



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

2° Informe de Actividades **2002 - 2003**

Reporte Técnico



José Trinidad Padilla López
Rector General

Volumen I
Volumen II



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

2º Informe de Actividades 2002 - 2003

José Trinidad Padilla López
Rector General

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

José Trinidad Padilla López

Rector General

Ricardo Gutiérrez Padilla

Vicerrector Ejecutivo

Carlos Jorge Briseño Torres

Secretario General

Primera edición, 2003

D.R. 2003, Universidad de Guadalajara
Rectoría General
Avenida Juárez 975
44100 Guadalajara, Jal.

Impreso en México
Printed and made in México

ÍNDICE

1. ALUMNOS	1
Características de la población escolar.....	1
Distribución de la matrícula de acuerdo con la clasificación del PROMEP	6
Distribución de la matrícula según las áreas del conocimiento (ANUIES)	8
Cobertura, atención a la demanda y absorción de alumnos	10
Atención a la demanda por grupos de edad	12
Absorción	14
 ADMISIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS	 16
Procedencia de los admitidos	19
Resultados de aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y Piense II	21
Resultados del Piense II	25
Desempeño estudiantil.....	25
Índices de capitalización de crédito.....	26
Calificación promedio de los estudiantes	28
Eficiencia terminal	30
Olimpiadas de la ciencia	31
Examen de General de Egreso para Licenciatura (EGEL).....	31
Titulación.....	33
Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.....	34
Reconocimiento y estímulo a estudiantes sobresalientes.....	35
Indicadores de alumnos	37
 2. PERSONAL ACADÉMICO	 49
COMPOSICIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO	49
Indicadores de la composición de la platilla del personal académico.....	59
Distribución porcentual del personal académico por categoría	59
INGRESO, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO	60
Indicadores de los programas de ingreso, permanencia y promoción del personal académico.....	64
 PROGRAMAS DE ESTÍMULOS AL PERSONAL ACADÉMICO	 65
Indicadores de los programas de estímulos al personal académico	71
Distribución porcentual del PICASA por cursos, asistentes y horas.....	71
Distribución porcentual del Programa de Apoyo a Ponentes.....	71
 FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO	 71
 PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO	 75
Indicadores del personal académico con perfil del PROMEP.....	77
Distribución porcentual del personal académico beneficiado por el PROMEP.....	77
 GRADO ACADÉMICO PROMEDIO (GAP)	 79

TUTORÍAS	80
MOVILIDAD ACADÉMICA	81
3. PROGRAMAS DOCENTES Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	87
Oferta educativa	88
Pertinencia	95
Flexibilidad	100
Matricialidad	102
Calidad	107
Indicadores	123
Construcción de indicadores	127
4. INVESTIGACIÓN	158
Personal de investigación	158
Sistema Nacional de Investigadores	159
Resultados del programa de apoyo PRO-SIN	161
Líneas y proyectos de investigación	162
Recursos externos para el financiamiento de las actividades de investigación	162
Premios, distinciones y reconocimientos para las actividades de investigación	163
Artículos publicados con arbitraje nacional e internacional por centro universitario	164
Actividades de divulgación de la investigación	165
Vinculación de las actividades de investigación con los diversos sectores	166
Vinculación de las actividades de investigación con el posgrado	166
Infraestructura de apoyo a la investigación	168
Indicadores	169
5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	211
DIFUSIÓN CULTURAL	211
XVII Muestra de Cine Mexicano en Guadalajara	219
XVI Feria Internacional del Libro (FIL)	219
Actividades de difusión cultural en centros universitarios	222
RADIODIFUSIÓN	227
Promoción de la universidad y sus actividades	227
Profesionalización	228
Convenios	228
Actividades especiales de transmisión a control remoto	229
Información digital	230
Visitas con Winamp (audio)	233
PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL	235
PRODUCCIÓN EDITORIAL	237

APOYO A LAS COMUNIDADES INDÍGENAS	244
Impulso a la autonomía indígena.....	244
Coordinación interinstitucional y vinculación	246
Fortalecimiento de la convivencia intercultural	247
Difusión de la cultura indígena	247
SERVICIO SOCIAL	248
Unidad de Trámite y Control	255}
Unidad de Brigadas Multidisciplinarias de apoyo Comunitario	256
Unidad de convenios	256
Unidad de Servicio Social para Escuelas Incorporadas	257
Unidad de Atención a Colegios de Profesionales	258
Programa de Registro de Egresados.....	259
Programa de Credencialización de Egresados.....	260
Unidad de Asociaciones de Egresados	260
Red de Bolsas de Trabajo de Egresados	260
Programa de Apoyo a la Titulación.....	261
Unidad de Patronatos Universitarios	261
Estudio y Seguimiento de Egresados	261
PROSPECTIVA A 2003.....	263
INDICADORES DE EXTENSIÓN	264
6. APOYOS ACADÉMICOS.....	265
Bibliotecas	265
a) Servicios y usuarios.....	265
b) Infraestructura	266
c) Acervo	268
d) Capacitación.....	272
e) Procesamiento de información	272
Cómputo y telecomunicaciones.....	273
Infraestructura física y mobiliario	277
Indicadores	279
7. FINANCIAMIENTO	283
Presupuesto.....	283
Ingresos propios ejercidos.....	285
Ingresos extraordinarios	288
Fondos concurrentes	291
Corporativo de empresas universitarias	292
Egresos ejercidos	294
Indicadores	295
8. ADMINISTRACIÓN	299
Características de la plantilla administrativa	299

	Beneficios para el personal administrativo	304
	Patrimonio universitario	307
	Construcciones y remodelaciones	310
	Protección Civil	310
	Indicadores	311
9.	GOBIERNO	326
	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	326
	Actividades del H. Consejo General Universitario	326
	Trabajo de las comisiones permanentes, conjuntas y especiales.....	327
	Actividad de los Consejos de Rectores y Administración General.....	328
	Creación, revisión y ajuste de instrumentos normativos	328
	Asuntos jurídicos por materia y resultados	329
	Auditorías, políticas y medidas para la transparencia en la aplicación de los recursos	334
	Comunicación Social.....	336
	El Sistema de Pensión Universitaria	338
	Indicadores.....	341
10.	PROYECTOS ESPECIALES	348
	10.1 INTERNACIONALIZACIÓN.....	351
	10.2 SISTEMA PARA LA INNOVACIÓN DEL APRENDIZAJE (INNOVA).....	365
	10.3 ACUERDO UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ESTADO DE JALISCO (ACUDE)	379
	10.4 SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN Y ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA (SIIAU).....	385
	10.5 PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN, PRESUPUESTACIÓN Y EVALUACIÓN	
	DE LA RED (P3E)	391
	10.6 REGIONALIZACIÓN DE LA RED UNVERSITARIA.....	395
	10.7 CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO	407
	10.8 FOMENTO A LA CULTURA DEPORTIVA.....	410

ÍNDICE DE ANEXOS

1. ALUMNOS

Anexo 1.a	Matrícula por centro y programa educativo.....	38
Anexo 1.b	Matrícula por escuela del SEMS y programa educativo.....	47

2. PERSONAL ACADÉMICO

Anexo 2.a	Aspectos técnicos de los indicadores	83
Anexo 2.b	Equivalente de estudios para interpretar los valores del GAP	86

3. PROGRAMAS DOCENTES

Anexo 3.a	Programas educativos en las entidades de la Red	131
Anexo 3.b	Programas educativos que se imparten en más de una sede	139
Anexo 3.c	Distribución por departamento	142
Anexo 3.d	Carreras sostenidas por los departamentos de las entidades universitarias	146
Anexo 3.e	Padrón de claves para la acreditación (CIEES)	149
Anexo 3.f	Programas docentes que incorporan el idioma inglés en su plan de estudios.....	156

4. INVESTIGACION

Anexo 4.a	Profesores investigadores miembros del SNI	170
Anexo 4.b	Líneas y proyectos de investigación vigentes por entidad de la Red Universitaria.....	186

8. ADMINISTRACIÓN

Anexo 8.a	Distribución del personal administrativo por categoría y tipo de nombramiento, en la Red Universitaria	313
Anexo 8.b	Distribución del personal sindicalizado por edad de la Red Universitaria	318
Anexo 8.c	Distribución del personal de confianza por edad de la Red Universitaria	319
Anexo 8.d	Distribución del personal de mandos medios y superiores por edad de la Red Universitaria.....	320
Anexo 8.e	Distribución total del personal de contrato laboral de la Red Universitaria	321
Anexo 8.f	Distribución del personal sindicalizado por antigüedad en la Red Universitaria	322
Anexo 8.g	Distribución del personal de confianza por antigüedad en la Red Universitaria	322
Anexo 8.h	Distribución del personal de mandos medios y superiores por antigüedad en la Red Universitaria	323
Anexo 8.i	Reporte del inventario de obras artísticas, culturales e históricas	323
Anexo 8.j	Construcción de indicadores.....	325

9. GOBIERNO

Anexo 9.a	Sesiones del HCGU en 2002.....	342
Anexo 9.b	Ordenamientos jurídicos creados y modificados en 2002.....	345

ÍNDICE DE CUADROS

1 ALUMNOS

Cuadro 1.1	Población por sexo y nivel educativo	1
Cuadro 1.2	Población escolar por entidad de la Red y sexo	2
Cuadro 1.3	Población escolar por nivel educativo, sexo y modalidad	4
Cuadro 1.4	Población escolar de nivel medio superior por sexo	5
Cuadro 1.5	Población escolar de nivel superior por sexo	5
Cuadro 1.6	Población escolar de nivel superior, por sexo, según tipología del PROMEP de los programas .	7
Cuadro 1.7	Población escolar de nivel superior, según las áreas de conocimiento de la ANUIES	9
Cuadro 1.8	Cobertura en el nivel medio superior.....	10
Cuadro 1.9	Cobertura en el nivel superior, por sexo.....	11
Cuadro 1.10	Atención a la demanda, por grupo de edad y nivel	12
Cuadro 1.11	Absorción de nivel medio superior, 2001	14
Cuadro 1.12	Absorción de técnico superior y licenciatura, 2001	15
Cuadro 1.13	Admisión por nivel educativo en los centros universitarios y SEMS	16
Cuadro 1.14	Porcentajes de admisión en el nivel medio superior en los centros universitarios y el SEMS	18
Cuadro 1.15	Porcentajes de admisión en el nivel superior en los centros universitarios.....	19
Cuadro 1.16	Admitidos a licenciatura y TSU, según escuela de procedencia y sexo 2002 - 2003.....	20
Cuadro 1.17	Resultados de la PAA	22
Cuadro 1.18	Resultados del Piense II.....	25
Cuadro 1.19	Estudiantes equivalentes de tiempo completo	26
Cuadro 1.20	Índices de capitalización de créditos	27
Cuadro 1.21	Calificación promedio de los estudiantes	28
Cuadro 1.22	Eficiencia terminal por centro universitario y nivel.....	30
Cuadro 1.23	Estudiantes evaluados por el EGEL, por carrera	32
Cuadro 1.24	Resultados del EGEL: comparativo de puntaje medio nacional y puntaje medio	33
Cuadro 1.25	Títulos y cédulas profesionales, por entidad universitaria	34
Cuadro 1.26	Alumnos beneficiados con becas del PRONABES	34
Cuadro 1.27	Estudiantes de posgrado becados por el CONACYT	35
Cuadro 1.28	Programas y servicios para estudiantes.....	35
Cuadro 1.29	Programa de estímulos a estudiantes sobresalientes	36
Cuadro 1.30	Variación de la matrícula	37
Cuadro 1.31	Variación de la matrícula por modalidad	37

2 PERSONAL ACADÉMICO

Cuadro 2.1	Distribución del personal académico por tiempo de dedicación y por entidad universitaria	50
Cuadro 2.2	Personal académico por tiempo de dedicación y función	51
Cuadro 2.3	Profesores docentes por tiempo de dedicación y por categoría	52
Cuadro 2.4	Profesores investigadores por tiempo de dedicación y por categoría	52
Cuadro 2.5	Técnicos académicos por categoría y por entidad universitaria	53
Cuadro 2.6	Profesores de asignatura por categoría y por entidad universitaria	54
Cuadro 2.7	Personal académico por género.....	55
Cuadro 2.8	Personal académico por tiempo que dure la adscripción	57
Cuadro 2.9	Antigüedad del personal académico por categoría	58
Cuadro 2.10	Indicadores de la composición de la plantilla del personal académico	60
Cuadro 2.11	Comparativo de plazas creadas por excelencia, 2001 – 2002	61
Cuadro 2.12	Personal académico de nuevo ingreso por sexo (por concurso abierto).....	62
Cuadro 2.13	Compactación y conversión de plazas académicas	62
Cuadro 2.14	Personal académico beneficiado por concurso para obtener la definitividad	63

Cuadro 2.15	Indicadores de los programas de ingreso, permanencia y promoción del personal académico .	65
Cuadro 2.16	Plazas académicas promovidas de categoría (PROESA V)	66
Cuadro 2.17	Académicos con apoyo a la titulación (PROTIP)	67
Cuadro 2.18	Personal académico beneficiado por el Programa de Estímulos al Desempeño Docente	68
Cuadro 2.19	Personal académico beneficiado por el Programa de Productividad Académica	69
Cuadro 2.20	Bolsas destinadas a los programas de estímulo (Salarios mínimos del DF)	69
Cuadro 2.21	Indicadores de los programas de estímulos al personal académico	71
Cuadro 2.22	Cursos impartidos mediante el PICASA, por entidad universitaria	72
Cuadro 2.23	Personal académico asistente a cursos o actividades de superación	73
Cuadro 2.24	Personal académico que disfruta del año sabático	73
Cuadro 2.25	Personal académico beneficiado por el Programa de Apoyo a Ponentes	74
Cuadro 2.26	Personal académico beneficiado por el PROMEP	75
Cuadro 2.27	Profesores beneficiados por el PROMEP para la obtención de un posgrado, 1997 – 2002	76
Cuadro 2.28	Cuerpos académicos registrados en el PROMEP	77
Cuadro 2.29	Indicadores del personal académico con perfil del PROMEP	78
Cuadro 2.30	Grado académico promedio, 1997 – 2002	79
Cuadro 2.31	Personal académico beneficiado en cursos de tutorías	80
Cuadro 2.32	Profesores huéspedes en la Universidad de Guadalajara	81
Cuadro 2.33	Flujos de internacionalización de los académicos con estancias financiadas por la UdeG	82

3 PROGRAMAS DOCENTES

Cuadro 3.1	Oferta educativa en la Red Universitaria	88
Cuadro 3.2	Programas educativos en las entidades de la Red, por nivel	89
Cuadro 3.3	Programas educativos con modalidades no convencionales	93
Cuadro 3.4	Programas educativos que se imparten en más de una sede por entidad universitaria	95
Cuadro 3.5	Distribución de licenciaturas por área de conocimiento	97
Cuadro 3.6	Flexibilidad curricular de los programas educativos por entidad universitaria	100
Cuadro 3.7	Promedio de materias que ofrecen los departamentos por entidad universitaria	102
Cuadro 3.8	Programas educativos de TSU y licenciatura sostenidos por los departamentos de las entidades universitarias.	104
Cuadro 3.9	Materias que se comparten en más de un programa educativo en cada entidad universitaria	105
Cuadro 3.10	Programas educativos actualizados en los últimos cinco años por entidad universitaria	107
Cuadro 3.11	Programas de licenciatura que han sido modificados al modelo curricular por competencias profesionales integradas.	109
Cuadro 3.12	Programas educativos evaluados por los CIEES	110
Cuadro 3.13	Programas educativos en proceso de acreditación	115
Cuadro 3.14	Programas educativos acreditados por los COPAES	116
Cuadro 3.15	Programas educativos de posgrado en el PIFOP, PNP o Padrón de Excelencia del CONACYT	118
Cuadro 3.16	Programas educativos interinstitucionales	119

4 INVESTIGACIÓN

Cuadro 4.1	Profesores investigadores por entidad de la Red Universitaria	158
Cuadro 4.2	Investigadores miembros del SNI por entidad, adscripción y nivel	160
Cuadro 4.3	Investigaciones publicadas como parte del programa PRO – SNI 1 y 2	161
Cuadro 4.4	Líneas y proyectos de investigación por entidad de la Red	162
Cuadro 4.5	Fondos externos para la investigación	163
Cuadro 4.6	Publicaciones como producto de la investigación	164

5 EXTENSIÓN

Cuadro 5.1	Eventos de difusión cultural a través de espacios universitarios.....	212
Cuadro 5.2	Asistencia a presentaciones de grupos artísticos universitarios.	214
Cuadro 5.3	Actividades en el Cine Foro.....	215
Cuadro 5.4	XVII Muestra de Cine Mexicano en Guadalajara.....	219
Cuadro 5.5	FIL, ingresos propios.....	221
Cuadro 5.6	FIL, resultados del ejercicio.....	221
Cuadro 5.7	XVI FIL, programación literaria, de espectáculos y artes plásticas.	222
Cuadro 5.8	Asistentes a las actividades de difusión cultural en los centros universitarios por tipo	223
Cuadro 5.9	Asistentes a las actividades de difusión cultural por lugar de realización	227
Cuadro 5.10	Visitas a Real Audio	231
Cuadro 5.11	Resumen de actividades radiofónicas en Internet.....	232
Cuadro 5.12	Países visitantes a la RRUDG en Internet	233
Cuadro 5.13	Visitas con Winamp (audio).....	234
Cuadro 5.14	Producción audiovisual	236
Cuadro 5.15	Participaciones, premios y reconocimientos en el área audiovisual.....	236
Cuadro 5.16	Transmisión de programas de televisión	237
Cuadro 5.17	Convenios de cooperación audiovisual.....	237
Cuadro 5.18	Libros publicados por entidad universitaria	238
Cuadro 5.19	Publicaciones periódicas por entidad universitaria.....	239
Cuadro 5.20	Tiraje de libros publicados por entidad universitaria	239
Cuadro 5.21	Libros publicados por área de conocimiento por entidad universitaria.....	240
Cuadro 5.22	Comunidades Indígenas. Avances en el proceso de regionalización	244
Cuadro 5.23	Avances en el impulso a la autonomía y desarrollo de la cultura e identidad de los pueblos indígenas.....	245
Cuadro 5.24	Comunidades Indígenas. Avances en la Coordinación interinstitucional y vinculación.....	246
Cuadro 5.25	Comunidades Indígenas. Avances en el fortalecimiento de la convivencia intercultural.....	247
Cuadro 5.26	Avances en la difusión de la cultura indígena.	247
Cuadro 5.27	Prestadores de servicio social por entidad universitaria, 2001-2002.	248
Cuadro 5.28	Total de horas de servicio social prestadas por entidad universitaria.	250
Cuadro 5.29	Número de prestadores de servicio social por sectores, 2001-2002.....	250
Cuadro 5.30	Prestadores de servicio social por sectores.	251
Cuadro 5.31	Horas de servicio social prestadas en las entidades universitarias y sectores.	252
Cuadro 5.32	Horas de servicio social mensual por sectores.	253
Cuadro 5.33	Horas de servicio social prestadas por área de conocimiento.	254
Cuadro 5.34	Horas de servicio social prestadas por área de conocimiento por sectores.....	255
Cuadro 5.35	Número de constancias de servicio social entregadas por entidad universitaria.	255
Cuadro 5.36	Relación de becas de la SEDESOL entregadas a los participantes en brigadas comunitarias. 256	256

6 APOYOS ACADÉMICOS

Cuadro 6.1	Servicios bibliotecarios en 2002.....	265
Cuadro 6.2	Usuarios de la red de bibliotecas	266
Cuadro 6.3	Infraestructura física de la red de bibliotecas	267
Cuadro 6.4	Infraestructura de cómputo en la red de bibliotecas.....	268
Cuadro 6.5	Títulos y volúmenes de libros de la Red Universitaria.....	269
Cuadro 6.6	Suscripciones (compra) a revistas científicas en la red de bibliotecas.....	270
Cuadro 6.7	Principales líneas de acción informática	273
Cuadro 6.8	Cableado y fibra óptica.....	275
Cuadro 6.9	Inventario de equipo de cómputo	276
Cuadro 6.10	Computadoras distribuidas por función	276

Cuadro 6.11 Patrimonio inmobiliario de la Red Universitaria.....	277
Cuadro 6.12 Mobiliario y equipo de la Red Universitaria	278
Cuadro 6.13 Indicadores para la red de bibliotecas.....	280
Cuadro 6.14 Impresión y digitalización	281
Cuadro 6.15 Computadoras y su relación con alumnos y personal universitario.....	282

7 FINANCIAMIENTO

Cuadro 7.1 Presupuesto aprobado de ingresos, por fuente.....	284
Cuadro 7.2 Ingresos ejercidos por fuente (miles de pesos).....	284
Cuadro 7.3 Ingresos propios ejercidos, 2001-2002	285
Cuadro 7.4 Ingresos por servicios escolares	286
Cuadro 7.5 Ingresos por servicios no escolares	287
Cuadro 7.6 Recursos extraordinarios 2002.....	289
Cuadro 7.7 Proyectos aprobados por el PIFI 2.0 en 2002	289
Cuadro 7.8 Recursos obtenidos mediante el proyecto de fondos concurrentes Peso por Peso (miles de pesos).....	292
Cuadro 7.9 Corporativo de empresas universitarias (miles de pesos).....	293
Cuadro 7.10 Egreso ejercido por objeto del gasto y función (miles de pesos).....	294

8 ADMINISTRACIÓN

Cuadro 8.1 Distribución del personal administrativo por categoría.....	299
Cuadro 8.2 Personal administrativo por categoría, 2001-2002.....	301
Cuadro 8.3 Distribución de horas académicas, administrativas y directivas, por entidad universitaria.....	302
Cuadro 8.4 Costo promedio del personal administrativo, por hora/semana/mes.....	302
Cuadro 8.5 Distribución total del personal administrativo, por edad, en la Red Universitaria	303
Cuadro 8.6 Distribución del personal administrativo por antigüedad en la Red Universitaria	304
Cuadro 8.7 Cursos proporcionados al personal administrativo por categoría.....	305
Cuadro 8.8 Programa de estímulos al desempeño del personal administrativo	306
Cuadro 8.9 Bienes inmuebles universitarios incorporados y escriturados durante 2002.....	307
Cuadro 8.10 Expedientes técnicos integrados.....	309
Cuadro 8.11 Obras artísticas, culturales e históricas.....	309
Cuadro 8.12 Avalúo de bienes muebles de la Red Universitaria	309
Cuadro 8.13 Supervisión de obra efectuada.....	310
Cuadro 8.14 Indicadores.....	311

9 GOBIERNO

Cuadro 9.1 Dictámenes aprobados por el CGU, por comisión de origen	327
Cuadro 9.2 Acuerdos y recomendaciones de los Consejos de Rectores y de la Administración General en 2002	328
Cuadro 9.3 Estado de los procedimientos judiciales, administrativos y para procesales durante el año 2002	329
Cuadro 9.4 Resultado de los juicios concluidos en el año 2002	330
Cuadro 9.5 Trámites migratorios presentados en el Instituto Nacional de Migración en el 2002.....	330
Cuadro 9.6 Denuncias penales por tipo de delito	331
Cuadro 9.7 Sanciones aplicadas al personal administrativo.....	331
Cuadro 9.8 Sanciones aplicadas al personal académico.....	332
Cuadro 9.9 Estado de los contratos y convenios	332

Cuadro 9.10 Convenios y contratos civiles	333
Cuadro 9.11 Estado y tipo de convenios académicos	334
Cuadro 9.12 Auditorias en 2002	335
Cuadro 9.13 Observaciones y recomendaciones de las auditorias	335
Cuadro 9.14 Participación de las entidades de la Red en la Gaceta Universitaria	336
Cuadro 9.15 Boletines difundidos por los medios de comunicación	337
Cuadro 9.16 Entrevistas con universitarios, a petición de los medios de comunicación.....	337

Proyectos Especiales

10.1 INTERNACIONALIZACIÓN

Cuadro 10.1.1 Convenios vigentes en 2002 por tipo	352
Cuadro 10.1.2 Convenios vigentes internacionales por región	352
Cuadro 10.1.3 Convenios vigentes internacionales por continente, país y por tipo	353
Cuadro 10.1.4 Convenios firmados en 2002 por tipo	354
Cuadro 10.1.5 Convenios internacionales firmados en 2002 por País	355
Cuadro 10.1.6 Total de acciones de internacionalización por centro universitario y modalidad	356
Cuadro 10.1.7 Total de acciones de internacionalización por país y modalidad.....	356
Cuadro 10.1.8 Total de acciones de intercambio y colaboración académica nacionales por centro universitario y modalidad	357
Cuadro 10.1.9 Número de estudiantes en programa de movilidad por programa	358
Cuadro 10.1.10 Estudiantes apoyados por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y el Programa de Colaboración Internacional (PCI) por centro universitario	358
Cuadro 10.1.11 Apoyos económicos otorgados por la CCA a estudiantes de licenciatura para realizar estudios en instituciones nacionales e internacionales por centro universitario	359
Cuadro 10.1.12 Apoyos económicos otorgados por la CCA a estudiantes de licenciatura para realizar estudios en instituciones nacionales e internacionales por región	359
Cuadro 10.1.13 Apoyos económicos otorgados por la CCA a estudiantes de licenciatura para realizar estudios en instituciones nacionales por institución	360
Cuadro 10.1.14 Estudiantes de Licenciatura que recibieron apoyos económicos de la Coordinación de Cooperación Académica para realizar estudios en instituciones nacionales e internacionales, por centro universitario y por región, 2002	361
Cuadro 10.1.15 Estudiantes internacionales en la Universidad de Guadalajara becados por la SRE por centro universitario, 2002.....	361
Cuadro 10.1.16 Estudiantes internacionales vigentes en la Universidad de Guadalajara becados por la SRE por país de origen	362
Cuadro 10.1.17 Profesores apoyados en programas de movilidad para la realización de actividades académicas de los centros universitarios	362
Cuadro 10.1.18 Profesores apoyados por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y por el Programa de Cooperación Internacional (PCI) por centro universitario	362
Cuadro 10.1.19 Profesores apoyados por la Coordinación de Cooperación Académica para la realización de actividades académicas de los centros universitarios	363
Cuadro 10.1.20 Recursos obtenidos por organismos financiadores para el desarrollo de proyectos de investigación en colaboración internacional	363
Cuadro 10.1.21 Proyectos de investigación en colaboración internacional aprobados y financiados por organismos internacionales por fondo y centro universitario	364

10.2 SISTEMA PARA LA INNOVACIÓN DEL APRENDIZAJE (INNOVA)

Cuadro 10.2.1	Diplomados impartidos por el INNOVA	366
Cuadro 10.2.2	Cursos en línea hospedados en el INNOVA	367
Cuadro 10.2.3	Cursos impartidos por el INNOVA.....	367
Cuadro 10.2.4	Cátedras impartidas por el INNOVA.....	368
Cuadro 10.2.5	Cursos que se ofrecieron con apoyo de la videoconferencia	369
Cuadro 10.2.6	Cursos que se desarrollan en Web CT	369
Cuadro 10.2.7	Cursos impartidos de educación continua.....	378

10.3 ACUERDO UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ESTADO DE JALISCO (ACUDE)

Cuadro 10.3.1	Avances en la línea estratégica ADMINISTRA	380
Cuadro 10.3.2	Avances en la línea estratégica DIVULGA.....	381
Cuadro 10.3.3	Indicadores de los procesos que se realizan dentro del ACUDE	384

10.4 SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN Y ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA (SIIAU)

Cuadro 10.4.1	Actividades por módulo	386
Cuadro 10.4.2	Procesos automatizados del módulo de Control Escolar	388
Cuadro 10.4.3	Grupos Técnicos Especializados en el rediseño de procesos administrativos.....	389

10.5 PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN, PRESUPUESTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA RED (P3E)

Cuadro 10.5.1	Captura de proyectos para solicitud de presupuesto	394
----------------------	--	-----

10.6 REGIONALIZACIÓN DE LA RED UNIVERSITARIA

Cuadro 10.6.1	Atención al grupo de edad de 15 a 19 años según sexo y de acuerdo a la regionalización del Gobierno del Estado Jalisco,	395
Cuadro 10.6.2	Atención al grupo de edad de 20 a 24 años por región.....	396
Cuadro 10.6.3	Admisión a licenciatura, calendario 2002-A, 2002-B y 2003-A.....	397
Cuadro 10.6.4	Personal académico beneficiado por el PROMEP en 2002	399
Cuadro 10.6.5	Profesores beneficiados por el PROMEP para la obtención de un posgrado	399
Cuadro 10.6.6	Cuerpos académicos registrados en el PROMEP	400
Cuadro 10.6.7	Personal académico beneficiado en cursos de tutorías	400
Cuadro 10.6.8	Investigadores miembros del SNI por entidad de adscripción y nivel	401
Cuadro 10.6.9	Prestadores de servicio social, 2001-2002.....	401
Cuadro 10.6.10	Número de prestadores de servicio social por sectores.....	402
Cuadro 10.6.11	Distribución del personal administrativo por categoría	403
Cuadro 10.6.12	Distribución total del personal administrativo, por edad, en la Red Universitaria	404
Cuadro 10.6.13	Distribución total del personal administrativo por antigüedad en la Red Universitaria	404
Cuadro 10.6.14	Distribución de alumnos, académicos y administrativos en la Red Universitaria	405
Cuadro 10.6.15	Proporción del personal académico / personal administrativo	406
Cuadro 10.6.16	Proporción de alumnos/personal administrativo.....	406

10.7 CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

Cuadro 10.7.1	Viajes realizados para el intercambio de información con sedes culturales internacionales	408
----------------------	---	-----

10.8 FOMENTO A LA CULTURA DEPORTIVA

Cuadro 10.8.1	Actividades de formación, capacitación y actualización deportiva	410
Cuadro 10.8.2	Alumnos que participaron en actividades deportivas, por centro universitario.....	411
Cuadro 10.8.3	Alumnos participantes en distintas disciplinas deportivas	412

Cuadro 10.8.4	Estudiantes atendidos en las instalaciones deportivas de la institución.....	412
Cuadro 10.8.5	Relación de reconocimientos por competencia y disciplina	414

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. ALUMNOS

Gráfica 1.1	Distribución de la población escolar por nivel educativo, 2002 - 2003.....	3
Gráfica 1.2	Distribución por género de la población estudiantil.....	6
Gráfica 1.3	Distribución de la matrícula de nivel superior según la clasificación del PROMEP	8
Gráfica 1.4	Población escolar de pregrado, según las áreas de conocimiento de la ANUIES	10
Gráfica 1.5	Cobertura en el nivel medio superior en Jalisco	11
Gráfica 1.6	Cobertura en el nivel superior en Jalisco	12
Gráfica 1.7	Atención al grupo de 15 a 19 años en Jalisco	13
Gráfica 1.8	Atención al grupo de edad de 20 a 24 años en Jalisco.....	13
Gráfica 1.9	Absorción por la universidad de los egresados de nivel medio básico	15
Gráfica 1.10	Absorción por la universidad de los egresados de nivel medio	16
Gráfica 1.11	Escuela de procedencia de los admitidos a licenciatura y TSU en los centros universitarios	20
Gráfica 1.12	Promedios de admisión de la PAA, calendario 2002-A.....	23
Gráfica 1.13	Promedios de admisión de la PAA, calendario 2002-B.....	23
Gráfica 1.14	Promedios de admisión de la PAA, calendario 2003-A.....	24
Gráfica 1.15	Tendencia de los puntajes obtenidos por los concursantes en la aplicación de la PAA desde 2001	24
Gráfica 1.16	Calificación promedio de los estudiantes por género y centro universitario, calendario 2002-A ..	29
Gráfica 1.17	Calificación promedio de los estudiantes por género y centro universitario, calendario 2002-B ..	29

2 PERSONAL ACADÉMICO

Gráfica 2.1	Personal académico por tiempo de dedicación.....	49
Gráfica 2.2	Personal académico por tiempo de dedicación y por entidad universitaria.....	50
Gráfica 2.3	Personal académico por género	56
Gráfica 2.4	Antigüedad del personal académico, por categoría	58

3 PROGRAMAS DOCENTES

Gráfica 3.1	Oferta educativa en la Red Universitaria.....	88
Gráfica 3.2	Oferta educativa en los centros universitarios	89
Gráfica 3.3	Distribución de la oferta educativa en la Red Universitaria	90
Gráfica 3.4	Distribución de la oferta educativa en el SEMS	91
Gráfica 3.5	Programas educativos por nivel, centros universitarios temáticos	91
Gráfica 3.6	Programas educativos por nivel, centros universitarios regionales.....	92
Gráfica 3.7	Programas educativos de licenciatura y maestría con modalidades no convencionales en los CU temáticos.	94
Gráfica 3.8	Programas educativos de licenciatura y maestría con modalidades no convencionales en los CU regionales	94
Gráfica 3.9	Programas educativos que se imparten en más de una sede, 2000-2002	96
Gráfica 3.10	Distribución de licenciaturas por área del conocimiento en los CU temáticos	98
Gráfica 3.11	Distribución de licenciaturas por área del conocimiento en los CU regionales	98
Gráfica 3.12	Distribución de posgrados por área del conocimiento en la Red Universitaria	99
Gráfica 3.13	Distribución de programas de nivel técnico por área de conocimiento	99
Gráfica 3.14	Flexibilidad curricular de los programas educativos, los CU temáticos.....	101
Gráfica 3.15	Flexibilidad curricular de los programas educativos en los CU regionales	101
Gráfica 3.16	Promedio de materias por departamento en los CU temáticos.....	103
Gráfica 3.17	Promedio de materias por departamento en los CU regionales.....	103

Gráfica 3.18	Carreras de licenciatura y TSU sostenidas por los departamentos, los CU temáticos	104
Gráfica 3.19	Número de carreras de licenciatura y TSU que en promedio son sostenidas por los departamentos de los CU regionales	105
Gráfica 3.20	Materias que se comparten con más de un programa educativo en los CU temáticos	106
Gráfica 3.21	Proporción de asignaturas que se comparten en más de un programa educativo en los CU Regionales	106
Gráfica 3.22	Programas actualizados en los últimos cinco años en los CU temáticos.....	108
Gráfica 3.23	Programas educativos actualizados en los últimos cinco años en los CU regionales	108
Gráfica 3.24	Programas educativos que han sido modificados al modelo por competencias profesionales integradas en la Red Universitaria	110
Gráfica 3.25	Tendencia de programas educativos evaluados por los CIEES	111
Gráfica 3.26	Proporción de programas educativos evaluados por los CIEES en los centros universitarios temáticos.	111
Gráfica 3.27	Proporción de programas educativos evaluados por los CIEES en los centros universitarios regionales.	112
Gráfica 3.28	Recomendaciones de los CIEES por área en los centros universitarios temáticos	113
Gráfica 3.29	Recomendaciones de los CIEES por área en los centros universitarios regionales	113
Gráfica 3.30	Proporción de programas de acuerdo con el nivel para su acreditación (CIEES) en los centros universitarios temáticos.....	114
Gráfica 3.31	Proporción de programas educativos de acuerdo con el nivel para la acreditación de los CIEES, en centros universitarios regionales.....	114
Gráfica 3.32	Programas de licenciatura, TSU y TPM en proceso de acreditación y acreditados en CU Temáticos.	117
Gráfica 3.33	Proporción de programas de licenciatura y TSU en proceso de acreditación y acreditados en CU regionales	117
Gráfica 3.34	Programas educativos acreditados	118
Gráfica 3.35	Distribución de posgrados en el Padrón de Excelencia, PNP y PIFOP	119
Gráfica 3.36	Programas interinstitucionales en la Red Universitaria.....	120
Gráfica 3.37	Programas educativos que incorporan el idioma inglés en su plan de estudios	120
Gráfica 3.38	Programas de nivel técnico y licenciatura que incorporan el idioma inglés en su plan de estudios en CU temáticos.	121
Gráfica 3.39	Programas educativos que incorporan el idioma inglés en su plan de estudios en CU Regionales.	121
Gráfica 3.40	Cursos en línea en la Red Universitaria.....	122

4 INVESTIGACIÓN

Gráfica 4.1	Distribución de plazas de profesor investigador por entidades de la Red Universitaria.....	159
Gráfica 4.2	Porcentaje de investigadores miembros del SNI por entidad de la Red Universitaria	160

5 EXTENSIÓN

Gráfica 5.1	Gráfica comparativa del público asistente en espacios universitarios.	213
Gráfica 5.2	Gráfica comparativa del público asistente a presentaciones de grupos artísticos universitarios.....	214
Gráfica 5.3	Asistencia total al Cine Foro	215
Gráfica 5.4	Gráfica comparativa del público asistente a proyectos culturales.....	216
Gráfica 5.5	Asistencia a exposiciones itinerantes.	217
Gráfica 5.6	Público asistente al Programa Universitario de Promoción a la Lectura (PUPLE).....	218
Gráfica 5.7	Asistencia al programa cultural de la edición XVI de la FIL	222
Gráfica 5.8	Asistentes a las actividades de difusión cultural. Centro Universitario de la Ciénega.	224
Gráfica 5.9	Asistentes a las actividades de difusión cultural. Centro Universitario de la Costa Sur.....	225

Gráfica 5.10 Asistentes a las actividades de difusión cultural. Centro Universitario del Sur.	225
Gráfica 5.11 Asistentes a las actividades de difusión cultural. Campus Valles.	226
Gráfica 5.12 Tendencia de audiencia de la RRUDG por Internet.	234
Gráfica 5.13 Producción de libros y revistas, comparativo 1990 – 1995 – 2001 – 2002.	238
Gráfica 5.14 Producción editorial, prospectiva 2002 – 2006.	241
Gráfica 5.15 Producción editorial, ventas 2002 – 2003.	242
Gráfica 5.16 Monto de ventas editoriales según vía de comercialización.	242
Gráfica 5.17 Proyección 2002 – 2006 para la distribución editorial.	243
Gráfica 5.18 Distribución porcentual de prestadores de servicio social por entidad universitaria.	249
Gráfica 5.19 Número de prestadores de servicio social por sectores, 2001 – 2002.	251
Gráfica 5.20 Porcentaje de horas de servicio social por sector por entidad universitaria.	253
Gráfica 5.21 Reporte de convenios en el área de servicio social.	257
Gráfica 5.22 Gráfica de registros en la Red Universitaria, CEEEXA.	259
Gráfica 5.23 Pasantes según género en los centros universitarios temáticos.	262
Gráfica 5.24 Pasantes según género en los centros universitarios regionales.	262

6 APOYOS ACADÉMICOS

Gráfica 6.1 Suscripciones impresas y electrónicas a revistas científicas en la red de bibliotecas.	270
Gráfica 6.2 Bases de datos bibliográficas disponibles para la red de bibliotecas.	271
Gráfica 6.3 Bases de datos a texto completo disponibles para la red de bibliotecas.	272

7 FINANCIAMIENTO

Gráfica 7.1 Comparativo de ingresos ejercidos, 2001 - 2002.	285
Gráfica 7.2 Comparativo de ingresos propios, 2001 - 2002.	286
Gráfica 7.3 Comparativo de los servicios escolares, 2001 - 2002.	287
Gráfica 7.4 Comparativo de ingresos propios por servicios no escolares, 2001 - 2002.	288
Gráfica 7.5 Diez primeras universidades públicas apoyadas con PIFI 2.0.	291
Gráfica 7.6 Comparativo de la utilidad o pérdida del ejercicio del corporativo de empresas 2001 - 2002.	293
Gráfica 7.7 Egresos por función.	294

8 ADMINISTRACIÓN

Gráfica 8.1 Distribución porcentual del personal administrativo.	300
Gráfica 8.2 Variaciones del personal administrativo por categoría en la Red Universitaria (2001 - 2002).	301

9 GOBIERNO

Gráfica 9.1 Auditorías en 2002.	335
---	-----

10 PROYECTOS ESPECIALES

10.1 INTERNACIONALIZACIÓN

Gráfica 10.1.1 Número de convenios vigentes en 2002.	351
Gráfica 10.1.2 Porcentaje de tipo de convenios por continente.	352
Gráfica 10.1.3 Convenios firmados del 01 de enero al 31 de diciembre de 2002.	354
Gráfica 10.1.4 Convenios firmados por región.	355
Gráfica 10.1.5 Apoyos económicos otorgados por la Coordinación de Cooperación Académica a estudiantes por región.	360

10.2 SISTEMA PARA LA INNOVACIÓN DEL APRENDIZAJE (INNOVA)	
Gráfico 10.2.1	Cursos impartidos en el marco del PICASA366
Gráfico 10.2.2	Cursos en línea asesorados e implementados que cumplen con los criterios del Innova368
Gráfico 10.2.3	Servicios ofrecidos en los Centros de Autoaprendizaje373
Gráfico 10.2.4	Estudiantes que asisten al Centro de Autoaprendizaje (cantidad de inscritos-demanda por día)374
10.6 REGIONALIZACIÓN DE LA RED UNIVERSITARIA	
Gráfica 10.6.1	Distribución de los alumnos beneficiados por la beca del PRONABES397
Gráfica 10.6.2	Distribución del personal académico en los centros universitarios regionales.....398
Gráfica 10.6.3	Distribución porcentual de prestadores de servicio social.....402
Gráfica 10.6.4	Distribución del personal administrativo403
Gráfica 10.6.5	Programa de estímulos al desempeño del personal administrativo405
10.8 FOMENTO A LA CULTURA DEPORTIVA	
Gráfica 10.8.1	Porcentaje de las escuelas preparatorias participantes en actividades deportivas.....411
Gráfica 10.8.2	Porcentaje de la participación de estudiantes en actividades deportivas411

1. ALUMNOS

La Universidad de Guadalajara forma y actualiza a los profesionales que requiere el desarrollo socioeconómico de nuestra entidad. Es en este proceso de enseñanza-aprendizaje “donde las actividades sustantivas encuentran su sentido. Todos los recursos y capacidades aplicados en los diversos programas académicos y en las actividades de apoyo administrativo se legitiman sólo cuando se traducen en progreso de sus habilidades profesionales y superación humana”.¹

Características de la población escolar

La comunidad estudiantil de la Universidad de Guadalajara la integran 181 065 alumnos (ver cuadro 1.1), lo cual representa un incremento del 0.16% con respecto al año anterior. El nivel educativo que tiene el crecimiento más acelerado sigue siendo el de técnico superior universitario, también llamado profesional asociado, con casi 25% más respecto a su población del año pasado. El nivel educativo con mayor número de alumnos es el de bachillerato general, representando alrededor del 53% de la matrícula total (ver gráfica 1.1).

La presencia de las mujeres en la educación superior es una preocupación que fue expresada en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (celebrada del 5 al 9 de octubre de 1998, en París), la cual se llevó a cabo con miras a aprobar un plan de acción internacional para una reforma a fondo de los sistemas de enseñanza superior. En este evento se acordó la necesidad de “[...] tomar o fortalecer medidas encaminadas a obtener una mayor participación de las mujeres en la educación superior [...], en particular en el plano de la adopción de decisiones y en todas las disciplinas en las que están insuficientemente representadas. Se requieren más esfuerzos para eliminar todos los estereotipos fundados en el género en la educación superior. Eliminar los obstáculos y mejorar el acceso de la mujer a la educación superior sigue siendo una prioridad urgente en el proceso de renovación de los sistemas e instituciones [...]”.²

Respecto a este acuerdo, la Universidad de Guadalajara ha promovido una mayor incorporación de la mujer en la matrícula, de forma tal que se observa más presencia femenina desde hace algunos períodos anteriores, el cual se consolida principalmente en el nivel medio.

Cuadro 1.1
Población escolar por sexo y nivel educativo

NIVEL EDUCATIVO	ALUMNOS		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Bachillerato general	96,389	43,395	52,994
Bachillerato técnico	3,303	1,589	1,714
Profesional medio	6,255	3,508	2,747
SUBTOTAL NIVEL MEDIO SUPERIOR	105,947	48,492	57,455
Técnico superior universitario	1,911	1,169	742
Licenciatura	68,227	35,501	32,726
Posgrado	4,980	2,953	2,027
Especialidad	1,433	821	612
Maestría	3,219	1,950	1,269
Doctorado	328	182	146
SUBTOTAL NIVEL SUPERIOR	75,118	39,623	35,495
TOTAL	181,065	88,115	92,950

Fuente: Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

¹ Licenciado José Trinidad Padilla López, “Propuesta General de Trabajo”, 2000-2001.

² Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, “Visión y acción” (documento de acuerdos), 1998, p.7.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

En cuanto a la distribución por entidad, el SEMS es el que más alumnos agrupa: 104 035; de los centros universitarios, el CUCEA concentra la mayor cantidad: 14 305 alumnos (ver cuadro 1.2). Para ver con detalle la matrícula por programa educativo, consulte los anexos 1.a y 1.b.

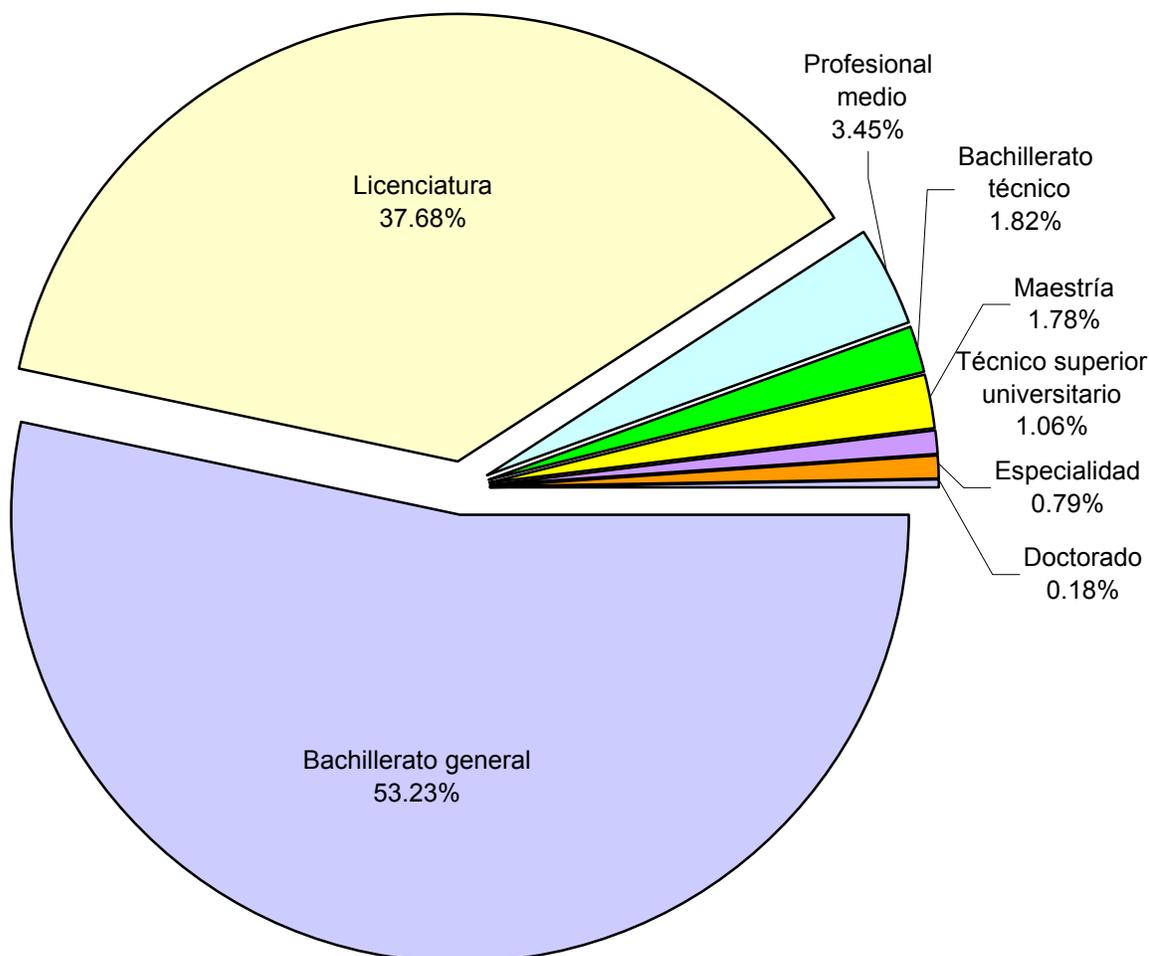
Cuadro 1.2
Población escolar por entidad de la Red y sexo

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL POR ENTIDAD (NIVEL MEDIO + NIVEL SUPERIOR)		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CUAAD	3,222	2,682	5,904
CUCBA	1,440	1,085	2,525
CUCEA	5,859	8,446	14,305
CUCEI	10,573	3,418	13,991
CUCS	4,573	5,405	9,978
CUCSH	4,266	5,065	9,331
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	29,933	26,101	56,034
CUALTOS	2,149	1,995	4,144
CUCIÉNEGA	2,919	2,900	5,819
CUCOSTA	2,155	2,340	4,495
CUCSUR	1,208	1,016	2,224
CUSUR	1,237	1,543	2,780
C. NORTE	231	318	549
C. VALLES	489	496	985
SUBTOTAL CU REGIONALES	10,388	10,608	20,996
SEMS	47,794	56,241	104,035
TOTAL	88,115	92,950	181,065

Fuente: Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Gráfica 1.1
Distribución de la población escolar por nivel educativo, 2002-2003



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

La matrícula que la Universidad de Guadalajara tiene en modalidades no escolarizadas ha ido aumentando de manera significativa; en la actualidad representa 9 179 alumnos (ver cuadro 1.3). La distribución por nivel educativo de las modalidades no escolarizadas muestran más alumnos en el nivel superior (5 108) que en el nivel medio superior (4 071). Es importante resaltar las proporciones inversas a lo que se observa en la población estudiantil en modalidad escolarizada (que mayormente está en nivel medio superior). Cabe destacar también que en estas modalidades no escolarizadas la población estudiantil femenina es mayoría, tanto a nivel medio como superior. En el posgrado la población estudiantil no escolarizada tiene un crecimiento más dinámico, ya que aumentó en 84.24% con respecto a la cifra del ciclo anterior, al pasar de 311 alumnos en el 2001 a 573 en septiembre del 2002.

La inclusión de modalidades no escolarizadas responde a que “[...] las expectativas de la comunidad académica y el futuro de nuestros estudiantes demandan colocarnos a la

vanguardia en la incorporación de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, de profesionalización y de generación de conocimientos”.³

Cuadro 1.3
Población escolar por nivel educativo, sexo y modalidad

MODALIDAD	ESCOLARIZADO			NO ESCOLARIZADO			TOTAL
	SEXO		SUBTOTAL	SEXO		SUBTOTAL	
NIVEL EDUCATIVO	HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES		
Bachillerato general	41,562	50,756	92,318	1,833	2,238	4,071	96,389
Bachillerato técnico	1,589	1,714	3,303			-	3,303
Profesional medio	3,508	2,747	6,255			-	6,255
SUBTOTAL NIVEL MEDIO SUPERIOR	46,659	55,217	101,876	1,833	2,238	4,071	105,947
Técnico superior universitario	1,079	693	1,772	90	49	139	1,911
Licenciatura	33,487	30,344	63,831	2,014	2,382	4,396	68,227
Posgrado	2,649	1,758	4,407	304	269	573	4,980
Especialidad	821	612	1,433			-	1,433
Maestría	1,653	1,013	2,666	297	256	553	3,219
Doctorado	175	133	308	7	13	20	328
SUBTOTAL NIVEL SUPERIOR	133	32,795	32,928	2,408	2,700	5,108	75,118
TOTAL	46,792	88,012	134,804	4,241	4,938	9,179	181,065

Fuente: Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

La población femenina es mayoría en la Red Universitaria (ver cuadros 1.4, 1.5, y la gráfica 1.2). Sin embargo, así como observamos niveles de feminización altos (el CUCEA, donde las mujeres son el 59% de la población escolar), también vemos niveles bajos (como en el CUCEI, donde representan sólo el 24% de población total del centro universitario). Cabe destacar el caso del Campus Norte, que a pesar de encontrarse en la zona más marginada del estado, la proporción de población escolar del sexo femenino es muy significativa (el 58%).

³ Licenciado José Trinidad Padilla López, discurso de toma de posesión como Rector General de la Universidad de Guadalajara, 1 de abril de 2001.

Cuadro 1.4
Población escolar de nivel medio superior por sexo

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BACHILLERATO GENERAL			BACHILLERATO TÉCNICO			PROFESIONAL MEDIO			TOTAL NIVEL MEDIO		
	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL
CUAAD			-			-	450	254	704	450	254	704
CUCS			-			-	230	877	1,107	230	877	1,107
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	-	-	-	-	-	-	680	1,131	1,811	680	1,131	1,811
CUSUR			-			-	18	83	101	18	83	101
SUBTOTAL CU REGIONALES	-	-	-	-	-	-	18	83	101	18	83	101
SEMS	43,395	52,994	96,389	1,589	1,714	3,303	2,810	1,533	4,343	47,794	56,241	104,035
TOTAL	43,395	52,994	96,389	1,589	1,714	3,303	3,508	2,747	6,255	48,492	57,455	105,947

Fuente: Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

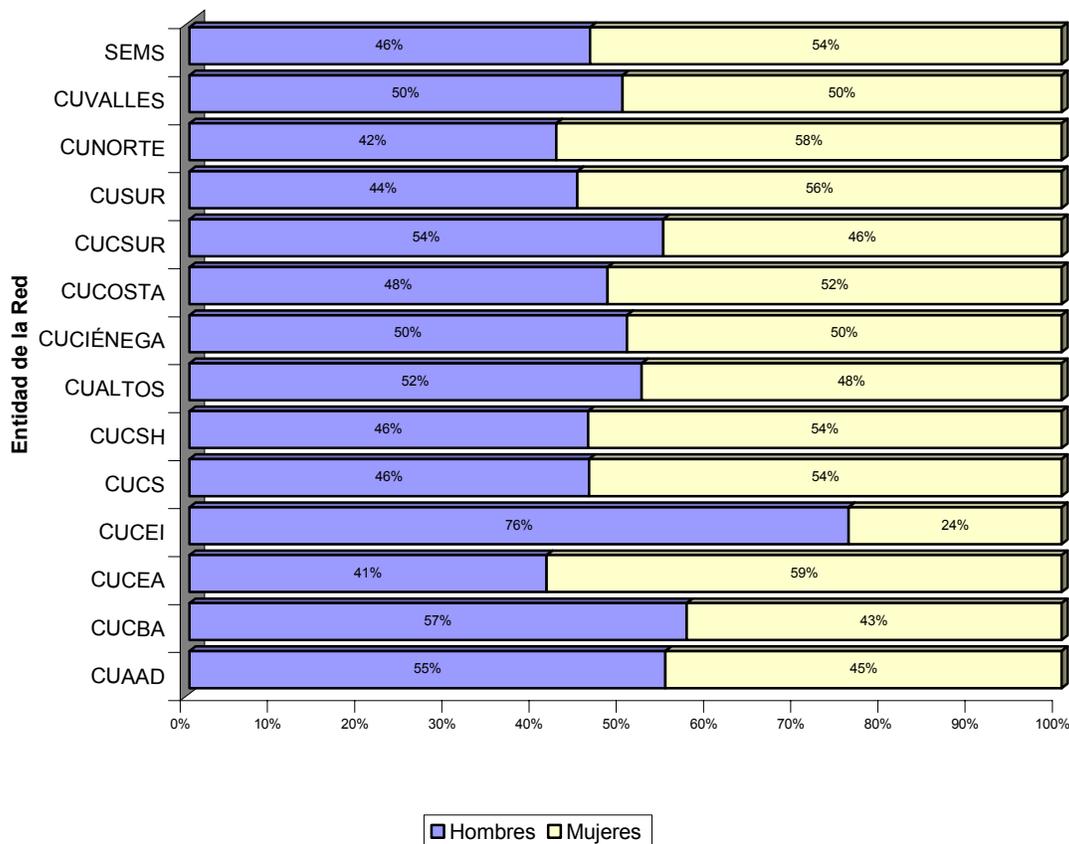
Cuadro 1.5
Población escolar de nivel superior por sexo

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO O PROFESIONAL ASOCIADO			LICENCIATURA			ESPECIALIDAD			MAESTRÍA			DOCTORADO			TOTAL NIVEL SUPERIOR		
	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL
CUAAD			-	2,664	2,333	4,997			-	103	93	196	5	2	7	2,772	2,428	5,200
CUCBA	4	1	5	1,394	1,042	2,436			-	26	33	59	16	9	25	1,440	1,085	2,525
CUCEA	21	28	49	5,198	7,960	13,158	17	29	46	607	421	1,028	16	8	24	5,859	8,446	14,305
CUCEI	399	131	530	9,627	3,059	12,686	92	30	122	422	176	598	33	22	55	10,573	3,418	13,991
CUCS	138	173	311	3,333	3,677	7,010	712	553	1,265	108	78	186	52	47	99	4,343	4,528	8,871
CUCSH			-	3,990	4,873	8,863			-	249	157	406	27	35	62	4,266	5,065	9,331
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	562	333	895	26,206	22,944	49,150	821	612	1,433	1,515	958	2,473	149	123	272	29,253	24,970	54,223
CUALTOS	20	68	88	2,047	1,883	3,930			-	56	34	90	26	10	36	2,149	1,995	4,144
CUCIÉNEGA	67	86	153	2,708	2,758	5,466			-	144	56	200			-	2,919	2,900	5,819
CUCOSTA	1	2	3	1,962	2,131	4,093			-	185	194	379	7	13	20	2,155	2,340	4,495
CUCSUR	228	20	248	980	996	1,976			-			-			-	1,208	1,016	2,224
CUSUR	201	184	385	976	1,254	2,230			-	42	22	64			-	1,219	1,460	2,679
C. NORTE	90	49	139	133	264	397			-	8	5	13			-	231	318	549
C. VALLES			-	489	496	985			-			-			-	489	496	985
SUBTOTAL CU REGIONALES	607	409	1,016	9,295	9,782	19,077	-	-	-	435	311	746	33	23	56	10,370	10,525	20,895
TOTAL	1,169	742	1,911	35,501	32,726	68,227	821	612	1,433	1,950	1,269	3,219	182	146	328	39,623	35,495	75,118

Fuente: Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Gráfica 1.2
Distribución por género de la población estudiantil



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.
Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Distribución de la matrícula de acuerdo con la clasificación del PROMEP

Respetando los lineamientos del PROMEP, los programas de nivel superior de la Universidad de Guadalajara se clasifican en:

Programas prácticos (P). La función predominante es la comunicación de una práctica profesional y no contienen una fracción importante de cursos básicos de ciencias o humanidades. Ejemplo: Administración, Contabilidad y Derecho.

Programas científico-prácticos (CP). Programas cuya función predominante es la comunicación de una práctica profesional y contienen una fracción importante de cursos básicos de ciencias o humanidades. Ejemplo: Medicina, las ingenierías y algunas ciencias sociales como la Economía.

Programas práctico-individualizados (PI). Su función predominante es la comunicación de una práctica profesional, no contienen una fracción importante de cursos básicos de ciencias o humanidades y requieren de una proporción considerable de cursos con gran tiempo de atención por alumno. Ejemplo: Diseño gráfico o Industrial y Arquitectura.

Programas básicos (B). Se enfocan a la formación de las funciones docentes y la investigación, contienen predominantemente cursos básicos de ciencias o humanidades y requieren atención de pequeños grupos en laboratorios y talleres. Ejemplo: programas de ciencias básicas (Matemáticas, Física) o algunas ciencias sociales (Filosofía, Historia).

Programas intermedios (I). Orientados a la formación tanto para la práctica profesional como para la investigación. Ejemplos: Química, Computación, Sociología.

Al considerar la distribución de la matrícula de nivel superior de acuerdo con esta clasificación, observamos que son los programas de tipo práctico y científico-práctico los que concentran la mayor cantidad de alumnos, al representar el 41% y 43% respectivamente de la matrícula de este nivel (ver gráfica 1.3).

Cabe resaltar también que el 49.42% de la población escolar femenina prefiere inscribirse en programas donde la función predominante es la comunicación de una práctica profesional, como la licenciatura en Derecho, Administración y Contaduría, por mencionar sólo algunas; mientras que más de la mitad de los hombres que cursan alguna licenciatura (el 51.77%), están inscritos en los programas de tipo científico-práctico (Medicina, Economía, casi todas las ingenierías). Esto nos induce a pensar que aún falta mucho por hacer, para romper con los estereotipos de vocacionales por género (ver cuadro 1.6).

Cuadro 1.6
**Población escolar de nivel superior, por sexo,
según tipología del PROMEP de los programas educativos**

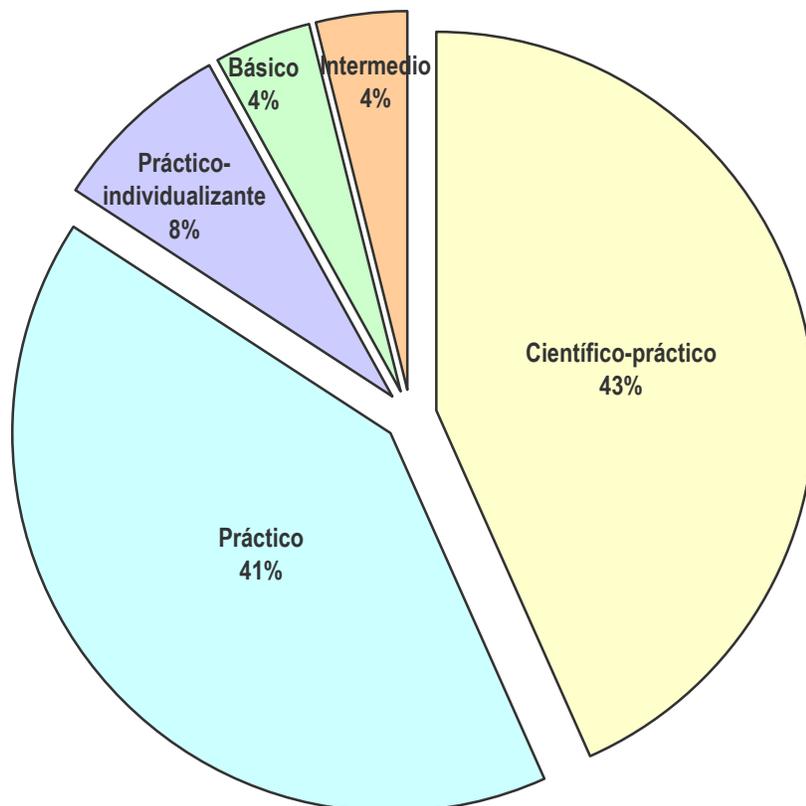
NIVEL	GÉNERO	TIPO DE PROGRAMA PROMEP					TOTAL
		PRÁCTICO	CIENTÍFICO-PRÁCTICO	PRÁCTICOS INDIVIDUALIZANTES	INTERMEDIO	BÁSICO	
TSU	Hombres	623	178	37	331		1,169
	Mujeres	30	190	16	206		742
	Total	953	368	53	537	-	1,911
LICENCIATURA	Hombres	12,371	18,378	3,031	405	1,316	35,501
	Mujeres	16,173	11,052	2,567	1,514	1,420	32,726
	Total	28,544	29,430	5,598	1,919	2,736	68,227
ESPECIALIDAD	Hombres	17	794	10			821
	Mujeres	29	555	28			612
	Total	46	1,349	38	-	-	1,433
MAESTRÍA	Hombres	783	707	24	183	253	1,950
	Mujeres	505	455	16	132	161	1,269
	Total	1,288	1,162	40	315	414	3,219
DOCTORADO	Hombres		92		38	52	182
	Mujeres		79		24	43	146
	Total	-	171	-	62	95	328
TOTAL NIVEL SUPERIOR	Hombres	13,794	20,149	3,102	957	1,621	39,623
	Mujeres	17,037	12,331	2,627	1,876	1,624	35,495
	Total	30,831	32,480	5,729	2,833	3,245	75,118

Fuentes:

1. Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.
2. Proyectos PIFI 2.0 para tomar la clasificación del PROMEP correspondiente.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Gráfica 1.3
Distribución de la matrícula de nivel superior
según la clasificación del PROMEP



Total de alumnos de nivel superior: 75 118

Fuentes:

1. Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.
2. Proyectos PIFI 2.0 para tomar la clasificación del PROMEP correspondiente.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Distribución de la matrícula según las áreas del conocimiento (ANUIES)

Para aproximarse al conocimiento del impacto estratégico y la pertinencia social de la Universidad, es necesario analizar su distribución por área del conocimiento. La SEP y la ANUIES han definido seis áreas: la de ciencias agropecuarias; ciencias naturales y exactas; ciencias sociales y administrativas; ciencias de la salud; educación y humanidades, e ingenierías y tecnologías.

Los parámetros que se manejan en relación con la distribución de la matrícula por área del conocimiento (ver cuadro 1.7 y gráfica 1.4), hacen referencia a lo acordado a inicios de la década pasada por la ANUIES, quien establecía que era deseable que las universidades públicas tuvieran para los estudios de pregrado (esto es, técnico superior y licenciatura):

1. Un mínimo de 3% de su matrícula en el área de ciencias naturales y exactas. La universidad ya alcanza ese mínimo.

2. Un mínimo de 3% en educación y humanidades. Parámetro que se cumple al tener 5% de nuestra matrícula en esta área.
3. Un mínimo de 24% en ingeniería y tecnología. También se cumple al tener ya el 28% en esa área.
4. Un máximo de 13% de su matrícula en ciencias de la salud. En la institución se llega al 12%.
5. Un máximo de 14% en ciencias agropecuarias. En la UdeG apenas se alcanza el 3%.
6. Un máximo de 45% en ciencias sociales y administrativas. Área del conocimiento que agrupa al mayor número de alumnos en la Red Universitaria, con el 49% de la matrícula total de grado.

Cuadro 1.7

Población escolar de nivel superior, según las áreas de conocimiento de la ANUIES

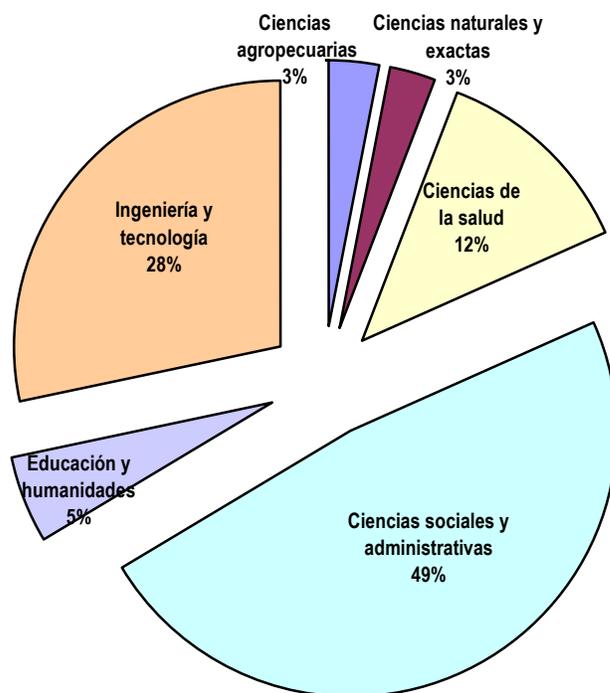
NIVEL	GÉNERO	ÁREA DE CONOCIMIENTO DE LA ANUIES						TOTAL
		CIENCIAS AGROPECUARIAS	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	
TSU	Hombres		4	200	73		892	1,169
	Mujeres		1	219	172		350	742
	Total	-	5	419	245	-	1,242	1,911
LICENCIATURA	Hombres	1,483	906	3,943	13,767	1,483	13,919	35,501
	Mujeres	725	960	4,345	19,841	2,064	4,791	32,726
	Total	2,208	1,866	8,288	33,608	3,547	18,710	68,227
ESPECIALIDAD	Hombres			723	98			821
	Mujeres			574	38			612
	Total	-	-	1,297	136	-	-	1,433
MAESTRÍA	Hombres	28	49	144	1,040	215	474	1,950
	Mujeres	16	42	175	688	148	200	1,269
	Total	44	91	319	1,728	363	674	3,219
DOCTORADO	Hombres	9	59	34	48	9	23	182
	Mujeres	1	40	25	53	8	19	146
	Total	10	99	59	101	17	42	328
TOTAL NIVEL SUPERIOR	Hombres	1,520	1,018	5,044	15,026	1,707	15,308	39,623
	Mujeres	742	1,043	5,338	20,792	2,220	5,360	35,495
	Total	2,262	2,061	10,382	35,818	3,927	20,668	75,118

Fuentes:

1. Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.
2. *Anuario estadístico ANUIES 2001*, para la clasificación por áreas del conocimiento.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Gráfica 1.4
Población escolar de pregrado, según las áreas de conocimiento de la ANUIES



Fuentes:

1. Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.
2. *Anuario estadístico ANUIES 2001*, para la clasificación por áreas del conocimiento.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Cobertura, atención a la demanda y absorción de alumnos

Cobertura

En el inicio de cursos 2002-2003, la Universidad de Guadalajara atiende a 59 de cada 100 estudiantes que están tanto en el bachillerato general como en el bachillerato técnico en escuelas de estado de Jalisco. A su vez, uno de cada tres alumnos de profesional medio en la entidad está inscrito en escuelas de la Red Universitaria. La cobertura total del nivel medio superior es de 56% (ver cuadro 1.8 y gráfica 1.5).

Cuadro 1.8
Cobertura en el nivel medio superior

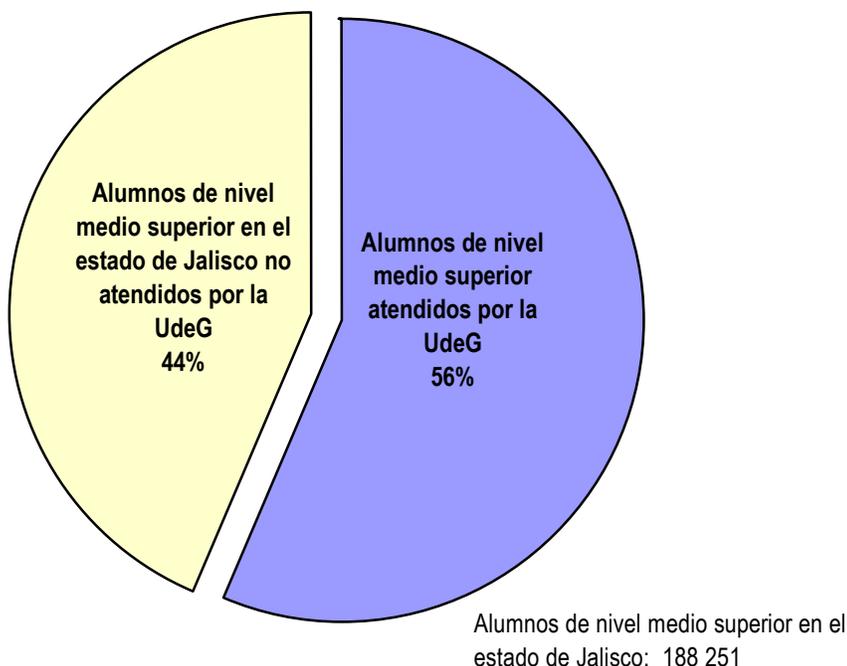
	ALUMNOS DE BACHILLERATO GENERAL Y TÉCNICO	ALUMNOS DE PROFESIONAL MEDIO	TOTAL DE ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR
EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	99,692	6,255	105,947
EN EL ESTADO DE JALISCO	169,306	18,945	188,251
ÍNDICE DE COBERTURA	58.88	33.02	56.28

Fuentes:

1. Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.
2. Por no estar aún disponibles, los datos estatales fueron estimados por el método de mínimos cuadrados a partir de las cifras reportadas para cada nivel en los últimos cuatro ciclos escolares.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Gráfica 1.5
Cobertura en el nivel medio superior en Jalisco



Fuentes:

1. Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.
2. Por no estar aún disponibles, los datos estatales fueron estimados por el método de mínimos cuadrados a partir de las cifras reportadas para cada nivel en los últimos cuatro ciclos escolares.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

La proporción de demanda por servicios educativos de nivel superior que es atendida por la Universidad de Guadalajara constituye un tema de interés debido a la importancia que nuestra Casa de Estudios tiene en la entidad. En Jalisco uno de cada dos estudiantes de licenciatura o técnico superior está inscrito en la Red Universitaria, y para el caso del posgrado la relación está en cuatro de cada diez (ver cuadro 1.9 y gráfica 1.6). Además, hay que considerar que mucha de la demanda de licenciatura y técnico superior que no es atendida directamente por la Universidad de Guadalajara, sí lo es por escuelas que cuentan con programas con "reconocimiento de validez oficial de estudios" (REVOE), dicho de otra forma, estudios incorporados a la UdeG.

Cuadro 1.9
Cobertura en el nivel superior, por sexo

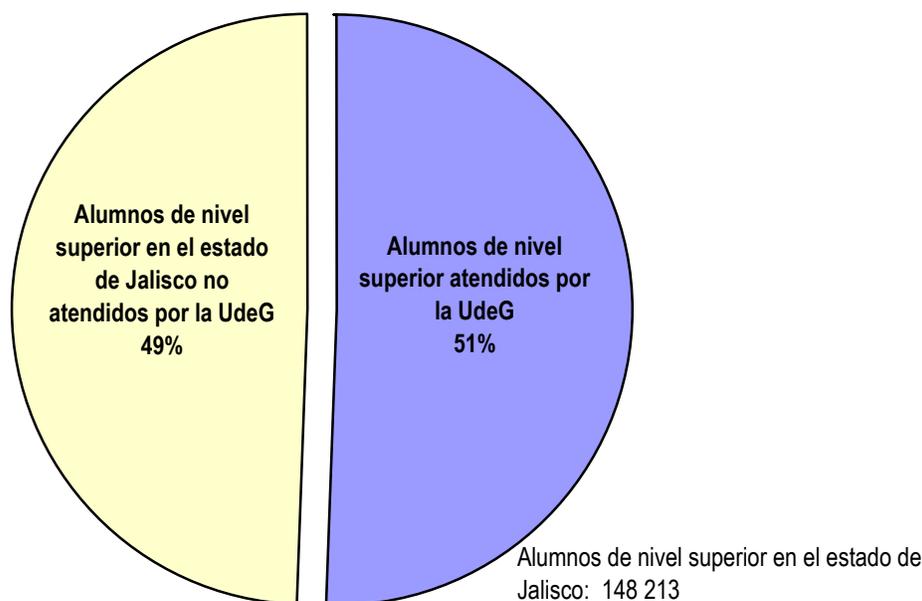
	ALUMNOS DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO y LICENCIATURA			ALUMNOS DE POSGRADO			ALUMNOS DE NIVEL SUPERIOR		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	36,670	33,468	70,138	2,953	2,027	4,980	39,623	35,495	75,118
EN EL ESTADO DE JALISCO	69,813	66,501	136,314	6,603	5,296	11,899	76,416	71,797	148,213
ÍNDICE DE COBERTURA	52.53	50.33	51.45	44.72	38.27	41.85	51.85	49.44	50.68

Fuentes:

1. Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.
2. Por no estar aún disponibles, los datos estatales fueron estimados por el método de mínimos cuadrados a partir de las cifras reportadas para cada nivel en los últimos cuatro ciclos escolares.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Gráfica 1.6
Cobertura en el nivel superior en Jalisco



Fuentes:

1. Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.
2. Por no estar aún disponibles, los datos estatales fueron estimados por el método de mínimos cuadrados a partir de las cifras reportadas para cada nivel en los últimos cuatro ciclos escolares.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Atención a la demanda por grupos de edad

El Consejo Nacional de Planeación de la Educación Superior (CONPES) planteó en la década de los noventa: el conjunto de instituciones de educación superior de un estado debe atender por lo menos al 8% de los jóvenes de entre 20-24 años. La Universidad de Guadalajara atiende por sí sola al 10.66%, es decir, está por encima de dicho parámetro; por consecuencia, el estado de Jalisco es una de las entidades que lo rebasa por mucho, debido a que el referente del 8% está construido para medir la atención a nivel estatal (ver cuadro 1.10, gráfica 1.8). En el país, el porcentaje en este rubro es del 17.7%; en Jalisco, alcanza el 16% —apenas por debajo de la media nacional—, mientras que el DF tiene una tasa del 38%.⁴

Cuadro 1.10
Atención a la demanda, por grupo de edad y nivel

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Jóvenes de 15 a 19 años de edad en Jalisco	361,085	353,320	714,405
Alumnos de nivel medio superior	48,492	57,455	106,603
PORCENTAJE DE ATENCIÓN	13.43	16.26	14.92
Jóvenes de 20 a 24 años de edad en Jalisco	326,079	325,436	651,515
Alumnos de nivel superior	39,611	35,507	69,429
PORCENTAJE DE ATENCIÓN	12.15	10.91	10.66

Fuentes:

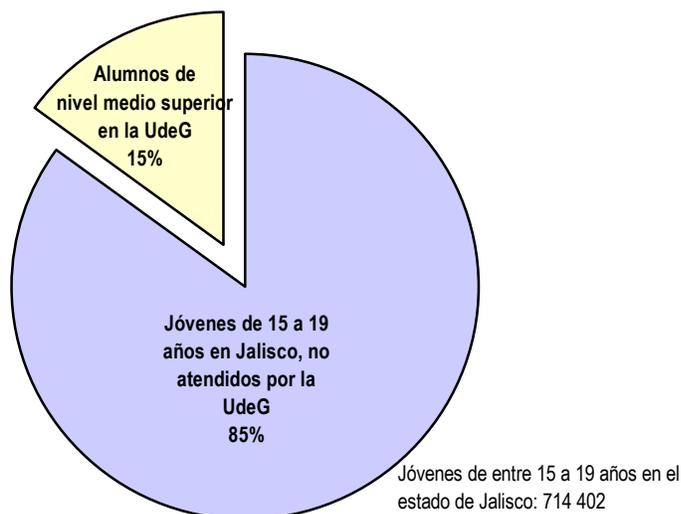
1. Para los grupos de edad se consultaron las proyecciones de población, COEPO- Delegación Jalisco, "Población total de los municipios a mitad de cada año 1995-2010", en <http://www.conapo.gob.mx/coespos/jalisco.htm>.
2. Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

⁴ ANUIES. *La educación superior en el siglo XXI*, p. 34.

El grupo de edad considerado como la “demanda natural” de servicios de educación media superior es el del rango de los 15 a 19 años. Al contrastarlo con la matrícula de nivel medio superior se obtiene un porcentaje de atención que alcanza el 15% (ver gráfica 1.7).

Gráfica 1.7
Atención al grupo de 15 a 19 años en Jalisco

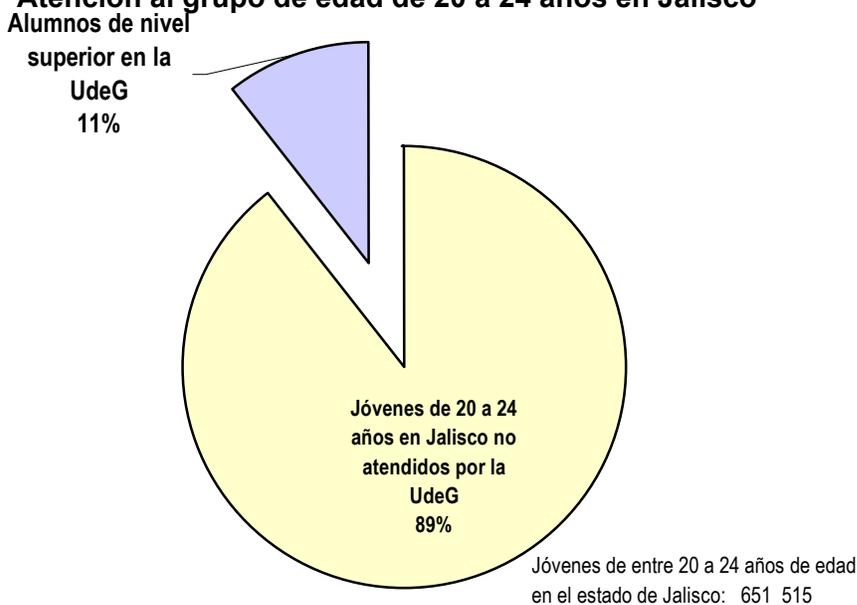


Fuentes:

1. Unidad de Desarrollo Institucional a partir de las proyecciones de población, COEPO- Delegación Jalisco, "Población total de los municipios a mitad de cada año 1995-2010", en <http://www.conapo.gob.mx/coespos/jalisco.htm>.
2. Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Gráfica 1.8
Atención al grupo de edad de 20 a 24 años en Jalisco



Fuentes:

1. Unidad de Desarrollo Institucional a partir de las proyecciones de población, COEPO- Delegación Jalisco, "Población total de los municipios a mitad de cada año 1995-2010", en <http://www.conapo.gob.mx/coespos/jalisco.htm>.
2. Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

Nota: Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

Absorción

La transición que hay de los alumnos de un nivel educativo a otro es medida a través del índice de absorción. La absorción del bachillerato y nuestros programas de profesional medio respecto a los egresados de secundaria es del 42% (ver cuadro 1.11 y gráfica 1.9). Por lo que se refiere al nivel superior, el CONPES recomendó que el conjunto de las IES de una entidad deberían tener al menos una proporción de absorción en licenciatura del 60% de los egresados del bachillerato. La Universidad de Guadalajara alcanza por sí sola el 42% (ver cuadro 1.12 y gráfica 1.10); habría que considerar que éste es un parámetro para el conjunto de las IES de un estado. Podemos asociar este indicador también a la absorción nacional que hay de egresados del bachillerato hacia los programas de licenciatura y TSU, que es del 55%.⁵

El crecimiento en la demanda por un lugar en la Universidad y la escasez de espacios y recursos para atenderla no ha significado una actitud pasiva por parte de las autoridades de la institución. El Rector hizo un compromiso en su Toma de Protesta, a fin de seguir “[...] impulsando el crecimiento de la matrícula y [...] buscar fórmulas para que un número cada vez mayor de jóvenes acceda a las aulas de nuestra Casa de Estudios”.⁶

Cuadro 1.11
Absorción de nivel medio superior, 2001

ABSORCIÓN DE BACHILLERATO Y PROFESIONAL MEDIO	TOTAL
Egresados de secundaria en Jalisco	86,728
Alumnos admitidos en bachillerato y profesional medio, UdeG	36,206
Porcentaje de absorción	41.75

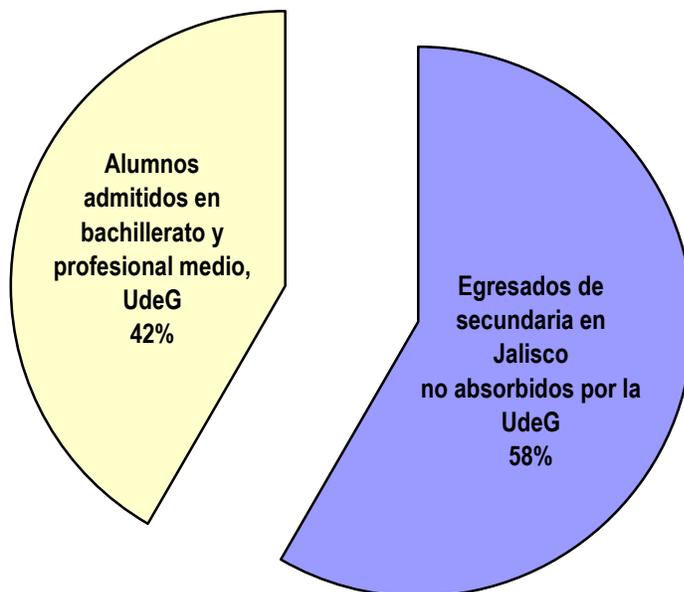
Fuentes:

1. Secretaría de Educación Jalisco para el dato de egresados de secundaria del ciclo escolar 2001-2002.
2. Datos de admisión proporcionados por la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor, para los calendarios 2002-B y 2003-A.

⁵ ANUIES. *La educación superior en el siglo XXI*, p. 54.

⁶ Licenciado José Trinidad Padilla López, discurso de toma de posesión como Rector General de la Universidad de Guadalajara, 1 de abril de 2001.

Gráfica 1.9
Absorción por la Universidad de los egresados de nivel medio básico



Total de egresados de secundaria en el estado de Jalisco en el ciclo 2001-2002: 86 728

Fuentes:

1. Unidad de Desarrollo Institucional a partir de las proyecciones de población, COEPO- Delegación Jalisco, "Población total de los municipios a mitad de cada año 1995-2010", en <http://www.conapo.gob.mx/coespos/jalisco.htm>.
2. Datos de admisión proporcionados por la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor, para los calendarios 2002-B y 2003-A.

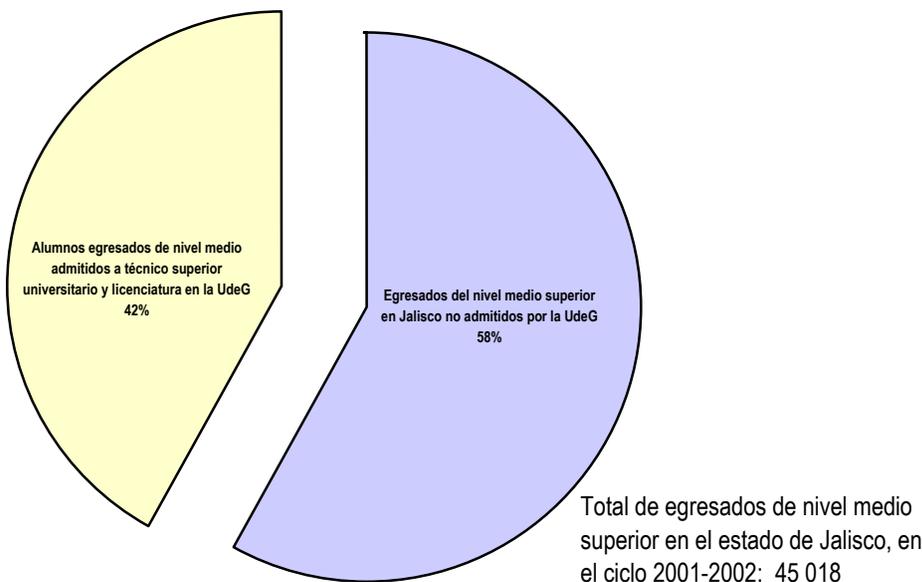
Cuadro 1.12
Absorción de técnico superior y licenciatura, 2001

ABSORCIÓN DE TÉCNICO SUPERIOR Y LICENCIATURA	TOTAL
Egresados de nivel medio en Jalisco	45,018
Alumnos admitidos en licenciatura y técnico superior en la UdeG	18,931
Porcentaje de absorción	42.05

Fuentes:

1. Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la información proporcionada por la Secretaría de Educación Jalisco para egresados de nivel medio del ciclo escolar 2001-2002.
2. Datos de admisión proporcionados por la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor, para los calendarios 2002-B y 2003-A.

Gráfica 1.10
Absorción por la Universidad de los egresados de nivel medio



Fuentes:

1. Secretaría de Educación Jalisco para el dato de egresados de nivel medio del ciclo escolar 2001-2002.
2. Datos de admisión proporcionados por la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor, para los calendarios 2002-B y 2003-A.

ADMISIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

Admisión

El cuadro 1.13 refleja por calendario el flujo de admisión a nuestra Casa de Estudios. Se entiende como “solicitantes” a aquellas personas que inician un trámite de admisión; los “concurstantes” son los que, siguiendo el procedimiento de admisión, cumplen con todos los requisitos y se presentan el día del examen. Los “admitidos” son los que obtienen al menos los puntajes necesarios para ingresar a un programa educativo y hay cupo suficiente para aceptarlos en nuestra Casa de Estudios (ver cuadro 1.13).

Cuadro 1.13
Admisión por nivel educativo en los centros universitarios y el SEMS

ENTIDAD UNIVERSITARIA	SOLICITANTES			CONCURSANTES			ADMITIDOS		
	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A
BACHILLERATO GENERAL Y TÉCNICO									
SEMS-ESCUELAS METROPOLITANAS	13,148	28,649	11,797	11,307	22,131	10,244	9,001	10,512	8,145
SEMS-ESCUELAS REGIONALES	5,173	17,274	4,649	4,325	13,900	4,063	4,216	11,881	3,872
SUBTOTAL BACHILLERATO	18,321	45,923	16,446	15,632	36,031	14,307	13,217	22,393	12,017
PROFESIONAL MEDIO									

ENTIDAD UNIVERSITARIA	SOLICITANTES			CONCURSANTES			ADMITIDOS		
	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A
CUAAD	30	480	27	14	242	15	14	241	15
CUCS	102	190	131	55	86	70	55	86	70
SEMS-ESCUELAS METROPOLITANAS	273	1,699	264	257	1,262	237	257	993	237
SUBTOTAL PROFESIONAL MEDIO METROPOLITANO	18,726	48,292	16,868	15,958	37,621	14,629	13,543	23,713	12,339
CUSUR	-	20	12	-	16	7	-	16	-
SEMS-ESCUELAS REGIONALES	12	170	24	8	115	23	8	115	23
SUBTOTAL PROFESIONAL MEDIO REGIONALES	12	190	36	8	131	30	8	131	23
TOTAL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LA RED UNIVERSITARIA	18,738	48,482	16,904	15,966	37,752	14,659	13,551	23,844	12,362
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO									
CUCBA	8	8	-	8	5	-	8	5	-
CUCEA	3	46	49	2	41	43	2	30	36
CUCEI	85	114	103	79	98	102	78	91	88
CUCS	106	137	140	93	120	129	80	80	75
SUBTOTAL TSU EN CU TEMÁTICOS	202	305	292	182	264	274	168	206	199
CUALTOS	-	32	-	-	28	-	-	25	-
CUCIÉNEGA	29	21	14	27	17	12	26	15	12
CUCOSTA	-	4	2	-	3	-	-	3	-
CUCSUR	97	53	76	93	44	75	92	44	75
CUSUR	166	257	140	152	206	124	100	102	89
C. NORTE	35	66	37	33	55	33	33	55	33
SUBTOTAL TSU EN CU REGIONALES	327	433	269	305	353	244	251	244	209
TOTAL TSU RED UNIVERSITARIA	529	738	561	487	617	518	419	450	408
LICENCIATURA									
CUAAD	1,868	2,854	2,104	1,601	2,331	1,818	577	705	624
CUCBA	492	764	552	428	638	505	296	355	326
CUCEA	4,777	7,187	5,265	4,305	6,069	4,732	1,825	1,804	1,835
CUCEI	3,846	5,483	3,680	3,446	4,523	3,309	1,710	1,794	1,719
CUCS	4,649	6,691	5,158	4,259	5,669	4,796	840	820	810
CUCSH	2,584	3,910	2,761	2,281	3,244	2,438	852	1,037	891

ENTIDAD UNIVERSITARIA	SOLICITANTES			CONCURSANTES			ADMITIDOS		
	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A
SUBTOTAL LICENCIATURA EN CU TEMÁTICOS	18,216	26,889	19,520	16,320	22,474	17,598	6,100	6,515	6,205
CUALTOS	952	1,423	141	807	1,227	105	461	511	86
CUCIÉNEGA	595	1,273	716	510	1,069	623	500	761	587
CUCOSTA	495	1,561	584	376	1,205	412	349	1,163	357
CUCSUR	359	669	364	342	600	334	263	333	261
CUSUR	1,122	1,682	1,154	1,028	1,379	1,041	325	330	325
C. NORTE	62	179	52	50	147	44	50	145	44
C. VALLES	360	492	371	328	416	335	217	225	225
SUBTOTAL LICENCIATURA EN CU REGIONALES	3,945	7,279	3,382	3,441	6,043	2,894	2,165	3,468	1,885
TOTAL LICENCIATURA EN LA RED UNIVERSITARIA	22,161	34,168	22,902	19,761	28,517	20,492	8,265	9,983	8,090

Fuente: Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

Los niveles de admisión son muy diversos: varían según el nivel, el calendario y el programa educativo del que se trate. Los porcentajes de admisión nos reflejan la proporción de admitidos contra los que se presentaron el día del examen y aplicaron la prueba, es decir, los concursantes. En el cuadro 1.14 se muestran los datos del nivel medio y en el cuadro 1.15, los del nivel superior. Se advierte que los porcentajes de admisión en nivel medio son considerablemente altos: en los centros universitarios y el SEMS prácticamente todo aquel que aplica el examen para ingresar a programas de profesional medio (cumpliendo con los puntajes mínimos) tiene ya el ingreso garantizado. Para el caso de los programas de bachillerato general y técnico, el ingreso es también elevado, en promedio superior al 72% por calendario.

Cuadro 1.14
Porcentajes de admisión en nivel medio superior
en los centros universitarios y el SEMS

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PORCENTAJE DE ADMISIÓN A BACHILLERATO GENERAL Y TÉCNICO			PORCENTAJE DE ADMISIÓN A PROFESIONAL MEDIO		
	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A
CUAAD	NA	NA	NA	100	99.59	100
CUCS	NA	NA	NA	100	100	100
CUSUR	NA	NA	NA	NA	100	NA
SEMS	84.55	62.15	83.99	100	80.46	100
PORCENTAJE DE ADMISIÓN DEL NIVEL EN LA TODA LA RED	84.55	62.15	83.99	84.87	63.16	84.33

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de datos de la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

En contraparte a lo que sucede en el nivel medio superior, los porcentajes de admisión del nivel superior son menos homogéneos. Mientras que en el CUCS y el CUSUR sólo logran ingresar a programas de TSU poco más de la mitad de los concursantes, en el resto de los centros universitarios en donde se oferta este tipo de programas educativos los niveles de admisión son superiores al 80% (ver cuadro 1.15). La licenciatura presenta variantes aún más extremas en el CUCS: aquí vemos los niveles de admisión más bajos de toda la Red Universitaria, sólo uno de cada siete concursantes logra ser admitido a los programas de este centro universitario. El CUCOSTA y el Campus Norte tienen niveles de admisión cercanos al 100%.

Cuadro 1.15
Porcentajes de admisión en nivel superior
en los centros universitarios

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PORCENTAJE DE ADMISIÓN A TSU			PORCENTAJE DE ADMISIÓN A LICENCIATURA		
	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A	CALENDARIO 2002A	CALENDARIO 2002B	CALENDARIO 2003A
CUAAD	NA	NA	NA	36.04	30.24	34.32
CUCBA	100	100	NA	69.16	55.64	64.55
CUCEA	100	73.17	83.72	42.39	29.72	38.78
CUCEI	98.73	92.86	86.27	49.62	39.66	51.95
CUCS	86.02	66.67	58.14	19.72	14.46	16.89
CUCSH	NA	NA	NA	37.35	31.97	36.55
CUALTOS	NA	89.29	NA	57.13	41.65	81.9
CUCIÉNEGA	96.3	88.24	100	98.04	71.19	94.22
CUCOSTA	NA	100	NA	92.82	96.51	86.65
CUCSUR	98.92	100	100	76.9	55.5	78.14
CUSUR	65.79	49.51	71.77	31.61	23.93	31.22
C. NORTE	100	100	100	100	98.64	100
C. VALLES	NA	NA	NA	66.16	54.09	67.16
PORCENTAJE DE ADMISIÓN DEL NIVEL EN LA TODA LA RED	86.04	72.93	78.76	41.82	35.01	39.48

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de datos de la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

Procedencia de los admitidos

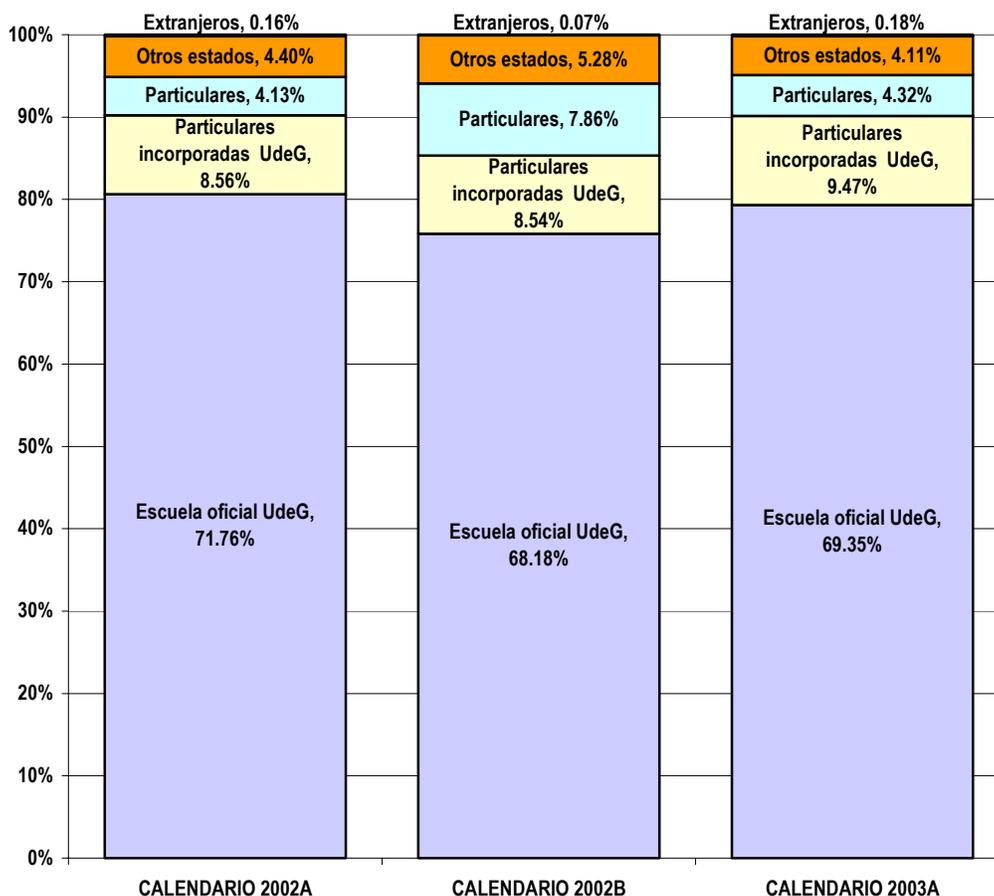
La mayoría de los admitidos a licenciatura y TSU son egresados de escuelas oficiales de la Universidad o de escuelas particulares que son incorporadas. En los centros temáticos la proporción de admitidos a licenciatura y TSU procedentes de preparatorias de la Universidad alcanza a representar el 71% del total, mientras que en el caso de los regionales esta proporción es del 66%. Un dato asociado al cambio en los perfiles de admisión en los centros universitarios es que en la zona metropolitana de Guadalajara la mayoría de los admitidos son del sexo masculino (el 53%). En los centros regionales empieza a observarse más participación femenina en la admisión: las mujeres representan el 52% del total de nuevo ingreso (ver cuadro 1.16 y gráfica 1.11).

Cuadro 1.16
Admitidos a licenciatura y TSU, según escuela de procedencia y sexo,
2002-2003

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL CU TEMÁTICOS						TOTAL CU REGIONALES						TOTAL CENTROS UNIVERSITARIOS					
	CALENDARIO 2002A		CALENDARIO 2002B		CALENDARIO 2003A		CALENDARIO 2002A		CALENDARIO 2002B		CALENDARIO 2003A		CALENDARIO 2002A		CALENDARIO 2002B		CALENDARIO 2003A	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Escuela oficial UdeG	2,421	2,122	2,455	2,353	2,377	2,073	842	847	1,099	1,206	704	739	3,263	2,969	3,554	3,559	3,081	2,812
Particulares incorporadas UdeG	334	274	352	329	426	289	75	60	106	104	46	44	409	334	458	433	472	333
Particulares	101	52	92	71	80	52	103	103	294	363	114	121	204	155	386	434	194	173
Públicas	340	356	319	382	427	401	127	131	149	201	125	116	467	487	468	583	552	517
Otros estados	136	121	182	183	149	121	67	58	79	107	44	35	203	179	261	290	193	156
Extranjeros	7	4	2	1	7	2	1	2	1	3	3	3	8	6	3	4	10	5
TOTAL	3,339	2,929	3,402	3,319	3,466	2,938	1,215	1,201	1,728	1,984	1,036	1,058	4,554	4,130	5,130	5,303	4,502	3,996

Fuente: Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

Gráfica 1.11
Escuela de procedencia de los admitidos a licenciatura y TSU
en los centros universitarios



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de datos de la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y Piense II

La PAA se integra por dos partes, una de razonamiento verbal y la otra de razonamiento matemático. El puntaje máximo que se puede obtener en cada una de ellas es 800. La aplicación de esta prueba permite conocer, mediante un instrumento estándar, las condiciones en el área verbal y matemática con las que pretenden ingresar los futuros estudiantes a la Universidad (ver cuadro 1.16). Las siguientes tres gráficas (1.12, 1.13 y 1.14) presentan en un plano cartesiano los promedios que obtienen los concursantes en cada centro universitario; en las ordenadas se mide el razonamiento matemático y en las abscisas el razonamiento verbal: hay cuatro cuadrantes delimitados cada uno por el promedio que hubo de todos los concursantes en ese calendario. En las gráficas, es evidente que entre más arriba y a la derecha se encuentre un centro universitario, mayor puntaje en ambas secciones de la prueba obtuvieron sus concursantes.

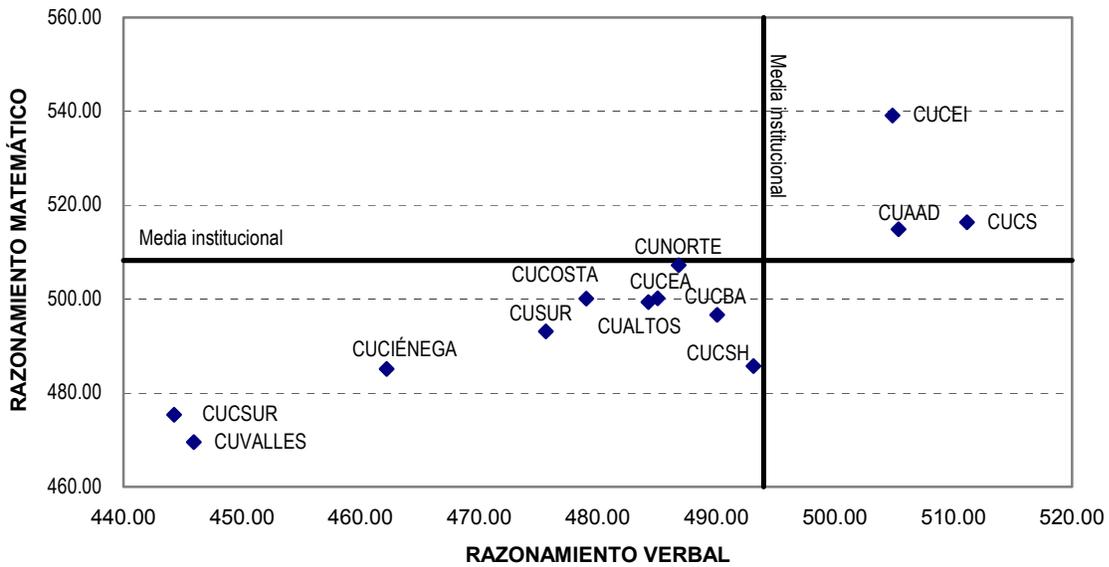
El promedio de los puntajes de los concursantes a programas del CUCEI, del CUAAD y del CUCS, en los tres calendarios que ocupan este análisis, estuvo por encima de la media institucional. El promedio de los concursantes al CUCSH para la sección de razonamiento verbal en los dos últimos calendarios ha sido superior al institucional; sin embargo, su media en razonamiento matemático sigue por debajo de la línea que marca el promedio de los que concursan en toda la institución. Los admitidos en el CUCSUR, C. VALLES y el CUCIÉNEGA están por debajo de la media institucional en ambas secciones de las pruebas. Considerando la desviación estándar que se presenta en el cuadro, entre los concursantes que aspiran a entrar a programas del CUCEA, del CUCIÉNEGA y del C. VALLES, se muestra que tienen puntajes más homogéneos que los de los demás centros universitarios en donde se dan variaciones más extremas. Para conocer cuál ha sido la tendencia institucional de todos los concursantes en los puntajes de esta prueba, ver gráfica 1.17.

Cuadro 1.17
Resultados de la PAA

	RAZONAMIENTO VERBAL														
	CALENDARIO 2002ª					CALENDARIO 2002B					CALENDARIO 2003A				
	TOTAL DE EXÁMENES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÁXIMO	MÍNIMO	TOTAL DE EXÁMENES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÁXIMO	MÍNIMO	TOTAL DE EXÁMENES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÁXIMO	MÍNIMO
CUAAD	1,906	505.36	95.90	769	200	2,737	524.57	100.57	789	200	2,106	508.63	99.12	800	228
CUCBA	491	490.07	98.78	769	227	730	511.68	110.56	757	218	526	473.64	99.98	787	200
CUCEA	5,353	485.05	88.31	779	200	7,544	513.29	97.63	779	200	5,830	489.94	91.38	787	200
CUCEI	4,000	504.86	90.55	790	210	5,607	528.03	101.77	789	200	3,839	500.38	97.37	800	200
CUCS	4,823	511.15	101.69	779	200	6,655	529.71	104.58	789	200	5,081	507.46	103.42	787	200
CUCSH	2,427	493.12	103.57	790	200	3,541	517.43	105.18	789	200	2,576	493.31	102.77	787	200
CUALTOS	911	484.28	101.44	769	200	1,395	489.51	101.20	725	209	168	486.36	109.08	800	228
CUCIÉNEGA	557	462.21	91.50	779	210	1,251	477.29	96.99	757	209	729	448.72	94.83	723	203
CUCOSTA	486	479.04	97.30	728	200	1,479	489.27	102.58	736	200	559	469.29	108.23	710	212
CUCSUR	456	444.27	96.58	707	227	679	478.17	100.41	725	200	418	429.83	97.96	710	203
CUSUR	1,234	475.62	98.10	790	200	1,765	489.55	102.36	757	209	1,239	471.12	96.06	723	203
C. NORTE	91	486.82	85.88	682	287	228	479.5	98.27	757	200	81	463.89	104.98	663	236
C. VALLES	342	445.92	100.50	738	200	460	468.63	97.01	736	200	358	438.85	92.45	736	220
TOTAL	23,077	493.98	97.02	790	200	34,071	514.13	103.02	789	200	23,510	492.39	99.79	800	200
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO														
	CALENDARIO 2002-A					CALENDARIO 2002-B					CALENDARIO 2003A				
	TOTAL DE EXÁMENES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÁXIMO	MÍNIMO	TOTAL DE EXÁMENES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÁXIMO	MÍNIMO	TOTAL DE EXÁMENES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÁXIMO	MÍNIMO
CUAAD	1,906	514.88	94.90	787	258	2,737	530.23	101.55	800	232	2,106	519.45	97.58	800	240
CUCBA	491	496.63	97.01	787	278	730	511.72	103.79	790	263	526	473.15	96.89	783	268
CUCEA	5,353	500.19	91.06	787	268	7,544	524.55	99.05	800	263	5,830	504.73	94.72	800	259
CUCEI	4,000	539.14	99.75	800	278	5,607	564.87	108.02	800	242	3,839	538.72	103.41	800	240
CUCS	4,823	516.34	108.27	800	258	6,655	530.41	108.95	800	232	5,081	514.39	109.72	800	221
CUCSH	2,427	485.75	96.65	800	258	3,541	502.51	102.39	790	221	2,576	480.98	101.77	783	221
CUALTOS	911	499.36	98.84	774	278	1,395	512.89	100.51	800	232	168	498.99	104.27	766	259
CUCIÉNEGA	557	485.11	89.38	787	258	1,251	506.51	98.81	790	221	729	478.01	98.68	800	268
CUCOSTA	486	500.10	95.58	787	297	1,479	519.29	101.48	790	253	559	486.1	102.49	766	259
CUCSUR	456	475.41	91.63	787	287	679	500.22	104.62	779	274	418	453.86	99.06	716	268
CUSUR	1,234	493.14	99.87	774	268	1,765	509.47	102.55	790	242	1,239	490.6	105.01	800	240
C. NORTE	91	507.19	96.51	708	327	228	498.96	104.93	768	263	81	484.54	103.54	716	315
C. VALLES	342	469.52	94.78	718	278	460	497.77	97.10	779	263	358	469.64	96.58	733	240
TOTAL	23,077	508.24	99.93	800	258	34,071	527.05	105.45	800	221	23,510	506.81	103.66	800	221

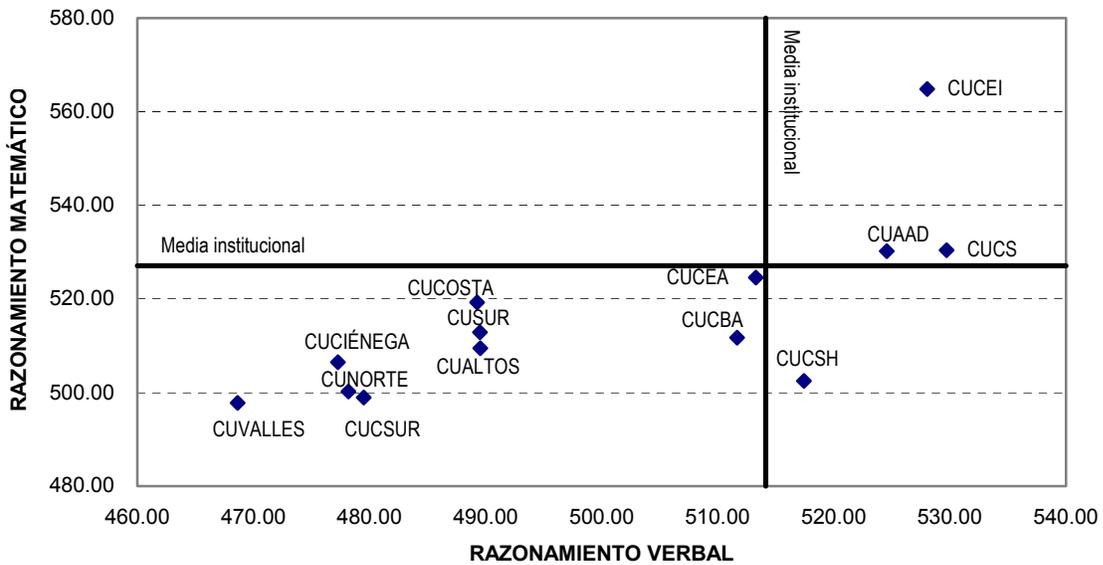
Fuente: Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

Gráfica 1.12
Promedios de admisión de la PAA, calendario 2002-A



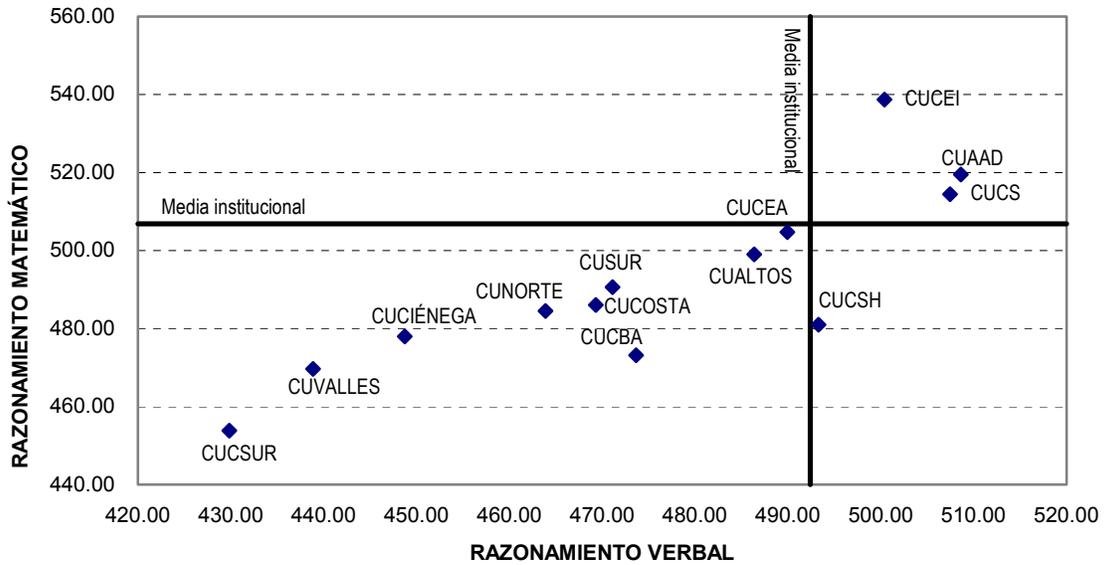
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

Gráfica 1.13
Promedios de admisión de la PAA para el calendario 2002-B



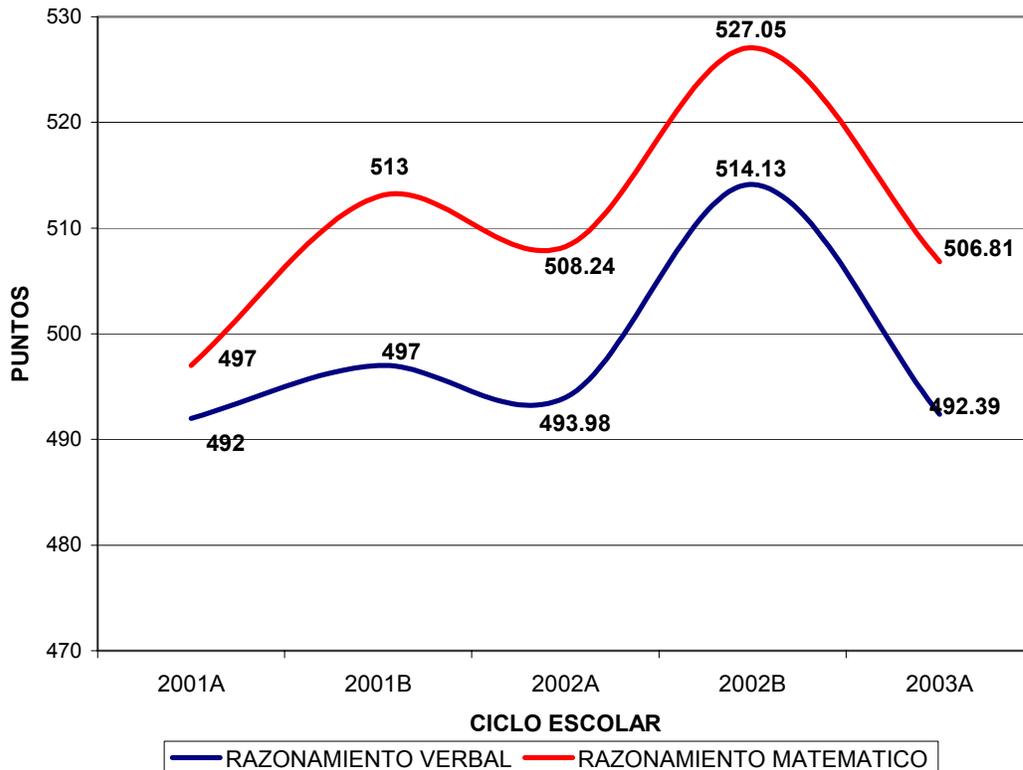
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

Gráfica 1.14
Promedios de admisión de la PAA, calendario 2003-A



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

Gráfica 1.15
Tendencia de los puntajes obtenidos por los concursantes en la aplicación de la PAA desde 2001



Resultados del Piense II

Con respecto a la aplicación del Piense II (prueba dirigida a los aspirantes a algún programa de nivel medio superior en la Universidad de Guadalajara) el puntaje más alto que se puede obtener es de 80 para cada una de sus cuatro secciones: habilidad cognoscitiva, conocimiento del español, conocimiento matemático y conocimiento del inglés.

En el cuadro 1.18 se afirma que los promedios en conocimiento matemático son los más bajos comparados con los obtenidos por todos los concursantes en otras secciones de la prueba. Los puntajes más altos en las habilidades evaluadas por esta prueba corresponden a concursantes que aspiran a escuelas metropolitanas del SEMS.

Cuadro 1.18
Resultados del Piense II

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CALENDARIO 2002-A					CALENDARIO 2002-B					CALENDARIO 2003-A				
	TOTAL DE EXÁMENES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÁXIMO	MÍNIMO	TOTAL DE EXÁMENES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÁXIMO	MÍNIMO	TOTAL DE EXÁMENES	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÁXIMO	MÍNIMO
HABILIDAD COGNOSCITIVA															
SEMS METROPOLITANAS	11,649	45.93	8.80	80	20	29,643	48.38	11.04	79	20	10,698	45.90	9.39	80	20
SEMS REGIONALES	3,110	41.49	9.14	77	20	16,705	45.40	10.77	78	20	2,790	41.57	9.41	77	20
TOTAL ESCUELAS DEL SEMS	14,759	45.00	9.05	80	20	46,348	47.30	11.04	79	20	13,488	45.01	9.56	80	20
CONOCIMIENTO DEL ESPAÑOL															
SEMS METROPOLITANAS	11,649	41.84	7.92	80	20	29,643	45.79	10.98	80	20	10,698	39.14	8.95	78	20
SEMS REGIONALES	3,110	39.07	7.92	77	22	16,705	42.99	10.02	78	20	2,790	36.48	9.22	75	20
TOTAL ESCUELAS DEL SEMS	14,759	41.26	8.00	80	20	46,348	44.78	10.72	80	20	13,488	38.59	9.07	78	20
CONOCIMIENTO MATEMÁTICO															
SEMS METROPOLITANAS	11,649	40.57	8.38	78	20	29,643	44.70	12.44	80	20	10,698	38.67	8.68	80	20
SEMS REGIONALES	3,110	39.95	8.84	78	22	16,705	42.82	12.61	80	20	2,790	37.41	9.07	74	20
TOTAL ESCUELAS DEL SEMS	14,759	40.44	8.49	78	20	46,348	44.02	12.53	80	20	13,488	38.41	8.78	80	20
CONOCIMIENTO DEL INGLÉS															
SEMS METROPOLITANAS	11,649	42.01	10.48	79	20	29,643	45.52	12.81	80	20	10,698	40.83	9.49	80	20
SEMS REGIONALES	3,110	41.51	11.66	79	20	16,705	43.88	13.09	80	20	2,790	39.44	10.26	80	20
TOTAL ESCUELAS DEL SEMS	14,759	41.91	10.74	79	20	46,348	44.93	12.93	80	20	13,488	40.54	9.67	80	20

Fuente: Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

Desempeño estudiantil

La normatividad universitaria permite que un estudiante tome asignaturas por al menos 30 créditos por ciclo y hasta el límite de 90 créditos como máximo. Esta flexibilidad ha alargado el tiempo de estancia en la institución para algunos estudiantes y para otros lo ha acortado.

Debido a esta variabilidad es necesario contar con una medida estandarizada del número de estudiantes, como lo es el “estudiante equivalente de tiempo completo” (EETC), que se define como aquel que toma 60 créditos por ciclo.

Al inicio del ciclo escolar 2002-2003, esto es, al inicio del calendario 2002-B, en los centros universitarios había 77 030 alumnos registrados. Sin embargo, como ya se ha mencionado, algunos de estos estudiantes toman el máximo de materias que la norma les permite hasta la suma de 90 créditos, mientras que otros prefieren tomar el mínimo. Al estandarizar el total de alumnos en cada centro universitario a valor de estudiantes equivalentes de tiempo completo para ese calendario (el 2002-B) suman 53 052 alumnos (ver cuadro 1.19).

Cuadro 1.19
Estudiantes equivalentes de tiempo completo

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ESTUDIANTES EQUIVALENTES DE TIEMPO COMPLETO		ALUMNOS 2002B
	2002A	2002B	
CUAAD	3,405	3,749	5,904
CUCBA	1,895	1,960	2,525
CUCEA	10,837	11,161	14,305
CUCEI	9,070	8,915	13,991
CUCS	5,955	6,051	9,978
CUCSH	6,167	6,075	9,331
SUBTOTAL CENTROS TEMÁTICOS	37,329	37,911	56,034
CUALTOS	2,921	3,085	4,144
CUCIÉNEGA	3,540	3,596	5,819
CUCOSTA	2,865	3,822	4,495
CUCOSTASUR	1,801	1,899	2,224
CUSUR	2,113	2,235	2,780
C. NORTE	94	107	549
C. VALLES	610	847	985
SUBTOTAL CENTROS REGIONALES	13,944	15,591	20,996
TOTAL CENTROS UNIVERSITARIOS	51,273	53,502	77,030

Fuente: SIIAU, Coordinación General Administrativa.

Índices de capitalización de créditos

Son una medida del desempeño estudiantil. Se consideran cuatro postulados en el ciclo escolar de un alumno:

1. La oferta total de cursos de un centro (medida en créditos) hacen los créditos registrados.
2. El estudiante se inscribe a cursos (créditos inscritos).
3. Al final de sus cursos se le otorga una calificación (créditos terminados).
4. Si la calificación es aprobatoria, los créditos del curso forman parte de los créditos aprobados.

En el cuadro 1.20 se presentan en el siguiente orden: **índice de capitalización de créditos I (ICC-I)** mide la proporción de créditos terminados por los estudiantes del total que están registrados. Este índice nos da una medida de la oferta educativa que es aprovechada por los estudiantes, por ejemplo, en el calendario 2002-B sólo el 73.81% de la oferta educativa que está disponible para todos los estudiantes de TSU en la Red Universitaria fue aprovechada.

Dicho de otro modo, en ese calendario hubo un 26.19% de asignaturas (medidas en términos de créditos) disponibles para los estudiantes de TSU en la que ninguno se inscribió.

El **índice de capitalización de créditos II (ICC-II)** muestra la proporción de créditos terminados del total de créditos inscritos por los estudiantes de un centro universitario. Este índice es una aproximación en términos de créditos al cálculo de la no deserción. De esta forma, en el calendario 2002-A, por ejemplo, la no deserción en los programas de profesional medio que se ofertan en los centros universitarios, medida en términos de créditos, fue alrededor del 90.64%. En otras palabras, la deserción para este tipo de programas en los centros universitarios fue de 9.36%

El último **índice de capitalización, el ICC-III**, muestra la relación entre la suma total de créditos de los cursos aprobados por los estudiantes y el total de créditos terminados. La aprobación-reprobación medida en términos de créditos está representada por este índice. Así, para el conjunto de programas de licenciatura de toda la Red, la aprobación en términos de créditos fue del 87.62% en el calendario 2002-B, o dicho también en términos de su complemento, la reprobación fue del 12.38%.

Cuadro 1.20
Índices de capitalización de créditos

CENTRO UNIVERSITARIO	ÍNDICE DE CAPITALIZACIÓN	CALENDARIO 2002-A				CALENDARIO 2002-B			
		PROFESIONAL MEDIO	TSU	LICENCIATURA	TOTAL ENTIDAD	PROFESIONAL MEDIO	TSU	LICENCIATURA	TOTAL ENTIDAD
CUAAD	I	0.9913		0.9078	0.9134	0.7590		0.8682	0.8581
	II	0.9777		0.9176	0.9219	0.9584		0.9143	0.9185
	III	0.9942		0.9786	0.9797	0.7837		0.9435	0.9280
CUCBA	I		0.3315	0.8558	0.8550			0.6228	0.6228
	II		1.0000	0.9707	0.9708		1.0000	0.9768	0.9769
	III		0.3315	0.8816	0.8807			0.6373	0.6373
CUCEA	I		0.4581	0.9360	0.9355		0.7992	0.9113	0.9109
	II		0.7165	0.9827	0.9824		0.9686	0.9960	0.9959
	III		0.6394	0.9525	0.9522		0.8252	0.9150	0.9146
CUCEI	I		0.8077	0.8645	0.8625		0.5758	0.8729	0.8617
	II		0.9838	0.9944	0.9941		0.8691	0.9168	0.9150
	III		0.8126	0.8694	0.8673		0.6625	0.9444	0.9344
CUCS	I	0.7817	0.8867	0.9528	0.9385	0.8190	0.8847	0.9173	0.9093
	II	0.8439	0.9638	0.9675	0.9587	0.9170	0.9723	0.9779	0.9734
	III	0.9273	0.9201	0.9830	0.9774	0.8848	0.9098	0.9381	0.9335
CUCSH	I			0.9270	0.9270			0.6826	0.6826
	II			0.9721	0.9721			0.9546	0.9546
	III			0.9534	0.9534			0.7150	0.7150
CUALTOS	I		1.0000	0.8804	0.8832		0.8856	0.8757	0.8760
	II		1.0000	0.9842	0.9846		1.0000	0.9835	0.9839
	III		1.0000	0.8943	0.8968		0.8856	0.8901	0.8900
CUCIÉNEGA	I		0.9474	0.8910	0.8930		0.8795	0.9111	0.9102
	II		0.9610	0.9551	0.9553		0.9305	0.9590	0.9582
	III		0.9858	0.9253	0.9275		0.9452	0.9501	0.9499
CUCOSTA	I			0.8834	0.8834			0.7327	0.7327
	II		0.9128	0.9767	0.9757		0.5000	0.9739	0.9737
	III			0.9045	0.9045			0.7523	0.7523
	III			0.9534	0.9534			0.7150	0.7150
CUCSUR	I		0.8795	0.9175	0.9136		0.5354	0.8598	0.8255
	II		0.9554	0.9847	0.9817		0.9884	0.9840	0.9845
	III		0.9205	0.9316	0.9305		0.5417	0.8738	0.8385
CUSUR	I	0.9684	0.8128	0.9572	0.9399	0.7369	0.8375	0.8707	0.8600
	II	1.0000	0.9632	0.9771	0.9763	0.8679	0.9575	0.9837	0.9748

CENTRO UNIVERSITARIO	ÍNDICE DE CAPITALIZACIÓN	CALENDARIO 2002-A				CALENDARIO 2002-B			
		PROFESIONAL MEDIO	TSU	LICENCIATURA	TOTAL ENTIDAD	PROFESIONAL MEDIO	TSU	LICENCIATURA	TOTAL ENTIDAD
	III	0.9684	0.8439	0.9786	0.9618	0.8491	0.8747	0.8848	0.8820
C. NORTE	I		1.0000	0.9209	0.9369		0.8005	0.8579	0.8439
	II		1.0000	0.9812	0.9837		0.9923	0.9878	0.9889
	III		1.0000	0.9269	0.9417		0.8068	0.8685	0.8534
C. VALLES	I			0.9013	0.9013			0.9092	0.9092
	II			0.9647	0.9647			0.9927	0.9927
	III			0.9236	0.9236			0.9159	0.9159
TOTAL DE LOS CU	I	0.8716	0.8610	0.9096	0.9078	0.7843	0.7381	0.8455	0.8418
	II	0.9064	0.9652	0.9744	0.9731	0.9284	0.9450	0.9633	0.9622
	III	0.9563	0.8868	0.9319	0.9312	0.8378	0.7807	0.8762	0.8731

Fuente: SIIAU, Coordinación General Administrativa.

Calificación promedio de los estudiantes

Otra forma de aproximarnos al conocimiento del desempeño estudiantil es mediante las calificaciones promedio levantadas en cada ciclo escolar. Un hecho que resalta es que los tres centros (CUAAD, CUCEI y CUCS) cuyos concursantes a ingresar obtienen los mayores puntajes en la PAA, son los mismos que presentan el mayor promedio institucional de calificaciones. En el cuadro 1.21 se presenta el promedio de las calificaciones de los estudiantes de cada centro universitario, distinguiéndolos por género. En ambos calendarios, por encima del promedio institucional, están las calificaciones promedio del CUAAD, el CUCEI, el CUCS y el CUCSH (ver gráficas 1.16 y 1.17).

