



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE



Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	1
II.	Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
III.	Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.....	18
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	19
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006-07-18	23
VI.	Proyecto integral de la DES	34
VII.	Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	60
VIII.	Conclusiones.....	62
IX.	Anexos	63



I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

El 6 de marzo de 2006 se llevó a cabo la primera reunión de trabajo para dar a conocer la guía para la elaboración del ProDES 3.3 y el programa de captura de proyectos, en las instalaciones de la COPLADI, participando el coordinador de planeación del CU Norte. El trabajo de planeación se inició en el centro con el Comité de Calidad el día 23 de mayo, reunión donde se presentó la guía para actualizar el PIFI 3.3, con la realimentación del PIFI 3.2 que realizó la SES con el fin de orientar el proceso de construcción del ProDES 3.3.

Entonces se conformó el equipo de trabajo para el proceso de planeación, con la participación del rector del CU Norte como coordinador general, los secretarios académico y administrativo, el coordinador de planeación, los directores de división, los jefes de departamento, los coordinadores de carrera, 8 coordinadores de área, PTC y los miembros del Consejo del Centro Universitario, así como integrantes de los CA Administración, Sociedad y desarrollo regional, Investigación educativa y estudios sobre la Universidad y Electrónica de alta frecuencia (*ver anexo 1*).

El 23 de mayo fueron diseñadas las estrategias internas para la elaboración e integración del ProDES. Se acordó conformar tres niveles de participación: a) participación abierta, donde cualquier miembro de la comunidad del centro podía opinar sobre los aspectos de la planeación, b) equipo de planeación general, para la toma de decisiones durante el proceso, cuyos integrantes son los mencionados arriba, y c) trabajo por comisiones, para el desarrollo de actividades por áreas específicas.

Participación abierta

Como una forma de garantizar la participación de la comunidad y transparentar el desarrollo del proceso de planeación, se acordó en la reunión del día 23 de junio, abrir un portal en la página del centro en el cual subir todos los documentos del proceso desde su inicio, asimismo, se abrió un foro donde cualquier miembro de la comunidad universitaria puede emitir sus opinión respecto a estos documentos. En ese espacio también se incluyó la guía PIFI 3.3 y las realimentaciones del PIFI 3.1 y PIFI 3.2.

Participación por comisiones

Fueron integradas cuatro comisiones: a) planeación y autoevaluación de la DES, coordinada por el secretario académico, b) planeación y autoevaluación de los PE, encabezada por los coordinadores de carrera, c) autoevaluación y planeación de los CA, a cargo de la Coordinación de Investigación, y d) gestión y certificación de procesos, dirigida por el secretario administrativo.

Equipo de planeación general

El equipo revisó la evaluación del ProDES 3.2 proporcionada por la SES; realizó el ejercicio de detección de fortalezas y problemas y tomó como referente para la elaboración del ProDES las opiniones vertidas en las reuniones de las cuatro comisiones para la integración del PRODES 3.3. El proyecto que se presenta en el PIFI 3.3 fue aprobado por el Consejo del Centro en la sesión del día 29 de junio de 2006 (*ver anexo 2*).



II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Integración y funcionamiento de la DES

El ejercicio de autoevaluación permitió establecer una de las principales fortalezas del centro universitario: la articulación organizacional entre las instancias académico administrativas, CA y PE. A continuación se presenta un análisis de esta articulación.

Con la transformación de campus a centro universitario fue necesario realizar una transformación estructural de las instancias académicas y administrativas para dar soporte al nuevo modelo organizacional, cuya base es el constructivismo y la complejidad, donde los procesos de enseñanza están centrados en el estudiante, promueve aprendizajes autogestivos, con el apoyo de las nuevas tecnologías.

Los procesos académicos relacionados directamente con la capacidad y la competitividad académicas están articulados por las siguientes estructuras:

Divisiones y departamentos:

- División de Cultura y Sociedad, que agrupa los departamentos
 - Cultura, Justicia y Democracia
 - Bienestar y Desarrollo Sustentable

- División de Ciencia y Tecnología, que tiene adscritos los departamentos
 - Fundamentos del Conocimiento
 - Productividad y Desarrollo Tecnológico

Desde los departamentos se articula el desarrollo de la actividad docente a través de academias, organizadas por áreas disciplinares afines e integradas por los docentes que imparten materias de una misma área de conocimiento. El trabajo colegiado que se desarrolla se ha incrementado de manera significativa con acciones que impactan la calidad de todos los PE, tales como el análisis de los programas, la revisión del diseño instruccional, el reacomodo del mapa curricular y el establecimiento de lineamientos del trabajo que habrán de seguirse en cada ciclo escolar, por mencionar algunas. Estas acciones impactan además la competitividad académica de la DES.

Los departamentos cumplen también la función de promover la investigación científica y están directamente relacionados con las LGAC de los CA, tal como se puede constatar en esta autoevaluación, en el apartado de la capacidad académica. Considerando lo anterior, existe afinidad entre las LGAC, los departamentos y los PE del centro.

Las divisiones y los departamentos tienen sus propios órganos colegiados de gobierno para tomar decisiones en el ámbito académico de su competencia, así como en lo relativo a la gestión administrativa.

Los PE, a diferencia de otras DES, en lugar de ser contenidos, reciben el apoyo de las divisiones y los departamentos de manera transversal, sobre todo en lo que se refiere al desarrollo docente y la investigación.

La gestión directa de los PE está a cargo de cuatro coordinaciones:

- Coordinación de Carreras de Ciencias de la Salud
- Coordinación de Carreras de Ciencia y Tecnología
- Coordinación de Carreras de Ciencias Sociales



- Coordinación de Carreras de Ciencias Económico Administrativas

Estas coordinaciones vinculan el desempeño entre los departamentos y se encargan de planificar y organizar las actividades académicas de los PE de su área. También a través de estas instancias se organizan de manera operativa los servicios de apoyo para los alumnos, como las tutorías, la información sobre programas de movilidad estudiantil, becas, etcétera.

Existen otras instancias administrativas cuyas funciones están orientadas al mejoramiento de la capacidad y la competitividad académica de las DES:

- La Coordinación de Investigación y Posgrado apoya las tareas de los CA asesorando y siguiendo el desarrollo de su productividad académica, diseña políticas y programas para la temprana incorporación de los alumnos en la investigación, e instrumenta políticas para mejorar el grado de habilitación del personal académico, especialmente de los PTC.
- La Coordinación de Servicios Académicos se encarga de organizar e integrar de manera general los servicios de apoyo a los estudiantes, tales como el programa de tutorías, los servicios bibliotecarios y de recursos informativos, el programa para el aprendizaje de un segundo idioma, los diversos programas de becas y los de movilidad estudiantil, por mencionar algunos.
- La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje se encarga principalmente de diseñar políticas institucionales para desarrollar la aplicación NTIC en el ámbito académico, fundamento de nuestra innovadora modalidad educativa. Además, brinda el soporte tecnológico en las actividades propias de la administración manteniendo y mejorando la infraestructura tecnológica.

Sin embargo, esta estructura organizacional diseñada para orientar los trabajos de la DES hacia el mejoramiento de la calidad de los PE y del grado de consolidación de los CA, ha tenido dificultades para construir sinergia. Uno de los principales problemas detectados en la integración y funcionamiento de la DES se refiere a los canales y mecanismos de comunicación entre las instancias: las dependencias desarrollan su trabajo a través de procedimientos administrativos particulares que en muchas ocasiones dificultan los vínculos necesarios para el logro de los objetivos institucionales.

Dicho de otra manera, falta integrar un sólo sistema de gestión para todos los procesos académicos y administrativos ejecutados por las instancias, con mecanismos claros de vinculación y responsabilidad en cada etapa de estos procesos. Para lograr lo anterior, se puede aprovechar una de las fortalezas de la institución, el SGC, que actualmente tiene certificados 3 procesos académicos con la norma ISO 9000-2000 (*ver anexo 3*). El SGC deberá someterse a una reestructuración para que integre, como se dijo anteriormente, todos los procesos relacionados con el mejoramiento de la calidad de los PE y el avance en el grado de consolidación de los CA.

Otro problema importante se refiere a la falta de instalaciones administrativas para que se liberen las instalaciones construidas con fin académico, es el caso de la biblioteca y algunas aulas. Aunque existe el proyecto de construcción de un edificio administrativo, se requieren espacios para cubículos de maestros, tutorías, laboratorios, etcétera. Es necesario replantear nuestras políticas en este sentido y establecer un objetivo particular orientado a la atención de este problema.

Impacto del PIFI en la DES

Los indicadores de la DES presentan una evolución significativa desde la versión 2.0, el primer proceso en el que participó este centro. Por ser una DES de reciente creación, aunque no se cumplían los requisitos para lograr avances significativos en términos de capacidad y competitividad



académica, se optó por privilegiar políticas de innovación educativa: se desarrolló una modalidad educativa innovadora que aprovecha al máximo las NTIC, meta que se alcanzó en totalidad. No obstante, otras metas relacionadas con la implementación de tutorías y el incremento de la productividad de los CA obtuvieron un avance poco significativo.

En el PIFI 3.0, nuestra DES realizó el proceso identificando las áreas de oportunidad más importantes para mejorar nuestros indicadores. Se elaboraron dos proyectos orientados al incremento de PTC con perfil deseable, así como al fomento de su productividad académica. En cuanto a los PE, se plantearon estrategias para mejorar los indicadores y lograr, cuando fueran evaluables, su acreditación. A pesar de que no se recibió apoyo en esa edición del PIFI porque el centro, en ese tiempo campus, no cumplía los requisitos para ser considerado una DES, se trazaron las principales directrices a seguir para lograr un verdadero mejoramiento académico.

