

A. Descripción del proceso

El proceso de elaboración del ProFEM, se caracterizó por la organización del trabajo Colegiado en equipos para lograr en la Escuela Preparatoria No. 11, una planeación participativa, consistente y sólida en sus fundamentos. En la coordinación, organización y elaboración del proyecto participaron la Administración y el Colegio Departamental, integrado por el Coordinador Académico, 7 Jefes de Departamento, 32 Responsables de academia, 2 Coordinadores de las Carreras Técnicas, Personal de la Unidad de Orientación Educativa, Líderes de Proyecto, el Coordinador del Bachillerato General Semiescolarizado, personal administrativo y representantes de Padres de familia y alumnos.

El proceso inició con una reunión de Colegio Departamental, en donde el Director entregó la guía PIFIEMS, organizándose los equipos de trabajo. A cada Jefe de Departamento, se le asignó la responsabilidad de hacer extensiva la invitación para incorporar a esta actividad a sus respectivos responsables de academia, profesores y líderes de proyecto. Para cumplir con la metodología del cuadernillo del PIFIEMS, se inició a contestar las preguntas fundamentales en los aspectos relativos a PE, academias y gestión, e identificar problemas estructurales y fortalezas; respuestas que fueron la base para el ejercicio de autoevaluación de la Escuela.

Posteriormente se distribuyó entre los Jefes de Departamento, cada uno de los aspectos a analizar, con intervalos de 2 días para retroalimentar el trabajo colectivo, con la intención de que todo el equipo técnico aportara elementos en todo el contenido a analizar; una vez terminada la primera etapa, se procedió a redactar la autoevaluación, proceso que duró 16 días, de acuerdo al cronograma establecido previamente.

La etapa siguiente, fue la planeación de la Escuela, donde se concretó la Visión al 2006, así como los objetivos estratégicos, estrategias y metas. A su vez, los equipos de trabajo se ocuparon de los proyectos específicos para solucionar la problemática detectada, mismos que sirvieron de base para la elaboración del proyecto integral que sería presentado en el ProFEM. El plan de Desarrollo de la Escuela y los resultados de la primera fase de autoevaluación se socializaron a través de 2 reuniones de trabajo, donde asistieron los profesores de carrera de la escuela y en otra los profesores de asignatura, personal administrativo y representantes de padres de familia, con la intención de dar a conocer los avances. Finalmente se elaboró la propuesta del ProFEM versión 0 que contiene las matrices de congruencia y que se presentó en el Taller realizado en Chapala, para evaluación, de acuerdo a las recomendaciones que se hicieron al proyecto, se completó y ajustó el ProFEM, para producir la versión 1, se envió a revisión con el asesor, para la preevaluación, finalmente se integró la versión 2.

La priorización de las propuestas contenidas en el ProFEM, se identifica con base en los resultados de la autoevaluación; la primera prioridad se da a las acciones concretas que vengán a estimular y fortalecer la mejora del perfil y desempeño académico de los alumnos, la segunda prioridad es la que se relaciona con la implementación del currículo a través de la evaluación del 100% de los programas de asignatura por medio de la aplicación y análisis de los resultados de los exámenes departamentales estandarizados, y la tercera, no menos importante, la de atención a los estudiantes, fortaleciendo el programa de orientación educativa para mejorar los resultados académicos de los PE. Los nombres de los participantes se presentan en el anexo 1.

B. Autoevaluación

La Escuela Preparatoria No. 11 es una Dependencia Universitaria del Sistema de Educación Media Superior que ofrece cuatro programas educativos, con una matrícula anual promedio de 4,118 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 2,959 en el Bachillerato General; (BG), 492 alumnos en el Bachillerato Semiescolarizado; (BGAIMS), 338 en el Bachillerato Técnico en Prótesis Dental (BTPD) y 329 en el Bachillerato Técnico en Citología e Histología (BTCH).

La plantilla académica de esta preparatoria, se integra por 244 docentes, de los cuales 132 (53%) son profesores de asignatura "A" y "B", 88 (36%) son profesores de carrera en sus tres categorías y nueve niveles y 28 (11%) son técnicos académicos. La organización académica de la Escuela Preparatoria está conformada por un Coordinador Académico, 5 Jefes de Departamento del área básica, 2 del área técnica y 32 Responsables de Academia, 2 Coordinadores de Carrera, un Coordinador del Bachillerato Semiescolarizado y la Unidad de Orientación Educativa con cinco áreas de servicio.

La planeación y evaluación se realizó de acuerdo a la guía del PIFIEMS. Del análisis realizado a las áreas: normativa, atención de alumnos, personal académico, programas educativos y gestión, se infieren los siguientes resultados:

I. Análisis de la normativa

Los procesos y procedimientos de esta unidad académica se ajustan a las disposiciones contempladas en la Legislación Universitaria, situación que se refleja en la gestión y ministración oportuna de recursos en un 90%. Sin embargo, hace falta un ordenamiento que regule la vida interna del Colegio Departamental, lo previsto al respecto en la Normatividad es insuficiente*, toda vez que se limita a establecer únicamente su integración, omitiendo aspectos de control y operativización del trabajo colegiado, de lo que resulta necesaria la expedición y aprobación de un reglamento que especifique el funcionamiento de los Órganos Colegiados, que además, precise la participación del personal académico en el trabajo Colegiado. En la actualidad los derechos de los estudiantes son respetados y atendidos de forma pertinente. Se tiene de manera complementaria a la Normatividad un Reglamento Interno de la Escuela que regula las cuestiones de orden y disciplina del personal académico, administrativo y alumnos, con la finalidad de detallar lo establecido en la Normativa. Se considera necesario actualizar la norma universitaria para hacerla congruente con la Visión actual y ejes estratégicos, y con los subsecuentes programas y subprogramas de la Universidad; particularmente en cuanto a la movilidad de estudiantes y docentes, se requiere regular el ingreso y permanencia de los alumnos, así como los mecanismos de acreditación de estudios, ingreso, promoción y permanencia de docentes.

II. Análisis de la Atención a alumnos

El desarrollo integral y formativo del alumno, se canaliza a través de la Orientación Educativa, que abarca 5 líneas: Orientación Académica, Orientación Vocacional, Desarrollo Humano, Desarrollo Familiar y Tutorías.

En **Orientación Académica**, la valoración que podemos hacer en cuanto a los aspectos que se han atendido es la siguiente: hasta la fecha se han implementado 3 Cursos semestrales de Matemáticas recreativas, y otras actividades complementarias como concursos de oratoria, poesía, cuento y ensayo literario, con los que se pretende reforzar el desarrollo de las habilidades respectivas. En estas actividades ha participado activamente el 30% de la población escolar. Sin embargo, es necesario hacerlo extensivo al resto de los alumnos. En otras áreas como Química, Física, Lengua Española y Lengua Extranjera, también se han implementado cursos de regularización académica, sin que se

* Problema detectado

realicen de forma continua y sistemática. En relación a los alumnos de primer ingreso, se les imparte un Curso de inducción al Bachillerato; sin embargo, hace falta implementar acciones complementarias que los nivelen en cuanto a las deficiencias detectadas en los resultados de la prueba Piense II*.

La **Orientación Vocacional** se proporciona a los alumnos de 4to, 5to y 6to. Semestre, donde se integran actividades como la información profesigráfica, organización de visitas guiadas, expo profesionales y la aplicación de la prueba estandarizada de aptitudes e intereses de Belarmino. Los aspectos psicosociales se canalizan a través de la línea de **Desarrollo Humano**, ya sea con atención psicoafectiva o con Programación Neurolingüística (PNL); éstas actividades son vinculadas con actividades de orientación educativa como son la Escuela para Padres donde participan 70 de ellos, y el Club de Chavos, integrado por 80 estudiantes. En este apartado la atención se brinda a los alumnos que la solicitan o que se detectan por los tutores. Para concretar la atención en estos aspectos, falta darle cobertura a un porcentaje mayor de alumnos*. Como complemento se realizan actividades deportivas, culturales y artísticas, de manera organizada, a través de todas las academias, en las que participan dependiendo del evento en promedio el 75% de los alumnos, no obstante que los espacios son limitados. No se aprovecha el alto potencial del talento artístico y cultural de los alumnos; por lo que se implementará en el calendario 2004-B una estrategia para rescatar, canalizar y desarrollar adecuadamente los talentos innatos de los jóvenes, creando un programa ex profeso para este fin.

La escuela cuenta además con un **Programa de tutorías programadas y emergentes**, en donde cada uno de los 80 grupos activos tiene un tutor asignado. Una de las actividades atender a los padres de familia y enterarlos de la organización y políticas de la escuela, así como de la situación escolar de sus hijos, al inicio del semestre. No obstante, hace falta diseñar mecanismos que regulen y unifiquen un criterio homogéneo de intervención tutorial, que se vea reflejado en todos los grupos*.

