



Índice de Anexos

Anexo 1.	Relación de participantes, minutas de reuniones y registro de firmas.....	63
Anexo 2.	Lista de presentes y Acta del Consejo del Centro, sesión del 29 de junio de 2006	64
Anexo 3.	Certificado del SGC (AQSR).....	67
Anexo 4.	Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y la competitividad académicas, la gestión institucional y la innovación educativa	68
Anexo 5.	Matriz de consistencia: capacidad y competitividad académica con el proyecto integral	69
Anexo 6.	Autoevaluación de CA	70
Anexo 7.	Autoevaluación de PE	81
Anexo 8.	Síntesis de la evaluación de los CA.....	94
Anexo 9.	Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006	95
Anexo 10.	Relación entre la visión y los objetivos estratégicos con las políticas	99
Anexo 11.	Matriz de articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias	100
Anexo 12.	Consistencia interna del ProDES: relación visión con proyecto	101
Anexo 13.	Consistencia interna del ProDES: relación de las fortalezas y los problemas con el proyecto	102
Anexo 14.	Políticas y programa de formación docente.....	103



Anexo 1. Participantes en el Proceso de Integración del PRODES PIFI 3.3

Aguirre Lozano Zarina	Coordinadora de Control escolar
Becerra Santiago José Alberto	Secretario Académico
Cabral Pacheco Renato	Coordinador de Servicios Generales
Cabral Parra Rodolfo	Profesor de Tiempo Completo
Carrillo Navarro José Claudio	Director de la División de Cultura y Sociedad
Castellanos Gutiérrez José Alberto	Rector
Flores Carrasco Román Gustavo	Coordinador de Planeación
Flores Ureña José David	Secretario Académico
González García Pablo	Coordinador de Servicios Estudiantiles
González Jiménez Katya	Profesor de Tiempo Completo
González Mejía Alejandro	Coordinador de Carrera
Huizar Ruvalcaba Diego	Secretario de la División de Ciencia y Tecnología
Lizardi Gómez Alejandra Guadalupe	Profesor de Tiempo Completo
López Rodríguez Alejandro	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
López Ruiz Tania Bethel	Coordinador de Carrera
Martínez Silva Martín Javier	Director de la División de Ciencia y Tecnología
Noriega García Miguel Ángel	Profesor de Tiempo Completo
Pérez Mora Oscar	Coordinador de Carrera
Pérez Mora Ricardo	Jefe del Dpto. de Cultura, Justicia y Democracia
Ramírez Díaz José Antonio	Jefe del Dpto. de Bienestar y Desarrollo Sustent.
Ramírez Moreno Benjamín	Jefe del Dpto. de Fundamentos del Conocimiento
Ramírez Romo Javier	Profesor de Tiempo Completo
Rangel Ascencio Raúl	Secretario de la División de Cultura y Sociedad
Rivera Pérez Giovanni Joaquín	Coordinador de Carrera
Rodríguez García Rosa María	Jefa del Dpto. de Productividad y D. T.
Ruiz Padilla Laura Lilia	Coordinadora de Finanzas
Ruiz Palacios María Susana	Coordinadora de Investigación y Postgrado
Saldaña Pérez Luis Fernando	Coordinador de Personal
Vázquez Flores Erika Julieta	Profesor de Tiempo Completo
Vázquez Mendoza Francisco	Coordinador de Extensión



Anexo 2. Lista de presentes

Anexo No. 2

Consejo del Centro Universitario del Norte
Lista de Presentes de la Sesión Extraordinaria del día 29 de junio de 2006, 18:00 horas.
Auditorio Adjunto al Puerto de Servicios Académicos

Consejeros	Nombres	Asistencia
1. Presidente	Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez	
2. Secretario	Mtro. José Alberto Becerra Santiago	
3. Consejero Propietario	Mtro. José David Flores Ureña	
4. Consejero Propietario	Dr. Martín Javier Martínez Silva	
5. Consejero Propietario	Mtro. José Claudio Carrillo Navarro	
6. Consejero Propietario	Mtra. María Elena Macías Ortega	
7. Consejero Propietario	Dr. José Antonio Ramírez Díaz	
8. Consejero Propietario	Mtra. Rosa María Rodríguez García	
9. Consejero Propietario	Dr. Ricardo Pérez Mora	
10. Consejero Propietario	Mtro. Benjamín Ramírez Moreno	
11. Consejero Propietario	Ing. Juan Fidel Cornejo Álvarez	
12. Consejero Propietario	Lic. Diana Margarita Carrillo Ávila	
13. Consejero Propietario	Lic. Miguel Arturo Nuño Cueto	
14. Consejero Propietario	Mtro. Javier Ramírez Romo	
15. Consejero Propietario	Mtro. Miguel Ángel Noriega García	
16. Consejero Propietario	C. Ana Ilda Luna López	
17. Consejero Propietario	C. Estela Maricela Villalón De la Isla	
18. Consejero Propietario	C. Juan Manuel Alcocer Valdez	
19. Consejero Propietario	C. Sergio Jacobo Carrillo	
20. Consejero Propietario	C. Lucas Evangelista Sulub y Pérez	
21. Consejero Propietario	C. Francisco Gándara Cárdenas	



Anexo No 2



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

H. CONSEJO DEL CENTRO

Relación de Acuerdos aprobados en
Sesión Extraordinaria del H. Consejo de Centro Universitario
del día 29 de junio del 2006

De conformidad con la convocatoria expedida por la Presidencia del Consejo de Centro Universitario (CCU) del día 27 de junio de 2006, el día jueves 29 del mismo mes y año inició la Sesión Extraordinaria del máximo Órgano de Gobierno del Centro Universitario del Norte (CUNorte), a las 18:00 horas con 20 minutos, en el Auditorio adjunto al Puerto de Servicios Académicos, con un quórum legal de 17 consejeros acreditados con derecho a voz y voto¹.

Como primer punto, se aprobó el Orden del día de la Sesión que constó de: 1. Lista de presentes y declaratoria del quórum; 2. Lectura y en su caso aprobación del Orden del día; 3. Lectura y en su caso aprobación del acta de la Sesión anterior; 4. Designación del Contralor del Centro Universitario del Norte. 5. Lectura, análisis y en su caso aprobación del Proyecto PIFI 3.3 del Centro Universitario del Norte. 6. Lectura, análisis y en su caso aprobación de los dictámenes emitidos por las Comisiones Permanentes del H. Consejo de Centro. 7. Asuntos Varios².

Como segundo punto, se aprobó el acta de la Sesión Solemne del 18 de mayo del 2006.

Como tercer punto, se presenta la terna para la designación del Contralor del Centro Universitario del Norte siendo los siguientes: Lic. Miguel Ángel Coronado Morán, Lic. Ramón Quintero Quintero y Lic. Benjamín Orlando Zárate Zárate. Poniéndose a consideración y no habiendo ninguna resulta electo por unanimidad del Pleno el Lic. Benjamín Orlando Zárate Zárate.

Como cuarto punto, se da lectura del Proyecto PIFI 3.3 por parte del Secretario C. José Alberto Becerra Santiago, para posteriormente ponerse a consideración en lo general, y no habiendo ninguna se vota aprobándose por unanimidad.

Como quinto punto, se pasó a la lectura y análisis de los dictámenes emitidos por las Comisiones Permanentes del H. Consejo de Centro, poniéndose a consideración del pleno en lo general y no habiendo ninguna se votan aprobándose por unanimidad. Posteriormente se ponen a consideración en lo particular y no habiendo ninguna se votan aprobándose por unanimidad³.

¹ Se anexa a la presente acta lista de asistencia.

² Se anexa a la presente acta Orden del día.

³ Se anexa a la presente acta Listado de dictámenes.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

H. CONSEJO DE CENTRO



Anexo No. 2



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

H. CONSEJO DEL CENTRO

Finalmente, el Presidente del Consejo de Centro, C. José Alberto Castellanos Gutiérrez clausuró la presente Sesión Extraordinaria del H. Consejo de Centro Universitario del Norte, a las 20:00 horas con 15 minutos del jueves 29 de junio de 2006, agradeciendo la asistencia de los consejeros.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"
Colotlán, Jal., a 29 de junio de 2006



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

H. CONSEJO DE CENTRO

El Pleno del H. Consejo de Centro Universitario del Norte
"2006, Año del Bicentenario del natalicio del Benemérito de las Américas.
Don Benito Juárez García"



Anexo 3. Certificado del SGC (AQSR)

Certificate of Registration		Anexo 3
By		
AQSR International Inc. Ann Arbor, Michigan USA		
Universidad de Guadalajara Campus Universitario del Norte		
Carretera Federal No. 23 KM. 191 Colotlán, Jalisco C.P. 46200 México		
Has successfully implemented a Quality Management System which has been registered by AQSR International, Inc.		
ISO 9001:2000		
Scope: Diagnóstico de Necesidades Educativas, Diseño Instruccional y Administración de las Unidades de Aprendizaje que se ofertan en el Campus Universitario del Norte.		
IAF Scope Category: 37		
NACE Codes: M80.3		
Supplier Codes:		
		Accredited by Member of IAF MLA for QMS.
Certificate Number:		4282
Date of Original Registration:		21 April 2004
Date of Current Registration:		21 April 2004
Date Registration Expires:		20 April 2007
		 Joseph H. Macko President
Validated by World Wideform Registry: 2004-11-12 01:04 GMT		



Anexo 4. Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, de la gestión institucional y al desarrollo de la innovación.