Para la versión 3.1 se realizó una profunda autoevaluación de la DES y, tras actualizar después los indicadores y las metas compromiso, se elaboraron dos proyectos orientados al mejoramiento de la capacidad y la competitividad académicas, respectivamente. Con el apoyo parcial a estos proyectos se lograron objetivos que sentaron las bases para el mejoramiento de los indicadores: se conformó el primer CA de la DES con LGAC afines a nuestros PE y al modelo académico, se implementó el programa de tutorías, lo que permitió organizar de manera sistemática esta actividad que en su primera etapa permitió atender a 10% de los alumnos. Se detectaron áreas de oportunidad y brechas entre los PE y se reforzó el área de atención a alumnos con un programa para el aprendizaje del idioma inglés.

Para el ejercicio 3.2 se lograron avances en algunos indicadores, tales como el número de PTC aumentó a 19, la gran mayoría con grado mínimo aceptable. Esto permitió cubrir el mínimo indispensable, según los criterios de la SEP, en las licenciaturas de Informática y Telemática principalmente. Se creó un nuevo CA que actualmente se encuentra en consolidación y se alcanzó la meta de 2 PTC con perfil PROMEP. No obstante, se detectó la necesidad de reforzar las estrategias encaminadas a promover la productividad académica del CA en formación así como el mejoramiento del grado de habilitación de nuestros PTC. También hubo avances en la cobertura de las tutorías, al atender de 38%, a 41% de la población estudiantil.

El proyecto 3.2 recibió apoyo parcial y se orientó a mejorar el perfil de los PTC, la productividad académica de los CA y, ante la proximidad de que los PE reunieran los requisitos para ser evaluados, se utilizó para preparar la evaluación de los CIEES para 4 PE en 2006. También se apoyaron objetivos orientados a reforzar áreas importantes de innovación educativa como la internacionalización y la infraestructura tecnológica.

Desde la versión 3.1 del PIFI, a través de los proyectos transversales realizados a nivel institucional, se lograron importantes avances para el mejoramiento del acervo bibliográfico y de los recursos informativos (*ver anexo 4*).

Evaluación del ProDES 3.2

Es importante señalar que hemos puesto especial atención a los resultados de la evaluación del ProDES 3.2 para identificar nuestras actuales áreas de oportunidad. El análisis de la retroalimentación al ProDES 3.2 se puede sintetizar de la siguiente manera:

- Escaso avance en los indicadores de capacidad académica
- Escaso avance en los indicadores de competitividad académica
- Buenas calificaciones en cuanto al proceso para la elaboración del ProDES
- Buenas calificaciones en cuanto al diagnóstico realizado en la autoevaluación



- Buenas calificaciones en la planeación
- Calificaciones regulares en cuanto al proyecto integral ProDES 3.2

Estos resultados nos llevaron a realizar un serio análisis sobre la pertinencia de las políticas planteadas para mejorar nuestros indicadores de capacidad y competitividad académicas. Se llegó a la conclusión de que las políticas sí están orientadas al logro de estos objetivos y se han logrado avances en las metas proyectadas como se puede observar en las tablas referentes al logro de las metas compromiso.

En lo referente a la capacidad académica, actualmente nos encontramos en una situación cualitativamente mejor respecto al año pasado, al mejorar el grado de habilitación de nuestros PTC y el grado de consolidación de un CA (esto se puede observar de manera más detallada en el apartado correspondiente a la capacidad académica). Los indicadores que reflejan nulo avance son los de competitividad y se explica esta situación por el hecho de que nuestros PE se encuentran en la etapa inicial del proceso de evaluación de los CIEES; fue realizada la autoevaluación de los PE y se espera la visita de los evaluadores, convencidos de que este año alcanzaremos la meta compromiso planteada, tener por lo menos 2 PE en el nivel 1.

Las observaciones hechas al proyecto integral nos convocan a plantear objetivos y estrategias para diversificar las opciones de productividad académica de los PTC, a través de redes y trabajo interinstitucional, reforzar los PE fortaleciendo la internacionalización, así como propiciar la integración de los CA con los PE, por mencionar sólo algunas de las líneas de trabajo para este año (*ver anexo 5*).

Situación del CU Norte en el contexto institucional

Es pertinente hacer un análisis comparativo de nuestros indicadores respecto a los de la Universidad. En cuanto al porcentaje de PTC con estudios de posgrado, tenemos valores superiores al promedio institucional: 100% del CU Norte, frente a 84% institucional; este año 4 de nuestros PTC obtuvieron el grado de doctor, por lo que contamos con 21% de los PTC con doctorado, índice con el cual nos acercamos al promedio institucional de 26%. En cuanto al porcentaje de PTC con perfil PROMEP, actualmente tenemos 10.5%, frente a 25% institucional, cuando 2 PTC de nuevo ingreso que cuentan con los requisitos para lograr el perfil deseable y esperan la convocatoria correspondiente lo consigan, tendremos 21% de los PTC con el perfil deseable.

En lo referente a miembros del SNI, se había proyectado que este año contaríamos con al menos un PTC inscrito. En este momento, los 2 PTC con perfil PROMEP cumplen también los requisitos para ser miembros del SNI, realizaron la solicitud correspondiente y esperan del dictamen. De esta manera esperamos tener, al finalizar 2006, 10.5% de los PTC inscritos en el SNI, proporción cercana al valor institucional (14%).

Nuestros indicadores de competitividad académica se encuentran en cero porque 4 PE apenas reunieron los requisitos para ser evaluables. Se realizó la autoevaluación de cada uno y se espera la evaluación de los CIEES, con la meta proyectada de que por lo menos 2 sean ubicados en el nivel 1. Con este logro, al final de 2006, más de 50% de la matrícula del centro estará inscrita en PE de calidad.

Tenemos grandes rezagos en el rubro de los valores institucionales, pero considerando que la DES es de reciente creación, no pueden pasar desapercibidos los significativos logros.

Análisis de la capacidad académica



Los diagnósticos que se presentan resultan de las autoevaluación realizada por cada uno de los CA del centro universitario (*ver anexo 6*).

En 2004 se creó el primer CA (UDG-CA-402), Administración, sociedad y desarrollo regional, con 3 LGAC: Tecnología y los cambios socioeconómicos y culturales de la región, Multiculturalidad y desarrollo rural sustentable, y Producción y comercialización en la región Norte de Jalisco, actualmente en formación.

En 2005 se integra el CA multiDES (UDG-CA-180), Electrónica de alta frecuencia, con 2 LAGC: Microondas y electromagnetismo y Antenas y electrónica de alta frecuencia, actualmente en consolidación.

El presente año se crea el CA (UDG-CA-508), Investigación educativa y estudios sobre la Universidad, con 2 LGAC: Investigación de la práctica educativa y Estudios sobre la Universidad, en formación.

Caracterización del personal que integra el CA

EL CA de Administración, sociedad y desarrollo regional ha evolucionado en cuanto al número de integrantes (de 6 PTC en 2004 a 9, en 2006), todos con el grado mínimo deseable, de los cuales, uno obtendrá el grado de doctor. Este CA no cuenta con profesores con perfil PROMEP, ni miembros del SNI.

El CA Electrónica de alta frecuencia presenta el mejor nivel de desarrollo y se espera que alcance su consolidación este año, por lo cual se trabaja para que los PTC mantengan el perfil PROMEP e ingresen al SNI en 2007. Este CA MultiDES cuenta con 4 miembros.

El CA Investigación educativa y estudios sobre la Universidad se integra por 2 PTC con doctorado, un candidato a doctor y 3 con maestría; 3 miembros reúnen los requisitos para obtener el perfil PROMEP, han desarrollado actividades de investigación, tutoría, gestión y docencia de manera equilibrada, no obstante, no han sido evaluados. Se aspira a que 2 de ellos ingresen al SNI. Las expectativas para este CA es lograr estar en proceso de consolidación en la próxima evaluación y alcanzar la consolidación en un plazo de 2 años.

En términos generales podemos señalar que, aún cuando la evolución de los indicadores de PTC con perfil PROMEP y miembros del SNI no ha incrementado significativamente el nivel de habilitación de los integrantes de los CA, se sientan las bases para mejorar en las próximas evaluaciones.

Caracterización de las LGAC que se cultivan en los CA

Las LGAC han tenido un crecimiento considerable (de 3 en 2004, a 7 en 2006), así como el desarrollo de proyectos de investigación (de 5 en 2005, a 11 en 2006). Las LGAC y los proyectos de investigación se encuentran directamente vinculadas con el desarrollo de los PE, como se detalla a continuación.

CA Administración sociedad y desarrollo regional

La línea Tecnología y cambios socioeconómicos y culturales de la región, cuyo objetivo principal es el desarrollo tecnológico en telecomunicaciones para la difusión de la cultura y otros servicios educativos, se propone disminuir las brechas en el acceso a la educación y a la cultura. Desarrolla 2 proyectos de Investigación: "Análisis de las Telecomunicaciones de la UdeG en la región Norte de Jalisco para fines docentes y de divulgación de la cultura", y "Diseño de un lenguaje de programación para la enseñanza de algoritmos", encabezados por Oscar Pérez Mora, Miguel Ángel Noriega García,



bajo la responsabilidad del Doctor Martín Javier Martínez Silva. Esta línea se vincula con los PE Ingeniería en Telemática y TSU en Informática.

La línea Multiculturalidad y desarrollo rural sustentable, tiene como objetivos la elaboración de propuestas con una visión integradora del ser humano y su ambiente para usar de manera adecuada los recursos naturales, con énfasis en el del agua, así como para organizar los sistemas de salud. Se propone estudiar las diferentes manifestaciones culturales de la región, con el fin de fomentar propuestas que favorezcan una mejor convivencia humana. Desarrolla 3 proyectos de investigación: “Caracterización de las condiciones socioeconómicas y análisis de los procesos de significación para la conformación del horizonte de vida en sujetos sociales que habitan las zonas marginadas”, a cargo del Doctor Antonio Ramírez; “Manejo integral de la microcuenca Huacasco, Santa María de los Ángeles, Jalisco”, a cargo de Raúl Rangel Ascencio y Arturo Ochoa González, y “Los huicholes en la prensa de Guadalajara: una historia de olvidos y silencios”, por Érika Julieta Vázquez Flores. Esta última investigación se vincula con los PE de Psicología, Derecho y Enfermería.