A la fecha se han desarrollado acciones en las 5 líneas citadas con anterioridad; sin embargo la limitante en todos los casos es que el personal capacitado es insuficiente en estas áreas, lo que provoca que no se brinde una atención de calidad con cobertura para todos los alumnos*. Dentro de estos programas hace falta incidir en la autoafirmación, tolerancia, autoestima y aceptación, sexualidad, sensibilidad afectiva, autoconocimiento y proyecto de vida.

III. Personal Académico

El 68% de los profesores cuenta con grado de licenciatura, 24% con postgrado, y 8% son pasantes de licenciatura. El 100% son evaluados por los alumnos cada semestre, a través de un cuestionario que considera los niveles de enseñanza, exigencias, cumplimiento, capacidad de motivación a los alumnos, conocimiento de la materia y material didáctico; el promedio de calificación obtenida es de MUY BIEN (90 Puntos). El 32% de los profesores imparte tutorías, 45% participa proactivamente en los proyectos de reforma de la escuela.

Para el **fortalecimiento y actualización del profesorado de la escuela** se han implementado dos modalidades de estudio; la Modalidad a Distancia, en la que 30 profesores se capacitaron en el diseño y elaboración de Cursos en Línea; y la modalidad presencial, donde se inició como parte del *“Proyecto Integral de Implementación de ambientes de aprendizaje”* con la capacitación de 70 profesores en PNL aplicada a la educación, 15 profesores en el Taller de Reflexión de la Práctica Docente en la Enseñanza de las Matemáticas y 20 en La Globalización y las Ciencias Histórico Sociales, atendiendo

* Problemas detectados

a la necesidad de capacitarse en nuevos enfoques educativos y de uso de las TIC'S, así como el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje **(F)***.

En cuanto al impacto que han tenido los programas de formación y actualización docente, se identifica que al menos el 50% de los profesores capacitados, empiezan a modificar su práctica docente, a través del diseño de nuevos ambientes de aprendizaje y diversas actividades implementadas, utilizando las TIC'S, con nuevos enfoques educativos **(F)***. Por otra parte, se identifica que el perfil profesional del docente no siempre corresponde a la asignatura que imparte*, por tener esta escuela el antecedente de funcionar como Centro Vocacional de Actividades Médico Biológicas, y convertirse después en Preparatoria, a partir de 1992, por lo que predomina el perfil del área de Cs. de la Salud.

La **organización académica** existe en la norma y en la realidad. En cuanto a su funcionamiento se detecta que sólo un 37% del total de la planta docente asiste y participa permanentemente en el trabajo colegiado, que se traduce en una debilidad de la escuela, ya que las decisiones que se toman en cada academia no las operan el 100% de los docentes que la integran*. Los profesores de tiempo completo cumplen el 95% con las funciones de docencia, 70% realizan funciones de tutorías, y 70% realizan trabajo colegiado, de estos porcentajes se deduce que si es alto el nivel de participación de los profesores de tiempo completo en estos tres aspectos, pero el concepto de tutoría y trabajo colegiado como se aplica es limitado. El 53% de la planta docente son profesores de asignatura A y B*, constituyéndose esto en una debilidad de la escuela ya que se considera como una limitante para realizar el trabajo académico colegiado, pudiendo cambiar esta variable en una fortaleza, ya que sí se convirtieran estas horas de asignatura en nombramientos de profesores de tiempo completo, vendrían a fortalecer las áreas más desprovistas de estos nombramientos como son Ciencias Formales, Lengua y Literatura y Ciencias Humanísticas.

IV. Implementación del Currículo

La problemática detectada en este ámbito, es que no en todas las asignaturas se diseñan actividades centradas en el aprendizaje, de acuerdo al **modelo educativo** en el que se sustenta el Bachillerato General*; independientemente del porcentaje que éstas representen, impacta directamente en la aplicación de los programas de estudio, ya que las actividades diseñadas para lograr los objetivos del programa y del plan de estudios, no son acordes a las habilidades y competencias programadas, para lograr el perfil de egreso*. Una vez identificado este problema, se dio inicio a una estrategia de intervención que incluye la sensibilización y capacitación de los profesores, así como el desarrollo de actividades de aprendizaje congruentes con el modelo educativo que serán implementadas en cada programa de estudio. Para este fin y con la asistencia de 110 profesores se realizó el curso "Construcción de estrategias desde la perspectiva Constructivista" **(F)***.

Una de estas estrategias, es la de implementar nuevos ambientes de aprendizaje, a través de la utilización de cursos en línea en modalidad híbrida. Está preparatoria es la única dentro del SEMS, que tiene certificado un curso en línea por parte de la Coordinación de Innovación de ambientes de aprendizaje de la UdeG, y se tienen listos mínimo 12 cursos para implementarse, en agosto del 2004. El plan de estudios del Bachillerato General,

* **(F)***. Fortalezas identificadas , * Problemas detectados

requiere de un proceso de evaluación completa para su actualización que conlleve a una reforma donde se refleje una mayor pertinencia en la formación de los estudiantes.

Los **programas de estudio** son instrumentados para cumplir con los objetivos curriculares del plan de estudios, a través del trabajo colegiado que realiza la academia, consistente en la planeación de las actividades disciplinares y pedagógicas, con la metodología de acuerdo a la asignatura, que se despliega en la planeación didáctica. El análisis, discusión y planeación de los programas, se realiza colegiadamente en las academias, parcialmente, considerando que a las reuniones de trabajo, sólo asiste el 37% en las que tienen menor asistencia, y el 60% en las que de mayor asistencia*. Por consiguiente, los acuerdos tomados, no siempre los respetan y ejecutan el total de los integrantes de la academia. Además, a la hora de operar en cada aula, cada profesor lo hace desde su particular criterio, y son pocos los que utilizan las nuevas tecnologías y materiales pertinentes.

Esta Escuela ha sido pionera* en el *Proyecto de Evaluación de los Programas de Estudio* que inició el SEMS en el 2001 con el propósito de evaluar la pertinencia de los mismos, a través de la aplicación de exámenes departamentales estandarizados(**F**)*. En esta Escuela, estos exámenes también se utilizan como parte de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Para este fin, 60 docentes de todas las academias se capacitaron en la elaboración y diseño de pruebas objetivas. Se diseñaron y aplicaron exámenes departamentales estandarizados para las 36 asignaturas que integran el área propedéutica del BG y 10 asignaturas de los BT, aplicándose estos al total de la población estudiantil, una vez al semestre, desde el calendario 2001-B, proceso que involucra al 100% de los profesores en diferentes actividades.

El análisis de los resultados proporciona el porcentaje de contenidos que se abordaron en cada grupo y en cada asignatura, asimismo se detectan los temas que presentan mayor grado de dificultad para los alumnos, en cada asignatura. En consecuencia, proporciona las brechas de calidad que existen entre cada grupo de una asignatura, y entre asignaturas; falta por realizarse el análisis completo que abarca el porcentaje de objetivos cubiertos en cada asignatura.

Actualmente se tiene el análisis completo de los programas de estudio de las asignaturas que integran las Academias de Física, Química y Matemáticas, como parte de dos investigaciones realizadas por un equipo de 5 profesores, con apoyo institucional del Sistema(**F**)*. De igual forma, en base a los indicadores obtenidos en la investigación hace falta diseñar las estrategias para solucionar la problemática detectada. El porcentaje de cumplimiento de los objetivos a partir del análisis de los exámenes departamentales, es del 62% en promedio, que ha ido cambiando desde el inicio de proyecto a la fecha, de manera positiva.

Los objetivos planteados en los programas de estudio del BTCH no se logran al 100%, ya que aproximadamente el 40% de estos objetivos corresponde al desarrollo de habilidades y destrezas en el aspecto técnico, y el equipo de laboratorio que se utiliza para las prácticas es obsoleto e insuficiente*.

Uno de los graves problemas que se tiene en el BTPD, es la heterogeneidad en la instrumentación de cada una de las asignaturas, ya que desde la creación de este bachillerato, no se cuenta con los programas de estudio, sólo se tienen las estructuras conceptuales*. Recientemente se formó un grupo de trabajo constituido por profesores de

* Fortalezas identificadas , * Problemas detectados

este bachillerato para trabajar en el desarrollo de los programas de estudio con el enfoque de competencias profesionales integradas. Por otra parte, aproximadamente el 40% de los objetivos del plan estudios no se logran, ya que en ellos se contempla el desarrollo de habilidades y competencias en el aspecto técnico, dado que el equipo utilizado es insuficiente para la cantidad de alumnos, y además está desactualizado*. Es necesario capacitar a los docentes en las nuevas técnicas de elaboración de las prótesis y manejo de instrumentos especializados, como una de las estrategias para disminuir la problemática detectada.

