



Índice de Anexos

Anexo 1. Lista de asistentes	74
Anexo 2. Instrumento de capacitación: Cédula de registro y actualización de información de egresados	111
Anexo 3. Presentación CULAGOS	127
Anexo 4. Proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos PIFI FAM 2007	198
Anexo 5. Resolutivos de planes de estudios	204
Anexo 6. Programa integral de tutorías	209



Anexo 1. Lista de asistentes



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES A LA SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO CON
DIRECTIVOS EN EL MARCO DEL PIFI 3.3
REVISIÓN DE LAS OBSERVACIONES AL PIFI 3.2
02 de marzo de 2006 12:00 hrs.

MTRO. PEDRO JAVIER GUERRERO MEDINA _____
Secretario Académico

MTRA. ADRIANA CASTELLANOS ALVARADO _____
Coordinadora de carreras de ingeniería.

MTRO. LUIS JAVIER LÓPEZ REYES _____
Coordinador de carreras de ingeniería

MTRO. GERARDO JACINTO GÓMEZ VELÁZQUEZ _____
Coordinador de carreras socioeconómicas.

MTRA. ISABEL RODRÍGUEZ SAINZ _____
Coordinadora de la carrera de psicología.

MTRO. JORGE HERNÁNDEZ CONTRERAS _____
Coordinador de programas educativos

LIC. VERÓNICA REYES BARÓN _____
Coordinadora de internacionalización.

DRA. MA. EMILIA VÁZQUEZ SALINAS _____
Coordinadora de servicios académicos.

DR. LUIS ROBERTO SAHAGÚN ORTIZ _____
Coordinador de investigación.

ING. JORGE LOZOYA ARANDIA _____
Coordinador de tecnologías para el aprendizaje.

LIC. YAHAIRA PADILLA LÓPEZ _____
Coordinadora de Planeación



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

**Instalación de Comité Técnico para
Programas de Fortalecimiento Institucional 3.3**

Acta Sesión Núm. 01

Miércoles 15 de Febrero de 2006, 10:00 a 12:00 Hrs.
Primera Sesión de Trabajo

ORDEN DEL DIA

Reunión de trabajo celebrada en la Sala de Juntas del Centro Universitario de los Lagos, el día miércoles 15 de Febrero de 2006, a las 10:00 a.m. estando reunidos el Rector del Centro, Secretario Académico y Administrativo, Directores de División, Jefes de Departamento y las Coordinaciones de Planeación y Programas Docentes. Se dio inicio a la sesión para la conformación del Comité Técnico para la elaboración del Programa Integral del Fortalecimiento Institucional 3.3 (PIFI 3.3), con el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Presentación por parte del Rector del Centro del PIFI 3.3.
3. Conformación del Comité Técnico para la elaboración del PIFI 3.3 del Centro Universitario
4. Plan de Trabajo para elaboración del PIFI 3.3.

1.-Lista de asistentes. Los asistentes fueron:

Dr. Roberto Castelán Rueda.
Rector del Centro
Mtro. Pedro Javier Guerrero Medina.
Secretario Académico
CD Yolanda Magaña López.
Secretaria Administrativa
Dr. Rogelio Martínez Cárdenas.
Director de División de Estudios de la Cultura Regional
Ing. Alonso Castillo Pérez.
Director de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica
Dr. Rubén Sánchez Gómez.
Jefe de Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas
Dra. Isabel Pérez Vega.
Jefe de Departamento de la Tierra y de la Vida
Mtro. Eric Orlando Cach Avendaño.
Jefe de Departamento de Humanidades, Arte y Culturas Extranjeras
Mtra. Ma. Eugenia Amador Murguía.
Jefe de departamento de Cs. Sociales y del Desarrollo Económico
Lic. Yahaira Padilla López
Coordinador de Planeación
Mtro. Jorge Hernández Contreras
Coordinador de Programas Docentes



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

2.-Presentación por parte de Rector del Centro del PIFI 3.3

El Dr. Roberto Castelán, inicia la reunión expresando, que el día 13 de febrero tuvo una reunión de Consejo de Rectores, donde entre otros asuntos, se presentó la Convocatoria para concursar en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional versión 3.3 (PIFI 3.3), a la vez también se dio la evaluación de la U. de G. en general y de cada centro universitario, en el PIFI 3.2, con la finalidad de tener elemento o indicadores para evaluar nuestros resultados y planear la participación en este PIFI 3.3.

El Dr. Roberto Castelán, manifiesta el motivo de la presente reunión, es la constitución de un Comité Técnico que tenga el liderazgo en los esfuerzos para la Formulación del Programa Integral de Fortalecimiento institucional 3.3, (PIFI 3.3) del Centro Universitario de los Lagos, para lo cual exhorta a los presentes a participar activamente. Así mismo establece que es nuestra segunda participación en la misma convocatoria como Centro universitario y aunque en anteriores convocatorias, se había participado, sin obtener beneficios. Es importante participar, con la intención de fortalecer nuestros procesos de autoevaluación y actualización de la planeación y con ello programar las actividades en el Centro Universitario.

Comenta que para la formulación del PIFI 3.3 este año, integra un proceso continuo de planeación estratégica participativa, cuyo objetivo es el aseguramiento y/o la mejora de la Capacidad y Competitividad Académica, a través del fortalecimiento de los Cuerpos Académicos y la calidad de los programas educativos. A la vez menciona, que este proceso, se centrara en los Cuerpos Académicos, para lo cual, comenta la información que contiene la guía para la elaboración del PIFI 3.3, que entre otras cosas establece como propósito; para continuar con el proceso de planeación, es conveniente llevar a cabo análisis integrales y profundos sobre: a) los avances hasta ahora logrados (2001-a la fecha) en la mejora de la capacidad y competitividad académicas institucionales, de su gestión y en el desarrollo de la innovación educativa, b) el cumplimiento de los objetivos y metas del PRODES y c) la situación actual académica y de la gestión con el propósito de identificar las acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0.

De manera similar respecto del PIFI 3.2, es necesario no considerar exhaustivos los análisis propuestos ni la información proporcionada en la guía de elaboración PIFI 3.3, por lo que la institución deberá complementar y actualizar la información, utilizando los mecanismos que considere pertinentes, así como adecuar y enriquecer los análisis sugeridos.

Es importante señalar las diferencias fundamentales entre el PIFI 3.3 y el PIFI 3.2:

- El énfasis en el análisis y planeación del desarrollo de los cuerpos académicos de las DES.
- Las características del proyecto integral de las DES, en cuanto al alcance y número de objetivos particulares, metas y acciones.
- La captura de los proyectos mediante el programa que se anexa en la guía

Los Posibles ejes de análisis:

- Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para el fortalecimiento integral de la DES.
- Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES.
- Evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2000 a la fecha.
- Grado de cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual en el desarrollo de los programas de innovación educativa y en la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la DES.



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

- Seguimiento académico e impacto de los proyectos del ProDES apoyados por la SES en las distintas versiones del PIFI sobre el desarrollo de la innovación educativa y el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES.
- Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa en la mejora continua de la competitividad académica de la institución.

Análisis de la capacidad académica de la DES. Con base en la información con que cuenta la DES y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI y grado de desarrollo de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la DES cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación y con ello continuar propiciando su fortalecimiento. Se sugiere también realizar un análisis comparado de la capacidad de la DES con otras de la institución para identificar en la fase de actualización de la planeación las políticas, estrategias y acciones que coadyuven a mejorar su posición en el contexto institucional.

Realizar un análisis detallado de los Cuerpos Académicos, resaltando los siguientes datos:

- A. Caracterización del personal que integra un cuerpo académico.
- B. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) que se cultivan por el cuerpo académico.
- C. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes
- D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.
- E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.
- F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.
- G. Vitalidad del cuerpo académico.
- H. Integrantes potenciales del cuerpo académico y sus requerimientos de habilitación.

Análisis de la competitividad académica de la DES. Con base en la información con que cuenta la DES, la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de licenciatura y TSU reconocidos por su buena calidad por los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y porcentaje de matrícula de licenciatura y TSU asociada a PE de buena calidad) y los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE, se sugiere realizar un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran su competitividad académica para identificar los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE así como el cierre de brechas de calidad entre ellos. Es conveniente revisar las políticas, estrategias y acciones que han coadyuvado a mejorar el nivel de desarrollo y consolidación de la DES, así como la posición de ésta en el contexto institucional y realizar las adecuaciones necesarias. Reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la DES. A partir de los resultados, obtener inferencias que permitan enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.

Evaluación del ProDES. A partir de los resultados de la evaluación del ProDES del PIFI 3.2, es conveniente analizar la situación actual de la DES y su evolución, tanto en el contexto de la institución como al interior de ella misma, en lo relativo a los avances hasta ahora logrados en el proceso de fortalecimiento de su capacidad y competitividad académicas y en el desarrollo de la innovación educativa, y su planeación para identificar los aspectos que obtuvieron calificación alta y baja, así como las causas de este resultado. Infiera conclusiones sobre la



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

pertinencia y eficacia de las principales políticas, estrategias y proyectos diseñados por la DES, señalando la contribución del ProDES a su fortalecimiento integral.

Este proceso PIFI3.3 como se dijo anteriormente contempla la sexta autoevaluación, dando prioridad a la planeación y los avances del centro universitario, lo cual contrasta con nuestra realidad, ya que llevamos solo un año y medio como centro, lo cual nos limita para poder realizar el análisis estipulado por la guía. También se comentó que el proyecto a participar solo contará con solo un objetivo general y cinco objetivos particulares, de estos cuatro definidos y un quinto a decisión de cada centro. Los cuatro objetivos particulares definidos son; Fortalecimiento de la Planta Académica, Desarrollo de Cuerpos Académicos, Atención a Estudiantes e Incremento de la Competitividad Académica. Además cada Objetivo debía contener como máximo cuatro metas y ellas solo cuatro acciones con o sin recursos.

Sugiere que se utilicen como referencia los resultados del PIFI 3.2, los avances logrados, los retrocesos referenciados con los indicadores de 2006, así como las recomendaciones de la Guía de actualización para ser atendida ampliamente, llevando a cabo un análisis integral y profundo sobre la situación y los cambios necesarios en la institución, en sus plantas académicas y en sus programas educativos (PE) para alcanzar niveles superiores de desarrollo y consolidación institucional.

Explica que pueden existir sugerencias o recomendaciones que no procedan o que requieran de otras estrategias, por lo reciente del CULagos, también que será necesario no considerar en algunos casos los análisis propuestos, ni la información proporcionada en la retroalimentación del PIFI 3.1, ya que en esa etapa, no teníamos el estatus de Centro, habrá que complementar y actualizar la información, utilizando los mecanismos que se consideren pertinentes, así como adecuar y enriquecer los análisis sugeridos.

El trabajo en equipo y comunicación constante, será un apoyo para la construcción de programas planificados, que nos conducirán a fortalecer la capacidad académica, a mejorar la competitividad académica, la gestión, así como a desarrollar la innovación educativa, mediante el diseño de políticas, objetivos estratégicos, proyectos, estrategias y metas que nos permitan proteger las fortalezas institucionales.

3. Instalación del Comité Técnico del PIFI 3.3

El Dr. Roberto Castelán, Rector del Centro, menciona que como el año pasado, los directivos convocados a esta reunión, integran el Comité Técnico, siendo presidido por él. Este Comité Técnico, es una estrategia para integrar un grupo de trabajo, para la planeación de actividades, el desarrollo y construcción del PIFI 3.3.

4. Plan de trabajo para la elaboración del PIFI 3.3

El Dr. Castelán explica que para iniciar el proceso será necesario que el Comité Técnico establezca una metodología para elaboración del PIFI 3.3 que en todo momento sea colegiada y participativa, teniendo en cuenta la Guía PIFI 3.3 y la evaluación del CULagos en el PIFI 3.2. Así mismo, deberá de realizar una autoevaluación institucional y académica del Centro Universitaria, a la vez examinar las políticas institucionales, fortalezas, deficiencias, la articulación de objetivos, políticas, estrategias, metas y proyectos; y el análisis en las brechas de calidad y metas compromisos.



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

El PIFI 3.3 tiene que contener:

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES
- II.- Sexta Autoevaluación y seguimiento académico del Centro Universitario de los Lagos
- III.- Políticas de la DES para actualizar el ProDes
- IV.- Actualización de la Planeación en el ámbito del Centro Universitario de los Lagos
- V.- Valores de los Indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006
- VI.- Proyecto Integral de la DES
- VII.- Consistencia interna del ProDes
- VIII.- Conclusiones

Acuerdos

- 1.-Comité Técnico PIFI 3.3 Conformado.**
- 2.-Elaborar Plan de trabajo para elaboración del PIFI 3.3**

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"
Lagos de Moreno, Jalisco 15 de Febrero de 2006

Dr. Roberto Castelán Rueda
Presidente del Comité Técnico

Mtro. Pedro Guerrero Medina
Secretario del Comité Técnico



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADEMICA DEL PIFI 3.3
ALUMNOS
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

1	JOSE ISMAEL LUCIO AGUILA	ABOGADO	4º CICLO <u>Lucio</u>
2	YADIRA CAMPOS TOSTADO	ABOGADO	4º CICLO <u>YADIRA CAMPOS TOSTADO</u>
3	DANIEL AZUELA ROJO	ABOGADO	4º CICLO <u>[Signature]</u>
4	LAURA CARMEN BECERRA VÁZQUEZ	ABOGADO	4º CICLO <u>[Signature]</u>
5	MARÍA GUADALUPE SÁNCHEZ LÓPEZ	ADMINISTRACIÓN	8º CICLO <u>[Signature]</u>
6	BLANCA PATRICIA BECERRA GALLARDO	ADMINISTRACIÓN	8º CICLO <u>[Signature]</u>
7	KAREN VERENI GALVÁN LÓPEZ	ADMINISTRACIÓN INDUST.	8º CICLO <u>[Signature]</u>
8	GUICELA RUIZ LUEVANOS	ADMINISTRACIÓN INDUST.	8º CICLO <u>[Signature]</u>
9	VERÓNICA PEÑA GUTIÉRREZ	ADMINISTRACIÓN INDUST.	8º CICLO <u>[Signature]</u>
10	BRENDA AGUIÑAGA SERRANO	ADMINISTRACIÓN INDUST.	8º CICLO <u>[Signature]</u>
11	JOSÉ SALVADOR SOTELO OLAGUE	ADMINISTRACIÓN INDUST.	8º CICLO <u>[Signature]</u>
12	GUDIÑO GUEVARA PATRICIA	BIOQUIMICA	5º CICLO <u>[Signature]</u>
13	MARIA DE LOS ANGELES SOTELO OLAGUE	BIOQUIMICA	5º CICLO <u>[Signature]</u>
14	ROCIO SÁNCHEZ HERRERA	BIOQUIMICA	5º CICLO <u>[Signature]</u>
15	JOSE LUIS MÁRQUEZ SERRANO	BIOQUIMICA	4º CICLO <u>[Signature]</u>
16	CARLOS IVÁN MÉNDEZ BARRIENTOS	BIOQUIMICA	6º CICLO <u>[Signature]</u>
17	JOSAFAT PLAZA PALACIOS	COMUNICACIONES Y ELECTR	10º CICLO <u>[Signature]</u>





CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

18	JUAN PABLO HAZAEL MENDEZ MATUS	COMUNICACIONES Y ELECTR	9º CICLO	Juan Pablo M. M.
19	ANTONIO MUÑOZ IÑIGUEZ	COMUNICACIONES Y ELECTR	9º CICLO	
20	MARIA TERESA RIMOLDI OCAMPO	CONTADURÍA PUBLICA	5º CICLO	M. TERESA RIMOLDI O.
21	RAQUEL RIOS GONZÁLEZ	CONTADURÍA PUBLICA	5º CICLO	Raquel Ríos G.
22	HECTOR RAMÍREZ MUÑOZ	CONTADURÍA PUBLICA	5º CICLO	Hector R. M.
23	MA. ISABEL GUERRA CEDILLO	CONTADURÍA PUBLICA	5º CICLO	Ma. Isabel Guerra C.
24	RAQUEL MORENO LOPEZ	ELECTRONICA Y COMPUTAC	6º CICLO	
25	LILIANA ELIZABETH HERNÁNDEZ GÓMEZ	ELECTRONICA Y COMPUTAC	6º CICLO	Liliana Hernández
26	JOSE ANTONIO HERNÁNDEZ GÓMEZ	ELECTRONICA Y COMPUTAC	6º CICLO	
27	JOSE DE JESUS SALAS MÁRQUEZ	MECATRÓNICA	8º CICLO	José de J. Salas M.
28	JUAN ANTONIO MARTINEZ LUNA	MECATRÓNICA	8º CICLO	Juan A. Mtz. Luna
29	HERACLIO RODRIGUEZ RODRÍGUEZ	MECATRÓNICA	6º CICLO	
30	BRENDA ALEJANDRA CABRERA MACIAZ	MECATRÓNICA	6º CICLO	
31	ANA LAURA GUZMÁN GARCÍA	MECATRÓNICA	6º CICLO	
32	MARIA DEL ROCIO TORREZ GARCÍA	PSICOLOGÍA	4º ciclo	Rocio Torrez
33	MARIA DEL CARMEN LUCÍA GÓMEZ LARA	PSICOLOGÍA	4º CICLO	María del Carmen L. G.
34	IMELDA BÁEZ GOMEZ	PSICOLOGÍA	4º CICLO	Imelda B. Gómez
35	OLIVIA BANDA REYES	PSICOLOGÍA	5º CICLO	



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES A LA PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO CON
DIRECTIVOS EN EL MARCO DEL PIFI 3.3
REVISIÓN DE LAS OBSERVACIONES AL PIFI 3.2
02 de marzo de 2006 10:00 hrs.

MTRO. PEDRO JAVIER GUERRERO MEDINA
Secretario Académico.

ING. ALONSO CASTILLO PÉREZ
Director de la división de estudios de la biodiversidad e innovación tecnológica.

DR. ROGELIO MARTÍNEZ CÁRDENAS
Director de la división de estudios de la cultura regional.

DR. RUBÉN SÁNCHEZ GÓMEZ
Jefe del departamento de ciencias exactas y tecnológicas.

DRA. MARÍA ISABEL PÉREZ VEGA
Jefa del departamento de ciencias de la tierra y de la vida.

MTRO. ERIC ORLANDO CACH AVENDAÑO
Jefe del departamento de humanidades, artes y culturas extranjeras.

MTRA. MA. EUGENIA AMADOR MURGUÍA
Jefa del departamento de ciencias sociales y del desarrollo económico.

MTRO. JORGE HERNÁNDEZ CONTRERAS
Coordinador de programas educativos.

LIC. YAHAIRA PADILLA LÓPEZ
Coordinadora de Planeación



Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1	Falta de comunicación / Lo malo es que nadie sabe lo que otro hace / Módulo San Juan poco comunicado con Lagos	Algunos profesores no tienen conocimiento de la carrera / Falta de preparación pedagógica de los PTC / Los PTC utilizan un lenguaje elevado de poca comprensión / Falta de metodología	Deben actualizarse los programas ya que son viejos y obsoletos / No han cambiado los programas que saben que eran mal calificados	Falta de conferencias a ciertas carreras que han olvidado	Problemas con los horarios y a que materias del mismo semestre se cruzan / Se organizan mal los horarios / Horarios no accesibles	Falta más atención en cada PE / Falta de comunicación entre alumno-profesor / Tomar en cuenta al alumnado para la toma de decisiones
2	Desorganización de las divisiones / Desintegración de las áreas que hay en el organigrama	El materia no esta actualizado o incompleto	Falta de fundamentos básicos para la comprensión / diferente nivel de estudio en profesores y alumnos	Se cuenta con poco dinero para la sede de San Juan y carecemos de biblioteca, internet y medios proyectivos	Poca información con respecto a la carrera y los prerrequisitos de las materias / mala asesoría en cuanto a las materias que deben tomar	No se encuentran a la hora de sus actividades / Mejora del Sistema de Admón. interno
3	Irresponsabilidad entre ellos / Ineficiencia al momento de solución de problemas	Comunicación insuficiente / Falta de motivación para los maestros / Ausentismo de maestros / Que los maestros cumplan con su tarea	Tener programas de educación evaluados y acreditados. / Estimulos económicos a alumnos	Falta de material para laboratorio / El poco material que se tiene no se permite utilizar / Tener un aula con mobiliario adecuado / El equipo de cómputo es insuficiente / Falta de infraestructura equipo y material para prácticas	Que el coordinador de carrera no se ocupa mucho de la sede san Juan. Y no nos da a conocer con tiempo los movimientos que se tienen que hacer / Orientación y atención deficiente por parte de los coordinadores de carrera.	Falta de difusión / Dar a conocer los proyectos a la comunidad estudiantil / Falta de apoyo para proyectos estudiantiles / Falta de practicas / Falta de impacto social en la ciudad



Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
Imp ortancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1	Se ve que en el centro los directivos trabajan mutuamente	Se han contratado más PTC / Hay varios profesores en el SNI y PROMEP	Se ha elevado el nivel de conocimiento / la ayuda de profesores capacitados / Tutorías	Incorporación a la investigación temprana / Feria de la Ciencia / Becas internacionalización	Se han hecho juntas informativas sobre los más conveniente para las carreras / Avances para lograr la acreditación de PE / Representantes estudiantiles	Se realizan conferencias y seminarios / Se han hecho muchas conferencias de temas científicos
2	Hay divisiones de trabajo / los esfuerzos se trabajan en forma conjunta	El nivel de educación tutorial	La competitividad va en aumento con respecto a los PTC	Se aumento la vinculación con lo estudiantes como la sala de auto acceso, casa serrano, etc / equipo audiovisual y multimedia	Cada carrera cuenta con un coordinador / apoyo de las diferentes áreas de CULAGOS / Accesibilidad de tutores y coordinadores	Existe bibliografía más completa / Nuevos programas educativos
3	Se cuenta a los alumnos para ser considerados	Investigación científica / Integración de CA especializados	Tienen buenos materiales como libros y equipo de cómputo / Acervo	Cursos en línea / Programa de Tutorías / Academia de lenguas extranjera /Comunidades Bilingües	Adecuada administración de los recursos económicos en relación a lo que se tiene.	Se apoyo económicamente a alumnos para realizar estancias / intercambio estudiantil



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES A LA SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO CON
DIRECTIVOS EN EL MARCO DEL PIFI 3.3
REVISIÓN DE LAS OBSERVACIONES AL PIFI 3.2
02 de marzo de 2006 12:00 hrs.

MTRO. PEDRO JAVIER GUERRERO MEDINA _____
Secretario Académico

MTRA. ADRIANA CASTELLANOS ALVARADO _____
Coordinadora de carreras de ingeniería.

MTRO. LUIS JAVIER LÓPEZ REYES _____
Coordinador de carreras de ingeniería

MTRO. GERARDO JACINTO GÓMEZ VELÁZQUEZ _____
Coordinador de carreras socioeconómicas.

MTRA. ISABEL RODRÍGUEZ SAINZ _____
Coordinadora de la carrera de psicología.

MTRO. JORGE HERNÁNDEZ CONTRERAS _____
Coordinador de programas educativos

LIC. VERÓNICA REYES BARÓN _____
Coordinadora de internacionalización.

DRA. MA. EMILIA VÁZQUEZ SALINAS _____
Coordinadora de servicios académicos.

DR. LUIS ROBERTO SAHAGÚN ORTIZ _____
Coordinador de investigación.

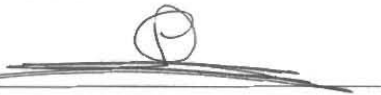
ING. JORGE LOZOYA ARANDIA _____
Coordinador de tecnologías para el aprendizaje.

LIC. YAHAIRA PADILLA LÓPEZ _____
Coordinadora de Planeación



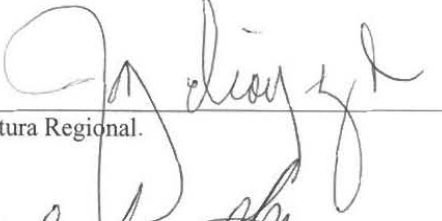
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADÉMICA DEL PIFI 3.3
DIRECTIVOS, MANDOS MEDIOS Y JEFES DE UNIDAD
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

MTRO. PEDRO JAVIER GUERRERO MEDINA 
Secretario Académico.

ING. ALONSO CASTILLO PÉREZ
Director de la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica.

LIC. LARISA ELIZABETH LARA RAMÍREZ
Secretario de la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica.

DR. ROGELIO MARTÍNEZ CÁRDENAS 
Director de la División de Estudios de la Cultura Regional.

MTRA. LORENA CORTÉS MANRESA 
Secretario de la División de Estudios de la Cultura Regional.

DR. RUBÉN SÁNCHEZ GÓMEZ 
Jefe del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas.

DRA. MARÍA ISABEL PÉREZ VEGA 
Jefa del Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida.

MTRO. ERIC ORLANDO CACH AVENDAÑO 
Jefe del Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras.



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG


ACUSE DE RECIBO CITATORIO AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADÉMICA DEL PIFI 3.3
DIRECTIVOS, MANDOS MEDIOS Y JEFES DE UNIDAD
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

MTRA. MA. EUGENIA AMADOR MURGUÍA 
Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico.

MTRO. JORGE HERNÁNDEZ CONTRERAS 
Coordinador de Programas Educativos.

LIC. YAHAIRA PADILLA LÓPEZ
Coordinadora de Planeación

LIC. VERÓNICA REYES BARÓN 
Coordinadora de Internacionalización.

DRA. MA. EMILIA VÁZQUEZ SALINAS 
Coordinadora de Servicios Académicos.

DR. LUIS ROBERTO SAHAGÚN ORTIZ
Coordinador de Investigación.

ING. JORGE LOZOYA ARANDIA 
Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje.



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

ACUSE DE RECIBO CITATORIO AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADÉMICA DEL PIFI 3.3
DIRECTIVOS, MANDOS MEDIOS Y JEFES DE UNIDAD
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

MTRO. LUIS JAVIER LÓPEZ REYES
Coordinador de Ingenierías

MTRA. ADRIANA CASTELLANOS ALVARADO
Coordinadora de Ingenierías

LIC. ISABEL RODRÍGUEZ SAINZ
Coordinadora de Psicología

Ho. Isabel R. S.

MTRO. GERARDO JACINTO GÓMEZ VELÁZQUEZ
Coordinador de Carreras Socioeconómicas

MTRO. SILVANO RUEZGA GUTIÉRREZ
Coordinador de la Sede San Juan

MTRA. ROCÍO DEL PILAR MORENO BADAJOZ
Jefa de Unidad de Comunicación Social

Moreno Badajoz

Susana Alejandra Rodríguez de Alba

MTRA. MARTHA MARINA OCHOA RODRÍGUEZ
Jefe de Unidad de Lenguas Extranjeras



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

ACUSE DE RECIBO CITATORIO AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADÉMICA DEL PIFI 3.3
DIRECTIVOS, MANDOS MEDIOS Y JEFES DE UNIDAD
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

LIC. IRMA ESTELA GUERRA MÁRQUEZ
Jefe de Unidad de Biblioteca

LIC. MA. GUADALUPE MENDOZA MEDINA
Jefe de Unidad de Servicio Social

LIC. JESÚS ANTONIO GARCÍA TOSCANO
Jefe de Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones

LIC. AURIA LUCÍA JIMÉNEZ GUTIÉRREZ
Jefe de Unidad de Multimedia Instruccional

C.D. YOLANDA MAGAÑA LÓPEZ
Secretaria Administrativa

MTRA. ELIAZER SÁNCHEZ DE LA CRUZ
Coordinadora de Control Escolar



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

ACUSE DE RECIBO CITATORIO AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADÉMICA DEL PIFI 3.3
DIRECTIVOS, MANDOS MEDIOS Y JEFES DE UNIDAD
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

LIC. MAGDALENA CUELLAR GONZÁLEZ
Coordinadora de Finanzas

LIC. ALMA LILIA ACEVES GÓMEZ
Coordinadora de Personal

LIC. HÉCTOR SOLORIO GONZÁLEZ
Coordinador de Servicios Generales



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES A LA PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO CON
DIRECTIVOS EN EL MARCO DEL PIFI 3.3
REVISIÓN DE LAS OBSERVACIONES AL PIFI 3.2
02 de marzo de 2006 10:00 hrs.

MTRO. PEDRO JAVIER GUERRERO MEDINA
Secretario Académico.

ING. ALONSO CASTILLO PÉREZ
Director de la división de estudios de la biodiversidad e innovación tecnológica.

DR. ROGELIO MARTÍNEZ CÁRDENAS
Director de la división de estudios de la cultura regional.

DR. RUBÉN SÁNCHEZ GÓMEZ
Jefe del departamento de ciencias exactas y tecnológicas.

DRA. MARÍA ISABEL PÉREZ VEGA
Jefa del departamento de ciencias de la tierra y de la vida.

MTRO. ERIC ORLANDO CACH AVENDAÑO
Jefe del departamento de humanidades, artes y culturas extranjeras.

MTRA. MA. EUGENIA AMADOR MURGUÍA
Jefa del departamento de ciencias sociales y del desarrollo económico.

MTRO. JORGE HERNÁNDEZ CONTRERAS
Coordinador de programas educativos.

LIC. YAHAIRA PADILLA LÓPEZ
Coordinadora de Planeación



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADEMICA DEL PIFI3.3
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

MTRO. SÁNCHEZ ORTIZ ALFREDO _____

DR. SEGOVIA GARCÍA EMILIO _____

MTRO. VARGAS RIVERA ROMUALDO _____ *RV*

MTRO. VELÁZQUEZ PEDROZA EDGAR FERNANDO _____ *Edgar F. Velázquez P.*

DR. VILLAFANA RAUDA EDGAR _____ *[Signature]*



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADEMICA DEL PIFI3.3
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

DRA. BENTOS-PEREIRA CREVAISIER ALBA LOURDES

MTRA. BRAVO CÁRDENAS PATRICIA EUGENIA

MTRO. CAMACHO CASTILLO LUIS ALFONSO

MTRO. CARRILLO PICÓN ÁNGEL ENRIQUE

DR. CASILLAS RODRÍGUEZ FRANCISCO JAVIER

DR. CASTAÑEDA CONTRERAS JESÚS

DR. CASTILLO QUEVEDO CÉSAR

MTRO. CORTÉS DELGADO JUAN MANUEL



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADEMICA DEL PIFI3.3
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

MTRA. CRUZ LIRA LINA MERCEDES _____ 

DR. CHIU ZARATE ROGER _____ 

DR. DURÁN RAMÍREZ VÍCTOR MANUEL _____ 

DR. ESPINOZA PADILLA PEDRO BASILIO _____ 

DR. FÉLIX LERMA MARCO VINICIO _____

DR. GALLEGOS INFANTE LUIS ARMANDO _____ 

DR. GARCÍA LÓPEZ JUAN HUGO _____ 


DR. GÓMEZ ROSAS GILBERTO _____ 



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADEMICA DEL PIFI3.3
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

DR. GONZÁLEZ SOLÍS JOSÉ LUIS 


MTRA. HERNÁNDEZ BARAJAS MA. SOCORRO _____

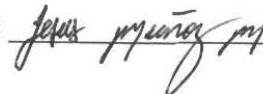
DR. JAIMES REÁTEGUI RIDER 

DR. JUÁREZ LÓPEZ HÉCTOR ALFONSO 

DRA. LOZA CORNEJO SOFÍA 

DR. MEDINA GUTIÉRREZ CIRILO 

DRA. MÉNDEZ ROBLES MA. DOLORES 

DR. MUÑOZ MACIEL JESÚS 



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE AUTOEVALUACIÓN
ACADEMICA DEL PIFI3.3
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO
01 de abril de 2006 12:00 hrs.

DR. PEÑA LECONA FRANCISCO GERARDO 

MTRO. PEÑA MEJÍA JOSE MANUEL _____

MTRO. PÉREZ ROMERO SIMÓN _____

MTRO. PONS ARENAS JAIME EDUARDO 

MTRA. RAMÍREZ NAVARRO MA. FERNANDA 

DR. RODRÍGUEZ ROJAS RUBÉN ARTURO _____

DR. RODRÍGUEZ ZAVALA JAIME GUSTAVO 

DRA. SAINZ ABASCAL ISABEL 



- ii. Segunda versión a detalle las necesidades el 22 de mayo.
3. Evaluación CIEES. En este punto se dio seguimiento al proceso de la evaluación CIEES, destacándose, lo siguiente:
- Se entregaron el Cuestionario y las tablas guías de autoevaluación, a la Coordinación General Académica (CGA), el 16 de mayo, de Ingeniería Mecatrónica, Licenciado en Psicología, Licenciado en derecho, quedando pendiente Ingeniería administración Industrial.
 - La CGA, no informo el miércoles 17 de mayo, realizar algunos ajustes en la información enviada, en lo relativo al presupuesto asignado a cada PE.
 - Tentativamente la fecha de la visita sería la tercera semana de agosto.
- a. Se deberá de ajustar la estrategia para tener todo a punto.

