



## Índice de Anexos

Anexo 1.	Participación del Centro Universitario de la Costa Sur en el ProDES del PIFI 2008 .....	100
Anexo 2.	Acta de Consejo de Centro donde se aprueba el ProDES 2008 .....	109
Anexo 3.	Matriz de análisis de fortalezas y problemas ProDES 3.0, 3.1, 3.2, 3.3, 2007 y 2008-2009 .....	113
Anexo 4.	Requerimiento de nuevas plazas.....	120
Anexo 5.	Indicadores básicos de la DES cohortes a diciembre.....	121
Anexo 6.	Matrícula de los PE .....	122
Anexo 7.	Realimentación PIFI 2007 .....	124
Anexo 8.	Capacidad Académica-Representación gráfica por PE .....	125
Anexo 9.	PTC que realizaron trámite ante el SNI o el PROMEP .....	129
Anexo 10.	Profesores estudiando un posgrado a marzo 2008 .....	130
Anexo 11.	Estructura de los CA a marzo 2008 .....	131
Anexo 12.	Proyección de habilitación de PTC 2008-2010 .....	136
Anexo 13.	Síntesis de la evaluación los CA 2008.....	140
Anexo 14.	Plan de Trabajo Completo de los CA 2008-2012 .....	149
Anexo 15.	Programación de actividades de los CA 2008-2010.....	180
	(A: Publicación de artículos, B: Publicación capítulos de libro, C: Impresión de tesis, D: Publicación de libros, E: Estancias académicas, F: Presentación en eventos, G: Organización de eventos, H: Apoyo pago inscripción para posgrados. Evidencias de los PE (A: Acreditación de los PE, B: Consideraciones para Acreditación, C: Observaciones de acreditación y D: Consideraciones para Nuevos PE)	
Anexo 16.	Evidencias de los PE .....	191
Anexo 17.	Competitividad Académica-Representación Gráfica por PE .....	210
Anexo 18.	Evidencias de competitividad académica. ....	214
Anexo 19.	Tasa de egreso por cohorte 2000- 2008 por PE.....	219
Anexo 20.	Tasa de titulación por cohorte 2000-2008 por PE .....	221
Anexo 21.	Evidencias de enfoques centrados en el aprendizaje.....	223
Anexo 22.	Evidencias de procesos certificados con ISO 9001:2000.....	227
Anexo 23.	Cumplimiento metas compromiso.....	230
Anexo 24.	Estudio de pertinencia de los PE .....	233
Anexo 25.	Proyecto de nueva oferta educativa .....	236
Anexo 26.	Análisis FODA de los posgrados de la DES .....	237
Anexo 27a.	Metas compromiso de planeación de la DES 2008–2012 .....	243
Anexo 27b.	Metas compromiso 2008-2012 (Excel) .....	249
Anexo 28.	Matrices de consistencia del ProDES.....	252
Anexo 29.	Recomendaciones para los PE .....	262
Anexo 30.	Concentrado de encuestas para empleadores .....	284
Anexo 31.	Estudios de pertinencia de egresados.....	285

**ANEXO 1****Participación del Centro Universitario de la Costa Sur en el ProDES del PIFI 2008-2009**

#	Nombre	Puesto o funciones
1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector

**Coordinación**

#	Nombre	Puesto o funciones
1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector
2	Alfredo Tomás Ortega Ojeda	Secretario Académico
3	Ignacio Avelino Rubio	Secretario Administrativo
4	Luis Ignacio Iñiguez Davalos	Coordinador de Investigación
5	Mónica Araceli Reyes Rodríguez	Coordinadora de Planeación
6	Ramón Cuevas Guzmán	Director de la División de Desarrollo Regional
7	Luis Carlos Gamez Adame	Jefe de Departamento de Contaduría
8	Adán Michel Aréchiga	Jefe de Departamento de Administración
9	Karen Hernández Rueda	Coordinadora de INTEL y TSUTEL
10	Alfredo Castañeda Palomera	Jefe de Departamento de Producción Agrícola
11	Francisco De Asis Silva Batiz	Jefe de Depto. de Estudios de Zonas Costeras
12	Jesús D. Medina García	Jefe de Depto. Turismo

**Comité de Seguimiento y Planeación del PIFI 2008-2009**

#	Nombre	Puesto o funciones
1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector
2	Alfredo Tomás Ortega Ojeda	Secretario Académico
3	Ignacio Avelino Rubio	Secretario Administrativo
4	José Alfredo González Amaral	Director de División
5	Ramon Cuevas Guzmán	Director de División
6	Miguel Olvera Vargas	Coordinación de Posgrado
7	Luis Carlos Gamez Adame	Jefe de Departamento de Contaduría
8	Adán Michel Aréchiga	Jefe de Departamento de Administración
9	Alfredo Castañeda Palomera	Jefe de Departamento de Producción Agrícola
10	Francisco De Asis Silva Batiz	Jefe de Depto. de Estudios de Zonas Costeras
11	Luis Ignacio Iñiguez Davalos	Coordinador de Investigación
12	Mónica Aracel Reyes Rodríguez	Coordinadora de Planeación
13	Karen Hernández Rueda	Coordinadora de INTEL y TSUTEL
14	Cesar Amador Díaz Pelayo	Coordinador de Servicios Académicos

**Integración del ProDES 2008-2009**

#	Nombre	Puesto o funciones
1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector
2	Alfredo Tomas Ortega Ojeda	Secretario Académico
3	Ignacio Avelino Rubio	Secretario Administrativo
2	Luis Ignacio Iñiguez Davalos	Coordinador de Investigación
3	Ramón Cuevas Guzmán	CA, PTC, SIN, Perfil Promep,
4	Mónica Araceli Reyes Rodríguez	Coordinadora de Planeación



5	Karen Hernández Rueda	Coordinadora de INTEL y TSUTEL
6	Luis Carlos Gamez Adame	Jefe del Depto de Contaduría
7	Adán Michel Aréchiga	Jefe del Depto de Administración
8	Cesar Amador Díaz Pelayo	Coordinador de Servicios Académicos
10	José Martín Vázquez López	Coordinador de IRNA
11	Francisco de Asís Silva Batiz	Jefe del Depto de Zonas Costeras
12	Miguel Olvera Vargas	Coordinador de Posgrado
13	Martha Moreno Zambrano	Secretaria de Secretaria Académica
14	Roberto González Monroy	Auxiliar de Coordinación Servicios Académicos
15	Alfredo Castañada Palomera	Jefe del Depto. de Producción Agrícola
16	María del Rosario de la Torre Cruz	Auxiliar de Servicios Académicos
17	Yolanda López Santana	Coordinadora de CTA, en integración del proyecto
18	Mariana Arias Moreno	Prestadora de servicio social de Administración
19	Luis Manuel Martínez Rivera	Jefe del Depto. De Ecología y Recursos Naturales
20	Donato Vallín González	Jefe de Depto. de Ingenierías en integración del proyecto
21	Jesús D. Medina García	Jefe de Depto. Turismo, en integración del proyecto
22	Domingo Velázquez Pérez	Unidad de Servicios Social, en integración del proyecto
23	Jorge Sepúlveda Marquéz	PTC de Ingeniería, en integración del proyecto
24	Sandra Eloina Camposo López	Auxiliar de Coordinación de Planeación
25	Cristina Zepeda Ibarra	Auxiliar de Coordinación de Planeación
26	Gloria Rubí Martínez de Loera	Estudiante de Contaduría del Programa de Estímulos
27	Myriam Arias Uribe	PTC del Departamento de Contaduría Pública
28	Claudia Leticia Preciado Ortiz	Alumna de Admnistración
29	Carlos Alberto Esparza González	Jefe de Unidad de Becas e Intercambio
30	Héctor Gabriel García López	Coordinador de Administración
31	Alfonso Zepeda Arce	Coordinador de Turismo
32	Juan Ricardo Gutiérrez Cardona	Coordinador de IOS y TSUEMA
33	Adrián Zúñiga Barragán	Servicios Generales
34	Margarita Luna Rodríguez	Seguimiento Administrativo del PIFI
35	Arturo Macedo Peña	Coordinador de Contaduría
36	Bulmaro Tlacuahua Sánchez	Coordinadora de Derecho

### Políticas

1	Enrique Javier Solórzano Carrillo	Rector
2	Alfredo Tomas Orteg Ojeda	Secretario Académico
3	Ignacio Avelino Rubio	Secretario Administrativo
4	José Alfredo González Amaral	Director de División
5	Ramón Cuevas Guzmán	Director de División
6	Luis Manuel Martínez Rivera	Jefe del Departamento de Ecología y Recursos Naturales
7	Donato Vallín González	Jefe del Departamento de Ingeniería
8	Karen Hernández Rueda	Coordinadora de las Carreras de INTEL y TSUTEL
10	Cesar Amador Díaz Pelayo	Coordinador de Servicios Académicos
11	Luis Ignacio Iñiguez Dávalos	Coordinador de Investigación
12	Mónica Araceli Rees Rodríguez	Coordinadora de Planeación

**Cuerpos colegiados y de gobierno que participaron en el ProDES 2008-2009**

1	CA Consolidados	1 Ecología y Recursos Marinos
2	CA en Consolidación	2 Organismos acuáticos, Manejo de recursos naturales
3	CA en Formación	20 Desarrollo y evaluación de sistemas informáticos, Administración y desarrollo sustentable, Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional, Desarrollo regional agrícola sustentable, Botánica, Contaduría pública, Desarrollo turístico regional, Educación para la conservación, Peces y pesquerías, Conservación y manejo de suelo y agua, Estudios jurídicos, Investigaciones apícolas, Manejo de recursos costeros, Manejo forestal, Zoolología, Ecología y recursos marinos, Estudios de ecosistemas y agroecosistemas, Desarrollo rural, Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos, Educación, Nutrición y Desarrollo, Planeación estratégica y generación de tecnologías.
4	Academias	45
5	Colegios Departamentales	8 Ingenierías, Contaduría Pública, Administración, Estudios Turísticos, Estudios Jurídicos, Producción Agrícola, Ecología y Recursos Naturales, Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras
6	Consejos Divisionales	2 Desarrollo Regional, Estudios Sociales y Económicos
7	Consejo de Centro	1

**Otros participantes de apoyo técnico**

1	Armando Martínez López	Coordinador de CRAI
2	Moisés Pérez	CRAI
3	Arturo Quintero Ruelas	CTA
4	Mario Alberto Medina Flores	CTA
5	Adán Arreola Lozano	CTA
6	Iliana Hernández Partida	Difusión



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
LISTA DE ASISTENCIA

ASUNTO: Reunión de trabajo permanente del PIFI 2008.

FECHA: Viernes 29 de febrero de 2008. Turno Vespertino

Nombre	Nombramiento	Firma
J. Alfredo Núñez Guzmán	e. calidad	[Firma]
Alfredo Contreras P.	DPA	[Firma]
Salvador García Aguilar	Jef. Lab. 2.A	[Firma]
Jorge Sepúlveda M.	ICS	[Firma]
Miguel Olvera Vargas	Coord. Posgrado	[Firma]
Yovanys Lorea Sarmiento	CTE	[Firma]
LUIS IGNACIO ZÚÑIGA DAVILA	INVESTIGADOR	[Firma]
Myriam Arias Uribe	Contratada	[Firma]
Monica Arias Rojas Padilla	Planación	[Firma]
Ramón Cuevas Guzmán	ODR	[Firma]
Maricela Ariza Moreno	Prof. a' serv	[Firma]
Ma. Piedad Palayo L	Planación	[Firma]

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
LISTA DE ASISTENCIA

ASUNTO: Reunión de trabajo permanente del PIFI 2008.

FECHA: Martes 3 de Marzo del 2008

Nombre	Nombramiento	Firma
Gloria Trujillo Martínez De León	Profesora Suav. Acad.	[Firma]
Miguel Olvera Vargas	Coord. Posgrado	[Firma]
Ramón Cuevas Guzmán	ODR	[Firma]
Alfonsa Rodríguez Guerrero	ODR	[Firma]
Myriam Arias Uribe	Contr. Univ.	[Firma]
Maricela A. Rojas Padilla	Planación	[Firma]
María del Rosario de la Torre Cuevas	Catedrática	[Firma]
Dominico Valenzuela Pérez	Profesor	[Firma]
Dr. Guadalupe Contreras de Obaldía	Coord. Ext.	[Firma]
Dr. Gabriel Reyes Peltzer	Secret. Acad.	[Firma]
LUIS IGNACIO ZÚÑIGA DAVILA	INVESTIGADOR	[Firma]
Francisca de Ariza Silva B	DEDSEC	[Firma]
Maricela Ariza Moreno	Profesora a' serv	[Firma]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
LISTA DE ASISTENCIA

ASUNTO: Reunión de trabajo permanente del PIFI 2008.

FECHA: Jueves 06 Marzo del 2008

Nombre	Nombramiento	Firma
Luis Carlos Grames Abarca	JEFE DEPTO. CONTRADICCIÓN	[Firma]
García Patricia Alvarado	Dir. As. A. D. T.	[Firma]
Alfonso Lopez Arco	Coord. Carrera	[Firma]
Jose Maria Vazquez Lopez	Coord. PMA	[Firma]
Juan Ricardo Gutierrez C.	Coord. ZOR	[Firma]
Alexandra Salazar Quiñones	Notación	[Firma]
Hilda Guadalupe Porce Cuvel	Agronomía	Hilda Gpe. Porce Cuvel.
Aura Georgina Fong Collez	D.E.J.	[Firma]
Eva Judith Hueso Guerrero	Agronomía	[Firma]
Pedro Puente Ovalle	Prod. Agrícola	[Firma]
Felipe de J. Benavente Guzmán	Prod. Agríc.	[Firma]
Luis M. Martínez R.	DERA	[Firma]
Hugo Olivares Vargas	Coord. Postgrado	[Firma]
Luis JERONIMO SANCHEZ D.	INVESTIGACION	[Firma]
Yolanda Lopez Santoran	C.T.E.	[Firma]
José Antonio Aguero Evario	SEIN. DONDIS	[Firma]
Osorio T. Rivera Osorio	SEC. NAD	[Firma]
Encarnación Solórzano C.	Centros	[Firma]
Monica Amalí Reyes Rodríguez	Planificación	[Firma]
Ramón Cuevas Guzmán	ODR	[Firma]
Andrés Trinidad Michel De Corti	Laboratorio	[Firma]

NOMBRE	NOMBRAMIENTO	FIRMA
1. ALFREDO CASTAÑEDA Abarca	Jefe del DPA	[Firma]
2. ROHN MICHAEL A	JEFE DCA	[Firma]
3. Cesar Amador Díaz Perygo	SERVICIO ACADÉMICOS	[Firma]
4. Francisco de Asís Silva Balboa	DE DSECL	[Firma]
5. Donato Vallín Glez	INGENIERÍAS	[Firma]
6. Karen Hernández Riech	Coord. INTEL y TSUTEL	[Firma]
7. Gloria Trubi Martínez De Loera	Prostatadora S. S.	[Firma]
8. Francisco Javier Pelayo Cortés	Coord. Mecatrónica	[Firma]
9. Jorge Sepúlveda Martínez	Ing's	[Firma]
10. José Gabriel Lizama Rebiles	Servicio Social	[Firma]
11. Domingo Venegas Pantoja	PROFESOR	[Firma]
Myriam Arias Uribe	Contaduría	[Firma]
No. Piedad Delgado Lavágor	Planificación	[Firma]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
LISTA DE ASISTENCIA



ASUNTO: Reunión para trabajos de PIFI 2008

FECHA: miércoles 12 de Marzo del 2008

Nombre	Nombramiento	Firma
Monica A. Reyes Rodriguez	Planación	<i>[Signature]</i>
Liliana Ivette Campos López	Alumna Adm	<i>[Signature]</i>
Claudia Leticia Paredes Ortiz	Alumna Adm	<i>[Signature]</i>
Miriam Arias Uribe	Prof. Contad.	<i>[Signature]</i>
Gloria Trubi Martínez De Lora	Presidenta Suro	<i>[Signature]</i>
Sandra Campos	Asesoría Contad. Planación	<i>[Signature]</i>
Karen Hdez Rueda	Coord. INTEL y TOUTEL	<i>[Signature]</i>
<del>XXXXXXXXXX</del>	<del>XXXXXXXXXX</del>	<del>XXXXXXXXXX</del>
León Carlos Gómez A.	S. D. CONTADORIA	<i>[Signature]</i>
Maitha Horana Zambano	Sac. Acad.	Maitha Urbano Z
Alfredo Castañeda P.	Prof. Econ.	<i>[Signature]</i>
Madín Vázquez	Coord. PLAN	<i>[Signature]</i>
Miguel Olivera Vargas	Coord. Posgrado	<i>[Signature]</i>
Ramón Cuevas Guzmán	DIR	<i>[Signature]</i>
Roberto González Morrey	Miembro del Consejo Superior Académico	<i>[Signature]</i>
César Amador Díez Peláez	Servicio Asesorías	<i>[Signature]</i>
Felipe de J. Becerra Corona	DPA part. in. tit.	<i>[Signature]</i>



LISTA DE ASISTENCIA

ASUNTO: Reunión de trabajo permanente del PIFI 2008.

FECHA: Jueves 28 de febrero de 2008. Turno Vespertino

Nombre	Nombramiento	Firma
Mario del Rosario de lo Torre Cue	Calidad	
J. Alfredo Juárez Guzmán	e. calidad	
Myriam Avila Uilber	Contadora Jefe Unit. Adm. Desarrollo Bi. Nat.	
Armando Martínez López	SE. Acad.	
Isabel T. Corona Osuna	SE. Acad.	
Luis ENRIQUE SÁNCHEZ DÍAZ	INVESTIGADOR	
Miguel Ojeda Vargas	Coord. Postgrado	
F. Genaro Jiménez Gómez	PROF. Acad.	
Sarahy Contreras Martínez	CA- ecología	
Sabrina García Aguilar	CA. E. Aplicación. Habilitación	
Blotilde Rodríguez Guerrero	DBR	
Ramón Cuevas Gurrón	DBR	
Franisco Silva Balle	DEDSEC	
ALFREDO CASTAÑEDA PALOMERA	DPAGEN	
Betha Ostiaín González B	ING	
Donato Vallín	ING.	
Jorge Sepúlveda M.	ING	
Enrique Solórzano C.	Rectoría	
José Félix Chávez	Inv.	
Diego Villalobos	DESA	
GABRIELA PÉREZ CARRILLO	PROF. INV DESA	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR



LISTA DE ASISTENCIA

ASUNTO: Reunión Con los responsables de PIFI 2008.

Eva Judith Arce Guerrero

Pub. Agrón. Ing.

*Eva Judith Arce Guerrero*

Luis Fulcof Chavez

FECHA: MIÉRCOLES 27 de febrero de 2008. Turno Matutino

Heza Carolina Salazar Quiñones

*Heza Carolina Salazar Quiñones*

Nombre	Nombramiento	Firma
Luis Manuel Martínez R	DERN	<i>Luis Manuel Martínez R</i>
Monica A. Bayas Rodriguez	C. Planación	<i>Monica A. Bayas Rodriguez</i>
Mario del Rosano de la Torre Cue	C. Colocad	<i>Mario del Rosano de la Torre Cue</i>
Donato Vallin	ING. S.	<i>Donato Vallin</i>
Nancy F. Ramirez Z.	Profe. ICS	<i>Nancy F. Ramirez Z.</i>
Damián Velazquez Pene	PROFESOR	<i>Damián Velazquez Pene</i>
Ramon Cuevas Guzman	ODR	<i>Ramon Cuevas Guzman</i>
Miguel Olvera Vargas	Coord. Postgrado	<i>Miguel Olvera Vargas</i>
Luis IGNACIO INIGUEZ D.	INVESTIGACION	<i>Luis IGNACIO INIGUEZ D.</i>
ADAN MICHELANGELO KIGA	OS: RDM	<i>ADAN MICHELANGELO KIGA</i>
Luis Carlos Gomez Romo	Jefe Centro Contratación	<i>Luis Carlos Gomez Romo</i>
Ruth Nayeli Yamilet Contreras Diaz	Asesoría de Seguimiento Social	<i>Ruth Nayeli Yamilet Contreras Diaz</i>
Miriam Anis Uibe	Contaduría	<i>Miriam Anis Uibe</i>
José García Suárez	INGENIEROS	<i>José García Suárez</i>
Francisco de los Silos B	DEDSEC	<i>Francisco de los Silos B</i>
Sara Macias Castellón	Contaduría	<i>Sara Macias C.</i>
Bertha Felicia González B.	Ingeniería	<i>Bertha Felicia González B.</i>
Verónica Sepúlveda Plágar	ING. S.	<i>Verónica Sepúlveda Plágar</i>
OSIR SAUCEDO NAVARRO	ING.	<i>OSIR SAUCEDO NAVARRO</i>
Gloria Tzubi Martínez De León	Contaduría	<i>Gloria Tzubi Martínez De León</i>
Hilda Gpe. Ponce Curiel	Agronomía	<i>Hilda Gpe. Ponce Curiel</i>
Esther Alejandra Salazar C.	Historia	<i>Esther Alejandra Salazar C.</i>
Felipe de J. Becerra Guzmán	DPA	<i>Felipe de J. Becerra Guzmán</i>
Ricardo Casas Cabezas	DPA	<i>Ricardo Casas Cabezas</i>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
LISTA DE ASISTENCIA



ASUNTO: trabajos PIF

FECHA: Martes 26 de febrero de 2008

Nombre	Nombramiento	Firma
Donato Valli	DEPTO INAGS. OMS	[Firma]
Ayo Valde Belencant Medina	INTER. CALUMAJ	[Firma]
Nancy F. Ramirez Zanabria	Profesora POS	[Firma]
Bertha Alicia Gonzales Escena	Ingenieria	[Firma]
Jorge Arturo Pelayo Lopez	Ingenierias	[Firma]
Jorge Sepalenta M.	"	[Firma]
Miriam A. Araya Rodriguez	C. Planificaci	[Firma]
Alicia Macebo Peña	serv. social	[Firma]
Nilda Elyenia Coban Pizano	Apoyo LCP	[Firma]
Rogelio G. Lopez N.	Profesor TCDXU	[Firma]
Ruth Nayeli Yamilet Castrejon Diaz	Servicio Social	[Firma]
ADAN MIQUEL A	PS. ADMINISTR	[Firma]
Luis Carlos Gomez A.	Jefe DEPTO CONTABILIDAD	[Firma]
Myriam Arias Uribe	Contadoriz	[Firma]
Hilda Gpe. Torre Arell.	Agricultura	Hilda Gpe. Torre Arell.
Luis Germano Iñiguez D.	INVESTIGACION	[Firma]
Miguel Otero Vargas	Coord. Programa	[Firma]
Ramón Cuevas Guzmán	ODR	[Firma]
Dominico Velazquez Perez	PROFESOR	[Firma]
Vase' Garcia Suarez	PROFESOR coord.	[Firma]
Francisco Javier Pelayo Cortés	Mecatronica	[Firma]
Juan Ricardo Gutierrez C.	coord. Es y Tsena	[Firma]



ANEXO 2

Acta de Consejo de Centro donde se aprueba el ProDES 2008-2009

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
H. CONSEJO DE CENTRO

SESION EXTRAORDINARIA N° 115  
H. CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
CIUDAD DE GUADAJALARA, GUANAJUATO, GTO. 2008

En la ciudad de Aullán de la Grana, Jalisco, siendo las 12:20 horas del 29 de abril de 2008, tuvo lugar la Sesión Extraordinaria N° 115 del H. Consejo de Centro Universitario de la Costa Sur, presidiendo por el Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo, auxiliándose a la secretaría respectiva y al siguiente:

ORDEN DEL DIA

1. Lista de presentes y declaratoria de quórum
2. Propuesta y en su caso aprobación del orden del día
3. Lectura y en su caso aprobación del acta de la sesión N° 115 celebrada el 13 de diciembre de 2007
4. Propuesta y en su caso, aprobación del Proyecto Integral del ProDES 2008 del Centro Universitario de la Costa Sur
5. Propuesta, discusión y, en su caso, aprobación del dictamen N° 791 que presenta la justificación de la propuesta de modificación del dictamen (2008048), en el que se aprueba la creación del Doctorado en Biotecnología, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas
6. Propuesta, discusión y, en su caso, aprobación de los dictámenes de las Comisiones Permanentes
  - a. Educación
  - b. Científicas e I+D+i
  - c. Investigación de Estudios, Títulos y Grados
7. Asuntos varios

Primer punto del Orden del Día  
Lista de presentes y declaratoria de quórum

El Secretario procede a pasar lista de asistencia: Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo, Mtro. Alberto Tamayo Ortega Cordero, Mtro. Ignacio Aguilar Páez, Dr. Ramón Cuevas Guzmán, Mtro. José Alfredo González Amador, Dr. Luis Manuel Martínez Rivera, M.C. Francisco de Asís Silva Batic, M.C. Adolfo Castellanos Flores, M.C. Conrado Valdez González, M.A. Alder Michel Arellaga, Mtro. Luis Carlos Gómez Adame, Dra. Laura Georgina Fong Cortés, Mtro. Roberto Jays Andrade, Dr. Enrique Flores Teniente, M.C. Juan Ramón Flores Hernández, Mtro. Ana Rosa Saragay Castellanos, Ing. Julián García Llerenas, M.C. Jesús Juan Rosales Adame, M.C. María Raquel Vega, M.C. Jesús Emilio Michel Martín, C. María Gloria Martínez Morales, C. Humberto García Fierabrada, C. Renato Alberto Cobos Velázquez, y M.C. Eusebio Valdez López, en ese momento comparecen con 25 representantes provenientes de 33 municipios por lo tanto existe quórum se declara esta sesión como formal y oficial.

Segundo punto del Orden del Día  
Propuesta y en su caso aprobación del orden del día

El Presidente, da lectura al orden del día, pregunta, quienes estén de acuerdo con este orden del día, teor de espasmo invitando su mano. Se aprueba este orden del día.

Tercer punto del Orden del Día  
Lectura y en su caso aprobación del acta de la sesión N° 115 celebrada el 13 de diciembre de 2007

Acta de la Sesión Extraordinaria N° 115  
Elaborada por: Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo, C.T. 689133, Tel. 3373 363331

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
H. CONSEJO DE CENTRO

El Presidente: Para desahogar este punto se les hizo entrega previamente de la versión electrónica del acta, la que ya ha sido presentada y se autoriza en la General y moderadamente en lo particular, asimismo propongo que se obvia la lectura en virtud de que se les ha hecho con oportunidad. Aprobado por unanimidad obviar la lectura del acta.

Si se que hubiera observaciones o sugerencias a lo puntos registrados en la minuta, pido que se apruebe en la General el acta de la sesión No. 115, quienes estén de acuerdo favor de mandarlo levantando su mano. Aprobado por unanimidad en lo general el acta de la sesión No. 115

Quienes están de acuerdo que se apruebe este punto del orden del día en lo particular, teor de mandarlo levantando su mano. Aprobado por unanimidad en lo particular el texto del acta de la sesión No. 115, celebrada el 13 de diciembre de 2007.

Cuarto punto del Orden del Día  
Propuesta, y en su caso, aprobación del Proyecto Integral del ProDES 2008 del Centro Universitario de la Costa Sur

El Presidente propone este ProDES sigue profundizando en los procesos de planeación con mejor horizonte, si ustedes recuerdan el año pasado hicimos un proyecto con la planeación de 2007 a 2012 y en esta ocasión se elaboró uno bianual lo que podrá considerarse contradictorio, pero no es así dado que el año pasado era una perspectiva de la planeación y en este año se trata de ser más realista por dos años, esto es un riesgo ya que de no obtener recursos representará no recibir apoyo en dos años consecutivos.

El primer apartado habla de cuerpos académicos y en especial ponemos énfasis en la capacitación de profesores, ustedes saben que un buen número de profesores de este Centro Universitario están inscritos en programas de posgrado y ya están participando en investigación. También tiene que ver con mejorar las condiciones de productividad.

Este apartado considera el posgrado que en otros años no era considerado, pero ahora ya se está incorporando. En esta elaboración participaron un buen número de profesores, se consideraron actividades de los diferentes cuerpos académicos y órganos de gobierno, no solo de los profesores y administrativos sino también de los estudiantes, no solo se da a nivel de individuos sino también de cuerpos de gobierno. Queremos que lo conozcan aunque ya muchos lo conocen porque participaron en él.

El Presidente, solicita al pleno autorización para que el Dr. Luis Ignacio Higuera Obeso - Coordinador de Investigación y Responsable del Proyecto - haga uso de la voz y exponga el Proyecto Integral del ProDES 2008 del Centro Universitario de la Costa Sur, quienes estén de acuerdo favor de mandarlo su voto levantando la mano. Aprobado por unanimidad el uso de la voz al Dr. Luis Ignacio Higuera Obeso.

En uso de la palabra el Doctor Higuera Obeso expone las siguientes disposiciones:

Acta de la Sesión Extraordinaria N° 115  
Elaborada por: Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo, C.T. 689133, Tel. 3373 363331



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
EL CONSEJO DE CENTRO

**SINTESIS DE LA PLANEACION**

Actividad	Responsable	Fecha	Estado
...	...	...	...

**Elementos fundamentales del proyecto integral**

Elemento	Descripción	Responsable	Fecha	Estado
...	...	...	...	...

**Elementos fundamentales del proyecto integral**

Elemento	Descripción	Responsable	Fecha	Estado
...	...	...	...	...

**Elementos fundamentales del proyecto integral**

Elemento	Descripción	Responsable	Fecha	Estado
...	...	...	...	...

ISO 9001-2000  
Dependencia académica

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
EL CONSEJO DE CENTRO

**Elementos fundamentales del proyecto integral**

Elemento	Descripción	Responsable	Fecha	Estado
...	...	...	...	...

**CONCLUSIONES**

El Presidente queda abierto compañeros consejos para que se haga alguna ampliación.  
La Dra. Laura Georgina pregunta si las fechas planteadas son 2008-2009

El Presidente: recordemos que siempre hay un desfase, entonces el programado para 2008 se ejerce en 2009 y así sucesivamente. Me gustara felicitar a todos los que participaron en la elaboración de este proyecto y hubo unas características que hay que señalar:

Nos comprometimos a entregarlos antes de salir de vacaciones para que COPALCI pudiera hacerlos las primeras observaciones, lo que nos sirvió buenos resultados pero implicó que el trabajo se intensificara incluso algunos fines de semana. Esperaría que este sea un trabajo bastante participativo incluso con la participación de estudiantes, los planes de mejora a partir del resultado de la evaluación internacional, desearé las exámenes y validar nuestras áreas fuertes. Se hicieron ágiles queafortunadamente tuvimos tiempo para llevarlos a cabo con un mejor tiempo y calidad.

Pregunto si están de acuerdo con esta propuesta, favor de expresar su voto levantando la mano. Aprobado por unanimidad el ProDES 2008 del Centro Universitario de la Costa Sur.

Quinto punto del Orden del Día  
Propuesta, discusión y en su caso, aprobación del dictamen No. 791 que presenta la justificación de la propuesta de modificación del dictamen 2008/692, en el que se aprueba la creación del Doctorado en Biotecnología, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas.

El dictamen No. 791, a esta Comisión le es presentado por el Rector del Centro Universitario de la Costa Sur un documento proveniente del Consejo de la División de Desarrollo Algoran en el que se presenta la justificación de la propuesta de modificación del dictamen 2008/692, en el que se aprueba la creación del Doctorado en Biotecnología, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas.

ISO 9001-2000  
Dependencia académica



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
H. CONSEJO DE CENTRO

El Presidente: continuando con la aprobación del uso de la voz del Dr. Luis Ignacio Itiguez Dávalos, solicitar a procesar a hacer la presentación de lo que corresponde a la modificación del programa de Doctorado.

Dr. Luis Ignacio Itiguez Dávalos: comenta que una vez que se aprobó el Doctorado se pensaron de algunos errores de diseño, así como aprovechar para corregir observaciones que nos hizo el COMACT, el programa está bajo la responsabilidad de 4 departamentos, 2 del CUCSUR, 1 del CUCBA y 1 del CUCASA, en el caso de estos dos últimos ellos ya aprobaron las modificaciones si existen y solo está pendiente el CUCBA.

Las modificaciones más importantes es que se ajuste el perfil de ingreso a los modalidades de llamado directo ingreso de licenciatura y el que todos conozcan el ingreso de Maestría, se incluye el nombre de la orientación a cada asignatura, se incluye el ingreso a través del examen pre-doctoral y se reduce el costo de los estudiantes tanto nacionales como internacionales. La modificación que nos parece más importante es que el ingreso había sido dictaminado bianual y estamos proponiendo que sea anual, porque con las becas de COMACT estamos en posibilidades de recibir estudiantes cada año.

El Presidente: como lo dijo el Doctor Ignacio se ajustamos a las observaciones y corregir algunas cosas que se detectaron después de su aprobación, quienes estén de acuerdo, les pediremos que lo expresen levantando su mano. Aprobado por unanimidad el Dictamen No. 791.

El Presidente: solicita aprobación para cumplir con los tiempos que están solicitando a administración, cerramos lo que corresponde a la minuta hasta estos dos puntos y posteriormente consideramos en una agenda los puntos siguientes. Solicita manifesten su voto levantando su mano. Aprobado por unanimidad que se consigne en agenda los puntos del orden del día siguientes.

Table with 3 columns: No., Nombre, Firma. Contains 6 rows of names and signatures.

ISO 9001:2000 Dependencia certificada

Asesoría Integrada de Gestión S de RL... Calle 2 de Mayo No. 1111... Tel: 442 21 363 30 10 y 363 30 10



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
H. CONSEJO DE CENTRO

Table with 2 columns: No., Nombre. Contains 18 rows of names and signatures.

ISO 9001:2000 Dependencia certificada

Asesoría Integrada de Gestión S de RL... Calle 2 de Mayo No. 1111... Tel: 442 21 363 30 10 y 363 30 10



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

# ProDES 2008



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR H. CONSEJO DE CENTRO

18	M.C. José Luis Sepúlveda Torres Representante Académico Superior Departamento de Producción Agrícola	
19	M.C. Jesús José Escobedo Adams Representante Académico Propietario Departamento de Ecología y Recursos Naturales	Jesús José Escobedo Adams
20	M.C. Enrique Valencia Sánchez Rodríguez Representante Académico Superior Departamento de Ecología y Recursos Naturales	
21	M.C. María Estrella Vázquez Representante Académico Propietario Departamento de Estudios Turísticos	
22	Mtro. Silvia Leticia Torres Robles Representante Académico Superior Departamento de Estudios Turísticos	
23	M.C. Jesús Emilio Michel Morán Representante Académico Propietario Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras	Jesús Emilio Michel Morán
24	Dr. Jorge Arturo Rojas Vázquez Representante Académico Superior Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras	
25	C. Damaris Ahílen Balcas Ríos Representante Alumno Propietario Departamento de Ciencias de la Administración	
26	C. Agustín Paz Sotelo Representante Alumno Superior Departamento de Ciencias de la Administración	
27	C. Emmanuel de Jesús Estrella Vázquez Representante Alumno Propietario Departamento de Contaduría Pública	
28	C. Eusebio Ruelas Salazar Representante Alumno Superior Departamento de Contaduría Pública	
29	C. María Guadalupe Chávez Mendota Representante Alumno Propietario Departamento de Estudios Jurídicos	
30	C. Carlos Horacio Sotelo Velázquez Representante Alumno Superior Departamento de Estudios Jurídicos	
31	C. César Antonio Jiménez Pérez Representante Alumno Propietario Departamento de Ingeniería	
32	C. Tania Eleonora González Robles Representante Alumno Superior Departamento de Ingeniería	
33	C. María Elena Martínez Morales Representante Alumno Propietario Departamento de Estudios Turísticos	

ISO 9001:2000  
Dependencia certificada

Acta de sesión extraordinaria No. 226  
Página 7 de 8  
Asamblea Académica Regular # 112, Agosto de 2008, Sesión C.A. 08/08/08, Turno (12:30-13:30) SP-09  
http://www.uv.guaj.mx



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR H. CONSEJO DE CENTRO

34	C. Ángel Álvarez Carrasco Representante Alumno Superior Departamento de Estudios Turísticos	
35	C. Guillermo Anaya Cuello Representante Alumno Propietario Departamento de Ingeniería	
36	C. Ernesto Ramos Cota Velasco Representante Alumno Superior Departamento de Ingeniería	Ernesto Ramos Cota Velasco
37	C. Daniel Salvador Escudón Sandoval Representante Alumno Propietario Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras	
38	Dr. María Susel Trujillo Rodríguez Representante Alumno Superior Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras	
39	Dr. Humberto García Revuelta Representante Alumno Propietario Departamento de Ecología y Recursos Naturales	
40	C. Ernesto Carrillo Anías Representante Alumno Superior Departamento de Ecología y Recursos Naturales	
41	M.C. Eleonora Vela López Representante General Propietario S.U.U. de G.	Eleonora Vela López
42	Representante General Propietario S.U.U. de G.	Eleonora Vela López
43	Representante General Propietario S.U.U. de G.	Eleonora Vela López
44	Representante General Superior Federación de Estudiantes Universitarios	
45	Lic. Crescencio Uribe García	

ISO 9001:2000  
Dependencia certificada

Acta de sesión extraordinaria No. 226  
Página 8 de 8  
Asamblea Académica Regular # 112, Agosto de 2008, Sesión C.A. 08/08/08, Turno (12:30-13:30) SP-09  
http://www.uv.guaj.mx

ISO 9001:2000  
Dependencia certificada



**ANEXO 3**

**Matriz de análisis de fortalezas y problemas ProDES 3.0, 3.1, 3.2, 3.3, 2007 y 2008-2009**

**FORTALEZAS**

PRODES 3.0	PRODES 3.1	PRODES 3.2	PRODES 3.3	PRODES 2007	PRODES 2008-2009
Ofrece programas prácticos y científico-prácticos. De nueve PE, seis han sido evaluados por los CIEES, cinco están en el nivel 2 y uno en el nivel 3.	Cuatro PE cuentan con nivel 1 de acuerdo con las evaluaciones de los CIEES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta competitividad académica a nivel de la DES porque 4 PE están en nivel 1 de CIEES y 1 está acreditado. En total 5 PE de calidad que atienden al 68% de la matrícula.</li> <li>- A nivel de la DES la eficiencia terminal (tasa de egreso por cohorte) está en 65% Se tienen tasas altas de retención y de eficiencia terminal en al menos 4 PE.</li> <li>- 3 PE en proceso de evaluación para acreditación con fecha programada.</li> <li>- Centro Integral de Documentación para Acreditación (CIDA).</li> <li>- Apoyo financiero PIFI 3.1 para acreditación de carreras.</li> <li>- Integración del Comité de Seguimiento del ProDES 3.1, el Comité de Calidad y el Comité de Acreditación a nivel de la DES. Conformación de equipos de trabajo por PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con 6 PE acreditados. Uno en Nivel 1 de CIEES y uno en Nivel 2. El PE de INTEL no fue evaluado por CIEES pero se evaluará en fecha próxima para su acreditación. Lo que representa el 86.83% de estudiantes inscritos en programas de calidad.</li> <li>- La eficiencia terminal (tasa de egreso por cohorte) se incrementó en los PE de: LCP, LA, LD, LT y TSUEMA.</li> <li>- Administración y Contaduría muestran porcentajes de PTC con perfil del PROMEP mayores al 50%</li> <li>- Los PE de IOS y LT reúnen características que les permitirán en corto plazo ser evaluados para la acreditación internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con 6 PE acreditados, 4 en Nivel 1 de los CIEES y 2 en Nivel 2. El PE de INTEL fue evaluado por el CACEI y nos encontramos en espera del dictamen. Actualmente el 81.2% de los estudiantes están inscritos en programas de calidad.</li> <li>- Se han iniciado las gestiones para que los PE de IOS, LT, LA, LD, INTEL y LCP sean evaluados para la acreditación internacional en corto plazo.</li> </ul>	<p>El 100% de los programas evaluables han sido acreditados o están en nivel 1 de CIEES, con lo que el 85.1% de los estudiantes están inscritos en programas de calidad.</p> <p>El Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas, de reciente creación, fue aceptado en el PNPC del CONACYT</p> <p>Seis PE de licenciatura fueron evaluados por la agencia de acreditación internacional AQU Catalunya. Nos encontramos a la espera de los dictámenes y observaciones.</p>
-Cuenta con 107 PTC, de los cuales más del 70% tiene nivel de posgrado, el 21.4% está estudiando uno y el resto hace gestiones para hacerlo. El grado académico promedio es cercano a 7, casi de maestría. El 37% de los PTC posee un perfil deseable reconocido por la SESIC y el 58% fue aceptado en el programa de estímulos, donde el 23% obtuvo un nivel entre V y VII.	-De 107 PTC el 79 % (85) cuentan con nivel de Maestría, más del 37 % (41) cuentan con perfil PROMEP y al menos un 58 % obtuvo reconocimiento dentro del Programa de Estímulos al Desempeño Docente. 27 profesores actualmente se encuentran estudiando algún postgrado, quienes al reincorporarse fortalecerán los cuerpos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta capacidad académica en IRNA y TSUTEL</li> <li>- 77 PTC con nivel de maestría, actualmente 12 profesores se encuentran estudiando maestría y 21 en estudios de doctorado que podrían titularse entre el 2005 y 2006. El GAP de la DES es 7.13 supera a la media de la red universitaria</li> <li>- Seis profesores solicitaron su ingreso a PROMEP en el 2005, y al menos 10 PTC, solicitaron su reconocimiento a perfil PROMEP en el 2006. 52 PTC con grado de maestría son posibles aspirantes a perfil PROMEP</li> <li>- El 20% de los PTC de la DES podrían ser potenciales de trámite de ingreso al S.N.I. entre el 2006 y 2007. IRNA incrementó los PTC al S.N.I del 12% a 14%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con 117 PTC, de los cuales cuentan con grado de maestría 81 y 20 con doctorado. El GAP es superior a 7.3.</li> <li>- 54 PTC cuentan con reconocimiento de perfil PROMEP.</li> <li>- 8 PTC son miembros del SNI y 8 han realizado trámites de renovación, reincorporación o nueva incorporación en la última convocatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con 118 PTC, de los cuales 21 cuentan con grado de doctor y 86 con maestría, de los cuales 28 ya están en un programa de doctorado. El GAP es superior a 7.3.</li> </ul>	<p>Se cuenta con 131 PTC, de los cuales 28 cuentan con grado de doctor y 95 con maestría, de los cuales 42 ya están en un programa de doctorado. El GAP se incrementó a 7.66.</p>
-Durante 2002 y parte de 2003, se realizaron 98 publicaciones entre revistas científicas (nacionales e internacionales), memorias, capítulos de libros y reportes técnicos. Se han elaborado quince proyectos de	-5 de 19 CA tiene integrantes con al menos 10 años trabajando en conjunto, que han generado al menos 50 productos académicos en colaboración.	- 4 CA cubren con los requerimientos para alcanzar la categoría de "en consolidación" (2 DEDSZC y 2 DERN). Existe trabajos en colaboración con otros CA consolidados, y uno (Turismo) fue apoyado económicamente por el PROMEP. Se desarrolla investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un CA de la DES alcanzó la categoría de Consolidado, al igual que otro CA MultiDES en mayo de 2006.</li> <li>- Dos CA de la DES alcanzaron la categoría de En Consolidación en mayo de 2006.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un CA propio alcanzó la categoría de Consolidado, al igual que otro CA MultiDES en mayo de 2006.</li> <li>- Dos CA alcanzaron la categoría en consolidación en mayo de</li> </ul>	



PRODES 3.0	PRODES 3.1	PRODES 3.2	PRODES 3.3	PRODES 2007	PRODES 2008-2009
vinculación con comunidades indígenas, sectores productivos, ayuntamientos municipales de la región y otras dependencias, como la Reserva de la Biosfera en la sierra de Manantlán.		de alto nivel en el área de los Recursos Naturales y Desarrollo de Zonas Costeras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En los CA existe una congruencia entre el objeto de estudio, su formación académica, el desarrollo de sus proyectos y su productividad académica</li> <li>- Los profesores de los CA imparten cursos y dan tutorías en programas educativos (PE) de licenciatura y de TSU.</li> <li>- El que las LGAC propician el desarrollo conjunto de los integrantes de los CA.</li> <li>- Se cuenta con tres acervos, las colecciones biológicas que conservan ejemplares de plantas vasculares, hongos, vertebrados e invertebrados terrestres y marinos, los cuales apoyan tanto las actividades de investigación y vinculación de 5 CA como la docencia de 3 PE de Licenciatura y 2 de posgrado</li> </ul>	2006.	
-Cuenta con una biblioteca y un centro de cómputo que otorgan un servicio de buena calidad.	-Infraestructura adecuada pero insuficiente al servicio de los alumnos y profesores (biblioteca y centro de cómputo).	<p>-Para 2006 se contará con una nueva Biblioteca Central del CUCSUR, que incluye una Mediateca y tres nuevas AVI. Se tiene un Aula de Video Interactivo (AVI) en la DES, y se dispone de infraestructura de red actualizada y un enlace E1.</p> <p>Se adquirieron 266 equipos de cómputo con recursos PIFI 3.1, que fortalecerán el desarrollo de modelos educativos no convencionales en la DES</p> <p>- Se cuenta con un Centro de Autoacceso como herramienta para el aprendizaje del idioma inglés, que es visitado por 620 estudiantes al mes en promedio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el nombre de Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), en mayo de 2006 se inauguró la nueva biblioteca del CUCSUR, contando con; una Mediateca y tres nuevas AVI. Se tiene un Aula de Video Interactivo (AVI) en la DES, infraestructura de red actualizada y un enlace E1.</li> <li>- El Centro de Cómputo reorientó sus funciones para incorporar laboratorios especializados.</li> <li>- El Centro de Autoacceso recibió recursos de los proyectos transversales de "Internacionalización del Perfil del Egresado de la UdG" y "Modelo de calidad para los programas educativos: la formación integral del estudiante con perfil internacional" del ProGES 3.2.</li> <li>- En mayo de 2006 se puso la primera piedra del nuevo Edificio de Investigación y Posgrado.</li> </ul>	- El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), el Centro de Autoacceso, el Centro Tutorial, el Centro de Cómputo y el Centro de Investigación y Posgrado se han consolidado como un conjunto integral de servicios para la comunidad universitaria.	
-Existe una buena disposición de profesores e investigadores para el trabajo colegiado, y los programas de materias han sido actualizados por las académicas. Se tiene un		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 86% de los PTC están impartiendo tutorías. Se incrementó el No. de alumnos asignados a tutores</li> <li>- Se concluyó el diseño del Programa Institucional de Tutorías para el CUCSUR. El Reglamento del Programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el 2005 se aprobó el Programa Institucional de Tutorías de la IES</li> <li>- En las instalaciones de la antigua biblioteca se inauguró en mayo de 2006 el Centro Tutorial,</li> </ul>		



PRODES 3.0	PRODES 3.1	PRODES 3.2	PRODES 3.3	PRODES 2007	PRODES 2008-2009
<p>programa de tutorías en todas las carreras, en la cual participa cerca del 70% de los PTC.</p>		<p>Institucional de Tutorías está aprobado por el Comité Técnico de Tutorías de la Red Universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para inicios del año 2006 entra en funcionamiento el Centro Tutorial de la DES, se tiene el proyecto y el financiamiento para desarrollar la primera etapa con el apoyo de PIFI 3.1. Se cuenta con 50 profesores capacitados en tutorías en los diferentes PE y se tienen los recursos de PIFI 3.1 para capacitar al resto de los PTC.</li> </ul>	<p>que cuenta con 30 cubículos con equipo de cómputo y servicio de Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A la fecha 82 profesores (PTC y asignatura) se han capacitado para impartir tutorías.</li> </ul>		
<p>-Posee un sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación.</p>		<p>-El Sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación institucional P3E-SIIAU está en su tercer año de operación</p> <p>-Las áreas de Control Escolar y Biblioteca están en fase de implementación para certificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se certificaron un total de 6 procesos administrativos en las áreas de Control Escolar (Ingreso, Permanencia y Egreso) y Biblioteca (Adquisiciones, Procesos técnicos y Servicios).</li> <li>- Se cuenta con la Coordinación de Calidad, con el Comité para la Calidad del Centro Universitario de la Costa Sur y el Subcomité de Certificación de procesos de gestión académico-administrativos</li> <li>- El CUCSUR obtuvo en 2005 la Certificación Ambiental de PROFEPA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han certificado un total de 8 procesos, de los cuales 5 son de soporte (administración de infraestructura, administración de personal, administración de recursos financieros, administración de ambiente de trabajo, administración de compras y administración de adquisiciones, administración de materiales y servicios), y 3 son de servicio (servicios de control escolar, crai-Bibliotecas y servicios tecnológicos).</li> <li>- Son 6 áreas administrativas: Control Escolar, Biblioteca, Personal, Finanzas, Servicios Generales, Tecnologías para el Aprendizaje.</li> </ul>	
<p>-Se tienen proyectos de internacionalización en la investigación, docencia e intercambio académico y estudiantil. Con respecto a la movilidad estudiantil, en el último año salieron once estudiantes fuera del CUCSUR, recibimos a quince de nivel nacional y 31 de nivel internacional.</p>		<p>-Se tienen convenios con universidades de Estados Unidos y Canadá (PROMESAN, TIES), Ecuador (ISTEC) y España (AECI).</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con el Proyecto CASA Universitaria (Centros de Acceso Remoto a Servicios Académicos Universitarios) desarrollado por la U. de G.</li> <li>- 12 PTC y 7 Profesores de Asignatura con postgrado relacionado con Educación o Tecnología Instruccional.</li> <li>- 13 cursos que se rediseñaron con el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Diplomado en Innovación Educativa está en su fase terminal.</li> <li>- Se cuenta con un plan maestro de construcción</li> </ul>	<p>Los PE se han actualizado incorporando enfoques centrados en el aprendizaje.</p>	



PRODES 3.0	PRODES 3.1	PRODES 3.2	PRODES 3.3	PRODES 2007	PRODES 2008-2009
		<p>apoyo de INNOVA en modalidad mixta se imparten en las carreras de Administración, Derecho y Contaduría, y que pueden utilizarse para el desarrollo de cursos en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tiene acceso a 16 bases de datos en la red de bibliotecas de la U. de G.</li> </ul>			

## PROBLEMAS

PRODES 3.0	PRODES 3.1	PRODES 3.2	PRODES 3.3	PRODES 2007	PRODES 2008-2009
-Una distribución inequitativa de PTC entre departamentos y programas educativos.	<p>-Distribución asimétrica de PTC entre PE y CA</p> <p>-Prevalece una desigualdad en la distribución de PTC en los departamentos, lo que impacta a los programas educativos.</p>	<p>-Baja capacidad académica en Derecho, Contaduría, Administración, IOS, Turismo. TSUEMA no tiene PTC.</p> <p>-Hay más PTC de IRNA que los otros PE.</p> <p>-TSUTEL e INTEL no cumplen el mínimo de PTC según indicadores del PROMEP</p> <p>-Se tienen 4 programas todavía no considerados de calidad (1 en nivel 2 de CIEES y 3 aún no evaluados).</p> <p>-Hay observaciones de las CIEES que no están en manos de los responsables de los PE y de la DES poder cumplir.</p> <p>-El PE con menor competitividad académica que aplica EGEL es Administración. Los PE con menor competitividad académica que no aplican EGEL son: IRNA y TSUEMA</p> <p>-IRNA y TSUEMA están por debajo del 50% de la eficiencia Terminal</p> <p>-Se presenta asimetría en las tasas de titulación de los PE, 3 en nivel aceptable, 6 en nivel bajo.</p>	<p>- TSUTEL, INTEL, Derecho, IOS, Turismo, IRNA, TSUEMA muestran porcentajes de PTC con perfil del PROMEP iguales o menores al 50%.</p> <p>-TSUEMA, TSUTEL e INTEL no cumplen el mínimo de PTC según indicadores del PROMEP.</p> <p>-Se presenta asimetría en las tasas de titulación de los PE, 3 en nivel medio y 6 en nivel bajo.</p> <p>-IRNA, IOS y TSUTEL están por debajo del 50% de la eficiencia Terminal.</p> <p>- Necesidad de actualizar la bibliografía básica, especializada, obras de consulta, revistas científicas y acceso a base de datos.</p>	<p>- IRNA e IOS presentan 50% o menos en su eficiencia Terminal (tasa de egreso por cohorte)</p> <p>- Insuficiencia en seguimiento de egresados</p>	<p>Turismo, INTEL, TSUEMA y TSUTEL presentan 50% o menos en su eficiencia terminal y altas tasas de deserción en la mayoría de los PE. (TASA DE EGRESO)</p>
-No se ofertan programas de posgrado y se tiene pocos diplomados. No hay programas educativos acreditados y tres de nueve programas faltan de ser evaluados por los CIEES.	<p>-No se oferta ningún programa de postgrado en la DES.</p> <p>-Ninguno de los Programas Educativos se encuentra acreditado.</p>	-Se carece de oferta de postgrado en las áreas jurídica, contable y de las ciencias naturales y agropecuarias.	- La diversificación de la oferta educativa a nivel Licenciatura en los últimos años es infuciente		



<p>-No existen cuerpos académicos consolidados.</p>	<p>-A la fecha no se cuenta con cuerpos académicos consolidados, todos se encuentran en proceso de formación.</p>	<p>- La mayoría de los cuerpos académicos como están integrados actualmente podrían tardar entre 3-5 años para llegar a la condición de "en consolidación" - Desarrollo incipiente de investigación en las áreas de ingenierías, informática, y las ciencias económico-administrativa.</p>	<p>- Los 18 CAEF como están integrados actualmente podrían tardar entre 3-10 años para llegar a la categoría de "En Consolidación". - En los CAEF el porcentaje de PTC con doctorado y estudiando doctorado es insuficiente. Tampoco tienen suficiente productividad académica conjunta ni colaboración con otros CA. - El promedio anual de publicaciones de los CAEF en los últimos 3 años es insuficiente. - Bajo porcentaje de estancias académicas de los PTC -Los CAEF que apoyan a los PE de INTEL, TSUTEL y TSUEMA tienen un número insuficiente de PTC - El no. de tesis dirigidas y participación de estudiantes en las publicaciones durante los últimos 3 años es insuficiente.</p>	<p>- En los CAEF el porcentaje de PTC con doctorado y estudiando doctorado es insuficiente. Tampoco tienen suficiente productividad académica conjunta ni colaboración con otros CA.</p>	<p>En los CAEF muestran poco avance hacia la consolidación. Su habilitación es baja, tampoco tienen suficiente productividad académica conjunta ni colaboración con otros CA.</p>
<p>-Es necesario elevar más el grado académico del profesorado.</p>	<p>-Bajo índice de PTC con perfil deseable PROMEP  -Bajo índice de PTC miembros del SNI.</p>	<p>-Derecho y TSUTEL no tienen PTC con perfil PROMEP -Baja tasa de publicaciones científicas. -Profesores que son becados por el PROMEP pierden su perfil PROMEP. -Se carece de una política que incentive a alcanzar los requerimientos solicitados para ingreso o renovación del perfil PROMEP. -Derecho, Contaduría, Administración, IOS, Turismo, TSUTEL no tienen PTC en el S.N.I -Carencia de postgrados de excelencia que les permitan a miembros del SNI impartir cursos y dirigir tesis, que culminen en publicaciones científicas</p>	<p>- No hay avance significativo en el número de PTC miembros del SNI.</p>	<p>- No hay avance en el número de PTC miembros del SNI; el número de perfiles PROMEP se mantiene.  - Falta un sistema de seguimiento personalizado al desempeño académico de los PTC que fortalezca el análisis y evaluación de los CA e impulse la participación en el reconocimiento al perfil PROMEP y en el SNI.</p>	<p>No hay avance en el número de PTC miembros del SNI; el incremento en perfiles PROMEP se ha detenido.</p>



<p>-Prevalece la docencia sobre la investigación.</p> <p>-Es necesario vincular la investigación y los servicios académicos con el fortalecimiento del sector productivo, así como implementar estrategias para la formación de emprendedores y fomentar el autoempleo y la creación de empresas.</p>	<p>-El número y tipo de LGAC en los CA es demasiado amplio, y su integración no corresponde a áreas estratégicas de la DES.</p> <p>-Se requiere que haya mayor interacción en los productos académicos generados por los integrantes de cada CA y entre CA.</p>	<p>- Desarrollo incipiente de investigación en las áreas de Ingenierías, Informática, y las Ciencias Económico-administrativa.</p> <p>- No tenemos una política clara para incentivar el desarrollo de los CA.</p>	<p>- Desarrollo incipiente de investigación en las áreas de Ingenierías, Informática, y las Ciencias Económico-administrativa.</p>		
<p>-Se requiere elevar el interés de los egresados por el CENEVAL. No se tiene un programa estructurado de seguimiento de egresados.</p>	<p>-No se ha implementado un programa permanente de seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación de los PE.</p>	<p>-5 PE no tienen EGEL</p> <p>-Menor No. de egresados participaron en el EGEL respecto de 2004.</p> <p>No existe información suficiente sobre los estudiantes con empleo a los seis meses de egresados.</p>	<p>-No existe información suficiente sobre los estudiantes con empleo a los seis meses de egresados.</p> <p>- La participación de los estudiantes en el EGEL es baja.</p>		
<p>-En general los profesores no tienen dominio de una segunda lengua.</p>	<p>-Prevalece la falta de dominio de un segundo idioma en el personal académico.</p>	<p>-Únicamente se dispone de material para el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>-La mayoría de los usuarios (59%) del Centro de Autoacceso son de la Lic. en Turismo, el 15 % de TSUEMA, 15% de TSUTEL y el 11% de las 6 carreras restantes.</p> <p>-El 100% de los equipos del Centro de Autoacceso son obsoletos.</p>	<p>-Prevalece la falta de dominio de un segundo idioma en el personal académico (este problema será atendido mediante el ProGES de la IES)</p>	<p>- Prevalece la falta de dominio de un segundo idioma en el personal académico (este problema será atendido mediante el ProGES de la IES)</p>	
<p>-Aún se carece de equipamiento en los laboratorios, la biblioteca y el centro de cómputo, así como de un mayor acervo bibliográfico.</p>	<p>-El espacio físico con que cuenta la biblioteca central ya no es suficiente para el número de alumnos de las diversas carreras.</p>	<p>-28% de equipos de cómputo obsoletos en la DES, que tienen una antigüedad mayor a 3 años.</p> <p>-Se hace un uso limitado de las bases de datos académicas.</p> <p>-No se tiene el reconocimiento oficial (certificación) de las empresas relacionadas con software.</p>	<p>-Se hace un uso limitado de las bases de datos académicas.</p>		
<p>-Debe aumentarse la movilidad estudiantil.</p>	<p>-No existen políticas generales para impulsar el intercambio y la movilidad de estudiantes y profesores en los PE y CA.</p>	<p>-Se carece de una política para impulsar las redes académicas.</p> <p>-Los convenios con universidades de Estados Unidos y Canadá están subutilizados por no dominar el idioma inglés y la falta de recursos económicos</p>	<p>-Los convenios con universidades de Estados Unidos y Canadá están subutilizados por no dominar el idioma inglés.</p> <p>-Hay poca movilidad estudiantil por escasos recursos</p>	<p>- Los convenios con universidades de Estados Unidos y Canadá están subutilizados por no dominar el idioma inglés.</p>	



-Falta una evaluación permanente del cumplimiento de metas.		- No se cuenta todavía con un plan maestro para certificación de procesos -Los recursos financieros para lograr la certificación de la totalidad de los procesos son insuficientes			
	-Insuficiencia de infraestructura en apoyo a las actividades de docencia de los PTC y PA (cubículos, equipo de cómputo).	-Falta de equipo en las aulas que permitan diversificar los ambientes de aprendizaje.			
	-No se tiene un programa de tutorías.	-El PE de Administración disminuyó el No. de alumnos asignados a tutores - Once PTC no dan tutorías por estar realizando estudios de postgrado. Existen cinco PTC que no están impartiendo tutorías. No todos los PTC han cursado el diplomado en Tutorías.	No todos los PTC han cursado el diplomado en Tutorías.		
	-Ningún PE tiene formalmente explicitado un modelo educativo donde se promueva el aprendizaje autogestivo centrado en el estudiante.	-Falta capacitación relacionada con la innovación educativa. -No se tiene un reglamento de prácticas profesionales que norme y evalúe el impacto del PE sobre el estudiante. -No se ha socializado el modelo por competencias. -Insuficiente flexibilidad en la Programación académica de la DES. -Se presentan resistencias tanto del docente como del estudiante a enfrentarse a nuevos paradigmas educativos.	-Se presentan resistencias tanto del docente como del estudiante a enfrentarse a nuevos paradigmas educativos.  - Es incipiente el desarrollo de habilidades informativas (DHI) en la mayoría de los estudiantes y los PTC.  - El nivel de competencia del personal del CRAI para impartir cursos DHI es insuficiente.		Existen limitaciones en desarrollo de DHI, segundo idioma, movilidad estudiantil y participación en EGEL



## ANEXO 4. Requerimientos de nuevas plazas

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARANombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR

## Resumen de la DES para solicitud de Plazas

Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas PTC Solicitadas para 2009	Justificación 2009
131	2845	22		1	23		6	0	9	*	6	**

\* Los programas considerados aquí son de reciente creación o son programas que han sido atendidos por profesores de asignatura y por lo tanto se requiere la contratación de profesores de tiempo completo. De acuerdo con los criterios establecidos por PROMEP el número de plazas requeridas es elevado, de manera que solo se solicitan las plazas mínimas indispensables.

\*\* Las plazas de NPTC solicitadas para el 2009 siguiendo los criterios de PROMEP y el resultado fue un número elevado, por lo cual solo se solicitan las mínimas indispensables.

