



## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.	Participación del Centro Universitario de la Costa Sur en el ProDES del PIFI 3.3	71
ANEXO 2.	Acta de Consejo de Centro donde se aprueba el ProDES 3.3 (Pendiente la reunión del Consejo del Centro, que se realizará después del 10 julio)	76
ANEXO 3.	Matriz de consistencia de fortalezas y problemas ProDES 3.0, 3.1, 3.2, 3.3 y 2007	80
ANEXO 4.	Nuevos PTC requeridos por PE 2007 – 2012	87
ANEXO 5.	Indicadores básicos de la DES	88
ANEXO 6.	Matrícula de los PE	89
ANEXO 7.	Cuadros comparativos respecto a otros centros - Realimentación PIFI 3.3	90
ANEXO 8.	Capacidad Académica - Representación gráfica por PE	91
ANEXO 9.	Listado de CA y LGAC	95
ANEXO 10.	PTC por CA	96
ANEXO 11.	Síntesis de la evaluación de los CA: Proyección CA 2007-2012	108
ANEXO 12.	Plan de trabajo de los CA	110
ANEXO 13.	Fortalezas y Debilidades de los CA	111
ANEXO 14.	Plan de Trabajo Completo de los CAEF 2007-2012	116
ANEXO 15.	Alineación de los CA con el ProDES	141
ANEXO 16.	Evidencias de los PE (A: Acreditación de los PE, B: Consideraciones para Acreditación, C: Observaciones de acreditación y D: Consideraciones para Nuevos PE)	149
ANEXO 17.	Competitividad Académica - Representación gráfica por PE	175
ANEXO 18.	Evidencias de competitividad académica	178
ANEXO 19.	Tasas de egreso por cohorte 2000-2007 por PE	185
ANEXO 20.	Tasas de titulación por cohorte 2000-2007 por PE	187
ANEXO 21.	Evidencias de enfoques centrados en el aprendizaje	189
ANEXO 22.	Evidencias de certificaciones de procesos	192
ANEXO 23.	Análisis FODA de los posgrados de la DES	195
ANEXO 24.	Metas Compromiso de la DES 2007 – 2012	200
ANEXO 25.	Matrices de consistencias del ProDES	

**ANEXO 1****Participación del Centro Universitario de la Costa Sur en el ProDES del PIFI 2007**

#	Nombre	Puesto o funciones
1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector

**Coordinación**

#	Nombre	Puesto o funciones
1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector
2	Alfredo Tomás Ortega Ojeda	Secretario Académico
3	Ignacio Avelino Rubio	Secretario Administrativo
4	Luis Ignacio Iñiguez Davalos	Coordinador de Investigación
5	Mónica Araceli Reyes Rodríguez	Coordinadora de Planeación
6	Ramón Cuevas Guzmán	Director de la División de Desarrollo Regional
7	Luis Carlos Gamez Adame	Jefe de Departamento de Contaduría
8	Adán Michel Aréchiga	Jefe de Departamento de Administración
9	Karen Hernández Rueda	Coordinadora de INTEL y TSUTEL
10	Alfredo Castañeda Palomera	Jefe de Departamento de Producción Agrícola
11	Francisco De Asis Silva Batiz	Jefe de Depto. de Estudios de Zonas Costeras
12	Jesús D. Medina García	Jefe de Depto. Turismo

**Comité de Seguimiento y Planeación del PIFI 2007**

#	Nombre	Puesto o funciones
1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector
2	Alfredo Tomás Ortega Ojeda	Secretario Académico
3	Ignacio Avelino Rubio	Secretario Administrativo
4	José Alfredo González Amaral	Director de División
5	Ramon Cuevas Guzmán	Director de División
6	Miguel Olvera Vargas	Coordinación de Posgrado
7	Luis Carlos Gamez Adame	Jefe de Departamento de Contaduría
8	Adán Michel Aréchiga	Jefe de Departamento de Administración
9	Alfredo Castañeda Palomera	Jefe de Departamento de Producción Agrícola
10	Francisco De Asis Silva Batiz	Jefe de Depto. de Estudios de Zonas Costeras
11	Luis Ignacio Iñiguez Davalos	Coordinador de Investigación
12	Mónica Aracel Reyes Rodríguez	Coordinadora de Planeación
13	Karen Hernández Rueda	Coordinadora de INTEL y TSUTEL
14	Cesar Amador Díaz Pelayo	Coordinador de Servicios Académicos

**Integración del ProDES 2007**

#	Nombre	Puesto o funciones
1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector
2	Alfredo Tomas Ortega Ojeda	Secretario Académico
3	Ignacio Avelino Rubio	Secretario Administrativo
2	Luis Ignacio Iñiguez Davalos	Coordinador de Investigación
3	Ramón Cuevas Guzmán	CA, PTC, SIN, Perfil Promep,
4	Mónica Araceli Reyes Rodríguez	Coordinadora de Planeación



5	Karen Hernández Rueda	Coordinadora de INTEL y TSUTEL
6	Luis Carlos Gamez Adame	Jefe de Departamento de Contaduría
7	Adán Michel Aréchiga	Jefe de Departamento de Administración
8	Cesar Amador Díaz Pelayo	Coordinador de Servicios Académicos
10	José Martín Vázquez López	Coordinador de IRNA
11	Francisco de Asís Silva Batiz	Jefe del Departamento de Zonas Costeras
12	Héctor Gabriel García López	Coordinador de Administración
13	María del Rosario de la Torre Cruz	Administrativo
14	Ileana Marlene Zabalza Pelayo	Estudiante de Administración
15	Josar Medina García	Estudiante de IRNA
16	Margarita Luna Rodríguez	Seguimiento Administrativo del PIFI
17	Jesús D. Medina García	Jefe de Depto. Turismo
18	Donato Vallín González	Jefe de Depto. De Ingenierías
19	Yolanda López Santana	Coordinadora de CTA
20	Martha Moreno Zambrano	Secretaria de Secretaria Académica
21	Alfredo González Amaral	Director de la División de Estudios Sociales y Económicos
22	Domingo Velázquez Pérez	Unidad de Servicios Social
23	Roberto González Monroy	Auxiliar de Coordinación Servicios Académicos
24	Alfonso Zepeda Arce	Coordinador de Turismo
25	Juan Ricardo Gutiérrez Cardona	Coordinador de IOS y TSUEMA
26	Arturo Macedo Peña	Coordinador de Contaduría
27	Karla Navarrete Amescua	Suplemente de secretaria académica
28	Claudia Leticia Preciado Ortiz	Alumna de Admnistración
29	María Elisa Ambriz Hernández	Coordinadora de Derecho
30	Carlos Alberto Esparza González	Jefe de Unidad de Becas e Intercambio
31	Fernando Michel Álvarez	Alumno de INTEL
32	Javier Claustro Bobadilla	Alumno de INTEL
33	Adrián Zúñiga Barragán	Servicios Generales
34	Antonio Torres Martínez	Servicios Generales
35	Fausto Gutiérrez Lugo	Coordinador de Control Escolar
36	Ma. Piedad Pelayo Landázuri	Equipo de Innovación Educativa

**Políticas**

1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector
2	Alfredo Tomas Orteg Ojeda	Secretario Académico
3	Ignacio Avelino Rubio	Secretario Administrativo
4	José Alfredo González Amaral	Director de División
5	Ramón Cuevas Guzmán	Director de División
6	Luis Manuel Martínez Rivera	Jefe del Departamento de Ecología y Recursos Naturales
7	Donato Vallín González	Jefe del Departamento de Ingeniería
8	Karen Hernández Rueda	Coordinadora de las Carreras de INTEL y TSUTEL
10	Cesar Amador Díaz Pelayo	Coordinador de Servicios Académicos
11	Luis Ignacio Iñiguez Dávalos	Coordinador de Investigación
12	Mónica Araceli Rees Rodríguez	Coordinadora de Planeación



**Cuerpos colegiados y de gobierno que participaron en el ProDES 2007**

1	CA Consolidados	1 Ecología y Recursos Marinos
2	CA en Consolidación	2 Organismos acuáticos, Manejo de recursos naturales
3	CA en Formación	17 Desarrollo y evaluación de sistemas informáticos, Administración y desarrollo sustentable, Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional, Desarrollo regional y agricultura sustentable, Botánica, Contaduría pública, Desarrollo turístico regional, Educación para la conservación, Peces y pesquerías, Conservación y manejo de suelo y agua, Estudios jurídicos, Investigaciones apícolas, Manejo de recursos costeros, Manejo forestal, Zoología, Ecología y recursos marinos, Estudios de ecosistemas y agroecosistemas, Desarrollo rural
4	Academias	45
5	Colegios Departamentales	8 Ingenierías, Contaduría Pública, Administración, Estudios Turísticos, Estudios Jurídicos, Producción Agrícola, Ecología y Recursos Naturales, Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras
6	Consejos Divisionales	2 Desarrollo Regional, Estudios Sociales y Económicos
7	Consejo de Centro	1

**Otros participantes**

1	Arturo Quintero Ruelas	CTA
2	Mario Alberto Medina Flores	CTA
9	Iliana Hernández Partida	Difusión
4	Brenda Elizabeth Duran Vargas	Multimedia



LISTA DE ASISTENCIA SESION PIFI 2007  
Miércoles 13 junio de 2007

Table with 3 columns: NOMBRE, ADSCRIPCION, FIRMA. Lists names and affiliations of attendees for the June 13, 2007 session.

LISTA DE ASISTENCIA SESION PIFI 2007  
Vierte 13 de junio de 2007

Table with 3 columns: NOMBRE, ADSCRIPCION, FIRMA. Lists names and affiliations of attendees for the June 13, 2007 session.

LISTA DE ASISTENCIA SESION PIFI 2007  
Lunes 18 de junio de 2007  
Sesion 7 pm.

Table with 3 columns: NOMBRE, ADSCRIPCION, FIRMA. Lists names and affiliations of attendees for the June 18, 2007 session.

LISTA DE ASISTENCIA SESION PIFI 2007  
Viernes 15 junio de 2007

Table with 3 columns: NOMBRE, ADSCRIPCION, FIRMA. Lists names and affiliations of attendees for the June 15, 2007 session.



LISTA DE ASISTENCIA SESION PIFI 2007  
5 junio de 2007

NOMBRE	ADSCRIPCION	FIRMA
1	Maria Araceli Reyes Rodriguez	Coordinacion Planificacio
2	Rosario Garcia Guzman	Div. Desarrollo Regional
3	JESUS D. MEDINA MARTA	DEPTO. CE ESTUDIOS RURALES
4	Celso Esteban Palomera	OPRO. PROSEC. AGRICOLA ET
5	Luis Manuel Martinez R	DERM
6	César Amador Diaz Reyes	Coord. Inst. Aero
7	Luis Carlos Gomez Aguilar	DEPTO. CONTADURIA
8	SALVADOR CANIZAS RAMIREZ	S. I. S.
9	Enrique Saldivar	
10	Francisco Saldivar	
11	Antonio Moreno Peña	Coordinacion
12	Margarita Sotomayor	Coordinacion
13	Luis Alfredo Glez Aguilar	DESE
14	ADAN MICHEL A. ANGELO	
15	Luis Gerardo Alvarez	DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION
16	Miguel Olvera Vargas	Coord. Postgrado
17	Laura Georgina Fung Galvez	Depto. Est. Jurídico
18	Francisco Javier Palayo Cortés	Coordinacion Mecánica
19	Dominica Velazquez	Pres
20	Arturo Vazquez	Coord. IREA
21	Hector Gabriel Garcia Lopez	Coord. Adm.
22	Maria Eliza Ambríz Hernández	Coord. Adm.
23	Karen Hernández Rueda	Coord. INTEL Y TSOTEL
24	Alicia T. Gomez	Secretaria Administrativa

LISTA DE ASISTENCIA SESION PIFI 2007  
Sabado 16 junio de 2007

NOMBRE	ADSCRIPCION	FIRMA
1	Karen Hernández	Coord. INTEL Y TSOTEL
2	Luis Carlos Gomez A.	DEPTO. CONTADURIA
3	Yaritza Moreno Zambrano	S. Acad.
4	Tina Leticia Salazar	QUIMICA NUTRICION
5	Miguel Olvera Vargas	Coord. Postgrado
6	Maria Araceli Reyes Rodriguez	Planificacio
7	Armando Martínez López	CRAI
8	Armando T. Gomez	Sec. Acad.
9	Claudia Leticia Trujillo Ortiz	Alumna de Maestría
10	ADAN MICHEL A.	CS. AGRICOLA
11	Francisco Silva Bello	
12	Ramón Cuevas Guzmán	DDR
13	Carlos Alberto Esparza	Boms
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

LISTA DE ASISTENCIA SESION PIFI 2007  
07 junio de 2007

NOMBRE	ADSCRIPCION	FIRMA
1	Luis Carlos Gomez	DEPTO. CONTADURIA
2	ADAN MICHEL A.	DEPTO. CS. DE LA AGRICULTURA
3	Hector Gabriel Garcia Lopez	Coord. Adm.
4	Arturo Vazquez	Coord. IREA
5	Maria Eliza Ambríz Hernández	
6	Veneranda Lopez Hernandez	
7	Celso Esteban Palomera	OPRO. PROSEC. AGRICOLA
8	Luis Alfredo Glez Aguilar	DESE
9	César Amador Diaz Reyes	Coord. Inst. Aero
10	Mario del Rosario de la Torre Cruz	Coord. Cal. Acad.
11	Francisco A. Silva Bello	DEP. SEC.
12	Cecilia Alvarez Espinoza	Coordinacion
13	Karen Hernández Rueda	Coord. INTEL Y TSOTEL
14	Luis Gerardo Alvarez	DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION
15	Miguel Olvera Vargas	Coord. Postgrado
16	Armando T. Gomez	Sec. Acad.
17	Yolanda Lopez Santana	CTA
18	Luis Amador Aguilar Lopez	Coord. Adm.
19	Adrian Michel Fernando	Coordinacion Mecánica
20		
21		
22		

LISTA DE ASISTENCIA SESION PIFI 2007  
Martes 19 junio de 2007

NOMBRE	ADSCRIPCION	FIRMA
1	Josay Medina Garcia	ITINA ALUMNO
2	Karen Hernández Rueda	Coord. INTEL Y TSOTEL
3	Armando T. Gomez	Sec. Acad.
4	Miguel Olvera Vargas	Coord. Postgrado
5	Luis Gerardo Alvarez	DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION
6	Ramón Cuevas Guzmán	DDR
7	María Piedad Palayo Latorre	Planificacio
8	Karla Rosa Navarro Amador	S. Acad.
9	Francisco Silva Bello	
10	Donato Vallín	
11	Maria Araceli Reyes Rodriguez	Planificacio
12	Francisco Amador Rubio	Sec. Administrativa
13	Elisaveth Janett Hernandez	Partido
14	Esperanza Gonzalez	Coordinacion
15	Diana Patricia Duján	TURISMO
16	Fung Galvez Laura Georgina	EST. JURIDICAS
17	Enrique Lemus	CA. EST. JUR. (P)
18	Francisco Amador	Coordinacion
19	Maria Eliza Ambríz Hernández	CTA
20		
21		
22		



ANEXO 2 Acta de Consejo de Centro donde se aprueba el ProDES 2007



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

SESIÓN EXTRAORDINARIA N.º 111 H. CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR CELEBRADA EL 10 DE JULIO DE 2007

En la ciudad de Autlán de Navarro Jalisco, siendo las 12:10 horas del 10 de julio de 2007, tuvo lugar la Sesión Extraordinaria N.º 111 del H. Consejo de Centro Universitario de la Costa Sur, presidida por el Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo, sujetándose a la convocatoria respectiva y al siguiente:

ORDEN DEL DÍA

- 1. Lista de presentes y declaratoria de quórum
2. Propuesta y en su caso aprobación del orden del día
3. Lectura y en su caso, aprobación del acta de las sesiones N.ºs 109 y 110 celebradas el 14 y 17 de mayo, respectivamente
4. Propuesta y, en su caso, aprobación del Proyecto Integral del ProDES 2007 del Centro Universitario de la Costa Sur
5. Propuesta, discusión y, en su caso, aprobación de la integración de las comisiones permanentes del H. Consejo de Centro
6. Lectura, discusión y, en su caso, aprobación de los dictámenes de las comisiones permanentes:
a. Condicionales y Becas
b. Revalidación de Estudios, Títulos y Grados
c. Ingreso y Promoción del Personal Académico
7. Asuntos varios

Primer punto del Orden del Día
Lista de presentes y declaratoria de quórum

El Secretario procede a pasar lista de asistencia: Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo, M.C. Alfredo Tomás Ortega Ojeda, Mtro. Ignacio Avellano Rubio, Dr. Ramón Cuevas Guzmán, Mtro. José Alfredo González Amoral, Dr. Luis Manuel Martínez Rivera, M.C. Jesús D. Medina García, M.C. Francisco de Asís Silva Batti, M.C. Donato Vallín González, M.C. Alfredo Castañeda Palomera, M.A. Adán Michel Arechiga, Mtro. Luis Carlos Gómez Adams, Dra. Laura Georgina Fong Gollaz, Mtro. Luis Flavio Antas Fierro, Dr. Enrique Flores Terrazas, M.A. Juan Ramón Flores Hermsillo, Mtro. Armando Esparzo Chogolla (suplente), Mtra. Ana Rosa Salhágin Castellanos, Ing. Julián García Llamas, M.C. Mario Ramírez Vega, C. Karen Liliana Santana García, C. Rosa Margarita Preciado Pimentel, M.C. Eusebio Viterio López, y C. Hilda Rocío Maldonado Velázquez, en este momento contamos con 23 representantes propietarios y 1 suplente de 31 por lo tanto este quórum se declara esta sesión como formal y oficial.

Segundo punto del Orden del Día
Propuesta y en su caso aprobación del orden del día

El Presidente, da lectura al orden del día, pregunta; quienes estén de acuerdo con este orden del día, favor de expresarlo levantando su mano. Se aprueba esta orden del día.

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111
10 de julio de 2007
Página 1 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

Presidente procede a tomar protesta a los representantes directivos: Dr. Ramón Cuevas Guzmán, Mtro. José Alfredo González Amoral, Dr. Luis Manuel Martínez Rivera, M.C. Francisco de Asís Silva Batti, M.C. Alfredo Castañeda Palomera, M.A. Adán Michel Arechiga, y Dra. Laura Georgina Fong Gollaz. El Presidente: Maestros consejeros, protestan ustedes cumplir y hacer cumplir la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la correspondiente del Estado de Jalisco, lo que se desprende de nuestra Ley Orgánica y Orgánica y lo que aquí se acuerde?

Responden: sí protesta.

El Presidente continúa: Si así lo hacen que la comunidad y la sociedad se lo reconozca y si no, que se lo demanden.

Tercer punto del Orden del Día
Lectura y en su caso, aprobación del acta de las sesiones N.ºs 109 y 110 celebradas el 14 y 17 de mayo, respectivamente

El Presidente, para este caso, les fueron entregadas con anterioridad las actas de las sesiones 109 y 110, pregunta si tienen algún comentario, observación o sugerencia, favor de expresarla. No existe respuesta por parte del pleno. Pregunta si es de su agrado en lo general el texto de las actas de las sesiones número 109 y 110, quienes estén a favor de expresarlo levantando su mano. Aprobadas por unanimidad las actas de las sesiones número 109 y 110 y pregunta si en lo particular se aprueban? Aprobada por unanimidad en lo particular las actas de las sesiones No. 109 y 110.

Cuarto punto del Orden del Día
Propuesta y, en su caso, aprobación del Proyecto Integral del ProDES 2007 del Centro Universitario de la Costa Sur

Para tratar el asunto número cuatro, propongo se autorice el uso de la voz al Dr. Luis Ignacio Illiguez Dávalos, quien es el responsable del proyecto 2007, anteriormente él era consejero académico pero, al tener un cargo directivo ya está en término de no poder ocupar la posición. Si están de acuerdo, favor de expresarlo levantando su mano. Aprobado por unanimidad el uso de la voz al Mtro. Luis Ignacio Illiguez Dávalos.

El Presidente, en este caso me gustaría hacer una pequeña introducción en cuanto a lo que es el PIFI, en esta ocasión como en otras anteriores, desde el 2004 hemos venido trabajando y han tenido la característica para bien de ser incluido, observación o sugerencia, favor de expresarla. No existe respuesta por parte del pleno. Pregunta si es de su agrado en lo general el texto de las actas de las sesiones número 109 y 110, quienes estén a favor de expresarlo levantando su mano. Aprobadas por unanimidad las actas de las sesiones número 109 y 110 y pregunta si en lo particular se aprueban? Aprobada por unanimidad en lo particular las actas de las sesiones No. 109 y 110.

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111
10 de julio de 2007
Página 2 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

manejando, a través de la Secretaría de Educación su énfasis y sus metas son incrementar la cobertura y están hablando de un 30% al cabo de estos seis años, a la fecha. Mejorar la calidad y por supuesto se maneja a través de los cuerpos académicos donde se ubica la productividad académica con el fin de poder impactar por un lado los programas educativos, es decir, no se busca que ahora los profesores de tiempo completo o no se exploriara no impactar los programas educativos. Dos, tampoco se podrá justificar que los investigadores no están atendiendo los problemas del entorno y tampoco se ve conveniente que nuestros resultados sobre la línea no sean arbitrados para que estén en revistas de alto impacto. Además existe un elemento adicional, ello que el conocimiento y las publicaciones sean en colaboración, es decir, con la participación de otros miembros del cuerpo académico pero además que tengan los contenidos en la línea de generación y aplicación del conocimiento. Ya no se buscan que sean publicaciones que no correspondan a la línea de investigación del cuerpo académico. En este caso y conforme a lo que estamos viendo, como la participación del día de ayer de todos los Centros Universitarios, con satisfacción pero también con preocupación me voy enterando que hay una gran movilidad en la carrera del proyecto y además prácticamente todos compitiendo sobre la misma, que quiere decir esto, se han aplicado y han advertido un faro de saber hacia dónde encaminar y dar prioridad de los recursos y las políticas y acciones; entre éstas está el aspecto de la competitividad, los niveles de calidad que hemos alcanzado que debemos de protegerlo y avanzar en lo que tenemos pendiente, es decir, el estar un programa acreditado ya no hay retroceso es algo que se da por sentado que ya debemos de contar con él. Se busca que el nivel académico de nuestros profesores sea de doctorado, en este momento hay 30 profesores que ya están adquiriendo el grado de doctorado, vamos a pasar de 2,300 alumnos a 4,100 en cinco años; vamos a incrementar la oferta de programas educativos, también debemos considerar que el equipamiento lo debemos de sustituir porque en tres o cuatro años una computadora se vuelve obsoleta. En el caso de los profesores que se van a incorporar, la contratación de PTC todos con grado de doctor y la idea es que ningún profesor se pueda incorporar sino tiene el grado de maestría, es muy importante, generar productos, bienes y servicios con competencias y habilidades que les permita ingresar al mundo globalizado. Este es a grandes rasgos el día de ayer se sometió a evaluación conjunta que se hizo en el CUCEA y que por lo tanto, las observaciones que se recibieron por parte del Dr. Cuevas, que es el responsable de la evaluación de nuestros ProDES de la Universidad de Guadalajara, les pediremos que lo aprueben en lo general, y que una vez que se incorporen las observaciones que recibimos el día de ayer se aprueben en lo particular. Afortunadamente, no habrá ninguna modificación en la estructural, los planteamientos, políticas, estrategias se mantendrán lo que tenemos que modificar son aspectos de forma, es decir, algunos casos que tenemos que modificar a partir del contenido del texto es revisar dos o tres párrafos y básicamente es un documento sólido coherente, alineado y que atende a las fortalezas y debilidades de la DES. Sin más le pediría al Mtro. Illiguez que explicara a grandes rasgos en ProDES 2007.

En uso de la palabra el Dr. Luis Ignacio Illiguez Dávalos, gracias por la oportunidad de exponer este trabajo, algunos de ustedes han estado involucrados en la integración de algunas partes de este proyecto, así que en lo general pudieron conocerlo.

CONTEXTO
El Centro Universitario de la Costa Sur (CU Costa Sur) es uno de los Centros Regionales de la Universidad de Guadalajara. Su área de influencia cuenta con más de 320 mil habitantes en 22 municipios. Sus recursos naturales incluyen la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán, el Playón de Mismaloya, la Reserva de la Biosfera de Culmatala, la Sierra de Quila, los valles de Casimiro Castillo-La Huerta, Autlán-El Grullo, Unión de Tula, el Río Ayuquila y el Río Purificación. Sus

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111
10 de julio de 2007
Página 3 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

principales actividades económicas son: agropecuarias, servicios, turismo e industria insipiente. También existen cinco escuelas preparatorias de la Universidad de Guadalajara y dos privadas.

Hasta el PIFI 3.3 el Centro Universitario de la Costa Sur se ha visto beneficiado con recursos que le han permitido avanzar en:

- Calidad: acreditación de PE, 78% de matrícula en PE de calidad, CAC y CAEC, movilidad nacional e internacional, certificación ISO de procesos.
Cobertura y pertinencia: Incremento de la matrícula y nuevas ofertas educativas.
Infraestructura académica

El PIFI ha experimentado una evolución en su concepción y en los requerimientos que la demanda a las IES que lo aplican. Inicialmente, el PIFI 1.0 siguió el esquema del FOMES de atender demandas sentidas de las IES en materia de infraestructura, posteriormente, en versiones más avanzadas demandó la definición de un autodiagnóstico, de objetivos estratégicos y proyectos para el desarrollo institucional. Un elemento importante que se incorporó a partir del PIFI 3.1 y hasta el 3.3 es la evaluación del desempeño de las IES y sus DES como criterio para la asignación de presupuesto. En el PIFI 2007 se inicia una nueva etapa de los PIFI, al requerirse a las IES un ejercicio de prospección institucional al 2012, que parte de una nueva visión de calidad y cobertura para establecer objetivos estratégicos y metas comprometidas de largo plazo.

- PROBLEMAS
• En los CAEF el porcentaje de PTC con doctorado (18%) y estudiante doctorado es insuficiente (24%), y su productividad académica conjunta colaboración con otros CA son limitadas.
• Disminución en el número de PTC miembros del S.N.I. de 12 a 6.
• Se carece de un sistema de seguimiento personalizado al desempeño académico de los PTC que fortalezca la evaluación de los CA.
• La DES tiene una alta competitividad académica, pero al mismo tiempo una baja capacidad académica, lo cual indica un desequilibrio en el desarrollo del Centro Universitario.
• Persisten asimetrías entre PE y CA.
• Los PE de Turismo, IRNA, Contaduría, INTEL, TSUEMA y TSUTEL (66% de los PE evaluables) presentan 50% o menos en su eficiencia terminal.
• Insuficiente equipamiento de espacios.
• Prevalce la falta de dominio de un segundo idioma en profesores y alumnos, por lo que los convenios internacionales están subutilizados.
• Se requiere una actualización y mantenimiento de la infraestructura tecnológica de la DES.

- FORTALEZAS
• Se cuenta con 6 PE acreditados y uno en Nivel 1 de CIEES. El 78% de los estudiantes están inscritos en programas de calidad. (Se han iniciado las gestiones pero que 6 PE sean evaluados para su acreditación internacional en el corto plazo.)
• Se cuenta con una Grado Académico Promedio de 7.3, que es superior al grado de maestría.
• La DES reconoce adecuadamente sus fortalezas y problemas y ha generado políticas y estrategias para mejorar su desempeño.
• Un CA alcanzó la categoría de Consolidado, al igual que otro CA MULTIDES. Dos CA alcanzaron la categoría En Consolidación.
• Se han certificado 6 áreas con 8 procesos administrativos.

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111
10 de julio de 2007
Página 4 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

- El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), el Centro de Autoacezo, el Centro Tutorial, el Centro de Cómputo y el Centro de Investigación y Posgrado se han consolidado como un conjunto integral de servicios académicos modernos.

Visión: Calidad, cobertura, pertinencia y evaluación al 2012. Formar profesionales competentes, con herramientas de autogestión del conocimiento, capaces de integrarse con éxito al mercado laboral.

- El Centro Universitario de la Costa Sur amplió su matrícula en un 74% y su oferta educativa en un 73%.
- Incrementó sus PTC con grado de Doctor en un 557%, y los son miembros del S.N.I. en 383%.

- Apoyar a los PTC para obtener el grado de doctor y para iniciar sus estudios de doctorado.
- Incrementar la producción de publicaciones, la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, la captación de recursos externos para investigación, para facilitar el ingreso, permanencia y promoción en el PROMEP y el SNI.

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111 10 de julio de 2007 Página 5 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

- Consolidar el Programa Institucional de Tutorías para atender y monitorear a los alumnos que presentan los mayores problemas de desempeño académico; reprobación, deserción y baja eficiencia terminal.
- Concluir la habilitación de los autos con herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC), continuar el fortalecimiento del CRAI (biblioteca) y la capacitación a los profesores y alumnos para su uso adecuado.

Objetivo 1. Fortalecer la planta académica mejorando el GAP, incrementando los perfiles PROMEP e incorporando profesores de alto nivel (Doctorados y SNI).

Meta 1.1 Incrementar en un 30% los PTC con grado de doctor de la DES. Table with 2 columns: Item, Costo.

Meta 1.2 Incrementar en 100% los PTC miembros del Sistema Nacional de Investigadores de la DES. Table with 2 columns: Item, Costo.

Meta 1.3 Incrementar en 11% el número de profesores con perfil PROMEP de la DES. Table with 2 columns: Item, Costo.

Meta 1.4 Construir un proceso integral de evaluación de la planta académica de la DES que permita el seguimiento de la actividad académica de los PTC.

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111 10 de julio de 2007 Página 6 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes Desarrollo de software para registro y seguimiento académico de los PTC.

Total Objetivo 1: \$4'282,370.00

Objetivo 2. Desarrollar los CAEF hacia CAEC y CAC, y fortalecer su vinculación con los PE

Meta 2.1 100% de CAEF realicen publicaciones conjuntas, organicen y participen en eventos académicos.

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes Publicación de 17 artículos en revistas arbitradas.

Meta 2.2 Ocho CAEF fortalecen sus LGAC y las vinculan con los PE.

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes Fortalecimiento de laboratorios, talleres y estaciones científicas de 8 CAEF.

Meta 2.3 100% de CAEF se vinculan con otros CA y redes académicas.

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes 7 Estancias de vinculación de miembros de los CAEF.

Meta 2.4 Incorporar estudiantes de posgrado a los CAEF.

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes Participación de 9 estudiantes de posgrado en eventos académicos.

Total Objetivo 2: \$ 3'869,830.00

Objetivo 3

Meta 3.1 30% de estudiantes con atención tutorial hasta su titulación

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes Traslado (4 viajes) de instructores para capacitación en el manejo del sistema de evaluación en línea.

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111 10 de julio de 2007 Página 7 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes Software interactivo para cursos problema.

Meta 3.2 30% de los cursos con enfoques centrados en el aprendizaje

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes Traslado (3 viajes) de instructores para capacitación en los enfoques centrados en el aprendizaje.

Meta 3.3 50% de los PE con ambientes bilingües para el aprendizaje

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes Estancias académicas en el extranjero (países con idioma diferente al español) para 30 estudiantes.

Meta 3.4. Consolidar el programa de desarrollo de habilidades informáticas

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes Traslado (4 viajes) para instructores de talleres para el uso de las TICs.

Total Objetivo 3: \$2'056,871.00

Objetivo 4. Incrementar y mantener la competitividad académica nacional e internacional de los PE

Meta 4.1. Mantener la calidad de los 6 PE acreditados (COAPES)

Table with 2 columns: Item, Costo. Includes 6 viajes para el aprendizaje del idioma inglés (administración).

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111 10 de julio de 2007 Página 8 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

Table with 2 columns: Item description and Amount. Includes items like '3 Viajes para cursos de actualización (TSUEJMA)', '1 Lotes de equipo de seguridad industrial (TSUEJMA)', etc.

Meta 4.2. Acreditar 3 PE e impulsar la calidad de 3 nuevos PE.

Table with 2 columns: Item description and Amount. Includes items like '10 Inscripciones de profesores a cursos bilingües (Derecho)', '3 Inscripciones a cursos disciplinares (CONFEDU)', etc.

Meta 4.3. Obtener la acreditación internacional de 6 PE de licenciatura

Table with 2 columns: Item description and Amount. Includes items like 'Honorarios y viáticos para 6 evaluaciones internacionales', 'Honorarios y viáticos para 6 evaluadores nacionales para la acreditación internacional', etc.

Meta 4.4. Mantener la certificación de los procesos administrativos e incorporar nuevos procesos (ISO 9001 y 14000)

Table with 2 columns: Item description and Amount. Includes items like '3 Servicios de diagnóstico de procesos', '3 Servicios de consultoría', 'Equipo de cómputo', etc.

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111 10 de julio de 2007 Página 9 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

Incrementar los SIN, incrementar la productividad académica, productividad científica; todos estamos en la misma línea y con las mismas justificaciones más o menos.

El M.C. Francisco de Asís Silva Batiz hace uso de la voz con el siguiente comentario: difiero de esta situación, porque difiere de la meta dos punto dos que dice: "Ocho CAEF fortalecidos sus LGAC y las Vinculan con los PE"...

El Presidente continúa: me gustaría cuando menos precisar algunas cosas, primero no vamos a reducir ninguna meta, creo que podemos lograrla con creatividad y otro tipo de cuestiones.

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111 10 de julio de 2007 Página 11 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

Table with 2 columns: Item description and Amount. Includes '4 Viajes para auditores' and 'Total'.

Total Objetivo 4: \$8'847,397.00 Gran Total: \$19'056,468.00

El Presidente continúa, me gustaría hacer énfasis en los ajustes de fondo son precisamente algo que quisiera que quedara claro en que la distribución los fondos por PIFI, los montos están en función más o menos apartada por cada institución, el margen de la calidad que pudieran tener los proyectos...

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111 10 de julio de 2007 Página 10 de 23



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

- 2. Hacer una campaña de difusión regresando a claves para dar a conocer esto, un tríptico, al respecto de qué es Las Joyas qué se ha venido haciendo, etc. Nos damos cuenta que en nuestra propia casa no tenemos conocimiento de qué es Las Joyas. 3. Insistir en las gestiones para que ahora que tenemos en comodato mantenimiento y gestionar ante la Rectoría General apoyos especiales para poder cumplir mejor esta tarea.

Por otro lado, me gustaría comentarles que la comunidad de investigadores de Zonas Costeras está haciendo una evaluación y estado ambiental sobre el impacto que tendrían los tres desarrollos: La Tambará, La Herrera y el Rancho San Andrés, en este caso revisar la normal, sería la objetividad y buscar ahí la manera de generar proyectos de una visión sustentable porque de no ser así generaríamos una situación en una zona rica que tenga gente pobre o emigrar o resultar y éstos resultan ser los enemigos de los recursos naturales, es decir, los huéspedes sino los delirios para hacer desarrollos o complejos turísticos tienen un destino similar a hacer uso para calefacción, cocción o para ganar terreno para actividades agrícolas. Ahí nuestro criterio va a ser que le digamos a estos desarrolladores cómo o pueden construir un desarrollo turístico con el medioambiente, generando espacios verdes, senderos, etc. A grandes rasgos esto es.

Someto a su aprobación las tres acciones a realizar, Ramón Cuevas y Luis Manuel que redactaron el documento correspondiente para tenerlo en mi opinión a más tardar el próximo lunes dirigido también a los 40 diputados, el Gobernador y el Rector General. Quedes enter de acuerdo favor de manifestarlo levantando mi mano. Aprobadas por unanimidad las tres acciones realizadas.

No existiendo más asuntos que tratar y agotado el orden del día el Presidente declara cerrados los trabajos de la sesión extraordinaria No. 111 del Consejo de Centro, siendo las 14:05 horas. Agradecemos la asistencia de los miembros del Consejo. Acuña de Navarro, Jalisco a los diez días del mes de julio del año dos mil siete.

Table with 3 columns: No., Nombre, Firma. Lists 6 members and their signatures.

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111 10 de julio de 2007 Página 20 de 23



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES



## Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

### H. Consejo de Centro

superior que nos ha ido muy bien es cierto, que nos implica mucho esfuerzo es cierto, pero la gran discusión sigue abierta, pero no podemos solucionar el problema crónico, que no existen políticas que no existan apoyos garantizados para la educación superior.

**El Dr. Luis Manuel Martínez Rivera** comenta: entiendo la preocupación de Paco, pero también entiendo la situación que se está dando con la SEP y hay rubros donde no nos van a apoyar, no tiene caso dejarlos, pero sí que para generar PROMEP lo tenemos que hacer a través de la investigación no lo vamos a generar a través de otra cosa, lo que sí tenemos que asegurar es desarrollar bien la estrategia de CUCSur, cómo le hacemos para fortalecer los grupos que pueden generar SRI, PROMEP y publicaciones, que no quede dentro del PIFI entre en la estrategia del CUCSur para que aseguramos quede de diferente forma pero que quede asegurado el apoyo necesario.

**El Presidente** agrega: una clave puede ser que en los contenidos curriculares de los planes de estudio, a partir de ahí poder justificar laboratorios que se reflejen en prácticas de los estudiantes, esa sería la opción para incluirlos en PIFI. El PIFI es el único instrumento que nos permite la creación de plazas y son recursos adicionales al presupuesto ordinario, ojo en el próximo año el presupuesto ordinario no vamos a recibir incremento y si tenemos incremento en gasto de operación es decir teléfonos, papelería, viajes, no se ha considerado algún incremento, la única opción que tenemos es esta. Si mantenemos lo de investigación nos van a decir si tu proyecto de investigación es bueno, gestiono recursos de los ayuntamientos, empresas, etc. Nos van a decir si necesitas más dinero incrementa las cuotas a los estudiantes, has convenios con empresas.

Si no hay más comentarios...

En uso de la palabra el **M.C. Donato Vallín González** agrega: tal parece que le estamos aportando todo a PIFI para aspectos de desarrollo de cuerpos académicos, infraestructura, programas, creo que hay otras formas de poder obtener recursos, si tenemos un control más de las que generamos ingresos propios con acciones muy concretas a fortalecer las acciones sustantivas. Buscar nuevas fuentes de financiamiento, como por ejemplo cuando vino el Gobernador a MeLAG en función de apoyar las solicitudes que le hicimos saber, casos concretos que forman parte de las actividades de investigación. El PIFI no soluciona todos los problemas que tenemos para cubrir esas metas, creo que reactivamos un función de un buen programa de ingresos propios, de gestión de ingresos alternativos para subsanar esta parte.

**El Presidente** continúa: insistiría algo que dijo Donato hoy cuando me los tres o cuatro fondos en que podemos competir y estamos peleando en dos, alrededor de 14 millones de pesos, uno es el de consolidación de los programas acreditados y otro el de nueva cobertura, ahí son tenemos alrededor de 14 millones de pesos y otro es el PIFI en donde planteamos 11, insistió el PIFI es un instrumento para incentivar la planeación estratégica, ayuda el ejercicio que hacemos para que todos los actores nos pongamos a reflexionar de manera sistemática, ordinaria con un modelo de planeación estratégica participativa el rumbo del Centro cuando vemos las fortalezas, el contexto y a partir de ellas vemos un diagnóstico que nos genere las posibilidades que tenemos de crecer el próximo, creo que debemos hacer el ejercicio. El ejercicio no debemos hacerlo alrededor del PIFI, si nosotros nos vamos con lo que respecta el gasto ordinario, el Centro cuenta con 80 millones de gasto ordinario debería esto motivarnos a justificarlo año con año, si lo hacemos alrededor del PIFI que bueno, orgánica, evita genera expectativa para este Centro Universitario, insisto los PIFI en los últimos años nos han dado cerca de 80 millones de pesos es el más alto de todos los Centros

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111  
10 de julio de 2007  
Página 12 de 23



## Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Costa Sur

### H. Consejo de Centro

7.	M.C. Francisco de Asís Silva Batiz	
8.	M.C. Donato Vallín González	
9.	M.C. Alfredo Castañeda Paternera	
10.	Dr. Luis Manuel Martínez Rivera	
11.	M.A. Adán Michel Aréchiga	
12.	Mtro. Luis Carlos Gómez Adame	
13.	Dr(a). Lihura Georgina Fong Gollaz	
14.	Mtro. Luis Flavio Arias Fierro Representante Académico Suplente Departamento de Contaduría Pública Dr. Enrique Flores Terriquez	
15.	Representante Académico Propietario Departamento de Estudios Jurídicos M.A. Juan Ramiro Flores Hemoisile Representante Académico Propietario Departamento de Ciencias de la Administración	
16.	Mtro. Armando Esparze Chagola Representante Académico Suplente Departamento de Ciencias de la Administración	
17.	Mtra. Ana Rosa Sahagún Castellanos Representante Académico Propietario Departamento de Ingenierías Mtra. Bertha Leticia González Becerra Representante Académico Suplente Departamento de Ingenierías	
18.	Ing. Julián García Llerenas Representante Académico Propietario Departamento de Producción Agrícola M.C. José Luis Sepúlveda Torres Representante Académico Suplente Departamento de Producción Agrícola	

Acta de la Sesión Extraordinaria No. 111  
10 de julio de 2007  
Página 21 de 23



### ANEXO 3

#### Matriz de consistencia de fortalezas y problemas ProDES 3.0, 3.1, 3.2, 3.3 y 2007

#### FORTALEZAS

PRODES 3.0	PRODES 3.1	PRODES 3.2	PRODES 3.3	PRODES 2007
Ofrece programas prácticos y científico-prácticos. De nueve PE, seis han sido evaluados por los CIEES, cinco están en el nivel 2 y uno en el nivel 3.	Cuatro PE cuentan con nivel 1 de acuerdo con las evaluaciones de los CIEES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta competitividad académica a nivel de la DES porque 4 PE están en nivel 1 de CIEES y 1 está acreditado. En total 5 PE de calidad que atienden al 68% de la matrícula.</li> <li>- A nivel de la DES la eficiencia terminal (tasa de egreso por cohorte) está en 65% Se tienen tasas altas de retención y de eficiencia terminal en al menos 4 PE.</li> <li>- 3 PE en proceso de evaluación para acreditación con fecha programada.</li> <li>- Centro Integral de Documentación para Acreditación (CIDA).</li> <li>- Apoyo financiero PIFI 3.1 para acreditación de carreras.</li> <li>- Integración del Comité de Seguimiento del ProDES 3.1, el Comité de Calidad y el Comité de Acreditación a nivel de la DES. Conformación de equipos de trabajo por PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con 6 PE acreditados. Uno en Nivel 1 de CIEES y uno en Nivel 2. El PE de INTEL no fue evaluado por CIEES pero se evaluará en fecha próxima para su acreditación. Lo que representa el 86.83% de estudiantes inscritos en programas de calidad.</li> <li>- La eficiencia terminal (tasa de egreso por cohorte) se incrementó en los PE de: LCP, LA, LD, LT y TSUEMA.</li> <li>- Administración y Contaduría muestran porcentajes de PTC con perfil del PROMEP mayores al 50%</li> <li>- Los PE de IOS y LT reúnen características que les permitirán en corto plazo ser evaluados para la acreditación internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con 6 PE acreditados, 4 en Nivel 1 de los CIEES y 2 en Nivel 2. El PE de INTEL fue evaluado por el CACEI y nos encontramos en espera del dictamen. Actualmente el 81.2% de los estudiantes están inscritos en programas de calidad.</li> <li>- Se han iniciado las gestiones para que los PE de IOS, LT, LA, LD, INTEL y LCP sean evaluados para la acreditación internacional en corto plazo.</li> </ul>
-Cuenta con 107 PTC, de los cuáles más del 70% tiene nivel de posgrado, el 21.4% está estudiando uno y el resto hace gestiones para hacerlo. El grado académico promedio es cercano a 7, casi de maestría. El 37% de los PTC posee un perfil deseable reconocido por la SESIC y el 58% fue aceptado en el programa de estímulos, donde el 23% obtuvo un nivel entre V y VII.	-De 107 PTC el 79 % (85) cuentan con nivel de Maestría, más del 37 % (41) cuentan con perfil PROMEP y al menos un 58 % obtuvo reconocimiento dentro del Programa de Estímulos al Desempeño Docente. 27 profesores actualmente se encuentran estudiando algún postgrado, quienes al reincorporarse fortalecerán los cuerpos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta capacidad académica en IRNA y TSUTEL</li> <li>- 77 PTC con nivel de maestría, actualmente 12 profesores se encuentran estudiando maestría y 21 en estudios de doctorado que podrían titularse entre el 2005 y 2006. El GAP de la DES es 7.13 supera a la media de la red universitaria</li> <li>- Seis profesores solicitaron su ingreso a PROMEP en el 2005, y al menos 10 PTC, solicitaron su reconocimiento a perfil PROMEP en el 2006. 52 PTC con grado de maestría son posibles aspirantes a perfil PROMEP</li> <li>- El 20% de los PTC de la DES podrías ser potenciales de trámite de ingreso al S.N.I. entre el 2006 y 2007. IRNA incrementó los PTC al S.N.I del 12% a 14%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con 117 PTC, de los cuales cuentan con grado de maestría 81 y 20 con doctorado. El GAP es superior a 7.3.</li> <li>- 54 PTC cuentan con reconocimiento de perfil PROMEP.</li> <li>- 8 PTC son miembros del SNI y 8 han realizado trámites de renovación, reincorporación o nueva incorporación en la última convocatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con 118 PTC, de los cuales 21 cuentan con grado de doctor y 86 con maestría, de los cuales 28 ya están en un programa de doctorado. El GAP es superior a 7.3.</li> </ul>
-Durante 2002 y parte de 2003, se realizaron 98 publicaciones entre revistas científicas (nacionales e internacionales), memorias, capítulos de libros y reportes técnicos. Se han elaborado quince proyectos de vinculación con comunidades indígenas, sectores productivos, ayuntamientos municipales de la región y otras dependencias, como la Reserva de la Biosfera en la sierra de Manantlán.	-5 de 19 CA tiene integrantes con al menos 10 años trabajando en conjunto, que han generado al menos 50 productos académicos en colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 CA cubren con los requerimientos para alcanzar la categoría de "en consolidación" (2 DEDSZC y 2 DERN). Existe trabajos en colaboración con otros CA consolidados, y uno (Turismo) fue apoyado económicamente por el PROMEP. Se desarrolla investigación de alto nivel en el área de los Recursos Naturales y Desarrollo de Zonas Costeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un CA de la DES alcanzó la categoría de Consolidado, al igual que otro CA MultiDES en mayo de 2006.</li> <li>- Dos CA de la DES alcanzaron la categoría de En Consolidación en mayo de 2006.</li> <li>- En los CA existe una congruencia entre el objeto de estudio, su formación académica, el desarrollo de sus proyectos y su productividad académica</li> <li>- Los profesores de los CA imparten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un CA propio alcanzó la categoría de Consolidado, al igual que otro CA MultiDES en mayo de 2006.</li> <li>- Dos CA alcanzaron la categoría en consolidación en mayo de 2006.</li> </ul>



