la conducta de los niños	Erika Julieta Vázquez Flores	Licenciatura (En proceso)

L. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.

Integrante del CA	Programa educativo en el que impacta	Productos que validan la actividad académica
Alejandra Lizardi Gómez	Enfermería, Nutrición	Tutoría, diseño de cursos, secretaria de Academia de Salud. Participante del Comité consultivo de la lic. en Enfermería
Erika Julieta Vázquez Flores	Enfermería, Nutrición, Derecho, Administración	Tutoría, diseño de cursos, Presidente de Academia de Multiculturalidad y Convivencia Humana, Secretaria de Actas y Acuerdos del Comité de Titulación de la Lic. En Derecho. Diseño curricular de la carrera de Antropología
José Alberto Becerra Santiago	Psicología	Tutoría, diseño de cursos, Presidente del Comité de Titulación de la Lic. En Psicología. Diseño curricular de la carrera de Antropología
Carlos Filioberto Cuellar Dávila	Psicología	Tutoría, diseño de cursos: Secretario de la academia de psicología.

M. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

Tipo de relación interinstitucional	Instituciones o Cuerpos académicos involucrados	Participantes del CA	Descripción
Convenio	CA Historia Institucional	Erika Julieta Vázquez	
Red	Programa de Investigación y Evaluación Cualitativa en salud	Alejandra Lizardi Gómez	Sede internacional del Instituto de Metodología Cualitativa de la Universidad de Edmonton
Red	Red de historia de la prensa y el periodismo en Iberoamérica	Erika Julieta Vázquez	Creada el día 7 de septiembre de 1999 en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara

N. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.

Integrante del CA	Área de trabajo	Recursos materiales y tecnológicos.
Alejandra Lizardi Gómez	Compartido	Computadora de escritorio, mobiliario, papelería.
Erika Julieta Vázquez Flores	Compartido	Computadora de escritorio, mobiliario, papelería
José Alberto Becerra Santiago	Individual	Computadora de escritorio, mobiliario, papelería
Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Compartido	Computadora de escritorio, mobiliario, papelería

O. Vitalidad del cuerpo académico

Tipo de evento	Descripción	Periodicidad	Productos
1) Encuentro de la Salud II y III	1) Organizadores talleristas, Coordinadores de mesa, ponentes	1) Semestral	1) Constancias
2) Semana de la Ciencia XIII	Organizadores talleristas, Coordinadores de mesa, ponentes	2) Anual	2) Memorias
3) II Encuentro de Especialistas de la región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas	Organizadores talleristas, Coordinadores de mesa, ponentes	3) Anual	3) Memorias
4) II Seminario de Migración Internacional	Organizadores talleristas, Coordinadores de mesa, ponentes	4) Bianual	4) Artículo en evaluación
5) Seminario "Multiculturalidad sujetos y comunicación intercultural"	Organizadores talleristas, Coordinadores de mesa, ponentes	5) Anual	Memorias

P. Integrantes potenciales del Cuerpo Académico y sus requerimientos de habilitación

Integrante potencial	Situación escolar actual	Nombramiento	Requerimientos de habilitación
Adriana Morales Sánchez	Maestría	Maestra de asignatura	Creación de una plaza de PTC

Anexo 9.3

AUTOEVALUACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO: CA 402 ADMINISTRACIÓN, SOCIEDAD Y DESARROLLO REGIONAL

Q. Caracterización del personal que integra el cuerpo académico

El cuerpo académico "Administración, Sociedad y Desarrollo Regional" se conformó a finales de junio de 2004, con la transformación del Campus Universitario a Centro Universitario del Norte. Pertenece al área de conocimiento de "Ciencias Sociales y Administrativas" y su trabajo está adscrito a la disciplina "Análisis Regional".

El objetivo principal de este CA es orientar el ejercicio de la investigación hacia la problemática económica y social de la región, que permita al CUNorte contribuir y fomentar el desarrollo económico y social de la región norte de Jalisco y su entorno. Todos los integrantes de este CA cuenta con el perfil mínimo aceptable

Nombre de los integrantes del CA	Grados Académicos	Institución, lugar y fecha de obtención el grado	Perfil PROMEP	SNI
Rodolfo Cabral Parra	Maestría en Administración	CUCiénega, U. de G. mayo 2000.	No	No
Román Gustavo Flores Carrasco	Maestría en Análisis de Sistemas Industriales	CUCEI, U. de G. abril 2001.	No	No
José David Flores Ureña	Maestría en Impuestos	CUCEA, U. de G. abril 2005.	No	No
Katya González Jiménez	Maestría en Administración	CUALTOS, U. de G. septiembre 2005.	No	No
Arturo Ochoa González	Maestría en Producción Agrícola	Colegio de Postgraduados, UA Chapingo diciembre 1985.	No	No
Luís Fernando Saldaña Pérez	Maestría en Administración	CUAltos, U. de G. 30 de septiembre de 2005.	No	No
Miguel Ángel Noriega García	Maestría en Educación Superior	CUCiénega, U. de G. 7 de diciembre de 2000.	No	No
Javier Ramírez Romo	Maestría en Análisis de Sistemas Industriales	CUCEI, U. de G. abril 2001.	No	No

R. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento que se cultivan en el Cuerpo Académico.

Área del Conocimiento	LGAC	Objetivos de las LGAC	Líderes	Integrantes de cada LGAC	Tipo de Participación
Ciencias Sociales y Administrativas	1. "Producción y Comercialización en la Región Norte de Jalisco".	Análisis y elaboración de estrategias para mejorar los sistemas de producción y con ello propiciar la generación de oportunidades de inversión y empleo. Además de proponer esquemas de producción y comercialización de nuevos productos.	Rodolfo Cabral Parra	Rodolfo Cabral Parra	Docencia en Administración, Contaduría Pública y Derecho Apoyo en Gestión académica
				Román Gustavo Flores Carrasco	Docencia en Administración y Contaduría Pública y Apoyo en Gestión académica
				José David Flores Ureña	Docencia en Contaduría Pública y Apoyo en Gestión académica

Área del Conocimiento	LGAC	Objetivos de las LGAC	Líderes	Integrantes de cada LGAC	Tipo de Participación
				Katya González Jiménez	Docencia en Administración y Apoyo en Gestión académica
				Arturo Ochoa González	Docencia en Administración y Psicología, Dirección de Tesis y Apoyo en Gestión académica
				Luís Fernando Saldaña Pérez	Docencia en Administración y Contaduría Pública y Apoyo en Gestión académica
	2. "La tecnología y los cambios socioeconómicos y culturales de la región".	Contribuir al desarrollo regional mediante el diseño e implementación de tecnologías modernas para la mejora de los procesos productivos y para la difusión de la cultura y la educación.	Miguel Ángel Noriega García	Miguel Ángel Noriega García	Docencia en Administración y Contaduría Pública y Apoyo en Gestión académica
				Javier Ramírez Romo	Docencia en Informática, Telemática y Administración Apoyo en Gestión académica

S. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes

Número de publicaciones

Tipo	Regionales	Nacionales	Internacionales
Memorias en extenso	4		
Capítulos de libro			
Libros			
Artículos en revistas indexadas			
Artículos arbitrados			
Abstrac			
De divulgación			

Productos en que figuran más de uno de los integrantes:

Título	Tipo	Integrantes del CA participantes	Edición
Memoria 2005, Sede CUNorte. 12ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología	Memoria en extenso, ISBN 2006	Rodolfo Cabral Parra y José David Flores Ureña	Local, Universidad de Guadalajara

Productos en que participan estudiantes asociados al CA.

Titulo	Integrante del CA responsable	Estudiantes participantes	descripción

Publicaciones Individuales

Tipo	Titulo del trabajo	Autor	Características
Memoria	Planeación para el manejo integral sostenible en la microcuenca de Huacasco.	Arturo Ochoa González	Primer Encuentro de Especialistas sobre la Región Norte de Jalisco.
Memoria, ISBN 970-27-0854-0	Necesito crecer, necesito jugar con física	Javier Ramírez Romo	XII Semana de la Ciencia y la Tecnología. 2006
Memoria	Fortalezas y debilidades de la industria en la región norte de Jalisco	Katya González Jiménez	Primer Encuentro de Especialistas sobre la Región Norte de Jalisco.

Productos de investigación en que participan integrantes de otros CA

Titulo	Integrantes del CA	Integrantes de otros CA.	Características

Tesis dirigidas por miembros del CA en los últimos tres años

Tema de la tesis	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel

Tesis dirigidas por miembros del CA en proceso

Tema de la tesis	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel
Entomología agrícola	Dinámica poblacional de mosquita blanca (Homoptera: Aleyrodidae) en jitomate bajo condiciones de invernadero en Colotlán, Jalisco.	Arturo Ochoa González (Asesor)	Licenciatura

T. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.

Integrante del CA	Programa educativo en el que impacta	Productos que validan la actividad académica
Rodolfo Cabral Parra	Administración, Contaduría y Derecho.	Docencia, tutoria
Román Gustavo Flores Carrasco	Administración y Contaduría	Docencia, tutoría
José David Flores Ureña	Contaduría	Docencia, tutoría
Katya González Jiménez	Administración.	Docencia, tutoría
Arturo Ochoa González	Administración y Psicología.	Docencia, tutoría
Luís Fernando Saldaña Pérez	Administración y Contaduría	Docencia, tutoría
Miguel Ángel Noriega García	Administración y Contaduría	Docencia, tutoría
Javier Ramírez Romo	Informática, Telemática y Administración.	Docencia, tutoría

U. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

Tipo de relación interinstitucional (convenio, asociación, red...)	Instituciones o Cuerpos académicos involucrados	Participantes del CA	Descripción

V. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.

Integrante del CA	Área de trabajo (1. cubículo individual o 2. compartido)	Recursos materiales y tecnológicos.
Rodolfo Cabral Parra	2	Computadora, impresora, escáner, Internet, bibliografía, mobiliario, etcétera.
Román Gustavo Flores Carrasco	1	
José David Flores Ureña	1	
Katya González Jiménez	2	
Arturo Ochoa González	1	
Luís Fernando Saldaña Pérez	1	
Miguel Ángel Noriega García	2	
Javier Ramírez Romo	1	

W. Vitalidad del cuerpo académico

Tipo de evento	Descripción	Periodicidad	Productos
Semana de Multiculturalidad	Seminario	Anual	Ninguno
Semana Nacional de Ciencia y Tecnología	Conferencia, ponencias, Talleres, Mesas redondas, visitas guiadas	Anual	Memoria
Encuentro de Especialistas sobre la Región Norte de Jalisco	Conferencia magistrales, ponencias, Talleres, Mesas de trabajo	Anual	Coordinación de mesas, ponencias

X. Integrantes potenciales del Cuerpo Académico y sus requerimientos de habilitación

Integrante potencial	Situación escolar actual	Nombramiento	Requerimientos de habilitación

Conclusiones

Desde el momento de su creación, este CA emprendió algunas acciones con el propósito de generar información y conocimientos nuevos pero lamentablemente quedaron en intentos debido a la poca experiencia en investigación y el poco conocimiento en metodología. La falta de una planeación de actividades, de un propuesta amplia de proyectos individuales y/o colectivos por parte de la mayoría de los integrantes, etcétera, a propiciado que CA continúe en formación.

Anexo 10

PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLEGIADO EN EL CUNORTE.