**ANEXO 5**  
**Indicadores Básicos de la DES cohortes a diciembre**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
No. de Programas de TSU	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
No. de Programas de Licenciatura	7	7	7	7	7	7	8	10	13	13	15	15	15
No. de Especialidades	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
No. de Programas de Maestría	0	0	0	0	0	2	2	3	4	8	8	8	8
No. de Doctorados								1	1	2	2	2	2
<b>TOTAL DE PROGRAMAS</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
No. de PTC	103	108	108	110	115	113	119	127	138	144	149	156	163
PTC con Maestría	56	59	71	67	89	75	86	92	95	91	85	84	61
PTC con Doctorado	3	3	6	10	14	20	21	25	36	46	58	68	99
PTC SNI	4	4	8	9	11	11	9	6	6	10	17	19	22
PTC Perfil PROMEP	24	26	31	39	38	45	55	56	65	67	70	69	70
PTC Que Imparten Tutorías	36	45	57	80	97	97	61	106	120	116	123	128	132
% PE en Nivel 1 de CIEES	0%	0%	0%	0%	44%	36%	50%	56%	56%	100%	100%	100%	100%
% PE Acreditados	0%	0%	0%	0%	0%	9%	78%	88.8%	100%	100%	100%	90%	83%
% de PE con Tasa de Titulación Superior a 70%	50%	25%	22%	29%	22%	33%	NA						
No. De LGAC	21	22	24	38	41	26	30	28	34	34	34	34	34
No. De CA	-	-	-	25	17	18	22	20	23	23	23	23	23



**ANEXO 6**  
**Matrícula de los PE**

PE	Abrev	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008 (mar)	2008 (dic)	2009	2010	2011	2012
Técnico Superior Universitario en Teleinformática	TSUTEL	-	-	53	58	89	92	65	44	54	54	64	66	68	70
Técnico Superior Universitario en Mecánica Automotriz	TSUEMA	63	126	195	160	160	194	185	199	173	197	215	223	223	227
Licenciatura en Administración	LA	319	444	325	309	322	350	334	342	342	337	327	315	300	290
Licenciatura en Contaduría Pública	LCP	319	423	319	334	329	347	341	349	335	341	331	315	305	295
Licenciatura en Derecho o Abogado	LD	342	532	373	381	369	394	377	384	349	350	342	331	322	305
Licenciatura en Turismo	LT	297	305	308	276	297	273	248	251	252	260	279	289	299	310
Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios	IRNA	280	293	296	271	290	283	278		213					
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios	IOS	286	267	257	221	217	224	211	236	203	237	274	308	285	290
Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática	INTEL	0	50	98	134	181	167	186	187	173	183	191	199	194	194
Licenciatura en Ingeniero Agrónomo	IA							36	76	84	105	125	140	140	140
Ingeniero en Mecatrónica	IMECA								102	122	167	243	287	300	300
Ingeniero en Procesos y Comercio Internacional	INPROCI									48	76	145	213	285	292
Biología Marina	BM										60	100	140	180	180
Licenciatura en Nutrición	LN								86	113	145	247	281	251	251
Ingeniero en Tecnología Automotriz	ITA												40	72	98
Ingeniero Arquitecto Sustentable	IAS												40	72	98
Ingeniero en Cultivos Industriales	ICI										40	72	98	119	136
<b>Total de Lic y TSU</b>										<b>2461</b>					
Maestría en Ingeniería en Desarrollos Tecnológicos	MIDETEC							8	13	13	12	24	12	24	12
Maestría en Administración y Gestión Regional	MAGRE						30	19	14	14	34	20	40	20	40
Maestría en Manejo de Recursos Naturales	MMRN								10	10	20	20	20	20	20
Maestría en Ciencias en Ecología y Gestión Integrada de Costas y Océanos	MEGICO										10	20	20	20	20
Maestría en Análisis Tributarios	MAT											25	25	25	25



PE	Abrev	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008 (mar)	2008 (dic)	2009	2010	2011	2012
Maestría en Educación para la conservación de los recursos naturales	MECRN											12	12	12	12
Maestria en Finanzas Empresariales	MFE											25	25	25	25
Maestria en Derecho	MD											30	30	30	30
Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales	DBEMARENA								7	7	7	17	20	30	30
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	DCI											10	10	10	10
<b>Totales</b>		<b>1,906</b>	<b>2,440</b>	<b>2,224</b>	<b>2,144</b>	<b>2,165</b>	<b>2,354</b>	<b>2,288</b>	<b>2,568</b>	<b>2,505</b>	<b>2,845</b>	<b>3,388</b>	<b>3,744</b>	<b>3,891</b>	<b>3,980</b>



**ANEXO 7**  
**Realimentación PIFI 2007**

**Cuadros comparativos respecto a otros centros**

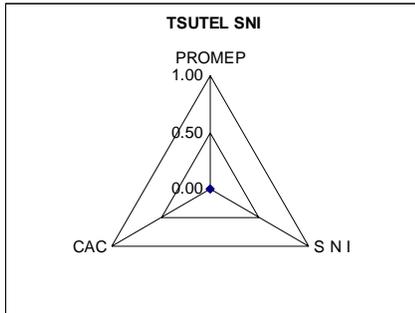
En este ProDES no se incluye la comparación de capacidad y competitividad académicas respecto a otras DES de la IES porque a diferencia de años anteriores al momento de cerrar el ProDES no se cuenta con el informe del recto general como fuente de información estadística de la red universitaria.

REALIMENTACIÓN ProDES 2007			
	Valor del CUCSUR	Centros Metropolitanos por arriba del CUCSUR	Centros Regionales por arriba del CUCSUR
No. De Observaciones con Calificación Alta	9	CUAAD CUCBA CUCS CUSH CUCEA CUCEI SUV	CU Cienega CU Costa CU Altos CU Norte CU Lagos
No. De Observaciones con Calidad Baja	2	CUCBA	CU Valles



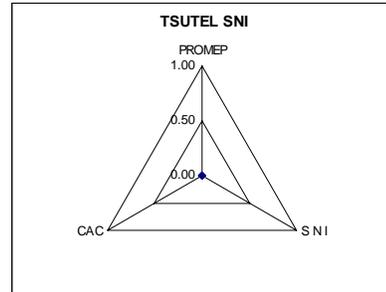
**ANEXO 8**  
**Capacidad Académica - Representación gráfica por PE**

**A diciembre 2007**

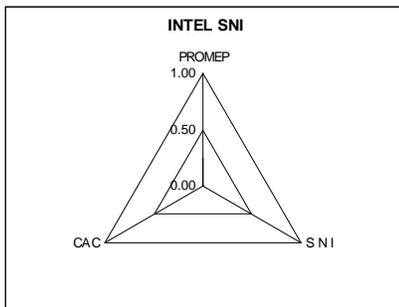


TSUTEL	NORMALIZADO	3 PTC
PROMEP	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0

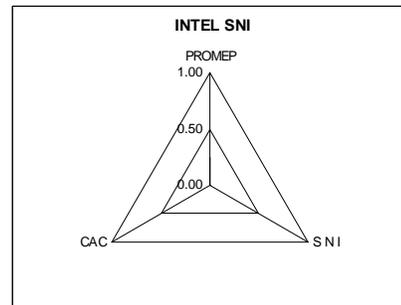
**A marzo 2008**



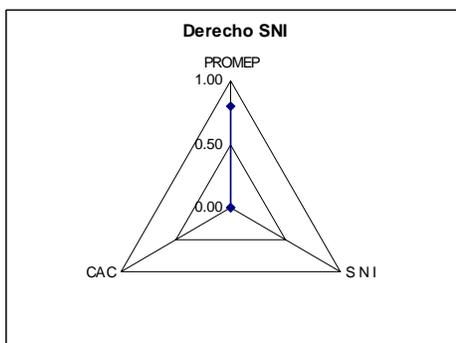
TSUTEL	NORMALIZADO	3 PTC
PROMEP	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



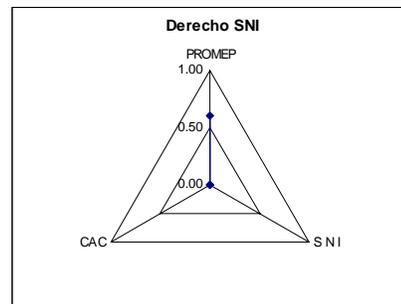
INTEL	NORMALIZADO	4 PTC
PROMEP	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



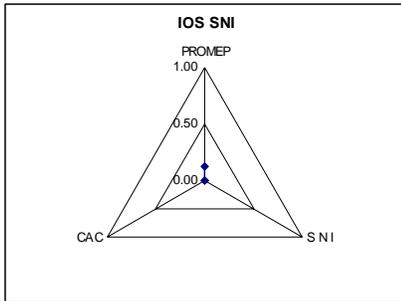
INTEL	NORMALIZADO	6 PTC
PROMEP	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



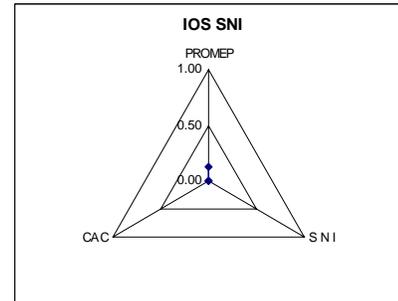
Derecho	NORMALIZADO	5 PTC
PROMEP	0.80	4
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



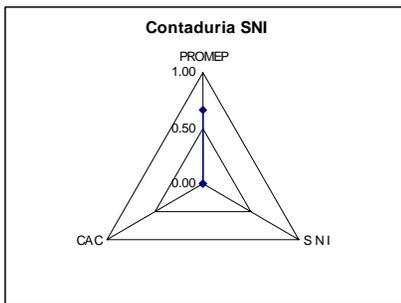
Derecho	NORMALIZADO	4 PTC
PROMEP	0.75	3
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



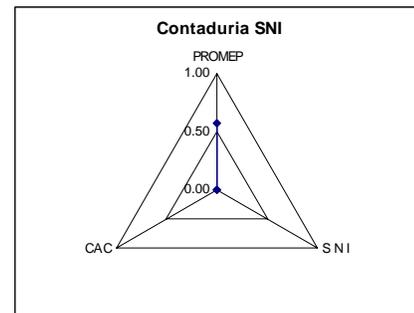
IOS	NORMALIZADO	10 PTC
PROMEPE	0.10	1
SNI	0.00	0
CAC	0.00	0



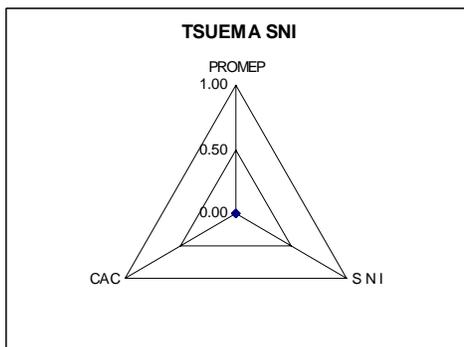
IOS	NORMALIZADO	8 PTC
PROMEPE	0.13	1
SNI	0.00	0
CAC	0.00	0



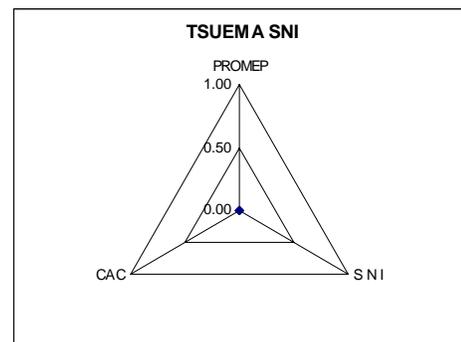
Contaduria	NORMALIZADO	6 PTC
PROMEPE	0.67	4
SNI	0.00	0
CAC	0.00	0



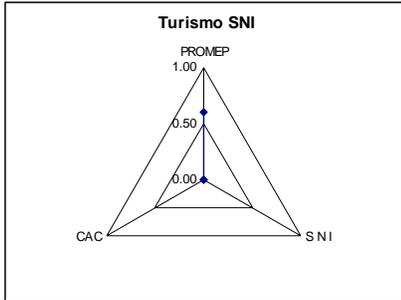
Contaduria	NORMALIZADO	7 PTC
PROMEPE	0.57	4
SNI	0.00	0
CAC	0.00	0



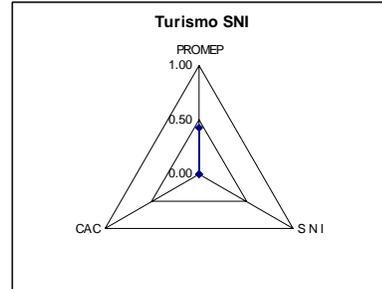
TSUEMA	NORMALIZADO	0 PTC
PROMEPE	0.00	0
SNI	0.00	0
CAC	0.00	0



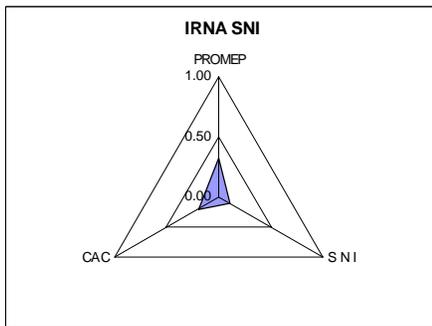
TSUEMA	NORMALIZADO	0 PTC
PROMEPE	0.00	0
SNI	0.00	0
CAC	0.00	0



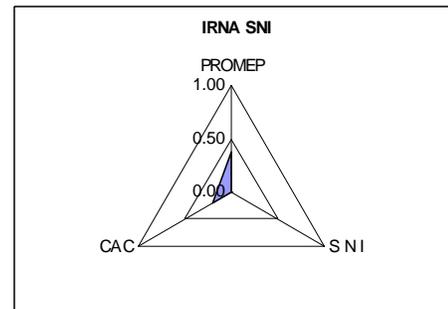
Turismo	NORMALIZADO	6 PTC
PROMEPE	0.60	3
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



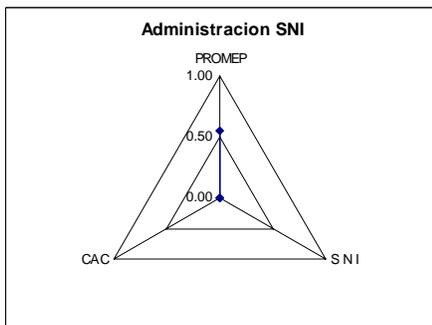
Turismo	NORMALIZADO	7 PTC
PROMEPE	0.43	3
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



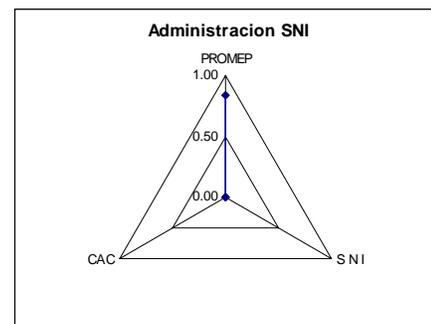
IRNA	NORMALIZADO	59 PTC
PROMEPE	0.42	25
S N I	0.08	5
CAC	0.20	1



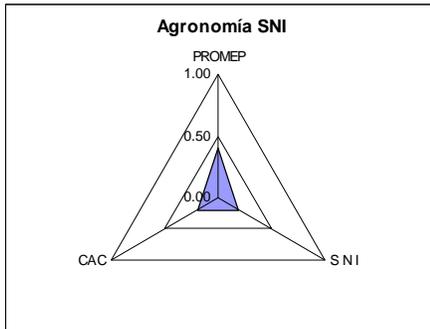
IRNA	NORMALIZADO	37 PTC
PROMEPE	0.41	15
S N I	0.00	0
CAC	0.20	1



Administracion	NORMALIZADO	9 PTC
PROMEPE	0.56	5
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



Administracion	NORMALIZADO	9 PTC
PROMEPE	0.56	5
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



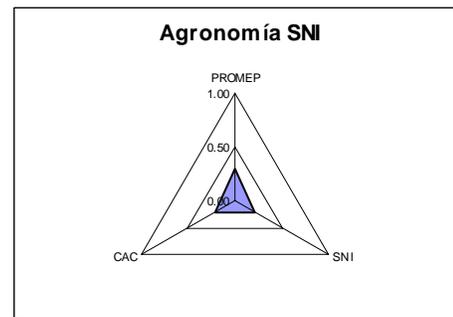
Agronomía	NORMALIZADO	ID PTC
PROMEPE	0.40	4
S N I	0.20	1
CAC	0.20	1

**Carreras de reciente creación  
Sin egresados**

Nutrición	NORMALIZADO	4 PTC
PROMEPE	0.50	2
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0

Mecatrónica	NORMALIZADO	2 PTC
PROMEPE	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0

INPROCI	NORMALIZADO	0 PTC
PROMEPE	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0



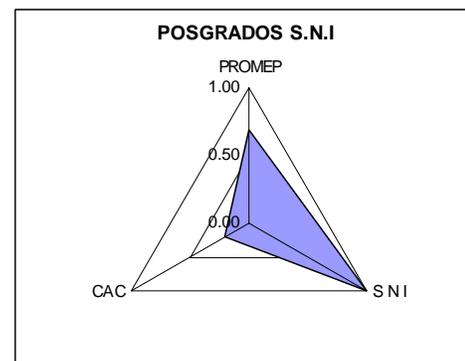
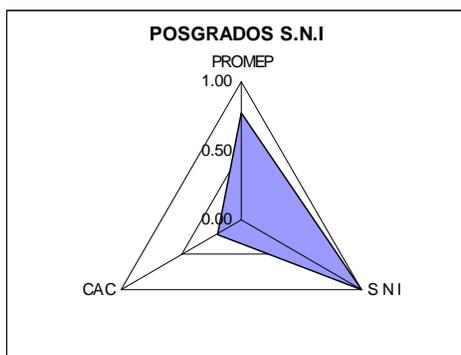
Agronomía	NORMALIZADO	15 PTC
PROMEPE	0.27	4
S N I	0.20	1
CAC	0.20	1

**Carreras de reciente creación  
Sin egresados**

Nutrición	NORMALIZADO	4 PTC
PROMEPE	0.25	2
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0

Mecatrónica	NORMALIZADO	3 PTC
PROMEPE	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0

INPROCI	NORMALIZADO	3 PTC
PROMEPE	0.00	0
S N I	0.00	0
CAC	0.00	0





**ANEXO 9**  
**PTC que realizaron trámite ante el SNI o el PROMEP**  
 PTC que están solicitando ingreso o al SNI

	Departamento	Categoría	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)	Solicitud SNI
1	DI	Profesor Docente Asociado "B"-40	Aguilar	Loreto	Omar	Nuevo
2	DERN	Prof. Investigador Titular "B" - 40 Hrs.	Cárdenas	Hernández	Oscar Gilberto	Nuevo
3	DPA	Prof. Docente Titular "C" - 40 Hrs.	Casas	Cazares	Ricardo	Nuevo
4	DERN	Prof. Investigador Titular "C" - 40 Hrs.	Cuevas	Guzmán	Ramón	Reingreso
5	DERN	Prof. Investigador Titular "A" - 40 Hrs.	Figueroa	Rangel	Blanca Lorena	Nuevo
6	DPA	Prof. Investigador Titular "B" - 40 Hrs.	García	Flores	Enrique Octavio	Reingreso
7	DPA	Prof. Docente Asociado "C" - 40 Hrs.	Hueso	Guerrero	Eva Judith	Nuevo
8	DI	Profesor Docente Asociado C	Jiménez	Pérez	Abimael	Nuevo
9	DERN	Prof. Investigador Titular "C" - 40 Hrs.	Martínez	Rivera	Luis Manuel	Reingreso
10	DI	Profesor Docente Asociado C	Medel	De Gante	Andrés Trinidad	Nuevo
11	DI	Profesor Docente Asociado "B"-40	Muñoz	Gómez	José Antonio	Nuevo

**PTC que están solicitando ingreso o renovación al PROMEP**

	Departamento	Paterno	Materno	Nombre	Solicitud PROMEP
1	DERN	Figueroa	Rangel	Blanca Lorena	Renovación
2	DEDZSC	Landa	Jaime	Victor	Renovación
3	DEDZSC	Saucedo	Lozano	Mirella	Renovación
4	DEDZSC	Michel	Morfin	Emilio	Renovación
5	DERN	Aguirre	García	Angel	Renovación
6	DEDZSC	Franco	Gordo	María del Carmen	Renovación
7	DEDZSC	Lucano	Ramírez	Gabriela	Renovación
8	DERN	Sandoval	Legazpi	José de Jesus	Renovación
9	Producción Agrícola	Contreras	Escareño	Francisca	Renovación
10	Turismo	Zepeda	Arce	Alfonso	Ingreso
11	Producción Agrícola	Hueso	Guerrero	Eva Judith	Renovación
12	Jurídicos	Flores	Terríquez	Enrique	Renovación
13	DERN	Núñez	López	Minerva	Renovación
14	DEDZSC	Hinojosa	Larios	José Angel	Renovación
15	DEDZSC	Galván	Piña	Victor Hugo	Renovación
16	DEDZSC	Aguilar	Palomino	Bernabe	Renovación
17	DEDZSC	Godínez	Domínguez	Enrique	Renovación
18	Administración	Díaz	Pelayo	César Amador	Renovación
19	DERN	Ortega	Ojeda	Alfredo Tomas	Renovación
20	Administración	Flores	Hermosillo	Juan Ramiro	Ingreso
21		Sepulveda	Torres	José Luis	Ingreso
22	Ingenierías	Velázquez	Pérez	Domingo	Ingreso
23	Ingenierías	García	Suárez	José	Ingreso
24	Ingenierías	Pelayo	Cortés	Francisco Javier	Ingreso
25	Ingenierías	Pelayo	López	Jorge Arturo	Nuevo
26	Ingenierías	Bernabe	Ramos	Francisco	Ingreso
27	Turismo	Avelino	Rubio	Ignacio	Ingreso
28	Ingenierías	González	Becerra	Bertha Leticia	Ingreso
29	DERN	Jardel	Pelaez	Enrique	Renovación
30	Ingenierías	Vallín	González	Donato	Renovación
31	Ingenierías	Lujano	Robles	Gabriel	Ingreso
32	Ingenierías	García	Larios	Leopoldo Ramón	Ingreso
33	Ingenierías	Saucedo	Navarro	Cruz	Ingreso



**ANEXO 10**  
**Profesores estudiando un posgrado a marzo 2008**

Profesores Estudiando Doctorado			Profesores Estudiando Maestría				
	de Tiempo Completo	de Tiempo Parcial		de Tiempo Completo	de Tiempo Parcial		
1	DIAZ PELAYO CESAR AMADOR	1	TALavera VILLAREAL ANTONIO	1	BALCAZAR MEDINA OSCAR ENRIQUE	1	GONZALEZ RAMIREZ GUSTAVO
2	GARCIA LOPEZ HECTOR GABRIEL	2	GOMEZ LOPEZ JOSE EDUARDO	2	CRUZ SANDOVAL GERARDO	2	JIMENEZ CAMBEROS CRISTINA
3	CIH DZUL IMELDA ROSANA	3	QUEZADA LIMON FABIOLA	3	DLGUIN LOPEZ JOSÉ LUIS	3	PONCE CUIEL HILDA GUADALUPE
4	KURI CAND MA. ELIZABETH	4	PEREZ MARES JOSE GUADALUPE	4	SANTANA MICHEL FRANCISCO J.	4	SALAZAR QUIÑONES ITZA CARMINA
5	LOPEZ HERNANDEZ MARIA ELENA	5	HERRERA ZAMORA ERNESTO			5	BORBON ALVARADO FABIOLA
6	GAMEZ ADAME LUIS CARLOS	6	BARBOZA JIMENEZ PEDRO			6	ELIAS CORONA VIRGINIA DAYANA
7	JOYA ARREOLA ROBERTO	7	GUTIERREZ CARDONA JUAN RICARDO			7	FLORES IBARRA ANA MARIA
8	ARIAS URIBE MYRIAM	8	RODRIGUEZ ZAMORA URIEL			8	GAMEZ ADAME MIGUEL
9	PELAYO VELAZQUEZ MARCELA DE GPE.	9	VARGAS GOMEZ ARMANDO			9	RAMIREZ ZAVALZA LAURA ISELA
10	REYES RODRIGUEZ MONICA ARACELI	10	PELAYO LANDAZURI MARIA PIEDAD			10	DOMINGUEZ RUIZ JOSE LUIS
11	AGUILAR PALOMINO BERNABE	11	DE LUNA MARTINEZ JUAN DE DIOS			11	HERNANDEZ RICARDEZ BRAULIO
12	GODÍNEZ SIORDIA DANIEL ENRIQUE	12	ESPARZA GONZÁLEZ CARLOS ALBERTO			12	MORALES PEREZ JORGE
13	HERNANDEZ DIAZ ARNULFO	13	GUZMAN VARGAS OSCAR			13	PÉREZ MORALES OMAR GERARDO
14	LOPEZ CHAVEZ FELIPE JAVIER	14	GOMEZ GONZALEZ MARTHA SHEILA			14	SEDANO DE LA ROSA CESAR
15	SILVA BATIZ FRANCISCO DE ASIS	15	MACEDO PEÑA ARTURO			15	RODRIGUEZ PEÑA JUAN MANUEL
16	GARCIA RUVALCABA SALVADOR	16	NUÑEZ GUZMAN ALFREDO			16	ENCISO VARGAS ADRIANA
17	GUEVARA GUTIERREZ RUBEN D.	17	ORTIZ PANIAGUA MARIA LUZ			17	FLORES PAMPLONA IVAN ANTONIO
18	GUZMAN HERNANDEZ LUIS	18	PELAYO CORTES MARIA MAGDALENA			18	RAMOS RIOS EDUARDO
19	JARDEL PELAEZ ENRIQUE J.	19	COBIAN VELASCO SANDRA			19	ROJAS MALDONADO NATASHA EKATERINA
20	ORTEGA OJEDA ALFREDO TOMAS	20	QUINTERO BERNABE IRENE			20	QUINTERO BERNABE HUMBERTO
21	PALOMERA GARCIA CARLOS	21	AMBRIZ HERNANDEZ MARIA ELISA			21	RIOS RUBIO ALDO ALEJANDRO
22	RAMIREZ ROMERO JOSE MANUEL	22	ARANA VARGAS GUILLERMO RAFAEL			22	CARDENAS PELAYO SERGIO ARTURO
23	SANDOVAL LEGASPI JOSE DE JESUS	23	BAUTISTA NAVARRO VICTOR GUILLERMO			23	RAMIREZ PELAYO NORA ELIZABETH
24	JIMENEZ GOMEZ R. GENOVEVA	24	HERNANDEZ BARRA ISMAEL			24	RINCON NARANJO CAROLINA
25	LORENTE ADAME ROGELIA GUILLERMINA	25	ROMERO MARTIR GLORIA GPE.			25	SOLANO MENDEZ FRANCISCO ISMAEL
26	NUÑEZ LOPEZ NORA MINERVA	26	TLACUJAHUAC SANCHEZ BULMARD			26	TRUJILLO CUEVAS JACQUELINE
27	HERNANDEZ VEGA CARLOS	27	ZAVALZA PELAYO ARMANDO JOEL				
28	PEREZ PEREZ LUIS EFRAIN	28	AMBRIZ CAMACHO JUAN RAFAEL				
29	TORRES ROBLES SILVIA						
30	CARDENAS FLORES FCO JAVIER						
31	FALLAD CHAVEZ JALIL						
32	PELAYO CORTÉS FRANCISCO JAVIER						
33	PELAYO LÓPEZ JORGE ARTURO						
34	ROSALES ALMENDRA MANUEL PID						
35	VALLIN GONZALEZ DONATO						
36	VELAZQUEZ PEREZ DOMINGO						
37	BECERRA GUZMAN FELIPE DE JESUS						
38	CASTAÑEDA PALOMERA ALFREDO						
39	MACIAS MACIAS JOSE OCTAVIO						
40	MARTINEZ LOPEZ ARMANDO						
41	MORENO HERNANDEZ ARTURO						
42	SANDOVAL MADRIGAL MA. TERESA						
	<b>TOTAL</b>	<b>70</b>				<b>TOTAL</b>	<b>30</b>



**ANEXO 11**  
**Estructura de los CA a marzo 2008**

#	Nombre Del Cuerpo	Representante Del Cuerpo	Grado De Consolidación	Nombre De La Línea	Nombre De Los Miembros	Colaboradores	Modificaciones	
							SI	NO
1	Administración Y Desarrollo Sustentable	Diaz Pealyo César Amador	En Formación	Administración Y Desarrollo Empresarial Sustentable	Cih Dzul Imelda Rosana	Esparza Gonzalez Carlos Alberto		X
				1	Diaz Pealyo César Amador	Lopez Hernandez Maria Elena		
					García López Hector Gabriel	Melendez Rodriguez Jose Luis		
					Gutierrez Lugo Fausto	Quezada Limon Fabiola		
					Kuri Cano Maria Elizabeth	Zepeda Ibarra Cristina		
					Michel Arechiga Adan			
2	Conservación Y Manejo De Suelo Y Agua	Sandoval Legaspi Jose De Jesús	En Formación	Estudio Integral Del Recurso Suelo, Agua, Planta, Atmosfera	Aguirre García Angel	Martinez Rivera Luis Manuel	X	
				2	Guevara Gutierrez Rubén Darío			
					Olguin López José Luis			
					Ramirez Romero Jose Manuel			
					Sandoval Legaspi Jose De Jesus			
					Rosales Almendra Manuel Pio			
3	Contaduria Publica	Joya Arreola Roberto	En Formación	Sistemas Contables, Financieros, Fiscales Y Su Pedagogía .	Arias Fierro Luis Flavio	Ortiz Paniagua Maria Luz	X	
				3	Gamez Adame Luis Carlos	Cobian Velasco Sandra		
					Joya Arreola Roberto	Nuñez Guzman Jose Alfredo		
					Pelayo Velazquez Marcela De Guadalupe	Campos Lopez Sandra Eloina		
					Reyes Rodriguez Monica Araceli	Gomez Gonzalez Martha Sheila		
					Arias Uribe Miriam	Macedo Peña Arturo		
					Michel Vazquez Gracia Patricia	Pelayo Cortes Maria Magdalena		
						Velazquez Nuñez Jorge Javier		
4	Desarrollo Regional Agrícola Sustentable	Hueso Guerrero Eva Judith	Formación	Agricultura Sustentable	Hueso Guerrero Eva Judith	Aracelia Arellano Panduro	X	
				4	Puente Ovalle Pedro	Antonio Talavera Villareal		
					Sandoval Madrigal María Teresa	Julian Garcia Llamas		



#	Nombre Del Cuerpo	Representante Del Cuerpo	Grado De Consolidación	Nombre De La Línea	Nombre De Los Miembros	Colaboradores	Modificaciones	
							SI	NO
					Sepulveda Torres Jose Luis	Martin Salvado Chavez De Niz		
					Casas Cazares Ricardo			
5	Desarrollo Y Evaluacion De Sistemas Informaticos	Gonzalez Becerra Bertha Leticia	En Formacion	Desarrollo De T.I.C. (Tecnología De La Información Y Comunicación)	Gonzalez Becerra Bertha Leticia	Sahagun Castellanos Ana Rosa	X	
				Ingeniería Eléctrica	Pelayo Lopez Jorge Arturo	Rosales Almendra Manuel Pio		
				6	Sepulveda Marquez Jorge	De Luna Martinez Juan De Dios		
						Pelayo Landazuri Maria Piedad		
						Vargas Gomez Armando		
						Hernandez Ricárdez Braulio		
6	Ecologia Y Recursos Marinos	Godinez Dominguez Enrique	Consolidado	Ecologia Marina	Franco Gordo Maria Del Carmen			X
				7	Godinez Dominguez Enrique			
					Rojo Vazquez Jorge Arturo			
7	Desarrollo Turistico Regional	Medina Garcia Jesus Donaciano	En Formacion	Planeacion Turistica	Hernandez Vega Carlos	Borbon Alvarado Fabiola	X	
				Eduacion Y Cultura	Medina Garcia Jesus Donaciano	Guerrero Aranda Martha Veronica		
				9	Perez Perez Luis Efrain	Perez Mares J. Guadalupe		
					Ramirez Vega Mario	Elias Corona Virginia Dayana		
					Torres Robles Silvia Leticia			
					Zepeda Arce Alfonso			
8	Desarrollo Rural	Villalvazo Lopez Victor Manuel	En Formacion	Desarrollo Comunitario	Cruz Sandoval Gerardo			X
				Dinamica Agraria Y Estudios Socioeconomicos	Cruz Sandoval Gerardo			
				11	Figueroa Bautista Pedro			
					Villalvazo Lopez Victor Manuel			
9	Botanica	Sanchez Rodriguez Enrique Valente	En Formacion	Inventarios, Taxonomia Y Biogeografia De Plantas	Guzman Hernandez Luis	Ramón Cuevas Guzmán		X
				Ecologia Y Demografia De Plantas	Jimenez Gomez Reyes Genoveva			
				13	Lorente Adame Rogelia Guillermina			
					Muñoz Mendoza María Elizabeth			
					Nuñez Lopez Nora Minerva			
					Sanchez Rodriguez Enrique			



#	Nombre Del Cuerpo	Representante Del Cuerpo	Grado De Consolidación	Nombre De La Línea	Nombre De Los Miembros	Colaboradores	Modificaciones	
							SI	NO
					Valente			
					Santana Michel Francisco Javier			
					Solis Magallanes Jose Arturo			
10	Educación Para La Conservación	Garcia Ruvalcaba Salvador	En Formación	Educación Ambiental Y Desarrollo Sustentable	Garcia Ruvalcaba Salvador			X
				14	Ortega Ojeda Alfredo Tomas			
					Pérez Carillo Gabriela			
11	Estudios De Ecosistemas Y Agroecosistemas	Olvera Vargas Miguel	En Formacion	Patrones De Distribución Espacial Y Temporales De Ecosistemas Terrestres	Cevallos Espinoza Judith	Francisco Hernandez Vazquez		X
				Manejo Y Economia De Sistemas Forestales Y Agroecologicos	Figueroa Rangel Blanca Lorena			
				16	Moreno Hernandez Arturo			
					Olvera Vargas Miguel			
					Rosales Adame Jesus Juan			
					Sanchez Bernal Victor Manuel			
					Vazquez Lopez Jose Martin			
12	Estudios Juridicos	Flores Terriquez Enrique	En Formacion	Derecho Y Desarrollo Regional	Flores Terriquez Enrique	Natasha Ekaterina Rojas Maldonado		X
				17	Fong Gollaz Laura Georgina	Sergio Arturo Cárdenas Pelayo		
					Ramirez Meda Araceli			
13	Ingeniería De Proyectos Para El Desarrollo Regional	Cruz Saucedo Navarro	En Formacion	Diseño De Sistemas Tecnologicos Y De Servicios Para El Desarrollo Regional	Cardenas Flores Francisco Javier	Cesar Sedano De La Rosa	X	
				18	Cruz Saucedo Navarro	Armando Vargas Flores		
					Enriquez Contreras Hector Ramon	Miguel Ángel Quintero Ruelas		
					Garcia Flores Jose Francisco	Diego Armando Orozco Morales		
					Vallin Gonzalez Donato	José Alfredo Ortega Fierro		
					Vidrio Lopez Eleuterio	Germán Gómez Gallegos		
						Alfonso Miguel Ramos Santana		
						Alfredo Luna Soto		
						José Luis Domínguez Ruíz		
14	Investigaciones Apicolas	Becerra Guzman Felipe De Jesus	En Formacion	Apidología	Becerra Guzman Felipe De Jesus			X
				19	Contreras Escareño			



#	Nombre Del Cuerpo	Representante Del Cuerpo	Grado De Consolidación	Nombre De La Línea	Nombre De Los Miembros	Colaboradores	Modificaciones	
							SI	NO
					Francisca			
					Macias Macias Jose Octavio			
15	Manejo De Recursos Costeros	Trejo Robles Jose Antonio	En Formacion	Ecologia Y Manejo De Recursos Y Ecosistemas Costeros	Carretero Montes Rosa Estela			X
				Acuicultura	Godinez Siordia Daniel Enrique			
				21	Hernandez Diaz Arnulfo			
					Hernandez Vazquez Salvador			
					Hinojosa Larios Jose Angel			
					Lopez Chavez Felipe Javier			
					Silva Baliz Francisco De Asis			
					Trejo Robles Jose Antonio			
16	Manejo De Recursos Naturales	Martinez Rivera Luis Manuel	En Consolidación	Manejo De Cuencas	Cardenas Hernandez Oscar Gilberto		X	
				Ecologia Y Gestion Integral De Los Recursos Naturales	Cuevas Guzman Ramon			
				23	Gerritsen Holweg Peter Rijnaldus Wilhelmus			
					Iniguez Davalos Luis Ignacio			
					Martinez Rivera Luis Manuel			
					Santana Castellon Eduardo			
17	Manejo Forestal	Jardel Pelaez Enrique Jose	En Formacion	Ecologia Y Manejo Forestal	Graf Montero Sergio Humberto			X
				Manejo De Areas Naturales Protegidas Y Bosques Comunales	Jardel Pelaez Enrique Jose			
				25	Ortiz Arrona Claudia Irene			
					Ramirez Villeda Ruben			
					Saldaña Acosta Maria De Los Angeles			
18	Oranismos Acuaticos	Landa Jaime Victor	En Consolidacion	Ecologia Y Aprovechamiento De Organismos Acuaticos	Arciniaga Flores Judith Alicia De Jesus			X
				26	Flores Vargas Ramiro			
					Gomez Gastelum Luis			
					Landa Jaime Victor			
					Mariscal Romero Jose			
					Michel Morfin Jesus Emilio			
					Saucedo Lozano Mirella			



#	Nombre Del Cuerpo	Representante Del Cuerpo	Grado De Consolidación	Nombre De La Línea	Nombre De Los Miembros	Colaboradores	Modificaciones	
							SI	NO
19	Peces Y Pesquerías	Ruiz Ramirez Salvador	En Formación	Ecología De Peces Y Pesquerías	Aguilar Palomino Bernabe			X
				27	Galvan Piña Victor Hugo			
					Lucano Ramirez Gabriela			
					Ruiz Ramirez Salvador			
20	Zoología	Rivera Cervantes Luis Eugenio	En Formación	Inventarios, Taxonomía Y Patrones De Diversidad De Fauna	García Real Edith	María Magdalena Ramírez Martínez	X	
				Ecología Y Conservación De Fauna Silvestre	Palomera García Carlos			
				29	Rivera Cervantes Luis Eugenio			
					Ruan Tejeda Irma			
21	Desarrollo De Sistemas Científicos Y Tecnológicos	Luis Isidro Aguirre Salas	En Formación	Diseño, Simulación Y Modelado De Dispositivos Semiconductores	Andrés Trinidad Medel De Gante	Jorge Arturo Pelayo López	X	
				Modelación Matemática, Control, Diseño Y Simulación De Sistemas En Ingeniería	Abimael Jiménez Pérez	Roberto Gómez Fuentes		
				31	Jalil Fallad Chávez	Jaime Jalomo Cuevas		
					Omar Aguilar Loreto	Jose Antonio		
					Karen Hernández Rueda			
					Luis Isidro Aguirre Salas			
22	Educación, Nutrición Y Desarrollo	Armando Martínez López	En Formación	Investigación Educativa Y Desarrollo	Ignacio Avelino Rubio	José Gómez López	X	
				32	Alfredo Castañeda Palomera	Cristina Jiménez Camberos		
					Armando Martínez López	Julián Palomera Ruelas		
						Hilda Guadalupe Ponce Curiel		
						Enrique Ramírez Lira		
						Esther Alejandra Salazar Quiñones		
						Itza Carmina Salazar Quiñones		
						Josefina Robles Cisneros		
						María Guadalupe Rodríguez Sánchez		
23	Planeación Estratégica Y Generación De Tecnologías	José García Suárez	En Formación	Planeación Estratégica Y Desarrollo De Tecnología	José García Suárez	Juán De Dios Luna Martínez	X	
				Electrónica, Automatización Y Control	Lepoldo Ramón García Larios	Joel Morán Rodríguez		
				34	José Gabriel Lujano Robles			
					Domingo Velázquez Pérez			
					Francisco Javier Pelayo Cortés			



**ANEXO 12**  
**Proyección de habilitación de los PTC 2008-20010**

Nombre Del PTC	PROME P Marzo 08	S.N.I Marzo 08	PROME P Diciembre 08	S.N.I. Diciembre 08	PROME P 09	S.N.I. 09	PROME P 10	S.N.I. 10	ED 07	ED08	ED 09	ED 10
Aguilar Palomino Bernabe	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Aguirre Garcia Angel	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Aguirre Salas Luis Isidro	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Ancira Sanchez Lucio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arciniega Flores Judith Alicia De J.	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Arias Fierro Luis Flavio	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Arias Uribe Myriam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Balcazar Medina Oscar Enrique	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becerra Guzman Felipe de Jesús	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
Bernabé Ramos Francisco	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cardenas Flores Fco Javier	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Cardenas Hernandez Oscar G.	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
Carretero Montes Rosa Estela	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Casas Cazares Ricardo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Castañeda Palomera Alfredo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Castillo Murillo Rolando	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	0	0	0	0
Cevallos Espinosa Judith	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
Cih Dzul Imelda Rosana	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Contreras Escareño Francisca	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
Contreras Martinez Sarahy	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
Corgos Lopez-Prado Antonio	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Cruz Sandoval Gerardo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuadriello Aguilar Jose Ignacio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuevas Guzman Ramon	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Diaz Michel Celina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diaz Pelayo Cesar Amador	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Enriquez Contreras Hector Ramon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallad Chavez Jalil	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
Fierro Madrigal Pedro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Figueroa Bautista Pedro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Figueroa Rangel Blanca L.	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Flores Hermosillo Juan Ramiro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Flores Terriquez Enrique	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Flores Vargas Ramiro	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Fong Gollaz Laura Georgina	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Franco Gordo Maria Del Carmen	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Galvan Piña Victor Hugo	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
Gamez Adame Luis Carlos	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1



Nombre Del PTC	PROMEPE Marzo 08	S.N.I Marzo 08	PROMEPE Diciembre 08	S.N.I. Diciembre 08	PROMEPE 09	S.N.I. 09	PROMEPE 10	S.N.I. 10	ED 07	ED08	ED 09	ED 10
García Flores Enrique Octavio	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
García Flores José Francisco	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
García Larios Leopoldo Ramon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
García Llamas Julian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
García Lopez Hector Gabriel	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
García Real Edith	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
García Ruvalcaba Salvador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
García Suárez José	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gerritsen Wilhelmus Peter Rijnaldus	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Godínez Domínguez Enrique	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Godínez Sordía Daniel Enrique	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Gonzalez Amaral Alfredo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gonzalez Becerra Bertha Leticia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Graf Montero Sergio H.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Guevara Gutiérrez Ruben D.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Gutiérrez Lugo Fausto	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Guzman Hernandez Luis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Hernandez Diaz Arnulfo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
Hernández Rueda Karen	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
Hernandez Vazquez Salvador	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Hernandez Vega Carlos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Hinojosa Larios Jose Angel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Hueso Guerrero Eva Judith	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Íñiguez Davalos L. Ignacio	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Jardel Pelaez Enrique J.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
Jimenez Gomez R. Genoveva	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Jimenez Perez Abimael Nptc	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Joya Arreola Roberto	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Kosonoy Martinez Jesus Carlos	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Kuri Cano Ma. Elizabeth	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
Landa Jaime Victor	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
Lopez Chavez Felipe Javier	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Lopez Hernandez Maria Elena	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Lorente Adame Rogelia Guillermina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Lucano Ramirez Gabriela	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Lujano Robles Juan Gabriel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Macias Macias Jose Octavio	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Mariscal Romero Jose	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Martínez López Armando	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Martínez Rivera Luis Manuel	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Medel De Gante Andres Trinidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medina Garcia Jesus Donaciano	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
Michel Arechiga Adan	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0



Nombre Del PTC	PROME P Marzo 08	S.N.I Marzo 08	PROME P Diciembre 08	S.N.I. Diciembre 08	PROME P 09	S.N.I. 09	PROME P 10	S.N.I. 10	ED 07	ED08	ED 09	ED 10
Michel Morfin Jesus Emilio	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
Michel Vazquez Gracia Patricia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miranda Medrano Roberto	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Moreno Hernandez Arturo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Muñoz Mendoza Ma. Elizabeth	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Nuevo PTC	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nuevo PTC	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nuevo PTC	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nuevo PTC	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Nuevo PTC	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nuevo PTC	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nuevo PTC	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nuñez Lopez Nora Minerva	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Olguin Lopez José Luis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Olvera Vargas Miguel	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
Ortega Ojeda Alfredo Tomas	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Ortiz Arrona Claudia Irene	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
Palomera Garcia Carlos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Pelayo Cortés Francisco Javier	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Pelayo López Jorge Arturo	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
Pelayo Velazquez Marcela De Gpe.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Pérez Carrillo Gabriela	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Perez Perez Luis Efrain	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
Puente Ovalle Pedro	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
Ramirez Meda Araceli	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Ramirez Romero Jose Manuel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Ramirez Vega Mario	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
Ramirez Villeda Ruben	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reyes Rodriguez Monica Araceli	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Rivera Cervantes Luis Eugenio	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Rojo Vazquez Jorge Arturo	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Rosales Adame Jesus Juan	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
Rosales Almendra Manuel Pio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Ruan Tejeda Irma	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Rubio Ignacio Avelino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Ruiz Ramirez Salvador	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
Sahagun Castellanos Ana Rosa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldaña Acosta Ma. de Los Angeles	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Sanchez Bernal Victor Manuel	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Sanchez Ortega Ruben	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	0	0	0	0
Sanchez Rodriguez Enrique Valente	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Sandoval Legaspi Jose De Jesus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Sandoval Madrigal Ma. Teresa	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1



Nombre Del PTC	PROMEP Marzo 08	S.N.I Marzo 08	PROMEP Diciembre 08	S.N.I. Diciembre 08	PROMEP 09	S.N.I. 09	PROMEP 10	S.N.I. 10	ED 07	ED08	ED 09	ED 10
Santana Castellon Eduardo	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
Santana Michel Francisco J.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Saucedo Lozano Mirella	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Saucedo Navarro Cruz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Sepulveda Marquez Jorge	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sepulveda Torres Jose Luis	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Silva Batiz Francisco De Asis	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
Solis Magallanes Jose Arturo	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Torres Robles Silvia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Trejo Robles Jose Antonio	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Vallin Gonzalez Donato	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Vazquez Lopez Jose Martin	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
Velazquez Perez Domingo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Vidrio Lopez Eleuterio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Villalvazo Lopez Victor Manuel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zepeda Arce Alfonso	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>69</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>52</b>



**ANEXO 13**  
**Síntesis de la evaluación de los CA 2008**

Nombre del CA	Nivel			Nom. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al S.N.I.	Num. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				%	%				
Administración y Desarrollo Sustentable			X	6	1	5	0	0	83%	0	1	No hay	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Dirección conjunta de tesis, artículos científicos, artículos de divulgación, presentaciones en eventos académicos y desarrollo de proyectos de investigación.	Profesores con perfil PROMEP, desarrollo de proyectos y artículos científicos conjuntos	No hay profesores con doctorado, no hay vinculación con otros CA y no hay miembros del S.N.I.
Conservación y Manejo de Suelo y Agua			X	6	0	5	0	1	17%	0	1	Red Mex-Lter y CA de Manejo de Recursos naturales	No hay	Reuniones de planeación y autoevaluación, desarrollo de proyectos conjuntos, presentaciones conjuntas en eventos académicos	Organización presentaciones conjuntas en eventos académicos, publicaciones conjuntas y dirección de tesis.	Grupo trabajando en una LGAC específica y compartida, profesores estudiando doctorado.	No hay PTC con doctorado, pocos PROMEP y no hay miembros del S.N.I.
Contaduría Pública			X	7	0	7	0	0	57%	0	1	No hay	No hay	Reuniones de planeación y autoevaluación, desarrollo de proyectos conjuntos, presentaciones conjuntas en eventos académicos	Organización de eventos académicos, desarrollo de proyectos de investigación, presentaciones en eventos académicos .	Desarrollan LGAC relacionadas con sus cursos, 4 PTC con PROMEP, 4 PTC estudiando doctorado.	No hay publicaciones conjuntas, no hay PTC en el S.N.I. y no hay vinculación con otros CA.



Nombre del CA	Nivel			Nom. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al S.N.I.	Num. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				%	%				
Desarrollo Regional Agrícola Sustentable			X	5	2	3	0	0	40%	0	1	No hay	No hay	Planes de trabajo conjunto y autoevaluaciones anuales.	Presentaciones y organización de eventos académicos conjuntos.	Presentaciones académicas conjuntas, organización de eventos académicos y desarrollo de proyectos de investigación	Pocas publicaciones académicas conjuntas, no hay miembros del S.N.I., pocos PTC PROMEP
Desarrollo y Evaluación de Sistemas Informáticos			X	3	0	3	0	0	0%	0	2						
Ecología y Recursos Marinos	X			3	3	0	0	0	100%	66	1	Peces y Pesquerías CAEF. Manejo de Recursos Costeros CAEF. Investigaciones Costeras CAEC. Oceanografía y Meteorología Física CAEC	No hay	Planes de trabajo y autoevaluaciones anuales. Propuestas conjuntas de proyectos de investigación a fuentes de financiamiento	Dirección conjunta de tesis, artículos científicos, artículos de divulgación, presentaciones en eventos académicos y desarrollo de proyectos de investigación.	Todos los profesores con el grado de doctor, perfil PROMEP, producción académica conjunta, dirección de tesis de postgrado e impartición de cursos en postgrado	Un PTC no es miembros del S.N.I.



Nombre del CA	Nivel			Nom. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEPE	Adscripción al S.N.I.	Num. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				%	%				
Desarrollo Turístico Regional			X	6	0	6	0	0	50%	0	2	Análisis Regional y Turismo. UDG-CA-443. Admón, Sociedad, Des. Regional UDG-CA-402. Estudios Turísticos	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Organización de eventos académicos	Presentaciones en eventos académicos, organización de eventos académicos, desarrollo de proyecto de investigación y tres PTC con reconocimiento PROMEP.	3 PTC no reconocidos con perfil PROMEP, los PTC sin doctorado, no hay publicaciones conjuntas y no hay miembros del S.N.I.
Desarrollo Rural			X	3	0	3	0	0	0%	0	2	Manejo de recursos naturales	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Trabajo de vinculación con el sector social de la región	Vinculación con el entorno social, organización de eventos académicos y desarrollo de proyectos de investigación conjuntos	No hay productividad académica conjunta, no hay profesores PROMEP, no hay PTC con reconocimiento S.N.I. y no hay PTC con doctorado.
Botánica			X	8					38%		2	Red Mex-Lter, Labioteca,	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Dirección conjunta de tesis, artículos científicos, artículos de divulgación, presentaciones en eventos académicos y desarrollo de proyectos de	Productividad académica conjunta, más de 10 años de trabajo conjunto, 3 PTC con reconocimiento Promep.	Sólo un PTC con el grado de doctor, no hay miembros reconocidos por el S.N.I., poca productividad académica.
					1	5	0	2		0%							



Nombre del CA	Nivel			Nom. PTC que lo integran	Nivel de habilitacion de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripcion al S.N.I. %	Num. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos academicos reconocidos por su calidad	Identificacion de principales fortalezas	Identificacion de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
															investigación.		
Educación para la Conservación			X	3	0	3	0	0	33%	0	1	CUCBA, Zoología y Manejo de Recursos Nat	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Artículos de difusión, campañas de reciclado de desechos sólidos, producción musical y campañas de teatro.	Mucha publicación de artículos de divulgación, desarrollo de proyectos de investigación conjuntos, dos PTC con PROMEP y dos PTC estudiando doctorado.	Baja productividad académica, no hay miembros del S.N.I., y ningún PTC cuenta con el grado de doctor.
Estudios de Ecosistemas y Agroecosistemas			X	7	3	4	0	0	14%	0	2	Botánica, Manejo de Recursos Naturales	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Productividad académica conjunta, presentación en eventos académicos, desarrollo de proyectos de investigación conjuntos.	Tres PTC con el grado de doctor y con potencial de ingresar al S.N.I. y al PROMEP	No hay organización de eventos académicos y la productividad académica conjunta es baja. No hay miembros del S.N.I.



Nombre del CA	Nivel			Nom. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEPE	Adscripción al S.N.I.	Num. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				%	%				
Estudios Jurídicos			X	3	3	0	0	0	100%	0	1	No hay	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Presentaciones en eventos académicos	Todos los PTC con grado de doctor y los tres con perfil PRMOEP	No hay productividad académica, pocas presentaciones en eventos académicos, no hay miembros del S.N.I., y no hay vinculación con otros CA.
Ingeniería de Proyectos para el Desarrollo Regional			X	6	0	6	0	0	17%	0	1	Desarrollo y evaluación de sistemas informáticos	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Organización y presentación en eventos académicos	Organización de eventos académicos y desarrollo de proyectos de investigación conjuntos	Baja productividad académica, no hay PTC con reconocimiento PROMEP y S.N.I.
Investigaciones Apícolas			X	3	0	3	0	0	33%	0	1	Facultad de Medicina y Veterinaria de la Universidad Autónoma de Yucatán.	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Organización y presentación en eventos académicos y desarrollo de proyectos de investigación conjuntos	Dos PTC estudiando doctorado, desarrollo de proyectos de investigación conjuntos y un PTC con perfil PROMEP.	No hay tesis, no hay productividad académica conjunta, no hay miembros con reconocimiento S.N.I., y un porcentaje muy bajo con reconocimiento



Nombre del CA	Nivel			Nom. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEPE	Adscripción al S.N.I.	Num. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				%	%				
																	PROMEPE.
Manejo de Recursos Costeros			X	8	1	7	0	0	38%	0	2	Ecología y recursos marinos		Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Organización y presentación en eventos académicos y desarrollo de proyectos de investigación conjuntos	Cuatro PTC estudiando doctorado, varios tesis en formación, presentaciones en eventos académicos, desarrollo de proyectos conjuntos, cuatro PTC con perfil PROMEP.	Pocas publicaciones académicas conjuntas, no hay miembros del S.N.I.
Manejo de Recursos Naturales		X		6	6	0	0	0	100%	33	2	Labioteca, Red Mex-Lter, varios CA de las DES	Universidad de Wisconsin, UNU	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos, así como organización de	Artículos científicos con arbitraje internacional, libros científicos, organización de eventos académicos, propuestas de	Productividad académica conjunta, todos los PTC con reconocimiento PROMEP, Dos PTC con reconocimiento S.N.I.	Cuatro PTC no cuentan con reconocimiento S.N.I. La productividad académica conjunta aún es baja.



Nombre del CA	Nivel			Nom. PTC que lo integran	Nivel de habilitacion de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEPE	Adscripcion al S.N.I.	Num. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organizaci3n y trabajo colegiado	Productos academicos reconocidos por su calidad	Identificaci3n de principales fortalezas	Identificaci3n de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				%	%				
														eventos acad3micos.	proyectos a fondos externos a la DES		
Manejo Forestal			X	5	0	4	0	1	40%	0	2	Manejo de recursos naturales, Bot3nica, Red Mex-Lter	Universidad de Washington	Reuniones de planeaci3n y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos acad3micos.	Articulos cientificos con arbitraje internacional, organizaci3n de eventos acad3micos, propuestas de proyectos a fondos externos a la DES	Productividad acad3mica conjunta	S3lo un PTC con perfil PROMEP, no hay PTC con doctorado, los doctorados que se han formado han salido de la instituci3n.
Organismos Acuaticos		X		6	2	4	0	0	100%	0	1	Ecolog3a y recursos marinos	No hay	Reuniones de planeaci3n y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos acad3micos.	Productividad acad3mica conjunta, presentaci3n en eventos acad3micos, desarrollo de proyectos de investigaci3n conjuntos.	100% de los PTC con reconocimiento PROMEP, alta productividad acad3mica conjunta, organizaci3n de eventos acad3micos y desarrollo de proyectos de investigaci3n conjuntos.	M3s del 50% de los PTC a3n no cuentan con el doctorado y s3lo un PTC reconocido como miembros del S.N.I.



Nombre del CA	Nivel			Nom. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEPE	Adscripción al S.N.I.	Num. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				%	%				
Peces y Pesquerías			X	4	1	3	0	0	75%	0	1	Ecología y recursos marinos	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Productividad académica conjunta, presentación en eventos académicos, desarrollo de proyectos de investigación conjuntos.	100% de los PTC con reconocimiento PROMEP, productividad académica conjunta, organización de eventos académicos y desarrollo de proyectos de investigación conjuntos.	Más del 50% de los PTC aún no cuentan con el doctorado y no hay ningún PTC reconocido como miembros del S.N.I.
Zoología			X	4	0	4	0	0	75%	0	2	Manejo de recursos naturales	No hay	Reuniones de planeación y desarrollo de proyectos y presentaciones conjuntas en eventos académicos.	Presentaciones en eventos académicos, desarrollo de proyectos de investigación conjuntos.	100% de PTC con perfil PROMEP, un PTC estudiando doctorado, organización y presentación en eventos académicos, desarrollo de proyectos de investigación conjuntos	Baja productividad académica conjunta, todos los PTC con maestría, ninguno de ellos reconocidos como miembros del S.N.I.
Desarrollo de Sistemas Científicos y Tecnológicos			X	6	3	2	0	0	0%	0	2	No hay	No hay	Este cuerpo académico recién se integra	Aún no se tienen	Más del 50% de los PTC con el grado de doctor y los PTC con objetos de	Tendrán que pasar varios años para que el cuerpo académico se fortalezca.



Nombre del CA	Nivel			Nom. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripcion al S.N.I. %	Num. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos academicos reconocidos por su calidad	Identificacion de principales fortalezas	Identificacion de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
																	investigación comunes
Educación, Nutrición y Desarrollo			X	3	0	3	0	0	33%	0	1	No hay	No hay	Este cuerpo académico recién se integra	Aún no se tienen	Dos PTC estudiando doctorado, un PTC con perfil PROMEP	No hay productividad académica conjunta, no hay miembros del S.N.I., pocos PTC integran el cuerpo.
Planeación Estratégica y Generación de Tecnologías			X	5	0	5	0	0	0%	0	2	No hay	No hay	Este cuerpo académico recién se integra	Aún no se tienen	Objeto de estudio común	No hay miembros del S.N.I., ni con perfil PROMEP.



**ANEXO 14**  
**Plan de Trabajo Completo de los CA 2008-2012**

Nombre CA	PTC	Salida postgrado			Tesis			Artículos científicos		Artículos de divulgación		Libros		Capítulos de libros		Presentación en eventos académicos		Organización de eventos académicos		Proyectos de investigación y vinculación		PROMEP		S.N.I		Participación en comisiones		Estancias académicas			Vinculación con otros CA		
		Institución	Fecha	Fecha posible de titulación	Nombre	Fecha posible de titulación	Nivel	Nombre	Fecha de publicación	Nombre	Fecha	Nombre	Fecha	Nombre	Fecha	Nombre	Fecha	Nombre	Fecha	Nombre del evento	Fecha	Nombre del proyecto	Fecha de desarrollo	Ciclo de ingreso	Ciclo de reintegro	Ciclo de ingreso	Ciclo de reintegro	Nombre comisión	Fechas	Tipo	Lugar	Fecha de salida	Nombre CA
Botánica	Enrique V. Sánchez Rodríguez	UNAM ó UASLP	2009 A	2013 B	1.Fco.B arbosa Mesa	2008 B	1 Lic.	1. Factores edáficos y su influencia en la distribución de especies de bosque mesófilo de montaña; 2. Mortalidad e incorporación; 3. Dinámica de la comunidad en BMM	1. 2008 A; 2. 2009 A; 3. 2010 B	1. Bosque mesófilo	2008 B	1. Flora arbórea de la ECLJ	2008 B			Participar al menos en un evento académico por año	2008-2012	1 por año	2008-2012	1. Dinámica de un bosque mesófilo en Cuzalapa; 2. Estructura, diversidad en BTC;	1. Continuo; 2. Continuo	2006 A	2009 A									En proceso	Varias
	Nora M. Núñez López	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	2008 A	2012 B				1. Flora vascular del BMM; 2.Estructura, composición florística y diversidad de bejuco 3. Malezas	1. 2008 B; 2. 2009 A; 2010 B		2008 B	Flora arbórea de la ECLJ	2008 B			Participar al menos en un evento académico por año	2008-2012	1 por año	2008-2012	1.Estructura, composición florística y diversidad de bejuco; 2. Malezas de Autlán Jal.,	1. Continuo; 2. Continuo	2005 A	2008 B									En proceso	Varias
	Luis Guzmán Hernández	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	2008 A	2013-B	1 Asesoria 2 Francisco	1. 2008-A	1. Lic. 2 Lic.	1. Opuntia sp. Nov; 2. Listado florístico de Autlán. 3. Las Cactaceas de Colima	1. 2008 A; 2. 2009 B; 2010 A	Flora de Autlán	2008 B					Participar al menos en un evento académico por año	2008-2012	1 por año	2008-2012	1 Inventario florístico en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco	1. Continuo; 2. Continuo	2008 B										En proceso	Varias
	Genoveva Reyes Jiménez Gómez	COLPOS	2000 B	2009 A	1. Dirección	1. 2009 A	1. Lic.	1. Sistema forrajero de la milpilla perenne y pasto guinea en asociación en La Sierra de Manantlán, Jalisco, México 2. Análisis de la competencia entre dos pastos. 3. Cortes secuenciales en la milpilla. 4. Manejo de la milpilla en la ECLJ.	1. 2008 B; 2. 2009 B; 3. 2010 B; 2011 B	1. La milpilla perenne: un tesoro para Jalisco, 2. Art. Div., 3. Art. Div., 4. Art. Div., 5. Art. Div.	2008-2012				Participar al menos en un evento académico por año	2008-2012	1 por año	2008-2012	1. Conservación de la milpilla perenne en la RBSM	1. Continuo; 2. Continuo	2009								Investigación	Texcoco, Edo. De México	2010	En proceso	Varias
	Francisco J. Santana Michel	Buscando	2010	20014	1 Dirección	1.- 2008 B	Lic.	1. Especie nueva de Aristolochia 2. Artículo 3. Artículo. 4 Artículo; 5. Artículo.	1. 2008 B; 2 2009 B; 3 2010 B; 4. 2011 B; 5. 2012 B.	1 Art. De Div. 2. Art.de Div. 3. Art. De Div.4 Art. De Div. 5. Art.de Div.	2008-2012				Participar al menos en un evento académico por año	2008-2012	1 por año	2008-2012	1. Diversidad genética del pitayo; 2. Taxonomía de la familia Aristolochiaceae ; 3. Flora y vegetación del Rio Ayuquila	1. Continuo; 2. Continuo; 3. Continuo	2008 B											En proceso	Varias









	Víctor M. Villalvazo				Ana G. Ortega (GV)	2009	Licenciatura	Territorialización de experiencias campesinas para selección de árboles de sombra en Cuzalapa	2008-2010	Tianguis en Cuzalapa en la RBSM. Artículo por definir Mojote y Alimentación	2008-2009-2010	Agricultura Orgánica y Autonomía campesina, Construyendo la sustentabilidad desde la autonomía campesina Por definir	2008-2009-2011			Territorialización de experiencias campesinas Abonos orgánicos y autonomía campesina	Por definir	Foro local de exposición trabajos de investigación de la academia Socioambientales	Por definir	Alternativas productivas en la comunidad Indígena de Cuzalapa". Revalorización económica y ecológica de cafetales tradicionales, mediante el procesamiento y comercialización del grano por productores de bajos recursos de la comunidad indígena de Cuzalapa	2008	2012				1. Presidente de Cuerpo Académico. 2. Secretario de Academia 3. Por definir	Todo el 2008 Todo el 2008 Por definir						
	Pedro Figueroa Bautista				María Ciprián Roblada	2008	Licenciatura			Abonos orgánicos y agricultura Artículo por definir	2008-2009-2010	Agricultura Orgánica y Autonomía campesina, Construyendo la sustentabilidad desde la autonomía campesina Por definir	2008-2009-2012			Territorialización de experiencias campesinas Abonos orgánicos y autonomía campesina	Por definir	Foro local de exposición trabajos de investigación de la academia Socioambientales	Por definir	2) "Alternativas productivas en la comunidad Indígena de Cuzalapa".	2008	2012				Presidente de Academia	Todo el 2008						
Zoología	Luis Eugenio Rivera Cervantes	Indefinido	Indefinido	Indefinido	Estudiantes de tesis u otras modalidades de titulación	Indefinido	Licenciatura o posgrados	3 artículos sobre insectos	Entre 2008 y 2012	3 artículos sobre artrópodos	Entre 2008 y 2012	No		SI	2008	Participar al menos en un evento académico cada dos años	Entre 2008 y 2012			1 por año	2008-2012 continuo	1997	2006				En la que se me solicite	2008-2012	Indefinido	Indefinido		Manejo de Recursos Naturales	DERN - CUCSUR
	Edith García Real	Indefinido	Indefinido	Indefinido	1. Abel Olvera Pineda y otros de tesis u otras modalidades de titulación	1. 2008 B	Licenciatura o posgrados	3 artículos sobre insectos	Entre 2008 y 2012	2 artículos sobre insectos	Entre 2008 y 2012	No		No		Participar al menos en un evento académico cada dos años	Entre 2008 y 2012			1 por año	2008-2012 continuo	26/11/2001	01/08/2005				En la que se me solicite	2008-2012	Indefinido	Indefinido		Manejo de Recursos Naturales	DERN - CUCSUR
	Irma Ruán Tejeda	Indefinido	2011-2012	2015-2016	1. Flora Ixchel Solís Rincón; 2. Sergio Jiménez Moya	Junio de 2008	Licenciatura	3 artículo sobre vertebrados	Entre 2008 y 2012	2 artículos sobre vertebrados	Entre 2008 y 2012	No		SI	2007 B en prensa	Participar al menos en un evento académico cada dos años	Entre 2008 y 2012			Representatividad regional de especies en la Colección de Vertebrados del DERN-IMECBIO.	2008-2012 continuo	01/11/2007	2010				En la que se me solicite	2008-2012	Indefinido	Indefinido		Manejo de Recursos Naturales	DERN - CUCSUR
	Carlos Palomera García	Guelph	Estudiando Doctorado	Indefinido	En Doctorado	En Doctorado		1 artículo sobre vertebrados	Entre 2008 y 2012	Indefinido	Entre 2008 y 2012	No		No			Entre 2008 y 2012			1 por año	2008-2012 continuo						En la que se me solicite	2008-2012	Indefinido	Indefinido		Manejo de Recursos Naturales	DERN - CUCSUR



Educación para la conservación	Alfredo Tomas Ortega Ojeda	Universidad de Sevilla Doctorado en Educación	Enero de 2008	2012	Por definir	1 por año 2009	Maestría	Reyes R., A. T. Ortega, A. Castañeda y M.T. Sandoval. 2007 La relación entre la contabilidad y el medio ambiente. Organizaciones: Revista de la Facultad de Contabilidad y Administración Universidad de Colima. No. 3. PP 79-88	2007	La basura y el otro en El Costeño. Alfredo Ortega: Como hacer estudiantes de tiempo completo. En el Costeño.	2007	Experiencias en Educación Ambiental; Innovación educativa para el desarrollo sustentable en educación superior	2009 y 2012	Recursos y materiales didácticos para la educación ambiental;	2010 y 2012	Congreso Internacional en Educación (uno anual)		1. Simposium Nacional en Educación para la Conservación de los Recursos Naturales; 2. Curso-Taller sobre técnicas de monitoreo de colibríes y educación ambiental para su conservación	1. Bianual; 2 2008 y 2009.	Aprosanidad Melaque: propuestas alternativas para el saneamiento ecológico de los poblados de la Bahía de Navidad	2007-2008	2005 B	2008			Consejo de Centro y 7 comisiones del consejo de centro: Revalidación, Hacienda, Educación, Condonaciones y becas, Electoral	2007-2012	Investigación	Universidad de Washington; Universidad de Columbia Británica, Canada	2 en el 2007; 2011, 2012	2008-2012 una por año incluir los de CUALTOS, CUCIENEGA Y CUAAD.	CUCSUR
	Salvador García Ruvalcaba	Universidad de Guadalajara Doctorado en Ciudad Territorio y Sustentabilidad	Agosto de 2007	Agosto de 2009	Julio Angulo	1 por año de licenciatura	Los alcances de la Educación Ambiental en la Gestión Integral de los Desechos Sólidos Municipales (Tesis de maestría concluida en el 2007)	1. García Ruvalcaba S. Y Pérez Carrillo G. Grupo ambiental SUMATE: una experiencia exitosa de participación en la gestión ambiental municipal. II Simposio Nacional de Ecología, Manejo y Conservación de los Ecosistemas de Montaña en México. Organizado por el Departamento de Ecología Y Recursos Naturales del Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara, Aullán de Navarro, Jalisco del 14 al 16 de noviembre de 2007. 2. Pérez Carrillo G. y García Ruvalcaba S. Educación ambiental y gestión integral de desechos sólidos municipales en la cuenca del río Ayuquila. II Simposio Nacional de Ecología, Manejo y Conservación de los Ecosistemas de Montaña en México. Organizado por el Departamento de Ecología Y Recursos Naturales del Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara, Aullán de Navarro, Jalisco del 14 al 16 de noviembre de 2007. 3. La fauna como emblemas en campañas de educación ambiental 2008 4. Agricultura urbana doméstica 5. Educación Ambiental y manejo integral de desechos sólidos. 6. Educación Ambiental y Mejoramiento Ambiental.	1 Y 2 . 2007.3, 2008 B, 4. 2009 B; 5. 2010 B, 6. 2011 B	1. Actuando Unidos Todos Limpiaremos Aullán de Navarro en el Costeño; 5 años formando líderes ambientales en América Latina en Expresión 2 Sumate a la conservación 3. Municipios limpios y saludables; 4 A que le tiras cuando la tiras; 5 Senderos por la naturaleza	2009	Experiencias en Educación Ambiental	2009	1. Educación Ambiental y conservación de la biodiversidad: una estrategia universitaria a: 2 Recursos y materiales didácticos para la educación ambiental; 3. Educación ambiental: de la reflexión a la acción	2008, 2009, 2010	Segundo Congreso Internacional de Casos Exitosos de Educación para el Desarrollo de Sociedades Sustentables (Uno anual)	2008	1. Simposium Nacional en Educación para la Conservación de los Recursos Naturales; 2. Curso-Taller sobre técnicas de monitoreo de colibríes y educación ambiental para su conservación	1. 2006 B	1. Programa Intermunicipal de Educación Ambiental en la Cuenca del Río Ayuquila. 1. Educación ambiental para la gestión integral de los desechos sólidos municipales. Educación Ambiental para el manejo adecuado del fuego en la cuenca del río Ayuquila	1. 2008-2012: 2. 2008	2008 B	2011	2011		1. Coordinador del Diplomado Internacional; 2 Maestría en Educación para la Conservación de los Recursos Naturales	1.2007, 2008 ; 8 Maestría ,2009 ,2010 ,2011 2012			CA de Zoología C.A. de Manejo Forestal; Unidad de Multimedia del CUCBA.  RARE inspiring conservation; Ayuquila Kikapoo Association, Amigos de Isla Contoy A.C., Niños y Crias A.C.	Red de cuerpos académicos de la Udeg.  Universidad de Wisconsin y Universidad de Guelph.	