La **evaluación de los procesos de aprendizaje** de los estudiantes es heterogénea y asimétrica, con marcadas tendencias a la evaluación de aprendizajes memorísticos, ya que no todos los profesores, realizan evaluación diagnóstica y sumativa, puesto que el 40% de éstos no respeta completamente los criterios de evaluación acordados en la Academia*.

Como complemento al **proceso de enseñanza-aprendizaje**, en el 80% de las asignaturas se realizan actividades de aprendizaje complementarias, como conferencias, seminarios, talleres y visitas guiadas; el 70% de éstas se encuentran programadas por la Academia; el resto, son producto del esfuerzo personal e interés del profesor.

Para contribuir al **desarrollo del plan de estudios(F)*** la escuela ha instrumentado estrategias en varias líneas de acción como:

1. **Desarrollo del personal universitario**, que comprende la capacitación permanente a una tercera parte de los docentes en las TIC'S, en técnicas de PNL aplicadas a la educación, así como en el desarrollo y diseño de cursos en modalidades no convencionales (Cursos en línea);

2. **Extensión a la cultura y los Servicios**, entre los que destacan: el fomentar las publicaciones de actividades académicas y culturales, por parte de profesores y alumnos, así mismo fomentar la participación de los alumnos en espacios culturales, a nivel local, nacional e internacional, como la FIL. Así mismo se promueve su participación en acciones altruistas, en campañas de conservación del medio ambiente y del agua;

3. **Administración con calidad**, en donde la planeación estratégica se ha desarrollado como eje de los programas y planes de la escuela a nivel institucional;

4. **Desarrollo de Ambientes de aprendizaje**, se han generado espacios físicos y virtuales, como el centro de autoaprendizaje, y se ha dado impulso a la Innovación en las prácticas educativas, consistentes en el diseño de prototipos de cursos en línea en apoyo a todas las materias del Bachillerato General y algunas asignaturas del Bachillerato Técnico, así como el desarrollo de las Teorías de las Inteligencias Múltiples aplicando el método holístico de aprendizajes integrados.

El nivel de aceptación de la preparatoria ante lo comunidad, se refleja en la alta demanda que existe por parte de los aspirantes a primer ingreso.

V. Gestión

Para la **planeación, programación, presupuestación y evaluación** de las actividades de la escuela, se utiliza el Sistema Integral de Planeación P3E, como una planeación estratégica participativa, en donde los departamentos, academias y líderes de proyecto diseñan los proyectos específicos de interés en un Programa Operativo Anual, conformado por 5 proyectos básicos. Además, el Colegio Departamental realiza el plan de trabajo de las actividades académicas, con el mismo sistema. Sin embargo, la ministración de

* Problemas detectados

recursos financieros que están programados en los proyectos, no se reciben en el tiempo señalado, retrasando su aplicación.

Al finalizar cada ciclo escolar el Colegio Departamental y el Director rinden sus informes respectivos, que incluyen los avances, conclusiones e indicadores de desempeño que se obtuvieron durante el año. Es necesario ampliar la cobertura del **Servicio de atención a alumnos en la biblioteca***, mejorando los acervos hemerobibliográficos, ya que en la actualidad se tienen en promedio 1.17 libros por alumno, y en las asignaturas existe un déficit de bibliografía básica y complementaria; existe una pequeña colección de materiales interactivos y videos, insuficiente para la cantidad de grupos.

Identificación de las principales fortalezas y problemas

Problemas

En la práctica docente no se logran implementar los programas de estudio de acuerdo al modelo educativo que sustenta el Bachillerato general, ya que no en todas las asignaturas se diseñan actividades centradas en el aprendizaje como lo plantea el modelo educativo, esta problemática impacta directamente en el porcentaje de objetivos cumplidos del plan y programas de estudios, además en el desarrollo de las habilidades y competencias de los alumnos.

Los alumnos de los BT no desarrollan las competencias del aspecto técnico práctico marcadas en el perfil de egreso, debido al insuficiente y obsoleto equipo para realizar prácticas.

No existe un proceso sistematizado de evaluación de todas las asignaturas con el que se pueda verificar los diferentes aspectos de la implementación del currículo. Las acciones del Programa de Orientación Educativa encaminadas a la formación del estudiante son limitadas, hace falta capacitar más profesores para dar cobertura total a los alumnos en esta área.

Fortalezas

Como principales fortalezas se tienen las enunciadas en la pág. 6 de este apartado como estrategias de implementación del plan de estudios, entre las que se encuentran los avances en el desarrollo de ambientes de aprendizaje innovadores, personal docente capacitado en el diseño de ambientes de aprendizaje y en la evaluación de programas de estudio, el tener la experiencia en la evaluación de los programas de estudio de las asignaturas de Física, matemáticas y química, el desarrollar todos los proyectos en base a la planeación estratégica participativa y en general todas las señaladas en el presente diagnóstico.

Es importante señalar que durante el análisis de los rubros anteriores de la autoevaluación, se fueron tratando en cada uno de ellos los problemas y las fortalezas que presenta la Escuela, incluyendo indicadores de desempeño, señalando de manera explícita los problemas. Para resolverlos se trabajará en 2 líneas paralelas, que son la *Implementación de actividades centradas en el alumno, de acuerdo al modelo educativo; creando nuevos ambientes de aprendizajes y el Desarrollo integral de los alumnos, fomentando hábitos de estudio, valores y desarrollo de habilidades y competencias*. Es por ello, que la capacitación y actualización de los docentes es impostergable, así como el establecer mecanismos de evaluación de todos los procesos educativos que nos lleven a la anhelada buena calidad en la Educación Media Superior.

* Problemas detectados

C. Políticas de la Escuela para el proceso de planeación y formulación del ProFem

La Escuela Preparatoria No. 11 asume las políticas establecidas por el SEMS para la elaboración del PIFIEMS 1.0, tomando como referente la normatividad universitaria vigente, definiendo las políticas específicas de trabajo en el proceso de construcción del ProFEM, que a continuación se señalan:

Coordinación

1. El ProFEM se realizará con la participación de un equipo Técnico que estará integrado por los Jefes de Departamento, Responsables de Academia, líderes de proyecto, personal directivo, académico y administrativo, dentro de un proceso de planeación participativa, estableciendo las políticas internas que deberán de seguir éstos para la integración del programa
2. La coordinación, planeación y seguimiento del ProFEM estará a cargo del Director y del Coordinador Académico, que serán responsables de integrar y revisar las evaluaciones y propuestas conjuntamente con el equipo Técnico.
3. El Colegio Departamental y los Coordinadores de Carrera Técnica, integran el Órgano de Planeación interna, que es la instancia de apoyo; para el Director, las funciones que desempeña son asesorar y supervisar el ProFEM
4. Los profesores que forman parte del equipo Técnico serán los responsables de evaluar el desempeño y funcionamiento de la Escuela, actualizando su plan, y proponiendo acciones para el desarrollo de los Cuerpos Académicos, programas educativos y de gestión, debiendo entregar por escrito al Director y Coordinador Académico, los resultados del proceso.

Contenido

5. Los documentos rectores de la elaboración del ProFEM son el PDI 2002-2010, el Plan Sectorial del Sistema de Educación Media Superior y el Plan de Desarrollo de la Escuela.
6. Las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones planteados en el ProFEM serán congruentes con la Visión de la Escuela y de la Institución; se encaminarán a atender la problemática de Programas Educativos, Cuerpos Académicos y de Gestión.

Generales

7. Elevar la calidad de los PE a través del seguimiento de los paradigmas de calidad y promover procesos de actualización curricular y evaluación
8. Crear ambientes de aprendizaje apropiados tanto en la infraestructura, mobiliario y equipo.
9. Impulsar el modelo centrado en el aprendizaje a partir del constructivismo que es el marco y fundamento de los planes de estudio del SEMS
10. Capacitar permanentemente a los docentes en el desarrollo de competencias pedagógicas y disciplinares para lograr la aplicación de los nuevos enfoques educativos
11. Fortalecer el papel de los departamentos en los procesos de evaluación y seguimiento
12. Promover la colaboración y apoyo entre las academias de la escuela, y entre los Polos de regionalización
13. Aplicar el modelo de gestión del SEMS supeditado a las necesidades de las funciones sustantivas de la institución, así como impulsar el mantenimiento y uso adecuado de los espacios físicos.
14. Implementar y conformar un sistema de comité de evaluación y seguimiento de los programas y proyectos
15. Favorecer el intercambio académico, deportivo y cultural, entre profesores y estudiantes en todos los niveles.