- **PRESENTACIÓN**

La realización de un trabajo académico compartido entre los sujetos que conforman los centros educativos, es una tarea fundamental. Es necesario establecer una red de mecanismos diálogicos que permitan desarrollar la discusión y el análisis razonado y crítico de la diversidad de aspectos que constituyen los pilares de la colegialidad académica, identificar los avances y las dificultades en la implementación de los proyectos y programas educativos, contar con la información socializada y oportuna de los ámbitos en donde se requiere colectivizar la toma de decisiones.

Es importante establecer entonces procesos de normalización de la actividad académica, a través de la estructuras que para ello han sido diseñadas, asumir los retos y las responsabilidades que implica la realización de nuestras acciones, que nos ubican dentro de una totalidad estructurada y estructurante, donde de manera permanente estamos ante el reto de configurar los escenarios deseables para el mejor tránsito del proyecto educativo del Centro.

El trabajo colegiado es en este sentido es el contexto esencial para la conformación de equipos de trabajo en los temas más fundamentales de la vida académica. Es necesario también que los sujetos construyan una identidad y compromiso con los propósitos de la institución, en donde igual se compartan los problemas y las experiencias de interés común en aras de la mejora de las condiciones para el desarrollo óptimo del trabajo intelectual en las diversas esferas o dimensiones del modelo académico del Cunorte..

Es necesario ir generando y construyendo las condiciones esenciales para el desarrollo de la colaboración y la colegialidad, ya que aunque no sean un remedio para la totalidad de los aspectos parece ser que sus beneficios pueden ser numerosos y saludables para la institución, como atinadamente lo señala Shulman “la colegialidad y la colaboración del profesorado no sólo son importantes para la elevación moral y la satisfacción del profesor…sino que son absolutamente necesarias si queremos que la enseñanza se sitúe en el orden más elevado…la colegialidad y la colaboración también son precisas para asegurar que los profesores se beneficien de sus experiencias y continúan progresando en su actividad profesional” (Hargreaves: 1999)

- **ENFOQUE CONCEPTUAL**

La propuesta para la organización y desarrollo del trabajo colegiado que se propone es a través del enfoque colaborativo. Partimos de la premisa de que la colaboración no existe en sí, ni para sí, no constituye un modelo o "arquetipo ideal" al que se aspira. La colaboración la entendemos más como un proceso en permanente construcción donde los sujetos se organizan en torno a objetivos, metas y proyectos de trabajo, en donde permea el trabajo dialógico, la comunicación entre pares. La colaboración no puede ser un decreto impulsado desde la exterioridad de los sujetos, tiene que sustraerse desde interlocución intersubjetiva, el trabajo colegiado debe tener como base la participación comprometida y democrática, que debe realizarse en respeto a la diversidad y la diferencia en búsqueda de la colaboración que se requiere para el desarrollo de propuesta creativas y frescas para la intervención en la solución de los aspectos que afectan en la institución. A través de un proceso integrador del trabajo colaborativo: docentes, responsables de academia y departamentos, investigadores y directivos, la comprensión y planificación de los procesos académicos puede ayudar a la mejora de la tarea educativa.

- **PROPÓSITOS**

1. Promover y generar una cultura del trabajo colaborativo en las estructuras académico colegiadas del Centro Universitario del Norte.
2. Desarrollar programas de formación dirigido a todo el personal académico vinculado con el desarrollo de competencias para el fortalecimiento del trabajo colegiado.

CONDICIONES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLEGIADO

a) El trabajo colegiado existe cuando hay temas comunes a discutir y puntos sobre los que se toman acuerdos. El análisis del plan de estudios, las experiencias de trabajo con cada grupo, los logros y las dificultades que se van manifestando en el proceso de formación son cuestiones que demandan un análisis colectivo que reporta información para identificar necesidades pedagógicas específicas que deben atenderse. Mediante el trabajo colegiado es posible definir las responsabilidades individuales que implica la tarea de la enseñanza en el aula y en la escuela con miras al mejoramiento permanente y al fortalecimiento profesional.

b) Para que el trabajo colegiado cumpla con sus propósitos es indispensable establecer reglas y tener claridad en las tareas por desarrollar en las reuniones; a continuación se enuncian algunos puntos que no deben perderse de vista para organizarlas.

- Definir los objetivos y establecer con anterioridad al desarrollo de cada reunión los temas de discusión a realizarse. Para ello se requiere que previo al inicio del calendario escolar, los integrantes de la academia y en colaboración con sus representantes conformen la agenda de actividades plasmadas en el plan de trabajo del ciclo.
- Asistir y participar en la reunión contando con información previa. Para ello es necesario que los responsables de la academia (presidente y secretario), socialicen oportunamente los documentos e insumos necesarios para llevar a cabo la actividad.
- Definir los procedimientos bajo los cuales participarán los asistentes. En este sentido será fundamentar difundir, analizar y discutir con los miembros de la academia los aspectos normativos existentes con respecto a la regulación del trabajo académico en términos de las funciones y responsabilidades.
- Conducir la toma de decisiones, tomar acuerdos y asignar tareas individuales. Es importante tener presente que la toma de decisiones en asuntos de carácter académico se hace a partir del consenso, lo cual es una condición para que los acuerdos se cumplan.
- Desarrollar una estrategia de seguimiento de los acuerdos que hayan tomado, con el propósito de revisar si existen obstáculos que dificulten su operación adecuada, con la intención de buscar alternativas que en el proceso permitan superarlos. Asimismo se logrará contar con elementos que al finalizar el ciclo permitan contar con la información necesaria para implementar la evaluación del trabajo en la academia.

c) En el proceso de trabajo colegiado participan todas las personas involucradas en los asuntos que se atienden; sus opiniones deben ser tomadas en cuenta independientemente de la posición que ocupen en el Centro, a fin de que las acciones o decisiones se definan mediante el intercambio de información, la exposición de puntos de vista y propuestas, y el análisis de las discrepancias.

MODALIDADES OPERATIVAS DE LA ACADEMIA PARA EL DESARROLLO EL TRABAJO COLEGIADO.

Los temas o propósitos de interés común son la base del trabajo en colegio. Los maestros pueden reunirse para tratar asuntos de interés general para todos: Los contenidos de las asignaturas (unidades de aprendizaje), las diversas metodologías de la enseñanza y el aprendizaje, el modelo académico del Centro, las estrategias de aprendizaje, la interdisciplinaridad, entre otros.

Para ello proponemos que la organización del trabajo colegiado, se articule en varias vertientes:

a) Por el grupo que atienden. Al reunirse los profesores que imparten distintas asignaturas en un mismo grupo se pueden analizar:

- Las características del grupo en relación con las formas de trabajo en los distintos cursos.
- Los avances generales que los estudiantes del grupo logran de acuerdo con los propósitos de cada curso.
- Las dificultades que pueden ser comunes en los estudiantes del grupo al trabajar con los programas de las distintas asignaturas.
- Los casos de estudiantes que requieren atención específica y las medidas necesarias para apoyarlos.

b) Por el semestre que atienden. Los acuerdos que se toman en esta modalidad involucran y benefician a un mayor número de maestros y de estudiantes. En estas reuniones pueden tratarse asuntos relacionados con:

- El conocimiento de los contenidos de los distintos programas de estudio.
- El conjunto de materiales de apoyo para el estudio sugeridos en cada programa y estrategias para su análisis.
- Los temas comunes que permiten la articulación o el aprovechamiento de las conclusiones en los distintos cursos.
- La planeación del semestre y la definición de estrategias y criterios para evaluar.
- Seguimiento y evaluación de la aplicación de los programas y de las formas de organización institucional.
- Actividades generales de apoyo a la formación de los estudiantes.

***c) Por academia de asignatura o por asignaturas afines*.** A diferencia de las modalidades anteriores, estas reuniones representan una oportunidad para analizar y discutir tópicos relacionados con un campo disciplinario, y contribuyen a la superación profesional de los docentes. Los profesores pueden abordar temas como los siguientes:

- Nociones básicas que están presentes en los programas.
- Formas de enseñanza que, de acuerdo con el enfoque de la asignatura, contribuyen a la comprensión de los contenidos fundamentales por parte de los estudiantes.

- Dificultades que enfrentan los estudiantes por las características de la propia asignatura, para analizar temas específicos del curso.
- Exploración e intercambio de fuentes de información que apoyan el desarrollo de los cursos

LOS EJES O LINEAMIENTOS DEL TRABAJO COLEGIADO

Si bien es cierto que en el Estatuto Orgánico del Centro Universitario del Norte se describen los aspectos normativos relacionados con la regulación del trabajo de las academias y departamentos, también es importante reconocer que no se explicitan cómo deben ser las actividades que ahí se encuentran establecidas. Para ello, es esencial que a través del consenso y el diálogo, los profesores adscritos a cada una de las academias, se reconozcan al interior de la estructura y el modelo del centro, para que a partir de ello, determinen las líneas con las cuales articularan el desarrollo del trabajo en la academia en coherencia con el plan de acción que establecerán al interior de la misma.

Las líneas que a continuación proponemos sólo son un breve listado de las posibles acciones a realizar, lo cual no inhibe la creación de otras distintas:

- EL CURRICULUM
- LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- LA FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO
- LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINAR
- LA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN
- EL TRABAJO TUTORIAL
- LA PRÁCTICA DOCENTE
- LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

LINEAMIENTOS PARA LA OPERACIÓN DE LAS ACADEMIAS DEL CUNORTE

1-Introducción

Las academias en la Universidad de Guadalajara han sido instituidas como un espacio donde los profesores toman acuerdos en la realización de sus actividades, que tienen impacto en la docencia, investigación y difusión, de manera que estas acciones se realicen de manera más unificada, organizada y pertinente. Las academias están organizadas por ejes cognoscitivos o disciplinares

asociados a los Departamentos. Normativamente, las academias tienen que ver, entre otros aspectos, con los contenidos temáticos, métodos pedagógicos y de evaluación de los cursos, formación docente, y evaluación e impacto de los cursos. Su organización y funcionamiento están establecidos en los artículos 54 a 62 del Estatuto Orgánico del CUNORTE. Aunque las funciones están claramente expuestas, es posible realizar las actividades de muy diversas maneras. Con el objeto de tener un desarrollo armónico entre las academias del CUNORTE, en este documento se proponen lineamientos y procedimientos para que las academias operen de manera similar, y coadyuven en la implementación del modelo académico del Centro Universitario del Norte.

2- Propuesta de programa de actividades de academia.

Tomando como base el artículo 60, fracción VI del Estatuto Orgánico, es necesario que se realice un programa de actividades de la academia, el cual deberá ser integrado por el presidente respectivo.

Entendiendo que un programa consiste de la exposición general de las intenciones o proyectos a ejecutar, y considerando que en cada ciclo escolar puede cambiar la configuración de una academia, además de que por norma las academias deben instalarse al inicio de cada ciclo, en este documento se entiende por *programa de actividades de la academia*, un documento con la descripción de las actividades a realizar por la academia para ejecutarse durante un ciclo semestral.

Las características que deben cumplir las actividades de academia son:

- Debe ser función de la academia, prevista en el artículo 55 del Estatuto Orgánico;
- Deberá ser acorde con el plan institucional de desarrollo de la Universidad en general y/o del Centro en particular.
- Debe ser realizable y verificable.

Para que el programa de actividades sea oficializado será necesario lo siguiente:

- Que el colegio departamental ajuste y apruebe los lineamientos presentados en este documento, dado que es el órgano encargado de “planear, organizar y evaluar los programas de desarrollo académico del Departamento” (E.G, artículo 145, fracción I).
- El programa de actividades deberá ser integrado por el presidente de academia y presentado para su discusión (E.O., artículo 60, fracción VI).
- El programa deberá ser discutido, ajustado y aprobado por la academia.