PRODES 3.0	PRODES 3.1	PRODES 3.2	PRODES 3.3	PRODES 2007
			<p>cursos y dan tutorías en programas educativos (PE) de licenciatura y de TSU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El que las LGAC propician el desarrollo conjunto de los integrantes de los CA.</li> <li>- Se cuenta con tres acervos, las colecciones biológicas que conservan ejemplares de plantas vasculares, hongos, vertebrados e invertebrados terrestres y marinos, los cuales apoyan tanto las actividades de investigación y vinculación de 5 CA como la docencia de 3 PE de Licenciatura y 2 de posgrado</li> </ul>	
<p>-Cuenta con una biblioteca y un centro de cómputo que otorgan un servicio de buena calidad.</p>	<p>-Infraestructura adecuada pero insuficiente al servicio de los alumnos y profesores (biblioteca y centro de cómputo).</p>	<p>-Para 2006 se contará con una nueva Biblioteca Central del CUCSUR, que incluye una Mediateca y tres nuevas AVI. Se tiene un Aula de Video Interactivo (AVI) en la DES, y se dispone de infraestructura de red actualizada y un enlace E1.</p> <p>Se adquirieron 266 equipos de cómputo con recursos PIFI 3.1, que fortalecerán el desarrollo de modelos educativos no convencionales en la DES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con un Centro de Autoacceso como herramienta para el aprendizaje del idioma inglés, que es visitado por 620 estudiantes al mes en promedio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el nombre de Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), en mayo de 2006 se inauguró la nueva biblioteca del CUCSUR, contando con; una Mediateca y tres nuevas AVI. Se tiene un Aula de Video Interactivo (AVI) en la DES, infraestructura de red actualizada y un enlace E1.</li> <li>- El Centro de Cómputo reorientó sus funciones para incorporar laboratorios especializados.</li> <li>- El Centro de Autoacceso recibió recursos de los proyectos transversales de "Internacionalización del Perfil del Egresado de la UdG" y "Modelo de calidad para los programas educativos: la formación integral del estudiante con perfil internacional" del ProGES 3.2.</li> <li>- En mayo de 2006 se puso la primera piedra del nuevo Edificio de Investigación y Posgrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), el Centro de Autoacceso, el Centro Tutorial, el Centro de Cómputo y el Centro de Investigación y Posgrado se han consolidado como un conjunto integral de servicios para la comunidad universitaria.</li> </ul>
<p>-Existe una buena disposición de profesores e investigadores para el trabajo colegiado, y los programas de materias han sido actualizados por las académicas. Se tiene un programa de tutorías en todas las carreras, en la cual participa cerca del 70% de los PTC.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 86% de los PTC están impartiendo tutorías. Se incrementó el No. de alumnos asignados a tutores</li> <li>- Se concluyó el diseño del Programa Institucional de Tutorías para el CUCSUR. El Reglamento del Programa Institucional de Tutorías está aprobado por el Comité Técnico de Tutorías de la Red Universitaria.</li> <li>- Para inicios del año 2006 entra en funcionamiento el Centro Tutorial de la DES, se tiene el proyecto y el financiamiento para desarrollar la primera etapa con el apoyo de PIFI 3.1.</li> </ul> <p>Se cuenta con 50 profesores capacitados en tutorías en los diferentes PE y se tienen los recursos de PIFI 3.1 para capacitar al resto de los PTC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el 2005 se aprobó el Programa Institucional de Tutorías de la IES</li> <li>- En las instalaciones de la antigua biblioteca se inauguró en mayo de 2006 el Centro Tutorial, que cuenta con 30 cubículos con equipo de cómputo y servicio de Internet.</li> <li>- A la fecha 82 profesores (PTC y asignatura) se han capacitado para impartir tutorías.</li> </ul>	
<p>-Posee un sistema de planeación, programación, presupuestación y</p>		<p>-El Sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación institucional P3E-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se certificaron un total de 6 procesos administrativos en las áreas de Control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han certificado un total de 8 procesos, de los cuales 5 son de soporte</li> </ul>



PRODES 3.0	PRODES 3.1	PRODES 3.2	PRODES 3.3	PRODES 2007
evaluación.		<p>SIIAU está en su tercer año de operación</p> <p>-Las áreas de Control Escolar y Biblioteca están en fase de implementación para certificación</p>	<p>Escolar (Ingreso, Permanencia y Egreso) y Biblioteca (Adquisiciones, Procesos técnicos y Servicios).</p> <p>- Se cuenta con la Coordinación de Calidad, con el Comité para la Calidad del Centro Universitario de la Costa Sur y el Subcomité de Certificación de procesos de gestión académico-administrativos</p> <p>- El CUCSUR obtuvo en 2005 la Certificación Ambiental de PROFEPA.</p>	<p>(administración de infraestructura, administración de personal, administración de recursos financieros, administración de ambiente de trabajo, administración de compras y administración de adquisiciones, administración de materiales y servicios), y 3 son de servicio (servicios de control escolar, crais, bibliotecas y servicios tecnológicos).</p> <p>- Son 6 áreas administrativas: Control Escolar, Biblioteca, Personal, Finanzas, Servicios Generales, Tecnologías para el Aprendizaje.</p>
-Se tienen proyectos de internacionalización en la investigación, docencia e intercambio académico y estudiantil. Con respecto a la movilidad estudiantil, en el último año salieron once estudiantes fuera del CUCSUR, recibimos a quince de nivel nacional y 31 de nivel internacional.		-Se tienen convenios con universidades de Estados Unidos y Canadá (PROMESAN, TIES), Ecuador (ISTEC) y España (AECI).		
		<p>- Se cuenta con el Proyecto CASA Universitaria (Centros de Acceso Remoto a Servicios Académicos Universitarios) desarrollado por la U. de G.</p> <p>- 12 PTC y 7 Profesores de Asignatura con postgrado relacionado con Educación o Tecnología Instruccional.</p> <p>- 13 cursos que se rediseñaron con el apoyo de INNOVA en modalidad mixta se imparten en las carreras de Administración, Derecho y Contaduría, y que pueden utilizarse para el desarrollo de cursos en línea.</p> <p>- Se tiene acceso a 16 bases de datos en la red de bibliotecas de la U. de G.</p>	<p>- El Diplomado en Innovación Educativa está en su fase terminal.</p> <p>- Se cuenta con un plan maestro de construcción</p>	Los PE se han actualizado incorporando enfoques centrados en el aprendizaje.



## PROBLEMAS

PRODES 3.0	PRODES 3.1	PRODES 3.2	PRODES 3.3	PRODES 2007
-Una distribución inequitativa de PTC entre departamentos y programas educativos.	-Distribución asimétrica de PTC entre PE y CA  -Prevalece una desigualdad en la distribución de PTC en los departamentos, lo que impacta a los programas educativos.	-Baja capacidad académica en Derecho, Contaduría, Administración, IOS, Turismo. TSUEMA no tiene PTC. -Hay más PTC de IRNA que los otros PE. -TSUTEL e INTEL no cumplen el mínimo de PTC según indicadores del PROMEP -Se tienen 4 programas todavía no considerados de calidad (1 en nivel 2 de CIEES y 3 aún no evaluados). -Hay observaciones de las CIEES que no están en manos de los responsables de los PE y de la DES poder cumplir. -El PE con menor competitividad académica que aplica EGEL es Administración. Los PE con menor competitividad académica que no aplican EGEL son: IRNA y TSUEMA -IRNA y TSUEMA están por debajo del 50% de la eficiencia Terminal -Se presenta asimetría en las tasas de titulación de los PE, 3 en nivel aceptable, 6 en nivel bajo.	- TSUTEL, INTEL, Derecho, IOS, Turismo, IRNA, TSUEMA muestran porcentajes de PTC con perfil del PROMEP iguales o menores al 50%.  -TSUEMA, TSUTEL e INTEL no cumplen el mínimo de PTC según indicadores del PROMEP.  -Se presenta asimetría en las tasas de titulación de los PE, 3 en nivel medio y 6 en nivel bajo.  -IRNA, IOS y TSUTEL están por debajo del 50% de la eficiencia Terminal.  - Necesidad de actualizar la bibliografía básica, especializada, obras de consulta, revistas científicas y acceso a base de datos.	- IRNA e IOS presentan 50% o menos en su eficiencia Terminal (tasa de egreso por cohorte)  - Insuficiencia en seguimiento de egresados
-No se ofertan programas de posgrado y se tiene pocos diplomados. No hay programas educativos acreditados y tres de nueve programas faltan de ser evaluados por los CIEES.	-No se oferta ningún programa de posgrado en la DES. -Ninguno de los Programas Educativos se encuentra acreditado.	-Se carece de oferta de posgrado en las áreas jurídica, contable y de las ciencias naturales y agropecuarias.	- La diversificación de la oferta educativa a nivel Licenciatura en los últimos años es insuficiente	



<p>-No existen cuerpos académicos consolidados.</p>	<p>-A la fecha no se cuenta con cuerpos académicos consolidados, todos se encuentran en proceso de formación.</p>	<p>- La mayoría de los cuerpos académicos como están integrados actualmente podrían tardar entre 3-5 años para llegar a la condición de "en consolidación" - Desarrollo incipiente de investigación en las áreas de ingenierías, informática, y las ciencias económico-administrativa.</p>	<p>- Los 18 CAEF como están integrados actualmente podrían tardar entre 3-10 años para llegar a la categoría de "En Consolidación". - En los CAEF el porcentaje de PTC con doctorado y estudiando doctorado es insuficiente. Tampoco tienen suficiente productividad académica conjunta ni colaboración con otros CA. - El promedio anual de publicaciones de los CAEF en los últimos 3 años es insuficiente. - Bajo porcentaje de estancias académicas de los PTC -Los CAEF que apoyan a los PE de INTEL, TSUTEL y TSUEMA tienen un número insuficiente de PTC - El no. de tesis dirigidas y participación de estudiantes en las publicaciones durante los últimos 3 años es insuficiente.</p>	<p>- En los CAEF el porcentaje de PTC con doctorado y estudiando doctorado es insuficiente. Tampoco tienen suficiente productividad académica conjunta ni colaboración con otros CA.</p>
<p>-Es necesario elevar más el grado académico del profesorado.</p>	<p>-Bajo índice de PTC con perfil deseable PROMEP  -Bajo índice de PTC miembros del SNI.</p>	<p>-Derecho y TSUTEL no tienen PTC con perfil PROMEP -Baja tasa de publicaciones científicas. -Profesores que son becados por el PROMEP pierden su perfil PROMEP. -Se carece de una política que incentive a alcanzar los requerimientos solicitados para ingreso o renovación del perfil PROMEP. -Derecho, Contaduría, Administración, IOS, Turismo, TSUTEL no tienen PTC en el S.N.I -Carencia de postgrados de excelencia que les permitan a miembros del SNI impartir cursos y dirigir tesis, que culminen en publicaciones científicas</p>	<p>- No hay avance significativo en el número de PTC miembros del SNI.</p>	<p>- No hay avance en el número de PTC miembros del SNI; el número de perfiles PROMEP se mantiene.  - Falta un sistema de seguimiento personalizado al desempeño académico de los PTC que fortalezca el análisis y evaluación de los CA e impulse la participación en el reconocimiento al perfil PROMEP y en el SNI.</p>
<p>-Prevalece la docencia sobre la investigación.  -Es necesario vincular la investigación y los servicios académicos con el fortalecimiento del sector productivo, así como implementar estrategias para la formación de emprendedores y fomentar el autoempleo y la creación de empresas.</p>	<p>-El número y tipo de LGAC en los CA es demasiado amplio, y su integración no corresponde a áreas estratégicas de la DES. -Se requiere que haya mayor interacción en los productos académicos generados por los integrantes de cada CA y entre CA.</p>	<p>- Desarrollo incipiente de investigación en las áreas de Ingenierías, Informática, y las Ciencias Económico-administrativa. - No tenemos una política clara para incentivar el desarrollo de los CA.</p>	<p>- Desarrollo incipiente de investigación en las áreas de Ingenierías, Informática, y las Ciencias Económico-administrativa.</p>	
<p>-Se requiere elevar el interés de los egresados por el CENEVAL. No se tiene un programa estructurado de seguimiento de egresados.</p>	<p>-No se ha implementado un programa permanente de seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación de los PE.</p>	<p>-5 PE no tienen EGEL -Menor No. de egresados participaron en el EGEL respecto de 2004. No existe información suficiente sobre los estudiantes con empleo a los seis meses de egresados.</p>	<p>-No existe información suficiente sobre los estudiantes con empleo a los seis meses de egresados. - La participación de los estudiantes en el EGEL es baja.</p>	



-En general los profesores no tiene dominio de una segunda lengua.	-Prevalece la falta de dominio de un segundo idioma en el personal académico.	-Únicamente se dispone de material para el aprendizaje del idioma inglés. -La mayoría de los usuarios (59%) del Centro de Autoacceso son de la Lic. en Turismo, el 15 % de TSUEMA, 15% de TSUTEL y el 11% de las 6 carreras restantes. -El 100% de los equipos del Centro de Autoacceso son obsoletos.	-Prevalece la falta de dominio de un segundo idioma en el personal académico (este problema será atendido mediante el ProGES de la IES)	- Prevalece la falta de dominio de un segundo idioma en el personal académico (este problema será atendido mediante el ProGES de la IES)
-Aún se carece de equipamiento en los laboratorios, la biblioteca y el centro de cómputo, así como de un mayor acervo bibliográfico.	-El espacio físico con que cuenta la biblioteca central ya no es suficiente para el número de alumnos de las diversas carreras.	-28% de equipos de cómputo obsoletos en la DES, que tienen una antigüedad mayor a 3 años. -Se hace un uso limitado de las base de datos académicas. -No se tiene el reconocimiento oficial (certificación) de las empresas relacionadas con software.	-Se hace un uso limitado de las base de datos académicas.	
-Debe aumentarse la movilidad estudiantil.	-No existen políticas generales para impulsar el intercambio y la movilidad de estudiantes y profesores en los PE y CA.	-Se carece de una política para impulsar las redes académicas. -Los convenios con universidades de Estados Unidos y Canadá están subutilizados por no dominar el idioma inglés y la falta de recursos económicos	-Los convenios con universidades de Estados Unidos y Canadá están subutilizados por no dominar el idioma inglés.  -Hay poca movilidad estudiantil por escasos recursos	- Los convenios con universidades de Estados Unidos y Canadá están subutilizados por no dominar el idioma inglés.
-Falta una evaluación permanente del cumplimiento de metas.		- No se cuenta todavía con un plan maestro para certificación de procesos -Los recursos financieros para lograr la certificación de la totalidad de los procesos son insuficientes		
	-Insuficiencia de infraestructura en apoyo a las actividades de docencia de los PTC y PA (cubículos, equipo de cómputo).	-Falta de equipo en las aulas que permitan diversificar los ambientes de aprendizaje.		
	-No se tiene un programa de tutorías.	-El PE de Administración disminuyó el No. de alumnos asignados a tutores - Once PTC no dan tutorías por estar realizando estudios de postgrado. Existen cinco PTC que no están impartiendo tutorías. No todos los PTC han cursado el diplomado en Tutorías.	No todos los PTC han cursado el diplomado en Tutorías.	



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ningún PE tiene formalmente explicitado un modelo educativo donde se promueva el aprendizaje autogestivo centrado en el estudiante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Falta capacitación relacionada con la innovación educativa.</li><li>-No se tiene un reglamento de prácticas profesionales que norme y evalúe el impacto del PE sobre el estudiante.</li><li>-No se ha socializado el modelo por competencias.</li><li>-Insuficiente flexibilidad en la Programación académica de la DES.</li><li>-Se presentan resistencias tanto del docente como del estudiante a enfrentarse a nuevos paradigmas educativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se presentan resistencias tanto del docente como del estudiante a enfrentarse a nuevos paradigmas educativos.</li><li>- Es incipiente el desarrollo de habilidades informativas (DHI) en la mayoría de los estudiantes y los PTC.</li><li>- El nivel de competencia del personal del CRAI para impartir cursos DHI es insuficiente.</li></ul>	
--	--	--	--	--



**ANEXO 4**  
**Nuevos PTC requeridos por PE 2007 – 2012**

PROGRAMA EDUCATIVO	PTC X PE 2007	Alumnos Promedio PROMEP x PTC	Matrícula 2012	PTC Deseable	Nuevos PTC requeridos x año						TOTAL Nuevos PTC	Grado	
					2007	2008	2009	2010	2011	2012		M	D
LA	6	60	358	7	1						1	1	
MAGRE	0	4	25	6		2	3		1		6		6
LCP	4	60	359	6			1		1		2		2
MAT	0	4	25	6				2	4		6		6
BM	7	15	180	12			2	1	2		5		5
MEM	5	4	24	6			1				1		1
MMIZC	3	4	24	6			3				3		3
LD	4	60	405	7		1	2				3		3
EDA	0	4	40	10		3					3		3
NUT	4	60	251	13		4	4		1		9		9
TSUTEL	2	20	80	4	1	1					2	1	1
IPYCI	0	20	302	15	2	1	2	1	1	2	9	2	7
IOS	8	20	331	11	1						1	1	
MIDETEC	0	4	12	3		2					2		2
INTEL	4	20	184	9		1	2	1			4		4
TSUEMA	0	20	198	10		6					6		6
IMECA	0	20	322	16	2	1	2	1	2	4	10	2	10
<b>TOTAL</b>					<b>8</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>7</b>	<b>68</b>



**ANEXO 5**  
**Indicadores Básicos de la DES**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
No. de Programas de TSU	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
No. de Programas de Licenciatura	7	7	7	7	7	7	8	10	13	13	13	13	13
No. de Especialidades	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
No. de Programas de Maestría	0	0	0	0	0	2	2	2	6	7	7	7	7
No. de Doctorados									1	1	1	1	1
<b>TOTAL DE PROGRAMAS</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
No. de PTC	103	108	108	110	115	113	119	124	146	168	174	185	191
PTC con Maestría	56	59	71	67	89	75	86	86	86	83	78	74	50
PTC con Doctorado	3	3	6	10	14	20	21	21	53	78	90	108	138
PTC SNI	4	4	8	9	11	11	9	6	12	20	24	27	29
PTC Perfil PROMEP	24	26	31	39	38	45	55	55	63	69	77	85	92
PTC Que Imparten Tutorías	36	45	57	80	97	97	61	100	117	134	140	149	155
% PE en Nivel 1 de CIEES	0%	0%	0%	0%	44%	36%	50%	56%	56%	56%	42%	38%	33%
% PE Acreditados	0%	0%	0%	0%	0%	9%	78%	89%	100%	100%	100%	100%	100%
% de PE con Tasa de Titulación Superior a 70%	50%	25%	22%	29%	22%	33%	NA						
No. De LGAC	21	22	24	38	41	26	30	30	30	30	30	30	30
No. De CA	-	-	-	25	17	18	22	22	22	22	22	22	22



**ANEXO 6**  
**Matrícula de los PE**

PE	INICIALES	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Técnico Superior Universitario en Teleinformática	TSUTEL	-	-	53	58	89	92	65	68	73	76	80	80	80
Técnico Superior Universitario en Mecánica Automotriz	TSUEMA	63	126	195	160	160	194	185	203	190	185	195	198	198
Licenciatura en Administración	LA	319	444	325	309	322	350	334	348	350	352	355	358	358
Licenciatura en Contaduría Pública	LCP	319	423	319	334	329	347	341	360	351	353	357	359	359
Licenciatura en Derecho o Abogado	LD	342	532	373	381	369	394	377	405	390	395	400	405	405
Licenciatura en Turismo	LT	297	305	308	276	297	273	248	279	268	283	304	318	318
Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios	IRNA	280	293	296	271	290	283	278	272	390	305	320	340	340
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios	IOS	286	267	257	221	217	224	211	241	226	218	225	234	231
Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática	INTEL	0	50	98	134	181	167	186	171	178	180	176	184	184
Licenciatura en Ingeniero Agrónomo	IA							36	48	90	135	175	185	185
Ingeniero en Mecatrónica	IMECA								87	165	243	287	322	322
Ingeniero en Procesos y Comercio Internacional	IPYCI									86	158	230	302	302
Biología Marina	BM									60	100	140	180	180
Licenciatura en Nutrición	LN								<b>83</b>	145	247	281	251	251
Licenciatura en Agronegocios	AGN									40	80	141	202	202
Especialidad en Derecho de Amparo	EDA									40	40	40	40	40
Maestría en Ingeniería en Desarrollos Tecnológicos	MIDETEC							8	22	12	26	12	26	12
Maestría en Administración y Gestión Regional	MAGRE						30	19	36	19	25	25	25	25
Maestría en Manejo de Recursos Naturales	MMRN									27	28	26	26	26
Maestría en Manejo Integrado de Zona Costera	MMIZC									12	24	24	24	24
Maestría en Ecología Marina	MEM									12	24	24	24	24
Maestría en Análisis Tributarios	MAT									25	25	25	25	25
Maestría en Educación para la conservación de los recursos naturales	MECRN										13	26	26	26
Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales	DEBEMARENA									3	8	8	12	12
<b>Totales</b>		<b>1,906</b>	<b>2,440</b>	<b>2,224</b>	<b>2,144</b>	<b>2,165</b>	<b>2,354</b>	<b>2,288</b>	<b>2,623</b>	<b>3,152</b>	<b>3,523</b>	<b>3,876</b>	<b>4,146</b>	<b>4,129</b>



**ANEXO 7**

<b>CAPACIDAD ACADÉMICA DEL CONJUNTO DE LAS DES</b>			
	Valor del CUCSUR 2006	Centros Metropolitanos por arriba del CUCSUR	Centros Regionales por arriba del CUCSUR
% CA en Consolidación	11%	CUAAD CUCBA CUCEA CUCEI CUCS CUCSH	CU CIENEGA CU COSTA
% PTC con Perfil PROMEP	46.6%	CUAAD CUCBA CUCEA CUCEI CUCS CUCSH	0
% PTC Miembros del SNI	8%	CUAAD CUCBA CUCEA CUCEI CUCS CUCSH	CU CIENEGA CU COSTA CU LAGOS

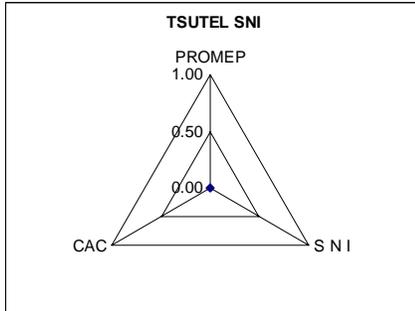
**Cuadros comparativos respecto a otros centros-Realimentación PIFI 3.3**

<b>COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DEL CONJUNTO DE LA DES (PE EVALUABLES)</b>			
	Valor del CUCSUR 2006	Centros Metropolitanos por arriba del CUCSUR	Centros Regionales por arriba del CUCSUR
% Matrícula con PE de Calidad	76.5%	CUCBA CUCEA CUCEI CUCSH CUAAD	CU VALLES CU SUR CU CIENEGA
% PE de Calidad	77.8%	CUCEI CUCEA CUCSH	CU CIENEGA

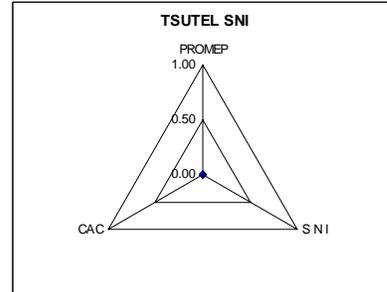
<b>REALIMENTACIÓN ProDES 3.3</b>			
	Valor del CUCSUR	Centros Metropolitanos por arriba del CUCSUR	Centros Regionales por arriba del CUCSUR
No. De Observaciones con Calificación Alta	6	CUAAD CUCEI	CU NORTE CU ALLES
No. De Observaciones con Calidad Baja	2	SUV	CU LAGOS CU SUR CU ALTOS CU COSTA



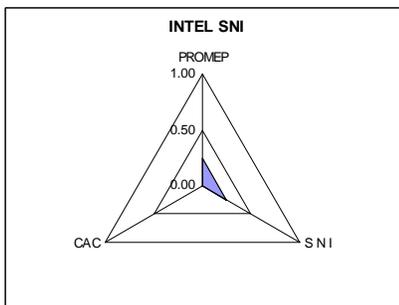
## ANEXO 8 Capacidad Académica - Representación gráfica por PE



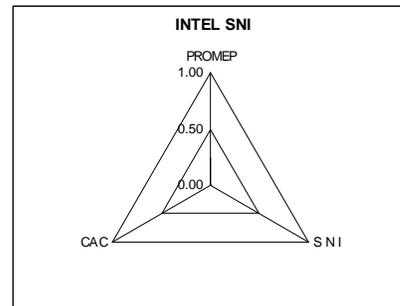
TSUTEL	NORMALIZADO	2 PTC
PROMEP	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



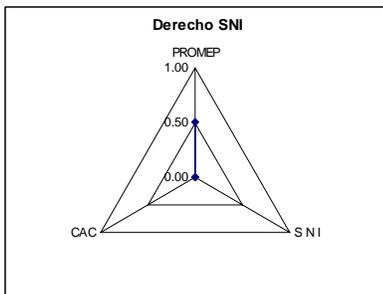
TSUTEL	NORMALIZADO	2 PTC
PROMEP	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



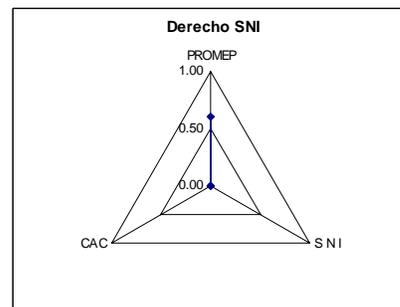
INTEL	NORMALIZADO	4 PTC
PROMEP	0.25	1
S N I	0.25	1
CAC	0.00	0



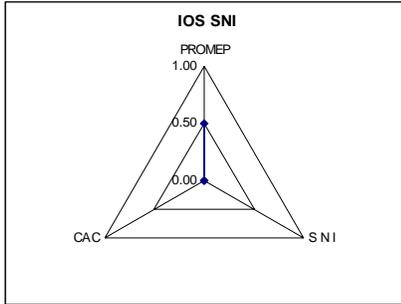
INTEL	NORMALIZADO	4 PTC
PROMEP	0.25	1
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



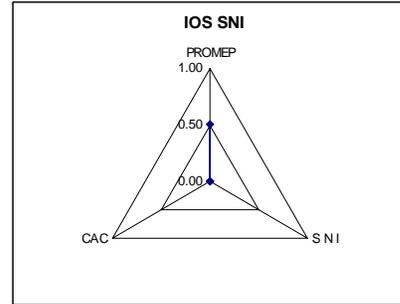
Derecho	NORMALIZADO	6 PTC
PROMEP	0.33	2
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



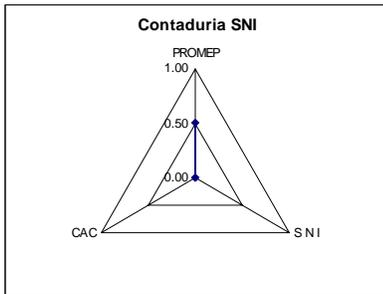
Derecho	NORMALIZADO	5 PTC
PROMEP	0.60	3
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



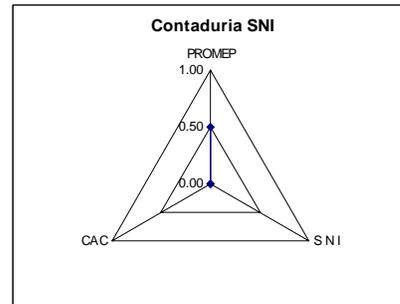
IOS	NORMALIZADO	8 PTC
PROMEPE	0.38	3
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



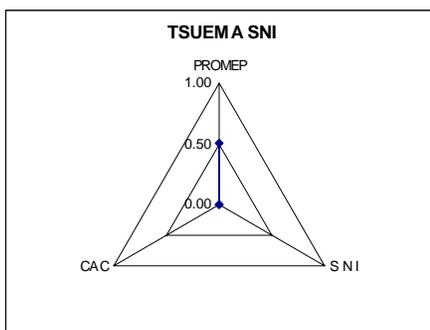
IOS	NORMALIZADO	8 PTC
PROMEPE	0.25	2
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



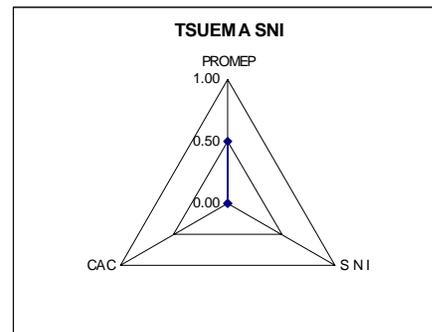
Contaduria	NORMALIZADO	5 PTC
PROMEPE	0.80	4
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



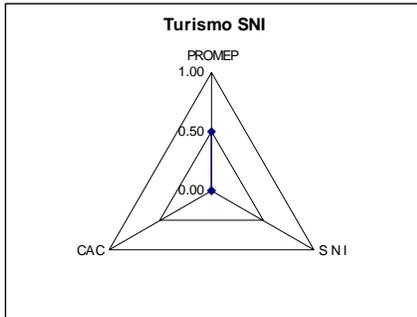
Contaduria	NORMALIZADO	5 PTC
PROMEPE	0.80	4
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



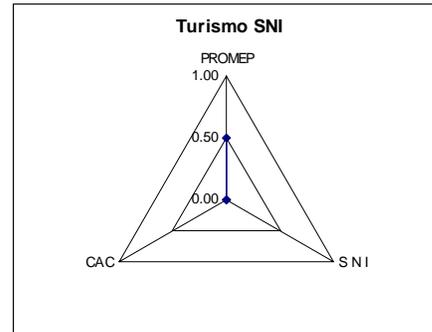
TSUEMA	NORMALIZADO	0 PTC
PROMEPE	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



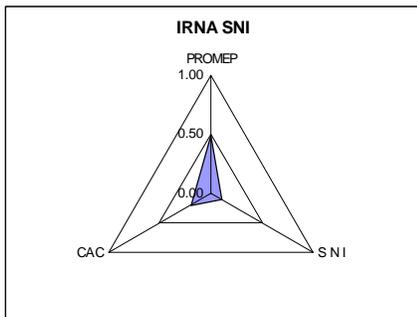
TSUEMA	NORMALIZADO	0 PTC
PROMEPE	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



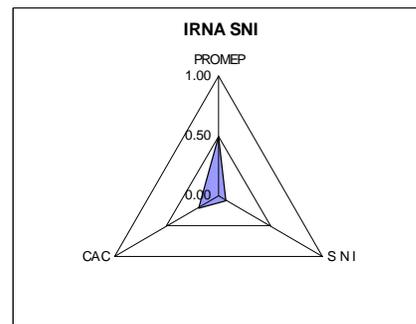
Turismo	NORMALIZADO	8 PTC
PROME P	0.15	1
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



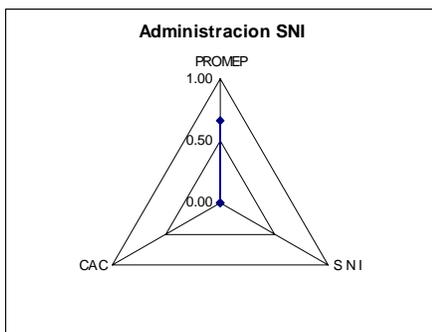
Turismo	NORMALIZADO	6 PTC
PROME P	0.17	1
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



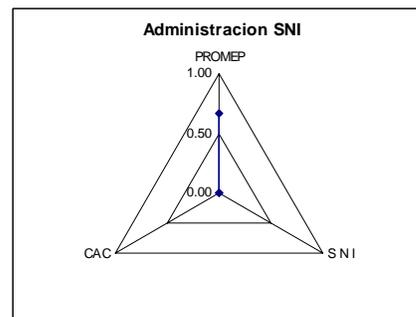
IRNA	NORMALIZADO	78 PTC
PROME P	0.56	44
S N I	0.10	7
CAC	0.20	1



IRNA	NORMALIZADO	67 PTC
PROME P	0.49	33
S N I	0.07	5
CAC	0.20	1



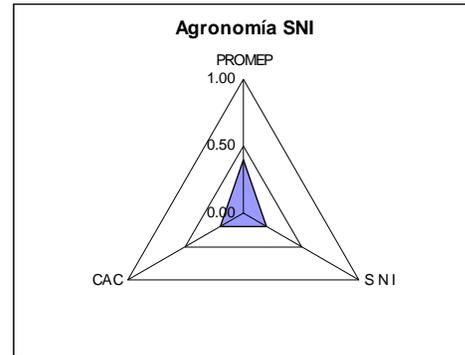
Administracion	NORMALIZADO	8 PTC
PROME P	0.55	5
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



Administracion	NORMALIZADO	9 PTC
PROME P	0.67	6
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



Agronomía	NORMALIZADO	0 PTC
PROME P	0	0
S N I	0	0
CAC	0	0



Agronomía	NORMALIZADO	10 PTC
PROME P	0.40	4
S N I	0.20	1
CAC	0.20	1

**PTC en Nutrición**

Nutrición	NORMALIZADO	4 PTC
PROME P	0.25	1
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



### ANEXO 9 Listado de CA y LGAC

PE	Clave	Nombre del cuerpo académico	LGAC	PTC integrados
ADMON	UDG-CA-320	Administración y desarrollo sustentable	Administración y desarrollo empresarial sustentable	6
IRNA	UDG-CA-319	Desarrollo regional y agricultura sustentable	Agricultura Sustentable	4
IOS,TSU TEL,TSU EMA	UDG-CA-352	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	Diseño de sistemas tecnológicos y de servicios para el Desarrollo Regional	7
IRNA	UDG-CA-324	Botánica	Inventarios, taxonomía y biogeografía de plantas Ecología y demografía de plantas	8
INTEL,I OS,TSU TEL	UDG-CA-325	Desarrollo Software	Desarrollo de Sistemas Computacionales	4
C.P	UDG-CA-321	Contaduria publica	Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y su pedagogía en la enseñanza	4
TUR.	UDG-CA-326	Desarrollo turístico regional	Planeación turística	5
IRNA	UDG-CA-328	Educación para la conservación	Educación ambiental y desarrollo sustentable	4
IRNA	UDG-CA-341	Organismos acuáticos	Ecología y aprovechamiento de organismos acuáticos	6
IRNA	UDG-CA-313	Peces y pesquerías	Ecología de peces y pesquerías	4
IRNA	UDG-CA-356	Conservación y manejo de suelo y agua	Estudio integral del recurso suelo, agua, planta y atmosfera	5
DER.	UDG-CA-322	Estudios juridicos	Derecho y desarrollo regional	3
IRNA	UDG-CA-347	Investigaciones apicolas	Apidología Reproducción y genética animal	3
IRNA	UDG-CA-353	Manejo de recursos costeros	Ecología y manejo de recursos y ecosistemas costeros Acuicultura	8
IRNA	UDG-CA-343	Manejo de recursos naturales	Ecología y gestión integral de los recursos naturales Manejo de Cuencas	6
IRNA	UDG-CA-315	Manejo forestal	Manejo de áreas naturales protegidas y bosques comunales	5
IRNA	UDG-CA-344	Zoología	Inventarios, taxonomía y patrones de diversidad de fauna	5
IRNA	UDG-CA-494	Ecología y recursos marinos	Ecología marina	3
IRNA	UDG-CA-517	Estudios de ecosistemas y agroecosistemas	Patrones de distribución espacial y temporal de ecosistemas terrestres Manejo y Economía de Sistemas Forestales Agroecológicos	7
IRNA	UDG-CA507	Desarrollo rural	Desarrollo Comunitario Dinámica agraria y estudios socioeconómicos	3
<b>TOTAL DE LA DES</b>		<b>20 CUERPOS ACADÉMICOS DE LA DES</b>	<b>26 LGAC</b>	
<b>MULTIDES</b>				
IRNA		MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS GENÉTICOS	Biotecnología agropecuaria Manejo sustentable y aprovechamiento de los recursos naturales - temática: Recursos Filogenéticos Genética animal y vegetal Tématica específica: Fitomejoramiento	1
IRNA		SISTEMAS DE PRODUCCION	Medio ambiente, desarrollo regional y sustentabilidad	1
<b>TOTAL MULTIDES</b>		<b>2 CUERPOS ACADÉMICOS DE LA MULTIDES</b>	<b>4 LGAC</b>	<b>102</b>



ANEXO 10
PTC por CA

Table with columns for No., NOMBRE, DEPTO, CUERPO ACADEMICO, and monthly status (May-07 to Dic-12) for 15 individuals. It also includes columns for 'ESTUDIANTE DE DOCTORADO' (2007-2012) and 'SALE A DOCTORADO' (2007-2012).







				May-07			Dic-07			Dic-08			Dic-09			Dic-10			Dic-11			Dic-12			ESTUDIANTE DE DOCTORADO				SALE A DOCTORADO								
49	SEPULVEDA MARQUEZ JORGE	I	DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	1			1			1			1			1			1			1								1	1					1	
50	HERNÁNDEZ RUEDA KAREN	I	DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	1			1			1	1		1	1		1	1		1			1													1		
51	PELAYO LÓPEZ JORGE ARTURO NPTC	I	DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS				1			1			1	1		1	1		1			1	1												1	1	
52	SAUCEDO NAVARRO CRUZ NPTC	I	DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS				1			1			1			1			1			1														1	1
53	NPTC	I	DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS					1					1			1			1			1															
54	NPTC	CA	DESARROLLO Y GESTION REGIONAL NCA							1			1			1	1		1	1		1	1														
55	NPTC	CA	DESARROLLO Y GESTION REGIONAL NCA							1			1			1	1		1	1		1	1														
56	NPTC	CA	DESARROLLO Y GESTION REGIONAL NCA										1			1			1	1		1	1														
57	NPTC	CA	DESARROLLO Y GESTION REGIONAL NCA											1			1			1	1		1	1													
58	NPTC	CA	DESARROLLO Y GESTION REGIONAL NCA											1			1			1	1		1	1													
59	NPTC	CA	DESARROLLO Y GESTION REGIONAL NCA																				1														
60	FRANCO GORDO MARIA DEL CARMEN	DEDSZC	ECOLOGÍA Y RECURSOS MARINOS		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1											
61	GODINEZ DOMINGUEZ ENRIQUE	DEDSZC	ECOLOGÍA Y RECURSOS MARINOS		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1										
62	ROJO VAZQUEZ JORGE ARTURO	DEDSZC	ECOLOGÍA Y RECURSOS MARINOS		1	1	0		1	1			1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1										
63	CASTILLO MURILLO ROLANDO	EJ	EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN				1																														
64	GARCIA RUVALCABA SALVADOR	ERN	EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN	1					1				1			1			1			1				1										1	1



				May-07			Dic-07			Dic-08			Dic-09			Dic-10			Dic-11			Dic-12			ESTUDIANTE DE DOCTORADO					SALE A DOCTORADO									
65	ORTEGA OJEDA ALFREDO TOMAS	ERN	EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1					
66	PÉREZ CARRILLO GABRIELA	ERN	EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN	1			1			1			1			1			1			1			1				1	1	1				1				
67	CEVALLOS ESPINOSA JUDITH	ERN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	1			1			1	1		1	1		1	1		1			1			1			1	1	1	1			1					
68	FIGUEROA RANGEL BLANCA L.	ERN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	1			1			1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
69	OLVERA VARGAS MIGUEL	ERN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS		1			1			1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1												
70	ROSALES ADAME JESUS JUAN	ERN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	1	1		1	1		1	1		1			1			1			1			1			1	1	1	1			1					
71	SANCHEZ BERNAL VICTOR MANUEL	ERN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS		1			1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1												
72	VAZQUEZ LOPEZ JOSE MARTIN	ERN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	1	1		1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1					1	1	1						1
73	MORENO HERNANDEZ ARTURO	PA	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	1			1			1			1			1			1			1			1			1	1	1									
74	FLORES TERRIQUEZ ENRIQUE	EJ	ESTUDIOS JURIDICOS		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1												
75	FONG GOLLAZ LAURA GEORGINA	EJ	ESTUDIOS JURIDICOS		1			1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1												
76	RAMIREZ MEDA ARACELI	EJ	ESTUDIOS JURIDICOS	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
77	NPTC	EJ	ESTUDIOS JURIDICOS							1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1													
78	NPTC	EJ	ESTUDIOS JURIDICOS										1			1	1		1	1		1	1		1	1													
79	NPTC	EJ	ESTUDIOS JURIDICOS										1			1	1		1	1		1	1		1	1													
80	CARDENAS FLORES FCO JAVIER	I	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	1	1		1			1			1			1			1			1			1			1	1	1									
81	CASTAÑEDA PALOMERA ALFREDO	PA	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1							



				May-07				Dic-07				Dic-08				Dic-09				Dic-10				Dic-11				Dic-12				ESTUDIANTE DE DOCTORADO				SALE A DOCTORADO							
82	ENRIQUEZ CONTRERAS HECTOR RAMON	I	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	1					1				1				1				1				1				1														
83	GARCIA FLORES JOSE FRANCISCO	I	INGENIERIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	1					1				1				1				1				1				1														
84	GARCIA LARIOS LEOPOLDO RAMON	I	INGENIERIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	1					1				1				1				1				1				1														
85	VALLIN GONZALEZ DONATO	I	INGENIERÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	1	1				1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1					
86	MARTINEZ LOPEZ ARMANDO	PA	INGENIERIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	1					1				1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1					
87	NPTC	I	INGENIERIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL										1				1				1				1				1														
88	BECERRA GUZMAN FELIPE DE JESUS	PA	INVESTIGACIONES APICOLAS	1					1				1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1									
89	CONTRERAS ESCAREÑO FRANCISCA	PA	INVESTIGACIONES APICOLAS	1	1				1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1					
90	MACIAS MACIAS JOSE OCTAVIO	PA	INVESTIGACIONES APICOLAS	1					1				1				1				1	1			1	1			1	1			1	1									
91	CARRETERO MONTES ROSA ESTELA	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	1	1				1				1				1				1				1				1	1			1	1									
92	GODÍNEZ SIORDIA DANIEL ENRIQUE	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	1	1				1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1									
93	HERNANDEZ DIAZ ARNULFO	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	1	1				1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1									
94	LOPEZ CHAVEZ FELIPE JAVIER	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	1					1				1				1				1				1				1	1													
95	TREJO ROBLES JOSE ANTONIO	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	1					1				1				1				1				1				1	1			1	1									
96	HINOJOSA LARIOS JOSE ANGEL	DEDSZC	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	1		0			1				1				1				1				1				1	1			1	1									







				May-07			Dic-07			Dic-08			Dic-09			Dic-10			Dic-11			Dic-12			ESTUDIANTE DE DOCTORADO			SALE A DOCTORADO											
136	MARISCAL ROMERO JOSE	DEDSZC	ORGANISMOS ACUÁTICOS		1	1	0		1	1	0		1	1	0		1	1	0		1	1	0		1	1			1	1									
137	MICHEL MORFIN JESUS EMILIO	DEDSZC	ORGANISMOS ACUÁTICOS		1	1			1	1			1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1								
138	SAUCEDO LOZANO MIRELLA	DEDSZC	ORGANISMOS ACUÁTICOS	1		1	1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1									
139	AGUILAR PALOMINO BERNABE	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	1		1	0	1		1	0	1		1	0	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1				
140	GALVAN PIÑA VICTOR HUGO	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS		1				1				1	1			1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1								
141	RUIZ RAMIREZ SALVADOR	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
142	LUCANO RAMIREZ GABRIELA	DEDSZC	PECES Y PESQUERÍAS	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1									
143	NPTC	I	PROCESOS Y COMERCIO INTERNACIONAL NUEVO									1				1				1				1				1											
144	NPTC	I	PROCESOS Y COMERCIO INTERNACIONAL NUEVO													1				1				1				1											
145	NPTC	I	PROCESOS Y COMERCIO INTERNACIONAL NUEVO													1				1				1				1											
146	NPTC	I	PROCESOS Y COMERCIO INTERNACIONAL NUEVO																	1				1				1											
147	NPTC	I	PROCESOS Y COMERCIO INTERNACIONAL NUEVO																					1				1											
148	NPTC	I	PROCESOS Y COMERCIO INTERNACIONAL NUEVO																									1											
149	NPTC	I	PROCESOS Y COMERCIO INTERNACIONAL NUEVO																									1											
150	DIAZ MICHEL CELINA	CA	SIN CUERPO ACADÉMICO	1				1				1				1				1				1				1											
151	FLORES HERMOSILLO JUAN RAMIRO	CA	SIN CUERPO ACADÉMICO	1				1				1				1				1				1				1											
152	GONZALEZ AMARAL	CA	SIN CUERPO ACADÉMICO	1				1				1				1				1				1				1											







