

ÍNDICE DE ANEXOS CUNORTE

1. Acta de la Sesión Extraordinaria del H. Consejo de Centro.
2. Políticas y Lineamientos para la Formación y Actualización del Personal Académico del Centro Universitario del Norte.
3. Fortalezas y problemas de la DES.
4. Formato para la planeación didáctica.
5. Autoevaluaciones programas educativos.
6. Síntesis de la autoevaluación de los CA.
7. Autoevaluación CA.
8. Programa para el fortalecimiento del trabajo colegiado en el CUNORTE.
9. Matriz de consistencia: problemas vs. políticas, objetivos y estrategias.
10. Matriz de consistencia interna del PRODES: fortalezas y problemas vs. Proyecto.
11. Matriz de consistencia interna del PRODES: visión vs. proyecto.
12. Síntesis de la planeación - Matriz de consistencia.
- 12a. Metas compromiso al 2012.
13. Cierre de brechas de capacidad académica entre los PE de la DES.
14. Recomendaciones CIEES.
15. Ponentes en apoyo a LGAC.
16. Colaboradores de los CA.
17. Eventos académicos a realizar en el CUNORTE.
18. Análisis de cumplimiento de las metas compromiso.
19. Resumen de solicitud de plazas PTC.



Anexo 1. Acta de Consejo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
H. CONSEJO DE CENTRO

Acta de la Sesión Extraordinaria del H. Consejo de Centro Universitario del día 01 de Abril de 2008

Siendo las 12:00 horas con 10 minutos del martes 01 de abril de 2008, se llevó a cabo la reunión Extraordinaria del H. Consejo de Centro, previa convocatoria en el Auditorio 1 del Centro Universitario del Norte (CUNorte), bajo el siguiente:

ORDEN DEL DÍA

- I. Lista de presentes y declaratoria de quórum legal.
- II. Lectura y en su caso aprobación del orden del día.
- III. Lectura del acta de la sesión anterior.
- IV. Lectura y en su caso aprobación del los dictámenes de las Comisiones Permanentes.
- V. Análisis y en su caso aprobación del Proyecto PIFI 2008-2009.
- VI. Asuntos varios.

I. Se realizó la declaratoria de quórum legal con la asistencia de 17 de los 21 consejeros propietarios del H. Consejo de Centro.

II. Se procedió a dar lectura a los seis puntos del orden del día, mismos que se aprobaron por unanimidad, sin que existiera consideración alguna del pleno.

III. En el siguiente punto del orden del día, el Presidente, propone que se obvie la lectura del acta anterior, dado que previo a la sesión les fue entregada de manera impresa a la totalidad de los consejeros; propuesta que se aprueba por unanimidad y se pasa directamente a las consideraciones de la misma; no existiendo consideraciones se somete a votación aprobándose por unanimidad.

IV. Se pasa a la discusión y en su caso aprobación de los dictámenes emitidos por las comisiones permanentes, el Presidente, pone a consideración la aprobación por bloques aprobándose por unanimidad, en seguida se someten a consideración los dictámenes correspondientes a la Comisión de Educación, en primer lugar, de once estudiantes que realizaron la solicitud de cambio de Centro Universitario aprobándose por unanimidad, en segundo lugar de diez y seis estudiantes que solicitan el recurso del artículo 34 aprobándose por unanimidad y finalmente el dictamen correspondiente al otorgamiento del premio "Tenamaztle en la marco del Tercer Encuentro de Especialistas al Dr. Miguel León Portilla, mismo que ya se ha entregado y que es necesaria la validación por el H. Consejo de Centro, se somete a votación aprobándose por unanimidad. Se pasa a la revisión de los dictámenes de la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados, el Secretario, explica que existen expedientes pendientes de revisar por la comisión ya que se hicieron llegar previo a la salida de vacaciones, el Presidente, somete a consideración la aprobación de tres dictámenes de revalidación de estudios aprobándose por unanimidad, en seguida el Secretario menciona el caso de José Alonso Serrano Campos y señala que ninguna materia del plan de estudios es equivalente a la de "Legislación de los Medios" ni en el tronco común ni en las optativas, el Presidente, menciona que es una situación circunstancial y recomienda a los Jefes de Departamento ofertar la materia el próximo semestre que le permita al estudiante completar los créditos para que finalice su carrera se somete a consideración la aprobación del dictamen de no acreditar la materia mencionada ya que no equivale a ninguna de las que integran

Handwritten signatures and notes on the left margin:

Moisés Mierza Ortega

Netzabalco yothl fdez

Handwritten initials and signatures: [Illegible]

Handwritten signatures and initials on the right margin:

[Illegible signatures]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
H. CONSEJO DE CENTRO

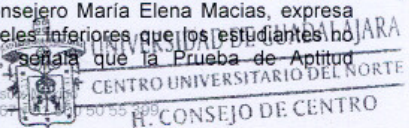
el plan curricular de la Licenciatura en Derecho, aprobándose por unanimidad. El Consejero Claudio Carrillo, recomienda revisar en el dictamen, que mencione el caso particular de la materia. El Consejero Javier Ramírez, menciona que los estudiantes a los que se esta aprobando la revalidación ya son egresados, el Presidente del Consejo, señala que es por que hasta la fecha se han realizado las solicitudes.

V. El Secretario, menciona que el proyecto del PIFI se encuentra en la plataforma, que es producto del consenso y participación de la Comunidad Universitaria, muestra un panorama en cuanto a problemas, fortalezas, capacidad y competitividad académica, producto de la autoevaluación institucional y proyección al 2012, presenta los objetivos del proyecto que hacen referencia al desarrollo de los Cuerpos Académicos y fortalecimiento de la planta académica, atención a estudiantes y mejora de la competitividad académica. El Presidente, comenta que el tiempo para la elaboración del proyecto fue muy corto y felicita a todos los que participaron, el Consejero Claudio Carrillo, pregunta que si en el objetivo tres, ¿es posible considerar la apertura de posgrados? El Secretario, contesta que no, ya que en el objetivo cuatro, es donde se contempla la apertura de programas de posgrado reconocidos por CONACYT y el PNP, se esta valorando la posibilidad de participar en otra convocatoria para la apertura de posgrados y la otra estrategia es la redictaminación de nuestros Programas Educativos que están dictaminados como presénciales. El Presidente, señala que existen contradicciones en la convocatoria, hay programas de reciente creación y no cuentan con recursos y se esta buscando la forma de participar. Posteriormente se pregunta al pleno si es de aprobarse el Proyecto PIFI 2008-2009, aprobándose por unanimidad.

VI. Se pasa al último punto de asuntos varios, el Consejero Claudio Carrillo, señala uno relativo al grupo de 5to. Semestre de la Ingeniería en Telemática tiene sólo tres alumnos y ya están solicitando su cambio al CUCEI, el Consejero Javier Ramírez, comenta que en Electrónica y Computación sucede lo mismo y que la asignación de tutorados se da fuera de tiempo, el Consejero Benjamín Ramírez, dice que es necesario prevenir, antes de que ocurra la deserción, existen grandes problemas con el lenguaje simbólico y es necesario fortalecer la docencia en la modalidad. El Presidente, señala que es necesario convocar a una reunión urgente con todos los profesores de esas carreras y posteriormente con los estudiantes, para valorar que ocurre y como se puede solucionar, el Secretario, aclara que de los indicadores de retención de los Programas Educativos, los de las Ingenierías son los más bajos. El Consejero Javier Ramírez, solicita un pronunciamiento sobre el programa de tutorías, el Presidente, señala que es un pendiente a revisar, todo el modelo y el programa. El Secretario, menciona que sobre el programa no tiene dudas, más bien sobre como se esta operando, si se revisa el proceso es muy completo, falta el seguimiento de tutores y tutorados. El Consejero Benjamín Ramírez, señala que es necesario delimitar la actividad de la tutoría, que es enfocada a la trayectoria escolar del estudiante y lo que tenemos es una deficiencia en el desarrollo cognitivo, es necesario hacer un reconocimiento sobre el nivel en que llegan los alumnos para establecer estrategias de nivelación. El Presidente, dice que los maestros saben diferenciar que estudiantes requieren atención especial y se compromete a propiciar el espacio para evaluar esta situación, el Consejero María Elena Macías, expresa que es necesario observarlo desde los niveles inferiores que los estudiantes no tienen hábitos de estudio. El Secretario, señala que la Prueba de Aptitud

Handwritten signatures and notes on the left margin:
- A large signature at the top.
- A signature in the middle with the name "Ma. Elena Macías" written vertically next to it.
- A signature below that.
- A signature at the bottom with the name "Netrahualco y othi Fdez" written vertically next to it.

Handwritten signatures and initials on the right margin:
- A large signature at the top.
- Several initials and smaller signatures below it.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
H. CONSEJO DE CENTRO

Académica (PAA) es un buen referente y se entrega a todos los tutores, aprueba la moción del Presidente para generar un espacio y tratar ese asunto.

Sin más asuntos que tratar, el Presidente del Consejo realiza la clausura de la Sesión Extraordinaria del H. Consejo de Centro Universitario del Norte, siendo las 13:00 horas con 40 minutos, del martes 01 de Abril de 2008, firmando el acta los que en ella intervienen.

ATENTAMENTE "PIENSA Y TRABAJA"

Colotlán, Jal., a 01 de Abril de 2008



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

H. CONSEJO DE CENTRO

El Pleno del H. Consejo de Centro Universitario del Norte.

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Presidente

Mtro. José David Flores Ureña
Consejero

Mtro. Benjamín Ramírez Moreno
Consejero

Dr. José de Jesús Quintana Contreras
Consejero

Dr. José Antonio Ramírez Díaz
Consejero

Dr. Ricardo Pérez Mora
Consejero

Mtro. José Claudio Carrillo Navarro
Consejero

Mtro. Javier Ramírez Romo
Consejero

Mtro. Alfonso Lozano Pinedo
Consejero

Mtra. María Elena Macías Ortega
Consejero

Mtra. Alejandra Gpe. Lizardi Gómez
Consejero

C. Netzahualcoyotl Fernández Covarrubias
Consejero

C. Attsima Mirna de la Cruz González
Consejero

C. José Antonio Muedano Valladolid
Consejero

C. Gilberto Márquez Huizar
Consejero

C. Adriana Ramos Covarrubias
Consejero

Mtro. José Alberto Becerra Santiago
Secretario

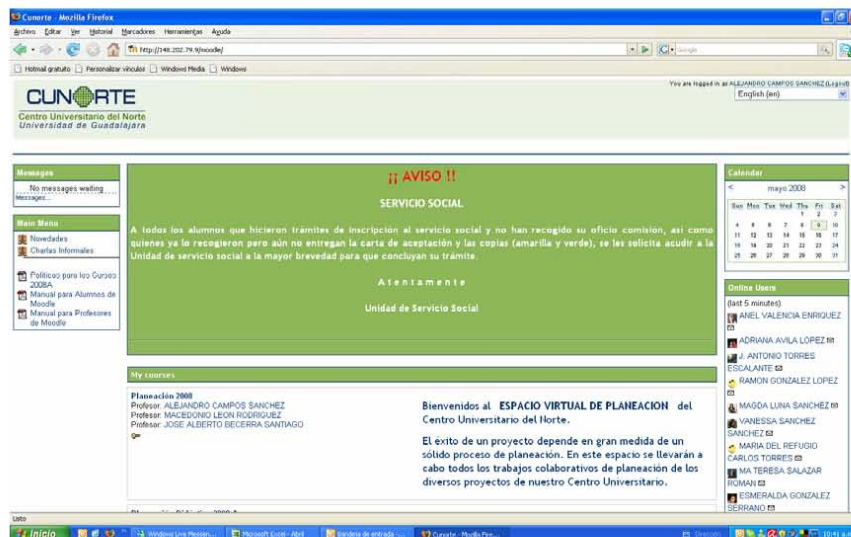
Carretera Federal no. 23, Km. 191. C.P. 46200. Colotlán, Jalisco, México
Tel. y Fax: (499) 992 01 10, 992 13 33, 992 24 66, 992 24 67 y 01 800 50 55 399
www.cunorte.udg.mx



Espacio Virtual de Planeación

El desarrollo del ProDES 2008 del Centro Universitario del Norte, se llevó a cabo haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para agilizar y hacer más eficiente el trabajo colegiado. La Coordinación de Planeación de la DES creó un Espacio Virtual de Planeación en la plataforma moodle.

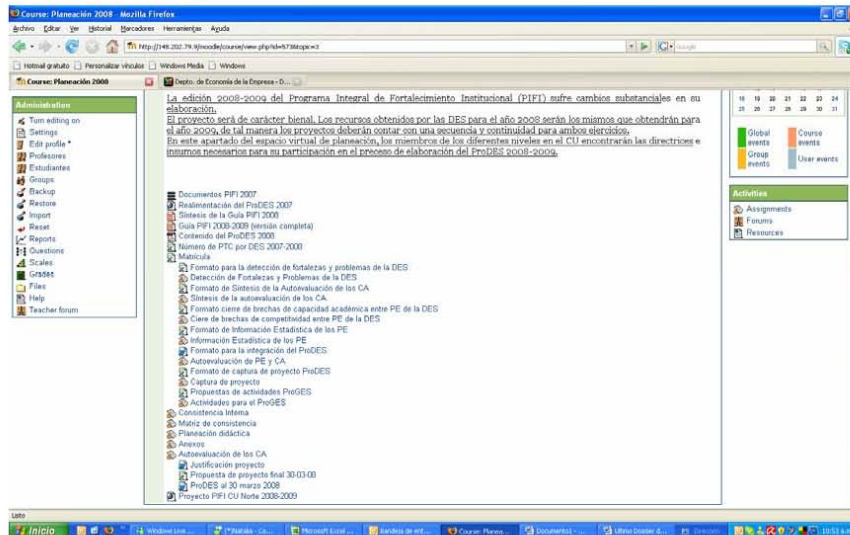
El Secretario Académico de la DES y el Coordinador de planeación fungen como coordinadores del espacio y los demás participantes (encargados de las diferentes áreas, directores de división, jefes de departamento y miembros de los órganos de gobierno y gremios) juegan el papel de participantes en el mismo.



En el Espacio Virtual de Planeación se realizan la totalidad de los trabajos de planeación estratégica de la DES. Procesos como el desarrollo del PIFI, de los proyectos de presupuesto ordinario, la alimentación de la numeralia institucional, el control de indicadores, la actualización del Plan de Desarrollo del CU Norte y el control de datos para la elaboración de los informes de actividades por parte del Rector de la DES. El desarrollo del PIFI 2008-2009 es uno de éstos ejercicios.



Dentro del ejercicio para el desarrollo del PIFI 2008-2009 se encuentra el acceso a todos los documentos que sirven como realimentación para la elaboración de actividades. Todos los miembros tienen acceso a la consulta de estos documentos. Ahí mismo se encuentran las actividades que de acuerdo a su función deberán completar los participantes durante el proceso de elaboración del ProDES y el Proyecto Integral de la DES.



Como ya se mencionó, los participantes de este proceso virtual de elaboración del ProDES y Proyecto Integral PIFI 2008-2009, son:



El Rector del Centro Universitario, el Secretario Administrativo, los Coordinadores de Área, los Coordinadores de Carrera, los Directores de División, los Jefes de Departamento, los Profesores de Tiempo Completo, los Profesores de Tiempo Parcial, los representantes de los diferentes órganos de gobierno y representantes de los gremios.

Y los Coordinadores del proceso son el Secretario Académico y el Coordinador de Planeación.

Planeación 2008

Participants

Professors 3/4

First name / Surname	City/Town	Country	Last access ↑	Select
ALEJANDRO CAMPOS SANCHEZ	Colotlán	Mexico	now	<input type="checkbox"/>
MACEDO LEON RODRIGUEZ	Colotlán	Mexico	2 days 16 hours	<input type="checkbox"/>
JOSE ALBERTO BECERRA SANTIAGO	Colotlán	Mexico	2 days 19 hours	<input type="checkbox"/>

Students 4

First name: A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
Surname: A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

First name / Surname	City/Town	Country	Last access ↑	Select
IRMA JANETT SEPULVEDA RIOS	Colotlán	Mexico	3 days 21 hours	<input type="checkbox"/>
PABLO GONZALEZ GARCIA	Colotlán	Mexico	6 days 14 hours	<input type="checkbox"/>

BEATRIZ ADRIANA FLORES AGUILAR	Colotlán	Mexico	14 days 20 hours	<input type="checkbox"/>
LAIRA LILIA RUIZ PADILLA	Colotlán	Mexico	17 days 21 hours	<input type="checkbox"/>
JOSE ALBERTO CASTELLANOS GUTIERREZ	Colotlán	Mexico	18 days 14 hours	<input type="checkbox"/>
ALEJANDRO LOPEZ RODRIGUEZ	Guadalupe-Colotlán	Mexico	20 days 15 hours	<input type="checkbox"/>
MARCO ANTONIO MARTINEZ MARQUEZ	Colotlán	Mexico	21 days 20 hours	<input type="checkbox"/>
TANIA BETHEL LOPEZ RUIZ	Colotlán	Mexico	21 days 23 hours	<input type="checkbox"/>
OSCAR PEREZ MORA	Colotlán	Mexico	23 days 14 hours	<input type="checkbox"/>
DIEGO HUIZAR RIVAI CABA	Colotlán	Mexico	37 days 16 hours	<input type="checkbox"/>
RICARDO PEREZ MORA	Guadalupe	Mexico	45 days 18 hours	<input type="checkbox"/>
JOSE ANTONIO RAMIREZ DIAZ	Guadalupe	Mexico	57 days 15 hours	<input type="checkbox"/>
JOSE DE JESUS GUINTEANA CONTRERAS	Colotlán	Mexico	57 days 18 hours	<input type="checkbox"/>
FRANCISCO VAZQUEZ MENDOZA	Colotlán	Mexico	64 days 19 hours	<input type="checkbox"/>
ARACELI RAMOS CORONA	Colotlán	Mexico	65 days 12 hours	<input type="checkbox"/>
BENIAMIN RAMIREZ MORENO	Colotlán	Mexico	65 days 13 hours	<input type="checkbox"/>
JOSE DAVID FLORES UBERA	Colotlán	Mexico	65 days 13 hours	<input type="checkbox"/>
ROMAN GUSTAVO FLORES CARRASCO	COLOTLAN	Mexico	65 days 13 hours	<input type="checkbox"/>



Las actividades son programadas en línea y con fechas establecidas para su entrega. Dentro del Espacio Virtual de Planeación los participantes acceden a los insumos necesarios para cumplir con las actividades que les corresponden y los coordinadores del proceso se encargan de unificar las aportaciones dando así lugar al producto final que en éste caso son cada una de las secciones del ProDES y el Proyecto Integral.

The screenshot shows a web browser window displaying a page from CUNORTE. The page title is 'Planeación 2008' and the breadcrumb trail is 'CUNORTE > PFE_planeac08 > Asignaciones > Detección de Fortalezas y Problemas de la DES > Submisiones'. The main content is a table with columns: 'First name', 'Surname', 'Grade', 'Comment', 'Last modified (Professor)', and 'Status'. The table lists 14 students and their submission details.

First name	Surname	Grade	Comment	Last modified (Professor)	Status
JOSE ALBERTO	BECERRA SANTIAGO	-	Fortalezas_y_problemas_Sha_Academica.xls martes, 4 marzo 2008, 01:32		Grade
ALEJANDRO	CAMPOS SANCHEZ	-	Fortalezas_y_problemas_CPLAN.xls martes, 4 marzo 2008, 06:02		Grade
CLAUDIO	CARRILLO NAVARRO	-			Grade
JOSE ALBERTO	CASTELLANOS GUTIERREZ	-			Grade
BEATRIZ ADRIANA	FLORES AGUILAR	-	Fortalezas_y_problemas.xls martes, 4 marzo 2008, 06:38		Grade
ROMÁN GUSTAVO	FLORES CARRASCO	-	Fortalezas_y_problemasC30.xls martes, 4 marzo 2008, 07:54		Grade
JOSE DAVID	FLORES UREÑA	-			Grade
PABLO	GONZALEZ GARCIA	-			Grade
ALEJANDRO	GONZALEZ MEJIA	-			Grade
DIEGO HUIZAR	RIVALCABA	-	Fortalezas_y_problemas.xls miercoles, 4 marzo 2008, 06:23		Grade
MACEDONIO LEÓN	RODRIGUEZ	-			Grade
ALEJANDRO LOPEZ	RODRIGUEZ	-			Grade
TANIA BETHEL	LOPEZ RUIZ	-	Fortalezas_y_problemas_c4_de_la_salud.xls martes, 4 marzo 2008, 03:00		Grade
MARCO ANTONIO	MARTINEZ MARQUEZ	-	Fortalezas_y_problemas.xls miercoles, 3 marzo 2008, 12:17		Grade



Anexo 2. Políticas y Lineamientos para la Formación y Actualización del Personal Académico del Centro Universitario del Norte

JUSTIFICACIÓN

La necesidad de contar con un conjunto de lineamientos o criterios para el establecimiento de políticas que orienten la implementación de propuestas formativas para la comunidad de nuestro Centro Educativo se ha convertido en uno de los imperativos académicos en la búsqueda de una racionalidad desprendida de los fundamentos que le dieron origen.

La construcción de los lineamientos para la capacitación y formación en nuestra comunidad académica requiere de una lógica que establezca como referente los fundamentos epistemológicos y metodológicos que hagan viable y factible la implementación y fortalecimiento del modelo académico y educativo.

La racionalidad en la que se pretende sustentar esta propuesta, requiere del reconocimiento de la diversidad de ámbitos, dimensiones y niveles que constituyen y estructuran el espacio de la docencia, la academia, la investigación y la administración.

Los procesos a desarrollar necesitan de estrategias heterogéneas que partan de la identificación de las necesidades que los sujetos en las esferas en las que implementan sus acciones, se vean favorecidos en el apoyo para el mejoramiento como personas y profesionales del campo educativo.

Asimismo, las características que conforman el modelo académico establecen la prioridad de ser fortalecidas con la implementación de acciones que favorezcan el conocimiento e interiorización de la filosofía educativa formulada por el Centro Universitario del Norte.

La propuesta que ha continuación presentamos se enfoca de manera inicial hacia el fortalecimiento de la formación y actualización docente, considerando algunas de las principales dimensiones que se consideran fundamentales en nuestro Centro Educativo, señalando también los niveles, así como los rubros esenciales a ser considerados.

I.- DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Para efectos de la elaboración del programa de formación y actualización se han definido cinco dimensiones a desarrollar en el Centro:

- a) Modelo académico
- b) Procesos curriculares
- c) Procesos didáctico-pedagógicos
- d) Tecnologías de la información y la comunicación
- e) Consolidación y fortalecimiento disciplinar

Dimensión del modelo académico.- Establecer las directrices y los fundamentos filosóficos y epistemológicos en los que se sustentan los procesos educativos promovidos por el Centro.

Niveles:

- Conocimiento general del documento de creación del centro.
- Conocimiento general de las corrientes teóricas en las que se fundamenta el modelo.
- Ampliación y profundización de los conceptos clave que sustentan el modelo.



Dimensión de los procesos curriculares.- Este proceso ubica al profesor dentro de los planes de estudio de las carreras en las que se desarrolla su práctica docente, además, se contempla la formación para el diseño y desarrollo de planes de estudio nuevos, así como contar con una visión de conjunto de los aspectos de construcción curricular.

- Nociones básicas del currículo (mapa curricular, competencias, fundamentación pedagógica, modelo del docente, etc.)
- Corrientes psicosociológicas del currículo
- Desarrollo e implementación del curriculum (función docente)
- El enfoque colaborativo del trabajo colegiado
- Diseño y administración de la currícula. (función directiva o administrativa).

Dimensión didáctico-pedagógica.- Aquí se establecen los fundamentos epistemológicos y psicológicos en los que se sustentan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Está dirigida al desarrollo de habilidades del docente para facilitar los procesos de aprendizaje y formación integral del alumno.

- Nociones básicas de constructivismo pedagógico
- Estrategias y técnicas de aprendizaje (aprendizaje centrado en problemas, aprendizaje cooperativo, etcétera).
- Didácticas especiales (orientado a cada disciplina)
- Modelo de atención tutorial.

Dimensión de las tecnologías de la información y la comunicación.- Aspectos tecnológicos

- Administración de los cursos
- Habilidades para el uso pertinente de recursos didácticos e informativos
- Diseño de ambientes de aprendizaje (cursos en línea, materiales didácticos)

Dimensión de la consolidación y fortalecimiento disciplinar.- Contempla todas aquellas actividades tendientes al mejoramiento y profesionalización del personal académico en el campo disciplinar

Cursos, conferencias, talleres y seminarios disciplinares e inter-disciplinares.

Participación en eventos académicos externos a la institución en el ámbito disciplinar.

II. NIVELES DE FORMACIÓN

Para efectos del Programa interno de Formación del Centro Universitario del Norte, se establecen los siguientes niveles de conformidad al grado de profundidad y complejidad a desarrollar en cada uno de los procesos.

- a) Capacitación
- b) Actualización
- c) Profesionalización y especialización
- d) Formador de formadores

Capacitación.- Adquisición de los elementos básicos de cada una de las dimensiones de la formación docente, orientada primordialmente a profesores de primer ingreso.



Actualización.- es el proceso que complementa la formación en cada una de las dimensiones de la formación docente e implica la adquisición de competencias deseables definidas por el centro para la función docente.

Profesionalización y especialización.- Además de las habilidades y competencias de los niveles anteriores, los docentes en este nivel deberán desarrollar productos y aplicaciones innovadoras en una o varias dimensiones.

Formador de formadores.- En este nivel se desarrollarán las competencias para desempeñarse como formadores del personal docente y se requiere que los académicos hayan logrado un amplio dominio en cada una de las dimensiones, además de demostrar un alto nivel de profesionalización y especialización en algunas de ellas.

III. TIPOS DE SUJETOS DE LA FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DOCENTE

- Profesores de nuevo ingreso
- Profesores de asignatura
- Profesores de Tiempo Completo

Niveles del proceso formativo en Cunorte

NIVEL	Modelo Académico	Procesos Curriculares	Didáctico pedagógica	Tecnologías De la Información y la Comunicación	Consolidación y fortalecimiento disciplinar
<i>CAPACITACIÓN</i>	Conocimiento general del documento de creación del CUNORTE 8 hrs.	Nociones básicas del currículo. 8 hrs.	Nociones básicas de constructivismo pedagógico. 12 hrs.	Administración de cursos en línea. 40 hrs.	Nociones básicas de multimultidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
				Habilidades para el uso pertinente de recursos informativos I. 12 hrs.	
<i>ACTUALIZACIÓN</i>	Conocimiento general de las corrientes teóricas que fundamentan el modelo	Corrientes psicosociológicas del currículo	Estrategias y técnicas de aprendizaje I, II y III	Habilidades para el uso pertinente de recursos informativos II	Taller de práctica interdisciplinaria
		Diseño e implementación del currículo	Didácticas especiales	Diseño de ambientes de aprendizaje I y II	
		Enfoque colaborativo del trabajo colegiado	Modelo de atención tutorial I		Actualización disciplinar diversa
<i>PROFESIONALIZACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN</i>	Ampliación y profundización de los conceptos clave del modelo	Diseño, planeación, administración y evaluación curricular	Desarrollo de habilidades para atención tutorial	Diseño y desarrollo de materiales interactivos para el autoaprendizaje	Desarrollo de estrategias para la formación de competencias profesionales
			Estrategias docentes para el aprendizaje colaborativo		
<i>FORMADOR DE FORMADORES</i>	Desarrollo teórico y conceptual para la innovación educativa	Diseño y desarrollo de nuevos planes de estudio	Desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras	Desarrollo de nuevas tecnologías para el aprendizaje y la educación	



Anexo 3. ANÁLISIS DE FORTALEZAS Y PROBLEMAS DE LA DES

FORTALEZAS						
Impor-tancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras Fortalezas
1			Y 100% de los PE evaluados se encuentran en el nivel 1 de los CIEES, lo que representa el 80% de los PE Evaluables			
2		Y Todos los PTC, tiene el grado mínimo de Maestría				
3	Y La transparencia es uno de los pilares de evaluación del desempeño de la DES, en la actualidad se cubre el 100% de los requerimientos de información por parte de la Administración General de la IES					
4				Y Promoción de un Modelo Educativo centrado en el estudiantes y apoyado en las tecnologías		
5	Y Existe un excelente ambiente laboral					
6					Y Existe un óptimo aprovechamiento de las tecnologías para simplificar procesos administrativos, tal como los procesos de planeación de la DES	
7					Y La DES será sede de eventos académicos de carácter internacional en el 50% de las áreas de formación	
8						Y El 100% de los profesores, alumnos y administrativos tiene dominio pleno en el uso de las tecnologías



PROBLEMAS						
Impor- tancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros problemas
1					Y Insuficiencia de plazas para cubrir las funciones sustantivas de la DES.	
2						Falta de espacios físicos para la realización de algunas actividades específicas como son: deportes e investigación
3			Y Brechas de calidad amplias entre algunos PE, en relación con las ingenierías.			
4		Y No existen CA consolidados				
5	Y El SGC carece de pertinencia con las necesidades de la DES					
6			Y Alta deserción en los PE			
7		Y 2 PTC miembros del SNI, que representan un 7% inferior al promedio que manifiesta la institución que es de 15.88%				
8	Y Los canales de comunicación no se emplean de manera eficaz lo que provoca confusiones y demoras en los procesos.					
9				Y La normatividad institucional no contempla en general las condiciones especiales de las modalidades no convencionales		
10				Y Falta explotar al máximo los recursos multimedia para la elaboración de objetos de aprendizaje		



Anexo 4. Formato para la planeación didáctica



Centro Universitario del Norte

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Datos de la asignatura			
Clave		Nombre de la asignatura	
Tipo de curso			
prerrequisitos		Seriación	
Objetivo general			
Estrategias Metodológicas			
Criterios de evaluación			

Calendario escolar	Nombre del profesor	VoBo. Presidente de academia	VoBo. Jefe de Departamento

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

Créditos	Carga horaria	Teoría	Práctica	Número de semanas	Tiempo x sesion presencial

Distribución de carga horaria por objeto de estudio							
OBJETO DE ESTUDIO	Carga Horaria			Distribución			Horas Trabajo independiente alumno
	Total	Teoría	Práctica	Trabajo presencial		Horas trabajo en línea	
				# Sesiones	Horas		
Encuadre			0		0	0	
<u>O.E.1</u>			0		0	0	
<u>O.E.2</u>			0		0	0	
<u>O.E.3</u>			0		0	0	
<u>O.E.4</u>			0		0	0	
<u>O.E.5</u>			0		0	0	
<u>O.E.6</u>			0		0	0	
Total	0	0	0	0	0	0	0



OE3	Carga horaria	Objetivos en lo Informativo	Objetivos en lo Formativo
OE4	0 Teoría		
OE5	0 Práctica		
OE6	0 TOTAL		
Estrategias o Técnicas Didácticas		Criterios de Evaluación Formativa y Sumativa	

Fases del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Actividades en línea				Actividades presenciales				
	Comprenden un estimado de	0	horas de trabajo en línea		0	Sesiones que suman un total de	0	horas presenciales	
	Secuencia y Descripción Actividades	Periodo vigencia	Herramientas	Observaciones	Sesión	Secuencia y Descripción Actividades	Tiempo	Recursos	Observaciones
I. Preliminar					1				
II. Desarrollo de los contenidos temáticos									
III. De integración									



Carátula	Objeto de Estudio	Titulo								
Horas	O.E.2									
OE1										
OE3	Carga horaria	Objetivos en lo Informativo				Objetivos en lo Formativo				
OE4	0	Teoría								
OE5	0	Práctica								
OE6	0	TOTAL								
Estrategias o Técnicas Didácticas					Criterios de Evaluación Formativa y Sumativa					
Fases del Proceso Enseñanza-Aprendizaje		Actividades en línea				Actividades presenciales				
		Comprenden un estimado de 0 horas de trabajo en línea				0 Sesiones que suman un total de 0 horas presenciales				
		Secuencia y Descripción Actividades	Periodo vigencia	Herramientas	Observaciones	Sesión	Secuencia y Descripción Actividades	Tiempo	Recursos	Observaciones
I. Preliminar						1				
II. Desarrollo de los contenidos temáticos										
III. De integración										



Carátula	Objeto de Estudio	Titulo								
Horas	O.E.3									
OE1										
OE2	Carga horaria	Objetivos en lo Informativo				Objetivos en lo Formativo				
OE4	0	Teoría								
OE5	0	Práctica								
OE6	0	TOTAL								
Estrategias o Técnicas Didácticas					Criterios de Evaluación Formativa y Sumativa					
Fases del Proceso Enseñanza-Aprendizaje		Actividades en línea				Actividades presenciales				
		Comprenden un estimado de 0 horas de trabajo en línea				0 Sesiones que suman un total de 0 horas presenciales				
		Secuencia y Descripción Actividades	Periodo vigencia	Herramientas	Observaciones	Sesión	Secuencia y Descripción Actividades	Tiempo	Recursos	Observaciones
I. Preliminar						1				
II. Desarrollo de los contenidos temáticos										
III. De integración										



Carátula	Objeto de Estudio	Titulo							
Horas	O.E.4								
OE1									
OE2	Carga horaria	Objetivos en lo Informativo				Objetivos en lo Formativo			
OE3	0 Teoria								
OE5	0 Práctica								
OE6	0 TOTAL								
Estrategias o Técnicas Didácticas					Criterios de Evaluación Formativa y Sumativa				
Fases del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Actividades en línea				Actividades presenciales				
	Comprenden un estimado de 0 horas de trabajo en línea				0 Sesiones que suman un total de 0 horas presenciales				
	Secuencia y Descripción Actividades	Periodo vigencia	Herramientas	Observaciones	Sesión	Secuencia y Descripción Actividades	Tiempo	Recursos	Observaciones
I. Preliminar					1				
II. Desarrollo de los contenidos temáticos									
III. De integración									



Carátula	Objeto de Estudio	Titulo								
Horas	O.E.5									
OE1										
OE2	Carga horaria	Objetivos en lo Informativo				Objetivos en lo Formativo				
OE3	0	Teoría								
OE4	0	Práctica								
OE6	0	TOTAL								
Estrategias o Técnicas Didácticas					Criterios de Evaluación Formativa y Sumativa					
Fases del Proceso Enseñanza-Aprendizaje		Actividades en línea				Actividades presenciales				
		Comprenden un estimado de 0 horas de trabajo en línea				0 Sesiones que suman un total de 0 horas presenciales				
		Secuencia y Descripción Actividades	Periodo vigencia	Herramientas	Observaciones	Sesión	Secuencia y Descripción Actividades	Tiempo	Recursos	Observaciones
I. Preliminar						1				
II. Desarrollo de los contenidos temáticos										
III. De integración										



Carátula	Objeto de Estudio	Título							
Horas	O.E.6								
OE1									
OE2	Carga horaria	Objetivos en lo Informativo				Objetivos en lo Formativo			
OE3	0	Teoría							
OE4	0	Práctica							
OE5	0	TOTAL							
Estrategias o Técnicas Didácticas					Criterios de Evaluación Formativa y Sumativa				
Fases del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Actividades en línea				Actividades presenciales				
	Comprenden un estimado de 0 horas de trabajo en línea				0 Sesiones que suman un total de 0 horas presenciales				
	Secuencia y Descripción Actividades	Periodo vigencia	Herramientas	Observaciones	Sesión	Secuencia y Descripción Actividades	Tiempo	Recursos	Observaciones
I. Preliminar					1				
II. Desarrollo de los contenidos temáticos									
III. De integración									

Nota: El catálogo de materias está disponible en el Anexo 6 en formato electrónico.