- El programa deberá ser visado por el Jefe de Departamento, dado que es el “responsable del desempeño de las labores académicas” de las unidades del departamento (L.O., artículo 66).

Para cumplir con los propósitos establecidos en la visión del CUNORTE, en la tabla 1 se presenta una propuesta de programa de actividades para el ciclo 2005B a la cual se deberán agregar las propuestas por la propia academia:

Tabla 1. Propuesta de programas de actividades de la academia.

Actividades	**Fundamento**	**Procedimiento sugerido**	**Fecha**	**Producto**	**Insumos para realizar la actividad**
1- Instalación de la academia	E. O. Art. 56	a) El Jefe de Departamento designará las asignaturas asociadas con cada academia, y a los profesores que la integran. b) Se identificará a los profesores que residen en la región y los que están fuera de la misma, para su consideración en las reuniones de academia. c) La academia designará, en caso de que no exista y de conformidad con la normatividad vigente, al presidente y al secretario de la academia.	Sep	Academia Instalada	
2- Discutir, ajustar y aprobar el programa de actividades de la academia.	E. O. Art. 60, Fracción VI, y E. O. Art. 55, fracc. I a V	a) El presidente de Academia integrará el programa para su discusión, una vez que el Colegio Departamental haya aprobado una propuesta. b) Los profesores deberán registrar sus actividades extra-clase, tales como desarrollo de materiales didácticos, proyectos de investigación y difusión. En el caso de los PTC deberán ser congruentes con su plan de actividades correspondiente. c) Discutir, ajustar y aprobar el programa de actividades de la academia	Sep	Programa de Actividades de la academia Aprobado	Propuesta de programa de actividades integrado por el presidente de Academia en el formato correspondiente.
3- Discutir, ajustar y aprobar los programas de asignatura a impartir durante el semestre.	E. O. Art. 55, fracc. I	a) Discutir, ajustar y aprobar los contenidos temáticos, métodos pedagógicos, técnicas de enseñanza-aprendizaje, cronogramas de actividades, medios y apoyos didácticos, y procedimientos de evaluación de cada asignatura.	Sep	Programas de asignatura aprobados.	Programas de asignatura Cursos en línea
4- Actualización bibliográfica.	E. O. Art. 55, Fracción I	a) Realizar un listado de libros de texto y de referencia actualizados para cada curso. b) Hacer llegar al Jefe de Departamento para su visado y envío a la coordinación de servicios académicos (E.O. Art. 36, fracc. XVII)	Oct-Nov	Una lista de libros en el formato correspondiente	Formato para actualización bibliográfica.
5- Proponer cursos de formación y actualización docente.	E. O. Art. 55, Fracción II	a) Los cursos pueden ser de capacitación en plataformas de cursos en línea, en el área disciplinar o pedagógica b) Una vez realizada esta actividad, entregar al Jefe de Departamento para su visado y envío a la	Sep	Cursos propuestos	Formato de propuesta de curso

		coordinación de servicios académicos para la formulación del programa de recursos humanos del centro (E.O. Art. 36, fracc. II)			
6- Realizar la adecuación de los cursos que serán impartidos el siguiente semestre, para incorporar elementos del modelo académico del Centro.	E. O. Art. 55, Fracción I	a) El comité de revisión de programas del Centro se coordinará con los Jefes de Departamento para la realización de este trabajo. b) Los profesores de la academia designados por el Jefe de Departamento participarán en las actividades de adecuación de los cursos.	Nov-Dic-Ene	Cursos revisados y modificados	
7- Evaluación de la academia a medio ciclo escolar.	E. O. Art. 55, Fracción IV E. O. Art. 60, Fracciones IV y VIII E. O. Art. 62, Fracciones III a VI	a) Evaluar el avance en el programa de actividades de la academia. b) Evaluar el avance de los cursos. c) La academia deberá proponer acciones para mantener, o en su caso mejorar los resultados de la evaluación	Oct	Evaluación de academia de medio semestre	Formato para la evaluación del programa de actividades de la academia. Resultados del monitoreo de los cursos.
8- Evaluación de la academia al final del ciclo y acopio de evidencias de los cursos.	E. O. Art. 55, Fracción IV E. O. Art. 60, Fracciones IV y VIII E. O. Art. 62, Fracciones III a VI	a) Evaluar el avance en el programa de actividades de la academia. b) Evaluar el avance final de los cursos. c) Reunir las evidencias de los cursos.	Ene	Evaluación de academia de fin de semestre Evidencias reunidas	Formato para la evaluación de la academia. Resultado del monitoreo de los cursos Sistema de acopio y archivo de evidencias.

3- Lineamientos para realizar las reuniones de academia.

Esta propuesta intenta considerar que algunos profesores de asignatura del CUNORTE residen fuera de la región, y que es posible utilizar la herramientas WEBCT o Moodle para establecer una comunicación grupal a través de un foro.

3.1- Instalación de academias

Es requisito en el CUNORTE realizar la instalación de las academias al inicio de cada ciclo escolar (E.O., artículo 56). Esto se debe a que en cada ciclo escolar, la configuración en cuanto a materias y miembros de las academias puede variar. Esta actividad es dirigida por el Jefe de Departamento, como responsable del desempeño de las labores académicas de sus unidades.

Por *instalación de academia*, aquí se entiende:

1- Definir claramente las asignaturas asociadas con cada academia.
2- Identificar a los profesores que la integran, y los profesores de asignatura que residen fuera de la región.
3- Designar, en caso de que no exista, y de conformidad con la normatividad vigente, al presidente y al secretario de la academia.

3.2- Sesiones de Academia

Una vez instaladas las academias, y en base a las funciones establecidas en el Estatuto Orgánico del CUNORTE para la academia, su presidente y los miembros, es conveniente instrumentar al menos tres sesiones de academia por ciclo, sin estar limitadas a esta cantidad:

***Primera sesión*:** Con el propósito de “Unificar criterios en los procesos educativos en lo que respecta a contenidos temáticos, métodos pedagógicos, técnicas de enseñanza-aprendizaje, cronogramas de actividades, medios y apoyos didácticos, y procedimientos de evaluación” (EOC Art. 55 frac. 1). Además de discutir, ajustar y aprobar el “programa de actividades de la Academia” para el ciclo que inicia (EOC Art. 60 frac. VI).

Para lo cual es conveniente en esta reunión realizar:

- Revisar la evaluación de la academia del ciclo anterior (estadísticas totales y fallas detectadas).

- Que los profesores conozcan, discutan y acuerden el contenido temático, métodos pedagógicos, técnicas de enseñanza-aprendizaje, cronogramas de actividades, medios y apoyos didácticos, así como procedimientos de evaluación de los curso que impartirá.
- Verificar que conozca y maneje la plataforma para curso en línea.
- Establecer el compromiso de parte de cada profesor de cumplir con el contenido del programa.
- Discutir, ajustar y aprobar el programa de actividades de la academia.

***Segunda sesión*:** Con el propósito de "Evaluar la operación de los cursos docentes" (EOC Art. 55 IV), y que el Presidente de Academia pueda "promover el adecuado y eficiente desarrollo de la Academia" (EOC Art. 60 frac. IV).
Para lo cual es conveniente en esta reunión:

- Verificar el avance en cada curso y el estado de la evaluación continua (EOC Art. 62 frac III).
- Detectar cursos con mayor problemática.
- Verificar el avance en el programa de actividades de la academia.
- Acordar las acciones para corregir el rumbo donde sea necesario.

***Tercer sesión*:** Con el fin de realizar una evaluación en cuanto a los mismos rubros considerados en la segunda sesión y proponer estrategias para el siguiente semestre para mejorar, o en su caso mantener, el desempeño de la academia. Se deberá incluir en esta sesión, la entrega de parte del profesor, de las evidencias del curso según indique el sistema de acopio de evidencias (Lista de asistencia de alumnos a las sesiones presenciales, tabla de la evaluación continua, respaldo del curso en línea, ejemplos de exámenes aplicados de manera presencial, ejemplos de trabajos físicos presentados por los alumnos). Esto es necesario para propósitos de acreditación de las carreras.

3.3- Mecanismo para realizar las sesiones de Academia
Las sesiones de academia se realizarán en las siguientes fases:

1º- Convocatoria: Se parte de emitir una convocatoria por parte del presidente de academia, con el visto bueno del Jefe de Departamento para verificar que estén incluidos los aspectos que a su juicio deben ser tratados en la Sesión de Academia. La notificación se realizará por escrito a los miembros

que residen en la región, y por correo personalizado a todos los miembros. Como mínimo, las convocatorias contendrán:

- Nombre de la academia.
- Orden del día.
- Período de la sesión en línea.
- Lugar y Fecha de la sesión presencial.

El orden del día deberá tener los siguientes puntos

1. Lista de presentes
2. Lista de participantes de la sesión en línea.
3. Lectura del Acta anterior.
4. Lectura de las participaciones de la sesión en línea.
5. Asuntos a tratar con una descripción adecuada para su discusión.
   a) …
   b) …
   c) …
6. Asuntos varios.

2do- Sesión en línea: Se realizará a través de un foro en línea en donde los profesores que no residen en la región, y los que así lo deseen, puedan realizar aportaciones según los temas a tratar en la convocatoria. Podrán también hacer sus propios planteamientos incorporando su justificación y propuestas (EOC Art. 62 frac. II). Se validará la asistencia en la sesión de academia a los profesores que no residen en la región a partir de su participación en la sesión en línea. Se considerarán las participaciones hechas hasta 5 horas antes del inicio de la sesión presencial.

3ro- Sesión presencial. Se reunirán los profesores que residen en la región en una fecha y hora preestablecidas, se tratarán los temas del orden del día, tomando en cuenta las opiniones y sugerencias realizadas en la sesión en línea, y se tomarán acuerdos por votación únicamente de los presentes.

4to- Difusión de los acuerdos. El secretario de la academia hará difusión a los miembros de la academia del acta respectiva, la cual tendrá explícitamente indicados los acuerdos a los que se llegó durante la reunión. También, el secretario deberá publicar el acta, según ordenamiento de la ley de transparencia, mediante los mecanismos establecidos para tal efecto.

