

RUTA CRÍTICA PARA LA ELABORACION DEL PROFEM

EQUIPOS DE TRABAJO

Integrar dos equipos de trabajo para el desarrollo de los apartados considerados en la guía. (Trabajarán de forma simultánea)

En el equipo de trabajo (1) se sugiere invitar a presidentes de las academias y jefes de departamentos, siendo necesario incorporar a los responsables de las distintas áreas de apoyo académico-administrativo, responsables de módulos. Es importante que se considere en este grupo a representantes académicos, estudiantiles y padres de familia. (máx. 25 personas).

En la integración del grupo de trabajo (2) se sugiere integrar a personal de control escolar apoyado personal administrativo y por profesores con experiencia en el desempeño general de la escuela.

AUTOEVALUACION

El equipo (1) tendrá la tarea de realizar la autoevaluación de la escuela pudiendo organizarse en cuatro subgrupos de acuerdo a áreas prioritarias (sugeridas en la guía)

1. Normativa y gestión
2. Atención a alumnos
3. Perfil y desempeño del personal académico
4. Currículo (programas educativos)

- **Es importante realizar sesiones plenarias para la integración de los productos de cada subgrupo de trabajo, posibilitando con ello mantener la visión integral del proceso.**

VALORES E INDICADORES DE LA ESCUELA

El equipo (2) tendrá como única tarea la de llenar los formatos de la guía con los valores de los indicadores de desempeño de la escuela.

POLITICAS DE LA ESCUELA PARA FORMULAR EL PROFEM Y PLANEACION PARA ATENDER PROBLEMAS PRIORITARIOS

El equipo de trabajo (1) al terminar la autoevaluación definirá las políticas de la escuela para planear y formular el PROFEM. Además de que deberá explicitar los

objetivos y las estrategias para atender los problemas prioritarios identificados en la autoevaluación, en esta etapa se puede utilizar nuevamente la organización de los cuatro subgrupos antes señalados. Debiendo de igual forma al final de la tarea integrar la visión del grupo mediante sesión plenaria.

FORMULACION DEL PROYECTO INTEGRAL

El equipo de trabajo (1) a partir del PROFEM estructurará el proyecto integral de la escuela. En esta etapa se puede ampliar el grupo de trabajo integrando algunas áreas académicas que no hayan sido consideradas anteriormente.

CONSISTENCIA INTERNA DEL PROFEM

El grupo de trabajo (1) revisará la consistencia interna del PROFEM y su proyecto en el marco de las políticas institucionales y de la escuela, mediante la autoevaluación y la planeación realizada.

El producto de esta tarea es la elaboración de las matrices de relación y consistencia, pudiendo organizarse de nuevo en subgrupos con una sesión plenaria al término del trabajo para integración y establecimiento de las conclusiones finales.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Sistema de Educación Media Superior

Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado

RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DIA 22 DE JUNIO DEL AÑO EN CURSO CON ASISTENCIA DEL CONSULTOR DEL POLO DE REGIONALIZACIÓN MTRO. RICARDO GARCÍA CAUZOR

NOMBRE	FIRMA
<i>Luis Amador Chacabandera</i>	
ANTONIO CASTRO GARCÍA	<i>Antonio Castro García</i>
RICARDO MERA ACOSTA	<i>Ricardo Mera Acosta</i>
Jorge Figueroa Carbajal	
Miriam Maya Fregoso	
Leticia Calvado Olc	
Raul Cesa MARZO	
José Luis Martín Adame	
Ricardo X. García Casco	
Agustín H. Calvado O.	
Ana Isabel Villalobos V.	
Olga Araceli Jiménez Flores	



FIRMAS DE ASISTENCIA A LA REUNIÓN CELEBRADA EL DÍA
25 DE JUNIO DE 2004 DEL PIFIEMS

NOMBRE	FIRMA
RICARDO MEZA ACOSTA	
EVA CONTRERAS MELCHOR	
ANTONIO CASTRO GARCIA	
EVARISTO GUTIÉRREZ SANTOS	
José de Jesus Vero Loza	J. Jesus Vero L.
José Luis Martín Adame	
Oziris R. Camacho Ornelas	
Ana Isabel Villalobos V.	
NORMA PATRICIA GARCIA D	
Ricardo I Garibay Monroy	
Antonio Navarro Hernández	
JAIME SUEVARA RIVERA	
Mariana Agras Ortiz	Mariana Agras O
Melba Isabel Martínez	
Amico Antonio Hernández Sánchez	
María Argelia Olmedo Alvarez	
Leticia Galindo Glez	



**FIRMAS DE ASISTENCIA A LA REUNIÓN CELEBRADA EL DÍA
25 DE JUNIO DE 2004 DEL PIFIEMS**

NOMBRE	FIRMA
AMARAL DOMÍNGUEZ RAUL	
CASTRO GARCIA ANTONIO	
CONTRERAS MELCHOR EVA	
FIGUEROA CARBAJAL JORGE	
GALINDO GONZALEZ LETICIA	
GARCÍA DOMÍNGUEZ ILIANA VERÓNICA	
GARCÍA DOMÍNGUEZ NORMA PATRICIA	
GUDIÑO QUIÑÓNEZ ARCELIA	
GUEVARA RIVERA JAIME	
GUTIERREZ SANTOS EVARISTO	
IBARRA CARO MIRIAM	
IBARRA FREGOSO LUIS GERARDO	
MARTÍNEZ MARTHA ISABEL	
MEZA ACOSTA RICARDO	
OCHOA SANDOVAL LUIS ARMANDO	
OROZCO PADILLA CINTHYA LORENA	
PONCE GARCÍA MARIA LUISA	
TOPETE CORTEZ MA. SANDRA <i>ELENA</i>	
VARO LOZA JOSE DE JESÚS	
VIERA RIVERA JAIME	
VILLALOBOS VALLADOLID ANA ISABEL	

RELACIÓN DE PROFESORES QUE ASISTIERON A LA ELABORACIÓN DEL
PIFIEMS

28 junio 2004

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

José Luis Martín Adame 
JAIME Fco. VIERA RIVERA 
Fco. COLLARDO 
Evaristo Gutierrez Santos 

RELACIÓN DE PROFESORES QUE ASISTIERON A LA ELABORACIÓN DEL
PIFIEMS

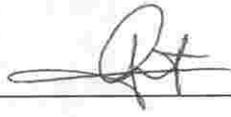
28 junio 2004

ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADEMICO

MIRIAM IBARRA CARO 

Ma Sandra Elena Topete Cortez 

Martha Isabel Martínez 

David Daniel Tapia 

Jorge Figueroa Carbajal 

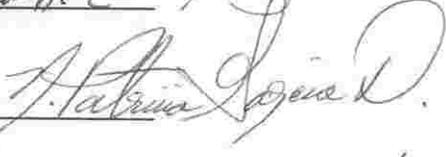
Ana Isabel Villalobos 

RELACIÓN DE PROFESORES QUE ASISTIERON A LA ELABORACIÓN DEL
PIFIEMS

28 junio 2004

ANÁLISIS DE NORMATIVIDAD Y GESTIÓN

Juan Antonio Hernández Sánchez 

Norma Patricia García Dávalos, Patricia López D. 

Elsa Minerva Maya Fregoso 

Olya A. Gómez Flores 

RELACIÓN DE PROFESORES QUE ASISTIERON A LA ELABORACIÓN DEL
PIFIEMS

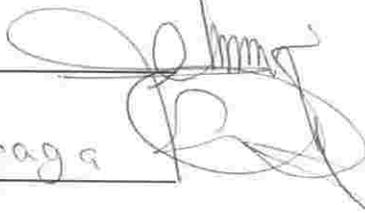
28 junio 2004

ANÁLISIS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Ilana Verónica García Domínguez



Cinthya Lorena Orozco Padilla



Edgar A. Zárate Arteaga

Ana Rosa Castro García



ALUMNOS:

GABRIELA BERENICE CASTRO AGUIAR

Ricardo Meza Acosta



María Consuelo Oluedo Álvarez

Leticia Galindo Glez





RELACIÓN DE LISTA DE FIRMAS DE ACADÉMICOS QUE ASISTIERON A LA REUNIÓN DE TRABAJO DE PIFIEMS DEL DÍA 29 DE JUNIO DE 2004

NOMBRE DEL PROFESOR	FIRMA
EDUARDO GUTIÉRREZ SANTOS	
Martha Isabel Martínez	
Ana Isabel Villalobos V.	
Leticia Galindo Olaz	
Elaine Miriam Maya Fregoso	
RICARDO MEZA ACOSTA	
Luis Armando Ceballos S.	
José Luis Martín Adams	
ANTONIO CASTRO GARCÍA	
Dorval Patricia García D.	
Rosel Celia Manzano	
Olga A. Gómez Flores	



FIRMAS DE ASISTENCIA A LA REUNIÓN CELEBRADA DEL DÍA
30 DE JUNIO DE 2004

NOMBRE	FIRMA
Jorge Figueroa C.	
RICARDO MEZA ACOSTA	
EUARISTO GUTIERREZ SANTOS	
Luis Armando Celis	
JAIKE FCO. VERA NAVARRA	
José Luis Martín Adame	
PAUL CEJA MANZO	
ANTONIO CASTRO GARCÍA	
Ana Isabel Villalobos	
Olga A. Gomez Flores	

REUNION ESC. PREP. REG. TALA

71 FIE MS

1/07/2004

NOMBRE	DEPENDENCIA	FIRMA
José Luis Martín Adame	Prepa Ahuatlalco	
JAIME FCO. VIERA RIVERA	PREPA AHUALULCO	
Olga Araceli Gómez Flores	Prep. Reg. de Ahualulco	
Minerria Maya Fregoso	Prep. Reg de Ahualulco	
Norma Patricia García Dguez.	Prep. Reg. de Ahualulco	
María de Jesús Ramos Espinosa	Preparatorn Reg Ameca	
María Guadalupe Amel Prado	Prepa Reg. Ameca	
DOUGLAS H. FLORES ZUNIGA	PREPA REG. TALA	
ARTURO GOMEZ VELEZ	PREPA REG. TALA	
Pedro Vargas Martinez	Prepa Reg. S. Martín H.	
Agustín Horacio Gallardo Quintanilla	Prep. Reg. de Ahualulco de Tala	
Arturo Gomez Velez	Prepa Reg. Tala	
LUIS ALEJANDRO RODRIGUEZ ACEVES	PREP. REG. TALA	
Ricardo T. García Górriz	SEMS	
Ana Isabel Villalobos		