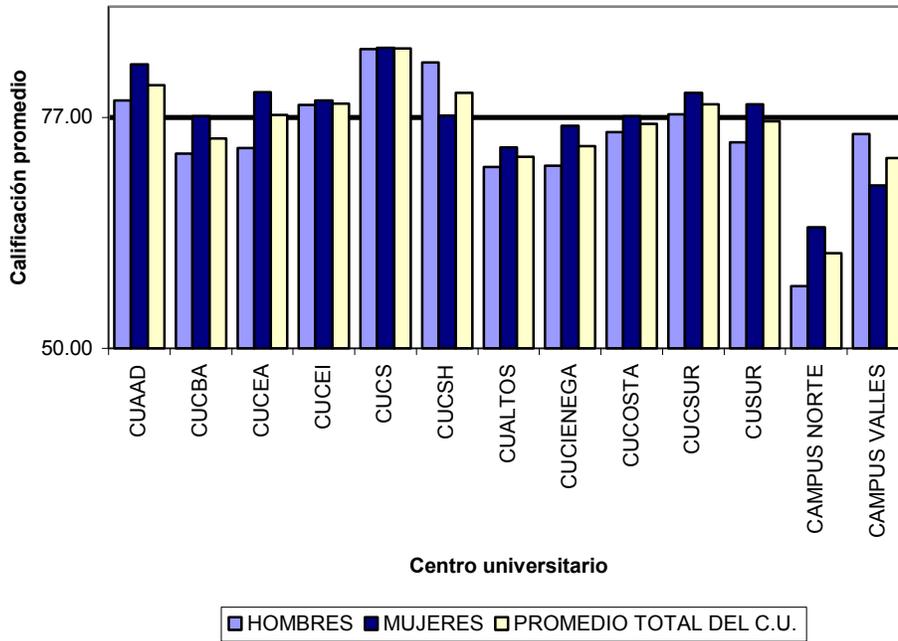
Cuadro 1.21
Calificación promedio de los estudiantes

CENTRO UNIVERSITARIO	2002A			2002B		
	HOMBRES	MUJERES	PROMEDIO TOTAL	HOMBRES	MUJERES	PROMEDIO TOTAL
CUAAD	79.05	83.25	80.81	79.60	83.36	81.20
CUCBA	72.79	77.19	74.59	71.34	75.47	73.08
CUCEA	73.44	79.94	77.28	70.20	78.04	74.76
CUCEI	78.52	79.03	78.64	78.64	79.36	78.81
CUCS	85.03	85.19	85.13	84.47	86.33	85.63
CUCSH	83.47	77.21	79.88	83.47	79.77	81.37
CUALTOS	71.22	73.51	72.39	70.36	71.10	70.73
CUCIÉNEGA	71.38	76.04	73.64	70.90	76.09	73.42
CUCOSTA	75.28	77.17	76.27	77.22	78.48	77.88
CUCSUR	77.39	79.91	78.58	76.38	78.01	77.14
CUSUR	74.08	78.59	76.57	73.59	77.43	75.69
C. NORTE	57.28	64.18	61.15	62.63	66.35	64.82
C. VALLES	75.11	69.08	72.24	71.86	66.20	69.14
PROMEDIO DE CU	77.04	79.32	78.16	76.29	78.99	77.61

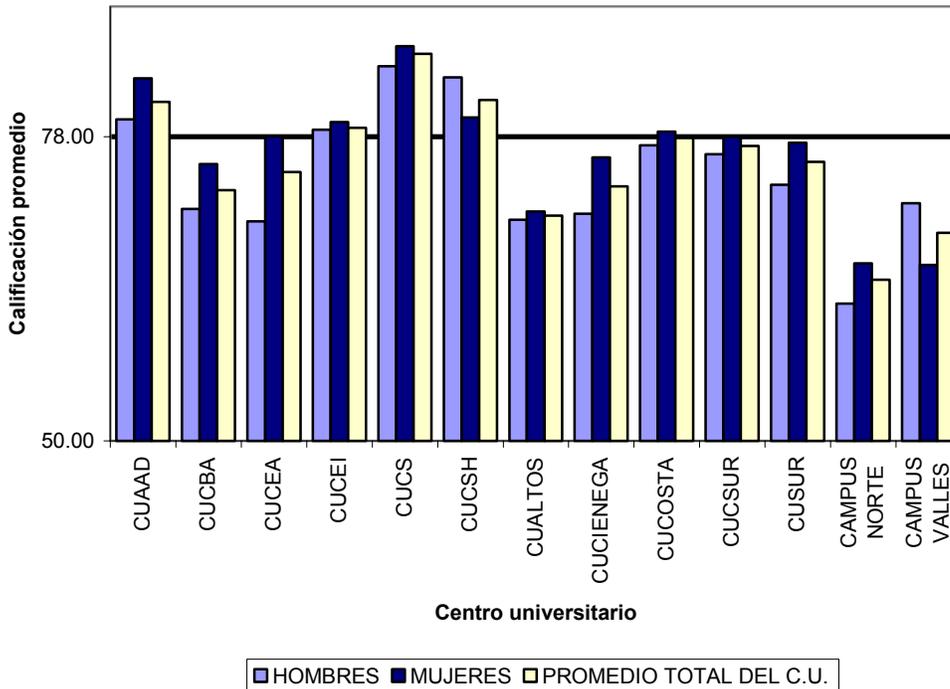
Fuente: SIIAU, Coordinación General Administrativa.

Nota: Sólo los registrados en el SIIAU.

Gráfica 1.16
Calificación promedio de los estudiantes por género y centro universitario, calendario 2002-A



Gráfica 1.17
Calificación promedio de los estudiantes por género y centro universitario, calendario 2002-B



Eficiencia terminal

Para efectos de este análisis, eficiencia terminal es la relación egreso/ingreso (de una generación dada) que hay por programa educativo y nivel. Hay que recordar que la flexibilización de los tiempos de estancia de los estudiantes en nuestra institución ha provocado que se pierdan las generaciones propias de los sistemas rígidos (repetimos que si un estudiante se lo propone, puede terminar su programa en poco más de la mitad del tiempo normal que duran sus demás compañeros, o bien puede tardarse el doble del tiempo normal). Se calculó la eficiencia terminal a partir de generaciones de ingreso (ver cuadro 1.22). Por ejemplo, para el caso de licenciatura en el CUAAD, el 49.79% de la generación que ingresó en el calendario 1996-B ya ha egresado; de la misma manera el 75.64% de los estudiantes que ingresaron en el calendario 1996-B en el CUCS ya han egresado.

Cuadro 1.22
Eficiencia terminal por centro universitario y nivel

CENTRO UNIVERSITARIO	NIVEL	GENERACIÓN DE INGRESO											
		1996A	1996B	1997A	1997B	1998A	1998B	1999A	1999B	2000A	2000B	2001A	2001B
CUAAD	LICENCIATURA		49.79	46.80	42.62	40.58	46.15	27.99	2.84	2.09	2.63	1.50	1.23
CUCBA	LICENCIATURA	36.10	46.25	40.00	35.15	16.01	6.72	2.29	1.18	3.57	1.91	0.75	
CUCEA	LICENCIATURA	4.54	70.42	69.36	70.82	65.46	63.46	46.27	9.64	4.34	2.23	1.67	0.56
CUCEI	TSU									16.54	12.63		
	LICENCIATURA	50.11	56.50	42.60	51.54	33.05	38.68	10.26	2.83	2.94	3.93	0.91	
CUCS	PROFESIONAL MEDIO	49.28	60.00	62.69	51.09	44.00	47.24	48.94	23.28	14.29			1.06
	TSU										47.50	4.17	
	LICENCIATURA	71.90	75.64	73.19	73.32	69.75	67.80	52.86	5.71	5.19	4.55	4.72	1.23
CUCSH	LICENCIATURA	48.69	63.28	58.98	60.19	58.11	54.23	18.95	2.97	2.51		1.40	0.27
CUALTOS	TSU												
	LICENCIATURA	45.87	61.90	57.71	56.29	50.12	45.84	30.46	2.76	1.27	2.50		
CUCIÉNEGA	TSU									33.33	32.00	44.90	
	LICENCIATURA	31.54	50.54	39.03	53.13	42.47	49.70	20.96	24.43	6.90	2.02	1.68	
CUCOSTA	LICENCIATURA	24.39	60.00	57.76	59.72	54.32	58.06	33.45	13.33	1.81	0.79	2.56	
CUCSUR	TSU										66.00		
	LICENCIATURA	48.65	59.66	46.45	60.91	61.86	59.24	35.12	2.44	1.92	1.92	1.79	
CUSUR	PROFESIONAL MEDIO	50.00	45.00	32.50	53.66	68.18	60.00	62.86	44.44	50.00			
	TSU										30.00		
	LICENCIATURA	83.17	79.84	67.55	71.00	60.80	37.13	21.74	1.06	2.02	2.04		

Fuente: SIAU, Coordinación General Administrativa.

Olimpiadas de la ciencia

Las Olimpiadas de la Ciencia desde 1991 se han constituido como una estrategia de gran impacto para detectar y motivar a los estudiantes con aptitudes para la ciencia; además, son un factor de divulgación y fomento del conocimiento científico entre los estudiantes de nivel medio. La capacidad de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara destaca regularmente en las olimpiadas nacionales y algunas internacionales. El 2002 no ha sido excepción. Se detallan algunos logros obtenidos:

Eventos nacionales:

Olimpiada Nacional de Biología

Un primer lugar (Preparatoria Regional de Atotonilco)

Tres segundos lugares

Un tercer lugar

Olimpiada Mexicana de Informática

Un primer lugar (Preparatoria Regional de La Barca)

Un segundo lugar

Olimpiada Nacional de Química

Dos primeros lugares (Preparatoria Núm. 5 y Preparatoria Núm. 10)

Cuatro terceros lugares

Olimpiada Mexicana de Matemáticas

Dos primeros lugares (Preparatoria Núm. 7)

Un segundo lugar

Olimpiada Mexicana de Física

Una mención honorífica (Preparatoria Núm. 2)

Eventos internacionales:

Olimpiada Internacional de Química

Medalla de plata

Olimpiada Internacional de Informática

Medalla de bronce

Olimpiada Iberoamericana de Química

Medalla de oro

Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Matemáticas

Medalla de oro

Examen General de Egreso para Licenciatura (EGEL)

El EGEL ha operado principalmente para evaluar la formación de estudiantes o profesionistas recién egresados y para referenciar los conocimientos y habilidades adquiridos al concluir sus estudios o grado académico.

El examen es aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Un consejo técnico particular para cada carrera es el que lo diseña, elabora, decide los criterios e instrumentos de evaluación. En cada examen participan expertos designados por las instituciones o dependencias educativas y por los colegios de profesionistas.

En particular, algunas carreras de la Universidad de Guadalajara lo incluyen como una modalidad de titulación. En general, la institución no lo considera, hasta el momento, como un examen de carácter obligatorio.

Por lo que se observa en el cuadro 1.23, la participación de nuestros egresados en el EGEL, es significativa, al lograr un total de 1 126 sustentantes en las diversas carreras que ofrecen esta modalidad y habiendo obtenido 279 testimonios de calidad, cifras que probablemente indiquen una nueva cultura en la que el egresado se reconoce a sí mismo como un sujeto en aprendizaje permanente. El cuadro 1.24 presenta los puntajes nacionales de los alumnos de la UdeG. Desafortunadamente, al cierre de este reporte aún no se tenía toda la información referente a los puntajes nacionales, por lo que se reportaron sólo algunos.

Cuadro 1.23
Estudiantes evaluados por el EGEL, por carrera

CARRERA	1996		1997		1998		1999		2000		2001		2002	
	NAL.	UdeG	NAL.	UdeG	NAL.	UdeG	NAL.	UdeG	NAL.	UdeG	NAL.	UdeG	NAL.	UdeG
CONTADURÍA	4,383	1,040	4,387	1,803	5,262	511	7,157	408	6,659	207	-	248		34
ADMINISTRACIÓN	1,400	18	1,538	700	2,211	277	2,652	27	2,768	74	-	93		14
TURISMO	-	-	174	33	80	30	227	10	-	23	-	7		6
E. TURÍSTICAS	424	16	635	1	-	-	768	8	-	-	-	14		36
MVZ	712	57	552	23	420	89	565	70	455	45	121	60		128
AGRONOMÍA	-	-	-	-	-	-	-	-	488	1	141	1		1
ENFERMERÍA	310	53	315	36	389	17	807	9	-	8	-	91		226
T. ENFERMERÍA	-	-	1,023	9	1,330	28	2,506	32	-	32	-	12		20
MEDICINA	-	66	469	76	397	27	1,913	294	1,993	432	-	173		89
ODONTOLOGÍA	749	13	968	37	610	17	1,582	17	-	32	-	17		29
PSICOLOGÍA	-	-	-	-	-	-	722	1	-	16	546	42	1,776	89
QFB	-	-	192	26	261	24	252	12	-	8	-	20		69
ING. QUÍMICA	-	-	-	-	-	-	76	4	-	19	-	18		34
ING. INDUSTRIAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-		45
INF. CÓMPUTO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-		73
DERECHO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1,754	155
COMERCIO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES														18
MERCADOTECNIA														13
ING. CIVIL													169	19
ING. MECÁNICA ELÉCTRICA														7
ING. ELECTRÓNICA													253	21
TOTAL	7,978	1,263	10,253	2,744	10,960	1,020	19,227	892	12,363	919	808	796	3,952	1,126

Fuente: Coordinación General Académica, Unidad de Innovación Curricular.

Cuadro 1.24
Resultados del EGEL: comparativo de puntaje medio nacional y
puntaje medio de egresados de la UdeG

ENTIDAD UNIVERSITARIA	1998		1999		2000		2001		2002	
	GLOBAL NAL.	GLOBAL UdeG								
CUCBA										
MVZ	1,014	1,020	1,017	1,042	1,019	1,003	1,006	997	1,032	1,027
AGRONOMÍA	-	-	-	-	-	-	1,031	914		
CUCEA										
CONTADURÍA	989	983	1,003	973	1,024	1,013	1,021	1,009		
ADMINISTRACIÓN	1,006	0	994	0	1,019	0	1,003	1,021		
TURISMO	902	0	1,084	0	1,573	0	-	-		
EMP. TURISMO	0	0	1,076	0	1,587	0	-	-		
CUCEI										
QFB	967	1,005	954	959	923	1,144	-	-		1,045
ING. QUÍMICA	0	0	1,042	1,049	990	1,019	955	-		
ING. INDUSTRIAL	-	-	-	-	1,014	-	1,025	1,044		
INFO. CÓMPUTO	-	-	1,095	-	741	1,103	-	1,119		1,098
ING. CIVIL	-	-	-	-	931	-	1,006	1,212	1,016	1,055
ING. ELECTRÓNICA	-	-	-	-	896	-	-	941	991	1,066
ING. MECÁNICA	-	-	-	-	902	-	1,214	-		
ING. MEC. ELÉCTRICA	-	-	-	-	-	-	1,168	-	1,007	1,009
CUCS										
MEDICINA	998	964	1,006	1,018	1,006	1,008	1,008	1,027		
ODONTOLOGÍA	971	973	1,109	1,021	1,049	1,050	-	-		
ENFERMERÍA L.	976	1,053	1,065	1,103	1,034	0	-	-		
ENFERMERÍA T.	1,000	972	1,074	1,012	1,041	0	-	-		
PSICOLOGÍA	-	-	1,040	-	1,042	1,052	1,053	1,145		
CUCSH										
ABOGADO	-	-	-	-	1,005	-	1,026	-		
CUALTOS										
CONTADURÍA	-	-	990	-	1,024	951	1,021	964		
ADMINISTRACIÓN	-	-	995	-	1,019	958	1,003	962		
ING. AGROINDUSTRIAL	-	-	-	-	-	-	1,014	1,011	1,024	908
CUCIÉNEGA										
CONTADURÍA	0	0	1,003	1,030	1,024	932	1,021	944		
CUCSUR										
CONTADURÍA	0	0	1,003	1,027	1,024	985	1,021	-		
ADMINISTRACIÓN	0	0	994	1,027	1,019	1,009	1,003	-		
TURISMO	0	0	1,084	0	1,573	1,047	-	-		
AGRONOMÍA	-	-	1,144	-	1,116	-	1,031	-		
CUSUR										
MVZ	0	0	1,017	1,042	1,019	0	1,006	984	1,032	1,035

Fuente: Coordinación General Académica, Unidad de Innovación Curricular.

Titulación

Un elemento indiscutible de servicio para nuestros egresados es el trámite de titulación. Durante 2002 se expidieron 6 308 títulos y se tramitaron 4 711 cédulas profesionales (ver cuadro 1.25 para información por centro universitario).

Cuadro 1.25
Títulos y cédulas profesionales, por entidad universitaria

ENTIDADES UNIVERSITARIAS	TÍTULOS EXPEDIDOS	CÉDULAS
CUAAD	424	327
CUCBA	264	137
CUCEA	1,533	1,221
CUCEI	788	436
CUCS	2,063	1,071
CUCSH	1,236	631
SUBTOTAL CENTROS TEMÁTICOS	6,308	3,823
CUALTOS	155	43
CUCIÉNEGA	254	136
CUCOSTA	82	64
CUCSUR	106	66
CUSUR	193	136
C. NORTE	0	0
C. VALLES	0	0
SUBTOTAL CENTROS REGIONALES	790	445
SEMS	104	74
TOTAL RED UNIVERSITARIA	7,202	4,342

Fuente: Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes

Entre las políticas nacionales que orientan el desarrollo de la educación superior, particularmente en años recientes, destaca la que tiene como objetivo elevar los apoyos económicos otorgados a estudiantes de escasos recursos; es el caso del Programa Nacional de Becas de Educación Superior (PRONABES). En el cuadro 1.26 se presenta el número de alumnos beneficiado de la UdeG mediante este programa. También se comparan el número de beneficiados con el total de alumnos (de licenciatura y TSU que son el universo de posibles beneficiarios del PRONABES) de cada centro universitario. De este cuadro se observa que el 43.84% de los alumnos de licenciatura y TSU del C. NORTE son beneficiarios de este programa; en contraparte, sólo 1.96% de los alumnos de licenciatura y TSU del CUCEA tienen esta beca.

Cuadro 1.26
Alumnos beneficiados con becas del PRONABES

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BECARIOS PRONABES	ALUMNOS DE LICENCIATURA Y TSU	PORCENTAJE DE BECARIOS CON RESPECTO A LA POBLACIÓN DE LICENCIATURA Y TSU DEL CU
CUAAD	100	4,997	2.00
CUCBA	107	2,441	4.38
CUCEA	259	13,207	1.96
CUCEI	450	13,216	3.40
CUCS	427	7,321	5.83
CUCSH	292	8,863	3.29
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	1,635	50,045	3.27
CUALTOS	159	4,018	3.96
CUCIÉNEGA	237	5,619	4.22
CUCOSTA	314	4,096	7.67
CUCSUR	416	2,224	18.71
CUSUR	159	2,615	6.08
C. NORTE	235	536	43.84
C. VALLES	233	985	23.65
SUBTOTAL CU REGIONALES	1,753	20,093	8.72
TOTAL	3,388	70,138	4.83

Fuente: Dictamen del PRONABES.

En materia de impulso al desarrollo de los estudios de posgrado, los recursos recibidos en 2002 por el CONACyT han sido de suma importancia. El 8.76% de nuestros estudiantes de maestría y doctorado son becarios del CONACyT al estar inscritos en los programas registrados en el Padrón de Excelencia. El cuadro 1.27 muestra la distribución de alumnos becados por nivel y entidad universitaria, así como la relación entre el número de becarios de un nivel y el total de estudiantes de ese nivel en cada entidad.

Cuadro 1.27
Estudiantes de posgrado becados por el CONACyT

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BECARIOS			ALUMNOS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EL CU			BECARIOS CON RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO DEL CU		
	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
CUCBA	3	2	5	59	25	84	5.08	8.00	5.95
CUCEA	6		6	1,028	24	1,052	0.58	-	0.57
CUCEI	32	10	42	598	55	653	5.35	18.18	6.43
CUCS		10	10	186	99	285	-	10.10	3.51
CUCSH	24	17	41	406	62	468	5.91	27.42	8.76

Fuente: Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

Reconocimiento y estímulo a estudiantes sobresalientes

La población estudiantil atendida en los diversos programas y servicios ha ido en aumento. Este año fueron beneficiados 287 918 estudiantes (ver cuadro 1.28). Además, los esfuerzos para reconocer, apoyar y orientar a los estudiantes se han diversificado, de forma tal que en 2002 fueron beneficiados 18 359 estudiantes sobresalientes en diversos subprogramas (ver cuadro 1.29).

Cuadro 1.28
Programas y servicios para estudiantes

PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA ESTUDIANTES	BENEFICIADOS
Ceremonia de reconocimiento y estímulo a estudiantes sobresalientes	724
Apoyos económicos a estudiantes para actividades extracurriculares	186
Bolsa de trabajo para estudiantes sobresalientes	1,469
Apoyos económicos para estudios de idiomas para estudiantes sobresalientes	2,614
Estímulos económicos a estudiantes sobresalientes	596
Atención a estudiantes de bajo rendimiento	21
Bienvenida	20,000
Comisión para la defensa de los derechos estudiantiles	12,500
Cortesías para eventos culturales	5,000
Comité interinstitucional de becas e intercambios	115
Difusión de la oferta educativa	51,000
Educación ambiental	150
Educación sexual	27,000
Feria estudiantil	25,000
Formación de emprendedores	136
Formación de líderes	15,000
Información profesiográfica	55,000
Iniciación al arte	200
Pensiones alimenticias	452
Prevención del delito	1,250
Prevención para la salud	1,500
Programa contra accidentes	2,500
Programa contra adicciones	12,500
Talento estudiantil	200

PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA ESTUDIANTES	BENEFICIADOS
Tarjeta de descuento	3,143
Turismo	3,000
VIH, SIDA	12,500
Talleres de orientación vocacional	3,350
Talleres de reorientación vocacional	600
Grupos de apoyo académico	340
Hábitos de estudio	13,050
Habilidades del pensamiento	1,350
Cursos de regularización	660
Foros de diversidad	2,000
Facilitación de relaciones interpersonales	610
Desarrollo de autoconcepto y autoestima	1,180
Desarrollo humano	6,720
Manejo de estrés	3,000
Afecto y comunicación	900
Congreso anual de orientación educativa	270
Capacitación permanente para orientadores educativos	132
TOTAL	287,918

Fuente: Coordinación de Servicios Estudiantiles, Coordinación General de Servicios a Universitarios.

Cuadro 1.29
Programa de estímulos a estudiantes sobresalientes

PROGRAMAS	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	SUBTOTAL TEMÁTICOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. VALLES	C. NORTE	SUBTOTAL REGIONALES	SEMS	TOTAL
Bolsa de trabajo para estudiantes sobresalientes	75	20	373	294	117	129	1,008	4	11	1	1	4	-	1	22	131	1,161
Página de Internet	944	364	3,591	4,062	1,362	1,316	11,639	261	373	495	113	166	29	2	1,439	-	13,078
Total de alumnos atendidos	1,019	384	3,964	4,356	1,479	1,445	12,647	265	384	496	114	170	29	3	1,461	131	14,239
Ceremonia de reconocimiento y estímulo a estudiantes sobresalientes	41	13	52	46	37	66	255	32	54	23	35	21	-	-	165	304	724
Apoyos económicos a estudiantes para actividades extracurriculares	11	11	29	24	19	23	117	10	3	9	15	10	-	-	47	22	186
Apoyos económicos para estudios de idiomas para estudiantes sobresalientes	198	33	429	253	418	341	1,672	66	209	121	77	143	11	-	627	315	2,614
Estímulos económicos a estudiantes sobresalientes	34	22	63	78	75	75	347	14	18	13	17	17	2	2	83	166	596
TOTALES	1,303	463	4,537	4,757	2,028	1,950	15,038	387	668	662	258	361	42	5	2,383	938	18,359

Fuente: Coordinación de Servicios Estudiantiles, Coordinación General de Servicios a Universitarios.

Indicadores de alumnos

Cuadro 1.30
Variación de la matrícula

NIVEL EDUCATIVO	CICLO		INCREMENTO
	2001--2002	2002-2003	
Bachillerato general	96,831	96,389	- 0.46
Bachillerato técnico	2,660	3,303	24.17
Profesional medio	7,134	6,255	- 12.32
SUBTOTAL NIVEL MEDIO SUPERIOR	106,625	105,947	- 0.64
Técnico superior universitario	1,532	1,911	24.74
Licenciatura	68,108	68,227	0.17
Posgrado	4,511	4,980	10.40
Especialidad	1,363	1,433	5.14
Maestría	2,807	3,219	14.68
Doctorado	341	328	- 3.81
SUBTOTAL NIVEL SUPERIOR	74,151	75,118	1.30
TOTAL	180,776	181,065	0.16

Cuadro 1.31
Variación de la matrícula por modalidad

NIVEL EDUCATIVO	CICLO 2001-2002		CICLO 2002-2003		VARIACIÓN PORCENTUAL	
	ESCOLARIZADO	NO ESCOLARIZADO	ESCOLARIZADO	NO ESCOLARIZADO	ESCOLARIZADO	NO ESCOLARIZADO
Bachillerato general	91,856	4,975	92,318	4,071	0.50	- 18.17
Bachillerato técnico	2,660	-	3,303	-	24.17	
Profesional medio	6,952	162	6,255	-	10.03	- 100.00
SUBTOTAL NIVEL MEDIO SUPERIOR	101,468	5,137	101,876	4,071	0.40	- 20.75
Técnico superior universitario	1,437	95	1,772	139	23.31	46.32
Licenciatura	65,082	3,026	63,831	4,396	1.92	45.27
Posgrado	4,220	311	4,407	573	4.43	84.24
Especialidad	1,363	-	1,433	-	5.14	
Maestría	2,516	291	2,666	553	5.96	90.03
Doctorado	341	20	308	20	9.68	-
SUBTOTAL NIVEL SUPERIOR	70,739	3,432	70,010	5,108	1.03	48.83
TOTAL	172,207	8,569	171,886	9,179	0.19	7.12

ANEXOS

Anexo 1.a

Matrícula por centro y programa educativo

	ALUMNOS HOMBRES	ALUMNAS MUJERES	ALUMNOS TOTAL
CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO			
PROFESIONAL MEDIO EN ARTES ESCÉNICAS: ACTUACIÓN	1	2	3
PROFESIONAL MEDIO EN ARTES ESCÉNICAS: DANZA	-	8	8
PROFESIONAL MEDIO EN ARTES VISUALES: DISEÑO PUBLICITARIO	14	10	24
PROFESIONAL MEDIO EN ARTES VISUALES: ESCULTURA	5	3	8
PROFESIONAL MEDIO EN ARTES VISUALES: FOTOGRAFÍA	10	8	18
PROFESIONAL MEDIO EN ARTES VISUALES: PINTURA	14	14	28
PROFESIONAL MEDIO EN MÚSICA	406	209	615
TOTAL PROFESIONAL MEDIO	450	254	704
LIC. EN EDUCACIÓN	36	67	103
LIC. EN ARTES VISUALES	370	479	849
LIC. EN ARTES AUDIOVISUALES	41	16	57
LIC. EN ARTES ESCÉNICAS	70	169	239
LIC. EN MÚSICA	57	37	94
ARQUITECTO	965	292	1,257
LIC. EN URBANÍSTICA Y MEDIO AMBIENTE	92	58	150
LIC. EN DISEÑO PARA LA COMUNICACIÓN GRÁFICA	643	685	1,328
LIC. EN DISEÑO INDUSTRIAL	347	171	518
LIC. EN DISEÑO DE INTERIORES Y AMBIENTACIÓN	43	359	402
TOTAL LICENCIATURA	2,664	2,333	4,997
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LAS ARTES	45	44	89
MAESTRÍA EN DISEÑO Y DESARROLLO DE NUEVOS PRODUCTOS	16	23	39
MAESTRÍA EN CIENCIAS MUSICALES ESPECIALIDAD EN ETNOMUSICOLOGÍA	4	2	6
MAESTRÍA EN URBANISMO Y DESARROLLO	14	8	22
MAESTRÍA EN ARTES	12	10	22
MAESTRÍA EN ESTUDIOS CINEMATOGRAFICOS	12	6	18
TOTAL MAESTRÍA	2,664	2,333	4,997
DOCTORADO EN CIUDAD, TERRITORIO Y SUSTENTABILIDAD	5	2	7
TOTAL DOCTORADO	5	2	7
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	3,222	2,682	5,904

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS			
TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS NATURALES	4	1	5
TOTAL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	4	1	5
ING. AGRÓNOMO	345	165	510
MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	687	422	1,109
LIC. EN BIOLOGÍA	362	455	817
TOTAL LICENCIATURA	1,394	1,042	2,436
MAESTRÍA EN CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES	8	5	13
MAESTRÍA EN CIENCIAS PECUARIAS	5	1	6
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	8	12	20
MAESTRÍA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (ECOLOGÍA)	-	2	2

	ALUMNOS HOMBRES	ALUMNAS MUJERES	ALUMNOS TOTAL
MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (A. DE LA CONDUCTA)	2	3	5
MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (NEUROCIENCIAS)	3	10	13
TOTAL MAESTRÍA	26	33	59
DOCTORADO EN CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES	4	-	4
DOCTORADO EN CIENCIAS PECUARIAS	4	1	5
DOCTORADO EN CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES (PLAN DIRECTO)	1	-	1
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (ECOLOGÍA) PLAN CLÁSICO	4	5	9
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (ECOLOGÍA) PLAN DIRECTO	1	-	1
DOCTORADO EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (A. DE LA CONDUCTA)	1	1	2
DOCTORADO EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (NEUROCIENCIAS)	1	2	3
TOTAL DOCTORADO	16	9	25
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	1,440	1,085	2,525

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS			
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SERVICIOS DE HOSPEDAJE	6	19	25
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN REDES Y TELECOMUNICACIONES	15	9	24
TOTAL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	21	28	49
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	904	1,180	2,084
LIC. EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y SISTEMAS	245	334	579
LIC. EN RECURSOS HUMANOS	112	438	550
LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA	1,480	2,281	3,761
LIC. EN MERCADOTECNIA	772	1,046	1,818
LIC. EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	666	1,048	1,714
LIC. EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	328	310	638
LIC. EN ECONOMÍA	356	270	626
LIC. EN TURISMO	327	1,036	1,363
LIC. EN EDUCACIÓN	8	17	25
TOTAL LICENCIATURA	5,198	7,960	13,158
ESP. EN FINANZAS BURSÁTILES	6	8	14
ESP. EN ANÁLISIS DE IMPUESTOS	11	21	32
TOTAL ESPECIALIDAD	17	29	46
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	46	20	66
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN SEMIESCOLARIZADA	94	45	139
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LA CALIDAD	37	38	75
MAESTRÍA EN FINANZAS	49	32	81
MAESTRÍA EN IMPUESTOS	89	66	155
MAESTRÍA EN AUDITORÍA	44	37	81
MAESTRÍA EN MERCADOTECNIA	55	34	89
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	19	11	30
MAESTRÍA EN COMERCIO Y MERCADOS INTERNACIONALES	69	66	135
MAESTRÍA EN ECONOMÍA	16	11	27
MAESTRÍA EN PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	3	5	8
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE	15	13	28
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	71	43	114
TOTAL MAESTRÍA	607	421	1,028

	ALUMNOS HOMBRES	ALUMNAS MUJERES	ALUMNOS TOTAL
DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONÓMICOS	16	8	24
TOTAL DOCTORADO	16	8	24
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	5,859	8,446	14,305

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS			
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN REDES DE CÓMPUTO	122	38	160
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA	108	67	175
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRÓNICA	99	6	105
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN INYECCIÓN DE PLÁSTICOS	30	3	33
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SISTEMAS DE CALIDAD	40	17	57
TOTAL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	399	131	530
QUÍMICO FARMACOBIOLOGO	461	813	1,274
LIC. EN FÍSICA	144	47	191
LIC. EN MATEMÁTICAS	121	102	223
LIC. EN QUÍMICA	185	245	430
ING. QUÍMICA	800	463	1,263
ING. EN COMPUTACIÓN	1,006	295	1,301
LIC. EN INFORMÁTICA	649	451	1,100
ING. CIVIL	908	90	998
ING. EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA	2,345	254	2,599
ING. INDUSTRIAL	1,109	256	1,365
ING. MECÁNICA Y ELÉCTRICA	1,799	27	1,826
ING. TOPÓGRAFO	100	16	116
TOTAL LICENCIATURA	9,627	3,059	12,686
ESP. EN VALUACIÓN	92	30	122
TOTAL ESPECIALIDAD	92	30	122
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN PRODUCTIVIDAD FORESTAL	9	7	16
MAESTRÍA EN FARMACIA	11	5	16
MAESTRÍA EN INGENIERÍA Y PROTECCIÓN AMBIENTAL	20	8	28
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN FÍSICA	5	4	9
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN MATEMÁTICAS	5	5	10
MAESTRÍA EN QUÍMICA CLÍNICA	6	21	27
MAESTRÍA EN VALUACIÓN	16	4	20
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	17	12	29
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS	25	33	58
MAESTRÍA EN INGENIERÍA DE PROYECTOS	61	12	73
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA CIVIL	7	-	7
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE INGENIERÍA ELÉCTRICA	5	-	5
MAESTRÍA EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	52	-	52
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA	26	3	29
MAESTRÍA EN ANÁLISIS DE SISTEMAS INDUSTRIALES	74	13	87
MAESTRÍA EN SISTEMAS DE CALIDAD	32	10	42
MAESTRÍA EN INGENIERÍA MECÁNICA	12	1	13
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA MECÁNICA	3	-	3
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA QUÍMICA	21	14	35

	ALUMNOS HOMBRES	ALUMNAS MUJERES	ALUMNOS TOTAL
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN QUÍMICA	4	12	16
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	3	9	12
MTRÍA. EN CIENCIAS EN HIDROMETEOROLOGÍA	8	3	11
TOTAL MAESTRÍA	422	176	598
DOCTORADO EN CIENCIAS EN FÍSICA	8	2	10
DOCTORADO EN CIENCIAS EN PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS	5	8	13
DOCTORADO EN CIENCIAS EN INGENIERÍA QUÍMICA	5	1	6
DOCTORADO EN INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	13	10	23
DOCTORADO EN CIENCIAS EN HIDROMETEOROLOGÍA	2	1	3
TOTAL DOCTORADO	33	22	55
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	10,573	3,418	13,991

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD			
PROFESIONAL MEDIO EN ENFERMERÍA	230	877	1,107
TOTAL PROFESIONAL MEDIO	230	877	1,107
TÉCNICO SUPERIOR EN RADIOLOGÍA E IMAGEN	60	52	112
TÉCNICO SUPERIOR EN PRÓTESIS DENTAL	78	121	199
TOTAL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	138	173	311
LIC. EN ENFERMERÍA	139	790	929
LIC. EN MEDICINA	1,912	1,097	3,009
LIC. EN NUTRICIÓN	36	270	306
CIRUJANO DENTISTA	601	304	905
LIC. EN CULTURA, FÍSICA Y DEPORTE	348	212	560
LIC. EN PSICOLOGÍA	297	1,004	1,301
TOTAL LICENCIATURA	3,333	3,677	7,010
ESP. EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRÍTICO	4	-	4
ESP. EN MEDICINA INTERNA	100	73	173
ESP. EN MEDICINA FAMILIAR	58	53	111
ESP. EN ANESTESIOLOGÍA	60	68	128
ESP. EN ANGIOLOGÍA Y CIRUGÍA VASCULAR	9	5	14
ESP. EN CARDIOLOGÍA	2	4	6
ESP. EN CIRUGÍA CARDIOVASCULAR	3	2	5
ESP. EN CIRUGÍA GENERAL	110	22	132
ESP. EN URGENCIAS MÉDICO QUIRÚRGICAS	10	15	25
ESP. EN CIRUGIA PLÁSTICA Y RECONSTRUCTIVA	20	19	39
ESP. EN DERMATOLOGÍA	21	10	31
ESP. EN ENDOCRINOLOGÍA	5	-	5
ESP. EN EPIDEMIOLOGÍA	9	8	17
ESP. EN GASTROENTEROLOGÍA	3	4	7
ESP. EN COLOPROCTOLOGÍA	3	-	3
ESP. EN GERIATRÍA	5	1	6
ESP. EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	45	65	110
ESP. EN NEONATOLOGÍA	3	3	6
ESP. EN HEMATOLOGÍA	-	1	1
ESP. EN INFECTOLOGÍA	3	1	4

	ALUMNOS HOMBRES	ALUMNAS MUJERES	ALUMNOS TOTAL
ESP. EN INFECTOLOGÍA PEDIÁTRICA	2	2	4
ESP. EN ALERGIA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA	1	2	3
ESP. EN MEDICINA LEGAL	7	-	7
ESP. EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN	1	5	6
ESP. EN MEDICINA DEL TRABAJO	12	11	23
ESP. EN NEFROLOGÍA	5	2	7
ESP. EN NEUROCIRUGÍA	10	3	13
ESP. EN NEUROLOGÍA	1	1	2
ESP. EN OFTALMOLOGÍA	10	12	22
ESP. EN ONCOLOGÍA MÉDICA	2	1	3
ESP. EN ONCOLOGÍA QUIRÚRGICA	4	1	5
ESP. EN OTORRINOLARINGOLOGÍA	13	24	37
ESP. EN ANATOMÍA PATOLÓGICA	10	6	16
ESP. EN CIRUGÍA PEDIÁTRICA	4	3	7
ESP. EN PEDIATRÍA	66	62	128
ESP. EN PSIQUIATRÍA	5	8	13
ESP. EN RADIOLOGÍA E IMAGEN	12	9	21
ESP. EN REUMATOLOGÍA	4	7	11
ESP. EN ORTOPEDIA	34	3	37
ESP. EN UROLOGÍA	13	2	15
ESP. EN ENDODONCIA	6	6	12
ESP. EN ORTODONCIA	1	9	10
ESP. EN PERIODONCIA	5	3	8
ESP. EN PROSTODONCIA	3	4	7
ESP. EN ODONTOPEDIATRÍA	-	10	10
ESP. EN CIRUGÍA CARDIOTORÁCICA	5	-	5
ESP. EN CIRUGÍA MAXILOFACIAL	3	3	6
TOTAL ESPECIALIDAD	712	553	1,265
MAESTRÍA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD	19	6	25
MAESTRÍA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS	11	9	20
MAESTRÍA EN CIENCIAS MÉDICAS	19	9	28
MAESTRÍA EN NUTRICIÓN HUMANA	1	5	6
MAESTRÍA EN CIENCIAS FORENSES	29	17	46
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA	14	21	35
MAESTRÍA EN FARMACOLOGÍA	8	3	11
MAESTRÍA EN GENÉTICA HUMANA	7	8	15
TOTAL MAESTRÍA	108	78	186
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS	8	8	16
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA	9	13	22
DOCTORADO EN FARMACOLOGÍA	17	4	21
DOCTORADO EN BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA	11	14	25
DOCTORADO EN GENÉTICA HUMANA	7	8	15
TOTAL DOCTORADO	52	47	99
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	4,573	5,405	9,978

	ALUMNOS HOMBRES	ALUMNAS MUJERES	ALUMNOS TOTAL
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES			
LIC. EN GEOGRAFÍA	94	111	205
LIC. EN ASUNTOS POLÍTICOS Y DE GOBIERNO	194	126	320
LIC. EN ESTUDIOS INTERNACIONALES	80	155	235
LIC. EN SOCIOLOGÍA	96	117	213
LIC. EN TRABAJO SOCIAL	36	810	846
LICENCIATURA NIVELACIÓN EN TRABAJO SOCIAL	8	187	195
LIC. EN DERECHO O ABOGADO	1,946	1,827	3,773
LIC. EN DERECHO O ABOGADO SEMIESCOLARIZADO	827	702	1,529
LIC. EN DIDÁCTICA DEL FRANCÉS	31	89	120
LIC. EN DOCENCIA DEL INGLÉS	44	102	146
LIC. EN DOCENCIA DEL INGLÉS SEMIESCOLARIZADO	70	31	101
LIC. EN FILOSOFÍA	209	144	353
LIC. EN HISTORIA	188	195	383
LIC. EN LETRAS HISPÁNICAS	167	277	444
TOTAL LICENCIATURA	3,990	4,873	8,863
MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS	9	6	15
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOCIAL	4	4	8
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES	10	17	27
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL	-	6	6
MAESTRÍA EN DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL	7	4	11
MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN	2	6	8
MAESTRÍA EN DERECHO	173	84	257
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	3	5	8
MAESTRÍA EN FILOSOFÍA	13	2	15
MAESTRÍA EN LITERATURA DEL SIGLO XX	7	7	14
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	7	5	12
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA	11	6	17
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LITERATURA MEXICANA	3	5	8
TOTAL MAESTRÍA	249	157	406
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	18	27	45
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	7	5	12
DOCTORADO EN LETRAS	2	3	5
TOTAL DOCTORADO	27	35	62
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	4,266	5,065	9,331

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS			
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	20	68	88
TOTAL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	20	68	88
LIC. EN DERECHO O ABOGADO	340	381	721
ING. AGROINDUSTRIAL	86	61	147
ING. EN COMPUTACIÓN	38	52	90
ING. EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA	235	27	262
ING. EN SISTEMAS PECUARIOS	94	21	115
ING. INDUSTRIAL	163	97	260

	ALUMNOS HOMBRES	ALUMNAS MUJERES	ALUMNOS TOTAL
ING. MECÁNICA ELÉCTRICA	95	1	96
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	321	312	633
LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA	190	143	333
LIC. EN EDUCACIÓN	57	147	204
LIC. EN ENFERMERÍA	15	52	67
LIC. EN INFORMÁTICA	195	223	418
LIC. EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	28	65	93
LIC. EN NUTRICIÓN	2	76	78
LIC. EN ODONTOLOGÍA	44	50	94
LIC. EN PSICOLOGÍA	49	139	188
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	54	31	85
MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	41	5	46
TOTAL LICENCIATURA	2,047	1,883	3,930
MAESTRÍA EN IMPUESTOS	27	22	49
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN NUTRICIÓN ANIMAL	6	3	9
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	16	3	19
MAESTRÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES Y DERECHO COMPARADO	7	6	13
TOTAL MAESTRÍA	56	34	90
DOCTORADO EN CIENCIAS	26	10	36
TOTAL DOCTORADO	26	10	36
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	2,149	1,995	4,144

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA			
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE REDES DE CÓMPUTO	67	86	153
TOTAL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	67	86	153
LIC. EN DERECHO O ABOGADO	872	711	1,583
ING. EN COMPUTACIÓN	299	84	383
ING. INDUSTRIAL	310	23	333
ING. QUÍMICA	159	77	236
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	313	438	751
LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA	240	501	741
LIC. EN EDUCACIÓN	25	72	97
LIC. EN INFORMÁTICA	156	155	311
LIC. EN MERCADOTECNIA	101	161	262
LIC. EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	90	197	287
LIC. EN RECURSOS HUMANOS	34	124	158
LIC. QUÍMICO FARMACOBIOLOGO	109	215	324
TOTAL LICENCIATURA	2,708	2,758	5,466
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	41	23	64
MAESTRÍA EN DERECHO	33	8	41
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	25	7	32
MAESTRÍA EN COMPUTACIÓN APLICADA	35	18	53
MAESTRÍA EN INGENIERÍA DE PROYECTOS	10	-	10
TOTAL MAESTRÍA	144	56	200
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	2,919	2,900	5,819

	ALUMNOS HOMBRES	ALUMNAS MUJERES	ALUMNOS TOTAL
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA			
TÉCNICO SUPERIOR EN DISEÑO GRÁFICO	1	1	2
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEMÁTICA	-	1	1
TOTAL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	1	2	3
LIC. EN PSICOLOGÍA	90	335	425
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	306	395	701
LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA	214	321	535
LIC. EN DERECHO O ABOGADO	271	229	500
LIC. EN TURISMO	265	425	690
LIC. EN EDUCACIÓN	30	45	75
LIC. EN ARQUITECTURA	142	85	227
LIC. EN DISEÑO GRÁFICO PARA LA COMUNICACIÓN	42	61	103
ING. EN COMUNICACIÓN MULTIMEDIA	219	155	374
LIC. EN INGENIERÍA CIVIL	114	7	121
ING. EN TELEMÁTICA	269	73	342
TOTAL LICENCIATURA	1,962	2,131	4,093
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR	26	79	105
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	43	18	61
MAESTRÍA EN IMPUESTOS	50	32	82
MAESTRÍA EN DERECHO	28	44	72
MAESTRÍA EN DESARROLLO SUSTENTABLE Y TURISMO	12	12	24
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE	25	7	32
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN GEOFÍSICA	1	2	3
TOTAL MAESTRÍA	185	194	379
DOCTORADO EN DESARROLLO SUSTENTABLE Y TURISMO	7	13	20
TOTAL DOCTORADO	7	13	20
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	2,155	2,340	4,495

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR			
TÉCNICO SUPERIOR EN ELECTRÓNICA Y MECÁNICA AUTOMOTRIZ	191	4	195
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEINFORMÁTICA	37	16	53
TOTAL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	228	20	248
LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	140	185	325
LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA	103	216	319
LIC. EN DERECHO O ABOGADO	180	193	373
LIC. EN TURISMO	66	242	308
ING. EN OBRAS Y SERVICIOS	229	28	257
ING. EN TELEINFORMÁTICA	68	30	98
ING. EN RECURSOS NATURALES	194	102	296
TOTAL LICENCIATURA	980	996	1,976
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	1,208	1,016	2,224

	ALUMNOS HOMBRES	ALUMNAS MUJERES	ALUMNOS TOTAL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR			
PROFESIONAL MEDIO EN ENFERMERÍA	18	83	101
TOTAL PROFESIONAL MEDIO	18	83	101
TÉCNICO SUPERIOR EN EMERGENCIA, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATE	62	46	108
PROFESIONAL ASOCIADO EN TURISMO ALTERNATIVO	47	85	132
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE REDES DE CÓMPUTO	92	53	145
TOTAL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	201	184	385
MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	230	51	281
LIC. EN ENFERMERÍA	15	119	134
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	189	183	372
LIC. EN NUTRICIÓN	18	125	143
LIC. EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	70	119	189
LIC. EN DERECHO O ABOGADO	337	331	668
LIC. EN PSICOLOGÍA	81	259	340
LIC. EN EDUCACIÓN	36	67	103
TOTAL LICENCIATURA	976	1,254	2,230
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	38	17	55
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	4	5	9
TOTAL MAESTRÍA	42	22	64
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	1,237	1,543	2,780

CAMPUS UNIVERSITARIO DEL NORTE			
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA	40	21	61
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEMÁTICA	50	28	78
TOTAL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	90	49	139
LIC. EN ENFERMERÍA	-	8	8
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	32	52	84
LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA	20	43	63
LIC. EN DERECHO O ABOGADO	53	73	126
LIC. EN PSICOLOGÍA	20	66	86
LIC. EN EDUCACIÓN	8	22	30
TOTAL LICENCIATURA	133	264	397
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	8	5	13
TOTAL MAESTRÍA	8	5	13
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	231	318	549

CAMPUS UNIVERSITARIO DE LOS VALLES			
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	86	86	172
LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA	65	107	172
LIC. EN DERECHO O ABOGADO	116	121	237
LIC. EN EDUCACIÓN	36	88	124
LIC. EN INFORMÁTICA	186	94	280
TOTAL LICENCIATURA	489	496	985
TOTAL CENTRO UNIVERSITARIO	489	496	985

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

Anexo 1.b
Matrícula por escuela del SEMS y programa educativo

ESCUELA	PROGRAMA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE OCOTLÁN	ÁREA COMÚN CARRERAS POLITÉCNICAS	46	18	64
	QUÍMICO TÉCNICO INDUSTRIAL	35	39	74
	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN PECUARIA	2	6	8
	TÉCNICO MECÁNICO INDUSTRIAL	38	-	38
	TÉCNICO PROFESIONAL EN ENFERMERÍA	25	132	157
	BACHILLERATO GENERAL	623	753	1,376
ESCUELA POLITÉCNICA	ÁREA COMÚN CARRERAS POLITÉCNICAS	517	244	761
	QUÍMICO TÉCNICO CURTIDOR	23	4	27
	QUÍMICO TÉCNICO EN ALIMENTOS	62	126	188
	QUÍMICO TÉCNICO EN PLÁSTICOS	43	30	73
	QUÍMICO TÉCNICO INDUSTRIAL	236	214	450
	QUÍMICO TÉCNICO METALURGISTA Y ENSAYADOR	33	21	54
	TÉCNICO ELECTRICISTA INDUSTRIAL	227	2	229
	TÉCNICO EN FUNDICIÓN	76	13	89
	TÉCNICO MECÁNICO INDUSTRIAL	285	6	291
PREPARATORIA DE JALISCO	BACHILLERATO GENERAL	1,440	1,911	3,351
PREPARATORIA 2	BACHILLERATO GENERAL	2,221	2,590	4,811
PREPARATORIA 3	BACHILLERATO GENERAL	898	1,240	2,138
PREPARATORIA 4	BACHILLERATO GENERAL	960	1,347	2,307
PREPARATORIA 5	BACHILLERATO GENERAL	1,767	2,131	3,898
PREPARATORIA 6	BACHILLERATO GENERAL	1,617	2,216	3,833
PREPARATORIA 7	BACHILLERATO GENERAL	2,458	2,933	5,391
PREPARATORIA 8	BACHILLERATO GENERAL	1,001	1,330	2,331
PREPARATORIA 9	BACHILLERATO GENERAL	1,268	1,531	2,799
PREPARATORIA 10	BACHILLERATO TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN	247	324	571
	BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD	247	267	514
	ÁREA COMÚN CARRERAS POLITÉCNICAS	445	217	662
	BACHILLERATO GENERAL	1,692	1,710	3,402
	TÉCNICO ELECTRICISTA INDUSTRIAL	180	24	204
	TÉCNICO MECANICO INDUSTRIAL	179	28	207
	TÉCNICO PROFESIONAL EN INFORMÁTICA	358	409	767
PREPARATORIA 11	BACHILLERATO GENERAL	1,122	1,570	2,692
	BACHILLERATO TÉCNICO EN CITOLOGÍA E HISTOLOGÍA	132	177	309
	BACHILLERATO TÉCNICO EN PRÓTESIS DENTAL	144	162	306
PREPARATORIA 12	BACHILLERATO TÉCNICO EN DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN	258	118	376
	BACHILLERATO TÉCNICO QUÍMICO CONTROL DE CALIDAD Y MEDIO AMBIENTE	55	82	137
	BACHILLERATO GENERAL	2,530	2,948	5,478
PREPARATORIA 13	BACHILLERATO GENERAL	1,036	1,365	2,401
ESCUELA REGIONAL DE ZAPOTLANEJO	BACHILLERATO GENERAL	320	347	667
PREPARATORIA DE SAN MARTÍN	BACHILLERATO GENERAL	573	805	1,378

ESCUELA	PROGRAMA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PREPARATORIA REGIONAL CASIMIRO CASTILLO	BACHILLERATO GENERAL	797	931	1,728
PREPARATORIA REGIONAL DE AHUALULCO DE MERCADO	BACHILLERATO GENERAL	610	697	1,307
PREPARATORIA REGIONAL DE AMECA	BACHILLERATO GENERAL	834	1,100	1,934
PREPARATORIA REGIONAL DE ARANDAS	BACHILLERATO GENERAL	614	808	1,422
PREPARATORIA REGIONAL DE ATOTONILCO	BACHILLERATO GENERAL	559	742	1,301
PREPARATORIA REGIONAL DE AUTLAN	BACHILLERATO GENERAL	1,635	1,995	3,630
PREPARATORIA REGIONAL DE CIHUATLÁN	BACHILLERATO GENERAL	515	534	1,049
PREPARATORIA REGIONAL DE CIUDAD GUZMÁN	BACHILLERATO GENERAL	1,707	2,009	3,716
PREPARATORIA REGIONAL DE COLOTLÁN	BACHILLERATO GENERAL	584	692	1,276
	BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD	26	38	64
PREPARATORIA REGIONAL DE CHAPALA	BACHILLERATO GENERAL	328	446	774
PREPARATORIA REGIONAL DE DEGOLLADO	BACHILLERATO GENERAL	138	182	320
PREPARATORIA REGIONAL DE JOCOTEPEC	BACHILLERATO GENERAL	495	610	1,105
PREPARATORIA REGIONAL DE LA BARCA	BACHILLERATO GENERAL	636	644	1,280
PREPARATORIA REGIONAL DE LAGOS DE MORENO	BACHILLERATO GENERAL	843	1,149	1,992
PREPARATORIA REGIONAL DE PUERTO VALLARTA	BACHILLERATO GENERAL	1,405	1,530	2,935
PREPARATORIA REGIONAL DE SAN JUAN DE LOS LAGOS	BACHILLERATO GENERAL	808	1,072	1,880
PREPARATORIA REGIONAL DE SAYULA	BACHILLERATO GENERAL	426	547	973
PREPARATORIA REGIONAL DE TALA	BACHILLERATO GENERAL	361	411	772
PREPARATORIA REGIONAL DE TECOLOTLÁN	BACHILLERATO GENERAL	474	549	1,023
PREPARATORIA REGIONAL DE TEPATITLÁN	BACHILLERATO GENERAL	910	1,340	2,250
PREPARATORIA REGIONAL DE TEQUILA	BACHILLERATO GENERAL	558	691	1,249
	BACHILLERATO TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN	279	302	581
PREPARATORIA REGIONAL DE TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA	BACHILLERATO GENERAL	384	348	732
PREPARATORIA REGIONAL DE TONALÁ	BACHILLERATO GENERAL	1,074	1,322	2,396
	BACHILLERATO TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN	111	159	270
	BACHILLERATO TÉCNICO EN CERÁMICA	90	85	175
PREPARATORIA REGIONAL DE TUXPAN	BACHILLERATO GENERAL	343	395	738
PREPARATORIA REGIONAL DE ZACOALCO DE TORRES	BACHILLERATO GENERAL	354	440	794
PREPARATORIA REGIONAL EL SALTO	BACHILLERATO GENERAL	376	500	876
VOCACIONAL	BACHILLERATO GENERAL	2,268	2,345	4,613
TOTAL		45,961	54,003	99,964

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de la Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002-2003.

Nota: No se incluye la población de modalidad no escolarizada del SEMS.

2. PERSONAL ACADÉMICO

La Universidad de Guadalajara está en un proceso de revisión del Plan de Desarrollo Institucional 2010, que reorienta la misión, visión, objetivos, estrategias y políticas en busca del desarrollo de capacidades y habilidades del personal académico. A fin de brindar un mayor beneficio a la sociedad, genera ambientes de aprendizaje y desarrolla sus capacidades analíticas, competitivas y de responsabilidad, lo cual se refleja en el desempeño de sus funciones de docencia, investigación, gestión académica, y difusión y extensión de la cultura.

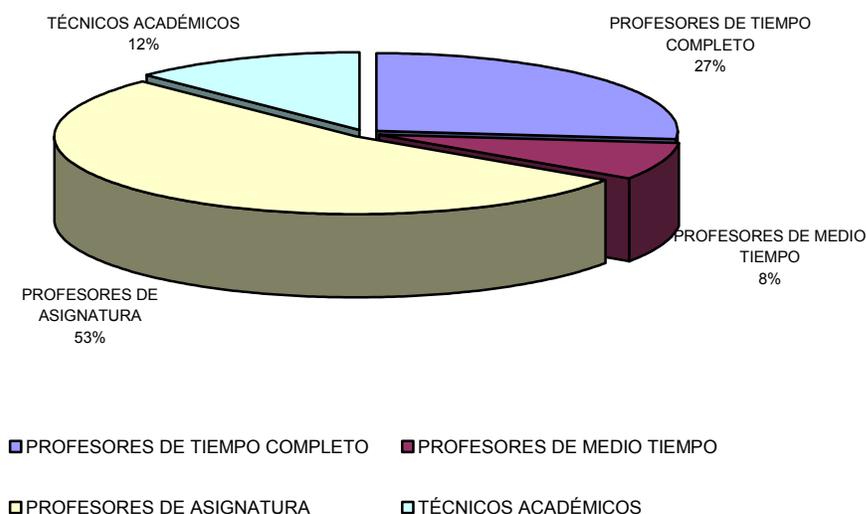
El personal académico participa en la docencia de acuerdo con un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal centrado en el estudiante. En el presente año, se han implementado acciones para mejorar su formación y profesionalización mediante diversos programas de apoyo a estudios de posgrado, apoyos a proyectos de investigación, cursos para la formación de tutores y becas.

En este apartado se muestran de manera cuantitativa los resultados obtenidos en 2002 a partir de los diversos datos e indicadores, desglosados por centro universitario, Sistema de Educación Media Superior y Administración General, que reflejan la situación actual de la institución.

COMPOSICIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico se conforma de 12 412 académicos, de éstos, 3 316 (27%) son profesores de tiempo completo, 961 (8%) son profesores de medio tiempo, 6 600 (53%) son profesores de asignatura y 1 160 (12%) son técnicos académicos (ver gráfica 2.1). El crecimiento de la plantilla del personal académico fue de 5% con respecto al año 2001, cuya planta académica era de 11 784.

Gráfica 2.1
Personal académico por tiempo de dedicación, 2002



Fuente: UDI. A partir de la base de datos de la Oficialía Mayor, que corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

La distribución del total de personal académico es del 43.34% en los centros universitarios metropolitanos, 12.15% en los centros universitarios regionales, 43.99% en el Sistema de Educación Media Superior, y 0.52% corresponde a la Administración General. En el cuadro 2.1 y en la gráfica 2.2 se presenta la información correspondiente a la distribución del personal académico por tiempo de dedicación, además de la relativa a cómo se distribuye en cada dependencia.

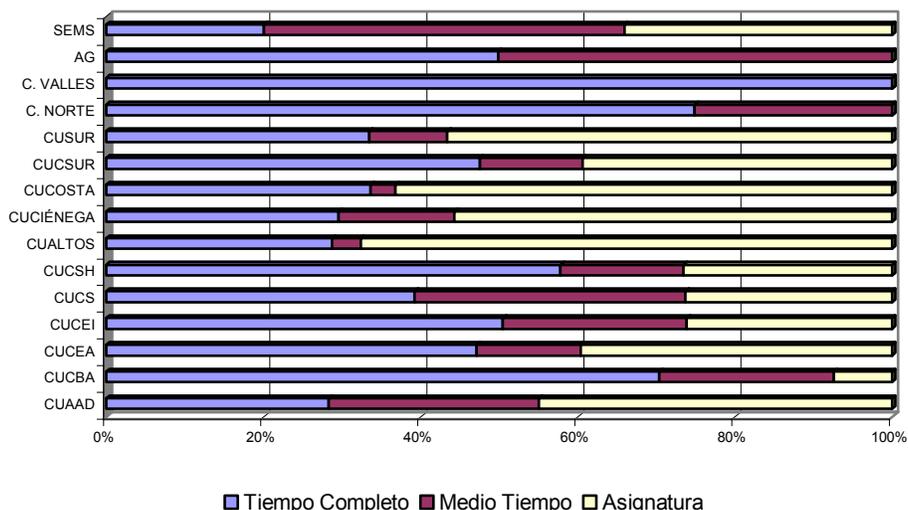
Cuadro 2.1
Distribución del personal académico por tiempo de dedicación y por entidad universitaria, 2002*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESOR DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
CUAAD	142	4.3	34	3.5	357	5.4	20	1.3	553	4.46
CUCBA	285	8.6	25	2.6	56	0.8	85	5.5	451	3.63
CUCEA	305	9.2	29	3.0	431	6.5	43	2.8	808	6.51
CUCEI	456	13.8	51	5.3	407	6.2	101	6.6	1,015	8.18
CUCS	319	9.6	78	8.1	625	9.5	402	26.2	1,424	11.47
CUCSH	556	16.8	41	4.3	434	6.6	97	6.3	1,128	9.09
Subtotal CUT	2,063	62.2	258	26.8	2,310	35.0	748	48.7	5,379	43.34
CUALTOS	60	1.8	1	0.1	277	4.2	22	1.4	360	2.90
CUCIÉNEGA	61	1.8	11	1.1	205	3.1	13	0.8	290	2.34
CUCOSTA	58	1.7	2	0.2	199	3.0	14	0.9	273	2.20
CUCSUR	108	3.3	7	0.7	149	2.3	17	1.1	281	2.26
CUSUR	57	1.7	3	0.3	197	3.0	26	1.7	283	2.28
C. NORTE	10	0.3	1	0.1		0.0	0	0.0	11	0.09
C. VALLES	10	0.3		0.0		0.0	0	0.0	10	0.08
Subtotal CUR	364	11.0	25	2.6	1,027	15.6	92	6.0	1,508	12.15
AG	7	0.2		0.0		0.0	58	3.8	65	0.52
SEMS	882	26.6	678	70.6	3,263	49.4	637	41.5	5,460	43.99
TOTAL	3,316	100.0	961	100.0	6,600	100.0	1,535	100	12,412	100

Fuente: Base de datos de la Oficialía Mayor, corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

* La unidad de medida son las plazas, no se contabilizan los profesores honoríficos ni los maestros eméritos.

Gráfica 2.2
Personal académico por tiempo de dedicación y por entidad universitaria, 2002



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional, a partir de la base de datos de la Oficialía Mayor, que corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

Con la finalidad de atender las funciones sustantivas del personal académico, se hace necesaria la distribución de tiempo y función de los profesores: del total de la planta académica, el 78% está dedicado a la docencia, de los cuales, 24% son profesores docentes y 54% profesores por asignatura; del resto del personal, 10% se enfoca a la investigación y 12% son técnicos académicos (cuadro 2.2).

Cuadro 2.2
Personal académico por tiempo de dedicación y función, 2002*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TIEMPOS COMPLETOS					MEDIOS TIEMPOS					PROFESOR DE ASIGNATURA		TOTAL	%
	DOC ¹	INV ²	TA ³	SUBTOTAL	%	DOC	INV	TA	SUBTOTAL	%	TOTAL	%		
CUAAD	102	40	11	153	3.4	33	1	9	43	3.2	357	5.4	553	4.5
CUCBA	98	187	76	361	8.1	22	3	9	34	2.5	56	0.8	451	3.6
CUCEA	199	106	43	348	7.8	28	1	0	29	2.2	431	6.5	808	6.5
CUCEI	261	195	78	534	11.9	51	0	23	74	5.5	407	6.2	1,015	8.2
CUCS	156	163	314	633	14.1	68	10	88	166	12.4	625	9.5	1,424	11.5
CUCSH	172	384	86	642	14.3	33	8	11	52	3.9	434	6.6	1,128	9.1
Subtotal CUT	988	1,075	608	2,671	59.7	235	23	140	398	29.8	2,310	35.0	5,379	43.3
CUALTOS	48	12	20	80	1.8	0	1	2	3	0.2	277	4.2	360	2.9
CUCIÉNEGA	53	8	13	74	1.7	11	0	0	11	0.8	205	3.1	290	2.3
CUCOSTA	35	23	14	72	1.6	2	0	0	2	0.1	199	3.0	273	2.2
CUCSUR	35	73	14	122	2.7	7	0	3	10	0.7	149	2.3	281	2.3
CUSUR	43	14	22	79	1.8	3	0	4	7	0.5	197	3.0	283	2.3
C. NORTE	10	0	0	10	0.2	1	0	0	1	0.1		0.0	11	0.1
C. VALLES	8	2	0	10	0.2	0	0	0	0	0.0		0.0	10	0.1
Subtotal CUR	232	132	83	447	10.0	24	1	9	34	2.5	1,027	15.6	1,508	12.1
AG	0	7	43	50	1.1	0	0	15	15	1.1		0.0	65	0.5
SEMS	875	7	426	1,308	29.2	675	3	211	889	66.5	3,263	49.4	5,460	44.0
TOTAL	2,095	1,221	1,160	4,476	100	934	27	375	1,336	100	6,600	100	12,412	100

Fuente: Base de datos de la Oficialía Mayor, corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

* La unidad de medida son las plazas, no se contabilizan los profesores honoríficos ni los maestros eméritos, el personal académico con dos plazas se cuenta una sola vez.

¹ DOC: Docencia.

² INV: Investigación.

³ TA: Técnicos académicos.

La proporción de profesores docentes de tiempo completo es del 70% y de medio tiempo del 30%, predominando la categoría de titular con el 55%. El incremento es del 5.90% con relación al personal docente de 2001, al pasar de 2 850 a 3 029 (ver cuadro 2.3).

Cuadro 2.3
Profesores docentes por tiempo de dedicación y por categoría, 2002*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASI	ASO	TIT	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
CUAAD			2	12	11	7	37	29	4	102	2	2	3	7	4	6	6	3	33	9	47	79	135	
CUCBA		1	4	2	9	13	16	37	16	98		1	1	1	3	4	9	3	22	7	32	81	120	
CUCEA			1	11	18	53	50	52	14	199		4	4	2	6	4	6	2	28	9	94	124	227	
CUCEI			1	4	12	38	83	100	23	261		1	4		15	9	16	6	51	6	78	228	312	
CUCS	2		1	3	5	14	31	63	37	156			4	5	6	9	19	20	68	7	42	175	224	
CUCSH	3	3	2	9	23	30	34	43	25	172		2		6	8	2	13	2	33	10	78	117	205	
Subtotal CUT	5	4	11	41	78	155	251	324	119	988	2	10	16	21	42	34	69	36	235	48	371	804	1,223	
CUALTOS			1	8	12	8	9	8	2	48									0	1	28	19	48	
CUCIÉNEGA			3	10	5	18	11	4	2	53			4	2	3		2		11	7	38	19	64	
CUCOSTA		1	2	8	9	3	6	5	1	35				1			1		2	3	21	13	37	
CUCSUR		1		2	2	8	10	7	5	35				1	1	3	2		7	1	14	27	42	
CUSUR				1	6	12	9	13	2	43							1	2	3	0	19	27	46	
C. NORTE					5	1	2	1	1	10			1						1	1	6	4	11	
C. VALLES			1	1		1	2	2	1	8									0	1	2	5	8	
Subtotal CUR	0	2	7	30	39	51	49	40	14	232	0	0	5	3	4	1	7	4	24	14	128	114	256	
AG										0									0	0	0	0	0	
SEMS	5		28	61	240	102	194	207	38	875	9	8	32	147	334	68	57	20	675	82	952	516	1550	
TOTAL	10	6	46	132	357	308	494	571	171	2,095	11	18	53	171	380	103	133	60	934	144	1,451	1,434	3,029	

Fuente: Base de datos de la Oficialía Mayor, corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

* La unidad de medida son las plazas, no se contabilizan los profesores honoríficos ni los maestros eméritos.

Como ya se mencionó, los profesores investigadores equivalen al 10% de la planta académica, de éstos, el 97% son profesores de tiempo completo y el 3% son de medio tiempo. Su distribución al interior de la red es la siguiente: 88% en los centros universitarios temáticos, 10.64% en los centros regionales, 0.80% en el SEMS y 0.56% en la Administración General (ver cuadro 2.4). El número de plazas se incrementó en un 5.4% con relación al año 2001, pasando de 1 194 a 1 248.

Cuadro 2.4
Profesores investigadores por tiempo de dedicación y por categoría, 2002*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUB - TOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUB - TOTAL	ASI	ASO	TIT	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
CUAAD			1	2	3	6	6	13	9	40			1						1	2	11	28	41	
CUCBA	1		13	12	33	18	43	32	35	187				1			1	1	3	14	64	112	190	
CUCEA			15	7	11	6	23	22	22	106								1	1	15	24	68	107	
CUCEI			22	11	15	17	50	24	56	195									0	22	43	130	195	
CUCS		2	13	9	18	11	47	29	34	163				1	1	7	1		10	15	40	118	173	
CUCSH	1	3	53	37	57	37	76	52	68	384							1	7	8	57	131	204	392	
Subtotal CUT	2	5	117	78	137	95	245	172	224	1,075	0	0	1	1	1	1	7	3	23	125	313	660	1,098	

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUB-TOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUB-TOTAL	ASI	ASO	TIT	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
CUALTOS		1			2	2	3	2	2	12							1			1	1	4	8	13
CUCIÉNEGA						1	4	3		8									0	0	1	7	8	
CUCOSTA			1	2	2	5	6	2	5	23									0	1	9	13	23	
CUCSUR			6	5	11	14	21	12	4	73									0	6	30	37	73	
CUSUR					4	2	5		3	14									0	0	6	8	14	
C. NORTE										0									0	0	0	0	0	
C. VALLES								1	1	2									0	0	0	2	2	
Subtotal CUR	0	1	7	7	19	24	39	20	15	132	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	50	75	133
AG				1	1	1	2	1	1	7									0	0	3	4	7	
SEMS				2	1	1	1	2		7		1	1	1					3	1	6	3	10	
TOTAL	2	6	124	88	158	121	287	195	240	1,221	0	0	2	2	2	1	8	3	9	27	134	372	742	1,248

Fuente: Base de datos de la Oficialía Mayor, corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

* La unidad de medida son las plazas, no se contabilizan los profesores honoríficos ni los maestros eméritos.

Lo técnicos académicos, representan el 12% del total de la plantilla, realizan funciones de acuerdo con su especialidad, materia o área, y llevan a cabo tareas específicas y sistemáticas de los programas académicos, de extensión y de servicios técnicos. El 75.57% es de tiempo completo y el 24.34% es de medio tiempo, predomina la categoría de asociados con un 50%, seguido de asistentes con el 31% y titulares con el 19%. En cuanto a su distribución en la Red Universitaria: 48.73% se halla en los centros universitarios temáticos, 5.99% en los centros regionales, 41.50% en el SEMS y 3.78% en la Administración General (ver cuadro 2.5).

Cuadro 2.5
Técnicos académicos por categoría y por entidad universitaria, 2002*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTO-TAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTO-TAL	ASI	ASO	TIT	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
CUAAD	1	1		2		4	2	1		11	2		1	1	2	3				9	5	12	3	20
CUCBA	2	7	3	17	10	19	4	10	4	76			1	3	4	1				9	13	54	18	85
CUCEA	3	2	9	9	3	6	4	5	2	43										0	14	18	11	43
CUCEI	3	10	13	24	3	11	2	5	7	78		1	3	7	3	3	2	3	1	23	30	51	20	101
CUCS	10	35	21	52	28	42	34	61	31	314	2	14	4	18	12	15	7	13	3	88	86	167	149	402
CUCSH	6	8	10	29	8	9	6	6	4	86		1		7	1	1			1	11	25	55	17	97
Subtotal CUT	25	63	56	133	52	91	52	88	48	608	4	16	9	36	22	23	9	16	5	140	173	357	218	748
CUALTOS	1	4		8	1	1	2	1	2	20		1		1					2	6	11	5	22	
CUCIÉNEGA	1		2	9					1	13									0	3	9	1	13	
CUCOSTA		1	8	2	3					14										0	9	5	0	14
CUCSUR			5	1	2	5	1			14			1			1		1		3	6	9	2	17
CUSUR	1	2	2	4	3	7	1	2		22		3				1				4	8	15	3	26
C. NORTE										0										0	0	0	0	0
C. VALLES										0										0	0	0	0	0
Subtotal CUR	3	7	17	24	9	13	4	3	3	83	0	4	1	0	1	2	0	1	0	9	32	49	11	92
AG	2	6	8	8	5	8	3	2	1	43	1	3	2	6		2		1		15	22	29	7	58
SEMS	20	50	96	128	37	51	16	21	7	426	10	26	45	64	20	27	9	10		211	247	327	63	637
TOTAL	50	126	177	293	103	163	75	114	59	1,160	15	49	57	106	43	54	18	28	5	375	474	762	299	1,535

Fuente: Base de datos de la Oficialía Mayor, corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

* La unidad de medida son las plazas y no se contabilizan los profesores honoríficos ni los eméritos.

Los profesores de asignatura representan el 54% de la planta académica, se dedican fundamentalmente a la docencia, por su nivel académico se dividen en profesores de asignatura "A", que equivalen al 49%, y asignatura "B", que constituyen el 51%.

El promedio de horas que imparte un profesor de asignatura es de diez horas en los centros universitarios temáticos, once en los centros universitarios regionales y trece en el SEMS (cuadro 2.6).

Cuadro 2.6
Profesores de asignatura por categoría y por entidad universitaria, 2002*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)			HORAS			PROMEDIO DE HORAS
	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	
	CUAAD	236	121	357	3,155	2,055	
CUCBA	32	24	56	301	262	563	10
CUCEA	237	194	431	2,555	2,769	5,324	12
CUCEI	260	147	407	3,351	2,019	5,370	13
CUCS	204	421	625	1,324	2,670	3,994	6
CUCSH	289	145	434	2,166	1,101	3,267	8
Subtotal CUT	1,258	1,052	2,310	12,852	10,876	23,728	10
CUALTOS	220	57	277	2,144	595	2,739	10
CUCIÉNEGA	182	23	205	2,374	295	2,669	13
CUCOSTA	174	25	199	2,282	386	2,668	13
CUCSUR	121	28	149	1,478	256	1,734	12
CUSUR	135	62	197	899	428	1,327	7
C. NORTE			0			0	0
C. VALLES			0			0	0
Subtotal CUR	832	195	1,027	9,177	1,960	11,137	11
SEMS	1,148	2,115	3,263	12,288	30,422	42,710	13
TOTAL	3,238	3,362	6,600	34,317	43,258	77,575	12

Fuente: UDI a partir de la base de datos de la Oficialía Mayor, que corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

* La unidad de medida son las plazas y no se contabilizan los profesores honoríficos ni los eméritos.

Cuadro 2.7
Personal académico por género, 2002*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PERSONAL DE CARRERA									POR HORAS			TOTAL		TOTAL
	PROF. DOCENTES			PROF. INVESTIGADORES			TÉC. ACADÉMICOS			PROF. ASIGNATURA			M	H	
	M ¹	H ²	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL			
CUAAD	29	106	135	10	31	41	6	14	20	113	244	357	158	395	553
CUCBA	21	99	120	63	127	190	33	52	85	11	45	56	128	323	451
CUCEA	49	178	227	45	62	107	21	22	43	105	272	377	220	534	754
CUCEI	66	246	312	31	164	195	50	51	101	126	280	406	273	741	1,014
CUCS	52	172	224	73	100	173	220	182	402	171	450	621	516	904	1,420
CUCSH	88	117	205	203	188	391	52	45	97	114	319	433	457	669	1,126
Subtotal CUT	305	918	1,223	425	672	1,097	382	366	748	640	1,610	2,250	1,752	3,566	5,318
CUALTOS	8	40	48	5	8	13	7	15	22	75	202	277	95	265	360
CUCIÉNEGA	18	46	64	2	6	8	7	6	13	70	135	205	97	193	290
CUCOSTA	12	25	37	6	17	23	7	7	14	62	136	198	87	185	272
CUCSUR	11	31	42	19	54	73	5	12	17	50	99	149	85	196	281
CUSUR	14	32	46	4	10	14	15	11	26	60	137	197	93	190	283
C. NORTE	3	8	11			0			0			0	3	8	11
C. VALLES		8	8		2	2			0			0	0	10	10
Subtotal CUR	66	190	256	36	97	133	41	51	92	317	709	1,026	460	1,047	1,507
SEMS	425	1,107	1,532	3	7	10	214	424	638	1039	2141	3,180	1,681	3,679	5,360
AG			0	6	1	7	29	29	58			0	35	30	65
TOTAL	796	2,215	3,011	470	777	1,247	666	870	1,536	1,996	4,460	6,456	3,928	8,322	12,250
%	6	18	25	4	6	10	5	7	13	16	36	53	32	68	100

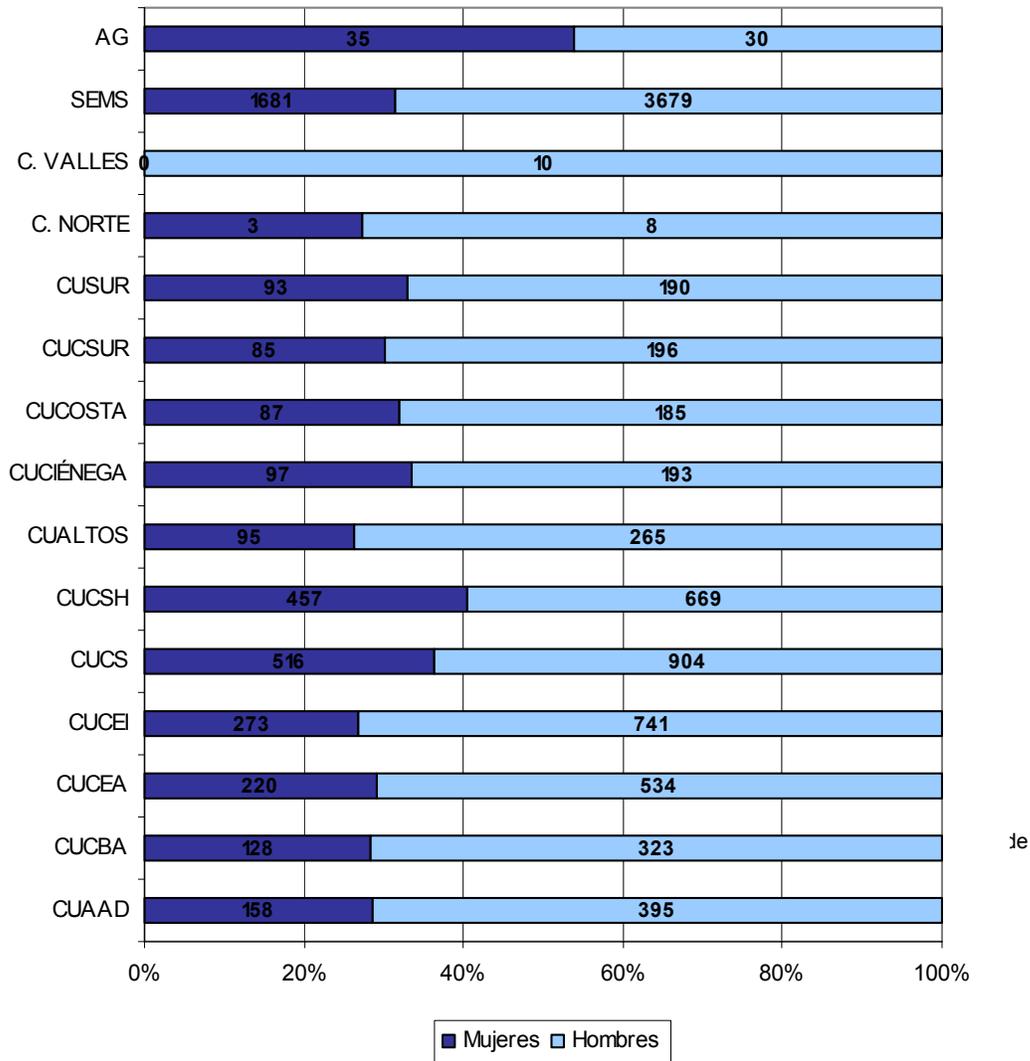
Fuente: Base de datos de la Oficialía Mayor, que corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

* La unidad de medida son las personas y no se contabilizan los profesores honoríficos ni los eméritos.

¹ M: Mujer.

² H: Hombre.

Gráfica 2.3
Personal académico por género, 2002



El esfuerzo por elevar el número de plazas académicas por tiempo indeterminado ha sido permanente, las plazas definitivas alcanzaron el 65%, mientras que las de tiempo determinado el 35% (en el cuadro 2.8 se especifica la cantidad de personal académico según su adscripción y por entidad universitaria).

Cuadro 2.8
Personal académico por tiempo que dure la adscripción, 2002*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PERSONAL DE CARRERA												TOTALES		
	PROF. DOCENTES			PROF. INVESTIGADORES			TÉCNICOS ACADÉMICOS			PROFESOR DE ASIGNATURA					
	D ¹	TD ²	SUB-TOTAL	D	TD	SUB-TOTAL	D	TD	SUB-TOTAL	D	TD	SUB-TOTAL	D	TD	TOTAL
CUAAD	125	11	136	36	5	41	19	1	20	103	260	363	283	277	560
CUCBA	118	3	121	181	9	190	81	4	85	41	18	59	421	34	455
CUCEA	217	8	225	97	9	106	40	2	42	255	183	438	609	202	811
CUCEI	312		312	163	32	195	93	8	101	123	288	411	691	328	1,019
CUCS	224		224	164	7	171	374	24	398	480	151	631	1242	182	1,424
CUCSH	199	9	208	366	28	394	92	4	96	158	282	440	815	323	1,138
Subtotal CUT	1,195	31	1,226	1,007	90	1,097	699	43	742	1,160	1,182	2,342	4,061	1,346	5,407
CUALTOS	33	15	48	12	1	13	14	8	22	50	229	279	109	253	362
CUCIÉNEGA	42	22	64	4	4	8	10	2	12	29	178	207	85	206	291
CUCOSTA	26	11	37	17	6	23	8	6	14	16	197	213	67	220	287
CUCSUR	38	4	42	73		73	15		15	12	142	154	138	146	284
CUSUR	40	6	46	9	5	14	24	1	25	33	164	197	106	176	282
C. NORTE	3	8	11			0			0			0	3	8	11
C. VALLES	4	4	8	1	1	2			0			0	5	5	10
Subtotal CUR	186	70	256	116	17	133	71	17	88	140	910	1,050	513	1,014	1,527
SEMS	1,497	71	1,568	9	1	10	575	50	625	1,692	2,043	3,735	3,773	2,165	5,938
AG			0	7		7	49	9	58			0	56	9	65
TOTAL	2,878	172	3,050	1,139	108	1,247	1,394	119	1,513	2,992	4,135	7,127	8,403	4,534	12,937

Fuente: Base de datos de la Oficialía Mayor, que corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

* La unidad de medida son personas y no se contabilizan los profesores honoríficos ni los eméritos, el personal académico con dos plazas o más se cuenta tantas veces como participe.

¹ D = Definitivo.

² TD: Tiempo determinado.

La antigüedad del personal académico se concentra, en el caso de los profesores docentes, en los rangos de 20-24 y de 25-29 años; en los profesores investigadores, en los de 10-14 y 15-19 años; los técnicos académicos en el rango de 10-14 años, y los profesores de asignatura se concentran en el rango de 0-4 años (cuadro 2.9).

Cuadro 2.9
Antigüedad del personal académico por categoría, 2002*

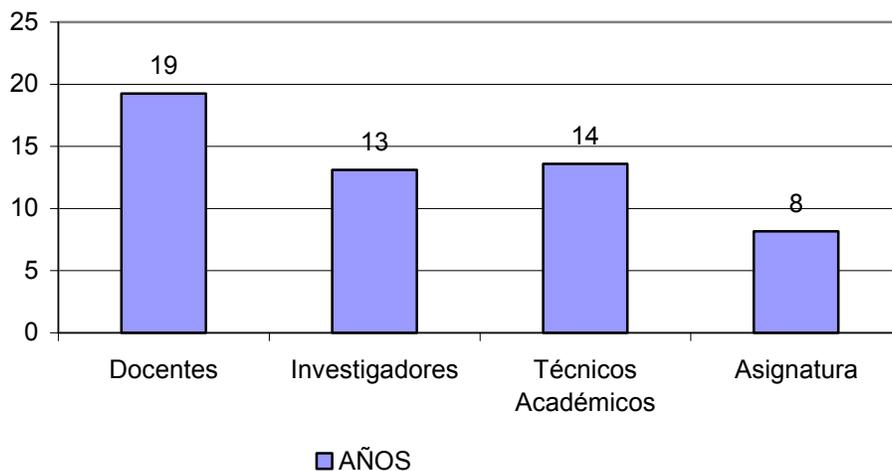
RANGO (AÑOS)	PROFESOR DOCENTE	%	PROFESOR INVESTIGADOR	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	PROFESOR DE ASIGNATURA	%	TOTAL	%
0 a 4	99	3.3	134	10.8	132	8.6	2,647	41.9	3,012	24.9
5 a 9	273	9.1	206	16.5	314	20.5	1697	26.9	2,490	20.6
10 a 14	410	13.7	432	34.7	471	30.7	860	13.6	2,173	18.0
15 a 19	555	18.6	281	22.6	285	18.6	455	7.2	1,576	13.0
20 a 24	832	27.8	118	9.5	228	14.9	370	5.9	1,548	12.8
25 a 29	722	24.1	65	5.2	95	6.2	206	3.3	1,088	9.0
30 a 34	78	2.6	7	0.6	7	0.5	64	1.0	156	1.3
35 a 39	16	0.5	1	0.1	1	0.1	11	0.2	29	0.2
40 a 44	3	0.1	1	0.1	1	0.1	4	0.1	9	0.1
45 a 50	2	0.1	0	0.0	1	0.1	0	0.0	3	0.0
Total	2,990	100	1,245	100	1,535	100	6,314	100	12,084	100

Fuente: Base de datos de la Oficialía Mayor, que corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

* La unidad de medida son personas y no se contabilizan los profesores honoríficos ni los eméritos, el personal académico con dos plazas o más se cuenta tantas veces como participe.

La media pondera de la antigüedad en años de servicio en la Universidad de Guadalajara para el personal académico es de 19 años en profesores docentes, trece años en profesores investigadores, catorce años en técnicos académicos y ocho años en profesores de asignatura (gráfica 2.4).

Gráfica 2.4
Antigüedad del personal académico por categoría



Fuente: UDI, a partir de la base de datos de la Oficialía Mayor, que corresponde a la segunda quincena de diciembre de 2002.

Indicadores de la composición de la plantilla del personal académico

Distribución porcentual del personal académico, por categoría

Mediante el indicador se puede identificar la distribución por categoría de la plantilla en cada uno de los centros universitarios, el SEMS y los académicos adscritos a la Administración General. Cabe destacar que, en la mayoría de los centros y el SEMS, los profesores de asignatura conforman más de 50% del total del personal académico.

Por otro lado, resalta el hecho de que en el CUBCA, el CUCSH y el CUCSUR del 30% al 40% de su planta académica realiza investigación.

En el CUCBA, el CUCEI y el CUCSH hay una distribución más equitativa entre docentes, investigadores, técnicos académicos y profesores de asignatura. También se puede observar que en los centros universitarios regionales los profesores investigadores representan una proporción menor que en los temáticos.

Distribución porcentual del personal académico, por tiempo de dedicación

En este aspecto se observa que el 37% lo conforman los profesores de tiempo completo; el 10%, los profesores de medio tiempo, y el resto son profesores de asignatura.

Distribución del personal académico, por género

La participación de la mujer en las actividades académicas, en comparación con los hombres, no alcanza a conformar el 50% de la plantilla académica de la institución.

Distribución del personal académico, por tiempo de adscripción

La estabilidad del personal es importante para la institución. Ha sido permanente el esfuerzo por elevar el número de plazas académicas por tiempo indeterminado: se alcanzó un 67% de plazas definitivas y un 33% de tiempo determinado.

Relación del personal académico por sexo y por alumnos

Es importante destacar la relación entre alumnos y el personal académico que imparte docencia, ya que en general es de 18:1. De acuerdo con el documento del PROMEP, el promedio nacional es de nueve alumnos por un profesor. El CUCS es el único que alcanza esta media nacional. En cuanto al personal académico por género: por cada dos hombres hay una mujer.

Los resultados de cada indicador se presentan en el cuadro 2.10, en cuanto a los aspectos técnicos véase el anexo 2.1.

Cuadro 2.10
Indicadores de la composición de la plantilla del personal académico, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES	SEMS	AG	TOTAL
INDICADORES																
Distribución porcentual del personal académico, por categoría																
Profesores docentes	25	27	30	34	15	18	15	22	13	16	16	100	89	27	0	24
Profesores investigadores	7	42	14	20	11	35	4	2	9	31	5	0	11	0	13	10
Técnicos académicos	4	20	6	10	26	10	6	5	3	6	8	0	0	12	87	13
Profesores de asignatura	64	11	50	36	47	37	76	71	75	47	71	0	0	61	0	53
Distribución porcentual del personal académico, por tiempo de dedicación																
Profesores de tiempo completo	27	82	46	56	42	58	24	25	24	49	26	100	100	25	72	37
Profesores de medio tiempo	9	7	4	8	11	5	1	4	1	4	2	0	0	15	28	10
Profesores de asignatura	64	11	50	36	47	37	76	71	75	47	71	0	0	61	0	53
Distribución porcentual del personal académico, por género																
Personal académico (mujeres)	25	27	28	26	36	40	21	33	31	32	28	17	11	31	48	31
Personal académico (hombres)	75	73	72	74	64	60	79	67	69	68	72	83	89	69	52	69
Distribución porcentual del personal académico, por tiempo de adscripción																
Personal académico por tiempo determinado	58	95	81	74	87	77	36	33	23	55	40	43	50	61	96	67
Personal académico por tiempo definitivo	42	5	19	26	13	23	64	67	77	45	60	57	50	39	4	33
Relación del personal académico por sexo y por alumnos																
Personal académico por sexo	3:1	3:1	2:1	3:1	2:1	1:1	4:1	2:1	2:1	2:1	3:1	5:1	8:1	2:1	1:1	2:1
Alumnos	14:1	12:1	24:1	17:1	9:1	15:1	15:1	24:1	21:1	15:1	11:1	64:1	84:1	21:1		18:1

Fuente: UDI, a partir de la base de datos de la Oficialía Mayor.

INGRESO, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

El programa de Ingreso por Excelencia Académica logró la incorporación de un total de 297 académicos de alto nivel en los centros universitarios. En el año 2002 se crearon 57 plazas por excelencia, su distribución al interior de la Red Universitaria es de 34 plazas (59.64%) en los centros universitarios temáticos, 21 plazas (36%) en los centros regionales, dos plazas (3%) en el Sistema de Educación Media Superior (cuadro 2.11).

Cuadro 2.11
Comparativo de plazas creadas por excelencia, 2001 – 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PLAZAS DE EXCELENCIA	
	2001	2002
CUAAD	5	11
CUCBA	0	2
CUCEA	9	2
CUCEI	10	11
CUCS	0	4
CUCSH	4	4
SUBTOTAL CUT	28	34
CUALTOS	12	1
CUCIÉNEGA	10	5
CUCOSTA	14	5
CUCSUR	1	2
CUSUR	4	4
C. NORTE	3	1
C. VALLES	7	3
SUBTOTAL CUR	51	21
SEMS	3	2
TOTAL	82	57

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

El personal académico de nuevo ingreso por concurso abierto representa 1.94% de los académicos de carrera de la Universidad de Guadalajara; para este año se presentaron 345 solicitudes de las cuales 225 fueron aprobadas.

La distribución de las 225 plazas fue: 26% para los centros universitarios temáticos, 6% para los centros regionales y 68% para el Sistema de Educación Media Superior; del total de plazas, el 68% son hombres y el 32% son mujeres. No se han creado plazas definitivas, de manera que el 100% son plazas temporales.

Cuadro 2.12
Personal académico de nuevo ingreso por género (por concurso abierto), 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NUEVO INGRESO POR SEXO		IMPUGNACIONES		TEMPORALIDAD		
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	DEFINITIVA	TEMPORAL	TOTAL
CUAAD	10	-	13	4	-	10	10
CUCBA	4	3	-	1	-	7	7
CUCEA	-	-	-	-	-	-	-
CUCEI	5	4	-	1	-	9	9
CUCS	-	-	-	-	-	-	-
CUCSH	18	14	9	3	-	32	32
SUBTOTAL CUT	37	21	22	9	0	58	58
CUALTOS	-	-	-	-	-	-	-
CUCIENEGA	-	-	-	-	-	-	-
CUCOSTA	9	4	1	-	-	13	13
CUCSUR	1	-	-	-	-	1	1
CUSUR	-	-	-	-	-	-	-
C. NORTE	-	-	-	-	-	-	-
C. VALLES	-	-	1	-	-	1	1
SUBTOTAL CUR	10	4	2	0	0	14	14
SEMS	105	48	57	30	-	153	153
AG	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	152	73	81	39	0	225	225

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

Con la finalidad de regularizar los nombramientos con relación a las funciones que desarrolló la planta académica, para 2002 se compactaron y convirtieron 18 plazas académicas. Las cuatro compactaciones corresponden al SEMS, como resultado de dos plazas dadas de baja. Las catorce conversiones restantes surgieron al transformar una plaza administrativa en una académica: diez en los centros universitarios temáticos, tres en el SEMS y una en la Administración General.

Cuadro 2.13
Compactación y conversión de plazas académicas, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PLAZAS POR COMPACTACIÓN	PLAZAS POR CONVERSIÓN
CUCBA	-	2
CUCEA	-	3
CUCS	-	2
CUCSH	-	3
SUBTOTAL CUT	0	10
SUBTOTAL CUT	0	0
SEMS	4	3
AG	-	1
TOTAL	4	14

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

En el año 2002 se publicó una convocatoria del concurso para obtener la definitividad, dirigido a los profesores de carrera que, actualmente, se encuentran ocupando de manera temporal una plaza y que tengan por lo menos dos años de servicios ininterrumpidos en la misma plaza, categoría y nivel. Se otorgaron plazas definitivas o indeterminadas a 17 académicos, lo cual representa un estímulo más a los profesores que ingresan a la institución con carácter temporal.

Cuadro 2.14
Personal académico reconocido por concurso
para obtener la definitividad, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DEFINITIVIDAD		TOTAL	%
	HOMBRES	MUJERES		
CUAAD	1	0	1	5.88
CUCBA	3	1	4	23.53
CUCEA	0	0	0	0.00
CUCEI	3	0	3	17.65
CUCS	2	1	3	17.65
CUCSH	0	1	1	5.88
SUBTOTAL CUT	9	3	12	70.59
CUALTOS	2	1	3	17.65
CUCIÉNEGA	0	0	0	0.00
CUCOSTA	1	0	1	5.88
CUCSUR	1	0	1	5.88
CUSUR	0	0	0	0.00
C. NORTE	0	0	0	0.00
C. VALLES	0	0	0	0.00
SUBTOTAL CUR	4	1	5	29.41
SEMS	0	0	0	0.00
AG	0	0	0	0.00
TOTAL	13	4	17	100.00

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

Indicadores de los programas de ingreso, permanencia y promoción del personal académico

Distribución porcentual de la creación de plazas por excelencia

El objetivo del programa es la incorporación de profesores de alto nivel académico, este indicador muestra el porcentaje de plazas creadas por excelencia en la Red. Para el año 2002, el CUAAD y el CUCEI destacan con un mayor número de personal académico beneficiado, cada uno con 19% del total de plazas otorgadas.

Distribución porcentual del programa de definitividad

Se refiere a la respuesta del personal de carrera a la convocatoria para obtener la definitividad de plazas. Destaca la participación del CUCBA con 28% del total de participantes.

Distribución porcentual del PROTIP del personal académico por nivel educativo

En el Programa para la Titulación del Posgrado (PROTIP), el personal académico se concentró en los apoyos para obtener el grado de maestría. El SEMS destaca con 30% del total de académicos beneficiados por el programa.

Distribución porcentual del Programa de Estímulos al Desempeño Docente

En cuanto al Programa de Estímulos al Desempeño Docente, dirigido a asociados y titulares de tiempo completo, el porcentaje de beneficiados fue de 14% del total del personal académico de la Red.

Distribución porcentual del Programa de Productividad para el Personal Académico

El indicador señala la distribución en la Red del personal académico estimulado con el programa de productividad, que corresponde al 3% del total de personal académico. El 62% de los apoyos lo obtuvo el personal académico del SEMS.

En el anexo 2.1 se especifican los aspectos técnicos correspondientes a cómo se obtuvo cada indicador, en el cuadro 2.15 se presentan los resultados de cada indicador con respecto a cada entidad universitaria.

Cuadro 2.15
Indicadores de los programas de ingreso, permanencia
y promoción del personal académico, 2002

INDICADORES	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES	SEMS	AG	TOTAL (%)
Distribución porcentual de plazas creadas por excelencia																
Plazas por excelencia	19	4	4	19	7	7	2	9	9	4	7	2	5	4	0	100
Distribución porcentual del programa de definitividad																
Plazas por definitividad	6	24	0	18	18	6	18	0	6	6	0	0	0	0	0	100
Distribución porcentual del PROTIP del personal académico, por nivel educativo																
Personal académico beneficiado ¹	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1
PROTIP ²	7	10	10	7	9	20	0	3	0	0	0	0	0	30	3	100
Especialidad	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Maestría	8	11	11	8	5	20	0	3	0	0	0	0	0	32	3	100
Doctorado	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Distribución porcentual del Programa de Estímulos al Desempeño Docente																
Personal académico beneficiado ¹	10	35	13	27	20	21	6	11	10	19	8	9	40	9	5	14
Programa de estímulos al desempeño docente ²	3	9	6	15	16	13	1	2	1	3	1	0	0	28	0	100
Distribución porcentual del Programa de Productividad para el Personal Académico																
Personal académico beneficiado ¹	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	0	10	5	0	3
Programa de productividad académica ²	5	2	6	5	9	5	2	2	1	1	1		0	62	0	100

Fuente: UDI, a partir de los datos de la Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

¹ Los porcentajes que se presentan son con respecto al total de los profesores de carrera (tiempo completo y medio tiempo) de la entidad universitaria en cuestión. Mientras que el total se refiere al porcentaje en relación al personal de carrera de toda la Red Universitaria.

² Se indica el porcentaje correspondiente a cada entidad con respecto al total del personal beneficiado por el programa.

PROGRAMAS DE ESTÍMULOS AL PERSONAL ACADÉMICO

Los programas de estímulos son parte importante en la formación y desempeño del personal académico de la Universidad de Guadalajara, su objetivo fundamental es reconocer el esfuerzo de los trabajadores académicos que primordialmente se dedican a la docencia, así como promover su permanencia y elevar la calidad en sus funciones. Las acciones emprendidas para

este año son: reorientar los programas considerando los criterios del PROMEP y consolidar los cuerpos académicos.

El Programa de Estímulos a la Superación Académica (PROESA V) cumplió el objetivo de mejorar de categoría a los académicos después de haber obtenido el grado de maestría o doctorado, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores o del Sistema Nacional de Creadores. Gracias a este programa se promovieron 147 plazas académicas.

El programa tiene dos períodos de evaluación, en el primero se promovió a 47 académicos y 100 en el segundo, el promedio de cambio de categoría en profesores de carrera es entre dos y tres categorías y la frecuencia se encuentra en las categorías de profesor asociado "B" a profesor titular "A". En el caso de los técnicos académicos aumenta el promedio de promoción de niveles entre tres y cuatro, y se observa en las categorías de técnico académico asociado "C" a técnico académico titular "B"¹.

Cuadro 2.16
Plazas académicas promovidas de categoría (PROESA V), 2002

CLAVES DE DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS ANTES DE LA PROMOCIÓN		CATEGORÍA A LA QUE SE PROMOVIÓ								TOTAL
1001	Profesor de Asignatura "A"									6
CLAVES DE DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS ANTES DE LA PROMOCIÓN		CATEGORÍA A LA QUE SE PROMOVIÓ								TOTAL
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	TOTAL
2001	Profesor Asistente "A"					1				1
2002	Profesor Asistente "B"						1			1
2003	Profesor Asistente "C"				6	4	9	2	1	22
2004	Profesor Asociado "A"				4		10	3		17
2005	Profesor Asociado "B"					1	15	8		24
2006	Profesor Asociado "C"						12	7	3	22
2007	Profesor Titular "A"							11	5	16
2008	Profesor Titular "B"								13	13
TOTAL		0	0	0	10	6	47	31	22	116

CLAVES DE DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS ANTES DE LA PROMOCIÓN		CATEGORÍA A LA QUE SE PROMOVIÓ								TOTAL
		3002	3003	3004	3005	3006	3007	3008	3009	TOTAL
3001	Técnico Académico Asistente "A"					2				2
3002	Técnico Académico Asistente "B"			1			1			2
3003	Técnico Académico Asistente "C"					1			1	2
3004	Técnico Académico Asociado "A"						1		1	2
3005	Técnico Académico Asociado "B"							3		3
3006	Técnico Académico Asociado "C"						3	5	3	11
3008	Técnico Académico Titular "B"								3	3
TOTAL		0	0	0	0	3	5	8	8	25
TOTAL PROF. INVEST. Y TÉCNICO ACADÉMICO¹										141
TOTAL PROF. DE ASIGNATURA²										6
TOTAL PLAZAS PROMOVIDAS										147

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

¹PROF. INVEST: Profesor Investigador.

²PROF: Profesor.

¹ Informe de actividades de la Coordinación General Académica 2002.

El PROTIP va dirigido al personal académico y administrativo con nombramiento definitivo, para este año se apoyó a 66 académicos y tres administrativos, predominando la obtención de grado de maestría con 65 apoyos, dos de especialidad y dos para doctorado (cuadro 2.17). Debido a la vigencia de los programas de especialidad, maestría y doctorado, hay una variación en los apoyos que se otorgan año con año.

Cuadro 2.17
Académicos con apoyo a la titulación (PROTIP), 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DOCENTE			INVESTIGADOR			TÉC. ACAD.			ASIGNATURA			ADMVO.			TOTAL
	E ¹	M ²	D ³	E	M	D	E	M	D	E	M	D	E	M	D	
CUAAD		2						1			2					5
CUCBA					4			1			1			1		7
CUCEA		2									5					7
CUCEI		2			1			2								5
CUCS				1		1	1	3								6
CUCSH		6			3	1		1			2			1		14
SUBTOTAL CUT	0	12	0	1	8	2	1	8	0	0	10	0	0	2	0	44
CUALTOS																0
CUCIÉNEGA		1									1					2
SUBTOTAL CUR	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
SEMS		14						3			4					21
AG								1						1		2
TOTAL	0	27	0	1	8	2	1	12	0	0	15	0	0	3	0	69

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

¹E: Especialidad.

²M: Maestría.

³D: Doctorado.

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE) tiene como objetivo fundamental reconocer el esfuerzo y la calidad de los trabajadores académicos que primordialmente se dedican a la docencia y a la investigación, a fin de mejorar su calidad y dedicación, así como promover la permanencia de los mismos en el desempeño de sus actividades académicas, coadyuvando con ello al desarrollo institucional. El programa está dirigido a profesores de tiempo completo, en las categorías de técnico y profesor de carrera, tanto asociados como titulares.

Para el año 2002, se logró un incremento de un 77%, pues se pasó de 1 374 académicos apoyados en año anterior a 1 784 (cuadro 2.18). Es importante destacar las modificaciones realizadas al Reglamento del PROESDE, en cuanto a la clasificación de niveles y el monto del apoyo económico; en 2001 el apoyo máximo era de cinco salarios mínimos, para este año al nivel IX se le otorgan catorce salarios mínimos (vigentes en el DF).

Cuadro 2.18
Personal académico beneficiado por el
Programa de Estímulos al Desempeño Docente, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CICLO 2002 – 2003									TOTAL
	NIVEL OBTENIDO POR LOS BENEFICIARIOS ¹									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
CUAAD	4	8	13	11	13	1	2	1	2	55
CUCBA	10	28	37	28	26	11	10	7	3	160
CUCEA	16	22	27	22	17	2	1	2		109
CUCEI	18	39	66	62	54	11	10	2	7	269
CUCS	39	42	40	32	73	14	12	5	28	285
CUCSH	24	39	43	42	57	8	12	8	5	238
SUBTOTAL CUT	111	178	226	197	240	47	47	25	45	1116
CUALTOS	7	6	5	2				1		21
CUCIÉNEGA	2	4	6	8	11	1				32
CUCOSTA	3	4	8	4	6	1				26
CUCSUR	5	9	12	15	5	3	2	2		53
CUSUR	3	3	8	3	5			1		23
C. NORTE			1							1
C. VALLES		2	2							4
SUBTOTAL CUR	20	28	42	32	27	5	2	4	0	160
SEMS	71	118	144	96	75	1				505
AG			1	2						3
TOTAL	202	324	413	327	342	53	49	29	45	1784

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico

¹Criterios, correspondencia de los salarios mínimos según el nivel: Nivel I: Uno. Nivel II: Dos. Nivel III: Tres. Nivel IV: Cuatro. Nivel V: Cinco. Nivel VI: Siete. Nivel VII: Nueve. Nivel VIII: Once. Nivel IX: Catorce salarios mínimos.

El Programa de Estímulos a la Productividad Académica tiene como objetivo fundamental reconocer la calidad y productividad de los trabajadores académicos a fin de estimular su labor, calidad y dedicación, está dirigido a los profesores de carrera y técnicos académicos con categoría de Asistente y de tiempo completo; a profesores de carrera y técnicos académicos, de cualquier categoría y nivel, de medio tiempo, y a profesores de asignatura.

Este programa ha llegado a su etapa final en el año 2002; la distribución de los apoyos otorgados en la Red Universitaria fue del 30.12% para los centros universitarios temáticos, 7.71% para los centros regionales y 62.17% para el SEMS.

Cuadro 2.19
Personal académico beneficiado por el
Programa de Productividad Académica, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BENEFICIARIOS NIVEL ÚNICO	%
CUAAD	19	4.58
CUCBA	7	1.69
CUCEA	23	5.54
CUCEI	21	5.06
CUCS	36	8.67
CUCSH	19	4.58
SUBTOTAL CUT	125	30.12
CUALTOS	7	1.69
CUCIÉNEGA	8	1.93
CUCOSTA	4	0.96
CUCSUR	6	1.45
CUSUR	6	1.45
C. NORTE	0	0.00
C. VALLES	1	0.24
SUBTOTAL CUR	32	7.71
SEMS	258	62.17
TOTAL	415	100.00

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

Las bolsas destinadas a los programa de estímulos para el personal académico se incrementaron en 0.75%, ello se refleja principalmente en el PROESDE, que elevó sus apoyos económicos en 28% en relación con el año 2001. En 2002, se destaca la participación de los campus universitarios del Norte y Valles.

Cuadro 2.20
Bolsas destinadas a los programas de estímulo
(salarios mínimos del DF), 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DESEMPEÑO DOCENTE	%	PRODUCTIVIDAD ACADEMICA	%	TOTAL	%
CUAAD	326	3.53	19	4.51	345	3.57
CUCBA	699	7.57	7	1.66	706	7.31
CUCEA	796	8.62	23	5.46	819	8.48
CUCEI	1,369	14.82	22	5.23	1,391	14.41
CUCS	1,464	15.85	36	8.55	1,500	15.53
CUCSH	1,475	15.97	19	4.51	1,494	15.47
SUBTOTAL CUT	6,129	66.37	126	29.93	6,255	64.78
CUALTOS	130	1.41	8	1.90	138	1.43
CUCIÉNEGA	215	2.33	8	1.90	223	2.31

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DESEMPEÑO DOCENTE	%	PRODUCTIVIDAD ACADEMICA	%	TOTAL	%
CUCOSTA	105	1.14	4	0.95	109	1.13
CUCSUR	335	3.63	6	1.43	341	3.53
CUSUR	191	2.07	6	1.43	197	2.04
C. NORTE	21	0.23	2	0.48	23	0.24
C. VALLES	21	0.23	2	0.48	23	0.24
SUBTOTAL CUR	1,018	11.02	36	8.55	1,054	10.92
SEMS	2,054	22.24	259	61.52	2,313	23.95
AG	34	0.37	0	0	34	0.35
TOTAL	9,235	100.00	421	100.00	9,656	100

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

Indicadores de los programas de estímulos al personal académico

Distribución porcentual del PICASA por cursos, asistentes y horas

Este indicador nos muestra el porcentaje del personal académico que ha participado en los cursos impartidos por el PICASA. Se destaca la participación del SEMS con el 32% del total de los cursos.

Distribución porcentual del Programa de Apoyo a Ponentes

Se refiere a la participación del personal académico como ponentes en foros especializados. Sobresale la participación del 38% de los profesores del CUCSH. En general, la participación de los centros universitarios temáticos es mayor a la participación de los centros universitarios regionales.

Cuadro 2.21
Indicadores de los programas de estímulos al personal académico, 2002

INDICADORES	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES	SEMS	AG	TOTAL
Distribución porcentual de cursos impartidos mediante el PICASA																
Cursos	5	1	4	7	20	7	4	6	3	0	4	1	2	32	3	100
Asistentes	5	2	4	8	18	7	4	7	3	0	5	1	2	31	3	100
Distribución porcentual del Programa de Apoyo a Ponentes																
Personal académico beneficiado ¹	0	4	1	1	2	5	0	2	2	3	1	0	0	0	2	1
Apoyo a ponentes ²	1	10	3	7	16	38	1	3	4	6	3	0	0	8	1	100

Fuente: UDI, a partir de información de la Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

¹ Los porcentajes que se presentan son con respecto al total de los profesores de carrera (tiempo completo y medio tiempo) de la entidad universitaria en cuestión. Mientras que el total se refiere al porcentaje en relación al personal de carrera de toda la Red Universitaria.

² Se indica el porcentaje correspondiente a cada entidad con respecto al total del personal beneficiado por el programa.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

El Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA) es un programa para el desarrollo del personal académico que contempla estrategias formativas abiertas y a distancia, para los centros universitarios y el SEMS. Así como consolidar y ampliar la oferta de cursos de actualización disciplinaria y docente de los departamentos, aprovechando para ello al personal académico de carrera con altos niveles de formación y estímulo.

Los programas de formación se orientan a elevar el grado académico de la planta docente, a incrementar el número de académicos con perfil del PROMEP, a promover el dominio de la

segunda lengua en los profesores de carrera y a facilitar los mecanismos de intercambio, a nivel nacional e internacional.

Cabe destacar la apertura de dos nuevos ejes en el programa, que van del desarrollo de habilidades informativas hasta la comprensión de una lengua extranjera, en atención a los requerimientos en términos formativos que implica el propio modelo de la institución y sus programas estratégicos, las necesidades de capacitación y/o actualización del personal académico-administrativo, así como la innovación del aprendizaje, el uso de tecnologías en educación y la actualización pedagógica y didáctica.

En 2002 se dedicaron 7 279 horas-esfuerzo que se vieron reflejadas en 290 cursos, a los que asistieron 5 414 académicos. El incremento de cursos fue de 40% con respecto al año anterior, al pasar de 174 a 290 (ver cuadro 2.22).

Cuadro 2.22
Cursos impartidos mediante el PICASA, por entidad universitaria, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CURSOS									ASISTENTES							HORAS ¹								
	EJES ²	I	II	III	IV	V	VI	VII	TOTAL	I	II	III	IV	V	VI	VII	TOTAL	I	II	III	IV	V	VI	VII	TOTAL
CUAAD	10				5				15	202			53				255	251			126.0				376.5
CUCBA				2	2				4			42	44				86			50.2	50.2				100.4
CUCEA	4			3	2	1	1	1	12	67		97	23	15	18	9	229	100		75.3	50.2	25.1	25.1	25.1	301.2
CUCEI	18				1			1	20	429			19		11		459	452			25.1		25.1		502
CUCS	14			18	21	1			57	291		366	263	15		27	962	351		452	527	25.1		75.3	1431
CUCSH	17				3	1			21	320			29	52			401	427			75.3	25.1			527.1
SUBTOTAL CUT	63	0	23	34	3	2	4		129	1309	0	539	431	48	29	36	2392	1581	0	577	853	75.3	50.2	100.4	3238
CUALTOS				6	5				11			127	92				219			151	126				276
CUCIÉNEGA	1			11	3	1			16	27		281	44	9			361	25		276	75	25			402
CUCOSTA	6			3					9	142		33					175	151		75					226
CUCSUR																									0
CUSUR	2			6	5				13	43		106	104				253	50		151	126				326
C. NORTE					4				4				78				78				100				100
C. VALLES					6				6				100				100				151				151
SUBTOTAL CUR	9	0	26	23	1	0	0		59	212	0	547	418	9	0	0	1186	226	0	653	577	25	0	0	1481
SEMS	23	13	40	13				4	93	395	237	723	262		47		1664	577	326	1004	326			100	2334
AG	3			2	4				9	71		30	71				172	75		50	100				226
TOTAL	98	13	91	74	4	2	8		290	1987	237	1839	1182	57	29	83	5414	2460	326	2284	1857	100	50.2	200.4	7279

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

¹ La carga de horas corresponde a 25 horas promedio por curso.

² Criterios:

EJE I: Modelo académico y currículo

EJE II: Normatividad universitaria

EJE III: Procesos, prácticas pedagógico-didácticas y crecimiento personal

EJE IV: Innovación de los ambientes de aprendizaje

EJE V: Programas específicos por demanda

EJE VI: Desarrollo de habilidades informativas

EJE VII: Lenguas extranjeras

A la par del PICASA, el personal académico participa en cursos y actividades para su actualización, para ello la Coordinación General de Innovación para el Aprendizaje, realizó 46

cursos o actividades disciplinares, cuyo objetivo es atender la actualización del personal académico, de acuerdo al área disciplinar, en los diferentes ejes, procesos y prácticas pedagógico-didácticas, e incorporar los aportes de las ciencias de la educación a instancias de la red, dependiendo de su espacio de conocimiento. Asimismo, se realizaron 35 cursos de capacitación en educación abierta y a distancia, cuya finalidad es la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, mediante el uso de diversos materiales y recursos tecnológicos de fácil reproducción y distribución, así como promover alternativas de aprendizaje no escolarizados.

Cuadro 2.23
Personal académico asistente a cursos o actividades de superación, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ACTIVIDADES									TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ASISTENTES	%
CUAAD	-	-	-	202		53	1	-	-	256	4.7
CUCBA	42	-	-	-		44	-	-	-	86	1.5
CUCEA	97	15	9	67		23	-	-	18	229	4.2
CUCEI	-	-	-	429		19	-	-	11	459	8.4
CUCS	366	15	27	291		263	-	-	-	962	17.7
CUCSH	-	52	-	320		29	1	-	-	402	7.4
SUBTOTAL CUT	539	48	36	1309		431	2	0	29	2,394	44.1
CUALTOS	127	-	-	-		92	-	-	-	219	4
CUCIÉNEGA	281	9	-	27		44	-	-	-	361	6.6
CUCOSTA	33	-	-	142		-	-	-	-	175	3.2
CUCSUR	-	-	-	-		-	-	-	-	-	0
CUSUR	106	-	-	43		104	-	-	-	253	4.6
C. VALLES	-	-	-	-		78	-	-	-	78	1.4
C. NORTE	-	-	-	-		100	-	-	-	100	1.8
SUBTOTAL CUR	547	9	0	212		418	0	0	0	1,186	21.8
SEMS	723	-	47	395		262	1	237	-	1,665	30.7
AG	30	-	-	71		71	-	-	-	172	3.1
SUBTOTAL	753	0	47	466		333	0	237	0	1,837	33.9
TOTAL	1,839	57	83	1,987		1,182	3	237	29	5,417	100

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

Por normatividad la institución otorga el beneficio del año sabático con salario íntegro y con un apoyo único de 80 mil pesos, con el fin de lograr la superación académica en sedes nacionales y extranjeras, para el año 2002 fueron diez académicos los apoyados en la Red Universitaria.

Cuadro 2.24
Personal académico que disfruta el año sabático, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ACADÉMICO ¹	SEDE	PAÍS
CUAAD	DOC	Real Alto de San Sebastián del Oeste	México
CUCBA	INV	Universidad de California	Estados Unidos
CUCEI	INV	Universidad de British, Columbia	Canadá
CUCS	INV	Instituto Nacional de Salud	Estados Unidos
CUCS	DOC	Centro Universitario de Ciencias de la Salud	México
CUCS	INV	Reino Unido	Inglaterra
CUCSH	INV	U. Católica	Corea del Sur
CUCSH	INV	ITESO	México
CUSUR	DOC	Universidad de Colima	México
SEMS	DOC	Instituto Tecnológico de Durango	México

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico

¹ INV: Investigador. DOC: Docente.

Asimismo, la universidad cuenta con los programas de apoyo para el posgrado, los cuales tienen la finalidad de fortalecer y consolidar la planta académica para mejorar el quehacer docente y de investigación, así como facilitar su incorporación a los cuerpos académicos de la Universidad de Guadalajara. Para este año las dos becas otorgadas fueron para los estudios de posgrado de un investigador y un técnico académico.

A su vez, el Programa de Apoyo a Ponentes tiene como objetivo general que el facilitar que los académicos presenten los resultados de su trabajo (de investigación, proyectos o experiencias docentes) en foros especializados, a través de un apoyo económico para solventar los gastos que originen su participación. La relación de ponentes apoyados por entidad universitaria aparece en el cuadro 2.25.

Cuadro 2.25
**Personal académico beneficiado por el
Programa de Apoyo a Ponentes, 2002**

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PONENTES APOYADOS	%
CUAAD	2	1.27
CUCBA	16	10.19
CUCEA	5	3.18
CUCEI	11	7.01
CUCS	25	15.92
CUCSH	60	38.22
SUBTOTAL CUT	119	75.80
CUALTOS	1	0.64
CUCIÉNEGA	5	3.18
CUCOSTA	6	3.82
CUCSUR	9	5.73
CUSUR	4	2.55
C. NORTE	0	0.00
C. VALLES	0	0.00
SUBTOTAL CUR	25	15.92
SEMS	12	7.64
AG	1	0.64
TOTAL	157	100.00

Fuente: UDI. A partir del Informe de Actividades de la Coordinación General Académica, 2002.

Otro de los programas de apoyo para el personal académico es la apertura del Programa de Estancias Académicas (PREA), cuya finalidad es continuar con la actualización, perfeccionamiento e intercambio de conocimientos y de esta manera mejorar sus labores. El PREA otorga un incentivo económico como pago único de acuerdo con la estancia académica, que puede ser desde quince días hasta seis meses como máximo.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO

El objetivo principal del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), es promover la superación del profesorado y de los cuerpos académicos en las Instituciones de Educación Superior (IES) como un medio para elevar la calidad de la educación en el país. Para alcanzar este objetivo, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), ha emprendido, en el marco del PROMEP/SESIC, diversas acciones enfocadas a integrar a los profesores de tiempo completo en cuerpos académicos (CA) y con ello sustentar la formación de profesionales de buena calidad, responsables y competitivos.

En el año 2002 los profesores de la Universidad de Guadalajara participaron en las distintas convocatorias del PROMEP, siendo beneficiados 401 profesores en diversos rubros, entre ellos podemos mencionar: obtención de becas para estudios de posgrado en programas de calidad; reconocimiento y apoyo a profesores con un perfil deseable; apoyo para la reincorporación de exbecarios PROMEP; apoyo para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo, y apoyo para el fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos (ver cuadro 2.26).

Cuadro 2.26
Personal académico beneficiado por el PROMEP, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO EN PROGRAMAS DE CALIDAD	RECONOCIMIENTO Y APOYO A PROFESORES CON PERFIL DESEABLE	APOYO PARA LA REINCORPORACIÓN DE EXBECARIOS PROMEP	APOYO PARA LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	APOYO PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS	TOTAL
CUAAD	1	7	0	5	0	13
CUCBA	6	25	1	3	81	116
CUCEA	3	18	0	14	9	44
CUCEI	6	31	5	11	0	53
CUCS	2	14	4	8	17	45
CUCSH	13	25	0	7	0	45
SUBTOTAL CUT	31	120	10	48	107	316
CUALTOS	5	0	0	10	0	15
CUCIÉNEGA	0	8	0	7	0	15
CUCOSTA	1	5	0	5	0	11
CUCSUR	8	11	2	10	0	31
CUSUR	1	3	0	9	0	13
SUBTOTAL CUR	15	27	2	41	0	85
TOTAL	46	147	12	89	107	401
%	11	37	3	22	27	100

Fuente: Coordinación General Académica. PROMEP. Información de enero a diciembre de 2002.

Desde 1997 la Universidad de Guadalajara ha recibido apoyo para el personal académico, los profesores que han sido beneficiados por el PROMEP para la obtención de grado han sido 336.

De éstos, en el programa de posgrado convencional (que requiere la residencia del estudiante en la institución que ofrece el grado durante el período de sus estudios), 22 profesores recibieron apoyo para maestría y 120 para doctorado.

En el programa con residencia reducida y especial, para la formación de profesores de educación superior, seis fueron para estudios de maestría y 21 para doctorado.

En becas para apoyar a los profesores que hayan cubierto todos los cursos del programa de doctorado o maestría y que hayan completado el trabajo de investigación, para que puedan redactar la tesis respectiva y obtener el grado se otorgaron 94 apoyos para maestría y 73 para doctorado.

Cuadro 2.27
Profesores beneficiados por el PROMEP para la obtención de un posgrado,
1997-2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BECAS OTORGADAS POR EL PROMEP																							
	CONVENCIONALES				ESPECIALES				TESIS			TOTAL	CANCELADAS			REZAGADOS			VIGENTES			TITULADOS		
	M ¹		D		M		D		M	D	TOTAL		M	D	TOTAL	M	D	TOTAL	M	D	TOTAL	M	D	TOTAL
	NAL.	EXT.	NAL.	EXT.	NAL.	EXT.	NAL.	EXT.																
CUAAD	1	0	0	5	5	0	0	1	0	1	13	1	1	2	2	3	5	2	3	5	1	0	1	
CUCBA	2	0	15	6	0	0	4	1	18	14	60	0	1	1	4	13	17	1	14	15	15	12	27	
CUCEA	0	0	2	3	0	0	1	2	10	7	25	2	1	3	4	5	9	0	4	4	4	5	9	
CUCEI	5	1	26	17	0	0	0	0	13	2	64	4	7	11	0	22	22	0	7	7	14	10	24	
CUCS	0	0	0	1	0	0	0	0	6	19	26	0	0	0	0	4	4	0	2	2	6	14	20	
CUCSH	1	1	10	8	1	0	3	1	36	24	85	3	2	5	7	19	26	2	10	12	27	15	42	
SUBTOTAL CUT	9	2	53	40	6	0	8	5	83	67	273	10	12	22	17	66	83	5	40	45	67	56	123	
CUALTOS	2	0	5	0	0	0	4	1	0	1	13	0	1	1	1	3	4	0	7	7	1	0	1	
CUCIÉNEGA	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	
CUCOSTA	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	6	1	0	1	0	3	3	0	1	1	1	0	1	
CUCSUR	6	0	11	5	0	0	1	0	3	5	31	0	2	2	1	4	5	2	12	14	6	4	10	
CUSUR	2	0	4	0	0	0	0	0	1	0	7	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	3	
C. NORTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
C. VALLES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SUBTOTAL CUR	11	0	21	6	0	0	7	1	11	6	63	1	4	5	3	10	13	2	22	24	16	5	21	
TOTAL	20	2	74	46	6	0	15	6	94	73	336	11	16	27	20	76	96	7	62	69	83	61	144	

Fuente: Coordinación General Académica. PROMEP.

¹ NAL: Nacional. EXT: Extranjero. M: Maestría. D: Doctorado.

La Universidad de Guadalajara ha planteado como una de sus políticas el constituir y consolidar cuerpos académicos que compartan una o más líneas afines de investigación (estudio), cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos, y que, a través de su alto grado de especialización, contribuyan a una educación de calidad en su ejercicio docente. En el año que se informa, los cuerpos académicos en formación se incrementaron en un 21% y los que se encuentran en consolidación en un 30% en relación con el año 2001, mientras que se mantiene el número de cuerpos consolidados. En este 2002 es importante resaltar la formación del cuerpo académico conformado por PTC de dos o más dependencias (CAM).

Cuadro 2.28
Cuerpos académicos registrados en el PROMEP, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CUERPOS ACADÉMICOS						GRUPOS DISCIPLINARIOS	
	EN FORMACIÓN		EN CONSOLIDACIÓN		CONSOLIDADOS		GD	PTC
	CA ¹	PTC	CA	PTC	CA	PTC		
CUAAD	5	29	5	42	0	0	9	65
CUCBA	14	91	6	62	0	0	16	116
CUCEA	17	120	3	24	0	0	20	160
CUCEI	28	203	5	53	3	18	20	179
CUCS	33	173	9	61	3	8	10	65
CUCSH	35	209	11	79	3	16	27	195
SUBTOTAL CUT	132	825	39	321	9	42	102	780
CUALTOS	6	38	1	7	0	0	5	19
CUCIENEGA	9	48	0	0	0	0	4	10
CUCOSTA	4	30	1	6	0	0	4	13
CUCSUR	12	69	0	0	0	0	6	39
CUSUR	8	30	0	0	1	3	5	21
C. NORTE	0	0	0	0	0	0	0	0
C. VALLES	0	0	0	0	0	0	0	0
SUBTOTAL CUR	39	215	2	13	1	3	24	102
CAM	4	28	2	16	1	5		
TOTAL	175	1068	43	350	11	50	126	882

Fuente: Coordinación General Académica, agosto de 2002. PROMEP.

¹ CA: Cuerpos Académicos. PTC: Profesor de tiempo completo. GD: Grupo Disciplinar

² CAM: Cuerpos Académicos Multides, conformados por PTC de dos o más dependencias. Consecuentemente, no pueden considerarse adscritos a un centro universitario específico.

Indicadores del personal académico con perfil del PROMEP

Distribución porcentual del personal académico beneficiado por el PROMEP

En la política nacional de educación superior se ha hecho un esfuerzo, mediante el PROMEP, para fortalecer la plantilla del personal académico en cuanto a formación. De los diversos programas con que cuenta el PROMEP para este año la participación de los centros universitarios temáticos es notable, por lo que se deberán impulsar acciones para que los regionales consoliden sus cuerpos académicos.

Lo que nos muestra este concentrado de indicadores es que, en general, los cuerpos académicos están en formación, y cada vez hay una mayor participación de los profesores de tiempo completo (ver cuadro 2.29). En cuanto a los grupos disciplinarios, cuya formación antecede a la de los cuerpos académicos, es importante observar la poca participación de los centros regionales en el total de grupos de la Red; destaca el porcentaje del CUCSH, que tiene 21%, el cual bajó en relación con 2001, cuando era del 29%.

Cuadro 2.29
Indicadores del personal académico con perfil del PROMEP, 2002

INDICADORES	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES	TOTAL
Distribución porcentual del personal académico beneficiado por el PROMEP														
Becas para estudios de posgrado en programas de calidad	2	13	7	13	4	28	11	0	2	17	2	0	0	100
Reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable	5	17	12	21	10	17	0	5	3	7	2	0	0	100
Apoyo para la reincorporación de exbecarios del PROMEP	0	8	0	42	33	0	0	0	0	17	0	0	0	100
Apoyo para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	6	3	16	12	9	8	11	8	6	11	10	0	0	100
Apoyo para el fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos	0	76	8	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Distribución porcentual del personal académico con perfil del PROMEP¹														
PTC con perfil del PROMEP	9	41	14	12	14	8	25	25	19	29	23	0	0	12
Grupos disciplinarios	7	13	16	16	8	21	4	3	3	5	4	0	0	100
Cuerpos académicos en formación	50	70	85	78	73	71	86	100	80	100	89	0	0	76
Cuerpos académicos en consolidación	50	30	15	14	20	22	14	0	20	0	0	0	0	19
Cuerpos académicos consolidados	0	0	0	8	7	6	0	0	0	0	11	0	0	5
PTC en cuerpos académicos	50	54	47	60	76	55	75	79	62	64	58	0	0	44

Fuente: UDI, a partir de los datos de la Coordinación General Académica / oficina del PROMEP.

¹ Las fórmulas correspondientes aparecen en el anexo 2.1.

GRADO ACADÉMICO PROMEDIO (GAP)

Elevar el grado académico de los profesores ha sido una prioridad para la universidad, por ello se han implementado programas de apoyo para la formación y actualización del personal académico. Para la construcción del GAP se consideró la información enviada por los centros universitarios con un factor de actualización (cuadro 2.30).

Cuadro 2.30
Grado Académico Promedio, 1997-2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	1997	1998	1999	2000	2001	2002 ¹
CUAAD	4.16	4.68	4.8	4.95	5.10	5.72
CUCBA	4.23	5.73	5.86	6.03	6.40	6.46
CUCEA	5.24	5.76	5.38	5.52	5.57	6.00
CUCEI	5.3	5.89	5.66	5.75	5.83	e 5.92 ²
CUCS	4.9	5.03	5.37	5.39	5.48	6.53
CUCSH	4.18	5.65	5.55	5.95	6.31	e 6.74
CUALTOS	4.57	5.5	5.78	5.93	6.19	6.32
CUCIÉNEGA	4.77	5.89	5.69	6.29	6.59	6.78
CUCOSTA	5.44	6.5	5.9	6.56	6.77	6.26
CUCSUR	4.68	5.64	5.85	6.14	6.42	6.64
CUSUR	4.02	4.35	4.75	5.18	5.40	6.16
C. NORTE						7.06
C. VALLES						6.42
SEMS	3.45	4.06	4.14	4.09	4.21	e 4.36
AG	3.63		3.89	3.92	3.97	e 4.03
GAP DE LA RED	4.34	4.8	4.99	5.09	5.23	5.39

Fuente: UDI, a partir de los indicadores entregados por los centros universitarios. *Reporte Técnico 2000-2001* del informe del Rector General, Víctor Manuel González Romero.