Gabriela Pérez Carrillo	Si, por definir	2009	2012	Vanessa Micaela Palacios Castillo	1 en el 2009	1 Tesis de Licenciatura	1. García Ruvalcaba S. Y Pérez Carrillo G. Grupo ambiental SUMATE: una experiencia exitosa de participación en la gestión ambiental municipal. II Simposio Nacional de Ecología, Manejo y Conservación de los Ecosistemas de Montaña en México. Organizado por el Departamento de Ecología Y Recursos Naturales del Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara, Autlán de Navarro, Jalisco del 14 al 16 de noviembre de 2007. 2. Pérez Carrillo G. y García Ruvalcaba S. Educación ambiental y gestión integral de desechos sólidos municipales en la cuenca del río Ayuquila. II Simposio Nacional de Ecología, Manejo y Conservación de los Ecosistemas de Montaña en México. Organizado por el Departamento de Ecología Y Recursos Naturales del Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara, Autlán de Navarro, Jalisco del 14 al 16 de noviembre de 2007. 3. La fauna como emblemas en campañas de educación ambiental 2008 4. Agricultura urbana doméstica 5. Educación Ambiental y manejo integral de desechos sólidos. 6. Educación Ambiental y Mejoramiento Ambiental.	2 Y 2 . 2007, 3. 2008 B, 4. 2009 B; 5. 2010 B, 6. 2011 B	1. Participación de la mujer en programas de manejo integral de desechos sólidos; 2 Educación ambiental con jóvenes experiencias en el río ayuquila 3. X feria ambiental del río Ayuquila	2 artículos en el 2008 y uno en 2009,	Experiencias en Educación Ambiental	2009	Recursos y materiales didácticos para la educación ambiental;	Segundo Congreso Internacional de Casos Exitosos de Educación para el Desarrollo de Sociedades Sustentables. (Uno anual	2008	1. Simposium Nacional en Educación para la Conservación de los Recursos Naturales; 2. Curso-Taller sobre técnicas de monitoreo de colibríes y educación ambiental para su conservación	1. Bianual; 2 2008 y 2009.	1. Programa Intermunicipal de Educación Ambiental en la Cuenca del Río Ayuquila. 1. Educación ambiental para la gestión integral de los desechos sólidos municipales. Educación Ambiental para el manejo adecuado del fuego en la cuenca del río Ayuquila	1. 2008-2012; 2. 2008	2008 B	2011			Diplomado Internacional en Educación Ambiental	2,008				CA de Zoología C.A. de Manejo Forestal; Unidad de Multimedia del CUCBA.	Red de cuerpos académicos de la Udeg.
Sarahy Contreras Martínez	Si, por definir	2009	2012	Luz de los Milagros Rodríguez Vargas	2010						Experiencias en Educación Ambiental	2009	Recursos y materiales didácticos para la educación ambiental;	Congreso Internacional Partners In Flight (Uno anual)	2008	1. Simposium Nacional en Educación para la Conservación de los Recursos Naturales; 2. Curso-Taller sobre técnicas de monitoreo de colibríes y educación ambiental para su conservación	1. Bianual; 2 2008 y 2009.	Programa Intermunicipal de Educación Ambiental en la Cuenca del Río Ayuquila: 1. Efecto de Incendios Forestales sobre la Comunidad de Colibríes; 2. Ecología y Conservación de aves ribereñas del Río Ayuquila	2008	2004	2010									



	Ana María Florez Ibarra	Universidad de Guadalajara Maestría en Educación Ambiental	Agosto de 2007	2010						Experiencias en Educación Ambiental	2009	Recursos y materiales didácticos para la educación ambiental;			1. Simposium Nacional en Educación para la Conservación de los Recursos Naturales; 2. Curso-Taller sobre técnicas de monitoreo de colibríes y educación ambiental para su conservación	1. Bianual; 2 2008 y 2009.																
Manejo y Conservación de suelo y agua	José de Jesús Sandoval Legazpi	Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP)	Inicios de 2008	2012	Sin tesisista (renuncia de tesis de Luis Vargas Rangel por motivos personales)		Licenciatura		2009-2012	un artículo de divulgación El manejo de las tierras en el valle de El Grullo-Autlán (tentativo)	2008, 2009, 2010, 2011, 2012	Por definir	2009-2012	Caracterización del paisaje en zonas con cultivo de agave en los municipios de El Limón y Tonaya, Jalisco	2008	Presentar por lo menos una ponencia en evento regional y otra en evento nacional o internacional	2008 2009, 2010 2011 2012	Simposio de Investigación, Manejo y Conservación de Recursos Naturales del Departamento de Ecología Y Recursos Naturales del Centro Universitario de la Costa Sur	Un evento cada dos años (2007, 2009 y 2011)	1) Caracterización de los suelos para la identificación de factores limitantes y potenciales de desarrollo agrícola en el valle de El Grullo-Autlán, Jalisco México. 2) Conservación y manejo de la cuenca del Río Ayuquila (colaborador)	1) Continuación 2008, 2009; 2) Continuación 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012	2008	No	No	No	a) Comisión de Ingreso y promoción del Centro Universitario de la Costa Sur. b) Comisión de Evaluación del Programa de Estímulos al Desempeño Docente 2007-2008	a) 2006-2008. b) 2007-2008	Por definir	Por definir	Por definir	Manejo de Recursos Naturales	CUCS UR-UDG



Rubén Dario Guevara Gutiérrez	Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA). Universidad de Guadalajara	finals de 2007	2011	1) José Gerardo Torres Romero; 2) Rogelio Pelayo Sedano - Angelica Iliana Miramontes Chagolla; 3) Oscar Cobian Lares; 4) José de Jesús Huerta Olague y 5) Oscar Raul Mancilla Villa	1) 2007; 2) 2007; 3) 2008; 4) 2008; 5) 2009	1), 2), y 3) Licenciatura; 4 y 5) Postgrado	Un artículo científico anual,	2009-2012	1. Creación de Sistemas de Información Geográfico del cultivo del Agave en el municipio de Aulán de Navarro, dentro del marco del Consejo Municipal de 2. Desarrollo Rural Sustentable e Implementación de prácticas de conservación en el cultivo de agave para la reducción de la pérdida de suelo, dentro del marco del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable. 3. Implementación de prácticas de conservación en el cultivo de agave para la reducción de la pérdida de suelo, dentro del marco del Consejo Distrital de Desarrollo Rural Sustentable de la región Costa Sur. 4. Degradación de suelos. Efecto del cultivo de agave.	2009-2012	El agave azul: Su desarrollo sustentable y el proceso erosivo en la región de influencia de la Costa Sur por definir	2009-2012	Por definir	2009-2012	Presentar por lo menos una ponencia en evento regional y otra en evento nacional o internacional	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012	Simposio de Investigación, Manejo y Conservación de Recursos Naturales del Departamento de Ecología Y Recursos Naturales del Centro Universitario de la Costa Sur	Un evento cada dos años (2007, 2009 y 2011)	1) Impacto del cambio de uso de suelo sobre recursos agua suelo planta en la región de influencia de la costa sur; 2) Estimación de la erosión del suelo en el cultivo del agave en la región sierra de amula; 3) Identificación de zonas críticas por efecto del cultivo del agave en relación al proceso erosivo; 4) Caracterización hidrológica e hidrográfica de la cuenca de Agua Hedionda; 5) Cambio de usos de suelo a nivel parcela en la cuenca de cuzalpa y 6) Perspectivas de vinculación de la carrera de IRNA en el desarrollo regional.	1) Continuación 2008, 2009	No	No	No	No	POR DEFINIR	Botánica	CUCSUR-UDG				
Ángel Aguirre García	Por definir	Pincios de 2009	2013	Por definir	Por definir	Por definir	Un artículo científico anual,	2010-2012		2009-2012	No	2009-2012	Caracterización del paisaje en zonas con cultivo de agave en los municipios de El Limón y Tonaya, Jalisco	2008	Presentar por lo menos una ponencia en evento regional y otra en evento nacional o internacional	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012	Simposio de Investigación, Manejo y Conservación de Recursos Naturales del Departamento de Ecología Y Recursos Naturales del Centro Universitario de la Costa Sur	Un evento cada dos años (2007, 2009 y 2011)		1) Continuación 2008, 2009	No	No	No	No	POR DEFINIR	Manejo de Recursos Naturales	CUCSUR-UDG				







	JOSE GABRIEL LUJANO ROBLES	UPAEP	2007	2011				Un artículo científico anual,	2010 - 2012	un artículo de divulgación	2009, 2010, 2012	Un libro anual Colectivo	2009, 2010, 2011, 2012	Presentar por lo menos una ponencia en evento regional o evento nacional.	2009, 2010, 2011, 2012	Feria de Ciencia y Tecnología del Departamento de Ingenierías	2009, 2010, 2011, 2012	Participar en un proyecto de investigación por año.	2009, 2010, 2011, 2012	25 DE FEBRERO DE 2008	Febrero del 2011			En la que soliciten mi participación	Por Definir			Desarrollo y Evaluación de sistemas Informaticos	CUCSUR, UDG		
	FRANCISCO JAVIER PELAYO CORTES	UPAEP	2007	2011				Un artículo científico anual,	2010 - 2012	un artículo de divulgación	2009, 2010, 2012	Un libro anual Colectivo	2009, 2010, 2011, 2012	Presentar por lo menos una ponencia en evento regional o evento nacional.	2009, 2010, 2011, 2012	Feria de Ciencia y Tecnología del Departamento de Ingenierías	2009, 2010, 2011, 2012	Participar en un proyecto de investigación por año.	2009, 2010, 2011, 2012	25 DE FEBRERO DE 2008	Febrero del 2011			En la que soliciten mi participación	Por Definir			Desarrollo y Evaluación de sistemas Informaticos	CUCSUR, UDG		
	LEOPOLDO RAMON GARCIALARIOS	UPAEP	2007	2011				Un artículo científico anual,	2010 - 2012	un artículo de divulgación	2009, 2010, 2012	Un libro anual Colectivo	2009, 2010, 2011, 2012	Presentar por lo menos una ponencia en evento regional o evento nacional.	2009, 2010, 2011, 2012	Feria de Ciencia y Tecnología del Departamento de Ingenierías	2009, 2010, 2011, 2012	Participar en un proyecto de investigación por año.	2009, 2010, 2011, 2012	25 DE FEBRERO DE 2008	Febrero del 2011			En la que soliciten mi participación	Por Definir			Desarrollo y Evaluación de sistemas Informaticos	CUCSUR, UDG		
Ingeniería de Proyectos Para el Desarrollo Regional	1. Cruz Saucedo Navarro	Doctorado en Ingeniería Civil UNAM	2011	2012	Cesar Cedano de la Rosa Miguel Angel Quintero Ruelas Diego Armand Orozco Morales	30/04/2008-2009	Maestría	Diseño y Fabricación de un prototipo disipador de energía sísmica para amortiguación de estructuras Análisis de la resistencia a compresión en el ladrillo de adobe para la construcción de vivienda Análisis de la incorporación de materia prima del nopal en la resistencia a la compresión del concreto prefabricado	Diciembre de 2008-Diciembre de 2009	Dispositivos híbridos desipadores de energía sísmica para estructuras	Abr-09	1.- Diseño simplificado de vigas	Dic-09	1.- Materiales de construcción 2.- estructuración 3.- vigas isostaticas, 4.- diagramas de cortantes, 5.- diagramas de momentos 6.- vigas hiperestaticas 7.- Metodos de solución para cálculo de vigas hiperestaticas 8.- Teoría y Normativa de diseño por cortante en vigas 9.- Teoría y normativa de diseño por flexión formula de la escuadria 10.- Cálculo y diseño de vigería de una casa habitación 11.- Confinamiento de vigas	Mayo 2008, Dic. 2009	Uso del Software para cálculo de drenaje sanitario	Jul-09	Ficytec anual	Noviembre de 2008	Diseño de Software para cálculo de drenaje sanitario	Julio de 2008-Julio 2009	Febrero de 2008	Febrero de 2001	Diciembre de 2009			Difusión regional carreras ofertadas en el Cucsur y Maestría en Ingeniería de Desarrollos Tecnológicos	2007-2009			





	8. Alfredo Castañeda Palomera Cambio al cuerpo académico de Nutrición	Doctorado en educación y sociedad	2007 B	2012 B	JUAN RICARDO GUTIERREZ CARDONA	2007	MAESTRIA		SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO			FECYTECANUAL	2007-2012				NOVEMBRE DE 2004	2008	NO	Colegio Departamental, Consejo de Centro, Comisión curricular de Agronomía y Agronegocios, Comité Distrital del Distrito de Desarrollo Rural V El Grullo, Comité de AQU Catalunya	2007-2012	NO								
	9.- Eleuterio Vidrio López Colaborador																																			
	10.- Alfredo Luna Soto Colaborador							Utilización de lirio acuático para la fabricación de adobe para la construcción de vivienda ecosustentable	Diciembre de 2008																											
Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos	Luis Isidro Aguirre Salas	no	no	no	2 tesis	2009	L, M	Estudio de convergencia del observador	2009	Modelado de sistemas	2009	Conceptos sobre redes de Petri	2009		Participar al menos en un evento académico o cada dos años	Entre 2008 y 2010	Feria de ciencia y tecnología del departamento	2008-2012	Modelado de sistemas agrícolas	2008-2012	2009		2010		comité titulación de teleinformática	2008	investigación	cinvesta v	2009						cupei	
					2 tesis	2010	L, M	Observadores inteligentes	2010	Monitoreo de sistemas	2010	Monitoreo de sistemas con redes de Petri	2010	Observabilidad con redes de Petri Interpretadas	2009				Desarrollo de sistemas de información	2010-2012					comisión de creación del centro de investigación	2009-2010									cucea	
	Andrés Trinidad Medel de Gante	no	no	no	1 tesis	2009	M	2 artículos sobre modelado y simulación de dispositivos semiconductores	Entre 2008 y 2010	Simulación de dispositivos utilizando PISCES	2008	Libro de simulación de dispositivos semiconductores	2010		Participar al menos en un evento académico o cada año	Entre 2008 y 2010	Feria de ciencia y tecnología del departamento	2008-2012	Modelado y simulación de dispositivos semiconductores	2008-2012	2010		2008		comisión de creación de doctorado	2008									INAOE	
					1 tesis	2010	M			Dispositivos semiconductores de baja potencia	2010														comisión de creación del centro de investigación	2009-2010										
	Abimael Jiménez Pérez	no	no	no	1 tesis	2009	M	2 artículos sobre modelado y simulación de dispositivos electrónicos	Entre 2008 y 2010	Simulación de dispositivos utilizando PISCES	2008	Libro de simulación de dispositivos semiconductores	2010		Participar al menos en un evento académico o cada año	Entre 2008 y 2010	Feria de ciencia y tecnología del departamento	2008-2012	Modelado y simulación de dispositivos de bajo consumo de potencia	2008-2012	2010		2008		comisión de creación de doctorado	2008									INAOE	





Desarrollo turístico regional	Jesus D. Medina García	Universidad de Guadalajara CUCOSTA	2010	2013	1	2010	Licenciatura	Cuaatla, arqueoastronomía en el occidente de México	2007	Ejutla: turismo religioso	2007-2009	1. Modelo académico del CUCSUR. 2. Turismo sustentable en la costa sur de Jalisco. 3.- Ejutla 4.- Cuaatla	2008-2010	Arqueoastronomía en el Occidente de México	2008	1. Séptimo Congreso Nacional .... 2. Congreso internacional de Cultura y Desarrollo	2007-2012	Simposio sobre investigación turística. Reunión Red de Cuerpos Académicos en Turismo	2009-2012	Inventario turístico de la costa sur	2007-2012	2005	2007	No	No	Consejo de Centro, división. Comisión de educación, estudios sobre la UdeG	2007-2009	No	No	No	Análisis Regional y Turismo. UDG-CA-443. Admón. Sociedad, Des. RegionalUDG-CA-402. Estudios Turísticos	U de G, U A Estado de México
	Mario Ramirez Vega	Universidad de Guadalajara CUCOSTA	2010	2013	2	Dic-14	Licenciatura	Cuaatla, arqueoastronomía en el occidente de México	2007	Ejutla: turismo religioso	2007-2010	Turismo sustentable en la costa sur de Jalisco	2010	1	2012	Congreso nacional de educación	2007 al 2012	Simposio sobre investigación turística. Reunión Red de Cuerpos Académicos en Turismo	2007-2010	Inventario turístico de la costa sur	2007-2012	2008	2011	No	No	Consejo Centro, divisional y curricular del PE turismo	2007-2012	Estancia académica de intercambio	Islas Canarias España	Jul-09	Análisis Regional y Turismo. UDG-CA-443. Admón. Sociedad, Des. RegionalUDG-CA-402. Ctro. D Sismología y Vulcanología de Occ. UDG-CA-276	U de G, U A Estado de México
	L. Efraín Pérez Pérez	Universidad Popular Autónoma de Puebla	2008	2011	1	2011	Licenciatura	No	No	Ejutla: turismo religioso, El Síndrome de Bournout en mujeres docentes	2007-2010	No	No	No	No	Congreso nacional de educación	2007 al 2012	Simposio sobre investigación turística	2007-2012	El uso de las técnicas didácticas como una mejora de la calidad educativa en la carrera de turismo	2007-2012	2008	2010	No	No	Curricular del PE turismo	2007-2012	estancia académica de intercambio	Colombia	2010	Análisis Regional y Turismo. UDG-CA-443. Admón. Sociedad, Des. RegionalUDG-CA-402. Ctro. Estudios Turísticos	U de G, U A Estado de México
	Carlos Hernández Vega	CUCOSTA	2008	2009	No	No	No	Percepción de la imagen del turista ...	2007	Desarrollo turístico	2009	Turismo sustentable en la costa sur de Jalisco	2010	No	No	No	No	Congresos de Turismo	2010	Desarrollo Turístico Costa Alegre	2009-2012	No	No	No	No	No	No	Académica	España	2009-2010	Análisis Regional y Turismo. UDG-CA-443. Admón. Sociedad, Des. RegionalUDG-CA-402. Ctro. Estudios Turísticos	UAEM - CUCSUR
	Silvia Leticia Torres R.	Universidad Autónoma de Madrid	2009	2009	No	No	No	Percepción de la imagen del turista ...	2007	Educación Turística	2010	Educación Turística, nivel superior	2010	No	No	No	No	Congresos de Turismo	2010	Educación Turística	2010-2012	No	No	No	No	No	No	Académica	UAM-España	2008-2009	Análisis Regional y Turismo. UDG-CA-443. Admón. Sociedad, Des. RegionalUDG-CA-402. Ctro. Estudios Turísticos	U de G, U A Estado de México
	Alfonso Zepeda Arce	CUCOSTA	2009	2013	1	2008	Licenciatura	Desarrollo y gestión del turismo sustentable, caso proyecto campamento tortuguero "la gloria", costa sur del estado de jalisco,	2009	Ejutla: turismo religioso	2007-2010	Turismo sustentable en la costa sur de Jalisco	2010	No	No	Congreso nacional de educación , Congreso Nacional de Turismo CUCSUR	2007-2009	Congreso Nacional de Turismo	2007-2009	Inventario turístico de la costa sur Desarrollo de Turismo Sustentable en el campamento Tortuguero La Gloria	2007-2009	2009	2012	No	No	Curricular del PE turismo Comité de Tutorías, Comité de Titulación	2007-2009	Estancia Académica	Costa Rica	2008	Análisis Regional y Turismo. UDG-CA-443. Admón. Sociedad, Des. RegionalUDG-CA-402. Ctro. Estudios Turísticos	U de G, U A Estado de México



Organismos Acuáticos	Victor Landa Jaime	UdeG o UNAM	2009 A	2013	Avelina	Dic-08	Licenciatura	1. Invertebrados demersales de la costa de Jalisco y Colima. 2. Moluscos intermareales y de arrecife de la Bahía de Tenacatita, Jalisco. 3. Estrategia alimenticia del caracol Plicopurpura pansa en función del tamaño de sus presas	1. 2009 A. 2. 2009 B. 3. 2009 B.	Moluscos de importancia arqueológica en el occidente de México	2008 B	Guía ilustrada para la identificación de moluscos del arrecife coralino de Tenacatita, Jalisco.	2009 A			1. Congreso Nacional de Oceanografía. 2. Congreso Nacional de Ictiología. 3. Reunion Nacional de Crustáceos.	1. 2008 B. 2. 2008 B. 3. 2008 B.	Perimera reunion de avances entre CA	2009 A	Biodiversidad de macroinvertebrados bentónicos de la costa de Jalisco (formaciones Coralinas)	2008 A, 2008 B.	2002-2005	2005-2008	2002-2005		Consejero de centro	2008 A y B	Estancia de Investigación	Estación Mazatlan ICMYL UNAM	2009 A	1. Ecología de invertebrados. 2. Toxinología	1. Universidad Autónoma de Guerrero. 2. Instituto de Neurociencias de la UNAM	
	Jesús Emilio Michel Morfin				Hugo Alfredo Villaseñor García	2007 B	Licenciatura	1. Predictive model for estimating MSY from growth parameter. Chavez, E.A. y J.E. Michel Morfin. 2. Comparación de dos metodos para la estimación de la abundancia poblacional del caracol Plicopurpura pansa. Michel, Marisela Victor, Judith	1. 2008 B. 2. 2009 A.			Estudios sobre el caracol de tinte Plicopurpura pansa	2010 B			1. Congreso Nacional de Oceanografía. 2. Reunion Nacional de Crustáceos.	2008 B	Perimera reunion de avances entre CA	2009 A	1. Estudio de los caracoles del genero Plicopurpura en el Pacífico y Golfo de México (Investiagción). Moluscos marinos de importancia para el hombre. 3. Comunidades de invertebrados del Archipiélago revillagigedo	1. 2008. 2. 2009 A. 3. 2010 A	2002-2005	2005-2008	2002-2005	2008 A	1. Junta académica del posgrado: Maestría en ecología y gestión integral de costas y oceanos. 2. Junta Académica del posgrado: Maestría en Manejo de Recursos Naturales.	2008 A y B. 2009 A y B.				1. Ecología de invertebrados. 2. Toxinología	1. Universidad Autónoma de Guerrero. 2. Instituto de Neurociencias de la UNAM	
	Judith Arciniega Flores							1. Estructura poblacional de Portunus Xantusii affinis en fondos blandos de la costa de Jalisco y Colima. 2. Estructura poblacional de Callinectes arcuatus. 3.	1 y 2. 2008 B							Reunión nacional de crustáceos (2008)	2008 B	Perimera reunion de avances entre CA	2009 A	Comunidades de Invertebrados de la laguna de Barra de Navidad	2008, 2009	2007	2010		Comité de Titulación de IRNA	2008 A y B							
	Ramiro Flores Vargas							1. Distribución y variación de la biomasa zooplanctonica de la laguna de Barra de Navidad. 2. Ciclo bianual del zooplancon en la laguna de Barra de Navidad. 3. Determinación de la biomasa zooplanctonica en la laguna agua dulce, Jalisco. 4. Determinación del ictioplancton durante el ciclo estacional 2005 en el estero ermitaño. 5. Determinación de los principales grupos zooplanctónicos en el estero ermitaño.	1. 2008 A. 2. 2008 B. 3. 2009 B. 4. 2010 B. 5. 2011 B.	1. Una descripción de la posibilidad de aprovechamiento del mejillon Mytella strigata en la laguna agua dulce, Jalisco. 2. Una descripción de las condiciones actuales de la laguna costera Paraman.	1. 2008 B. 2. 2009 B. 3. 2009 B. 4. 2010 B. 5. 2011 B.						Congreso Nacional de Ictiología. Congreso Nacional de Zoología.	2008 B	Perimera reunion de avances entre CA	2009 A	Comunidades zooplanctonicas en la lagunas costeras de Jalisco	2008, 2009	2006 B	2009 B			Miembro del Consejo de División de CUCSUR	2008 A y B				Ecología de sistemas tropicales. Clave UdeG-CA-345 Departamento de Ciencias.	Centro Universitario de la Costa
	Luis Gómez Gastelum																																





	Enrique Godinez Domínguez	posee grado de doctor		Edgardo Flores	May-08	maestría	Uno por año, a partir del 2008	2008, 2009, 2010, 2011, 2012		El ecosistema marino del sur de Jalisco y Colima (editor)	2007	Asociaciones de macroinvertebrados bentónicos de Jalisco y Colima (en) El ecosistema marino del sur de Jalisco y Colima.	2007	Participar al menos en un evento académico por año	2007; 2008; 2009;2010; 2011;2012	VIII Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera	Octubre - Noviembre de 2007	Desarrollo de Herramientas para la Gestión de Ecosistemas Costeros. CONACyT	2007-2009	2005	2008	1999	2009	Junta Académica del programa de posgrado, Maestría en Ecología y Manejo de Costas y Océanos. Junta Académica Doctorado Intercentros en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas.	2006-2010				Peces y Pesquerías CAEF. Manejo de Recursos Costeros CAEF. Investigaciones Costeras CAEC. Oceanografía y Meteorología Física CAEC	CUCS UR-UdG. CUCS UR-UdG. CUCO STA_UdG. CUCEI-UdG. El vínculo con estos CA se realiza a través de acciones y proyectos derivados del Laboratorio de Investigaciones Costeras BIP-V
	Jorge Arturo Rojo Vázquez	posee grado de doctor		Claudia Lizeth Aldaco González	Oct-07	licenciatura	Uno por año, a partir del 2008	2008, 2009, 2010, 2011, 2012		El ecosistema marino del sur de Jalisco y Colima (editor)	2007	Asociaciones de peces costeros de Jalisco y Colima (en) El ecosistema marino del sur de Jalisco y Colima.	2007	Participar al menos en un evento académico por año	2007; 2008; 2009;2010; 2011;2012	VIII Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera	Octubre - Noviembre de 2007	Ecología de la comunidad de peces que es explotado por la pesquería artesanal de redes de enmalle en las Costas de Jalisco y Colima, México	2007-2010	2006	2009	2008	Programa de Licenciatura en Biología Marina CUCSUR-Universidad de Guadalajara	2007-2008				Peces y Pesquerías CAEF. Manejo de Recursos Costeros CAEF. Investigaciones Costeras CAEC. Oceanografía y Meteorología Física CAEC	CUCS UR-UdG. CUCS UR-UdG. CUCO STA_UdG. CUCEI-UdG. El vínculo con estos CA se realiza a través de acciones y proyectos derivados del Laboratorio de Investigaciones Costeras BIP-V	





Manejo de recursos costeros	Carretero Montes Rosa Estela	CICIMAR	2009	2012				1. Mortalidad embrionaria en nidos de tortuga marina 2. anomalías frecuentes en embriones de tortuga marina. 3. índices de eclosión en nidos de tortuga marina. 4. Temperaturas presentes en los corrales de incubación de nidos de tortuga marina.	1. 2008, 2. 2009, 3. 2011, 4. 2012	1. Resultados del Programa Tortuga Marina, temporada 2007 2. ecoturismo en campamentos tortugeros.	1. 2008, 2. 2010			1. "Programa de conservación e investigación de tortugas marinas en el Santuario Playón de Mismaloya, Jalisco." 2. "Actividades de protección, investigación y manejo de tortugas marinas en Colima y Jalisco",	1 y 2. 2007	1. Congreso de Zoología. 2. Simposio Internacional de Tortugas marinas.	1. 2007, 2. 2008, 2012	1. Diplomado en Manejo Integrado de Zona Costera.	1. 2007, 2008, 2009, 2012	1. Monitoreo permanente del estado de salud de hembras anidadoras de tortugas marinas 2. Monitoreo permanente de variables ambientales en las áreas de incubación de nidos de tortugas marinas	1. 2007, 2008, 2012 2. 2007, 2008, 2012	2004	2007				investigación	CICIMAR	Feb-08	1.- Desarrollo Turístico Regional 2.- Manejo y Conservación de Áreas Naturales	Universidad de Guadalajara del CUCSUR
	José Antonio Trejo Robles	CICIMAR	2009	2012				1. Mortalidad embrionaria en nidos de tortuga marina 2. anomalías frecuentes en embriones de tortuga marina. 3. índices de eclosión en nidos de tortuga marina. 4. Temperaturas presentes en los corrales de incubación de nidos de tortuga marina.	1. 2008, 2. 2009, 3. 2011, 4. 2012	1. Resultados del Programa Tortuga Marina, temporada 2007 2. ecoturismo en campamentos tortugeros.	1. 2008, 2. 2010			1. "Programa de conservación e investigación de tortugas marinas en el Santuario Playón de Mismaloya, Jalisco." 2. "Actividades de protección, investigación y manejo de tortugas marinas en Colima y Jalisco",	1 y 2. 2007	1. Congreso de Zoología. 2. Simposio Internacional de Tortugas marinas.	1. 2007, 2. 2008, 2012	1. Diplomado en Manejo Integrado de Zona Costera.	1. 2007, 2008, 2009, 2012	1. Monitoreo permanente del estado de salud de hembras anidadoras de tortugas marinas 2. Monitoreo permanente de variables ambientales en las áreas de incubación de nidos de tortugas marinas	1. 2007, 2008, 2012 2. 2007, 2008, 2012	2003	2006				investigación	CICIMAR	Feb-08	1.- Desarrollo Turístico Regional 2.- Manejo y Conservación de Áreas Naturales	Universidad de Guadalajara del CUCSUR
	Arnulfo Hernández Díaz	UNAM	2000	2008 B	Omar Haro.	2008 B	Licenciatura	1. Efecto del color del tanque de cultivo en algunas variables metabólicas de la tilapia. 2. Efecto de la fase lunar sobre el ciclo de muda de la jaiba en un sistema de cultivo.	1. 2008, 2. 2010	1. cultivo Hidroponico de tilapia. 2. Identificación de Polydora sp. en ostiones Crassostrea gigas cultivados en la Laguna de Barra de Navidad, Jalisco, México, cuyos autores son Gallo-García, M. C.; García-Ulloa, M.; Godínez-Siordia, D. E. y Díaz, A. H.	1. 2009, 2.- 2008,					1. Acuarium internacional.	1. todos los años	1. Diplomado en Manejo Integrado de Zona Costera.	todos los años. 2007, 2. 2008, 3. 2012	1. Cultivo integrado de tilapia.	2008 - 2012	2007	2010				Investigación	UNAM	Oct-08	Organismos Acuáticos.	Universidad de Guadalajara





	Francisco de Asís Silva Bátiz	U. de G.	2007	2010	Germán Orlando Mendoza	2008	Licenciatura	1) Manejo Integrado de Bahía de Navidad. 2) Diplomado Internacional en MIZC.	1) 2008 2) 2008	1) Ecosistemas Costeros del Sur de Jalisco. 2) Diagnóstico Socioambiental de los humedales costeros de Jalisco	2008	1) 2007 2) 2007	1. "Programa de conservación e investigación de tortugas marinas en el Santuario Playón de Mismaloya, Jalisco." 2. "Actividades de protección, investigación y manejo de tortugas marinas en Colima y Jalisco",	1 y 2. 2007	1. Congreso de Zoología. 2. Simposio Internacional de Tortugas marinas. 3. Coastal Zone Management Canada	1. 2007, 2. 2008, 3. 2008, 2009, 2010, 2011, 2012	1. Diplomado internacional de manejo integrado de zona costera. 2. Congreso Nacional en Manejo de Zona Costera.	1) 2007-2012. 2) 2008	Programa de Manejo Integrado de Zona Costera del Municipio de Cihuatlán.	2007-2012	2004	2007	2011		1) Comisión curricular para creación de carrera en Biología Marina. 2) Comisión para modificación de la maestría en manejo de zona costera.	1) 2007 2) 2007	Investigación	Cuba	2008	1) Ecología y Recursos Marinos. 2) Organismos Acuáticos.	U. de G.
Desarrollo Regional Agrícola Sustentable	Pedro Puente Ovalle							Respuesta del nopal silvestre Opuntia fuliginosa a diferentes dosis de fertilización en terrenos de ladera en Autlán.						Participar al menos en un evento académico por año		participar en el Simposio Agropecuario		las especies silvestres y su aprovechamiento en Autlán		2009-2010		Evaluación	Colegio departamental, laboratorio de agricultura sustentable					Se busca con un cuerpo académico			
	Eva Judith Hueso Guerrero				Jose Luis Garcia Pinal			Presencia de Nematodos entomopatógenos en la región de Autlán en el cultivo de agave.						Participar al menos en un evento académico por año		participar en el Simposio Agropecuario		Susceptibilidad de S. acupunctatus a larvas de Steineremátidos, Diagnóstico de Nematodos Entomopatógenos en la Región Costa Sur		2002		Evaluación	Colegio departamental, Academia de Ciencias básicas y Biológicas, C.A de Desarrollo Regional Agrícola Sustentable		Estancia Internacional 2009-2010		Propuesta de proyecto o convocatoria de CONACYT en colaboración con el CUCBA				
	Ma Teresa Sandoval Madrigal		2007					1			2008							Determinación de la Calidad del Agua de Riego en el Mpio del Limón		2008			Si								
	Jose Luis Sepulveda Torres							1			2009-2010					Simposio Agropecuario		Determinación de la Calidad del Agua de Riego en el Mpio de Tuxcacuesco		2008			Colegio departamental, presidente de academia		Aguas calientes			Se busca con un cuerpo académico			



	Ricardo Casas Cázares						2008. Sustentabilidad y estrategia en agroecosistemas campesinos de los Valles Centrales Oaxaca. 2010. Efecto del despunte en la germinación de Bouteloua hirsuta. 2009. Efecto del macollo en el prendimiento de tres especies del genero Bouteloua1		1. Principios y corrientes Filosóficas de la Sustentabilidad.	1. Sustentabilidad. V siglos de Olvido			Congreso en la Sociedad Mexicana de Fitogenética. Congreso de la Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo Simposium Internacional de Pastizales		Seminarios de investigación y Avances de Investigación 2008,2009,2010		2008-2009. Evaluación de la Sustentabilidad de los Municipios de la Costa Sur de Jalisco. 2009-2010. Evaluación de apomixis y mejoramiento genético de pastizales por su eficiencia en el uso de agua IPICYT-CP	2008		2008	Diseño Curricular del Programa Educativo de Cultivos Industriales					Ecosistemas y Agroecosistemas- CUCSUR
Educación, nutrición y desarrollo	Armando Martínez López	Universidad Autónoma de Barcelona	2007	2012			Impacto del sistema de gestión de calidad en los programas educativos del CU Costa Sur	2009	Impacto del sistema de gestión de calidad en los programas educativos del CU Costa Sur	Septiembre de 2008 a marzo de 2009 (entrevistas en radio)			Congreso internacional en educación (República de Cuba)	2010	Congreso: Educación/Nutrición/Agronomía y 2 eventos más por año	2009, 2010, 2011, 2012. Mayo	Impacto del sistema de gestión de calidad en los Programas Educativos del CU Costa Sur	2008, 2009	2009		Consejo Técnico de Biblioteca Academia de Sociología y Estadística Comité Técnico del CU Costa Sur Líder del proceso CRAI- Biblioteca y auditor interno del Sistema de Gestión de Calidad del CU Costa Sur Integrante de la alta dirección del sistema de gestión de calidad de la red de bibliotecas de la U de G PIFI					Se identificarán cuerpos académicos afines y se iniciará colaboración con ellos





	Alfredo Castañeda Palomera	Universidad Autónoma de Barcelona	2007	2012				El impacto social, económico y cultural del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro	2009	Avances en la investigación: El impacto social, económico y cultural del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jal.	Septiembre de 2008 a marzo de 2009 (entrevistas en radio)				Congreso internacional en educación (República de Cuba)	2009	Congreso: Educación/Nutrición/Agronomía y 2 eventos más por año	2009, 2010, 2011, 2012. Mayo	El impacto social, económico y cultural del Centro Universitario de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jal.	2008, 2009	2007	2010						Colegio Departamental Consejo de la División de Desarrollo Regional Consejo de Centro Universitario Acreditación Internacional Diseño del Plan de Estudios de Agronomía por Competencias Diseño de la Carrera de Cultivos Industriales PIFI Consejo Técnico del CU Costa Sur				Se identificarán cuerpos académicos afines y se iniciará colaboración con ellos		
Investigaciones Apícolas	Francisca Contreras Escareño	por definir	Ago-11	Ago-14	dos (si es que existen alumnos interesados)	2009, 2010	Licenciatura	1) Divesidad de las abejas sin aguijón en dos comunidades de la sierra de Manantlan, Jalisco. (Apictec, unica revista mexicana de apicultura) 2) Cultivo de las abejas sin aguijón, en la costa sur del estado de Jalisco.	1) 2008, 2) 2009	un articulo bianual	2008, 2010	segunda edicion de La apicultura en Jalisco	2010	n/a	n/a	Seminario Mesoamericano sobre abejas sin aguijon	2008, 2010	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas.	Ago-10	Evaluación de la actividad de pecoreo y dinámica poblacional de las abejas sin aguijón ( <i>Melipona colimana</i> ) en el Sur de Jalisco	2007-2009	2002 julio	2005 julio, 2008 somete expediente					Academia de Zootecnia, Laboratorio de Investigaciones Pecuarías	2007-2012	Entrenamiento	Departamento de Apicultura, UADY, Yucatán	Jun-09	Apicultura Tropical	UADY



	Felipe de Jesús Becerra Guzmán	UNAM	2002-2006	May-07	dos	2008, 2010	licenciatura y posgrado (si hay alumnos interesados)	1. Mejoramiento genético en las abejas de el municipio de Autlan de Navarro, Jalisco. 2. Mejora genética en abejas.	2009, 2011	un articulo bianual	2008, 2010	segunda edicion de La apicultura en Jalisco	2010	genetica de abejas	2011	1: Congreso Internacional de Actualización Apícola. 2: Seminario Americano de Apicultura	2008, 2010, 2012	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas.	Ago-09	1. Selección genetica en abejas para aumento de la producción de miel y disminución de la defensividad de las abejas de la costa sur del estado de Jalisco (invest). 2. Evaluación de las características fisicoquímicas y bacteriológicas de las mieles de abejas productivas en el estado de Jalisco. 3. Evaluación de las características productivas de las abejas explotadas en la región constasur (vinculación).	1. Aprobado en octubre de 2008. 2. Propuesta en agosto de 2009, inicio cuando se obtengan recursos económicos. 3. Propuesta en febrero de 2010, inicio cuando se realice un convenio con los apicultores y se tenga financiamiento.	2002	2008 en abril se somete expediente	2010	2013	PIFI, Academia de Zootecnia, Academia de Nutrición, Laboratorio de Investigaciones Pecuarías	2007-2012	Estancias académicas	Guelph, Canada	Ago-10	Programa Nacional de Investigaciones Apícolas	INIFAP
	José Octavio Macías Macías	Universidad Autónoma de Yucatan	Ene-06	Dic-09	uno, a partir de su reincorporación	2012	licenciatura y posgrado (si hay alumnos interesados)	Estudio de la biología de la Melipona Colimana en el estado de Jalisco.	2012	un articulo	2011	uno sobre abejas meliponas en jalisco	2012	n/a	n/a	Seminario Mesoamericano sobre abejas sin aguijon	2012	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas.	Ago-11			2012	2015	2013	2013	Academia de Ciencias Pecuarías	2007-2012	Estancias académicas	Universidad de las Americas. Puebla.	May-11	Apicultura Tropical	UADY
	PTC-6	n/a	n/a	n/a	dos, a partir de su incorporación al CUCSUR	2009, 2011	licenciatura y posgrado (si hay alumnos interesados)	Efectos de la abeja africanizada en el estado de Jalisco	2010	un articulo	2010	patologia de la abeja melifera	2011	biologia de las abejas melíferas	2010	Seminario Americano de Apicultura	2009, 2011	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas.	Ago-09	un proyecto trianual	2008-2010 y 2011-2013	2010	2013	2011	2014	Academia de Ciencias Pecuarías	2007-2012	Estancias académicas	Guelph, Canada	Jun-11	Apicultura Tropical	UADY



	PTC-7	n/a	n/a	n/a	dos, a partir de su incorporación al CUCSUR	2010, 2012	licencia y posgrado (si hay alumnos interesados)	Impacto de la varroosis en la apicultura de la región sur del estado.	2011	un artículo	2011	patología de la abeja melífera	2011	patología de las abejas de la región costa sur	2010	Seminario Americano de Apicultura	2010, 2012	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas.	Ago-10	un proyecto trianual	2009-2011 y 2012-2014	2011	2014	2012	2015	Academia de Ciencias Pecuarias	2007-2012	Estancias académicas	Colegio de la frontera sur	Sep-12	Apicultura Tropical	UADY
	PTC-4	n/a	n/a	n/a	dos, a partir de su incorporación al CUCSUR	2009, 2011	licencia y posgrado (si hay alumnos interesados)	Evaluación de dos dietas para etapa de finalización de bovinos de engorda.	2010	un artículo	2009	la ganadería extensiva en la región costa sur de Jalisco	2010	nutrición de ruminantes	2009	Congreso de Buiatría	2009, 2011	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Bovinos de pastoreo.	Sep-10	un proyecto trianual	2008-2010 y 2011-2013	2010	2013	2011	2014	Academia de Ciencias Pecuarias	2007-2012	Estancias académicas	Univ de Tamaulipas	Nov-09	Grupo del área de Reproducción Animal	Colegio de Postgraduados
	PTC-5	n/a	n/a	n/a	dos, a partir de su incorporación al CUCSUR	2010, 2012	licencia y posgrado (si hay alumnos interesados)	Evaluación del mejoramiento genético de hatos de bovinos en el municipio de Autlan de Navarro, Jalisco.	2012	un artículo	2010	la ganadería extensiva en la región costa sur de Jalisco	2010	Mejoramiento genético en bovinos de carne	2010	Congreso de Buiatría	2010, 2012	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Bovinos de pastoreo.	Sep-11	un proyecto trianual	2009-2011 y 2012-2014	2011	2014	2012	2015	Academia de Ciencias Pecuarias	2007-2012	Estancias académicas	Univ Veracruzana	Oct-10	Grupo del área de Reproducción Animal	Colegio de Postgraduados
Administración y desarrollo sustentable	Cih Dzul Imelda Rosana	Colegio de Postgraduados, Campus Puebla con Especialidad para el Desarrollo Agrícola Regional	Ago-06	Tentativo 2010	No	Dic-10																2004	2007								No	No



Díaz Pelayo César Amador	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Ago-07	Dic-12	1. Amador Michel Radillo 2. Eric Alberto Madrigal Guzmán 3. Paul Edgardo Mireles Álvarez 4. Guillermo Izcoatl Rodríguez Gutiérrez	2008/B 2009/A	1. Maestría 2. Licenciatura	Si	Uno por año sobre mercadotecnia y sistemas de gestión de calidad	1. Mercadotecnia Regional 2. Uno por proyecto de investigación autorizado	1. Tesis 2. Tutorías (2010)	2009-2010	No	No	Eventos académicos en Katedra en temas de mercadotecnia 2. Coloquio de Investigación UPAEP	2008, 2009, 2010	III Ciclo de conferencias	2007/2012	1. No especificado aún en el área de mercadotecnia, someter uno por año, según convocatoria	2009/2012	2009	2012	No	No	Representante del Sistema de Gestión de Calidad de CUCSUR	2006/2010	1	En proceso de elección	2010	No	No
Kuri Cano Ma. Elizabeth	Créditos concluidos en estudios doctorales en Desarrollo Humano en la Organizaciones, Universidad del Valle de Atemajac	2008	2008	1. Silvia Hernández 2. Francisco Rivera Montes 3. Maritsa Castrejón Rubio 4. Bertha Esmeralda Franco Chávez 5. Rosa Alejandra Doño Delgadillo 6. Fidel Márquez Pintores	2007/2008	Maestría	si	Uno por año	Uno por proyecto de investigación, título no especificado	2007/2012	2008	No	No	XII Congreso Nacional de Ciencias de la Administración e Investigación.	May-08	III Ciclo de conferencias	2007/2012	El Comercio Justo	2007/2012	2007	2010	No	NO	Comité de Titulación de Turismo Comité de Titulación de Administración	2007/2008				Si	Cuerpo Académico Género, Sociedad en el Desarrollo Social
García López Héctor Gabriel	Centro Universitario de Tijuana (CUT), Programa Doctorado en Educación	Abr-07	Dic-12	1. Mónica Hernández 2. Oscar Guzmán 3. Eric Alberto Madrigal Guzmán 4. Guillermo Izcoatl Rodríguez Gutiérrez 5. Paul Edgardo Mireles Álvarez	2007/2008	Maestría	Si	Uno por año	Uno por proyecto de investigación, título no especificado	2007/2012	2008/2010	No	No	Noveno Taller Internacional La Educación superior y sus perspectivas.	2007/2010	III Ciclo de conferencias VIII Congreso de Administración	2007/2012	Los Factores de Éxito de las Cajas Populares en la Región Costa Sur de Jalisco.	2012	2009	2012	No	No	Presidente de Comité de Titulación Miembro del Colegio Departamental Presidente de la Academia de Gestión Empresarial Coordinador del Comité para la Acreditación Internacional de la Carrera de Administración	No	1	En proceso de elección	2008	No	No
Gutiérrez Lugo Fausto	No	No	No	Blanca Cobián Madrigal Rosa Alejandra Doño Delgadillo	2007/2008	Maestría	Si	Uno por año	Uno por proyecto de investigación, título no especificado	2007/2012	2008	No	No	XII Congreso Nacional de Ciencias de la Administración e Investigación.	May-08	III Ciclo de conferencias	2007/2012	1. No especificado someter uno por año, según convocatoria	2007/2012	2007	2010	No	No	Coordinador de Control Escolar Jefe del Departamento de Ciencias Administrativas	2007/2008				Si	Cuerpo Académico Género, Sociedad en el Desarrollo Social



	Michel Arechiga Adán	No	No	No	Patricia Beas Roque, Ma. de Jesús Velasco	2007/2008	Maestría	Si		Uno por año	Uno por proyecto de investigación, título no especificado	2007/2012	1. Texto sobre área económica (título no especificado) 2. Economía (Colaborador) 3. Mercadotecnia (Colaborador) 4. Tutorías (Colaborador)	2008/2010	No	No	Participar al menos en un evento académico o por año	2008/2010	III Ciclo de conferencias	2007/2012	1. No especificado someter uno por año, según convocatoria	2007/2011	2009	2012	No	No	Comisión de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico. Coordinador de la Maestría en Administración y Gestión Regional. Presidente del Comité de Acreditación Jefe del Departamento de Ciencias Administrativas	2007/2010	Si	2008	No	No	No
Contaduría Pública	Luis Flavio Arias Fierro												Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control.	2010	Contabilidad (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control).	2010		1. Congreso Internacional de Contaduría Pública. 2. Conferencia Magistral en el día del Contador	1. 2010 2. Mayo/2009 Mayo/2010			2006				1.- Consejo General Universitario. 2.- Consejo de División E S Y E 3.- Vocal Academia de Contabilidad	Todo el 2008						
	Luis Carlos Gamez Adame	Universidad de Barcelona	2007	2012						Tema tributario	2008, 2009, 2010	Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control.	2010	1. Costos (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control) 2. Finanzas (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control). 3. Marco de referencia (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control).	2010	1. La práctica profesional elemento vital en la formación del futuro LCP del Cucsur. 2. Problemática de la estructura contable del capital en empresas de ahorro y crédito popular en México.	1. 2010 2. 2009			1. Estudio y análisis de los Sistemas Contables en la entidades de ahorro y crédito popular en México 2. Impacto de las actividades formativas para la adquisición de competencias en la carrera de LCP del Cucsur.		2007			1.- Consejo General Universitario 2.- Consejo de Centro. 3.- Consejo de División. Colegio Departamental	Todo el 2008	Estancia de investigación	Oviedo, España	2010				
	Marcela de Guadalupe Pelayo Velazquez	Universidad de Cantabria, CUMEX	2007	2012								Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control.	2010	Fiscal (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control).	2010								2006				Doctorado (sale)	Estancia de investigación	Zaragoza, España	2008			



Monica Araceli Reyes Rodriguez	Universidad de Barcelona	2008	2011	Martin Blanco y Ramon Ponce	2008	Licenciatura		Estructura de capital	2008, 2009, 2010	Pymes Agropecuarias : Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control.	2010	1. Costos (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control). 2. Fiscal (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control).	2010				Desempeño ambiental de las explotaciones agrícolas del Valle Autlán el Grullo, mediante un sistema de Costos Medioambientales	2006				1. Vocal academia contabilidad	Todo el 2008					
Robert o Joya Arreola	Universidad de Oviedo	2007	2012					Tema tributario	2008, 2009, 2010	Pymes Agropecuarias : Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control.	2010	Control (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control).	2010	1. La práctica profesional elemento vital en la formación del futuro LCP del Cucusur, 2. Aporte de la Tutoria en la formación integral del LCP en el Cucusur 3. Control interno en las empresas de Telemarketing Costa Sur de Jalisco	1,2. 2010 3. 2009		1. Impuestos Federales, Análisis Comparativo 2. La Tutoria en la formación integral del LCP. en el Cucusur					1.- Consejo De Centro. 2.- Consejo de División. 3.- Colegio Departamental 4.- Comité de Titulación LCP 5.- Presidente Academia Auditoria	Todo el 2008	Estancia de investigación	Oviedo, España	2010		
Myriam Arias Uribe		2007	2012							Pymes Agropecuarias : Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control.	2010						Estructura de capital y desempeño económico de las Pymes en México					1.- Secretaria Academia Contabilidad	Todo el 2008	Estancia de investigación	Oviedo, España	2010		
Gracia Patricia Michel Vázquez		2009	2013							Pymes Agropecuarias : Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control.	2010	1. Contabilidad (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control). 2. Fiscal (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control).	2010				Estímulos fiscales federales para Pymes					1. Comisión de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico. 2. Presidente Academia de Impuestos. 3. Colegio Departamental LCP	Todo el 2008					



**ANEXO 15**  
**Programación de actividades de los CA 2008-2010**

**A.- publicación de artículos científicos**

CA	2009	2010	Título	Fecha	Costo publicación
Botánica	5	6	Estructura, composición florística y diversidad de bejucos	2009	3,000
			Listado florístico de Autlán	2009	3,000
			Análisis de la competencia entre dos pastos.	2009	3,000
			1 Artículos sin nombre aún	2009	3,000
			Sistemas de cruzamiento en Cordia;	2009	3,000
			Malezas	2010	3,000
			Las Cactáceas de Colima	2010	3,000
			Cortes secuenciales en la milpilla.	2010	3,000
			1 Artículos sin nombre aún	2010	3,000
			Evolución del sistema reproductivo de Cordia inermis;	2010	3,000
		Listado florístico de la Sierra La vainilla.	2010	3,000	
Desarrollo Rural	1	1	Factores de desertión en la carrera de IRNA	2009	2,000
			Criterios campesinos para selección de árboles de sombra en Cuзалapa	2010	2,000
Estudios de Ecosistemas y Agroecosistemas	4	2	Forest succession and long-term patterns change in oak canopy-dominated forests in western Mexico	2009	5000
			The role of spatio-temporal filters on patterns of oak regeneration forests	2010	5000
			Manejo social de recursos naturales en selva mediana subcaducifolia, estudio de caso los psitácidos en el Occidente de México	2009	3000
			Modern pollen assemblages and forest structure in Western Mexico, fecha posible de publicación	2009 A	5000
			The history of a Cloud forest in Tropical America.	2010	6000
			Regeneración natural de otatales	2009	3000
Educación para la Coservación	1	1	La fauna como emblemas en campañas de Educación Ambiental	2009	3000
			Agricultura urbana doméstica	2010	3000
Zoología	1	1	1 Artículo de insectos	2009	3000
			1 artículo de vertebrados	2010	3000
Manejo y Conservación de suelo y agua	1	8	Caracterización del paisaje en zonas con cultivo de agave en los municipios de El Limón y Tonaya,	2009	3000
			Calidad de Agua para Uso Potable en 26 comunidades de la Reserva de la Biosfera, Sierra de Manantlán, Jalisco-Colima, México	2010	3000
			Caracterización de los factores limitantes y potenciales de los suelos del valle de El Grullo-Autlán, Jalisco, México	2010	3000
			Estudio de la erosión hídrica del suelo en el cultivo de agave bajo diferente inclinación de la pendiente. Congreso Latinoamericano de la Ciencia del Suelo. León Gto. México.	2010	3000
			Erosión hídrica bajo cuatro tipos de cobertura vegetal. Congreso Latinoamericano de la Ciencia del Suelo. León Gto. México.	2010	3000
			Cuantificación de la pérdida del suelo en el cultivo del nopal (Opuntia fuliginosa Griffith), en terrenos de ladera en Autlán, Jalisco. Congreso Latinoamericano de la Ciencia del Suelo. León Gto. México.	2010	3000
			La estimación de la erosión potencial y actual, Área Natural Protegida Estero "El Salado" Puerto Vallarta, Jalisco-México.	2010	3000
			Plan estratégico de trabajo interinstitucional para reducir las tasas erosivas del suelo por efecto de la implementación y manejo del cultivo de agave.	2010	3000



CA	2009	2010	Título	Fecha	Costo publicación
			Crecimiento de la superficie del cultivo de agave (agave tequilana weber) y su impacto sobre la frontera forestal.	2010	3000
Planeación Estratégica y Desarrollo de Tecnología	1	0	Desarrollo de una Celda Flexible Separadora de Modelada con Redes de Petri.	2009	3000
		1	1 artículo científico	2010	3000
Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	2	0	Análisis de la resistencia a compresión en el ladrillo de adobe para la construcción de vivienda	2009	3000
			Análisis de la incorporación de materia prima del nopal en la resistencia a la compresión del concreto prefabricado	2009	3000
Ecología y Recursos Marinos	6	1	Diversidad y estructura de la comunidad de peces costeros antes, durante y después del evento El Niño 1997-1998, en las costas del Pacífico Central Mexicano	2009	3000
			Diferencias en la estructura de la comunidad de peces costeros en la Bahía de Navidad y bahía de Chamela, Jalisco, México	2010	3000
			Cambios en la composición específica de peces demersales de la plataforma continental del Pacífico Central Mexicano	2009	3000
			Trophic ecology of fish assemblage of Bahía de Navidad México.	2009	4000
			Interannual and seasonal variability of the diversity and structure of ichthyoplankton assemblages in the central Mexican Pacific.	2009	4000
			Summer distribution of Medusozoa (Cnidaria) in a shelf area of the Mexican Tropical Pacific.	2009	4000
Organismos Acuáticos	8	5	Chaetognatha community in the Mexican Tropical Pacific	2009	4000
			Estimación de la abundancia poblacional del caracol de tinte <i>Plicopurpura pansa</i> a través de la comparación de dos métodos (Transectos y captura recaptura)	2009	3000
			<i>Plicopurpura pansa</i> en Isla Socorro	2009	3000
			Efecto de ordeña en la tasa de respiración del purpura	2010	3000
			Estructura de la población de <i>Callinectes arcuatus</i>	2009 B	3000
			Invertebrados demersales de la costa de Jalisco y Colima	2009	3000
			Moluscos intermareales y de arrecife de la Bahía de Tenacatita, Jalisco	2009	3000
			Estrategia alimenticia del caracol <i>Plicopurpura pansa</i> en función del tamaño de sus presas	2009	5000
			Moluscos de importancia Arqueológica	2009	5000
			Distribución y variación de la biomasa zooplanctónica de la laguna de Barra de Navidad.	2010	Sin costo
			Ciclo bianual del zooplancton en la laguna de Barra de Navidad.	2010	Sin costo
			Aspectos poblacionales de <i>Cyasum latifrons</i> y <i>Ciclopsetta querna</i> .	2010	4000
			Alimentación y reproducción de <i>Lutjanus guttatus</i> .	2009	4000
			Fresh water mollusks shells in Ancient Mexico	2010	4000
Peces y Pesquerías	6	0	Aspectos alimentarios de la chanana <i>Haemulon flaviguttatum</i> en la costa de Jalisco, México	2009	3000
			Reproducción de <i>Diodon</i>	2009	3000
			Reproducción de la sierra	2009	3000
			Trophic interactions and biomass flows of a continental shelf ecosystem	2009	3000
			Listado taxonómico de los peces de la Laguna del Tule, Jalisco.	2009	3000
			Relaciones talla-peso de peces de fondos blandos de Jalisco.	2009	2000
Manejo de Recursos Costeros	3	3	Aves acuáticas costeras de Jalisco: uso de hábitat y distribución espacio-temporal.	2009	3000
			Anomalías frecuentes en embriones de tortuga marina	2009	2000
			Aves marinas reproductivas de las islas del Pacífico Central Mexicano	2010	3000
			Caracterización de los perfiles verticales de clorofila A en la Bahía de la Paz.	2009	3000



CA	2009	2010	Título	Fecha	Costo publicación
			Características físicas que afecta la distribución de los perfiles de Clorofila A	2010	3000
			Efecto de la fase lunar sobre el ciclo de muda de la jaiba en un sistema de cultivo.	2010	3000
Educación, Nutrición y Desarrollo	3	0	El impacto social, económico y cultural del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro	2009	5000
			Impacto del sistema de gestión de calidad en los programas educativos del CU Costa Sur	2009	5000
			La inteligencia emocional y práctica educativa	2009	5000
Investigaciones Apícolas	2	0	Cultivo de las abejas sin aguijón, en la costa sur del estado de Jalisco	2009	5000
			Mejoramiento genético en las abejas del municipio de Autlán de Navarro, Jalisco.	2009	3000
Desarrollo Regional Agrícola Sustentable	1	1	Efecto del despunte en la germinación de <i>Bouteloua hirsuta</i> .	2010	3000
			Efecto del macollo en el prendimiento de tres especies del genero <i>Bouteloua</i> 1	2009	3000
Manejo de Recursos Naturales	9	9	9 artículos	2009	45000
			9 artículos	2010	45000
Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos	6	5	Estudio de convergencia del observador	2009	3000
			Observadores inteligentes	2010	3000
			1 artículos sobre modelado y simulación de dispositivos semiconductores	2009	3000
			1 artículos sobre modelado y simulación de dispositivos semiconductores	2010	3000
			1 artículos sobre modelado y simulación de dispositivos electrónicos	2009	3000
			1 artículos sobre modelado y simulación de dispositivos electrónicos	2010	3000
			1 artículo sobre esquemas numéricos y ecuaciones derivadas parciales y un artículo sobre Optica Cuántica	2009	3000
			1 artículos de Pruebas de aberturas en interconexiones considerando acoplamiento capacitivos	2009	3000
			1 artículos de Pruebas de aberturas en interconexiones considerando acoplamiento capacitivos	2010	3000
			1 artículos sobre esquemas numéricos y ecuaciones derivadas parciales	2009	3000
			1 artículos sobre esquemas numéricos y ecuaciones derivadas parciales	2010	3000
Desarrollo Turístico Regional	1	0	Desarrollo y Gestión del Turismo sustentable, caso proyecto campamento tortuguero "La Gloria", Costa Sur del estado de Jalisco	2009	3000
Administración y Desarrollo Sustentable	4	4	4 Artículos científicos	2009	12000
			4 Artículos científicos	2010	12000