D. Planeación

La Preparatoria No. 11 inició sus ejercicios de planeación estratégica participativa en octubre del 2002, como resultado se construyeron la Misión, Visión 2010, los objetivos, estrategias y metas. A partir de esta planeación se elaboró el Programa Operativo Anual correspondiente. Para el ProFEM, se realizó un ejercicio de puesta a punto del Plan de Desarrollo de la Escuela que es el que presentamos a continuación

MISION

Somos una dependencia del Sistema de Educación Media Superior, que tiene como misión formar integralmente bachilleres y bachilleres técnicos profesionales, propiciando ambientes de aprendizaje pertinentes que favorezcan el desarrollo de capacidades analíticas, competencias profesionales y responsabilidad social .

Con personal profesional calificado, organizamos, realizamos, fomentamos y difundimos la investigación relacionada con todos los ámbitos de la educación.

Nuestra contribución al desarrollo de la comunidad consiste en generar, transmitir y aplicar conocimientos que permitan a nuestros egresados realizar estudios superiores y contar con las competencias profesionales para incorporarse al mundo laboral.

Promovemos el desarrollo de valores como el patriotismo y humanitarismo, creando conciencia de solidaridad con el desarrollo sustentable, los derechos humanos, la democracia, justicia, libertad y tolerancia, difundiendo nuestra cultura en todas sus expresiones.

VISION

La **Escuela Preparatoria No. 11** en el 2006

- Se distingue por el alto nivel académico de sus egresados, con lo que contribuye al desarrollo del Estado de Jalisco.
- Es reconocida tanto en sus productos como en sus procesos en el Sistema de Educación Media Superior como una de las mejores escuelas preparatorias.
- El plan de estudios contempla la implementación de cursos en línea en modalidad híbrida en 50 por ciento de las asignaturas del área propedéutica, innovando la práctica docente y flexibilizando el modelo educativo.
- La extensión y difusión cultural son parte de la imagen de nuestra escuela, creando un vínculo entre la comunidad universitaria y la sociedad.
- Los profesores y alumnos utilizan e implementan las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje en su quehacer cotidiano
- Fomenta la movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios académicos locales, en búsqueda de la calidad del personal docente y estudiantes.
- El personal docente cuenta como mínimo con estudios de licenciatura.
- Se realiza investigación educativa, los resultados obtenidos se toman como referentes para emitir juicios de valor y establecer los criterios de mejora continua en la dependencia y en el Sistema de Educación Media Superior.
- Se cuenta con recursos suficientes en lo financiero, técnico y humano, haciendo una distribución equitativa para fortalecer y mantener en óptimas condiciones la infraestructura física y el equipo para la docencia y la investigación.
- Cuenta con un sistema eficaz y eficiente de información y con una administración al servicio de la academia.
- La administración académica se caracteriza por la transparencia, equidad y alto nivel de organización.

- Existe un trabajo departamental-académico cotidiano, donde las decisiones colegiadas son el eje fundamental de la vida académica que fortalecen los estándares de calidad en el proceso educativo.
- En referencia a resultados obtenidos en las evaluaciones estructura sus planes, programas y presupuestos.
- Cumple con todas las disposiciones normativas de las leyes universitarias dándole vigencia y aplicación a todas ellas.
- Los egresados de los bachilleratos técnicos tienen un alto reconocimiento en el mundo laboral incorporándose profesionalmente al sector público y privado.
- Los procesos académicos, administrativos y de servicio a la comunidad cuentan con certificación de calidad por organismos externos a la Universidad.
- Nuestros procesos de evaluación académica están acreditados por evaluadores internos, que tienen el certificado de competencias de los organismos nacionales
- El presupuesto se conforma y ejerce a través de los departamentos y academias, integrando los programas operativos anuales

Objetivos Estratégicos

Conforme al PID de la U de G y al Plan Sectorial del SEMS, se establecieron objetivos estratégicos conforme a 6 ejes: Innovación, Investigación, Internacionalización, Extensión, Gobierno y Gestión

1. Implementar ambientes de aprendizaje innovadores y pertinentes, en los programas de estudio, que desarrollen el aprendizaje autogestivo, conforme a los escenarios tendenciales
2. Fortalecer la atención de los alumnos a través de los programas de Orientación Educativa
3. Propiciar las primeras acciones de internacionalización y cooperación académica para generar las condiciones de implementación de programas de movilidad, aprovechando los organismos internacionales que operan en el ámbito local, incorporando los criterios de competitividad en todas las acciones de la escuela
4. Promover el desarrollo de la comunidad a través de las actividades de extensión y difusión cultural proyectando la imagen institucional de la escuela preparatoria en la sociedad
5. Lograr una gestión y administración de alto desempeño, que tenga como eje principal la planeación estratégica participativa, con una política de evaluación y rendición de cuentas transparentes.
6. Garantizar la aplicación de la normatividad universitaria, que sustente el modelo educativo y académico, asegurando una aplicación del sistema administrativo y de gestión con criterios de eficiencia, eficacia, equidad transparencia y legalidad.

Estrategias

Para lograr los objetivos estratégicos se diseñaron en las siguientes estrategias

1. Consolidar y Formar grupos de profesores competentes en el diseño de nuevos ambientes de aprendizaje, acordes al Modelo Educativo (PROGEM)

2. Implementar y crear ambientes de aprendizaje diversificados e interactivos como Diseño de los Cursos en línea y objetos de aprendizaje para utilizarse en el Centro de Autoaprendizaje
3. Evaluar los programas de estudio, a través de los resultados de aprendizaje de los alumnos
4. Generar en los alumnos el desarrollo de habilidades de aprendizaje, para el acceso a la información y la autogestión de aprendizajes
5. Desarrollar procesos de evaluación permanente de cada uno de los procesos educativos
6. Capacitar y actualizar permanentemente a los docentes en los aspectos de Tutorías, en Diseño de nuevos ambientes de aprendizaje acordes al Modelo Educativo, en la Elaboración y Diseño de Cursos en línea, Diseño de materiales innovadores denominados objetos de aprendizaje (PROGEM)
7. Implementar programas de desarrollo de habilidades lectura rápida y de comprensión, del pensamiento lógico matemático, entre otras
8. Propiciar el trabajo colegiado en los Departamentos y Academias
9. Instituir programas de extensión y difusión cultural que permitan desarrollar los talentos artísticos en la Escuela Preparatoria No. 11
10. Promover el aprendizaje de un segundo idioma como pauta inicial para la movilidad de los estudiantes
11. Fomentar los procesos de planeación participativa en todas las actividades de la dependencia
12. Difundir y garantizar la aplicación de la normatividad vigentes, en todos los procesos académicos y administrativos

No.	Metas compromiso	2004	2005	2006	
3.7	No. de academias que participan en la elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes	6	10	17	
4	Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje	3	4	4	
4	Programas educativos con el perfil de egreso de los estudiantes	3	4	4	
4	Programas educativos que imparte la escuela	3	4	4	
2.4	Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio	112; 3.21%	1500; 43%	1500; 43%	
6.2	Número de laboratorios con infraestructura actualizada y suficiente		8	8	
6.2	Número de laboratorios que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				
2.6	% de alumnos a los que se les aplican Exámenes estandarizados	100%	100%	100%	
4	Programas de estudio que son evaluados a partir del seguimiento	1	2	2	
2.6	Número de academias que participan en la evaluación de exámenes estandarizados				
2.4	Programas de atención a Estudiantes	No. de alumnos participante			
		Orientación Vocacional	2775	2775	2775
		Atención a Problemas Psicosociales	30	300	600
		Actividades Artísticas	900	1200	1200
		Actividades Deportivas	1200	1200	1200
		Otras	3000	3000	3000
		Actividades Culturales	3500	3500	3500
	Total	11405	11975	12275	
2.4	Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio	112; 3.21%	1500; 43%	1500; 43%	
2	Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial	210; 6.03%	400; 11.1%	600; 17.2%	

ESCUELA PREPARATORIA NO. 11

1. Datos Generales

Ciclo escolar	2004	2005	2006	2007
Matrícula total	3485	7533	7533	7533
ingreso a primero	1429	1261	1261	1261
programas educativos	3	3	4	4
Número de grupos		154	154	154
Número de profesores	201	216	216	216
Número de egresados	1074	1187	1187	1187
Turnos	2	2	2	2
educativas (Explicitar)		2	2	2

2. Estudiantes

2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Con el perfil de ingreso requerido en su PE	1109	31.82						
Con el perfil de egreso definido en su PE	99	2.84						

2.2 Becas

Tipo de Beca	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007				
	Número			%			Número			%				
	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año		
Estudiantes sobresalientes				2	1		0.06	0.03		2	4		0.06	0.11
Oportunidades				2	1	1	0.06	0.03	0.03	2	1	1	0.06	0.03
Otras														