¹Ver anexo para la construcción del factor de actualización.

²e= Estimados.

TUTORÍAS

Considerando los criterios de calidad que marca el PROMEP, el personal académico participa en los cursos de tutorías, los cuales se fortalecieron en 2002: se llevaron a cabo 102 cursos, en ellos participaron 2 704 profesores, de éstos el 87% obtuvieron la acreditación.

Cuadro 2. 31
Personal académico beneficiado en cursos de tutorías, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CURSOS	INSCRITOS	ACREDITADOS	PROMEDIO DE ACREDITADOS POR CURSO	EFICIENCIA TERMINAL
CUAAD	9	203	155	17.22	0.76
CUCBA	0	0	0	0.00	0.00
CUCEA	6	124	82	13.67	0.66
CUCEI	12	308	297	24.75	0.96
CUCS	16	641	629	39.31	0.98
CUCSH	15	311	267	17.80	0.86
SUBTOTAL CUT	58	1,587	1,430	18.79	0.70
CUALTOS	1	52	48	48.00	0.92
CUCIÉNEGA	4	124	108	27.00	0.87
CUCOSTA	5	178	132	26.40	0.74
CUCSSUR	13	261	253	19.46	0.97
CUSUR	0	0	0	0.00	0.00
C. VALLES	0	0	0	0.00	0.00
C. NORTE	0	0	0	0.00	0.00
SUBTOTAL CUR	23	615	541	17.27	0.50
SEMS	21	502	394	18.76	0.78
AG	0	0	0	0.00	0.00
TOTAL	102	2,704	2,365	23.19	0.87

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para la Innovación Curricular.

Entre las actividades de mayor relevancia e impacto que se llevaron a cabo en este rubro se encuentra el Primer Encuentro Regional de Tutorías, teniendo como registro un total de 300 asistentes, 98 ponentes, presentándose 66 trabajos distribuidos en ocho mesas. Participaron 22 Instituciones de Educación Media y Superior, de los estados que conforman la región Centro Occidente, así como de otras regiones del país. Se editó un tiraje de 300 ejemplares de las *Memorias del Primer Encuentro Regional de Tutorías*.

MOVILIDAD ACADÉMICA

Una de las políticas prioritarias que tiene la Universidad de Guadalajara, es la de integrar la dimensión internacional, intercultural y global en sus funciones sustantivas, así como fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, personal académico y administrativo, para ello se han impulsado programas como el de profesores huéspedes que incorpora temporalmente en los centros universitarios y el Sistema de Educación Media Superior a académicos provenientes de otras instituciones con reconocida capacidad, para que apoyen, durante su estancia en nuestra universidad, los procesos de docencia, investigación y extensión, contando con la participación de 26 profesores para este año (cuadros 2.32 y 2.33).

Cuadro 2.32
**Profesores huéspedes en la
Universidad de Guadalajara, 2002**

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	SUBTOTAL
CUAAD	-	-	2	2
CUCBA	1	2	-	3
CUCEA	-	-	2	2
CUCEI	1	1	4	6
CUCS	-	-	-	-
CUCSH	2	1	2	5
SUBTOTAL CUT	4	4	10	18
CUALTOS	-	-	-	-
CUCIÉNEGA	1	2	2	5
CUCOSTA	-	-	2	2
CUCSUR	-	-	1	1
CUSUR	-	-	-	-
C. NORTE	-	-	-	-
C. VALLES	-	-	-	-
SUBTOTAL CUR	1	2	5	8
SEMS	-	-	-	-
AG	-	-	-	-
TOTAL	5	6	15	26

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico.

Cuadro 2.33
Flujos de internacionalización de los académicos
que realizan estancias financiadas por la UdeG, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TIPO DE ACAD.	INSTITUCION ESTADIA	PAIS
CUAAD	Prof. Inv. Titular " B "	Universidad Politécnica de Cataluña	España
CUAAD	Prof. Inv. Titular " C "	Universidad Politécnica de Cataluña	España
CUCBA	Prof. Inv. Titular " C "	Instituto de Ciencias Veterinarias Animales y Biomédicas, U. de Massey	Nueva Zelanda
CUCBA	Prof. Inv. Titular " C "	Universidad Nacional de Río Cuarto	Argentina
CUCBA	Prof. Inv. Titular " C "	Universidad Nacional Autónoma de México	México
CUCBA	Técnico Académico Titular " B "	Centro de Investigación para el Mejoramiento Animal	Cuba
CUCBA	Prof. Docente Asociado " C "	Universidad de Tennessee	Estados Unidos
CUCEI	Prof. Inv. Titular " C "	University Lakehead	Canadá
CUCEI	Prof. Inv. Titular " A "	Universidad Estatal de Washington	Estados Unidos
CUCEI	Prof. Inv. Asociado " C "	Universidad de Alcalá	España
CUCSH	Prof. Inv. Titular " B "	Escuela Nacional de Antropología e Historia de México	México
CUCSH	Prof. Inv. Titular " A "	Universidad Autónoma de Barcelona y Universitat Oberta de Catalunya	España
CUCSH	Prof. Inv. Asociado " C "	Universidad de Bremen	Alemania
CUCSH	Prof. Docente Titular " C "	Universidad Paul Valéry	Francia
CUCSH	Prof. Inv. Asistente " C "	Instituto Universitario Ortega y Gasset	España
CUCOSTA	Prof. Inv. Titular " B "	Universidad de Oviedo	España
CUCSUR	Prof. Inv. Titular " C "	A&M University Corpus Christi	Estados Unidos

Fuente: Coordinación General Académica. Unidad para el Desarrollo del Personal Académico

Las acciones realizadas por la Universidad de Guadalajara para la actualización y formación del personal académico, el impulso a los programas de becas, estímulos, promoción, estancias y cursos de superación del personal académico son vitales para alcanzar la calidad en la educación media superior y superior, y con ello dar cumplimiento a su compromiso social.

Anexo 2.a
Aspectos técnicos de los indicadores

VARIABLES	FUENTE (CUADRO)	FÓRMULA
Distribución porcentual del personal académico, por categoría		
Profesores docentes	2.10	Profesores docentes del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Profesores investigadores	2.10	Profesores investigadores del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Técnicos académicos	2.10	Profesores docentes del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Profesores de asignatura	2.10	Profesores docentes del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Distribución del personal académico, por tiempo de dedicación		
Profesores tiempo completo	2.10	Profesores de tiempo completo del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Profesores de medio tiempo	2.10	Profesores de medio tiempo del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Profesores de asignatura	2.10	Profesores de asignatura del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Distribución porcentual del personal académico, por género		
Personal académico (mujeres)	2.10	Total de mujeres del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Personal académico (hombres)	2.10	Total de hombres del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Distribución porcentual del personal académico, por tiempo de adscripción		
Personal académico definitivo	2.10	Personal académico definitivo del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Personal académico por tiempo definitivo	2.10	Personal académico por tiempo definitivo del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico
Relación del personal académico, por alumno y personal administrativo		
Alumnos	2.10	Alumnos del CU, del SEMS o de la AG / Personal académico que imparte docencia
Personal administrativo	2.10	Personal académico/ personal administrativo
Distribución porcentual de plazas creadas por excelencia		
Plazas por excelencia	2.15	Plazas del CU, del SEMS / Total de plazas creadas por excelencia
Distribución porcentual del programa de definitividad		
Plazas por definitividad	2.15	Plazas del CU, del SEMS o de la AG / Total de plazas por definitividad
Distribución porcentual del PROTIP del personal académico, por nivel educativo		
Personal académico beneficiado	2.15	Personal académico beneficiado del CU, del SEMS o de la AG / Total del personal académico definitivo
PROTIP	2.15	Personal académico beneficiado del CU, del

VARIABLES	FUENTE (CUADRO)	FÓRMULA
		SEMS o de la AG / Total beneficiados por el PROTIP
Especialidad	2.15	Personal académico beneficiado en la especialidad del CU, del SEMS o de la AG / Total beneficiados por nivel educativo
Maestría	2.15	Personal académico beneficiado en la maestría del CU, del SEMS o de la AG / Total beneficiados por nivel educativo
Doctorado	2.15	Personal académico beneficiado en el doctorado del CU, del SEMS o de la AG / Total beneficiados por nivel educativo
Distribución porcentual del Programa de Estímulos al Desempeño Docente		
Personal académico beneficiado	2.15	Personal académico beneficiado del CU o del SEMS / Total asociados tiempo completo + titulares tiempo completo
Programa de estímulos al desempeño docente	2.15	Personal académico beneficiado del CU o del SEMS / Total beneficiados del programa
Distribución porcentual del Programa de Productividad para el Personal Académico		
Personal académico beneficiado	2.15	Personal académico beneficiado del CU o del SEMS / Total asistentes + asociados medio tiempo + titulares medio tiempo
Programa de productividad académica	2.15	Personal académico beneficiado del CU o del SEMS / Total beneficiados del programa
Distribución porcentual de cursos impartidos mediante el PICASA		
Cursos	2.21	Cursos del CU, del SEMS o de la AG / Total de cursos impartidos por el PICASA
Asistentes	2.21	Asistentes a cursos del CU, del SEMS o de la AG / Total de asistentes a cursos impartidos por el PICASA
Distribución porcentual del Programa de Apoyo a Ponentes		
Personal académico beneficiado	2.21	Personal académico beneficiado del CU, del SEMS o de la AG / Total de personal académico
Apoyo a ponentes	2.21	Personal académico beneficiado del CU, del SEMS o de la AG / Total de personal académico beneficiado
Distribución porcentual del personal académico beneficiado por el PROMEP		
Becas para estudios de posgrado en programas de calidad	2.29	Becas para estudios de posgrado del CU, del SEMS o de la AG / Total de becas para estudios de posgrado en programas de calidad
Reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable	2.29	Apoyo a profesores con perfil deseable del CU, del SEMS o de la AG / Total de profesores con perfil deseable
Apoyo para la reincorporación de	2.29	Becarios reincorporados del CU, del SEMS o de la AG / Total de exbecarios

VARIABLES	FUENTE (CUADRO)	FÓRMULA
exbecarios del PROMEP		reincorporados
Apoyo para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	2.29	Profesores de tiempo completo incorporados del CU, del SEMS o de la AG / Total de profesores de tiempo completo incorporados
Apoyo para el fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos	2.29	Apoyos para el fortalecimiento y consolidación de cuerpos académicos del CU, del SEMS o de la AG / Total de apoyos para el fortalecimiento y consolidación de cuerpos académicos
Distribución porcentual del personal académico con perfil PROMEP		
PTC con perfil del PROMEP	2.29	Personal académico con perfil del PROMEP / Total de profesores docentes de tiempo completo + profesores docentes investigadores de tiempo completo
Grupos disciplinarios	2.29	Grupos disciplinarios por CU / Total de grupos disciplinarios
Cuerpos académicos en formación	2.29	Cuerpos académicos en formación del CU / Cuerpos académicos en formación + cuerpos académicos en consolidación + cuerpos académicos consolidados
Cuerpos académicos en consolidación	2.29	Cuerpos académicos en consolidación del CU / Cuerpos académicos en formación + cuerpos académicos en consolidación + cuerpos académicos consolidados
Cuerpos académicos consolidados	2.29	Cuerpos académicos consolidados del CU / Cuerpos académicos en formación + cuerpos académicos en consolidación + cuerpos académicos consolidados
PTC en cuerpos académicos	2.29	PTC en cuerpos académicos / Total de profesores docentes de tiempo completo + profesores investigadores de tiempo completo
Grado Académico Promedio		
GAP	2.30	$n\sqrt{VF/VI} - 1$ VF = GAP 2000 (5.09) VI = GAP 1995 (4.99) $n = tiempo(6)$ El factor se multiplica por el GAP de 2001 y el resultado es el dato para 2002

Anexo 2.b
Equivalente de estudios para interpretar los valores del GAP

EQUIVALENTE DE ESTUDIOS	VALOR
Secundaria	1
Bachillerato, técnicos sin bachillerato, estudiantes de licenciatura	2
Pasantes de licenciatura, técnicos con bachillerato, especialidad	3
Licenciatura, profesor normalista, estudiantes de maestría	4
Especialidad	5
Pasante de maestría	6
Maestría, estudiante de doctorado	7
Pasante de doctorado	8
Doctorado	9

Fuente: Plan de Desarrollo Institucional, 1995-2001, UdeG, p.59.

3. PROGRAMAS DOCENTES

Un reto permanente de la Universidad de Guadalajara es ofrecer oportunidades educativas que vinculen las aspiraciones individuales de los estudiantes con las necesidades y posibilidades reales de la entidad y del país.

Es compromiso de nuestra Casa de Estudios mejorar la calidad educativa, brindando una formación profesional que permita al alumno competir en un mercado de trabajo cada vez más complejo, diverso y cambiante.

En la actualidad se cuenta con 337 programas educativos, de los cuales 33 corresponden al nivel de enseñanza media superior, 141 al nivel licenciatura y técnico superior universitario y 163 al nivel posgrado. Se incrementaron en el año 2002 cuatro programas de nivel técnico superior universitario, seis licenciaturas, una especialidad, 16 maestrías y cuatro doctorados.

En nuestra institución se han modificado 28 programas educativos enfocados a la formación de competencias profesionales, las cuales el alumno desarrolla en los distintos períodos de su vida académica; destrezas y actitudes necesarias para el mejor cumplimiento de los objetivos fundamentales en cada nivel educativo y en su futura vida profesional.

Las recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), hechas a los 143 programas educativos evaluados entre 1998-2002, que corresponden al 68% del total de programas de educación superior, nos han permitido diseñar estrategias encaminadas al mejoramiento de la calidad de los programas de docencia, investigación, difusión, administración y gestión. Esta evaluación diagnóstica realizada por los CIEES ha propiciado que los modelos de organización académica y pedagógica estén enfocados al análisis y aplicación de medidas pertinentes para lograr la acreditación de cuatro programas educativos y contar con el 50% de los programas en posibilidad de acreditarse a corto plazo. Se encuentran catorce programas en el Padrón de Excelencia del CONACyT, cinco en el Programa de Fortalecimiento del Posgrado y otros cinco en el Padrón Nacional de Posgrado.

Para coadyuvar al desarrollo sostenido de la región mediante la formación de profesionales calificados, se cuenta con 45 programas educativos de educación superior que se imparten en más de una de las trece sedes de los centros universitarios temáticos y regionales.

Se han incrementado, en relación con el año anterior, un 51% los programas educativos en modalidades no convencionales y un 37% los programas que incorporan el idioma inglés en su plan de estudios para hacer frente al sistema educativo abierto.

Oferta educativa

**Cuadro. 3.1
Oferta educativa en la Red Universitaria
2000-2002**

Nivel	2000			2001			2002		
	CUT	CUR	SEMS	CUT	CUR	SEMS	CUT	CUR	SEMS
Básico	1			1			1		
Bachillerato general			2			2			2
Bachillerato técnico			7			7			7
Posbásico			5			5			5
Técnico profesional medio	3		15	3		15	3		15
Técnico superior universitario	18	8		8	9		10	11	
Licenciatura	42	59		52	62		53	67	
Especialidad	47	0		47	0		48	0	
Maestría	56	16		61	16		73	20	
Doctorado	15	1		17	1		20	2	
Total	182	84	29	189	88	29	208	100	29
Totales	295			306			337		

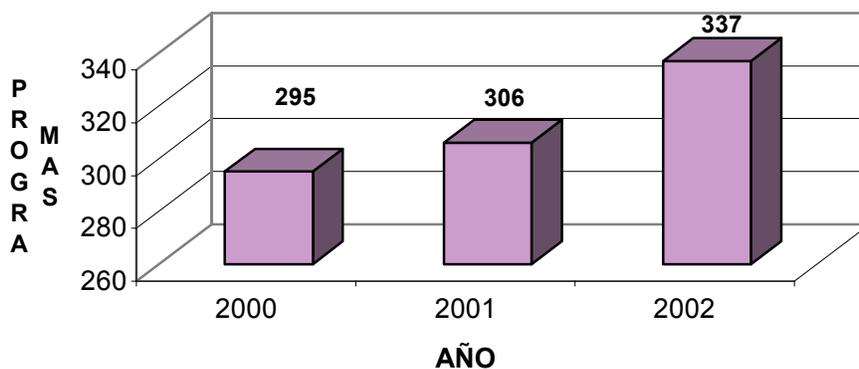
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Nota: SEMS= Sistema de Educación Superior

CUT= centros universitarios temáticos

CUR= centros universitarios regionales

**Gráfica 3.1
Oferta educativa en la Red Universitaria**

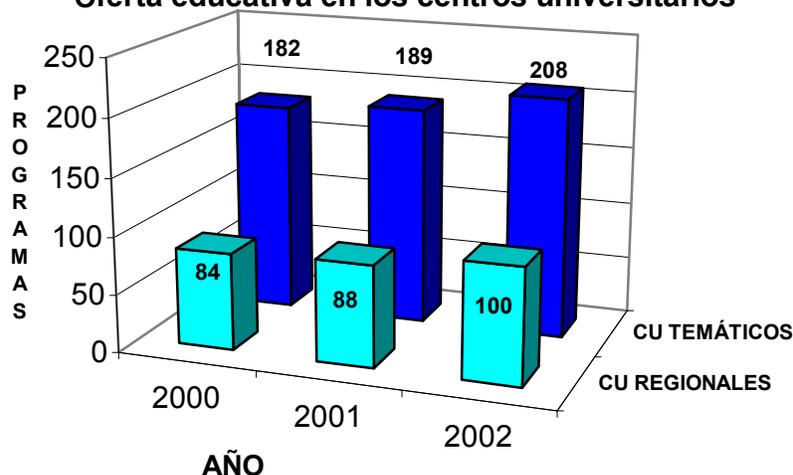


Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la

CGA/Unidad de Innovación Curricular.

PIFI 2.0

Gráfica 3.2
Oferta educativa en los centros universitarios



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.
PIFI 2.0

Cuadro 3.2
Programas educativos en las entidades de la Red, por nivel

ENTIDAD UNIVERSITARIA	B	PB	BG	BT	TPM	TSU	L	E	M	D	TOTAL
CUAAD	1				3	0	10	0	7	1	22
CUCBA						1	3	0	6	4	14
CUCEA						2	10	2	14	1	29
CUCEI						5	12	0	22	5	44
CUCS						2	6	46	9	6	69
CUCSH						0	12	0	15	3	30
Subtotal CU temáticos	1				3	10	53	48	73	20	208
CUALTOS						1	18	0	5	1	25
CUCIÉNEGA						2	12	0	5	0	19
CUCOSTA						1	11	0	7	1	20
CUCSUR						2	7	0	0	0	9
CUSUR						3	8	0	2	0	13
C. NORTE						2	6	0	1	0	9
C. VALLES						0	5	0	0	0	5
Subtotal CU regionales						11	67	0	20	2	100
SEMS		5	2	7	15						29
Totales	1	5	2	7	18	21	120	48	93	22	337

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.
Calendario 2000A y 2002B.

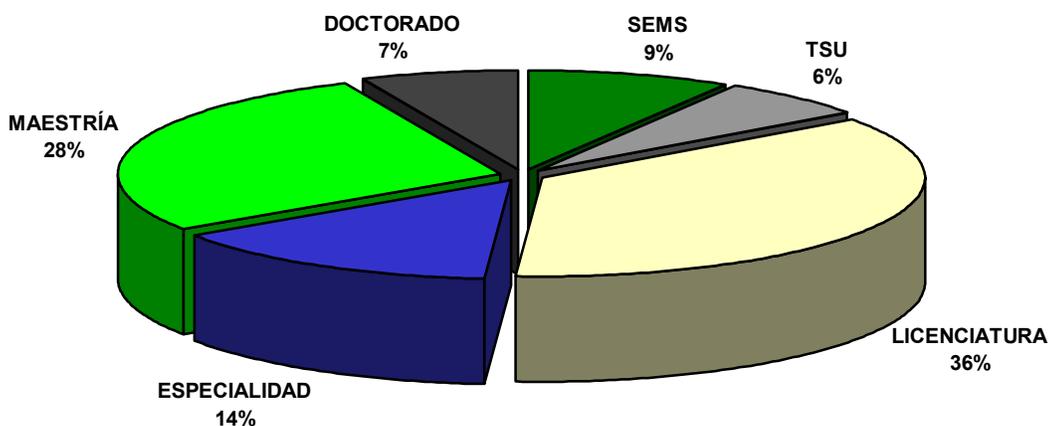
NOTA: El criterio de sumatoria corresponde a los programas educativos que ofrece cada centro universitario, considerando que varias sedes imparten los mismos programas (anexo 3.a).

B = básico BG = bachillerato general BT = bachillerato técnico TPM = técnico profesional medio PB = posbásico TSU = técnico superior universitario L = licenciatura M = maestría D = doctorado

El número de licenciaturas en el año 2002 se incrementó 10%, y con el fin de responder a la demanda en la capacitación de recursos humanos con formación técnica, aumentaron 12% los programas de nivel técnico superior universitario.

Respecto a los posgrados se han realizado esfuerzos para la creación de programas y formación de los cuadros académicos y profesionales de alto nivel, tanto en el país como en el extranjero, lo que ha permitido el incremento del 11% en los programas de especialidad, maestría y doctorado, en relación con el año anterior. Sin embargo, es prioritario hacer una revisión a la calidad y pertinencia de los programas que no están incluidos en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) o en el Padrón Nacional del Posgrado (PNP).

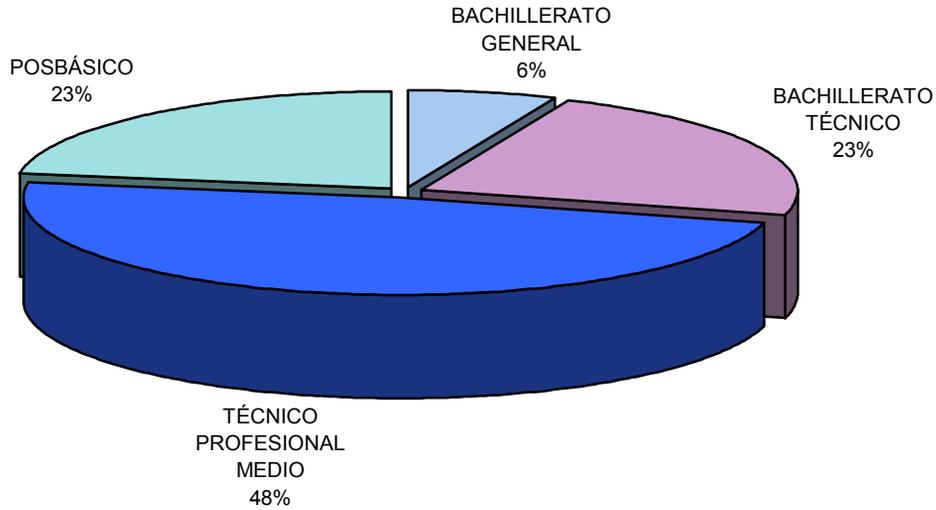
Gráfica 3.3
Distribución de la oferta educativa
en la Red Universitaria



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

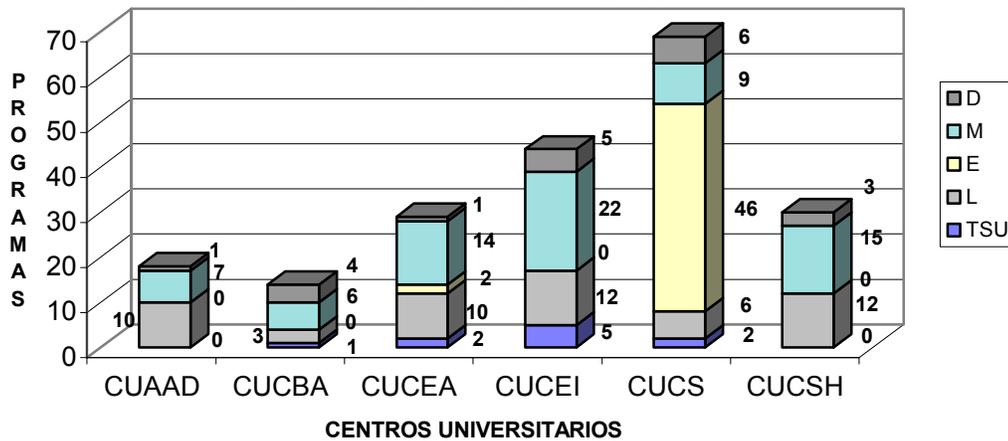
PIFI 2.0

Gráfica 3.4
Distribución de la oferta educativa en el SEMS



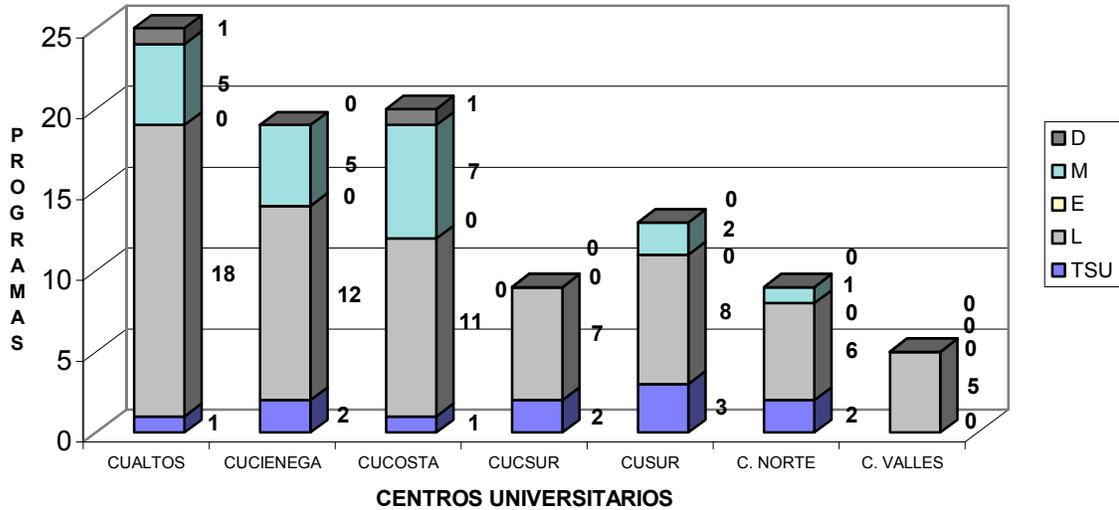
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.
PIFI 2.0

Gráfica 3.5
Programas educativos por nivel, centros universitarios temáticos



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.
PIFI 2.0

Gráfica 3.6
Programas educativos por nivel, centros universitarios regionales



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. PIFI 2.0

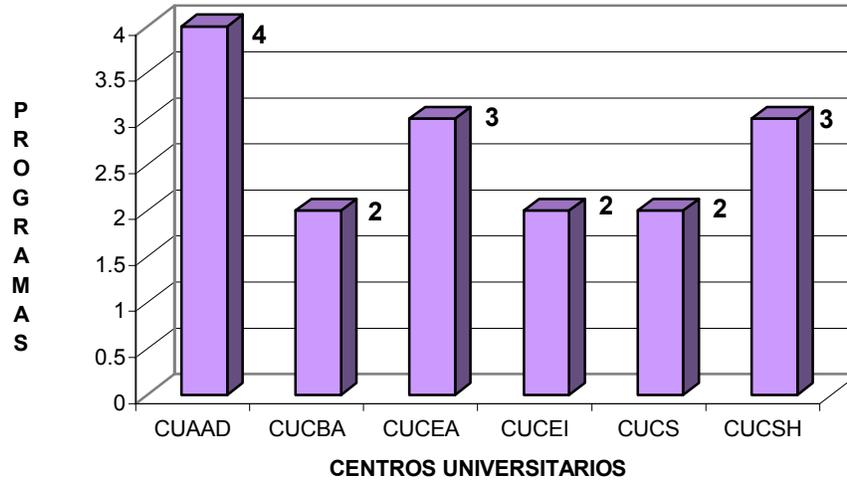
Para responder a la demanda educativa de la sociedad hemos diversificado nuestra oferta educativa. Hoy la Universidad de Guadalajara cuenta con 29 programas de licenciatura y maestría con modalidades no convencionales y esquemas semiescolarizados, de educación abierta y a distancia, en los que se hace uso de las nuevas tecnologías de información y enlace, incorporando al aprendizaje las redes virtuales.

Cuadro 3.3
Programas educativos con modalidades no convencionales

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	MODALIDAD	TOTAL DE PROGRAMAS
CUAAD	L	En Educación	A distancia	4
CUAAD	L	En Artes Escénica, Orientación en Danza	Nivelación	
CUAAD	L	En Artes Visuales	Nivelación	
CUAAD	L	En Música con Orientación en Concertista Solista y Pedagogía Musical	Nivelación	
CUCBA	L	En Educación	A distancia	2
CUCBA	M	En Educación Ambiental	A distancia	
CUCEA	M	En Tecnologías para el Aprendizaje	Semiescolarizada y a distancia	3
CUCEA	M	En Administración	Semiescolarizada	
CUCEA	L	En Educación	A distancia	
CUCEI	M	En Tecnologías para el Aprendizaje	Semiescolarizada y a distancia	2
CUCEI	L	En Educación	A distancia	
CUCS	L	En Educación	A distancia	2
CUCS	L	En Enfermería	Nivelación semiescolarizada	
CUCSH	L	En Trabajo Social	Nivelación	3
CUCSH	L	En Derecho	Semiescolarizada	
CUCSH	L	En Docencia del Inglés como Lengua Extranjera	Semiescolarizada	
Subtotal CU temáticos				16
CUALTOS	M	En Administración	Semiescolarizada	2
CUALTOS	L	En Educación	A distancia	
CUCIÉNEGA	M	En Educación	Semiescolarizada	3
CUCIÉNEGA	M	En Administración	Semiescolarizada	
CUCIÉNEGA	L	En Educación	A distancia	
CUCOSTA	M	En Tecnologías para el Aprendizaje	Semiescolarizada y a distancia	3
CUCOSTA	L	En Educación	A distancia	
CUCOSTA	M	En Administración	Semiescolarizada	
CUSUR	L	En Educación	A distancia	3
CUSUR	L	En Enfermería (nivelación)	Semiescolarizada	
CUSUR	M	En Administración	Semiescolarizada	
C. NORTE	L	En Educación	A distancia	1
C. VALLES	L	En Educación	A distancia	1
Subtotal CU regionales				13
Totales				29

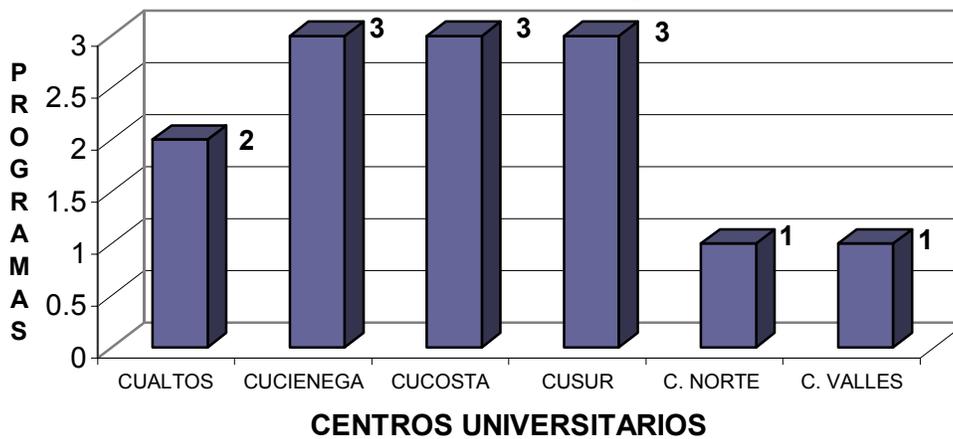
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. Calendarios 2002A y 2002B.

Gráfica 3.7
Programas educativos de licenciatura y maestría con modalidades no convencionales en CU temáticos



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. Calendarios 2002A y 2002B.

Gráfica 3.8
Programas educativos de licenciatura y maestría con modalidades no convencionales en CU regionales



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. Calendarios 2002A y 2002B.

Pertinencia

Para coadyuvar al desarrollo sostenido de la región, mediante la formación de profesionales calificados, se han encaminado esfuerzos hacia la ampliación de la cobertura y la diversificación de la oferta educativa. En 2002 se impartieron 45 programas educativos en más de una de las sedes de los centros universitarios temáticos y regionales (anexo 3.b), lo que representa un incremento del 53% en relación con el año anterior.

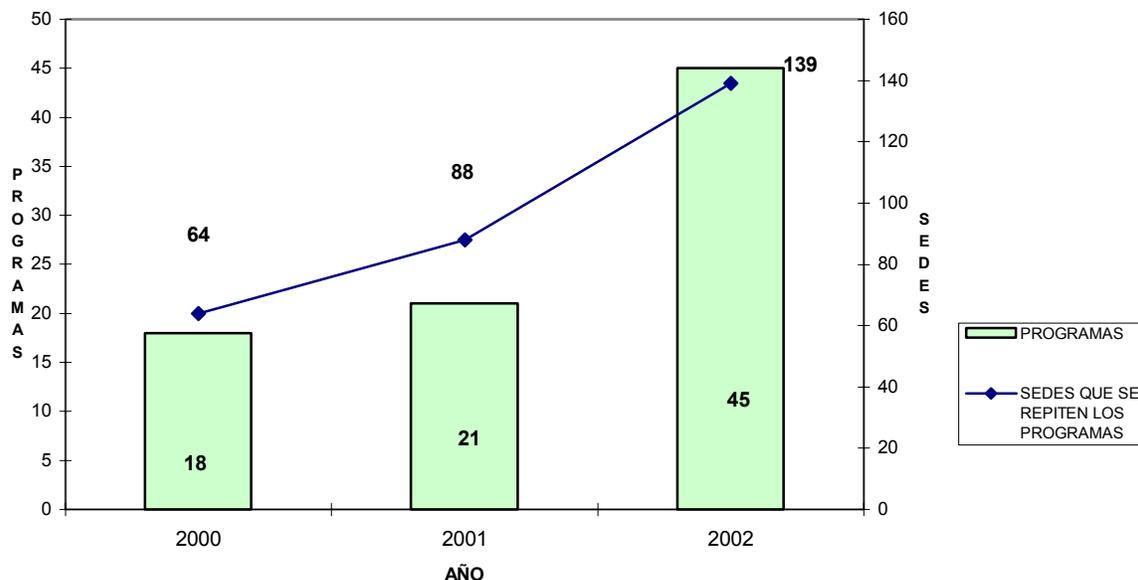
Cuadro 3.4
Programas educativos que se imparten en más de una sede por entidad universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL DE PROGRAMAS	NÚMERO DE PROGRAMAS QUE SE IMPARTEN EN MÁS DE UNA SEDE	PORCENTAJE
CUAAD	22	5	23
CUCBA	14	6	43
CUCEA	29	12	41
CUCEI	44	12	27
CUCS	69	11	16
CUCSH	30	3	10
Subtotal CU temáticos	208	49	24
CUALTOS	25	24	96
CUCIÉNGA	19	17	89
CUCOSTA	20	17	85
CUCSUR	9	8	89
CUSUR	13	14	107
C. VALLES	9	4	44
C. NORTE	5	6	120
Subtotal CU regionales	100	90	90
Totales	308	139	45

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Nota: Se reportan el total de programas que se imparten en más de una sede, encontrándose en receso (sin alumnos en el año 2002) algunos programas, por lo que rebasa el 100% en el CUSUR y el C. Valles.

Gráfica 3.9
Programas educativos que se imparten en más de una sede, 2000-2002



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. PIFI 2.0.

Nota: En las barras se representa el número de programas sin repetirse en las diferentes sedes.

La pertinencia social de los programas educativos se evidencia a través de la coherencia entre los objetivos y los perfiles terminales establecidos en relación con las necesidades del ámbito de influencia de la institución en el mercado de trabajo y los proyectos de desarrollo local y regional.

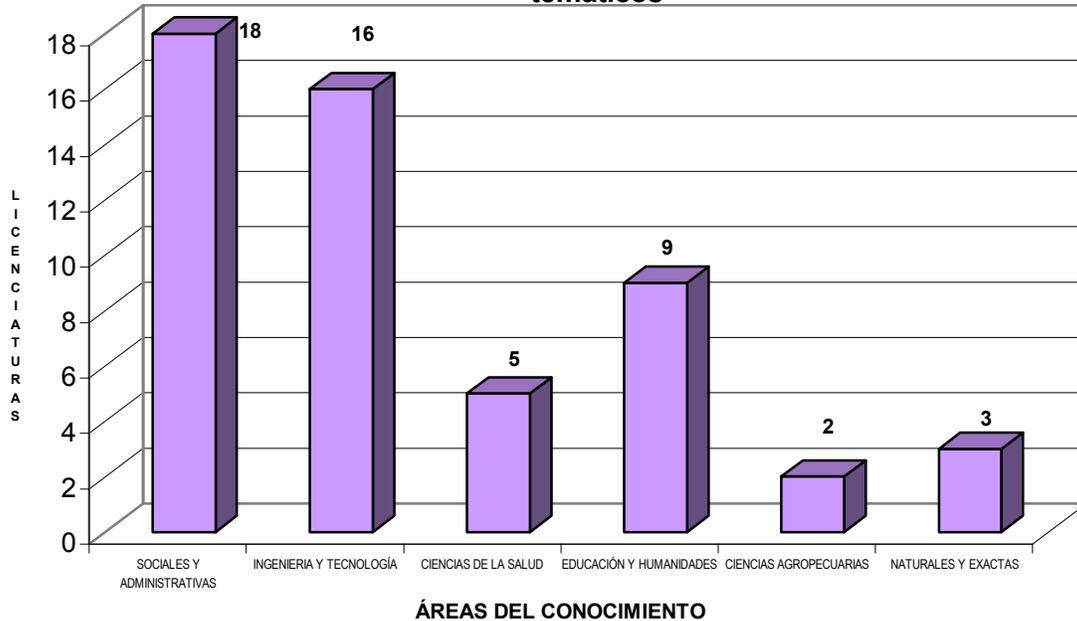
Es por esto que se requiere de la realización de estudios de factibilidad de los programas educativos de la Red Universitaria, ya que actualmente se aprecia un desequilibrio en la oferta de licenciaturas por áreas del conocimiento (SEP): mientras que en las áreas sociales administrativas la oferta es de 45 programas educativos, en el área agropecuaria es solamente de siete programas educativos.

Cuadro 3.5
Distribución de licenciaturas por área de conocimiento

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS DE LA SALUD	EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	CIENCIAS AGROPECUARIAS	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS
CUAAD	4	5		1		
CUCBA		1			2	
CUCEA	8	1		1		
CUCEI		9	0			3
CUCS	1		5			
CUCSH	5			7		
Subtotal CU temáticos	18	16	5	9	2	3
CUALTOS	4	6	5	1	3	
CUCIÉNEGA	5	3	0	2		2
CUCOSTA	5	5		1		
CUCSUR	4	2			1	
CUSUR	3		3	1	1	
C. NORTE	4		1	1		
C. VALLES	3	1		1		
Subtotal CU regionales	28	16	8	7	5	2
TOTALES	46	33	13	16	7	5

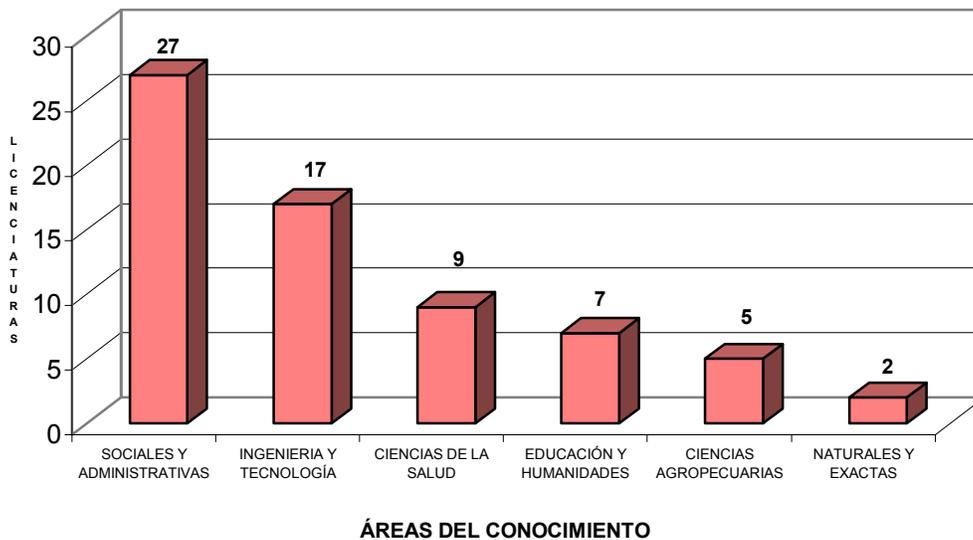
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con la información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. Calendarios 2002A y 2002B.

Gráfica 3.10
Distribución de licenciaturas por área del conocimiento en CU temáticas



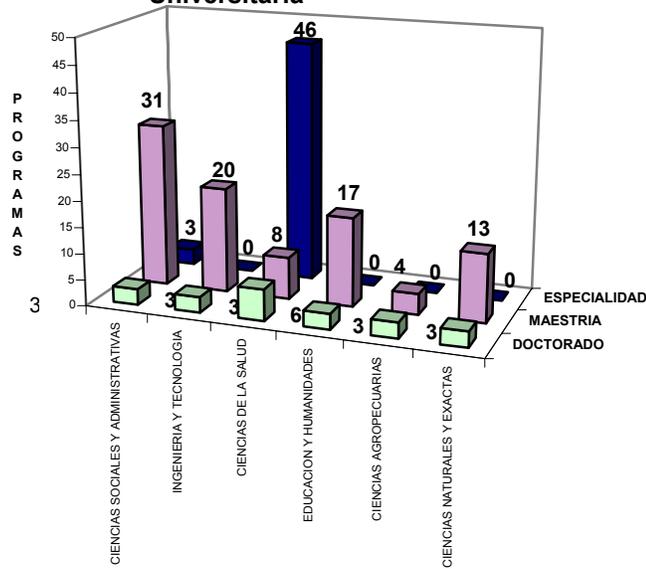
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con la información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Gráfica 3.11
Distribución de licenciaturas por área del conocimiento en CU regionales



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

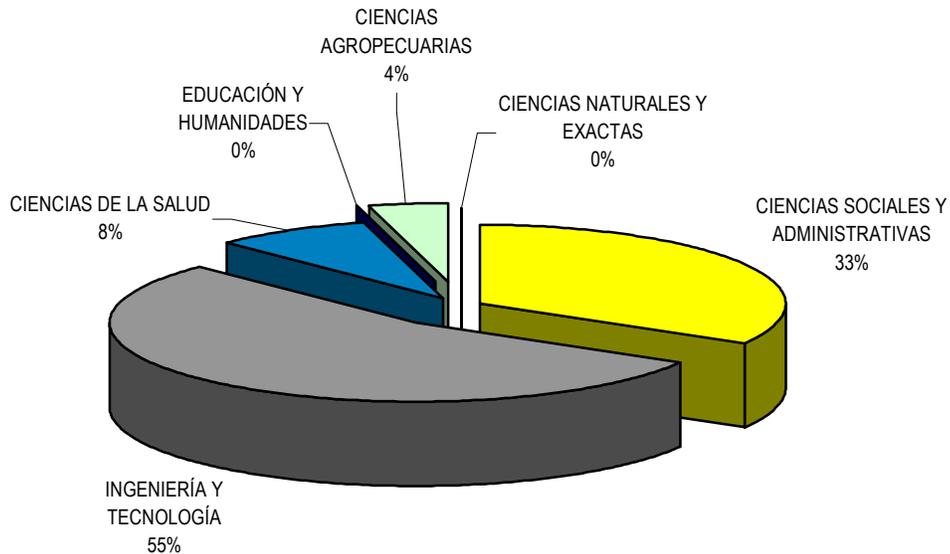
Gráfica 3.12
Distribución de posgrados por área del conocimiento en la Red Universitaria



ÁREAS DEL CONOCIMIENTO (SEP)

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la

Gráfica 3.13
Distribución de programas de nivel técnico por área de conocimiento



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Flexibilidad

La Universidad de Guadalajara revisa de manera permanente los planes de estudio de las carreras que oferta, con el objetivo de que la enseñanza no se limite a lo que sucede dentro del aula, sino que los alumnos entren en contacto con otras instituciones y con el mercado laboral, y los actualice respecto a los avances del conocimiento desarrollados en cualquier lugar del mundo. Los programas se diseñan de tal forma que en el plan de estudios hay materias que no necesitan prerrequisitos para cursarlas en el tiempo y lugar que convengan al alumno. Ser flexibles propicia la movilidad de los estudiantes entre las entidades de la Red Universitaria, instituciones del país y del extranjero, con el fin de fortalecer su formación.

Cuadro 3.6
Flexibilidad curricular de los programas educativos por entidad universitaria

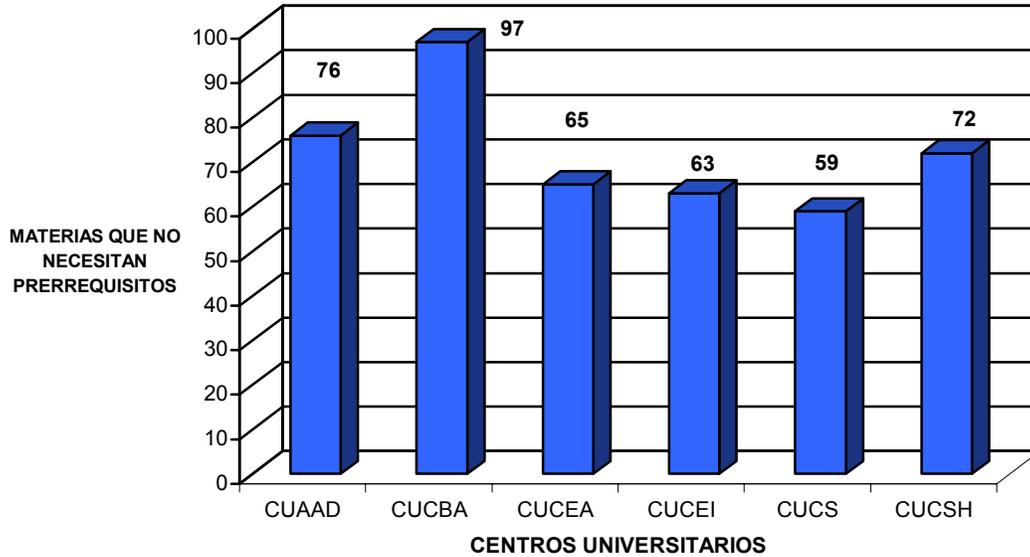
ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL DE MATERIAS	MATERIAS QUE NO NECESITAN PRERREQUISITOS	FLEXIBILIDAD
CUAAD	3712	2820	76
CUCBA	1506	1462	97
CUCEA	1344	878	65
CUCEI	2786	1753	63
CUCS	2711	1589	59
CUCSH	1721	1231	72
CUALTOS	2542	1708	67
CUCIÉNEGA	1401	772	55
CUCOSTA	1717	1183	69
CUCSUR	1232	829	67
CUSUR	1015	616	61
C. NORTE	112	112	100
C. VALLES	112	112	100
Total	21911	15065	68

Fuente: CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Calendarios 2002A y 2002B.

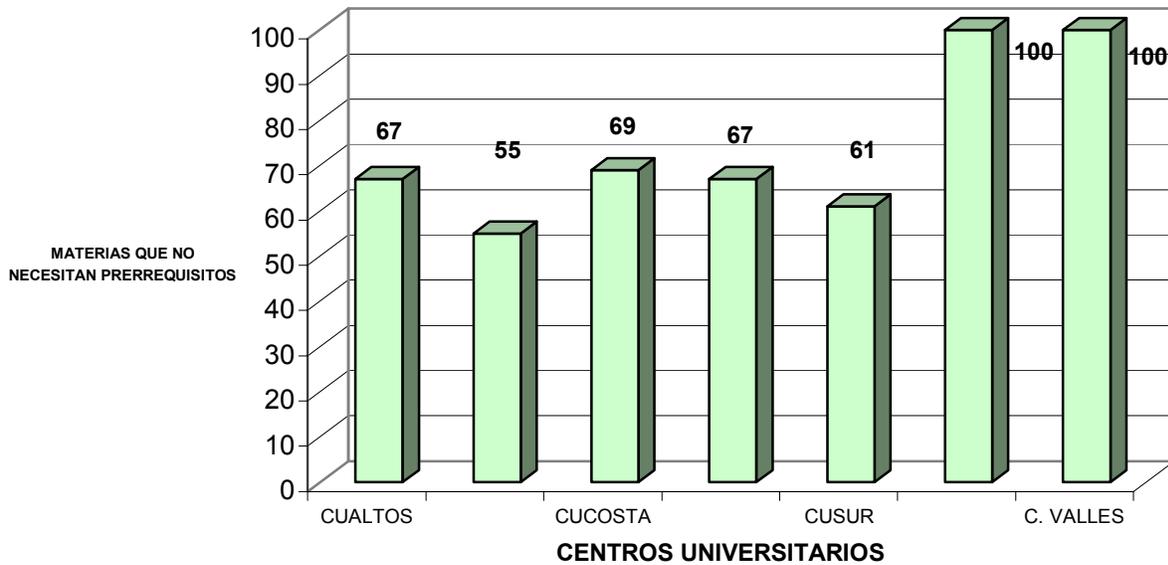
Nota: En el total de materias se incluyen las asignaturas que se comparten con más de un programa, por lo que no hay coincidencia en las cifras reportadas en materias por departamento.

Gráfica 3.14
**Flexibilidad curricular de los programas educativos,
 CU temáticos**



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Gráfica 3.15
**Flexibilidad curricular de los programas educativos en
 CU regionales**



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular

Matricialidad

La organización de la Red Universitaria, donde los centros se integran con divisiones por áreas de conocimiento y departamentos académicos por disciplinas, se intenta privilegiar las actividades de enseñanza e investigación alrededor de la disciplina, lo que resulta más propicio para el desarrollo científico, el enriquecimiento de los procesos de formación de recursos humanos y el apoyo a las acciones de vinculación.

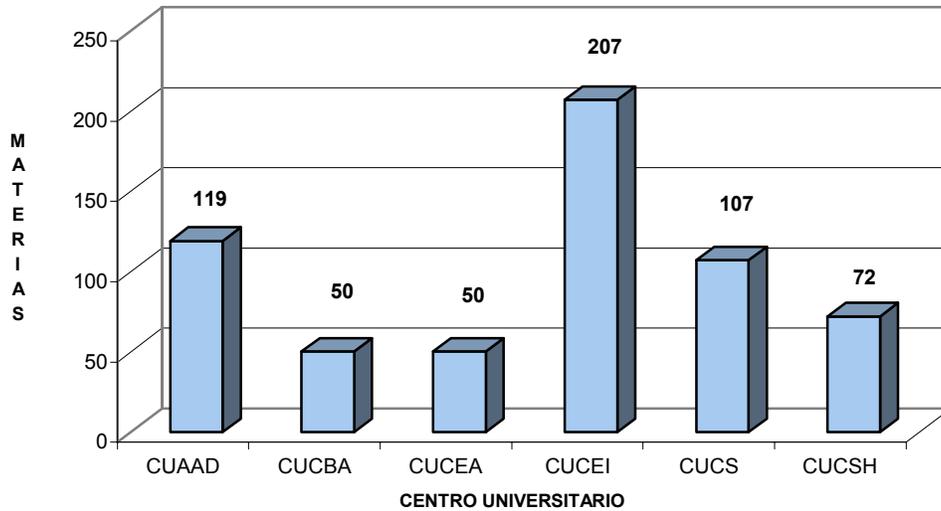
La estructura departamental actual de nuestra institución no cuenta todavía con la solidez académica que garantice su adecuado funcionamiento, ya que algunos departamentos no cumplen con los criterios mínimos de constitución establecidos en este modelo, y otros no brindan apoyo a ninguna carrera o solamente sostienen programas de posgrado con la oferta de solo algunas materias, como se muestra en los anexos 3.c y 3.d.

Cuadro 3.7
Promedio de materias que ofrecen los departamentos
por entidad universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NÚMERO DE DEPARTAMENTOS	MATERIAS	PROMEDIO
CUAAD	12	1428	119:1
CUCBA	10	500	50:1
CUCEA	13	647	50:1
CUCEI	12	2492	207:1
CUCS	18	1920	107:1
CUCSH	20	1447	72:1
Subtotal temáticos CU	85	8434	99:1
CUALTOS	5	3069	614:1
CUCIÉNEGA	9	847	85:1
CUCOSTA	9	1872	208:1
CUCSUR	8	1350	169:1
CUSUR	5	1365	228:1
Subtotal regionales CU	36	8503	236:1
Totales	121	16937	140:1

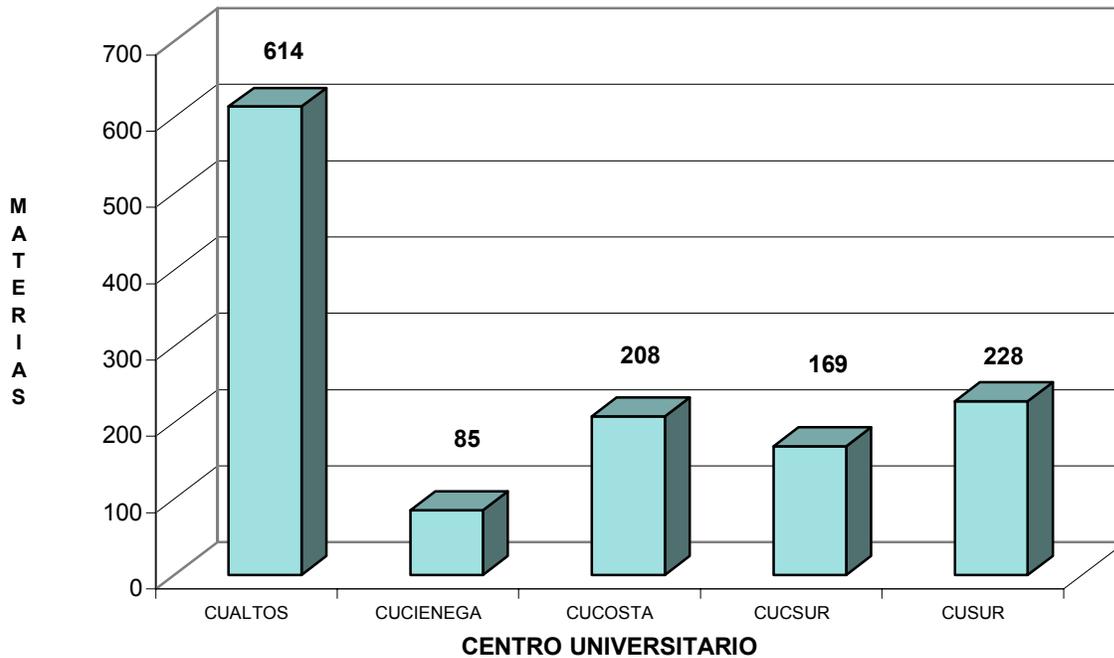
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con la información de la CGA. Calendarios 2002A y 2002B.

Gráfica 3.16
Promedio de materias por departamento en CU temáticos



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información del SIIAU.
 Calendarios 2002A y 2002B.

Gráfica 3.17
Promedio de materias por departamento en CU regionales



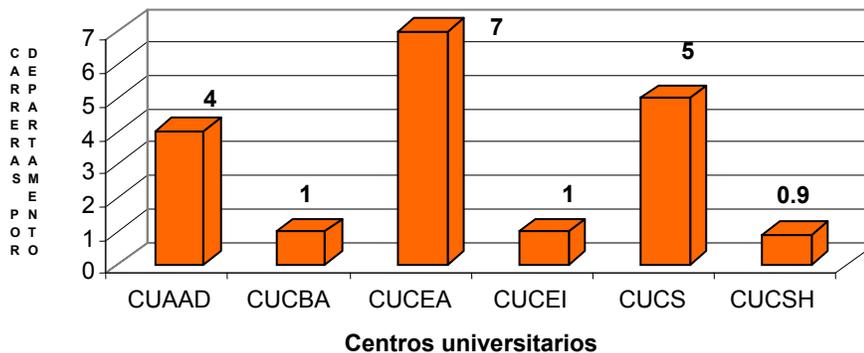
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información del SIIAU.
 Calendarios 2002A y 2002B.

Cuadro 3.8
Programas educativos de TSU y licenciatura sostenidos por los departamentos de las entidades universitarias

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NÚMERO DE DEPARTAMENTOS	CARRERAS SOSTENIDAS POR LOS DEPARTAMENTOS	PROMEDIO
CUAAD	12	48	4:1
CUCBA	10	10	1:1
CUCEA	13	97	7:1
CUCEI	12	12	1:1
CUCS	18	86	5:1
CUCSH	20	19	.9:1
Subtotal temáticos CU	85	272	3:1
CUALTOS	5	23	5:1
CUCIÉNEGA	9	14	2:1
CUCOSTA	9	62	7:1
CUCSUR	18	86	5:1
CUSUR	5	11	2:1
Subtotal regionales CU	46	196	4:1
Totales	131	468	4:1

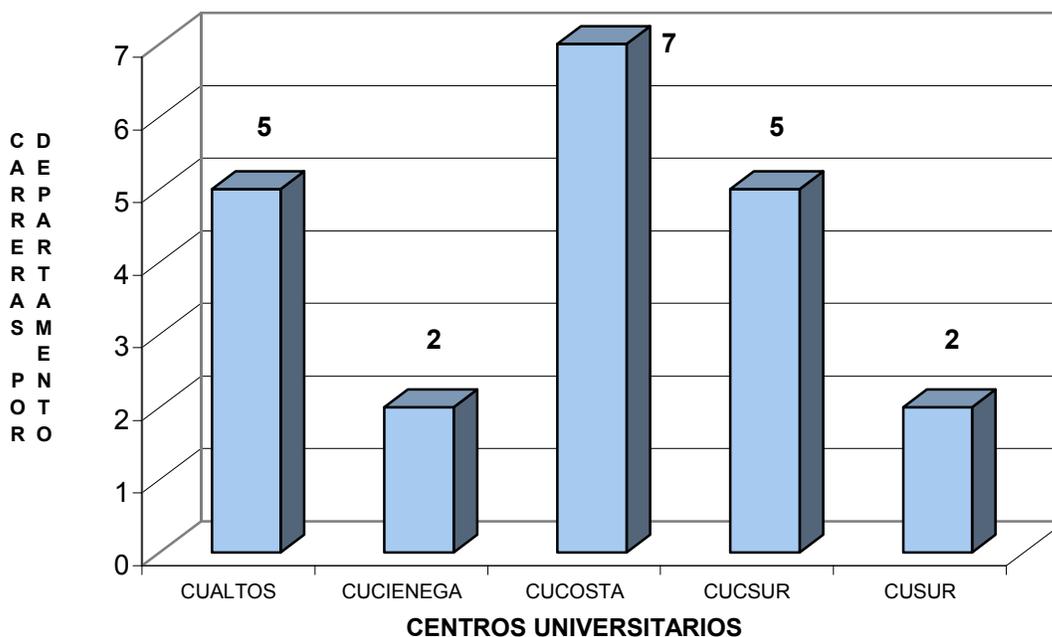
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. Calendarios 2002A y 2002B.

Gráfica 3.18
Carreras de licenciatura y TSU sostenidas por los departamentos, CU temáticos



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. Calendarios 2002A y 2002B.

Gráfica 3.19
Carreras de licenciatura y TSU que en promedio son sostenidas por los departamentos de los CU regionales



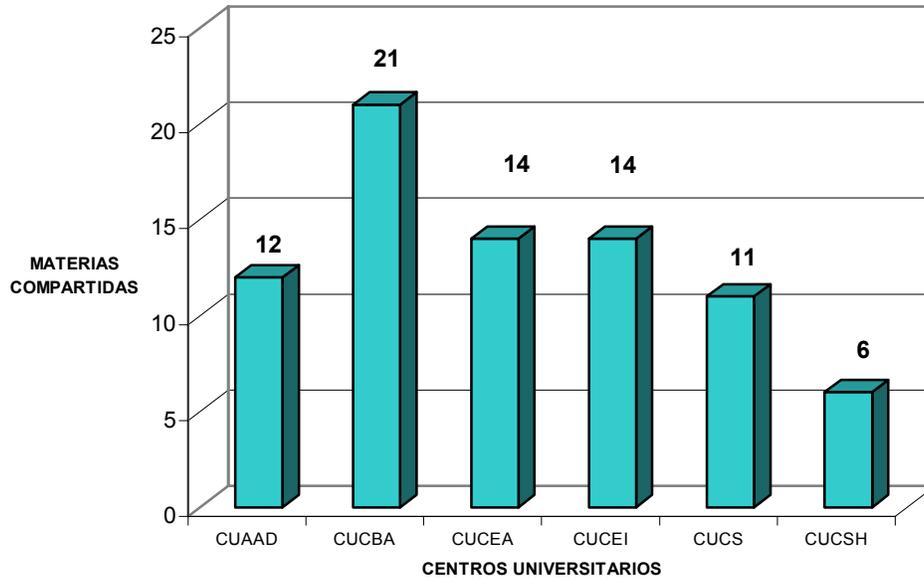
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. Calendarios 2002A y 2002B.

Cuadro 3.9
Materias que se comparten en más de un programa educativo en cada entidad universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL DE ASIGNATURAS	NÚMERO DE MATERIAS COMPARTIDAS	PORCENTAJE DE MATERIAS COMPARTIDAS
CUAAD	3712	463	12
CUCBA	1506	320	21
CUCEA	1344	182	14
CUCEI	2786	384	14
CUCS	2711	308	11
CUCSH	1721	107	6
Subtotal CU temáticos	13780	1764	13
CUALTOS	2542	319	13
CUCIÉNEGA	1401	197	14
CUCOSTA	1717	278	16
CUCSUR	1232	78	6
CUSUR	1015	44	4
Subtotal CU regionales	7907	916	4
Total	21687	2680	12

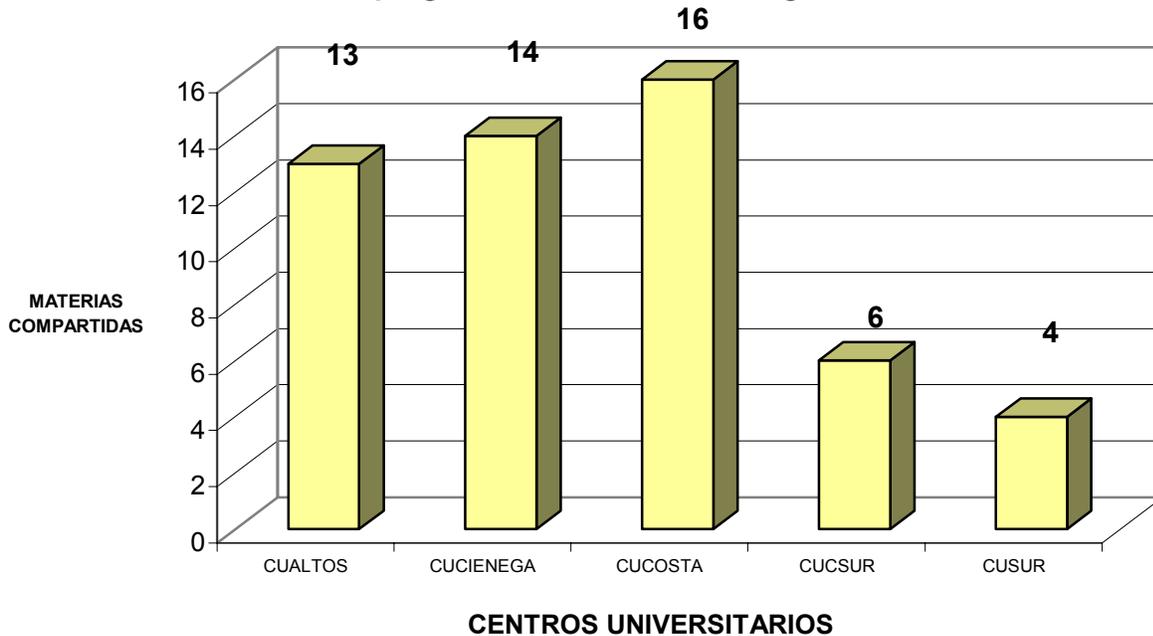
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Gráfica 3.20
Materias que se comparten en más de un programa educativo en CU temáticos



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Gráfica 3.21
Proporción de asignaturas que se comparten en más de un programa educativo en CU regionales



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Calidad

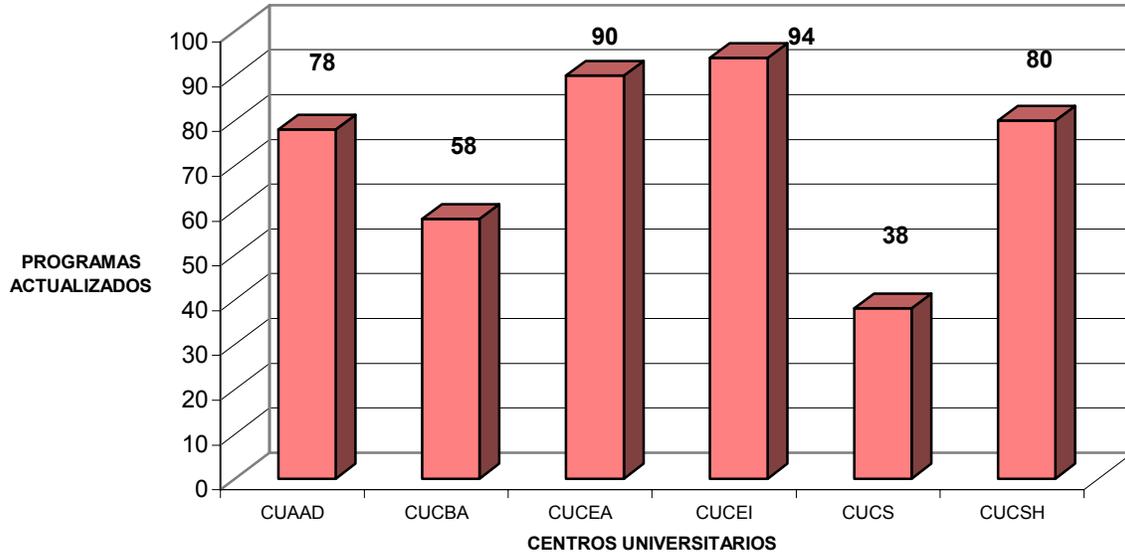
Con el propósito de apoyar los mecanismos de colaboración interinstitucional que fomenten la movilidad y el intercambio académico, los programas educativos son revisados y actualizados de forma periódica para mantener la flexibilidad, incluyendo variaciones con base en las prioridades y los ritmos de cada momento. Cuatro centros universitarios temáticos han actualizado más de 57% de sus programas en los últimos cinco años, mientras que los centros universitarios regionales y los dos campus rebasan el 77% sus programas actualizados.

Cuadro 3.10
Programas educativos actualizados en los últimos cinco años
por entidad universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL DE PROGRAMAS	NÚMERO DE PROGRAMAS ACTUALIZADOS	PORCENTAJE DE PROGRAMAS ACTUALIZADOS
CUAAD	22	17	78
CUCBA	14	8	58
CUCEA	29	26	90
CUCEI	44	41	94
CUCS	69	26	38
CUCSH	30	24	80
Subtotal CU temáticos	208	142	69
CUALTOS	25	24	96
CUCIÉNEGA	19	17	90
CUCOSTA	20	20	100
CUCSUR	9	8	89
CUSUR	13	10	77
C. NORTE	9	7	78
C. VALLES	5	5	100
Subtotal CU regionales	100	91	91
Totales	308	233	76

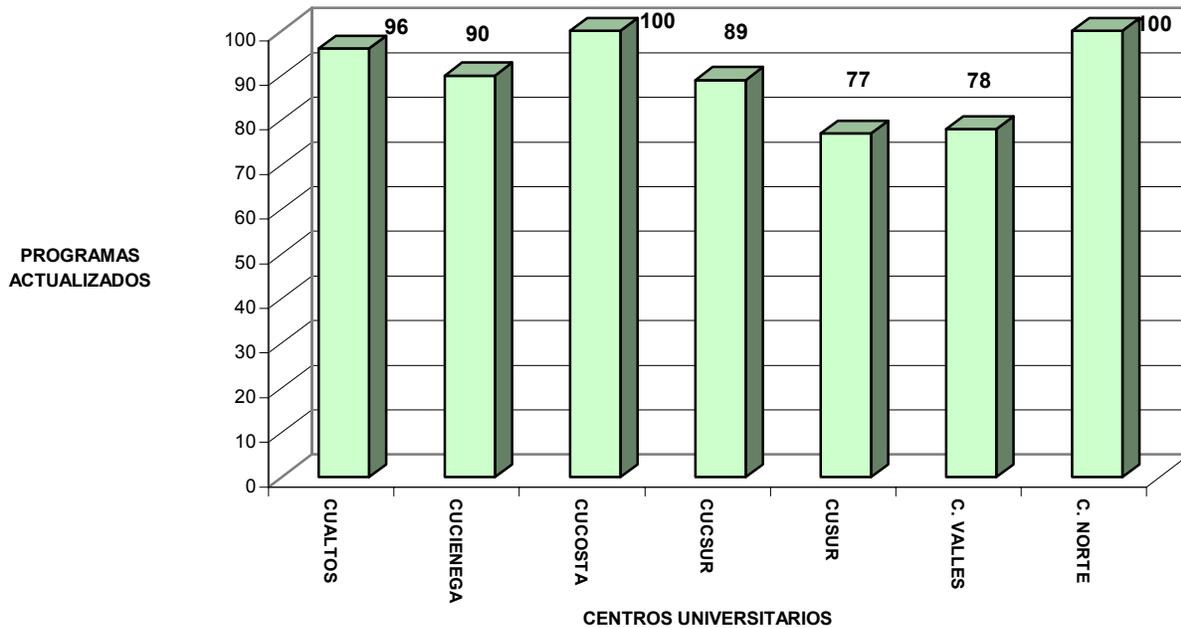
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.
PIFI 2.0

Gráfica 3.22
Programas actualizados en los últimos cinco años en CU temáticos



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Gráfica 3.23
Programas educativos actualizados en los últimos cinco años en CU regionales



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

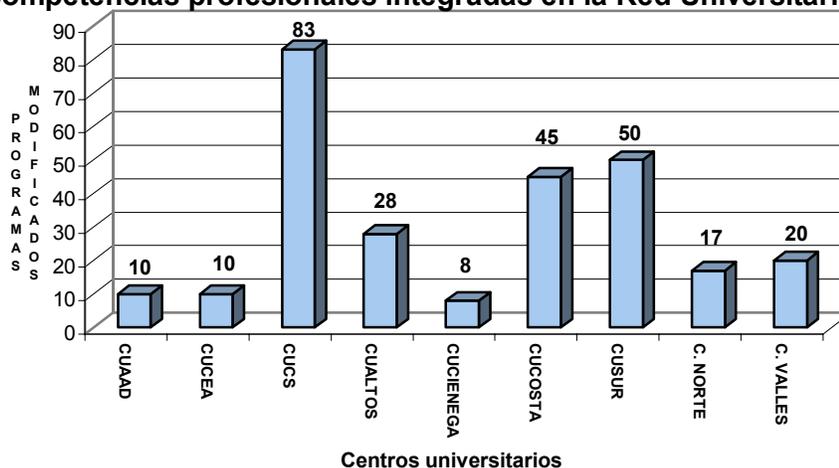
Se ha modificado el currículo de 28 programas educativos de licenciatura con base en el modelo por competencias profesionales integradas, el cual está fundamentado en una enseñanza integral que toma en cuenta las necesidades propias del alumno, y así propiciar la construcción de su aprendizaje, articulando los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo, áreas que tradicionalmente estaban separadas. Este modelo brinda mayor posibilidad al egresado de una inserción en la vida productiva, así como a la resolución de los problemas de la realidad.

Cuadro 3.11
Programas de licenciatura que han sido modificados al modelo curricular por competencias profesionales integradas

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PROGRAMAS DE LICENCIATURA DEL CU	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS ACTUALIZADOS	PORCENTAJE
CUAAD	10	Licenciatura en Educación	1	10
CUCEA	10	Licenciatura en Educación	1	10
CUCS	6	Licenciatura en Cultura Física y Deporte	5	83
		Licenciatura en Cirujano Dentista		
		Licenciatura en Enfermería		
		Licenciatura en Medicina		
		Licenciatura en Nutrición		
Subtotal CU temáticos	26		7	27
CUALTOS	18	Licenciatura en Educación	5	28
		Licenciatura en Enfermería		
		Licenciatura en Medicina		
		Licenciatura en Nutrición		
		Licenciatura en Cirujano Dentista		
CUCIÉNEGA	12	Licenciatura en Educación	1	8
CUCOSTA	11	Licenciatura en Educación	5	45
CUSUR	8	Licenciatura en Educación	4	50
		Licenciatura en Medicina		
		Licenciatura en Enfermería		
		Licenciatura en Nutrición		
C. NORTE	6	Licenciatura en Educación	1	17
C. VALLES	5	Licenciatura en Educación	1	20
Subtotal CU regionales	60		21	22
Total	86		28	23

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. Calendarios 2002A y 2002B.

Gráfica 3.24
Programas educativos que han sido modificados al modelo por competencias profesionales integradas en la Red Universitaria



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular. Calendarios 2002A y 2002B.

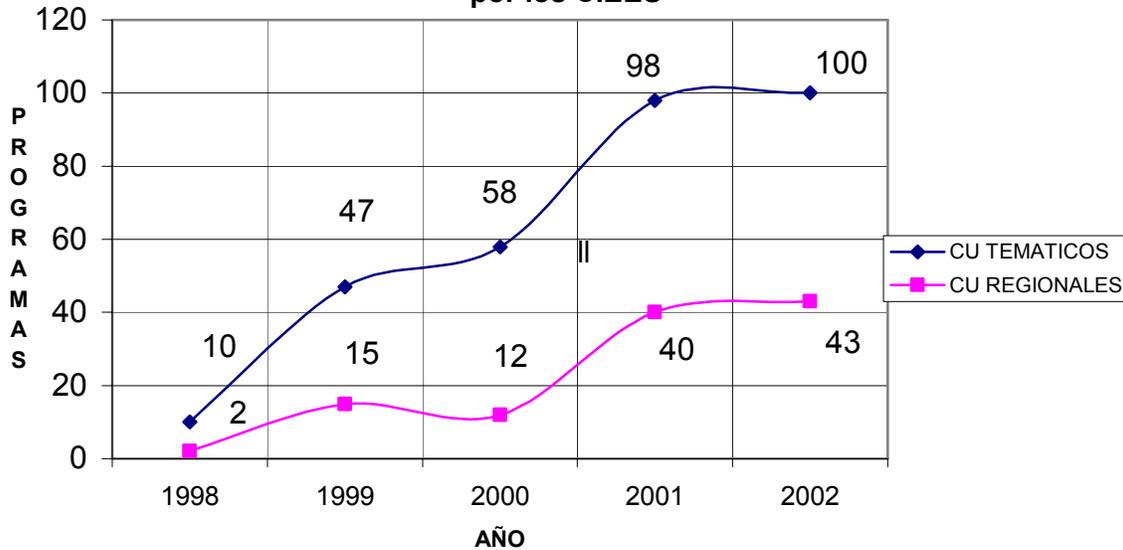
La política federal, que establece la evaluación como uno de los requerimientos básicos para la acreditación de los programas educativos, ha impulsado a la Universidad de Guadalajara en este ámbito. Actualmente cuenta con 143 programas evaluados de nivel TSU, licenciatura y posgrado, de los cuales 55% están en posibilidades de ser acreditados, tomando en consideración el trabajo encaminado a solventar las recomendaciones de los CIEES.

Cuadro 3.12
Programas educativos evaluados por los CIEES

ENTIDAD UNIVERSITARIA	AÑO				
	1998	1999	2000	2001	2002
CUAAD	2	5	10	13	13
CUCBA	2	4	13	14	15
CUCEA	0	0	0	9	9
CUCEI	1	0	4	18	18
CUCS	5	19	18	21	21
CUCSH	0	19	13	23	24
Subtotal CU temáticos	10	47	58	98	100
CUALTOS	0	5	6	10	12
CUCIÉNEGA	1	1	1	12	12
CUCOSTA	0	4	0	6	7
CUCSUR	0	2	1	6	6
CUSUR	1	3	4	6	6
Subtotal CU regionales	2	15	12	40	43
Totales	12	62	70	138	143

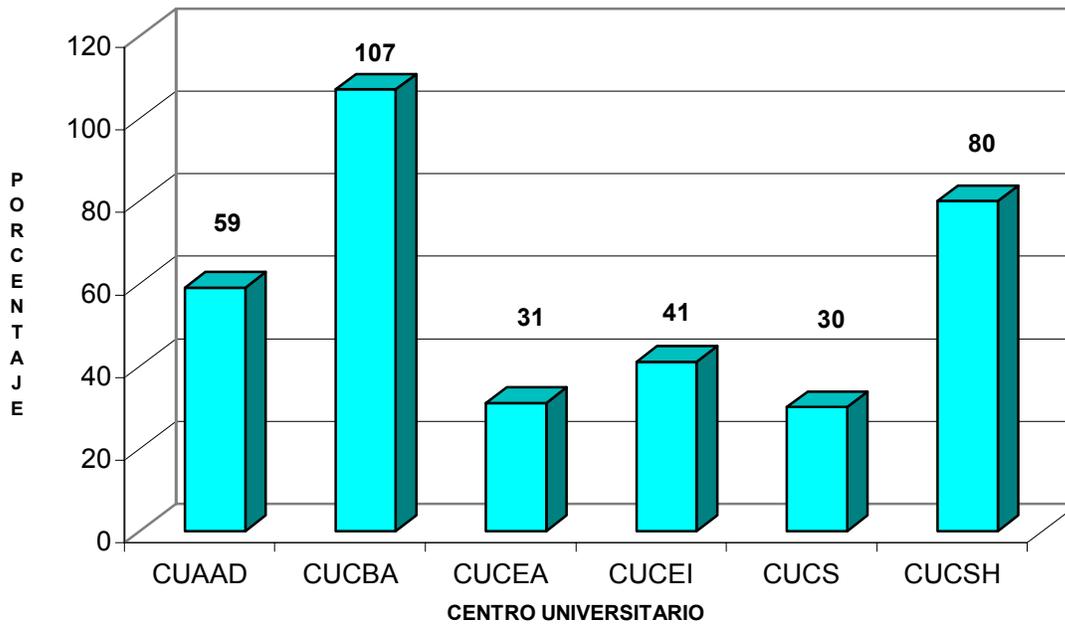
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.
Nota: Se reportan los programas evaluados de 1998 a 2002.

Gráfica 3.25
Tendencia de programas educativos evaluados por los CIEES



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

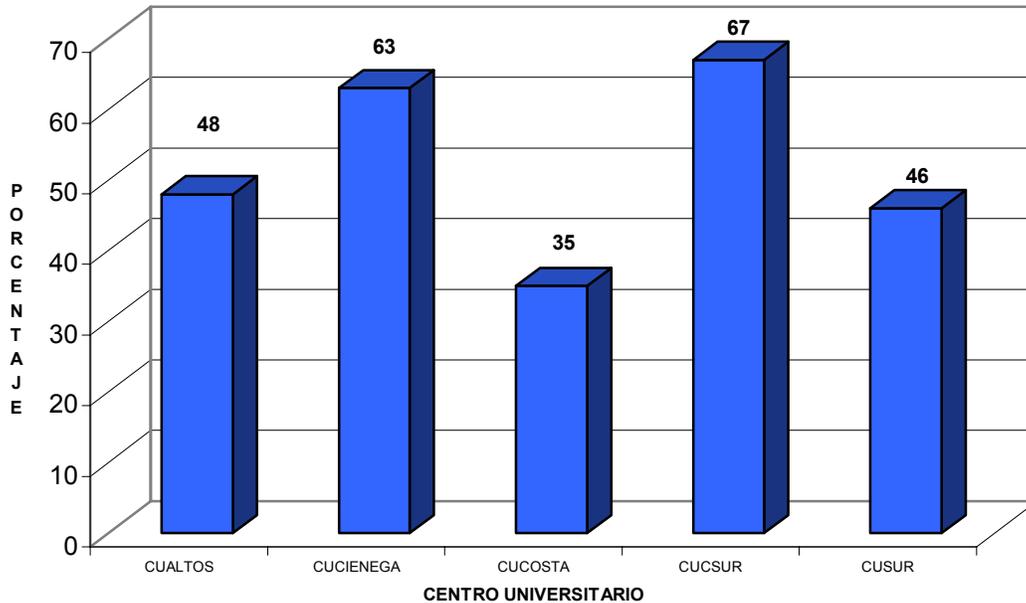
Gráfica 3.26
Proporción de programas educativos evaluados por los CIEES en centros universitarios temáticos



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Nota: Se reporta la proporción de programas evaluados por los CIEES en relación con el total de programas de cada entidad universitaria.

Gráfica 3.27
Proporción de programas educativos evaluados por los CIEES en centros universitarios regionales

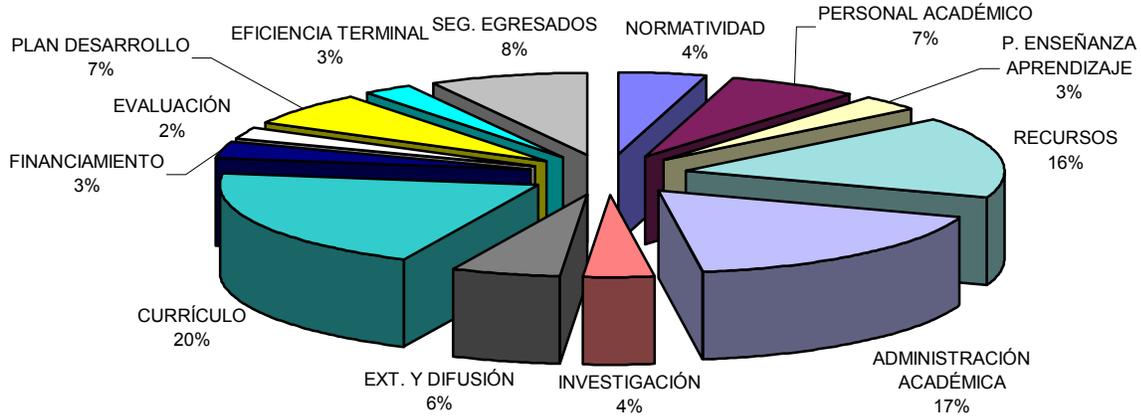


Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Nota: Se reporta la proporción de programas evaluados por los CIEES en relación con el total de programas de cada entidad universitaria.

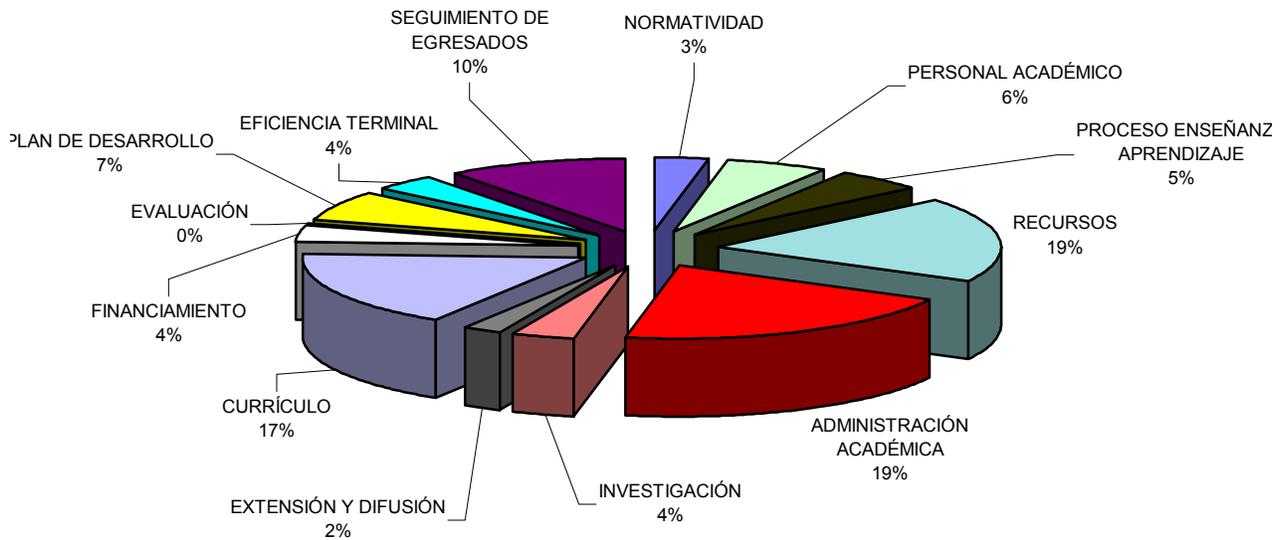
Se ha trabajado en la sistematización para llevar un seguimiento a las recomendaciones emitidas por los CIEES; se ha construido una base de datos por categorías, en correspondencia con los criterios e indicadores del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), de tal forma que en cada programa educativo se visualice la ruta de trabajo a desarrollar, con el fin de preparar condiciones que en un mediano plazo hagan viable su acreditación ante los organismos certificados.

Gráfica 3.28
Recomendaciones de los CIEES por área en los centros universitarios temáticos



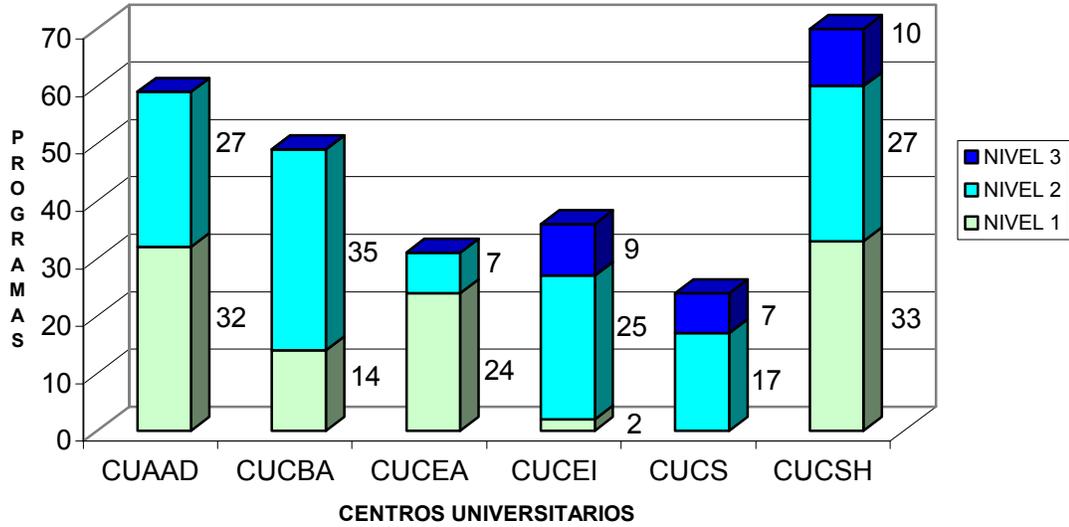
Fuente: CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Gráfica 3.29
Recomendaciones de los CIEES por área en los centros universitarios regionales



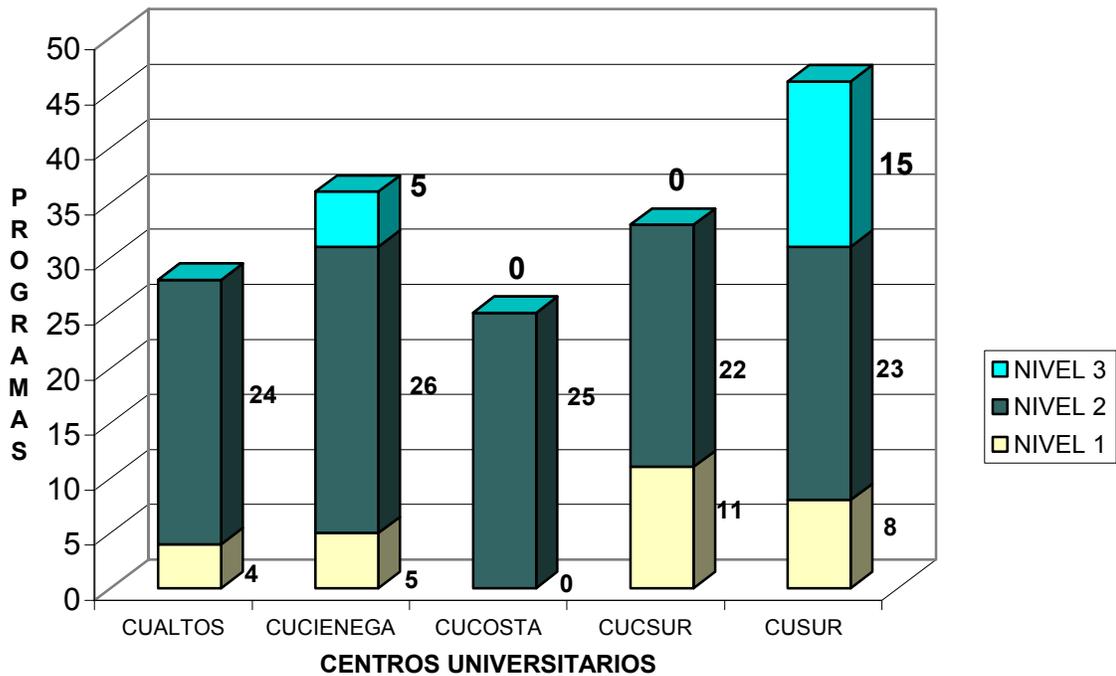
Fuente: CGA/U. Innovación Curricular

Gráfica 3.30
Proporción de programas de acuerdo con el nivel para su acreditación (CIEES) en centros universitarios temáticos



Fuente: CGA/Unidad de Innovación Curricular.
 Padrón CIEES, enero 2003.

Gráfica 3.31
Proporción de programas educativos de acuerdo con el nivel para la acreditación (CIEES), en centros universitarios regionales



Fuente: CGA/Unidad de Innovación Curricular.
 Padrón CIEES, enero 2003.

El 97% de los programas de licenciatura, TSU y TPM se encuentran trabajando para alcanzar la calidad que dictan los lineamientos en educación nacionales e internacionales: coherencia de los programas educativos con el Plan Institucional de Desarrollo y las necesidades del área de influencia de nuestra Casa de Estudios, las actividades desarrolladas para cumplir los objetivos del programa, así como la vinculación entre los recursos invertidos, el esfuerzo desplegado y el tiempo empleado para el logro de los objetivos de los programas y los fines de nuestra institución. Actualmente son cinco los programas educativos acreditados por organismos avalados por los COPAES y 100 están en proceso de acreditación, que corresponden a 54 de centros universitarios temáticos y 46 a centros universitarios regionales.

Cuadro 3.13
Programas educativos en proceso de acreditación

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NI-VEL	PROGRAMA	PROGRAMAS DE LICENCIATURA, TSU Y TPM	PROGRAMAS EN PROCESO DE ACREDITACIÓN	PORCENTAJE
CUAAD	L	Diseño Industrial	13	2	15.3
	L	Arquitectura			
CUCBA	L	Biología	4	1	25
CUCEA	L	Administración	12	7	58.3
	L	Administración Financiera y Sistemas			
	L	Contabilidad			
	L	Mercadotecnia			
	L	Negocios Internacionales			
	L	Recursos Humanos			
CUCEI	L	Ingeniería Química	17	2	11.7
	L	Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica			
CUCS	L	Medicina	8	4	50
	L	Nutrición			
	TPM	Enfermería Básica			
	L	Cirujano Dentista			
Subtotal CU temáticos			54	16	30
CUCIÉNEGA	L	Químico Farmacobiólogo	14	3	21.4
	L	Ingeniería Química			
	L	Ingeniero en Computación			
CUCOSTA	L	Ingeniería en Telemática	12	2	16.6
	L	Administración			
CUCSUR	L	Ingeniería en Obras y Servicios	9	7	77.7
	TSU	Mecánica y Electrónica Automotriz			
	L	Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios			
	L	Administración			
	L	Contaduría Pública			

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NI-VEL	PROGRAMA	PROGRAMAS DE LICENCIATURA, TSU Y TPM	PROGRAMAS EN PROCESO DE ACREDITACIÓN	PORCENTAJE
	L	Turismo			
	L	Derecho			
CUSUR	L	Medicina Veterinaria y Zootecnia	11	1	9
Subtotal CU regionales			46	13	28.2
Totales			100	29	29

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Cuadro 3.14
Programas educativos acreditados por el COPAES

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO ACREDITADOR	FECHA DE ACREDITACIÓN	SITUACIÓN
CUCBA	Médico Veterinario Zootecnista	CONEVET Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C.	12-08-2002	Acreditado por 5 años
	Ingeniero Agrónomo	COMEAA Comité Mexicano de Acreditación Agronómica, A. C.	15-11-2002	Preacreditación
CUSUR	Médico Cirujano y Partero	COMAEM Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A. C.	15-12-2001	Acreditado por 5 años
	Licenciatura en Psicología	CNEIP Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología	10-2002	Preacreditación
	Técnico en Enfermería	FENAFE Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería	9-01-2002	Acreditado por 5 años

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

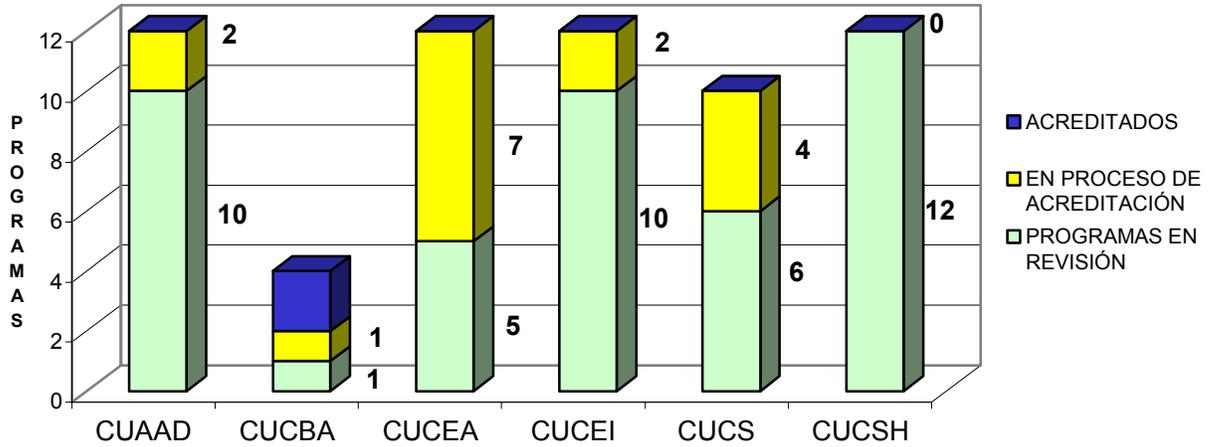
Notas:

Proceso de acreditación. Recopilación de información que el programa académico debe realizar para ser entregada al organismo acreditador.

Pre-acreditación. Proceso que ubica al programa académico en el contexto de responder a los requisitos, normas y estándares para el cumplimiento de la acreditación.

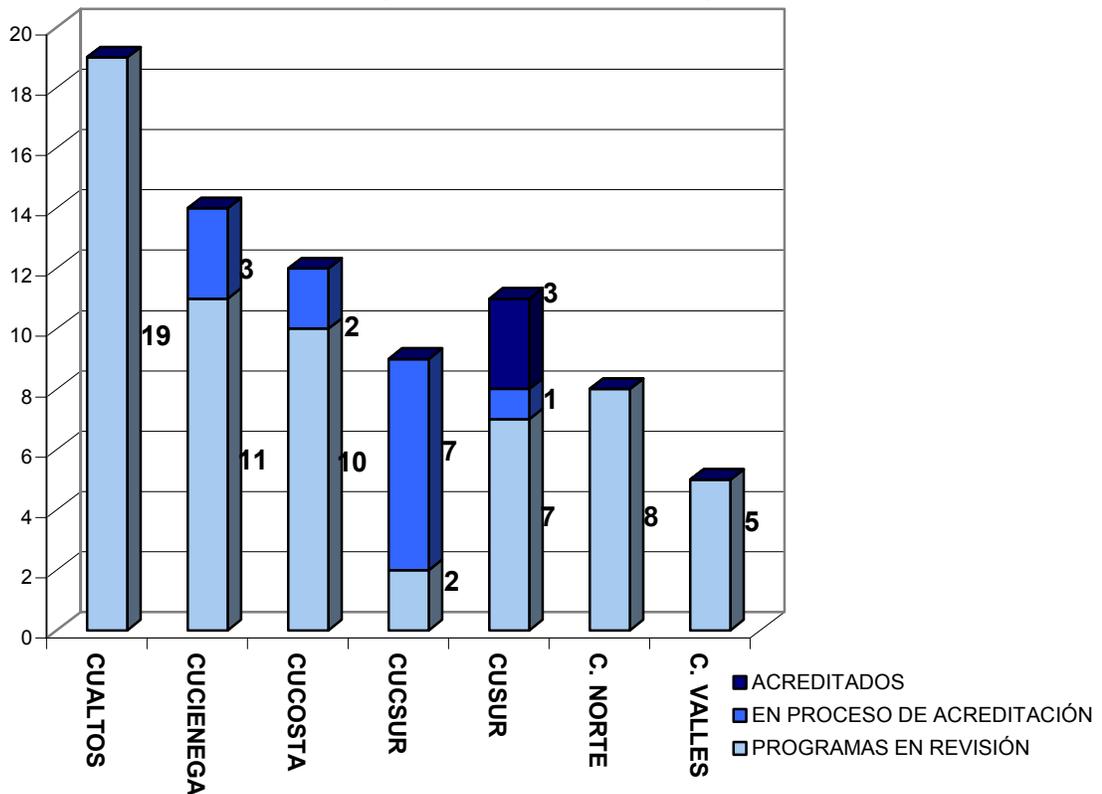
Acreditación. Cumplimiento satisfactorio de los requisitos, normas y estándares de calidad que obtuvo el programa académico para otorgarle la acreditación y la vigencia.

Gráfica 3.32
Programas de licenciatura, TSU y TPM en proceso de acreditación y acreditados en CU temáticos



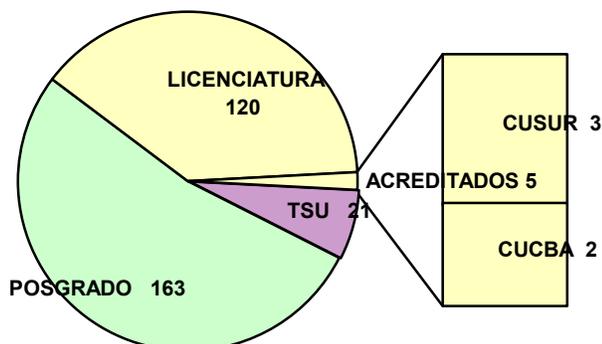
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Gráfica 3.33
Proporción de programas de licenciatura y TSU en proceso de acreditación y acreditados en CU regionales



Fuente: CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Gráfica 3.34
Programas educativos acreditados



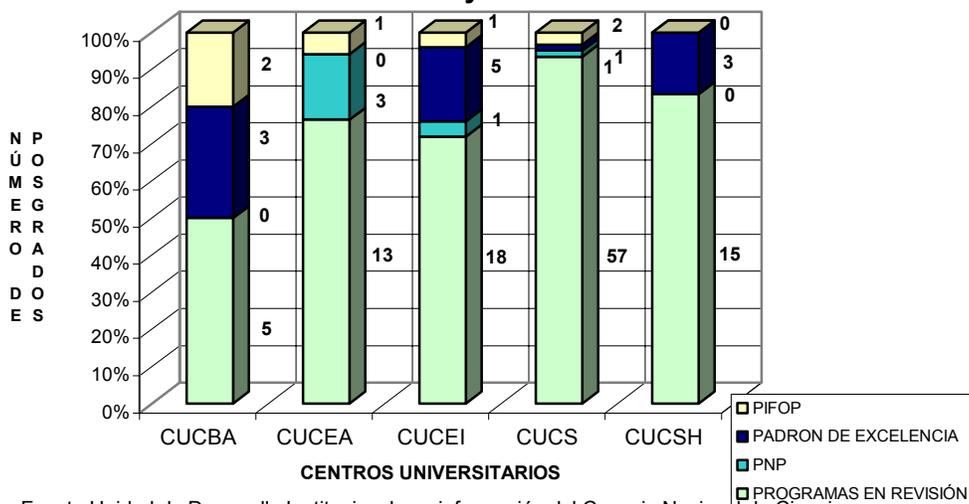
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Cuadro 3.15
Programas educativos de posgrado en el PIFOP, PNP
o Padrón de Excelencia del CONACyT

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	PROGRAMA SEP	NÚMERO DE PROGRAMAS
CUCBA	D	Ciencias del Comportamiento opción análisis de la conducta	Padrón de excelencia	3
CUCBA	M	Ciencias de Productos Forestales	Padrón de excelencia	
CUCBA	M	Ciencias del Comportamiento opción análisis de la conducta	Padrón de excelencia	
CUCBA	D	Doctorado en ciencias del comportamiento opción neurociencias	PIFOP	2
CUCBA	M	Maestría en Ciencias del comportamiento opción neurociencias	PIFOP	
CUCEA	M	Economía	PNP	3
CUCEA	M	Gestión y políticas de la educación	PNP	
CUCEA	M	Negocios y estudios económicos	PNP	
CUCEA	M	Maestría en gestión pública	PIFOP	1
CUCEI	D	Ciencias en Ingeniería Química	Padrón de excelencia	5
CUCEI	M	Ciencias en Física	Padrón de excelencia	
CUCEI	M	Ciencias en Hidrometeorología	Padrón de excelencia	
CUCEI	M	Procesos biotecnológicos	Padrón de excelencia	
CUCEI	D	Procesos Biotecnológicos	Padrón de excelencia	
CUCEI	D	Ciencias en física	PIFOP	1
CUCEI	M	Ciencias en Ingeniería Química	PNP	1
CUCS	D	Genética Humana	PNP	1
CUCS	D	Biología Molecular en Medicina	Padrón de excelencia	1
CUCS	D	Ciencias biomédicas	PIFOP	2
CUCS	D	Ciencias de la Salud	PIFOP	
CUCSH	M	Historia de México	Padrón de excelencia	3
CUCSH	D	Ciencias Sociales	Padrón de excelencia	
CUCSH	D	Doctorado en Educación	Padrón de excelencia	
Total				23

Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Gráfica 3.35
Distribución de posgrados en el Padrón de Excelencia, PNP y PIFOP



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Para responder a las nuevas formas de organización y de trabajo de acuerdo con los cambios del entorno científico, tecnológico, económico y social, la Universidad de Guadalajara se orienta al desarrollo de programas educativos de colaboración, mediante redes estatales, regionales, nacionales e internacionales.

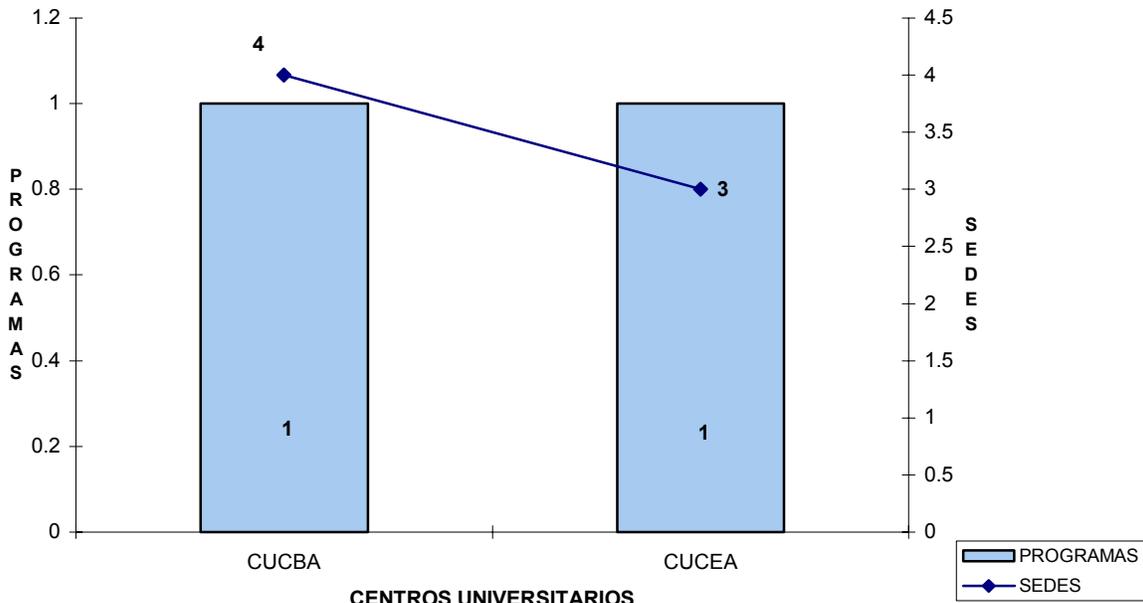
Actualmente hay dos programas en convenio interinstitucional con cuatro universidades del país, lo que nos permite hacer un mejor uso de los recursos y ofrecer servicios educativos innovadores, de calidad, cobertura y pertinencia.

Cuadro 3.16
Programas educativos interinstitucionales

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS	UNIVERSIDAD	NÚMERO DE SEDES
CUCBA	Maestría y Doctorado	Posgrado Interinstitucional en Ciencias Agrícolas y Forestales	1	Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad de Colima, Universidad de Guadalajara	4
CUCEA	Maestría y Doctorado	Posgrado Interinstitucional en Negocios y Estudios Económicos	1	Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad de Guadalajara	3
Totales			2		7

Fuente: CGA/Unidad de Innovación Curricular.

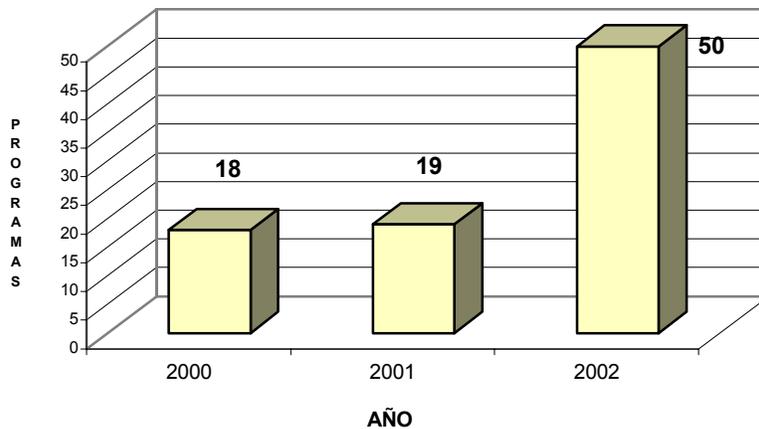
Gráfica 3.36
Programas interinstitucionales en la Red Universitaria



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

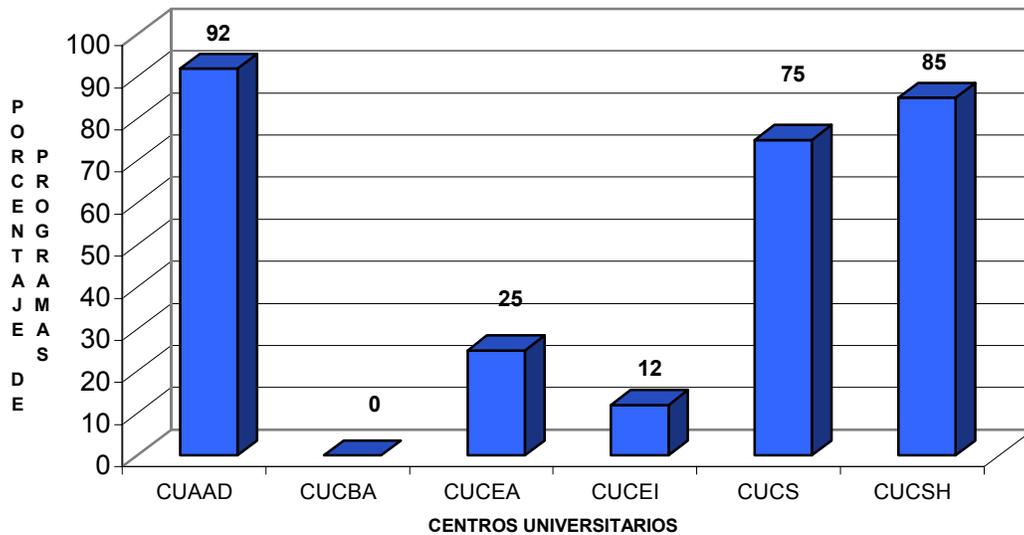
Como responsable directa de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, la Universidad de Guadalajara se encuentra en el proceso de rediseño del Plan Institucional de Desarrollo (proceso de planeación del programa P3E), el cual está orientado a un sistema global que fomenta la movilidad interinstitucional. Así, se han incrementado, respecto al año anterior, un 13% los programas educativos que incorporan el idioma inglés en su plan de estudios, situación que ayuda a los estudiantes para hacer frente al sistema educativo vigente abierto.

Gráfica 3.37
Programas educativos que incorporan el idioma inglés en su plan de estudios



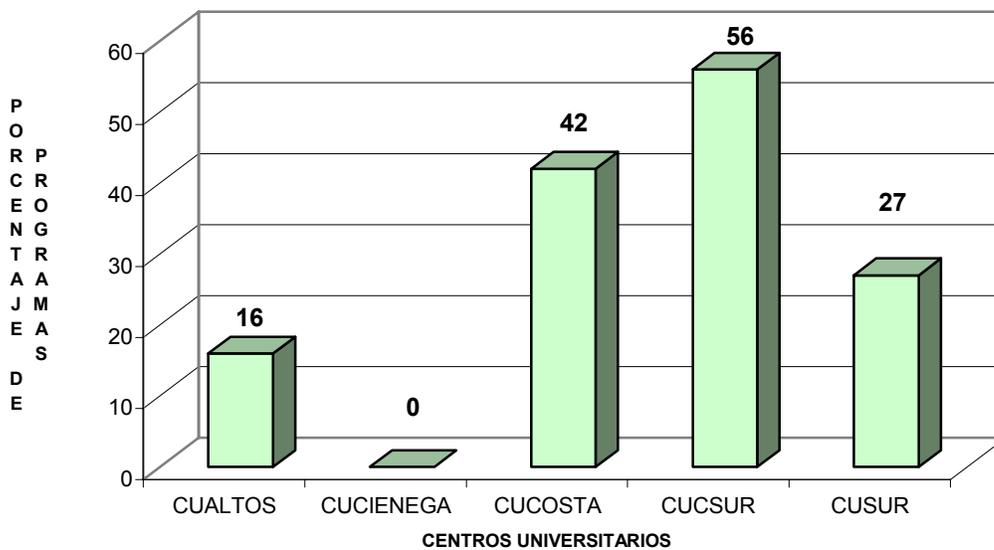
Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Gráfica 3.38
Programas de nivel técnico y licenciatura que incorporan el idioma inglés en su plan de estudios en CU temáticos



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

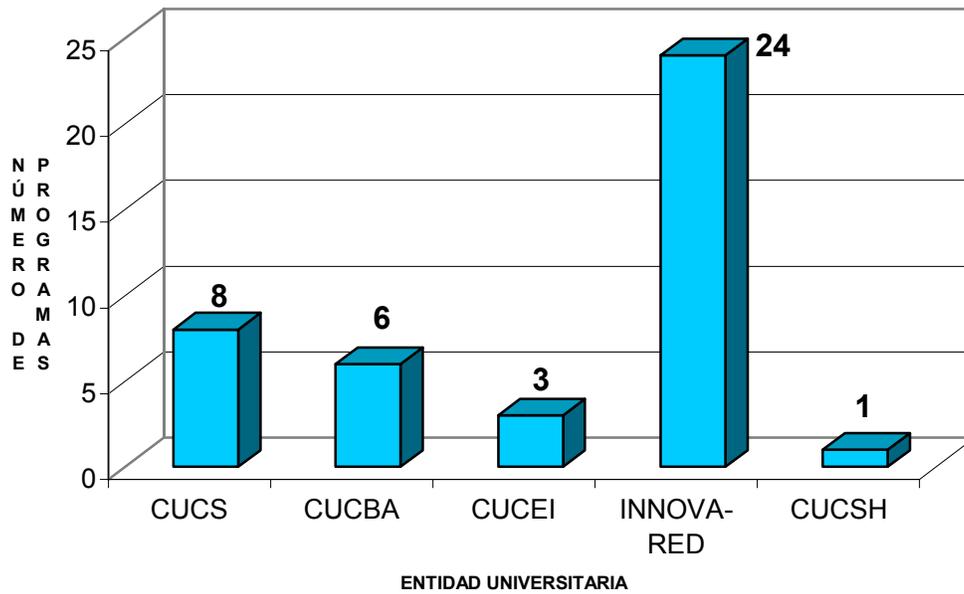
Gráfica 3.39
Programas educativos que incorporan el idioma inglés en su plan de estudios en CU regionales



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional con información de la CGA/Unidad de Innovación Curricular.

La innovación educativa que se está llevando a cabo en los diferentes niveles educativos y entidades universitarias a través de estrategias, medios, instrumentos y recursos pertinentes y en vinculación con la Red, posibilita el acceso de los usuarios a servicios educativos a partir de sus condiciones geográficas temporales, estilos de aprendizaje e intereses de formación; aprovechando la infraestructura instalada y desarrollando condiciones que generan ambientes virtuales de aprendizaje. Actualmente se cuenta con 42 cursos en línea asesorados e implementados en la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje.

Gráfica 3.40
Cursos en línea en la Red Universitaria



Fuente: Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje.

