

## **A. DESCRIPCION DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA FORMULACION DEL ProFEM (1)**

El proceso de elaboración del ProFEM en la Escuela Preparatoria No. 7 dio inicio el día 16 de junio de 2004, en donde se dieron cita, por indicaciones del SEMS y del Director, el **Colegio Departamental ampliado, miembros del H. Consejo de Escuela tanto profesores como alumnos, representantes de los Padres de Familia, Director y Secretario**. En dicha reunión se dio el antecedente de las reuniones del 27 de mayo de 2003 con las autoridades de la SEP en el CUCEA y de la reunión del 12 de mayo de 2004 con las autoridades del SEMS en Puerto Vallarta, sobre la Estrategia Institucional para la elaboración del PIFIEMS 1.0 se presentan y se entregan a los asistentes los documentos relacionados con la elaboración del ProFEM, se da lectura a algunos aspectos generales, se entrega el documento con los puntos básicos. Se hace sesión de preguntas y respuestas, acordándose trabajar en el rubro de personal académico (organización, formación y desempeño académico).

Se acordó aportar los documentos necesarios para su análisis, trabajando por equipos lo siguiente: Plan Nacional de Educación 2001-2006 Subprograma del SEMS, Plan Institucional de Desarrollo del SEMS, Misión, Visión y Valores de la UDG, SEMS y de la Preparatoria No. 7, Documento Base del Bachillerato, Matriz FODA y tablero de comandos SEMS, para hacer su análisis y síntesis, presentándolos en la siguiente sesión, en la cual se analizan por equipos, se exponen en plenaria y se enfoca la atención en los puntos necesarios para actualizar la Misión, Visión, Metas, Objetivos, Estrategias y Matriz FODA.

La actividad de las dos semanas siguientes, se realizó en equipos y con un moderador lo que permitió agilizar los trabajos de definición de la Misión de la Escuela, la cual se fue construyendo de manera colectiva hasta obtener una versión definitiva. De la misma manera se procedió al trabajo con la Visión, el cual fue más fluido, lo que permitió pasar a la propuesta de las metas al 2006 capturando aportaciones de todos los presentes, logrando metas sobre gobierno, formación docente, alumnos, investigación y extensión. La misma dinámica se aplicó para establecer objetivos y estrategias de cada meta, apoyándose en información del SEMS y de la propia escuela sobre indicadores a trabajar.

El día 1º de julio se tiene la visita del Mtro. Víctor Hugo Durán, responsable del Polo Belenes, quien dio información sobre la integración del ProFEM, haciendo recomendaciones para facilitar su elaboración. Se hace un análisis sobre el trabajo realizado hasta el momento, con preguntas y respuestas sobre formas y tiempos de las acciones a realizar. Una vez concluida la presentación, se acordó trabajar por equipos en la reestructuración de cada punto solicitado de acuerdo a la guía de contenidos del ProFEM, recabando la información pertinente en unidades de apoyo, laboratorios, biblioteca, administración, Centro de Atención Psicológica, Orientación Educativa, etc. Integrando la versión 0 del ProFEM, documento que será enviado al SEMS.

Los días 8 y 9 de Julio se realizaron reuniones de trabajo coordinadas por los asesores del PIFIEMS en el Hotel Villa Montecarlo en Chapala Jal. asistiendo los directores y coordinadores académicos de cada una de las dependencias para evaluar el ProFEM, versión 0, presentado por cada escuela. Por comisiones se hizo la evaluación, y después de conocer el resultado, cada escuela se comprometió a realizar las modificaciones pertinentes.

### **Anexo 1. Lista de los asistentes a las sesiones de trabajo.**

## **B. AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA DE LA ESCUELA**

### ***ANÁLISIS DE LA NORMATIVIDAD***

La escuela preparatoria No. 7, con una antigüedad de 26 años, es una de las más grandes del SEMS en cuanto a matrícula e infraestructura, atendiendo anualmente a una población estudiantil de más de 10,000 alumnos que cursan el bachillerato general y con una planta docente de 280 profesores.

La Universidad de Guadalajara tiene una diversidad de Leyes y Normas que regulan las actividades administrativas y académicas (Ley Orgánica, Estatuto General, Estatuto Orgánico del Sistema de Educación Media Superior, Estatuto del Personal Académico, Reglamento de Ingreso Promoción y Permanencia del Personal Académico, Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos, Reglamento General de Planes de Estudio, Contratos Colectivos de Trabajo, etc.). Todos ellos regulan el trabajo en cada una de sus dependencias.

En la Escuela Preparatoria No. 7 se aplica la norma en la asignación de grupos, asistencia a reuniones de academia, actividades obligatorias de apoyo a la docencia como parte de la carga horaria de los profesores de carrera, actas administrativas, horarios, sanciones en la indisciplina que se genera en la comunidad escolar, etc, sin embargo existen indeterminaciones en la misma norma que contribuyen a que el personal administrativo, académico y estudiantil las utilice para no cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, por lo que es necesario que se elabore un reglamento interno aprobado por el H. Consejo de Escuela para regular las actividades de esta dependencia.

Los profesores egresamos a los estudiantes con una eficiencia terminal del 69.54%, a pesar de que sólo el 40% de las academias por área del conocimiento actúan con buen funcionamiento, además la mayoría de la planta docente es de asignatura y se le dificulta apoyar las actividades y programas de la escuela que se realizan fuera de su horario de clase.

A los alumnos se les debe recordar y reforzar cuáles son sus derechos y obligaciones dentro de esta dependencia universitaria, para el logro de un aprendizaje en armonía.

Asimismo, que el personal administrativo delimite cuáles son sus funciones y establezca horarios flexibles de atención a alumnos, maestros y padres de familia para desarrollar cada una de sus actividades.

### ***ATENCIÓN A ESTUDIANTES***

La Unidad de Orientación Educativa oferta a los 900 alumnos de primer ingreso cursos de inducción que sólo informan sobre la infraestructura, organización y someramente sobre la normatividad universitaria, mas no implementa un programa que detecte el perfil de dichos alumnos y su trayectoria escolar, tampoco cuenta con un estudio de seguimiento de egresados.

Los estudiantes participan en un 70% en acciones de atención al alumno mediante *programas académicos remediales, de nivelación, de alto rendimiento y de tutorías.*

En cuanto a la deserción escolar, no contamos con un programa específico de seguimiento que la permita disminuir, sin embargo, se han detectado problemas económicos y familiares que contribuyen a que el alumno no finalice sus estudios.

Tenemos actividades permanentes: 7 deportivas, 1 recreativa, 3 artísticas y 8 culturales que han trascendido los límites de esta comunidad escolar, las cuales fomentan, vinculan y contribuyen a la formación integral del alumno.

Existe el Centro de Atención Psicológica (CAP), el cual atendió a 2,960 alumnos en sus diferentes programas. La capacidad de atención es rebasada por la demanda, debido al poco personal. (**VER ANEXO No. 2**)

A partir de la desaparición de los Gabinetes de Orientación Vocacional, no se han creado programas que proporcionen a los alumnos herramientas para desarrollar su proyecto profesional y de vida.

El programa de Tutorías no opera al 100%, ya que el poco personal que ha sido capacitado en dos cursos-taller no se involucra en el proyecto.

### **PERSONAL ACADÉMICO**

Para impulsar el proceso enseñanza - aprendizaje, la plantilla docente cuenta con un 33% de profesores de carrera de tiempo completo, 10% de medio tiempo, 44% de asignatura y 13% técnicos académicos. Cabe proponer la creación de mecanismos más accesibles, en donde los maestros de medio tiempo y asignatura sean promovidos como profesores de tiempo completo.