Anexo 5. Autoevaluación PE AUTOEVALUACIÓN LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN.

Este PE se oferta desde septiembre de 2000. A partir de 2003 se realiza un estudio anual para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región determinando así la oferta académica, lo que genera un crecimiento moderado de la matrícula entre los 120 a 150 estudiantes para los próximos años.

El PE se desarrolla en una modalidad de aprendizaje combinado (b-learning) recuperando lo mejor de la práctica presencial y el uso de las TIC's mediante la plataforma Moodle, todo sustentado en un modelo centrado en el estudiante. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos innovadores de acuerdo con su visión al 2010.

En el año 2007 el PE fue evaluado por los CIIES, alcanzando el nivel 1, estamos en espera del informe de evaluación final, para iniciar un plan de intervención a fin de solventarlas, no obstante en el informe de salida se comentaron en forma verbal algunas áreas de oportunidad que están siendo consideradas en nuestra planeación para asegurar la calidad del PE.

En la evolución del proceso educativo se observa incremento en el número de alumnos que reciben tutoría alcanzando un 52% para 2008 representando un incremento del 3% respecto al 2007, la tasa de retención en el primer año mejoró en 2007 un 9% y en 2008 se incrementó un 2% adicional alcanzando un 78%, la tasa de titulación por cohorte generacional para 2008 se espera de un 31%, para lograr mejorar algunos índices se motivará la investigación, permitiendo un mayor número de titulados al momento de concluir su programa de estudios pero adicionalmente se impulsará el EGEL como un valor agregado al perfil de egreso del Lic. en Administración, elevando también este indicador y demostrando la calidad del PE en la formación de profesionales.

En lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) que actualmente atiende al 52% de los alumnos matriculados representando un 3% de incremento respecto al año anterior, participando los cuatro PTC de este PE. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares incorporando a profesores de asignatura y/o de medio tiempo aprovechando las bondades también de nuestra modalidad educativa haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación.

El centro universitario ofrece el programa de comunidades bilingües en donde se encuentran actualmente 22 estudiantes becados de este PE para estudiar una segunda lengua, además se cuenta con el programa de miércoles recreativos donde se ofrecen talleres extracurriculares que apoyan la formación integral del estudiante.

Este PE cuenta con 138 alumnos; de acuerdo a la tipología de PROMEP este es un PE Práctico que debería tener como valor deseable un PTC por cada 80 alumnos y un valor mínimo de 40 alumnos por PTC. La planta académica de este PE se conforma con 15



profesores de asignatura y 4 PTC de estos todos tienen posgrados relacionados con el área de conocimiento del PE. Los cuatro PTC cuentan con el grado mínimo aceptable y uno ha alcanzado el perfil PROMEP deseable.

Es necesario fortalecer el nivel de habilitación de los PTC a través de estrategias que permitan mejorar su grado académico, así como la producción que realizan en los CA.

Favoreceremos las condiciones para que este PE mantenga su nivel de calidad y pueda ser acreditado por los COPAES en 2008.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica adecuada, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, número suficiente de PTC participando en el PE, un buen índice de satisfacción de los estudiantes (71%).

Se está trabajando en una modificación curricular que contemple:

- Diseño por competencias.
- La incorporación de prácticas profesionales y el desarrollo de su normatividad.
- Un servicio social integrado al programa de estudios -cabe destacar que se ha modificado la normatividad en cuanto a su duración de acuerdo con los estándares nacionales-.

Áreas de oportunidad / recomendaciones de CIEES.

Para continuar con la mejora del PE y garantizar su nivel de calidad proyectado en las metas comprometidas se implementarán acciones que atiendan las siguientes áreas de oportunidad:

- Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos.
- Mejorar el perfil de los PTC.
- Desarrollar un esquema eficiente de tutorías, atención y servicios académicos para estudiantes.
- Desarrollar el programa institucional de asesorías.
- Desarrollar un sistema de seguimiento de trayectorias escolares y de titulación para mejorar indicadores a partir de planes de intervención.
- Incorporar a los PTC en tareas de apoyo a la titulación y en producción de material educativo.
- Fortalecer el programa de formación docente sobre todo en el área pedagógica tanto en ambientes virtuales como presenciales.
- Fortalecer el proyecto de desarrollo de emprendedores y de incubadora de empresas.
- Mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación de la actividad docente.



AUTOEVALUACIÓN LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS.

Este PE se oferta desde febrero de 2007. A partir de 2003 se realiza un estudio anual para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región determinando así la oferta académica, lo que genera un crecimiento moderado de la matrícula entre los 40 a 60 estudiantes para los próximos años.

El PE se desarrolla en una modalidad de aprendizaje combinado (b-learning) recuperando lo mejor de la práctica presencial y el uso de las TIC's mediante la plataforma Moodle, todo sustentado en un modelo centrado en el estudiante y un diseño curricular por competencias. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos innovadores de acuerdo con su visión al 2010.

El programa educativo no está en condiciones de ser evaluado por los CIEES debido a su reciente creación.

En la evolución del proceso educativo se observa incremento en el número de alumnos que reciben tutoría alcanzando un 55% para 2008 representando un incremento del 20% respecto al 2007, la tasa de retención en el primer año se mantiene en un 80% desde el 2007, la tasa de titulación por cohorte generacional para 2010 se espera de un 39%, para lograr mejorar algunos índices se motivará la investigación, permitiendo un mayor número de titulados al momento de concluir su programa de estudios así como la documentación de sus proyectos integradores por grado y carrera como evidencias de investigación, pero adicionalmente se impulsará el EGEL como un valor agregado al perfil de egreso del Lic. en Agronegocios, elevando también este indicador y demostrando la calidad del PE en la formación de profesionales.

En lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) que actualmente atiende al 55% de los alumnos matriculados representando un 20% de incremento respecto al año anterior, participando los dos PTC de este PE. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares incorporando a profesores de asignatura y/o de medio tiempo aprovechando las bondades también de nuestra modalidad educativa haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación.

El centro universitario ofrece el programa de comunidades bilingües en donde se encuentran actualmente 3 estudiantes becados de este PE para estudiar una segunda lengua, además se cuenta con el programa de miércoles recreativos donde se ofrecen talleres extracurriculares que apoyan la formación integral del estudiante.

Este PE cuenta con 40 alumnos; de acuerdo a la tipología de PROMEP este es un PE Científico-Práctico que debería tener como valor deseable un PTC por cada 40 alumnos y un valor mínimo de 20 alumnos por PTC. La planta académica de este PE se conforma con 5 profesores de asignatura y 2 PTC de estos uno tiene posgrados relacionados con el área de conocimiento del PE. Los dos PTC cuentan con el grado mínimo aceptable y uno ha alcanzado el perfil PROMEP deseable.



Actualmente se tiene rezago de un PTC y de acuerdo a la proyección de la matrícula, en 2009 será necesario incorporar a uno más.

Es necesario fortalecer el nivel de habilitación de los PTC a través de estrategias que permitan mejorar su grado académico, así como la producción que realizan en los CA.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica adecuada, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, número suficiente de PTC participando en el PE, un buen índice de satisfacción de los estudiantes (83%).

Áreas de oportunidad.

Para continuar con la mejora del PE y garantizar su nivel de calidad proyectado en las metas compromiso se implementarán acciones que atiendan las siguientes áreas de oportunidad:

- Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos.
- Mejorar el perfil de los PTC.
- Generar espacios de experimentación y de transferencia de tecnología en materia agroalimentaria.
- Desarrollar un esquema eficiente de tutorías, atención y servicios académicos para estudiantes.
- Desarrollar el programa institucional de asesorías.
- Desarrollar un sistema de seguimiento de trayectorias escolares y de titulación para mejorar indicadores a partir de planes de intervención.
- Incorporar a los PTC en tareas de apoyo a la titulación y en producción de material educativo.
- Fortalecer el programa de formación docente sobre todo en el área pedagógica tanto en ambientes virtuales como presenciales.
- Fortalecer el proyecto de desarrollo de emprendedores y de incubadora de empresas.
- Mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación de la actividad docente.

AUTOEVALUACIÓN LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA.

Este PE se oferta desde septiembre de 2000. A partir de 2003 se realiza un estudio anual para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región determinando así la oferta académica, lo que genera un crecimiento moderado de la matrícula entre los 70 a 120 estudiantes para los próximos años.

El PE se desarrolla en una modalidad de aprendizaje combinado (b-learning) recuperando lo mejor de la práctica presencial y el uso de las TIC's mediante la plataforma Moodle, todo sustentado en un modelo centrado en el estudiante. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos innovadores de acuerdo con su visión al 2010.



En el año 2007 el PE fue evaluado por los CIIES, alcanzando el nivel 1, estamos en espera del informe de evaluación final, para iniciar un plan de intervención a fin de solventarlas, no obstante en el informe de salida se comentaron en forma verbal algunas áreas de oportunidad que están siendo consideradas en nuestra planeación para asegurar la calidad del PE.

En la evolución del proceso educativo se observa incremento en el número de alumnos que reciben tutoría alcanzando un 90% para 2008, la tasa de retención en el primer año alcanza un 88%, la tasa de titulación por cohorte generacional para 2008 se espera de un 37% para lograr mejorar este índice se motivará la investigación, permitiendo un mayor número de titulados al momento de concluir su programa de estudios pero adicionalmente se impulsará el EGEL como un valor agregado al perfil de egreso del Lic. en Contaduría Pública, elevando también este indicador y demostrando la calidad del PE en la formación de profesionales.

En lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) que actualmente atiende al 90% no obstante del crecimiento de la matrícula en un 25% respecto del año anterior, participando los tres PTC de este PE. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares incorporando a profesores de asignatura y/o de medio tiempo aprovechando las bondades también de nuestra modalidad educativa haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación.

El centro universitario ofrece el programa de comunidades bilingües en donde se encuentran actualmente 3 estudiantes becados de este PE para estudiar una segunda lengua, además se cuenta con el programa de miércoles recreativos donde se ofrecen talleres extracurriculares que apoyan la formación integral del estudiante.

Este PE cuenta con una matrícula de 67 alumnos; de acuerdo a la tipología de PROMEP este es un PE Práctico que debería tener como valor deseable un PTC por cada 80 alumnos y un valor mínimo de 40 alumnos por PTC. La planta académica de este PE se conforma con 15 profesores de asignatura y 4 PTC de estos todos tienen posgrados relacionados con el área de conocimiento del PE. Los tres PTC cuentan con el grado mínimo aceptable y uno ha alcanzado el perfil PROMEP deseable.

Es necesario fortalecer el nivel de habilitación de los PTC a través de estrategias que permitan mejorar su grado académico, así como la producción que realizan en los CA.

Favoreceremos las condiciones para que este PE mantenga su nivel de calidad y pueda ser acreditado por los COPAES en 2008.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica adecuada, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, número suficiente de PTC participando en el PE, un muy buen índice de satisfacción de los estudiantes (91%).

Se está trabajando en una modificación curricular que contemple:



- Diseño por competencias.
- La incorporación de practicas profesionales y el desarrollo de su normatividad.
- Un servicio social integrado al programa de estudios -cabe destacar que se ha modificado la normatividad en cuanto a su duración de acuerdo con los estandares nacionales-.

Areas de oportunidad / recomendaciones de CIEES.

Para continuar con la mejora del PE y garantizar su nivel de calidad proyectado en las metas compromiso se implementarán acciones que atiendan las siguientes áreas de oportunidad:

- Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos.
- Mejorar el perfil de los PTC.
- Desarrollar un esquema eficiente de tutorías, atención y servicios académicos para estudiantes.
- Desarrollar el programa institucional de asesorías.
- Desarrollar un sistema de seguimiento de trayectorias escolares y de titulación para mejorar indicadores a partir de planes de intervención.
- Incorporar a los PTC en tareas de apoyo a la titulación y en producción de material educativo.
- Fortalecer el programa de formación docente sobre todo en el área pedagógica tanto en ambientes virtuales como presenciales.
- Fortalecer el proyecto de desarrollo de emprendedores y de incubadora de empresas.
- Mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación de la actividad docente.
- Fortalecer el programa de protección civil.

AUTOEVALUACIÓN LICENCIATURA EN TURISMO.

Este PE se oferta desde septiembre de 2007. A partir de 2003 se realiza un estudio anual para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región determinando así la oferta académica, lo que genera un crecimiento moderado de la matrícula entre los 90 a 160 estudiantes para los próximos años.

El PE se desarrolla en una modalidad de aprendizaje combinado (b-learning) recuperando lo mejor de la práctica presencial y el uso de las TIC's mediante la plataforma Moodle, todo sustentado en un modelo centrado en el estudiante. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos innovadores de acuerdo con su visión al 2010.

El programa educativo no esta en condiciones de ser evaluado por los CIEES debido a su reciente creación.

En la evolución del proceso educativo se observa un indice muy bueno en el número de alumnos que reciben tutoría alcanzando un 100% para 2008, la tasa de retención en el



primer año alcanza un 79%, la tasa de titulación por cohorte generacional para 2011 se espera de un 55%, para lograr mejorar algunos índices se motivará la investigación, permitiendo un mayor número de titulados al momento de concluir su programa de estudios pero adicionalmente se impulsará el EGEL como un valor agregado al perfil de egreso del Lic. en Turismo, elevando también este indicador y demostrando la calidad del PE en la formación de profesionales.

En lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) que actualmente atiende al 100% de los alumnos matriculados, no obstante el ingreso del ciclo 2008B obliga a proyectar una disminución en este indicador si no se incorporan mas PTC. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares incorporando a profesores de asignatura y/o de medio tiempo aprovechando las bondades también de nuestra modalidad educativa haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación, conforme a la proyección del incremento de matrícula.

El centro universitario ofrece el programa de comunidades bilingües en donde se encuentran actualmente 23 estudiantes becados de este PE para estudiar una segunda lengua, además se cuenta con el programa de miércoles recreativos donde se ofrecen talleres extracurriculares que apoyan la formación integral del estudiante.

Este PE cuenta con 92 alumnos; de acuerdo a la tipología de PROMEP este es un PE Práctico que debería tener como valor deseable un PTC por cada 80 alumnos y un valor mínimo de 40 alumnos por PTC. La planta académica de este PE se conforma con 6 profesores de asignatura y 2 PTC de estos ambos tiene posgrados relacionados con el área de conocimiento del PE. Los tres PTC cuentan con el grado mínimo aceptable y uno ha alcanzado el perfil PROMEP deseable.

Actualmente se tiene rezago de un PTC y de acuerdo a la proyección de la matrícula, en 2010 será necesario incorporar a uno más, cabe mencionar que una de las plazas de los PTC no está adscrita al centro universitario y que en 2010 podría retirarse de la DES.

Es necesario fortalecer el nivel de habilitación de los PTC a través de estrategias que permitan mejorar su grado académico, así como la producción que realizan en los CA.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica adecuada, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, número suficiente de PTC participando en el PE, un buen índice de satisfacción de los estudiantes (67%).

Se está trabajando en una modificación curricular que contemple:

- Diseño por competencias.
- La incorporación de prácticas profesionales y el desarrollo de su normatividad.
- Un servicio social integrado al programa de estudios -cabe destacar que se ha modificado la normatividad en cuanto a su duración de acuerdo con los estándares nacionales-.



Áreas de oportunidad.

Para continuar con la mejora del PE y garantizar su nivel de calidad proyectado en las metas compromiso se implementarán acciones que atiendan las siguientes áreas de oportunidad:

- Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos.
- Mejorar el perfil de los PTC.
- Generar espacios que fomenten ambientes de aprendizaje adecuados a las condiciones actuales y a las que se darán con la modificación curricular.
- Desarrollar un esquema eficiente de tutorías, atención y servicios académicos para estudiantes.
- Desarrollar el programa institucional de asesorías.
- Desarrollar un sistema de seguimiento de trayectorias escolares y de titulación para mejorar indicadores a partir de planes de intervención.
- Incorporar a los PTC en tareas de apoyo a la titulación y en producción de material educativo.
- Fortalecer el programa de formación docente sobre todo en el área pedagógica tanto en ambientes virtuales como presenciales.
- Fortalecer el proyecto de desarrollo de emprendedores y de incubadora de empresas.
- Mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación de la actividad docente.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN DERECHO O CARRERA DE ABOGADO

El PE de la Licenciatura en Derecho o Carrera de Abogado, del Centro Universitario del Norte, de la Universidad de Guadalajara, ubicado en Colotlán, Jalisco, se oferta, en dicha institución, desde el mes de septiembre del año 2000, aunque inicialmente se encontraba adscrito a otra DES; pero, en el mes de diciembre del año 2004, en que se dio la transformación de Campus a Centro Universitario, quedó dictaminado como parte de la oferta educativa del Centro Universitario del Norte. Es importante resaltar, que este PE se oferta en una modalidad no convencional, que combina tanto cursos en línea, como sesiones presenciales; en ese sentido, ha permitido a nuestra DES avanzar en la implementación de programas educativos en la modalidad B-Learning, de acuerdo con su visión al 2010; de igual manera, el PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea y el diseño de los cursos está sustentado en un modelo centrado en el estudiante. En este orden de ideas, durante el transcurso del PE han egresado cinco generaciones y está próxima a egresar la sexta, lo que nos ha permitido identificar la evolución de resultados académicos y del proceso educativo. En el año 2006 se reestructuró el plan de estudios, entre las modificaciones sustanciales que se pueden destacar encontramos: que se confirma el sistema de créditos; pero, se disminuye el número de los necesarios para egresar de 500 a 462, se reestructura la curricula para darle mayor flexibilidad, se adopta el modelo por competencias, e incorporan el servicio social y las prácticas profesionales al plan de estudios, con valor en créditos, y ambos como requisitos de egreso.

El PE se ha sometido a procesos de evaluación de la calidad, en marzo del año 2007, recibió la visita de los CIEES, y en el mes de abril se notificó el resultado, ubicando a la institución en Nivel 1.



Los resultados que se han obtenido desde la primera generación de egresados del PE, han sido satisfactorios, pero no ideales, por ello, se está trabajando, entre otras cosas, en lo referente a la eficiencia terminal, que al año 2007 fue del 59%, de igual forma se reflejó una tasa de retención del primero al segundo año del 72%, sumado a lo anterior, tuvimos una tasa de titulación durante el primer año de egreso, por cohorte generacional, del 15%,. Se identifica la necesidad de generar mecanismos para promover el EGEL, más como un instrumento de certificación de nuestros egresados, que de titulación, sin dejar de otorgar ese valor agregado como modalidad específica, que sumada a la tesis, se necesita fortalecer, siendo importante mencionar, que en la actualidad se han atendido seis solicitudes de titulación por esta última vía, de las cuales dos ya cuentan con fecha para su examen de grado.

Se ha fortalecido el programa de tutorías, con la participación de 6 PTC y 9 de asignatura, que atienden 170 alumnos, que representan el 80% de la matrícula; a pesar de ello, reconocemos que se requiere trabajar en involucrar a más profesores de asignatura, con el fin de atender al 100%. Además, consideramos que se requiere generar un programa que incentive a estos profesores, para lograr mayor participación, trabajo colegiado, asesoría para los alumnos y procesos de investigación.

Por lo que corresponde a los alumnos que tienen una beca, podemos decir, que cuentan con el apoyo de PRONABES 33 alumnos, que representan un 15% de la matrícula, y 21 más se encuentran becados por la institución dentro del programa de estudiantes de escasos recursos y comunidades bilingües, por lo que se plantea la necesidad de lograr brindar más apoyos de becas a los alumnos del PE en los próximos años, lo que, indudablemente, lograría incidir en diversos indicadores, como disminuir el índice de deserción que sigue siendo alto. Por lo que ve a la movilidad estudiantil, actualmente están abiertas tres convocatorias, las que, en tiempo y forma, han sido dadas a conocer a todos los alumnos del PE, y esperamos sus solicitudes; aclarando, que ya hubo un alumno que participó en el programa; pero que, representa sólo el 0.5% de la matrícula, por lo que se ha revisado esta circunstancia, y se detectó que la posición económica de los alumnos a limitado su participación en este programa, no así el ánimo de verse beneficiados con el mismo, por lo que se percibe que debemos fortalecer su difusión entre los estudiantes, al mismo tiempo que generar un programa de apoyo económico para su manutención, lo que, indudablemente, incrementará la participación de alumnos. Por otro, lado reconocemos que actualmente el intercambio de alumnos del PE con los de otras universidades del país o del mundo es nulo, igualmente, debido al factor económico.

El PE cuenta actualmente con 213 alumnos; y, su planta académica se conforma con 26 maestros de asignatura, de los cuales 1 tiene Doctorado, 4 Maestría, 6 la están estudiando, y 15 sólo la Licenciatura; 5 PTC, de los cuales 2 tienen Doctorado, son perfil PROMEP y candidatos del SNI, 1 estudia el Doctorado y los otros 2 tienen Maestría. De los PTC uno se encuentra incorporado al CA de Investigación Educativa y Estudios de la Universidad, y participa en la LGAC de Estudios sobre Universidad, y otra al de Procesos Culturales en Contextos Multiculturales, y participan en las 2 LGAC con que cuenta, de Estudios de los Procesos Culturales y Redes Sociales y Experiencia Migratoria; las tres líneas se encuentran vinculadas al PE; sin embargo, es necesario fomentar que los demás PTC se incorporen al trabajo realizado por dichos CA, como integrantes o colaboradores, así como los alumnos, para fomentar los procesos de investigación, ya que en la actualidad sólo



una PTC los ha involucrado en sus trabajos, lo que indudablemente incrementaría los índices en la producción de materiales científicos. En este sentido, estamos convencidos de que el trabajo de nuestros PTC en los CA, por una parte, y la vinculación de los profesores de asignatura y alumnos, por otra, crearán las condiciones para que este PE cuente con alumnos incorporados a la investigación temprana.

Ahora bien, por cuanto a los principales problemas del PE son: bajo nivel de retención de alumnos, escaso número de los que reciben becas, escasa movilidad e intercambio de estudiantes y profesores, falta de PTC's, para la adecuada atención de todos los procesos propios del programa; baja participación de alumnos en procesos de investigación; mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE; baja titulación; y, falta de incentivos a los profesores de asignatura.

Las principales fortalezas del PE son: El PE fue evaluado por los CIEES en el nivel 1, contamos con una estructura orgánica, administrativa y normativa consolidada, infraestructura tecnológica adecuada para el cumplimiento de los fines del modelo educativo, así como cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes, más aún, la reestructuración del plan de estudios, está basada en competencias profesionales, es más flexible, e incorpora el servicio social y las prácticas profesionales a la currícula; finalmente, el perfil y nivel de habilitación de los PTC es adecuado.

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad:

1. Incorporar por lo menos un PTC, para atender aspectos como los Comités Consultivo, de Titulación y Tutorías, así como la realización de actividades extracurriculares, como las Jornadas de Actualización Jurídica, Talleres de Praxiología y el Despacho Jurídico Institucional.
2. Incentivar a los profesores de asignatura para lograr su vinculación en los diversos procesos de investigación que se realizan por medio de los CA, así como de los alumnos del PE.
3. Consolidar el programa de tutorías para cubrir el 100% de la matrícula, y desarrollar un eficiente programa de asesorías para inhibir causas que afectan deserción, eficiencia Terminal y titulación.
4. Buscar mecanismos que apoyen la titulación por certificación (CENEVAL) e investigación (Tesis).
5. Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su vinculación permanente con el PE.
6. Promover la actualización permanente de los servicios bibliotecarios, así como generar las estrategias necesarias para su utilización; también, de la biblioteca virtual y el centro de auto acceso.
7. Crear un programa que apoye a estudiantes y profesores en programas de movilidad e intercambio.

De acuerdo a la evaluación, que del programa se hizo, por medio los CIEES, consideramos que el PE, podrá ser acreditado a finales de este año 2008.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA

La Licenciatura en Antropología, es un PE de nueva creación y es la primera carrera de la DES dictaminada para operarse una modalidad educativa no convencional, que combina



cursos en línea y sesiones presenciales, conocida como B-Learning o aprendizaje mezclado, la primera generación ingresó en septiembre de 2007 y se ha programado que el ingreso sea anual.

Una de las fortalezas del PE, es la incursión de la DES en el uso de las tecnologías para el aprendizaje, con lo cual la infraestructura tecnológica y la experiencia en el diseño de cursos en línea apoya directamente al desarrollo y consolidación de la modalidad educativa con la que fue dictaminado el PE.

Para la aprobación del PE, el número de créditos requeridos para optar por el título es de 434, incluyendo, un área de formación básica común obligatoria, otra de formación básica particular obligatoria, otra especializante selectiva, y una más optativa abierta, prácticas profesionales, servicio social y trabajo para la evaluación profesional.

Los resultados que se han obtenido y pueden ser evaluados, a partir del único ingreso con que se cuenta en la institución son los siguientes:

En cuanto a la tasa de retención, tenemos que en este primer año se estima en 74%.

El programa de tutorías funciona adecuadamente, puesto que se tiene cubierto el 100% de la matrícula, con la intervención de dos PTC; pero, es necesario que se siga trabajando en este aspecto, con la incorporación de otros PTC y profesores de asignatura para, en lo sucesivo, seguir cubriendo la totalidad, por lo que se requiere generar un programa que incentive a éstos, para lograr mayor participación en tutorías, trabajo colegiado, asesoría para alumnos y procesos de investigación; todo, en aras de prevenir dicha situación, conforme se incremente el número de grupos.

Por lo que corresponde a los alumnos que en la actualidad cuentan con una beca, podemos decir, que tienen apoyo de PRONABES 5 de ellos, y 1 de otras instituciones, lo que representa el 27% del total de la matrícula, planteándonos la necesidad de lograr que se brinden becas a más alumnos del PE en los próximos años, lo que, indudablemente, lograría incidir en diversos indicadores, como disminuir el índice de deserción que, para este primer año, se estima alto.

Por lo que ve a la movilidad estudiantil, actualmente están abiertas algunas convocatorias, las que, en tiempo y forma, han sido dadas a conocer a los alumnos del PE, y esperamos sus solicitudes, en la medida que se cumpla con los requerimientos en cuanto al mínimo de créditos requeridos para hacerse acreedores a las mismas; sin embargo, es necesario mencionar, que se ha detectado, en otros PE de la misma institución, que la posición económica de los alumnos a limitado su participación en este programa, y no así el ánimo de verse beneficiados con el mismo; por lo que se percibe que debemos fortalecer la difusión del programa entre los estudiantes, al mismo tiempo que generar un programa de apoyo económico para su manutención, lo que, indudablemente, incrementará la participación de alumnos.

Este PE tiene actualmente 22 alumnos, como se ha mencionado, producto del primer y único ingreso realizado en el calendario 2007-B.

