

A. Descripción del proceso llevado a cabo para la formulación del ProFEM.

La Escuela Preparatoria No. 12 inició su proceso, con la asistencia a la sesión de trabajo con el Dr. Julio Rubio Oca, Sub Secretario de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública, y el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, realizada el 27 de mayo de 2004.

En la citada reunión nos fue presentado a los equipos de trabajo de cada una de las preparatorias de la Universidad de Guadalajara el **Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior Universitaria**, la cual estuvo a cargo del propio Dr. Rubio Oca y del Lic. Miguel Ángel Correa Jasso, Coordinador General de Educación Media Superior, SEP.

Posteriormente el Director de la Escuela convocó a reunión al Colegio Departamental, órgano responsable del proceso académico y a la Coordinación de Orientación Educativa, (ver anexo 1) con el objeto de comentar y entregar un ejemplar del **PIFIEMS 1.0** a cada uno de sus integrantes, propiciando el inicio de una planeación participativa. Una semana después el Colegio sesionó nuevamente en donde se expresaron, producto del análisis, opiniones sobre el contenido del documento del **PIFIEMS 1.0** y el proceso de elaboración del **ProFEM**.

Se determinó que todo el Colegio Departamental y sus respectivas academias (21) así como la Coordinación de Orientación Educativa, contestarían todas las preguntas planteadas en el **PIFIEMS 1.0 NIVEL ESCUELA**, para que con las respuestas se elaborará el autodiagnóstico de la Escuela Preparatoria y su Módulo de Tlaquepaque.

Una vez concluido el autodiagnóstico se repartió la información entre los miembros del Colegio Departamental y la Coordinación de Orientación Educativa para estructurar la principal problemática de los programas educativos que se imparten en la institución, acordando las políticas para formular el **ProFEM**.

El grupo de trabajo revisó la Misión y Visión de la Escuela Preparatoria No. 12 (ver anexo 2) y verificó que los objetivos, metas y estrategias estuvieran alineadas al “Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010” y al “Plan Sectorial de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara 2003-2010”. A continuación se adecuaron los indicadores básicos de la Escuela Preparatoria No. 12. Con estos insumos se procedió a realizar la formulación del proyecto integral del **ProFEM**, de acuerdo a la problemática, objetivos, metas compromiso y estrategias colegiadamente determinadas. Se aspira incidir en los indicadores de calidad de las siguientes áreas: 1) Atención a estudiantes, 2) Ambientes de Aprendizaje, 3) Implementación de la currícula, 4) Personal académico y 5) Gestión.

Se participó en un taller organizado por el SEMS para revisar la consistencia y congruencia del **ProFEM**, versión 0, los días 8 y 9 de julio en Chapala, Jalisco, las observaciones se trabajaron para elaborar el **ProFEM**, versión 1, el cual fue revisado por un asesor externo a la Escuela y sus reflexiones nos permitieron elaborar la versión 2 del **ProFEM**, la cual se envió para su evaluación por tres Escuelas Preparatorias, quienes hicieron las observaciones pertinentes que fueron tomadas en cuenta para elaborar la versión final del **ProFEM**.

B. Auto-evaluación Académica de la Escuela.

La Escuela Preparatoria No.12 de la Universidad de Guadalajara se ubica en el propio Municipio, en el Sector Reforma, inició sus labores en 1992 en las instalaciones de lo que fue el Centro Vocacional de Actividades Industriales (CVAI). La planta docente y administrativa, así como la infraestructura del ex CVAI se integraron a la Escuela Preparatoria No.12. Actualmente se ofrecen tres modalidades de Bachillerato: General, Técnico en Diseño y Construcción y Técnico Químico en Control de Calidad y Medio Ambiente. Se atiende anualmente a una población Estudiantil de 12,518, de los cuales 10,738 cursan sus estudios en la sede de la escuela y 1780 lo hacen en el Módulo Tlaquepaque, la planta laboral es de 280 académicos y 71 administrativos.

Análisis de la Normativa

La Universidad de Guadalajara a través de su historia ha desarrollado una normatividad universitaria amplia y vasta. La Ley Orgánica, el Estatuto General, y demás Reglamentos son pilares de la tarea educativa.

La elaboración a principios de los años noventas del Estatuto del Personal Académico (EPA) y el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA), así como del Estatuto Orgánico del Sistema de Educación Media Superior, dieron certidumbre legal en la implementación de la Red Universitaria. A través del tiempo, sólo han sido modificados algunos artículos con el propósito de adecuarla a las necesidades actuales. Sin embargo, a través de los años ha quedado evidenciado que deben ser rectificadas y reestructuradas profundamente, algunos Reglamentos, cabe citar a manera de ejemplo, que los Técnicos Académicos no tienen bien definidas sus funciones o algunos Profesores de Tiempo Completo y de Asignatura no asisten a trabajo de Academia ó cursos de capacitación, en virtud de que el EPA y el RIPPPA, no especifican el tema de la permanencia o la obligatoriedad en tiempos extra áulicos.

Otra norma importante es el Estatuto del Sistema de Educación Media Superior, el cuál establece la integración del Colegio Departamental y de sus Academias. El funcionamiento apropiado del Colegio y sus Academias depende de la planeación, organización y seguimiento que por convencimiento, acuerdo y consenso se realice por parte de cada uno de los integrantes

Por su parte, el ingreso, la permanencia y el egreso de alumnos está regulado por la normatividad creada específicamente para ello, y la Escuela Preparatoria No.12, cumple y hace cumplir lo establecido en dicha norma, a través del Consejo de Escuela.

Relativo a normatividad interna, la Escuela Preparatoria No. 12 elaboró en el año 2001, el Reglamento Interno de Alumnos y en el 2003, el Reglamento de Uso de los Laboratorios de Cómputo, con objeto de investir una mayor pertinencia a los derechos, obligaciones y procedimientos administrativos, así como para asegurar la optimización de los recursos informáticos escasos.

Respecto a la problemática presentada en el rubro de normatividad es alta la concentración de procedimientos y trámites en oficinas administrativas centrales, lo cuál implica tiempos ociosos, retrasos y labores adicionales. Además se debe señalar que el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos debe ser revisado.

Análisis de la Atención a Estudiantes

Respecto a la atención de alumnos, ésta inicia con un curso de inducción que se ofrece en la semana previa al inicio de clases. Se les proporciona información académica y de gestión administrativa, así como de las funciones y actividades de orientación educativa, de la normatividad universitaria, de la infraestructura y recursos de la Escuela Preparatoria, no se desarrollan acciones compensatorias a partir de los resultados del examen de ingreso. Durante el último año se proporcionaron a 2,554 alumnos, asesorías ligadas a cursos regulares, en horas intermedias, entre el turno matutino y vespertino en las asignaturas de Química, Física y Biología, entre otras, siendo estas algunas de las asignaturas con mayor índice de reprobación.

Se organizó y fomentó la participación de 2,100 alumnos en actividades deportivas, en torneos internos de diversas disciplinas y torneos ínter preparatorias. Asimismo, 10 estudiantes participaron en campamentos de playa y montaña. Existen grupos de danza, teatro y un Taller de Ajedrez y se presentan eventos artísticos, culturales y científicos durante las Semanas Temáticas, accediendo a estos eventos y talleres un total de 4,243 alumnos.

Contamos con otros servicios de apoyo para la solución de problemas psicosociales, aunque resultan insuficientes para una comunidad estudiantil de 12,518 alumnos que contribuyen a la formación integral del estudiante, coordinados por el Programa de Orientación Educativa, el cual incluye 5 proyectos: Tutorías, Orientación Familiar, Proyecto de Vida del Adolescente, Orientación Vocacional y Orientación Académica, los cuales atienden una demanda de 8,000 alumnos anualmente.