Capacidad: Se cuenta con un CA en proceso de consolidación y dos CA en formación. 2 PTC con perfil PROMEP, 19% de los PTC con grado de doctor. El 95% de los PTC con el grado mínimo deseable.
Competitividad: En el año 2006 serán evaluados por los CIEES 4 PE (Derecho, Administración, Contaduría e Ingeniería en Telemática) y a finales del año 2006 el PE de Psicología.
Innovación Una modalidad educativa no convencional que aprovecha al máximo las TIC que permiten desarrollar actividades presenciales centradas en el aprendizaje y en los alumnos. Contamos con la infraestructura adecuada para ello. Programa de comunidades bilingües en la que participan 110 alumnos y 12 profesores. Programa Institucional de Tutorías en el que participan el 100 de los PTC, atendiendo a 291 alumnos. & alumnos han participado en el programa de movilidad estudiantil. Se han signado convenios con empresas reconocidas internacionalmente como son Sun Microsystems, Cisco NetWorkers, Solaris y Microsoft.
Gestión: Se cuenta con un SGC con tres procesos certificado bajo la norma ISO 9001:2000. Implementación de la plataforma Moodle más flexible y compatible con nuestro modelo académico; el fomento del aprendizaje de una segunda lengua para facilitar la movilidad académica y la habilitación de laboratorios para las carreras de ingenierías a través de convenios con instituciones de reconocido prestigio a nivel internacional.



Anexo 5. Matriz de consistencia: capacidad y competitividad académica con el proyecto integral

Indicadores para medir la capacidad y competitividad académica	OBJETIVOS DEL PROYECTO				
	Fortalecimiento de la planta académica	Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos en formación	Atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos	Incremento de la competitividad académica	Mejoramiento de la integración y funcionamiento de la DES
Capacidad Académica					
PTC con perfil deseable ante la PROMEP-SEIC	X				
PTC con registro ante el SIN/SNC	X				
CA consolidados		X			X
Competitividad Académica					
PE evaluados por los CIEES			X	X	X
PE Acreditados por Organismos externos			X	X	X



Anexo 6. Autoevaluación de CA

AUTOEVALUACIÓN

E - Relaciones interinstitucionales			
La vinculación con CA externos o instituciones académicas (convenios de colaboración, desarrollo de proyectos conjuntos, integración de redes, etc.) es	☐ Muy bueno	☐ Aceptable	☒ Insuficiente
El número de acciones que vinculan el trabajo del CA con el sector productivo y organizaciones sociales es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
F - Equipamiento			
El equipo disponible para el desarrollo de las LGAC del CA es	☐ Adecuado	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
G - Organización de reuniones académicas			
El número de eventos tales como seminarios periódicos, congresos, simposios, etc., organizados por el CA en los últimos 3 años es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
H - Incorporación de nuevos miembros a mediano y largo plazo			
En que situación se encuentra el proyecto destinado a la formación y eventual incorporación de nuevos integrantes al CA	☐ En desarrollo	☐ En planeación	☒ No existe



DES CUNORTE-CUCEI
Nombre del CA Electrónica de Alta Frecuencia
Clave del CA CA-UDG-180

AUTOEVALUACIÓN

A - Caracterización de los integrantes del CA

La proporción de integrantes con grado de doctor es	☒ Muy favorable	☐ Buena	☐ Desfavorable
La proporción de integrantes con reconocimiento vigente de perfil deseable es	☒ Muy favorable	☐ Buena	☐ Desfavorable
La proporción de integrantes que son miembros del S.N.I. es	☐ Muy favorable	☐ Buena	☒ Desfavorable
De los integrantes del CA que aun no cuentan con grado de doctor, el número de los que están cursando un programa de posgrado es	☐ No aplica*	☒ Favorable	☐ Desfavorable
La correlación entre la disciplina del grado académico de los integrantes, las LGAC que desarrollan y su producción es	☒ Muy buena	☐ Buena	☐ Desfavorable

* La valoración "No aplica" corresponde al caso en que todos los integrantes ya tengan el grado de doctor.

B - Caracterización de las LGAC

La congruencia entre objeto de estudio y objetivos de las LGAC con el área del conocimiento y la disciplina registradas en el sistema es	☒ Muy favorable	☐ Buena	☐ Desfavorable
El número de LGAC registradas, en cuanto a propiciar la colaboración de los integrantes del CA es	☒ Muy favorable	☐ Buena	☐ Desfavorable
La congruencia del nombre y la descripción de las LGAC con los objetivos de proyectos y productos académico del CA es	☒ Buena	☐ Aceptable	☐ Insuficiente
La participación de los integrantes en el desarrollo de las LGAC, conforme a lo registrado en el sistema, en cuanto a propiciar el trabajo colegiado es	☐ Muy favorable	☒ Buena	☐ Desfavorable



AUTOEVALUACIÓN

C - Manifestaciones del trabajo colectivo del CA y participación de estudiantes

El promedio anual de publicaciones del CA en los 3 últimos años es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
La participación de estudiantes en esas publicaciones es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
La participación de miembros de otros CA en esas publicaciones es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
El número de proyectos de investigación desarrollados, o en proceso, durante los últimos 3 años es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
La participación de estudiantes en esos proyectos es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
La participación de miembros de otros CA en esos proyectos es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
El número de tesis dirigidas, terminadas o en proceso, durante los últimos 3 años es	☒ Muy bueno	☐ Aceptable	☐ Insuficiente

D - Proyección social de las actividades del CA

El promedio de integrantes del CA que participan en programas educativos de licenciatura es	☒ Muy bueno	☐ Aceptable	☐ Insuficiente
El promedio de integrantes del CA que participan en programas educativos de posgrado es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
La producción del CA está vinculada a programas destinados al desarrollo institucional o social	☒ Muy frecuentemente	☐ Frecuentemente	☐ Eventualmente



AUTOEVALUACIÓN

E - Relaciones interinstitucionales

La vinculación con CA externos o instituciones académicas (convenios de colaboración, desarrollo de proyectos conjuntos, integración de redes, etc.) es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
El número de acciones que vinculan el trabajo del CA con el sector productivo y organizaciones sociales es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente

F - Equipamiento

El equipo disponible para el desarrollo de las LGAC del CA es	☐ Adecuado	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
---	-----------------------------------	---	---------------------------------------

G - Organización de reuniones académicas

El número de eventos tales como seminarios periódicos, congresos, simposia, etc., organizados por el CA en los últimos 3 años es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
--	------------------------------------	---	---------------------------------------

H - Incorporación de nuevos miembros a mediano y largo plazo

En que situación se encuentra el proyecto destinado a la formación y eventual incorporación de nuevos integrantes al CA	☐ En desarrollo	☐ En planeación	☒ No existe
---	--	--	---



DES Centro Universitario del Norte
Nombre del CA Administración, Sociedad y Desarrollo Regional
Clave del CA CA-UDG-402

AUTOEVALUACIÓN

A - Caracterización de los integrantes del CA

La proporción de integrantes con grado de doctor es	☐ Muy favorable	☐ Buena	☒ Desfavorable
La proporción de integrantes con reconocimiento vigente de perfil deseable es	☐ Muy favorable	☐ Buena	☒ Desfavorable
La proporción de integrantes que son miembros del S.N.I. es	☐ Muy favorable	☐ Buena	☒ Desfavorable
De los integrantes del CA que aun no cuentan con grado de doctor, el número de los que están cursando un programa de posgrado es	☐ No aplica*	☐ Favorable	☒ Desfavorable
La correlación entre la disciplina del grado académico de los integrantes, las LGAC que desarrollan y su producción es	☐ Muy buena	☐ Buena	☒ Desfavorable

* La valoración "No aplica" corresponde al caso en que todos los integrantes ya tengan el grado de doctor.

B - Caracterización de las LGAC

La congruencia entre objeto de estudio y objetivos de las LGAC con el área del conocimiento y la disciplina registradas en el sistema es	☐ Muy favorable	☒ Buena	☐ Desfavorable
El número de LGAC registradas, en cuanto a propiciar la colaboración de los integrantes del CA es	☒ Muy favorable	☐ Buena	☐ Desfavorable
La congruencia del nombre y la descripción de las LGAC con los objetivos de proyectos y productos académico del CA es	☐ Buena	☐ Aceptable	☒ Insuficiente
La participación de los integrantes en el desarrollo de las LGAC, conforme a lo registrado en el sistema, en cuanto a propiciar el trabajo colegiado es	☐ Muy favorable	☐ Buena	☒ Desfavorable



AUTOEVALUACIÓN

C - Manifestaciones del trabajo colectivo del CA y participación de estudiantes

El promedio anual de publicaciones del CA en los 3 últimos años es	☐ Muy bueno	☐ Aceptable	☒ Insuficiente
La participación de estudiantes en esas publicaciones es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
La participación de miembros de otros CA en esas publicaciones es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
El número de proyectos de investigación desarrollados, o en proceso, durante los últimos 3 años es	☐ Muy bueno	☐ Aceptable	☒ Insuficiente
La participación de estudiantes en esos proyectos es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
La participación de miembros de otros CA en esos proyectos es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
El número de tesis dirigidas, terminadas o en proceso, durante los últimos 3 años es	☐ Muy bueno	☐ Aceptable	☒ Insuficiente

D - Proyección social de las actividades del CA

El promedio de integrantes del CA que participan en programas educativos de licenciatura es	☒ Muy bueno	☐ Aceptable	☐ Insuficiente
El promedio de integrantes del CA que participan en programas educativos de posgrado es	☐ Muy bueno	☐ Aceptable	☒ Insuficiente
La producción del CA está vinculada a programas destinados al desarrollo institucional o social	☒ Muy frecuentemente	☐ Frecuentemente	☐ Eventualmente



AUTOEVALUACIÓN

E - Relaciones interinstitucionales

La vinculación con CA externos o instituciones académicas (convenios de colaboración, desarrollo de proyectos conjuntos, integración de redes, etc.) es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
El número de acciones que vinculan el trabajo del CA con el sector productivo y organizaciones sociales es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente

F - Equipamiento

El equipo disponible para el desarrollo de las LGAC del CA es	☐ Adecuado	☐ Aceptable	☒ Insuficiente
---	-----------------------------------	------------------------------------	--

G - Organización de reuniones académicas

El número de eventos tales como seminarios periódicos, congresos, simposia, etc., organizados por el CA en los últimos 3 años es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
--	------------------------------------	---	---------------------------------------

H - Incorporación de nuevos miembros a mediano y largo plazo

En que situación se encuentra el proyecto destinado a la formación y eventual incorporación de nuevos integrantes al CA	☐ En desarrollo	☐ En planeación	☒ No existe
---	--	--	---



DES Centro Universitario del Norte
Nombre del CA Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad
Clave del CA CA-UDG-508

AUTOEVALUACIÓN

A - Caracterización de los integrantes del CA

La proporción de integrantes con grado de doctor es	☐ Muy favorable	☒ Buena	☐ Desfavorable
La proporción de integrantes con reconocimiento vigente de perfil deseable es	☐ Muy favorable	☐ Buena	☒ Desfavorable
La proporción de integrantes que son miembros del S.N.I. es	☐ Muy favorable	☐ Buena	☒ Desfavorable
De los integrantes del CA que aun no cuentan con grado de doctor, el número de los que están cursando un programa de posgrado es	☐ No aplica*	☐ Favorable	☒ Desfavorable
La correlación entre la <u>disciplina</u> del grado académico de los integrantes, <u>las LGAC</u> que desarrollan y su <u>producción</u> es	☒ Muy buena	☐ Buena	☐ Desfavorable

* La valoración "No aplica" corresponde al caso en que todos los integrantes ya tengan el grado de doctor.

B - Caracterización de las LGAC

La congruencia entre objeto de estudio y objetivos de las LGAC con el área del conocimiento y la disciplina registradas en el sistema es	☒ Muy favorable	☐ Buena	☐ Desfavorable
El número de LGAC registradas, en cuanto a propiciar la colaboración de los integrantes del CA es	☒ Muy favorable	☐ Buena	☐ Desfavorable
La congruencia del nombre y la descripción de las LGAC con los objetivos de proyectos y productos académico del CA es	☒ Buena	☐ Aceptable	☐ Insuficiente
La participación de los integrantes en el desarrollo de las LGAC, conforme a lo registrado en el sistema, en cuanto a propiciar el trabajo colegiado es	☐ Muy favorable	☒ Buena	☐ Desfavorable



AUTOEVALUACIÓN

C - Manifestaciones del trabajo colectivo del CA y participación de estudiantes

El promedio anual de publicaciones del CA en los 3 últimos años es	☐ Muy bueno	☒ Aceptable	☐ Insuficiente
La participación de estudiantes en esas publicaciones es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
La participación de miembros de otros CA en esas publicaciones es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
El número de proyectos de investigación desarrollados, o en proceso, durante los últimos 3 años es	☐ Muy bueno	☐ Aceptable	☒ Insuficiente
La participación de estudiantes en esos proyectos es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
La participación de miembros de otros CA en esos proyectos es	☐ Muy frecuente	☐ Frecuente	☒ Eventual
El número de tesis dirigidas, terminadas o en proceso, durante los últimos 3 años es	☐ Muy bueno	☐ Aceptable	☒ Insuficiente

D - Proyección social de las actividades del CA

El promedio de integrantes del CA que participan en programas educativos de licenciatura es	☒ Muy bueno	☐ Aceptable	☐ Insuficiente
El promedio de integrantes del CA que participan en programas educativos de posgrado es	☐ Muy bueno	☐ Aceptable	☒ Insuficiente
La producción del CA está vinculada a programas destinados al desarrollo institucional o social	☐ Muy frecuentemente	☒ Frecuentemente	☐ Eventualmente



Autoevaluación del Cuerpo académico “Electrónica de Alta Frecuencia”

A. Caracterización del personal que integra el cuerpo académico

Integración del CA	Nombre de los integrantes del CA	Grados Académicos	Donde y cuando obtuvieron el grado	Perfil PROMEP	SNI
CA-UDG-180 Ingeniería y Tecnología Electrónica de Alta Frecuencia 2002	Martínez Silva Martín Javier	Dr. En Ingeniería y Tecnología	Dpto. Ing. De Proyectos-Universidad de Guadalajara. 2006	Si	
	Ramos Quitarte José Luis	Dr. En Ph. En Ing. de Comunicaciones	Chalmers University of Technology, Suecia 1991	Si	
	Ruíz Palacios María Susana	Dr. En Ingeniería y Tecnología	Dpto. Ing. de Proyectos-Universidad de Guadalajara. 2006	Sí	
	Vega Gómez Gustavo Adolfo	M. en C. en Electrónica	Dpto. de Electrónica- Universidad de Guadalajara, 1997	NO	

Autoevaluación del Cuerpo académico “Administración, Sociedad y Desarrollo Regional”

B. Caracterización del personal que integra el cuerpo académico

Integración del CA	Nombre de los integrantes del CA	Grados Académicos	Donde y cuando obtuvieron el grado	Perfil PROMEP	SNI
CA-UDG-402 Administración, Sociedad y Desarrollo Regional 2004	Cabral Parra Rodolfo	Maestría en Admón.	CUCiénega mayo 2000	NO	
	Flores Carrasco Román G.	Maestría en Análisis de Sistemas Industriales	CUCEI abril 2001	NO	
	Flores Ureña José David	Maestría en Impuestos	CUCEA abril 2005	NO	
	González Jiménez Katya	Maestría en Administración	CUALTOS septiembre 2005	NO	
	Noriega García Miguel Angel	Maestría en Educación Superior	CUCiénega diciembre 2000	NO	
	Ramírez Romo Javier	Maestría en Análisis de Sistemas Industriales	CUCEI abril 2001	NO	
	Vázquez Flores Erika Julieta	Maestría en Historia	CUSCH noviembre 2001	NO	
	Ochoa González Arturo	Maestría en producción Agrícola	Colegio de Postgraduados, UA Chapingo diciembre 1985	NO	
	Rangel Ascencio Raúl	Maestría en Salud Ambiental	CUCBA-CUCS julio 2005	NO	



Autoevaluación del Cuerpo académico “Investigación Educativa y estudios sobre la Universidad”

C. Caracterización del personal que integra el Cuerpo Académico

Integración del CA	Nombre de los integrantes del CA	Grados Académicos	Donde y cuando obtuvieron el grado	Perfil PROMEP	SNI
CA-UDG-508 Investigación Educativa y Estudios de la Universidad 2006	Castellanos Gutiérrez José Alberto	Mtro. en Administración Pública	Universidad de Nuevo México. Albuquerque, N. M. , Estados Unidos	NO	
	Carrillo Navarro José Claudio	Mtro. en Educación Superior	Universidad de Guadalajara 27 de febrero de 2001	NO	
	Pérez Mora Ricardo	Dr. En educación con especialidad en gestión y administración de la educación	Universidad de Guadalajara 9 de diciembre 2006	NO	
	Ramírez Díaz José Antonio	Dr. en educación con especialidad en procesos de enseñanza aprendizaje	Universidad de Guadalajara 12 de diciembre 2006	NO	
	Rodríguez García Rosa María	Mtra. en Educación con especialidad en Metodología de la docencia	Universidad del Golfo. Tampico, Tamaulipas. 11 de junio de 1999	NO	
	Ramírez Moreno Benjamín	Mtro. en educación	--	NO	



Anexo 7. Autoevaluación de PE

AUTOEVALUACIÓN LIC. EN ADMINISTRACIÓN

Este PE se oferta desde septiembre de 2000. A partir de 2003 se realiza un estudio para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos. Este PE se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra DES avanzar en la implementación de programas educativos en línea de acuerdo con su visión al 2010. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea, y el diseño de los cursos esta sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Este PE se pretende sea evaluado por las CIIES en el presente año, este proceso no se había dado antes entre otras causas porque apenas en 2005 tuvimos la primera generación de egresados. Sin embargo, se tiene una tasa de titulación por cohorte aparente de 30% en 2005 y una proyección de 56% en 2006; y una tasa de titulación por cohorte generacional de 21% en 2005 y una proyección de 50% para 2006; para lograr estos índices se pretende promover el EGEL como una de las principales modalidades de titulación.

Es necesario mejorar los esquemas de atención a alumnos, con apoyos académicos eficientes y oportunos; en lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) que actualmente atiende al 30% de los alumnos de este PE participando alrededor de 25 profesores entre ellos los cuatro PTC de este PE. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares y que sea compatible con nuestra modalidad educativa. En este PE tenemos aceptable índice de retención (69%) durante el primer año considerando la modalidad, y queremos incrementarlo moderadamente durante los próximos dos años.

Este PE cuenta con 118 alumnos; de acuerdo a la topología de PROMEP este es un PE Práctico que debería tener como valor deseable un PTC por cada 80 alumnos y un valor mínimo de 40 alumnos por PTC. La planta académica de este PE se conforma con maestros de asignatura y cuatro PTC (ninguno con perfil PROMEP deseable), de los cuales solo dos tienen posgrados relacionados con el área de conocimiento del PE y uno de ellos imparte cursos en otro PE, por lo que su desempeño académico podría potencializarse mas si focalizamos su adscripción hacia esta carrera. Los cuatro PTC cuentan con el grado mínimo aceptable pero ninguno alcanza todavía el perfil PROMEP deseable. Hasta julio de 2004 estos PTC se encontraban adscritos a dos CA en formación cuya productividad académica había sido incipiente. Sin embargo, se han reestructurado los CA y ahora están adscritos a uno solo, que tiene tres LGAC, una de las cuales será desarrollada en estrecha vinculación con el PE.