La planta académica del PE se conforma con 3 profesores de asignatura, de los cuales sólo dos cuentan con Licenciatura, 1 profesor visitante con grado de Doctorado; y, 2 PTC, con grado de Maestría, uno con perfil PROMEP, estudiante del Doctorado, e integrante del CA de Procesos Culturales en Contextos Multiculturales, partícipe de las 2 LGAC con que cuenta, que son la de Estudios de los Procesos Culturales, y la de Redes Sociales y Experiencia Migratoria, vinculadas a este PE; la otra PTC, recientemente se integró como



colaboradora de dicho CA; sin embargo, es necesario fomentar que, tanto esta última PTC, como los profesores de asignatura, e incluso los alumnos, se incorporen al trabajo realizado por dichos CA, para fomentar los procesos de investigación, lo que, indudablemente, incrementará los índices en la producción de materiales científicos.

Estamos convencidos de que el trabajo de nuestros PTC en uno de los CA, por una parte, y la vinculación de los profesores de asignatura y alumnos, por otra, crearán las condiciones para que este PE cuente con alumnos incorporados a la investigación temprana.

Ahora bien, por cuanto a los principales problemas del PE son: al igual que en otros programas ofertados por la institución, debido en parte a la modalidad y el contexto, un bajo nivel de retención de los alumnos en el primer año, bajo porcentaje de los que reciben una beca, la movilidad e intercambio de estudiantes y profesores es nula, falta mínimo 2 PTC más, para la adecuada atención de todos los procesos propios del PE, como el trabajo de los Comités Consultivo y de Tutorías y la realización de actividades extracurriculares que contribuyan a la formación integral de los alumnos; baja participación de éstos en los procesos de investigación; baja vinculación entre el trabajo de los CA y el PE; y, falta de incentivos a los profesores de asignatura.

Las principales fortalezas del PE son: que contamos con una estructura orgánica, administrativa y normativa consolidada, infraestructura tecnológica adecuada para el cumplimiento de los fines del modelo educativo, así como cursos diseñados con un enfoque centrado en los estudiantes, más aún, el plan de estudios está basado en competencias profesionales, es flexible, e incorpora el servicio social, las prácticas profesionales y el trabajo para la evaluación profesional como parte de la currícula; finalmente, el perfil y nivel de habilitación de profesores que intervienen es adecuado hasta el momento, puesto que tenemos sólo un ingreso, pero es necesario trabajar en este aspecto para mantener el indicador conforme vallan incrementando nuevos grupos.

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad:

1. Es indispensable la incorporación de por lo menos 2 PTC, para atender aspectos fundamentales del PE, como los Comités Consultivo y de Tutorías, así como para la implementación de actividades extracurriculares que contribuyan a la formación integral de los alumnos, tal es el caso de Jornadas de Estudios Antropológicos, lo anterior se justifica en virtud de tratarse de un programa básico, cuyo requerimiento es de un PTC por cada quince alumnos.
2. Incentivar a los profesores de asignatura para lograr su vinculación en los diversos procesos de investigación que se realizan por medio de los CA, así como de los alumnos del PE.
3. Seguir trabajando en el programa institucional de tutorías para, en lo sucesivo, seguir cubriendo el 100% de la matrícula del PE, y desarrollar un eficiente programa de asesorías para inhibir causas que afectan la deserción.
4. Promover la actualización permanente de los servicios bibliotecarios, así como generar las estrategias necesarias para la utilización de dichos servicios.



AUTOEVALUACION DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

La Licenciatura en Psicología, es un PE que se ha venido ofertando desde marzo de 2002 en este Centro Universitario y actualmente presenta un nivel alto de desarrollo, consolidación y pertinencia con las características del modelo académico y con las condiciones del entorno social en el que se encuentra.

En el año 2007 éste PE fue evaluado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) obteniendo el Nivel 1, con lo cual hemos logrado posicionarnos como el primer PE de Calidad en el área de la Psicología en toda la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas. Actualmente estamos trabajando en atender las recomendaciones de salida que presento CIEES, para en un plazo mínimo, alcanzar la acreditación del PE y seguir ofreciendo a la comunidad un PE de Calidad.

Su organización curricular, es flexible y se rige por el sistema de créditos, lo que permite que los alumnos puedan elegir sus propias áreas de especialización y que éstas sean pertinentes al contexto regional y a las necesidades de formación de los estudiantes, para lo cual, se realiza un diagnóstico entre los alumnos y se orienta la oferta académica, según los resultados obtenidos. Actualmente, este PE se encuentra en revisión curricular a nivel institucional con el objetivo de orientarlo al modelo de competencias.

La modalidad educativa del PE esta basado en el B-learning (aprendizaje mezclado), y constituye actualmente una de las modalidades no convencionales con mejor proyección dentro del aprendizaje apoyado en las Tecnologías de la Información y la comunicación. Nuestro modelo se encuentra centrado en el estudiante y se sustenta en el constructivismo social y el pensamiento complejo. La modalidad es flexible y pertinente a la región norte de Jalisco, ya que por las condiciones sociales y geográficas de la region las personas pueden acceder a la educación superior sin tener que cambiar de residencia ya que solo asisten al Centro Universitario dos veces por semana.

Una de las observaciones de CIEES, fue la de fortalecer la infraestructura propia para el desarrollo del PE de Psicología, por lo que se han habilitando espacios para la práctica profesional que apoyen a las unidades de aprendizaje y a la formación de los egresados, en este sentido se equiparon y habilitaron 4 consultorios y un laboratorio con Cámara Gesell.

Como parte de los servicios de apoyo a los estudiantes, actualmente contamos con un programa de comunidades bilingües en donde 19 estudiantes de este PE se encuentran inscritos. Asimismo contamos con un programa institucional de movilidad e intercambio académico; actualmente una alumna de este PE se encuentra cursando materias en la Universidad de Cordoba en Argentina, sin embargo el factor económico sigue siendo una de las limitaciones más fuertes para realizarlos, ya que en su mayoría los estudiantes deben correr con sus gastos de manutención.

Asimismo, contamos con un programas interno de becas para estudiantes de escasos recursos que se opera con fondo del Centro Universitario y cuyo objetivo es abatir los índices de abandono escolar por falta de recursos económicos, actualmente 3 alumnos de este programa participan en este programa, además resaltamos nuestra participación en el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) en el cual contamos con 242 becarios actualmente, de los cuales 21 pertenecen a este PE.

La biblioteca cuenta con el Certificado ISO 9000-2001, en Servicio a Público, que incluye préstamo externo, préstamo interno y orientación al usuario, con lo que ha garantizado su



capacidad de atención y de espacio para el acervo, mejorando con esto el servicio y atención a los usuarios.

El acervo existente es adecuado para el PE, y periódicamente se adquiere material bibliográfico orientado a las necesidades de los programas de materia con lo que se garantiza la vigencia de los volúmenes y títulos. Además cuenta con publicaciones periódicas, revistas científicas indexadas, revistas electrónicas, mapoteca, videos, y bases de datos a texto completo, extractos y referencias bibliográficas.

En materia de tutorías, contamos con un programa Institucional de tutorías en el que participan todos los PTC y de asignatura del PE, con lo que hemos garantizado que el 100% de los estudiantes de primer ingreso cuenten con un tutor, y hemos ampliado la cobertura en un 76% de los alumnos de 2do. a 9no. semestre con lo que esperamos disminuir el índice de deserción.

Una área de oportunidad son nuestros egresados, actualmente este PE, cuenta con 79 egresados de cuatro generaciones del año 2006 y 2007 contamos con 25 egresados titulados por la modalidad de desempeño sobresaliente, y 1 examen CENEVAL, sin embargo es fundamental elevar el índice de titulación, por lo que es necesario mejorar y eficientar los procesos de titulación en cualquiera de sus modalidades, pero principalmente aquellas que fomenten el interés hacia la investigación.

Para la realización de las prácticas profesionales del PE, existen algunos convenios de vinculación, sin embargo esta es un área de oportunidad ya que con la ampliación y convenios se pueden garantizar mejores espacios y mejores oportunidades para mantener la calidad educativa de nuestros estudiantes y egresados; además que es una fuente para dar a conocer la función social del psicólogo y abrir mas espacios de empleo.

Actualmente contamos con 146 alumnos y 5 PTC por lo que el rango máximo de alumnos por PTC se ve revasado por 4 alumnos más. Es importante considerar que dos de los 5 PTC no están adscritos directamente en el Centro Universitario, es decir pertenecer a otra instancia de la Universidad, por lo que al término de esta gestión, regresarán a sus dependencias y el programa quedará desprotegido. En este sentido es importante resaltar la importancia de considerar la ampliación de 3 plazas más de tiempo completo para garantizar la calidad del programa y la permanencia de los alumnos en el mismo.

Es importante resaltar que solo dos PTC, realizan actividades exclusivamente de docencia e investigación y el resto participa en actividades de administración del Centro Universitario, lo que dificulta la realización de actividades de tutoría y docencia; por otro lado dos de esos tiempos completos no cuentan con perfil orientado a la psicología que fortalecen a las áreas básicas y las metodológicas.

Además, cuatro de los PTC tienen el grado de Maestría y se encuentran actualmente cursando el Doctorado y otro más obtuvo su grado de Doctor, 4 de ellos obtuvieron perfil PROMEP deseable en la pasada convocatoria y el PTC con Doctorado está próximo a participar en la siguiente convocatoria para alcanzar el nivel de candidato al SNI.

Dentro de las áreas de oportunidad para este programa, encontramos las tutorías, un sistema de seguimiento de egresados y mejorar los niveles de retención.



AUTOEVALUACION DE LA LICENCIATURA EN NUTRICION

Este PE es de reciente creación en la DES y se oferta desde agosto del 2006, por lo que actualmente cuenta con 4 grupos y con una población de 107 alumnos, siendo una de las mas demandadas desde su apertura.

Este PE, lo ofertamos en una modalidad no convencional que combina cursos en línea, sesiones presenciales y prácticas de laboratorio, esto principalmente por la naturaleza del propio PE que se encuentra clasificado como científico-práctico.

Es importante destacar que actualmente se ha habilitado un laboratorio de Cs. Experimentales para realizar prácticas de apoyo a las materias básicas y estamos acondicionando un laboratorio de dietética, antropometría y de bromatología, que son indispensables para la formación con calidad de los alumnos de este PE.

Actualmente éste programa de tutorías se apoya por un PTC y profesores de asignatura por lo que esperamos se pueda lograr la incorporación de por lo menos 4 nuevos PTC's e ir incrementando hasta alcanzar el máximo de alumnos deseables por PTC que para este programa clasificado como científico-practico es de 25.

Dentro de la Biblioteca, el acervo existente es adecuado para el PE, y se ha venido adquiriendo material bibliográfico orientado a las necesidades de los programas de materia con lo que se garantiza la vigencia de los volúmenes y títulos. Sin embargo aunque se cuenta con publicaciones periódicas, revistas científicas indexadas, revistas electrónicas, mapoteca, videos, y bases de datos a texto completo, extractos y referencias bibliográficas, es fundamental incrementar el numero de éstos, pero sobre todo fortalecer el programa de capacitación a usuarios y el circulo de lectura, para incrementar la consulta, fomentar la lectura y la investigación documental, para lo cual es imprescindible mejorar las condiciones de los espacios destinados a estas actividades.

La biblioteca fue reubicada con el objetivo de garantizar su capacidad de atención y de espacio para el acervo y ampliar la sala de lectura, mejorando con esto el servicio y atención a los usuarios, obteniendo con esto la Certificación ISO 9000-2001, en Servicio a Público, que incluye préstamo externo, préstamo interno y orientación al usuario.

Por otro lado, dentro del apartado de becas, actualmente 12 alumnos se encuentran becados en el idioma ingles, 1 en el programa de alumnos sobresalientes y otro mas en el programa de escasos recursos. Asimismo se han incorporado estudiantes al programa PRONABES con 15 alumnos pertenecientes al programa.

Este apartado de apoyos académicos, consideramos fundamental impulsar a los alumnos hacia la movilidad académica e internacionalización.

Por otro lado, las actividades colegiadas han iniciado con fuerza, sin embargo es necesario avanzar hacia la revisión de contenidos por cada unidad de aprendizaje, con la finalidad de generar las condiciones para avanzar hacia el perfil del egresado y con la formación y



capacitación docente, en donde se establece la planeación didáctica de los cursos, se apoya en el diseño instruccional de los mismos y se capacita a docentes en el uso de las tecnologías orientadas a la educación.

Dentro de las debilidades del PE, podemos distinguir la falta de PTC, la falta de equipamiento de los espacios físicos destinados a las prácticas, y la necesidad de formular convenios con distintos sectores de la Región, para ir generando espacios de prácticas profesionales de los estudiantes. Por último consideramos fundamental contar con un programa de seguimiento de trayectorias escolares que nos arroje información sobre los indicadores básicos del PE.

Por ser este un PE de reciente incorporación a la DES, aun no puede ser evaluado por las CIEES, sin embargo hemos estado trabajando para que puede alcanzar un nivel de calidad en cuanto logremos contar con la primera generación de egresados a partir del 2010.



ANEXO 6

Síntesis de la autoevaluación de los CA

Clave	Nombre del CA	Nivel			Num. De PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SIN %	Num. LGAC	Trabajo en Redes		Evidencia de la Organización del trabajo Colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
UDG-CA-402	Administración, Sociedad y Desarrollo Regional			1	7		7			14%	0	2	0	0	Minutas de reuniones, Seminarios, Coloquios.	Proyecto con financiamiento externo	Multidisciplinaridad	Falta de capacidad académica y producción académica
UDG-CA-508	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad			1	6	2	4			100%	17%	2	3	3	49 productos de investigación conjuntas, con colaboradores, alumnos y otros CA, Minutas de reuniones, Seminarios, Coloquios.	25 Productos en que figuran más de uno de los integrantes, 18 internacionales y 7 nacional, 6 productos en los que participan estudiantes, 9 publicaciones individuales y 9 publicaciones en conjunto con PTC de otros CA. 8 tesis dirigidas de licenciatura y 10 de maestría.	Trabajo colegiado, incremento significativo de productividad ind. y colectiva, participación en redes, incremento de indicadores en un año, organización en el trabajo.	falta incrementar el porcentaje de miembros adscritos al SIN
UDG-CA-	Procesos Interculturales en contextos multiculturales			1	4	1	3			100%	25%	2	3	1	37 Publicaciones de los PTC miembros del CA, Minutas de reuniones, Seminarios, Coloquios.	1 Publicación en que figuran más de uno de los integrantes, 5 Productos de investigación en que participan estudiantes asociados al CA, 17 publicaciones individuales y 14 Productos de investigación en que participan integrantes de otros CA. Dirección en proceso de 1 tesis de licenciatura y 1 de maestría y conclusión de dirección de 2 tesis de maestría	Trabajo organizado y alta productividad individual, relación con redes de investigación nacionales e internacionales	Falta de publicaciones conjuntas entre los miembros del CA y falta incrementar miembros con el grado de doctor



Anexo 7. Autoevaluación CA

Autoevaluación del Cuerpo académico: CA UdeG 508 "Investigación Educativa y Estudios Sobre Universidad"

A. Caracterización del personal que integra el cuerpo académico

Desde 2006 se encuentra integrado el cuerpo académico identificado con el número 508 y titulado "Investigación educativa y estudios sobre la universidad". El Cuerpo Académico esta conformado por 6 integrantes. Dos con el grado deseable y 4 con el grado mínimo aceptable, de los cuales la C. a Dr. Ma. Teresa Prieto Quezada se encuentra en el proceso de redacción de la tesis doctoral, y el Mtro. José Claudio Carrillo Navarro se encuentra estudiando el doctorado.

Nombre de los integrantes del CA	Grados Académicos	Institución, lugar y fecha de obtención el grado	Perfil PROMEP	SNI
Dr. Ricardo Pérez Mora (responsable del CA)	Doctorado en educación	Departamento de Estudios en Educación CUCSH UdeG. 9 de diciembre de 2005	Si	Si
Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Doctorado en educación	Departamento de Estudios en Educación CUCSH UdeG. 12 de diciembre de 2005	Si	No
C. a Dr. Ma Teresa Prieto Quezada	Maestría en Investigación en Ciencias de la Educación	Departamento de Estudios en Educación. CUCSH UdeG. Oct 2000	Si	No
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez	Maestría en administración educativa	Universidad de Nuevo México, Albuquerque, N. M., Estados Unidos, en el año 2001, y un segundo grado en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Universidad de Guadalajara, en el año de 1998	Si	No
Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	Maestría en educación superior	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 18 de Febrero de 2001	Si	No
Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Maestría en educación superior	Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. 6 de octubre del 2000	Si	No

Una de las fortalezas del CA es el hecho de que los integrantes proceden de estudios de educación superior de diversas disciplinas, lo que favorece el abordaje interdisciplinar de los problemas, que por otro lado confluyen en el postgrado, lo que se convierte en un eje articulador, ya que la totalidad de participantes cuentan con posgrados en el área de la educación.

Evolución 2006 - 2008

A dos años de su formación el CA ha aumentado sus indicadores tanto en el número de profesores con Perfil deseable PROMEP, ingresos al SNI y obtención de grado de doctor.

	Perfil PROMEP			SNI		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Dr. Ricardo Pérez Mora	0	1	1	0	1	1
Dr. José Antonio Ramírez Díaz	0	0	1	0	0	0
C a Dr. Ma Teresa Prieto Quezada	0	0	1	0	0	0
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez	0	0	1	0	0	0
Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	0	1	1	0	0	0
Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	0	0	1	0	0	0
Total	0	2	6	0	1	1
%	0%	33%	100%	0%	16.6%	16.6%



Al integrarse el CA no contaba con ningún académico con el reconocimiento de Perfil deseable y en el primer año de su conformación 2 académicos lograron el reconocimiento y a la fecha el 100% de los académicos pertenecientes al CA han cubierto ese requisito. Asimismo de no contar con ningún integrante en el Sistema Nacional de Investigadores en 2006, a partir de 2007 se cuenta con el primer académico que logró esta meta.

B. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento que se cultivan en el Cuerpo Académico.

1. El área del conocimiento a la que se adscribe el CA es la de educación humanidades y arte, los nombres de las líneas de generación y aplicación del conocimiento son Investigación educativa y estudios sobre Universidad.

Área del Conocimiento	LGAC	Objetivos de las LGAC	Líderes	Integrantes de cada LGAC	Tipo de Participación	
Educación, Humanidades y Artes	Investigación Educativa	En esta línea se abordarán los objetos que son propios de la naturaleza epistemológica y metodológica del campo educativo, relacionados con el análisis de los sujetos (docencia y alumnado), los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, las prácticas educativas, el análisis e implementación de los modelos pedagógicos apoyados en la Tecnologías de la Información y la Comunicación, la elaboración de materiales para los ámbitos presenciales y no presenciales en la perspectiva del b-learning, los diseños curriculares basados en competencias, así como el estudios de modelos de evaluación en Educación Superior.	José Claudio Carrillo Navarro	Carrillo Navarro José Claudio	Dirección de: Tesis, Proyectos de Investigación, Vinculación Apoyo y colaboración en: Escritura de artículos Reportes científicos	
				Ma Teresa Prieto Quezada	Dirección de tesis, vinculación Proyectos de Investigación Apoyo en Gestión académica, material didáctico	
				Ramírez Moreno Benjamín	Dirección de tesis de licenciatura y lector de tesis de maestría Apoyo y colaboración en: Escritura de artículos Gestión académica Material didáctico	
	Estudios sobre la Universidad		Estudios sobre Políticas, procesos de gestión, programas y acciones en materia de Educación Superior, en particular aquellas que impactan en las Universidades. Análisis de la función social de la Universidad por un lado en el contexto de la globalización y la sociedad de la información y por otro en el marco de las demandas y necesidades locales. Estudios de los sujetos de la Universidad, su caracterización, sus transformaciones, prácticas, representaciones y culturas académicas.	José Antonio Ramírez Díaz	Castellanos Gutiérrez José Alberto	Dirección de: Tesis, Proyectos de Investigación, Vinculación Apoyo y colaboración en: Escritura de artículos Reportes científicos
					Pérez Mora Ricardo	Dirección de: Tesis, Proyectos de Investigación, Gestión Académica Apoyo y colaboración en: Escritura de artículos Material Didáctico Reportes científicos
					Ramírez Díaz José Antonio	Dirección de: Tesis, Proyectos de Investigación, Gestión Académica Apoyo y colaboración en: Escritura de artículos Material Didáctico Reportes científicos



C. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes

Manifestaciones colectivas 2006 - 2007 (Síntesis)

El CA ha venido incrementando sus manifestaciones colectivas a partir de un aumento de su trabajo colaborativo que se sintetiza en el siguiente cuadro:

Síntesis	2006	2007
Productos en que figuran más de uno de los integrantes	4	21
Productos en que participan estudiantes asociados al CA.	3	3
Publicaciones individuales	3	6
Productos de investigación en que participan integrantes de otros CA	6	3

Síntesis	Licenciatura	Maestría
Tesis dirigidas en los últimos 3 años	2	5
Tesis en proceso	6	5

Los productos en que figuran más de uno de los integrantes ha tenido un aumento significativo de más del 500%, de haber logrado 4 en el primer año, se produjeron 21 en el segundo. La actividad con estudiantes también ha aumentado, si bien no se refleja en los productos, ya que se mantiene constante con tres registros cada año, son más los estudiantes que se han integrado a los proyectos de investigación que se refleja en el número de tesis de licenciatura en proceso, de ser 2 el primer año ha pasado a 6 en el segundo y se espera que el próximo año impacte en la productividad conjunta de investigadores con estudiantes.

Asimismo se dio un aumento del 100% en la productividad individual de los integrantes, de 3 publicaciones en 2006 se aumentó a 6 en 2007.

Los productos de investigación en que participan integrantes de otros CA redujo sus indicadores del primer al segundo año, sin embargo existen metas muy específicas que aumentan las expectativas de productividad el presente año, metas derivadas de la conformación de redes nacionales e internacionales en las que ya se ha hecho trabajo de planeación y avances en los proyectos.

Productos en que figuran más de uno de los integrantes:

Síntesis	2006	2007
	4	21

	Tipo	Integrantes del CA participantes	Edición	Año
Educación, Población y Desarrollo económico en Colotlán	Libro ISBN 970=27=1104=5 2006	Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Dra. Rosa Ma. Rodríguez; Dr. Ricardo Pérez Mora	Local. Universidad de Guadalajara	2006
La Universidad y sus tareas en el Desarrollo.	Memorias en extenso 2006 6o Congreso Internacional "Retos y Expectativas de la Universidad"	Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Dr. Ricardo Pérez Mora, Mtro. J. Alberto Castellanos Gutiérrez	Internacional. Universidad Autónoma de San Luis Potosí	2006
Divorcio de sentido. La incredulidad social en las acciones programáticas del gobierno para propiciar el desarrollo	Memorias en extenso	Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Dr. Ricardo Pérez Mora, Mtro. J. Alberto Castellanos Gutiérrez	Internacional. Academia de Ciencias Administrativas / ITESO	2007
Atribución, esfuerzo y rendimiento académico de los estudiantes del CUNorte. UdeG	Ponencia en extenso. 7º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Junio	Dr. Ricardo Pérez Mora; Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Mtro. Alberto Castellanos Gutiérrez.	Internacional	2007
Focus Group, una experiencia en la práctica educativa. Investigación cualitativa en el Centro Universitario del Norte	Ponencia en extenso. 7º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Junio	Dra. Rosa Ma. Rodríguez García; Dr. Ricardo Pérez Mora; Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Internacional	2007
La importancia de la universidad como referente cultural en el abordaje de los	Ponencia en extenso. 7º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la	Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Dr. Ricardo Pérez Mora, Mtro. J. Alberto	Internacional	2007



	Tipo	Integrantes del CA participantes	Edición	Año
problemas vinculados a la pobreza.	Universidad. Junio	Castellanos Gutiérrez		
Los problemas de comunicación en la modalidad b-learning. Un análisis en la Educación Superior	Ponencia en extenso. 7º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Junio	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno. Dr. Ricardo Pérez Mora; Dra. Rosa María Rodríguez García	Internacional	2007
Diversidad, construcción de sentido y rendimiento escolar en los estudiantes del Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara.	Ponencia en extenso. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Agosto 2007	Dr. Ricardo Pérez Mora; Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Mtro. Alberto Castellanos Gutiérrez.	Internacional	2007
Claves de la relación entre contexto socio económico y educación. La región norte de Jalisco como problemas sectorial educativo	Ponencia en extenso. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Agosto	Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Dr. Ricardo Pérez Mora, Mtro. J. Alberto Castellanos Gutiérrez	Internacional	2007
Los alumnos sujetos olvidados de la investigación cualitativa	Memorias en Extenso con arbitraje, un día en español en investigación 4to. Encuentro Internacional sobre educación y no violencia, España,	José Claudio Carrillo Navarro; Ma. Teresa Prieto Quezada	Internacional	2007
Primera jornada de vacunación contra la violencia en niños de primaria	Albacete España	José Claudio Carrillo Navarro; Ma. Teresa Prieto Quezada	Internacional	2007
La pobreza y el desarrollo social regional como problemas complejos para la redefinición del vínculo universidad sociedad	X Congreso Anual de la Académica de Ciencias Administrativas ACACIA 2006 S. L. P	José Antonio Ramírez Díaz, Ricardo Pérez Mora, José Alberto Castellanos Gutiérrez	Internacional	2006
La importancia de la Universidad como referente cultural en el abordaje de los problemas vinculados a la pobreza	7o Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Nvo. León	José Antonio Ramírez Díaz; Ricardo Pérez Mora; José Alberto Castellanos Gutiérrez	Internacional	2007
El rendimiento académico en los estudiantes del CUNorte de la Universidad de Guadalajara desde la perspectiva de las teorías de la atribución	Encuentro Latinoamericano "La universidad como objeto de estudio" Tandil Argentina	Ricardo Pérez Mora, José Antonio Ramírez Díaz, José Alberto Castellanos Gutiérrez	Internacional	2007
"¿Es posible una mejor Universidad para un mundo mejor?"	Encuentro Latinoamericano "La universidad como objeto de estudio" Sep	José Antonio Ramírez Díaz, Ricardo Pérez Mora, José Alberto Castellanos Gutiérrez	Internacional	2007
Mercantilización de la academia y privatización del conocimiento en México	Panel organizado por la Facultad de Filosofía y letras de la UBA Buenos Aires Arg. Sep	Ricardo Pérez Mora; José Antonio Ramírez Díaz.	Internacional	2007
El Centro Universitario del Norte como experiencia de Regionalización de la Universidad de Guadalajara en el marco de la globalización.	El Centro Universitario del Norte como experiencia de Regionalización de la Universidad de Guadalajara en el marco de la globalización. Buenos Aires Arg. Sep. 2007	Ricardo Pérez Mora; José Antonio Ramírez Díaz.	Internacional	2007
El sentido de la calificación y sus impactos en los estudiantes del Centro Universitario del Norte	IX Congreso Nacional de Investigación educativa Mérida Yuc. Nov 2007	Ricardo Pérez Mora, José Antonio Ramírez Díaz, José Alberto Castellanos Gutiérrez	Nacional	2007
La participación de la Universidad en la transformación social	IX Congreso Nacional de Investigación educativa Mérida Yuc. Nov. 2007	José Antonio Ramírez Díaz, Ricardo Pérez Mora, José Alberto Castellanos Gutiérrez	Nacional	2007
Un acercamiento al impacto de las políticas públicas en el profesional de la educación	IV Encuentro Iberoamericano de Investigadores en Salud Ocupacional Tepic. Nay Oct. 2007	Rosa María Rodríguez García, Benjamín Ramírez Moreno, Ricardo Pérez Mora	Internacional	2007
Violencia Escolar: Bullying ¿Un reflejo del contexto Social?	Violencia Escolar: Bullying ¿Un reflejo del contexto Social? Guadalajara Jali. Ago	CARRILLO NAVARRO JOSE CLAUDIO * PRIETO QUEZADA MA. TERESA	Nacional	2007



	Tipo	Integrantes del CA participantes	Edición	Año
Políticas de Educación Superior en Materia de Personal Académico en México "Mesa: POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR: CULTURASACADÉMICAS E ALTERNATIVAS NA AMÉRICA LATINA (ARGENTINABRASIL E MÉXICO) E UNIÃO EUROPEIA (PORTUGAL E ESPANHA).	Conferencia Internacional. Educación, Globalización y Ciudadanía. Nuevas perspectivas en sociología de la Educación Joao Pessoa, Brasil Feb 2008	PÉREZ MORA RICARDO * RAMIREZ DIAZ JOSE ANTONIO	Internacional	2008
Hacia una comprensión de la relación adolescencia-identidad	Artículo. Niuki Editorial: Universidad de Guadalajara ISSN: 1870-9613	CARRILLO NAVARRO JOSE CLAUDIO * PRIETO QUEZADA MA. TERESA		2006
La investigación sobre el maltrato entre alumnos. del diseño metodológico a los primeros hallazgos	Niuki Editorial: Universidad de Guadalajara ISSN: 1870-9613	Ma. Teresa Prieto Quezada, José Claudio Carrillo Navarro		2007
Lógica Recreativa	Libro. Del Villar editores ISBN 980 970 95 96	Ma. Teresa Prieto Quezada, José Claudio Carrillo Navarro		2007
El Binomio consignas de trabajo-conflictos cognitivos; un problema de calidad olvidado en las e-actividades	Memorias en Extenso II Encuentro de Especialistas de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas	Benjamín Ramírez Moreno, José Alberto Castellanos Gutiérrez		2007

Productos en que participan estudiantes asociados al CA.

Síntesis	2006	2007
	3	3

Título	Año	Integrante del CA responsable	Estudiantes participantes	Descripción
Análisis del papel de la Universidad en contextos de marginación	2006	Dr. José Antonio Ramírez Díaz	González Arteaga Sonia. Iván Ignacio	Proyecto de investigación financiado por el Programa de Incorporación temprana UdeG
Rendimiento académico de los estudiantes del CUNorte.	2006	Dr. Ricardo Pérez Mora	Acuña Haro Guillermina; Campos Herrera Clara Elisabeth; Melchor Chávez Nidia Judith; y González Torres Elizabeth	Proyecto de investigación financiado por el Programa de Incorporación temprana UdeG
Representaciones, motivaciones y rendimiento académico de los Estudiantes el Centro Universitario del Norte	2006	Dr. Ricardo Pérez Mora	Acuña Haro Guillermina; Campos Herrera Clara Elisabeth; Melchor Chávez Nidia Judith; y González Torres Elizabeth	Artículo, Revista Mexicana de Psicología, Número especial septiembre 2006 ISSN. 0185607-3
Verano de la Investigación. Academia Mexicana de Ciencias. Programa Delfín	2007	Dr. Ricardo Pérez Mora	Ayón Rubio Jessica Paola, Armenta Valdez Selene Judith, Alvarado Machado Lizbeth, Granados Tristán Claudia Adriana, Ordoñez Díaz Maximino	5 Estudiantes participan en Proyectos de investigación del CA de Culiacán, Tabasco y Cd. Juárez.
Programa de Investigación-Intervención para prevenir y resolver problemas de violencia escolar en instituciones educativas de Colotlán Jalisco"	2007	Mtra. Ma Teresa Prieto Quezada	Janeth Marcela Huizar Aguilar Yolanda María Huizar Huizar Ana Luisa Guisar Espinoza Karina del Carmen Ortiz Marínez	Proyecto financiado por el Programa de Incorporación Temprana, con el que se llevó a cabo una pequeña estancia en Buenos Aires Argentina de la estudiante Janeth Marcela.
Políticas educativas y sus impactos en materia de conformación y desarrollo de Cuerpos Académicos	2007	Dr. Ricardo Pérez Mora	González Torres Elizabeth	La estudiante fue beneficiaria de un proyecto institucional de apoyo a asistentes de Investigación y se elaboró un protocolo en proceso de evaluación en la convocatoria de ciencia básica del CONACYT.



