



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS



Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	1
II.	Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
III.	Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.....	21
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	22
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006-07-18	27
VI.	Proyecto integral de la DES	39
VII.	Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	71
VIII.	Conclusiones.....	73
IX.	Anexos	74



I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

En la integración del PIFI 3.3 se siguió un esquema participativo en el que se involucraron directivos, académicos y estudiantes; se propició el trabajo colegiado, la actualización de los indicadores, el análisis de la información básica de la institución, de referentes e insumos para la planeación y se determinaron las fortalezas y debilidades del Centro Universitario de los Lagos. A continuación se describe la dinámica del trabajo y la delimitación de las responsabilidades.

Al inicio, la Rectoría y la Secretaría Académica establecieron políticas de trabajo e integraron un comité técnico (*ver anexo 1*). En seguida, el 2 de marzo de 2006 los directivos y mandos medios del CU Lagos se reunieron para hacer una revisión exhaustiva de la retroalimentación del PIFI 3.2 y analizar de manera global el contexto de la DES (*ver anexo 1*). Posteriormente, el 17 de marzo, el personal de la COPLADI, encabezado por la maestra Gloria Angélica Hernández, impartió en el CU el taller de orientación para la elaboración del PIFI 3.3 (*ver anexo 1*). Después de ello, la Rectoría y la Secretaría Académica integraron al comité técnico dos comisiones, una por cada división. En ellas participaron, respectivamente, el director de división, dos jefes de departamento, los coordinadores de PE adscritos a la división y los PTC responsables de los CA.

En la primera fase se elaboró la autoevaluación respectiva de lo PE y de los CA. Cada departamento integró y validó las evaluaciones de los CA con la colaboración de las coordinaciones de Planeación y de Investigación. En un primer momento, los coordinadores de los PE realizaron el ejercicio de manera individual y luego en conjunto con los jefes de departamento presentaron su autoevaluación ante la división correspondiente, la cual se encargó de analizar cada una de éstas. En todo esto se dio un papel relevante al PDI del CU y a los criterios de los CIEES. Posteriormente se presentaron planes de acción para fortalecer los CA y PE.

Además, cada unidad (coordinaciones, departamentos, divisiones) presentó un análisis sobre el desempeño del CU. Con ello, la Secretaría Académica, a través de la Coordinación de Planeación, se encargó de integrar, revisar y sistematizar las autoevaluaciones presentadas, para formular estrategias generales de mejora, priorizar acciones en el ámbito de la DES y establecer metas compromiso asociadas al proyecto integral de la DES y congruentes con las de la institución.

La comunidad estudiantil emitió su opinión acerca del estado actual del CU Lagos, durante su participación en el taller de autoevaluación de la DES realizado el primero de abril de 2006 (*ver anexo 1*) y por medio del Sistema de Estudio y Seguimiento de Alumnos, organizado por la Coordinación de Egresados y Exalumnos de la UdeG (*ver anexo 2*), y encuestas de evaluación semestral del CU. Con estos instrumentos se obtuvo información respecto a lo que los estudiantes opinan de la formación académica de sus profesores, infraestructura y servicios académicos, entre otros aspectos, que fueron tomados en cuenta para la autoevaluación de la DES (*ver anexo 2*). Por otro lado, la Coordinación de Planeación y cada coordinador de PE capturaron la información de los indicadores básicos en el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU) de la UdeG.

Una vez que se delinearon las estrategias y se identificaron los problemas relevantes, el comité técnico trabajó en la formulación del proyecto de mejora que integra el PIFI 3.3. En esta fase final del proceso para formular el ProDES, dicho comité fue el responsable de elaborar la propuesta, misma que se expuso en sesión plenaria ante la comunidad universitaria y posteriormente fue dictaminada por las comisiones conjuntas de Educación y Hacienda y aprobada por el Consejo de Centro del CU Lagos (*ver anexo 1*).