REUNION ESC. PREP. REG. TALA

ZIFIEMS

1/07/2004

NOMBRE	DEPENDENCIA	FIRMA
José Luis Martín Adame	Prepa Ahualulco	
JAIME FCO. VIERA RIVERA	PREPA AHUALULCO	
Olga Araceli Gómez Flores	Prep. Reg. de Ahualulco	
Minerria Maya Fregoso	Prep. Reg de Ahualulco	
Norma Patricia García Dguez.	Prep. Reg. de Ahualulco	
María de Jesús Ramos Espinosa	Preparator Reg Ameca	
Mario Guadalupe Amel Prado	Prepa Reg. Ameca	
DOUGLAS H. FLORES ZUNIGA	PREPA REG. TALA	
ARTURO GOMEZ VELEZ	PREPA REG. TALA	
Pedro Vargas Martinez	Prepa Reg. S. Martín H.	
Agostin Horacio Gallardo Quintanilla	Prep. Reg. de Ahualulco de Mda.	
Arturo Gomez Velez	Prepa Reg. Tala	
Luis Alejandro Rodríguez Aceves	PREP. REG. TALA	
Ricardo F. García Cruz	SEMS	



RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DIA 01 DE JULIO DEL
AÑO EN CURSO

NOMBRE

FIRMA

José Luis Martín Adame

Mimercia Maya Fregoso

ALME FRANCISCO VERA PUERTA

Norma Patricia García Díaz

Ana Isabel Ullalobos

Olga Araceli Gómez Flores



Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior

Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado

RELACIÓN DE LISTA DE FIRMAS DE ACADÉMICOS QUE ASISTIERON A LA REUNIÓN DE TRABAJO DE PIFIEMS DEL DÍA 02 DE JULIO DE 2004

NOMBRE DEL PROFESOR	FIRMA
Letecia Galindo Glez	
RICARDO MEZA ACOSTA	
EVARISTO GUTIÉRREZ SANTOS	
Jorge Figueroa Carbajal	
Luis Amador Pecho-Jaudenes	
Raul Ceja Manzo	
Opimera Maya Fregoso	
ANTONIO CASTRO GARCÍA	
Edgar A. Zavala Arceaga	
JAIME FLORES VIERA RIVERA	
Olga A. Gámez Flores	
Rocío Patricia García Iguez	
Ang. Isabel V. Hualobos V	
Martha Isabel Martínez	
Agustín H. Callardo D.	



Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior

Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado

RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA SÁBADO 03 DE JULIO DE 2004

NOMBRE	FIRMA
RICARDO MEZA ACOSTA	
Luis Armando Lopez Sureda	
ANTONIO CASTRO GARCIA	
EVARISTO GUTIERREZ SANTOS	
Raul Cera Monzo	
Martha Isabel Martinez	
José Luis Martín Adame	
Jorge Figueroa C.	
Ana Isabel Villalobos	
Olga Araceli Gómez Flores	



RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA LUNES 05 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

RICARDO MEZA ACOSTA

Luis Leonardo Riquelme Sandoval

ANTONIO CASTRO GARCÍA

Jorge Figueroa Carbajal

Evaristo GUTIÉRREZ SANTOS

Raul Ceja Yanez

Marta Isabel Martínez

José Luis Martín Adame

Ana Isabel Villalobos

Olga Araceli Gómez Flores



RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 19 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

RICARDO MEZA ACOSTA

ANTONIO CASTRO GARCÍA

RAUL CEJA MANZO

Luis Armando Chaves

José Luis Martín Adame

Elisa Mirenia Ortiz Figueroa

Jorge Figueroa Carbajal

Mtra Olga Araceli Gómez Flores

RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 19 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

RICARDO MEZA ACOSTA

Lein Amanda Pecho S.

Raul Cesa Ananzo

ANTONIO CASTRO GARCIA

EUAELISTO GUTIERREZ SANTOS

José Luis Martín Adame

Elaine Cipriana Rojas Fajardo

Mtra Olga G. Jiménez Flores































Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior
Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado

RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 20 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

RICARDO MEZA ACOSTA

ANTONIO CASTRO GARCÍA

Raul Ceja Mauro

Leis Armando Pheo S.

José Luis Martín Adame

Elaine Mirerua Maya Fregoso

Jorge Figueroa Carbajal

Mtra Olga Araceli Gómez Flores

Antonio Castro García

mf.

RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 20 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

RICARDO MEZA ACCOSTA

Luis Amador Obeso S.

Paul Ceja Manzo

ANTONIO CASTRO GARCIA

José Luis Martín Adame

Martha Isabel Martínez

Eloisa Minerva Maya Fregoso

Mtra Olga Araceli Gómez Flores





~~XXXXXXXXXXXX~~









Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior
Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado

RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 21 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

Leis Armando Cheros

ANTONIO CASTRO GARCÍA

Antonio Castro García

Raul Cesar Munoz

José Luis Martín Adame

Elaisa Minerva Maya Fregoso

Jorge Figueroa Carbajal

María Olga A. González F.



Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior
Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado

RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 23 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

RICARDO MEZA ACOSTA

ANTONIO CASTRO GARCÍA

RAUL CEJA MARCO

Luis Armando Ochoa S.

JOSÉ LUIS MARTÍN ADAME

Eleisa Miriam Maya Fregoso

Jorge Figueroa Carbajal

Olga Ursula Jiménez Flores

RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 21 DE JULIO DE 2004

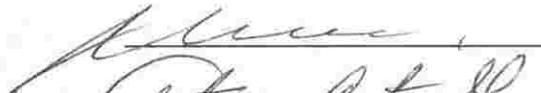
NOMBRE

FIRMA

Luis Armando Lehor



Luis Cefa Mares



ANTONIO CASTRO GARCIA



José Luis Martín Adame



Elaine Mirreza Maya Fregoso



Mtra Olga A. Gómez Flores



RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 22 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

RICARDO MEZA ACOSTA

Luis Armando Ceballos

Rosa Celia Manzo

ANTONIO CASTRO SANCHEZ

EVARISTO GUTIERREZ SANTOS

José Luis Martín Adame

Marta Isabel Martínez

Elaine Minerva Rojas F

Olyvia Araceli Gómez Flores

The 'FIRMA' column contains handwritten signatures for each name listed in the 'NOMBRE' column. The signatures are: Ricardo Meza Acosta, Luis Armando Ceballos, Rosa Celia Manzo, Antonio Castro Sanchez, Evaristo Gutierrez Santos, José Luis Martín Adame, Marta Isabel Martínez, Elaine Minerva Rojas F, and Olyvia Araceli Gómez Flores. There are also several blank lines in the 'FIRMA' column.



RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 22 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

RICARDO MEZA ACOSTA

ANTONIA CASTRO GARCÍA

Raul CEJA PINOZ

Juan Amador Ceballos

José Luis Martín Adame

Elisa Mimerosa Maya Fregoso

Jorge Figueroa Corbajal

Mtra Olga Amelí Gómez Flores



Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior
Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado

RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 26 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

José Luis Martín Adame



Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior
Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado

RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENCIA, A LA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROYECTO PIFIEMS, EN LAS INSTALACIONES QUE OCUPA
ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA CELEBRADA EL DÍA 27 DE JULIO DE 2004

NOMBRE

FIRMA

José Luis Martín Adame

Reunión del Colegio Departamental Ampliado

En la ciudad de Ahualulco de Mercado, Jalisco a las diez horas de los días veintiocho, veintinueve y tres de junio, primero, dos, cinco y seis de julio de dos mil cuatro se reunió el Colegio Departamental ampliado en las instalaciones de la dirección de la institución universitaria con la finalidad de abordar como único punto de la Orden del Día la elaboración del proyecto PROFEM en el marco del PIFIEMS 1.0.

A las reuniones asistieron los siguientes académicos: Mtro. Olga Araceli Gómez Flores, Presidenta del Colegio, Lic. Evaristo Gutiérrez Santos Jefe del Depto. de Ciencias Histórico-Sociales, Mtra. Leticia Galindo González Jefa del Depto. de Ciencias Experimentales, Ing. Luis Armando Ochoa Sandoval jefe del Depto. de Ciencias Formales, Lic. Ana Isabel Villalobos Valladolid Jefa del Depto. de Lengua y Literatura, Lic. Martha Isabel Martínez Jefa del Depto. de Ciencias Humanísticas, Mtra. Raul Ceja Maza Coordinador del Módulo Etzatlán, Ing. Ricardo Acosta Coordinador de los Programas de Extensión y Difusión, MVZ Antonio Castro García Coordinador de Olimpiadas de las Ciencias, Lic. Norma Patricia García Domínguez Coordinadora de la Unidad de Investigación Educativa, Lic. Jaime Francisco Viera Rivera Coordinador de Comunicación Social, Ing. Jorge Figueroa Carbajal Responsable de Protección Civil, Lic. E. Minerva Moya Fregoso Coordinadora de Orientación Educativa, Lic. Edgar Alejandro Zárate Arteaga Coordinador de Deportes, Ing. Agustín Horacio Gallardo Quintanilla Secretario de la EPRAM y el Biol. José Luis Martín Adame Secretario Técnico del Colegio Departamental.

Primero se concentraron las aportaciones de los equipos de trabajo sobre ciertos aspectos de la autoevaluación del plantel educativo, después se modificó la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), enseguida se plantearon los objetivos genera-

estratégicos, metas y estrategias, después se elabora el proyecto del PROFEM con acciones calendarizadas presupuestadas para finalmente realizar las conexiones y revisar el proyecto en su totalidad.

Por último, las sesiones concluyeron entre las veintiseis y las veintiocho horas, y firman de conformidad quienes asistieron y validan los acuerdos tomados.

~~XXXXXXXXXX~~

Manuel Ángel Muñoz

Inf.