**B.- publicación capítulos de libro**

CA	2009	2010	Título	Fecha	Costo publicación
Educación para la Conservación	1	0	Recursos y materiales didácticos para la educación ambiental	2009	10 000
Ingeniería de Proyectos Para el Desarrollo Regional	11	0	Materiales de construcción	2009	
			Estructuración,	2009	
			Vigas isostáticas,	2009	
			Diagramas de cortantes,	2009	
			Diagramas de momentos	2009	
			Vigas hiperestáticas	2009	
			Métodos de solución para calculo de vigas hiperestáticas	2009	10 000
			Teoría y Normativa de diseño por cortante en vigas	2009	
			Teoría y normativa de diseño por flexión formula de la escuadria	2009	
			Calculo y diseño de viquería de una casa habitación	2009	
			Confinamiento de vigas	2009	
Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos	0	4	Introducción,	2010	
			Conceptos básicos de diseño,	2010	
			Conceptos básicos de pruebas de circuitos integrados.	2010	
			el CMOS	2010	
Manejo de Recursos Naturales y Botánica	1	0	Diversidad y usos de los agaves en la costa sur de Jalisco	2009	
Manejo y Conservación de suelo y agua	0	1	Caracterización del paisaje en zonas con cultivo de agave en los municipios de El Limón y Tonaya, Jalisco	2010	15 000
Contaduría Publica	0	3	Contabilidad (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control).	2010	
			Finanzas (Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control).	2010	15 000
			Marco de referencia (Pymes	2010	
<b>Totales</b>	<b>13</b>	<b>8</b>			



C.- impresión de tesis

CA	Director	2009	2010	L	M	D	Nombre Estudiante
Botánica	Genoveva Jiménez	1	0	1	0	0	Sin nombre aún
Estudios de Ecosistemas y Agroecosistemas	Blanca Figueroa Rangel	1	0	0	1	0	Dante Nuñez Guerrero.
	Judith Cevallos Espinosa	1	0	1	0	0	Yadira Ramos Tapia
	Jesús Juan Rosales Adame	1	0	1	0	0	Ana Laura Prudencio Guerrero y Gudalupe Puerto Soto
	Jesús Juan Rosales Adame	1	0	1	0	0	Ulises Cruz Valera
	Jesús Juan Rosales Adame	1	0	1	0	0	José Guadalupe Morales Arias
Desarrollo Rural	Victor M.Villalvazo	1	0	1	0	0	Ana G. Ortega
Educación para la conservación	Alfredo Tomas Ortega Ojeda	0	1	0	1	0	Por definir
	Salvador García Ruvalcaba	1	0	1	0	0	Julio Angulo
	Gabriela Pérez Carrillo	1	0	1	0	0	Vanessa Micaela Palacios Castillo
	Sarahy Contreras Martínez	0	1	1	0	0	Luz de los Milagros Rodríguez Vargas
Manejo y Conservación de suelo y agua	Rubén Dario Guevara	1	0	0	1	0	Oscar Raul Mancilla Villa
Manejo de Recursos Naturales	Ramón Cuevas	1	0	0	1	0	Humberto Bustos
	Ramón Cuevas	1	0	0	0	1	Ma. Elizabeth Kuri Cano
	Luis Ignacio Iniguez Davalos	0	1	0	0	1	alejandro Martinez M.
	Luis Ignacio Iniguez Davalos	1	0	0	1	0	Pilar Ibarra López
	Eduardo Santana Castellon	0	1	0	0	1	Salvador Garcia Ruvalcaba
	Eduardo Santana Castellon	1	0	0	1	0	Alfonso Langle
	Luis Manuel Martínez R.	1	0	0	1	0	Demetrio Meza Rodríguez
	Luis Manuel Martínez R.	1	0	0	1	0	Efraín Brambila
	Peter Gerritsen	1	0	0	1	0	Silvia Salcido Ruiz
	Peter Gerritsen	0	1	0	0	1	Alejandra Guerrero
Ingeniería de Proyectos Para el Desarrollo Regional		1	0	0	1	0	Miguel Angel Quintero Ruelas
	Cruz Saucedo Navarro	1	0	0	1	0	Diego Armando Orozco Morales
Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos	Luis Isidro Aguirre Salas	2	2	2	2	0	Sin nombre aún
	Andrés Trinidad Medel de Gante	1	1	0	2	0	Sin nombre aún
	Abimael Jiménez Pérez	1	1	0	2	0	Sin nombre aún
	Omar Aguilar Loreto	1	1	0	2	0	Sin nombre aún
	Roberto Gómez Fuentes	1	1	0	2	0	Sin nombre aún
	Muñoz Gómez José Antonio	1	1	0	2	0	Sin nombre aún
Desarrollo turístico regional	Jesus D. Medina García	1	0	1	0	0	Sin nombre aún
	L. Efraín Pérez Pérez	1	0	1	0	0	Sin nombre aún
Peces y Pesquerías	Bernabé Aguilar Palomino	1	0	0	1	0	Francisco Ramos García
	Victor Hugo Galván Piña	1	0	1	0	0	Raúl Lara
	Gabriela Lucano Ramírez	1	0	1	0	0	Juan Manuel Quezada
Ecología y Recursos Marinos	Jorge Arturo Rojo Vázquez	0	1	1	0	0	Edgardo Flores
	Enrique Godínez Domínguez	0	1	0	1	0	Juan Ramón Ortega
Organismos acuáticos	Emilio Michel Morfin	1	0	1	0	0	Hugo Villaseñor García
Investigaciones Apícolas	Francisca Contreras Escareño	1	1	2	0	0	dos (si es que existen alumnos interesados)
	Felipe de Jesús Becerra Guzmán	1	1	1	1	0	dos (si es que existen alumnos interesados)
Administración y Desarrollo Sustentable	César Amador Díaz Pelayo	1	0	0	1	0	Amador Radillo
	Ma. Elizabeth Kuri Cano	1	0	0	1	0	Juan Medina Urzúa
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	



**D.- publicación de libros**

CA	2009	2010	Título	Fecha	Costo publicación
Botánica, Manejo de Recursos Naturales	1	0	Flora arbórea de árboles de la Estación Científica Las Joyas.	2009	200 000
Estudios de Ecosistemas y Agroecosistemas	0	1	Inventarios Forestales	2010	100 000
Desarrollo Rural	1		Construyendo la sustentabilidad desde la autonomía campesina	2009	70 000
		1	1 libro por definir	2010	70 000
Manejo de Recursos Naturales	1	0	Investigación y Gestión en la cuenca del Río Ayuquila	2009	150 000
Educación para la Conservación	1	0	Experiencias en Educación Ambiental	2009	100 000
Planeación estratégica y desarrollo tecnológico	1		Alternativa de Solución para el Abasto de Agua Potable del Municipio de Casimiro Castillo	2009	70 000
Desarrollo y Evaluación de Sistemas Informáticos: Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos		4	Libro sobre Ecuaciones en Derivadas Parciales	2010	70 000
			Monitoreo de sistemas con redes de Petri	2010	70 000
			Conceptos sobre redes de Petri	2009	70 000
			Libro de simulación de dispositivos semiconductores	2010	70 000
			Diseño y pruebas de circuitos integrados	2010	70 000
Ingeniería de Proyectos Para el Desarrollo Regional	1	0	Diseño simplificado de vigas	2009	70 000
Investigaciones Apícolas	1	1	Manual de prácticas de sistemas de producción apícola	2009	20 000
			Segunda edición de "La apicultura en Jalisco"	2010	50 000
Administración	1		Mercadotecnia	2009	50 000
Desarrollo Regional Agricultura Sustentable		1	Sustentabilidad. V siglos de Olvido	2010	70 000
Contaduría Pública	0	1	Pymes Agropecuarias: Sistemas Contables, Financieros, Fiscales y de Control.	2010	120 000
Desarrollo turístico regional	0	1	Turismo sustentable en la costa sur de Jalisco.	2010	70 000
Organismos acuáticos	1		Guía ilustrada para la identificación de moluscos del arrecife coralino de Tenacatita, Jalisco.	2009	100 000
		1	Conchas y caracoles en el antiguo occidente de México	2010	100 000
Ecología y recursos marinos	1		Ecología de la comunidad de peces costeros del sur de Jalisco	2009	100 000
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>11</b>			<b>1 820 000</b>

**E.- estancias académicas nacionales e internacionales**

CA	Nombre PTC	Lugar de la estancia	Fecha	2009	2010	Costo	Nac.	Int.
Administración	Díaz Pelayo César Amador	En proceso de elección	2010	0	1	20 000	1	
Botánica	Reyes G. Jiménez Gómez	Texcoco, Edo. De México	2010	0	1	20 000	1	
Contaduría	Luis Carlos Gámez Adame	Oviedo, España	2010	0	3	40 000		1
Contaduría	Myriam Arias Uribe	Oviedo, España	2010			40 000		1
Contaduría	Roberto Joya Arreola	Oviedo, España	2010			40 000		1
Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos	Luis Isidro Aguirre Salas	CINVESTAV	2009	3	0	20 000	1	
Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos	Omar Aguilar Loreto	CUCEI	2009			10 000	1	
Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos	Roberto Gómez Fuentes	Europa	2009			40 000		1
Desarrollo Regional de Agricultura Sustentable	Eva Judith Hueso Guerrero	Aguascalientes	2010	1	1	10 000	1	
Desarrollo Regional de Agricultura Sustentable	Eva Judith Hueso Guerrero	Aguascalientes	2009			10 000	1	
Desarrollo Turístico Regional	Mario Ramírez Vega	Islas Canarias España	2009	3	0	40 000		1
Desarrollo Turístico Regional	Carlos Hernández Vega	Colombia	2009			40 000		1
Desarrollo Turístico Regional	Silvia Leticia Torres R.	UAM-España	2009			40 000		1
Estudios Jurídicos	CA Estudios Jurídicos	Facultad de derecho de la Universidad de Colima,	2009	2	0	10 000	1	
Estudios Jurídicos	CA Estudios Jurídicos	Colegio de Jalisco,	2009		0	10 000	1	
Investigaciones Apícolas	Francisca Contreras Escañero	Yucatán	jun-09	1	1	25 000	1	
Investigaciones Apícolas	Felipe de Jesús Becerra Guzmán	Guelph, Canadá	ago-10			40 000		1
Manejo de recursos costeros	Salvador Hernández V.	Vigo, España	2010		1	40 000		1
Manejo Forestal	Enrique Jardel	Cataluna	2009	1	0	40 000		1
Organismos Acuáticos	Victor Landa Jaime	UNAM-Mazatlán	mar-09	1	2	10 000	1	
Organismos acuáticos	Mirella Saucedo Lozano	CICIMAR La Paz	2010			12 000	1	
Organismos Acuáticos	Ramiro Flores Vargas	CICIMAR La Paz	2010			12 000	1	
Peces y Pesquerías	Victor Hugo Galván	La Paz, B.C.S.	2009A	2	1	20 000	1	
Peces y Pesquerías	Bernabé Aguilar	La Habana, Cuba	2009A			22 000		1
Peces y Pesquerías	Victor Hugo Galván	La Paz, B.C.S.	2010A			22 000	1	
Ecología y recursos marinos	María del Carmen Franco Gordo	La Paz, B.C.S.	2009A	4	1	20 000	1	
Ecología y recursos marinos	Enrique Godínez Domínguez	A Coruña, España.	2009A			35 000		1
Ecología y recursos marinos	Enrique Godínez Domínguez	La Paz B.C.S.	2009			20 000	1	
Ecología y recursos marinos	Enrique Godínez Domínguez	A Coruña, España.	2010			38 000		1
Ecología y recursos marinos	Jorge Arturo Rojo Vázquez	La Paz, B.C.S.	2009			20 000	1	
<b>Totales</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>766000</b>	<b>17</b>	<b>13</b>



**F.- Presentación en eventos académicos**

CA	Titulo	Lugar	Costo	2009	Nac	Int	2010	Nac	Int
Botánica	Dinámica poblacional en el BMM	Chile	40 000	0	0	0	1	0	1
	Fitogeografía de malezas del valle de Autlán	Chile	40 000	0	0	0	1	0	1
	5 presentaciones	Varias áreas de México	49 000	5	5	0	0	0	0
	5 presentaciones	Varias áreas de México	49 000	0	0	0	5	5	0
Manejo y Conservación de suelo y agua	Caracterización del paisaje en zonas con cultivos de agaves	XXXIII Congreso Nacional de la Ciencia del Suelo	10 000	1	1	0	0	0	
	Calidad de agua para uso potable en 26 comunidades de RBSM	XXXIII Congreso Nacional de la Ciencia del Suelo	10 000	1	1	0	0	0	0
Desarrollo Rural	Territorialización de experiencias campesinas	Por definir	10 000	1	1	0	0	0	0
	Abonos orgánicos y autonomía campesina	Por definir	10 000	1	1	0	0	0	0
Zoología	3 Presentaciones	Varias áreas de México	30 000	3	3	0	0	0	0
	3 Presentaciones	Varias áreas de México	30 000	0	0	0	3	3	0
Manejo de Recursos Naturales	Respuesta del estrato herbáceo del bosque de Abies a las características del suelo	Chile	40 000	0	0	0	1	0	1
	6 presentaciones	Por definir	90 000	6	0	6	0	0	0
	6 presentaciones	Por definir	240 000	0	0	0	6	0	6
Organismos Acuáticos	Experiencias de manejo integrado de zona costera en la Bahía de Navidad Jalisco	Congreso Nacional de Oceanografía	10 000	1	1	0	0	0	0
	Fresh water mollusks shells in Ancient Mexico	73 <sup>rd</sup> Society for American Archaeology Annual Meeting	21 000	0	0	0	1	0	1
Peces y Pesquerías	Por definir	XVI Congreso Nacional de Oceanografía	10 000	1	1	0	0	0	0
	Por definir	Congreso nacional de Ictiología	9 000	1	1	0	0	0	0
	Por definir	XIV Congreso Ciencia y Tecnología del Mar	9 000	1	1	0	0	0	0
	Por definir	Congreso Nacional de Zoología	9 000	1	1	0	0	0	0
Ecología de Recursos Marinos	Diferencias en la estructura de la comunidad de peces costeros en la Bahía de Navidad y bahía de Chamela, Jalisco, México	MarCuba- Colacmar	30 000	1	0	1	0	0	0
Manejo de Recursos Costeros	Results Of 21 Years Of Protection Of The Olive Ridley Lepidochelys Olivacea Camp La Gloria (Playon De Mismaloya Sactuary, Jalisco, Mexico)	28th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, to be held in Loreto, Baja California Sur, Mexico	14 000	1	1	0	0	0	0
	A New Support Alternative: Volunteers - Participative Tourism - Nature Turism	28th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, to be held in Loreto, Baja California Sur, Mexico	14 000	1	1	0	0	0	0
	Embrionary Mortality of Lepidochelys olivacea Playon of Mismaloya. Jalisco	Congreso internacional sobre Tortugas marinas	20 000	1	0	1	0	0	0
	Análisis de la población anidadora en el playón de mismaloya Jalisco	Congreso internacional sobre Tortugas marinas	30 000	1	0	1	0	0	0
	Coastal Zone Mangement Canada.	Canadá	40 000	0	0	0	1	0	1
	Environmental Education In The Camp Tortuguero La Gloria (Santuario Playón De Mismaloya, Jalisco, México)	Baja California Sur, México.	14 000	1	1	0	0	0	0



CA	Titulo	Lugar	Costo	2009	Nac	Int	2010	Nac	Int
	Por definir	Congreso Internacional De Oceanografía	30 000	1	0	1	0	0	0
	Por definir	Coastal Zone Mangement Canadá.	40 000	1	0	1	0	0	0
Administración y Desarrollo Sustentable	Educación universitaria en la sociedad post moderna	Noveno taller internacional la educación superior y sus perspectivas	22 500	0	0	0	1	0	1
Desarrollo Turístico Regional	Por definir	Congreso Nacional de educación	120 000	6	6	0	6	6	0
	Por definir	Congreso Nacional de Turismo CUCSUR	6 000	1	1	0	1	1	0
Estudios Jurídicos	Congreso Nacional de AMET	Monterrey, N. L.	10 000	1	1	0	0	0	0
	Congreso Internacional de Postgrado en Derecho	Méx., D.F.	10 000	1	0	1	0	0	0
	Congreso Int. De Postgrado,	Méx., D.F.	10 000	1	0	1	0	0	0
Estudios de Ecosistemas y agroecosistemas	Por definir	Congreso mundial forestal	40 000	1	0	1	0	0	0
	Por definir	Congreso mundial forestal	40 000	1	0	1	0	0	0
Educación para la conservación	Por definir	Congreso iberoamericano de educación ambiental	30 000	1	0	1	0	0	0
	Educación ambiental desde la universidad a la comunidad: casos exitosos hacia la sustentabilidad	Congreso iberoamericano de educación ambiental	30 000	1	0	1	0	0	0
Educación, nutrición y desarrollo	Por definir	Congreso internacional en educación (República de Cuba)	20 000	2	0	2	0	0	0
	Por definir	Congreso internacional en educación (República de Cuba)	20 000	0	0	0	2	0	2
Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional	Uso del Software para cálculo de drenaje sanitario	FICYTEC	10 000	0	0	0	1	1	0
	Comunicación por BPL Segunda etapa	FICYTEC	10 000	0	0	0	1	1	0
Contaduría	La practica profesional elemento vital en la formación del futuro LCP del CUCSUR	Cuba	20 000	0	0	0	1	0	1
	Aporte de la tutoria en la formación del LCP del CUCSUR	Cuba	20 000	0	0	0	1	0	1
	Problemática de la estructura contable del capital en empresas de ahorro y crédito popular en México.	Ecuador	30 000	1	0	1	0	0	0
	Por definir	Conferencia Interamericana de Contabilidad	40 000	1	0	1	0	0	0
	Control interno en las empresas telemarketin de la CoSTA Sur de Jalisco	Ecuador	25 000	1	0	1	0	0	0
	Por definir	Reunión de investigación en contabilidad social y medioambiental	40 000	1	0	1	0	0	0
Investigaciones Apícolas	Por definir	Seminario Mesoamericano sobre abejas sin aguijon	20 000	0	0	0	1	0	1
	Por definir	Congreso Internacional de Actualización Apícola	30 000	0	0	0	1	0	1
Desarrollo Regional Agrícola Sustentable	Por definir	Congreso en la Sociedad Mexicana de Fitogenética.	15 000	0	0	0	1	1	0
	Por definir	Congreso de la Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo	15 000	0	0	0	1	1	0
	Por definir	Simposiso internacional de pastizales	25 000	0	0	0	1	1	0
	<b>Totales</b>		<b>1480500</b>	<b>51</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>



**G.- organización de eventos**

Organizadores	Nombre del evento	Otros CA que participan	Costo aproximado	Año
Administración	VIII congreso de administración		50 000	2009
Desarrollo rural	Foro local de exposición trabajos de investigación de la academia Socioambientales		3 000	2009
Contaduría	Conferencia Magistral en el día del Contador		15 000	2009
Contaduría	Congreso Internacional de Contaduría Pública.	CUCEA	70 000	2010
Contaduría	Conferencia Magistral en el día del Contador		15 000	2010
Peces y pesquerías, Manejo de Zona Costera, Ecología y recursos costeros	XI Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera	Ecosistemas Costeros, Manejo de Recursos Costeros	50 000	2009
Peces y pesquerías, Manejo de Zona Costera, Ecología y recursos costeros	XII Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera	Ecosistemas Costeros, Manejo de Recursos Costeros	50 000	2010
Organismos acuáticos	Primera Reunión de Avances de Trabajo entre CA (Febrero 2009)	CUSCH-UdeG CUC-UdeG UA de Guerrero UNAM CICIMAR-IPN UMSNH	25 000	2009
Desarrollo y evaluación de sistemas informáticos; Planeación de estrategias y desarrollo tecnológico; Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional; Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos	Feria de ciencias y tecnología	Todos los CA de Ingenierías del CUCSUR	20 000	2009
Desarrollo y evaluación de sistemas informáticos; Planeación de estrategias y desarrollo tecnológico; Ingeniería de proyectos para el desarrollo regional; Desarrollo de sistemas científicos y tecnológicos	Feria de ciencias y tecnología		20 000	2010
Estudios jurídicos	Congreso Estatal: Desarrollo Regional, cultura de la legalidad, trabajo y género. Aula Magna del CUCSUR.		40 000	2009
Educación, nutrición y desarrollo	Congreso: Educación/Nutrición/Agronomía	Investigaciones apícolas UDG-CA-347 Desarrollo regional agrícola sustentable UDG-CA-319 Sistemas de Producción UDG-CA-349	30 000	2009
Educación, nutrición y desarrollo	Congreso: Educación/Nutrición/Agronomía	Investigaciones apícolas UDG-CA-347 Desarrollo regional agrícola sustentable UDG-CA-319 Sistemas de Producción UDG-CA-349	30 000	2010
Educación, nutrición y desarrollo	Día del Ingeniero Agrónomo	Investigaciones apícolas UDG-CA-347 Desarrollo regional agrícola sustentable UDG-CA-319 Sistemas de Producción UDG-CA-349	15 000	2009
Educación, nutrición y desarrollo	Día del Ingeniero Agrónomo	Investigaciones apícolas UDG-CA-347 Desarrollo regional agrícola sustentable UDG-CA-319 Sistemas de Producción UDG-CA-349	15 000	2010
Educación, nutrición y desarrollo	Día Mundial de la Alimentación	Investigaciones apícolas UDG-CA-347 Desarrollo regional agrícola sustentable UDG-CA-319 Sistemas de Producción UDG-CA-349	15 000	2009
Educación, nutrición y desarrollo	Día Mundial de la Alimentación	Investigaciones apícolas UDG-CA-347 Desarrollo regional agrícola sustentable UDG-CA-319 Sistemas de Producción UDG-CA-349	15 000	2010
Investigaciones apícolas	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas	UADY	20 000	2009
Investigaciones apícolas	Encuentro Nacional de Investigadores sobre Abejas	UADY	20 000	2010



H.- Apoyo pago de inscripción y colegiatura para posgrados

DICTAMEN DE BECA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR

Dictamen No. 772/2007/2008

Dictamen para resolver la solicitud de participacion en el otorgamiento de becas-credito para iniciar o continuar estudios de maestria o doctorado, presentada por la C. Ana Maria Flores Ibarra segun convocatoria publicada en dia 20 veinte de agosto de 2007 dos mil siete, y;

RESULTANDO:

- 1. Que de conformidad con lo establecido en el articulo 27 del Reglamento de Becas de la Universidad de Guadalajara, el dia 20 veinte de agosto de 2007 dos mil siete, el Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo, en su carácter de Rector del Centro Universitario de la Costa Sur, publicó en lugares visibles la convocatoria dirigida al personal académico de tiempo completo, medio tiempo y asignatura adscrito al Centro Universitario de la Costa Sur, para participar en el otorgamiento de becas para iniciar o continuar estudios de maestría o doctorado.
2. Que de acuerdo con lo señalado por la convocatoria de fecha 20 veinte de agosto de 2007 dos mil siete, la C. Ana María Flores Ibarra, en su carácter de Profesor de asignatura "A" con base en la fracción II del artículo 19 del Reglamento de Becas, presentó ante la Coordinación de Servicios Académicos, solicitud firmada, en el formato previamente establecido, acompañada de los documentos probatorios de los requisitos establecidos en la convocatoria, así como lo mencionado en los artículos del 20 al 23 y según correspondiera el artículo 24 del reglamento antes citado.
3. Que la solicitud presentada es para obtener una BECA-CREDITO, con el objetivo de iniciar estudios de Maestría en Educación ambiental, en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, de la Universidad de Guadalajara por el periodo del 27 veintisiete de agosto del 2007 dos mil siete, al 31 de julio de 2009
4. Recibida que fue la solicitud del aspirante acompañada de la documentación probatoria y encontrándose integrado el asunto de recibe correspondiente, la Coordinación de Servicios Académicos, procedió a efectuar la revisión de la integración del expediente con base en lo establecido en la fracción II del artículo 25 del Reglamento de Becas vigente, de la cual se desprende que: El expediente de la aspirante la C. Ana María Flores Ibarra si se encuentra debidamente integrado.

Comisión de Condonaciones y Becas

1

DICTAMEN DE BECA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR

5. Una vez que la instancia receptora ha validado que el expediente del aspirante se encuentra debidamente Integrado, remite el mismo a efecto de ser evaluado por parte de esta Comisión de Condonaciones y Becas.

Por lo anterior y con base en los anteriores resultados, así como lo establecido en el Reglamento de Becas de la Universidad de Guadalajara y la convocatoria correspondiente y;

CONSIDERANDO

- I. Que esta Comisión de Condonaciones y Becas del Centro Universitario de la Costa Sur es competente para evaluar y resolver en materia de becas, de conformidad con lo determinado en la fracción III del artículo 25 del Reglamento de Becas.
II. Recibido que fue por esta Comisión Permanente, la solicitud y los documentos probatorios del aspirante, acordó entrar a su estudio con el objeto de revisar si se acreditan los siguientes requisitos generales exigidos en la convocatoria:
- Ser académico de tiempo completo, medio tiempo o de asignatura con, por lo menos, dos años de antigüedad. ( x )
- Ser de nacionalidad mexicana. ( x )
- Contar con título de licenciatura, o en su defecto, acta de titulación. ( x )
- Contar con un promedio mínimo de 80 o su equivalente en el último nivel de estudios cursados, en el caso de la solicitud de beca para continuación de estudios de Posgrado deberá acreditar dicho promedio en los cursos cursados. ( x )
- Contar con carta de apoyo emitida por el titular de la dependencia a que está adscrito el trabajador, previa justificación del jefe inmediato superior, conforme a la estructura orgánica establecida en la normatividad universitaria. ( x )
- Tratándose de académicos adscritos a un departamento, la justificación deberá contar con el visto bueno del Colegio Departamental respectivo. ( x )
- En el caso de los egresados dicha carta deberá estar emitida por el titular de la dependencia postulante. ( x )
- Acreditar que ha sido aceptado por la institución donde pretende realizar sus estudios, y ( x )
- Acreditar el dominio del idioma extranjero, en el caso de beca a país donde se habla otra lengua distinta al castellano. ( x )
III. Que del material probatorio, análisis de pertinencia y naturaleza de la beca se desprende que la C. Ana María Flores Ibarra, ACREDITA la totalidad de los requisitos de la convocatoria, así como con los artículos: 19 fracción II, 20, 23 y 24 del Reglamento de Becas de la Universidad de Guadalajara, por lo que se declara BENEFICIARIO de la BECA para el pago de colegiatura e inscripción, con el objetivo de iniciar estudios de Maestría en Educación Ambiental, en el Centro
Comisión de Condonaciones y Becas
2

DICTAMEN DE BECA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR

SEXTO.- Se facultó al C. Enrique Javier Solórzano Carrillo, Rector del Centro Universitario de la Costa Sur para que en los términos del artículo 13, fracción II, del Reglamento de Becas de la Universidad de Guadalajara vigente, ejecute el presente dictamen.

Ael lo resolvieron y firmaron para constancia los miembros de la Comisión de Condonaciones y Becas del Centro Universitario de la Costa Sur.

Atentamente
"Plena y Trabaja"
"Estación Científica Las Joyas, Patrimonio Natural de Jalisco"
Autlán de Navarro, Jalisco, México, A 26 de octubre de 2007

Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo
Presidente

Mtro. Darío Valín González
Representante Directivo

Jesús Juan Rosales Adams
M en C. Jesús Juan Rosales Adams
Representante Académico

C. María Elena Martínez Morales
Representante alumna

Mtro. Alfredo Tomás Ortega Ojeda
Secretario



**ANEXO 16**  
**Evidencias de los PE**  
**A.- Acreditación de los PE**

**CACEI**

CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

**COMITÉ DE ACREDITACION - ACTA TSU NÚMERO VEINTITRÉS**

México, Distrito Federal, siendo las diez horas del jueves nueve de marzo del dos mil seis, dio inicio la trigésima primera reunión del Comité de Acreditación del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. bajo la presidencia del Ingeniero Fernando Ocampo Canabal y actuando como secretario el M. en I. Juan José Hurtado Moreno, para emitir el dictamen sobre el Programa de TÉCNICO SUPERIOR EN TELEINFORMÁTICA del CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA con base en la recomendación de la Comisión Técnica de la Especialidad correspondiente y el Reporte del Comité Evaluador integrado por el Ingeniero René Díaz Ortiz como Coordinador y el Ingeniero Joaquín Pamilla Flores y la Actuaría Laura Rodríguez y Rodríguez como Evaluadores.

El Comité acuerda otorgar LA ACREDITACIÓN a dicho Programa por un período de CINCO AÑOS a partir del nueve de marzo del dos mil seis, durante el cual éste deberá atender en forma oportuna las recomendaciones más relevantes que se detallan a continuación y las incluidas en el reporte correspondiente, así como enviar a la mitad de la vigencia de esta Acreditación un informe escrito al CACEI sobre las acciones tomadas al respecto, mismo que deberá ser satisfactorio, ya que en caso de que no lo sea o bien no lo envíe, el Programa perderá la acreditación.

**Recomendaciones Relativas a Requisitos Mínimos:**

6.5 Hacer las gestiones necesarias para incrementar las suscripciones de revistas afines al Programa.

7.1 Definir con precisión, al menos, una línea de desarrollo tecnológico en un área afín al Programa.

**Recomendaciones Relativas a Requisitos Complementarios:**

2.2 Diseñar y aplicar mecanismos que brinden a los profesores una mayor estabilidad en su empleo.

2.6 Gestionar la modificación de el proceso de promoción del personal docente para hacerlo más eficaz y atractivo.

3.3 Tomar las medidas pertinentes para hacer más eficiente el programa de tutorías.

2.IA.4 Establecer un Programa de Formación de Profesores realista, adecuado al modelo de la Institución, visión, misión, vocación y orientación de las Universidades Tecnológicas, avalado por la

ANDRÉS MOLINA ENRIQUEZ 270. MÉXICO, D.F. 06610 TEL.: 5679 8207 FAX: 3579 8314

AC-TSU-23-U de C-CUCSUR-Teleinformática

I



CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

Coordinación General que permita disponer a corto, mediano y largo plazos con profesores formados en las disciplinas correspondientes y con capacitación, especialidad y experiencia, fundamentalmente tecnológicas, sin incurrir en el exceso de preparar talentos con posgrados que en breve tiempo buscarán acomodo en otros niveles educativos u otros campos con mayores recursos planes y proyectos.

8.1 Definir y poner en operación estrategias que logren incrementar los trabajos que generan recursos propios y relacionarlo con las actividades de vinculación.

Ing. Fernando Ocampo Canabal
Presidente

M. en I. Juan José Hurtado Moreno
Secretario

Ing. Pablo Bock Saenger

Ing. Rafael López Meneses

Ing. Francisco Martín del Campo

ANDRES MOLINA ENRIQUEZ 270, MEXICO, D.F. 06810 TEL.: 5579 8257 FAX: 5579 8314
AC-TSU-23-U de G-CUCSUR-Teleinformática 2



CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

5.8 Hacer las gestiones necesarias que lleven a reducir el número de horas del servicio social

Ing. Fernando Ocampo Canabal
Presidente

M. en I. Juan José Hurtado Moreno
Secretario

Ing. Pablo Bock Saenger

Ing. Rafael López Meneses

ANDRES MOLINA ENRIQUEZ 270, MEXICO, D.F. 06810 TEL.: 5579 8257 FAX: 5579 8314
AC-TSU-23-U de G-CUCSUR-Obras y Servicios 2



CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

COMITÉ DE ACREDITACION - ACTA NÚMERO DOSCIENTOS SESENTA Y DOS

México, Distrito Federal, siendo las diez horas del martes veintidós de enero del año dos mil cinco, dio inicio la vigésima sexta reunión del Comité de Acreditación del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. bajo la presidencia del Ingeniero Fernando Ocampo Canabal y actuando como secretario el M. en I. Juan José Hurtado Moreno, para emitir el dictamen sobre el Programa de INGENIERIA EN OBRAS Y SERVICIOS del CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, con base en la recomendación de la Comisión Técnica de la Especialidad correspondiente y el Reporte del Comité Evaluador integrado por el Ingeniero Fernando Ocampo Canabal como Coordinador y la Ingeniera María del Alba Camacho Reyes y el Maestro en Ingeniería Gabriel Moreno Pizarro como Evaluadores. El Comité acuerda otorgar LA ACREDITACIÓN a dicho Programa por un periodo de CINCO AÑOS a partir del veintidós de enero del 2005, durante el cual éste deberá atender en forma oportuna las recomendaciones más relevantes que se detallan a continuación y las incluidas en el Reporte correspondiente, así como emitir a la mitad de la vigencia de esta Acreditación un informe escrito al CACEI sobre las acciones tomadas al respecto, mismo que deberá ser satisfactorio, ya que en caso de que no lo sea o bien no lo envíe, el Programa perderá la acreditación.

RELATIVAS A REQUISITOS MÍNIMOS

2.3 Diseñar y poner en operación estrategias que logren incrementar los resultados de la actividad que realizan los profesores de tiempo completo del Programa.

2.4 Hacer las gestiones necesarias para que se logre incrementar el acervo bibliográfico y las suscripciones a revistas técnicas relacionadas con el área del Programa

RELATIVAS A REQUISITOS COMPLEMENTARIOS

3.3 Establecer un mecanismo mediante el cual se incrementen los apoyos al programa de tutorías.

4.4 Tomar las medidas necesarias para incrementar las horas de práctica de los alumnos.

ANDRES MOLINA ENRIQUEZ 270, MEXICO, D.F. 06810 TEL.: 5579 8257 FAX: 5579 8314
AC-23-U de G-CUCSUR-Obras y Servicios 1







EL CONSEJO DE ACREDITACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA, A.C.  
RECONOCIDO POR EL CONSEJO PARA LA ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

ACREDITA  
AL PROGRAMA DE

INGENIERÍA EN TELEINFORMÁTICA  
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

DEL DÍA 10 DE AGOSTO DEL 2007 AL 9 DE AGOSTO DEL 2012  
POR CUMPLIR CON LOS REQUISITOS DE CALIDAD  
EDUCATIVA ESTABLECIDOS POR EL CACEI

México, D. F., 10 DE AGOSTO DEL 2007

  
ING. FERNANDO OCAMPO CANABAL  
PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO

08/08/2007 02:06 FAX 85803013

CIEES : COPAES

001



México, D.F., 11 de diciembre de 2007.  
CG/ 821 /07.

Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres  
Rector General  
Universidad de Guadalajara  
Presente

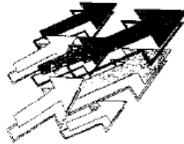
Estimado Mtro. Briseño Torres:

Por medio del presente y como resultado de los trabajos realizados por estos Comités, en esa Universidad que usted tan atinadamente dirige, tengo el agrado de comunicarle que el programa de Licenciatura en Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios del Centro Universitario de la Costa Sur, fue reclassificado en el Nivel 1 en relación con la acreditación.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

Dr. Javier de la Garza Aguilar  
Coordinador General



**CACECA**  
www.caceca.org  
**CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A.C.**

12 de Septiembre de 2007

CACECA/247/07

**MTRO. ENRIQUE JAVIER SÓLÓRZANO CARRILLO**  
**RECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA**  
**COSTA SUR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**PRESENTE**

Distinguido Maestro, adjunto al presente Dictámenes de la Visita de Seguimiento del 1er. Informe de Avance de Evidencias a las Recomendaciones realizadas a los Programas Académicos de las Licenciaturas en Administración y Contaduría Pública, con el fin de informarle el porcentaje del avance obtenido.

Asimismo, hago de su conocimiento que en la Visita de Seguimiento del 2do. Informe, se verificarán las recomendaciones restantes.

Programa	Recomendaciones emitidas por el Consejo	Número y % Recomendaciones cubiertas	Número y % de Recomendaciones por cubrir
Licenciatura en Administración	35	17 48.57%	18 51.43%
Licenciatura en Contaduría Pública	47	25 53.19%	22 46.81%

Sin otro particular, reitero a Usted mi atenta y distinguida consideración.

**A T E N T A M E N T E**  
**"HACIA LA EXCELENCIA CON CALIDAD ACADÉMICA"**

**C. P. EDUARDO AVALOS LIRA**  
**PRESIDENTE**

c.c.p. Mtro. Fausto Gutiérrez Lugo - Responsable del proceso de Acreditación para la Licenciatura en Administración.  
Mtro. Luis Carlos Gómez Adame - Responsable del proceso de Acreditación para la Licenciatura en Contaduría Pública.

BAL/ASM:era



Maestro Javier Solórzano Carrillo,  
Rector del Centro Universitario de la Costa Sur,  
Autlán, Jalisco.  
**PRESENTE.**

Distinguido Señor Rector Solórzano Carrillo:

Tengo el gusto de hacer de su conocimiento que después de haber concluido satisfactoriamente el proceso para evaluar la Licenciatura en Derecho, de la Institución que usted dignamente dirige, el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior, en Derecho (CONFEDE), A. C., ha resuelto otorgarle la acreditación solicitada.

Dicha acreditación constará en placa y documento oficial que se le entregará en fecha próxima.

Dada en México, Distrito Federal, a los catorce días del mes de marzo, del año dos mil ocho.

Atentamente,

Dr. José Antonio Núñez Ochoa  
Presidente. CONFEDE.

C. c. p. Dra. Laura Fong Gollaz, Directora de la Facultad de Derecho.  
C. c. p. Archivo.

Bld. De los Virreyes 145, 3er piso, Col. Lomas de Chapultepec, México, D.F. C.P. 11000  
Tel. (01 55) 8627 0210 ext. 8667 ed. 04453 1591 3037 e-mail: confede\_acreditacion@yahoo.com



**B.- Consideraciones para Acreditación**

PE EN PROCESO DE ACREDITACIÓN: INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS.  
OBSERVACIONES DE LOS CIEES: NUEVAS RECOMENDACIONES

A continuación se incluyen las recomendaciones preliminares que el Comité ha considerado pertinente hacer al programa de IRNA. La información completa se podrá ver en el informe correspondiente acerca de cada categoría de evaluación.

**1. Normatividad y políticas generales**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
1.	Dar seguimiento a la aprobación de la propuesta de reestructuración curricular que se pretende poner en operación próximamente.	Se elaboró una propuesta de cambios en el currículo, que ya fue autorizada por el Consejo Divisional y está en proceso de aprobación por parte del Consejo Universitario.	Presentar la propuesta ante las instancias correspondientes para su aprobación e implementación y registrar los cambios oportunamente en la Dirección General de Profesiones.
2.	Realizar periódicamente estudios acerca del clima organizacional.	No se han realizado este tipo de estudios No se presentaron evidencias que permitan valorar las relaciones entre los diferentes actores que intervienen en la operación del programa. Existe muy poca integración entre los departamentos que inciden en la carrera de IRNA.	Realizar periódicamente encuestas entre alumnos y profesores para conocer su opinión acerca del clima organizacional y analizar los resultados. Fortalecer la operación de órganos colegiados transversales que coordinen esfuerzos interdepartamentales para el ámbito específico del programa. Realizar acciones que fortalezcan el ambiente académico y la interacción entre todos los actores relacionados con la carrera, por ejemplo, organizar reuniones periódicas en las que participen directivos, profesores, alumnos y administrativos de las diferentes áreas y departamentos o realizar actividades académicas, culturales, sociales y deportivas en las que tomen parte profesores, alumnos y administrativos de los diversos departamentos.

**2. Planeación-evaluación**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
3.	Incluir en el plan de desarrollo una visión a largo plazo.	Los planes de desarrollo de los diferentes niveles contemplan metas a mediano plazo (2010).	Revisar el plan de desarrollo actual y tomar en cuenta sus planteamientos. Realizar un diagnóstico interno y externo que provea información para definir metas con un horizonte temporal a largo plazo.

**3. Modelo Educativo y Plan de Estudios**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
4.	Dar seguimiento a los planteamientos de la propuesta de modificación, acerca de la revisión y actualización curricular.	En la propuesta de modificación, se plantean estrategias para revisar y actualizar las asignaturas y el plan de estudios, el desempeño docente y los egresados.	Presentar la propuesta ante las instancias correspondientes para su aprobación e implementación. Una vez aprobada, organizar grupos de trabajo interdepartamentales que den seguimiento a los procesos de revisión y actualización.
5.	Definir el perfil de ingreso (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) para la carrera de IRNA y utilizarlo como indicador para otorgar apoyos a los alumnos que lo requieran.	No se presentaron evidencias de la existencia de un perfil de ingreso específico para esta carrera, ni en la propuesta original ni en la de modificación. La institución no considera el cumplimiento de un perfil de ingreso como criterio de aceptación.	Integrar un grupo de trabajo interdepartamental que defina el perfil de ingreso, tomando en cuenta la estructura, contenidos, etc. del nuevo plan de estudios. Utilizar los resultados para apoyar a los alumnos en su desempeño, mediante cursos de nivelación, asesorías, etc. Dar a conocer los resultados a las escuelas preparatorias de origen de los estudiantes.
6.	Diversificar los métodos de	En los programas de asignatura se	Promover la participación de los profesores en



Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
	enseñanza-aprendizaje, en congruencia con los objetivos y el perfil de egreso planteados en los documentos del plan de estudios y en la nueva propuesta curricular.	mencionan diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje; sin embargo en ninguna de las dos propuestas curriculares (la original ni la de modificación) se hace referencia explícita al las modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.	talleres de capacitación sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Facilitar a los profesores y estudiantes el acceso a recursos didácticos que contribuyan a facilitar el aprendizaje.

#### 4. Alumnos

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
7.	Complementar el proceso de admisión con otros criterios de selección específicos para la carrera de IRNA.	Aun con la efectividad en los procesos de aplicación y selección, el único criterio de selección es el examen general mismo que no permite valorar capacidades, afinidades y/o destrezas deseables del aspirante para la carrera de IRNA.	Complementar los resultados del examen con entrevistas, visitas de campo, historial del alumno, etc. Incluir en el perfil de ingreso los pre-requisitos como tipo de bachillerato o formación previa.
8.	Realizar estudios para identificar las causas de la deserción, bajo rendimiento, etc.	Se cuenta con información sobre la trayectoria de los estudiantes, generada por el SIIAU; dicha información muestra indicadores con valores bajos; sin embargo no se han realizado estudios de análisis que lleven a identificar causas principales de deserción, bajo rendimiento, etc.	Utilizar la información generada por el SIIAU, para analizar la trayectoria académica de los estudiantes y el comportamiento de cada indicador. Complementar lo anterior con entrevistas o encuestas con los alumnos para detectar las causas de la deserción, bajo rendimiento, etc.
9.	Realizar un análisis que permita una valoración cualitativa y cuantitativa de las opciones de titulación a las que recurren los egresados.	Los responsables del programa manifestaron que aun cuando la opción de titulación más utilizada en la carrera de irna es el Examen Global Teórico Práctico, este programa es el que cuenta con un mayor número de tesis en el Centro Universitario; sin embargo no se presentaron evidencias de ello, ni documentos que muestren el número de titulados de cada opción por cohorte generacional.	Integrar la información con base en los datos de cada cohorte generacional. Elaborar una base de datos con al menos una lista de títulos y resumen de cada tesis, tesinas, proyecto terminal entre otras modalidades de titulación, para ser consultado en línea.
10.	Incrementar la participación de los alumnos de IRNA en los programas de intercambio con universidades de México y de otros países.	Se tienen establecidos convenios con universidades nacionales e internacionales para movilidad e intercambio de estudiantes, pero son pocos los alumnos de esta carrera que han tomado parte en este tipo de estancias. Los estudiantes manifestaron no conocer a fondo los requisitos para participar en los programas de movilidad.	Difundir entre los alumnos los lineamientos y opciones para participar en los intercambios, y las ventajas de ello.
11.	Diseñar e implementar operar un programa formal de educación continua relacionado con el programa de IRNA, dirigido a los egresados y a otros sectores de la sociedad.	Aun cuando se han ofrecido algunos cursos, talleres y diplomados, se carece de un programa formal de educación continua.	Elaborar un diagnóstico sobre las necesidades expresadas por egresados, profesionistas, instituciones académicas y otras instancias relacionadas con los campos de estudio y acción de IRNA, y con base en los resultados, programar los cursos, talleres y diplomados. Registrar e integrar la información correspondiente a la justificación y cobertura de estos trabajos (demanda, participantes, resultados, etc.)

#### 5. Personal académico

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
12.	Actualizar los expedientes de los profesores que toman parte en el programa IRNA.	Una parte importante de los expedientes de profesores no se encuentran actualizados.	Que los profesores periódicamente hagan llegar a la secretaría académica la información necesaria para que actualice sus expedientes.
13.	Elaborar e implementar un plan de formación de profesores, para sustitución por causas de jubilación o retiro que se vayan presentando a	No se presentaron evidencias de algún plan de mediano o largo plazo donde se proyecte la formación de profesores de la carrera, ni el reemplazo de académicos próximos al retiro.	Analizar y definir en qué áreas se va a requerir personal, en función de los diferentes campos de estudios que integran la carrera y de las expectativas de las LGAC, y favorecer su



Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
	corto y mediano plazo.		preparación o contratación, de tal manera que se cuente en todo momento con el personal idóneo para la atención de las necesidades del programa.
14.	Incrementar la participación activa de los profesores en organismos académicos con reconocimiento local, regional, nacional e internacional.	El número de profesores que forman parte del SNI y de otros organismos académicos, es bajo en relación con el total de académicos.	Apoyar a los académicos para la participación en congresos, publicación de artículos, libros, etc. Que los órganos colegiados correspondientes revisen el programa de estímulos y lo actualicen de tal forma que favorezca la participación activa de los profesores en este tipo de agrupaciones.
15.	Diseñar y operar un instrumento de planeación semestral por docente, en el cual se especifique la diversificación de la carga académica.	No se presentaron evidencias de una proyección programática por docente en la que se muestren sus funciones de docencia, investigación, gestión, tutoría, vinculación. Solo se presentó un concentrado de información en la cual se incluyen todos los docentes.	La coordinación de la carrera, conjuntamente con la secretaría académica pueden integrar semestralmente esta información, cuidando que se incluya la distribución de cargas por función.
16.	Diseñar y operar un plan de superación académica para los profesores del programa de IRNA, en función de las necesidades del mismo.	La institución tiene establecidos mecanismos formales para la superación académica de los profesores, a través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) y la Coordinación General Académica (CGA); sin embargo el programa de IRNA no cuenta con un plan específico al respecto, que incluya las previsiones para la formación de sus profesores.	Aprovechar los mecanismos formales que la universidad tiene establecidos. La academias pueden definir las necesidades a cubrir en función de las previsiones que se tengan sobre el desarrollo del programa en todas sus áreas y funciones.
17.	Incrementar la participación de los profesores en los programas de movilidad e intercambio.	En relación con el total de profesores del programa, son pocos los que han realizado estancias en otras instituciones;	Que los órganos colegiados correspondientes revisen el programa de estímulos y lo actualicen de tal forma que favorezca las estancias de los profesores en otras instituciones.

## 6. Servicios de apoyo a los estudiantes

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
18.	Operar un programa formal de asesorías en apoyo al aprendizaje y darle seguimiento.	No existe un programa específico de asesoría en el sentido que pide el indicador; solamente hay asesoría puntual en las tesis.	Asignar horas para esta actividad dentro de la carga de los profesores, de acuerdo con su perfil. Establecer los horarios y lugares para las asesorías y dar a conocer esta información a los estudiantes. Realizar evaluaciones del impacto de las asesorías en los índices de retención, rezago, deserción, titulación, etc.
19.	Dar seguimiento al programa de tutorías y evaluar sus resultados.	El programa de tutorías y sus resultados no han sido evaluados.	Reunir periódicamente información acerca del desarrollo y resultados de las tutorías, considerando además la opinión de estudiantes y tutores. Analizar el impacto de las tutorías en los índices de retención, rezago, deserción, titulación, etc.
20.	Elaborar y operar un plan de apoyo para la inserción laboral.	No existe ningún programa de orientación profesional que ayude a los alumnos para la inserción laboral.	Elaborar un diagnóstico del mercado de trabajo y darlo a conocer a los estudiantes,. Con base en la información anterior, diseñar el programa de apoyo para la inserción laboral, que incluya conferencias, visitas, estancias y prácticas profesionales.



21.	Incrementar el número de alumnos de IRNA que participan en actividades de tipo cultural, humanístico, artístico, recreativo, social, etc.	La institución y el centro ofrecen a sus alumnos actividades académicas y culturales complementarias; sin embargo no se ha evaluado la participación de los alumnos de IRNA; no se presentaron evidencias de su cobertura e impacto	Integrar el registro de la participación de los alumnos de IRNA en las actividades de tipo cultural, humanístico, artístico, recreativo, social, que la institución ofrece. Evaluar periódicamente la participación de los alumnos en estas actividades y el impacto en su formación
22.	Evaluar el impacto del centro de autoacceso en el aprendizaje de los alumnos.	La asignatura de Inglés es optativa; los alumnos que no eligen esa materia pueden utilizar el centro de autoacceso; sin embargo en estos casos no se evalúa el impacto. Durante la visita se observó que había muy pocos alumnos en el centro de autoacceso.	Integrar información sobre la utilización del centro de autoacceso, en relación con los usuarios, tiempo que lo utilizan, actividades desarrolladas, avances, etc.

**7. Instalaciones, equipo y servicios**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
23.	Mejorar los cubículos de los profesores del DEDSZC.	La mayor parte de los cubículos de los profesores tienen dimensiones y funcionalidad (iluminación, ventilación, temperatura, acústica) aceptables, sin embargo se presentan deficiencias en la adecuación de espacios para profesores investigadores del DEDSZC	Los profesores y directivos del departamento pueden elaborar el proyecto para adecuación de los espacios y presentarlo ante las instancias correspondiente para su aprobación e implementación.
24.	Dar continuidad a las remodelaciones de los laboratorios de la sede del CUCSUR y realizar las adquisiciones de equipo, considerando las NOM correspondientes.	Los laboratorios del CUCSUR se encuentran en la etapa de traslado a una nueva área destinada para tal fin. Además, algunos de ellos están en proyecto de ampliación. En el Herbario y el Laboratorio de Zoología el espacio es muy reducido y el mobiliario no es adecuado; sin embargo los responsables mencionaron que próximamente se ampliarán. El Laboratorio de Investigación Apícola trabaja en un espacio muy reducido e inapropiado. En el taller de Educación Ambiental, el área donde se elaboran los materiales para la campaña educativa no es adecuada; sin embargo los encargados manifestaron que próximamente se trasladarán a otra área. El laboratorio de Usos Múltiples es nuevo y se encuentra en proceso de integración para iniciar próximamente sus actividades. Las condiciones de seguridad en los laboratorios son mínimas.	Apoyar y dar seguimiento al proyecto de ampliación del Herbario e instalar en él mobiliario adecuado (anaqueles). Apoyar y dar seguimiento al proyecto de ampliación del laboratorio de Zoología e incluir un área de preparación más adecuada. Apoyar y dar seguimiento al proyecto de ampliación del laboratorio de Investigación Apícola. Apoyar y dar seguimiento al proyecto de reubicación del Taller de Educación Ambiental. En el laboratorio de Usos Múltiples asegurarse que se cuente con los materiales, equipo y manuales necesarios para realizar todas las prácticas previstas. Elaborar los manuales de operación y de prácticas de todos los laboratorios. Sistematizar los controles de uso y acceso de los laboratorios. Elaborar el reglamento de uso en los laboratorios que no cuentan con él, y colocarlo permanentemente en un lugar visible. Elaborar y operar un programa de mantenimiento de equipo y adquisición de reactivos y material de laboratorio. Instalar las medidas de seguridad y bioseguridad pertinentes (salidas de emergencia., primeros auxilios, extinguidores, señalización, manejo de residuos).
25.	Mejorar los laboratorios del DEDSZC y los servicios que ofrecen.	En el DEDSZC, el laboratorio central y el área experimental de Acuicultura presentan deficiencias en sus instalaciones y en sus condiciones de operación. Los laboratorios operan sin reglamentos internos, manuales de operación y medidas de seguridad y bioseguridad. En la entrevista con alumnos y egresados de DEDSZC, éstos manifestaron desconocer algunos de los equipos científicos, adquiridos.	Remodelar y adecuar el laboratorio central y el área experimental de Acuicultura en el DEDSZC.. El coordinador del programa, en conjunto con los responsables de los laboratorios pueden elaborar el proyecto y presentarlo ante las instancias correspondientes. Implementar bitácoras en la utilización de equipos científicos para un mejor ejercicio programático y control. Elaborar el reglamento de uso en los laboratorios que no cuentan con él, y colocarlo permanentemente en un lugar visible. Implementar un programa de mantenimiento de



Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
			los laboratorios que no cuentan con ello.
26.	Concluir el proyecto de construcciones en la Estación Científica Las Joyas.	En esta área existe infraestructura básica para la investigación, docencia y atención de grupos organizados, sin embargo se cuenta con un proyecto de construcciones para que estas actividades se realicen de forma más adecuada.	Presentar el proyecto ante diversas instancias para su continuidad.
27.	Crear instalaciones especiales para docencia e investigación en las áreas agrícola y pecuaria.	El programa cuenta en sus diversas unidades con instalaciones especiales para docencia e investigación en algunas áreas; sin embargo carece de otro tipo de instalaciones, necesarias por la naturaleza y la amplitud de campos de estudio que abarca, por ejemplo, campos experimentales, invernaderos, posta zootécnica y demás espacios para realizar prácticas de agricultura y manejo pecuario, que actualmente son orientaciones, pero en la propuesta de modificación pasan al tronco básico, lo cual hace necesario realizar estas actividades, ya sea en instalaciones propias o de productores.	Elaborar el o los proyectos considerando las diversas áreas que integran en el plan de estudios, y presentarlo ante la instancia correspondiente para su financiamiento. Establecer convenios con sectores de la sociedad a fin de obtener apoyos para implementar estos proyectos. De no ser posible la instalación de los mencionados espacios, realizar las prácticas en instalaciones de productores, empresas, dependencias, organizaciones, etc. y asegurar su continuidad mediante convenios formales. Además, integrar las evidencias de su realización.
28.	Implementar un programa correctivo para mejorar la conectividad al servicio de Internet en la sede del CUCSUR.	Los estudiantes y académicos manifestaron que la comunicación vía Internet presenta deficiencias.	Realizar los cambios en las instalaciones o adquirir el equipo necesario para que el acceso a Internet sea más ágil.
29.	Extender los servicios de información a las diversas unidades y departamentos del CUCSUR.	En la visita realizada al DEDSZC se observaron deficiencias en el acervo bibliohemerográfico y en el enlace al acervo virtual; asimismo, se carece de condiciones operativas y funcionales para la atención a los estudiantes.	Elaborar el proyecto y presentarlo ante las instancias correspondientes para su aprobación.
30.	Operar una bolsa de trabajo de manera formal y permanente, ofrecer orientación psicológica a los estudiantes y adquirir un vehículo adecuado para transportar a los alumnos a las prácticas externas.	No se presentaron evidencias de la operación de servicios de bolsa de trabajo y atención psicológica. Los alumnos manifestaron que existen deficiencias en el transporte para realizar prácticas.	El responsable de vinculación del centro, en coordinación con la coordinación de la carrera, puede operar la bolsa de trabajo en forma permanente. Gestionar ante la instancia correspondiente, la disponibilidad de atención psicológica para los estudiantes, ya sea en el propio CUCSUR o en otro lugar. Gestionar ante las instancias correspondientes la adquisición del vehículo necesario.
31.	Diseñar y operar un programa formal de mantenimiento de la infraestructura, que prevea las necesidades de las diferentes áreas y las vaya cubriendo.	No se presentaron evidencias de un programa de mantenimiento de la infraestructura en las instalaciones del programa. Algunos edificios muestran deficiencias en la conservación, como las oficinas de Control Escolar.	Que el responsable administrativo, con base en las necesidades manifestadas por los integrantes del programa, proyecte las acciones de mantenimiento preventivo y dé seguimiento a su ejecución.
32.	Implementar un programa de seguridad, higiene y protección civil.	Si bien se cuenta con el "Estudio integral de seguridad del CUCSUR" elaborado en 2002, en el que se hace un diagnóstico de las condiciones de seguridad y propuestas de solución, así como los requerimientos de inversión, no se presentaron evidencias de la operación de mecanismos para mantener la seguridad, para manejo de productos y desechos peligrosos, para el uso del agua, para higiene y protección civil entre otros.	Gestionar ante las instancias correspondientes la implementación de acciones en este sentido, considerando la participación de toda la comunidad del programa, la organización, el equipo, la capacitación, los señalamientos, las brigadas, etc

**8. Trascendencia del programa**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
33.	Incrementar la promoción de la	La matrícula del programa es baja en relación	Que los profesores y estudiantes participen en



Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
	carrera a fin de incrementar la matrícula.	con el número de profesores, investigadores y su productividad. La promoción del programa se enfoca a preparatorias de la región.	eventos de divulgación, dando a conocer el programa de IRNA en el ámbito local, regional y nacional. Extender la promoción a escuelas secundarias y preparatorias de estados vecinos. Fortalecer el programa de tutorías a fin de dar seguimiento a los estudiantes dese su ingreso los casos de estudiantes que presentan riesgo de deserción a fin de que no tengan que abandonar sus estudios.
34.	Mantener vínculos formales y permanentes del programa con sus egresados, promover su agrupación formal e involucrarlos en acciones tendientes a mejorar al programa.	Se presentó un análisis muy genérico sobre una población de egresados, mas no se presentaron evidencias de un verdadero vínculo con los mismos.	La coordinación del programa y el responsable de vinculación, con el apoyo de la instancia correspondiente de la universidad, pueden aplicar encuestas y/o realizar reuniones periódicas con los egresados para conocer su opinión respecto del mejoramiento del programa. Promover la constitución formal de una agrupación de egresados.  Invitar periódicamente a egresados a impartir conferencias para los estudiantes, como parte de las actividades de las asignaturas.
35.	Realizar periódicamente estudios de seguimiento de egresados y utilizar esta información para el mejoramiento del programa.	La UdeG tiene establecido un programa de seguimiento de egresados, y el CUCSUR también ha iniciado actividades en este sentido; sin embargo estas acciones no han mostrado efectividad, ya que el programa de IRNA no dispone de información completa y actualizada sobre sus egresados.	Aplicar periódicamente encuestas entre los egresados para obtener datos sobre su localización, actividades, desempeño, opiniones, etc. Aplicar periódicamente encuestas o realizar entrevistas con los empleadores para conocer su opinión acerca del desempeño de los egresados.
36.	Incrementar la eficiencia terminal y de titulación	Aun cuando existen diversas modalidades para lograr la titulación, se presenta una baja eficiencia terminal y de titulación en relación con el tiempo promedio previsto por el plan de estudios.	Promover la realización de un trabajo terminal, acorde con las opciones de titulación, desde etapas tempranas de la carrera. Fortalecer el programa de tutorías.

## 9. Productividad académica

### 9.1 Docencia

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
37.	Incrementar el desarrollo de recursos de apoyo al aprendizaje.	No se presentaron evidencias de la generación, por parte de los maestros, de productos dirigidos a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Que la instancia responsable de la institución ofrezca capacitación a los profesores para este propósito.
38.	Incrementar la participación de los profesores en actividades de actualización pedagógica y disciplinaria.	Aun cuando los responsables del programa expresaron que los profesores participan frecuentemente en actividades de actualización pedagógica y disciplinaria, no se presentaron evidencias de ello.	Los profesores pueden proponer semestralmente su asistencia a cursos, talleres, seminarios, congresos, etc, de temas relacionados con su actualización, tanto como docentes, como en los campos disciplinarios de su especialidad y relacionados con las asignaturas que imparten, a fin de que las instancias correspondientes evalúen y aprueben las propuestas, y apoyen la participación de los maestros.



Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
			Integrar la información actualizada, relativa a la participación de los profesores en las mencionadas actividades.
39.	Incrementar la participación de los profesores en encuentros académicos de tipo regional, nacional e internacional.	No se presentaron evidencias de la participación reciente de los profesores del programa en encuentros académicos; la documentación presentada corresponde a eventos de años pasados; muy pocos de 2006, y o una mínima cantidad de 2007.	Dar a conocer a los profesores las opciones de apoyo para su participación en congresos, seminarios, etc. Integrar la información actualizada, relativa a la participación de los profesores en las mencionadas actividades.
40.	Incrementar la participación de los profesores de los diversos departamentos que inciden en el programa, en la dirección de tesis y proyectos terminales o recepcionales.	Aun cuando el programa tiene el mayor índice de titulación del CUCSUR, existe un buen número de PTC que no han participado activamente en la dirección de tesis.	Dar a conocer a los profesores las opciones de apoyo para el desarrollo de proyectos de investigación que incluyan tesis o para su participación en la dirección de trabajos recepcionales.

## 9.2 Investigación

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
41.	Incrementar la participación de los profesores de las diversas áreas del programa en la investigación, en la generación de productos de la misma y en la difusión de sus resultados.	Los productos científicos han sido logrados por una proporción menor de docentes, lo que se refleja en el nivel de consolidación de la mayoría de los cuerpos académicos. No se mostraron evidencias de la participación de grupos interdisciplinarios e interinstitucionales en la investigación. No se presentaron evidencias de la participación del programa o sus ca en convenios o redes de investigación; tampoco de la participación de los sectores público, productivo y social en la identificación de las áreas de oportunidad para la investigación en las diversas áreas del programa irna. La producción científica es sustentada por un número menor de profesores.	Establecer convenios con sectores externos para la realización de proyectos de investigación. Apoyar a los profesores para que publiquen los resultados en revistas, memorias de congresos y libros. Realizar reuniones con representantes de los sectores los sectores público, productivo y social local y regional, a fin d e conocer su opinión sobre las áreas de oportunidad para el desarrollo de la investigación.
42.	Incrementar la participación de los estudiantes en la investigación a lo largo de las diferentes etapas de la carrera.	No se presentaron evidencias de la participación generalizada de los alumnos en trabajos de investigación.	Involucrar a los alumnos en los proyectos desde etapas tempranas de la carrera, a través de las diferentes asignaturas.

## 10. Vinculación con los sectores de la sociedad

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
43.	Incrementar la participación de los profesores de las diversas áreas que inciden en el programa educativo, en actividades de vinculación con la sociedad.	La mayor parte de las acciones de vinculación se centra en solamente uno de los tres departamentos que inciden en el programa de IRNA.	Establecer el contacto con los sectores externos para conocer sus necesidades en relación con las diversas áreas que inciden en el programa de IRNA. Los profesores, cuerpos académicos y responsables de laboratorios pueden definir las áreas en las que el programa tiene potencial para operar convenios. Con base en la información anterior, promover la operación de convenios con dependencias oficiales, sector productivo, fundaciones, organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas, etc.
44.	Realizar estudios formales sobre la evolución del programa y sobre la prospectiva de su demanda..	Aún no se han llevado a cabo estudios formales sobre la permanencia, los egresados, la prospectiva del desarrollo disciplinario y la demanda profesional.	Tomar como base los datos de la permanencia (ingreso-deserción-egreso), los egresados, la prospectiva del desarrollo disciplinario y la demanda profesional, en relación con el desarrollo regional y nacional. Utilizar los resultados en los procesos de planeación y mejoramiento del programa de IRNA.



**C.- Observaciones de Acreditación**  
**PE ACREDITADO: LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA**



**CACECA**

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
 DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A.C.  
 www.caceca.org

**VARIABLE 1. PROFESORES**

**CATEGORÍA 1. FORMACIÓN**

**3. ¿Por lo menos el 5% de los profesores tiene doctorado?**  
 Promoverá, motivará y apoyará a los docentes para que realicen y concluyan, en su caso, los estudios de doctorado y a obtener el grado. Anexará la documentación respectiva en los expedientes correspondientes, como soporte del cumplimiento de lo establecido en este criterio.

**5. ¿Del 5% de los profesores con doctorado, por lo menos, el 50% han publicado: libros, trabajos de investigación, artículos, ensayos, etc.? Obra escrita comprobable.**

Promoverá y apoyará al personal académico a que obtenga el grado de Doctor o por incorporación a la planta docente de quien cuente con dicho grado, para que encuentren los espacios académicos adecuados y efectúen la publicación de libros, trabajos de investigación, artículos, ensayos, etc., implantando los controles y registros correspondientes para el debido seguimiento y cumplir con los requisitos solicitados por este criterio.

**VARIABLE 1. PROFESORES**

**CATEGORÍA 5. ASIGNACIÓN DE LA CARGA**

**1. ¿Por lo menos el 30% de los profesores es de tiempo completo?**  
 Se deberá operar un mecanismo institucional que promueva el incremento de profesores de tiempo completo para que apoyen de manera eficiente el programa académico, en las actividades de docencia, investigación, extensión, tutorías, asesorías y gestión, entre otros.