Publicaciones Individuales

Síntesis	2006	2007
	3	6

Tipo	Año	Título del trabajo	Autor	Características
Capítulo de libro	2006	La Universidad, la globalización y la mirada cosmopolita.	Dr. José Antonio Ramírez Díaz (2006)	ISBN 970=27=1104=5
Capítulo de libro	2006	Representaciones y atribuciones de los estudiantes del CUNorte que influyen en sus motivaciones y actitudes para el rendimiento escolar	Dr. Ricardo Pérez Mora (2006)	ISBN 970=27=1104=5
Ponencia en extenso	2006	Pobreza y desarrollo social. Reflexiones para su intervención a través del vínculo universidad sociedad.	Dr. José Antonio Ramírez Díaz (2006)	ISBN: 970-27-0854-0
Ponencia en extenso		Los conflictos cognitivos y las consignas de trabajo en el pregrado	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Evento: tecnologías de la comunicación e información y sus relaciones con la educación. Buenos Aires.
Artículo	2007	Un fantasma recorre el CUNorte. El fantasma de la complejidad	Mtro. Claudio Carrillo Navarro	Revista Niuki. Editada por el CUNorte.
Memoria en extenso	2007	Focus Group, una experiencia en la práctica educativa	Dra. Rosa María Rodríguez García	www.teledu2007.com
Artículo	2007	La práctica educativa como proceso de comunicación. Posibilidades de atender la significación como construcción social.	Ramírez Díaz José Antonio	Revista: Práctica Educativa. Editorial: Benemérita y Centenaria Esc. Normal Oficial de Guanajuato. MEPE
Artículo	2007	El Oficio de investigar en el ámbito educativo	Ma. Teresa Prieto Quezada	Niuki Editorial: Universidad de Guadalajara ISSN: 1870-9613
Libro	2007	La universidad ante la globalización. El expediente abierto por la Universidad de Guadalajara en el norte de Jalisco	José Antonio Ramírez Díaz	Editorial: Universidad de Guadalajara ISBN Pendiente
Capítulo de libro	2007	La educación en zonas marginadas"	José Antonio Ramírez Díaz	UNAM, CEIICH. U de G. UAA. IMCED ISBN 978-970-703-580-5

Productos de investigación en que participan integrantes de otros CA

Síntesis	2006	2007
	6	3

Título	Año	Integrantes del CA	Integrantes de otros CA.	Descripción
El Binomio consignas de trabajo-conflictos cognitivos; un problema de calidad olvidado en las e-actividades	2007	Benjamín Ramírez Moreno, José Alberto Castellanos Gutiérrez	José Alberto Becerra Santiago.	Memorias en Extenso II Encuentro de Especialistas de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas
Estudio de opinión del papel de psicólogo en Colotlán.	2007	Ma Teresa Prieto Quezada	Juan Carlos Deseales Ángel.	Memorias en Extenso II Encuentro de Especialistas de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas
Un sistema para la evaluación y el desarrollo de la comprensión lectora y las competencias comunicativas en hijos de migrantes en el municipio de colotlán Jalisco.	2007	Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Mtro. Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Memorias en Extenso II Encuentro de Especialistas de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas
Financiamiento institucional. Algo de luz en torno al financiamiento como inversión	2006	Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Dr. Gabriel Arturo Sánchez de Aparicio y Benitez, Dr. Rogelio Huerta Rosas	Memorias en extenso, 6º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad



Titulo	Año	Integrantes del CA	Integrantes de otros CA.	Descripción
Construcción de una propuesta teórico metodológica para el estudio de los académicos ante las políticas laborales y el sistema de carrera	2006	Dr. Ricardo Pérez Mora	Dr. Gabriel Arturo Sánchez de Aparicio y Benítez, Dr. Rogelio Huerta Rosas	Memorias en extenso. 6º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad
Expectativas y actitudes en los docentes de la universidad de Guadalajara, frente a sus posibilidades de desarrollo laboral	2006	Dr. Ricardo Pérez Mora	Dr. Gabriel Arturo Sánchez de Aparicio y Benítez, Dr. Rogelio Huerta Rosas	Memorias en extenso X Congreso Anual de la Academia de Ciencias Administrativas ACACIA
Caracterización de la región norte de Jalisco.	2006	Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Dra. Erika Julieta Vázquez Flores	Memorias del Encuentro de especialistas sobre la región norte de Jalisco ISBN 970-27-1105-3
¿De que hablamos cuando hablamos de academia?	2006	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	Mtro. José Alberto Becerra Santiago	Artículo. Revista Niuki editada por el Centro Universitario.
Estudio etnográfico de la población de la región norte de Jalisco	2006	Dra. Rosa María Rodríguez García	Mtra. Rosario Realpozo Reyes	Capitulo de libro: Educación, población y desarrollo económico ISBN: 970-27-1104-5

Tesis dirigidas por miembros del CA en los últimos tres años

Tema de la tesis	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel
Educación	"Hacia la construcción de aprendizajes en el nivel preescolar"	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro (Director)	Maestría
Política Educativa	"Impacto de las políticas de capacitación, actualización y formación del personal docente en las Universidades Públicas"	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno (Director)	Maestría
Tecnología Educativa	"Protocolo ligero de acceso a directorios IDA"	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno (Asesor)	Licenciatura
Tecnología Educativa	"IPv6 el nuevo protocolo del futuro"	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno (Director)	Licenciatura
Educación	Influencia de las condiciones físicas y de infraestructura, profesores y material didáctico en la Motivación de los estudiantes de química.	Dr. Ricardo Pérez Mora (Director)	Maestría
Educación	Rendimiento académico de los alumnos de matemáticas en la escuela preparatoria No 4: (del estudiante Germán Torres López)	Dr. Ricardo Pérez Mora (Asesor)	Maestría (2005)
Educación	La resignificación de mi práctica docente. Desarrollo de los ciclos de aprendizaje para transformarla. (Liliana García Ruvalcaba)	Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Maestría (2005)

Tesis dirigidas por miembros del CA en proceso

Tema de la tesis	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel
Educación	La planeación docente en la práctica multidisciplinar en el nivel medio superior	Dr. Ricardo Pérez Mora (Director)	Maestría
Educación	Conflictos, expectativas y motivaciones de los estudiantes del CUNorte generadas a partir de sus primeras experiencias con el Modelo Académico.	Dr. Ricardo Pérez Mora (Director)	Licenciatura
Educación	Atribución de causalidad y Deserción en los estudiantes de la Preparatoria 4 de la UdeG	Dr. Ricardo Pérez Mora (Director)	Maestría
Educación	Motivaciones y Expectativas de los Estudiantes de la Carrera de Psicología que influyen en la deserción escolar	Dr. Ricardo Pérez Mora (Director)	Licenciatura
Educación aplicada	Implantación de un sistema de costos a una empresa ganadera	Dra. Rosa María Rodríguez García (director)	Licenciatura
Tecnología Educativa	"María Elena Hernández Gaeta"	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno (Director)	Licenciatura
Psicología y educación	Diagnóstico de los rasgos de personalidad dominantes en la adolescencia actual desde la educación media básica	Mtro. Claudio Carrillo Navarro	Licenciatura
Educación	Uso de las tecnologías en zonas marginadas como alternativa ante la educación tradicional.	Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez (director)	Maestría
Educación	"Congruencia entre el Modelo Académico del CUNorte con el desempeño docente en la licenciatura en Administración"	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro (Director)	Maestría



Tema de la tesis	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel
Educación	Impacto del modelo académico del CUNorte en la construcción de ambientes de aprendizaje	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro (Director)	Maestría
Educación	El Problema del Maltrato entre iguales en la escuela preparatoria Regional de Colotlán. Elizabeth Orozco Vega.	Mtra. Má Teresa Prieto Quezada	Licenciatura

D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.

Integrante del CA	Programa educativo en el que impacta	Órganos colegiados y de Gobierno	Participación en comisiones	Otros
Dr. Ricardo Pérez Mora	Derecho y psicología	Presidente de Colegio Departamental, Representante directivo ante el consejo General Universitario, y Consejo de Centro, Miembro de la comisión de normatividad	Miembro del comité de titulación de la carrera de Derecho. Miembro del Comité consultivo de la carrera de Antropología. Responsable de PIFI 2007. Comité de pares CIIES, Evaluación en modalidades no convencionales.	diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea
Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Psicología	Presidente de Colegio Departamental. Representante directivo ante el H. Consejo de Centro.	Miembro del comité de titulación de la carrera de Psicología	diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea
C. a Dr. Ma Teresa Prieto Quezada	Contaduría, administración, turismo		Presidenta del Comité editorial del Centro Universitario.	diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez	Administración Psicología	Presidente de consejo de Centro, Miembro de Consejo General Universitario, Presidente de cada una de las comisiones de consejo de Centro.	Equipo coordinador de PIFI, POA Comité de Formación docente de la DES	diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea
Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	Psicología	Presidente de Colegio Departamental. Representante directivo ante el consejo de Centro.	Coordinador del Encuentro de Especialistas de la zona norte. Comité de Formación docente de la DES	diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea
Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Psicología	Representante directivo ante el H. Consejo de centro. Representante directivo ante el H. Consejo Gral. Universitario. Presidente de Junta divisional	Comité de Formación docente de la DES	diseño y actualización de programas de materias, diseño de cursos en línea

E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

Tipo de relación interinstitucional	Instituciones o Cuerpos académicos involucrados	Participantes del CA	Descripción
Red de estudios sobre Instituciones Educativas	Red entre CA's actualmente en proceso de formación, participan 5 Universidades.	El 100% de los integrantes del CA y 3 Colaboradores	Nacional.
Red de estudios sobre Académicos	Reconocida como Red de colaboración ANUIES a partir de mayo 2007.	Dr. Ricardo Pérez Mora Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Nacional vinculada a Red Internacional
Academia De Ciencias Administrativas		Dr. José Antonio Ramírez Díaz y Dr. Ricardo Pérez Mora	Internacional
Observatorio ciudadano de la educación	Sociedad civil, investigadores, educadores	Dr. José Antonio Ramírez Díaz y Dr. Ricardo Pérez Mora Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Nacional
Red internacional	Sociedad civil	Dra. Rosa María Rodríguez García	Internacional
Red Iberoamericana de Investigación en Políticas Educativas. RIAIPE	Académicos de la UBA (Buenos Aires); UNINOVE, U. 9 de Julio (Brasil); U. Lusófona (Portugal); U de Barcelona (España)	Dr. José Antonio Ramírez Díaz; Mtro. Alberto Castellanos Gutiérrez; Dr. Ricardo Pérez Mora	Internacional



- La Red de Estudios Sobre Instituciones Educativas, es un espacio promovido por integrantes del CA en coordinación con un CA "administración" de Monclova Coahuila y hasta el momento con la participación de 5 CA. Se realizo ya el primer encuentro en mayo de 2007 en Colotlán, el segundo encuentro fue en Monclova en el mes de noviembre, y se tiene programado el siguiente encuentro en el mes de abril en CUCEA UdeG en Guadalajara, donde participaron las siguientes DES: Universidad Autónoma de Sinaloa; Universidad Pedagógica Nacional Culiacán; Universidad Autónoma de Coahuila; Universidad de Guadalajara: Centro Universitario del Norte y Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Los avances que hasta el momentos se llevan consisten en la definición de la estructura organizacional integrada por comisiones de planeación, de gestión, de publicaciones, de formación y de proyectos interinstitucionales de investigación, el CA – 508 tiene un papel protagónico en el liderazgo, traducido en que varios de los integrantes integran y dirigen algunas comisiones y la coordinación general corresponde a un PTC del CA. (Dr. Ricardo Pérez Mora) Se tienen avances en dos protocolos de investigación con avances en la aplicación interinstitucional, la redacción de la Misión y visión de la red, el establecimiento de un portal en Internet y la capacitación de los PTC para el uso de la plataforma tecnológica de comunicación.
- Por otro lado, la red de estudios sobre académicos es una Red Nacional recientemente reconocida como Red de Colaboración ANUIES y está a vinculada a una Red Internacional de Estudios sobre académicos. Actualmente se está trabajando en la aplicación de un cuestionario en 20 países en el tema de la profesión académica. El Dr. Ricardo Pérez Mora pertenece a la red junio de 2006 y el Dr. José Antonio Ramírez Díaz se incorporó en el mes de agosto 2007.
- Asimismo los Doctores José Antonio Ramírez Díaz, Ricardo Pérez Mora y el Mtro. Benjamín Ramírez Moreno participan en la promoción del Capítulo Jalisco del Observatorio Ciudadano de la Educación y los dos primeros han sido aceptados en 2007 como miembros de la Academia de Ciencias Administrativas.
- El Dr. José Antonio Ramírez funge como coordinador del grupo de trabajo de la Universidad de Guadalajara ante la Red Iberoamericana de Investigación en Políticas Educativas RIAIPE a partir de noviembre de 2007 fecha en que fueron aceptados 3 integrantes del CA en dicha Red. Además de participar en el Grupo México, se ha integrado un grupo Internacional de Trabajo en el marco de la RIAIPE conformado en junio de 2007, a la fecha ya se realizo una visita a Buenos Aires en que se llevaron acabo diversas actividades académicas como la participación en dos paneles, ponentes en un Congreso en Tandil, entrevistas con diversas instancias como son los coordinadores de la maestría en educación, el doctorado, y autoridades de la UBA, logrando el acuerdo de firmar un convenio específico de colaboración entre ambas instituciones actualmente en proceso. La misma dinámica se repitió en Joao Pessoa, Paraíba en Febrero 2008, en que se interactuó nuevamente con el grupo de trabajo internacional y se han desprendido compromisos como la publicación de un libro este año, la elaboración de un portal que identifique al grupo, la definición de dos proyectos de investigación uno en proceso de evaluación en México en la convocatoria CONACYT de ciencia básica coordinado por el Dr. Ricardo Pérez Mora y otro en Argentina concursado ante el CONYCEC cuya responsable es la Dra. Judith Nairdorf académica de la UBA, entre otros.

F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.

Integrante del CA	Área de trabajo	Recursos materiales y tecnológicos.
Dr. Ricardo Pérez Mora	Individual	Computadora, impresora, escáner, Internet
Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Individual	Computadora, impresora, escáner, Internet
C. a Dr. Ma Teresa Prieto Quezada	Individual	Computadora, impresora compartida, internet
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez	Individual	Computadora, impresora, Internet
Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	Individual	Computadora, impresora compartida, escaner internet
Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Individual	Computadora, impresora, escáner, Internet

Los integrantes del CA realizan labores de dirección y gobierno en la DES, por lo cual los espacios que ocupan corresponden a oficinas administrativas y algunos cubículos para PTC. Sin embargo la gran carencia de espacios para el trabajo colaborativo se convierte en una necesidad urgente de equipar áreas de trabajo colegiado con conectividad y herramientas tecnológicas básicas.

G. Vitalidad del cuerpo académico

Tipo de evento	Descripción	Periodicidad	Productos
Encuentro de Especialistas de la zona norte de Jalisco	Evento organizado por el Centro Universitario coordinado por un integrante del CA.	Anual	Integrantes participan como comité organizador, arbitraje de ponencias, edición de memorias.
Verano de la Multiculturalidad.	Evento organizado por integrantes del CA en colaboración con otros CA.	Anual	Memorias



Tipo de evento	Descripción	Periodicidad	Productos
Encuentro de colaboración entre Cuerpos Académicos	Evento organizado por la red de estudios sobre instituciones educativas.	Cuatrimestral en mayo se llevó a cabo el primero en CUNorte en Noviembre el segundo en Monclova y está programado el tercero para abril 2008 en Guadalajara.	
Encuentro de la salud	Participan integrantes del CA que impactan en las carreras de psicología.	Semestral	Dirección de talleres, conferencias
Seminario de Estrategias de Aprendizaje en Educación Superior			
Semana Nacional de Ciencia y Tecnología	Participan integrantes del CA.	anual	Publicación en memorias.
Encuentro Contable Administrativo	Evento organizado por el CUNorte	Anual	Memorias, exposiciones, difusión, extensión.

H. Integrantes potenciales del Cuerpo Académico y sus requerimientos de habilitación

El CA con el objetivo de avanzar en su proceso de consolidación ha integrado a profesores de Tiempo Completo y de asignatura a trabajar como colaboradores, con la intencionalidad de convertirse en integrantes en un futuro y/o conformar nuevos grupos de investigación en la DES.

Integrante potencial	Situación escolar actual	Nombramiento	Requerimientos de habilitación
Mtro. Jesús Quintana Contreras	Estudiante de doctorado en Innovación Educativa. Universidad de Málaga	Profesor Asociado "B" Tiempo completo, se reincorpora a partir de junio de 2007 Director de División de Cultura y Sociedad.	Apoyo para la obtención del grado
Mtro. Oscar Pérez Mora	Maestría en Software Libre Universidad Abierta de Cataluña (UOC)	Profesor Asistente "C" Tiempo completo. Coordinador de carreras de Ingenierías CUNorte.	Promoción de su nombramiento
Mtro. Alejandro Campos Sánchez	Maestría en educación con especialidad en administración y liderazgo educativo Universidad de Alberta.	Profesor asociado "B", Coordinador de planeación del CUNorte.	
Mtra. Silvia Mota	Maestría en Educación. Centro Universitario de la Ciénega	Profesor asociado "A". T.C.	
Lic. Francisco Quiñones Tapia	Estudiante de Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior. (PNP CONACY)	Profesor de asignatura	Apoyo para la obtención del grado. No cuenta con plaza de PTC
Lic. Juan Miguel Salazar Partida	Estudiante de Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior. (PNP CONACY)	Profesor de asignatura	Apoyo para la obtención del grado. No cuenta con plaza de PTC
Lic. Valeria Catalina González Limón	Estudiante de Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior. (PNP CONACY)	Profesor de asignatura	Apoyo para la obtención del grado. No cuenta con plaza de PTC

Asimismo cuenta con colaboradores estudiantes de licenciatura.

Alumno	Tipo de participación
Alvarado Machado Lizbeth	Colaboradora durante en el marco del verano de Investigación 2007 de la Academia Mexicana de Ciencias
Armenta Valdez Selene Judith	Colaboradora durante en el marco del verano de Investigación 2007 de la Academia Mexicana de Ciencias
Ayon Rubio Jessica Paola	Colaboradora durante en el marco del verano de Investigación 2007 de la Academia Mexicana de Ciencias



Alumno	Tipo de participación
Campos Herrera Clara Elizabeth	Participó en proyecto financiado de Incorporación Temprana 2006
González Torres Elizabeth	Colaboradora con apoyo económico institucional por el programa de asistentes de investigación de académicos SNI.
Granados Tristan Claudia Adriana	Colaboradora durante en el marco del verano de Investigación 2007 del Programa Delfin
Huizar Aguilar Janeth Marcela	Colaboradora adscrita a proyecto de investigación
Huizar Huizar Yolanda María	Colaboradora adscrita a proyecto de investigación
Huizar Espinoza Ana Luisa	Colaboradora adscrita a proyecto de investigación
Ordoñez Díaz Máximo	Colaborador durante en el marco del verano de Investigación 2007 de la Academia Mexicana de Ciencias
Ortega Martínez Karina del Carmen	Colaboradora adscrita a proyecto de investigación

Marzo de 2008

Dr. Ricardo Pérez Mora
Responsable del Cuerpo Académico



Autoevaluación del Cuerpo académico: Procesos Interculturales en contextos multiculturales

I. Caracterización del personal que integra el cuerpo académico

El CA "procesos interculturales en contextos multiculturales es un CA de reciente creación (2007) y está integrado por los siguientes PTC:

Nombre de los integrantes del CA	Grados Académicos	Institución, lugar y fecha de obtención el grado	Perfil PROMEP	SNI
Erika Julieta Vázquez Flores (responsable del CA)	Doctora	Universidad de Guadalajara- doctorado en Ciencias Sociales 3 de octubre de 2006	Si	Si
Carlos Filiberto Cuellar	Maestro	Universidad de Guadalajara – Maestría en Lingüística Aplicada marzo de 2003	Si	No
José Alberto Becerra Santiago	Maestro	Universidad de Guadalajara- Maestría en Ciencias Sociales 18 de agosto de 2003	Si	No
Alejandra Guadalupe Lizardi Gómez	Maestro	Universidad de Guadalajara- Maestría en Ciencias Sociales 29 de julio de 2003	Si	No

Uno de los integrantes posee el grado de doctor y los otros tres se encuentran estudiando el doctorado, dos de ellos en un programa competente a Nivel Internacional PNP CONACYT. El 100% de sus integrantes ha logrado el reconocimiento del Perfil PROMEP.

J. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento que se cultivan en el Cuerpo Académico.

El área de conocimiento a que están adscritas las LGCA es la de ciencias Sociales y Administrativas Ambas LGAC están orientadas al análisis de algunos de los procesos sociales más significativos de la Región Norte de Jalisco, migración, interculturalidad, procesos identitarios y se relacionan de forma directa con cada uno de los PE de la DES, buscando contribuir a la incorporación de la dimensión intercultural en los procesos de aprendizaje

Área del Conocimiento	LGAC	Objetivos de las LGAC	Líderes	Integrantes de cada LGAC	Tipo de Participación
Ciencias Sociales y Administrativas	Redes sociales y experiencia migratoria	Ésta LGAC aborda el estudio de los movimientos migratorios de los habitantes de la región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, así como la construcción de redes sociales producto de los procesos de migración.	Alejandra Lizardi Gómez	Alejandra Lizardi Gómez	Investigación
				Alberto Becerra Santiago	Investigación
				Erika Julieta Vázquez Flores	Investigación
	Procesos culturales	En ésta LGAC se aborda el estudio de las relaciones interculturales y los procesos de construcción de identidades multiculturales en los habitantes de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Investigación
				Alberto Becerra Santiago	Investigación
				Erika Julieta Vázquez Flores	Investigación

**K. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes**

El CA manifiesta una considerable productividad académica que se refleja en más de 30 productos de investigación individuales y con participación de investigadores externos, sin embargo ya que se trata de un CA de reciente creación no se cuenta aún con productividad colectiva como CA, sin embargo ya existe un proyecto de investigación conjunto en el que se esperan resultados a corto plazo reflejados en productos de investigación publicados de forma colegiada.

Síntesis	
Productos en que figuran más de uno de los integrantes	1
Productos en que participan estudiantes asociados al CA.	5
Publicaciones individuales	17
Productos de investigación en que participan integrantes de otros CA	14

Síntesis	Licenciatura	Maestría
Tesis dirigidas en los últimos 3 años	0	2
Tesis en proceso	1	1

Productos en que figuran más de uno de los integrantes:

Título	Tipo	Integrantes del CA participantes	Edición
Adolescencia y rituales de iniciación a la madurez en la zona norte de Jalisco	Proyecto de investigación	Mtro. Carlos Filiberto Cuellar; Mtro. José Alberto Becerra Santiago	

Productos en que participan estudiantes asociados al CA.

Título	Integrante del CA responsable	Estudiantes participantes	Descripción
Taller de investigación en Nutrición para alumnos de bachillerato	Alejandra Lizardi Gómez	Grupo de primer semestre de la lic. en nutrición 2006B	Exposición de proyectos de investigación
Taller de Defensa del Maíz Nativo	Erika Julieta Vázquez Flores	Estudiantes wixárikas del CUNorte	Participación en el II Foro Nacional sobre defensa del maíz nativo
Proyecto de escuela para padres en primarias de Colotlán	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Incorporación de estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de Psicología	Desarrollo de talleres participativos con padres de familia
Proyecto Tuamuxawi	Erika Julieta Vázquez Flores	Estudiantes wixárikas del CUNorte	Investigación sobre la cultura alimentaria
La transmisión oral del nuevo mundo de vida de los Migrantes en la comunidad del refugio Jalisco.	Mtro. Alberto Becerra Santiago (tania)	Sonia Haro González	Ponencia aceptada para su presentación en el Congreso Internacional de Historia Oral

Publicaciones Individuales

Tipo	Título del trabajo	Autor	Características
Capítulo de Libro	Prácticas y representaciones de la diabetes en una comunidad trasnacional (ALIMENTACION, SALUD, REPRESENTACIONES Y PRACTICAS SOBRE DIABETES DE HABITANTES DE UNA COMUNIDAD TRANSNACIONAL)	Alejandra Lizardi Gómez	ISBN 970-27-1103-7
Artículo en revista indexada	Asombros, pausas y paraderos. El camino metodológico seguido por una investigadora principiante en un contexto	Alejandra Lizardi Gómez	ISSN 16094069



Tipo	Título del trabajo	Autor	Características
	transnacional		
Artículo en revista indexada	QUALITATIVE HEALTH RESEARCH IN IBEROAMERICA: THE CURRENT STATE OF THE SCIENCE	Alejandra Lizardi Gómez	ISSN 1043-6596
Artículo en revista indexada	UTILIZACION DE LOS SERVICIOS DE SALUD EN MEXICO: PERSPECTIVAS DE LOS INDIVIDUOS CON DIABETES.	Alejandra Lizardi Gómez	ISSN 0212-6567
Capítulo de libro	PARADIGMAS Y DISEÑOS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA EN SALUD	Alejandra Lizardi Gómez	ISBN 970-27-0137-6
Capítulo del libro: La prensa como fuente para la Historia	El Informador 1930-1940: La construcción de un discurso racista sobre el indio.	Erika Julieta Vázquez Flores	
Artículo Arbitrado	Las mujeres indígenas frente al empleo	Erika Julieta Vázquez Flores	ISSN 1870-5138
Artículo	La fuerza elegante de la medición. Niuki Mayo 2006. ¿De qué hablamos cuando hablamos de la Academia. Niuki, Mayo 2006.	José Alberto Becerra Santiago	Revista NIUKI
Artículo	¿Para qué aún filosofía?	José Alberto Becerra Santiago	Memorias de la 12a semana de Ciencia y Tecnología. 2005.
Artículo	El sistema de estudio y seguimiento de alumnos, como medio para la mejora continua en la U de G.	José Alberto Becerra Santiago	Marzo 2007. Dictaminado favorablemente en revista indexada APERTURA.
Artículo	La globalización y sus implicaciones en la educación.	José Alberto Becerra Santiago	Ayuntamiento de Zapopan.
Libro	Gestión de Sueños: un entrenamiento para realizar milagros".	Carlos Filiberto Cuéllar Dávila	Editorial Selector. Junio de 2007
Libro	Histórica y Adorada": Relatos de psicoanálisis social en México.	Carlos Filiberto Cuéllar Dávila	En prensa
Artículo Arbitrado	El desarrollo del discurso científico en estudiantes de primer semestre de psicología.	Carlos Filiberto Cuéllar Dávila	Revista Niuki
Memoria en extenso	Don gato y la llegada del psicoanálisis a México. El legado de la obra de Igor Caruso.	Carlos Filiberto Cuéllar Dávila	IV Foro regional, Querétaro
Memoria en extenso	Enseñanza o transmisión del psicoanálisis en un sistema B-Learning	Carlos Filiberto Cuéllar Dávila	XVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia: Guadalajara, 2007
Memoria en extenso	Respuestas sociales a la atención de padecimientos crónicos en una comunidad trasnacional. Una propuesta de investigación	Alejandra Lizardi Gómez	II Encuentro de Especialistas de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas

Productos de investigación en que participan integrantes de otros CA

Título	Integrantes del CA	Integrantes de otros CA.	Características
Imagen del indio en Guadalajara El Informador (1920-1930)	Erika Julieta Vázquez Flores	Horacio Hernández Casillas, Marina Matilla Trolle, Luz María Pérez Castellanos (CA Historia Institucional)	Universidad de Guadalajara ISBN 970-27-1041-3
Racismo y Poder la negación del indio en la prensa del siglo XIX	Erika Julieta Vázquez Flores	Horacio Hernández Casillas (CA Historia Institucional)	INAH ISBN 968-03-0223-7



Titulo	Integrantes del CA	Integrantes de otros CA.	Características
Cien años de presencia indígena en los censos de población en Jalisco	Erika Julieta Vázquez Flores	Horacio Hernández Casillas (CA Historia Institucional)	En prensa Universidad de Guadalajara-CUNorte
Diagnóstico de la Región Norte de Jalisco	Erika Julieta Vázquez Flores	José Antonio Ramírez Díaz (CA Estudios de la Universidad e investigación educativa)	Memoria del Primer Encuentro de Especialistas de la región norte de Jalisco ISBN 970-27-1105-3
El desarrollo de la comprensión lectora en hijos de migrantes de la zona norte de Jalisco	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	José Antonio Ramírez Díaz (CA Estudios de la Universidad e investigación educativa)	Memoria del Congreso Internacional Educar a Migrantes
Los indígenas en la prensa de Guadalajara	Erika Julieta Vázquez Flores	Hernández Casillas Horacio, Díaz Ruiz, Juan Martín, Sánchez Olmedo, José Guadalupe	Instituto Nacional de Antropología e Historia ISBN 970-35-0368-3
Migración, resistencia y recreación cultural. El trabajo invisible de la mujer indígena	Erika Julieta Vázquez Flores	Hernández Casillas Horacio	Instituto Nacional de Antropología e Historia ISBN 968-03-0060-9
La construcción de un discurso racista sobre el indio en la prensa de Guadalajara	Erika Julieta Vázquez Flores	Horacio Hernández Casillas,	Revista NIUKI ISSN 1870-9613
De qué hablamos cuando hablamos de academia	Mtro. José Alberto Becerra Santiago	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	Artículo. Revista Niuki editada por el Centro Universitario.
La tradición Oral y el mundo de vida de jóvenes Wirraritari a partir del uso de la tecnología	Mtro. José Alberto Becerra Santiago	Tania Bethel López Ruiz (colaboradora del CA)	Ponencia aceptada para su presentación ele
La transmisión oral del nuevo mundo de vida de los Migrantes en la comunidad del refugio Jalisco.	Mtro. José Alberto Becerra Santiago	Tania Bethel López Ruiz (colaboradora del CA)	
Un sistema para la evaluación y el desarrollo de la comprensión lectora y las competencias comunicativas en hijos de migrantes en el municipio de colotlán Jalisco.	Mtro. Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Memorias en Extenso II Encuentro de Especialistas de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas
El Binomio consignas de trabajo-conflictos cognitivos; un problema de calidad olvidado en las e-actividades	José Alberto Becerra Santiago.	Benjamín Ramírez Moreno, José Alberto Castellanos Gutiérrez	Memorias en Extenso II Encuentro de Especialistas de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas
El imaginario Wirrarika en la prensa de Guadalajara	Erika Julieta Vázquez Flores	Uriel Nuño Gutiérrez	Memorias en Extenso II Encuentro de Especialistas de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas

Tesis dirigidas por miembros del CA en los últimos tres años

Nombre del tesista	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel
Sergio René de Dios Corona.	El meta-modelo en las entrevistas periodísticas	Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Maestría (Enero d e 2007)
Glen Corona y Gabriela del Rosario Hernández	La cofradía de las beneditas ánimas del purgatorio de San Juan de Mezquitic 1777-1845	Erika Julieta Vázquez Flores	Terminada



Tesis dirigidas por miembros del CA en proceso

Tema de la tesis	Nombre de la tesis	Director de tesis	Nivel
Multiculturalidad	Los procesos de resignificación multicultural en los sujetos del Centro Universitario del Norte. Alumna: Tania Bethel López Ruiz (becaria CONACYT)	José Alberto Becerra Santiago	Maestría
	Software para tutorías en CUNorte Alumno: Renato González Velásquez (becario CONACYT)	José Alberto Becerra Santiago	Maestría
	Influencia de los videojuegos en el aprendizaje y en la conducta de los niños. Alumna: María Elena Ramos Medrano	Erika Julieta Vázquez Flores	Licenciatura (En proceso)

- L. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.