ACUERDOS:

- 1.- Para mañana jueves se realizara una junta para detallar la estrategia y el ajuste para la Evaluación CIEES.
- 4.- Indicadores PIFI 3.3. Sobre este punto, se comento
- SE esta elaborando el PIFI 3.3, partiendo del proyecto del año anterior.
 - El avance sobre el PIFI 3.3, se tiene ya la primera versión de:
Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.
Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES.
Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.
Actualización de la planeación en el ámbito de la DES
Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000 al 2006.
 - Respecto Proyecto integral de la DES. Se esta planteando el apoyo para fortalecer la infraestructura de laboratorios, para lo cual se requiere actualizar la información sobre el diagnostico de laboratorios, es decir cuantos son, que equipo tienen, que se requiere y los nuevos laboratorios, así como su incidencia en los PE y la investigación.

ACUERDOS:

2. Entregar Diagnostico de laboratorios a más tardar el próximo viernes.
- 6.- Asuntos Varios.
- 1.- La necesidad de contar con apoyo para la evaluación de CIEES, entre otros:
- Personal exclusivo para dicha función.
 - Un espacio específico.
 - Mobiliario y equipamiento.

ACUERDOS:

3. Tener una respuesta en máximo 15 días.
- 2.- La Reestructuración de la Carrera de Ingeniero en Mecatrónica. La CGAcadémica esta solicitando los dictámenes de colegio departamental, divisional y consejo de centro para seguir el tramite de la reestructura de dicho programa. En tal sentido existen actas del colegio departamental, pero no del Divisional y tampoco del consejo de centro. Activar el proceso para tener las catas este mes.
- 3.- Existe la petición de apoyo técnico para la construcción de un leche de secado de alimento humana (yogurt / jugos) caducados. Se tendrá una entrevista la semana que viene

Próxima reunión será el miércoles 24 de mayo del 2006 a las 12:00 horas en la oficina de Secretaria Académica.



**REUNIÓN DE TRABAJO
JEFES DE DEPARTAMENTO
Y
COORDINADORES DE CARRERA**

Reunión de trabajo celebrada en la ciudad de Lagos de Moreno, Jalisco a las 12:00 hrs. del miércoles 17 de mayo de 2006, en la oficina de Secretaría Académica, del Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara.

Asistentes:

Dr. Rubén Sánchez Gómez, Jefe del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas
Mtro. Eric Orlando Cach Avendaño, Jefe Depto. Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Mtra. Ma. Eugenia Amador Murguía, Jefa Depto. Cs. Sociales y Desarrollo Económico;
Dra. Ma. Isabel Pérez Vega, Jefe Depto. de Cs. de la Tierra y de la Vida

Lic. Isabel Rodríguez Sainz, Coordinador de Psicología.
Ing. Luís Javier López Reyes, Coordinador Ing. Mecatrónica, Electrónica, Computación
Mtra. Adriana Castellanos Alvarado, Coordinador Ing. Bioquímica, Admón. Industrial
Mtro. Gerardo Jacinto Gómez Velázquez, Coordinador de Abogado.
Mtro. Pedro Javier Guerrero Medina, Secretario Académico

Invitados

Lic. Yahaira Padilla López, Coordinadora de Planeación.
Lic. Jorge Hernández Contreras, Coordinador de Programas Educativos

Orden del día:

1. Lista de Asistentes.
2. Seguimiento de acuerdos.
3. Evaluación CIEES
4. Indicadores PIFI 3.3.
5. Asuntos Varios

Relatoría

1. Lista de Asistentes. Se contó con la asistencia de los convocados, excepto el Mtro. Eric, que tenía comisión para la firma de convenio.
2. Seguimiento de acuerdos
 - a. Entrega de Cuestionarios y Tablas CIEES a más tardar el 12 de mayo
 - i. Ingeniería Mecatrónica: OK.
 - ii. Ingeniería administración Industrial: No ha terminado.
 - iii. Licenciado en Psicología. OK
 - iv. Licenciado en derecho. OK
 - b. Entrega de indicadores PIFI 3.3 por parte de los Coordinadores de carrera a mas tardar 5 de mayo
 - i. Coordinador de Psicología. OK.
 - ii. Coordinador Ing. Mecatrónica, Electrónica, Computación. OK.
 - iii. Coordinador Ing. Bioquímica, Admón. Industrial. OK.
 - iv. Coordinador de Abogado. OK.
 - c. Entregar necesidades de laboratorios y equipamientos en dos momentos:
 - i. Primera versión que contemple en términos generales las necesidades el 12 de mayo. Pendientes, Coordinador de Psicología, Coordinador Ing. Mecatrónica, Electrónica, Computación, Coordinador Ing. Bioquímica, Admón. Industrial, y Coordinador de Abogado. OK.

Ma. Isabel Pérez Vega



- 7) Respecto de San Juan, como ya existe un plan maestro solo se priorizaron los edificios que contiene el plan.
- 8) Para el crecimiento de la infraestructura del CULagos:
 - Ampliar la biblioteca, con dos módulos de oficinas al costado del ingreso de la misma.
 - Adecuar el 2º piso de rectoría con la construcción de cubículos y una sala de juntas.
 - En el área de cafetería, construir oficinas.
 - Construir un laboratorio en el acceso al laboratorio de bioquímica y ha este construirle una segunda puerta de acceso en el costado opuesta a la ya existente.
 - Demolición del edificio A y construcción de un edificio de 3 o 4 pisos.
- 9) Se plantea en términos de crecimiento de espacios, tres alternativas.
 - Los mencionas en el punto anterior.
 - Realizar convenio con SEMS y administración central para incorporar el espacio de la preparatoria y la unidad deportiva.
 - Construir en el predio de enfrente.

7. Asuntos Varios.

- a) Reestructuración de la Ingeniería en Mecatrónica. Se planteo por parte de la Coordinación General académica una reunión de esta coordinación con el CULagos y el CUCSur para ver detalles del documento, por existen alguna dudas. Tentativamente se reúnen el próximo viernes y asistirían por el CULagos, el Dr. Rubén Sanchez y el Mtro. Luis Javier.
- b) La Mtra. Adriana Castellanos le da seguimiento a la posibilidad de practicas profesionales en SIGMA alimentos. Se comento lo siguiente:
 - i. Los PE no contemplan como requisito las prácticas profesionales.
 - ii. Cada PE puede valorar la posibilidad de integrar o no las practicas.
 - iii. Se deben de establecer convenios con las empresas.
 - iv. Debe de haber oficios de asignación a los alumnos por parte del CULagos, ya que el seguro social del centro es el que cubre al estudiante.
 - v. Existen estudiantes mayores de 25 años que no están cubiertos por el seguro.
 - vi. Hubo casos en años anteriores de malas experiencia, hasta un alumno muerto.

Próxima reunión será el miércoles 31 de mayo del 2006 a las 12:00 horas en la oficina de Secretaría Académica.

1/2

A. Isales P. S.



**REUNIÓN DE TRABAJO
JEFES DE DEPARTAMENTO
Y
COORDINADORES DE CARRERA**

Reunión de trabajo celebrada en la ciudad de Lagos de Moreno, Jalisco a las 12:00 hrs. del miércoles 24 de mayo de 2006, en la oficina de Secretaría Académica, del Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara.

Asistentes:

Dr. Rubén Sánchez Gómez, Jefe del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas
Mtro. Eric Orlando Cach Avendaño, Jefe Depto. Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Mtra. Ma. Eugenia Amador Murguía, Jefa Depto. Cs. Sociales y Desarrollo Económico;
Dra. Ma. Isabel Pérez Vega, Jefe Depto. de Cs. de la Tierra y de la Vida

Lic. Isabel Rodríguez Sainz, Coordinador de Psicología.
Ing. Luis Javier López Reyes, Coordinador Ing. Mecatrónica, Electrónica, Computación
Mtra. Adriana Castellanos Alvarado, Coordinador Ing. Bioquímica, Admón. Industrial
Mtro. Gerardo Jacinto Gómez Velázquez, Coordinador de Abogado.
Mtro. Pedro Javier Guerrero Medina, Secretario Académico

Invitados

Lic. Yahaira Padilla López, Coordinadora de Planeación.
Lic. Jorge Hernández Contreras, Coordinador de Programas Educativos

Orden del día:

1. Lista de Asistentes.
2. Seguimiento de acuerdos.
3. Evaluación CIEES
4. Indicadores PIFI 3.3.
5. FAM 3.3
6. Asuntos Varios

Relatoría

1. Lista de Asistentes. Se contó con la asistencia de los convocados, excepto el Mtro. Eric, que tenía comisión para trabajo investigación de campo.
2. Seguimiento de acuerdos
 - 1.- Para mañana jueves se realizara una junta para detallar la estrategia y el ajuste para la Evaluación CIEES. OK, se realizo la junta y se tienen metas concretas con responsables específicos y la esta como líder del proyecto el Dr. Rogelio Martinez.
 - 2.- Entregar Diagnostico de laboratorios a más tardar el próximo viernes. Se tiene un listado preliminar de los laboratorios por departamento, que es el siguiente:

Departamentos										
Laboratorios		Cs. Exactas y Tecnológicas		Cs. de la Tierra y la Vida		Humanidades, Arte y Culturas Extranjeras		Ciencias Sociales y del Des Económico		
No.	nombre	Existentes	Necesidad	Existentes	Necesidad	Existentes	Necesidad	Existentes	Necesidad	
1	Mecánica									
2	Eléctrica									
3	Electrónica									
4	Física									



5	Cómputo	■							
6	CAD/CAM/CAE	■							
7	Robotica	■							
8	Ondas	■							
9	Manufactura flexible	■							
10	Matemáticas / Estadística Aplicada		■						
11	Aplicaciones Ópticas		■						
12	Fotónica y materiales		■						
13	Mecatronica		■						
14	Geomatica		■						
15	Ingenieras Biomedicas		■						
16	Bioquímica			■					
17	Microbiología				■				
18	Biología Celular / Molecular				■				
19	Análisis de Alimentos				■				
20	Análisis Ambiental				■				
21	Instrumentacion				■				
22	Química				■				
23	Investigación Psicobiología			■					
24	Biología de Insectos			■					
25	Nanotecnología				■				
26	Centro de Atención Psicológica					■			
27	Psicología Aplicada						■		
28	Psicología Instrumental							■	
29	Producción y Edición de Video, Cine y Documentales							■	
30	Derecho Procesal Lagos								■
31	Derecho Procesal San Juan								■
32	Simulador de negocios								■
Totales		9	6	4	6	1	3	0	3

La información faltante es:

- Los equipos existentes en cada laboratorio.
- Las adquisiciones 2005 en c/laboratorio y la fuente del recurso (PROMEP/CONACYT/ordinario).
- Necesidades de equipos
- Usos de laboratorios (Docencia/PE, Investigación/CA y/o Servicios)

3.- La necesidad de contar con apoyo para la evaluación de CIEES, entre otros:

- Personal exclusivo para dicha función.
- Un espacio específico.
- Mobiliario y equipamiento.

Tener una respuesta en máximo 15 días. En requerimiento se dio respuesta en la reunión específica de CIEES, quedando en el siguiente acuerdo:

- Se comisionan a las secretarías Sra. Rosy y Sra. Sara a integrarse de tiempo completo al proceso de CIEES, asignándose una a cada división y siendo responsables de su trabajo los coordinadores de carrera.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
H. L. Rosy



- b) Se analizara la posibilidad de incorporar dos personas más de apoyo, con la intención que sea una secretaria por carrera a evaluar. Lo checa la Dra. Yolanda.
- c) Se asignara un espacio determinado para realizar las funciones para la evaluación de CIEES, como son archivar documentos, ordenar, fotocopiar, encuadernar, etc.). se plantea la posibilidad de:
 - i. La Sala de Juntas.
 - ii. Una sala audiovisual de bibliotecas.
 - iii. Acondicionar el área de la cafetería.Le da seguimiento la Dra. Yolanda.
- d) El personal de apoyo se integran desde el lunes 22 de mayo ala citada comisión.

3.- Evaluación CIEES. En este punto, se entrego este lunes 22 de mayo la guía y el cuestionario CIEES de la Ingeniería en Administración Industrial a la CGAcadémica.

- a) Se tiene pendiente de entregar los ajustes de la guía y el cuestionario de la carrera de derecho, que se trabajo la semana pasada y se concluye esta misma semana y se envía por correo como se quedo con Hugo Gil.

4.- Indicadores PIFI 3.3. Se tiene pendientes:

La información faltante es:

- a) Los equipos existentes en cada laboratorio.
 - b) Las adquisiciones 2005 en c/laboratorio y la fuente del recurso (PROMEP/CONACYT/ordinario).
 - c) Necesidades de equipos
 - d) Usos de laboratorios (Docencia/PE, Investigación/CA y/o Servicios)
- ACUERDOS.

- 1) Se entrega a más tardar el viernes el listado de nuevos laboratorios por departamento.
- 2) La entrega de equipos existentes, comprados y las necesidades se entregan a mas tardar el próximo miércoles 31 de mayo

5.- FAM 3.3. Se informo que se esta trabajando en coordinación con la secretaria administrativa la propuesta FAM 3.3 del CULagos, entre otras cosas se menciona:

- a) Se debe de contar con un plan maestro del crecimiento de la infraestructura del CULagos. Ya se tiene el Plan de la sede de San Juan, pero no se cuenta con el plan de Lagos de moreno.
- b) El FAM 3.3 contempla:
 - 1) Un análisis de la capacidad física instalada.
 - analizar todos los edificios.
 - priorizar las necesidades de mantenimiento de cada edificio.
 - 2) Elaborar el Plan Maestro del CULagos
 - Planear el crecimiento del centro.
 - Priorizar las construcciones.
 - 3) Análisis de la infraestructura física instalada apoyada por el FAM. Aquí nosotros no participamos, porque no hemos recibido apoyo.
 - 4) Proyectos FAM 3.3 del CULagos
 - Máximo tres proyectos por centro.
 - Elaborar los proyectos y priorizarlos
 - 5) Se deben de entregar el 26 de mayo. La Secretaria Administrativa es la líder del proyecto.
 - 6) El CULagos esta planteando los siguientes proyectos:
 - 1º Construcción del edificio de Investigación y tutorías 2da. Etapa (lagos)
 - 2º Construcción de un edificio de aulas. (lagos). Demolición del edificio A
 - 3º Construcción de un edificio de talleres y laboratorios. (lagos).

Dra. Yolanda Rojas S.



Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón) Instrumento 6						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1		Contamos con una planta académica de carrera con potencial: 29 doctores, 24 con maestría, de estos últimos, dos pasantes y cinco estudiantes de doctorado, a la vez 17 son miembros del SNI; y 20 con perfil PROMEP; que conforman ocho CA, de los cuales contamos con un Consolidado y dos en Consolidación; desarrollan 15 proyectos de investigación, subsidiado, 12 por PROMEP y 3 por CONACyT. Tenemos una producción científica de 1.76 publicaciones por investigador				
2			Un reingeniería de PE, en operación que ha generado el Desarrollo de 6 nuevas ofertas, la permanencia de 3, el finiquito de 9 y el Diseño Curricular de 6			
3				Implementación de un programa de Formación Integral del Estudiante, sustentado en un modelo centrado en el estudiante, un Programa Integral de Tutorías con 20 subprogramas, las Comunidades bilingües, el Seminario de Verano y la Casa Serrano		
Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1			La infraestructura de apoyos académicos (laboratorios, cubículos y espacios deportivos) es insuficiente, poco desarrollada y carece de financiamientos adecuados para su desarrollo y mantenimiento.			
2			Se carece de acreditación en los PE y es necesario terminar la reingeniería de la oferta educativa.			
3					Recursos humanos insuficientes tanto para la gestión directiva y el soporte administrativo y de servicio	



Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1	Organización Sólida (Status CU)	Calidad de la planta académica	Creación de nuevas carreras	Se incremento el acervo bibliográfico	Establecimiento de los órganos colegiados	Cooperación intra e inter CA's
2	Las LGAC son afines a los PE	Calidad del trabajo de las LGAC	Apertura del posgrado	Implementación de cursos en línea	Creación de comisiones locales	Cursos de Inglés
3	Buen funcionamiento de las Academias	Mayoría de la planta con SNI o con perfil PROMEP	4 PE están en proceso de evaluación	Enseñanza centrada en el alumno	Apoyos externos, SNI, PROMEP	Contar con el centro de difusión de la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"
4				Incorporación Temprana a la investigación		Generación de publicaciones apoyadas por el centro
Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1	Falta de comunicación organizacional interna	No hay CA consolidados	Alto índice de deserción	Bajo nivel académico de ingreso	Baja promoción de los planes de estudio y de los PE	Falta de apoyos secretariales
2	Desincronización entre administraciones y los tiempos	Crecimiento disparate de la planta académica de los PE	Desconocimiento de PE por parte de los Alumnos	Mejorar programas de capacitación y actualización de los Académicos	Programa de Tutorías infuncional	Espacios insuficientes para investigadores
3	No hay claridad y transparencia en el ejercicio del presupuesto	Falta de estímulos	Falta de biblioteca especializada para el posgrado	Alto nivel de deserción	Falta de información de los procesos administrativos	Desarticulación de los Departamentos y CA



Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1		Incremento de PTCs con grado de Doctor	Inicio del proceso para la evaluación de los programas educativos por los CIEES	Incorporación de cursos en línea		
2		Incremento de miembros del SNI y PROMEP	Incremento del acervo bibliográfico especializado por PE	Aumento de Tecnología e Infraestructura		
3						
Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1	Desarticulación entre las unidades académicas	No hay equilibrio de PTCs entre los diferentes PE	Falta de evaluación de la currícula por PE	Infraestructura insuficiente para la operación de los PE	Insuficiente presupuesto para la operación de las funciones sustantivas	Falta de políticas claras para operar las 3 funciones sustantivas.
2	No se cuenta con una base confiable y disponible a las unidades académicas	No existe un programa continuo y permanente de capacitación y actualización del Personal Académico	No incorporación de PTC's con el perfil adecuado	Incorporación incongruente de PTC con los avances de cada uno de los PE	Distribución inequitativa de los recursos, materiales, infraestructura, equipo por PE	
3	Falta de comunicación efectiva entre las unidades académicas				Desarticulación y falta de políticas y de manuales de procedimiento	



Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1	Organización Sólida (Status CU)	Calidad de la planta académica	Creación de nuevas carreras	Se incremento el acervo bibliográfico	Establecimiento de los órganos colegiados	Cooperación intra e inter CA's
2	Las LGAC son afines a los PE	Calidad del trabajo de las LGAC	Apertura del posgrado	Implementación de cursos en línea	Creación de comisiones locales	Cursos de Inglés
3	Buen funcionamiento de las Academias	Mayoría de la planta con SNI o con perfil PROMEP	4 PE están en proceso de evaluación	Enseñanza centrada en el alumno	Apoyos externos, SNI, PROMEP	Contar con el centro de difusión de la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"
4				Incorporación Temprana a la investigación		Generación de publicaciones apoyadas por el centro
Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1	Falta de comunicación organizacional interna	No hay CA consolidados	Alto índice de deserción	Bajo nivel académico de ingreso	Baja promoción de los planes de estudio y de los PE	Falta de apoyos secretariales
2	Desincronización entre administraciones y los tiempos	Crecimiento disparate de la planta académica de los PE	Desconocimiento de PE por parte de los Alumnos	Mejorar programas de capacitación y actualización de los Académicos	Programa de Tutorías infuncional	Espacios insuficientes para investigadores
3	No hay claridad y transparencia en el ejercicio del presupuesto	Falta de estímulos	Falta de biblioteca especializada para el posgrado	Alto nivel de deserción	Falta de información de los procesos administrativos	Desarticulación de los Departamentos y CA



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región de Lagoos

Mtra. E. LORENA CORTES MANRESA
Secretario de División de Estudios de la Cult. Reg.
Gerardo J. Gámez Velázquez
Coordinador Cs. Soc. y Econ.
Yolanda Magaña López

E. Lorena Cortes Manresa



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE ORIENTACIÓN PARA LA
ELABORACIÓN DEL PIFI 3.3
IMPARTIDO POR LA MTRA. GLORIA ANGÉLICA HERNÁNDEZ OBLEDO
17 de marzo de 2006 12:00 hrs.

MTRO. PEDRO JAVIER GUERRERO MEDINA
Secretario Académico.

ING. ALONSO CASTILLO PÉREZ
Director de la división de estudios de la biodiversidad e innovación tecnológica.

DR. ROGELIO MARTÍNEZ CÁRDENAS
Director de la división de estudios de la cultura regional.

DR. RUBÉN SÁNCHEZ GÓMEZ
Jefe del departamento de ciencias exactas y tecnológicas.

DRA. MARÍA ISABEL PÉREZ VEGA
Jefa del departamento de ciencias de la tierra y de la vida.

MTRO. ERIC ORLANDO CACH AVENDAÑO
Jefe del departamento de humanidades, artes y culturas extranjeras.

MTRO. MANUEL RAMÍREZ
Jefe del departamento de ciencias sociales y del desarrollo económico.

MTRO. JORGE HERNÁNDEZ CONTRERAS
Coordinador de programas educativos.



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región y UdeG

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE ORIENTACIÓN PARA LA
ELABORACIÓN DEL PIFI 3.3
IMPARTIDO POR LA MTRA. GLORIA ANGÉLICA HERNÁNDEZ OBLEDO
17 de marzo de 2006 12:00 hrs.

LIC. YAHAIRA PADILLA LÓPEZ
Coordinadora de Planeación

LIC. VERÓNICA REYES BARÓN
Coordinadora de internacionalización.

DRA. MA. EMILIA VÁZQUEZ SALINAS
Coordinadora de servicios académicos.

DR. LUIS ROBERTO SAHAGÚN ORTIZ
Coordinador de investigación.

ING. JORGE LOZOYA ARANDIA
Coordinador de tecnologías para el aprendizaje.

DR. CIRILO MEDINA GUTIÉRREZ
Lider del CA Aplicaciones Ópticas



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE ORIENTACIÓN PARA LA
ELABORACIÓN DEL PIFI 3.3
IMPARTIDO POR LA MTRA. GLORIA ANGÉLICA HERNÁNDEZ OBLEDO
17 de marzo de 2006 12:00 hrs.

DR. RUBÉN ARTURO RODRÍGUEZ ROJAS _____
Líder del CA Nanotecnología de Materiales

DR. VÍCTOR MANUEL DURÁN RAMÍREZ _____
Líder del CA Fotónica de Materiales

DR. JOSÉ LUIS GONZÁLEZ SOLÍS _____
Representante del CA Matemáticas Aplicadas

MTRA. LINA MERCEDES CRUZ LIRA _____
Representante del CA Historia Cultural

DRA. ALBA LOURDES BENTOS PEREIRA _____
Líder del CA Ecología, Cultura e Historia

DR. CÉSAR CASTILLO QUEVEDO _____
Líder del CA Optomecatrónica



Anexo 2. Instrumento de capacitación: Cédula de registro y actualización de información de egresados



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

*INSTRUMENTO DE CAPTACIÓN: CÉDULA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN DE EGRESADOS
ALUMNOS PRÓXIMOS A EGRESAR Y EGRESADOS REMISOS CALENDARIO 2005-B*

INFORMACIÓN GENERAL				
FOLIO	AP. PATERNO	AP. MATERNO	NOMBRE(S)	SEXO
2558	ORTA	DOMINGUEZ	ALMA ROSA	FEMENINO
2559	AGUIÑAGA	SERRANO	BRENDA LILIANA	FEMENINO
2560	MORENO	AGUIÑAGA	LAURA YADIRA	FEMENINO
2561	ALBA	ORTEGA	MARIA GUADALUPE MARTINA	FEMENINO
2562	GONZALEZ	RANGEL	JOSE BALTAZAR	MASCULINO
2563	MARQUEZ	ROJAS	MARTHA PRISCILA	FEMENINO
2564	VALADEZ	MUÑOZ	ROMELIA	FEMENINO
2565	VALDIVIA	VAZQUEZ	MARIA TERESA DE JESUS	FEMENINO
2566	ZERMEÑO	RUIZ	ADAN	MASCULINO
2567	GARCIA	GARCIA	MARTHA ANGELICA	FEMENINO
2568	VILLALOBOS	TORRES	ANTONIA	FEMENINO
2569	MUÑOZ	SANCHEZ	ROSARIO	FEMENINO
2570	RAMIREZ	SANCHEZ	ROSALBA	MASCULINO
2571	MARQUEZ	LARA	CECILIA	FEMENINO
2572	SELENE	CHAVEZ	SAGRARIO	FEMENINO
2573	TORRES	MARTINEZ	MARIA TERESA	FEMENINO
2574	HERNANDEZ	FRAUSTO	LUZ MARIA	FEMENINO
2575	MARTIN	GOMEZ	JOSE GUADALUPE	MASCULINO
2576	IÑIGUEZ	ROSALES	DAVID	MASCULINO



CURP	EDAD	FECHA NACIMIENTO	PAIS NAC	ESTADO NAC	MUNICIPIO NAC
	23	23-Mar-82	MÉXICO	JALISCO	LAGOS DE MORENO
AUSB840711MJCGRR07	21	11-Jul-84	MÉXICO	JALISCO	
	21	05-Feb-84	MÉXICO	JALISCO	LAGOS DE MORENO
	22	25-Mar-83	MÉXICO	JALISCO	LAGOS DE MORENO
	25	26-Sep-80	MÉXICO	JALISCO	LAGOS DE MORENO
			MÉXICO	JALISCO	
	22	11-Abr-83	MÉXICO	JALISCO	SAN JULIAN
	22	31-Ene-83	MÉXICO	JALISCO	SAN JUAN DE LOS LAGOS
	23	31-May-82	MÉXICO	JALISCO	LAGOS DE MORENO
GAGM820316MJCRRR04	23	16-Mar-82	MÉXICO	JALISCO	LAGOS DE MORENO
VITA770613MJCLRN09	28	00/--/1977	MÉXICO	JALISCO	UNION DE SAN ANTONIO
MUR790320MJCXNS05	26	20-Mar-79	MÉXICO	JALISCO	LAGOS DE MORENO
	24	28-Ene-81	MÉXICO	ZACATECAS	NOCHISTLAN
MALC830927MJCRRRC06	22	27-Sep-83	MÉXICO	JALISCO	SAN JUAN DE LOS LAGOS
CAXS811215MJCHG01	23	15-Dic-81	MÉXICO	JALISCO	LAGOS DE MORENO
	22	21-Mar-83	MÉXICO	JALISCO	LAGOS DE MORENO
	23	10-Jul-82	MÉXICO	JALISCO	LAGOS DE MORENO
	23	14-Dic-81	MÉXICO	JALISCO	SAN JUAN DE LOS LAGOS
	20	20-Mar-85	MÉXICO	JALISCO	GUADALAJARA



ESTADO CIVIL	DOMICILIO	COLONIA	C. POSTAL	PAIS	ESTADO
SOLTERO (A)	EMILIANO ZAPATA #120	18 DE MARZO	47510	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	ANDADOR DURAZNO #1143	CUESTA BLANCA	47420	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	PRIV. LOS PINOS #23	LA PALMA		MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	NICOLAS BRAVO #1334 INT.2	EL REFUGIO	47410	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	LA RIBERA #34	EL CARMEN	47430	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	PRIV. ABRAHAM GONZALEZ #168	SAN MIGUEL	47420	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	PASEO DEL LEÑADOR #1038-10	PASEOS DE LA MONTAÑA		MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	PASEO DE LA RIVERA #170 INT. 201	CENTRO		MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	JACARANDA #140	LOMAS DEL VALLE	47460	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	5 DE FEBRERO #2	CENTRO	47570	MÉXICO	JALISCO
CASADO	16 DE SEPTIEMBRE #52	CENTRO	47570	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	PRIVADA LOS NARANJOS #65	VISTA HERMOSA	47532	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	PRIV. HERMENEGILDO GALEANA #135	LOMAS DEL VALLE	47460	MÉXICO	JALISCO
CASADO	DR. CAMARENA #779	CENTRO	47400	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	DOMITILLO ESCOTO #121	ALVAREZ DEL CASTILLO	47470	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	MARIANO ESCOBEDO #253	SAN MIGUEL	47420	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	PRIVADA DE CIPRES #31	COLINAS DEL VALLE	47400	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	MORELOS #42	CENTRO	47000	MÉXICO	JALISCO
SOLTERO (A)	GAVIOTA #174	AGUILILLAS	47600	MÉXICO	JALISCO



MUNICIPIO	TEL NACIONAL	TEL EXTRANJERO	CELULAR
LAGOS DE MORENO	01(474) 287-1055-	/-	-
LAGOS DE MORENO	01(474) 721-2-3974-	/-	-
LAGOS DE MORENO	/-	/-	-
LAGOS DE MORENO	01(474) 2-1942-	/-	-
LAGOS DE MORENO	01(474) 742-1966-	/-	044-474-729-9800-
LAGOS DE MORENO	01(474) 742-5722-	/-	-
LAGOS DE MORENO	01(347) 718-1138-	/-	044-477-165-0501-
LAGOS DE MORENO	/-	/-	044-474-738-5502-
LAGOS DE MORENO	01(474) 2-1882-	/-	-
UNION DE SAN ANTONIO	/-	/-	-
UNION DE SAN ANTONIO	01(395) 725-0704-	/-	044-474-745-7300-
LAGOS DE MORENO	01(474) 741-8557-	/-	044-474-105-3769-
LAGOS DE MORENO	01(474) 741-7145-	/-	044-474-737-6890-
LAGOS DE MORENO	/-	/-	044-474-737-0778-
LAGOS DE MORENO	01(474) 741-7270-	/-	044-474-105-3639-
LAGOS DE MORENO	01(474) 742-8223-	/-	044-474-738-7934-
LAGOS DE MORENO	01(474) 742-7349-	/-	044-474-737-0888-
SAN JUAN DE LOS LAGOS	01(395) 785-3225-	/-	044-378-784-8550-
TEPATITLÁN	/-	/-	044-378-710-2221-



CORREO ELECTRÓNICO	NOMBRE FAM1	CIUDAD FAM1
ysorchomi_ar@yahoo.com.mx	ALBA ORTEGA MA. GUADALUPE MARTINA	LAGOS DE MORENO. JALISCO
sarralilia@yahoo.com	ALBA ORTEGA MARIA GUADALUPE	LAGOS DE MORENO. JALISCO
laurayadiram@yahoo.com	ALMA ROSA ORTA DOMINGUEZ	LAGOS DE MORENO. JALISCO
martinaalba@yahoo.com.mx	ALMA ORTA	LAGOS DE MORENO. JALISCO
pju_lagoslife@hotmail.com	NOE ABRAHAM GONZALEZ RANGEL	LAGOS DE MORENO. JALISCO
priscila348@hotmail.com	OSCAR MINOR SANCHEZ	LAGOS DE MORENO. JALISCO
rame_95@hotmail.com	EMILIA MUÑOZ GALVAN	SAN JULIAN
marychuvv@yahoo.com.mx	MARIA DE JESUS VAZQUEZ MACIAS	SAN JUAN DE LOS LAGOS
azykb@hotmail.com	LISBETH PADILLA MAGAÑA	LAGOS DE MORENO. JALISCO
antram_1@hotmail.com	ANGELES GONZALEZ MARTINEZ	UNION DE SAN ANTONIO
antoniavillalobos09@yahoo.com.mx	ANTONIA PEREZ	UNION DE SAN ANTONIO
rosarioms@hotmail.com	VICTORIA SANCHEZ MORALES	LAGOS DE MORENO. JALISCO
rosazul_rs@hotmail.com	JUANA MA. RAMIREZ SANCHEZ	LAGOS DE MORENO. JALISCO
alfoncecy@yahoo.com.mx	ALFONSO DIAZ ESPINOZA	LAGOS DE MORENO
sonrisadeamor@hotmail.com	GUADALUPE ORTIZ CHAVEZ	LAGOS DE MORENO
chicapeperan@hotmail.com	SELENE CHAVEZ	LAGOS DE MORENO
mictlanloyu@hotmail.com	SELENE SAGRARIO CHAVEZ	LAGOS DE MORENO
	HORACIO MARTIN GOMEZ	SAN JUAN DE LOS LAGOS
zorrogigolo27@hotmail.com	MARIO RAFAEL HERNANDEZ SALDIERNO	TEPATITLÁN