Nota: El % de becarios es con relación a la matrícula total

2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Absorción	42.44	73.51	73.51	73.51
Retención de 1° a 3° semestre	90.99	89	91	93
Retención de 3° a 5° semestre	93.81	93	94	96
Deserción	0.69	0.2	0.1	0.1
Reprobación	12.98	5.71	5.5	5.3
Aprobación	87.02	81.11	82	83
Eficiencia terminal (por cohorte)	80.2	86.82	86.86	86.9

2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos
Orientación Vocacional			1	2775	1	2775	1	2775
Atención a Problemas Psicosociales			3	30	3	300	3	600
Actividades Artística			2	900	3	1200	3	1200
Actividades Deportivas			1	1200	1	1200	1	1200
Actividades Recreativas			0	0	0	0	0	0
Actividades Culturales			1	3500	1	3500	1	3500
Otros			1	3000	1	3000	1	3000
Total			9	11405	10	11975	10	12275
	%	Número	%	Número	%	Número	%	o
Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial			6.03	210	11.48	400	17.22	600
Alumnos que reciben tutorías			6.89	240	13.77	480	19.51	680
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio			3.21	112	43.04	1500	43.04	1500
Total			16.13	562	68.29	2380	79.77	2780

2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento		11	14	16
Número de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que obtuvieron del primero al quinto lugar		10	13	15
Número de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos		31	36	40

2.6 PREXANI II y Exámenes Estandarizados

No de egresados que realizan examen PREXANI II				N° de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (950 puntos) en el PREXANI II			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	0	0	0		0	0	0

2.7 Numero de Grupos por grado y Promedio de Alumnos por grupo

Promedio de alumnos por grupo												N° de Grupos por grado											
2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año
			52	50	47	52	50	47	52	50	47				28	28	28	32	32	32	32	32	32

2.8 Relación Alumno/ Profesor

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Relación alumno / profesor				
Relación alumno/ profesor de T.C				

2.9 Seguimiento de egresados

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de estudios de seguimiento de egresados que realiza la escuela		162	200	300

3. Personal Académico

3.1 Tipo de nombramiento

Personal docente que labora:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo	44	21.89	43	17.62	43	17.62	43	17.62
Medio tiempo	40	19.9	41	16.8	41	16.8	41	16.8
Asignatura (o por horas)	91	45.27	132	54.1	132	54.1	132	54.1
Técnicos académicos	26	12.94	28	11.48	28	11.48	28	11.48
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total	201	100	244	100	244	100	244	100

3.2 Estatus del personal docente

Personal docente	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Definitivo	155	75.98	216	88.52	216	88.52	216	88.52
Interinos, honorarios, etc.	49	24.02	28	11.48	28	11.48	28	11.48
Total	204	100	244	100	244	100	244	100

3.3 Nivel de Estudios

Número de profesores por nivel máximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)
Técnico superior	2	6		0	4	1	0	4	1	0	4	1
Pasantía o inconclusos	1			0	1	17	0	1	17	0	1	17
Licenciatura	23	29		17	17	76	17	17	76	17	17	76
Especialización	9	13		8	12	14	8	12	14	8	12	14
Maestría	14	7		16	5	9	16	5	9	16	5	9
Doctorado												
Candidato a maestría	3	1										
Candidato a doctorado												
Otros estudios	1			0	0	3	0	0	3	0	0	3

3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			32		32		32	
Medio tiempo			25		25		25	
Asignatura (o por horas)			21		21		21	
Técnicos académicos								
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			78	31.97	78	31.97	78	31.97

3.5 Actividades realizadas

Profesores de TC que realizan funciones de docencia				Profesores de TC que realizan trabajo en las Academia				Profesores de TC que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
42	97.67	42	97.67	42	97.67	29	67.44	35	81.4	35	81.4	6	13.95	6	13.95
Profesores de MT que realizan trabajo de Academia				Profesores de MT que realizan funciones administrativas				Profesores de MT que realizan funciones de docencia							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
31	75.61	37	90.24	37	90.24			1	2.44	1	2.44	1	2.44	45	109.76
Profesores de Asignatura que realizan funciones de				Profesores Asignatura que realizan trabajo de Academia				Profesores de Asignatura que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
132	100	132	100	132	100			102	77.27	102	77.27	102	77.27	1	0.76

3.7 Actividades de las Academias

	No. de Academias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes				No. de Academias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades colegiadas			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Total		6	10	17		0	0	0
%								

3.8 Profesores con Planes de trabajo

cuentan con un plan de trabajo anual o	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			42	97.67	42	97.67	42	97.67
Medio tiempo			45	109.76	45	109.76	45	109.76
Asignatura (o por horas)			0		132	100	132	100
Técnicos académicos			28	100	28	100	28	100
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			115	47.13	247	101.23	247	101.23

3.8 Profesores con Planes de trabajo

Profesores que cuentan con un plan de trabajo anual o semestral	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	o	%	o	%	o	%	o	%
Tiempo completo			42	97.67	42	97.67	42	97.67
Medio tiempo			45	109.76	45	109.8	45	109.8
Asignatura (o por horas)			0		132	100	132	100
Técnicos académicos			28	100	28	100	28	100
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			115	47.13	247	101.2	247	101.2

3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Tiempo completo			20	46.51	30	69.77	35	81.4
Medio tiempo			21	51.22	31	75.61	35	85.37
Asignatura (o por horas)			60	45.45	70	53.03	75	56.82
Técnicos académicos			4	14.29	14	50	24	85.71
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			105	43.03	145	59.43	169	69.26

3.9 Cursos de formación y actualización

cursos de formación y actualización de	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Tiempo completo			20	46.51	30	69.77	35	81.4
Medio tiempo			21	51.22	31	75.61	35	85.37
Asignatura (o por horas)			60	45.45	70	53.03	75	56.82
Técnicos académicos			4	14.29	14	50	24	85.71
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			105	43.03	145	59.43	169	69.26

3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Tiempo completo			0		0		0	
Medio tiempo			2	4.88	2	4.88	2	4.88
Asignatura (o por horas)			10	7.58	10	7.58	10	7.58
Técnicos académicos			1	3.57	1	3.57	1	3.57
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			13	5.33	13	5.33	13	5.33

3.9.2 Actualización en modelos de apoyo al aprendizaje

Actualización en :	No. de Profesores Actualizados				% de Profesores Actualizados			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Modelos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje		105	160	190		43.03	65.57	77.87
Uso de tecnologías de la información y comunicación		30	60	120		12.3	24.59	49.18
Modelos de Tutorías		0	80	80			32.79	32.79
Materia Disciplinaria		35	60	75		14.34	24.59	30.74
Otros		0	0	0				

3.9.3 Profesores participantes en foros y congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Foros			12	4.92	20	8.2	30	12.3
Congresos			30	12.3	45	18.44	50	20.49
Otros			5	2.05	10	4.1	15	6.15
Total			47	19.26	75	30.74	95	38.93

3.10 Evaluación de profesores

No. de profesores evaluados por los alumnos				satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	244	244	244		238	238	238
N° de profesores evaluados por las Academias				satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	244	244	244		122	150	170
N° de profesores evaluados por otras instancias				satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

4. Currículo

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	3	3	4	4
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional		1	2	2
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje		3	4	4
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes		3	4	4
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)		3	4	4
Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio		3	4	4

5 Gestión

5.1 Personal Directivo

Grado de estudios del Personal directivo													% del Personal				Personal Directivo					
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Nivel inferior a licenciatura							Licenciatura				Posgrado				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007							
3	3	4	4	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2		100	100	100			

5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal				% de personal			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	200	200	200	200
	66	100	100		66	66	100

5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica			2	66.6667	4	100	4	100

5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de Personal Administrativo que labora en el plantel	42	42	43	43
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación		95	95	95
Número de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo		10	10	10

5.5 Certificación de procesos

Número de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
				108	19	127	198	0	198	198	0	198

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de alumnos por computadora		39	20	20
Número de docentes por computadora		7	7	7
Número de personal administrativo por computadora		1	1	1
Número de personal directivo por computadora		1	1	1
Total		48	29	29

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet utilizados por:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Alumnos			67	19	86	97		97	97			97
Docentes			49		49	59		59	65			65
Personal de Apoyo			7		7	7		7	7			7
Directivos			3		3	4		4	4			4
Apoyo a actividades de biblioteca			3		3	5		5	10			10
Total			129	19	148	172		172	183			183

Equipos de cómputo	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

	útiles	obsoletas	total									
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos				32		32	52		52	52		52
La atención de las asignaturas				84		84	154		154	154		154
Apoyar actividades de biblioteca				3		3	5		5	10		10
Total				119		119	211		211	216		216

Equipos de cómputo dedicados a:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos				32		32	52		52	52		52
La atención de las asignaturas				84		84	154		154	154		154
Apoyar actividades de biblioteca				3		3	5		5	10		10
Total				119		119	211		211	216		216