Anexo 11.
Síntesis de la planeación
MATRIZ DE CONSISTENCIA: PROBLEMAS VS. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS

Numero	Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias
1	Incrementar el numero de PTC adscritos a la DES ya que algunos de ellos tiene su adscripción original en otras DES.	P17	O25	E8, E31
2	Atender las recomendaciones de los CIEES, para buscar la acreditación de los 4 PE ubicados en el nivel 1 de CIEES.	P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18	O12, O13, O14, O15, O16, O17, O18, O19, O20, O21, O22, O23, O24, O25, O26, O27	E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26, E27, E28, E29, E30, E31, E32
3	Es necesario fortalecer la modalidad educativa B-Learning o Aprendizaje Mezclado y buscar su dictaminacion.	P24, P25, P26, P27	O32, O33, O34, O35	E29, E38, E40
4	El alcance y número de procesos académicos certificados por ISO 9001 no se ha extendido en los últimos años.	P2	O2	E2
5	Poca identidad universitaria entre los alumnos y profesores hacia la U. de G. y el CUNorte.	P28	O36	E42
6	No se ofertan estudios de posgrados.	P22		E9
7	Promover y favorecer el acceso a la totalidad de integrantes de los CA para que ingresen a un Doctorado y facilitar condiciones para que los PTC cuenten con perfil PROMEP deseable.	P5, P22, P23	O5, O25, O30, O31	E9, E10, E36, E37

Numero	Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias
8	Existe poca vinculación entre los P.E. y L.G.A.C. para la realización de actividades de educación continua e investigación.	P1, P2, P3, P4, P6, P7, P8	O1, O2, O3, O7, O8, O9, O10	E1, E2, E3, E4, E10
9	No existe un aprovechamiento completo de la infraestructura tecnológica.	P26, P27	O34, O35	E40, E41
10	Promover una opción alternativa para el estudio de una segunda lengua, utilizando la plataforma moodle y aprovechar el uso de software libe.	P15, P16	O23, O24	E29

Anexo 12. MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES: FORTALEZAS Y PROBLEMAS VS. PROYECTO

Numero	Fortalezas	OBJETIVOS			
		Mejorara el nivel de habilitación de la planta académica de la DES.	Mejorar el grado de desarrollo y el nivel de consolidación de los C.A.	Eficientar los programas de atención a estudiantes para mejorar sus resultados académicos.	Incrementar la competitividad académica y asegurar la calidad de los P.E.
1	Cuatro P.E. ubicados en el Nivel 1 de CIEES y uno mas en espera de ser evaluado.				X
2	El 75% de los alumnos están inscritos en P.E. de buena calidad.				X
3	La infraestructura física y tecnológica instalada.			X	X
4	La utilización de las T.I.C.´s aplicadas a la educación y el uso de software libre como alternativa			X	X
5	Una Modalidad Educativa no convencional conocida como b-learnig o aprendizaje mezclado que cuenta con el 100% de los cursos diseñado en una Plataforma educativa y una planeación didáctica pertinente a esta modalidad.			X	X
6	El 95% de los P.T.C.´s del C.U. cuentan al menos con grado de maestría y 4 con grado de doctor.	X			
7	Se cuenta con procesos Certificados por el S.G.C. bajo la norma ISO 9001-2000.			X	X
8	El C.U. cuenta con nuevos P.E. mas pertinentes al contexto regional.				X
9	Se cumple con el 100% de las obligaciones que exige la Ley de Transparencia publicadas en el portal web.			X	X
10	El Programa de tutorías ha ampliado la cobertura por la incorporación de nuevos PTC (10).	X		X	

Numero	Fortalezas	OBJETIVOS			
		Mejorara el nivel de habilitación de la planta académica de la DES.	Mejorar el grado de desarrollo y el nivel de consolidación de los C.A.	Eficientar los programas de atención a estudiantes para mejorar sus resultados académicos.	Incrementar la competitividad académica y asegurar la calidad de los P.E.
1	Incrementar el numero de PTC adscritos a la DES ya que algunos de ellos tiene su adscripción original en otras DES.	X			
2	Atender las recomendaciones de los CIEES, para buscar la acreditación de los 4 PE ubicados en el nivel 1 de CIEES				X
3	Es necesario fortalecer la modalidad educativa B-Learning o Aprendizaje Mezclado y buscar su dictaminacion.			X	X
4	El alcance y número de procesos académicos certificados por ISO 9001 no se ha extendido en los últimos años.			X	X
5	Poca identidad universitaria entre los alumnos y profesores hacia la U. de G. y el CUNorte.			X	X
6	No se ofertan estudios de posgrados.				
7	Promover y favorecer el acceso a la totalidad de integrantes de los CA para que ingresen a un Doctorado y facilitar condiciones para que los PTC cuanten con perfil PROMEP deseable.	X			
8	Existe poca vinculación entre los P.E. y L.G.A.C. para la realización de actividades de educación continua e investigación.		X		X
9	No existe un aprovechamiento completo de la infraestructura tecnológica.			X	X

Numero	Fortalezas	OBJETIVOS			
		Mejorara el nivel de habilitación de la planta académica de la DES.	Mejorar el grado de desarrollo y el nivel de consolidación de los C.A.	Eficientar los programas de atención a estudiantes para mejorar sus resultados académicos.	Incrementar la competitividad académica y asegurar la calidad de los P.E.
10	Promover una opciòn alternativa para el estudio de una segunda lengua, utilizando la plataforma moodle y aprovechar el uso de software libe.			**X**	**X**

Anexo 13.
MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES: VISIÓN VS. PROYECTO

Visión 2007	OBJETIVOS			
	Mejorara el nivel de habilitación de la planta académica de la DES.	Mejorar el grado de desarrollo y el nivel de consolidación de los C.A.	Eficientar los programas de atención a estudiantes para mejorar sus resultados académicos.	Incrementar la competitividad académica y asegurar la calidad de los P.E.
Las diferentes instancias de la DES, atienden sinérgicamente las áreas estratégicas para su desarrollo integral y mejora continua.		X	X	X
Las LGAC de los CA se encuentran debidamente articuladas con el desarrollo de los contenidos curriculares de los PE y con las funciones de los Departamentos de la DES.		X		X
Los procesos de planeación de la DES guían de manera adecuada los esfuerzos para el logro de resultados integrales para la mejora continua.			X	X
Nuestros PTC se caracterizan por su alto nivel de habilitación y reconocimiento académico de acuerdo a los estándares nacionales e internacionales.	X			
Los CA de la DES cuentan con un buen nivel de consolidación y se caracterizan por su alta productividad.		X		
Las LGAC impactan en forma significativa en los PE y en la problemática de su entorno.		X		X
Las carreras de la DES son reconocidas como PE de buena calidad nacional e internacional.				X
Los PE ofertados por la DES son pertinentes a la necesidades formativas de la región.				X
Los PE se caracterizan por contar con altos índices de titulación, eficiencia terminal y retención de alumnos.			X	X
Los PE cuentan con áreas para prácticas profesionales y experimentales, adecuadas a sus necesidades curriculares.			X	X

Visión 2007	OBJETIVOS			
	Mejorara el nivel de habilitación de la planta académica de la DES.	Mejorar el grado de desarrollo y el nivel de consolidación de los C.A.	Eficientar los programas de atención a estudiantes para mejorar sus resultados académicos.	Incrementar la competitividad académica y asegurar la calidad de los P.E.
Los PE incorporan la dimensión internacional en su formación.			X	X
Los PE cuentan con los PTC necesarios para su buen funcionamiento en cuanto al número de alumnos que atienden, nivel de habilitación y perfil académico.	X			X
Las prácticas profesionales de los estudiantes son fortalecidas por la vinculación pertinente que mantiene la DES con los sectores productivos, sociales e institucionales.			X	X
Los PE al interior de la DES, presentan resultados positivos en sus indicadores básicos y mantienen un equilibrio en cuanto a su desarrollo.			X	X
El nivel de consolidación de los CA está por encima del nivel promedio que manifiestan los CA de la institución.		X		
Los CA al interior de la DES presentan un óptimo grado de desarrollo y mantienen un crecimiento estándar en sus indicadores.		X		
El nivel de habilitación de nuestros PTC y el reconocimiento por su nivel de calidad se encuentra por encima de los indicadores promedio de la IES.	X			
El crecimiento en la calidad de nuestra planta docente al interior de la DES, impacta en la totalidad de nuestros PTC.	X			
Las carreras de la DES son evaluadas como PE en modalidades no convencionales y son reconocidos por su calidad académica.			X	X
Los PE y PTC están en permanente actualización, incorporan enfoques centrados en el estudiantes y basados en competencias profesionales.	X		X	X
La infraestructura física instalada se caracteriza por el equipamiento de avanzada tecnología.			X	X

Visión 2007	OBJETIVOS			
	Mejorara el nivel de habilitación de la planta académica de la DES.	Mejorar el grado de desarrollo y el nivel de consolidación de los C.A.	Eficientar los programas de atención a estudiantes para mejorar sus resultados académicos.	Incrementar la competitividad académica y asegurar la calidad de los P.E.
La comunidad universitaria de la DES hace un uso racional y eficiente de las tecnologías para el aprendizaje.			X	X
La comunidad universitaria de la DES se caracteriza por mostrar una actitud ética y de compromiso social.				X

Anexo 14.
MATRIZ DE CONSISTENCIA: CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA VS. PROYECTO

Indicadores para medir la capacidad y competitividad académica	OBJETIVOS			
	Mejorara el nivel de habilitación de la planta académica de la DES.	Mejorar el grado de desarrollo y el nivel de consolidación de los C.A.	Eficientar los programas de atención a estudiantes para mejorar sus resultados académicos.	Incrementar la competitividad académica y asegurar la calidad de los P.E.
CAPACIDAD ACADÉMICA				
PTC con perfil deseable ante la PROMEP-SESIC	X	X		
PTC con registro ante el SNI/SNC	X	X		
CA consolidados	X	X		
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA				
PE evaluados por los CIEES			X	X
PE Acreditados por Organismos externos			X	X

Anexo 15.
Descripción detallada del equipamiento y acondicionamiento del laboratorio de dietética para la carrera de nutrición de la DES

Guadalajara, Jal. 21 de Mayo del 2007
Cotización No.2007/060

AT´N: LN CARMEN B. JIMENEZ RUIZ
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

POR MEDIO DE LA PRESENTE Y DE LA MANERA MÁS ATENTA SOMETEMOS A SU CONSIDERACION NUESTRA COTIZACION, MISMA QUE CONSTA DE LO SIGUIENTE:

PROG.	MOD.	ARTICULO	PAG.	PRECIO UNITARIO (USD)
MARCA NASCO, FABRICACION AMERICANA				
1	Sb41169u	3-D Pyramid and carrying case	131	$680.00
2	Sb41168u	3-D Pyramid	131	$475.00
3	Wa24485u	Replicas	131	$410.00
4	Wa24674u	Replicas	131	$630.00
5	Wa24486u	Vegetable Rainbow Foods Kit	132	$345.00
6	Wa24792u	The Great Pyramid Teaching Kit	132	$810.00
7	Wa20485u	Exchange Portions replica Set	132	$180.00
8	Wa24486u	Fiber Kit	132	$135.00
9	Wa19476u	Fast Food Nutrition Kit	133	$160.00
10	Wa19456u	Children`s Nutrition	133	$160.00
11	Wa24142u	Tilapia Fish	133	$20.00
12	Wa24145u	Whole Grain Bread Slice	133	$20.00
13	Wa24146u	Whole Wheat Crackers	133	$20.00
14	Wa24143u	Red Potatoes	133	$15.00
15	Wa24181u	Beef Cubes, cooked	133	$15.00
16	Wa24147u	Oil Canola	133	$15.00
17	Wa24148u	Milk Low Fat Chocolate, in Glass	133	$15.00
18	Wa24144u	Pecans	133	$15.00
19	Wa24180u	Sunflower Kernels	133	$15.00
20	Wa02987u	Food Replica Package No. 2	134	$300.00
21	Wa02988u	Food Replica Package No. 3	134	$300.00
22	Sb23527u	Venipuncture training aids	14	$130.00
23	Sb38728u	Injection trainer	17	$250.00
24	Lf01029u		31	$1,210.00
25	Ppp1922u	Female Catherization model	32	$145.00
26	Pp01923u	Male catherization model	32	$145.00
27	Lf04030u		37	$3,170.00
28	Lf03466u	Soft Manikin case	37	$105.00
29	Sb37716u	Super chloe paient care simulator	42	$6,660.00
30	Sb38866u	Superior Bedford nurse training doll	45	$7,530.00
31	Sb41515u	Human Musculature	130	$30.00
32	Sb41514u	Human skeleton	130	$30.00