El Proyecto de Tutorías cubre hasta el momento un 35% de la población total en Bachillerato General y de un 50 % de la población de primero a tercer semestre de Bachilleratos Técnicos. Hasta el momento, no se han realizado estudios que indiquen si el programa ha tenido impacto en el egreso oportuno. Se inició el diplomado en tutoría académica, en el que participaron 80 profesores, actualmente solo 38 profesores concluyeron el cuarto módulo, no se ha realizado un proceso de evaluación del programa. Se aplica el Método de Estudio para la Apropiación del Conocimiento, (preparar, estudiar, socializar, escribir y memorizar) "PESEM" para desarrollar hábitos y habilidades de estudio.

En el Programa de Orientación Vocacional colaboran 25 profesores, que atienden los grupos de 4º, 5º y 6º Semestre, con actividades diversas para la elección asertiva de la carrera.

El Proyecto de Orientación Familiar se aplica mediante pláticas informativas (una por semestre) a los padres de familia y de una a dos por semestre a los alumnos, de 174 grupos. También contamos con el Proyecto de Vida del Adolescente que coadyuva al desarrollo de valores y colaboran en la elección de su carrera y la visualización de anti valores, que pueden impactar en la reprobación. Se apoya económicamente a alumnos sobresalientes a través de becas, donde solo 5 de los 6,250 alumnos pueden beneficiarse, de acuerdo a su trayectoria escolar. Se realizó el Proyecto de Seguimiento de Egresados del Bachillerato Técnico Químico denominado "12 Generaciones", cuyas conclusiones nos han permitido mejorar la vinculación con el sector productivo.

Análisis del Personal Académico

Son diferentes las características del perfil del profesorado de la Escuela Preparatoria No. 12. Actualmente, se tienen 280 profesores, 80 cuentan con grado inferior a licenciatura, 153 tienen título de Licenciatura, 20 maestrantes, 25 con grado de maestría, 2 con

doctorado. De ellos, 60 son Profesores de Tiempo Completo, una tercera parte participa continuamente en cursos de formación docente. Sin embargo, aproximadamente, el 20% de los profesores de carrera, se jubilarán los próximos 3 años.

Las modalidades que se han instrumentado para fortalecer la formación y actualización docente de la escuela son cursos auto-gestivos y cursos-taller implementados por el Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA), además diplomados impartidos por SEMS. El porcentaje de maestros que participa es un 30% de la planta magisterial, siendo la mayoría de ellos, profesores de asignatura, es evidente el desinterés de los profesores de carrera para participar en la actualización docente. Con estos cursos se pretende que los maestros adquieran nuevas herramientas para la enseñanza y lograr un cambio en la metodología didáctica aplicada, basada en la didáctica crítica y en el constructivismo tal y como se plantea en el Documento Base de creación del Bachillerato General, y esto tiene incidencia en la evaluación de los alumnos hacia el desempeño docente, como se comprueba en el estudio realizado por la Coordinación Académica de la escuela en los calendarios escolares 2003-A y 2003-B, en donde más del 30% de los profesores han obtenido la calificación de excelente y más del 40% la calificación de muy bien. En cuanto a estudios de postgrado, el número de becas disponible es mínimo y está dirigido casi exclusivamente a Profesores de Tiempo Completo.

Por lo que se refiere a la existencia y funcionamiento de las Academias, la asistencia de maestros a ellas es del 50%, un 25%, asiste irregularmente y 25% no asiste al trabajo colegiado. El 35% de los Profesores de Tiempo Completo cumplen con funciones de docencia, tutorías y trabajo colegiado.

Análisis de la Implementación del Currículo

Durante el trabajo colegiado que realizan los profesores que asisten a las Academias al finalizar cada ciclo escolar, se hace la evaluación de los cursos que finalizan y la planeación didáctica del siguiente ciclo, así como el plan de trabajo de las respectivas academias. Los Profesores y las Academias participan en la actualización del Plan de Estudios, solo cuando la Dirección del Sistema de Educación Media Superior, así lo determina. En los Bachilleratos Técnicos, no se cuenta con programas de asignatura, sino con guías de estudio, basadas en estructuras conceptuales, mismas que permiten la revisión permanente de los contenidos temáticos, los cuales son discutidos y planeados de manera colegiada con la participación del 75% de los profesores. Específicamente en el Bachillerato Técnico Químico, se lleva a cabo una evaluación de la currícula del Plan de Estudios por profesores de la institución, coordinados por la Dirección de Educación Técnica del SEMS con el propósito de hacer una integración del Área Técnica con el Área Básica.

Para que los tres programas educativos que imparte nuestra escuela incrementen su calidad, se requiere fortalecer desde las Academias, diversas acciones, con la participación de todos los profesores, algunas propuestas son: consolidar los cursos de actualización disciplinar y metodológica que posibilite al profesor la construcción de métodos y técnicas didácticas para el proceso de aprendizaje, estrategias didácticas para implementar correctamente el plan de estudios. Para ello se parte de la planeación que realiza el Colegio Departamental para determinar las líneas de trabajo en las Academias, a través de las cuales se puede lograr que la totalidad de los profesores trabajen con el enfoque del conocimiento centrado en el aprendizaje.

De acuerdo con la evaluación aplicada por los alumnos a sus profesores, se desprende que éstos, no aplican al 100% el modelo educativo centrado en el aprendizaje, por conocer en forma parcial los aspectos: curricular, disciplinar, metodológico y pedagógico del plan de estudios. Los criterios para realizar la evaluación continua de los alumnos, y las fechas de aplicación de exámenes unificados en materias como Matemáticas, Lógica, Química y Biología, son discutidos en las Academias, donde se acuerdan hacer un seguimiento de los contenidos y programas.

Para conocer el grado de aceptación social que tiene la escuela, la institución toma como referencia, el número de alumnos que logra ingresar al nivel superior, ocupando el 5to lugar, en términos porcentuales, de las 16 preparatorias metropolitanas, sin contar con encuestas que nos permitan dar un grado exacto de aceptación social.

Para identificar las brechas de calidad entre los resultados de los grupos de una asignatura, la escuela cuantifica el índice de reprobación, así como el rendimiento académico, a través del promedio de calificaciones. Algunas academias como Arte, Historia, Psicología, Ecología, entre otras, realizan acciones como conferencias, visitas guiadas, semanas temáticas, que contribuyen a cerrar brechas de calidad existentes.

La Eficiencia Terminal de los alumnos que ingresan en el calendario "A" y egresan en el calendario "B", es muy baja ya que en el ciclo escolar 2003 "B" es de 35.05% mientras que los alumnos que ingresan en el calendario escolar "B" y egresan en calendario "A" es del 75.67%.

La evaluación de los docentes se realiza semestralmente, se selecciona una muestra de 10 alumnos por grupo, estos deben ser regulares y con alto promedio, los alumnos la contestan un cuestionario elaborado por SEMS en forma anónima. Los resultados obtenidos son utilizados en los concursos de estímulos económicos, con puntuación cuantitativa que depende del desempeño obtenido.

Los mayores obstáculos para mejorar la calidad educativa han sido: La baja participación de los profesores en el trabajo colegiado de las academias, falta de interés en algunos profesores en el proceso de formación docente, mínima participación de los Padres de Familia en el proceso de formación de los alumnos, ambientes de aprendizaje inapropiados, carecer de un programa de intercambio académico con otras Instituciones de Educación Media Superior, insuficiencia de material didáctico, equipo y bibliografía especializada para el Bachillerato General y los dos Bachilleratos Técnicos, falta de cursos especializados para los dos Bachilleratos Técnicos.

Algunos de los anteriores obstáculos podrían superarse si el Programa de Orientación Educativa pudiera contar con personal suficiente y capacitado para atender a la población estudiantil de manera eficiente y eficaz, participación en el trabajo colegiado, por la totalidad de los profesores, ya sean de asignatura o de tiempo completo, Incrementar la participación en la formación docente continua especializada y obligatoria para la totalidad de los profesores, contar con la tecnología innovadora en los ambientes de aprendizaje, de los tres programas educativos, incrementar la participación activa de los padres de familia en la formación integral del bachiller, ya que actualmente solo se involucran en el programa de orientación familiar.

En el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara se aplica un examen de ingreso denominado "Prueba de Aptitud Académica" (PAA) del College Board, Organismo Internacional que diseña y evalúa los Estándares Académicos, examen equivalente al PRE-EXANI II.