OTROS NOMBRES Y TELEFONOS DE AMIGOS O FAMILIARES QUE PUE DAN LOCALIZARTE

TEL NACIONAL FAM1	TEL EXTRANJERO FAM1	NOMBRE FAM2
01-474-2-1942-	-	AGUIÑAGA SERRANO BRENDA LILIANA
01-474-2-1942-	-	ORTA DOMINGAR ALMA ROSA
01-474-287-1055-	-	ALBA ORTEGA MA. GUADALUPE MARTINA
01-474-287-1055-	-	ADOLFO ALBA
01-474-742-1966-	-	SALVADOR GONZALEZ MONTANTOS
01-474-742-3034-	-	GUILLERMO MARQUEZ ROJAS
01-347-718-1138-	-	HUMBERO GONZALEZ SANCHEZ
01-395-785-5204-	-	ROSARIO MUÑOZ SANCHEZ
01-474-1-1297-	-	
01-395-725-0998-	-	ROMELIA MONTOYA FLORES
01-395-725-0128-	-	MARIA TORRES
01-474-736-6499-	-	LOURDES MUÑOZ SANCHEZ
01-474-746-4068-	-	MINERVA CORDOBA PEREZ
01-474-737-5479-	-	YOLANDA LARA ALARCON
01-474-403-2130-	-	MA. TERESA TORRES MARTINEZ
01-474-741-7270-	-	LUIS MARCO ANTONIO MARTINEZ MENDOZA
01-474-741-7270-	-	DANIEL PEREZ MARTINEZ
01-395-785-5981-	-	
01-378-782-4643-	-	SERAFIN IÑIGUEZ RAMIREZ



CIUDAD FAM2	TEL NACIONAL FAM2	TEL EXTRANJERO FAM2	CENTRO UNIVERSITARIO
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-474-742-3974-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-474-281-1055-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-474-742-1942-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO	01-474-1-8414-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-474-742-3227-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-474-742-3712-	-	CU LAGOS
SAN JULIAN	01-347-718-0978-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO	01-474-741-8557-	-	CU LAGOS
	-	-	CU LAGOS
UNION DE SAN ANTONIO	UNION DE SAN ANTONIO-	-	CU LAGOS
UNION DE SAN ANTONIO	01-395-925-0704-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-474-747-7183-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-474-742-5661-	-	CU LAGOS
SAN JUAN DE LOS LAGOS	01-345-785-2127-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO	01-474-742-8223-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO	01-474-403-2065-	-	CU LAGOS
LAGOS DE MORENO	044-474-105-0230-	-	CU LAGOS
	-	-	CU LAGOS
TEPATITLÁN	01-378-708-7892-	-	CU LAGOS



INFORMACIÓN GENERAL SOBRE ESTUDIOS

CARRERA	CÓDIGO	FECHA INGRESO	FECHA EGRESO
LIC. EN INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL	G02010623	2002-SEPTIEMBRE	0000---
LIC. EN INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL	399640405	2002-SEPTIEMBRE	0000---
LIC. EN INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL	G02010658	2002-SEPTIEMBRE	0000---
LIC. EN INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL	399640677	2002-SEPTIEMBRE	0000---
LIC. EN PSICOLOGÍA	396637969	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN PSICOLOGÍA	398033726	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN PSICOLOGÍA	398661646	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN PSICOLOGÍA	398693963	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN ADMINISTRACIÓN		0000---	0000---
LIC. EN PSICOLOGÍA	398818847	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN PSICOLOGÍA	300108057	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN PSICOLOGÍA	398206329	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN PSICOLOGÍA	397574898	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN PSICOLOGÍA	398689117	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN PSICOLOGÍA	G01040413	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN PSICOLOGÍA	G01040448	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN PSICOLOGÍA	397562202	2001-SEPTIEMBRE	2006-ENERO
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	300489301	2003-AGOSTO	2007-JUNIO
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	399553758	2002-AGOSTO	0000---



SERVICIO SOCIAL	¿ESTÁS TITULADO?	ESPECIFICA LA ETAPA	MODALIDAD DE TITULACION
EN DESARROLLO	NO		
EN DESARROLLO	NO		
EN DESARROLLO	NO		
EN DESARROLLO	NO		
CUMPLIDO	NO		
CUMPLIDO	NO		
CUMPLIDO	NO		
CUMPLIDO	NO		
OTRO	NO		
LIBERADO	NO		
CUMPLIDO	NO		
CUMPLIDO	NO		
LIBERADO	NO		
EN DESARROLLO	NO		
EN DESARROLLO	NO		
CUMPLIDO	NO		
CUMPLIDO	NO		
OTRO	NO		
NO INICIADO	NO		



FECHA DE TITULACION	PROMEDIO	CÉDULA FEDERAL	CÉDULA ESTATAL
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000	92.43		
00 / -- / 0000	91.98		
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			
00 / -- / 0000			



RECIBISTE INFORMACIÓN SUFICIENTE	CONSIDERAS LA INFORMACIÓN SUFICIENTE
	SI
	SI
	SI
	SI
	NO
	SI
	NO
	NO
	SI
	NO
	NO
	NO
	NO
	NO
	NO
	SI
	NO
	NO
	NO
	SI



		INFORMACIÓN LABORAL
OTROS ESTUDIOS	IDIOMAS	¿TRABAJAS ACTUALMENTE?
		NO
		NO
		NO
		NO
		SI
		NO
		NO
		NO
		NO
		NO
		NO
		NO
DISEÑADOR EN SISTEMAS COMPUTACIONALES		NO
		NO
DIPLOMADO EN SERVICIOS TURISTICOS Y HOTELERIA		NO
TECNICO EN COMPUTACIÓN		NO
TEC. COMPUTACIÓN EMPRESARIAL. CURSO DE INGLES	INGLÉS(MENOS DEL 50%) /	NO
	INGLÉS(MENOS DEL 50%) /	NO
CLASES DE INGLES	INGLÉS(MENOS DEL 50%) /	SI



GIRO	TIPO DE TRABAJO	SECTOR	NOMBRE DE LA EMPRESA	PUESTO
DE SERVICIO	POR CUENTA PROPIA	SECTOR PÚBLICO		
COMERCIAL	POR CUENTA PROPIA	SECTOR PÚBLICO		



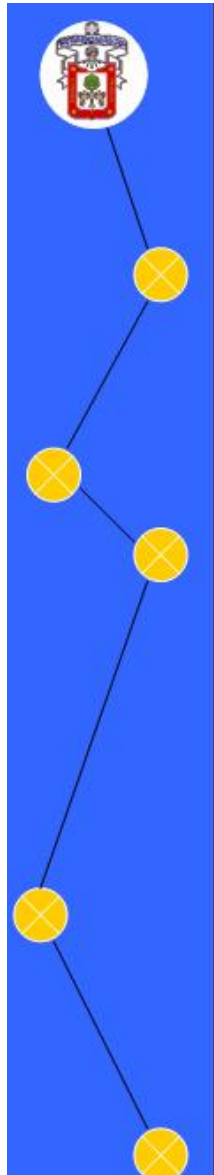
TIEMPO LABORANDO	EMPLEADOS DE LA MISMA UNIVERSIDAD
NO CONTESTÓ	
NO CONTESTÓ	

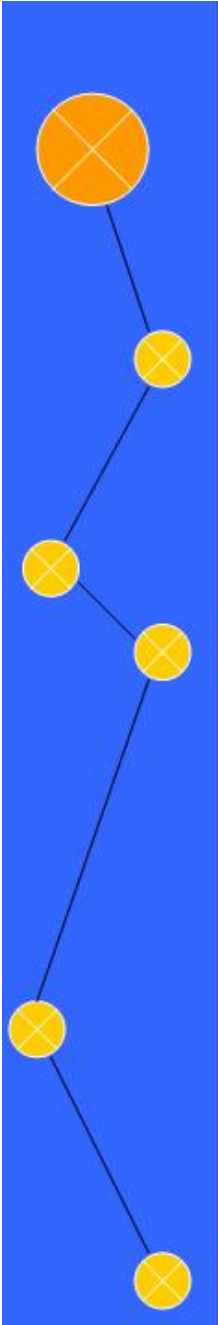


LUGAR DE APLICACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	01-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DEL MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05
LAGOS DE MORENO. JALISCO	03-Nov-05

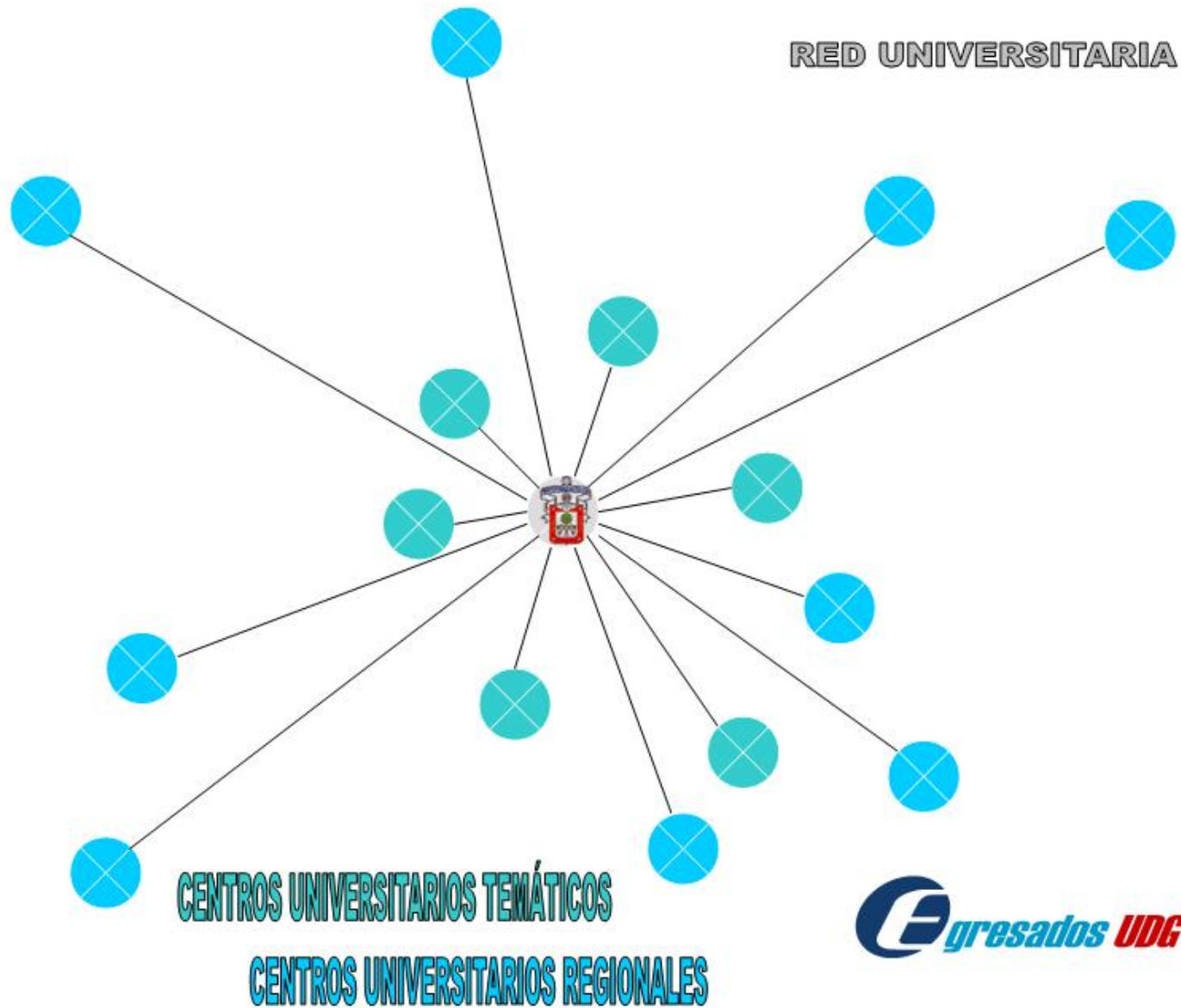


Anexo 3. Presentación CULAGOS





COORDINACIÓN DE EGRESADOS Y EX ALUMNOS

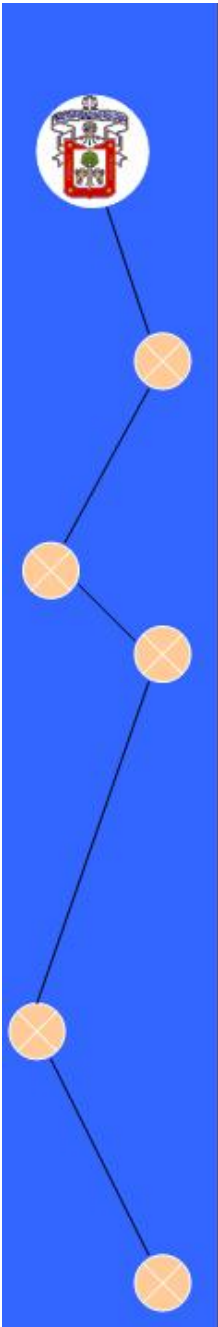




CUCEI

CUCSH





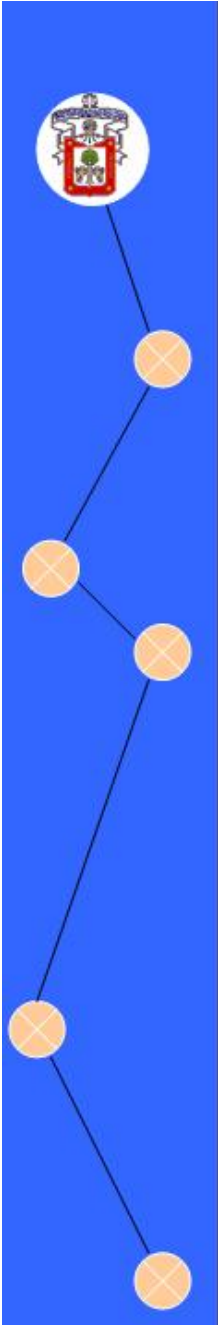
VITRINA

ELABORADOR Y RESPONSABLE:	COORDINACIÓN DE EGRESADOS Y EX ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
FECHA DE APLICACIÓN:	29 DE SEPTIEMBRE DE 2005
UNIVERSO:	ALUMNOS PRÓXIMOS A EGRESAR Y EGRESADOS REMISOS.
CÉDULAS DE REGISTRO:	19 REGISTROS
CENTRO UNIVERSITARIO:	DE LOS LAGOS

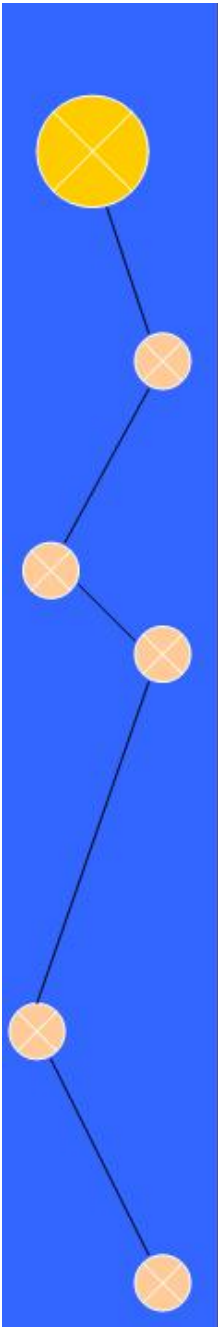


VISITAS REALIZADAS CALENDARIO 2005-B

No.	CENTROS UNIVERSITARIOS	FECHAS
1	CU VALLES	30-Ago-05
2	CUCS	01-Sep // 22 y 23-Nov-05
3	CUC CIÉNEGA	12 y 13-Sep-05
4	CU NORTE	21-Sep-05
5	CU ALTOS	22-Sep-05
6	CU LAGOS	29-Sep-05
7	CUCEI	29 Y 30-Sep-05
8	CU SUR	05-Oct-05
9	CUAAD	4, 5 Y 10-Oct // 23 -Nov-05
10	CU COSTA	13-Oct-05
11	CUCBA	28-Oct-05 // 11-Nov-05
12	CUCSH	04-Nov-05
13	CU COSTA SUR	10-Nov-05
	CUCS	29 Y 30-Nov-05



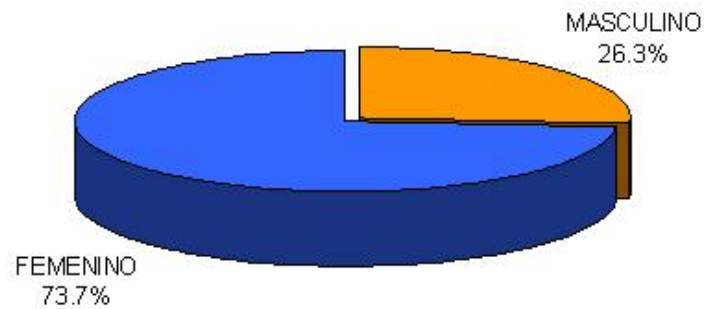
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS



EDAD (CULAGOS)

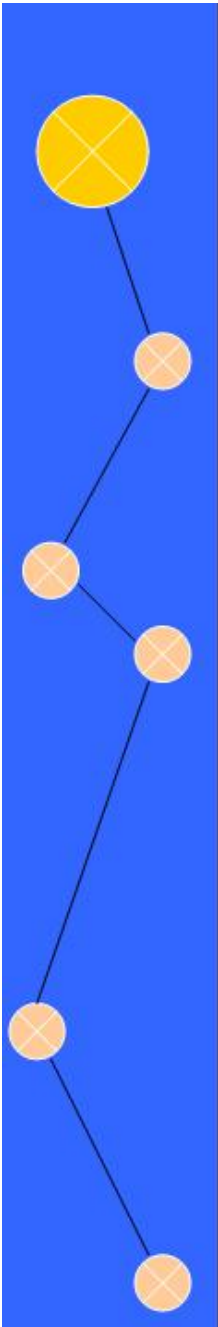
	FREC.	(%)
NO CONTESTÓ	1	5.3
20 AÑOS	1	5.3
21 AÑOS	2	10.5
22 AÑOS	5	26.3
23 AÑOS	6	31.6
24 AÑOS	1	5.3
25 AÑOS	1	5.3
26 AÑOS	1	5.3
28 AÑOS	1	5.3
TOTAL	19	100.0

SEXO

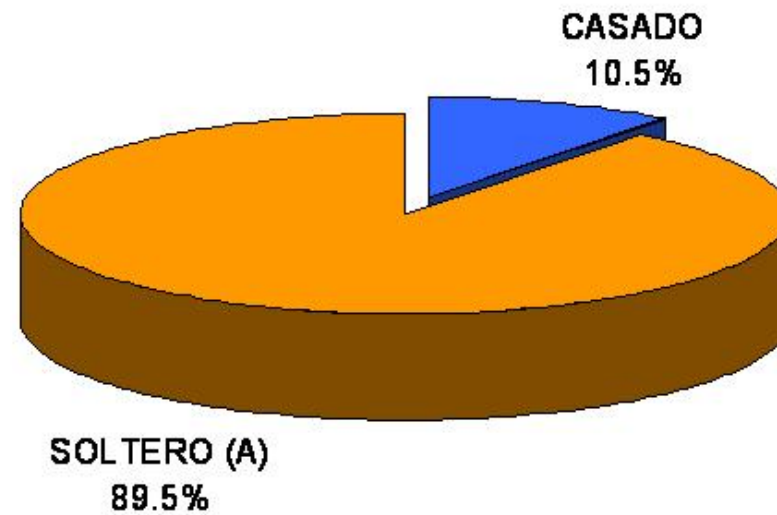


SEXO (CULAGOS)

	FREC.	(%)
MASCULINO	5	26.3
FEMENINO	14	73.7
TOTAL	19	100.0

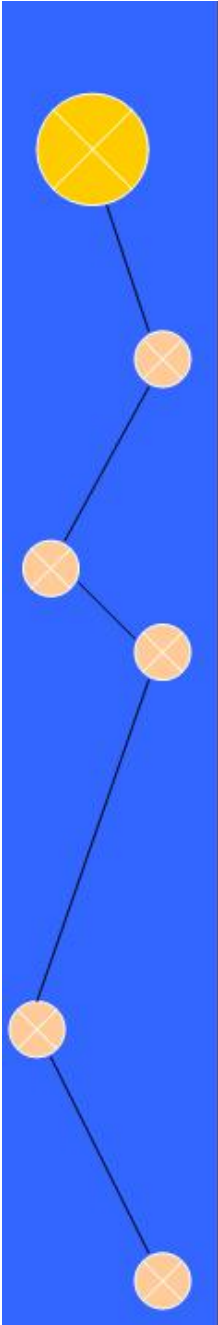


ESTADO CIVIL



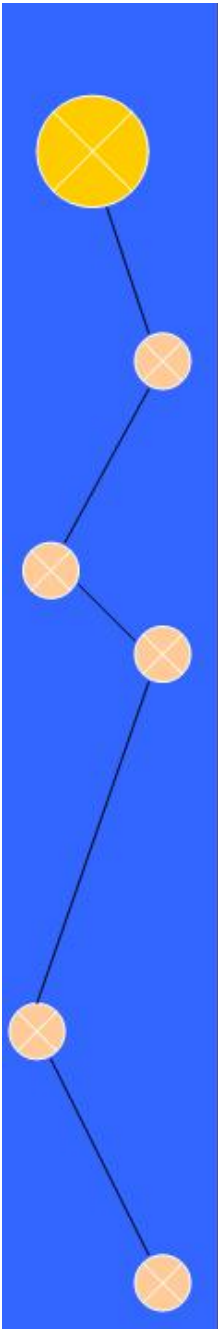
ESTADO CIVIL (CU LAGOS)

	FREC.	(%)
CASADO	2	10.5
SOLTERO	17	89.5
TOTAL	19	100.0

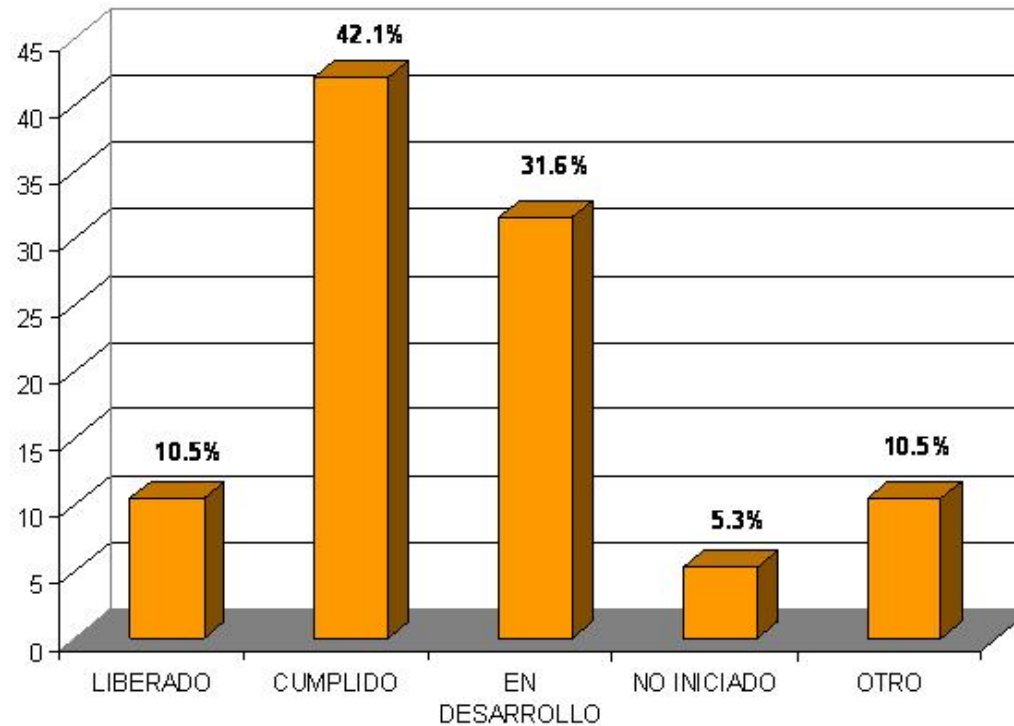


CARRERA (CU LAGOS)

	FREC.	(%)
LIC. EN ADMINISTRACION	3	15.8
LIC. EN INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL	4	21.1
LIC. EN PSICOLOGÍA	12	63.2
TOTAL	19	100.0

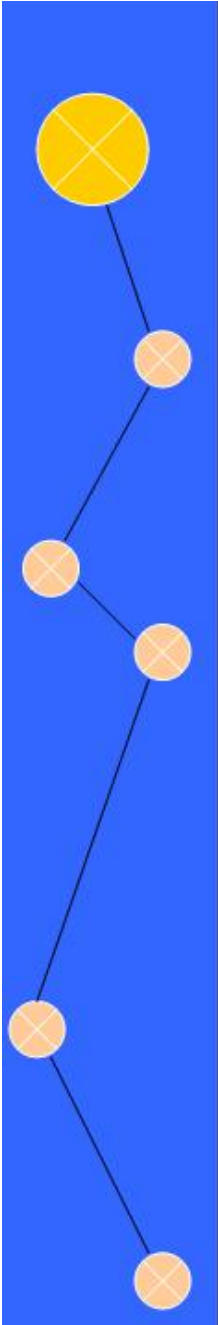


RESPECTO AL SERVICIO SOCIAL, INFORMACIÓN TU SITUACIÓN



RESPECTO AL SERVICIO SOCIAL, INFORMA TU SITUACIÓN (CU LAGOS)

	FREC.	(%)
LIBERADO	2	10.5
CUMPLIDO	8	42.1
EN DESARROLLO	6	31.6
NO INICIADO	1	5.3
OTRO	2	10.5
TOTAL	19	100.0

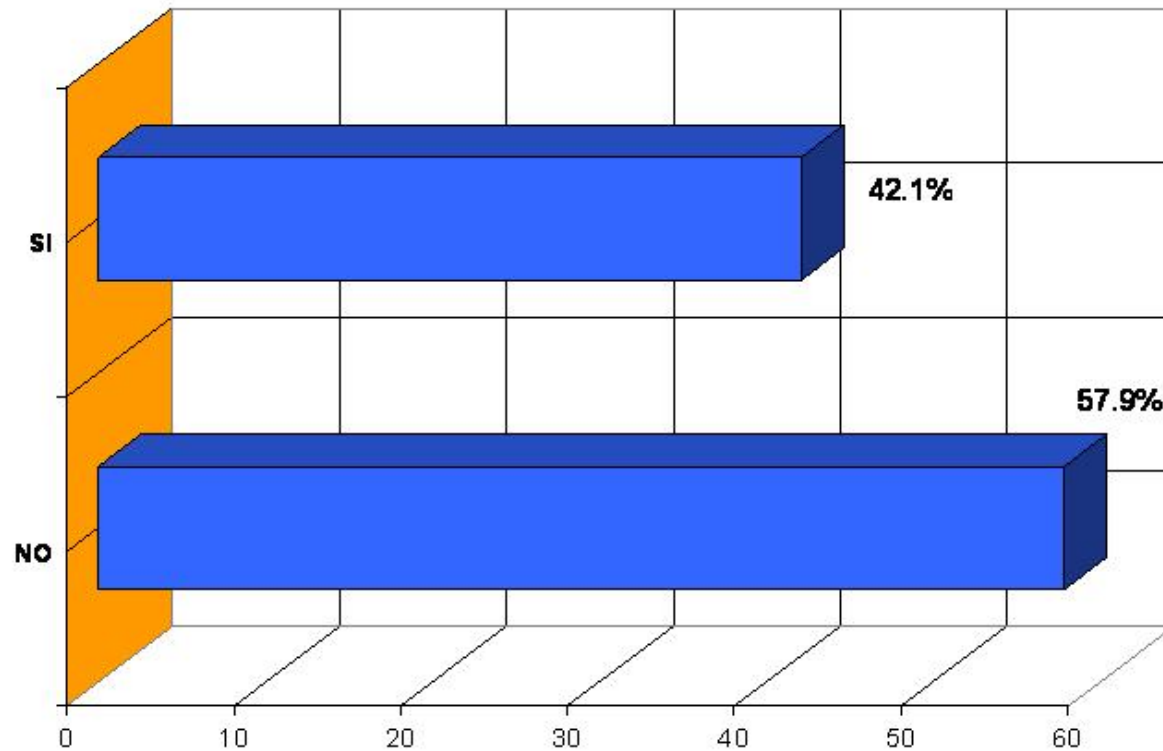


¿ ESTÁS TITULADO? (CU LAGOS)

	FREC.	(%)
NO	19	100.0



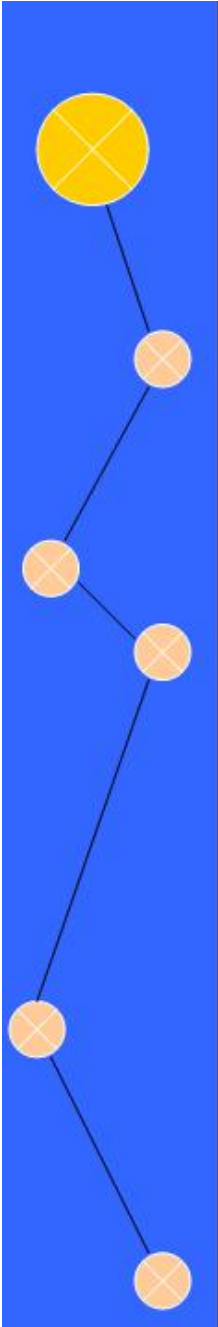
¿ CONSIDERAS QUE LA INFORMACIÓN HA SIDO SUFICIENTE SOBRE EL PROCESO Y MODALIDADES DE TITULACIÓN?



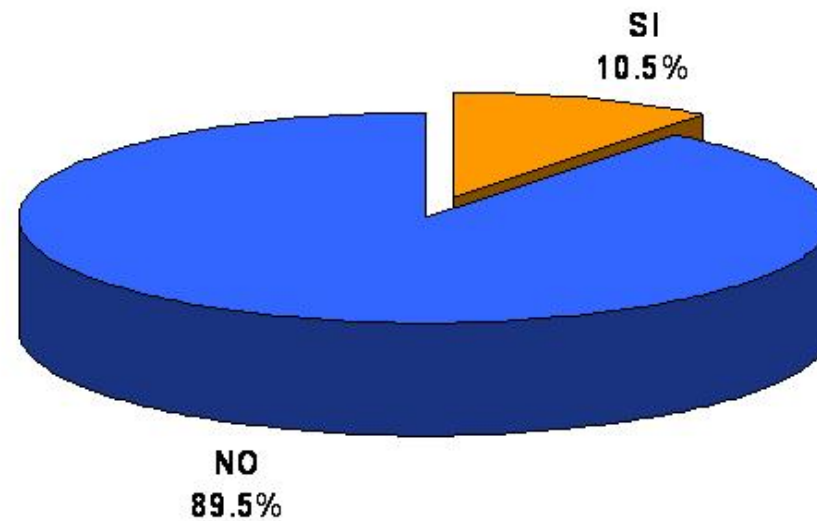
¿ CONSIDERAS QUE LA INFORMACIÓN HA SIDO SUFICIENTE SOBRE EL PROCESO Y MODALIDADES DE TITULACIÓN? (CU LAGOS)

	FREC.	(%)
SI	8	42.1
NO	11	57.9
TOTAL	19	100.0



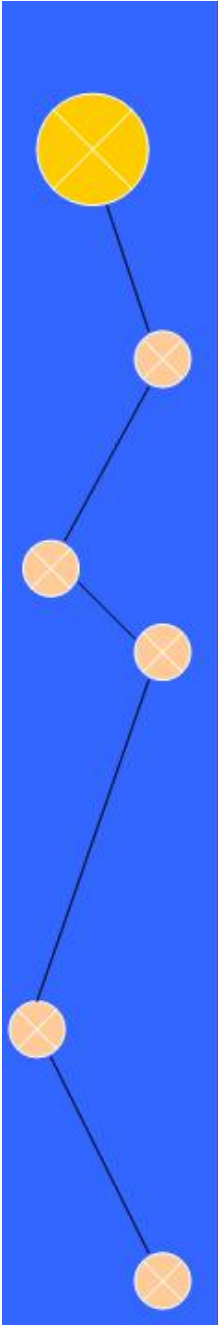


¿ESTÁS TRABAJANDO ACTUALMENTE?