La línea Producción y comercialización en la región Norte de Jalisco tiene como objetivo analizar y elaborar estrategias para mejorar los sistemas de producción y, con ello, propiciar la generación de oportunidades de inversión y empleo, además de proponer esquemas de producción y comercialización de nuevos productos. Desarrolla 2 proyectos: “Estudio y análisis del impacto de nuevos productos de telecomunicaciones en la región Norte de Jalisco, para mejorar los sistemas de producción agrícola y ganadera”, con la doctora María Susana Ruiz Palacios como responsable y el maestro Rodolfo Cabral Parra; y el proyecto “Esquemas de producción y comercialización de la agroindustria forrajera en el municipio de Colotlán, Jalisco”, bajo la responsabilidad de Katya González Jiménez y la colaboración del maestro David Flores Ureña. Esta se vincula con las licenciaturas de Contaduría y Administración.

CA Investigación educativa y estudios sobre la Universidad

La línea Estudios sobre la Universidad, cuyo objetivo se orienta hacia los estudios organizacionales, la gestión y el vínculo universidad-sociedad, tiene 2 proyectos de investigación: “Análisis del rol de la Universidad para el desarrollo en contextos de alta marginación”, a cargo del doctor José Antonio Ramírez Díaz, y “Personal académico de la UdeG y sistema de carrera”, a cargo del doctor Ricardo Pérez Mora. El desarrollo de estos proyectos impacta en todos los PE del centro.

La línea Investigación de la práctica educativa, con el objetivo de estudiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes multimodales, tiene un proyecto de investigación: “Violencia en las aulas de la Universidad de Guadalajara” a cargo del maestro José Claudio Carrillo Navarro, con impacto en el PE de Psicología principalmente.

CA Electrónica de alta frecuencia

La línea Antenas y electrónica de alta frecuencia, cuyos objetivos buscan el desarrollo, diseño e implementación de antenas para comunicaciones de alta frecuencia, así como el análisis, diseño, simulación, implementación y optimización de dispositivos de comunicaciones de alta frecuencia, desarrolla 2 proyectos: “Redes variables LC para el acoplamiento de impedancias” por la doctora María Susana Ruiz Palacios, y “Arreglo de antenas circulares” a cargo del doctor Martín Javier Martínez Silva. Esta línea impacta los PE de Ingeniería en Telemática y TSU en Informática.

La línea Microondas y electromagnetismo se propone el desarrollo de elementos radiantes para alta frecuencia utilizando los conceptos de microondas y electromagnetismo, así como también el análisis de propagación de señales en diferentes dispositivos de microondas. Actualmente tiene un proyecto aprobado, “Redes de telecomunicaciones híbridas microondas-ópticas y el diseño de sus dispositivos de alta frecuencia”, el cual se realiza en conjunto con el Centro de Diseño Electrónico del Instituto



Tecnológico de Monterrey, Nuevo León. Este proyecto impacta los PE Ingeniería en Telemática y TSU en Informática.

Manifestaciones colectivas del CA incluyendo estudiantes

CA Electrónica de alta frecuencia: los miembros de este CA han tenido participación nacional e internacional, producto del desarrollo de la LGAC. En León, Guanajuato, expusieron la ponencia “Modificación del factor de arreglo debido al acoplamiento mutuo entre dipolos”, publicada en una revista indexada de la Sociedad Mexicana de Instrumentación; en Perú, con el trabajo “Las antenas Inteligentes, una solución a los sistemas MIMO”.

El CA Investigación educativa y estudios sobre la Universidad ha presentado los siguientes trabajos:

La línea Investigación de la práctica educativa: la ponencia “¿Es necesario estudiar la violencia escolar en los jóvenes?” en las memorias del 4º. Encuentro internacional sobre educación y no violencia, España, 2006; el artículo “Convivencia en la escuela y la práctica docente”, publicado por el SEMS de la UdeG. El autor de ambos trabajos es el maestro Claudio Carrillo Navarro.

La línea Estudios sobre la Universidad: las ponencias “Expectativas y actitudes de los docentes de la UdeG frente a sus posibilidades de desarrollo laboral”, Cd. de México; “Factores que intervienen en la construcción de sentido de los estudiantes y su impacto en el rendimiento escolar”, Guadalajara, Jalisco; y “Construcción de una propuesta teórico metodológica para el estudio de los académicos ante las políticas laborales y sistema de carrera”, Puebla. Están a cargo del doctor Ricardo Pérez Mora.

En la misma línea, la ponencia “La pobreza y el desarrollo social regional como problemas complejos para la redefinición del vínculo universidad-sociedad”, por el doctor Antonio Ramírez Díaz; “Diagnóstico y caracterización de la región Norte de Jalisco”, trabajo conjunto de José Antonio Ramírez Díaz y Érika Julieta Vázquez Flores; y “La Universidad y sus tareas en el desarrollo”, ponencia en conjunto de José Antonio Ramírez Díaz y José Alberto Castellanos Gutiérrez.

CA Administración, sociedad y desarrollo regional

Este CA produjo 4 publicaciones (3 artículos en una obra con ISBN y uno en una revista indexada). La LGAC, La tecnología y los cambios socioeconómicos y culturales de la región, publicó los artículos “Enseñando y aprendiendo en la diversidad: una perspectiva pedagógica dentro de la educación no convencional”, del Maestro Benjamín Ramírez Moreno, y “Necesito crecer, necesito jugar con Física”, del Maestro Javier Ramírez Romo. La LGAC Multiculturalidad y desarrollo rural sustentable publicó en una revista indexada, el artículo “Organización social de los regantes en el barrio de Tapias en el municipio de Santa María de los Ángeles, Jalisco” de la Mtra. Rosario Realpozo Reyes. La LGAC Producción y comercialización en la región Norte de Jalisco publicó “¿Por qué es importante ser productivo?”, artículo en colaboración de los maestros David Flores Ureña y Rodolfo Cabral Parra.

Parámetros a considerar en la actividad académica del CA según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad

- La totalidad de los PTC pertenecientes a los CA imparten cursos en los diferentes PE de la DES. La asignación es la siguiente:
- En el PE licenciatura en Administración: Rodolfo Cabral Parra, Arturo Ochoa González, Román G. Flores Carrasco y Katya González Jiménez.
- En el PE licenciatura en Contaduría: Miguel Ángel Noriega García, José Alberto Castellanos Gutiérrez, Rosa María Rodríguez García y José David Flores Ureña.
- En el PE licenciatura en Derecho: Érika Julieta Vázquez Flores y Ricardo Pérez Mora.



- En el PE licenciatura en Psicología: Benjamín Ramírez Moreno, José Claudio Carrillo Navarro, José Antonio Ramírez Díaz y José Alberto Becerra Santiago.
- En el PE licenciatura en Enfermería: Alejandra Guadalupe Lizardi Gómez y Raúl Rangel Ascencio.
- En el PE Ingeniería en Telemática: Ma. Susana Ruiz Palacios, Martín Javier Martínez Silva y Javier Ramírez Romo.
- En el PE TSU en Informática: el PTC (con licenciatura) no se ha integrado en el trabajo de los CA.

Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del CA

Las relaciones de los CA con otros CA o instituciones son a través de sus miembros, integrados en organismos, instituciones y/o asociaciones en materia de investigación.

- CA Electrónica de alta frecuencia: Martín Javier Martínez y Susana Ruiz Palacios pertenecen al Institute Engineering Electrical and Electronics (IEEE) y participan en varios proyectos de investigación en redes de CA.
- CA Administración, sociedad y desarrollo regional: colabora en forma permanente con los CA Electrónica de alta frecuencia, CA Investigación educativa y estudios sobre la Universidad, CA Salud ambiental y desarrollo sustentable, y con el CA Historia institucional.
- CA Investigación educativa y estudios sobre la Universidad: colabora con el CA Administración, sociedad y desarrollo regional, y con la Academia Mexicana de Lógica.

Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración

Todos los integrantes de los CA cuentan con equipo de cómputo de su uso personal, así como el apoyo necesario para la realización del trabajo de las LGAC. El CA Electrónica de alta frecuencia tiene infraestructura especializada para desarrollar su objeto de estudio, obtenida mediante la gestión de diversos proyectos de investigación y apoyos externos.

Vitalidad del CA

Se han creado espacios permanentes para el análisis y la discusión académico- metodológica como retroalimentación y seguimiento de las LGAC. Se desarrollan seminarios bimestrales de investigación para fortalecer la formación teórica y metodológica, así como foros semestrales para presentar avances y resultados de los proyectos de las LGAC.

Cada CA organiza eventos académicos según su campo disciplinar:

El CA Administración, sociedad y desarrollo regional organiza la Jornada de emprendedores y el Encuentro contable administrativo, a través de la LGAC Administración y comercialización en la región Norte de Jalisco; el Encuentro de especialistas en la región y el Verano de la multiculturalidad, a través de la LGAC Multiculturalidad y desarrollo rural sustentable.

El CA de Electrónica de alta frecuencia y la LGAC Tecnología y cambios socioeconómicos y culturales de la región, organizan anualmente la Semana de ciencia y tecnología. Este CA, en forma permanente, participa en mesas de trabajo de vinculación empresa-universidad, organizada por la Cámara Nacional de la Industria Electrónica; asimismo, organiza eventos académicos tales como CONCIBE, la I Semana de la informática y las nuevas tecnologías, entre otros.

El CA Investigación educativa y estudios sobre la Universidad organizó 2 eventos internacionales: el Seminario estrategias de aprendizaje en educación superior, con la colaboración de la doctora



Rosario Ortega, y el Curso taller de evaluación y diseño curricular, impartido por el Doctor Emilio Roger Ciurana.

Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación

El CA Investigación educativa y estudios sobre la Universidad proyecta incorporar al Maestro José Alberto Becerra Santiago en la LGAC Estudios sobre la Universidad, mientras el CA Administración, sociedad y desarrollo regional incorporará a la Mtra. Alejandra Guadalupe Lizardi Gómez en la LGAC Multiculturalidad y desarrollo rural sustentable.

Metas compromiso de la capacidad académica de la DES

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2005	Valor alcanzado a 2005	Meta 2006	Avance a junio 2006	Explicar las causas de la diferencias
Personal académico					Se explican en el resumen de la capacidad académica
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad					
Maestría	23	18	29	15	
Doctorado				4	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	23	2	29	2	
Adscritos al SNI o SNC	1	0	2	0	
Participación en el programa de tutorías	8	19	14	19	
Cuerpos académicos					
Consolidados			1	0	
En consolidación		1	1	1	
En formación				2	

Resumen de la capacidad académica

La DES no presenta crecimiento en el campo de la capacidad académica, sin embargo, cuenta con mejoras significativas en sus indicadores, las que abren áreas de oportunidad para dar un salto cualitativo importante este año.

La habilitación de la planta docente presenta una evolución positiva con el incremento de PTC con posgrado (de 14 a 19) y la obtención del doctorado de 4 PTC, nos posiciona con la expectativa de cubrir satisfactoriamente las metas compromiso que nos habíamos planteado en 2004.

El año pasado presentamos un avance de 0 a 2 en el número de PTC con perfil PROMEP, cifra que no incrementamos debido a que nuestros PTC no fueron evaluados por el PROMEP. Contamos con la positiva expectativa de incrementar 4 profesores con perfil deseable, es decir, 21% del total de PTC. Con este avance nos ubicaríamos por encima de la proyección de la metas compromiso para 2006.

No contamos con PTC registrados en el SNI, a pesar de que proyectamos la meta de contar con un miembro del SNI en 2006. Con el doctorado de los 4 profesores que lo obtendrán este año, se abre la expectativa de que 2 logren el registro este año, mismos que participaron en la convocatoria 2006 y esperan el próximo dictamen.

En cuanto al nivel de consolidación de los CA, en 2005 se incorporó el CA multiDES Electrónica de alta frecuencia en consolidación, sin embargo no fue tomado en cuenta para la evaluación de los indicadores en el ProDES 3.2, con el que hubiéramos cubierto la meta compromiso.



Este año se conformó un el CA Investigación educativa y estudios sobre la Universidad, con el cual superamos la proyección a 2006 que sólo contempla 2 CA.

En cuanto al número de CA consolidados y en consolidación previsto en las metas compromiso, en 2006 contaremos con 50% de CA consolidados y 50%, en consolidación.

Según el análisis realizado en la evaluación de los CA, tenemos confianza de alcanzar el número proyectado de CA consolidados y en consolidación el presente año; en términos porcentuales alcanzaríamos sólo 33% en cada nivel, expectativa que se desprende del siguiente análisis:

El CA Administración, sociedad y desarrollo regional, el primer CA conformado, presenta los mayores rezagos en el nivel de habilitación y productividad, debido principalmente a que éste integraba prácticamente a todos los PTC de la DES. Las LGAC fueron planteadas en áreas muy generales para que permitieran la adición de los distintos campos disciplinares. Esta aparente ventaja ocasiona la falta de afinidad suficientemente sólida para detonar el trabajo colectivo, a partir de intereses en común. Esto representa una dificultad más alarmante debido a que la mayoría de los PTC no tienen experiencia en la investigación y tampoco en el trabajo colaborativo, por lo que no se ha obtenido la productividad académica indispensable para mejorar el nivel de consolidación.

De acuerdo con este análisis, incorporando nuevos PTC con experiencia en procesos de investigación el CA presentará mejoras en su evolución, aunque no alcanzará a estar en proceso de consolidación este año; con la reestructuración esperamos mejorar las condiciones en el nivel de desarrollo el próximo año.

En el caso del CA Investigación educativa y estudios sobre la Universidad tenemos la expectativa de que se ubique en consolidación el presente año, ya que los PTC recién integrados sostienen un buen nivel de productividad individual y colectiva. Son 6 los miembros del CA, 2 obtuvieron el doctorado en diciembre de 2005 y son candidatos para el perfil PROMEP (esperamos que lo obtengan este año), además de un PTC doctorante quien obtendrá su grado el presente año.

En lo referente al CA Electrónica de alta frecuencia, con la obtención del doctorado por 2 PTC, 75% de sus integrantes cuenta con el grado preferente según el PROMEP, lo cual genera la expectativa de que este CA se consolide este año. Los 2 PTC que obtuvieron el grado de doctor vieron disminuida su productividad en cuanto a la publicación de artículos y ponencias gracias a que la culminación de sus tesis recibió la máxima prioridad.

La totalidad de los integrantes de los CA están incorporados como maestros de los PE del centro, lo cual que promueve la incidencia de la capacidad en los índices de la competitividad académica. Asimismo, todos participan en el programa de tutorías e imparten asesorías en la redacción de tesis de licenciatura y posgrado (actividad incipiente en nuestra DES ya que apenas egresó nuestra primera generación y no tenemos PE de posgrado).

Por otro lado, se han organizado actividades orientadas a promover el desarrollo de las LGAC generando espacios para incentivar la productividad y el intercambio.

Para mejorar en el nivel de consolidación de los CA es necesario reforzar los siguientes aspectos (ver en el *anexo 9* la síntesis de la evaluación de los CA):

1. Impulsar la participación de los alumnos en las actividades de los CA
2. Fortalecer los mecanismos de colaboración existentes
3. Formar, formalizar y activar la participación en redes temáticas
4. Establecer estrategias de trabajo y colaboración hacia el interior de la institución



5. Establecer estrategias para evidenciar el trabajo desarrollado por los CA, tanto en promoción con alumnos, como con otros CA
6. Dotar con el equipo necesario la realización de actividades de investigación
7. Proveer los insumos necesarios para la publicación de los resultados de investigación en diferentes foros

Competitividad académica

A partir de la autoevaluación realizada por cada uno de los PE (*ver anexo 7*), a continuación se sintetizan los aspectos más relevantes de este rubro.

Nuestra oferta académica se compone de 7 PE, 6 son de licenciatura (incluido Enfermería, de reciente apertura) y uno de TSU.

La transformación del campus a centro universitario operada en 2005, permitió mejorar significativamente la atención de los PE gracias a la creación de estructuras administrativas y académicas, como se mencionó en el apartado correspondiente a la integración y funcionamiento de la DES.

Nuestra matrícula total es de 642 alumnos, indicador que disminuyó respecto al del año pasado. Una de las principales explicaciones de está baja en la matrícula está relacionada directamente con el egreso de las primeras generaciones de las licenciaturas en Derecho, Administración Contaduría e Ingeniería en Telemática, aunado al incremento en el índice de deserción en los PE del área de ingeniería e informática.

Un avance significativo consiste en mejoramiento del acervo bibliográfico y la disposición de materiales didácticos multimedia para alumnos y maestros, rubro en el cual incrementamos de casi 24,000 volúmenes a cerca de 27,000 en un año, además de 1,712 materiales en DVD y multimedia. Se ha fomentado el aprendizaje de una segunda lengua con el incremento de 8 a 12 grupos del programa Proulex comunidades bilingües y se han obtenido apoyos a través de recursos de la controversia para reforzar nuestro centro de autoacceso en el área de idiomas. La movilidad estudiantil se ha incrementado de 1 a 6 alumnos que participaron o fueron seleccionados para realizar estancias nacionales e internacionales. Una principal dificultad en este rubro se refiere a los escasos recursos, lo que impide a un número mayor de alumnos costear una estancia.

Hemos mantenido una de las principales fortalezas, la aplicación de la modalidad educativa innovadora centrada en el aprendizaje que combina cursos en línea con asesorías presenciales. De hecho, se ha dado un avance cualitativo en este renglón con la participación de la planta docente en el trabajo de revisión y actualización de los cursos y, referente a la infraestructura soporte de la modalidad, con el cambio de la plataforma por una nueva (Moodle) basada en software libre, más acorde con el modelo académico constructivista y flexible para ser modificada y adaptarla según las necesidades de cada PE. En este rubro destaca la habilitación de laboratorios Unix, Linux y Microsoft, en convenio con empresas reconocidas internacionalmente, tales como Sun Microsystem, Cisco NetWorkers, Solaris y Microsoft.

Una meta principal propuesta para la DES, se refiere a la acreditación de los PE. Hemos avanzado en este propósito instrumentando acciones de fortalecimiento de los PE evaluables, en pro de la favorable evaluación de los CIEES. El proceso de autoevaluación de los PE, preparación para la próxima evaluación de los CIEES, inició en 4 PE: licenciaturas en Derecho, Administración, Contaduría e Ingeniería en Telemática. Se implementó la estrategia de integrar los otros PE en esta dinámica, a pesar de que no cuentan con egresados, para preparar las condiciones y avanzar en los



indicadores reuniendo los requisitos para, cuando sean evaluados por los CIEES, logren el nivel 1 o su acreditación.

Iniciaron los procesos de titulación estableciendo una amplia gama de modalidades y conformando comités de titulación para las carreras con egresados. Esto permite que los PE comiencen a tener comparativos entre las tasas de titulación proyectadas y las que estamos obteniendo ya, de facto. En este análisis se detectan importantes diferencias que presentamos en el apartado de brechas de calidad.

El programa de tutorías incrementó su cobertura de 152 a 265 alumnos (incluyendo los becarios PRONABES) gracias al incremento del número de PTC, no obstante los resultados no son los esperados. Por lo anterior, se planea revisar a fondo el funcionamiento de este programa, con la capacitación de los PTC en este ámbito, así como la integración de nuevos programas de apoyo para los alumnos, tales como el programa de asesorías disciplinares para alumnos de bajo rendimiento, el programa de apoyo psicopedagógico y otro para el uso de las NTIC.