				May-07				Dic-07				Dic-08				Dic-09				Dic-10				Dic-11				Dic-12				ESTUDIANTE DE DOCTORADO				SALE A DOCTORADO														
194	NPTC	DEDSZC																																																
				11	86	21	55	6	10	92	23	51	5	7	86	53	63	12	7	83	78	71	21	6	78	90	77	24	3	74	108	85	27	3	49	139	87	29	28	33	45	48	47	23	4	13	18	7	3	0
						118					125							146					168				174				185				191															



**ANEXO 11**  
**Síntesis de la evaluación de los CA: Proyección CA 2007-2012**

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes																		Perfil SEP-PROMEP						S.N.I.						PTC Estudiando Doctorado					
	CAC	CAEC	CAEF		DOCTORADO						MAESTRIAS						LICENCIATURA						Perfil SEP-PROMEP						S.N.I.						PTC Estudiando Doctorado					
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE		2012	2007	6	0	1	1	2	2	4	6	5	5	4	4	2	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	6	6	0	0	0	0	0	2	4	3	3	2	2	0
BOTÁNICA			2007	7	1	2	2	2	2	4	5	5	5	5	5	3	1	0	0	0	0	0	3	3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	4	5	5	3
CONSERVACIÓN Y MANEJO DE SUELO Y AGUA			2007	5	0	0	0	0	0	0	3	4	4	4	5	5	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
CONTADURIA PUBLICA		2012	2007	5	0	0	0	0	2	4	5	5	5	5	2	0	0	0	0	0	0	5	4	4	4	3	3	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	2	0
DESARROLLOS Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS		2012	2007	5	1	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	1	2	3	3	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	
DESARROLLO REGIONAL AGRICULTURA SUSTENTABLE		2011	2007	4	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	0	0	0	0	0	1	4	4	4	4	4	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1
DESARROLLO RURAL			2007	3	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2
DESARROLLO TURISTICO REGIONAL		2012	2007	6	0	0	1	1	3	6	6	6	5	5	3	0	0	0	0	0	1	3	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	1	2	4	5	4	1		
ECOLOGIA Y RECURSOS MARINOS	2007			3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0		
EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN			2007	4	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	2		
ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	2012	2009	2007	7	2	3	3	4	4	6	5	4	4	3	3	1	0	0	0	0	1	4	5	5	4	4	0	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1		
ESTUDIOS JURIDICOS	2011	2009	2007	3	2	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	3	3	0	1	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0			
INGENIERIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL			2007	7	0	0	0	1	2	4	6	6	6	5	5	3	1	1	1	1	0	2	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	4	4	3	3	3	0		
INVESTIGACIONES APICOLAS	2011	2009	2007	3	0	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	2	3	3	0	0	0	0	2	2	2	1	2	1	1	1		
MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	2012	2010	2007	8	1	2	3	4	4	8	7	6	5	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	1	1	2	2	3	2	5	4	4	0			
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	2008	2007		6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6	6	6	6	6	2	4	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0			
MANEJO FORESTAL		2011	2007	5	0	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	3	2	2	3	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0		
ORGANISMOS ACUÁTICOS	2008	2007		6	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
PECES Y PESQUERIAS	2012	2010	2007	4	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	0	0	0	0	3	4	4	4	4	4	0	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0		
ZOOLOGÍA			2007	5	0	0	0	1	1	1	5	5	5	4	4	4	0	0	0	0	3	3	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2		
SIN CUERPO ACADEMICO				14	0	0	0	0	0	0	10	10	10	11	11	11	3	3	3	2	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS GENÉTICOS (MULTIDES)	2006			1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		
SISTEMAS DE PRODUCCION (MULTIDES)			2007	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
TOTALES				118	22	31	34	40	46	70	85	79	76	71	67	43	9	6	6	5	2	2	51	63	69	66	63	65	5	12	21	24	27	29	35	30	42	43	40	16





**ANEXO 12**  
**Plan de Trabajo de los CA**

Nombre CA	Salida postgrado	Tesistas		Artículos científicos	Artículos de divulgación	Libros	Capítulos de libros	Presentación en eventos	Organización de eventos	Proyectos de investigación	PROMEP	S.N.I	Participación en comisiones académicas	Estancias académicas	Vinculación con otros CA	Programas educativos que incide el CA
Conservación y manejo de suelo y agua	3	10	8 L y 2 P	6	3	0	2	15	3	6	3	0	2	3	3	IRNA
Zoología	2	6	1 L y 1 P	7	9	0	1	12	1	6	5	0	6	0	1	IRNA
Administración y desarrollo sustentable	4	6	M	6	12	4	0	12	6	6	6	0	10	4	1	LA y NA
Desarrollo Rural	2	6	L	6	6	1	0	6	1	4	3	0	1	0	1	IRNA y PECN
Educación para la conservación	2	7	4 L y 3 M	11	14	5	3	16	4	9	3	1	8	4	9	PECN
Contaduría Pública	4	13	L	0	8	4	0	5	3	6	3	0	3	9: españa	2	LCP TSUEMA, L.TUR., L.A.,
Ingeniería de Proyectos Para el Desarrollo Regional	3	2	1 L y 1 M	1	2	1	1	24	6	6	2	0	17	0	1	IOS, TSUEMA, TSUTEL
Peces y Pesquerías	2	4	2L y 2M	12	2	1	1	12	6	3	4	1	1	1: Cuba-ICM	1	IRNA LIC. BIOL. MEGICO BEMERENA
Botánica	7	6	L	10	14	1	1	7	6	8	3	0	2	1	2	IRNA y MRN
Desarrollo y Evaluación de Sistemas Informáticos	1	6	L.	2	9	3	4	15	5	14	5	1	5	5	3	INTEL, TSUTEL
Estudios de Ecosistemas y Agroecosistemas	5	13	10 L y 3 P	12	7	2	0	23	3	10	5	3	6	2	2	MRN y BEMARENA
Estudios jurídicos	1	12	3 L. y 9 P	6	6	2	3	6	6	5	3	3	3	7	3	L.A. Ing. Agro. L.D. L.C.P. M. Amp. MAGRE
Investigaciones apícolas	3	13	L.	8	9	4	5	14	6	11	7	5	7	7	3	
Desarrollo Regional y Agricultura Sustentable	2	5	L	6	3	1	1	6	0	6	4	1	4	2	1	INTEL y TSUTEL
Desarrollo turístico regional	5	5	L.	9	6	3	4	12	6	6	5	0	4	5	1	TUR
Manejo forestal	4	4	2 L y 3 P	12	9	5	3	12	8	9	4	1	3	2	5	IRNA, MRN
Manejo de recursos costeros	6	5	L	17	4	3	3	22	7	6	8	2	2	7	4	IRNA LIC. BIOL. MEGICO
Totales	49 en postgrado	126	124 L. 12 M	190	135	36	35	212	77	118	75	22	65	58	42	



**ANEXO 13**  
**Fortalezas y debilidades de los CA**

	ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE	BOTÁNICA	CONSERVACIÓN Y MANEJO DE SUELO Y AGUA	CONTADURIA PÚBLICA	DESARROLLO DE SOFTWARE	DESARROLLO REGIONAL AGRICULTURA SUSTENTABLE	DESARROLLO RURAL	DESARROLLO TURÍSTICO REGIONAL	EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	ESTUDIOS JURIDICOS	INGENIERIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	INVESTIGACIONES APICOLAS	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	MANEJO FORESTAL	PECES Y PESQUERIAS	ZOOLOGÍA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AVANCE INTERMEDIO	TOTAL DE CA	
<b>A - Caracterización de los integrantes del CA</b>																						
La proporción de integrantes con grado de doctor es	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	15	1	17	
La proporción de integrantes con reconocimiento vigente de perfil deseable es	2	1	0	2	0	0	1	0	1	0	2	1	1	2	1	2	2	6	6	5	17	
La proporción de integrantes que son miembros del S.N.I. es	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	1	17	
De los integrantes del CA que aun no cuentan con grado de doctor, el número de los que están cursando un programa de posgrado es	2	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	6	9	17	
La correlación entre la disciplina del grado académico de los integrantes, las LGAC que desarrollan y su producción es	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	11	0	6	17	
<b>B - Caracterización</b>																						



	ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE	BOTÁNICA	CONSERVACIÓN Y MANEJO DE SUELO Y AGUA	CONTADURIA PUBLICA	DESARROLLO DE SOFTWARE	DESARROLLO REGIONAL AGRICULTURA SUSTENTABLE	DESARROLLO RURAL	DESARROLLO TURÍSTICO REGIONAL	EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	ESTUDIOS JURIDICOS	INGENIERIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	INVESTIGACIONES APICOLAS	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	MANEJO FORESTAL	PECES Y PESQUERIAS	ZOOLOGÍA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AVANCE INTERMEDIO	TOTAL DE CA
<b>de las LGAC</b>																					
La congruencia entre objeto de estudio y objetivos de las LGAC con el área del conocimiento y la disciplina registradas en el sistema es	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	14	0	3	17
El número de LGAC registradas, en cuanto a propiciar la colaboración de los integrantes del CA es	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	14	0	3	17
La congruencia del nombre y la descripción de las LGAC con los objetivos de proyectos y productos académico del CA es	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	14	0	3	17
La participación de los integrantes en el desarrollo de las LGAC, conforme a lo registrado en el sistema, en cuanto a propiciar el trabajo colegiado es	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	9	0	8	17
<b>C - Manifestaciones del trabajo colectivo del CA y participación de estudiantes</b>																					



	ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE	BOTÁNICA	CONSERVACIÓN Y MANEJO DE SUELO Y AGUA	CONTADURIA PUBLICA	DESARROLLO DE SOFTWARE	DESARROLLO REGIONAL AGRICULTURA SUSTENTABLE	DESARROLLO RURAL	DESARROLLO TURÍSTICO REGIONAL	EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	ESTUDIOS JURIDICOS	INGENIERIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	INVESTIGACIONES APICOLAS	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	MANEJO FORESTAL	PECES Y PESQUERIAS	ZOOLOGÍA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AVANCE INTERMEDIO	TOTAL DE CA
El promedio anual de publicaciones del CA en los 3 últimos años es	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	1	2	1	1	1	2	5	4	8	17
La participación de estudiantes en esas publicaciones es	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	2	10	5	17
La participación de miembros de otros CA en esas publicaciones es	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	2	3	8	6	17
El número de proyectos de investigación desarrollados, o en proceso, durante los últimos 3 años es	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	8	1	8	17
La participación de estudiantes en esos proyectos es	2	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	0	2	2	0	2	6	6	5	17
La participación de miembros de otros CA en esos proyectos es	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	0	2	4	9	4	17
El número de tesis dirigidas, terminadas o en proceso, durante los últimos 3 años es	1	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	2	3	5	9	17
<b>D - Proyección social de las actividades del CA</b>																					
El promedio de integrantes del CA que participan en programas educativos de	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	0	0	17



	ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE	BOTÁNICA	CONSERVACIÓN Y MANEJO DE SUELO Y AGUA	CONTADURIA PUBLICA	DESARROLLO DE SOFTWARE	DESARROLLO REGIONAL AGRICULTURA SUSTENTABLE	DESARROLLO RURAL	DESARROLLO TURÍSTICO REGIONAL	EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	ESTUDIOS JURIDICOS	INGENIERIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	INVESTIGACIONES APICOLAS	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	MANEJO FORESTAL	PECES Y PESQUERIAS	ZOOLOGÍA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AVANCE INTERMEDIO	TOTAL DE CA
licenciatura es																					
El promedio de integrantes del CA que participan en programas educativos de posgrado es	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	2	10	5	17
La producción del CA está vinculada a programas destinados al desarrollo institucional o social	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2	1	2	2	1	2	8	1	8	17
<b>E - Relaciones interinstitucionales</b>																					
La vinculación con CA externos o instituciones académicas (convenios de colaboración, desarrollo de proyectos conjuntos, integración de redes, etc.) es	0	1	2	0	1	0	2	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	6	4	7	17
El número de acciones que vinculan el trabajo del CA con el sector productivo y organizaciones sociales es	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1	2	8	1	8	17
<b>F - Equipamiento</b>																					



	ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE	BOTÁNICA	CONSERVACIÓN Y MANEJO DE SUELO Y AGUA	CONTADURIA PUBLICA	DESARROLLO DE SOFTWARE	DESARROLLO REGIONAL AGRICULTURA SUSTENTABLE	DESARROLLO RURAL	DESARROLLO TURÍSTICO REGIONAL	EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN	ESTUDIOS DE ECOSISTEMAS Y AGROECOSISTEMAS	ESTUDIOS JURIDICOS	INGENIERIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	INVESTIGACIONES APICOLAS	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS	MANEJO FORESTAL	PECES Y PESQUERIAS	ZOOLOGÍA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AVANCE INTERMEDIO	TOTAL DE CA
El equipo disponible para el desarrollo de las LGAC del CA es	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9	8	17
<b>G - Organización de reuniones académicas</b>																					
El número de eventos tales como seminarios periódicos, congresos, simposia, etc., organizados por el CA en los últimos 3 años es	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	2	0	2	2	0	1	4	6	7	17
<b>H - Incorporación de nuevos miembros a mediano y largo plazo</b>																					
En que situación se encuentra el proyecto destinado a la formación y eventual incorporación de nuevos integrantes al CA	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	2	7	8	17
<b>NOTA:</b>																					
0 = debilidad	0																				
1 = avance intermedio	1																				
2 = fortaleza	2																				



**ANEXO 14**  
**Plan de Trabajo Completo de los CAEF 2007-2012**

Nombre CA	PTC	Salida postgrado			Tesis			Artículos científicos		Libros		Capítulos de libros		Presentación en eventos académicos		Organización de eventos académicos		Proyectos de investigación y vinculación		PROMEP		S.N.I		Estancias académicas			Vinculación con otros CA			
		Institución	Fecha	Fecha posible de titulación	Nombre	Fecha posible de titulación	Nivel	Nombre	Fecha de publicación	Nombre	Fecha	Nombre	Fecha	Nombre del evento	Fecha	Nombre del proyecto	Fecha de desarrollo	Ciclo de ingreso	Ciclo de reingreso	Ciclo de ingreso	Ciclo de reingreso	Tipo	Lugar	Fecha de salida	Nombre CA	Institución a la que pertenece				
Contaduría Pública	Luis Flavio Arias Fierro	no	no	no	1. Ponce Andrade y Blanco Perez	Ciclo 2006B	L.			Aspectos fiscales, Financieros, contables y pedagogicos	2007			Aspectos fiscales, Financieros, contables y pedagogicos	1-2006, 1-2007, 1-2008,	Simposium de aspectos fiscales, financieros, contables y pedagogicos	1-2006, 1-2007, 1-2008,	Proyecto de investigación de aspectos fiscales, financieros, contables y pedagogicos	1-2006, 1-2007, 1-2008,	9 de diciembre del 2002	3 de febrero del 2006									
	Luis Carlos Gamez Adame	Universidad de Barcelona	2003	2012	1. Garcia Pelyao y Maldonado Acevedo. Alumnos de PE de LCP	Ciclo 2006B 1, 2008 1, 2010 1, 2012	L.			Aspectos fiscales, Financieros, contables y pedagogicos	1-2007 1-2008 1-2010 1-2012			Aspectos fiscales, Financieros, contables y pedagogicos	1-2006, 1-2007, 1-2008, 1-2010 1, 2011 1-2012	Simposium de aspectos fiscales, financieros, contables y pedagogicos	1-2006, 1-2007, 1-2009 1-2011	Proyecto de investigación de aspectos fiscales, financieros, contables y pedagogicos	1-2006, 1-2007, 1-2008, 1-2009 1-2010 1-2012	14 de Julio de 2004	2007			Estancia Académica	España	2008, 2009 2010, 2011	A realizarse	varias		
	Marcela de Guadalupe Pelayo Velazquez	Universidad de Cantabria, CUMEX	2007	2011	Hortensia Guadalupe Medina Campos	Sep-06	L.							Semana Científica	2006, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012	Congreso Internacional de Contaduría	2006	La educación superior en México, Algunas consideraciones y reflexiones.	2005-2012	01 de agosto 2005			Estancia Académica	España	2008					
	Monica Araceli Reyes Rodriguez	Universidad de Barcelona	2004	2009	Karina Esparza Figueroa, Lucia Bustos Lopez y Luis Manuel Arechiga Alvarez	Ciclo 2006B 1, 2008 1, 2010 1, 2012	L.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	Aspectos fiscales, Financieros, contables y pedagogicos	1-2006, 1-2007, 1-2008, 1-2010 1-2011 1-2012	Congreso de Contaduría	1-2006, 1-2007, 1-2009 1-2011	Congreso de Contaduría	1-2006, 1-2007, 1-2008, 1-2009 1-2010 1-2011 1-2012	3 de febrero del 2006										
	Roberto Joya Arreola	Universidad de Oviedo	2007	2012	Alumnos de PE de LCP	1, 2008 1, 2010 1, 2012	L.			Aspectos fiscales, Financieros, contables y pedagogicos	1-2008 1-2010 1-2012			Aspectos fiscales, Financieros, contables y pedagogicos	1-2006, 1-2007, 1-2008, 1-2010 1, 2011 1-2012	Simposium de aspectos fiscales, financieros, contables y pedagogicos	1-2006, 1-2007, 1-2009 1-2011	Proyecto de investigación de aspectos fiscales, financieros, contables y pedagogicos	1-2007, 1-2008, 1-2009 1-2010 1-2011 1-2012	2007			Estancia Académica	España	2008, 2009 2010, 2011	A realizarse	varias			
Zoología	Sarahy Contreras Martínez	Universidad de Wisconsin-Madison	2008 ó 2009	2011 ó 2012	Brenda Yanet Cruz Rivera, /José Cruz Gomez Llamas y otros si deciden hacer tesis	Diciembre, 2007/Junio 2007	L.	3 artículos sobre ecología y conservación de aves	Entre 2008 y 2012	No		No		Participar al menos en un evento académico cada dos años	Entre 2008 y 2012			1 por año	2007-2012 continuo	38169	39264			Indefinido	Indefinido		Manejo de Recursos Naturales	DERN-CUCSUR		



	Edith Garcia Real	Indefinido	Indefinido	Indefinido	1. Abel Olvera Pineda y otros si deciden hacer tesis	1. 2008 B	L.	3 articulos sobre insectos	Entre 2008 y 2012	No		No	Participar al menos en un evento académico cada dos años	Entre 2008 y 2012		1 por año	2007-2012 continuo	37221	38565			Indefinido	Indefinido		Manejo de Recursos Naturales	DERN-CUCSUR		
	Irma Ruán Tejeda	Indefinido	2008 ó 2009	2011 ó 2012	1. Flora Ixchel Solís Rincón; 2. Sergio Jiménez Moya	Junio de 2008	L.	3 artículo sobre vertebrados		No		SI	2007 B	Participar al menos en un evento académico cada dos años	Entre 2008 y 2012		Representatividad regional de especies en la Colección de Vertebrados del DERN-IMECIBIO.	2007				Indefinido	Indefinido		Manejo de Recursos Naturales	DERN-CUCSUR		
	Carlos Palomera Garcia	Guelph	Estudio Doctorado	Indefinido	En Doctorado	En Doctorado	L.	1 artículo sobre vertebrados	Entre 2008 y 2012	No		No		Entre 2008 y 2012		1 por año	2007-2012 continuo								Manejo de Recursos Naturales	DERN-CUCSUR		
	Luis Eugenio Rivera Cervantes	Indefinido	Indefinido	Indefinido	Estudiantes que decidan hacer tesis	Indefinido	L.	3 articulos sobre insectos	Entre 2008 y 2012	No		No	Participar al menos en un evento académico cada dos años	Entre 2008 y 2012		1 por año	2007-2012 continuo	1997	2006			Indefinido	Indefinido		Manejo de Recursos Naturales	DERN-CUCSUR		
Administración y desarrollo sustentable	Cih Dzul Imelda Rosana	Colegio de Postgraduados, Campus Puebla con Especialidad para el Desarrollo Agrícola Regional	38930	Tentativo 2010	No	40513												2004	2007						No	No		
	Díaz Pelayo César Amador	Centro Universitario de Tijuana (CUT), Programa Doctorado en Educación	39173	41244	1. Amador Michel Radillo	2008/B	M	SI	Uno por año sobre mercadotecnia y sistemas de gestión de calidad	1. Mercadotecnia Internacional (Autor) 2009 3. Tutorías (2010)	2008-2010	No	No	Eventos académicos en Katedra en temas de mercadotecnia y sobre calidad e ISO 9001:2000	01/06/2007, noviembre 2007	Ciclo de conferencias internacional	2007/2012	1. No especificado aún en el área de mercadotecnia, someter uno por año, según convocatoria	2009/2012	2009	2012	No	No	1	En proceso de elección	2008	No	No
	Kuri Cano Ma. Elizabeth	Créditos concluidos en estudios doctorales en Desarrollo Humano en la Organizaciones, Universidad del Valle de Atemajac	2008	2008	1. Silvia Hernández	2008	Maestría	si	Uno por año	1. Economía (Autor) 2. Mercadotecnia (Colaborador) 3. Tutorías (Colaborador)	2008	No	No	Participar al menos en un evento académico por año	2007/2012	Ciclo de conferencias internacional	2007/2012	1. No especificado someter uno por año, según convocatoria	2007/2012	2007	2010	No	No	1	En proceso de elección	2008	Si	CUSH
	García López Héctor Gabriel	Centro Universitario de Tijuana (CUT), Programa Doctorado en Educación	39173	41244	1. Mónica Hernández 2. Oscar Guzmán	2007/2008	Maestría	Si	Uno por año	1. Tutorías (autor) 2. Mercadotecnia (Colaborador) 3. Economía (Colaborador)	2008/2010	No	No	Participar al menos en un evento académico por año	2007/2010	Ciclo de conferencias internacional	2007/2012	1. No especificado someter uno por año, según convocatoria	2012	2007	2010	No	No	1	En proceso de elección	2008	No	No
	Gutiérrez Lugo Fausto	No	No	No	No	No	No	Si	Uno por año	1. Economía (Colaborador) 2. Mercadotecnia (Colaborador) 3. Tutorías (Colaborador)	2008	No	No	Participar al menos en un evento académico por año	2007/2012	Ciclo de conferencias internacional	2007/2012	1. No especificado someter uno por año, según convocatoria	2007/2012	2007	2010	No	No	1	En proceso de elección	2008	No	No



	Michel Arechiga Adán	No	No	No	Patricia Beas Roque, Ma. de Jesús Velasco.	2007/2008	Maestría	Si	Uno por año	1. Texto sobre área económica (título no especificado) 2. Economía (Colaborador) 3. Mercadotecnia (Colaborador) 4. Tutorías (Colaborador)	2008/2010	No	No	Participar al menos en un evento académico por año	2008/2010	Ciclo de conferencias internacional	2007/2012	1. No especificado someter uno por año, según convocatoria	2007/2011	2007	2010	No	No	Si	2008	No	No	No
Desarrollo Rural	Victor Manuel Villalvazo López	Universidad de Colima Doctorado	2011	2014	uno por definir cada dos años	2009, 2010 2012	Licenciatura	Un artículo científico anual,	2006, 2007, 2008, 2009, 2010 2012	AGRICULTURA CAMPESINA	2010	La generación de tecnología apropiada	2012	Presentación de resultados de investigación en Un evento campesino o académico por año	2007, 2008, 2009, 2010 2011 2012	Alternativas tecnológicas, encuentros campesinos, talleres demostrativos, Panel campesino en la Costa Sur	Un evento por año .2008, 2009, 2010 2011 2012	1. Alternativas productivas en Cuizalapa 2. Territorialización de experiencias campesinas. 3. otros.	2008, 2009-2012	2004	2007 2001	NO	NO	Participación en Redes Internacionales de Investigación	Guatemala	por definir	Manejo de Recursos Naturales	udg
Desarrollo Rural	Pedro Figueroa	POR DEFINIR	2010	2015	uno por definir cada dos años	2009, 2010 2012	Licenciatura	Un artículo científico anual,	2006, 2007, 2008, 2009, 2010 2012	AGRICULTURA CAMPESINA	2010	La generación de tecnología apropiada	2012	Presentación de resultados de investigación en Un evento campesino o académico por año	2007, 2008, 2009, 2010 2011 2012	Alternativas tecnológicas, encuentros campesinos, talleres demostrativos, Panel campesino	Un evento por año .2008, 2009, 2010 2011 2012	Agricultura campesina en la Sierra de Manantlán y Zona de Influencia	2008, 2009, 2012		no	NO	Participación en Redes Internacionales de Investigación	por definir	por definir	Manejo de Recursos Naturales	UDG	
Desarrollo Rural	Gerardo Cruz Sandoval	No	2012	2016	uno por definir cada dos años	2009, 2010 2012	No	Un artículo científico anual,	2006, 2007, 2008, 2009, 2010 2012	AGRICULTURA CAMPESINA	2010	La generación de tecnología apropiada	2012	Presentación de resultados de investigación en Un evento campesino o académico por año	2007, 2008, 2009, 2010 2011 2012	Alternativas tecnológicas, encuentros campesinos, talleres demostrativos, Panel campesino	Un evento por año .2008, 2009, 2010 2011 2012	1. Tecnología Apropia para el desarrollo endógeno: Tránsito y adopción de la estufa lorena.			No	No	Participación en Redes Internacionales de Investigación	por definir	por definir	Manejo de Recursos Naturales	UDG	
Educación para la conservación	Alfredo Tomas Ortega Ojeda	Si		2012	1 por año a partir del 2008	1 año	L. y M.	1 por año anual	anual	2	2009 y 2012	2	2010 y 2012	Participar al menos en un evento académico por año	anual	2	2008 y 2010	1 por año	anual	2005 B	2012			Investigación	2	2011, 2012	2008-2012 una por año	CUCSUR



	Salvador García Ruvalcaba	Universidad de Guadalajara	Agosto de 2008	Agosto de 2009	Sergio Arturo Roblada Mancilla, Elena Lorena Palacios, Julio Angulo más 1 (cada 2 años)	2007, 2009, 2011	Licenciatura (3) y 1 de maestría	1. La fauna como emblemas en campañas de educación ambiental 2. Agricultura urbana doméstica 3. Educación Ambiental y manejo integral de desechos sólidos. 4. Educación Ambiental y Mejoramiento Ambiental	2008 B, 2009 B, 2010 B, 2011 B	1. Guía práctica para el manejo de los desechos sólidos en el hogar 2. Recursos y materiales didácticos para la educación ambiental; 3. Educación ambiental: de la reflexión a la acción	2008	Educación Ambiental y conservación de la biodiversidad: una estrategia universitaria	Participar al menos en un evento académico por año	3. 2006. B	Semana de la Conservación 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 Semana de la Conservación 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012	1. 2006 B	1. Programa Intermunicipal de Educación Ambiental para la Separación de Desechos 2. Programa Intermunicipal de Educación Ambiental para el manejo del fuego y la prevención de incendios forestales en la RBSM y la cuenca del río Ayuquila; Comparación de 3 experiencias de Educación Ambiental tendientes a impulsar programas de reciclaje.	2007-2010													con UdeG; CA de Zoología C.A. de Manejo Forestal; Unidad de Multimedia del CUCBA; RARE inspiring conservation; Ayuquila Kikapoo Association, Amigos de Isla Contoy A.C., Niños y Crías A.C. Universidad de Wisconsin y de Guelph.
	Gabriela Pérez Carrillo	Si, por definir	2009	2011	Vanessa Micaela Palacios Castillo	2008-2012	Licenciatura	Educación ambiental y gestión integral de desechos sólidos municipales en la cuenca del Río Ayuquila	2007 B				Participar al menos en un evento académico por año		Semana de la Conservación 2007, 2008	2005 "B" 2006 "A"	1. Programa Intermunicipal de Educación Ambiental para la Separación de Desechos 2. Programa Intermunicipal de Educación Ambiental para el manejo del fuego y la prevención de incendios forestales en la RBSM y la cuenca del río Ayuquila	2007-2008											con UdeG; CA de Zoología C.A. de Manejo Forestal; Unidad de Multimedia del CUCBA; RARE inspiring conservation; Ayuquila Kikapoo Association, Amigos de Isla Contoy A.C., Niños y Crías A.C. Universidad de Wisconsin y Universidad de Guelph.		
Ingeniería de Proyectos Para el Desarrollo Regional	1. Donato Vallín González	UNIVERSIDAD DE TAMAULIPAS	2007	2011							NO	NO	SI	2007	FICYTEC	2007-2012	FICYTEC ANUAL	2007-2012	1 POR AÑO	2007-2012	1999	2005	NO	2007-2012	NO	NO	NO	NO	DESARROLLO DE SOFTWARE		
	2. José Francisco García Flores	Maestría: UNAM	2008A	2011 B	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	FICYTEC	2007-2012	FICYTEC ANUAL	2007-2012				NO	NO	NO	2007-2012	NO	NO	NO			
	3. Leopoldo Ramón García Larios	No	No	No	SI	2007 B	Lic	SI	EN PROCESO	EN PROCESO	NO	NO	NO	NO	FICYTEC	2007-2012	FICYTEC ANUAL	2007-2012			NO	NO	NO	2007-2009	NO	NO	NO				



	4. Francisco Javier Cárdenas Flores	NOTA: SE REINCORPORO EN 2009 Y SE CAMBIA DE CA Y PE POR SU PERFIL DE ESTUDIO					Realiza el doctorado																						
	5. Juan Ramiro Flores Hermosillo																												
	6. Héctor Ramón Enriquez Contreras													FECYTEC	2007-2012	FECYTEC ANUAL	2007-2012									2007-2012			
	7. Armando Martínez López	Doctorado en educación y sociedad	2007 B	2012 B				NO	EN PROCESO							FECYTEC ANUAL	2007-2012			NO	NO	NO		2007-2012	NO	NO	NO		
	8. Alfredo Castañeda Palomera	Doctorado en educación y sociedad	2007 B	2012 B	JUAN RICARDO GUTIERREZ CARDONA	2007	MAESTRIA		NO	NO	NO	NO	NO			FECYTEC ANUAL	2007-2012			NOVIEMBRE DE 2004	2008	NO		2007-2012					
Peces y pesquerías	Bernabé Aguilar Palomino	No		2009	1. Yael Morales Jauregui. 2. Francisco Ramos Garcia	1. 2007 B 2. 2008 A	1. Licenciatura; 2. Maestría.	1) Aspectos alimentarios de la sarangola; 2) Aspectos alimentarios de la chanana; 3) Aspectos alimentarios del huachinango; 4) Aspectos alimentarios del lunarejo; 5) Aspectos alimentarios de la lisa; 6) Aspectos alimentarios de la sierra.	1) 2007, 2) 2008, 3) 2009, 4) 2010, 5) 2011, 6) 2012	Inventario ictiofaunístico de las costas de Jalisco y Colima, México	2008 B			1) Congreso Nacional de Zoología, 2) Congreso Nacional de Ictiología, 3) Congreso Nacional de Zoología, 4) Congreso Nacional de Ictiología 5) Congreso Nacional de Zoología 6) Congreso Nacional de Ictiología	1) 2007; 2) 2008; 3) 2009; 4) 2010; 5) 2011; 6) 2012	Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera	1) Octubre 2007, 2) Octubre 2008, 3) Octubre 2009, 4) Octubre 2010, 5) Octubre 2011, 6) Octubre 2012	Programa Interinstitucional de arrecifes artificiales para la costa de Jalisco	1) 2007; 2) 2008; 3) 2009; 4) 2010; 5) 2011; 6) 2012	2005	2008	1998	2010	Investigación e intercambio académico	Cuba-CIM	2008B	Ecosistemas Costeros	U. de G.	



V. Hugo Galván Piña	No			Raul Lara	2008	Licenciatura	1) El ecosistema marino del sur de Jalisco y Colima.; 2) Trofic interactions and biomass flows of a continent al shelf ecosyste m...; 3) Fishing impact on the function and structure of continent al shelf ecosyste m...; 4) Modelo trofico de la Bahía de Navidad; 5) Spatial modeling of the central Mexican Pacific; 6) Abundance and distributio n of Rays and flatfishes of the central Mexican Pacific	1) 2007; 2)2008;3) 2009; 4) 2010; 5) 2011; 6) 2012			El ecosistema marino del sur de Jalisco y Colima	2007	1) Congreso Nacional de Zoología, 2) Congreso Nacional de Ictiología, 3) Congreso Nacional de Zoología, 4) Congreso Nacional de Ictiología 5) Congreso Nacional de Zoología 6) Congreso Nacional de Ictiología	1) 2007; 2) 2008; 3) 2009; 4) 2010; 5) 2011; 6) 2012	Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera	1) Octubre 2007, 2) Octubre 2008 3) Octubre 2009, 4) Octubre 2010, 5) Octubre 2011, 6) Octubre 2012	Modelación de ecosistemas costeros y marinos de Jalisco y Colima	1) 2007; 2) 2008; 3) 2009; 4) 2010; 5) 2011; 6) 2012	1999	2008	2009			CICIMAR	Ecosistemas Costeros	U. de G.	
Gabriela Lucano Ramirez	No						1)Reproducción de la sierra, 2) Reproducción de Diodon 3) Reproducción de la chanana, 4) Reproducción del pargo lunarejo, 5)Reproducción de Cinoscion	1) 2008, 2)2009, 3)2010, 4)2011, 5)2012					1) Congreso Nacional de Zoología, 2) Congreso Nacional de Ictiología, 3) Congreso Nacional de Zoología, 4) Congreso Nacional de Ictiología 5) Congreso Nacional de Zoología 6) Congreso Nacional de Ictiología	1) 2007; 2) 2008; 3) 2009; 4) 2010; 5) 2011; 6) 2012	Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera	1) Octubre 2007, 2) Octubre 2008 3) Octubre 2009, 4) Octubre 2010, 5) Octubre 2011, 6) Octubre 2012	Monitoreo de la Reproduccion de peces de interés comercial	1) 2007; 2) 2008; 3) 2009; 4) 2010; 5) 2011; 6) 2012	2005	2008						Ecosistemas Costeros	U. de G.



	Salvador Ruiz Ramirez	Pendiente	2009	2012				1)Reproducción de la sierra, 2) Reproducción de Diodon 3) Reproducción de la chanana, 4) Reproducción del pargo lunarejo, 5)Reproducción de Cinocion	1) 2008, 2)2009, 3)2010, 4)2011, 5)2012					1) Congreso Nacional de Zoología, 2) Congreso Nacional de Ictiología, 3) Congreso Nacional de Zoología, 4) Congreso Nacional de Ictiología 5) Congreso Nacional de Zoología, 6)Congreso Nacional de Ictiología	1) 2007; 2) 2008; 3) 2009; 4) 2010; 5) 2011; 6) 2012	Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera	1) Octubre 2007, 2) Octubre 2008 3) Octubre 2009, 4) Octubre 2010, 5) Octubre 2011, 6) Octubre 2012	Monitoreo de la edad de peces costeros de Jalisco y Colima	1) 2007; 2) 2008; 3) 2009; 4) 2010; 5) 2011; 6) 2012	2006	2009							Ecosistemas Costeros	U. de G.
Botánica	Enrique V. Sánchez Rodríguez	UNAM ó UASLP	2008B	2012 B	1.Fco.Barbosa Mesa	2008 A	1 Lic.	1. Factores edáficos y su influencia en la distribución de especies de bosque mesófilo de montaña; 2. Mortalidad e incorporación; 3. Dinámica de la comunidad en BMM	1. 2008 A; 2. 2008 A; 3. 2008 B	1. Flora arbórea de la ECLJ	2008 B	1	2008 A	Participar al menos en un evento académico por año	1. 2007; 2. 2008	1 por año	2007 A	1. Dinámica de un bosque mesófilo en Cuzalapa; 2. Estructura, diversidad en BTC;	1. Continuo ; 2. Continuo	2006 A	2009 A							Se identificar en CA	Varias
	Nora M. Núñez López	No	No	No				1. Flora vascular del BMM; 2.Estructura, composición florística y diversidad de bejuocos 3. Malezas	1. 2008 B; 2. 2008 A; 2009 B	Flora arbórea de la ECLJ	2008 B			Participar al menos en un evento académico por año	1. 2007 ; 2. 2008 ; 3. 2009 ; 4. 2010 . 5. 2011 ; 6. 2012 .	1 por año	1. 2007 ; 2. 2008 ; 3. 2009 ; 4. 2010 . 5. 2011 ; 6. 2012 .	1.Estructura, composición florística y diversidad de bejuocos; 2. Malezas de Autlán Jal.,	1. 2008; 2. 2010	2005 A								Se identificar en CA	Varias
	Luis Guzmán Hernández	Buscando	2009-B	2013-B	1 Asesoría 2 Francisco	1. 2008-A	1. Lic. 2 Lic.	1. Opuntia sp. Nov; 2. Listado florístico de Autlán.	1. 2008 A; 2. 2009 B			1	2008 A	Participar al menos en un evento académico por año	1. 2007; 2. 2008	1 por año	2007 A; 2008 A	1 Inventario florístico en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco	1. 2007 B	2008 B							Se identificar en CA	Varias	



	Genoveva Reyes Jiménez Gómez	COLPOS	2000B	2008 A	1. Asesorías,	1. 2007 B	1. Lic.	1. Sistema forrajero de la milpilla perenne y pasto guinea en asociación en La Sierra de Manantlán, Jalisco, México. 2. Análisis de la competencia entre pastos. 3. Cortes secuenciales en la milpilla. 4. Manejo de la milpilla en la ECLJ.	1. 2008 A; 2. 2008 B; 3. 2009 B; 2010 B					Participar al menos en un evento académico por año	1. 2007 ; 2. 2008 ; 3. 2009 ; 4. 2010 . 5. 2011 ; 6. 2012 .	1 por año	1. 2007 ; 2. 2008 ; 3. 2009 ; 4. 2010 . 5. 2011 ; 6. 2012 .	1. Conservación de la milpilla perenne en la ECLJ	1. 2007-2012	2008			Investigación	Texcoco, Edo. De México	2009	Se identificarán CA	Varias	
	Francisco J. Santana Michel	Buscando	2010	20014	1 Dirección, 2 Asesorías	1.- 2007 A, 2.- 2006 A, 2006 B	Lic.	1. Una especie nueva de Aristolochia de la RBSM 2. Especie nueva de Jalisco, 3. La familia Aristolochiaceae para el estado de Jalisco. 4. Composición florística en tres tipos de vegetación.	1. 2006 B; 2 2007 B; 3 2007 B; 4. 2008 B					Participar al menos en un evento académico por año	1. 2006 B; 2. 2007 B; 3. 2008 B; 3. 2009 B.	1 por año	2005 B y 2006 B	1. Diversidad genética del pitayo; 2. Taxonomía de la familia Aristolochiaceae; 3. Flora y vegetación del Río Ayuquila	1. 2005 A - 2006 B; 2. 2005 A - 2006 B; 3. 2005 A - 2006 B	2005 B						A realizarse	Varias	
	Rogelia G. Lorente Adame	Doctorado	2009 A	2013 A										Participar al menos en un evento académico por año	2007 B, 2008 A.	1 por año	2007, 2008											



	Elizabeth Muñoz Mendoza	Universidad de Massachusetts		2005 B	1 tesista	2006 B	Lic.	1. Morfología floral de Cordia; 2. Sistemas de cruzamiento en Cordia; 3. Evolución del sistema reproductivo de Cordia inermis; 4. Composición y estructura del BTC	1. 2006 A; 2. 2007 A; 3. 2008 A; 4. 2008 B			1. Capítulo de libro	1. 2007 B	Participar al menos en un evento académico por año	1. 2005 B; 2. 2006 B; 3. 2007 B; 3. 2008 B	1 por año	2005 B y 2006 B									A realizarse	Varias	
	José Arturo Solís Magallanes	CICY	2008 A	2012 B				1. Estructura, composición florística y diversidad del BTC en la sierra de La Vainilla, Mpio. de Autlán, Jalisco. 2. Listado florístico de la Sierra La vainilla.	1. 2008 A, 2. 2008 B.			1	1. 2010	Participar al menos en un evento académico por año	1. 2007; 2. 2008	1 por año	2007 y 2008	1. Efecto del cultivo del Agave sobre la flora nativa en la Costa Sur de Jalisco.	2007; 2012	2005 A							A realizarse	Varias
Desarrollo y Evaluación de Sistemas Informáticos	Bertha Leticia Gonzalez Becerra				2 tesis	2009 y 2011	L		Cuaderno de trabajo del Curso de Calculo I	2008				Participación en los Eventos Académicos del CU	Nov 2008 Nov 2010 Nov 2012	Feria de Ciencia y Tecnología del Departamento de Ingenierías	1 por Año x Cuerpo	objetos de aprendizaje "Sucesiones"	Feb-09	2009						Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	DEPTO. DE INGENIERIAS DEL CUCSUR	
	Jorge Sepulveda Marquez				2 tesis	2009 y 2011	L		Cuaderno de trabajo del Curso de Fundamentos de Creatividad y Diseño	2010				Participación en los Eventos Académicos del CU	Nov 2007 Nov 2009 Nov 2011	Feria de Ciencia y Tecnología del Departamento de Ingenierías	1 por Año x Cuerpo	Objeto de aprendizaje, Concepto de pendiente	Mar-10	2010				Docente	Universidad de Colima	2010	Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	DEPTO. DE INGENIERIAS DEL CUCSUR
	Luis Isidro Aguirre Salas				Pedro Barboza Jiménez	2008	Maestría	1 por Año	2007-2012	2	2009, 2010	1	2010	1 por año	2007-2010	1 cada dos años (FICYTEC, Concurso Programación)	1 por Año x Cuerpo	1 por año	Modelado y control de sistemas de envasado de productos agrícolas		2008		2010	Estancia de investigación	Colombia, España	2008, 2010	UPB de Colombia; CUCEI	



	Jalil Fallad	Cursando Doctorado	Cursando Doctorado	Sep-08	2 tesis		maestría	1 por Año		uno libro o manual	2009/2012	1		1 por año		2008/2012	Annual Meeting of American Knowledge Management Society	1 por Año x Cuerpo	1 por año	2009/2012	2002	2008	2009		Estancias académicas y de investigación	Nuevo México, USA y New York	2009/2012				
	Karen Hernández Rueda	Universidad de Zaragoza	2009	2012						1	2009	2 en 2007, 1 en 2008		1 por año		2007-2009	1 cada año	1 por Año x Cuerpo	1 por año	2007-2009	2008				Estancia de investigación	España	2008	Ingeniería de proyectos, red de DSP, Lab Mendoza-Argentina	CUCSUR, ISTECS, Argentina		
Estudios de Ecosistemas y Agroecosistemas	Miguel Olvera Vargas	No	No	No			1. Lic.; 2. Lic.; 3. Pos.	1. Is there habitat specialization in ecologicaly similar tree species? a contribution to the niche differentiation-dispersal limitation paradigms. 2. Forest succession and long-term patterns change in oak canopy-dominated forests in western Mexico. 3. The role of spatio-temporal filters on patterns of oak regeneration forests. 4. 4000 years of pine forest dynamics in Western Mexico. a natural or a human legacy? 5. Modern pollen assemblages and forest structure in	1 y 4. 2008; 2. 2009; 3. 2010; 5. 2011	1. Silvicultura	2009 B	2006 A	Participar al menos en un evento académico por año		1. 2007; 2. 2008; 3. 2009; 4. 2010; 5. 2011; 6. 2012	1 por año	1. Ecología de la regeneración de encinares; 2. Dinámica de la vegetación a largo plazo y su relación con ocupaciones humanas en el Occidente de México	1. 2008, 2009; 2. 2008, 2009	1998 B	2007B	2008			Colaboración en proyecto de investigación número 2	Pendiente	2009 A			Varias	A realizarse	







	Jesús Juan Rosales Adame	Universidad de California, Santa Cruz	Septiembre de 2008	Septiembre de 2012	Roberto Carlos Nieto Olivares (Director)	Noviembre de 2007	Lic.	El agave en Tonayá, Jalisco: Tradición vs Globalización	2007 A	No	No	Ganadería y Sociedad, los sistemas ganaderos de la Sierra de Manantlán	2007 B	IV Reunión Nacional sobre Sistemas Agroforestales	Abril - Mayo 2008	No	No	Sistemas Agroforestales	2007 - 2008	Diciembre de 2006	Diciembre de 2009					Se identificarán cuerpos académicos afines y se iniciará colaboración con ellos	Varias
					Ana Ma. Chavez Chavez y Laura Estela Campos Gutiérrez (Asesor)	Noviembre de 2007	Lic.	Uso y aprovechamiento del Pasite (Tillandsia usneoides) en la Sierra de Manantlán	2007 B									Conservación in situ de agaves mezcaleros en el Sur de Jalisco	2007 - 2008								
					Guadalupe Ursua Benavides (Asesor)	Noviembre de 2007	Lic.	Los Sistemas Agroforestales de la Costa de Jalisco	2008 A	No	No																
	Arturo Moreno	Colegio de Postgraduados o Universidad de las Américas	Ago-06	Ago-09	Verónica Elias Vázquez	2006 B	Lic.	El agave en Tonayá, Jalisco: Tradición vs Globalización	2006B	No	No	No	No	No	No			1. El agave: un análisis de los impactos económicos en México.	2006 B-2009 A	2003 B	2006 B					Desarrollo Regional y Agricultura Sustentable; Administración y Desarrollo Sustentable	UdG
					Ana Ma. Chavez Chavez y Laura Estela Campos Gutiérrez (Asesor)	Diciembre de 2006	Lic.																				
Estudios Jurídicos	Enrique Flores Terriquez	NO	NO	No	NOTA: El profesor, se incorporará como director de tesis de alumnos de la especialidad en Derecho de Amparo que ofertará el DEJ	NOTA: Por definir	Especialidad en derecho de amparo.	Acceso a la Justicia y Cultura de la Legalidad	2007. NOTA: Artículo sometido para revista electrónica de CUCSUR.	Globalización y Desarrollo Regional Sustentable: una perspectiva socio-jurídica de la región Costa Sur de Jalisco. NOTA: La participación en este libro es con el capítulo denominado: ACCESO A LA JUSTICIA Y CULTURA	Noviembre de 2007.	ACCESO A LA JUSTICIA Y CULTURA DE LA LEGALIDAD	Junio de 2007	Congreso Nacional de ANFADE. ....Congreso Internacional de AFEIDAL.	Hermosillo Sonora, Septiembre de 2007	Organizar un evento al año referente a la temática de la LGAC. Simposio para el análisis del impacto en el desarrollo regional del trabajo y Cultura de la Legalidad y participación política de las mujeres.	18 de diciembre de 2007	Someter el proyecto a la convocatoria de apoyo institucional del 2007: El acceso a la justicia y la cultura de legalidad como problemas de la sociología jurídica (Un enfoque empírico en la región costera sur de Jalisco).	2007-2008	2005 B	2008 B	2010	Visitante a CA de la Facultad de derecho de la UASLP.	San Luis Potosí	Diciembre de 2007	Investigar CA's en consolidación o consolidados con LGAC afines en IES mexicanas	Pendiente



Table with 26 columns and 3 rows. Columns include names (Laura Georgina Fong Gollaz, Araceli Ramirez Meda), status (NO, No), and detailed descriptions of projects and activities. The table contains specific data for two rows, with the top row starting with 'Laura Georgina Fong Gollaz' and the bottom row with 'Araceli Ramirez Meda'.