Estamos convencidos de que mejorando el perfil de nuestros PTC y su trabajo en el CA, por una parte; y por otra, estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE sea evaluado por los CIIES en el presente 2006 y obtenga su acreditación en 2008.

El Centro Universitario ha becado a 12 estudiantes del PE para estudiar una segunda lengua en el programa de comunidades bilingües de PROULEX empresa universitaria, además a través del programa PRONABES se ven beneficiados 26 estudiantes del PE.

Es importante señalar que se hizo un ajuste en la proyección que se había hecho de la evolución de los indicadores por cada año, puesto que se detectó una diferencia de alrededor de 20% entre lo proyectado para 2004 y lo alcanzado en algunos indicadores, particularmente los que se refieren a la matrícula, alumnos que reciben tutorías y datos del personal académico.



Los principales problemas del PE son: Regular nivel de retención de alumnos, escaso numero de alumnos que reciben tutorías, mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE, los PTC no tienen perfil PROMEP deseable, no contamos con laboratorios especializados para el uso de paquetería especializada indispensable para el desarrollo del perfil del egresado, el escaso mercado laboral puede contraer la matricula del PE y la nula participación de estudiantes en la investigación.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, numero suficiente de PTC participando en el PE, aceptable índice de satisfacción de los estudiantes.

PLANEACIÓN LIC. EN ADMINISTRACIÓN:

Para iniciar con la mejora del PE y acercarnos lo más posible al logro de los valores proyectados en las metas compromiso se propone implementar acciones que atiendan las siguientes áreas de oportunidad:

- 1.- Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos
- 2.- Mejorar el perfil de los PTC
- 3.- Desarrollar un esquema eficiente de tutorías, atención y servicios académicos para estudiantes
- 4.- Mejorar los indicadores básicos de satisfacción de estudiantes y alcanzar una tasa de titulación mayor al 50%, entre otros
- 5.- Incorporar a los todos los PTC en un programa de tutorías, así como en tareas de apoyo a la titulación y en producción de material educativo, así como procesos de capacitación pedagógica permanente para profesores de asignatura en el uso de las herramientas del aula virtual.
- 6.- Asegurar el óptimo funcionamiento de nuestra infraestructura y buscar acondicionar los espacios que aun se encuentran subutilizados por falta de equipamiento.

Los comités de titulación se encuentran constituidos desde de Julio del 2005 iniciando con el proceso de titulación.

En el presente año se constituyeron los comités consultivos y han iniciado sus tareas proponiendo una mejora continúa a los procesos académicos del PE.

El programa de servicio social debe articularse a los campos del ejercicio profesional que se determinen por parte de los estudiantes del PE y de los tutores.

En el presente año el PE estará en condiciones de ser evaluado por las CIEES y se espera que este en condiciones de alcanzar el nivel 1.



AUTOEVALUACIÓN LIC. EN CONTADURIA PÚBLICA

Este PE se oferta desde septiembre de 2000. A partir de 2003 se realiza un estudio para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos. Este PE se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra DES avanzar en la implementación de programas educativos en línea de acuerdo con su visión al 2010.

El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea, y el 100% de los cursos se han diseñado bajo el sustento de un modelo centrado en el estudiante. Este PE se pretende sea evaluado por las CIIES en el presente año, este proceso no se había dado antes entre otras causas porque apenas en 2005 tuvimos la primera generación de egresados. Sin embargo, se debe iniciar un programa de seguimiento de egresados, se tiene una tasa de titulación por cohorte aparente de 23% para 2005 y una proyección de 55% para 2006; y por cohorte generacional de 18% en 2005 y proyectado el 45% en 2006. Para lograr estos índices se pretende promover el EGEL como una de las principales modalidades de titulación.

Se han mejorado los esquemas de atención a alumnos, con apoyos académicos eficientes y oportunos; en lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) que actualmente atiende al 42% de los alumnos de este PE participando alrededor de 13 profesores entre ellos los cuatro PTC de este PE. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares y que sea compatible con nuestra modalidad educativa. En este PE tenemos un buen índice de retención (82%) durante el primer año, y pretendemos incrementarlo moderadamente durante los próximos dos años.

En este PE tenemos 53 alumnos. De acuerdo a la topología de PROMEP este es un Programa Educativo Practico que debería tener como valor deseable un PTC por cada 80 alumnos y un valor mínimo de 40 alumnos por PTC. Actualmente 4 PTC participan en este PE, ninguno de los cuatro tiene perfil PROMEP deseable, los cuatro tienen posgrado y todos tienen una formación relacionada con la carrera y tres de ellos tienen además su posgrado relacionados con la carrera. Dos están adscritos al mismo CA que tiene tres LGAC, una de las cuales será desarrollada en estrecha vinculación con el PE, los otros dos pertenecen a otro cuerpo académico relacionado con la investigación educativa aspecto que también mejorara el desarrollo del PE.

Estamos convencidos de que mejorando el perfil de nuestros PTC y su trabajo en el CA, por una parte; y por otra, estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE sea evaluado por los CIIES en 2006 y obtenga su acreditación en 2008.

El Centro Universitario ha becado a 2 estudiantes del PE para estudiar una segunda lengua en el programa de comunidades bilingües de PROULEX empresa universitaria, además a través del programa PRONABES se ven beneficiados 15 estudiantes del PE.

Es importante señalar que se hicieron ajustes en la proyección que se había hecho de la evolución de los indicadores por cada año, puesto que se detectó una diferencia de alrededor de 20% entre lo proyectado para 2004 y lo alcanzado en algunos indicadores, particularmente los que se refieren a la matrícula, procesos educativos y personal académico.

Los principales problemas del PE son: Regular número de alumnos que reciben tutorías, los PTC no tienen perfil PROMEP deseable y la vinculación entre el trabajo de los CA y el PE se encuentra en etapa inicial, no se ha logrado intercambio de estudiantes con otras DES, no contamos con



laboratorios especializados para el uso de paquetería especializada indispensable para el desarrollo del perfil del egresado, el escaso mercado laboral puede contraer la matrícula del PE y la nula participación de estudiantes en la investigación.

Las principales fortalezas del PE son: Alto índice de retención de alumnos durante el primer año, infraestructura tecnológica, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, número suficiente de PTC participando en el PE, aceptable índice de satisfacción de los estudiantes.

PLANEACIÓN DE LA LIC. EN CONTADURÍA PÚBLICA

Para iniciar con la mejora del PE y acercarnos lo más posible al logro de los valores proyectados en las metas compromiso, se propone implementar acciones que atiendan las siguientes áreas de oportunidad:

- 1.- Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos.
- 2.- Mejorar el perfil de los PTC.
- 3.- Desarrollar un esquema eficiente de tutorías, atención y servicios académicos para estudiantes.
- 4.- Mantener la tasa de retención de estudiantes, mejorar los indicadores básicos de satisfacción de estudiantes y alcanzar una tasa de titulación mayor al 50%, entre otros.
- 5.- Incorporar a los todos los PTC en un programa de tutorías, así como en tareas de apoyo a la titulación, en producción de material educativo, así como procesos de capacitación pedagógica permanente para profesores de asignatura en el uso de las herramientas del aula virtual.
- 6.- Asegurar el óptimo funcionamiento de nuestra infraestructura y buscar acondicionar los espacios que aun se encuentran subutilizados por falta de equipamiento.

Los comités de titulación se formaron y operan desde de Julio del 2005 iniciando con el proceso de titulación.

En el presente año se constituyeron los comités consultivos y han iniciado sus tareas proponiendo una mejora continúa a los procesos académicos del PE.

El programa de servicio social debe articularse a los campos del ejercicio profesional que se determinen por parte de los estudiantes del PE y de los tutores.

Para finales de 2006 el PE estará en condiciones de alcanzar el nivel 1 después de ser evaluado por las CIEES.



AUTOEVALUACIÓN LIC. EN DERECHO

Este PE se oferta desde septiembre de 2000. A partir de 2003 se realiza un estudio para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos. Este PE se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra DES avanzar en la implementación de programas educativos en línea de acuerdo con su visión al 2010. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea y el diseño de los cursos esta sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Este PE no ha sido evaluado por los CIIES, entre otras causas, porque la primera generación egresó en el año 2005, más sin embargo, hemos iniciado el proceso de auto evaluación como primer paso para lograr en el presente año 2006 la evaluación ante ese organismo.

La primera generación que egresó del PE reflejó un cohorte aparente del 78% y un cohorte generacional del 76%; asimismo se logro una tasa del 84% de retención, lo cual consideramos aceptable dentro de nuestra modalidad educativa.

Con la transformación de campus a Centro Universitario se generaron los instrumentos y mecanismos para emitir la normatividad respectiva que coadyuve a la titulación de los egresados del PE. Con base en lo anterior, se tiene proyectada una tasa de titulación por cohorte aparente de 66% en 2005 y de 75% en 2006; y por cohorte generacional de 68% en 2005 y de 77% en 2006; para lograr estos índices se pretende promover el EGEL como una de las principales modalidades de titulación..

Los esquemas de atención a alumnos están mejorando, en virtud de que con la consolidación de la DES como Centro Universitario se ha constituido la coordinación de carrera y otras instancias, como la Coordinación de Servicios Académicos, mismas que brindan apoyos académicos eficientes y oportunos, en especial los que se refieren a las tutorías, becas, movilidad estudiantil y otros. En la actualidad, contamos con 32 tutorados; ante esta situación, se dará prioridad a la implementación de un sistema institucional de tutorías que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares y que sea compatible con la modalidad educativa del PE.

En lo que ve a los alumnos que tienen en la actualidad una beca para estudios extracurriculares, el PE cuenta en este año 2005 con un total de 9 alumnos becados, esto en el sistema de Comunidades Bilingües del PROULEX casi el doble que en el ciclo anterior, por lo que se plantea la necesidad de lograr brindar apoyos de becas a 20 alumnos del PE para el año 2006, lo que representaría un incremento nuevamente del 100%.