Antonio Costa Brúa

J. Patricia Rojas

~~XXXXXXXXXX~~

~~XXXXXXXXXX~~

~~XXXXXXXXXX~~

~~XXXXXXXXXX~~

~~XXXXXXXXXX~~

~~XXXXXXXXXX~~

~~XXXXXXXXXX~~

~~XXXXXXXXXX~~



Universidad de Guadalajara
Sistema de Educación Media Superior
Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado

COLEGIO DEPARTAMENTAL

PERIODO 2004-2007

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	M. EN C. LETICIA GALINDO GONZÁLEZ
Jefe de la Academia de Biología	C.D. Luis Gerardo Ibarra Fregoso
Jefe de la Academia de Química	Q.F.B. Eva Contreras Melchor
Jefe de la Academia de Física	Profra. María Luisa Ponce García

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS FORMALES	ING. LUIS ARMANDO OCHOA SANDOVAL
Jefe de la Academia de Matemáticas	Ing. Ricardo Meza Acosta
Jefe de la Academia de Lógica	Ing. Jorge Figueroa Carbajal
Jefe de la Academia de Programación y Cómputo	Profra. Ma. Sandra Elena Topete Cortés

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES	LIC. EVARISTO GUTIÉRREZ SANTOS
Jefe de la Academia de Historia	Ing. Agustín Horacio Gallardo Quintanilla
Jefe de la Academia de Ciencias Sociales	Profr. Raúl Amaral Domínguez

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS	LIC. MARTHA ISABEL MARTÍNEZ
Jefe de la Academia de Psicología	Lic. Iliana Verónica García Domínguez
Jefe de la Academia de Filosofía	Lic. Miriam Ibarra Caro

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA	LIC. ANA ISABEL VILLALOBOS VALLADOLID
Jefe de la Academia de Lengua y Española	Lic. Norma Patricia García Domínguez
Jefe de la Academia de Lengua Extranjera	Lic. Cinthya Lorena Orozco Padilla
Jefe de la Academia de Literatura	Lic. María de la Paz Gudiño Quiñónez
Jefe de la Academia de Arte	Q.F.B. Eva Contreras Melchor



RESPONSABLES DE PROGRAMAS Y COORDINADORES DE MODULO

PERIODO 2004-2007

NOMBRE DEL PROGRAMA	NOMBRE DEL RESPONSABLE
Coordinador de Módulo Etzatlán	Mtro. Raúl Ceja Manzo
Programa de Orientación Educativa	Lic. Minerva Eloisa Moya Fregoso
Programa de Comunicación Social	Lic. Jaime Francisco Viera Rivera
Programa de Extensión y Difusión	Ing. Ricardo Meza Acosta
Programa de Protección Civil	Ing. Jorge Figueroa Carbajal
Responsable de Olimpiadas de la Ciencia	M.V.Z. Antonio Castro García
Responsable de la Unidad de Investigación Educativa	Lic. Norma Patricia García Domínguez
Responsable del Programa de Fomento Deportivo	Lic. Edgar Alejandro Zarate Arteaga

Curso de Inducción

Objetivos

Dar la bienvenida a la institución y a su Escuela Preparatoria a los estudiantes de primer ingreso al nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara; asimismo brindarles información básica acerca del personal directivo, académico, administrativo y de servicio que labora en esta escuela, con el propósito de que se familiaricen con ellos y sepan con quien pueden acudir en caso de necesitar su ayuda.

Propiciar un ambiente de integración entre los alumnos de primer ingreso y facilitar el trabajo durante el curso de inducción.

Fomentar la integración y animación grupal entre los alumnos de primer ingreso.

Que los alumnos conozcan los objetivos y temáticas que se abordarán durante el curso al tiempo que el facilitador identifique sus expectativas y establezca los lineamientos que se seguirán durante el mismo.

Obtener información general de los alumnos de primer ingreso al nivel medio superior, para el posterior análisis, evaluación y seguimiento de situaciones problemáticas de los mismos.

Que el alumno de primer ingreso conozca e identifique el espacio físico de la escuela, así como la ubicación de los diferentes sitios en los que se le ofrece algún tipo de servicio.

Se tuvo una cobertura en el calendario 2003 "B" de 226 alumnos que representa el 90%, en el calendario 2004 "A" asistieron 119 alumnos que representa el 85%.

**Talleres de Nivelación
(Tutorías de iguales)**

Los talleres de nivelación se realizan bajo la siguiente metodología: En cada una de las academias en donde se concentra el mayor número de alumnos reprobados se designa a un docente responsable conjunta mente con un grupo de alumnos sobresalientes en cada área, los cuales fungen como monitores (dos para cada asignatura). Se dan dos se dan dos sesiones de una hora para cada asignatura por semana y por semestre y en horarios extra clase.

Los docentes responsables de cada uno de los talleres son:

Academia de matemáticas RICARDO MEZA ACOSTA Y LUIS ARMANDO OCHOA SANDOVAL y con 24 alumnos como monitores.

Academia de física JORGE FIGUEROA CARBAJAL y un grupo de 6 alumnos.

Academia de lengua extranjera ROSA MARIA DE LOURDES IBARRA CARO y CINTHYA OROZCO PADILLA y un equipo de 6 alumnos.

NOTA:

Lo anterior también incluye a los dos módulos.

El taller de “Estrategias de Aprendizaje” esta dirigido básicamente a los alumnos que han sido afectados por el artículo 33 del “Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara”. Al iniciar el semestre se publica una lista de los alumnos afectados por este artículo. Los alumnos que solicitan por escrito su última oportunidad y es aceptada por el Consejo de Escuela se les invita a asistir a este taller. Los talleres se ofertan a contra-turno, siendo los responsables:

Turno matutino.- Mtra. Leticia Galindo González

Turno vespertino.-Mtro. José Luis Martín Adame.

Orientación Educativa

LINEAS DE INTERVENCIÓN	OBJETIVOS
Orientación Académica	Coadyuvar en la optimización de las habilidades de los alumnos para apoyarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje
Orientación Vocacional	Orientar en la elección de carrera o profesión
Orientación para el desarrollo humano y personal del alumno	Apoyar en el auto-conocimiento y desarrollo de habilidades sociales que faciliten su formación
Orientación Familiar	Trabajar con los padres de familia en talleres para mejorar las relaciones familiares
Tutorías	Incrementar la calidad académica de los alumnos por medio de la intervención tutorial

EVALUACION DEL CURSO DE INDUCCION.

A continuación te pedimos que nos des tu opinión acerca del desarrollo de este Curso de inducción, con el propósito de enriquecer este trabajo en los próximos cursos.

Instrucción general: Subraya o marca con una cruz la respuesta que elijas.

Escribe sobre los espacios en blanco.

1.- Organización del Curso de inducción :

la puntualidad con la que iniciaban las actividades te pareció.....

- a) Buena b) Regular c) Mala

La duración de las actividades te pareció.....

- a) Buena b) Regular c) Mala

El lugar donde se llevaron a cabo las actividades te pareció.....

- a) Bueno b) Regular c) Malo

Los materiales de apoyo utilizados fueron.....

- a) Buenos b) Regulares c) Malos

2.- Participación del orientador:

El orientador manejó la información de manera.....

- a) Adecuada b) Regular c) Inadecuada

Las dudas las resolvía de manera....

- a) Clara c) Confusa

El orientador respetaba las opiniones de los alumnos.....

- a) Sí b) Un poco c) No

Utilizó materiales de apoyo.

- a) Sí b) No

3.- Información y materiales de apoyo.

Las dinámicas y apoyos didácticos utilizados durante el curso de inducción fueron....

- a) Buenos b) Regulares c) Malos

La información manejada durante el Curso de inducción fue.....

Elige todas las opciones que desees.

- | | | |
|------------------|------------------|----------------|
| () Apropiaada | () Inapropiada | () Suficiente |
| () Insuficiente | () Clara | () Confusa |
| () Útil | () Sin utilidad | |

4.- La información que recibiste en el curso de inducción, ¿consideras que te puede servir durante tus estudios de bachillerato?

Sí, ¿en qué? _____

No, ¿por qué? _____

5.- Menciona en orden de importancia cuáles fueron los temas que más te gustaron.

1.- _____ -2.- _____ -3.- _____

4.- _____ 5.- _____ 6.- _____

6.- El curso de inducción pretendía lograr que tú conocieras la estructura y funcionamiento de la Universidad de Guadalajara y te identificaras con ella. En tu opinión, ¿consideras que se cumplió este objetivo?

Sí, ¿por qué? _____

No, ¿por qué? _____

7.- A continuación te pedimos que nos des tus comentarios y sugerencias para mejorar la manera de cómo se lleva a cabo el curso de inducción.

“CUESTIONARIO INICIAL”

Para alumnos de primer ingreso.

El siguiente cuestionario es para recabar información acerca de tu desarrollo escolar y personal. Te pedimos que contestes sinceramente.

- 1.- Edad a) 13 b) 14 c) 15 d) 16 e) 17 o más.
- 2.- Sexo: a) Femenino b) Masculino.
- 3.- Promedio de primaria: _____ Promedio de Secundaria: _____
- 4.- Subraya el área que más se te facilita:
a) Matemáticas b) Física y química c) Biología d) Historia y civismo. e) Español y Lit.
f) Artísticas y deporte.
- 5.- Qué actividad realizas con más frecuencia fuera de la escuela?
a) Jugar b) Ver T:V: c) practicar algún deporte d) Leer e) Escuchar música f) Salir con amigos (as)
g) Otros Especifica cuales: _____
- 6.- Trabajas? Si _____ No _____

Si trabajas que actividades desempeñas en tu trabajo? _____

- Cuál es el horario de tu trabajo? _____
- 7.- Que te motivo a ingresar a la Preparatoria: *
a) Por no quedarme en casa b) Continuar con estudios superiores c) Que mis amigos siguen estudiando
d) presión familiar e) Por el prestigio de la U de G f) Otros especifique _____
- 8.- Vives con tus papas? Si _____ No _____
- 9.- Recibes apoyo emocional y afectivo de tu familia para continuar con tus estudios? Si _____
No _____ Por qué? _____
- 10.- A lo largo de tu vida como estudiante ¿cómo consideras tu aprovechamiento?
a) Malo b) Bueno c) Excelente.
- 11.- Piensas estudiar alguna licenciatura?
Si _____ Cuál? _____ No _____
- 12.- Para continuar estudiando, tus gastos los solventas a través de?
a) apoyo económico de tu familia b) Remuneración económica de tu trabajo.
c) Las dos anteriores d) Otras fuentes específica _____
- 13.- Lo que espero al ingresar a la Preparatoria es:
a) Tener mayores herramientas en mi formación b) Obtener mayores conocimientos
c) Terminar una etapa para seguir estudios superiores d) Encontrar apoyo en los maestros
e) Otros _____



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

SECRETARIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PROPEDEÚTICA

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL

Nombre del Alumno: _____
Preparatoria: _____ Grado/Grupo: _____ Turno: _____
Fecha de aplicación: _____ Calendario: _____

1. ¿Elegiste ya la carrera que vas a estudiar?