El incremento de los PTC de la DES ha impactado de manera significativa, a las carreras que presentaban rezagos (Psicología y Derecho); sin embargo, la mayoría de los PTC asignados no tienen una formación directamente relacionada con las áreas del conocimiento relativas a su asignación. En contraste, las carreras de Administración, Contaduría e Ingeniería en Telemática tienen el número de PTC indicado y, en la última, 67% de sus PTC tiene perfil PROMEP.

Otros problemas detectados en la competitividad académica es el decremento de los índices de retención, sobre todo en las carreras relacionadas con el área de ingeniería y tecnología; Los PE de reciente apertura, requiere instalaciones especializadas como el laboratorio de enfermería y áreas propias para las prácticas profesionales en Psicología; diferencias importantes en las tasas de titulación de los PE; escaso número de alumnos vigentes en programas de movilidad y de aprendizaje de una segunda lengua; la falta de otros programas complementarios a la formación profesional.



Metas compromiso de competitividad académica de la DES

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2005	Valor Alcanzado 2005	Meta 2006	Avance a junio 2006	Explicar las causas de la diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					En el apartado de competitividad académica se explican las causas de las diferencias
Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	7	0	7	
Que evaluarán los CIEES	0	0	0	0	
Que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	0	0	0	0	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	0	0	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	40	40	65	65	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	40	40	65	65	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	59	59	46	46	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	59	59	46	46	

Brechas de calidad

Entre los cuerpos académicos

Los CA presentan diferencias importantes.

El CA Administración sociedad y desarrollo regional presenta los mayores rezagos debido a sus 2 reestructuraciones en cuanto a sus integrantes, el cual se conformaba originalmente con todos los PTC de la DES, a principios de 2005. La heterogeneidad de sus miembros dificulta el trabajo colaborativo, aunque sus LGAC sean pertinentes. Su productividad académica es escasa y ninguno de sus miembros cuenta con perfil PROMEP, ni tiene el grado de doctor.

El CA multiDES en consolidación, Electrónica de alta frecuencia, cuenta con las mejores condiciones. Integrado por 4 PTC, 3 con doctorado y perfil PROMEP, su productividad académica es notable y se encuentra próximo a convertirse en CA consolidado.

Se creó el CA Investigación educativa y estudios sobre la Universidad conformado por PTC de nuevo ingreso, con un buen nivel de productividad individual y colectiva. De sus PTC, 2 tienen doctorado y obtendrán el perfil PROMEP próximamente. Este CA tiene gran posibilidad de ser un CA en consolidación el próximo año.

Las diferencias entre los CA se deben principalmente a la escasa productividad de uno de ellos, así como a la falta de evolución del grado de habilitación de sus miembros. Para superar estas



diferencias, el CA más avanzado puede apoyar a los otros transmitiendo su experiencia y brindando orientación en cuanto a la sistematización del trabajo. También deben contemplarse mecanismos institucionales que fomenten de manera contundente el incremento de la productividad académica, conformando redes de trabajo con otras DES y ofreciendo capacitación especializada.

Entre los programas educativos

La tabla muestra las diferencias entre los PE. Por ejemplo, en cuanto a la proporción de PTC por alumno, se encuentran en mejor situación los del área de ingeniería y tecnología con hasta un PTC por cada 13 alumnos, en notable contraste con la licenciatura en Derecho, donde sólo son 2 PTC por 184 alumnos. Entonces, lo anterior muestra la necesidad de reforzar este indicador en PE como Derecho, Psicología y Enfermería.

Programa educativo	Alumnos	PTC	ALUMNOS/PTC
TSU en Informática	27	0	0
Lic. en Administración	118	4	29
Lic. en Contaduría	53	4	13
Lic. en Derecho	188	2	94
Lic. en Enfermería	35	2	17
Lic. en Ingeniería en Telemática	39	3	13
Lic. en Psicología	182	4	45

Los índices de retención los PE mas elevados son los de Derecho y Contaduría, con tasas superiores a 80%, mientras los de Ingeniería en Telemática y TSU en Informática representan tasas inferiores a 50%. En la autoevaluación de estos programas se plantean estrategias para corregir esta situación.

Los PE con procesos de titulación reportan diferencias importantes en cuanto a las tasas y porcentajes. Las carreras con mejores niveles son Derecho, Administración y Contaduría, con tasas de 44%, 50% y 45% respectivamente, en contraste con la Ingeniería en Telemática y el TSU en Informática, PE con tasas promedio inferiores a 36%. Esta diferencia exige instrumentar políticas para incentivar la titulación con las diversas modalidades.

La atención del programa de tutorías manifiesta también diferencias importantes por PE: mientras en el TSU en Informática se atiende el total de los alumnos gracias a la escasa matrícula y al número de PTC, en otras carreras como Derecho y Psicología se atiende menos de 40% de los alumnos. La valoración en este rubro requiere mayor profundidad, ya que el trabajo tutorial no obtiene los resultados esperados en los PE con mayor cobertura.

Los PE del área de ingeniería y tecnología cuentan con laboratorios adecuados para el desarrollo profesional de los alumnos, mientras las carreras del área de la salud, Psicología y Enfermería, carecen, la primera, de espacio propio para las prácticas profesionales, y, la segunda, de laboratorios. Las aulas que pueden ser habilitadas para cubrir estas carencias, no cuentan con el equipamiento indispensable.

Estas son las disparidades más relevantes en lo que respecta a la competitividad académica. Existen otros aspectos donde las diferencias no son tan marcadas, tales como el acervo bibliográfico, donde el de ingeniería y tecnología tenía el mayor rezago, lo cual ya se ha ido subsanando; el número de alumnos becados con un porcentaje bajo, si se toma en cuenta el contexto socioeconómico del CU Norte; la cantidad de alumnos que participan en los programas de movilidad, cuyo porcentaje también se muestra bajo gracias, otra vez, al nivel socioeconómico de esta región.

Por todo lo anterior, las políticas, los objetivos y las estrategias deben contemplar la reestructuración del programa de tutorías, incidiendo en el problema de la deserción en las carreras ya señaladas, así



como el fomento de las diversas modalidades de titulación y la incorporación de PTC con el perfil adecuado según el PE que lo requiera, acordando convenios con otras DES.

Síntesis de la autoevaluación

En la tabla correspondiente a las fortalezas y problemas de la DES se puede observar la prioridad de éstos (*anexo 8*). A continuación presentamos el análisis de cada rubro.

Fortalezas

En el rubro de innovación educativa tenemos nuestras principales fortalezas: una modalidad educativa no convencional que aprovecha al máximo las NTIC para desarrollar actividades presenciales centradas en el aprendizaje y en los alumnos. Contamos con la infraestructura adecuada para ello (1).

En cuanto a la capacidad académica, se mejoró significativamente el grado de habilitación de nuestra planta docente; se mantuvo en 19 el número de PTC, de los cuales 4 PTC obtuvieron el título de doctorado (21%). Contamos con un CA MultiDES en consolidación y que tiene condiciones para su consolidación en el corto plazo. Este CA está ligado a 2 PE y 2 de sus PTC tienen amplias posibilidades de convertirse en miembros del SNI (2).

En cuanto a la competitividad, nuestra fortaleza principal es que 4 PE se encuentran en proceso de evaluación y muy probablemente 2 alcancen el nivel 1. De esta manera estaremos cumpliendo una de nuestras metas compromiso para 2006 (3).

En cuanto la integración y funcionamiento de la DES, la fortaleza estriba en la existencia de estructuras adecuadas y la afinidad entre CA, LGAC, PE y las instancias de apoyo creadas para ello (4).

Relacionado con lo anterior, en el ámbito de la gestión se cuenta con el SGC que integra 3 procesos académicos certificados bajo la norma ISO 9000-2001. Esta fortaleza será aprovechada para atender la debilidad relacionada con el funcionamiento y la integración de la DES (5).

Otra fortaleza importante se refiere a los avances en el ámbito de la innovación educativa, al adoptar la plataforma Moodle, más flexible y compatible con nuestro modelo académico; el fomento del aprendizaje de una segunda lengua para facilitar la movilidad académica y la habilitación de laboratorios para las ingenierías, a través de convenios con instituciones de reconocido prestigio a nivel internacional (6).

Problemas

Tenemos problemas importantes como el alto índice de deserción en algunas carreras y la falta de los espacios académicos adecuados para las carreras del área de ciencias de la salud. Lo anterior sólo se podrá resolver mediante la reestructuración del programa de tutorías y el equipamiento de los espacios necesarios (1).

Escaso número de PTC con perfil PROMEP (10%) y la baja productividad en uno de los CA, el cual ha realizado su trabajo de manera aislada, falta una mayor vinculación con otros CA similares y establecer convenios y acuerdos de trabajo en colaboración con otras DES (2).

Notables brechas de calidad entre los PE: concentración de PTC con perfil deseable en una sola carrera, altas tasas de retención en 2 carreras y tasas bajas en otras 2, los PE de del área de ingeniería y tecnología cuentan con los laboratorios necesarios mientras otros PE carecen de ellos, diferencias entre las tasas de titulación (3).



Actualmente las oficinas administrativas se encuentran en espacios construidos originalmente para actividades académicas, lo cual reduce los espacios destinados a cubículos, tutorías, biblioteca y laboratorios (4).

Problemas de comunicación y de particularización del trabajo en cada una de las áreas. Esto se puede resolver aprovechando la existencia del SGC, el cual se encuentra en una etapa de reestructuración para integrar el mayor número de procesos relacionados directamente con el mejoramiento de la capacidad y la competitividad académica (5).

Por último, un problema fuera del ámbito de acción de la DES, pero importante, consiste en el alto índice de emigración en los municipios que conforman el área de influencia de nuestro centro universitario. En los últimos cinco años dejaron esta región más de 5,000 personas, la mayoría entre los 15 y los 39 años, según los datos del conteo de población y vivienda 2005 del INEGI (6).