Otro aspecto que puede mejorar con este esquema, es el que se refiere a nuestros índices de retención, ya que en promedio, durante el tiempo que tiene ofertándose el PE se ha presentado una deserción promedio durante el primer año del PE del 28% de los alumnos que ingresan, esto se debe principalmente a las dificultades de los alumnos para adaptarse al modelo y modalidad educativa; sin embargo, contamos con un porcentaje promedio del 72% de retención de alumnos que han ingresado al PE; y se planea aumentar el porcentaje de retención de alumnos hasta en un 80% para el año 2006.

Este PE tiene actualmente un total de 188 alumnos. La planta académica de este PE se conforma con 16 maestros de asignatura y 2 PTC sin perfil PROMEP deseable. Independientemente de lo anterior, estos se encuentran incorporados a un CA y desarrollen una LGAC vinculada a este PE.

Estamos convencidos de que mejorando el perfil de nuestros PTC y su trabajo en el CA, por una parte; y por otra, estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE sea evaluado por los CIIES en 2006 y obtenga su acreditación en 2008.



Los principales problemas del PE son: Bajo nivel de retención de alumnos, escaso número de alumnos que reciben tutorías, escaso número de PTC y PTC con perfil PROMEP deseable, mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE, y baja titulación.

Las principales fortalezas del PE son: la consolidación de una estructura orgánica, administrativa y normativa, Infraestructura tecnológica, y cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes.

PLANEACIÓN LIC. EN DERECHO

Para iniciar con la mejora del PE y acercarnos lo más posible al logro de los valores proyectados en las metas compromiso se propone implementar acciones que atiendan las siguientes áreas de oportunidad:

- 1.- Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos.
- 2.- Mejorar el perfil de los PTC.
- 3.- Desarrollar un esquema eficiente de tutorías, atención y servicios académicos para estudiantes.
- 4.- Mejorar los indicadores básicos de satisfacción de estudiantes y alcanzar una tasa de titulación mayor al 50%, entre otros.
- 5.- Incorporar a los todos los PTC en un programa de tutorías, así como en tareas de apoyo a la titulación y en producción de material educativo, así como procesos de capacitación pedagógica permanente para profesores de asignatura en el uso de las herramientas del aula virtual.

Los comités de titulación se encuentran constituidos desde de Julio del 2005 iniciando con el proceso de titulación.

En el presente año se constituyeron los comités consultivos y han iniciado sus tareas proponiendo una mejora continúa a los procesos académicos del PE.

El programa de servicio social debe articularse a los campos del ejercicio profesional que se determinen por parte de los estudiantes del PE y de los tutores, el PE ha estado en un proceso de análisis para incorporara el servicio social a la curricula.

En el presente año el PE estará en condiciones de ser evaluado por las CIEES y se espera que este en condiciones de alcanzar el nivel 1.



AUTOEVALUACIÓN LIC. EN ENFERMERÍA

Este PE es de nueva creación en la DES y se oferta desde este ciclo escolar (marzo 2006). Para su apertura se realizó un estudio de necesidades educativas en la región norte de Jalisco, mismo que arrojó como resultado que ésta se encuentra entre las carreras mas demandadas por los posibles aspirantes, en este sentido tuvimos una demanda de 80 aspirantes, logrando entrar tan solo 35 de ellos.

Este PE, se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea (10%), sesiones presenciales y prácticas de laboratorio y en centros de salud (90%), esto principalmente por la naturaleza del propio PE que se encuentra clasificado como científico-práctico. Es importante destacar que actualmente, y a pesar de que se cuenta con una infraestructura suficiente para la realización de actividades en aulas, el PE no cuenta con la infraestructura necesaria para realizar actividades especializadas como: prácticas de laboratorio y de laboratorio de propedéutica especializado, en este sentido consideramos que es de fundamental importancia contar con estos espacios académicos.

Actualmente, este programa cuenta con un PTC con perfil orientado al PE y otro PTC que es especialista en algunas áreas de formación básica, ambos impactan directamente al fortalecimiento del perfil de egreso de los alumnos. Los PTC, no forman parte del SNI y participan en el CA en formación UDG-CA-402 “Administración, Sociedad y Desarrollo Regional” y la LGAC en donde participan se denomina “Multiculturalidad y Desarrollo rural Sustentable”; con lo que se pretende impulsar la investigación y la incorporación temprana a la investigación de los alumnos.

Por otro lado, las actividades colegiadas han iniciado con fuerza, sin embargo es necesario avanzar hacia la revisión de contenidos por cada unidad de aprendizaje, con la finalidad de generar las condiciones para avanzar hacia el perfil del egresado.

En términos de competitividad académica es importante señalar que en materia de tutorías, los PTC forman parte del programa institucional de tutorías y han venido realizando acciones encaminadas a la atención de los alumnos inscritos al primer semestre con lo que esperamos lograr una tasa de retención del 80%.

Reconocemos que es necesario impulsar a los alumnos hacia el estudio de una segunda lengua ya que contamos con un convenio con la empresa de Lenguas Extranjeras Proulex y a programas de internacionalización, que aún son incipientes en la DES para este PE.

Dentro de las debilidades del PE, podemos distinguir la falta de espacios físicos para la realización de prácticas de laboratorio y la necesidad de formular convenios con los sectores de salud de la Región.

Por ser este un PE de reciente incorporación a la DES, aun no puede ser evaluado por las CIEES, sin embargo hemos estado trabajando para que pueda alcanzar un nivel de calidad en cuanto logremos contar con la primera generación de egresados.



AUTOEVALUACIÓN LIC. EN PSICOLOGÍA

Este PE se oferta desde marzo de 2002. En el año 2003 se realizó un estudio, cuyo objetivo fue detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos. Cada año desde el 2002 se realiza un diagnóstico de necesidades educativas en la Región Norte, en donde este PE es de los que presentan mayor preferencia entre los aspirantes a estudios de nivel superior. Este PE, se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra DES avanzar en la implementación de programas educativos en línea de acuerdo con su visión al 2010.

Actualmente, el PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea, además el 95% de los cursos están diseñados bajo un modelo centrado en el estudiante, los cuales se encuentran en permanente evaluación y rediseño a través de los órganos colegiados (colegio departamental y academias), esto permite el logro hacia el fortalecimiento del Modelo Académico de la DES.

Este PE, esta en proceso de autoevaluación para iniciar su evaluación por los CIIES en el año 2007, una vez que contemos con los primeros egresados en el año 2006, en éste sentido se están impulsando actividades encaminadas al logro de una tasa de titulación por cohorte aparente y generacional de 42% en 2006, en este sentido el objetivo principal será el de que el 80% de los egresados obtenga su grado de licenciatura al salir.

En éste sentido una de las estrategias que se están programando, son cursos de capacitación del examen CENEVAL, con lo que lograremos alcanzar un alto porcentaje de titulación y por otro lado, evaluar el PE a nivel nacional. Además actualmente contamos con un Reglamento de Titulación que contiene cinco modalidades y diecinueve opciones de titulación.

El materia de tutorías, los PTC, ha realizado acciones encaminadas a la atención de los alumnos inscritos a los primeros tres semestres escolares del PE. Asimismo, se abrió recientemente el Centro de Atención Psicopedagógica en la que se realizaran acciones encaminadas al fortalecimiento de la formación integral de los alumnos del PE y del propio Centro Universitario, asimismo se brindará apoyo a la comunidad universitaria en materia de atención psicológica.

En cuanto al rubro de internacionalización y movilidad académica, el ciclo pasado un alumno del PE participo en un intercambio a la Universidad Autónoma de Madrid por un semestre y dos alumnas participaron en un intercambio Nacional a la Universidad de Michoacán. Asimismo la DES ha implementado un programa de becas para el estudio de una lengua extranjera (ingles), dentro de los cuales participan 11 alumnos del PE.

Por otro lado, contamos actualmente con 21 alumnos inscritos en el programa de Becas Pronabes, programa del Gobierno Federal.

Uno de los aspectos que debemos fortalecer y que no hemos logrado abatir es el alto índice de deserción de los alumnos que actualmente es del 54% siendo este de los mas altos de la DES. Consideramos que quizás algunas de las causas puedan ser la dificultad de los alumnos para adaptarse al modelo académico de la DES, a las condiciones socioeconómicas de la región y a la migración de los jóvenes de la Región.

Otro de los apartados que es urgente atender es lo que se refiere al servicio social; dentro de nuestras generaciones próximas a egresar se dará inicio con el servicio social por lo que



consideramos de suma importancia que esta actividad este ligada con el perfil de egreso de los alumnos y con la vinculación con la comunidad.

En cuanto a infraestructura hemos avanzado en relación al ciclo pasado, ya que además del soporte tecnológico y de aulas apropiadas para el desarrollo de actividades académicas, hemos logrado acondicionar dos espacios físicos encaminados y específicos al ejercicio de practicas profesionales de los psicólogos, tales como cubículos, pruebas psicométricas y material para el trabajo clínico infantil, aunque son insuficientes, por la cantidad de alumnos que participan en esta actividad.

Este PE cuenta actualmente con 182 alumnos, por lo que ha incrementado con respecto al año pasado. De acuerdo a la tipología de PROMEP este es un Programa Educativo Científico-Práctico que debería tener como valor deseable 1 PTC por cada 20 alumnos y un valor mínimo de 15 alumnos por cada PTC. En el rubro de la planta docente hemos logrado avanzar ya que actualmente contamos con 4 PTC (de los cuales uno tiene el perfil profesional de la carrera y los otros tres participan en áreas de formación básica, ninguno de ellos cuenta con perfil PROMEP deseable), por lo que la relación es de 1 a 45.