SI _____ NO _____

2. Si tu respuesta fue SI, ¿Qué carrera elegiste?

3. Si tu respuesta fue NO, escribe las opciones que estás considerando:

4. Si tu respuesta fue NO, ¿A qué atribuyes la causa de no haber elegido tu carrera?...

Subraya la opción que consideres correcta:

- a. Falta de información de las carreras de la UdeG
- b. Dificultad para tomar una decisión
- c. Imposición familiar
- d. No estar decidido a seguir estudiando
- e. Necesidad de trabajar antes que estudiar
- f. Consideras que aún no es tiempo de tomar una decisión
- g. Otra (especifica):

Gracias por la información

“AUTODIAGNÓSTICO DE ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO”

El presente autodiagnóstico consta de 37 preguntas que te ayudarán a conocer cuáles son las estrategias que utilizas para el estudio. Anota tus datos personales, lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una X tus respuestas, de acuerdo a las escalas que señalan. Para preguntas 18, 24 y 31 contesta en el espacio en blanco de la hoja de concentración de resultados.

DATOS PERSONALES

NOMBRE: _____
 Grupo: _____ Semestre: _____ Turno: _____ Escuela: _____
 Promedio de secundaria: _____

ANTES DE ESTUDIAR				1
No.	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1.	¿Me siento motivado para hacerlo?			
2.	Me pregunto ¿Qué es lo que quiero aprender?			
3.	Me pregunto ¿Qué es lo que quiero estudiar?			
4.	Especifico mis metas.			
5.	Defino el tiempo que dedicaré a esta actividad			
6.	Elijo un lugar fijo para estudiar.			
7.	Tomo en cuenta que el lugar no tenga distractores.			
8.	Busco un lugar con suficiente luz y ventilación			
9.	Acerco todos los materiales que necesito (diccionario, libros de consulta, calculadora, marcatextos, etc.)			
10.	Selecciono la información que me es útil de los libros de consulta.			
11.	Identifico en mis apuntes los temas principales			
Suma el número de veces que contestaste en cada columna:				

PARA ESTUDIAR, CONOZCO Y / O UTILIZO LAS SIGUIENTES HERRAMIENTAS				2
No.	PREGUNTAS	LO DESCONOZCO	SI CONOZCO, PERO NO LO UTILIZO	SI CONOZCO Y ADEMÁS LO UTILIZO
12.	Subrayado			
13.	Utilizo el diccionario.			
14.	Búsqueda de palabras clave.			
15.	S. Q. A. (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)			
16.	PreRe (Pregunta, respuesta, relación)			
17.	Lectura con técnica de ideas centrales.			
18.	Utilizo otras herramientas.	¿Cuáles?		
Suma el número de veces que contestaste en cada columna:				

PARA COMPRENDER LO QUE ESTUDIO				3
No.	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
19.	Estudio en equipo			
20.	Pregunto a otros mis dudas			
21.	Comparto con otros lo que entendí			
22.	Digo en voz alta las ideas principales			
23.	Elaboro preguntas y las respondo en voz alta			
24.	Realizo otras actividades.	¿Cuáles?		
Suma el número de veces que contestaste en cada columna:				

PARA INTEGRAR EL CONOCIMIENTO CONOZCO Y / O UTILIZO:				4
No.	PREGUNTAS	LO DESCONOZCO	SI CONOZCO, PERO NO LO UTILIZO	SI CONOZCO Y ADEMÁS LO UTILIZO
25.	Síntesis.			
26.	Esquemas.			
27.	Resúmenes.			
28.	Pictogramas			
29.	Mapas conceptuales.			
30.	Organizadores gráficos			
31.	Otras:	¿Cuáles?		
Suma el número de veces que contestaste en cada columna:				

PARA RECORDAR LA INFORMACIÓN:				5
No.	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
32.	Elaboro acrósticos.			
33.	Repito las ideas principales			
34.	Reviso de nuevo los ejercicios.			
35.	Repaso periódicamente mis apuntes			
Suma el número de veces que contestaste en cada columna				

MÉTODO Y TÉCNICA:				6
No.	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
36.	Utilizo un método de estudios			
37.	Las técnicas de estudio que utilizo son las suficientes para mi aprendizaje.			
Suma el número de veces que contestaste en cada columna				

INVENTARIO DE PREFERENCIAS UNIVERSITARIAS.

PRIMERA PARTE

Instrucciones:

A continuación se presentarán una serie de actividades con las que establecerás una jerarquía de preferencias. Procederás de la siguiente manera: calificarás con 6 la actividad que para tí tiene la mayor preferencia, la que sigue con 5 y así sucesivamente, hasta el 1, que significaría menor preferencia. En cada grupo de actividades que se presentarán no puedes repetir el número en el renglón al que pertenecen, por lo que debe quedar así:

73 (3) 74 (4) 75 (2) 76 (6) 77 (5) 78 (1)

Significa que el enunciado 76 es el que más te agrada y el 78 el que menos te agrada.

Si ves que alguna actividad se repite, no pienses en lo que contestaste anteriormente. Ten encuenta que si al jerarquizar, notas que ninguna actividad te satisface, entonces piensa cuál sería la que menos te gustaría.

Anota tus respuestas en el formato de vaciado, recuerda no escribir o marcar sobre este cuestionario. Antes de valorar lee todo el grupo de opciones y después procede a su calificación; por último espera las instrucciones del profesor.

NO ESCRIBIR SOBRE ESTE CUESTIONARIO

Prefiero una actividad en la cual tenga que:

1. Resolver operaciones matemáticas.
2. Convivir con animales de todo tipo.
3. Conocer los compuestos químicos de las sustancias.
4. Hacer inventarios de lo que hay en un almacén.
5. Ayudar a un grupo de campesinos a organizarse.
6. Participar en un jurado que calificará un concurso teatral, en cuanto a escenografía, coreografía y guión de la obra.

7. Usar una calculadora electrónica.
8. Participar en una operación médica.
9. Manejar instrumentos y aparatos para elaborar productos químicos.
10. Organizar los detalles de venta al público en un almacén.
11. Ayudar en la rehabilitación de los presos.
12. Diseñar la escenografía de un programa televisivo.

13. Aplicar los principios y leyes de la física.
14. Conocer a fondo los problemas ecológicos (ecosistema).
15. Hacer análisis químicos del agua (su potabilidad).
16. Determinar la relación entre inversión y utilidad de una empresa.
17. Conocer las causas que intervienen en la desintegración familiar.
18. Manejar con habilidad las cámaras de fotografía y de cine.

19. Calcular fuerzas y resultantes físicas.
20. Aplicar los principios de la cadena alimenticia entre las especies, para su conservación.
21. Estudiar a fondo los efectos de la quimioterapia en el hombre.
22. Determinar las funciones de los empleados en una empresa.
23. Hacer programas para educación de los huérfanos de la casa-hogar.
24. Conocer cómo eran nuestros antepasados a través de las pinturas, esculturas y danzas que nos legaron.

25. Calcular matemáticamente, a través de una computadora, la probabilidad de éxito en un proyecto cualquiera.
26. Conocer cómo funciona la reproducción bacteriana.
27. Ser hábil para obtener nuevos compuestos químicos.
28. Determinar los elementos sociales que estimulan los procesos económicos inflacionarios.
29. Investigar las costumbres de vida entre las clases sociales y sus diferencias.
30. Producir y dirigir audiovisuales, teatro y películas.

31. Usar modelos matemáticos y físicos para realizar un trabajo.
- 32. Conocer la estructura y las funciones de la anatomía animal.
- 33. Hacer experimentos en el laboratorio de química.
34. Llevar el inventario de productos que tiene una bodega, a través de un programa computacional.
35. Participar en campañas de educación y concientización política.
36. Idear nuevas técnicas de pintura, escultura y grabado.

- 37. Diseñar fórmulas matemáticas y físicas, aplicables a una labor cualquiera. /
38. Conocer las causas del suicidio colectivo en algunas especies.
39. Analizar los elementos químicos de algunas sustancias.
- 40. Organizar y dirigir una empresa turística.
- 41. Ayudar a una persona que pasa por momentos difíciles.
42. Investigar por qué y para qué existe el hombre.

43. Calcular áreas, perímetros y volumen (pueden ser calderas, hornos metalúrgicos, construcciones, etcétera).
44. Conocer las causas de la extinción de algunos organismos vivos y cómo evitarla.
45. Determinar, a través del análisis químico, la presencia de alguna enfermedad.
46. Hacer las declaraciones fiscales a una pequeña cámara de comerciantes.
47. Conocer las causas, consecuencias y soluciones del divorcio.
48. Saber cuáles son las diferencias y semejanzas entre la música, las artesanías y las danzas características de los distintos grupos culturales.

49. Probar nuevos programas computacionales para realizar operaciones numéricas.
50. Conocer técnicas de mejoramiento de semillas y ganado.
51. Manejar los productos químicos adecuados a la conservación de alimentos.
52. Tener un despacho para asesorar empresas en el mejoramiento de su administración y organización.
53. Participar en programas educativos que ayuden a evitar el alcoholismo y la drogadicción.
54. Conocer la vida religiosa y artística de las tribus indígenas de nuestro país.