Fortalezas					
Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otras fortalezas
			1		
	2				
		3			
4					
				5	
					6
Problemas					
Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
		1			
	2				
			3		
				4	
5					
					6



III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES

El rector del centro asume el liderazgo en el proceso de actualización del ProDES 3.3, orientado por las siguientes políticas.

De coordinación

1. Actualizar el ProDES 3.2 bajo la coordinación del rector del CU Norte.
2. Elaborar el ProDES 3.3 mediante un proceso de planeación participativa.
3. Atender las observaciones y las recomendaciones planteadas por la SES en la realimentación al PIFI 3.2 y la guía PIFI 3.3.

Para la integración y funcionamiento de la DES

4. Determinar las actividades del CU Norte conforme al PDI de la UdeG y al PD CU Norte, buscando el cumplimiento de la visión, así como la mejora continua de la calidad educativa.
5. Consolidar un P3e con base en indicadores estratégicos.

Para atención de estudiantes

6. Fortalecer un sistema de seguimiento de egresados que proporcione información para la evaluación de los PE y garantice la formación de profesionales que puedan responder a las necesidades del mercado laboral.
7. Apoyar al estudiante durante su ingreso y permanencia en la carrera mediante actividades académicas (tutorías) y administrativas.

Para los programas educativos

8. Asegurar la calidad de los PE para que sean reconocidos por los CIEES y acreditados por el COPAES.
9. Fomentar la flexibilidad de los PE, la diversificación de la oferta educativa, la diversidad de ambientes y modalidades educativos que propicien prácticas innovadoras, utilizando redes de aprendizaje en ambientes virtuales.
10. Articular en el currículo las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales.
11. Fortalecer las actividades académicas colegiadas orientadas a la creación, actualización, reestructuración y homologación curricular.

Para la habilitación de la planta académica

12. Fortalecer el programa de formación docente del CU Norte para lograr el perfil que demanda el modelo educativo de la DES.
13. Realizar un diagnóstico sobre la necesidad de incorporar nuevos PTC, preferentemente con grado de doctor, buscando el mejoramiento de la capacidad académica de la DES.
14. Promover la participación de los académicos en congresos, simposios, seminarios u otras actividades nacionales e internacionales.

Para cuerpos académicos y LGAC

15. Promover la consolidación de los CAEC y los CAEF, mediante el apoyo a la generación y aplicación del conocimiento, la difusión de sus productos y la publicación de los resultados de investigación.
16. Promover la incorporación de los CA en redes de colaboración nacional e internacional así como impulsar la participación de profesores huéspedes para fortalecer los PE y las LGAC.

Para gestión

17. Fortalecer el sistema de gestión de calidad en el centro, para promover la certificación de los procesos estratégicos.
18. Promover acciones tendientes a agilizar y flexibilizar procesos administrativos que den soporte al modelo educativo de la institución, a sus programas educativos y de apoyo, y en general a todas las actividades académicas de la institución.



IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión

Somos un centro perteneciente a la Red Universitaria, cuya finalidad es cumplir con las funciones sustantivas de la UdeG.

Ofrecemos servicios educativos no convencionales, innovadores, pertinentes y congruentes a las condiciones de multiculturalidad de la región Norte de Jalisco y sur de Zacatecas, a través de un modelo centrado en el estudiante, con un enfoque internacional apoyado en el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje.

Desarrollamos actividades de creación, conservación, extensión y difusión cultural a través de un dialogo horizontal e incluyente de la institución con la comunidad, y realizamos trabajos de generación, divulgación y aplicación de conocimiento, pertinentes a nuestros PE y orientados a promover el desarrollo económico, político y social de la región.

El cumplimiento de nuestras funciones esta orientado por los valores de justicia social, cuidado del medio ambiente, respeto a la diversidad, dignidad humana, libertad, pluralidad y democracia.

Visión 2006

1. El CU Norte dispone de la infraestructura y equipo necesarios para el desarrollo óptimo de las actividades académicas, administrativas y de extensión.
2. Posee un modelo académico centrado en el aprendizaje, en permanente actualización y acorde con las exigencias del entorno regional, nacional y del contexto internacional.
3. La mayoría de nuestros PE han sido evaluados y acreditados. Todos cumplen con estándares de calidad nacional e internacional.
4. La planta académica satisface los estándares recomendados a nivel nacional en cuanto al número de alumnos que atiende, grado académico y perfil de desempeño docente.
5. Nuestros CA se han consolidado o se hallan en vías de lograrlo y están involucrados en proyectos de investigación humanística, científica y tecnológica, tienen impacto en los PE, así como en los problemas de la región e incorporan alumnos en sus actividades.
6. Profesores y alumnos participan en programas de movilidad académica y dominan una segunda lengua.
7. Se desarrolla una propuesta de educación permanente y para la vida, por medio de espacios educativos con modalidades abiertas e incluyentes para personas en diversas condiciones y estilos de vida.
8. Los proyectos de extensión han permitido crear un estrecho vínculo y una comunicación adecuada con los distintos sectores de la comunidad, lo cual se manifiesta en el alto grado de aceptación que la región tiene del centro.
9. La mayoría de nuestros egresados ha certificado sus competencias, se incorpora con éxito en las áreas de desarrollo profesional y ha participado en estancias laborales y servicios comunitarios.
10. Los recursos se distribuyen según criterios de calidad, así como de transparencia, y el CU Norte rinde cuentas a la sociedad.
11. La DES ha certificado los principales procesos de gestión académica y administrativa.
12. Incorpora mecanismos de evaluación en los que intervienen los estudiantes y su grado de satisfacción con respecto a la educación que reciben es aceptable.
13. El CU Norte se caracteriza por la sistematización de sus procesos, mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Objetivos estratégicos



1. Adecuar y equipar los espacios para mejorar la capacidad y la competitividad académicas del centro.
2. Los PE incorporan elementos teóricos metodológicos sustentados en el constructivismo, la interdisciplinariedad y promueven la dimensión internacional.
3. Ofrecer PE de alta calidad académica
4. Contar con personal docente con altos niveles de formación académica y pedagógica.
5. Mejorar el nivel de consolidación de los CA.
6. Lograr que nuestros alumnos, académicos y administrativos dominen una segunda lengua.
7. Fomentar la internacionalización docente y estudiantil.
8. Vincular el servicio social con las áreas de formación.
9. Establecer programas de formación y capacitación sustentados en el modelo abierto orientado a la comunidad, con fundamento en la visión de la educación permanente y para la vida.
10. Desarrollar proyectos en los CA vinculados con problemas específicos de su entorno, que incorporen tempranamente a los alumnos para el desarrollo de competencias investigativas.
11. Lograr que nuestros egresados obtengan una certificación profesional a través de una instancia externa.
12. Asegurar la calidad de los procesos certificados y buscar la certificación de otros que impacten y fortalezcan los PE.
13. Contar con indicadores de la satisfacción escolar de los estudiantes.
14. Lograr una administración de calidad y altamente eficaz.

Estrategias para alcanzar los objetivos estratégicos

1. Reestructurar el sistema institucional de tutorías, con atención priorizada a los tres primeros semestres de cada carrera y equipar espacios especializados, laboratorios y tutoría para el mejoramiento de los PE.
2. Establecer redes de colaboración académica e investigación con CA de otros centros e incentivar a los alumnos a participar en los proyectos del centro en pro de su propia formación.
3. Mejorar los indicadores básicos para favorecer el cierre de las brechas de calidad entre los PE.
4. Incrementar los espacios académicos asignados a los PTC para favorecer su productividad.
5. Incorporar al SGC procesos para mejorar la capacidad y la competitividad académicas, para hacer más eficientes las actividades y mejorar el funcionamiento y la integración de las diferentes instancias en el logro de los objetivos institucionales.
6. Ampliar la oferta académica del centro con PE acordes al contexto regional, un enfoque de trabajo internacional y emprendedor.
7. Desarrollar un plan de trabajo que permita apoyar los CA con mayor nivel de consolidación, así como al mejoramiento de los otros CA.
8. Incrementar el número de PTC con perfil deseable y a adscritos al SNI.
9. Generar las condiciones para la consolidación de los CA.
10. Promover las mejoras necesarias para que los PE sean evaluados y acreditados por organismos externos a la Universidad.
11. Promover un modelo educativo innovador, multimodal y flexible, centrado en el estudiante, que aproveche las nuevas tecnologías de la información y la comunicación e incorpore elementos sustentados en la multiculturalidad y la complejidad.
12. Impulsar la actualización permanente y el mejoramiento grado académico de de la planta docente.
13. Generar, desarrollar y difundir conocimientos y producción científica de alta calidad, pertinentes para la región y los PE.
14. Capacitar al personal docente y a los alumnos en el uso de una segunda lengua e incorporar lecturas de una segunda lengua en los PE.



15. Establecer convenios y promover la movilidad e intercambio académico de profesores y alumnos con instituciones educativas extranjeras.
16. Promover que el servicio social incorpore a los alumnos en programas de apoyo comunitario, en pro de su formación académica.
17. Desarrollar procesos de capacitación de alumnos y egresados para que obtengan la certificación profesional a través del EGEL.