Los PTC´s pertenecen al Cuerpo Académico UDG-CA-508 "Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad", cuyas LGAC son "Estudios sobre la Universidad" e "Investigación de la Practica Educativa", en éste sentido, el CA impacta directamente al PE. De cualquier manera, estamos convencidos de la necesidad de incorporar nuevos PTC, con perfil profesional del PE, que enriquezca y lo fortalezca, asimismo en necesario mantener y mejorar el esquema de servicios académicos para los estudiantes.



AUTOEVALUACIÓN TSU INFORMÁTICA

El programa educativo *Técnico Superior Universitario en Informática* tiene sus inicios en el calendario 2002-A en ésta DES, que en aquel entonces tenía la denominación de *Campus Universitario*, motivo por el cual sus alumnos pertenecieron a otra DES de la Red Universitaria. Al adquirir el grado de Centro Universitario del Norte en el 2005, dicho PE queda adscrito a esta DES, operando con una modalidad que combina la aplicación de las TICs con sesiones presenciales.

Al trabajar bajo esta modalidad nuestra IES ha ido avanzado en la implantación de programas educativos en línea de acuerdo con su visión al 2010. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea, y el diseño de los programas de asignatura esta sustentado en un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje.

La oferta de primer ingreso se mantuvo constante desde su creación hasta el año 2005, fecha en la que se decide retirarla de la oferta de la DES para dar paso a otros PE de nivel licenciatura. El motivo de esta decisión se baso en estudios de la demanda social. La orientación de la oferta educativa se encamina a ofrecer PE de nivel licenciatura que ofrezcan salidas laterales de nivel técnico superior. Por tal motivo, algunos de los indicadores, como el número de profesores de tiempo completo, se ven disminuidos.

El problema de mayor gravedad que enfrenta el PE son los bajos índices de retención, que se mantienen por debajo del 50%. Sin embargo, se mantiene en crecimiento cada ciclo, logrando una diferencia de 12 puntos del 2003 a la fecha. Se considera que la adaptación al modelo académico es el principal factor que provoca éste fenómeno. Aunque también se debe considerar la falta de un laboratorio especializado para la realización de prácticas y la falta de PTC adscritos al PE. Dicho laboratorio será construido este año, impactando directamente en la formación de los estudiantes. Es importante también la carencia de empresas donde los egresados puedan realizar sus estancias profesionales.

Se ha detectado que entre la población estudiantil se ha generado cierta expectativa por continuar los estudios a nivel licenciatura, algunos consideran que una carrera técnica es insuficiente. Algunos decidieron ingresar a otras carreras de la DES no relacionadas con tecnología y otros se trasladaron a otra DES. Esto aunado a la falta de PTC adscritos al programa que impulsen los trabajos de titulación provoca que la tasa de titulación se mantenga en cero a la fecha. Cabe destacar que el reglamento de titulación fue aprobado hace apenas un año y algunos egresados han iniciado ya su proceso de titulación.

Las medidas que se han tomado para combatir ésta problemática incluyen la revisión y mejora del programa de inducción y fortalecimiento del programa de tutorías. Actualmente, la mayoría de los estudiantes cuentan con un tutor, siendo en ocasiones los profesores de asignatura los que realizan ésta actividad.

Se ha impulsado la realización de proyectos en las estancias profesionales que fortalezcan el desarrollo de competencias, y que a su vez preparen al estudiante para la presentación de su trabajo recepcional.

El PE tiene 27 alumnos; de acuerdo a la topología de PROMEP este es un Programa Educativo Intermedio que debería tener como valor deseable 1 PTC por cada 20 alumnos y un valor mínimo de 15 alumnos por PTC. Su planta académica se ha visto disminuida a 9 profesores, de los cuales 8 son de asignatura y solo 1 PTC (con licenciatura). No se cuenta con profesores con perfil PROMEP deseable.

Esta situación nos sitúa en los valores mínimos y deseables que propone PROMEP para este tipo de PE. Se requiere la vinculación del CA *Electrónica de Alta frecuencia* con éste PE, al respecto, ya se han incorporado algunos estudiantes a realizar labores de investigación al lado de los investigadores de la DES.



Los principales problemas del PE son: Bajo nivel de retención de alumnos, programa de tutoría incipiente, el índice de satisfacción de los estudiantes es bajo, escaso número de PTC y sin perfil PROMEP deseable y la vinculación entre el trabajo de los CA y el PE es mínima.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica adecuada, los nuevos laboratorios fortalecerán los cursos especializantes y el modelo educativo centrado en el estudiante.



EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN TELEMÁTICA

En el ciclo escolar 2001A, el Campus Universitario del Norte oferta por primera vez el *Técnico Superior Universitario en Telemática (TSUT)* y en 2003B la *Licenciatura en Ingeniería en Telemática*. La primera generación de éste último PE fueron los egresados de TSUT que realizaron su trámite a grado superior y hasta el 2005 ingresaron alumnos a primer semestre. Ambos PE estaban adscritos originalmente a otra DES y fue con la conversión a Centro Universitario del Norte en el 2005 dónde se contemplaron como pertenecientes a ésta DES. Es por eso que los indicadores básicos de este PE inician a partir de 2005. Actualmente solo se oferta la licenciatura siendo el TSUT una salida lateral al finalizar el cuarto semestre.

El modelo académico que opera nuestra DES está centrado en el estudiante y en el aprendizaje, se aplican las TICs para sustentar las actividades escolares y se cuenta con infraestructura suficiente para soportar el modelo. Se adoptó recientemente la plataforma educativa Moodle que facilita la aplicación de una pedagogía orientada a el Constructivismo Social.

El programa se vincula con 3 de los 4 departamentos de la DES dónde se realiza trabajo de academia para la revisión de los programas de materia. Para el correcto desarrollo del Programa Educativo existe la vinculación articulada con las demás instancias de la DES, que permiten el desarrollo de tutorías, becas, intercambios académicos, servicio social, programas de extensión entre otros.

Uno de los ejes de conocimiento (conjunto de unidades de aprendizaje) es impartido en colaboración con la Academia Latinoamericana de CISCO (Cisco Networking Academy Program), se tienen convenios de capacitación también con la empresa SUN Microsystems. Se cuenta con una infraestructura de laboratorios Solaris, GNU/Linux y MicroSoft. Este año se habilitarán un laboratorio de redes, uno telecomunicaciones y otro más de informática.

Se ha realizado la autoevaluación del PE de acuerdo a los criterios de los CIEES y se espera pronto su visita para ser evaluado, posteriormente se buscará obtener su acreditación en 2008. Tres de los procesos académicos de la DES están acreditados por la norma ISO 9001:2000.

La planta docente se conforma de 12 profesores, de los cuáles 3 son PTC. Dos de ellos alcanzaron el grado de doctor este año y mantienen el perfil PROMEP deseable. De acuerdo a la tipología de PROMEP este es un Programa Educativo Científico-Práctico que debería tener como valor deseable 1 PTC por cada 25 alumnos y un valor mínimo de 15 alumnos por PTC. Contamos actualmente con 1 PTC por cada 13 alumnos.

Se incorporó al PE el CA *Electrónica de Alta Frecuencia* con número de registro 128 que se encuentra en proceso de consolidación como CAMultiDES misma que se espera alcanzar este año. En él, participan 2 PTC de éste PE que son, además, candidatos al Sistema Nacional de Investigadores.

La Tasa de Egreso por Cohorte Generacional es del 70% en la primera generación. Mientras que los índices de retención son de 100%, 62% y 85% en las generaciones siguientes. La segunda generación egresará en el ciclo 2006B.

Ninguno de los egresados de la primera generación inició su proceso de titulación mientras cursaba la carrera, esto debido a que el Reglamento Interno de Titulación fue aprobado cuando ellos egresaron. La tasa de titulación por cohorte generacional es de apenas el 5.13%, se estima que al cumplirse el año de egreso de la primera generación en los próximos meses, esta cifra se incrementa al 10.20%.

Actualmente se realizan esfuerzos por promover distintas modalidades de titulación entre los egresados, así como motivar a los alumnos a iniciar su proceso de titulación antes de terminar sus estudios. Entre otras acciones, se ha invitado a participar a los estudiantes en los Seminarios de Investigación realizados por los docentes investigadores del Centro Universitario y se les motiva a participar en alguno de los proyectos como parte del programa de Incorporación temprana a la



investigación. También se invita a que durante la prestación del servicio social, realicen algún proyecto de desarrollo que pueda convertirse en su trabajo recepcional que les permita acceder a la titulación.

Se requiere de la consolidación del programa de Tutorías y del programa de Titulación que permita la realización de estas actividades de forma sistemática por los profesores del PE, por lo que es necesario capacitar a un número suficiente en los procesos y metodologías de la investigación para que apoyen a los alumnos a titularse por cualquiera de las modalidades que oferta el Centro. Es necesario también un programa de Asesorías en el que los alumnos reciban apoyo en el ámbito disciplinar en aquellas asignaturas con dificultades.

La tasa de retención es motivo de preocupación de la DES, ya que durante el primer año es en promedio del 57%. Se considera que el problema principal son dificultades en la adaptación al modelo educativo. Al respecto se está trabajando en fortalecer el programa integral de inducción para proveer al estudiante de primer ingreso de las herramientas y habilidades requeridas por el modelo educativo.

Los principales problemas del PE son: Bajo nivel de retención de alumnos, escaso número de alumnos, el índice de satisfacción de los estudiantes es bajo, falta consolidar el programa de Tutoría. Es necesario incrementar la participación de alumnos en proyectos de investigación. El entorno social ofrece pocas oportunidades de empleo.

Las principales fortalezas del PE son: El modelo académico centrado en el estudiante y en aprendizaje. Infraestructura tecnológica y cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, número adecuado de PTC con perfil pertinente y se tiene una vinculación del CA con el PE.