**2. ¿El total de profesores de tiempo completo dan tutorías y asesorías al menos a un 10% de los alumnos?**

Implementará programas formales de tutorías y asesorías en los que se involucren y participen activamente los profesores de tiempo completo, con un registro y seguimiento sistematizados, aplicando mecanismos de control.

**VARIABLE 2. ESTUDIANTES**

**CATEGORÍA 1. ADMISIÓN**

**1. ¿Se tiene en cuenta la calidad y el prestigio de la institución de procedencia?**

Realizará un estudio de seguimiento y caracterización de los aspirantes, desde su institución de procedencia, a fin de establecer los criterios académicos de selección, así podrá estimar la posibilidad de éxito en sus estudios.



**CACECA**

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
 DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A.C.  
 www.caceca.org

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 5. OBJETIVO COGNITIVO O CONOCIMIENTO FUNDAMENTAL**

**1. ¿El programa de licenciatura contiene los conocimientos fundamentales que se relacionan a continuación? Explique.**  
 Incluirá asignaturas con conocimiento sobre Matemáticas y Estadística, así como humanísticas. Agilizará la autorización para la operación del nuevo plan.

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 6. OTROS**

**1. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que terminan su carrera y no se reciben, de las tres últimas generaciones?**

Realizará un estudio para determinar las causas de tan baja titulación, fortalecerá el programa de titulación, optimizará la difusión de las opciones de titulación y establecerá estrategias para incrementar el porcentaje de titulados. Podría apoyarse con el programa de tutorías.

**4. ¿La deserción promedio es menor al 20%?**

Deberán determinarse las causas que originan la deserción y en base a sus resultados, establecerá estrategias para abatir el índice que se tiene actualmente y así poder cumplir el porcentaje requerido por este criterio.

**VARIABLE 4. FORMACIÓN INTEGRAL**

**1. ¿El 90% de estudiantes por titularse se encuentra en un programa de servicio social?**

Implementará una campaña permanente de motivación, a fin de que en los últimos semestres tanto alumnos como egresados participen en el servicio social, establecido en la normativa.

**2. ¿El 30% de estudiantes participan en actividades culturales?**

Establecerá controles de participación de alumnos en actividades culturales por programa académico y fomentará una mayor participación. Presentará el programa de actividades culturales.



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A. C.  
www.caceca.org

**VARIABLE 5. RECURSOS FINANCIEROS**

**CATEGORÍA 1. PROCESOS DE LA ADMINISTRACIÓN**

**2. ¿Porcentaje de donativos, aportaciones dentro del ingreso total?**

Buscará fuentes alternativas de financiamiento que apoyen las actividades de la Institución, como son los donativos o aportaciones en moneda o especie, a través de sus relaciones con los diferentes sectores de la sociedad, incluyendo a los egresados. Realizará los registros correspondientes.

**3. ¿Porcentaje de ingresos de proyectos especiales dentro del presupuesto total?**

Diversificará sus fuentes de ingreso, buscando una vinculación con los sectores público y privado a través de convertir el desarrollo de proyectos específicos que beneficien a dichos sectores y a los alumnos. Se deberán generar informes financieros por proyecto que permitan medir su viabilidad, así como buscar oportunidades para su realización, promocionando los servicios que se pueden ofrecer y estableciendo alianzas con los organismos gubernamentales y empresariales de la localidad.

**VARIABLE 6. RECURSOS-EFICIENCIA**

**CATEGORÍA 1. INFRAESTRUCTURA**

**3. ¿Se cuenta con instalaciones para actividades de soporte?**

Agilizará la conclusión del proyecto ejecutivo relativo a las instalaciones de soporte, con el fin de contar a la brevedad posible con ellas.

**VARIABLE 6. RECURSOS-EFICIENCIA**

**CATEGORÍA 3. OTROS**

**8. ¿Al menos el 90% de alumnos de las últimas tres generaciones se titularon?**

Realizará un estudio para determinar las causas de tan baja titulación, fortalecerá el programa de titulación, optimizará la difusión de las opciones de titulación y establecerá estrategias para incrementar el porcentaje de titulados. Podría apoyarse con el programa de tutorías.

**VARIABLE 7. EXTENSIÓN-INVESTIGACIÓN**

**2. ¿Cómo mínimo se han publicado tres investigaciones en el extranjero, durante el último ciclo escolar?**

Promoverá la publicación de artículos relacionados con las líneas de investigación definidas en el currículo del programa de Contaduría Pública, en revistas extranjeras de la disciplina. Fomentará la investigación entre los profesores del programa y apoyará la difusión de los resultados en revistas arbitradas a nivel internacional.



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A. C.  
www.caceca.org

**10. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 350 puntos?**

Incluirá el idioma inglés como requisito de ingreso, considerando como mínimo los 350 puntos de la prueba TOEFL.

**VARIABLE 2. ESTUDIANTES**

**CATEGORÍA 3. APOYO ACADÉMICO**

**3. ¿Existe un programa de orientación profesional?**

Instituirá, desarrollará y operará de manera institucionalizada un programa de orientación profesional para estudiantes, complementado con mecanismos de control que incluyan a los maestros asignados a esta actividad, los alumnos a los que se les orientó y los temas tratados.

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**9. ¿En qué consisten los mecanismos de evaluación del plan de estudios?**

Diseñará y aplicará una metodología de evaluación del plan de estudios, en la que se considere como elementos fuente para el diagnóstico; egresados, empleadores, academias, comparación con otras instituciones del país y del extranjero que impartan la carrera, indicadores de eficiencia y eficacia así como revisiones de los avances de gestión y tecnología en la disciplina. Registrará la información resultante de la aplicación de dicha metodología. Establecerá y aplicará de manera formal, los mecanismos de evaluación del plan de estudios, presentando su aplicación y los resultados obtenidos.

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 4. CONCIENCIA**

**1. ¿Se integran conocimientos sobre el ambiente económico, político y social, nacional e internacional?**

Incorporará en el Plan de Estudios, conocimientos sobre el ambiente económico, político y social, a nivel internacional, aprovechando el proceso de revisión y evaluación en el que se encuentra actualmente el plan. Incorporará en todas las asignaturas, ejemplos de la influencia nacional e internacional en los procesos políticos, sociales y económicos del país y locales. Agilizará la autorización para la operación del nuevo plan.

**3. ¿Se promueven las habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en español e inglés?**

Incorporará asignaturas que promuevan de manera formal e institucional, así como obligatoria las habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en español e inglés.

**PE ACREDITADO: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN**



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A. C.  
www.caceca.org

**VARIABLE 1. PROFESORES**

**CATEGORÍA 1. FORMACIÓN**

**3. ¿Por lo menos el 5% de los profesores tiene doctorado?**

Promoverá, motivará y apoyará a los docentes para que realicen y concluyan, en su caso, los estudios de doctorado y a obtener el grado. Anexará la documentación respectiva en los expedientes correspondientes, como soporte del cumplimiento de lo establecido en este criterio.

**5. ¿Del 5% de los profesores con doctorado, por lo menos, el 50% han publicado: libros, trabajos de investigación, artículos, ensayos, etc.? Obra escrita comprobable.**

Promoverá y apoyará al personal académico a que obtenga el grado de Doctor o por incorporación a la planta docente de quien cuente con dicho grado, para que encuentren los espacios académicos adecuados y efectúen la publicación de libros, trabajos de investigación, artículos, ensayos, etc., implantando los controles y registros correspondientes para el debido seguimiento y cumplir con los requisitos solicitados por este criterio.

**VARIABLE 1. PROFESORES**

**CATEGORÍA 5. ASIGNACIÓN DE LA CARGA**

**1. ¿Por lo menos el 30% de los profesores es de tiempo completo?**

Se deberá operar un mecanismo institucional que promueva el incremento de profesores de tiempo completo para que apoyen de manera eficiente el programa académico, en las actividades de docencia, investigación, extensión, tutorías, asesorías y gestión, entre otros.

**4. ¿En promedio, la dedicación anual a la extensión académica, congresos, foros, conferencias, etc., en el caso de profesores de tiempo completo, es igual o mayor al 25% del tiempo de los profesores?**

Fomentará y ampliará los apoyos y facilidades para que los docentes de tiempo completo realicen mayor extensión académica dentro y fuera de la Institución e incorporará su práctica como parte de la carga académica en un 25%, así también aplicará los registros de control correspondientes y presentará evidencia de su participación.

**VARIABLE 2. ESTUDIANTES**

**CATEGORÍA 1. ADMISIÓN**

**1. ¿Se tiene en cuenta la calidad y el prestigio de la institución de procedencia?**

Realizará un estudio de seguimiento y caracterización de los aspirantes, desde su institución de procedencia, a fin de establecer los criterios académicos de selección, así podrá estimar la posibilidad de éxito en sus estudios.



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A. C.  
www.caceca.org

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 6. OTROS**

**1. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que terminan su carrera y no se reciben, de las tres últimas generaciones?**

Realizará un estudio para determinar las causas de tan baja titulación, fortalecerá el programa de titulación, optimizará la difusión de las opciones de titulación y establecerá estrategias para incrementar el porcentaje de titulados. Podría apoyarse con el programa de tutorías.

**4. ¿La deserción promedio es menor al 20%?**

Deberán determinarse las causas que originan la deserción y en base a sus resultados, establecerá estrategias para abatir el índice que se tiene actualmente y así poder cumplir el porcentaje requerido por este criterio.

**5. ¿La reprobación promedio de las tres últimas generaciones es menor al 10%?**

Determinará las causas que provocan la deserción de estudiantes del programa educativo y con base en los resultados obtenidos, desarrollará acciones que conlleven al abatimiento de los índices de reprobación, apoyándose en las asesorías académicas permanentes y cursos remediales, para llegar a tener un porcentaje menor al 10% por generación.

**VARIABLE 5. RECURSOS FINANCIEROS**

**CATEGORÍA 1. PROCESOS DE LA ADMINISTRACIÓN**

**2. ¿Porcentaje de donativos, aportaciones dentro del ingreso total?**

Buscará fuentes alternativas de financiamiento que apoyen las actividades de la Institución, como son los donativos o aportaciones en moneda o especie, a través de sus relaciones con los diferentes sectores de la sociedad, incluyendo a los egresados. Realizará los registros correspondientes.

**3. ¿Porcentaje de ingresos de proyectos especiales dentro del presupuesto total?**

Diversificará sus fuentes de ingreso, buscando una vinculación con los sectores público y privado a través de convertir el desarrollo de proyectos específicos que beneficien a dichos sectores y a los alumnos.

Se deberán generar informes financieros por proyecto que permitan medir su viabilidad, así como buscar oportunidades para su realización, promocionando los servicios que se pueden ofrecer y estableciendo alianzas con los organismos gubernamentales y empresariales de la localidad.



**10. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 350 puntos?**

Incluirá el idioma inglés como requisito de ingreso, considerando como mínimo los 350 puntos de la prueba TOEFL.

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 1. CURRÍCULUM O GENERALES**

**4. ¿Existe un diagnóstico de las necesidades de formación docente, coherente con el Plan de Estudios?**

Deberá elaborarse un diagnóstico de las necesidades de formación docente, derivado de los resultados de las evaluaciones que se realizan a los profesores por parte de: los alumnos, el jefe de la carrera, las academias o pares, para concursos de méritos o estímulos, entre otros, considerando además las necesidades planteadas por el propio docente, para que con base en sus resultados se establezcan cursos.

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 2. ENTORNO O RELACIONES**

**2. ¿Se fundamenta en la demanda del mercado de trabajo?**

Aplicará una encuesta de opinión a los empresarios de la zona para determinar la influencia del programa académico y los invitará a participar en la revisión y actualización de dicho programa, adicionalmente analizará y presentará el porcentaje de egresados posicionados en el mercado laboral así como su trayectoria.

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**9. ¿En qué consisten los mecanismos de evaluación del plan de estudios?**

Diseñará y aplicará una metodología de evaluación del plan de estudios, en la que se considere como elementos fuente para el diagnóstico; egresados, empleadores, academias, comparación con otras instituciones del país y del extranjero que impartan la carrera, indicadores de eficiencia y eficacia así como revisiones de los avances de gestión y tecnología en la disciplina. Registrará la información resultante de la aplicación de dicha metodología. Establecerá y aplicará de manera formal, los mecanismos de evaluación del plan de estudios, presentando su aplicación y los resultados obtenidos.



**VARIABLE 6. RECURSOS-EFICIENCIA**

**CATEGORÍA 1. INFRAESTRUCTURA**

**3. ¿Se cuenta con instalaciones para actividades de soporte?**

Agilizará la conclusión del proyecto ejecutivo el relación a las instalaciones de soporte, con el fin de contar a la brevedad posible con ellas.

**VARIABLE 6. RECURSOS-EFICIENCIA**

**CATEGORÍA 3. OTROS**

**8. ¿Al menos el 90% de alumnos de las últimas tres generaciones se titularon?**

Realizará un estudio para determinar las causas de tan baja titulación, fortalecerá el programa de titulación, optimizará la difusión de las opciones de titulación y establecerá estrategias para incrementar el porcentaje de titulados. Podría apoyarse con el programa de tutorías.

**VARIABLE 8. INFORMACIÓN ADICIONAL**

**CATEGORÍA 2. OTROS**

**1. ¿Se efectúan evaluaciones periódicas a alumnos, egresados, profesores, currículum y administración?**

Evidenciará una metodología de evaluación del plan de estudios en la que se considere como elementos fuente para el diagnóstico a los egresados, empleadores, academias, la comparación con otras instituciones del país y del extranjero que impartan la carrera, indicadores de eficiencia y eficacia así como revisiones de los avances de gestión y tecnología en la disciplina. Registrará la información resultante de la aplicación de dicha metodología y anexar documento con dicha información en la carpeta respectiva.

**2. ¿Se efectúan evaluaciones periódicas del entorno e impacto social?**

Deberán realizarse evaluaciones periódicas del entorno y el impacto social de los egresados de la Licenciatura, a través de encuestas de opinión de los empleadores, del seguimiento de egresados, de estudios de mercado de trabajo, estudios de oferta y demanda, entre otros. Deberá presentarse la realización de las evaluaciones, el análisis de información y los resultados obtenidos. Esto permitirá determinar las necesidades actuales y la viabilidad del programa académico, así como detectar las potencialidades del programa de estudio con respecto al mercado laboral en la zona.



PE ACREDITADO: LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN TELEINFORMÁTICA



CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A

COMITÉ DE ACREDITACION – ACTA NÚMERO QUINIENTOS CUARENTA Y CINCO

México, Distrito Federal, siendo las diez horas del viernes diez de agosto del año dos mil siete, dio inicio la trigésima octava reunión del Comité de Acreditación del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. bajo la presidencia del Ingeniero Fernando Ocampo Canabal y actuando como secretario el M. en I. Juan José Hurtado Moreno, para emitir el dictamen sobre el Programa de INGENIERÍA EN TELEINFORMÁTICA del CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA con base en la recomendación de la Comisión Técnica de la Especialidad correspondiente y el Reporte del Comité Evaluador integrado por el Maestro en Ciencias Sergio Fuenlabrada Velázquez como Coordinador y como evaluadores el Maestro en Ciencias Juan Carlos Cuevas Tello y el Ing. Erasmo Estrada Peña. El Comité acuerda otorgar LA ACREDITACIÓN a dicho Programa por un periodo de CINCO AÑOS a partir del diez de agosto del dos mil siete, durante el cual éste deberá atender en forma oportuna las recomendaciones más relevantes que se detallan a continuación y las incluidas en el reporte correspondiente, así como enviar a la mitad de la vigencia de esta Acreditación un informe escrito al CACEI sobre las acciones tomadas al respecto, mismo que deberá ser satisfactorio, ya que en caso de que no lo sea o bien no lo envíe, el Programa perderá la acreditación.

RELATIVAS A REQUISITOS MÍNIMOS:

10.2 Eficiencia de Titulación

Reforzar las acciones para la titulación con el fin de aumentar la eficiencia en este rubro.

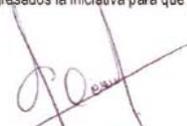
10.3 Seguimiento de Egresados.

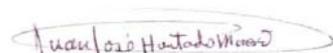
Hacer más eficaz el seguimiento de egresados que actualmente realizan.

RELATIVAS A REQUISITOS COMPLEMENTARIOS:

10.4 Evaluación de Egresados

Impulsar entre los egresados la iniciativa para que presenten el EGEL.

  
Ing. Fernando Ocampo Canabal  
Presidente

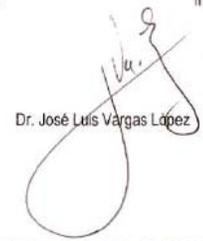
  
M. en I. Juan José Hurtado Moreno  
Secretario

  
Ing. Pablo Boeck Saenger

  
Ing. Angel Fernandez Gamero

  
Ing. Hilario Lopez Garachaga

  
Ing Francisco Martin del Campo

  
Dr. José Luis Vargas Lopez



## D.- Consideraciones para nuevos PE

### PE DE RECIENTE OFERTA: PROYECCION DE REQUERIMIENTOS PARA CARRERA DE INGENIERIA MECATRONICA

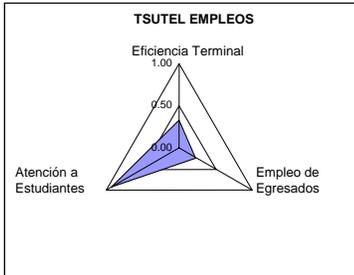
RUBRO	2008	2009	2010	2011	2012
CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	Se elaborara un documento que permita a los alumnos conocer la misión y visión de la institución, de la unidad académica y del programa educativo de Ingeniería Mecatrónica	Se incorporara la participación de los sectores productivo, social y de servicios, en las actividades y el desarrollo del programa educativo		Se buscara la vinculación del PE de Ingeniería Mecatrónica con programas de Posgrado.	
ALUMNOS	Se establecerán estrategias que permitan que el 100% de los estudiantes del PE reciban tutoría.  Se realizaran 6 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 30,000	Se realizaran 8 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 40,000	Se diseñaran talleres de nivelación para disminuir el índice de reprobación.  Se realizaran 10 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 50,000	Se establecerán estrategias y se buscaran intercambios estudiantiles en universidades nacionales e internacionales  Se realizaran 10 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 50,000	Se realizaran 10 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 50,000
PERSONAL ACADEMICO	Incorporación de 6 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 3 profesores \$30,000. 1 Ponencias en congreso \$15,000.	Incorporación de 4 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 2 Ponencias en congreso \$30,000.	Incorporación de 4 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 3 Ponencias en congreso \$45,000.	Incorporación de 2 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 3 Ponencias en congreso \$45,000.	Incorporación de 1 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 3 Ponencias en congreso \$45,000.
INFRAESTRUCTURA	Terminar de equipar el Laboratorio de Automatización y Control 10 Equipos de computo \$150,000.00 1 Celda de manufactura \$4,000,000.00				
PLAN DE ESTUDIOS		Se actualizara el plan de estudios del PE			Se evaluara el plan de estudios para determinar su pertinencia.
ADMINISTRACIÓN					Se diseñaran estrategias que permitan al PE la realización de actividades para la obtención de recursos adicionales a los asignados por la institución
INVESTIGACIÓN	Se buscara el desarrollo y la participación en proyectos de investigación que impacten directamente al PE				
EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN	Se difundirán por diferentes medios los productos del quehacer académico del PE  Difusión de la carrera \$40,000. Organización de 1 congreso \$40,000.	Se buscara la participación de los profesores y los alumnos del PE en actividades de vinculación con los sectores productivo, social y de servicios.  Difusión de la carrera \$40,000. Organización de 1 congreso \$40,000.	Difusión de la carrera \$40,000.  Organización de 1 congreso \$40,000.	Difusión de la carrera \$40,000.  Organización de 1 congreso \$40,000.	Difusión de la carrera \$40,000.  Organización de 1 congreso \$40,000.
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Se incorporaran metodologías y técnicas centradas en el aprendizaje de manera que permitan al alumno un mejor aprovechamiento académico y que a su vez permitan disminuir los índices de reprobación	Se trabajara de manera colegiada para la elaboración y aplicación de exámenes departamentales	Se establecerán actividades que permitan lograr una vinculación con los sectores productivo, social y de servicios.		
RESULTADOS E IMPACTO					Estudio a seguimiento de egresados \$30,000.



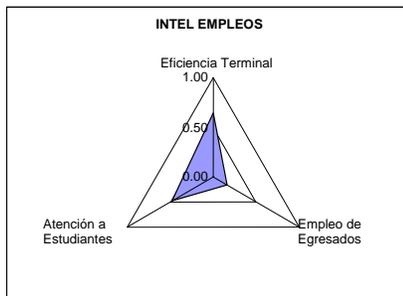
**ANEXO 17**

**Competitividad Académica-Representación Gráfica por PE  
A marzo 2008**

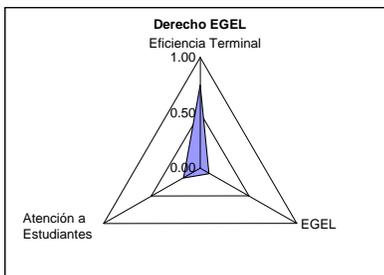
**A diciembre 2007**



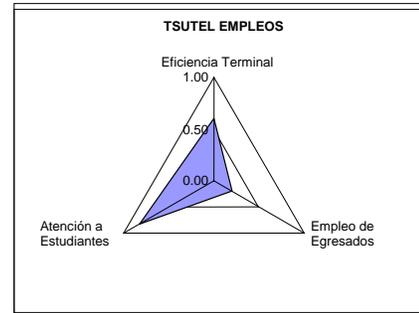
TSUTEL	NORMALIZADO	44 Alumnos	
Eficiencia Terminal	0.33	13	40
Empleo de Egresados	0.23	3	13
Atención a Estudiantes	0.93		41



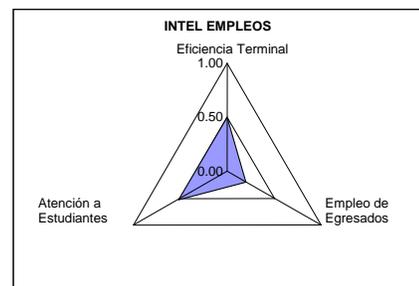
INTEL	NORMALIZADO	187 Alumnos	
Eficiencia Terminal	0.64	32	50
Empleo de Egresados	0.16	5	32
Atención a Estudiantes	0.48		90



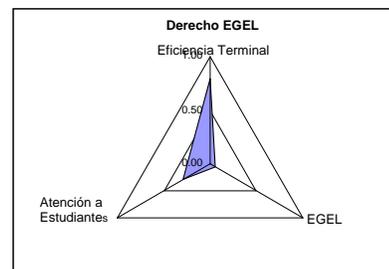
Derecho	NORMALIZADO	348 Alumnos	
Eficiencia Terminal	0.75	75	100
EGEL	0.08	1	11
Atención a Estudiantes	0.17		60



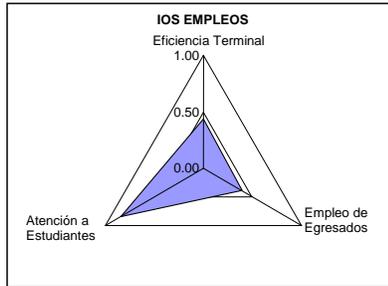
TSUTEL	NORMALIZADO	50 Alumnos	
Eficiencia Terminal	0.60	15	25
Empleo de Egresados	0.20	3	15
Atención a Estudiantes	0.82		41



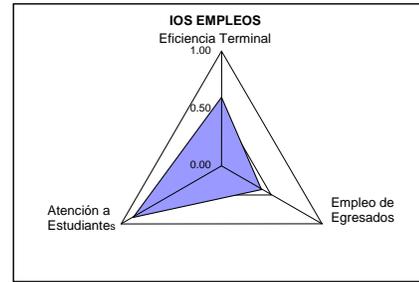
INTEL	NORMALIZADO	173 Alumnos	
Eficiencia Terminal	0.50	25	50
Empleo de Egresados	0.20	7	25
Atención a Estudiantes	0.52		90



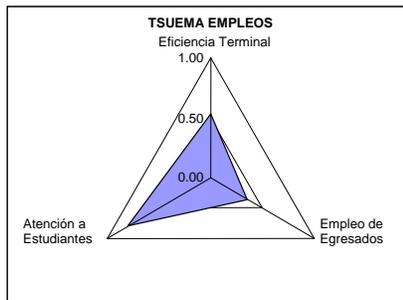
Derecho	NORMALIZADO	349 Alumnos	
Eficiencia Terminal	0.80	40	50
EGEL	0.06	1	17
Atención a Estudiantes	0.29		100



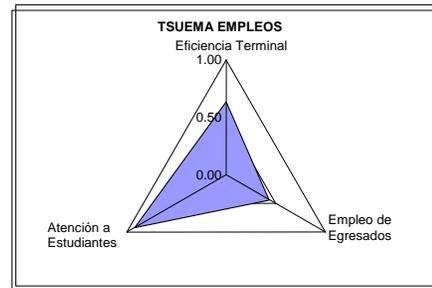
IOS	NORMALIZADO	236	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.43	39	90
Empleo de Egresados	0.38	15	39
Atención a Estudiantes	0.85		200



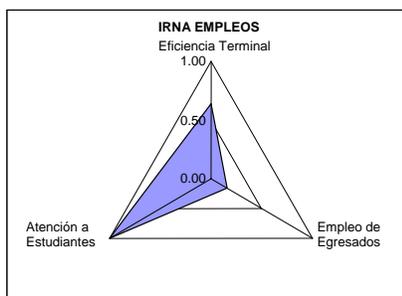
IOS	NORMALIZADO	203	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.60	25	42
Empleo de Egresados	0.40	10	25
Atención a Estudiantes	0.89		180



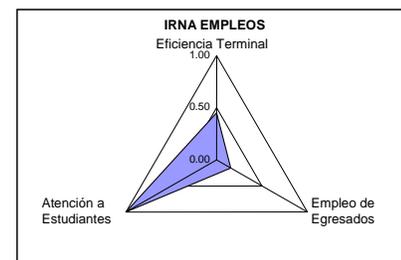
TSUEMA	NORMALIZADO	199	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.54	43	80
Empleo de Egresados	0.35	15	43
Atención a Estudiantes	0.80		160



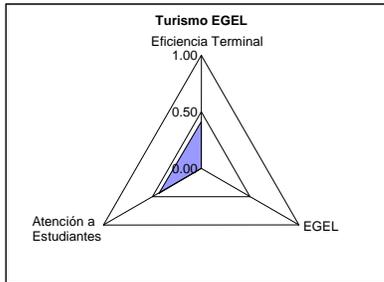
TSUEMA	NORMALIZADO	173	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.64	28	44
Empleo de Egresados	0.43	12	28
Atención a Estudiantes	0.92		160



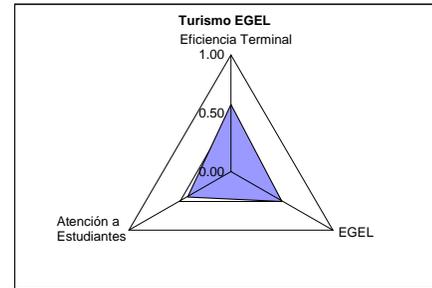
IRNA	NORMALIZADO	268	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.64	32	50
Empleo de Egresados	0.16	5	32
Atención a Estudiantes	1.00		268



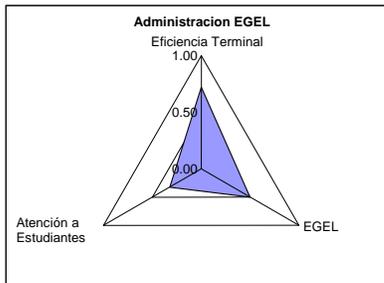
IRNA	NORMALIZADO	213	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.45	20	44
Empleo de Egresados	0.15	3	20
Atención a Estudiantes	1.00		213



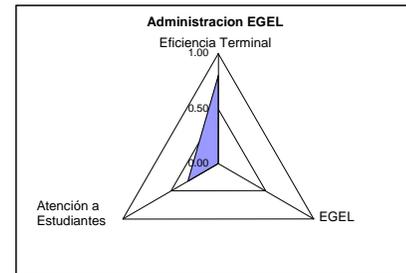
Turismo	NORMALIZADO	251	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.41	41	100
EGEL	0.00	0	12
Atención a Estudiantes	0.43		108



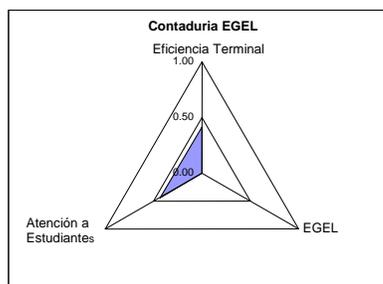
Turismo	NORMALIZADO	252	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.58	29	50
EGEL	0.50	1	2
Atención a Estudiantes	0.43		108



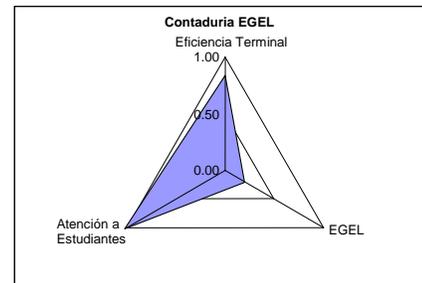
Administración	NORMALIZADO	342	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.72	72	100
Empleo de Egresados	0.50	1	2
Atención a Estudiantes	0.33		112



Administración	NORMALIZADO	342	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.80	40	50
Empleo de Egresados	0.00	0	0
Atención a Estudiantes	0.3		112



Contaduría	NORMALIZADO	349	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.77	77	100
Empleo de Egresados	0.17	1	6
Atención a Estudiantes	0.98		341



Contaduría	NORMALIZADO	335	Alumnos
Eficiencia Terminal	0.84	42	50
Empleo de Egresados	0.20	1	5
Atención a Estudiantes	1.00		335

**Carreras de reciente creación sin egresados****Carreras de reciente creación sin egresados****2007**

<b>Agronomía</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>76 Alumnos</b>
Eficiencia Terminal	0.00	0
EGEL	0.00	0
Atención a Estudiantes	1.00	76

<b>Nutrición</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>86 Alumnos</b>
Eficiencia Terminal	0.02	2
EGEL	0.00	0
Atención a Estudiantes	0.81	70

<b>Mecatrónica</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>102 Alumnos</b>
Eficiencia Terminal	0.00	0
EGEL	0.00	0
Atención a Estudiantes	0.75	77

**2008**

<b>Agronomía</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>84 Alumnos</b>
Eficiencia Terminal	0.00	0
EGEL	0.00	0
Atención a Estudiantes	1.00	84

<b>Nutrición</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>113 Alumnos</b>
Eficiencia Terminal	0.00	0
EGEL	0.00	0
Atención a Estudiantes	1.00	113

<b>Mecatrónica</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>122 Alumnos</b>
Eficiencia Terminal	0.00	0
EGEL	0.00	0
Atención a Estudiantes	0.85	104

<b>INPROCI</b>	<b>NORMALIZADO</b>	<b>48 Alumnos</b>
Eficiencia Terminal	0.00	0
Empleo	0.00	0
Atención a Estudiantes	0.00	0



ANEXO 18
Evidencias de Competitividad Académica



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur
Secretaría Académica
Coordinación de Carrera de Contaduría Pública

MTRA. MARIA MAGDALENA PELAYO CORTEZ
PROFESORA DEL DEPARTAMENTO DE CONTADURIA
PRESENTE

Por medio de este documento me es grato saludarlo y asimismo informarlo que para efecto de continuar con el programa de tutorías se ha realizado la distribución de los alumnos de primer ingreso entre los profesores que participan en dicho programa...

Table with columns: NO., CODIGO, NOMBRE, SEMESTRE. Lists student names and their assigned semesters.

Es importante señalar que en base a las normas del programa de tutorías, este servicio no dará por obligada a aquellos alumnos que en el presente ciclo escolar tengan una materia presentada en examen extraordinario o reprobada...

Sin otro particular quedo de usted, agradeciéndole sus finas atenciones.

Recibo 18-03-07
c.c.p. Archivo

ATENTAMENTE
'PIENSA Y TRABAJA'
"Estación Científica Las Ayoas, patrimonio natural de Jalisco".



MTR. JUAN MAURICIO PEÑA
COORDINADOR DE CARRERA



Av. Independencia Nacional # 151, Autlán de Navarro, Jalisco C.P. 49900

Tel: 01 (317) 3 82 80 10 Ext. 7116 Directo 01 (317) 3 82 50 23 Fax 01 (317) 3 81 28 03

LISTA DE TUTORIAS Y TUTORADOS DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERIAS PARA LA CARRERA DE INGENIERO EN OBRAS Y SERVICIOS

Table with columns: NOBRE DEL TUTOR, HORARIO DE ATENCION, HORA DE ATENCION, NOMBRE DEL TUTORADO. Lists tutor assignments for various engineering programs.

Table with columns: Código, Alumno, Tutor, Horario. Lists student-tutor assignments for the first semester of the INTEL program.

ATENTAMENTE
'PIENSA Y TRABAJA'

"Estación Científica las Ayoas, Patrimonio Natural de Jalisco"

M.C. Karen Hernández Raada

Coordinadora de la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones y de TSU en Telecomunicaciones

Nombre y Firma del representante de Grupo
Fecha
Grupo A 8/10/07
Grupo B Karen Horta Arce
Cesar Argandoña E.

LISTA DE ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE INTEL

Table with columns: Código, Alumno, Tutor, Horario. Lists student-tutor assignments for the first semester of the INTEL program.



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur

Comité de Tutoría de la Carrera de Administración

CTA/III/2007

M.E. HÉCTOR GABRIEL GARCÍA LÓPEZ
PROFESOR DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PRESENTE

Por medio de la presente le envío un cordial saludo a la vez aprovecho para notificarle los nombres de los alumnos que serán sus tutorados durante el ciclo escolar 2007 - A.

Table with columns: No., Código, Nombre del Alumno, Semestre. Lists student-tutor assignments for the first semester of the INTEL program.

Sin más por el momento me despido de usted quedando como su atento y seguro servidor

ATENTAMENTE
'PIENSA Y TRABAJA'

Autlán de Navarro, Jalisco, 15 Marzo de 2007



MTR. CARLOS ALBERTO ESPARZA GONZALEZ LICENCIADO
COORDINADOR DE CARRERA EN ADMINISTRACIÓN

c. c. p. Archivo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
ALUMNOS POR CARRERA CON RESUMEN ACADEMIC
CENTRO: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
CICLO DE ADMISION: 2003-B CREDITOS REQUERIDOS: 449
CARRERA LICENCIATURA EN ADMINISTRACION

SGRACAD
Pag. 2
11-03-08 10:45

Table with columns: Nombre, Codigo, Status, Creditos Acumulados. Lists student records for the Administration career.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
ALUMNOS POR CARRERA CON RESUMEN ACADEMIC
CENTRO: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
CICLO DE ADMISION: 2003-B CREDITOS REQUERIDOS: 454
CARRERA LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEINFORMATICA

SGRACAD
Pag. 2
11-03-08 10:51

RESUMEN POR STATUS DEL ALUMN
Table showing status distribution: AC ACTIVO (2), BA BAJA ADMINISTRATIVA (4), BC BAJA POR ART 33 (1), BV BAJA VOLUNTARIA (7), PS PASANTE (5), TT TITULADO (33), TOTAL (52)

Main student list for Informatics Engineering career with columns: Nombre, Codigo, Status, Creditos Acumulados, Creditos Faltantes, Promedio Ciclos, Máximo Ciclo.

RESUMEN POR STATUS DEL ALUMN
Table showing status distribution: AC ACTIVO (7), BA BAJA ADMINISTRATIVA (3), BC BAJA POR ART 33 (2), BV BAJA VOLUNTARIA (8), PS PASANTE (13), TT TITULADO (19), TOTAL (52)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
ALUMNOS POR CARRERA CON RESUMEN ACADEMIC
CENTRO: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
CICLO DE ADMISION: 2003-B CREDITOS REQUERIDOS: 449
CARRERA LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA

SGRACAD
Pag. 2
11-03-08 10:47

Main student list for Public Accounting career with columns: Nombre, Codigo, Status, Creditos Acumulados, Creditos Faltantes, Promedio Ciclos, Máximo Ciclo.

RESUMEN POR STATUS DEL ALUMN
Table showing status distribution: AC ACTIVO (3), BA BAJA ADMINISTRATIVA (2), BC BAJA POR ART 33 (1), BV BAJA VOLUNTARIA (7), CC BAJA POR CAMBIO DE CEN1 (1), DE DESERCIÓN (1), PS PASANTE (23), TT TITULADO (17), TOTAL (55)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
ALUMNOS POR CARRERA CON RESUMEN ACADEMIC
CENTRO: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
CICLO DE ADMISION: 2003-B CREDITOS REQUERIDOS: 500
CARRERA LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO

SGRACAD
Pag. 2
11-03-08 10:53

Main student list for Law or Attorney career with columns: Nombre, Codigo, Status, Creditos Acumulados, Creditos Faltantes, Promedio Ciclos, Máximo Ciclo.

RESUMEN POR STATUS DEL ALUMN
Table showing status distribution: AC ACTIVO (8), B5 BAJA POR ART 35 (1), BC BAJA POR ART 33 (1), BV BAJA VOLUNTARIA (3), CC BAJA POR CAMBIO DE CEN1 (3), DE DESERCIÓN (1), PS PASANTE (31), TT TITULADO (7), TOTAL (53)



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

EGEL ADMINISTRACIÓN  
11 Y 12 DE MAYO DE 2007  
REPORTE ALFABÉTICO POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (CTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR), AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO

No	No NAL	FOLIO	NOMBRE DEL SUSTENTANTE	CNE	TESTIMONIO			ÁREA BÁSICA							ÁREA DE APOYO				
					DS	DSS	ABA	FUAD	DIRGEN	FIN	CONT	RH	MER	OMC	AAPOYO	ECONO	DER	INFO	PSISOC
1	814	5308876	GARCIA MICHEL JULIAN	1001			1079	1205	1068	907	1107	1141	985	1064	907	938	838	1145	977
2	368	5308877	GONZALEZ TEJEDA ABRAHAM EMMANUEL	1090	*		1109	1145	1003	1158	1107	1158	1107	1021	1041	977	938	977	1205
PROMEDIOS				1071			1094	1175	1068	1054	1107	1150	1046	1043	1014	958	938	1081	1091
TOTAL DE SUSTENTANTES				2	1	0													

CNE ÍNDICE CENEVAL GLOBAL

DS Desempeño Satisfactorio

DSS Desempeño Sobresaliente

ABA  
FUAD  
DIRGEN  
FIN  
CONT  
RH  
MER  
OMC

ÁREA BÁSICA  
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL  
FINANZAS  
CONTABILIDAD  
RECURSOS HUMANOS  
MERCADOTECNIA  
OPERACIONES Y MÉTODOS CUANTITATIVOS

AAPOYO  
ECONO  
DER  
INFO  
PSISOC

ÁREA DE APOYO  
ECONOMÍA  
DERECHO  
INFORMÁTICA  
PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

EGEL CONTADURÍA  
11 Y 12 DE MAYO DE 2007  
REPORTE DESCENDENTE POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (CTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR), AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO

No	No NAL	FOLIO	NOMBRE DEL SUSTENTANTE	CNE	TESTIMONIO			ÁREA BÁSICA						ÁREA COMPLEMENTARIA					
					DS	DSS	ABA	CONT	COST	FIN	FISC	AUDI	ARECOM	ADMON	METCUA	TECINF	DER	EES	
1	268	5308805	FIERRO PEREZ CESAR	1064	*		1064	962	1199	1045	1107	1045	1063	962	1195	1000	1066	1089	
2	818	5308871	BUCIO KARLA MARCELA	942			937	837	1018	1045	940	922	955	925	899	1000	1000	949	
3	835	5308870	JOYA CASILLAS MAYRA JUDITH	937			924	899	886	974	922	940	973	1000	1089	1000	850	1000	
4	974	5308869	MARTINEZ VARGAS HILDA BERENICE	887			917	899	886	957	922	922	805	1066	799	700	737	700	
5	975	5308811	MORALES ZARATE GUADALUPE YESENIA	887			887	874	927	905	854	858	885	962	1089	896	812	700	
6	976	5308872	MARTINEZ VARGAS ISABEL	887			887	837	824	854	974	957	885	1000	850	949	850	749	
PROMEDIOS				934			936	885	957	963	953	946	928	986	987	925	886	885	
TOTAL DE SUSTENTANTES				6	1	0													

CNE ÍNDICE CENEVAL GLOBAL

DS Desempeño Satisfactorio

DSS Desempeño Sobresaliente

ABA  
CONT  
COST  
FIN  
FISC  
AUDI

ÁREA BÁSICA  
CONTABILIDAD  
ADMINISTRACIÓN DE COSTOS Y PRESUPUESTOS  
FINANZAS  
FISCAL  
AUDITORÍA Y CONTROL

ARECOM  
ADMON  
METCUA  
TECINF  
DER  
EES

ÁREA COMPLEMENTARIA  
ADMINISTRACION  
MÉTODOS CUANTITATIVOS  
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN  
DERECHO  
ENTORNO ECONÓMICO Y SOCIAL





CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

**EGEL TURISMO: PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO**  
**11 DE MAYO DE 2007**  
**REPORTE DESCENDENTE POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA**

**INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (CTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR), AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO**

No	No NAL	FOLIO	NOMBRE DEL SUSTENTANTE	TESTIMONIO			TURISMO		ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA				SOCIALES		METODOLÓGICA		PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO	
				CNE	DS	DSS	TUR	ASPETUR GEOPAT	EA	ADMN MER	CONTCOS ECONO	FOREVAPRO	SOCIALES	DER PSISOC	METODO	MINVES METCUA	PLANIDES	DESATUR
1	25	5308855	HERNANDEZ DIAZ INFANTE LOURDES LILIANA	921			788	788	1001	942	1156	949	877	908	951	1073	894	894
2	26	5308855	GARIBAY GUZMAN BERTHA ALICIA	918			900	1014	986	1044	1044	850	856	950	877	833	950	950
PROMEDIOS				920			844	901	994	993	1100	900	866	929	914	953	922	922
TOTAL DE SUSTENTANTES				2	0	0												

**CNE** ÍNDICE CENEVAL GLOBAL

**TUR** ASPECTUR GEOPAT  
**TURISMO** ASPECTOS DEL TURISMO GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO

**METODO** METODOLÓGICA  
**MINVES** METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN  
**METCUA** METODOS CUANTITATIVOS

**DS** Desempeño Satisfactorio

**EA** ADMN MER CONTCOS ECONO FOREVAPRO  
**ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA** ADMINISTRACIÓN MERCADOTECNIA CONTABILIDAD Y COSTOS ECONOMÍA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

**PLANIDES** DESATUR  
**PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO** DESARROLLO TURÍSTICO

**DSS** Desempeño Sobresaliente

**SOCIALES** DER PSISOC  
**SOCIALES** DERECHO PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

**EGEL TURISMO: GESTIÓN EMPRESARIAL**  
**11 DE MAYO DE 2007**  
**REPORTE DESCENDENTE POR INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA**

**INST. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (CTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR), AUTLAN DE NAVARRO, JALISCO**

No	No NAL	FOLIO	NOMBRE DEL SUSTENTANTE	TESTIMONIO			TURISMO		ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA				SOCIALES		METODOLÓGICA		GESEMP	HOSPE AYB	SERVIATR
				CNE	DS	DSS	TUR	ASPETUR GEOPAT	EA	ADMN MER	CONTCOS ECONO	FOREVAPRO	SOCIALES	DER PSISOC	METODO	MINVES METCUA			
1	155	5308858	RAMOS GARCIA ABEL	1035			1044	1073	1024	972	942	949	944	960	1093	1014	1114	1063	1162
2	161	5308857	CASTILLO VASQUEZ MARTHA GABRIELA	1032			1073	1132	1102	1044	1044	1150	980	1099	996	1073	999	902	1024
3	198	5308861	DOMINGUEZ ESPARZA CARLOS ALBERTO	1013			1102	1073	1086	1124	912	1049	1014	1099	951	922	970	931	960
4	202	5308865	ARCIVEGA RAMIREZ ALMA MIRIAM	1009			966	1168	1016	1084	1084	899	1102	1176	996	1168	1050	1024	1101
5	217	5308862	GUZMAN GONZALEZ MAYRA	997			1073	1168	1024	1044	1044	899	966	950	1034	833	980	969	931
6	229	5308859	GERARDO CARRILLO GUADALUPE	992			1014	1073	1063	1124	1124	848	877	908	922	877	1050	1101	1024
7	259	5308860	SANTANA CORONA ALEJANDRINA	980			966	922	978	1044	1003	746	922	1099	1034	877	1037	1034	1024
8	301	5308864	URIBE DEL RIO PAOLA SELENE	953			944	966	893	942	851	850	988	991	996	1014	1037	969	1063
9	315	5308863	RIOS FUENTES MARIA DE LOURDES	843			922	922	978	972	1044	850	1044	1099	877	833	951	902	989
10	331	5308868	OROZCO MORAN LILIANA YVETTE	916			968	1132	901	851	912	749	877	908	877	788	950	873	960
PROMEDIOS				987			1099	1063	1067	1039	996	905	972	1028	978	940	1017	980	1027
TOTAL DE SUSTENTANTES				10	0	0													

**CNE** ÍNDICE CENEVAL GLOBAL

**TUR** ASPECTUR GEOPAT  
**TURISMO** ASPECTOS DEL TURISMO GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO

**DS** Desempeño Satisfactorio

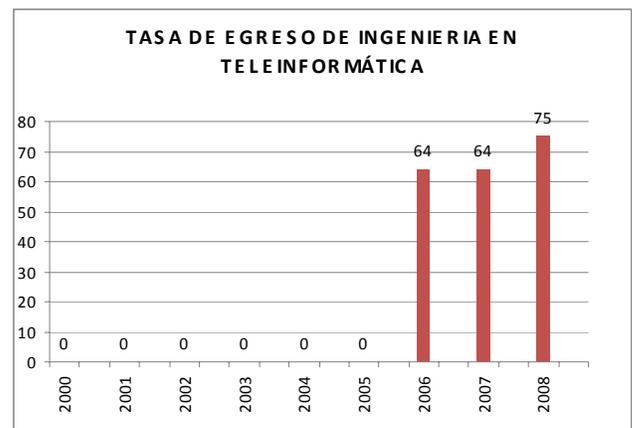
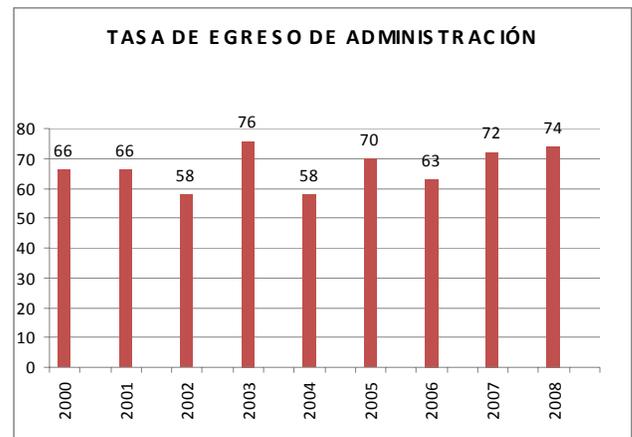
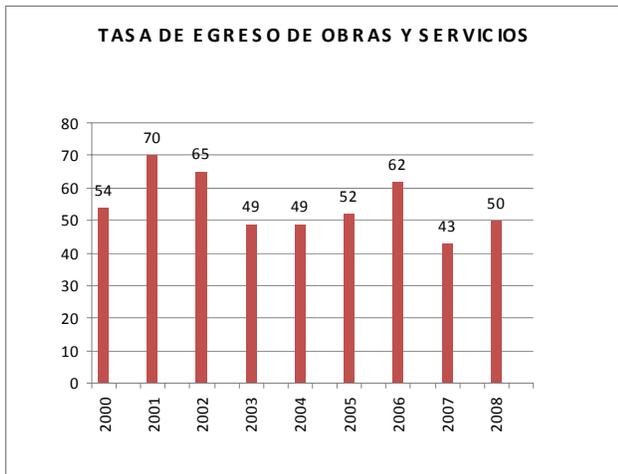
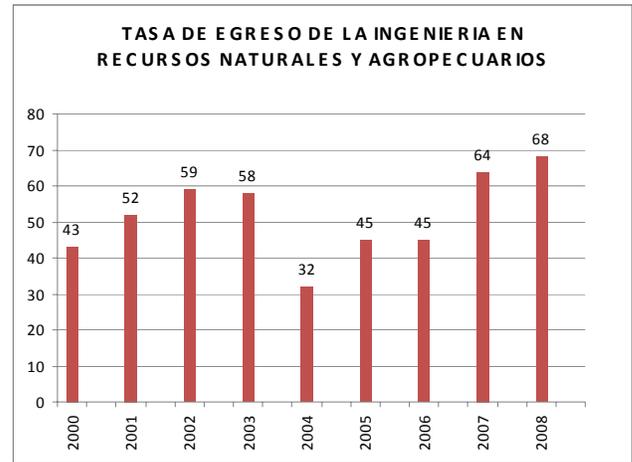
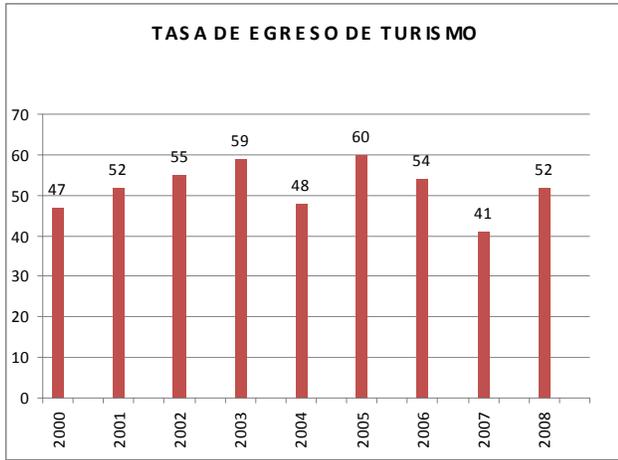
**EA** ADMN MER CONTCOS ECONO FOREVAPRO  
**ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA** ADMINISTRACIÓN MERCADOTECNIA CONTABILIDAD Y COSTOS ECONOMÍA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

**DSS** Desempeño Sobresaliente

**SOCIALES** DER PSISOC  
**SOCIALES** DERECHO PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

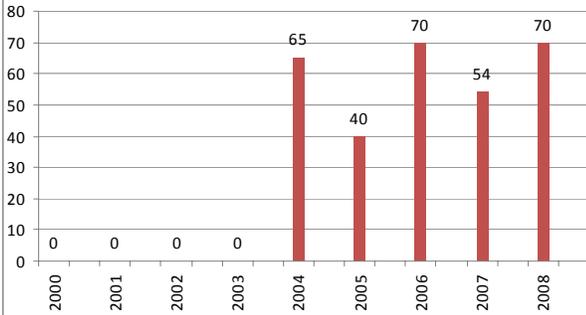


### ANEXO 19 Tasa de egreso por cohorte 2000- 2008 por PE

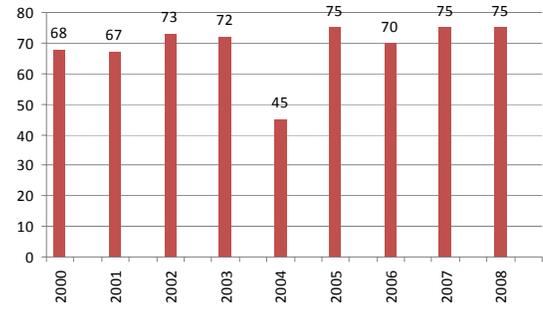




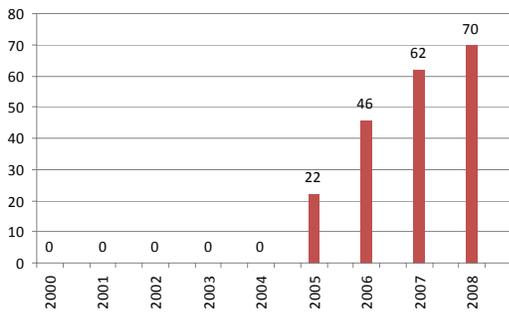
TASA DE EGRESO DE TSU EN ELECTRÓNICA Y MECÁNICA AUTOMOTRIZ



TASA DE EGRESO DE DERECHO

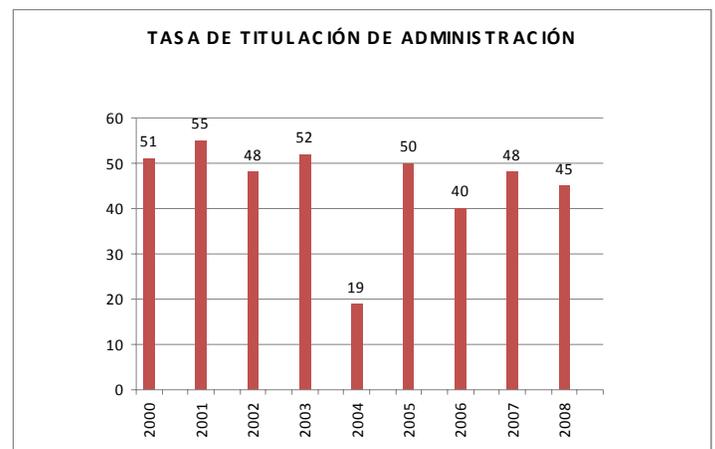
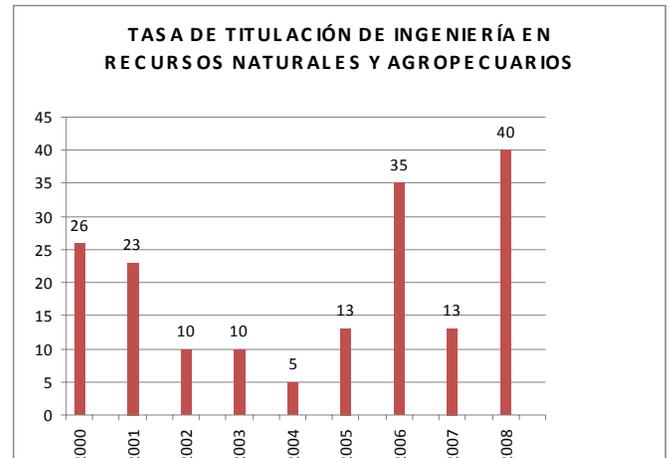
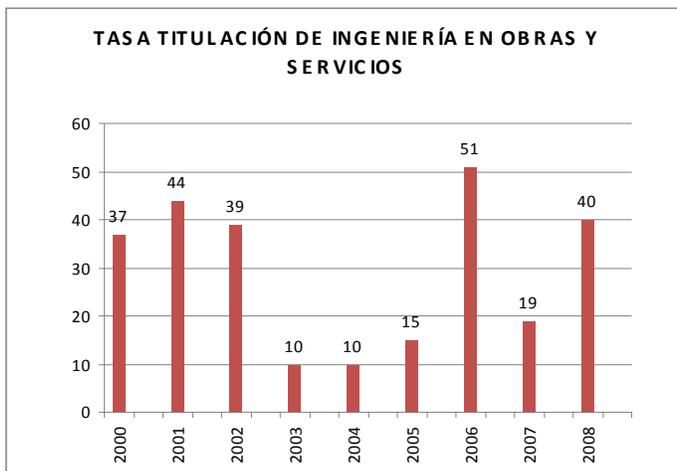
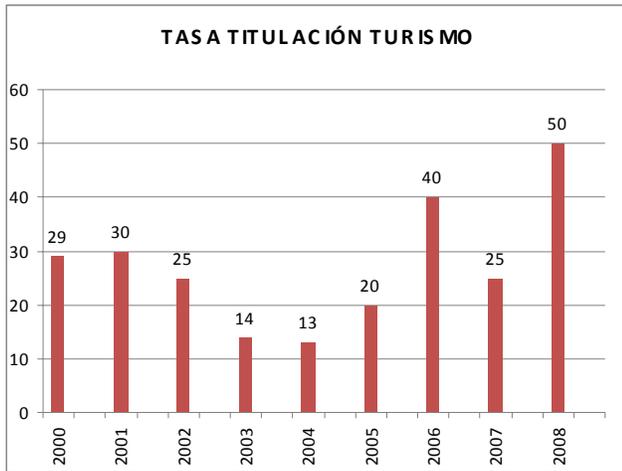


TASA DE EGRESO DE TSU EN TELEINFORMÁTICA



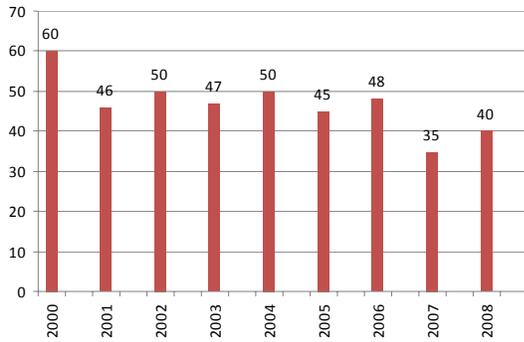


### ANEXO 20 Tasa de titulación por cohorte 2000-2008 por PE

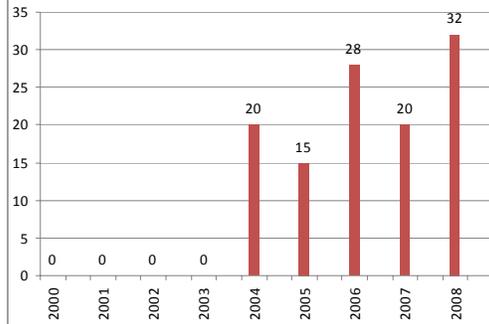




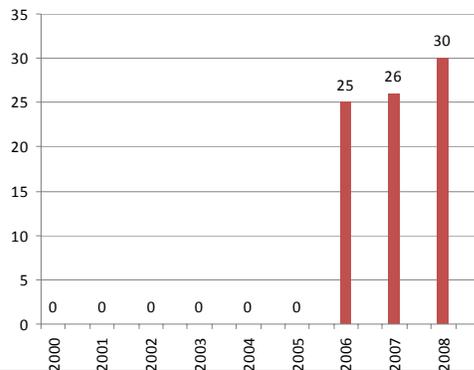
TASA DE TITULACIÓN DE DERECHO



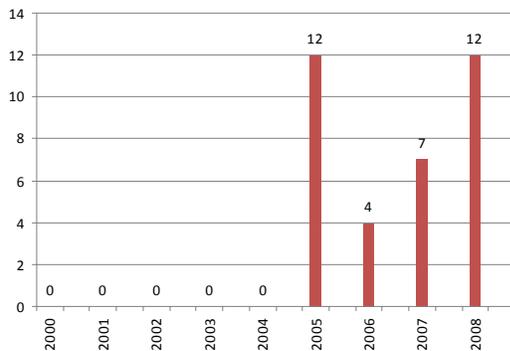
TASA DE TITULACIÓN DE TSU EN ELECTRÓNICA Y MECÁNICA AUTOMOTRIZ



TASA DE TITULACIÓN DE INGENIERÍA EN TELEINFORMÁTICA



TASA DE TITULACIÓN DE TSU EN TELEINFORMÁTICA





ANEXO 21
Evidencias de enfoques centrados en el aprendizaje



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

DICTAMEN 737/HC-CUCSUR/2006/2007

A esta Comisión Permanente de Educación fue turnada la propuesta de modificación del Programa Educativo de Ingeniero en Obras y Servicios por la División de Desarrollo Regional, adscrita al Departamento de Ingeniería, para operar bajo el sistema de créditos, a partir del calendario escolar 2008 "A" en el Centro Universitario de la Costa Sur, bajo el tenor de los siguientes:

RESULTADOS

- I. Que el artículo tercero, fracción VII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, conagra, para las Universidades e Institutos de Educación Superior, a las que la ley otorgue autonomía, entre otros supuestos, la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas, realizando sus propósitos de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de dicho artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y el libre examen y discusión de las ideas, determinando sus planes y programas y fijando los métodos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico.
II. Que la Universidad de Guadalajara es una institución pública y autónoma, cuya misión es la de formar recursos humanos de nivel medio superior y superior, competentes, emprendedores, con responsabilidad social y capacidad de liderazgo en las diversas áreas del trabajo profesional y académico.
III. Que a lo largo de su historia, la Universidad de Guadalajara ha venido consolidando su importancia y liderazgo en la formación de profesionistas, la investigación científica y la difusión de la cultura en el occidente del país. Sin embargo, durante su historia reciente experimentó pocas transformaciones en su estructura académico-administrativa, lo que se tradujo en un deterioro de su calidad académica, provocando entre otras cosas la rigidez de sus estructuras, misma que le impidió adaptarse con eficiencia a la intensa dinámica del cambio de la sociedad.
IV. Que la región universitaria Costa Sur del Estado de Jalisco, tiene más de 19 mil Km. cuadrados de superficie, representando el 24% del territorio jaliscoense. Está integrada por 23 municipios y un poco más de 300 mil habitantes.
V. Que las poblaciones que sobresalen por el número de habitantes son: Autlán de la Grana, El Grullo, Chahuatán, Casimiro Castillo, La Huera, Tonala, Ayatla, Tecolotlán y Talpa de Allende. En este territorio se asientan 1,272 localidades.
VI. La Universidad de Guadalajara cumplió en el 2005, diecinueve años de existencia, lo que la convierte en una de las Instituciones de Educación Superior con mayor tradición en México y en el mismo tiempo la segunda Universidad en el ámbito nacional por su matrícula, su planta docente, la importancia de sus programas de investigación, difusión y extensión.
VII. El Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSUR), con sede en Autlán de Navarro, tiene una región de influencia que se extiende a 27 municipios de la Costa Sur de Jalisco. Los propósitos principales del CUCSUR son la atención de la demanda educativa en la región con currículos adaptables a la vocación económica, cultural y social de la zona, así como las múltiples disciplinas de su oferta académica, que le permite formar investigadores y docentes de alto nivel, profesionistas creativos, con aptitudes para integrarse a mercados de trabajo dinámicos y diferenciados.
VIII. Los diferentes Departamentos del CUCSUR se encuentran agrupados en dos Divisiones: la de Estudios Sociales y Económicos y la de Desarrollo Regional. Entre las principales funciones de la División de Desarrollo Regional, a la cual pertenece el Departamento de Ingeniería, se encuentra la de

Comisión Permanente de Educación
Dictamen No. 737
Página 1 de 11



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

Table with columns for Department, Ejes de conocimiento, and %.

Table with columns for Department, Ejes de conocimiento, INGENIERÍAS, CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ESTUDIOS TURÍSTICOS, ESTUDIOS JURÍDICOS, ECOLOGÍA Y RECURSOS NATURALES, and %.



Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

MATRIZ DE ADSCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS POR EJES DE CONOCIMIENTO Y POR DEPARTAMENTO

Table with columns for Department, Ejes de conocimiento, INGENIERÍAS, CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ESTUDIOS TURÍSTICOS, ESTUDIOS JURÍDICOS, ECOLOGÍA Y RECURSOS NATURALES, and %.



Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

MATRIZ DE ADSCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS POR EJES DE CONOCIMIENTO Y POR DEPARTAMENTO

Table with columns for Department, Ejes de conocimiento, INGENIERÍAS, CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ESTUDIOS TURÍSTICOS, ESTUDIOS JURÍDICOS, ECOLOGÍA Y RECURSOS NATURALES, and %.



Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

regionales, y desarrollar acciones para "regular el crecimiento de la matrícula y la oferta académica". En ese contexto, la modificación del programa de Ingeniería en Obras y Servicios contribuirá a llevar a cabo los principios institucionales relacionados con la descentralización educativa.

9. Que las Universidades están obligadas a dar respuestas pertinentes, eficaces y ágiles a las nuevas demandas en los distintos sectores sociales y productivos. Hoy se presentan posiciones diversas respecto al papel de las universidades. Asimismo los cambios realizados en la Universidad de Guadalajara durante los últimos años requieren una reflexión sobre la vinculación con las necesidades y demandas del Estado y sus regiones.

10. Que es atribución del consejo general Universitario crear, suprimir o modificar carreras y programas de posgrado, como lo dispone la Ley Orgánica de esta Casa de Estudios, en la fracción VI del artículo 31.