55. Explicar matemática y físicamente los probables resultados de un diseño cualquiera. /
56. Conocer técnicas de siembra y recolección de frutas.
57. Observar y conocer cómo actúan los reactivos químicos.
58. Vigilar los rendimientos económicos de una empresa.
59. Conocer el comportamiento humano y las causas que lo motivan.
60. Seleccionar la música más adecuada para una película.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE AHUALULCO DE MERCADO
GABINETE DE ORIENTACION EDUCATIVA

NOMBRE _____ FECHA _____

GRUPO _____ TURNO _____ MODULO _____

EVALUACION INICIAL	PREFERENCIAS UNIVERSITARIAS	HOLLAND	JUNG	HISTORIA DE VIDA

CARRERA _____ REVISO _____

LIC. ELOISA MINERVA MOYA FREGOSO
ORIENTADORA EDUCATIVA



Batería de Pruebas Psicométricas

Cuadernillo de Reactivos

APLICACIÓN
CALENDARIO 2001 "A"

MANUAL DEL APLICADOR

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Sistema de Educación Media Superior
Coordinación de Apoyos Académicos

Coordinación General de Servicios a Universitarios
Coordinación de Servicios Estudiantiles.

FRASES INCOMPLETAS DE JUNG

INSTRUCCIONES:

Las oraciones que aparecen abajo no están completas; tu tarea es terminarlas. Trabaja tan rápido como puedas. Escribe lo primero que te venga a la mente. Cuentas con 20 minutos. Puedes empezar ahora.

- 1.- Siento que mi padre rara vez
- 2.- Cuando la suerte está en mi contra
- 3.- Siempre he querido que
- 4.- Si estuviera encargado
- 5.- El futuro me parece
- 6.- Las personas que son mis superiores
- 7.- Se que es una tontería, pero tengo miedo a
- 8.- Siento que un verdadero amigo
- 9.- Cuando era niño (niña)
- 10.- Cuando veo a una mujer y a un hombre juntos
- 11.- Mi idea de una mujer perfecta
- 12.- Comparada con la mayoría de las familias, la mía
- 13.- En el trabajo me llevo muy bien
- 14.- Mi madre
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar
- 16.- Si mi padre solamente fuera
- 17.- Creo que tengo habilidad para
- 18.- Sería completamente feliz si
- 19.- Si la gente trabaja (o trabajara) bajo mis órdenes
- 20.- Busco
- 21.- En la escuela mis maestros
- 22.- La mayoría de mis amigos no saben que yo
- 23.- No me gusta la gente que
- 24.- Antes, cuando era más joven
- 25.- Pienso que la mayoría de las muchachas (los muchachos)
- 26.- Pienso que el matrimonio es
- 27.- Mi familia me trata como



- 28.- Las personas con quienes trabajo son
- 29.- Mi madre y yo
- 30.- Mi peor equivocación fue
- 31.- Deseo que mi padre
- 32.- Mi mayor debilidad
- 33.- Mi ambición secreta en la vida
- 34.- La gente que trabaja bajo mis órdenes
- 35.- Algún día
- 36.- Cuando veo venir a mi jefe
- 37.- Me gustaría perder el miedo a
- 38.- La gente que más me gusta
- 39.- Si fuera joven o niño otra vez
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres (los hombres)
- 41.- Si yo hubiera tenido relaciones sexuales
- 42.- La mayoría de las familias que conozco
- 43.- Me gustaría trabajar con personas
- 44.- Pienso que la mayoría de las madres
- 45.- Cuando era pequeño me sentía culpable de
- 46.- Pienso que mi padre es
- 47.- Cuando las circunstancias me son adversas
- 48.- Al dar órdenes a otros
- 49.- Lo que más deseo en la vida es
- 50.- Cuando sea mayor de edad
- 51.- La gente que creo mis superiores
- 52.- A veces mis temores me impulsan
- 53.- Cuando no estoy presente, mis amigos
- 54.- Mi experiencia infantil más vívida
- 55.- Lo que más me gusta de las mujeres (hombres)
- 56.- Mi vida sexual
- 57.- Cuando era niño, mi familia
- 58.- La gente que trabaja conmigo generalmente
- 59.- Me gusta mi padre, pero
- 60.- La peor cosa que hecho en mi vida



INVENTARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

Autor: Belarmino Rimada Peña

A continuación te presentamos una serie de actividades; clasifícalas de acuerdo con tu gusto. Esto tiene como finalidad medir tu propio interés por realizarlas. Tus respuestas se ajustarán a las siguientes claves.

- 5. - Me gusta mucho.*
- 3. - Me es indiferente.*
- 0. - Me desagrada totalmente.*

Esta prueba no es contra tiempo, por lo que puedes contestar tranquilamente para pensar bien la respuesta. Anota todas tus calificaciones en la hoja de vaciado; no escribas en esta hoja

Cuando termines, toma los datos que escribiste en la hoja de vaciado y anótalos en la hoja de cómputo que encontrarás al final, de acuerdo con la numeración de cada columna. Posteriormente, realiza las sumas en esa misma hoja de cómputo y utiliza los resultados para realizar la gráfica.

Qué tanto le gustaría...

1. Ser comentarista de temas diversos en un programa de televisión.
2. Leer una revista en que se explique cómo se relacionan los seres vivos en los ecosistemas.
3. Coleccionar revistas como las de *Mecánica Popular* y *Hágalo Usted Mismo*.
4. Vivir temporadas largas en las rancherías, realizando las labores o cultivos diversos.
5. Visitar una exposición donde se exhiban artículos provenientes de espacios, de grutas famosas, del fondo del océano, etc.
6. Participar en una campaña cuyo fin es concientizar a la población marginada sobre la necesidad de organizarse para crear cooperativas de consumo.
7. Leer biografías u obras de literarios famosos.
8. Observar en una biblioteca cómo se clasifican sus libros, y conocer el sistema de clasificación.
9. Participar en una coral eclesial.
10. Colaborar en el grupo de "*amigos de la tierra*" (biólogos, químicos, bioquímicos, médicos, etc.), en la colección de datos estadísticos que muestren la necesidad de cuidar nuestro mundo.
11. Ser parte de un jurado que califique, en un concurso, la mejor composición de escenografía.
12. Aprender a llevar en orden las cuentas de la tienda escolar.
13. La materia de "matemáticas".
14. Asistir a una conferencia que trate acerca de los últimos conocimientos que se tienen respecto al virus del SIDA.
15. Realizar excursiones en el bosque con un grupo de trabajo que explore esa región, en la búsqueda de yacimientos petroleros o mineros.
16. Ser orador oficial en una campaña política.
17. Asistir a una conferencia donde se expliquen las causas de la formación de las montañas y del subsuelo.
18. Leer artículos acerca de los adelantos en el diseño de fabricación de motores para automóvil.
19. Hacer colectas en la comunidad para obtener fondos cuyos fines sean mejorar las condiciones de los hombres y los enfermos.



20. Conocer programas computacionales para hacer cálculos y operaciones matemáticas.
21. Ayudar en un periódico, revista o gacetilla, revisando la redacción, el estilo y la ortografía de las editoriales o de los artículos que publican.
22. Trabajar durante los ratos libres en una empresa destinada a diseñar programas para organizar la información obtenida en los últimos censos poblacionales.
23. Leer acerca de la vida y obra de los grandes músicos clásicos y modernos.
24. Presenciar y aprender, en un laboratorio, los procedimientos o métodos de análisis que realizan los científicos (biólogos, médicos, agrónomos, bioquímicos, etc.), respecto a temas de su especialidad.
25. Visitar un museo donde haya conferencias de arte y que además exhiban pinturas, esculturas y estilos arquitectónicos de diversas índole.
26. Trabajar en un despacho de contadores haciendo operaciones numéricas y llevando libros de contabilidad durante tus ratos libres.
27. Realizar actividades que requieran de las matemáticas.
28. Ayuda a un grupo de reos o presos en su readaptación.
29. Participar en un comité electoral donde se plantee la forma de organizar la información de los comicios electorales (votaciones).
30. Pertenecer a un grupo de amigos cuya meta es analizar las diferentes corrientes actuales de la música y ejecutar piezas musicales.
31. Leer artículos que hablen de los últimos hallazgos que químicos y biólogos han hecho en relación con los contaminantes del agua destinada al consumo en una gran ciudad, con consecuencias en los órganos vivos en general.
32. Asistir a un curso práctico de técnicas y uso de materiales para construcción de maquetas.
33. Participar como jurado de un concurso de cuentos cortos.
34. Asistir a una exposición de herramientas nuevas para reparación y fabricación de objetos.
35. Trabajar en un acuario con biólogos expertos, dedicados a mantener las buenas condiciones de vida de los organismos marinos que ahí se encuentran.
36. Conocer la historia de la formación de la corteza terrestre.
37. Ser portavoz de la sociedad de alumnos ante los directivos de la escuela.
38. Pertenecer a un club de estudiosos dedicados a la explotación de lugares naturales como las montañas, los bosques, los desiertos y la vida campesina.
39. Observar cómo un contador público hace cálculos de los impuestos que una empresa debe pagar al estado.
40. Diseñar un programa computacional para que las amas de casa, a través de una computadora sencilla, lleven el control de lo que falta en su despensa y de los gastos por hacer.
41. Participar en un programa que promueva entre los vecinos de una colonia, mayor solidaridad y mejoras en los servicios, como vigilancia, aseo, tráfico interno de vehículos, etc.
42. Diseñar problemas numéricos para una revista de pasatiempos.
43. Participar voluntariamente con un grupo de científicos que se dediquen a observar y a dar a conocer los índices de contaminación en una gran ciudad, así como sus consecuencias.
44. Hacer guiones para teatro, televisión y radio.
45. Leer artículos que hablen de la reproducción bacteriana.
46. Organizar caminatas por las orillas de las zonas agrícolas de la región.
47. Leer artículos acerca de las causas y consecuencias de los terremotos.
48. Conocer e interpretar los datos presentados en la sección financiera de los noticieros.
49. Participar en grupos que se dedican a desarrollar técnicas y habilidades para concursar en actividades regionales, tales como discusiones, debates o polémicas, escritas en cualquier género (ficción, misterio, terror, etc.).
50. Tomar un curso relacionado con el funcionamiento e instalación de una computadora.
51. Leer revistas que tengan reportajes acerca de diseño, decoración, uso de materiales para la construcción de piezas de ornato, técnicas de litografía, etc.
52. Visitar el Conservatorio Nacional para conocer las técnicas y métodos que se emplean para enseñar la ejecución de cualquier instrumento musical.
53. Aprender de un grupo de artesanos la forma como trabajan el latón, la piel, el vidrio, el emplomado, la decoración de cerámica, etc.
54. Leer revistas musicales que hablen de diferentes tipos de música.
55. Convencer al grupo de clase para realizar algún proyecto o programa de actividades que tú crees importante para todos.
56. Trabajar en una secretaría de Estado y que el desempeño de tu labor implique realizar caminatas por las regiones desérticas de nuestro país.
57. Observar un documental referente a intervenciones quirúrgicas.
58. Pertenecer a un club o sociedad cuyo fin sea analizar y combatir ideas respecto a novelas.
59. Aprender cómo un ingeniero aplica las matemáticas a su trabajo.
60. Conocer la manera en que el comité del censo poblacional organiza sus datos.
61. Ver documentos televisivos que muestren los últimos hallazgos en relación con la formación del interior de la tierra.
62. Leer la biografía y obra de investigadores famosos.
63. Ayudar y alentar a cualquier compañero de clase que pasa por un mal momento.
64. Calcular los costos y las ganancias de un festival que realizarán los compañeros.