Durante y al final de cada semestre asiste el 40% del personal académico a diferentes cursos y talleres de actualización y formación pedagógica-disciplinar. Hacemos hincapié en la necesidad de reglamentar la obligatoriedad de capacitación y participación de la totalidad del personal docente; se requiere apoyo económico para dicha actividad, con la finalidad de lograr una mejora en la calidad educativa y disminuir el índice de reprobación, deserción, elevando la eficiencia terminal.

Se han fortalecido las habilidades y conocimientos en la enseñanza de las diferentes disciplinas, ya que son 23 los maestros que realizan estudios de postgrado, aunque el impacto no se ve reflejado en la eficiencia terminal.

El trabajo colegiado de esta escuela es permanente; cada academia realiza por lo menos una reunión de trabajo mensual, sea para evaluar y dar seguimiento a programas, o bien para tomar acuerdos de cómo diseñar apoyos didácticos. Asimismo, al final de cada semestre, el 50% aproximadamente de profesores realiza una semana de evaluación y planeación donde cada profesor presenta un informe del semestre precedente y un plan del semestre posterior. Con estos informes y planes individuales se conforman informe y plan de trabajo para cada academia. Otro tanto realiza cada departamento y coordinación de Colegio departamental.

Prácticamente el 95% de las academias cuentan con material didáctico para cada una de las asignaturas acordes a los programas de estudio (manuales, antologías, presentaciones en *PowerPoint*) y elaboración de propuestas para modificar los programas de las mismas.

El 5% de los profesores de tiempo completo se encuentran comisionados realizando funciones directivas o sindicales en esta universidad por lo que no participan en las actividades de tutorías y trabajo colegiado.

### **IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO**

El Modelo Educativo fue difundido a los profesores y directivos, sin embargo cada profesor sólo cumple con el programa de su asignatura sin vincularlo con el resto del currículum, además no se ha implementado un mecanismo para hacerlo del conocimiento a alumnos y padres de familia.

Si bien es cierto que nuestro plan de estudios está basado en el constructivismo, la aplicación del mismo se lleva a cabo con diferentes tendencias, tales como la tecnología educativa, tradicionalismo, o el mismo constructivismo de acuerdo a la aplicación que cada uno de los docentes realizamos en el aula que va acorde a la formación profesional.

Con base en lo anterior, en la evaluación se ve reflejada la manera individualista de cada uno de los profesores, en donde existen maestros que realizan la evaluación diagnóstica, formativa y sumatoria, conforme a los acuerdos de academia, mientras que otros docentes no se apegan a dichos acuerdos y ni siquiera los conocen por no asistir a las reuniones, que por norma establece el art. 37 fracción III del Estatuto del Personal Académico (EPA) y al cual se hace referencia en las carpetas de las listas de asistencia de sus grupos.

Por ello, es necesario la creación de programas accesibles mediante los cuales se beneficie el 51.81% de profesores de asignatura y el 8.9% de medio tiempo de esta dependencia, logrando ser promovidos a profesores de tiempo completo. Con lo anterior, podrán comprometerse a trabajar colegiadamente y cumplir con los acuerdos establecidos en las academias, esto traería una mayor calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mejorando la eficiencia terminal en nuestra escuela.

Se han implementado estrategias para el buen desarrollo del plan de estudios como: trabajo colegiado, seguimiento y evaluación de programas, formación docente, proyectos de investigación educativa, elaboración de material didáctico, talleres y conferencias dirigidos a alumnos y maestros y escuela para padres.

Respecto a los programas de estudio el 40% de los profesores de este plantel, analizan, discuten y planean de manera colegiada sus actividades a realizar durante el semestre. Algunos profesores en academias actualmente están participando en propuestas de modificación de los programas de estudio, haciéndolas llegar al SEMS.

Las planeaciones didácticas están elaboradas con base al trabajo colegiado y contienen diferentes actividades de aprendizaje complementarias como conferencias, seminarios, visitas guiadas, concursos, etc., las cuales son aplicadas por profesores que asisten a las academias.

Las acciones que consideramos para lograr una educación de buena calidad son: a) participación y apego al trabajo colegiado sobre todo en la planeación didáctica; b) formación docente con carácter permanente (Investigación-Acción); c) capacitación en la formación docente en las áreas pedagógicas-disciplinar, con apoyos económicos; d) llevar permanentemente el seguimiento y evaluación de programas; e) aplicación de exámenes departamentales estandarizados; f) contar con la infraestructura adecuada para llevar a cabo nuestros fines establecidos en la Misión del SEMS; g) crear nuevas plazas de Tiempo Completo para los profesores de Asignatura; h) continuar con el Programa de Estímulos y Productividad a los Académicos; i) licencias con goce de salario para los profesores que cursan estudio de Post-grado; j) apoyos económicos para material didáctico y tecnología de punta; k) si el Modelo Educativo está basado en el constructivismo, insistir ante la administración el tener un máximo de 40 alumnos en cada grupo para lograr los fines de este modelo; l) continuar con la Escuela para Padres; y m) proseguir con la asesoría psicológica.

La eficacia en la aplicación de los programas de extensión y difusión, los talleres de arte, educación física y las olimpiadas de la ciencia llevada a efecto en esta escuela redundan en la aceptación social del plantel por la comunidad, hecho que se refleja en la demanda de solicitud de ingreso.

Los trabajos académicos se realizan aisladamente no propiciando la interdisciplinariedad.

Se implementó en el ciclo 2002B un programa de Seguimiento y Evaluación de los Programas de cada una de las asignaturas logrando la participación del 70.69% de los maestros; dicho programa se encuentra en proceso de análisis de la información recabada a cargo de los responsables del proyecto.

La actividad docente es evaluada en dos rubros: por la administración (para la emisión de la carta de desempeño académico) y por los alumnos.

Carecemos de estudios de seguimiento de egresados, por lo cual se implementará una unidad de planeación y estadística.

La falta de compromiso de algunos docentes se ve reflejada en la calidad educativa. Este problema se pretende disminuir con el proyecto de Investigación-Acción propuesto en este documento.

### **ANÁLISIS DE LA GESTIÓN**

Las academias, laboratorios y unidades de apoyo fueron consultados sobre sus necesidades y proyectos. Con esta información los jefes de departamento y la administración realizaron la planeación, programación, presupuestación y evaluación del programa anual de trabajo aplicando el modelo institucional. Posteriormente, fue aprobado por el H. Consejo de Escuela.

El plan de trabajo de esta escuela elaborado por el director y coordinador académico se sustenta en los informes de trabajo de los departamentos y estos a su vez en lo que informan las academias. El director rinde un informe anual basándose en la información recabada.

Persisten los problemas de asignar materias a profesores sin el perfil correspondiente. Retraso de las partidas presupuestales que ocasionalmente propicia rezagos. Con frecuencia las listas de asistencia se modifican, ya avanzado el semestre, debido a la integración de alumnos.

La distribución de los espacios físicos de aprendizaje con que contamos es adecuada, aunque se tienen necesidades de más butacas y de equipo para propiciar nuevos ambientes de aprendizaje. Hay suficiencia de aulas pero no de laboratorios, ni de áreas de recreación y actividades deportivas para alumnos y profesores.

En las academias se evalúa el funcionamiento de los laboratorios, la biblioteca y el centro de cómputo; sin embargo faltan instrumentos más objetivos o sistematizados al respecto. Existen instrumentos que manda el SEMS, pero a nivel de inventario.

En cuanto a la evaluación de los procesos de servicio en la escuela con la supervisión de las normas de ISO 9001-2000 actualmente no tenemos participación.

### **AVANCES EN LA ATENCIÓN A PROBLEMAS ESTRUCTURALES**

Uno de los problemas estructurales que enfrenta la escuela es la eficiencia terminal (nuestro índice promedio anual del 2003 B y 2004 A es de 69.54%), y ante este problema se implementaron las tutorías curriculares para alumnos regulares. También la masificación (más de 40 alumnos) en los grupos dificulta una buena formación. El modelo psicopedagógico constructivista de nuestro Bachillerato General no es cabalmente conocido por la planta docente. De este último asunto tiene conocimiento el SEMS desde julio de 1999<sup>1</sup>.