Análisis de la Gestión

La Escuela Preparatoria No. 12, aplica el modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación, llamado **P3e** por la Universidad de Guadalajara y lo hace a través de Programas Operativos Anuales (POA'S). Específicamente, en el año 2004 se elaboraron 5 programas para la Preparatoria No.12 y 3 para el Módulo de Tlaquepaque. Además en dichos programas operativos se establecen las actividades administrativas, académicas y de mantenimiento de la institución en un Programa Anual de Trabajo. De manera institucional, el Director de la Escuela Preparatoria No.12 elabora un informe anual y lo presenta a la comunidad académica, administrativa y a los directivos del Sistema de Educación Media Superior.

Los espacios de aprendizaje no son adecuados para el propósito educativo, dada la antigüedad, diversidad y adecuación de los mismos.

En relación a los Laboratorios del Bachillerato General y de los Bachilleratos Técnicos, se realiza un inventario al finalizar el ciclo escolar y derivado de ello se adquieren los insumos correspondientes para las prácticas de las distintas asignaturas. Se hace una evaluación sobre su funcionamiento al final de cada ciclo escolar.

La Escuela Preparatoria No.12 no está llevando en la actualidad ningún proceso de certificación de la Norma ISO 9001-2000. Por lo anterior, es deseable que se incorpore esta experiencia a la Preparatoria.

Avances en la Atención a Problemas Estructurales de la Escuela

Del análisis participativo llevado a cabo se desprenden los siguientes problemas estructurales y consiguientes propuestas de solución:

1. Los ambientes de aprendizaje son inapropiados.
2. Perfil inadecuado de los profesores del área de ciencias sociales y humanidades.
3. Carencia de un programa preventivo y correctivo de aulas y laboratorios.
4. Falta de vinculación de las materias del área básica de los Bachilleratos Técnicos con su área técnica.
5. Insuficiente equipo de tecnología moderna para optimizar el aprendizaje.
6. Carencia de un Laboratorio para enseñanza de la Lengua Extranjera.
7. Inseguridad debido a la no delimitación de las instalaciones.
8. Bajo índice de eficiencia terminal en los alumnos que ingresan en el calendario "A".
9. Insuficiencia de mobiliario y equipo en los Laboratorios y Talleres.
10. Insuficiencia de presupuesto para el mantenimiento físico necesario,

La presente administración ha realizado diversas acciones para aminorar los problemas que se presentan en la Escuela y su Módulo, así por ejemplo, se han realizado reuniones entre los responsables del área básica y técnica de los Bachilleratos General y Técnicos, se han efectuado cursos remediales y asesorías a cursos semestrales, se ha actualizado el equipo de cómputo, se ha dado mantenimiento semestral a la infraestructura, entre otras acciones. Además, actualizar el marco normativo que coadyuve a respetar y exigir el cumplimiento de derechos y obligaciones del personal docente de Carrera y La creación de plazas para optimizar el uso de la biblioteca, el Laboratorio de Usos Múltiples del Módulo Tlaquepaque, los laboratorios de biología y el Programa de Orientación Educativa.

Identificación de las Principales Fortalezas y Problemas

FORTALEZAS	PROBLEMAS
<ul style="list-style-type: none"> A. Contar con una estructura académica operando al 100%. B. Atender 3 programas educativos. C. PTC con productividad editorial. D. BTQ consolidado académicamente y Vinculado al sector productivo. E. Planta docente capacitada permanentemente en un 30%. F. Coordinación de Orientación Educativa sobresaliente en la atención a estudiantes. G. Grupo de Teatro y Danza consolidado. H. Actividades para la solución de problemas psico sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Inadecuada infraestructura física para operar los Programas Educativos. B. Baja eficiencia terminal de los alumnos del Calendario "A". C. Alto índice de reprobación en Ciencias. Experimentales, Formales y Lengua Extranjera. D. Bajo perfil académico en el área de Ciencias Histórico Sociales. E. Baja participación en el trabajo colegiado. F. Insuficiencia en equipo y sistemas tecnológicos que permitan aumentar la eficiencia de los PE. G. Insuficiencia de material didáctico.

Las principales fortalezas de la Escuela Preparatoria No. 12 y el Módulo de Tlaquepaque, cuentan con una estructura académica como lo señala el Estatuto Orgánico del SEMS la cual opera al 100%, contamos con 60 Profesores de Tiempo Completo, en los que se incluyen profesores con perfil idóneo en las áreas de las ciencias experimentales y formales los cuales producen material didáctico seleccionado para utilizarse en todo el Sistema de Educación Media Superior.

La preparatoria cuenta con 13 laboratorios para cumplir las prácticas que demandan los Programas Educativos, siendo uno de ellos el Bachillerato Técnico Químico consolidado en el aspecto académico y exitosamente vinculado con el sector productivo, esto como resultado de una política de mantenimiento constante, de acuerdo a los recursos disponibles.

Se cuenta con la participación en capacitación y actualización continua del 30% de la planta docente, buscando a través del trabajo colegiado incrementar dicho porcentaje.

La Coordinación de Orientación Educativa realiza actividades enfocadas a la resolución de los problemas psico sociales de los alumnos. En el área de la cultura se cuenta con un grupo de teatro consolidado.

La problemática se refleja en diferentes áreas: Inadecuada infraestructura, obsoleta, antifuncional e insegura con algunas aulas que no cumplen con los requisitos mínimos para impartir clases.

La baja eficiencia terminal de los alumnos que ingresan en el calendario "A", así como el alto índice de reprobación en las áreas de Ciencias Experimentales, Formales, y Lengua Extranjera, la insuficiencia de recursos financieros para atender las necesidades de los 3 distintos programas educativos que se ofertan en la escuela, el de no contar con el perfil adecuado en la mayoría del profesorado que imparte las asignaturas de Lengua Española, Filosofía, Historia, Sociología y Economía son factores que impactan desfavorablemente en el proceso de aprendizaje.

Existe una baja asistencia en el trabajo colegiado, esto vinculado a la insuficiencia de equipos y sistemas tecnológicos que permitan a alumnos y maestros aumentar su productividad.

C. Políticas de la Escuela para formular el ProFEM

La Escuela Preparatoria No. 12 determinó que las políticas a seguir para el proceso de planeación y formulación del ProFEM son las siguientes:

1. La Dirección de la Escuela de la Escuela Preparatoria No. 12 dará difusión a la información generada sobre el **ProFEM** proporcionada por la SEP y el SEMS a los miembros del Colegio Departamental, Consejo de Escuela, Responsables de Academias y de Coordinación de Orientación Educativa, así como a los alumnos con estímulos económicos y quienes prestan su servicio social en la Institución.
2. El Colegio Departamental a través de las Academias realizará la auto-evaluación de los 3 Programas Educativos que imparte la Escuela Preparatoria No. 12 a través de un proceso de planeación participativa.
3. Los planteamientos contenidos en el **ProFEM** serán congruentes con el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010, Puesta a Punto de la Red Universitaria, así como con el Plan Sectorial de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara 2003-2010 y la Planeación Estratégica de la Escuela Preparatoria No. 12.
4. El grupo de trabajo adecuará la Misión y Visión de la Escuela al 2006.
5. El equipo de planeación analizará los objetivos y las metas a 2004, 2005 y 2006 incluidos en la planeación estratégica y vinculará los establecidos por la Universidad de Guadalajara y el SEMS, asimismo actualizará el Tablero de Comando (Indicadores) de la Escuela Preparatoria No. 12.
6. El equipo de planeación propondrá soluciones a la problemática identificada con acciones jerarquizadas de acuerdo al siguiente orden: Atención a Estudiantes, Ambientes de Aprendizaje, Implementación del Currículo, Personal Académico y Gestión.
7. El equipo de planeación encabezado por la Dirección de la Escuela estará encargado de evaluar la consistencia del proyecto, conforme lo establecen las políticas institucionales para formular el **ProFEM**.
8. Se tendrán programas educativos centrados en el estudiante, atendiendo la demanda y tomando en cuenta el área de influencia poblacional de la Escuela preparatoria.
9. La coordinación, ejecución, supervisión y seguimiento del **ProFEM** estarán a cargo de la Dirección de la Escuela. El Secretario de la Escuela, la Coordinación Académica, el Colegio Departamental, la Coordinación de Orientación Educativa y algunos miembros del Personal Académico (equipo de planeación) serán las instancias de apoyo de la Dirección y se encargarán de asesorar, supervisar, procesar e integrar el **ProFEM**.