II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico del CU Lagos

La reforma académica de la Universidad de Guadalajara culminó en 1994 con la creación de la Red Universitaria y con la implantación del sistema de créditos. Se crearon seis centros universitarios temáticos en la zona conurbana de Guadalajara y cinco regionales. Uno de los centros regionales fue el de Los Altos, que operó con tres sedes: Tepatitlán, San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno, hasta el 29 de marzo de 2003, fecha en la que el Consejo General Universitario dictaminó la creación del Campus Universitario Lagos (dictamen núm. I/2003/303). Este campus inició sus labores con un Departamento Transdisciplina, el traspaso de las instalaciones de las otras dos sedes antes mencionadas, un escaso presupuesto, una planta académica básicamente docente (sólo un doctor) y con poca presencia en la divulgación de la ciencia y la cultura regional.

El 16 de diciembre del 2004, el H. Consejo General Universitario aprobó dos propuestas (dictamen núm. I/2004/369) que competen a este Centro Universitario: la primera extinguía al Campus Universitario Lagos y la segunda creaba el Centro Universitario de los Lagos. De esta manera, a partir del 1º de enero de 2005 el CU Lagos, además de contar con una Rectoría de Centro de la cual dependen la Secretaría Académica y la Secretaría Administrativa, organiza su trabajo académico a través de la División de Estudios de la Cultura Regional y de la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica. De la primera dependen el Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras y el Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico. La segunda concentra al Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas y al Departamento de Ciencias de la Tierra y la Vida. Con la creación de este centro y la integración de sus órganos de gobierno se completa un proceso que inició con la separación del Centro Universitario de los Altos y la creación del Campus Universitario Lagos, a la vez que comienza una nueva etapa de trabajo universitario en la región de los Altos Norte del estado de Jalisco.

El CU Lagos está inmerso en un proceso de planeación estratégica, en el que se realizan actividades de manera colegiada y participativa que redefinan su rumbo, contrastando los retos que demanda la propia Red Universitaria de Jalisco de la Universidad de Guadalajara y el entorno regional, nacional e internacional. Actualmente, la información que genera una institución de educación superior es cada vez más importante para conocer, planificar, programar, presupuestar, evaluar y con ello lograr la certificación de procesos administrativos, del personal académico y la acreditación de los programas de estudio. El año pasado se dio certidumbre y rumbo a la DES al dotarla con un instrumento de planeación estratégica, su Plan de Desarrollo (PD).

La visión que presenta esta dependencia se modificó con los procesos de planeación elaborados cuando era campus, y ahora se cristaliza en su PD, el cual tiene un horizonte de referencia de 2005 a 2010 y fue aprobado por el Consejo de Centro en julio del 2005, incluyendo una nueva definición de misión y visión, así como nuevos ejes estratégicos, programas y proyectos, que han sido referencia para la elaboración del PIFI 3.3. Cabe resaltar que esta visión ha sido un insumo fundamental para orientar nuestro proceso de actualización de la planeación institucional.

Los aspectos prioritarios que están alineados con las políticas, objetivos estratégicos y estrategias, son: cumplir con estándares de calidad, contribuir a la solución de problemas, el logro y permanencia de la consolidación de los CA, la implantación del modelo académico centrado en el aprendizaje, la acreditación de PE, la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de programas culturales, la profesionalización de la planta docente y la certificación de los procesos de gestión.



Evaluación del ProDES a partir de la retroalimentación del ejercicio PIFI 3.2

A partir de los resultados de la evaluación del ProDES del PIFI 3.2, los cuales muestra la tabla siguiente, en el taller de autoevaluación realizamos un ejercicio de análisis de la evolución del CULAGOS en capacidad y competitividad académica, así como en innovación educativa, haciendo una breve referencia en cuanto al contexto institucional y al interior del mismo Centro, señalamos la planeación que se hizo para abatir los aspectos donde se obtuvo una calificación baja, y determinamos la pertinencia de las políticas y estrategias diseñadas por el Centro para solventar dichos rubros.