**INDICADORES
INDICADORES ACTUALIZADOS EN EL PERÍODO 2002**

INDICADOR	CARACTERÍSTICA	CENTROS UNIVERSITARIOS TEMÁTICOS							CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES						
		SEMS	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES
Proporción porcentual de la oferta educativa por nivel, por entidades de la Red	Básico		3												
	BG	6													
	BT	24													
	Posbásico	17													
	TPM	51													
	TSU			7	7	11	3		4	11	5	22	23	22	
	L		45	14	34	27	9	40	72	63	55	78	61	67	100
	E				7		67								
	M		32	43	48	50	13	50	20	26	35		15	11	
D		5	29	3	11	9	10	4		5					
Proporción porcentual de materias que se comparten en más de un programa por entidad universitaria			12	21	14	14	11	6	13	14	16	6	4		
Proporción porcentual de programas educativos que se imparten en más de una sede por entidad universitaria			23	43	41	27	16	10	96	89	85	89	107	120	44
Proporción porcentual de programas educativos que han sido evaluados por los CIEES por entidad universitaria			54	107	31	41	30	80	48	63	35	67	46		
Proporción porcentual de programas educativos tipo 1, 2 y 3 (clave de nivel de acreditación CIEES) por entidad universitaria	1		32	14	24	2		33		5		11	8		
	2		27	35	7	25	17	27	24	26	25	22	23		
	3					9	7			5			15		
INDICADORES CONSTRUIDOS A PARTIR DEL AÑO 2002															
Porcentaje de incremento de			18	14	10	5	3	10	8	16	15		23	11	20

INDICADOR	CARACTERÍSTICA	CENTROS UNIVERSITARIOS TEMÁTICOS							CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES						
		SEMS	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES
programas educativos con modalidades no convencionales en el año 2002 por entidad universitaria															
Porcentaje de incremento de programas educativos que se imparten en más de una sede en el año 2002 por entidad universitaria			80	83	0	33	73	67	50	29	53	38	57	17	25
Proporción porcentual de licenciaturas de área de conocimiento (SEP) por entidad universitaria	Ciencias sociales y administrativas		40		80		17	42	22	42	45	57	38	67	60
	Ingeniería y tecnología		50	33	10	75			33	25	45	29			20
	Ciencias de la salud						83		22				38	17	
	Educación y humanidades		10		10			58	6	17	9		13	17	20
	Ciencias agropecuarias			67					17			14	13		
Proporción porcentual de posgrados por área de conocimiento por entidad universitaria	Ciencias naturales y exactas		10			25				17					
	Ciencias sociales y administrativas		62		76		2	33	67	60	87		50		
	Ingeniería y tecnología		25		6	59		6		40			50		
	Ciencias de la salud						98								
	Educación y humanidades		13	10	12			61	33	20	12				100
Flexibilidad curricular de los programas educativos por entidad universitaria	Ciencias agropecuarias			60					17						
	Ciencias naturales y exactas			30	6	41					12				
Flexibilidad curricular de los programas educativos por entidad universitaria			76	97	65	63	50	72	67	55	69	67	61	100	100
Promedio de materias que se ofrecen por departamento por entidad universitaria			119	50	50	207	107	72	614	85	208	169	228		
Promedio de programas			4	1	7	1	5	.9	4	1	7	1	2		

INDICADOR	CARACTERÍSTICA	CENTROS UNIVERSITARIOS TEMÁTICOS							CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES						
		SEMS	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES
educativos TSU y licenciatura que transitan por los departamentos por entidad universitaria															
Proporción porcentual de programas educativos actualizados en los últimos 5 años por entidad universitaria			78	58	90	94	38	80	96	90	100	89	77	78	100
Proporción porcentual de programas educativos que han sido modificados al modelo por competencias profesionales por entidad universitaria			10		10		83		28	8	45		50	17	20
Porcentaje de incremento en el año 2002 de programas educativos evaluados por los CIEES por entidad universitaria				7				4	17		14				
Proporción porcentual de recomendaciones de los CIEES por área (COPAES) por entidad universitaria	Normatividad		2.5	6.9	2.5	2.4	9	3	2.8	1.6	4.4	3.6	3.3		
	Personal académico		3.7	10	3.7	10	6	7	6.69	1.6	10	4.2	6.6		
	Proceso enseñanza-aprendizaje		2.2	3	2.2	6	3.3	2	4.1	5.3	4.4	3.6	8.2		
	Recursos		18	12	18	16	14	20	24	21	6.6	21.5	23.1		
	Administración académica		21.5	15	21.5	12	16	20	25	22.6	30	13.6	12.4		
	Investigación		2.5	5	2.5	6	2.4	3.3	5	3.6	3.3	4.2	2.4		
	Extensión y difusión		6.6	4.2	6.6	3.4	7.2	6.3	1	1	2.2	4.7	1.6		
	Currículo		29.7	14	29.7	17	18.2	14	15	19.6	17.7	14.7	19.8		
	Financiamiento		0.9	4.2	0.9	5	4	5.3	2.5	4.3	3.34	4.7	3.3		
	Evaluación		0.6	4	0.6	0.9	6	1.6	0			0.5			
	Plan de desarrollo		5.6	9.3	5.6	8	5	6.3	8	3.6	4.4	8.9	8.2		
Seguimiento de egresados		1.8	3.3	1.8	3	0.9	5	4	3.34	3.3	4.7	4.1			
Proporción porcentual de			15.3	25	58.3	11.7	50			21.4	16.6	77.7	9		

INDICADOR	CARACTERÍSTICA	CENTROS UNIVERSITARIOS TEMÁTICOS							CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES						
		SEMS	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES
programas en proceso de acreditación															
Proporción porcentual de programas acreditados por entidad universitaria				14									23		
Proporción porcentual de programas educativos de posgrado en el Padrón de Excelencia del CONACyT por entidad universitaria	PIFOP			20	6	4	3								
	PNP				18	4	2								
	Padrón de Excelencia de CONACyT			30		18	2	17							
Proporción porcentual de programas educativos interinstitucionales por entidad universitaria				29		10									
Proporción porcentual de programas educativos que incorporan el idioma inglés en su plan de estudio por entidad universitaria			55		10	5	9	37	12		25	56	23		
Proporción porcentual de cursos en línea por entidad universitaria				43		7	11	3							

CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES

Proporción porcentual de la oferta educativa por nivel, por entidades de la Red

$$\left[\frac{\text{Número de programas educativos vigentes en 2002 de cada nivel}}{\text{Total de programas de cada entidad universitaria}} \times 100 \right]$$

Proporción porcentual de materias que se comparten en más de un programa por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de materias compartidas por entidad universitaria}}{\text{Total de materias que ofrece cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Proporción porcentual de programas educativos (PE) que se imparten en más de una sede por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE que se imparten en más de una sede por entidad universitaria}}{\text{Total de programas educativos de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Proporción porcentual de programas educativos que han sido evaluados por los CIEES por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE evaluados por los CIEES por entidad universitaria}}{\text{Total de PE de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Distribución porcentual de programas educativos tipo 1, 2 y 3 (clave de nivel de acreditación CIEES) por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de programas educativos clave 1 CIEES por entidad universitaria}}{\text{Total de PE de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

$$\left[\frac{\text{Número de programas educativos clave 2 CIEES por entidad universitaria}}{\text{Total de PE de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

$$\left[\frac{\text{Número de programas educativos clave 3 CIEES por entidad universitaria}}{\text{Total de PE de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

INDICADORES CONSTRUIDOS A PARTIR DEL AÑO 2002**Porcentaje de incremento de programas educativos con modalidades no convencionales en el año 2002 por entidad universitaria**

$$\left[\frac{\text{Número de PE con modalidades no convencionales por entidad universitaria en el año 2002}}{\text{Número de PE con modalidades no convencionales que se impartieron en el año 2001 por entidad universitaria}} \right] -1X100$$

Porcentaje de incremento de programas educativos que se imparten en más de una sede en el año 2002 por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE que se imparten en más de una sede por entidad universitaria en el año 2002}}{\text{Número de PE que se impartieron en más de una sede en el año 2001}} \right] -1X100$$

Proporción porcentual de licenciaturas por área de conocimiento (SEP) por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de licenciaturas en cada área de conocimiento (SEP) por entidad universitaria}}{\text{Total de licenciaturas de cada entidad universitaria}} \right] X 100$$

Proporción porcentual de posgrados por área de conocimiento por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de posgrados en cada área de conocimiento (SEP) por entidad universitaria}}{\text{Total de posgrados de cada entidad universitaria}} \right] X 100$$

Flexibilidad curricular de los programas educativos por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de materias que no implican prerrequisitos por entidad universitaria}}{\text{Total de materias que ofrece cada entidad universitaria}} \right] X 100$$

Promedio de materias que se ofrecen por departamento por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de materias que ofrecen los departamentos por entidad universitaria}}{\text{Total de departamentos de cada entidad universitaria}} \right] X 100$$

Promedio de programas educativos TSU y licenciatura que transitan por los departamentos por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE de nivel TSU y licenciatura que transitan por los departamentos de cada entidad universitaria}}{\text{Total de departamentos de cada entidad universitaria}} \right] X 100$$

Proporción porcentual de programas educativos actualizados en los últimos cinco años por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE actualizados en los últimos cinco años por entidad universitaria}}{\text{Total de PE por entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Proporción porcentual de programas educativos que han sido modificados al modelo por competencias profesionales por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE que han sido modificados al modelo por competencias profesionales por entidad universitaria}}{\text{Total de PE por entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Proporción porcentual de programas educativos evaluados por los CIEES por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE evaluados por los CIEES por entidad universitaria}}{\text{Total de PE por entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Porcentaje de incremento de programas educativos evaluados por los CIEES en el año 2002 por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE evaluados por los CIEES en el año 2002 por entidad universitaria}}{\text{Número de PE evaluados en el año 2001 por entidad universitaria}} \right] - 1 \times 100$$

Proporción porcentual de recomendaciones de los CIEES por área (COPAES) por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de recomendaciones de los CIEES por área (COPAES) por entidad universitaria}}{\text{Total de recomendaciones de los CIEES por área (COPAES)}} \right] \times 100$$

Proporción porcentual de programas educativos en proceso de acreditación por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE en proceso de acreditación por entidad universitaria}}{\text{Total de PE de licenciatura y TSU de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Proporción porcentual de programas acreditados por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE acreditados por entidad universitaria}}{\text{Total de PE de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Proporción porcentual de programas educativos de posgrado en el PIFOP, PNP y Padrón de Excelencia del CONACyT por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de programas de posgrado en el PIFOP por entidad universitaria}}{\text{Total de programas de posgrado de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

$$\left[\frac{\text{Número de programas de posgrado en el PNP por entidad universitaria}}{\text{Total de programas de posgrado de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

$$\left[\frac{\text{Número de programas de posgrado en el Padrón de Excelencia del CONACyT por entidad universitaria}}{\text{Total de programas de posgrado de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Proporción porcentual de programas educativos interinstitucionales por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de programas interinstitucionales por entidad universitaria}}{\text{Total de PE de cada entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Proporción porcentual de programas educativos que incorporan el idioma inglés en su plan de estudio por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de PE que incorporan el idioma inglés en su plan de estudios por entidad universitaria}}{\text{Total de PE por entidad universitaria}} \right] \times 100$$

Proporción porcentual de cursos en línea por entidad universitaria

$$\left[\frac{\text{Número de cursos en línea por entidad universitaria}}{\text{Total de PE por entidad universitaria}} \right] \times 100$$

ANEXOS

Anexo 3.a

Programas educativos en las entidades de la Red

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL
CUAAD	Básico	Básico Musical	1
CUAAD	TPM	Actuación	3
CUAAD	TPM	Música	
CUAAD	TPM	Artes Visuales	
CUAAD	L	Artes Audiovisuales	10
CUAAD	L	Artes Escénicas	
CUAAD	L	Arquitectura	
CUAAD	L	Artes Visuales	
CUAAD	L	Diseño para la Comunicación Gráfica	
CUAAD	L	Diseño de Interiores y Ambientación	
CUAAD	L	Diseño Industrial	
CUAAD	L	Educación	
CUAAD	L	Música con orientación en Concertista, Solista, Pedagogía Musical, Composición, Dirección Coral y Canto	
CUAAD	L	Urbanística y Medio Ambiente	
CUAAD	M	Artes	
CUAAD	M	Estudios Cinematográficos	
CUAAD	M	Ciencias Musicales con especialidad en Etnomusicóloga	
CUAAD	M	Didáctica de las Artes	
CUAAD	M	Diseño y Desarrollo de Nuevos Productos	
CUAAD	M	Urbanismo y Desarrollo	
CUAAD	M	Procesos y Expresión Gráfica de la proyección Arquitectónica-Urbana	
CUAAD	D	Doctorado en Ciudad Territorio y Sustentabilidad	1
CUCBA	TSU	Administración de Recursos Naturales	1
CUCBA	L	Ingeniero Agrónomo	3
CUCBA	L	Biología	
CUCBA	L	Medicina Veterinaria y Zootecnia	
CUCBA	M	Ciencias Agrícolas y Forestales	6
CUCBA	M	Ciencias Biológicas	
CUCBA	M	Ciencias Pecuarias	
CUCBA	M	Educación Ambiental	
CUCBA	M	Ciencias de la salud Ambiental	
CUCBA	M	Ciencias del comportamiento con orientación en Neurociencias	
CUCBA	D	Ciencias Agrícolas y Forestales	4
CUCBA	D	Ciencias Biológicas	
CUCBA	D	Ciencias Pecuarias	
CUCBA	D	Ciencias del Comportamiento con orientación en Neurociencias	
CUCEA	TSU	Redes y Telecomunicaciones	2

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL
CUCEA	TSU	Servicios de Hospedaje	
CUCEA	L	Administración	10
CUCEA	L	Administración Financiera y Sistemas	
CUCEA	L	Contaduría Pública	
CUCEA	L	Economía	
CUCEA	L	Educación	
CUCEA	L	Mercadotecnia	
CUCEA	L	Negocios Internacionales	
CUCEA	L	Recursos Humanos	
CUCEA	L	Sistemas de Información	
CUCEA	L	Turismo	
CUCEA	E	Análisis de Impuestos	2
CUCEA	E	Finanzas Bursátiles	
CUCEA	M	Economía	14
CUCEA	M	Gestión Pública	
CUCEA	M	Dirección Estratégica de Calidad	
CUCEA	M	Mercadotecnia	
CUCEA	M	Tecnología para el Aprendizaje con orientación en tecnología para el aprendizaje y educación a distancia	
CUCEA	M	Tecnología de Información	
CUCEA	M	Administración	
CUCEA	M	Administración Semiescolarizada	
CUCEA	M	Auditoría	
CUCEA	M	Comercio y Mercados Internacionales con especialidad en Comercio Exterior y Financiamiento Internacional, Mercados Financieros Internacionales y Marketing Internacional	
CUCEA	M	Finanzas	
CUCEA	M	Impuestos	
CUCEA	M	Negocios y Estudios Económicos	
CUCEA	M	Planeación de la Educación Superior	
CUCEA	D	Negocios y Estudios Económicos	1
CUCEI	TSU	Electrónica	5
CUCEI	TSU	Informática	
CUCEI	TSU	Técnico Superior Universitario en Inyección de Plásticos	
CUCEI	TSU	Técnico Superior Universitario en Redes de Cómputo	
CUCEI	TSU	Técnico Superior Universitario en Sistemas de Calidad	
CUCEI	L	Licenciatura en Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica	12
CUCEI	L	Ingeniería Civil	
CUCEI	L	Ingeniería en Computación	
CUCEI	L	Física	

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL
CUCEI	L	Ingeniería Industrial	
CUCEI	L	Informática	
CUCEI	L	Ingeniería Química	
CUCEI	L	Matemáticas	
CUCEI	L	Ingeniería Mecánica Eléctrica	
CUCEI	L	Químico Farmacobiólogo	
CUCEI	L	Química	
CUCEI	L	Ingeniería Topográfica	
CUCEI	M	Ingeniería de Proyectos	22
CUCEI	M	Ciencias de Productos Forestales	
CUCEI	M	Ciencias de la Enseñanza en Matemáticas	
CUCEI	M	Ciencias en Ingeniería Electrónica con orientación en Instrumentación	
CUCEI	M	Farmacia	
CUCEI	M	Ciencias en Física	
CUCEI	M	Ciencias en Hidrometeorología con Especialidad en Oceanografía y Meteorología Física	
CUCEI	M	Ciencias en Ingeniería Eléctrica	
CUCEI	M	Ingeniería Eléctrica	
CUCEI	M	Ciencias en Ingeniería Química	
CUCEI	M	Ciencias de los Alimentos	
CUCEI	M	Ingeniería Mecánica	
CUCEI	M	Protección Ambiental	
CUCEI	M	Ciencias en Procesos Biotecnológicos	
CUCEI	M	Química Clínica	
CUCEI	M	Ciencias en Química	
CUCEI	M	Sistemas de Información	
		Sistemas de Calidad	
CUCEI	M	Ciencias en Matemáticas	
CUCEI	M	Análisis de Sistemas Industriales	
CUCEI	M	Ciencias de la Ingeniería Civil	
CUCEI	M	Valuación	
CUCEI	D	Ciencias en Física (directo y clásico)	5
CUCEI	D	Ciencias en Hidrometeorología con especialidad en Oceanografía y Meteorología Física (directo)	
CUCEI	D	Ingeniería Química	
CUCEI	D	Ciencias en Procesos Biotecnológicos	
CUCEI	D	Ingeniería y Tecnología	
CUCS	TSU	Prótesis Dental	2
CUCS	TSU	Radiología e Imagen	
CUCS	L	Cultura Física y deportes	6
CUCS	L	Cirujano Dentista	
CUCS	L	Enfermería	
CUCS	L	Medicina	
CUCS	L	Nutrición	
CUCS	L	Psicología	

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL
CUCS	E	Alergia e Inmunología Clínica	46
CUCS	E	Anestesiología	
CUCS	E	Anatomía Patológica	
CUCS	E	Angiología y Cirugía vascular	
CUCS	E	Cardiología	
CUCS	E	Cirugía Cardioráxica	
CUCS	E	Cirugía General	
CUCS	E	Cirugía Maxilofacial	
CUCS	E	Coloproctología	
CUCS	E	Cirugía Pediátrica	
CUCS	E	Dermatología	
CUCS	E	Endocrinología	
CUCS	E	Epidemiología	
CUCS	E	Gastroenterología	
CUCS	E	Geriatría	
CUCS	E	Ginecología y Obstetricia	
CUCS	E	Hematología	
CUCS	E	Infectología	
CUCS	E	Infectología Pediátrica	
CUCS	E	Medicina del Enfermo en Estado Crítico	
CUCS	E	Medicina Familiar	
CUCS	E	Medicina Interna	
CUCS	E	Medicina Legal	
CUCS	E	Medicina de Rehabilitación	
CUCS	E	Medicina del Trabajo	
CUCS	E	Neurocirugía	
CUCS	E	Nefrología	
CUCS	E	Neurología	
CUCS	E	Oftalmología	
CUCS	E	Oncología Médica	
CUCS	E	Oncología Quirúrgica	
CUCS	E	Ortopedia	
CUCS	E	Otorrinolaringología	
CUCS	E	Pediatría	
CUCS	E	Cirugía plástica y reconstructiva	
CUCS	E	Psiquiatría	
CUCS	E	Radiología e Imagen	
CUCS	E	Reumatología	
CUCS	E	Emergencias médico quirúrgicas	
CUCS	E	Urología	
CUCS	E	Endodoncia	
CUCS	E	Neonatología	
CUCS	E	Odontopediatría	
CUCS	E	Ortodoncia	
CUCS	E	Periodoncia	
CUCS	E	Prostodoncia	

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL
CUCS	M	Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología y Neurociencias	9
CUCS	M	Ciencias Forenses	
CUCS	M	Ciencias de la Salud Pública con especialidad en Administración en Salud, Epidemiología, Gerontología, Educación para la Salud, Salud Comunitaria, Salud en el Trabajo y Salud en el Adolescente	
CUCS	M	Ciencias Médicas con orientación en Medicina, Pediatría, Cirugía, Ginecología, Obstetricia, Medicina del deporte, Medicina Tropical, Odontología, Ciencias de la Conducta, Microbiología	
CUCS	M	Farmacología	
CUCS	M	Genética Humana	
CUCS	M	Gerencia de Servicios de Salud	
CUCS	M	Nutrición Humana	
CUCS	M	Psicología Clínica	
CUCS	D	Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología y Neurociencias	
CUCS	D	Ciencias de la Salud orientación Investigación Clínica	
CUCS	D	Ciencias de la Salud Pública con Especialidades en Administración en Salud, Epidemiología, Gerontología, Educación para la Salud, Salud Comunitaria, Salud en el Trabajo y Salud en el Adolescente	
CUCS	D	Biología Molecular	
CUCS	D	Farmacología	
CUCS	D	Genética Humana	
CUCSH	L	Abogado Semiescolarizado	12
CUCSH	L	Derecho o Abogado	
CUCSH	L	Didáctica del Francés como lengua extranjera	
CUCSH	L	Estudios Internacionales	
CUCSH	L	Estudios Políticos y Gobierno	
CUCSH	L	Filosofía	
CUCSH	L	Geografía	
CUCSH	L	Historia	
CUCSH	L	Docencia en Inglés como Lengua Extranjera	
CUCSH	L	Letras Hispánicas	
CUCSH	L	Sociología	
CUCSH	L	Trabajo Social	
CUCSH	M	Ciencia Política	
CUCSH	M	Derecho	
CUCSH	M	Desarrollo Local y Territorio	
CUCSH	M	Desarrollo Social	
CUCSH	M	Filosofía	

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL
CUCSH	M	Estudios de la Literatura Mexicana	
CUCSH	M	Comunicación	
CUCSH	M	Arquitectura en Diseño Urbano	
CUCSH	M	Historia de México	
CUCSH	M	Investigación en Ciencias de la Educación	
CUCSH	M	Lingüística Aplicada	
CUCSH	M	Enseñanza de la Lengua y la Literatura	
CUCSH	M	Literatura del siglo XX	
CUCSH	M	Ciencias Sociales	
CUCSH	M	Trabajo Social	
CUCSH	D	Educación	
CUCSH	D	Letras	
CUCSH	D	Ciencias Sociales	
Subtotal CU temáticos			208
CUALTOS	TSU	Servicios Turísticos	1
CUALTOS	L	Administración	18
CUALTOS	L	Ingeniería Agroindustrial	
CUALTOS	L	Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica	
CUALTOS	L	Ingeniería en Computación	
CUALTOS	L	Contaduría Pública	
CUALTOS	L	Cirujano Dentista	
CUALTOS	L	Derecho o Abogado	
CUALTOS	L	Educación	
CUALTOS	L	Enfermería	
CUALTOS	L	Ingeniería Industrial	
CUALTOS	L	Informática	
CUALTOS	L	Medicina	
CUALTOS	L	Ingeniería Mecánica Eléctrica	
CUALTOS	L	Medicina Veterinaria y Zootecnia	
CUALTOS	L	Negocios Internacionales	
CUALTOS	L	Nutrición	
CUALTOS	L	Psicología	
CUALTOS	L	Ingeniería en Sistemas Pecuarios	
CUALTOS	M	Derecho	
CUALTOS	M	Administración	
CUALTOS	M	Enseñanza de las Ciencias	
CUALTOS	M	Impuestos	
CUALTOS	M	Nutrición Animal	1
CUALTOS	D	Ciencias	
CUCIÉNEGA	TSU	Administración de Redes de Cómputo	2
CUCIÉNEGA	TSU	Sistemas de Información	12
CUCIÉNEGA	L	Administración	
CUCIÉNEGA	L	Ingeniería en Computación	
CUCIÉNEGA	L	Contaduría Pública	
CUCIÉNEGA	L	Derecho o Abogado	

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL
CUCIÉNEGA	L	Educación	
CUCIÉNEGA	L	Ingeniería Industrial	
CUCIÉNEGA	L	Informática	
CUCIÉNEGA	L	Ingeniería Química	
CUCIÉNEGA	L	Mercadotecnia	
CUCIÉNEGA	L	Negocios Internacionales	
CUCIÉNEGA	L	Químico Farmacobiólogo	
CUCIÉNEGA	L	Recursos Humanos	
CUCIÉNEGA	M	Ingeniería de Proyectos	5
CUCIÉNEGA	M	Computación Aplicada	
CUCIÉNEGA	M	Educación	
CUCIÉNEGA	M	Administración	
CUCIÉNEGA	M	Derecho con orientación en Derecho Civil y Financiero y en Administración de la Justicia y Seguridad Pública	
CUCOSTA	TSU	Telemática	1
CUCOSTA	L	Administración	11
CUCOSTA	L	Arquitectura	
CUCOSTA	L	Ingeniería Civil	
CUCOSTA	L	Ingeniería en Comunicación Multimedia	
CUCOSTA	L	Contaduría Pública	
CUCOSTA	L	Diseño para la Comunicación Gráfica	
CUCOSTA	L	Derecho o Abogado	
CUCOSTA	L	Educación	
CUCOSTA	L	Psicología	
CUCOSTA	L	Ingeniería en Telemática	
CUCOSTA	L	Turismo	
CUCOSTA	M	Derecho	7
CUCOSTA	M	Terapia Familiar	
CUCOSTA	M	Desarrollo Sustentable y Turismo	
CUCOSTA	M	Ciencias en Geofísica	
CUCOSTA	M	Tecnología para el Aprendizaje con Orientación en Tecnología para el Aprendizaje y Educación a Distancia	
CUCOSTA	M	Administración	
CUCOSTA	M	Impuestos	
CUCOSTA	D	Desarrollo Sustentable y Turismo	1
CUCSUR	TSU	Electrónica y Mecánica Automotriz	2
CUCSUR	TSU	Teleinformática	
CUCSUR	L	Administración	7
CUCSUR	L	Contaduría Pública	
CUCSUR	L	Derecho o Abogado	
CUCSUR	L	Ingenierías en Obras y Servicios	
CUCSUR	L	Recursos Naturales y Agropecuarios	
CUCSUR	L	Ingeniería en Teleinformática	
CUCSUR	L	Turismo	

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL
CUSUR	TSU	Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	3
CUSUR	TSU	Turismo Alternativo	
CUSUR	TSU	Administración de Redes de Cómputo	
CUSUR	L	Derecho o Abogado	8
CUSUR	L	Educación	
CUSUR	L	Enfermería	
CUSUR	L	Medicina	
CUSUR	L	Medicina Veterinaria y Zootecnia	
CUSUR	L	Negocios Internacionales	
CUSUR	L	Nutrición	
CUSUR	L	Psicología	
CUSUR	M	Administración	2
CUSUR	M	Ciencias de los Alimentos	
C. NORTE	TSU	Informática	2
C. NORTE	TSU	Telemática	
C. NORTE	L	Administración	6
C. NORTE	L	Contaduría Pública	
C. NORTE	L	Derecho o Abogado	
C. NORTE	L	Educación	
C. NORTE	L	Enfermería	
C. NORTE	L	Psicología	
C. NORTE	M	Educación	1
C. VALLES	L	Educación	5
C. VALLES	L	Informática	
C. VALLES	L	Administración	
C. VALLES	L	Contaduría Pública	
C. VALLES	L	Derecho o Abogado	
Subtotal CU regionales			100
SEMS	BG	Escolarizado	2
SEMS	BG	Semiescolarizado	
SEMS	BT	Prótesis Dental	7
SEMS	BT	Citología e Histología	
SEMS	BT	Diseño y Construcción	
SEMS	BT	Químico en Control de Calidad y Medio Ambiente	
SEMS	BT	Cerámica	
SEMS	BT	Administración	
SEMS	BT	Contabilidad	
SEMS	TPM	Politécnico (área común)	15
SEMS	TPM	Mecánico Industrial	
SEMS	TPM	Electricista Industrial	
SEMS	TPM	Técnico Industrial	
SEMS	TPM	Metalurgista y Ensayador	
SEMS	TPM	Alimentos	
SEMS	TPM	Curtidor	
SEMS	TPM	Plásticos	

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA	NÚMERO DE PROGRAMAS POR NIVEL
SEMS	TPM	Fundición	
SEMS	TPM	Enfermería	
SEMS	TPM	Producción Pecuaria	
SEMS	TPM	Informática	
SEMS	TPM	Producción Agrícola	
SEMS	TPM	Administración	
SEMS	TPM	Docencia en Enfermería	
SEMS	Posbásico	Enfermería en Salud Materno-Infantil	5
SEMS	Posbásico	Enfermería en Nefrología	
SEMS	Posbásico	Enfermería Pediátrica	
SEMS	Posbásico	Administración y Docencia en Enfermería	
SEMS	Posbásico	Enfermedad en Cuidados Intensivos	
Subtotal SEMS			29
Totales			337

Fuente: CGA/Unidad de Innovación Curricular.

PIFI 2.0

Calendarios 2002A y 2002B.

Anexo 3.b

Programas educativos que se imparten en más de una sede

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL DE SEDES			
CUAAD	L	En Educación	12			
CUCBA						
CUCEA						
CUCEI						
CUCS						
CUALTOS						
CUCIÉNEGA						
CUCOSTA						
CUCSUR						
CUSUR						
C. NORTE						
C. VALLES						
CUCEA				L	En Administración	7
CUALTOS						
CUCIÉNEGA						
CUCOSTA						
CUCSUR						
C. VALLES						
C. NORTE						
CUCSH	L	En Derecho	8			
CUALTOS						
CUCIÉNEGA						
CUCOSTA						
CUCSUR						
CUSUR						

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL DE SEDES
C. NORTE			
C. VALLES			
CUCEA	L	En Contaduría Pública	7
CUALTOS			
CUCIÉNEGA			
CUCOSTA			
CUCSUR			
C. VALLES			
C. NORTE			
CUCS	L	En Psicología	5
CUALTOS			
CUCOSTA			
CUSUR			
C. NORTE			
CUCS	L	En Enfermería	4
CUALTOS			
CUSUR			
C. NORTE			
CUCEI	L	En Informática	3
CUALTOS			
CUCIÉNEGA			
CUCEA	L	En Negocios Internacionales	4
CUALTOS			
CUCIÉNEGA			
CUSUR			
CUCEI	L	En Ingeniería en Computación	3
CUALTOS			
CUCIÉNEGA			
CUCEI	L	Ingeniería Industrial	3
CUALTOS			
CUCIÉNEGA			
CUCS	L	Médico Cirujano y Partero	3
CUALTOS			
CUSUR			
CUCBA	L	En Medicina Veterinaria y Zootecnia	3
CUALTOS			
CUSUR			
CUCS	L	En Enfermería (nivelación)	2
CUSUR			
CUCS	L	En Nutrición	3
CUALTOS			
CUSUR			
CUCIÉNEGA	L	En Ingeniería en Obras y Servicios	3
CUCOSTA			
CUCSUR			
CUCEA	L	Licenciatura en Turismo	3

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL DE SEDES
CUCOSTA			
CUCSUR			
CUCBA	L	En Ingeniero Agrónomo	2
CUCSUR			
CUAAD	L	Licenciatura en Arquitectura	2
CUCOSTA			
CUCEI	L	En Comunicaciones y Electrónica	2
CUALTOS			
CUCS		Carrera de Enfermería	2
CUSUR			
CUCEI	L	En Ingeniería Civil	2
CUCOSTA			
CUAAD	L	En Diseño para la Comunicación Gráfica	2
CUCOSTA			
CUCS	L	En Cirujano Dentista	2
CUALTOS			
CUCSH	L	En Derecho o Abogado	2
CUALTOS			
CUCEI	L	En Ingeniería Química	2
CUCIÉNEGA			
CUCEI	L	En Ingeniería Mecánica Eléctrica	2
CUALTOS			
CUCEA	L	En Mercadotecnia	2
CUCIÉNEGA			
CUCS	TSU	En Emergencia Seguridad Laboral y Rescates	2
CUSUR			
CUAAD	TPM	En Música	2
CUCSUR			
CUCEI	L	En Química Farmacobiólogo	2
CUCIÉNEGA			
CUCEA	L	Licenciatura en Recursos Humanos	2
CUCIÉNEGA			
CUCIÉNEGA	TSU	En Administración de Redes de Cómputo	2
CUSUR			
CUAAD	L	En Urbanismo y Medio Ambiente	2
CUCOSTA			
CUCEA	M	En Administración	5
CUALTOS			
CUCIÉNEGA			
CUCOSTA			
CUSUR			
CUCEA	M	En Administración Semiescolarizada	5
CUALTOS			
CUCIÉNEGA			
CUCOSTA			
CUSUR			

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL DE SEDES
CUCSH	M	Maestría en Derecho	3
CUALTOS			
CUCOSTA			
CUCEA	M	En Tecnología para el Aprendizaje con Orientación en Tecnología para el Aprendizaje y Educación a Distancia	3
CUCEI			
CUCOSTA			
CUCEA		En Finanzas	3
CUALTOS			
CUCOSTA			
CUCEA	M	En Impuestos	3
CUALTOS			
CUCOSTA			
CUCBA	D	En Ciencias Biomédicas	2
CUCS			
CUCEI			
CUCIÉNEGA	M	En Ingeniería de Proyectos	2
CUCIÉNEGA			
CUCBA	M	En Ciencias Biomédicas	2
CUCS			
CUCBA	M	En Ciencias en Nutrición Animal	2
CUALTOS			
CUCEI	M	En Ciencias de la Salud Ambiental	2
CUALTOS			
Total programas 45			Total sedes 139

Fuente: CGA/Unidad de Innovación Curricular.
Calendarios 2002A y 2002B.

Anexo 3.c Distribución de materias por departamento

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DEPARTAMENTO	TOTAL DEPARTAMENTOS	NÚMERO DE MATERIAS	
CUAAD	Artes escénicas	12	94	
CUAAD	Artes visuales		163	
CUAAD	Imagen y sonido		90	
CUAAD	Música		243	
CUAAD	Producción y desarrollo		74	
CUAAD	Proyectos arquitectónicos		22	
CUAAD	Proyectos de comunicación		27	
CUAAD	Proyectos de diseño		61	
CUAAD	Proyectos urbanísticos		128	
CUAAD	Representación		41	
CUAAD	Técnicas y construcción		62	
CUAAD	Teorías e historias		423	
Subtotal			12	1428
CUCBA	Biología celular y molecular			35
CUCBA	Botánica y zoología		57	

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DEPARTAMENTO	TOTAL DEPARTAMENTOS	NÚMERO DE MATERIAS
CUCBA	Ciencias ambientales		46
CUCBA	Ecología		28
CUCBA	Medicina veterinaria		35
CUCBA	Organización para la producción sustentable		73
CUCBA	Producción agrícola		117
CUCBA	Producción animal		43
CUCBA	Producción forestal		48
CUCBA	Salud pública		18
Subtotal		10	500
CUCEA	Administración		77
CUCEA	Auditoría		8
CUCEA	Ciencias sociales y jurídicas		79
CUCEA	Contabilidad		26
CUCEA	Economía		55
CUCEA	Estudios regionales-INESER		32
CUCEA	Finanzas		40
CUCEA	Impuestos		6
CUCEA	Mercadotecnia y negocios internacionales		84
CUCEA	Métodos cuantitativos		33
CUCEA	Recursos humanos		46
CUCEA	Sistemas de información		76
CUCEA	Turismo recreación y servicio		85
Subtotal		13	647
CUCEI	Ciencias computacionales		351
CUCEI	Electrónica		220
CUCEI	Farmacobiología		149
CUCEI	Física		372
CUCEI	Ingeniería civil y topografía		127
CUCEI	Ingeniería de proyectos		97
CUCEI	Ingeniería industrial		294
CUCEI	Ingeniería mecánica eléctrica		261
CUCEI	Ingeniería química		83
CUCEI	Madera celulosa y papel		45
CUCEI	Matemáticas		411
CUCEI	Química		82
Subtotal		12	2492
CUCS	Ciencias sociales		76
CUCS	Clínicas de la reproducción humana y del crecimiento infantil		103
CUCS	Clínicas de salud mental		19
CUCS	Clínicas médicas		161
CUCS	Clínicas odontológicas integrales		316
CUCS	Clínicas quirúrgicas		33
CUCS	Ciencias del movimiento humano educación deporte recreación y danza		146
CUCS	Disciplinas filosófico-metodológicas e		41

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DEPARTAMENTO	TOTAL DEPARTAMENTOS	NÚMERO DE MATERIAS
	instrumentales		
CUCS	Enfermería para la atención, desarrollo y preservación para la salud comunitaria		29
CUCS	Enfermería clínica aplicada		247
CUCS	Fisiología		199
CUCS	Morfología		13
CUCS	Neurociencias		34
CUCS	Odontología para la preservación de la salud		73
CUCS	Patología		35
CUCS	Psicología aplicada		38
CUCS	Psicología básica		25
CUCS	Salud pública		332
Subtotal		18	1920
CUCSH	Derecho privado		59
CUCSH	Derecho público		77
CUCSH	Derecho social		64
CUCSH	Desarrollo social		71
CUCSH	Disciplinas sobre el derecho		77
CUCSH	Estudios de la comunicación social		27
CUCSH	Estudios en educación		26
CUCSH	Estudios en literatura		36
CUCSH	Estudios ibéricos y latinoamericanos		11
CUCSH	Estudios internacionales		66
CUCSH	Estudios políticos		118
CUCSH	Estudios sobre movimientos sociales		3
CUCSH	Estudios sociourbanos		17
CUCSH	Filosofía		99
CUCSH	Geografía y ordenación territorial		88
CUCSH	Historia		140
CUCSH	Lenguas modernas		151
CUCSH	Letras		136
CUCSH	Sociología		59
CUCSH	Trabajo social		122
Subtotal		20	1447
CUALTOS	Administración		374
CUALTOS	Agroindustrias		95
CUALTOS	Ciencias básicas		996
CUALTOS	Contaduría		250
CUALTOS	Estudios jurídicos		1354
Subtotal		5	3069
CUCIÉNEGA	Administración y negocios		151
CUCIÉNEGA	Ciencias básicas		96
CUCIÉNEGA	Cómputo		130
CUCIÉNEGA	Contaduría y finanzas		58
CUCIÉNEGA	Derecho privado		38
CUCIÉNEGA	Derecho público		51

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DEPARTAMENTO	TOTAL DEPARTAMENTOS	NÚMERO DE MATERIAS	
CUCIÉNEGA	Disciplinas auxiliares		51	
CUCIÉNEGA	Economía y sociedad		156	
CUCIÉNEGA	Ingenierías		116	
Subtotal		9	847	
CUCOSTA	Administración y contabilidad		526	
CUCOSTA	Ciencias		534	
CUCOSTA	Ciencias y tecnologías para el aprendizaje		173	
CUCOSTA	Estudios jurídicos		148	
CUCOSTA	Estudios socioeconómicos		38	
CUCOSTA	Filosofía		160	
CUCOSTA	Idiomas		45	
CUCOSTA	Informática		126	
CUCOSTA	Psicología y comunicación		122	
Subtotal			9	1872
CUCSUR	Ciencias de la administración			200
CUCSUR	Contaduría	176		
CUCSUR	Ecología y recursos naturales	61		
CUCSUR	Ecología y recursos naturales	61		
CUCSUR	Estudios jurídicos	294		
CUCSUR	Estudios turísticos	130		
CUCSUR	Ingenierías	388		
CUCSUR	Producción agrícola	40		
Subtotal		8		1350
CUSUR	Enfermería		324	
CUSUR	Estudios jurídicos		129	
CUSUR	Estudios sociales y humanidades		269	
CUSUR	Medicina		524	
CUSUR	Producción animal		119	
Subtotal		5	1365	
Totales		121	16937	

Fuente: Sistema Integral de Información y Administración Universitaria.

Anexo 3.d
Carreras sostenidas por los departamentos
de las entidades universitarias

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DEPARTAMENTO	TOTAL DEPARTAMENTOS	NÚMERO DE CARRERAS
CUAAD	Artes escénicas		2
CUAAD	Artes visuales		6
CUAAD	Imagen y sonido		1
CUAAD	Música		3
CUAAD	Producción y desarrollo		5
CUAAD	Proyectos arquitectónicos		4

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DEPARTAMENTO	TOTAL DEPARTAMENTOS	NÚMERO DE CARRERAS	
CUAAD	Proyectos de comunicación		5	
CUAAD	Proyectos de diseño		1	
CUAAD	Proyectos urbanísticos		3	
CUAAD	Representación		5	
CUAAD	Técnicas y construcción		4	
CUAAD	Teorías e historias		9	
Subtotal			12	48
CUCBA	Biología celular y molecular		1	
CUCBA	Botánica y zoología		1	
CUCBA	Ciencias ambientales		1	
CUCBA	Ecología		1	
CUCBA	Medicina veterinaria		1	
CUCBA	Organización para la producción sustentable		1	
CUCBA	Producción agrícola		1	
CUCBA	Producción animal		1	
CUCBA	Producción forestal		1	
CUCBA	Salud pública		1	
Subtotal			10	10
CUCEA	Administración		9	
CUCEA	Auditoría		3	
CUCEA	Ciencias sociales y jurídicas		9	
CUCEA	Contabilidad		9	
CUCEA	Economía		9	
CUCEA	Estudios regionales-INESER		9	
CUCEA	Finanzas		9	
CUCEA	Impuestos		1	
CUCEA	Mercadotecnia y negocios internacionales		9	
CUCEA	Métodos cuantitativos		9	
CUCEA	Recursos humanos		9	
CUCEA	Sistemas de información		9	
CUCEA	Turismo, recreación y servicio		3	
Subtotal			13	97
CUCEI	Ciencias computacionales			2
CUCEI	Electrónica			1
CUCEI	Farmacobiología	1		
CUCEI	Física	1		
CUCEI	Ingeniería civil y topografía	2		
CUCEI	Ingeniería de proyectos	1		
CUCEI	Ingeniería industrial	0		
CUCEI	Ingeniería mecánica eléctrica	1		
CUCEI	Ingeniería química	1		
CUCEI	Madera celulosa y papel	0		
CUCEI	Matemáticas	1		

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DEPARTAMENTO	TOTAL DEPARTAMENTOS	NÚMERO DE CARRERAS
CUCEI	Química		1
Subtotal		12	12
CUCS	Ciencias sociales		8
CUCS	Clínicas de la reproducción humana y del crecimiento infantil		9
CUCS	Clínicas de salud mental		3
CUCS	Clínicas médicas		6
CUCS	Clínicas odontológicas integrales		2
CUCS	Clínicas quirúrgicas		3
CUCS	Ciencias del movimiento humano educación deporte recreación y danza		6
CUCS	Disciplinas filosófico-metodológicas e instrumentales		9
CUCS	Enfermería para la atención, desarrollo y preservación para la salud comunitaria		4
CUCS	Enfermería clínica aplicada		2
CUCS	Fisiología		6
CUCS	Morfología		6
CUCS	Neurociencias		1
CUCS	Odontología para la preservación de la salud		1
CUCS	Patología		4
CUCS	Psicología aplicada		3
CUCS	Psicología básica		5
CUCS	Salud pública		8
Subtotal		18	86
CUCSH	Derecho privado		2
CUCSH	Derecho público		2
CUCSH	Derecho social		2
CUCSH	Desarrollo social		1
CUCSH	Disciplinas sobre el derecho		2
CUCSH	Estudios de la comunicación social		0
CUCSH	Estudios en educación		0
CUCSH	Estudios en literatura		0
CUCSH	Estudios ibéricos y latinoamericanos		0
CUCSH	Estudios internacionales		1
CUCSH	Estudios políticos		1
CUCSH	Estudios sobre movimientos sociales		0
CUCSH	Estudios sociourbanos		0
CUCSH	Filosofía		1
CUCSH	Geografía y ordenación territorial		1
CUCSH	Historia		1
CUCSH	Lenguas modernas		2

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DEPARTAMENTO	TOTAL DEPARTAMENTOS	NÚMERO DE CARRERAS
CUCSH	Letras		1
CUCSH	Sociología		1
CUCSH	Trabajo social		1
Subtotal		20	19
Subtotal CU temáticos		85	272
CUALTOS	Administración		3
CUALTOS	Agroindustrias		2
CUALTOS	Ciencias básicas		9
CUALTOS	Contaduría		1
CUALTOS	Estudios jurídicos		8
Subtotal		5	23
CUCIÉNEGA	Administración y negocios		4
CUCIÉNEGA	Ciencias básicas		1
CUCIÉNEGA	Cómputo		2
CUCIÉNEGA	Contaduría y finanzas		1
CUCIÉNEGA	Derecho privado		1
CUCIÉNEGA	Derecho público		1
CUCIÉNEGA	Disciplinas auxiliares		1
CUCIÉNEGA	Economía y sociedad		0
CUCIÉNEGA	Ingenierías		3
Subtotal		9	14
CUCOSTA	Administración y contabilidad		8
CUCOSTA	Ciencias		11
CUCOSTA	Ciencias y tecnologías para el aprendizaje		3
CUCOSTA	Estudios jurídicos		6
CUCOSTA	Estudios socioeconómicos		10
CUCOSTA	Filosofía		5
CUCOSTA	Idiomas		3
CUCOSTA	Informática		9
CUCOSTA	Psicología y comunicación		7
Subtotal		9	62
CUCSUR	Ciencias de la administración		1
CUCSUR	Contaduría		1
CUCSUR	Ecología y recursos naturales		1
CUCSUR	Estudios para el desarrollo sustentable de zonas costeras		1
CUCSUR	Estudios jurídicos		1
CUCSUR	Estudios turísticos		1
CUCSUR	Ingenierías		5
CUCSUR	Producción agrícola		1
Subtotal		8	12
CUSUR	Enfermería		1
CUSUR	Estudios jurídicos		1

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DEPARTAMENTO	TOTAL DEPARTAMENTOS	NÚMERO DE CARRERAS
CUSUR	Estudios sociales y humanidades		5
CUSUR	Medicina		3
CUSUR	Producción animal		1
Subtotal		5	11
Subtotal CU regionales		36	122
Totales		121	394

Fuente: CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Anexo 3.e
Padrón de claves para la acreditación (CIEES)

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE EVALUACIÓN	CLAVE PARA LA ACREDITACIÓN
CUAAD	M	Administración de Procesos	29-Jun-99	3
CUAAD	L	Arquitectura	28-Abr-98	2
CUAAD	M	Artes	03-Abr-00	2
CUAAD	L	Artes Escénicas (Danza Contemporánea)	03-Abr-00	2
CUAAD	L	Artes Escénicas (Danza Folclórica)	03-Abr-00	2
CUAAD	TPM	Artes Escénicas (Danza)	03-Abr-00	2
CUAAD	L	Artes Escénicas (Teatro)	03-Abr-00	2
CUAAD	L	Artes Visuales (Dibujo y Estampa)	03-Abr-00	2
CUAAD	TPM	Artes Visuales (Diseño Publicitario)	03-Abr-00	2
CUAAD	L	Artes Visuales (Escultura)	03-Abr-00	2
CUAAD	TPM	Artes Visuales (Escultura)	03-Abr-00	3
CUAAD	L	Artes Visuales (Fotografía)	03-Abr-00	2
CUAAD	TPM	Artes Visuales (Fotografía)	03-Abr-00	2
CUAAD	L	Artes Visuales (Pintura)	03-Abr-00	2
CUAAD	TPM	Artes Visuales (Pintura)	03-Abr-00	2
CUAAD	Otros	Centro de Estudios Artísticos	03-Abr-00	2
CUAAD	Otros	Centro de Estudios de la Cultura	03-Abr-00	2
CUAAD	Otros	Centro de Estudios	03-Abr-00	2

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE EVALUACIÓN	CLAVE PARA LA ACREDITACIÓN
		Musicales		
CUAAD	Otros	Centro de Estudios Pedagógicos	03-Abr-00	2
CUAAD	Otros	Centro de Estudios Sociocríticos	03-Abr-00	2
CUAAD	Otros	Centro de Estudios Teatrales	03-Abr-00	2
CUAAD	M	Ciencias de la Arquitectura, o. Arte y Comunicación	26-Mar-99	3
CUAAD	M	Ciencias de la Arquitectura, o. Conservación del Patrimonio Edificado	26-Mar-99	3
CUAAD	M	Ciencias de la Arquitectura, o. Historia de la Arquitectura Mexicana	26-Mar-99	3
CUAAD	M	Desarrollo de Productos	17-Sep-99	2
CUAAD	L	Diseño de Interiores y Ambientación	28-Abr-98	2
CUAAD	L	Diseño Industrial	04-Oct-99	2
CUAAD	L	Diseño para la Comunicación Gráfica	04-Oct-99	2
CUAAD	L	Música (Canto)	06-Dic-99	2
CUAAD	L	Música (Composición)	06-Dic-99	2
CUAAD	L	Música (Concertista Solista)	06-Dic-99	2
CUAAD	L	Música (Dirección Coral)	06-Dic-99	2
CUAAD	L	Música (Pedagogía Musical)	06-Dic-99	2
CUAAD	TPM	Actuación	03-Abr-00	2
CUAAD	TPM	Medio en Música	06-Dic-99	2
CUCBA	L	Biología	21-Feb-00	2
CUCBA	M	Ciencias de la Salud Ambiental	21-Feb-00	2
CUCBA	M	Ciencias de Reproducción Animal	05-May-99	1
CUCBA	M	Ciencias del Comportamiento con orientación en Ecología	21-Feb-00	2
CUCBA	D	Ciencias del Comportamiento con orientación en Ecología	21-Feb-00	2
CUCBA	M	Ciencias del Comportamiento con	21-Feb-00	2

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE EVALUACIÓN	CLAVE PARA LA ACREDITACIÓN
		orientación en Sistemática Vegetal		
CUCBA	D	Ciencias del Comportamiento con orientación en Sistemática Vegetal	21-Feb-00	2
CUCBA	D	Ciencias del Comportamiento: opción Análisis de la Conducta	21-Feb-00	2
CUCBA	M	Ciencias del Comportamiento: opción Análisis de la Conducta	21-Feb-00	2
CUCBA	M	Ciencias del Comportamiento: opción Neurociencias	21-Feb-00	2
CUCBA	D	Ciencias del Comportamiento: opción Neurociencias	21-Feb-00	2
CUCBA	M	Ciencias Nutrición Animal	05-May-99	1
CUCBA	D	Ciencias Nutrición Animal	05-May-99	1
CUCBA	M	Ciencias Pecuarias	05-May-99	1
CUCBA	M	Educación Ambiental	21-Feb-00	2
CUCBA	L	Ingeniero Agrónomo Fitotecnista	05-May-99	1
CUCBA	L	Ingeniero Agrónomo Forestal	05-May-99	1
CUCBA	L	Ingeniero Agrónomo Zootecnista	05-May-99	1
CUCBA	L	Ingeniero Agrónomo, Administrador de Empresas Agropecuarias	05-May-99	1
CUCBA	M	Manejo de Áreas de Temporal	05-May-99	1
CUCBA	L	Médico Veterinario y Zootecnista	05-May-99	1
CUCS	M	Ciencias Médicas	08-Sep-99	3
CUCS	E	Cirugía General	15-Dic-98	2
CUCS	E	Cirugía Maxilofacial	31-Dic-98	3
CUCS	L	Cirujano Dentista	15-Dic-99	2
CUCS	L	Cultura Física y Deporte	19-Ene-00	3
CUCS	E	Endodoncia	16-Mar-99	2

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE EVALUACIÓN	CLAVE PARA LA ACREDITACIÓN
CUCS	L	Enfermería	19-Ene-00	2
CUCS	M	Gerencia de Servicios de Salud	08-Sep-99	3
CUCS	E	Ginecología y Obstetricia	15-Dic-98	2
CUCS	E	Medicina Interna	15-Dic-98	2
CUCS	L	Médico Cirujano y Partero	19-Ene-00	2
CUCS	D	Neurociencias	13-Dic-99	2
CUCS	L	Nutrición	19-Ene-00	3
CUCS	E	Odontopediatría	16-Mar-99	2
CUCS	E	Ortodoncia	16-Mar-99	2
CUCS	E	Pediatría	15-Dic-98	2
CUCS	E	Periodoncia	16-Mar-99	2
CUCS	L	Psicología	05-Oct-00	2
CUCS	M	Psicología Clínica	23-Nov-00	2
CUCS	M	Psicología Educativa	22-May-00	2
CUCS	D	Regional en Farmacología	13-Dic-99	2
CUCEA	L	Administración	26-Nov-01	1
CUCEA	L	Administración Financiera y Sistemas	26-Nov-01	2
CUCEA	L	Contaduría Pública	26-Nov-01	1
CUCEA	L	Economía	26-Nov-01	1
CUCEA	L	Mercadotecnia	26-Nov-01	1
CUCEA	L	Negocios Internacionales	26-Nov-01	1
CUCEA	L	Recursos Humanos	26-Nov-01	2
CUCEA	L	Sistemas de Información	26-Nov-01	1
CUCEA	L	Turismo	26-Nov-01	1
CUCEI	D	Ciencias en Física	23-Mar-01	2
CUCEI	M	Ciencias en la Enseñanza de las Matemáticas	20-Mar-01	2
CUCEI	M	Ciencias en Química	20-Mar-01	2
CUCEI	M	Control de la Contaminación Ambiental	20-Mar-01	2
CUCEI	L	Física	23-Mar-01	2

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE EVALUACIÓN	CLAVE PARA LA ACREDITACIÓN
CUCEI	M	Física	23-Mar-01	2
CUCEI	L	Informática	29-May-01	2
CUCEI	L	Ingeniería en Computación	03-Dic-00	2
CUCEI	L	Ingeniería en Comunicación y Electrónica	03-Nov-00	3
CUCEI	L	Ingeniería Industrial	09-Abr-01	3
CUCEI	L	Ingeniería Mecánica Eléctrica	15-Mar-01	2
CUCEI	L	Ingeniería Química	25-Abr-01	2
CUCEI	L	Ingeniero Civil	12-Sep-00	1
CUCEI	L	Ingeniero Topógrafo	18-Oct-00	3
CUCEI	L	Matemáticas	20-Mar-01	2
CUCEI	M	Matemáticas Aplicadas	20-Mar-01	2
CUCEI	L	Química	20-Mar-01	2
CUCEI	L	Químico Farmacobiólogo	04-Oct-00	3
CUCSH	L	Asuntos Internacionales	30-Oct-01	2
CUCSH	L	Derecho o Abogado	30-Oct-01	2
CUCSH	M	Desarrollo Local y Territorio	26-Nov-01	3
CUCSH	M	Desarrollo Social	22-May-00	2
CUCSH	L	Didáctica del Francés como Lengua Extranjera	22-May-00	1
CUCSH	L	Docencia del Inglés como Lengua Extranjera	22-May-00	1
CUCSH	E	Educador de la Calle	22-May-00	1
CUCSH	M	Enseñanza de la Lengua y la Literatura	22-May-00	1
CUCSH	L	Estudios Políticos y de Gobierno	27-Jul-01	2
CUCSH	L	Filosofía	22-May-00	1
CUCSH	M	Filosofía	22-May-00	1
CUCSH	L	Geografía orientación: Ordenamiento Ambiental y Territorial	27-Ago-01	2
CUCSH	L	Historia	22-May-00	1
CUCSH	M	Historia de México	22-May-00	1

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE EVALUACIÓN	CLAVE PARA LA ACREDITACIÓN
CUCSH	L	Letras Hispánicas	22-May-00	1
CUCSH	M	Literatura del Siglo XX	22-May-00	2
CUCSH	L	Sociología	30-Oct-01	2
CUCSH	L	Trabajo Social	05-Oct-00	2
CUCSH	M	Trabajo Social	22-May-00	2
CUCIÉNEGA	L	Derecho o Abogado	26-Nov-01	2
CUCIÉNEGA	L	Informática	26-Nov-01	3
CUCIÉNEGA	L	Administración	26-Nov-01	2
CUCIÉNEGA	L	Contaduría Pública	26-Nov-01	2
CUCIÉNEGA	L	Derecho o Abogado	26-Nov-01	2
CUCIÉNEGA	M	Administración	26-Nov-01	2
CUCIÉNEGA	L	Administración	26-Nov-01	2
CUCIÉNEGA	L	Contaduría Pública	26-Nov-01	2
CUCIÉNEGA	M	Derecho	26-Nov-01	2
CUCIÉNEGA	L	Derecho o Abogado	26-Nov-01	2
CUCIÉNEGA	L	Informática	26-Nov-01	2
CUCIÉNEGA	L	Ingeniería en Computación	23-Nov-00	2
CUCIÉNEGA	L	Ingeniería en Obras y Servicios	23-Nov-00	1
CUCIÉNEGA	L	Ingeniería Industrial	23-Ene-01	3
CUCIÉNEGA	L	Ingeniería Química	18-Dic-00	3
CUCIÉNEGA	L	Químico Farmacobiólogo	14-Jun-00	3
CUCOSTA	L	Administración	18-Dic-00	2
CUCOSTA	L	Contaduría Pública	18-Dic-00	2
CUCOSTA	L	Psicología	26-Nov-01	2
CUCOSTA	M	Terapia Familiar	26-Nov-01	2
CUCSUR	L	Administración	26-Nov-01	2
CUCSUR	L	Contaduría Pública	26-Nov-01	2
CUCSUR	L	Derecho o Abogado	23-Nov-00	2
CUCSUR	L	Ingeniería en Obras y Servicios	23-Nov-00	2

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE EVALUACIÓN	CLAVE PARA LA ACREDITACIÓN
CUCSUR	L	Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios	30-May-00	3
CUCSUR	L	Turismo	26-Nov-01	2
CUALTOS	L	Derecho o Abogado	04-Sep-00	2
CUALTOS	L	Ingeniería en Comunicación y Electrónica	16-Nov-00	3
CUALTOS	L	Ingeniería Industrial	23-Nov-00	3
CUALTOS	L	Ingeniería Mecánica Eléctrica	16-Nov-00	3
CUALTOS	M	Administración	26-Nov-01	2
CUALTOS	M	Ciencias en Nutrición Animal	30-May-00	1
CUALTOS	L	Derecho o Abogado	04-Sep-00	2
CUALTOS	M	Impuestos	26-Nov-01	2
CUALTOS	L	Ingeniero Agroindustrial	21-Jul-00	3
CUALTOS	L	Ingeniero en Sistemas Pecuarios	30-May-00	3
CUSUR	M	Administración	27-Jul-01	2
CUSUR	M	Ciencias de los Alimentos	30-May-00	1
CUSUR	L	Derecho o Abogado	04-Sep-00	2
CUSUR	L	Médico Cirujano y Partero	30-Ago-99	3
CUSUR	L	Médico Veterinario Zootecnista	30-May-00	3
CUSUR	L	Psicología	30-Oct-01	2

Fuente: CGA/Unidad de Innovación Curricular.

Nota: Los CIEES asignan clave para la acreditación a las diferentes orientaciones que en su caso integran algunos programas educativos.

1 = Logro de acreditación a un año.

2 = Logro de acreditación a más de dos años.

3 = Logro de acreditación a más de tres años.

Anexo 3.f
Programas docentes que incorporan el idioma inglés en su
plan de estudios

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PROGRAMA EDUCATIVO	NÚMERO DE PROGRAMAS
CUAAD	Lic. en Arquitectura	12
CUAAD	Lic. en Artes Audiovisuales	
CUAAD	Lic. en Artes Escénicas con sus Orientaciones en Danza Contemporánea, Danza Folclórica y Teatro	
CUAAD	Lic. en Artes Visuales con Orientaciones en Pintura, Escultura, Dibujo y Estampa y Fotografía	
CUAAD	Lic. en Diseño de Interiores y Ambientación	
CUAAD	Lic. en Diseño Industrial	
CUAAD	Lic. en Diseño para la Comunicación Gráfica	
CUAAD	Lic. en Música con sus Orientaciones en Concertista Solista, Pedagogía Musical, Composición, Dirección Coral y Canto	
CUAAD	Lic. en Urbanística y Medio Ambiente	
CUAAD	Profesional Medio en Música	
CUAAD	Profesional Medio en Artes escénicas con sus Orientaciones en Danza y Actuación	
CUAAD	Profesional Medio en Artes Visuales con sus Orientaciones en Pintura, Escultura, Fotografía y Diseño Publicitario	
CUCEA	Técnico Superior Universitario en Redes y Telecomunicaciones	3
CUCEA	Técnico Superior Universitario en Servicios de Hospedaje	
CUCEA	Lic. en Turismo	
CUCEI	Técnico Superior en Herramientales	2
CUCEI	Técnico Superior en Inyección de Plásticos	
CUCS	Curso Posbásico de Enfermería en Nefrología	6
CUCS	Curso Posbásico en Administración y Docencia en Enfermería	
CUCS	Curso Posbásico en Enfermería en Cuidados Intensivos	
CUCS	Curso Posbásico en Enfermería Médico-Quirúrgica	
CUCS	Curso Posbásico en Enfermería Pediátrica	
CUCS	Especialidad en Enfermería Cardiovascular	

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PROGRAMA EDUCATIVO	NÚMERO DE PROGRAMAS
CUCSH	Lic. en Derecho	11
CUCSH	Lic. en Derecho Semiescolarizado	
CUCSH	Lic. Docencia del Inglés como Lengua Extranjera	
CUCSH	Lic. en Estudios Políticos y Gobierno	
CUCSH	Lic. en Filosofía	
CUCSH	Lic. en Geografía con Orientaciones en Ordenamiento Ambiental y Ordenamiento Territorial	
CUCSH	Lic. en Historia	
CUCSH	Lic. en Letras Hispánicas	
CUCSH	Lic. en Sociología	
CUCSH	Lic. en Trabajo Social	
CUCSH	Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (semiescolarizada y modular)	
subtotal CU temáticos		34
CUALTOS	Lic. en Derecho	3
CUALTOS	Lic. en Derecho o Carrera de Abogado Semiescolarizado	
CUALTOS	Técnico Superior Universitario en Servicios Turísticos	
CUCOSTA	Lic. en Arquitectura	5
CUCOSTA	Ing. en Comunicación Multimedia	
CUCOSTA	Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	
CUCOSTA	Técnico Superior Universitario en Diseño Gráfico	
CUCOSTA	Lic. en Turismo	5
CUCSUR	Lic. en Turismo	
CUCSUR	Lic. Ing. en Recursos Naturales y Agropecuarios	
CUCSUR	Lic. Ingeniería en Teleinformática	
CUCSUR	Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz	
CUCSUR	Técnico Superior Universitario Teleinformática	3
CUSUR	Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo	
CUSUR	Curso Postbasico en Enfermería Médico-Quirúrgica	
CUSUR	Maestría en Educación Media Superior (Cusur) semiescolarizada y a distancia	16
Subtotal CU regionales		16
Totales		50

4. INVESTIGACIÓN

El impulso a la investigación científica, humanista y tecnológica al interior de la Universidad de Guadalajara tiene un carácter imperativo y estratégico, ya que sus productos son elementos fundamentales para apoyar el desarrollo constante del estado de Jalisco.

La importancia de este tipo de actividades radica en el hecho de que es precisamente en esta universidad en donde se desarrolla la mayor parte de la investigación científica en el estado y casi la totalidad de la investigación en el campo de las artes y humanidades.

Se han efectuado una serie de acciones que aseguran un salto cualitativo en la producción de conocimiento y tecnología, dado el carácter estratégico de la investigación científica, humanística y tecnológica, ya que mediante ella podremos dar respuesta a algunas de las demandas sociales que no han sido plenamente atendidas en nuestro estado.

Personal de investigación

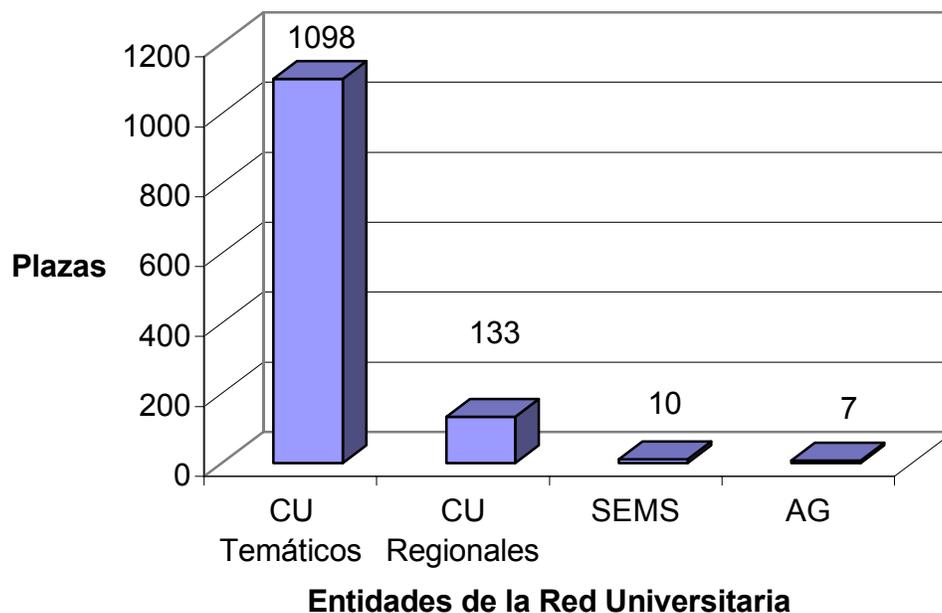
Durante el período que se informa, la Universidad de Guadalajara contó con 1 248 académicos con nombramiento de profesor investigador: 1 098 (87.9%) se encontraban adscritos a centros universitarios temáticos, 133 (10.6%) a centros universitarios regionales, diez al SEMS y siete a dependencias de la Administración General. La reciente creación de dos nuevas sedes regionales ha acentuado el desequilibrio en el desarrollo de este tipo de actividades, ya que sólo uno de estos campus (Valles y Norte) cuenta con dos plazas de investigador (cuadro 4.1 y gráfica 4.1).

Cuadro 4.1
Profesores investigadores por entidad de la Red Universitaria

ENTIDAD	TIEMPO COMPLETO (TC)									MEDIO TIEMPO (MT)									TOTAL			
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C						
CUAAD			1	2	3	6	6	13	9	40			1							1	41	
CUCBA	1		13	12	33	18	43	32	35	187				1					1	1	3	190
CUCEA			15	7	11	6	23	22	22	106										1	1	107
CUCEI			22	11	15	17	50	24	56	195											0	195
CUCS		2	13	9	18	11	47	29	34	163				1	1	7	1				10	173
CUCSH	1	3	53	37	57	37	76	52	68	384									1	7	8	392
Subtotal CUT	2	5	117	78	137	95	245	172	224	1,075	0	0	1	1	1	1	1	7	3	9	23	1,098
CUALTOS		1				2	2	3	2	12									1		1	13
CUCIÉNEGA						1	4	3		8											0	8
CUCOSTA			1	2	2	5	6	2	5	23											0	23
CUCSUR			6	5	11	14	21	12	4	73											0	73
CUSUR					4	2	5		3	14											0	14
C. NORTE										0											0	0
C. VALLES								1	1	2											0	2
Subtotal CUR	0	1	7	7	19	24	39	20	15	132	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	133
Administración General				1	1	1	2	1	1	7											0	7
SEMS				2	1	1	1	2		7			1	1	1						3	10
TOTAL	2	6	124	88	158	121	287	195	240	1,221	0	0	2	2	2	1	8	3	9	27	1,248	

Fuente: Oficialía Mayor (fecha de corte: 15 de diciembre de 2002).

Gráfica 4.1
Distribución de plazas de profesor investigador por entidades de la Red Universitaria



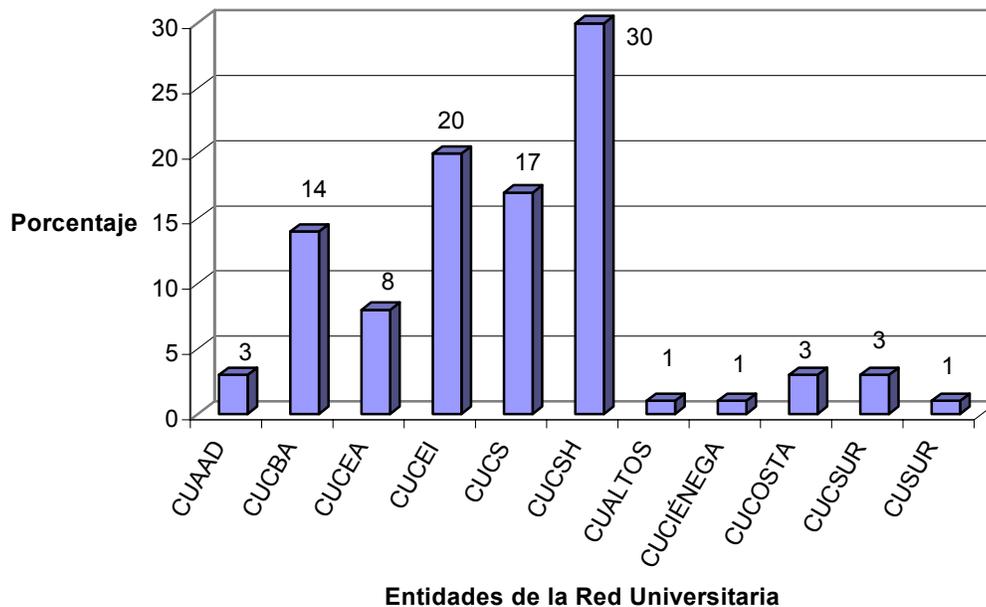
Fuente: Oficialía Mayor.

Persiste la excesiva concentración del personal de investigación en los centros universitarios temáticos, si bien se registró un ligero incremento (3%) en el número de plazas de profesor investigador en los centros regionales. El porcentaje de incremento en centros temáticos fue del 2%.

Sistema Nacional de Investigadores

Durante el año 2002, un total de 235 investigadores se incorporaron o renovaron su permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), esto representa un porcentaje de crecimiento del 16.9% en comparación con el período anterior, en el cual se contó con 201 miembros. La entidad de la red que cuenta con el mayor número de investigadores registrados por este organismo es el CUCSH (con 70), lo cual representa el 30% del total de miembros. En la gráfica 4.2 se puede apreciar la distribución porcentual de miembros del SNI por entidad de la Red Universitaria. En el cuadro 4.2 se consigna su distribución por entidad y por nivel.

Gráfica 4.2
Porcentaje de investigadores miembros del SNI por entidad de la Red Universitaria



Fuente: Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado. Coordinación General Académica.

Cuadro 4.2
Investigadores miembros del SNI por entidad de adscripción y nivel

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL DE INVESTIGADORES (1)	CANDIDATOS (2)	NIVEL I (3)	NIVEL II (4)	NIVEL III (5)	TOTAL DE MIEMBROS (2-3-4-5)	PORCENTAJE DE INVESTIGADORES MIEMBROS DEL SNI	MIEMBROS DEL SNI POR ENTIDAD, EN RELACIÓN CON EL TOTAL DE MIEMBROS DE LA RED
CUAAD	41	2	3	2		7	17%	3%
CUCBA	190	6	21	2	3	32	17%	14%
CUCEA	107	4	13	0	1	18	17%	8%
CUCEI	195	12	25	10	1	48	25%	20%
CUCS	173	10	24	4	1	39	23%	17%
CUCSH	392	9	42	15	4	70	18%	30%
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	1,098	43	128	33	10	214	19%	91%
CUALTOS	13	1				1	8%	1%
CUCIÉNEGA	8	2	1			3	37%	1%
CUCOSTA	23	2	3	2		7	30%	3%
CUCSUR	73	4	4			8	11%	3%
CUSUR	14	1	1			2	7%	1%
C.NORTE	0							
C.VALLES	2							
SUBTOTAL CU REGIONALES	133	10	9	2		21	16%	9%
SEMS	10						0	
AG	7						0	
TOTAL	1,248	53	137	35	10	235	19%	100%

Fuente: Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado. Coordinación General Académica.

La proporción de investigadores miembros del SNI en cuanto a los centros universitarios se encuentra equilibrada, ya que para los temáticos es del 19%, mientras que para los regionales es del 16%. En el anexo 4.1 se presenta el listado de los académicos miembros del SNI incluyendo su entidad de adscripción, nivel, proyecto de investigación en el que actualmente laboran y programas de posgrado que apoyan (79 programas apoyados).

Resultados del programa de apoyo PRO-SNI

El Programa de Apoyo para la Difusión de la Producción Académica de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores es un programa institucional creado en el año 2001 con el fin de apoyar financieramente las acciones que permitan perfeccionar o difundir la producción de los académicos que actualmente pertenecen al SNI en nuestra institución.

Los apoyos derivados de este programa consistieron en la publicación de investigaciones, mismas que fueron aprobadas por un comité disciplinar integrado por cinco miembros del SNI, considerando al de mayor nivel en cada una de las áreas temáticas, designados por la Coordinación General Académica.

Hasta el momento se han publicado a manera de libro 17 investigaciones (todas fueron editadas en el año 2002). En el cuadro 4.3 se consignan los títulos y autores.

Cuadro 4.3
Investigaciones publicadas como parte del programa PRO-SNI 1 y 2

AUTOR	TÍTULO
Verduzco Chávez Basilio	Conflictos ambientales: la internacionalización de la defensa de las comunidades contra instalaciones contaminantes
López Velázquez Gustavo	Teoría de distribuciones de funciones generalizadas
Hernández Yáñez Lorena	El diseño gubernamental de la carrera docente y su implementación en la Universidad de Guadalajara: Un estudio de caso
Yáñez Rosales Rosa Herminia	Guerra espiritual y resistencia indígena al discurso de evangelización en el obispado de Guadalajara, 1541-1765
Vidaurre Arenas Carmen Vitaliana	Silogismos de colores. Estudio sobre la plástica de Diego de Cuentas
Moreno Bayardo María Guadalupe	Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades
Vidaurre Arenas Carmen Vitaliana	Modernismo: arquitectura a finales del siglo XIX y principios del XX
Partida Rocha Raquel Edith	Empresas reestructuradas. Innovación tecnológica, organización del trabajo y flexibilidad laboral. Los casos de las industrias electrónica y alimenticia de Jalisco
Vidaurre Arenas Carmen Vitaliana	Murder Corp. Representaciones cinematográficas del asesino en serie
Acosta Silva Adrián	Ensamblajes conflictivos. Políticas públicas y reformas universitarias
Valerio Ulloa Sergio	Empresarios extranjeros en Guadalajara durante el Porfiriato
Canales Cerón Alejandro, Vargas Becerra Patricia	Bahía de Banderas a futuro. Proyección de población y estimaciones demográficas 2000 – 2005
Riojas López Carlos	Las intransitables vías del desarrollo: El proceso de industrialización en Jalisco durante el siglo XX
Valadez Figueroa Isabel de la Asunción	Atención prenatal en Jalisco
Ríos Jara Eduardo	Recursos pesqueros en la costa de Jalisco
Corona Berkin Sarah	Miradas entrevistas. Aproximación a la cultura, comunicación y fotografía huichola
Schmidhuber de la Mora Guillermo	Cátedra de damas. Sor Juana y Elena Garro. Ensayos

Fuente: Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado. Coordinación General Académica.

Líneas y proyectos de investigación

Actualmente se encuentran vigentes 348 líneas y 1 032 proyectos de investigación, lo cual nos da una proporción de tres proyectos por línea de investigación. Se ha logrado revertir la tendencia de años anteriores en que la proporción llegaba a ser de dos proyectos por línea. Este cambio puede deberse a poscompromisos establecidos en los proyectos de desarrollo de los cuerpos académicos (PROMEP), ya que en ellos se establecieron cuáles eran las líneas de generación y aplicación del conocimiento que los centros universitarios se comprometían a desarrollar a futuro. En el cuadro 4.4 se muestra el número de líneas y proyectos por entidad de la Red Universitaria. En el anexo 4.2 se incluyó un listado, por entidad de la Red Universitaria, de las líneas de investigación vigentes y de aquellos proyectos de los que se cuenta con una referencia completa.

Cuadro 4.4
Líneas y proyectos de investigación por entidad de la Red

ENTIDAD DE LA RED	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS
CUAAD	4	9
CUCBA*	23	112
CUCEA	48	98
CUCEI	45	64
CUCS	17	34
CUCSH*	83	572
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	285	889
CUALTOS	7	8
CUCIÉNEGA	4	20
CUCOSTA	18	24
CUCSUR*	23	66
CUSUR	11	25
SUBTOTAL CU REGIONALES	63	143
TOTAL	348	1,032

Fuente: Centros universitarios.

* La información fue obtenida del ejercicio de indicadores 2002 y del proyecto de desarrollo de los cuerpos académicos (PROMEP).

Recursos externos para financiamiento de actividades de investigación

Durante el año 2002 se obtuvieron más de 43 millones de pesos para financiar actividades de investigación, lo cual representa una disminución del 19% con respecto a lo obtenido durante el año 2001 (\$ 54 119 693). El concentrado de los recursos obtenidos, por fuente financiadora y entidad de la red se consigna en el cuadro 4.5.

Cuadro 4.5
Fondos externos para investigación

ENTIDAD DE LA RED	CONACYT*	SIMORELOS / COECYTJAL	PIFI 2.0	PIFOP	PROMESAN	GOBIERNOS	SEP	PRIVADO	OTROS	TOTAL
CUAAD		350,000.00				625,380.00	300,000.00		50,000.00	1,325,380.00
CUCBA	4,805,672.00		4,700,080.00	600,000.00						10,105,752.00
CUCEA	475,342.00		1,128,000.00	462,500.00	166,666.00					2,232,508.00
CUCEI	438,000.00	420,000.00	2,829,240.00	630,000.00		1,041,000.00		250,000.00	500,000.00	6,108,240.00
CUCS		586,120.00	5,953,800.00	650,000.00					1,168,643.00	8,358,563.00
CUCSH			1,057,000.00			262,105.00	190,750.00	384,828.00	3,162,172.00	10,481,015.00
CUALTOS									50,000.00	50,000.00
CUCIÉNEGA										0.00
CUCOSTA		888,050.00	3,086,430.00			580,000.00		41,500.00	239,430.00	4,835,410.00
CUCSUR					66,000.00					
CUSUR	90,851.00	60,000.00							121,068.90	271,919.90
TOTAL	5,809,865.00	2,304,170.00	18,754,550.00	2,342,500.00	232,666.00	2,508,485.00	490,750.00	676,328.00	5,291,313.90	43,768,787.90

Fuente: Centros uiversitarios, Coordinación de Cooperación Académica, Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado, Unidad de Desarrollo Institucional.

*Los recursos registrados consideran exclusivamente los montos aprobados en el año 2002.

Premios, distinciones y reconocimientos para las actividades de investigación

CUAAD

El Maestro Ramón Mata Torres, investigador de la División de Artes y Humanidades del CUAAD, obtuvo el Premio Nacional de Artes y Tradiciones, otorgado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), en reconocimiento a sus actividades de investigación y de promoción del arte y la cultura en general.

CUCEA

El Doctor Ricardo Arechavala y la Maestra Claudia del Carmen Díaz Pérez, investigadores del CUCEA, obtuvieron el segundo lugar del premio CIDE 2000 a la investigación científica y tecnológica en la categoría de proyectos de investigación. Este reconocimiento es otorgado por el Centro de Investigaciones en Docencia Económica, institución pública de investigación y educación superior, especializada en ciencias sociales.

La Maestra Socorro Araceli Montes Reyes, de la Maestría en Comercio y Mercados Internacionales, obtuvo el reconocimiento "Tadeo Ortiz" en economía y comercio interracial que otorga la Cámara Nacional de Comercio por su trabajo de tesis "Investigación y desarrollo, innovación y nuevas formas de comercialización ante la apertura comercial", misma que trata los problemas del sector mueblero de Jalisco de 1990 a 2000.

CUCEI

Rafael León Sánchez, investigador del CUCEI, fue reconocido con el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología Jalisco 2000, por sus tesis doctoral "Caracterización biológica y productiva de cinco líneas de tilapia que se cultivan en México". El objetivo del estudio fue caracterizar las especies para conocer las más adecuadas para su cultivo en nuestro país. Fue apoyado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

CUCS

En el marco del IV Congreso Internacional de la Academia Iberoamericana de Patología y Medicina Bucal, especialistas de Estados Unidos, Hong Kong, Israel, Venezuela, Gran Bretaña,

Argentina, Perú, Chile y México, reconocieron el trabajo presentado por la Dra. María Eugenia Vázquez Sánchez, profesora investigadora del CUCS, como el más novedoso en su modalidad (endodoncia), de los 194 trabajos presentados.

La Fundación Pedro Sarquis Merrewe distinguió a la doctora en Ciencias María Sonia Luquín de Anda con el primer lugar de investigación en enfermedades neurodegenerativas por el trabajo: "*Prednisone associated anxiety and glial cerebral changes in rats*". Los hallazgos de este artículo tienen relevancia en la prescripción razonada de medicamentos que actúan en forma análoga a los esteroides naturales y aporta información sobre el origen de trastornos cognoscitivos en seres humanos afectados por el lupus eritematoso, que reciben medicación prolongada con esteroides sintéticos. La doctora Luquín de Anda es coordinadora de la opción neurociencias en el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas del CUCS.

CUCSUR

El Instituto Manantlán de Ecología y Conservación de la Biodiversidad (IMECBIO) recibió el premio "Efraín Hernández Xolocotzi" por parte de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), en la categoría académica/investigación. El IMECBIO se ha distinguido por construir programas de conservación y desarrollo en colaboración con diversos actores de la región Costa Sur de Jalisco y en Colima en torno a la reserva de la biósfera sierra de Manantlán.

Artículos publicados con arbitraje nacional e internacional, por centro universitario

Como producto de las actividades de investigación, durante el 2002 se publicaron un total de 797 documentos. La entidad de la Red que tuvo más publicaciones fue el CUCSH con 221 artículos con arbitraje local, nacional e internacional, lo cual representa el 45% del total de artículos publicados (ver cuadro 4.6).

Cuadro 4.6
Publicaciones como producto de investigación

ENTIDAD DE LA RED	LIBROS	ARTÍCULOS	OTROS*	TOTAL
CUAAD	4	-	-	4
CUCBA	29	49	23	101
CUCEA	35	109	66	210
CUCEI	-	68	-	68
CUCS	11	35	6	52
CUCSH	74	221	130	424
Subtotal	153	482	225	860
CUALTOS	-	4	-	4
CUCIÉNEGA	-	-	-	-
CUCOSTA	-	33	1	34
CUCSUR	-	-	-	-
CUSUR	-	-	-	-
Subtotal		37	1	38
TOTAL	153	519	226	898

Fuente: Centros universitarios. La información de publicaciones del CUCSH fue tomada de los documentos de indicadores estratégicos.

* Se incluyen capítulos de libro, antologías y memorias.

Mención aparte merecen las diversas publicaciones editadas al interior de los centros universitarios y que representan un foro ideal para la difusión de las producciones de los académicos de la Universidad de Guadalajara. Ejemplo de lo anterior es la revista interdisciplinaria *Investigación en Salud* (ISSN 1405-7980), órgano oficial del CUCS y del OPD Hospitales Civiles de Guadalajara. Esta revista cuenta con la destacada participación de investigadores no sólo de la propia universidad, sino de otras instituciones de salud, centros de investigación e instituciones educativas a nivel nacional e internacional.

Asimismo, se destacan las publicaciones periódicas del CUCSH, mismas que abordan un amplio espectro de disciplinas con la participación de destacados académicos de la propia universidad y de otras Instituciones de Educación Superior. Entre estas revistas podemos mencionar: *Espiral, Estudios del Hombre, Estudios Sociales, Jurídica Jalisciense, Comunicación y Sociedad, Republicana, La Ventana, Función, México y la Cuenca del Pacífico, Geocalli y Takwá.*

Actividades de divulgación de la investigación

Los centros universitarios llevaron a cabo diversas actividades de difusión de la ciencia, la tecnología y la investigación, de las cuales presentamos a continuación las más relevantes.

CUAAD

Congreso Internacional de Semiótica, abril de 2002 (en coordinación con el CUCSH)
Exposición de Diseño Gráfico y Conferencia Magistral "Historia del Cartel"
XV Encuentro de Investigadores Novohispanos
Coloquio sobre Arte y Renacimiento
XIII Semana Nacional de la Investigación
Primer Encuentro Internacional de Caricatura e Historieta

CUCEI

Congreso Latinoamericano de Control Automático. IFAC – 2002. Diciembre de 2002
XXV Aniversario de la Cooperación Científica Alemania – DMCyP. Octubre de 2002
IV Congreso Mexicano de Tecnología de Productos Forestales

CUCIÉNEGA

9º Semana de la Ciencia y Tecnología. CONACYT
VII Verano de la Investigación Científica del Pacífico
Semana de la Investigación Científica CUCI
"Diálogos regionales" programa de radio 107.9 FM donde se invita, quincenalmente, a investigadores y coordinadores de posgrado a platicar sobre diversos temas relacionados con la región y la investigación
Boletín del Centro Universitario de la Ciénega donde se divulga la investigación.
Reuniones de trimestrales de los cuerpos académicos para observar avances de investigación
Saneamiento permanente del río Zula y Santiago 2002 – 2003
Día Mundial del Medio Ambiente, brigadas de limpia en Briseñas

CUCOSTA

XIII Congreso Nacional de Oceanografía
II Seminario Internacional sobre Riesgo y Vulnerabilidad Urbana (en coordinación con el Centro de Sismología y Volcanología de Occidente)

Semana de la Investigación Científica (en coordinación con la Academia Mexicana de Ciencias – CONACYT)

XIII Congreso de Otorrinolaringología de la Sociedad de Otorrinolaringología del Centro Médico Nacional (en coordinación con la Sociedad de Otorrinolaringología del Centro Médico de Occidente)

CUSUR

Semana de la Investigación Científica (en coordinación con la Academia Mexicana de Ciencias – CONACYT).

Vinculación de las actividades de investigación con los diversos sectores

Investigadores del CUCBA desarrollaron un insecticida biológico (BIOPROTEC GTC 003) para controlar plagas como la gallina ciega y el gusano de alambre, que atacan principalmente al cultivo del maíz. Este insecticida ya se distribuye con buena aceptación entre agricultores de Jalisco, constituyéndose en una alternativa a los insecticidas químicos empleados de manera tradicional en el campo jalisciense, y que generan contaminación en suelo, plantas y agua.

También, como parte de los productos elaborados por el CUCBA para resolver problemas agrícolas y forestales de la región, se desarrollaron los siguientes productos: sorgo VDP 650, material de grano blanco, rendimiento alto y doble propósito (grano-forraje); Bioprotec G-MA, bioinsecticida formulado con esporas de hongo entomopatógeno; maíz CSB 2002, híbrido mejorado de cruza simple de grano blanco de alto rendimiento; tinta para sello sanitario de carne GTC-007, no tóxica, líquida, morada e indeleble.

En el período que se informa el CUCOSTA llevó a cabo diversos proyectos de investigación en apoyo al sector público y privado, destacándose aquellos realizados en coordinación con el Grupo Cipáctli y la Sociedad Cooperativa de Servicios Ecoturísticos Cipáctli; el Ejido de la Manzanilla, (Municipio de la Huerta, Jalisco); el H. Ayuntamiento de Puerto Vallarta y el Gobierno del Estado de Nayarit, y los ayuntamientos de Cabo Corrientes, La Huerta, Tomatlán y Cihuatlán.

Vinculación de las actividades de investigación con el posgrado

La importancia de vincular las actividades de investigación con los procesos de aprendizaje ha sido destacada en diversos documentos a nivel nacional, ejemplo de ello es el Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006 en el cual se señalan como objetivos de la Educación Superior:

“[...] la incorporación de estudiantes en actividades científicas, tecnológicas y de vinculación para fortalecer su formación; el fortalecimiento de la capacidad institucional de la investigación científica, humanística y tecnológica y, en su caso, para la realización de estudios tecnológicos, alentará la conformación y operación de redes de cuerpos académicos para coadyuvar a la formación de profesores investigadores y para el desarrollo de proyectos de investigación o de servicios tecnológicos en áreas estratégicas del conocimiento para el desarrollo nacional”.

La importancia del posgrado al interior de la universidad radica en que en ellos se realiza y se promueve la investigación en las diversas áreas de conocimiento, además de ser el espacio donde se forman los nuevos investigadores.

Valorando la importancia estratégica que tienen los posgrados y para además conocer la situación en la cual operan en la Universidad de Guadalajara, la Coordinación General Académica resolvió emprender una valoración de las condiciones que guardan de manera general, es decir, en cuanto a infraestructura, matrícula, cuerpos académicos, eficiencia terminal, vinculación social, económica y política, pertinencia, flexibilidad, estándares de calidad, planeación, etcétera.

Esta valoración se dio en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP), siendo evaluados 19 programas de maestría y doctorado en cuanto a sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, definiéndose, además, áreas y líneas para el desarrollo estratégico del posgrado.

A continuación se presenta un resumen de los resultados obtenidos en este diagnóstico.

En cuanto a sus fortalezas podemos mencionar la creación de procesos y condiciones para la formación de recursos humanos de alto nivel y para la generación de conocimientos que permitan la comprensión y solución de los problemas del entorno. Como resultado de ello actualmente contamos con 235 investigadores miembros del SNI. Este hecho es relevante dado que el posgrado, en un fuerte porcentaje, se articula y se nutre de la investigación.

Una parte importante de los recursos humanos que se forman en estos programas interactúan con profesores investigadores quienes se encargan de generar conocimientos para dar solución a la problemática cada vez más compleja y cambiante de la realidad social y que, en algunos casos, se encuentran en las fronteras del conocimiento.

Dentro de los posgrados existen las prácticas de movilidad académica, trabajo conjunto con los sectores social, productivo y político, gracias a los acuerdos que en sus diversas áreas realizan los responsables tanto de coordinar como de realizar líneas de investigación.

En lo que corresponde a las debilidades de los posgrados, en este momento no se cuenta con un marco normativo flexible, preciso y mínimo que defina y asegure las condiciones adecuadas para su crecimiento.

No hay un seguimiento adecuado de los programas de posgrado en cuanto a los sujetos que en él se involucran, así como estudios de impacto social, laboral y asistencial de nuestros egresados.

La vinculación con el aparato productivo es escasa, ante esto la universidad tiene el compromiso de generar estrategias maleables que puedan dar cuenta de los vertiginosos cambios del entorno socioeconómico.

En lo que se refiere a las oportunidades, los procesos de globalización brindan a la educación la posibilidad de establecer nuevas formas de vinculación y desarrollo de las IES que, al aprovecharse, permitan mejorar los procesos que emanan de sus funciones sustantivas.

Asimismo se presenta la oportunidad de apoyar el desarrollo municipal y regional mediante posgrados que se vinculen con las necesidades reales de cada contexto.

Por último, el posgrado enfrenta varias amenazas, principalmente el recorte y el financiamiento gradual del que ha sido objeto el financiamiento externo para las universidades por parte del gobierno, restringe las posibilidades de desarrollo de los posgrados.

Los parámetros con que se han venido evaluando los posgrados a nivel nacional e internacional muestran una falta de flexibilidad, la cual ha provocado que, en algunos casos, no se valoren las especificidades propias de las distintas áreas del conocimiento.

El incremento continuo en la demanda de posgrados ha provocado la aparición de programas académicos que no cubren los requisitos mínimos de formación en la investigación ni, en su caso, del carácter profesionalizante.

Infraestructura de apoyo a la investigación

Con una inversión de \$ 400 000 en equipo, el Instituto de Astronomía y Meteorología (IAM) de la Universidad de Guadalajara estableció el laboratorio de visualización científica para realizar animaciones tridimensionales de objetos y procesos astrofísicos, con fines didácticos y científicos. Las animaciones de este laboratorio son empleadas en planetarios y museos, documentales de televisión y conferencias de divulgación y científicas.

Asimismo, fueron creados dos centros, un instituto y un laboratorio de investigación. En el CUAAD iniciaron actividades el Instituto de Estudios Musicales Avanzados, el Centro de Investigaciones en Arquitectura y Diseño de Interiores, y el Laboratorio de Estudios Artísticos. Por su parte, en el CUCEI se creó el Instituto de Ingeniería Sísmica.

Indicadores

INDICADOR	CENTROS UNIVERSITARIOS TEMÁTICOS						CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES						
	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES
Proporción de investigadores miembros del SNI en relación con el personal que cuenta con nombramiento de profesor investigador	17	17	17	25	23	18	8	37	30	11	7	/	/
Proyectos de investigación en relación con el número de líneas de investigación vigentes	2:1	5:1	2:1	1:1	2:1	7:1	1:1	5:1	1:1	3:1	2:1	/	/

Construcción de indicadores

Proporción de investigadores miembros del SNI en relación con el personal que cuenta con nombramiento de profesor investigador:

$$\left(\frac{\text{Investigadores adscritos al SNI}}{\text{Personal con nombramiento de profesor investigador}} \right) \times 100$$

Proyectos de investigación en relación con el número de líneas de investigación vigentes:

Proyectos de investigación vigentes X:Y Líneas de investigación vigentes

ANEXOS

Anexo 4.a

Profesores investigadores miembros del SNI

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUAAD	Chamorro Escalante Jorge Arturo	II	Rasgos norteños y categorías nativas en la música, el canto y la danza de la tradición cora, wixarika y tepehuana	Sociales	Instituto de Estudios Musicales Avanzados	Maestría en Ciencias Musicales
CUAAD	Chavolla Flores Jaime Arturo	I	El patrimonio cultural en el estado de Jalisco	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUAAD	Gutiérrez Cham Gerardo	C	El desarrollo de las artes escénicas en Jalisco	Humanidades y ciencias de la conducta	Instituto de Investigaciones Estéticas	Maestría en Artes
CUAAD	López Moreno Romero Eduardo	II		Sociales		
CUAAD	Olivares González Adriana Inés	C		Humanidades y ciencias de la conducta		
CUAAD	Prado León Lilia Roselia	I	Significados del color en la población universitaria. Segunda etapa: Variaciones en luminosidad y saturación	Ingeniería	Centro de Investigaciones en Ergonomía	
CUAAD	Rábago Anaya José de Jesús	I	El sentido de la ciudad / el papel de los promotores inmobiliarios en la construcción de la ciudad	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios Metropolitanos	Urbanismo y Desarrollo
CUALTOS	Fuentes Hernández Víctor Octavio	I	Comportamiento sexual de los animales domésticos y su relación con la nutrición	Biotecnología y ciencias agropecuarias		
CUCBA	Álcaraz Romero Víctor Manuel	III	Análisis funcional del lenguaje y correlatos electrofisiológicos. Estudios de la interacción temprana madre-hijo	Humanidades y ciencias de la conducta	Instituto de Neurociencias	Ciencias del Comportamiento
CUCBA	Aparicio Naranjo Carlos Fernando	I	El paradigma de elección con barrera: Múltiples alternativas	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento	Ciencias del Comportamiento
CUCBA	Burgos Triano José Enrique	I	Ontogenia y filogenia de redes neurales artificiales	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento	
CUCBA	Castañeda Vázquez Hugo	I	Evaluación del estado de salud de la glándula mamaria de las vacas lecheras en Jalisco	Biotecnología y ciencias agropecuarias		
CUCBA	Davydova Belitskaya Valentina	C	Estimación de la evaporación del lago de Chapala y de la región de su impacto ambiental	Físico matemáticas y ciencias de la tierra	Instituto de Medio Ambiente y Comunidades Humanas	Ciencias Biológicas
CUCBA	González Garrido Andrés Antonio	I	Electrofisiología del Neurodesarrollo	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Neurociencias	Ciencias del Comportamiento
CUCBA	Gudiño Cabrera Graciela	I	Caracterización celular y miolecular del Glía que promueve la generación del sistema nervioso	Biología y química	Instituto de Fisiología Celular	Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas
CUCBA	Guevara Pérez Miguel Ángel	I	Análisis computarizado de señales bioeléctricas	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Neurociencias	Ciencias del Comportamiento

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCBA	Guma Díaz Emilio	I		Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCBA	Guzmán Dávalos Laura	I	1. Estudio filogenético del subgénero <i>annulati</i> del género <i>gumnopilus</i> (<i>fungi, agaricales, cotinariaceae</i>) 2. Base de datos de los hongos macroscópicos de Jalisco	Biología y química	Instituto de Botánica	Ciencias Biológicas, Orientación en Sistemática
CUCBA	Hernández González Marisela	I	Actividad electroencefalográfica cortico-amigdalina durante una tarea de preferencia sexual en ratas	Biología y química	Instituto de Neurociencias	Ciencias del Comportamiento
CUCBA	Juárez González Higinio Jorge Alejandro	I	Factores neurofisiológicos y conductuales asociados al consumo del alcohol	Humanidades y ciencias de la conducta	Instituto de Neurociencias	Ciencias del Comportamiento
CUCBA	Martínez Sánchez Félix Héctor	I	1. Control instruccional y discriminación condicional 2. Patrones alimentarios en ratas	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento	Ciencias del Comportamiento
CUCBA	Medina Ceja Laura Guadalupe	C	Participación de las monoaminas durante el ciclo sueño-vigilia en la frecuencia de aparición de las ondas rápidas presentes en ratas inyectadas con ácido kaínico en el hipocampo y en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Fisiología	Ciencias Biomédicas
CUCBA	Morales Villagrán Alberto	I	Papel de las catecolaminas y aminoácidos neurotransmisores bajo diferentes condiciones de hiperexcitabilidad en diferentes regiones cerebrales	Medicina y ciencias de la salud	Neurobiología	Ciencias Biomédicas
CUCBA	Moya Raygoza Gustavo	I	Interacciones entre insectos vectores de enfermedades a plantas, patógenos y enemigos naturales	Biotecnología y ciencias agropecuarias	Zoología	Ciencias Biológicas
CUCBA	Navarrete Heredia José Luis	I	Colección de entomología del centro de estudios en zoología	Biología y química	Centro de Estudios en Zoología	Biología Animal
CUCBA	Orozco Medina Martha Georgina	C	Diagnóstico de salud ambiental en torno a las estaciones de la Red Automática de monitoreo atmosférico, segunda fase	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Medio Ambiente y Comunidades Humanas	Ciencias de la Salud Ambiental
CUCBA	Ortuño Sahagún Daniel	C	Caracterización celular y molecular del Glía que promueve la generación del sistema nervioso	Biología y química	Instituto de Fisiología Celular	Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas
CUCBA	Pérez de la Rosa Jorge Alberto	I	Pinos blancos mexicanos: Diversidad genética, química y ubicación taxonómica	Biología y química		

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCBA	Pimienta Barrios Enrique	I		Biotecnología y ciencias agropecuarias	CEICADRUS	Ciencias Agrícolas y Forestales
CUCBA	Pimienta Barrios Eulogio	III	Efecto de las micorrizas vesículo-arbuscular en la respuesta estructural y fisiología de plantas cam de importancia económica	Biotecnología y ciencias agropecuarias	Ecosistemas Terrestres	Ciencias Biológicas
CUCBA	Ramos Loyo Julieta	I	Alteraciones en la comprensión del lenguaje oral inducidas por los electrocorticográficos asociados	Humanidades y ciencias de la conducta	Instituto de Neurociencias	Ciencias del Comportamiento
CUCBA	Ribes Iñesta Emilio	III	Análisis experimental de las interacciones diádicas como relaciones de prescripción, intercambio y sanción de contingencia	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento	Ciencias del Comportamiento: Opción Análisis de la Conducta
CUCBA	Ríos Jara Eduardo	I	Evaluación de los principales recursos pesqueros de la costa de Jalisco y Colima	Biología y química	Ecosistemas Marinos y Acuicultura	Ciencias Biológicas
CUCBA	Rodríguez Contreras Aarón	C	Filogenética y biogeografía del género <i>Cardiostigma</i> (<i>tigridaeae: iridaceae</i>)	Biología y química	Instituto de Botánica	Ciencias Biológicas
CUCBA	Ron Parra José	II	Obtención de poblaciones y líneas para la formación de variedades mejoradas de maíz para el estado de Jalisco	Biotecnología y ciencias agropecuarias	Centro de Investigación en Fitomejoramiento	PCICAF
CUCBA	Ruiz López Mario Alberto	C		Biotecnología y ciencias agropecuarias	Laboratorio de Biotecnología	Ciencias Pecuarias
CUCBA	Sánchez González José de Jesús	II	Diversidad genética de las razas del maíz y teocintle del continente americano	Biotecnología y ciencias agropecuarias	Recursos Genéticos y Mejoramiento Genético	Ciencias Agrícolas y Forestales
CUCBA	Tonneau François Jacques	I	Correlaciones entre estímulos y transferencia discriminativa en conducta animal y humana	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento	Ciencias del Comportamiento
CUCBA	Varela Barraza Julio Agustín	I	Transferencia en distintas modalidades lingüísticas	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento	Ciencias del Comportamiento
CUCBA	Vázquez García José Antonio	I	<i>Ordination of tree communities of a tropical dry forest at zenzontla, Sierra de Manatán, Jalisco, México</i>	Biología y química		
CUCEA	Acosta Silva Adrián	I	Poder, gobernabilidad y cambio institucional en las universidades públicas en México, 1990-2000	Sociales	Centro de Investigaciones Sociales y Jurídicas	Planeación de la Educación Superior
CUCEA	Arroyo Alejandro José de Jesús	III	Los dólares en la migración y el desarrollo regional: los procesos de reinserción de los migrantes internacionales a su regreso al estado de Jalisco	Humanidades y ciencias de la conducta	Instituto de Estudios Económicos y Regionales	Maestría y Doctorado en Negocios y Estudios Económicos

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCEA	Calleja Pinedo María Margarita	I	Canales de distribución, redes de empresas, nichos de mercado y poder de negociación. La exportación de frutas y hortalizas en Estados Unidos	Humanidades y ciencias de la conducta	Instituto de Estudios Económicos y Regionales	
CUCEA	Canales Cerón Alejandro Isidoro	I	Estimación del impacto económico de las remesas en comunidades de alta migración en el Occidente de México	Sociales	Centro de Estudios de Población	Maestría en Economía
CUCEA	Cortez Yactayo Willy Walter	I	Convergencia salarial en las principales ciudades mexicanas	Humanidades y ciencias de la conducta	Instituto de Estudios Económicos y Regionales	Maestría en Economía
CUCEA	De León Arias Adrián	I	<i>Alternatives for regional development on the context of the nafta and deglobalization process</i>	Sociales	Instituto de Estudios Económicos y Regionales	
CUCEA	Figueroa Neri Jaime	I	Configuración del ordenamiento jurídico de la hacienda municipal en México: Entre lo deseable y lo posible	Sociales		
CUCEA	González Ramírez Ernesto Raúl	C		Sociales	Ninguno	
CUCEA	Jiménez Huerta Edith Rosario	I	Atlas de la producción del suelo de la zona metropolitana de Guadalajara 1970-2000	Sociales	Instituto de Estudios Económicos y Regionales	Maestría en Urbanismo y Desarrollo
CUCEA	Larios Rosillo Víctor Manuel	C	Desarrollo de una plataforma asíncrona del soporte virtual a la educación	Ingeniería	Centro de Investigaciones de Informática Avanzada	
CUCEA	Marúm Espinosa Elia	I	Globalización, integración económica y educación superior	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior	Maestría en Planeación de la Educación Superior y en Negocios y Estudios Económicos
CUCEA	Medina González Sergio	I		Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCEA	Miranda Guerrero Roberto	C		Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCEA	Orozco Alvarado Javier	I	Economía política de la integración de las américas	Humanidades y ciencias de la conducta		Maestría y Doctorado en Negocios y Estudios Económicos
CUCEA	Reynaga Obregón Sonia	I	Procesos de formación y competencias	Humanidades y ciencias de la conducta		Investigación en Ciencias de la Educación
CUCEA	Riojas López Carlos	C	En torno a la problemática de la industrialización en Jalisco durante el siglo XIX: Enfoques metodológicos y evidencias empíricas	Sociales	Instituto de Estudios Económicos y Regionales	Maestría en Economía
CUCEA	Valdez Zepeda Andrés	I	Rescate del Lago de Chapala: un estudio desde la perspectiva de las políticas públicas, partidos	Humanidades y ciencias de la conducta		

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
			políticos y elecciones			
CUCEA	Verduzco Chávez Basilio	I	Conflicto y negociación en el diseño de política pública en una sociedad en transición	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios de Desarrollo Regional	Maestría en Economía
CUCEI	Alcaraz González Víctor	C	Control no lineal de un proceso de digestión anaerobia	Biotecnología y ciencias agropecuarias	Ninguno	Procesos Biotecnológicos
CUCEI	Arellano Martínez Martín Rigoberto	I	Desarrollo de materiales de alto rendimiento mediante el control morfológico en mezclas de polímeros termofijos y termoplásticos	Ingeniería	Polímeros, Redes Poliméricas	Maestría y Doctorado en Ingeniería Química
CUCEI	Barcena Soto Maximiliano	C	Determinación de propiedades fisicoquímicas de metalhesacianometalatos para el desarrollo de sensores iónicos y materiales de intercambio	Biología y química	Electroquímica y Fisicoquímica	Maestría en Ciencias en Química
CUCEI	Barrera Rodríguez Rosier Omar	I		Físico-matemáticas y ciencias de la tierra	Ninguno	
CUCEI	Bautista Rico Fernando	I	Modelado del comportamiento reológico de materiales autoasociativos	Ingeniería	Polímeros, Redes Poliméricas	Maestría en Física e Ingeniería Química
CUCEI	Borisovich Klimov Andrei	II	Métodos de las funciones de cuasidistribución en la óptica cuántica	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra	Ninguno	Ciencias en Física
CUCEI	Bulgakov Sergey	I	Estudio en laboratorio de los fenómenos de la circulación termohalina	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra	Instituto de Astronomía y Meteorología	Ciencias de la Tierra
CUCEI	Castellanos Guzman Alejo Guillermo	I	Estudio de dominios ferroicos de boracitas por TEM	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra		
CUCEI	Castillo Ayala Alejandro	I		Biotecnología y ciencias agropecuarias		
CUCEI	Cordova Lopez Jesus Antonio	C	Aislamiento de nuevas cepas de hongos termófilos provenientes de zonas tropicales mexicanas, identificación, caracterización microbiológica y búsqueda de enzimas potencialmente aplicables en biocatálisis (esterasas/lipasas, epoxidohidrolasas)	Biotecnología y ciencias agropecuarias	Laboratorio de Bioprocesos	Procesos Biotecnológicos
CUCEI	De Santos Ávila Juan Manuel	I	Fenómenos de transporte aplicados a procesos de la ingeniería química	Ingeniería		
CUCEI	Escalante Vázquez José Inés	C	Flujo bandeado y reología de soluciones micelulares	Ingeniería	Laboratorio de Reología	Ciencias en Ingeniería Química
CUCEI	Filonov Yerofeevich Anatoly	II	Procesos termodinámicos en el lago de Chapala y el lago volcánico Santa María del Oro	Físico matemáticas y ciencias de la tierra		Ciencias de la Tierra

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCEI	García Luna José Luis	C	Obtención de cotas para obtener nueva física en el decaimiento beta del neutrón con gran significancia estadística	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra		
CUCEI	González Álvarez Alejandro	I	Flujo de fluidos complejos. Construcción de un reómetro capilar	Ingeniería	Ninguno	Ciencias en Ingeniería Química
CUCEI	González Álvarez Víctor	I	Modelado, validación y control de un sistema de digestión anaerobia de vinaza tequilera	Ingeniería	Laboratorio de Ingeniería de Bioprocesos	
CUCEI	González Núñez Rubén	I	Desarrollo de nuevos materiales poliméricos mediante un control morfológico	Ingeniería	Laboratorio de Polímeros	Ciencias en Ingeniería Química
CUCEI	Iñiguez Covarrubias Gilberto	II	Manejo y aprovechamiento de residuos agrícolas, pecuarios e industriales	Biotecnología y ciencias agropecuarias		
CUCEI	Jasso Gastinel Carlos Federico	I	Síntesis caracterización y desarrollo de la morfología en mezclas poliméricas con gradiente de composición utilizando los sistemas S-BA y S-EHA	Ingeniería	Ninguno	Ingeniería Química
CUCEI	Kemp Simon Nicholas	I	Observaciones de las envolturas de galaxias	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra	Instituto de Astronomía y Meteorología	Física
CUCEI	López Velázquez Gustavo	II	Caos clásico y cuántico	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra		Física
CUCEI	Macías Balleza Emma Rebeca	C	Caracterización de fases y reológica de fluidos microestructurados formados por surfactantes poliméricos y su uso como plantillas en la síntesis de materiales porosos	Ingeniería	Ninguno	Ingeniería Química
CUCEI	Martínez Gómez Álvaro de Jesús	I	Incorporación de moléculas de intercalación <i>in situ</i> con PECP-CVD sobre superficies de celofán y polipropileno para la inmovilización de enzimas	Ingeniería		Maestría en Productos Forestales
CUCEI	Mendizábal Mijares Eduardo	II	Síntesis de hidrogeles para uso médico y/o agricultura	Ingeniería	Ninguno	Ingeniería Química y Química
CUCEI	Michel Uribe Carlos Rafael	I	Preparación y análisis de óxidos cerámicos para su aplicación en celdas de combustible	Ingeniería	Centro de Microscopía Electrónica	Física
CUCEI	Mitskievich Repnikov Nikolai Vsevolodovich	II		Físico-matemáticas y ciencias de la tierra		
CUCEI	Morales Borges Rogelio	C	Papel de la fosfolipasa en la enfermedad de Alzheimer	Medicina y ciencias de la salud	Laboratorio de Bioquímica Avanzada	Maestría en Ciencias en Química
CUCEI	Nesterov Ilyich Alexander	II	Aplicaciones de cuasigrupos y lazos en la relatividad general y teoría de campo	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra		Física

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCEI	Nuño Donlucas Sergio Manuel	C	Síntesis y caracterización de polímeros obtenidos <i>in situ</i> en cristales líquidos liotrópicos y otros fluidos microestructurados	Físico matemáticas y ciencias de la tierra	Laboratorio de Redes Poliméricas	Ciencias en Ingeniería Química y Maestría en Ciencias Químicas
CUCEI	Pacheco Moisés Fermín Paúl	I	Papel de la ATP sintetasa en la enfermedad de Alzheimer	Biología y química		
CUCEI	Palacios Hernández Emilio	I		Físico-matemáticas y ciencias de la tierra	Ninguno	Hidrometeorología
CUCEI	Pelayo Ortiz Carlos	I	Aspectos microbiológicos, fisiológicos y optimización de la producción de ácido propionico: estudios del modelo homofermentativo a partir de glicerol y puesta en obra a partir de iorecursos	Biotecnología y ciencias agropecuarias	Ninguno	Procesos Biotecnológicos
CUCEI	Pérez López Juan Humberto	I	Relajación dieléctrica y corriente térmicamente estimulada de polímeros y mezclas poliméricas	Ingeniería	Laboratorio de Polímeros	Ciencias en Ingeniería Química
CUCEI	Phillips John Peter	II	Observación y modelación de nebulosas planetarias	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra	Instituto de Astronomía y Meteorología	Física
CUCEI	Puig Arévalo Jorge Emilio	III	Reología de soluciones de surfactantes y fluidos complejos	Ingeniería		Ingeniería Química
CUCEI	Rabelero Velasco Martín	C	Síntesis de polímeros nucleocoraza mediante polimerización en microemulsión	Ingeniería	Ninguno	Ciencias en Ingeniería Química
CUCEI	Ramos Quirarte Juan	I	Modificación de polímeros naturales mediante plasma y luz UV	Ingeniería	Laboratorio de Pulpas de Alto Rendimiento	Maestría en Ciencias en Productos Forestales
CUCEI	Rodríguez Pérez María Elena	C		Humanidades y Ciencias de la Conducta	Ninguno	
CUCEI	Rosas Elguera José Guadalupe	I	Tectónica neógena del semigraben de cotija y la falla huacana: Sistema Chapala-Oaxaca	Físico-matemáticas y Ciencias de la Tierra	Centro de Ciencias de la Tierra	Ingeniería Civil y Regional en Ciencias de la Tierra
CUCEI	Sanjuan Dueñas Rubén	I	El pulpeo con etanol como alternativa para incrementar la competitividad de fábricas de papel mediante su desarrollo prospectivo integrado a industrias de la caña de azúcar	Ingeniería	Laboratorio de Estudios en Fibras Naturales para el Papel	Productos Forestales
CUCEI	Sekerzh-Zenkovich Sergey	II	Modelación analítica de ondas de fluidos	Físico-matemáticas y Ciencias de la Tierra		
CUCEI	Soltero Martínez J. Félix Armando	I	Caracterización de fases teológicas de fluidos microestructurados formados por surfactantes poliméricos y su uso como plantillas en la síntesis de materiales porosos	Ingeniería	Laboratorio de Reología	Ingeniería Química

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCEI	Tchumakov Nadejenski Sergei Michailovt	II	Modelación en laboratorio de procesos geofísicos del océano y la atmósfera	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra		Maestría en Física Teórica
CUCEI	Tereschenko Emanuilovna Irina	I	Estudios del efecto de "el Niño" y "la Niña" en la parte occidental de la Meseta Mexicana	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra		
CUCEI	Toriz González Guillermo	C	Activación catalítica de carbón de cáscara de coco	Ingeniería		Productos Forestales
CUCEI	Villaseñor García María Martha	C	Actividad antitumoral de berberina y su efecto en la producción de poliaminas en un modelo murino	Medicina y ciencias de la salud		Maestría en Farmacia
CUCEI	Zárate del Valle Pedro Faustino	I	Variaciones en los niveles del lago de Chapala: causas naturales y efectos ambientales	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra	Geoquímica	Maestría en Ciencias en Química
CUCEI	Zúñiga Partida Virgilio	I	Inmovilización de enzimas inulinasas	Biotecnología y ciencias agropecuarias	Ninguno	Ciencias de Productos Forestales
CUCIÉNEGA	Moscoso Sánchez Francisco Javier	C	Polimerización en micro emulsión de estireno acrílico nitrilo, estireno metacrilato nitrilo	Biología y química	Ninguno	
CUCIÉNEGA	Rangel Villalobos Héctor	C	Antropología genética de poblaciones amerindias revelado mediante el cromosoma Y	Medicina y ciencias de la salud	Laboratorio de Genética Molecular	Doctorado en Genética Humana
CUCOSTA	Arnaiz Burne Stella Maris	II	Vocacionalidad turística de la costa de Jalisco	Sociales	Centro de Estudios para el Desarrollo Turístico Sostenible	Maestría y Doctorado en Desarrollo Sustentable
CUCOSTA	César Dachary Alfredo Argentino	II	Vocacionalidad turística de la costa de Jalisco	Sociales	Centro de Estudios para el Desarrollo Turístico Sostenible	Maestría y Doctorado en Desarrollo Sustentable
CUCOSTA	González Romero Víctor Manuel	I		Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	Desarrollo Sustentable, Tecnologías del Aprendizaje
CUCOSTA	González Ruelas María Elena	C		Físico-matemáticas y ciencias de la tierra		
CUCOSTA	Guerrero Galván Saúl Rogelio	I	Variación espacio-temporal de la calidad del agua de la Bahía de Banderas	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra		Ciencias del Desarrollo Sustentable
CUCOSTA	Núñez Cornú Francisco Javier	I	Volcanes, terremotos y riesgos naturales	Físico-matemáticas y ciencias de la tierra	Sismología y Vulcanología de Occidente	Geofísica
CUCOSTA	Salas Pérez José de Jesús	C		Ingeniería		
CUCS	Armendáriz Borunda Juan Socorro	II	Adenovirus recombinante conteniendo el gen de la colagenasa como vectores terapéuticos en la regresión de la cirrosis hepática	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Biología Molecular en Medicina	Doctorado en Ciencias Biomédicas
CUCS	Bastidas Ramírez Blanca Estela	I	Mensajeros de albúminas y alfafetoproteínas en sangre periférica: marcadores de daño hepático	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Enfermedades Crónicas-degenerativas	Doctorado de Biología Molecular en Medicina

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCS	Bobadilla Morales Lucina	C	Prueba cometa para biomonitoreo de daño al DNA en POE hospitalario expuesto a radiaciones ionizantes	Medicina y ciencias de la salud		
CUCS	Bueno Topete Ruth Miriam	C	Efectos antifibrogénicos del interferon 2o., en la fibrosis experimental	Medicina y ciencias de la salud		
CUCS	Campollo Rivas Octavio	I	Factores de riesgo y de protección para las adicciones en estudiantes, maestros y medios de comunicación	Medicina y ciencias de la salud	Centro de Estudios de Alcoholismo y Adicciones	Doctorado en Investigación Clínica
CUCS	Cantú Garza José María	III		Medicina y ciencias de la salud		
CUCS	Carrillo Pérez María del Carmen	C	Estudio de moléculas del glaucoma primario de ángulo abierto	Medicina y ciencias de la salud		
CUCS	Celis de la Rosa Alfredo de Jesús	I	Factores de riesgo para lesiones ocurridas al subir o bajar de un autobús o minibús destinado al transporte público urbano en la zona metropolitana de Guadalajara	Sociales	Instituto Regional de Investigación en Salud Pública	
CUCS	Corona Rivera Alfredo	C	Evaluación de prueba cometa, micronúcleos y dosimetría cromosómica como alternativas de biomonitoreo en personal hospitalario expuesto a radiaciones ionizantes	Medicina y ciencias de la salud		
CUCS	Corona Rivera Jorge Román	C	Variabilidad fenotípica en el humano. Abordaje semiológico en genética médica	Medicina y ciencias de la salud		
CUCS	Covarrubias Pinedo Amador	C	Expresión de apolipoproteínas en el riñón de ratas cirróticas con daño hepático agudo	Medicina y ciencias de la salud	Laboratorio de Microbiología	
CUCS	Daneri Navarro Adrián	I	Mecanismos involucrados en la inmunosupresión mediada por proteinasas en pacientes con carcinoma invasor del cuello uterino	Medicina y ciencias de la salud	Ninguno	
CUCS	Domínguez Hernández Miguel Ambrosio	I	Biología vascular, fibrinólisis y autoinmunidad	Medicina y ciencias de la salud		
CUCS	Fafutis Morris Mary	I	Estudio p-2 ras y expresión del marcador de activación temprana cd-69, en linfocitos t de pacientes con lepra lepromatosa	Medicina y ciencias de la salud	Centro de Investigación en Inmunología y Dermatología	Ciencias Biomédicas
CUCS	Garzón de la Mora Pedro	I	Efecto hipnagógico y anticonvulsiónante de extractos y sesquiterpenos	Medicina y ciencias de la salud	Laboratorio de Bioquímica	Inmunología
CUCS	González Pérez Guillermo Julián	II	Mortalidad por causas y fecundidad en Jalisco y México, 1970-2000	Medicina y ciencias de la salud	Centro de Estudios en Salud, Población y Desarrollo Humano	Ciencias de la Salud Pública y Ciencias Ambientales

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCS	Gutiérrez Ureña Sergio Ramón	I	Impacto de la osteoporosis en América Latina	Medicina y ciencias de la salud	Unidad de Investigación UHRLA, Antiguo Hospital Civil	Especialidad en Reumatología
CUCS	Luquín de Anda María Sonia	I	Estrés y neuroesteroides	Medicina y ciencias de la salud		
CUCS	Mariaud Schmidt Rocío Patricia	C	Asociación de haplotipos del gen de la sintasa endotelial de óxido nítrico en pacientes con enfermedad arterial coronaria	Medicina y ciencias de la salud	CIBO - IMSS	
CUCS	Mercado Martínez Francisco Javier	II	La atención de la enfermedad crónica en los servicios públicos de salud. Una investigación cualitativa multicéntrica	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	Doctorado en Ciencias Sociales
CUCS	Muñoz Valle José Francisco	C		Medicina y ciencias de la salud	Laboratorio de Inmunología	Doctorado en Ciencias Biomédicas
CUCS	Paczka Zapata José Antonio	I	Caracterización molecular de la cicatrización después de cirugía de glaucoma. Epidemiología de la ceguera en adultos de la Zona metropolitana de Guadalajara	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Biología Molecular en Medicina	
CUCS	Pando Moreno Manuel	I	Condiciones ocupacionales de la economía informal y sus efectos sobre la salud	Sociales		
CUCS	Panduro Cerda Arturo	II	Estudio integral de factores de riesgo en pacientes con diabetes tipo II	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Biología Molecular en Medicina	Biología Molecular
CUCS	Portillo Gómez Leopoldo	I	Detección de <i>mycobacterium</i> tuberculosis por la técnica de PCR y determinación de los marcadores genéticos de la resistencia a isoniacida, rifampicina y estreptomina	Medicina y ciencias de la salud	Laboratorio de Microbiología	
CUCS	Rincón Sánchez Ana Rosa	I	Efecto de la inhibición del óxido nítrico en el daño renal y en la hemodinámica en un modelo de síndrome hepatorenal	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Biología Molecular	Doctorado en Biología Molecular, en Medicina, y en Farmacología
CUCS	Robles Silva Leticia	I		Medicina y ciencias de la salud	Ninguno	Doctorado en CSP y Maestría en Dermatología
CUCS	Roig Melo Granados Enrique Alfonso	C	Inhibición de Ras con un isoflavonoide en pacientes con retinopatía diabética proliferativa	Medicina y ciencias de la salud		
CUCS	Salazar Montes Adriana María	I	Papel de los factores transcripcionales (AP-1 NF-KB y STAT 3) involucrados en la regeneración hepática inducida por hepatectomía química	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Biología Molecular	
CUCS	Salazar Páramo Mario	I	Prevalencia de la mutación c677t del gen de la metileno tetrahidrofolato reductasa en pacientes con lupus eritematoso	Medicina y ciencias de la salud	Laboratorio de Fisiología	Maestría en Farmacología

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
			sistémico. Asociación con arteroesclerosis y anticuerpos antifosfolípidos			
CUCS	Santos García Arturo	I	Polimorfismos genéticos en renopatía diabética	Medicina y ciencias de la salud		
CUCS	Siller López Fernando Rafael	I		Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Biología Molecular en Medicina	Farmacología y Ciencias Biomédicas
CUCS	Uribe Luna Sonia	C	Asociación del desbalance hormonal con el desarrollo del síndrome de ojo seco. Establecimiento de un modelo experimental	Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Oftalmología y Ciencias Visuales	Biología Molecular
CUCS	Valadez Figueroa Isabel de la Asunción	I	1) Necesidades de educación de la familia en el paciente diabético tipo II. 2) Desarrollo de un programa para la prevención del abuso sexual en escolares	Sociales		
CUCS	Vázquez del Mercado Espinosa Mónica	I		Medicina y ciencias de la salud	Instituto de Biología Molecular en Medicina	Doctorado en Biología Molecular en Medicina
CUCS	Vega López María Guadalupe	I	Abuso físico y negligencia contra niños menores de siete años en la zona metropolitana de Guadalajara. Un estudio cuanti-cualitativo	Sociales	Centro de Estudios en Salud, Población y Desarrollo Humano	Maestría en Investigación en Ciencias de la Educación y Maestría en Ciencias de la Salud Pública
CUCS	Vidaurre Arenas Carmen Vitaliana	I	Espacio, violencia y salud mental	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Intervención en Crisis	Maestría en Artes y en Didáctica de las Artes, Doctorado en Letras y en Salud Pública
CUCS	Villaseñor Bayardo Sergio Javier	I	Por una etnopsiquiatría del Occidente de México	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCS	Vizmanos Lamotte Bárbara	I		Medicina y ciencias de la salud		Maestría en Pediatría
CUCSH	Aceves González Francisco de Jesús	I	Medios masivos y procesos electorales. Las elecciones presidenciales 2000	Sociales		
CUCSH	Arias Rosas Patricia	II	Los impactos locales de los cambios globales. Transiciones contemporáneas y fenomenología socioespacial de Guadalajara y su zona metropolitana	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo	Maestría en Ciencias Sociales
CUCSH	Ávila Palafox Ricardo Jacinto	I	Calendario mesoamericano y geometría espacio temporal	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCSH	Blanco Velazco María Isabel	I	Movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales y democracia	Sociales		Maestría en Ciencias Sociales
CUCSH	Barragán Barragán José	III		Sociales	Instituto de Estudios Jurídicos	

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCSH	Cabrales Barajas Luis Felipe	I	Dinámica histórica y problemas funcionales actuales de los centros históricos	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCSH	Carballo Chávez Emmanuel	II	Historias del periodismo mexicano del siglo XIX, en la línea de investigación de historia literaria	Humanidades y ciencias de la conducta		Enseñanza de la Lengua y la Literatura
CUCSH	Cárdenas Ayala Elisa	I	Orígenes de la democracia cristiana en América Latina, catolicismo y política, 1860-1920	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	Doctorado en Ciencias Sociales y Maestría en Historia
CUCSH	Cárdenas Castillo Cristina	I	Viajeros y educación en Guadalajara durante el siglo XIX	Humanidades y ciencias de la conducta		Maestría en Investigación en Ciencias de la Educación y Maestría en Filosofía
CUCSH	Caudillo Félix Gloria Alicia	I		Sociales	Ninguno	
CUCSH	Cebrián García José	II		Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios e Investigaciones Cinematográficas	
CUCSH	Chávez Gutiérrez María Antonia	C	Impacto de la globalización en el proceso de identidad de los jóvenes universitarios	Sociales	Ninguno	Maestría en Desarrollo Social
CUCSH	Chavoya Peña María Luisa	I	Efectos de las políticas en vida académica: Los excluidos del SNI. Estudio de caso	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCSH	Córdova Abundis Patricia	I		Humanidades y ciencias de la conducta		Maestría en Lingüística Aplicada
CUCSH	Corona Berkin Sara	II	Formas comunicativas y entornos culturales	Humanidades y ciencias de la conducta		Comunicación, Edición y Ciencias Sociales
CUCSH	Cruz Solís Heriberto	C	Atlas de la producción de suelo urbano en la Zona metropolitana de Guadalajara	Humanidades y ciencias de la conducta	Laboratorio de Nuevas Tecnologías en Geografía	Desarrollo Social
CUCSH	Curley Álvarez Robert Edward	I	Laicidad y democracia cristiana: un estudio comparativo, 1900-1940 (México, Irlanda, España y Estados Unidos)	Sociales	Estudios Sociourbanos	Maestrías en Historia y Estudios Políticos
CUCSH	De la Vega Alfaro Eduardo	II	Gabriel Retes habla de su cine	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Investigación y Estudios Cinematográficos	Historia de México
CUCSH	Del Palacio Montiel Celia	I	La prensa en Guadalajara y Veracruz, dos distintos modos de acceder a la modernidad	Humanidades y ciencias de la conducta		Comunicación
CUCSH	Durán Juárez Juan Manuel	I	Historia ecológica de la cuenca Chapala-Santiago	Sociales		
CUCSH	Durand Arp-Nisen Jorge Guillermo	III	Procesos migratorios de mexicanos a Estados Unidos	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	Doctorado en Ciencias Sociales

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCSH	Eudave Robles Irma Cecilia	C	Cinco ensayistas del siglo XX. Un acercamiento analítico a su obra (Rosario Castellanos, Carlos Fuentes, Elena Poniatowska, Sergio Pitol y Carlos Monsiváis)	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	
CUCSH	García Barragán Romero María Guadalupe	I	Salado Álvarez crítico de Federico Gamboa; Federico Gamboa y el naturalismo	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCSH	Gómez López Alicia	I	Estrategias partidarias y democratización en México	Sociales	Estudios Sociourbanos	Maestría de Estudios Políticos
CUCSH	Gutiérrez Nájera Raquel	I	La metropolización ambiental: una forma de gestión urbana sustentable	Humanidades y ciencias de la conducta	Instituto de Investigaciones Jurídicas	Ciencias Sociales
CUCSH	Hernández Lomelí Francisco	C	Innovaciones en la industria mexicana de la televisión	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCSH	Hernández Yáñez María Lorena	I	Balance de la Reforma en la Universidad de Guadalajara 1988-2001	Humanidades y ciencias de la conducta		Maestría en Investigación en Ciencias de la Educación
CUCSH	Hurtado González Javier	I	Sistema de gobierno comparado	Sociales		
CUCSH	Ibáñez Izquierdo Alfonso	I	Pensamiento de Gustavo Gutiérrez: el Dios de la vida y de la liberación humana	Humanidades y ciencias de la conducta		Ciencias Sociales, Filosofía
CUCSH	Ibarra García Laura	I	Mathias Goeritz. Un artista alemán en México	Humanidades y ciencias de la conducta		Ciencias Sociales
CUCSH	Iturrioz Leza José Luis	II	Léxico huichol	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	Lingüística
CUCSH	Jiménez Pelayo Agueda	II	Los alcaldes mayores, los corregidores y los efectos de las reformas borbónicas en la Nueva Galicia	Humanidades y ciencias de la conducta		Historia de México
CUCSH	Leal Carretero Fernando Miguel	II	Análisis funcional del lenguaje y correlatos electrofisiológicos: estudios durante la interacción temprana madre - hijo y ejecución verbal en niñas con síndrome de Turner	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	Doctorado en Ciencias Sociales
CUCSH	Liot Le Chaponnier Catherine Annick	I	Transformaciones socioculturales y tecnológicas en el epiclásico y posclásico temprano en el Occidente de México. Arqueología de la Cuenca de Sayula	Sociales	Ninguno	
CUCSH	Lizama Silva Gladys Teresa	I	Los Martínez Negrete: familia, fortuna y modernización económica. Guadalajara siglo XIX	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	Maestría en Historia
CUCSH	López González Silvia Patricia	C		Sociales		
CUCSH	Luna Zamora Rogelio	I	Arqueología de las emociones morales	Humanidades y ciencias de la conducta		Doctorado en Ciencias Sociales

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCSH	Marchini Wzeselynck Genévieve	I	Apertura financiera e integración de las economías emergentes de América Latina y Asia en el Sistema Financiero Internacional	Humanidades y ciencias de la conducta		Ciencias Sociales
CUCSH	Marvan Laborde María	I	El papel de las legislaturas locales en el federalismo. Estudio en perspectiva comparada con México, Estados Unidos y Canadá	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	
CUCSH	Matute Villaseñor Esmeralda	II	Desarrollo de las habilidades cognoscitivas en niños latinoamericanos con edades comprendidas entre los cinco y los 16 años	Humanidades y ciencias de la conducta	Instituto de Neurociencias	Doctorado en Ciencias Sociales, Ciencias del Comportamiento, en Educación, Maestría en Investigación Educativa
CUCSH	Mejía Núñez María Guadalupe	C		Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCSH	Miranda Guerrero Ruth	I	Sistema cartográfico turístico de la costa de Jalisco: información analógica y digital para el desarrollo local y regional	Físico matemáticas y ciencias de la tierra	Ninguno	
CUCSH	Moloeznik Gruer Marcos Pablo	I	Sistema de ofensa mexicano y seguridad pública en Jalisco	Sociales	Ninguno	
CUCSH	Mora Martínez Martín	C		Humanidades y ciencias de la conducta		Maestría en Ciencias Políticas, Doctorado en Ciencias Sociales
CUCSH	Moreno Bayardo María Guadalupe	I	Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCSH	Oliver Sánchez Lilia Victoria	I	Hospitales y ciencias médicas en Guadalajara, durante el Porfiriato	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCSH	Orozco Gómez Guillermo	III	Pedagogía de la televidencia noticiosa	Humanidades y ciencias de la conducta		Doctorado en Educación y Maestría en Comunicación
CUCSH	Padilla Dieste María Cristina	I	La doctrina social de la iglesia y el turismo durante el siglo xx	Humanidades y ciencias de la conducta		Maestría y Doctorado en Desarrollo Sustentable
CUCSH	Palacios Lara Juan José	II	Integración económica y formación regional en el sureste de China ¿hacia una economía de redes?	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo	Doctorado en Ciencias Sociales
CUCSH	Palomar Vereá Cristina Guadalupe	C	El orden discursivo de género en los Altos de Jalisco	Humanidades y ciencias de la conducta	Centro de Estudios de Género	
CUCSH	Partida Rocha Raquel Edith	I	Redes e instituciones en el clúster de la electrónica; un análisis de las asociaciones empresariales educativas y laborales en la ZMG	Sociales	Instituto de Estudios Jurídicos	Doctorado en Ciencias Sociales

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCSH	Peredo Merlo Alicia	I	El proceso lector en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo entre bachillerato y licenciatura	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	
CUCSH	Pozos Ponce Fernando	I	Mercados de trabajo y exclusión social	Sociales	Mercados de trabajo	Doctorado y Maestría en Ciencias Sociales
CUCSH	Preciado Coronado Jaime Antonio	II	Atlas sobre integración geopolítica y latinoamericana	Sociales		
CUCSH	Ramírez Sáiz Juan Manuel	II	El asociativismo político en Guadalajara. El caso de los grupos conservadores de derechos humanos y educación cívica 1990-1998	Sociales		
CUCSH	Regalado Santillán Jorge	I	Testimonios y significados del 22 de Abril	Sociales	Departamento de Estudios sobre los Movimientos Sociales	
CUCSH	Rivera Vargas María Isabel	I	El federalismo y la descentralización de la educación	Sociales		
CUCSH	Rocha Valencia Alberto	I	1) La dimensión político-institucional del MERCOSUR; 2) El proceso de reestructuración del sistema interamericano (OEA, ALCA y TIAR)	Sociales		
CUCSH	Romero Miranda Laura Patricia	I	Ética, política y religión en la obra de Erich Fromm	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCSH	Ruhl Klaus Joerg	II	Las percusiones del TELECUE en la industria jalisciense	Humanidades y ciencias de la conducta		
CUCSH	Ruiz Martín del Campo Emma Guillermina	I	La adolescencia femenina en contextos culturales diversos	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	
CUCSH	Ruiz Moreno Ángel Guillermo	I	El impacto de las reformas a la Ley del Seguro Social, vigentes en México a partir del 21 de diciembre de 2001	Sociales		
CUCSH	Sánchez Ruiz Enrique Ernesto	III	Globalización y "soberanía cultural". Estudio comparativo de políticas audiovisuales: México, Canadá, Brasil y la Unión Europea	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	Doctorado en Educación y Maestría en Comunicación
CUCSH	Schmidhuber de la Mora Guillermo	II	Teatro colonial (Sor Juana Inés de la Cruz); teatro contemporáneo (Latinoamérica y México)	Humanidades y ciencias de la conducta		Lengua y Literatura Mexicana
CUCSH	Valencia Lomelí Enrique	II	Política de ajuste y política social 1994 - 2000	Sociales	Centro de Investigación Observatorio Social	Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales
CUCSH	Valerio Ulloa Sergio Manuel	I	Empresas y empresarios en Jalisco durante el Porfiriato y la Revolución	Humanidades y ciencias de la conducta	Línea de Investigación Historia Regional	Doctorado en Ciencias Sociales y Maestría en Historia de México

CENTRO	INVESTIGADOR	NIVEL	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL	ÁREA DEL CONOCIMIENTO (CLASIFICACIÓN DEL SNI)	CENTRO, INSTITUTO O LABORATORIO	POSGRADO AL QUE APOYA
CUCSH	Vázquez Parada Lourdes Celina	I	Ideas religiosas y vida privada en el Occidente Mexicano	Humanidades y ciencias de la conducta		Filosofía
CUCSH	Vogt Ekkernkamp Wolfgang	I	Neoclasicismo y romanticismo en México y Jalisco siglo xix	Humanidades y ciencias de la conducta	Ninguno	Maestría y Doctorado en Letras
CUCSH	Woo Morales Ofelia	I	Los trabajadores migrantes, mexicanos ante el TLCAN	Sociales		
CUCSH	Yáñez Rosales Rosa Herminia	I	El conflicto huicholes-franciscanos en la prensa tapatía 1995: escribir en náhuatl en la Nueva Galicia. Aspectos históricos, filológicos y jurídicos	Humanidades y ciencias de la conducta		Lingüística y Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Estudios de la Literatura Mexicana
CUCSUR	Aguilar Palomino Bernabé	I		Biología y química		
CUCSUR	Aguirre Salas Isidro	C		Ingeniería		
CUCSUR	Godínez Domínguez Enrique	I	Biodiversidad y potencial pesquero de los recursos de mersales de fondos blandos de la plataforma continental de Jalisco y Colima	Biología y química	Centro de Ecología Costera	
CUCSUR	Hernández Vázquez Salvador	C		Biología y química		
CUCSUR	Landa Jaime Victor	C	Ecología de invertebrados	Biología y química	Laboratorio de Ecología de Invertebrados	
CUCSUR	Michel Morfín Jesús Emilio	I	Ecología y aprovechamiento del caracol del tinte en la Costa del Pacífico Mexicano	Biología y química	Laboratorio de Invertebrados	
CUCSUR	Pérez España Horacio	I	Trofodinámica de peces pelágicos mayores en el Pacífico Central Mexicano	Biología y química	Laboratorio de Ecología de Peces	
CUCSUR	Saucedo Lozano Mirilla	C	Ecología de peces	Biología y química	Laboratorio de Ecología de Peces	
C. NORTE (COLOTLÁN)	López Cortés Eliseo	I	Cambio sociocultural y estructuras de poder en la región Norte de Jalisco	Humanidades y ciencias de la conducta		Maestría en Educación
CUSUR	Barajas Martínez Héctor Manuel	C	Diagnóstico molecular del virus de papiloma humano en mujeres de Ciudad Guzmán y La Habana, Cuba	Medicina y ciencias de la salud	Biofísica, Biología Molecular e Inmunología	Doctorado en Genética Humana
CUSUR	Martínez Ibarra José Alejandro	I	Biología de <i>Triatoma phyllosoma</i>	Humanidades y ciencias de la conducta	Laboratorio de Salud Pública	

Anexo 4.b
Líneas y proyectos de investigación vigentes por entidad de la Red Universitaria

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
CUAAD						
Teorías e Historias	Estudios de arte y patrimonio cultural	El desarrollo de las artes escénicas en Jalisco	CONACYT	529,000	Efraín Franco Frías	Básica
Teorías e Historias	Estudios de arte y patrimonio cultural	La creación de un banco de imágenes de las artes en Jalisco	CONACYT	1,500,000	Arnulfo Eduardo Velasco	Básica
Proyectos Urbanísticos	La ciudad como historia, Modernidad y medio ambiente	Crisis del barrio tradicional: ruptura, mutación o continuidad	Cabildo Insular de la Gran Canaria, España / Fondos propios	60,000	Daniel González Romero y Adriana Olivares González	Básica
Proyectos Urbanísticos	La ciudad como historia: Modernidad y medio ambiente	Arquitectura de Guadalajara 1940-2000	Fondos propios	30,000	Daniel González Romero	Básica
Proyectos Urbanísticos	Territorio, medio ambiente y sustentabilidad	Plan director urbano Zapotlán 2020	Ayuntamiento de Zapotlán El Grande	565,380	Tomás Orendáin Verduzco y Daniel González Romero	Aplicada
Proyectos Urbanísticos	Territorio, medio ambiente y sustentabilidad	Evolución del concepto de centralidad aplicado al análisis urbano	Fondos propios	30,000	Daniel González Romero y Adriana Olivares González	Básica
Teorías e Historias	Procesos económicos y planificación territorial	Efectos de la reestructuración económica en el proceso urbano regional	CONACYT	315,000	Xóchitl Ibarra Ibarra	Básica
Teorías e Historias	Procesos de producción del hábitat	Atlas del mercado del suelo de la Zona metropolitana de Guadalajara 1970 – 2000	CONACYT	1,000,000 (aprox.)	Jesús Rábago Anaya	Aplicada
Teorías e Historias	Procesos de producción del hábitat	Fundamentos del desarrollo regional: análisis de las formas de producción de vivienda	PROMEP	300,000	Luis Fernando Álvarez Villalobos	Básica
CUCEA						
Economía	Economía sectorial	Análisis costo-utilidad en el tratamiento de la <i>Diabetes mellitus</i> en las instituciones públicas de la ZMG			Jaime López Delgadillo	Básica
Economía	Desarrollo económico regional y perspectiva global	Estimación del impacto económico de las remesas en comunidades de alta migración del centro-Occidente de México			Marcos Antonio Ramírez Martínez	Básica

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Economía	Desarrollo económico regional y perspectiva global	Impacto de la apertura comercial y la distribución del ingreso en México			Marcos Antonio Ramírez Martínez	Básica
Economía	Mercados de trabajo	Industria de autopartes de Jalisco			María Elena Peyro Beltrán	Básica
Economía	Capital humano y competitividad en el contexto de la economía global	La movilidad de la mano de obra femenina en la industria electrónica de la ZMG, 2000-2001			Carmen Yolanda Delgado Lecourtois	Básica
Economía	Desarrollo regional y urbano	Expansión urbana y asentamientos humanos			Jorge Arturo Hurtado López	Básica
Economía	Apertura económica e integración	Sistema bancario financiero en México en los 90			José Lorenzo Santos Valle	Básica
Economía	Apertura económica e integración	Comercio exterior manufacturero y crecimiento económico en el estado de Jalisco			Joaquín Bravo Pérez	Básica
Economía	Estudios educativos	Factores educogénicos en la supervivencia escolar en el CUCEA			Arturo Cabello Ayala	Básica
Economía	Integración económica y apertura comercial	Origen y destino de las importaciones de Jalisco, 1980-1995			José Abelino Torres Montes de Oca	Básica
Economía	Competitividad y desarrollo	Estrategias y patrones competitivos empresariales: caso de la industria del tequila en Jalisco			José Abelino Torres Montes de Oca	Básica
Economía	Economía ambiental	Costos de la contaminación atmosférica en la zona industrial de Guadalajara			Rosa Elena Reyes Nodhal y Teresita de Jesús Alvarado Castellanos	Básica
Economía	Apertura comercial	Apertura comercial y economía informal			Jorge Antonio Mejía Rodríguez	Básica
Economía	Desarrollo económico regional y perspectiva global	La cooperación en los proyectos de redes empresariales en la ZMG: propuesta de modelo para los artesanos del municipio de Tonalá, Jalisco			Jorge Antonio Mejía Rodríguez	Básica
Economía	Estudios educativos	Hábitos de estudio en los estudiantes del CUCEA			Jorge Fernando López Arce González	Básica
Economía	Investigación educativa	La trayectoria estudiantil del economista			Jorge Barba Chacón	Básica