Anexo 8. Síntesis de evaluación de los CA

Clave	Nombre del CA	Nivel			Num. De PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP- PROMEP	Adscripción al SIN	Num. LGAC	Trabajo en Redes		Evidencia de la Organización del trabajo Colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales				
UDG-CA-402	Administración, Sociedad y Desarrollo Regional				10					0	0	3			Minutas de reuniones, Seminarios	2 publicaciones con ISBN	Multidisciplinaridad	Falta de capacidad académica y producción académica
UDG-CA-508	Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad				6					0	0	2			Minutas de reuniones, Seminarios	6 ponencias, 4 proyectos de investigación, colaboración con un CA.	Organización en el trabajo	Falta de producción académica y participación en redes de colaboración
UDG-CA-180	Electrónica de Alta Frecuencia				4					75	0	2	CIDESE (Grupo de Microwave), ITESM (Centro de diseño de Telecomunicaciones)	Antenna Group at University of Vigo, RF Group Universidad Politécnica de Madrid. Sólo se ha iniciado	Minutas de reuniones, Seminarios	24 artículos arbitrados, 4 Tesis de Maestría, 7 proyectos de investigación, Colaboración con 2 CA y 2 redes académicas	Trabajo organizado y productividad constante.	Insuficiente producción para pasar a otros niveles, sólo uno de los PTC imparte clases en posgrado.



Anexo No. 9 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

DES: Centro Universitario del Norte

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	55	100	Favorecer la vinculación de nuestros cuerpos académicos con CA afines de otras instituciones de educación superior. Promover la habilitación y equipamiento de cubículos para el mejor desarrollo de nuestros PTCs. Promover la vinculación y difusión de los proyectos de investigación entre los distintos CA del Centro. Promover el incremento de PTCs con perfil deseable y adscritos al SNI. Consolidar y mejorar el nivel de consolidación de los cuerpos académicos de alta calidad. Promover un programa de formación docente, orientado al mejoramiento de su perfil en los ámbitos disciplinar, pedagógico, manejo de tecnologías para el aprendizaje y en la incorporación de elementos teórico metodológicos para la	Se ha apoyado a los PTC para que participen presentando ponencias en eventos académicos nacionales e internacionales, se ha buscado establecer redes de colaboración con otros CA. Se han impartido cursos de formación docente. Se ha incrementado el acervo bibliográfico. Se han incorporado los PTC al Programa Institucional de Tutorías; se han organizado encuentros y seminarios en los que han participado los PTC de la DES y de otras des e IES.	El 100% de los PTC cuentan con el grado mínimo deseable
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	0	10			En el año 2006 se prevee duplicar el No. De PTC con perfil deseable
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	11	0			En el año 2007 se espera contar con dos PTC en el SIN
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			En el año 2007 se espera tener consolidado el CA MultiDES
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	1			Se espera en 2007 contar con 2 CA en consolidación
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	0	100			Con el programa de formación docente se espera mejorar las habilidades docentes tanto de los PTP como de los PTC,



	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
				investigación. Conformar Redes de trabajo Académico con otras Instituciones de Educación Superior en México como en el extranjero.		
7	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre: ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable. El 100 de los PTC cuentan con grado de maestría, solo se cuenta con 2 perfil deseable, esperando contar en el 2006 con otros 4 PTC más. ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? Los 2 PTC que cuentan con el perfil deseable obtuvieron el grado de doctor en 2006, esperamos en el transcurso del año que 4 PTC obtengan el doctorado y buscaremos que dos se incorporen al SIN. ▪ Esperamos consolidar el CA-UDG 180 "Ingeniería y Tecnología de Alta Frecuencia" que se encuentra en proceso de consolidación y mejorar el nivel de consolidación de los CA-UDG-402 y CA-UDG-508 de CA en formación a CA en proceso de consolidación.					
Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:						



	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	0	Impulsar el cierre de brechas de calidad entre los PE. Impulsar programas educativos pertinentes orientados a la satisfacción de las necesidades sociales de la Región y acorde a las exigencias del contexto internacional. Generar las condiciones para la evaluación y acreditación de nuestros programas educativos.	En el año 2006 se ha realizado la autoevaluación de 4 PE (Derecho, Administración, Contaduría e Ingeniería en Telemática se espera en este año recibir la visita de los CIEES. Favorecer la participación de los estudiantes en programas sociales de apoyo comunitario acordes a las características de su formación académica. Generar las condiciones que favorezcan la certificación profesional de nuestros egresados. Incorporar a los estudiantes en los sistemas de evaluación institucional. Programa de asesorías disciplinares para alumnos de bajo rendimiento, un programa de apoyo psicopedagógico y otro de apoyo para el uso de las TIC.	
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	0			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	0	40			Una vez que se ha implementado el Programa Institucional de Tutorías, la mayoría de loa alumnos de 1 y 2 semestre reciben tutoría.
11	Tasa de egreso por cohorte.	0	46			
12	Tasa de titulación por cohorte.	0	46			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	0				
14	Índice de satisfacción de egresados.	0	90			
15	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: - Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. - Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría?					



	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	10	100	Impulsar la innovación en la educación de manera permanente orientado a promover una formación centrada en el aprendizaje, integral, ética y pertinente a las necesidades sociales de la Región.	Se promueve la titulación de los egresados por la modalidad de tesis, incorporándolos de manera temprana a la investigación.	
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.					
18	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?					



Anexo 10. Relación entre la visión y los objetivos estratégicos con las políticas

Políticas	Visión de la DES												
	1. El CU Norte dispone de la infraestructura y equipo necesarios para el desarrollo óptimo de las actividades académicas, administrativas y de extensión.	2. Posee un modelo académico centrado en el aprendizaje, en permanente actualización y acorde a las exigencias del entorno regional y el contexto internacional.	3. La mayoría de nuestros PE han sido evaluados y acreditados. Todos cumplen con estándares de calidad nacional e internacional.	4. La planta académica satisface los estándares recomendados a nivel nacional en cuanto al número de alumnos que atiende, grado académico y perfil de desempeño docente.	5. Nuestros CA se han consolidado o se hallan en vías de logro y están involucrados en proyectos de investigación humanística, científica y tecnológica, tienen impacto en los PE, así como en los problemas de la región e incorporan alumnos en sus actividades.	6. Profesores y alumnos participan en programas de movilidad académica y dominan una segunda lengua.	7. Se desarrolla una propuesta de educación permanente y para la vida, por medio de espacios educativos con modalidades abiertas e incluyentes para personas en diversas condiciones y estilos de vida.	8. Los proyectos de extensión han permitido crear un estrecho vínculo y una comunicación adecuada con los distintos sectores de la comunidad, lo cual se manifiesta en el alto grado de aceptación que la región le otorga.	9. La mayoría de nuestros egresados ha certificado sus competencias, se incorpora con éxito en las áreas de desarrollo profesional y ha participado en estancias laborales y servicios comunitarios.	10. Los recursos se distribuyen según criterios de calidad, así como de transparencia, y el CU Norte rinde cuentas a la sociedad.	11. La DES ha certificado los principales procesos de gestión académica y administrativa.	12. Incorpora mecanismos de evaluación en los que intervienen los estudiantes y su grado de satisfacción con respecto a la educación que reciben es aceptable.	13. El CU Norte se caracteriza por la sistematización de sus procesos, mediante el uso de las nuevas tecnologías.
1. Integrar a todos los PTCs se al programa institucional de tutoría académica y acondicionar y equipar espacios físicos para el desarrollo adecuado de los procesos académicos de la DES.													
2. Favorecer la vinculación de nuestros cuerpos académicos con CA afines de otras instituciones de educación superior e incorporar estudiantes a programas de investigación temprana.													
3. Impulsar el cierre de brechas de calidad entre los PE.													
4. Promover la habilitación y equipamiento de cubículos para el mejor desarrollo de nuestros PTCs.													
5. Estructurar un Sistema de Gestión de la Calidad que sustente la certificación de los procesos académicos de mayor impacto en los Programas Educativos													
6. Impulsar programas educativos pertinentes orientados a la satisfacción de las necesidades sociales de la Región y acorde a las exigencias del contexto internacional.													
7. Promover la vinculación y difusión de los proyectos de investigación entre los distintos CA del Centro.													
8. Promover el incremento de PTCs con perfil deseable y adscritos al SNI.													
9. Consolidar y mejorar el nivel de consolidación de los cuerpos académicos de alta calidad.													
10. Generar las condiciones para la evaluación y acreditación de nuestros programas educativos.													
11. Impulsar la innovación en la educación de manera permanente orientado a promover una formación centrada en el aprendizaje, integral, ética y pertinente a las necesidades sociales de la Región.													
12. Promover un programa de formación docente, orientado al mejoramiento de su perfil en los ámbitos disciplinar, pedagógico, manejo de tecnologías para el aprendizaje y en la incorporación de elementos teórico metodológicos para la investigación.													
13. Fomentar el dominio de una segunda lengua y el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, el personal académico y administrativo.													
14. Conformar Redes de trabajo Académico con otras Instituciones de Educación Superior en México como en el extranjero.													
15. Favorecer la participación de los estudiantes en programas sociales de apoyo comunitario acordes a las características de su formación académica.													
16. Generar las condiciones que favorezcan la certificación profesional de nuestros egresados													
17. Incorporar a los estudiantes en los sistemas de evaluación institucional.													
18. Promover posgrados de calidad en colaboración con otras DES.													
19. Consolidar el Sistema Integral de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación basado en indicadores estratégicos.													
20. Garantizar que el sistema administrativo y de gestión responda a criterios de eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y legalidad.													