D. Planeación de la Escuela para atender los problemas prioritarios del Programa de Estudio, academias y de la gestión.

La Visión Institucional de la Escuela Preparatoria No. 12 fue diseñada en el año 2000, para que orientara los trabajos de planeación y gestión. El horizonte que abarca esa Visión, es hasta el año 2010. Para fin de que se adecuara al **PIFIEMS**, se ajustó el horizonte al año 2006 y se sometió a autorización del Consejo de Escuela.

Visión de la Escuela Preparatoria No. 12 para el año 2006

- A. Brinda servicios educativos de calidad, de acuerdo al perfil de egreso de los tres programas educativos.
- B. Aprovecha las nuevas tecnología de información, comunicación y aprendizaje. (Actualización de equipo de cómputo)
- C. Propicia la formación integral de los estudiantes con un desempeño responsable, basado en habilidades y competencias. (Programa de Orientación Educativa)
- D. Instrumenta programas de apoyo para estudiantes. (Programa de Tutorías)
- E. Incorpora a los estudiantes en tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- F. Desempeña la docencia conforme a un modelo académico de enseñanza centrado en el estudiante. (Cursos de Actualización)
- G. Tiene un 5% de los docentes realizando estudios de postgrado.
- H. Promueve y apoya la investigación educativa entre los PTC. (Ya se realizaron tres investigaciones)
- I. Estructura sus planes, programas y presupuestos de acuerdo a las normas establecidas en la Universidad. (P3e)
- J. Ha acreditado la calidad de cuando menos uno de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.
- K. Es reconocida en su ámbito de influencia como líder en la formación integral de Bachilleres y Técnicos Profesionales con desempeño competitivo.
- L. Opera de acuerdo a la normatividad que rige a la Universidad Guadalajara.
- M. Cuenta con una base de datos actualizada, eficiente y veraz.
- N. Rinde cuentas a la sociedad y pone a disposición de la misma los informes correspondientes. (Informe Anual de Actividades)
- O. Profesa en sus órganos de gobierno un alto sentido de responsabilidad, gestionan y desarrollan una administración pertinente con un alto sentido ético.

Objetivos Estratégicos

- A. Impulsar la formación integral del estudiante para cumplir con el perfil de egreso.
- B. Desarrollar mayor calidad en los programas de estudios.
- C. Promover el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje sustentables para la formación integral.
- D. Disminuir el índice de reprobación, bajo rendimiento, deserción escolar e incrementar los índices de eficiencia terminal y de titulación.
- E. Impulsar con mayor celeridad la orientación educativa.
- F. Intensificar la difusión de la cultura y la práctica de la educación física y el deporte.
- G. Identificar el destino laboral y académico de los egresados.
- H. Fortalecer, impulsar y evaluar continuamente el trabajo académico de la escuela.
- I. Inducir entre los docentes la superación académica.
- J. Estimular entre los docentes la participación en la investigación educativa y propiciar la difusión de los productos.

Estrategias

- Implementar una metodología que facilite el aprendizaje integral con calidad utilizando la tecnología moderna y recursos didácticos.
- Realizar un Diagnóstico del estado que guardan los componentes de los ambientes de aprendizaje y hacer las gestiones necesarias ante las instancias correspondientes para mejorarlos y equiparlos.
- Proporcionar a los alumnos estrategias de estudio adecuadas, cursos remediales y asesorías ligadas a cursos regulares de los programas educativos.
- Difundir, motivar y aplicar las diferentes opciones de titulación que permite el reglamento respectivo.
- Fortalecer el Programa institucional de tutoría académica, involucrando a profesores, alumnos y padres de familia, así como el Programa de Orientación educativa.
- Instituir un programa de extensión y difusión de la cultura.
- Implementar y desarrollar acciones de fomento al deporte, la cultura y de protección civil.
- Consolidar el Programa Institucional de seguimiento de egresados de los bachilleratos técnicos.
- Propiciar la participación de todos los integrantes de la Academia en la elaboración de trabajos para la producción de materiales didácticos y mecanismos de evaluación de alumnos, profesores y programas de asignatura.
- Fomentar entre los docentes la cultura de la preparación constante, brindando facilidades para el estudio de un postgrado y obtención de un título.
- Investigar las necesidades de formación disciplinar y pedagógica de los profesores de la Preparatoria.
- Instituir un programa de capacitación de los docentes que participarán en los proyectos de investigación educativa que ayuden a identificar la problemática.
- Crear las condiciones necesarias para la realización de los proyectos de investigación educativa de la escuela.

Las estrategias planteadas, buscan fomentar el buen funcionamiento de la escuela y abatir las brechas de calidad detectadas, mejorando la preparación de los profesores y atendiendo adecuadamente a los estudiantes, buscando cumplir con calidad las metas compromiso. El planteamiento de mejora académica de la Escuela Preparatoria No. 12 pretende reducir las brechas existentes entre el estado actual y el futuro deseado, Para ello, resulta imprescindible el cumplimiento de los objetivos y estrategias antes enunciados.

Los objetivos estratégicos, son 10 y 5 de ellos se dirigen específicamente a impactar a los alumnos, 2 a atender los programas educativos y los 3 restantes a apoyar la labor docente, las 13 estrategias planteadas tienen correspondencia con los objetivos, clarificando que los elementos que obstaculizan la operación al 100 % de las estrategias, son la falta de recursos financieros, materiales y humanos.

Particularmente el Proyecto Integral incluirá metas y acciones que de forma general atenderán nuestra problemática y debilidades, así como mantendrán nuestras fortalezas, algunas de estas metas y acciones se contemplarán específicamente en el **ProGEM** elaborado por el Sistema Educación Media Superior.

Metas compromiso 2004, 2005 y 2006

Indicadores de la Escuela Preparatoria No. 12	2004	2005	2006
Número y % de profesores:			
Con licenciatura.	153(54.64%)	158(56.42%)	165(59.62%)
de TC que impartan tutorías.	21(35%)	27(45%)	35(58%)
Que reciban capacitación disciplinaria.	80(28.57%)	100(35.71%)	120(42.85%)
Que reciban capacitación pedagógica.	30(10.71%)	40(14.28%)	50(17.85%)
Que contarán con estudios de posgrado en la enseñanza para la educación media superior.	19(6.78%)	22(7.85%)	25(8.92%)
Número y % de Academias integradas para las áreas de conocimiento siguientes:			
Matemáticas.	1 (4.76%)	1(4.76%)	1(4.76%)
Física.	1(4.76%)	1(4.76%)	1(4.76%)
Química.	1(4.76%)	1(4.76%)	1(4.76%)
Biología.	1(4.76%)	1(4.76%)	1(4.76%)
Demás áreas comprendidas en el plan de estudio	17(80.96)	17(80.96)	17(80.96)
Número y % de Academias por área de conocimiento con buen funcionamiento:			
Matemáticas.	1(4.76%)	1(4.76%)	1(4.76%)
Física.	1(4.76%)	1(4.76%)	1(4.76%)
Química.	1(4.76%)	1(4.76%)	1(4.76%)
Biología.	1(4.76%)	1(4.76%)	1(4.76%)
Demás áreas comprendidas en el plan de estudio.	7(33.32)	8(38.08)	10(47.63)
Planes y programas de estudio que se evaluarán y actualizarán:			
Organizados en tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional.	1	1	2
Incorporando enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	1	1	2
Incorporando enfoques educativos centrados en el estudiante.	1	1	2
Número y % de estudiantes que:			
Participarán en programas de atención: orientación vocacional, tutorías, problemas psico-sociales, y otros.	8000(64%)	9500(76%)	10500(84%)
Presentarán examen de ingreso con criterios académicos de equidad.	2240	2240	2240
Presentarán Prueba de Aptitud obteniendo resultados por encima de la media nacional.	ND	ND	ND
% de eficiencia terminal.	50.38	53.50	57.00
Certificación de proceso:			
Número de procesos estratégicos de gestión en los que participa la Escuela para lograr la certificación por la norma ISO 9000-2000.	0	0	1

F. Formulación del Proyecto integral del PROFEM

Nombre del Proyecto: Programa Integral de Fortalecimiento Educativo de la Escuela Preparatoria No. 12 (PRIFE).