Integrante del CA	Programa educativo en el que impacta	Órganos colegiados y de Gobierno	Participación en comisiones	Otros
Alejandra Lizardi Gómez	Enfermería, Nutrición	Secretaría de Academia de Salud. Representante docente ante el Consejo General Universitario y Consejo de Centro.	Participante del Comité consultivo de la lic. en Enfermería. Comité organizador del Encuentro de Especialistas de la Zona norte	Tutoría, diseño de cursos
Erika Julieta Vázquez Flores	Enfermería, Nutrición, Derecho, Administración	Presidente de Academia de Multiculturalidad y Convivencia Humana	Secretaría de Actas y Acuerdos del Comité de Titulación de la Lic. En Derecho. Comité organizador del Encuentro de Especialistas de la Zona norte	Tutoría, diseño de cursos Diseño curricular de la carrera de Antropología
José Alberto Becerra Santiago	Psicología	Secretario del Consejo de Centro, y de cada una de las comisiones Secretario de la Junta divisional	Integrante del Comité de Titulación de la Lic. En Psicología. Comité organizador del Encuentro de Especialistas de la Zona norte. Equipo coordinador de PIFI, POA. Comité de Formación docente de la DES Comité de pares CIIES, Evaluación en modalidades no convencionales	Tutoría, diseño de cursos, Diseño curricular de la carrera de Antropología
Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Psicología	Secretario de la academia de psicología	Comité organizador del Encuentro de Especialistas de la Zona norte	Tutoría, diseño de cursos



M. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

Tipo de relación interinstitucional	Instituciones o Cuerpos académicos involucrados	Participantes del CA	Descripción
Convenio	CA Historia Institucional	Erika Julieta Vázquez	Convenio de colaboración con CA del Centro Universitario de Cs. Sociales y Humanidades
Red	Red Intrauniversitaria de Estudios sobre Patrimonio y Desarrollo Regional (REPADER)	Erika Julieta Vázquez	Red Intrauniversitaria de Estudios sobre Patrimonio y Desarrollo Regional Nacional
Red	Programa de Investigación y Evaluación Cualitativa en salud	Alejandra Lizardi Gómez	Sede internacional del Instituto de Metodología Cualitativa de la Universidad de Edmonton
Red	Red de historia de la prensa y el periodismo en Iberoamérica	Erika Julieta Vázquez	Creada el día 7 de septiembre de 1999 en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara

N. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.

Integrante del CA	Área de trabajo	Recursos materiales y tecnológicos.
Alejandra Lizardi Gómez	Compartido	Computadora de escritorio, mobiliario, papelería.
Erika Julieta Vázquez Flores	Compartido	Computadora de escritorio, mobiliario, papelería
José Alberto Becerra Santiago	Individual	Computadora de escritorio, mobiliario, papelería
Carlos Filiberto Cuellar Dávila	Compartido	Computadora de escritorio, mobiliario, papelería

O. Vitalidad del cuerpo académico

Tipo de evento	Descripción	Periodicidad	Productos
1) Encuentro de la Salud II y III	1) Organizadores talleristas, Coordinadores de mesa, ponentes	1) Semestral	1) Constancias
2) Semana de la Ciencia XIII	Organizadores talleristas, Coordinadores de mesa, ponentes	2) Anual	2) Memorias
3) II Encuentro de Especialistas de la región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas	Organizadores talleristas, Coordinadores de mesa, ponentes	3) Anual	3) Memorias
4) II Seminario de Migración Internacional	Organizadores talleristas, Coordinadores de mesa, ponentes	4) Bianual	4) Artículo en evaluación
5) Verano de la Multiculturalidad.	Organizadores talleristas, Coordinadores de mesa, ponentes	5) Anual	Memorias

P. Integrantes potenciales del Cuerpo Académico y sus requerimientos de habilitación

El CA cuenta con colaboradores 2 PTC y un profesor de medio tiempo con grado de maestría, de los cuales la Mtra. Adriana Morales se encuentra ya estudiando un doctorado. Y dos profesoras de asignatura en proceso de la obtención del grado.



Integrante potencial	Situación escolar actual	Nombramiento	Requerimientos de habilitación
Adriana Morales Sánchez	Maestría y estudiante de doctorado.	Asociado "B" PTC	
Kenia Ortiz Cadena	Maestría	Asociado "A" PTC	
Tania Bethel López Ruiz	Pasante de Maestría	Profesora de Asignatura y coordinadora de carrera de cs. De la salud.	Apoyo para la obtención del grado. Habilidadación de plaza de Tiempo completo.
Zarina Aguirre Lozano	Estudiante de Maestría	Profesora de asignatura	Apoyo para la obtención del grado. Habilidadación de plaza de Tiempo completo.
Diego Huizar Rubalcaba	Maestría	Profesor de Medio Tiempo	Habilidadación de plaza de tiempo completo

Alumno	Tipo de Participación
Azucena Álvarez Ruiz Velasco	Colaboradora adscrita a proyecto de investigación
Sonia Haro González	Colaboradora adscrita a proyecto de investigación
María Catalina Delgado Valdez	Colaboradora adscrita a proyecto de investigación

Atentamente

Dra. Erika Julieta Vázquez Flores
Responsable del CA



Anexo 8. Fortalecimiento de los CA

PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLEGIADO EN EL CUNORTE.

➤ PRESENTACIÓN

La realización de un trabajo académico compartido entre los sujetos que conforman los centros educativos, es una tarea fundamental. Es necesario establecer una red de mecanismos diálogos que permitan desarrollar la discusión y el análisis razonado y crítico de la diversidad de aspectos que constituyen los pilares de la colegialidad académica, identificar los avances y las dificultades en la implementación de los proyectos y programas educativos, contar con la información socializada y oportuna de los ámbitos en donde se requiere colectivizar la toma de decisiones.

Es importante establecer entonces procesos de normalización de la actividad académica, a través de la estructuras que para ello han sido diseñadas, asumir los retos y las responsabilidades que implica la realización de nuestras acciones, que nos ubican dentro de una totalidad estructurada y estructurante, donde de manera permanente estamos ante el reto de configurar los escenarios deseables para el mejor tránsito del proyecto educativo del Centro.

El trabajo colegiado es en este sentido es el contexto esencial para la conformación de equipos de trabajo en los temas más fundamentales de la vida académica. Es necesario también que los sujetos construyan una identidad y compromiso con los propósitos de la institución, en donde igual se compartan los problemas y las experiencias de interés común en aras de la mejora de las condiciones para el desarrollo óptimo del trabajo intelectual en las diversas esferas o dimensiones del modelo académico del Cunorte..

Es necesario ir generando y construyendo las condiciones esenciales para el desarrollo de la colaboración y la colegialidad, ya que aunque no sean un remedio para la totalidad de los aspectos parece ser que sus beneficios pueden ser numerosos y saludables para la institución, como atinadamente lo señala Shulman “la colegialidad y la colaboración del profesorado no sólo son importantes para la elevación moral y la satisfacción del profesor...sino que son absolutamente necesarias si queremos que la enseñanza se sitúe en el orden más elevado...la colegialidad y la colaboración también son precisas para asegurar que los profesores se beneficien de sus experiencias y continúan progresando en su actividad profesional” (Hargreaves: 1999)



➤ ENFOQUE CONCEPTUAL

La propuesta para la organización y desarrollo del trabajo colegiado que se propone es a través del enfoque colaborativo. Partimos de la premisa de que la colaboración no existe en sí, ni para sí, no constituye un modelo o “arquetipo ideal” al que se aspira. La colaboración la entendemos más como un proceso en permanente construcción donde los sujetos se organizan en torno a objetivos, metas y proyectos de trabajo, en donde permea el trabajo dialógico, la comunicación entre pares. La colaboración no puede ser un decreto impulsado desde la exterioridad de los sujetos, tiene que sustraerse desde interlocución intersubjetiva, el trabajo colegiado debe tener como base la participación comprometida y democrática, que debe realizarse en respeto a la diversidad y la diferencia en búsqueda de la colaboración que se requiere para el desarrollo de propuesta creativas y frescas para la intervención en la solución de los aspectos que afectan en la institución. A través de un proceso integrador del trabajo colaborativo: docentes, responsables de academia y departamentos, investigadores y directivos, la comprensión y planificación de los procesos académicos puede ayudar a la mejora de la tarea educativa.

➤ PROPÓSITOS

1. Promover y generar una cultura del trabajo colaborativo en las estructuras académico colegiadas del Centro Universitario del Norte.
2. Desarrollar programas de formación dirigido a todo el personal académico vinculado con el desarrollo de competencias para el fortalecimiento del trabajo colegiado.

CONDICIONES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLEGIADO

a) El trabajo colegiado existe cuando hay temas comunes a discutir y puntos sobre los que se toman acuerdos. El análisis del plan de estudios, las experiencias de trabajo con cada grupo, los logros y las dificultades que se van manifestando en el proceso de formación son cuestiones que demandan un análisis colectivo que reporta información para identificar necesidades pedagógicas específicas que deben atenderse. Mediante el trabajo colegiado es posible definir las responsabilidades individuales que implica la tarea de la enseñanza en el aula y en la escuela con miras al mejoramiento permanente y al fortalecimiento profesional.



b) Para que el trabajo colegiado cumpla con sus propósitos es indispensable establecer reglas y tener claridad en las tareas por desarrollar en las reuniones; a continuación se enuncian algunos puntos que no deben perderse de vista para organizarlas.

- Definir los objetivos y establecer con anterioridad al desarrollo de cada reunión los temas de discusión a realizarse. Para ello se requiere que previo al inicio del calendario escolar, los integrantes de la academia y en colaboración con sus representantes conformen la agenda de actividades plasmadas en el plan de trabajo del ciclo.
- Asistir y participar en la reunión contando con información previa. Para ello es necesario que los responsables de la academia (presidente y secretario), socialicen oportunamente los documentos e insumos necesarios para llevar a cabo la actividad.
- Definir los procedimientos bajo los cuales participarán los asistentes. En este sentido será fundamental difundir, analizar y discutir con los miembros de la academia los aspectos normativos existentes con respecto a la regulación del trabajo académico en términos de las funciones y responsabilidades.
- Conducir la toma de decisiones, tomar acuerdos y asignar tareas individuales. Es importante tener presente que la toma de decisiones en asuntos de carácter académico se hace a partir del consenso, lo cual es una condición para que los acuerdos se cumplan.
- Desarrollar una estrategia de seguimiento de los acuerdos que hayan tomado, con el propósito de revisar si existen obstáculos que dificulten su operación adecuada, con la intención de buscar alternativas que en el proceso permitan superarlos. Asimismo se logrará contar con elementos que al finalizar el ciclo permitan contar con la información necesaria para implementar la evaluación del trabajo en la academia.

c) En el proceso de trabajo colegiado participan todas las personas involucradas en los asuntos que se atienden; sus opiniones deben ser tomadas en cuenta independientemente de la posición que ocupen en el Centro, a fin de que las acciones o decisiones se definan mediante el intercambio de información, la exposición de puntos de vista y propuestas, y el análisis de las discrepancias.

MODALIDADES OPERATIVAS DE LA ACADEMIA PARA EL DESARROLLO EL TRABAJO COLEGIADO.

Los temas o propósitos de interés común son la base del trabajo en colegio. Los maestros pueden reunirse para tratar asuntos de interés general para todos: Los contenidos de las asignaturas



(unidades de aprendizaje), las diversas metodologías de la enseñanza y el aprendizaje, el modelo académico del Centro, las estrategias de aprendizaje, la interdisciplinariedad, entre otros.

Para ello proponemos que la organización del trabajo colegiado, se articule en varias vertientes:

a) Por el grupo que atienden. Al reunirse los profesores que imparten distintas asignaturas en un mismo grupo se pueden analizar:

- Las características del grupo en relación con las formas de trabajo en los distintos cursos.
- Los avances generales que los estudiantes del grupo logran de acuerdo con los propósitos de cada curso.
- Las dificultades que pueden ser comunes en los estudiantes del grupo al trabajar con los programas de las distintas asignaturas.
- Los casos de estudiantes que requieren atención específica y las medidas necesarias para apoyarlos.

b) Por el semestre que atienden. Los acuerdos que se toman en esta modalidad involucran y benefician a un mayor número de maestros y de estudiantes. En estas reuniones pueden tratarse asuntos relacionados con:

- El conocimiento de los contenidos de los distintos programas de estudio.
- El conjunto de materiales de apoyo para el estudio sugeridos en cada programa y estrategias para su análisis.
- Los temas comunes que permiten la articulación o el aprovechamiento de las conclusiones en los distintos cursos.
- La planeación del semestre y la definición de estrategias y criterios para evaluar.
- Seguimiento y evaluación de la aplicación de los programas y de las formas de organización institucional.
- Actividades generales de apoyo a la formación de los estudiantes.

c) Por academia de asignatura o por asignaturas afines. A diferencia de las modalidades anteriores, estas reuniones representan una oportunidad para analizar y discutir tópicos relacionados con un campo disciplinario, y contribuyen a la superación profesional de los docentes. Los profesores pueden abordar temas como los siguientes:

- Nociones básicas que están presentes en los programas.



- Formas de enseñanza que, de acuerdo con el enfoque de la asignatura, contribuyen a la comprensión de los contenidos fundamentales por parte de los estudiantes.
- Dificultades que enfrentan los estudiantes por las características de la propia asignatura, para analizar temas específicos del curso.
- Exploración e intercambio de fuentes de información que apoyan el desarrollo de los cursos

LOS EJES O LINEAMIENTOS DEL TRABAJO COLEGIADO

Si bien es cierto que en el Estatuto Orgánico del Centro Universitario del Norte se describen los aspectos normativos relacionados con la regulación del trabajo de las academias y departamentos, también es importante reconocer que no se explicitan cómo deben ser las actividades que ahí se encuentran establecidas. Para ello, es esencial que a través del consenso y el diálogo, los profesores adscritos a cada una de las academias, se reconozcan al interior de la estructura y el modelo del centro, para que a partir de ello, determinen las líneas con las cuales articularan el desarrollo del trabajo en la academia en coherencia con el plan de acción que establecerán al interior de la misma.

Las líneas que a continuación proponemos sólo son un breve listado de las posibles acciones a realizar, lo cual no inhibe la creación de otras distintas:

- EL CURRÍCULUM
- LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- LA FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO
- LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DISCIPLINAR
- LA EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN
- EL TRABAJO TUTORIAL
- LA PRÁCTICA DOCENTE
- LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

LINEAMIENTOS PARA LA OPERACIÓN DE LAS ACADEMIAS DEL CUNORTE

1-Introducción

Las academias en la Universidad de Guadalajara han sido instituidas como un espacio donde los profesores toman acuerdos en la realización de sus actividades, que tienen impacto en la docencia,



investigación y difusión, de manera que estas acciones se realicen de manera más unificada, organizada y pertinente. Las academias están organizadas por ejes cognoscitivos o disciplinares asociados a los Departamentos. Normativamente, las academias tienen que ver, entre otros aspectos, con los contenidos temáticos, métodos pedagógicos y de evaluación de los cursos, formación docente, y evaluación e impacto de los cursos. Su organización y funcionamiento están establecidos en los artículos 54 a 62 del Estatuto Orgánico del CUNORTE. Aunque las funciones están claramente expuestas, es posible realizar las actividades de muy diversas maneras. Con el objeto de tener un desarrollo armónico entre las academias del CUNORTE, en este documento se proponen lineamientos y procedimientos para que las academias operen de manera similar, y coadyuven en la implementación del modelo académico del Centro Universitario del Norte.

2- Propuesta de programa de actividades de academia.

Tomando como base el artículo 60, fracción VI del Estatuto Orgánico, es necesario que se realice un programa de actividades de la academia, el cual deberá ser integrado por el presidente respectivo.

Entendiendo que un programa consiste de la exposición general de las intenciones o proyectos a ejecutar, y considerando que en cada ciclo escolar puede cambiar la configuración de una academia, además de que por norma las academias deben instalarse al inicio de cada ciclo, en este documento se entiende por *programa de actividades de la academia*, un documento con la descripción de las actividades a realizar por la academia para ejecutarse durante un ciclo semestral.

Las características que deben cumplir las actividades de academia son:

- Debe ser función de la academia, prevista en el artículo 55 del Estatuto Orgánico;
- Deberá ser acorde con el plan institucional de desarrollo de la Universidad en general y/o del Centro en particular.
- Debe ser realizable y verificable.

Para que el programa de actividades sea oficializado será necesario lo siguiente:

- Que el colegio departamental ajuste y apruebe los lineamientos presentados en este documento, dado que es el órgano encargado de “planear, organizar y evaluar los programas de desarrollo académico del Departamento” (E.G, artículo 145, fracción I).



- El programa de actividades deberá ser integrado por el presidente de academia y presentado para su discusión (E.O., artículo 60, fracción VI).
- El programa deberá ser discutido, ajustado y aprobado por la academia.
- El programa deberá ser visado por el Jefe de Departamento, dado que es el “responsable del desempeño de las labores académicas” de las unidades del departamento (L.O., artículo 66).

Para cumplir con los propósitos establecidos en la visión del CUNORTE, en la tabla 1 se presenta una propuesta de programa de actividades para el ciclo 2005B a la cual se deberán agregar las propuestas por la propia academia:



Tabla 1. Propuesta de programas de actividades de la academia.

Actividades	Fundamento	Procedimiento sugerido	Fecha	Producto	Insumos para realizar la actividad
1- Instalación de la academia	E. O. Art. 56	a) El Jefe de Departamento designará las asignaturas asociadas con cada academia, y a los profesores que la integran. b) Se identificará a los profesores que residen en la región y los que están fuera de la misma, para su consideración en las reuniones de academia. c) La academia designará, en caso de que no exista y de conformidad con la normatividad vigente, al presidente y al secretario de la academia.	Sep	Academia Instalada	
2- Discutir, ajustar y aprobar el programa de actividades de la academia.	E. O. Art. 60, Fracción VI, y E. O. Art. 55, fracc. I a V	a) El presidente de Academia integrará el programa para su discusión, una vez que el Colegio Departamental haya aprobado una propuesta. b) Los profesores deberán registrar sus actividades extra-clase, tales como desarrollo de materiales didácticos, proyectos de investigación y difusión. En el caso de los PTC deberán ser congruentes con su plan de actividades correspondiente. c) Discutir, ajustar y aprobar el programa de actividades de la academia	Sep	Programa de Actividades de la academia Aprobado	Propuesta de programa de actividades integrado por el presidente de Academia en el formato correspondiente.
3- Discutir, ajustar y aprobar los programas de asignatura a impartir durante el semestre.	E. O. Art. 55, fracc. I	a) Discutir, ajustar y aprobar los contenidos temáticos, métodos pedagógicos, técnicas de enseñanza-aprendizaje, cronogramas de actividades, medios y apoyos didácticos, y procedimientos de evaluación de cada asignatura.	Sep	Programas de asignatura aprobados.	Programas de asignatura Cursos en línea
4- Actualización bibliográfica.	E. O. Art. 55, Fracción I	a) Realizar un listado de libros de texto y de referencia actualizados para cada curso. b) Hacer llegar al Jefe de Departamento para su visado y envío a la coordinación de servicios académicos (E.O. Art. 36, fracc. XVII)	Oct-Nov	Una lista de libros en el formato correspondiente	Formato para actualización bibliográfica.
5- Proponer cursos de formación y actualización docente.	E. O. Art. 55, Fracción II	a) Los cursos pueden ser de capacitación en plataformas de cursos en línea, en el área disciplinar o pedagógica b) Una vez realizada esta actividad, entregar al Jefe de Departamento para su visado y envío a la	Sep	Cursos propuestos	Formato de propuesta de curso



Actividades	Fundamento	Procedimiento sugerido	Fecha	Producto	Insumos para realizar la actividad
		coordinación de servicios académicos para la formulación del programa de recursos humanos del centro (E.O. Art. 36, fracc. II)			
6- Realizar la adecuación de los cursos que serán impartidos el siguiente semestre, para incorporar elementos del modelo académico del Centro.	E. O. Art. 55, Fracción I	a) El comité de revisión de programas del Centro se coordinará con los Jefes de Departamento para la realización de este trabajo. b) Los profesores de la academia designados por el Jefe de Departamento participarán en las actividades de adecuación de los cursos.	Nov-Dic-Ene	Cursos revisados y modificados	
7- Evaluación de la academia a medio ciclo escolar.	E. O. Art. 55, Fracción IV E. O. Art. 60, Fracciones IV y VIII E. O. Art. 62, Fracciones III a VI	a) Evaluar el avance en el programa de actividades de la academia. b) Evaluar el avance de los cursos. c) La academia deberá proponer acciones para mantener, o en su caso mejorar los resultados de la evaluación	Oct	Evaluación de academia de medio semestre	Formato para la evaluación del programa de actividades de la academia. Resultados del monitoreo de los cursos.
8- Evaluación de la academia al final del ciclo y acopio de evidencias de los cursos.	E. O. Art. 55, Fracción IV E. O. Art. 60, Fracciones IV y VIII E. O. Art. 62, Fracciones III a VI	a) Evaluar el avance en el programa de actividades de la academia. b) Evaluar el avance final de los cursos. c) Reunir las evidencias de los cursos.	Ene	Evaluación de academia de fin de semestre Evidencias reunidas	Formato para la evaluación de la academia. Resultado del monitoreo de los cursos Sistema de acopio y archivo de evidencias.



3- Lineamientos para realizar las reuniones de academia.

Esta propuesta intenta considerar que algunos profesores de asignatura del CUNORTE residen fuera de la región, y que es posible utilizar la herramientas WEBCT o Moodle para establecer una comunicación grupal a través de un foro.

3.1- Instalación de academias

Es requisito en el CUNORTE realizar la instalación de las academias al inicio de cada ciclo escolar (E.O., artículo 56). Esto se debe a que en cada ciclo escolar, la configuración en cuanto a materias y miembros de las academias puede variar. Esta actividad es dirigida por el Jefe de Departamento, como responsable del desempeño de las labores académicas de sus unidades.

Por *instalación de academia*, aquí se entiende:

- 1- Definir claramente las asignaturas asociadas con cada academia.
- 2- Identificar a los profesores que la integran, y los profesores de asignatura que residen fuera de la región.
- 3- Designar, en caso de que no exista, y de conformidad con la normatividad vigente, al presidente y al secretario de la academia.

3.2- Sesiones de Academia

Una vez instaladas las academias, y en base a las funciones establecidas en el Estatuto Orgánico del CUNORTE para la academia, su presidente y los miembros, es conveniente instrumentar al menos tres sesiones de academia por ciclo, sin estar limitadas a esta cantidad:

Primera sesión: Con el propósito de “Unificar criterios en los procesos educativos en lo que respecta a contenidos temáticos, métodos pedagógicos, técnicas de enseñanza-aprendizaje, cronogramas de actividades, medios y apoyos didácticos, y procedimientos de evaluación” (EOC Art. 55 frac. 1). Además de discutir, ajustar y aprobar el “programa de actividades de la Academia” para el ciclo que inicia (EOC Art. 60 frac. VI).

Para lo cual es conveniente en esta reunión realizar:

- Revisar la evaluación de la academia del ciclo anterior (estadísticas totales y fallas detectadas).



- Que los profesores conozcan, discutan y acuerden el contenido temático, métodos pedagógicos, técnicas de enseñanza-aprendizaje, cronogramas de actividades, medios y apoyos didácticos, así como procedimientos de evaluación de los curso que impartirá.
- Verificar que conozca y maneje la plataforma para curso en línea.
- Establecer el compromiso de parte de cada profesor de cumplir con el contenido del programa.
- Discutir, ajustar y aprobar el programa de actividades de la academia.

Segunda sesión: Con el propósito de “Evaluar la operación de los cursos docentes” (EOC Art. 55 IV), y que el Presidente de Academia pueda “promover el adecuado y eficiente desarrollo de la Academia” (EOC Art. 60 frac. IV).

Para lo cual es conveniente en esta reunión:

- Verificar el avance en cada curso y el estado de la evaluación continua (EOC Art. 62 frac III).
- Detectar cursos con mayor problemática.
- Verificar el avance en el programa de actividades de la academia.
- Acordar las acciones para corregir el rumbo donde sea necesario.

Tercer sesión: Con el fin de realizar una evaluación en cuanto a los mismos rubros considerados en la segunda sesión y proponer estrategias para el siguiente semestre para mejorar, o en su caso mantener, el desempeño de la academia. Se deberá incluir en esta sesión, la entrega de parte del profesor, de las evidencias del curso según indique el sistema de acopio de evidencias (Lista de asistencia de alumnos a las sesiones presenciales, tabla de la evaluación continua, respaldo del curso en línea, ejemplos de exámenes aplicados de manera presencial, ejemplos de trabajos físicos presentados por los alumnos). Esto es necesario para propósitos de acreditación de las carreras.

3.3- Mecanismo para realizar las sesiones de Academia

Las sesiones de academia se realizarán en las siguientes fases:

1º- Convocatoria: Se parte de emitir una convocatoria por parte del presidente de academia, con el visto bueno del Jefe de Departamento para verificar que estén incluidos los aspectos que a su juicio deben ser tratados en la Sesión de Academia. La notificación se realizará por escrito a los miembros que residen en la región, y por correo personalizado a todos los miembros. Como mínimo, las convocatorias contendrán:



- Nombre de la academia.
- Orden del día.
- Período de la sesión en línea.
- Lugar y Fecha de la sesión presencial.

El orden del día deberá tener los siguientes puntos

1. Lista de presentes
2. Lista de participantes de la sesión en línea.
3. Lectura del Acta anterior.
4. Lectura de las participaciones de la sesión en línea.
5. Asuntos a tratar con una descripción adecuada para su discusión.
 - a) ...
 - b) ...
 - c) ...
6. Asuntos varios.

2^{do}- Sesión en línea: Se realizará a través de un foro en línea en donde los profesores que no residen en la región, y los que así lo deseen, puedan realizar aportaciones según los temas a tratar en la convocatoria. Podrán también hacer sus propios planteamientos incorporando su justificación y propuestas (EOC Art. 62 frac. II). Se validará la asistencia en la sesión de academia a los profesores que no residen en la región a partir de su participación en la sesión en línea. Se considerarán las participaciones hechas hasta 5 horas antes del inicio de la sesión presencial.

3^{ro}- Sesión presencial. Se reunirán los profesores que residen en la región en una fecha y hora preestablecidas, se tratarán los temas del orden del día, tomando en cuenta las opiniones y sugerencias realizadas en la sesión en línea, y se tomarán acuerdos por votación únicamente de los presentes.

4^{to}- Difusión de los acuerdos. El secretario de la academia hará difusión a los miembros de la academia del acta respectiva, la cual tendrá explícitamente indicados los acuerdos a los que se llegó durante la reunión. También, el secretario deberá publicar el acta, según ordenamiento de la ley de transparencia, mediante los mecanismos establecidos para tal efecto.