Investigaciones Apícolas	Francisca Contreras Escareño	UADY	Ago-11	Ago-14	dos	2008, 2010	Licenciatura	Biología de la abeja Scaptotrigona hellwegeri.	2008	segunda edición de La apicultura en Jalisco	2010	n/a	n/a	Seminario Mesoamericano sobre abejas sin aguijón	2008, 2010	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas.	Ago-10	Evaluación de la actividad de pecoreo y dinámica poblacional de las abejas sin aguijón (Melipona colimana) en el Sur de Jalisco	2007-2009	2005 julio	2008 julio		Entrenamiento	Departamento de Apicultura, UADY, Yucatán	Abr-08	Apicultura Tropical	UADY	
	Felipe de Jesús Becerra Guzmán	UNAM	2002-2006	May-07	dos	2008, 2010	licenciatura y posgrado	1. Mejoramiento genético en las abejas de el municipio de Autlan de Navarro, Jalisco. 2. Mejora genética en abejas.	2009, 2011	segunda edición de La apicultura en Jalisco	2010	genética de abejas	2009	1: Congreso Internacional de Actualización Apícola. 2: Seminario Americano de Apicultura	2008, 2010, 2012	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas.	Ago-08	1. Selección genética en abejas para aumento de la producción de miel y disminución de la defensividad de las abejas de la costa sur del estado de Jalisco (invest). 2. Evaluación de las características productivas de las abejas explotadas en la región consta sur (vinculación)	1. Propuesta en agosto de 2008, inicio cuando se obtengan recursos económicos. 2. Propuesta en febrero de 2010, inicio cuando se realice un convenio con los apicultores y se tenga financiamiento.	2002	2009	2011	2014	Estancias académicas	Guelp, Canadá	May-08	Programa Nacional de Investigaciones Apícolas	INIFAP
	José Octavio Macías Macías	Universidad Autónoma de Yucatan	Ene-06	Dic-09	uno, a partir de su reincorporación	2012	licenciatura y posgrado	Estudio de la biología de la Melipona Colimana en el estado de Jalisco.	2012	uno sobre abejas meliponas en jalisco	2012	n/a	n/a	Seminario Mesoamericano sobre abejas sin aguijón	2012	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas.	Ago-11			2012	2015	2013	2017	Estancias académicas	Universidad de las Américas, Puebla.	May-11	Apicultura Tropical	UADY
	PTC-6	n/a	n/a	n/a	dos, a partir de su incorporación al CUCSUR	2009, 2011	licenciatura y posgrado	Efectos de la abeja africanizada en el estado de Jalisco	2010	patología de la abeja melífera	2011	biología de las abejas melíferas	2010	Seminario Americano de Apicultura	2009, 2011	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas.	Ago-09	un proyecto trianual	2008-2010 y 2011-2013	2010	2013	2011	2014	Estancias académicas	Guelp, Canadá	Jun-11	Apicultura Tropical	UADY
	PTC-7	n/a	n/a	n/a	dos, a partir de su incorporación al CUCSUR	2010, 2012	licenciatura y posgrado	Impacto de la varroosis en la apicultura de la región sur del estado.	2011	patología de la abeja melífera	2011	patología de las abejas de la región costa sur	2010	Seminario Americano de Apicultura	2010, 2012	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas.	Ago-10	un proyecto trianual	2009-2011 y 2012-2014	2011	2014	2012	2015	Estancias académicas	Colegio de la frontera sur	Sep-12	Apicultura Tropical	UADY



								s)																								
	PTC-4	n/a	n/a	n/a	dos, a partir de su incorporación al CUCSUR	2009, 2011	licenciatura y posgrado (si hay alumnos interesados)	Evaluación de dos dietas para etapa de finalización de bovinos de engorda.	2010	la ganadería extensiva en la región costa sur de Jalisco	2010	nutrición de ruminantes	2009	Congreso de Buiatría	2009, 2011	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Bovinos de pastoreo.	Sep-10	un proyecto trianual	2008-2010 y 2011-2013	2010	2013	2011	2014	Estancias académicas	Univ de Tamaulipas	Nov-09	Grupo del área de Reproducción Animal	Colegio de Postgraduados				
	PTC-5	n/a	n/a	n/a	dos, a partir de su incorporación al CUCSUR	2010, 2012	licenciatura y posgrado (si hay alumnos interesados)	Evaluación del mejoramiento genético de hatos de bovinos en el municipio de Autlán de Navarro, Jalisco.	2012	la ganadería extensiva en la región costa sur de Jalisco	2010	Mejoramiento genético en bovinos de carne	2010	Congreso de Buiatría	2010, 2012	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Bovinos de pastoreo.	Sep-11	un proyecto trianual	2009-2011 y 2012-2014	2011	2014	2012	2015	Estancias académicas	Univ Veracruzana	Oct-10	Grupo del área de Reproducción Animal	Colegio de Postgraduados				
Desarrollo Regional Agrícola Sustentable	Pedro Puente Ovalle	2010		2014	NO				2,009					Participar al menos en un evento académico por año	2007, 2008, 2009, 2010		Respuesta del nopal silvestre Opuntia fuliginosa a diferentes dosis de fertilización en terrenos de ladera en Autlán.	2007.2008	2004-2007	2007	NO	no	no	no	no	no	no	Se buscara con un cuerpo académico	CUCBA			
	Eva Judith Hueso Guerrero	2009		2013	Haidel Vargas y Yolanda Pérez León	Julio 2007 y enero 2008	Licenciatura				Paratrioza	2008			Participar al menos en un evento académico por año	2007-2008,		Contabilidad Ambiental	2007-2008	2008		NO	no	no	no	no	no	Se tiene actualmente vinculación	DERN, CONTADURIA			
	Ma Teresa Sandoval Madrigal	No			No			Dos	2008-2009	No		No		Si	2008.2009	No		Determinación de la Calidad del Agua de Riego en el Mpio del Limón	2008	2008		No		SI	Aguas calientes	Jul-09	No					
	Jose Luis Sepulveda Torres			2007	Si	2008, 2009, 2010,	Licenciatura	tres	2008-2009	no	No	si	2012	Si	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012	no		Susceptibilidad de S. acupunctatus a larvas de Steinernematodos, Diagnostico de Nematodos Entomopatog	2008-2010	2008		Jun-05	no	si	NACIONAL, INTERNACIONAL	2008	Se buscara con un cuerpo académico					





				Ana Isabel	2008	Lic	Fire regime and fire effects on pine-oak forests	2008	La Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán	2008	Sucesión y restauración en los bosques de Las Joyas	2007	Participar al menos en un evento académico internacional cada dos años	2007-2012	Curso-Taller de Manejo del Fuego (anual)	2007-2008	Ecología y manejo del fuego en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán	2007-2010				Estancia de investigación	Univer sidad de Girona , Catalu ña, Españ a	2008	Manejo de Recursos Naturales	DERN, CUCSUR U de G.
				Socorro Vargas Jaramillo	2009	MC	Fire regime and fire effects on Western Mexico montane forest ecosystems	2008	Manual para la evaluación y manejo de combustibles forestales	2008	Manejo del fuego y conservación de fauna silvestre en ecosistemas forestales de montaña.	2008			Simposio Ecología y Manejo Forestal	2007	Evaluación de combustibles forestales en áreas naturales protegidas de México	2007-2008							Red MEXLTER	UNAM, INECOL, U. de Louisiana, y otras
				José María Michel Fuentes	2009	MC	Landscap e patterns and disturban ce in subtropic al montane forest ecosiste mas in Western Mexico	2008	Comunidades agrarias y manejo de ecosistemas forestales en México	2009					Participar en la organización de un evento académico cada dos años	2008-2012	Manejo forestal comunitario en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán	2007-2012							Colegio de Recursos Forestales	Universidad de Washington
				Oscar E. Balcázar Medina	2010	MC	Prescribe d burning and fuel consump tion in pine-oak forest in Western Mexico	2009	Manejo forestal en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán	2010																
							Estructur a y composici ón de los bosques de El Terrero	2009																		
							Estructur a y composici ón de los bosques de Ahuacap án	2009																		
							Regenera -ción de especies arbóreas de bosque mesófilo de montaña.	2009																		



							Efectos de incendios forestales y quemas prescritas sobre la biodiversidad en bosques de pino-encino	2010																			
							Caracterización y clasificación de combustibles forestales	2011																			
							Incendios forestales y patrones del paisaje en la RB Sierra de Manantlán.	2011																			
							Vegetation of the western Sierra de Manantlán	2012																			
							1. Restauración ecológica ... 2. Banco de semilla en BMM	1.2006B; 2. 2007																			
	Claudia Irene Ortíz Arrona	Instituto de Ecología, Xalapa	2007B	2011B	No	No	No		No	No	No	No	1 presenación en evento académico	2007	Taller para integración programa restauración de Río Ayuquila	2006	1. Plantaciones forestales experimentales con especies nativas en la Sierra de Manantlán. 2. Ecología y restauración de los bosques ribereños...	2006-2007	2003	Diciembre de 2006	No	No	Estancia de investigación	Xalapa, Ver.	2006-2007	Manejo de Recursos Naturales	DERN, CUCSUR U. de G.
	María de los Angeles Saldaña Acosta	UNAM	2002	2007			Prescribe d burning and fuel consumption in pine-oak forest in Western Mexico (COMO COAUTOR)	2007A					Participar al menos en un evento académico por año	1. 2006 B; 2. 2007 A; 2008 B; 2009 B.			Regeneración natural de bosques										



	Sergio Humberto Graf Montero	Colegio de Michoacán	2006-2007	2010-2011	No	No	No		La Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán	2007A			Participar al menos en un evento académico por año	1. 2006 B; 2. 2007 A; 2008 B; 2009 B.		Diseño de mecanismos de pago por servicios ambientales en la RBSM.							Manejo de Recursos Naturales	DERN, CUCSUR U de G.	
	Rubén Ramírez Villeda	Universidad Nacional de Lanús (Arg.)	2007A	2008B									Participar al menos en un evento académico por año	1. 2006 B; 2. 2007 A; 2008 B; 2009 B.		Manejo de la Estación Científica Las Joyas.							Colegio de Recursos Forestales	Universidad de Washington	
Manejo de recursos costeros	Carretero Montes Rosa Estela	CICIMAR	2009	2012				1. Mortalidad embrionaria en nidos de tortuga marina. 2. anomalías frecuentes en embriones de tortuga marina. 3. índices de eclosión en nidos de tortuga marina. 4. Temperaturas presentes en los corrales de incubación de nidos de tortuga marina.	1. 2008, 2. 2009, 3. 2011 4. 2012		1. "Programa de conservación e investigación de tortugas marinas en el Santuario Playón de Mismaloya, Jalisco." 2. "Actividades de protección, investigación y manejo de tortugas marinas en Colima y Jalisco"	1 y 2. 2007	1. Congreso de Zoología. 2. Simposium Internacional de Tortugas marinas.	1. 2007, 2. 2008, 2009 B.	1. Diplomado en Manejo Integrado de Zona Costera.	1. 2007, 2008, 2009, 2012	1. Monitoreo permanente del estado de salud de hembras anidadoras de tortugas marinas. 2. Monitoreo permanente de variables ambientales en las áreas de incubación de nidos de tortugas marinas	1. 2007, 2008, 2012 2. 2007, 2008, 2009, 2012	2004	2007	investigación	CICIMAR	Feb-08	1.- Desarrollo Turístico Regional (cucsur) 2.- Manejo y Conservación de Áreas Naturales	Universidad de Guadalajara



José Antonio Trejo Robles	CICIMAR	2009	2012				1.Mortalidad embrionaria en nidos de tortuga marina 2. anomalías frecuentes en embriones de tortuga marina. 3. índices de eclosión en nidos de tortuga marina. 4. Temperaturas presentes en los corrales de incubación de nidos de tortuga marina.	1. 2008, 2. 2009, 3. 2011 4. 2012				1. "Programa de conservación e investigación de tortugas marinas en el Santuario Playón de Mismaloya, Jalisco." 2. "Actividades de protección, investigación y manejo de tortugas marinas en Colima y Jalisco"	1 y 2. 2007	1. Congreso de Zoología. 2. Simposium Internacional de Tortugas marinas.	1. 2007, 2. 2008, 2012	1. Diplomado en Manejo Integrado de Zona Costera.	1. 2007, 2008, 2009, 2012	1. Monitoreo permanente del estado de salud de hembras anidadoras de tortugas marinas 2. Monitoreo permanente de variables ambientales en las áreas de incubación de nidos de tortugas marinas	1. 2007, 2008, 2012 2. 2007, 2008, 2012	2003	2006		investigación	CICIMAR	Feb-08	1.- Desarrollo Turístico Regional (cucsur) 2.- Manejo y Conservación de Áreas Naturales	Universidad de Guadalajara
Arnulfo Hernández Díaz	UNAM	2000	2008 B	Omar Haro.	2008 B	Licenciatura	1. Efecto del color del tanque de cultivo en algunas variables metabólicas de la tilapia. 2. Efecto de la fase lunar sobre el ciclo de muda de la jaiba en un sistema de cultivo.	1. 2008, 2. 2010					1. Acuarium internacional	1. todos los años	1. Diplomado en Manejo Integrado de Zona Costera.	todos los años. 2007, 2008, 3. 2012	1. Cultivos Hidroponicos con tilapia. 2. Tecnologías acuícolas de vanguardia aplicadas a la zona costera 3. Manejo del cultivo de camarón en agua dulce.	1. 2. 3. 2008 - 2012	2007	2010		Investigación	Universidad de Querétaro.	Oct-07	Organismos Acuáticos	Universidad de Guadalajara	
Daniel Enrique Godínez Sordía	CIAD	2009	2012	Andrés Olmedo Valdovinos	2007 B	Licenciatura	1. Analisis fisico quimico de la laguna Agua Dulce. 2. Evaluación de microorganismos bentónico	1. 2008 2. 2009					1. Nutrición acuícola. 2. Acuarium internacional	1, 2008, 2011, 2. 2009.	1. Diplomado en Manejo Integrado de Zona Costera	1. 2007, 2. 2008, 3. 2012	1. Cultivos Hidroponicos con tilapia. 2. Tecnologías acuícolas de vanguardia aplicadas a la zona costera 3. Manejo del cultivo de camarón en agua dulce.	1. 2. 3. 2008 - 2012	2007	2010		Investigación	Universidad de Cadiz	2008	Organismos Acuáticos	Universidad de Guadalajara	



							s de la laguna agua dulce.																				
	Salvador Hernández Vázquez				1. María Isabel Robles Rodríguez 2. Alberto Bartoleño Sánchez	1. abril, 2008 2. junio 2008	Licenciatura	1). Biología Reproductiva de Sula leucogaster nesioties en las islas Pajarera y Cocinas, jalisco 2). Aves acuáticas costeras de Jalisco: uso de hábitat y distribución espacio-temporal. 3). Outline for State Summaries for Long-billed Curlew Status Assessment/Conservation Plan	1). 2009A 2). 2010A 3). 2011A	Sal a Pajarera (Guía de campo); Aves de la Península El Tamarindo y áreas aledañas	2008A	Estructura, dinámica y reproducción de las aves acuáticas de la costa de Jalisco, México	2008A	Participar al menos en un evento académico por año	2007 - 2012	diplomado internacional de manejo integrado de zona costera	2007-2012	Caracterización biológica, ecológica y social de los humedales costeros de Jalisco (proyecto general)	2008-2012	2007	2010	2009	investigación	CIBNOR	2009	Ecología y Recursos Marinos	Universidad de Guadalajara
	Felipe Javier López Chávez	UMSNH	Ago-05	2009 A											1.Diplomado en Manejo Integrado de Zona Costera	2010-2012											



	José Ángel Hinojosa Larios	CICIMAR	2009	2012				1. Caracterización de los perfiles verticales de clorofila A en la Bahía de la Paz. 2. Características físicas que afecta la distribución de los perfiles de Clorofila A. 3. Características hidrográficas de la laguna Barra de Navidad 4. Distribución de nutrientes en la laguna Barra de Navidad.	1. 2009, 2. 2010, 3. 2011, 4. 2012					CONGRESO INTERNACIONAL DE OCEANOGRAFIA	2008, 2010, 2012	1. Diplomado en Manejo Integrado de Zona Costera	1. 2007, 2. 2008, 3. 2012	1. Caracterización biológica, ecológica y social de los humedales costeros de Jalisco 2. Cultivos Hidroponicos con tilapia. 3. Tecnologías acuícolas de vanguardia aplicadas a la zona costera 4. Manejo del cultivo de camarón en agua dulce	1,2,3,4 2008-2012	2008	2011		investigación	CICIMAR	2008	1) Ecología y Recursos Marinos. 2) Organismos Acuáticos	Universidad de Guadalajara
	Francisco de Asís Silva Bátiz	U. de G.	2007	2010	Germán Orlando Mendoza	2008	Licenciatura	1) Manejo Integrado de Bahía de Navidad. 2) Diplomado Internacional en MIZC.	1) 2008 2) 2008	1) Ecosistemas Costeros del Sur de Jalisco. 2) Diagnóstico Socioambiental de los humedales costeros de Jalisco	1) 2007 2) 2007	1. "Programa de conservación e investigación de tortugas marinas en el Santuario Playón de Mismaloya, Jalisco." 2. "Actividades de protección, investigación y manejo de tortugas marinas en"	1 y 2. 2007	1. Congreso de Zoología. 2. Simposium Internacional de Tortugas marinas. 3. Coastal Zone Mangement Canada	1. 2007, 2. 2008, 3. 2008, 2009, 2010, 2011, 2012	1. Diplomado internacional de manejo integrado de zona costera. 2. Congreso Nacional en Manejo de Zona Costera.	1) 2007-2012. 2) 2008	Programa de Manejo Integrado de Zona Costera del Municipio de Cihuatlán.	2007-2012	2004	2007	2011	Investigación	Cuba	2008	1) Ecología y Recursos Marinos. 2) Organismos Acuáticos	U. de G.





Ángel Aguirre García	Por definir	Pincipios de 2009	2013	Por definir	Por definir	Por definir	Un artículo científico anual,	2010-2012	No	2009-2012	Caracterización del paisaje en zonas con cultivo de agave en los municipios de El Limón y Tonaya Jalisco	2008	Presentar por lo menos una ponencia en evento regional y otra en evento nacional o internacional	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012	Simposio de Investigación, Manejo y Conservación de Recursos Naturales del Departamento de Ecología Y Recursos Naturales del Centro Universitario de la Costa Sur	Un evento cada dos años (2007, 2009 y 2011)	1) Continuación 2008, 2009	No	No	No	No	Por definir	Por definir	Por definir	Manejo de Recursos Naturales	CUCSUR-UDG
----------------------	-------------	-------------------	------	-------------	-------------	-------------	-------------------------------	-----------	----	-----------	--	------	--	------------------------------------	---	---	----------------------------	----	----	----	----	-------------	-------------	-------------	------------------------------	------------



## ANEXO 15

### Alineación de los CA con el ProDES

#### IMPACTO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS EN LOS PROCESOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE, TUTORÍAS, ISO 14000 Y ACREDITACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL.

##### CA de Contaduría y su impacto del sobre las siguientes líneas de acción

El CA de Contaduría Pública, adopta en su plan de trabajo 2007-2012 acciones que coadyuvan al PE de LCP en los siguientes puntos:

**Acreditación y certificación.** El total de los miembros del CA Impartirá clases, será tutor, apoyará con asesorías, el trabajo de investigación y la producción académica estará vinculado con el PE, para el año 2012 cuatro miembros contarán con el grado académico de doctor,

**Consolidación de CA.** En la actualidad de los cinco miembros del CA, cuatro están inscritos en un postgrado de Doctorado, el Mtra. Pelayo Velázquez, Reyes Rodríguez, Gámez Adame y Joya Arreola, el quinto elemento, el Mtro. Arias Fierro, es probable que se jubile en el año 2011, con el logro del grado de habilitación de doctor para el 2012, se potencializa el desarrollo el cuerpo académico para que conjuntamente con el logro de cuando menos un miembro del S N I , el CA avanzará hacia la etapa de en consolidación.

**Disminución de las tasas de reprobación y deserción.** Los miembros del CA coadyuvarán para la reducción de las tasas de reprobación y deserción del alumnado en el PE de LCP, con la participación en el programa de tutorías y con la atención vía asesorías, todo establecido en el plan de trabajo del CA.

**Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje.** El CA realizará trabajo conjuntamente con las academias para fortalecer el proceso de aprendizaje con enfoques centrados en el aprendizaje, actualizando los programas de las asignaturas y acciones que faciliten al estudiante la autogestión del conocimiento.

**Ampliación de la cobertura y nueva oferta educativa.** Los integrantes del CA por su vocación atienden todos al PE de LCP y apoyan a otros PE tales como TSUEMA, L.TUR., L.A., para el año 2008 se contara con un postgrado de maestría en tributación, así como para le año 2009 una Licenciatura en el ámbito de finanzas y sistemas de información y control.

**Internacionalización.** Se contempla la internacionalización en las actividades programadas por los miembros del CA en los próximos años por los cuatro miembros, intercambio académico con universidades del extranjero, así como la realización y participación de eventos académicos internacionales.

##### CA de Desarrollo Agrícola Sustentable y su impacto del sobre las siguientes líneas de acción

**a). Acreditación y certificación.** Cumplimiento con actividades de docencia, investigación y extensión, atendiendo cabalmente las indicaciones de los organismos acreditadores para lograr y mantener la acreditación y posteriormente la certificación de los PE en los que incide el cuerpo académico.

**b). Consolidación de los cuerpos académicos.** Favorecer la obtención de grado superior de los integrantes del cuerpo académico. Estimular la producción en general del cuerpo académico para lograr miembros con perfil PROMEP y que se integran del SNI.

**c). Disminución de las tasas de reprobación y deserción.** A través de la implementación de estrategias para que los alumnos acudan a recibir tutorías.

**d). Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje.** Incrementar el nivel de capacitación de los profesores en métodos didácticos modernos e implementarlos eficientemente en nuestro quehacer docente.

**e). Ampliación de la cobertura y nueva oferta educativa.** Continuar con la participación en actividades de docencia en IRNA, IOS y Agronomía; a futuro se proyecta incidir en los PE de Nutrición y Agronegocios.

**f). Internacionalización.** Invitar a investigadores extranjeros a que realicen estancias en nuestro centro y propiciar que los miembros del cuerpo realicen actividades de intercambio académico; a través de las actividades de investigación, propiciar la movilidad de estudiantes en estancias en el extranjero, y también, buscar la participación en redes internacionales afines a nuestras líneas de investigación.

##### CA Investigaciones Apícolas y su impacto del sobre las siguientes líneas de acción

###### a) Acreditación y certificación PE

Cada profesor participa en dos PE (licenciatura).

Se ha consolidado la línea de investigación en Apidología y así el CA participa en una salida en tópicos apícolas en el postgrado del CUCSUR.

La línea de investigación en Bovinos de carne de la región Costa Sur ha consolidado un trabajo de investigación de calidad que le permite ofertar temas de tesis en una salida del postgrado del Centro Universitario.

###### b) Consolidar el CA

1) Se ha realizado la habilitación de los tres profesores ya contratados en doctorado (Felipe estudia en la FMVZ de la UNAM, Octavio hace su doctorado en la UADY, Francisca se incorpora al doctorado en el 2011).

Todos los profesores participan en dos PE (de ser factible colaboran en el postgrado).

Los profesores se someten a evaluación y participan como profesores PROMEP y SIN.



**2) Incorporación nuevos integrantes**

Se realiza la propuesta de incorporar nuevos integrantes con doctorado, se cuenta para el 2009 con cuatro doctores contratados y desarrollando acciones sobre las LGAC.

**c) Disminución de tasas de reprobación y deserción**

Los profesores se capacitan e involucran en el proceso de tutorías integrales del CU, dentro de los PE en que participan. Los profesores se actualizan en los conocimientos de las materias a impartir.

**d) Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje**

Los profesores se capacitan y actualizan de forma continua en las metodologías de la enseñanza.

**e) Ampliación de la oferta académica**

El CA propone A) desarrollar la propuesta de un Diplomado en Apicultura, para capacitar recursos humanos en esta actividad; B) analizar una propuesta en el área pecuaria (al contratar personal con doctorado en esta área) se estaría en la capacidad de realizar la propuesta y la oferta de la carrera de Ingeniería en Sistemas Pecuarios (o de un técnico superior, es cuestión de realizar los estudios pertinentes).

**F) Internacionalización**

El CA a establecido convenios con entidades internacionales en la línea de investigación de Apidología (Universtiy of Guelph, Canadá ó University of Colorado, EUA) y para la línea de investigación en Bovinos (University of State of Luisiana, USA ó University of Kansas).

**Proyección del CA de Desarrollo Rural y su impacto del sobre las siguientes líneas de acción**

**Acreditación y certificación:** El CADR (UDG-CA-507), dentro de sus metas contempla la certificación y acreditación de su "Proceso de Planeación Estratégica". Con lo cual cuenta con una planeación estratégica de programación anual de actividades. Los miembros del CADR, realizan reuniones mensuales de manera regular con el fin de revisar el trabajo colegiado, superación académica y programación de platicas de actualización disciplinar y planeación de prácticas de campo conjuntas para enriquecer y reforzar los conceptos teóricos y cuestiones empíricas de las actividades sustantivas la U. de G., asimismo se diseñan constantemente estrategias para gestionar infraestructura mínima para los trabajos de laboratorio y de campo para aumentar los niveles de participación de formación de alumnos del programa educativo de la carrera de IRNA. Además se establecen los mecanismos de evaluación mas objetiva.

**Consolidación de los cuerpos académicos:** El CADR mantiene una estrategia histórica de trabajo tanto académico como de vinculación social desde hace mas de 10 años, lo cual genera espacios para vincular el quehacer académico con el trabajo social, esto genera a su vez información relevante para la publicación de artículos de investigación y difusión que enriquecen el acervo productivo académico de los profesores, lo cual les permite cumplir con una de las exigencias respecto a la productividad, para tener acceso al reconocimiento a perfil PROMEP y SIN. Por otro lado la continuidad en el trabajo multidisciplinar que se desarrollo en el CADR, permite establecer con claridad las posibles rutas o ejes temáticos para tesis de Licenciatura, de Doctorado o Postdoctorado,

- A) Con el fin de contribuir en las tasas de reprobación o deserción, el laboratorio actualmente realiza un estudio de deserción de la Carrera de IRNA, con el objeto de conocer las causas de abandono escolar. Estudio pretende establecer estrategias para la eficiencia terminal. Por otra parte los miembros del CADR, participan de manera colegiada academias para lograr mas participación activa de los estudiantes, así como la gestión de becas de estudio.
- B) Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje. El CADR, ha impulsado un modelo educativo centrado en el aprendizaje colectivo entre los actores productivos externos y los profesionistas del CUCSUR. Para fortalecer esta actividad, los miembros del laboratorio realizan de forma colegiada talleres, paneles, demostraciones, etc. Actividades que son desarrolladas con participación activa de la población rural, sector educativo, sector institucional donde se aprende a ser, se aprende haciendo y se aprende a convivir, y sobre todo se aprende a vivir. Por otra parte sus integrantes fortalecerán sus habilidades cognitivas participando en eventos académicos relacionados con sus actividades de investigación, docencia y extensión.
- C) Ampliación de la cobertura y nueva oferta educativa. Los profesores del CADR, participan en la docencia en la carrera de Ingeniero En Recursos Naturales con perspectivas de participar en la Maestría en Recursos Naturales que ofertara el CUCSUR. Tal y como se menciona el doc. en Excel.
- D) Internacionalización: El CADR establecerá estrategias con Instituciones Educativas campesinas y académicas, para gestionar el intercambio académico y de profesores, deberá de buscar formas de participar en redes de Internacionalización.

**Proyección del CA de Botánica y su impacto del sobre las siguientes líneas de acción**

**Acreditación y certificación.** En esta línea de desarrollo estratégico de la DES, el personal del CA de Botánica contribuye en el proceso y la entrega de evidencias para lograr la acreditación de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, además de impartir cursos en las carreras de Administración e Ingeniero Agrónomo, programas en los cuales se han entregado los insumos de los PTC que imparten clases en estos PE para cubrir evidencias para acreditación. Se busca contribuir a la certificación de procesos en el laboratorio de Biología y usos múltiples.

**Consolidación de los Cuerpos Académicos.** El nivel de habilitación de los miembros del CA es en promedio de maestría. El 80% de los miembros están considerando concluir sus doctorados o ingresar a uno, con el propósito de en unos 5 años pasar a la categoría de en



consolidación. También se está analizando la posibilidad de reestructurar el CA para buscar un avance más rápido. Parte de la estrategia del grupo es incrementar las publicaciones y proyectos conjuntos.

Disminución de las tasas de reprobación y deserción. Todos los PTC miembros del CA imparten tutorías en promedio a 5 alumnos de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, además de algunos de ellos tener tutorados de la carrera de Ingeniero Agrónomo y Lic. en Administración. Con las tutorías los PTC buscan disminuir las tasas de reprobación y deserción.

Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje. Los integrantes del CA consideran que este nuevo proceso de enseñanza debe primero clarificarse y quedar bien comprendido, para poder contribuir a este método. Consideramos que se deben implementar talleres informativos y de cómo los profesores pueden implementar este método de enseñanza.

Ampliación de la cobertura y nueva oferta educativa. Los PTC del CA contribuirán a la ampliación de la cobertura a través de campañas de difusión para captación de estudiantes a la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales, además de contribuir a la creación de nuevos programas educativos como la maestría en Manejo de Recursos Naturales y Agropecuarios.

Internacionalización. Se buscará que PTC del CA hagan sus postgrados en universidades de otros países con el propósito de establecer lasos de colaboración con investigadores de otras nacionalidades. También se busca establecer proyectos de colaboración con investigadores de otras universidades y otros países.

### **CA Desarrollo y Evaluación de Sistemas Informáticos y su impacto del sobre las siguientes líneas de acción**

El CA de Desarrollo y Evaluación de Sistemas Informáticos, adopta en su plan de trabajo 2007-2012 acciones que coadyuvan al los PE's de: INTEL, TSUTEL, IME y MIDETEC en los siguientes puntos:

Acreditación y certificación. El total de los miembros del CA Impartirá clases, será tutor, apoyará con asesorías, el trabajo de investigación y la producción académica estará vinculado con los PE's, para el año 2012 tres de los cinco miembros contarán con el grado académico de doctor.

Consolidación de CA. En la actualidad de los cinco miembros del CA, uno está inscrito en un posgrado de Doctorado, se espera contratar al menos 2 doctores e iniciar la propuesta de un programa doctoral, con el logro del grado de habilitación de doctor para el 2012, se potencializa el desarrollo el cuerpo académico para que conjuntamente con el logro de cuando menos un miembro del S N I, el CA avanzará hacia la etapa de en consolidación.

Disminución de las tasas de reprobación y deserción. Los miembros del CA coadyuvarán para la reducción de las tasas de reprobación y deserción del alumnado en los PE's de: INTEL, TSUTEL, IME y MIDETEC , con la participación en el programa de tutorías y con la atención vía asesorías, todo establecido en el plan de trabajo del CA.

Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje. El CA realizará trabajo conjuntamente con las academias para fortalecer el proceso de aprendizaje con enfoques centrados en el aprendizaje, actualizando los programas de las asignaturas y acciones que faciliten al estudiante la autogestión del conocimiento.

Ampliación de la cobertura y nueva oferta educativa. Los integrantes del CA por su vocación atienden todos a los PE's de: INTEL, TSUTEL, IME y MIDETEC mantienen una importante vinculación en la formación diversificada de recursos humanos con pertinencia en los sectores :social, productivo y de servicios de la región. aún siendo un CA en formación, éste se ocupa de incrementar la cobertura y la nueva oferta educativa con planes de estudio basados en necesidades sociales y económicas de la zona.

Internacionalización. Se contempla la internacionalización en las actividades programadas por los miembros del CA en los próximos años por los cinco miembros, intercambio académico con universidades de Nuevo Mexico Estados Unidos y en general con instituciones miembros del Iberoamerican Science and Technology Education Consortium ISTEC, así como la realización y participación de eventos académicos internacionales como la FICYTEC.

### **CA Manejo de Recursos Costeros y su impacto del sobre las siguientes líneas de acción**

a) Acreditación y certificación. En qué medida el cuerpo académico va a contribuir a alcanzar y sostener la acreditación de los programas educativos en los que participa.

Los PTC se involucrarán en impartición de cursos en la carrera de IRNA. Realizar investigación vinculada con docencia lo cual propiciarán las actividades prácticas de campo y laboratorio. Las actividades de investigación deberán contar con el equipamiento y recursos mínimos necesarios. Así mismo observarán indicadores de puntualidad y asistencia.

b) Consolidación de los cuerpos académicos. Explicar de manera clara cómo va a contribuir el cuerpo académico a elevar el nivel de habilitación (Grado de doctor) de sus profesores, así como la incorporación o sostenimiento de los mismos en Perfil PROMEP y el Sistema Nacional de Investigadores.

El 50 % de los PTC del CA tienen contemplado obtener el grado de doctor antes del 2009 y el otro 50% iniciar los estudios correspondientes en el mismo año y para el 2012 se plantea tener el 100% de los PTC del C.A Con doctorado. Así mismo se han contemplado incrementar la producción entre los integrantes del C.A con el fin de mantenerse o ingresar al PROMEP y/o SNI.



c) Disminución de las tasas de reprobación y deserción. Cuál va a ser la participación de los miembros del CA en la impartición de tutorías, que contribuyan de manera importante a reducir las tasas de reprobación y deserción en los programas educativos en los que participan.

Se pretende realizar la actividad tutorial con mayor eficiencia, utilizando los medios tecnológicos disponibles (debido a la distancia). Así como se propondrá a los tutorados que vivan fuera del área de Melaque, realizar visitas al DEDSZC. para tener un acercamiento mas personal.

Se Propondrá reuniones de trabajo entre los maestros del C.A mensualmente para evaluar el rendimiento y problemática observada en los alumnos

d) Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje. Señalar de qué manera los profesores del CA estarán incorporando en sus programas de cursos enfoques centrados en el aprendizaje y de autogestión del conocimiento.

Primeramente se pretende instruir a los PTC en el desarrollo de dichas capacidades y posteriormente se pretende implementarlas en los estudiantes.

e) Ampliación de la cobertura y nueva oferta educativa. En los programas de trabajo individuales de los profesores deberán señalarse los programas educativos en los que participan actualmente y seguirán participando, adicionando su participación en los nuevos programas educativos que se contempla impartir en los próximos cinco años, y que se señalan en la Estrategia General PIFI 2007.

El 100% de los PTC participan actualmente en la Licenciatura de Ingenieros en Recursos Naturales, y se tiene contemplado su participación en la Licenciatura en Biología Marina y en las Maestrías en Ecología Marina y Manejo Integrado de Zona Costera.

f) Internacionalización. La participación de los profesores en actividades de intercambio académico, movilidad de estudiantes, estancias, recepción de profesores huéspedes y participación en redes internacionales de investigación.

Se continuara con la participación de investigadores de Canada, Cuba, España en el diplomado de Manejo Integrado de Zona costera; la participación de Maestros y estudiantes de la Universidad de Nevada U.S.A en proyectos de conservación e investigación de áreas costeras; y la participación de grupos escolares de Moscow Idaho, U.S.A. en programas de conservación.

#### **Proyección del CA Peces y Pesquerías y su impacto del sobre las siguientes líneas de acción**

Acreditación y certificación. Los cuatro profesores de este C.A. participan actualmente como docentes en la Carrera de la IRNA, misma que esta en proceso de acreditación, motivo por el cual se ha estado involucrado en dicho proceso y en los que se requieran hasta alcanzar la acreditación de la IRNA por los organismos evaluadores.

Consolidación de los Cuerpos Académicos. Los integrantes de este cuerpo académico plantean mantener el reconocimiento de Profesor con Perfil PROMEP durante los siguientes cinco años. En un periodo de tres años un miembro contará con el grado de doctor y otro se inscribirá un programa doctoral, el cual obtendrá el grado en 2012. Y para 2010 dos profesores de cuatro estarán dentro del Sistema Nacional de Investigadores. De esta forma se plantea que para el 2010 el Cuerpo Académico pase de un estatus de en formación a en consolidación.

Disminución de las tasas de reprobación y deserción. Los profesores de este C.A. contribuirán al mejorar la práctica de la tutoría con los alumnos que se tengan como tutorandos, dentro de la carrera de la IRNA y/o de las nuevas ofertas educativas.

Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje. De manera inicial identificamos que el primer paso es la capacitación en estos enfoques de enseñanza. Posteriormente se tendrán que implementar diseñar y desarrollar unidades temáticas con estos enfoques, hasta que se logre que todo un curso incluya estos enfoques educativos.

Ampliación de la cobertura y nueva oferta educativa. Tres profesores participarán como docentes en la Maestría en Ecología Marina. Un profesor de este C.A. participa en el Doctorado en Red de Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas.

Internacionalización. Al menos un profesor plantea hacer una estancia de investigación en el extranjero. Desde hace algunos años se tiene la visita de un profesor huésped que participa en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación y en la elaboración de artículos que desarrollan miembros del C.A.

#### **Proyección del CA de Administración y su impacto en las líneas de acción**

a) Acreditación y certificación

- Para el caso del PE de Administración a nivel licenciatura el objetivo es mantener la acreditación con el organismo CACECA, apoyando en las actividades como: docencia, investigación y sobre todo en el programa de tutorías, ya que se observó por parte del organismo acreditador un grado de deserción en los estudiantes. A la fecha se realizó una nueva designación y distribución de alumnos tutorados, bajo un programa institucional.
- Aumentar las salidas internacionales de profesores del CA, en actividades que incidan en el PE.
- Integración al equipo de trabajo para la acreditación internacional.



- Para el caso de la certificación, aportar el apoyo necesario en la parte que el proceso lo requiera.

b) Consolidación de los cuerpos académicos.

Con lo parámetros actuales del 75% de integrantes del CA con grado de doctor para alcanzar el nivel de consolidado, el CA-320 en este momento cuenta con cuatro de seis integrantes cursando estudios a nivel doctoral.

NOMBRE	PROGRAMA	DEPENDENCIA	LUGAR
Ma. Elizabeth Kuri Cano	Doctorado en desarrollo humano en las organizaciones	Universidad del Valle de Atemajac	Guadalajara, Jal.
Imelda Rosana Cih Dzul	Doctorado en desarrollo agrícola regional	Colegio de posgraduados	Puebla
César Amador Díaz Pelayo	Doctorado en educación	Centro de Estudios de Tijuana, CUT	Tijuana, B.C.
Héctor Gabriel García López	Doctorado en educación	Centro de Estudios de Tijuana, CUT	Tijuana, B.C.

Lo anterior proyecta a largo plazo la consolidación del CA. Abriendo la posibilidad de acceder al SIN, a partir del año 2012 de al menos dos de sus integrantes. Sin embargo, dos académicos no han proyectado estudios doctorales, pero se plantea la posibilidad de incorporar dos PTC con perfil de doctor en el periodo 2009-2010, con ello estará en condiciones de consolidación el CA, para el año 2010 en adelante. En caso contrario solo será posible obtener el status de en consolidación.

Para agosto de 2007 se incorpora un PTC, con el cuál se pretende reforzar el CA, quien también pretende iniciar estudio de doctorado para el 2009.

Para el caso del PROMEP la meta es mantener la productividad desarrollada en docencia, investigación y vinculación, con ello se garantiza la vigencia del perfil, ya que el 100% de los profesores es Perfil Deseable PROMEP a la fecha. El 60% con vencimiento en el 2010 y el 40% con vencimiento en el 2007, pero con requisitos para su reactivación. El PTC de nueva integración cumple los requisitos para aspirar al programa de perfil deseable PROMEP.

c) Disminución de las tasas de reprobación y deserción.

- Reforzar el programa de tutorías con los nuevos esquemas establecidos, dando el debido acompañamiento tutorial.
- Brindar asesoría y cursos remediales en casos extremos y de alto índice de reprobación.
- Seguimiento y orientación vocacional a alumnos con problemas de vocación.

d) Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje.

Desde el año 2005 y resultado de la acreditación del PE de Administración, el 100% de los programas de estudios se estandarizaron a un formato único, actualización de contenidos, bibliografía y nuevas metodologías de centradas en el alumno. Donde se demandan productos de trabajo derivados de la investigación, proyectos aplicados a empresas y continuidad de los mismos durante la carrera.

e) Ampliación de la cobertura y nueva oferta educativa.

En la actualidad en CA participa en los siguientes PE:

1. Licenciatura en Administración
2. Licenciatura en Contaduría Pública
3. Licenciatura en Turismo
4. Maestría en Administración (UNIVA)
5. Maestría en Desarrollo Humano (UNIVA)
6. Maestría en Administración y Gestión Regional (CUCSUR)

A futuro se pretende participar en programas de nueva creación:

1. Ingeniería Industrial y Comercio Internacional
2. Licenciatura en Agronegocios
3. Maestría en Administración

f) Internacionalización.

En este tema el CA debe incrementar su participación y nos hemos puesto como meta, que el 50% de los integrantes participe en un programa de intercambio académico. Para el periodo 2008/2010, se plantea invitar y recibir al menos un profesor huésped. Coadyuvar con la instancia responsable, con la intervención necesaria para fomentar la cultura de la internacionalización en los estudiantes.

Asimismo, en el segundo ciclo de conferencias a celebrarse en el mes de septiembre de 2007, habrá invitados de corte internacional.



### **Proyección del CA de Estudios Turísticos y su impacto del sobre las siguientes líneas de acción**

**Acreditación y certificación.** El total de los miembros del CA Impartirá clases, será tutor, apoyará con asesorías, el trabajo de investigación y la producción académica estará vinculado con el PE, para el año 2012 tres miembros contarán con el grado académico de doctor,

**Consolidación de CA.** En la actualidad de los seis miembros del CA, uno está inscrito en un postgrado de Doctorado, el Mtro, Carlos Hernández Vega y 4 profesores están en un programa de doctorado para el año 2012., se potencializa el desarrollo el cuerpo académico para que conjuntamente con el logro de cuando menos un miembro del S N I ,para el 2012 el CA avanzará hacia la etapa de en consolidación.

**Disminución de las tasas de reprobación y deserción.** Los miembros del CA coadyuvarán para la reducción de las tasas de reprobación y deserción del alumnado en el PE de Turismo, con la participación en el programa de tutorías y con la atención vía asesorías, todo establecido en el plan de trabajo del CA.

**Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje.** El CA realizará trabajo conjuntamente con las academias para fortalecer el proceso de aprendizaje con enfoques centrados en el aprendizaje, actualizando los programas de las asignaturas y acciones que faciliten al estudiante la autogestión del conocimiento.