Responsable del Proyecto: Lic. José Manuel Velasco Gudina

Justificación

El Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara ha emprendido acciones encaminadas a fortalecer la calidad de la enseñanza en todas las escuelas preparatorias del Sistema. Como parte de estas políticas institucionales de fortalecimiento educativo, la Escuela Preparatoria No. 12 ha creado un conjunto de estrategias enmarcadas en un proyecto integral que tiene como finalidad sostener, ampliar y aprovechar nuestras fortalezas y reducir nuestras debilidades.

El Proyecto Integral de Fortalecimiento Educativo (PRIFE) de esta Escuela tiene como finalidad mejorar la calidad educativa en 3 áreas específicas:

- a) Atención a Estudiantes.
- b) Ambientes de Aprendizaje.
- c) Personal Académico y Gestión.

La problemática que enfrenta esta escuela requiere de una estrategia integral para poder elevar la calidad de su programa educativo, por lo que es muy importante el apoyo del **PIFIEMS 1.0** para complementar las metas académicas propuestas, vía el **ProGEM** que elabore el Sistema de Educación Media Superior.

Cabe destacar que el PRIFE tiene como finalidad esencial fomentar la calidad de los servicios educativos que ofrece, teniendo como estrategia particular la participación de todos los elementos que integran el proceso educativo.

La serie de programas de capacitación estratégica y continua del profesorado tendrán una incidencia directa sobre el buen funcionamiento de las Academias que tenderán a incrementar la calidad de los Programas Educativos así como a coadyuvar en el aprovechamiento escolar del alumnado. Es conveniente mencionar que la Escuela Preparatoria requiere de nuevas plazas de tiempo completo.

La problemática psico-social por la cual atraviesan los jóvenes estudiantes del Bachillerato se abatirá con más y mejores programas de orientación educativa planteados en las estrategias, los cuales contribuirán a disminuir los problemas presentados e incidirán en el descenso de los niveles de reprobación y deserción escolar.

El fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje ayudará a que los alumnos cuenten con mejores elementos para un aprendizaje significativo que impactará en la eficiencia terminal de esta escuela preparatoria.

Objetivo General

Impartir programas educativos de mayor calidad, que propicien la formación integral de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades, habilidades y

competencias, proporcionándoles ambientes de aprendizaje óptimos y fortalecidos con tecnología moderna,

Objetivos Particulares. Estrategias, Metas Académicas y Acciones

1. Consolidar proyectos extracurriculares, los cuales proporcionen elementos que faciliten la formación integral de los alumnos, fortaleciendo sus valores a través de la clarificación de su proyecto de vida.
 - 1.1. Ampliar del 50 al 70%, la atención de los servicios del Programa de Orientación Vocacional.
 - 1.1.1. Imprimir y aplicar pruebas psicométricas a alumnos de 4º y 5º..
 - 1.1.2. Proveer equipo para impartir pláticas con información profesiográfica.
 - 1.1.3. Aprovisionar de equipo para desarrollar talleres de orientación vocacional
 - 1.2. Disminuir 5% el porcentaje de deserción escolar que presentan los estudiantes, propiciadas por problemas psico sociales.
 - 1.2.1. Adquirir e imprimir materiales para impartir un curso de inducción
 - 1.2.2. Proveerse de equipo para realizar pláticas informativas acerca de elementos psico sociales a los estudiantes.
 - 1.2.3. Proveerse de equipo audiovisual para realizar pláticas informativas acerca de elementos psico sociales a los padres de familia.
 - 1.2.4. Brindar tutoría permanente a los alumnos, a través del profesor tutor asignado.
 - 1.2.5. Adquirir y elaborar material didáctico para efectuar cursos remediales, asesorías académicas ligadas a curso regular en las diferentes áreas del conocimiento.
 - 1.2.6. Elaborar y difundir con carteles y trípticos el programa de protección civil
 - 1.2.7. Reclutar y capacitar a los integrantes del programa de Protección Civil de la Escuela.
2. Impulsar la Formación académica de los estudiantes para cumplir con el perfil de egreso de los tres programas educativos.
 - 2.1. Impulsar la mejora del perfil de egreso del 50% de los alumnos del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción incorporando los elementos necesarios para el buen funcionamiento de los talleres con que cuenta.
 - 2.1.1. Adquirir equipo que permita desarrollar habilidades de psicomotricidad fina en los 2 talleres de dibujo del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción.
 - 2.2. Impulsar la mejora del perfil de egreso del 50% de los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 12 y el Módulo de Tlaquepaque a través de la utilización de tecnología innovadora en los laboratorios y el desarrollo de colecciones en las bibliotecas.
 - 2.2.1. Suministrar equipo que estimule el rendimiento de los estudiantes del Módulo de Tlaquepaque a través de la adquisición e instalación del Laboratorio de Cómputo
 - 2.2.2. Adquirir equipo, instrumental y material para facilitar las prácticas en el área de las ciencias experimentales a los estudiantes del Módulo de Tlaquepaque, en el laboratorio de usos múltiples.
 - 2.2.3. Adquirir equipo para facilitar el aprendizaje de una segunda lengua por medio de la creación del Laboratorio de Idiomas.
 - 2.2.4. Adquirir Bibliografía especializada para los tres programas educativos.

- 2.3. Consolidar el perfil de egreso del 90% de los estudiantes del Bachillerato Técnico Químico.
 - 2.3.1. Proveer de equipo especializado para reforzar las prácticas del Bachillerato Técnico Químico
- 3. Fortalecer y Consolidar las competencias y habilidades de los docentes, que permitan contar con profesores con el perfil deseable para la Educación Media Superior.
 - 3.1. Promover en 140 profesores cuándo menos, la estandarización del trabajo docente enfocado en el modelo educativo centrado en el estudiante
 - 3.1.1. Presentar ponencias en 4 Congresos y/o Convenciones nacionales e internacionales, por parte de los profesores de carrera y asignatura, así como el personal directivo.
 - 3.1.2. Llevar a cabo 6 cursos de Formación Disciplinar, pedagógica y/o metodológica.
 - 3.1.3. Realizar el Taller de certificación por la norma ISO 9000-2000 de procesos administrativos.
 - 3.1.4. Suministrar equipo y materiales para organizar talleres de integración docente por áreas del conocimiento.
 - 3.1.5. Implementar la Investigación sobre el seguimiento de egresados del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción.
 - 3.1.6. Realizar el Congreso “Retos de la Educación Media Superior en la Escuela Preparatoria No.12, Rumbo al 2010”.

Justificación y Descripción Detallada de los Recursos Necesarios

Nombre del Proyecto: Programa Integral de Fortalecimiento Educativo de la Escuela Preparatoria No. 12 (PRIFE).