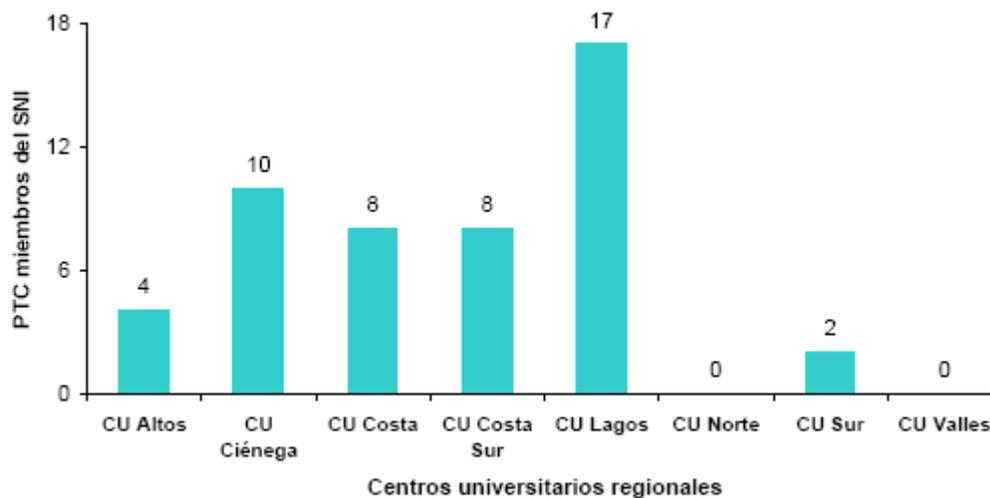
Evaluación ProDES CULAGOS ejercicio PIFI 3.2			
Contratación de PTC con posgrado	4	CAPACIDAD	RESULTADOS ACADÉMICOS
Número de PTC con perfil PROMEP	2		
Número de PTC miembros del SNI	1		
Número de cuerpos académicos consolidados	1		
Cierre de brechas de la capacidad académica	1		
Incremento de PE de buena calidad en 2003-2005	1	COMPETIT.	
% de la matrícula inscritos en PE de buena calidad	1		
Cierre de brechas de competitividad académica	2		
Cuerpo directivo participante en la elaboración del ProDES	3	AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	
Recomendaciones que se atendieron del PIFI 3.1	3		
Resultado de proyectos apoyados por PIFI	2		
Incremento de la tasa de titulación	3		
Número de estudiantes atendidos por el Programa de Tutorías	4		
Organización de los cuerpos académicos	3		
Mejora del desempeño y formación del estudiante	2		
Capacidad académica aprovechada para mejora de la competitividad	2		
La DES tiene claras sus fortalezas, potencialidades y problemas	3		
Políticas adecuadas para cerrar brechas en la capacidad académica	3		
Políticas adecuadas para cerrar brechas en la competitividad académica	3		
Políticas que prioricen la resolución de problemas	3		
Objetivos estratégicos que fortalezcan el logro de la visión	3		
Estrategias para mejorar el funcionamiento de la DES	3		
Estrategias para fortalecer la capacidad académica de la DES	3		
Estrategias para fortalecer la competitividad académica de la DES	3		
Estrategias adecuadas para cerrar brechas en la capacidad académica	2		
Estrategias adecuadas para cerrar brechas en la competitividad académica	2		
Estrategias que impulsen la innovación académica	3		
El proyecto integral mejora la capacidad académica	2	ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL	
El proyecto integral mejora la competitividad académica	2		
El proyecto integral promueve el cierre de brechas	2		
El proyecto integral mejora el fortalecimiento académico	2		



Capacidad Académica

Las políticas y estrategias que nos planteamos en el ejercicio 3.2 concernientes a este rubro, han dado resultados al final de este periodo, una vez que fueron atendidas y llevadas a cabo por medio de los planes de trabajo de cada instancia académica del CULAGOS. En nuestras políticas esta la propuesta de la evaluación continua tanto de CA como de PTC, lo que nos dio como resultado la mejora del grado de consolidación de los CA, y el reconocimiento del trabajo de sus profesores por el PROMEP y el SNI. En nuestros objetivos estratégicos existe un especial énfasis en el desarrollo de investigación a través de los CA como una tarea prioritaria que se encuentra articulada a los PE, además las estrategias están comprometidas a cumplir la consolidación de los mismos.