¿ESTÁS TRABAJANDO ACTUALMENTE? (CU LAGOS)

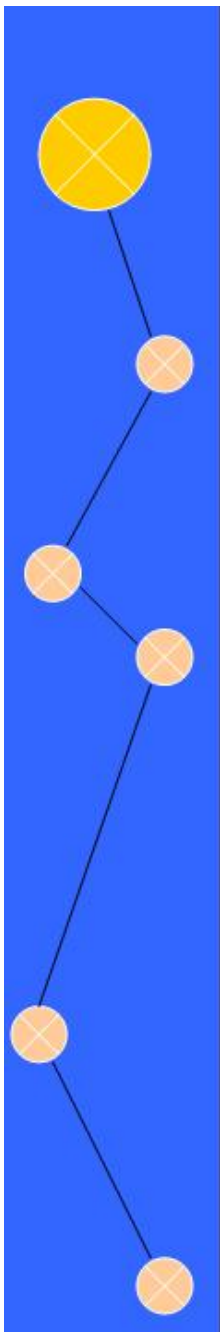
	FREC.	(%)
SI	2	10.5
NO	17	89.5
TOTAL	19	100.0



**(10.5% DE LOS ALUMNOS A EGRESAR REGISTRADOS
QUE RESPONDIERON SÍ TRABAJAN)**

GIRO DE LA ACTIVIDAD LABORAL (CU LAGOS)

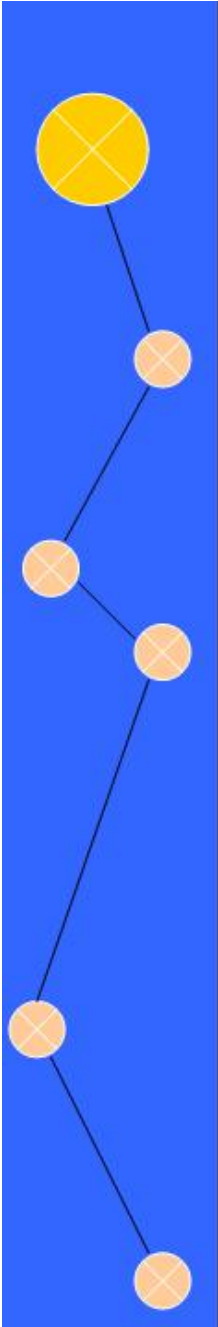
	FREC.	(%)
COMERCIAL	1	50.0
DE SERVICIO	1	50.0
TOTAL	2	100.0



**(10.5% DE LOS ALUMNOS A EGRESAR REGISTRADOS
QUE RESPONDIERON SÍ TRABAJAN)**

TIPO DE TRABAJO (CU LAGOS)

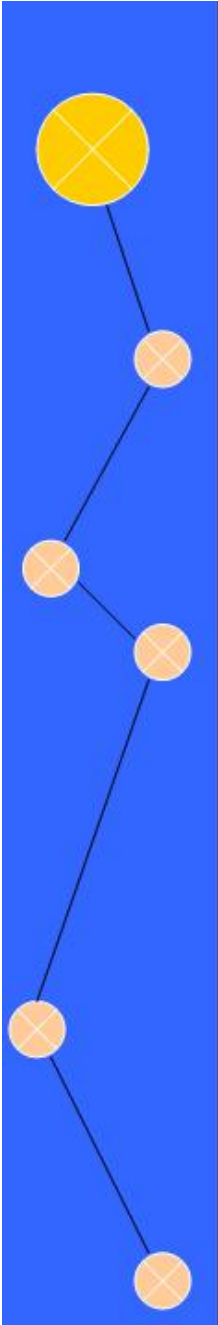
	FREC.	(%)
POR CUENTA PROPIA	2	100.0



**(10.5% DE LOS ALUMNOS A EGRESAR REGISTRADOS
QUE RESPONDIERON SÍ TRABAJAN)**

¿A QUE REGIMEN PERTENECE ESTA EMPRESA? (CU LAGOS)

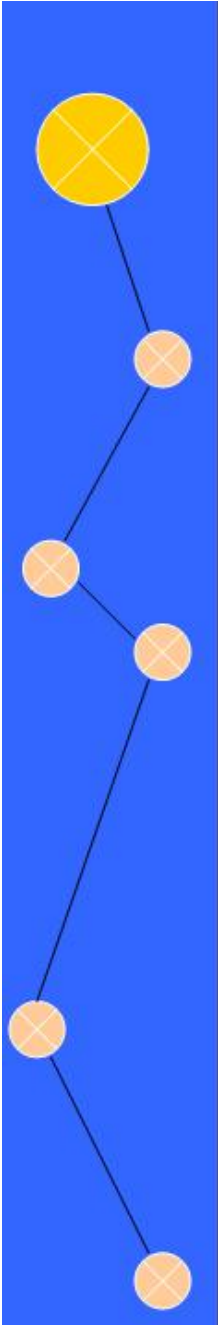
	FREC.	(%)
SECTOR PUBLICO	2	100.0



**(10.5% DE LOS ALUMNOS A EGRESAR REGISTRADOS
QUE RESPONDIERON SÍ TRABAJAN)**

**¿QUE TIEMPO TIENES LABORANDO EN ESTA
EMPRESA (CU LAGOS)**

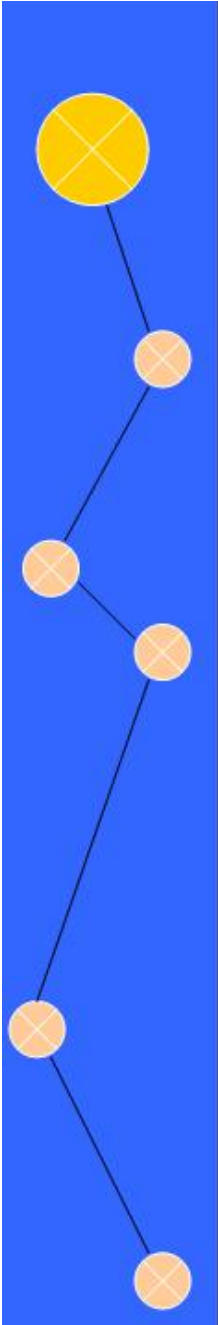
	FREC.	(%)
NO CONTESTO	2	100.0



**(10.5% DE LOS ALUMNOS A EGRESAR REGISTRADOS
QUE RESPONDIERON SÍ TRABAJAN)**

**EL TRABAJO ES ACORDE A TU FORMACIÓN
PROFESIONAL (CU LAGOS)**

	FREC.	(%)
SI	1	50.0
NO	1	50.0
TOTAL	2	100.0



PLANEACIÓN DE CAMPAÑA 2006-A

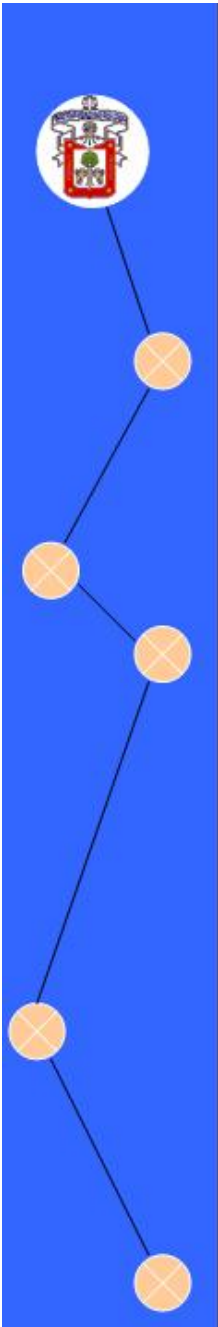


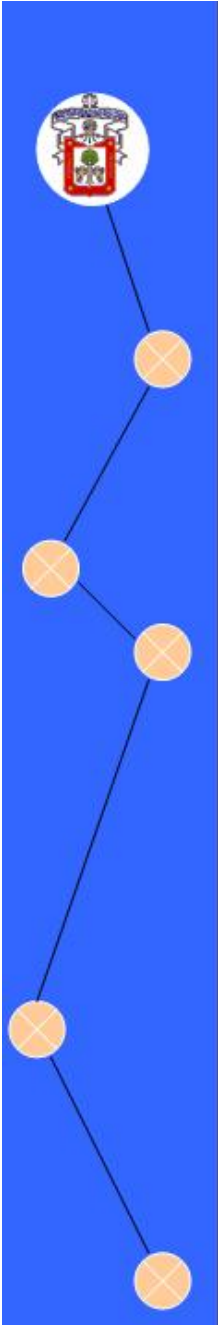
PROPUESTA DE VISITAS CALENDARIO 2006-A

A B R I L						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
23	24	25	26	27	28	29
				CU ALTOS		
30						

M A Y O						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
	1	2	3	4	5	6
	CU LAGOS		CU VALLES			
7	8	9	10	11	12	13
		CU CIENEGA		CUAAD		
14	15	16	17	18	19	20
	CUCEA		CU COSTA SUR			
21	22	23	24	25	26	27
		CU NORTE		CUCEI		
28	29	30	31			
	CUCS					

J U N I O						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
				1	2	3
				CUCSH		
4	5	6	7	8	9	10
	CU COSTA		CUSUR			
11	12	13	14	15	16	17
	CUCBA					





PROGRAMACIÓN DE PRÓXIMAS REUNIONES



Red de Coordinadores de Egresados de la Universidad de Guadalajara
Programa de Reuniones de Planeación y Evaluación de Actividades

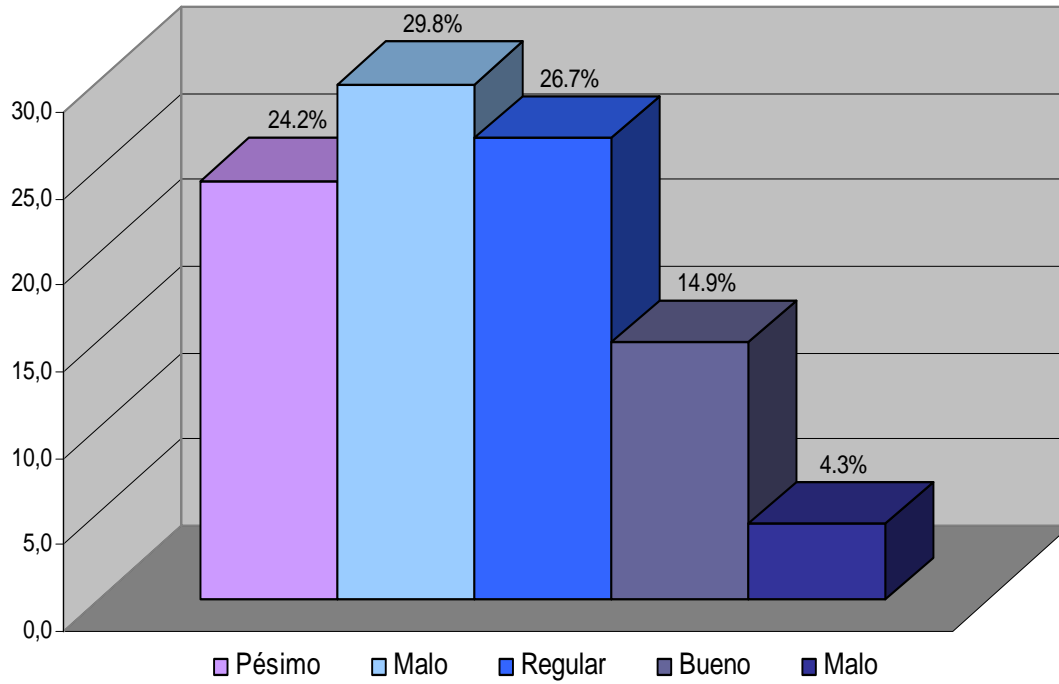
TENTATIVO

FECHA	HORA	LUGAR	TEMAS
Viernes, 08 de Julio de 2005	10:00 a.m.	Coordinación de Egresados y Ex Alumnos	Entrega parcial de resultados y Planeación de Campaña de Bienvenida a nuevos Egresados 2005-B
Viernes, 18 de Noviembre de 2005	10:00 a.m.	Coordinación de Egresados y Ex Alumnos	Evaluación y Planeación de Campaña de Bienvenida a nuevos Egresados 2006-A
Viernes, 14 de Julio de 2006	10:00 a.m.	Coordinación de Egresados y Ex Alumnos	Evaluación y Planeación de Campaña de Bienvenida a nuevos Egresados 2006-B
Viernes, 10 de Noviembre de 2006	10:00 a.m.	Coordinación de Egresados y Ex Alumnos	Evaluación y Planeación de Campaña de Bienvenida a nuevos Egresados 2007-A
Viernes, 13 de Julio de 2007	10:00 a.m.	Coordinación de Egresados y Ex Alumnos	Evaluación y Planeación de Campaña de Bienvenida a nuevos Egresados 2007-B
Viernes, 16 de Noviembre de 2007	10:00 a.m.	Coordinación de Egresados y Ex Alumnos	Evaluación y Planeación de Campaña de Bienvenida a nuevos Egresados 2008-A
Viernes, 18 de Julio de 2008	10:00 a.m.	Coordinación de Egresados y Ex Alumnos	Evaluación y Planeación de Campaña de Bienvenida a nuevos Egresados 2008-B
Viernes, 14 de Noviembre de 2008	10:00 a.m.	Coordinación de Egresados y Ex Alumnos	Evaluación y Planeación de Campaña de Bienvenida a nuevos Egresados 2009-A

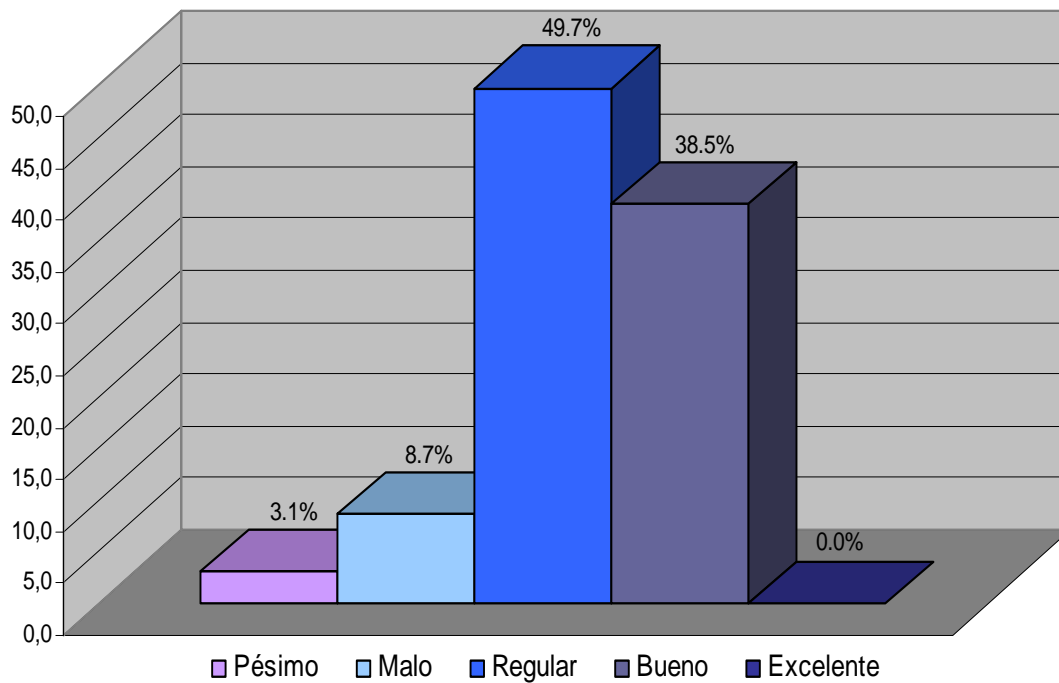




La aplicación de los exámenes departamentales es:

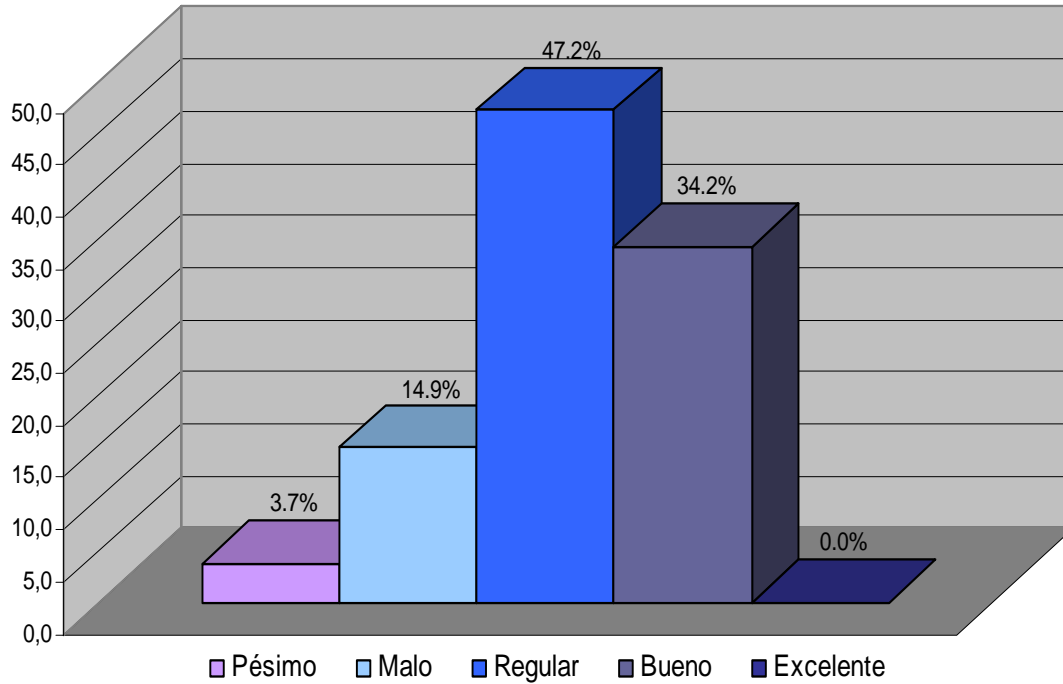


La atención del personal de Servicio Social es:

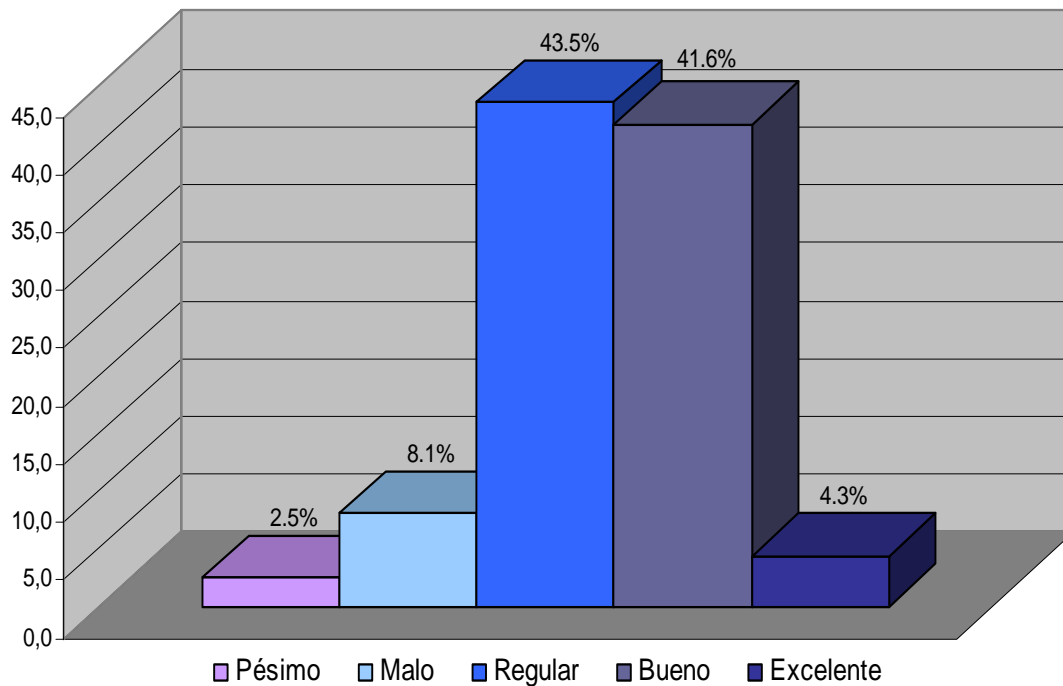




El servicio en el Centro de Cómputo es

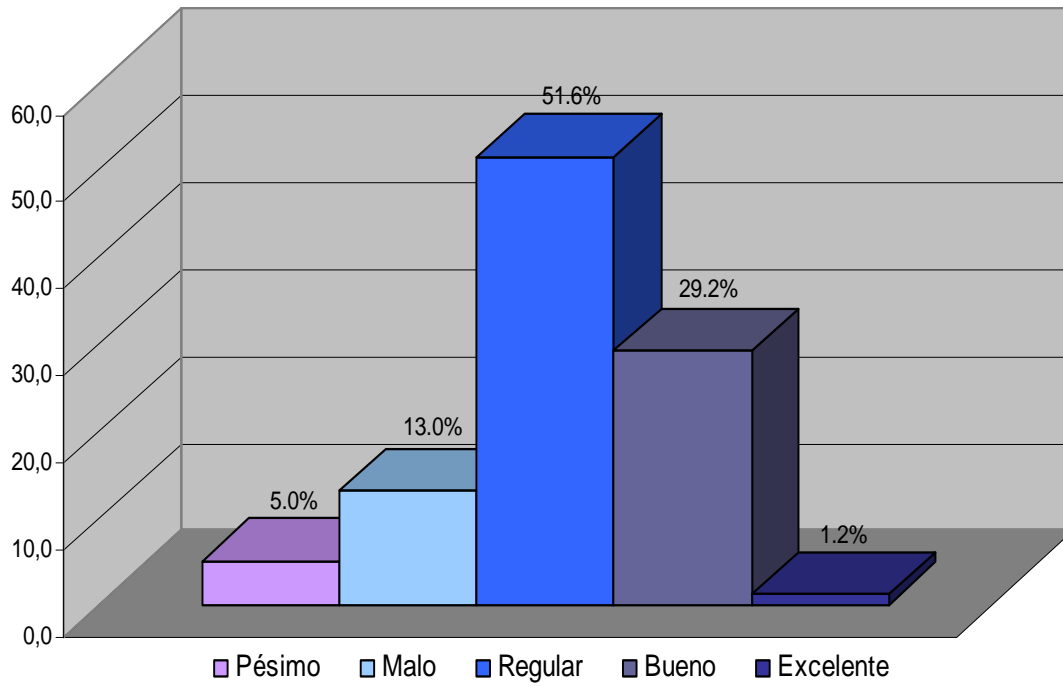


La atención en la oficina de control escolar se considera:

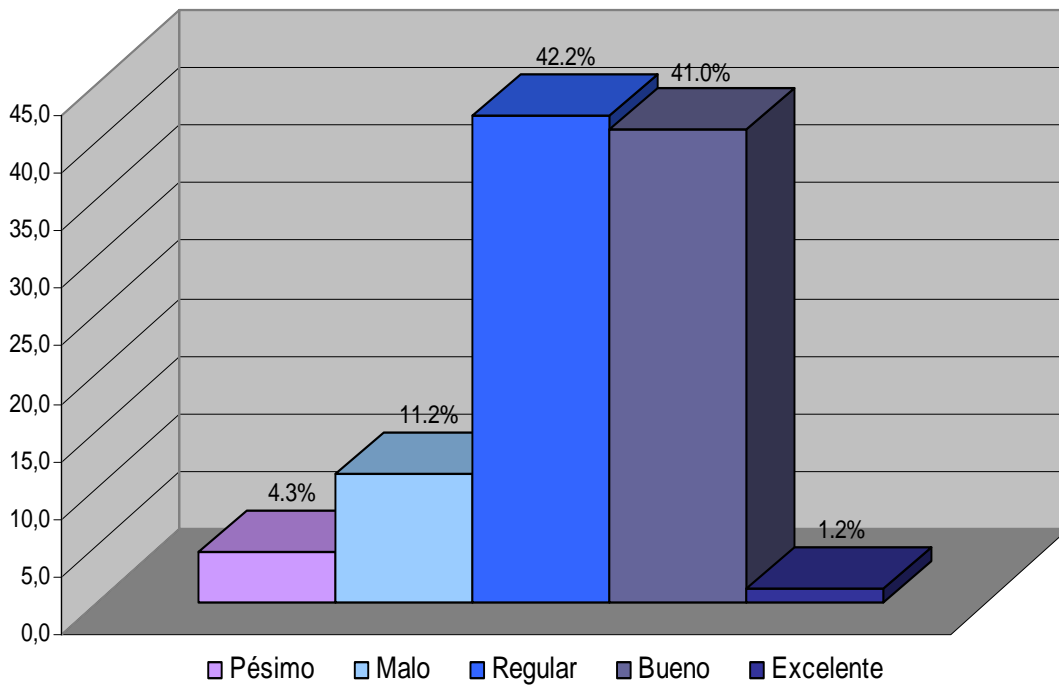




El equipo de cómputo para servicio de los estudiantes es:

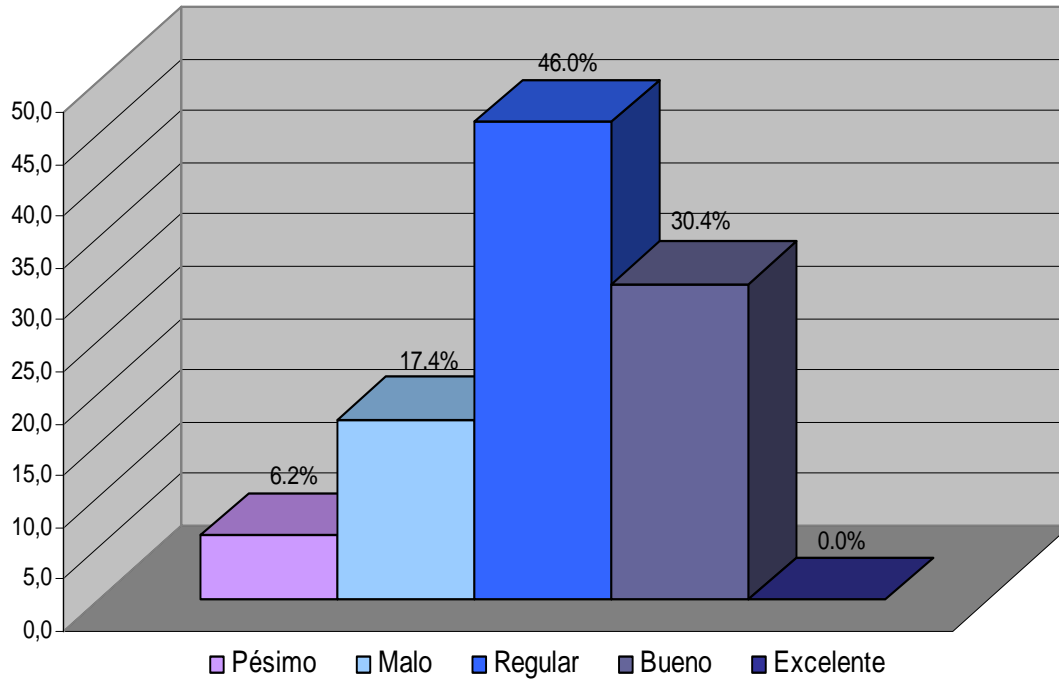


El trato del personal administrativo hacia los alumnos es:

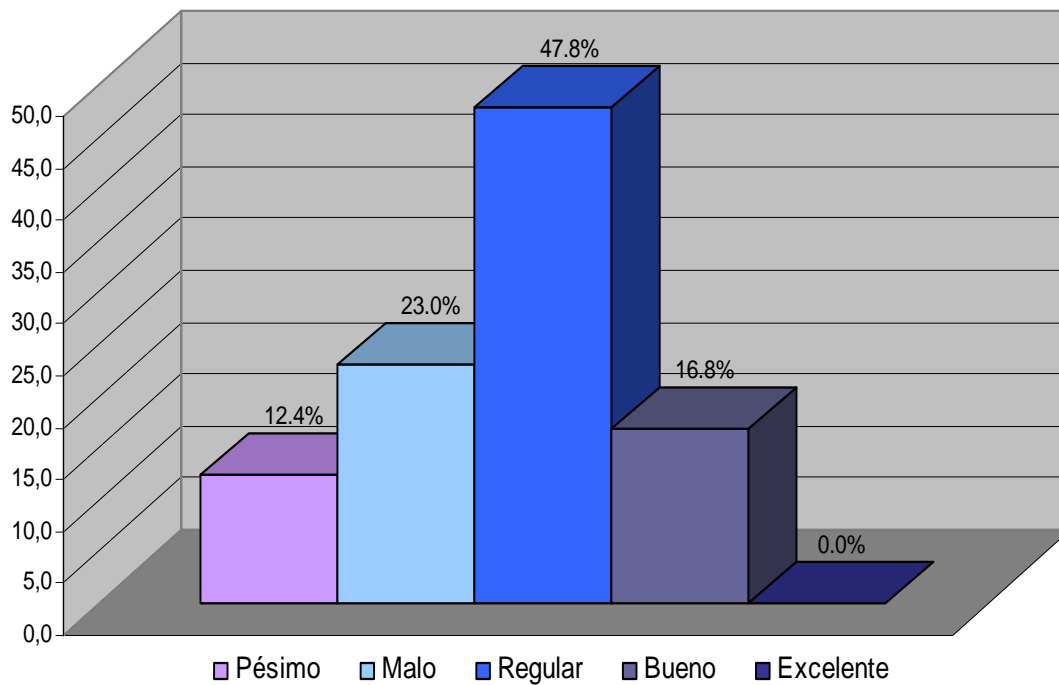




El servicio que se proporciona en los laboratorios es:

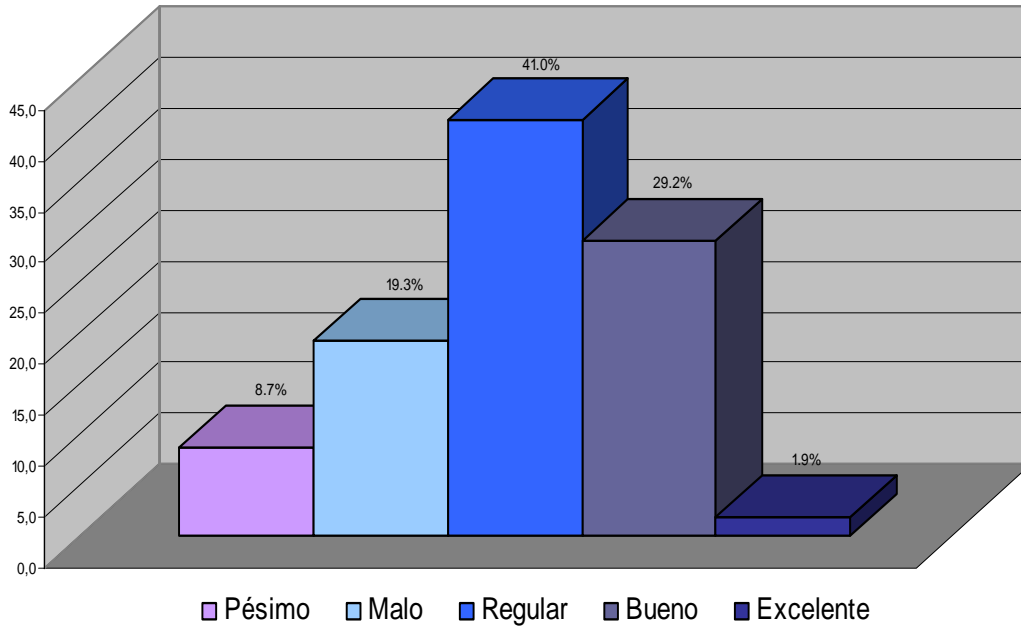


El mobiliario de las aulas se considera:

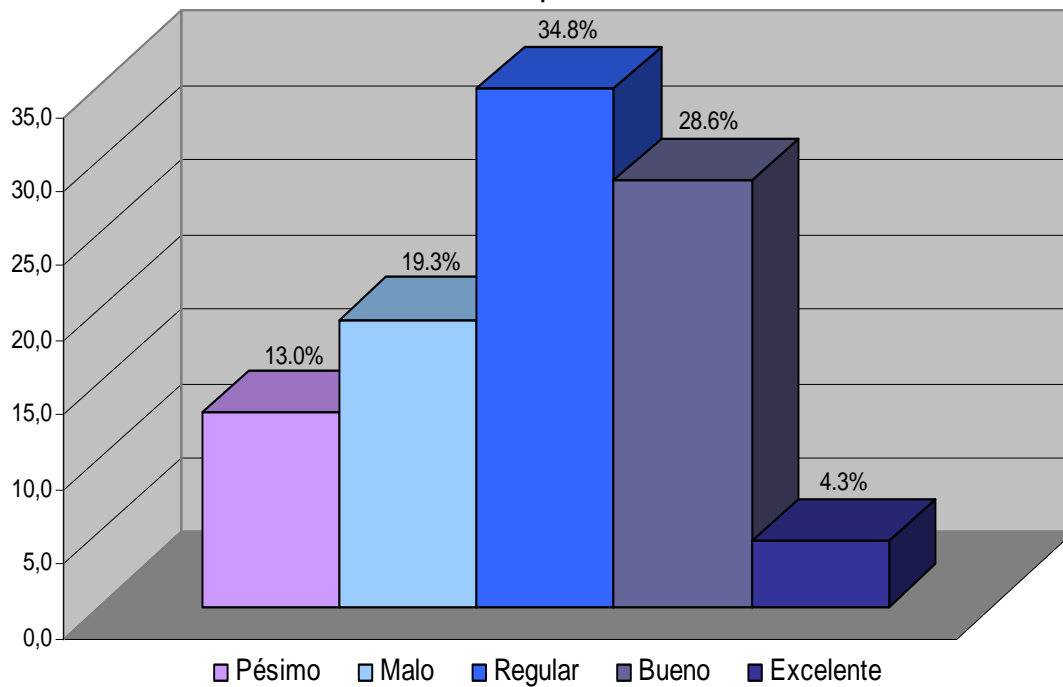




El equipo de los laboratorios para prácticas estudiantiles es:

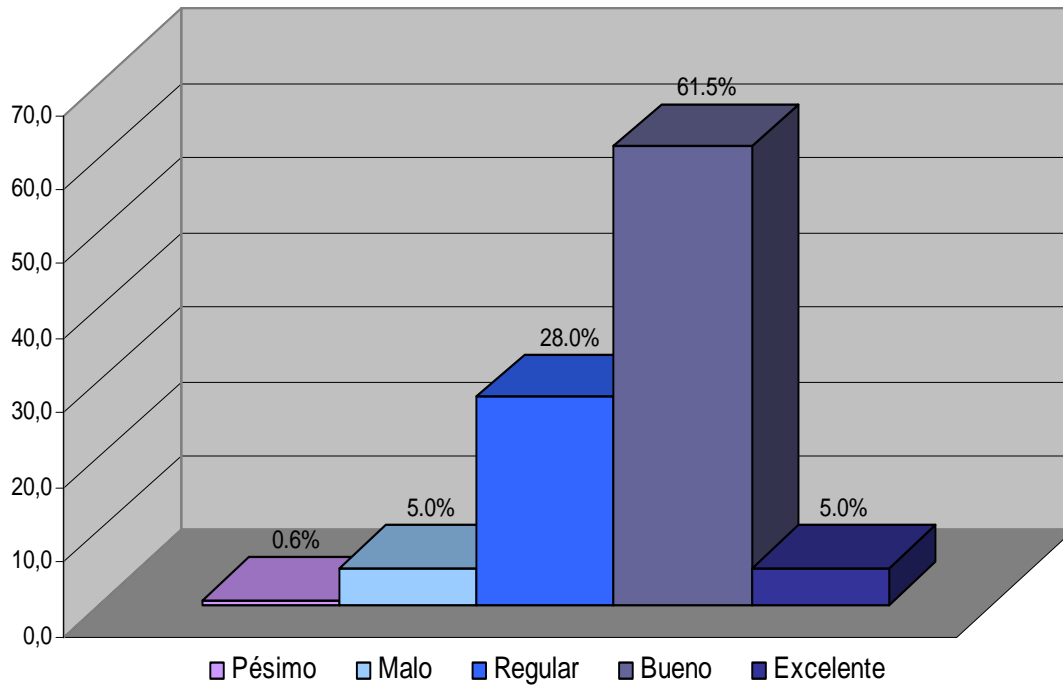


La limpieza de los baños es:

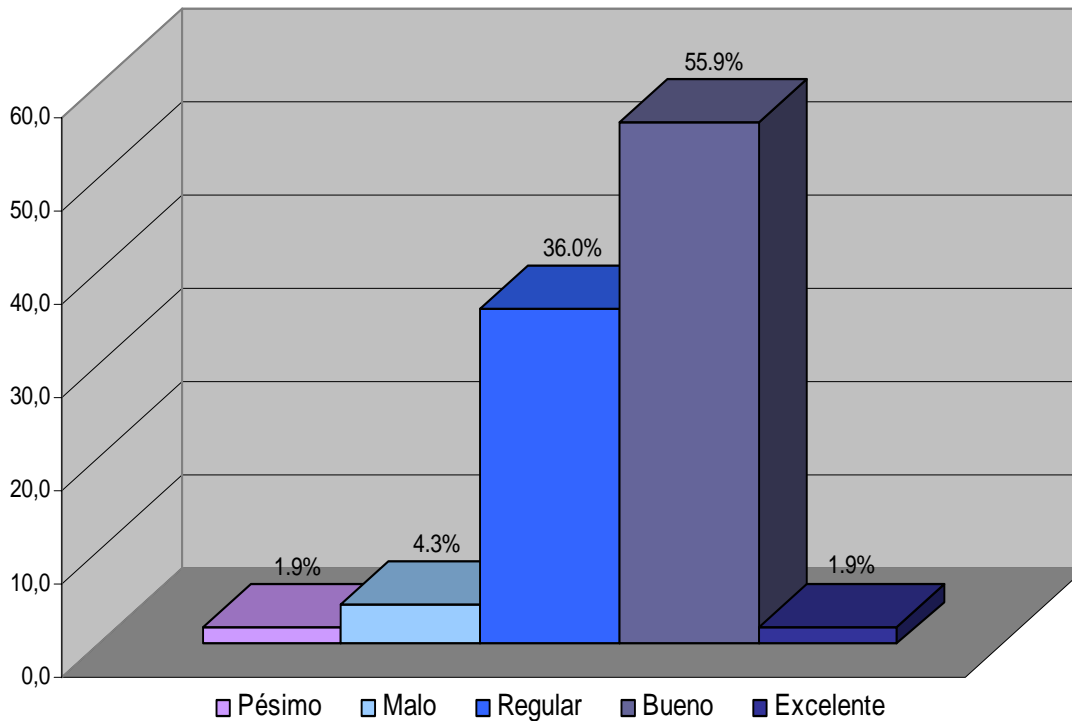




El trato de los profesores hacia ti es:

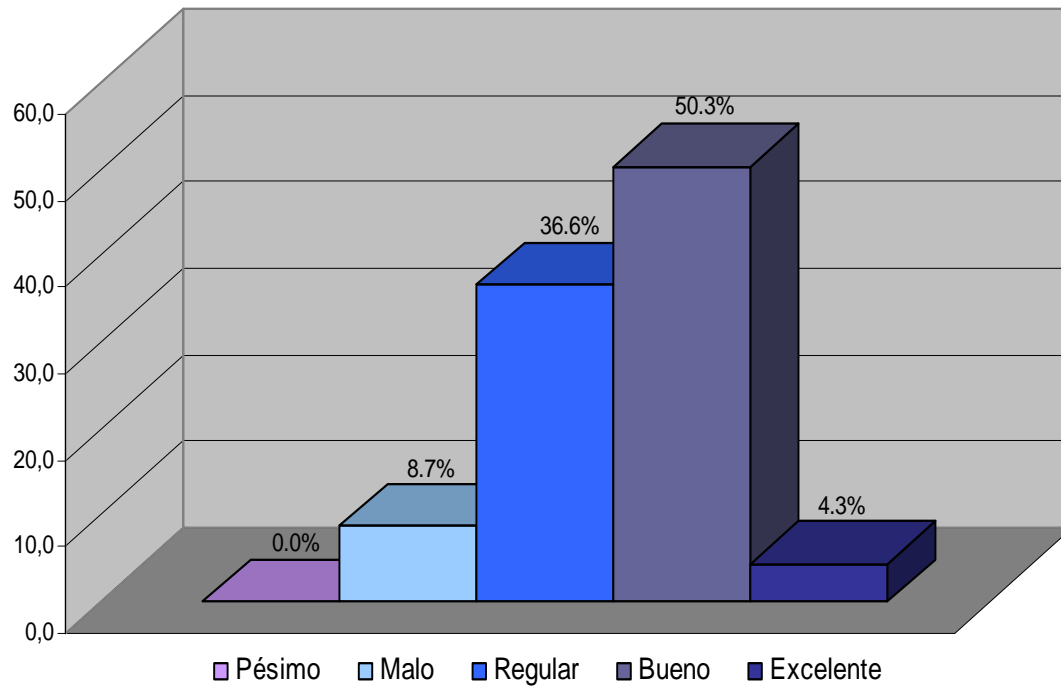


El servicio de la biblioteca es considerado:

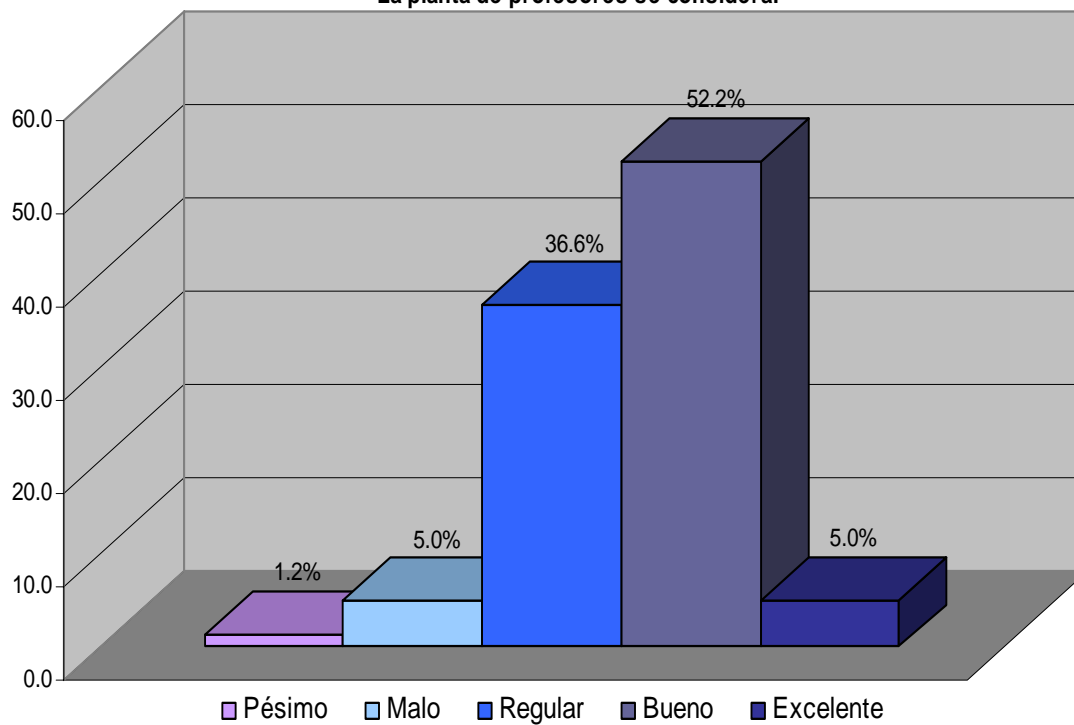




La variedad de libros dentro de la biblioteca se considera:

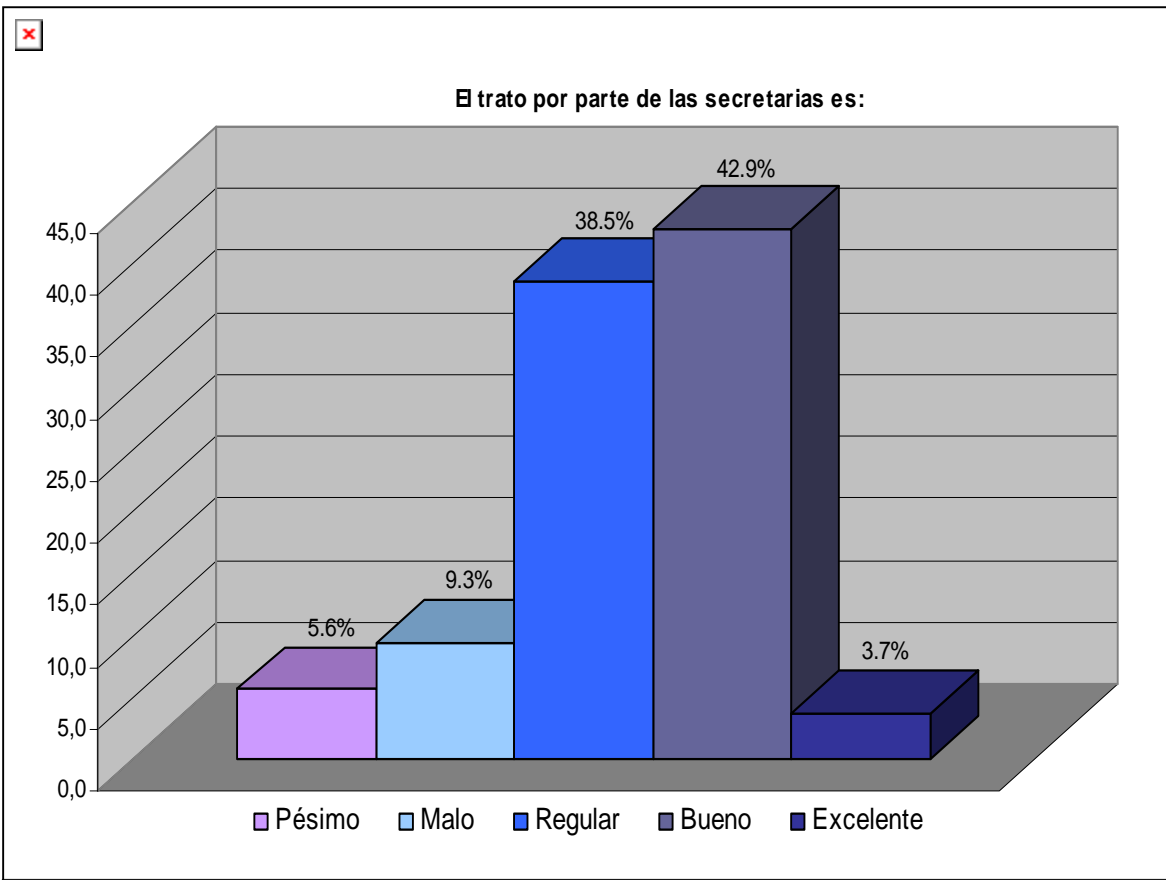
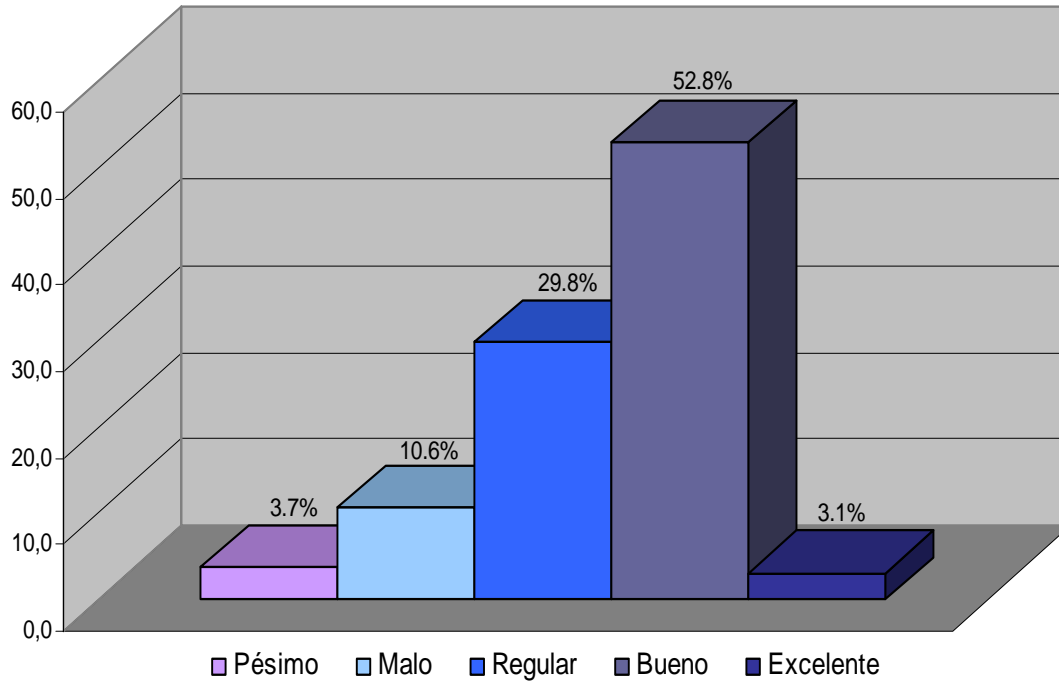


La planta de profesores se considera:





La limpieza del Centro Universitario se considera:





Análisis detallado del CA
Aplicaciones Ópticas

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Num de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la Organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales				
Aplicaciones Ópticas		X		5	5				40%	80.00%	2	4.00	0	29 artículos arbitrados internacionales, dos proyectos conacyt y 3 proyectos en promep, 10 direcciones de tesis, 4 participaciones en congresos internacionales y 7 nacionales, participación en las conferencias de "Año Internacional de la Física", colabora	29	Buena producción, colaboración con otros centros de investigación, se ha comprado algo de equipo gracias al financiamiento externo, todos son doctores, vínculos de colaboración con grupos de investigación externos e internos.	No hay instalaciones adecuadas para los laboratorios de investigación y docencia, el financiamiento es insuficiente, falta incorporar un investigador al SIN y tres al perfil promep.



AUTOEVALUACIÓN DE APLICACIONES ÓPTICAS

A.- CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL QUE INTEGRA UN CUERPO ACADÉMICO.

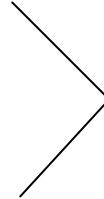
- **¿Desde cuándo está integrado el cuerpo académico?**
Desde hace 2 años.
- **¿Quiénes integran el cuerpo académico?**
 1. Dr. Cirilo Medina Gutiérrez
 2. Dr. Juan Hugo García López
 3. Dr. Rider Jaimes Reátegui
 4. Dr. Edgar Villafaña Rauda
 5. Dr. Roger Chiu Zárate
- **¿Cuáles son sus grados académicos?**
 1. Doctorado en ciencias
 2. Doctorado en ciencias
 3. Doctorado en ciencias
 4. Doctorado en ciencias
 5. Doctorado en ciencias
- **¿Dónde y cuándo obtuvieron el grado?**
 1. 17 de diciembre del 2003, Universidad de Guanajuato.
 2. 11 de julio del 2003, Universidad de Guanajuato.
 3. 01 de septiembre del 2004, Centro de Investigaciones en Óptica.
 4. 13 de diciembre del 2004, Centro de Investigaciones en Óptica.
 5. 18 de diciembre del 2004, Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica.
- **¿Quiénes cuentan con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario?**
 1. Dr. Cirilo Medina Gutiérrez.
 2. Dr. Juan Hugo García López.
- **¿Quiénes con el grado mínimo aceptable?**
Ninguno.
- **¿Quiénes con el grado deseable?**
 1. Dr. Cirilo Medina Gutiérrez.
 2. Dr. Juan Hugo García López.
 3. Dr. Rider Jaimes Reátegui.
 4. Dr. Edgar Villafaña Rauda.
 5. Dr. Roger Chiu Zárate.
- **¿Quiénes están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores?**
 1. Dr. Cirilo Medina Gutiérrez, Nivel 1.
 2. Dr. Juan Hugo García López, Nivel candidato.
 3. Dr. Rider Jaimes Reátegui, Nivel candidato.
 5. Dr. Roger Chiu Zárate, Nivel candidato.



B.- CARACTERIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE GENERACIÓN O APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO (LGAC) QUE SE CULTIVAN POR EL CUERPO ACADÉMICO.

- **¿Cuál es el área del conocimiento en la que realiza sus actividades?**
Óptica.
- **¿Cuáles son sus LGAC y sus objetivos?**
 1. Sistemas dinámicos.
Objetivo. Aplicaciones de métodos computacionales para el diseño de sistemas dinámicos.
 2. Espectroscopía.
Objetivo. Aplicación de la espectroscopia Raman para detección de cáncer, hormonas en ratas, plantas medicinales y materiales sólidos y líquidos mediante el análisis multivariado.
- **¿Quiénes son los líderes de cada línea?**
 1. Sistemas dinámicos.
Líder, Rider Jaimes Reátegui.
 2. Espectroscopía.
Líder, Cirilo Medina Gutiérrez
- **¿Cuántos y quiénes de los miembros del cuerpo académico participan en cada una de las líneas?**

Dr. Cirilo Medina Gutiérrez
Dr. Juan Hugo García López
Dr. Rider Jaimes Reátegui
Dr. Edgar Villafaña Rauda
Dr. Roger Chiu Zárate



1. Sistemas dinámicos.
2. Espectroscopía.

C.- MANIFESTACIONES COLECTIVAS DEL CUERPO ACADÉMICO INCLUYENDO ESTUDIANTES.

- **Número de publicaciones del cuerpo académico.**
27
- **¿En cuántas de ellas figuran más de uno de los integrantes del cuerpo académico?**
70%
- **¿En cuántas figura algún estudiante asociado al cuerpo académico?**
2
- **¿Cuántas publicaciones son individuales?**
30%
- **¿Cuántas de las publicaciones son con otros grupos de investigación y/o cuerpos académicos?**
25%



➤ **¿Cuántas tesis han dirigido cada uno de los miembros del cuerpo académico en los últimos tres años y cuántas están en proceso? (Tema, título y nivel)**

- Director de tesis: Dr. Cirilo Medina Gutiérrez.
Tema: Espectroscopia Raman.
Título: Estudio del Cáncer de Mama mediante Espectroscopia Raman.
Nivel: Licenciatura.
Estado: Terminada

- Director: Rider Jaimes Reátegui
Tema: Física general.
Título: Diseño de experimentos para la cinemática del movimiento rectilíneo.
Nivel: Licenciatura.
Estado: Titulado.

- Director: Rider Jaimes Reátegui
Tema: Seguridad de comunicaciones.
Título: Solución numérica del oscilador Rossler para uso de seguridad de comunicación.
Nivel: Licenciatura.
Estado: Terminado.

- Director: Rider Jaimes Reátegui
Tema: Seguridad de comunicaciones caóticas.
Título: Construcción de un sistema de seguridad de audio utilizando como portadora una señal caótica.
Nivel: Licenciatura.
Estado: Terminado.

- Director: Juan Hugo García López.
Tema: Láseres.
Título: "Diseño y construcción de una fuente de poder flyback para aplicaciones en sistemas de bombeo óptico de láseres".
Nivel: Licenciatura.
Estado: en proceso.

- Asesor: Juan Hugo García López.
Tema: Láseres.
Título: "Fuente de poder controladora para un diodo de bombeo de materiales con emisión láser".
Nivel: Licenciatura.
Estado: en proceso.

- Asesor: Juan Hugo García López.
Tema: Sistemas dinámicos.
Título: "Diseño de un sistema de comunicación por fibra óptica de alta seguridad basado en modulación caótica".
Nivel: Licenciatura
Estado: en proceso.

- Asesor: Juan Hugo García López
Tema: Sistemas dinámicos.
Título: "Construcción de un sistema de seguridad de comunicación de audio utilizando como portadora una señal caótica".



Nivel: Licenciatura

Estado: en proceso.

- Director de tesis: Edgar Villafaña Rauda
Tema: Seguridad de comunicaciones.
Título: "Control de sincronización caótica con circuitos chua para seguridad de comunicaciones".
Nivel: Licenciatura
Estado: En proceso.

- Director de tesis: Roger Chiu Zárate
Tema: Seguridad de comunicaciones.
Título: "Diseño de un sistema de comunicación por fibra óptica de alta seguridad basado en modulación caótica".
Nivel: Licenciatura
Estado: En proceso.

➤ **Actividades académicas desarrolladas en forma colectiva.**

Publicaciones, participaciones en congresos nacionales e internacionales, foros y seminarios, proyectos de investigación y tesis.

D. PARÁMETROS A CONSIDERAR EN LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DEL CUERPO ACADÉMICO SEGÚN ÁREA, DISCIPLINA, ESPECIALIDAD, VOCACIÓN, PROYECCIÓN A LA SOCIEDAD, ETC.

➤ **¿Quiénes de los miembros del cuerpo académico participan en los programas de licenciatura y posgrado, que se ofrecen en la dependencia de su adscripción, y en cuáles?**

Todos.

➤ **¿Cuáles son los productos que validan la actividad académica del cuerpo académico?**

Publicaciones, proyectos de investigación financiados, ponencias y carteles en congresos, tesis, producción con otros CA y grupos de investigación.

E. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES INCLUYENDO LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y COLABORADORES DEL CUERPO ACADÉMICO.

➤ **¿Con que otras instituciones y cuerpos académicos y en cuáles líneas de generación o aplicación del conocimiento se tiene colaboración?**

CIO de Aguascalientes, CIO León, Autónoma de Aguascalientes, CUCS, en las dos líneas. Ecología, Cultura e Historia y Nanotecnología de Materiales (CA del CULAGOS).

F. EQUIPAMIENTO COMO INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE REDES DE COLABORACIÓN.

➤ **¿Cuál es el equipo mayor con el que disponen los integrantes del cuerpo académico para desarrollar sus líneas de generación y aplicación del conocimiento?**

- Un sistema Raman portátil.
- Un sistema micro-Raman en el cercano infrarrojo (en proceso de compra).
- Equipo de medición electrónica:
 - cuatro osciloscopios.



- dos generadores de funciones.
- tres multímetros.
- cuatro fuentes de voltaje de corriente directa.

G. VITALIDAD DEL CUERPO ACADÉMICO.

- **¿Organiza el cuerpo académico eventos tales como: seminarios periódicos, congresos, simposia, mesas redondas, etc.? ¿Con qué periodicidad?**

Con la división y los demás CA mensualmente durante el 2005, en el marco de las festividades del Año Internacional de la Física y dentro del mismo CA. También fueron parte del comité organizador del Internacional Conference on Control and Synchronization of Dynamical Systems, en octubre del 2005. Del mismo modo, Se realizan seminarios quincenales con los miembros del CA y estudiante de manera quincenal, así como con los demás CA del mismo centro, solo que con estos últimos se trabaja mensualmente.



Proyecto de CA que se presenta en el marco del PIFI 3.3
Datos generales del proyecto

Nombre del
cuerpo

Institución: Universidad de Guadalajara **Dependencia:** Centro Universitario de Los Lagos **Nombre del cuerpo académico:** APLICACIONES OPTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento de las acciones sustantivas del CA Aplicaciones Ópticas para su consolidación.

Análisis del desarrollo del CA: Ambientes de laboratorio no adecuados, equipos y materiales mínimos para la enseñanza e investigación, pocas publicaciones conjuntas entre los miembros de la LGAC del CA.
Todos los miembros con grado de doctor, 4 en el Sistema Nacional de Investigadores, 2 con perfil PROMEP, se cuenta con estudiantes de licenciatura y maestría, publicaciones periódicas científicas indezadas.

Objetivo general del proyecto Fortalecer el Cuerpo Académico para su consolidación
El proyecto de fortalecimiento responde a las necesidades detectadas durante el proceso de autoevaluación y las recomendaciones del dictamen de evaluación de PROMEP, Se pretende primero realizar trabajo conjunto del CA Aplicaciones Ópticas sin dejar de hacer énfasis en la formación de recursos humanos (licenciatura y posgrado), difusión del trabajo de investigación realizado en conjunto y fortalecimiento de las LGAC. Todas estas actividades propiciarán el que al término del periodo del proyecto todos los integrantes del CA sean miembros del Sistema Nacional de Investigadores y/o cuenten con Perfil Deseable PROMEP, con lo que ciertamente el CA lograría su consolidación.

Justificación del proyecto: Desde la creación del centro universitario de los lagos en el 2005, uno de los ejes estratégicos de este es el desarrollo de la docencia fundamentada en la investigación conduciendo a los estudiantes a un mayor crecimiento académico y que el personal académico no solo sea transmisor del conocimiento sino más bien generador de este. Este proyecto contribuirá al fortalecimiento de la docencia fundamentada en la investigación formando recursos humanos altamente calificados en los niveles de licenciatura y posgrado que colaboran con el CA.

De acuerdo a las recomendaciones de los comités de pares académicos, el proyecto atiende no solamente los intereses de una LGAC sino busca integrar al CA realizando trabajo conjunto de acuerdo a las especialidades particulares de cada integrante del CA.



Detalle del proyecto

Objetivo particular 1		Incrementar el nivel de habilitación de los integrantes del cuerpo académico.												
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)									
Núm.	Descripción	Núm.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación	
1.1	Al término del 2007 el 100% de los integrantes contarán con el reconocimiento de Profesor con Perfil Deseable, serán miembros del SNI o estarán participando en las respectivas convocatorias de SEP y CONACYT	1.1.1	Desarrollar actividades de docencia y vinculación											
		1.1.1	Formar recursos humanos de Licenciatura	1	Pago a auxiliares de investigación	x		6	Salarios Mínimos Mensual del DF	1,500.00	9,000.00	Remuneración a auxiliares	Realizar actividades de apoyo en laboratorios del CA	
		1.1.3	Publicar artículos en revistas indexadas nacionales e internacionales.											



Objetivo particular 1		Incrementar el nivel de habilitación de los integrantes del cuerpo académico.												
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)									
Núm.	Descripción	Núm.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación	
1. 2	Publicar por lo menos un artículo en Revistas Nacionales o Internacionales especializadas	1. 2. 1	Interaccionar con laboratorios externos al CA.	2										
		1. 2. 2	Realizar trabajo de Investigación conjunta en laboratorios del CA.											
		1. 2. 3	Elaborar los reportes de las investigaciones por CA.											



Objetivo particular 1		Incrementar el nivel de habilitación de los integrantes del cuerpo académico.											
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)								
Núm.	Descripción	Núm.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
1.3	Realizar vinculación con CAs de Instituciones nacionales y grupos de investigación internacionales	1.3.1	Realizar estancias académicas en Instituciones con CAs afines al nuestro.	1	Viáticos	x		1	Viaje	50000.00	50000.00	Estancias académicas	Establecer las bases para convenios de colaboración entre CAs.
				1	Viáticos		x	1	Viaje	15000.00	15000.00	Estancias académicas	
				1	Viáticos		x	1	Viaje	25000.00	25000.00	Estancias académicas	
		1.3.2	Establecer proyectos conjunto con Investigadores Externos y con otros CA.										
Total solicitado para el objetivo particular 1											99000.00		

Objetivo particular 2		Desarrollar y fortalecer las LGAC del CA											
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)								
Núm.	Descripción	Núm.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación



Objetivo particular 2		Desarrollar y fortalecer las LGAC del CA											
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)								
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Priori dad	Concepto	Añ o 1	Añ o 2	Canti dad	Unidad de medida	Costo unitari o	Costo total	Tipo*	Justificac ión
2. 1	Fortalecer el trabajo en conjunto entre los miembros	2. 1. 1	Participar en proyectos académicos interinstitucionales	2									



Objetivo particular 2		Desarrollar y fortalecer las LGAC del CA											
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)								
Núm.	Descripción	Núm.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
		2.	Realizar experimentos en los laboratorios del CA con estudiantes de licenciatura y posgrado.		78 series CleanTop II Breadboard 48"X36". 4-Post Non-Magnetic System with Tiebars Adjustable Polarizer Holders. Beam splitter. Mount of Side Drive Aluminium Optical Rails. Aluminium Optical Rails. Aluminium Rail Carriers. Post Collar. Post Holders. Post Holders. Mounting Posts. Aluminium Translation Stages Narrow. Steel Sliding Rail Carrier. Miniature Kinematic	x		1 c/u	Pieza	135,00 0.00	135,000. 00	Infraestructura académica	Implementar prácticas de laboratorio en apoyo a la docencia y al CA.