**Internacionalización.** Se contempla la internacionalización en las actividades programadas por los miembros del CA en los próximos años por los seis miembros, intercambio académico, estancias cortas con universidades del extranjero, así como la realización y participación de eventos académicos internacionales. Así mismo se busca la acreditación Internacional del PE de Turismo con un organismo Europeo de acreditación THEMIS

### **CA de Ingeniería de Proyectos para el Desarrollo Regional y su impacto sobre las siguientes líneas de acción**

El CA de Ingeniería de Proyectos para el Desarrollo Regional adopta en su plan de trabajo 2007-2012 acciones que coadyuvan a los PE's de: MIDETEC, IOS, TSUEMA, IME e INPROCI en los siguientes puntos:

**Acreditación y certificación.** El total de los miembros del CA Impartirá clases, será tutor, apoyará con asesorías, el trabajo de investigación y la producción académica estará vinculado con los PE's, para el año 2012 cuatro miembros contarán con el grado académico de doctor. Mantendrán la calidad y acreditación nacional e internacional de los PE's de mayor influencia hacia su vocación académica.

**Consolidación de CA.** En la actualidad de los siete miembros del CA, cuatro están inscritos en un posgrado de Doctorado, el Mtro. Francisco Javier Cárdenas Flores, el Mtro. Donato Vallin González, el Mtro. Alfredo Castañeda Palomera y el Mtro. Armando Martínez López ,los tres restantes iniciaran estudios de maestría y obtendrán su respectivo antes del 2012. Con el logro del grado de habilitación de doctor para el 2012, se potencializa el desarrollo el cuerpo académico para que conjuntamente con el logro de cuando menos un miembro del S N I , el CA avanzará hacia la etapa de en consolidación.

**Disminución de las tasas de reprobación y deserción.** Los miembros del CA coadyuvarán para la reducción de las tasas de reprobación y deserción del alumnado en los PE's de: MIDETEC, IOS, TSUEMA, IME e INPROCI El CA DE Ingeniería de Proyectos para el Desarrollo regional, adopta en su plan de trabajo 2007-2012 acciones que coadyuvan a los PE's en los siguientes puntos Ampliación de la cobertura y nueva oferta educativa. Los integrantes del CA por su vocación atienden todos a los PE's de: INTEL, TSUTEL, IME y MIDETEC mantienen una importante vinculación en la formación diversificada de recursos humanos con pertinencia en los sectores :social, productivo y de servicios de la región. aún siendo un CA en formación, éste se ocupa de incrementar la cobertura y la nueva oferta educativa con planes de estudio basados en necesidades concretas.

**Internacionalización.** Se contempla la internacionalización en las actividades programadas por los miembros del CA en los próximos años por los cinco miembros, intercambio académico con universidades de Nuevo Mexico Estados Unidos y en general con instituciones miembros del Iberoamerican Science and Technology Education Consortium ISTEAC, así como la realización y participación de eventos académicos internacionales como la FICYTEC.

Su vocación atienden todos a los PE's de: INTEL, TSUTEL, IME y MIDETEC mantienen una importante vinculación en la formación diversificada de recursos humanos con pertinencia en los sectores :social, productivo y de servicios de la región. aún siendo un CA en formación, éste se ocupa de incrementar la cobertura y la nueva oferta educativa con planes de estudio basados en necesidades sociales y económicas de la zona.

**Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje.** El CA realizará trabajo conjuntamente con las academias para fortalecer el proceso de aprendizaje con enfoques centrados en el aprendizaje, actualizando los programas de las asignaturas y acciones que faciliten al estudiante la autogestión del conocimiento.

### **CA de Ecosistemas y Agroecosistemas y su impacto del sobre las siguientes líneas de acción**

El CA de Estudios de Ecosistemas y Agroecosistemas, encamina su plan de trabajo 2007-2012 en acciones que impactan significativamente al PE de Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios (IRNA) así como, en menor medida, al postgrado en Manejo de Recursos Naturales en los siguientes puntos:

**Acreditación y certificación:** Todos los miembros del CA son profesores activos en el PE de la carrera de IRNA la cual se encuentra en proceso de acreditación. De la misma manera, todos los profesores del CA son tutores de al menos 6 alumnos en promedio, participan



como directores o asesores de proyectos de tesis y son además miembros del comité de titulación de la carrera. El hecho de que la carrera de IRNA esta en proceso de acreditación, al menos tres profesores del CA participan activamente reunir y organizar las actividades encomendadas por el organismo evaluador con el fin de que esta sea carrera certificada. Para el caso del postgrado, al menos dos profesores fungen como profesores docentes, son miembros de la junta académica y son tutores potenciales del postgrado. Todas estas actividades están contempladas en el plan de trabajo 2007-2012 del CA.

**Consolidación de los cuerpos académicos:** Actualmente, esta integrado por siete PTC. El 40 % (3) de los integrantes del CA cuentan con el nivel preferente (Doctorado) el 60 % (4; tres con grado de Maestro en Ciencias y un estudiante de Doctorado) restante tienen contemplado obtener el grado de doctor antes 2011; de esta manera el CA proyecta que para el 2012 el 100% de sus integrantes contará con el nivel preferente. Considerando en grado académico actual de todos los PTC del CA, lo hace un CA en formación, sin embargo se considera importante señalar que se considera una reestructuración del CA constituido por PTC con nivel preferente mas uno integrante estudiando el Doctorado de tal manera que en el corto plazo, antes del 2009, este sea un cuerpo en consolidación o un CA consolidado.

En cuanto a la productividad académica, en los últimos tres años todos los integrantes del CA han producido al menos un artículo científico, un capítulo de libro, una memoria en extenso como primer autor o participado en ponencias nacionales o internacionales. Lo anterior además de participar como directores o asesores de tesis. Sin embargo, entre los planes de trabajo de CA se ha contemplado incrementar la productividad científica con el fin de que para el 2008-2009 al menos tres de sus integrantes sea miembros del SIN y todos obtengan el reconocimiento PROMEP. Varios de los integrantes del CA han venido desarrollando trabajo en conjunto durante por lo menos los últimos 15 años de tal manera que las proyecciones arriba mencionadas son altamente posibles.

**Disminución de las tasas de reprobación y deserción:** como se mencionó anteriormente, los integrantes del CA participan activamente en estrategias de tutorías, esto eventualmente permite un acercamiento con los alumnos y en su momento identifica situaciones de riesgo de reprobación o deserción. Una estrategia comúnmente llevada a cabo por algunos profesores del CA es mediante la propuesta de proyectos de tesis así como dirigiendo y asesorando las mismas, lo cual hace que los integrantes de CA se involucren directa e indirectamente en el desarrollo, principalmente académico, y personal de los alumnos.

**Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje:** algunos de los integrantes del CA periódicamente se capacitan en métodos didácticos de vanguardia los cuales aplican cotidianamente en el desarrollo de su trabajo docente con la idea de encaminar a los alumnos a que desarrollen un proceso autogestivo durante su formación. Sin embargo, un aspecto clave se realiza a lo interno de las academias donde periódicamente se realizan evaluaciones de los programas de estudio así como de las técnicas de enseñanza, para lo cual las evaluaciones realizadas por los alumnos son insumos clave en dichas evaluaciones.

**Ampliación de la oferta académica:** tal y como se menciona anteriormente, los integrantes de CA contribuyen significativamente en los PE de Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios así como en el postgrado de reciente creación de Maestría en Manejo de Recursos Naturales. Además, cuando menos dos de sus integrantes forman parte de la planta académica del Doctorado Intercentros, en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas, una vez que los demás integrantes del CA obtengan su doctorado, estos formarían también parte de la planta académica de dicho doctorado.

**Internacionalización:** los integrantes del CA participan activamente en actividades de intercambio académico, movilidad de estudiantes, estancias académicas y forman parte de redes nacionales e internacionales de investigación. Entre los planes de trabajo del CA se contempla que sus integrantes continúen desarrollando las anteriores actividades con el fin de lograr su consolidación en el menor tiempo posible. Para el periodo 2007-2012, los integrantes del CA contemplan realizar varias estancias académicas y viajes de estudio o participar en eventos internacionales mediante la presentación de trabajos científicos con el fin de establecer redes de colaboración.

#### **CA de Conservación de Suelo y Agua y su impacto sobre las siguientes líneas de acción**

**Acreditación y certificación:** Los profesores de este cuerpo académico son profesores que imparten cursos de licenciatura en las carreras de Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios principalmente, aunque también apoyan cursos de la carrera de Agronomía. Los profesores de este CA participan en apoyar el proceso de la acreditación de la carrera de IRNA, a través del suministro de insumos, así como en las mesas de discusión en academias y a nivel departamental sobre las modificaciones a la carrera.

**Consolidación de los cuerpos académicos:** Este cuerpo académico esta integrado por tres PTC, de los cuales todos tienen el grado de maestría. En el periodo del 2007-2012, todos los profesores están planificando su salida al doctorado en los años 2008 y 2009. Por lo que se espera que a finales de 2012 cuenten todos sus miembros con el grado preferente y puedan aspirar a contar con un cuerpo en proceso de consolidación. Para este aspecto también están planificando la producción científica conjunta para poder producir al menos 2 artículos por año. Se espera también que para 2012 todos cuenten con perfil PROMEP.

**Disminución de las tasas de reprobación y deserción:** Las tasas de reprobación y deserción solamente pueden ser reducidas si los profesores tienen un acercamiento hacia los alumnos a través de asesorías o tutorías. Los profesores de este cuerpo cuentan y participan activamente en las tutorías a estudiantes de IRNA. Además, dirigen y asesoran tesis de licenciatura de la misma carrera e involucran a estudiantes de servicio social en el trabajo profesional de sus proyectos de investigación. Se pretende seguir esta estrategia en los próximos años.

**Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje:** Dos de los tres profesores han cursado maestrías en educación, lo que les permite contar con las técnicas y herramientas didácticas para mejorar la impartición de la docencia con enfoques centrados en el aprendizaje. Sin embargo, se considera también importante ir desarrollando el proceso de autoaprendizaje en los estudiantes, por lo que se espera explorar las nuevas herramientas tecnológicas.



**Ampliación de la oferta académica:** Todos los PTC de este CA, contribuyen de manera importante en el programa educativo de IRNA, descargando cursos para aquellos profesores que se integran a los posgrados de manejo de recursos naturales y del Doctorado Intercentros, en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas, una vez que los demás integrantes del CA obtengan su doctorado, se integraran al cuerpo académico de estos programas educativos.

**Internacionalización:** Por el momento, dado que los integrantes de este cuerpo académico están planteando el irse a cursar un doctorado, el trabajo de internacionalización sería difícil de realizar durante este periodo, se espera que una vez concluido los doctorados respectivos se realice una estrategia de redes e intercambio académico nacional e internacional.

#### **CA de Educación Ambiental para la Conservación y su impacto sobre las siguientes líneas de acción**

**Acreditación y certificación:** Los profesores de este cuerpo académico son profesores que imparten cursos de licenciatura en las carreras de Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios principalmente, aunque también apoyan cursos de la carrera de Turismo. Los profesores de este CA participan en apoyar el proceso de la acreditación de la carrera de IRNA, a través del suministro de insumos y una activa participación en académicas.

**Consolidación de los cuerpos académicos:** Este cuerpo académico esta integrado por tres PTC, de los cuales todos tienen el grado de maestría. En el periodo del 2007-2012, todos los profesores están planificando su salida al doctorado en los años 2007 y 2009. Por lo que se espera que a finales de 2012 al menos dos PTC con el grado preferente y puedan aspirar a contar con un cuerpo en proceso de consolidación. Para este aspecto también están planificando la producción científica conjunta para poder producir al menos 1 artículo por año por PTC ya sea de divulgación o científico. Se espera también que para 2010 todos cuenten con perfil PROMEP.

**Disminución de las tasas de reprobación y deserción:** Los profesores de este cuerpo cuentan y participan activamente en las tutorías a estudiantes de IRNA. Además, dirigen y asesoran tesis de licenciatura de la misma carrera e involucran estudiantes de servicio social en el trabajo profesional de sus proyectos de investigación. Se pretende seguir esta estrategia en los próximos años.

**Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje:** Dada la formación de los PTC de este cuerpo académico con maestrías en educación y educación ambiental, estos profesores ya realizan su actividad docente en enfoques centrados en el aprendizaje, con un fuerte componente de trabajo de campo y de vinculación con problemas locales del medio ambiente.

**Ampliación de la oferta académica:** Todos los PTC de este CA, contribuyen de manera importante en el programa educativo de IRNA. Actualmente también participan en el diplomado en educación para la conservación, el cual para el año 2008, ese grupo encabezará una comisión para la transformación en un posgrado en educación para la conservación, el cual se pretende que inicie en 2009.

**Internacionalización:** Este cuerpo académico es muy activo en acciones internacionales, ejemplo de ello es el diplomado en educación para la conservación que realiza financiado con la fundación RARE y Niños y Crías, en los cuales participan estudiantes de diferentes países de Latinoamérica. Además participan en estudiantes de intercambio con la Cuenca del Kikapu en el estado de Wisconsin en los Estados Unidos.



ANEXO 16  
Evidencias de los PE  
A.- Acreditación de los PE

**CACEI**  
CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA

**COMITÉ DE ACREDITACION - ACTA TSU NÚMERO VEINTITRÉS**  
México, Distrito Federal, siendo las diez horas del jueves nueve de marzo del dos mil seis, dio inicio la Ingésima primera reunión del Comité de Acreditación del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. bajo la presidencia del Ingeniero Fernando Ocampo Canabal y actuando como secretario el M. en I. Juan José Hurtado Moreno, para emitir el dictamen sobre el Programa de TÉCNICO SUPERIOR EN TELEINFORMÁTICA del CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA con base en la recomendación de la Comisión Técnica de la Especialidad correspondiente y el Reporte del Comité Evaluador integrado por el Ingeniero René Díaz Ortiz como Coordinador y el Ingeniero Joaquín Pamila Flores y la Actuaría Laura Rodríguez y Rodríguez como Evaluadores.  
El Comité acuerda otorgar LA ACREDITACIÓN a dicho Programa por un periodo de CINCO AÑOS a partir del nueve de marzo del dos mil seis, durante el cual éste deberá atender en forma oportuna las recomendaciones más relevantes que se detallan a continuación y las incluidas en el reporte correspondiente, así como enviar a la mitad de la vigencia de esta Acreditación un informe escrito al CACEI sobre las acciones tomadas al respecto, mismo que deberá ser satisfactorio, ya que en caso de que no lo sea o bien no lo envíe, el Programa perderá la acreditación.

**Recomendaciones Relativas a Requisitos Mínimos:**

6.5 Hacer las gestiones necesarias para incrementar las suscripciones de revistas afines al Programa.

7.1 Definir con precisión, al menos, una línea de desarrollo tecnológico en un área afín al Programa.

**Recomendaciones Relativas a Requisitos Complementarios:**

2.2 Diseñar y aplicar mecanismos que brinden a los profesores una mayor estabilidad en su empleo.

2.6 Gestionar la modificación de el proceso de promoción del personal docente para hacerlo más eficaz y atractivo.

3.3 Tomar las medidas pertinentes para hacer más eficiente el programa de tutorías.

2.1A.4 Establecer un Programa de Formación de Profesores realista, adecuado al modelo de la Institución, visión, misión, vocación y orientación de las Universidades Tecnológicas, avalado por la

ANDRÉS MOLINA ENRIQUEZ 270, MÉXICO, D.F. 06610 TEL.: 5579 6297 FAX: 5579 6314  
AC-TSU-23-U de G-CUCSUR-Teleinformática 1

**CACEI**  
CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

Coordinación General que permita disponer a corto, mediano y largo plazos con profesores formados en las disciplinas correspondientes y con capacitación, especialidad y experiencia, fundamentalmente tecnológicas, sin incurrir en el exceso de preparar talentos con posgrados que en breve tiempo buscarán acomodo en otros niveles educativos u otros campos con mayores recursos planes y proyectos.

8.1 Definir y poner en operación estrategias que logren incrementar los trabajos que generan recursos propios y relacionarlo con las actividades de vinculación.

Ing. Fernando Ocampo Canabal  
Presidente

M. en I. Juan José Hurtado Moreno  
Secretario

Ing. Pablo Boek Seeger

Ing. Rafael López Meneses

Ing. Francisco Martín del Campo

ANDRÉS MOLINA ENRIQUEZ 270, MÉXICO, D.F. 06610 TEL.: 5579 6297 FAX: 5579 6314  
AC-TSU-23-U de G-CUCSUR-Teleinformática 2



CACEI

CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

COMITÉ DE ACREDITACION – ACTA NÚMERO DOSCIENTOS SESENTA Y DOS

México, Distrito Federal, siendo las diez horas del martes veinticinco de enero del año dos mil cinco, dio inicio la vigésima sexta reunión del Comité de Acreditación del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. bajo la presidencia del Ingeniero Fernando Ocampo Canabal y actuando como secretario el M. en I. Juan José Hurtado Moreno, para emitir el dictamen sobre el Programa de INGENIERÍA EN OBRAS Y SERVICIOS del CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, con base en la recomendación de la Comisión Técnica de la Especialidad correspondiente y el Reporte del Comité Evaluador integrado por el Ingeniero Fernando Ocampo Canabal como Coordinador y la Ingeniera María del Alba Camacho Reyes y el Maestro en Ingeniería Gabriel Moreno Pecero como Evaluadores. El Comité acuerda otorgar LA ACREDITACIÓN a dicho Programa por un periodo de CINCO AÑOS a partir del veinticinco de enero del 2005, durante el cual éste deberá atender en forma oportuna las recomendaciones más relevantes que se detallan a continuación y las incluidas en el Reporte correspondiente, así como enviar a la mitad de la vigencia de esta Acreditación un informe escrito al CACEI sobre las acciones tomadas al respecto, mismo que deberá ser satisfactorio, ya que en caso de que no lo sea o bien no lo envíe, el Programa perderá la acreditación.

RELATIVAS A REQUISITOS MÍNIMOS

2.3 Diseñar y poner en operación estrategias que logren incrementar los resultados de la actividad que realizan los profesores de tiempo completo del Programa.

2.4 Hacer las gestiones necesarias para que se logre incrementar el acervo bibliográfico y las suscripciones a revistas técnicas relacionadas con el área del Programa

RELATIVAS A REQUISITOS COMPLEMENTARIOS

3.3 Establecer un mecanismo mediante el cual se incrementen los apoyos al programa de tutorías.

4.4 Tomar las medidas necesarias para incrementar las horas de práctica de los alumnos.

CACEI

CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

5.8 Hacer las gestiones necesarias que lleven a reducir el número de horas del servicio social.

Ing Fernando Ocampo Canabal  
Presidente

M. en I. Juan José Hurtado Moreno  
Secretario

Ing Pablo Brock Soerger

Ing Rafael López Meneses







**DICTAMEN DE LA EVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN, DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR, DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.**

El Comité Evaluador designado por CACECA para llevar a cabo el proceso de revisión y verificación de la información fue integrado por: el Maestro Enrique Morín Martínez de la Universidad Tecnológica de San Juan del Río y los Licenciados Daniel Padilla Rico de la Universidad del Valle de México y Fernando Amezcua Rivadeneyra del CACECA, quienes efectuaron el proceso de revisión y verificación de la información del Programa Académico de la Licenciatura en Administración.

Las recomendaciones presentadas son producto del trabajo desarrollado por el Comité de Evaluación, tomando como documento informativo de la institución su autoevaluación, el cual fue analizado en gabinete y posteriormente se realizó la visita de campo en la que se efectuaron entrevistas, sondeos de opinión y revisión documental.

El Comité Dictaminador, el 23 de Septiembre del 2005 una vez terminado su análisis consideró que el programa académico acreditó con 838.8 puntos, por cinco años.

A partir de esta fecha de acreditación la institución tendrá la obligación de presentar los avances de las recomendaciones realizadas por este Consejo, en las siguientes fechas:

1er. INFORME presentar un % de avance de evidencias respecto a las recomendaciones	2do. INFORME 100% de evidencias respecto a las recomendaciones
23 DE MARZO DE 2007	24 DE SEPTIEMBRE DE 2008

En ambas se llevará a cabo la visita de campo correspondiente, el incumplimiento de cualquiera de los dos informes anteriores cancelará la vigencia de la Acreditación del Programa Académico.

UdeG

División de Estudios Sociales y Económicos  
Centro Universitario de la Costa Sur

LA

2



**VARIABLE: 1 PROFESORES  
CATEGORÍA 1 FORMACIÓN**

3. ¿Por lo menos el 5% de los profesores tiene doctorado?

Apoyará a los docentes para que realicen y concluyan, en su caso, los estudios correspondientes al Grado de Doctor, organizando la información e incluírla como soporte del cumplimiento de lo establecido en este criterio.

5- ¿Del 5% de los profesores con doctorado por lo menos el 50% han publicado libros, trabajos de investigación o equivalente?

Promoverá y apoyará al personal académico a que obtenga el grado de Doctor o por incorporación a la planta docente y que cuente con dicho grado, para que encuentren los espacios adecuados y efectúen la publicación de libros, trabajos de investigación, artículos, ensayos, etc., implantando los controles y registros correspondientes y así, cumplir con los requisitos solicitados por este criterio.

**VARIABLE: 1 PROFESORES  
CATEGORÍA 2 EXPERIENCIA**

1. ¿Por lo menos el 40% de los profesores tienen experiencia laboral mínimo de 3 años en la materia(s) que imparte?

Recopilará e incluírla la documentación que avale la experiencia profesional laboral (no la de docencia) de la materia que imparte cada docente, la cual deberá ser de un mínimo de tres años.

**VARIABLE: 1 PROFESORES  
CATEGORÍA 5 ASIGNACIÓN DE LA CARGA**

1. ¿Por lo menos el 30% de los profesores es de tiempo completo?

Deberá incrementar, por lo menos a un 30% el número de profesores de tiempo completo, para garantizar el equilibrio de funciones y actividades académicas, de investigación y de extensión.

2. ¿El total de profesores de tiempo completo dan tutorías y asesorías al menos a un 10% de los alumnos?

Implementará como parte de la carga académica de los docentes de tiempo completo, el brindar tutorías a los alumnos, de acuerdo a los programas establecidos para tal fin. Elaborará los registros y controles correspondientes, que contengan por lo menos: Nombre del profesor, carrera, nombre y firma del alumno, tema tratado, fecha y hora en que se realizó la tutoría, con el fin de verificar el cumplimiento del porcentaje de alumnos requerido por el criterio.

UdeG

División de Estudios Sociales y Económicos  
Centro Universitario de la Costa Sur

LA

5



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A.C.  
www.caceca.org

4.- ¿En promedio la dedicación anual a la extensión académica, congresos, foros, conferencias, etc., es igual o mayor al 25% del tiempo de los profesores?  
**Implantará y registrará las actividades de extensión académica, congresos, foros, conferencias, etc., de los profesores de tiempo completo, incluyéndolas en su hoja de asignación o de carga horaria y medirá los resultados de dichas actividades.**

**VARIABLE: 2 ESTUDIANTES**

**CATEGORÍA 1 ADMISIÓN**

1.- ¿Se tiene en cuenta la calidad y prestigio de la institución docente de procedencia?  
**Realizará un estudio en donde se analicen las trayectorias académicas de los alumnos, con el fin de determinar su éxito en el desarrollo del programa académico de la Licenciatura en Administración, a partir de la institución de procedencia y considerándolo como un criterio de admisión dentro del proceso respectivo.**

4. ¿Se tiene en cuenta el rendimiento académico en el nivel precedente a través de un promedio y desviación estándar?

**Establecerá en el Reglamento General de Ingreso de alumnos a la Universidad de Guadalajara, Art. 15, los criterios específicos de admisión, con respecto al puntaje, así como el promedio precedente y por consiguiente la desviación estándar.**

6. ¿Se toma en cuenta el perfil del aspirante a ingresar y el estudio socioeconómico?  
**Rediseñará la encuesta aplicada en la entrevista personal a los alumnos, que permita obtener información relevante para poder determinar si el perfil del aspirante es el de la carrera de Administración. Considerará lo mismo para la información socio-económica, es decir, poder determinar el nivel socio-económico, tanto del alumno como el de su familia, esto con la finalidad de orientarlo y apoyarlo con algunos planes de becas.**

10. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 350 puntos?  
**Incluirá como requisito de ingreso la prueba de inglés TOEFL o equivalente, con por lo menos un puntaje de 350 y, registrará los resultados obtenidos.**

**VARIABLE: 2 ESTUDIANTES**

**CATEGORÍA 3 APOYO ACADÉMICO**

1. ¿Existe un programa de tutores?  
**Implantará y operará el Programa Institucional de Tutoría, así como los instrumentos para el registro, seguimiento y evaluación de las tutorías, de manera formal.**

UdeG

División de Estudios Sociales y Económicos  
Centro Universitario de la Costa Sur

LA 6



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A.C.  
www.caceca.org

Existe un programa de orientación profesional?  
**Operará y oficializará un programa de orientación profesional y sistematizará la información resultante de su operación.**

**VARIABLE: 3 PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 1 CURRÍCULUM O GENERALES**

**La revisión y actualización se realiza como mínimo cada tres años. Se otorgará la autorización, por parte de las áreas correspondientes, de las modificaciones propuestas al programa de la Licenciatura en Administración, cuando las revisiones y actualizaciones cada tres años como mínimo.**

Existe un diagnóstico de las necesidades de formación docente, coherente con el programa de Licenciatura?

**Realizará un diagnóstico de las necesidades de formación docente, propias del programa de Administración, considerando como fuentes de información las siguientes acciones: de alumnos a los docentes, de desempeño o estímulos, de las familias, de las autoridades y las necesidades que los propios docentes planteen.**

**VARIABLE: 3 PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 2 ENTORNO O RELACIONES**

2.- ¿Se fundamenta en la demanda del mercado de trabajo?  
**Invitará a los empresarios de la zona de influencia del programa de la Licenciatura en Administración, a participar en la revisión y actualización de dicho programa, adicionalmente analizará el posicionamiento de los egresados en el mercado laboral.**

3.- ¿Existe vinculación con el sector productivo, a través de: visitas técnicas a empresas, estancias profesionales o prácticas escolares?

**Implantará un mecanismo que le permita llevar el registro y control de las visitas a empresas, estancias profesionales o prácticas escolares, de los alumnos de la Licenciatura en Administración, a fin de demostrar la operación de los convenios existentes.**

5. ¿Se mantienen relaciones con programas de otras instituciones académicas?  
**Establecerá y mantendrá en operación, relaciones con otras instituciones que desarrollen el programa académico de la Licenciatura en Administración, con el fin de enriquecerse a través de experiencias con la vinculación del mismo. Registrará la información resultante de esta actividad.**

UdeG

División de Estudios Sociales y Económicos  
Centro Universitario de la Costa Sur

LA 7



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A.C.  
www.caceca.org

**VARIABLE: 3 PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 3 PROGRAMA DE LICENCIATURA**

9. ¿Cuáles son los mecanismos de evaluación del plan?

**Rediseñará y aplicará la metodología de evaluación del plan de estudios, en la que se considere como elementos fuente para el diagnóstico: egresados, empleadores, academias, comparación con otras instituciones del país y del extranjero que impartan la carrera, indicadores de eficiencia y eficacia así como revisiones de los avances de gestión y tecnología en la disciplina. Registrará la información resultante de la aplicación de dicha metodología.**

**VARIABLE: 3 PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 4 CONCIENCIA**

3. ¿Se promueven las habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en español e inglés?

**Obtendrá la autorización, ante las instancias competentes, del Plan de Estudios Licenciatura, en el que se incluyan, asignaturas en idioma inglés.**

**VARIABLE: 3 PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 6 OTROS**

1. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que terminan su estudios y no se titulan? Máximo de las últimas 3 generaciones.

**Realizará un diagnóstico que permita determinar las causas que originan problema, estableciendo programas que eleven el índice de titulados a por lo m un 90%.**

2. ¿Existen programas para disminuir este porcentaje?

**Reorientará los programas de apoyo a los alumnos y egresados para que se tit en base al diagnóstico de causas, considerando como mecanismos de implanta los seminarios, las asesorías y tutorías.**

4. ¿La deserción promedio de las tres últimas generaciones es menor al 20%?

**Determinará las causas que provocan la deserción de estudiantes del prog académico y con base en los resultados obtenidos, desarrollará acciones conlleven al abatimiento de los índices de deserción, para llegar a tener un porce menor al 20% por generación, de acuerdo a lo estipulado en este criterio.**



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A.C.  
www.caceca.org

5. ¿La reprobación promedio de las tres últimas generaciones es menor al 10%?

**Determinará las causas que provocan la reprobación en los estudiantes del programa académico y con base en los resultados obtenidos, desarrollará acciones que conlleven al abatimiento de los índices de reprobación, apoyándose en las asesorías, académicas permanentes y cursos remediales, para llegar a tener un porcentaje menor al 10% por generación, de acuerdo a lo estipulado en este criterio.**

**VARIABLE: 5 RECURSOS FINANCIEROS**

**CATEGORÍA 1 PROCESOS DE LA ADMINISTRACIÓN**

2.- ¿Porcentaje de donativos, y aportaciones dentro del ingreso total?

**Buscará fuentes alternas de financiamiento como son los donativos o aportaciones, a través de sus relaciones con los diferentes sectores de la sociedad, incluyendo a los egresados. Realizará los registros correspondientes.**

3.- ¿Porcentaje de ingresos de proyectos especiales dentro del presupuesto total?

**Diversificará sus fuentes de ingresos, buscando una vinculación con los sectores público y privado a través de convenir el desarrollo de proyectos específicos que beneficien a dichos sectores y a los alumnos.**

**VARIABLE: 5 RECURSOS FINANCIEROS**

**CATEGORÍA 2 FINANCIAMIENTO**

5.- ¿Existen planes de desarrollo a largo plazo?

**Formulará un Plan prospectivo e integral de desarrollo a largo plazo, el cual contenga una planeación mínima a 10 años.**

**VARIABLE: 6 RECURSOS-EFICIENCIA**

**CATEGORÍA 1 INFRAESTRUCTURA**

2. ¿Se cuenta con la infraestructura física adecuada para el desarrollo de las actividades académicas actuales, tales como: aulas, talleres, laboratorios y cubículos?

**Realizará un estudio que determine si la infraestructura física con que se cuenta, es la adecuada, a partir de las aulas, los talleres y laboratorios que requiere el desarrollo del programa académico, considerando: las guías de equipamiento, la matrícula por atender, su estado físico de conservación, etc.**

3. ¿Se cuenta con instalaciones para actividades de soporte?

**Determinará las necesidades de instalaciones deportivas, para incluirlas en los planes de construcción respectivos, con el fin de contar a la brevedad posible con ellas.**

UdeG

División de Estudios Sociales y Económicos  
Centro Universitario de la Costa Sur

LA

9



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A. C.  
www.caceca.org

VARIABLE: 6 RECURSOS-EFICIENCIA

CATEGORÍA 2 PROCESOS Y EQUIPOS

6. ¿Se cuenta con un proceso formal de calidad a largo plazo?

Formulará e implantará un proceso formal de calidad a largo plazo, como parte de las funciones del Comité General para la Calidad (o subcomité de la carrera de Administración), que integre las evaluaciones de los CIEES, las acreditaciones de CACECA, las certificaciones ISO, los convenios por la Calidad, entre otros.

VARIABLE: 6 RECURSOS-EFICIENCIA

CATEGORÍA 3 OTROS

4. ¿Existen ejemplares suficientes de cada referencia?

Presentará los criterios que se utilizan para determinar la suficiencia de ejemplares por referencia bibliográfica, para dar el apoyo requerido al número de usuarios, comparándolo con las existencias.

8. ¿Al menos el 90% de alumnos de las últimas tres generaciones se titularon? Implementará acciones en apoyo a los alumnos para su titulación y así incrementar al 90% el índice de alumnos titulados, requerido por este criterio.

VARIABLE: 7 EXTENSIÓN – INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA ÚNICA

4. ¿Cómo mínimo se han premiado tres investigaciones en los últimos cinco ciclos escolares?

Continuará promoviendo la participación de investigaciones desarrolladas por el personal académico del programa, en concursos nacionales e internacionales, para acceder a las premias respectivas.

10. ¿Hay fondos suficientes dedicados a cada proyecto? Apoyará oportunamente los proyectos de investigación, con el presupuesto requerido, para que estos no afecten varios presupuestos anuales, sino que se terminen y den la oportunidad de desarrollar otras investigaciones.

VARIABLE: 8 INFORMACIÓN ADICIONAL

CATEGORÍA 2 OTROS

1.- ¿Se efectúan evaluaciones periódicas a: alumnos, egresados, profesores, curriculum y administración?

Curriculum: Aplicará una metodología y mecanismos de evaluación curricular que establezca revisiones periódicas y que no exceda a tres años, sistematizando la información resultante.

UdeG

División de Estudios Sociales y Económicos  
Centro Universitario de la Costa Sur

LA 10



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A. C.  
www.caceca.org

2. ¿Se efectúan evaluaciones periódicas del entorno e impacto social? Establecerá un programa formal de evaluaciones del entorno e impacto social, con una metodología aprobada, definiendo la periodicidad de las mismas (al menos una vez cada año).

PUNTUACIÓN GLOBAL

VARIABLES	PUNTOS	
	CACECA	COMITÉ EVALUADOR
1.- PROFESORES	200	163
2.- ESTUDIANTES	240	187
3.- PROGRAMAS DE LICENCIATURA	136	113
4.- FORMACIÓN INTEGRAL	105	105
5.- RECURSOS FINANCIEROS	102	91.8
6.- RECURSOS-EFICIENCIA	97	75
7.- EXTENSIÓN-INVESTIGACIÓN	75	63.5
8.- INFORMACIÓN ADICIONAL	45	40.5
TOTAL	1000	838.8

ESCALA DE VALORES

a) Menos de 701 puntos  
NO ACREDITADO

b) De 701 a 1000 puntos  
ACREDITADO

UdeG

División de Estudios Sociales y Económicos  
Centro Universitario de la Costa Sur

LA 11



### B.- Consideraciones para Acreditación

PE EN PROCESO DE ACREDITACIÓN: Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios Organismo Acreditador COMEAA

RUBRO	ESTADO ACTUAL	REQUERIMIENTOS CUBIERTOS	REQUERIMIENTOS NO CUBIERTOS	ACCIONES	COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
					PIFI 2007	DESCONCENTRADAS (P3E)	INGRESOS EXTERNOS Y PROPIOS
<b>ORGANIZACIÓN</b>							
Se deberá especificar la misión del programa, la escuela o facultad (Esc)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
La escuela, facultad o división debe tener un plan de desarrollo vigente con una visión de largo plazo y aprobado por un cuerpo colegiado, y especificar las formas en que se evalúan los resultados (Esc)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
En el programa deberán existir procesos de planeación, seguimiento y evaluación cuyos resultados se usen para mejorar el programa (Esc)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Debe tener una estructura de la organización académica y ubicar en ésta el programa académico (organigrama) (Esc)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Se deberá especificar la misión del programa, la escuela o facultad (Esc)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Contar con los cuerpos colegiados necesarios para el desarrollo y vigilancia de sus funciones (Esc)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa académico debe contar con un plan o políticas de formación contratación de recursos humanos, o bien un plan y políticas de reemplazo de la planta académica (Esc)	0%	0%	Falta programación de cuerpos académicos para las salidas de los profesores a estudiar postgrados	Los CA actualizan sus planes de manera anual y a largo plazo (2007-2012).	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe contar con reglamentos para el personal académico, alumnos, servicios social, investigación, vinculación, finanzas y personal no académico de apoyo (Esc)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá estar dirigido por un profesional titulado cuyo perfil se relacione directamente con la carrera que se ofrece (Esc)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe contar con mecanismos de actualización de la normatividad para su planeación y desarrollo (Esc)	0%	0%	0%	Las modificaciones a la normatividad se llevan a cabo en el Consejo General Universitario. El PE no cuenta con mecanismos ni autoridad para hacer modificaciones	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe contar con un código de ética que regule las relaciones entre los actores del programa (alumnos, profesores y personal de apoyo académico)(Nec)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
<b>CURRÍCULUM</b>							
El programa debe explicar en qué contexto institucional se diseñó la propuesta curricular qué metodología se utilizó en el diseño, quiénes participaron, cómo era (en su caso) el currículum anterior, etc. (Esc)	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	Generar un documento debidamente formalizado sobre la metodología usada para el diseño del programa, especificando los actores internos y externos que participaron.	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe responder a cuestiones sobre el contexto social, económico, científico, tecnológico y político que enmarca a la propuesta, y justificar, en función de los	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE se encuentra en sus fases finales, y en él se menciona el marco	No aplica	No aplica	No aplica



propósitos, contenidos, formas de enseñar y evaluar en una posición definida respecto al campo profesional, considerando lo ambiental, la internacionalización, regional, etc. (Esc.)				socioeconómico en el cual se inserta el PE.			
La propuesta curricular debe tener claramente explícito el perfil del egresado en términos de habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas, valores, etc., en congruencia con las funciones que se espera desempeñe en la práctica profesional, así como con la misión y los objetivos del programa (Esc.)	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE se encuentra en sus fases finales, y en él se indica el perfil del egresado y sus competencias profesionales.	No aplica	No aplica	No aplica
El programa requiere aclarar qué elementos del perfil se comparten con otros profesionistas del ramo y cuáles no (áreas de traslape). (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe contar con un perfil redactado en términos de las capacidades mínimas satisfactorias que se compromete a formar en un egresado (y que no sea una descripción de características deseables que nadie se compromete a generar, obtener y después verificar) (Etc.)	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE se encuentra en sus fases finales, y en él se indica el perfil del egresado y sus capacidades mínimas.	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá tener claramente definido el perfil deseable para el alumno que ingresa en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, incluyendo los requisitos de escolaridad, así como la forma como éstos serán evaluados antes del ingreso (Esc.)	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE se encuentra en sus fases finales, y en él se indica el perfil de ingreso ideal.	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe tener un plan de estudios con la arquitectura mínima requerida para lograr el perfil, que incluya la estructuración de los conocimientos y organización de experiencias del aprendizaje (Esc.)	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contempla estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica
Los primeros semestres del programa no deben incluir asignaturas con temáticas y niveles que sean repetición de los contenidos del bachillerato (Esc.)	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contempla estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica
El plan de estudios debe ser flexible y considerar un mínimo de 20% de cursos optativos dentro del total de cursos o sus equivalentes. (Esc.)	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contempla estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica
El currículum deberá incluir en las primeras etapas un fuerte componente de conocimientos básicos y esenciales, dejando para etapas posteriores la especialización profesional (Esc.)	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contempla estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica
El plan de estudios debe tener armonía disciplinaria y plantear claramente la secuencia y relaciones de sus diferentes partes. (Esc.)	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contempla estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica
De acuerdo con los porcentajes de contenidos del programa: a) En el plan de estudios las ciencias naturales y exactas básicas (matemáticas, química, física y biología) deberán estar enfocadas a la solución de problemas de los productores, cubrir un mínimo de dos semestres y prever el uso de la computadora. Comprenderán el 25% del programa. b) En el plan de estudios las ciencias naturales y exactas fundamentales del programa (fisiología, estadísticas, etc.) Deberán orientarse a la aplicación creativa del conocimiento. Comprenderá el 30% del programa.	50%	Se cuenta con el marco teórico del plan de estudios actual	Falta concluir el documento del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contemplará estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica



<p>c) En el plan de estudios las ciencias naturales y exactas aplicadas (etimología, diseños experimentales, patología, etc.) deberán orientarse a manejar racionalmente, con respeto al medio ambiente, los sistemas de producción agropecuaria (30%).</p> <p>d) En el plan de estudios deberán incluirse contenidos de ciencias sociales y humanísticas (filosofía, antropología, administración, economía, sociología, ética, etc. ) que habrán de guardar un balance adecuado para que no sean cursos desvinculados de la producción agropecuaria. Comprenderán el 10% del programa.</p> <p>e) En el plan de estudios deben considerarse otros contenidos (informática, idiomas, formación de emprendedores, etc.) para complementar la formación según las necesidades del mercado. Comprenderán el 5% del programa.</p>							
El programa debe contar con la totalidad de los programas de los cursos previstos en el plan de estudios, y éstos han de describir claramente: objetivos generales, cronograma tentativo, actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación, recursos necesarios e indicadores especiales (Esc.)	50%	Se cuenta con los programas del plan de estudios actual	Faltan la mayoría de los programas del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contemplará estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica
Los programas analíticos no repetirán contenidos y deberán ser congruentes con los enunciados del perfil, de manera que sea posible identificar los puntos del plan de estudios en donde se cumplen los compromisos institucionales (Esc.)	50%	Se cuenta con los programas del plan de estudios actual	Faltan la mayoría de los programas del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contemplará estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica
Los cursos teórico-prácticos en su conjunto deben tener una relación mínima de 40% en la práctica, considerando actividades en laboratorios y/o talleres, campo y con productores (Esc.)	50%	Se cuenta con los programas del plan de estudios actual	Faltan la mayoría de los programas del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contemplará estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica
Para la enseñanza práctica el programa debe considerar diversas modalidades organizadas, amplias y sistemáticas (Esc.)	50%	Se cuenta con los programas del plan de estudios actual	Faltan la mayoría de los programas del nuevo plan de estudios	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contemplará estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe prevenir diferentes mecanismos y periodos de evaluación del aprendizaje que, en conjunto, constituyan un sistema que cubra diferentes facetas de la evaluación, una de las cuales sería asignar calificaciones (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Cada cinco años al menos debe hacerse una evaluación integral, y en su caso, una actualización del plan, donde participen al menos una instancia colegiada, egresados, productores y un asesor externo (Esc.)	50%	La evaluación y actualización se encuentran en proceso	No se han entrevistado a egresados, empleadores, o productores	Realizar encuestas y concluir el documento.	No aplica		No aplica
<b>ALUMNOS</b>							
Todos los aspirantes a ingresar deberán presentar un examen de selección y/o admisión, cuyos resultados deberán usarse como indicadores de diagnóstico del perfil de ingreso (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe tener y aplicar la reglamentación para el ingreso, la permanencia de los estudiantes, exámenes, titulación, sanciones disciplinarias, etc. (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá contar con una reglamentación que fundamente y explicita claramente los requisitos, opciones, y tiempo máximo para titularse después de cubrir los	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica



créditos y/o materias del plan de estudios (Esc.)								
El Programa deberá tener como mínimo un 50% de egresados titulados por año, en los últimos cinco años (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá contar desde su inicio con el expediente debidamente integrado de todos los estudiantes inscritos de acuerdo con la legislación vigente, e incluir normas que regulen su disponibilidad (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe contar con estadísticas sistematizadas sobre: deserción, rezago escolar, asistencia de alumnos, calificación promedio del total de estudiantes, etc. (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá ofrecer varias opciones de titulación, pero es necesario que el alumno realice un trabajo de investigación en la última etapa de su formación, cuando esté explícito en el perfil de egreso y cuando la titulación no sea por vía de tesis profesional (Esc.)	50%	Se ofrecen diferentes modalidades de titulación	Trabajos de investigación no son obligatorios	En la nueva propuesta se incluye la materia de Seminario de Investigación como curso obligatorio	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Se deberá contar con programas o acciones de apoyo a los estudiantes rezagados (Nec.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe contar con las políticas y mecanismos explícitos para estimular a los buenos alumnos (Nec.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Que cada generación no tenga más del 30% de deserción anual en los dos primeros semestres (Nec.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe contar con un sistema de becas y el reglamento correspondiente (Nec.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
La asistencia recomendable a clases y prácticas deberá ser como mínimo de 80% (Nec.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá contar al menos con los siguientes servicios claramente instituidos: orientación, asesoría y bolsa de trabajo efectiva (Des.)	80%	Se brinda asesoría y orientación	No se cuenta con bolsa de trabajo	El documento de reestructuración del plan de estudios del PE contemplará estos aspectos.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Como máximo, el 10% de los estudiantes podrá acreditar con la calificación mínima reglamentaria (Des)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El tamaño de grupo deseable deberá tener un máximo de 30 alumnos (Des.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Al menos 80% de los alumnos deben cursar su carrera como está estipulado en el plan de estudios (Des.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
La organización estudiantil debe tener claros sus propósitos, y sus actividades deberán estar en función de los objetivos de la institución. Deberá promover actividades académicas y culturales complementarias a los del programa. La organización estudiantil deberá trabajar en un marco de respeto y colaboración con las autoridades (Des.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
<b>PROFESORES</b>								
El programa deberá contar con información actualizada, confiable y disponible sobre los diferentes aspectos que tiene que ver con el personal académico (antecedentes académicos, currículum, desempeño en la institución, contribución a la profesión, etc.) (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Todas las asignaturas profesionalizantes o de ejercicio profesional directo deberán ser impartidas por agrónomos con la especialidad en particular, o bien, por profesionistas que demuestren las capacidades necesarias (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá contar con procedimientos claros y bien definidos en cuanto al ingreso, promoción, estímulos y	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica



permanencia del profesorado, y en la estructura de éstos deben haber participado cuerpos colegiados. (Esc.)								
El programa deberá contar con mecanismos adecuados y expeditos para verificar el cumplimiento de las responsabilidades cotidianas de los profesores ( docencia, investigación, extensión y/o vinculación) (Esc.)	100%	No aplica						
El programa debe tener mecanismos específicos, elaborados con la participación de cuerpos colegiados, para realizar una evaluación al personal académico de todos los docentes, por lo menos cada tres años (Esc.)	100%	No aplica						
Todos los profesores de tiempo completo deberán haber participado por lo menos en un curso de actualización profesional o congreso de su especialidad en calidad de ponentes (Esc.)	100%	No aplica						
Al menos el 25% de los profesores por horas deberá participar en cursos o congresos de su especialidad (Esc.)	100%	No aplica						
El programa debe tener políticas, normas y procedimientos claros para la realización de posgrados, estancias, año sabáticos, formación de nuevos docentes, etc. (Esc.)	100%	No aplica						
Al menos 30% de los académicos de tiempo completo, deben participar en las líneas de investigación registradas y aprobadas por los cuerpos colegiados (Nec.)	100%	No aplica						
Al menos entre el 40% y el 50% de las horas del programa deberá ser impartida por profesores de tiempo completo (Nec.)	100%	No aplica						
Al menos 40% de los profesores del programa deben ser de tiempo completo (Nec.)	100%	No aplica						
El programa debe evaluar al menos una vez al año los resultados de la superación pedagógica y de actualización profesional (Nec.)	100%	No aplica						
El porcentaje de tiempo de permanencia de los profesores en la institución y su asistencia a clases deben ser de más del 80%, en ambos casos (Nec.)	100%	No aplica						
Por lo menos el 70% de la planta académica deberá tener estudios de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) y haber obtenido los logros correspondientes (Nec.)	100%	No aplica						
La planta académica debe promediar tres años de experiencia directa con conductores agropecuarios y/o empleadores no académicos (Nec.)	100%	No aplica						
El programa debe tener, en promedio, una distribución de las actividades de los profesores de tiempo completo como sigue: 10 horas a la docencia, 15 horas a asesoría, tutoría u otras actividades y 15 horas a investigación. O bien, demostrar equilibrio en la atención a sus funciones sustantivas y adjetivas particulares.	100%	No aplica						
Al menos el 80% de los profesores de tiempo completo deben participar en algún programa de estímulos a la productividad (Nec.)	100%	No aplica						
Los profesores deben tener la oportunidad de acudir a diferentes alternativas de superación académica (Nec.)	100%	No aplica						
Todos los profesores deben presentar un programa y un informe semestral o anual de actividades	100%	No aplica						
De los profesores de tiempo completo, al menos uno de cada tres años, deberá realizar estudios de posgrados (Des.)	100%	No aplica						