**Anexo 9. MATRIZ DE CONSISTENCIA: PROBLEMAS VS. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS**

Numero	Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias
1	Insuficiencia de plazas para cubrir las funciones sustantivas de la DES.	P12,	O12, O32	E1, E20, E21, E40
2	Los canales de comunicación no se emplean de manera eficaz lo que provoca confusiones y demoras en los procesos.	P32, P33, P34, P35, P36	O33, O34, O35, O36, O37	E42, E43, E44, E45, E46
3	El SGC carece de pertinencia con las necesidades de la DES	P33	O34	E43
4	No existen CA consolidados	P1, P2, P3, P4, P5	O1, O2, O3, O4, O5	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E11
5	2 PTC miembros del SNI, que representan un 7% inferior al promedio que manifiesta la institución que es de 15.88%	P1, P3, P5	O1, O2, O4, O5	E1, E2, E3, E5, E10
6	Brechas de calidad amplias entre algunos PE, en relación con las ingenierías.	P7,	08, O23, O32	E40,
7	Alta deserción en los PE	P30	08, 07,	E14, E15, E16, E33
8	Falta explotar al máximo los recursos multimedia para la elaboración de objetos de aprendizaje	P15, P16, P17	O14, O15, O16	E24, E26, E27
9	La normatividad institucional no contempla en general las condiciones especiales de las modalidades no convencionales	P13	O13	E24, E25
10	El sistema de Gestión de Calidad se ha vuelto obsoleto y no está adaptado a las necesidades de la DES conforme a su crecimiento.	P33	O34	E43
11	Falta de espacios físicos para la realización de algunas actividades específicas como son: deportes e investigación.	P10	O9, O10	E17,



Anexo 10. MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES: FORTALEZAS Y PROBLEMAS VS. PROYECTO

Numero	Fortalezas	OBJETIVOS		
		Mejorar el nivel de consolidación de los CA y fortalecimiento de la planta académica.	Mejorar en la atención a los estudiantes.	Incrementar la competitividad académica de los PE de Lic.
1	Todos los PTC, tiene el grado mínimo de Maestría	X		
2	La transparencia es uno de los pilares de evaluación del desempeño de la DES, en la actualidad se cubre el 100% de los requerimientos de información por parte de la Administración General de la IES		X	
3	Existe un óptimo aprovechamiento de las tecnologías para simplificar procesos administrativos, tal como los procesos de planeación de la DES		X	
4	Existe un excelente ambiente laboral		X	X
5	100% de los PE evaluados se encuentran en el nivel 1 de los CIEES, lo que representa el 80% de los PE Evaluables		X	X
6	Promoción de un Modelo Educativo centrado en el estudiantes y apoyado en las tecnologías		X	X
7	La DES será sede de eventos académicos de carácter internacional en el 50% de las áreas de formación	X		X
8	El 100% de los profesores, alumnos y administrativos tiene dominio pleno en el uso de las tecnologías		X	X
Numero	Problemas	OBJETIVOS		
		Mejorar el nivel de consolidación de los CA y fortalecimiento de la planta académica.	Mejorar en la atención a los estudiantes.	Incrementar la competitividad académica de los PE de Lic.
1	Insuficiencia de plazas para cubrir las funciones sustantivas de la DES.			
2	Los canales de comunicación no se emplean de manera eficaz lo que provoca confusiones y demoras en los procesos.		X	
3	El SGC carece de pertinencia con las necesidades de la DES		X	
4	No existen CA consolidados	X		
5	2 PTC miembros del SNI, que representan un 7% inferior al promedio que manifiesta la institución que es de 15.88%	X		
6	Brechas de calidad amplias entre algunos PE, en relación con las ingenierías.			X
7	Alta deserción en los PE		X	X
8	Falta explotar al máximo los recursos multimedia para la elaboración de objetos de aprendizaje		X	
9	La normatividad institucional no contempla en general las condiciones especiales de las modalidades no convencionales			
10	El sistema de Gestión de Calidad se ha vuelto obsoleto y no está adaptado a las necesidades de la DES conforme a su crecimiento.		X	
11	Falta de espacios físicos para la realización de algunas actividades específicas como son: deportes e investigación.	X		



Anexo 11. MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES: VISIÓN VS. PROYECTO

Visión 2012	OBJETIVOS		
	Mejorar el nivel de consolidación de los CA y fortalecimiento de la planta académica.	Mejorar en la atención a los estudiantes.	Incrementar la competitividad académica de los PE de Lic.
Las LGAC de los CA se encuentran articuladas con el desarrollo de los contenidos curriculares de los PE, con la problemática de su entorno y con las funciones de los Departamentos de la DES.	X		X
El nivel de habilitación de nuestros PTC y el reconocimiento y certificación de su calidad académica se encuentra por encima de los indicadores promedio de la IES.	X		
Los CA de la DES cuentan con un nivel de consolidación por encima del promedio que manifiestan los CA de la institución, se caracterizan por su alta productividad y mantienen un crecimiento estándar en sus indicadores	X		
Los PE de la DES son pertinentes a la necesidades formativas de la región, atienden la problemática de su entorno y son reconocidas por su buena calidad nacional e internacional.			X
Los PE se caracterizan por contar con altos índices de titulación, eficiencia terminal y retención de alumnos y mantienen un equilibrio en cuanto a su nivel de desarrollo.		X	X
Los PE incorporan la dimensión internacional en su formación y cuentan con áreas para prácticas profesionales y experimentales, adecuadas a sus necesidades curriculares.		X	X
Las prácticas profesionales de los estudiantes son fortalecidas por la vinculación pertinente que mantiene la DES con los sectores productivos, sociales e institucionales		X	X
Las carreras de la DES son evaluadas como PE en modalidades no convencionales y son reconocidos por su calidad académica en este rubro.			X
Los PE y PTC están en permanente actualización, incorporan enfoques centrados en el estudiantes y basados en competencias			X



Visión 2012	OBJETIVOS		
	Mejorar el nivel de consolidación de los CA y fortalecimiento de la planta académica.	Mejorar en la atención a los estudiantes.	Incrementar la competitividad académica de los PE de Lic.
profesionales			
La infraestructura física instalada se caracteriza por el equipamiento de avanzada tecnología y la comunidad universitaria de la DES hace un uso racional y eficiente de la misma		X	
La comunidad universitaria de la DES se caracteriza por mostrar una actitud ética y de compromiso social			
El crecimiento en la calidad de nuestra planta docente al interior de la DES, impacta en la pertinencia de nuestros PE	X		X
La DES cuenta con programas de posgrado pertinentes y reconocidos por su buena calidad.	X		
Los PE cuentan con los PTC necesarios para su buen funcionamiento en cuanto al número de alumnos que atienden, nivel de habilitación y perfil académico			
La totalidad de los PTC se involucran en actividades de docencia y apoyo a los PE		X	X
Los mecanismos de comunicación interna de la DES son altamente eficientes y fluidos, permitiendo eficientar los procesos académicos y administrativos			
Las diferentes instancias al interior de la DES trabajan de manera colaborativa atacando las áreas estratégicas para su desarrollo integral y mejora continua	X		
Los procesos de planeación de la DES guían de manera adecuada los esfuerzos para el logro de resultados integrales para la mejora continua.		X	
Existe un espacio virtual consolidado donde los trabajos de planeación se llevan a cabo apoyados en el uso de las tecnologías disminuyendo así la necesidad de realizar reuniones de manera presencial, agilizando este proceso.	X		

**Anexo 12. Síntesis de la planeación - Matriz de consistencia**

Concepto	Puntos de la Visión	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	V1 a V3	P1 a P5	O1 a O5	E1 a E11
Mejorar la competitividad académica	V4 a V7	P6 a P12	O6 a O12	E12 a E23
Impulsar la innovación educativa	V8 a V10	P13 a P17	O13 a O16	E24 a E27
Rendición de cuentas	V11	P18 a P20	O17 a O19	E28 a E30
Mejorar la pertinencia de los PE	V12	P20 a P24	O20 a O25	E31 a E33
Nueva oferta educativa	V13	P24 a P27	O26 a O28	E34 a E36
Aprovechamiento de plazas de PTC y creación de nuevas plazas	V14 a V15	P28 a P31	O29 a O32	E37 a E41
Otros	V16 a V19	P32 a P36	O33 a O37	E42 a E47



ANEXO 12A. Metas Compromiso al 2012

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico											
Número y % de PTC de la institución con:											
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	26	90	34	85	35	75	30	58	28	48	
Doctorado	3	10	6	15	13	25	20	40	23	50	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	13	45	25	62	34	72	43	87	46	86	
Adscripción al SNI o SNC	2	7	3	8	5	11	10	20	15	28	
Participación en el programa de tutorías	28	100	40	100	47	100	48	100	52	100	
Cuerpos académicos:											
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.34	CA508 Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	1	33.34	2	66.66	2	66.66	1	33.33	Procesos interculturales en contextos multiculturales
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	3	100	2	66.66	1	33.34	1	33.34	1	33.33	CA402 Administración, Sociedad y Desarrollo Regional

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:											
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	Lic. Administración, Lic.



Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%		
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	5	100	5	100	6	100	10	100	11	100	Agronegocios, Antropología, Lic. Contaduría Pública, Lic. Derecho, Lic. Ing. Electrónica y Comp., Lic. Enfermería, Lic. Nutrición, Lic. Psicología, Lic. Ing. Telemática, Lic. Turismo	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	5	100	5	100	6	100	10	100	11	100		
Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1	20	5	100	6	83.3	6	60	10	90		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	100	5	100	6	100	10	100	11	100		
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	597	100	625	100	803	100	1271	100	1431	100		
PE de TSU y Lic. que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Programas educativos de Posgrado:	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%		
Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	La DES no cuenta con PE de posgrado y no se estima abrir alguno propio.	
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT. Especificar nombre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PE de posgrado que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%



Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones					
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%						
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	La DES no cuenta con PE de TSU o PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	300	182	60.64	407	251	61.56	334	217	64.84	448	291	64.85	475	278	58.52	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	139	44	31.45	198	62	32.09	263	104	39.47	301	122	40.59	322	122	37.95	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	La DES no cuenta con PE de posgrado y no se estima abrir alguno propio.
Otras metas académicas definidas por la DES:																
Meta A																
Meta B																

* Las metas deben expresarse acumulando los valores de los años anteriores.

M1: Matrícula de inicio de la generación
M2: Matrícula de conclusión de la generación
(consulte definición de tasa de egreso y titulación por cohorte generacional del Anexo 1)
%: Es el resultado de dividir M2 entre M1



Anexo 13. Cierre de brechas de capacidad académica entre los PE de la DES

Cierre de Brechas entre PE evaluables	Administración	Contaduría	Derecho	Psicología	Telemática
Número de PTC	4	4	7	6	0
PTC con Especialidad	0	0	0	0	0
PTC con Maestría	4	4	5	5	0
PTC con Doctorado	0	0	2	1	0
PTC con perfil PROMEP	0	1	2	5	0
PTC miembros del SNI	0	0	2	0	0
LGAC que impactan el PE	?	?	4	4	2

Cierre de Brechas entre PE no evaluables	Nutrición	Enfermería	Computación y Electrónica	Agronegocios	Antropología	Turismo
Número de PTC	1	1	2	2	1	1
PTC con Especialidad	0	0	0	0	0	0
PTC con Maestría	1	1	2	2	1	1
PTC con Doctorado	0	0	0	0	0	0
PTC con perfil PROMEP	0	1	0	1	0	0
PTC miembros del SNI	0	0	0	0	0	0
LGAC que impactan el PE	4	4	4	4	4	4



Anexo 14. Recomendaciones CIEES

CIEES

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
COMITÉ DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

INFORME DE EVALUACIÓN

Licenciatura en Derecho

Centro Universitario del Norte

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Marzo de 2007



DIRECTORIO

COORDINADOR GENERAL

Dr. Javier de la Garza Aguilar

PARES ACADÉMICOS

Mtro. Juan Francisco Cinco Zamarrón

Mtro. Héctor Adolfo Díaz Pedroza

Mtro. Víctor Manuel Lerma Moreno

Dra. Cristina Puga Espinosa

Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle

Mtro. Reyes de Jesús Cárdenas Félix

VOCALÍA EJECUTIVA

Mtro. Fidel Saavedra Uribe

ASISTENTES

Lic. José Ubaldo Ramírez Javier

Mtro. Francisco Javier Solana Ortiz

Lic. Héctor Daniel Estrada Pérez

APOYO LOGÍSTICO

Martha Cecilia Ruiz González

ANALISTA

Mtra. María Maclovía Pérez Rendón

Fecha de la evaluación del programa: del 7 al 9 de marzo de 2007.

* Responsables de la evaluación del programa.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	4
METODOLOGÍA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN.....	5
ETAPAS DE LA EVALUACIÓN.....	6
Contexto regional e institucional.....	7
1. Normatividad y políticas generales.....	7
2. Planeación-evaluación.....	9
3. Modelo educativo y plan de estudios.....	10
4. Alumnos.....	13
5. Personal académico.....	15
6. Servicios de apoyo a los estudiantes.....	16
7. Instalaciones, equipo y servicios.....	17
8. Trascendencia del programa.....	19
9. Productividad académica.....	19
9.1 Docencia.....	19
9.2 Investigación.....	20
10. Vinculación con los sectores de la sociedad.....	20
Valoración global del programa educativo.....	21
Reconocimiento al quehacer académico.....	22
RECOMENDACIONES.....	23





PRESENTACIÓN

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) fueron creados como parte de la estrategia de evaluación propuesta por la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), que incluyó también la constitución de la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA), que promueve la evaluación del sistema de educación superior en su conjunto y de los sectores que lo integran. Asimismo, apoya la evaluación institucional que es responsabilidad de las propias instituciones.

En el proceso de la planeación, la evaluación es un medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. La información resultante es, entonces, la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la evaluación de la educación superior.¹

Los CIEES son responsables de la evaluación interinstitucional, tanto de las diferentes áreas del conocimiento, como de las funciones de administración, difusión y extensión. Para tal efecto, los comités están integrados por pares académicos que provienen de diferentes instituciones.

El correspondiente a Ciencias Sociales y Administrativas es uno de los comités previstos en el proyecto de evaluación interinstitucional y, desde enero de 1993, uno de los nueve que conforman los CIEES.

El presente documento contiene el informe de evaluación del programa educativo de la Licenciatura en Derecho, adscrito al Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara, con sede en Colotlán, Jalisco.

La información que contiene se ha organizado conforme al *Proyecto de metodología general para la evaluación diagnóstica* de los CIEES.

¹ CONAEVA, *Evaluación de la educación superior*, México, SEP, 1991 (Serie Cuadernos de Modernización Educativa 1989-1994, núm. 5), p. 41.



Metodología del proceso de evaluación

El proceso de evaluación diagnóstica tiene como fin obtener la opinión objetiva e imparcial del Comité de Ciencias Sociales y Administrativas acerca de los esfuerzos de la dependencia por superar la calidad de sus programas, y de su eficiencia y eficacia.

El Comité inicia el proceso de evaluación diagnóstica de un programa educativo tomando en cuenta su contexto regional e institucional, con el fin de considerar su pertinencia. Se prosigue identificando su ubicación dentro de la dependencia y de la institución, y las leyes, estatutos y reglamentos que norman las actividades que se realizan en la institución, la dependencia y el programa mismo. La evaluación se refiere a los siguientes elementos de un programa académico:

1. Normatividad y políticas generales
2. Planeación-evaluación
3. Modelo educativo y plan de estudios
4. Alumnos
5. Personal académico
6. Servicios de apoyo a los estudiantes
7. Instalaciones, equipo y servicios
8. Trascendencia del programa
9. Productividad académica
 - 9.1 Docencia
 - 9.2 Investigación
10. Vinculación con los sectores de la sociedad

La evaluación diagnóstica comprende los aspectos positivos del programa que incluso pueden servir de ejemplo para otras instituciones, y también los aspectos que requieren de una acción o de un conjunto de acciones para resolver un problema o superar (eliminar) una situación indeseable. Cabe destacar que todas las personas que participan en este proceso se ajustan a los más altos valores éticos en el desempeño de su labor.



Etapas de la evaluación

A partir de febrero de 2005, el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas reestructuró el proceso de evaluación diagnóstica y determinó las siguientes etapas:

1. Seminario de autoevaluación para la dependencia

El Comité imparte a la dependencia una capacitación para el correcto uso de la *Metodología general para la evaluación diagnóstica* de los CIEES.

2. Autoevaluación de la dependencia

A partir de la *Metodología general para la evaluación diagnóstica* de los CIEES, la dependencia efectúa una autoevaluación que incluye el contexto regional e institucional y los diez categorías del programa académico detallados en el apartado anterior. Ésta es la fuente principal de información para la evaluación.

3. Visita de evaluación

El Comité visita durante dos días a la dependencia responsable del programa y verifica que lo asentado en el análisis previo se base en la correcta interpretación de los indicadores por parte de la dependencia y del evaluador representante de la vocalía. Ésta es la mejor oportunidad para evaluar un programa, porque se realizan entrevistas con los principales actores del proceso educativo (directivos, profesores, alumnos, egresados y empleadores) y se hace un recorrido por el escenario (las instalaciones) donde se desarrolla el programa.

4. Integración del informe final de evaluación con sus respectivas recomendaciones

El informe final que tiene usted en sus manos ya fue revisado por el Comité y está ordenado de acuerdo con las mismas diez categorías empleadas en la autoevaluación y en el análisis previo. Incluye, en la última parte los reconocimientos al quehacer académico por los juicios emitidos por el Comité y el resumen de las recomendaciones para el mejoramiento del programa.



Contexto regional e institucional

El estado de Jalisco colinda al norte con Nayarit, Aguascalientes y Zacatecas; al este, con Zacatecas, San Luis Potosí, Guanajuato y Michoacán; al sur, con Michoacán, Colima y el Océano Pacífico, y al oeste, con el Océano Pacífico y Nayarit. Ocupa 4.0% de la superficie del país.

El Centro Universitario del Norte (CUNORTE) atiende la demanda de educación superior del norte del estado de Jalisco, que comprende los municipios de Colotlán, Santa María de los Ángeles, Huejúcar, Mezquitic, Huejuquilla el Alto, Totatiche, Villa Guerrero, Chimaltán, San Martín de Bolaños. Colotlán cuenta con una población de 69,532 habitantes que representa 1.03% de los 6'752,113 de la entidad. El 49.3% de la población económicamente activa se ocupa en el sector primario, siendo la ganadería la principal actividad y le sigue en importancia la agricultura, que se concentra en la producción de forraje.

El Centro Universitario del Norte (CUNORTE) tiene 815 alumnos y ofrece las siguientes licenciaturas: Administración, Agronegocios, Contaduría, Derecho, Enfermería, Nutrición, Psicología, Ingeniería en Electrónica y Computación e Ingeniería en Telmática. El programa objeto de este informe es la Licenciatura en Derecho, que actualmente atiende a una matrícula de 212 alumnos.

1. Normatividad y políticas generales

La Licenciatura en Derecho fue registrada por la Universidad de Guadalajara ante la Dirección de Profesiones del estado de Jalisco, en septiembre de 1980. Posteriormente, el H. Consejo General Universitario aprobó la creación del Centro Universitario del Norte y se facultó a esta dependencia para impartir, entre otras, la Licenciatura en Derecho, en 2005.

La misión y la visión del programa educativo tienen correspondencia con la misión y la visión plasmadas en el plan de desarrollo del CUNORTE y en el Plan de Desarrollo Institucional 2001-2010 (PID) de la Universidad de Guadalajara. Sin embargo, el Comité sugiere revisar la congruencia de los objetivos y metas del programa educativo con la misión y la visión del centro universitario, particularmente en lo que se refiere a la atención de las condiciones particulares de la Región Norte de Jalisco, donde 30% de la población pertenece a la comunidad Wixárika.

La misión y la visión del CUNORTE y del programa se presentan a la comunidad universitaria a través de medios de difusión permanentes, como la página electrónica institucional e información impresa en trípticos, folletos y carteles.

Las disposiciones normativas que regulan el desarrollo del programa educativo son efectivas, porque son institucionales y se establecen en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, la cual norma las funciones y la organización que guardan entre sí las dependencias que conforman la universidad, como los centros universitarios y las escuelas



preparatorias. Además, en el Estatuto del Personal Académico (EPA) y en el Reglamento de Ingreso y Promoción del Personal Académico (RIPPA) se encuentran las políticas de ingreso, promoción y permanencia del personal docente. También se dispone del Reglamento General de Ingreso de Alumnos, que rige la transparencia y el procedimiento de ingreso de los aspirantes de nivel medio superior y superior.

También existen normas, políticas y lineamientos de aplicación interna en el Centro Universitario del Norte como el Estatuto Orgánico del CUNORTE y el Reglamento Particular de Titulación.

El presupuesto asignado al programa depende del institucional. En la Universidad de Guadalajara se han diseñado políticas institucionales eficientes para la asignación de los recursos, como el Sistema P3E (Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación). Asimismo, como institución de carácter público se rige por la legislación local y federal en materia de transparencia y acceso a la información pública.

En relación con el clima organizacional y al ambiente de trabajo del centro universitario, aunque en las evaluaciones recientes realizadas bajo la norma ISO-9001-2000 se incluyó un proceso de ambiente de trabajo donde se obtuvieron resultados favorables respecto al clima organizacional en todos los niveles, durante la visita se observaron problemas de comunicación y negociación que es necesario resolver. Por ello el Comité recomienda fortalecer el ambiente laboral mediante la implantación de estrategias de comunicación que permitan el desarrollo armónico del programa educativo, con sentido de comunidad, y una relación dinámica entre toda la comunidad académica.

2. Planeación-evaluación

Existe un proceso de planeación efectivo tanto en la dependencia como en el programa educativo. También se tiene un plan de desarrollo que orienta las actividades universitarias con base en el PDI de la Universidad de Guadalajara, que está proyectado de 2001 a 2010 y prevé una revisión integral en los años 2003 y 2006 y una programación anual, lo cual permite el logro de las metas y los objetivos estratégicos.

Asimismo, en el Centro Universitario del Norte se utilizan mecanismos que permiten el mejoramiento de los programas educativos, como el uso y aplicación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en las versiones 2.0; 3.1; 3.2. y 3.3, cuyo impacto se ha reflejado principalmente en la incorporación de un programa de aprendizaje del idioma inglés y en el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica.

3. Modelo educativo y plan de estudios

El modelo académico del CUNORTE es adecuado a las necesidades de la región, y tiene como base tres fundamentos: 1) consistencia con el modelo institucional; 2) pertinencia con el entorno, pues hay cuatro departamentos que trabajan inter y transdisciplinariamente en la



resolución de problemas concretos de la región, y 3) sustento epistemológico y metodológico de las funciones del Centro.

Los departamentos se agrupan en función de los problemas de la región y son el Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico, los Departamentos de Cultura, Justicia y Democracia, el Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable y el Departamento de Fundamentos del Conocimiento.

El plan de estudios de la Licenciatura en Derecho es el mismo para cualquier centro de la Universidad de Guadalajara, y fue reestructurado recientemente. Existe congruencia y claridad entre los objetivos, las metas y la justificación del plan de estudios, con base en un diagnóstico de las necesidades sociales, económicas y políticas en el ámbito local y regional que determinaron su pertinencia principalmente con una visión a futuro.

Por otro lado, no existe una clara definición del perfil de egreso. El Comité recomienda redefinirlo en términos de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado del programa debe tener.

El plan de estudios de la Licenciatura en Derecho está integrado por materias básicas comunes obligatorias, que brindan a los alumnos una formación general; materias básicas particulares obligatorias que son las asignaturas consideradas como fundamentales para la profesión, y materias de las áreas de formación especializante. La organización curricular es adecuada respecto a los contenidos temáticos de cada asignatura, y la seriación de éstas tiene una articulación horizontal y vertical apropiada.

Sin embargo, no se da una proporción y distribución adecuada de las actividades de la enseñanza teórica y práctica, porque predomina la teoría. Por lo cual, el Comité recomienda incrementar las prácticas mediante la realización de talleres de praxología jurídica y la creación de un bufete jurídico estudiantil que sea debidamente asesorado por un profesor con experiencia en el área.

Asimismo, existen programas por asignatura en formato único y con todos los requisitos. Los programas presentan el objetivo congruente con las temáticas, relaciones con otras asignaturas, los contenidos temáticos, las actividades de aprendizaje, las sugerencias de evaluación y las fuentes de información. Es necesario mencionar que, además, debido a la modalidad presencial sustentada en las nuevas tecnologías, los docentes elaboran también un formato de planeación didáctica con base en el programa de cada asignatura, llamado Programa de Unidad de Aprendizaje que se utiliza en la plataforma Moodle.

Por su parte, no existe una clara definición del perfil de ingreso. Por ejemplo, se menciona la importancia de que los aspirantes cuenten con conocimientos básicos sobre cómputo, el uso de Internet o, en su caso, mostrar interés en el aprendizaje de la tecnología; pero esta observación no se refleja en el perfil de ingreso y tampoco se menciona que no es indispensable porque cuando ingresan se lleva a cabo un estudio exploratorio de las habilidades de los estudiantes para ofrecerles capacitación en diferentes niveles. El Comité recomienda redefinir el perfil de ingreso para el proceso de selección de aspirantes a ingresar en la carrera.



El perfil de ingreso se encuentra publicado en el portal electrónico del centro universitario y en diversos folletos, además de que se difunde como parte de la oferta académica en otros medios como la radio y las visitas a diferentes planteles de educación media superior.

Dentro de la norma ISO 9001-2000, cada semestre se realizan monitoreos para observar el nivel de cumplimiento de los cursos que se encuentran en la plataforma Moodle, para garantizar el avance temático programado y el cumplimiento de los objetivos planteados por parte del profesor.

La normatividad relacionada con la actualización del plan de estudios y los contenidos de las asignaturas la establece la Universidad de Guadalajara, particularmente en el Reglamento General de Planes de Estudio, donde se menciona que la revisión a los programas de estudio se deberá realizar anualmente para garantizar la pertinencia y vigencia del plan de estudios. Así, el plan de la Licenciatura en Derecho fue reestructurado de manera coordinada entre toda la Red Universitaria y se autorizó por el H. Consejo General Universitario, en octubre del 2006, e inició en el calendario escolar 2007 "A".

La metodología de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación utilizados por los profesores son efectivos y contribuyen a la formación integral de los estudiantes. La metodología de los cursos incluye, además de la forma presencial, el desarrollo de actividades en línea utilizando herramientas de información (bases de datos, archivos, guías del curso, programa de materia, material multimedia y guías de aprendizaje) y herramientas de comunicación (foros, mensajes, chats), que ofrece la plataforma educativa. Hay actividades de diagnóstico, de aprendizaje y de evaluación, y se dividen en grupales, en equipo e individuales. Cada unidad de aprendizaje (asignatura) está conformada por objetos de estudio y cada objeto de estudio incorpora distintas actividades.

Debido a la modalidad educativa presencial sustentada en las nuevas tecnologías, se dispone de recursos tecnológicos, documentales y materiales educativos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para titularse, los estudiantes deben realizar el servicio social. Éste tiene un impacto importante en la formación integral de los alumnos, por lo que es primordial y urgente establecer mecanismos para revisarlo y evaluarlo periódicamente. En la actualidad los estudiantes no realizan actividades acordes con su perfil de formación durante la realización del mismo. El Comité recomienda diseñar y poner en marcha mecanismos para revisar y evaluar periódicamente de forma efectiva el cumplimiento y la adecuación del servicio social.

4. Alumnos

Los mecanismos de ingreso al Centro Universitario del Norte son efectivos y transparentes y se encuentran debidamente normados por el Reglamento General de Ingreso de Alumnos, en el que se definen los criterios, requisitos y procedimientos a seguir por los aspirantes y



se establece como mecanismo regulador el examen de aptitud académica, que es aplicado por el College Board. Sin embargo, no existe un proceso de selección en razón de que ingresan todos los solicitantes, por lo cual se sugiere que una vez que se haya definido el perfil de ingreso, se le considere para el desarrollo de criterios que permitan un proceso de selección más adecuado y así evitar problemas de deserción.

Cuando los estudiantes ingresan al centro universitario se les imparte un curso de inducción de dos semanas. En la primera, les presentan el plan de estudios, la programación académica, el organigrama del Centro, los servicios académicos (bibliotecas, centro de autoaprendizaje) y el uso de la plataforma Moodle. En la segunda se les ofrecen cursos sobre hábitos de estudio y la adquisición de habilidades lógico-matemáticas y de lecto-escritura.

Respecto a la trayectoria escolar de los estudiantes, el programa educativo cuenta un sistema efectivo para el registro y análisis de la información denominado Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIAU), este sistema es adecuado y permite mantener actualizada la información. Sin embargo, no se realiza el análisis de la información de forma efectiva y adecuada. El Comité recomienda establecer bases de datos y estadísticas de las trayectorias escolares por cohorte generacional, con el fin de obtener la duración promedio de los estudios, la tasa de retención en el primer año, los índices de rezago, de aprobación, reprobación y de abandono, así como la tasa de rendimiento y calificación promedio de las asignaturas.

El Reglamento de Titulación vigente de la Universidad de Guadalajara y del Centro Universitario del Norte establece cinco modalidades de titulación con diversas opciones: desempeño académico sobresaliente, exámenes, producción de materiales educativos, investigación y estudios de postgrado y tesis, tesina e informes. De éstas, las más aceptadas son el desempeño académico sobresaliente, que tiene como opciones la titulación por excelencia académica y la titulación por promedio. En la Licenciatura en Derecho 64% de los egresados titulados lo han hecho por esta modalidad, y 36% por examen en sus diversas opciones, como el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL-D) que aplica el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), y el examen global teórico-práctico, en su opción oral ante jurados.

La Licenciatura en Derecho cuenta con convenios de intercambios establecidos por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la universidad. Sólo un alumno ha realizado una estancia, en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en Santiago de Chile.

No se ha implantado un programa de educación continua (cursos, talleres, diplomados y otros) dirigido a los egresados y a los sectores de la sociedad, que se ofrezca de manera sistemática. El Comité recomienda crear y promover un programa de educación continua para los egresados, los estudiantes y los diferentes sectores sociales.



5. Personal académico

En el programa educativo se desempeñan dos profesores de tiempo completo (PTC) con grado de doctorado, que obtuvieron en la última convocatoria del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), el reconocimiento al perfil deseable. Además, hay 28 profesores de asignatura. El Comité recomienda incrementar el número de profesores de tiempo completo.

Asimismo, durante la visita se observó que la planta docente que atiende al programa educativo no es pertinente, ya que no siempre cumple con el perfil que requieren las diversas asignaturas. Se recomienda revisar y adecuar el perfil de los profesores para asegurar la formación académica y las habilidades profesionales que requiere cada asignatura.

De los profesores de asignatura cinco tienen grado de maestría, uno está en proceso de obtener el grado y cinco se encuentran actualmente estudiando una maestría y uno más el doctorado. Al respecto, el Comité recomienda agilizar la instauración del programa de estímulos para los profesores de asignatura, a fin de que los docentes con trayectoria en el centro universitario y un perfil adecuado se conviertan en profesores de tiempo completo.

Actualmente, en el CUNORTE se programan y presupuestan recursos económicos que fomentan la incorporación del personal docente en organismos académicos reconocidos, a cuyo pesar solamente uno pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El Comité recomienda que una vez que se hayan incrementado los PTC se fomente su participación dentro del SNI.

La distribución de la carga horaria está centrada en actividades de docencia; no se fomenta la investigación, y la labor de tutorías tiene poco tiempo de inicio. El Comité recomienda diversificar la carga horaria de los profesores equilibrando las cuatro funciones sustantivas que deben cumplir: docencia, investigación, tutoría y gestión administrativa.

Por otra parte, hay programas de superación académica y oportunidades para la realización de posgrados. Asimismo, los profesores tienen acceso a los convenios de movilidad e intercambio concertados por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara.

El personal académico es evaluado por los alumnos mediante una encuesta, pero no se dan a conocer los resultados a los profesores ni se toman decisiones con base en las evaluaciones. El Comité sugiere que los resultados de la valoración se tomen en consideración al programar y contratar a los profesores y recomienda dar a conocer al personal académico los resultados de su evaluación para emprender acciones para su superación en caso de que éstas les sean desfavorables.

La normatividad que regula los procedimientos para los estímulos a los profesores se encuentra en el Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente de la Universidad de Guadalajara. El programa de Derecho se relaciona con el Departamento de



Cultura Justicia y Democracia, que cuenta con tres academias, denominadas Derecho y Justicia, Multiculturalidad y Convivencia Humana y Sociedad y Democracia.

En el Centro hay dos cuerpos académicos en formación y uno más en consolidación, que son los siguientes: 1. Administración, Sociedad y Desarrollo Regional. Éste se encuentra en formación y ya cuenta con algunas líneas generales y de aplicación del conocimiento (LGAC): "La tecnología y los cambios socioeconómicos y culturales de la región", "Multiculturalidad y desarrollo cultural" y "Producción y comercialización de la zona norte de Jalisco"; 2. Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad, en formación. El cuerpo académico cuenta con los siguientes LGAC: "Investigación de la práctica educativa" y "Estudios sobre la universidad", y 3. Electrónica de Alta Frecuencia, en consolidación. El Comité recomienda agilizar la consolidación de los cuerpos académicos.

6. Servicios de apoyo a los estudiantes

El programa institucional de asesorías es adecuado para las necesidades de la carrera. Se proporciona de forma presencial a los estudiantes con alguna problemática generada en los diferentes ejes formativos, y adicionalmente son apoyados en la plataforma educativa mediante la comunicación asincrónica para prestar asesorías por sus pares apoyados con un docente experto en el área disciplinaria. Sin embargo, apenas está iniciando, por lo cual el Comité recomienda fortalecer el programa de asesorías que ayuda a los estudiantes a resolver problemas puntuales de aprendizaje.

Se cuenta con un programa institucional de tutorías para los alumnos de primer ingreso y para quienes tienen beca del Programa Nacional de Becas (PRONABES). Sólo 34.55% del total de alumnos de la Licenciatura en Derecho tienen tutor; participan los dos PTC y siete profesores de asignatura. Se recomienda fortalecer el programa de tutorías a manera de que a corto plazo se cubra la totalidad de la matrícula.

El Centro Universitario del Norte inició la instauración de un programa de bolsa de trabajo para atender a la demanda de los primeros egresados de los programas educativos en su propia región.