6. 2 Laboratorios

Número de:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Laboratorios y talleres existentes				4	8	12	12	0	12	12	0	12
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				4	8	12	12	0	12	12	0	12
Total				8	16	24	24	0	24	24	0	24

N° de Laboratorios con infraestructura:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente			8	8
Solamente actualizada				
Obsoleta e insuficiente		8		
Solamente suficiente		4	4	4
Total		12	12	12

6.3 Equipo en general

Número de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente				
Solamente actualizado				
Obsoleto e insuficiente				
Solamente suficiente				
Total				

6.4 Bibliotecas

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas		1	1	1
Libros		4600	4900	5200
Títulos		4199	4260	4290
Títulos acordes con los programas de estudio		400	460	490
Libros digitales		0	20	25
Revistas y periódicos disponibles		1	1	1
Obras de consulta (Diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)		60	80	100
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes		70	150	200
Consultas por ciclo escolar		1800	2300	2500
Consultas en línea por ciclo escolar		150	250	300
Equipos de video		40	40	40
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca		0	0	0
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca		1	1	1

6.5. Cubículos

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número total de cubículos		49	49	49
Número de cubículos para atención y asesoría de alumnos		20	20	20
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo		2	2	2
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo		9	9	9

Número de cubículos para el trabajo colegiado		7	7	7
---	--	---	---	---

6.6. Aulas

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Aulas		40	40	40
Aulas para la atención de los alumnos		40	40	40
Relación entre el número de aulas y alumnos del plantel		0	0	0
Número total de mesabancos		2159	2159	2159
Relación entre el número total de mesabancos y de alumnos del plantel		0	0	0
Aulas con problemas de ventilación		0	0	0
Aulas con problemas de iluminación		0	0	0
Mesabancos en malas condiciones		69	40	30
Pizarrones en malas condiciones para la atención de las clases		0	0	0
Equipo audiovisual		50	60	70

7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				% de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								

F. Proyecto Integral: Mejora de la calidad integral de los PE, a través de la implementación de nuevos ambientes de aprendizaje y servicios de atención a los alumnos

Nombre del Responsable: Mtro. David C. Zaragoza Núñez

Justificación

Con el presente proyecto se pretenden desarrollar acciones encaminadas a lograr la mejora de la calidad integral de los PE, a través de la implementación de nuevos ambientes de aprendizaje que vengán a fortalecer el aprendizaje centrado en el alumno de acuerdo al modelo educativo del BG, buscando formas más flexibles para apoyar este proceso. En cuanto a los bachilleratos técnicos se pretende apoyar el desarrollo de habilidades y competencias técnicas, mejorando su capacitación a partir del uso de equipo pertinente, que les permita a los alumnos alcanzar el objetivo práctico de estos bachilleratos.

Para consolidar los programas de estudio y su evaluación, las acciones, que ya ha emprendido esta preparatoria son la sistematización de los procesos de evaluación en las áreas de física, química y matemáticas, sin embargo, aún hace falta implementar en el resto de las asignaturas este proceso, convirtiéndose en un mecanismo de seguimiento de la instrumentación de los programas de estudio, que nos permitirá conocer con precisión el porcentaje de objetivos alcanzados en los mismos, en el total de las asignaturas que integran el plan de estudios. Así mismo, se pretende impulsar de manera organizada, la orientación educativa, ampliando la cobertura de atención a los estudiantes, acciones encaminadas a la formación integral del estudiante.

Otro aspecto de suma importancia es el de los cursos remediales, extendiéndolos a todas las áreas básicas del conocimiento, estrategia que lleva a reducir los índices de reprobación históricos que tiene la escuela; por último, pretendemos lanzar un amplio programa para aprovechar e inducir el desarrollo de la creatividad artística de los estudiantes en diversas áreas artísticas, culturales, deportivas que les permitan su desarrollo integral.

Reconocemos que hay aspectos relacionados con la normativa, atención a estudiantes, personal académico y gestión, que se detectaron en la autoevaluación, como problemas impostergables de atender, que son de suma importancia para la mejora de la calidad de la enseñanza, y que no es solamente con solicitar recursos económicos como se resolverán, sino que será a través de la mejora de la organización académica, que se atenderá esta situación. En los planes de trabajo del colegio departamental en pleno ya están considerados puntualmente cada uno de los aspectos problemáticos detectados para su atención.

Los programas de capacitación continua a los profesores tendrán una incidencia directa sobre el funcionamiento del trabajo académico y práctica docente, acciones que se verán reflejadas en la calidad de los programas educativos. Estos programas se atenderán con los proyectos transversales en el PROGEM.

Las acciones emprendidas en este proyecto inciden directamente en el logro de la visión, especialmente en los puntos concernientes en la utilización e implementación de las nuevas tecnología de información, comunicación y aprendizaje que se fortalecerán con la implementación de cursos en línea en modalidad híbrida. El trabajo departamental-académico será cotidiano, donde las decisiones colegiadas serán el eje fundamental de la vida académica de la escuela. Con lo que respecta a los egresados de los bachilleratos técnicos se pretende alcanzar un alto reconocimiento en el mundo laboral incorporándose profesionalmente al sector público y privado.

1 Objetivo Mejorar la calidad académica de los PE, implementando ambientes de aprendizaje innovadores, que se basen en las actividades centradas en el estudiante y fortaleciendo la práctica educativa, a través del uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

1.1 Objetivo Consolidar la implementación de los programas de estudio de acuerdo al modelo educativo a través de la utilización de ambientes de aprendizaje innovadores

1.1.1 Meta El 40% de las asignaturas que integran los planes de estudios vigentes en nuestra dependencia contará con cursos en línea, implementados en modalidad híbrida o como desarrollo de objetos de aprendizaje, como apoyo a los cursos presenciales

1.1.1.1. Acción Diseñar los cursos en línea para cada una de las asignaturas de los PE que se tienen contempladas y objetos de aprendizaje

1.1.1.2 Acción Implementar los cursos en línea en modalidad híbrida en todas las asignaturas, que fomente el autoaprendizaje de los alumnos, en un espacio adecuado.

1.2 Objetivo Estimular en los alumnos y profesores, las habilidades y competencias necesarias, que alienten sus destrezas de aprendizaje, de forma flexible y promover el aprendizaje autogestivo a través de la recreación de ambientes de aprendizaje innovadores

1.2.1 Meta El 40% de los alumnos en las materias básicas utilizarán como apoyo a los PE los recursos adquiridos o diseñados para desarrollar las competencias deseadas

1.2.1.1. Acción Selección y Diseño de los materiales educativos necesarios para las Áreas Básicas del Conocimiento acordes al modelo pedagógico constructivista

1.2.1.2. Acción Crear un centro de auto acceso en donde los alumnos puedan utilizar los materiales innovadores diseñados para cada asignatura

1.3 Objetivo Desarrollar las habilidades y competencias prácticas necesarias en el estudiante de los Bachilleratos Técnicos de Citología e Histología y en Prótesis Dental que le permitan egresar con calidad.

1.3.1 Meta El 60% de las asignaturas del Área Técnica actualizarán y mejorarán los aspectos prácticos contemplados en los PE

1.3.1.1. Acción Diseñar y aplicar prácticas de laboratorio donde se contemple el desarrollo de las habilidades y competencias dándole un adecuado uso al equipo pertinente

1.3.1.2 Acción Acondicionar los laboratorios de los bachilleratos técnicos con el equipo e instrumental necesario para el desarrollo de las competencias de los alumnos

1.4 Objetivo Evaluar los programas de estudio que integran los PE de la escuela, posterior a la implementación de actividades diseñadas centradas en el aprendizaje de acuerdo al Modelo Educativo

1.4.1 Meta Evaluar el 100 % de los programas de asignatura de los PE

1.4.1.1. Acción Analizar y aprobar los instrumentos de evaluación de cada una de las Academias

1.4.1.2 Aplicar los exámenes departamentales estandarizados en cada asignatura, y analizar los resultados a través de las academias, implementando estrategias de intervención en cada uno de los casos

2.0 Objetivo Consolidar el Programa de Atención a estudiantes para mejorar los resultados académicos en los PE que oferta la escuela

2.1 Objetivos Fortalecer el Programa de Atención a estudiantes, a través de un medio en el que se promuevan y apliquen las funciones y las actividades de Orientación Educativa

2.1.1 Meta Atender a 56 grupos de alumnos de 1ro a 4to. semestre, para que autoexploren la oportunidad de desarrollo de las 5 líneas de Orientación Educativa

2.1.1.1. Acción Elaboración y utilización del manual de orientación educativa

2.1.1.2. Acción Elaboración de una guía de evidencias del aprendizaje que sirva para calificar lo aprendido que le permita expresar al estudiante lo que aprende, donde manifieste el <saber hacer>