**Obstáculos:** a) El nivel de conocimientos con el que los alumnos ingresan al bachillerato y la carencia de hábitos de estudio en la mayoría de los alumnos así como el (9.915%) reprobación, inciden en la eficiencia terminal; b) Disparidad de los promedios del alumnado en los calendarios A y B; c) La deserción escolar, así como el problema del

---

<sup>1</sup> Como consta en Castañeda Jiménez, J. *Seguimiento y evaluación de los programas de estudio modificados (2da. Etapa)*. Informe del Colegio Departamental de la Escuela Preparatoria No. 7, dirigido a Dirección de Educación Propedéutica, 17 de junio de 1999.

horario en la tutoría académica; d) El profesor tiene formación adecuada, pero su didáctica, no se ajusta a la que el Bachillerato General requiere.

**Soluciones:** a) Incrementar la participación de los maestros en las asesorías remediales y las tutorías académicas; b) Insistir en la propuesta de que los alumnos sean distribuidos en los calendarios de manera aleatoria en cuanto a su promedio; c) Continuar con el reforzamiento de los programas de orientación educativa, así como la vinculación con los padres de familia; d) Seguir impulsando la capacitación de los maestros.

### **IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y PROBLEMAS**

Las principales fortalezas de la Escuela Preparatoria No. 7 son: el funcionamiento de su estructura orgánica, la formación académica del 75% de docentes, la entrega a sus actividades académicas y administrativas, la actualización permanente de 74.11% de su personal académico y la participación de 14.41% en la publicación de libros; el buen nivel académico de la mayoría de los egresados; contar con un programa de tutorías, un centro de atención psicológica, orientación educativa, así como la vinculación y apoyo del patronato de padres de familia. Además, la infraestructura en 64 aulas, la biblioteca, laboratorios, auditorio, gimnasio, espacios para apoyo al trabajo académico y administrativo. Por último, el prestigio del que goza la escuela en la sociedad, generándose una amplia demanda de ingreso; el alto índice de egresados que acceden a la educación superior y la vinculación con otras instituciones públicas y privadas.

Estas fortalezas han sido la base del trabajo académico-administrativo gracias al apoyo moral y económico tanto por parte de la Universidad como por el patronato de padres de familia y por la calidad del trabajo que en su mayor parte proyecta la escuela a la comunidad. Se espera que nuestro plantel siga contando con el apoyo institucional de los diversos programas, como son: estímulos, peso por peso, apoyo a becas, apoyo a la matrícula de los docentes que estudian postgrado, productividad, titulación, etc.

### **Principales problemas de la escuela que obstaculizan su desarrollo:**

1. Falta de recursos económicos en un sector del alumnado lo que genera, en algunas ocasiones, problemas de bajo aprovechamiento y deserción.
2. Las Academias no son un verdadero espacio de reflexión, discusión y análisis sobre la práctica docente.
3. La participación de sólo un 40 % de profesores en el trabajo colegiado.
4. Falta de herramientas que permitan a los profesores desarrollar sus capacidades y crecimiento intelectual, lo que impide que un mayor número de ellos se involucren en el trabajo colegiado integrado y participen en la toma de decisiones en su contexto.
5. Gran número de profesores y alumnos carecen de identidad con la institución, por lo que sus actividades no están acordes a la filosofía de la misma.
6. Nombramiento temporal de 24.70% su personal académico, lo que provoca carga de trabajo para 112 profesores de carrera, falta de apoyos para el desempeño de la docencia y de la investigación, caída del prestigio docente ante los alumnos y falta de respeto por parte de ellos hacia los profesores.
7. Falta de un reglamento interno que regule actividades no contempladas en la normatividad universitaria.

### **Acciones realizadas ante los problemas identificados en la escuela:**

1. Hasta ahora ha sido mínima la ayuda proporcionada a los alumnos de bajos recursos económicos. Se sugiere apoyo con becas económicas.

2. El colegio departamental ha insistido en que el trabajo de academia sea cada vez más reflexivo; sin embargo prevalece el aspecto administrativo sobre el académico.
3. La forma de incorporar a los profesores ha sido a través del citatorio, con resultados modestos, y es que el trabajo colegiado es una tarea que requiere un proceso de formación específica y permanente.
4. Se han venido realizando cursos de formación disciplinar y didáctica en los que se han superado muchas deficiencias. Sin embargo, para que el profesor desempeñe un papel activo en la función docente requiere algo más que cursos.
5. Se ha venido promoviendo la interacción recíproca entre lo que el profesor y los alumnos hacen por la escuela y lo que la escuela hace por ellos.
6. Se ha dado continuidad a la contratación de profesores con nombramientos temporales, con la finalidad de que se implemente un programa para que logren su definitividad.
7. Actualmente se tienen versiones preliminares de un reglamento interno, las cuales están siendo analizadas por las comisiones del H. Consejo de Escuela.

### **C. POLITICAS DE LA ESCUELA PARA FORMULAR EL ProFEM**

Como políticas de trabajo para elaborar la versión 1.0 del ProFEM, se consideraron las siguientes:

- La consolidación del equipo de trabajo para la elaboración del proyecto tuvo como referente en una primera instancia a la Administración de la Escuela y el Colegio Departamental, decidiendo una función incluyente y extensiva por lo que se invitó a los Responsables de Academia y Personal Docente con reconocida experiencia en Trabajo Colegiado, Consejo de Escuela, Patronato de padres de familia y alumnos.
- Aprovechando las coyunturas que se dan en nuestra institución pretendemos que la actual planta docente eleve su nivel de estudios (licenciatura, maestría, doctorado, especialidad) con el apoyo de las instancias y los programas educativos, acorde con los requerimientos del personal, abriendo espacios que propicien la superación académica y el fortalecimiento del trabajo interdisciplinar que enriquezca el desempeño académico de alumnos y maestros.
- Se busca una mejora en los servicios educativos que se brindan, por lo que los objetivos a lograr están enfocados a optimizar la utilización de recursos, así como su mantenimiento y modernización.
- Siendo una de las funciones prioritarias de las instituciones educativas el área de investigación, en el Sistema de Educación Media Superior dicha línea requiere de un fortalecimiento para la toma de decisiones que involucren los planes a desarrollar, con base a las necesidades de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.
- Las acciones para el proyecto integral Investigación-Acción serán delimitadas por la Coordinación Académica y la Administración de la escuela con la participación del Colegio Departamental ampliado en su primera etapa y posteriormente con toda la planta docente para lograr autoevaluaciones y trabajos cooperativos en las academias.
- Para el logro de una formación integral del alumno los docentes, hoy, más que nunca debemos trabajar en el rescate de los valores de la conservación del medio ambiente, con una cultura plural y visionaria para el uso eficiente de los recursos naturales, trascendiendo los muros escolares.
- Se toma en cuenta un análisis diagnóstico del estado actual de la dependencia para la planeación del programa de actividades a realizar en este proyecto.
- El presente documento fue llevado al seno del pleno del H. Consejo de Escuela para su aprobación.



## **D. PLANEACIÓN DE LA ESCUELA PARA ATENDER LOS PROBLEMAS PRIORITARIOS PE, ACADEMIAS Y DE LA GESTIÓN**

### VISIÓN A 2006

Los alumnos egresan con un perfil cercano al que requiere el Plan de Estudios vigente. La escuela cumple las tres funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara: Docencia, Investigación y Extensión-Difusión en busca de la formación integral del alumno. Cuenta con programas permanentes de formación docente, directiva y administrativa, así como con infraestructura (ambientes de aprendizaje) adecuada. La escuela goza de prestigio por su potencial educativo. Impera el respeto a la pluralidad de pensamiento como principio rector en la formación de la comunidad escolar y los recursos económicos se manejan con transparencia, priorizándose el destino de los mismos.