33	Sb41519u	The Vascular system	130	$30.00
34	Sb41462u	Human metabolic pathways	130	$30.00
35	Wa24485u	Food guide pyramid kit replicas	131	$405.00
36	Lf01005		25	$720.00
37	Lf01022		25	$55.00
MARCA KYOTO KAGAKU, FABRICACION JAPONESA				
38	Sd-4	Ración por cucharada	255	$700.00
39	Iws-2	Food Models for dietary (Todo el paquete)		$16,620.00
40	Sd23	Alimentos diversos	255	$1,795.00
41	Sd-3	Alimentos diversos	257	$1,035.00
42	Iws-24	Alimentos diversos	258	$11,865.00
43	Sd-9	Alimentos diversos	259	$2,394.00
44	Mu-7	Alimentos diversos	261	$435.00
45	Sd-18	Alimentos diversos	261	$2,190.00
46	Sd-16	Alimentos diversos	264	$3,770.00
47	Sd-19	Alimentos diversos	265	$1,150.00
48	Sd-42	Alimentos diversos	265	$1,020.00
49	Sd-8	Alimentos diversos	267	$435.00
50	Iws-26	Alimentos diversos	267	$1,385.00
51	Sd-12	Alimentos diversos	268	$2160.00
52	12453-050 grande	Caja para guarder replicas	268	$45.00
53	SD-13	Alimentos diversos	271	$2,395.00
54	Foo10	Pan bimbo	274	$38.00
55	Foo16	Rebanadas de pan	274	$50.00
56	Foo223	Spaghetti	274	$60.00
57	Foo56	Chicharos	274	$29.00
58	Foo59	Cebollitas de cambray	274	$73.00
59	Foo62	Aguacate	275	$59.00
60	Fo118	Queso	275	$44.00
61	Fo184	Fresas	275	$88.00
62	Fo188	Naranja	275	$59.00
63	Fo196	Kiwi	275	$47.00
64	Fo198	Sandia	275	$57.00
65	Fo202	Platano	275	$50.00
66	Fo204	Uvas	275	$59.00
67	Fo206	Aguacate	275	$52.00
68	Fo207	Durazno	275	$47.00
69	Fo212	Naranja	275	$20.00
70	Fo123	Bròcoli	275	$25.00
71	Fo300	Pùlpo	276	$45.00
72	Fo326	Càrne	276	$37.00
73	Fo344	Pollo	276	$40.00
74	Fo356	Huevo	276	$30.00

75	Fo342	Salchicha	276	$45.00
76	Fo374	Queso	276	$20.00
77	Fo377	Aceitunas	276	$47.00
78	Fo394	Palomitas	276	$35.00
79	Fo403	Crema	276	$45.00
80	Fo406	Aceite	276	$30.00
81	Fo464	Vaso con jugo	278	$75.00
82	Fo470	Vaso con leche	278	$75.00
83	Fo477	Vaso con refresco	278	$75.00
84	Fo482	Vaso con agua	278	$65.00
85	Fo484	Vaso con cerveza	278	$65.00
86	Fo484	Vaso con vino	278	$65.00
87	Fo486	Biberon	278	$77.00
88	F0499	Cacahuates	278	$45.00
89	Fo533	Dona	278	$60.00
90	Fo538	Pay	278	$55.00
91	Fo544	Vaso con frutas y crema batida	278	$47.00
92	Fo552	Galletas saladas	278	$40.00
93	Fo560	Cerezas	278	$40.00
94	Fo564	Chocolate	278	$30.00
95	Fo567	Bola nieve	278	$40.00
96	Fo573	Vaso frutas	278	$70.00
97	C002	Sushi	279	$120.00
98	C0062	Pan con mantequilla	279	$140.00
99	C0065	Hot dog	279	$75.00
100	C0070	Pizza	279	$95.00
101	C0098	Banderillas	279	$90.00
102	C00155	Nuggets	280	$50.00
103	Co168	Pechugas empanizadas	280	$60.00
104	Co175	Carne para hamburguesa	280	$30.00
105	Co197	Banderillas	280	$60.00
106	Co199	Pechuga a la plancha	281	$55.00
107	C0212	Pollo	281	$55.00
108	C0237	Huevo estrellado	281	$95.00
109	Co231	HUevo cocido	281	$35.00
110	C0360	Ejotes	282	$125.00
111	C0456	Sopa de verdures	283	$90.00
112	Lf01126u	Advanced Arm IV Black	6	$735.00
113	Lf01121u	Advanced Arm IV White	6	$735.00
114	Sb27321u	Susie and Simon Advanced Newborn	S	$1,640.00
115	Y23 No. 128		106	
116	Y-22 dura x No. 555		106	
117	Kf-282k		111	
118	N-20011			
119	Qs10/6		157	
120	11005-000		167	
121	Ko-501		118	
122	Ko-502			
123	Seca-700	Bascula	108	$410.00
124	Ka-803k	Colchon	111	
125	Kf-813k	Mesa con llantas	111	
126	Kf-507k	Buro	111	
127	Ko-211	Mesa de acero	115	
128	Kvn-9183	Biombo	121	
129	Tanits 1584	Bascula para bebe con estadimetro	133	$280.00
130	Seca-232		133	
131	Seca-717	Bascula para bebe con estadimetro	133	$280.00
132	Seca 222	Estadimetro	***	$230.00
133	Seca-210	Infantometro	133	$110.00
134	Futaba	Cinta para medir	133	$17.00

135	Seca 212	Cinta de fibra paea vidrio	133	$30.00
136	Kn1a	Guarda esqueleto	142	$4,430.00
137	A13c	Esqueleto	157	$3155.00
138	A-250	Cells of blood	237	
139	A-130	Pancreas	237	$1,195.00
140	A-50	Stomach	237	$610.00
141	A-60	Stomach	237	$610.00
142	A-70	Stomach	237	$610.00
143	A-260	Lymph node	237	
144	A-170	Liver	237	$610.00
145	A-530	Kidney	237	$275.00
146	M75	Multipurpose patient care simulation	38	
MARCA 3B SCIENTIFIC, FABRICACION AMERICANA.				
147	VR3711	Esofagitis por reflujo	119	$35.00
148	W19345	Caja con nodulos	123	
149	P55	Simulador de inyecciones intramusculares	125	$1,325.00
150	W30503	Modelo de nalga para inyeccion i.m.	127	$8,865.00
151	W44230	Pierna de entrenamiento para suturas quirurgicas	134	
152	W11308	ABS® Power Gymnastics Ball Dimensions: approx. 75 cm diameter, silver	165	$50.00
MARCA KOKEN, FABRICACION JAPONESA				
153	LM-074	Multipurpose injection training arm	26	$2,985.00
154	LM-029	Male catheter model type I	28	$960.00
155	LM-025	Female catheterization and rectal injection model type II	31	$445.00
156	LM-078	Outline	38	$1,850.00
MARCA LAERDAL, FABRICACION AMERICANA				
157	375-50001	Brazo de puncion femenino	37	$995.00
MARCA LIMBS AND THINGS, FABRICACION INGLESA				
158	60100	Rectal examinator trainer	4	$3,660.00
159	0.0.140	Acf Pad – Venepuncture	10	$415.00
160	0.0.310	Injection trainer	12	$375.00
161	0.0.211	Extended Acf Pad - Venepuncture	12	$390.00
MARCA PHANTOM, FABRICACION ALEMANA				
162	Cla 650		10	
MARCA GAUMARD, FABRICACION AMERICANA				
163	S230.6	Female Catherization simulator GAUMARD	25	$530.00
164	S230.7	Male Catherization simulator	25	$530.00
165	G700	Delexe dual sex Torso with open back	93	$3,800.00

CONDICIONES DE VENTA

PRECIOS L.A.B. GUADALAJARA

TIEMPO DE ENTREGA: DE 45 A 60 DIAS

VIGENCIA DE COTIZACION: 30 DIAS

FORMA DE PAGO: 70% AL EFECTUAR EL PEDIDO EN MANERA OFICIAL Y 30% A LA ENTREGA DEL EQUIPO

GARANTIA: 1 AÑO CONTRA DEFECTOS DE FABRICACION, NO MAL USO NI ABUSO.
NUESTRA COMPAÑIA CUENTA CON PERSONAL BIOMEDICO PARA SU INTALACION Y CAPACITACION
INCLUYE CAPACITACION E INSTALACION AL ENCONTRARSE EL EQUIPO EN SUS

INSTALACIONES
OFRECEMOS REFACCIONES EN CASO DE SER REQUERIDAS
SOSTENEMOS EL PRECIO DEL AÑO 2006 SIN AFECTAR SU PRESUPUESTO
EL TIPO DE CAMBIO EURO-DOLAR-PESO SE CONSIDERO EN FORMA JUSTA.
NOTA: COSTOS EN DOLARES I.V.A. NO INCLUIDO, FAVOR DE CONSIDERARLO.

SIN MAS POR EL MOMENTO Y ESPERANDO VERNOS FAVORECIDOS POR SU PREFERENCIA,
NOS PONEMOS A SUS ORDENES PARA CUALQUIER ACLARACION O COMENTARIO

ATENTAMENTE

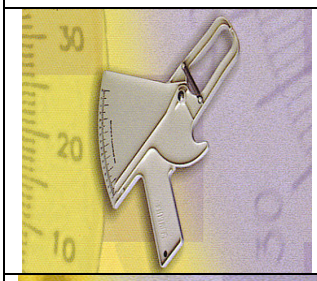
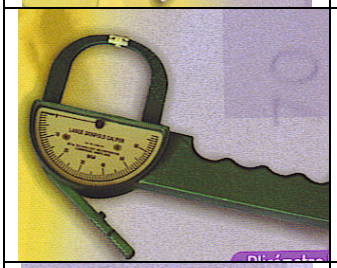
_____
D.A.T. MARTHA ARACELI RIVAS AGUAYO
GERENTE GENERAL

VITA MEX DE OCCIDENTE S.A. DE C. V.

Guadalajara, Jal. a 07 de mayo de 2007

Atención: Lic. Carmen Jiménez

A continuación le presentamos la cotización de los siguientes equipos de medición:

MODELO	DESCRIPCIÓN	PRECIO C/IVA
	**PLICÓMETRO SLIM GUIDE** Plicómetro de plástico con apertura de 80 mm, precisión de 1 mm y manual de uso.	$350.00 m.n.
	**PLICOMETRO LANGE** Plicómetro de metal, Apertura de 60 mm. Precisión de 1 mm., estuche y manual de uso.	$ 3,750.00 m.n.
	CINTA GULICK De fibra de vidrio. Longitud de 0-150 cm. Tiene en un extremo un dispositivo metálico con un sistema de resortes que ayudan a estandarizar la tensión con que se mide.	$385.00 m.n.

	CINTA FUTABA De fibra de vidrio Longitud de 0-200 cm	$ 280.00 m. n.
VERNIER FUTREX 	**ANTROPOMETRO FUTREX** Diseñado para medir el ancho del codo, cuenta con una escala impresa en ambos lados, para hombres y mujeres, con los puntos de corte para determinar constitución física chica, mediana o grande con base a la escala y ancho del codo Apertura de 100mm, precisión de 1 mm.	$ 650.00 m.n.
	ANTROPÓMETRO LAFAYETTE **30 cm. y 60 cm.** Fabricado en Aluminio. Se utiliza para medir ancho de muñeca, codo, rodilla y tobillo. Ancho de hombros, profundidad de pecho etc. *Sustituyendo al Siber-Hegner	Lafayette 30cm $2,750.00 Lafayette 60cm $ 3,690.00 m.n.
UM-061 	VALORES: PESO, %GRASA, % AGUA, CAPACIDAD: 150 KG. PRECISION: 0.1 KG. MODO: NIÑO, ADULTO, MEMORIA: 4 PERSONAS FUENTE DE ENRGIA : 4 BATERIAS AA	$900.00
TANITA BC 553 	VALORES: PESO, %GRASA, % AGUA, MASA MAGRA, MASA OSEA, EDAD METABOLICA, METABOLISMO BASAL CAPACIDAD: 150 KG. PRECISION: 0.1 KG. MODO: NIÑO, ADULTO, ATLETA MEMORIA: 4 PERSONAS FUENTE DE ENRGIA : 4 BATERIAS AA	$ 2,230.00 m.n.
TANITA BC 533	VALORES:	

	PESO, %GRASA, % AGUA, MASA MAGRA, MASA OSEA, GRASA VISERAL CAPACIDAD: 150 KG. PRECISION: 0.1 KG MODO: MEMORIA: 4 PERSONAS FUENTE DE ENERGIA: 4 BATERIAS AA	$ 2,300.00 m.n.