<b>EDUCACIÓN CONTINUA</b>							
Se deberá tener, dentro de la estructura orgánica, un programa de educación continua (Esc.)	50%	Se ofertan cursos de educación continua	No forman parte de una programación calendarizada	Elaborar un programa permanente de educación continua	No aplica	No aplica	No aplica
Se deberá contar con un programa de promoción de actividades de educación continua, las cuales deberán de ser evaluadas formal e integralmente (Esc.)	50%	Se llevan a cabo actividades de educación ambiental	No forman parte de una programación calendarizada	Elaborar un programa permanente de educación continua	No aplica	No aplica	No aplica
Se deberá contar con convenios y vínculos externos con los sectores público y privado para el desarrollo de programas de educación continua, los cuales deberán cubrir las áreas de más demanda profesional (Nec.)	0%		No se cuenta con convenios	Crear convenios	No aplica	No aplica	No aplica
<b>INVESTIGACIÓN</b>							
Deben ser claras las políticas, líneas, programas y normas operativas de la investigación (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Las líneas de investigación deberán estar registradas y aprobadas ante un órgano colegiado, sus resultados habrán de ser verificables y sujetos a evaluaciones periódicas (financiamiento, productos, artículos, patentes, etc.) (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Se deberá contar formalmente con programas y proyectos específicos de investigación en los que participen profesores y alumnos (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
La pertinencia de las líneas de investigación deberá estar planteada en su marco de referencia o en algún documento específico (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Las decisiones del plan de investigación deben tomarse a través de cuerpos colegiados en donde participen los investigadores y los profesores (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Los programas de investigación deben contar con convenios e intercambios con instituciones o agrupaciones de empleadores (Nec.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
La investigación deberá repercutir en el área de influencia, en beneficio de la propia institución, organismos sociales diversos y prioritariamente a los productores.	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá organizar al menos un encuentro científico local al año, uno nacional cada tres años y uno internacional cada cinco años, y contar con la participación del cuerpo colegiado que lo promueve (Des.)	60%	Se organizan eventos locales y nacionales	Organización de eventos internacionales	Organizar un evento internacional	No aplica		
<b>INFRAESTRUCTURA</b>							
Como mínimo, el programa deberá contar con campos para uso experimental y productivo, área de invernaderos, bodega de maquinaria, implementos, tractores, equipos agrícolas suficientes y laboratorios especializados. De lo contrario, deberá tener convenios firmados y funcionando para la completa realización de las prácticas (Esc.)	60%	Se cuenta con la Estación Científica Las Joyas y el Barco de Investigación Pesquera, Campamento Tortuguero.	No se cuenta con campos experimentales ni con convenios firmados	Establecer convenios para la realización de las prácticas.	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá contar con laboratorios (quizá de uso múltiple) para biología, química, física, suelos, fisiología, histología, botánica, microbiología, toxicología, parasitología, entomología entre otros; y cada uno debe tener lo siguiente: (Esc.) • Área adyacente para la preparación de material. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área para materiales y reactivos.</li> <li>• Presupuesto para el mantenimiento, operación y actualización de equipos.</li> <li>• Espacio para el equipo necesario y disponibilidad de áreas para la instalación de equipos</li> </ul>	80%	Se cuenta con laboratorios de usos múltiples, suelos, biología, lab. Húmedo, colecciones biológicas (parcialmente), botánica, entre otros..	Se requiere adecuar el laboratorio-taller de investigación y producción costera, y el laboratorio de histología para las prácticas de alumnos en el Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras. Ubicado en Melaque, Jalisco.	Adecuar los espacios destinados a estos laboratorios y talleres.	\$200,000.00	\$20,000.00	\$20,000.00



<p>audiovisuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones de gas, agua y electricidad bajo condiciones de seguridad industrial.</li> <li>• Equipos de seguridad (extintores, regaderas, lava ojos).</li> <li>• Letreros de identificación.</li> <li>• Reglamentos internos.</li> <li>• Buena ventilación o bien extractores, ventiladores, etc.</li> <li>• Limpieza.</li> </ul>							
<p>Los talleres deben: (Esc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar limpios, iluminados, ventilados, ordenados, cuidados.</li> <li>• Contar con manuales de operación claros.</li> <li>• Tener presupuesto para mantenimiento, operación y actualización.</li> <li>• Tener equipo e instrumental en condiciones óptimas.</li> <li>• Tener espacio suficiente para la matrícula de alumnos.</li> </ul>	80%	Se cumple con casi la totalidad en este aspecto, pero es necesario reforzar el mantenimiento del equipo.	Se requieren recursos para dar mantenimiento a equipo científico de los laboratorios y talleres del Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras. Ubicado la playa en el poblado de Melaque, Jalisco. Dadas las condiciones de salinidad y humedad, el equipo sufre un deterioro continuo.	Realizar mantenimiento del equipo científico del Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras. Ubicado la playa en el poblado de Melaque, Jalisco.	\$100,000.00	\$20,000.00	-----
<p>Se debe contar con equipos, materiales y reactivos requeridos para el cumplimiento del programa y sus prácticas de laboratorio, tener los inventarios actualizados de cada laboratorio (Esc.)</p>	85%	El equipamiento de talleres y laboratorios está en estado muy avanzado, pero se requiere complementar el equipamiento de algunos laboratorios y talleres.	Se requiere equipo complementario en el laboratorio-taller de investigación y producción costera, y en el laboratorio de histología, para las prácticas de alumnos en el Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras. Ubicado en Melaque, Jalisco.	Dotar de equipo complementario al laboratorio taller de investigación y producción costera, y en el laboratorio de histología, para las prácticas de alumnos en el Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras. Ubicado en Melaque, Jalisco.	2'130,000.00	-----	-----
<p>El programa debe tener suficientes aulas para atender la impartición de los cursos y además, presentar registros e índices de uso por hora/semana/semestre. (Esc.)</p>	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
<p>Las aulas deben disponer del espacio suficiente (mínimo 1.2m2 por alumno ); además, buena iluminación, ventilación, mobiliario, etc. En caso de climas extremos, debe contar con el equipo adecuado. (Esc.)</p>	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
<p>El programa deberá contar con microscopios modernos y en buen estado, al menos uno para cada tres estudiantes.</p>	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
<p>El programa debe contar con la maquinaria y el equipo básico para las actividades de prácticas y experimentos en campo: (Esc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maquinaria de labranza primaria.</li> <li>• Maquinaria de labranza secundaria.</li> <li>• Tener presupuestos para mantenimiento, operación y actualización.</li> <li>• Equipos de fumigación, fertilización, riego, etc.</li> <li>• Programa de uso y mantenimiento.</li> </ul>	0%		No se cuenta con maquinaria	No se contemplan acciones para este aspecto	No aplica	No aplica	No aplica
<p>El programa debe contar con espacios de: invernadero, cubiertas plásticas y/o mallas sombra en su caso. Así como la reglamentación para su uso. Y también debe indicar: (Esc.)</p>	0%		No se cuenta con invernaderos.	No se contemplan acciones para este aspecto	No aplica	No aplica	No aplica



<ul style="list-style-type: none"> <li>• El área específica.</li> <li>• A qué asignaturas atiende.</li> <li>• Si son áreas para procedencia e investigación.</li> <li>• Reglamentos de uso.</li> </ul>								
Los profesores de tiempo completo y medio tiempo deberán disponer de cubículo individual o grupal y los profesores por horas, de un lugar apropiado para asesoría y/o preparación de material. (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Deberá funcionar un mínimo de instalaciones para actividades culturales, deportivas y/o recreativas.	0%		No se cuenta con instalaciones deportivas	Construir el polideportivo planeado en las instalaciones de la ex preparatoria	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe disponer de una biblioteca y enlazada con bancos de datos al menos los más comunes e importantes del área (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Contar con estantería abierta e instalaciones apropiadas con espacios de lecturas e investigación suficientes para acomodar simultáneamente como mínimo a 10% del alumnado y locales adecuados para la presentación de otros servicios como cubículos para estudio, fotocopiado, préstamo de libros, lugares para exposición, etc. (Esc.)	95%	Este aspecto está casi cubierto en su totalidad, excepto algunos aspectos.	Falta adecuar espacios para alumnos en el Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras. Ubicado en Melaque, Jalisco.	Adecuar el espacio para estudiantes en el Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras. Ubicado en Melaque, Jalisco.	\$100,000.00	-----	-----	
El programa deberá tener: (Esc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mínimo de diez títulos bien seleccionados (de calidad y actualizados) por cada materia (o equivalente) integrante del plan de estudios.</li> <li>• Un mínimo de diez suscripciones a publicaciones periódicas de las disciplinas básicas de la carrera.</li> </ul> Se debe contar con una colección de obras útiles, formadas por un mínimo de 300 títulos diferentes que incluyan manuales técnicos, enciclopedias generales y especiales, diccionarios, estadísticas, atlas..	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
La biblioteca deberá llevar registro actualizado de los servicios prestados y usuarios atendidos del programa académico en lo particular (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá contar : (Esc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un centro de cómputo que funcione mediante redes y con paquetes de cómputo adecuados para las aplicaciones más comunes.</li> <li>• Como mínimo debe haber una terminal por cada cuatro profesores del programa y el número máximo de estudiantes por terminal o computadora deberá ser de diez.</li> <li>• Se debe fomentar la utilización de programas de cómputo aplicados.</li> <li>• Registro de los servicios prestados.</li> <li>• Inventario actualizado de equipo y materiales.</li> </ul>	95%	Este aspecto está casi cubierto en su totalidad, excepto algunos aspectos.	Falta concluir la adecuación del Centro de Cómputo del Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras. Ubicado en Melaque, Jalisco.	Adecuar el espacio del Centro de Cómputo del Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras. Ubicado en Melaque, Jalisco.	\$150,000.00	-----	-----	
Se deberá contar con materiales impresos, libros, antologías, libros de texto, revistas, diccionarios, cuadernos de prácticas, guías de lectura, guías de evaluación, bibliografías, manuales, catálogos, cuadros sinópticos, mapas, diagramas, fascículos.	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá contar con servicios de internet accesibles a todos los estudiantes y maestros, ya sea en el área de biblioteca o en una especial (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Se deberá disponer de materiales audiovisuales:	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica



videograbaciones, audiograbaciones, diapositivas, fotografías, acetatos, rotafolios, filmes (Nec.)							
<b>RECURSOS HUMANOS AUXILIARES</b>							
El programa deberá contar con recursos humanos suficientes, para desempeño de sus actividades administrativas y de apoyo académico (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe fomentar o bien dar las facilidades para que los recursos humanos auxiliares se capaciten, según sean las actividades que desempeñan (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe contar con las normas que rigen las funciones de los recursos humanos auxiliares no académicos (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
<b>VINCULACIÓN Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD</b>							
Deberán existir instancias oficiales encargadas de establecer y de dar seguimiento a los proyectos y/o convenios de colaboración, así como la participación con instituciones y/o empresas relacionadas con el área (Esc.)	50%	Se atienden a usuarios externos	No se cuenta con convenios de vinculación y colaboración	No se contemplan acciones en este apartado.	No aplica	No aplica	No aplica
Deberán existir mecanismos institucionales para el control de la calidad de los servicios que ofrece el programa académico (Esc.)	50%	Se atienden a usuarios externos	No se cuenta con convenios de vinculación y colaboración	No se contemplan acciones en este apartado.	No aplica	No aplica	No aplica
La institución deberá contar con estudios de diagnóstico (marco de referencia) del entorno, que permitan orientar su desarrollo (Esc.)	0%		No se cuenta con estudios de diagnóstico	No se contemplan acciones en este apartado	No aplica	No aplica	No aplica
Se debe contar con estudios de sus egresados que muestren la pertinencia del programa, la aceptación de sus egresados en el mercado laboral y sirvan para orientar las evaluaciones del currículo (Esc.)	50%	Se tiene información parcial de los egresados	No se cuenta con un estudio o programa de seguimiento continuo	No se contemplan acciones en este apartado	No aplica	No aplica	No aplica
Se debe contar con un programa institucional de servicio social que opere con criterios académicos y de beneficio social, con la supervisión académica regular. Debe ser pertinente y rigurosamente sustentado y articulado al programa y al entorno de éste (Esc.)	80%	Programa de servicio social	No hay una articulación con el PE	No se contemplan acciones en este apartado	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberán ofrecer servicios del diagnóstico, constatación, validación tecnológica y asesoría, entre otros (Nec.)	80%	Se brinda asesoría a productores	No se cuenta con un catálogo de servicios	No se contemplan acciones en este apartado	No aplica	No aplica	No aplica
El programa deberá participar en actividades de intercambio académico de profesores y alumnos con otras instituciones, nacionales o del extranjero (Nec.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe colaborar con organismos, comités o comisiones de los sectores público y privado, con asesorías y prácticas profesionales (Nec.)	80%	Se colabora con instituciones de diferente índole	No se cuenta con un programa institucional de vinculación	No se contemplan acciones en este apartado	No aplica	No aplica	No aplica
En los procesos de planeación y desarrollo de los programas deberá tomarse en cuenta las opiniones del sector privado (Nec.)	0%		No se consideran las opiniones externas.	No se contemplan acciones en este apartado	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe participar en la realización de campañas referentes al área profesional, así como de actividades de servicio social o de vinculación (Nec.)	80%	Se llevan a cabo actividades de educación ambiental, agricultura orgánica, manejo del fuego, et.	Sistematizar y programar estas actividades	No se contemplan acciones en este apartado	No aplica	No aplica	No aplica
<b>FINANZAS</b>							
El programa deberá tener un presupuesto definido, así como los recursos suficientes para su operación (Esc.)	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
El programa debe tener criterios establecidos para la determinación de gastos de mantenimiento y operación	100%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica



(Esc.)							
El programa deberá explicitar las políticas para la obtención de recursos financieros adicionales a los asignados por la institución (Esc.)	100%	No aplica					
Se debe contar con un programa para la obtención de recursos financieros adicionales a los asignados por la institución (Esc.)	100%	No aplica					
El programa debe tener un sistema de auditoría institucional (Esc.)	100%	No aplica					

**PE EN PROCESO DE ACREDITACIÓN: Ingeniería en Teleinformática Organismo Acreditador CACEI**

RUBRO	ESTAD O ACTUA L	REQUERIMIENTOS CUBIERTOS	REQUERIMIENTOS NO CUBIERTOS	ACCIONES	COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
					PIFI 2007	DESCONCENTRADAS (P3E)	INGRESOS EXTERNOS Y PROPIOS
<b>ALUMNOS</b>							
Todos los alumnos deben de tener un tutor que los guíe a lo largo de su formación profesional	80%	El 80% de los alumnos reciben tutoría	El 20% restante no recibe tutoría debido a la falta de profesores capacitados para efectuar dicha labor	<b>Capacitar a profesores en tutorías</b>			
Viajes de estudio	20%	Se cuenta con programas de visitas guiadas	Incrementar el número de viajes de estudio para que una mayoría de alumnos salgan beneficiados	<b>Incrementar el número de viajes de estudio.</b>	60,000		5,000
<b>PROFESORES</b>							
<b>Capacitación a profesores para la impartición de tutorías.</b>	20%	El 20% de los profesores cuentan con un diplomado en tutoría académica.	El 80% de los profesores necesitan cursos de capacitación para ejercer tutorías.	Programa de capacitación. Con base en los indicadores del CACEI y PROMEP se requieren 5 PTC para apoyar materias básicas, tutorías	60,000	20,000	
Contratación de PTC	40%	Se cuenta con el 40% de PTC para este PE.	Se tiene un déficit del 60% de PTC para el apoyo de este PE.	Con base en los indicadores del CACEI y PROMEP se requieren 5 PTC para apoyar materias básicas, tutorías			
Capacitación de personal en elaboración de programas de asignatura	30%	Se cuenta con profesores capacitados para elaborar programas de asignatura.	No se cuenta con suficiente número de profesores capacitados para elaborar programas de asignatura.	Programas de capacitación para elaborar adecuadamente los programas	50,000	10,000	
Capacitación de profesores para cursos externos	10%	Se cuenta con insuficiente presupuesto destinado a este rubro.	Pocos profesores han recibido capacitación exterior.	Incrementar presupuesto para capacitación a cursos externos.	600,000		
<b>INVESTIGACIÓN</b>							
Ponencias en congresos nacionales e internacionales para apoyar la línea de aplicación del conocimiento	20%	El 20% de los profesores, participan en congresos	Es deficiente el presupuesto para el pago de viáticos e inscripción a congresos nacionales e internacionales.	Incrementar presupuesto para la participación en congresos.	114,000		
Contratación de PTC	40%	Se cuenta con el 40% de PTC para este PE.	Se tiene un déficit del 60% de PTC para el apoyo de este PE.	Con base en los indicadores del CACEI y PROMEP se requieren 5 PTC para apoyar materias básicas, tutorías			
<b>INFRAESTRUCTURA</b>							
Cubrir necesidades de laboratorios que prestan servicio a este PE.	80%	Se cuenta con 6 laboratorios	Se pretende implementar un laboratorio de comunicaciones.	Prácticas en el equipo de cómputo	767,100		
<b>RECURSOS HUMANOS AUXILIARES</b>							
El programa deberá contar con recursos humanos suficientes, para desempeño de sus actividades administrativas y de apoyo académico	100%	NA	NA	NA	NA	NA	NA



VINCULACIÓN Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD						
Viáticos para prácticas de estudio alumnos con profesores	20%	Se cuenta con programas para prácticas de estudio	Incrementar el número de prácticas de estudio para que una mayoría de alumnos salgan beneficiados	<b>Incrementar el número de prácticas estudio para lograr una mejor vinculación con empresas.</b>	60,000	5,000

### C.- Observaciones de Acreditación

PE ACREDITADO:    LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA   

Fecha de vencimiento de la acreditación    22 de Septiembre de 2010   

RECOMENDACIONES DEL ORGANISMO ACREDITADOR RECONOCIDO POR EL COPAES Y LOS CIEES	OBSERVACIONES SUPERADAS (%)	RECOMENDACIONES NO SUPERADAS Y CAUSAS	ACCIONES PARA SUPERAR LAS RECOMENDACIONES	TIPO DE REQUERIMIENTO Y APOYOS PARA SUPERAR LA OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
					PIFI 2007	DESCONCENTRADAS (P3E)	INGRESOS EXTERNOS Y PROPIOS
1.- Apoyará a los docentes para que realicen y concluyan en su caso, los estudios correspondientes al grado de Doctor, organizando la información e incluirá como soporte del cumplimiento de lo establecido en este criterio.	60% DE AVANCE	* Se ha logrado que mas del 5% de los profesores del PE de LCP se inscriban en un programa de doctorado, para el proceso de titulación se estima tendrá resultados en mediano plazo	Apoyar a los docentes para continúen y terminen el posgrados de doctorado, con apoyo económicos de matrícula, viáticos y licencias	Pago de Matriculas Apoyo para viáticos Autorización de licencias			
2.- Promoverá y apoyará al personal académico a que obtenga el grado de Doctor o por incorporación a la planta docente y que cuente con dicho grado, para que encuentren los espacios adecuados y efectúen la publicación de libros, trabajos de investigación, artículos, ensayos, etc., implantado los controles y registros correspondientes para el debido seguimiento y cumplir con los requisitos solicitados por este criterio.	0%	El indicador cita que se promueva loas profesores con grado de doctor, NO existe personal el la habilitación, aun que si existe publicaciones por los profesores que cuentan con posgrado de maestría	Lograr la primera recomendación para que las publicaciones de los profesores puedan ser consideradas en esta recomendación	Apoyo para lograr la recomendación primera.			
3.-Deberá incrementar, por lo menos a un 30% el número de profesores de tiempo completo, para garantizar el equilibrio de funciones y actividades académicas, de investigación y de extensión.	30% de Avance	Es necesario la Contratación de Profesores de Tiempo completo, de acuerdo al indicador hace falta contratar cuando menos 4 ptc	Gestionar los recursos para la contratación de 4 ptc	4 plazas PTC			
4.-Implantará como parte de la carga académica de los docentes de tiempo completo, el brindar asesorías a los alumnos, de acuerdo a los programas establecidos para tal fin. Elaborará los registros y controles correspondientes, que contengan por lo menos; Nombre del profesor, carrera, nombre y firma del alumno, tema tratado, fecha y hora en que se realizó la asesoría, con el fin de verificar el cumplimiento del porcentaje de alumnos requerido por el criterio.	100%						
5.-Implementará y registrará las actividades de los profesores de tiempo completo, establecidas en su hoja de asignación o de carga horaria y medirá los resultados de dichas actividades.	100%						
6.-Realizará un estudio en donde se analicen las trayectorias académica de los alumnos, con el fin de	10%	Es necesario que la Coordinación de Control Escolar realice un estudio	Que la coordinación de control escolar	Apoyo con recursos humanos y materiales a la coordinación de			



determinar su éxito en el desarrollo del programa académico de la Licenciatura en Contaduría Pública, a partir de la institución de precedencia y considerándolo como un criterio de admisión dentro del proceso respectivo.		sobre la trayectoria académica de los alumnos, midiendo el desarrollo académico	implemente un análisis e informe de los resultados de la trayectoria académica de los alumnos.	control escolar para implementar y sistematizar el estudio.			
7.-Implementará una entrevista o guión de entrevista que se aplique a lo aspirantes en el momento de la presentación de su examen de admisión, con la finalidad de determinar los aspectos que será necesario apoyar, cuando ya sean alumnos. Registrará el resultado de su operación.	100%						
8.-Incluirá como requisito de ingreso la prueba de inglés TOFEL o equivalente, con por lo menos un puntaje de 350 y registrará los resultados obtenidos.	0%	La normatividad y los procesos de admisión de nuestra universidad no prevé este requisito	Se ha promovido la acción, se ha promovido el aprendizaje del idioma en el estudiantado, así como la inclusión en la curricula.				
9.-Otorgará el servicio de asesorías de manera permanente a los alumnos de todos los semestres y materias, con horarios definidos, estableciendo los controles que contengan datos como; nombre, carrera y firma de los alumnos, profesor que da la asesoría, tema tratado, fecha y hora, involucrando tanto a docentes de tiempo completo como de asignatura.	100%						
10.Elaborará y oficializará un programa de orientación profesional y sistematizará la información resultante de su operación.	0%	No se cuenta con gabinete de orientación para los alumnos en el centro Universitario	Gestionar la implantación de un gabinete de asistencia y orientación profesional para los estudiantes	Contar con un Gabinete de orientación y atención profesional para los estudiantes			
11.-Promoverá la participación de los alumnos que están por titularse, en por lo menos 5 eventos académicos científicos, entendiéndose por participación, no la asistencia, sino la exposición o ponencia de temas o bien la logística del evento y, elaborará un concentrado de la información resultante.	100%						
12.-Establecerá un procedimiento que permita la revisión y actualización del plan de estudios del programa académico de la Licenciatura en Contaduría Pública, que contenga la metodología, la sistematización de sus resultados y la autorización correspondiente de las actualizaciones emanadas de la revisión, aplicable por lo menos cada tres años, incluyendo la revisión y actualización de los programas de estudio de las asignaturas que las academias llevan a cabo cada semestre.	60%	El PE de LCP es un programa ofertado en Red, lo que implica que las modificaciones al mismo tiene que darse en trabajo colegiado que participen todos CU de la Red que ofertan el PE, se ha logrado avances importante en la revisión, actualización y propuesta para la nueva curricula del PE	Participar en las reuniones de trabajo en Red para la modificación, actualización del plan de estudios, articulados los trabajos por la Coordinación General Académica.	Participar en los trabajos, es necesario apoyos para viáticos y estudios.			
13.-Implantar un mecanismo que le permitan llevar al registro y control de las visitas a empresas, estancias profesionales o prácticas escolares a efecto de su adecuado seguimiento.	100%						
14.Mostrará la operación de los convenios existentes, a través de la presentación de las cartas de aceptación y conclusión de los alumnos y docentes del programa evaluado, en intercambio en otras instituciones.	100%						
15.-Establecerá y mantendrá en operación, relaciones con otras instituciones que desarrollen el programa académico	100%						



de la Licenciatura en Contaduría Pública, con el fin de enriquecerse a través de experiencias en el desarrollo del mismo. Registrará la información resultante de esta actividad.							
16.-Relacionará los organismos gubernamentales y no gubernamentales. El tipo de relación que se mantiene y los alumnos que participan en ella, presentando los registros y la documentación soporte del funcionamiento de dicha relación y sus resultados.	100						
17.Diseñará y aplicará una metodología de evaluación del plan de estudios, en la que se considere como elementos fuente para el diagnóstico; egresados, empleadores, academias, comparación con otras instituciones del país y del extranjero que impartan la carrera, indicadores de eficiencia y eficacia así como revisiones de los avances de gestión y tecnología en la disciplina. Registrará la información resultante de la aplicación de dicha metodología.	60%	El PE de LCP es un programa ofertado en Red, lo que implica que las modificaciones al mismo tiene que darse en trabajo colegiado que participen todos CU de la Red que ofertan el PE, se ha logrado avances importante en la revisión, actualización y propuesta para la nueva curricula del PE	Participar en las reuniones de trabajo en Red para la modificación, actualización del plan de estudios, articulados los trabajos por la Coordinación General Académica.	Participar en los trabajos, es necesario apoyos para viáticos y estudios.			
18.-Incorporará en el Plan de Estudios, conocimientos sobre el ambiente económico, político y social, a nivel internacional, aprovechando el proceso de revisión y evaluación en el que se encuentra actualmente el plan.	80%	Ya se tiene considerado en el plan de estudios para el PE de LCP, solo falta el trabajo de academias para presentar el producto final para que sea aprobado por los órganos de gobierno para su implementación	Trabajo en red de las academias para logra terminar la propuesta del nuevo plan de estudios del PE de LCP donde se contempla la recomendación				
19.-Fortalecerá el desarrollo de las asignaturas correspondientes con trabajos de investigación, una mayor vinculación con instituciones sociales y favorecerá la discusión de casos o hechos relevantes del país y de la profesión, a fin de vivir valores y desarrollar comportamientos éticos. Documentará estas actividades.	80%	Ya se tiene considerado en el plan de estudios para el PE de LCP, solo falta el trabajo de academias para presentar el producto final para que sea aprobado por los órganos de gobierno para su implementación	Trabajo en red de las academias para logra terminar la propuesta del nuevo plan de estudios del PE de LCP donde se contempla la recomendación				
20.-Incorporará asignaturas que promuevan de manera formal e institucional, así como obligatoria las habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en español e inglés.	80%	Ya se tiene considerado en el plan de estudios para el PE de LCP, solo falta el trabajo de academias para presentar el producto final para que sea aprobado por los órganos de gobierno para su implementación	Trabajo en red de las academias para logra terminar la propuesta del nuevo plan de estudios del PE de LCP donde se contempla la recomendación				
21.-Incluirá asignaturas con conocimientos sobre Matemáticas y Estadísticas, así como humanísticas.	80%	Ya se tiene considerado en el plan de estudios para el PE de LCP, solo falta el trabajo de academias para presentar el producto final para que sea aprobado por los órganos de gobierno para su implementación	Trabajo en red de las academias para logra terminar la propuesta del nuevo plan de estudios del PE de LCP donde se contempla la recomendación				
22.-Realizará un diagnóstico que permita determinar las causas que originan este problema, estableciendo programas que eleven el índice de titulados a por lo menos un 90%.	50%	Se tiene datos parciales, la Coordinación de carrera realiza trabajos sobre esta recomendación	La Coordinación de carrera deberá sistematizar un seguimiento por alumno del ultimo ciclo escolar donde se determine las causas y apoyos necesarios para elevar el	Recursos materiales y de equipo			



23.-Diseñará y operará programas específicos de apoyo a los alumnos para que se titulen, en base al diagnóstico de causas, considerando como mecanismos de implantación: los seminarios, asesorías y tutorías.	50%	Se tiene datos parciales, la Coordinación de carrera realiza trabajos sobre esta recomendación, ya se están operando algunas acciones para lograr incrementar el número de titulados	índice de titulación La Coordinación de carrera deberá sistematizar un seguimiento por alumno del último ciclo escolar donde se determine las causas y apoyos necesarios para elevar el índice de titulación	Recursos materiales y de equipo			
24.-Determinará las causas que provocan la deserción de estudiantes del programa académico y con base en los resultados obtenidos, desarrollará acciones que conlleven al abatimiento de los índices de deserción, para llegar a tener un porcentaje menor al 20% por generación, de acuerdo a lo establecido en este criterio.	80%	Se cuenta con datos sobre el índice de deserción, el cual está dentro de los parámetros estimados como buenos, ha sido posible en buena medida por el trabajo del programa de tutorías, falta sistematizar un trabajo desde la coordinación de carrera que permita obtener datos para implementar acciones para mejora en este rubro.	Sistematizar un programa que permita identificar causas para implantar acciones de correctivas				
25.-Determinará las causas que provocan la reprobación en los estudiantes del programa académico y con base a los resultados obtenidos, desarrollará acciones que conlleven al abatimiento de los índices de reprobación, apoyándose en las asesorías académicas permanentes y cursos remediales, para llegar a tener un porcentaje menor al 10% por generación, de acuerdo a lo determinado en este criterio.	60%	En el PE de LCP se cuenta con un índice de reprobación bajo no obstante no se cuenta con un programa que proporcione información directa sobre las causas de la reprobación, lo que ayuda a mitigar este asunto es el programa de asesorías y tutorías	Implementar de manera sistematizada un estudio sobre causas de reprobación, aun cuando el indicado en el PE es bajo	Recursos materiales y de equipo			
26.-Promoverá entre los alumnos que están por titularse, la realización del servicio social, para lograr que el 90% de ellos, lo realicen antes de egresar.	100%						
27.-Sistematizará la información de las actividades culturales, con el registro integral de indicadores como: alumnos que participan por carrera, nombre de la actividad, número de matrícula, semestre que cursan, entre otros, incluyendo los alumnos pertenecientes a grupos artísticos existentes.	100%						
28.-Desarrollará un programa de eventos académicos que apoyen la currícula de la carrera e implementará un registro de alumnos participantes de la licenciatura en Contaduría Pública que contenga, por lo menos, los siguientes datos: lista de asistentes, coordinadores, ponentes, nombre del evento, número de matrícula y semestre que cursan.	100%						
29.-Promoverá otro tipo de eventos como: proyectos de emprendedores con la participación de alumnos de otras carreras, ferias de desarrollo empresarial y analizará la posibilidad de crear una incubadora de empresas.	100%						
30.-Establecerá y operará un programa anual de eventos académicos-científicos en apoyo directo a la carrera y evaluará su operación, registrando la información resultante.	100%						
31.-Promoverá la participación directa de estudiantes en eventos académicos, estableciendo controles para determinar la cantidad de estudiantes por evento, semestre	100%						



y programa académico y definir si se cumple con el porcentaje establecido en este criterio.							
32.-Buscará fuentes alternas de financiamiento como son los donativos o aportaciones a través de sus relaciones con los diferentes sectores de la sociedad, incluyendo a los egresados. Realizará los registros correspondientes.	100%						
33.-Diversificará sus fuentes de ingreso, buscando una vinculación con los sectores público y privado a través de convertir el desarrollo de proyectos específicos que beneficien a dichos sectores y a los alumnos	100%						
34.-Formulará un plan prospectivo e integral de desarrollo a largo plazo, el cual contenga una planeación mínima a 10 años.	100%						
35.-Determinará las necesidades de instalaciones deportivas, para incluirlas en los planes de construcción respectivos, con el fin de contar a la brevedad posible con ellas.	75%	Se cuenta ya con el proyecto para un foro para el desarrollo de actividades deportivas, falta su aprobación en cuanto a los recurso	Gestión de recursos para la realización de un área adecuada para la realización del deporte	Recursos económicos para la realización de un auditorio polideportivo			
36.-Formulará e Implantará un proceso formal de calidad a largo plazo, que integre los procesos de los CIEES, de CACECA, de ISO, los convenios por la calidad, entre otros.	100%						
37.-Implementará acciones en apoyo a los alumnos para su titulación y así incrementar al 90% el índice de alumnos titulados, requerido por este criterio.	50%	Se tiene datos parciales, la Coordinación de carrera realiza trabajos sobre esta recomendación	La Coordinación de carrera deberá sistematizar un seguimiento por alumno del ultimo ciclo escolar donde se determine las causas y apoyos necesarios para elevar el índice de titulación	Recursos materiales y de equipo			
38.-Promoverá la publicación de artículos relacionados con las líneas de investigación definidas en el currículo del programa de Contaduría Pública, en revistas extranjeras de la disciplina.	80%	Solo dos profesores han logrado publicaciones en el extranjero	Motivar y apoyar a profesores del PE de LCP para que logren publicaciones en el extranjero, así como lograr un convenio con dos universidades en el extranjero para lograr la publicación de una revista inter universidades	Recursos económicos tanto para viáticos para establecer convenios y así como pagar un tiraje de 2000 revistas			
39.-Promoverá la participación de investigaciones desarrolladas por el personal académico del programa, en concursos nacionales e internacionales, para acceder a las premiaciones respectivas.	10%	Los profesores del PE de LCP no han sometido sus trabajos de investigación a concursos	Motivar y apoyar a los profesores que realizan investigación que pertenecen al PE de LCP para participen en concursos tanto nacional como internaciones	Apoyos económicos para someter los productos de investigación a concurso.			
40.-Currículum; Aplicará una metodología y mecanismos de evaluación curricular que establezca revisiones periódicas y que no exceda a tres años, sistematizando la información resultante.	80%	Se cuenta con un trabajo inconcluso de actualización del plan de estudios del PE de LCP, con una metodología establecida por la Coordinación General Académica de la Universidad de Guadalajara-	Sistematizar los procesos de actualización del plan de estudios				



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA





**D.- Consideraciones para nuevos PE**  
**PE DE NUEVA CREACION: INGENIERO AGRONOMO**  
**Proyección al 2012 de acuerdo con los estándares de calidad del COMEAA**

RUBRO	PROYECCION 2007-2012 DE LA CARRERA DE INGENIERO AGRONOMO					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Fomentar las prácticas de los alumnos tanto en campo como en laboratorio, aumentando y manteniendo el inventario de aparatos y reactivos con que cuenta el Departamento. Considerando una inversión inicial de \$ 2' 776,780	Procurar el mantenimiento de los instrumentos del inventario y adquirir insumos y reactivos para mantener el número y nivel de prácticas de campo y laboratorio, con una inversión de \$ 577,400	Mantener de forma adecuada, el número y nivel de prácticas de campo y laboratorio con una inversión de \$ 552,500	Mantener de forma adecuada, el número y nivel de prácticas de campo y laboratorio con una inversión de \$ 505,600	Mantener de forma adecuada, el número y nivel de prácticas de campo y laboratorio con una inversión de \$ 503,200	Mantener de forma adecuada, el número y nivel de prácticas de campo y laboratorio con una inversión de \$ 638,700
PLANTA ACADEMICA	Participación de Maestros en Congresos a nivel Nacional e Internacional como ponentes, con un monto inicial de \$ 20,000	Además de los congresos, los Maestros participarán en cursos de capacitación en su disciplina, con un monto de \$ 325,000	Continuar la actualización curricular de los Profesores incrementando en número de participantes en este rubro, con un monto de \$ 272,000	Continuar la actualización curricular de los Profesores incrementando en número de participantes en este rubro, con un monto de \$ 251,500	Continuar la actualización curricular de los Profesores incrementando en número de participantes con un monto de \$ 237,000	Continuar la actualización curricular de los Profesores incrementando en número de participantes en este rubro, con \$ 287,470
CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA		Se vigilará que el PE mantenga su pertinencia con las necesidades de la región y del país; manteniendo una visión de sustentabilidad en todo el proceso.			Se implementarán estrategias para lograr que los alumnos del PE desarrollen de manera satisfactoria sus prácticas profesionales.	
ALUMNOS		Se fortalecerán los equipos de laboratorio para reforzar el número y calidad de las prácticas que se realicen. Se fortalecerá el programa de tutorías para mejorar los índices de permanencia y eficiencia terminal de los alumnos del PE.		Se revisarán las estrategias para mejorar los índices de permanencia.		Se continuará con el número y nivel de prácticas, las tutorías y las estrategias para elevar la eficiencia Terminal de los alumnos.
PERSONAL ACADEMICO		Se favorecerá la elevación del nivel académico de los profesores del PE con la obtención de grado de dos nuevos Doctores.	Se proyecta la salida para estudios de Doctorado de dos Maestros en Ciencias y la obtención del grado de Maestría de un profesor del PE.	Se proyecta la contratación de un nuevo profesor con grado de Doctor y perfil deseable.	Se proyecta la incorporación de dos profesores que habrán de alcanzar el grado de Doctor.  Un profesor iniciará estudios de Doctorado.	Incorporación de 1 PTC con grado de Doctor y perfil deseable.
INFRAESTRUCTURA						
PLAN DE ESTUDIOS		Se realizará una redefinición de las academias y se revisará la conformación de los cuerpos académicos.		Se continuará con el aprovisionamiento de los indicadores pertinentes para analizar al momento de iniciar el proceso de certificación.		Se dará inicio al proceso de certificación del PE.
ADMINISTRACIÓN		Se fomentará de manera significativa el trabajo colegiado del departamento, favoreciendo la toma de decisiones que permitan la consolidación del PE.	Se buscarán fuentes de financiamiento alternativo que refuercen las actividades del PE.	Se revisarán las condiciones de operatividad del PE y se realizarán adecuaciones en donde se detecten deficiencias.		Se evaluará la eficiencia del proceso administrativo para detectar y corregir acciones que perjudiquen el accionar del mismo.
INVESTIGACIÓN		Se tendrá un fuerte incremento en las actividades de investigación, buscando la		Revisar el accionar de los CA para mantener y mejorar los niveles de calificación de los CA		



		consolidación de los CA ya existentes y fomentando la creación de por lo menos dos CA más.		ya existentes y buscar la consolidación de aquellos que se proyectó crear.		
EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN		Se realizarán dos eventos a nivel regional, uno agrícola \$ 30,000 y otro ganadero \$ 50,000	Se realizará un evento ganadero a nivel regional \$ 60,000	Se promoverán los productos del PE a nivel regional en dos eventos: uno agrícola \$ 35,000 y otro ganadero \$ 60,000	Se realizará un evento regional ganadero \$ 80,000	Se realizará un evento regional ganadero \$ 80,000
RESULTADOS E IMPACTO		Se continuará con la oferta del PE a nivel regional.		Se realizarán los trabajos preparativos para el proceso de certificación.		Se dará inicio con el proceso de certificación.

**PE DE RECIENTE OFERTA: INGENIERIA MECATRONICA PROYECCION DE REQUERIMIENTOS PARA CARRERA DE INGENIERIA MECATRONICA DE ACUERDO A LOS INDICADORES DEL CAEI**

RUBRO	2007	2008	2009	2010	2011	2012
CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA		Se elaborara un documento que permita a los alumnos conocer la misión y visión de la Institución, de la unidad académica y del programa educativo de Ingeniería Mecatrónica	Se incorporara la participación de los sectores productivo, social y de servicios, en las actividades y el desarrollo del programa educativo		Se buscara la vinculación del PE de Ingeniería Mecatrónica con programas de Posgrado.	
ALUMNOS		Se establecerán estrategias que permitan que el 100% de los estudiantes del PE reciban tutoría.  Se realizaran 6 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 30,000	Se realizaran 8 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 40,000	Se diseñaran talleres de nivelación para disminuir el índice de reprobación.  Se realizaran 10 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 50,000	Se establecerán estrategias y se buscaran intercambios estudiantiles en universidades nacionales e internacionales  Se realizaran 10 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 50,000	Se realizaran 10 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 50,000
PERSONAL ACADEMICO		Incorporación de 6 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 3 profesores \$30,000. 1 Ponencias en congreso \$15,000.	Incorporación de 4 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 2 Ponencias en congreso \$30,000.	Incorporación de 4 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 3 Ponencias en congreso \$45,000.	Incorporación de 2 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 3 Ponencias en congreso \$45,000.	Incorporación de 1 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 3 Ponencias en congreso \$45,000.
INFRAESTRUCTURA		Terminar de equipar el Laboratorio de Automatización y Control 10 Equipos de computo \$150,000.00 1 Celda de manufactura \$4,000,000.00				
PLAN DE ESTUDIOS			Se actualizara el plan de estudios del PE			Se evaluara el plan de estudios para determinar su pertinencia.

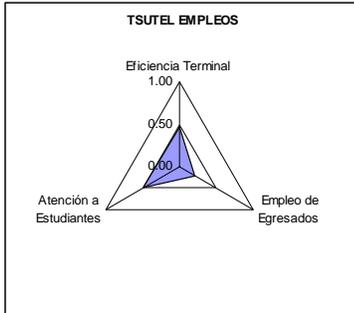


ADMINISTRACIÓN						Se diseñaran estrategias que permitan al PE la realización de actividades para la obtención de recursos adicionales a los asignados por la institución
INVESTIGACIÓN		Se buscara el desarrollo y la participación en proyectos de investigación que impacten directamente al PE				
EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN		Se difundirán por diferentes medios los productos del quehacer académico del PE  Difusión de la carrera \$40,000. Organización de 1 congreso \$40,000.	Se buscara la participación de los profesores y los alumnos del PE en actividades de vinculación con los sectores productivo, social y de servicios.  Difusión de la carrera \$40,000. Organización de 1 congreso \$40,000.	Difusión de la carrera \$40,000.  Organización de 1 congreso \$40,000.	Difusión de la carrera \$40,000.  Organización de 1 congreso \$40,000.	Difusión de la carrera \$40,000.  Organización de 1 congreso \$40,000.
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		Se incorporaran metodologías y técnicas centradas en el aprendizaje de manera que permitan al alumno un mejor aprovechamiento académico y que a su vez permitan disminuir los índices de reprobación	Se trabajara de manera colegiada para la elaboración y aplicación de exámenes departamentales	Se establecerán actividades que permitan lograr una vinculación con los sectores productivo, social y de servicios.		
RESULTADOS E IMPACTO						Estudio a seguimiento de egresados \$30,000.