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Elaborar un diagnóstico de los alumnos de primer ingreso, en cuanto al conocimiento de cada una de las asignaturas, así como sus habilidades de pensamiento verbal y formal.
2. Mejorar los procesos de seguimiento de alumnos para elevar la eficiencia terminal.
3. Disminuir el índice de deserción y reprobación escolar. Así como alumnos afectados por los artículos 33 y 35 de la ley orgánica de nuestra universidad.
4. Promover acciones que permitan incrementar el ingreso anual de los egresados al nivel superior.
5. Implementar un programa de seguimiento de egresados que proporcione datos para conocer la pertinencia e impacto del Plan de Estudios en la sociedad, que retroalimente la actividad de la escuela.
6. Impulsar la construcción de un nuevo modelo de biblioteca, concebida como parte activa y esencial de un sistema de recursos para el aprendizaje y la investigación.
7. Actualizar y ampliar los laboratorios y talleres.
8. Diseñar un sitio Web de la escuela donde el alumno y padres de familia consulten cualquier programa de asignatura, guías de examen, y calificaciones semestrales.
9. Fortalecer el trabajo colegiado de la planta magisterial, elevar su nivel escolar y formarlos en el enfoque psicopedagógico del Bachillerato General, a través del proyecto de "integración grupal y trabajo colegiado", siguiendo los lineamientos metodológicos de la Investigación-Acción (I-A).
10. Fomentar la investigación educativa en el nivel medio superior
11. Apoyar en el fortalecimiento de los programas de extensión y difusión del plantel.

### ESTRATEGIAS

- Diseñar o adquirir instrumentos para el diagnóstico de habilidades del pensamiento lógico-matemático y verbal que se aplicaría a los alumnos de primer ingreso.
- Automatizar instrumentos de diagnóstico para su aplicación.

- Adquirir, automatizar y aplicar el Test 16 Personal Factor a los alumnos de primer ingreso para enfocar programas remediales: Asesorar a los alumnos irregulares, tutorías curriculares a los alumnos regulares, fortalecer la escuela para padres, fomentar la lectura, atender los problemas psicosociales, implantar cursos intersemestrales de nivelación básica, regular y de alto rendimiento.
- Diseñar y aplicar exámenes departamentales estandarizados.
- Crear ambientes de aprendizaje óptimos para lograr una formación integral de los alumnos. Instalación en red de aulas, jardines y espacios abiertos, para aprovechar programas interactivos.
- Diseñar un programa de *seguimiento de egresados*.
- Equipar las 64 aulas con mobiliario e implementar instalaciones de audio y video.
- Actualizar la biblioteca incluyendo libros electrónicos, cartografía, conexiones a Internet y ethernet por mesa de trabajo, suscripciones a bancos de información con acceso gratuito, cubículos para discusión de equipos con servicio de red, 50 computadoras Pentium IV, 2 fotocopiadoras de libros, pizarrón, pantalla y proyector multimedia.
- Capacitar personal para mantenimiento, control y resguardo del equipo, en aulas, biblioteca, laboratorios, espacios abiertos, etc.
- Facilitar y apoyar, en la medida de lo posible, que los docentes obtengan el grado de licenciatura así como estudios de postgrado.
- Crear un Centro de Investigación Educativa que enriquezca los procesos de docencia y extensión, equipando cubículos. Actualmente se llevan a cabo los siguientes proyectos de investigación: *“El taller de creación: una alternativa para la enseñanza de la literatura”* y *“Evaluación y seguimiento de programas”*.
- Crear una revista de divulgación científica con cobertura por lo menos nacional, una vez consolidado el equipo de investigación.
- Mejorar la calidad de la revista *Novum*.
- Reestructurar los talleres de expresión artística y cultural para vincular a los alumnos con la comunidad.
- Crear sistemas de seguridad escolar.

i

### METAS COMPROMISO DE LA ESCUELA

INDICADORES DE LA ESCUELA	2004		2005		2006	
Profesores	No.		No.	%	No.	%
Con Licenciatura	227	75%	253	79%	253	79%
De Tiempo Completo que impartirán tutorías	32	40%	36	45%	40	50%
Que recibirán capacitación disciplinaria	120	40%	135	45%	150	50%
Que recibirán capacitación pedagógica	120	40%	135	45%	150	50%
Que contaran con estudios de postgrado	45	15%	51	17%	54	18%
<b>ACADEMIAS INTEGRADAS POR AREAS DEL CONOCIMIENTO</b>	14	60%	70		80	
Matemáticas	1	60%	70		80	
Física	1	60%	70		80	
Química	1	60%	70		80	
Biología	1	60%	70		80	
Demás áreas comprendidas en el plan de estudio	10	60%	70		80	
<b>ACADEMIAS POR LAS AREAS DE CONOCIMIENTO CON BUEN FUNCIONAMIENTO</b>	14	40%	45		50	
Matemáticas	1	40%	45		50	
Física	1	40%	45		50	
Química	1	40%	45		50	
Biología	1	40%	45		50	
Demás áreas comprendidas en el plan de estudio	10	40%	45		50	
<b>PLANES Y PROGRAMAS QUE SE EVALUARAN Y ACTUALIZARAN</b>						
Componente básico	15		16		17	
<b>ESTUDIANTES QUE PARTICIPARAN EN PROGRAMAS DE ATENCION</b>						
Orientación Vocacional solo se lleva en 4°, 5° y 6° semestre				36%		
Tutorías				70%		
Problemas Psicosociales				50%		
Presentaran examen de ingreso con criterio académico de equidad				100%		
<b>PROCENTAJE DE EFICIENCIA TERMINAL</b>		69		70		71
<b>CERTIFICACION</b>		0		0		1
<b>Nota: Se toma como criterio de buen Funcionamiento, la asistencia de los profesores a las reuniones</b>						
<b>Y no asistir la mayoría, no logramos el 100% de eficiencia en el trabajado colegiado.</b>						

## E. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA ESCUELA, DE SU PE, ACADEMIAS Y DE LA GESTIÓN DE 2004, 2005 Y 2006.

### 1. Datos Generales

Ciclo escolar	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
<b>Matrícula total</b>	<b>5161</b>	<b>5400</b>	<b>5400</b>	<b>5400</b>
<b>Matrícula de Nuevo ingreso a primero</b>	<b>2029</b>	<b>1800</b>	<b>1800</b>	<b>1800</b>
<b>Número y tipo de programas educativos</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Número de grupos</b>		<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>Número de profesores</b>	<b>257</b>	<b>268</b>	<b>268</b>	<b>268</b>
<b>Número de egresados</b>	<b>1443</b>	<b>1112</b>	<b>1113</b>	<b>1135</b>
<b>Turnos</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Modalidades educativas ( Explicitar)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 2. Estudiantes

#### 2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Con el perfil de ingreso requerido en su PE	2029	39.31	1800	34.88	1800	34.88	1800	34.88
Con el perfil de egreso definido en su PE	1443	27.96	1113	21.57	1135	21.99	1151	22.30

#### 2.2 Becas

Tipo de Beca	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007										
	Número			%			Número			%										
	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año								
<b>Estudiantes sobresalientes</b>							4	6	0.08	0.12		5	7	0.10	0.14		6	8	0.12	0.16
<b>Oportunidades</b>																				
<b>Otras</b>																				

Nota: El % de becarios es con relación a la matrícula total

## 2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Absorción	65.42	100	100	100
Retención de 1° a 3° semestre	82.33			
Retención de 3° a 5° semestre	90.39			
Deserción	0.5			
Reprobación	20.9	9.615	9.515	9.3
Aprobación	79.11	90.38	90.48	90.68
Eficiencia terminal (por cohorte)	68.2	70	71	72