65. Reparar artefactos como licuadoras, tostadoras de pan, timbres, etc.
66. Asistir a una conferencia referente a fósiles marinos y terrestres.
67. Leer revistas que contengan información de los últimos avances en las ciencias de medicina, bioquímica, química y biología.
68. Participar en campañas de concientización ciudadana.
69. Hacer el informe financiero (ingresos y egresos) de la sociedad de alumnos.
70. Asistir a un curso práctico, ofrecido por una compañía dedicada a la fabricación de herramientas para aprender el manejo de sus nuevos sistemas computarizadas de reparación y mantenimiento de artefactos.
71. Realizar un programa de televisión donde se hable de la historia y evolución de la música.
72. Trabajar durante las vacaciones en una galería de arte, con algún escultor, pintor o diseñador famoso.
73. Encargarse de la publicidad, promoción y venta de boletos para un festival estudiantil.
74. La clase de biología.
75. Conocer, durante los fines de semana, lugares alejados de la ciudad tales como establos, zonas agrícolas, poblados campesinos, regiones montañosas, etc.
76. Ver películas acerca de la historia de la literatura y los literatos.
77. Ayudar a un prestigioso maestro matemático a dar sus clases a los alumnos menos aventajados y a encontrar nuevas aplicaciones a las matemáticas.
78. Observar cómo el centro de computación de una empresa organiza los datos referentes a nóminas y prestaciones a los empleados.
79. Ayudar al bibliotecario de la escuela a diseñar un sistema con el que localicen de manera rápida a los alumnos que deben libros y que ayude a encontrar libros fácilmente.
80. Leer artículos que traten acerca de estilos arquitectónicos, de escultura y pintura.
81. Asistir a conciertos y conferencias de música clásica y moderna.
82. Leer artículos que expliquen cómo funcionan los instrumentos de aeronavegación.
83. Revisar los gastos hechos en casa durante un tiempo, con el fin de supervisar si se ha cuidado el presupuesto familiar.
84. Fundar en tu ciudad grupos de ayuda mutua tales como alcohólicos anónimos o drogadictos anónimos.
85. Asistir a una exposición de aparatos y máquinas electrónicas que apoyen a las ciencias médicas, biológicas y químicas, en su labor de investigación.
86. Resolver acertijos, juegos y rompecabezas de tipo numérico.
87. Escuchar conferencias acerca de las nuevas técnicas visuales y escritas de comunicación.
88. Participar en campañas de reforestación, plantando árboles en las zonas boscosas del país.
89. Leer artículos en que se explique por qué los mares erosionan la tierra.
90. Presenciar un panel en que se hable de las epidemias y su control.
91. Pertenecer a un club donde se dialoguen y polemiquen temas de actualidad y se aprenda a hablar en público.
92. Estudiar con algunos ecologistas consecuencias de la sobre-explotación de las plantas.
93. Coleccionar revistas que muestren paisajes insólitos y remotos de nuestro país.
94. Dar clases de redacción, ortografía y técnicas de guión.
95. Jugar con programas computacionales donde se empleen las matemáticas.
96. Asistir a un panel donde se hable de los últimos adelantos en metodología de la investigación en las ciencias naturales.
97. Trabajar con un grupo de geólogos que investigan yacimientos de petróleo.
98. Ayudar a la parroquia o iglesia en la catequización y evangelización de los feligreses.
99. Tomar un curso práctico referente a leyes fiscales (impuestos) para ayudar a un grupo de contadores.
100. Leer escritos de la revista *mecánica popular* que expliquen como reparar aparatos electromecánicos y electrónicos.
101. Asistir a un concierto de música moderna, ejecutado por una famosa sinfónica.
102. Trabajar, en ratos libres, en un despacho donde se diseñen logotipos.
103. Ser jurado en un concurso donde se califique el mejor sistema para organizar los expedientes de los alumnos de preparatoria.
104. Ser miembro de un grupo de feligreses cuyo fin sea darle ideas al párroco o ministro acerca de la forma en que puede mejorar sus sermones.
105. Tomar un curso que hable del cuidado y conservación de las especies vivas.



106. Ayudar a los periodistas de televisión en la redacción de las noticias.
107. Ayudar al profesor de matemáticas en la elaboración de los ejercicios de repaso para la clase.
108. Ser parte de un grupo de estudiantes dedicados a diseñar las técnicas de investigación que pueda aportar datos para el cuidado de nuestro planeta.
109. Explorar islas desiertas en el océano.
110. Trabajar con un equipo de geólogos que se dediquen a localizar yacimientos minerales.
111. Ver un programa de televisión dedicado a mostrar la importancia de las ciencias sociales en la vida comunitaria (psicología, derecho, educación, sociología.)
112. Conocer técnicas para convencer a la gente que cambie de opinión.
113. Conocer el sistema de clasificación que se emplea par ordenar archivos de la nación.
114. Aprender a manejar los programas de computación para diseñar, a través de la computadora, grabados, planos arquitectónicos, logotipos, etcétera.
115. Asistir a una convección de músicos para conocer los últimos avances de la electrónica y su relación con la música.
116. Ver una exposición de buques marinos y saber cómo están diseñados.
117. Trabajar durante los ratos libres en una empresa que se dedique a diseñar programas de contabilidad a diferentes corporativos.
118. Leer revistas que traten de la dinámica de los ríos subterráneos.
119. Visitar las casas comerciales dedicadas a las ventas de casetes y discos musicales.
120. Trabajar con un grupo de escenógrafos.
121. Hacer un programa computacional para que la directiva de tu escuela pueda llevar su contabilidad, sus inventarios, etc.
122. Dar un mensaje emotivo a un auditorio.
123. Ayudar a trabajadores inmigrantes, defender sus derechos u sus intereses.
124. Acompañar en mar abierto a un grupo de pescadores.
125. Conocer cómo se aplica la computación en investigación de las ciencias médicas, químicas y biológicas.
126. Formar una compañía que se dedique a diseñar programas computacionales y rompecabezas numéricos.
127. Escribir ensayos y cuentos cortos para una revista de circulación nacional.
128. Participar como miembro en el Club de Amigos del Planeta Tierra.
129. Asistir a conferencias en las que se hablen de fenómenos tales como inflación y deuda externa.
130. Observar cómo está diseñado el armamento pesado o artillería militar.



INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE APTITUDES

Autor: Belarmino Rimada Peña

IMPORTANTE

A continuación se enumeran una serie de actividades que tienen como propósito medir tu grado de habilidad para ejecutarlas. Al contestar los reactivos, ten presente que no buscamos saber si te gustan esas actividades, ni pienses si deberías ser así. Mas bien, esperamos que contestes qué tan hábilmente puedes realizar la actividad citada, independientemente de tus gustos o valores.

Esta prueba no exige un límite de tiempo, por lo que puedes meditar y reflexionar tus respuestas con calma. Para que los resultados verdaderamente te ayuden en la elección de tu carrera, es necesario que contestes este inventario de manera honesta, sin menospreciarte ni sobreestimarte.

Si en alguna actividad no has tenido experiencia, piensa qué tan bien lo harías si tuvieras que hacerlo.

INSTRUCCIONES

A continuación te presentamos una serie de actividades. Calificalas de acuerdo con tu grado de habilidad para realizarlas. Guíate por la siguiente escala:

5. Mucho muy hábil.
4. Muy hábil.
3. Medianamente hábil.
2. Poco hábil.
1. Nada hábil.

Anota todas tus respuestas en la hoja de vaciado. Luego, pasa a la hoja de cómputo tus resultados. Considera que todas las calificaciones que des con valor de uno, las pasarás a la hoja de vaciado con valor de cero; el resto no tendrá modificación. Realiza las sumas en esta hoja de vaciado y después pasa a realizar la hoja de gráfico.



Qué tan hábil te consideras para...