Anexo 11. Matriz de articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias
Alto índice de deserción y Falta infraestructura (laboratorios y espacios para prácticas) para el óptimo desarrollo de algunos PE.	(P1), (P3), (P10), (P11)	(O1)	(E1)
Falta de convenios de colaboración con otros CA y con otros centros de investigación para construir Redes académicas y hay un deficit de espacios académicos para PTC, lo cual es un obstaculo para la productividad.	(P2), (P4), (P7), (P8), (P9), (P12), (P14),	(O5), (O10)	(E2), (E4), (E7), (E9), (E13), (E15)
Existen PE con mayores rezagos en algunos indicadores , infraestructura.- Indicadores.- (tasas de deserción, Titulación) y PTC En un solo programa (telemática) se concentran los 2 Perfil PROMEP deseable y candidatos a SNI, y en otro (psicología) se encuentran los otros dos PTC con doctorado.	(P3), (P10), (P8), (P12), (P16), (P18)	(O2), (O3), (O4), (O6), (O7), (O11), (O13)	(E3), (E8), (E10), (E11), (E12), (E14), (E15), (E17)
Actualmente las oficinas administrativas se encuentran en espacios construidos originalmente para actividades académicas. Sin embargo, se tiene programada la construcción del edificio administrativo.	(P20)	(O12), (O14)	(E4)
Se requiere reestructurar y ampliar el SGC certificado por ISO, para incorporar nuevos procesos que relacionen y articulen de manera más eficiente, las actividades de las diferentes instancias académicas y que mejore la comunicación interna.	(P5), (P19)	(O12), (O14)	(E5),
áltio índice de emigración en la zona norte de Jalisco y El entorno social del centro presenta pocas oportunidades de empleo para los egresados.	(P6), (P11), (P15)	(O8), (O9), (O10)	(E6), (E13), (E16)



Anexo 12. Consistencia interna del ProDES: relación visión con proyecto

Objetivos Estratégicos:Proyecto	Fortalecimiento de la planta académica	Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos en formación	Atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos	Incremento de la competitividad académica	Mejoramiento de la integración y funcionamiento de la DES
Visión 2006					
1. El CU Norte dispone de la infraestructura y equipo necesarios para el desarrollo óptimo de las actividades académicas, administrativas y de extensión.				X	
2. Posee un modelo académico centrado en el aprendizaje, en permanente actualización y acorde a las exigencias del entorno regional y el contexto internacional.			X		
3. La mayoría de nuestros Programas Educativos se encuentran evaluados y acreditados. Todos cumplen con estándares de calidad nacional e internacional				X	
4. La planta académica satisface los estándares recomendados a nivel nacional en cuanto al número de alumnos que atiende, grado académico y perfil de desempeño docente.	X				
5. Nuestros Cuerpos Académicos están consolidados o en procesos de consolidación y están involucrados en proyectos de investigación humanística, científica y tecnológica, tienen impacto en los PE y en los problemas de la región e incorporan a alumnos en s		X			
6. Profesores y alumnos participan en programas de movilidad académica y dominan una segunda lengua			X		
7. Se desarrolla una propuesta de educación permanente y para la vida, a través de espacios educativos con modalidades abiertas e incluyentes para personas con diferentes condiciones y estilos de vida.				X	
8. Los proyectos de extensión han permitido establecer un estrecho vínculo y una comunicación adecuada con los distintos sectores de la comunidad, lo cual se manifiesta en el alto grado de aceptación, que la región tiene del Centro.				X	
9. La mayoría de nuestros egresados ha certificado sus competencias profesionales, se incorpora con éxito en las áreas de desarrollo profesional y ha participado en estancias profesionales y servicios comunitarios.				X	
10. Los recursos se distribuyen según criterios de calidad, así como de transparencia, y el CU Norte rinde cuentas a la sociedad.					
11. La DES ha certificado los principales procesos de gestión académica y administrativa					X
12. Incorpora mecanismos de evaluación en los que intervienen los estudiantes y su grado de satisfacción con respecto a su educación es aceptable.				X	
13. El CU Norte se caracteriza por la sistematización de sus procesos, mediante el uso de las nuevas tecnologías.					X



Anexo 13. Consistencia interna del ProDES: relación de las fortalezas y los problemas con el proyecto

Objetivos Estratégicos Fortalezas y Problemas	Fortalecimiento de la planta académica	Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos en formación	Atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos	Incremento de la competitividad académica	Mejoramiento de la integración y funcionamiento de la DES
FORTALEZAS					
Impulsamos un Modelo Académico centrado en el estudiante y en el aprendizaje y una modalidad educativa sustentada en el uso de las nuevas tecnologías y contamos con la infraestructura necesaria para su desarrollo (1)				X	
Se mejoró significativamente el grado de habilitación de nuestra planta docente. se incrementó el número de PTC de 18 a 22, disminuyó a 1 el número de PTC que no cuentan con posgrado teniendo sólo el 4.5%; 4 PTC obtuvieron el título de doctorado, lo que r	X				
Todos nuestros PE realizaron el proceso de autoevaluación de acuerdo a los criterios de los CIEES y 4 de ellos serán evaluados en el presente año (3)				X	
La DES funciona como un sistema en el que se articulan: CA---Departamentos---PE---Instancias Académico-Administrativas. (4)					X
Tres procesos académicos están certificados por la Norma ISO-9001-2000, (5)					X
Incrementamos el número de CA a tres y contamos con un CA MultiDES en proceso de consolidación, integrado por 4 PTC, 3 de ellos con doctorado. (6)		X			
Las instancias académicas de la DES se articulan en función de objetivos prioritarios para el mejoramiento académico y esto se manifiesta la consistencia en la Planeación Interna y en las academias (7)					X
El tránsito de la plataforma educativa Web CT a Moodle presenta mejores condiciones para el aprovechamiento de las herramientas de Información y Comunicación de acuerdo a la perspectiva pedagógica del Constructivismo Social (8)				X	
La infraestructura tecnológica de la DES, laboratorios con tecnología UNIX, LINUX y Micro Soft, convenios de colaboración académica con las empresas SUN y CISCO Networkers (9)				X	
El Programa de tutorías ha ampliado la cobertura por la incorporación de nuevos PTC (10)			X	X	
Se ha conformado un nuevo CA que habrá de impactar en la función docente y en el fortalecimiento nuestra modalidad educativa (11)		X			
Lineamientos, políticas y programa de formación docente para el Centro (12)	X				
Impulso al dominio de una Segunda Lengua con la empresa PROULEX (13)			X		
PROBLEMAS					
Alto índice de deserción (1)			X	X	
Falta de convenios de colaboración con otros CA y con otros centros de investigación para construir Redes académicas (2)		X			
Falta infraestructura (laboratorios y espacios para prácticas) para el óptimo desarrollo de algunos PE (3)				X	
Hay un déficit de espacios académicos para PTC, lo cual es un obstáculo para la productividad (4)	X				
Existen PE con mayores rezagos en algunos indicadores (5)				X	
Se requiere reestructurar y ampliar el SGC certificado por ISO, para incorporar nuevos procesos que relacionen y articulen de manera más eficiente, las actividades de las diferentes instancias académicas y que mejore la comunicación interna. (6)					X
Falta de estrategias que permitan que el CA con mejor nivel de consolidación apoye en el mejoramiento de los otros dos CA (7)		X			
Escasa participación de alumnos en proyectos de investigación (8)		X			
Se necesita un ajuste al programa de tutorías para atender PE con mayores rezagos y capacitar a los nuevos PTC en la operación del Programa de Tutorías (9)			X		
Actualmente las oficinas administrativas se encuentran en espacios construidos originalmente para actividades académicas. Sin embargo, se tiene programada la construcción del edificio administrativo (10)				X	
Falta de personal administrativo y de servicio en dependencias orientadas al apoyo del trabajo académico de la DES (11)					
El Plan Maestro de construcción para el crecimiento del Centro necesita una actualización para ajustarlo a las metas y compromisos académicos de la DES. (12)					
Socialización de los objetivos y metas de la DES con profesores de asignatura, estudiantes, personal administrativo y de servicio (13)					X
Alto índice de emigración en la zona norte de Jalisco (14)					
El entorno social del centro presenta pocas oportunidades de empleo para los egresados (15)					



Anexo No. 14. Políticas y Lineamientos para la Formación y Actualización del Personal Académico del Centro Universitario del Norte

JUSTIFICACIÓN

La necesidad de contar con un conjunto de lineamientos o criterios para el establecimiento de políticas que orienten la implementación de propuestas formativas para la comunidad de nuestro Centro Educativo se ha convertido en uno de los imperativos académicos en la búsqueda de una racionalidad desprendida de los fundamentos que le dieron origen.

La construcción de los lineamientos para la capacitación y formación en nuestra comunidad académica requiere de una lógica que establezca como referente los fundamentos epistemológicos y metodológicos que hagan viable y factible la implementación y fortalecimiento del modelo académico y educativo.

La racionalidad en la que se pretende sustentar esta propuesta, requiere del reconocimiento de la diversidad de ámbitos, dimensiones y niveles que constituyen y estructuran el espacio de la docencia, la academia, la investigación y la administración.

Los procesos a desarrollar necesitan de estrategias heterogéneas que partan de la identificación de las necesidades que los sujetos en las esferas en las que implementan sus acciones, se vean favorecidos en el apoyo para el mejoramiento como personas y profesionales del campo educativo.

Asimismo, las características que conforman el modelo académico establecen la prioridad de ser fortalecidas con la implementación de acciones que favorezcan el conocimiento e interiorización de la filosofía educativa formulada por el Centro Universitario del Norte.

La propuesta que ha continuación presentamos se enfoca de manera inicial hacia el fortalecimiento de la formación y actualización docente, considerando algunas de las principales dimensiones que se consideran fundamentales en nuestro Centro Educativo, señalando también los niveles, así como los rubros esenciales a ser considerados.