Meta	Acciones calendarizadas	Recursos calendarizados y justificados	Recursos que aporta la escuela	Fecha de Inicio	Fecha de Termino
1. Ampliar del 50 al 70%, la atención de los servicios del Programa de Orientación Vocacional.	1.1.1 Imprimir y aplicar pruebas psicométricas a alumnos de 4º y 5	Materiales y sum. \$20,000	5,000	01/01/05	31/12/06
		Fotocopias \$ 30,000			
		Subtotal: \$50,000			
	1.1.2 Proveer equipo para impartir pláticas con información profesiográfica	Cañón \$ 25,000	8,000	01/01/05	31/12/06
		Lap top \$ 24,000			
		Proyector de acetatos \$4,500			
		Materiales y sum. \$20,000			
	Subtotal: \$73,500				
	1.1.3 Aprovevisionar de equipo para desarrollar talleres de orientación vocacional	Materiales y sum. \$20,000	7,000	01/01/05	31/12/06
Cañón \$ 25,000					
Lap top \$ 24,000					
Proyector de acetatos \$4,500					
Subtotal: \$73,500					
1.2. Disminuir 5% el porcentaje de deserción	1.2.1. Adquirir e imprimir materiales	Materiales y sum. \$10,000	3,000	01/01/05	31/12/06
		Impresiones \$ 20,000			

escolar que presentan los estudiantes, propiciadas por problemas psicosociales.	para impartir un curso de inducción	Subtotal: \$30,00			
	1.2.2. Proveerse de equipo para realizar pláticas informativas acerca de elementos psicosociales a los estudiantes	2 Proyectoros de acetatos \$9,000 Honorarios \$40,000 Materiales y sum. \$30,000 Subtotal: \$79,00	8,000	01/01/05	31/12/06
	1.2.3. Proveerse de equipo audiovisual para realizar pláticas informativas acerca de elementos psicosociales a los padres de familia..	Cañón \$25,000 Lap top \$24,000 Honorarios \$40,000 Subtotal: \$89,000	8,000	01/01/05	31/12/06
	1.2.4. Brindar tutoría permanente a los alumnos, a través del profesor tutor asignado.	Impresiones \$50,000 Materiales y sum. \$40,000 Honorarios \$40,000 Subtotal: \$130,000	0	01/01/05	31/12/06
	1.2.5 Adquirir y elaborar material didáctico para efectuar cursos remediales, asesorías académicas ligadas a curso regular en las diferentes áreas del conocimiento.	Materiales y sum. \$15,000 Material didáctico impreso, \$20,000 Subtotal: \$35,000	4,000	01/01/05	31/12/06
	1.2.6. Elaborar y difundir con carteles y trípticos el programa de protección civil	Honorarios \$20,000 Materiales y sum. \$30,000 Subtotal: \$50,000	0	01/01/05	31/12/06
	1.2.7. Reclutar y capacitar a los integrantes del programa de Protección Civil de la Escuela	Impresiones \$20,000 Honorarios \$50,000 Equipo \$500,000 Subtotal: \$570,000	0	01/01/05	31/12/06
	2.1. Impulsar la mejora del perfil de egreso del 50% de los alumnos del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción incorporando los elementos necesarios para el buen funcionamiento de los talleres con que cuenta.	2.1.1. Adquirir equipo que permita desarrollar habilidades de psicomotricidad fina en los 2 talleres de dibujo del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción. 40 restiradores arquitectónicos, \$87,357.00 40 juegos de escuadras, \$8,234 40 bancos metálicos, \$31,740 Subtotal: \$127,331	12,000	01/02/05	31/05/05
2.2. Impulsar la mejora del perfil de egreso del	2.2.1. Suministrar equipo que estimule el 20 computadoras IBM \$240,000	30,000	01/05/05	31/08/05	

50% de los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 12 y el Módulo de Tlaquepaque a través de la utilización de tecnología innovadora en los laboratorios y el desarrollo de colecciones en las bibliotecas.	rendimiento de los estudiantes del Módulo de Tlaquepaque a través de la adquisición e instalación del Laboratorio de Cómputo.	1 Servidor IBM serie X23586, \$30,000			
		Materiales de Instalación \$15,000			
		3 Swich de 16 puertos, \$12,000			
		2 Tranceiver, \$8,000			
		1 Patch Panel, \$3,000			
		Subtotal: \$308,000			
2.2.2. Adquirir equipo, instrumental y material para facilitar las prácticas en el área de las ciencias experimentales a los estudiantes del Módulo de Tlaquepaque, en el laboratorio de usos múltiples.		Materiales, \$12,000	25,000	01/08/05	31/10/05
		Suministros de Lab., \$20,000			
		Equipo e Instrumentos de Laboratorio. \$214,367			
		Mantenimiento de equipo, \$7,500			
		Subtotal: \$253,867			
2.2.3. Adquirir equipo para facilitar el aprendizaje de una segunda lengua por medio de la creación del Laboratorio de Idiomas.		Mobiliario y equipo para 40 cabinas \$ 130,728	10,000	01/10/05	31/01/06
		Instalación y acondicionamiento del espacio físico \$ 30,000			
		Subtotal: \$100,728			
2.2.4. Adquirir Bibliografía especializada para los tres programas educativos.		Adquisición de bibliografía especializada \$ 400,000	30,000		
		Adquisición de videos, CD multimedia especializados \$ 500,000			
		Subtotal: \$900,000			
2.3. Consolidar el perfil de egreso del 90% de los estudiantes del Bachillerato Técnico Químico.	2.3.1. Proveer de equipo especializado para reforzar las prácticas del Bachillerato Técnico Químico	8 Microscopios Binoculares marca Zeigen, \$111,468	25,000	01/02/06	31/05/06
		2 Bombas de vacío marca Felisa, \$13,888			
		4 Espectrofotómetros digitales, \$136,068			
		4 Estufas con agitador para calentamiento marca Cimarec II \$28,574			
		2 balanzas Cent o gram, \$4,695			
		10 agitadores magnéticos, \$26,392			
		4 Balanza analítica electromagnética marca Ohaus, \$100,370			

		Subtotal: \$421,455			
3.1. Promover en 140 profesores cuándo menos, la estandarización del trabajo docente enfocado en el modelo educativo centrado en el estudiante	3.1.1. Presentar ponencias en 4 Congresos y/o Convenciones nacionales e internacionales, por parte de los profesores de carrera y asignatura, así como el personal directivo.	Pasajes: Guad.-Monterrey-Guad., Guad.-México-Guad., Guad.-México-Habana-Mexico-Guad., Guad. México-Madrid-México-Guad. Para 3 personas, hospedaje y alimentos de 5 días c/ uno. \$170,500 Subtotal: \$170,500	0	01/02/05	31/11/06
	3.1.2. Llevar a cabo 6 cursos de Formación Disciplinar, pedagógica y/o metodológica.	Presupuestado en un Proyecto transversal	0	01/01/05	31/12/06
	3.1.3. Realizar el Taller de certificación por la norma ISO 9000-2000 de procesos administrativos.	Presupuestado en un Proyecto transversal Subtotal:	0	01/01/05	31/12/06
	3.1.4. Suministrar equipo y materiales para organizar talleres de integración docente por áreas del conocimiento.	Cañón \$ 25,000 Lap top \$ 24,000 Materiales y sum. \$30,000 Subtotal: \$79,000	8,000	01/01/05	31/12/06
	3.1.5. Implementar la Investigación sobre el seguimiento de egresados del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción.	Mobiliario y equipo de cómputo, \$50,000 Materiales y sum. \$25,000 Honorarios, \$30,000 Impresión del documento, \$30,000 Subtotal: \$135,000	0	01/01/05	31/12/06
	3.1.6 Realizar el Congreso "Retos de la Educación Media Superior en la Escuela Preparatoria No.12, Rumbo al 2010".	Materiales y sum. \$50,000 Material publicitario y memoria. \$70,000 Renta salón de eventos y alimentos. \$70,000 Pasajes: México-Guad.-México. Para 2 personas, hospedaje y alimentos 3 días c/ uno. \$60,000 Subtotal: \$250,000	0	01/01/05	31/12/06
	Monto total de lo solicitado: \$ 3'975,881.00				

Consistencia Interna

Los objetivos, metas y acciones planteados en el proyecto integral pretende resolver la problemática detectada en el autodiagnóstico y son congruentes con las políticas institucionales y de la Escuela. Además, existe consistencia entre, dichos objetivos, metas, acciones, con los objetivos estratégicos, estrategias y metas compromiso de la planeación de nuestra institución.

Las matrices que se presentan a continuación nos permiten identificar la problemática a resolver mediante las acciones planteadas en nuestro proyecto, con las cuales podremos alcanzar las metas compromiso y el logro de la visión de la Escuela para el 2006.