Políticas para alcanzar los objetivos estratégicos

1. Integrar a todos los PTC en el programa institucional de tutoría académica y acondicionar y equipar los espacios físicos para el desarrollo adecuado de los procesos académicos de la DES.
2. Favorecer la vinculación de nuestros CA los de otras IES e incorporar estudiantes a programas de investigación temprana.
3. Impulsar el cierre de brechas de calidad entre los PE.
4. Promover la habilitación y equipamiento de cubículos para el mejorar el desarrollo de nuestros PTC.
5. Estructurar un SGC que sustente la certificación de los procesos académicos de mayor impacto en los PE.
6. Impulsar programas educativos pertinentes orientados a la satisfacción de las necesidades sociales de la región y acorde con las exigencias del contexto internacional.
7. Promover la vinculación y la difusión de los proyectos de investigación entre los distintos CA del centro.
8. Promover el incremento de PTC con perfil deseable y adscritos al SNI.
9. Consolidar y mejorar el nivel de consolidación de los CA.
10. Generar las condiciones para la evaluación y la acreditación de los PE.
11. Impulsar la innovación en la educación de manera permanente orientado a promover una formación centrada en el aprendizaje, integral, ética y pertinente a las necesidades sociales de la región.
12. Promover un programa de formación orientado a mejorar el perfil docente en los ámbitos disciplinar, pedagógico, del manejo de tecnologías para el aprendizaje y de la incorporación de elementos teórico metodológicos para la investigación.
13. Fomentar el dominio de una segunda lengua y el desarrollo de competencias globales en los estudiantes y en el personal académico y administrativo.
14. Conformar redes de trabajo académico con otras IES nacionales e internacionales.
15. Favorecer la participación de los estudiantes en programas sociales de apoyo comunitario afines con su formación académica.
16. Generar condiciones que favorezcan la certificación profesional de nuestros egresados.
17. Incorporar estudiantes en los sistemas de evaluación institucional.
18. Promover posgrados de calidad en colaboración con otras DES.
19. Consolidar el sistema integral P3e basado en indicadores estratégicos.
20. Garantizar que el sistema administrativo y de gestión responda a criterios de eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y legalidad.

Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de las DES	(P5), (P17),	(O1), (O11), (12).	(E5).



Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	(P2), (P7), (P8), (P9), (P12), (P14),	(O1), (O4), (O5), (O10).	(E2), (E7), (E8), (E9), (E12), (E13), (E15).
Mejorar la competitividad académica	(P1), (P10), (P15)	(O1), (O3).	(E1), (E10), (E16).
Cerrar brechas de calidad entre DES	(P1), (P3), (P16),	(O8), (O13)	(E1), (E3), (E17).
Mejorar la calidad de la gestión	(P4), (P19), (P20)	(O1), (O14).	(E4).
Fortalecer la innovación educativa	(P6), (P11), (P13), (P18),	(O2), (O6), (O7), (O9).	(E6), (E11), (E14).
Otro	(P6).		(E6).

En el *anexo 10* se puede observar una matriz que expresa las relaciones entre la visión y los objetivos estratégicos y la visión con las políticas.

Metas compromiso para los años 2006 y 2007

Indicadores de la competitividad académica de la DES	2006		2007		Observaciones
	Núm	%	Núm	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante ó en el aprendizaje (Derecho, Contaduría, Administración, Psicología, Ingeniería en Telemática, TSU en Informática, Enfermería, Agronegocios y Nutrición).	0	0	9	100	
PE que evaluarán los CIEES. (Administración, Contaduría, Derecho e Ingeniería en Telemática).	4	57.1	1	10	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES (Administración, Contaduría, Derecho e Ingeniería en Telemática).			4	40	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.	4		5	50	
Número y porcentaje de la matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total, asociada a los PE evaluables.	397	61.8	600	70	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	65		65		
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	65		65		
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	46		46		
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	46		46		
Otras metas académicas definidas por la DES					
Meta A: número de alumnos que reciben tutoría	265	100	270	100	
Meta B: número de alumnos que participan en el programa de comunidades bilingües	110	100	120		



INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Nombre de los departamentos que integran la DES:

Bienestar y desarrollo sustentable	Cultura, justicia y democracia	Fundamentos del conocimiento
Productividad y desarrollo tecnologico		

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU/PA

Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua do
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN INFORMATICA	27					NO
Total	27	0	0	0	0	0

LICENCIATURA

Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua do
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	118					NO
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	53					NO
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	188					NO
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	35					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEMATICA	39					NO
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	182					NO
Total	615	0	0	0	0	0

POGRADO

Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua do
Total	0	0	0	0	0	0

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad

Número %

Número y % de PE de buena calidad*

Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU							Licenciatura						Especialidad								
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE		2	2	2	2	2	2	1	5	5	6	5	5	5	6	0	0	0	0			0
Matrícula		0	95	139	122	120	60	27	105	240	397	570	601	584	615	0	0	0	0			0

MATRÍCULA EN LA DES																					
Nivel	Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0	1	0			0	0	0	0	0			0	7	7	9	7	7	7	7
Matrícula	0	0	13	0			0	0	0	0	0			0	105	335	549	692	721	644	642

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	5	6	10	14	16	19	19
Número de profesores de tiempo parcial	0	0	1	1	1	81	74
Total de profesores	5	6	11	15	17	100	93
% de profesores de tiempo completo	100.0	100.0	90.9	93.3	94.1	19.0	20.4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%										
Especialidad	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Maestría	2	40.0	4	66.7	6	60.0	6	42.9	7	43.8	18	94.7	15	78.9
Doctorado	1	20.0	2	33.3	2	20.0	1	7.1	0	.0	0	.0	4	21.1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	10.5	2	10.5
Grado mínimo aceptable	2	40.0	4	66.7	6	60.0	6	42.9	7	43.8	18	94.7	15	78.9
Imparten Tutoría	0	.0	0	.0	0	.0	1	7.1	1	6.3	19	100.0	19	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%										
Número de PE que imparte la DES	7		7		9		7		7		7		7	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	7	100	7	100
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	13	92	6	5	92	173
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	11	21	10	38	41
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	14	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	0	67	75	50	29	70	75
Índice de satisfacción de los estudiantes	62	65	68	69	71	70	79
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	No	No	Si	No	No	Si	Si

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	59	46
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	20	40	65
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	0	0	0	0	20	59	46
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	20	40	65
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0	0	0	50	75
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	50	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	25	75	90
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	13	20	50	75
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	13	20	50	80
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	0	0	0	0	50	60	80
Índice de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	70	80	90
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)							

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de LGAC registradas	0		0		0		4		3		3		7	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	.0	0	.0	0	.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		-		-		-		-		-	1	50.0	1	33.3
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		-		-		-		-	1	100.0	1	50.0	2	66.7
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	0	.0	1	16.7	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	64	0	184	0	223	0	440	6	485	14	344	30	413	22
Dedicadas a los profesores	10	0	15	0	20	0	29	0	35	0	19	2	53	4
Dedicadas al personal de apoyo	19	0	25	0	34	0	39	0	44	0	77	10	64	7
Total de computadoras en la DES	93	0	224	0	277	0	508	6	564	14	440	42	530	33

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matricul a (A)	Títulos (B)	Volúme nes (C)	Suscripci ones a revistas	B / A	C / A	Matricul a (D)	Títulos (E)	Volúme nes (F)	Suscripci ones a revistas	E / D	F / D	Matricul a (G)	Títulos (H)	Volúme nes (I)	Suscripci ones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS					0	0	0				0	0		70	150		0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	5	79	175	0	15.8	35	0	2216	5081	3	0	0	217	750	2600	5	3.5	12
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		405	944	0	0	0	0	590	1380	1	0	0		500	1590	10	0	0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	219	3064	6710	3	14	30.6	530	4322	9871	6	8.2	18.6	359	3900	14000	15	10.9	39
EDUCACION Y HUMANIDADES	26	412	909	1	15.8	35	40	718	1647	1	18	41.2		2500	6400	15	0	0
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	85	1346	2971	1	15.8	35	122	2613	5992	3	21.4	49.1	66	450	2200	17	6.8	33.3

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	.0	5	83.3	9	90.0	9	64.3	7	43.8	12	63.2	16	84.2



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN INFORMATICA
Clave de PE en formato 911:	4FC03001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	Año de la última actualización del currículum:	
Evaluable por los CIEES:	Si/NO No	Nivel obtenido	Si/No No
Período lectivo:	Ciclos	Organismo	Organismo
% del plan en:	Cursos básico 92.4	Cursos optativos 7.6	Duración en periodos lectivos: 4
		El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						2	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						13	8
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	15	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	13.3	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%										
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	1	50	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	1	50	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	22	18
% de alumnos que reciben tutoría						31.6	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						40	65
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	40	65
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	60	55	70	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	60	70
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	5DA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2001
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 87	Cursos optativos 13	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Diseño o rediseño de Equipo, Aparato o Maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					3	4	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					11	17	12
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	14	21	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	21.4	19.0	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		3	100	4	100	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		3	100	4	100	4
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	0	3	100	4	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	23	2	0	0	38
% de alumnos que reciben tutoría					18.5	28.3	25.4
Tasa de egreso por cohorte generacional						71	75
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	21	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0		8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	66	68	73	78	75	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	60	60	60	60	60	70
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
Clave de PE en formato 911:	5DB01008
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2001
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO N
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 79	Cursos optativos 21	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Diseño o rediseño de Equipo, Aparato o Maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						3	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						15	10
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	18	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	16.7	28.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%										
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		3	100	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		3	100	4
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	17
% de alumnos que reciben tutoría				14.8		60.0	79.2
Tasa de egreso por cohorte generacional						79	71
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	18	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	56	73	75	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	60	65
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico 73	Cursos optativos 27	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Diseno y rediseño de equipo, aparato o maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						4	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						23	16
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	27	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	14.8	11.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%										
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		1		0		50
Doctorado	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	50
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		1		2		50
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	2	3	5	43
% de alumnos que reciben tutoría				10.4		15.5	26.6
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	76	53
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	54	44
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	64	70	75	78
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	60	66
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO N
Organismo	Año		
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 85.48	Cursos optativos 14.52	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