Además, la dependencia promueve actividades complementarias para la formación integral, como deportes, actividades recreativas y culturales; pero falta la promoción de seminarios, simposios y conferencias para los estudiantes. Por ello se propone impulsar estos tipos de actividades.

Una de las fortalezas del centro universitario es el programa para la enseñanza de idiomas, denominado Comunidades Bilingües, realizado en coordinación con la empresa parauniversitaria PROULEX (Programa Universitario de Lenguas Extranjeras), el cual ha sido financiado con recursos de las últimas tres versiones del PIFI. Aparte, actualmente en la Licenciatura en Derecho se ha incorporado la enseñanza del inglés dentro del plan de estudios.



El programa educativo cuenta con 16 becas del PRONABES, aunque, también existe un programa institucional de becas para los estudiantes sobresalientes. Se recomienda incrementar el número de becas otorgadas a los alumnos de la Licenciatura en Derecho.

7. Instalaciones, equipo y servicios

El Centro cuenta con 16 aulas y ocho laboratorios de aprendizaje, de las cuales un aula se utiliza como área administrativa, una como sala de docentes y tres laboratorios se encuentran habilitados como oficinas administrativas. Por tanto, sólo 14 aulas y cinco laboratorios están disponibles y son compartidos por los programas educativos. Debido a que el modelo educativo se sustenta en el uso de las tecnologías y a que todos los cursos fueron diseñados para desarrollar la mayor parte de las actividades en línea, la asistencia de los alumnos es de tres días, por lo que el número de aulas es adecuado. La arquitectura y el acondicionamiento de las aulas es consistente con la modalidad educativa no convencional, su forma es hexagonal y cuenta con mesas trapezoidales y sillas para 40 personas. El mobiliario es adecuado y suficiente, al igual que la iluminación, la ventilación, la acústica y la temperatura.

Cada aula posee equipo multimedia fijo que sirve como herramienta de apoyo permanente para las actividades de aprendizaje presencial. En el caso de los laboratorios de aprendizaje, cuatro disponen de 30 equipos de cómputo y otro más de 21 y acceso a Internet. Sin embargo, este servicio tiene problemas de conectividad, por lo que se sugiere realizar las adecuaciones necesarias para tener un buen servicio de Internet.

Los dos profesores de tiempo tiene cubículos asignados; son adecuados y con equipo de cómputo. Igualmente, hay un espacio funcional para los profesores de asignatura, aunque éste es para los docentes de todos los programas.

La institución tiene instalaciones especiales y espacios adecuados para encuentros académicos: un moderno edificio conocido como "puerto de servicios académicos", con once cubículos para docentes, un laboratorio de cómputo, biblioteca, centro de autoaprendizaje multimedia y de idiomas, centro de copiado, sala de lectura y espacios para tutorías. Se tienen ocho ciberespacios al aire libre con contactos eléctricos y cobertura de red e Internet inalámbrico, pero surgieron problemas de conectividad. Hay dos auditorios multimedia de reciente creación, con capacidad para 130 personas cada uno, que ofrecen los más avanzados servicios tecnológicos de la región en materia de proyección, videofilmación y videoconferencia.

La biblioteca esta en un proceso de reubicación que pretende garantizar su capacidad de atención y espacio para acervo y sala de lectura, así como mejorar las condiciones para brindar servicio a los usuarios. Aquí hay condiciones de iluminación, ventilación, y temperatura adecuadas, aunque si bien actualmente se ha incrementado el acervo particular del programa éste aún es insuficiente. El Comité recomienda continuar con la adquisición y actualización del acervo bibliohemerográfico de conformidad con las necesidades del programa educativo.



La biblioteca dispone de publicaciones periódicas, revistas científicas indexadas, revistas electrónicas, mapoteca, videos, es depositaria de material de consulta de la región norte de Jalisco del INEGI, tesis, discos compactos, bases de datos de texto completo, extractos y referencias bibliográficas, acervo de referencia (diccionarios, enciclopedias, monografías, leyes, etcétera).

Los servicios de cómputo son suficientes y adecuados para la carrera. Actualmente se tiene una relación de 2.5 alumnos por computadora.

Por otra parte, se han dispuesto servicios de apoyo, como bolsa de trabajo, fotocopiado e impresión, cafetería y transporte. Sin embargo, no son adecuados ni suficientes. El Comité recomienda fortalecer la bolsa de trabajo, incrementar el servicio de fotocopiado y aprovechar la carrera de Psicología para prestar servicio de atención psicopedagógica.

En el centro universitario se ha establecido un plan maestro de desarrollo de infraestructura, y un programa de mantenimiento integral, a cargo de la Coordinación de Servicios Generales, para la infraestructura física, y de infraestructura tecnológica bajo la responsabilidad de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.

No se ha implantado un programa efectivo de seguridad, higiene y de protección civil. El Comité recomienda emprender un programa conjunto para acciones de seguridad y protección civil en estrecha colaboración con las autoridades municipales, que considere la organización, el equipo, la capacitación, los señalamientos y las brigadas necesarias.

8. Trascendencia del programa

La zona de influencia del centro universitario se ha extendido a 14 municipios del sur de Zacatecas, de los cuales es originario en la actualidad 18% de los alumnos. Dentro de la zona de influencia se encuentran las comunidades Wixarricas. De éstas se han integrado nueve estudiantes provenientes de comunidades como San Andrés Cohabita, Tuxpan de Bolaños, San Sebastián, San Miguel Huaixtita, Jesús María Nayar, Nueva Colonia y Pueblo Nuevo.

El seguimiento de egresados es aún incipiente, y existe una asociación de ex alumnos. Es necesario, por tanto, fortalecer este programa.

Durante la visita, el Comité observó que se viven problemas de deserción. El programa presenta una eficiencia terminal de 80.85% y una eficiencia de titulación de 46.80% en la primera generación; en la segunda, los índices son 48.88% y 17.77% respectivamente, y en la tercera son 50% y 12%. Se observa una tendencia a la baja, situación que es importante atender, por lo cual el Comité recomienda investigar las causas por las que el egresado no obtiene su título y concebir estrategias pertinentes para elevar ambos índices.



9. Productividad académica

9.1. Docencia

El programa cuenta con 54 cursos diseñados por los maestros en la plataforma educativa Moodle. El Programa Institucional de Formación Docente asegura la pertinencia de las actividades de formación académica y disciplinaria de los académicos.

El programa educativo se apega a las políticas y lineamientos de formación docente impulsadas por el centro universitario, en las cuales se establece la obligatoriedad de participar en dos ciclos de formación al año, en virtud de lo cual todos los docentes se encuentran en un proceso permanente de capacitación.

Además, debido a la modalidad del CUNORTE se definieron cinco dimensiones básicas para la formación de los docentes: tecnologías para el aprendizaje, modelo académico del Centro, fortalecimiento y consolidación curricular y disciplinaria, procesos didáctico-pedagógicos y procesos curriculares. Sin embargo, aunque se ha enfatizado la actualización docente en cuanto a la plataforma tecnológica, se ha descuidado la disciplinaria. Por tanto, se recomienda fortalecer la actualización y formación disciplinaria.

Los procesos de titulación por tesis, tesina o proyectos terminales o profesionales son escasos y por tanto el personal docente no tiene actividades de dirección de tesis.

9.2 Investigación

Sólo una profesora de tiempo completo realiza investigación, en la que incorpora a alumnos en su proyecto. El Comité recomienda crear y desarrollar líneas y proyectos de investigación, incorporando a los estudiantes.

10. Vinculación con los sectores de la sociedad

Las principales acciones que permiten establecer vinculación con la comunidad son el servicio social y las prácticas profesionales. Para la realización de dichas actividades existen doce convenios de trabajo conjunto con distintas instituciones federales, estatales y municipales, asociaciones civiles, instituciones educativas y de salud pública. Sin embargo, no se observa un impacto de los convenios, proyectos y contratos con los sectores de la sociedad. De ahí que se recomiende establecer y actualizar vínculos formales con el sector productivo y de servicios, el sector gubernamental, asociaciones no gubernamentales, asociaciones profesionales y/u organizaciones colegiadas y otras instituciones de educación superior, públicas y privadas, que permitan posicionar al programa educativo en la región.

Además, en la Licenciatura en Derecho no se ha instituido un programa de educación continua que refuerce la formación de los egresados, la vinculación con la población y, eventualmente, la captación de ingresos extraordinarios. El Comité recomienda promover la educación continua para, entre otras cosas, obtener recursos adicionales.



Valoración global del programa educativo

Con base en la pertinencia social del programa, la eficacia de los mecanismos de atención a la trayectoria escolar, la eficiencia de las formas de organización del trabajo académico y la carga diversificada de los profesores, la adecuación del plan de estudios y su estructura, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, la eficacia de la atención que reciben los estudiantes, la adecuación de las instalaciones e infraestructura acordes con el proceso formativo y la eficiencia de los procesos de gestión y administración académica, se puede concluir que la Licenciatura en Derecho del Centro Universitario Norte presenta niveles medios de desarrollo y consolidación claramente identificables.

RECONOCIMIENTO AL QUEHACER ACADÉMICO

- Los profesores de asignatura están comprometidos plenamente con el programa, con sentido de pertenencia e identificados con la institución.
- Es pertinente tanto la infraestructura física como la plataforma tecnológica.
- La institución está inmersa en un proceso de cambio dirigido al fortalecimiento del plan de estudios del programa.
- Se impulsa una formación educativa integral en tanto que se promueven actividades culturales y deportivas.
- Se tiene establecido un programa de estímulos para los profesores de asignatura.

**RECOMENDACIONES****1. Normatividad y políticas generales**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
1.	Mejorar el clima organizacional de la Licenciatura en Derecho.	Durante la visita se observaron problemas de comunicación y negociación que es necesario resolver.	Corresponde al coordinador del programa, conjuntamente con los profesores de tiempo completo, elaborar e implantar estrategias de comunicación que permitan el desarrollo armónico del programa educativo, con sentido de comunidad y una relación dinámica entre toda la comunidad.

2. Modelo educativo y plan de estudios

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
2.	Redefinir el perfil de egreso.	No se tiene una clara definición del perfil de egreso.	Es importante que el coordinador, conjuntamente con los profesores de la academia, defina y difunda el perfil de egreso en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de esta Licenciatura debe poseer.
3.	Incrementar las prácticas de la Licenciatura en Derecho.	No existe una proporción y distribución adecuada de las actividades de la enseñanza teórica y práctica, pues predomina la teoría.	Es recomendable que el coordinador, con la colaboración de los profesores de la academia, establezca un plan para incrementar las prácticas mediante la realización de talleres de praxología jurídica y la creación de un bufete jurídico estudiantil que sea debidamente asesorado por un profesor con experiencia en el área.
4.	Redefinir el perfil de ingreso.	No está claramente definido el perfil de ingreso.	El coordinador, con el apoyo de los profesores de la academia, ha de definir y difundir el perfil de



			<p>ingreso en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el aspirante a esta Licenciatura debe poseer.</p> <p>Es necesario que se documente el procedimiento como evidencia para futuros procesos de evaluación externa.</p>
5.	Revisar y evaluar periódicamente, de forma efectiva, el cumplimiento y la adecuación del servicio social.	Los estudiantes no llevan a cabo actividades acordes con su perfil de formación durante la realización del servicio social.	El coordinador de la Licenciatura y el responsable del área de servicio social habrán de diseñar y aplicar mecanismos para revisar y evaluar periódicamente, de forma efectiva, el cumplimiento y la adecuación del servicio social de la Licenciatura en Derecho.

4. Alumnos

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
6.	Integrar bases de datos para elaborar estadísticas de las trayectorias escolares por cohorte generacional.	El programa educativo cuenta con un sistema efectivo para el registro y análisis de la información denominado SIAU, pero no se analiza la información de forma efectiva y adecuada.	Es conveniente que el coordinador de la carrera solicite en el SIAU la realización de las estadísticas, conforme a los criterios señalados, y que el responsable del SIAU periódicamente remita esta información a los coordinadores de carrera y a los responsables de las tutorías, para que tomen decisiones.
7.	Establecer un programa de educación continua.	No existe un programa de educación continua (cursos, talleres, diplomados y otros) dirigido a los egresados y a los sectores de la sociedad, que se ofrezca de manera sistemática.	Es importante que el coordinador de la carrera y el responsable del área de educación continua creen y promuevan un programa de educación continua para la Licenciatura en Derecho.



5. Personal académico

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
8.	Incrementar el número de profesores de tiempo completo.	La Licenciatura en Derecho sólo dispone de dos profesores de tiempo completo.	Toca al secretario académico gestionar ante las autoridades universitarias la contratación de PTC para el programa, estableciendo metas anualizadas con base en la matrícula total de la carrera.
9.	Adecuar el perfil de los docentes para asegurar la formación académica y las habilidades profesionales que requiere cada asignatura.	Durante la visita se observó que la planta docente que atiende al programa educativo no es pertinente, ya que no siempre cumple con el perfil que requieren las diversas asignaturas.	Es fundamental que el coordinador, conjuntamente con los profesores de la academia, revise y defina claramente el perfil docente que requiere cada asignatura. Es necesario que al asignar la carga horaria de los docentes se consideren sus perfiles para asegurar la formación académica y las habilidades profesionales de conformidad con cada asignatura.
10.	Agilizar la implantación del programa de estímulos para los profesores de asignatura.	De los profesores de asignatura, cinco tienen grado de maestría, uno está en proceso de obtener el grado y cinco se encuentran actualmente estudiando una maestría y otro más el doctorado.	Se sugiere que el secretario académico realice las actividades necesarias para agilizar la implantación del programa de estímulos para los profesores de asignatura, a fin de que los docentes con trayectoria en el centro universitario y un perfil adecuado se conviertan en profesores de tiempo completo.
11.	Apoyar y facilitar la participación de los profesores dentro del SNI.	Actualmente sólo un profesor de tiempo completo pertenece al SNI.	Convendría que las autoridades del CUNORTE nombrasen a un responsable de investigar los requisitos y las condiciones para que los profesores puedan participar en el SNI. Será positivo que se diseñe una campaña para fomentar y motivar la participación de los docentes en



			el Sistema Nacional de Investigadores.
12.	Diversificar la carga horaria de los profesores de tiempo completo equilibrando las cuatro funciones sustantivas que deben cumplir: docencia, investigación, tutoría y gestión administrativa.	La distribución de la carga horaria está centrada en las actividades de docencia, pues no se fomenta la investigación y la labor de tutorías tiene poco tiempo de inicio.	Corresponde a las autoridades del Centro, junto con el coordinador de la carrera, elaborar una propuesta de asignación de cargas a los PTC, equilibrando las horas destinadas a cada una de las funciones que deben desempeñar, y a los profesores de asignatura para que no se excedan en horas.
13.	Informar al personal académico los resultados de su evaluación de manera oportuna.	No se dan a conocer los resultados de la evaluación docente a los propios profesores.	Es importante que el coordinador de la carrera de a conocer al personal académico los resultados de su evaluación para emprender acciones para su superación en caso de obtener una valoración desfavorable.
14.	Agilizar la consolidación de los cuerpos académicos.	El Centro cuenta con dos cuerpos académicos en formación y uno más en consolidación.	Toca al secretario académico, conjuntamente con los coordinadores de carrera, promover la consolidación de los cuerpos académicos.

6. Servicios de apoyo a los estudiantes

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
15.	Impulsar el programa de asesorías.	El programa institucional de asesorías está iniciando.	El Secretario académico, con el apoyo de los coordinadores de carrera, podría promover el desarrollo efectivo del programa de asesorías.
16.	Reforzar el programa de tutorías extendiendo sus beneficios a toda la matrícula.	Se cuenta con un programa institucional de tutorías para los alumnos de primer ingreso y para quienes tienen beca del PRONABES.	Es fundamental que el coordinador de la carrera solicite a las instancias correspondientes apoyos para los profesores de asignatura que realizan tutorías, con el propósito de que se pueda cubrir la totalidad de la matrícula del programa a corto plazo, y que se realicen las modificaciones



			necesarias para adecuar la normatividad y la políticas administrativas de tal forma que permitan reforzar el programa de tutorías.
17.	Promover actividades como seminarios, simposios y conferencias para los estudiantes.	La dependencia impulsa actividades complementarias para la formación integral, como deportes y actividades recreativas y culturales; pero falta organizar seminarios, simposios y conferencias para los estudiantes.	El coordinador de la carrera y los profesores del programa podrían motivar, apoyar y asesorar la participación de los estudiantes en seminarios, simposios, foros y conferencias, entre otros.
18.	Incrementar el número de becas otorgadas a la Licenciatura en Derecho.	Los alumnos del programa educativo cuenta con sólo 16 becas del PRONABES.	Es recomendable que el secretario académico gestione ante las instancias correspondientes el incremento de becas para el programa.

7. Instalaciones, equipo y servicios

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
19.	Continuar con la adquisición y actualización del acervo bibliohemerográfico de acuerdo con las necesidades que presenta el programa.	La biblioteca está en proceso de reubicación y aunque ha incrementado el acervo éste aún es insuficiente para el programa.	Valdría la pena que el secretario académico, conjuntamente con los coordinadores de las otras carreras, gestionen ante las instancias correspondientes la continuación de la adquisición de material bibliohemerográfico.
20.	Mejorar el servicio de la bolsa de trabajo; incrementar el servicio de fotocopiado, y aprovechar la carrera de Psicología para prestar servicio de atención psicopedagógica.	Hay servicios de apoyo, como fotocopiado. Sin embargo, no es adecuado ni suficiente. No hay servicio de atención psicopedagógica	Toca al responsable de la bolsa de trabajo establecer convenios con el sector público y privado a fin de fortalecerla. El coordinador de la carrera ha de gestionar ante las instancias correspondientes la revisión e incremento del servicio de fotocopiado, y, conjuntamente con los otros coordinadores de



			carrera, tramitar que se brinde atención psicopedagógica a los alumnos del CUNORTE por conducto de los profesores y alumnos de la carrera de Psicología.
21.	Establecer un programa de seguridad y de protección civil.	No se dispone de un programa efectivo de seguridad, higiene y de protección civil.	Se propone que el rector designe a un grupo de profesores y trabajadores administrativos para que desarrollen e implanten un programa de protección civil, y que se nombren encargados de la operación del mismo y se adquiera e instale el equipo y los señalamientos necesarios, se proporcione la capacitación y se formen las brigadas necesarias, además de informar e involucrar a toda la comunidad universitaria.

8. Trascendencia del programa

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
22.	Impulsar el establecimiento del programa de seguimiento de egresados.	El seguimiento de egresados es aún incipiente.	El encargado del área de seguimiento de egresados habrá de fortalecer el programa e intentar recuperar el enlace con los alumnos de todas las generaciones. Por su parte, el responsable del seguimiento de egresados podría elaborar un programa que incluya la actualización y confiabilidad de datos como los de egresados que laboran en su campo profesional, apreciación de la formación de los egresados por sus empleadores y la satisfacción de los ex alumnos, entre otros aspectos.
23.	Elevar los índices de egreso y de titulación,	El programa presenta una eficiencia terminal de 80.85% y una eficiencia	Toca a las áreas de seguimiento de egresados y de titulación investigar las causas por las que



	de titulación de 46.80% en la primera generación; en la segunda, los índices son de 48.88% y 17.77% respectivamente, y en la tercera, de 50% y 12%. Se observa una tendencia a la disminución	los que terminan los estudios no obtienen el grado, e implantar un programa de crecimiento de la titulación.
--	---	--

9. Productividad académica*9.1 Docencia*

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
24.	Fortalecer la actualización y formación disciplinaria.	Se ha enfatizado la actualización docente de la plataforma tecnológica y se ha descuidado la disciplinaria.	Que el coordinador de la carrera gestione ante las instancias correspondientes la realización de cursos afines a la disciplina.

9.2 Investigación

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
25.	Definir y desarrollar líneas y proyectos de investigación incorporando a los alumnos.	Sólo una profesora de tiempo completo realiza investigación e integra a estudiantes en su proyecto.	Es muy importante que el coordinador de la carrera y las academias promuevan la creación de líneas de investigación acordes con el programa educativo.

10. Vinculación con los sectores de la sociedad

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
26.	Concertar y actualizar vínculos formales con el sector productivo y de servicios, el sector gubernamental, asociaciones no gubernamentales, asociaciones profesionales, organizaciones colegiadas y	No se observa el impacto de los convenios, proyectos y contratos con los sectores de la sociedad	Sería conveniente que el área de vinculación establezca, consolide y formalice los vínculos con el sector productivo y de servicios, el sector gubernamental, asociaciones no gubernamentales, asociaciones profesionales, organizaciones colegiadas y otras instituciones de educación



	otras instituciones de educación superior, públicas y privadas.		superior, públicas o privadas, que permitan posicionar al programa educativo en la región
27.	Establecer el programa de educación continua (cursos, talleres, diplomados y otros) dirigido a los egresados, a los estudiantes y a los diferentes sectores de la sociedad	La Licenciatura en Derecho no cuenta con un programa de educación continua que refuerce la formación de los egresados, la vinculación con la población y, eventualmente, contribuya a obtener recursos adicionales.	Es importante que el coordinador de la carrera y el responsable del área de educación continua creen y promuevan un programa de educación continua para que se capturen recursos adicionales.

**Anexo 15. Ponentes en apoyo a LGAC**

<i>Ponente Invitado</i>	<i>Universidad de la que proviene</i>	<i>País</i>	<i>CA que impactan</i>	<i>LGAC con relación</i>	<i>PE que impactan</i>
Emilo Roger Ciurana	Universidad de Valladolid	España	CA 508, CA PICM	4	Antropología
Manuel Cebrián	Universidad de Málaga	España	CA 508, CA PICM	4	Psicología
José Acino	Universidad de Málaga	España	CA 508, CA PICM	4	Psicología
Elvia Tarciana	UNAM	México	CA 508, CA PICM	4	Psicología
Elizabeth Ocampo	University of Alberta	Canadá	CA 508, CA PICM	4	Administración y Contaduría
Carolina Cambre	University of Alberta	Canadá	CA 508, CA PICM	4	Antropología
Sergio Arribar	Universidad de Buenos Aires	Argentina	CA 508, CA PICM	4	Derecho
Adone Brandalise	Università degli Studi di Padova	Italia	CA 508, CA PICM	4	Psicología
Donatella Schmidt	Università degli Studi di Padova	Italia	CA 508, CA PICM	4	Antropología
Giangiorgio Pasqualotto	Università degli Studi di Padova	Italia	CA 508, CA PICM	4	Derecho



Anexo 16. Colaboradores de los CA

	Colaborador	Cuerpo Académico	Proyecto como responsable	Proyecto como colaborador	Investigador con el que colabora	Necesidades
PTC	Mtro. Jesus Quintana Contreras	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad	Trabajo Colaborativo en Red	Políticas educativas.	Dr. Jose Antonio Ramírez Díaz, Dr. Ricardo Pérez Mora	Lap top, equipo informatico, software para análisis cualitativo y cuantitativo, espacio para trabajo colegiado
PTC	Mtro. Oscar Pérez Mora	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad		Políticas Educativas y sus impactos en materia de conformación y desarrollo de Cuerpos Académicos	Dr. Ricardo Pérez Mora, Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Lap top, equipo informatico, software para análisis cualitativo y cuantitativo, espacio para trabajo colegiado
PTC	Mtro. Alejandro Campos	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad	Construcción del conocimiento y TICs	Conflictos Cognitivos en el Pregrado, Políticas Educativas	Dr. Ricardo Pérez Mora, Dr. José Antonio Ramírez Díaz, Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez, Mtro. Benjamín Ramírez	Lap top, equipo informatico, software para análisis cualitativo y cuantitativo, espacio para trabajo colegiado



	Colaborador	Cuerpo Académico	Proyecto como responsable	Proyecto como colaborador	Investigador con el que colabora	Necesidades
PTC	Mtra. Silvia Mota Macias	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad	Las dificultades y expectativas en la enseñanza de las matemáticas	Conflictos Cognitivos en el Pregrado	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	Lap top, equipo informatico, software para análisis cualitativo y cuantitativo, espacio para trabajo colegiado
PTC	Mtro. Fernando Saldaña Pérez	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad	Deserción escolar en los jóvenes	Concepciones de mundo, ética, violencia y procesos Escolares en los jóvenes	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro, Mtra. Ma Teresa Prieto Quezada	Lap top, equipo informatico, software para análisis cualitativo y cuantitativo, espacio para trabajo colegiado
egresada	Campos Herrera Clara Elizabeth	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad	Deserción escolar en alumnos de Psicología (tesis de licenciatura)	Rendimiento academico de los estudiantes del Centro Universitario del Norte	Dr. Ricardo Pérez Mora	Apoyo para titulación, impresión de tesis, bibliografía, software
Egresada	Acuña Haro Guillermina	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad	Conflictos y expectativas de los estudiantes en los primeros semestres de la carrera de psicología (tesis de licenciatura)	Rendimiento academico de los estudiantes del Centro Universitario del Norte	Dr. Ricardo Pérez Mora	Apoyo para titulación, impresión de tesis, bibliografía, software
egresada	González Torres Elizabeth	Investigación Educativa y Estudios sobre la		Políticas Educativas y sus impactos	Dr. Ricardo Pérez Mora, Dr. José	Apoyo para titulación, impresión de



	Colaborador	Cuerpo Académico	Proyecto como responsable	Proyecto como colaborador	Investigador con el que colabora	Necesidades
		Universidad		en materia de conformación y desarrollo de Cuerpos Académicos	Antonio Ramírez Díaz	tesis, bibliografía, software
Alumno	Huizar Aguilar Janett Marcela	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad		Concepciones de mundo, ética, violencia y procesos Escolares en los jóvenes	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro, Mtra. Ma Teresa Prieto Quezada	Lap top, equipo informatico, software para análisis cualitativo y cuantitativo, espacio para trabajo colegiado
alumno	Ortega Martínez Karina del Carmen	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad		Concepciones de mundo, ética, violencia y procesos Escolares en los jóvenes	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro, Mtra. Ma Teresa Prieto Quezada	Lap top, equipo informatico, software para análisis cualitativo y cuantitativo, espacio para trabajo colegiado
alumno	Gonzalez Torres Elisa Oralia	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad		Políticas Educativas y sus impactos en materia de conformación y desarrollo de Cuerpos Académicos	Dr. Ricardo Pérez Mora, Dr. José Antonio Ramírez Díaz	Lap top, equipo informatico, software para análisis cualitativo y cuantitativo, espacio para trabajo colegiado



	Colaborador	Cuerpo Académico	Proyecto como responsable	Proyecto como colaborador	Investigador con el que colabora	Necesidades
Egresada	Orozco Vega Elizabeth	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad	Bullyng violencia escolar, el problema del maltrato entre iguales en la esc. Preparatoria Regional de Colotlán. (tesis de licenciatura)	Concepciones de mundo, ética, violencia y procesos Escolares en los jóvenes	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro, Mtra. Ma Teresa Prieto Quezada	Apoyo para titulación, impresión de tesis, bibliografía, software
Estudiante	Sonia Haro González,	Procesos Interculturales en contextos Multiculturales	Redes Sociales y Experiencia Migratoria	Migración en la localidad de el Refugio Jalisco	Mtra. Alejandra Lizardi, Mtro Carlos Cuellar y Mtro José Alberto Becerra	Acondicionamiento y equipamiento de espacio físico para los colaboradores: Mobiliario, equipo de cómputo y equipo de grabación.
Estudiante	Azucena Álvarez Ruiz Velasco	Procesos Interculturales en contextos Multiculturales	Redes Sociales y Experiencia Migratoria	Migración en la localidad de el Refugio Jalisco	Mtra. Alejandra Lizardi, Mtro Carlos Cuellar y Mtro José Alberto Becerra	
Estudiante	María Catalina Delgado Valdez.	Procesos Interculturales en contextos Multiculturales	Redes Sociales y Experiencia Migratoria	La migración en la localidad de Acapulco	Mtra. Alejandra Lizardi, Mtro Carlos Cuellar y Mtro José Alberto Becerra	
Estudiante	De la Cruz González Attsima Mirna	Procesos Interculturales en contextos	Estudios de la Cultura	Relaciones interculturales en la	Dra. Erika Julieta Vázquez	



	Colaborador	Cuerpo Académico	Proyecto como responsable	Proyecto como colaborador	Investigador con el que colabora	Necesidades
		Multiculturales		comunidades Wixaritari	Flores	
Estudiante	Romero González Hilario	Procesos Interculturales en contextos Multiculturales	Estudios de la Cultura	Relaciones interculturales en la comunidades Wixaritari	Dra. Erika Julieta Vázquez Flores	



Anexo 17. Eventos académicos a realizar en el CUNORTE

**CONGRESO INTERNACIONAL B-LEARNING CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
FEBRERO DE 2009**

El Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara invita a investigadores, académicos, estudiantes, promotores culturales independientes, así como a todos los interesados a realizar un análisis y reflexión sobre los procesos educativos a través de la modalidad b-Learning para participar en el

**PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL B-LEARNING
FEBRERO DE 2009 CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

JUSTIFICACIÓN

La Universidad del siglo XXI será una institución con una fuerte proyección mediática, fundamentalmente las redes de comunicación serán una herramienta omnipresente con una doble misión: acceder al conocimiento disponible en cada momento y extenderlo a la totalidad del mundo tecnológicamente desarrollado. La familiarización con el uso pedagógico y científico de las redes telemáticas será sin duda un factor significativo en el ejercicio profesional del docente universitario. La participación en acciones formativas y de investigación que trasciendan los límites de una universidad, de un estado o de un continente, son datos significativos sobre la asunción de la nueva situación por parte del profesional universitario. El desarrollo de las sociedades se ha basado en poner los medios para superar las magnitudes físicas del espacio y del tiempo, en este caso el uso y manejo de las herramientas tecnológicas de la comunicación y la información por las instituciones educativas, lo que ha generado diferentes modalidades y uso de plataformas con una sola finalidad, hacer más eficientes los procesos de enseñanza y cubrir de mejor manera la demanda educativa. Pasar de dar respuestas a hacer preguntas y poner a disposición de los alumnos estrategias para el estudio, análisis y resolución de problemas, insistir más en los procedimientos que en los resultados, sin olvidar que son necesarios los contenidos, pero que éstos se pueden encontrar en muchos sitios son sin duda algunos de los principales retos del docente universitario en la actualidad.

OBJETIVO

Generar un espacio de encuentro y diálogo para ampliar los criterios de calidad pedagógica en relación a los paradigmas de referencia de los procesos de aprendizaje, establecer las características deseables en el uso de las herramientas (plataformas) y compartir experiencias en el diseño de materiales educativos en la modalidad b-learning.