## 2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos
Orientación Vocacional			5	1900	5	1960	5	2020
Atención a Problemas Psicosociales			6	2348	6	2408	6	2468
Actividades Artística			3	200	3	200	3	200
Actividades Deportivas			7	1220	7	1240	7	1280
Actividades Recreativas			1	800	1	820	1	840
Actividades Culturales			8	923	8	963	9	1050
Otros			5	7050	5	7100	5	7200
Total			35	14441	35	14691	36	15058

	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número
Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial			8.00	413	7.46	385	7.03	363
Alumnos que reciben tutorías			57.35	2960	58.90	3040	62.00	3200
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio			60.45	3120	60.76	3136	61.07	3152
Total			125.81	6493	127.13	6561	130.11	6715

## 2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento		120	120	120
Número de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que obtuvieron del primero al quinto lugar		17	18	19
Número de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos		3	4	5

## 2.6 PREXANI II y Exámenes Estandarizados

No de egresados que realizan examen PREXANI II				N° de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (950 puntos) en el PREEXANI II			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	0	0	0		0	0	0

% de Alumnos a los que se les aplican exámenes estandarizados de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Ingreso				
Trayectoria Escolar				
Egreso				

## 2.7 Numero de Grupos por grado y Promedio de Alumnos por grupo

Promedio de alumnos por grupo												N° de Grupos por grado											
2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año			
			45	45	45	45	45	45	45	45	45				20	20	20	20	20	20	20		

## 2.8 Relación Alumno/ Profesor

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Relación alumno / profesor				
Relación alumno/ profesor de T.C				

## 2.9 Seguimiento de egresados

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de estudios de seguimiento de egresados que realiza la escuela		0	0	0

## 3. Personal Académico

### 3.1 Tipo de nombramiento

	2003-2004		2004-2005		2005-		2006-	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Personal docente que labora:								
Tiempo completo	81	31.5	87	25.59	87	29	95	31.6
Medio tiempo	30	11.7	28	8.24	28	9.3	37	12.3
Asignatura (o por horas)	111	43.2	194	57.06	155	52	143	47.5
Técnicos académicos	35	13.6	31	9.12	31	10	26	8.64
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total	257	100	340	100	301	100	301	100

### 3.2 Estatus del personal docente

	2003-2004		2004-2005		2005-		2006-	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Personal docente								
Definitivo	187	76.6	256	75.29	256	75	256	75.3
Interinos, honorarios, etc.	57	23.4	84	24.71	84	25	84	24.7
Total	244	100	340	100	340	100	340	100

### 3.3 Nivel de Estudios

Número de profesores por nivel máximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)
Técnico superior	1			0	0	5	0	0	5	0	0	5
Pasantía o inconclusos	4	1		3	0	10	2	0	9	1	0	8
Licenciatura	58	18		23	7	70	24	7	70	20	7	67
Especialización	1	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Maestría	24	7		13	3	6	13	3	6	21	4	11
Doctorado	1			0	0	0	0	0	0	1	0	0
Candidato a maestría	13	5		8	1	10	8	1	10	4	0	8
Candidato a doctorado	1			0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros estudios	4	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			22		35		45	
Medio tiempo			4		6		10	
Asignatura (o por horas)			4		4		4	
Técnicos académicos			5		5		5	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			35	10.29	50	17	64	21.3



### 3.5 Actividades realizadas

Profesores de TC que realizan funciones de docencia								Profesores de TC que realizan trabajo en								Profesores de TC que realizan funciones									
2003-2004				2004-2005		2005-2006		2006-		2003-		2004-		2005-		2006-		2003-		2004-2005		2005-2006		2006-	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		88	101	88	101	88	93			35	40	40	46	44	46.3			24	27.6	24	27.6	24	25		
Profesores de MT que realizan trabajo de Academia								Profesores de MT que realizan funciones								Profesores de MT que realizan funciones de									
2003-2004				2004-2005		2005-2006		2006-		2003-		2004-		2005-		2006-		2003-		2004-2005		2005-2006		2006-	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		11	39.3	12	42.9	14	38			0		0		0					27	96.4	27	96.4	27	73	
Profesores de Asignatura que realizan funciones de docencia								Profesores Asignatura que realizan								Profesores de Asignatura que realizan									
2003-2004				2004-2005		2005-2006		2006-		2003-		2004-		2005-		2006-		2003-		2004-2005		2005-2006		2006-	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		194	100	155	100	143	100			42	22	45	29	47	32.9			0		0		0			

### 3.7 Actividades de las Academias

	No. de Academias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes				No. de Academias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades colegiadas			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Total		14	14	14		14	14	14
%								

### 3.8 Profesores con Planes de trabajo

Profesores que cuentan con un plan de trabajo anual o semestral	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			55	63.22	70	80.46	80	84.21
Medio tiempo			24	85.71	25	89.29	27	72.97
Asignatura (o por horas)			121	62.37	130	83.87	140	97.9
Técnicos académicos			15	48.39	20	64.52	25	96.15
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			215	63.24	245	81.4	272	90.37

### 3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			55	63.22	70	80.46	80	84.21
Medio tiempo			24	85.71	25	89.29	27	72.97
Asignatura (o por horas)			121	62.37	130	83.87	140	97.9
Técnicos académicos			15	48.39	20	64.52	25	96.15
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			215	63.24	245	81.4	272	90.37

#### 3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			14	16.09	14	16.09	14	14.74
Medio tiempo			2	7.14	2	7.14	2	5.41
Asignatura (o por horas)			10	5.15	10	6.45	10	6.99
Técnicos académicos			5	16.13	5	16.13	5	19.23
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			31	9.12	31	10.3	31	10.3

#### 3.9.2 Actualización en modelos de apoyo al aprendizaje

Actualización en :	No. de Profesores				% de Profesores Actualizados			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Modelos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje		0	0	0				
Uso de tecnologías de la información y comunicación		87	100	120		25.59	33.22	39.87
Modelos de Tutorías		40	60	80		11.76	19.93	26.58
Materia Disciplinaria		150	160	170		44.12	53.16	56.48
Otros		0	0	0				

#### 3.9.3 Profesores participantes en foros y congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Foros			3	0.88	3	1	3	1
Congresos			60	17.65	70	23.26	80	26.58
Otros			63	18.53	73	24.25	83	27.57
Total			126	37.06	146	48.5	166	55.15

### 3.10 Evaluación de profesores

No. de profesores evaluados por los alumnos				No. de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	238	238	238		228	228	228
N° de profesores evaluados por las Academias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	238	238	238		182	182	182
N° de profesores evaluados por otras instancias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

## 4. Currículo

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	1	1	1	1
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional		0	0	0
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje		1	1	1
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes		1	1	1
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)		47	47	47
Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio		23	23	23

## 5 Gestión

### 5.1 Personal Directivo

Grado de estudios del Personal directivo												% del Personal Directivo que conoce la normatividad aplicable a la escuela				Personal Directivo que labora en la escuela (número)			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Nivel inferior a licenciatura				Licenciatura				Posgrado				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007				
3	3	3	3		0	0	0	1	2	2	2	2	1	1	1		3	3	3

## 5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal Directivo que ha tomado cursos de formación y actualización en procesos de Gestión				% de personal directivo que ha tomado cursos de formación y/o actualización académica			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

## 5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica								

## 5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de Personal Administrativo que labora en el plantel	71	44	44	44
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación		100	100	100
Número de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo		3	3	3

## 5.5 Certificación de procesos

Número de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

## 6.- Infraestructura

### 6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
				138	0	138						

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de alumnos por computadora			82	30
Número de docentes por computadora			20	2
Número de personal administrativo por computadora			33	2
Número de personal directivo por computadora			3	2
<b>Total</b>			<b>138</b>	<b>36</b>