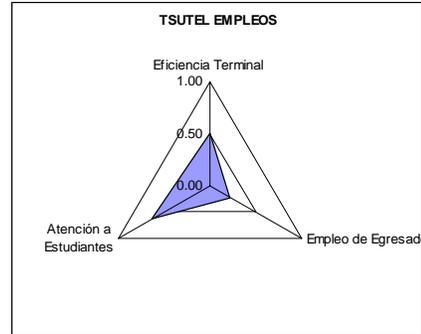


**ANEXO 17**  
**Competitividad Académica-Representación Gráfica por PE**  
**A junio 2007**

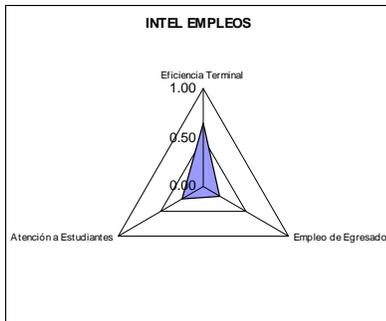
**A Diciembre 2006**



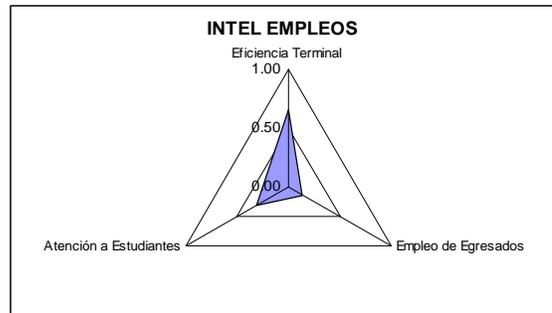
TSUTEL	NORMALIZADO	65	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.46	18	39
Empleo de Egresados	0.21	5	24
Atención a Estudiantes	0.49		32



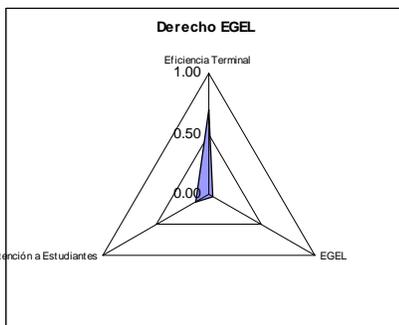
TSUTEL	NORMALIZADO	74	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.50	20	40
Empleo de Egresados	0.23	5	22
Atención a Estudiantes	0.64		47



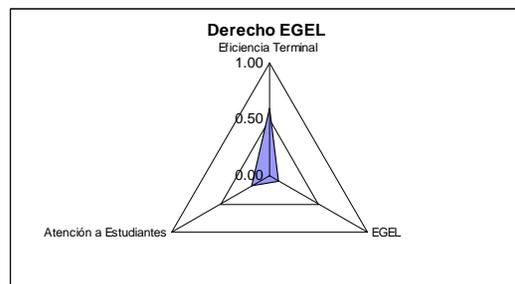
INTEL	NORMALIZADO	186	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.64	32	50
Empleo de Egresados	0.19	7	36
Atención a Estudiantes	0.25		46



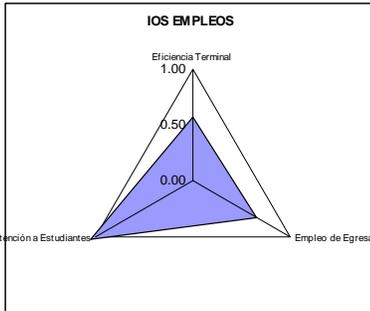
INTEL	NORMALIZADO	170	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.66	33	50
Empleo de Egresados	0.14	5	36
Atención a Estudiantes	0.32		54



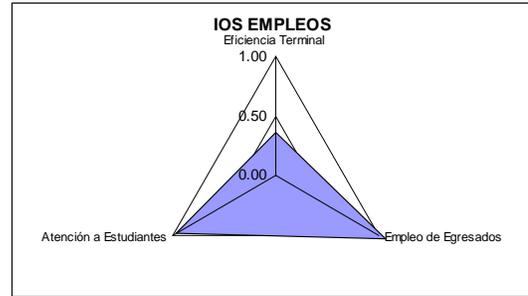
Derecho	NORMALIZADO	377	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.70	70	100
EGEL	0.04	2	48
Atención a Estudiantes	0.13		49



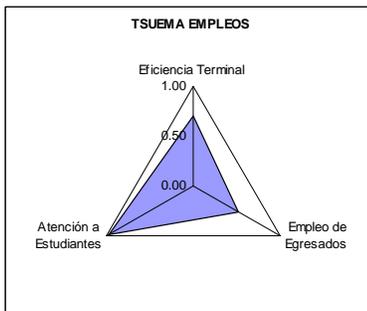
Derecho	NORMALIZADO	335	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.60	30	50
EGEL	0.09	1	11
Atención a Estudiantes	0.18		60



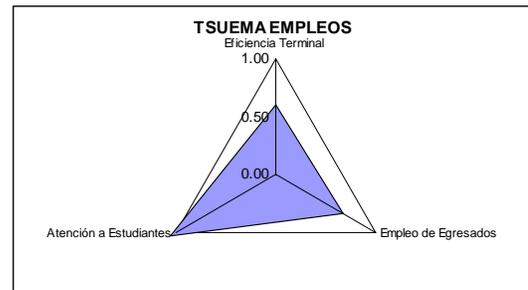
IOS	NORMALIZADO	185	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.57	44	77
Empleo de Egresados	0.66	29	44
Atención a Estudiantes	1.05		195



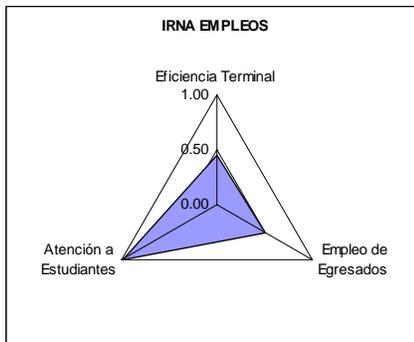
IOS	NORMALIZADO	203	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.36	15	42
Empleo de Egresados	1.07	16	15
Atención a Estudiantes	0.98		198



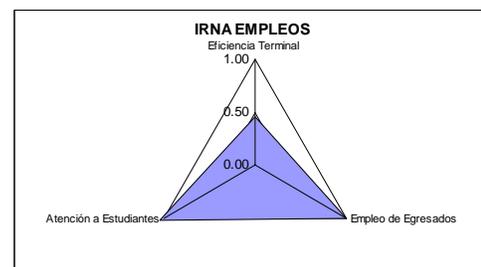
TSUEMA	NORMALIZADO	185	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.70	70	100
Empleo de Egresados	0.53	37	70
Atención a Estudiantes	0.97		180



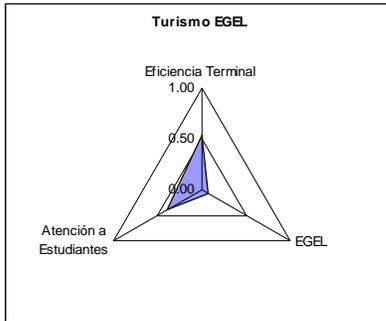
TSUEMA	NORMALIZADO	175	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.60	30	50
Empleo de Egresados	0.67	20	30
Atención a Estudiantes	1.06		186



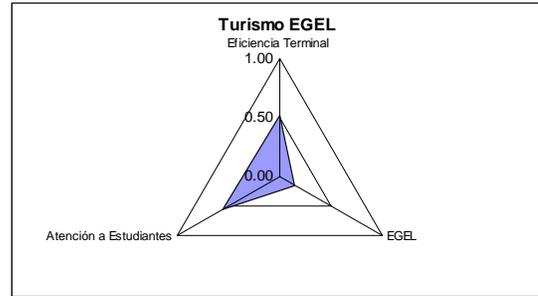
IRNA	NORMALIZADO	278	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.45	40	88
Empleo de Egresados	0.50	20	40
Atención a Estudiantes	0.99		276



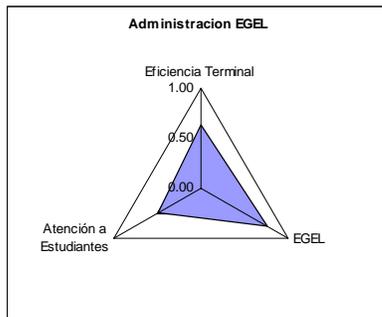
IRNA	NORMALIZADO	261	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.45	20	44
Empleo de Egresados	1.00	20	20
Atención a Estudiantes	1.04		272



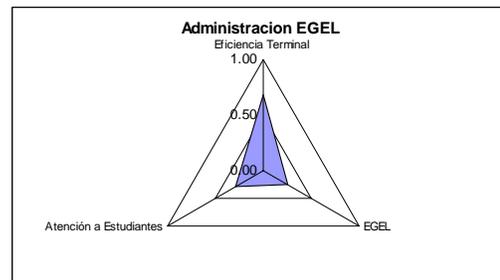
<b>Turismo</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>248</b>	<b>Alumnos</b>
<b>Eficiencia Terminal</b>	<b>0.54</b>	<b>52</b>	<b>97</b>
<b>EGEL</b>	<b>0.13</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>Atención a Estudiantes</b>	<b>0.40</b>		<b>98</b>



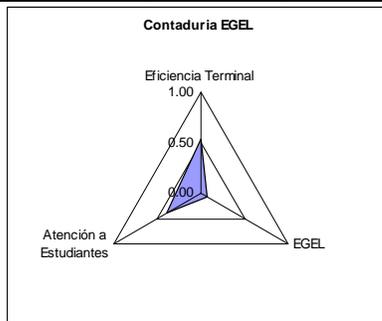
<b>Turismo</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>248</b>	<b>Alumnos</b>
<b>Eficiencia Terminal</b>	<b>0.52</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
<b>EGEL</b>	<b>0.14</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Atención a Estudiantes</b>	<b>0.56</b>		<b>137</b>



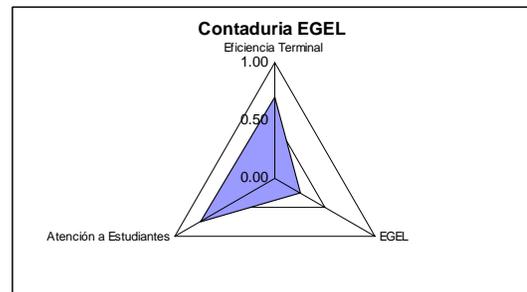
<b>Administración</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>334</b>	<b>Alumnos</b>
<b>Eficiencia Terminal</b>	<b>0.63</b>	<b>63</b>	<b>100</b>
<b>EGEL</b>	<b>0.75</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Atención a Estudiantes</b>	<b>0.49</b>		<b>163</b>



<b>Administración</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>341</b>	<b>Alumnos</b>
<b>Eficiencia Terminal</b>	<b>0.68</b>	<b>34</b>	<b>50</b>
<b>EGEL</b>	<b>0.25</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Atención a Estudiantes</b>	<b>0.29</b>		<b>100</b>



<b>Contaduría</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>341</b>	<b>Alumnos</b>
<b>Eficiencia Terminal</b>	<b>0.70</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
<b>EGEL</b>	<b>0.22</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Atención a Estudiantes</b>	<b>0.75</b>		<b>256</b>



<b>Contaduría</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>347</b>	<b>Alumnos</b>
<b>Eficiencia Terminal</b>	<b>0.70</b>	<b>35</b>	<b>50</b>
<b>EGEL</b>	<b>0.25</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Atención a Estudiantes</b>	<b>0.74</b>		<b>256</b>



ANEXO 18 Evidencias de Competitividad Académica

**Universidad de Guadalajara**  
Centro Universitario de la Costa Sur  
Coordinación de la Carrera de Administración  
CCA/138/2006

**L.A.E. OSCAR GUZMÁN VARGAS**  
PROFESOR DEL DEPTO. DE CS. ADMINISTRATIVAS  
PRESENTE

Por medio de la presente le envío un cordial saludo a la vez aprovecho para notificarte que los alumnos inscritos a continuación lo han elegido como profesor-tutor durante los ciclos escolares 2006-B y 2007-A.

No.	Código	Nombre del Alumno	Semestre
1	301705318	Naranjo Martínez María del Carmen	3er. Semestre
2	302810913	Nogales Salazar Jimena Viridiana	2do. Semestre
3	302806208	Ochoa Ortega Silvia	2do. Semestre
4	308117849	Peláyo Gómez Sergio Efraín	6to. Semestre
5	302809745	Pérez Hernández José Rodolfo	2do. Semestre
6	301723294	Rodríguez Alvarado Aldo	3to. Semestre
7	399210508	Bernardino Guzmán Paula Noemí	8vo. Semestre
8	398124233	Soto Cabrera Rocío	8vo. Semestre
9	300718017	Aguirre García Enedina	7mo. Semestre

Sin más por el momento me despido de usted quedando como su atento y seguro servidor

ATENTAMENTE  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Autlán de Navarro, Jalisco, 31 de Agosto de 2006  
"2006. Año del Bicentenario del natalicio del Benemérito de las Américas, Don Benito Juárez García."

**MTRO. CARLOS ALBERTO ESPARZA GONZÁLEZ**  
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE TUTORÍA ACADÉMICA

c.c.p. Archivo  
c.c.p. M. A. Fausto Gutiérrez Lugo J. Jefe del Depto. de Cs. Admivas.

Av. Independencia Nacional Núm. 151, Autlán de Navarro, Jalisco, Km. 200, Carr. Guadalajara-Barra de Navidad.  
Tels. (01317) 382-10-17, 381-02-95, 381-03-85. Ext.7118 - Fax: 381-02-57 y 382-32-00 - Código Postal 48900.

**Universidad de Guadalajara**  
Centro Universitario de la Costa Sur  
Comité de Tutoría de la Carrera de Administración  
CTA/IX/2006

**C. PAULA NOEMÍ BERNARDINO GUZMÁN**  
PRESENTE

Por este conducto te saludo y a la vez te informo que actualmente formas parte del Programa Institucional de Tutoría (PIT) del CUCSUR, ya que en el presente ciclo escolar 2006 - B, recibirás atención personalizada por el Profesor-Tutor L.A.E. OSCAR GUZMÁN VARGAS.

Es por la anterior que te invito a un PRIMER ENCUENTRO primer encuentro con tu Profesor-Tutor el día 15 de Septiembre de 2006 a las 13:00 horas en el cubículo 26 en el Centro Tutorial de este centro.

Agradeciendo de antemano tu atención, te envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Autlán de Navarro, Jalisco, 11 de Septiembre de 2006  
"2006. Año del Bicentenario del natalicio del Benemérito de las Américas, Don Benito Juárez García."

**MTRO. CARLOS ALBERTO ESPARZA GONZÁLEZ**  
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE TUTORÍAS

c.c.p. Archivo

Av. Independencia Nacional Núm. 151, Autlán de Navarro, Jalisco, Km. 200, Carr. Guadalajara-Barra de Navidad.  
Tels. (01317) 382-10-17, 381-02-95, 381-03-85. Ext.7118 - Fax: 381-02-57 y 382-32-00 - Código Postal 48900.

**Universidad de Guadalajara**  
Centro Universitario de la Costa Sur  
Comité de Tutoría de la Carrera de Administración  
CTA/IX/2006

**C. DANIA YANETH GÓNZALEZ LLAMAS**  
PRESENTE

Por este conducto te saludo y a la vez te informo que actualmente formas parte del Programa Institucional de Tutoría (PIT) del CUCSUR, ya que en el presente ciclo escolar 2006 - B, recibirás atención personalizada por el Profesor-Tutor L.A.E. IVÁN ANTONIO FLORES PAMPLONA.

Es por la anterior que te invito a un PRIMER ENCUENTRO primer encuentro con tu Profesor-Tutor el día 14 de Septiembre de 2006 a las 11:00 horas en el cubículo 25 en el Centro Tutorial de este centro.

Agradeciendo de antemano tu atención, te envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Autlán de Navarro, Jalisco, 11 de Septiembre de 2006  
"2006. Año del Bicentenario del natalicio del Benemérito de las Américas, Don Benito Juárez García."

**MTRO. CARLOS ALBERTO ESPARZA GONZÁLEZ**  
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE TUTORÍAS

c.c.p. Archivo

Av. Independencia Nacional Núm. 151, Autlán de Navarro, Jalisco, Km. 200, Carr. Guadalajara-Barra de Navidad.  
Tels. (01317) 382-10-17, 381-02-95, 381-03-85. Ext.7118 - Fax: 381-02-57 y 382-32-00 - Código Postal 48900.

**Universidad de Guadalajara**  
Centro Universitario de la Costa Sur  
Coordinación de la Carrera de Administración  
CCA/138/2006

**L.A.E. IVÁN ANTONIO FLORES PAMPLONA**  
PROFESOR DEL DEPTO. DE CS. ADMINISTRATIVAS  
PRESENTE

Por medio de la presente le envío un cordial saludo a la vez aprovecho para notificarte que los alumnos inscritos a continuación lo han elegido como profesor-tutor durante los ciclos escolares 2006-B y 2007-A.

No.	Código	Nombre del Alumno	Semestre
1	301574272	Silva Fausto Blanca Estela	4to. Semestre
2	300713226	González Llamas Dania Yaneth	4to. Semestre
3	308714641	Zamora García Elizabeth	4to. Semestre

Sin más por el momento me despido de usted quedando como su atento y seguro servidor

ATENTAMENTE  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Autlán de Navarro, Jalisco, 31 de Agosto de 2006  
"2006. Año del Bicentenario del natalicio del Benemérito de las Américas, Don Benito Juárez García."

**MTRO. CARLOS ALBERTO ESPARZA GONZÁLEZ**  
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE TUTORÍA ACADÉMICA

c.c.p. Archivo

Av. Independencia Nacional Núm. 151, Autlán de Navarro, Jalisco, Km. 200, Carr. Guadalajara-Barra de Navidad.  
Tels. (01317) 382-10-17, 381-02-95, 381-03-85. Ext.7118 - Fax: 381-02-57 y 382-32-00 - Código Postal 48900.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
ALUMNOS POR CARRERA CON RESUMEN ACADEMICO
CENTRO: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
CICLO DE ADMISION: 2003-A CREDITOS REQUERIDOS: 449
CARRERA LICENCIATURA EN ADMINISTRACION

SGRACAD
Pag. 2
17-06-07 12:36

Table with columns: Nombre, Codigo, Status, Creditos Acumulados, Creditos Faltantes, Promedio Ciclos, Máximo Ciclo. Lists students 45-50.

RESUMEN POR STATUS DEL ALUMNO
Table with columns: Status, Total. Rows: AC ACTIVO (7), B4 ALUMNO EN ART 34 (1), B5 BAJA POR ART 35 (2), BA BAJA ADMINISTRATIVA (2), BC BAJA POR ART 33 (3), BO BAJA POR INGRESO OTRAC (1), BV BAJA VOLUNTARIA (5), PS PASANTE (22), TT TITULADO (7), TOTAL (50).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
ALUMNOS POR CARRERA CON RESUMEN ACADEMICO
CENTRO: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
CICLO DE ADMISION: 2003-A CREDITOS REQUERIDOS: 449
CARRERA LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA

SGRACAD
Pag. 2
17-06-07 12:45

Table with columns: Nombre, Codigo, Status, Creditos Acumulados, Creditos Faltantes, Promedio Ciclos, Máximo Ciclo. Lists students 45-53.

RESUMEN POR STATUS DEL ALUMNO
Table with columns: Status, Total. Rows: AC ACTIVO (5), B5 BAJA POR ART 35 (4), BA BAJA ADMINISTRATIVA (2), BV BAJA VOLUNTARIA (3), DE DESERCIÓN (2), EG EGRESADO (1), PS PASANTE (32), TT TITULADO (4), TOTAL (53).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
ALUMNOS POR CARRERA CON RESUMEN ACADEMICO
CENTRO: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
CICLO DE ADMISION: 2002-B CREDITOS REQUERIDOS: 454
CARRERA LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA

Table with columns: Nombre, Codigo, Status, Creditos Acumulados, Creditos Faltantes, Promedio Ciclos, Máximo Ciclo. Lists students 45-52.

RESUMEN POR STATUS DEL ALUMNO
Table with columns: Status, Total. Rows: AC ACTIVO (6), B4 ALUMNO EN ART 34 (1), B5 BAJA POR ART 35 (4), BC BAJA POR ART 33 (1), BV BAJA VOLUNTARIA (9), PS PASANTE (21), TT TITULADO (10), TOTAL (52).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
ALUMNOS POR CARRERA CON RESUMEN ACADEMICO
CENTRO: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
CICLO DE ADMISION: 2003-A CREDITOS REQUERIDOS: 500
CARRERA LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO

SGRACAD
Pag. 2
18-06-07 14:38

Table with columns: Nombre, Codigo, Status, Creditos Acumulados, Creditos Faltantes, Promedio Ciclos, Máximo Ciclo. Lists students 45-53.

RESUMEN POR STATUS DEL ALUMNO
Table with columns: Status, Total. Rows: AC ACTIVO (24), B4 ALUMNO EN ART 34 (2), B5 BAJA POR ART 35 (3), BC BAJA POR ART 33 (2), BV BAJA VOLUNTARIA (5), CC BAJA POR CAMBIO DE CENTI (3), DE DESERCIÓN (1), LI LICENCIA (1), PS PASANTE (11), TT TITULADO (1).



ELEG DERECHO 12,13 DE MAYO DE 2006 REPORTE ALFABÉTICO POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, AULAN DE NAVARRO, JALISCO

Table with columns for candidate name, CNE, DS, DSS, and various subject scores (Fundamentos, Filosofía, Sociología, etc.).

Centro de Estudios de la Universidad de Guadalajara, S.C. Calle San Ángel, E. 1103, 44100, Jalisco, Jalisco. Teléfono: 52 22 26 483 www.ceneval.org.mx



ELEG DERECHO 12,13 DE MAYO DE 2006 REPORTE ALFABÉTICO POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, AULAN DE NAVARRO, JALISCO

Table with columns for candidate name, CNE, DS, DSS, and various subject scores. Includes a summary row for 'TOTAL DE SUJETANTES'.

CNE Índice CENEVAL Global

- FUNDAMENTOS
DERECHO CONSTITUCIONAL
DERECHO PENAL
DERECHO PROCESAL
DERECHO ADMINISTRATIVO
DERECHO LABORAL
DERECHO FISCAL
DERECHO SOCIAL
DERECHO INTERNACIONAL

DS Desempeño Satisfactorio

- DERECHO FUNDAMENTOS
DERECHO PROCESAL
DERECHO ADMINISTRATIVO
DERECHO LABORAL
DERECHO FISCAL
DERECHO SOCIAL
DERECHO INTERNACIONAL

DSS Desempeño Sobresaliente

- DERECHO FUNDAMENTOS
DERECHO PROCESAL
DERECHO ADMINISTRATIVO
DERECHO LABORAL
DERECHO FISCAL
DERECHO SOCIAL
DERECHO INTERNACIONAL

Centro de Estudios de la Universidad de Guadalajara, S.C. Calle San Ángel, E. 1103, 44100, Jalisco, Jalisco. Teléfono: 52 22 26 483 www.ceneval.org.mx



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

EGEL TURISMO: GESTIÓN EMPRESARIAL  
12 DE MAYO DE 2006  
REPORTE DESCENDENTE POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO

No	No NAL	FOLIO	NOMBRE DEL SUSPENDIENTE	CNE	TESTIMONIO		TURISMO				ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA			SOCIALES		METODOLÓGICA		GESTIÓN EMPRESARIAL				
					DS	DSS	TUR	ASPECTUR	EA	ADMON	CONTOS	FOREVAPRO	SOCIALES	DER	METODO	MINVES	GESEMP	HOSPE	SERVATR			
1	149	1010458	VEJAR TORRES SONIA RUDI	1030		1059	1201	1018	1020	972	949	998	938	1022	1107	992	998	1070				
2	174	1010205	RAMIREZ RAMOS MIRIAM YUJANY	996		1098	1099	975	945	972	742	1060	985	933	1044	1030	996	1121				
3	184	1012044	SARAJAS ORTIZ MARTHA LLORENS	980		998	1151	1027	1113	912	1012	971	938	956	938	992	948	974				
4	205	1010383	CHAVEZ RAMIREZ MARLENE PAOLA	975		1059	1099	1001	1007	1003	949	971	965	933	938	980	1044	950				
5	217	1010449	ARRIOLA C/PAECETE GLADYS	969		1089	1201	1001	945	942	1012	823	842	1022	1044	957	1070					
6	237	1010450	GUTIERREZ DELGADO LAURA GABRIELA	992		1059	1201	949	980	912	887	897	933	856	795	1051	900	1018				
7	285	1010382	SOLIERO SERRAVALOS GLAUCIA VERONICA	936		1028	1099	949	945	851	1072	822	785	900	850	945	932	1018				
PROMEDIOS				972		1054	1103	989	1062	938	940	949	917	948	965	993	981	1018				
TOTAL DE SUSPENDIENTES				7	0	0																

CNE ÍNDICE CENEVAL GLOBAL

DS Desempeño Satisfactorio

DSS Desempeño Sobresaliente

TUR	TURISMO	EA	ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA	SOCIALES	SOCIALES
ASPECTUR	ASPECTOS DEL TURISMO	ADMON	ADMINISTRACIÓN	DER	DERECHO
GEOPAT	GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO	CONTOS	MARKETING Y COSTOS	PSISOC	PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA
METODO	METODOLÓGICA	GESEMP	GESTIÓN EMPRESARIAL		
MINVES	METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN	HOSPE	HOSPEDAJE		
METCUIA	MÉTODOS CUANTITATIVOS	AYB	ALBERGUES Y BEBIDAS		
		SERVATR	SERVICIOS DE VIAJES Y TRANSPORTACIÓN		

Campus al Desarrollo de las Escuelas (Alta Vista) 19,  
Cof. San Ángel, C.P. 01000 México, D.F.  
Teléfono: 51 22 92 00 • www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

EGEL CONTADURÍA  
12,13 DE MAYO DE 2006  
REPORTE DESCENDENTE POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO

No	No NAL	FOLIO	NOMBRE DEL SUSPENDIENTE	CNE	TESTIMONIO		ÁREA BÁSICA					ÁREA COMPLEMENTARIA						
					DS	DSS	ABA	CONT	COST	FIN	FISC	AUDI	ARECOM	ADMON	METCUIA	TECNF	DER	EES
1	780	1010445	JOYA ARREOLA LIZZETH IRENE	923		943	925	948	905	957	981	867	812	749	1000	850	950	
2	816	1010443	MILLON LENDOZA KAREN	916		920	899	968	974	871	905	902	1000	899	950	737	950	
3	915	1010442	RAMIREZ HERNANDEZ IRIS SAMANTA	882		891	899	927	888	854	858	858	812	850	899	823	800	
4	939	1010444	RAMIREZ ROBLES ANA BERTHA	846		848	850	880	820	820	871	841	775	899	800	887	850	
PROMEDIOS				892		901	893	932	897	878	914	867	850	849	912	850	888	
TOTAL DE SUSPENDIENTES				4	0	0												

CNE ÍNDICE CENEVAL GLOBAL

DS Desempeño Satisfactorio

DSS Desempeño Sobresaliente

ABA	ÁREA BÁSICA	ARECOM	ÁREA COMPLEMENTARIA
CONT	CONTABILIDAD	ADMON	ADMINISTRACIÓN
COST	ADMINISTRACIÓN DE COSTOS Y PRESUPUESTOS	METCUIA	MÉTODOS CUANTITATIVOS
FIN	FINANZAS	TECNF	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
FISC	FISCAL	DER	DERECHO
AUDI	AUDITORÍA Y CONTROL	EES	ENTORNO ECONÓMICO Y SOCIAL

Campus al Desarrollo de las Escuelas (Alta Vista) 19,  
Cof. San Ángel, C.P. 01000 México, D.F.  
Teléfono: 51 22 92 00 • www.ceneval.edu.mx



**EGEL ADMINISTRACIÓN**  
**12,13 DE MAYO DE 2006**  
**REPORTE DESCENDENTE POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA**

**INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO**

No.	No. NAL	FOLIO	NOMBRE DEL SUSPENDIENTE	CNE	TESTIMONIO			ÁREA BÁSICA										ÁREA DE APOYO					
					DS	DSS	OMC	ARA	EUAD	DIRGEN	FIN	CONT	RH	MER	OMC	AAPOYO	EGONO	DER	INFO	PSIDOC			
1	272	101040	CAMACHO MARTINEZ RICARDO	1158	-		1155	1065	909	1177	1177	1205	1100	1177	1115	1186	1026	877	1187				
PROMEDIOS					1158		1155	1065	909	1177	1177	1205	1100	1177	1115	1186	1026	877	1187				
TOTAL DE SUSPENDIENTES					1	1	0																

**CNE**      **ÍNDICE CENEVAL GLOBAL**      **DS Desempeño Satisfactorio**      **DSS Desempeño Sobresaliente**

**ÁREA BÁSICA**  
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL  
FINANZAS  
COMPTABILIDAD  
RECURSOS HUMANOS  
MERCADOTECNIA  
OPERACIONES Y MÉTODOS CUANTITATIVOS

**ÁREA DE APOYO**  
EGONO  
DER  
INFO  
PSIDOC

**EGEL DERECHO**  
**11 Y 12 DE MAYO DE 2007**  
**REPORTA ALFABÉTICO POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA**

**INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (CTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR), AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO**

No.	No. NAL	FOLIO	NOMBRE DEL SUSPENDIENTE	CNE	TESTIMONIO			DERECHO PÚBLICO										DERECHO PRIVADO			DERECHO SOCIAL		
					DS	DSS	OMC	FUNDAME	TEODERE	FILODERE	SOCIOLOGO	TEODOE	DEREFUB	DERECON	DEREADM	DEREAMPA	DEREINPU	DEREPRIV	DERECIVI	DEREINPR	DERESOC	DERETRAB	DERESESO
1	511	530839	CABILAS RODRIGUEZ EDGAR SALVADOR	1052			1042	1013	1070	1013	1127	988	1043	883	1048	984	1055	1099	808	1079	1129	922	
2	1244	530847	DUEÑAS ARAIZA ROGELIO	821			858	856	806	804	980	904	955	808	868	847	1012	1089	922	877	1050	822	
3	897	530845	ELIZONDO PINEAEDO OMAR ALEJANDRO	985			999	1107	1127	1070	1070	940	1009	1030	960	847	976	989	811	877	1050	1079	
4	456	530848	FIGUEROA RODRIGUEZ LEONARDO	1015			968	856	860	1013	960	1002	981	901	910	896	1190	1043	1129	977	922	1079	
5	907	530842	GONZALEZ IGLESIAS BENJAMIN ALEJANDRO	978			986	1019	960	1013	930	863	1000	962	798	1036	1010	1030	977	1076	1000	1030	
6	722	530846	GUTIERREZ GUTIERREZ DANIEL	1004			1027	908	792	1070	1127	955	841	830	1104	945	1024	1018	1079	1013	1030	1030	
7	771	530841	HERNANDEZ PEREZ HECTOR RAUL	697			922	1019	1070	960	1127	945	930	981	110	847	1000	1043	1000	1063	1030	977	
8	915	530843	LOPEZ LEON SIMON	978			980	1013	1013	960	1013	940	955	830	868	945	989	1040	811	1079	1050	1129	
9	281	530840	MARTINEZ RODRIGUEZ CARLOS	1073			1077	1216	860	1013	1013	1036	1077	964	910	867	1114	1147	977	1083	1000	1079	
10	1185	530810	PALOMAR RODRIGUEZ EUFEMIA PATRICA	840			847	908	890	960	960	835	879	863	852	940	981	990	868	800	922	822	
11	170	530844	RODRIGUEZ GIL JULIO ANTONIO	1008			988	908	856	960	1013	985	955	894	904	896	1080	1121	1030	1030	1079	977	
PROMEDIOS					894		985	885	962	978	1030	906	965	833	844	892	1031	1047	960	1013	1031	1031	
TOTAL DE SUSPENDIENTES					11	1	0																

**CNE**      **ÍNDICE CENEVAL GLOBAL**      **DS Desempeño Satisfactorio**      **DSS Desempeño Sobresaliente**

**FUNDAME**  
TEODERE  
DERECON  
DEREADM  
DEREAMPA  
DEREINPU

**DERECHO PÚBLICO**  
DERECHO CONSTITUCIONAL  
DERECHO PROCESAL  
DERECHO ADMINISTRATIVO  
DERECHO PENAL  
DERECHO DE AMPARO  
DERECHO ECONOMICO  
DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

**DERECHO PRIVADO**  
DERECHO CIVIL  
DERECHO MERCANTIL  
DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

**DERECHO SOCIAL**  
DERECHO DEL TRABAJO  
DERECHO GANADERO  
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Camino al Desierto de los Leones (Altabambas) 19,  
Col. San Ángel, C.P. 01000, México, D.F.  
Teléfono: 53.22.92.00 • www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

EGEL CONTADURÍA  
11 Y 12 DE MAYO DE 2007  
REPORTE ALFABÉTICO POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (CTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR), AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO

No	No NAL	FOLIO	NOMBRE DEL SUSTENTANTE	CNE	TESTIMONIO		ÁREA BÁSICA					ÁREA COMPLEMENTARIA						
					DS	DSS	ABA	CONT	COST	FIN	FISC	AUDI	ARECOM	ADMON	METCUA	TECINF	DER	EES
1	816	5308871	BUCIO KARLA MARCELA	942			937	837	1078	1045	940	922	955	925	899	1000	1000	949
2	268	5308805	FIERRO PEREZ CESAR	1064	*		1064	962	1199	1045	1107	1045	1063	962	1195	1000	1066	1089
3	835	5308870	JOYA CASILLAS MAYRA JUDITH	937			924	899	886	974	922	940	973	1000	1089	1000	850	1000
4	974	5308869	MARTINEZ VARGAS HILDA BERENICE	887			917	899	886	957	922	922	805	1086	799	700	737	700
5	976	5308872	MARTINEZ VARGAS ISABEL	887			887	837	824	854	974	957	885	1000	850	949	850	749
6	975	5308811	MORALES ZARAYE GUADALUPE YESENIA	887			887	874	927	905	854	888	885	962	1089	899	812	700
PROMEDIOS				934			936	885	957	963	953	946	928	966	987	925	886	865
TOTAL DE SUSTENTANTES				6	1	0												

CNE ÍNDICE CENEVAL GLOBAL DS Desempeño Satisfactorio DSS Desempeño Sobresaliente

ABA: ADMINISTRACIÓN DE COSTOS Y PRESUPUESTOS  
CONT: CONTABILIDAD  
COST: ADMINISTRACIÓN DE COSTOS Y PRESUPUESTOS  
FIN: FINANZAS  
FISC: FISCAL  
AUDI: AUDITORÍA Y CONTROL

ARECOM: ADMINISTRACIÓN  
ADMON: ADMINISTRACIÓN  
METCUA: MÉTODOS CUANTITATIVOS  
TECINF: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN  
DER: DERECHO  
EES: ENTORNO ECONÓMICO Y SOCIAL

Carrero al Desierto de los Leones (Altavista) 19,  
Col. San Ángel, C.P. 01000, México, D.F.  
Teléfono: 53 22 92 00 • www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

EGEL TURISMO: GESTIÓN EMPRESARIAL  
11 DE MAYO DE 2007  
REPORTE ALFABÉTICO POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (CTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR), AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO

No	No NAL	FOLIO	NOMBRE DEL SUSTENTANTE	CNE	TESTIMONIO		TURISMO		ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA				SOCIALES		METODOLÓGICA				
					DS	DSS	TUR	ASPE_TUR_GEOPAT	EA	ADMON_MER	CONTOS_ECONO	FOREVAPRO	SOCIALES	DER_PSI SOC	METODO	MINVES METCUA	GESEMP	HOSEP_AYB	SERVIATR
1	202	5309815	ARCINIEGA RAMIREZ ALMA MIRIAM	1009			860	1168	1016	1084	1084	899	1102	1176	908	1168	1050	1024	1101
2	161	5309857	CASTILLO VASQUEZ MARTHA GABRIELA	1032			1073	1132	1102	1044	1044	1150	988	1099	966	1073	999	902	1024
3	198	5309881	DDVINQUEZ ESPARZA CARLOS ALBERTO	1013			1102	1073	1088	1124	912	1049	1014	1099	961	922	970	901	980
4	229	5309859	GERARDO CARRILLO GUADALUPE	992			1014	1073	1063	1124	1124	949	577	908	922	877	1050	1101	1024
5	217	5309812	OLEMAN GONZALEZ MAYRA	887			1073	1168	1024	1044	1044	899	966	980	1034	833	980	989	931
6	331	5309868	OROZCO MORA LLIANA YVETTE	916			888	1132	951	851	912	749	877	968	877	768	980	873	989
7	155	5308858	RAMOS GARCIA ABEL	1036			1044	1073	1024	972	942	949	944	950	1093	1014	1114	1063	1102
8	318	5309863	RIOS FUENTES MARIA DE LOURDES	943			922	922	978	972	1044	850	1044	1099	877	833	951	902	989
9	359	5309860	SANTANA CORDONA ALEJANDRINA	989			922	922	978	1044	1003	749	922	1099	877	1037	1024	1024	
10	361	5309884	URBE DEL RIO PAOLA SELENE	853			944	966	893	942	851	850	988	891	968	1014	1037	989	1063
PROMEDIOS				987			1089	1063	1007	1020	998	869	872	1028	976	945	1057	980	1027
TOTAL DE SUSTENTANTES				10	0	0													

CNE ÍNDICE CENEVAL GLOBAL DS Desempeño Satisfactorio DSS Desempeño Sobresaliente

TUR: TURISMO  
ASPE\_TUR: ASPECTOS DEL TURISMO  
GEOPAT: GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO

EA: ADMINISTRACIÓN  
ADMON\_MER: MERCADO TECNOLÓGICO  
CONTOS\_ECONO: CONTABILIDAD Y COSTOS  
FOREVAPRO: ECONOMÍA  
FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

SOCIALES: SOCIALES  
DER\_PSI SOC: DERECHO  
PSI SOC: PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

METODO: METODOLÓGICA  
MINVES METCUA: METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN  
MÉTODOS CUANTITATIVOS

GESEMP: GESEMP  
HOSEP\_AYB: HOSEP  
SERVIATR: SERVICIOS

Carrero al Desierto de los Leones (Altavista) 19,  
Col. San Ángel, C.P. 01000, México, D.F.  
Teléfono: 53 22 92 00 • www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIONES PARA LA EDUCACION SUPERIOR A.C.

EGEL TURISMO: PLANIFICACION Y DESARROLLO 11 DE MAYO DE 2007 REPORTE ALFABETICO POR INSTITUCION DE PROCEDENCIA

INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (CTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR), AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO

Table with columns: No, No NAL, FOLIO, NOMBRE DEL SUSTENTANTE, CNE, DS, DSS, TUR, ASPETUR, GEOPAT, EA, ADMON, MER, CONTCOS, ECONO, FOREVAPRO, SOCIALES, DER, PSISOC, METODO, MINVES, METCUIA, PLANIDES, DESATUR. Includes rows for Garibay Guzman Bertha Alicia and Hernandez Diaz Infante Lourdes Liliana, plus summary rows for PROMEDIOS and TOTAL DE SUSTENTANTES.

CNE INDICE CENEVAL GLOBAL

TURISMO ASPECTOS DEL TURISMO GEOGRAFIA Y PATRIMONIO

METODOLOGIA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION METODOS CUANTITATIVOS

DSS Desempeño Satisfactorio

ECONOMICO-ADMINISTRATIVA ADMINISTRACION MERCADOTECNIA CONTABILIDAD Y COSTOS ECONOMIA FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS

PLANIFICACION Y DESARROLLO DESARROLLO TURISTICO

DSS Desempeño Sobresaliente

SOCIALES DERECHO PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA



CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

DIVISION DE DESARROLLO REGIONAL Comité de Titulación de Ingeniería en Telemática SOLICITUD DE REGISTRO PARA TITULACION

DATOS PERSONALES

Form with fields: Apellido Paterno (Meza), Materno (Yáñez), Nombre (Fernando), Domicilio (Autlán Jalisco), Calle (Zafiro S.A. de C.V.), No. Ext. (4890), No. Int. (3823760), Población (Encarnación Rosa #49), c.p. (382506), Nombre de la empresa (3002 B - 2006-B), Domicilio (Fernandez@hotmail.com), Email (fernandez@hotmail.com), and PAQUETE DIDACTICO.

Con fundamentos en los Artículos 8, 12, 14, 15, 19, 26, 28 y 29 del Reglamento de Titulación, así como los artículos 8, 9 y demás relativos y aplicables del capítulo IV del Reglamento de Titulación del Centro Universitario de la Costa Sur, solicito la siguiente:

MODALIDAD DE TITULACION

Form with 5 sections: 1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE (Excelencia Académica, Titulación por Promedio), 2. EXAMENES (General de Certificado Profesional (CENEVAL)), 3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS (Paquete Didáctico, Propuesta Pedagógica), 4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO (Cursos o créditos de maestría o doctorado), 5. TESIS, TESINA E INFORMES (Tesis, Informe de Practicas Profesionales).

Así mismo estoy dispuesto a cumplir lo establecido en los reglamentos antes mencionados.