EJES TEMÁTICOS

1. Paradigmas de enseñanza desde la perspectiva del uso y manejo de las herramientas tecnológicas.
2. El perfil del profesor universitario en los albores del siglo XXI
3. Experiencias de buenas prácticas educativas en la modalidad b_learning.
4. La evaluación de aprendizajes en la modalidad b-learning.
5. Diseño de materiales educativos

ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO

1. El congreso contará con conferencias magistrales.
2. Se abrirán mesas de trabajo de acuerdo a los ejes temáticos marcados.
3. Las ponencias serán seleccionadas por un consejo integrado por invitación directa del comité organizador, para su presentación en las mesas temáticas de trabajo y para la publicación de las memorias correspondientes.
4. El tiempo máximo de exposición en las mesas será de 20 minutos incluido preguntas y comentarios.
5. Los ponentes recibirán constancia.
6. Los asistentes recibirán constancia de participación
7. Los gastos de traslado, alimentación y hospedaje corren por cuenta de cada participante.
8. El congreso se llevará a cabo en las instalaciones del Centro Universitario del Norte (Carretera Federal No. 23, Km. 191, Santiago Tlatelolco. Colotlán, Jalisco. México) Febrero de 2009.

BASES DE PARTICIPACIÓN

1. Podrán participar todos los investigadores, estudiantes, funcionarios, intelectuales, académicos, así como personas interesadas en el campo de la enseñanza en la modalidad b-learning.
2. La forma de inscripción será mediante el envío de ponencias relacionadas con el tema al correo congresob_learning@cunorte.udg.mx o entregadas en las oficinas de los organizadores.
3. Se podrá participar con una o varias ponencias, en uno o diferentes ejes temáticos.
4. Las ponencias podrán ser de uno o varios autores (máximo 3)
5. Las ponencias deben tener al inicio el eje temático al que se inscriben, un resumen (entre 250 y 300 palabras) y una extensión de 15 a 20 cuartillas como máximo, escritas en doble espacio, incluidas las referencias bibliográficas, notas, cuadros y tablas, que deberán insertarse al final del texto, Se deberán entregar o enviar en formato electrónico; *Arial* 12 puntos en procesador de textos Microsoft Word o compatible.
6. Envío de resúmenes del 07 de Octubre al 07 de Noviembre de 2008.
7. Notificación de la aceptación de la ponencia del 14 al 21 de Noviembre de 2008.
8. Recepción de Ponencias aceptadas del 21 de Noviembre al 21 de Diciembre de 2008.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ProDES 2008

COMITÉ ORGANIZADOR

- Centro Universitario del Norte.
- Secretaria Académica.
- División de Ciencia y Tecnología.
- División de Cultura y Sociedad.
- Coordinación de Carreras de Ingenierías.
- Coordinación de Tecnología Para el Aprendizaje.

PARA MAYOR INFORMACIÓN RECURRIR A:

alexcs@kunorte.udg.mx

albertob@kunorte.udg.mx



**Propuesta de evento a incluir en el programa académico de
la Feria Internacional del Libro 2008**

Evento: Diálogos sobre Intercultura México-Italia

Fechas del evento: viernes 5 y sábado 6 de diciembre

Lugar: Por definir (CUCSH, CUNorte, Hotel “___”, Expo)

Justificación

El aumento constante de flujos migratorios, la proliferación de nuevos medios de comunicación, los movimientos con reivindicaciones globales desde espacios locales y viceversa, los fenómenos económicos transnacionales, por mencionar algunos, han contribuido a hacer de nuestras sociedades unas muy complejas y multiculturales, caracterizadas por la presencia de personas no sólo de diferentes culturas, sino que experimentan constantes transformaciones identitarias caracterizadas por procesos de índole *intertranscultural*.

Este escenario nos obliga a replantear algunos presupuestos teórico-prácticos en diversos ámbitos de la sociedad, sea en el educativo, en los espacios de producción del conocimiento y el arte o en el terreno político al establecer políticas de convivencia en y para la diversidad.

La interculturalidad connota una cualidad: la de las relaciones que se crean entre los miembros de las diversas culturas en la convivencia. Las relaciones interculturales son relaciones simétricas que se fundan en el diálogo, la interacción y la reciprocidad.

Proponemos la realización de un encuentro que tenga por objetivo reflexionar sobre temas centrales como la educación, la epistemología, la literatura y las políticas públicas desde la interculturalidad, es decir, desde los procesos dialógicos e interactivos que experimentamos todos en cada momento de nuestra vida. Estos temas serán tratados en conferencias y paneles integrados por académicos, investigadores y escritores de la Universidad de Guadalajara, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Università degli Studi di Padova, entre otros, es por ello que titulamos el evento Diálogos sobre Intercultura. México-Italia, a realizarse en el marco de la Feria Internacional del Libro, que estará dedicada a ese país.

Objetivo

Conocer los diferentes enfoques para abordar y entender la interculturalidad a partir de las experiencias académicas en el análisis de la intercultura en sus múltiples dimensiones.



Ejes Temáticos:

- **Educación Intercultural**
 1. Políticas Públicas.
 2. Experiencias Educativas Interculturales.

- **Epistemología de la Intercultura**
 1. Aproximaciones al estudio de procesos interculturales.
 2. Procesos de investigación partiendo de la Intercultura.

- **Literatura e Intercultura**
 1. Análisis intercultural de Autores y obras.
 2. Nuevas formas literarias a partir de la intercultura.
 3. Creaciones literarias interculturales.

- **Política e Intercultura**
 1. Desafíos que debe afrontar el Estado ante la interculturalidad.
 2. Diferentes modelos estatales para la gestión de la diversidad cultural.
 3. Relaciones de poder e intercultura.

Programa del evento:

5 de diciembre

Eje temático: Educación Intercultural

9: 00 – 10:00 Conferencia Magistral

Donatella Schmidt. Docente de Etnología, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADA)

10: 30 – 13:00 Panel de discusión

Posibles ponentes:

Donatella Schmidt. Docente de Etnología, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADA)

Ana Rosa Castellanos. Coordinadora de Vinculación y Servicio Social, Universidad de Guadalajara
(CONFIRMADA)



Sara Corona Berkin. Investigadora, Universidad de Guadalajara
(POR CONFIRMAR)

Andrés Fábregas Puig. Director de la Universidad Intercultural de Chiapas.
(POR CONFIRMAR)

Eje temático: Epistemología de la Intercultura

16:00 – 17: 00 Conferencia Magistral

Giangiorgio Pasqualloto. Docente de Filosofía y Estética, Università degli Studi di Padova.
(CONFIRMADO)

17:30 – 20:00 Panel de discusión

Posibles ponentes:

Giangiorgio Pasqualloto. Docente de Filosofía y Estética, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADO)

Donatella Schmidt. Docente de Etnología, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADA)

Alberto Becerra Santiago. Secretario Académico y Docente, Universidad de Guadalajara
(CONFIRMADO)

Kenia Ortiz Cadena. Docente en la carrera de Antropología, Universidad de Guadalajara
(CONFIRMADA)

6 de diciembre

Eje temático: Literatura e Intercultura

9: 00 – 10:00 Conferencia Magistral

Adone Brandalise. Director de la Maestría en Estudios Interculturales, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADO)

10: 30 – 13: 00 Panel de discusión

Posibles ponentes:

Adone Brandalise. Director de la Maestría en Estudios Interculturales, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADO)



Enio Sartori. Poeta e investigador, Università degli Studi di Padova
(POR CONFIRMAR)

Rogelio Villarreal. Director de la Revista Replicante
(CONFIRMADO)

Xhevdet Bajraj. Poeta albano-kosovar que radica en el DF
(POR CONFIRMAR)

Heriberto Yépez. Escritor de frontera
(POR CONFIRMAR)

Eje temático: Política e Intercultura

16:00 – 17: 00 Conferencia Magistral

Roger Bartra. Investigador emérito del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM
(POR CONFIRMAR)

17:30– 20:00 Panel de discusión

Posibles ponentes:

Adone Brandalise. Director de la Maestría en Estudios Interculturales, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADO)

Roger Bartra. Investigador emérito del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM
(POR CONFIRMAR)

Israel Covarrubias. Revista Metapolítica
(POR CONFIRMAR)

Pablo Gonzalez. Docente en la carrera de Antropología, Universidad de Guadalajara
(CONFIRMADO)

Referencias de los participantes externos a la Universidad de Guadalajara

ADONE BRANDALISE, enseña Teoría de la Literatura en la Università degli Studi di Padova, donde también dirige la Maestría en Estudios Interculturales y el Centro Interdepartamental de Investigación y Servicios sobre Estudios Interculturales. Sus intereses se mueven entre la teoría de la literatura y la filosofía política. Entre sus publicaciones más recientes están "Oltranze, simboli e concetti in letteratura" (2002); "Categorie e figure. Metafore e scritte nel pensiero político" (2003); "Psicoanálisis y arte de ingenio. De Cervantes a María Zambrano" (2004); destacando por su contribución en materia intercultural "L'immagine del territorio e i processi migratori, en M. BERTONCIN, A. PASE (Coord.) y "Territorialità" (2007).



DONATELLA SCHMIDT, es docente de Etnología en la Università degli Studi di Padova y colabora activamente en la Maestría en Estudios Interculturales de la misma Universidad. Ha conducido investigaciones en Mbya-Guarani de Misiones (Argentina y Paraguay), publicando el volumen "Do you have an opy? Politics and Identity among the Guarani of Argentina and Eastern Paraguay" (1994). Ha explorado comparativamente el concepto de alteridad-identidad, coordinando el trabajo "Antropologia del grigio: l'altro visto dall'altro (2001). En los últimos siete años se ha ocupado de migración, coordinando proyectos europeos dirigidos a mujeres extranjeras, publicando el volumen "Tre Paesi, un progetto. Percorsi formativi con donne migranti" (2004).

ENIO SARTORI, poeta y antropólogo, actualmente investigador en el Departamento de Italianistica de la Università degli Studi di Padova. Sus campos de reflexión e intervención artística-literaria afrontan la relación entre lenguas, territorios y migración. Ha recibido numerosos premios sea con textos críticos que con textos de prosa poética. Su actividad de poeta neodialectal ha sido premiada en varios concursos regionales y nacionales, entre los cuales podemos señalar el Laboratorio de Nuevas Escrituras que desde 1993 indica las nuevas tendencias emergentes del panorama literario italiano. Colabora, además desde hace años con artistas de artes visuales y músicos sea en calidad de crítico que como coautor y dirige la revista electrónica de intercultura Trickster.

GIANGIORGIO PASQUALOTTO, experto en filosofía oriental e interculturalidad, profesor de Filosofía y Estética en la Università degli Studi di Padova y fundador de Simplegadi, Asociación de filosofía intercultural. Además de ser uno de los mejores conocedores del pensamiento taoísta, ha realizado trabajos sobre el budismo y sobre el ascetismo y la estética orientales. Sus estudios se mueven en el ámbito de la filosofía comparada, enfocada al análisis de las correspondencias entre el pensamiento de Oriente y de Occidente. Entre su extensa producción de libros destacan "Il Tao della filosofia. Corrispondenze tra pensieri d'Oriente e d'Occidente" (1989); "Illuminismo e illuminazione. La ragione occidentale e gli insegnamenti del Buda" (1997); "East & West. Identità e dialogo interculturale" (2003); así como la revista de filosofía intercultural Simplegadi.

HERIBERTO YÉPEZ, nació en Tijuana, Baja California. Es profesor de filosofía en la Universidad Autónoma de Baja California y su poesía, tan bien conocida como sus escritos críticos y teóricos, muestran la influencia de sus intereses filosóficos, su interés en los sistemas de información, y su compromiso con los choques culturales, así como también con la teoría de la cultura. El trabajo de Yépez no se puede circunscribir fácilmente dentro de fronteras genéricas, y sus colaboraciones con otros artistas y académicos revelan una fluidez intelectual y creativa en múltiples lenguajes artísticos. Su poesía desafía persuasivamente la manera que podríamos pensar sobre las posibilidades de un poema o definir la categoría de "poesía".



ISRAEL COVARRUBIAS

ROGER BARTRA, Antropólogo, sociólogo, escritor y ensayista. Es investigador emérito del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores; ha sido profesor en varias importantes universidades de México y el extranjero. Dirigió durante más de cinco años la publicación "La Jornada Semanal". Colaboró también en el guión de la película "El Mezquital", del director Paul Leduc. Es autor de varios ensayos y libros, como "El duelo de los angeles. Locura sublime, tedio y melancolía en el pensamiento moderno" (2004); "Oficio mexicano" (1993) y "La Democracia Ausente" (2000), entre otros. En 1996 recibió el Premio Universidad Nacional.

ROGELIO VILLARREAL Rogelio Villarreal se ha dedicado al periodismo cultural, a la edición independiente y a la promoción cultural. En 1984 fundó la revista La Regla Rota y en 1989 la revista La PUS moderna. Ha colaborado en numerosos diarios, suplementos culturales y revistas de México y del extranjero. Fue jefe de redacción de las revistas Gallito Cómics y Nitrato de Plata, y miembro del consejo de redacción de Complot.

Es autor, entre otras publicaciones, de "Cuarenta y 20" (2000); "El dilema de Bukowski" (2004); "El periodismo cultural en tiempos de la globalifobia" (2006). Ha escrito también numerosas presentaciones para catálogos de pintores, escultores y fotógrafos mexicanos y extranjeros, y publicado crónicas y ensayos en varios libros colectivos. Actualmente es director editorial de la revista Replicante.

XHEVDET BAJRAJ, de origen albanés kosovar, es poeta y guionista, nace en 1960 en Kosovo y actualmente reside en México donde le fue concedida su residencia en calidad de refugiado, gracias a the International Parliament of Writers, que le ofrecía como opciones, Francia, Italia o México. Él escapó de la guerra en Kosovo para establecerse en la ciudad de México con su esposa y dos hijos.

Algunos de sus publicaciones son El tamaño del dolor ("The size of the pain", 2005) y Ruego albanés ("Albanian plea", 2000)

Fechas de inscripción: del 25 de agosto al 04 de diciembre

Cupo límite: 100 personas.

Modalidades de trabajo.

1. Conferencias Magistrales.
2. Panel

Comité Organizador.

Kenia Ortiz Cadena
Pablo González García



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ProDES 2008

José Alberto Becerra Santiago
Alberto Spiller
Francisco Vázquez

Responsable del Evento

Kenia Ortiz Cadena (kenia.ortiz@cunorte.udg.mx)

Directorio

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector del Centro Universitario del Norte
Mtro. José Alberto Becerra Santiago
Secretario Académico del Centro Universitario del Norte
Mtro. José David Flores Ureña
Secretario Administrativo del Centro Universitario del Norte
Mtro. José de Jesús Quintana Contreras
Director de la División de Cultura y Sociedad
Dr. Ricardo Pérez Mora
Jefe del Departamento de Cultura, Justicia y Democracia



Propuesta de evento a incluir en el programa académico de la Feria Internacional del Libro 2008

Evento: Diálogos sobre Intercultura México-Italia

Fechas del evento: viernes 5 y sábado 6 de diciembre

Lugar: Por definir (CUCSH, CUNorte, Hotel “___”, Expo)

Justificación

El aumento constante de flujos migratorios, la proliferación de nuevos medios de comunicación, los movimientos con reivindicaciones globales desde espacios locales y viceversa, los fenómenos económicos transnacionales, por mencionar algunos, han contribuido a hacer de nuestras sociedades unas muy complejas y multiculturales, caracterizadas por la presencia de personas no sólo de diferentes culturas, sino que experimentan constantes transformaciones identitarias caracterizadas por procesos de índole *intertranscultural*.

Este escenario nos obliga a replantear algunos presupuestos teórico-prácticos en diversos ámbitos de la sociedad, sea en el educativo, en los espacios de producción del conocimiento y el arte o en el terreno político al establecer políticas de convivencia en y para la diversidad.

La interculturalidad connota una cualidad: la de las relaciones que se crean entre los miembros de las diversas culturas en la convivencia. Las relaciones interculturales son relaciones simétricas que se fundan en el diálogo, la interacción y la reciprocidad.

Proponemos la realización de un encuentro que tenga por objetivo reflexionar sobre temas centrales como la educación, la epistemología, la literatura y las políticas públicas desde la interculturalidad, es decir, desde los procesos dialógicos e interactivos que experimentamos todos en cada momento de nuestra vida. Estos temas serán tratados en conferencias y paneles integrados por académicos, investigadores y escritores de la Universidad de Guadalajara, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Università degli Studi di Padova, entre otros, es por ello que titulamos el evento Diálogos sobre Intercultura. México-Italia, a realizarse en el marco de la Feria Internacional del Libro, que estará dedicada a ese país.

Objetivo

Conocer los diferentes enfoques para abordar y entender la interculturalidad a partir de las experiencias académicas en el análisis de la intercultura en sus múltiples dimensiones.



Ejes Temáticos:

- **Educación Intercultural**
 1. Políticas Públicas.
 2. Experiencias Educativas Interculturales.

- **Epistemología de la Intercultura**
 1. Aproximaciones al estudio de procesos interculturales.
 2. Procesos de investigación partiendo de la Intercultura.

- **Literatura e Intercultura**
 1. Análisis intercultural de Autores y obras.
 2. Nuevas formas literarias a partir de la intercultura.
 3. Creaciones literarias interculturales.

- **Política e Intercultura**
 1. Desafíos que debe afrontar el Estado ante la interculturalidad.
 2. Diferentes modelos estatales para la gestión de la diversidad cultural.
 3. Relaciones de poder e intercultura.

Programa del evento:

5 de diciembre

Eje temático: Educación Intercultural

9: 00 – 10:00 Conferencia Magistral

Donatella Schmidt. Docente de Etnología, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADA)

10: 30 – 13:00 Panel de discusión

Posibles ponentes:

Donatella Schmidt. Docente de Etnología, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADA)

Ana Rosa Castellanos. Coordinadora de Vinculación y Servicio Social,
Universidad de Guadalajara
(CONFIRMADA)

Sara Corona Berkin. Investigadora, Universidad de Guadalajara
(POR CONFIRMAR)

Andrés Fábregas Puig. Director de la Universidad Intercultural de Chiapas.
(POR CONFIRMAR)



Eje temático: Epistemología de la Intercultura

16:00 – 17: 00 Conferencia Magistral

Giangiorgio Pasqualloto. Docente de Filosofía y Estética, Università degli Studi di Padova.
(CONFIRMADO)

17:30 – 20:00 Panel de discusión

Posibles ponentes:

Giangiorgio Pasqualloto. Docente de Filosofía y Estética, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADO)

Donatella Schmidt. Docente de Etnología, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADA)

Alberto Becerra Santiago. Secretario Académico y Docente, Universidad de Guadalajara
(CONFIRMADO)

Kenia Ortiz Cadena. Docente en la carrera de Antropología, Universidad de Guadalajara
(CONFIRMADA)

6 de diciembre

Eje temático: Literatura e Intercultura

9: 00 – 10:00 Conferencia Magistral

Adone Brandalise. Director de la Maestría en Estudios Interculturales, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADO)

10: 30 – 13: 00 Panel de discusión

Posibles ponentes:

Adone Brandalise. Director de la Maestría en Estudios Interculturales, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADO)

Enio Sartori. Poeta e investigador, Università degli Studi di Padova
(POR CONFIRMAR)

Rogelio Villarreal. Director de la Revista Replicante
(CONFIRMADO)



Xhevdet Bajraj. Poeta albano-kosovar que radica en el DF
(POR CONFIRMAR)

Heriberto Yépez. Escritor de frontera
(POR CONFIRMAR)

Eje temático: Política e Intercultura

16:00 – 17: 00 Conferencia Magistral

Roger Bartra. Investigador emérito del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM
(POR CONFIRMAR)

17:30– 20:00 Panel de discusión

Posibles ponentes:

Adone Brandalise. Director de la Maestría en Estudios Interculturales, Università degli Studi di Padova
(CONFIRMADO)

Roger Bartra. Investigador emérito del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM
(POR CONFIRMAR)

Israel Covarrubias. Revista Metapolítica
(POR CONFIRMAR)

Pablo Gonzalez. Docente en la carrera de Antropología, Universidad de Guadalajara
(CONFIRMADO)

Referencias de los participantes externos a la Universidad de Guadalajara

ADONE BRANDALISE, enseña Teoría de la Literatura en la Università degli Studi di Padova, donde también dirige la Maestría en Estudios Interculturales y el Centro Interdepartamental de Investigación y Servicios sobre Estudios Interculturales. Sus intereses se mueven entre la teoría de la literatura y la filosofía política. Entre sus publicaciones más recientes están "Oltranze, simboli e concetti in letteratura" (2002); "Categorie e figure. Metafore e scritte nel pensiero político" (2003); "Psicoanálisis y arte de ingenio. De Cervantes a María Zambrano" (2004); destacando por su contribución en materia intercultural "L'immagine del territorio e i processi migratori, en M. BERTONCIN, A. PASE (Coord.) y "Territorialità" (2007).



DONATELLA SCHMIDT, es docente de Etnología en la Università degli Studi di Padova y colabora activamente en la Maestría en Estudios Interculturales de la misma Universidad. Ha conducido investigaciones en Mbya-Guarani de Misiones (Argentina y Paraguay), publicando el volumen "Do you have an opy? Politics and Identity among the Guarani of Argentina and Eastern Paraguay" (1994). Ha explorado comparativamente el concepto de alteridad-identidad, coordinando el trabajo "Antropologia del grigio: l'altro visto dall'altro" (2001). En los últimos siete años se ha ocupado de migración, coordinando proyectos europeos dirigidos a mujeres extranjeras, publicando el volumen "Tre Paesi, un progetto. Percorsi formativi con donne migranti" (2004).

ENIO SARTORI, poeta y antropólogo, actualmente investigador en el Departamento de Italianistica de la Università degli Studi di Padova. Sus campos de reflexión e intervención artística-literaria afrontan la relación entre lenguas, territorios y migración. Ha recibido numerosos premios sea con textos críticos que con textos de prosa poética. Su actividad de poeta neodialectal ha sido premiada en varios concursos regionales y nacionales, entre los cuales podemos señalar el Laboratorio de Nuevas Escrituras que desde 1993 indica las nuevas tendencias emergentes del panorama literario italiano. Colabora, además desde hace años con artistas de artes visuales y músicos sea en calidad de crítico que como coautor y dirige la revista electrónica de intercultura Trickster.

GIANGIORGIO PASQUALOTTO, experto en filosofía oriental e interculturalidad, profesor de Filosofía y Estética en la Università degli Studi di Padova y fundador de Simplegadi, Asociación de filosofía intercultural. Además de ser uno de los mejores conocedores del pensamiento taoísta, ha realizado trabajos sobre el budismo y sobre el ascetismo y la estética orientales. Sus estudios se mueven en el ámbito de la filosofía comparada, enfocada al análisis de las correspondencias entre el pensamiento de Oriente y de Occidente. Entre su extensa producción de libros destacan "Il Tao della filosofia. Corrispondenze tra pensieri d'Oriente e d'Occidente" (1989); "Illuminismo e illuminazione. La ragione occidentale e gli insegnamenti del Buda" (1997); "East & West. Identità e dialogo interculturale" (2003); así como la revista de filosofía intercultural Simplegadi.

HERIBERTO YÉPEZ, nació en Tijuana, Baja California. Es profesor de filosofía en la Universidad Autónoma de Baja California y su poesía, tan bien conocida como sus escritos críticos y teóricos, muestran la influencia de sus intereses filosóficos, su interés en los sistemas de información, y su compromiso con los choques culturales, así como también con la teoría de la cultura. El trabajo de Yépez no se puede circunscribir fácilmente dentro de fronteras genéricas, y sus colaboraciones con otros artistas y académicos revelan una fluidez intelectual y creativa en múltiples lenguajes artísticos. Su poesía desafía persuasivamente la manera que podríamos pensar sobre las posibilidades de un poema o definir la categoría de "poesía".



ISRAEL COVARRUBIAS

ROGER BARTRA, Antropólogo, sociólogo, escritor y ensayista. Es investigador emérito del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores; ha sido profesor en varias importantes universidades de México y el extranjero. Dirigió durante más de cinco años la publicación "La Jornada Semanal". Colaboró también en el guión de la película "El Mezquital", del director Paul Leduc. Es autor de varios ensayos y libros, como "El duelo de los angeles. Locura sublime, tedio y melancolía en el pensamiento moderno" (2004); "Oficio mexicano" (1993) y "La Democracia Ausente" (2000), entre otros. En 1996 recibió el Premio Universidad Nacional.

ROGELIO VILLARREAL Rogelio Villarreal se ha dedicado al periodismo cultural, a la edición independiente y a la promoción cultural. En 1984 fundó la revista La Regla Rota y en 1989 la revista La PUS moderna. Ha colaborado en numerosos diarios, suplementos culturales y revistas de México y del extranjero. Fue jefe de redacción de las revistas Gallito Cómic y Nitrato de Plata, y miembro del consejo de redacción de Complot.

Es autor, entre otras publicaciones, de "Cuarenta y 20" (2000); "El dilema de Bukowski" (2004); "El periodismo cultural en tiempos de la globalifobia" (2006). Ha escrito también numerosas presentaciones para catálogos de pintores, escultores y fotógrafos mexicanos y extranjeros, y publicado crónicas y ensayos en varios libros colectivos. Actualmente es director editorial de la revista Replicante.

XHEVDET BAJRAJ, de origen albanés kosovar, es poeta y guionista, nació en 1960 en Kosovo y actualmente reside en México donde le fue concedida su residencia en calidad de refugiado, gracias a the International Parliament of Writers, que le ofrecía como opciones, Francia, Italia o México. Él escapó de la guerra en Kosovo para establecerse en la ciudad de México con su esposa y dos hijos.

Algunas de sus publicaciones son El tamaño del dolor ("The size of the pain", 2005) y Ruego albanés ("Albanian plea", 2000)



Fechas de inscripción: del 25 de agosto al 04 de diciembre

Cupo límite: 100 personas.

Modalidades de trabajo.

1. Conferencias Magistrales.
2. Panel

Comité Organizador.

Kenia Ortiz Cadena
Pablo González García
José Alberto Becerra Santiago
Alberto Spiller
Francisco Vázquez

Responsable del Evento

Kenia Ortiz Cadena (kenia.ortiz@cunorte.udg.mx)

Directorio

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector del Centro Universitario del Norte
Mtro. José Alberto Becerra Santiago
Secretario Académico del Centro Universitario del Norte
Mtro. José David Flores Ureña
Secretario Administrativo del Centro Universitario del Norte
Mtro. José de Jesús Quintana Contreras
Director de la División de Cultura y Sociedad
Dr. Ricardo Pérez Mora
Jefe del Departamento de Cultura, Justicia y Democracia



La edición 2008 del evento Real Time Linux tendrá como sede el Centro Universitario del Norte.

Mayor información acerca del evento en el siguiente link:

<http://www.realtimelinuxfoundation.org/>

VERANO DE LA MULTICULTURALIDAD CUNORTE

El Verano de la Multiculturalidad en CUNorte busca fomentar una reflexión en torno a problemas y temas sociales del mundo actual, como la democracia, la multiculturalidad, la globalización, la regionalización y los procesos de construcción de la identidad o identidades, de manera que sea posible pensar en diversas alternativas y soluciones para los retos que enfrenta toda sociedad compleja.

Estos temas son expuestos en mesas de trabajo y conferencias por el español Emilio Roger Ciurana, director de la Cátedra Itinerante para la Complejidad de la UNESCO.



Anexo 18. Análisis de cumplimiento de las metas compromiso

Metas compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2007*	Valor alcanzado 2007*	Meta 2008 *	Avance a abril 2008*	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	11	11	11	11	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	4	4	5	4	Estamos en espera de la visita por parte del organismo evaluador.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0	0	1	0	Se espera solicitar la visita del organismo acreditador para septiembre de 2008
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4 – 80%	4 – 80%	5 – 100%	4 – 80%	Estamos en espera de la visita por parte del organismo evaluador.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	519 – 95%	519 – 95%	597 – 100%	519 - 89%	Estamos en espera de la visita por parte del organismo
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	53%	53%	61%	61%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	21%	21%	31%	31%	
Otras metas académicas definidas por la institución:					
Meta A					
Meta B					

Metas compromiso de la capacidad académica de la DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a abril de 2008	Explicar las causas de las diferencias
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	0	0			
Maestría	16	19	26	26	
Doctorado	4	4	3	3	Cambio de adscripción de PTC
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	6	6	13	12	Esperamos que 4 PTC mas adquieran el perfil
Adscritos al SNI o CNC	1	1	2	2	
Participación en programa de tutorías	19	19	27	29	
Cuerpos académicos					
Consolidados	0	0	0	0	
En consolidación	0	0	1	0	
En formación	3	3	1	1	

**Anexo 19. Resumen de solicitud de plazas PTC**Nombre de la Institución: Universidad de GuadalajaraNombre de la DES: Centro Universitario del Norte

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas PTC Solicitadas para 2009	Justificación 2009
28	1142	41/1	25/1	0	21	21	3	N/A	15	Además del constante incremento en nuestra matrícula debido a que el 54% de nuestros PE son de nueva creación, contamos con un rezago considerable de PTC en estos programas por lo que existe una brecha notable si los comparamos con los PE evaluados. Para el caso de las carreras de nutrición, enfermería, agronegocios y turismo solo cuentan con 1 PTC, por PE por lo que es indispensable contar con al menos 15 PTC más para el 2009 y 5 más para el 2010,	5	Además del constante incremento en nuestra matrícula debido a que el 54% de nuestros PE son de nueva creación, contamos con un rezago considerable de PTC en estos programas por lo que existe una brecha notable si los comparamos con los PE evaluados. Para el caso de las carreras de nutrición, enfermería, agronegocios y turismo solo cuentan con 1 PTC, por PE por lo que es indispensable contar con al menos 15 PTC más para el 2009 y 5 más para el 2010,



Siglarío

AVA: Ambiente(s) virtual(es) de aprendizaje
ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CA: Cuerpo(s) académico(s)
CA ASDR: Cuerpo académico Administración, sociedad y desarrollo regional
CA MultiDES: Cuerpo académico Electrónica de alto alcance
CAC: Cuerpo(s) Académico(s) Consolidado(s)
CENEVAL: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
COMIE: Consejo Mexicano de Investigación Educativa
CONACYT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONCIBE: Control Aplicado a Ciencias Biomédicas
COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CPUA: Contaduría Pública
CSA: Coordinación de Servicios Académicos
CU Norte: Centro Universitario del Norte
CUCEI: Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
CUCSH: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
DES: dependencia(s) de educación superior
EGEL: Examen General de Egreso para Licenciatura
IEEE: *Institute Engineering Electrical and Electronic*
IES: Institución(es) de Educación Superior
ISO: Estándar de Operación Internacional
LGAC: Línea(s) de generación y aplicación del conocimiento
OA: Objeto(s) de aprendizaje
P3e: Programa de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
PD: Plan de Desarrollo
PDI: Plan de Desarrollo Institucional
PE: Programa(s) educativo(s)
PESU: Programa de Estudios Sobre la Universidad
PIFOP: Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado
PIT: Programa Institucional de Tutorías
PITI: Programas de Investigación Temprana
PNP: Padrón Nacional del Posgrado
PRONABES: Programa Nacional de Becas de Educación Superior
PROMEP: Programa para el Mejoramiento del Profesorado
PTC: Profesor(es) de tiempo completo
SES: Subsecretaría de Educación Superior
SEP: Secretaría de Educación Pública
SNI: Sistema Nacional de Investigadores
SGC: Sistema de Gestión de la Calidad
TIC: Tecnologías de la información y comunicación
TSU: Técnico superior universitario