11. Que el Consejo de Centro Universitario de la Costa Sur funcione en pleno y por comisiones, las que pueden ser permanentes o especiales, como lo señala el artículo 27 del mencionado ordenamiento legal; y

Por lo anteriormente expuesto y en ejercicio de las atribuciones de esta Comisión Permanente de Educación la confiere la Ley Orgánica, el Estatuto General, ambos de la Universidad de Guadalajara, así como el Estatuto Orgánico del Centro Universitario de la Costa Sur, nos permitimos proponer los siguientes puntos:

RESOLUTIVOS

PRIMERO.- Se aprueba la modificación del Programa Educativo de Ingeniería En Obras y Servicios en el calendario escolar 2008 "A", quedando adscrita al Departamento de Ingeniería, de la División de Desarrollo Regional, en el Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara.

SEGUNDO.- El programa Educativo de Ingeniería en Obras y Servicios contiene áreas determinadas con un valor de créditos asignado a cada materia y un valor global de acuerdo con los requerimientos establecidos por área, para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme al siguiente:

PLAN DE ESTUDIOS

Table with columns: Sistema de Créditos, Área, Créditos, %.

Table with columns: Área de Formación Básica, Nombre, Clave, Cuatrimestre, Horas, Créditos, Prerrequisitos.

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

Table with columns: Maquinas y Herramientas, IN016, IN017, IN018, IN019, IN020, IN021, IN022, IN023, IN024, IN025, IN026, IN027, IN028, IN029, 1360, 837, 2192, 140.

TERCERO.- En la carrera de Ingeniería en Obras y Servicios el proceso de titulación incluye la prestación del servicio social y cubrir con lo establecido en la normatividad universitaria general, del CUCSUR y particular de la carrera, optando por alguna de las modalidades de titulación existentes.

CUARTO.- El presente Dictamen deja sin efectos en lo que la contravenga, el dictamen de la Comisión de Educación y fechado del día 31 de enero de 1996 sancionado por el Pleno del H. Consejo de Centro Universitario de la Costa Sur, de la Universidad de Guadalajara, según acta fechada de día 18 de marzo de 1996.

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

QUINTO.- Facilítese al C. Rector del Centro Universitario de la Costa Sur para que de conformidad con la normatividad universitaria turne el presente dictamen a la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara.

ATENTAMENTE

"Pienso y Trabajo" Estación Científica las Joyas, patrimonio natural de Jalisco. Aullón de la Grana, Jalisco. A 07/03 octubre de 2007. Por la Comisión de Educación:

Mtro. Enrique Javier Guerrero Carrillo, Presidente.

Mtro. Jesús Domestico Medina García, Representante Directivo.

Mtro. José Alfredo González Amador, Representante Alumno.

C. Hilda Kocouy Miranda Velázquez, Representante Alumno.

Mtro. Alfredo Ferrás Ortega Ojeda, Secretario.

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

DICTAMEN 736/EC-CUCSUR/2006/2007

A esta Comisión Permanente de Educación fue turnada la propuesta de modificación del Programa Educativo de Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios por la División de Desarrollo Regional, adscrita al Departamento de Ecología y Recursos Naturales, para operar bajo el sistema de créditos, a partir del calendario escolar 2008 "A" en el Centro Universitario de la Costa Sur, bajo el tenor de los siguientes:

RESULTANDOS

- I. Que el artículo tercero, fracción VII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, consagra, para las Universidades e Institutos de Educación Superior, a las que la ley otorgue autonomía, entre otros supuestos, la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas, realizando sus propósitos de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de dicho artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y el libre examen y discusión de las ideas, determinando sus planes y programas y fijando los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico.
II. Que la Universidad de Guadalajara es una institución pública y autónoma, cuya misión es la de formar recursos humanos de nivel medio superior y superior, competentes, emprendedores, con responsabilidad social y capacidad de liderazgo en las diversas áreas del trabajo profesional y académico.
III. Que a lo largo de su historia, la Universidad de Guadalajara ha venido consolidando su importancia y liderazgo en la formación de profesionistas, la investigación científica y la difusión de la cultura en el occidente del país. Sin embargo, durante su historia reciente experimentó pocas transformaciones en su estructura académico-administrativa, lo que se tradujo en un deterioro de su calidad académica, provocando entre otras cosas la rigidez de sus estructuras, misma que le impedía adaptarse con eficiencia a la intensa dinámica del cambio de la sociedad.
IV. Que a partir de 1989, la Administración Central de la Universidad de Guadalajara convocó a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, para que, de manera conjunta, analizaran la problemática por la cual transitaba nuestra institución y se propusieran las estrategias más propicias de la reforma académica y administrativa de la Universidad.
V. Que la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios (IRNA) se creó en 1996 en el Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara. Esta nueva carrera plantea una nueva perspectiva integral de los recursos bióticos, los suelos y el agua en ecosistemas terrestres y acuáticos. El marco conceptual de esta carrera plantea que el manejo de los recursos naturales es un proceso de intervenciones técnicas, institucionales y comunicativas en la interfase de los ecosistemas -de donde provienen los recursos naturales y la sociedad que demanda medios de subsistencia y materias primas derivadas de la naturaleza, además de depender de las funciones de los ecosistemas. El manejo de los recursos naturales implica no solo un aprovechamiento sustentable, en la producción agropecuaria, forestal, pesquera y acuícola, sino también de la conservación de los ecosistemas para el mantenimiento de sus funciones generadoras de servicios ambientales, y la restauración de áreas degradadas.
VI. Que esos tres componentes de manejo de recursos naturales - aprovechamiento, conservación y restauración- han estado generalmente separados de en las carreras profesionales existentes; actividades como la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la caza, la pesca, la acuicultura y la conservación de espacios silvestres han tenido una creciente especialización, a pesar de sus estrechas interrelaciones en los paisajes terrestres y las zonas costeras. Existen suficientes evidencias de que la



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

mayor parte de las prácticas productivas han generado problemas de agotamiento de las reservas naturales y degradación ambiental, y que en las zonas rurales donde se realizan persisten problemas de pobreza, desigualdad y marginación.

VII. Que el campo profesional del manejo integral de los recursos naturales es complejo y el diseño y puesta en práctica de una nueva carrera plantea importantes retos. A diez años de la creación de la carrera de IRNA, y como resultado de un proceso de evaluación de su desempeño, se ha planteado la necesidad de una reestructuración de su plan de estudios.

VIII. Que en este documento se plantean los objetivos de la modificación del plan de estudios, se describen las salidas de evaluación y ajuste del diseño curricular y el perfil de egreso, se hace un resumen del marco conceptual de la carrera y se propone la nueva estructura del plan de estudios.

Los principales aspectos de la presente propuesta son los siguientes:

- El perfil de egreso fue revisado y actualizado, con base en el marco conceptual de la carrera y el análisis del campo de desempeño profesional. Se hace más explícita la definición de las características de los y las ingenieros en recursos naturales y agropecuarios, los temas fundamentales de su formación teórica, y las habilidades prácticas, actitudes y competencias que debería desarrollar al cursar la carrera y aplicar en su desempeño profesional.
El plan de estudios y los cursos fueron revisados y actualizados en función de los ajustes hechos al perfil de egreso.
Se da una mayor unidad a la carrera con la conformación de un tronco básico más sólido, integrado por el conjunto de cursos (áreas de formación básica común y de formación básica particular) y actividades formativas complementarias que constituyen la formación común que define el perfil de IRNA; los cursos básicos comunes para todos los estudiantes de IRNA representan aproximadamente el 63% de los créditos totales de la carrera.
Los cursos que integran los temas de recursos naturales y gestión ambiental y agricultura sustentable, forman parte del tronco básico común y constituyen el eje central de la carrera. Se da una mayor unidad a la carrera con la conformación de un tronco básico más sólido, integrado por el conjunto de cursos (áreas de formación básica común y de formación básica particular) y actividades formativas complementarias que constituyen la formación común que define el perfil de IRNA; los cursos básicos comunes para todos los estudiantes de IRNA representan aproximadamente el 63% de los créditos totales de la carrera. Esto implica que lo que era en el plan de estudios original la orientación de agricultura sustentable, se integra a la formación común de los estudiantes de IRNA, junto con cursos que cubren los diferentes instrumentos de manejo de recursos naturales y gestión ambiental, que anteriormente solo se abordaban en las orientaciones de manejo forestal o conservación biológica.
Los cursos están seriados con una secuencia lógica que establece prerrequisitos para los cursos intermedios y avanzados. El 75% de los créditos del tronco básico (áreas de formación básica

Comisión Permanente de Educación
Diciembre No. 736
Página 2 de 17



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

La creación de una nueva carrera en manejo de recursos naturales y agropecuarios, se justifica en función de la necesidad de un nuevo tipo de profesionistas (Chambers 1997) capaces de enfrentar, con un enfoque alternativo, las condiciones de deterioro ambiental y pobreza en el medio rural. El agotamiento de los modelos de desarrollo rural, la persistencia del problema alimentario, la degradación del medio por los sistemas tecnificados de producción altamente dependientes de insumos no renovables, las tendencias de agotamiento de los recursos naturales, la destrucción de los espacios silvestres, la transformación de las comunidades campesinas, etc., son situaciones que requieren ser abordadas con nuevos enfoques, conocimientos, técnicas y actitudes. Así mismo, la experiencia de cientos de proyectos de gestión de áreas silvestres, mejoramiento agrícola, desarrollo comunitario, gestión ambiental, manejo integral de recursos, etc., han dado lugar a cambios en los principios teóricos y aplicados del manejo de los recursos naturales y la agricultura. La incorporación del concepto de sustentabilidad implica cambios en los enfoques conceptuales y las prácticas de los profesionistas relacionados con la agricultura y el manejo de los recursos naturales.

XV. Que esta propuesta de nuevo plan de estudios se plantea con los siguientes objetivos:

- Mejorar el desempeño y fortalecer el plan de estudios de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, con el fin de formar profesionistas con un enfoque integrador del manejo sustentable de los recursos naturales, que incidan en el mejoramiento de la producción agropecuaria, forestal, pesquera y acuícola, y la conservación y restauración de los ecosistemas y recursos naturales para el desarrollo social orientado a la sustentabilidad.
Adecuar y actualizar el perfil del egreso a las demandas actuales del campo profesional del manejo de los recursos naturales.
Dar seguimiento a los resultados de los trabajos y talleres de planificación y evaluación de la carrera, realizados con profesores y estudiantes del CUCSUR y con egresados de la carrera de IRNA, y a las recomendaciones de las evaluaciones realizadas por CIEES.
El perfil de egreso original de la carrera de IRNA fue revisado y actualizado (ver sección 5) y en esta propuesta se plantea el siguiente sistema:

El Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios es un profesionalista capacitado para el manejo integral (aprovechamiento, conservación y restauración) de los recursos naturales y agropecuarios, con un enfoque de sustentabilidad ecológica, social y económica.

Cuenta con conocimientos acerca de los principios teóricos para el entendimiento de las interacciones entre la sociedad y la naturaleza y para la aplicación de las técnicas de manejo integral de los recursos bióticos, suelos, agua y ecosistemas naturales y transformados.

Está capacitado para la prestación de servicios técnicos especializados, para participar en la elaboración y administración de proyectos productivos y de conservación, desarrollar investigación básica y aplicada, así como promover procesos de gestión integral del territorio, las cosas y los recursos naturales renovables.

Es un profesionalista comprometido con la equidad y la justicia social, con el respeto a la naturaleza, y con vocación de servicio, actitud emprendedora y conciencia crítica.

Cuenta con capacidades y aptitudes para trabajar con comunidades, organizaciones o grupos sociales y con equipos técnicos inter y multidisciplinarios.

XVII. Que el cuadro siguiente presenta los componentes del perfil de egreso y se establece su relación con los conocimientos básicos y temas fundamentales correspondientes que debe cubrir el plan de estudios:

Table with 3 columns: Componentes del perfil de egreso, Conocimientos básicos, Temas fundamentales. It details the relationship between the degree components, basic knowledge, and fundamental topics.

Comisión Permanente de Educación
Diciembre No. 736
Página 7 de 17



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

bosques de producción, organización campesina para la producción agropecuaria y forestal, manejo de zonas costeras, manejo de cuencas, gestión ambiental, manejo de zonas y recursos costeros, etc.), hablamos identificado una serie de carencias, así como reconocimos de formación y capacitación, que no habían sido cubiertas en nuestra propia educación a nivel de licenciatura. Con una perspectiva crítica sobre lo que había sido nuestra propia formación durante la licenciatura, y tomando en cuenta el aprendizaje adquirido posteriormente en la práctica y en los estudios de posgrado, analizamos entonces cuáles deberían ser las características de una nueva licenciatura más acorde con los problemas y necesidades actuales. Consideramos que mientras que la formación típica de agrónomos y forestales se había centrado en un enfoque productivista, la de los biólogos se había dirigido a los aspectos de la conservación, con limitadas capacidades prácticas, y que en todas ellas predominaba una perspectiva tecnocrática. En estas profesiones ha fallado en su formación básica un conocimiento más profundo de los procesos ecológicos y sociales y de su interacción con la naturaleza, pasando por alto el hecho de que la agricultura, la conservación y la producción de recursos naturales son procesos sociales, en cuanto se dirigen a satisfacer necesidades y aspiraciones de la gente, y se llevan a cabo por organizaciones humanas. Consideramos también que en el entorno laboral se han generado cambios que demandan nuevas capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas y competencias, y que no era suficiente con reformar carreras ya existentes -y mucho menos crear una especie de híbrido de agronomía y biología- sino diseñar una carrera nueva y diferente.

XI. Que la formación convencional de los agrónomos y biólogos, en general no responde satisfactoriamente a las necesidades sociales y problemas actuales de manejo de los recursos naturales y la producción agrícola. Al hacer la crítica de profesiones de las cuatros formamos para los mismos profesores de IRNA, no dejamos de reconocer que han sido agrónomos y biólogos, y otros profesionales como forestales, geógrafos, zootecnistas, sociólogos y antropólogos, por mencionar solo algunos de los más involucrados en el desarrollo rural, la gestión ambiental y el manejo de los recursos naturales, quienes han cuestionado su propio trabajo, haciendo una importante contribución a la definición de nuevos enfoques. Las cuestiones interrelacionadas de la gestión del ambiente y los recursos naturales, la producción agrícola y el desarrollo social son de carácter interdisciplinario y requieren de la colaboración de diversas disciplinas de las ciencias naturales y sociales, y no sólo de la aplicación de técnicas o enfoques disciplinares.

XII. Que en general, la formación profesional tradicional en las universidades presenta las siguientes limitantes para el desarrollo de enfoques interdisciplinarios e integrales del manejo de los recursos naturales y la agricultura (Jerdel 2000)

- Carreras lineales con una trayectoria rigidemente programada, sin capacidad de adaptación a campos profesionales cambiantes. Las reformas a los planes de estudio casi siempre están a la saga de los cambios en las prácticas profesionales.
Enfoque de "educación bancaria", basada en el depósito de conocimientos en los estudiantes, lo que genera pasividad e incapacidad para la resolución de problemas prácticos, para el pensamiento inventivo y para la adquisición de conocimiento nuevo.
Enfoque de "educación bancaria", basada en el depósito de conocimientos en los estudiantes, lo que genera pasividad e incapacidad para la resolución de problemas prácticos, para el pensamiento inventivo y para la adquisición de conocimiento nuevo.
Predominio de una educación informativa, basada en la adopción acrítica de contenidos teóricos y el aprendizaje de técnicas, dando poca importancia a las actividades formativas, al desarrollo intelectual y al trabajo práctico y repetitivo muchas veces la crítica, el análisis y la creatividad.
Incapacidad para comunicarse con otros especialistas para abordar problemas complejos, cuyo estudio requiere un enfoque interdisciplinario. Esto se deriva de la misma compartimentalización de la estructura universitaria en facultades y departamentos aislados, con enfoques disciplinares cerrados y competitivos.

Comisión Permanente de Educación
Diciembre No. 736
Página 4 de 17



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

Table with 3 columns: Componentes del perfil de egreso, Conocimientos básicos, Temas fundamentales. It details the relationship between the degree components, basic knowledge, and fundamental topics.

Comisión Permanente de Educación
Diciembre No. 736
Página 9 de 17



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

generar y transmitir el conocimiento como actividad preponderante para dinamizar sus labores académicas.

- 3. Que reconocemos que como miembros de una institución educativa, tenemos la responsabilidad de una mejora continua en las funciones y un compromiso ineludible con la sociedad, por tanto, nuestros socios deben privilegiar la atención a las necesidades de la población en la Región y el Estado.
4. Que consideramos que el Medio Ambiente es uno de los elementos esenciales e inseparable en el desarrollo de las sociedades y que la sustentabilidad es una de las premisas básicas de todo proceso de crecimiento económico y de búsqueda del bienestar.
5. Que la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, faculta a los Colegios Departamentales, a elaborar las propuestas de planes y programas docentes, de investigaciones y difusión (artículo 52, fracción IV); y a los Consejos de Centros Universitarios (artículo 52, fracción IV) a aprobar los planes de estudio y programas de docencia, investigación, difusión y servicio social.
6. Que el Estatuto General de la Universidad, impone la obligación (artículo 138, fracción I) de sancionar y remitir a la autoridad competente (Consejo de Centro Universitario que corresponda) propuestas de los Departamentos, para la creación, transformación y supresión de planes y programas de estudio de nivel licenciatura y posgrado.
7. Que el Reglamento General de Planes de Estudio, dispone en su artículo 14, primera parte, que los nuevos planes de estudio, serán propuestos por los Colegios Departamentales a los Consejos Divisionales, y éstos al Consejo Universitario del Centro.
8. Que a través del Plan Institucional de Desarrollo, visión 2010, la Universidad de Guadalajara establece la necesidad de promover "el equilibrio en la distribución de la matrícula entre los centros temáticos y regionales, y desarrollar acciones para "regular el crecimiento de la matrícula y la oferta académica". En ese contexto, la modificación del programa de Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios contribuirá a llevar a cabo los principios institucionales relacionados con la descentralización educativa.
9. Que las Universidades están obligadas a dar respuestas pertinentes, eficaces y ágiles a las nuevas demandas en los distintos sectores sociales y productivos. Hoy se presentan posiciones diversas respecto al papel de las universidades. Asimismo los cambios realizados en la Universidad de Guadalajara durante los últimos años requieren una reflexión sobre la vinculación con las necesidades y demandas del Estado y sus regiones.
10. Que en atribución del consejo general Universitario crear, suprimir o modificar carreras y programas de posgrado, como lo dispone la Ley Orgánica de esta Casa de Estudios, en la fracción VI del artículo 31.
11. Que el Consejo de Centro Universitario de la Costa Sur funciona en pleno y por comisiones, las que pueden ser permanentes o especiales, como lo señala el artículo 27 del mencionado ordenamiento legal; y

Por lo anteriormente expuesto y en ejercicio de las atribuciones de esta Comisión Permanente de Educación le confiere la Ley Orgánica, el Estatuto General, ambos de la Universidad de Guadalajara, así como el Estatuto Orgánico del Centro Universitario de la Costa, sus permisos proponer los siguientes puntos:

RESOLUTIVOS

PRIMERO.- Se aprueba la modificación del Programa Educativo de Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios en el calendario escolar 2008 "A", quedando adscrita al Departamento de Ecología y Recursos Naturales, de la División de Desarrollo Regional, en el Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara.

Comisión Permanente de Educación
Dictamen No. 736
Página 11 de 17



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

Table with columns: Publicación y Clasificación, Código, Tipo, Horas Teoría, Horas Prácticas, Total del Horas, Créditos, and Pre-requisito de la materia. Lists various subjects like Ecología Humana, Recursos Naturales, etc.

Comisión Permanente de Educación
Dictamen No. 736
Página 13 de 17



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa Sur

H. Consejo de Centro

SEGUNDO.- El programa de la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios continúa áreas determinadas con un valor de créditos asignado a cada materia y un valor global de acuerdo con los requerimientos establecidos por área, para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme al siguiente:

PLAN DE ESTUDIOS

Table with columns: Área de Formación, Número de Cursos, Créditos, and % Créditos. Shows breakdown of credits for different formation areas.

Área Obligatoria de Formación Básica Común

Table with columns: Nombre de la materia, Clave de la materia, Tipo de Curso, Horas Teoría, Horas Prácticas, Total del Horas, Créditos, and Prerequisito de la materia. Lists common basic formation subjects.

Área de Formación Básica Particular

Table with columns: Nombre de la materia, Clave de la materia, Tipo de Curso, Horas Teoría, Horas Prácticas, Total del Horas, Créditos, and Prerequisito de la materia. Lists particular basic formation subjects.

Comisión Permanente de Educación
Dictamen No. 736
Página 12 de 17



## ANEXO 22

### Evidencias de procesos certificados con ISO 9001:2000

El Sistema de Gestión de Calidad se implementó el 3 de marzo de 2005 con dos procesos certificados: Control Escolar y CRAI Bibliotecas, por el Organismo Internacional AQSR y ANAB. Para el 2006 se amplió el alcance a 8 procesos que se certificaron, mismos que para el 2007 se mantienen certificados.

PROCESO	ÁREAS INVOLUCRADAS	ESTATUS
<b>Procesos Relacionados con el Usuario Final</b>		
<b>CRAI – Bibliotecas</b>	CRAI – Bibliotecas	<b>Certificado :</b> - 21 de Octubre de 2005 <b>Mantenimiento de Certificado:</b>
<b>Control Escolar</b>	Control Escolar	- 3 de mayo de 2006 - 24 de noviembre de 2006 - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
<b>Servicios Tecnológicos</b>	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
<b>Procesos para la Administración de los Recursos</b>		
<b>Administración de Recursos Financieros</b>	Coordinación de Finanzas	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
<b>Administración de Personal</b>	Coordinación de Personal	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
<b>Administración de Infraestructura</b>	Coordinación de Servicios Generales	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
<b>Adquisición de Materiales y Servicios</b>	Coordinación de Servicios Generales	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
<b>Ambiente de Trabajo</b>	Coordinación de Personal	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006



		<b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
	Coordinación de Servicios Generales	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	<b>Certificado :</b> - 24 de noviembre de 2006 <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
<b>Procesos Soporte</b>		
<b>Rectoría</b> <b>Secretaría Académica</b> <b>Secretaría Administrativa</b> <b>Coordinación de Calidad</b>	Revisiones de la Dirección	<b>Certificado :</b> - 21 de Octubre de 2005 <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 3 de mayo de 2006 - 24 de noviembre de 2006 - 29 de marzo de 2007 - 28 de noviembre de 2007
<b>Coordinación de Calidad</b>	Medición, Análisis y Mejora	<b>Certificado :</b> - 21 de Octubre de 2005 <b>Mantenimiento de Certificado:</b> - 3 de mayo de 2006 - 24 de noviembre de 2006 - 29 de marzo de 2007 28 de noviembre de 2007

**RECURSOS CON LOS QUE SE HA FINANCIADO  
EL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

RECURSOS	MONTO	CONCEPTO
P3E CUCSUR 2007	\$ 183,184.00	Honorarios, Transporte, Alimentación, Combustible, Insumos, Papelería





## Anexo 23. Cumplimiento metas compromiso

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES con:</b>		<b>127</b>		<b>131</b>	
Especialidad					No hay PTC de este nivel
Maestría	80	92	86	94	El valor alcanzado en 2007 fue superior a la meta, pero para 2008 solo se incrementaron 2 NPTC con Maestría.
Doctorado	33	25	53	28	A Dic. 2007 obtuvieron grado de doctor 3 PTC y se incorporo 1 NPTC, pero no se lograron las contrataciones de PTC con doctorado proyectadas en el PRODES 3.3. En el ProDES 2007 se contempló contratar 20 NPTC pero a marzo 2008 solo se ha logrado incorporar a 3 NPTC, y esta en tramite la contratación de otros 7 NPTC con Doctorado.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	60	56	63	55	A Dic. 2007 cinco PTC no obtuvieron el perfil PROMEP. A Dic 2008 deberan obtener el Perfil desable 8 PTC, para cumplir la meta, pero a Marzo 2008 solo lo ha logrado 1 PTC.
Adscripción al SNI o SNC	10	6	12	6	Durante 2007 no se logro ninguna incorporacion de PTC al S.N.I. A Marzo 2008 han hecho tramite 10 PTC, pero su vigencia iniciaria en Enero 2009.
Participación en el programa de tutorías	86	106	117	0	La incorporación de nuevos profesores y los procesos de capacitación en tutorías han permitido que se amplíe el número de PTC participando en tutorías.
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	1	1	1	Se cumplio la meta
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	2	2	2	2	Se cumplio la meta
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	17	17	17	20	En 2008 se crearon 3 nuevos CA



Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	12	13	15	13	Con la apertura de nuevos programas se cumplirá la meta establecida para el 2008
PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	12	13	15	13	Con la apertura de nuevos programas se cumplirá la meta establecida para el 2008
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	10	13	15	13	Con la apertura de nuevos programas se cumplirá la meta establecida para el 2008
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	1	0	0	En 2007 se superó la meta con la evaluación del programa de IRNA que alcanzó el nivel I de CIEES
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	2	8	9	8	A Marzo del 2008 aún no se ha evaluado el PE de IRNA por el organismo de COPAES correspondiente
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	9 (100%)	9 (100%)	9 (100%)	9 (100%)	La meta se cumplió al 100%
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	2285 (100%)	2260 (100%)	2416	2169 (100%)	Si bien la matrícula real difiere de la estimada en 2007 y 2008 se mantiene el 100% en programas de calidad
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>					
PE que se actualizarán (especificar nombres)	2	0	8	0	Debido a que los posgrados están en una etapa inicial, no se han podido cumplir las metas establecidas para el 2007-2008
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	0	0	0	1	En Enero del 2008 se dictaminó el ingreso del doctorado en biosistemática, ecología y manejo de recursos naturales y agrícolas, por lo cual se superó la meta.



Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	7 (16%)	En Enero del 2008 se dictamino el ingreso del doctorado en biosistemática, ecología y manejo de recursos naturales y agrícolas, por lo cual se supero la meta.
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	49%	58%	70%	70%	En 2007 se superó la meta.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	11%	14%	22%	22%	En 2007 se superó la meta.
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	62%	62%	66%	67%	En 2007 y 2008 se superó la meta.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	32%	29%	41%	43%	En 2008 se superó la meta
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>					
Meta A Programas de posgrado que iniciaran	4	4	3	0	Una maestría inicia en 2008B pero debido a rezagos en la dictaminación 5 PE iniciarán en el 2009
Meta B Certificación de procesos de gestión con la norma ISO 9000	8	8	11	8	Durante el 2008 se certificarán los otros procesos
Meta C PE que realizaran actividades de innovación educativa y de aprendizaje autogestivo	13	13	13	13	Se alcanzó la meta

\* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores de los años anteriores.



## ANEXO 24

### Estudio de pertinencia de los PE

#### RESULTADOS DE LOS ESTUDIOS DE PERTINENCIA DE 6 PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR APLICADOS EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN INTERNACIONAL POR LA AGENCIA EUROPEA AQU CATALUNYA

(Encuestas aplicadas durante el ciclo 2007 B)

Se presentan en este anexo de manera sintetizada los indicadores más importantes de las 127 encuestas aplicadas a egresados y de las 48 encuestas aplicadas a empleadores, en relación a la pertinencia de los seis programas educativos; Lic. en Administración, Lic. en Contaduría Pública, Lic. en Derecho, Ingeniero en Teleinformática, Ingeniero en Obras y Servicios y Lic. en Turismo. Y se anexan a manera de ejemplo los formatos de las encuestas y de manera electrónica los reportes técnicos completos de cada uno de los programas educativos considerados en el estudio.

#### I. EGRESADOS

¿Considera que el perfil de formación de su carrera se encuentra adecuado a las demandas académicas y profesionales?

ADMINISTRACION	CONTADURIA	DERECHO	INTEL	IOS	TURISMO
72% SI 28% NO	77% SI 23% NO	67% SI 33% NO	40% SI 60% NO	73% SI 27% NO	65% SI 35% NO

¿Trabaja actualmente?

ADMINISTRACION	CONTADURIA	DERECHO	INTEL	IOS	TURISMO
93% SI 7% NO	90% SI 10% NO	67% SI 33% NO	90% SI 10% NO	86% SI 14% NO	76% SI 24% NO

¿Se encuentra relacionado su trabajo con su carrera?

ADMINISTRACION	CONTADURIA	DERECHO	INTEL	IOS	TURISMO
83% SI 17% NO	68% SI 32% NO	44% SI 56% NO	80% SI 20% NO	50% SI 50% NO	35% SI 55% NO

¿Se cumplieron las expectativas que tenía antes de entrar a la universidad ahora como graduado?

ADMINISTRACION	CONTADURIA	DERECHO	INTEL	IOS	TURISMO
72% SI 28% NO	75% SI 25% NO	44% SI 56% NO	40% SI 60% NO	59% SI 41% NO	82% SI 18% NO



## II. EMPLEADORES

**¿Ha encontrado usted egresados del Centro Universitario de la Costa Sur?**

96% SI 4% NO

**¿El trabajo desempeñado por los egresados del Centro Universitario de la Costa Sur, es realizado con calidad?**

98%SI 2% NO

**¿Considera que los egresados del CUCSUR cuentan con las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar su puesto?**

91% SI 9% NO

**¿Contrataría en los próximos 5 años egresados del CUCSUR**

100% SI

**¿Cree usted que el egresado cumple con el perfil de la carrera que estudio?**

85% SI 15% NO

**Rendimiento de sus empleados egresados del Centro Universitario de la Costa Sur**

34% DEFICIENTE 2% REGULAR 13% BIEN 51% MUY BIEN 0% EXCELENTE 0% NINGUN ASPECTO

**Satisfacción respecto al desempeño de los egresados del CUCSUR**

0% DEFICIENTE 0% REGULAR 13% BIEN 51% MUY BIEN 36% EXCELENTE 0% NINGUN ASPECTO

**En que grado el egresado cumple con el perfil de la carrera que estudio**

0% DEFICIENTE 4% REGULAR 16% BIEN 39% MUY BIEN 39% EXCELENTE 2% NINGUN ASPECTO



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Sur

SONDEO PARA OPINIÓN DE EMPLEADORES

Queremos conocer su opinión sobre la competitividad de los Programas Educativos a acreditar. Por favor, regístranos unos minutos y ayúdenos a evaluarlos.

Form fields for Folio (000003) and Fecha

Form fields for Empresa (LIS), Tipo Comercial (Industria), Lugar de Origen (Guadalajara), Municipio (Guadalajara), and Teléfono (3623180)

I.- Contesta las siguientes preguntas

- 1.- ¿Ha contratado usted egresados del Centro Universitario de la Costa Sur?
2.- ¿El trabajo desempeñado por los egresados del Centro Universitario de la Costa Sur, es realizado con calidad?
3.- ¿Considera que los egresados del CUCSUR cuentan con las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar su puesto?
4.- ¿Contrataría en los próximos 5 años egresados del CUCSUR?
5.- ¿Cree usted que el egresado cumple con el perfil de la carrera que estudió?
6.- ¿Proporciona algún tipo de estímulo para que sus empleados sigan actualizándose?
7.- ¿Permite a sus empleados continuar con estudios de actualización?



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Sur

8.- ¿Cuál es el puesto que ocupa el egresado del CUCSUR en su empresa?

- a) Empleado profesional
b) Ayudante / Auxiliar
c) Jefe de Oficina/ Sección / Área
d) Supervisor
e) Subgerente
f) Agente de Ventas

9.- ¿Cuál es el grado de escolaridad mínimo que solicitan a los egresados para ocupar algún puesto en su empresa?

- a) Educación básica
b) Educación media superior
c) Técnico
d) Carrera trunca
e) Pasante de licenciatura
f) Titulado de licenciatura
g) Maestría

10.- ¿Cuáles son los aspectos que influyen en la contratación de profesionistas del CUCSUR?

- a) Buena presentación
b) Habilidades para la toma de decisiones
c) Habilidades para el manejo de paquetes computacionales
d) Habilidades para la comunicación oral escrita y gráfica
e) Creatividad
f) Habilidades para las relaciones públicas
g) Capacidad de liderazgo
h) Manejo de personal
i) Conocimientos especializados
j) Disponibilidad (de tiempo para viajar, etc)
k) Historial académico
l) Edad
m) Conocimiento de lenguas extranjeras
n) Recomendación de amigos y familiares
o) Estado civil
p) Sexo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Sur

I.- Califique el nivel de los siguientes aspectos a evaluar tomando en cuenta que 5 es excelente, 4 muy bien, 3 bien, 2 regular, 1 deficiente y 0 en caso de no calificar algún aspecto

DESEMPEÑO DEL EGRESADO DEL CUCSUR EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS

Table with 5 columns (ratings 5, 4, 3, 2, 1, 0) and 7 rows of performance aspects like 'Rendimiento de sus empleados egresados del Centro Universitario de la Costa Sur'.

CARACTERÍSTICAS Y HABILIDADES DE LOS PROFESIONISTAS DE CUCSUR EN SU EMPRESA

Table with 5 columns (ratings 5, 4, 3, 2, 1, 0) and 14 rows of characteristics and skills like 'Buena presentación', 'Conocimientos generales de la disciplina', 'Asumir responsabilidades'.

!!! Gracias por su tiempo y participación!!!



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Sur

SONDEO PARA OPINIÓN DE EGRESADOS

Queremos conocer su opinión sobre la competitividad de los Programas Educativos a acreditar. Por favor, regístranos unos minutos y ayúdenos a evaluarlos.

Form fields for Folio (000003) and Fecha (14/11/07)

DATOS GENERALES form with fields for Gender, Marital Status, Career, Licenses, and Contact Information.

I.- Califique el nivel de los siguientes aspectos a evaluar tomando en cuenta que 5 es excelente, 4 muy bien, 3 bien, 2 regular, 1 deficiente y 0 en caso de no calificar algún aspecto

Table with 5 columns (ratings 5, 4, 3, 2, 1, 0) and 8 rows of evaluation aspects like 'Nivel competitivo en que se encuentra su carrera', 'Grado de apoyo institucional para su carrera'.

II.- Conteste las siguientes preguntas

- 1.- ¿Conoce cuál es el tipo de apoyo que aporta el Centro Universitario de la Costa Sur a su carrera?
3.- ¿Considera que el perfil de formación de su carrera se encuentra adecuado a las demandas académicas y profesionales?
4.- ¿Trabaja actualmente?
5.- ¿Se encuentra relacionado su trabajo con su carrera?
6.- ¿Se cumplieron las expectativas que tenía antes de entrar a la universidad ahora como graduado?



PROYECTO DE NUEVA OFERTA EDUCATIVA PRESE  
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTI  
DETALLE DE REQUERIMIENTOS

Institución: Universidad de Guadalajara  
Fortalecimiento de Programas Educativos de nueva  
Coordinación General Académica

Prioridad	Nombre del Programa Educativo	Infraestructura requerida 2009										Costos de Operación/Inversión (miles de pesos)							Costos de Operación/Inversión (miles de pesos)							C o															
		Acervo Bibliográfico		Capacidad física necesaria						Otros		Situación Actual							Año 2008							Año 2009							Personal Admvo.	Personal académico							
		Horas Personal de Asig.	No. De Títulos	No. De Volúmenes	Aulas	aulabuclos	talleres	bibliotecas	Centros de cómputo	Centros de Idiomas	Descripción	Cantidad	Personal Admvo.	Personal académico	Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)	Importe	Total	Personal Admvo.	Personal académico	Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)	Importe	Total	Personal Admvo.	Personal académico			Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)	Importe	Total
1	Licenciado en Biología Marina	0	50	250	4	6	2	0	0	0			576.00	472.25	300.00	50.00	3,000.00	2,500.00	Barco de Investigación Pesquera "BIP"	900.00	7,798.25	160.00	0.00	120.00	100.00	1,000.00	12,000.00	Barco de Investigación Pesquera "BIP"	100.00	13,480.00	70.00	315.00	50.00	50.00	250.00	4,000.00	Barco de Investigación Pesquera "BIP"	0.00	4,735.00	70.00	468.00
2	Ingeniero en Cultivos Industriales	720	140	700	1	1	0	0	0	0	1		0.00	0.00	0.00	245.00	1,202.00	1,627.00		0.00	3,074.00	79.00	574.00	75.00	175.00	800.00	1,500.00		0.00	3,203.00	221.00	1,147.00	207.00	350.00	1,000.00	1,500.00		0.00	4,425.00	292.00	1,301.00
3	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería y la comp	400	70	350	1	3	2	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	500.00	3,202.00	2,627.00		0.00	6,329.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	70.00	516.00	65.00	173.00	1,080.00	2,305.00		0.00	4,209.00	200.00	1,137.00	
4	Maestría en Derecho	192	25	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	881.00	0.00	691.00	40.00	285.00	Laboratorio de Prácticas Forenses	200.00	2,097.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	23.00	58.00	30.00	30.00	40.00	0.00		0.00	181.00	54.00	135.00
5	Maestría en Análisis Tributario	384	40	120	1	1	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	115.00	1,200.00	285.00		0.00	1,600.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	36.00	67.20	30.00	21.00	65.00	0.00		0.00	219.20	72.00	134.40	
6	Maestría en Finanzas Empresariales	198	20	60	1	1	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	1,102.00	1,200.00	285.00		0.00	2,587.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	36.00	69.30	30.00	21.00	65.00	0.00		0.00	221.30	72.00	106.05	
7	Maestría en Educación para la Conservación de los Recursos Naturales	270	120	480	1	4	1				1	8	628.00	0.00	543.50	85.00					757.30								0.00	218.53	475.60	30.00	144.00	45.00		280	1,193.14	2,106.27	218.53	475.60	
8	Ingeniería en Tecnología Automotriz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	500.00	3,202.00	2,627.00		0.00	6,329.00																0.00	70.00	516.00		
9	Ingeniero Arquitecto en Desarrollo Sustentable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	500.00	3,202.00	2,627.00		0.00	6,329.00																	0.00	70.00	516.00	
<b>TOTAL PROYECTO</b>		2,164	465	2,035	9	16	5	0	0	0	8		576	1,982	300	3,747	16,333	12,863		1,100.00	36,901	239.00	574.00	195.00	275.00	1,800.00	13,500.00		100.00	16,683.00	674.53	2,648.10	442.00	789.00	2,545.00	7,805.00		1,193.14	16,096.77	1,118.53	4,789.05





PROYECTO DE NUEVA OFERTA EDUCATIVA PRESE  
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTI  
DETALLE DE REQUERIMIENTOS

Institución: Universidad de Guadalajara  
Fortalecimiento de Programas Educativos de nueva  
Coordinación General Académica

Prioridad	Nombre del Programa Educativo	Infraestructura requerida 2009										Costos de Operación/Inversión (miles de pesos)							Costos de Operación/Inversión (miles de pesos)							C o															
		Acervo Bibliográfico		Capacidad física necesaria						Otros		Situación Actual							Año 2008							Año 2009							Personal Admvo.	Personal académico							
		Horas Personal de Asig.	No. De Títulos	No. De Volúmenes	Aulas	auliculos	talleres	bibliotecas	Centros de cómputo	Centros de Idiomas	Descripción	Cantidad	Personal Admvo.	Personal académico	Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)	Importe	Total	Personal Admvo.	Personal académico	Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)	Importe	Total	Personal Admvo.	Personal académico			Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)	Importe	Total
1	Licenciado en Biología Marina	0	50	250	4	6	2	0	0	0			576.00	472.25	300.00	50.00	3,000.00	2,500.00	Barco de Investigación Pesquera "BIP"	900.00	7,798.25	160.00	0.00	120.00	100.00	1,000.00	12,000.00	Barco de Investigación Pesquera "BIP"	100.00	13,480.00	70.00	315.00	50.00	50.00	250.00	4,000.00	Barco de Investigación Pesquera "BIP"	0.00	4,735.00	70.00	468.00
2	Ingeniero en Cultivos Industriales	720	140	700	1	1	0	0	0	0	1		0.00	0.00	0.00	245.00	1,202.00	1,627.00		0.00	3,074.00	79.00	574.00	75.00	175.00	800.00	1,500.00		3,203.00	221.00	1,147.00	207.00	350.00	1,000.00	1,500.00		4,425.00	292.00	1,301.00		
3	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería y la computación	400	70	350	1	3	2	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	500.00	3,202.00	2,627.00		0.00	6,329.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	70.00	516.00	65.00	173.00	1,080.00	2,305.00		4,209.00	200.00	1,137.00		
4	Maestría en Derecho	192	25	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	881.00	0.00	691.00	40.00	285.00	Laboratorio de Prácticas Forenses	200.00	2,097.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	23.00	58.00	30.00	30.00	40.00	0.00	0.00	181.00	54.00	135.00	
5	Maestría en Análisis Tributario	384	40	120	1	1	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	115.00	1,200.00	285.00		0.00	1,600.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	36.00	67.20	30.00	21.00	65.00	0.00	0.00	219.20	72.00	134.40		
6	Maestría en Finanzas Empresariales	198	20	60	1	1	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	1,102.00	1,200.00	285.00		0.00	2,587.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	36.00	69.30	30.00	21.00	65.00	0.00	0.00	221.30	72.00	106.05		
7	Maestría en Educación para la Conservación de los Recursos Naturales	270	120	480	1	4	1				1	8	628.00	0.00	543.50	85.00					757.30								0.00	218.53	475.60	30.00	144.00	45.00		280	1,193.14	2,106.27	218.53	475.60	
8	Ingeniería en Tecnología Automotriz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	500.00	3,202.00	2,627.00		0.00	6,329.00																0.00	70.00	516.00		
9	Ingeniero Arquitecto en Desarrollo Sustentable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	500.00	3,202.00	2,627.00		0.00	6,329.00																	0.00	70.00	516.00	
<b>TOTAL PROYECTO</b>		2,164	465	2,035	9	16	5	0	0	0	8		576	1,982	300	3,747	16,333	12,863		1,100.00	36,901	239.00	574.00	195.00	275.00	1,800.00	13,500.00		100.00	16,683.00	674.53	2,648.10	442.00	789.00	2,545.00	7,805.00		1,193.14	16,096.77	1,118.53	4,789.05





**ANEXO 26**  
**Análisis FODA de los posgrados de la DES**  
**Maestría en Administración y Gestión**

Categoría	Fortalezas	Acciones para afinzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
<b>Estructura del Programa</b>				
<b>Estudiantes</b>	1.El 100 % de los estudiantes tiene trabajo afín al PE.	1.En la entrevista y mediante documentos se corrobora.	1.Se considera alto el costo de matricula (6 SAL. MIN.).	1. Se explica a empresas e instituciones las ventajas del PE y sus bajos costos frente a otros
	2. Presenta licenciatura de origen multidisciplinar que enriquece el proceso de aprendizaje.	2.Se procura que el aspirante se desempeñe en administración.	2. La mayoría de empresas e instituciones no apoyan economicamente.	2. A petición de parte se explica a responsables de empresas e instituciones sobre las ventajas de un personal mas preparado y competitivo.
	3.Labora en Instituciones y Empresas Publicas y Privadas.	3.Se promociona el PE a todos los centros de trabajo		
<b>Personal Académico</b>	1.Tienen el perfil adecuado a la Asignatura que imparten.	1.Se realiza estudio curricular y de actividad profesional.	1. Las distancias y formas de acceder al CUCSUR por parte de profesores y estudiantes externos.	1. Se incentva a los profesores otorgandoles viaticos y traslados, asi como ciertos materiales didacticos de forma austera.
	2. 7 Tienen grado academico de Doctor y 20 de Maestria.	2.Solo imparte el que minimo tiene grado de maestria.		1. En estudiantes a traves de buena comunicación se les garantiza que no daran vueltas vanas a el CUCSUR.
	3. El 70 % son externos al CUCUSURSON EXTERNOS AL CUCSUR	3.Por politica se tiene de minimo 60 % externos		
<b>Infraestructura y Servicios</b>	1. Se cuenta con aulas climatizadas y equipadas para la enseñanza.	1.Es parte del PDI del CUCSUR		
	2. Las activades adjetivas certificadas en la norma ISO-9001:2000	2.Se trabaja para mantener la certificación		



Categoría	Fortalezas	Acciones para afinzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
	3. En breve se tendra area especial para Posgrados en el CUCSUR	3.Se contara con este espacio a finales de agosto 2007		
<b>Resultados</b>	1. Se tiene una eficiencia terminal del 78 %	1.A traves de la asesoria a estudiantes		
	2. Alta satisfacción de estudiantes al evaluar profesores y materias	2.Cumpliendo con el programa en todos los aspectos		
	3. Buena impresión de Institucones y empresas que becan o donde laboran los estudiantes	3.Manteniendo satisfecos a los estudiantes		
<b>Cooperación con otros Actores de la Sociedad</b>	1. Desarrollo de trabajo en las materias que benefian a instituciones y empresas	1.Motivando al estudiante a que tome como base su empresa.		
	2.Participación en eventos academicos de licenciatura.	2.Motivando a partiari en estos eventos.		
	3.Contribur a elevar el grado academico del personal del CUCSUR	3.Atendiendo al otorgamiento de becas gremiales		
<b>Estructura del Programa</b>	1.Presenta un 51 % de materias basicas comunes, un 26 % de particular obligatoria y un 29% de especializante selectiva			
	2.Programa novedoso que conjuga las orientaciones tradicionales de mercadotecnia y recursos humanos con las de agronegocios y PYMES que son pertinentes a la vocación productiva de la región	1. El PE es joven se evaluara su pertinencia y posibles adecuaciones en el tiempo		
	3. Horario apropiado para personas que desarrollan actividades directivas o gerenciales, actividad empresarial su actividad de vida.			



**Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas (BEMARENA)**

Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
<b>Estructura del Programa</b>	El plan de estudios fue elaborado de acuerdo a la demanda y entorno socioeconómico		No se han establecido las condiciones claras para el ingreso de alumnos extranjeros	
	Tiene gran flexibilidad curricular, ya que cada alumno, en conjunto con su Comité Particular, podrá diseñar su propio programa de estudios		Se dictaminó ingreso bianual, es conveniente que sea anual	
<b>Estudiantes</b>	El mecanismo de selección de los aspirantes involucra criterios que aseguran el rigor académico		No se cuenta con financiamiento para la movilidad estudiantil, de profesores y responsables de las Orientaciones	
	Se tiene definido un esquema de tutorías (Comité Particular) a través del director de tesis y dos o más asesores que vigilarán el seguimiento del alumno		No se cuenta con un programa oficial de becas para estudiantes	
<b>Personal Académico</b>	La plantilla académica está integrada por profesores investigadores de tiempo completo, con doctorado, formados en diversas instituciones y en las áreas temáticas que exige este Doctorado		Aún no existe interacción real entre la plantilla de profesores de los tres centros universitarios y las cuatro sedes participantes	
	Todos los integrantes de la plantilla son miembros del Sistema Nacional de Investigadores			
	La mayoría de los profesores tienen perfil PROMEP			
<b>Infraestructura y Servicios</b>	Se cuenta con equipamiento mínimo indispensable para experimentos en campo, invernadero y laboratorio		Falta personal de apoyo administrativo y técnico	
	Se cuenta con colecciones importantes, tanto vivas como preservadas, de especies silvestres y cultivadas, específicamente de plantas, hongos, insectos y semillas, que apoyan a las investigaciones de profesores y estudiantes		No se cuenta con espacios administrativos ni académicos (aulas, cubículos estudiantes) suficientes	



Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
	Se cuenta con acervos bibliohemerográficos especializados importantes		Los servicios de comunicación (internet) no son adecuados y es insuficiente el soporte técnico	
			No se tiene acceso a suficientes bases de datos y revistas especializadas	
<b>Resultados</b>	Todos los profesores de la plantilla poseen capacidad para generar y dirigir investigación original que derive en publicaciones de calidad nacional e internacional, a través de la dirección de tesis doctorales de calidad			
	Los profesores tienen capacidad para gestionar financiamiento para proyectos de investigación y desarrollo institucional			
	Las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos de los profesores de la plantilla son congruentes con los objetivos del doctorado			
<b>Cooperación con otros Actores de la Sociedad</b>			Ausencia de mecanismos prácticos para establecer vinculación	



**Maestría en Ciencias en Ecología y Gestión Integrada de Zona Costera**

Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
<b>Estructura del Programa</b>	Programa Interdisciplinario con participación de varias instituciones.	Fortalecer la participación de profesores de instituciones clave en el manejo de la zona costera en México	Posible problema operativo del programa debido a la participación de profesores externos.	Programación de los cursos adecuada a las necesidades de los profesores externos y a las necesidades del programa.
<b>Estudiantes</b>	El programa tiene un amplio perfil de ingreso, y una demanda que crecerá en los siguientes años.	Diseñar un programa de apoyos a proyectos de investigación para asegurar la realización de las tesis, así como de becas de maestría.	Falta de becas para los estudiantes de la maestría. Falta de infraestructura, equipo y disposición a participar por parte de algunos investigadores del departamento	Esperar la nueva convocatoria para lograr el registro y reconocimiento de este posgrado en la categoría de emergente, y de esa manera lograr apoyos y becas para los estudiantes.
<b>Personal Académico</b>	Número adecuado de doctores en la plantilla del departamento	Impulsar el ingreso y permanencia en el S.N.I.	Dificultad para ingresar al S.N.I. y una vez ingresado, dificultad para permanecer y promoverse.	Instrumentar estrategias de apoyo para el desarrollo de la investigación y la consolidación de grupos de investigación o cuerpos académicos.
<b>Infraestructura y Servicios</b>	Embarcación BIP V y excelentes condiciones para experimentación de campo	Fortalecer de manera importante la deficiente infraestructura del departamento y equipamiento para investigación	Insuficiencia de apoyos e interés institucional para concluir obras pendientes	Concluir con la fase de construcción iniciada hace 8 años de las instalaciones del departamento, y equipamiento de los laboratorios y el barco BIP V
<b>Resultados</b>	Adecuada producción científica	Apoyo decidido al desarrollo de la investigación y a la consolidación de los grupos de investigación	La productividad científica de calidad se presenta en un reducido número de investigadores	Lograr becas para estudiantes, apoyo para realizar investigación de calidad, y recursos para concluir obras pendientes y equipamiento de laboratorios



Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
<b>Cooperación con otros actores de sociedad</b>	Vinculación con el sector gubernamental, sector social y turístico.	Promover la celebración de convenios de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras.	Falta de infraestructura y equipo para responder a las necesidades y requerimientos de los sectores social, productivo y gubernamental.	Impulsar las acciones que sean de interés para la sociedad en la región y buscar financiamiento en convocatorias y programas.

### Maestría en Manejo de Recursos Naturales

Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
<b>Estructura del Programa</b>	Programa con un enfoque hacia la investigación aplicada	Asegurar el desarrollo de tesis de maestría	No se cuenta con financiamiento para el desarrollo de la investigación	Elaborar propuestas de financiamiento externo y diseñar mecanismos dentro de la universidad que permitan el financiamiento de estos proyectos
<b>Estudiantes</b>	Facilidades para el desarrollo de la investigación	Asegurar el desarrollo de sus proyectos de tesis para garantizar el cumplimiento en los tiempos establecidos	No se cuenta con becas para financiar a los estudiantes en su manutención y pago de matrícula	Esperar la nueva convocatoria para participar y poder ingresar al Programa Nacional de Posgrado.
<b>Personal Académico</b>	La mayoría de los profesores cuentan con doctorado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Impulsar el ingreso y permanencia en el S.N.I.</li> <li>2) Contar en un futuro con la totalidad de los profesores con doctorado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Contar con una alta productividad científica que permita entrar al sistema y mantenerse en él.</li> <li>2) Integrar a los profesores que vayan obteniendo su doctorado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Incrementar la participación en redes académicas de alto nivel con cuerpos consolidados que permitan incrementar productividad.</li> <li>2) Dar facilidades para que los profesores que no cuentan con doctorado lo concluyan o lo inicien.</li> </ol>
<b>Infraestructura y Servicios</b>	Se cuenta con la Estación Científica Las Joyas, Las colecciones biológicas así como	Asegurar financiamiento para el mantenimiento y operación de la infraestructura	Insuficiencia de apoyos e interés institucional para concluir obras pendientes	Concluir con la fase de construcción iniciada hace 8 años de las instalaciones del departamento, y



Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
	laboratorios para el desarrollo de la investigación.	existente.		equipamiento de los laboratorios y el barco BIP V
<b>Resultados</b>	Adecuada producción científica	Apoyo decidido al desarrollo de la investigación y a la consolidación de los grupos de investigación	La productividad científica de calidad se presenta en un reducido número de investigadores	Incrementar la participación de los profesores del posgrado en las diferentes proyectos de investigación con los estudiantes de posgrado
<b>Cooperación con otros actores de sociedad</b>	Vinculación con actores locales para el desarrollo de la investigación aplicada	Fortalecer la vinculación	Se requiere financiamiento para el desarrollo de la investigación	Seguir participando en las acciones que sean de interés para la sociedad en la región

### Maestría en Ingeniería de Desarrollos Tecnológicos

Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
<b>Estructura del Programa</b>	El diseño curricular ofrece un 50% de materias optativas	Desarrollar un programa de evaluación continua del posgrado	El financiamiento del posgrado depende de las cuotas de los estudiantes y no tiene un presupuesto fijo de operación	Elaborar propuestas de financiamiento para fuentes nacionales e internacionales interesadas en formar recursos humanos en estas temáticas
	Los proyectos desarrollados por la planta académica de la maestría ofrecen oportunidades para la realización de tesis innovadoras y de pertinencia	Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación de calidad		
	La maestría está vinculada con las carreras de :Ingeniería en Obras y Servicios, Ingeniería en Teleinformática, Ingeniería Mecatronica e Ingeniería de Procesos y Comercio Internacional	Promover con los estudiantes el desarrollo de carreras académicas orientadas a la investigación		
<b>Estudiantes</b>	El proceso de evaluación y aceptación de estudiantes tiene requerimientos con prospectiva hacia ingreso de alta calidad.	Afinar el proceso de selección de aspirantes y promover el posgrado para contar con una mejor selección	No contamos con becas para apoyo a los estudiantes	Elaborar propuestas de financiamiento para fuentes nacionales e internacionales interesadas en formar



Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
				recursos humanos en estas temáticas
	Contamos con apoyo de beca para al menos un estudiante mediante fondos externos	Impulsar la diversificación de fuente de financiamiento de becas	No está claro el procedimiento para alumnos extranjeros	Buscar y definir los mecanismos óptimos para ello
<b>Personal Académico</b>	La plantilla básica está conformada principalmente por profesores con grado de doctor y perfil deseable PROMEP, lo cual garantiza una buena formación en investigación	Incrementar la productividad académica e incentivar el ingreso al PROMEP y al SNI	Hay 4 CAEF atendiendo el programa que no tienen perspectivas de avance a CAEC en el corto plazo	Impulsar la productividad y el trabajo conjunto de estos CA para reducir las brechas con los CA mas avanzados
	La maestría esta vinculada a 4 CAEF cuyos miembros tienen en su mayoría doctorado y estan en proceso de ingresar al SNI	Asegurar la continuidad del trabajo de los CAC y promover el avance de los CAEF		
	Contamos con criterios definidos para la participación de académicos como profesores del posgrado	Afinar los criterios y generalizar su aplicación		
<b>Infraestructura y Servicios</b>	La maestría cuenta con buena infraestructura para apoyar el trabajo de los estudiantes, como lo son. 15 laboratorios, equipamiento actualizado y acceso a base de datos electrónica.	Asegurar los recursos financieros, materiales y humanos para mantener, operar e incrementar los servicios de la infraestructura disponible	Los procedimientos para el registro del posgrado, el registro de materias y la inscripción de alumnos no ha recibido un seguimiento adecuado por parte de Control Escolar	Buscar y definir los mecanismos óptimos para ello
	Se cuenta con convenios específicos para la realización de intercambios académicos en varias instituciones nacionales y del extranjero	Fortalecer la vinculación interinstitucional y hacer operativos los convenios logrados		
	La página web de la maestría está funcionando para informar y promover el programa	Mantener y actualizarla página, así como evaluar su eficacia		
<b>Resultados</b>	El GAP académico de la maestría es muy favorable ya que se contrataron 4 PTC con alto impacto en	Incorporar las dinámicas propias del posgrado en la vida académica deL Departamento de	Los tiempos para promoción han sido muy cortos	Diseñar una estrategia de promoción de largo plazo y alcance e iniciar su aplicación



Categoría	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Principales problemas detectados	Acciones para superarlas
	las LGAC.	Ingenierías.		inmediatamente, con miras a las siguientes convocatorias
	La transición progresiva académica de los PE de ingeniería que ofrece la DES hacia la maestría es muy alta.	Iniciar inmediatamente las acciones tendientes a la autoevaluación y a la solicitud de ingreso al PNP		
	El número de aspirantes para la primera convocatoria demuestra que hay gran interés en este posgrado	Fortalecer la vision, mision y perfil del programa del programa educativo		
<b>Cooperación con otros actores de la sociedad</b>	El grupo de profesores cuentan con perfiles pertinentes y presencia nacional e internacional en investigación	Continuar con las acciones de investigacion, extension y divulgacion que realizan los profesores en la región		
	Los proyectos de tesis e investigación se relacionan a cubrir necesidades de loa región el estado y el país.	Consolidar las actividades de investigación y extensión que realizan los profesores.		
	La gestión externa es favorable ya que se tienen importantes avances hacia la doble titulación con la Universidad de Nuevo Mexico Estados Unidos.	Promocionar la pertinencia y calidad del programa educativo en esta región		



**ANEXO 27A**  
**Metas compromiso de planeación de la DES 2008 – 2012**

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Personal académico. Número y % de PTC de la institución con:</b>	<b>138</b>		<b>144</b>		<b>149</b>		<b>156</b>		<b>163</b>	
Especialidad										
Maestría	95	69	91	63	85	57	84	54	61	37
Doctorado	36	26	46	32	58	39	68	44	99	61
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	65	47	67	47	70	47	69	44	70	43
Adscripción al SNI o SNC	6	4	10	7	17	11	19	12	22	13
Participación en el programa de tutorías	120	87	116	81	123	83	128	82	132	81
<b>Cuerpos académicos:</b>										
Consolidados. Especificar nombres de los CAC	2	9	2	9	3	13	3	13	4	17
En consolidación. Especificar nombres de los CA EC	1	4	1	4	2	9	3	13	4	17
En formación. Especificar nombres de los CAEF	20	87	20	87	18	78	17	74	15	65
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>										
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.	15 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI	100	15 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI	100	17 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI, ITA, IAS	100	17 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI, ITA, IAS	100	17 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI, ITA, IAS	100
PE con currículo flexible	15 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI	100	15 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI	100	17 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI, ITA, IAS	100	17 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI, ITA, IAS	100	17 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI, ITA, IAS	100
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar nombre de los PE*	15 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI	100	15 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI	100	17 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI, ITA, IAS	100	17 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI, ITA, IAS	100	17 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA, LN,IMECA, INPROCI, BM, ICI, ITA, IAS	100
PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	5 IRNA, LT, LD, LCP, LD	56	9 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT	100	9 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT	100	10 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT, IA	100	12 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT, IA, LN,IMECA	100
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE*	9 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT	100	9 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT	100	9 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT	100	9 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT	90	10 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT IA	83
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable*	9 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT	100	9 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT	100	9 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT	100	10 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT, IA	100	12 TSUEMA, TSUTEL,LA LCP, LD,IOS IRNA, INTEL,LT, IA, LN,IMECA	100



Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables *	20169	100	2253	100	2291	100	2396	100	2952	100
PE de TSU y Lic que se crearán	3 ICI, BM,INPROCI		0		2 ITA,IAS		0		0	
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>										
PE que se actualizarán (especificar nombres)	0		0		0		2 MIDETEC, MAGRE	18	3 MMRN, MIDETEC, MAGRE	30
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE*	0		0		0		1 MMRN	10	1 MMRN	10
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre*	1 DBEMARENA	20	1 DBEMARENA	10	1 DBEMARENA	10	2 MMRN DBMARENA	20	2 MMRN DBMARENA	20
Número y % de PE que ingresarán al programa de fomento a la calidad (PFC)	1 DBEMARENA	20	1 DBEMARENA	10	1 DBEMARENA	10	2 MMRN DBMARENA	20	2 MMRN DBMARENA	20
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.*	7	8	17	8	20	9	50	14	50	13
PE de posgrado que se crearán	1 MEGICO		5 MFE, MD,MECRN,MFE,DCI		0		0		0	

<b>Eficiencia Terminal</b>	M1	M2	%												
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	122	85	70	109	78	72	110	80	73	110	77	70	110	77	70
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	85	33	39	78	31	40	80	32	40	77	36	47	70	40	52
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	589	392	67	588	399	68	681	478	70	738	534	72	755	542	72
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	392	258	66	399	191	48	478	218	46	534	272	51	542	300	55
Tasa de graduación para PE de posgrado	83	40	48	203	105	52	214	115	54	216	125	58	224	135	60

<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>		%		%		%		%		%
Certificar procesos de secretaría académica y secretaría administrativa	11 (nuevos:becas e intercambio, PE3, Programación académica)		14 (nuevos: extensión y difusión, servicios académicos, administración de posgrados)		17 (nuevos: investigación, administración de programas educativos, servicio social)		17 (mantener el SGC)		17 (mantener el SGC)	

NOTA: Los nombres completos de los PE están definidos en el anexo 6.

**Observaciones a las Metas Compromiso:**

- PERSONAL ACADEMICO

En el transcurso de los 5 años, se planea contratar 35 nuevos PTC; ( 9 en el 2008, 6 en el 2009, 6 en el 2010, 7 en el 2011, 7 en el 2012), 29 de ellos con grado de Doctor; ( 4 para IOS, 6 para IMECA, 6 para INPROCI, 1 para MIDETEC, 6 para LN, 1 para INTEL, 1 para DCI, 2 para ITA, 2 para IAS, 1 para MD); y 6 con grado de Maestría (para TSUEMA). Algunos de estos PE son de reciente creación y otros que ya operan no tienen suficientes PTC de acuerdo con los indicadores de PROMEP, por lo que requieren de nuevas contrataciones. Cabe señalar que en las estimaciones de la demanda de nuevos PTC en este ejercicio 2008-2009 se realizó un ajuste importante a las metas compromiso del ProDes 2007, donde se estimó originalmente la necesidad de contratar 68, mientras que en el presente ProDES sólo se consideraron 35, para lo cual se tomó en cuenta que durante el periodo 1996-2007 la DES recibió solamente 23 nuevas plazas de PTC, no obstante que de acuerdo con los indicadores de PROMEP se debería solicitar un número mayor de plazas. Por otra parte, de acuerdo con los planes de desarrollo de los cuerpos académicos 34 PTC de maestría obtendrán el grado de doctor al año 2012, y se establecieron estrategias para apoyar a los PTC para que trabajen de manera conjunta con otras



redes académicas y publiquen de manera conjunta, con la finalidad de incrementar los miembros del S.N.I. y perfil PROMEP.

- **CUERPOS ACADEMICOS**

Con la incorporación de NPTC con grado de doctor, la obtención de grado de doctor de los PTC que actualmente están estudiando doctorado y los apoyos para incrementar la productividad (publicaciones conjuntas, dirección de tesis de posgrado y participación en redes académicas) se logrará el avance en el grado de consolidación de los CA para alcanzar 4 CAC y 4 CAEC.

- **PROGRAMAS EDUCATIVOS DE TSU, PA, y LICENCIATURA.**

El 100% de los PE evaluables son de calidad, una política de la DES es apoyar a los nuevos PE para que puedan acreditarse en cuanto sean evaluables. Por otro lado, se mantendrán operando los comités de acreditación nacional de cada PE para atender las recomendaciones de los organismos acreditadores e iniciar con los planes de mejora derivados de la evaluación de la agencia europea AQU Catalunya para la acreditación internacional. Todos los PE se mantendrán actualizados permanentemente con enfoques centrados en el aprendizaje. A partir del 2007 se inició la aplicación de manera sistemática de encuestas de opinión a empleadores y egresados.

- **PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO**

Al año 2012 los PE de posgrado MIDETEC, MAGRE y MMRN serán actualizados. Los posgrados de investigación que tengan egresados titulados antes del 2012 concursarán en la convocatoria del PNP SEP-CONACYT.

- **EFICIENCIA TERMINAL**

La optimización del sistema de tutorías, el seguimiento de la trayectoria de los estudiantes, desarrollo de habilidades de información (DHI) y las estrategias para mejorar la titulación, permitirán incrementar las tasas de egreso y de titulación de los PE.