Objetivo particular 2		Desarrollar y fortalecer las LGAC del CA											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
Núm.	Descripción	Núm.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
					Computador a personal portátil	x		1	Equipo	21,000.00	21,000.00	Infraestructura académica	Para uso en enseñanza
					1 breadboard PBI51512 Thorlabs	x		1	Pieza	35,000.00	35,000.00	Infraestructura académica	Para implementar mesa de trabajo
					Computadora de escritorio	x		1	Equipo	25,000.00	25,000.00	Infraestructura académica	Para uso en laboratorio
					PCI-6115 national instrument		x	1	Pieza	72,000.00	72,000.00	Infraestructura académica	Para adquisición de datos experimentales
					High-Power Fiber-Coupled Laser Diode with Driver LDF-30, for OEM applications and Fiber length 2 m, NA=0.22, 600 μm		x	1	Equipo	125,000.00	125,000.00	Infraestructura académica	Implementar prácticas de laboratorio en apoyo a la docencia y al CA
					Material (Cristal Yb:YAG, Cristal Nd:GdVVO4)	x		2	pieza	12,500.00	25,000.00	Infraestructura académica	Para implementar laboratorio



Objetivo particular 2		Desarrollar y fortalecer las LGAC del CA											
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)								
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Priori dad	Concepto	Añ o 1	Añ o 2	Canti dad	Unidad de medida	Costo unitari o	Costo total	Tipo*	Justificac ión
					Materiales		x	1	piezas	15,000.00	15,000.00	Para uso en laboratorio	Para uso en laboratorio
					Material(Cristal Cr:YAG, Cristal F2-LIF)		x	2	pieza	10,000.00	20,000.00	Infraestructura académica	Para implementar laboratorio
					Material Kit de lentes Óptico		x	1	pieza	8,000.00	8,000.00	Infraestructura académica	Para implementar laboratorio
2. 2	Incrementar la difusión académica del CA	2. 2. 1 2. 2. 2	Diseñar un panel de difusión. Continuar realizando los seminarios académicos del CA	2									



Objetivo particular 2		Desarrollar y fortalecer las LGAC del CA											
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)								
N u m.	Descripción	N u m .	Descripción	Priori dad	Concepto	Añ o 1	Añ o 2	Canti dad	Unidad de medida	Costo unitari o	Costo total	Tipo*	Justificac ión
2. 3	Participar anualmente al menos en un congreso nacional y/o en un congreso internacional	2. 3. 1	Gestionar y disponer los recursos económicos. Preparar ponencias y carteles de los trabajos	2									
Total solicitado para el objetivo particular 2											481,000. 00		

Objetivo particular 3		Formar recursos humanos de alto nivel											
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)								
N u m.	Descripción	N u m .	Descripción	Priori dad	Concepto	Añ o 1	Añ o 2	Canti dad	Unidad de medida	Costo unitari o	Costo total	Tipo*	Justificac ión



Objetivo particular 3		Formar recursos humanos de alto nivel											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
3.1	Fortalecer el programa de incorporación temprana de alumnos a los proyectos de investigación del CA.	3.1.1	Realizar seminarios de divulgación para los estudiantes y orientarlos a las diferentes LGAC del CA.	2									
		3.1.2	Asesorar a los estudiantes, en las LGAC del CA.	2									
		3.1.3	Supervisar periódicamente los avances en los proyectos de tesis de los estudiantes.	2									
		3.1.4	Asesorar a los estudiantes en las actividades académicas-científicas	2									



Objetivo particular 3		Formar recursos humanos de alto nivel											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
Núm.	Descripción	Núm.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
3.1	Para el año 2008 publicar por lo menos un texto especializado.	3.1.1	Conocer los programas académicos y definir la temática del libro.										
		3.1.2	Compra de acervo bibliográfico	1	Acervo bibliográfico		X	20	piezas	1,000.00	20,000.00	Material es	Actualización de la información científica
		3.1.3	Realizar propuestas de programas académicos y realizar propuestas de prácticas de laboratorio										
Total solicitado para el objetivo particular 3											20,000.00		

Recursos solicitados	Total solicitado para el objetivo 1	\$ 99,000.00 MN
	Total solicitado para el objetivo 2	\$ 481,000.00 MN
	Total solicitado para el objetivo 3	\$ 20,000.00 MN
	Total solicitado para el proyecto	\$ 600,000.00 MN



Análisis detallado del CA
Modelación y Matemáticas
Aplicadas

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP- PROMEP %	Adscripción al SNI %	Num de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la Organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Modelación y Matemáticas Aplicadas		X		6	6				16.66%	50.00%	2	1.00	0	5 artículos, 1 proyecto de investigación, 16 tesis, participación en las conferencias del "Año Internacional de la Física", 3 participaciones en congresos internacionales.	5	El perfil y la productividad de los miembros, ya está en consolidación, son investigadores jóvenes, trabajo en red con otros centros de investigación, fomento a la incorporación temprana a la investigación.	Infraestructura física: espacios adecuados (cubículos), falta de equipamiento computacional y de experimentación, falta de mobiliario, y de apoyo para estancias de investigación y participación en congresos.



AUTOEVALUACIÓN MODELACIÓN Y MATEMÁTICAS APLICADAS

A.- CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL QUE INTEGRA UN CUERPO ACADÉMICO.

- **¿Desde cuándo está integrado el cuerpo académico?**
Desde hace un año
- **¿Quiénes integran el cuerpo académico?**
 1. Dr. Rubén Sánchez Gómez.
 2. Dr. Héctor Alfonso Juárez López.
 3. Dra. Isabel Sainz Abascal.
 4. Dr. Pedro Basilio Espinoza Padilla.
 5. Dr. Luis Armando Gallegos Infante.
 6. Dr. José Luis González Solís.
- **¿Cuáles son sus grados académicos?**
 1. Dr. en Ciencias (estadística).
 2. Dr. en Ciencias (aplicadas).
 3. Dra. en Ciencias (física).
 4. Dr. en Ciencias (física).
 5. Dr. en Física.
 6. Dr. en Física.
- **¿Dónde y cuándo obtuvieron el grado?**
 1. 06 de diciembre del 2001, Colegio de postgraduados.
 2. 06 de diciembre del 2004, Universidad Autónoma de San Luis.
 3. 07 de marzo del 2005, Universidad de Guadalajara.
 4. 01 de diciembre del 2004, Universidad de Guadalajara.
 5. 31 de agosto del 2004, IF-UG.
 6. 21 de octubre de 1997, CINVESTAV.
- **¿Quiénes cuentan con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario?**
 6. José Luis González Solís.
- **¿Quiénes con el grado deseable?**
Todos.
- **¿Quiénes están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores?**
 1. Dr. Rubén Sánchez Gómez, nivel candidato.
 5. Dr. Luis Armando Gallegos Infante, nivel candidato.
 6. Dr. José Luis González Solís, candidato.

B.- CARACTERIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE GENERACIÓN O APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO (LGAC) QUE SE CULTIVAN POR EL CUERPO ACADÉMICO.

- **¿Cuál es el área del conocimiento en la que realiza sus actividades?**
Ciencias naturales y exactas.



- **¿Cuáles son sus LGAC y sus objetivos?**
 - Matemática finita.
Objetivo. Desarrollo de topología de grafos, combinatoria y modelación estadística.
 - Modelación y simulación matemática.
Objetivo. Construcción de modelos, simulación Monte Carlo y análisis de sistemas típicos de óptica cuántica.

- **¿Quiénes son los líderes de cada línea?**
 - Matemática finita.
Líder. Dr. Héctor Alfonso Juárez López

 - Modelación y simulación matemática.
Líder: Dr. Rubén Sánchez Gómez.

- **¿Cuántos y quiénes de los miembros del cuerpo académico participan en cada una de las líneas?**
 - Dr. Rubén Sánchez Gómez
 - Dr. Héctor Alfonso Juárez López
 - Dra. Isabel Sainz Abascal
 - Dr. Pedro Basilio Espinoza Padilla
 - Dr. Luis Armando Gallegos Infante
 - Dr. José Luis González Solís

1. Matemática finita.
2. Modelación y simulación matemática.

C.- MANIFESTACIONES COLECTIVAS DEL CUERPO ACADÉMICO INCLUYENDO ESTUDIANTES.

- **Número de publicaciones del cuerpo académico**
Cinco.

- **¿En cuántas de ellas figuran más de uno de los integrantes del cuerpo académico?**
Ninguno.

- **¿En cuántas figura algún estudiante asociado al cuerpo académico?**
Uno.

- **¿Cuántas publicaciones son individuales?**
Cinco.

- **¿Cuántas de las publicaciones son con otros cuerpos académicos?**
Dos.

- **¿Cuántas tesis han dirigido cada uno de los miembros del cuerpo académico en los últimos tres años y cuántas están en proceso? (Tema, título y nivel).** Dieciséis.

Tema	Título	Nivel	Terminada
Confiabilidad	<i>Distribución de probabilidad de productos y cocientes de variables aleatorias mediante la transformación Mellin</i>	Lic.	Si
Confiabilidad	<i>Estimación paramétrica para datos censurados en modelos de tiempos de vida</i>	Lic.	Si
Confiabilidad	<i>Un estudio montecarlo sobre las distribuciones de vida en teoría de confiabilidad basado en la</i>	Lic.	Si



Tema	Título	Nivel	Terminada
	<i>distribución Gamma Generalizada</i>		
Estadística Ambiental	<i>El modelo de regresión logística investigando el efecto del monzón en el pacífico sur de México</i>	Lic.	Si
Estadística	<i>Método de remuestreo en inferencia estadística</i>	Lic.	Si
Optimización Matemática	<i>Implementación de un sistema computacional para resolver problemas de optimización lineal</i>	Lic.	Si
Optimización Matemáticas discretas	<i>Uso de matrices elementales en programación lineal</i>	Lic.	Si
Control Estadístico de la Calidad	<i>Fundamentos de una gestión de calidad ISO9000-9001:2000 del Centro Universitario de los Lagos</i>	Lic.	No
Estadística Ambiental	<i>Regresión Poisson analizando efectos de contaminantes del aire en enfermedades respiratorias de niños menores a 5 años</i>	Lic.	No
Análisis Numérico	<i>Interpolación espacial modelando la isla de calor en la Zona Metropolitana de Guadalajara</i>	Lic.	No
Teoría de Colas	<i>Análisis de líneas de espera mediante simulación</i>	Lic.	No
Estadística Ambiental	<i>Análisis de excedencias en las concentraciones de PM10 registrados en la Zona Metropolitana de Guadalajara</i>	Lic.	No
Estadística Ambiental	<i>Análisis del efecto monzónico en la variabilidad de las lluvias de verano en el litoral del pacífico sur de México durante el año 2000</i>	MC	Si
Teoría de Probabilidad	<i>Transformación integral y álgebra de variables aleatorias</i>	MC	Si
Estadística Ambiental	<i>Análisis de ozono de troposfera baja registrado en la Zona Metropolitana de Guadalajara</i>	MC	Si
Estadística Ambiental	<i>Modelación estocástica para el pronóstico de trayectorias de huracanes en la cuenca del Pacífico oriental</i>	MC	No

➤ **Actividades académicas desarrolladas en forma colectiva.**

Publicaciones, conferencias, simposios, proyectos de investigación, tesis.

D. PARÁMETROS A CONSIDERAR EN LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DEL CUERPO ACADÉMICO SEGÚN ÁREA, DISCIPLINA, ESPECIALIDAD, VOCACIÓN, PROYECCIÓN A LA SOCIEDAD, ETC.

➤ **¿Quiénes de los miembros del cuerpo académico participan en los programas de licenciatura y postgrado, que se ofrecen en la dependencia de su adscripción, y en cuáles?**

Todos en licenciaturas de ingenierías y el postgrado del CULAGOS.

➤ **¿Cuáles son los productos que validan la actividad académica del cuerpo académico?**

Publicaciones, conferencias, simposios, proyectos de investigación, tesis.



E. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES INCLUYENDO LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y COLABORADORES DEL CUERPO ACADÉMICO.

- **¿Con que otras instituciones y cuerpos académicos y en cuáles líneas de generación o aplicación del conocimiento se tiene colaboración?**
CUCEI, CUVALLES, IPICYT (Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica), IFUG (Instituto de Física de la Universidad de Guanajuato), IFUC (Instituto de Física de la Universidad de Concepción), CA de Aplicaciones ópticas (CULAGOS), CA de Fotónica de materiales (CULAGOS).

F. EQUIPAMIENTO COMO INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE REDES DE COLABORACIÓN.

- **¿Cuál es el equipo mayor con el que disponen los integrantes del cuerpo académico para desarrollar sus líneas de generación y aplicación del conocimiento?**
Laboratorio de cómputo y herramientas matemáticas para el trabajo de Modelación y Simulación de eventos de la naturaleza y/o de experimentación.

G. VITALIDAD DEL CUERPO ACADÉMICO.

- **¿Organiza el cuerpo académico eventos tales como: seminarios periódicos, congresos, simposio, mesas redondas, etc.? ¿Con qué periodicidad?**
Conferencias en el marco del "Año internacional de la Física" (periodicidad semanal durante todo 2005), programa de radio TEOREMA: Diálogos con la ciencia, diálogos con la naturaleza (semanal durante todo 2005).

H. INTEGRANTES POTENCIALES DEL CUERPO ACADÉMICO Y SUS REQUERIMIENTOS DE HABILITACIÓN.

- **¿Existe algún plan para mejorar, en su caso, el nivel de habilitación de los académicos de medio tiempo que colaboran con el cuerpo académico?**
Se están docentes con maestría del CULAGOS, se están formando como doctores para formar parte de este CA.



Análisis detallado de CA
Nanotecnología de Materiales

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP- PROMEP	Adscripción al S N I	Num de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la Organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales				
Nanotecnología de Materiales	X			3	3				100.00%	66.60%	2	0.00	0	27 artículos, 3 proyectos de investigación, 4 tesis, un seminario de nanotecnología, un foro de investigación, participación en las conferencias del "Año Internacional de la Física", 4 participaciones en congresos internacionales.	27	El perfil y la productividad de los miembros, ya está consolidado, cuentan con apoyo financiero externo e interno, son investigadores jóvenes.	Infraestructura física, falta de equipamiento de experimentación y caracterización, falta de reactivos químicos suficientes para realizar todos los experimentos y mobiliario de cubículos.



NANOTECNOLOGÍA DE MATERIALES

A.- CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL QUE INTEGRA UN CUERPO ACADÉMICO.

- **¿Desde cuándo está integrado el cuerpo académico?**
Desde hace 2 años.
- **¿Quiénes integran el cuerpo académico?**
 1. Dr. Rubén Arturo Rodríguez Rojas
 2. Dr. Jesús Castañeda Contreras
 3. Dr. Marco Vinicio Félix Lerma
- **¿Cuáles son sus grados académicos?**
 1. Dr. En ciencias
 2. Dr. En Ciencias
 3. Dr. En Ingeniería
- **¿Dónde y cuándo obtuvieron el grado?**
 1. 10 de febrero de 2004, Centro de Investigaciones en Óptica.
 2. 05 de febrero de 2004, Centro de Investigaciones en Óptica.
 3. 05 de marzo de 2004, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Querétaro.
- **¿Quiénes cuentan con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario?**
 1. Dr. Rubén Arturo Rodríguez Rojas
 2. Dr. Jesús Castañeda Contreras
 3. Dr. Marco Vinicio Félix Lerma
- **¿Quiénes con el grado mínimo aceptable?**
Ninguno.
- **¿Quiénes con el grado deseable?**
Todos.
- **¿Quiénes están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores?**
Dr. Rubén Arturo Rodríguez Rojas
Dr. Jesús Castañeda Contreras

B.- CARACTERIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE GENERACIÓN O APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO (LGAC) QUE SE CULTIVAN POR EL CUERPO ACADÉMICO.

- **¿Cuál es el área del conocimiento en la que realiza sus actividades?**
Ingeniería y Tecnología.
- **¿Cuáles son sus LGAC y los objetivos de cada una?**
 1. Espectroscopía de aniquilación de positrones para la determinación de nanoporosidades de materiales.
Objetivo. Determinación de nanoporosidad de materiales sólidos moleculares mediante el análisis de los espectros de tiempo de vida del positrón y del positronio, así



como la generación de modelos que permitan predecir las características de los nanoporos de un material.

2. Diseño, síntesis y caracterización de nanomateriales ópticos.

Objetivo. Control del tamaño de la nanoestructura y determinación de sus propiedades ópticas como centello, termoluminiscencia ópticamente estimulada, fotoluminiscencia y caracterización de la conversión hacia arriba de estos materiales.

➤ **¿Quiénes son los líderes de cada línea?**

1. Espectroscopía de aniquilación de positrones para la determinación de nanoporosidades de materiales.

Líder: Marco Vinicio Félix Lerma

2. Diseño, síntesis y caracterización de nanomateriales ópticos.

Líder: Rubén Arturo Rodríguez Rojas.

➤ **¿Cuántos y quiénes de los miembros del cuerpo académico participan en cada una de las líneas?**

1. Dr. Rubén Arturo Rodríguez Rojas
2. Dr. Jesús Castañeda Contreras
3. Dr. Marco Vinicio Félix Lerma



1. Espectroscopía
Para la aniquilación de positrones.
2. Diseño, síntesis y caracterización de nanomateriales ópticos.

C.- MANIFESTACIONES COLECTIVAS DEL CUERPO ACADÉMICO INCLUYENDO ESTUDIANTES.

➤ **Número de publicaciones del cuerpo académico**

27

➤ **¿En cuántas de ellas figuran más de uno de los integrantes del cuerpo académico?**

7

➤ **¿En cuántas figura algún estudiante asociado al cuerpo académico?**

0

➤ **¿Cuántas publicaciones son individuales?**

20

➤ **¿Cuántas de las publicaciones son con otros cuerpos académicos?**

0

➤ **¿Cuántas tesis han dirigido cada uno de los miembros del cuerpo académico en los últimos tres años y cuántas están en proceso? (Tema, título y nivel)**

- Director: Marco Vinicio Félix Lerma.

Tema: Caracterización de materiales.

Título: "Caracterización de polvos: un estudio comparativo del control de calidad de la leche en polvo de dos fabricantes comerciales".



Nivel: Licenciatura.
Estado: Terminada.

- Asesor: Jesús Castañeda Contreras.
Tema: Láseres.
Título: “Fuente de poder controlada por un diodo de bombeo de materiales con emisión láser.”
Nivel: Licenciatura.
Estado: en proceso.
- Director: Rubén Rodríguez Rojas.
Tema: Caracterización de materiales.
Título: “Fuente de poder controlada para un diodo de bombeo de materiales con emisión láser”.
Nivel: Licenciatura.
Estado: en proceso.
- Director: Rubén Rodríguez Rojas.
Tema: Electrónica.
Título: “Control inalámbrico de un brazo mecánico para aplicaciones industriales”.
Nivel: licenciatura.
Estado: en proceso.

➤ **Actividades académicas desarrolladas en forma colectiva.**

Publicaciones, participaciones en congresos nacionales o internacionales, foros y seminarios, proyectos de investigación y tesis.

D. PARÁMETROS A CONSIDERAR EN LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DEL CUERPO ACADÉMICO SEGÚN ÁREA, DISCIPLINA, ESPECIALIDAD, VOCACIÓN, PROYECCIÓN A LA SOCIEDAD, ETC.

- **¿Quiénes de los miembros del cuerpo académico participan en los programas de licenciatura y posgrado, que se ofrecen en la dependencia de su adscripción, y en cuáles?**

Todos.

- **¿Cuáles son los productos que validan la actividad académica del cuerpo académico?**

Publicaciones, proyectos de investigación financiados, ponencias y carteles en congresos, tesis, etc.

E. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES INCLUYENDO LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y COLABORADORES DEL CUERPO ACADÉMICO.

- **¿Con que otras instituciones y cuerpos académicos y en cuáles líneas de generación o aplicación del conocimiento se tiene colaboración?**

Se tiene colaboración con el CIO de León, con el Instituto Mexicano del Petróleo, con la Universidad de Sonora, con el FATA UNAM y con los cuerpos académicos de APLICACIONES ÓPTICAS y ECOLOGÍA CULTURA E HISTORIA del propio CULAGOS.



- F. EQUIPAMIENTO COMO INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE REDES DE COLABORACIÓN.**
- **¿Cuál es el equipo mayor con el que disponen los integrantes del cuerpo académico para desarrollar sus líneas de generación y aplicación del conocimiento?**
 - Colorímetro kónica minolta para la caracterización de las coordenadas de color de los materiales luminicentes.
 - Fluorometro para estudiar la emisión de los materiales (por llegar).
 - Equipo para la espectroscopia de aniquilación de positrones (por llegar).
- G. VITALIDAD DEL CUERPO ACADÉMICO.**
- **¿Organiza el cuerpo académico eventos tales como: seminarios periódicos, congresos, simposia, mesas redondas, etc.? ¿Con qué periodicidad?**

Con la división y los demás CA mensualmente durante el 2005, en el marco de las festividades del Año Internacional de la Física.
- H. INTEGRANTES POTENCIALES DEL CUERPO ACADÉMICO Y SUS REQUERIMIENTOS DE HABILITACIÓN.**
- **¿Existe algún plan para mejorar, en su caso, el nivel de habilitación de los académicos de medio tiempo que colaboran con el cuerpo académico?**

Existe un plan del CA para integrar en nuevos doctores que fortalezcan las LGCA y proyectos del cuerpo, además se busca integrar egresados del postgrado del centro al CA.



Proyecto de CA que se presenta en el marco del PIFI 3.3
Datos generales del proyecto

Institución:	Universidad de Guadalajara	Dependencia:	Centro Universitario de los Lagos	Nombre del cuerpo académico:	Nanotecnología de Materiales
Nombre del proyecto:	FORTALECIMIENTO DE LA CONSOLIDACION Y PROYECCION DEL CA NANOTECNOLOGIA DE MATERIALES.				
Análisis del desarrollo del CA:	Fortalezas: El perfil de los integrantes (miembros del SNI y perfiles deseables) del CA es bueno, la productividad es alta, ya está consolidado, cuentan con apoyo financiero externo e interno, son investigadores jóvenes.				
Objetivo general del proyecto:	Debilidades: Infraestructura física, falta de equipamiento de experimentación y caracterización, falta de reactivos químicos suficientes para realizar todos los experimentos y mobiliario de cubículos. Fortalecer el cuerpo académico Nanotecnología de Materiales para que se conserve consolidado a través de publicación de formación de recursos humanos (licenciatura, maestría y doctorado), artículos arbitrados con				
Justificación del proyecto:	El centro universitario de los lagos (CULAGOS) ante una postura de incrementar el impacto de la investigación hacia la población estudiantil y proyectarse en la Universidad de Guadalajara como un centro innovador, propone a los cuerpos académicos (CA) del CULAGOS la formación integral de recursos humanos en las diferentes líneas de investigación de los CA's. De tal manera, que las estrategias a seguir son que a través de proyectos de tesis, estancias de investigación, publicación de artículos, participación en congresos y la organización de reuniones académicas se atiende a la demanda estudiantil interesada en la investigación. Nuestro papel como CA consolidado y con las características de sus integrantes (SNI 1, perfil PROMEP e Investigadores) es el propiciar una dinámica de trabajo que promueva la formación de recursos humanos e investigación en el CULAGOS con la ayuda de los proyectos aprobados para el CA. Sin embargo, no todos los requerimientos para realizar las tareas antes mencionadas están cubiertos y por lo tanto es importante la propuesta de este proyecto para cumplir nuestras metas. También, para el CULAGOS y nuestro CA es de gran importancia consolidar la internacionalización de nuestros trabajos a través de la publicación de artículos arbitrados, ponencias y organización de eventos académicos que surge como otros de nuestros propósitos a consolidar con este proyecto.				



Detalle del proyecto

Objetivo particular 1		Formar Profesionistas e Investigadores competentes.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
1	Graduar a tres estudiantes de licenciatura en el área de materiales nanoestructurados y sus aplicaciones ópticas.	1	Dar asesoría acorde a líneas de investigación del C.A. a cada uno de los alumnos de licenciatura y postgrado.	1		0	0	0	0	0	0	-	-
		2	Supervisar cada uno de los proyectos de tesis que desarrollan los estudiantes de los diferentes niveles.	1		0	0	0	0	0	0	-	-



Objetivo particular 1		Formar Profesionistas e Investigadores competentes.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Priori dad	Concepto	Añ o 1	Añ o 2	Cantid ad	Unida d de medi da	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificaci ón
		3	Asesorar a estudiantes de postgrado en la elaboración de artículos científicos relacionados con el proyecto de investigación del C.A.	3		0	0	0	0	0	0	-	-
		4	Comprar equipo de cómputo, impresora y escáner.	2	Trabajo con el procesamiento de los resultados.	30 mil	20 mil	5 equipos	pesos	2 PC 40 mil 2 Escáner 5 mil Impresora 5 mil	50 mil	Infraestructura Académica	Se requiere que el tesista cuente con un computo adecuado y exclusivo de apoyo para las investigaciones que se realizan..



Objetivo particular 1		Formar Profesionistas e Investigadores competentes.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
2	Que al menos dos estudiantes de licenciatura y dos miembros del CA realicen estancias de investigación en laboratorios nacionales o internacionales para la caracterización de la fotoluminiscencia y termoluminiscencia de los materiales nanoestructurados	1	Durante tres semanas de estancia visitar la Universidad de Milán, CIFUS y CIO.	1	Caracterización espectroscópica de los nanomateriales	30 mil	20 mil	3 estancias	pesos	Viáticos 30 mil Hospedaje 10 mil Alimentación 10 mil	50 mil	Estancias académicas	No se cuenta con el equipo para realizar ese tipo de caracterización.



Objetivo particular 1		Formar Profesionistas e Investigadores competentes.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Priori dad	Concepto	Añ o 1	Añ o 2	Cantid ad	Unida d de medi da	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificaci ón
		2	Establecer convenios con investigadores e instituciones externas para la realización de las estancias.	2		0	0	0	0	0	0	-	-
3	Incorporar a los proyectos de investigación al menos un alumno por integrante de C.A.	1	Realizar seminarios de divulgación de los proyectos de investigación para atraer estudiantes de la institución y externos.	3		0	0	0	0	0	0	-	-



Objetivo particular 1		Formar Profesionistas e Investigadores competentes.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Priori dad	Concepto	Añ o 1	Añ o 2	Cantid ad	Unida d de medi da	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificaci ón
		2	Incorporar estudiantes a proyectos de investigación con financiamient o externo (PROMEP, CONACYT, etc.).	2		0	0	0	0	0	0	-	-
		3	Comprar la bibliografía necesaria para el trabajo de investigación.	1	Trabajo en el marco teórico de la tesis.	20 mil	20 mil	20 libros	pesos	2 mil pesos por libro	40 mil	Infraest ructura académ ica	Insuficiente bibliografía actualizada para conocer el estado del arte de las investigacio nes del CA.
Total solicitado para el objetivo particular 1											140,000.00		



Objetivo particular 2		Que el cuerpo académico mantenga la consolidación y la fortaleza.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Priori dad	Concepto	A ño 1	Año 2	Canti dad	Unida d de medid a	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificac ión
1	Publicar 2 artículos en revistas internacionales con arbitraje, sobre el tema de síntesis y caracterización de materiales nanoestructurados a base de itrio, zirconio, zinc y tierras raras.	1	Reportar los resultados obtenidos hasta ese momento sobre la caracterización de materiales nanoestructurados.	1		0	0	0	0	0	0	-	-



Objetivo particular 2		Que el cuerpo académico mantenga la consolidación y la fortaleza.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
Núm.	Descripción	Núm.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
2	Formar una red de investigación con otros CA	1	Organizar visitas mutuas de los integrantes de otros CA consolidados y en consolidación de diferentes Universidades de la nación.	1	Trabajo protocolario con diversos CA.	20 mil	0	1 pagos de viáticos	pesos	Viáticos 10 mil Hospedaje 5 mil Alimentación 5 mil	20 mil	-	Fortalecer las líneas de investigación propiciando el trabajo en red.
		2	Interaccionar con laboratorios externos a fin de realizar proyectos de investigación en conjunto.	2		0	0	0	0	0	0	-	-
3	Cada integrante del cuerpo académico realizará una estancia académica.	1	Trabajar durante 3 semanas en el IMP, CIFUS, Universidad de Milán.	1	Trabajo sobre la caracterización de los materiales.	40 mil	40 mil	3 estancias	pesos	Viáticos 40 mil Hospedaje 30 mil Alimentación 10 mil	80 mil	Estancias de investigación.	No se cuenta con equipo adecuado para realizar este tipo de caracterización.



Objetivo particular 2		Que el cuerpo académico mantenga la consolidación y la fortaleza.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
Total solicitado para el objetivo particular 2											100,000.00		

Objetivo particular 3		Desarrollar las líneas de investigación del C.A.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
1	El C.A. contará con un área física para uso de laboratorio de investigación.	1	En esa área física habilitar el laboratorio de investigación del CA.	1									



Objetivo particular 3		Desarrollar las líneas de investigación del C.A.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Priori dad	Concepto	Añ o 1	Añ o 2	Cantidad	Unida d de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificac ión
2	Participar con 3 ponencias y publicar al menos 1 proceeding en congresos internacionales sobre la colorimetría de materiales nanoestructurados no emisores de luz.	1	Realizar la caracterización de las coordenadas de color e intensidad de los materiales con el colorímetro Minolta 10450.	1	Trabajo en el área de la colorimetría de los materiales nanoestructurados	110 mil	110 mil	1 colorímetro 1 espectrómetro	pesos	110 mil	220 mil	Infraestructura académica	No se cuenta con el equipo necesario para la realización de las pruebas de caracterización. Modular de los materiales.
		2	Preparación de los nanomateriales dopados con tierras raras a presentar en los congresos internacionales.	1	Trabajo de síntesis de los materiales.	50 mil	0	30 %de Tierras raras, 30% de dopantes , 40% diversos reactivos.	pesos	15 mil tierras raras, 15 mil de dopantes y 20 mil para diversos reactivos..	50 mil	Materiales y consumibles.	Contar con los reactivos necesarios para la síntesis de nanomateriales ópticos.



Objetivo particular 3		Desarrollar las líneas de investigación del C.A.											
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)									
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Priori dad	Concepto	Añ o 1	Añ o 2	Cantidad	Unida d de medid a	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificac ión
3	Organizar un evento académico de carácter nacional o internacional.	1	Gestionar los recursos financieros y académicos para la organización del evento.			0	0	0	0	0	0	-	-
		2	Gestionar la sede del evento académico.			0	0	0	0	0	0	-	-
		3	Realizar la planeación y ejecución del evento			0	90 mil	1 congreso	pesos	Viáticos 40 mil Hospedaje 15 mil Alimentación 15 mil Promoción 10 mil	90 mil	Organiza ción de eventos académicos.	Proyectar al CA y al CULAGOS hacia el entorno académico nacional e internacional.
4	Anualmente, cada integrante del C.A. participará en un evento académico nacional o internacional.	1	Preparar ponencias y carteles de los trabajos de investigación realizados.			0	0	0	0	0	0	-	-



Objetivo particular 3		Desarrollar las líneas de investigación del C.A.											
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)								
N u m.	Descripción	N u m.	Descripción	Priori dad	Concepto	Añ o 1	Añ o 2	Cantidad	Unida d de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificac ión
Total solicitado para el objetivo particular 3											360,000.00		

Recursos solicitados

Total solicitado para el objetivo 1	140,000.00
Total solicitado para el objetivo 2	100,000.00
Total solicitado para el objetivo 3	360,000.00
Total solicitado para el proyecto	600,000.00



Análisis detallado de los CA

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP- PROMEP %	Adscripción al SNI %	Num de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la Organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nal	Int				
Nanotecnología de Materiales	X			3	3				100.00%	66.60%	2	0.00	0	27 artículos, 3 proyectos investigación, 4 tesis, 1 seminario nanotecnología, 1 foro investigación, conferencias en "Año Internacional de la Física", 4 participaciones congresos internal.	27	El perfil y la productividad está consolidado, son jóvenes y cuentan con apoyo financiero externo e interno.	Infraestructura física, falta de equipamiento de experimentación y caracterización, de reactivos químicos y mobiliario de cubículos.
Modelación y Matemáticas Aplicadas		X		6	6				16.66%	50.00%	2	1.00	0	5 artículos, 1 proyecto investigación, 16 tesis, conferencias en "Año Internacional de la Física", 3 participaciones en congresos internacionales.	5	El perfil y la productividad está en consolidación, son jóvenes, trabajo en red, participa en incorporación temprana a la investigación.	Carencia de Infraestructura física: espacios adecuados (cubículos), equipamiento computacional y de experimentación, mobiliario y recursos para estancias y asistencia a congresos.
Aplicaciones Ópticas			X	5	5				40%	80.00%	2	4.00	0	29 artículos arbitrados internal, 2 proyectos conacyt, 3 en promep, 10 direcciones tesis, 4 participaciones congresos internacionales, 7 nal, conferencias de "Año Internacional de la Física", colaboración en Seminario Transdisciplinar.	29	Son doctores, buena producción, trabajo en red, adquisición de algo de equipo con financiamiento externo.	No hay instalaciones adecuadas de laboratorios, financiamiento insuficiente, falta incorporar un investigador al SIN y tres al perfil promep.
Fotonica y Materiales			X	4	4				0.00%	100.00%	1	1.00	0	5 publicaciones arbitradas, 3 proyectos investigación financiados por promep, 5 tesis.	7	100% son SIN, doctores y jóvenes, financiamiento externo, trabajo en red, participa en incorporación temprana a la investigación.	Infraestructura física, equipamiento, que todos adquieran el perfil deseable ante promep.
Estudios Internacionales			X	3	1	2			3303%	0.00%	2	0.00	0	Reciente creación	0	Uno de los integrantes tiene el grado de Dr. y los otros dos están por adquirirlo. Actualmente están por publicar juntos.	Que está en ciernes.
Historia Cultural			X	4	1	3			75.00%	0.00%	3	0.00	0	Dirigen en conjunto el Seminario de Historia Mexicana, el cual tiene una revista en la cual publican sus trabajos de investigación. Se desarrolla un seminario transdisciplinar y se dan conferencias sobre historia de México todos los miércoles últimos de c	15	Solo uno dos de los integrantes tienen doctorado, sin embargo otros dos ya se encuentran cursando un programa de doctorado y se espera se titulen a finales de este año. Hay buena producción.	Falta un poco de trabajo en conjunto, lograr la adscripción al SNI.
Ecología, Cultura e Historia			X	8	1	7			50.00%	0.00%	3			Conferencias dentro del Año Internacional de la Física, el Seminario Transdisciplinar, direcciones de tesis, asesoría en proyectos de investigación.	10	CONACYT a subsidiado 1 proyecto de investigación en red con el colegio de Michoacán, hay buena producción y se han ido equipando poco a poco los laboratorios gracias a los apoyos PROMEP.	Es necesario mejorar la habilitación de los integrantes pues solo uno de ellos tiene doctorado y el resto maestría. Lograr la adscripción al SNI.
Bioquímica y Fisiología			X	5	4	1			80.00%	20.00%	1	0.00	0	4 artículos arbitrados, 1 proyecto investigación, 2 tesis, participación en conferencias del "Año Internacional de la Física", Coordinación y participación en la Feria de ciencia, arte y tecnología, en el Seminario Transdisciplinar, 2 congresos Internac	4	Son jóvenes, trabajo en red, participa en la incorporación temprana a la investigación, financiamiento externo, se incorporarán nuevos miembros con trabajo previo en este CA y hay producción científica.	Infraestructura física (laboratorios adecuados), falta de equipamiento de experimentación, falta de reactivos químicos suficientes para realizar todos los experimentos, mobiliario y cubículos.