SEMINARIO DE TITULACION	TESINA	TESIS
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
PROPUESTA PEDAGOGICA	SEMINARIO DE INVESTIGACION	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						0	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						0	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	28.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE						0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0	2	100
Doctorado		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0		0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	0	0	2	100
Imparten tutoría		0		0		0		0		0		0	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos						0	3
% de alumnos que reciben tutoría							100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional						0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios						8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes							0
Índice de satisfacción de los empleadores							0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEMATICA
Clave de PE en formato 911:	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo	Año		
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 88.17	Cursos optativos 11.83	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
TESIS	TESINA	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE TITULACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						6	9
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	9	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	33.3	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE						0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%										
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	2	66.7	1	33.3
Doctorado		0		0		0		0		0		0	2	66.7
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0	0	0	2	66.7
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	2	66.7	1	33.3
Imparten tutoría		0		0		0		0		0	2	66.7	3	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos						29	23
% de alumnos que reciben tutoría						24.1	30.8
Tasa de egreso por cohorte generacional						69	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional						0	5
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios						8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes						ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores						ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar						N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios						N	N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	5BH04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido:	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo:			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico 71.12	Cursos optativos 28.88	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Disseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						3	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						29	14
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	32	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	9.4	22.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	1	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Núm	%	Núm	%											
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0	
Maestría		0		0		0		0		0		3	100	3	75
Doctorado	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		3	100	3	75
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	100	4	100	

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	16	0	0	7	31
% de alumnos que reciben tutoría				17.4		15.9	37.9
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	52	73	75	75
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	N



VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

La elaboración del ProDES 3.3 se guía con las políticas institucionales, las cuales son retomadas por la DES para elaborar nuestras propias políticas y orientar nuestro trabajo. La consonancia de ambas queda manifiesta en la matriz de articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias (*ver anexo 11*).

El trabajo de autoevaluación de los PE y los CA ha resultado un insumo importante para analizar la evolución de nuestros indicadores y hacer un seguimiento del cumplimiento de nuestras metas compromiso.

El resultado de este análisis nos proporcionó elementos para la reflexión y apoyo para la detección de fortalezas y problemas, ejercicio realizado con apego en las recomendaciones de la guía PIFI 3.3.

Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Se retomó la planeación del centro realizada en el PIFI 3.2 y se compararon los puntos señalados en la visión, objetivos estratégicos, políticas y estrategias con los resultados de la detección de problemas y fortalezas. En el caso de la visión, no se hicieron cambios significativos, ya ella aborda de manera general los aspectos detectados para el desarrollo integral de la DES a corto, mediano y largo plazo. En cambio, en los objetivos estratégicos, políticas y estrategias se hicieron ajustes para atender de manera más efectiva algunos aspectos identificados en el análisis de las fortalezas y los problemas. La alineación y pertinencia en estos elementos se concentra en las matrices de consistencia de los *anexos 8 y 9*.

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de capacidad y la competitividad académica

Una vez actualizada la planeación procedimos a elaborar el proyecto, para lo cual hicimos una recuperación de los problemas prioritarios que debíamos atender, para avanzar en la habilitación de PTC, capacidad académica, mejora en la atención y servicios a estudiantes, competitividad académica y agregamos un objetivo más orientado a mejorar la integración y funcionamiento de la DES.

Con la finalidad de ilustrar las relaciones entre cada uno de los procesos, elaboramos las matrices de consistencia, donde establecemos la correspondencia entre los objetivos del proyecto y los puntos de la visión, la metas compromiso, la capacidad y competitividad académica y los problemas y fortalezas de la DES (*ver anexos 12 y 13*).

El proyecto presenta una continuidad con respecto a algunos aspectos abordados en el PIFI 3.2, lo cual genera buenas expectativas de desarrollo, en el presente año esperamos los primeros resultados importantes en materia de capacidad y competitividad académica.

Resulta significativo que desde el proceso de planeación anterior se puso énfasis en evaluar y acreditar los PE que cuentan con egresados e incrementar los indicadores en cuanto a PTC con perfil PROMEP, PTC registrados en el SNI y el impulso en la consolidación de los CA. En el presente año hemos concluido la autoevaluación de 4 PE y estamos por solicitar la visita de los CIEES. Asimismo, de diciembre del año pasado a mayo del presente, 4 PTC han obtenido el grado de doctor, con lo que estamos en condiciones de consolidar un CA y mejorar el nivel de consolidación de los otros dos.



El avance logrado nos da elementos para pensar en una consistencia no sólo interna del ProDES 3.3, sino también en la proyección y la planeación del crecimiento de la DES, manifiesta en un seguimiento consistente entre los ProDES mismos.

Hemos tratado de aprovechar los esfuerzos realizados a través del SGC, certificado por la norma ISO 9000 y articulado con el apartado de integración y funcionamiento de la DES. Tenemos la expectativa de que el SGC es idóneo para generar sinergias entre las instancias de la DES para el logro de los objetivos institucionales.

Por lo anterior, podemos decir, que las metas acciones integradas en los objetivos particulares sugeridos para el proyecto, han sido contextualizadas de acuerdo a nuestras necesidades y atienden de manera pertinente las áreas de oportunidad que tiene nuestra DES para el mejoramiento académico.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

El proyecto presentado en el ProDES 3.3 concreta el trabajo de planeación realizado por las distintas instancias del centro, privilegia la consistencia y la estrecha relación entre los problemas detectados y las estrategias planteadas para su solución, las metas programadas y las acciones necesarias para alcanzarlas, contribuyendo al principio de subsidiariedad de focalizar las áreas y los espacios más necesarios para la aplicación de los recursos. Para conocer la consistencia y la articulación entre cada elemento, vea la tabla problemas, políticas, objetivos y estrategias en el *anexo 2*.

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

La factibilidad para lograr los objetivos y compromisos se manifiesta en el avance que ha tenido la DES el presente año, en el cumplimiento de los mismos.

El incremento en la habilitación académica de nuestros PTC, ha sido considerable y nos posiciona con buenas perspectivas para alcanzar las metas compromiso fijadas desde la reestructuración del PIFI 3.1. Tenemos confianza en que las actividades planteadas en el proyecto son pertinentes para cumplir con los compromisos.

Por otro lado, el inicio de la autoevaluación de nuestros PE nos proporciona elementos para focalizar las áreas débiles que deben atenderse, las cuales son consideradas en el ProDES 3.3.



VIII. Conclusiones

El impacto que ha tenido el PIFI en nuestra DES ha sido muy significativo, el avance en cada uno de nuestros indicadores es notorio en la vida cotidiana de nuestra comunidad.

La versión PIFI 3.0, en la cual no fue evaluada nuestra DES por no tener el reconocimiento de la SEP, nos orilló a realizar un replanteamiento estructural: la conversión a centro universitario que otorgó la autonomía académica, la evolución en los indicadores proyectados en las metas compromiso y la participación en los ProDES 3.1 y 3.2, nos han permitido avanzar satisfactoriamente en el logro de la misión del centro. Confiamos rendir buenas cuentas al terminar este año con respecto de esta planeación.

En lo relativo a la capacidad y la competitividad académicas, hemos concluido el proceso de autoevaluación de 4 PE, aunado al significativo incremento del nivel de habilitación de los PTC.

La realización del ejercicio ProDES 3.3, podemos mostrar una mayor consistencia porque la guía PIFI 3.3 ha orientado el proceso mejor que en versiones pasadas, lo cual facilitó la integración del trabajo de manera más focalizada.

El proceso de autoevaluación de los CA y los PE orientó en buena medida el desarrollo del proyecto: de ahí se desprendió la detección de nuestras prioridades, establecidas en el análisis de fortalezas y problemas.

Las fortalezas y los problemas son el insumo básico de la planeación y el proyecto, planteamos metas atractivas para mejorar de manera significativa cada rubro, así como acciones estratégicas para su logro.

Entre los resultados más relevantes que se pretende alcanzar destacamos los siguientes:

- En la planta académica se incrementará 35% la cantidad de PTC con doctorado, al pasar de 4 a 6, además del aumento de 2 a 4 PTC con perfil PROMEP y de 0 a 2 PTC miembros del SNI.
- En lo referente a los CA, contaremos con un CA consolidado y 2 en consolidación.
- Para la competitividad académica, trazamos la meta de tener más de 80% del total de la matrícula inscrita en PE de buena calidad.
- En cuanto a servicios para los estudiantes, mejoraremos significativamente los indicadores de deserción, tasas de egreso y titulación, movilidad académica, dominio de una segunda lengua y atención tutorial.
- Relativo a la integración y funcionamiento de la DES, impulsaremos la reestructuración del SGC como un medio para lograr nuestros objetivos institucionales de manera colaborativa y sistemática.

La participación de la comunidad en la elaboración del ProDES representa un compromiso para concretar la planeación, logrando las metas proyectadas, producto del trabajo colaborativo y consensuado, a partir del desarrollo de las acciones contempladas en el proyecto.



Siglarío

AVA	Ambiente(s) virtual(es) de aprendizaje
CA	Cuerpo(s) académico(s)
CA ASDR	Cuerpo académico Administración, sociedad y desarrollo regional
CA MultiDES	Cuerpo académico Electrónica de alto alcance
CAC	cuerpo(s) académico(s) consolidado(s)
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CONCIBE	Control Aplicado a Ciencias Biomédicas
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CSA	Coordinación de Servicios Académicos
CU Norte	Centro Universitario del Norte
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
DES	dependencia(s) de educación superior
EGEL	Examen General de Egreso para Licenciatura
IEEE	<i>Institute Engineering Electrical and Electronic</i>
IES	Institución(es) de Educación Superior
LGAC	Línea(s) de generación y aplicación del conocimiento
OA	Objeto(s) de aprendizaje
P3e	Programa de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
PD	Plan de Desarrollo
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	Programa(s) educativo(s)
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado
PIT	Programa Institucional de Tutorías
PNP	Padrón Nacional del Posgrado
PRONABES	Programa Nacional de Becas de Educación Superior
PROMEPE	Programa para el Mejoramiento del Profesorado
PTC	Profesor(es) de tiempo completo
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
TIC	Tecnologías de la información y comunicación
TSU	Técnico superior universitario