* Vigencia de Cotización: 20 días

* Garantía: un año.

* Tiempo de Entrega: 1 a 3 días hábiles.

* Condiciones de Pago: Contado contra entrega

Cualquier duda o pregunta comunicarse con nosotros.

Lorena Arriaga

VITAMEX de OCCIDENTE

muebles y diseños industriales

ESTUFON

CARACTERISTICAS GENERALES:

* Disponible en 2 modelos:

* Se fabrica en Acero Inoxidable cal. 22 tipo 304.
* Perillas cromadas.
* Charola para derrames.
* Parrillas superiores en fierro vaciado.
* Quemadores de 3 niveles de fierro vaciado.
* Piloto de seguridad.
* Patas tubulares en lámina negra con acabados de pintura electrostática en polvo.

ESPECIFICACIONES: trabaja con gas L.P. A baja presión.

Estufon

- 4 quemadores $ 7,354.00 + IVA
- 6 Quemadores $ 8,263.00 + IVA

Vigencia de la cotización: 20 días

Estufa con 4 quemadores con plancha, horno, y gabinete
Terminado Exterior en Acero Inoxidable Tipo 304.
* Ensamblado por tornillos para facilitar su mantenimiento y limpieza.
* Quemadores y Parrillas superior en fierro vaciado.
* Quemadores de parrilla de 25,000 btu´s.
* Control manual Independiente por Quemador.
* Paneles dobles para un mejor aislamiento térmico.
* Interior de Horno porcelanizado.
* Encendido por chispa de Quemador de Horno no requiere electricidad.
* Termostato de Horno Robertshaw, de 250 °F a 500 °F.
* Quemador de horno tipo "U" fabricado con tubo de 1 1/4 " cedula 40 de 35,000 btu´s.
* Medidas de horno 67 x 57 x 35 cm. (4.7 pies cúbicos)
* Soporte de jaladera horno de acero inoxidable cal. 10
* Jaladera tubular de 1" cal. 18 acero inoxidable con aislamiento térmico.
* Modelos con Plancha, utilizan Placa de ¾" de espesor en Cold Roll 1045 finamente pulida.
* Quemador para plancha tipo "H" tubular de 1 1/4" cedula 40 de 30,000 btu´s.
* Regatón nivelador en A.I. norma NSF.
* Diseño modular.
* Módulos de 30.5 CMS. (12")

Precio: $ 29,086.00 + IVA
Vigencia de la cotización: 20 días

muebles y diseños industriales

Estufa de 6 quemadores y horno

* Terminado Exterior en Acero Inoxidable Tipo 304.
* Ensamblado por tornillos para facilitar su mantenimiento y limpieza.
* Quemadores y Parrillas superior en fierro vaciado.
* Quemadores de parrilla de 25,000 btu´s.
* Control manual Independiente por Quemador.
* Paneles dobles para un mejor aislamiento térmico.
* Interior de Horno porcelanizado.
* Encendido por chispa de Quemador de Horno no requiere electricidad
* Termostato de Horno Robertshaw, de 250 °F a 500 °F.
* Quemador de horno tipo "U" fabricado con tubo de 1 1/4 " cedula 40 de 35,000 btu´s
* Medidas de horno 67 x 57 x 35 cm. (4.7 pies cúbicos)
* Soporte de jaladera horno de acero inoxidable cal. 10
* Jaladera tubular de 1" cal. 18 acero inoxidable con aislamiento térmico.
* Regatón nivelador en A.I. norma NSF.
* Diseño modular.
* Módulos de 30.5 CMS. (12”)

Precio: $ 23,722.00 + IVA
Vigencia de la cotización: 20 días

CARACTERISTICAS GENERALES:

* Se fabrica en lámina negra con terminado de pintura en polvo electrostática.
* Acabado interior porcelanizado.
* Correderas y perillas en alambrón cromadas.
* Iluminación interior con apagador.
* Puertas en acero inoxidable con cristal refractario y jaladera de madera aislada.
* Aislamiento de fibra de vidrio.
* Termostato para control de temp. con perilla graduada (120° a 300° C).
* Base con entrepaño (h. 115 cms.).

Precio: $ 17,700.00 + IVA
Vigencia de la cotización: 20 días

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Presupuesto de la fabricación e instalación de mobiliario de laboratorio
Proyecto: Laboratorio de alimentos CUNORTE

Muebles fabricados totalmente en acero inoxidable cumpliendo así las normas (salud publica) para laboratorio de alimento.

Mesa de trabajo central con cabecera con estufas
Medidas de 350 x 350 x 91cm de altura
Incluye:

- 2- Mesa de estructura de acero inoxidable de tubular, con reguladores de nivel en los cuatro postes.
- 2.- Cubierta de acero inoxidable cal. 18 T-304 con medidas de 240 x 110cm
- 2.- Repisa puente de acero inoxidable para sobreponer en cubierta.
- 8.- Contactos duplex monofásicos
- 1.- Mueble para parrilla de cuatro u ocho quemadores en cabecera, medidas de 110 x 110 x 91cm de altura.

Opción a colocar muebles en las estructuras
Precio: $ 39,267.80 + IVA
Precio por 2 mesas: $ 78,535.60 + IVA

Mesa de demostración
Medidas de 290 x 100 x 91cm de altura
Incluye:

- 1- Mesa de estructura de acero inoxidable de tubular, con reguladores de nivel en los cuatro postes con medidas de 290 x 110 x 91cm
- 1.- Cubierta de acero inoxidable cal. 18 T-304 con medidas de 240 x 110cm
- 4.- Contactos duplex monofásicos

Opción a colocar muebles en la estructura
Precio: $ 14,214.20 + IVA

Unidad de lavado de 4 piletas
Medidas de 400 x 65 x 91cm de altura
Incluye:

- 4.- Módulos porta fregaderos de 100cm de frente
- 1.- Cubierta de acero inoxidable cal. 18 T-304 con medidas de 400 x 65cm
- 4.- Piletas con medidas de 40 x 40 x 25cm de fondo
- 4.- Laves mezcladoras de cuello de ganso

Precio: $ 31,630.50 + IVA
4.-Muebles porta fregaderos de 100cm de frente (opcional) $ 34,364.40 + IVA

Mesa de preparación
Medidas de 290 x 100 x 91cm de altura
Incluye:

- 1- Mesa de estructura de acero inoxidable de tubular, con reguladores de nivel en los cuatro postes con medidas de 290 x 70 x 91cm
- 1.- Cubierta de acero inoxidable cal. 18 T-304 con medidas de 240 x 110cm

Opción a colocar muebles en la estructura
Precio: $ 17,338.20 + IVA

5.-Muebles mesa de preparación de 60cm de frente (opcional) $ 42,955.00 + IVA

Estantería
2.- Estantes para utensilios y vasos.
Medidas de 80 x 50 x 180cm de altura con puertas de marco y cristal
Precio: $ 11,000.00 + IVA

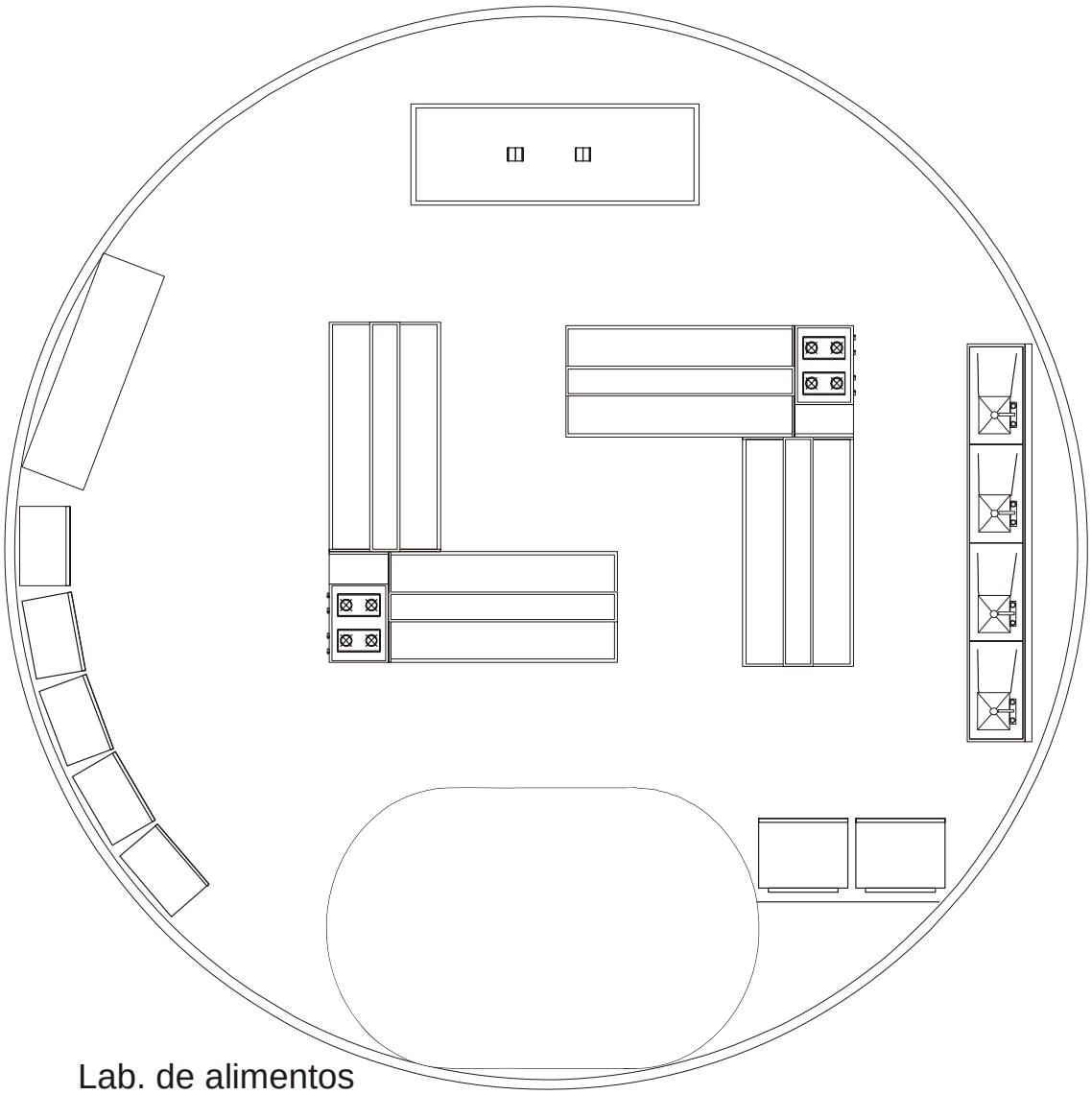
1.- Estante para especias
Medidas de 80 x 50 x 180cm de altura con puertas de marco y cristal
Precio: $ 5,500.00 + IVA

2.- Estantes para vajilla y casuelas
Medidas de 100 x 70 x 180cm de altura con puertas ciegas de lamina
Precio: $ 11,000.00 + IVA

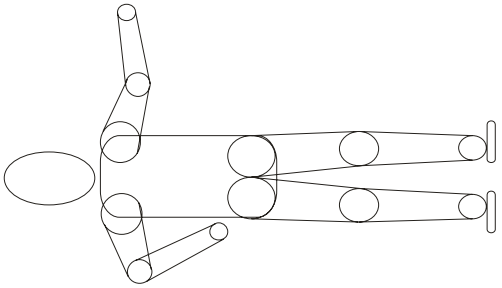
Nota: incluye las llaves mezcladoras y contactos mas no su instalación.