2.2 Objetivo Desarrollar las habilidades de lectura rápida y comprensión como una herramienta que favorezca el aprendizaje de los alumnos

2.2.1 Meta El 70% de la población estudiantil adquirirá las habilidades de lectura rápida

2.2.1.1. Acción Implementar cursos interactivos que desarrollen las habilidades de lectura rápida, comprensión y fomenten el hábito de la lectura a través del empleo de un software en red

2.3 Objetivo Nivelar a los alumnos que presentan deficiencias en el área de Matemáticas, Física, Química y Lengua Española para lograr reducir el índice de reprobación y mejorar el rendimiento en otras asignaturas

2.3.1 Meta Disminuir en 2 puntos el índice de reprobación en las áreas de Matemáticas, Física, Química y Lengua Española

2.3.1.1. Acción Implementar cursos de “Matemáticas Recreativas”, “Química y Física a tu alrededor”, y “Lengua Española” empleando actividades lúdicas y entornos educativos mediacionales

2.3.1.2 Acción Proveer a las academias que imparten asesorías de laptops y cañones en donde se puedan utilizar los materiales diseñados para tal efecto

2.4 Objetivos Desarrollar los talentos artísticos de los alumnos en las diferentes disciplinas como Danza, Teatro, Pantomima, Música y Literatura

2.4.1. Meta Realizar 20 presentaciones anuales dentro de la Institución, y 10 en escenarios externos

2.4.1.1 Acción Diseñar, Montar y presentar, las obras de los alumnos en diferentes escenarios

Metas	Acciones	Calendarización de acciones por semestres						Recursos	Costo total	Recursos que aporta la escuela	Recursos solicitados	Fecha de inicio	Fecha de Fin
		2005		2006		2007							
		1	2	3	4	5	6						
1.1.1	1.1.1.2							30 Computadoras Pentium IV 256 MB RAM 120 GB DD (\$18,000.00 c/u)	\$540,000.00	\$110,000.00	\$430,000.00	Enero 2005	Diciembre 2007
1.2.1	1.2.1.2							15 Computadoras Pentium IV 256 MB RAM 120 GB DD (\$18,000.00 c/u)	\$270,000.00	\$60,000.00	\$210,000.00	Enero 2005	Diciembre de 2007
1.3.1	1.3.1.2							10 Sistemas Magnéticos para montaje 4 Articuladores "Whip-Mix" Mod. 2340 1 Encerador Eléctrico D 24-0455 3 Mezcladoras de Yeso "Mixyvac-S" 2 Vibradores "Pulsar Large 1 Flexadora "Mixigel K" 2 Paralelómetros "Able" 1 Fundidora de Inyección "Neutor" T 1 4 Sand Blaster modelo "Sandy" 2 Para fresado "Fast-B" 2 Equipos de Ultrasonido Ultra 3 1 Localizador de Pins "Drilly" 1 Recortadora con indicador laser sawy lasser 1 Fresadora para modelos de yeso Undermill 1 Recolector de polvo o Aspirador " ilos" Multihetrz Ally Digital 1 Presurizadora Sistema de Resina Fluida 1 Orthoweld Equipo de Soldadura 1 Hormo de Microondas 1 Horno de Porcelana Manfredi Kerasmart 200 4 Micromotores FM 20 2 equipos de Ultrasonido Ultra 3 TOTAL	\$ 8,200.00 \$ 18,360.00 \$ 1,990.00 \$ 66,000.00 \$ 30,000.00 \$ 45,000.00 \$ 15,600.00 \$ 180,000.00 \$ 12,000.00 \$ 24,000.00 \$ 29,200.00 \$ 15,000.00 \$ 35,000.00 \$ 9,000.00 \$ 180,000.00 \$ 2,126.00 \$ 21,000.00 \$ 15,000.00 \$ 10,000.00 \$ 65,000.00 \$ 48,000.00 \$ 668,476.00	\$45,000.00	\$623,476.00	Enero 2005	Julio 2006

1.3.1	1.3.1.2						40 Microscopios Axiustar Plus con portaobjetivos 8 Microtomos rotatorios H 310 1 Procesador de Tejido STP 120 ZEIS/MICRO	\$ 931,132.00 \$ 680,980.32 \$ 197,618.76	\$45,000.00	\$1'764,731.00	Enero 2005	15 de diciembre de 2006	
1.4.1	1.4.1.2						2 Lectores ópticos para la lectura de 46,000 exámenes estandarizados de 47 asignaturas de los 3 Bachilleratos, y para los 2 turnos	\$ 194,000.00	\$80,000.00 para la impresión y hoja de lectura de 46,000 exámenes	\$1'809,731.00	Enero 2005	15 de diciembre de 2006	
Metas	Acciones	Calendarización de acciones por semestres						Recursos	Costo total	Recursos que aporta la escuela	Recursos solicitados	Fecha de inicio	Fecha de Fin
		2005		2006		2007							
		1	2	3	4	5	6						
2.1.1	2.1.1.1.						4,000 ejemplares de manuales de orientación educativa para alumnos de 4to, 5to y 6to semestre Edición e impresión	\$224,650.00 para elaboración de manual		\$224,650.00	1 de enero de 2005	15 de diciembre de 2006	
2.1.1	2.1.1.2.						\$60,625.00 Edición e impresión de la guía			\$127,307.29	1 de enero de 2005	15 de diciembre de 2006	
2.2.1	2.2.1.1.						\$120,000.00 pago por licencia del Software	\$120,000.00 1 de enero de 2005	\$60,000.00 de agosto a diciembre de 2004	\$60,000.00	15 de diciembre de 2006 \$220,000.00 1 de enero de 2005	\$100,000.00 1 de septiembre de 2005 \$100,000.00 1 de enero de 2006	
2.3.1	2.3.1.2. Acción						45 Laptop \$810,000.00 2 Servidores \$ 25,000.00 \$50,000.00 Impresoras laser B.N. \$4,000.00 x 4= 16,000.00 Impresoras laser Col. \$8,000.00 X 2 = 16,000.00	\$892,000.00		\$892,000.00	1 de enero de 2005	15 de diciembre de 2006	
2.4.1	2.4.1.1 Acción						\$420,000.00 Vestuarios y escenografía	\$420,000.00	\$80,000.00	\$340,000.00	1 de enero de 2005	15 de diciembre de 2006	

G. Consistencia interna del ProFEM

El análisis de la consistencia del contenido del ProFEM y el proyecto realizado, en el marco de las políticas institucionales, y las propias de la escuela, dejó de manifiesto que tanto los objetivos estratégicos y las estrategias que contempla la planeación de la escuela, tienden a resolver la problemática detectada en la fase de autoevaluación, y que se tomó como punto de partida para la elaboración del proyecto integral las fortalezas y problemas identificados. Las metas compromiso que adquiere la escuela, se establecen en función de los puntos débiles que se pretende superar, y acorde al desarrollo del proyecto en su conjunto, todas ellas tienden a alcanzar los paradigmas de calidad, que están contemplados en la visión de la escuela, y que son la base medular, para mejorar la calidad de la educación. El proyecto elaborado y las metas compromiso que se asumieron, tienen como plataforma las fortalezas con que cuenta la escuela y atienden la problemática detectada, entre éstas fortalezas están el desarrollo de cursos en línea de programas con modelos educativos centrados en el aprendizaje, los profesores capacitados para el desarrollo de estos cursos, así como la experiencia de 50 de ellos capacitados en la evaluación de los programas de estudio a partir de los exámenes departamentales, fortalezas que se aprovechan para solucionar los problemas detectados entre los que se encuentran el hecho de que las prácticas en el aula no se basan en el aprendizaje centrado en el alumno, de acuerdo al modelo educativo del BG.

Los demás problemas señalados en la matriz tienen una consistencia directa con las metas, objetivos y acciones. De las matrices y del apartado de autoevaluación se puede ver que los proyectos tienden a resolver los problemas detectados y que son parte fundamental para alcanzar la visión 2006, en lo referente a la utilización e implementación de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje, al alto reconocimiento de los bachilleres técnicos por su calidad, a la formación integral del estudiante, y a la existencia de un trabajo departamental-académico cotidiano, y al punto referente a la extensión y difusión cultural hacia la sociedad. En relación a las políticas de la escuela e institucionales son coherentes en cuanto a la innovación educativa, extensión, gobierno y gestión. La problemática de la escuela se ve reflejada en la primera matriz de consistencia que se presenta a continuación.