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet utilizados por:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Alumnos				71		71	80		80	85		85
Docentes				15		15	25		25	30		30
Personal de Apoyo				0		0	5		5	10		10
Directivos				1		1	4		4	4		4
Apoyo a actividades de biblioteca				16		16	10		10	15		15
<b>Total</b>				<b>103</b>		<b>103</b>	<b>124</b>		<b>124</b>	<b>144</b>		<b>144</b>

Equipos de cómputo dedicados a:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos				0		0	0		0	0		0
La atención de las asignaturas				75		75	80		80	85		85
Apoyar actividades de biblioteca				16		16	25		25	30		30
<b>Total</b>				<b>91</b>		<b>91</b>	<b>105</b>		<b>105</b>	<b>115</b>		<b>115</b>

## 6.2 Laboratorios

Número de:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Laboratorios y talleres existentes				11		11	11		11	11		11
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				0		0	11		11	11		11
Total				11		11	22		22	22		22

N° de Laboratorios con infraestructura:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente		0	11	11
Solamente actualizada		0	0	0
Obsoleta e insuficiente		11	0	0
Solamente suficiente		0	0	0
Total		11	11	11

## 6.3 Equipo en general

Número de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente				
Solamente actualizado				
Obsoleto e insuficiente				
Solamente suficiente				
Total				

## 6.4 Bibliotecas

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas		1	1	1
Libros		11246	11500	12000
Títulos		8350	8500	8600
Títulos acordes con los programas de estudio		6200	6400	6800
Libros digitales		0	30	40
Revistas y periódicos disponibles		7300	7420	7420
Obras de consulta (Diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)		1665	1665	1665
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes		272	300	320
Consultas por ciclo escolar		44500	44500	44500
Consultas en línea por ciclo escolar		0	1	1
Equipos de video		1	2	3
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca		1	10	10
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca		2	2	2

## 6.5. Cubículos

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número total de cubículos		7	8	10
Número de cubículos para atención y asesoría de alumnos		2	3	4
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	10	15
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	10	15
Número de cubículos para el trabajo colegiado		5	5	5

## 6.6. Aulas

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Aulas				
Aulas para la atención de los alumnos				
Relación entre el número de aulas y alumnos del plantel				
Número total de mesa-bancos				
Relación entre el número total de mesabancos y de alumnos del plantel				
Aulas con problemas de ventilación				
Aulas con problemas de iluminación				
Mesabancos en malas condiciones				
Pizarrones en malas condiciones para la atención de las clases				
Equipo audiovisual				

## 7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				% de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								



## **F. FORMULACIÓN DEL PROYECTO INTEGRAL DEL PROFEM**

Proyecto: Integración Grupal y Trabajo Colegiado. Responsable: C. D. Juan A. Bustos Hdez.

### ***JUSTIFICACIÓN:***

El Programa Nacional de Educación 2001–2006 establece como objetivos estratégicos contar con una educación de buena calidad, así como, fortalecer la gestión, planeación y coordinación del sistema educativo nacional. Las Instituciones Públicas de Educación Superior que ofrecen educación media superior, consideran como requisito necesario para transformar y elevar la calidad, profesionalizar a sus docentes desde sus espacios de intervención institucional. Sabiendo que el primer destinatario de un Plan de Estudio es la planta docente que lo implementará, es precisa la formación de los formadores. A partir de allí, se estará en condiciones de ofrecer el Plan de Estudio a los jóvenes de la comunidad de una manera óptima.

Sin embargo, formar profesores desde la organización de un conjunto de cursos -como tradicionalmente se ha venido haciendo- no propicia el verdadero sentido de profesionalización que demanda la actual estructura académico-administrativa del SEMS. Por eso nuestra propuesta consiste en lograr la Integración Grupal y Trabajo Colegiado mediante una metodología de Investigación-Acción. Este tipo de experiencias han demostrado eficacia en la consolidación de equipos de trabajo colegiado que benefician acciones integradas para el logro de las finalidades y el perfil de alumno que el Bachillerato General requiere.

La formación de los profesores es una condición de primer orden, pero no es suficiente para el logro de las finalidades de un Plan de Estudio y de su Perfil de Alumno. Por eso es necesario considerar muchos otros factores. El documento base del Bachillerato General prevee condiciones explícitas, sin embargo el tiempo de su vigencia (desde 1992) ha evidenciado otras necesidades, ejemplo: Programa de Tutorías, Orientación Educativa, Centro de Atención Psicológica, Escuela Para Padres, Asesorías Académicas, Ambientes distribuidos (sitio Web con todos los servicios en línea).

El presente proyecto pretende atender los programas anteriormente mencionados a través del programa de formación docente, además del fortalecimiento de la infraestructura para el proyecto, considerando que con ello se logrará incrementar la eficiencia terminal, disminuyendo el índice de deserción y reprobación escolar, contribuyendo así en una mejora en la formación integral del alumno. La Biblioteca, a partir de lo señalado anteriormente, se concibe como un espacio en el cual convergen distintos tipos de actividades que promueven la consulta, la investigación y la circulación de materiales que fortalezcan los procesos de aprendizajes y habilidades lectoras. Por tal motivo nuestra visión de la Biblioteca va más allá de un territorio que adquiere y almacena libros para convertirse en un lugar de aprendizaje significativo para el alumno y el docente. De lograrse nuestros objetivos, estaríamos cumpliendo nuestras metas compromiso.

Sabemos que los docentes, a través de su trabajo diario, han llegado a construir, de manera inconsciente, modelos de docencia propios que reflejan sus experiencias, conocimientos, valores y expectativas acerca de su quehacer y de lo que deben enseñar a sus estudiantes. Consideramos que estas percepciones deben ser reconocidas “haciéndolas conscientes” al interior de cada academia o departamento, es decir, “descubrirse” y compartir con los demás lo que hacen en las aulas, percatarse de sus capacidades y valorar la trascendencia de su hacer cotidiano, para brindarse mutuamente

posibilidades de indagación sobre su propia práctica docente, buscando los medios y recursos que reorienten su trabajo.

De cumplirse lo anterior, las academias se convertirán en espacios de reflexión, que hagan de las diferencias, oportunidades y aprendizajes; de las oposiciones, diálogo razonado y fundamentado; de los reclamos de equidad, compromisos de tolerancia, respeto y solidaridad entre sí mismos.

Para que los profesores estén en condiciones de recuperar y problematizar su práctica docente, es necesario el trabajo en equipo al interior de su espacio escolar, ya que la práctica docente puede ser analizada y evaluada desde una visión conjunta, por lo que, fundamentamos esta propuesta en el paradigma metodológico de la Investigación-acción (I-A) puesto que, tiene como esencia el aprendizaje grupal y por consiguiente, la consolidación de equipos de trabajo que incidan en las tareas académicas de cualquier institución educativa.

Al mismo tiempo, su dinámica permite a los profesores, la indagación y el análisis sistemático de sus necesidades, carencias y dificultades de orden académico, disciplinar, metodológico y de formación; además, los ayuda a descubrir sus saberes, habilidades, pero sobre todo, les permite valorar su propia experiencia como factor esencial para resolver problemas y generar procesos.

Al desarrollarse este proyecto, incidimos en el aprovechamiento de las fortalezas de nuestra escuela referidas al personal académico; asimismo nos acercáramos a la profesionalización del mismo, al logro de nuestros objetivos estratégicos y al cumplimiento de las metas, compromiso y visión institucional.

Cabe señalar que la eficacia de la metodología de la investigación-acción (I-A) ya ha sido demostrada, puesto que fue la base en el desarrollo del “Programa de Regionalización de la Formación Docente en el Sistema de Educación Media Superior” de la Universidad de Guadalajara. Dicho programa fue diseñado y coordinado por la Mtra. María Arcelia López Miranda gracias al apoyo de FOMES con resultados enriquecedores. En esta ocasión ese mismo proyecto se aplicará bajo la coordinación de la misma maestra.