1. Comprender con facilidad cómo se conectan algunos elementos; por ejemplo, las relaciones entre los órganos del cuerpo humano, las relaciones que se dan entre los elementos químicos etc.
2. Decorar, con pincel fino, pequeñas figuras humanas (pintar la boca, ojos, cejas, etc.).
3. Ayudar a un especialista en diseño de juegos electrónicos a realizar juegos sencillos que impliquen razonamientos numéricos.
4. Darte cuenta cuándo un conferencista, al estar presentando su tema, lo expone de manera no coordinada.
5. Dar buenas ideas a un grupo de vendedores (que van casa por casa) acerca de cómo convencer a los clientes para comprar el producto ofrecido.
6. Aprender las partes y funciones de un velero, así como su operación y armado.
7. Escuchar a alguien durante un largo período sin interrumpirle, sin juzgarlo y aceptarlo como es.
8. Distribuir las funciones y responsabilidades a los miembros de un grupo o equipo de trabajo, procurando que todos se sientan en lo posible conformes con esta distribución.
9. Tomar un curso sobre cómo realizar los inventarios de un pequeño almacén, a través de una computadora sencilla, y aprender fácilmente.
10. Aprender las diferencias entre la música clásica, la popular y la moderna.
11. Diseñar el logotipo de una empresa.
12. Armar rompecabezas geométricos (cubo Rubick, por ejemplo).
13. Hacer trazos finos en papel, sin perder la línea y sin ayuda de reglas.
14. Reconocer tus errores cuando discutes con otra persona, aunque ésta no sea de tu total agrado o tenga puntos de vista contrarios a los tuyos.
15. Diseñar una revista de pasatiempo, con problemas sencillos, con base en relaciones numéricas (aritmética-álgebra).
16. Explicar fácilmente, al terminar una lectura (sobre cualquier tipo de novelas), cómo se relacionan los personajes o cómo se desarrolla la trama.
17. Idear un sistema rápido para un cronista deportivo, para que gráficamente pueda organizar datos deportivos tales como: *hits* promedios de bateo, bases robadas, *home runs*, etc., de una temporada.
18. Ser presidente de un club social y decirle a cada uno de los miembros de la mesa directiva sus aciertos y, sin dudar, sus errores, de forma precisa.
19. Aprender las partes y funciones de un planeador, así como su operación y armado.
20. Dar buenas sugerencias a un grupo de publicistas sobre cómo presentar un producto en un comercial televisivo o radiofónico.
21. Entender las nomenclaturas químicas o el funcionamiento estructural de todos los órganos del cuerpo humano.
22. Diseñar figuras geométricas en tres dimensiones, variando las posiciones y perspectivas.
23. Aprender técnicas para realizar pinturas de acuarela y óleo.
24. Aprender el manejo de la herramienta propia para modelar y esculpir barro, trabajar vidrio, porcelana, latón y piel, de manera artesanal.
25. Darte cuenta fácilmente si el profesor omitió un dato o punto necesario para la resolución de un problema durante el examen de matemáticas y saber con precisión lo que faltó.
26. Idear un sistema de pequeñas tiendas de regalos, en el que puedan llevar un inventario de la existencia de sus productos.
27. Hacer un buen resumen de cualquier libro o escrito que hayas leído, con toda la información relevante bien organizada.
28. Orientarte rápidamente en una gran ciudad.
29. Operar y dar mantenimiento a un tractor agrícola, incluyendo sus implementos.
30. Cumplir, a la perfección, una tarea asignada por tus padres, un profesor o jefe de trabajo.
31. Aprender a leer, interpretar y combinar notas musicales.
32. Decorar bellamente el aparador de una tienda o un puesto en una feria o verbena.
33. Reconocer en una persona que no sea de tu agrado, su fortaleza, sus virtudes y sus aciertos.
34. Comentar en un programa televisivo de la universidad, las ventajas y desventajas de las planillas que aspiran a dirigir la sociedad de alumnos, y argumentar a favor de una de ellas.
35. Sacar astillas de la piel con pinzas para las cejas (en el primer intento).
36. Aprender a usar métodos científicos para profundizar en el conocimiento de las relaciones que, por ejemplo, hay entre los seres vivos que integran el ecosistema, los cambios químicos que se dan en la naturaleza, etc.
37. Entender el punto de vista de un compañero y poder explicar fácilmente todas las razones que el tiene para ese punto de vista (aunque no te agrade ese punto de vista de tu compañero).
38. Entender fácilmente artículos de revistas que versan sobre investigación en las ciencias naturales como química, biología, geofísica, etc.
39. Detectar, con facilidad errores en un plan de trabajo que te pidieron revisar (pueden ser errores en fechas, metas que se proponen, pasos, puntos omitidos, etc.).



40. Instalar, operar y darle mantenimiento a una computadora casera con solo estudiar el manual o instructivo de operaciones.
41. Identificar errores ortográficos, en la organización de los párrafos y de redacción de un periódico al momento de estar leyendo.
42. Darle buenas sugerencias a un banco pequeño sobre de cómo organizar los departamentos de atención al público con el fin de que los clientes no hagan largas colas de espera.
43. Darte cuenta cuándo un profesor comete errores al estar explicando al grupo la solución (procedimiento) de un problema de matemáticas.
44. Soldar los transistores de un radio sin derramar soldadura, ni tocar con el soldador partes cercanas al transistor.
45. Sugerir a alguien que va a construir su casa la forma en que debería ir la distribución de la misma aprovechando al máximo todos los espacios.
46. Trabajar durante las vacaciones en el departamento de un almacén comercial (libros, música, ferretería, etc.) y aumentar en ese período las ventas o consumo por los clientes que lo visitan.
47. Aprender a ejecutar, con dominio, uno o varios instrumentos musicales.
48. Recordar, detalladamente, las indicaciones dadas por alguien para llegar a una dirección desconocida.
49. Aprender a diferenciar lo bello de la pintura de los grandes clásicos, en relación con otras pinturas.
50. Dar, a una asamblea de padres de familia, un discurso que sea sumamente emotivo y convincente para cambiar ciertas actitudes en ellos.
51. Explicar de modo lógico y claro en una clase cómo evolucionan y se transforman los seres vivos, de acuerdo con las teorías evolucionistas de Darwin, o explicar en que consistieron los métodos y descubrimientos de algunos grandes químicos como Pasteur.
52. Fungir como tercero en un conflicto (sin tomar partido por las personas involucradas) y conciliar a las partes en pugna aunque una parte en el conflicto te simpatice mucho.
53. Supervisar y arreglar la redacción de un discurso que algún compañero tuyo vaya a dirigir a una asamblea.
54. Aprender el sistema de clasificación que se utiliza para los archivos de la Nación.
55. Entender la clase de matemáticas.
56. Ensartar hilos finos en agujas muy pequeñas, sin que los intentes mas de tres veces.
57. Interpretar y aplicar el reglamento a un miembro de una sociedad o de un club de amigos que lo haya infringido (aunque esta aplicación implique la expulsión del grupo de alguien muy amigo tuyo).
58. Entender con facilidad los reportajes y artículos de la revista *Mecánica Popular*.
59. Recordar, durante una segunda visita, el lugar de una colonia intrincada, en donde alguien conocido vive.
60. Aprender a complementar los distintos instrumentos musicales en la ejecución de una pieza.
61. Aprender técnicas para construir maquetas y objetos de cualquier tipo a escala.
62. Orientarse a través de mapas en una gran ciudad.
63. Entender fácilmente la explicación de un armero sobre como funciona cierto tipo de armamento militar, ya sea fusiles, ametralladoras o artillería pesada.
64. Prever e identificar las consecuencias para ti y para los demás (de manera detallada y precisa) de las decisiones que tomas.
65. Colocar sin errores, con pinzas pequeñas, los engranes de un reloj.
66. Explicar una lección de matemáticas a un grupo de compañeros menos aventajados, de manera más sencilla que el profesor.
67. Aprender y mejorar el sistema de clasificación y localización de piezas en una refaccionaria.
68. Explicar a un grupo de personas, con tus propias palabras y con ejemplos ilustrativos, un pasaje o un capítulo de algún libro que hayas leído, de forma clara y lógica.
69. Comprender con facilidad cómo una persona cercana a ti, ve desde su interior el mundo. Comprender también los sentimientos que tiene y sus esperanzas.
70. Aplicar las leyes y teorías de la química o de la biología cuando resolvemos un problema de esa naturaleza.
71. Generar argumentos, ante un auditorio, a favor de tu punto de vista o de algún proyecto.
72. Aprender a hacer arreglos musicales.
73. Resolver problemas de matemáticas, seleccionar las fórmulas y procedimientos necesarios de manera precisa y fácil.
74. Apretar con un pequeño desarmador los tornillos de los anteojos.
75. Planear una estrategia para que un grupo de compañeros tuyos tengan éxito en una campaña política o en cualquier actividad.
76. Aprender con facilidad a afinar automóviles o dar mantenimiento y reparación a aparatos caseros como podadoras de pasto, calentadores de gas, estufas, etcétera.
77. Dar ideas al párroco o ministro de tu iglesia acerca de cómo mejorar sus sermones o explicaciones hacia los feligreses.
78. Sacar fácilmente conclusiones o una síntesis de algún trabajo que haya encargado el profesor de biología o de química sobre algún tema cualquiera.
79. Darte cuenta de los deseos, preocupaciones o sentimientos de alguien, sólo por ver sus gestos y movimientos.
80. Entender con mucha precisión las instrucciones y las preguntas de tu examen.



“CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO”

Este Cuestionario te ayudará a evaluar la manera como has venido estudiando. Consta de 40 preguntas . Lee cuidadosamente cada pregunta, medita su contenido y contesta SI (en caso que realices lo que se te pregunta) y NO (para los casos que no lo realice).

PREGUNTAS:

RESPUESTA

- | | |
|--|-------|
| 1.- ¿Duermes diariamente durante la noche por lo menos ocho horas? | _____ |
| 2.- ¿Tienes algún lugar fijo para estudiar? | _____ |
| 3.- ¿Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades | _____ |
| 4.- ¿Lees rápidamente cualquier tema y lo entiendes de inmediato? | _____ |
| 5.- ¿Hacen ejercicio físico todos los días, aunque sea un poco? | _____ |
| 6.- ¿Dispones de una mesa, escritorio o sus equivalentes para estudiar? | _____ |
| 7.- ¿Estudias todos los días a una hora fija? | _____ |
| 8.- Cuando estudias ¿puedes concentrarse evitando distracciones? | _____ |
| 9.- ¿Tienes breves descansos mientras estudias? | _____ |
| 10.- ¿Te interrumpen en tu casa mientras estudias? | _____ |
| 11.- ¿Estudias de una a dos horas diariamente? | _____ |
| 12.- ¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clases? | _____ |
| 13.- ¿Desayunas o comes todos los días antes de ir a la escuela? | _____ |
| 14.- ¿Cuentas con un lugar adecuado para estudiar? | _____ |
| 15.- ¿En tiempo de exámenes ¿estudias más tiempo que en días normales? | _____ |
| 16.- ¿Te resulta fácil memorizar conceptos, frases, formulas, etc.? | _____ |
| 17.- ¿ Existe regularidad en tus hábitos para ingerir alimentos todos los días? | _____ |
| 18.- En tu casa ¿cuentas con todos los materiales y libros para estudiar? | _____ |
| 19.- ¿Estudias previamente las asignaturas del día siguiente? | _____ |
| 20.- ¿Al llegar a clases sabes que estarás preparado(a) para todas las materias? | _____ |
| 21.- ¿Descansas domingos y días festivos? | _____ |
| 22.- ¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación y luz? | _____ |
| 23.- Cuando estudias ¿lees primero el contenido general del tema? | _____ |
| 24.- Cuando estudias ¿lo haces para aprender y recordar? | _____ |
| 25.- Durante los exámenes ¿duermes menos que en días normales? | _____ |
| 26.- ¿Prefieres estudiar de día que de noche? | _____ |
| 27.- Cuando no entiendes alguna palabra consultas el diccionario? | _____ |
| 28.- ¿Haces un resumen de la lectura después de estudiar? | _____ |
| 29.- En vacaciones tratas de aprender algo? | _____ |
| 30.- Tus padres te proporcionan los materiales, libros etc. Para estudiar? | _____ |
| 31.- Cuando tus compañeros participan en clase ¿Escuchas con atención? | _____ |
| 32.- ¿Al estudiar aprendes lo más importante? | _____ |
| 33.- ¿Evitas ingerir alimentos mientras estudias? | _____ |
| 34.- ¿Existen ruidos que te interrumpen en el lugar donde estudias? | _____ |
| 35.- ¿Tienes tus apuntes y ejercicios de las materias en orden y al corriente? | _____ |
| 36.- Mientras estudias ¿interrumpes tu estudio para hacer otras cosas? | _____ |
| 37.- Durante los exámenes ¿incrementas tu ingesta de alimentos? | _____ |
| 38.- Cuando vas a estudiar ¿tienes de antemano listos todos los materiales | _____ |
| 39.- En tiempo de exámenes ¿Dedicas mas tiempo a ciertas materias? | _____ |
| 40.- Cuando tienes dudas o no entiendes la clase, ¿preguntas? | _____ |