Anexo 4. Proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos PIFI FAM 2007

PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN Y ADECUACIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS PIFI FAM 2007

Datos Generales del Proyecto		
Nombre del proyecto: Construcción del Edificio de Módulos para el Programa Integral en Tutorías y el Centro de Investigaciones en Ciencias del CULAGOS.		
Carácter (Continuidad / Nueva): Nueva		
DES: Centro Universitario de los Lagos		
Domicilio: Enrique Díaz de León s/n. Col. Paseos de la Montaña. Lagos de Moreno, Jalisco.		
Nombre del Titular /Cargo: Dr. Roberto Castelán Rueda. Rector del CULAGOS		
N° Telefónico: 014747423678 014747424314	N° de fax: 014747424314	Correo electrónico (E-mail) rcastela@cencar.udg.mx
Nombre del responsable del proyecto: C.D. Yolanda Magaña López		
Cargo: Secretario Administrativo		
N° Telefónico: 014747423678	N° de fax: 014747424314	Correo electrónico (E-mail) yolamag@cencar.udg.mx
Monto solicitado a PIFI:	\$ 14'296,000.00	
Fecha de inicio: 15/01/2007	Fecha de terminación: 30/11/2007	

Firma del Responsable PIFI



Nombre del proyecto:

Construcción del Edificio de Módulos para el Programa Integral en Tutorías y el Centro de Investigaciones en Ciencias del CULAGOS

Tipo de obra:

Módulos que contengan (8 laboratorios, 50 cubículos, 1 auditorio Multiusos) el servicio de Tutorías y el Centro de Investigación en Ciencias.

Programa (s) educativo beneficiado (s):

TSU en Servicios Turísticos, Ing. en Mecatrónica, Ing. en Electrónica y Computación, Ing. en Administración Industrial, Ing. en Bioquímica, Lic. en Informática, Ing. en Computación, Ing. en Comunicaciones y Electrónica, Ing. en Mecánica Eléctrica, Lic. en Derecho (presencial y semiescolarizado, Lic. en Psicología, Lic. en Administración, Lic. en Contaduría Pública, Lic. en Sistemas de Información, Maestría en Ciencia y Tecnología y el Doctorado en Ciencia y Tecnología.

Matricula beneficiada:

1495 alumnos, 17 PE (9 PE nuevos y 8 PE en finiquito), 8 CA y 53 PTC (29 Doctores y 24 Maestros)

Justificación Académica:

Las tendencias globales sobre educación dan gran importancia a la Tutoría de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y el insumo básico de la docencia es la investigación, en tal sentido se pretende construir un edificio inteligente que cubra necesidades de docencia e investigación, para mejorar la calidad de la formación educativa y de la investigación científica en el área de ciencias exactas del Centro Universitario de los Lagos, en sus dos sedes Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos. Existe un programa de Tutorías que permitirá al estudiante universitario elegir de manera adecuada y pertinente su currícula escolar, la elección depende en buena parte de la asesoría personalizada que se otorgue al alumno, por lo que se requiere de un área para dicha actividad que contemple espacios adecuados para su desempeño. De la misma forma el crecimiento del Centro Universitario contempla la creación del Centro de Investigación, que fomentará el desarrollo de la investigación científica. Así mismo, dicho proyecto beneficiará a 1495 alumnos, 17 PE, 53 PTCs (29 Doctores y 24 Maestros) y 8 CA (1 consolidado, 2 en proceso de consolidación y 5 en formación). Con este proyecto se pretende contribuir a la mejora de la calidad educativa, ser evaluados por los CIEES como PE de calidad y lograr la acreditación de los PE de los cuales exista organismo acreditador.

Análisis Costo Beneficio:

Este proyecto beneficiará a 1495 alumnos, 17 PE (TSU en Turismo, Ing. Mecatrónica, Ing. Administración Industrial, Ing. Comunicaciones y Electrónica, Ing. Electrónica y Computación, Ing. Bioquímica, Lic. Psicología, Lic. Administración, Lic. Derecho (presencial y semiescolarizado), Ing. Mecánica Eléctrica, Ing. Industrial, Lic. Contaduría Pública, Lic. Informática, Ing. Computación, Lic. en Sistemas de Información, Maestría en Ciencia y Tecnología y el Doctorado en Ciencia y Tecnología), 53 PTCs (29 Doctores y 24 Maestros) y 8 CA (Nanotecnología de Materiales, Aplicaciones ópticas, Modelación y Matemáticas Aplicadas, Fotónica y materiales, Bioquímica y Fisiología, Ecología, Cultura e Historia, Historia cultural y Estudios Internacionales).

Impacto Académico:

Consolidación de la competitividad académica y mejora en la capacidad académica del Centro Universitario de los Lagos, a través de la investigación y el programa integral de tutorías. Reflejándose en la incorporación temprana a la investigación, mejora en los



índices de satisfacción, aprovechamiento, tránsito y permanencia de los estudiantes.

Prioridad:

- Uno (1)
- El modelo académico implementado en el CULAGOS está centrado en el aprendizaje y fundamenta la actividad docente a partir de la generación y aplicación del conocimiento, en este sentido es de vital importancia los laboratorios como áreas de investigación.

Objetivo (s) General (es):

Proporcionar las instalaciones necesarias para llevar a cabo de manera eficiente el Programa Integral de Tutorías, y el desempeño de las actividades de investigación científica.

Objetivos Particulares:

Construir edificio y espacios necesarios para la aplicación y desarrollo de los programas educativos así como de las actividades de investigación y la promoción científica y cultural.

Estrategias:

Diseño y construcción de cubículos para el programa integral de tutorías, laboratorios y el Centro de Investigación en Ciencias.

Metas del proyecto:

- Llevar la Tutoría al 100% de la población estudiantil, profundizar en sus alcances e innovar sus métodos mediante la incorporación de la investigación educativa a dicho proceso.
- Promover y desarrollar la investigación científica (Biología, Ecología, Física, Química, Mecánica, Óptica, Matemáticas, Neurociencias, entre otras.), en beneficio del desarrollo sustentable de la región.

Acciones:

Construcción de los módulos de Tutorías y el Centro de Investigación en Ciencias en el terreno ubicado en la calle Circuito Paseos de la Montaña s/n, en el Fraccionamiento Paseos de la Montaña, Lagos de Moreno, Jalisco.

- 1: Área de cubículos para servicio estudiantil del programa integral de tutorías.
- 2: Laboratorios de investigación en Ciencias (Teóricas y Aplicadas).

Incorporar para cada obra los siguientes anexos:

1. Recomendaciones de las CIIES
2. Anteproyecto de construcción.
3. Calendarización de acciones
4. Anexo IV "Proyecto de Infraestructura Física PIFI 3.3"
5. Participantes en el proyecto.



ANEXOS CALENDARIZACIÓN DE ACCIONES

Programación de las acciones contempladas en el proyecto.

ACCIONES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
Construcción de del Edificio de Módulos para el Programa Integral en Tutorías y el Centro de Investigaciones en Ciencias del CULAGOS.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

NOMBRE/ ORGANO COLEGIADO	GRADO	CARGO
CONSEJO DE CENTRO		
Dr. Roberto Castelán Rueda	Doctorado	Rector
Mtro. Pedro Javier Guerrero Medina	Maestría	Secretario Académico
C.D. Yolanda Magaña López	Licenciatura	Secretaria Administrativa
Ing. Alonso Castillo Pérez	Licenciatura	Director de la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica
Dr. Rogelio Martínez Cárdenas	Doctorado	Director de la División de Estudios de la Cultura Regional
Dr. Rubén Sánchez Gómez	Doctorado	Jefe del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas
Dra. Isabel Pérez Vega	Doctorado	Jefe del Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida
Mtra. Eric Orlando Cach Avendaño	Maestría	Jefe del Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Mtra. Ma. Eugenia Amador Murguía	Maestría	Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico
Mtro. Edgar Fernando Velázquez Pedroza.	Maestría	Consejero Académico Propietario. Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas
Ing. Gerardo Rodríguez González	Licenciatura	Consejero Académico Suplente. Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas
Mtro. Luis Alfonso Camacho Castillo	Maestría	Consejero Académico Propietario. Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida
Dr. Emilio Segovia García	Doctorado	Consejero Académico Suplente. Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida
Mtro. Eduardo Camacho Mercado	Maestría	Consejero Académico Propietario. Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Mtro. Alfredo Sánchez Ortiz	Maestría	Consejero Académico Propietario. Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico
Mtra. María Fernanda Rodríguez Navarro	Maestría	Consejero Académico Suplente. Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico
José Adrián Martínez Villalobos	Estudiante de Licenciatura	Consejero Alumno Propietario. Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas
Juan Pablo Hoyos Ramírez	Estudiante de Licenciatura	Consejero Suplente. Departamento de Ciencias



		Exactas y Tecnológicas
Alejandro Torres García	Estudiante de Licenciatura	Consejero Alumno Propietario. Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida
José de Jesús Alcalá	Estudiante de Licenciatura	Consejero Alumno Suplente. Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida
Héctor Belman González	Estudiante de Licenciatura	Consejero Alumno Propietario. Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Gustavo Villa Salazar	Estudiante de Licenciatura	Consejero Alumno Propietario. Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico
José Dante Vázquez Flores	Estudiante de Licenciatura	Consejero Alumno Suplente. Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico
José Luis Álvarez Temblador	Estudiante de Licenciatura	Consejero Alumno Suplente. Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Lic. Juan Hernández Espinoza	Licenciatura	Representante del Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara
Saara Mendoza Medina	Bachillerato	Representante del Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad de Guadalajara





Anexo 5. Resolutivos de planes de estudios



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

RESOLUTIVOS

PRIMERO. Se aprueba el cierre del plan de estudios de las *Licenciaturas de Administración, Contaduría Pública e Informática* en el Centro Universitario de los Lagos a partir del calendario escolar 2006 "A".

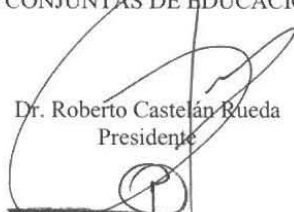
SEGUNDO. Facúltese al Rector de Centro para que ejecute el presente Dictamen, remitiéndolo en su oportunidad al H. Consejo de Centro para su aprobación definitiva, si fuera el caso.


ATENTAMENTE


"PIENSA Y TRABAJA"

Lagos de Moreno, Jalisco, Enero del 2006

LA COMISIONES CONJUNTAS DE EDUCACIÓN Y HACIENDA


Dr. Roberto Castellán Rueda
Presidente



Mtro. Pedro Javier Guerrero Medina
Secretario


Ing. Alonso Castillo Pérez



Dra. Isabel Pérez Vega


Mtro. Eric Orlando Cach Avendaño


C. José Adrián Martínez Villalobos


Dr. Rogelio Martínez Cárdenas


Mtra. Ma. Eugenia Amador Murguía


Mtro. Eric Orlando Cach Avendaño


C. Héctor Bellman González





CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

COMISIONES CONJUNTAS DE EDUCACIÓN Y HACIENDA

H. CONSEJO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
P R E S E N T E.

A estas Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda ha sido turnada por el Rector del Centro, una iniciativa en la que se plantea la cancelación de oferta de las Licenciaturas en Administración, Contaduría Pública e Informática en este Centro Universitario de los Lagos a partir del calendario escolar 2006 "A".

RESULTANDOS

1. La Universidad de Guadalajara a partir de su constitución en Red Universitaria, ha diversificado de manera importante su oferta profesional, con un crecimiento notable en los Centros Universitarios Regionales, donde se ha canalizado más del 80% de la demanda estudiantil existente en el interior del Estado.
2. La modificación de los planes de estudio a la estructura de créditos permitió ampliar la oferta formativa, al incrementarse las opciones terminales de la gran mayoría de carreras, en este proceso de modificación curricular se establecieron también los criterios y normas para la creación, transformación y reestructuración de planes y programas de estudio, adoptando un modelo semiflexible que permite la actualización permanente de los programas educativos en la Red.
3. El desarrollo de la economía nacional y la apertura de mercados, así como la creciente competencia en todos los ámbitos de la economía, aunado a la continua transformación y cambio en los principales paradigmas de las ciencias, han tenido múltiples efectos para las profesiones, generándose nuevos campos para el desempeño profesional, a la vez que el uso de nuevas tecnologías ha impactado en el análisis e intervención de los problemas vigentes.
4. El modelo curricular adoptado en su articulación con la organización departamental permite optimizar el aprovechamiento de los recursos humanos y favorecer el diseño de cursos innovadores, para ser incorporados en planes de estudio diversos en sus distintos niveles, aprovechando los campos de especialización del personal académico que en cada departamento existe.

[Handwritten signatures on the left margin]

[Handwritten signatures on the right margin]





CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

5. Actualmente, la Universidad cuenta en el pregrado con un total de 67 carreras del nivel superior, 3 carreras de profesional medio, 6 programas de nivelación a Licenciatura y 27 carreras de técnico superior universitario, oferta que al implementarse en toda la Red Universitaria, mantiene la apertura de 148 programas educativos.
6. En términos generales el crecimiento porcentual de la demanda en las carreras tradicionales ha disminuido, a la vez que ha aumentado significativamente el crecimiento de las carreras nuevas. La perspectiva institucional es reducir la demanda en las primeras y perfilar las vocaciones regionales de los Centros Universitarios, desarrollando opciones en las modalidades abierta y a distancia, en colaboración con el Sistema de Universidad Virtual.
7. Los cambios operados han impulsado la innovación en algunos de estos aspectos más que en otros, sin embargo, el crecimiento de la oferta educativa de la Institución, a la vez que la apertura y creación de nuevas opciones profesionales y del nivel técnico superior, han sido producto de propuestas particulares de algunos académicos y Centros Universitarios.
8. La existencia simultánea de oferta en la Red Universitaria para ciertas licenciaturas, ha devenido en una saturación de egresados al interior del Estado, misma que no se ha valorado respecto al impacto social que esto produce en lo inmediato, mediano y a largo plazo, por lo que se considera necesario regular la oferta académica, definir criterios para el desarrollo de nuevas carreras, la apertura de las existentes en nuevas regiones y la cancelación o cierre de otras, en función de una serie de indicadores que permitan orientar el crecimiento de la Institución y la dinámica de la matrícula, en una perspectiva de fortalecimiento y consolidación de la calidad de los egresados.
9. En los Centros Universitarios se perfila constituir en forma paulatina, "nichos de alta calidad académica", consolidando los cuerpos académicos, estableciendo programas de "identidad institucional" en investigación y producción académica, con reconocimiento nacional e internacional.
10. Otro propósito de la Red Universitario es que desde cada Centro Universitario, se logre mantener una dinámica de inserción laboral para los egresados, mediante convenios y vínculos con los diversos sectores y grupos sociales relacionados con las profesiones.
11. La Red Universitaria de Jalisco, se propone mejorar de manera permanente la calidad de los servicios educativos, acreditando sus programas formativos, contando en este momento con un total de 35 programas acreditados ante organismos reconocidos por el COPAES.
12. Generar un principio de racionalidad en la oferta formativa de nivel superior en la Universidad de Guadalajara, estableciendo parámetros para el crecimiento de la matrícula,



Universidad
de
Guadalajara

ENRIQUE DÍAZ DE LEÓN S/N, COL. PASEOS DE LA MONTAÑA TEL. 01(474)742 43 14, 01(474) 742 36 78

LAGOS DE MORENO, JALISCO, MÉXICO

Teléfonos y Fax: (01 474) 742 36 78 / 74243 14 / Enrique Díaz de León S/N, CP 47460 / Lagos de Moreno, Jalisco, México



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

mecanismos de respuesta a la demanda educativa y el reconocimiento de las tendencias formativas en el entorno, local, regional y global.

13. Evaluar periódicamente los planes de estudio y mantener al día la actual oferta formativa de nivel superior, mediante criterios de planeación y apertura de oferta, en la prospectiva de los Centros Universitarios.
14. Ampliar la oferta formativa de nivel superior mediante las modalidades no convencionales. Diseñar programas educativos orientados a la acreditación de competencias y el auto desarrollo de habilidades profesionales, estableciendo los criterios para la validación académica de la experiencia.
15. Atender a las identidades regionales en que se ubican los Centros Universitarios, para orientar la oferta educativa del nivel superior en forma acorde al desarrollo de las regiones en el interior del Estado de Jalisco. Planificar la apertura de los programas educativos en una dinámica intermitente, en atención a la dinámica de la demanda en la región.
16. Cancela los programas educativos que no han registrado una matrícula mínima en los últimos ciclos escolares, en particular las carreras de técnico superior universitario, que a partir de su apertura han venido decayendo en inscripción.
17. Atenuar los índices de deserción escolar, mediante programas de doble acreditación en que se vinculen las carreras de técnico superior universitario, con los programas de licenciatura, preservando las características distintivas de cada una de las formaciones, para aquellos programas de técnico superior universitario que han resultado exitosos.
18. Igualmente se propone condicionar la apertura de matrícula a las carreras tradicionales en función del cumplimiento de los parámetros de calidad para licenciaturas y los resultados de las evaluaciones realizadas por organismos externos.
19. Como parte de la estrategia de calidad de la Red Universitaria, es importante definir los campos o áreas de conocimiento en que el Centro Universitario plantea consolidarse, estableciendo cuales serán los nichos de alta calidad académica en que se constituye.
20. Ubicar la relación y apoyo de los grupos de trabajo académico consolidados, en relación a la oferta formativa del Centro. (Vínculos de cuerpos académicos y programas educativos, proyección de becarios, reintegración de los mismos, e identificación de áreas inéditas que pueden ser potenciadas en el Centro Universitario) En este sentido se pretende garantizar en la apertura de un nuevo programa, el que la plantilla académica en que se sostiene, sea idónea.



Universidad
de
Guadalajara



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Centro Científico y Cultural de la Región / UdeG

En virtud de los resultados antes expuestos, estas Comisiones Permanentes de Educación y Hacienda encuentran elementos justificativos que acreditan la existencia de las necesidades referidas.

CONSIDERANDO:

I. Que la Universidad de Guadalajara es una institución de educación superior reconocida oficialmente por el Gobierno de la República, habiendo sido creada en virtud del Decreto número 2721 del H. Congreso del Estado de Jalisco, de fecha 7 de septiembre de 1925, lo que posibilitó la promulgación de la primera Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara el día 25 del mismo mes y año.

II. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo descentralizado del Gobierno del Estado, con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propios, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1º de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local el día 15 de enero de 1994, en ejecución del decreto número 15319 del H. Congreso del Estado de Jalisco.

III. Que como lo señalan las fracciones I, II y IV del artículo 5º de la Ley Orgánica de la Universidad, en vigor, son fines de esta Casa de Estudios, la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socio-económico del Estado; organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística; y coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación media superior y superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

IV. Que es atribución de la Universidad, realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y orientaciones previstos en el artículo 3º de la Constitución Federal, así como la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, tal y como lo estipula en las fracciones III y XII del artículo 6º de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.

V. Que es atribución del Consejo de Centro la modificación o supresión de dependencias y programas de docencia de acuerdo con los lineamientos generales aplicables, conforme lo previenen la fracción III del artículo 52º de la citada Ley Orgánica, así como el artículo 10º del Estatuto Orgánico del Centro Universitario de los Lagos.

Por lo anteriormente expuesto y con fundamento en los artículos 1º, 5º fracciones I y II, 6º fracción III y XII, 21º fracción VII y último párrafo, 27º, 31º fracción VI, 52º fracción IV de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, así como por los artículos 7º fracción I, 115º, 116º fracción I, 118º fracciones I y II del Estatuto General, y los numerales 1, 2, 8, 9, 10 y 11 del Estatuto Orgánico de este Centro Universitario de los Lagos, es que esta Comisión Permanente de Educación y Hacienda se permite proponer el siguiente:

[Handwritten signatures and initials on the left margin]

[Handwritten signatures and initials on the right margin]





Anexo 6. Programa integral de tutorías

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS de la U de G

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

El Programa Institucional de Tutorías se ha creado para apoyar a los estudiantes de manera integral en su proceso formativo universitario, con el fin de que culminen sus estudios en un plazo acorde con sus posibilidades y competencias, y logren los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio con la mayor calidad posible.

El programa está orientado a identificar las principales causas de rezago o abandono de los estudios, y a la estructuración de acciones alternativas que ayuden a contrarrestarlas. Promueve la comunicación franca, abierta y constante del estudiante y del grupo con su tutor, y la colaboración entre todos los involucrados con el programa. Se trata de garantizar que los alumnos tomen sus decisiones académicas importantes con la información suficiente, y además que cuenten con las herramientas necesarias para abordar con éxito sus objetivos académicos; es decir, orientar y apoyar a los estudiantes para facilitarles, en todo lo posible, el tránsito hacia el conocimiento y hacia el desarrollo de un proyecto integral de vida.

Así, el Programa Institucional de Tutorías (PIT) del Centro Universitario de los Lagos posee una estructura encaminada a brindar un apoyo integral a los estudiantes.

Los principales objetivos son:

- Disminuir la deserción escolar.
- Contribuir con el modelo docente **centrado en el aprendizaje**, atendiendo los rezagos intelectuales de la población estudiantil en los campos de la lecto-escritura, la comprensión numérica, la apreciación estética, la cultura física y la conciencia social y de la biodiversidad.
- Atender con calidad el desarrollo armónico de los universitarios, de su mundo familiar, emocional, físico, intelectual, económico, ético y social.
- Facilitar que los alumnos terminen sus estudios en los tiempos previstos por los programas académicos.

Para esto se requieren programas de orientación e información efectivas que inicien mucho antes de su ingreso a la universidad y hasta después del egreso.

En este sentido, uno de los principales retos del programa es lograr que una proporción elevada de alumnos alcance niveles de desempeño académico favorables y culminen satisfactoriamente sus estudios en los plazos previstos.

El programa debe enmarcarse en un nuevo enfoque educativo flexible y eficiente, basado en el aprendizaje y atento al desarrollo humano integral, a la formación en valores y a la disciplina intelectual de los estudiantes.

Para cumplir con dichos fines, es necesario desarrollar nuevos enfoques de lo educativo, que permitan formar al estudiante de una manera integral, dotándolo de las herramientas necesarias que le faciliten el adaptarse continuamente a las cambiantes demandas del medio donde llevará a cabo su práctica profesional.



Resulta pertinente y urgente ofrecer programas innovadores que posibiliten al estudiante concluir adecuadamente su formación universitaria, no únicamente promoviendo cambios en las formas de entender e implementar los programas académicos, sino, sobre todo, promoviendo cambios en las formas de ver y entender al protagonista de la vida universitaria. Es necesario que el estudiante recupere su importancia e implementar programas encaminados a apoyar los procesos educativos. Para lograrlo, es indispensable transformar radicalmente la cultura académica-administrativa de la Universidad.

Tradicionalmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha estado centrado en el docente. Los nuevos discursos didáctico-pedagógicos demandan un cambio radical en la relación docente-alumno, que permita impulsar al máximo las potencialidades del estudiante. Por ello, se concibe al Programa Institucional de Tutorías como una estrategia educativa de apoyo al proceso formativo, como una acción orientada a coadyuvar en el logro académico de los estudiantes. Se persigue la formación integral individual, constituyendo el alumno el centro del proceso. Se pretende que, de acuerdo con su interés y disposición de tiempo, el alumno reciba la orientación de un tutor académico a lo largo de su formación profesional. La práctica de esta actividad, permitirá tener un conocimiento más profundo y continuo de la problemática estudiantil, a fin de que la institución lleve a cabo acciones oportunas para resolverla e impulsar el desarrollo personal de sus estudiantes.

El **Comité técnico de tutoría** está conformado por:

- **Secretario Académico:** Mtro. Pedro Javier Guerrero Medina
- **Directores de División:** Dr. Rogelio Martínez Cárdenas e Ing. Alonso Castillo Pérez.
- **Jefes de Departamento:** Dr. Rubén Sánchez Gómez, Dra. Isabel Pérez Vega, Mtra. María Eugenia Amador y Mtro. Eric Orlando Cach A.
- **Coordinadores de Carrera:** Dra. Adriana Castellanos, Mtro. Gerardo Jacinto Gómez, Lic. Isabel Rodríguez Sainz y M en C. Luis Javier López R.

Estructura

Actualmente el Programa Institucional de Tutorías del Centro está dividido en tres grandes áreas:

- I. Apoyo Institucional.
- II. Tutoría Académica.
- III. Orientación Educativa.

I Entidades Formales: Apoyo Institucional

1. Lenguas extranjeras y centro de autoacceso.
Responsable: Mtra. Martha Marina Ochoa Rodríguez.
Correo electrónico: marthaochoa@lagos.udg.mx
2. Asesoría de proyectos de servicio social.
Responsable: Lic. María Guadalupe Mendoza Medina.
Correo electrónico: gmendoza@lagos.udg.mx
3. Programas de becas, financiamiento o crédito educativo.
Responsable: Lic. María Guadalupe Mendoza Medina.
Correo electrónico: gmendoza@lagos.udg.mx
4. Bolsa de Trabajo.
Responsable: Mtra. María Fernanda Ramírez.
Correo electrónico: lagosmafen@yahoo.com.mx
5. Sistema de información y para el registro de la tutoría.
Responsable: Susana Correo electrónico y Jorge Correo electrónico

II. Programas especiales de Tutoría Académica.



1. Cursos remediales.
Responsables: Coordinadores de Carrera.
Dra. Adriana Castellanos.
Correo electrónico: ecastellanos@lagos.udg.mx
Mtro. Gerardo Jacinto Gómez.
Correo electrónico: ggomez@lagos.udg.mx
Mtra. María Isabel Rodríguez Sainz.
Correo electrónico: isabelsainz@lagos.udg.mx
M en C. Ing. Fluís Javier López Reyes.
Correo electrónico: javierlopez@lagos.udg.mx
2. Asesoría académica de apoyo a los programas curriculares.
Responsables: Jefes de Departamento.
Dr. Rubén Sánchez Gómez.
Correo electrónico: rsanchezg@lagos.udg.mx
Dra. Isabel Pérez Vega.
Correo electrónico: iperez@lagos.udg.mx
Mtra. María Eugenia Amador.
Correo electrónico: eamador@lagos.udg.mx
Mtro. Eric Orlando Cach Avendaño.
Correo electrónico: ecach@lagos.udg.mx
3. Talleres de apoyo.
Responsables: Jefes de Departamento.
4. Asesoría para la dirección de tesis.
Responsables: Coordinadores de Carrera.
5. Fomento a la salud y el vigor físico.
Responsable: Dra. Adriana Castellanos.
Correo electrónico: ecastellanos@lagos.udg.mx
6. Cursos de inducción a la universidad.
Responsable: Coordinadores de Carrera.
7. Orientación ética
Responsable: Responsable: Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas.
Correo electrónico: mvazquez@lagos.udg.mx
8. Prácticas profesionales.
Responsable: Colegio Departamental.
9. Apoyo al examen de CENEVAL.
Responsable: Mtra. María Eugenia Amador.
Correo electrónico: eamador@lagos.udg.mx
10. Talleres de búsqueda y manejo de la información.
Responsable: Mtra. Irma Guerra.
Correo electrónico: mguerra@lagos.udg.mx
11. Cómputo y sistema de información para la tutoría.
Responsable: Ing. Jorge Lozoya Arandía
Correo electrónico:

Los Coordinadores de Carrera capacitarán en el plan de estudios y mapa curricular de Carrera a los **profesores interesados en desempeñar la función de tutor**, se encargarán de evaluarlos y acreditarlos como tutor. Los tutores deberán utilizar **formatos de registro y evaluación prediseñados** para reportar su intervención a los Coordinadores de Carrera y reportar en la **página de tutorías** a cada uno de los alumnos que atiendan durante todo su seguimiento, de acuerdo a lo que se solicita en la misma página.

Los Coordinadores de Carrera, invitarán a **alumnos académicamente sobresalientes** y a **profesores interesados** a ejercer la **función tutorial especial de Apoyo en tareas y trabajos**



curriculares. Estos tutores deberán reportar en la **página de tutorías** a cada uno de los alumnos que atiendan durante todo su seguimiento, de acuerdo a lo que se solicita en la misma página.

Los responsables de los **programas especiales**, publicarán una **convocatoria** sobre los mismos. Los **profesores acreditados en la función de tutor** deberán inscribirse en alguno de ellos, desarrollar su proyecto del curso o taller, calendarizarlo y promoverlo, en combinación con los Coordinadores de Carrera y los Jefes de Departamento. Deberán utilizar **formatos de registro y evaluación prediseñados** para reportar su intervención a los Coordinadores de Carrera y reportar en la **página de tutorías** a cada uno de los alumnos que atiendan durante todo el curso, de acuerdo a lo que se solicita en la misma página.

III. Orientación Educativa: **Seguimiento de alumnos que salen de la norma.**

La tutoría académica se circunscribe a la actividad del profesor tutor, mientras que la orientación educativa nos remite a un proceso más amplio, implica a más personas y atiende a diversos aspectos. Incluye una serie de competencias que van más allá de las materias curriculares ordinarias. Es un proceso de ayuda durante el tránsito de la carrera profesional para la elaboración del plan de vida, por lo que aborda también el futuro: “*Quién soy*”, “*Qué estoy haciendo con mi vida*” y “*Hacia dónde voy*” son cuestionamientos centrales que el estudiante, durante el proceso de orientación, deberá responderse.

La orientación educativa es un proceso continuo de atención y dedicación a la formación integral del estudiante, al desarrollo de la personalidad global, a lo largo del proceso universitario. Apoya y guía al estudiante en el conocimiento de sí mismo y de su realidad personal y social, propiciando que cristalice el proyecto escolar del estudiante como parte integral del plan de vida, aspectos fundamentales de la formación. La finalidad última es la inserción sociolaboral de los jóvenes, potenciando la reflexión personal y el aprendizaje en la toma de decisiones.

Uno de los objetivos es que el alcance de la orientación educativa se vaya incrementando en función de las nuevas necesidades que afectan a los estudiantes, desde un enfoque preferentemente dirigido a la profesión, pero sin limitarse a éste, sino atendiendo también las dimensiones del desarrollo personal global, la prevención, la educación física (médica, alimenticia y deportiva), las habilidades sociales y la integridad emocional, desarrollando estrategias de intervención en un contexto específico, con modelos diferentes para cada área de orientación, dentro del marco global del modelo educativo centrado en el aprendizaje y de acuerdo a la viabilidad de aplicación de las diferentes estrategias:

Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades metacognitivas.

La atención a la diversidad desde una perspectiva constructivista.

La asesoría psicopedagógica.

La orientación y apoyo psicológico como prevención (violencia, vandalismo, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo, embarazos precoces, estrés, depresión, suicidio, anorexia, etc.) y como desarrollo emocional y ético que tiende a rescatar los valores humanos y a elaborar un plan integral de vida, mediante los laboratorios de formación.

La capacitación a profesores tutores y a prestadores de servicio social que colaboran en los gabinetes de asesoría psicopedagógica.

Proceso de investigación-acción que incluye una reflexión continua sobre la práctica de orientación tutorial, a través de la cual, se podrán introducir innovaciones educativas.



El proyecto Institucional de Tutoría exige un trabajo de colaboración, un trabajo de equipo conformado por profesores tutores, orientadores educativos, y por qué no, padres de familia, de acuerdo al contexto sociocultural de la región.

Las líneas de acción se centran en el aprender a aprender, lograr mayor conocimiento de uno mismo, aprender a ser personas, aprender a convivir, aprender a pensar, aprender a colaborar, y otros aspectos relacionados con el desarrollo personal y social.