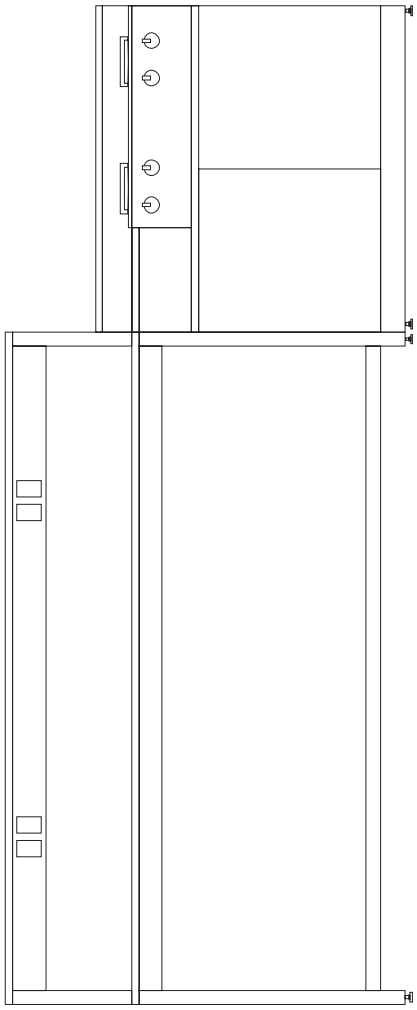
Tiempo de entrega de 4 a 5 semanas
Condiciones de pago: 50% anticipo – 50% contra entrega

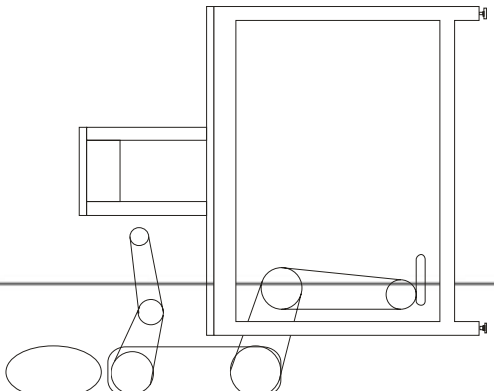
Muebles y Diseños Industriales
Diseño y realización de proyectos en laboratorios
Arq. Carlos Alberto Flores Morales
Guadalajara, Jalisco, México
(044.333) 157.45.91
(01.333) 135.38.85
(01.333) 647.23.26
cafloresmorales@prodigy.net.mx
www.mueblesydiseños.com (en construcción)



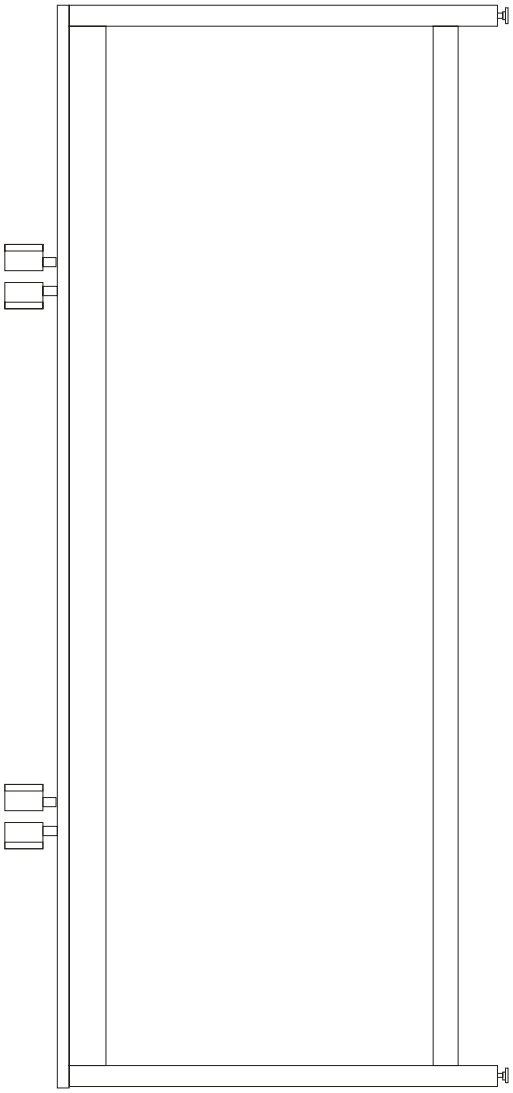
Lab. de alimentos
Centro Universitario del Norte



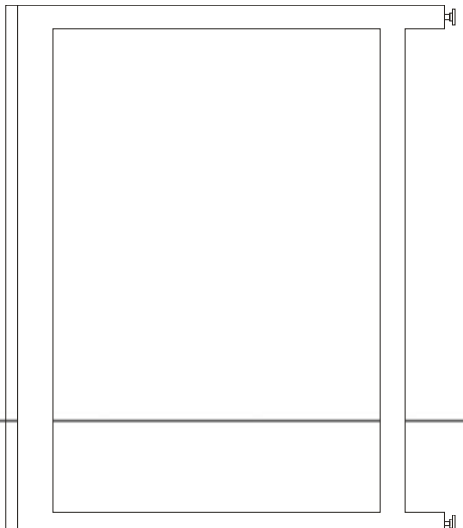


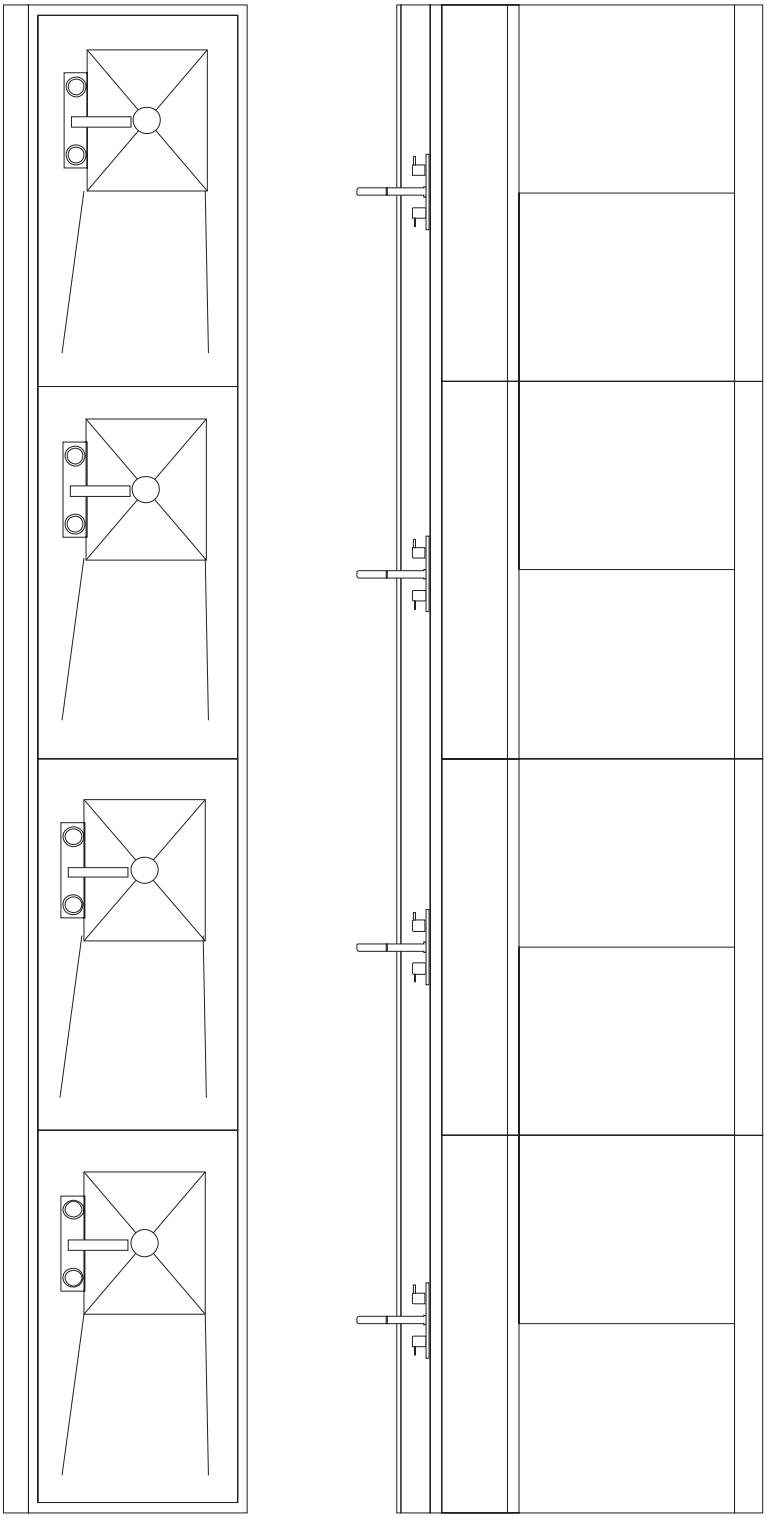


Mesa de trabajo con cabecera con estufa

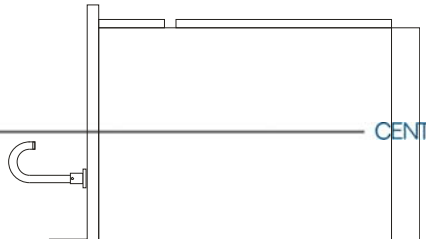


Mesa de demostración





Unidad de lavado de 4 piletas



PROESA TECNOGAS SA DE CV
AV LA PAZ # 76
COL MEXICATLZINGO
GUADALAJARA, JAL 44180
Phone: (013) 339-4285 Ext 00
Fax:

QUOTATION

Quote No. Q0001882
Customer ID PA000

BILL TO:	SHIP TO:
VENTAS MOSTRADOR EXPO AV. LA PAZ No. 76 ZONA CENTRO GUADALAJARA, JAL 44180 Mexico	VENTAS MOSTRADOR EXPO

F.O.B. POINT	SHIP VIA	ORDERED BY	
QUOTE DATE	**TERMS**	**SALES PERSON**	**EXPIRATION DATE**
30/04/2007	CONTADO	COLLADO RAMIREZ MARIA ANGEL	15/05/2007