¡ MIL GRACIAS !

“AUTODIAGNÓSTICO DE ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO”

El presente autodiagnóstico consta de 37 preguntas que te ayudarán a conocer cuáles son las estrategias que utilizas para el estudio. Anota tus datos personales, lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una X tus respuestas, de acuerdo a las escalas que señalan. Para preguntas 18, 24 y 31 contesta en el espacio en blanco de la hoja de concentración de resultados.

DATOS PERSONALES

NOMBRE: _____
 Grupo: _____ Semestre: _____ Turno: _____ Escuela: _____
 Promedio de secundaria: _____

ANTES DE ESTUDIAR				1
No.	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1.	¿Me siento motivado para hacerlo?			
2.	Me pregunto ¿Qué es lo que quiero aprender?			
3.	Me pregunto ¿Qué es lo que quiero estudiar?			
4.	Especifico mis metas.			
5.	Defino el tiempo que dedicaré a esta actividad			
6.	Elijo un lugar fijo para estudiar.			
7.	Tomo en cuenta que el lugar no tenga distractores.			
8.	Busco un lugar con suficiente luz y ventilación			
9.	Acerco todos los materiales que necesito (diccionario, libros de consulta, calculadora, marcatextos, etc.)			
10.	Selecciono la información que me es útil de los libros de consulta.			
11.	Identifico en mis apuntes los temas principales			
Suma el número de veces que contestaste en cada columna:				

PARA ESTUDIAR, CONOZCO Y / O UTILIZO LAS SIGUIENTES HERRAMIENTAS				2
No.	PREGUNTAS	LO DESCONOZCO	SI CONOZCO, PERO NO LO UTILIZO	SI CONOZCO Y ADEMÁS LO UTILIZO
12.	Subrayado			
13.	Utilizo el diccionario.			
14.	Búsqueda de palabras clave.			
15.	S. Q. A. (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)			
16.	PreRe (Pregunta, respuesta, relación)			
17.	Lectura con técnica de ideas centrales.			
18.	Utilizo otras herramientas.	¿Cuáles?		
Suma el número de veces que contestaste en cada columna:				

Perfil Profesional de los Académicos de la Escuela Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado

PERFIL PROFESIONAL	NÚMERO DE DOCENTES
Licenciatura en Educación Básica (incluye Normal Superior y Educadora)	28
Ingeniería en Agronomía	11
Licenciatura en Cultura Física y del Deporte	4
Licenciatura en Contaduría Pública	3
Licenciatura en Trabajo Social	3
Maestría	3
Medicina Veterinaria y Zootecnia	2
Bachillerato	2
Licenciatura en Psicología	2
Licenciatura en Derecho	2
Técnico con Bachillerato	2
Licenciatura en Docencia del Inglés	1
Licenciatura en Economía	1
Licenciatura en Informática	1
Química Fármaco Bióloga	1
Licenciatura en Biología	1
Cirujano Dentista	1
Licenciatura en Química	1
Médico Cirujano y Partero	1
Técnico sin Bachillerato	1
Ingeniería Industrial	1
Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica	1
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1
TOTAL	74

Nivel de Estudios de los Docentes

Número de profesores por nivel máximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004		
	TC	MT	asignatura (o por horas)
Técnico superior			3
Pasantía o inconclusos			12
Licenciatura			52
Candidato a maestría	2		3
Candidato a Doctorado			
Especialización			
Maestría		2	
Doctorado			
Otros estudios			

TC= Tiempo Completo MT= Medio Tiempo

Personal Académico de Acuerdo a su Nombramiento

NOMBRAMIENTO	NÚMERO DE DOCENTES	PORCENTAJE
Profesores de carrera tiempo completo	2	2.7
Profesores de carrera medio tiempo	7	9.45
Técnicos académicos de tiempo completo	5	6.7
Técnicos académicos de medio tiempo	6	8.1
Profesores de asignatura "A"	26	35.08
Profesores de asignatura "B"	28	38
TOTALES	74	100

Academias

Área del conocimiento	N°de academias	N° de Profesores que la integran
1. Experimentales	3	21
2. Formales	3	10
3. Hist. Sociales	2	9
4. Humanísticas	2	6
5. Leng. Y Lit.	4	23
6. Prog. Ext. Dif.	1	5
Totales	15	74

Asignaturas en las que se Elaboran Exámenes Departamentales

SEMESTRE	ASIGNATURA
Primero	Matemáticas I Lengua española I Lengua extranjera I Taller de Lógica Taller de programación y cómputo Seminario de aprendizaje y desarrollo Introducción al arte
Segundo	Matemáticas II Lengua española II Lengua extranjera II Física I Química I Geografía Sociología Taller de arte Taller de educación física
Tercero	Matemáticas III Lengua española III Lengua extranjera III Física II Química II Biología I Economía Taller de arte Taller de educación física
Cuarto	Matemáticas IV Física III Química III Biología II Filosofía I Historia internacional Taller de arte Taller de educación física
Quinto	Filosofía II Literatura I Historia nacional Ecología Psicología Optativa Taller optativo
Sexto	Filosofía III Literatura II Historia regional Seminario de educación ambiental Materia optativa Materia optativa Taller optativo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE AHUALULCO

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE POR PARTE DE LOS ALUMNOS.

FICHA DE EVALUACIÓN.

La presente evaluación busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en esta Escuela Preparatoria. Te solicitamos la mayor objetividad y seriedad en tus respuestas, para estar en posibilidades de mejorar y avanzar en el desempeño docente.

ESCALA DE EVALUACIÓN

EXCELENTE =10

MUY BIEN = 9

BIEN =8

REGULAR =7

PÉSIMO = 6 ó 5

NIVEL DE ENSEÑANZA

- 1.1 El maestro expone permanente la importancia de los objetivos a cumplir durante el curso.
- 1.2 Cuenta con el dominio de la materia que imparte.
- 1.3 El manejo de los contenidos y las actividades grupales son organizadas y mantienen una secuencia lógica.
- 1.4 Logra mantener la atención e interés de los alumnos en clases.
- 1.5 Sus explicaciones son claras y convincentes.

NIVEL DE EXIGENCIAS:

- 2.1 Las exigencias del maestro inducen a que el alumno se esfuerce en lograr los objetivos del curso.
- 2.2 Conduce al grupo a un nivel intelectual elevado, haciendo trabajar al alumno fuera de las horas clase.
- 2.3 Fomenta en el alumno la investigación o consulta bibliográfica de los contenidos expuestos en clase.
- 2.4 Exige a sus alumnos cumplimiento y puntualidad en las actividades de clase.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO

- 3.1 El maestro abordó y cubrió todas las unidades y contenidos temáticos del programa.
- 3.2 Llega puntual a su clase.
- 3.3 Asiste siempre a clase y cumple con el horario establecido.
- 3.4 Evalúa en forma continua (trabajos, exposiciones, tareas, etc.)

CAPACIDAD DE MOTIVACIÓN HACIA LOS ALUMNOS

- 4.1 El maestro es dinámico y entusiasma a los alumnos, propiciando la atención y participación en clase.
- 4.2 En que medida observas que al maestro le agrada la materia que imparte.
- 4.3 Se interesa por sus alumnos y procura que estudien por convicción y no por obligación.

CONOCIMIENTO DE LA MATERIA

- 5.1 El maestro conoce las particularidades y generalidades de la materia.
- 5.2 Incorpora ideas, valores, conceptos y teorías relacionadas con la materia que importe.

MATERIAL DIDÁCTICO

- 6.1 Los materiales usados en el curso (libros, apuntes, cuadernos de textos, manuales, compilaciones, videos, etc.) apoyan el aprovechamiento escolar.
- 6.2 Desde el punto de vista de las actividades de aprendizaje (Lecturas, exposiciones, dinámicas grupales, visitas, tareas, prácticas y trabajos de documentación e investigación, etc.) facilita el aprendizaje de la materia.

Eventos Socioculturales de la Región que Frenan el Buen Desempeño del Currículo

ESCUELA	FIESTAS POPULARES	FECHAS	DÍAS CON POCO ALUMNADO
Ahuatlulco	Carnaval	Inicio cuaresma	Lunes y martes antes del miércoles de ceniza
	Patrias Aniversario del Club Deportivo Copal	Segunda semana de septiembre	15 17
Etzatlán	Carnaval	Inicio cuaresma	Lunes y martes antes del miércoles de ceniza
	Patrias	Segunda semana de septiembre	15
	Patronales	Última semana de octubre	Afecta la última hora de clases
San Marcos	Patronales	Última semana de abril	Toda la semana
Para la sede y los módulos el día de las madres			

Organigrama de la Estructura del SEMS (Sistema de Educación Media Superior) y Ubicación de la Preparatoria Regional de Ahualulco y sus Módulos