Algunos programas dentro del área de Orientación educativa son:

1. Desarrollo de habilidades cognitivas.
Responsable: Ing. Alonso Castillo.
Correo electrónico: acastillo@lagos.udg.mx
2. Apoyo a estudiantes de alto rendimiento académico.
Responsable: Mtra. Patricia Eugenia Bravo Cárdenas.
Correo electrónico: pbravo@lagos.udg.mx.
3. . Apoyo psicológico. (Laboratorios de tutoría)
Responsable: Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas.
Correo electrónico: mvazquez@lagos.udg.mx
4. Asesoría psicopedagógica.
5. Información y Orientación profesional en Preparatorias de la región.
6. Talleres para padres.
7. Capacitación en funciones tutoriales.
Responsable: Directores de División y Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas.
Correo electrónico: mvazquez@lagos.udg.mx

La orientación educativa tutorial plantea ante todo, una atención personalizada de los estudiantes, lo que constituye un recurso de gran valor que coloca al estudiante como el protagonista de su propio proceso educativo. De esta manera además de conseguir los objetivos planteados en los programas de formación, contribuye a la adaptación del alumnado al ambiente escolar y al fortalecimiento de algunos proceso formativos como son: el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias necesarias en el campo laboral y social.

El Programa Institucional de Tutorías pretende lograr mayor eficiencia de las actividades del personal docente particularmente los PTC y los docentes de asignatura interesados en ejercer la función de tutores así como lograr la infraestructura indispensable requerida para operar de manera eficiente los programas de orientación educativa, para contribuir en la disminución de problemas como: El rezago académico (bajo promedio, reprobación y abandono temporal de estudios), deserción y falta de titulación.

¿Porqué no ha operado hasta ahora el programa institucional de tutoría de nuestro Centro Universitario?

Considero oportuno evaluar algunos de los posibles factores que he observado:

- La transición en la estructura del mismo Centro, creado como tal en diciembre del 2004.
- El proceso de inducción al puesto de esta coordinación, la revisión, desarrollo y reestructuración de los programas que intentaban operarse hasta mi llegada.
- El rápido crecimiento del cuerpo de PTC investigadores.



- La falta de comunicación y colaboración entre todo el personal docente y administrativo involucrado con el programa.
- La falta de recursos humanos, económicos y de infraestructura dentro de la coordinación.
- La insuficiente concientización y capacitación de los tutores asignados.

Un problema sustancial por lo que se puede decir que este programa no ha cumplido con la función para la que fue creado es porque para la mayoría no está definido en que consiste la tutoría ni se había establecido un sistema normativo para operar; no se había creado la infraestructura administrativa sobre la forma de cómo debe operar, así como tampoco se había definido cual es la labor sustancial y las actividades que deben realizar los docentes tutores para participar en él.

Tomando como referencia el concepto de ANUIES en donde se le considera como una acción de acompañamiento académico personal para mejorar el rendimiento, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo de reflexión y de convivencia social, que realiza a través de la acción de un profesor llamado tutor en un proceso de formación individualizada de uno o más alumnos llamados tutorados.

Pero además es necesario señalar:

- La falta de compromiso para cumplir con la función de tutor de la mayoría de los que fueron asignados.
- La asignación como tutor de grupo resultó inoperable, dado el elevado número de estudiantes que conformaban los grupos, lo que hacía imposible la atención personalizada en los tiempos que el tutor puede dedicarle.
- La apatía y falta de confianza o de interés de los estudiantes para acudir en busca de su tutor.
- La actitud estudiantil observada de abandonar el Centro Universitario en cuanto están libres de clases curriculares, lo que refleja una gran falta de conciencia respecto de lo que implica la formación universitaria y del modelo educativo centrado en el aprendizaje, en que parecen regularse, en su mayoría, por la ley del menor esfuerzo.
- La necesidad en un gran número de estudiantes de cumplir con un trabajo, económicamente indispensable, o tal vez familiarmente exigido.
- La falta de oportunidad que se han dado los estudiantes de vivir la experiencia de recibir tutoría. Nuestros estudiantes aún tienden a rechazar lo desconocido, lo que resulta paradójico respecto a nuestro modelo educativo, el cual debe impulsarlos a la búsqueda del conocimiento.

¿Cómo podremos lograr operar nuestro programa de tutoría?

Principalmente mediante un **trabajo colegiado**, de colaboración y **compromiso entre todos los involucrados**: El comité de tutores por un lado y los Coordinadores de Carrera con sus tutores por el otro.

La **capacitación continua de los tutores**, lo cual involucra no sólo a los Jefes de División y a la coordinadora del PIT, sino también a los Jefes de Departamento, Coordinadores de Carrera y a los tutores mismos, en cuanto a plantear necesidades y a la búsqueda del conocimiento. En este apartado, cada Jefe de Departamento o Coordinador de Carrera pueden contratar los cursos de capacitación que requieran sus tutores. En el ámbito de la capacitación en humanidades, la coordinadora del programa y los Jefes de División promoverán los cursos de capacitación continua.

El mayor sentido que le encuentro a estar colaborando con este Centro Universitario, es la lucha por lograr dejar operando, en un desarrollo continuo, nuestro Programa Institucional de Tutorías. Es decir, que el Departamento de Servicios Académicos alcance un buen nivel de eficiencia.

Ma. Emilia Vázquez Salinas. Febrero de 2006

¿Qué otras alternativas podríamos reflexionar?

La UNAM propuso la tutoría académica:



Como una alternativa de formación profesional dentro de la modalidad de currículo flexible para cursar los estudios en diferentes tiempos, y áreas de formación a través de proyectos centrados en el desarrollo de investigaciones o de práctica profesional (por ejemplo, en lugar de cubrir obligatoriamente ocho semestres para cursar de manera regular la licenciatura, pueden ser menos o más) de acuerdo a las posibilidades e intereses de los alumnos, lo que contribuiría a disminuir el rezago y la reprobación.

Como una alternativa para brindar apoyo a estudiantes que presenten problemas de reprobación, de discontinuidad al cursar los ciclos escolares que les correspondan, o en situación de riesgo de abandono definitivo de los estudios.

Al ser una opción personalizada, recupera la relación educativa como un relación humana de excelencia, en donde el proceso de la comunicación se presenta como la acción educativa, que sin caer en los niveles de dependencia, terapia o catarsis mantenga el deseado nivel académico.

Por recomendación de ANUIES son los profesores de carrera los más indicados para proporcionar la tutoría, ya que son quienes tienen las condiciones laborales, formativas, y de espacios físicos (cubículos); aunque no descarta a la demás comunidad docente, como el profesor de asignatura. Es necesario que, además del interés que manifiesten los profesores tanto de carrera como de asignatura, para participar en el proyecto; se deba establecer formalmente un compromiso que tenga un equivalente en horas de trabajo destinadas al programa, bajo la aclaración de que su labor no será reductible en salario.

Asimismo se recomienda a los programas de carrera investigar y difundir entre los tutores, otros programas de apoyo tanto para los alumnos de alto rendimiento académico como para los docentes, tales como estancias Académicas en el extranjero o en el país, Intercambios Nacionales e Internacionales, la posibilidad de acudir a eventos, o tomar cursos extracurriculares, etc. Para que los tutores los puedan dar a conocer a sus tutorandos o también puedan participar en ellos, con la finalidad de ofrecer o facilitar, otras formas de apoyo para quienes colaboren en la tutoría académica y en los programas especiales de tutoría.

El programa debe estar abierto a la comunidad estudiantil en general, siguiendo con la lógica de no anteponer restricciones o crear exclusiones, aunque tampoco debe ser impuesto, o que se perciba entre los alumnos la sensación de una obligatoriedad para participar.

Se considera necesario que se lleve a cabo un proceso de difusión y sensibilización sobre la base de una información clara y específica de los beneficios que les puede proporcionar el participar, y de esta manera crear una cultura estudiantil y docente hacia la tutoría.

Es importante que la tutoría se brinde sobre una base de necesidades planteadas por los alumnos participantes, por lo que se recomienda hacer un sondeo de las áreas o temas que se deben proponer de manera general y apoyarlas con otro tipo de eventos como conferencias o pláticas. Para lo cual se requiere de espacios físicos adecuados por lo menos dos cubículos -independientemente de que los profesores que ya de antemano tengan asignado uno, ahí brinden la tutoría- uno para la persona que coordine el programa en cada división, y el otro de uso común para quienes no tengan. Aunque probablemente en algunas ocasiones favorezca a la labor un espacio extraescolar como la cafetería, un área verde, la biblioteca, o un espacio de uso común o cultural.

Lo que estamos proponiendo es un modelo de tutoría integral, que **requiere** la participación de por lo menos **dos psicólogos** (un orientador educativo y un psicopedagogo), **un trabajador sociales, un médico, un técnico en educación física, y un gran número de tutores académicos capacitados y muy comprometidos**, que, a través de un mecanismo operativo de equipo informe y sensibilice a los estudiantes sobre los beneficios de recibir tutoría en todos los ámbitos que lo necesite, para lograr insertarlo como protagonista de ese acompañamiento.



La carpeta del tutor incluirá:

Capacitación inicial: donde se indican la capacitación recibida por los coordinadores de carrera y los cursos promovidos y realizados en coordinación con los coordinadores de carrera y los jefes de departamento, como parte del proceso de formación en tutoría académica inicial. De tal forma que adquiera las destrezas y los conocimientos didácticos y metodológicos que le permitan centrarse en el alumnado y en sus procesos de aprendizaje.

Formación permanente: donde se indican los cursos llevados a cabo dentro de los distintos programas de Formación Permanente en Humanidades. Con ellos se pretende, entre otras cosas, la mejora e innovación de la docencia.

Proyectos: donde se indican los proyectos de innovación en tutoría llevados a cabo por el profesor. En este caso se incluye el Trabajo realizado durante la fase del programa de capacitación inicial, en un intento de poner en práctica los contenidos abordados, integrando lo desarrollado en los cursos de formación permanente.

Programa curricular de carrera. Diseñar el curso de capacitación (los Coordinadores de Carrera)

Programa de capacitación en tutoría académica: (sugerencias)

- ¿Cómo motivar en el aula?.
- Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes
- Aprender significativamente: un reto para el profesor tutor.
- El trabajo en equipo como competencia y como estrategia de aprendizaje.
- Prácticas sobre el discurso oral y escrito en el ámbito académico.
- Creación de cursos en línea.
- Proceso de enseñanza aprendizaje por competencias.
- Cómo afrontar el estrés estudiantil.
- Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza.
- Aprendizaje basado en la solución de problemas (ABSP): escritura y aplicación de problemas.

Programa permanente de actualización en humanidades:

Este programa que **debe de ser sumamente flexible** para atender por un lado a las necesidades específicas de formación humanista de tutores y por otra parte debe brindar las vías de conocimiento teórico sobre las etapas evolutivas del desarrollo del ser humano, sus crisis vitales, sus procesos de aprendizaje, las modalidades individuales de integración de las percepciones para el planteamiento y la resolución de problemas, los diferentes modos de apercepción para los procesos de pensamiento, la intersubjetividad en las interrelaciones grupales y sus efectos en la modificación o el desarrollo de nuevas estructuras psíquicas, el proceso de socialización humana, las ansiedades inherentes a los procesos de aprendizaje, las exigencias culturales estresantes interiorizadas que conforman el ideal del yo, etc. etc., así como facilitar el acceso al aprendizaje de las formas de intervención tutorial con los estudiantes.

Ma. Emilia Vázquez Salinas. Febrero de 2006



PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE TUTORÍA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS:

I Entidades Formales: Apoyo Institucional

1. **Lenguas extranjeras y centro de autoacceso.**

Responsable: Mtra. Martha Marina Ochoa Rodríguez.

Correo electrónico: marthaochoa@lagos.udg.mx

Necesidades que originan el programa:

- Los intercambios económicos, sociales y educativos entre todas las naciones inscritas en el proceso de internacionalización, exigen el dominio de mas de una lengua para un desenvolvimiento adecuado en la Carrera y en el ejercicio profesional.

Objetivos:

- Desarrollar la competencia para comunicarse en forma oral y escrita en idiomas diferentes al español.

Acciones implicadas:

- Cursos-Talleres de idiomas.

2. **Asesoría de proyectos de servicio social.**

Responsable: Lic. María Guadalupe Mendoza Medina.

Correo electrónico: gmendoza@lagos.udg.mx

Necesidades que originan el programa:

- Cumplimiento de Servicio Social para la obtención del título.

Objetivos:

- Brindar orientación y apoyo metodológico para desarrollar o participar en un proyecto de servicio social.

Acciones implicadas:

- Programas de servicio social aprobados por el Consejo de Tutores, para el cumplimiento del requisito legal que permita la obtención del título.

3. **Programas de becas, financiamiento o crédito educativo.**

Responsable: Lic. María Guadalupe Mendoza Medina.

Correo electrónico: gmendoza@lagos.udg.mx

Necesidad que determina el programa:

- Deserción y rezago por motivos económicos.

Objetivos:

- Apoyar la permanencia en el Centro Universitario y el desempeño académico de los estudiantes de escasos recursos económicos.
- Garantizar que ningún alumno con el interés y la capacidad de llevar a cabo sus estudios se quede fuera de la institución.

Acciones implicadas:

- Realizar estudios socioeconómicos del alumnado.
- Orientar a los estudiantes para su ingreso a los programas de financiamiento educativo y de becas de diferentes tipos.
- Promover la formación de fundaciones, asociaciones, etc. Que puedan brindar apoyo económico a dichos estudiantes.



4. Bolsa de Trabajo.

Responsable: Mtra. María Fernanda Ramírez.

Correo electrónico: lagosmafen@yahoo.com.mx

Necesidades que originan el programa:

- Insuficiente conocimiento del mercado laboral por parte de los egresados.
- Insuficiente conocimiento de la oferta profesional por parte de los empleadores.

Objetivos:

- Establecer mecanismos de vinculación entre la institución y los sectores productivo y social, para identificar oportunidades de empleo de los egresados.
- Informar a los estudiantes y egresados, de las oportunidades de empleo en el área de su práctica profesional.

Acciones implicadas:

- Difundir los perfiles formativos de la institución en los espacios potenciales de empleo.
- Difundir las oportunidades de empleo existentes entre los estudiantes y egresados de la institución.
- Establecimiento de la bolsa de trabajo en la página web del Centro y la difusión de sus servicios.

5. Sistema de información y para el registro de la tutoría.

Responsable: Susana y Jorge

Necesidades que originan el programa:

- Insuficiente conocimiento sistematizado del PIT, por parte de los alumnos, sobre sus características para el apoyo integral académico, de salud, socioeconómico y psicológico.
- Carencia de herramientas para la implantación de registros de la intervención tutorial.
- Deficientes sistemas de información.
- Necesidad de mayor difusión del programa de tutoría.
- Que los estudiantes y tutores tengan acceso al conocimiento del programa institucional de tutoría.
- La elaboración de página de registro de tutoría en la red.
- El registro en la página de tutoría de la red, de la información de la intervención tutorial accesible para los involucrados en el programa y para el estudiante que está siendo tutorado.

Objetivos:

- Que los jefes de departamento, coordinadores de carrera, responsables de programas, maestros y alumnos, cuenten con toda la información que requiere la implantación y seguimiento del presente programa.

Acciones implicadas:

- Elaboración de un software para consulta y actualización en la red, con la información que requiera cada uno de los que intervienen en el programa de tutorías.
- Seguimiento de la actualización oportuna de la información.
- Información oportuna sobre cursos, talleres, programas especiales, conferencias, etc. como parte de la intervención tutorial y como capacitación o formación de tutores.

II. Programas especiales de Tutoría Académica.

1. Cursos remediales.

Responsables: Coordinadores de Carrera.



Dra. Adriana Castellanos.

Correo electrónico: ecastellanos@lagos.udg.mx

Mtro. Gerardo Jacinto Gómez.

Correo electrónico: ggomez@lagos.udg.mx

Mtra. María Isabel Rodríguez Sainz.

Correo electrónico: isabelsainz@lagos.udg.mx

M en C. Ing. Fluís Javier López Reyes.

Correo electrónico: javierlopez@lagos.udg.mx

Necesidades que originan el programa:

- Insuficiente preparación académica previa
- Inadecuado proceso de selección de materias

Objetivos:

- Que los estudiantes adquieran los conocimientos previos y las destrezas básicas que garanticen un buen desempeño académico.

Acciones:

- Evaluación diagnóstica, clasificación de acuerdo a deficiencias y programación de cursos especiales.

2. Asesoría académica de apoyo a los programas curriculares.

Responsables: Jefes de Departamento.

Dr. Rubén Sánchez Gómez.

Correo electrónico: rsanchezg@lagos.udg.mx

Dra. Isabel Pérez Vega.

Correo electrónico: iperez@lagos.udg.mx

Mtra. María Eugenia Amador.

Correo electrónico: eamador@lagos.udg.mx

Mtro. Eric Orlando Cach Avendaño.

Correo electrónico: ecach@lagos.udg.mx

Necesidades que originan el programa:

- Dudas sobre los temas tratados en clase
- Necesidad de orientación sobre trabajos de investigación u otras modalidades.

Objetivos:

- Ofrecer apoyo para garantizar el logro de los objetivos de las unidades de enseñanza-aprendizaje.

Acciones implicadas:

- Otorgar asesoría para resolver dudas sobre temas específicos.
- Gabinetes de apoyo en tareas
- Cursos en línea y material en multimedia
- Tutoría vía Internet

3. Talleres de apoyo.

Responsables: Jefes de Departamento.

Necesidades que originan el programa:

- Altos índices de deserción o reprobación correlacionados con asignaturas de alto nivel de dificultad.

Objetivos:



- Otorgar apoyo mediante supervisión en los temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas.

Acciones implicadas:

- Talleres de apoyo en asignaturas de alto nivel de dificultad.
- Cursos en línea y material en multimedia
- Tutoría vía Internet

4. Asesoría para la dirección de tesis.

Responsables: Coordinadores de Carrera.

Necesidades que originan el programa:

- Cumplimiento del requisito de elaboración de una tesis para la obtención del título o grado académico.

Objetivos:

- Impulsar a los estudiantes para la realización de una investigación en la cual se apliquen los conocimientos y habilidades desarrolladas a lo largo de sus estudios.
- Guiar y apoyar a los estudiantes en la elaboración de su tesis.

Acciones implicadas:

- Incorporación de los estudiantes a proyectos de investigación de los cuerpos académicos de la institución.
- Guiar al estudiante en la búsqueda del problema y en la metodología de investigación y elaboración de tesis, de acuerdo con sus inquietudes profesionales.

5. Fomento a la salud y el vigor físico.

Responsable: Dra. Adriana Castellanos.

Correo electrónico: ecastellanos@lagos.udg.mx

Necesidades que originan el programa:

- Existencia de problemas de salud susceptibles de recibir atención especializada, los cuales abaten el rendimiento académico de los estudiantes.
- Carencia de una cultura para la correcta nutrición, hábitos de ejercicio físico, de prevención de enfermedades y de atención oportuna.

Objetivos:

- Identificación de problemas de tipo físico y orgánico que pueden entorpecer el desempeño académico del estudiante y su desarrollo integral.
- Atender los problemas de salud física mediante su canalización oportuna y adecuada a las instituciones de salud.
- Impulsar una cultura de la buena nutrición y del ejercicio físico.

Acciones implicadas:

- Examen físico, fomento de una cultura de la detección oportuna, talleres sobre nutrición, fomento al deporte y atletismo, y convenios con Instituciones de salud para la atención de los estudiantes (seguro facultativo)

6. Cursos de inducción a la universidad.

Responsable: Coordinadores de Carrera.

Estos cursos están integrados por los programas y actividades que te estamos ofreciendo durante la primera semana de tu recién ingreso a la Universidad.



Todas las actividades conducentes a **que conozcas**:

- Los servicios y principales fortalezas que te brinda este Centro Universitario.
- El personal académico y administrativo con quienes puedes dirigirte para cubrir tus necesidades y resolver tus inquietudes.
- Tu nuevo papel como universitario.
- Tus derechos y obligaciones.
- Darte a conocer el plan de Carrera y que podrás contar con un tutor académico.

7. Orientación ética

Responsable: Responsable: Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas.

Correo electrónico: mvazquez@lagos.udg.mx

Necesidades que originan el programa:

- Desubicación en propósitos de vida
- Insuficiencia de información en problemas del entorno social.

Objetivos:

- Contribuir al desarrollo de una visión acerca del plan de vida y del futuro social.
- Fomentar el desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones autónomas en el ámbito académico, escolar y social del alumno.
- Contribuir al desarrollo de una conciencia de responsabilidad frente a los problemas públicos y sociales.

Acciones implicadas:

- Talleres de expresión de expectativas.
- Talleres de discusión de textos y cine relacionados con el “arte de vivir”
- Conferencias orientadoras sobre problemas actuales.
- Programas de difusión del sexo protegido, el embarazo adolescente, etc.
- Laboratorio de tutoría.

8. Prácticas profesionales.

Responsable: Colegio Departamental.

Necesidades que originan el programa:

- Insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes, de las características de la práctica profesional a la que deben incorporarse en los últimos semestres de sus estudios.

Objetivos:

- Que los estudiantes practiquen en espacios profesionales a los que podrían incorporarse como profesionistas al término de sus estudios.
- Que los alumnos conozcan los aspectos más relevantes de la práctica profesional para comprenderlos, interpretarlos y desarrollar propuestas viables para su solución.

Acciones Implicadas:

- Establecer vínculos y convenios con instituciones y empresas de la región para la inserción de los estudiantes a realizar sus prácticas profesionales realmente enfocadas al ejercicio de su carrera.
- Orientar a la Empresas e Instituciones sobre el perfil del egresado de las diferentes carreras.
- Que las empresas e instituciones del sector productivo y social, tengan la oportunidad de constatar la calidad del proceso formativo de los estudiantes del Centro Universitario Lagos y se interesen en su contratación.

9. Apoyo al examen de CENEVAL.



Responsable: Mtra. María Eugenia Amador.

Correo electrónico: eamador@lagos.udg.mx

Este examen es una alternativa para la titulación, como apoyo a quienes no se interesen en la elaboración de una tesis.

10. Talleres de búsqueda y manejo de la información.

Responsable: Mtra. Irma Guerra.

Correo electrónico: mguerra@lagos.udg.mx

Necesidades que originan el programa:

- Rápida obsolescencia de la información.

Objetivos:

- Adquisición de conocimientos y estrategias básicas para la búsqueda, selección e interpretación relevante y significativa para la solución de problemas en medios documentales y electrónicos.

Acciones implicadas:

- Curso de inducción a la Biblioteca.
- Programación de talleres de desarrollo de estrategias de búsqueda y selección de información.

11. **Cómputo**

Responsable: ¿Ing. Jorge?

Correo electrónico

Necesidades que origina el programa:

- El dominio de nuevas tecnologías constituye una de las herramientas básicas para la inserción en cualquier campo profesional.

Objetivos:

- Que los estudiantes sean competentes para la utilización de equipos de cómputo y uso de software básicos de aplicación general.

Acciones implicadas:

- Diagnóstico del nivel de competencia y talleres de cómputo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje.

III. Orientación Educativa: Seguimiento de alumnos que salen de la norma.

1. **Desarrollo de habilidades cognitivas.**

Responsable: Ing. Alonso Castillo.

Correo electrónico: acastillo@lagos.udg.mx

Necesidades que originan el programa:

- Perfiles de ingreso inadecuados
- Falta de hábitos de estudio
- Deficiencias en habilidades básicas de estudio

Objetivos:

- Ofrecer información sobre las diversas formas de resolver problemas dentro del contexto escolar, como pueden ser técnicas de lectura y comprensión, estrategias de estudio e información sobre bibliografía requerida.



- Orientar sobre métodos, técnicas, estrategias, cursos, talleres, bibliografía y demás documentos a los que puede tener acceso el estudiante, para lograr el nivel de estudio que la licenciatura exige.

Acciones:

- Diagnóstico de habilidades y programación de cursos de:
 - Hábitos de estudio
 - Lógica y redacción
 - Autoaprendizaje
 - Concentración
- 2. **Apoyo a estudiantes de alto rendimiento académico.**
Responsable: Mtra. Patricia Eugenia Bravo Cárdenas.
Correo electrónico: pbravo@lagos.udg.mx.

Necesidad que origina el programa:

- Abandono de estudiantes con capacidad superior al promedio.

Objetivos:

- Apoyar al estudiante en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo, apropiada a su carrera y capacidad que estimule el desarrollo de actividades de rigor intelectual.
- Fomentar el desarrollo de la capacidad para el autoaprendizaje.

Acciones implicadas:

- Evaluación diagnóstica de capacidad, oferta de alternativas para su desarrollo, incorporación a grupos de investigación, oferta de cursos avanzados adicionales al plan de estudios e incorporación a prácticas profesionales atractivas.
- 3. **Apoyo psicológico.** (Laboratorios de tutoría e intervención en crisis)
Responsable: Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas.
Correo electrónico: mvazquez@lagos.udg.mx

Necesidad que origina el programa:

- Existencia de problemas relacionados con el desarrollo emocional y con conflictiva familiar, susceptibles de atención especializada, para reducir sus efectos en el rendimiento académico.
- Aparición ocasional de conflictiva o de falta de integración grupal en el ámbito escolar que interfiere con el aprendizaje.
- Crisis emocionales que se pueden presentar en los estudiantes.

Objetivos:

- Identificar problemas de tipo emocional que pueden entorpecer el desempeño académico del estudiante y su desarrollo integral.
- Atención de los problemas de tipo emocional que puedan presentar los estudiantes, mediante programas especiales de apoyo psicológico o su canalización a las instituciones de salud que puedan otorgar la atención requerida.
- 4. **Asesoría psicopedagógica.**

Responsable: Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas.
Correo electrónico: mvazquez@lagos.udg.mx

Necesidad que origina el programa:

Dificultades de aprendizaje.



Existencia de problemas en métodos y hábitos de estudio.

Objetivos:

Desarrollo de hábitos y métodos de estudio que faciliten los procesos de aprendizaje.

Acciones implicadas:

Evaluación psicopedagógica mediante entrevista e instrumentos específicos.

Elaboración de programa de desarrollo de habilidades específicas requeridas para su implementación.

5. Información y Orientación profesional en Preparatorias de la región.

Responsables: Coordinadores de Carrera, Jefes de Departamento, Jefes de División y Coordinadora del Depto. Psicopedagógico.

Necesidad que origina el programa: La falta de orientación tutorial en la mayoría de las preparatorias de la región.

La mala elección de carrera en los estudiantes que ingresan a la universidad por desconocimiento de éstas y de sus propias expectativas, intereses y habilidades.

Objetivos:

Brindar un amplio conocimiento sobre el plan de cada carrera que ofrece el CULagos.

Despertar inquietudes y concienciar sobre la importancia de la preparación profesional.

Introducir a un somero conocimiento sobre las propias habilidades e intereses más relevantes respecto a los estudios profesionales.

Acciones implicadas:

Visitas informativas a las Preparatorias de la región.

Asesoría psicopedagógica en orientación profesional.

6. Talleres para padres.

Responsable: Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas.

Correo electrónico: mvazquez@lagos.udg.mx

Necesidad que origina el programa:

Dificultades de comprensión sobre lo que implica ser estudiante universitario en gran parte de los padres de nuestros estudiantes, lo que les lleva a exigencias que coartan los tiempos de dedicación indispensables para el estudio y búsqueda del conocimiento.

Objetivos:

Concienciar a los padres del apoyo que requieren sus hijos durante el tránsito por la universidad.

Brindarles información y puntos de reflexión sobre la importancia de profesionales en la región y el país.

Acciones implicadas:

Pláticas y talleres para padres.

7. Capacitación en funciones tutoriales.

Responsables: Coordinadores de Carrera, Jefes de Departamento, Directores de División y Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas.

Correo electrónico: mvazquez@lagos.udg.mx



Necesidad que origina el programa:

Tener un cuerpo de tutores académicos bien capacitados y comprometidos con su función.

Objetivos:

Desarrollar habilidades tutoriales acordes a nuestro programa educativo centrado en el aprendizaje.

Formar integralmente a los tutores para el ejercicio apropiado de su función.

Acciones implicadas:

Cursos de capacitación otorgados o promovidos por los Coordinadores de Carrera y Jefes de Departamento.

Cursos y talleres de formación permanente en humanidades.

Ma. Emilia Vázquez Salinas. Febrero de 2006



III. Orientación Educativa: **Seguimiento de alumnos que salen de la norma.**

8. Desarrollo de habilidades cognitivas.
Responsable: Ing. Alonso Castillo.
Correo electrónico: acastillo@lagos.udg.mx
9. Apoyo a estudiantes de alto rendimiento académico.
Responsable: Mtra. Patricia Eugenia Bravo Cárdenas.
Correo electrónico: pbravo@lagos.udg.mx.
10. . Apoyo psicológico. (Laboratorios de tutoría)
Responsable: Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas.
Correo electrónico: mvazquez@lagos.udg.mx
11. Asesoría psicopedagógica.
12. Información y Orientación profesional en Preparatorias de la región.
13. Talleres para padres.
14. Capacitación en funciones tutoriales.
Responsable: Directores de División y Dra. Ma. Emilia Vázquez Salinas.
Correo electrónico: mvazquez@lagos.udg.mx

PLAN DE ACCIÓN

Programa	Actividades	Meta	Objetivos Estratégicos	Resultados
Desarrollo de Habilidades Cognitivas Ing. Alonso Castillo	1 Diagnóstico de habilidades 2. Técnicas de lectura y comprensión 3. Estrategias de estudio 4. Dar bibliografía 5. Cursos de: Lógica y redacción Autoaprendizaje Concentración	Resolver deficiencias en Habilidades básicas de Estudio.	Adquisición de: 1. Nuevas formas de resolver problemas académicos 2. Métodos, técnicas, estrategias y bibliografía	
Estudiantes con alto rendimiento académico Mtra. Patricia Bravo	Ofrecer: 1. Metodologías acordes a la capacidad y carrera que estimulen el rigor intelectual. 2. Cursos avanzados adicionales al	Desarrollo más pleno de potenciales intelectuales y emocionales y Evitar la deserción por aburrimiento o decepción.	1. Desarrollo de actividades de rigor intelectual. 2. Incorporación temprana a la investigación. 3. Desarrollo de la creatividad y de 4. Un plan de vida integral.	



	<p>plan de estudios. 3. Incorporación a prácticas profesionales atractivas. 4. Inducir a plantear problemas de investigación. 5. Actividades recreativas.</p>			
<p>Apoyo psicológico Dra. Emilia Vázquez</p>	<p>1. Laboratorios de tutoría (para la formación integral) 2. Intervención en crisis.</p>	<p>Facilitar el proceso de elaboración de un Plan de vida integral. Superación de crisis emocionales y canalización a servicios especializados cuando sea necesario.</p>	<p>Promover el desarrollo emocional, social e intelectual. Aprender a aprender a través de la experiencia Aprender a trabajar en equipo Lograr un mayor autoconocimiento. Mejorar el rendimiento académico</p>	
<p>Asesoría psicopedagógica Dra. Emilia Vázquez</p>	<p>1. Evaluación psicopedagógica 2. Elaboración de programa de desarrollo de habilidades específicas. 3. Implementación de programas de rehabilitación psicopedagógica. 4. Enseñar técnicas de estudio.</p>	<p>Disminuir el índice de deserción por reprobación o frustración. Desarrollar mejores hábitos de estudio.</p>	<p>1. La regularización académica. 2. Resolver dificultades de aprendizaje. 3. Disminuir el índice de reprobación. 4. Resolver frustraciones por dificultades de aprendizaje.</p>	
<p>Información y Orientación profesional en Preparatorias. Jefes de División y de Departamento, Cordinadores de Carrera y Departamento psicopedagógico</p>	<p>1. Informar y orientar sobre las Carreras de Nuestro Centro Universitario. 2. Introducir un conocimiento sobre habilidades individuales desarrolladas y la orientación en cuanto a intereses</p>	<p>Promover el interés por los estudios universitarios. incrementar los ingresos al Centro.</p>	<p>1. Disminuir el índice de deserción por mala elección de carrera. 2. incrementar los ingresos al Centro.</p>	



	profesionales.			
Talleres para padres. Dra. Emilia Vázquez	Pláticas y Talleres para padres.	Que los padres apoyen a sus hijos en su tránsito por la universidad.	1. Informar y promover un desarrollo cultural en los padres. 2. Lograr que empaticen con las necesidades estudiantiles de sus hijos. 3. Crear una conciencia social mayor.	
Capacitación en funciones tutoriales.	1. Capacitación en Plan de Carrera y Mapa Curricular 2. Evaluación y Acreditación de tutores académicos 3. Cursos de capacitación didáctica promovidos y contratados por Jefes de Departamento 4. Cursos de Actualización en Humanidades.	Tener un cuerpo de Tutores bien capacitados y comprometidos con su función.	1. Orientar eficientemente al estudiante para que pueda elaborar adecuadamente el plan de desarrollo curricular. 2. Acompañar y apoyar en forma personalizada al estudiante durante su tránsito por la Universidad. 3. Desarrollar técnicas didácticas centradas en el aprendizaje. Tener un desarrollo permanente en humanidades para la tutoría académica integral.	