MATRIZ DE RELACIÓN Problemas de los PE vs. Objetivos, metas y acciones del proyecto

Problemas	Objetivos	Metas	Acciones	PE	AA
Las prácticas en el aula no se basan en el modelo centrado en el aprendizaje de acuerdo al Modelo Educativo del BG En las sesiones presenciales no se alcanzan a aclarar las dudas de los alumnos, haciéndose necesario una forma más flexible para apoyar el aprendizaje.	1.1	1.1.1	1.1.1.1. 1.1.1.2	x	x
	1.2	1.2.1	1.2.1.1. 1.2.1.2	x	x
Los objetivos planteados en los BT no se logran al 100%, ya que el 40% de estos objetivos, corresponde al desarrollo de habilidades y destrezas en el aspecto técnico, y el equipo de laboratorio es obsoleto e insuficiente	1.3	1.3.1	1.3.1.1.	x	x
			1.3.1.2		
Se cuenta con la evaluación de los programas de estudio de 10 asignaturas, haciendo falta extender la cobertura de evaluación al resto de asignaturas del plan de estudios. No se tiene sistematizado un mecanismo de seguimiento de la instrumentación de los programas de estudio. No se conoce con precisión el porcentaje de objetivos alcanzados en los programas de estudio del total de las asignaturas que lo integran	1.4	1.4.1	1.4.1.1.	x	
			1.4.1.2		
Las acciones del Programa de Orientación Educativa encaminadas a la formación integral del estudiante son limitadas	2.1	2.1.1	2.1.1.1.	x	x
	2.1	2.1.1	2.1.1.2.	x	x
Los cursos remediales o de nivelación no se imparten a todas las asignaturas que se necesitan o no alcanzan la cobertura necesaria. Se presentan índices considerables de reprobación en las asignaturas de Matemáticas, Física, Química y Lengua Española	2.2	2.2.1	2.2.1.1.	x	x
	2.3	2.3.1	2.3.1.1.	x	x
2.3.1.2					
No existe un programa que aproveche la creatividad artística de los jóvenes en diversas áreas y que les permita su desarrollo integral	2.4	2.4.1.	2.4.1.1		x

MATRIZ DE RELACIÓN Visión vs Objetivos, metas, acciones

Visión	Objetivos	Metas	Acciones	P E	A A	P A
1. El plan de estudios contempla la implementación de cursos en línea en modalidad híbrida en 50 por ciento de las asignaturas del área propedéutica, innovando la práctica docente y flexibilizando el modelo educativo. Utiliza e implementa las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.	1.1	1.1.1	1.1.1.1.	x		x
	1.2	1.2.1	1.2.1.1.	x		
1.2.1.2						
Los egresados de los bachilleratos técnicos tienen un alto reconocimiento en el mundo laboral incorporándose profesionalmente al sector público y privado	1.3	1.3.1	1.3.1.1	x		
			1.3.1.2			
Nuestros procesos de evaluación académica están acreditados por evaluadores internos, que tienen el certificado de competencias de los organismos nacionales. Existe un trabajo departamental-académico cotidiano, donde las decisiones colegiadas son el eje fundamental de la vida académica que fortalecen los estándares de calidad en el proceso educativo.	1.4	1.4.1	1.4.1.1.	x		x
			1.4.1.2	x		x
Se distingue por el alto nivel académico de sus egresados, con lo que contribuye al desarrollo del Estado de Jalisco	2.1	2.1.1	2.1.1.1		x	
	2.1	2.1.1	2.1.1.2		x	
	2.2	2.2.1	2.2.1.1		x	
	2.3	2.3.1	2.3.1.2		x	
La extensión y difusión cultural son parte de la imagen de nuestra escuela, creando un vínculo entre la comunidad universitaria y la sociedad.	2.4	2.4.1.	2.4.1.1		x	

MATRIZ DE RELACIÓN Metas compromiso vs. Objetivos, metas, acciones

No.	Metas compromiso	2004	2005	2006	Objetivos	Metas	Acciones	PE	AA			
3.7	No. de academias que participan en la elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes	6	10	17	1.1	1.1.1	1.1.1.1 1.1.1.2	x	x			
4	Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje	3	4	4				x				
4	Programas educativos con el perfil de egreso de los estudiantes	3	4	4				x				
4	Programas educativos que imparte la escuela	3	4	4				x				
3.9	Uso de la tecnología de la información y comunicación	30	60	120								
3.9	Modelos pedagógicos o enfoques educativos centrados en el aprendizaje	105	160	190								
2.4	Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio	112; 3.21%	150043%	1500; 43%	1.2	1.2.1	1.2.1.1. 1.3.1.1.	x	x			
6.2	Número de laboratorios con infraestructura actualizada y suficiente		8	8	1.3	1.3.1	1.3.1.2.					
6.2	Número de laboratorios que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas											
2.6	% de alumnos a los que se les aplican Exámenes estandarizados	100%	100%	100%	1.4	1.4.1	1.4.1.1.	x				
4	Programas de estudio que son evaluados a partir del seguimiento											
2.6	Número de academias que participan en la evaluación de exámenes estandarizados											
2.4	Orientación Vocacional	No. de alumnos que participan			2.1	2.1.1	2.1.1.1.		x			
		2775	2775	2775								
		Atención a Problemas Psicosociales	30	300				600	2.1.1.2.		x	
	Actividades Artísticas	900	1200	1200				2.4	2.4.1.	2.4.1.1		x
	Actividades Deportivas	1200	1200	1200								
	Otras	3000	3000	3000								
	Actividades Culturales	3500	3500	3500								
Total	11405	11975	12275									
2.4	Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio	112; 3.21%	1500; 43%	1500; 43%	2.2	2.2.1	2.2.1.1.	x	x			
2	Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial	210; 6.03%	400; 11.1%	600; 17.2%	2.3	2.3.1	2.3.1.1.	x	x			

H. Conclusiones

El ejercicio de planeación estratégica participativa que se realizó conforme a la metodología del cuadernillo del PIFIEMS para la elaboración del ProFEM, de la Escuela Preparatoria No. 11, sirvió para hacer una profunda reflexión académica donde se involucraron los principales profesores responsables de la conducción académica de la escuela.

El ejercicio de autoevaluación nos llevó a identificar la situación actual y los retos a los que se enfrenta la unidad académica para mejorar la calidad de sus programas educativos, y establecer las medidas que nos permitirán superarlos, diseñando las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones, que den como resultado una mejora del perfil y desempeño académico de los alumnos.

En cuanto a los aspectos que debemos considerar para la implementación del currículum, se propone realizar la evaluación del 100% de los programas de asignatura, por medio de la aplicación de los exámenes departamentales estandarizados, y con los resultados de éstos, realizar el análisis colegiado a través de las Academias, para de ahí generar las propuestas de intervención con base a indicadores de calidad.

Otro aspecto de suma importancia, es el relativo al fortalecimiento y actualización del profesorado en lo que se refiere al diseño de cursos en línea y su aplicación, como una opción que vendrá a implementar ambientes de aprendizaje innovadores, flexibilizando la enseñanza y fomentando el autoaprendizaje. Se concluye que toda esta rica experiencia de planeación nos llevará a establecer las estrategias y políticas correspondientes para impulsar la reforma curricular y la actualización de contenidos.

Así mismo, concluimos, que otro aspecto detectado en la autoevaluación de la escuela, es el relacionado con el programa de Orientación Educativa, es necesario fortalecerlo, para cumplir con el objetivo de formar integralmente a los alumnos en lo referente a: autoafirmación, tolerancia, autoestima y aceptación, sexualidad, sensibilidad afectiva, autoconocimiento y proyecto de vida; rubros que no se tratan con la profundidad y atención debida, la mayoría de nuestros estudiantes son adolescentes y transitan una etapa de formación, etapa en la que más necesitan afianzar estos elementos para la vida, en el proceso psicosocial en el que se desenvuelven.

Además es necesario implementar más acciones traducidas en programas orientados a desarrollar competencias, habilidades y hábitos de estudio en los alumnos. En resumen, aún hay muchas cosas por hacer, por idear, por planear y ejecutar, para resolver la problemática detectada y sentida en nuestra comunidad universitaria, que incidan principalmente en la calidad y formación de los alumnos del bachillerato.

Para poder cumplir de una manera eficaz, con los objetivos planteados en el Plan de Estudios, se requiere hacer un esfuerzo mucho mayor, para obtener los materiales didácticos y equipo necesario, así como la infraestructura pertinente para cubrir con las exigencias que nos demanda la sociedad en cuanto a la formación integral del bachiller.

Por último, es importante subrayar que gracias a este ejercicio de planeación integral, pudimos visualizar, como cuerpo académico, que gran parte de la problemática detectada no sólo se resolverá con más recursos financieros, sino que se hace necesario intensificar

y fortalecer el trabajo académico colegiado, organizado con claridad y sentido en el rumbo, aplicando un enfoque eminentemente académico, en una búsqueda permanente de la calidad en todos nuestros procesos, evaluando cada una de nuestras acciones, optimizando los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos con los que cuenta la dependencia, utilizando al máximo, las fortalezas de la escuela para cumplir con nuestra responsabilidad de formar jóvenes bachilleres con calidad.