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Economía	Investigación educativa	El perfil del egresado de la Licenciatura en Economía			José Gustavo Jiménez Díaz	Básica
Economía	Investigación educativa	El fenómeno de la pasantía			José Antonio Ortiz Gómez	Básica
Economía	Investigación educativa	Perfil del aspirante a la Licenciatura en Economía			Martha Olivia Osio Velasco	Básica
Economía	Investigación educativa	Traducción del manual para el profesor del libro <i>Microeconomía</i> de Parkin			Alejandro José Comparán Ferrer	Básica
Economía	Economía sectorial	El federalismo educativo			Francisco García Romero	Básica
Administración	Política y gestión pública	Digitalización de los servicios bibliotecarios para el aseguramiento de la calidad de los programas académicos de licenciatura del CUCEA	CONACYT	900,000		
Administración	Política y gestión pública	Mercadotecnia política, lealtades electorales y comicios presidenciales en México	CONACYT	900,000		
Administración	Liderazgo organizacional	Consolidación de la digitalización de los servicios bibliotecarios para el aseguramiento de la calidad de los programas académicos de licenciatura y posgrado del CUCEA	CONACYT	1,128,000		
Recursos Humanos	Calidad y mejoramiento de la educación superior	Globalización, integración económica y educación superior	Sin financiamiento		Elia Marúm Espinosa	Aplicada
Recursos Humanos	Nuevos paradigmas	Planeación estratégica, innovación y calidad en la administración pública local	Sin financiamiento		Elia Marúm Espinosa	Aplicada
Recursos Humanos	Calidad y mejoramiento de la educación superior	La administración de la educación abierta y a distancia	Sin financiamiento		Ma. Lucila Robles Ramos	Aplicada
Recursos Humanos	Calidad y mejoramiento de la educación superior	La formación de recursos humanos en la perspectiva de la sustentabilidad	Sin financiamiento		Ma. Guadalupe Villaseñor Gudifio	Aplicada
Recursos Humanos	Calidad y mejoramiento de la educación superior. Nuevos paradigmas	Construcción de la relación educación tecnológica-empresa	Sin financiamiento		Antonio Mackintosh Ramírez	Aplicada
Recursos Humanos	Estudios sobre la universidad	Procesos de formación y competencias	UdeG		Reynaga Obregón Sonia	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Recursos Humanos	Estudios sobre la universidad	Competencias educativo- laborales en la Lic. en Física de la UdeG	UdeG		Gómez Yepes Juana	Aplicada
Recursos Humanos	Nuevos paradigmas	Grado de actualidad y obsolescencia del acervo de la biblioteca central del CUCEA	Sin financiamiento		Helen Ladrón de Guevara Cox	Aplicada
Recursos Humanos	Nuevos paradigmas	Proyecto conceptual, intelectual y técnico para el plan maestro del Centro Magno de Servicios Bibliotecarios y de Información, Biblioteca Pública del Estado de Jalisco	CED-CUCSH		Helen Ladrón de Guevara Cox	Aplicada
Recursos Humanos	Nuevos paradigmas	Internacionalización de la universidad, cambio institucional y práctica docente: un proceso etnográfico y de transformación en el CUCEA	Sin financiamiento		Víctor Manuel Rosario Muñoz	Aplicada
Recursos Humanos	Calidad y mejoramiento de la educación superior, Nuevos paradigmas	Política pública y educación superior en Jalisco	Sin financiamiento		Abel Mercado Martínez	Aplicada
Recursos Humanos	Calidad y mejoramiento de la educación superior	Las rutas del éxito o fracaso escolar de los alumnos del CUCEA de la UdeG: Un ejercicio de evaluación desde el modelo insumo-producto	Sin financiamiento		Roberto Ochoa Macías	Aplicada
Sistemas de Información	Desarrollo de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación	ALIINA	CONACYT - UdeG	130,000	Víctor Larios	Desarrollo Tecnológico
Métodos Cuantitativos	Economía del cambio tecnológico, Mercado laboral	Competencia y cooperación: el caso de la industria de los alimentos, maquinaria y herramientas, y electrónica en la zona metropolitana de Guadalajara, 1980-2000			Willy Walter Cortez Yactayo, Bernardo Jeán Jiménez, Héctor Luis del Toro Chávez	Aplicada
Métodos Cuantitativos	Poder adquisitivo, Crecimiento económico	Canasta básica e índice de precios al menudeo en la Zona metropolitana de Guadalajara, 2003			Héctor Luis del Toro Chávez	Aplicada
Métodos Cuantitativos	Economía del cambio tecnológico	Redes de proveedores en el clúster de la electrónica de exportación en el estado de Jalisco			Bernardo Jeán Jiménez	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Métodos Cuantitativos	Crecimiento económico	Convergencia de la disparidad salarial entre las principales ciudades de México	Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado, UdeG (Programa PAY/SIN)	5,000	Willy Walter Cortez Yactayo	Aplicada
Métodos Cuantitativos	Poder adquisitivo, Crecimiento económico	Canasta básica e índice de precios en la zona metropolitana de Guadalajara, 2002			Héctor Luis del Toro Chávez	Aplicada
Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación y cultura	Educación y cultura			María Rodríguez Batista	Aplicada
Ciencias Sociales y Jurídicas	Estudios Socioinstitucionales	Poder y gobernabilidad en las Instituciones de Educación Superior	CONACYT	1,200,000	Adrián Acosta Silva	Aplicada
Ciencias Sociales y Jurídicas	Estudios Socioinstitucionales	Historia económica de Jalisco 1770-1830	CONACYT	60,000	Roberto Miranda Guerrero	Aplicada
Ciencias Sociales y Jurídicas	Estudios Socioinstitucionales	Estado y nación en México. La razón y el contexto en las instituciones del siglo XIX			Gerardo Romo Morales	Aplicada
Ciencias Sociales y Jurídicas	Estudios Socioinstitucionales	Cultura escrita durante el Porfiriato			Roberto Miranda Guerrero	Aplicada
Ciencias Sociales y Jurídicas	Estudios Socioinstitucionales	Generación de conocimiento científico en los Centros de Desarrollo Tecnológico			Claudia del Carmen Díaz Pérez	Aplicada
Ciencias Sociales y Jurídicas	Los sujetos del conocimiento	Sujetos del conocimiento			Blanca Noemí Silva Gutiérrez	Aplicada
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Gestión, financiamiento y evaluación de las cuentas municipales			Aimée Figueroa Neri	Aplicada
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociedad de la información y gestión del conocimiento	Sociedad de la información y gestión del conocimiento			Cárdenas Torres Miriam	Aplicada
Contabilidad	Contabilidad, Estudios impositivos	El mercado de trabajo del licenciado en Contaduría Pública			Marco Antonio Daza Mercado	Básica
Estudios Regionales	Estudios ambientales	Uso y aprovechamiento de recursos forestales en la Nueva España	Recursos propios		María de la Luz Ayala Castellanos	Básica
Estudios Regionales	Gestión y política ambiental	Relación de las empresas agrícolas y agroindustriales y el uso del agua. Caso cuenca hidrológica de Sayula en el estado de Jalisco	UdeG	5,000	Alma Alicia Aguirre Jiménez	Básica

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Estudios Regionales	Descentralización y desarrollo regional	Los dólares de la migración y el desarrollo regional: Los procesos de re inserción de los migrantes internacionales a su regreso en ciudades medias del Occidente de México	UdeG y CONACYT	706,156	Jesús Arroyo Alejandre	Básica
Estudios Regionales	Estructura y funcionalidad urbana	Investigación participativa en la elaboración de políticas públicas: Una estrategia de vinculación de la UdeG con su entorno social	William and Flora Hewlett	125,000 (USD)	Jesús Arroyo Alejandre	Básica
Estudios Regionales	Organización industrial	La industria maquiladora textil. Su relocalización como nueva estrategia de negocios	UdeG	5,000	Angélica Basulto Castillo	Básica
Estudios Regionales	Perspectivas teóricas del desarrollo y cambio institucional	Canales de distribución, redes de empresas, nichos de mercado y poder de negociación	UdeG	5,000	Margarita Calleja Pinedo	Básica
Estudios Regionales	Migración internacional	Estimación del impacto económico de las remesas en comunidades de alta migración del Centro-Occidente de México	CONACYT	97,122	Alejandro I. Canales Cerón	Básica
Estudios Regionales	Dinámica actual y futura de la población	Bahía de Banderas: 2000-2020. Impacto del cambio demográfico en el sistema escolar: análisis prospectivo	Universidad Guadalajara Lamar	15,000	Alejandro I. Canales Cerón	Básica
Estudios Regionales	Migración internacional	Migración y desarrollo local. El papel de la remesas en la formación de negocios en tres comunidades de alta emigración en Jalisco	COECYT	24,527.05	Alejandro I. Canales Cerón	Básica
Estudios Regionales	Descentralización y desarrollo regional	Reestructuración económica e informalidad de la fuerza de trabajo en la zona metropolitana de Guadalajara, 1987 – 1998	Recursos propios		Salvador Carrillo Regalado	Básica
Estudios Regionales	Desarrollo de actividades humanas y sus implicaciones en la naturaleza	Las relaciones entre los productores y agroindustriales de Jalisco	UdeG	5,000	Víctor Manuel Castillo Girón	Básica
Estudios Regionales	Organización industrial	Industria electrónica	Recursos propios		Chagollán	

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Estudios Regionales	Estudios sobre el impacto de las coyunturas económicas	Conformación de redes en la industria de la confección en Jalisco	UdeG	5,000	María del Rosario Cota Yáñez	Básica
Estudios Regionales	Información y análisis económico del Occidente de México	Crecimiento económico en las manufacturas urbanas del Occidente mexicano	UdeG y CONACYT	130,000	Adrián de León Arias	Básica
Estudios Regionales	Estudios sobre el impacto de las coyunturas económicas	Análisis de convergencia absoluta y condicional en productividad entre las manufacturas urbanas mexicanas: 1975 –1998	Recursos propios		Adrián de León Arias	Básica
Estudios Regionales	Estudios de macroeconomía	<i>Trade Liberalization and Productivity Growth: Some Lesson from the Mexican Case</i>	Recursos propios		Adrián de León Arias	Básica
Estudios Regionales	Desarrollo de actividades humanas y sus implicaciones en la naturaleza	Minifundio sustentable y la agricultura familiar. Metodología para una investigación comparada de casos en España, México e Irlanda	Recursos propios		Emilia Gámez Frías	Básica
Estudios Regionales	Desarrollo de actividades humanas y sus implicaciones en la naturaleza	Agricultura orgánica: minifundio como factor de desarrollo	UdeG	5,000	Emilia Gámez Frías	Básica
Estudios Regionales	Estudios ambientales	Estrategias de intervención en la solución de problemas ambientales: la participación ciudadana en la planeación ambiental	Recursos propios		María Luisa García Bátiz	Básica
Estudios Regionales	Perspectivas teóricas del desarrollo y cambio institucional	La comercialización del mango en el mercado nacional e internacional	UdeG	5,000	Humberto González Chávez	Básica
Estudios Regionales	Crecimiento urbano y mercados de trabajo	Los gobiernos locales de las ciudades y sus estrategias para afrontar el proceso de globalización. El caso de seis ciudades del Occidente de México. 1980 – 2000	UdeG	5,000	Sergio Manuel González Rodríguez	Básica
Estudios Regionales	Crecimiento urbano y mercados de trabajo	Efectos de la globalización sobre el desarrollo y la estructura urbana del área metropolitana de Guadalajara, 1990 –2000	UdeG	5,000	Sergio Manuel González Rodríguez	Básica

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Estudios Regionales	Estudios de género	Sistema de detección, atención y seguimiento de mujeres víctimas de violencia doméstica (SAMUVVID)	UdeG y FUNSALUD	25,000	Norma Celina Gutiérrez de la Torre	Básica
Estudios Regionales	Salud reproductiva	Promoción y difusión del consentimiento informado en las prácticas anticonceptivas definitivas	FUNSALUD	30,000	Norma Celina Gutiérrez de la Torre	Básica
Estudios Regionales	Estudios sobre suelo	Atlas de la producción del suelo urbano en la zona metropolitana de Guadalajara	CONACYT	326,646.89	Edith Rosario Jiménez Huerta	Básica
Estudios Regionales	Estudios sobre suelo	Análisis de políticas públicas dirigidas a combatir la irregularidad del suelo. zona metropolitana de Guadalajara	UdeG	5,000	Edith Rosario Jiménez Huerta	Básica
Estudios Regionales	Organización industrial	Convergencia o divergencia de la productividad en la manufactura después de 20 años de política neoliberal en México	UdeG	5,000	Graciela López Méndez	Básica
Estudios Regionales	Estudios sobre el impacto de las coyunturas económicas	El sistema bancario en México: 1994 -1998	Recursos propios		Javier Medina Ortega	Básica
Estudios Regionales	Impactos regionales de la apertura comercial	Concentración y divergencia interregional en Jalisco 1970-2000	UdeG	5,000	Marco Antonio Medina Ortega y Edgar Olmos Santamaría	Básica
Estudios Regionales	Descentralización y desarrollo regional	Industria electrónica e impactos socioeconómicos y geográficos, 1982-2000	Recursos propios		José María Parra Ruiz	
Estudios Regionales	Organización industrial	La medición del sector informal en México	UdeG		Ana Rosa Moreno Pérez	
Estudios Regionales	Organización industrial	Competitividad e incentivos económicos para un comportamiento empresarial favorable al ambiente en Guadalajara	UdeG	5,000	Ana Rosa Moreno Pérez	Básica
Estudios Regionales	Estudios de género	Género y violencia	FUNSALUD	11,000	Juan Carlos Ramírez Rodríguez	Básica
Estudios Regionales	Estudios de género	Sensibilización y capacitación sobre la violencia de género: de los servicios de salud a la población general	UdeG y CEPAVI	153,000	Juan Carlos Ramírez Rodríguez	Básica

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Estudios Regionales	Perspectivas teóricas del desarrollo	Entorno a la problemática de la industrialización en Jalisco durante el siglo XIX: Enfoques metodológicos y evidencias empíricas	UdeG	5,000	Carlos Riojas López	Básica
Estudios Regionales	Dinámica actual y futura de la población	Reinserción de la mujer migrante en las comunidades de origen	Recursos propios		Fermina Robles Sotelo	Básica
Estudios Regionales	Estructura y funcionalidad urbana	El impacto de la globalización en Guadalajara	UdeG	5,000	Juan Jorge Rodríguez Bautista	Básica
Estudios Regionales	Gestión y política ambiental	Políticas y gestión de la seguridad pública	UdeG	5,000	Patricia Rosas Chávez	Básica
Estudios Regionales	Cambio institucional	Cambio institucional y desarrollo municipal	Recursos propios		Antonio Sánchez Bernal	Básica
Estudios Regionales	Perspectivas teóricas del desarrollo	Iniciativas empresariales de desarrollo local	Recursos propios		Antonio Sánchez Bernal	Básica
Estudios Regionales	Gestión y política ambiental	Sustentabilidad ambiental en la currícula universitaria	Recursos propios		Aida Teresa Segovia Peñúñuri	Básica
Estudios Regionales	Estudios de género	Manual de procedimientos: el caso de la limpieza del CUCEA	UdeG	5,000	Griselda Uribe Vázquez	Básica
Estudios Regionales	Perspectivas teóricas del desarrollo	La formación de la comunidad transnacional. Remesas, redes, organización y participación política	UdeG	5,000	María Basilia Valenzuela Varela	Básica
Estudios Regionales	Perspectivas teóricas del desarrollo	Conflicto y negociación en el diseño de política pública en una sociedad en transición	UdeG	5,000	Basilio Verduzco Chávez	Básica
Estudios Regionales	Migración internacional y Dinámica actual y futura de la población	Entre productores y consumidores: el papel de las empresas de almacenamiento y transporte en la distribución de productores hortifrutícolas de exportación a Colima	UdeG	5,000	Cristóbal Mendoza Pérez	Básica
Estudios Regionales	Dinámica actual y futura de la población	Impacto del CUALTOS en la región de los Altos	Recursos propios		Hortensia Zúñiga Sánchez	Básica
CUCEI						

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Ciencias Computacionales	Software libre	Factibilidad de cambiar software Microsoft a software libre en la UdeG	UdeG		D.W. Carr	Aplicada
Física	Astrofísica	Observación y modelación de nebulosas planetarias	UdeG	8,600	John Peter Phillips	Básica
Física	Geoquímica	Evaluación cuantitativa de la acidez de la lluvia en la ZMG	UdeG	10,000	H. U. Ramírez Sánchez	Aplicada
Física	Óptica cuántica	Método de funciones de cuasi-distribución en óptica cuántica	UdeG	5,000	A.B. Klimov	Básica
Física	Hidrometeorología	Estudio del efecto de "El niño" y "La niña" en la parte occidental de meseta mexicana	UdeG	15,000	I. Tereschenko	Básica
Física	Hidrometeorología	Estudio del régimen hidrometeorológico del lago de Santa María del Oro y otros lagos mexicanos	UdeG	15,350	A. Filonov	Básica
Física	Astrofísica	Observaciones de las envolturas de galaxias	UdeG	9,000	S.N. Kemp	Básica
Física	Hidrometeorología	Estudio de los fenómenos de la circulación termohalina	UdeG	6,000	S. Bulgakov	Básica
Física	Astrofísica	Visualización de procesos astrofísicos y simulaciones hidrodinámicas de nebulosas planetarias	UdeG	10,000	W.S. Burg	Básica
Física	Física de materiales	Desarrollo de métodos alternativos para síntesis de óxidos de metales de transición	UdeG	23,000	C.R. Michel Uribe	Aplicada
Física	Láser	Equipamiento de elipsómetro para la caracterización de materiales	UdeG	20,000	A. Chávez Chávez	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Física	Meteorología	Creación de modelos y métodos para el análisis y el pronóstico del tiempo en el estado de Jalisco	UdeG	50,000	A. Meulenert Pena	Aplicada
Ingeniería Civil	Ingeniería sanitaria	Fortalecimiento del área de ingeniería sanitaria y ambiental	UdeG	76,500	G. Vaca Madrigal	
Ingeniería Civil	Hidrología	Limitación actual del espejo de agua del Lago de Chapala	UdeG	6,000	D. Barrera Hernández	Aplicada
Ingeniería Civil	Riesgos geológicos	Estudio geológico y de riesgo de movimiento de masa de la Secundaria Técnica 13	Gobierno del Estado de Jalisco	30,000	D. Barrera Hernández	Aplicada
Ingeniería Civil	Geofísica	Estudio sísmico en el predio El Bajío, Guadalajara, Jalisco	OMNILIFE	15,000	D. Barrera Hernández	Aplicada
Ingeniería Civil	Resistencia sísmica de muros de mampostería	Influencia de la carga vertical en la resistencia lateral de muros: 2da. Etapa	SIMORELOS	120,000	D. Urzúa Pineda	Aplicada
Ingeniería Civil	Tectónica	Paleomagnetismo de la ignimbrita otates: implicaciones tectónicas	UdeG		J. G. Rosas Elguera	Básica
Ingeniería Civil	Tectónica	Estratigrafía y geoquímica del grupo San Cristóbal	UdeG		J. G. Rosas Elguera	Básica
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Wavelets	<i>Development of vibration and noise diagnostic system based on wavelet analysis</i>	UdeG		A. Mozuras	Aplicada
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Diseño de mecanismos y máquinas	Diseño de engranes rectos con relación de contacto alta para la disminución de vibraciones y ruido	UdeG		E. Podzharov	Aplicada
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Sistemas de potencia	Simulador de estudio lineal de programación de armónicas	UdeG		J.M. García Martínez	Aplicada
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Sistemas de potencia	Simulador de estudios de flujo de potencia armónicos	UdeG		J.M. García Martínez	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Sistemas eléctricos	Desarrollo de interfases gráficas para un sistema de medición utilizando instrumentación virtual	UdeG		A. Martínez del Sol	Aplicada
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Sistemas eléctricos	Software para el análisis de cortocircuitos en sistemas eléctricos industriales	UdeG		A. Martínez del Sol	Aplicada
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Energía	Determinación del costo de la energía eléctrica obtenida por cogeneración	UdeG		J.J. Sánchez Jiménez	Aplicada
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Sistemas de potencia	Programa de lenguaje visual para determinar el comportamiento transitorio de las máquinas de corriente directa	UdeG		M.D. Zerquera Izquierdo	Aplicada
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Sistemas de potencia	Elaboración de software para el flujo de carga de sistemas eléctricos	UdeG		M.D. Zerquera Izquierdo	Aplicada
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Diseño, simulación e investigación de sistemas modernos de transporte	Elaboración de métodos de simulación para la optimización de las características eléctricas y mecánicas de sistemas de transporte industrial y mejoramiento de procesos	UdeG	35,000	V. Siromiatnikov	Aplicada
Ingeniería Química	Control de procesos	Observador asintótico no lineal para un proceso de digestión anaerobia	ECOS NORD-ANUIES		V. Alcaraz González	Aplicada
Ingeniería Química	Control de procesos	Control robusto no lineal del proceso de digestión anaerobia; aplicación en el tratamiento de vinaza tequilera	Unión Europea. Proyecto Telemac IST-2000-21856	700,000	V. González Álvarez	Aplicada
Ingeniería Química	Mezclas de polímeros	Síntesis y caracterización de mezclas de polímeros que contienen polímeros solubles en agua	CONACYT	130,000	S.N. Nuño Donlucas	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Ingeniería Química	Fermentación	Producción de aciso succinico a partir de agave tequilero	UdeG	30,000	C. Pelayo Ortiz	Aplicada
Ingeniería Química	Ingeniería metabólica	Análisis de la ruta metabólica de polímeros biodegradables	UdeG	30,000	O. González Reynoso	Básica
Ingeniería Química	Destilación	Efecto del material de construcción de columnas de destilación en la calidad del tequila	SIMORELOS-CIATEJ		V. González Álvarez	Aplicada
Ingeniería Química	Polímeros	Desarrollo de materiales poliméricos multifases	UdeG	135,000	M.R. Arellano Martínez	Aplicada
Ingeniería de Proyectos	Materiales	Síntesis y estudio de propiedades de algunas boracitas con metal de transición 3d	DFG-CONACYT. Universidad de Kiel. UdeG	36,000	G. Castellanos Guzmán	Aplicada
Ingeniería de Proyectos	Materiales	Crecimiento y estudio de propiedades físicas de algunas boracitas ferroicas con metal de transición	CONACYT	810,000	G. Castellanos Guzmán	Aplicada
Ingeniería de Proyectos	Medio ambiente	Estudios ambientales sobre la cuenca del río Blanco, municipio de Zapopan	Ayuntamiento de Zapopan	710,000	R.O. Barrera	Aplicada
Ingeniería de Proyectos	Automatización	<i>Novel intelligent automation on control systems II</i>	Programa Alfa	75,000	R. Ruelas Lepe	Aplicada
Ingeniería de Proyectos	Gestión tecnológica	Programa de incubación de empresas de base tecnológica	CONACYT	550,000	J. Villalvazo Naranjo	Desarrollo tecnológico
Ingeniería de Proyectos	Bioteología	Banco regional de genoma de tilapia	CONACYT	150,000	R. León Sánchez	Básica
Ingeniería de Proyectos	Gestión tecnológica	Modernización e innovación tecnológica en pequeñas y medianas empresas de Jalisco	CONACYT	250,000	J. Villalvazo Naranjo	Desarrollo tecnológico
Ingeniería de Proyectos	Ingeniería ambiental	Evaluación de la contaminación de suelos provocada por hidrocarburos	FERROMEX	500,000	W. Ramírez Meda	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Madera, Celulosa y Papel	Reciclado de papel	Aspectos físicos y químicos durante el proceso de destintado de papel desperdicio	BMBF-CONACYT-UdeG	300,000	J. Turrado Saucedo	Aplicada
Madera, Celulosa y Papel	Fermentación	Desarrollo de la tecnología de producción de hongos ectomicorrizicos y su aplicación en áreas desforestadas del Sudeste del estado de Jalisco	SIMORELOS	157,100	P. Orozco García	Aplicada
Madera, Celulosa y Papel	Modificación química de polímeros	Sistemas de encapsulamiento: desarrollo de compositos de celulosa mediante la incorporación de carbohidratos macro cíclicos	CONACYT	819,750	E. Delgado Fornué	Aplicada
Madera, Celulosa y Papel	Tecnología del papel	Modificación de polímeros naturales mediante plasma y luz UV	CONACYT	808,000	J. Ramos Quirate	Aplicada
Madera, Celulosa y Papel	Pulpeo	El pulpeo con etanol como alternativa para incrementar la competitividad de las fábricas de papel mediante su desarrollo prospectivo integrado a industrias de la caña de azúcar	CYTED		R. Sanjuán Dueñas	
Madera, Celulosa y Papel	Pirolisis	Obtención de productos de valor agregado mediante pirolisis lenta y flash de residuos de biomasa	DLR-CONACYT	227,200	F. J. Ramírez Cano	Aplicada
Madera, Celulosa y Papel	Modificación química de polímeros	Red de nanoporos para encapsulamiento a partir de copolímeros de beta ciclodextrina epiclorhidrina	UdeG	43,000	E. Delgado Fornué	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Madera, Celulosa y Papel	Productos forestales no maderables	Evaluación del potencial nutricional de <i>Enterolobium cyclocarpum</i> (parota) en el estado de Jalisco	UdeG	8,000	L. Barrientos Ramírez	
Madera, Celulosa y Papel	Física de la madera	IV Congreso Mexicano de Tecnología de Productos Forestales	COECYTJAL-INIFAP-Universidad Autónoma de Chapingo, Instituto de Ecología, UMSNH COECYTED	38,500	E. Montes Ruelas	Desarrollo tecnológico
Matemáticas	Modelación matemática	<i>Analytical modelling of steep faraday waves in fluids</i>	CONACYT	250,000	S. Sekerrzh-Zenkovich	Básica
Matemáticas	Modelación matemática	Solución numérica de EDP	UdeG		M.A. Olmos Gómez	Básica
Matemáticas	Análisis estadístico	El modelo de regresión de pareto generalizado	UdeG		R. Sánchez Gómez	Básica
Matemáticas	Análisis estadístico	Diseño de metodología estadística para la biotecnología	UdeG		H. Gutiérrez Pulido	Básica
Matemáticas	Matemática educativa	Educación a distancia	UdeG		R. Ulloa Azpeitia	Básica
Química	Polímeros	Control de calidad en la fabricación de tinacos de polietileno	EUREKA, S.A.	23,000	E. Mendizábal Mijares	Aplicada
Química	Geoquímica ambiental	Control tectónico y climático del ambiente: ejemplo del lago de Chapala	UdeG	10,000	P. F. Zárate del Valle	Aplicada
Química	Electroquímica	Electrofabricación y caracterización de aleaciones metálicas estructuradas mediante voltametría de modulación hidrodinámica y electrodeposición pulsada	CONACYT	350,000	J. A. Medina Calderón	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Química	Electroquímica	Aplicación de <i>specmeis</i> y <i>spim</i> a diferentes sistemas electroquímicos	CONACYT	1,291,078	N. Casillas Santana	Aplicada
Química	Fisicoquímica	Determinación de propiedades fisicoquímicas de los metalhexacianometalatos y sus aplicaciones en la química analítica	CONACYT	130,000	M. Barcena Soto	Aplicada
Química	Geoquímica ambiental	Evaluación de la presencia de contaminantes orgánicos persistentes (cop's, dioxinas y furanos) en ecosistemas lacustres mexicanos (incluyendo las presas)	CONACYT SEMARNAT	920,000	P.F. Zárate del Valle	Aplicada
CUCS						
Fisiología	Estudio integral de enfermedades crónico-degenerativas (docencia, investigación, extensión)	Estudio del estado hiperlipidémico en el daño hepático agudo	CONACYT	413,000	Arturo Panduro Cerda	Básica
Fisiología	Estudio integral de enfermedades crónico-degenerativas (docencia, investigación, extensión)	Adenovirus recombinantes conteniendo el gen de la collagenasa como vectores terapéuticos en la regresión de la cirrosis hepática	CONACYT	330,000	Arturo Panduro Cerda	Básica
Fisiología	Hipertensión arterial sistémica	Efectos del losartan sobre fibrogénesis cardiaca en pacientes con hipertensión arterial sistémica esencial, leve a moderada	CONACYT	545,059	Ernesto G. Cardona Muñoz	Básica
Fisiología	Biología molecular y terapia genética	Papel de los factores transcripcionales (AP-1, NF-KB y STAT3) involucrados en la regeneración hepática inducida por hepatectomía química	CONACYT	524,968	Adriana María Salazar Montes	Básica

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Fisiología	Estudio integral de enfermedades crónico-degenerativas (docencia, investigación, extensión)	Determinación de mutaciones en la región del genoma del virus de la hepatitis B (VHB) en pacientes seronegativos	CONACYT	413,316	Laura Verónica Sánchez Orozco	Básica
Fisiología	Biología molecular y terapia genética	Adenovirus recombinantes conteniendo el gen de la collagenasa como vectores terapéuticos en la regresión de la cirrosis hepática.	CONACYT	1,084,968	Juan Socorro Armendáriz Borunda	Básica
Ciencias Sociales	Cultura, salud y enfermedad mental	Por una etnopsiquiatría del Occidente del país	CONACYT	321,100	Sergio Javier Villaseñor Bayardo	Básica
Fisiología	Investigación en inmunología y cáncer	Mecanismos involucrados en la inmunosupresión mediana por proteinasas en pacientes con carcinoma invasor del cuello uterino	CONACYT	380,000	Adrián Daneri Navarro	Básica
Neurociencias	Neurociencias básicas y su impacto en la salud	Organización sináptica de las fibras aferentes 1a. después de la regeneración nerviosa por la transferencia genética de neurotropinas	CONACYT	922,519	Sergio Horacio Dueñas Jiménez	Básica
Fisiología	Investigación en inmunología y cáncer	La deficiente expresión del receptor A IFNGAMMA como causa de la alergia en pacientes con lepra lepromatosa; utilización de estrategias moleculares para su reversión	CONACYT	943,000	Mary Fafutis Morris	Básica
Fisiología	Biología molecular y terapia genética	Elaboración de nervios biosintéticos para inducir la regeneración axioma en el sistema nervioso periférico; una combinación de fibras biodegradables, trasplantes celulares y terapia génica	CONACYT	1,137,850	Fernando Siller López	Básica
Ciencias Sociales	Salud, población y desarrollo humano	Abuso físico y negligencia contra menores de siete años en la zona metropolitana de Guadalajara, estudio cuali-cuantitativo	CONACYT	265,077	María Guadalupe Vega López	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Neurociencias	Neuro y psicobiología experimental y clínica	Efectos protectores de neuroesteroides progenitores sobre el daño neuronal en la corteza cerebral y el hipocampo de ratas sometidas a estrés crónico	CONACYT	900,000	María Sonia Luquín de Anda	Básica
Fisiología	Investigación en inmunología y cáncer	Importancia de las citosinas IL-2, INF γ , TNFA, IL-4 metalo proteinasas y factores transcripcionales AP-1, NF-Kb, en el curso clínico de LEG y AR en presencia de embarazo	CONACYT	957,779	Mónica Vázquez del Mercado Espinoza	Básica
Fisiología	Investigación en inmunología y cáncer	El receptor trunca dodel TGF-B (ATBR-II) e interferón y (IFN) en el tratamiento de la cirrosis hepática experimental, envío dirigido de estos genes aligado	CONACYT	1,091,000	Vidal Delgado Rizo	Básica
Fisiología	Neuro y psicobiología experimental y clínica	Modulación de la infección del rubulavirus porcino de la enfermedad de ojo azul por neuroesteroides, por el factor de crecimiento nervioso y por la neurotrofina-3 en células neuronales de cerdo	CONACYT	996,228	María Luisa Mendoza Magaña	Básica
Fisiología	Avances de la biología molecular en oftalmología	Asociación del desbalance hormonal con el desarrollo del síndrome de ojo seco. Establecimiento de un modelo experimental	CONACYT	521,990	Sonia Uribe Luna	Básica
Fisiología	Hipertensión arterial sistémica	Biología vascular, fibrinólisis y autoinmunidad	CONACYT	910,00	Miguel Ambrosio Domínguez Hernández	Básica
Fisiología	Biología molecular y terapia genética	Factores de riesgo y de protección para las adicciones en estudiantes, maestros y medios de comunicación	SIMORELOS	131,600	Octavio Campollo Rivas	Aplicada
Fisiología	Estudio integral de enfermedades crónico-degenerativas (docencia, investigación, extensión)	Polimorfismo de la apolipoproteína "E" en pacientes alcohólicos con y sin cirrosis	SIMORELOS	211,250	Patricia Nuño González	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Fisiología	Biología molecular y terapia genética	Efecto de la inhibición de óxido nítrico en el daño renal y en la hemodinamia en un modelo experimental de síndrome hepatorenal	SIMORELOS	154,800	Ana Rosa Rincón Sánchez	Básica
Fisiología	Estudio integral de enfermedades crónico-degenerativas (docencia, investigación, extensión)	Detección de portadores del virus de la hepatitis B, seronegativos al antígeno de superficie, en población de alto riesgo	SIMORELOS	323,040	Laura Verónica Sánchez Orozco	Aplicada
Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	Crecimiento y desarrollo	Influencia del ritmo de maduración puberal sobre los cambios de composición corporal: Implicaciones en el diagnóstico temprano de obesidad e hipertensión arterial	SIMORELOS	107,950	Bárbara Vizmanos Lamotte	Aplicada
Clínica Médica	Patología infecciosa y experimental	Identificación de especies de microbacterias aisladas del tracto urinario y determinación de su significación clínica	SIMORELOS	244,000	Gerardo Amaya Tapia	Aplicada
Salud Pública	Proceso de envejecimiento y adulto mayor	Impacto del programa de detección oportuna del cáncer cérvico uterino en la región	SIMORELOS	60,143	Luz Margarita Jiménez Pérez	Aplicada
Neurociencias	Neuro y psicobiología experimental y clínica	Efecto del estrés crónico sobre el aprendizaje, la memoria y la respuesta inmune cerebral en ratas machos y hembras jóvenes	SIMORELOS	228,199	María Sonia Luquín de Anda	Básica
Fisiología	Estudio integral de enfermedades crónico-degenerativas (docencia, investigación, extensión)	Estudio integral de los factores de riesgo en pacientes con diabetes tipo II		575,000	Arturo Panduro Cerda	Aplicada
Salud Pública	Nutrición humana	Efecto de los nucleótidos en la dieta de lactantes con desnutrición proteico-energética grave sobre la respuesta inmune y velocidad de crecimiento	SIMORELOS	255,100	Édgar Manuel Vázquez Garibay	Básica
Fisiología	Estudio integral de enfermedades crónico-degenerativas (docencia, investigación, extensión)	Búsqueda de variantes alélicas de los genes CUBN y LRP2 asociadas al desarrollo de nefropatía diabética	SIMORELOS	117,276	Ma. del Carmen Carrillo Pérez	Básica

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Fisiología	Investigación en inmunología y cáncer	Estudio integral del cáncer cérvico-uterino en la región Occidente: enfoques molecular, de control de calidad y cultural de la mujer	SIMORELOS	899,000	Adrián Daneri Navarro	Aplicada
Neurociencias	Neurociencias básicas y su impacto en la salud	Caracterización inmunológica del glioblastoma multiforme primario	SIMORELOS	229,995	Judith Marcela Dueñas Jiménez	Básica
Salud Pública	Salud enfermedad, cultura y sociedad	La atención a la enfermedad crónica en los servicios públicos de salud. Una investigación cualitativa múltiple	SIMORELOS	229,100	Francisco Javier Mercado Martínez	Aplicada
Fisiología	Ecología humana y desarrollo sustentable	Nutrición y cultura alimentaria con el pueblo Wixarrika (huichol)	OMNILIFE	476,163.37	René Cristóbal Crocker Sagastume	Aplicada
Fisiología	Actividad física y salud	Modificación de los patrones dietéticos y de actividad física en niños y jóvenes ante un programa de educación para la salud	OMNILIFE	133,076	Edna Jáuregui Ulloa	Aplicada
CUALTOS						
Estudios Jurídicos	Historia regional	Pasión y muerte: historia de la violencia privada y delincuencia en Los Altos de Jalisco	CUALTOS	18,000	Jorge Trujillo Bretón	Básica
Estudios Jurídicos	Historia regional	Formación de la bibliografía alteña	CUALTOS	25,000	Federico de la Torre de la Torre	Básica
Agroindustrias	Biotechnología	Mejoramiento de la calidad de la leche y derivados en las agroindustrias básicas de la región	CUALTOS	25,760	Jesús Álvarez González	Básica
Estudios Jurídicos	Movimientos sociales	Procesos de reinserción social de inmigrantes mexicanos	CUALTOS	20,000	Agustín Hernández Ceja	Básica
Agroindustrias	Producción animal	Comportamiento sexual de los animales domésticos	CUALTOS	110,000	Víctor O. Fuentes	Básica
Agroindustrias	Manejo de cuencas	Delimitación de zonas de riesgo por contaminación de fósforo y nitrógeno en el Jihuite	CUALTOS	58,000	Humberto Ramírez V.	Básica
Estudios Jurídicos	Desarrollo de la cultura bursátil	Importancia de la empresa familiar en la región Altos Norte del estado de Jalisco	CUALTOS	50,000	Juan Manuel Cortez Delgadi	Básica
Agroindustrias	Ordenamiento ecológico	Rasgos biofísicos y socioculturales de la zona de Los Altos en Jalisco	CUALTOS	20,000	Rafael Guzmán M.	Básica

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
CUCOSTA						
Ciencias	Ecología marina	Alimentación natural de los peces de arrecife en la región de Bahía de Banderas Jalisco-Nayarit			Alma Rosa Raymundo Huizar	Aplicada
Ciencias	Circulación y ondas internas	Batimetría de la Bahía de Banderas, Puerto Vallarta, Jalisco			Luis Javier Plata Rosas	Aplicada
Ciencias	Ecología marina	Comunidades ictioplanctónicas en los sistemas costero-lagunares en Bahía de Banderas, Jalisco-Nayarit			María del Carmen Navarro Rodríguez	Aplicada
Ciencias	Gestión ambiental	Diseño e instrumentación de un modelo de conservación y aprovechamiento sustentable del sistema estuarino La Manzanilla (en colaboración con el Grupo Cipáctli A. C., y Ejido de la Manzanilla, municipio de la Huerta, Jalisco)	Sociedad cooperativa de servicios ecoturísticos Cipáctli	3,350	Luis Fernando González Guevara	Aplicada
Ciencias	Ecología y ornitología	Diversidad de hábitats y riqueza de avifauna costera de la Bahía de Banderas, Nayarit-Jalisco			Fabio Germán Cupul Magaña	Aplicada
Ciencias	Ecología y medicina veterinaria	Ecología y conservación del cocodrilo (<i>Crocodylus acutus</i>) del delta del río Ameca, Nayarit-Jalisco			Fabio Germán Cupul Magaña	Aplicada
Ciencias	Gestión ambiental	Ecología y conservación del <i>Crocodylus acutus</i> en el estero El Salado, Puerto Vallarta, Jalisco			Rafael García de Quevedo Macháin	Aplicada
Ciencias	Paisaje geográfico y riesgo	Estudio de los peligros naturales en la región del bloque de Jalisco 2002: 1. Estudio del proceso eruptivo (1998-2002) del volcán Colima 2. Estudio de la sismicidad en el área de Bahía de Banderas	Ayuntamiento de Puerto Vallarta, Gobierno de Nayarit	(1) 380,000 (2) 200,000	Francisco Javier Núñez Cornú	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Ciencias	Ecología de comunidades	Estructura, reclutamiento y monitoreo en las comunidades coralinas en la Bahía de Banderas, costa sur isla de Nayarit			Amílcar Levi Cupul Magaña	Aplicada
Ciencias	Ecología del fitoplancton	Florecimientos algales tóxicos y nocivos en la Bahía de Banderas Jalisco-Nayarit			María del Carmen Cortés Lara	Aplicada
Ciencias	Conservación del patrimonio edificado	Inventario arquitectónico de la cabecera municipal de Puerto Vallarta. Primera etapa: el inventario de la arquitectura del centro tradicional de Puerto Vallarta, 2002-2004			Claudio Rafael Vásquez Martínez	Aplicada
Ciencias	Gestión ambiental	Parasitofauna de poblaciones silvestres y en cautiverio de cocodrilo de río (<i>Crocodylus acutus cuvier</i> , 1807) en la Bahía de Banderas			Rafael García de Quevedo Macháin	Aplicada
Ciencias	Gestión ambiental	Protección y conservación de huevos y neonato de cocodrilo de río (<i>Crocodylus acutus cuvier</i> , 1807) de Bahía de Banderas, Nayarit-Jalisco, México			Helios Hernández Hurtado	Aplicada
Ciencias	Actualización de un sistema para una pedagogía de las matemáticas	Una pedagogía de las matemáticas			Claudio Rafael Vásquez Martínez	Aplicada
Ciencias	Actualización de un sistema de pinturas educativas y rocremática creativa	Una pintura educativa y rocremática creativa			Claudio Rafael Vásquez Martínez	Aplicada
Estudios socioeconómicos	Desarrollo sustentable y turismo	Vocacionalidad turística de la costa de Jalisco	COECYTJAL	458,000	Alfredo Argentino, César Dachary y Stella Maris Araniz Burne	Aplicada
Ciencias	Biogeoquímica de cuerpos de aguas naturales y artificiales costeros	Variación espacio-temporal de la calidad de agua de la Bahía de Banderas	COECYTJAL SEAPAL PROMEP	430,050 136,080 100,000	Saúl Guerrero Galván	Aplicada
Ciencias	Oceanografía física regional del océano Pacífico mexicano	Oceanografía regional			José de Jesús Salas Pérez	Aplicada
Ciencias y tecnologías para el aprendizaje	Tecnologías para el aprendizaje	Análisis comparativo de plataformas de aprendizaje en línea			Víctor Manuel González Romero	Aplicada
Ciencias y tecnologías para	Educación	Causas del éxito escolar en	Estratel S.A	41,500	Víctor Manuel González	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
el aprendizaje		adolescentes			Romero	
Ciencias y tecnologías para el aprendizaje	Educación	Exámenes de aptitudes en la Universidad de Guadalajara			Víctor Manuel González Romero	Aplicada
Psicología y comunicación	Género y familia	La construcción social de la familia y del género en la juventud de Puerto Vallarta			Rembero Castro Castañeda	Aplicada
Estudios socioeconómicos	Sociedad y política	Acercamiento al fenómeno de la prostitución infantil en Puerto Vallarta, Jalisco			Patricia Eugenia Medina Covarrubias	Aplicada
Ciencias	Ecología marina	Aspectos oceanográficos en los sistemas costero-lagunares en la Bahía de Banderas, Jalisco-Nayarit			María Elena González Ruelas	Aplicada
CUSUR						
Medicina	Biología molecular de enfermedades infecciosas	Diagnóstico molecular del virus del papiloma humano en mujeres de Ciudad Guzmán, Jalisco y de la Habana, Cuba	CUSUR	30,000	Ana Gabriela Ramírez Flores y Héctor Manuel Barajas Martínez	Aplicada
Medicina	Salud pública y diabetes	Fase cefálica de la descarga insulínica en los pacientes con y sin hiperglucemia postprandial	CUSUR	30,000	Rafael Bustos Saldaña	Básica
Medicina	Entomología médica	Influencia de la fuente de alimentación sanguínea en la biología de <i>Triatoma mazzotti</i> (<i>Hemiptera: reduviidae</i>) bajo condiciones de laboratorio	CUSUR COECYT	5,000 60,000	Alejandro Martínez Ibarra	Básica
Medicina		Puestos de trabajo del perfil de Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates en la región Sur de Jalisco	CUSUR	5,000	Ana Anaya	Básica
Medicina	Enfermedades infecciosas y parasitarias	Prevalencia de alacranismo: (características físicas de la vivienda y ubicación en la población que se relacionan con los accidentes por picadura de alacrán) en los municipios de Amacueca, Sayula, Tuxpan y Zapolotitlán de abril a octubre de 2002	CUSUR	11,000	Francisco Trujillo Contreras	Aplicada
Medicina	Desarrollo comunitario	Radio ADO	Packard Foundation	150,000 (USD)	Enriqueta Valdez Curiel	Aplicada

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Medicina	Desarrollo comunitario	Resolución de conflictos y depresión: proyecto transcultural	UC MEXUS	15,000 (USD)	Enriqueta Valdez Curiel	Aplicada
Medicina	Salud pública y diabetes	Administración de alimentos complementarios y observación de respuesta física atlética de individuos que practican esgrima	CUSUR	30,000	Cristina Marín Arriola	Aplicada
Producción animal	Sistemas de Producción Zootecnica	Rescate, caracterización y aprovechamiento de las abejas sin aguijón (<i>Melipona colimana</i>) en la zona sur de Jalisco	CUSUR	30,000	Enrique Rodríguez López	Aplicada
Producción Animal	Reproducción animal	Prevalencia de daño ocular del segmento posterior del ojo asociada a la toxoplasmosis clínica en bovinos	CUSUR	4,000	Juan Mercado Agredano y Blanca Michel Arámbula	Aplicada
Producción Animal	Sistemas de producción zootecnica	Análisis de los sistemas de producción lecheros y diseño de estrategias para impulsar el desarrollo de la lechera en la zona Sur de Jalisco	CUSUR	4,000	Patricia Rivera	Aplicada
Producción Animal	Reproducción animal	Inseminación poscervical en cerdas como una forma de reducir la dosis espermática sin afectar los parámetros reproductivos de fertilidad y prolificidad de la piara	CUSUR	8,550	Lorena Pinal Zuazo	Básica
Producción Animal	Reproducción animal	Eficiencia reproductiva de cerdas inseminadas con semen diluído en un diluyente con componentes protéicos comparado con un componente comercial del Sur de Jalisco	CUSUR	8,550	Lorena Pinal Zuazo	Básica
Producción Animal	Reproducción animal	Eficiencia reproductiva de un hato de ovinos pelibuey bajo un sistema de explotación intensiva	CUSUR	3,000	Carlos Guadalupe Rodríguez Preciado	Básica
Producción Animal	Sistemas de producción zootecnica	Estudio limnológico y pesquero de la laguna de Zapotlán para su manejo	CUSUR	30,000	José Guadalupe Michel Parra	Aplicada
Estudios Sociales y Humanidades	Psicología de la salud	Prevalencia del consumo de drogas en estudiantes de educación media y media superior del Sur de Jalisco	CUSUR	30,000	Carlos Villaruel	Básica

DEPARTAMENTO	LÍNEA	PROYECTO	FINANCIAMIENTO		RESPONSABLE	TIPO
			FUENTE	MONTO (PESOS)		
Estudios Sociales y Humanidades	Psicología de la salud	Factores psicológicos de riesgo asociados a las enfermedades crónicas en niños y adolescentes de dos culturas (México y Cuba).	CUSUR	12,000	Rosa Martha Meda Lara	Básica
Estudios Sociales y Humanidades	Procesos de cambio en la economía rural	Evolución e impacto en el desarrollo socioeconómico regional de la producción hortícola en Sayula, Jalisco	CUSUR	25,000	Alejandro Macías Macías	Básica
Estudios Sociales y Humanidades	Psicología de la salud	Diseño e implementación de la iniciativa "Escuela por la Salud", en Ciudad Guzmán, Jalisco, y la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba, por un período de tres años	CUSUR	30,000	Rosa Martha Meda Lara	Aplicada
Estudios Sociales y Humanidades	Psicología del trabajo	El significado del trabajo en la población de Ciudad Guzmán	CONACYT	91,000	Soraya Santana Cárdenas	
Estudios Sociales y Humanidades	Administración de la calidad, Desarrollo de la cultura organizacional y del capital humano	Identificación de la capacidad emprendedora de los estudiantes en las diferentes carreras del centro universitario del Sur	CUSUR	10,000	Víctor Hugo Prado Vázquez	Básica
Estudios Sociales y Humanidades		Turismo cultural y patrimonio histórico en la región Sur de Jalisco	CUSUR	24,000	Eugenio Pelayo Pimienta	Aplicada
Estudios Sociales y Humanidades	Educación y nuevas tecnologías	Revisión curricular de programas de asignaturas relacionadas con la investigación del plan de estudios de la licenciatura en psicología (CUSUR) y la licenciatura en pedagogía (UdeC)	CUSUR	27,000	Jaime Morales	Básica
Estudios Sociales y Humanidades	Psicología de la salud	Estrés y satisfacción laboral en médicos	CUSUR	30,000	Andrés Palomera	Básica
Estudios Sociales y Humanidades	Economía administrativa	Global <i>marketing</i>	BANCOMEXT	40,000	José Guadalupe Vargas Hernández	Básica

5. EXTENSIÓN

La extensión universitaria es la generación de espacios y condiciones para la expresión y convergencia cultural. Promueve la vinculación interna con el entorno para preservar su identidad y desarrollar una mayor pertinencia social.

Comprende los procesos para integrar la cultura y los servicios, mediante los cuales la universidad da cuenta a los diversos sectores sociales y a su comunidad de los productos y servicios científicos, artísticos y tecnológicos que genera.

Como es costumbre, la Universidad de Guadalajara se destaca a nivel nacional e internacional por sus actividades de extensión, difusión y vinculación que, como Institución de Educación Superior (IES), la ponen a la vanguardia de otras instituciones nacionales.

Como eventos sobresalientes del 2002, cabe destacar la edición XVI Feria Internacional del Libro, XVII Muestra de Cine Mexicano, el establecimiento de Red Radio Universidad de Guadalajara con gran aceptación en el estado de Jalisco, el permanente apoyo brindado a las comunidades indígenas del occidente de México y los premios obtenidos en el ámbito de la producción audiovisual.

A continuación presentaremos información más detallada de las áreas de extensión que el presente informe agrupa y que son:

- ✓ Difusión cultural
- ✓ Radiodifusión
- ✓ Producción audiovisual
- ✓ Producción editorial
- ✓ Apoyo a comunidades indígenas
- ✓ Servicio social
- ✓ Egresados

DIFUSIÓN CULTURAL

Una de las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara es la de reconocer y difundir el patrimonio cultural y natural de la región, del país y del mundo a través de la realización de eventos de carácter cultural en:

- ✓ Espacios universitarios
- ✓ Presentaciones de grupos artísticos oficiales
- ✓ Actividades de vinculación para la promoción de las artes junto con instituciones culturales nacionales
- ✓ Eventos especiales, como la Muestra de Cine Mexicano y la Feria Internacional del Libro en su programación artística
- ✓ Difusión cultural en la Red Universitaria

En el primer apartado, referente a los espacios universitarios, las tareas realizadas se vinculan con las funciones de planeación, organización, producción, promoción y difusión de gran parte de las actividades artísticas y culturales, así como la administración, planeación y operación de

la infraestructura cultural de los espacios universitarios del Museo de las Artes (1994), el Centro Cultural Casa Vallarta (fundada en 1996), el Cine Foro Universidad (1988), la Casa de la Danza (1989), la Casa de Teatro (2000), la Casa Lic. Salvador Echavarría (1997) y el Teatro Experimental de Jalisco.

En la difusión de las expresiones artísticas generadas en la universidad, se incluyen las presentaciones de grupos artísticos oficiales como es el caso del Ballet Folclórico (creado en 1966) y el Ballet Folclórico Infantil (1973); las compañías de danza contemporánea Anzar (1995) y Gineceo (1995); las agrupaciones musicales Azanca (1995) y Cantera (1987), y la Compañía de Teatro (1973).

En lo referente a las actividades de promoción de las artes con instituciones culturales (ver cuadro 5.1), la Universidad de Guadalajara lleva a cabo la difusión de las artes, incluyendo todas las disciplinas artísticas, promoviéndolas de manera conjunta con los sectores público y privado a través de diversos programas culturales de nivel local, regional, nacional e internacional, como, por ejemplo, los programas de Música en el Paraninfo; los eventos especiales con compañías independientes, nacionales e internacionales; las actividades de difusión cultural en la Red Universitaria; la colaboración e intercambio con grupos independientes, etcétera.

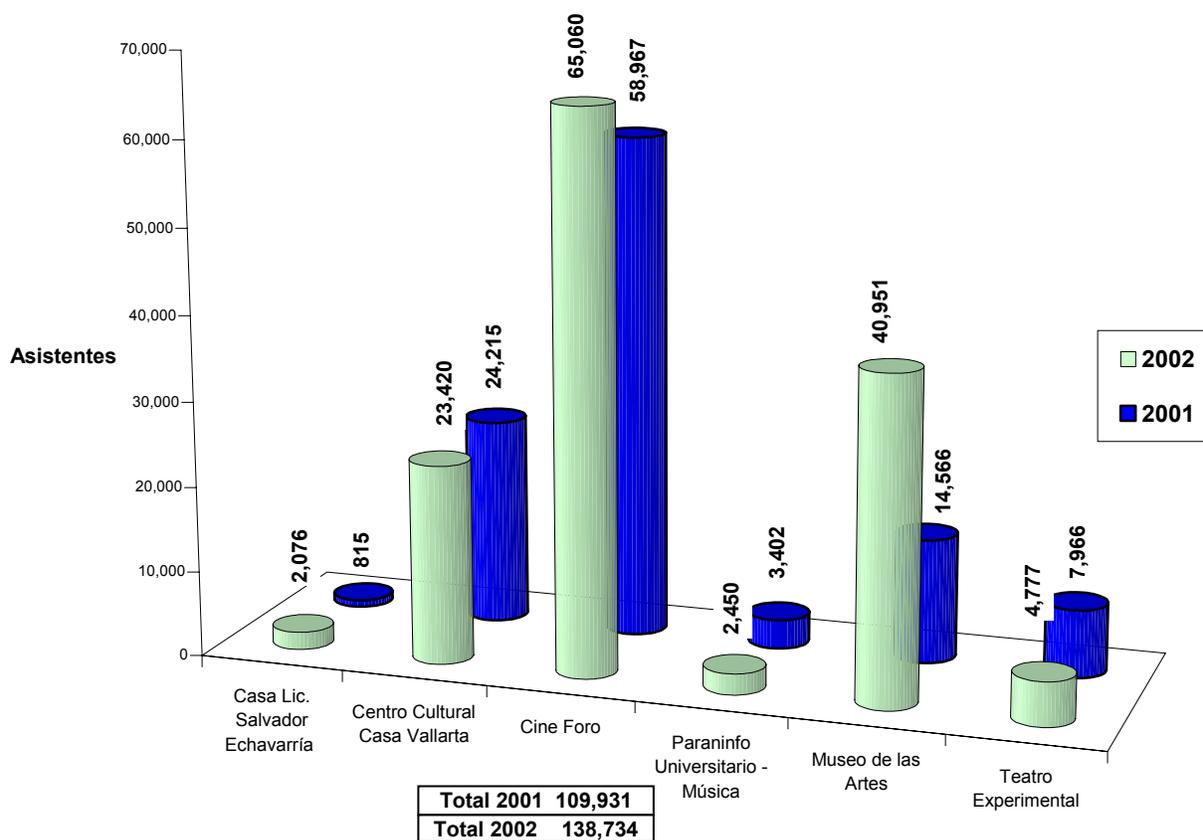
Cuadro 5.1
Eventos de difusión cultural a través de espacios universitarios, 2002

MUSEO DE LAS ARTES	CINE FORO	PARANINFO UNIVERSITARIO MÚSICA	TEATRO EXPERIMENTAL DE JALISCO	CASA LIC. SALVADOR ECHAVARRÍA	CENTRO CULTURAL CASA VALLARTA
10	342 películas 1 concierto	11	43 fechas 23 eventos	72	26

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

En el año de 2002, se realizaron un total de 505 presentaciones o exposiciones en espacios culturales de la Universidad de Guadalajara con un público total de 138 734 asistentes (ver gráfica 5.1). El espacio universitario que cuenta con mayor aceptación hacia las actividades que realiza es el Cine Foro (46.89%), seguido por el Museo de las Artes (29.51%) y el Centro Cultural Casa Vallarta (16.88%). Cabe mencionar que no obstante se dio un incremento de un 26.20% en el público (28 803 personas) con respecto a 2001, algunos espacios universitarios, como el Centro Cultural Casa Vallarta, el Paraninfo Enrique Díaz de León en sus presentaciones musicales y el Teatro Experimental de Jalisco mostraron un decremento; no así los espacios como la Casa Lic. Salvador Echavarría (154.72%), Cine Foro (10.33%) y el Museo de las Artes (181.14%) que recibieron incrementos de público significativos.

Gráfica 5.1
Gráfica comparativa del público asistente en espacios universitarios, 2002



Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

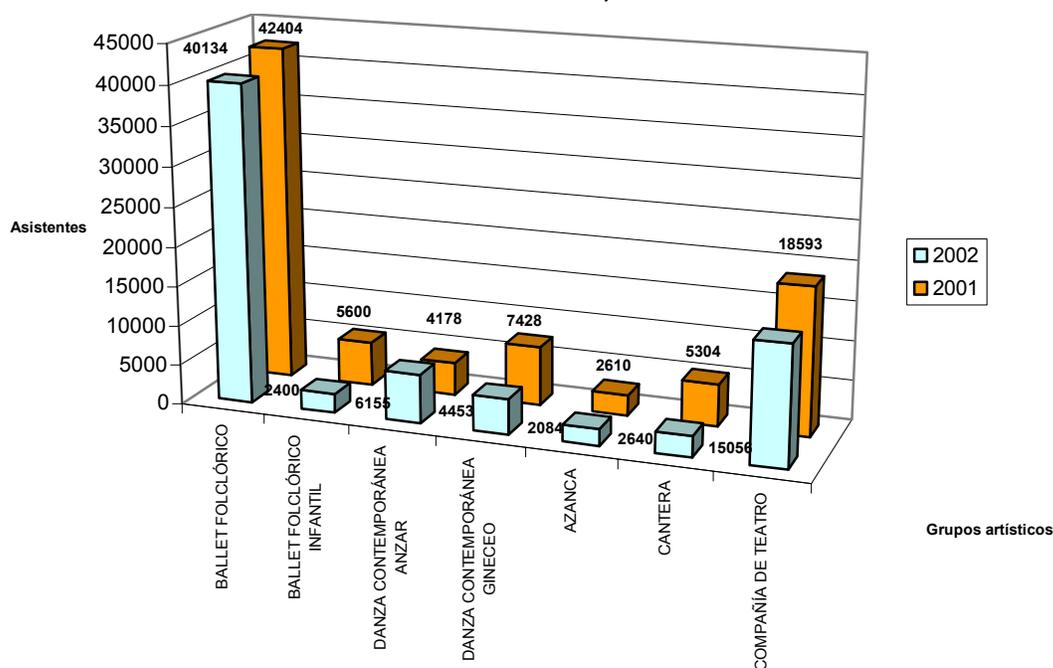
En relación con los grupos artísticos oficiales (ver cuadro 5.2 y gráfica 5.2), el Ballet Folclórico de la Universidad de Guadalajara continúa con un gran reconocimiento a nivel nacional e internacional, lo cual queda de manifiesto con las 40 134 personas que asistieron a sus funciones y presentaciones especiales a lo largo del año; le sigue en reconocimiento la Compañía de Teatro con sus 172 funciones y sus 15 056 asistentes. Los grupos de danza Anzar y Gineceo contaron con un público total de 10 608 asistentes a sus presentaciones y, por su parte, los grupos de música – Cantera y Azanca – reportaron un público de 4 724 personas. Cabe mencionar que todos los grupos oficiales mostraron un decremento en el público que asistió a sus presentaciones, salvo el caso del grupo de danza contemporánea Anzar.

Cuadro 5.2
Asistencia a presentaciones de grupos artísticos universitarios, 2002

DISCIPLINA	AÑO		VARIACIÓN PORCENTUAL 2002 CON RESPECTO A 2001
	2001	2002	
Grupos de danza			
Ballet Folclórico	42,404	40,134	-5.36
Ballet Folclórico Infantil	5,600	2,400	-57.14
Grupo de danza contemporánea Anzar	4,178	6,155	47.31
Grupo de danza contemporánea Gineceo	7,428	4,453	-40.05
	59,610	53,142	-10.85
Grupos de música			
Azanca	2,610	2,084	-20.15
Cantera	5,304	2,640	-50.22
	7,914	4,724	-40.30
Grupos de teatro			
Compañía de Teatro	18,593	15,056	-19.023

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

Gráfica 5.2
Gráfica comparativa del público asistente a presentaciones de grupos artísticos universitarios, 2002

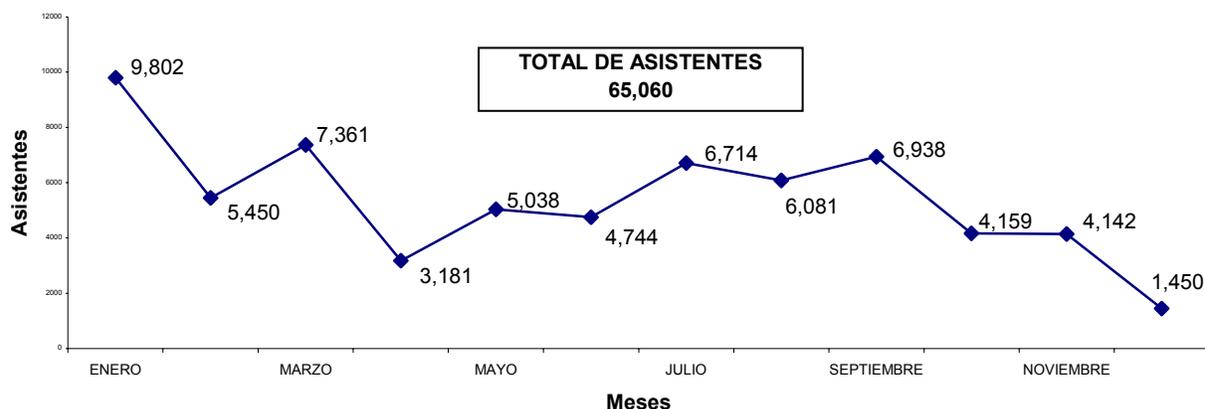


Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

Al igual que en años anteriores, el Cine Foro de la Universidad de Guadalajara continuó siendo la principal opción de cine independiente y de autor en Guadalajara, presentando lo mejor de la cinematografía mundial a través de sus funciones cotidianas, así como en sus quince ciclos, muestras y festivales. En el año que reportamos (ver gráfica 5.3 y cuadro 5.3), el Cine Foro

contó con un público total de 64 610 personas, esto sin sumar el público propio de los eventos especiales tales como productores, distribuidores, directores y actores, principalmente. El total de asistentes al Cine Foro, incluyendo a éstos, fue de 65 060.

Gráfica 5.3
Asistencia total al Cine Foro, 2002



Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

Cuadro 5.3
Actividades en el Cine Foro, 2002

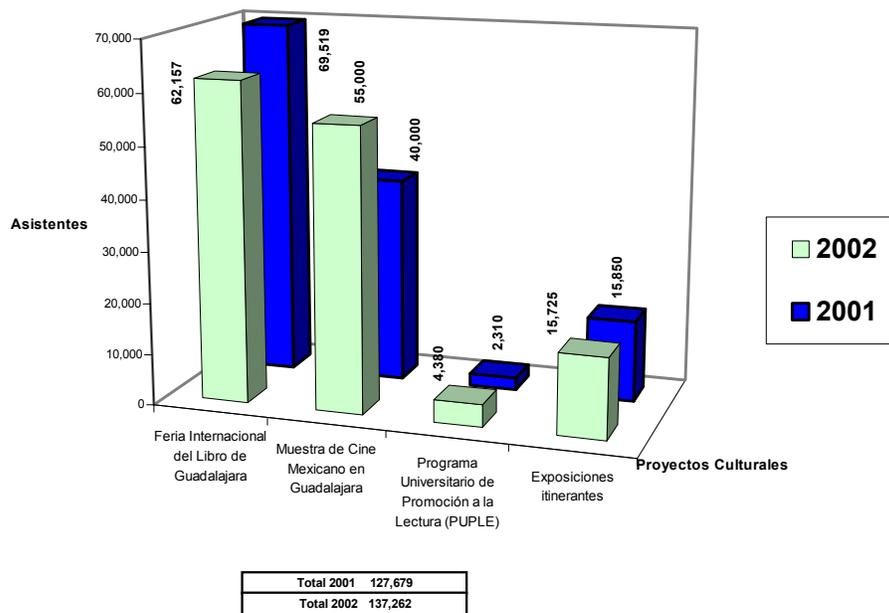
CICLOS	FECHA	FUNCIONES	PELICULAS	ASISTENCIA
* XXXVIII Muestra Internacional de Cine	Enero	143	17	9,802
* Selección de lo mejor del segundo semestre de 2002	Febrero	89	18	5,450
* Festival de XIV Aniversario del Cine Foro	Marzo	79	79	7,361
* Cine japonés	Abril	77	4	3,181
* XVII Muestra de Cine Mexicano	Mayo	100	25	4,588
* Ciclo de cine ruso	Junio	100	27	4,744
* XXXIX Muestra Internacional de Cine	Julio	15	31	6,714
* Muestra de Cortometrajes de Jóvenes Realizadores Portugueses	Agosto	7	31	6,081
* Selección de lo mejor del primer semestre de 2002	Septiembre	19	30	6,938
* Sexto Tour de Cine Francés	Octubre	25	31	4,159
* XXII Foro Internacional de la Cineteca Nacional	Noviembre	18	29	4,142
* Ciclo de cine europeo	Diciembre	10	20	1,450
* Ciclo de cine cubano, FIL				
* Festival de Cine Iberoamericano: Ibercine				
* 1er. Encuentro Internacional de Caricatura e Historia				
* Exposición: <i>Carteles cinematográficos cubanos</i>				
TOTAL		682	342	64,610

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

Entre los principales proyectos culturales que se llevaron a cabo en el año 2002 (gráfica 5.4), se encuentra la edición XVI de la Feria Internacional del Libro, la edición XVII de la Muestra de Cine Mexicano, el Programa Universitario de Promoción a la Lectura (PUPLÉ) y las exposiciones

itinerantes que se desarrollaron en los centros universitarios regionales, así como la presentación de grupos artísticos patrocinados y de diversos eventos en otros foros.

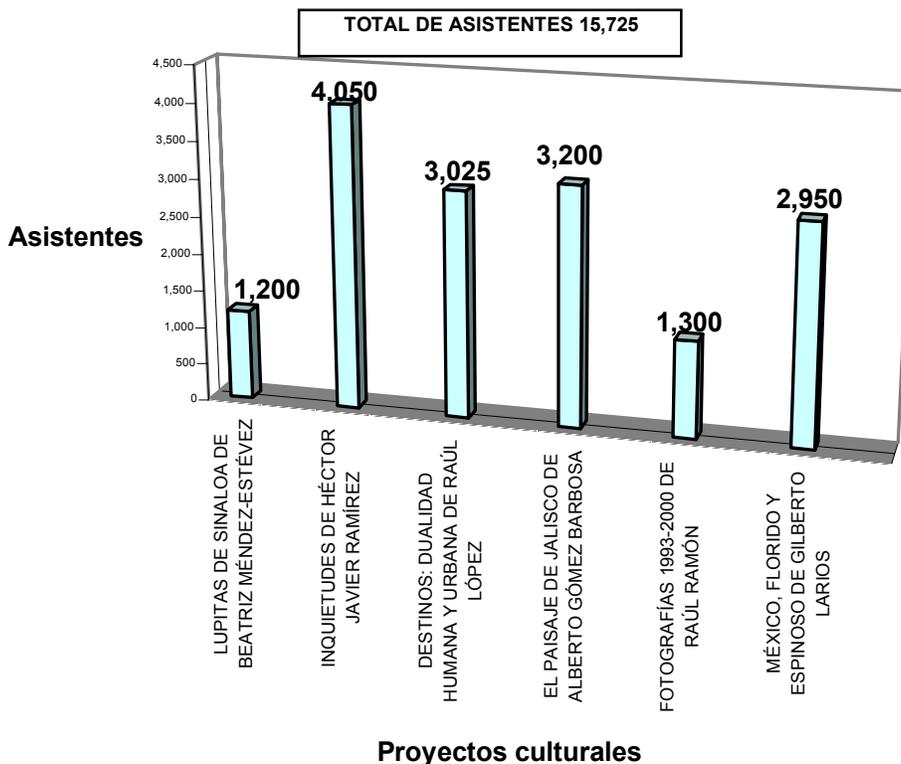
Gráfica 5.4
Gráfica comparativa del público asistente a proyectos culturales, 2002



Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

En relación con las exposiciones itinerantes (ver gráfica 5.5), en 2002 se realizaron un total de seis exposiciones con una asistencia promedio de 2 621 personas.

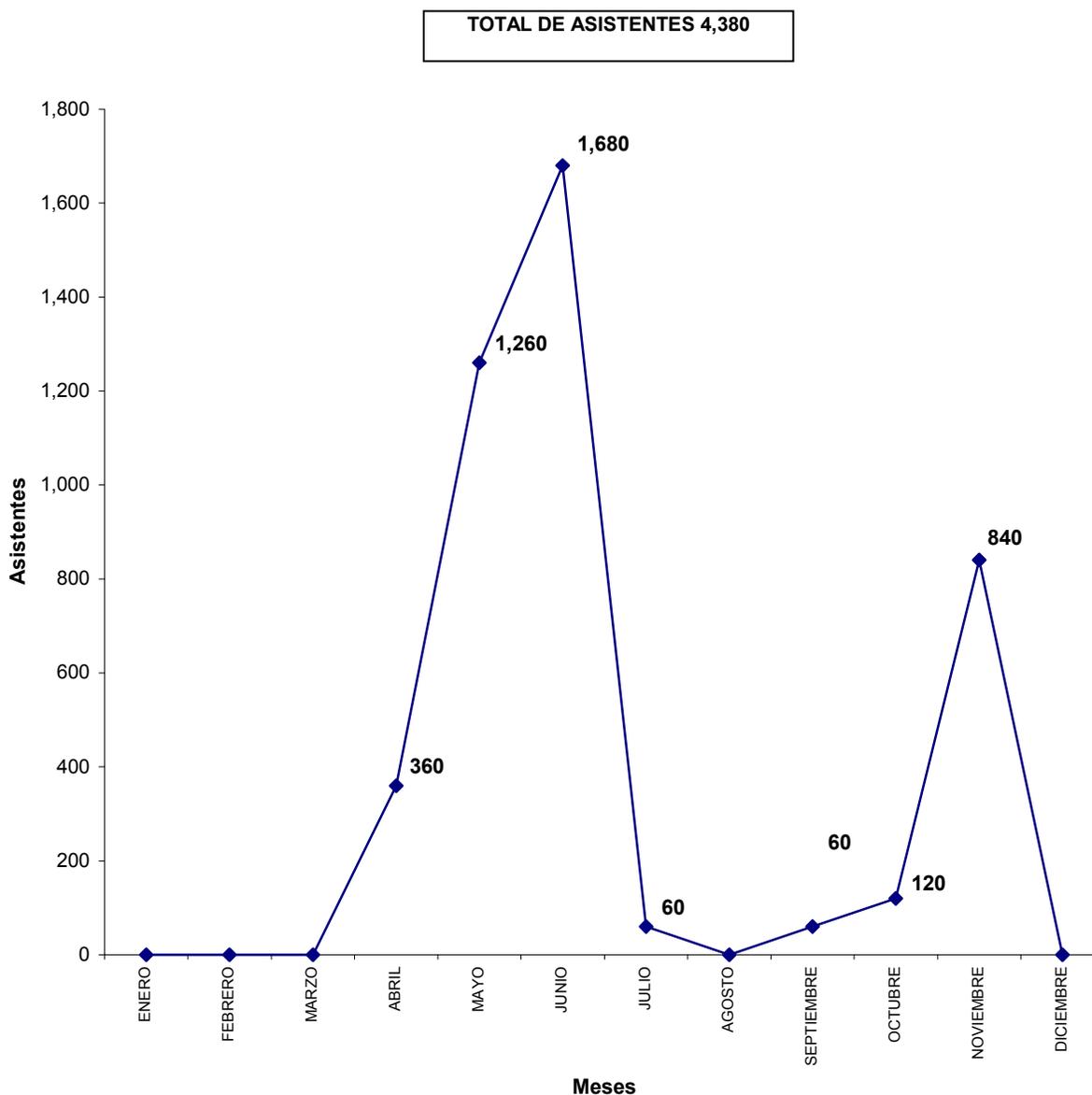
Gráfica 5.5
Asistencia a exposiciones itinerantes, 2002



Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

Dentro del Programa Universitario de Promoción a la Lectura (PUPLE) (gráfica 5.6), se verificaron 73 actividades de abril a noviembre, y la asistencia promedio a los mismos fue de 60 personas por evento.

Gráfica 5.6
Público asistente al Programa Universitario de Promoción a la Lectura (PUPLE), 2002



Fuente: Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

Las ediciones de la Feria Internacional del Libro y la Muestra de Cine Mexicano le han dado a la Universidad de Guadalajara un amplio y sólido reconocimiento en el ámbito del libro y la cinematografía, convirtiendo a la FIL en la principal feria del libro de habla hispana y a la muestra de cine en la principal impulsora de la cinematografía nacional.

XVII Muestra de Cine Mexicano en Guadalajara

Se realizó del ocho al catorce de marzo del 2002 y se les rindió homenaje a Gonzalo Gavira y a Montxo Armendáriz, por lo que en el Teatro Degollado se proyectaron las películas *Mecánica nacional* y *Silencio roto*.

Se contó con una asistencia total de 55 000 personas. En total se presentaron 29 largometrajes y 63 cortometrajes todo gracias al apoyo de 69 patrocinadores, 16 representantes de festivales, 58 personas del medio artístico y 64 productores y distribuidores (cuadro 5.4).

Cuadro 5.4
XVII Muestra de Cine Mexicano en Guadalajara, 2002

NUMERALIA	
Directores	61
Actores y actrices	58
Críticos	17
Productores y distribuidores	64
Patrocinadores	69
Largometrajes mexicanos	15
Largometrajes iberoamericanos	14
Cortometrajes mexicanos	52
Cortometrajes iberoamericanos	11
Cine en video	31
Funciones especiales	14
Premios en efectivo	\$ 375,000
Distribuidores internacionales asistentes	9
Distribuidores nacionales presentes	15
Representantes de festivales presentes	16
Funcionarios presentes	14
Productores presentes	41
Actores nacionales invitados	11
Asistentes	55,000
País invitado	Suiza

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

XVI Feria Internacional del Libro (FIL)

La Feria Internacional del Libro de Guadalajara buscó, durante el año 2002, ubicarse como la feria del libro más importante de la lengua española, así como fomentar los vínculos entre la oferta del libro en español y los mercados de Estados Unidos.

La FIL trabajó en 2002 sobre tres áreas fundamentales:

1. El acercamiento con los principales actores del libro en español.
2. La consolidación de la FIL como el lugar de encuentro e interacción más relevante y trascendente en torno al libro, la lectura y los lectores.
3. La consolidación del programa artístico literario del país invitado de honor.

Como diagnóstico general de lo realizado en el año que se reporta, cabe mencionar que el volumen de transacciones de derechos de autor que se manejan en la FIL no ha logrado consolidarse, lo cual puede atribuirse a las condiciones que aquejan al mundo editorial en particular y al ámbito económico en general.

En el ámbito internacional se realizaron gestiones para involucrar a los gremios internacionales y así lograr obtener una mayor participación de editores de todo el mundo en futuras ediciones; asimismo, se creó un mecanismo de apoyo a las editoriales, buscando con ello incrementar la participación de los autores.

En lo respectivo a la colaboración con instancias de la Universidad de Guadalajara, se logró anticipar la participación del programa académico y sus foros, mismos que crecieron en 18% en horas respecto a 2001.

En ese sentido, se contó con la intervención del SEMS con su programa de conferencias sobre literatura cubana, del CUAAD con el Primer Encuentro Internacional de Caricatura e Historieta y el otorgamiento del Doctorado *Honoris Causa* a Alicia Alonso. El Departamento de Bibliotecas organizó el Homenaje al Bibliotecario y con el Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo se realizó una encuesta de opinión sobre los hábitos de lectura, el conocimiento del público acerca del evento, la penetración de la publicidad de la FIL 2002 y la disposición de asistencia del público de Guadalajara. Otra participación fue la del CEO a través de la realización de la Encuesta Anual.

Por primera vez la FIL realizó eventos en la zona sur de Jalisco, a través de un convenio de colaboración con el centro universitario de Ciudad Guzmán (CUSUR).

Desde el punto de vista financiero, los resultados de la FIL representan un balance positivo, debido en gran parte al incremento en las ventas de espacios para exposición y espacios publicitarios, a las aportaciones recibidas mediante patrocinios y auspicios y a los mecanismos implementados para obtener beneficios con los trámites de las agencias de viajes (ver cuadros 5.5 y 5.6).

Desde 1996 la FIL buscó lograr su autosuficiencia financiera, convirtiéndose así en una empresa de la Universidad de Guadalajara que orienta sus esfuerzos en tres sentidos:

1. Fortalecer su financiamiento y sus esquemas de comercialización de manera que le permita prever un presupuesto anual consolidado y asegurar así el cumplimiento de sus compromisos financieros.
2. Generar un ahorro anual de por lo menos el 10% de sus ingresos totales para el inicio del siguiente ejercicio.

3. Fortalecerse como institución en la redefinición de sus esquemas de trabajo, cumplimiento de procedimientos, realización de manuales y cronogramas; cumplimiento de una disciplina presupuestal, conformación de reportes, definición de funciones y determinación de responsabilidades, informes trimestrales al Consejo de Administración, así como mantener un estrecho vínculo con la Coordinación de Empresas y vigilar el cumplimiento de sus responsabilidades fiscales.

Cuadro 5.5
FIL, ingresos propios, 2002

Millones de pesos

	2000	2001	VARIACIÓN %	2002 ¹	VARIACIÓN %
Ventas	21'419	28'190	32	28'452	0.92
Patrocinios	4'671	6'417	37	7,087	10.44
TOTAL	26'090	34'607	33	35'539 ²	2.69

Fuente: UDI con información de la Feria Internacional del Libro, enero de 2003.

¹ Ingresos preliminares

² Considera los ingresos sobre el convenio con la CANIEM.

Cuadro 5.6
FIL, resultados del ejercicio, 2002

Millones de pesos

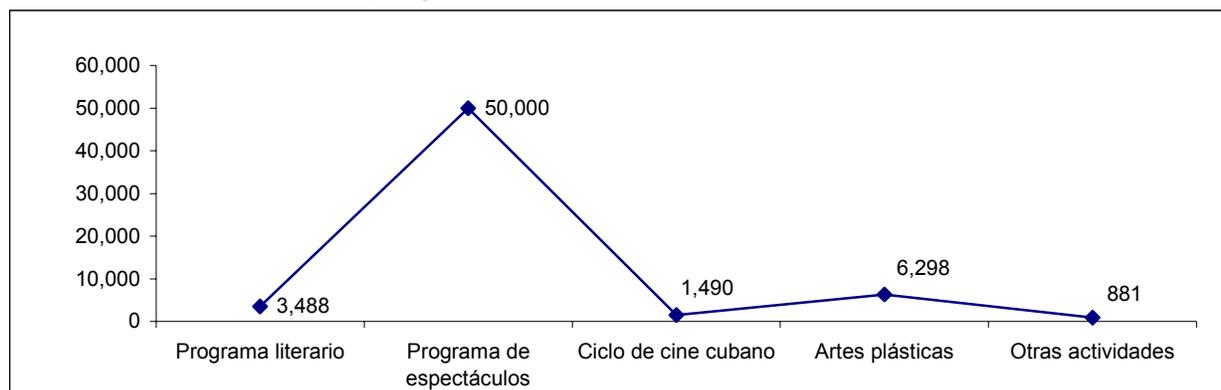
	2000	2001	VARIACIÓN %	2002	VARIACIÓN %
Presupuesto	28,900	37,179	29	32,113	-13.62

Fuente: UDI con información de la Feria Internacional del Libro, enero de 2003.

Otras de las prioridades fundamentales para la FIL fueron: la consolidación del programa literario, la diversificación de escenarios para el programa de espectáculos, el fortalecimiento del ciclo de conferencias con la presentación de autores de primer orden, así como ofrecer una muestra de la cultura del país invitado a través del ciclo de cine y las artes plásticas. Ello reportó en el 2002 un total de 62 157 asistentes para apreciar, en este caso, lo que Cuba tiene que ofrecer al mundo.

A decir por la cantidad de espectadores que acudieron a los eventos literarios y espectáculos en general, Cuba tuvo un gran recibimiento (ver cuadro 5.7 y gráfica 5.7). La programación literaria contó con homenajes a distinguidos escritores cubanos de la talla de Nicolás Guillén, Alejo Carpentier, José Martí, José Lezama Lima, Eliseo Diego y Cintio Vitier. Asimismo se llevaron a cabo mesas redondas, espectáculos y exposiciones de artes plásticas del país invitado.

Gráfica 5.7
Asistencia al programa cultural de la edición XVI de la FIL, 2002



Fuente: Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

Cuadro 5.7
XVI FIL, Programación literaria, de espectáculos y artes plásticas

EVENTO	CANTIDAD	ASISTENCIA
Homenajes	7	1,921
Mesas redondas	8	1,567
Espectáculos	9	50,000
Exposiciones	4	6,298
Otras actividades	6	881
Ciclo de cine cubano	24	1,490
Total		62,157

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

Actividades de difusión cultural en centros universitarios

En lo que respecta a las acciones de difusión y promoción de las actividades artísticas en 2002, los centros universitarios tuvieron presentaciones de danza, música, teatro, grupos artísticos patrocinados, exposiciones itinerantes, así como el desarrollo de proyectos culturales específicos (cuadro 5.8).

Cuadro 5.8

Asistentes a las actividades de difusión cultural en centros universitarios por tipo, 2002

TIPO DE EVENTO	TOTAL DE ASISTENCIA
Danza	3,707
Música	2,394
Teatro	2,756
Grupos artísticos patrocinados	6,860
Proyectos culturales	2,000 asistentes 41 textos 205 obras *
Exposiciones itinerantes	15,675
Total	33,392 asistentes 41 textos (concurso) 205 obras (concurso) *

Fuente: UDI con la información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

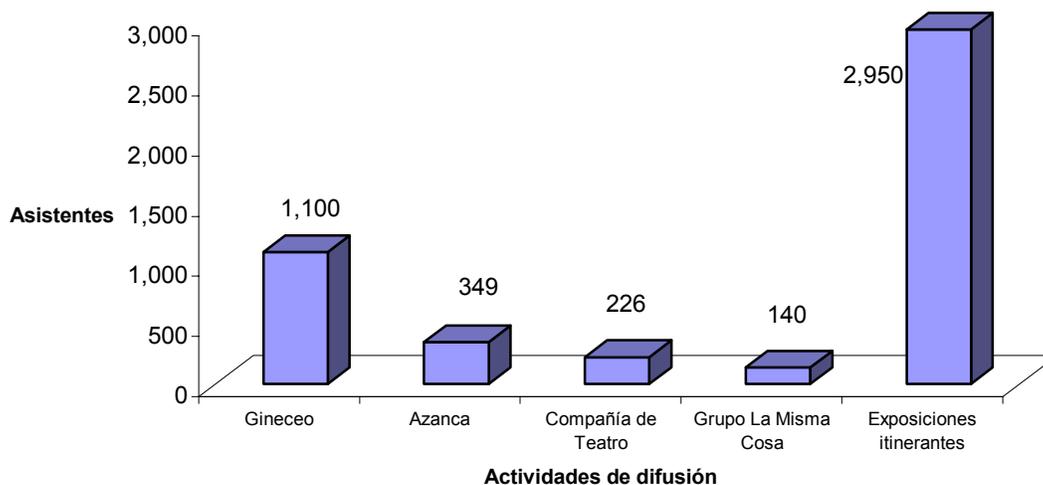
* En los proyectos culturales hubo dos concursos, en los cuales se presentaron obras y textos.

Los centros universitarios en los que se llevó a cabo algún tipo de presentación de danza, música, teatro, grupos artísticos patrocinados, proyectos culturales y exposiciones itinerantes fueron:

- ✓ Centro Universitario de la Ciénega
- ✓ Centro Universitario de la Costa Sur
- ✓ Centro Universitario de los Altos
- ✓ Centro Universitario del Sur
- ✓ Campus Valles

De igual manera, es importante señalar que se llevaron a cabo actividades de difusión en otros foros que no son propiamente los centros universitarios. A continuación presentamos la información correspondiente a cada centro.

Gráfica 5.8
Asistentes a las actividades de difusión cultural, 2002
Centro Universitario de la Ciénega



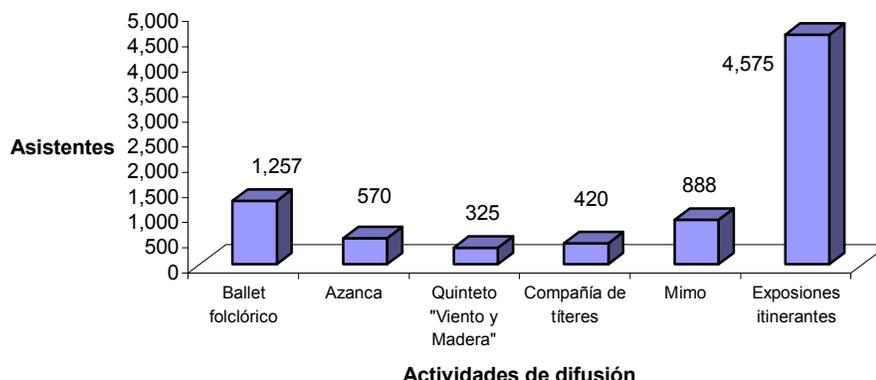
Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

De acuerdo con la presente gráfica (5.8), el Centro Universitario de la Ciénega contó con una asistencia de 4 765 personas a eventos de danza, música, teatro y exposiciones itinerantes, y contaron con mayor aceptación del público estas últimas.

En la gráfica que sigue, correspondiente al Centro Universitario de la Costa Sur (gráfica 5.9), se hace patente que los eventos con mayor afluencia de público, y en ese sentido aceptación, fueron las exposiciones itinerantes y el ballet folclórico.

Por otro lado, este centro organizó el "IV Premio de pintura José Atanasio Monroy", con excelente aceptación de los municipios del estado de Jalisco, así como de los estados de Aguascalientes, Colima y Michoacán, que estuvieron presentes con 205 obras participantes.

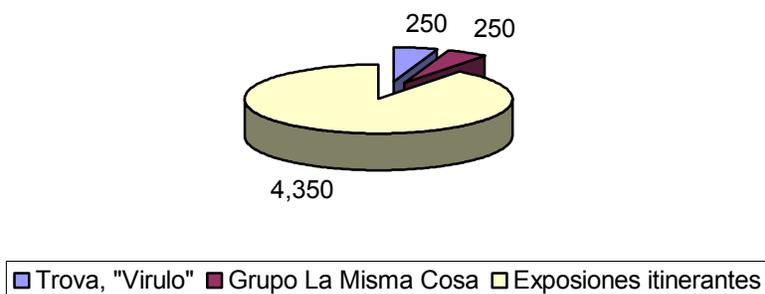
Gráfica 5.9
Asistentes a las actividades de difusión cultural, 2002
Centro Universitario de la Costa Sur



Fuente: UDI con la información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

En el Centro Universitario del Sur (gráfica 5.10), además de las actividades de música y las exposiciones itinerantes, se llevó a cabo el I Concurso Nacional de Cuento "Juan José Arreola", el cual contó con 41 participantes provenientes de nueve estados: Puebla, Michoacán, Estado de México, Distrito Federal, Sinaloa, Colima, Guanajuato, Coahuila y Jalisco.

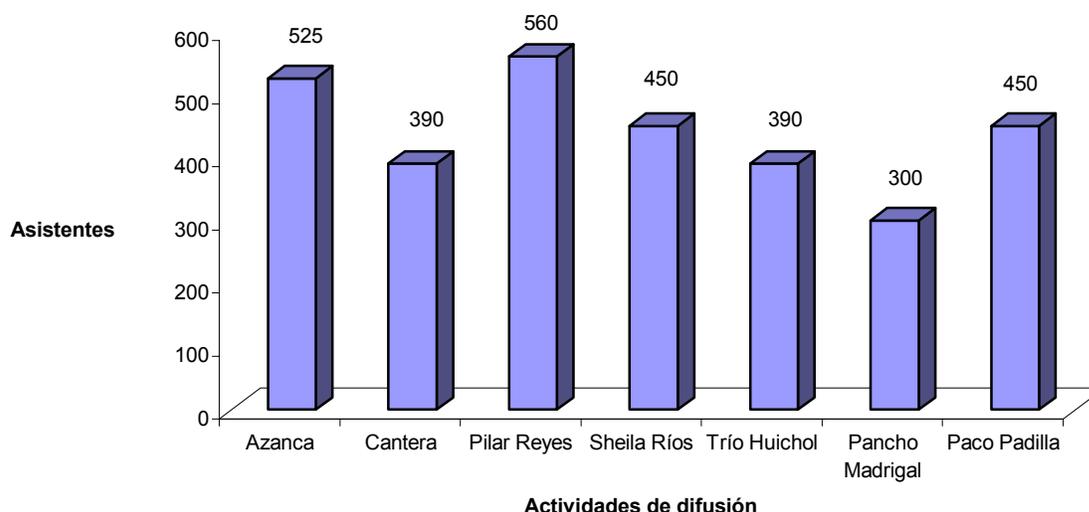
Gráfica 5.10
Asistentes a las actividades de difusión cultural, 2002
Centro Universitario del Sur



Fuente: UDI con la información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

Por su parte, el Campus Valles (gráfica 5.11) desarrolló preferentemente actividades con grupos musicales patrocinados (1 590 asistentes), lo cual representó el 51.87% de su público.

Gráfica 5.11
Total de asistentes a las actividades de difusión cultural, 2002
Campus Valles



Fuente: Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

Como se puede apreciar en el cuadro 5.9, sólo en cinco de los centros universitarios se desarrollaron actividades de difusión cultural, quedando, en ese sentido, una labor pendiente en los restantes, sobre todo si se considera que el público que asiste a eventos tan sencillos como una función de títeres o algo de mayor trabajo e investigación como son las presentaciones del Ballet Folclórico de nuestra casa de estudios, siempre se muestran ávidos de experiencias que les sirvan de apoyo en su formación tanto educativa como estética.

En otros espacios culturales fuera de Guadalajara, que propiamente no son centros universitarios, sino siete estados de nuestra república, como Colima, Nayarit, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Sinaloa y Veracruz, las actividades que se llevaron a cabo fueron teatro, danza, música y títeres, resultando un total de público de 6 769 personas.

En los foros fuera del estado de Jalisco, la actividad que contó con más asistentes fueron las presentaciones de la Compañía de Títeres La Cucaracha (44.27%), seguida por la Compañía de Teatro (35.78%), los grupos de danza contemporánea Gineceo (12.55%) y Anzar (7.38%).

Cuadro 5.9

Total de asistentes a las actividades de difusión cultural por lugar de realización, 2002

FORO	PÚBLICO ASISTENTE
Centro Universitario de la Ciénega	4,765
Centro Universitario de la Costa Sur	8,035
Centro Universitario de los Altos	5,908
Centro Universitario del Sur	4,850
Campus Valles	3,065
Foros en los estados de la república	6,769
TOTAL	33,392

Fuente: UDI con la información de la Coordinación General de Extensión. Coordinación de Promoción y Difusión Cultural, enero de 2003.

RADIODIFUSIÓN

De frente a los acelerados cambios sociales y la consolidación y avance de los programas de desarrollo de la universidad, uno de los principales objetivos que se propusieron en materia de radiodifusión a través de la Red Radio Universidad de Guadalajara (RRUDG) fue el de crear una filosofía de trabajo más dinámica en donde desapareciera la inamovilidad de las estructuras de programación, favoreciendo con ello la consolidación y fortaleza del proyecto de repetidoras con el cual se ha logrado un mayor reconocimiento en la zona urbana y regiones del estado.

En la actualidad la RRUDG cuenta con cinco estaciones:

- ✓ CUCIÉNEGA- Ocotlán XHUGO 107.9MHz FM
- ✓ CUCSUR- Autlán XHAUT 102.7MHz. FM
- ✓ CUSUR- Ciudad Guzmán XHUGG 94.3MHz. FM
- ✓ CUALTOS- Lagos de Moreno XHUGL 104.7 MHz. FM
- ✓ CUCOSTA- Puerto Vallarta XHUGP 104.3MHz. FM

Asimismo cabe señalar que la RRUDG es el medio de comunicación universitario más eficiente tanto en cuanto a su costo como en cuanto a su nivel de audiencia; de igual manera es la radiodifusora universitaria más premiada por su calidad de producción.

La RRUDG también se caracteriza por estar abierta al diálogo y al debate de los temas de interés universitario, académicos, administrativos y estudiantiles, fomentando así una cultura democrática, participativa y crítica. En el ámbito noticioso, la RRUDG aporta a la comunidad jalisciense información oportuna a través de sus noticieros y programas de análisis político.

Promoción de la universidad y sus actividades

En el año 2002 la RRUDG consolidó su posición como promotora de la actividad universitaria:

- ✓ Se transmitieron más de 10 000 *spots* institucionales de promoción de las diversas actividades académicas y de extensión de la universidad, así como de los hospitales civiles, el gobierno del estado, municipios, la Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CEDH), Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y Secretaría de Gobernación

(SEGOB), contribuyendo con ello a una consolidación de la imagen institucional de la universidad.

- ✓ El sábado previo a la clausura de la FIL 2002, se transmitió por primera vez en cadena nacional, *Como en feria*, con la conducción de Carmen Aristégui logrando establecer 42 enlaces con diversas radios permisionadas del país desde Quintana Roo pasando por el Distrito Federal (6 estaciones de radio) hasta Durango. Si bien quedaron “huecos geográficos”, se trabajará en subsanar éstos en los próximos enlaces.
- ✓ Se dio amplia cobertura al movimiento estudiantil y su actividad estelar: XIII CLAE, abriendo espacios noticiosos para la participación estudiantil. De igual manera, se entabló el diálogo para establecer una presencia gremial estudiantil en la RRUDG.
- ✓ Se avanzó en el diseño de la Fonoteca en Red “Ignacio I. Arriola Haro” que contiene 40 gigabytes de programas en memoria disponibles para su consulta en Internet equivalentes a 600 horas de programas producidos durante 2002, predominantemente para la RRUDG, pero que avanza en la integración con el resto de las radios universitarias, como Radio Nicolaita y Radio UNAM, que está realizando una copia de su acervo de radiodramas para integrarlo a esta fonoteca y convertirla, de esta manera, en un sitio en donde se tenga un registro permanente de la producción radiofónica universitaria nacional. Cabe señalar que esta fonoteca es la única en su tipo en el mundo.

Profesionalización

Para cumplimentar el Programa Operativo Anual (POA) 2002, en el capítulo referente a *Profesionalización del personal* se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. Seminario Taller de Análisis de Mercados
2. Asesoría de Segmentación de Mercados
3. Curso Taller de Creatividad para Radio

Convenios

Durante el año 2002 se establecieron convenios de entrega de programación para su difusión con:

- ✓ Radio Nicolaita de la Universidad Autónoma de Michoacán (Morelia) que, en la actualidad, transmite ocho horas de la producción de la RRUDG cada semana, en la frecuencia de 1370 KHz en AM en Morelia.
- ✓ XHUAQ Radio Universidad de Querétaro en 98.5MHz en FM, con la que se estableció un convenio para entregar seis horas semanales nuestra producción en dicha frecuencia.
- ✓ Radio UASinaloa (Universidad Autónoma de Sinaloa) estableció un convenio de entrega de material y actualmente transmite cuatro horas semanales de programación de la RRUDG.

- ✓ Se estableció un acuerdo de transmisión simultánea de *Cosa Fácil* radio novela de David Guerrero que constituye una adaptación de la novela original del mismo título de Paco Ignacio Taibo II. Dicha radionovela se transmitirá en no menos de 20 radiodifusoras del país a partir del día 17 de febrero de 2003.
- ✓ Se impartieron dos cursos de capacitación en edición no lineal de audio en Tabasco y un curso de locución y producción en la estación de radio de la UAS, obedeciendo a la dinámica de integración nacional.

La nueva estructura programática que ha sido implementada en la RRUDG depende menos de ejes programáticos fijos y permite una mayor agilidad en la cobertura informativa y cultural jalisciense.

Se estableció una dinámica de trabajo en donde los programas se producen con base en una duración definida para mejorar la calidad del producto entregado. Se ha mejorado la calidad de la producción gracias a la llegada del nuevo equipo de cómputo que nos permitió reequipar las cabinas de transmisión y grabación de la RRUDG al mismo tiempo que se avanzó en el establecimiento de las islas de posproducción de edición no lineal en audio con cuatro equipos de cómputo y software asociado.

Esta nueva postura dio margen para la realización de nuevos programas radiofónicos orientados hacia las más variadas vertientes tales como cultura, análisis político, música, información, tauromaquia y de charla con el público, principalmente. Dichos programas se distribuyen de la siguiente manera:

- ✓ Cuatro foros culturales para analizar la problemática de los creadores literarios en Jalisco.
- ✓ Dos nuevos programas de análisis político, uno con énfasis en la información generada en Jalisco y otro con énfasis en el análisis de la información internacional.
- ✓ Se abrieron doce nuevos espacios musicales y de comentarios de una hora cada uno enfocados al público juvenil.
- ✓ Un programa de una hora semanal para la cultura taurina, *La puerta del príncipe*, mismo que se transmite los miércoles a las 21 horas. Este programa ve a la fiesta brava como una compleja red cultural, musical y literaria.
- ✓ Un espacio de charla con el público nocturno en donde el tema del erotismo es el eje principal.

Actividades especiales de transmisión a control remoto

Se realizan varias transmisiones y/o grabaciones a control remoto, como:

- ✓ Cátedras Julio Cortázar
- ✓ Sesiones del Consejo General Universitario
- ✓ Programa permanente desde la casa del General Edison (Manuel Ornelas)
- ✓ Aniversarios de programas

- ✓ Apoyo a diferentes instituciones universitarias
- ✓ Conciertos desde el Bar Calavera, todos los miércoles desde agosto hasta la fecha, para el programa *Sólo Jazz*
- ✓ Radio Foros Culturales, uno por mes
- ✓ Programa *La puerta del príncipe*, un evento por mes y desde diferentes lugares, a partir de septiembre y hasta la fecha.
- ✓ La FIL 2002, durante once días del 29 de noviembre al 9 de diciembre, eventos especiales, ruedas de prensa, conciertos, etcétera
- ✓ Trámites y seguimientos ante la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, para la estación Matriz y sus seis repetidoras, en el estado de Jalisco
- ✓ Controles remotos desde Ciudad Guzmán (dos), Autlán (dos) y Puerto Vallarta (uno).

Información digital

La RRUDG avanza en su proyecto de convergencia digital en donde todos los contenidos producidos por esta emisora se encuentren al alcance del público todo el tiempo a través de las redes de cómputo, la televisión en circuito cerrado, etcétera. La convergencia digital es un concepto que nos lleva a abrir nuevos horizontes donde se borre la frontera existente entre los medios impresos, audiovisuales y de audio.

Asimismo la convergencia digital le permite a la RRUDG crear nuevos indicadores de impacto de audiencia, de *rating* y de segmentación de mercado permitiéndole modificar su producción con agilidad frente a las nuevas demandas de información de la comunidad universitaria. Los dos puntos focales en los que se trabajó en 2002 fueron la transmisión en web de la radio por medio de cuatro “canales” distintos: Real Audio, Real Video, Winamp y la descarga de archivos en MP3; Quicktime, y Real Audio.

Este método de entrega de contenidos por red abre nuevos indicadores a los que les damos seguimiento. Se tiene un conocimiento exacto de cuántos web-escuchas se tienen, cuántas y cuáles descargas de archivos se hacen y desde dónde mediante los indicadores de idioma y de geografía (ver los siguientes cuadros).

Actualmente en Internet se tienen varios paquetes de software para enviar y recibir audio y video:

- Quicktime
- Windows media
- Real Audio
- Real Video
- Winamp

En 2002 la RRUDG transmitió por tres de los cuatro canales más reconocidos: Real Audio, Real Video y Winamp.

Los paquetes de software tienen diferencias en confiabilidad de entrega de datos de acuerdo al equipo de cómputo receptor y su configuración en red. Es por ello que ofrecemos alternativas que en 2003 se extenderán a los otros paquetes de software.

Real Audio y Real Video se distinguen por la más alta compresión de audio y video lo que los hace accesibles para equipos de cómputo con conexión vía módem; Winamp tiene un menor nivel de compresión pero mejor calidad de sonido. Es necesario contar con un cable de módem mínimo para poder acceder a Winamp dado el ancho de banda que requiere. La otra diferencia entre Real Audio y Winamp es que Winamp es *freeware* (software gratuito) mientras que las licencias de Real Audio tienen un costo. Actualmente no hemos necesitado expandir la licencia de Real Audio pues tenemos más conexiones vía Winamp.

En 2002 se tuvieron los siguientes escuchas (todas las mediciones fueron hechas a través de Hitbox.com)

Cuadro 5.10
Visitas a Real Audio, 2002

MES	MEDICIONES
Enero	8,501
Febrero	7,800
Marzo	8,050
Abril	7,960
Mayo	8,120
Junio	7,860
Julio	8,210
Agosto	7,843
Septiembre	7,906
Octubre	7,940
Noviembre	7,971
Diciembre	7,994
TOTAL	96,155

Fuente: UDI, con información de Radio Universidad de Guadalajara, enero de 2003.

Cabe señalar que las visitas son contabilizadas utilizando un filtro para un mínimo de conexión de cinco minutos, esto es, las visitas al menos duraron cinco minutos escuchándonos y utilizando Real Networks (cuadro 5.10).

El total de bytes enviados en promedio cada mes es de 116.5 Gigabytes, en donde una hora transmitida por Real Audio requiere de 18 Megabytes. Por lo tanto, Real Audio ha transmitido 6 444 horas/radioescucha/Internet/mes, es decir, si estimáramos que un web-escucha se conecta un promedio de una hora diaria, esto significaría que tendríamos aproximadamente esa cantidad de web-escuchas: 6 444.

Cuadro 5.11
Resumen de actividades radiofónicas en Internet, 2002

RESUMEN DE ACTIVIDADES POR PERIODO REPORTADO	VISITAS
Promedio de visitas en días hábiles	278
Promedio de golpes en días hábiles	405
Promedio de visitas en fin de semana	384
Promedio de golpes en fin de semana	566
Día más activo de la semana	Viernes
Día menos activo de la semana	Domingo
Fecha más activa	17 de diciembre de 2002
Número de golpes en la fecha más activa	566
Fecha menos activa (servidor del CENCAR con problemas)	17 de noviembre de 2002
Número de golpes en esta fecha	26
Hora más activa del día	14:00-14:59
Hora menos activa del día	05:00-05:59

Fuente: UDI con información de Radio Universidad de Guadalajara, enero de 2003.

El cuadro 5.11 nos presenta los datos estadísticos que reflejan la actividad radiofónica en Internet de nuestra universidad. Así, el promedio de visitas fue de 278 por día, el día más activo el viernes, la fecha más activa el 17 de diciembre y la hora más activa de 14:00 a 14:59 horas.

La relación de países de los escuchas de la programación de la RRUDG a través de Internet se muestra en el cuadro 5.12, destacándose Estados Unidos con 7 417, México con 2 677 y otro país latinoamericano, Brasil, con 30 en el año.

Cuadro 5.12
Países de origen de los visitantes a la RRUDG en Internet, 2002

PAÍSES MÁS ACTIVOS		VISITAS
1	Estados Unidos	7,417
2	México	2,677
3	Canadá	508
4	Japón	217
5	Reino Unido	203
6	Polonia	121
7	Holanda	120
8	España	111
9	Francia	97
10	Italia	69
11	Alemania	68
12	Qatar	65
13	Dinamarca	63
14	Suecia	54
15	Australia	53
16	República Checa	49
17	Suiza	47
18	Bélgica	39
19	Hungría	33
20	Brasil	30

Fuente: Radio Universidad de Guadalajara, enero de 2003.

Visitas con Winamp (audio)

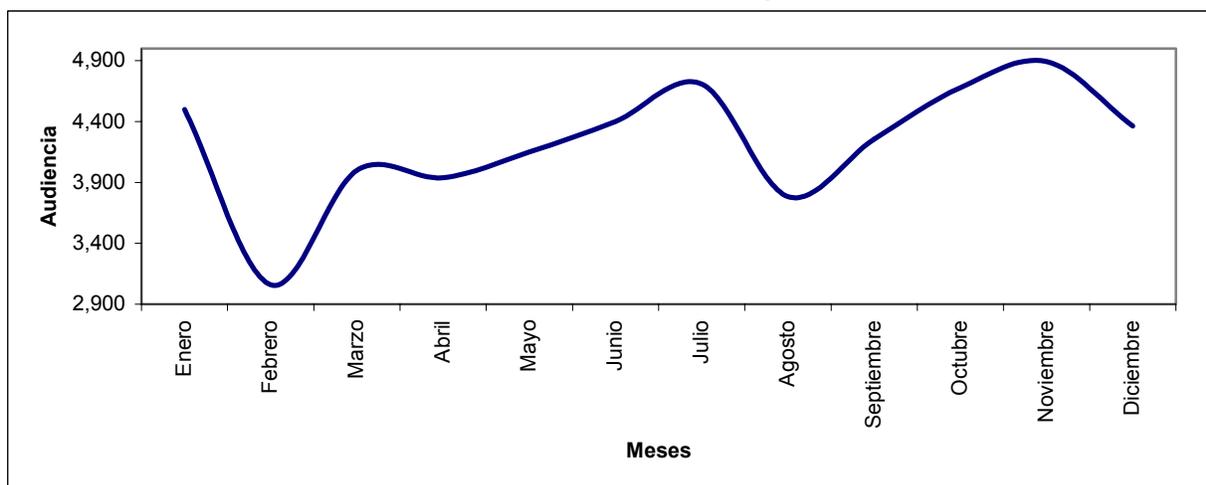
Las visitas con Winamp, al igual que las de Real Audio, son contabilizadas con un filtro para un mínimo de conexión de cinco minutos. En el mes de diciembre baja la audiencia por motivo de las vacaciones, sin embargo, si trazamos una línea de los últimos seis meses, vemos una tendencia sostenida al alza en el uso de este servicio (ver cuadro 5.13).

Cuadro 5.13
Visitas con Winamp (audio), 2002

MES	VISITAS
Enero	4,500
Febrero	3,060
Marzo	4,000
Abril	3,940
Mayo	4,150
Junio	4,400
Julio	4,709
Agosto	3,782
Septiembre	4,254
Octubre	4,680
Noviembre	4,892
Diciembre	4,365
TOTAL	50,732

Fuente: UDI con la información de Radio Universidad de Guadalajara, enero de 2003.

Gráfica 5.12
Tendencia de audiencia de la RRUDG por Internet, 2002



Fuente: UDI con información de Radio Universidad de Guadalajara, enero de 2003.

El total de visitas para descargar audio en vivo a través del sistema de cómputo (Real Audio y Winamp) es de 146 887 para 2002 (gráfica 5.12). Este número insinúa la creciente importancia de la radio en Internet y esperamos continuar con esta tendencia apuntando a un incremento en audiencia del 3% mensual a lo largo de 2003.

PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL

Mediante una inversión significativa, la universidad inició la transformación de la Unidad de Producción Audiovisual (UPA) para que esté en capacidad de generar productos audiovisuales con calidad profesional de nivel internacional. La unidad fue dotada, al menos de forma parcial, con instalaciones adecuadas a sus necesidades, y con tecnología de punta en el equipamiento de video, cine y audio, destacándose lo siguiente:

- ✓ El cambio de instalaciones de la UPA al Núcleo Belenes.
- ✓ La adaptación de espacios de trabajo pertinentes (foro de 400 m² con capacidad para realizar video, cine y televisión; seis cabinas de posproducción de video y audio; videoteca; almacén de equipo, y oficinas administrativas).
- ✓ La compra de equipo con tecnología de punta para grabación de video y audio en formatos digitales, y para la filmación de cine en 16 mm y en 35 mm.
- ✓ La compra de equipo de iluminación y tramoya para video y cine.
- ✓ La adquisición de equipo y aplicaciones de cómputo para posproducción de video, audio y cine.
- ✓ Compra y equipamiento de una unidad móvil para realizar controles remotos y grabaciones en locación.

En el año que se informa, se realizaron un total de 207 productos de video, cine y televisión, y, gracias a la dotación de equipo profesional, se logró un ahorro en costos de producción del 43% respecto de los precios que la universidad hubiera cubierto mediante servicios externos para producir el volumen y calidad generados por la UPA, pues el valor global de los materiales producidos es de \$ 13 813 083.00 y el costo de producción para la universidad fue de \$ 7 870 450.00, lo que representa un ahorro de poco más de cuatro y medio millones de pesos.

Mediante servicios de renta de equipo para usuarios externos y coproducción de proyectos con instancias de la Red Universitaria, se captaron ingresos propios o complementarios por un total de \$ 725 170.14.

Los productos realizados en el año 2002 abordaron temas culturales, científicos y de difusión institucional, estaban dirigidos a públicos diversos y se desarrollaron tanto en cine, televisión y video, destacándose los siguientes:

- ✓ Coproducción de 53 programas de televisión (47 de las series semanales *Claves* y *La Brújula*, y seis de la Cátedra Julio Cortázar).
- ✓ Coproducción de 115 cápsulas en video (61 de la serie de televisión *Facetas* y 54 sobre diversos temas institucionales y culturales).
- ✓ Coproducción de dos servicios de la unidad móvil (grabación y transmisión en vivo del Informe de Actividades del Rector General, y grabación de la ceremonia de maestros eméritos).

- ✓ Coproducción de 31 videos diversos (siete videos, diez promocionales y *spots*, ocho crónicas de eventos y registros videográficos, y seis programas de la serie de televisión *Puppets of Fire*).
- ✓ Atención de 424 servicios de posproducción, con 5 827 horas de trabajo de personal altamente calificado en tecnología de punta (169 videos editados, 96 servicios de audio, 159 servicios de transferencia y copiado, y generación de centenares de gráficos animados).

En 2002 la universidad contó con un total de 209 producciones audiovisuales (cuadro 5.14), divididas en videos de difusión cultural, videos de difusión institucional, videos de difusión académica, en cine se participó en tres largometrajes y siete cortos.

Cuadro 5.14
Producción audiovisual, 2002

VIDEOS DE DIFUSIÓN CULTURAL	VIDEOS DE DIFUSIÓN INSTITUCIONAL	VIDEOS DE DIFUSIÓN ACADÉMICA	CINE		TOTAL
			LARGOMETRAJES	CORTOMETRAJES	
57	54	88	3	7	209

Fuente: UDI con información de la Unidad de Producción Audiovisual, enero de 2003.

En lo que respecta a promoción, difusión y desarrollo de los proyectos emprendidos (cuadro 5.15), se impulsó mediante la transmisión por canales abiertos, relación directa, *spots* de radio y comunicados de prensa, y la participación en la Red Nacional de Televisoras y Radiodifusoras Educativas y Culturales; se participó en seis festivales nacionales e internacionales con un corto de cine, uno en video, y un largometraje documental, obteniéndose dos primeros lugares internacionales (video *Yos*, de Ana de la Rosa, primer lugar en la categoría Experimental, Festival Internacional de Video de Rosario, Argentina, y *Mateo: el despertar de la esperanza*, de José González Díaz, Mejor Cortometraje en Español, Festival Internacional de Cine de Ajijic, México).

Cuadro 5.15
Participaciones, premios y reconocimientos en el área audiovisual, 2002

NÚM. DE PARTICIPACIONES	NÚM. DE PREMIOS	NÚM. DE RECONOCIMIENTOS
5 festivales internacionales 1 festival nacional	2 Primeros lugares internacionales	3 Selecciones oficiales

Fuente: UDI con información de la Unidad de Producción Audiovisual, enero de 2003.

En cuanto a la transmisión de programas a través de la televisión (cuadro 5.16), la universidad produjo un total de tiempo aire de 102 horas que se presentaron en tres canales de televisión local y nacional en cuatro series, con una periodicidad que variaba entre ocasional hasta semanal.

Cuadro 5.16
Transmisión de programas de televisión, 2002

TÍTULO DE SERIE O PROGRAMA	CANAL	DURACIÓN TIEMPO-AIRE	PERIODICIDAD (de julio a diciembre)	TOTAL TIEMPO-AIRE ¹
<i>La Brújula</i>	4, Televisa Guadalajara	60 minutos	2 veces por semana	46
<i>La Brújula</i>	21, Televisa Guadalajara	“ “	1 vez por semana	23
<i>Claves</i>	4, Televisa Guadalajara	“ “	1 vez por semana	24
<i>Cátedra Julio Cortázar</i>	22, de CONACULTA	“ “	Ocasional	6
<i>Facetas</i>	4, Televisa Guadalajara	05 minutos	3 cápsulas por semana	3
4 series	3 canales de TV	78 horas		102

Fuente: UDI con información de la Unidad de Producción Audiovisual, enero de 2003.

¹ Cantidad en horas.

Para 2002, la universidad estableció un total de 30 convenios de cooperación para producciones en video, televisión y cine, en el cuadro 5.17 se detalla la información.

Cuadro 5.17
Convenios de cooperación, 2002

TIPO DE CONVENIO	NÚM. DE CONVENIOS
Coproducción de video y TV	19
Coproducción de cine	10
Transmisión de programas por TV	1
TOTAL	30

Fuente: UDI con información de la Unidad de Producción Audiovisual, enero de 2003.

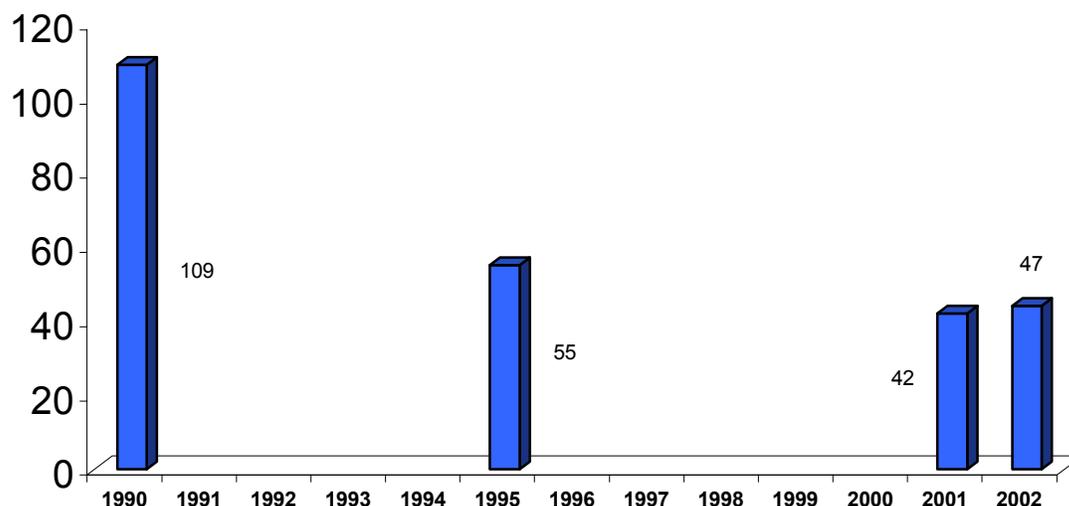
En el concurso para apoyos de producción se recibieron y analizaron 25 proyectos, de los que fueron seleccionados 17 (nueve para 2002 y ocho para 2003). Asimismo se elaboró un programa de promoción y difusión para 2003, adecuado a las necesidades de proyección nacional e internacional de la producción audiovisual apoyada por la Universidad de Guadalajara.

PRODUCCIÓN EDITORIAL

Por medio de la producción editorial la Universidad de Guadalajara tiene la posibilidad de editar, imprimir y difundir los resultados de investigación y docencia que se realizan en nuestra casa de estudios.

La actual disminución en el número de títulos publicados editados en la Coordinación Editorial de la universidad obedece a dos factores: la desincorporación de los talleres gráficos (1992) y a que los centros universitarios han asumido paulatinamente su propia producción. Esto queda de manifiesto en la gráfica 5.13, que nos señala la producción editorial de libros y revistas de 1990 a 2002, en donde en el año 1990 se tuvieron 109 producciones; en 1995 se realizaron 55; 42 en el año 2001, y, por último, en el año 2002 bajaron tan sólo a 47 producciones.

Gráfica 5.13
Producción de libros y revistas, comparativo 1990 – 1995 – 2001 – 2002



Fuente: UDI con información de la Coordinación Editorial, enero de 2003.

Sin embargo, a pesar de las limitantes presupuestales, es de resaltar que se hayan producido 47 títulos a nivel de Administración General, siete de los cuales son publicaciones periódicas, 39 libros, diez reimpresiones y 29 primeras ediciones. En el resto de las dependencias universitarias, los centros universitarios temáticos editaron 87 libros y los regionales nueve (cuadro 5.18).

Cuadro 5.18
Libros publicados por entidad universitaria, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	LIBROS PUBLICADOS
CUAAD	14
CUCBA	14
CUCEA	24
CUCEI	2
CUCS	10
CUCSH	23
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	87
CUALTOS	3
CUCOSTA	3
CUSUR	1
C.NORTE	2
SUBTOTAL CU REGIONALES	9
Administración General	47
TOTAL	143

Fuente: UDI con información de la Coordinación Editorial, enero de 2003.

Respecto a las publicaciones periódicas, en 2002 se tuvo una producción constante de seis publicaciones en doce números (cuadro 5.19).

**Cuadro 5.19
Publicaciones periódicas por entidad universitaria, 2002**

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PUBLICACIONES PERIÓDICAS (NÚMERO)	PUBLICACIONES PERIÓDICAS (NOMBRE)
CUCBA	Vol. 5, Núm. 1; Vol. 5, Núm. 2 y Vol. 5, Núm. 2B.	Revista latina de pensamiento y lenguaje
CUCSH	Núm 15 y 16 Núm. 22	La Ventana Estudios Sociales
ADMINISTRACIÓN GENERAL	Núms. 23 y 24 Núms. 27, 28, 29 y 30	Revista Universidad de Guadalajara Luvina

Fuente: UDI con información de la Coordinación Editorial, enero de 2003.

En lo referente al tiraje de libros publicados por entidad universitaria, destacan la Administración General (27 mil), el CUCEA (quince mil), y el CUCSH (quince mil). En los centros universitarios regionales debemos señalar la actividad demostrada por el Centro Universitario de la Costa (dos mil) (cuadro 5.20).

**Cuadro 5.20
Tiraje de libros publicados por entidad universitaria, 2002**

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TIRAJE
CUAAD	8,750
CUCBA	8,750
CUCEA	15,000
CUCEI	1,500
CUCS	7,500
CUCSH	15,000
CUALTOS	1,500
CUCOSTA	2,000
CUSUR	500
C.NORTE	1,000
Administración General	27,000
TOTAL	88,500

Fuente: UDI con información de la Coordinación Editorial, enero de 2003.

En 2002 se publicaron un total de 143 libros en toda la Red Universitaria, resultando el área de educación y humanidades la que contabilizó una mayor cantidad de publicaciones (112) seguida por ingeniería y tecnología (16), ciencias naturales y exactas (once) y ciencias de la salud (cuatro) (cuadro 5.21).

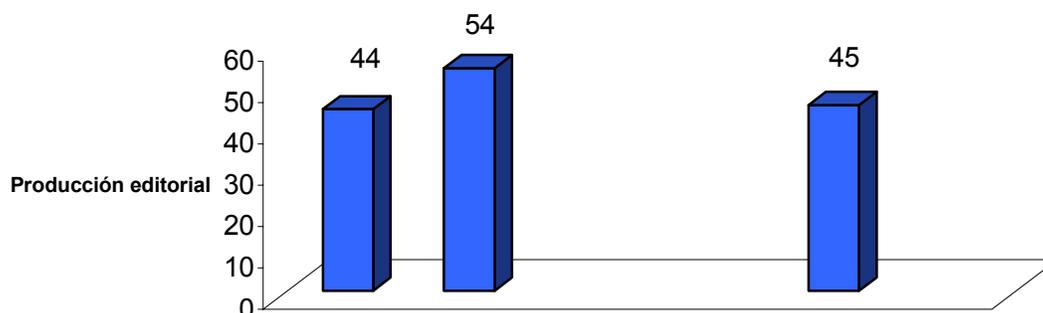
Cuadro 5.21
Libros publicados por área de conocimiento por entidad universitaria, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS DE LA SALUD	TOTAL
CUAAD	0	12	2	0	14
CUCBA	9	0	5	0	14
CUCEA	0	20	4	0	24
CUCEI	1	0	1	0	2
CUCS	0	8	0	2	10
CUCSH	1	22	0	0	23
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	11	62	12	2	87
CUALTOS	0	1	2	0	3
CUCOSTA	0	2	1	0	3
CUSUR	0	1	0	0	1
C.NORTE	0	2	0	0	2
SUBTOTAL CU REGIONALES	0	6	3	0	9
Administración General	0	44	1	2	47
TOTAL	11	112	16	4	143

Fuente: UDI con información de la Coordinación Editorial, enero de 2003.

Puesto que desde 2002 se realizó una redefinición de las líneas editoriales que serán incumbencia del área editorial de la Administración General, y el proceso de descentralización editorial persistirá hasta el punto en que cada centro produzca sus propias publicaciones de manera independiente, es previsible que en los próximos años la producción anual se estabilizará en aproximadamente 45 títulos anuales. En 2002 la producción fue de 44 títulos, se espera que para el 2003 se incremente a 54 y en el año 2006 llegue al número estimado de 45 (gráfica 5.14).

Gráfica 5.14
Producción editorial, prospectiva 2002 – 2006



Fuente: UDI con información de la Coordinación Editorial, enero de 2003.

La desconcentración de la actividad editorial que está experimentando la universidad ha traído como consecuencia cierto grado de heterogeneidad, tanto en el proceso de producción como en las formas de comercialización. Sin el afán de restar autonomía a los centros universitarios en lo que se refiere a la planeación y ejecución de sus programas editoriales, es conveniente instituir normas y procedimientos que contribuyan a lograr una imagen institucional en términos editoriales, de manera especial en lo que se refiere a la política y descuentos y a los mecanismos de comercialización.

En ese sentido, las metas son:

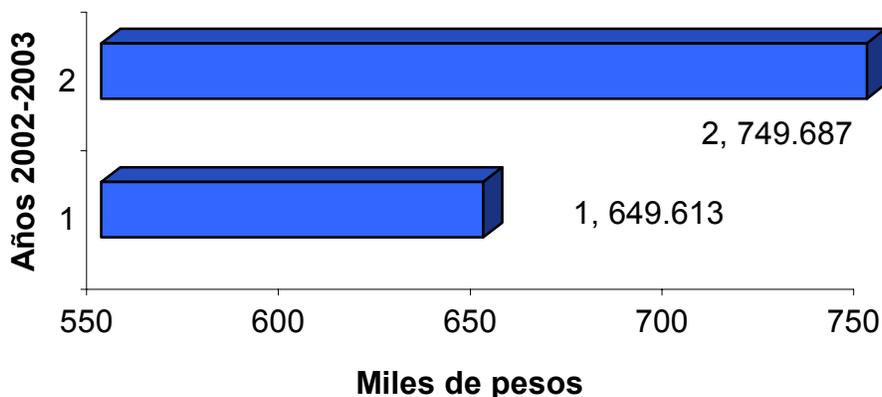
- ✓ Lograr acuerdos entre todos los centros para uniformar los criterios de imposición de precios y descuentos a distribuidores, librerías, público universitario y en general.
- ✓ Evitar la duplicidad de recursos y vías utilizados en actividades de distribución y comercialización.
- ✓ Lograr que la Librería Universitaria comercialice todas las publicaciones generadas por la universidad.
- ✓ Contar con un archivo de negativos y un catálogo general de publicaciones.

La producción editorial redituó a la institución con un total de \$ 4 399 300 (gráfica 5.15). Las vías de comercialización fueron tres:

- 1) La Librería Universitaria
- 2) Puntos de venta atendidos a través del sistema de distribución
- 3) Participación en las ferias del libro y en actividades académicas (congresos, encuentros, coloquios, etcétera).

Gráfica 5.15
Producción editorial, ventas 2002 – 2003

Miles de pesos

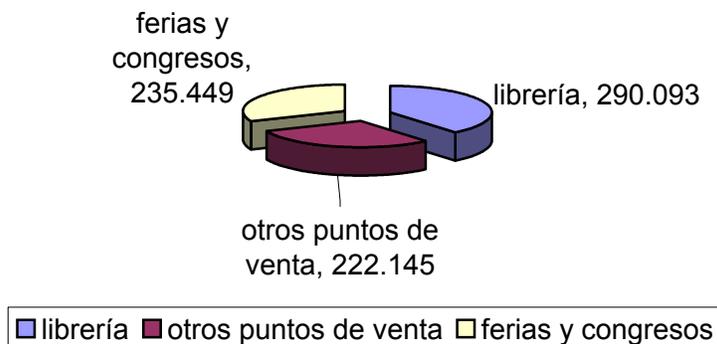


Fuente: UDI con información de la Coordinación Editorial, enero de 2003.

Referente a la comercialización, el monto reportado de ventas en 2002 fue de \$ 747,687.00, lo que representa el desplazamiento de 14 657 ejemplares (gráfica 5.16)

Gráfica 5.16
Monto de ventas editoriales según vía de comercialización, 2002

Miles de pesos

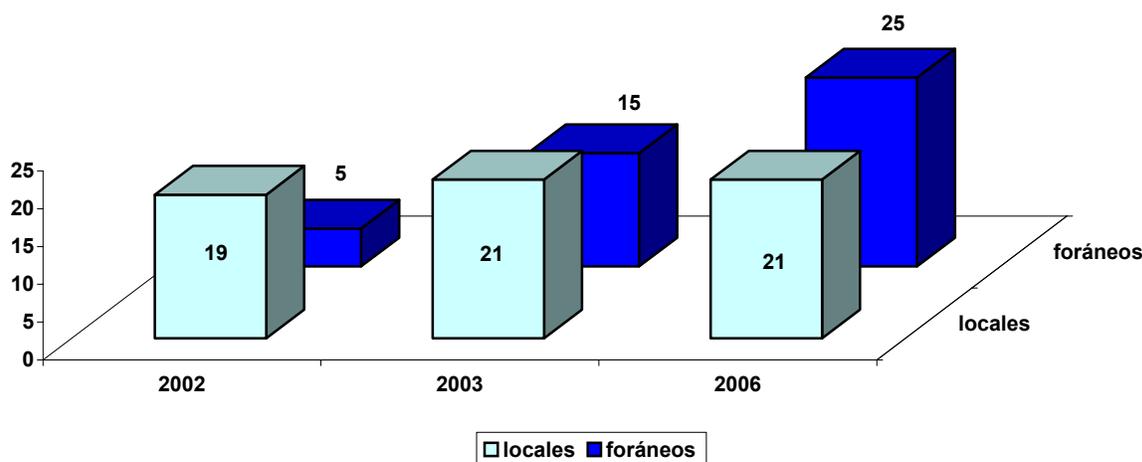


Fuente: UDI con información de la Coordinación Editorial, enero de 2003.

Referente a la distribución, en el 2002 se atendieron de manera sistemática 24 puntos de venta, 19 locales y cinco foráneos, representando en su conjunto un total de 29.8% de las ventas totales. La atención a otros puntos de venta es la vía que, comparativamente, representa un menor costo por ejemplar vendido.