- **OTRAS METAS COMPROMISO**

La DES continuará certificando los procesos de apoyo a la calidad de los PE, hasta alcanzar un total de 17.



**ANEXO 27 B. Metas Compromiso 2008-2012**

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones *
	Número	%									
<b>Personal académico</b> Número y % de PTC de la institución con:	138		144		149		156		163		
Especialidad											* Las observaciones se ven en el anexo 26a
Maestría	95	69%	91	63%	85	57%	84	54%	61	37%	
Doctorado	36	26%	46	32%	58	39%	68	44%	99	61%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	65	47%	70	49%	80	54%	85	54%	92	56%	
Adscripción al SNI o SNC	6	4%	10	7%	17	11%	19	12%	22	13%	
Participación en el programa de tutorías	120	87%	122	85%	128	86%	133	85%	140	86%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>											
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	2	9%	2	9%	3	13%	3	13%	4	17%	* Las observaciones se ven en el anexo 26a
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	4%	1	4%	2	9%	3	13%	4	17%	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	20	87%	20	87%	18	78%	17	74%	15	65%	
<b>Metas Compromiso de competitividad académica de las DES</b>	<b>2008*</b>		<b>2009*</b>		<b>2010*</b>		<b>2011*</b>		<b>2012*</b>		<b>Observaciones</b>
	<b>Número</b>	<b>%</b>									
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>											
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	15	100%	15	100%	17	100%	17	100%	17	100%	* Las observaciones y los nombres de los PE se ven en el anexo 26a
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	15	100%	15	100%	17	100%	17	100%	17	100%	



Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	15	100%	15	100%	17	100%	17	100%	17	100%	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	5	56%	9	100%	9	100%	10	100%	12	100%	
Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	9	100%	9	100%	9	100%	9	90%	10	83%	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	9	100%	9	100%	9	100%	10	100%	12	100%	
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	2169	100%	2253	100%	2291	100%	2396	100%	2952	100%	
PE de TSU y Lic. que se crearán	3		0		2		0		0		
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>	<b>2008*</b>		<b>2009*</b>		<b>2010*</b>		<b>2011*</b>		<b>2012*</b>		<b>Observaciones</b>
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	
Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres)	0		0		0		2 (MIDETEC, MAGRE)	18%	3 (MIDETEC, MAGRE, MMRN)	30%	* Las observaciones se ven en el anexo 26a
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0		0		0		1 (MMRN)	10%	1 (MMRN)	10%	
Número y % de PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	1 (DEBEMARENA)	20%	1 (DEBEMARENA)	10%	1 (DEBEMARENA)	10%	2 (MMRN, DBEMARENA)	20%	2 (MMRN, DBEMARENA)	20%	
Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1 (DEBEMARENA)	20%	1 (DEBEMARENA)	10%	1 (DEBEMARENA)	10%	2 (MMRN, DBEMARENA)	20%	2 (MMRN, DBEMARENA)	20%	
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	7	8%	17	8%	20	9%	50	14%	50	13%	
PE de posgrado que se crearán	1		5		0		0		0		



Eficiencia terminal	M1	M2	%													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	122	85	70%	109	78	72%	110	80	73%	110	77	70%	110	77	70%	* Las observaciones se ven en el anexo 26a
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	85	33	39%	78	31	40%	80	32	40%	77	36	47%	70	40	57%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	589	392	67%	588	399	68%	681	478	70%	738	534	72%	755	542	72%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	392	258	66%	399	191	48%	478	218	46%	534	272	51%	542	300	55%	
Tasa de graduación para PE de posgrado	83	40	48%	203	105	52%	214	115	54%	216	125	58%	224	135	60%	
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>																
Meta A Certificar procesos de secretaría académica y secretaría administrativa			11			14			17			17			17	
Meta B																



ANEXO 28

Matrices de consistencia del ProDES

1. CAPACIDAD ACADÉMICA: "FORTALECER LA CAPACIDAD ACADÉMICA"

Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad: congruencia con la visión, impacto del ProDES en la mejora de la capacidad y competitividad académica, y verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Autoevaluación			Actualización de la planeación							
Elementos del concepto	Problemas	Fortalezas	Visión de la DES	Objetivos estratégicos	Metas compromiso	Políticas que orienten el logro de objetivos estratégicos y metas compromiso	Estrategias	Objetivos específicos	Metas académicas	Acciones
PTC con Maestría y Doctorado	No hay avance en el número de PTC miembros del SNI; el incremento en perfiles PROMEP se ha detenido. (1.2, 1.3, 1.4)	Se cuenta con 131 PTC, de los cuales 28 cuentan con grado de doctor y 95 con maestría, de los cuales 42 ya están en un programa de doctorado. El GAP se incrementó a 7.66. (1.2)	El 98% de los PTC cuenta con posgrado y un 61% con grado de doctor. El 43% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y, al menos, el 13% son miembros del SNI.	<b>A.2</b> Mejorar el nivel de habilitación de los PTC (grado de doctor), para abatir brechas de calidad entre PE y CA, y contar con una plantilla de PTC suficiente y adecuada.	2008: 69% de PTC cuenta con grado de Maestría 26% de PTC cuenta con grado de Doctor 4% de PTC son miembros del S.N.I 87% de PTC participan en el Programa Institucional de Tutorías 47% de PTC obtiene reconocimiento perfil PROMEP	<b>A.2</b> Se apoyará a los PTC para que mejoren su nivel de habilitación (doctorado), y se fomentará el incremento de su productividad académica para ingresar o asegurar su permanencia en el PROMEP y el SNI. <b>A.2</b> Se impulsará el cierre de brechas de calidad entre los PE y CA que no cumplen con el número adecuado de PTC con grado académico deseable. <b>B.3</b> Se promoverán programas y acciones que incrementen la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.	<b>A.2</b> Otorgar apoyos para la obtención del grado a los PTC que son candidatos a doctorado, y apoyar a PTC que programaron iniciar sus estudios de doctorado. <b>A.2</b> Gestionar la incorporación de nuevos PTC con grado de doctor en los PE que no cumplen aún con la plantilla mínima y fortalecer los CA. <b>A.2</b> Incentivar la producción de publicaciones, la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, la captación de recursos externos para investigación y la dirección de tesis de licenciatura y posgrado, a fin de incrementar la producción académica de los PTC y facilitar su ingreso, permanencia y promoción en el PROMEP y el SNI. <b>B.3</b> Impulsar un programa de movilidad nacional e internacional de profesores y alumnos.	1. Desarrollar los cuerpos académicos de la DES y fortalecer la planta académica	1.1 Mejorar el grado de consolidación de los cuerpos académicos del Centro Universitario de la Costa Sur. Se contará al menos con 2 cuerpos académicos consolidados para finales del 2008; 2 consolidados, y 2 en consolidación para finales del 2009. 1.2 Fomentar la creación de cuatro redes académicas nacionales y tres internacionales y facilitar la visita de profesores huéspedes. 1.3 Incrementar para finales del 2009 en un 20% el número de profesores con reconocimiento perfil deseable PROMEP con respecto a los que se tenían en febrero de 2007. 1.4 Incrementar en un 67% el número de profesores con reconocimiento como miembros del Sistema Nacional de Investigadores para finales del 2009.	1.1.1 Incrementar la producción conjunta de artículos científicos con arbitraje internacional, capítulos de libro y libros arbitrados y la dirección de tesis de licenciatura y posgrado por los miembros de los Cuerpos Académicos. 1.1.2 Impulsar la participación de los miembros de los cuerpos académicos en eventos académicos nacionales e internacionales. 1.1.3 Promover la organización de eventos académicos por los cuerpos académicos para fortalecer sus líneas de generación y aplicación del conocimiento y la vinculación con otros CA. 1.1.4 Fortalecer y facilitar las actividades de investigación, docencia y vinculación de los integrantes de los cuerpos académicos, a través del equipamiento estratégico de laboratorios, áreas de experimentación, campos experimentales, talleres, estaciones científicas y campamentos. 1.2.1 Apoyar estancias de miembros y colaboradores de cuerpos académicos en otras instituciones. 1.2.2 Facilitar la visita de seis profesores huéspedes nacionales y siete internacionales. 1.2.3 Apoyar 29 presentaciones en eventos académicos. 1.3.1 Fomentar la productividad académica de los PTC con posgrado necesaria para obtener el reconocimiento del perfil PROMEP 1.3.2 Impulsar el establecimiento de relaciones de colaboración con investigadores de otras instituciones, propiciar el aprendizaje de técnicas de trabajo e impulsar la productividad académica 1.4.1 Incrementar la productividad científica de los profesores que actualmente están en el SNI y los que tienen potencial de ingresar en el 2009 y 2010. 1.4.2 Contratación de profesores con alto perfil académico, para atender programas educativos de calidad y de reciente creación, el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimiento estratégicas y consolidación de cuerpos académicos, con reconocimiento S.N.I. o cuyo ingreso tenga una alta certidumbre en un período no mayor a dos años después de su contratación.
	Los CAEF muestran poco avance hacia la consolidación. Su habilitación es baja, tampoco tienen suficiente productividad académica conjunta ni colaboración con otros CA. (1.1)	B.3. Un 20% de estudiantes participa en movilidad nacional e internacional y un 20% de alumnos y profesores puede comunicarse en una segunda lengua. El 100% de estudiantes que cubren los requisitos realiza prácticas profesionales. <b>A.2</b> Incrementar el número de PTC reconocidos con el perfil PROMEP y de PTC miembros del SNI. <b>B.3</b> Se promoverán programas y acciones que incrementen la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores. <b>B.3</b> Fomentar y apoyar la movilidad nacional e internacional de alumnos y profesores, y las prácticas profesionales.	2009: 63% de PTC cuenta con grado de Maestría 32% de PTC cuenta con grado de Doctor 7% de PTC son miembros del S.N.I 81% de PTC participan en el Programa Institucional de Tutorías 47% de PTC obtiene reconocimiento perfil PROMEP							

"FORTALECER LA CAPACIDAD ACADÉMICA"



<p>PTC con perfil PROMEP registrados en SES</p>	<p>No hay avance en el número de PTC miembros del SNI; el incremento en perfiles PROMEP se ha detenido. (1.2, 1.3, 1.4)</p>		<p>El 98% de los PTC cuenta con posgrado y un 61% con grado de doctor. El 43% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y, al menos, el 13% son miembros del SNI.</p> <p>B.3. Un 20% de estudiantes participa en movilidad nacional e internacional y un 20% de alumnos y profesores puede comunicarse en una segunda lengua. El 100% de estudiantes que cubren los requisitos realiza prácticas profesionales.</p>	<p><b>A.2</b> Mejorar el nivel de habilitación de los PTC (grado de doctor), para abatir brechas de calidad entre PE y CA, y contar con una plantilla de PTC suficiente y adecuada.</p> <p><b>A.2</b> Incrementar el número de PTC reconocidos con el perfil PROMEP y de PTC miembros del SNI.</p> <p><b>B.3</b> Se promoverán programas y acciones que incrementen la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.</p>	<p>2008: 69% de PTC cuenta con grado de Maestría</p> <p>26% de PTC cuenta con grado de Doctor</p> <p>4% de PTC son miembros del S.N.I</p> <p>87% de PTC participan en el Programa Institucional de Tutorías</p> <p>47% de PTC obtiene reconocimiento perfil PROMEP</p> <p>2009: 63% de PTC cuenta con grado de Maestría</p> <p>32% de PTC cuenta con grado de Doctor</p> <p>7% de PTC son miembros del SNI</p> <p>81% de PTC participan en el Programa Institucional de Tutorías</p> <p>47% de PTC obtiene reconocimiento perfil PROMEP</p>	<p><b>A.2</b> Se apoyará a los PTC para que mejoren su nivel de habilitación (doctorado), y se fomentará el incremento de su productividad académica para ingresar o asegurar su permanencia en el PROMEP y el SNI.</p> <p><b>A.2</b> Se impulsará el cierre de brechas de calidad entre los PE y CA que no cumplen con el número adecuado de PTC con grado académico deseable.</p> <p><b>B.3</b> Se promoverán programas y acciones que incrementen la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.</p>	<p><b>A.2</b> Otorgar apoyos para la obtención del grado a los PTC que son candidatos a doctorado, y apoyar a PTC que programaron iniciar sus estudios de doctorado.</p> <p><b>A.2.</b> Gestionar la incorporación de nuevos PTC con grado de doctor en los PE que no cumplen aún con la plantilla mínima y fortalecer los CA.</p> <p><b>A.2</b> Incentivar la producción de publicaciones, la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, la captación de recursos externos para investigación y la dirección de tesis de licenciatura y posgrado, a fin de incrementar la producción académica de los PTC y facilitar su ingreso, permanencia y promoción en el PROMEP y el SNI.</p> <p><b>B.3</b> Impulsar un programa de movilidad nacional e internacional de profesores y alumnos.</p>	<p>1. Desarrollar los cuerpos académicos de la DES y fortalecer la planta académica</p>	<p>1.2 Fomentar la creación de cuatro redes académicas nacionales y tres internacionales y facilitar la visita de profesores huéspedes.</p> <p>1.3 Incrementar para finales del 2009 en un 20% el número de profesores con reconocimiento perfil deseable PROMEP con respecto a los que se tenían en febrero de 2007.</p> <p>1.4 Incrementar en un 67% el número de profesores con reconocimiento como miembros del Sistema Nacional de Investigadores para finales del 2009.</p>	<p>1.2.1 Apoyar estancias de miembros y colaboradores de cuerpos académicos en otras instituciones.</p> <p>1.2.2 Facilitar la visita de seis profesores huéspedes nacionales y siete internacionales.</p> <p>1.2.3 Apoyar 29 presentaciones en eventos académicos.</p> <p>1.3.1 Fomentar la productividad académica de los PTC con posgrado necesaria para obtener el reconocimiento del perfil PROMEP</p> <p>1.3.2 Impulsar el establecimiento de relaciones de colaboración con investigadores de otras instituciones, propiciar el aprendizaje de técnicas de trabajo e impulsar la productividad académica</p> <p>1.4.1 Incrementar la productividad científica de los profesores que actualmente están en el SNI y los que tienen potencial de ingresar en el 2009 y 2010.</p> <p>1.4.2 Contratación de profesores con alto perfil académico, para atender programas educativos de calidad y de reciente creación, el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimiento estratégicas y consolidación de cuerpos académicos, con reconocimiento S.N.I. o cuyo ingreso tenga una alta certidumbre en un período no mayor a dos años después de su contratación.</p>
<p>PTC adscritos al SNI</p>	<p>No hay avance en el número de PTC miembros del SNI; el incremento en perfiles PROMEP se ha detenido. (1.2, 1.3, 1.4)</p>		<p>El 98% de los PTC cuenta con posgrado y un 61% con grado de doctor. El 43% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y, al menos, el 13% son miembros del SNI.</p> <p>B.3. Un 20% de estudiantes participa en movilidad nacional e internacional y un 20% de alumnos y profesores puede comunicarse en una segunda lengua. El 100% de estudiantes que cubren los requisitos realiza prácticas profesionales.</p>	<p><b>A.2</b> Mejorar el nivel de habilitación de los PTC (grado de doctor), para abatir brechas de calidad entre PE y CA, y contar con una plantilla de PTC suficiente y adecuada.</p> <p><b>A.2</b> Incrementar el número de PTC reconocidos con el perfil PROMEP y de PTC miembros del SNI.</p> <p><b>B.3</b> Se promoverán programas y acciones que incrementen la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.</p>	<p>2008: 69% de PTC cuenta con grado de Maestría</p> <p>26% de PTC cuenta con grado de Doctor</p> <p>4% de PTC son miembros del SIN</p> <p>87% de PTC participan en el Programa Institucional de Tutorías</p> <p>47% de PTC obtiene reconocimiento perfil PROMEP</p> <p>2009: 63% de PTC cuenta con grado de Maestría</p> <p>32% de PTC cuenta con grado de Doctor</p> <p>7% de PTC son miembros del SNI</p> <p>81% de PTC participan en el Programa Institucional de Tutorías</p> <p>47% de PTC obtiene reconocimiento perfil PROMEP</p>	<p><b>A.2</b> Se apoyará a los PTC para que mejoren su nivel de habilitación (doctorado), y se fomentará el incremento de su productividad académica para ingresar o asegurar su permanencia en el PROMEP y el SNI.</p> <p><b>A.2</b> Se impulsará el cierre de brechas de calidad entre los PE y CA que no cumplen con el número adecuado de PTC con grado académico deseable.</p> <p><b>B.3</b> Se promoverán programas y acciones que incrementen la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.</p>	<p><b>A.2</b> Otorgar apoyos para la obtención del grado a los PTC que son candidatos a doctorado, y apoyar a PTC que programaron iniciar sus estudios de doctorado.</p> <p><b>A.2.</b> Gestionar la incorporación de nuevos PTC con grado de doctor en los PE que no cumplen aún con la plantilla mínima y fortalecer los CA.</p> <p><b>A.2</b> Incentivar la producción de publicaciones, la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, la captación de recursos externos para investigación y la dirección de tesis de licenciatura y posgrado, a fin de incrementar la producción académica de los PTC y facilitar su ingreso, permanencia y promoción en el PROMEP y el SNI.</p> <p><b>B.3</b> Impulsar un programa de movilidad nacional e internacional de profesores y alumnos.</p>	<p>1. Desarrollar los cuerpos académicos de la DES y fortalecer la planta académica</p>	<p>1.2 Fomentar la creación de cuatro redes académicas nacionales y tres internacionales y facilitar la visita de profesores huéspedes.</p> <p>1.3 Incrementar para finales del 2009 en un 20% el número de profesores con reconocimiento perfil deseable PROMEP con respecto a los que se tenían en febrero de 2007.</p> <p>1.4 Incrementar en un 67% el número de profesores con reconocimiento como miembros del Sistema Nacional de Investigadores para finales del 2009.</p>	<p>1.2.1 Apoyar estancias de miembros y colaboradores de cuerpos académicos en otras instituciones.</p> <p>1.2.2 Facilitar la visita de seis profesores huéspedes nacionales y siete internacionales.</p> <p>1.2.3 Apoyar 29 presentaciones en eventos académicos.</p> <p>1.3.1 Fomentar la productividad académica de los PTC con posgrado necesaria para obtener el reconocimiento del perfil PROMEP</p> <p>1.3.2 Impulsar el establecimiento de relaciones de colaboración con investigadores de otras instituciones, propiciar el aprendizaje de técnicas de trabajo e impulsar la productividad académica</p> <p>1.4.1 Incrementar la productividad científica de los profesores que actualmente están en el SNI y los que tienen potencial de ingresar en el 2009 y 2010.</p> <p>1.4.2 Contratación de profesores con alto perfil académico, para atender programas educativos de calidad y de reciente creación, el desarrollo de líneas de generación y aplicación de conocimiento estratégicas y consolidación de cuerpos académicos, con reconocimiento S.N.I. o cuyo ingreso tenga una alta certidumbre en un período no mayor a dos años después de su contratación.</p>



**1. CAPACIDAD ACADÉMICA: “FORTALECER LA CAPACIDAD ACADÉMICA”**

Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad: congruencia con la visión, impacto del ProDES en la mejora de la capacidad y competitividad académica, y verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Autoevaluación				Actualización de la planeación							
Elementos del concepto	Problemas	Fortalezas	Visión de la DES	Objetivos estratégicos	Metas compromiso	Políticas que orienten el logro de objetivos estratégicos y metas compromiso	Estrategias	Objetivos específicos	Metas académicas	Acciones	
“FORTALECER LA CAPACIDAD ACADÉMICA”	Cuerpo académico	Los CAEF muestran poco avance hacia la consolidación. Su habilitación es baja, tampoco tienen suficiente productividad académica conjunta ni colaboración con otros CA. (1.1)		A.1. El 35% de los CA son CAC o CAEC y el resto son CAEF. Todos los CA impactan positivamente a los PE, forman parte de redes de colaboración nacional e internacional, participan en la organización de congresos y evalúan <i>sistémicamente</i> su desempeño.	<p><b>A.1</b> Fomentar la investigación de calidad, la participación de CA en redes nacionales e internacionales y la organización de eventos científicos.</p> <p><b>A.1</b> Implementar una evaluación sistemática del desempeño de los CA, atendiendo sus fortalezas y problemas para incrementar su grado de consolidación.</p>	<p>2008: 9% de los CA están consolidados</p> <p>4% de los CA están en consolidación</p> <p>87% de CA están en formación</p> <p>2009: 9% de los CA están consolidados</p> <p>4% de los CA están en consolidación</p> <p>87% de CA están en formación</p>	<p><b>A.1</b> Se fortalecerá la investigación de los CA, la colaboración académica con otros CA, así como a la organización de eventos académicos y científicos, de manera que impacten positivamente en los PE de pregrado y posgrado.</p> <p><b>A.1</b> Se establecerá un sistema de indicadores del desempeño de los CA, que se aplicarán a la evaluación sistemática de los mismos.</p>	<p><b>A.1</b> Apoyar los planes de desarrollo de los CAEF, la colaboración entre sus miembros, su participación en redes nacionales e internacionales, en la organización de eventos académicos y fortalecer su infraestructura y equipamiento para el desarrollo de docencia e investigación.</p> <p><b>A.1.</b> Realizar evaluaciones periódicas del desempeño de los CA y sus LGAC, utilizando los indicadores establecidos. A fin de mejorar su capacidad académica.</p>	1. Desarrollar los cuerpos académicos de la DES y fortalecer la planta académica	1.1 Mejorar el grado de consolidación de los cuerpos académicos del Centro Universitario de la Costa Sur. Se contará al menos con 2 cuerpos académicos consolidados para finales del 2008; 2 consolidados, y 2 en consolidación para finales del 2009.	<p>1.1.1 Incrementar la producción conjunta de artículos científicos con arbitraje internacional, capítulos de libro y libros arbitrados y la dirección de tesis de licenciatura y postgrado por los miembros de los Cuerpos Académicos.</p> <p>1.1.2 Impulsar la participación de los miembros de los cuerpos académicos en eventos académicos nacionales e internacionales.</p> <p>1.1.3 Promover la organización de eventos académicos por los cuerpos académicos para fortalecer sus líneas de generación y aplicación del conocimiento y la vinculación con otros CA.</p> <p>1.1.4 Fortalecer y facilitar las actividades de investigación, docencia y vinculación de los integrantes de los cuerpos académicos, a través del equipamiento estratégico de laboratorios, áreas de experimentación, campos experimentales, talleres, estaciones científicas y campamentos.</p>



2. COMPETITIVIDAD ACADÉMICA: "MEJORAR LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA"

Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad: congruencia con la visión, impacto del ProDES en la mejora de la integración y funcionamiento de los programas educativos, y verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Autoevaluación			Actualización de la planeación								
Elementos del concepto	Problemas	Fortalezas	Visión de la DES	Objetivos estratégicos	Metas compromiso	Políticas que orienten el logro de objetivos estratégicos y metas compromiso	Estrategias	Objetivos específicos	Metas académicas	Acciones	
"MEJORAR LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA"	<p>Consolidación de PE de Calidad</p> <p>Turismo, INTEL, TSUEMA y TSUTEL presentan 50% o menos en su eficiencia terminal y altas tasas de deserción en la mayoría de los PE. (2.1, 2.2, 2.4)</p> <p>Existen limitaciones en desarrollo de DHI, segundo idioma, movilidad estudiantil y participación en EGEL (2.3)</p>		<p>C.1. El 100% de los PE evaluables están acreditados por organismos nacionales y el 50% están acreditados por organismos internacionales.</p> <p>C.2. La totalidad de los PE tienen la evaluación de los CIEES. El 80% de la matrícula total y el 100% de la matrícula de PE evaluables es atendida por PE de buena calidad.</p>	<p><b>C.1</b> Asegurar la acreditación nacional de PE, buscando la acreditación internacional.</p> <p><b>C.2</b> Impulsar la evaluación de la totalidad de los PE por los CIEES, y ampliar la cobertura educativa con PE de pregrado y posgrado con pertinencia y calidad.</p>	<p>2008:</p> <p>100% de los PE cuentan con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.</p> <p>100% de los PE cuentan con currículo flexible.</p> <p>100% de los PE se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el aprendizaje</p> <p>56% de los PE alcanzarán el nivel 1 de los CIEES</p> <p>100% de los PE serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES</p> <p>100% de la matrícula atendida por PE de buena calidad del total de la oferta educativa</p> <p>100% de la matrícula es atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa.</p> <p>2009:</p> <p>100% de los PE cuentan con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.</p> <p>100% de los PE cuentan con currículo flexible.</p> <p>100% de los PE se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el aprendizaje</p> <p>100% de los PE alcanzarán el nivel 1 de los CIEES</p> <p>100% de los PE serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES</p> <p>100% de la matrícula atendida por PE de buena calidad del total de la oferta educativa</p> <p>100% de la matrícula es atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa.</p>	<p><b>C1. y C2.</b> Se apoyará a los PE para que cumplan las recomendaciones de los organismos acreditadores nacionales e internacionales, y de los CIEES.</p> <p><b>C1. y C2.</b> Se ampliará la oferta educativa de licenciatura y posgrado cumpliendo con criterios de calidad, incrementando la matrícula de la DES.</p>	<p><b>C.1 y C.2</b> Mantener la operación de las comisiones de acreditación y de evaluación de los CIEES de cada PE y una oficina de apoyo operativo, para asegurar el cumplimiento de las recomendaciones de los organismos acreditadores nacionales, internacionales y de los CIEES. Así como los planes de mejora para incrementar la competitividad de los PE.</p> <p><b>C.1 y C.2</b> Ofertar nuevos PE de licenciatura y de posgrado con pertinencia y calidad.</p>	<p>2. Mantener el mejoramiento de los resultados académicos de los alumnos y su pertinencia con los entornos nacional e internacional</p> <p>3. Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciaturas</p>	<p>2.1 El 80 % de los estudiantes del CUCSUR, realiza y mantienen la actividad tutorial hasta su titulación, y fortalece su formación integral participando en actividades académicas, de investigación, culturales o deportivas</p> <p>2.2 Consolidar el programa de seguimiento de egresados e implementar la bolsa de trabajo y el impulso a emprendedores en el Centro Universitario de la Costa Sur</p> <p>2.3 Implementar un programa de recepción e inducción de alumnos de primer ingreso y apoyo a estudiantes de grado superior, que atienda desde las habilidades del pensamiento, hábitos de estudio y desarrollo de habilidades informativas hasta el apoyo de su trayectoria académica</p> <p>2.4 Vincular la formación de los estudiantes con la realidad local mediante la integración de brigadas multidisciplinarias de servicio social y/o prácticas profesionales que atiendan problemáticas integrales en los municipios de la región de influencia del CUCSUR</p> <p>3.1 Mantener la calidad de los 9 programas educativos acreditados o en el nivel 1 de CIEES.</p> <p>3.2 Llevar a cabo los planes de mejora como resultados de la autoevaluación internacional para la acreditación de los PE: LA, CP, LD, LT, IOS e INTEL.</p> <p>3.3 Generar condiciones de calidad en los programas educativos de reciente oferta (agronomía, nutrición, mecatrónica e ingeniería en procesos y comercio internacional) para llevarlas al nivel I de CIEES y considerar los indicadores de Acreditación Internacional de AQU CATALUNYA</p> <p>3.4 Propiciar la acreditación Internacional de los PE acreditados por COPAES o en el nivel 1 de CIEES: TSUTEL, TSUEMA e IRNA</p>	<p>2.1.1 Diseñar e implementar un sistema de tutoría académica en línea en el CUCSUR</p> <p>2.1.2 Capacitación de profesores del CUCSUR en la actividad tutorial para los nuevos PE y el fortalecimiento de los ya existentes</p> <p>2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas</p> <p>2.1.4 Reforzar la formación en investigación de 35 estudiantes del CUCSUR motivando su participación con Investigadores de Cuerpos Académicos Nacionales y grupos de investigadores Internacionales, logrando mejorar indicadores de eficiencia terminal y de titulación</p> <p>2.2.1 Actualizar y sistematizar la base de datos de egresados del CUCSUR</p> <p>2.2.2 Elaborar e implementar la bolsa de trabajo del CUCSUR manteniendo una actualización continua de empleadores y permitiendo la colocación de nuestros egresados en el mercado de trabajo</p> <p>2.2.3 Promover actividades como la "Feria del Empleo", "Expo Emprendedores", y órganos de divulgación de las ofertas y demandas de servicios laborales a los estudiantes y egresados del CUCSUR</p> <p>2.2.4 Ofrecer cursos de actualización a los egresados del CUCSUR</p> <p>2.3.1 Elaborar 2,000 paquetes (ejemplares guía, folder y CD con normatividad) con información académica y administrativa para atender la inducción de los estudiantes en el CUCSUR</p> <p>2.3.2 Diagnóstico para la identificación de necesidades académicas especiales de los estudiantes, incluyendo el DHI, aprendizaje de un segundo idioma y preparación para el EGEL</p> <p>2.3.3 Elaborar un programa preventivo y remedial de atención a alumnos en condición de rezago escolar</p> <p>2.3.4 Impulsar el aprendizaje de habilidades del pensamiento, hábitos de estudios y desarrollo de habilidades informativas (DHI)</p> <p>2.4.1 Integrar 20 brigadas multidisciplinarias de servicio social y/o prácticas profesionales que atiendan problemáticas integrales en municipios o empresas regionales</p> <p>3.1.1 Atender las recomendaciones de CACECA y CONAET a las carreras de Licenciado en Administración, Licenciado en Contaduría y Licenciado en Turismo</p> <p>3.1.2 Atender las recomendaciones del CACEI a las carreras de: IOS, INTEL, TSUTEL y TSUEMA.</p> <p>3.1.3 Atender las recomendaciones de los CIEES a la carrera de IRNA.</p>	





## 3. CERRAR BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad: congruencia con la visión, impacto del ProDES en la mejora de la gestión de las instancias universitarias, y verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Autoevaluación				Actualización de la planeación							
Elementos del concepto	Problemas	Fortalezas	Visión de la DES	Objetivos estratégicos	Metas compromiso	Políticas que orienten el logro de objetivos estratégicos y metas compromiso	Estrategias	Objetivos específicos	Metas académicas	Acciones	
CERRAR BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES	En los CAEF muestran poco avance hacia la consolidación. Su habilitación es baja, tampoco tienen suficiente productividad académica conjunta ni colaboración con otros CA. (1.1)	El 100% de los programas evaluables han sido acreditados o están en nivel 1 de CIEES, con lo que el 85.1% de los estudiantes están inscritos en programas de calidad. (3.1, 3.3)  Se cuenta con 131 PTC, de los cuales 28 cuentan con grado de doctor y 95 con maestría, de los cuales 42 ya están en un programa de doctorado. El GAP se incrementó a 7.66. (1.2)	A.1. El 35% de los CA son CAC o CAEC y el resto son CAEF. Todos los CA impactan positivamente a los PE, forman parte de redes de colaboración nacional e internacional, participan en la organización de congresos y evalúan sistemáticamente su desempeño.  B.1. El 80% de los estudiantes cuenta con apoyo de tutorías grupal o individual, el 81% de los PTC participa en el programa institucional de tutorías, las tasas de egreso por cohorte promedio es del 70% y la de titulación por cohorte promedio es del 50% en licenciatura, y 30% en TSU.  B.2. La totalidad de los PE se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el aprendizaje. Todos los PE realizan actividades de formación integral. El 11% de los estudiantes participan en la incorporación temprana en la investigación.  B.3. Un 20% de estudiantes participa en movilidad nacional e internacional y un 20% de alumnos y profesores puede comunicarse en una segunda lengua. El 100% de estudiantes que cubren los requisitos realiza prácticas profesionales.  B.4. Se cuenta con estudios de	A.1 Fomentar la investigación de calidad, la participación de CA en redes nacionales e internacionales y la organización de eventos científicos.  A.1 Implementar una evaluación sistemática del desempeño de los CA, atendiendo sus fortalezas y problemas para incrementar su grado de consolidación.  B.1 Fortalecer la atención a estudiantes mediante el programa de tutorías para mejorar sus resultados académicos.  B.1 Incrementar las tasas por cohorte de egreso y titulación.  B.2 Actualizar los PE con enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje. Formar integralmente a los estudiantes e incorporar los en la investigación temprana con CA.  B.3 Fomentar y apoyar la movilidad nacional e internacional de alumnos y profesores, y las prácticas profesionales.  B.4 Realizar en forma continua estudios de egresados y de empleabilidad en la totalidad de los PE.  C.1 Asegurar la acreditación nacional de PE, buscando la acreditación internacional.  C.2 Impulsar la evaluación de la totalidad de los PE por los CIEES, y ampliar la cobertura educativa con PE de pregrado y posgrado con pertinencia y calidad.	2008: - 9% de los CA están consolidados - 4% de los CA están en consolidación - 87% de CA están en formación - 70% Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA - 39% Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.  - 67% Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura  - 66% Tasa de titulación por cohorte para PE de Licenciatura - 56% de los PE alcanzarán el nivel 1 de los CIEES  2009: - 9% de los CA están consolidados - 4% de los CA están en consolidación - 87% de CA están en formación - 72% Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA - 40% Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA  - 68% Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura  - 48% Tasa de titulación por cohorte para PE - 100% de los PE alcanzarán el nivel 1 de los CIEES de Licenciatura  Para 2008 y 2009:  -100% de los PE	A.1 Se fortalecerá la investigación de los CA, la colaboración académica con otros CA, así como a la organización de eventos académicos y científicos, de manera que impacten positivamente en los PE de pregrado y posgrado.  A.1 Se establecerá un sistema de indicadores del desempeño de los CA, que se aplicarán a la evaluación sistemática de los mismos.  B.1 Se instrumentará el PIT, a fin de incrementar las tasas de egreso y titulación.  B.2 Se capacitará a profesores y alumnos en enfoques centrados en el aprendizaje, el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de habilidades de información. Se incorporarán a estudiantes de proyectos de investigación de CA.  B.3 Se promoverán programas y acciones que incrementen la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.  B.4. Se impulsará el programa de estudio de egresados y empleabilidad de todos los PE  C1. y C2. Se apoyará a los PE para que cumplan las recomendaciones de los organismos acreditadores nacionales e internacionales, y de los CIEES.  C1. y C2. Se ampliará la oferta educativa de	A.1 Apoyar los planes de desarrollo de los CAEF, la colaboración entre sus miembros, su participación en redes nacionales e internacionales, en la organización de eventos académicos y fortalecer su infraestructura y equipamiento para el desarrollo de docencia e investigación.  A.1. Realizar evaluaciones periódicas del desempeño de los CA y sus LGAC, utilizando los indicadores establecidos. A fin de mejorar su capacidad académica.  B.1 Consolidar el PIT a nivel individual o grupal. Monitorear y atender a los PE para mejorar el desempeño académico de los alumnos, la eficiencia terminal y las tasas de titulación.  B.2 Fortalecer la capacitación de profesores y alumnos en enfoques educativos centrados en el estudiante, en prácticas de innovación educativa, ambientes de aprendizaje autogestivo y DHI. Fomentar la formación integral de los estudiantes y su incorporación temprana en la investigación de CA.  B.3 Impulsar un programa de movilidad nacional e internacional de profesores y alumnos.  B.3 Fortalecer las prácticas profesionales mediante programas y convenios específicos que le permitan al alumno complementar su formación profesional.  B.4 Elaborar estudios de egresados y empleabilidad de la totalidad de los PE que permitan mejorar la calidad de los PE.  C.1 y C.2 Mantener la operación de las comisiones de acreditación y de evaluación de los CIEES de cada PE y una oficina de apoyo operativo, para asegurar el cumplimiento de las recomendaciones de los organismos acreditadores nacionales, internacionales y de los CIEES. Así como los planes de mejora para incrementar la competitividad de los PE.  C.1 y C.2 Ofertar nuevos PE de licenciatura y de posgrado con pertinencia y calidad.	1. Desarrollar los cuerpos académicos de la DES y fortalecer la planta académica  2. Mantener el mejoramiento de los resultados académicos de los alumnos y su pertinencia con los entornos nacional e internacional  3. Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciaturas	1.1 Mejorar el grado de consolidación de los cuerpos académicos del Centro Universitario de la Costa Sur. Se contará al menos con 2 cuerpos académicos consolidados para finales del 2008; 3 consolidados, y 2 en consolidación para finales del 2009.  1.2 Fomentar la creación de cuatro redes académicas nacionales y tres internacionales y facilitar la visita de profesores huéspedes.  2.1 El 80 % de los estudiantes de los cuerpos académicos, a través del equipamiento estratégico de laboratorios, áreas de experimentación, campos experimentales, talleres, estaciones científicas y campamentos.  2.2 Consolidar el programa de seguimiento de egresados e implementar la bolsa de trabajo y el impulso a emprendedores en el Centro Universitario de la Costa Sur  2.3 Implementar un programa de recepción e inducción de alumnos de primer ingreso y apoyo a estudiantes de grado superior, que atienda desde las habilidades del pensamiento, hábitos de estudio y desarrollo de habilidades informativas hasta el apoyo de su trayectoria académica  2.4 Vincular la formación de los estudiantes con la realidad local mediante la integración de brigadas multidisciplinarias de servicio social y/o prácticas profesionales que atiendan problemáticas integrales en los municipios de la región de influencia del CUCSUR  3.1 Mantener la calidad de los 9 programas educativos acreditados o en el nivel 1 de CIEES.  3.2 Llevar a cabo los planes de mejora como resultados de la autoevaluación internacional para la acreditación de los PE: LA, CP, LD, LT, IOS e INTEL.  3.3 Generar condiciones de calidad en los programas educativos de reciente oferta	1.1.1 Incrementar la producción conjunta de artículos científicos con arbitraje internacional, capítulos de libro y libros arbitrados y la dirección de tesis de licenciatura y postgrado por los miembros de los Cuerpos Académicos.  1.1.2 Impulsar la participación de los miembros de los cuerpos académicos en eventos académicos nacionales e internacionales.  1.1.3 Promover la organización de eventos académicos por los cuerpos académicos para fortalecer sus líneas de generación y aplicación del conocimiento y la vinculación con otros CA.  1.1.4 Fortalecer y facilitar las actividades de investigación, docencia y vinculación de los integrantes de los cuerpos académicos, a través del equipamiento estratégico de laboratorios, áreas de experimentación, campos experimentales, talleres, estaciones científicas y campamentos.  1.2.1 Apoyar estancias de miembros y colaboradores de cuerpos académicos en otras instituciones.  1.2.2 Facilitar la visita de seis profesores huéspedes nacionales y siete internacionales.  1.2.3 Apoyar 29 presentaciones en eventos académicos  2.1.1 Diseñar e implementar un sistema de tutoría académica en línea en el CUCSUR  2.1.2 Capacitación de profesores del CUCSUR en la actividad tutorial para los nuevos PE y el fortalecimiento de los ya existentes  2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas  2.1.4 Reforzar la formación en investigación de 35 estudiantes del CUCSUR motivando su participación con Investigadores de Cuerpos Académicos Nacionales y grupos de investigadores Internacionales, logrando mejorar indicadores de eficiencia terminal y de titulación  2.2.1 Actualizar y sistematizar la base de datos de egresados del CUCSUR  2.2.2 Elaborar e implementar la bolsa de trabajo del CUCSUR manteniendo una actualización continua de empleadores y permitiendo la colocación de nuestros egresados en el mercado de trabajo  2.2.3 Promover actividades como la "Feria del Empleo", "Expo Emprendedores", y órganos de divulgación de las ofertas y demandas de servicios laborales a los estudiantes y egresados del CUCSUR  2.2.4 Ofrecer cursos de actualización a los egresados del CUCSUR	



				<p>egresados y empleabilidad para el 100% de los PE.</p> <p>C.1. El 100% de los PE evaluables están acreditados por organismos nacionales y el 50% están acreditados por organismos internacionales.</p> <p>C.2. La totalidad de los PE tienen la evaluación de los CIEES. El 80% de la matrícula total y el 100% de la matrícula de PE evaluables es atendida por PE de buena calidad.</p>	<p>cuentan con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.</p> <p>-100% de los PE cuentan con currículo flexible.</p> <p>-100% de los PE se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el aprendizaje</p> <p>-100% de los PE serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES</p> <p>-100% de la matrícula es atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociado a los PE evaluables.</p>	<p>licenciatura y posgrado cumpliendo con criterios de calidad, incrementando la matrícula de la DES.</p>			<p>(agronomía, nutrición, mecatrónica e ingeniería en procesos y comercio internacional) para llevarlas al nivel I de CIEES y considerar los indicadores de Acreditación Internacional de AQU CATALUNYA</p> <p>3.4 Propiciar la acreditación Internacional de los PE acreditados por COPAES o en el nivel 1 de CIEES: TSUTEL, TSUEMA e IRNA</p>	<p>2.3.1 Elaborar 2,000 paquetes (ejemplares guía, folder y CD con normatividad) con información académica y administrativa para atender la inducción de los estudiantes en el CUCSUR</p> <p>2.3.2 Diagnóstico para la identificación de necesidades académicas especiales de los estudiantes, incluyendo el DHI, aprendizaje de un segundo idioma y preparación para el EGEL</p> <p>2.3.4 Impulsar el aprendizaje de habilidades del pensamiento, hábitos de estudios y desarrollo de habilidades informativas (DHI)</p> <p>2.4.1 Integrar 20 brigadas multidisciplinarias de servicio social y/o prácticas profesionales que atiendan problemáticas integrales en municipios o empresas regionales</p> <p>2.4.1 Conformar, capacitar y equipar 10 brigadas multidisciplinarias de estudiantes de Servicios Social y/o Prácticas Profesionales que atiendan problemáticas integrales en municipios o empresas regionales.</p> <p>3.1.1 Atender las recomendaciones de CACECA y CONAET a las carreras de Licenciado en Administración, Licenciado en Contaduría y Licenciado en Turismo</p> <p>3.1.2 Atender las recomendaciones del CACEI a las carreras de: IOS, INTEL, TSUTEL y TSUEMA.</p> <p>3.1.3 Atender las recomendaciones de los CIEES a la carrera de IRNA.</p> <p>3.1.4 Atender las recomendaciones de los CIEES a la carrera de Licenciado en Derecho</p> <p>3.2.1 Atender los planes de mejora de las carreras de Licenciado en Contaduría, Administración y Turismo de acuerdo con la agencia de acreditación AQU Catalunya</p> <p>3.2.2 Atender los planes de mejora de las carreras de IOS de acuerdo con la agencia de acreditación AQU Catalunya</p> <p>3.2.3 Atender los planes de mejora de los PE de Derecho de acuerdo con la agencia de acreditación AQU Catalunya</p> <p>3.2.4 Atender los planes de mejora del PE de INTEL de Acuerdo con la Agencia de Acreditación de AQU Catalunya</p> <p>3.3.1 Atender los indicadores de CIEES para la carrera de Agronomía y propiciar el nivel 1</p> <p>3.3.2 Atender los indicadores de CIEES para la carrera de Mecatronica y propiciar el nivel 1</p> <p>3.3.3 Atender los indicadores de CIEES para la carrera de Nutrición y propiciar el nivel 1</p> <p>3.3.4 Atender los indicadores de CIEES para la carrera de INPROCI y propiciar el nivel 1</p> <p>3.4.1 Atender los Indicadores de AQU CATALUNYA para el PE de TSUTEL</p> <p>3.4.2 Atender los Indicadores de AQU CATALUNYA para el PE de TSUEMA</p> <p>3.4.3 Atender los Indicadores de AQU CATALUNYA para el PE de IRNA</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--



## 4. IMPULSAR LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad: congruencia con la visión, impacto del ProDES en la mejora de la gestión de las instancias universitarias, y verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Autoevaluación			Actualización de la planeación								
Elementos del concepto	Problemas	Fortalezas	Visión de la DES	Objetivos estratégicos	Metas compromiso	Políticas que orienten el logro de objetivos estratégicos y metas compromiso	Estrategias	Objetivos específicos	Metas académicas	Acciones	
"IMPULSAR LA INNOVACIÓN EDUCATIVA"	Turismo, INTEL, TSUEMA y TSUTEL presentan 50% o menos en su eficiencia terminal y altas tasas de deserción en la mayoría de los PE. (2.1, 2.2., 2.4)	El 100% de los programas evaluables han sido acreditados o están en nivel 1 de CIEES, con lo que el 85.1% de los estudiantes están inscritos en programas de calidad. (3, 3.1, 3.3)	B.1. El 80% de los estudiantes cuenta con apoyo de tutorías grupal o individual, el 81% de los PTC participa en el programa institucional de tutorías, las tasas de egreso por cohorte promedio es superior al 50% y la de titulación por cohorte promedio es del 50% en licenciatura.	<b>B.1 Fortalecer la atención a estudiantes mediante el programa de tutorías para mejorar sus resultados académicos.</b>	2008: - 70% Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA - 39% Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.	<b>B.1</b> Se instrumentará el PIT, a fin de incrementar las tasas de egreso y titulación.	<b>B.1</b> Consolidar el PIT a nivel individual o grupal. Monitorear y atender a los PE para mejorar el desempeño académico de los alumnos, la eficiencia terminal y las tasas de titulación.	2. Mantener el mejoramiento de los resultados académicos de los alumnos y su pertinencia con los entornos nacional e internacional	2.1 El 80 % de los estudiantes del CUCSUR, realiza y mantienen la actividad tutorial hasta su titulación, y fortalece su formación integral participando en actividades académicas, de investigación, culturales o deportivas	2.1.1 Diseñar e implementar un sistema de tutoría académica en línea en el CUCSUR	
	Existen limitaciones en desarrollo de DHI, segundo idioma, movilidad estudiantil y participación en EGEL (2.3)	Seis PE de licenciatura fueron evaluados por la agencia de acreditación internacional AQU Catalunya. Nos encontramos a la espera de los dictámenes y observaciones. (3.2, 3.4)	B.2. La totalidad de los PE se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiantes o en el aprendizaje. Todos los PE realizan actividades de formación integral. El 1% de los estudiantes participan en la incorporación temprana en la investigación.	<b>B.2</b> Actualizar los PE con enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje. Formar integralmente a los estudiantes e incorporarlos en la investigación temprana con CA.	<b>B.1</b> Incrementar las tasas por cohorte de egreso y titulación.	- 67% Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura  -66% Tasa de titulación por cohorte para PE de Licenciatura	<b>B.2</b> Se capacitará a profesores y alumnos en enfoques centrados en el aprendizaje, el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de habilidades de información. Se incorporarán estudiantes a proyectos de investigación de CA.	<b>B.2</b> Fortalecer la capacitación de profesores y alumnos en enfoques educativos centrados en el estudiante, en prácticas de innovación educativa, ambientes de aprendizaje autogestivo y DHI. Fomentar la formación integral de los estudiantes y su incorporación temprana en la investigación de CA.	3. Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciaturas	2.2 Consolidar el programa de seguimiento de egresados e implementar la bolsa de trabajo y el impulso a emprendedores en el Centro Universitario de la Costa Sur	2.1.2 Capacitación de profesores del CUCSUR en la actividad tutorial para los nuevos PE y el fortalecimiento de los ya existentes
			B.3. Un 20% de estudiantes participa en movilidad nacional e internacional y un 20% de alumnos y profesores puede comunicarse en una segunda lengua. El 100% de estudiantes que cubren los requisitos realiza prácticas profesionales.	<b>B.3</b> Fomentar y apoyar la movilidad nacional e internacional de alumnos y profesores, y las prácticas profesionales.	<b>B.2</b> Actualizar los PE con enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje. Formar integralmente a los estudiantes e incorporarlos en la investigación temprana con CA.	- 72% Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA - 40% Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	<b>B.3</b> Se promoverán programas y acciones que incrementen la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.	<b>B.3</b> Impulsar un programa de movilidad nacional e internacional de profesores y alumnos.	2.3 Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciaturas	2.3 Implementar un programa de recepción e inducción de alumnos de primer ingreso y apoyo a estudiantes de grado superior, que atienda desde las habilidades del pensamiento, hábitos de estudio y desarrollo de habilidades informativas hasta el apoyo de su trayectoria académica	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas
			B.4. Se cuenta con estudios de egresados y empleabilidad para el 100% de los PE.	<b>B.4</b> Realizar en forma continua estudios de egresados y de empleabilidad en la totalidad de los PE.	<b>B.3</b> Fomentar y apoyar la movilidad nacional e internacional de alumnos y profesores, y las prácticas profesionales.	- 68% Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura  - 48% Tasa de titulación por cohorte para PE	<b>B.4</b> Se impulsará el programa de estudio de egresados y empleabilidad de todos los PE	<b>B.4</b> Elaborar estudios de egresados y empleabilidad de la totalidad de los PE que permitan mejorar la calidad de los PE.	2.4 Vincular la formación de los estudiantes con la realidad local mediante la integración de brigadas multidisciplinarias de servicio social y/o prácticas profesionales que atiendan problemáticas integrales en los municipios de la región de influencia del CUCSUR	2.2.1 Actualizar y sistematizar la base de datos de egresados del CUCSUR	2.1.4 Reforzar la formación en investigación de 35 estudiantes del CUCSUR motivando su participación con Investigadores de Cuerpos Académicos Nacionales y grupos de investigadores Internacionales, logrando mejorar indicadores de eficiencia terminal y de titulación
					<b>B.4</b> Realizar en forma continua estudios de egresados y de empleabilidad en la totalidad de los PE.				2.4.1 Integrar 20 brigadas multidisciplinarias de servicio social y/o prácticas profesionales que atiendan problemáticas integrales en municipios o empresas regionales	2.2.2 Elaborar e implementar la bolsa de trabajo del CUCSUR manteniendo una actualización continua de empleadores y permitiendo la colocación de nuestros egresados en el mercado de trabajo	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas
									3.1 Mantener la calidad de los 9 programas educativos acreditados o en el nivel 1 de CIEES.	2.2.3 Promover actividades como la "Feria del Empleo", "Expo Emprendedores", y órganos de divulgación de las ofertas y demandas de servicios laborales a los estudiantes y egresados del CUCSUR	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas
									3.2 Llevar a cabo los planes de mejora como resultados de la autoevaluación internacional para la acreditación de los PE: LA, CP, LD, LT, IOS e INTEL.	2.2.4 Ofrecer cursos de actualización a los egresados del CUCSUR	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas
									3.3 Generar condiciones de calidad en los programas educativos de reciente oferta (agronomía, nutrición, mecatrónica e ingeniería en procesos y comercio internacional) para llevarlas al nivel I de CIEES y considerar los indicadores de Acreditación Internacional de AQU CATALUNYA	2.3.1 Elaborar 2.000 paquetes (ejemplares guía, folder y CD con normatividad) con información académica y administrativa para atender la inducción de los estudiantes en el CUCSUR	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas
									3.4 Propiciar la acreditación Internacional de los PE acreditados por COPAES o en el nivel 1 de CIEES: TSUTEL, TSUEMA e IRNA	2.3.2 Diagnóstico para la identificación de necesidades académicas especiales de los estudiantes, incluyendo el DHI, aprendizaje de un segundo idioma y preparación para el EGEL	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas
										2.3.3 Elaborar un programa preventivo y remedial de atención a alumnos en condición de rezago escolar	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas
									2.3.4 Impulsar el aprendizaje de habilidades del pensamiento, hábitos de estudios y desarrollo de habilidades informativas (DHI)	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas	
									2.4.1 Integrar 20 brigadas multidisciplinarias de servicio social y/o prácticas profesionales que atiendan problemáticas integrales en municipios o empresas regionales	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas	
									3.1.1 Atender las recomendaciones de CACECA y CONAET a las carreras de Licenciado en Administración, Licenciado en Contaduría y Licenciado en Turismo	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas	
									3.1.2 Atender las recomendaciones del CACEI a las carreras de: IOS, INTEL, TSUTEL y TSUEMA.	2.1.3 Fomentar la participación de al menos 130 estudiantes del CUCSUR en eventos académicos de su área de formación, así como de actividades culturales y deportivas	





5. FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO EN EL PNPC.

Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad: congruencia con la visión, impacto del ProDES en la mejora de la gestión de las instancias universitarias, y verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Autoevaluación			Actualización de la planeación							
Elementos del concepto	Problemas	Fortalezas	Visión de la DES	Objetivos estratégicos	Metas compromiso	Políticas que orienten el logro de objetivos estratégicos y metas compromiso	Estrategias	Objetivos específicos	Metas académicas	Acciones
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>“FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO EN EL PNPC”</b></p>		<p>El Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas, de reciente creación, fue aceptado en el PNPC del CONACYT (4, 4.1, 4.2, 4.3.)</p>	<p>D.1. El 100% de los PE de posgrado cuenta con una evaluación del PNP SEP-CONACYT y PFP, el 20% es reconocido por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), y la tasa de graduación de los PE de posgrados es del 60%.</p>	<p>D.1 Realizar la evaluación de los posgrados para que sean reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) e incrementar las tasas de titulación en posgrado.</p>	<p>2008:</p> <p>20% de PE ingresarán al PNP-CONACYt</p> <p>20% de PE ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad</p> <p>8% de la matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.</p> <p>2009:</p> <p>10% de PE ingresarán al PNP-CONACYt</p> <p>10% de PE ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad</p> <p>8% de la matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.</p>	<p>D.1 Se apoyará a todos los programas de posgrado para que sean evaluados por el PNP SEP-CONACYT y PFP, y sean reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).</p> <p>D.1 Se impulsarán acciones para elevar las tasas de titulación de todos los PE de posgrado.</p>	<p>D.1 Preparar la autoevaluación de todos los PE de posgrado atendiendo los indicadores del PNP SEP-CONACYT y PFP.</p> <p>D.2 Apoyar a los programas para el cumplimiento de las recomendaciones de los organismos evaluadores para mantener los posgrados en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).</p> <p>D.3 Apoyar a los tesisistas de posgrado hasta la culminación de su tesis.</p>	<p>4. Impulsar y mantener posgrados en el PNPC</p>	<p>4.1 Incrementar la calidad de la formación académica del posgrado a través de la movilidad e intercambio de estudiantes; así como a través de estancias académicas de profesores en instituciones nacionales o extranjeras de reconocido prestigio.</p> <p>4.2 Asegurar la eficiencia terminal del programa de doctorado proporcionando a los alumnos los insumos necesarios para la realización y conclusión de sus proyectos.</p> <p>4.3 Fortalecer la integración entre las orientaciones y sedes del doctorado.</p> <p>4.4 Fortalecer los CA y las LGAC que dan soporte al doctorado y asegurar que los estudiantes de doctorado participen en proyectos vinculados a las LGAC de los CA que soportan el programa</p>	<p>4.1.1 Apoyar la movilidad de alumnos mediante estancias y cursos académicos con profesores líderes en su área de tal manera que permita a los estudiantes actualizarse en técnicas y métodos de investigación.</p> <p>4.1.2 Apoyar la participación de los alumnos en eventos académicos especializados o estancias para acreditación de cursos de posgrado.</p> <p>4.1.3 Asegurar la participación de profesores externos de alto perfil académico en la impartición de cursos en áreas que fortalezcan el posgrado.</p> <p>4.1.4 Impulsar la realización de estancias académicas y años sabáticos en otras instituciones nacionales y del extranjero como mecanismos para mantener actualizados a los profesores.</p> <p>4.2.1 Consolidar el trabajo de investigación de doctorado apoyando el trabajo de gabinete, la consulta de bases de datos e información bibliográfica y el análisis e interpretación de datos.</p> <p>4.2.2 Apoyar el desarrollo de actividades de campo, toma de datos y obtención de información de los proyectos de investigación.</p> <p>4.3.1 Organizar reuniones anuales de trabajo con la participación de estudiantes y profesores del doctorado donde se discutan aspectos académicos, administrativos y logísticos del programa.</p> <p>4.3.2 Realizar seminarios intercentros utilizando medios de comunicación electrónica tales como videoconferencias, foros virtuales, etc.</p> <p>4.3.3 Apoyar la movilidad de alumnos y profesores entre sedes del doctorado para tomar o impartir cursos y realizar estancias de investigación.</p> <p>4.3.4 Realizar reuniones de trabajo entre coordinadores y profesores del posgrado de las distintas orientaciones y sedes con el fin de analizar, discutir y actualizar la pertinencia de la oferta educativa del posgrado</p> <p>4.4.1 Apoyar la publicación de resultados de investigación en revistas indexadas.</p> <p>4.4.2 Consolidar laboratorios y plataformas de investigación que refuercen la infraestructura para la realización de proyectos de investigación.</p>



ANEXO 29 Recomendaciones para los PE TSU en Teleinformatica

**CACETI**  
CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

Coordinación General que permita disponer a corto, mediano y largo plazos con profesores formados en las disciplinas correspondientes y con capacitación, especialidad y experiencia, fundamentalmente tecnológicas, sin incurrir en el exceso de preparar talentos con pagados que en breve tiempo buscarán acomodo en otros niveles educativos u otros campos con mayores recursos planes y proyectos.

8.1 Definir y poner en operación estrategias que logren incrementar los trabajos que generen recursos propios y relacionarlo con las actividades de vinculación.

*[Signature]*  
Ing. Fernando Osorno Cervantes  
Presidente

*[Signature]*  
M. en I. Juan José Hurtado Moreno  
Secretario

*[Signature]*  
Ing. Pablo Díaz Salinger

*[Signature]*  
Ing. Rafael López Meneses

*[Signature]*  
Ing. Francisco Martín del Campo

ANDRÉS MOLINA ENRIQUÉZ 270, MÉXICO, D.F. 06810 TEL.: 5579 8207 FAX: 5579 8314  
AC-TSU-23-U-EN-GUADAJARA Teleinformática 2

**CACETI**  
CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

**COMITÉ DE ACREDITACIÓN - ACTA TSU NÚMERO VENTITRÉS**  
México, Distrito Federal, siendo las diez horas del jueves nueve de marzo del dos mil seis, dio inicio la trigésima primera reunión del Comité de Acreditación del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. bajo la presidencia del Ingeniero Francisco Campa Canabal y actuando como secretario el M. en I. Juan José Hurtado Moreno, para emitir el dictamen sobre el Programa de TÉCNICO SUPERIOR EN TELEINFORMÁTICA del CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA con base en la recomendación de la Comisión Técnica de la Especialidad correspondiente y el Reporte del Comité Evaluador integrado por el Ingeniero Rafael Díaz Ortiz como Coordinador y el Ingeniero Joaquín Pantoja Flores y la Activa Laura Rodríguez y Rodríguez como Evaluadores.  
El Comité acuerda otorgar LA ACREDITACIÓN al dicho Programa por un periodo de CINCO AÑOS a partir del nueve de marzo del dos mil seis, durante el cual este deberá atender en forma oportuna las recomendaciones más relevantes que se detallan a continuación y las incluidas en el reporte correspondiente, así como enviar a la mitad de la vigencia de esta Acreditación un informe escrito al CACETI sobre las acciones tomadas al respecto, mismo que deberá ser satisfactorio, ya que en caso de que no lo sea o bien no lo envía, el Programa perderá la acreditación.

**Recomendaciones Relativas a Requisitos Mínimos:**

8.5 Hacer las gestiones necesarias para incrementar las suscripciones de revistas afines al Programa.

7.1 Definir con precisión, al menos, una línea de desarrollo tecnológico en un área afín al Programa.

**Recomendaciones Relativas a Requisitos Complementarios:**

2.2 Diseñar y aplicar mecanismos que brinden a los profesores una mayor estabilidad en su empleo.

2.6 Gestionar la modificación de el proceso de promoción del personal docente para hacerlo más eficaz y atractivo.

3.3 Tomar las medidas pertinentes para hacer más eficiente el programa de tutorías.

2.1A.4 Establecer un Programa de Formación de Profesores realista, adecuado al modelo de la Institución, visión, misión, vocación y orientación de las Universidades Tecnológicas, invitado por la

ANDRÉS MOLINA ENRIQUÉZ 270, MÉXICO, D.F. 06810 TEL.: 5579 8207 FAX: 5579 8314  
AC-TSU-23-U-EN-GUADAJARA Teleinformática 1



### Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios



CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

#### COMITÉ DE ACREDITACION – ACTA NÚMERO DOSCIENTOS SESENTA Y DOS

México, Distrito Federal, siendo las diez horas del martes veinticinco de enero del año dos mil cinco, dio inicio la vigésima sexta reunión del Comité de Acreditación del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. bajo la presidencia del Ingeniero Fernando Ocampo Canabal y actuando como secretario el M. en I. Juan José Hurtado Moreno, para emitir el dictamen sobre el Programa de INGENIERIA EN OBRAS Y SERVICIOS del CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, con base en la recomendación de la Comisión Técnica de la Especialidad correspondiente y el Reporte del Comité Evaluador integrado por el Ingeniero Fernando Ocampo Canabal como Coordinador y la Ingeniera María del Alba Camacho Reyes y el Maestro en Ingeniería Gabriel Moreno Pecero como Evaluadores. El Comité acuerda otorgar LA ACREDITACION a dicho Programa por un periodo de CINCO AÑOS a partir del veinticinco de enero del 2005, durante el cual éste deberá atender en forma oportuna las recomendaciones más relevantes que se detallan a continuación y las incluidas en el Reporte correspondiente, así como enviar a la mitad de la vigencia de esta Acreditación un informe escrito al CACEI sobre las acciones tomadas al respecto, mismo que deberá ser satisfactorio, ya que en caso de que no lo sea o bien no lo envíe, el Programa perderá la acreditación.

#### RELATIVAS A REQUISITOS MÍNIMOS

2.3 Diseñar y poner en operación estrategias que logren incrementar los resultados de la actividad que realizan los profesores de tiempo completo del Programa.

2.4 Hacer las gestiones necesarias para que se logre incrementar el acervo bibliográfico y las suscripciones a revistas técnicas relacionadas con el área del Programa

#### RELATIVAS A REQUISITOS COMPLEMENTARIOS

3.3 Establecer un mecanismo mediante el cual se incrementen los apoyos al programa de tutorías.

4.4 Tomar las medidas necesarias para incrementar las horas de práctica de los alumnos.





Ingeniería en Obras y Servicios

**CACEI**  
CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

**PROGRAMA**  
**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**INGENIERÍA EN OBRAS Y SERVICIOS**

**REPORTE**

**Comité Evaluador**  
Ing. Fernando Ocampo Canabal  
Ing. Maria del Alba Camacho Reyes  
M. en I. Gabriel Moreno Pecero

**Mayo del 2004**

ANDRES MOLINA ENRIQUÉZ 270, MEXICO, D.F. 06810 TEL: 5579 8257 FAX: 5579 8314

manual del cacei-5 guía para la autoevaluación-6 información para la acreditación-7 reporte de evaluación

7. Reporte de Evaluación	6. Infraestructura	4. Instalaciones para Biblioteca		
	baja	escasa	regular	alta
7.6.4.1 La funcionalidad de los espacios de la biblioteca la juzga:	_____	_____	_____	<u>X</u>
<b>Comentarios:</b>				
7.6.4.2 El número de lugares para acomodar a los usuarios de la biblioteca es:	_____	_____	<u>X</u>	_____
<b>Comentarios:</b>				
7.6.4.3 Las instalaciones que brinda la biblioteca para otros servicios las juzga:	_____	_____	<u>X</u>	_____
<b>Comentarios:</b>	Faltan cubículos de estudio en grupo, zona de exposiciones y servicio de fotocopiado.			
	casí nada	poco	moderadamente	ampliamente
Considerando los aspectos anteriormente analizados, el requisito de Instalaciones para Biblioteca se cumple:	_____	_____	<u>X</u>	_____
Escriba los argumentos que justifiquen la forma en que se está evaluando este requisito, y si procede, haga la(s) recomendación(es) o sugerencia(s) que considere necesaria(s).				
Es necesario que se tome en cuenta la falta de los servicios señalados con objeto de que se proyecte y se construya lo necesario para contar con ellos.				

Secciones	5,6 y 7	Página 46
Ingeniería en Obras y Servicios Centro Universitario de la Costa Sur Universidad de Guadalajara	Abril del 2004	Ing. Fernando Ocampo Canabal Ing. Maria del Alba Camacho Reyes M. en I. Gabriel Moreno Pecero

**CACEI**  
CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A.C.

5.8 Hacer las gestiones necesarias que lleven a reducir el número de horas del servicio social

Ing. Fernando Ocampo Canabal  
Presidente

Ing. Pablo Díaz Saenger

Ing. José Humberto Moreno  
Secretario

Ing. Rafael López Meneses

ANDRES MOLINA ENRIQUÉZ 270, MEXICO, D.F. 06810 TEL: 5579 8257 FAX: 5579 8314



A continuación se incluyen las recomendaciones preliminares que el Comité ha considerado pertinente hacer al programa de IRNA. La información completa se podrá ver en el informe correspondiente acerca de cada categoría de evaluación.