G. Consistencia interna del ProFEM										
Matriz de Consistencia de la Problemática contra los Objetivos, Metas y Acciones.										
Objetivo	Meta	Acción	Problemática							
			A	B	C	D	E	F	G	
Atención a Estudiantes	1.1. Ampliar del 50 al 70%, la atención de los servicios del Programa de Orientación Vocacional.	1.1.1. Imprimir y aplicar pruebas psicométricas a alumnos de 4º y 5º.								
		1.1.2. Proveer equipo para impartir pláticas con información profesiográfica.								
		1.1.3. Aprovisionar de equipo para desarrollar talleres de orientación vocacional								
	1.2. Disminuir 5% el porcentaje de deserción escolar que presentan los estudiantes, propiciadas por problemas psico sociales.	1.2.1. Adquirir e imprimir materiales para impartir un curso de inducción								
		1.2.2. Proveerse de equipo para realizar pláticas informativas acerca de elementos psico sociales a los estudiantes.								
		1.2.3. Proveerse de equipo audiovisual para realizar pláticas informativas acerca de elementos psico sociales a los padres de familia.								
		1.2.4. Brindar tutoría permanente a los alumnos, a través del profesor tutor asignado.								
	1.2.5. Adquirir y elaborar material didáctico para efectuar cursos remediales, asesorías académicas ligadas a curso regular en las diferentes áreas del conocimiento.									
	1.2.6. Elaborar y difundir con carteles y trípticos el programa de protección civil									
	1.2.7. Reclutar y capacitar a los integrantes del programa de Protección Civil de la Escuela.									
Ambientes de Aprendizaje	2.1. Impulsar la mejora del perfil de egreso del 50% de los alumnos del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción incorporando los elementos necesarios para el buen funcionamiento de los talleres con que cuenta.	2.1.1. Adquirir equipo que permita desarrollar habilidades de psicomotricidad fina en los 2 talleres de dibujo del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción.								
		2.2.1. Suministrar equipo que estimule el rendimiento de los estudiantes del Módulo de Tlaquepaque a través de la adquisición e instalación del Laboratorio de Cómputo								
	2.2. Impulsar la mejora del perfil de egreso del 50% de los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 12 y el Módulo de Tlaquepaque a través de la utilización de tecnología innovadora en los laboratorios y el desarrollo de colecciones en las bibliotecas.	2.2.2. Adquirir equipo, instrumental y material para facilitar las prácticas en el área de las ciencias experimentales a los estudiantes del Módulo de Tlaquepaque, en el laboratorio de usos múltiples.								
		2.2.3. Adquirir equipo para facilitar el aprendizaje de una segunda lengua por medio de la creación del Laboratorio de Idiomas.								
	2.2.4. Adquirir Bibliografía especializada para los tres programas educativos.									
	2.3. Consolidar el perfil de egreso del 90% de los estudiantes del Bachillerato Técnico Químico.	2.3.1. Proveer de equipo especializado para reforzar las prácticas del Bachillerato Técnico Químico								
Personal Académico	3.1. Promover en 140 profesores cuándo menos, la estandarización del trabajo docente enfocado en el modelo educativo centrado en el estudiante	3.1.1. Presentar ponencias en 4 Congresos y/o Convenciones nacionales e internacionales, por parte de los profesores de carrera y asignatura, así como el personal directivo.								
		3.1.4. Suministrar equipo y materiales para organizar talleres de integración docente por áreas del conocimiento.								
		3.1.5. Implementar la Investigación sobre el seguimiento de egresados del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción.								
		3.1.6 Realizar el Congreso "Retos de la Educación Media Superior en la Escuela Preparatoria No.12, Rumbo al 2010".								
Proyecto Transversal	3.1. Promover en 140 profesores cuándo menos, la estandarización del trabajo docente enfocado en el modelo educativo centrado en el estudiante	3.1.2. Llevar a cabo 6 cursos de Formación Disciplinar, pedagógica y/o metodológica.								
		3.1.3. Realizar el Taller de certificación por la norma ISO 9000-2000 de procesos administrativos.								
Recursos U. de G.										

Nota: Ver redacción de la Problemática en la Pag. 7

Matriz de Consistencia de la Visión contra los Objetivos, Metas y Acciones.																						
Objetivo	Meta	Acción	Visión relacionada con:																			
			Programas Educativos		Atención a Alumnos		Personal Docente				Gestión											
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O					
Atención a Estudiantes	1.1. Ampliar del 50 al 70%, la atención de los servicios del Programa de Orientación Vocacional	1.1.1. Imprimir y aplicar pruebas psicométricas a alumnos de 4º y 5º																				
		1.1.2. Proveer equipo para impartir pláticas con información profesiográfica																				
		1.1.3. Aprovechamiento de equipo para desarrollar talleres de orientación vocacional																				
	1.2. Disminuir 5% el porcentaje de deserción escolar que presentan los estudiantes, propiciadas por problemas psico sociales.	1.2.1. Adquirir e imprimir materiales para impartir un curso de inducción																				
		1.2.2. Proveerse de equipo para realizar pláticas informativas acerca de elementos psico sociales a los estudiantes																				
		1.2.3. Proveerse de equipo audiovisual para realizar pláticas informativas acerca de elementos psico sociales a los padres de familia																				
		1.2.4. Brindar tutoría permanente a los alumnos, a través del profesor tutor asignado																				
1.2.5. Adquirir y elaborar material didáctico para efectuar cursos remediales, asesorías académicas ligadas a curso regular en las diferentes áreas del conocimiento																						
1.2.6. Elaborar y difundir con carteles y trípticos el programa de protección civil																						
1.2.7. Reclutar y capacitar a los integrantes del programa de Protección Civil de la Escuela																						
Ambientes de Aprendizaje	2.1. Impulsar la mejora del perfil de egreso del 50% de los alumnos del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción incorporando los elementos necesarios para el buen funcionamiento de los talleres con que cuenta	2.1.1. Adquirir equipo que permita desarrollar habilidades de psicomotricidad fina en los 2 talleres de dibujo del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción.																				
		2.2. Impulsar la mejora del perfil de egreso del 50% de los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 12 y el Módulo de Tlaquepaque a través de la utilización de tecnología innovadora en los laboratorios y el desarrollo de colecciones en las bibliotecas.	2.2.1. Suministrar equipo que estimule el rendimiento de los estudiantes del Módulo de Tlaquepaque a través de la adquisición e instalación del Laboratorio de Computo																			
	2.2.2. Adquirir equipo, instrumental y material para facilitar las prácticas en el área de las ciencias experimentales a los estudiantes del Módulo de Tlaquepaque, en el laboratorio de usos múltiples																					
	2.2.3. Adquirir equipo para facilitar el aprendizaje de una segunda lengua por medio de la creación del Laboratorio de Idiomas																					
2.3. Consolidar el perfil de egreso del 80% de los estudiantes del Bachillerato Técnico Químico	2.3.1. Proveer de equipo especializado para reforzar las prácticas del Bachillerato Técnico Químico																					
	3.1. Promover en 140 profesores cuando menos, la estandarización del trabajo docente enfocado en el modelo educativo centrado en el estudiante	3.1.1. Presentar ponencias en 4 Congresos y/o Convenciones nacionales e internacionales, por parte de los profesores de carrera y asignatura, así como el personal directivo																				
Personal Académico	3.1. Promover en 140 profesores cuando menos, la estandarización del trabajo docente enfocado en el modelo educativo centrado en el estudiante	3.1.4. Suministrar equipo y materiales para organizar talleres de integración docente por áreas del conocimiento																				
		3.1.5. Implementar la investigación sobre el seguimiento de egresados del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción																				
Proyecto Transversal	3.1. Promover en 140 profesores cuando menos, la estandarización del trabajo docente enfocado en el modelo educativo centrado en el estudiante	3.1.6. Realizar el Congreso "Retos de la Educación Media Superior en la Escuela Preparatoria No. 12, rumbo al 2010"																				
		3.1.2. Llevar a cabo 6 cursos de Formación Disciplinar, pedagógica y/o metodológica																				
Recursos U. de G.		3.1.3. Realizar el Taller de certificación por la norma ISO 9000-2000 de procesos administrativos																				