Autlán de Navarro, Jalisco a 27 de MARZO de 2006

Fernando Meza Yáñez (Signature and Name)

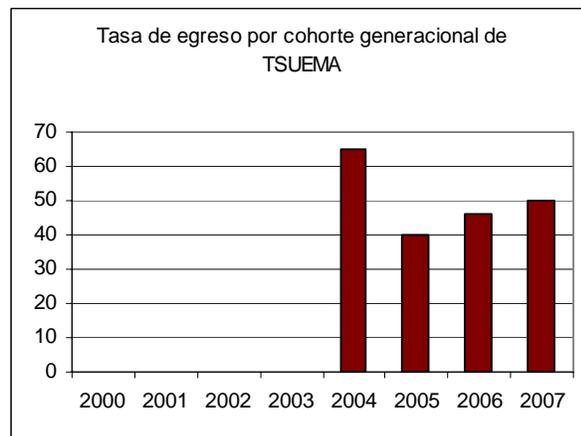
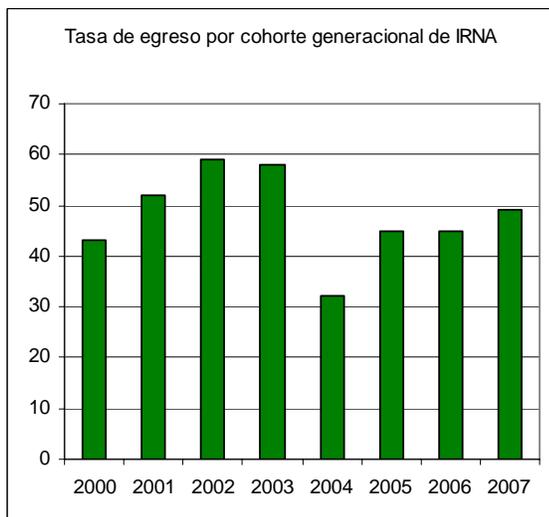
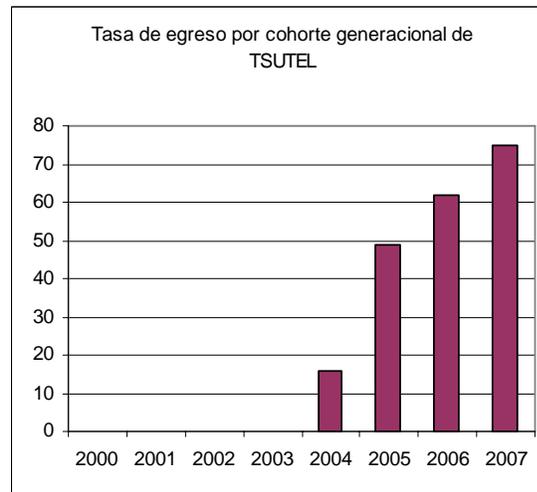
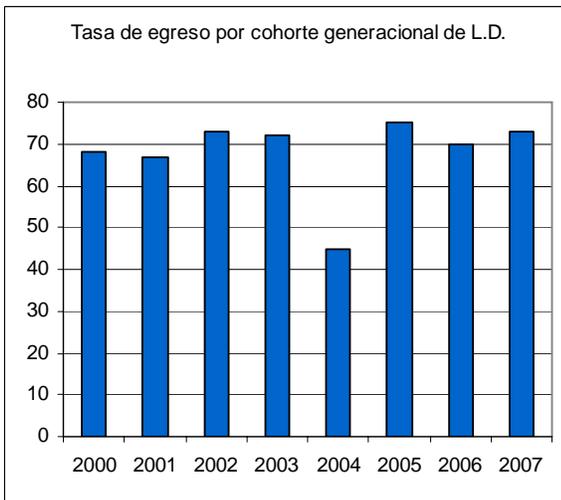
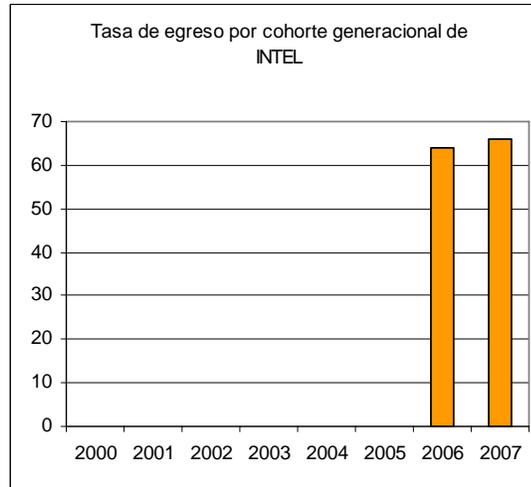
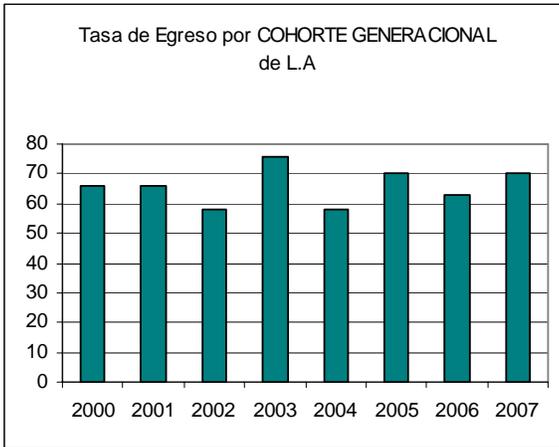
PARA USO EXCLUSIVO DEL COMITÉ DE TITULACION

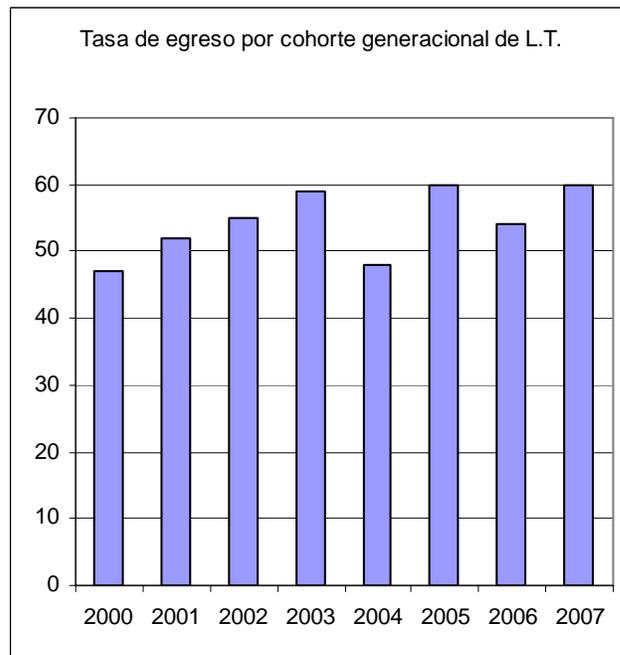
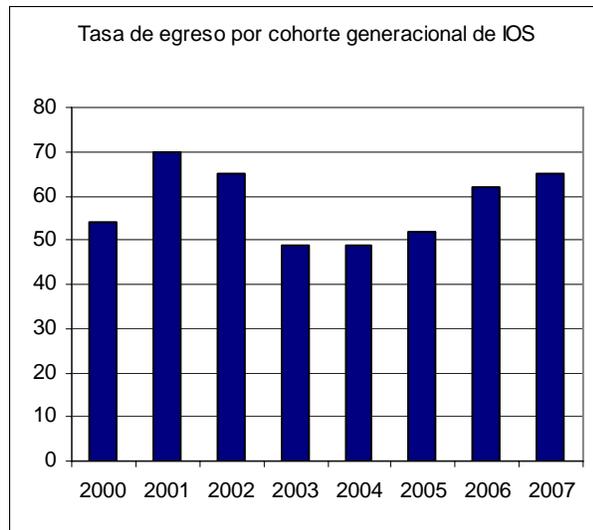
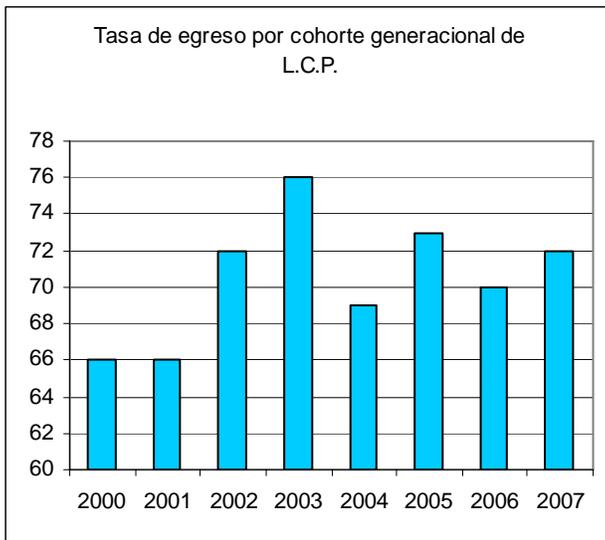
Form with fields: Director de Titulación, Asesor de Titulación, Dictamen

Presentar en original y copia



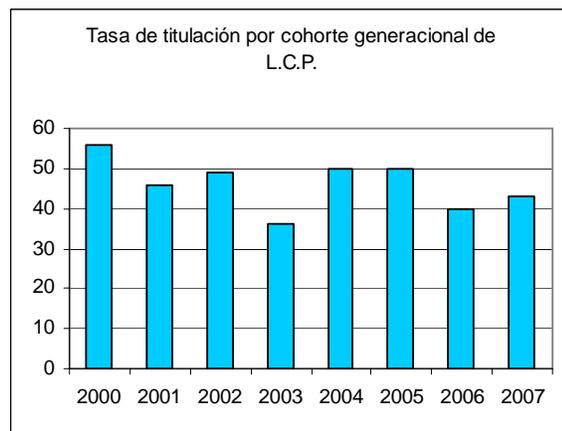
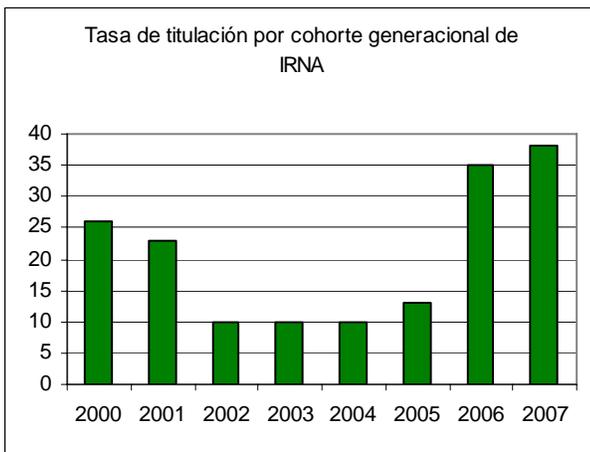
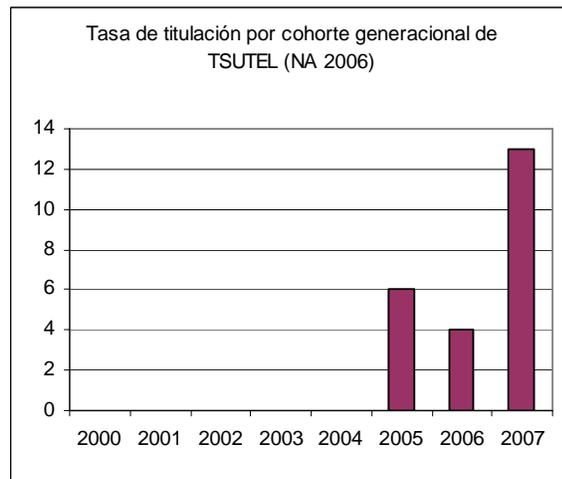
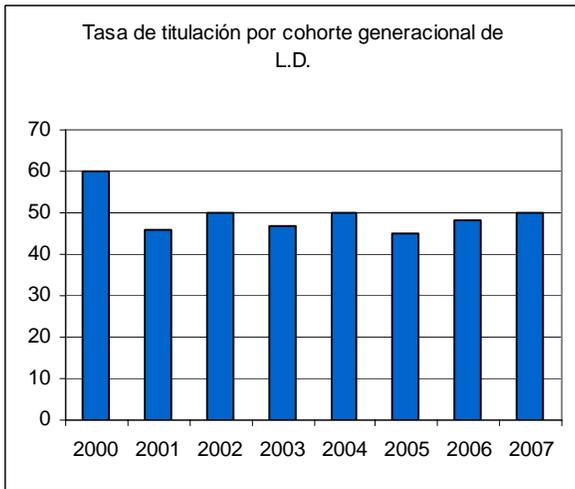
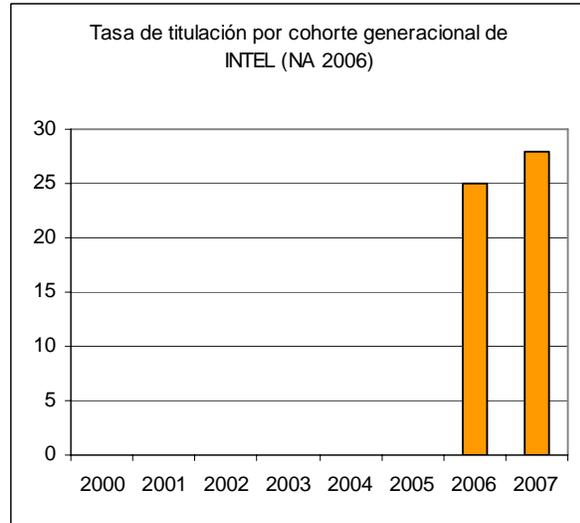
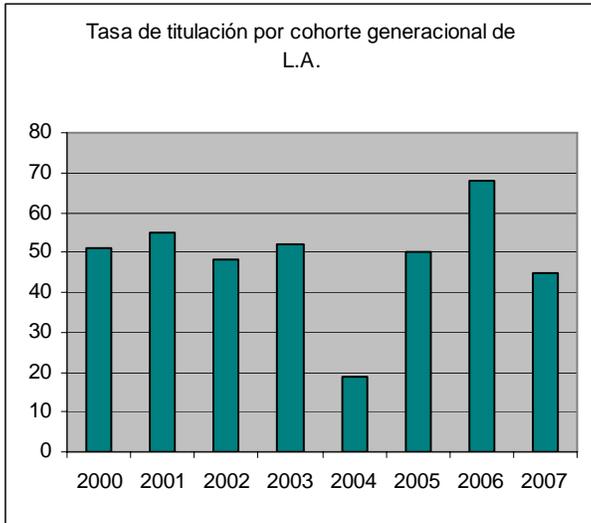
### ANEXO 19 Tasa de egreso por cohorte 2000-2007 por PE

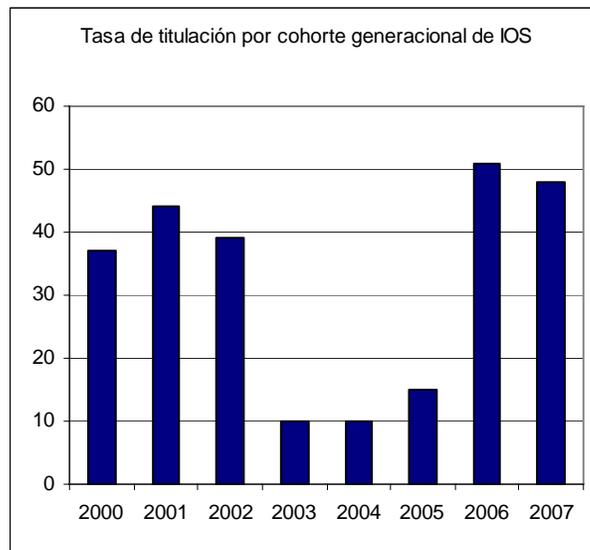
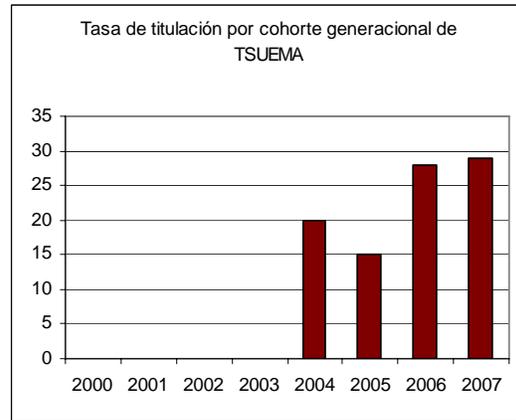
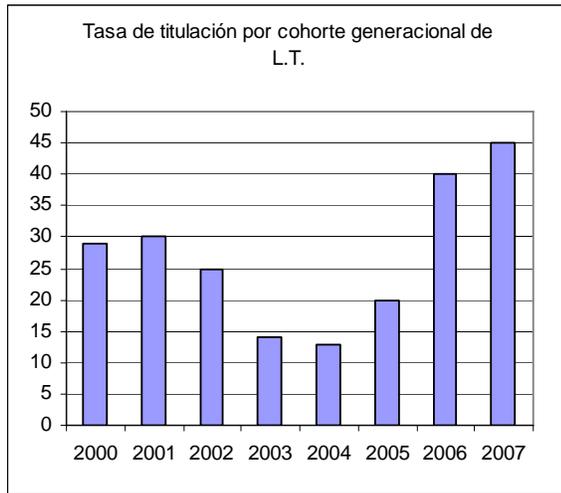






### ANEXO 20 Tasa de titulación por cohorte 2000-2007 por PE







UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



### ANEXO 21 Evidencias de enfoques centrados en el aprendizaje

**Universidad de Guadalajara**  
**Centro Universitario de la Costa Sur**  
**Secretaría Académica**  
 CUCSUR-SA/107/2007

M.C. DONATO VALLÍN GONZÁLEZ  
 JEFE DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
 PRESENTE

Me dirijo a sus finas atenciones para hacerle llegar copia del Dictamen número I/2006/062; Mediante el cual se aprueba la creación del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Comercio Internacional, en la modalidad escolarizada y bajo el sistema de créditos, adscrita al Departamento a su digno cargo.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para hacerle llegar un cordial saludo.

ATENTAMENTE,  
 "PIENSA Y TRABAJA"  
 "Estación Científica Las Joyas, patrimonio natural de Jalisco"  
 Autlán de Navarro, Jalisco a 25 de mayo de 2007

*[Firma]*  
 M.C. ALFREDO TOMÁS ORTEGA OJEDA  
 SECRETARIO ACADÉMICO

*[Sello]*  
 Centro Universitario de la Costa Sur  
 Secretaría Académica

C.p. Archivo  
 M'ATOO/mnz.

Av. Independencia Nacional 151 Autlán de Navarro, Jalisco 48900  
 Tel. & fax: (317) 382 3200 Conmutador (317) 382 5010 Ext. 7148

*[Firma]*  
 28 mayo 16/07

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
 H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Oficio No. I/05/2007/497/I  
 ASUNTO: Se remite dictamen y oficio de ejecución originales

Ing. Enrique Javier Solórzano Carrillo  
 Rector del Centro Universitario de la Costa Sur  
 Universidad de Guadalajara  
 Presente

Por este conducto se remite a Usted un dictamen original correspondiente al Centro a su cargo, y aprobado en la Sesión Ordinaria del H. Consejo General Universitario celebrada el jueves 29 de marzo de 2007, y el oficio de ejecución correspondiente, a saber:

1. Dictamen número I/2006/062: Mediante el cual se aprueba la creación del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería de Procesos y Comercio Internacional, en la modalidad escolarizada y bajo el sistema de créditos, adscrita al Departamento de Ingenierías de la División de Desarrollo Regional del Centro Universitario de la Costa Sur, a partir del ciclo escolar 2008 "A", y el oficio de ejecución número I/04/2007/438/I.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva brindar a la presente se suscribe de usted.

Atentamente  
 "PIENSA Y TRABAJA"  
 Guadalajara, Jalisco, 10 de mayo de 2007

*[Firma]*  
 José Alfredo Peña Ramos  
 Secretario General y Secretario de Actas y Acuerdos  
 de la Comisión de Educación

*[Sello]*  
 Universidad de Guadalajara  
 H. Consejo General Universitario  
 Comisión de Educación

24 MAY '07  
 PH2:06  
 Anexos originales

C.c.p. Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres, Rector General y Presidente de la Comisión de Educación.  
 JAPRA/UR/Rosy

AV. JUÁREZ N° 976, Piso 11, S. J. C. P. 44100  
 TELS. DIRECTOS: 3134-2243 y 3134-2273  
 CONMUTADOR: 3134-2222 Ext. 2243 Y 2457  
 FAX: 3134-2278 Y 79  
 GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO



 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021  
Dictamen Núm. I/2007/062

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO  
P R E S E N T E

A estas Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda, ha sido turnado por el Rector General de la Universidad de Guadalajara, un documento del Centro Universitario de la Costa Sur, donde se propone la creación del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería de Procesos y Comercio Internacional, en virtud de los siguientes:

Resultandos

1. Que la Universidad de Guadalajara es una institución pública, cuya misión es la de formar recursos humanos de a nivel medio superior y superior, competentes, emprendedores, con responsabilidad social y capacidad de liderazgo en las diversas áreas del trabajo profesional y académico.
2. Que el Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSUR) tiene como misión; contribuir al desarrollo sustentable de la Región, el Estado y el País, formando profesionales innovadores, dinámicos y emprendedores con niveles de excelencia académica apegados a estándares internacionales de calidad, con una sólida preparación y actitud de liderazgo, capaces de convertirse en actores del cambio, con un definido compromiso ético, moral y social. Fomentar en su área de influencia una cultura basada en la libertad y en la universalidad del pensamiento, perseverando en el ejercicio de una práctica sustentada en la integridad y la tolerancia, en el rigor y en la honestidad intelectual, en el respeto y convicción por preservar el medio ambiente y el fortalecimiento de las expresiones culturales y deportivas, a demás de generar y transmitir el conocimiento como actividad preponderante para dinamizar sus labores sustantivas.
3. Que el Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSUR), con sede en Autlán de Navarro, tiene una región de influencia que se extiende a 22 municipios de la Costa Sur de Jalisco. Los propósitos principales del CUCSUR son la atención de la demanda educativa en la región con currículos adaptables a la vocación económica, cultural y social de la zona, así como las múltiples disciplina de su oferta académica, que le permite formar investigadores y docentes de alto nivel, profesionistas creativos, con aptitudes para integrarse a mercados de trabajo dinámicos y diferenciados.



 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Página 1 de 14

AV. JUÁREZ N° 976, Piso II, S. J. C. P. 44100  
TELS. DIRECTOS: 3134-2243 y 3134-2273  
CONMUTADOR: 3134-2222 Ext. 2243 Y 2457  
FAX: 3134-2278 Y 79  
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO

 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
SECRETARÍA GENERAL

Oficio No. I/08/2006/1075/  
ASUNTO: SE REMITE DICTÁMENES CON OFICIOS DE EJECUCIÓN

**ING. ENRIQUE JAVIER SOLÓRZANO CARRILLO**  
RECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
P R E S E N T E

Por acuerdo con el maestro Carlos Jorge Briseño Torres, secretario general de esta Casa de Estudios, se remite a usted los oficio de ejecución y dictámenes originales del Centro a su cargo que a continuación se enlistan, emitidos por las comisiones conjuntas de Educación y Hacienda, aprobados en la Sesión Extraordinaria del H. Consejo General Universitario celebrada el viernes 21 de julio de 2006:

Dictamen Núm. I/2006/289: Mediante el cual: PRIMERO. Se aprueba la reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica, para operar bajo el sistema de créditos y en la modalidad escolarizada, adscrito al Departamento de Ciencias Exactas y Tecnología, de la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica el Centro Universitario de los Lagos, a partir del ciclo escolar 2007 "A". SEGUNDO. Se aprueba la apertura del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica, para operar bajo el sistema de créditos y en la modalidad escolarizada, adscrito al Departamento de Ingenierías de la División de Desarrollo Regional del Centro Universitario de la Costa Sur, a partir del ciclo escolar 2007 "A".

Sin otro particular por el momento, le envío un cordial saludo.

Atentamente  
"PIENSA Y TRABAJA"  
"2006. Año del Bicentenario del natalicio del Benemérito de las Américas."  
Don Benito Juárez García"  
Guadalajara, Jalisco, 25 de agosto de 2006

  
MTRA. MARÍA INÉS PARTIDA ROBLES  
SECRETARÍA TÉCNICA

c.c.p. Unidad de Enlace e Información.  
CJBU/MPR/Rosy

AV. JUÁREZ No. 976, Piso II, S. J. C. P. 44100  
TEL. DIRECTO 31-34-22-73, 31-34-22-33  
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2428, 2422, 2243  
FAX. 31-34-22-78 y 79  
GUADALAJARA, JAL. MÉXICO



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021  
Dictamen Núm. I/2006/289

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO  
P R E S E N T E

A estas Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda, ha sido turnado por el Rector General, un documento del Centro Universitario de los Lagos en el que se plantea la reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica y del Centro Universitario de la Costa Sur donde se plantea su apertura, para operar bajo el sistema de créditos y en la modalidad escolarizada, en virtud de los siguientes:

Resultandos

1. Que el H. Consejo General Universitario en su sesión del 5 de diciembre del 2002 de las Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda, aprobó bajo el dictamen número I/2002/782 la creación del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica bajo el sistema de créditos.
2. Que las Universidades están obligadas a dar respuestas pertinentes, eficaces y ágiles a las nuevas demandas en los distintos sectores sociales y productivos. La Universidad es un agente importante en la política de desarrollo de la región, por lo que su incorporación a los problemas empresariales y a los sectores industriales es un ejemplo de la verdadera función social que esta debe cumplir. El estado actual del sector industrial necesita de la participación de la Universidad en la formulación de soluciones estratégicas para propiciar la reconversión tecnológica de la industria hacia nuevas tecnologías de automatización y control.
3. Que el trabajo de reestructuración del programa fue el resultado de distintos talleres de análisis y discusión sobre el diseño curricular, llevados a cabo por el Centro Universitario de los Lagos y en Centro Universitario de la Costa Sur.
4. Que el Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSUR), con sede en Autlán de Navarro, tiene una región de influencia que se extiende a 22 municipios de la Costa Sur de Jalisco. Los propósitos principales del CUCSUR son la atención de la demanda educativa en la región con currículos adaptables a la vocación económica, cultural y social de la zona, así como las múltiples disciplinas de su oferta académica, que le permite formar investigadores y docentes de alto nivel, profesionistas y creativos, con aptitudes para integrarse a mercados de trabajo dinámicos y diferenciados.

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C. P. 44100  
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,  
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422  
FAX. 3134-2278 y 79  
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

10. Que profundizando en algunos objetivos de la carrera, esta ofrecerá prometedoras perspectivas de empleo y se vinculará con la resolución de las necesidades de automatización de procesos y sistemas mecatrónicos que demanda la industria y los sectores social, productivo y de gobierno, contribuirá a mejorar el sector turístico, en apoyo a construcciones y edificaciones, incluyendo cálculos estructurales pertinentes que incluyen el uso de los diversos materiales de la región, puentes, caminos, obras para el control de escurrimientos superficiales de avenidas máximas extraordinarias, tratamiento de aguas residuales y potabilización, estudios de impacto ambiental y reciclado de desechos sólidos. También podrá coadyuvar en la automatización de hoteles, ahorro energético, sistemas de alumbrado, electricidad, redes de información, así como en el diseño de sistemas de control inteligentes en casas, cabañas y hoteles. Con la realización de estos proyectos es posible atraer inversión que permita desarrollar la infraestructura turística.

11. Que con la formación de recursos humanos de la carrera se coadyuvaría con el potencial industrial que abre el desarrollo forestal con la creación de empresas de producción de taninos para usos industrial, producción de aglomerados, producción de juguetes y muebles de madera coloniales y rústicos, así como industrias potencialmente que generarían cadenas productivas. Mientras que en el sector pesquera se fortalecería la infraestructura y su equipamiento como congeladores, fileteadoras, procesadoras de aceite y harina de pescado, productora de redes para la pesca, fábricas de latas de aluminio y hojalata para envases metálicos, envases y embalajes de plástico. En la industria textil y del vestido hay la posibilidad de reforzar la actividad de las microempresas productoras de botones, cierres metálicos, de plástico y otros accesorios. Los sectores de industria y minería encuentran oportunidades en el municipio de Autlán en el proceso de transformación de los productos naturales y primarios que adquieren mayor valor agregado y desde luego pueden competir en el mercado con mejores precios con la elaboración de artesanías de cerámica, mármol y cantera.

12. Que la carrera tiene como objetivo, proporcionar al estudiante una cultura científica, tecnológica y humanística. Ofrecer al estudiante una formación metodológica que lo prepara para la solución de problemas inéditos, que a la vez lo capacite para adaptar e incorporar los avances científicos y tecnológicos a su campo profesional. Formar al estudiante para las actividades de docencia. Introducir al estudiante al trabajo de investigación científica.

13. Que la carrera se configura como una opción diferente a las carreras tradicionales, interdisciplinaria por definición y vinculada necesariamente a la tecnología de punta y a los nuevos conocimientos, llegando a la transdisciplinariedad. Se ubica así en el marco de los cambios que se están desarrollando en la sociedad y en el

AV. JUÁREZ No. 976, Piso 11, S. J. C. P. 44100  
TELS. DIRECTOS 3134-2243, 3134-2273,  
CONMUTADOR 3825-8888, EXT. 2243, 2428, 2422  
FAX. 3134-2278 y 79  
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



## ANEXO 22

### Evidencias de procesos certificados con ISO 9001:2000

El Sistema de Gestión de Calidad se implementó el 3 de marzo de 2005 con dos procesos certificados: Control Escolar y CRAI Bibliotecas, por el Organismo Internacional AQR y ANAB. Para el 2006 se logra mantener la certificación y se amplía el alcance del Sistema, incorporando 5 nuevos procesos del área de Administración de Recursos y un proceso relacionado con el usuario final contando con 8 procesos certificados y 2 procesos de soporte: Planeación Estratégica y Medición, Análisis y Mejora.

PROCESO	ÁREAS INVOLUCRADAS	ESTATUS
<b>Procesos Relacionados con el Usuario Final</b>		
<b>CRAI – Bibliotecas</b>	CRAI – Bibliotecas	<b>Certificado :</b> - 21 de Octubre de 2005
<b>Control Escolar</b>	Control Escolar	<b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 3 de mayo de 2006 - 24 de noviembre de 2006 - 29 de marzo de 2007
<b>Servicios Tecnológicos</b>	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 Ampliación de Alcance  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007
<b>Procesos para la Administración de los Recursos</b>		
<b>Administración de Recursos Financieros</b>	Coordinación de Finanzas	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 Ampliación de Alcance  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007
<b>Administración de Personal</b>	Coordinación de Personal	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 Ampliación de Alcance  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007
<b>Administración de Infraestructura</b>	Coordinación de Servicios Generales	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 Ampliación de Alcance  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007
	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 Ampliación de Alcance  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007
<b>Adquisición de</b>	Coordinación de Servicios	<b>Certificado :</b>



<b>Materiales y Servicios</b>	Generales	- 24 de noviembre de 2006 Ampliación de Alcance  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007
<b>Ambiente de Trabajo</b>	Coordinación de Personal	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 Ampliación de Alcance  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007
	Coordinación de Servicios Generales	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 Ampliación de Alcance  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007
	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 Ampliación de Alcance  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007
<b>Procesos Soporte</b>		
<b>Rectoría</b> <b>Secretaría Académica</b> <b>Secretaría Administrativa</b> <b>Coordinación de Calidad</b>	Revisiones de la Dirección	<b>Certificado :</b> - 21 de Octubre de 2005  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 3 de mayo de 2006 - 24 de noviembre de 2006 - 29 de marzo de 2007
<b>Coordinación de Calidad</b>	Medición, Análisis y Mejora	<b>Certificado :</b> - 21 de Octubre de 2005  <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 3 de mayo de 2006 - 24 de noviembre de 2006 - 29 de marzo de 2007



**RECURSOS CON LOS QUE SE HA FINANCIADO  
EL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

RECURSOS	MONTO	CONCEPTO
PIFI	\$ 62,616.00	Pago de Auditorías
P3E CUCSUR	\$ 183,184.00	Honorarios Transporte Alimentación Combustible Insumos Papelería





**ANEXO 23**  
**Análisis FODA de los posgrados de la DES**  
**Maestría en Administración y Gestión**

Categoría	Fortalezas	Acciones para afinzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
<b>Estructura del Programa</b>				
<b>Estudiantes</b>	1.El 100 % de los estudiantes tiene trabajo afín al PE.	1.En la entrevista y mediante documentos se corrobora.	1.Se considera alto el costo de matrícula (6 SAL. MIN.).	1. Se explica a empresas e instituciones las ventajas del PE y sus bajos costos frente a otros
	2. Presenta licenciatura de origen multidisciplinar que enriquece el proceso de aprendizaje.	2.Se procura que el asopirante se desempeñe en administración.	2. La mayoría de empresas e instituciones no apoyan económicamente.	2. A petición de parte se explica a responsables de empresas e instituciones sobre las ventajas de un personal mas preparado y competitivo.
	3.Labora en Instituciones y Empresas Publicas y Privadas.	3.Se promociona el PE a todos los centros de trabajo		
<b>Personal Académico</b>	1.Tienen el perfil adecuado a la Asignatura que imparten.	1.Se realiza estudio curricular y de actividad profesional.	1. Las distancias y formas de acceder al CUCSUR por parte de profesores y estudiantes externos.	1. Se incentiva a los profesores otorgandoles viaticos y traslados, asi como ciertos materiales didacticos de forma austera.
	2. 7 Tienen grado academico de Doctor y 20 de Maestría.	2.Solo imparte el que minimo tiene grado de maestría.		1. En estudiantes a traves de buena comunicación se les garantiza que no daran vueltas vanas a el CUCSUR.
	3. El 70 % son externos al CUCUSURSON EXTERNOS AL CUCSUR	3.Por política se tiene de minimo 60 % externos		
<b>Infraestructura y Servicios</b>	1. Se cuenta con aulas climatizadas y equipadas para la enseñanza.	1.Es parte del PDI del CUCSUR		
	2. Las activades adjetivas certificadas en la norma ISO-9001:2000	2.Se trabaja para mantener la certificación		
	3. En breve se tendra area especial para Posgrados en el CUCSUR	3.Se contara con este espacio a finales de agosto 2007		
<b>Resultados</b>	1. Se tiene una eficiencia terminal del 78 %	1.A traves de la asesoria a estudiantes		
	2. Alta satisfacción de estudiantes al evaluar profesores y materias	2.Cumpliendo con el programa en todos los aspectos		
	3. Buena impresión de Institucones y empresas que becan o donde laboran los estudiantes	3.Manteniendo satisfecos a los estudiantes		
<b>Cooperación con otros Actores de la Sociedad</b>	1. Desarrollo de trabaja en las materias que benefian a instituciones y empresas	1.Motivando al estudiante a que tome como base su empresa.		
	2.Participación en eventos academicos de licenciatura.	2.Motivando a partiari en estos eventos.		
	3.Contribuir a elevar el grado academico del personal del CUCSUR	3.Atendiendo al otorgamiento de becas gremiales		
<b>Estructura del Programa</b>	1.Presenta un 51 % de materias basicas comunes, un 26 % de particular obligatoria y un 29% de especializante selectiva			
	2.Programa novedoso que conjuga las orientaciones tradicionales de mercadotecnia y recursos humanos con las de agronegocios y PYMES que son pertinentes a la vocación productiva de la región	1. El PE es joven se evaluara su pertinencia y posibles adecuaciones en el tiempo		
	3. Horario apropiado para personas que desarrollan actividades directivas o gerenciales, actividad empresarial su actividad de vida.			



**Doctorado en Biosistemática ...**

<b>Categoría</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Acciones para afinzarlas</b>	<b>Principales problemas detectados</b>	<b>Acciones para superarlas</b>
<b>Estructura del Programa</b>	Adecuada gestión y organización del programa intercentros	Facilitar y flexibilizar medidas administrativas	Falta de antecedentes de posgrados de este tipo en la universidad	Crear esquemas administrativos de gestión que permitan la operación de un posgrado intercentros
<b>Estudiantes</b>	Con grandes opciones para concluir doctorado	Diseñar un programa de apoyos a proyectos de investigación para asegurar la realización de las tesis, así como de becas de doctorado	Dado que se trata de un doctorado nuevo, se debe esperar a ingresar al PNP	Esperar la nueva convocatoria para lograr el registro y reconocimiento de este posgrado en la categoría de emergente, y de esa manera lograr apoyos y becas para los estudiantes.
<b>Personal Académico</b>	Número adecuado de doctores en la plantilla del departamento	Impulsar el ingreso y permanencia en el S.N.I.	Dificultad para ingresar al S.N.I. y una vez ingresado, dificultad para permanecer y promoverse.	Instrumentar estrategias de apoyo para el desarrollo de la investigación y la consolidación de grupos de investigación o cuerpos académicos.
<b>Infraestructura y Servicios</b>	Embarcación BIP V y excelentes condiciones para experimentación de campo	Fortalecer de manera importante la deficiente infraestructura del departamento y equipamiento para investigación	Insuficiencia de apoyos e interés institucional para concluir obras pendientes	Concluir con la fase de construcción iniciada hace 8 años de las instalaciones del departamento, y equipamiento de los laboratorios y el barco BIP V
<b>Resultados</b>	Adecuada producción científica	Apoyo decidido al desarrollo de la investigación y a la consolidación de los grupos de investigación	La productividad científica de calidad se presenta en un reducido número de investigadores	Lograr becas para estudiantes, apoyo para realizar investigación de calidad, y recursos para concluir obras pendientes y equipamiento de laboratorios
<b>Cooperación con otros actores de sociedad</b>	Gran vinculación con el sector gubernamental, sector social y turístico.	Continuar con lo hasta ahora realizado	Falta de infraestructura, equipo y disposición a participar por parte de algunos investigadores del departamento	Seguir participando en las acciones que sean de interés para la sociedad en la región



### Maestría en Ciencias en Ecología y Gestión Integrada de Zona Costera

Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
<b>Estructura del Programa</b>	Programa Interdisciplinario con participación de varias instituciones.	Fortalecer la participación de profesores de instituciones clave en el manejo de la zona costera en México	Posible problema operativo del programa debido a la participación de profesores externos.	Programación de los cursos adecuada a las necesidades de los profesores externos y a las necesidades del programa.
<b>Estudiantes</b>	El programa tiene un amplio perfil de ingreso, y una demanda que crecerá en los siguientes años.	Diseñar un programa de apoyos a proyectos de investigación para asegurar la realización de las tesis, así como de becas de maestría.	Falta de becas para los estudiantes de la maestría. Falta de infraestructura, equipo y disposición a participar por parte de algunos investigadores del departamento	Esperar la nueva convocatoria para lograr el registro y reconocimiento de este posgrado en la categoría de emergente, y de esa manera lograr apoyos y becas para los estudiantes.
<b>Personal Académico</b>	Número adecuado de doctores en la plantilla del departamento	Impulsar el ingreso y permanencia en el S.N.I.	Dificultad para ingresar al S.N.I. y una vez ingresado, dificultad para permanecer y promoverse.	Instrumentar estrategias de apoyo para el desarrollo de la investigación y la consolidación de grupos de investigación o cuerpos académicos.
<b>Infraestructura y Servicios</b>	Embarcación BIP V y excelentes condiciones para experimentación de campo	Fortalecer de manera importante la deficiente infraestructura del departamento y equipamiento para investigación	Insuficiencia de apoyos e interés institucional para concluir obras pendientes	Concluir con la fase de construcción iniciada hace 8 años de las instalaciones del departamento, y equipamiento de los laboratorios y el barco BIP V
<b>Resultados</b>	Adecuada producción científica	Apoyo decidido al desarrollo de la investigación y a la consolidación de los grupos de investigación	La productividad científica de calidad se presenta en un reducido número de investigadores	Lograr becas para estudiantes, apoyo para realizar investigación de calidad, y recursos para concluir obras pendientes y equipamiento de laboratorios
<b>Cooperación con otros actores de sociedad</b>	Vinculación con el sector gubernamental, sector social y turístico.	Promover la celebración de convenios de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras.	Falta de infraestructura y equipo para responder a las necesidades y requerimientos de los sectores social, productivo y gubernamental.	Impulsar las acciones que sean de interés para la sociedad en la región y buscar financiamiento en convocatorias y programas.



**Maestría en Ingeniería de Desarrollos Tecnológicos**

Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
<b>Estructura del Programa</b>	El diseño curricular ofrece un 50% de materias optativas	Desarrollar un programa de evaluación continua del posgrado	El financiamiento del posgrado depende de las cuotas de los estudiantes y no tiene un presupuesto fijo de operación	Elaborar propuestas de financiamiento para fuentes nacionales e internacionales interesadas en formar recursos humanos en estas temáticas
	Los proyectos desarrollados por la planta académica de la maestría ofrecen oportunidades para la realización de tesis innovadoras y de pertinencia	Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación de calidad		
	La maestría está vinculada con el Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas, así como con la licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios	Promover con los estudiantes el desarrollo de carreras académicas orientadas a la investigación		
<b>Estudiantes</b>	El proceso de evaluación y aceptación de estudiantes tiene requerimientos de alta calidad	Afinar el proceso de selección de aspirantes y promover el posgrado para contar con una mejor selección	No contamos con becas para apoyo a los estudiantes	Elaborar propuestas de financiamiento para fuentes nacionales e internacionales interesadas en formar recursos humanos en estas temáticas
	Contamos con apoyo de beca para al menos un estudiante mediante fondos externos	Impulsar la diversificación de fuente de financiamiento de becas	No está claro el procedimiento para alumnos extranjeros	Buscar y definir los mecanismos óptimos para ello
<b>Personal Académico</b>	La plantilla básica está conformada principalmente por profesores con grado de doctor y perfil deseable PROMEP, lo cual garantiza una buena formación en investigación	Incrementar la productividad académica e incentivar el ingreso al PROMEP y al SNI	Hay 4 CAEF atendiendo el programa que no tienen perspectivas de avance a CAEC en el corto plazo	Impulsar la productividad y el trabajo conjunto de estos CA para reducir las brechas con los CA mas avanzados
	La maestría esta vinculada a dos CA en Consolidación, cuya perspectiva es pasar a Consolidado en la siguiente evaluación. Así mismo, un CAEF asociado está en perspectivas de pasar a CAEC	Asegurar la continuidad del trabajo de los CAC y promover el avance de los CAEC		
	Contamos con criterios definidos para la participación de académicos como profesores del posgrado	Afinar los criterios y generalizar su aplicación		
<b>Infraestructura y Servicios</b>	La maestría cuenta con buena infraestructura para apoyar el trabajo de los estudiantes, incluyendo la Estación Científica Las Joyas, las Colecciones Zoológicas, el Herbario ZEA, el Laboratorio de Usos Múltiples, el CRAI, Centro de Cómputo, cubículos y aulas. Así mismo cuenta con equipo básico para la realización de trabajo de campo, incluyendo vehículos	Asegurar los recursos financieros, materiales y humanos para mantener, operar e incrementar los servicios de la infraestructura disponible	Los procedimientos para el registro del posgrado, el registro de materias y la inscripción de alumnos no ha recibido un seguimiento adecuado por parte de Control Escolar	Buscar y definir los mecanismos óptimos para ello
	Se cuenta con convenios específicos para la realización de intercambios académicos en varias instituciones nacionales y del extranjero	Fortalecer la vinculación interinstitucional y hacer operativos los convenios logrados		
	La página web de la maestría está funcionando para informar y promover el programa	Mantener y actualizarla página, así como evaluar su eficacia		



<b>Resultados</b>	El interés institucional del DERN está centrado en este momento en la Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Incorporar las dinámicas propias del posgrado en la vida académica del DERN-IMECBIO	Los tiempos para promoción han sido muy cortos	Diseñar una estrategia de promoción de largo plazo y alcance e iniciar su aplicación inmediatamente, con miras a las siguientes convocatorias
	El potencial de ingreso del programa al PNP es muy alto	Iniciar inmediatamente las acciones tendientes a la autoevaluación y a la solicitud de ingreso al PNP		
	El número de aspirantes para la primera convocatoria demuestra que hay gran interés en este posgrado	Fortalecer la vision, mision y perfil del programa del programa educativo		
<b>Cooperación con otros actores de la sociedad</b>	El grupo de profesores cuenta con liderazgo regional y estatal en la problemática de conservación y manejo de recursos naturales	Continuar con las acciones de investigacion, extension y divulgacion que realizan los profesores en la región		
	El grupo de profesores cuenta con un amplio reconocimiento nacional e internacional en el ámbito de la conservación y el manejo de recursos naturales	Consolidar las actividades de investigación y extensión que realizan los profesores.		
	La perspectiva del posgrado es que atenderá el ámbito latinoamericano	Promocionar la pertinencia y calidad del programa educativo en esta region		



**ANEXO 24**  
**Metas compromiso de la DES 2007 – 2012**

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Personal académico</b>												
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>												
Especialidad												
Maestría	80	65	86	59	83	49	78	45	74	40	50	26
Doctorado	33	27	53	36	78	46	90	52	108	58	138	72
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	60	48	63	43	69	41	77	44	85	46	92	48
Adscripción al SNI o SNC	10	8	12	8	20	12	24	14	27	15	29	15
Participación en el programa de tutorías	86	69	117	80	134	80	140	80	149	81	155	81
<b>Cuerpos académicos:</b>												
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1 DES Anexo 9	9	1 DES Anexo 9	9	3 DES Anexo 9	18	4 DES Anexo 9	23	5 DES Anexo 9	27	9 DES Anexo 9	45
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	2 DES Anexo 9	9	2 DES Anexo 9	9	2 DES Anexo 9	9	6 DES Anexo 9	27	7 DES Anexo 9	32	6DES Anexo 9	27
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	17 DES Anexo 9	82	17 DES Anexo 9	82	15 DES Anexo 9	73	11DES Anexo 9	55	8 DES Anexo 9	41	5 DES Anexo 9	27
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>												
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	TSUEMA, TSUTEL,LA, LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,,LN,IMECA	100	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA, IPYCI, BM, AGN	100	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA, IPYCI, BM, AGN	100	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA, IPYCI, BM, AGN	100	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA, IPYCI, BM, AGN	100	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA, IPYCI, BM, AGN	100
PE con currículo flexible	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA	100	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA, IPYCI, BM, AGN	100	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA, IPYCI, BM, AGN	100	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA, IPYCI, BM, AGN	100	15 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA, IPYCI, BM, AGN	100	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA,LN,IMECA, IPYCI, BM, AGN	100
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, NTEL,LT IA	100	TSUEMA, TSUTEL, LD INTEL, LA, LCP, IOS,LT IRNA, IA, IM, IPYCI,BM LN,AGN	100	TSUEMA, TSUTEL, LD INTEL, LA, LCP, IOS,LT IRNA, IA, IM, IPYCI,BM LN,AGN	100	TSUEMA, TSUTEL, LD INTEL, LA, LCP, IOS,LT IRNA, IA, IM, IPYCI,BM LN,AGN	100	TSUEMA, TSUTEL, LD INTEL, LA, LCP, IOS,LT IRNA, IA, IM, IPYCI,BM LN,AGN	100	TSUEMA, TSUTEL, LD INTEL, LA, LCP, IOS,LT IRNA, IA, IM, IPYCI,BM LN,AGN	100
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE												



PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	LD, INTEL,	67	IRNA	100				IA	100	LN, LM	100	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	9	67	9	100	9	100	9	100	10	100	12	100
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1,904	81.1	2,416	100	2,347	100	2,412	100	2,661	100	3,231	100
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>												
PE que se actualizarán (especificar nombres)	MIDETEC, MAGRE	100	EDA, MIDETEC, MAGRE, MMRN, MMIZC, MEM, MAT DEBEMARENA	100	EDA, MIDETEC, MAGRE, MMRN, MMIZC, MEM, MAT DEBEMARENA, MECRN	100	EDA, MIDETEC, MAGRE, MMRN, MMIZC, MEM, MAT DEBEMARENA, MECRN	100	EDA, MIDETEC, MAGRE, MMRN, MMIZC, MEM, MAT DEBEMARENA, MECRN	100	EDA, MIDETEC, MAGRE, MMRN, MMIZC, MEM, MAT DEBEMARENA, MECRN	100
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	-		-		-		-		-		-	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	-		-		-		-		-		MMRN, MMIZC, MEM	33.3
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	-		-		-		-		-		74	45.7
<b>Eficiencia Terminal</b>												
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	48.5		70		71		72		70		70	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	11		22		25		26		28		30	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	62		66		68		70		71		72	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	32		41		44		53		53		56	
Tasa de graduación para PE de posgrado	NA		85		85		85		85		85	
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>												
Certificar procesos administrativos de secretaría académica y secretaría administrativa	8		11(nuevos:becas e intercambio, PE3, Programación académica)		14(nuevos: extension y diffusion, servicios académicos, administración de posgrados)		17(nuevos:investigación, administración de programas educativos, servicio social )		17 (mantener el SGC)		17 (mantener el SGC)	

Observaciones:

- Personal académico  
En el transcurso de los 5 años, se van a contratar 68 PTC con grado de doctor y 70 PTC de maestría obtendrán el grado de doctor, por lo que habrá un incremento en este indicador. Además, se van a apoyar a los miembros de los CA para que trabajen de manera conjunta con otras redes académicas y publiquen de manera conjunta para incrementar los miembros del S.N.I y perfil Promep. Los PTC que van a salir a estudiar un doctorado no podrán participar tutorías.
- Cuerpos Académicos



Con la incorporación de NPTC con grado de doctor, la obtención de grado de doctor de PTC estudiando doctorado y los apoyos para incrementar la productividad (publicaciones conjuntas, dirección de tesis de posgrado y participación en redes académicas) se logrará el avance en el grado de consolidación de los CA

- Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura

El PE de Derecho va a ser evaluado en septiembre y el de INTEL fue evaluado en mayo, se espera obtener la acreditación de estos dos programas a finales del año. El PE de IRNA alcanzará el nivel 1 de CIEES a diciembre de 2007. Una política de la DES es apoyar a los nuevos PE para que puedan acreditarse en cuanto sean evaluables. Por otro lado, se mantendrán operando los comités de acreditación de cada PE para atender las recomendaciones de los organismos acreditadores e iniciar los procesos de acreditación internacional. Todos se mantendrán actualizados permanentemente con enfoques centrados en el aprendizaje. A partir del 2007 se realizarán de manera sistemática encuestas de opinión a empleadores y egresados.

- Programas educativos de posgrados

Todos los PE de posgrados se mantendrán actualizados permanentemente con enfoques centrados en el aprendizaje. Los posgrados de investigación que tendrán egresados titulados antes del 2012 concursarán en la convocatoria del PNP-CONACYT.

- Eficiencia Terminal

La optimización del sistema de tutorías, el seguimiento de la trayectoria de los estudiantes, desarrollo de habilidades de información (DHI) y las estrategias para titulación permitirán incrementar las tasas de egreso y de titulación

- Otras metas compromisos

La DES continuará certificando los procesos de apoyo a la calidad de los PE.