Dado que la Librería Universitaria posee limitaciones físicas –de espacio y disposición del inmueble- que limitan su capacidad de comercialización y que la asistencia a ferias y congresos implica, por lo general, costos desproporcionados en comparación con los volúmenes de venta, la intensificación de las actividades de distribución y el aumento en el número de puntos de venta atendidos se convierten en la vía que mayores expectativas de crecimiento ofrece. Se tiene la meta de atender –o establecer- puntos de venta en las ciudades sede de los centros universitarios regionales y en las ciudades capitales de los estados vecinos, además de incrementar los existentes en el Distrito Federal (gráfica 5.17).

Gráfica 5.17
Proyección 2003 – 2006 para la distribución editorial



Fuente: UDI con información de la Coordinación Editorial, enero de 2003.

Parte sustantiva de la labor editorial son las actividades de promoción; es fundamental que el potencial público lector este enterado de los títulos y contenidos de las obras que la universidad publica.

Por tradición y dadas las limitaciones con que se opera, las actividades promocionales se han limitado a realizar presentaciones de libros, propiciar notas de prensa relativas a éstas y generar boletines de prensa. La meta a lograr en este sentido es que cada publicación que se produzca cuente con un paquete promocional que conste de:

- ✓ Una presentación, como mínimo.
- ✓ Entrevistas con el autor, en el mayor número posible de medios electrónicos.
- ✓ Dos o tres inserciones en medios impresos especializados del Distrito Federal, además de todos los medios locales, mismas que dependerán del tipo de publicación.

En cuanto a la visión que se tiene a 2006, la universidad tiene planeado:

- ✓ Alcanzar parámetros de mayor calidad en los contenidos y presentación de las publicaciones en el 100% de los casos en que se solicite.
- ✓ Incrementar en un 50% los canales de promoción, distribución y comercialización del fondo editorial universitario.
- ✓ Buscar la profesionalización en cada uno de los aspectos y áreas que conforman el circuito de la comunicación a través del libro: autor-editor-impresor-librero-lector.

APOYO A LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Con la finalidad de fortalecer la convivencia multicultural respetuosa con los pueblos indígenas, la Universidad de Guadalajara, a través de la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas (UACI), ha procurado contribuir al fortalecimiento de sus iniciativas y apoyar profesionalmente el proceso de autonomía y desarrollo de sus comunidades desde su perspectiva cultural.

Para ello, ha establecido cinco líneas estratégicas de trabajo:

1. Fortalecimiento institucional y regionalización
2. Impulso a la autonomía indígena
3. Coordinación interinstitucional y vinculación
4. Fortalecimiento de la convivencia intercultural
5. Difusión de la cultura indígena y de las acciones de la UACI

Fortalecimiento institucional y regionalización

Con esta línea de trabajo se apoya la consolidación del proceso de fortalecimiento institucional así como la vinculación de los proyectos regionales con los centros universitarios en el ámbito de las comunidades indígenas. Así, en el 2002 se logró incorporar al proceso de regionalización indígena al CUCSUR, C. NORTE y CUCBA, principalmente (cuadro 5.22).

Cuadro 5.22

Comunidades indígenas. Avances en el proceso de regionalización, 2002

LÍNEA ESTRATÉGICA	AVANCES, RESULTADOS Y LOGROS
Fortalecimiento institucional y regionalización	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza mapa de la UACI en 2001, evaluación de proyectos en Región Sur del periodo 1994 – 2001, recuperación de procesos de intervención en comunidad y elaboración de memorias 1994 – 2000. • Con el CUCSUR se realizó el Encuentro con Culturas Indígenas, diálogo con los nahuas • Con el CUNORTE, se ha impulsado al bachillerato intercultural, al igual que la publicación de los libros: <i>Wixaritari Wayeyari</i> y <i>Legado de los antepasados</i>. • Con el CUCSH, se conformó el equipo de apoyo para diseño e impulso del proyecto de educación intercultural. • Realización del diagnóstico situacional e implementación del Taller de Diálogo Cultural. • Se definen los proyectos a ejecutarse en 2003: <ol style="list-style-type: none"> 1. Región Sur 2. Región Norte 3. Región Migrantes 4. Programa Estudiantes Indígenas 5. Módulo Organismo Público Descentralizado Hospital Civil 6. Fortalecimiento Institucional 7. Centro Documental 8. II Encuentro Indígena de América 9. Difusión Cultural 10. Bachillerato Intercultural 11. Comercialización 12. Administración 13. Vinculación Movimiento Nacional Indígena

Fuente: UDI con información de la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas, enero de 2003.

Impulso a la autonomía indígena

El objetivo de esta línea es el de desarrollar y gestionar proyectos de acuerdo a líneas de investigación y de acción, tales como:

- ✓ Justicia y autonomía
- ✓ Historia y cultura indígena
- ✓ Educación intercultural
- ✓ Medicina indígena y salud pública
- ✓ Producción sustentable y comercialización

Las principales acciones desarrolladas en 2002 se muestran en el siguiente cuadro (5.23).

Cuadro 5.23
Avances en el impulso a la autonomía y desarrollo de la cultura e identidad de los pueblos indígenas, 2002

LÍNEA ESTRATÉGICA	AVANCES, RESULTADOS Y LOGROS
Impulso a la autonomía y desarrollo de la cultura e identidad de los pueblos indígenas de Jalisco	Se impulsó la organización de una cooperativa de comercialización de artesanías indígenas de los pueblos purépecha, triqui, tzotzil, tzeltal, nahua, tarahumara, mixteco y wixaritari
	Realización del sexto foro estatal indígena con el nombre Foro de Análisis sobre la Reforma Indígena en el CUCSH
	Se brindó apoyo logístico y financiero para que representantes de los pueblos nahua y wixarika asistieran al taller: Los Pueblos Indígenas ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación, realizado en la Ciudad de México los días 5 y 6 de mayo en el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro
	Se brindó apoyo logístico y financiero para que representantes y delegados de los pueblos nahua, wixarika, mixteco y ñahñu asistieran a las reuniones plenarias de la Región Centro-Pacífico del Congreso Nacional Indígena celebradas en: <ul style="list-style-type: none"> ➤ IV Reunión plenaria, Milpa Alta, Estado de México, 4-5 de febrero de 2002 ➤ V Reunión plenaria, Xoxocotla, Morelos, 4 de mayo de 2002 ➤ VI Reunión plenaria, San Sebastián Teponahuaxtlán, Jalisco, 20-21 de julio de 2002
	Instalación y funcionamiento del Consejo Ciudadano Auxiliar de la Agencia del Ministerio Público (CCAAMP), en Cuautitlán
	Vinculación con la Red de Alternativas Sustentables Agro-ecológicas (RASA)
	Talleres de medicina tradicional
	Talleres sobre manejo de ganado en Tuxpan
	Impulso a la legislación y reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas
	Producción de un programa de radio sobre el manejo del ganado
	Producción artesanal en Mesa del Tirador y recuperación del telar de cintura en Mesa del Tirador
	Estatuto Comunal de San Sebastián
	Discusión del Estatuto Comunal de San Sebastián
	Publicación del libro "Wixaritari Wayeyari" en español
	Investigación <i>El respeto a la naturaleza: legado de los antepasados</i>
	Impulso a la educación media superior en las comunidades wixaritari
	Realización de Primer Taller sobre Derechos Indígenas para Migrantes (24 de mayo de 2002)
Se proporcionó atención médica de segundo y tercer nivel a 224 pacientes indígenas (145 consultas y medicación, 75 hospitalizaciones y seguimiento, cuatro defunciones y apoyo de traslado) de los estados de Michoacán, Querétaro, Hidalgo, Oaxaca, Nayarit, Guerrero y Jalisco	
Conformación y capacitación del cuerpo técnico de defensores legales de Ayotitlán, proyecto que resultó apoyado por el INI con la cantidad de \$ 45 000.00	
Se realizaron tres talleres de capacitación para médicos tradicionales en las comunidades de	

	Ayotitlán, acerca de la elaboración de medicamentos tradicionales, biopritateria, instrumentos y tratados internacionales para la protección y uso de plantas tradicionales
	Elaboración y discusión del Estatuto Comunal de San Sebastián
	Se proporcionó atención médica de segundo y tercer nivel a 693 pacientes indígenas (96 hospitalizaciones y seguimiento, 10 defunciones y apoyo de traslado), de los estados de Michoacán, Querétaro, Hidalgo, Oaxaca, Nayarit, Guerrero y Jalisco y Chiapas. Se establecieron vínculos de cooperación con Cáritas, Dulce Camino A.C., Desarrollo Integral de la Familia - Jalisco, Instituto Jalisciense de Asistencia Social, Instituto Nacional Indigenista - Jalisco, Asociación Filantrópica y Educativa A. C., Patronato San Vicente de Papua, Albergue Fray Antonio Alcalde y Casa Huichol, para la realización de estudios, traslados, prótesis, embalsamamientos, etcétera

Fuente: UDI con información de la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas, enero de 2003.

Coordinación interinstitucional y vinculación

Por medio de esta línea se busca el establecimiento de convenios de colaboración con:

- ✓ Centros de investigación y universidades
- ✓ Instituciones e instancias gubernamentales
- ✓ Organizaciones civiles y no gubernamentales
- ✓ Fundaciones y empresas privadas
- ✓ Organismos internacionales públicos y privados
- ✓ Autoridades y organizaciones indígenas

Lo anterior se desglosa en el cuadro 5.24.

Cuadro 5.24
Comunidades indígenas.
Avances en la coordinación interinstitucional y vinculación, 2002

LÍNEA ESTRATÉGICA	AVANCES, RESULTADOS Y LOGROS
Coordinación interinstitucional y vinculación con organismos de desarrollo social	ANUIES – FORD: Presentación del proyecto de tutorías para estudiantes indígenas dentro del concurso para financiamiento de proyectos.
	INI: Se presenta a concurso el proyecto denominado “Formación y capacitación del cuerpo técnico de defensores legales de Ayotitlán”, como seguimiento al proyecto sobre el uso de los sistemas normativos indígenas
	CEDH-J: Se realiza en conjunto el proyecto de conformación del Consejo Ciudadano Auxiliar de la Agencia del Ministerio Público (CCAAMP) de Cuautitlán
	PGJE: Se realiza en común la instalación del CCAAMP, así como el reconocimiento del sistema jurídico indígena de Ayotitlán
	ITESO: Realización conjunta de la “Semana de la solidaridad: pueblo huichol”
	Presidencias Municipales de Mezquitic y Bolaños: Coordinación con secretarios y síndicos para la promoción de las controversias constitucionales en contra de la reforma a la ley indígena
	Colaboración con Cáritas, Dulce Camino A.C., DIF - Jalisco, Instituto Jalisciense de Asistencia Social, INI- Jalisco, Asociación Filantrópica y Educativa A.C., Patronato San Vicente de Papua, Albergue Fray Antonio Alcalde y Casa Huichol, para apoyos externos a pacientes indígenas del Módulo del OPD Hospital Civil
	Asistencia permanente a las instancias de gobierno indígena, tradicionales, civiles y agrarias
	Aprobación del presupuesto para financiar las acciones del proyecto Programa de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas (PAAEI)

Fuente: UDI con información de la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas, enero de 2003.

Fortalecimiento de la convivencia intercultural

El objetivo de esta línea es el de realizar y promover encuentros indígenas interculturales que coadyuven y fortalezcan la vinculación con el Movimiento Nacional Indígena (cuadro 5.25).

Cuadro 5.25
Avances en el fortalecimiento de la convivencia intercultural, 2002

LÍNEA ESTRATÉGICA	AVANCES, RESULTADOS Y LOGROS
Fortalecimiento de la convivencia intercultural	Apertura de dos módulos de bachillerato semiescolarizado localizados en las comunidades wixaritari de San Miguel Huaistita (Tateikie, San Andrés Cohamiata) y Tuxpan de Bolaños (Waut+a, San Sebastián Teponahuaxtlán)
	Proyecto de bachillerato intercultural, siendo la Universidad de Guadalajara la primera Institución de Educación Superior en ofrecer esta opción educativa, lo que la convierte en líder a nivel nacional en este aspecto
	Gestión del Segundo Encuentro Indígena de América, logrando un presupuesto extraordinario de 220 mil pesos
	Apoyo al proyecto de preparatoria semiescolarizada intercultural
	Se logra que PACMYC financie proyectos culturales: 1. Danza Tradicional, comunidad de Cortapico, financiamiento \$ 30 000.00 2. Tarrayas y Chinchorros, comunidad de Chancol, financiamiento \$ 9 000.00 3. Canastas, comunidad de Plan de Méndez, financiamiento \$ 15 000.00 4. Comida tradicional, comunidad de Ayotitlán, financiamiento \$ 6 000.00 5. Pastorela, comunidad de Tiroma, financiamiento \$ 20 000.00 6. Herbolaria medicinal, comunidad de Platanar, financiamiento \$ 20 000.00 7. Medicina indígena, comunidad de Rancho Viejo, financiamiento, \$ 28 000.00
	Gestiones de apoyo para que indígenas asistan al Segundo Encuentro Indígena de América

Fuente: UDI con información de la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas, enero de 2003.

Difusión de la cultura indígena

Por medio de esta línea, se ofrece a la comunidad universitaria y al público en general, el acervo y producción en materia indígena buscando con ello una difusión permanente de su cultura (cuadro 5.26).

Cuadro 5.26
Avances en la difusión de la cultura indígena, 2002

LÍNEA ESTRATÉGICA	AVANCES, RESULTADOS Y LOGROS
Difusión de la cultura indígena	Realización del séptimo concierto Voces por la Paz, en el Teatro Degollado el día 30 de mayo
	En el CUCSUR se realiza el Encuentro con Culturas Indígenas "Diálogo con los nahuas", el 25 y 26 de junio
	Se realiza la Semana indígena en el Colegio La Paz, en el mes de febrero del 11 al 15
	Conferencia sobre la niñez indígena, diez talleres sobre elaboración de artesanías y concierto musical por parte del mariachi wixarika
	Participación en programas de radio, conferencias y seminarios
	Dos exhibiciones de fotografías, cuatro exhibiciones de música, doce talleres, ocho conferencias, cuatro exhibiciones y venta de artesanías

Fuente: UDI con información de la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas, enero de 2003.

SERVICIO SOCIAL

La Universidad de Guadalajara, consciente de su función social y asumiendo su compromiso con la educación integral de la juventud en el estado, propone y participa en proyectos de servicio social, principalmente comunitario, coadyuvando así a la solución de la problemática de Jalisco y a su desarrollo social.

Es así como nos caracterizamos en ser líderes nacionales en la realización y ejecución de proyectos y programas de servicio social de excelencia que generen la sinergia necesaria para la superación de la pobreza y que sean un detonante del desarrollo sustentable del estado de Jalisco, sirviendo de modelo para otras instituciones de educación superior, públicas y privadas, en el país.

Para cumplir cabalmente con esta misión en el año 2002 la Universidad de Guadalajara contó con un total de 16 135 prestadores de servicio social, 4 358 más que el año pasado dando con ello en un incremento del 73%. Los centros universitarios con un mayor aumento fueron los metropolitanos, ya que, de contar con 878 prestadores en 2001, subieron a 2 133 en 2002, lo cual representa un 37% más que el año inmediato anterior (cuadro 5.27).

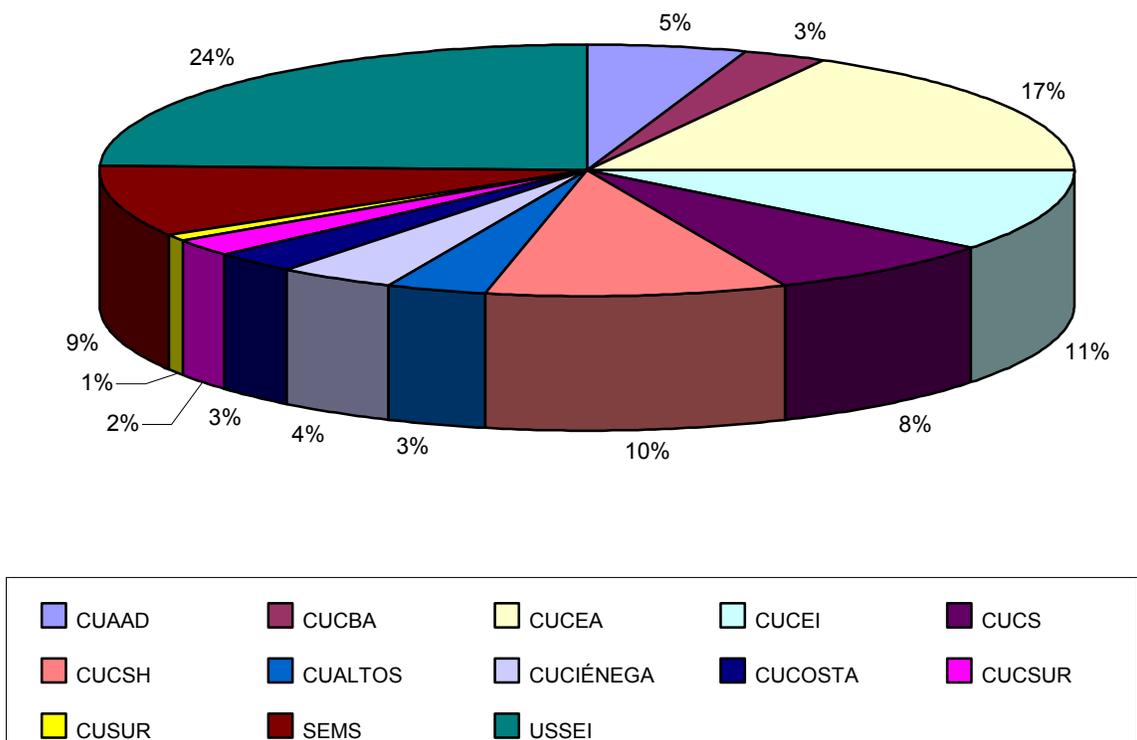
Cuadro 5.27
Prestadores de servicio social por entidad universitaria, 2001 – 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL	
	2001	2002
CUAAD	843	862
CUCBA	411	451
CUCEA	2,490	2,717
CUCEI	1,488	1,707
CUCS	1,176	1,276
CUCSH	1,501	1,580
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	7,909	8,593
CUALTOS	198	536
CUCIÉNEGA	159	623
CUCOSTA	318	448
CUCSUR	149	378
CUSUR	54	148
SUBTOTAL CU REGIONALES	878	2,133
SEMS	1,346	1,487
USSEI *	1,644	3,922
TOTAL	11,777	16,135

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

* USSEI: Unidad de Servicios para Escuelas Incorporadas.

Gráfica 5.18
Distribución porcentual de prestadores de servicio social por entidad universitaria, 2002



Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Los centros universitarios con mayor cantidad de prestadores en el ámbito metropolitano son el CUCEA, seguido del CUCEI y el CUCSH. En cuanto a los regionales, en los tres primeros lugares se ubican el CUCIÉNEGA, el CUALTOS y el CUCOSTA. Por el momento los campus no cuentan con estudiantes ni egresados que puedan desarrollar su servicio social (gráfica 5.18).

Debido al incremento en prestadores, el número de horas ha aumentado proporcionalmente en cada uno de los centros universitarios (cuadro 5.28).

Cuadro 5.28
Total de horas de servicio social prestadas por entidad universitaria, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL DE HORAS DE SERVICIO SOCIAL PRESTADAS
CUAAD	775,800
CUCBA	405,900
CUCEA	2'445,300
CUCEI	1'536,300
CUCS	1'148,400
CUCSH	1'422,000
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	7'733,700
CUALTOS	482,400
CUCIÉNEGA	560,700
CUCOSTA	403,200
CUCSUR	340,200
CUSUR	133,200
SUBTOTAL CU REGIONALES	1'919,700
SEMS	713,760
USSEI	3'529,800
TOTAL	13'896,960

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

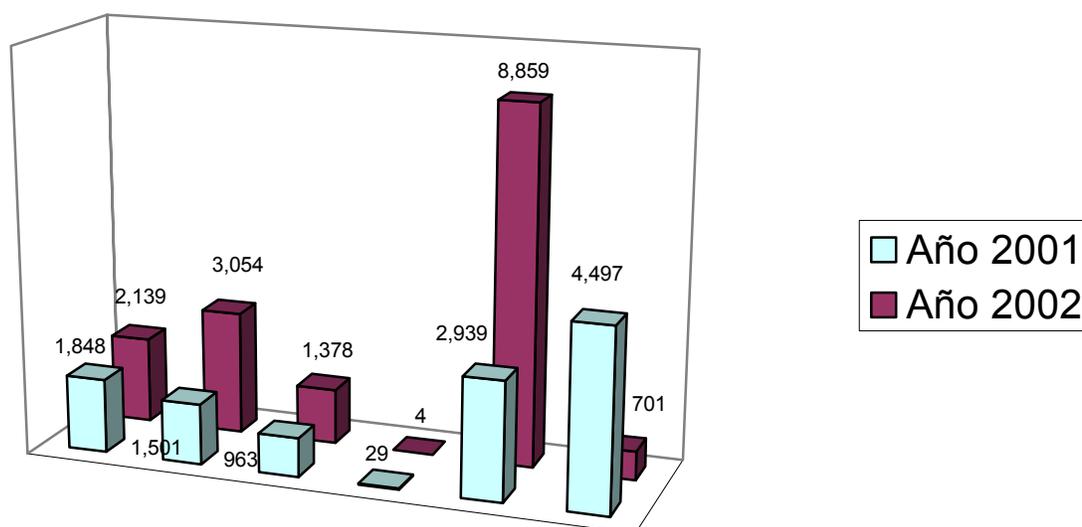
Con respecto a 2001, la distribución de prestadores por sector no mostró mayor diferencia, ya que en todos los sectores se presentó un incremento, salvo en el sector privado, que bajó de 29 en 2001 a cuatro en 2002, y en las entidades universitarias, que de tener 4 497 prestadores en 2001 sólo contaron con 701 prestadores en 2002 (cuadro 5.29 y gráfica 5.19).

Cuadro 5.29
Número de prestadores de servicio social por sectores, 2001 - 2002

AÑO	SECTOR PÚBLICO			SECTOR PRIVADO	SECTOR CIVIL	ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL
	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL				
2001	1,848	1,501	963	29	2,939	4,497	11,777
2002	2,139	3,054	1,378	4	8,859	701	16,135

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Gráfica 5.19
Número de prestadores de servicio social por sectores, 2001 - 2002



Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Los centros universitarios metropolitanos envían a sus prestadores, de preferencia, al sector civil (54.05%), seguido del estatal (18.04%) y federal (14.84%). En los centros regionales el fenómeno es similar, ya que su principal sector de recepción es el civil (54.19%), el segundo lugar lo ocupa el municipal (16.87%) y el tercero el estatal (15.28%).

Cuadro 5.30
Prestadores de servicio social por sectores, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	SECTOR PÚBLICO			SECTOR PRIVADO	SECTOR CIVIL	ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL
	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL				
CUAAD	15	139	79	0	625	4	862
CUCBA	64	38	81	0	227	41	451
CUCEA	157	707	235	0	1,530	88	2,717
CUCEI	35	184	44	0	1,439	5	1,707
CUCS	765	97	26	0	33	355	1,276
CUCSH	240	386	93	0	788	73	1,580
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	1,276	1,551	558	0	4,642	566	8,593
CUALTOS	111	139	123	0	163	0	536
CUCIÉNEGA	71	100	117	0	333	2	623
CUCOSTA	36	47	9	0	352	4	448
CUCSUR	35	24	86	4	221	8	378
CUSUR	10	16	25	0	87	10	148
SUBTOTAL CU REGIONALES	263	326	360	4	1,156	24	2,133
SEMS	23	775	105	0	583	1	1,487
USSEI	577	402	355	0	2,478	110	3,922
TOTAL	2,139	3,054	1,378	4	8,859	701	16,135

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Por lo general, los centros metropolitanos tienen presencia en todos los sectores, salvo en el civil, y en los regionales se brinda servicio en los sectores federal, estatal, municipal y civil (cuadro 5.30).

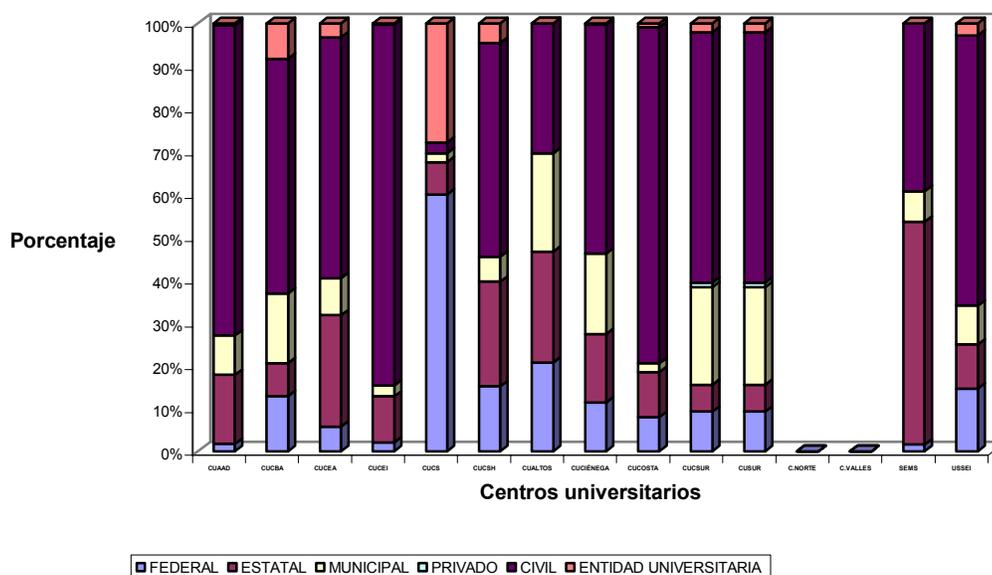
Como se puede apreciar en el cuadro 5.31 el único centro universitario con prestadores en el sector privado es el CUCSUR con 3 600 horas. Los centros con más horas trabajadas son: para los metropolitanos, CUCEA, CUCEI y CUCSH, y, para los regionales, la lista la encabeza el CUCIÉNEGA, seguido del CUALTOS y el CUCOSTA (los porcentajes de cada entidad por sector pueden apreciarse en la gráfica 5.20).

Cuadro 5.31
Horas de servicio social prestadas en las entidades universitarias y sectores, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	SECTOR PÚBLICO			SECTOR PRIVADO	SECTOR CIVIL	ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL (HORAS)
	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL				
CUAAD	13,500	125,100	71,100	0	562,500	3,600	775,800
CUCBA	57,600	34,200	72,900	0	204,300	36,900	405,900
CUCEA	141,300	636,300	211,500	0	1'377,000	79,200	2'445,300
CUCEI	31,500	165,600	39,600	0	1'295,100	4,500	1'536,300
CUCS	688,500	87,300	23,400	0	29,700	319,500	1'148,400
CUCSH	216,000	347,400	83,700	0	709,200	65,700	1'422,000
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	1'148,400	1'395,900	502,200	0	4'177,800	509,400	7'733,700
CUALTOS	99,900	125,100	110,700	0	146,700	0	482,400
CUCIÉNEGA	63,900	90,000	105,300	0	299,700	1,800	560,700
CUCOSTA	32,400	42,300	8,100	0	316,800	3,600	403,200
CUCSUR	31,500	21,600	77,400	3,600	198,900	7,200	340,200
CUSUR	9,000	14,400	22,500	0	78,300	9,000	133,200
SUBTOTAL CU REGIONALES	236,700	293,400	324,000	3,600	1'040,400	21,600	1'919,700
SEMS	11,040	372,000	50,400	0	279,840	480	713,760
USSEI	519,300	361,800	319,500	0	2'230,200	99,000	3'529,800
TOTAL	1'915,440	2'423,100	1'196,100	3,600	7'728,240	630,480	13'896,960

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Gráfica 5.20
Porcentaje de horas de servicio social por sector por entidad universitaria, 2002



Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Cuadro 5.32
Horas de servicio social mensual por sectores, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	SECTOR PÚBLICO			SECTOR PRIVADO	SECTOR CIVIL	ENTIDAD UNIVER.	TOTAL HORAS
	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL				
CUAAD	1,125	10,425	5,925	0	46,875	300	64,650
CUCBA	4,800	2,850	6,075	0	17,025	3,075	33,825
CUCEA	11,775	53,025	17,625	0	114,750	6,600	203,775
CUCEI	2,625	13,800	3,300	0	107,925	375	128,025
CUCS	57,375	7,275	1,950	0	2,475	26,625	95,700
CUCSH	18,000	28,950	6,975	0	59,100	5,475	118,500
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	95,700	116,325	41,850	0	348,150	42,450	644,475
CUALTOS	8,325	10,425	9,225	0	12,225	0	40,200
CUCIÉNEGA	5,325	7,500	8,775	0	24,975	150	46,725
CUCOSTA	2,700	3,525	675	0	26,400	300	33,600
CUCSUR	2,625	1,800	6,450	300	16,575	600	28,350
CUSUR	750	1,200	1,875	0	6,525	750	11,100
SUBTOTAL CU REGIONALES	19,725	24,450	27,000	300	86,700	1,800	159,975
SEMS	920	31,000	4,200	0	23,320	40	59,480
USSEI	43,275	30,150	26,625	0	185,850	8,250	294,150
TOTAL	159,620	201,925	99,675	300	644,020	52,540	1'158,080

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

En este cuadro (5.32) se puede apreciar cómo los prestadores de servicio social de nuestra casa de estudios se encuentran presentes en todos los sectores, lo cual es el resultado de los convenios de cooperación en el ámbito de servicio social, pero, también, demuestra el grado de aceptación de nuestros estudiantes en la sociedad, permitiéndoles consolidar el cúmulo de

conocimientos adquiridos en su etapa académica, así como brindar su trabajo en las áreas y oficios que se requieran, consiguiendo una mayor experiencia profesional, con la cual se adentran en el difícil mundo laboral.

Los datos de los prestadores, ubicados por área de conocimiento en relación con los centros universitarios, se presentan en el siguiente cuadro (5.33). En primer término, todos los centros universitarios regionales tienen en promedio dos áreas de conocimiento en las cuales sus prestadores cubren sus horas de servicio social; no así en los temáticos, en donde el promedio es de un área, salvo los casos del CUAAD, el CUCEI y el CUCSH, que tienen dos. Asimismo, se puede observar cómo la conformación temática de los CU es distinta a las áreas de conocimiento que maneja la ANUIES, teniendo con ello que utilizar más de un área para cubrir todos sus programas educativos.

Cuadro 5.33
Horas de servicio social prestadas por área de conocimiento, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	CIENCIAS SOCIALES Y ADMVAS.	CIENCIAS AGRO.	EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	INGENIERÍA Y TÉCNICA	CIENCIAS DE LA SALUD	TOTAL (HORAS)
CUAAD	0	0	0	155,160	620,640	0	775,800
CUCBA	0	0	405,900	0	0	0	405,900
CUCEA	0	2'445,300	0	0	0	0	2'445,300
CUCEI	307,260	0	0	0	1'229,040	0	1'536,300
CUCS	0	0	0	0	0	1'148,400	1'148,400
CUCSH	0	1'137,600	0	284,400	0	0	1'422,000
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	307,260	3'582,900	405,900	439,560	1'849,680	1'148,400	7'733,700
CUALTOS	0	241,200	48,240	0	91,656	101,304	482,400
CUCIÉNEGA	0	364,455	0	0	196,245	0	560,700
CUCOSTA	0	282,240	0	0	80,640	40,320	403,200
CUCSUR	0	204,120	0	61,236	74,844	0	340,200
CUSUR	0	0	19,980	0	33,300	79,920	133,200
SUBTOTAL CU REGIONALES	0	1'092,015	68,220	61,236	476,685	221,544	1'919,700
SEMS	0	0	0	107,064	463,944	142,752	713,760
USSEI	0	2'117,880	0	741,258	529,470	141,192	3'529,800
TOTAL	307,260	6'792,795	474,120	1'349,118	3'319,779	1'653,888	13'896,960

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Como se puede apreciar en el cuadro 5.34, los prestadores de servicio social cubren todas sus horas en las áreas de conocimiento según los diferentes sectores en los que se encuentran presentes.

Cuadro 5.34
Horas de servicio social prestadas por área de conocimiento por sectores, 2002

SECTORES	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	CIENCIAS SOCIALES Y ADMVAS.	CIENCIAS AGRO.	EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	INGENIERÍA Y TÉCNICA	CIENCIAS DE LA SALUD	TOTAL (HORAS)
Federal	6,300	447,165	68,940	51,570	93,006	718,119	1'385,100
Estatal	33,120	1'077,840	48,870	98,388	304,641	126,441	1'689,300
Municipal	7,920	454,365	87,345	44,892	170,721	60,957	826,200
Privado	0	2,160	0	648	792	0	3,600
Social	259,020	2'553,615	230,715	290,142	1'745,541	139,167	5'218,200
Entidades universitarias	900	2'257,650	38,250	863,478	1'005,078	609,204	4'774,560
TOTAL	307,260	6'792,795	474,120	1'349,118	3'319,779	1'653,888	13'896,960

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Unidad de Trámite y Control

En 2002 se elaboraron 10 500 constancias de terminación del servicio social, 633 duplicados y 952 constancias de no obligatoriedad de servicio social, con esto se logró un incremento en la expedición de constancias de terminación del servicio social del 10.31% en relación a 2001.

La expedición de las 10 500 constancias de terminación de servicio social que se entregaron a los alumnos de los centros universitarios, SEMS y escuelas incorporadas quedó de la siguiente manera (cuadro 5.35).

Cuadro 5.35

Número de constancias de servicio social entregadas por entidad universitaria, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NÚM. DE CONSTANCIAS ENTREGADAS
CUAAD	454
CUCBA	265
CUCEA	2,034
CUCEI	1,357
CUCS	1,528
CUCSH	1,546
ACUMULADO POR CU TEMÁTICO	7,185
CUALTOS	413
CUCIÉNEGA	470
CUCOSTA	196
CUCSUR	230
CUSUR	368
ACUMULADO POR CU REGIONAL	1,677
SEMS	645
USSEI	933
TOTAL	10,500

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Unidad de Brigadas Multidisciplinarias de Apoyo Comunitario

Gracias a la participación entusiasta de los prestadores de servicio social, el programa de brigadas multidisciplinarias de apoyo comunitario ha seguido dando logros importantes para las zonas más necesitadas en nuestro estado, esto debido al gran esfuerzo de todos para canalizar los recursos humanos, científicos y técnicos de la Universidad de Guadalajara.

En el año 2002 se logró un importante incremento para apoyar a los jóvenes que prestan su servicio social en el área de brigadas comunitarias, a través de las becas que la SEDESOL entrega, ya que la cantidad otorgada llegó a \$1 592 400, aumentando en un 826.79% en relación a 2001, donde la cantidad entregada fue de \$192 600.00. La distribución de las becas se presenta a continuación (ver cuadro 5.36).

Cuadro 5.36

Relación de becas SEDESOL a los participantes en las brigadas comunitarias, 2002

Calendario 01 B / enero 2002

BRIGADAS LOCALES	BRIGADAS FORÁNEAS	BECAS OTORGADAS	TOTAL
21	9	161	\$ 673,200.00

Calendario 02 A / abril 2002

BRIGADAS LOCALES	BRIGADAS FORÁNEAS	BECAS OTORGADAS	TOTAL
20	9	218	\$ 919,200.00
Total	18	379	\$ 1' 592,400.00

Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Al haber obtenido este número de becas, se tiene un compromiso mayor con la sociedad y, en este sentido, se espera mantener su crecimiento para los próximos años.

Unidad de convenios

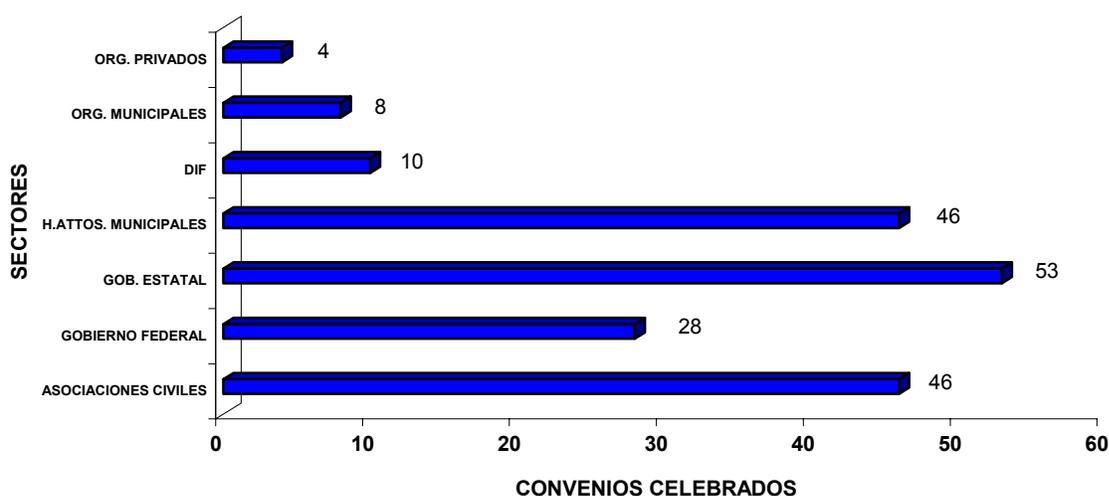
El diálogo con los funcionarios de las dependencias interesadas en prestadores de servicio social no ha llevado a tramitar convenios para que el alumnado de esta Casa de Estudios cuente con una plaza más en donde realizar su servicio; se sigue trabajando y tratando de celebrar más y mejores convenios.

Sin embargo, los convenios celebrados por la Universidad de Guadalajara con asociaciones civiles, organismos del gobierno federal, estatal y municipal, los sistemas de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y, excepcionalmente, organismos privados, han aumentado. A la fecha contamos con 195 convenios vigentes. En el año 2002, se celebraron 44 convenios; otros 23 se encuentran en trámite de firma de los diferentes organismos; ocho en la oficina del abogado general, pendientes de realizar el documento; uno que se cancela por no contar con documentación actualizada; lo cual nos da un total de 76 propuestas presentadas en este año para este trámite (gráfica 5.21).

En este año se logró tener un acercamiento con diversos organismos, y de esta manera se retomó el trámite de los convenios, lo cual culminó con la firma de éstos con las siguientes dependencias: DIF, en el Grullo, Jalisco; Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT); Aduana Guadalajara, y Sistema Jalisciense de Radio y Televisión.

En la actualidad el número de alumnos que van a realizar su servicio social va en aumento, por lo que una de nuestras tareas es crear plazas donde puedan llevar a cabo esta actividad.

Gráfica 5.21
Reporte de convenios en el área de servicio social, 2002



Fuente: UDI con información de la Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

Unidad de Servicio Social para Escuelas Incorporadas

La Unidad de Servicio Social para Escuelas Incorporadas (USSEI) realizó diversas actividades de promoción, capacitación y asignación de prestadores de servicio social de las escuelas incorporadas a nuestra Casa de Estudios, como lo estipula el reglamento de Servicio Social de la universidad.

Sumados los calendarios 2002A y 2002B, se asignó un total de 3 922 prestadores de servicio social, que se distribuyeron en las distintas dependencias de la universidad, de los gobiernos federal, estatal y municipal, así como en asociaciones civiles que brindan servicio comunitario.

Cabe mencionar que aumentó la atención a escuelas incorporadas, ya que en este periodo llegaron a trece las instituciones de este tipo.

EGRESADOS

Las actividades respecto al seguimiento de los egresados de nuestra universidad se realizan a través de la Coordinación de Egresados y Ex Alumnos (CEEEXA) que funge como la instancia universitaria encargada de coordinar, supervisar y asesorar las relaciones institucionales con las asociaciones civiles de egresados, colegios de profesionistas y patronatos universitarios, fomentando la vinculación de la institución con sus egresados y ex alumnos para la obtención de beneficios conjuntos.

Con este propósito dependen de esta coordinación, las unidades: de Atención a Colegios de Profesionistas; de Asociaciones de Egresados, y de Patronatos Universitarios. De igual forma, ha venido desarrollando el Sistema Institucional para el Seguimiento de Egresados de la Universidad de Guadalajara; así como los siguientes programas:

- ✓ Unidad de Atención a Colegios de Profesionistas
 - Programa de Registro de Egresados
 - Programa de Credencialización de Egresados
- ✓ Unidad de Asociaciones de Egresados
 - Programa de Bolsa de Trabajo
 - Programa de Apoyo a la Titulación
- ✓ Unidad de Patronatos Universitarios
 - Estudio y Seguimiento de Egresados

Unidad de Atención a Colegios de Profesionistas

Es la instancia encargada de promover y coordinar los servicios de apoyos de la institución para el ejercicio de calidad y pertinencia de los egresados de la Universidad de Guadalajara, constituidos en colegios de profesionistas.

Entre sus principales actividades durante el año 2002 se pueden mencionar:

- ✓ Actualización de la base de datos de las federaciones de colegios de profesionistas y los colegios de profesionistas en el Estado de Jalisco, contando con 110 colegios, tres federaciones de colegios de profesionistas en todo el estado, y tres federaciones de colegios nacionales.
- ✓ Solicitud a los colegios de profesionistas y federaciones de su acta constitutiva y de su plan de actividades.
- ✓ Cátedra inaugural de cursos, calendario 2002A y calendario 2002B. Se trata de espacios dirigidos a la comunidad estudiantil del SEMS de la Red Universitaria en donde se interrelacionaron la etapa formativa con el ejercicio profesional.
- ✓ Entrevista de trabajo con la Federación de Colegios de Profesionistas del Estado de Jalisco A.C. y con los colegios que conforman dicha federación.
- ✓ Apoyo logístico en la organización de eventos a 25 colegios.

- ✓ Encuentro CEEEXA – Colegios de profesionistas y asociaciones de egresados, en el que se dio a conocer el plan de desarrollo (visión 2010) de la CEEEXA, con la participación de 33 colegios y seis asociaciones de egresados.
- ✓ Reuniones de trabajo con 17 cuerpos colegiados de profesionistas, con el DIF Guadalajara y la Dirección de Profesiones del Estado, para promover servicios de apoyo institucional, tales como: la realización de la Cátedra inaugural de cursos; la concertación y operación de convenios y programas encaminados al mejoramiento y actualización académica y profesional de los egresados, y la creación de los gremios profesionales.
- ✓ Apoyo a once cuerpos colegiados a través de la Casa del Egresado.
- ✓ Están por conformarse los colegios de profesionistas en las áreas de psicología, en Puerto Vallarta, y el de artes plásticas y odontología, en la Zona Metropolitana de Guadalajara.

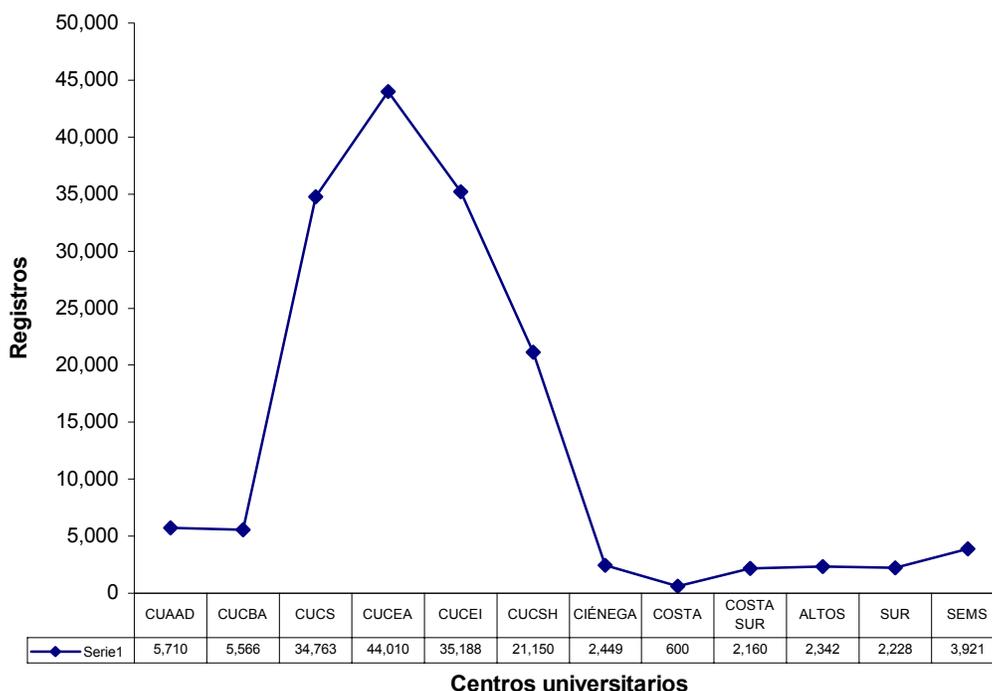
Programa de Registro de Egresados

Entre las actividades más destacadas en este punto cabe destacar:

- ✓ Incremento en nuestras bases de datos de 7 000 nuevos registros de egresados; el total de registros sistematizados son de 160 000, a diciembre del 2002 (ver gráfica 5.22).
- ✓ Se gestionó y obtuvo de la Coordinación de Control Escolar un acceso a las bases de datos que opera.

Gráfica 5.22

Gráfica de registros sistematizados en la Red Universitaria, CEEEXA, 2002



Fuente: UDI con información de la Coordinación de Egresados y Ex Alumnos, enero de 2003.

Programa de Credencialización de Egresados

- ✓ Gestión ante la empresa de Teléfonos de México con la finalidad de obtener el patrocinio del material de información del Programa Credencial del Egresado.
- ✓ Actualización de la información de la oferta académica de posgrados, con base al catálogo editado por la Coordinación General Académica.

Unidad de Asociaciones de Egresados

Esta unidad promueve la imagen institucional fortaleciendo relaciones y vínculos de colaboración con sus egresados y ex alumnos. Fomenta entre los egresados su organización y gestión individual o colectiva en los diferentes municipios del estado, el resto del país o el extranjero, dándoles diversas oportunidades para su actualización profesional a fin de incrementar su competitividad laboral y social, a través de las funciones y servicios que otorgan las distintas dependencias de la Red Universitaria.

Durante 2002 se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Realización de un diagnóstico situacional de la problemática de la titulación con los centros universitarios y el SEMS.
- ✓ Elaboración de una base de datos de las asociaciones de egresados legalmente constituidas en el estado y en el país.
- ✓ Se han dado pasos adelante para lograr la celebración de acuerdos tendientes a la integración de la Red de Centros de Autoaprendizaje para Egresados de la Universidad de Guadalajara.
- ✓ Se ha promovido la constitución de la Asociación de Egresados de la Universidad de Guadalajara, en Los Altos y en Puerto Vallarta, y la Asociación de Enfermeras del Hospital Civil Juan I. Menchaca, A.C.
- ✓ Programa de Inserción de Egresados al Mercado Laboral, Bolsa de Trabajo de Egresados UDG.

Red de Bolsas de Trabajo de Egresados

Se constituyó la Red de Bolsas de Trabajo de Egresados, cuya prioridad es la atención a egresados de nivel superior brindándoles un servicio profesional. En un primer reporte, correspondiente al periodo junio a diciembre de 2002, se tiene un registro de 1 049 egresados de nivel superior, y la integración de 123 empresas, mismas que ofrecieron 182 puestos de trabajo, que fueron cubiertos con oportunidad.

Se inició un proceso de reingeniería que permitió cambiar la imagen y profesionalizar el servicio en dos sentidos: modificando el procedimiento de atención de la bolsa de trabajo, mediante la utilización de formatos de registro más adecuados, y el diseño de una base de datos que permiten hacer más eficiente el servicio.

La propuesta para constituir la Red de Bolsas de Trabajo al interior de la Universidad de Guadalajara se diseñó con la finalidad de apoyar también el seguimiento de egresados. La primera sesión de trabajo se realizó con participantes de los centros universitarios y los acuerdos establecidos en la reunión fueron: disminuir la duplicidad de funciones, apoyar las acciones relacionadas con los egresados en el ámbito del mercado laboral e implementar durante el primer semestre de 2003 una bolsa de trabajo en cada centro.

Se diseñó la *Guía para enfrentar al mercado laboral*, que se ofrece a los profesionales recién egresados de todas las carreras, apoyándolos a redactar su primer *currículum vitae* mediante fáciles ejercicios, además contiene información para enfrentar la entrevista de trabajo y algunos de los exámenes psicométricos más usuales en nuestro medio.

La bolsa de trabajo se ha planeado el diseño de instrumentos que, a diferencia de otras instancias similares, puedan allegar información que apoye, mediante la opinión de los empleadores, el estudio de los egresados en general y de sus usuarios en particular.

Programa de Apoyo a la Titulación

Este programa se dirige sobre todo a organismos del sector productivo. En la actualidad la Base de Datos del Programa de Apoyo a la Titulación cuenta con un total de 231 registros a quienes se les brinda información y apoyo en la integración de los expedientes requeridos por la Dirección de Profesiones del Estado y la Dirección General de Profesiones para la obtención de la cédula profesional.

Unidad de Patronatos Universitarios

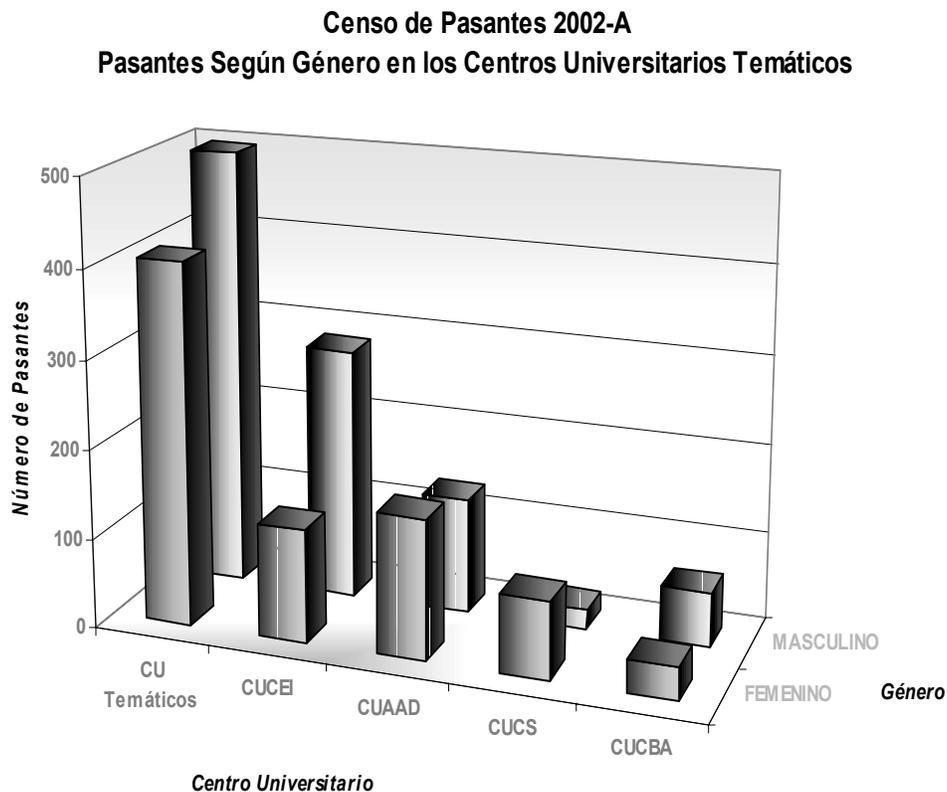
Las principales actividades desarrolladas fueron:

- ✓ Renovación de los consejos directivos de los patronatos del CUCS, de cinco escuelas preparatorias y de siete módulos de escuelas preparatorias regionales.
- ✓ Reuniones de trabajo en materia de participación social con preparatorias regionales.
- ✓ Base de datos acerca del directorio de los patronatos en función, relacionados con las dependencias de la Red Universitaria.
- ✓ Diagnóstico de la situación jurídica de los patronatos existentes en la Red Universitaria y sus dependencias.
- ✓ Presentación electrónica del "Programa Institucional para el fomento del patrimonio universitario; y para la promoción de fuentes complementarias de recursos financieros", para la Comisión de Hacienda de H. Consejo General Universitario y para el SEMS.
- ✓ Elaboración de la propuesta de reglamento en materia de donaciones en dinero y en especie, provenientes de los patronatos universitarios de centro, división, departamento, carrera, y de las escuelas de educación media superior de la universidad.
- ✓ Propuesta de convenio general de colaboración en materia de captación de recursos financieros complementarios que celebran los patronatos universitarios y la Universidad de Guadalajara.

Estudio y Seguimiento de Egresados

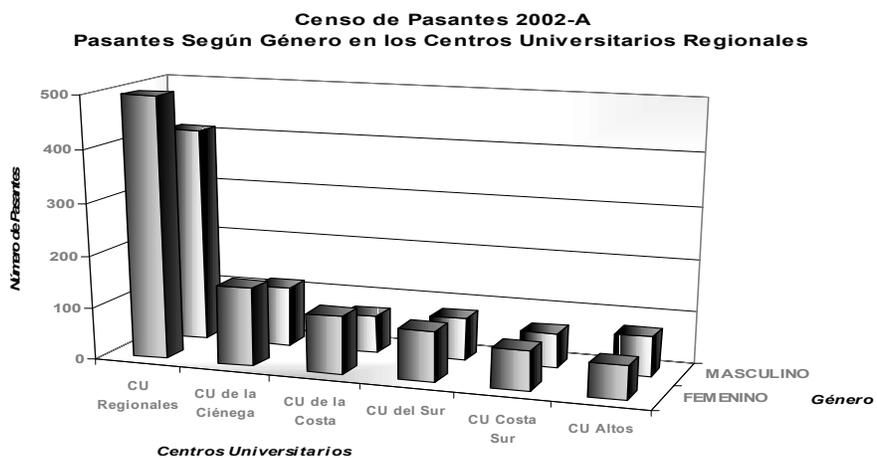
El objetivo del Sistema Institucional para el Seguimiento de egresados (SISEG), es generar una base de información sobre egresados, para la cual se propuso la aplicación de un censo de pasantes cada seis meses en toda la Red Universitaria. El censo se aplicó por primera vez a los egresados del calendario 2002A, en nueve centros universitarios (CUCEI, CUAAD, CUCS, CUCBA, CUCIÉNEGA, CUCOSTA, CUSUR, CUCSUR, CUALTOS), cubriendo 59 carreras y 1 819 pasantes, los trabajos de campo se llevaron a cabo entre los meses de julio a noviembre de 2002, a cargo del personal del CEO, y el proceso de datos y la edición de los cuadros estadísticos resultantes se realizaron en la CEEXA, entre los meses de septiembre de 2002 a enero de 2003 (gráfica 5.23 y 5.24).

Gráfica 5.23
Pasantes según género en los centros universitarios temáticos



Fuente: UDI con información de la Coordinación de Egresados y Ex Alumnos, enero de 2003.

Gráfica 5.24
Pasantes según género en los centros universitarios regionales



Fuente: UDI con información de la Coordinación de Egresados y Ex Alumnos, enero de 2003.

PROSPECTIVA A 2003

En el año de 2003 la Universidad de Guadalajara planea aportar a la agenda cultural regional el proyecto reestructurado de Papirolas.

Por otra parte, en 2001 la universidad adquirió el inmueble denominado Cine Diana con el objeto de remodelarlo y equiparlo para convertirlo en un espacio dedicado a la presentación de actividades artísticas y culturales. El nuevo Teatro Cine Diana será inaugurado en el segundo trimestre de 2003 y sus instalaciones estarán equipadas técnicamente con equipos profesionales, que lo convertirán en una alternativa para presentar espectáculos de primer nivel.

A más largo plazo, la Universidad de Guadalajara se ha planteado en el ámbito de la extensión y difusión cultural:

- ✓ Fomentar el desarrollo de expresiones artísticas
- ✓ Favorecer la gestión de intercambios y presentaciones de manifestaciones creativas de alto nivel con la participación de los sectores público y privado
- ✓ Consolidar los medios de comunicación propios
- ✓ Favorecer la apertura de espacios culturales
- ✓ Mantener la infraestructura cultural con el equipamiento óptimo para la promoción de las artes en la zona metropolitana y en los centros universitarios regionales
- ✓ Apoyar los proyectos universitarios de difusión en todos los niveles: local, regional, nacional e internacional (Muestra de Cine Mexicano, Feria Internacional del Libro, Papirolas, Premio de Pintura José Atanasio Monroy, Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola, etcétera)
- ✓ Promover el fortalecimiento de una plantilla de trabajadores de la cultura en la Universidad de Guadalajara, con el objetivo de consolidar un equipo de especialistas en los programas de extensión de la Universidad de Guadalajara, capaz de afrontar los retos de una reingeniería en el área de la extensión y la creación de nuevos espacios culturales, tales como el Centro Cultural Universitario y el Teatro Cine Diana.
- ✓ Por lo tanto, consideramos necesario fortalecer los perfiles laborales del personal para detectar fortalezas y debilidades, así como necesidades de actualización y capacitación, a fin de lograr un óptimo rendimiento en nuestros programas y espacios.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA INDICADORES DE EXTENSIÓN

INDICADOR	CONSTRUCCIÓN	RESULTADO
Proporción de eventos por espacio universitario en la zona metropolitana	Total de eventos	81
	Espacios universitarios	
Proporción del público asistente a espacios universitarios en la zona metropolitana	Total de público asistente	23,122
	Espacios universitarios	
Proporción del público asistente a presentaciones de grupos artísticos universitarios en la zona metropolitana	Total de público asistente	2,150
	Grupos artísticos universitarios	
Proporción del público asistente a proyectos culturales	Total de público asistente	22,877
	Proyectos culturales	
Proporción del público asistente a las actividades de difusión cultural en los centros universitarios regionales	Total de público asistente	6,678
	Centros Universitarios Regionales *	
Proporción de los prestadores de servicio social por entidad universitaria **	Total de prestadores de servicio social	872
	Entidades universitarias	
Porcentaje de horas de servicio social por entidad universitaria **	Total de horas de servicio social	740,511
	Entidades universitarias	
Proporción de prestadores de servicio social por sector **	Total de prestadores de servicio social	2,035
	Sectores	
Proporción de horas de servicio social por sector **	Total de horas de servicio social	1' 727,860
	Sectores	
Proporción de horas de servicio social por área de conocimiento **	Total de horas de servicio social	1' 727,860
	Áreas de conocimiento	
Proporción de horas de servicio social por área de conocimiento por sector **	Total de horas de servicio social por áreas de conocimiento	2' 316,160
	Sectores	

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional, enero de 2003.

* Sólo se contabiliza la información de los siguientes centros universitarios: Ciénega, Costa Sur, Los Altos, del Sur y Campus Valles.

** Incluye centros universitarios temáticos, regionales y el SEMS, sin contar las escuelas incorporadas

6. APOYOS ACADÉMICOS

Introducción

Nuestra institución reconoce el valor y las ventajas que nos ofrece la administración del conocimiento, además de las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello dispone de una serie de recursos materiales como infraestructura, acervos, instrumentos, mobiliario, equipo, redes y conexiones, entre otros, que son elementales para realizar las labores sustantivas de docencia, investigación y extensión.

A continuación se describe el desempeño de estos elementos denominados apoyos académicos. Se muestra la información resaltando sus más significativos cambios y se presentan unos indicadores que muestran el trabajo de la Universidad en este rubro durante 2002.

Bibliotecas

La red de bibliotecas de la Universidad de Guadalajara está compuesta por 154 bibliotecas: 41 en los centros universitarios, 110 en el SEMS y, finalmente, tres especiales: Biblioteca Iberoamericana "Octavio Paz", Biblioteca Benjamín Franklin y Biblioteca Pública del Estado de Jalisco "Juan José Arreola".

A) Servicios y usuarios

Entre los principales servicios que se prestan a los usuarios de la red de bibliotecas se encuentran los siguientes:

Cuadro 6.1
Servicios bibliotecarios en 2002

Servicios	Número registrado
Préstamo interno	7'507,585
Préstamo externo	1'439,740
Préstamo interbibliotecario	16
Consulta	2'368,674
Consulta a formatos electrónicos	338,968
Consulta a publicaciones periódicas	241,204
Documentación	590
Diseminación selectiva de la información	77
Fotocopias	3'312,852
Formación de usuarios	12,258
Préstamo de cubículos	19,619
Otros servicios	7,395
Total	15'248,978

Fuente: Coordinación de Bibliotecas, bibliotecas públicas, unidad de bibliotecas de cada centro universitario y SEMS, febrero de 2003.

Unidad de medida: servicios.

En total las 154 bibliotecas de la red reportan una asistencia promedio al día de 21 153 personas; 2 260 más que en 2001, como se aprecia en el cuadro 6.2.

Cuadro 6.2
Usuarios de la red de bibliotecas

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BIBLIOTECAS	NÚMERO DE VISITAS (ANUAL)*	ASISTENCIA PROMEDIO DIARIA
CUAAD	4	159,400	613
CUCBA	3	155,777	599
CUCEA	1	863,600	3,322
CUCEI	4	618,262	2,378
CUCS	3	256,835	988
CUCSH	15	307,473	1,183
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	30	2'361,347	9,082
CUALTOS	3	95,638	368
CUCIÉNEGA	3	317,050	1,219
CUCOSTA	1	648,444	2,494
CUCSUR	1	87,122	335
CUSUR	1	122,644	472
C. VALLES	1	15,965	61
C. NORTE	1	87,072	335
SUBTOTAL CU REGIONALES	11	1'373,935	5,284
SEMS	110	1'403,508	5,398
SUBTOTAL SEMS	110	1'403,508	5,398
B. FRANKLIN	1	60,936	234
B. IBEROAMERICANA	1	149,000	573
B. PÚBLICA	1	151,073	581
SUBTOTAL BIBLIOTECAS PÚBLICAS	3	361,009	1,388
TOTAL	154	5'499,799	21,153

Fuente: Coordinación de Bibliotecas, bibliotecas públicas, unidad de bibliotecas de cada centro universitario y SEMS, febrero de 2003.

* Académicos, alumnos y personas en general.

B) Infraestructura

La infraestructura física de la red de bibliotecas en 2002 estuvo conformada por un total de 36 685 m², lo cual nos refleja un incremento del 3% con respecto a 2001, en el que se reportaron 35 584 m². Destaca el Campus Norte, que en el año anterior contaba con 101 m² y en el período que se informa aumentó a 1 405 m² debido a que tiene una nueva edificación.

Cuadro 6.3
Infraestructura física de la red de bibliotecas

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL (m ²)	SERVICIOS AL PÚBLICO (m ²)	ESTANTERÍA (en metros lineales)	ASIENTOS	MESAS	CUBÍCULOS INDIVIDUALES	CUBÍCULOS GRUPALES	SALA AUDIOVISUAL
CUAAD	869	694	1,076	195	40	0	2	0
CUCBA	1,073	960	1,262	208	49	0	9	1
CUCEA	2,748	2,428	1,972	439	91	0	15	0
CUCEI	3,078	2,099	2,411	494	98	0	7	0
CUCS	1,595	1,059	789	305	107	41	6	1
CUCSH	3,500	1,010	2,628	321	169	0	0	0
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	12,863	8,250	10,137	1,962	554	41	39	2
CUALTOS	2,300	1,889	1,446	333	70	4	9	1
CUCIÉNEGA	1,080	684	177	218	27	0	9	1
CUCOSTA	720	678	126	200	40	0	7	0
CUCSUR	695	381	376	221	49	0	0	1
CUSUR	718	639	637	150	36	20	9	1
C. VALLES	130	52	223	28	5	0	0	0
C. NORTE	1,405	280	430	53	30	0	0	0
SUBTOTAL CU REGIONALES	7,048	4,603	3,415	1,203	257	24	34	4
SEMS	6,784	4,186	4,574	2,840	739	78	11	1
SUBTOTAL SEMS	6,784	4,186	4,574	2,840	739	78	11	1
B. FRANKLIN	915	869	1,096	78	21	0	0	0
B. IBEROAMERICANA	1,175	983	251	146	36	0	0	0
B. PÚBLICA	7,900	4,520	13,896	200	50	4	0	0
SUBTOTAL PÚBLICAS	9,990	6,372	15,243	424	107	4	0	0
TOTAL	36,685	23,411	33,370	6,429	1,657	147	84	7

Fuente: Coordinación de Bibliotecas, bibliotecas públicas, unidad de bibliotecas de cada centro universitario y SEMS, febrero de 2003.

En 2002 se dispuso de 1 160 computadoras, de las cuales 691 fueron para el servicio de los usuarios y el 76% están conectadas a Internet. Hay 883 lectores de discos compactos y 105 impresoras. Los centros universitarios que cuentan con mayor número de computadoras en sus bibliotecas son el CUCEA, el CUAAD y el CUCS (337, 115 y 103, respectivamente).

Cuadro 6.4
Infraestructura de cómputo en la red de bibliotecas

ENTIDAD UNIVERSITARIA	COMPUTADORAS				LECTORES DE CD-ROM	IMPRESORAS
	TOTAL	INTRANET	INTERNET	AL PÚBLICO		
CUAAD	115	0	1	6	7	2
CUCBA	24	22	22	10	22	4
CUCEA	337	62	295	234	244	10
CUCEI	46	1	37	30	37	6
CUCS	103	67	104	93	102	8
CUCSH	100	50	100	75	90	6
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	725	202	559	448	502	36
CUALTOS	18	0	17	14	16	3
CUCIÉNEGA	52	0	44	43	37	7
CUCOSTA	82	82	82	70	60	2
CUCSUR	51	40	40	38	51	5
CUSUR	16	16	16	10	9	1
C. VALLES	15	15	15	10	15	1
C. NORTE	13	13	13	11	13	1
SUBTOTAL CU REGIONALES	247	166	227	196	201	20
SEMS	110	0	42	20	106	27
SUBTOTAL SEMS	110	0	42	20	106	27
B. FRANKLIN	10	0	10	5	6	1
B. IBEROAMERICANA	25	0	24	11	25	9
B. PÚBLICA	43	13	17	11	43	12
SUBTOTAL PÚBLICAS	78	13	51	27	74	22
TOTAL	1,160	381	879	691	883	105

Fuente: Coordinación de Bibliotecas, bibliotecas públicas, unidad de bibliotecas de cada centro universitario y SEMS, febrero de 2003.

C) Acervo

Libros. A diferencia de 2001, para el que fueron reportados 1 103 280 volúmenes en el total de bibliotecas, en el período que nos ocupa se contó con 1 228 629, lo cual representa un incremento de más del 10% en acervos. Llama la atención el Campus Valles, que reflejó un aumento considerable en su acervo: el año anterior registró 6 044 volúmenes y para 2002 cuenta con 12 953. La cantidad de títulos y volúmenes de libros en la red de bibliotecas se refleja a continuación:

Cuadro 6.5
Títulos y volúmenes de libros de la Red Universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BIBLIOTECAS	TÍTULOS ADQUIRIDOS		TOTAL DE TÍTULOS	VOLÚMENES ADQUIRIDOS		TOTAL DE VOLÚMENES	DESCARTE (vol.)
		COMPRA	DONACIÓN		COMPRA	DONACIÓN		
CUAAD	4	5,153	777	29,221	6,717	974	37,260	
CUCBA	3	2,099	240	20,427	4,773	301	33,845	247
CUCEA	1	5,253	2,503	36,578	9,220	3,366	77,650	2,956
CUCEI	4	2,480	190	26,928	3,388	257	40,215	95
CUCS	3	2,503	122	13,511	3,092	754	18,456	344
CUCSH	15	2,436	406	111,112	3,583	598	123,198	n/d
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	30	19,924	4,238	237,777	30,773	6,250	330,624	3,642
CUALTOS	3	1,673	208	10,492	3,570	306	32,073	
CUCIÉNEGA	3	3,427	39	24,086	4,882	83	36,711	
CUCOSTA	1	2,513	330	20,575	2,835	373	37,129	
CUCSUR	1	1,021	736	16,182	1,874	1,018	26,741	44
CUSUR	1	4,010	270	9,978	8,852	460	24,706	
C. VALLES	1	2,573	17	5,365	7,063	24	12,953	178
C. NORTE	1	1,725	0	7,046	5,051		16,049	
SUBTOTAL CU REGIONALES	11	16,942	1,600	93,724	34,127	2,264	186,362	222
SEMS	110	520		125,822	35,581		449,568	
SUBTOTAL SEMS	110	520		125,822	35,581		449,568	
B. FRANKLIN	1	246		10,355	1,007		12,070	614
B. IBEROAMERICANA	1	3,282	535	31,632	3,850	677	47,614	
B. PÚBLICA	1	2,185	208	193,241	5,205	2,898	202,391	
SUBTOTAL BIBLIOTECAS PÚBLICAS	3	5,713	743	235,228	10,062	3,575	262,075	614
TOTAL	154	43,099	6,581	692,551	110,543	12,089	1'228,629	4,478

Fuente: Coordinación de Bibliotecas, bibliotecas públicas, unidad de bibliotecas de cada centro universitario y SEMS, enero de 2003.

Revistas. Continúa la suscripción a revistas científicas impresas, ya que son fuentes de información primaria indispensables para las actividades de docencia e investigación. Predominan las suscripciones en los centros universitarios temáticos respecto a los regionales.

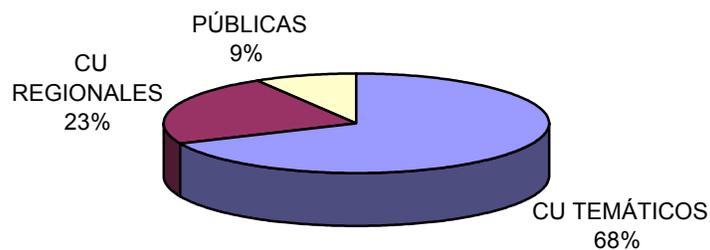
Cuadro 6.6
Suscripciones (compra) a revistas científicas en la red de bibliotecas

ENTIDAD UNIVERSITARIA	SUSCRIPCIONES*	
	IMPRESAS	ELECTRÓNICAS
CUAAD	28	0
CUCBA	153	2
CUCEA	160	0
CUCEI	208	2
CUCS	269	0
CUCSH	166	0
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	984	4
CUALTOS	65	3
CUCIÉNEGA	1	2
CUCOSTA	31	0
CUCSUR	129	0
CUSUR	67	5
C. VALLES	21	0
C. NORTE	7	0
SUBTOTAL CU REGIONALES	321	10
SEMS	0	0
SUBTOTAL SEMS	0	0
B. FRANKLIN	68	0
B. IBEROAMERICANA	9	0
B. PÚBLICA	48	0
SUBTOTAL PÚBLICAS	125	0
TOTAL	1,430	14

* Suscripciones individuales a revistas impresas, algunas con acceso electrónico. No se consideran las revistas a texto completo incluidas en las bases de datos (véase gráfica 6.3).

Fuente: Coordinación de Bibliotecas, bibliotecas públicas, unidad de bibliotecas de cada centro universitario y SEMS, febrero de 2003.

Gráfica 6.1
Suscripciones impresas y electrónicas
a revistas científicas en la red de bibliotecas

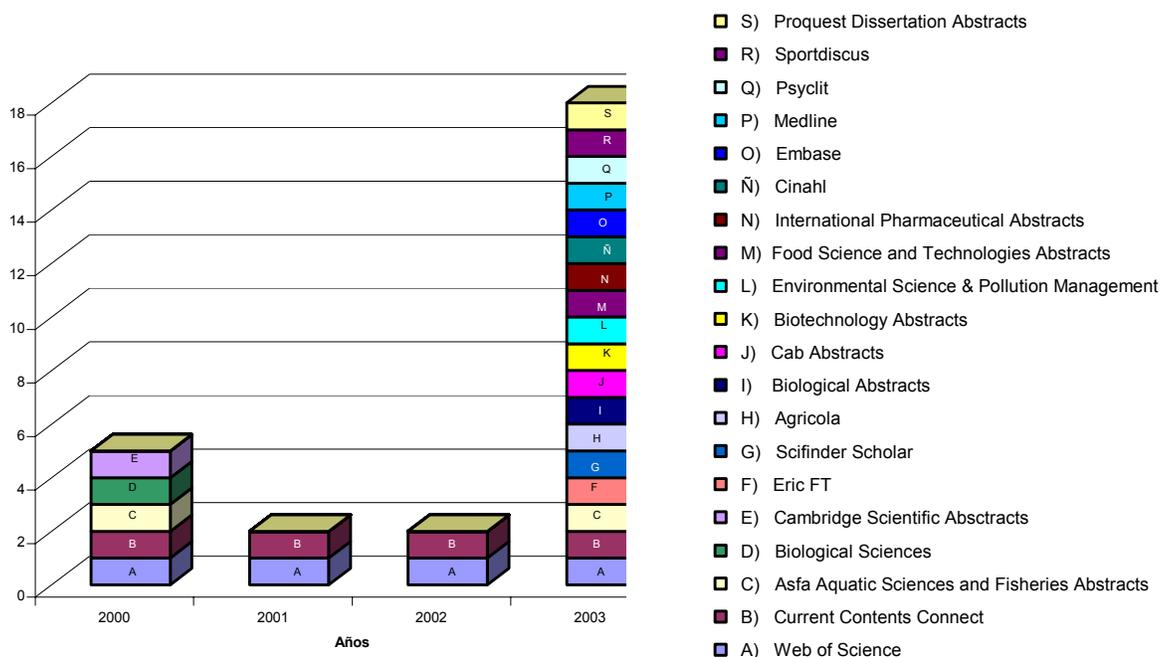


Fuente: Coordinación de Bibliotecas.

Bases de datos. Se han incrementado las bases de datos bibliográficas y de texto completo en la red de bibliotecas, las cuales se pueden consultar desde cualquier computadora que esté en las instalaciones de la Universidad. Cabe destacar que dichas suscripciones se realizan de manera compartida entre las entidades que forman parte de la red de bibliotecas.

Respecto a las primeras, actualmente hay 18: algunas con contenidos multidisciplinarios y otras sobre determinadas áreas del conocimiento. La gráfica 6.2 ilustra el nombre de la base y el año de suscripción. Estas fuentes de información especializada registran la literatura que se publica en las principales revistas científicas del mundo.

Gráfica 6.2
Bases de datos bibliográficas disponibles para la red de bibliotecas

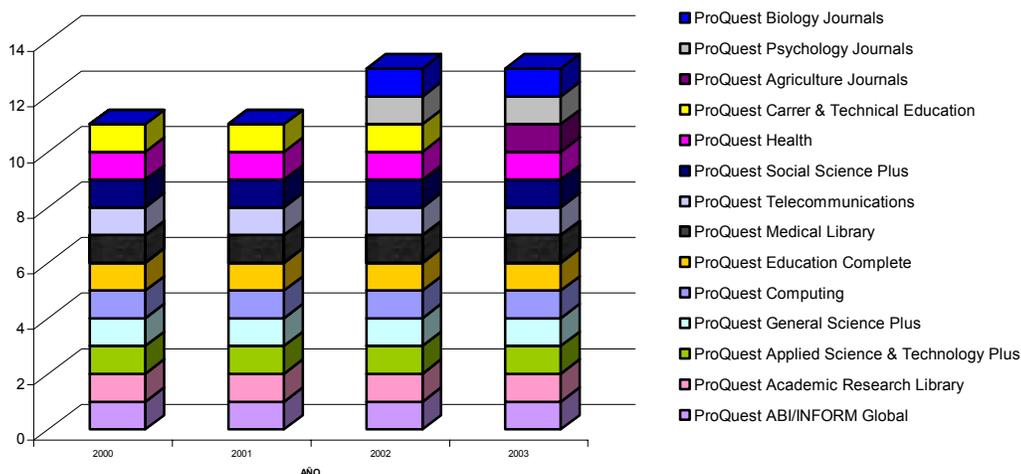


Fuente: Coordinación de Bibliotecas, febrero de 2003.

En cuanto a las bases de datos a texto completo, se proporciona acceso a más de 4 000 títulos de revistas electrónicas que cubren una amplia cantidad de temas de estudio de las actividades académicas. La gráfica 6.3 muestra el nombre de las bases y la suscripción en los últimos años.

Gráfica 6.3

Bases de datos a texto completo disponibles para la red de bibliotecas



Fuente: Coordinación de Bibliotecas, febrero de 2003.

D) Capacitación

En 2002 se dio seguimiento y continuidad al Programa de capacitación y actualización: se realizaron 25 eventos con un total de 465 horas, que beneficiaron a 335 trabajadores de las bibliotecas de la Red. Las áreas atendidas fueron: tecnologías de información (cursos sobre el uso del sistema Aleph, Ariel, Formato MARC y temas de educación virtual), cultura organizacional (cursos sobre calidad en el servicio y planeación estratégica), bibliotecología (cursos sobre referencia y procesamiento de información).

Cabe destacar que durante la XVI edición de la Feria Internacional del Libro (FIL) se realizó el IX Coloquio Internacional de Bibliotecarios que convocó a 308 participantes de América Latina, Estados Unidos y Europa.

E) Procesamiento de información

En la actualidad hay catorce catálogos públicos del sistema Aleph en la página Web de la red de bibliotecas, los cuales concentran un total de 184 366 registros, los cuales representan 320 607 ejemplares. Esto significa un incremento del 13 y 30% sobre el año anterior, en que se disponía de 163 868 registros con 247 101 ejemplares, respectivamente. En la misma página se incluyen otros cuatro catálogos del sistema SIABUC, tres de ellos contienen el acervo de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco y uno de la Biblioteca Iberoamericana, los cuales suman 39 522 registros más. Asimismo, por vez primera se cuenta con el catálogo de las principales revistas científicas existentes en las bibliotecas de la Red, con un total de 1 959 títulos.

Cómputo y telecomunicaciones

A continuación se describen las principales líneas de acción en el área de cómputo y telecomunicaciones, las cuales contribuyen al desarrollo de la institución en el ámbito tecnológico.

Cabe destacar el crecimiento que se ha tenido en la red de video interactivo, con un aumento del 100% con respecto al año anterior en equipo de videoconferencia, el cual se refleja en el incremento del 110% en videoconferencias simultáneas.

Además, el 12 de noviembre de 2002 se inauguró la segunda versión del Portal Universitario, con algunas nuevas características:

- Personalización
- Módulo de encuestas
- Módulo de WebMail para todos los servidores de correo de la Universidad
- Tres servicios en línea para dispositivos móviles palms y celulares conectados a Internet: búsquedas del directorio oficial en línea, acceso a las noticias y eventos
- Banners interactivos
- Block de notas
- Noticias personalizables con base en perfiles

Cuadro 6.7

Principales líneas de acción informática

INFRAESTRUCTURA DE LA RED INTERNET	
63.2% de reducción real en el tiempo fuera de servicio desde 2001 y un 99.85% de disponibilidad total de la red en el año	Se cubrieron 85% de las necesidades de enlaces a nivel dorsal para la Universidad de Guadalajara en el 2002
Un incremento del 26.5% en servicios de cableado estructurado instalados entre 2001 y 2002	
RED DE VIDEO INTERACTIVO	
100% de crecimiento en equipos de videoconferencia integrados a la red de video interactivo, entre enero y diciembre de 2002	110% aumento número de videoconferencias simultáneas en la red de video interactivo, entre enero y diciembre de 2002
100% de aumento número máximo de sitios en una videoconferencia en 2002	Elaboración de 23 reportes quincenales de monitoreo de los equipos de telecomunicaciones que forman la dorsal de la redudg, así como de los servidores de misión crítica (SIAU, Exchange, DNS)
RED DE TELEFONÍA GENERAL	
Crecimiento en capacidad del conmutador del 58%	Aumento de 30% aproximado de la cantidad de llamadas recibidas y enrutadas a la extensión correspondiente
Incremento de 70% en el número de extensiones del conmutador (de 428 a 732), con capacidad de integrar servicios digitales (llamada en espera, conferencia tripartita, desvíos de llamadas, protección	

por contraseña, correo de voz, etcétera)	
OPERACIÓN Y SEGURIDAD DE LA RED	
El 100% de las infecciones por virus fueron filtradas y notificadas. Lograron contenerse a tiempo antes de que ocasionaran caídas en la red por congestión	El número de incidentes de seguridad se mantuvo estable entre 2001 y el 2002; se brindó atención en tiempos más cortos y de forma eficiente
Se instaló una isla de monitoreo y análisis de tráfico con herramientas de monitoreo realizadas 100% en la CGSI. Con ellas se ha dado seguimiento a los incidentes de seguridad durante el año	Se realizó un estudio documentado del desempeño del SIIAU que define muchos puntos vulnerables del sistema
SERVIDORES UNIX	
Los servidores de alto rendimiento (dos Enterprise 10000, un SunFire, SAN, Robots, equipos 250 y 450) estuvieron disponibles el 96.7% del tiempo; 8 470 horas en el año	Se actualizaron los sistemas operativos Solaris, versión ocho, así como los programas más recientes a los equipos E250 a once de los trece centros universitarios
Se adquiere un nuevo robot de respaldos L700 de tecnología LTO con capacidad suficiente para respaldar la información de la institución hasta el 2009, según el crecimiento previsto por el SIIAU	Se realizó una inspección de todos los sitios de los centros universitarios. Participaron personal del Cencar y un certificador profesional de Sites, recomendado por Sun Microsystems
ACTUALIZACIÓN DE SOFTWARE GENERAL	
Se renovó el contrato de Campus Agreement por un año más, beneficiando a todo el personal académico y administrativo de la Universidad de Guadalajara	Se adquirió a la compañía Academic Unlimited (por tres años) el programa Mathematica Professional, que incluye todas las plataformas computacionales (Windows, UNIX, Mac OS), con base en una población de 1 000 usuarios
CAPACITACIÓN Y SOPORTE A USUARIOS	
Se recibieron 1 304 solicitudes de asesoría por parte de usuarios de UNIX durante el año 2003, por oficio, correo o vía telefónica, de las cuales se atendieron 94% antes de 24 horas	Como apoyo a usuarios del servicio Dial-up se dio la atención a 8 625 reportes vía telefónica, de los cuales 90% fueron atendidos en menos de 24 horas
Se impartieron en total 115 cursos con un total de 996 participantes, el 85.7% de los cuales son de la comunidad universitaria y el resto del público en general	

Fuente: Coordinación General de Sistemas de Información.

Cuadro 6.8
Cableado y fibra óptica

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NÚM. DE PROYECTOS DE INSTALACIÓN EJECUTADOS	NÚM. DE SERVICIOS DE CABLEADO ESTRUCTURADO	REEMPLAZOS DE LA ANTIGUA RED DE FIBRA ÓPTICA	METROS DE FIBRA ÓPTICA EN NUEVOS ENLACES	OTROS PROYECTOS			
					DESCRIPCIÓN	PARÁMETRO/ DESEMPEÑO		
						CANTIDAD	UNIDAD	
CUAAD	3	12	1,200m ¹	160				
CUCBA	1				Red telefonía digital ²	1,000	Metros de cable Edificios conectados Extensiones telefónicas	
						10		
						200		
CUCEA	2				Red video interactivo Red de fibra intracampus	150	Metros de cable Empalme	
						1		
CUCEI	5	300	600 ³					
CUCS	2			300	Red video interactivo	1	Videoaula instalada	
CUCSH	5	60	60 ³		Red telefonía digital	3	Empalme Empalme	
					Red de fibra intracampus			2
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	18	372	1,860	460				
CUALTOS	2	24			Red de fibra intracampus	5	Enlaces conectorizados	
CUCIÉNEGA								
CUCOSTA	3				Red de fibra intracampus	3	Enlaces conectorizados Reparación de línea Reparación de línea	
					Red de video			1
					Red de video			1
CUCSUR	2	151						
CUSUR								
C. VALLES								
C. NORTE	2	290		130				
SUBTOTAL CU REGIONALES	9	462						
SEMS	15	348		1,555	Conexiones de fibra existentes	2	Enlaces conectorizados	
AG	4	586	220					
TOTAL	46	1,771	2,080	2,145				

Fuente: Coordinación General de Sistemas de Información.

El equipo de cómputo tuvo un ligero crecimiento, considerando su importancia en la realización de las funciones sustantivas de la Universidad. En el siguiente cuadro se muestra el inventario en los subsistemas de la Red Universitaria.

Cuadro 6.9

¹ Reemplazo por daños en la línea intercampus, en dos ocasiones.

² Red de tipo provisional.

³ Reemplazo por daños en la línea intercampus.

Inventario de equipo de cómputo

ENTIDAD UNIVERSITARIA	COMPUTADORA	IMPRESORA	ESCÁNER	REGULADOR
Administración General y empresas universitarias	2,746	1,020	204	1,127
Centros universitarios temáticos	7,295	1,965	434	3,775
Centros universitarios regionales	3,306	541	132	1,502
Sistema de Educación Media Superior	5,023	1,247	119	2,209
TOTAL	18,370	4,773	889	8,613

Fuente: Coordinación General de Patrimonio.

En el 2002 se contó con 18 370 computadoras, 660 más que en el año anterior. Cabe destacar que el equipo de cómputo para apoyo académico aumentó en 19% con respecto a 2001. La distribución por función se muestra en el cuadro 6.10

Cuadro 6.10
Computadoras distribuidas por función

ENTIDAD UNIVERSITARIA	APOYO ACADÉMICO		TOTAL	APOYO ADMINISTRATIVO	TOTAL DE EQUIPOS
	NÚM. EQUIPOS				
	DOCENCIA	INVESTIGACIÓN			
CUAAD	385	90	475	85	560
CUCBA	475	125	600	113	713
CUCEA	1,845	420	2,265	245	2,510
CUCEI	935	253	1,188	210	1,398
CUCS	713	158	871	113	984
CUCSH	814	175	989	141	1,130
Subtotal CU temáticos	5,167	1,221	6,388	907	7,295
CUALTOS	310	26	336	37	373
CUCIÉNEGA	348	32	380	77	457
CUCOSTA	425	65	490	109	599
CUCSUR	545	36	581	135	716
CUSUR	420	80	500	88	588
C. VALLES	215	18	233	44	277
C. NORTE	240	15	255	41	296
Subtotal CU regionales	2,503	272	2,775	531	3,306
SEMS	4,128		4,128	895	5,023
AG				2,746	2,746
TOTAL	11,798	1,493	13,291	5,079	18,370

Fuente: Coordinación General de Patrimonio.

Infraestructura física y mobiliario

La Universidad de Guadalajara cuenta con un total de 275 inmuebles en una superficie superior a las 2 000 hectáreas. Los espacios están distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 6.11
Patrimonio inmobiliario de la Red Universitaria

PATRIMONIO UNIVERSITARIO	NÚMERO
Número de inmuebles universitarios	275
Superficie de terreno universitario	2,269.4 ha*
Superficie construida	1,088,000 m ²
Espacios físicos	6,453
Distribución de espacios	
Aulas	2,237
Laboratorios	408
Talleres	173
Áreas administrativas	221
Auditorios	68
Áreas deportivas	160
Áreas artísticas	11
Sanitarios	846
Instalaciones diversas (hoteles, centros de estudios e investigación, clínicas, ranchos y predios rústicos y urbanos)	186

Fuente: Coordinación General de Patrimonio.

Nota: Los espacios físicos están contemplados en forma específica, es decir, espacio-actividad.

* Incluye 886.06 ha en comodato.

Además de la computadora y sus periféricos, para las actividades sustantivas de esta institución son necesarias otras herramientas como equipo de laboratorio, proyectores, televisiones, etcétera. La distribución de este patrimonio lo encontramos en el siguiente cuadro:

Cuadro 6.12
Mobiliario y equipo de la Red Universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BUTACAS	EQUIPO CONTRA INCENDIO	EQUIPO DE LABORATORIO	EQUIPO DE TRANSPORTE	ESCRITORIOS	MÁQUINAS DE ESCRIBIR	PIZARRONES Y PINTARRONES	PROYECTORES	TELEVISIONES	VIDEOCASETERAS
CUAAD	1,353	23	119	5	208	64	179	105	64	60
CUCBA	1,704	92	2,634	55	318	93	235	121	29	25
CUCEA	5,013	61	187	13	501	126	582	186	142	72
CUCEI	7,221	23	2,487	40	505	103	427	96	58	42
CUCS	2,310	56	1,535	11	451	172	349	210	34	57
CUCSH	4,851	60	3,389	16	1,051	303	603	96	116	68
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	22,452	315	10,351	140	3,034	861	2,375	814	443	324
CUALTOS	2,571		320	11	88	29	101	33	31	32
CUCIÉNEGA	1,676	31	410	11	246	27	245	28	43	29
CUCOSTA	750	11	229	12	190	14	94	48	26	22
CUCSUR	1,276	84	523	34	243	28	108	77	49	53
CUSUR	547	50	423	9	167	22	98	59	48	40
C. VALLES		8	93	5	14	18	47	15	22	22
C. NORTE			6	6	23	1	12	9	11	9
SUBTOTAL CU REGIONALES	6,820	184	2,004	88	971	139	705	269	230	207
SEMS	65,601	309	6,825	75	2,294	912	2876	571	749	654
AG	2,355	349	428	173	1,388	475	458	111	330	163
TOTAL	97,228	1,157	19,608	476	7,687	2,387	6,414	1,765	1,752	1,348

Fuente: Coordinación General de Patrimonio.

Indicadores

Capacidad del mobiliario con respecto al tamaño de la biblioteca

Se relaciona la superficie en metros cuadrados de las bibliotecas con el número de asientos y mesas, y se obtiene un aproximado sobre la capacidad del mobiliario de acuerdo con el tamaño de la biblioteca.

El promedio en la red de bibliotecas es de 4.5 metros cuadrados por silla o mesa. Llama la atención el caso de la Biblioteca Pública del Estado, con un índice de 31.6, y la biblioteca del Campus Norte, que con su nueva instalación tiene una proporción de 16.9 metros por silla o mesa.

Saturación de libros

El número de volúmenes por cada metro cuadrado nos indica si hay saturación de libros o si está subutilizado el espacio. Se observa que el promedio es de 33.5 libros por metro cuadrado. Destacan el Campus Valles y el Norte por tener la mayor y menor proporción, con 99.6 y 11.4 libros por m², respectivamente.

Uso del potencial de espacio destinado al servicio público

Los metros cuadrados disponibles para los usuarios entre el promedio diario de visitas nos da un dato aproximado del índice de uso de las bibliotecas con respecto a su potencial en cuanto a espacio destinado al servicio público.

Al igual que el año anterior, en este indicador destaca la Biblioteca Pública, que tiene una asistencia promedio escasa, considerando el potencial de espacio con el que cuenta, y se refleja en los 7.8 m² por persona, siendo el promedio general de 1.1.

Potencial de diversidad de consulta

La relación de títulos disponibles en cada biblioteca con el promedio de asistencia diaria refleja una idea global sobre la diversidad de opciones que tienen los usuarios para elegir sus consultas. La biblioteca del CUCOSTA es una de las que más visitas diarias tiene, por lo que al relacionarlas con su existencia de títulos refleja el indicador más bajo, caso contrario al de la Biblioteca Pública, que para la magnitud de su acervo la asistencia es escasa.

Proporción de volúmenes por títulos

Un acervo diverso en títulos de libros en las bibliotecas resulta de vital importancia, pero también lo es la disponibilidad de volúmenes para consulta. El promedio es de menos de dos volúmenes por título, al igual que el año anterior. Una vez más solamente seis bibliotecas tienen dos o más en su estantería, siendo ahora el SEMS el que posee el valor más alto, 4:1.

Proporción de volúmenes donados con respecto a los comprados

Este indicador mide los esfuerzos de gestión para conseguir donaciones de libros y enriquecer el acervo bibliográfico. Un valor de cero indica que ningún libro fue adquirido por donación; el valor uno indicaría que se obtuvieron igual número de libros donados con respecto a los

comprados; valores superiores a uno indican un mayor número de libros por donación que por compra. Destaca una vez más la Biblioteca Pública, con un valor de 0.56, siendo la entidad que mayor número de libros donados consiguió con respecto a los libros comprados.

Oferta de títulos y volúmenes a la demanda potencial

Para el cálculo de estos dos indicadores solamente se consideraron los centros universitarios y el SEMS. La demanda potencial está definida por el total de alumnos y personal académico en cada una de las entidades.

Valores bajos en estos indicadores denotan que el acervo no cubre la demanda potencial.

Es importante que la disponibilidad de títulos y volúmenes sea suficiente, según la matrícula y el número de personal académico donde se ubica la biblioteca.

Cuadro 6.13
Indicadores para la red de bibliotecas

INDICADOR	ENTIDAD UNIVERSITARIA																	
	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. VALLES	C. NORTE	SEMS	B. FRANKLIN	B. IBEROAMERICANA	B. PÚBLICA	TOTAL
Capacidad del mobiliario con respecto al tamaño de la biblioteca	3.7	4.2	5.2	5.2	3.4	7.1	5.7	4.4	3	2.6	3.9	3.9	16.9	1.9	9.2	6.5	31.6	4.5
Saturación de libros	42.9	31.5	28.3	13.1	11.6	35.2	13.9	34.0	51.6	38.5	34.4	99.6	11.4	66.3	13.2	40.5	25.6	33.5
Uso del potencial de espacio destinado al servicio público	1.1	1.6	0.7	0.9	1.1	0.9	5.1	0.6	0.3	1.1	1.4	0.9	0.8	0.8	3.7	1.7	7.8	1.1
Potencial de diversidad de consulta	47.7	34.1	11	11.3	13.7	93.9	28.5	19.8	8.2	48.3	21.1	88	21	23.3	44.3	55.2	332.6	32.7
Proporción de volúmenes por títulos	1:1	2:1	2:1	2:1	1:1	1:1	3:1	2:1	2:1	2:1	3:1	2:1	2:1	4:1	1:1	2:1	1:1	2:1
Proporción de volúmenes donados con respecto a los comprados	0.15	0.06	0.37	0.08	0.24	0.17	0.09	0.02	0.13	0.54	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.18	0.56	0.11
Oferta de títulos a la demanda potencial	4.53	6.86	2.42	1.79	1.18	10.62	2.33	3.94	4.32	6.46	3.26	9.58	7.08	1.15				2.36
Oferta de volúmenes a la demanda potencial	5.77	11.37	5.14	2.68	1.62	11.78	7.12	6.01	7.79	10.68	8.07	23.13	16.13	4.11				5

Capacidad de impresión

Los resultados de este indicador muestran la proporción de computadoras que son atendidas por cada impresora: el promedio es de menos de cuatro ordenadores.

Capacidad de digitalización

Los escáneres, con los programas computacionales adecuados, pueden utilizarse para formar archivos electrónicos de documentos que, con un manejador de bases de datos, facilitan información de manera rápida y oportuna. Este indicador muestra que la proporción de computadoras por escáner en promedio es de casi 21.

Cuadro 6.14
Impresión y digitalización

ENTIDAD INDICADOR	AG	CU TEMÁTICOS	CU REGIONALES	SEMS	TOTAL
Capacidad de impresión	2.7	3.7	6.1	4.0	3.8
Capacidad de digitalización	13.5	16.8	25	42.2	20.7
Capacidad de protección eléctrica de equipos de cómputo	2.4	1.9	2.2	2.3	2.1

Nota: Para estos indicadores se considera como óptimo el valor uno.

Capacidad de protección eléctrica de equipos de cómputo

Un valor óptimo para este indicador es de uno, lo cual indicaría que hay una computadora por cada regulador de voltaje. El promedio es de aproximadamente dos máquinas por regulador, lo que significa que existen computadoras conectadas directamente a la toma eléctrica o que comparten regulador.

Los centros universitarios temáticos son los más cercanos al valor deseado y, por ende, los que cuentan con un equipo mejor protegido.

Demanda potencial de computadoras dedicadas a la docencia

La proporción promedio de alumnos y personal académico por computadora dedicada a la docencia en 2002, excluyendo al personal académico de asignaturas, fue de poco más de quince, a diferencia del año anterior, que fue de 19, lo cual refleja el esfuerzo de la institución por brindar herramientas al trabajo académico.

Investigadores por computadoras dedicadas a la investigación

Las actividades propias de la investigación demandan mayor poder de consulta y procesamiento de datos. El porcentaje total nos refleja que dicha necesidad está perfectamente cubierta, ya que el valor óptimo es 1.

Personal administrativo por computadoras dedicadas a la administración

La proporción promedio que muestra este indicador es muy cercana a la óptima, lo cual hace ver el interés de la institución por agilizar sus procesos administrativos. Debemos considerar que los servidores son máquinas consideradas como apoyo administrativo, pero que no atienden a ningún usuario en particular.

**Cuadro 6.15
Computadoras y su relación con alumnos y personal universitario**

ENTIDAD UNIVERSITARIA INDICADOR	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. VALLES	C. NORTE	SEMS	AG	TOTAL
	Demanda potencial de computadoras dedicadas a la docencia	15.7	5.7	7.9	15.4	14.9	11.8	13.6	16.9	10.7	4.2	6.8	2.6	4.1	25.7	n/a
Investigadores por computadoras dedicadas a la investigación	0.5	1.5	0.3	0.8	1.1	2.2	0.5	0.3	0.4	2.0	0.2	0.0	0.1	n/a	n/a	0.8
Personal administrativo por computadoras dedicadas a la administración	2.6	2.8	1.6	2.5	4.7	4.0	4.0	1.8	1.3	1.2	1.5	0.8	1.2	2.1	0.7	1.4

Nota: La demanda potencial para las computadoras dedicadas a la docencia está compuesta por el total de alumnos y el total de profesores de carrera que no se dedican a la investigación.

7. FINANCIAMIENTO

El financiamiento de la institución tiene como componentes el subsidio ordinario federal y estatal. La asignación del gobierno federal es un presupuesto irreductible igual al costo operativo del ejercicio del año inmediato anterior, más un incremento para cubrir el aumento de costos asociados a servicios personales y a gastos de operación. El subsidio estatal está integrado por el subsidio ordinario y el asociado a la ampliación de la oferta educativa. El subsidio federal extraordinario es un complemento que se asigna a través de fondos concursables a partir de proyectos presentados y evaluados con las reglas de operación emitidas por la Secretaría de Educación Pública. Los ingresos propios se generan por servicios escolares y no escolares, incorporaciones, donativos, entidades universitarias y peso por peso.

En 2002 se dio una etapa de transición hacia un nuevo modelo de asignación presupuestal en la institución, considerando que una de las líneas de trabajo del Rector General es la gestión de calidad, de la cual, en su plan de trabajo, manifestó que “en lo referido a los mecanismos de asignación de recursos impulsaré el principio del presupuesto participativo, cuyo contenido supone que su elaboración ascienda desde el núcleo académico básico hacia las instancias que elaboran el presupuesto global, previendo que los órganos colegiados superiores concilien las peticiones particulares con las estrategias generales de gasto de la Red”. También se plasmó en el PID como una de las políticas generales de la Universidad de Guadalajara, “fomentar una cultura de formulación de presupuesto por proyecto, en concordancia con el Plan Institucional de Desarrollo, los programas operativos anuales y los indicadores de desempeño”.

En los talleres se generaron guías para iniciar el proceso de presupuestación por proyectos, se implementó un programa en línea a través del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIAU) en donde las unidades responsables de gastos de la Red participaron con la elaboración de proyectos y presupuestación de éstos. Se capturaron 4 428 proyectos y actualmente están en proceso de evaluación para la integración del Presupuesto de ingresos-egresos 2003 de la Universidad de Guadalajara.

En este apartado se presentan los ingresos presupuestados, ingresos ejercidos, fondos federales de financiamiento, ingresos propios ejercidos, así como los egresos y principales logros obtenidos en el año que se informa.

Presupuesto

Como cada año, la Universidad de Guadalajara cuenta con el presupuesto aprobado por programa a través del cual se integra la asignación de los recursos de la Red Universitaria. Para 2002 el presupuesto ordinario federal y estatal aprobado fue de \$3 227 423 316, resultando en términos nominales con un incremento de 11.57% con respecto a \$2 892 821 448 del 2001. Cabe destacar que los recursos otorgados por el Estado representan el 56% del total del subsidio contra un 44% del gobierno federal; esto es resultado del compromiso por parte del gobierno estatal de incrementar el subsidio ordinario asignado a la institución para alcanzar la media nacional de costo por alumno a través de seis entregas anuales a partir del 2001, cada una por \$120 millones de pesos, actualizables de acuerdo con la inflación registrada al cierre de cada año.¹

¹ Se traduce mediante el decreto 18786 y las modificaciones consignadas en el decreto número 18880 del Congreso del Estado, 2000.

Cuadro 7.1
Presupuesto aprobado de ingresos, por fuente

FUENTE	ORDINARIO			EXTRAORDINARIO		TOTAL		
	ABS.	%		ABS.	%	ABS.	%	
FEDERAL	1,432,685,316	44.39	42.79	141,893,507	31.20	1,574,578,823	46.73	41.40
ESTATAL	1,794,738,000	55.61	53.60			1,794,738,000	53.27	47.19
SUBSIDIO TOTAL	3,227,423,316	100	96.39	141,893,507	31.20	3,369,316,823	100	88.59
INGRESOS PROPIOS	121,012,104		3.61	312,887,148	68.80	433,899,253		11.41
TOTAL	3,348,435,420		100.00	454,780,655	100.00	3,803,216,076		100

Fuente: Presupuesto aprobado de ingresos-egresos 2002, Universidad de Guadalajara.

Los ingresos transferidos a la Universidad de Guadalajara para el año que se informa tuvieron un crecimiento de 11.43% en subsidio ordinario federal y estatal, con respecto a 2001, cuya cifra fue de \$2 896 478 000. Se muestran los ingresos ejercidos por fuente en el cuadro 7.2; en el gráfico 7.1 se presenta el comparativo de los ingresos ejercidos para los años 2001 y 2002.

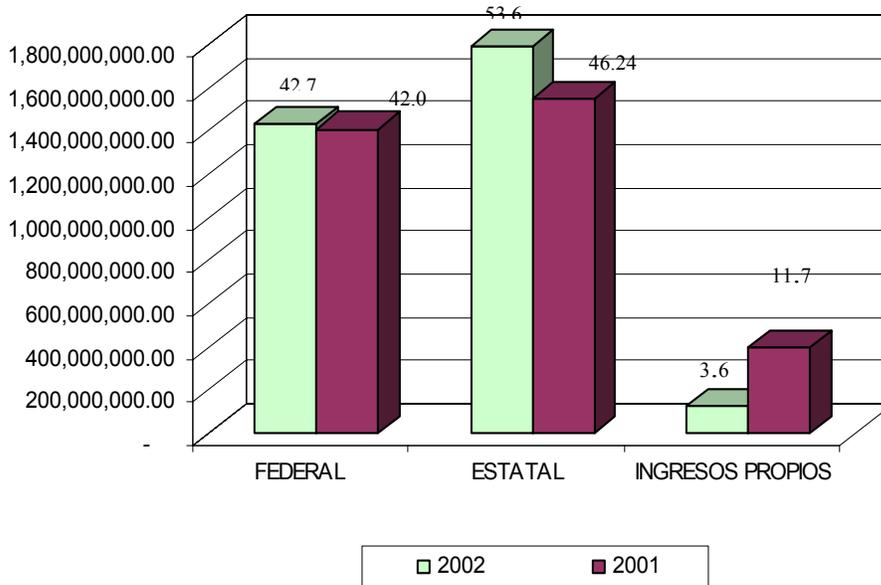
Cuadro 7.2
Ingresos ejercidos por fuente
(miles de pesos)

FUENTE	ORDINARIO			EXTRAORDINARIO		TOTAL		
	ABS	%		ABS	%	ABS	%	
Federal	1,432,685.32	44.39	39.98	75,248.23	100.00	1,507,933.55	45.66	41.22
Estatad	1,794,738.00	55.609	50.09			1,794,738.00	54.34	49.06
Subsidio total	3,227,423.32	100.00	90.07			3,302,671.55	100.00	90.28
Ingresos propios	355,692.60		9.93			355,692.60		9.72
TOTAL	3,583,115.92		100.00	75,248.23	100.00	3,658,364.15		100.00

Fuente: Dirección de Finanzas. Estados de resultados al 31 de diciembre 2002, sin auditar.

Nota: No se incluyen apoyos especiales por \$7 406 105.95, correspondientes a donativos, convenios y contratos públicos, ya que no se consideran ingresos propios.

Gráfica 7.1
Comparativo de ingresos ejercidos, 2001-2002



Fuente: UDI a partir de información proporcionada por la Dirección de Finanzas. Estados de resultados al 31 de diciembre 2002, sin auditar. Para 2001, *Primer informe de actividades 2001-2002, Reporte Técnico*, Universidad de Guadalajara.

Ingresos propios ejercidos

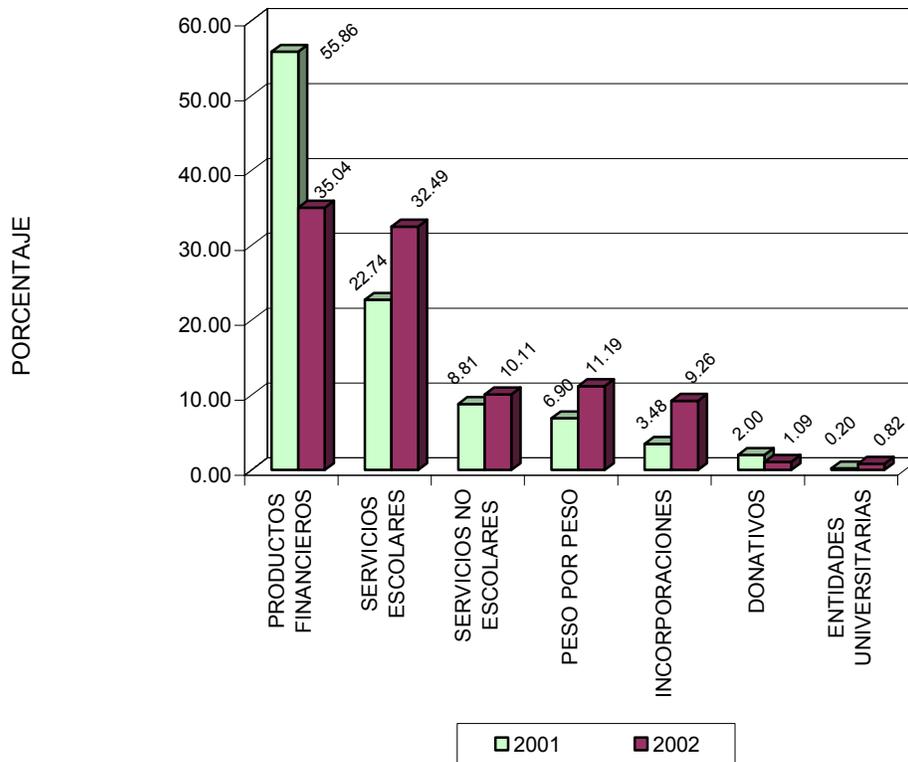
Por medio de la Dirección de Finanzas se implementó un nuevo sistema de recaudación de los ingresos propios de la Universidad. Consistió fundamentalmente en la captación de pagos vía transferencias bancarias, utilizando el formato único de pago. Con este mecanismo se suprimieron las cajas de recepción de pagos; los beneficios se tradujeron en prestar un mejor servicio a la comunidad universitaria, hacer más eficiente la administración de los ingresos propios, así como transparentar la obtención de dichos recursos. A continuación se muestra un cuadro comparativo de los ingresos propios ejercidos de 2001 (auditados) y 2002 (sin auditar).

Cuadro 7.3
Ingresos propios ejercidos, 2001 y 2002

CONCEPTO	2001 AUDITADOS	2002 SIN AUDITAR	Variación %
PRODUCTOS FINANCIEROS	227,532,182	124,627,829	-45.23
SERVICIOS ESCOLARES	92,618,441	115,556,907	24.77
SERVICIOS NO ESCOLARES	35,904,889	35,956,712	0.14
PESO POR PESO	28,087,836	39,798,178	41.69
INCORPORACIONES	14,192,925	32,943,663	132.11
DONATIVOS	8,160,278	3,879,974	-52.45
ENTIDADES UNIVERSITARIAS	834,049	2,929,339	251.22
TOTAL	407,330,600	355,692,603	-12.68

Fuente: Dirección de Finanzas. Para el 2002, estados de resultados al 31 de diciembre de 2002, sin auditar. Para 2001, Dictamen del Estado de Origen y Aplicación de Fondos al 31 de diciembre de 2001.

Gráfica 7.2
Comparativo de ingresos propios, 2001-2002



Fuente: UDI a partir de información proporcionada por la Dirección de Finanzas. Para el 2002, estados de resultados al 31 de diciembre de 2002, sin auditar. Para 2001, Dictamen del Estado de Origen y Aplicación de Fondos al 31 de diciembre de 2001.

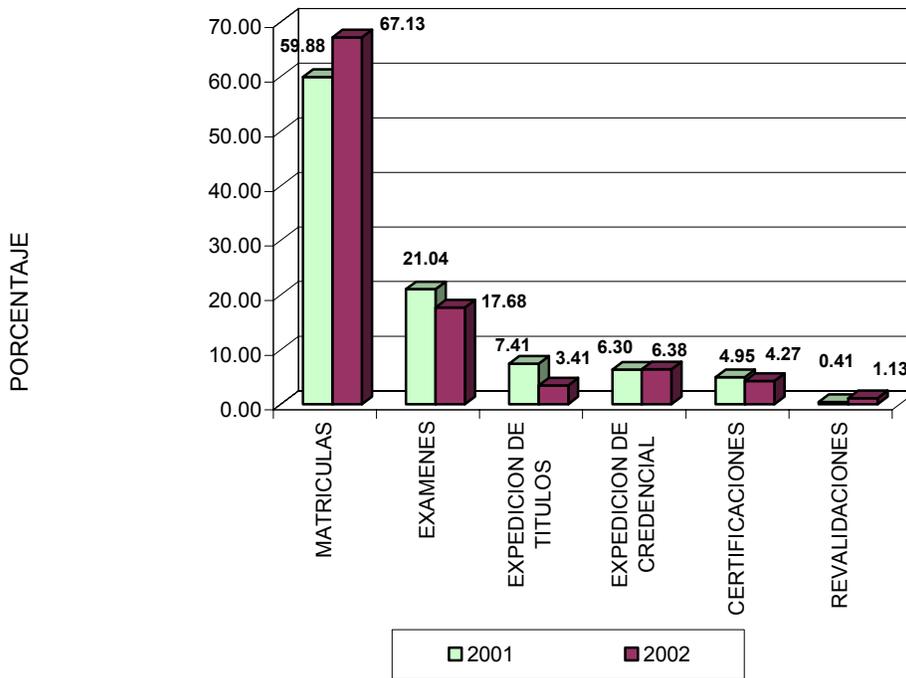
Los ingresos por servicios escolares son todos aquellos pagos de trámites que hacen los alumnos tanto para ingresar como una vez adscritos a la Universidad. Para el año 2002 se incrementaron en un 25% con respecto al 2001, cuyo monto ascendió a \$92 618 441.

Cuadro 7.4
Ingresos propios por servicios escolares

CONCEPTO	2001 AUDITADOS	2002 SIN AUDITAR	Variación %
MATRÍCULAS	55,458,469	77,576,003	39.88
EXÁMENES	19,487,820	20,431,662	4.84
EXPEDICIÓN DE TÍTULOS	6,867,417	3,936,943	-42.67
EXPEDICIÓN DE CREDENCIAL	5,838,413	7,373,548	26.29
CERTIFICACIONES	4,587,479	4,931,270	7.49
REVALIDACIONES	378,843	1,307,482	245.12
TOTAL	92,618,441	115,556,907	24.77

Fuente: Dirección de Finanzas. Para el 2002, estados de resultados al 31 de diciembre de 2002, sin auditar. Para 2001, Dictamen del Estado de Origen y Aplicación de Fondos al 31 de diciembre de 2001.

Gráfica 7.3
Comparativo de ingresos propios por servicios escolares, 2001-2002



Fuente: UDI a partir de información proporcionada por la Dirección de Finanzas. Para el 2002, estados de resultados al 31 de diciembre de 2002, sin auditar. Para 2001, Dictamen del Estado de Origen y Aplicación de Fondos al 31 de diciembre de 2001.

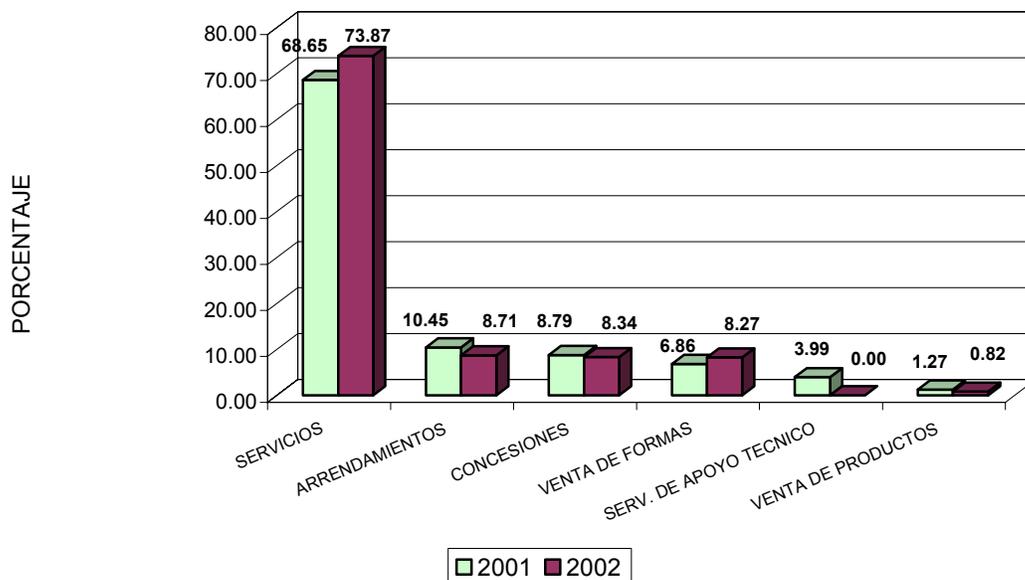
Los ingresos por servicios no escolares crecieron con respecto al 2001 en un 0.14%: el rubro en el que se ve un incremento significativo fue el de venta de formas, con un casi 21% respecto a un año anterior, por un monto de \$2 461 300.00.

Cuadro 7.5
Ingresos propios por servicios no escolares

CONCEPTO	2001 AUDITADOS	2002 SIN AUDITAR	VARIACIÓN %
SERVICIOS	24,647,234	26,560,799	7.76
ARRENDAMIENTOS	3,751,213	3,130,207	-16.55
CONCESIONES	3,156,879	2,996,998	-5.06
VENTA DE FORMAS	2,461,299	2,973,292	20.80
SERVICIOS DE APOYO TÉCNICO	1,432,445	0	-100.00
VENTA DE PRODUCTOS	455,818	295,417	-35.19
TOTAL	35,904,888	35,956,712	0.14

Fuente: Dirección de Finanzas. Para el 2002, estados de resultados al 31 de diciembre de 2002, sin auditar. Para 2001, Dictamen del Estado de Origen y Aplicación de Fondos al 31 de diciembre de 2001.

Gráfica 7.4
Comparativo de ingresos propios por servicios no escolares, 2001-2002



Fuente: UDI a partir de información proporcionada por la Dirección de Finanzas. Para el 2002 son estados de resultados al 31 de diciembre de 2002, sin auditar. Para 2001, Dictamen del Estado de Origen y Aplicación de Fondos al 31 de diciembre de 2001.

Ingresos extraordinarios

En cuanto al subsidio federal extraordinario aprobado en el año 2002, resalta el ejercicio llevado a cabo por la Universidad de Guadalajara para el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 2.0, a partir del cual centros universitarios, campus y la Administración General trabajaron de manera participativa en la elaboración del diagnóstico de sus dependencias (DES) y presentaron un total de 36 proyectos a concurso, de los cuales 21 fueron apoyados con un monto total de \$59 488 890. Con estos recursos obtenidos la institución alcanzó el segundo lugar de 53 instituciones que participaron. Cabe mencionar que este programa sustituye al Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES) y al Fondo de Inversión de Universidades Públicas evaluadas por la ANUIES (FIUPEA), a través de proyectos orientados al mejoramiento de la calidad de los programas educativos y aseguramiento de la calidad de los programas educativos, respectivamente.

Los fondos de aportaciones múltiples alcanzaron la cantidad de \$40 043 850 dirigidos para construcción de instalaciones enmarcadas en la versión 2.0 del PIFI.

La Universidad también participó en el Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP), donde fueron evaluados 19 programas y se apoyaron cuatro de éstos, llegando a obtener recursos por \$2 342 500.

En el cuadro 7.6 se pueden observar los recursos obtenidos de fuentes federales y externas en 2002. En el cuadro 7.7 se muestran los apoyos ganados por la institución en el PIFI 2.0.

Cuadro 7.6
Recursos extraordinarios 2002

FUENTE	MONTO (\$)
PIFI 2.0 ¹	59,488,890
FAM ²	40,043,850
PIFOP ¹	2,342,500
PROMEP ³	26,300,000
PROMESAN ⁴	232,666
CONACyT ⁵	5,719,014
CAPECE ⁶	15,000,000
OTROS*	7,939,170
TOTAL	157,066,090

Fuentes:

1. Vicerrectoría Ejecutiva/ Unidad de Desarrollo Institucional.
2. Secretaría de Educación Pública, oficio núm. 103/2003-483.
3. Coordinación General Académica / Oficina del PROMEP.
4. Coordinación General Académica / Coordinación de Cooperación Académica.
5. Coordinación General Académica / Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado.
6. Gobierno del Estado de Jalisco, Secretaría de Finanzas, oficio SF/0041/2003.

Nota: En el rubro otros se incluyen apoyos externos dirigidos principalmente a investigación de SEMARNAT, DIF Jalisco, Fundación William and Flora Hewlett, ANUIES/Fundación Ford, Packard Foundation y Rare for Tropical Conservation.

Cuadro 7.7
Proyectos aprobados por el PIFI 2.0 en 2002

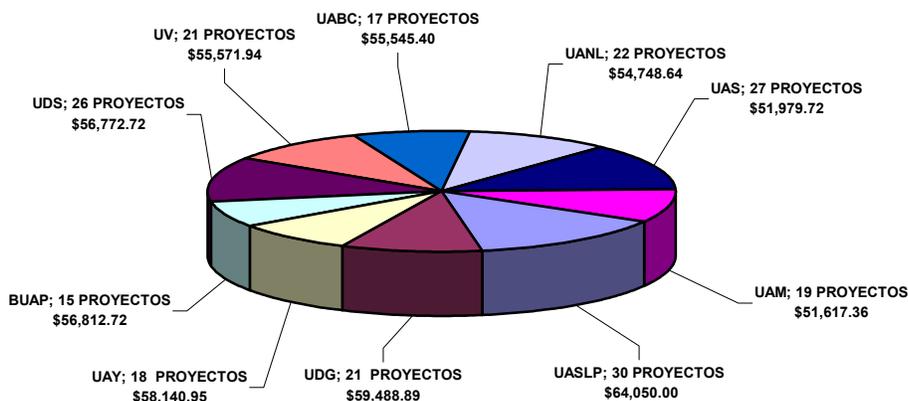
DEPENDENCIA	TIPO	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO AUTORIZADO
SIIAU	MEJORA	Sistema integral para la información y la administración universitaria	3,018,000.00
VALLES	MEJORA	Equipamiento integral del puerto de servicios académicos	4,325,200.00
NORTE	MEJORA	Mejora en la calidad de los programas docentes y la innovación de los procesos y de los resultados educativos	4,116,150.00
CGSI	ASEGURA	Nueva dimensión de los sistemas de información académicos en la Red Universitaria	6,485,000.00
CGA	MEJORA	Mejoramiento del acervo bibliográfico PFI 2002-2006, periodo 2003	4,103,050.00
CUCSH	MEJORA	Estrategias para la consolidación de la calidad de las licenciaturas y del posgrado en ciencias sociales y humanidades	1,057,000.00
CU ALTOS	MEJORA	Mejoramiento de la calidad académica de los programas del área de salud del CUALTOS	3,751,300.00
COSTA SUR	MEJORA	Desarrollo de la biblioteca central	685,100.00
CUSUR	ASEGURA	Consolidación de los programas académicos de medicina y enfermería a partir de las recomendaciones y observaciones de organismos acreditadores nacionales	2,967,000.00
CGAC	ASEGURA	Aseguramiento del acervo bibliográfico PFI 2002-2006, periodo 2003	3,414,500.00

DEPENDENCIA	TIPO	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO AUTORIZADO
CUCS	ASEGURA	Consolidación de las área clínicas, docentes y de investigación para asegurar la calidad de los programas educativos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud	5,953,800.00
CUAAD	MEJORA	Mejoramiento de los procesos para la calidad académica y la acreditación de los programas educativos en las áreas del diseño	1,812,500.00
COSTA	MEJORA	Consolidación de los programas docentes del Centro Universitario a partir de las recomendaciones realizadas por las CIEES y la atención de otras necesidades detectadas en áreas prioritarias	3,086,430.00
CUCBA	ASEGURA	Hacia la acreditación de las licenciaturas de agronomía y biología y el aseguramiento de la calidad de la licenciatura de medicina veterinaria y zootecnia del CUCBA	4,700,080.00
CUCS	MEJORA	Fortalecimiento de la infraestructura, planta docente y apoyos académicos para el mejoramiento de los programas educativos del CUCS	3,005,980.00
CUCSH	ASEGURA	Acreditación de los programas de licenciatura y posgrado de nivel 1 en ciencias sociales y humanidades	2,208,700.00
CUCEA	ASEGURA	Evaluación y actualización de los programas de estudio de las licenciaturas del CUCEA	370,000.00
CUCEI	MEJORA	Mejora de la calidad de programas educativos del CUCEI	2,829,240.00
CUAAD	ASEGURA	Consolidación y /o rediseño de los procesos educativos en el área de las artes	98,500.00
CUCEA	MEJORA	Fortalecimiento del programa de tutorías del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas para el aseguramiento de la calidad de los programas ubicados por los CIEES en el nivel 1	373,360.00
CUCEA	MEJORA	Consolidación de la digitalización de los servicios bibliotecarios para el aseguramiento de la calidad de los programas académicos de licenciatura y posgrado del CUCEA	1,128,000.00
TOTAL			59,488,890.00

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional.

A continuación se muestra la gráfica de las diez universidades apoyadas con el mayor monto de recursos del PIFI en su versión 2.0 y el número de proyectos aprobados. La Universidad de Guadalajara destaca en segundo lugar, después de la Universidad de San Luis Potosí.

Gráfica 7.5
Diez primeras universidades públicas apoyadas por el PIFI 2.0



Proyectos de las diez instituciones: 214
Monto: \$ 564,728.34

Total de proyectos 519
Monto total: \$1,385,731.60

Fuente: UDI a partir de los datos presentados en la página de la SESIC (<http://www.sesic.sep.gob.mx>).

Nota: las cantidades están en miles de pesos.

Fondos concurrentes

En un esfuerzo institucional para ampliar su coparticipación con la comunidad Universitaria se enmarca el proyecto de fondos concurrentes (peso por peso), el cual busca fortalecer la creación de nuevas alternativas de financiamiento en el rubro de ingresos propios de la Red, previendo que sea de carácter redistributivo y compensatorio, orientando los recursos a los rubros de: construcciones, remodelaciones, adecuaciones, mejoras y bienes inventariables. Para el año 2002 participó la entidad de la Red con ingresos propios por la cantidad de \$33,530,000 teniendo un incrementó de 135% con respecto al 2001, el cual tuvo un monto de \$14,245,000.²

² Cabe señalar que la entidad participa con proyectos en efectivo o en especie. El proyecto apoyó por cada peso obtenido de ingresos propios extraordinarios que aportan las entidades siguiendo los siguientes criterios: 1x1 para centros universitarios temáticos y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS); 1x1.5 para centros universitarios regionales y 1x 2 para los campus universitarios.

Cuadro 7.8
Recursos obtenidos mediante el Proyecto de Fondos Concurrentes
Peso por Peso, 2002
(miles de pesos)

ENTIDAD UNIVERSITARIA	INGRESOS PROPIOS QUE PARTICIPAN			APORTACIÓN U de G ⁽³⁾	TOTAL ⁽¹⁺²⁺³⁾
	EFFECTIVO ⁽¹⁾	ESPECIE ⁽²⁾	TOTAL OBTENIDO ⁽¹⁺²⁾		
CUCEA	6,074		6,074	6,074	12,148
CUCEI	2,162		2,162	2,412	4,574
CUCSH	497	818	1,315	1,517	2,832
CUCS	4,477	578	5,055	5,055	10,110
CUAAD					
CUCBA	77	1,336	1,413	2,398	3,811
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	13,287	2,732	16,019	17,456	33,475
CUALTOS					
CUCIÉNEGA	1,639		1,639	2,458	4,097
CUSUR	1,647		1,647	2,470	4,117
CUCOSTA	2,634		2,634	4,011	6,645
CUCOSTA SUR	242		242	363	605
C. VALLES	535		535	1,070	1,605
C. NORTE	576		576	1,151	1,727
SUBTOTAL CU REGIONALES	7,273		7,273	11,523	18,796
SEMS	666	9,572	10,238	13,554	23,792
TOTAL	21,226	12,304	33,530	42,533	76,063

Fuente: Coordinación General Administrativa, 2002.

Corporativo de empresas universitarias

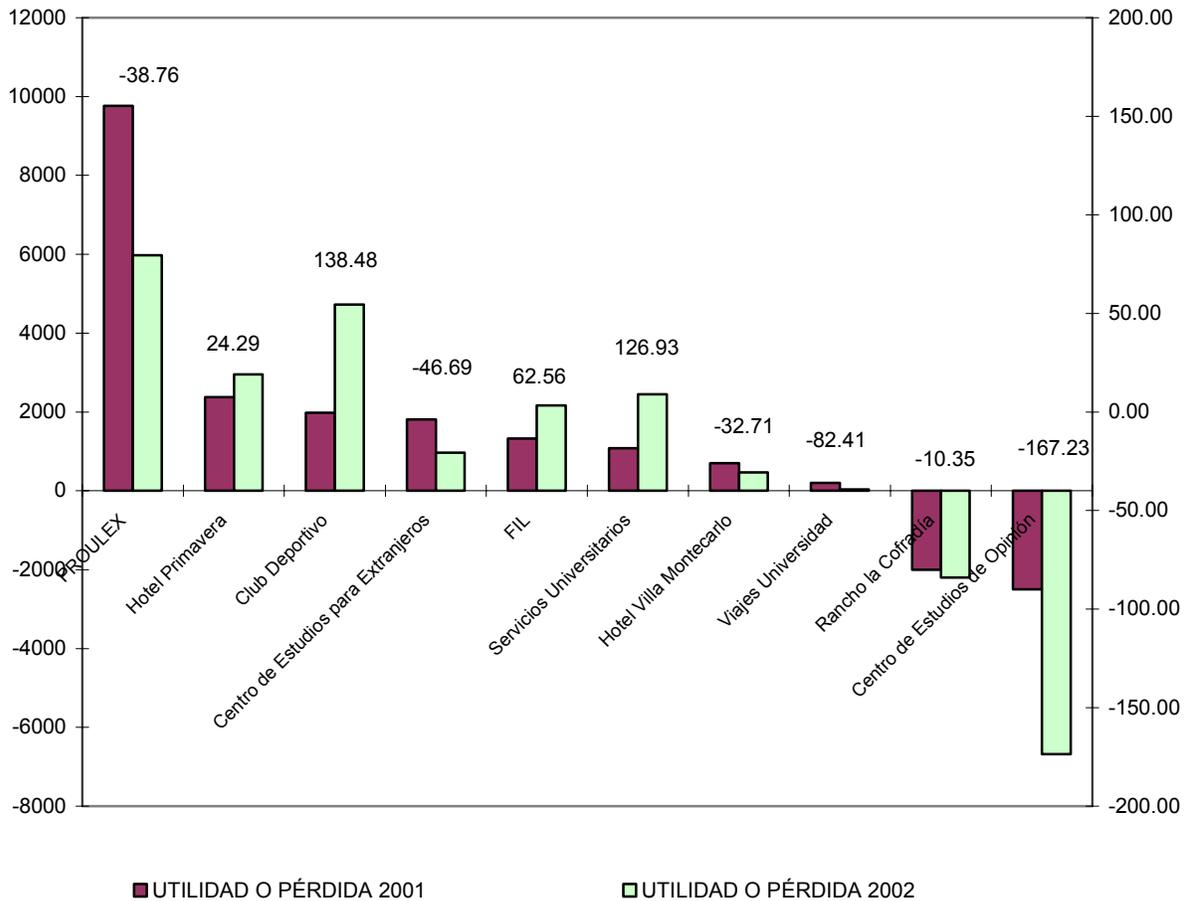
La utilidad reportada por el corporativo de empresas fue de \$10 848 000.00, sin embargo, al comparar dichas utilidades del 2002 con el 2001, se puede observar una disminución del 26.40%. En la gráfica se puede observar el comportamiento en cuanto a utilidad o pérdidas de las empresas del corporativo del año 2002 con respecto al 2001.