### **OBJETIVO GENERAL**

Elevar la calidad de la formación de estudiantes en la dirección de los objetivos y perfil de egreso del alumno del Bachillerato General. Para ello es necesario formar a los profesores que integran la planta docente de la Escuela Preparatoria No. 7, desde una metodología cualitativa (Investigación-Acción).

### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

1. Generar condiciones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y valores que se requieren en el perfil de egreso del alumno del Bachillerato General, fortaleciendo la formación integral del alumno
2. Lograr la Integración Grupal y Trabajo Colegiado de los participantes en el proceso de la Investigación - Acción, para fortalecer la vida académica de la institución.
3. Establecer mecanismos institucionales que permitan a los profesores desarrollar sus potencialidades para investigar su propia práctica docente y ser él mismo, sujeto y objeto de la investigación.
4. Propiciar acciones que pudieran encaminar a los docentes hacia la autogestión pedagógica y disciplinar.

## METAS

1.1 Crear ambientes de aprendizaje óptimos para lograr una formación integral de los alumnos. Instalación en red de aulas, jardines y espacios abiertos, para aprovechar programas interactivos, que permita el acceso al 40% de los alumnos.

1.2 Aumentar en un 10% la participación de los profesores (actualmente contamos con el 50%) en los programas de tutorías, asesorías, exámenes estandarizados, programa de orientación vocacional, escuela para padres, animación a la lectura, eventos deportivos, sociales, culturales, artísticos y en investigación.

1.3 Impulsar la construcción de un nuevo modelo de biblioteca, concebida como parte activa y esencial de un sistema de recursos para el aprendizaje y la investigación.

METAS	ACCIONES CALENDARIZADAS	RECURSOS CALENDARIZADOS Y JUSTIFICACIONES	RECURSOS QUE APORTA LA ESCUELA	INICIO	TERMINO
1.1 Crear ambientes de aprendizaje óptimos para lograr una formación integral de los alumnos. Instalación en red de aulas, jardines y espacios abiertos, para aprovechar programas interactivos, que permita el acceso al 40% de los alumnos.	1.1.1 Acondicionar el espacio físico (instalación eléctrica y red Ethernet)	Servidores, concentradores y enrutadores Servicios de Internet	0	01/01/05	28/02/05
	1.1.2 Adquisición de hardware y software.	Cableado y estructuración Software <b>Subtotal: 120,000.00</b>			
1.2 Aumentar en un 10% la participación de los profesores (actualmente contamos con el 50%) en los programas de tutorías, asesorías, exámenes estandarizados, programa de orientación vocacional, escuela para padres, animación a la lectura, eventos deportivos, sociales, culturales, artísticos y en investigación.	1.2.1 Aplicación de un programa de orientación vocacional de intereses vs aptitudes.	Equipo de Investigación Mobiliario materiales y suministros <b>Subtotal \$100,000.00</b>		01/02/05	Permanente
	1.2.2 Asesorías a alumnos irregulares.				
	1.2.3 Tutorías curriculares a alumnos regulares.				
	1.2.4 Atención a problemas psicosociales.				
	1.2.5 Escuela para padres.				
	1.2.6 Fomento a la lectura.				
1.3 Impulsar la construcción de un nuevo modelo de biblioteca, concebida como parte activa y esencial de un sistema de recursos para el aprendizaje y la investigación.	1.2.7 Dar a conocer a los alumnos el conocimiento científico actual, a través de círculos de animación a la lectura, así como que incremente su participación en eventos deportivos, sociales, culturales y artísticos.			01/02/05	30/04/05
2.1 Lograr la integración de por lo menos el 50% de profesores participantes en su academia y/o departamento.	1.3.1 Convertir la Biblioteca tradicional en un Centro de Recursos para el aprendizaje y la Investigación.	25 computadoras de escritorio \$ 401,250.00 Base de Datos en línea con acceso a libros electrónicos \$287,500.00 Cursos de capacitación \$60,000.00 Servicio de elaboración de un modelo de organización \$50,00.00 Modulo de autopréstamo \$642,000.00 Folletos, carteles,			Permanente

4.1. Planeación de cursos, talleres y seminarios que aborden problemas pedagógicos y disciplinares específicos consensados y validados por el proceso de la I-A.	2.1.1 Elaborar el diseño de la propuesta de intervención desde las características formales de un Diplomado titulado "Integración Grupal y Trabajo Colegiado". Y las condiciones de la Escuela Preparatoria No. 7	trípticos \$10,000.00 Elaboración de reglamento de servicios y manual de procedimientos	01/02/05	
	2.1.3 Conformar el equipo de trabajo que coordinará el Diplomado y recabar el material necesario para la implementación del proceso.	<b>Subtotal</b> <b>\$1,500.750.00</b>	Materiales, mobiliario y suministros, Equipo de computo Equipo fotográfico	
	2.1.4 Desarrollo del Diplomado "Integración Grupal y Trabajo Colegiado".	<b>Subtotal\$ 574,384.00</b>	01/05/05	31/12/06
	4.1.1 Organizar cursos, seminarios, talleres, disciplinares y pedagógicos a través de PICASA , SEMS y Prepa 7.			
		Cursos Disciplinares Cursos Pedagógicos		
		<b>Subtotal: 56,000.00</b>		
<b>MONTO TOTAL DE LO SOLICITADO</b>		<b>TOTAL: \$ 2,351.134.00</b>		

2.1 Lograr la integración de por lo menos el 50% de profesores participantes en su academia y/o departamento.

3.1 Lograr apoyo para poner en marcha el 100% de los proyectos de investigación surgidos de este proyecto.

4.1. Planeación de cursos, talleres y seminarios que aborden problemas pedagógicos y disciplinares específicos consensados y validados por el proceso de la I-A.

### **ACCIONES**

1.1.1 Acondicionar el espacio físico (instalación eléctrica y red Ethernet)

1.1.2 Adquisición de hardware y software.

1.2.1 Aplicación de un programa de orientación vocacional de intereses vs aptitudes.

1.2.2 Asesorías a alumnos irregulares.

1.2.3 Tutorías curriculares a alumnos regulares.

1.2.4 Atención a problemas psicosociales.

1.2.5 Escuela para padres.

1.2.6 Fomento a la lectura.

1.2.7. Dar a conocer a los alumnos el conocimiento científico actual, a través de círculos de animación a la lectura, así como que incremente su participación en eventos deportivos, sociales, culturales y artísticos.

1.3.1 Convertir la Biblioteca tradicional en un Centro de Recursos para el aprendizaje y la Investigación.

2.1.1 Elaborar el diseño de la propuesta de intervención desde las características formales de un Diplomado titulado “Integración Grupal y Trabajo Colegiado”. Y las condiciones de la Escuela preparatoria No. 7

2.1.2 Presentar al H. Consejo de Escuela y a la Secretaría Académica del Sistema de Educación Media Superior, la propuesta del Diplomado: sus bondades y alcances, para su aprobación y puesta en marcha.

2.1.3 Conformar el equipo de trabajo que coordinará el Diplomado y recabar el material necesario para la implementación del proceso.

2.1.4 Desarrollo del Diplomado “Integración Grupal y Trabajo Colegiado”.

3.1.1 Se presentan al SEMS los protocolos de investigación surgidos del Diplomado.

4.1.1 Organizar cursos, seminarios, talleres, disciplinares y pedagógicos a través de PICASA , SEMS y Prepa 7.

## G. CONSISTENCIA INTERNA DEL ProFEM

El presente documento se sustenta en la propuesta que hace el colegio departamental, en el sentido de incorporar objetivos, estrategias y metas para mejorar la calidad del personal docente, dando como resultado el incremento en la eficiencia terminal de los alumnos de la escuela preparatoria No 7 de la Universidad de Guadalajara. Dichas estrategias están sustentadas en el modelo curricular del bachillerato, en los planes institucionales de desarrollo, Misión, Visión, Valores y Metas compromiso 2004, 2005 y 2006. Además se contrasta con el documento del PIFIEMS y Plan de Desarrollo del SEMS, no encontrándose ninguna incongruencia.