Nota: Ver redacción de la Visión en la Pág. 9

Matriz de Consistencia de las Metas Compromiso contra los Objetivos, Metas y Acciones.																		
Objetivo	Meta	Acción	Metas Compromiso															
			Número y % de		Número y % de		Número y % de		Número y % de		Número y % de		Número y % de		Número y % de			
			2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	
Atención a Estudiantes	1.1. Ampliar del 50 al 70%, la atención de los servicios del Programa de Orientación Vocacional	1.1.1. Imprimir y aplicar pruebas psicométricas a alumnos de 4º y 5º																
		1.1.2. Proveer equipo para impartir pláticas con información profesiográfica																
		1.1.3. Aprovechamiento de equipo para desarrollar talleres de orientación vocacional																
	1.2. Disminuir 5% el porcentaje de deserción escolar que presentan los estudiantes, propiciadas por problemas psico sociales.	1.2.1. Adquirir e imprimir materiales para impartir un curso de inducción																
		1.2.2. Proveerse de equipo para realizar pláticas informativas acerca de elementos psico sociales a los estudiantes																
		1.2.3. Proveerse de equipo audiovisual para realizar pláticas informativas acerca de elementos psico sociales a los padres de familia																
		1.2.4. Brindar tutoría permanente a los alumnos, a través del profesor tutor asignado																
1.2.5. Adquirir y elaborar material didáctico para efectuar cursos remediales, asesorías académicas ligadas a curso regular en las diferentes áreas del conocimiento																		
1.2.6. Elaborar y difundir con carteles y trípticos el programa de protección civil																		
1.2.7. Reclutar y capacitar a los integrantes del programa de Protección Civil de la Escuela																		
Ambientes de Aprendizaje	2.1. Impulsar la mejora del perfil de egreso del 50% de los alumnos del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción incorporando los elementos necesarios para el buen funcionamiento de los talleres con que cuenta	2.1.1. Adquirir equipo que permita desarrollar habilidades de psicomotricidad fina en los 2 talleres de dibujo del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción.																
		2.2. Impulsar la mejora del perfil de egreso del 50% de los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 12 y el Módulo de Tlaquepaque a través de la utilización de tecnología innovadora en los laboratorios y el desarrollo de colecciones en las bibliotecas.	2.2.1. Suministrar equipo que estimule el rendimiento de los estudiantes del Módulo de Tlaquepaque a través de la adquisición e instalación del Laboratorio de Computo															
Personal Académico	3.1. Promover en 140 profesores cuando menos, la estandarización del trabajo docente enfocado en el modelo educativo centrado en el estudiante	3.1.4. Suministrar equipo y materiales para organizar talleres de integración docente por áreas del conocimiento																
		3.1.5. Implementar la investigación sobre el seguimiento de egresados del Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción																
Proyecto Transversal	3.1. Promover en 140 profesores cuando menos, la estandarización del trabajo docente enfocado en el modelo educativo centrado en el estudiante	3.1.6. Realizar el Congreso "Retos de la Educación Media Superior en la Escuela Preparatoria No. 12, rumbo al 2010"																
		3.1.2. Llevar a cabo 6 cursos de Formación Disciplinar, pedagógica y/o metodológica																
Recursos U. de G.		3.1.3. Realizar el Taller de certificación por la norma ISO 9000-2000 de procesos administrativos																

Nota: Ver redacción de las Metas Compromiso en la Pág. 11

H. Conclusiones

El PIFIEMS 1.0 exige compromiso por parte de la comunidad Educativa de la Escuela, en virtud de la posibilidad de mejorar la calidad de los programas educativos a través del mismo, haciendo posible la realización del proyecto presentado en este mismo documento y la consecución de las metas académicas que se fijaron durante el proceso de reflexión y elaboración.

El PIFIEMS 1.0 es la primera experiencia de planeación participativa y de apoyo presupuestal por el cual se venía pugnando desde hace mucho tiempo y se esperan pronto resultados positivos para fortalecer la educación media superior.

El cumplimiento de la planeación participativa de este documento, implica avances en la tarea sustantiva de ofrecer una formación integral a los jóvenes, posibilitar su permanencia en el proceso educativo y asegurarles un mejor perfil de egreso. Del proceso del trabajo se desprenden las siguientes conclusiones:

1.- El desarrollo del proceso para formular el ProFEM de la Escuela Preparatoria No. 12, requirió un esfuerzo conjunto de las instancias directivas, académicas y administrativas, permitió conocer las necesidades que tiene la misma para desarrollar la calidad educativa.

2.- Uno de los problemas que advertimos al formular el ProFEM es que se enfoca principalmente al mejoramiento de la calidad de los Programas Educativos (PE) y gran parte de la problemática detectada se debe a ambientes de aprendizaje inadecuados para operar eficientemente estos programas.

3.- Nos dimos cuenta también, a lo largo del proceso de formulación del ProFEM que debemos de adecuar nuestra normatividad para lograr más eficiencia en la operación de los trabajos en las academias y así mejorar la operatividad de los programas de estudio.

4.- Las estrategias para incrementar el perfil académico en nuestra escuela, se encuentran con el obstáculo de que el 78% del personal docente, es de asignatura, lo que provoca una alta movilidad en la asignación de materias, lo cual tiene un impacto negativo, en la operación eficiente de los programas de estudio.

5.- Del proceso de reflexión interactivo se concluyó que es altamente necesario fortalecer la metodología centrada en el aprendizaje, así como inculcar en los profesores, administrativos y alumnos su aplicación constante. Esto será garantía para el cumplimiento de la Visión de la Escuela, ya que los problemas diagnosticados surgen en su mayoría de la visión lineal que tienen los involucrados en el proceso de aprendizaje y que impactan directamente en el desempeño académico de los alumnos. Por ello, se propone un mayor esmero en su atención a través del Programa de Orientación Educativa.

6.- El Programa de Orientación Educativa se posiciona como una de las posibilidades de abatir la problemática detectada como consecuencia de la no aplicación de la epistemología planteada para operar los programas educativos, donde se establece como metodología el proceso educativo centrado en el alumno y el aprendizaje

7.- La definición de los problemas y acciones que realizaron la Coordinación Académica, el Colegio Departamental, Coordinación de Orientación Educativa y los Profesores,

Técnicos Académicos y personal administrativo y Directivo, permitió fortalecer el trabajo colegiado de éstas y mejoró la auto-evaluación para contestar la problemática sobre los Programas de Estudio.

8.- La insuficiencia de instrumentos que permitan medir la aceptación social de nuestra institución educativa, la baja eficiencia terminal y las altas tasas de reprobación en algunas áreas de conocimiento, la carencia de habilidades pedagógicas y recursos didácticos de varios profesores y el poco interés de participar en el trabajo colegiado, proporcionaron los criterios analíticos para la realización del proyecto integral presentado en este documento.

9.- El propósito principal del proyecto Integral de Fortalecimiento Educativo, (PRIFE), es fortalecer la calidad de los programas educativos a través de estrategias y acciones que den como resultado el cerrar las brechas de calidad detectadas en la auto-evaluación de la Escuela Preparatoria No. 12.

10.- El proyecto pretende impactar en la adquisición de nuevas herramientas para la enseñanza y lograr un cambio en la didáctica aplicada, a través de la ampliación de las modalidades de actualización y formación docente, así como la disminución de los índices de reprobación, bajo rendimiento, deserción y un mayor índice de eficiencia terminal.

11.- La planeación, programación y presupuestación de nuestro proyecto, se orienta a visualizar de forma integral la forma más eficaz de lograr los indicadores y metas propuestas para alcanzar nuestras metas compromiso y la visión al 2006.

12.- Los retos que nos presenta el ProFEM para solventar los problemas de la calidad educativa en nuestra escuela, serán el aliciente para un mejor desempeño de nuestra planta docente y administrativa.