Cuadro 7.9
Corporativo de empresas universitarias
(miles de pesos)

EMPRESA	INGRESOS	EGRESOS	UTILIDAD O PÉRDIDA
SISTEMA CORPORATIVO PROULEX-COMLEX	60,830	54,851	5,979
HOTEL VILLA PRIMAVERA	16,770	13,818	2,952
CLUB DEPORTIVO UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, A.C.	12,668	7,946	4,722
CENTRO DE ESTUDIOS PARA EXTRANJEROS	9,906	8,940	966
FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE GUADALAJARA	43,387	41,225	2,162
EMPRESA SERVICIOS UNIVERSITARIOS	5,495	3,051	2,444
HOTEL VILLA MONTECARLO	5,413	4,942	471
TURÍSTICOS UNIVERSITARIOS (VIAJES UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, S.A.)	404	369	35
EDITORIAL UNIVERSITARIA	500	500	0
POSTA ZOOTÉCNICA RANCHO LA COFRADÍA	4,515	6,720	-2,205
CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN	11,335	18,013	-6,678
TOTAL	171,223	160,375	10,848

Fuente: Coordinación General Administrativa. Estados financieros consolidados al 31 de diciembre de 2002.

Gráfica 7.6
Comparativo de la utilidad o pérdida del ejercicio del corporativo de empresas, 2001-2002



Fuente: UDI a partir de información proporcionada por la Coordinación General Administrativa.

Egresos ejercidos

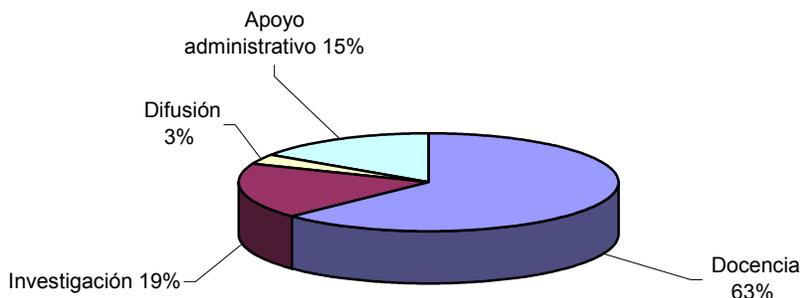
Los egresos para el año 2002 fueron de \$3 637 572 000, de los cuales los gastos por servicios personales representan 74%, mientras que los gastos operativos fueron de 22% y los gastos de inversión alcanzaron el 4%. Esto se refleja en el cuadro 7.10; en la gráfica 7.7 se muestra la distribución porcentual de los egresos de acuerdo con las funciones, en donde la función docencia alcanza 63% de los egresos, mientras que en investigación fue de 19%; en difusión representó 3% y apoyo administrativo, 15%.

Cuadro 7.10
Egreso ejercido por objeto del gasto y función
(miles de pesos)

FUNCIÓN	OBJETO DE GASTO									TOTAL	%	
	Servicios personales			Gastos de operación			Gastos de inversión					
	ABSOLUTO	%		ABSOLUTO	%		ABSOLUTO	%		ABSOLUTO		
Docencia	1,785,347	66.34	8.31	393,113	49.91	17.24	101,494	64.00	4.45	2,279,954	62.68	100
Investigación	535,371	19.89	79.41	107,111	13.60	15.89	31,717	20.00	4.70	674,199	18.53	100
Difusión	80,122	2.98	66.61	36,993	4.70	30.75	3,172	2.00	2.64	120,287	3.31	100
Apoyo administrativo	290,488	10.79	51.58	250,442	31.80	44.47	22,202	14.00	3.94	563,132	15.48	100
TOTAL	2,691,328	100	73.99	787,659	100	21.65	158,585	100	4.36	3,637,572	100	100

Fuente: Dirección de Finanzas. Estados de resultados al 31 de diciembre de 2002, sin auditar.

Gráfica 7.7
Egresos por función



Fuente: UDI a partir de información proporcionada por la Dirección de Finanzas. Estados de resultados al 31 de diciembre de 2002, sin auditar.

INDICADORES

Por medio de los indicadores se puede observar la distribución porcentual de ingresos presupuestados, por fuente, en 2002, así como los ingresos propios por servicios escolares y servicios no escolares por rubro, haciendo una comparación con respecto a 2001. Y, finalmente, los egresos se muestran por función y objeto del gasto.

La distribución porcentual de ingresos presupuestados y ejercidos en 2002 nos indica cuál ha sido la asignación federal y estatal del subsidio ordinario y extraordinario a la institución, y los ingresos propios generados. Se puede observar que de acuerdo con lo programado en el presupuesto, para el caso de los ingresos propios hay una variación de aproximadamente seis puntos porcentuales con respecto a los ingresos ejercidos. El presupuesto ordinario es de tres puntos porcentuales; la diferencia es más notable en los ingresos propios extraordinarios, ya que se planteó el 68.80% en el presupuesto, mientras que los ingresos ejercidos fueron prácticamente del rubro federal.

Distribución porcentual de ingresos presupuestados y ejercidos en 2002

SUBSIDIO	FEDERAL	ESTATAL	INGRESOS PROPIOS	TOTAL
Presupuesto ordinario	42.79	53.60	3.61	100.00
Presupuesto extraordinario	31.20		68.80	100.00
Ingresos ejercidos ordinario	39.98	50.09	9.93	100.00
Ingresos ejercidos extraordinario	100.00			100.00

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional.

En cuanto a los ingresos propios, resalta el rubro de productos financieros y servicios escolares para el año 2002, con 35% y 32%, respectivamente. En cuanto a la variación con respecto a 2001, los productos financieros disminuyeron debido a la variabilidad en las tasas de interés; sin embargo, un incremento significativo se observa en las incorporaciones, los servicios escolares, las entidades universitarias y el peso por peso.

Distribución porcentual de los ingresos propios

AÑO	PRODUCTOS FINANCIEROS	SERVICIOS ESCOLARES	SERVICIOS NO ESCOLARES	PESO POR PESO	INCORPORACIONES	DONATIVOS	ENTIDADES UNIVERSITARIAS	TOTAL
2002	35.04	32.49	10.11	11.19	9.26	1.09	0.82	100.00
2001	55.86	22.74	8.81	6.90	3.48	2.00	0.20	100.00
Variación	-45.23	24.77	0.14	41.69	132.11	-52.45	251.22	-12.68

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional

Los ingresos por servicios escolares tuvieron el mayor incremento: los ingresos por matrícula con un 67% en 2002, y con respecto a 2001 fue del 40% más. Destacan también los ingresos por exámenes, con un 18%. Es significativo el crecimiento de los ingresos por servicios escolares de 2002 que, con respecto al 2001, fue del 25%.

Distribución porcentual de los ingresos por servicios escolares

AÑO	MATRÍCULAS	EXÁMENES	EXPEDICIÓN DE TÍTULOS	EXPEDICIÓN DE CREDENCIAL	CERTIFICACIONES	REVALIDACIONES	TOTAL
2002	67.13	17.68	3.41	6.38	4.27	1.13	100.00
2001	59.88	21.04	7.41	6.30	4.95	0.41	100.00
Variación	39.88	4.84	-42.67	26.29	7.49	245.12	24.77

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional

En la distribución porcentual de los ingresos por servicios no escolares se muestra que la mayor parte de los ingresos fue en el rubro de los servicios, con aproximadamente 74% del total. El incremento en 2002 de estos ingresos, con respecto al 2001, fue de 0.14%.

Distribución porcentual de los ingresos por servicios no escolares

AÑO	SERVICIOS	ARRENDAMIENTOS	CONCESSIONES	VENTA DE FORMAS	SERV. DE APOYO TÉCNICO	VENTA DE PRODUCTOS	TOTAL
2002	73.87	8.71	8.34	8.27	0.00	0.82	100.00
2001	68.65	10.45	8.79	6.86	3.99	1.27	100.00
Variación	7.76	-16.55	-5.06	20.80	-100.00	-35.19	0.14

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional.

Finalmente, los indicadores de egresos por objeto de gasto y función nos muestran que el gasto en servicios personales es el más significativo, representando el 78% para docencia, el 79% para investigación, el 67% para difusión y el 52% hacia apoyo administrativo del total del gasto.

Distribución porcentual de los egresos por objeto de gasto y función

FUNCIÓN	SERVICIOS PERSONALES	GASTOS DE OPERACIÓN	GASTOS DE INVERSIÓN	TOTAL
Docencia	78.31	17.24	4.45	100.00
Investigación	79.41	15.89	4.70	100.00
Difusión	66.61	30.75	2.64	100.00
Apoyo administrativo	51.58	44.47	3.94	100.00
Variación de egresos con respecto al 2001	14.78	-41.48	-37.39	-7.77

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional.

ANEXOS

Anexo 7.1
Construcción de indicadores

VARIABLES	FUENTE	CONSTRUCCIÓN
Distribución porcentual de los ingresos presupuestados y ejercidos	7.1	Subsidio ordinario Federal / Total subsidio ordinario *100
		Subsidio ordinario Estatal / Total subsidio ordinario *100
		Ingresos propios ordinario / Total subsidio ordinario *100
		Subsidio extraordinario Federal / Total subsidio extraordinario*100
		Ingresos extraordinarios / Total subsidio extraordinario *100
Distribución porcentual de los ingresos propios 2001 y 2002	7.3	Productos financieros 2002 / Total ingresos propios 2002 *100
		Servicios escolares 2002 / Total ingresos propios 2002 *100
		Servicios no escolares 2002 / Total ingresos propios 2002 *100
		Peso por peso 2002 / Total ingresos propios 2002 *100
		Incorporaciones 2002 / Total ingresos propios 2002 *100
		Donativos 2002 / Total ingresos propios 2002 *100
		Entidades universitarias 2002 / Total ingresos propios 2002 *101
Variación de los ingresos propios 2002 con respecto al 2001	(Total ingresos propios 2002/ total ingresos propios 2001)-1*100	
Distribución porcentual de los ingresos por servicios escolares 2001 y 2002	7.4	Matrícula 2002 / total ingresos por servicios escolares*100
		Exámenes 2002 / Total ingresos por servicios escolares *100
		Expedición de títulos 2002 / Total ingresos por servicios escolares *100
		Exámenes 2002 / Total ingresos por servicios escolares *100
		Expedición de credencial 2002 / Total ingresos por servicios escolares *100
		Certificaciones 2002 / Total ingresos por servicios escolares *100
		Revalidaciones 2002 / Total ingresos por servicios escolares *100
Distribución porcentual de los ingresos por servicios no escolares 2001 y 2002	7.5	Servicios 2002 / Total ingresos por servicios no escolares *100
		Arrendamientos 2002 / Total ingresos por servicios no escolares *100
		Concesiones 2002 / Total ingresos por servicios no escolares *100
		Venta de formas 2002 / Total ingresos por servicios no escolares *100
		Servicios de apoyo técnico 2002 / Total ingresos por servicios no escolares *100
		Venta de productos 2002 / Total ingresos por servicios no escolares *100
Distribución porcentual de los egresos por objeto de gasto y función	7.9	Servicios personales en docencia / total gasto en docencia *100
		Gastos de operación en docencia / total gasto en docencia *100
		Gastos de inversión en docencia / total gasto en docencia *100
		Servicios personales en investigación / total gasto en investigación *100
		Gastos de operación en investigación / total gasto en investigación *100
		Gastos de inversión en investigación / total gasto en investigación

	*100
	Servicios personales en difusión / total gasto en difusión *100
	Gastos de operación en difusión / total gasto en difusión *100
	Gastos de inversión en difusión / total gasto en difusión *100
	Servicios personales en apoyo administrativo / total gasto en apoyo administrativo *100
	Gastos de operación en apoyo administrativo / total gasto en apoyo administrativo *100
	Gastos de inversión en apoyo administrativo / total gasto en apoyo administrativo *100
Variación de egresos de 2002 con respecto a 2001	(Total egresos por objeto de gasto y función 2002 / total egresos por objeto de gasto y función 2001)- 1 *100

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional.

Nota: Para el caso de los indicadores 2001 de ingresos propios, servicios escolares y no escolares, siguen la misma construcción del 2002

8. ADMINISTRACIÓN

Con la finalidad de contribuir a las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios, en materia de administración se implementan acciones que responden a las nuevas políticas surgidas de la revisión del Plan Institucional de Desarrollo 2010. Se destaca la de asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidios en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional. Así, se garantiza una administración general eficiente de carácter estratégico, con operaciones desconcentradas y en línea, según el Sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación.

En el Programa General de Trabajo del Rector General presentado en marzo de 2001, se manifiesta: “En congruencia con los nuevos tiempos impulsaremos el cambio de la cultura organizacional en la dirección de la eficiencia y la eficacia, buscando siempre el uso óptimo de los recursos institucionales. Por ello nos fijaremos como meta obtener la certificación de la norma de calidad ISO 9000 para nuestros procesos administrativos”.

En el año 2002 dio inicio la sensibilización e inducción a la cultura de calidad y se realizó la planificación para documentar e implementar los dos procesos de gestión, uno en la Coordinación de Control Escolar y otro en la Dirección de Finanzas, ambos de la Administración General. A la fecha se encuentran con 20% de avance en la implantación.

En el presente apartado se señalan los resultados cuantitativos obtenidos en el año que se informa en cuanto a las características de la plantilla del personal administrativo, patrimonio universitario y procesos que se llevaron a cabo, así como la valoración de los principales indicadores.

Características de la plantilla administrativa

Para dar cumplimiento a las funciones de coordinación, asesoría y apoyo a programas y actividades académicas y administrativas, la Red Universitaria en 2002 estuvo conformada por 7 057 administrativos, de los cuales 15% corresponden a personal de mandos medios y superiores, 77% son personal sindicalizado y 8% representan el personal de confianza.

Cuadro 8.1
Distribución del personal administrativo por categoría

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PERSONAL DE MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	PERSONAL SINDICALIZADO	PERSONAL DE CONFIANZA	TOTAL
CUAAD	56	155	7	218
CUCBA	52	252	18	322
CUCEA	74	296	20	390
CUCEI	71	444	12	527
CUCS	62	463	10	535
CUCSH	81	478	12	571
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	396	2,088	79	2,563
CUALTOS	54	92	3	149
CUCIÉNEGA	57	77	4	138

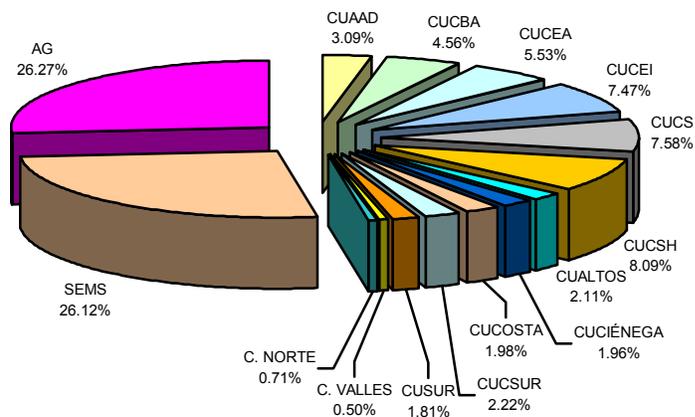
ENTIDAD UNIVERSITARIA	PERSONAL DE MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	PERSONAL SINDICALIZADO	PERSONAL DE CONFIANZA	TOTAL
CUCOSTA	49	86	5	140
CUCSUR	47	105	5	157
CUSUR	48	78	2	128
C. VALLES	11	20	4	35
C. NORTE	13	31	6	50
SUBTOTAL CU REGIONALES	279	489	29	797
SEMS	227	1,574	42	1,843
AG	143	1,312	399	1,854
TOTAL	1,045	5,463	549	7,057

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Unidad de medida: plazas.

Nota: En este año se tienen registrados 241 contratos laborales, los cuales no han sido contabilizados en este cuadro porque no son parte de la plantilla fija.

Gráfica 8.1
Distribución porcentual del personal administrativo



Fuente: UDI, a partir de la base de datos de Oficialía Mayor correspondiente a la segunda quincena de diciembre de 2002.

Cuadro 8.2
Personal administrativo por categoría, 2001- 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	Personal de mandos medios y superiores		Personal sindicalizado		Personal de confianza		Total	
	2001	2002	2001	2002	2001	2002	2001	2002
CUAAD	56	56	156	155	6	7	218	218
CUCBA	52	52	251	252	18	18	321	322
CUCEA	73	74	196	296	18	20	387	390
CUCEI	71	71	447	444	11	12	529	527
CUCS	62	62	467	463	11	10	540	535
CUCSH	85	81	485	478	10	12	580	571
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	399	396	2,102	2,088	74	79	2,575	2,563
CUALTOS	53	54	84	92	4	3	141	149
CUCIÉNEGA	59	57	75	77	4	4	138	138
CUCOSTA	48	49	78	86	5	5	131	140
CUCSUR	46	47	104	105	4	5	154	157
CUSUR	47	48	74	78	1	2	122	128
C. VALLES	8	11	28	20	9	4	45	35
C. NORTE	10	13	20	31	3	6	33	50
SUBTOTAL CU REGIONALES	271	279	463	489	30	29	764	797
SEMS	224	227	1,534	1,574	28	42	1,786	1,843
AG	124	143	1,308	1,312	376	399	1,808	1,854
TOTAL	1,018	1,045	5,407	5,463	508	549	6,933	7,057

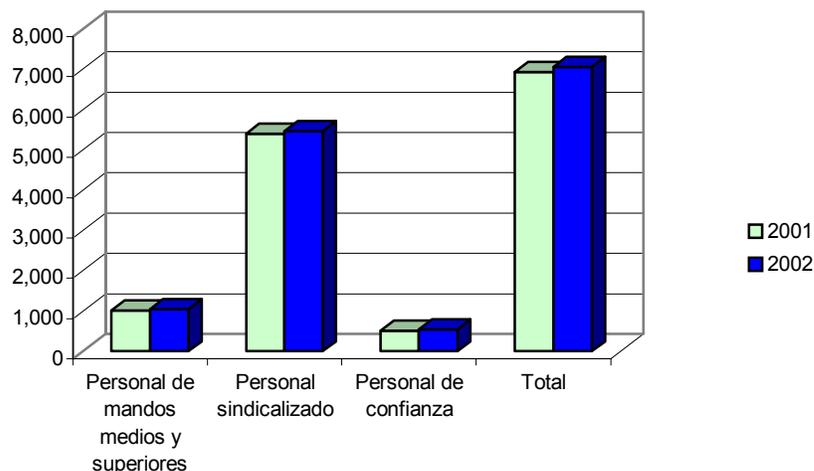
Fuente: Datos 2001: 1er Informe de Actividades, Reporte Técnico. Lic. José Trinidad Padilla López.

Datos 2002: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Unidad de medida: plazas.

Según refleja el cuadro 8.2, en 2002 se reportó un incremento de 1.7% de plazas en relación con el año pasado, que fueron 6 933. La distribución es la siguiente: 27 plazas pertenecen a mandos medios y superiores, 56 corresponden al personal sindicalizado y 41 al personal de confianza. De manera gráfica, esto se observa de la siguiente manera:

Gráfica 8.2
Variaciones del personal administrativo por categoría en la Red Universitaria (2001-2002)



Fuente: UDI, a partir de la base de datos de Oficialía Mayor, correspondiente a la segunda quincena de diciembre de 2002.

Cuadro 8.3
Distribución de horas académicas, administrativas y directivas, por entidad universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	HORAS DE ACADÉMICOS	HORAS DE ADMINISTRATIVOS	HORAS DE DIRECTIVOS	TOTAL
CUAAD	12,648.4	7,440	2,240	22,328.4
CUCBA	15,935.85	12,505	2,080	30,520.85
CUCEA	19,875.95	15,043	2,960	37,878.95
CUCEI	29,276.3	20,252	2,840	52,368.3
CUCS	33,162.75	21,054	2,480	56,696.75
CUCSH	29,813.66	22,637	3,240	55,690.66
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	140,712.91	98,931	15,840	255,483.91
CUALTOS	6,032.45	4,364	2,160	12,556.45
CUCIÉNEGA	5,843.75	3,628	2,280	11,751.75
CUCOSTA	5,443.2	3,858	1,960	11,261.2
CUCSUR	6,833.8	4,893	1,880	13,606.8
CUSUR	4,591.2	3,460	1,920	9,971.2
C. VALLES	400	948	440	1,788
C. NORTE	420	1,592	520	2,532
SUBTOTAL CU REGIONALES	29,564.4	22,743	11,160	63,467.4
SEMS	122,394	73,359	9,080	204,833
AG	2,740	83,924	5,720	92,384
TOTAL	295,411.31	278,957	41,800	616,168.31

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

La unidad de medida es: horas por persona, por plaza, por entidad de la Red.

Nota 1. En las horas de académicos se integran tiempos completos, medios tiempos y asignaturas, incluyendo eméritos.

En las horas de administrativos se suman sindicalizados, confianza y contratos laborales, no se consideran los contratos civiles. En las horas directivas, se incluyen mandos medios y superiores.

Nota 2. En los criterios para contabilizar fueron consideradas sólo aquellas plazas que se pagan. La determinación de horas directivas y de eméritos se hizo sobre 40 horas.

Cuadro 8.4
Costo promedio del personal administrativo, por hora/semana/mes

TIPO	2002		
	HORAS	SALARIO BASE	COSTO / HORA-SEMANA-MES
ACADÉMICOS	295,411.31	66,034,406.81	223.5338
ADMINISTRATIVOS	246,823.00	19,294,615.60	78.1719
CONFIANZA	22,920.00	4,215,078.16	183.9039
CONTRATO LABORAL	9,214.00	1,119,004.90	121.4462
DIRECTIVOS	41,800.00	13,581,534.80	324.9171
TOTAL	616,168.31	100,029,562.11	931.9729

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Nota 1. El dato de horas corresponde al cuadro 8.5 y atiende a un cálculo semanal.

Nota 2. Para obtener el costo se tomó el salario base (no incluye prestaciones, ni deducciones), de manera mensual, sumando la carga y el costo de las mismas categorías que se consideraron para la obtención de horas.

Para la distribución de la edad del personal administrativo, el dato de contratos laborales, sumado al resto de la plantilla administrativa, nos permite conocer el tipo de población por grupos de edad. En este sentido y según los datos del cuadro 8.5, prácticamente 84% de la población se ubican entre los grupos de edad de 21 a 50 años.

Especificando aún más, el porcentaje de la población administrativa por rangos significativos de edad es de: 25% para el de 21 a 30 años, 31% para el de 31 a 40 años y 28% para el de 41 a 50 años. La información sobre la distribución de categorías por rangos de edad, se encuentra en los anexos 8.2, 8.3, 8.4 y 8.5.

Cuadro 8.5
Distribución total del personal administrativo, por edad, en la Red Universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	Menos de 20	21-30	31-40	41-50	51-60	Más de 61	Sin determinar	Total general
CUAAD	2	38	61	68	37	11	1	218
CUCBA	5	68	86	110	48	7		324
CUCEA	5	97	117	137	41	3	1	401
CUCEI	8	67	175	170	90	14	3	527
CUCS	6	82	156	196	83	24	2	549
CUCSH	5	144	186	173	64	17	3	592
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	31	496	781	854	363	76	10	2,611
CUALTOS	4	44	42	35	23	1		149
CUCIÉNEGA	1	72	41	14	11			139
CUCOSTA	4	70	39	19	5	2	1	140
CUCSUR		49	70	25	11	4		159
CUSUR	2	43	37	39	7			128
C. VALLES		12	15	4	4			35
C. NORTE	1	23	18	6	2			50
SUBTOTAL CU REGIONALES	12	313	262	142	63	7	1	800
SEMS	53	491	599	544	195	33	12	1,927
AG	33	524	630	521	204	40	8	1,960
TOTAL	129	1,824	2,272	2,061	825	156	31	7,298

Fuente: Oficialía Mayor.

Fecha de corte: segunda quincena de diciembre de 2002.

* La distribución del personal administrativo por edad incluye 241 contratos laborales.

El dato de contratos laborales nos permite identificar a toda la población administrativa y su incorporación no altera la información que resulte del análisis de las tablas, en el entendido que los contratos laborales se hacen por obra o por tiempo determinado. Éstos siempre se distribuirán en el rango de menos de tres años de antigüedad. La información sobre la distribución por rangos de antigüedad se encuentra en los anexos 8.6, 8.7 y 8.8.

Cuadro 8.6
Distribución total del personal administrativo por antigüedad en la Red Universitaria

AÑOS	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES	SUBTOTAL CU REGIONALES	SEMS	AG	TOTAL GENERAL
Menos de 3	66	84	115	98	123	175	661	64	71	85	58	60	35	28	401	685	684	2,431
4 a 6	28	35	59	61	66	80	329	30	38	25	36	16	7	1	153	351	329	1,162
7 a 10	38	75	78	140	96	141	568	18	13	14	35	15	1	1	97	366	428	1,459
11 a 15	19	44	68	86	96	76	389	14	5	8	19	11	4	2	63	196	223	871
16 a 20	29	41	47	67	71	71	326	4	7	1	7	17	1	1	38	185	155	704
21 a 25	27	35	25	44	77	33	241	16	4	4	3	8	1		36	112	111	500
26 a más	11	10	9	31	20	16	97	3	1	3	1	1	1	2	12	32	30	171
Total general	218	324	401	527	549	592	2,611	149	139	140	159	128	50	35	800	1,927	1,960	7,298

Fuente: Oficialía Mayor

Fecha de corte: segunda quincena de diciembre de 2002.

* La distribución del personal administrativo por antigüedad incluye 241 contratos laborales.

Beneficios para el personal administrativo

La credencialización tiene como objetivo actualizar y recabar de manera permanente la información personal básica del recurso humano de la universidad, a fin de integrar una base de datos única que apoye y optimice los procesos institucionales. Se llevaron a cabo talleres informativos a efecto de difundir el cronograma de actividades a las entidades de la Red. Esto también nos permitirá conocer el dato del grado de escolaridad promedio (GEP), ya que se tiene contemplada la digitalización de documentos. Actualmente, se están revisando las fichas para la posterior impresión de credenciales.

La formación y actualización del recurso humano ha sido una prioridad institucional. Por ende, se ha planteado en las políticas de esta Casa de Estudios impulsar un servicio universitario de carrera basado en criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño, que reconozca el crecimiento profesional, las competencias laborales, el compromiso institucional y la dedicación en las tareas asignadas, con la finalidad de lograr una mejora permanente en el servicio. Una de las acciones encaminadas a este proceso es impartir cursos, los cuales ascendieron a 198 durante 2002, con una asistencia de 2 205 administrativos, como se indica en el siguiente cuadro.

Cuadro 8.7
Cursos impartidos al personal administrativo por categoría

NOMBRE DEL CURSO	PROGRAMA AL QUE PERTENECE	ASISTENTES POR ENTIDAD DE LA RED				NÚMERO DE VECES IMPARTIDO	ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN
		CU	SEMS	AG	TOTAL		
Administración de centros de mantenimiento	Sindicalizado	8	2	4	14	1	Servicios generales y mantenimiento
Análisis de sistemas de trabajo	Sindicalizado	6	2	10	18	2	Actualización administrativa
Archivonomía	Sindicalizado	45	31	28	104	12	Actualización administrativa
Calidad en el servicio	Sindicalizado	177	105	75	357	30	Promoción de la calidad
Excel avanzado	Sindicalizado	30	7	50	87	10	Informática y Computación
Excel básico	Sindicalizado	134	102	128	364	36	Informática y Computación
Las 5's de la calidad	Sindicalizado	29	16	52	97	9	Promoción de la calidad
Manejo a la defensiva	Sindicalizado	5		5	10	1	Seguridad e higiene
Office	Sindicalizado	47	14	12	73	5	Informática y Computación
Principios de supervisión	Sindicalizado	3		1	4	1	Actualización administrativa
Relaciones humanas	Sindicalizado	316	155	113	584	46	Integración
Seguridad e higiene en el trabajo	Sindicalizado	21	3	11	35	5	Seguridad e higiene
Técnicas de limpieza	Sindicalizado	47	23	19	89	11	Servicios generales y mantenimiento
Word básico	Sindicalizado	74	70	53	197	20	Informática y computación
Equipos efectivos de trabajo	Mandos medios	8		22	30	2	Actualización administrativa
Planeación estratégica	Mandos medios			21	21	1	Actualización administrativa
Segmentación de mercados	Mandos medios			15	15	1	Técnica especializada
Desarrollo de habilidades gerenciales	Mandos medios	14		12	26	1	Actualización directiva
Taller de creatividad	Mandos medios			9	9	1	Técnica especializada
Administración efectiva del tiempo/reuniones de trabajo	Mandos medios	4		11	15	1	Actualización directiva
Inducción a la calidad ISO 9000	Mandos medios	5	10	13	28	1	Actualización administrativa
Educación básica	Sindicalizado	6	2	4	28*	1	Educación básica
TOTAL		979	542	668	2205	198	

Fuente: Unidad para el Desarrollo del Personal Administrativo.

* Incluye 16 participantes externos, familiares directos del personal administrativo sindicalizado.

De los cursos impartidos, 190 fueron orientados al personal sindicalizado, y asistieron 2 061 personas. Los ocho cursos restantes se impartieron al personal de mandos medios y superiores; se contó con una asistencia de 144 personas.

El programa de estímulos al personal administrativo se creó en febrero de 2000 con el objetivo de reconocer a los que se distinguen por su buen desempeño. El monto del estímulo para el año 2002 fue de \$5 000, y se benefició a un total de 1 652 personas, lo que representa un 36% del total que fueron evaluadas. Hubo un incremento total de ocho personas beneficiadas más que el año pasado, según lo muestra el cuadro 8.8.

Cuadro 8.8
Programa de estímulos al desempeño del personal administrativo

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PERSONAS A EVALUAR	BENEFICIADO	MONTO (\$)
Contraloría General	5	2	10,000
Rectoría General	46	17	85,000
Vicerrectoría Ejecutiva	3	1	5,000
Coordinación General Académica	129	45	225,000
Coordinación General Administrativa	121	48	240,000
Coordinación General de Extensión	214	80	400,000
Coordinación General de Sistemas de Información	31	14	70,000
Dirección de Finanzas	89	31	155,000
Unidad de Desarrollo Institucional	13	5	25,000
Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje	37	13	65,000
Secretaría General	84	31	155,000
Oficialía Mayor	65	27	135,000
Oficina del Abogado General	44	15	75,000
Oficina de Comunicación Social	22	9	45,000
Coordinación General de Patrimonio	33	12	60,000
Coordinación General de Servicios a Universitarios	133	46	230,000
Total Administración General	1,069	396	1'980,000
CUCEA	252	91	455,000
CUCEI	407	139	695,000
CUCSH	417	144	720,000
CUCS	425	146	730,000
CUAAD	132	47	235,000
CUCBA	219	75	375,000
CUALTOS	63	22	110,000
CUCIÉNEGA	51	18	90,000
CUSUR	59	21	105,000
CUCOSTA	63	22	110,000
CUCOSTA SUR	88	31	155,000
C. NORTE	15	6	30,000
C. VALLES	25	9	45,000
Total CU	2,216	771	3'855,000
Dirección general del SEMS	133	49	245,000
16 escuelas metropolitanas	598	212	1'060,000
28 escuelas regionales	625	224	1'120,000
Total del SEMS	1,356	485	2'425,000
TOTALES	4,641	1,652	8,260,000

Fuente: Coordinación General Administrativa.

Patrimonio universitario

El patrimonio inmobiliario universitario está constituido por 275 inmuebles, ubicados en una superficie aproximada de 2 269.40 hectáreas, con 1 088 000 metros cuadrados construidos, conformando 6 453 espacios físicos. De éstos destacan por su importancia 2 237 aulas, 408 laboratorios, 173 talleres, 221 áreas administrativas, 139 bibliotecas, 68 auditorios, 160 áreas deportivas, 11 áreas artísticas, 846 sanitarios y 186 instalaciones diversas. Además, se tienen 263 expedientes técnicos integrados, 440 planos, 143 monografías y 1 865 fotografías que conforman al archivo inmobiliario universitario.

La distribución y ubicación del patrimonio inmobiliario universitario se concentra principalmente en la zona metropolitana de Guadalajara, con 51% y 49% en otras regiones del estado.

Hay presencia inmobiliaria propia de la Universidad de Guadalajara en 102 municipios del estado, entre centros universitarios, escuelas preparatorias, politécnicas, así como predios rústicos y urbanos.

Como resultado de la vinculación y gestión con los diferentes sectores de la sociedad, durante el año 2002 se incorporaron al patrimonio universitario un total de 22 inmuebles, con una superficie de 1 167 105.76 metros cuadrados.

Cuadro 8.9

Bienes inmuebles universitarios incorporados y escriturados durante 2002

Nº	Fecha	Escritura núm.	Municipio	Superficie m ²	Predio	Ubicación	Tipo de adquisición
1	2 de octubre de 2002	197	Sayula, Jal.	604.35	Terreno y construcción	Independencia 196	Compra/SEMS
2	11 de enero de 2002	27.785	Guadalajara, Jal.	1,620.00	Terreno y construcción	Av. 16 de Septiembre	Compra/Proyecto Cine Diana
3	22 de abril de 2002	52.296	Tonalá, Jal.	22,952.26	Terreno	Fraccionamiento Basilo Vadillo	Donación del H. Ayuntamiento
4	22 de mayo de 2002	52.466	Guadalajara, Jal.	1,575.00	Terreno y construcción	Tomás V. Gómez	Compra/CEPE
5	24 de junio de 2002	52.635	Arandas, Jal.	40,000.00	Terreno	Predio "Palos Colorado"	Donación del H. Ayuntamiento
6	24 de junio de 2002	52.636	Teocuitatlán, Jal.	3,782.00	Terreno	Prolongación Zaragoza	Donación del H. Ayuntamiento, SEMS
7	24 de junio de 2002	52.639	Yahualica, de Glez. Gallo, Jal.	30,000.00	Terreno	"La Cañada"	Donación del H. Ayuntamiento CUALTOS
8	24 de junio de 2002	52.64	Quitupan, Jal.	1,000.00	Terreno	"La Presa"	Donación/ particular/ CUALTOS
9	6 de septiembre de 2002	53.079	Concepción de Buenos Aires, Jal.	7,417.21	Terreno	Predio "El Reparó"	Donación/ particular

Nº	Fecha	Escritura núm.	Municipio	Superficie m ²	Predio	Ubicación	Tipo de adquisición
10	18 de septiembre de 2002	53.15	Guadalajara, Jal.	2,178.43	Terreno y construcción	Fco. de Quevedo	Compra/CUCBA
11	23 de octubre de 2002	53.332	Atengo, Jal.	10,000.00	Terreno	Predio "El Tanque"	Donación/ particular
12	1 de noviembre de 2002	53.397	Pto. Vallarta, Jal.	44,912.63	Terreno	Ixtapa, Pto. Vallarta	Compra/CUC
13	12 de diciembre de 2002	53.634	Guadalajara, Jal.	357.65	Terreno y construcción	16 de Septiembre	Compra/ Proyecto Cine Diana
14	12 de diciembre de 2002	53,635	Atengo, Soyatlán del Oro, Jal.	10,144.86	Terreno	Calle Isabel Santana	Donación particular
15	20 de diciembre de 2002	53,719	Pto. Vallarta, Jal.	52,987.90	Terreno	Ixtapa, Pto. Vallarta	Compra/ administración central
16	1 de febrero de 2002	58,178	Guadalajara, Jal.	602.47	Terreno y construcción	Mexicaltzingo	Compra/Proyecto Cine Diana
17	Trámite	Expropiación	Zapopan, Jal.	360,466.00	Terreno	Las Agujas, Zapopan, Jal.	Expropiación/ CUCBA
18	28 de octubre de 2002	Acta ejidal	Tequesquitán mpio. de Cihuatlán de García Barragan, Jal.	7,505.00	Terreno	Zaragoza S/N	Donación ejidal/ SEMS
19	28 de octubre de 2002	S/E acta ejidal	Tecomates mpio. de Casimiro Castillo, Jal.	20,000.00	Terreno	Ejido	Donación ejidal sin acta/ SEMS
20	30 de diciembre de 2002	S/E acta de cabildo	Acatic, Jal.	20,000.00	Terreno	"Los Ranchitos"	Donación municipal/ CU ALTOS
21	21 de junio de 2002	S/E acta de cabildo	Autlán, Jal.	30,000.00	Terreno	Col. Colinas del Sur	Donación municipal/ SEMS
22	13 de diciembre de 2002	Acta federal	Tomatlán, Jal.	500,000.00	Terreno	km. 127 carretera Barra de Navidad-Pto. Vallarta, Jal.	Donación federal/ CUCOSTA

Fuente: Coordinación General de Patrimonio.

Como parte del aseguramiento de los inmuebles universitarios, se utilizaron 1 175 metros de malla ciclón y 378.50 m de alambres de púas, así como otros 3 749 m para el reforzamiento de áreas dañadas.

Cuadro 8.10
Expedientes técnicos integrados

EXPEDIENTES INTEGRADOS	263
PLANOS	440
MONOGRAFÍAS	143
FOTOGRAFÍAS	1,865

Fuente: Coordinación General de Patrimonio.

En 2002 se registraron en el inventario 418 obras artísticas nuevas que están en proceso de valuación: pinturas, murales, esculturas, fotografías históricas, placas conmemorativas y otros. Este dato se refleja en el cuadro 8.11. Para información sobre el total de la distribución de este patrimonio en la Red Universitaria, consultar el anexo 8.9.

Cuadro 8.11
Obras artísticas, culturales e históricas

OBRAS ARTÍSTICAS, CULTURALES E HISTÓRICAS	2002
Pinturas	35
Murales	14
Esculturas	8
Fotografías históricas	1
Placas conmemorativas	0
Obras diversas	360
TOTAL	418

Fuente: Coordinación General de Patrimonio.

Cuadro 8.12
Avalúo de bienes muebles de la Red Universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	VALOR DE REPOSICIÓN NUEVO (MILES DE PESOS)	%	VALOR DE REPOSICIÓN NETO (MILES DE PESOS)	%
Administración General	274.4	8	263.8	8
Centros universitarios temáticos	1,942.8	55	1,732.8	52
Centros universitarios regionales	240.2	7	240.0	7
Sistema de Educación Media Superior, zona metropolitana	270.5	7	270.5	8
Sistema de Educación Media Superior, zona regional	358.4	10	358.4	11
Empresas universitarias	346.4	10	346.4	11
Lotes y predios	97.4	3	97.4	3
TOTAL	3,530.1	100	3,309.3	100

Fuente: Coordinación General de Patrimonio.

Construcciones y remodelaciones

Durante el período que se informa fueron supervisadas 199 obras en la Red Universitaria. Quedaron 54 obras en proceso de construcción.

Cuadro 8.13
Supervisión de obra efectuada

CONCEPTO	CANTIDAD
Obra nueva	71
Remodelaciones	82
Equipamiento (instalaciones eléctricas, hidrosanitarias y especiales)	36
Áreas deportivas	10
Subtotal	199
Obras en proceso de construcción	54
TOTAL	253

Fuente: Coordinación de Obras y Proyectos.

Protección Civil

La Universidad de Guadalajara, dentro de sus funciones y obligaciones, debe llevar la cultura de prevención y autoprotección a toda la comunidad universitaria y difundirla a la población en general (iniciativa privada, órganos de gobierno, asociaciones civiles, instituciones no gubernamentales, etcétera), tomando como base la Ley del Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC). Con ello se logra que la población esté al tanto de los riesgos a los que podría estar expuesta.

En 2002 se elaboraron los respectivos planes de contingencia y se emitieron las recomendaciones en cuanto a diagnósticos situacionales pertinentes, en la Biblioteca Iberoamericana, en Casa Hidalgo II, en los laboratorios del CUCEI y en el estadio de beisbol, entre otros.

De igual forma, se impartieron cursos de capacitación y conferencias sobre primeros auxilios, trabajo en brigada, protección civil, prevención y detección de enfermedades. También se dio asesoría para elaborar un diagnóstico situacional de la Red Universitaria, y así cumplir con la Norma Oficial Mexicana.

Indicadores

Cuadro 8.14
Indicadores*

INDICADOR	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES	SEMS	AG	TOTAL GENERAL
Distribución porcentual de la plantilla administrativa	3.09	4.56	5.53	7.47	7.58	8.09	2.11	1.96	1.98	2.22	1.81	0.71	0.50	26.12	26.27	100.0
Relación del personal académico por personal administrativo	2:1	1:1	2:1	2:1	2:1	2:1	0.5:1	2:1	2:1	2:1	2:1	0.2:1	0.3:1	3:1	0.03:1	2:1
Relación de alumnos por personal administrativo	27:1	8:1	37:1	26:1	19:1	16:1	28:1	42:1	32:1	14:1	21:1	11:1	28:1	56:1	0	26:1
Personal administrativo por personal directivo	2.77	4.84	4	6.25	7.47	5.9	1.7	1.35	1.75	2.23	1.62	2.38	1.82	6.93	9.17	5.23
Horas ETC administrativos por horas ETC académicos	0.59	0.78	0.76	0.69	0.63	0.76	0.72	0.62	0.71	0.72	0.75	3.79	2.37	0.6	30.63	0.94

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional, a partir de datos proporcionados por Oficialía Mayor.

* Para analizar su construcción, consultar el anexo 8.10.

Distribución porcentual de la plantilla administrativa

Con este indicador se puede observar el porcentaje del personal administrativo asignado en cada uno de los centros universitarios, campus, SEMS y Administración General. Como se puede observar, en la Administración General se concentra el 26% debido a las distintas actividades que se llevan a cabo en materia de gestión y coordinación de los procesos. El SEMS también tiene una proporción similar, esto por su estructura organizativa (ya que cuenta con 44 escuelas).

Personal académico por personal administrativo

Este indicador refleja el número del personal académico respecto del personal administrativo y como se puede observar, la diferencia entre el año pasado y éste no tiene variación, al reportar dos académicos por administrativo.

Alumnos por personal administrativo

Los resultados de este indicador marcan una estabilidad respecto al año anterior, ya que la variación fue de 1.69%. También se puede observar que en la Administración General el indicador siempre nos marcará 0.0, debido a que en esa entidad no hay ningún alumno.

Personal administrativo por personal directivo

Para este indicador se tomó el total de personal sindicalizado como personal administrativo, para después obtener la proporción con respecto al personal directivo.

Horas ETC (Equivalentes a Tiempo Completo) del personal administrativo por las horas ETC del personal académico

El indicador se construyó tomando como unidad de medida horas por persona, por plaza, por entidad de la Red, y se consideró solamente la carga horaria de las plazas que se pagan. Para este indicador la carga horaria del personal académico se determinó considerando a todo el personal en cada una de sus plazas. En el caso del personal administrativo se tomó al personal sindicalizado, al de confianza y los contratos laborales, pero se excluyó el dato de directivos.

ANEXOS

Anexo 8.a

Distribución del personal administrativo por categoría y tipo de nombramiento, en la Red Universitaria

CATEGORÍA	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	SUBTOTAL TEMÁTICOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. VALLES	C. NORTE	SUBTOTAL TEMÁTICOS	SEMS	AG	TOTAL
Actor																	13	13
Analista	1	3	1	4	1	2	12	2			2				4	1	9	26
Asesor						1	1		1			4			5	1	3	10
Asistente de Área	2	3	16	14	19	20	74	4	3		2				9	33	139	255
Aux. Contabilidad "A"						1	1		1		1				2		1	4
Aux. Contabilidad "B"			1	1	2	2	6									3	16	25
Auxiliar Administrativo "A"		1	3	2	1	3	10		4					2	6	41	15	72
Auxiliar Administrativo "B"	3	10	15	9	7	13	57	3	2	9					14	14	42	127
Auxiliar Administrativo "C"	4		2		1	1	8	9			1				10		7	25
Auxiliar Administrativo "D"	7					2	9	2							2	2	7	20
Auxiliar de Almacén	1	1		4			6									15	6	27
Auxiliar de Archivo				2		3	5									1	4	10
Auxiliar de Conservación y Mantenimiento		5	7	9	13	10	44	1	4		7	1		2	15	26	30	115
Auxiliar de Coordinación "A"	1	4	3	1	15	9	33		1		1				2	8	23	66
Auxiliar de Coordinación "B"		10	12	20	12	19	73	1	4	1	3			1	10	13	99	195
Auxiliar de Intendencia		1	11	7	22	6	47				1				1	13	15	76
Auxiliar de Jefe de Depto. "A"		3	5	5	11	22	46	2			1	1			4	11	28	89
Auxiliar de Jefe de Depto. "B"	3	10	13	10	12	27	75	3		1	5				9	25	57	166
Auxiliar de Laboratorio		1		2	3		6		2						2			8
Auxiliar Jefe de Taller		1	2	1	3	2	9									3	8	20
Auxiliar Operativo "A"				2			2			6				2	8	41	2	53
Auxiliar Operativo "B"	5			2			7				1				1			8
Auxiliar Operativo "C"		1			1	1	3			1	1			2	4	29		36
Auxiliar Operativo "D"	8					1	9									1	3	13
Ayudante de Taller Mecánico				1			1											1
Bibliotecario "A"	5	7	7	12	14	22	67				5		1	1	7	74	32	180
Bibliotecario "B"		3		1		2	6	4		6	1	2	1		14	22	2	44
Cajero								2			1	1			4	2	13	19
Capturista "A"	1	2	3	6		5	17				1				1	13	7	38
Capturista "B"		2	3	8	1	10	24	1	1						2	21	16	63
Carpintero				4			4											4
Catalogador																	2	2
Coordinador "A"						1	1										1	2

CATEGORÍA	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	SUBTOTAL TEMÁTICOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. VALLES	C. NORTE	SUBTOTAL TEMÁTICOS	SEMS	AG	TOTAL
Coordinador "B"						1	1									1	1	3
Dibujante		1	1	1	1	9	13	1	2						3	1	3	20
Diseñador		2				2	4									1	8	13
Editor "A"						2	2		1					2	3	1	1	7
Editor "B"		1	2	1		6	10			1		1			2		20	32
Encargado de Nómina "A"		1		2	1	3	7						1		1	4	2	14
Encargado de Nómina "B"		9	2	5	12	8	36	1				1			2	36	17	91
Encargado de Galería	1						1					1			1		1	3
Encargado de Limpieza	32	64	65	105	89	60	415	16	14	11	17	18	4	3	83	417	103	1018
Enfermera					26		26											26
Entrenador												2			2	2	52	56
Fotógrafo																	4	4
Intendente	3	4		7	7	5	26			2		1	1		4	2	7	39
Jardinero	1	4	4	16		5	30	4		3	3	2		1	13	15	2	60
Jefe de Almacén				4			4		1		1	1	1	1	5		1	10
Jefe de Archivo		1		1			2				1				1	2	2	7
Jefe de Control "A"																	1	1
Jefe de Control "B"						2	2									1	3	6
Jefe de Laboratorio			1	8			9		1						1	1		11
Jefe de Sección "B"																	6	6
Jefe de Taller	2		3	11			16				1				1	3	5	25
Jefe de Taller de Conservación y Mantenimiento	1	2	1	6	4	5	19				1	2			3	8	16	46
Jefe de Unidad "A"			1				1	1							1		4	6
Jefe de Unidad "B"		1				1	2				1				1	1	6	10
Jefe de Unidad Administrativa "A"						1	1											1
Jefe de Unidad Administrativa "B"			1				1										1	2
Laboratorista					10		10										1	11
Locutor																	6	6
Mecánico "A"				2			2											2
Médico					5		5										2	7
Mensajero	1	7	2	3	2	6	21	1			2			2	5	4	16	46
Multicopista	1	1	1			1	4	1						2	3		8	15
Museógrafo																	2	2
Nivel XIII	6	5	6	12	18	21	68	4	1		3	1			9	10	107	194
Oficial Carpintero				1			1											1
Oficial Primero	2	2		7	6	5	22				1				1	24	5	52
Operador de Aparatos	2		2			3	7				1				1	2	6	16

CATEGORÍA	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	SUBTOTAL TEMÁTICOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. VALLES	C. NORTE	SUBTOTAL TEMÁTICOS	SEMS	AG	TOTAL
Audiovisuales																		
Operador de Computadora	1	7	5	8	6	11	38		3		2		1		6	11	29	84
Operador de Conmutador				1	2	2	5					1			1	1	2	9
Operador de Transporte	1	10		3	5	2	21	1		1	2			2	6	14	7	48
Operador de Transporte Especializado	1	7		3	1	6	18				5	2			7	1	6	32
Operador Radio												1			1		1	2
Productor "A"											2	1			3		1	4
Productor "B"	1						1	1		2		1			4		17	22
Programador de Radio																	2	2
Promotor		1					1										3	4
Reportero "A"																	2	2
Reportero "B"						2	2										11	13
Secretaria "A"	3	6	3	10	6	4	35			3	1	2	5		11	16	8	67
Secretaria "B"	35	34	55	55	94	84	357	14	24	31	18	16		6	109	371	67	904
Secretaria Bilingüe					15		15									2	6	23
Secretaria Bilingüe Taquimecanógrafa			3			2	5			1					1		3	9
Técnico Administrativo "A"					2	1	3	2	1			3			6	1	2	12
Técnico Administrativo "B"	2	1	1			2	6					1			1	4	4	15
Técnico Administrativo "C"	2		1		2	8	13									2	20	35
Técnico Administrativo "D"	2			2		1	5									2	10	17
Técnico Administrativo "E"	2	1	4	2	2	4	15									4	26	45
Técnico en Comunicación y Difusión "A"																	2	2
Técnico en Comunicación y Difusión "B"		1				3	4			1		1			2	2	5	13
Técnico Especializado "A"												1			1		1	2
Técnico Especializado "B"																19		19
Técnico Especializado "C"		1					1				1	1			2		1	4
Técnico Especializado "D"	2				1		3										1	4
Técnico Operativo "A"				1			1			1					1		17	19
Técnico Operativo "B"			1	1			2		2						2	2	2	8
Técnico Operativo "C"	3			1			4						1		1	4	3	12
Técnico Profesional "A"																	2	2
Técnico Profesional "C"																	6	6
Tipógrafo "A"						1	1											1
Tipógrafo "B"	1		2				3					2			2		2	7
Traductor	2					2	4					1			1		2	7
Vigilante	4	10	25	38	8	12	97	11	4	5	8	5	4	2	39	169	22	327

CATEGORÍA	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	SUBTOTAL TEMÁTICOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. VALLES	C. NORTE	SUBTOTAL TEMÁTICOS	SEMS	AG	TOTAL
Total administrativos	155	252	296	444	463	478	2088	92	77	86	105	78	20	31	489	1574	1312	5463
Administrativo de Apoyo	1						1		1						1	3	25	30
Administrativo de Coordinación		7	4	1		4	16	1	1		2	2			6	14	28	64
Auxiliar General																	11	11
Jefe de Apoyo Administrativo	1	3	1	2		5	12			2	1				3	4	68	87
Jefe de Apoyo Técnico	3	4	9	5		1	22						4	6	10	5	92	129
Jefe Operativo	1	3	3	3	2		12									2	67	81
Jefe Operativo Especializado		1	3		8	1	13	2		1	1				4	3	81	101
Técnico de Coordinación	1			1		1	3		2	2	1				5	11	27	46
Total confianza	7	18	20	12	10	12	79	3	4	5	5	2	4	6	29	42	399	549
Abogado General																	1	1
Asistente Rector General																	1	1
Contralor																	12	12
Contralor General																	1	1
Coordinador de Área A	9	8	9	10	9	9	54	10	12	9	8	8			47	6		107
Coordinador de Área B								1							1		15	16
Coordinador de Área C													6	6	12		1	13
Coordinador de Carrera	6	5	8	11	7	9	46	13	7	8	7	10			45			91
Coordinador de Módulo																65		65
Coordinador de Posgrado "A"			1				1		2						2			3
Coordinador de Posgrado "B"			9			1	10											10
Coordinador de Posgrado "C"		1	3	9		5	18											18
Coordinador de Seguridad Universitaria																	1	1
Coordinador Ejecutivo													1	1	2			2
Coordinador General																	7	7
Director Corporativo																	2	2
Director de Área																8		8
Director de Comunicación Social																	1	1
Director de División	3	3	3	3	3	5	20	2	3	2	2	2			11			31
Director de Escuela de Educación Media Superior																44		44
Director de Finanzas																	1	1
Director General de Educación Media Superior																1		1
Director Gral. Corporativo de Empresas																	1	1
Director Operativo del SIAU																	1	1
Jefe de Departamento Académico	12	10	13	12	18	22	87	4	9	9	8	5			35			122
Jefe de Desarrollo Institucional																	1	1

CATEGORÍA	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	SUBTOTAL TEMÁTICOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. VALLES	C. NORTE	SUBTOTAL TEMÁTICOS	SEMS	AG	TOTAL
Jefe de Unidad "C"	19	18	21	19	18	19	114	18	17	15	18	17	2	4	91	17	1	223
Jefe de Unidad "D"																	38	38
Jefe de Unidad "D" Bis						2	2										33	35
Oficial Mayor de Escuela																39		39
Oficial Mayor de la Universidad																	1	1
Rector de Centro Universitario	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1			5			11
Rector General de la Universidad																	1	1
Secretaria Privada del Rector General																	1	1
Secretario Académico	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1			5	1		12
Secretario Académico de Campus													1	1	2			2
Secretario Administrativo	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1			5	1		12
Secretario Administrativo de Campus													1	1	2			2
Secretario de Coordinación General																	12	12
Secretario de División Académica	3	3	3	3	3	5	20	2	3	2		2			9			29
Secretario de Escuela																44		44
Secretario de la Vicerrectoría Ejecutiva																	1	1
Secretario General de la Universidad																	1	1
Secretario Particular de la Secretaría Gral.																	1	1
Secretario Particular del Rector de Centro	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1			5		1	12
Secretario Particular del Rector General																	1	1
Secretario Part. Vicerrectoría Ejecutiva																	1	1
Secretario Privado Vicerrectoría Ejec.																	1	1
Secretario Secretaría General																	1	1
Secretario Técnico Rector General																	1	1
Srio. Part. Dir. Gral. del SEMS																1		1
Vicerrector Ejecutivo																	1	1
Total directivos	56	52	74	71	62	81	396	54	57	49	47	48	11	13	279	227	143	1045
TOTAL GENERAL	218	322	390	527	535	571	2563	149	138	140	157	128	35	50	797	1843	1854	7057

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Unidad de medida: plazas.

Anexo 8.b
Distribución del personal sindicalizado por edad de la Red Universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	MENOS DE 20	21-30	31-40	41-50	51-60	MÁS DE 61	SIN DETERMINAR	TOTAL GENERAL
CUAAD	2	28	47	44	26	7	1	155
CUCBA	5	66	68	71	36	6		252
CUCEA	5	71	92	96	30	2		296
CUCEI	8	66	160	140	56	12	2	444
CUCS	4	68	143	157	71	19	1	463
CUCSH	5	117	156	134	49	14	3	478
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	29	416	666	642	268	60	7	2,088
CUALTOS	4	36	26	16	9	1		92
CUCIÉNEGA	1	47	18	7	4			77
CUCOSTA	4	55	12	10	4		1	86
CUCSUR		36	46	12	8	3		105
CUSUR	2	30	20	22	4			78
C. VALLES		7	12	1				20
C. NORTE	1	17	10	3				31
SUBTOTAL CU REGIONALES	12	228	144	71	29	4	1	489
SEMS	44	409	490	425	163	31	12	1,574
AG	26	308	413	371	156	34	4	1,312
TOTAL	111	1,361	1,713	1,509	616	129	24	5,463

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Anexo 8.c
Distribución del personal de confianza por edad de la Red Universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	MENOS DE 20	21-30	31-40	41-50	51-60	MÁS DE 61	SIN DETERMINAR	TOTAL GENERAL
CUAAD		3	4					7
CUCBA		1	9	7		1		18
CUCEA		9	5	5		1		20
CUCEI		1	4	5	2			12
CUCS		1	1	7	1			10
CUCSH		6	5	1				12
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS		21	28	25	3	2		79
CUALTOS		1			2			3
CUCIÉNEGA		3	1					4
CUCOSTA		1	3	1				5
CUCSUR		4	1					5
CUSUR		1	1					2
C. VALLES		2	2					4
C. NORTE		2	4					6
SUBTOTAL CU REGIONALES		14	12	1	2			29
SEMS		23	11	6	2			42
AG	3	140	145	82	23	4	2	399
TOTAL	3	198	196	114	30	6	2	549

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Anexo 8.d
Distribución del personal de mandos medios y superiores por edad de la Red
Universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	21-30	31-40	41-50	51-60	MÁS DE 61	SIN DETERMINAR	TOTAL GENERAL
CUAAD	7	10	24	11	4		56
CUCBA		8	32	12			52
CUCEA	11	17	34	11		1	74
CUCEI		11	25	32	2	1	71
CUCS	5	10	31	10	5	1	62
CUCSH	7	21	35	15	3		81
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	30	77	181	91	14	3	396
CUALTOS	7	16	19	12			54
CUCIÉNEGA	21	22	7	7			57
CUCOSTA	14	24	8	1	2		49
CUCSUR	7	23	13	3	1		47
CUSUR	12	16	17	3			48
C. VALLES	3	1	3	4			11
C. NORTE	4	4	3	2			13
SUBTOTAL CU REGIONALES	68	106	70	32	3		279
SEMS	22	75	100	29	1		227
AG	14	44	56	25	2	2	143
TOTAL	134	302	407	177	20	5	1,045

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Anexo 8.e

Distribución total del personal de contrato laboral por edad de la Red Universitaria

ENTIDAD UNIVERSITARIA	MENOS DE 20	21-30	31-40	41-50	51-60	MÁS DE 61	TOTAL GENERAL
CUAAD							
CUCBA		1	1				2
CUCEA		6	3	2			11
CUCEI							
CUCS	2	8	2	1	1		14
CUCSH		14	4	3			21
SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	2	29	10	6	1		48
CUALTOS							
CUCIÉNEGA		1					1
CUCOSTA							
CUCSUR		2					2
CUSUR							
C. VALLES							
C. NORTE							
SUBTOTAL CU REGIONALES		3					3
SEMS	9	38	22	13	1	1	84
AG	4	62	29	11			106
TOTAL	15	132	61	30	2	1	241

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Anexo 8.f

Distribución del personal sindicalizado por antigüedad en la Red Universitaria

AÑOS	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES	SUBTOTAL CU REGIONALES	SEMS	AG	TOTAL GENERAL
Menos de 3	45	64	76	87	96	135	503	52	48	66	38	42	27	18	291	545	372	1711
4 a 6	22	34	54	56	59	73	298	22	23	13	28	11	4		101	327	223	949
7 a 10	30	71	69	131	93	130	524	10	3	5	26	8		1	53	311	321	1209
11 a 15	15	31	53	79	88	60	326	5	1		12	6		1	25	165	171	687
16 a 20	20	28	28	59	61	54	250	2	2		1	10			15	152	126	543
21 a 25	20	22	16	30	62	25	175	1		2		1			4	68	88	335
26 a más	3	2		2	4	1	12									6	11	29
TOTAL GENERAL	155	252	296	444	463	478	2088	92	77	86	105	78	31	20	489	1574	1312	5463

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Anexo 8.g

Distribución del personal de confianza por antigüedad en la Red Universitaria

AÑOS	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES	SUBTOTAL CU REGIONALES	SEMS	AG	TOTAL GENERAL
Menos de 3	5	14	15	7	7	11	59	1	3	2	4	2	5	4	21	25	192	297
4 a 6				2	2	1	5			1	1		1		3	7	92	107
7 a 10	2	1	1	1			5		1	2					3	3	71	82
11 a 15		1	2				3	1							1	1	24	29
16 a 20		2	1		1		4									4	16	24
21 a 25			1	2			3	1							1	2	4	10
26 a más																		
TOTAL GENERAL	7	18	20	12	10	12	79	3	4	5	5	2	6	4	29	42	399	549

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Anexo 8.h
Distribución del personal de mandos medios y superiores por antigüedad
en la Red Universitaria

AÑOS	CUAAD	CUCBA	CUCEA	CUCEI	CUCS	CUCSH	SUBTOTAL CU TEMÁTICOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES	SUBTOTAL CU REGIONALES	SEMS	AG	TOTAL GENERAL
Menos de 3	16	4	14	4	8	8	54	11	19	17	14	16	3	6	86	43	28	211
4 a 6	6	1	5	3	4	6	25	8	15	11	7	5	2	1	49	14	12	100
7 a 10	6	3	7	8	3	11	38	8	9	7	9	7	1		41	47	26	152
11 a 15	4	12	13	7	8	16	60	8	4	8	7	5	4	1	37	28	27	152
16 a 20	9	11	18	8	8	17	71	2	5	1	6	7	1	1	23	28	12	134
21 a 25	7	13	8	12	15	8	63	14	4	2	3	7	1		31	41	19	154
26 a más	8	8	9	29	16	15	85	3	1	3	1	1	1	2	12	26	19	142
TOTAL GENERAL	56	52	74	71	62	81	396	54	57	49	47	48	13	11	279	227	143	1045

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre de 2002.

Anexo 8.i
Reporte del inventario de obras artísticas, culturales e históricas

DEPENDENCIA	PINTURAS	MURALES	ESCULTURAS	FOTOGRAFÍAS HISTÓRICAS	PLACAS CONMEMO- RATIVAS	OTROS	SUMA
CUCEA	17	1		2	3	43	66
CUCS	7	2	3	3	1	3	19
CUCSH	32	1	4		19	1	57
CUCSH, Depto. de Estudios Literarios	10		1	1		6	18
CUAAD	16	1	8		2	48	75
CUCEI		6	4		35		45
CUCIÉNEGA	7	2		58	3	2	72
CUCOSTA	1	2	1				4
CUCBA		2	3		4		9
CUALTOS					1		1
CUCSUR	32						32
CUSUR	1					1	2

DEPENDENCIA	PINTURAS	MURALES	ESCULTURAS	FOTOGRAFÍAS HISTÓRICAS	PLACAS CONMEMORATIVAS	OTROS	SUMA
Biblioteca Pública del Estado	34	2	12		2		50
Biblioteca Iberoamericana		6			1	2	9
Museo de las Artes	59		4				63
Antiguo Hospital Civil San Miguel de Belén	7	2			1	4	14
Edificio Cultural y Administrativo					2	1	3
Edif. Admvo., piso 12, Radio Univ.	1					4	5
Edif. Admvo., piso 11, Sría. Gral.	10			1		14	25
Edif. Admvo., piso 9, C. Gral. Patrimonio	9						9
Unidad de Archivo Histórico	4		2	6		14	26
Edif. Admvo., piso 6, Comunicación Social	1		1			1	3
Edif. Admvo., piso 3, Abogado Gral.				1		7	8
Edif. Admvo., piso 4, Obras y Proyectos	22						22
Edif. Admvo., p. b., Cencar						1	1
Edif. Rectoría Gral. y sala de Ex Rectores	24	2	16		10	13	65
Vicerrectoría Ejecutiva	3					5	8
Coord. General de Extensión	13	1	1			6	21
Edificio Valentín Gómez Farías		2	1		1		4
Casa Protocolo	28						28
Hotel Villa Primavera	3	6				295	304
Hotel Villa Montecarlo	77		4	2		90	173
Club Deportivo UdeG						30	30
Cine Diana		2					2
Instituto de Investigaciones Jurídicas	1					2	3
Esc. Preparatoria de Jalisco	28	2	3		12	1	46
Esc. Preparatoria Núm. 2		2	1		1		4
Esc. Preparatoria Núm. 3		1			2	2	5
Esc. Preparatoria Núm. 5		3				3	6
Esc. Preparatoria Núm. 6		1	1				2
Esc. Preparatoria Núm. 7		2	6				8
Esc. Preparatoria Núm. 13		2					2
Esc. Politécnica		1	1		4		6
Esc. Preparatoria Reg. de La Barca			2			2	4
Esc. Preparatoria Reg. de Autlán		2					2
Módulo El Limón					1		1

DEPENDENCIA	PINTURAS	MURALES	ESCULTURAS	FOTOGRAFÍAS HISTÓRICAS	PLACAS CONMEMORATIVAS	OTROS	SUMA
Esc. Preparatoria Reg. de Pto. Vallarta			1				1
Esc. Preparatoria Reg. de Tecolotlán			1				1
Esc. Preparatoria Reg. de Tuxpan		2			1		3
Esc. Preparatoria Reg. de Lagos de Moreno		1					1
TOTALES	447	59	81	74	106	601	1368

Fuente: Coordinación General de Patrimonio.

Anexo 8.j
Construcción de indicadores

VARIABLES	CUADRO	CONSTRUCCIÓN
PROPORCIÓN DEL PERSONAL		
Distribución de la plantilla administrativa	8.1	Personal administrativo del CU / Total plantilla del personal administrativo
		Personal administrativo del SEMS / Total plantilla del personal administrativo
		Personal administrativo de campus / Total plantilla del personal administrativo
		Personal administrativo de Administración General / Total plantilla del personal administrativo
Personal administrativo	8.3	Personal académico / Personal administrativo
Personal académico		
Proporción del personal		
Personal administrativo	8.4	Alumnos / Personal administrativo
Alumnos		
Proporción del personal		
Personal administrativo	8.1	Personal administrativo / Personal directivo
Personal directivo		
Proporción de horas ETC		
Personal administrativo	8.5	Horas equivalentes a tiempo completo del personal administrativa / Horas equivalentes a tiempo completo del personal académico
Personal académico		

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional.

9. GOBIERNO

El gobierno es la figura institucional de la autoridad universitaria. Entre sus funciones destaca la elaboración, ejecución y sanción de las normas jurídicas a través de órganos legítimamente constituidos.

La Universidad de Guadalajara busca cumplir el compromiso de rendir cuentas con claridad, desarrollar un gasto eficiente e incrementar los ingresos propios. En cuanto al proceso de presupuestación, el objetivo es lograr una distribución ordenada, equitativa y coherente con los planes, programas y proyectos de desarrollo institucional.

Las acciones encaminadas hacia la planeación han sido recogidas con gran interés por el Rector de nuestra universidad.¹ Este proceso se conjuntó en el Sistema Integral de Planeación, Programación, Presupuestación y evaluación del desempeño de la Red (P3E).

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

El proceso de elaboración del PIFI 2.0 conllevó una serie de trabajos en los cuales se involucraron las dependencias de la Administración General cuyas funciones tienen que ver con los procesos de docencia, gobierno, bibliotecas, cómputo, becas, egresados, sistemas de información y planeación, entre otros.

El proceso de elaboración del PIFI desencadenó una serie de actividades tanto de la Administración General como de cada una de las unidades que conforman la Red Universitaria. Cabe destacar que este ejercicio de planeación fue muy significativo por los resultados obtenidos y por ser un proceso participativo de grandes alcances.

La propuesta institucional PIFI 2.0 está conformada por 41 proyectos, 24 corresponden al área de mejora y doce proyectos para el ámbito de aseguramiento. Asimismo, para solventar las necesidades institucionales, se presentan cinco proyectos de carácter transversal referentes a seguimiento de egresados, cómputo, sistemas de información, bibliotecas e infraestructura física.

Actividades del H. Consejo General Universitario

Las instancias de gobierno a través del Consejo General Universitario abordaron asuntos encaminados a modificar la normatividad con el fin de cumplir con las actuales prioridades institucionales.

Durante 2002 el HCGU sesionó en diez ocasiones: dos ordinarias, siete extraordinarias y una sesión solemne. Los temas principales que se trataron incluyeron: presentación del informe del C. Rector General ante el CGU sobre la visita domiciliaria de auditoría a la UdeG; el primer

¹ "En lo referido a los mecanismos de planeación y asignación de recursos, impulsaré el principio del presupuesto participativo, cuyo contenido supone que su elaboración ascienda desde el núcleo académico básico hacia las instancias que elaboran el presupuesto global, previendo que los órganos colegiados superiores concilien las peticiones particulares con las estrategias generales de gasto de la red.

El logro de las propuestas que he venido haciendo exige una evaluación de los actuales mecanismos de asignación de recursos a los programas académicos. Independientemente de seguir considerando los indicadores en la distribución presupuestal, promoveré la forma de asegurar recursos permanentes a las prioridades que he señalado."

José Trinidad Padilla López. *Propuesta General de Trabajo*, 1 de abril de 2001.

informe de actividades de la Rectoría General; aprobación del Reglamento del Sistema de Fiscalización de la UdeG; aprobación del Presupuesto de Ingresos y Egresos de la UdeG para el ejercicio 2002, y los presupuestos de ingresos y egresos de los centros universitarios, el SEMS, y la Administración General; creación de la Coordinación de Seguridad Universitaria; aprobación de la cuarta de las propuestas que presentó el Rector General para modificar el sistema de pensiones y jubilaciones de la UdeG, entre otros asuntos que se detallan en el anexo 9.1.

Es necesario mencionar que con el fin de agilizar el manejo de los datos generados en las sesiones del HCGU, la Secretaría General y el SIIAU implementaron un sistema electrónico para facilitar las tareas de captura y difusión de la información de los asuntos tratados y los dictámenes aprobados en el consejo. Esta aplicación tiene como objetivo ofrecer servicios a los órganos de gobierno de la Universidad de Guadalajara para administrar reuniones de trabajo, almacenamiento y acceso a documentos, seguimiento y actualización de asuntos relacionados con los organismos involucrados y documentos respectivos.

Trabajo de las comisiones permanentes, conjuntas y especiales

En el pleno del Consejo General Universitario se analizan, y en su caso aprueban, las propuestas de dictámenes que emergen de las diferentes comisiones que conforman diversas instancias de la Administración General. Los dictámenes aprobados, de acuerdo con la comisión de origen, se detallan en el cuadro 9.1

Cuadro 9.1
Dictámenes aprobados por el CGU, por comisión de origen, 2002

COMISIÓN DE ORIGEN	DICTÁMENES
Educación	18
Educación y Hacienda	49
Hacienda	19
Hacienda y Normatividad	4
Hacienda, Normatividad y Condonaciones, Pensiones y Becas	2
Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	68
Normatividad	2
Normatividad y Educación	1
Normatividad y Hacienda	2
Condonaciones, Pensiones y Becas	226 (220 pensiones y 6 becas)
Responsabilidades y Sanciones	3
Electoral	1
Ingreso y Promoción del Personal Académico	172
TOTAL	567

Fuente: Secretaría Técnica, Secretaría General.

Actividad de los Consejos de Rectores y de la Administración General

El Consejo de Rectores y el de la Administración General sesionaron en 21 ocasiones, concluyendo un total de 47 acuerdos, 43 resoluciones y dos recomendaciones. Éstas se detallan en el cuadro 9.2.

Cuadro 9.2
Acuerdos y recomendaciones de los Consejos de Rectores y de la Administración General, 2002

CONSEJO	TIPO Y NÚMERO DE SESIONES		TOTAL	CANTIDAD			TOTAL
	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA		ACUERDOS	RESOLUCIONES	RECOMENDACIONES	
DE RECTORES	17	1	18	43	39	1	83
DE LA AG	3	0	3	4	4	1	9
TOTAL	20	1	21	47	43	2	92

Fuente: Secretaría Técnica, Rectoría General.

Creación, revisión y ajuste de instrumentos normativos

En lo referente a los trabajos de creación y modificación de ordenamientos jurídicos durante 2002, se modificaron varios artículos del Estatuto General Universitario y del Reglamento Interno de la Administración General, así como del Reglamento de Ingreso de Alumnos, Reglamento de Adquisiciones, Arrendamientos y Contratación de Servicios y del Reglamento de Obras y Servicios.

En cuanto a la creación de instrumentos normativos, son tres reglamentos los creados durante 2002: el Reglamento de Estímulos al Desempeño Docente, Reglamento del Sistema de Fiscalización y el Reglamento del Corporativo de Empresas Universitarias. Todos estos se detallan en el anexo 9.2.

El Reglamento del Sistema de Fiscalización de la Universidad de Guadalajara tiene por objeto articular todas las instancias de la Red Universitaria y las políticas relacionadas con la fiscalización, a fin de garantizar la eficiencia, eficacia y transparencia del ejercicio del gasto y la protección del patrimonio universitario.

Cabe destacar la propuesta de modificación a la Ley Orgánica presentada al Gobernador con el fin de que el Congreso del Estado autorice las modificaciones correspondientes para implementar un nuevo sistema de pensiones y jubilaciones a los trabajadores y académicos de nuestra Casa de Estudios.

Además de los instrumentos normativos de nueva creación, también hubo dependencias que se crearon en este año: la Coordinación de Seguridad Universitaria y la Unidad de Enlace e Información, ambas instancias pertenecen a la Secretaría General.

La Coordinación de Seguridad Universitaria es el órgano responsable de coordinar y supervisar las políticas en materia de seguridad. Será la encargada de garantizar que las instalaciones de la Universidad de Guadalajara cuenten con un sistema de seguridad, no sólo para salvaguardar el patrimonio de la institución, sino también la de los miembros de la comunidad universitaria de los diferentes centros y escuelas preparatorias.

El sistema de seguridad buscará implementar medidas orientadas a la seguridad institucional, seguridad vial, el resguardo de las instalaciones universitarias, protección del patrimonio por medio de equipo electrónico para la vigilancia y la conformación de una guardia universitaria con personal capacitado en asuntos de seguridad.

La Unidad de Enlace es la dependencia encargada de proporcionar la información que soliciten los particulares a la Universidad de Guadalajara, en tiempo y forma, de acuerdo con la Ley de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco y la normatividad universitaria.

Asuntos jurídicos por materia y resultados

En lo que respecta a asuntos jurídicos, la Oficina del Abogado General de la Universidad de Guadalajara dio trámite a diversos asuntos de índole judicial, administrativo y paraprocesales. Fueron un total de 341 casos, de los cuales se reportaron 181 en trámite, se concluyeron 152 y ocho fueron suspendidos. La información al detalle la encontramos en el cuadro 9.3. En 2001 se dieron un total de 595 casos, por lo que en comparación con el 2002 hubo una disminución de 254.

Cuadro 9.3
Estado de los procedimientos judiciales,
administrativos y paraprocesales, 2002

MATERIA	EN TRÁMITE	CONCLUIDOS	SUSPENDIDOS	TOTAL
Administrativos	5	4		9
Agrarios	1	2		3
Civiles	9	7		16
Mercantiles	10	1		11
Laborales	61	24		85
Penales	17	47	8	72
Amparo	14	16		30
Emplazamiento a huelga		7		7
Expropiación		1		1
Comisión Estatal de Derechos Humanos		5		5
Comisión Nacional del Agua	1			1
Procuraduría de la Defensa del Trabajo		16		16
PROFECO		1		1
PROFEPA		1		1
Cobranza extrajudicial	63	10		73
Paraprocesales		10		10
TOTAL	181	152	8	341

Fuente: Unidad de Asuntos Jurídicos, Oficina del Abogado General.

De los juicios que se llevaron a cabo, se concluyeron 124, los cuales se detallan en el cuadro 9.4. Este mismo rubro para el 2001 fue de 75 casos, por lo que comparativamente hubo un aumento de 71 casos.

Cuadro 9.4
Resultado de los juicios concluidos en 2002

TIPO / SENTIDO DE LA RESOLUCIÓN	FAVORABLE	DESFAVORABLE	POR CONVENIO	DESISTIMIENTO	OTRA	TOTAL
Administrativos	2	2				4
Agrarios	1		1			2
Civiles	3	1	1	2		7
Laborales	6	8	9	1		24
Penales	14	4			29	47
Amparo	9	7				16
Expropiación						1
PROFECO	1					1
PROFEPA		1				1
Comisión Estatal de Derechos Humanos	5					5
Procuraduría de la Defensa del Trabajo		4	7		5	16
	41	27	19	3	34	124

Fuente: Unidad de Asuntos Jurídicos, Oficina del Abogado General.

En lo que se refiere a la gestión migratoria, se tramitaron un total de 691 asuntos. El detalle de éstos se presenta en el cuadro 9.5. En comparación con el 2001, en el cual se tramitaron 539, se dio un incremento de 152.

Cuadro 9.5
Trámites migratorios presentados en el INM, 2002

TIPO DE TRÁMITE / SITUACIÓN*	CONCLUIDOS	EN PROCESO	TOTAL
Aclaración de característica migratoria	1		1
Ampliación de actividades		1	1
Anotaciones de fecha de salida	2		2
Cambio de actividad	2		2
Cambio de calidad migratoria a inmigrado	2	2	4
Cambio de calidad migratoria a inmigrante	4		4
Cambio de característica migratoria dentro de inmigrantes	1		1
Cambio de característica migratoria a estudiante	39	4	43
Cambio de característica migratoria a visitante	13		13
Cambio de domicilio	19		19
Cambio de nacionalidad	1		1
Cancelación de documento y oficio de salida	15		15
Cancelación de oficio de autorización	2		2
Cancelación de trámite y oficio de salida	10		10
Corrección de datos	5		5
Devolución de billete de depósito	1		1
Devolución de documentos	5		5
Extensión de temporalidad	72		72
Inscripción en el Registro Local de Extranjeros	21	3	24
Inscripción en el Registro Nacional de Extranjeros	91	4	95
Inscripción en el Registro Nacional de Matrimonios	1		1
Internación de turista	5		5
Nueva permanencia como no inmigrante	2		2
Oficio de salida	1		1

TIPO DE TRÁMITE / SITUACIÓN*	CONCLUIDOS	EN PROCESO	TOTAL
Permiso de internación	215	1	216
Permiso de salida y regreso	11		11
Prórroga	51	2	53
Recurso de revisión		1	1
Refrendo	45	3	48
Regularización de legal estancia	1		1
Reposición de documento migratorio	1		1
Revalidación	30	1	31
TOTAL	669*	22	691

Fuente: Oficina del Abogado General.

*En este período fueron concluidos 42 trámites que se iniciaron en el 2001, por lo que sumando este número al total de trámites en general y restando los que se encuentran en proceso nos dan un total de 689 concluidos en 2002.

Las denuncias penales presentadas por la Universidad de Guadalajara por diversos delitos fueron en total 285. Se aplicaron 36 sanciones con apego a derecho al personal administrativo y 21 al personal académico, las cuales se detallan en los cuadros 9.6, 9.7 y 9.8.

Cuadro 9.6
Denuncias penales por tipo de delito, 2002

DELITO	NÚMERO
Amenazas	3
Armas y objetos prohibidos	1
Daño en las cosas	8
Daño en las cosas, homicidio y lesiones	1
Falsificación	174
Fraude	2
Robo	96
TOTAL	285

Fuente: Oficina del Abogado General.

Cuadro 9.7
Sanciones aplicadas al personal administrativo

MOTIVO DEL ACTA	SANCIONES			
	RESCISIÓN	SUSPENSIÓN	AMONESTACIÓN	BAJA ADMVA.
Faltas de asistencia	10	4	7	1
Desobediencia, no acatar órdenes		3		
Abandono de labores		3		
Injurias y malos tratos			1	
Engaño a la autoridad		1		
Exceso de carga horaria	1			
Negligencia (incendio en oficina)		1		
Ocasionar perjuicios (cambio alumna)	1	1		
Utilizar recursos para uso personal			1	
Estado de embriaguez	1			
TOTAL	13	13	9	1

Fuente: Relaciones Laborales.

Cuadro 9.8
Sanciones aplicadas al personal académico

MOTIVO DEL ACTA	SANCIONES				
	RESCISIÓN	SUSPENSIÓN	AMONESTACIÓN	VENCIMIENTO CONTRATO	BAJA ADMVA.
Faltas de asistencia	7	5	3		1
Incumplimiento de labores			1		
Falta de probidad, injurias y malos tratos			2		
Hechos ilícitos e inmorales				1	
Ocasionar perjuicios (cambio alumna)	1				
TOTAL	8	5	6	1	1

Fuente: Relaciones Laborales.

Resulta importante precisar que de las ocho rescisiones aplicadas, en dos de los casos la sanción se modificó por la de una amonestación, disposición que fue establecida por el Rector General:

1. Oficio RG/XXI/0282/02 de fecha 14 de marzo de 2002, con el que se benefició el académico adscrito al Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, con cargo de Profesor de Asignatura "B".
2. Oficio RG/XXI/0869/02 de fecha 6 de septiembre de 2002, con el que se benefició la académica adscrita al Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, con cargo de Profesor e Investigador Asistente "C".

En cuanto a los contratos y convenios que la Universidad de Guadalajara acordó con otras instituciones y organismos, fueron 736 de tipo civil y 509 de tipo académico. La información de éstos se desglosa en los cuadros 9.9, 9.10 y 9.11.

En el año 2001 hubo un total de 925 contratos y convenios civiles (420 de tipo académico), por lo que hubo una disminución de 189 en los de tipo civil y un incremento de 89 en los de tipo académico.

Cuadro 9.9
Estado de los contratos y convenios

TIPO/SITUACIÓN	FIRMADOS	CONCLUIDOS	EN PROCESO	CANCELADOS	TOTAL
Civiles	440	127	129	40	736
Académicos	235	109	148	17	509
TOTAL	675	236	277	57	1,245

Fuente: Oficina del Abogado General.

Cuadro 9.10
Convenios y contratos civiles

OBJETO/ SITUACIÓN	FIRMADOS	CONCLUIDOS	EN PROCESO	CANCELADOS	TOTAL
Arrendamiento	172	28	23	8	231
Prestación de servicios profesionales	90	41	34	11	176
Obra	118	23	13	9	163
Compra venta	15	9	8	1	33
<i>Adendum</i>	11	8	3	6	28
Promoción exclusiva	11	1	4	2	18
Coproducción	1		10		11
Coedición	2	3	4		9
Finiquito	5	1	3		9
Licenciamiento	1	3	5		9
Distribución exclusiva	5		1	2	8
Patrocinio	1	6	1		8
Comodato	2		4		6
Donación	1		4	1	6
Acuerdo	2	2	1		5
Fideicomiso	1		3		4
Edición		2	1		3
Seguro			3		3
Asociación			2		2
Consignación			2		2
Subarrendamiento	1				1
Suministro	1				1
TOTAL	440	127	129	40	736

Fuente: Oficina del Abogado General.

**Cuadro 9.11
Estado y tipo de convenios académicos**

TIPO/ SITUACIÓN	FIRMADOS	CONCLUIDOS	EN PROCESO	CANCELADOS	TOTAL
Servicio social	64	51	14	4	133
Beca	51	3	63		117
General	34	12	17	3	66
Proyecto de investigación	29	6	4	2	41
Colaboración	18	19	32	4	73
Impartición de programas académicos	5	6	11	1	23
Recepción de recursos económicos	14	2	1		17
Intercambio de estudiantes	6	4	4	2	16
Intercambio de estudiantes y académicos	7	4	1		12
Prácticas profesionales	4				4
<i>Adendum</i>	1	1	1		3
Acuerdo de vinculación	2				2
Intercambio de personal académico		1		1	2
TOTAL	235	109	148	17	509

Fuente: Oficina del Abogado General.

Auditorías, políticas y medidas para la transparencia en la aplicación de los recursos

Entre las medidas encaminadas a la transparencia en el ejercicio de la aplicación eficiente de los recursos humanos y materiales, contamos con las auditorías que anualmente se practican a las entidades de la Red (centros universitarios metropolitanos, centros universitarios regionales, SEMS, AG y empresas universitarias).

Cabe destacar que en marzo el H. Consejo General Universitario aprobó el Reglamento del Sistema de Fiscalización de la Universidad de Guadalajara.

En 2002 se llevaron a cabo un total de 52 auditorías: catorce a los centros temáticos, siete a los centros regionales, once al SEMS, cinco a la AG y quince a las empresas universitarias. Éstas se detallan en los cuadros 9.12 y 9.13. En comparación con el 2001 en el cual se aplicaron un total de 34 auditorías, hubo un incremento de 18.

Cuadro 9.12
Auditorías en 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ESPECIALES	FINANCIERAS	ADQUISICIONES Y SUMINISTROS	EMPRESAS	PERSONAL Y NÓMINAS	TOTAL
CENTROS METROPOLITANOS	3		6		5	14
CENTROS REGIONALES			7			7
SEMS	1	1	1		8	11
AG	1	3	1			5
EMPRESAS	9			6		15
TOTAL	14	4	15	6	13	52

Fuente: Contraloría General.

Gráfica 9.1
Auditorías en 2002



Cuadro 9.13
Observaciones y recomendaciones de las auditorías, 2002

TIPO DE REVISIÓN	AG		CU		SEMS	TOTAL
	EMPRESAS	DEPENDENCIAS	METROPOLITANOS	REGIONALES		
Especiales y control escolar	38	5	80		4	127
Financieras	10	8			8	26
Adquisiciones		5	98	53	14	170
Empresas	167					167
Personal y nóminas			73		82	155
TOTAL	215	18	251	53	108	645

Fuente: Contraloría General.

Comunicación Social

Parte del quehacer del gobierno universitario es la tarea de comunicar a la comunidad y la sociedad en general, las actividades que la Universidad de Guadalajara desempeña.

En este sentido, las entidades universitarias participaron con 1 034 artículos en la *Gaceta Universitaria*; se difundieron 963 boletines en televisión, radio y prensa escrita. Además, se realizaron 1 086 entrevistas con universitarios en diferentes medios de comunicación. El detalle sobre éstos se desglosa en los cuadros 9.14, 9.15 y 9.16.

Cuadro 9.14
Participación de las entidades de la Red en la *Gaceta Universitaria*

CENTRO UNIVERSITARIO	ARTÍCULOS	PARTICIPACIÓN (%)	OTRAS DEPENDENCIA	ARTÍCULOS	PARTICIPACIÓN (%)
CUAAD	125	12.09	AGENCIAS DE VIAJES	5	1.07
CUCBA	74	7.16	CONTROL ESCOLAR	5	1.07
CUCEA	164	15.86	UNIDAD DE VINCULACIÓN Y DIFUSIÓN CIENTÍFICA	9	1.93
CUCEI	87	8.41	RECTORÍA	23	4.93
CUCS	106	10.25	FIL	41	8.78
CUCSH	227	21.95	STAUDEG	52	11.13
CUALTOS	32	3.10	SUTUDEG	48	10.28
CUCIÉNEGA	43	4.16	COORD. GENERAL DE EXTENSIÓN	11	2.35
CUCOSTA	29	2.80	COORD. GRAL. DE SERVICIOS A UNIVERSITARIOS	10	2.14
CUCSUR	26	2.51	COORD. GRAL. DE SERVICIOS ESTUDIANTILES	18	3.85
CUSUR	27	2.61	COMPANÍA DE TEATRO UDEG	10	2.14
C. NORTE	7	0.68	COORD. EDITORIAL	5	1.07
C. VALLES	7	0.68	INNOVA	55	11.77
SEMS	80	7.74	RADIO UNIVERSIDAD	15	3.21
			VARIOS	160	34.26
TOTAL	1034	100		467	100

Fuente: Oficina de Comunicación Social.

Cuadro 9.15
Boletines difundidos por los medios de comunicación, 2002

MEDIO	NÚM. DE BOLETINES	MEDIO	NÚM. DE BOLETINES
<i>El Informador</i>	230	Radio UdG	35
<i>El Occidental</i>	259	Radorama DK	19
<i>Público</i>	93	Televisa Canal 4	13
<i>Mural</i>	38	Televisión Azteca	13
<i>Ocho Columnas</i>	147	<i>Milenio</i>	5
XEJB	32	<i>Excelsior</i>	2
Notisistema	26	<i>El Universal</i>	1
Triple A	44	Radio Juventud	6
TOTAL			963

Fuente: Oficina de Comunicación Social.

Cuadro 9.16
Entrevistas con universitarios, a petición de los medios de comunicación, 2002

MEDIOS	NÚMERO DE ENTREVISTAS	MEDIOS	NÚMERO DE ENTREVISTAS
Televisa Canal 4	191	<i>Periódico Reforma</i>	4
TV Azteca	167	Grupo Acir	4
<i>Público</i>	118	Comunicando	3
<i>Mural</i>	97	Notimex	3
Radorama DK	82	Megarradio	2
Radio UdeG	80	DIF Guadalajara	2
<i>El Informador</i>	44	Revista <i>Milenium</i>	2
Notisistema	40	Imagen (México)	2
Televisa Radio	36	Radio México	1
Promomedios de Occte.	36	<i>New York Times</i>	1
Telecable de Zapopan	36	Agencia EFE	1
XEJB Sistema Jalisciense	28	Notibus	1
<i>Ocho Columnas</i>	24	<i>La Jornada</i>	1
<i>El Occidental</i>	14	Radio Mil	1
Canal 7 Sist. Jalisciense	13	Radio 13	1
Radio Fórmula	13	Noticias CNN	1
Radio Juventud	8	MVS	1
<i>Colony Report</i>	7	Megacable	1
<i>Semanario Siglo XXI</i>	6	Radio España	1
<i>Revista Expansión</i>	5	Revista <i>Angeles Times</i>	1
<i>El Universal</i>	5	Revista <i>Integridad</i>	1
		Semanario <i>Arquidiócesis</i>	1
TOTAL			1086

Fuente: Oficina de Comunicación Social.

El Sistema de Pensión Universitaria

Nuestra Casa de Estudios enfrenta un grave problema en lo que respecta al sistema de pensiones que venía manejando, ya que al no recibir subsidio público para este renglón, la situación financiera se volvió inviable, por lo que se hizo necesario establecer reformas.

Las autoridades universitarias apoyadas en estudios actuariales presentaron cuatro alternativas que pretendían remediar esta problemática. De éstas, el mes de diciembre pasado en el Consejo General Universitario se votó por la opción cuatro, que proponía mantener sólo la pensión universitaria, modificando su régimen y estableciendo porcentajes de aportaciones (Universidad y trabajadores) y beneficios sobre el salario integrado. Otorga viabilidad financiera a la institución y certidumbre al régimen de pensiones y jubilaciones para los trabajadores de la Universidad de Guadalajara. Además, cancela la posibilidad de las pensiones de directivos (pensiones dobles), establece una pensión dinámica que se actualiza con los incrementos de los trabajadores en activo, prevé un bono de permanencia al trabajador que cumpla 30 años de servicio y siga en su empleo, disminuye el pasivo real de todas las generaciones de trabajadores y otorga una pensión con el monto más alto posible (sobre el salario integrado).

Es evidente que el monto de esta pensión es superior a la que puede otorgar el Instituto Mexicano del Seguro Social, por lo que la pensión universitaria estaría muy por arriba de los mínimos constitucionales a los que cualquier trabajador tendría derecho (lo irrenunciable).

Con la opción cuatro se mantiene a los trabajadores en el régimen obligatorio del IMSS (artículo 222 de la Ley del IMSS), lo que implica que conservarían todos los derechos a las prestaciones en especie que otorga el Instituto Mexicano del Seguro Social: riesgos de trabajo, enfermedades y maternidad. La Universidad celebraría un convenio con el IMSS para que éste continuara con la prestación del servicio de guarderías. Los trabajadores conservarían las semanas que ya han cotizado en el IMSS, estando en posibilidad de seguir cotizando voluntariamente para alcanzar la pensión que ofrece esta institución.

A consecuencia de la "Iniciativa de reforma a la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara" que presentó el Gobernador de Jalisco al Congreso del Estado, se hicieron los siguientes cambios:

Los trabajadores académicos y administrativos de la Universidad de Guadalajara recibirán una sola pensión; la establecida en los términos de la Ley del Seguro Social, o bien, la que la Universidad convenga con sus trabajadores en un régimen pensionario propio en los términos que establezca el Consejo General Universitario.

En caso de que la Universidad de Guadalajara conviniere un régimen pensionario propio, el personal directivo que además cuente con un nombramiento de base tendrá una sola pensión, en los términos del reglamento correspondiente, sin que pueda optar por la pensión como directivo.

El personal directivo que no cuente con un nombramiento de base, y los trabajadores de las denominadas empresas universitarias estarán en el régimen obligatorio de la Ley del Seguro Social.

Los trabajadores académicos, administrativos y de confianza no directivos, que antes de la entrada en vigor de esta reforma, cuenten con un contrato o nombramiento vigente definitivo y

reúnan los requisitos establecidos en las fracciones III y IV del artículo 18 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara que se derogan con este decreto, conservarán su derecho a jubilarse bajo estas disposiciones, el cual podrán ejercerlo en el momento en que así lo decidan.

Para los pensionados y jubilados del régimen de la Universidad de Guadalajara, las pensiones se actualizarán anualmente de acuerdo con el incremento general en el salario de los trabajadores en activo.

Los trabajadores nuevos que tengan derecho a la pensión por 65 años de edad y 35 años de aportación al fondo, y que decidan diferir ese derecho, recibirán por parte de la Universidad de Guadalajara un bono sobre el salario base, cuyo monto y tiempo de entrega se pactará anualmente con los sindicatos titulares de los contratos colectivos de trabajo.

Para los trabajadores actuales, el monto de la pensión se calculará con base en el 3.33% por año de servicio, hasta el límite máximo del 100% de su salario regulador. Para los trabajadores con ingreso posterior a la entrada en vigor de este ordenamiento, el monto de la pensión se calculará con base en el 2.86% por año de servicio, hasta el límite máximo del 100% de su salario regulador.

Los trabajadores actuales que hayan ingresado hasta el 30 de junio de 1997, para tener derecho a la pensión por edad avanzada y retiro anticipado deberán contar con una edad mínima de 60 años y al menos 9 años 4 meses 15 días (500 semanas) al servicio de la Universidad de Guadalajara; por cada año que falte para los 65 de edad, se descontará el (porcentaje pendiente de definir) de la pensión que le hubiese correspondido a dicha edad.

Los trabajadores actuales que hayan ingresado después del 30 de junio de 1997, para tener derecho a la pensión por edad avanzada y retiro anticipado deberán contar con una edad mínima de 60 años y al menos 15 años al servicio de la Universidad de Guadalajara, por cada año que falte para los 65 de edad, se descontará el (porcentaje pendiente de definir) de la pensión que le hubiese correspondido a dicha edad.

Los trabajadores con ingreso posterior a la entrada en vigor de la reforma, para tener derecho a la pensión por edad avanzada y retiro anticipado, deberán contar con una edad mínima de 60 años y al menos 24 años 2 semanas (1 250 semanas) de aportación al fondo. Por cada año que falte para los 65 de edad, se descontará el (porcentaje pendiente de definir) de la pensión que le hubiese correspondido a dicha edad.

De las aportaciones y el fideicomiso

La Universidad de Guadalajara aportará quincenalmente al fideicomiso las siguientes cantidades:

Por los trabajadores actuales:

Por cada uno de ellos se iniciará con el 3% del salario diario integrado. Se continuará con un punto porcentual anual acumulativo del salario diario integrado del total de los trabajadores de la Universidad hasta consolidarse en 10 puntos porcentuales.

Por los trabajadores con ingreso posterior a la entrada en vigor del reglamento:

Por cada uno de ellos el 10% del salario diario integrado a partir de la fecha de su ingreso laboral. En estas aportaciones se incluyen los porcentajes del seguro de retiro, cesantía en edad avanzada y vejez que establece la Ley del Seguro Social.

Del fideicomiso

Con las aportaciones económicas de la Universidad de Guadalajara, de los trabajadores y cualquier otra de las que se mencionaron anteriormente, se constituirá un fideicomiso de administración e inversión cuya finalidad será garantizar el otorgamiento de las pensiones y jubilaciones de los trabajadores de esta Casa de Estudios.

El patrimonio del fideicomiso lo constituyen:

- El fondo inicial que la Universidad de Guadalajara tiene reservado para este fin.
- Las aportaciones que deben cubrir la Universidad de Guadalajara, sus trabajadores, los jubilados y pensionados.
- Las aportaciones que haga la Universidad de Guadalajara para las prestaciones de seguridad social.
- Los intereses, rentas, plusvalías, rendimientos y demás utilidades que se obtengan de las inversiones que se realicen.
- Las acciones o partes sociales de las sociedades que constituyan o adquieran el fideicomiso.
- El importe de las pensiones, devoluciones, aportaciones, intereses y demás obligaciones que caduquen o prescriban en favor del fideicomiso.
- Las donaciones, herencias, legados y otras que se hicieren en favor del fideicomiso.
- Las aportaciones que en su caso hicieran los gobiernos federal y estatal.
- En general, cualquier otra percepción de la que el fondo de pensiones y jubilaciones de la Universidad, se beneficie.

INDICADORES

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CUMPLIMIENTO DE METAS DEL POA (%)	VALIDACIÓN DE PLANES DE DESARROLLO (%)	VALIDACIÓN DE PROGRAMAS OPERATIVOS (%)	VALIDACIÓN DE PROPUESTAS PRESUPUESTALES (%)
CUAAD	28	100	100	100
CUCBA	NR	33	100	100
CUCEA	85	100	100	100
CUCEI				
CUCS	NR	100	NR	NR
CUCSH				
CUALTOS	55	100	100	100
CUCIÉNEGA	NR	100	100	75
CUCOSTA	90	50	100	100
CUCSUR	NR	100	12.5	100
CUSUR	80	100	100	100
C. NORTE	65	NA	NA	NA
C. VALLES				
SEMS				

Fuente: Centros universitarios.

Cumplimiento de metas del POA

En cuanto al cumplimiento de las metas del Plan Operativo Anual que cada centro universitario y el Sistema de Educación Media Superior establecieron, se reportaron los siguientes resultados: CUAAD 28%, CUCEA 85%, CUALTOS 55%, CUCOSTA 90%, CUSUR 80% y C. NORTE 65%.

Validación de planes de desarrollo

Los centros universitarios que validaron sus planes de desarrollo reportaron un avance de: CUAAD 100%, CUCBA 33%, CUCEA 100%, CUCS 100%, CUALTOS 100%, CUCIÉNEGA 100%, CUCOSTA 50%, CUCSUR 100% y CUSUR 100%.

Validación de planes operativos

En cuanto a la validación de los planes operativos, el avance que cada centro universitario reportó fue: CUAAD 100%, CUCBA 100%, CUCEA 100%, CUALTOS 100%, CUCIÉNEGA 100%, CUCOSTA 100%, CUCSUR 12.5% y CUSUR 100%.

Validación de propuestas presupuestales

Para la validación de las propuestas presupuestales los centros universitarios reportaron un avance de: CUAAD 100%, CUCBA 100%, CUCEA 100%, CUALTOS 100%, CUCIÉNEGA 75%, CUCOSTA 100%, CUCSUR 100% y CUSUR 100%.

ANEXOS**Anexo 9.a
Sesiones del HCGU en 2002**

FECHA	TIPO DE SESIÓN	PRINCIPALES TEMAS TRATADOS
Sábado 2 febrero 2002, 10 h, Paraninfo "Enrique Díaz de León"	Extraordinaria	<p>Análisis y aprobación de 60 dictámenes</p> <p>Aprobación de modificación a los artículos 15bis y 16 del Reglamento General de Ingreso de Alumnos a la UdeG (Dictamen núm. IV/2002/062, Comisión de Normatividad)</p> <p>Expresión pública de un reconocimiento al Dr. Alfonso Topete Durán, por sus 59 años de servicio en la UdeG, especialmente en la Carrera de Medicina, y por su contribución a la fundación del Laboratorio de Cirugía Experimental</p>
Lunes 4 marzo 2002, 18 h, Paraninfo	Extraordinaria	<p>Análisis y aprobación de 29 dictámenes</p> <p>Presentación del Informe del C. Rector General ante el CGU sobre la Visita Domiciliaria de Auditoría a la UdeG, notificada el 1º de marzo del año en curso por el Servicio de Administración Tributaria, Administración General de Grandes Contribuyentes y Administración Central de Fiscalización al Sector Gobierno, por el período de enero de 2000 a enero de 2002</p>
Viernes 15 marzo 2002, 11 h, Paraninfo	Ordinaria	<p>Análisis y aprobación de 22 dictámenes</p> <p>Aprobación del Reglamento de Estímulos al Desempeño Docente de la UdeG (Dictamen núm. IV/2002/206, Comisiones de Normatividad y Educación)</p> <p>Aprobación del Reglamento del Sistema de Fiscalización de la UdeG (Dictamen núm. IV/2002/215, Comisiones de Normatividad y Hacienda)</p> <p>Comunicado del Rector General sobre recepción de documento de la Oficina del Auditor Superior de Fiscalización, de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, mediante el cual se entrega formalmente el Finiquito de la Auditoría practicada al Ejercicio Presupuestal 1998 de la Universidad</p>
Viernes 15 marzo 2002, 13 h, Paraninfo	Solemne	Mensaje del Rector General José Trinidad Padilla López ante el CGU, período 2001-2002, con motivo del Primer Informe de Actividades de la Rectoría General
Sábado 18 mayo 2002, 10 h, Paraninfo	Extraordinaria	<p>Análisis y aprobación de 55 dictámenes</p> <p>Aprobación del Presupuesto de Ingresos y Egresos de la UdeG para el Ejercicio 2002, y los presupuestos de ingresos y egresos de los centros universitarios, el SEMS, y la Administración General, de conformidad con el artículo 31º fracción II de la Ley Orgánica (Dictamen núm. II/2002/269, Comisión de Hacienda)</p>

FECHA	TIPO DE SESIÓN	PRINCIPALES TEMAS TRATADOS
		<p>Extinción de la Coordinación de Empresas y creación del Corporativo de Empresas Universitarias dependiente de la Coordinación General Administrativa (Dictamen núm. II/2002/270, Comisiones de Hacienda y Normatividad)</p> <p>Creación de la empresa denominada Editorial Universitaria como una instancia del Corporativo Empresas Universitarias (Dictamen núm. II/2002/271, Comisiones de Hacienda y Normatividad)</p> <p>Extinción de la empresa Servicios para Estudiantes y creación de la empresa Servicios Universitarios (Dictamen núm. II/2002/272, Comisiones de Hacienda y Normatividad)</p> <p>Autorización para la constitución de una Asociación Civil como fuente complementaria de financiamiento para las actividades sustantivas de la Universidad, que tenga por objeto la administración de los equipos de fútbol, basquetbol y beisbol profesionales de la UdeG (Dictamen núm. II/2002/273, Comisiones de Hacienda y Normatividad)</p> <p>Modificación del Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente de la UdeG, aprobado el 15 de marzo de 2002 (Dictamen núm. IV/2002/274, Comisión de Normatividad)</p> <p>Informe de la presidencia del CGU sobre los trabajos de planeación previstos para el Programa P3E (Planeación-Programación-Presupuestación)</p>
Sábado 15 junio 2002, 10 h, Paraninfo	Extraordinaria	<p>Análisis y aprobación de 69 dictámenes</p> <p>Aprobación de acuerdo para erigir un monumento dedicado a recordar la memoria de Mtro. Constancio Hernández Alvirde, así como imponer la leyenda "2002, Año Constancio Hernández Alvirde" en la anualidad 2002 de la papelería oficial (Dictamen núm. I/2002/290, Comisiones de Educación y Hacienda)</p> <p>Aprobación de la información contable presentada por la Dirección de Finanzas de la UdeG, que constituye la cuenta financiera universitaria y que incluye el dictamen de auditoría externa sobre el Estado de Origen y Aplicación de Fondos del Ejercicio 2001, de conformidad con el artículo 31º fracción XIII de la Ley Orgánica (Dictamen núm. II/2002/342, Comisión de Hacienda)</p>
Miércoles 31 julio 2002, 10 h, Paraninfo	Extraordinaria	<p>Análisis y aprobación de 96 dictámenes</p> <p>Aprobación de la distribución del Fondo para el Desarrollo de la Infraestructura de la Red Universitaria (Dictamen núm. II/2002/493, Comisión de Hacienda)</p> <p>Aprobación de los Presupuestos de Ingresos y Egresos de los centros universitarios y el SEMS, vigentes del 1º de enero al 31 de diciembre de 2002 (dictámenes: núm. II/2002/495, CUCEA; núm. II/2002/496, CUCEI; núm. II/2002/497, CUCSH; núm. II/2002/498,</p>

FECHA	TIPO DE SESIÓN	PRINCIPALES TEMAS TRATADOS
		CUAAD; núm. II/2002/499, CUCBA; núm. II/2002/500, CUCS; núm. II/2002/501, CUALTOS; núm. II/2002/502, CUCIÉNEGA; núm. II/2002/503, CUSUR; núm. II/2002/504, CUCOSTA; núm. II/2002/505, CUCSUR, y núm. II/2002/506, SEMS/ Comisión de Hacienda)
Jueves 31 octubre 2002, 10 h, Paraninfo	Extraordinaria	<p>Análisis y aprobación de 161 dictámenes</p> <p>Calificación de la Elección de Consejeros ante el H. Consejo General Universitario para el período 2002-2003 (Dictamen núm. VII/2002/690, Comisión Electoral)</p> <p>Aprobación para el otorgamiento del título de Doctor <i>Honoris Causa</i> de la UdeG a la C. Alicia Alonso (Dictamen núm. I/2002/708, Comisión de Educación)</p> <p>Aprobación para el otorgamiento del título de Doctor <i>Honoris Causa</i> de la UdeG, <i>post mortem</i>, al C. Emilio García Riera (Dictamen núm. I/2002/709, Comisión de Educación)</p> <p>Aprobación para el otorgamiento del título de Doctor <i>Honoris Causa</i> de la UdeG al C. Federico Adolfo Solórzano Barreto (Dictamen núm. I/2002/710, Comisión de Educación)</p> <p>Aprobación para el otorgamiento del nombramiento de Maestro Emérito de la UdeG al C. Raúl Gómez Tremari (Dictamen núm. I/2002/661, Comisiones de Educación y Hacienda)</p> <p>Creación de la Coordinación de Seguridad Universitaria, adscrita a la Secretaría General de la UdeG (Dictamen núm. IV/2002/697, Comisiones de Normatividad y Hacienda)</p> <p>Creación de la Unidad de Enlace e Información, adscrita a la Secretaría General de la UdeG (Dictamen núm. IV/2002/698, Comisiones de Normatividad y Hacienda)</p>
Jueves 31 octubre 2002, 12 h, Paraninfo	Ordinaria	<p>Toma de protesta de ley e integración formal del CGU, período 2002-2003, de conformidad con los resolutivos segundo y tercero del Dictamen núm. VII/2002/690 de la Comisión Electoral</p> <p>Aprobación de propuesta de integración de las comisiones permanentes del CGU y la Comisión Especial de Financiamiento, período 2002-2003, de conformidad con el artículo 35º fracción III de la Ley Orgánica</p> <p>Aprobación del nombramiento del Rector del CUCEI, C. Héctor E. Salgado Rodríguez, como representante del CGU ante el Consejo Social de la Universidad</p> <p>Informe de la presidencia del CGU sobre la "Pensión Universitaria de la UdeG"</p>
Sábado 7 diciembre	Extraordinaria	Análisis y aprobación de 76 dictámenes

FECHA	TIPO DE SESIÓN	PRINCIPALES TEMAS TRATADOS
2002, 10 h, Parainfo		<p>Asignación de recursos económicos para el Programa de Fondos Concurrentes "Peso por Peso 2002" (Dictamen núm. II/2002/769, Comisión de Hacienda)</p> <p>Creación del Fideicomiso de Administración e Inversión para Apoyar la Construcción de Vivienda para los Trabajadores Universitarios (Dictamen núm. II/2002/781, Comisión de Hacienda)</p> <p>Acuerdo para proponer al C. Gobernador del Estado de Jalisco la presentación de una iniciativa —ante el H. Congreso del Estado— para modificar la Ley Orgánica universitaria, de conformidad con la fracción I inciso a) y fracción II inciso c) del artículo 27º de la Ley Orgánica (Dictamen núm. II/2002/786, Comisiones de Hacienda, Normatividad y Condonaciones, Pensiones y Becas)</p> <p>Aprobación de la cuarta de las propuestas que presentó el Rector General para modificar el Sistema de pensiones y jubilaciones de la UdeG. Una vez que el H. Congreso del Estado tenga a bien aprobar las modificaciones a la Ley Orgánica, el Rector General someterá a la consideración de los sindicatos titulares de los contratos colectivos de trabajo, como base para realizar las modificaciones correspondientes (Dictamen núm. II/2002/787, Comisiones de Hacienda, Normatividad y Condonaciones, Pensiones y Becas)</p>

Fuente: Secretaría Técnica, Secretaría General.

Anexo 9.b

Ordenamientos jurídicos creados y modificados en 2002

ORDENAMIENTO JURÍDICO	FECHA DE APROBACIÓN	NÚMERO DE DICTAMEN	ARTÍCULOS CREADOS O MODIFICADOS
Ley Orgánica	7 de diciembre de 2002	II/2002/786	Se propone al Gobernador presente iniciativa al Congreso del Estado para que se deroguen las fracciones III y IV del artículo 18 y se adicionen los artículos 19 A, 19 B y 19 C de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara
Estatuto General	15 de marzo de 2002	IV/2002/215	Se modificaron los artículos 112 y 113; se derogó la fracción IV del artículo 187, con motivo de la aprobación del Reglamento del Sistema de Fiscalización de la Universidad de Guadalajara
	31 de octubre de 2002	IV/2002/697	Se adicionó la fracción VI al artículo 103; se modificó el primer párrafo del artículo 104 con motivo de la creación de la Coordinación de Seguridad Universitaria adscrita a la Secretaría General
	31 de octubre de 2002	IV/2002/698	Se modificaron las fracciones V y VI y se adicionó una fracción VII al artículo 101: el segundo párrafo pasó a ser tercero del artículo 104 y se le adicionó un párrafo segundo; se adicionó la fracción VII al artículo 103, con motivo de la creación de la Unidad de Enlace e

ORDENAMIENTO JURÍDICO	FECHA DE APROBACIÓN	NÚMERO DE DICTAMEN	ARTÍCULOS CREADOS O MODIFICADOS
			Información adscrita a la Secretaría General
Reglamento Interno de la Administración General	18 de mayo de 2002	II/2002/270	Se modificaron el inciso c) de la fracción I y la fracción VII del artículo 12, con motivo de la creación del Corporativo de Empresas Universitarias
	18 de mayo de 2002	II/2002/271	Se modificó la fracción VI del artículo 10, con motivo de la creación de la empresa denominada Editorial Universitaria
	18 de mayo de 2002	II/2002/272	Se modificó el inciso a) de la fracción IV del artículo 24, con motivo de la creación de la empresa denominada Servicios Universitarios
	18 de mayo de 2002	II/2002/273	Se modificó el inciso d) de la fracción II del artículo 24, con motivo de la autorización para crear una asociación civil que tiene por objeto la administración de los equipos de fútbol, basquetbol y beisbol profesionales de la Universidad de Guadalajara
	31 de octubre de 2002	IV/2002/697	Se modificaron las fracciones V y VI y se adicionó una fracción VII al artículo 18; se modificó el primer párrafo del artículo 19; el artículo 24bis pasa a ser 24A, y se adicionó un artículo 24B, con motivo de la creación de la Coordinación de Seguridad Universitaria adscrita a la Secretaría General
	31 de octubre de 2002	IV/2002/698	Se modificaron las fracciones VI y VII y se adicionó una fracción VIII al artículo 18; se adicionó un segundo párrafo al artículo 19; se adicionó un artículo 24C, con motivo de la creación de la Unidad de Enlace e Información adscrita a la Secretaría General
Reglamento General de Ingreso de Alumnos a la Universidad de Guadalajara	2 de febrero de 2002	IV/2002/062	Se modificaron el artículo 15bis y las fracciones I y II del artículo 16
Reglamento de Adquisiciones, Arrendamientos y Contratación de Servicios de la Universidad de Guadalajara	18 de mayo de 2002	II/2002/270	Se modificó la fracción III del artículo 5, los artículos 17, 41 y 43 y la denominación del capítulo VIII y se adicionó el artículo 40 bis, con motivo de la creación del Corporativo de Empresas Universitarias
Reglamento de Obras y Servicios de la Universidad de Guadalajara	18 de mayo de 2002	II/2002/270	Se modificó la fracción II del artículo 15 y el artículo 16, con motivo de la creación del Corporativo de Empresas Universitarias

ORDENAMIENTO JURÍDICO	FECHA DE APROBACIÓN	NÚMERO DE DICTAMEN	ARTÍCULOS CREADOS O MODIFICADOS
Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente de la Universidad de Guadalajara	15 de marzo de 2002	I V/2002//206	Creación del Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente de la Universidad de Guadalajara Fe de erratas publicada el 22 de abril de 2002 en la <i>Gaceta Universitaria</i> núm. 248
	18 de mayo de 2002	IV/2002//274	Se modificaron los artículos 6, el punto 1 de docencia, 1 y 9 de participación en órganos colegiados de la tabla de puntaje contenida en el artículo 35; además, se adicionó el artículo sexto transitorio
Reglamento del Sistema de Fiscalización de la Universidad de Guadalajara	15 de marzo de 2002	IV/2002/215	Creación del Reglamento del Sistema de Fiscalización de la Universidad de Guadalajara
Reglamento del Corporativo de Empresas Universitarias	18 de mayo de 2002	II/2002/270	Creación del Reglamento del Corporativo de Empresas Universitarias

Fuente: Oficina del Abogado General.

10. PROYECTOS ESPECIALES

Debido a los cambios en el entorno que se han presentado en los últimos años, la Universidad de Guadalajara ha procurado mantenerse vigente, ofreciendo programas y servicios actuales de calidad. Por tal motivo, desde la administración anterior, se dio inicio a algunos proyectos que le permitirán a esta institución consolidar su estructura y operación como Red. Dichos proyectos son la pauta para que la universidad fortalezca su organización interna, incrementando su comunicación con otras Instituciones de Educación Superior (IES) y organismos nacionales e internacionales; así como su vinculación directa y oportuna con el entorno social, para, de esta manera, ser una universidad competitiva.

Para ello, se requiere contar con: programas educativos actualizados que se oferten en distintas modalidades para las diversas poblaciones de estudiantes, un sistema administrativo eficaz y una estructura eficiente y funcional, entre otras cosas. Con este objetivo, los proyectos diseñados son los siguientes: internacionalización, INNOVA, ACUDE, SIAU, P3E (Programa de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación), regionalización, Centro Cultural Universitario y fomento a la cultura deportiva.

Se presenta primero el Programa de Internacionalización, el cual tiene como tarea lograr la pertinencia y calidad de los programas y servicios educativos, a fin de alcanzar estándares internacionales y obtener el reconocimiento como una de las mejores universidades.

Se está trabajando en las áreas de cooperación e intercambio internacional, no sólo con universidades del extranjero, sino también con las IES del país, estableciendo intercambios para la movilidad de estudiantes y profesores, desarrollando proyectos de investigación y compartiendo programas de educación a distancia e intercambio de conocimientos y experiencias entre las mismas.

Aunado al proceso de internacionalización, el Sistema para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA) tiene como funciones principales la promoción, el desarrollo y la operación de nuevos ambientes de enseñanza, caracterizados por el acceso a estudios abiertos y a distancia centrados en el aprendizaje autogestivo y flexible; así como el apoyo del tráfico de información y la comunicación universitaria, mediante el uso de la tecnología.

Este sistema es una red de servicios de educación superior que se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación, para construir ambientes de aprendizaje diversos, en modalidades no convencionales.

Debe señalarse, además, el compromiso de la universidad por crear una concepción educativa global y permanente tanto en su interior como en el exterior, sobre todo en los sectores social y productivo. Para apoyar específicamente a estos sectores, la Universidad de Guadalajara creó el Acuerdo Universitario para el Desarrollo Sostenible del Estado de Jalisco (ACUDE). Este programa considera la satisfacción de las necesidades más apremiantes de la sociedad, mediante un uso ordenado, equitativo y racional de los recursos, a fin de hacer sustentable su progreso.

El ACUDE se enfoca en cuatro áreas de desarrollo: DIVULGA, que se centra en la tarea de lograr una mayor difusión de los resultados de la investigación científica y tecnológica que se elabora en las entidades universitarias; PRODUCE, que atiende al sector productivo; ADMINISTRA, orientado al sector público, y COMPARTE, que apoya a las organizaciones

civiles y a los grupos vulnerables de la sociedad, así como a la población indígena de nuestro estado.

Este programa tiene como objetivo asumir el mayor número de compromisos con la sociedad, a través de estudios sobre la demanda laboral a la que deberán complementar los egresados, programas educativos orientados hacia las necesidades de los sectores productivos y proyectos de investigación relevantes para el perfeccionamiento de nuestra entidad social.

Si bien la Universidad de Guadalajara tiene programas para mejorar su vinculación con el entorno social, también existen otros que coadyuvan al fortalecimiento de su estructura interna, tal es el caso del Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), el cual comprende los elementos necesarios para estructurar la organización administrativa de la institución en todos sus niveles.

El SIIAU surge de la necesidad de contar con un sistema de información académico-administrativo, que proporcionara datos ágiles y oportunos para apoyar tanto el trabajo cotidiano de la institución, como la toma de decisiones de carácter estratégico y la definición de líneas de acción prioritarias. Hoy en día el SIIAU facilita el desahogo expedito y eficiente de los procesos administrativos, mejorando la calidad del servicio en cuanto a tiempos y con una reducción considerable de costos.

El P3E tiene como objetivo integrar y sistematizar los procesos de evaluación, programación y presupuestación, así como aquellos referentes a la obtención de recursos extraordinarios.

Este proyecto se concibe como un proceso continuo, global, integral y en línea, que incluye la planeación, la programación, la presupuestación y la evaluación como fases interrelacionadas. Este sistema permitirá contar con un conjunto de indicadores de gestión y evaluación enfocado a resultados, teniendo además una serie de criterios técnicos estables, explícitos y transparentes en la distribución del presupuesto.

Desde su concepción la Red Universitaria ha contemplado un aspecto fundamental para su consolidación, que es la regionalización. En el marco de ésta se han emprendido acciones que han derivado en la ampliación de la cobertura educativa en el interior del estado, considerando las necesidades de desarrollo particulares de cada región. De esta manera, recientemente se crearon dos campus universitarios, uno en la zona Norte del estado, en el municipio de Colotlán, y otro en la región Valles, en el municipio de Ameca.

La apertura de estos campus permite desconcentrar la demanda de los centros universitarios temáticos de la zona metropolitana de Guadalajara y al mismo tiempo promueve el desarrollo sustentable de las regiones.

La presente administración se ha preocupado por continuar con los proyectos establecidos en la administración anterior, evaluando sus impactos, reconsiderando las acciones desarrolladas e identificando aquellas áreas que se encontraban pendientes o que manifestaban rezagos. Así, además de continuar con los proyectos estratégicos previamente establecidos, la presente administración incluye dos nuevos: fomento a la cultura deportiva y Centro Cultural Universitario.

Respecto al fomento a la cultura deportiva, el licenciado José Trinidad Padilla López manifestó en su propuesta de trabajo la necesidad de impulsar la práctica del deporte en toda la Red Universitaria, con la finalidad de propiciar un mejor desarrollo tanto físico como intelectual en los

estudiantes de esta universidad. Se creó un Consejo Técnico Consultivo de la Cultura Física y del Deporte, el cual es responsable de articular los programas de esta índole en la universidad y de elaborar el Plan Institucional del Deporte Universitario.

Por último, el Centro Cultural Universitario busca promover el interés tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general, hacia la cultura y las artes, en un espacio amplio y versátil, en donde se podrá gozar de eventos de alto nivel que abarquen todas las bellas artes.

10.1 INTERNACIONALIZACIÓN

En el año 2002, la Universidad de Guadalajara definió a la internacionalización como una de sus políticas generales buscando con ello integrar las dimensiones internacional, intercultural y global en sus funciones sustantivas, así como fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, el personal académico y administrativo.

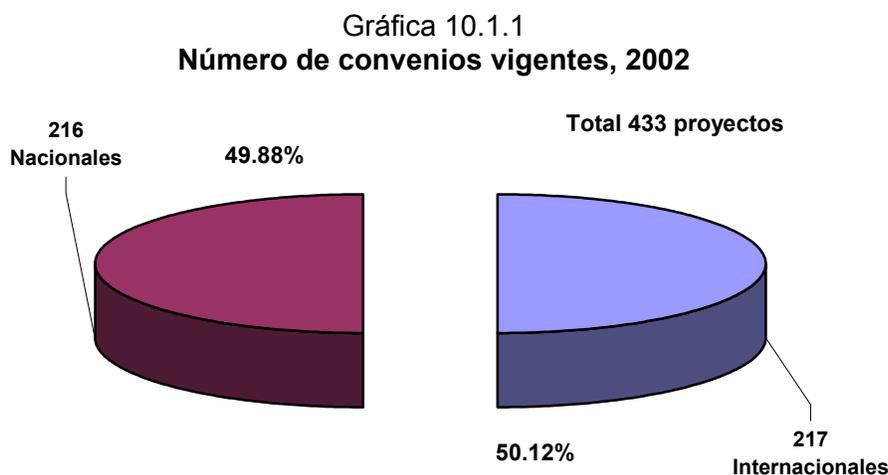
En este marco, las actividades de internacionalización que se efectúan se fundamentan en las acciones conjuntas realizadas a través de los convenios de cooperación académica tanto nacional como internacional, la promoción de la movilidad estudiantil, en profesores e investigadores, así como las becas y las acciones de promoción y difusión.

Un ejemplo de lo aquí expresado, son las gráficas y tablas que se presentan a continuación, en donde se informa de las actividades en consideración de las siguientes líneas de trabajo:

Convenios para desarrollar las actividades de:

- Movilidad estudiantil
- Movilidad del personal académico
- Investigación en colaboración
- Organización conjunta de programas docentes
- Actualización académica
- Actividades de difusión y promoción institucional a nivel internacional

En el año 2002, la Universidad de Guadalajara tenía un total de 433 convenios vigentes, de los cuales 217 son internacionales y 216 nacionales y de ese total el 51.73% son específicos y 48.27% generales. Los específicos son los proyectos que abarcan una sola dependencia, y los generales involucran a la Red en general (gráfica 10.1.1 y cuadro 10.1.1).



Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Cuadro 10.1.1
Convenios vigentes por tipo, 2002

REGIÓN	GENERALES	ESPECÍFICOS	TOTAL
Nacionales	104	112	216
Internacionales	120	97	217
TOTAL	224	209	433

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

La región con la cual tenemos más relación de convenios generales y específicos es la de América Latina, seguida por Europa y, en menor proporción, Asia, Oceanía y África.

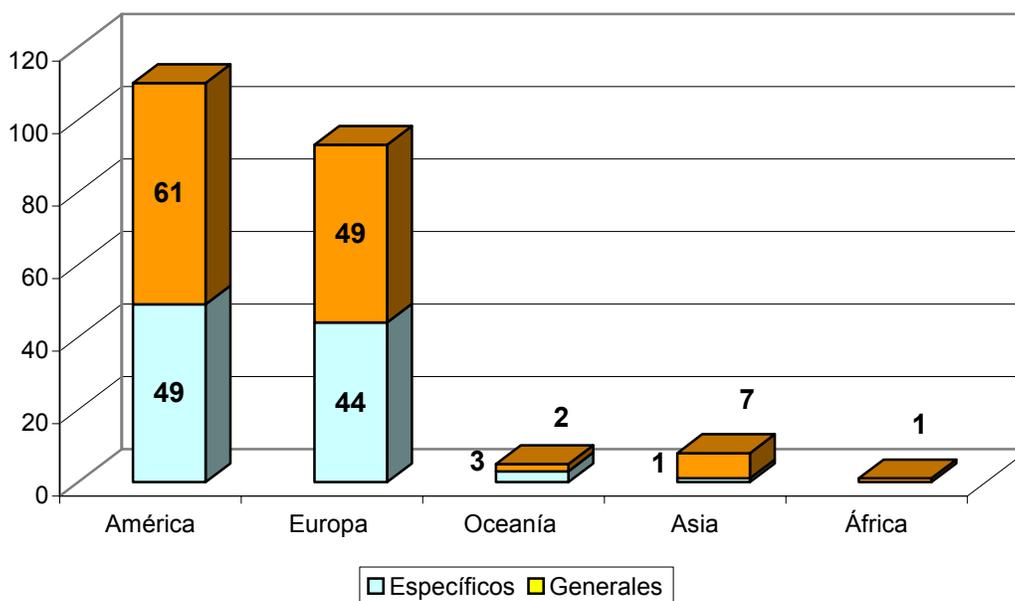
Cuadro 10.1.2
Convenios vigentes internacionales por región, 2002

REGIÓN	GENERALES	ESPECÍFICOS	TOTAL
América*	61	49	110
Europa	49	44	93
Oceanía	2	3	5
Asia	7	1	8
África	1	0	1
TOTAL	120	97	217

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

* No incluye México.

Gráfica 10.1.2
Porcentaje de tipo de convenios por continente, 2002



Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

En cuanto a los países con los que se tienen un mayor número de convenios, los primeros cinco lugares los ocupan España con 88, seguido por Estados Unidos con 74, Cuba con 60,

Francia con 42 y Alemania con 32. En ese sentido, en los primeros cinco lugares se encuentran ubicados tres países europeos y dos americanos. Sin embargo, si consideramos la cantidad de países, en América tenemos convenios con una mayor cantidad (12), mientras que en Europa un poco menos (9). Ello puede verificarse en el siguiente cuadro.

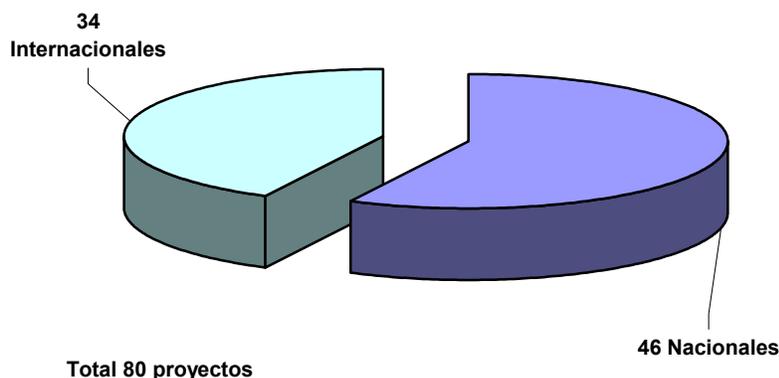
Cuadro 10.1.3
Convenios vigentes internacionales por continente, país y por tipo, 2002

CONTINENTE / PAÍS	TOTAL CONVENIOS	GENERALES	ESPECÍFICOS
AMÉRICA			
Argentina	6	5	1
Brasil	4	4	0
Canadá	8	4	4
Colombia	5	4	1
Costa Rica	3	2	1
Chile	10	6	4
Cuba	30	16	14
Estados Unidos	37	15	22
Nicaragua	2	1	1
Perú	2	2	0
Rep. Dominicana	1	1	0
Venezuela	2	1	1
SUBTOTAL	110	61	49
EUROPA			
España	44	27	17
Francia	21	8	13
Alemania	16	8	8
Reino Unido	4	2	2
Finlandia	1	0	1
Holanda	1	0	1
Polonia	4	4	0
Portugal	1	0	1
Suecia	1	0	1
SUBTOTAL	93	49	44
ASIA			
Corea	3	2	1
Japón	1	1	0
Rep. Kirguistán	1	1	0
Rusia	3	3	0
SUBTOTAL	8	7	1
ÁFRICA			
Marruecos	1	1	0
SUBTOTAL	1	1	0
OCEANÍA			
Australia	5	2	3
SUBTOTAL	5	2	3
TOTAL	217	120	97

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Los países de Norte América y Latinoamérica con mayor porcentaje de convenios vigentes son Estados Unidos (33.63%), Cuba (27.27%) y Chile (9.09%); en Europa son: España (47.31%), Francia (22.58%) y Alemania (17.20%); en el continente asiático destacan Rusia (37.5%) y Corea (37.5%), y, en Oceanía, Australia tiene el 100% de los convenios con ese continente. Sobre los convenios firmados (gráfica 10.1.3), se mantiene la preeminencia de los internacionales sobre los nacionales presente en los convenios vigentes a 2002, de hecho, existe un incremento, en relación a 2001, en los convenios internacionales firmados en el año (5.77%) respecto a los nacionales, donde hubo una disminución (-7.3%). Hablando ahora del tipo de convenio (cuadro 10.1.4), el año 2002, representó más una firma de convenios específicos que generales (5% más).