Matriz de Relación entre Problemas del PE derivados del autodiagnóstico vs. Objetivos, metas y acciones del proyecto			
Problema	Objetivos	Metas	Acciones
Las academias no son un verdadero espacio de reflexión, discusión y Análisis sobre la práctica docente.	2, 3, 4,	2.1, 3.1, 4.1	2.1.1, 3.1.1, 4.1.1
Poca participación de algunos profesores en trabajo colegiado	2, 3, 4	2.1, 3.1, 4.1	2.1.1, 3.1.1, 4.1.1
Falta de herramientas que permitan a los profesores desarrollar sus capacidades y crecimiento intelectual.	2,3,4	2.1, 3.1 4.1	2.1.1., 3.1.1, 4.1.1
Falta de un reglamento interno que regule actividades no contempladas en la normatividad universitaria	2, 3, 4	2.1, 3.1, 4.1,	2.1.1
<b>MATRIZ DE RELACION DEL PE DE LA VISION vs OBJETIVOS METAS Y ACCIONES DEL PROYECTO PREPA7.</b>			
<b>VISION</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Los alumnos egresan con un perfil cercano al que requiere el Plan de Estudios vigente.	1	1.1,1.2, 1.3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1 al 1.2.7
La escuela cumple las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara: Docencia, Investigación y Extensión-Difusión	1, 2, 3, 4	1.1 a la 1.3, 2.1 a la 4.1	1.1.1, 1.1.2, 1.2,1 a la 1.2.7 y 1.3.1, 2.1.1 a la 2.1.4
La escuela cuenta con programas permanentes de formación docente	2	2.1	2.1.1 a 2.1.4
La escuela cuenta con infraestructura adecuada (ambientes de aprendizaje)	1	1.1.	1.1.1, 1.1.2

### MATRIZ DE RELACION METAS COMPROMISO 2004, 2005 Y 2006 vs. OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES DEL PROYECTO

Indicadores de la Escuela Preparatoria No. 7	2004	2005	2006	Objetivos	Metas	Acciones
Número y % de profesores:						
De Tiempo Completo que impartan tutorías.	32-40%	36-45%	40-50%	1	1.2,	1.2.3,

Que reciban capacitación disciplinaria.	120-40 %	135-45%	150-50%	4	4.1	4.1.1.
Que reciban capacitación pedagógica.	120-40%	135-45%	150-50%	4	4.1	4.1.1.
<b>Número y % de academias integradas para las áreas de conocimiento siguientes:</b>						
Matemáticas.	1 60%	70	80	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4.
Física.	1 60%	70	80	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4.
Química.	1 60%	70	80	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4
Biología.	1 60%	70	80	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4
Demás áreas comprendidas en el plan de estudios.	10 60%	70	80	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4.
<b>Número y % de academias por área de conocimiento con buen funcionamiento:</b>						
Matemáticas.	1-40%	45	50	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4.
Física.	1-40%	45	50	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4.
Química.	1-40%	45	50	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4.
Biología.	1-40%	45	50	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4.
Demás áreas comprendidas en el plan de estudios.	10-40%	45	50	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4.
<b>Planes y programas de estudio que se evaluarán y actualizarán:</b>						
Organizado en el componente formativo: básico	15	16	17	2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4
Incorporando enfoques educativos centrados en el estudiante.				2	2.1	2.1.1 a la 2.1.4
<b>Número y % de estudiantes que:</b>						
Participarán en programas de atención: orientación, tutorías, problemas psicosociales y otros.	2,960		-	1	1.2	1.2.1 a la 1.2.7.
<b>% de eficiencia terminal.</b>	69.54 a 70%	70 a 71%	71 a 72%	1,2,3 y 4	1.1 a la 1.3, 2.1 a la 4.1	1.1.1, 1.1.2, 1.2,1 a la 1.2.7 y 1.3.1, 2.1.1 a la 2.1.4, 4.1.1.

## H. CONCLUSIONES

La realización del trabajo correspondiente a la Misión y Visión de la Escuela Preparatoria 7, llevó a una reflexión compartida por parte de un equipo conformado por el Colegio Departamental ampliado, Administración, profesores y alumnos miembros del H. Consejo de Escuela, así como miembros del Patronato de Padres de Familia. Al hacer un análisis sobre el estado actual de la normatividad, del personal académico, atención a estudiantes, implementación de currículo, gestión, situación estructural de la escuela e identificación de fortalezas y debilidades; dio como resultado evidenciar una serie de aciertos, pero también carencias que deben ser atendidas a corto, mediano y largo plazo. Por ello, se procedió a la realización de un Plan Estratégico de la propia escuela, que permita establecer objetivos, estrategias y metas para solucionar en lo posible los problemas existentes.

Dado que la problemática observada y las metas propuestas giran en torno a una mejora de la calidad del nivel educativo que se ofrece a los estudiantes y dicha mejora es en gran medida una responsabilidad directa del personal académico, se optó por desarrollar un ProFEM enfocado al fortalecimiento de la integración grupal y el trabajo colegiado, lo cual generaría procesos de reflexión de la práctica docente que permita cambios de actitud positiva que repercuta en el trabajo académico. Con ello, el profesor reconoce sus potencialidades para investigar su práctica docente, se convierte en sujeto de investigación y propicia acciones encaminadas a la autogestión pedagógica y disciplinar, lo que repercute directamente en la resolución de problemas educativos.

La profesionalización del personal académico induce a procesos formativos permanentes, que los involucran en proyectos de investigación que dan solución a problemáticas específicas de la escuela. Para lograr dicha profesionalización se requieren apoyos y condiciones que posibilitan a los profesores dedicarse a dichas actividades, además de recursos que permitan planear cursos, talleres y seminarios que aborden problemas pedagógicos y disciplinares específicos.

Además, como un punto importante en la búsqueda de un eficiente desempeño docente es necesario contar con espacios físicos adecuados para el desarrollo óptimo de nuestros objetivos. Para ello, es imprescindible el equipamiento de las áreas de trabajo siendo la biblioteca un espacio clave en el desarrollo de los aprendizajes y habilidades de los alumnos y los docentes, que promueva actividades enfocadas a la consulta, investigación y circulación de diversos tipos de materiales.

Consideramos que nuestro objetivo de aumentar la eficiencia terminal reduciendo índices de reprobación y deserción, será alcanzado mediante el cumplimiento de los puntos anteriores, ya que creemos que el docente es un elemento primordial para lograr que realmente los alumnos “aprendan a aprender” siguiendo lo especificado en el modelo pedagógico (constructivismo) que señala el documento base de nuestro bachillerato.

Esperamos que las acciones planeadas en este proyecto puedan permear cada una de las actividades realizadas en todos los ámbitos de nuestra preparatoria, y así obtener mejores resultados acordes con la planta docente y los programas de atención a estudiantes que actualmente están puestos en marcha en esta escuela, ya que hoy día, dichos resultados no cubren nuestras expectativas.

Los cambios que se logren a partir de la obtención de resultados (a través del trabajo colegiado) en cada academia, permitirán conocer cuáles son sus deficiencias y fortalezas, lo que nos posibilitará realizar adecuaciones pertinentes, encaminándonos así al cierre de brechas de calidad al interior de nuestro plantel y posteriormente, al resto de nuestro Sistema de Enseñanza Media Superior.