PART NUMBER	QUANTITY	UNITS	UNIT PRICE	DISC %	EXTENDED PRICE
57286 H. MICROONDAS PTA Y FTE AI 1000W #NE-1054T	1.0000	PZA	7,182.0000	30.00	5,027.40
05820 LICUADORA IND. A.I. DE 3 LTS.	1.0000	PZA	4,859.7000	30.00	3,401.79
02323 EXTRACTOR DE ZANAHORIA EXMEX	1.0000	PZA	6,906.7300	30.00	4,834.71
02429 EXPRIMIDOR P/JUGOS DE CITRICOS	1.0000	PZA	3,942.8600	30.00	2,760.00
06667 CONGE. HORIZ. 9 PIES CF-9-SL	1.0000	PZA	5,515.0400	30.00	3,860.53
57198 WAFLERA DOBLE MOD # 70002 S240	1.0000	PZA	16,650.8400	30.00	11,655.59
	0.0000		0.0000	0.00	CANCELLED

Merchandise Total	31,540.02
Trade Discount	13,517.15
Shipping & Handling	0.00
Total Misc. Charges	0.00
Sales Tax	4,731.00
TOTAL	36,271.02

Anexo 16.
Cierre de brechas de capacidad académica entre los PE de la DES

Cierre de Brechas entre PE evaluables	Administración	Contaduría	Derecho	Psicología	Telemática
Número de PTC	4	3	2	5	2
PTC con Especialidad	0	0	0	0	0
PTC con Maestría	4	3	1	4	1
PTC con Doctorado	0	0	1	1	0
PTC con perfil PROMEP	0	0	2	1	0
PTC miembros del SNI	0	0	1	0	0
LGAC que impactan el PE	1	1	1	1	1

Cierre de Brechas entre PE no evaluables	Nutrición	Enfermería	Computación y Electrónica	Agronegocios
Número de PTC	0	1	0	1
PTC con Especialidad	0	0	0	0
PTC con Maestría	0	1	0	1
PTC con Doctorado	0	0	0	0
PTC con perfil PROMEP	0	0	0	0
PTC miembros del SNI	0	0	0	0
LGAC que impactan el PE	0	0	1	1

Acta del H. Consejo de Centro Universitario del día 5 de julio de 2007

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
H. CONSEJO DE CENTRO

Acta de la Sesión Extraordinaria del H. Consejo de Centro Universitario del día 05 de Julio de 2007

Siendo las 12:30 horas del día jueves 05 de Julio de 2007, se llevó a cabo la reunión Extraordinaria del H. Consejo de Centro, en el Auditorio 1 del Centro Universitario del Norte (CUNorte), bajo la siguiente:

ORDEN DEL DIA

I. Lista de presentes y declaratoria de quórum legal,
II. Lectura y en su caso aprobación del orden del día,
III. Lectura y en su caso aprobación del acta de la sesión anterior,
IV. Lectura, discusión y en su caso aprobación de los dictámenes emitidos por las Comisiones Permanentes del H. Consejo de Centro,
V. Revisión y/o aprobación del proyecto PIFI 2007 y;
VI. Asuntos varios.

I. Se realizó la declaratoria de Quórum Legal con la asistencia de 15 de los 21 consejeros propietarios de H. Consejo.
Previó a hincar las votaciones de los puntos del orden del día, se procedió a realizar la toma de protesta del director de la División de Cultura y Sociedad Dr. José de Jesús Quintana Contreras, quién a partir de la presente sesión pasa a formar parte del H. Consejo de Centro.

II. Se procedió a dar lectura a los seis puntos del orden del día, mismos se aprobaron por unanimidad, sin que existiera consideración alguna del pleno.

III. En el siguiente punto del orden del día, el Presidente del Consejo propone que se obvie la lectura del acta anterior, dado que les fue entregada de manera impresa a la totalidad de los consejeros previo a la sesión; propuesta que se aprueba por unanimidad y se pasa directamente a las consideraciones de la misma, el consejero Miguel Ángel Noriega, hace la observación de una omisión de una letra en la segunda hoja, segundo párrafo, donde debe de decir terna a votación y no terna votación como esta escrito. Posteriormente se somete a votación la aprobación del acta con la consideración hecha por el consejero Miguel Ángel, aprobándose por unanimidad.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
H. CONSEJO DE CENTRO

Carretera Federal No. 23, Km.191. Colotlán, Jalisco C.P. 46200 T. y F. 01 (499) 992-0110, 992-1333, 992-2466, 992-2467 y 01800-5055-39

IV. Se pasa a la discusión y en su caso aprobación de las dictámenes emitidos por la Comisión de Educación, el Presidente del Consejo pone a consideración del Pleno la revisión y/o aprobación por bloques, aprobándose por unanimidad, en primer término se pone a consideración las solicitudes de cambio Centro realizadas por 7 (siete) estudiantes, el Consejero Javier Ramírez comenta que el dictamen del estudiante Josué debe decir Centro Universitario de los Valles y no de valles como esta escrito, la Consejera Rosa María García, señala que el dictamen 113, cuidar que en el dictamen quede asentado que se trata del nuevo Plan de estudios de la carrera de Derecho bajo la modalidad por competencias; el Consejero José de Jesús Quintana, propone se corrija el listado de dictámenes sustituyendo la frase "se aprueba el cambio" la cual debe decir "se aprueba la solicitud de cambio" debido a que la aprobación del cambio requiere de la aceptación del alumno por el Centro que se aspira como destino. Se pone a consideración la aprobación de los dictámenes, con las consideraciones realizadas por los consejeros aprobándose por unanimidad. Acto seguido se pone a consideración del Consejo la solicitud de 17 estudiantes, afectados por el art. 33 del Reglamento General de Evaluación de Alumnos, que solicitan una nueva oportunidad para cursar sus estudios con base en el Art. 34 del mismo reglamento, propuesta que se aprueba por unanimidad. Por último en este punto se pone a consideración la aplicación del Art. 35 del Reglamento General de Evaluación de Alumnos a 4 estudiantes, el presidente del Consejo propone al pleno regresar el asunto a la Comisión de Educación, para que a través de la misma se puede tener una entrevista con los estudiantes que se encuentran en ésta condición y tratar de buscar alternativas de solución al problema. Propuesta que se aprueba por unanimidad con las consideraciones realizadas por el presidente del Consejo.

V. Se pasa al punto del proyecto de PIFI 2007, el Presidente del Consejo solicita al Secretario realizar una presentación del ProDES 2007. Para lo cual se inicia con una contextualización del trabajo realizado para la elaboración del ProDES posteriormente se analizan las características generales del entorno social del Centro Universitario del Norte y de su experiencia educativa y evolución en los últimos años, presenta a nivel general la autoevaluación de la DES en los siguientes rubros; evaluación del PIFI 3.3. y su impacto en el CUNorte, evaluación de la Capacidad Académica, Competitividad Académica, Integración y Funcionamiento de la DES, Cierre de Brechas y el análisis de las metas compromiso del Centro. Posteriormente se procedió a la explicación del proceso de actualización de la planeación y la proyección al 2012 a través de la visión, se presentaron los objetivos

IV. Se pasa a la discusión y en su caso aprobación de las dictámenes emitidos por la Comisión de Educación, el Presidente del Consejo pone a consideración del Pleno la revisión y/o aprobación por bloques, aprobándose por unanimidad, en primer término se pone a consideración las solicitudes de cambio Centro realizadas por 7 (siete) estudiantes, el Consejero Javier Ramírez comenta que el dictamen del estudiante Josué debe decir Centro Universitario de los Valles y no de valles como esta escrito, la Consejera Rosa María García, señala que el dictamen 113, cuidar que en el dictamen quede asentado que se trata del nuevo Plan de estudios de la carrera de Derecho bajo la modalidad por competencias; el Consejero José de Jesús Quintana, propone se corrija el listado de dictámenes sustituyendo la frase "se aprueba el cambio" la cual debe decir "se aprueba la solicitud de cambio" debido a que la aprobación del cambio requiere de la aceptación del alumno por el Centro que se aspira como destino. Se pone a consideración la aprobación de los dictámenes, con las consideraciones realizadas por los consejeros aprobándose por unanimidad. Acto seguido se pone a consideración del Consejo la solicitud de 17 estudiantes, afectados por el art. 33 del Reglamento General de Evaluación de Alumnos, que solicitan una nueva oportunidad para cursar sus estudios con base en el Art. 34 del mismo reglamento, propuesta que se aprueba por unanimidad. Por último en este punto se pone a consideración la aplicación del Art. 35 del Reglamento General de Evaluación de Alumnos a 4 estudiantes, el presidente del Consejo propone al pleno regresar el asunto a la Comisión de Educación, para que a través de la misma se puede tener una entrevista con los estudiantes que se encuentran en ésta condición y tratar de buscar alternativas de solución al problema. Propuesta que se aprueba por unanimidad con las consideraciones realizadas por el presidente del Consejo.

V. Se pasa al punto del proyecto de PIFI 2007, el Presidente del Consejo solicita al Secretario realizar una presentación del ProDES 2007. Para lo cual se inicia con una contextualización del trabajo realizado para la elaboración del ProDES posteriormente se analizan las características generales del entorno social del Centro Universitario del Norte y de su experiencia educativa y evolución en los últimos años, presenta a nivel general la autoevaluación de la DES en los siguientes rubros; evaluación del PIFI 3.3. y su impacto en el CUNorte, evaluación de la Capacidad Académica, Competitividad Académica, Integración y Funcionamiento de la DES, Cierre de Brechas y el análisis de las metas compromiso del Centro. Posteriormente se procedió a la explicación del proceso de actualización de la planeación y la proyección al 2012 a través de la visión, se presentaron los objetivos

estratégicos para el logro de la visión, así como las políticas y estrategias para alcanzar los objetivos. Por último se presentó el proyecto y la explicación a detalle de cada uno de sus objetivos y metas. El Consejero Antonio Ramírez señala que vale la pena considerar el esfuerzo que se hizo y felicita a todos por el trabajo, el Presidente del Consejo, comenta que hay muchas cosas por mejorar, este es el cuarto proceso y siempre hay cosas nuevas que plantear, es necesario a futuro una mayor participación, previa al lanzamiento del PIFI se suma a las felicitaciones y se espera tener buenos recursos. Sin más consideraciones al respecto el ProDES 2007 del CUNorte se aprueba por unanimidad.

VI. Se pasa al último punto de asuntos varios, toma la palabra la Consejera Rosa María Rodríguez, sugiere una reunión con PTCs, para ver si hay dudas para el llenado de los formatos para PROMEP, y sugiere se brinde apoyo técnico en éste proceso a los profesores para que puedan realizar esta tarea sin contratiempos.

Sin más asuntos que tratar, el Presidente del Consejo realiza la clausura de la Sesión Extraordinaria del H. Consejo de Centro Universitario del Norte, siendo las 14:00 horas con 20 minutos, del jueves 05 de julio de 2007, firmando el acta los que en ella intervienen.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"
Colotlán, Jal., a 05 de julio de 2007
El Pleno del H. Consejo de Centro Universitario del Norte.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
H. CONSEJO DE CENTRO

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Presidente

Mtro. José David Flores Ureña
Consejero

Dr. José de Jesús Quintana Contreras
Consejero

Mtra. María Elena Macias Ortega
Consejero

Dr. José Antonio Ramírez Díaz
Consejero

Dra. Rosa María Rodríguez García
Consejero

Mtro. José Claudio Carrillo Navarro
Consejero

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
H. CONSEJO DE CENTRO

Mtro. Javier Ramírez Romo
Consejero

Lic. Lizbeth García Manzanares
Consejero

Mtro. Rodolfo Cabral Parra
Consejero

Mtro. Miguel Ángel Noriega García
Consejero

C. Carlos Flores Mora
Consejero

C. Francisco Gándara Cárdenas
Consejero

C. Gilberto Márquez Huizar
Consejero

Mtro. José Alberto Becerra Santiago
Secretario

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
H. CONSEJO DE CENTRO