Gráfica 10.1.3
Convenios firmados del 01 de enero al 31 de diciembre de 2002



Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

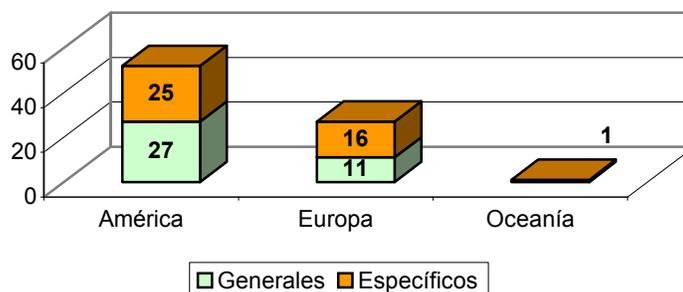
Cuadro 10.1.4
Convenios firmados por tipo, 2002

REGIÓN	GENERALES	ESPECÍFICOS	TOTAL
Nacionales	15	19	34
Internacionales	23	23	46
TOTAL	38	42	80

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

La región con la que se mantiene más relación sigue siendo América (52 convenios), seguida por Europa (27) y Oceanía (1) dando un total de 80 convenios. Para 2002, no se registró firma de convenios ni con Asia ni África.

Gráfica 10.1.4
Convenios firmados por región, 2002



Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Los países con los cuales se registró mayor relación de firma de convenios fueron: Francia (9), España (9), Cuba (7), Estados Unidos (6) y Alemania (5). A diferencia del año 2001, existió igual cantidad de convenios firmados generales y específicos, ambos con 23.

Cuadro 10.1.5
Convenios internacionales firmados por país, 2002

PAÍS	GENERALES	ESPECÍFICOS
Canadá	1	
Colombia	1	
Cuba	7	
Nicaragua	1	
Chile	1	1
Estados Unidos	1	5
Alemania	2	3
España	4	5
Finlandia	1	0
Francia	4	5
Portugal	0	1
Holanda	0	1
Suecia	0	1
Australia	0	1
TOTAL	23	23

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

El centro universitario con mayor cantidad de acciones internacionales realizadas en 2002 fue el CUCEA (25.79%), seguido por el CUCSH (21.01%) y el CUAAD (15.92%), sumando, entre estos tres centros, un total del 62.72% de las acciones.

Cuadro 10.1.6
Total de acciones de internacionalización por centro universitario y modalidad, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	MOVILIDAD DE ESTUDIANTES		MOVILIDAD DE PROFESORES		PROGRAMAS ACADÉMICOS	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN COLABORACIÓN	TOTAL
	Entrando	Saliendo	Entrando	Saliendo			
CUAAD	9	31	10				50
CUCBA	6	3	6	6		1	22
CUCEI	6	14	6	1		7	34
CUCEA	5	65	5	1		5	81
CUCSH	24	30	3	4		5	66
CUCS	3	11	1	1		4	20
CUALTOS		4	1			3	8
CUCIÉNEGA							0
CUSUR	4	8	5	2			19
CUCOSTA		3				1	4
CUCSUR	2	1				1	4
C. NORTE							0
C. VALLES							0
OTRAS DEPENDENCIAS		2	2		2		6
TOTAL	59	172	39	15	2	27	314

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

En cuanto a las acciones internacionales enmarcadas por países, aquellos con los que se llevaron a cabo una mayor cantidad de acciones totales por continente fueron: en América, Chile (8.28%), Estados Unidos (6.05%) y Costa Rica (2.86%); en Europa, se tuvo una mayor incidencia en España (51.91%), Francia (9.55%) y Alemania (3.18%); en lo que corresponde a Oceanía y Asia, sobresalen Australia y China (ambas con 0.63%). Como se puede apreciar, tan sólo España acaparó un poco más de la mitad de las acciones internacionales realizadas el año pasado.

Cuadro 10.1.7
Total de acciones de internacionalización por país y modalidad, 2002

PAÍS	MOVILIDAD DE ESTUDIANTES		MOVILIDAD DE PROFESORES		PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN COLABORACIÓN	PROGRAMAS ACADÉMICOS	TOTAL
	ENTRANDO	SALIENDO	ENTRANDO	SALIENDO			
AMÉRICA							
Estados Unidos	6	6	1	1	5		19
Canadá	7	6					13
Argentina		1					1
Brasil							0
Chile		26					26
Costa Rica	1		2		4	1	8
Cuba		4	5				9
Colombia							0
Guatemala				1			1
Jamaica	1						1
Nicaragua						1	1
Panamá				1			1
Perú	1						1
Puerto Rico		2					
República Dominicana	1						1
SUBTOTAL	17	45	8	3	9	2	84
EUROPA							
Alemania	5		1		4		10

PAÍS	MOVILIDAD DE ESTUDIANTES		MOVILIDAD DE PROFESORES		PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN COLABORACIÓN	PROGRAMAS ACADÉMICOS	TOTAL
	ENTRANDO	SALIENDO	ENTRANDO	SALIENDO			
AMÉRICA							
Austria		1					1
Bélgica	1						1
Eslovaquia		2					2
España	20	104	24	12	3		163
Finlandia	1						1
Francia	7	7	5		11		30
Lituania			1				1
Portugal							0
Reino Unido	3	6					9
Suecia	1	6					7
SUBTOTAL	38	126	31	12	18	0	225
OCEANÍA Y ASIA							
Australia	2						2
Japón							0
Corea del Sur							0
China	1	1					2
India	1						1
SUBTOTAL	4	1	0	0	0	0	5
TOTAL	59	172	39	15	27	2	314

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

En el tema de las acciones de intercambio y colaboración académica, los centros universitarios más activos en 2002 fueron el CUCEA (24.52%), el CUCSUR (22.64%) y el CUCEI (18.86%). La mayor movilidad estuvo en la salida de estudiantes, seguida por la recepción de estudiantes; con respecto al apoyo a profesores, la cantidad de profesores que salieron es igual a la de los recibidos en nuestra universidad.

Cuadro 10.1.8

Total de acciones de intercambio y colaboración académica nacionales por centro universitario y modalidad, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	MOVILIDAD ESTUDIANTIL		MOVILIDAD DE PROFESORES		PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	INTERCAMBIO DE MATERIAL	TOTAL
	ENTRANDO	SALIENDO	ENTRANDO	SALIENDO			
CUAAD	2	3	-	-	-	-	5
CUCBA	-	1	-	-	2	-	3
CUCEI	-	1	-	-	4	-	5
CUCEA	6	4	-	-	-	-	10
CUCSH	2	2	2	6	-	1	13
CUCS	1	-	-	-	-	-	1
CUALTOS	-	1	-	-	-	-	1
CUCIÉNEGA	-	-	-	-	-	-	0
CUSUR	-	4	6	2	-	-	12
CUCOSTA	2	-	-	-	-	-	2
CUCSUR	-	-	-	-	-	-	0
C. NORTE	-	-	-	-	-	-	0
C. VALLES	-	-	-	-	-	-	0
AG	1	-	-	-	-	-	1
TOTAL	14	16	8	8	6	1	53

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Además de la salida de estudiantes por la vía de los centros universitarios, éstos contaron con otros programas especiales para apoyarlos, como son el de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Programa de Colaboración Internacional (PCI), el Programa de Movilidad de la Coordinación de Cooperación Académica (CCA), la Secretaría de Relaciones Exteriores, además de los apoyos económicos otorgados para realizar estudios en instituciones nacionales e internacionales.

Cuadro 10.1.9
Movilidad estudiantil por programa, 2002

PROGRAMA	NÚM. DE ESTUDIANTES SALIENTES ¹	NÚM. DE ESTUDIANTES ENTRANTES ²
AECI/PCI	7	7
Programa de Movilidad (apoyos otorgados por la CCA)	156	0
SRE		7
TOTAL	163	14

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

¹ Salientes: Estudiantes de la UdeG que realizaron estancias académicas en otras universidades.

² Entrantes: Estudiantes de otras universidades que realizaron estancias académicas en la UdeG.

Cuadro 10.1.10
Estudiantes apoyados por la AECI y el PCI por centro universitario, 2002

CENTRO UNIVERSITARIO	NÚM. DE ESTUDIANTES SALIENTES ¹	NÚM. DE ESTUDIANTES ENTRANTES ²
CUAAD	1	1
CUCBA	3	
CUCEI	1	
CUCSH	1	
CUCSUR		2
CUSUR	1	4
TOTAL	7	7

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

¹ Salientes: Estudiantes de la UdeG que realizaron estancias académicas en otras universidades.

² Entrantes: Estudiantes de otras universidades que realizaron estancias académicas en la UdeG.

Los montos u apoyos económicos otorgados el año pasado a través de la Coordinación de Cooperación Académica para la realización de estudios en otras instituciones ascendieron a \$1 070 000. Los estudiantes que salieron a instituciones internacionales (92.94%) sumaron una mayor cantidad que los mismos que tuvieron como destino las nacionales (7.051%).

Cuadro 10.1.11

Apoyos económicos otorgados por la CCA a estudiantes de licenciatura para realizar estudios en instituciones nacionales e internacionales por centro universitario, 2002

CENTRO UNIVERSITARIO	ESTUDIANTES APOYADOS	MONTO AUTORIZADO
INTERNACIONALES		
CUAAD	26	182,000.00
CUCBA	0	-
CUCEA	61	427,000.00
CUCEI	13	91,000.00
CUCS	10	70,000.00
CUCSH	24	168,000.00
CUALTOS	2	14,000.00
CUCIÉNEGA	0	-
CUCOSTA	2	14,000.00
CUCSUR	1	7,000.00
CUSUR	6	42,000.00
SUBTOTAL	145	1,015,000.00
NACIONALES		
CUAAD	3	15,000.00
CUCBA	1	5,000.00
CUCEA	2	10,000.00
CUCOSTA SUR	1	5,000.00
CUSUR	4	20,000.00
SUBTOTAL	11	55,000.00
TOTAL	156	1,070,000.00

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

En 2002, el total de apoyos económicos otorgados a estudiantes de licenciatura para realizar sus estudios en instituciones internacionales fue de \$ 1 015 000; mientras que para los estudiantes cuyo destino era nacional sumaron \$ 55 000. Las instituciones nacionales que mayor cantidad de estudiantes acogieron fueron la Universidad de Guanajuato, la Universidad de Colima y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); por su parte, la región con mayor intercambio fue Europa.

Cuadro 10.1.12

Apoyos económicos otorgados por la CCA a estudiantes de licenciatura para realizar estudios en instituciones internacionales, por región, 2002

REGIÓN	NÚM. DE ESTUDIANTES	MONTO AUTORIZADO
NORTEAMÉRICA	7	49,000.00
LATINOAMÉRICA	37	259,000.00
EUROPA	99	693,000.00
ASIA Y OCEANÍA	2	14,000.00
TOTAL	145	1,015,000.00

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

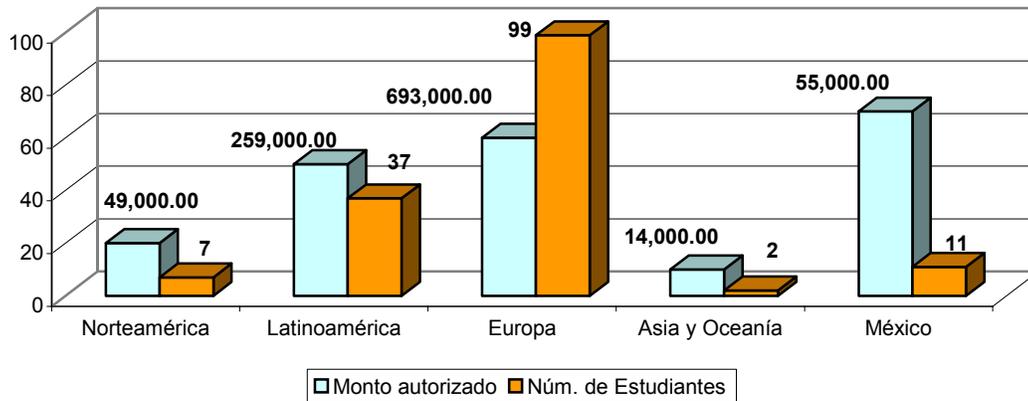
Cuadro 10.1.13
Apoyos económicos otorgados por la CCA a estudiantes de licenciatura para realizar estudios en instituciones nacionales, por institución, 2002

INSTITUCIÓN	NÚM. DE ESTUDIANTES	MONTO AUTORIZADO
Universidad Autónoma de Aguascalientes	1	5,000.00
Universidad Autónoma de Baja California	1	5,000.00
Universidad Autónoma del Carmen	1	5,000.00
Universidad de Colima	2	10,000.00
Universidad de Guanajuato	3	15,000.00
UNAM	2	10,000.00
UNIVA	1	5,000.00
SUBTOTAL	11	55,000.00
TOTAL*	156	1,070,000.00

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

* Suma del total que aparece en el cuadro 10.1.12 y el presente.

Gráfica 10.1.5
Apoyos económicos otorgados por la Coordinación de Cooperación Académica a estudiantes por región, 2002



Fuente: Coordinación de Cooperación Académica

Cuadro 10.1.14

Estudiantes de licenciatura que recibieron apoyos económicos de la Coordinación de Cooperación Académica para realizar estudios en instituciones nacionales e internacionales, por centro universitario y por región, 2002

CENTRO UNIVERSITARIO	REGIÓN				TOTAL
	NORTEAMÉRICA	LATINOAMÉRICA	EUROPA	ASIA Y OCEANÍA	
CUAAD		11	18		29
CUCBA		1			1
CUCEA	1	24	38		63
CUCEI	5	1	7		13
CUCS		2	8		10
CUCSH	1	2	19	2	24
CUALTOS			2		2
CUCIÉNEGA					0
CUCOSTA		1	2		3
CUCSUR			1		1
CUSUR		6	4		10
TOTAL	7	48	99	2	156

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Cuadro 10.1.15

Estudiantes internacionales en la Universidad de Guadalajara becados por la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) por centro universitario, 2002

CENTRO UNIVERSITARIO	NÚM. DE ESTUDIANTES	
	VIGENTES	INCORPORADOS
CUAAD	1	1
CUCBA	3	-
CUCEA	1	1
CUCEI	4	2
CUCSH	9	2
CUCS	1	1
TOTAL	19	7

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Cuadro 10.1.16
**Estudiantes internacionales vigentes en la
 Universidad de Guadalajara becados por la SER, por país de origen, 2002**

REGIÓN	PAÍS DE PROCEDENCIA	NÚM. DE ESTUDIANTES
EUROPA	Bélgica	1
	España	1
	Hungría	1
	Inglaterra	1
	Turquía	1
NORTEAMÉRICA	Canadá	1
LATINOAMÉRICA	Colombia	1
	Honduras	1
	Jamaica	1
	Perú	1
	Puerto Rico	1
	República Dominicana	1
ASIA Y OCEANÍA	China	1
	Japón	2
	India	1
	Uzbekistán	2
ÁFRICA	Costa de Marfil	1
TOTAL		19

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Cuadro 10.1.17
**Profesores apoyados en programas de movilidad para la realización de actividades
 académicas de los centros universitarios, 2002**

PROGRAMA	NÚM. DE PROFESORES SALIENTES	NÚM. DE PROFESORES ENTRANTES
AECI/PCI	4	4
Programa de Movilidad (Apoyos otorgados por la CCA)	4	19
TOTAL	8	23

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Cuadro 10.1.18
**Profesores apoyados por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
 y por el Programa de Cooperación Internacional (PCI) por centro universitario, 2002**

CU	NÚM. DE PROFESORES SALIENTES	NÚM. DE PROFESORES ENTRANTES
CUCBA	4	1
CUCS		1
CUCSH		2
TOTAL	4	4

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Cuadro 10.1.19

Profesores apoyados por la Coordinación de Cooperación Académica para la realización de actividades académicas de los centros universitarios, 2002

CENTRO UNIVERSITARIO	NÚM. DE PROFESORES SALIENTES	NÚM. DE PROFESORES ENTRANTES
CUAAD		6
CUCBA	2	5
CUCEA		1
CUCEI	1	4
CUCSH		2
CUSUR	1	1
TOTAL	4	19

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Cuadro 10.1.20

Recursos obtenidos por organismos financiadores para el desarrollo de proyectos de investigación en colaboración internacional, 2002

FONDO	NÚM. DE PROYECTOS	MONTO APOYADO
CONACYT	13	194,636.00
PROMESAN	1	627,200.00
OTROS FONDOS	9	S/D
ANUIES	4	417,600.00
TOTAL	27	1,239,436.00

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

Cuadro 10.1.21
Proyectos de investigación en colaboración internacional aprobados y financiados por organismos internacionales, por fondo y por centro universitario, 2002

CU	NÚM. DE PROYECTOS				TOTAL
	CONACYT	PROMESAN	ANUIES	OTROS FONDOS	
CUCBA				1	1
CUCEI	6			1	7
CUCEA	3	1		1	5
CUCS	1		1	2	4
CUCSH	3			2	5
CUALTOS			3		3
CUCOSTA				1	1
CUCSUR				1	1
TOTAL	13	1	1	9	27

Fuente: Coordinación de Cooperación Académica, enero de 2003.

10.2 SISTEMA PARA LA INNOVACIÓN DEL APRENDIZAJE (INNOVA)

Debido a la necesidad de cubrir con equidad las necesidades educativas de la región y de brindar atención con calidad, la Universidad de Guadalajara se ha esforzado en estos últimos años por mantener un alto nivel en sus programas educativos y brindar servicios eficaces y pertinentes en el mercado global.

El Sistema para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA) es una red de servicios que proporciona instrumentos para el conocimiento-aprendizaje, además, optimiza los recursos aprovechando la tecnología necesaria para construir diversos ambientes de aprendizaje autogestivos, flexibles y pertinentes, relativos al desarrollo del conocimiento y la eficiencia terminal.

A través de este sistema se apoya el desarrollo de los programas académicos con la más avanzada tecnología para propiciar la formación de comunidades, a nivel tanto nacional como internacional. Se ofrecen programas educativos oportunos, flexibles y dinámicos para satisfacer las necesidades regionales e individuales. Las modalidades educativas no convencionales ofrecen estudios que facilitan el trabajo en tiempos y espacios más allá de lo escolar, respetando así el ritmo personal de vida y trabajo.

Formación del personal académico

El área de formación ofreció una serie de actividades de capacitación y actualización para los académicos de la Red Universitaria. Entre las actividades prioritarias se tiene la atención a diplomados, a los cursos del eje de Innovación de Ambientes de Aprendizaje dentro del PICASA y el Programa de Formación de Formadores.

En lo referente a los diplomados (cuadro 10.2.1) se atendieron dos promociones del Diplomado en Tecnologías de la Comunicación e Información para el Aprendizaje Autogestivo, que responde a la necesidad de ofrecer programas de formación para los académicos de la Red que desempeñan modalidades alternativas, lo cual es indispensable para los campus universitarios del Norte y Valles (sedes de las promociones).

Actualmente se sigue trabajando en el Diplomado en Diseño de la Operación de Cursos en Ambientes Virtuales, el cual se centra en el logro de la comunicación educativa apoyada por la tecnología.

En coordinación con el Centro Universitario de la Ciénega y con apoyo de profesores de la Universidad de Nuevo México, inició el Diplomado en Gestión de Programas Educativos en Ambientes Virtuales.

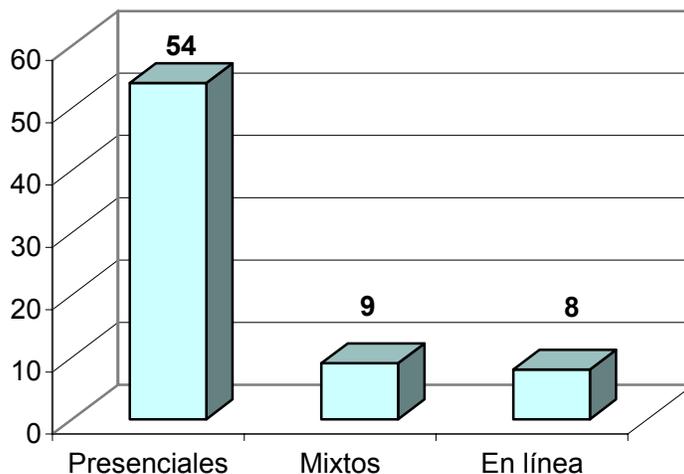
Cuadro 10.2.1
Diplomados impartidos por el INNOVA, 2002

NOMBRE DEL DIPLOMADO	INSTANCIAS PARTICIPANTES	ASISTENTES (DOCENTES)
Diplomado en Tecnologías de la Comunicación e Información para el Aprendizaje Autogestivo	C. NORTE, C. VALLES, CUCEA, CUCS, CUCSH	1era. promoción: 57 2da. promoción: 50
Diplomado en Diseño de la Operación de Cursos en Ambientes Virtuales	CUAAD, CUCS	30
Diplomado en Gestión de Programas Educativos en Ambientes Virtuales	CUCIÉNEGA, CUAAD, CUCS, CUCEA	14
TOTAL	7	151

Fuente: Innova.

En lo referente a cursos y dentro del eje de Innovación de Ambientes de Aprendizaje en el Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica, (PICASA) se impartieron 71 cursos, entregándose 1 070 constancias. De estos cursos, 53 se realizaron en la modalidad presencial, diez en la modalidad mixta y siete en línea.

Gráfica 10.2.1
Cursos impartidos en el marco del PICASA, 2002



Fuente: Innova.

El Programa de Formador de Formadores realizó la fase de aplicación de instrumentos de certificación, con la intención de validarlos. Como un primer paso del programa, se cuenta con un listado de 30 profesores que iniciarán los trabajos de la red de formadores.

Diseño de cursos en línea

De igual manera, se trabajó en la promoción, diseño y creación de varios diplomados relacionados con el aprendizaje autogestivo, diseño y operación de cursos en ambientes virtuales, entre otros.

Cuadro 10.2.2
Cursos en línea hospedados en el INNOVA, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	DE INNOVA A LOS CENTROS	ALUMNOS	DE LOS CENTROS A LA RED: LED	ALUMNOS LIC. EDUCACIÓN
CUAAD	-	-	6	73
CUCBA	-	-	1	-
CUCEA	-	-	12	42
CUCEI	3	77	-	-
CUCS	5	22	-	-
CUCSH	-	-	-	-
CUALTOS	-	-	7	153
CUCIÉNEGA	-	-	2	91
CUCOSTA	-	-	1	69
CUSUR	-	-	2	76
C. NORTE	-	-	-	125
C. VALLES	-	-	-	53
Otros: INNOVA	15	199	1	254
TOTAL	23	298	32	894

Fuente: Innova.

Cuadro 10.2.3
Cursos impartidos por el INNOVA, 2002

NOMBRE DEL CURSO	PONENTE	ORGANISMO QUE REPRESENTA	FECHA
Diseño y desarrollo de cursos en línea	Lourdes García	Universidad Abierta de Cataluña. España	28,29 y 30 de enero
Gestión del conocimiento y el saber en ambientes virtuales del aprendizaje: hacia una universidad de la sabiduría	Jan Visser	Instituto para el Desarrollo del Aprendizaje. UNESCO	22, 23 y 24 de mayo
Proyectos para la innovación educativa	Gastón Mialaret	Universidad de Caen. Francia	12 de diciembre
Planeación, administración y entrega sustentable: <i>e-learning</i> costo-beneficio	Tony Bates	Universidad de Columbia Británica. Canadá	2, 3 y 4 de octubre
Las interacciones en entornos virtuales y sus estándares de calidad	Atsuti Hirumi	Universidad de Houston. Estados Unidos	27, 28 y 29 de noviembre
La motivación en la educación a distancia	Lya Visser	Nova Southeastern University. Estados Unidos	27, 28 y 29 de noviembre
Planeación y evaluación de programas de educación a distancia	Meter Dirr	Presidente del Servicio Público de la Corporación de Telecomunicaciones. Estados Unidos	27, 28 y 29 de noviembre
Introducción al <i>e-learning</i> : modelos educativos y entornos de aprendizaje en línea	J. Antonio Zataráin de Losada	Universidad de Guadalajara	27, 28 y 29 de noviembre

La asesoría y tutoría en línea	Elba Patricia Alatorre Rojo	Universidad de Guadalajara	27, 28 y 29 de noviembre
--------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------

Fuente: Innova.

Cuadro 10.2.4
Cátedras impartidas por el INNOVA, 2002

NOMBRE DE LA CÁTEDRA	PONENTE	ORGANISMO QUE REPRESENTA	FECHA
Nuevo paradigma de formación virtual: la Universitat Oberta de Catalunya	Gabriel Farraté	Universidad Abierta de Cataluña. España	26 de febrero
La innovación: Necesidad científica, opción artística	Jan Visser	UNESCO	23 de mayo
La innovación en la educación: Problemas y posibilidades	Gastón Mialaret	Universidad de Caen. Francia	10 de septiembre
Cultura, ética y economía en la educación a distancia internacional	Tony Bates	Universidad Columbia Británica. Canadá	01 de octubre

Fuente: Innova.

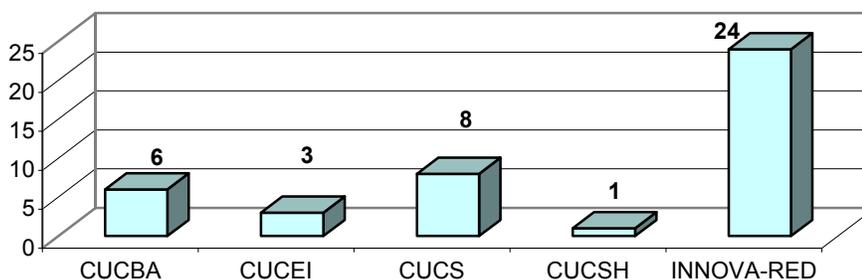
XI Encuentro Internacional de Educación a Distancia

El encuentro se realizó en el mes de diciembre dentro del marco de la XVI Feria Internacional del Libro. La afluencia fue de 300 participantes en promedio, provenientes de diferentes IES del país, así como del extranjero.

Se contó con la participación de los siguientes invitados especiales:

Gastón Mialaret, miembro del Consejo Europeo de Educación (Francia)
 Antonio Miranda Justiniani, decano de la Universidad de la Habana (Cuba)
 Christine Buisson, docente del Centro Nacional de Educación a Distancia (Francia)
 Benedicto Gendrón, Universidad de Montpellier (Francia)
 Peter Dirr, Public Service Telecommunication Corporation (Canadá)
 Albert Sangrá, Universidad Abierta de Cataluña (España)
 Eduardo Heras, delegación cubana (Cuba)
 María Yee Seuret, vicedecana de la Universidad de Cuba (Cuba)

Gráfica 10.2.2
Cursos en línea asesorados e implementados que cumplen con los criterios del Innova, 2002



Fuente: Innova.

Cuadro 10.2.5
Cursos que se ofrecieron con apoyo del sistema de videoconferencia, 2002

NOMBRE DEL CURSO	CENTROS PARTICIPANTES	ALUMNOS ATENDIDOS
Sistema operativo	CUCEI, CUCOSTA	30
Fundamentos de neuropsicología	CUCEI, CUSUR	32
Circuitos eléctricos	CENCAR, CUCOSTA	46
Electrónica	CENCAR, CUCOSTA	46
Teleprocesos	CENCAR, CUCOSTA	22
Cómputo I	CENCAR, CUSUR	33
Cómputo II	CENCAR, CUCOSTA	42
Lic. en Educación	C. VALLES, CUCOSTA, C. NORTE, CUSUR, CUALTOS, CUCIÉNEGA, INNOVA	682
Epistemología, Lic. en Psicología	INNOVA, C. NORTE	35
Maestría en Enfermería	CUSUR, Universidad de Querétaro, CUCS	12
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	CUCEA, CUCOSTA, CENCAR	33
TOTAL		1,013

Fuente: Innova

Cuadro 10.2.6
Cursos que se desarrollaron en Web CT, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	POR INNOVA	ALUMNOS	POR LOS CENTROS	USUARIOS
CUAAD	5	73	-	-
CUCBA	1	-	70	-
CUCEA	12	42	277	7,109
CUCEI	3	77	3	77
CUCS	5	22	4	300
CUCSH			20	22
CUALTOS	7	153	-	-
CUCIÉNEGA	2	91	74	260
CUCOSTA	1	-	-	-
CUSUR	2	76	5	150
C. NORTE	-	53	235	570
C. VALLES	-	125	-	-
SEMS	1	68	-	-
VARIOS/INNOVA	16	453	-	-
TOTAL	55	1,233	688	8,488

Fuente: Innova.

Investigación

La Universidad de Guadalajara participa en la Red de Investigadores, la cual está representada por los siguientes centros: CUCEA, CUCBA, CUCSH, CUCOSTA, CUSUR y, de la Administración General, la Coordinación General de Sistemas de Información. Dicha red está integrada por 20 investigadores.

Durante 2002, se desarrollaron las siguientes tareas:

- Poner a prueba la definición de los objetos de aprendizaje de acuerdo a las diversas aplicaciones institucionales.
- Investigación de las metodologías de generación de objetos de aprendizaje.
- Fundamentación de las estrategias desde la perspectiva de una generación del conocimiento.

Las instituciones participantes en la Red de Investigadores son las siguientes:

- Universidad de Guadalajara
- Universidad Autónoma de Baja California
- Universidad Autónoma de Sinaloa
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Universidad de Colima
- Universidad Autónoma de Aguascalientes
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Pedagógica Nacional
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
- Instituto de Investigaciones Eléctricas
- Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente
- Universidad La Salle
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), mediante una representación.

Estas IES tienen como líneas de investigación:

- La gestión de la educación a distancia
- El seguimiento de estudiantes
- Las prácticas de asesoría y tutoría
- Las comunidades de aprendizaje
- La realidad virtual aplicada a la educación ambiental
- Los objetos de aprendizaje
- La evaluación de los programas educativos a distancia
- Las mediaciones tecnológicas y los cambios en los modos de producción del conocimiento

Se realizaron dos actividades con la Red. Un seminario co-organizado con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinares de la UNAM y un taller para proyectos avanzados.

En lo referente a los enlaces con otras Instituciones de Educación Superior en el extranjero, destacan universidades como: la Universidad Abierta de Cataluña, la Universidad Abierta de

Alemania, el Centro Nacional de Educación a Distancia de Francia y la Universidad de la Habana, entre otras.

Producción

En lo que se refiere a materiales impresos, se publicaron cuatro libros, tres manuales, tres cuadernillos con CD y 2 000 ejemplares de 100 hojas cada uno, en apoyo a las modalidades no convencionales. En el rubro de materiales audiovisuales y multimedia, se produjeron tres series de videos, veinte materiales educativos terminados y once en proceso, trece discos compactos y cuatro objetos de aprendizaje.

En cuanto a las páginas Web, se cuenta con el Portal Innova, Casa Universitaria, el Portal AVA, Cátedras Universitarias y uno la Especialidad en Salud Pública, entre otras.

Red de Centros de Autoaprendizaje (CAA)

La red intercampus de Centros de Autoaprendizaje se crea en 2002, desde ese entonces trabaja con un enfoque multidisciplinar que impulsa el aprendizaje de otras lenguas, apoyando la superación de los estudiantes y el personal académico y administrativo. Los procesos están orientados más hacia los usuarios que al material que se ofrece, y se evidencian en la manera en que activan el aprendizaje autogestivo.

Red de Centros de Autoaprendizaje



Los logros que se tuvieron en dicha red, son:

- La interacción entre los centros y el intercambio de recursos, tanto humanos como de material educativo.

Humanos: Durante 2002 se generó el intercambio del personal de servicio social de la siguiente manera:

- a) CUCSH: apoyó al CUCEI con seis personas que fungieron como asesores de inglés y francés en el CAA de ese centro.
- b) CUCEI: apoyó al CUCSH con una persona que brindó ayuda en lo relacionado al soporte tecnológico.

Cabe mencionar que dicho intercambio se llevó a cabo de acuerdo con las necesidades que en su momento se detectaron en cada centro. Actualmente hay una persona del CUCSH que continúa apoyando en el CUCEI para las asesorías de inglés y dos para las asesorías en francés.

Material educativo: se entregaron a los Centros de Autoaprendizaje insumos para reproducir materiales que fueron solicitados, en su mayoría, al CUCSH; mismo que también apoyó con la reproducción de otros materiales propios. Se elaboraron aproximadamente 1 000 ejemplares de material en diversos formatos: audio, video, fichas y cuadernos de trabajo, entre otros.

- Evaluación conjunta de procesos y servicios.

Se llevaron a cabo:

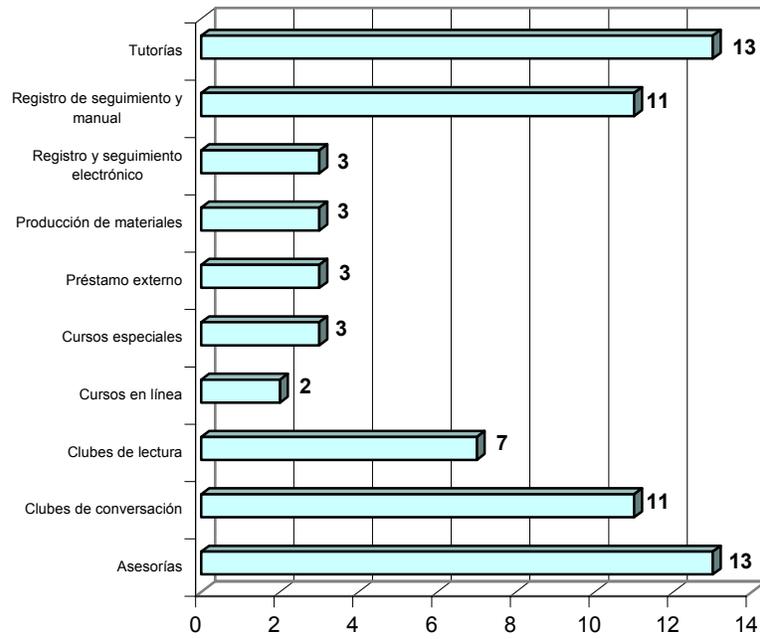
- a) Diez sesiones de trabajo de manera individual con algunos CAA de la Red.
- b) Dos sesiones colegiadas con los responsables de cada CAA.

En función de esto, el proceso de evaluación en una primera etapa consistió en identificarlos y ponerlos a consideración para que:

1. Los CAA de reciente implementación, pudieran tomarlos como referencia y revisar si están en condición de ofrecerlos a sus usuarios;
2. Los CAA existentes tuvieran en cuenta los servicios ofrecidos por otros, de manera que pudieran apoyarse entre sí o implementar propios.

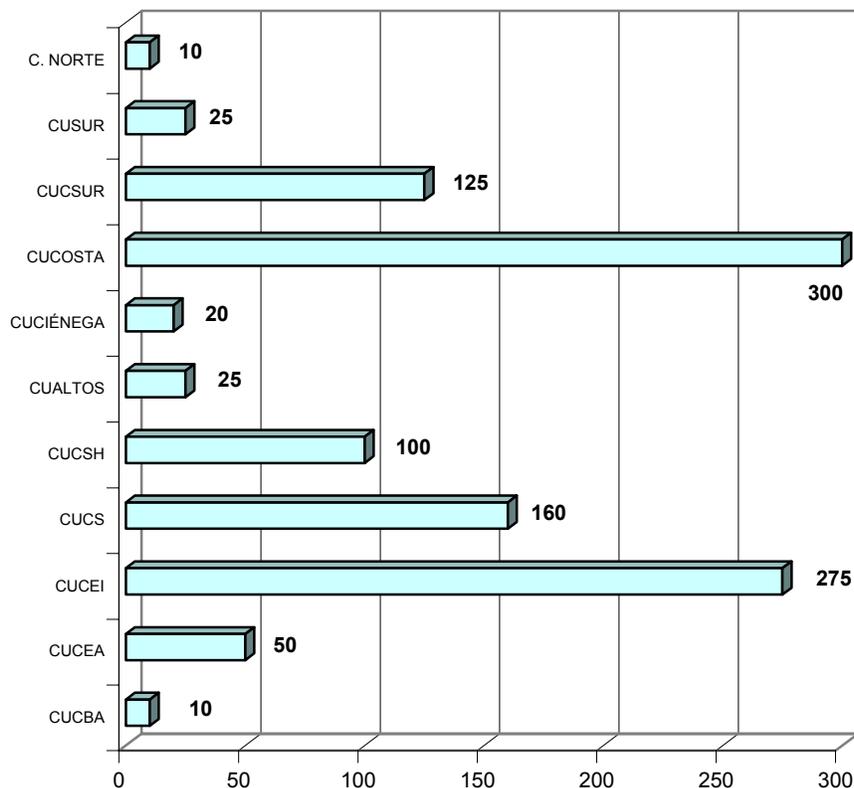
Todo ello con la finalidad de homogeneizar los servicios educativos que se ofrecen, a pesar de la diversidad de los medios e insumos con que cuenta cada CAA, para que los estudiantes interesados en involucrarse en este proceso tengan la posibilidad de elegir el CAA de su preferencia (por cercanía, horario, etcétera).

Gráfica 10.2.3
Servicios ofrecidos en los Centros de Autoaprendizaje, 2002



Fuente: INNOVA

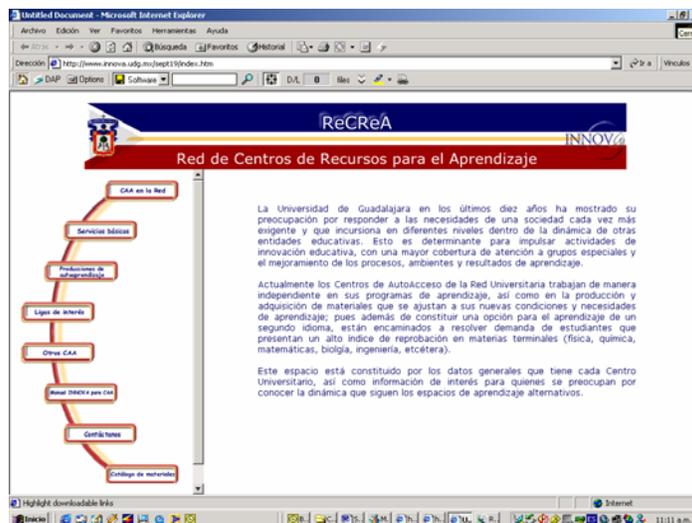
Gráfico 10.2.4
Estudiantes que asisten al Centro de Autoaprendizaje (cantidad de inscritos-demanda por día), 2002



Fuente: INNOVA

- Como otro logro de este primer acercamiento de evaluación, se trabajó en la redefinición del rol del Centro de Autoaprendizaje, para buscar su reconocimiento formal en la estructura del centro universitario. Por lo que se cuenta con una propuesta que será presentada para su aprobación a los secretarios académicos de cada centro y en síntesis plantea lo siguiente:
 1. Que los CAA no tengan que depender o de la Coordinación de Servicios Académicos o de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje; sino que ambas instancias los apoyen dentro de las áreas de su competencia: asesorías, tutorías, intercambios—apoyo para difusión y soporte tecnológico, entre otras.
 2. Que los CAA tengan una vía directa con la Secretaría Académica correspondiente, de manera que sea ésta quien coordine el buen desempeño de sus actividades.
 3. Que los responsables de CAA cuenten con el reconocimiento de las actividades que realizan.

También se diseñó el portal Recrea. Este sitio cuenta con información referente a todos los centros que conforman la Red, así mismo, es la puerta de registro de materiales educativos que existen en todos y cada uno de los centros participantes.



Academias en Red

Esta propuesta surgió con el propósito de experimentar una estrategia de vinculación, que a la fecha ha permitido un mayor acercamiento entre los cuerpos académicos de los centros universitarios temáticos con los regionales.

Por lo pronto se cuenta con una propuesta operativa para las academias en red, a partir de cursos no escolarizados. Existen dos redes trabajando: la de Administración y la de Termodinámica. Además ya se tienen varios cursos en línea que han sido rediseñados de modo que sean susceptibles de operar en red.

Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)

Es un sistema académico informático para la gestión de programas educativos en línea, de autoría institucional, sin costo por licenciamiento y compatible con el SIIAU.

Actualmente el portal trabaja con un curso en línea (de la Lic. en Educación), a través de seis centros universitarios y atiende a 289 alumnos.



Casa Universitaria

Es el punto de encuentro entre la sociedad y la universidad, a través del cual las personas pueden acceder a diversos servicios educativos disponibles presencialmente o en ambientes virtuales.

Estos espacios de aprendizaje fuera del campus universitario son sostenidos por organizaciones comunitarias, instancias gubernamentales y/o empresariales, desde él se puede acceder a los servicios educativos de la institución.

Se cuenta por lo pronto con un convenio firmado con el municipio de San Martín Hidalgo, y dos en proceso de firma con los municipios de Totatiche y Acatic. En esta misma tónica, se inició la gestión para abrir cinco sedes más de Casa Universitaria, en los municipios de: Tala, Ameca, Ahualulco del Mercado, Yahualica y Arandas.

Casa Universitaria



Red de video

De entre la multitud de tecnologías que posibilitan la interactividad en los procesos y ambientes de aprendizaje, la videoconferencia es, sin duda, una de las de mayor futuro. Por ello la universidad cuenta con un sistema de videoconferencias que cubre la mayor parte del estado de Jalisco y tiene la posibilidad de vincularse con múltiples entidades del país y del extranjero. A través de este servicio, se transmitieron un total de 521 enlaces.

Gestión de Modalidades Educativas no Escolarizadas

La educación continua brinda la oportunidad para actualizar el currículo. También aprovecha las experiencias de los participantes, convirtiéndose en un espacio de vinculación y experimentación educativa. Garantiza así una relación constante con los egresados universitarios, sea cual sea su ámbito y nivel social y profesional en un contexto más allá de las escuelas. Es por esto, que se crearon dos unidades de educación continua más, una en el CUCBA y otra en el CUCS.

Cuadro 10.2.7
Cursos impartidos de educación continua, 2002

NOMBRE	EVENTO	PARTICIPANTES
Diseño de materiales para el autoestudio	Curso-taller	27
Gestión de ambientes de aprendizaje	Diplomado	16
Apreciación musical	Diplomado	7
Apreciación musical	Diplomado	6
Proyectos de innovación educativa	Panel taller	50
Gestión del conocimiento y el saber en ambientes virtuales del aprendizaje: hacia una universidad de la sabiduría	Taller	17
Planeación, administración y entrega sustentable: <i>e-learning</i> costo-beneficio	Taller	17
Las interacciones en entornos virtuales y sus estándares de calidad	Taller	36
La motivación en la educación a distancia	Taller	18
Planeación y evaluación en educación a distancia	Taller	22
Introducción al <i>e-learning</i> : modelos educativos y entornos de aprendizaje en línea	Taller	13
La asesoría y la tutoría en línea	Taller	13
TOTAL		242

Fuente: INNOVA

10.3 ACUERDO UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ESTADO DE JALISCO (ACUDE)

La propuesta del Programa Universitario de Vinculación considera actividades, tanto al interior como al exterior de la universidad, ligadas a la identificación y manejo de las limitantes de la sustentabilidad del desarrollo del territorio de Jalisco desde sus sistemas social, económico y ecológico.

Es por ello que la universidad realiza un trabajo de planeación estratégica de vinculación participativa, basado en criterios de calidad y en la convocatoria de actores de la vida institucional, así como de los grupos sociales y gubernamentales, para establecer un diálogo e intercambio de conocimientos sobre temas de relevancia para alcanzar la sustentabilidad del desarrollo, todo ello en el marco del Acuerdo Universitario para el Desarrollo Sostenible de Jalisco (ACUDE), el cual incluye las siguientes líneas:

- ✓ Difusión científica para la gestión social del desarrollo sustentable (DIVULGA)
- ✓ Apoyo de la universidad a los sectores productivos (PRODUCE)
- ✓ Vinculación de la universidad con el gobierno (ADMINISTRA)
- ✓ Apoyo al desarrollo social (COMPARTE)
- ✓ Formación de la participación de la universidad con los grupos principales (CONVERGENCIA)

El ACUDE es definido como una de las políticas para la consolidación de la Red, orientada hacia el desarrollo sustentable del estado, con el cual se pretende reafirmar y hacer más productivo el compromiso de la universidad con la sociedad jalisciense.

Los objetivos generales del ACUDE son:

1. Allegar, a la sociedad en general y a los grupos principales, los conocimientos necesarios para fortalecer la cultura a fin de mejorar la participación social, con base en la sustentabilidad de la calidad ambiental y la corresponsabilidad ciudadana.
2. Canalizar los recursos universitarios en apoyo a los compromisos del ACUDE.
3. Consolidar el sentido operativo de la Red Universitaria, para alcanzar las metas de desarrollo local y regional, a partir del desarrollo de proyectos y la planeación participativa.

En el ámbito de la vinculación universitaria, este acuerdo contiene todos los proyectos que estén orientados a la generación de espacios sustentables mediante el desarrollo de las tareas inherentes a los diversos ámbitos de la Red Universitaria; a la creación de vínculos formales que aseguren la participación directa de la Red en las actividades productivas y en las decisiones políticas de beneficio social, y, por último, también contiene aquellos proyectos

enfocados a la apertura de oportunidades para los grupos y sectores sociales tradicionalmente marginados del acceso a la ciencia, las artes y la tecnología.

Programa de Apoyo a la Administración Pública (ADMINISTRA)

Este programa procura canalizar los recursos humanos, científicos y técnicos de la universidad para apoyar la modernización de los procesos administrativos del gobierno del estado y los municipios de la entidad.

Cuadro 10.3.1
Avances en la línea estratégica ADMINISTRA, 2002

LÍNEA ESTRATÉGICA	AVANCES, RESULTADOS Y LOGROS
ADMINISTRA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Red de Vinculación Universidad – Municipios: Talleres de capacitación para el fortalecimiento de la función pública 2. Producción de materiales de apoyo para la consulta permanente 3. Red de Información Municipal: Diagnóstico de la relación de la Red universitaria con el sector público en su área de influencia 4. Red de Información Municipal INESER – ACUDE 5. Construcción de indicadores municipales para medir la sustentabilidad de los bosques de Jalisco 6. Participación dentro del Comité Nacional Preparatorio para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, presidido por la SRE y la SEMARNAT. En éste, la Universidad de Guadalajara tomó el liderazgo para realizar una consulta nacional sobre el avance de la educación, la ciencia y la tecnología con miras al desarrollo sustentable 7. Participación en el taller “Diez Años del Desempeño Ambiental: Agenda 21”, y en la organización del seminario “Educación, Ciencia y Tecnología” en el marco del proceso preparatorio de México para la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sustentable en Johannesburgo, 2002 8. Apoyo en el reconocimiento del patrimonio natural y cultural de la región de Tequila, en vinculación con la SEMARNAT y el INAH

Fuente: Unidad de Vinculación y Difusión Científica, enero de 2003.

Programa de Divulgación Científica y Cultural (DIVULGA)

El DIVULGA pretende fortalecer la vinculación de la Universidad de Guadalajara con el entorno social, organizando actividades de divulgación científica, difusión social y diálogos con la sociedad, así como, contribuir a mejorar la vinculación interna entre las entidades de la Red.

Por tal razón, se elaboran programas para el desarrollo de la difusión y divulgación científica y para demostrar la función social del interés en el conocimiento científico y de los saberes que permitan una mejor convivencia. Sin embargo, también es importante hacer comprensible y accesible al público no especializado el conocimiento generado en la universidad, a través de la investigación y de la relación entre ciencia y vida cotidiana (Reglamento Interno de la Administración Central).

Para el desarrollo de las actividades, el programa cuenta con las siguientes líneas de acción, que tienen como misión cumplir con los objetivos de vinculación con los grandes grupos sociales para la promoción y fortalecimiento de la cultura científica:

Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología CONACYT

1. Edición de la *Revista de Vinculación y Ciencia*
2. Semana Nacional de la Investigación Científica
3. Verano de la Investigación Científica
4. Concurso de lectura “La Ciencia para Todos”
5. Tiempos de Ciencia y Arte
6. Un Lugar para la Ciencia
7. Exposición de pintura. Exposición: “El espejo del agua, reflexión de la vida”
8. Mesas de diálogo. Mesa “Mujer, salud y medio ambiente”
9. Educación para incrementar las capacidades. Curso de capacitación: “Valoración económica del impacto social por degradación ambiental de proyectos”
10. Museo Tierra Xalli
11. Programa Universitario de Protección a las Tortugas Marinas *Quelonius*
12. Sitio Web: Vinculación y Jalisciencia, en internet

Cuadro 10.3.2
Avances en la línea estratégica DIVULGA, 2002

LINEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS OBTENIDOS
Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología CONACYT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primer Taller de Comunicación de la Ciencia ▪ Personaje identificador y cuenta cuentos de la semana ▪ 479 talleres interactivos y 16 conferencias ▪ 17 314 asistentes en 1 974 eventos en los centros universitarios de la Red. ▪ Ciclo de cine ▪ Concurso para niños y jóvenes con capacidades especiales “Medio ambiente: no hay cabos sueltos, todo se conecta, nada es independiente” ▪ Concurso de pintura y mural para jóvenes “Las montañas y el Agua”. ▪ Exposición de pintura ROGOWO “Región del color, resurrección de la luz” ▪ Festival del gis.
Edición de la <i>Revista de Vinculación y Ciencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tres números publicados y 2 000 ejemplares distribuidos ▪ Obtención del número ISSN de la revista 1665 4943
Verano de la Investigación Científica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 160 solicitudes recibidas ▪ 91 estancias apoyadas ▪ 17 investigadores que se integraron al programa
Semana Nacional de la Investigación Científica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 815 asistentes: estudiantes, académicos de los centros universitarios y público en general ▪ Conferencias por parte de investigadores del SNI ▪ Realización de una mesa redonda con el tema “ La Salud en el Siglo XXI” en la que participaron cinco distinguidos investigadores del Centro Universitario de Ciencias de la Salud con sede en el Museo Regional de Guadalajara ▪ 274 conferencias en las que participaron como ponentes profesores investigadores, estudiantes y becarios del Verano de la Investigación Científica de los centros universitarios ▪ 157 carteles de investigación ▪ Cuatro visitas guiadas ▪ Dos talleres y dos seminarios
Concurso de lectura “La Ciencia para Todos”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 000 participantes, con la colaboración para la clasificación de materiales de 75 estudiantes ▪ 86 premios de la región, Jalisco: 31 (Siete en primer lugar, cinco en segundo, doce en tercero y siete menciones especiales) ▪ Reconocimiento a la labor realizada por la Universidad de Guadalajara en este programa, a través de la Lic. Rebeca Isaac Virgen
Tiempos de Ciencia y Arte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 16 talleres (781 asistentes) ▪ Cinco cuentos (550 asistentes)

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS OBTENIDOS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinco jornadas (980 asistentes) ▪ Dos paneles (1 155 asistentes) ▪ 28 actividades en total ▪ 3 456 usuarios
Un Lugar para la Ciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siete conferencias impartidas ▪ En revisión para su publicación, las memorias de las conferencias de 2001 y 2002
Exposición de pintura “El espejo del agua, reflexión de la vida”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 obras de gran formato con 500 asistentes aproximadamente
Mesas de diálogo. Mesa “Mujer, salud y medio ambiente”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 250 asistentes ▪ Distribución de 180 ejemplares de la publicación <i>Mujer y medio ambiente</i> ▪ Acuerdo de colaboración con la Dra. Patricia Bifani para el desarrollo de un segundo libro con el tema: Una aproximación a la medición de la vulnerabilidad de las mujeres frente al proceso de globalización
Educación para incrementar capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curso de capacitación “Valoración económica del impacto social por la degradación ambiental de proyectos” ▪ 20 investigadores capacitados
Museo Tierra Xalli	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carpeta informativa que contiene el concepto y estructura del museo e información básica sobre los valores de las regiones de Jalisco ▪ Contacto con especialistas en el área ▪ Asistencia de la coordinación del Programa Divulga al Diplomado de Museología ▪ Programa de trabajo para operar el proyecto en 2003
Programa Universitario de Protección a las Tortugas Marinas <i>Quelonius</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtención de recursos para la compra de una hidrolavadora, dos carteleras y seis señalizaciones para los campamentos ▪ Recopilación y sistematización de información para la realización de un folleto de divulgación para la protección de las tortugas marinas
Sitio Web “Vinculación y Jalisciencia”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambio de formato y mantenimiento de la página Web ▪ Sistematización de la información de los programas de la Unidad de Vinculación y Difusión Científica para darlos de alta en la página Web

Fuente: Unidad de Vinculación y Difusión Científica, enero de 2003.

Programa de apoyo al Sector Productivo y de Servicio (PRODUCE)

Tiene como objetivo desarrollar actividades de vinculación tendientes a incidir en el mejoramiento de la capacidad productiva de las empresas, mediante la prestación de servicios de asesoría, la aplicación de desarrollos tecnológicos alternativos, el servicio social en las empresas, los programas de educación continua, la innovación y la pertinencia en la generación de capacidades en los recursos.

En mayo de 2002, en coordinación con la Secretaría de Promoción Económica (SEPROE), el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco (CCIJ) y el Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo (CEED), se llevó a cabo el Primer Foro sobre Empleo en Jalisco, que congregó a más de 60 personas, entre representantes de las universidades públicas y privadas, cámaras y dependencias gubernamentales, donde se recogieron diferentes propuestas sobre cómo aumentar el número de egresados de la Universidad de Guadalajara en el sector productivo.

Jornadas de Propiedad Industrial en los centros universitarios

La Segunda Jornada sobre Propiedad Industrial para Investigadores, inició en marzo en el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD) con la asistencia de 25 investigadores y 24 alumnos interesados en la capacitación, de donde se levantó un primer

sondeo para conocer el número de investigaciones cuyo resultado pueda convertirse en patente. Las jornadas se desarrollaron igualmente en los centros universitarios CUCEI, CUCBA, CUSUR, CUCOSTA y CUCSUR.

Convocatoria para identificar proyectos patentables

En mayo de 2002 se publicó la primera convocatoria para identificar proyectos de la Universidad de Guadalajara que tuvieran la posibilidad de obtener una patente del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial. Se recibieron únicamente tres solicitudes para su evaluación por parte de investigadores del SEMS, de los centros universitarios de Ciudad Guzmán (CUSUR) y de Autlán de Navarro (CUCSUR). Dichas solicitudes fueron evaluadas por autoridades de la delegación Jalisco del IMPI, quienes emitieron un dictamen preeliminar, el cual establece los pasos a seguir para iniciar el proceso de evaluación en busca de obtener la patente.

Programa de Apoyo al Desarrollo Social (COMPARTE)

Su propósito es apoyar, mediante la conformación de equipos multi e interdisciplinarios y de acciones interinstitucionales, el desarrollo de las capacidades organizativas, de producción y solidarias de los grupos sociales más vulnerables, para contribuir de esta manera a la construcción de un desarrollo comunitario sustentable en el estado de Jalisco

Programa para la formación de la participación de la universidad con los grupos principales (CONVERGENCIA)

Tiene como finalidad, el fortalecer a la universidad como espacio de convergencia y conexión de los llamados grupos principales de la sociedad en la Agenda 21.

Otras actividades

Para dar seguimiento a la labor de diagnóstico de la normatividad de la UdeG en materia de vinculación, realizada el año pasado, se inició en julio el "Curso Taller de Actualización Normativa en Materia de Vinculación", con el propósito de discutir, estudiar y proponer una nueva normatividad al respecto. A los módulos, asistieron representantes de todos los centros universitarios y del SEMS, de las diferentes coordinaciones generales, la Oficina del Abogado General y los sindicatos. El taller se desarrolló en seis meses, con sesiones de tres horas y contó con reconocimiento oficial.

Cuadro 10.3.3
Indicadores de los procesos que se realizan dentro del ACUDE

INDICADOR	PROSPECTIVA			
	2001	2002	2003	2006
% de recomendaciones del Consejo Social con seguimiento	0%	50%	100%	100%
Núm. de casos exitosos reconocidos en vinculación	8	14	18	32
Recursos económicos para el fortalecimiento de los proyectos de vinculación en la Red ¹	500,000	500,000	500,000	700,000
Mesas de diálogo sobre problemas de interés social	1	3	3	4
Participación en redes y consejos de alta pertinencia social	3	4	5	7
Núm. de opiniones y declaratorias universitarias difundidas internacionalmente acerca del desarrollo sustentable	0	1	3	5
Núm. de productos-temas universitarios en el Museo Tierra de Xalli	0	1	5	10
Núm. de publicaciones sobre temas de relevancia para la participación social corresponsable	2	4	5	7
Acciones institucionales a favor del desarrollo sustentable	1	2	5	7
Municipios con un diagnóstico integrado y una propuesta de ordenamiento	1	3	5	11
Diagnósticos institucionales en materia de vinculación	1	0	1	1
Centros universitarios con núcleos de apoyo municipal	1	1	5	10

¹ Cantidades en pesos.

10.4 SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN Y ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA (SIIAU)

A partir de la Reforma Universitaria la institución se ha visto inmersa en un constante cambio en su cultura organizacional, por lo que desde 1995 se desarrolló un proyecto estratégico denominado Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), con el que se busca modernizar los procesos administrativos y proporcionar servicios de calidad a la comunidad.

El SIIAU forma parte de la estrategia de consolidación de la Red Universitaria; sobre todo, hace énfasis en los procesos administrativos y en la validez de la información oportuna, pertinente y verificable; trabajando con eficiencia, calidad y transparencia, en la búsqueda constante, continua y permanente de los más altos niveles en la toma de decisiones estratégicas.

Este proyecto se ha desarrollado en cuatro etapas. La primera fue la implementación, entre 1995 y 1996, considerada como la etapa de arranque del proyecto. La segunda se considera la etapa de reimpulso, y se caracteriza por el apoyo a las tareas de reingeniería. La tercera se caracterizó por la consolidación de los servicios a alumnos, profesores y administrativos. Por último, la cuarta etapa, comprende el afianzamiento del sistema, proporcionando un servicio eficiente y eficaz, es decir, con menor papeleo, mayor transparencia en los procesos, así como la desconcentración, digitalización y verificación de datos en una base única que consolide el modelo de gestión administrativa.

Uno de los objetivos principales en esta cuarta etapa del SIIAU es que se opere en todas las entidades de la Red, subsanando los rezagos existentes en los módulos de Recursos Humanos, Finanzas y Control Escolar, y desarrollando nuevos procesos y módulos.

En apoyo a lo anterior y como parte de la estrategia de implementación y explotación del SIIAU, durante 2002, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Web de información del SIIAU
- Diseño del software para el Modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E)
- Rediseño del Módulo de Finanzas del SIIAU
- Diseño del sistema Compraudg
- Prototipo del Módulo de Recursos Humanos
- Rediseño de los procesos por parte de los Grupos Técnicos Especializados
- Nuevas implementaciones a los módulos de Control Escolar, Finanzas y Recursos Humanos
- Desarrollo y aplicación del software para: el programa Peso por Peso, la infraestructura, la elaboración del PIFI y el kárdex electrónico usado en el censo del personal universitario y su fotocredencialización

**Cuadro 10.4.1
Actividades por módulo, 2002**

RAMO	USUARIOS	RESPONSABLES	AUTOMATIZADO
RECURSOS HUMANOS			
Personas	161	Oficialía Mayor, centros universitarios	100%
Nombramientos	1	Oficialía Mayor	100%
Licencias	1	Oficialía Mayor	100%
Expedientes	50	Oficialía Mayor, centros universitarios	100%
FINANZAS			
Egresos	197	Coordinación General Administrativa, centros universitarios	100%
P3E	920	Vicerrectoría Ejecutiva, centros universitarios	100%
Ingresos	90	Dirección de Finanzas, centros universitarios	100%
Compraudg	Público	Centros universitarios	100%
CONTROL ESCOLAR			
Alumnos	90	Control Escolar, centros universitarios	100%
OTROS			
Presupuesto	200	Unidad de Presupuesto	100%
Presupuesto desagregado	200	Unidad de Presupuesto, centros universitarios	100%

Fuente: SIIAU.

Módulo de Recursos Humanos

Continuando con la estructura e implementación de éste módulo, se han efectuado reuniones de trabajo para establecer las políticas de cada uno de los procesos que lo conforman. La estructura que se diseñó para el módulo contempla la siguiente información:

Catálogos básicos

- Puestos
- Categorías
- Tipos de documento

Control de plazas

- Nombramientos
- Licencias

- Incidencias

Empleados

- Atributos de los empleados
- Expedientes
- Datos y documentos digitalizados

Nómina e históricos

- Cálculo de la nómina
- Conceptos de pago
- Conexión con contabilidad

Los avances en este módulo son: la migración de las tablas de personal, puestos, categorías y nombramientos de la base de datos de la Oficialía Mayor a la base de datos del SIIAU, la cual ya está hecha en su totalidad.

De igual manera se inició el proceso de censo y credencialización del personal académico y administrativo.

Módulo de Finanzas

En virtud de que el sistema que se venía utilizando para el manejo y seguimiento del esquema financiero en la institución resultaba deficiente e insuficiente, se tomó la decisión de rediseñar un nuevo sistema que cumpliera tanto con las necesidades de información de la propia universidad como con la de la política del nuevo SIIAU, teniendo como resultado una base de datos integral.

Dado que uno de sus principales objetivos es el de mantener un ejercicio de recursos claro, se diseñó un sistema de compras denominado Compraudg. En lo que se refiere a este rubro, se hicieron algunas modificaciones, con las que se logró un mejor funcionamiento del sistema, al volverse más ágil el manejo y la consulta de la información, obteniendo así una mayor transparencia y control en el ejercicio del gasto.

Asimismo, se avanzó con el personal de la Dirección de Finanzas en el trabajo correspondiente al rediseño de la Gestión Automática para la disposición de las transferencias electrónicas de fondos.

Se desarrolló y puso en línea el prototipo del programa "Peso por Peso", en donde las dependencias cargaron la información necesaria para someter a concurso sus respectivos proyectos.

Dentro del módulo de finanzas, se desarrolló un nuevo submódulo denominado Módulo P3E: un proceso en línea que funciona en relación a la obtención del presupuesto de ingresos, ligado con el Plan de Desarrollo Institucional y validado contra el estimado de la unidad responsable de gasto.

Posteriormente, se concluyó y liberó el prototipo del sistema P3E. Cabe destacar que se modificó sustancialmente la estructura del SIIAU, se puede decir que se rehizo el sistema tomando como punto focal el P3E. Se inició la captura de los planes y proyectos por parte de las dependencias de la Red, así como también se realizó el ejercicio del gasto y el ejercicio presupuestal (en el apartado 10.5, se puede apreciar mayor información).

Módulo de Control Escolar

Entre los avances que se han reflejado en este módulo, pueden considerarse los siguientes:

- Sistema de encuestas para la evaluación de profesores
- Liberación del Módulo de Bolsa de trabajo (para estudiantes de licenciatura en la modalidad de créditos)
- Migración del *Oracle Application Server* (OAS) al *Internet Application Server* (IAS) que es el servidor Web de las aplicaciones y el balanceo de cargas
- Creación de nuevos reportes gráficos
- Sistema de preregistro de los alumnos a los cursos

En lo que se refiere al sistema de pago electrónico, se incluyó la información de los alumnos de posgrado. Este sistema de pago precedió a la desaparición de las cajas de finanzas, por lo que los alumnos generan sus órdenes de pago en el SIIAU y pagan directamente en los bancos.

Cuadro 10.4.2
Procesos automatizados del módulo de Control Escolar, 2002

PROCESOS	NÚM. DE USUARIOS	RESPONSABLES	AUTOMATIZACIÓN
Mantenimiento al catálogo de materias y planes de estudio	3	Coordinación General Académica	100% (Banner)
Generación de recursos: PDWeb			(obsoleto)
Impresión de CITS	75	Control de personal de los centros universitarios y del SEMS	100%
Mantenimiento de los horarios y cupos	825	Centros universitarios y el SEMS	100%
Preregistro a cursos	72,000	Alumnos	100%
Registro a cursos	72,000	Alumnos	100%
Encuesta para la evaluación a los profesores	72,000	Alumnos	100%
Registro de calificaciones	6,000	Profesores de los CU	100%
Mantenimiento de la ubicación y situación de los estudiantes	75	Control Escolar de los CU	100%
Emisión de constancias y certificados	75	Control Escolar de los CU	100%
Mantenimiento de los datos generales de profesores y personal de la UdeG	20,000	Personal en general	100%
Bolsa de trabajo	100,000	Alumnos y exalumnos de los CU, empresas, etcétera	100%
Cuentas por cobrar	164,000	Todos los alumnos	100%
Reportes, relaciones y estadísticos varios	3,746	Personal Administrativo-Académico	80%
Agenda de alumnos para el auto-registro	75	Control Escolar de los CU	100%
Registro de alumnos de primer ingreso por bloques	75	Control Escolar de los CU	40%
Consulta a la Oferta Académica	75,000	Personal Administrativo-Académico y alumnos de los CU	100%

Fuente: SIIAU.

Grupos Técnicos Especializados

Como parte de la estrategia para concluir la implementación del SIAU en el año 2003, se conformaron nueve nuevos Grupos Técnicos Especializados en el diseño de nuevos procesos (GTE), cuyos miembros fueron designados por los rectores de los centros universitarios y por los titulares de las dependencias de la Administración General. En los GTE, sus integrantes, mediante su experiencia y conocimiento de los procesos, analizaron la información de los procesos administrativos, con el objetivo de rediseñarlos y presentarlos, a través de la Dirección Operativa del SIAU (DOS), a la Junta Directiva para su aprobación e incorporación.

Como resultado de la estrategia planteada por la Dirección Operativa del SIAU, para la conclusión de los trabajos encomendados a cada Grupo Técnico Especializado, y con base en la matriz para la planeación del trabajo elaborada por cada uno de éstos, en el cuadro 10.4.3 se presentan los avances registrados por cada grupo.

Cuadro 10.4.3

Grupos técnicos especializados en el rediseño de procesos administrativos, 2002

NOMBRE	PARTICIPANTES	RESULTADOS
Recursos Humanos	Once dependencias: un CU, un SEMS, nueve AG	Se entregó a la DOS un total de 95 procedimientos elaborados y aprobados para ser automatizados
Finanzas, ingresos	Doce dependencias: siete CU, un SEMS, cuatro AG	El documento final se entregó a la DOS con ocho diagramas específicos y guiones narrativos para cada proceso general de ingreso que se identificó. Asimismo se incluyeron cuatro propuestas de rediseño de los procesos generales identificados
Planeación y evaluación	22 dependencias: trece CU, un SEMS, ocho AG	De las 22 dependencias invitadas a participar, doce dependencias enviaron sus guiones narrativos y se cuenta con un total de 32 diagramas Se diseñó una matriz de análisis por actores y procedimientos, donde once dependencias enviaron la información como se acordó al interior del GTE Se acordó que los mecanismos de evaluación pueden ser automatizados a través de indicadores, lo cuales ya existen en la UDI Se elaboró una propuesta de automatización, por parte de la DOS, del proceso de planeación, programación y evaluación
Presupuesto	25 dependencias: Ocho CU, un SEMS, 16 AG	Análisis y ajuste del catálogo de cuentas Cinco diagramas de flujo de cómo se formula, integra y aprueba el presupuesto de ingresos y egresos de la UdeG Guiones narrativos y diagramas de flujo del rediseño de procesos para elaborar el presupuesto universitario (las propuestas iniciales están sin concluir) Propuesta del Catálogo de proyectos para la presupuestación
Información para la		

NOMBRE	PARTICIPANTES	RESULTADOS
toma de decisiones	Nueve dependencias: dos CU, un SEMS, seis AG	Se propuso un modelo piramidal de información Se hizo una propuesta de indicadores del personal académico Se hizo una propuesta de indicadores para la categoría de investigación Se presentó una matriz correspondiente a la categoría de alumnos, otra a la de financiamiento y una más para la de planes y programas
Programación académica	Doce dependencias: siete CU, cinco AG	A través del debate para el diseño del nuevo esquema, fueron revisadas las acciones de cada miembro como actor de este proceso Se tomó como documento base, por consenso, la <i>Guía para la Programación Académica 99B</i> Se elaboró un diagrama conteniendo todas las actividades de la programación académica Se inició la elaboración del guión narrativo de la propuesta de rediseño; en paralelo se elabora el diagrama
Alumnos de primer ingreso	Nueve dependencias: cinco CU, un SEMS, tres AG	Se tienen tres diagramas y guiones narrativos como definitivos y se está trabajando en un cuarto guión narrativo, ya que está en revisión para hacer las observaciones pertinentes
Egresados, titulados	Nueve dependencias: seis CU, un SEMS, dos AG	Se han elaborado guiones narrativos y diagramas de flujo para el rediseño de los procesos de egreso, titulación y servicio social Aunado a los trabajos del GTE, se diseñó un prototipo inicial para lo concerniente al seguimiento de egresados y servicio social, de manera conjunta entre la Coordinación de Egresados y Exalumnos y el Grupo Técnico Operativo del SIIAU
Recursos Humanos, nómina	16 dependencias: doce CU, un SEMS, tres AG	Rediseño del proceso de cálculo y elaboración de la nómina, el cual incluye: un guión narrativo y diagrama de flujo actual, y un guión narrativo y diagrama de flujo ideal
SEMS	Dos dependencias: SEMS, AG (DOS)	Concluyó con su trabajo de identificación de los procesos críticos a resolver para iniciar su incorporación al SIIAU como las demás entidades de la Red
Redes y Telecomunicaciones	Ocho dependencias: seis CU, un SEMS, un AG	Cesó sus actividades como tal por iniciativa de sus integrantes, los cuales propusieron que el GTE se fusionara con el Comité Técnico de Informática y que éste cumpliera con los fines para los cuales fue creado el GTE

10.5 PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN, PRESUPUESTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA RED (P3E)

Como respuesta a lo establecido por la normatividad universitaria y la articulación de las actividades concernientes a la planeación, programación, presupuestación y evaluación, se desarrolló el sistema P3E, el cual se concibe como un proceso continuo, global, integral y en línea.

Anteriormente, el SIEP (Sistema Institucional de Evaluación, Planeación, Programación, Presupuestación y Fondo) tenía como orientaciones generales avanzar hacia el modelo de red mediante la integración de los procesos de evaluación institucional, la elaboración de proyectos, la gestión de recursos y el seguimiento técnico/financiero de los proyectos institucionales; además de impulsar el proceso de fortalecimiento de las unidades departamentales, a través de la redefinición de sus funciones (modelo académico) y la desconcentración de recursos; avanzando así hacia un nuevo modelo de distribución presupuestal basado en los proyectos, en el marco de reglas claras y utilizando las herramientas aprendidas en el anterior ejercicio presupuestal, como son la realización de los POA y el esquema de desconcentración a través de la figura de programas administrados en Red.¹

Ahora bien, el P3E, además de basar sus fundamentos en la normatividad y en los criterios del SIEP, establece como sus objetivos principales los siguientes:

- Instaurar un modelo de planeación, programación, presupuestación y evaluación que sea acorde con el marco normativo de la institución.
- Hacer que el proceso del sistema sea continuo, permanente, objetivo, automatizado y en línea.
- Promover un sistema de indicadores de gestión y evaluación enfocado a los resultados.
- Contar con criterios técnicos estables, explícitos y transparentes en la distribución del presupuesto.



En el mes de octubre se presentó al Consejo de Rectores la propuesta para el sistema del P3E en línea, que después de integrar las aportaciones de sus miembros, de realizar las

¹ Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2010.

modificaciones pertinentes, de definir los tiempos y formas para su puesta en marcha, fue aprobado por este órgano de planeación en el mes de diciembre.

En este proceso la universidad solicitó los servicios de asesoría externa, para que el proceso fuera lo más íntegro y completo posible, por lo que se contrató al despacho de asesoría "Gestión Pública".

En lo que refiere a la etapa de planeación, la cual contempla en forma ordenada y coherente políticas, directrices, objetivos y estrategias, así como los instrumentos y acciones que se utilizarán para llegar a los fines deseados, como son la misión y visión de la universidad, se desarrollaron varios talleres de entrenamiento para la elaboración de planes estratégicos, dirigidos a los responsables institucionales de la planeación.

En dichos talleres, se hizo entrega del *Manual de Planeación Estratégica Universitaria*, que aporta diversos elementos metodológicos orientados a la revisión y actualización del PDI 2010 y de los planes de los centros universitarios y del SEMS.

Se realizaron ejercicios orientados a la elaboración de diagnósticos internos y del entorno, utilizando la metodología de análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA). Como resultado de este ejercicio, los asistentes realizaron sus análisis FODA de las dependencias en las que laboran, y ello les permitió elaborar sus diagnósticos que fueron el marco de referencia para el PIFI 2.0.

Aunado a esto, se llevaron a cabo, en los meses de mayo y junio, los talleres de Alta Dirección, teniendo como participantes al Consejo de Rectores y al Consejo de la Administración General, para la revisión y actualización del PDI 2010, diseñado para ser evaluado cada tres años.

El resultado de este ejercicio fue una declaración de la misión y visión que fue aprobada, en lo general, por el Consejo de Rectores. Con base en este documento se concluyó con la definición de las estrategias que guiarán el desarrollo de la institución en los años venideros, es decir, que serán la base o los principios generales que deberán tomar en cuenta las dependencias para la revisión y/o elaboración de sus planes de desarrollo.

En la etapa de programación se definen las estructuras programáticas, objetivos, metas, tiempos, tácticas, responsables, instrumentos de acción y recursos necesarios para el logro de los objetivos fijados en el plan de desarrollo.

En ella, de igual modo, se impartieron talleres de entrenamiento para elaborar y revisar los POA, también dirigidos a los responsables de desarrollar la planeación estratégica, tanto de los centros universitarios como de la Administración General.

Posteriormente vino la etapa de presupuestación, la cual se encarga de cuantificar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para cumplir con los programas establecidos en un determinado período.

Dentro de este rubro se desarrollaron talleres de entrenamiento para la elaboración y revisión del presupuesto. Los resultados que se pueden considerar dentro de lo que comprende esta etapa son:

- Elaboración de la estructura programática (por programa, subprograma, proyecto; partida, capítulo y título de gasto)

- Establecimiento de los orígenes y de la aplicación de los recursos
- Estructura por ámbito de la Red Universitaria: centros universitarios, SEMS y Administración General (a nivel de dependencias y sub-dependencias)
- Recursos ordinarios y extraordinarios
- Aplicación por rubros de gasto: servicios personales, gastos de operación y gasto de inversión física

La última etapa es la de evaluación, en ésta se comparan los recursos y las metas programadas contra el resultado real de las operaciones durante su ejecución, y se detectan el origen, causas y efectos de las desviaciones, a fin de formular recomendaciones que retroalimenten los procesos de planeación y programación.

La evaluación se realizará con base en un sistema de indicadores de desempeño, divididos en indicadores generales, particulares y específicos, los cuales medirán los avances y el buen funcionamiento de los procesos, llevando así a la formulación de nuevos objetivos y metas, conforme la institución evolucione.

Al igual que en las demás etapas, también se desarrollaron talleres de entrenamiento para la elaboración y revisión de la evaluación universitaria.

Después de la culminación de cada una de las etapas que conforman el proyecto, se procedió al llenado de un formato electrónico por cada una de las entidades que se presupuestan, para esto, el SIIAU desarrolló dentro del módulo de Finanzas un submódulo P3E, que funciona en relación a la obtención de ingresos, ligado con los objetivos del PDI 2010, bajo el principio de calcular un estimado de los ingresos que recibe la institución, clasificado por fondo y cuenta contable, y que servirá como regulador del presupuesto de egresos, representado por los programas operativos anuales.

Para el ejercicio presupuestal del 2003, se desarrollaron un total de 3 697 proyectos en toda la Red Universitaria, los cuales se capturaron a través del sistema SIIAU (ver cuadro 10.5.1).

Cuadro 10.5.1
Captura de proyectos para la solicitud de presupuesto, 2002

DEPENDENCIAS	MONTO SOLICITADO -SUMATORIA DE PROYECTOS
	NÚM. DE PROYECTOS
CUAAD	218
CUCBA	539
CUCEA	263
CUCEI	376
CUCS	466
CUCSH	16
Subtotal A	1,878
CUALTOS	83
CUCIÉNEGA	180
CUCOSTA	364
CUCSUR	154
CUSUR	78
Subtotal B	859
C. NORTE*	37
C. VALLES*	12
Subtotal C	49
SEMS	256
Subtotal D	256
Contraloría General	23
Rectoría General	51
Subtotal E	74
Vicerrectoría Ejecutiva	18
Coordinación General Académica	69
Coord. Gral. Administrativa	66
Coord. Gral. de Extensión	100
Coord. Gral. de Sistemas de Información	35
Coord. Gral. para la Innovación del Aprendizaje	9
Dirección de Finanzas	40
UDI	5
Subtotal F	342
Secretaría General	81
Oficialía Mayor	29
O. del Abogado General	0
O. de Comunicación Social	27
Coord. Gral. de Patrimonio	3
Coord. Gral. de Servicios a Universitarios	99
Subtotal G	239
TOTAL (A+B+C+D+E+F+G)	3,697

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional.

* Los campus universitarios reciben el presupuesto a través de la Vicerrectoría Ejecutiva.

10.6 REGIONALIZACIÓN DE LA RED UNIVERSITARIA

Con el fin de evitar que la población emigre a la zona metropolitana de Guadalajara (ZMG) en demanda de servicios universitarios, así como para ofrecer servicios acordes a las necesidades específicas de cada región y su zona de influencia, la Universidad de Guadalajara ha hecho esfuerzos para lograr una transformación institucional en su estructura académico-administrativa, en donde sobresale la regionalización y desconcentración de los servicios universitarios.

Desde esta perspectiva la Universidad de Guadalajara en el período que se informa atendió una matrícula total de 181 065 alumnos en educación superior y media superior, de los cuales el 34.12% es atendido fuera de la ZMG. En lo que concierne a la educación media superior, el 38.57% de su población es atendida por un centro universitario, además de las escuelas y módulos regionales del SEMS; mientras que en el nivel de educación superior se atiende, en los centros universitarios regionales, al 27.82% de los estudiantes.

La atención que se le da a la *demand natural* de estudios de nivel medio superior, cuyas edades están en el rango de 15 a 19 años, puede apreciarse si consideramos que en la región Costa Sur (según la regionalización del Gobierno del Estado) está el porcentaje de nivel de atención más alto para este grupo de edad, en cambio se observan niveles nulos de atención en la Región Sierra Occidental y Sureste (cuadro 10.6.1). Matizando estos resultados, algunas incorporadas ofrecen servicios educativos en estas regiones.

Cuadro 10.6.1

Atención del grupo de edad de 15 a 19 años según sexo y de acuerdo a la regionalización del Gobierno del Estado Jalisco, 2002

REGIÓN SEGÚN EL GOBIERNO DEL ESTADO	POBLACIÓN (15 A 19 AÑOS)			ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR*			PORCENTAJE DE ATENCIÓN		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ALTOS NORTE	25,220	25,838	51,058	1,717	2,310	4,027	6.81%	8.94%	7.89%
ALTOS SUR	31,319	32,112	63,431	1,585	2,234	3,819	5.06%	6.96%	6.02%
CENTRO	245,121	250,951	496,072	30,221	34,867	65,088	12.33%	13.89%	13.12%
CIÉNEGA	24,475	25,043	49,518	3,042	3,715	6,757	12.43%	14.83%	13.65%
COSTA NORTE	13,296	13,605	26,901	1,461	1,591	3,052	10.99%	11.69%	11.35%
COSTA SUR	8,027	8,213	16,240	3,065	3,598	6,663	38.18%	43.81%	41.03%
NORTE	3,629	3,711	7,340	634	759	1,393	17.47%	20.45%	18.98%
SIERRA DE AMULA	4,965	5,081	10,046	493	571	1,064	9.93%	11.24%	10.59%
SIERRA OCCIDENTAL	3,377	3,456	6,833	-	-	-	0.00%	0.00%	0.00%
SUR	22,687	23,248	45,935	2,962	3,613	6,575	13.06%	15.54%	14.31%
SURESTE	6,433	6,582	13,015	-	-	-	0.00%	0.00%	0.00%
VALLES	17,056	17,452	34,508	3,343	4,166	7,509	19.60%	23.87%	21.76%
TOTAL	405,605	415,292	820,897	48,523	57,424	105,947	11.96%	13.83%	12.91%

Fuentes: 1. Para los grupos de edad se consultaron las proyecciones de población, COEPO – Delegación Jalisco, "Población total de los municipios a mitad de cada año 1995–2010", en <http://www.conapo.gob.mx/coespos/jalisco.htm>.

2. Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002 – 2003.

* Se reporta la población escolar vigente a finales de septiembre de 2002.

En atención al grupo de edad 20 a 24 años, que se considera la población en edad de cursar el nivel de licenciatura y técnico superior universitario, el Centro Universitario de la Costa atiende al 12.20% de la población en este grupo de edad, siendo el centro de mayor atención comparado con otros centros regionales. El centro regional que menos atiende es el Campus Valles, con tres por ciento (cuadro 10.6.2).

Cuadro 10.6.2
Atención al grupo de edad de 20 a 24 años por región, 2002

CENTRO UNIVERSITARIO	POBLACIÓN (20 A 24 AÑOS)			MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR			PORCENTAJE DE ATENCIÓN		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
C. NORTE	3,376	3,356	6,731	231	318	549	6.84	9.48	8.16
C. VALLES	16,294	16,199	32,493	489	496	985	3.00	3.06	3.03
CUCOSTA	18,479	18,372	36,851	2,155	2,340	4,495	11.66	12.74	12.20
CUCSUR	13,974	13,893	27,867	1,208	1,016	2,224	8.64	7.31	7.98
CUALTOS	32,727	32,537	65,263	2,149	1,995	4,144	6.57	6.13	6.35
CUSUR	21,981	21,854	43,835	1,219	1,460	2,679	5.55	6.68	6.11
CUCIÉNEGA	29,502	29,330	58,832	2,919	2,900	5,819	9.89	9.89	9.89
CUT	199,468	198,310	397,777	29,253	24,970	54,223	14.67	12.59	13.63
TOTAL	335,799	333,850	669,648	39,623	35,495	75,118	11.80	10.63	11.22

Fuentes: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de los datos de:

1. Para los grupos de edad, se consultaron las proyecciones de población, COEPO – Delegación Jalisco, "Población total de los municipios a mitad de cada año 1995 – 2010", en <http://www.conapo.gob.mx/coespos/jalisco.htm>.
2. Forma 911 SEP-ANUIES-INEGI, inicio de cursos 2002 – 2003.
3. Dictamen de la creación de los centros regionales: CUALTOS, CUCIÉNEGA, CUCOSTA, CUCSUR y CUSUR, para la identificación de los municipios que están en la áreas de influencia de cada una estas entidades, contemplada en sus respectivas misiones.
4. Estudio de viabilidad para la creación del C. NORTE y C. VALLES, para la definición de las áreas de influencia de estos campus.

La admisión de estudiantes a licenciatura en centros regionales presenta una situación muy diversa: en algunos casos los niveles de admisión son muy altos, como en el CUCOSTA o el CUCIÉNEGA, mientras que en otros existe una capacidad para atender a menos de la tercera parte de los concursantes, como es el caso del CUSUR.

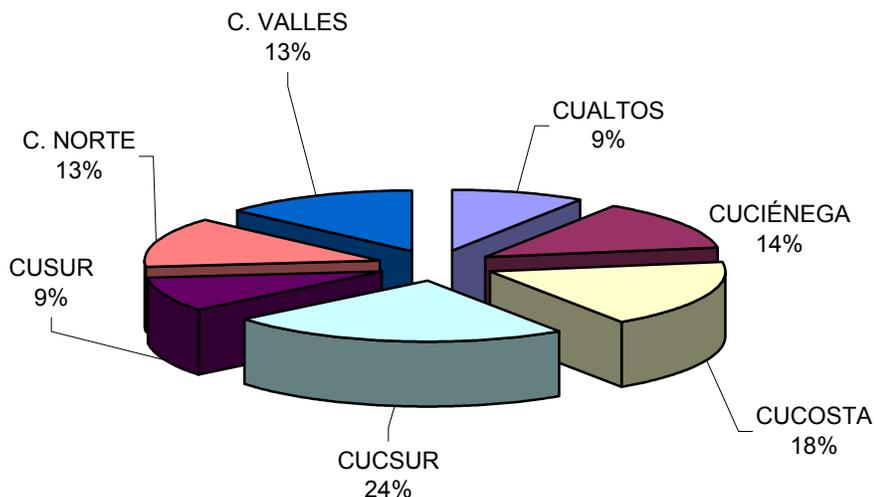
Cuadro 10.6.3
Admisión a licenciatura, calendario 2002 A, 2002 B y 2003 A

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PORCENTAJE DE ADMISIÓN A TSU			PORCENTAJE DE ADMISIÓN A LICENCIATURA		
	CALENDARIO 2002 A	CALENDARIO 2002 B	CALENDARIO 2003 A	CALENDARIO 2002 A	CALENDARIO 2002 B	CALENDARIO 2003 A
CUALTOS	NA	89.29	NA	57.13	41.65	81.9
CUCIÉNEGA	96.3	88.24	100	98.04	71.19	94.22
CUCOSTA	NA	100	NA	92.82	96.51	86.65
CUCSUR	98.92	100	100	76.9	55.5	78.14
CUSUR	65.79	49.51	71.77	31.61	23.93	31.22
C. NORTE	100	100	100	100	98.64	100
C. VALLES	NA	NA	NA	66.16	54.09	67.16
TOTAL DEL NIVEL EN LA RED	86.04	72.93	78.76	41.82	35.01	39.48

Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de los datos proporcionados por la Coordinación de Control Escolar, Oficialía Mayor.

En cuanto a las becas del PRONABES, los centros universitarios regionales obtuvieron el 51.74% del total de las otorgadas a estudiantes de la Universidad de Guadalajara. Los centros más beneficiados fueron el CUCSUR y el C. NORTE.

Gráfica 10.6.1
Distribución de alumnos beneficiados por la beca del PRONABES, 2002*

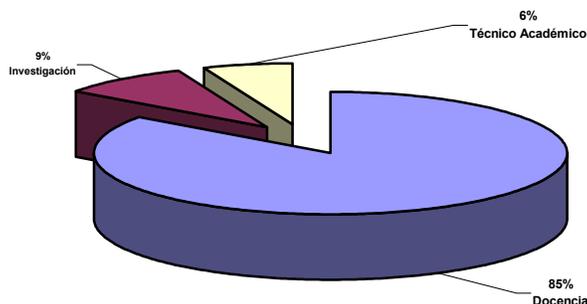


Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional a partir de los datos del dictamen del PRONABES.

* Total de becas otorgadas a centros regionales: 1 753.

En lo concerniente al personal académico, se cuenta con un total de 12 412 académicos, de los cuales 1 508 se encuentra ubicado en los centros universitarios regionales, de éstos, el 85% está dedicado a la docencia, 9% a la investigación y 6% es técnico académico.

Gráfica 10.6.2
Distribución del personal académico en los centros universitarios regionales



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional.

Del personal académico de los centros regionales el 31% son mujeres y el 69% son hombres.

En cuanto al número de plazas académicas se alcanzó el 64% de plazas definitivas y el 34% de tiempo determinado.

Programa de Mejoramiento del Profesorado

En el año 2002 los profesores de la Universidad de Guadalajara participaron en las distintas convocatorias del PROMEP, en los centros universitarios regionales el total de beneficiados fue de 85 profesores en diversos rubros, entre ellos: quince, en la obtención de becas para estudios de posgrado en programas de calidad; 27 recibieron el reconocimiento y apoyo como profesores con perfil deseable; dos, fueron por la reincorporación de exbecarios del PROMEP, y 41 recibieron apoyo para su incorporación como nuevos profesores de tiempo completo.

Cuadro 10.6.4

Personal académico beneficiado por el PROMEP, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO EN PROGRAMAS DE CALIDAD	RECONOCIMIENTO Y APOYO A PROFESORES CON PERFIL DESEABLE	APOYO PARA LA REINCORPORACIÓN DE EXBECARIOS DEL PROMEP	APOYO PARA LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	TOTAL
CUALTOS	5	0	0	10	15
CUCIÉNEGA	0	8	0	7	15
CUCOSTA	1	5	0	5	11
CUCSUR	8	11	2	10	31
CUSUR	1	3	0	9	13
TOTAL	15	27	2	41	85
%	18	32	2	48	100

Fuente: Coordinación General Académica. PROMEP. Información de enero a diciembre de 2002.

Cuadro 10.6.5

Profesores beneficiados por el PROMEP para la obtención de un posgrado, 1997 - 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BECAS OTORGADAS POR EL PROMEP DE 1997 A LA FECHA																						
	CONVENCIONALES				ESPECIALES				TESIS			CANCELADAS			REZAGADOS			VIGENTES			TITULADOS		
	M ¹		D ¹		M		D		M	D	TOTAL	M	D	TOTAL	M	D	TOTAL	M	D	TOTAL	M	D	TOTAL
	NAL ²	EXT ²	NAL	EXT	NAL	EXT	NAL	EXT															
CUALTOS	2	0	5	0	0	0	4	1	0	1	13	0	1	1	1	3	4	0	7	7	1	0	1
CUCIÉNEGA	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6
CUCOSTA	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	6	1	0	1	0	3	3	0	1	1	1	0	1
CUCSUR	6	0	11	5	0	0	1	0	3	5	31	0	2	2	1	4	5	2	12	14	6	4	10
CUSUR	2	0	4	0	0	0	0	0	1	0	7	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	3
C. NORTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. VALLES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	11	0	21	6	0	0	7	1	11	6	63	1	4	5	3	10	13	2	22	24	16	5	21

Fuente: Coordinación General Académica. PROMEP

¹ M: Maestría. D: Doctorado.² Nal: nacional. Ext: extranjero.

En lo referente a los cuerpos académicos en formación, se incrementaron en un 21% y los cuerpos académicos en consolidación, un 30% en relación con el año 2001; en cambio, se mantiene el número de cuerpos consolidados.

Cuadro 10.6.6
Cuerpos académicos registrados en el PROMEP, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CUERPOS ACADÉMICOS						GRUPOS DISCIPLINARIOS	
	EN FORMACIÓN		EN CONSOLIDACIÓN		CONSOLIDADOS		GD ³	PTC
	CA ¹	PTC ²	CA	PTC	CA	PTC		
CUALTOS	6	38	1	7	0	0	5	19
CUCIÉNEGA	9	48	0	0	0	0	4	10
CUCOSTA	4	30	1	6	0	0	4	13
CUCSUR	12	69	0	0	0	0	6	39
CUSUR	8	30	0	0	1	3	5	21
C. NORTE	0	0	0	0	0	0	0	0
C. VALLES	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	39	215	2	13	1	3	24	102

Fuente: Coordinación General Académica, agosto de 2002. PROMEP.

¹CA: cuerpos académicos.

²PTC: profesor de tiempo completo.

³GD: grupo disciplinar.

En respuesta a la necesidad de que el personal académico desarrolle actividades con la más alta calidad en pro de los estudiantes, la institución tiene como objetivo el fortalecimiento de los cursos de tutorías. Anteriormente, en los centros regionales este tipo de cursos apenas estaba desarrollándose, con baja afluencia por parte de los alumnos. En la actualidad, se han fortalecido este tipo de herramientas, sobretodo en centros como el CUCIÉNEGA, CUCOSTA y CUCSUR.

Cuadro 10.6.7
Personal académico beneficiado en los cursos de tutorías, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CURSOS	INSCRITOS	ACREDITADOS	PROMEDIO DE ACREDITADOS POR CURSO	EFICIENCIA TERMINAL
CUALTOS	1	52	48	48.00	0.92
CUCIÉNEGA	4	124	108	27.00	0.87
CUCOSTA	5	178	132	26.40	0.74
CUCSUR	13	261	253	19.46	0.97
CUSUR	0	0	0	0.00	0.00
C. VALLES	0	0	0	0.00	0.00
C. NORTE	0	0	0	0.00	0.00
TOTAL	23	615	541	17.27	0.50

Con respecto a 2001, hubo un aumento del 2.3% en el rubro de investigadores miembros del SNI, por lo que los centros regionales se han esforzado por desarrollar estrategias para el impulso de la investigación.

Cuadro 10.6.8

Investigadores miembros del SNI por entidad de adscripción y nivel, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL DE INVESTIGADORES (1)	CANDIDATOS (2)	NIVEL I (3)	NIVEL II (4)	NIVEL III (5)	TOTAL DE MIEMBROS (2-3-4-5)	PORCENTAJE DE INVESTIGADORES MIEMBROS DEL SNI	MIEMBROS DEL SNI POR ENTIDAD EN RELACIÓN AL TOTAL DE MIEMBROS DE LA RED
CUALTOS	13	1	-	-	-	1	8%	1%
CUCIÉNEGA	8	2	1	-	-	3	37%	1%
CUCOSTA	23	2	3	2	-	7	30%	3%
CUCSUR	73	4	4	-	-	8	11%	3%
CUSUR	14	1	1	-	-	2	7%	1%
C. NORTE	0	-	-	-	-	-	-	-
C. VALLES	2	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	133	10	9	2		21	16%	9%

Fuente: Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado, CGA.

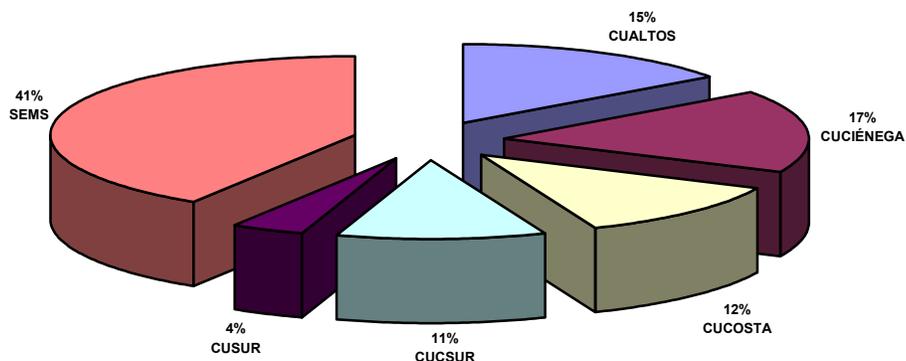
Los centros universitarios que cuentan con una mayor cantidad de prestadores de servicio social son: CUCIÉNEGA, CUALTOS y CUCOSTA; en lo que concierne al CUSUR y CUCSUR, también hubo un incremento significativo de un 259% (ver cuadros 10.6.9 y 10.6.10, gráfica 10.6.3).

Cuadro 10.6.9

Prestadores de servicio social, 2001-2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL	
	2001	2002
CUALTOS	198	536
CUCIÉNEGA	159	623
CUCOSTA	318	448
CUCSUR	149	378
CUSUR	54	148
C. NORTE	0	0
C. VALLES	0	0
SUBTOTAL	878	2,133
SEMS	1,346	1,487
TOTAL	2,224	3,620

Gráfica 10.6.3
Distribución porcentual de los prestadores de servicio social, 2002



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional.

Cuadro 10.6.10
Número de prestadores de servicio social por sectores, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL	SECTOR PRIVADO	SECTOR CIVIL	ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL DE PRESTADORES
CUALTOS	111	139	123	0	163	0	536
CUCIÉNEGA	71	100	117	0	333	2	623
CUCOSTA	36	47	9	0	352	4	448
CUCSUR	35	24	86	4	221	8	378
CUSUR	10	16	25	0	87	10	148
C. NORTE	0	0	0	0	0	0	0
C. VALLES	0	0	0	0	0	0	0
SUBTOTAL	263	326	360	4	1,156	24	2,133
SEMS	23	775	105	0	583	1	1,487
TOTAL	286	1,101	465	4	1,739	25	3,620

Fuente: Coordinación General de Servicio Social, enero de 2003.

En los centros universitarios regionales la plantilla del personal administrativo se integra por 797 personas, de las cuales el 61% está sindicalizado, 4% es de confianza y 35% es personal de mandos medios y superiores.

Cuadro 10.6.11
Distribución del personal administrativo por categoría, 2002*

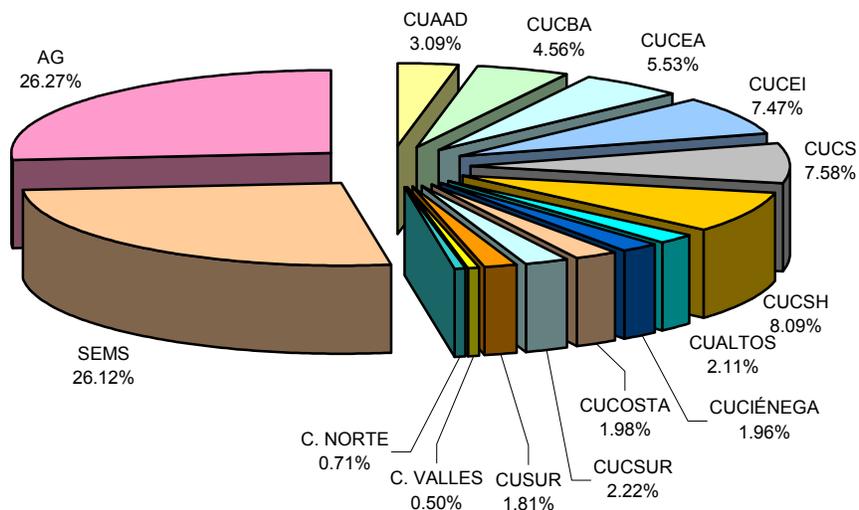
ENTIDAD UNIVERSITARIA	PERSONAL DE MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	PERSONAL SINDICALIZADO	PERSONAL DE CONFIANZA	TOTAL
CUALTOS	54	92	3	149
CUCIÉNEGA	57	77	4	138
CUCOSTA	49	86	5	140
CUCSUR	47	105	5	157
CUSUR	48	78	2	128
C. VALLES	11	20	4	35
C. NORTE	13	31	6	50
SUBTOTAL	279	489	29	797
SEMS ¹	227	1,574	42	1,843
TOTAL	506	2,063	71	2,640

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre 2002.

* Unidad de medida: plazas. No se contabilizaron los contratos labores.

¹ Se incluyen las preparatorias de la ZMG y la Administración General, ya que no se obtuvo el dato desagregado de las preparatorias regionales.

Gráfica 10.6.4
Distribución del personal administrativo



Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre 2002. UDI.

En lo concerniente a la edad promedio del personal administrativo, en el siguiente cuadro se puede apreciar que la edad predominante de los trabajadores universitarios es de 21 a 30 años, seguida por la población de 31 a 40. Por lo que el 63% de los trabajadores son menores de 41 años, y el 37% son mayores de 40 años.

Cuadro 10.6.12
Distribución total del personal administrativo, por edad,
en la Red Universitaria, 2002*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	MENOS DE 20	21-30	31-40	41-50	51-60	MÁS DE 61	SIN DETERMINAR	TOTAL GENERAL
CUALTOS	4	44	42	35	23	1		149
CUCIÉNEGA	1	72	41	14	11			139
CUCOSTA	4	70	39	19	5	2	1	140
CUCSUR		49	70	25	11	4		159
CUSUR	2	43	37	39	7			128
CUVALLES		12	15	4	4			35
CUNORTE	1	23	18	6	2			50
SUBTOTAL CU REGIONALES	12	313	262	142	63	7	1	800
SEMS ¹	53	491	599	544	195	33	12	1,927
TOTAL	65	804	861	686	258	40	13	2,727

Fuente: Oficialía Mayor.

* La distribución del personal administrativo por edad incluye los contratos laborales.

¹ Se incluyen las preparatorias de la ZMG y la Administración General, ya que no se obtuvo el dato desagregado de las preparatorias regionales.

En lo que corresponde a la antigüedad del personal administrativo (cuadro 10.6.13), del total de 2 727 trabajadores, el 40% pertenece al personal que tiene menos de tres años de antigüedad, el 45% atañe al rango de 4 a 15 años y, por último, el 15% corresponde al personal que tiene de 16 a más años antigüedad.

Cuadro 10.6.13
Distribución total del personal administrativo por antigüedad en la Red Universitaria,
2002*

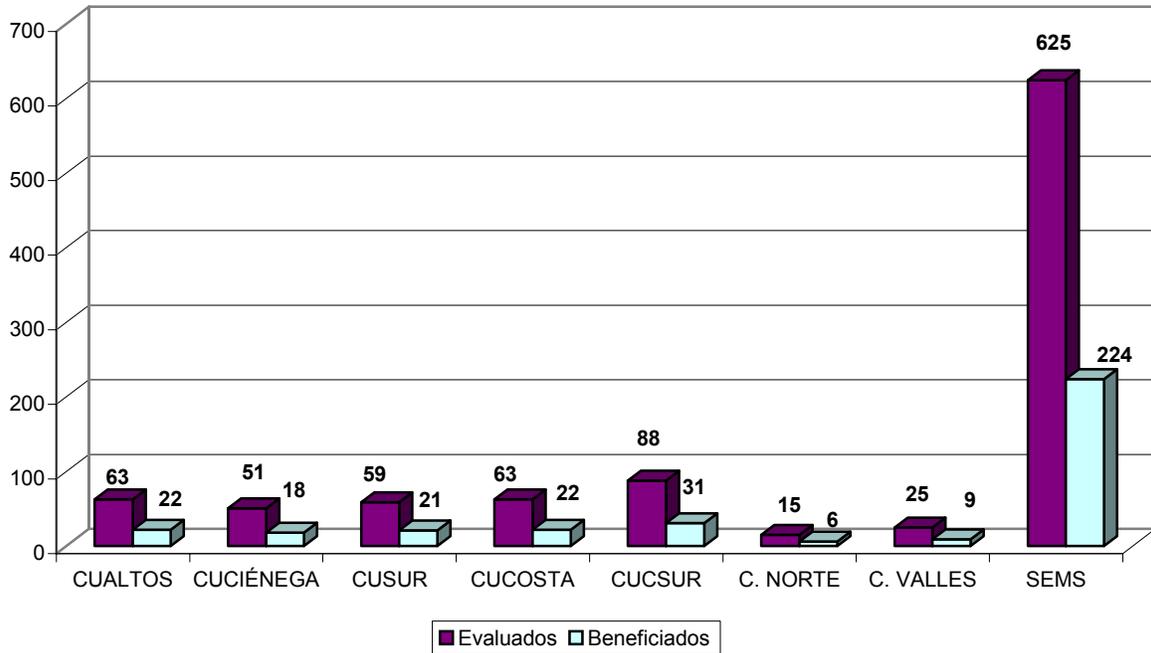
AÑOS	CUALTOS	CUCIÉNEGA	CUCOSTA	CUCSUR	CUSUR	C. NORTE	C. VALLES	SUBTOTAL	SEMS ¹	TOTAL
Menos de 3	64	71	85	58	60	35	28	401	685	1,086
4 a 6	30	38	25	36	16	7	1	153	351	504
7 a 10	18	13	14	35	15	1	1	97	366	463
11 a 15	14	5	8	19	11	4	2	63	196	259
16 a 20	4	7	1	7	17	1	1	38	185	223
21 a 25	16	4	4	3	8	1		36	112	148
26 a más	3	1	3	1	1	1	2	12	32	44
TOTAL	149	139	140	159	128	50	35	800	1,927	2,727

Fuente: Oficialía Mayor.

* La distribución del personal administrativo por antigüedad incluye los contratos laborales.

¹ Se incluyen las preparatorias de la ZMG y la Administración General, ya que no se obtuvo el dato desagregado de las preparatorias regionales.

Gráfica 10.6.5
Programa de estímulos al desempeño del personal administrativo, 2002*



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional.

* En el caso del SEMS, se incluyen las preparatorias de la ZMG y la Administración General, ya que no se obtuvo el dato desagregado de las preparatorias regionales.

Cuadro 10.6.14
Distribución de alumnos, académicos y administrativos en la Red Universitaria, 2002*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PERSONAL ACADÉMICO	ALUMNOS	PERSONAL ADMINISTRATIVO
CUALTOS	81	4,144	149
CUCIÉNEGA	290	5,819	138
CUCOSTA	273	4,495	140
CUCSUR	278	2,224	157
CUSUR	279	2,780	128
C. VALLES	11	985	35
C. NORTE	10	549	50
SUBTOTAL	1,222	20,996	797
SEMS ¹	5,249	104,035	1,843
TOTAL	6,471	125,031	2,640

* En este cuadro no se contemplan los contratos laborales.

¹ Se incluyen las preparatorias de la ZMG y la Administración General, ya que no se obtuvo el dato desagregado de las preparatorias regionales.

Cuadro 10.6.15
Proporción del personal académico / personal administrativo, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PROPORCIÓN
CUALTOS	81	149	0.5:1
CUCIÉNEGA	290	138	2:1
CUCOSTA	273	140	2:1
CUCSUR	278	157	2:1
CUSUR	279	128	2:1
C. VALLES	11	35	0.3:1
C. NORTE	10	50	0.2:1
SUBTOTAL	1,222	797	2:1
SEMS	5,249	1,843	3:1
TOTAL	6,471	2,640	2:1

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre 2002. UDI.

Cuadro 10.6.16
Proporción de alumnos / personal administrativo, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ALUMNOS	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PROPORCIÓN
CUALTOS	4,144	149	28:1
CUCIÉNEGA	5,819	138	42:1
CUCOSTA	4,495	140	32:1
CUCSUR	2,224	157	14:1
CUSUR	2,780	128	22:1
C. VALLES	985	35	28:1
C. NORTE	549	50	11:1
SUBTOTAL	20,996	797	26:1
SEMS	104,035	1,843	56:1
TOTAL	125,031	2,640	47:1

Fuente: Oficialía Mayor, segunda quincena de diciembre 2002. UDI.

10.7 CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

Una de las actividades sustantivas de la Universidad de Guadalajara es la difusión de la cultura. Ante los cambios constantes en el entorno social, cultural y económico, es de vital importancia que las Instituciones de Educación Superior sean capaces de desarrollar y mantener una política firme de apoyo a la producción y difusión de la cultura.

En sus orígenes, este proyecto se propuso como una alternativa para atender el déficit de espacios universitarios destinados a la difusión cultural. Con ello se pretende revertir el rezago que existe en materia de cultura en la zona metropolitana de Guadalajara, y de esta manera incrementar la oferta de modo que la cultura esté al alcance de la sociedad en general, estimulando la formación de públicos hacia este ámbito y potenciando los atractivos turísticos de la ZMG.

Se revisó la presentación de la versión ejecutiva del proyecto para una mejor promoción. De igual manera, hubo ajustes al programa arquitectónico después de consultar a diversos expertos, por lo que el Comité Técnico del Proyecto Centro Cultural Universitario, propuso sintetizar dicho programa en cinco bloques.

El proyecto está dividido en etapas, por lo pronto hablaremos sólo de la primera, la cual comprende la urbanización de la zona, la construcción del auditorio, los teatros, salas de música y la biblioteca. Se tiene planeado que para finales de este año la urbanización de la zona esté totalmente lista y para finales de 2004 se haya concluido la construcción de los demás inmuebles.

Es importante señalar que este proyecto no es exclusivo de la Universidad de Guadalajara, sino de la sociedad en su conjunto, se prevé la participación y apoyo del gobierno federal y estatal. Como representante del gobierno federal, se recibirá apoyo por parte del CONACULTA, y en lo referente al gobierno estatal, se cuenta con el apoyo de la Secretaría de Cultura y el H. Ayuntamiento de Zapopan, así como el Gobierno del Estado.

La universidad apoyó el proyecto con un monto de \$ 941 833.11, recursos utilizados desde el mes de agosto de 2002 hasta la fecha, los cuales se invirtieron en investigaciones y viajes de estudio, asesorías, material publicitario, etcétera.

Se desarrolló un estudio completo acerca de la demanda potencial, la factibilidad financiera y técnica, así como una evaluación económica y social, con la finalidad de entregarlo al CGU para acreditar el proyecto del centro cultural ante el BANOBRAS, por la cantidad 120 millones de pesos que serán asumidos por el Fideicomiso que se constituyó para su desarrollo.

Una vez que el BANOBRAS revisó el proyecto, consideró que hay muchas posibilidades de que el proyecto sea apoyado, por lo que sólo falta que el CGU resuelva la acreditación, para que posteriormente se gestione que el Gobierno del Estado sea aval.

Dentro del mismo esquema financiero, se tiene contemplado el apoyo del CONACULTA con 50 millones de pesos para la construcción de la biblioteca.

Por otra parte el H. Ayuntamiento de Zapopan, se ha comprometido a otorgar recursos, tanto mediante aportaciones en efectivo, como en obra, la cual será dedicada a la urbanización de la zona.

También existe interés de las principales compañías exhibidoras de cine en México, como CINEMEX, CINEMARK y Organización Ramírez, para invertir, en un esquema similar al del Centro Nacional de las Artes en la Ciudad de México, cerca de 70 millones de pesos, en un conjunto cinematográfico de entre diez y doce salas, de las cuales cuatro harán de cineteca y cuya programación será definida por la universidad.

En este marco, Hewlett Packard y el grupo Carso han mostrado interés en invertir para el equipamiento del museo.

De igual manera se espera la aportación de 100 millones de pesos por parte del Gobierno del Estado, así como el aval en el BANOBRAS.

Por otro lado, en el transcurso del año, se realizaron diversos viajes de estudio (ver cuadro 10.7.1), donde se tuvieron reuniones con agregados culturales y embajadores, para intercambiar información y fortalecer el proyecto.

Cuadro 10.7.1
**Viajes realizados para el intercambio de información con
sedes culturales internacionales, 2002**

CIUDAD	SEDES CULTURALES
Bilbao	Museo Guggenheim
Madrid	Museo de la Reina Sofía
Madrid	Thyssen-Bornemiza
Madrid	Auditorio Nacional
Madrid	Teatro Real Madrid
Madrid	Palacio de Congresos y Centro de Ferias
Valencia	Ciudad de las Artes y las Ciencias
Valencia	IVAM
Barcelona	Museo Nacional de Arte
Barcelona	Centro de Ferias Barcelona
Barcelona	Museo de Arte Contemporáneo
Barcelona	Instalaciones Olímpicas
Nimes, París	Mediateca: Carre D'Art
Lyon, París	Palacio de Congresos
Lyon, París	Museo de Arte Contemporáneo
Lyon, París	Mediateca Vénissieux
Lyon, París	Ópera Nacional
París	Palacio de Congresos
París	Museo Nacional de Arte Contemporáneo, dentro del Centro George Pompidou
París	Biblioteca Nacional de Francia
París	Museo Louvre
París	Museo D'Orsay
París	Ópera Garnier
París	Ópera de la Bastilla
Londres	Reunión con Theater Project Consultants
Londres	Royal Opera House (Covent Garden)
Londres	National Theater
Londres	Tate Modern Gallery
Berlín	Galería Nacional de Arte Moderno
Berlín	Philharmonie /Sala de Conciertos Berlín)
Berlín	Museo Judío
Berlín	Sony Center
París	Parque de la Villette

Fuente: Coordinación del centro Cultural.

Plan Maestro Preliminar



10.8 FOMENTO A LA CULTURA DEPORTIVA

En la Propuesta General de Trabajo del Lic. José Trinidad Padilla López, Rector General de nuestra Casa de Estudios, se hace especial énfasis en la importancia que tiene la actividad deportiva en la búsqueda de la excelencia académica, al ser considerada como una actividad elemental que permite estimular el desarrollo integral de los universitarios. En este sentido, se han emprendido diversas acciones para la promoción de la cultura física.

De las principales actividades desarrolladas en 2002 destacan los siguientes ejes:

- Formación, capacitación y actualización deportiva
- Fomento a la actividad física y al deporte masivo
- Deporte selectivo
- Deporte profesional
- Proyección internacional

Formación, capacitación y actualización deportiva

A través de un diplomado de actualización, se pudo capacitar a doce entrenadores en el Sistema de Certificación y Acreditación en Entrenamiento y Deporte (SICCED).

También se impartió el curso de nivel 1 de Actualización física deportiva para profesores y entrenadores del nivel medio superior, con ello se beneficiaron 110 profesores de asignatura de educación física del Sistema de Educación Media Superior.

Cuadro 10.8.1
Actividades de formación, capacitación y actualización deportiva, 2002

Actividad	Impacto
Un diplomado	Doce entrenadores
Un curso de nivel 1 de Actualización física deportiva	110 profesores de asignatura

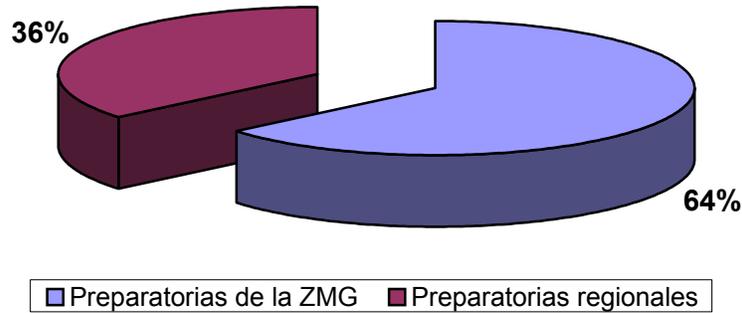
Fuente: Coordinación de Cultura Física, enero de 2003.

Actividad física y deporte masivo

En estas actividades se logró la participación en 16 escuelas preparatorias de la ZMG; 28 escuelas preparatorias regionales; 55 módulos en las siete regiones del estado. Se llevó a cabo el Circuito Universitario 2002 – 2003, con más de 4,000 participantes de los trece centros universitarios.

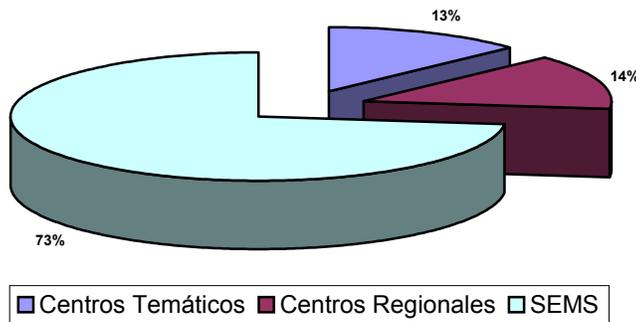
Es importante resaltar el trabajo permanente de promoción, apoyo y práctica libre deportiva en toda la Red Universitaria, en catorce disciplinas deportivas.

Gráfica 10.8.1
Porcentaje de las escuelas preparatorias participantes en actividades deportivas, 2002



Fuente: Coordinación de Cultura Física, enero de 2003.

Gráfica 10.8.2
Porcentaje de la participación de estudiantes en actividades deportivas, 2002



Fuente: Coordinación de Cultura Física, enero de 2003.

Cuadro 10.8.2
Alumnos que participaron en actividades deportivas, por centro universitario, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS
CUAAD	182
CUCBA	210
CUCEA	214
CUCEI	280
CUCS	216
CUCSH	264
SUBTOTAL CUT	1,356
CUALTOS	166
CUCIÉNEGA	172
CUCOSTA	224
CUCSUR	248
CUSUR	238
C. NORTE	214

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS
C. VALLES	212
SUBTOTAL CUR	1,474
SEMS	7,744
TOTAL	10,574

Fuente: Coordinación de Cultura Física, enero de 2003.

Cuadro 10.8.3
Alumnos participantes en distintas disciplinas deportivas, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ESTUDIANTES QUE PRACTICAN FUTBOL	ESTUDIANTES QUE PRACTICAN VOLEIBOL	ESTUDIANTES QUE PRACTICAN ATLETISMO
CUAAD	635	415	115
CUCBA	512	278	100
CUCEA	790	495	198
CUCEI	815	450	160
CUCS	426	268	220
CUCSH	480	360	92
SUBTOTAL CUT	3,658	2,266	885
CUALTOS	750	460	340
CUCIÉNEGA	648	365	285
CUCOSTA	864	478	260
CUCSUR	695	423	242
CUSUR	586	398	195
C. NORTE	512	290	186
C. VALLES	490	465	215
SUBTOTAL CUR	4,545	2,879	1,723
SEMS	1,760	880	2,094
TOTAL	9,963	6,025	5,512

Fuente: Coordinación de Cultura Física, enero de 2003.

Cuadro 10.8.4
Estudiantes atendidos en las instalaciones deportivas de la institución, 2002

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ESTUDIANTES ATENDIDOS
CUAAD	546
CUCBA	630
CUCEA	612
CUCEI	840
CUCS	648
CUCSH	792
SUBTOTAL CUT	4,068
CUALTOS	498
CUCIÉNEGA	516
CUCOSTA	672
CUCSUR	744
CUSUR	714
C. NORTE	642
C. VALLES	636
SUBTOTAL CUR	5,610
TOTAL	9,678

Fuente: Coordinación de Cultura Física, enero de 2003.

Deporte selectivo

Sin lugar a dudas, la Unidad de Alto Rendimiento Deportivo se ha convertido en el espacio idóneo para la detección, formación, desarrollo y proyección de los deportistas universitarios. En estas circunstancias se informa que 1 415 deportistas fueron considerados de alto rendimiento y 44 selecciones representativas de Nivel Superior y Medio Superior se incorporaron al programa de alto rendimiento deportivo universitario en diversas disciplinas.

Para consolidar la proyección de nuestros deportistas de alto rendimiento se participó en los campeonatos regionales, estatales y nacionales del Consejo Nacional del Deporte de Educación Media Superior, así como en el estatal, regional, nacional y mundial del Consejo del Deporte Universitario.

Deporte profesional

En este proyecto la Universidad de Guadalajara tiene inscrito a su equipo de fútbol en la Liga Mayor Universitaria, conformada por 22 estudiantes, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: CUCS diez, CUCEA dos, CUCEI ocho, y CUCBA uno. Dicha liga es patrocinada por la Federación Mexicana de Fútbol.

Este mismo organismo concedió una franquicia a la Universidad de Guadalajara por su historial deportivo. Es importante destacar que a nivel nacional solo 18 universidades cuentan con este privilegio.

Franquicias

- En la actualidad, se cuenta con dos equipos de fútbol profesional, denominados Cachorros UdeG, en las divisiones de segunda y tercera división, afiliados a la Federación Mexicana de Fútbol.
- En la temporada 1997 – 1998, el equipo de tercera división logró su ascenso a la división inmediata superior.

Logros

- En los últimos tres años, ambos equipos han participado en las ligas de ascenso, siendo equipos competitivos y respetados por sus rivales.
- Actualmente ambos equipos ocupan los primeros lugares en las tablas de posiciones.
- La meta que se ha trazado la operadora es la de lograr el ascenso de ambos equipos.

Patrocinios

- En agosto de 2002, se logró obtener el patrocinio del Grupo Modelo, S.A. así como de la empresa embotelladora Pepsi.

Proyección internacional

Hacemos un amplio reconocimiento a los deportistas más sobresalientes de la Universidad de Guadalajara en el año 2002 y que representaron a la nuestra Casa de Estudios y a México con éxito en competiciones nacionales e internacionales. Ellos son:

- Olga Jimena Casillas Tapia, medalla de plata en básquetbol. Juegos Centroamericanos
- Héctor Omar García López, medalla de oro en kárate. Mundial Universitario
- Carmen Gutiérrez, medalla de plata en kárate. Mundial Universitario
- Aldric Mendizábal, medalla de oro en polo acuático. Juegos Centroamericanos
- Leonardo Nolasco Tavares, primer lugar en triatlón. Campeonato Panamericano
- Jorge Labra Amezcua, noveno lugar en triatlón. Campeonato Panamericano
- Martha Espinosa Aréchiga, primer lugar en voleibol de playa. Universiada Nacional
- Sonia Espinosa Aréchiga, primer lugar en voleibol de playa. Universiada Nacional
- Ana Paola Cruz Noguez, primer lugar en voleibol de playa. Universiada Nacional

Cuadro 10.8.5
Relación de reconocimientos por competencia y disciplina, 2002

COMPETENCIA	DISCIPLINA	RECONOCIMIENTO
Juegos Centroamericanos	Básquetbol	Medalla de plata
Mundial Universitario	Kárate	Medalla de oro y medalla de plata
Juegos Centroamericanos	Polo acuático	Medalla de oro
Campeonato Panamericano	Triatlón	Primer lugar y noveno lugar
Universiada Nacional	Voleibol de playa	Dos primeros lugares, en diferentes categorías

Fuente: Coordinación de Cultura Física, enero de 2003.

SIGLARIO

ACUDE. Acuerdo Universitario para el Desarrollo Sustentable de Jalisco.
ADMINISTRA. Programa de Apoyo a la Administración Pública (integra el ACUDE).
AECI. Agencia Española para la Cooperación Internacional.
AG. Administración General.
ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
ASI Asistente
ASIG Asignatura
ASO Asociado
CA Cuerpos Académicos
CAA. Centros de Autoacceso.
CAG. Consejo de la Administración General.
CAM Cuerpo Académico Multides
CANIETI. Cámara Nacional de la Industria Electrónica, Telecomunicaciones e Informática.
CAPFCE. Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas.
CAREINTRA. Cámara Regional de la Industria de la Transformación.
CEDH. Comisión Estatal de Derechos Humanos.
CEDUCA. Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia.
CENCAR. Centro de Cómputo de Alto Rendimiento.
CENEVAL. Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior.
CETAV. Centro de Tecnología Avanzado.
CGA. Coordinación General Académica.
CGSIA. Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje.
CGU. Honorable Consejo General Universitario.
CIEES. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.
CIESAS. Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social.
CLESAD. Consejo Latinoamericano de Educación Abierta y a Distancia.
CM. Coordinación de Medios
COMPARTE. Programa de Apoyo al Desarrollo Social (integra el ACUDE)
CONACULTA. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
CONACyT. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
CONAEVA. Comisión Nacional de Evaluación para la Educación Superior.
COP. Coordinación de Obras y Proyectos.
CREAD. Consorcio Red de Educación a Distancia.
CSE. Coordinación de Servicios Estudiantiles
CU. Centro Universitario
CUAAD. Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño.
CUALTOS. Centro Universitario de Los Altos.
CUCBA. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.
CUCEA. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.
CUCEI. Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías.
CUCIÉNEGA. Centro Universitario de la Ciénaga.
CUCOSTA. Centro Universitario de la Costa.
CUCS. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
CUCSH. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
CUCSUR. Centro Universitario de la Costa Sur.
CUM. Centros Universitarios Metropolitanos.
CUR. Centros Universitarios Regionales.
Cus. Centros Universitarios.

CUSUR. Centro Universitario del Sur.
CUZMG. Centros Universitarios de la Zona Metropolitana de Guadalajara.
D.Definitivo
D Doctorado
DAAD. Servicio Alemán de Intercambio Académico.
DF Distrito Federal
DIF. Desarrollo Integral de la Familia.
DIVULGA. Programa de Divulgación Científica y Cultural (integra el ACUDE).
DOC Docencia
E Estimados
E.U.A. Estados Unidos de América.
ENOS. Fenómeno El Niño y Oscilación Sur.
EPA. Estatuto de Personal Académico.
ETC. Equivalente a Tiempo Completo.
EUA. Estados Unidos de Norteamérica.
EXT Extranjeras
FIL. Feria Internacional del Libro.
FOMES. Fondo para la Modernización de la Educación Superior.
GAP Grado Académico Promedio
GAP. Grado Académico Promedio.
GEP. Grado de Escolaridad Promedio del Personal No Académico.
H Hombre
HGCU. Honorable Consejo General Universitario.
IES Instituciones de Educación Superior
IES. Instituciones de Educación Superior.
IJAS. Instituto Jalisciense de Asistencia Social.
IMPI. Instituto Mexicano de Propiedad Industrial
INCO. Programa de Cooperación Internacional de la Unión Europea.
INFOTEC. Fondo de Información y Documentación para la Industria.
INNOVA. Innovación Educativa.
INV Investigación
M Maestría
M Mujer
MES de Cuba. Ministerio de Educación Superior de Cuba.
MPC. Manejo de Programas de Cómputo.
MT Medio Tiempo
MT. Medio Tiempo.
MVZ. Médico Veterinario Zootecnista.
NAL Nacionales
ND. No disponible.
NE. No existente.
NL. Nivel Licenciatura.
NMS. Nivel Medio Superior.
NP. Nivel Posgrado.
NS. Nivel Superior.
OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
PA. Personal Académico.
PCT. Programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000. Poder Ejecutivo Federal.
PERA Programa de Estancias Académicas
PGJE. Procuraduría General de Justicia del Estado.

PGR. Procuraduría General de la República.
PICASA Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica.
PICASA. Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica.
PID. Plan de Desarrollo Institucional
PIFI Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PNA. Personal No Académico
POA. Programa Operativo Anual.
POA's. Programas Operativos Anuales.
PROACTUAL. Programa de Actualización de categorías académicas.
PROCALDES. Programa de Calidad y Desarrollo.
PRODUCE. Programa de Apoyo al Sector Productivo y de Servicios (integra el ACUDE).
PROESA Programa de Estímulos a la Superación Académica
PROESA. Programa de Estímulo a la Superación Académica
PROESDE Programa de Estímulos al Desempeño Docente.
PROF Profesor
PROFECO. Procuraduría Federal del Consumidor.
PROMEP Programa de Mejoramiento para el Profesorado.
PROMEP. Programa de Mejoramiento del Profesorado.
PROMESAN. Programa para la Movilidad de la Educación Superior en América del Norte.
PRONAD. Programa para la Normalización de la Información Administrativa.
PROREBE. Programa de Reincorporación de Exbecarios.
PROTIP Programa para la Titulación del Posgrado.
PROTIP. Programa de Titulación para el Posgrado.
PROULEX. Programa Universitario de Lenguas Extranjeras.
PRYGLA. Programa de Retención y Estímulos a Grupos de Liderazgo Académico de la U de G.
PTC Profesor de tiempo completo
RIPPPA. Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.
SEDESOL. Secretaría de Desarrollo Social.
SEMS. Sistema de Educación Media Superior.
SEP. Secretaria de Educación Pública.
SEP. Secretaría de Educación Pública.
SESI Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica
SHCP. Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
SIIAU. Sistema Integral de Información y Administración Universitaria.
SIMORELOS. Sistema de Investigación José María Morelos.
SIRVE. Programa del Servicio Universitario de Carrera.
SNEAES. Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
SNI. Sistema Nacional de Investigadores.
STAUdeG. Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara.
SUPERA. Programa Nacional de Superación del Personal Académico.
SUTUdeG. Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara.
TA Técnicos Académicos
TA. Técnicos Académicos.
TAS. Técnicas de Administración y Secretariales.
TC Tiempo Completo
TC. Tiempo Completo.
TD Tiempo Determinado
TIT Titular
TSU. Técnico Superior Universitario.
TTU. Texas Tech University.

U de G. Universidad de Guadalajara.
UCA. Unidad de Capacitación Audiovisual.
UCR. Universidad de Costa Rica.
UDI. Unidad de Desarrollo Institucional.
UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México.
UNIVA. Universidad del Valle de Atemajac.
UPA. Unidad de Producción Audiovisual.
USB. Unidad con Servicios Bibliotecarios.
ZMG. Zona Metropolitana de Guadalajara