### 1. Normatividad y políticas generales

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
1.	Dar seguimiento a la aprobación de la propuesta de reestructuración curricular que se pretende poner en operación próximamente.	Se elaboró una propuesta de cambios en el currículo, que ya fue autorizada por el Consejo Divisional y está en proceso de aprobación por parte del Consejo Universitario.	Presentar la propuesta ante las instancias correspondientes para su aprobación e implementación y registrar los cambios oportunamente en la Dirección General de Profesiones.
2.	Realizar periódicamente estudios acerca del clima organizacional.	No se han realizado este tipo de estudios No se presentaron evidencias que permitan valorar las relaciones entre los diferentes actores que intervienen en la operación del programa. Existe muy poca integración entre los departamentos que inciden en la carrera de IRNA.	Realizar periódicamente encuestas entre alumnos y profesores para conocer su opinión acerca del clima organizacional y analizar los resultados. Fortalecer la operación de órganos colegiados transversales que coordinen esfuerzos interdepartamentales para el ámbito específico del programa. Realizar acciones que fortalezcan el ambiente académico y la interacción entre todos los actores relacionados con la carrera, por ejemplo, organizar reuniones periódicas en las que participen directivos, profesores, alumnos y administrativos de las diferentes áreas y departamentos o realizar actividades académicas, culturales, sociales y deportivas en las que tomen parte profesores, alumnos y administrativos de los diversos departamentos.

### 2. Planeación-evaluación

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
3.	Incluir en el plan de desarrollo una visión a largo plazo.	Los planes de desarrollo de los diferentes niveles contemplan metas a mediano plazo (2010).	Revisar el plan de desarrollo actual y tomar en cuenta sus planteamientos. Realizar un diagnóstico interno y externo que provea información para definir metas con un horizonte temporal a largo plazo.

### 3. Modelo Educativo y Plan de Estudios

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
4.	Dar seguimiento a los planteamientos de la propuesta de modificación, acerca de la revisión y actualización curricular.	En la propuesta de modificación, se plantean estrategias para revisar y actualizar las asignaturas y el plan de estudios, el desempeño docente y los egresados.	Presentar la propuesta ante las instancias correspondientes para su aprobación e implementación. Una vez aprobada, organizar grupos de trabajo interdepartamentales que den seguimiento a los procesos de revisión y actualización.
5.	Definir el perfil de ingreso (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) para la carrera de IRNA y utilizarlo como indicador para otorgar apoyos a los alumnos que lo requieran.	No se presentaron evidencias de la existencia de un perfil de ingreso específico para esta carrera, ni en la propuesta original ni en la de modificación. La institución no considera el cumplimiento de un perfil de ingreso como criterio de aceptación.	Integrar un grupo de trabajo interdepartamental que defina el perfil de ingreso, tomando en cuenta la estructura, contenidos, etc. del nuevo plan de estudios. Utilizar los resultados para apoyar a los alumnos en su desempeño, mediante cursos de nivelación, asesorías, etc. Dar a conocer los resultados a las escuelas preparatorias de origen de los estudiantes.
6.	Diversificar los métodos de enseñanza-aprendizaje, en congruencia con los objetivos y el perfil de egreso planteados en los	En los programas de asignatura se mencionan diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje; sin embargo en ninguna de las dos propuestas curriculares (la original ni la	Promover la participación de los profesores en talleres de capacitación sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Facilitar a los profesores y estudiantes el



Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
	documentos del plan de estudios y en la nueva propuesta curricular.	de modificación) se hace referencia explícita al las modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.	acceso a recursos didácticos que contribuyan a facilitar el aprendizaje.

**4. Alumnos**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
7.	Complementar el proceso de admisión con otros criterios de selección específicos para la carrera de IRNA.	Aun con la efectividad en los procesos de aplicación y selección, el único criterio de selección es el examen general mismo que no permite valorar capacidades, afinidades y/o destrezas deseables del aspirante para la carrera de IRNA.	Complementar los resultados del examen con entrevistas, visitas de campo, historial del alumno, etc. Incluir en el perfil de ingreso los pre-requisitos como tipo de bachillerato o formación previa.
8.	Realizar estudios para identificar las causas de la deserción, bajo rendimiento, etc.	Se cuenta con información sobre la trayectoria de los estudiantes, generada por el SIAU; dicha información muestra indicadores con valores bajos; sin embargo no se han realizado estudios de análisis que lleven a identificar causas principales de deserción, bajo rendimiento, etc.	Utilizar la información generada por el SIAU, para analizar la trayectoria académica de los estudiantes y el comportamiento de cada indicador. Complementar lo anterior con entrevistas o encuestas con los alumnos para detectar las causas de la deserción, bajo rendimiento, etc.
9.	Realizar un análisis que permita una valoración cualitativa y cuantitativa de las opciones de titulación a las que recurren los egresados.	Los responsables del programa manifestaron que aun cuando la opción de titulación más utilizada en la carrera de irna es el Examen Global Teórico Práctico, este programa es el que cuenta con un mayor número de tesis en el Centro Universitario; sin embargo no se presentaron evidencias de ello, ni documentos que muestren el número de titulados de cada opción por cohorte generacional.	Integrar la información con base en los datos de cada cohorte generacional. Elaborar una base de datos con al menos una lista de títulos y resumen de cada tesis, tesinas, proyecto terminal entre otras modalidades de titulación, para ser consultado en línea.
10.	Incrementar la participación de los alumnos de IRNA en los programas de intercambio con universidades de México y de otros países.	Se tienen establecidos convenios con universidades nacionales e internacionales para movilidad e intercambio de estudiantes, pero son pocos los alumnos de esta carrera que han tomado parte en este tipo de estancias. Los estudiantes manifestaron no conocer a fondo los requisitos para participar en los programas de movilidad.	Difundir entre los alumnos los lineamientos y opciones para participar en los intercambios, y las ventajas de ello.
11.	Diseñar e implementar operar un programa formal de educación continua relacionado con el programa de IRNA, dirigido a los egresados y a otros sectores de la sociedad.	Aun cuando se han ofrecido algunos cursos, talleres y diplomados, se carece de un programa formal de educación continua.	Elaborar un diagnóstico sobre las necesidades expresadas por egresados, profesionistas, instituciones académicas y otras instancias relacionadas con los campos de estudio y acción de IRNA, y con base en los resultados, programar los cursos, talleres y diplomados. Registrar e integrar la información correspondiente a la justificación y cobertura de estos trabajos (demanda, participantes, resultados, etc.)

**5. Personal académico**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
12.	Actualizar los expedientes de los profesores que toman parte en el programa IRNA.	Una parte importante de los expedientes de profesores no se encuentran actualizados.	Que los profesores periódicamente hagan llegar a la secretaría académica la información necesaria para que actualice sus expedientes.
13.	Elaborar e implementar un plan de formación de profesores, para sustitución por causas de jubilación o retiro que se vayan presentando a corto y mediano plazo.	No se presentaron evidencias de algún plan de mediano o largo plazo donde se proyecte la formación de profesores de la carrera, ni el reemplazo de académicos próximos al retiro.	Analizar y definir en qué áreas se va a requerir personal, en función de los diferentes campos de estudios que integran la carrera y de las expectativas de las LGAC, y favorecer su preparación o contratación, de tal manera que se cuente en todo momento con el personal



Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
			idóneo para la atención de las necesidades del programa.
14.	Incrementar la participación activa de los profesores en organismos académicos con reconocimiento local, regional, nacional e internacional.	El número de profesores que forman parte del SNI y de otros organismos académicos, es bajo en relación con el total de académicos.	Apoyar a los académicos para la participación en congresos, publicación de artículos, libros, etc. Que los órganos colegiados correspondientes revisen el programa de estímulos y lo actualicen de tal forma que favorezca la participación activa de los profesores en este tipo de agrupaciones.
15.	Diseñar y operar un instrumento de planeación semestral por docente, en el cual se especifique la diversificación de la carga académica.	No se presentaron evidencias de una proyección programática por docente en la que se muestren sus funciones de docencia, investigación, gestión, tutoría, vinculación. Solo se presentó un concentrado de información en la cual se incluyen todos los docentes.	La coordinación de la carrera, conjuntamente con la secretaría académica pueden integrar semestralmente esta información, cuidando que se incluya la distribución de cargas por función.
16.	Diseñar y operar un plan de superación académica para los profesores del programa de IRNA, en función de las necesidades del mismo.	La institución tiene establecidos mecanismos formales para la superación académica de los profesores, a través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) y la Coordinación General Académica (CGA); sin embargo el programa de IRNA no cuenta con un plan específico al respecto, que incluya las previsiones para la formación de sus profesores.	Aprovechar los mecanismos formales que la universidad tiene establecidos. La academias pueden definir las necesidades a cubrir en función de las previsiones que se tengan sobre el desarrollo del programa en todas sus áreas y funciones.
17.	Incrementar la participación de los profesores en los programas de movilidad e intercambio.	En relación con el total de profesores del programa, son pocos los que han realizado estancias en otras instituciones;	Que los órganos colegiados correspondientes revisen el programa de estímulos y lo actualicen de tal forma que favorezca las estancias de los profesores en otras instituciones.

**6. Servicios de apoyo a los estudiantes**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
18.	Operar un programa formal de asesorías en apoyo al aprendizaje y darle seguimiento.	No existe un programa específico de asesoría en el sentido que pide el indicador; solamente hay asesoría puntual en las tesis.	Asignar horas para esta actividad dentro de la carga de los profesores, de acuerdo con su perfil. Establecer los horarios y lugares para las asesorías y dar a conocer esta información a los estudiantes. Realizar evaluaciones del impacto de las asesorías en los índices de retención, rezago, deserción, titulación, etc.
19.	Dar seguimiento al programa de tutorías y evaluar sus resultados.	El programa de tutorías y sus resultados no han sido evaluados.	Reunir periódicamente información acerca del desarrollo y resultados de las tutorías, considerando además la opinión de estudiantes y tutores. Analizar el impacto de las tutorías en los índices de retención, rezago, deserción, titulación, etc.
20.	Elaborar y operar un plan de apoyo para la inserción laboral.	No existe ningún programa de orientación profesional que ayude a los alumnos para la inserción laboral.	Elaborar un diagnóstico del mercado de trabajo y darlo a conocer a los estudiantes. Con base en la información anterior, diseñar el programa de apoyo para la inserción laboral, que incluya conferencias, visitas, estancias y prácticas profesionales.
21.	Incrementar el número de alumnos de IRNA que participan en actividades de tipo cultural, humanístico, artístico, recreativo, social, etc.	La institución y el centro ofrecen a sus alumnos actividades académicas y culturales complementarias; sin embargo no se ha evaluado la participación de los alumnos de IRNA; no se presentaron evidencias de su cobertura e impacto	Integrar el registro de la participación de los alumnos de IRNA en las actividades de tipo cultural, humanístico, artístico, recreativo, social, que la institución ofrece. Evaluar periódicamente la participación de los alumnos en estas actividades y el impacto en su formación



22.	Evaluar el impacto del centro de autoacceso en el aprendizaje de los alumnos.	La asignatura de Inglés es optativa; los alumnos que no eligen esa materia pueden utilizar el centro de autoacceso; sin embargo en estos casos no se evalúa el impacto. Durante la visita se observó que había muy pocos alumnos en el centro de autoacceso.	Integrar información sobre la utilización del centro de autoacceso, en relación con los usuarios, tiempo que lo utilizan, actividades desarrolladas, avances, etc.
-----	---	--	--

**7. Instalaciones, equipo y servicios**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
23.	Mejorar los cubículos de los profesores del DEDSZC.	La mayor parte de los cubículos de los profesores tienen dimensiones y funcionalidad (iluminación, ventilación, temperatura, acústica) aceptables, sin embargo se presentan deficiencias en la adecuación de espacios para profesores investigadores del DEDSZC	Los profesores y directivos del departamento pueden elaborar el proyecto para adecuación de los espacios y presentarlo ante las instancias correspondiente para su aprobación e implementación.
24.	Dar continuidad a las remodelaciones de los laboratorios de la sede del CUCSUR y realizar las adquisiciones de equipo, considerando las NOM correspondientes.	Los laboratorios del CUCSUR se encuentran en la etapa de traslado a una nueva área destinada para tal fin. Además, algunos de ellos están en proyecto de ampliación. En el Herbario y el Laboratorio de Zoología el espacio es muy reducido y el mobiliario no es adecuado; sin embargo los responsables mencionaron que próximamente se ampliarán. El Laboratorio de Investigación Apícola trabaja en un espacio muy reducido e inapropiado. En el taller de Educación Ambiental, el área donde se elaboran los materiales para la campaña educativa no es adecuada; sin embargo los encargados manifestaron que próximamente se trasladarán a otra área. El laboratorio de Usos Múltiples es nuevo y se encuentra en proceso de integración para iniciar próximamente sus actividades. Las condiciones de seguridad en los laboratorios son mínimas.	Apoyar y dar seguimiento al proyecto de ampliación del Herbario e instalar en él mobiliario adecuado (anaqueles). Apoyar y dar seguimiento al proyecto de ampliación del laboratorio de Zoología e incluir un área de preparación más adecuada. Apoyar y dar seguimiento al proyecto de ampliación del laboratorio de Investigación Apícola. Apoyar y dar seguimiento al proyecto de reubicación del Taller de Educación Ambiental. En el laboratorio de Usos Múltiples asegurarse que se cuente con los materiales, equipo y manuales necesarios para realizar todas las prácticas previstas. Elaborar los manuales de operación y de prácticas de todos los laboratorios. Sistematizar los controles de uso y acceso de los laboratorios. Elaborar el reglamento de uso en los laboratorios que no cuentan con él, y colocarlo permanentemente en un lugar visible. Elaborar y operar un programa de mantenimiento de equipo y adquisición de reactivos y material de laboratorio. Instalar las medidas de seguridad y bioseguridad pertinentes (salidas de emergencia., primeros auxilios, extinguidores, señalización, manejo de residuos).
25.	Mejorar los laboratorios del DEDSZC y los servicios que ofrecen.	En el DEDSZC, el laboratorio central y el área experimental de Acuicultura presentan deficiencias en sus instalaciones y en sus condiciones de operación. Los laboratorios operan sin reglamentos internos, manuales de operación y medidas de seguridad y bioseguridad. En la entrevista con alumnos y egresados de DEDSZC, éstos manifestaron desconocer algunos de los equipos científicos, adquiridos.	Remodelar y adecuar el laboratorio central y el área experimental de Acuicultura en el DEDSZC.. El coordinador del programa, en conjunto con los responsables de los laboratorios pueden elaborar el proyecto y presentarlo ante las instancias correspondientes. Implementar bitácoras en la utilización de equipos científicos para un mejor ejercicio programático y control. Elaborar el reglamento de uso en los laboratorios que no cuentan con él, y colocarlo permanentemente en un lugar visible. Implementar un programa de mantenimiento de los laboratorios que no cuentan con ello.
26.	Concluir el proyecto de construcciones en la Estación Científica Las Joyas.	En esta área existe infraestructura básica para la investigación, docencia y atención de grupos organizados, sin embargo se cuenta con un proyecto de construcciones para que estas actividades se realicen de forma más adecuada.	Presentar el proyecto ante diversas instancias para su continuidad.



Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
27.	Crear instalaciones especiales para docencia e investigación en las áreas agrícola y pecuaria.	El programa cuenta en sus diversas unidades con instalaciones especiales para docencia e investigación en algunas áreas; sin embargo carece de otro tipo de instalaciones, necesarias por la naturaleza y la amplitud de campos de estudio que abarca, por ejemplo, campos experimentales, invernaderos, posta zootécnica y demás espacios para realizar prácticas de agricultura y manejo pecuario, que actualmente son orientaciones, pero en la propuesta de modificación pasan al tronco básico, lo cual hace necesario realizar estas actividades, ya sea en instalaciones propias o de productores.	Elaborar el o los proyectos considerando las diversas áreas que integran en el plan de estudios, y presentarlo ante la instancia correspondiente para su financiamiento. Establecer convenios con sectores de la sociedad a fin de obtener apoyos para implementar estos proyectos. De no ser posible la instalación de los mencionados espacios, realizar las prácticas en instalaciones de productores, empresas, dependencias, organizaciones, etc. y asegurar su continuidad mediante convenios formales. Además, integrar las evidencias de su realización.
28.	Implementar un programa correctivo para mejorar la conectividad al servicio de Internet en la sede del CUCSUR.	Los estudiantes y académicos manifestaron que la comunicación vía Internet presenta deficiencias.	Realizar los cambios en las instalaciones o adquirir el equipo necesario para que el acceso a Internet sea más ágil.
29.	Extender los servicios de información a las diversas unidades y departamentos del CUCSUR.	En la visita realizada al DEDSZC se observaron deficiencias en el acervo bibliohemerográfico y en el enlace al acervo virtual; asimismo, se carece de condiciones operativas y funcionales para la atención a los estudiantes.	Elaborar el proyecto y presentarlo ante las instancias correspondientes para su aprobación.
30.	Operar una bolsa de trabajo de manera formal y permanente, ofrecer orientación psicológica a los estudiantes y adquirir un vehículo adecuado para transportar a los alumnos a las prácticas externas.	No se presentaron evidencias de la operación de servicios de bolsa de trabajo y atención psicológica. Los alumnos manifestaron que existen deficiencias en el transporte para realizar prácticas.	El responsable de vinculación del centro, en coordinación con la coordinación de la carrera, puede operar la bolsa de trabajo en forma permanente. Gestionar ante la instancia correspondiente, la disponibilidad de atención psicológica para los estudiantes, ya sea en el propio CUCSUR o en otro lugar. Gestionar ante las instancias correspondientes la adquisición del vehículo necesario.
31.	Diseñar y operar un programa formal de mantenimiento de la infraestructura, que prevea las necesidades de las diferentes áreas y las vaya cubriendo.	No se presentaron evidencias de un programa de mantenimiento de la infraestructura en las instalaciones del programa. Algunos edificios muestran deficiencias en la conservación, como las oficinas de Control Escolar.	Que el responsable administrativo, con base en las necesidades manifestadas por los integrantes del programa, proyecte las acciones de mantenimiento preventivo y dé seguimiento a su ejecución.
32.	Implementar un programa de seguridad, higiene y protección civil.	Si bien se cuenta con el "Estudio integral de seguridad del CUCSUR" elaborado en 2002, en el que se hace un diagnóstico de las condiciones de seguridad y propuestas de solución, así como los requerimientos de inversión, no se presentaron evidencias de la operación de mecanismos para mantener la seguridad, para manejo de productos y desechos peligrosos, para el uso del agua, para higiene y protección civil entre otros.	Gestionar ante las instancias correspondientes la implementación de acciones en este sentido, considerando la participación de toda la comunidad del programa, la organización, el equipo, la capacitación, los señalamientos, las brigadas, etc

**8. Trascendencia del programa**

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
33.	Incrementar la promoción de la carrera a fin de incrementar la matrícula.	La matrícula del programa es baja en relación con el número de profesores, investigadores y su productividad. La promoción del programa se enfoca a preparatorias de la región.	Que los profesores y estudiantes participen en eventos de divulgación, dando a conocer el programa de IRNA en el ámbito local, regional y nacional. Extender la promoción a escuelas secundarias y preparatorias de estados vecinos. Fortalecer el programa de tutorías a fin de dar seguimiento a los estudiantes desde su ingreso



Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
			los casos de estudiantes que presentan riesgo de deserción a fin de que no tengan que abandonar sus estudios.
34.	Mantener vínculos formales y permanentes del programa con sus egresados, promover su agrupación formal e involucrarlos en acciones tendientes a mejorar al programa.	Se presentó un análisis muy genérico sobre una población de egresados, mas no se presentaron evidencias de un verdadero vínculo con los mismos.	La coordinación del programa y el responsable de vinculación, con el apoyo de la instancia correspondiente de la universidad, pueden aplicar encuestas y/o realizar reuniones periódicas con los egresados para conocer su opinión respecto del mejoramiento del programa. Promover la constitución formal de una agrupación de egresados.  Invitar periódicamente a egresados a impartir conferencias para los estudiantes, como parte de las actividades de las asignaturas.
35.	Realizar periódicamente estudios de seguimiento de egresados y utilizar esta información para el mejoramiento del programa.	La UdeG tiene establecido un programa de seguimiento de egresados, y el CUCSUR también ha iniciado actividades en este sentido; sin embargo estas acciones no han mostrado efectividad, ya que el programa de IRNA no dispone de información completa y actualizada sobre sus egresados.	Aplicar periódicamente encuestas entre los egresados para obtener datos sobre su localización, actividades, desempeño, opiniones, etc. Aplicar periódicamente encuestas o realizar entrevistas con los empleadores para conocer su opinión acerca del desempeño de los egresados.
36.	Incrementar la eficiencia terminal y de titulación	Aun cuando existen diversas modalidades para lograr la titulación, se presenta una baja eficiencia terminal y de titulación en relación con el tiempo promedio previsto por el plan de estudios.	Promover la realización de un trabajo terminal, acorde con las opciones de titulación, desde etapas tempranas de la carrera. Fortalecer el programa de tutorías.

## 9. Productividad académica

### 9.1 Docencia

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
37.	Incrementar el desarrollo de recursos de apoyo al aprendizaje.	No se presentaron evidencias de la generación, por parte de los maestros, de productos dirigidos a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Que la instancia responsable de la institución ofrezca capacitación a los profesores para este propósito.
38.	Incrementar la participación de los profesores en actividades de actualización pedagógica y disciplinaria.	Aun cuando los responsables del programa expresaron que los profesores participan frecuentemente en actividades de actualización pedagógica y disciplinaria, no se presentaron evidencias de ello.	Los profesores pueden proponer semestralmente su asistencia a cursos, talleres, seminarios, congresos, etc, de temas relacionados con su actualización, tanto como docentes, como en los campos disciplinarios de su especialidad y relacionados con las asignaturas que imparten, a fin de que las instancias correspondientes evalúen y aprueben las propuestas, y apoyen la participación de los maestros. Integrar la información actualizada, relativa a la participación de los profesores en las mencionadas actividades.
39.	Incrementar la participación de los profesores en encuentros académicos de tipo regional,	No se presentaron evidencias de la participación reciente de los profesores del programa en encuentros académicos; la	Dar a conocer a los profesores las opciones de apoyo para su participación en congresos, seminarios, etc.



Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
	nacional e internacional.	documentación presentada corresponde a eventos de años pasados; muy pocos de 2006, y o una mínima cantidad de 2007.	Integrar la información actualizada, relativa a la participación de los profesores en las mencionadas actividades.
40.	Incrementar la participación de los profesores de los diversos departamentos que inciden en el programa, en la dirección de tesis y proyectos terminales o recepcionales.	Aun cuando el programa tiene el mayor índice de titulación del CUCSUR, existe un buen número de PTC que no han participado activamente en la dirección de tesis.	Dar a conocer a los profesores las opciones de apoyo para el desarrollo de proyectos de investigación que incluyan tesis o para su participación en la dirección de trabajos recepcionales.

## 9.2 Investigación

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
41.	Incrementar la participación de los profesores de las diversas áreas del programa en la investigación, en la generación de productos de la misma y en la difusión de sus resultados.	Los productos científicos han sido logrados por una proporción menor de docentes, lo que se refleja en el nivel de consolidación de la mayoría de los cuerpos académicos. No se mostraron evidencias de la participación de grupos interdisciplinarios e interinstitucionales en la investigación. No se presentaron evidencias de la participación del programa o sus ca en convenios o redes de investigación; tampoco de la participación de los sectores público, productivo y social en la identificación de las áreas de oportunidad para la investigación en las diversas áreas del programa irna. La producción científica es sustentada por un número menor de profesores.	Establecer convenios con sectores externos para la realización de proyectos de investigación. Apoyar a los profesores para que publiquen los resultados en revistas, memorias de congresos y libros. Realizar reuniones con representantes de los sectores los sectores público, productivo y social local y regional, a fin d e conocer su opinión sobre las áreas de oportunidad para el desarrollo de la investigación.
42.	Incrementar la participación de los estudiantes en la investigación a lo largo de las diferentes etapas de la carrera.	No se presentaron evidencias de la participación generalizada de los alumnos en trabajos de investigación.	Involucrar a los alumnos en los proyectos desde etapas tempranas de la carrera, a través de las diferentes asignaturas.

## 10. Vinculación con los sectores de la sociedad

Nº	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
43.	Incrementar la participación de los profesores de las diversas áreas que inciden en el programa educativo, en actividades de vinculación con la sociedad.	La mayor parte de las acciones de vinculación se centra en solamente uno de los tres departamentos que inciden en el programa de IRNA.	Establecer el contacto con los sectores externos para conocer sus necesidades en relación con las diversas áreas que inciden en el programa de IRNA. Los profesores, cuerpos académicos y responsables de laboratorios pueden definir las áreas en las que el programa tiene potencial para operar convenios. Con base en la información anterior, promover la operación de convenios con dependencias oficiales, sector productivo, fundaciones, organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas, etc.
44.	Realizar estudios formales sobre la evolución del programa y sobre la prospectiva de su demanda..	Aún no se han llevado a cabo estudios formales sobre la permanencia, los egresados, la prospectiva del desarrollo disciplinario y la demanda profesional.	Tomar como base los datos de la permanencia (ingreso-deserción-egreso), los egresados, la prospectiva del desarrollo disciplinario y la demanda profesional, en relación con el desarrollo regional y nacional. Utilizar los resultados en los procesos de planeación y mejoramiento del programa de IRNA.



## Licenciatura en Contaduría Pública



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A.C.  
www.caceca.org

### VARIABLE 1. PROFESORES

#### CATEGORÍA 1. FORMACIÓN

##### 3. ¿Por lo menos el 5% de los profesores tiene doctorado?

Promoverá, motivará y apoyará a los docentes para que realicen y concluyan, en su caso, los estudios de doctorado y a obtener el grado. Anexará la documentación respectiva en los expedientes correspondientes, como soporte del cumplimiento de lo establecido en este criterio.

##### 5. ¿Del 5% de los profesores con doctorado, por lo menos, el 50% han publicado: libros, trabajos de investigación, artículos, ensayos, etc.? *Obra escrita comprobable.*

Promoverá y apoyará al personal académico a que obtenga el grado de Doctor o por incorporación a la planta docente de quien cuente con dicho grado, para que encuentren los espacios académicos adecuados y efectúen la publicación de libros, trabajos de investigación, artículos, ensayos, etc., implantando los controles y registros correspondientes para el debido seguimiento y cumplir con los requisitos solicitados por este criterio.

### VARIABLE 1. PROFESORES

#### CATEGORÍA 5. ASIGNACIÓN DE LA CARGA

##### 1. ¿Por lo menos el 30% de los profesores es de tiempo completo?

Se deberá operar un mecanismo institucional que promueva el incremento de profesores de tiempo completo para que apoyen de manera eficiente el programa académico, en las actividades de docencia, investigación, extensión, tutorías, asesorías y gestión, entre otros.

##### 2. ¿El total de profesores de tiempo completo dan tutorías y asesorías al menos a un 10% de los alumnos?

Implementará programas formales de tutorías y asesorías en los que se involucren y participen activamente los profesores de tiempo completo, con un registro y seguimiento sistematizados, aplicando mecanismos de control.

### VARIABLE 2. ESTUDIANTES

#### CATEGORÍA 1. ADMISIÓN

##### 1. ¿Se tiene en cuenta la calidad y el prestigio de la institución de procedencia?

Realizará un estudio de seguimiento y caracterización de los aspirantes, desde su institución de procedencia, a fin de establecer los criterios académicos de selección, así podrá estimar la posibilidad de éxito en sus estudios.



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A.C.  
www.caceca.org

Incorporará en todas las asignaturas, estrategias de aprendizaje que promuevan las habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en ambos idiomas, como parte de estas estrategias implementará concursos de oratoria, talleres literarios, elaboración de ensayos y cuentos, entre otros. Agilizará la autorización para la operación del nuevo plan.

### VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA

#### CATEGORÍA 5. OBJETIVO COGNITIVO O CONOCIMIENTO FUNDAMENTAL

##### 1. ¿El programa de licenciatura contiene los conocimientos fundamentales que se relacionan a continuación? *Explique.*

Incluirá asignaturas con conocimiento sobre Matemáticas y Estadística, así como humanísticas. Agilizará la autorización para la operación del nuevo plan.

### VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA

#### CATEGORÍA 6. OTROS

##### 1. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que terminan su carrera y no se reciben, de las tres últimas generaciones?

Realizará un estudio para determinar las causas de tan baja titulación, fortalecerá el programa de titulación, optimizará la difusión de las opciones de titulación y establecerá estrategias para incrementar el porcentaje de titulados. Podría apoyarse con el programa de tutorías.

##### 4. ¿La deserción promedio es menor al 20%?

Deberán determinarse las causas que originan la deserción y en base a sus resultados, establecerá estrategias para abatir el índice que se tiene actualmente y así poder cumplir el porcentaje requerido por este criterio.

### VARIABLE 4. FORMACIÓN INTEGRAL

##### 1. ¿El 90% de estudiantes por titularse se encuentra en un programa de servicio social?

Implementará una campaña permanente de motivación, a fin de que en los últimos semestres tanto alumnos como egresados participen en el servicio social, establecido en la normativa.

##### 2. ¿El 30% de estudiantes participan en actividades culturales?

Establecerá controles de participación de alumnos en actividades culturales por programa académico y fomentará una mayor participación. Presentará el programa de actividades culturales.



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A.C.  
www.caceca.org

##### 10. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 350 puntos?

Incluirá el idioma inglés como requisito de ingreso, considerando como mínimo los 350 puntos de la prueba TOEFL.

### VARIABLE 2. ESTUDIANTES

#### CATEGORÍA 3. APOYO ACADÉMICO

##### 3. ¿Existe un programa de orientación profesional?

Instituirá, desarrollará y operará de manera institucionalizada un programa de orientación profesional para estudiantes, complementado con mecanismos de control que incluyan a los maestros asignados a esta actividad, los alumnos a los que se les orientó y los temas tratados.

### VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA

#### CATEGORÍA 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA

##### 9. ¿En qué consisten los mecanismos de evaluación del plan de estudios?

Diseñará y aplicará una metodología de evaluación del plan de estudios, en la que se considere como elementos fuente para el diagnóstico; egresados, empleadores, academias, comparación con otras instituciones del país y del extranjero que impartan la carrera, indicadores de eficiencia y eficacia así como revisiones de los avances de gestión y tecnología en la disciplina. Registrará la información resultante de la aplicación de dicha metodología. Establecerá y aplicará de manera formal, los mecanismos de evaluación del plan de estudios, presentando su aplicación y los resultados obtenidos.

### VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA

#### CATEGORÍA 4. CONCIENCIA

##### 1. ¿Se integran conocimientos sobre el ambiente económico, político y social, nacional e internacional?

Incorporará en el Plan de Estudios, conocimientos sobre el ambiente económico, político y social, a nivel internacional, aprovechando el proceso de revisión y evaluación en el que se encuentra actualmente el plan. Incorporará en todas las asignaturas, ejemplos de la influencia nacional e internacional en los procesos políticos, sociales y económicos del país y locales. Agilizará la autorización para la operación del nuevo plan.

##### 3. ¿Se promueven las habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en español e inglés?

Incorporará asignaturas que promuevan de manera formal e institucional, así como obligatoria las habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en español e inglés.



VARIABLE 5. RECURSOS FINANCIEROS CATEGORÍA 1. PROCESOS DE LA ADMINISTRACIÓN

2. ¿Porcentaje de donativos, aportaciones dentro del ingreso total? Buscará fuentes alternas de financiamiento que apoyen las actividades de la Institución, como son los donativos o aportaciones en moneda o especie, a través de sus relaciones con los diferentes sectores de la sociedad, incluyendo a los egresados. Realizará los registros correspondientes.

3. ¿Porcentaje de ingresos de proyectos especiales dentro del presupuesto total? Diversificará sus fuentes de ingreso, buscando una vinculación con los sectores público y privado a través de convertir el desarrollo de proyectos específicos que beneficien a dichos sectores y a los alumnos. Se deberán generar informes financieros por proyecto que permitan medir su viabilidad, así como buscar oportunidades para su realización, promocionando los servicios que se pueden ofrecer y estableciendo alianzas con los organismos gubernamentales y empresariales de la localidad.

VARIABLE 6. RECURSOS EFICIENCIA CATEGORÍA 1. INFRAESTRUCTURA

3. ¿Se cuenta con instalaciones para actividades de soporte? Agilizará la conclusión del proyecto ejecutivo relativo a las instalaciones de soporte, con el fin de contar a la brevedad posible con ellas.

VARIABLE 6. RECURSOS EFICIENCIA CATEGORÍA 3. OTROS

8. ¿Al menos el 90% de alumnos de las últimas tres generaciones se titularon? Realizará un estudio para determinar las causas de tan baja titulación, fortalecerá el programa de titulación, optimizará la difusión de las opciones de titulación y establecerá estrategias para incrementar el porcentaje de titulados. Podría apoyarse con el programa de tutorías.

VARIABLE 7. EXTENSIÓN-INVESTIGACIÓN

2. ¿Cómo mínimo se han publicado tres investigaciones en el extranjero, durante el último ciclo escolar? Promoverá la publicación de artículos relacionados con las líneas de investigación definidas en el currículo del programa de Contaduría Pública, en revistas extranjeras de la disciplina. Fomentará la investigación entre los profesores del programa y apoyará la difusión de los resultados en revistas arbitradas a nivel internacional.

Licenciatura en Administración



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A. C. www.caceca.org



CACECA

CONSEJO DE ACREDITACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, A. C. www.caceca.org

VARIABLE 1. PROFESORES CATEGORÍA 1. FORMACIÓN

3. ¿Por lo menos el 5% de los profesores tiene doctorado? Promoverá, motivará y apoyará a los docentes para que realicen y concluyan, en su caso, los estudios de doctorado y a obtener el grado. Anexará la documentación respectiva en los expedientes correspondientes, como soporte del cumplimiento de lo establecido en este criterio.

5. ¿Del 5% de los profesores con doctorado, por lo menos, el 50% han publicado: libros, trabajos de investigación, artículos, ensayos, etc.? Obra escrita comprobable.

Promoverá y apoyará al personal académico a que obtenga el grado de Doctor o por incorporación a la planta docente de quien cuente con dicho grado, para que encuentren los espacios académicos adecuados y efectúen la publicación de libros, trabajos de investigación, artículos, ensayos, etc., implantando los controles y registros correspondientes para el debido seguimiento y cumplir con los requisitos solicitados por este criterio.

VARIABLE 1. PROFESORES CATEGORÍA 5. ASIGNACIÓN DE LA CARGA

1. ¿Por lo menos el 30% de los profesores es de tiempo completo? Se deberá operar un mecanismo institucional que promueva el incremento de profesores de tiempo completo para que apoyen de manera eficiente el programa académico, en las actividades de docencia, investigación, extensión, tutorías, asesorías y gestión, entre otros.

4. ¿En promedio, la dedicación anual a la extensión académica, congresos, foros, conferencias, etc., en el caso de profesores de tiempo completo, es igual o mayor al 25% del tiempo de los profesores?

Fomentará y ampliará los apoyos y facilidades para que los docentes de tiempo completo realicen mayor extensión académica dentro y fuera de la Institución e incorporará su práctica como parte de la carga académica en un 25%, así también aplicará los registros de control correspondientes y presentará evidencia de su participación.

VARIABLE 2. ESTUDIANTES CATEGORÍA 1. ADMISIÓN

1. ¿Se tiene en cuenta la calidad y el prestigio de la institución de procedencia?

Realizará un estudio de seguimiento y caracterización de los aspirantes, desde su institución de procedencia, a fin de establecer los criterios académicos de selección, así podrá estimar la posibilidad de éxito en sus estudios.

VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA CATEGORÍA 6. OTROS

1. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que terminan su carrera y no se reciben, de las tres últimas generaciones? Realizará un estudio para determinar las causas de tan baja titulación, fortalecerá el programa de titulación, optimizará la difusión de las opciones de titulación y establecerá estrategias para incrementar el porcentaje de titulados. Podría apoyarse con el programa de tutorías.

4. ¿La deserción promedio es menor al 20%? Deberán determinarse las causas que originan la deserción y en base a sus resultados, establecerá estrategias para abatir el índice que se tiene actualmente y así poder cumplir el porcentaje requerido por este criterio.

5. ¿La reprobación promedio de las tres últimas generaciones es menor al 10%?

Determinará las causas que provocan la deserción de estudiantes del programa educativo y con base en los resultados obtenidos, desarrollará acciones que conlleven al abatimiento de los índices de reprobación, apoyándose en las asesorías académicas permanentes y cursos remediales, para llegar a tener un porcentaje menor al 10% por generación.

VARIABLE 5. RECURSOS FINANCIEROS CATEGORÍA 1. PROCESOS DE LA ADMINISTRACIÓN

2. ¿Porcentaje de donativos, aportaciones dentro del ingreso total? Buscará fuentes alternas de financiamiento que apoyen las actividades de la Institución, como son los donativos o aportaciones en moneda o especie, a través de sus relaciones con los diferentes sectores de la sociedad, incluyendo a los egresados. Realizará los registros correspondientes.

3. ¿Porcentaje de ingresos de proyectos especiales dentro del presupuesto total?

Diversificará sus fuentes de ingreso, buscando una vinculación con los sectores público y privado a través de convertir el desarrollo de proyectos específicos que beneficien a dichos sectores y a los alumnos.

Se deberán generar informes financieros por proyecto que permitan medir su viabilidad, así como buscar oportunidades para su realización, promocionando los servicios que se pueden ofrecer y estableciendo alianzas con los organismos gubernamentales y empresariales de la localidad.



**10. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 350 puntos?**

Incluirá el idioma inglés como requisito de ingreso, considerando como mínimo los 350 puntos de la prueba TOEFL.

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 1. CURRÍCULUM O GENERALES**

**4. ¿Existe un diagnóstico de las necesidades de formación docente, coherente con el Plan de Estudios?**

Deberá elaborarse un diagnóstico de las necesidades de formación docente, derivado de los resultados de las evaluaciones que se realizan a los profesores por parte de: los alumnos, el jefe de la carrera, las academias o pares, para concursos de méritos o estímulos, entre otros, considerando además las necesidades planteadas por el propio docente, para que con base en sus resultados se establezcan cursos.

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 2. ENTORNO O RELACIONES**

**2. ¿Se fundamenta en la demanda del mercado de trabajo?**

Aplicará una encuesta de opinión a los empresarios de la zona para determinar la influencia del programa académico y los invitará a participar en la revisión y actualización de dicho programa, adicionalmente analizará y presentará el porcentaje de egresados posicionados en el mercado laboral así como su trayectoria.

**VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**CATEGORÍA 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**9. ¿En qué consisten los mecanismos de evaluación del plan de estudios?**

Diseñará y aplicará una metodología de evaluación del plan de estudios, en la que se considere como elementos fuente para el diagnóstico; egresados, empleadores, academias, comparación con otras instituciones del país y del extranjero que impartan la carrera, indicadores de eficiencia y eficacia así como revisiones de los avances de gestión y tecnología en la disciplina. Registrará la información resultante de la aplicación de dicha metodología. Establecerá y aplicará de manera formal, los mecanismos de evaluación del plan de estudios, presentando su aplicación y los resultados obtenidos.

**VARIABLE 6. RECURSOS-EFICIENCIA**

**CATEGORÍA 1. INFRAESTRUCTURA**

**3. ¿Se cuenta con instalaciones para actividades de soporte?**

Agilizará la conclusión del proyecto ejecutivo el relación a las instalaciones de soporte, con el fin de contar a la brevedad posible con ellas.

**VARIABLE 6. RECURSOS-EFICIENCIA**

**CATEGORÍA 3. OTROS**

**8. ¿Al menos el 90% de alumnos de las últimas tres generaciones se titularon?**

Realizará un estudio para determinar las causas de tan baja titulación, fortalecerá el programa de titulación, optimizará la difusión de las opciones de titulación y establecerá estrategias para incrementar el porcentaje de titulados. Podría apoyarse con el programa de tutorías.

**VARIABLE 8. INFORMACIÓN ADICIONAL**

**CATEGORÍA 2. OTROS**

**1. ¿Se efectúan evaluaciones periódicas a alumnos, egresados, profesores, currículum y administración?**

Evidenciará una metodología de evaluación del plan de estudios en la que se considere como elementos fuente para el diagnóstico a los egresados, empleadores, academias, la comparación con otras instituciones del país y del extranjero que impartan la carrera, indicadores de eficiencia y eficacia así como revisiones de los avances de gestión y tecnología en la disciplina. Registrará la información resultante de la aplicación de dicha metodología y anexar documento con dicha información en la carpeta respectiva.

**2. ¿Se efectúan evaluaciones periódicas del entorno e impacto social?**

Deberán realizarse evaluaciones periódicas del entorno y el impacto social de los egresados de la Licenciatura, a través de encuestas de opinión de los empleadores, del seguimiento de egresados, de estudios de mercado de trabajo, estudios de oferta y demanda, entre otros. Deberá presentarse la realización de las evaluaciones, el análisis de información y los resultados obtenidos. Esto permitirá determinar las necesidades actuales y la viabilidad del programa académico, así como detectar las potencialidades del programa de estudio con respecto al mercado laboral en la zona.



Licenciatura en Ingeniería en Teleinformática



CONSEJO DE ACREDITACION DE LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA A

COMITÉ DE ACREDITACION – ACTA NÚMERO QUINIENTOS CUARENTA Y CINCO

México, Distrito Federal, siendo las diez horas del viernes diez de agosto del año dos mil siete, dio inicio la trigésima octava reunión del Comité de Acreditación del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. bajo la presidencia del Ingeniero Fernando Ocampo Canabal y actuando como secretario el M. en I. Juan José Hurtado Moreno, para emitir el dictamen sobre el Programa de INGENIERÍA EN TELEINFORMÁTICA del CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA con base en la recomendación de la Comisión Técnica de la Especialidad correspondiente y el Reporte del Comité Evaluador integrado por el Maestro en Ciencias Sergio Fuentabrada Velázquez como Coordinador y como evaluadores el Maestro en Ciencias Juan Carlos Cuevas Tello y el Ing. Erasmo Estrada Peña. El Comité acuerda otorgar LA ACREDITACIÓN a dicho Programa por un periodo de CINCO AÑOS a partir del diez de agosto del dos mil siete, durante el cual éste deberá atender en forma oportuna las recomendaciones más relevantes que se detallan a continuación y las incluidas en el reporte correspondiente, así como enviar a la mitad de la vigencia de esta Acreditación un informe escrito al CACEI sobre las acciones tomadas al respecto, mismo que deberá ser satisfactorio, ya que en caso de que no lo sea o bien no lo envíe, el Programa perderá la acreditación.

RELATIVAS A REQUISITOS MÍNIMOS:

10.2 Eficiencia de Titulación

Reforzar las acciones para la titulación con el fin de aumentar la eficiencia en este rubro.

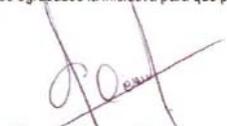
10.3 Seguimiento de Egresados.

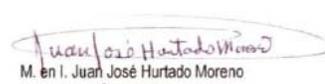
Hacer más eficaz el seguimiento de egresados que actualmente realizan.

RELATIVAS A REQUISITOS COMPLEMENTARIOS:

10.4 Evaluación de Egresados

Impulsar entre los egresados la iniciativa para que presenten el EGEL.

  
Ing. Fernando Ocampo Canabal  
Presidente

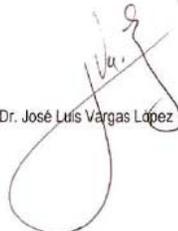
  
M. en I. Juan José Hurtado Moreno  
Secretario

  
Ing. Pablo Boeck Saenger

  
Ing. Ángel Fernández Gamero

  
Ing. Hilario López Garachaga

  
Ing. Francisco Martín del Campo

  
Dr. José Luis Vargas López

**Licenciatura en Turismo****VI. RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA CONTINUA DEL PROGRAMA**

Debido a que los procesos de acreditación de planes y programas de estudio están estructurados sobre la base de la mejora continua, el Equipo de Evaluadores de Programa realiza una serie de recomendaciones a fin de que se propicie mayor calidad en el programa evaluado.

Lo anterior, tomando en consideración que tanto el proceso como los instrumentos y documentos para la acreditación del CONAET, son asimismo sujetos a una permanente revisión y actualización, que permitirán establecer un mayor rigor y nivel de cumplimiento, resultado de la experiencia y de la información obtenida en los procesos realizados.

De esta manera, las recomendaciones que a continuación se mencionan permitirán –junto con el conocimiento y seguimiento de las actualizaciones realizadas al Marco General del CONAET- que dentro de cuatro años la **Licenciatura en Turismo del Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara** cuente con todos los elementos necesarios para solicitar el proceso de ratificación de la acreditación obtenida el 19 de agosto de 2005 y que es **válida hasta el 19 de agosto de 2010**.

Para ello, es importante mencionar que en **FEBRERO DE 2008** se realizará **OBLIGATORIAMENTE** (acuerdo de la IV Reunión del Comité de Acreditación) una **VISITA DE SEGUIMIENTO** para evaluar los avances que sobre las siguientes recomendaciones se hayan realizado, tomando en cuenta la normatividad vigente en ese momento para la obtención de la acreditación, como una manera de aseguramiento de la calidad del programa académico.

**III Administración académica y financiamiento de la unidad**

Nº	No. criterio	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
1.	15	Incrementar el número de personal que apoye el programa.	Debido a la carga excesiva de trabajo tanto la jefatura como la coordinación no pueden atender al 100 % a los alumnos.	Distribuir la carga académica y administrativa para que permita una mejor atención del alumnado.
2.	24	Generar ingresos extraordinarios para beneficio del programa	No se generan ingresos extraordinarios por fuentes alternas como diplomados, cursos, asesorías, etc.	Promover cursos, diplomados o eventos que generen otros ingresos al programa.

**IV Plan y programas de estudio**

Nº	No. criterio	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
3.	40, 41	Implantar estrategias e instrumentos que permitan lograr el dominio y la	Actualmente no se logra el dominio y el alumno es acreditado con	Contar con instrumentos de medición que les permitan conocer el nivel



		medición del idioma inglés.	aproximadamente el equivalente a 300 puntos del TOEFL, lo que no le da un valor agregado del mercado.	de dominio del idioma para poder fijar las estrategias para alcanzar la meta.
4.	42	Promover el aprendizaje de un tercer idioma.	No se promueve el aprendizaje de un tercer idioma, sólo el inglés y no se logra el dominio.	Abrir opciones para que los alumnos que acrediten un segundo idioma, puedan acreditar un tercero.

**V Alumnado**

Nº	No. criterio	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
5.	49, 50	Contar con un examen de admisión que refleje el perfil de ingreso que se busca.	El examen de admisión es el mismo para todas las carreras, lo que no permite ser específico en el perfil que se busca en el área de turismo.	Integrar dentro del examen de admisión, reactivos o pruebas que permitan obtener candidatos más idóneos al perfil de ingreso.
6.	55	Disminuir el tamaño de los grupos.	Algunos grupos rebasan los 50 alumnos, se recomienda un máximo de 40 alumnos por grupo.	Que la persona responsable de la asignación vea la posibilidad de reducirlos a 40.

**VI Personal Académico**

Nº	No. criterio	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
7.	62	Contar con una planta de docentes especializados en el área de turismo.	Se observó que hacen falta maestros especializados en el área de turismo sobretodo, aunque también existe el caso en otras asignaturas.	Invitar a profesionistas del ramo a dar cátedra, con objeto de incrementar y fortalecer la planta docente.

**VII Proceso enseñanza-aprendizaje**

Nº	No. criterio	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación



8.	88	Contar con asignaturas que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico.	Existen algunas actividades aisladas, pero ninguna de las asignaturas existen acciones encaminadas a promoverlas.	Revisar las asignaturas y analizar en donde se puede promover dichas acciones.
9.	94	Contar con un programa de seguimiento que asegure el apego y cumplimiento de los programas de las asignaturas.	Algunos de los profesores no cumplen con el programa y no se hace nada al respecto.	Implantar un programa que asegure el avance programático de acuerdo a la contemplado en el programa de la asignatura

**VIII Vinculación y educación continua**

Nº	No. criterio	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
10.	98, 99 y 100	Formalizar y hacer obligatorias las prácticas profesionales.	No están bien planeadas y no son obligatorias, por lo que los alumnos pierden muchas oportunidades al no realizarlas.	Establecer convenios de colaboración e implantar un programa formal de prácticas profesionales que asegure el óptimo aprovechamiento de las mismas.
11.	104	Incrementar la participación de los empleadores y llevar a cabo mayor vinculación con el sector productivo.	Es muy pobre su poder de convocatoria, los empleadores no participan en actividades de actualización del plan de estudios.	Convocar a los empleadores y hacerlos participar más activamente.
12.	105	Reducir el servicio social y realizar convenios para su realización.	Es servicio social es de 900 horas, a nivel nacional el promedio es de 480 horas, además que casi no existen convenios de colaboración para realizarlo.	Realizar convenios que permitan hacer un servicio social efectivo para el alumno.
13.	106	Promover la asociación de egresados de turismo	Aún y cuando existe una asociación de egresados de la Universidad, no existe evidencia de su trabajo o aportación.	Nombrar un responsable de la promoción de la misma para que apoye a las generaciones de turismo.

**IX Educación Continua**



Nº	No. criterio	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
14.	107	Contar de manera formal con un departamento de educación continua	No se lleva a cabo de manera formal, sólo se dan cursos aislados.	Formalizar su creación y que sirva como fuente de ingresos extraordinarios y para beneficio de la actualización de la comunidad universitaria.

**X Infraestructura**

Nº	No. criterio	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
15.	120	Contar con software actualizado para el área turística.	Los alumnos no conocen los globalizadores que se utilizan en el sector turístico, les hace falta saber más de este tipo de tecnología.	Realizar convenios con proveedores para que les instalen software de tipo académico a costos accesibles.

**XII Investigación**

Nº	No. criterio	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
16.	136	Promover aún más la función de investigación y contar con una misión y visión propia de la misma.	No se tiene claro cual es su misión y visión, actualmente forma parte de la institucional.	Definir claramente las línea de investigación, así como su misión y visión por un responsable.

**Atentamente****Lic. Rafael Gutiérrez Niebla****Presidente**



TSU en Electronica y Mecanica Automotriz

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

PROGRAMA:
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN
ELECTRÓNICA Y MÉCANICA AUTOMOTRIZ

REPORTE

Comité Evaluador:

Ing. René Díaz Ortiz
Ing. J. Jesús Sahagún Zúñiga
Ing. Luis Escobar Hernández

Guadalajara, Jalisco, Diciembre de 2005

manual del caeei-tsu-5 guía para la autoevaluación-6 información para la acreditación-7 reporte de evaluación

Table with 3 columns: 7. Reporte de Evaluación, 6. Infraestructura, 8. Servicios de Cómputo

Table with 4 columns: baja, escasa, regular, alta. Row 1: 6.8.1 Si existen manuales para el uso del equipo, los juzga en cuanto a su: Suficiencia: Congruencia:

Comentarios:

Table with 4 columns: casi nada, poco, medianamente, ampliamente. Row 1: 6.8.2 El software disponible: Está relacionado con el área del programa: Está actualizado: Es suficiente para las necesidades del programa Su uso en las actividades de aprendizaje del programa es:

Comentarios:

Table with 4 columns: baja, escasa, regular, alta. Row 1: 6.8.3 El personal de apoyo lo juzga en cuanto a: Suficiencia: Capacidad:

Comentarios:

Table with 4 columns: baja, escasa, regular, alta. Row 1: 6.8.4 En cuanto a la cobertura, los horarios de los servicios e cómputo los juzga: En los institucionales: En los de la unidad académica: En los del programa :

Comentarios:

Table with 4 columns: casi nada, poco, medianamente, ampliamente. Row 1: Considerando los aspectos anteriormente analizados, el requisito de Servicios de Cómputo cumple:

scriba los argumentos que justifiquen la forma en que se está evaluando este requisito, y si procede, haga la(s) recomendación(es) o sugerencia(s) que considere necesaria(s).



## Recientes PE

### PROYECCION DE REQUERIMIENTOS PARA INGENIERO AGRONOMO

RUBRO	PROYECCION 2007-2012 DE LA CARRERA DE INGENIERO AGRONOMO					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Fomentar las prácticas de los alumnos tanto en campo como en laboratorio, aumentando y manteniendo el inventario de aparatos y reactivos con que cuenta el Departamento. Considerando una inversión inicial de \$ 2' 776,780	Procurar el mantenimiento de los instrumentos del inventario y adquirir insumos y reactivos para mantener el número y nivel de prácticas de campo y laboratorio, con una inversión de \$ 577,400	Mantener de forma adecuada, el número y nivel de prácticas de campo y laboratorio con una inversión de \$ 552,500	Mantener de forma adecuada, el número y nivel de prácticas de campo y laboratorio con una inversión de \$ 505,600	Mantener de forma adecuada, el número y nivel de prácticas de campo y laboratorio con una inversión de \$ 503,200	Mantener de forma adecuada, el número y nivel de prácticas de campo y laboratorio con una inversión de \$ 638,700
PLANTA ACADEMICA	Participación de Maestros en Congresos a nivel Nacional e Internacional como ponentes, con un monto inicial de \$ 20,000	Además de los congresos, los Maestros participarán en cursos de capacitación en su disciplina, con un monto de \$ 325,000	Continuar la actualización curricular de los Profesores incrementando en número de participantes en este rubro, con un monto de \$ 272,000	Continuar la actualización curricular de los Profesores incrementando en número de participantes en este rubro, con un monto de \$ 251,500	Continuar la actualización curricular de los Profesores incrementando en número de participantes con un monto de \$ 237,000	Continuar la actualización curricular de los Profesores incrementando en número de participantes en este rubro, con \$ 287,470
CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA		Se vigilará que el PE mantenga su pertinencia con las necesidades de la región y del país; manteniendo una visión de sustentabilidad en todo el proceso.			Se implementarán estrategias para lograr que los alumnos del PE desarrollen de manera satisfactoria sus prácticas profesionales.	
ALUMNOS		Se fortalecerán los equipos de laboratorio para reforzar el número y calidad de las prácticas que se realicen. Se fortalecerá el programa de tutorías para mejorar los índices de permanencia y eficiencia terminal de los alumnos del PE.		Se revisarán las estrategias para mejorar los índices de permanencia.		Se continuará con el número y nivel de prácticas, las tutorías y las estrategias para elevar la eficiencia Terminal de los alumnos.
PERSONAL ACADEMICO		Se favorecerá la elevación del nivel académico de los profesores del PE con la obtención de grado de dos nuevos Doctores.	Se proyecta la salida para estudios de Doctorado de dos Maestros en Ciencias y la obtención del grado de Maestría de un profesor del PE.	Se proyecta la contratación de un nuevo profesor con grado de Doctor y perfil deseable.	Se proyecta la incorporación de dos profesores que habrán de alcanzar el grado de Doctor.  Un profesor iniciará estudios de Doctorado.	Incorporación de 1 PTC con grado de Doctor y perfil deseable.
INFRAESTRUCTURA						
PLAN DE ESTUDIOS		Se realizará una redefinición de las academias y se revisará la conformación de los cuerpos académicos.		Se continuará con el aprovisionamiento de los indicadores pertinentes para analizar al momento de iniciar el proceso de certificación.		Se dará inicio al proceso de certificación del PE.
ADMINISTRACIÓN		Se fomentará de manera significativa el trabajo colegiado del departamento, favoreciendo la toma de decisiones que permitan la consolidación del PE.	Se buscarán fuentes de financiamiento alternativo que refuercen las actividades del PE.	Se revisarán las condiciones de operatividad del PE y se realizarán adecuaciones en donde se detecten deficiencias.		Se evaluará la eficiencia del proceso administrativo para detectar y corregir acciones que perjudiquen el accionar del mismo.
INVESTIGACIÓN		Se tendrá un fuerte incremento en las actividades de investigación,		Revisar el accionar de los CA para mantener y mejorar los niveles de calificación de los CA		



RUBRO	PROYECCION 2007-2012 DE LA CARRERA DE INGENIERO AGRONOMO					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
		buscando la consolidación de los CA ya existentes y fomentando la creación de por lo menos dos CA más.		ya existentes y buscar la consolidación de aquellos que se proyectó crear.		
EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN		Se realizarán dos eventos a nivel regional, uno agrícola \$ 30,000 y otro ganadero \$ 50,000	Se realizará un evento ganadero a nivel regional \$ 60,000	Se promoverán los productos del PE a nivel regional en dos eventos: uno agrícola \$ 35,000 y otro ganadero \$ 60,000	Se realizará un evento regional ganadero \$ 80,000	Se realizará un evento regional ganadero \$ 80,000
RESULTADOS E IMPACTO		Se continuará con la oferta del PE a nivel regional.		Se realizarán los trabajos preparativos para el proceso de certificación.		Se dará inicio con el proceso de certificación.

PROYECCION DE REQUERIMIENTOS PARA INGENIERIA MECATRONICA

RUBRO	2007	2008	2009	2010	2011	2012
CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA		Se elaborara un documento que permita a los alumnos conocer la misión y visión de la Institución, de la unidad académica y del programa educativo de Ingeniería Mecatrónica	Se incorporara la participación de los sectores productivo, social y de servicios, en las actividades y el desarrollo del programa educativo		Se buscara la vinculación del PE de Ingeniería Mecatrónica con programas de Posgrado.	
ALUMNOS		Se establecerán estrategias que permitan que el 100% de los estudiantes del PE reciban tutoría. Se realizaran 6 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 30,000	Se realizaran 8 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 40,000	Se diseñaran talleres de nivelación para disminuir el índice de reprobación. Se realizaran 10 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 50,000	Se establecerán estrategias y se buscaran intercambios estudiantiles en universidades nacionales e internacionales Se realizaran 10 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 50,000	Se realizaran 10 prácticas de campo y visitas guiadas \$ 50,000
PERSONAL ACADEMICO		Incorporación de 6 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 3 profesores \$30,000. 1 Ponencias en congreso \$15,000.	Incorporación de 4 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 2 Ponencias en congreso \$30,000.	Incorporación de 4 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 3 Ponencias en congreso \$45,000.	Incorporación de 2 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 3 Ponencias en congreso \$45,000.	Incorporación de 1 PTC con grado de Doctor y perfil deseable. Capacitación a 5 profesores \$50,000. 3 Ponencias en congreso \$45,000.
INFRAESTRUCTURA		Terminar de equipar el Laboratorio de Automatización y Control 10 Equipos de computo \$150,000.00 1 Celda de manufactura \$4,000,000.00				
PLAN DE ESTUDIOS			Se actualizara el plan de estudios del PE			Se evaluara el plan de estudios para determinar su pertinencia.
ADMINISTRACIÓN						Se diseñaran estrategias que permitan al PE la realización de actividades para la obtención de recursos adicionales a los asignados por la institución
INVESTIGACIÓN		Se buscara el desarrollo y la participación en proyectos de				



		investigación que impacten directamente al PE				
EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN		Se difundirán por diferentes medios los productos del quehacer académico del PE  Difusión de la carrera \$40,000. Organización de 1 congreso \$40,000.	Se buscara la participación de los profesores y los alumnos del PE en actividades de vinculación con los sectores productivo, social y de servicios.  Difusión de la carrera \$40,000. Organización de 1 congreso \$40,000.	Difusión de la carrera \$40,000.  Organización de 1 congreso \$40,000.	Difusión de la carrera \$40,000.  Organización de 1 congreso \$40,000.	Difusión de la carrera \$40,000.  Organización de 1 congreso \$40,000.
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		Se incorporaran metodologías y técnicas centradas en el aprendizaje de manera que permitan al alumno un mejor aprovechamiento académico y que a su vez permitan disminuir los índices de reprobación	Se trabajara de manera colegiada para la elaboración y aplicación de exámenes departamentales	Se establecerán actividades que permitan lograr una vinculación con los sectores productivo, social y de servicios.		
RESULTADOS E IMPACTO						Estudio a seguimiento de egresados \$30,000.



## Siglarlo

ACUDE: Acuerdo para el Desarrollo Sustentable del Estado de Jalisco  
AECI: Agencia Española de Cooperación Internacional  
ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior  
AVI: Aula de Video Interactivo  
BIDA: Banco de Información y Documentación para la Acreditación  
CA: Cuerpo académico  
CAC: Cuerpo académico consolidado  
CACECA: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y la Administración, A.C.  
CAEC: Cuerpo académico en consolidación  
CAEF: Cuerpo académico en formación  
CACEI: Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de las Ingenierías  
CASA: Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos  
CENEVAL: Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior  
CIDE: Centro de Investigación y Docencia Económicas  
CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior  
COMEAA: Consejo Mexicano de Acreditación Agronómica  
CONAET: Consejo Nacional de Acreditación en la Enseñanza del Turismo, A.C.  
COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior  
COPLADI: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional  
CPS: Comité de Planeación y Seguimiento del ProDES 3.1  
CRAI: Centro de Recursos para el Aprendizaje  
CREA: Centro de Recursos Educativos para la Innovación del Aprendizaje  
CTA: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje  
CU: Centro universitario  
CUCSUR: Centro Universitario de la Costa Sur  
CUCBA: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias  
CUCEA: Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas  
CUCEI: Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería  
CUCS: Centro Universitario de Ciencias de la Salud  
CUCSH: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades  
DEDSZC: Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras  
DERN-IMECBIO: Departamento de Ecología y Recursos Naturales  
DES: Dependencia de educación superior  
DHI: Desarrollo de habilidades informáticas  
EGEL: Examen General de Egreso para Licenciatura  
EPRA: Plataforma Europea de Autoridades Reguladoras  
FIUPEA: Fondo de Inversión de Universidades Públicas Evaluadas por la ANUIES  
FOMES: Fondo para la Modernización de la Educación Superior  
GAP: Grado Académico Promedio  
IES: Institución de educación superior  
INNOVA: Sistema para la Innovación del Aprendizaje (hoy SUV)  
INTEL: Ingeniería en Teleinformática  
IOS: Ingeniería en Obras y Servicios  
IRNA: Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios  
ISTEC: Ibero-América Science and Technology Education Consortium  
LA: Licenciatura en Administración  
LCP: Licenciatura en Contaduría Pública



LD: Licenciatura en Derecho  
LGAC: Línea de generación y aplicación del conocimiento  
LT: Licenciatura en Turismo  
MEXLTER: Red Mexicana de Investigación Ecológica de Largo Plazo  
P3e: Sistema Institucional de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación  
PA: Profesor de asignatura  
PD: Plan de Desarrollo  
PDI: Plan de Desarrollo Institucional  
PE: Programa Educativo  
PIFI: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
PIT: Programa Institucional de Tutorías  
PNP: Padrón Nacional del Posgrado  
PROFEPA: Procuraduría Federal de Protección al Ambiente  
ProDES: Programa de Fortalecimiento de las DES  
ProGES: Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional  
PROMEP: Programa para el Mejoramiento del Profesorado  
PROMESAN: Programa para la Movilidad de la Educación Superior en América del Norte  
PTC: Profesor de tiempo completo  
PTP: Profesor de Tiempo parcial  
SEP: Secretaría de Educación Pública  
SES: Subsecretaría de Educación Superior  
SESI: Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica  
SGC: Sistema de Gestión de la Calidad  
SI-Certifica: Sistema de Información y Documentación para la Certificación  
SIIAU: Sistema Integral de Información y Administración Universitaria  
SNCA: Sistema Nacional de Creadores de Arte  
SNI: Sistema Nacional de Investigadores  
SUV: Sistema de Universidad Virtual  
TIES: Training, Internships, Exchanges, and Scholarships Partnership Initiative  
TSU: Técnico Superior Universitario  
TSUTEL: TSU en Teleinformática  
TSUEMA: TSU en Electrónica y Mecánica Automotriz  
UdeG: Universidad de Guadalajara