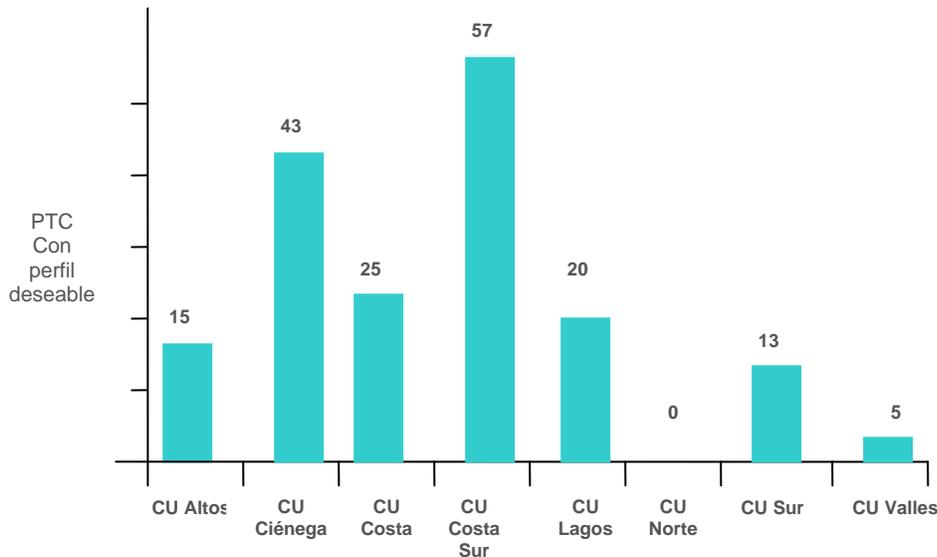
PTC miembros del SNI. En el ejercicio 3.2 nuestra calificación fue el puntaje más bajo (1), para ello debemos aclarar que el CULAGOS desde su formación señala un modelo centrado en la investigación, por ello los departamentos realizaron su trabajo fomentando la producción de sus profesores (en este año la producción fue de 1.8 artículos por investigador), de modo que al llegar la convocatoria de CONACYT, para la adscripción a dicho sistema, solo restó esperar los resultados, los cuales fueron favorables, reconociendo así la calidad del trabajo y la productividad de nuestros investigadores, pasando de 3 a 17 profesores adscritos al SNI. Actualmente, las coordinaciones de investigación y planeación, son los encargados de dar continuidad a las adscripciones de los nuevos PTC con las cualidades necesarias para aplicar a esta convocatoria. Por lo pronto estamos en espera de los resultados de la segunda convocatoria 2006, en la cual fueron sometidos a evaluación 6 expedientes más de profesores que dieron producción una vez adscritos al CULAGOS, y el reconocimiento de otros a la UDG cuyo nombramiento al SNI estaba registrado en otra institución. Para ver nuestra situación en cuanto al contexto institucional, respecto a miembros del SNI hacemos referencia de nuestra situación frente a los CU regionales en la siguiente tabla:



PTC con perfil PROMEP. Como calificación del ejercicio 3.2, en este rubro obtuvimos “2”. La coordinación de planeación hizo un análisis de las actividades de nuestros profesores, y se vio que cumplían con los requisitos para que les fuese otorgado dicho reconocimiento. Por tanto, en la segunda convocatoria de 2005 enviamos a evaluación 15 expedientes mismos que fueron beneficiados, dando un avance de 5 a 20 profesores con perfil deseable. De manera permanente, el CULAGOS a través de sus jefes de departamento, demanda a sus profesores el cumplir con eficacia y equilibrio las funciones académicas de un profesor de tiempo completo, es decir, atienden la labor de investigación, ejercen la docencia, participan en actividades de tutoría y gestión académica por medio del Seminario Internacional de Verano, Cátedra Thomas Brody y el Seminario Transdisciplinar.



Para ver nuestra situación en cuanto al contexto institucional, respecto a PTC con perfil deseable, hacemos referencia de nuestra situación frente a los CU regionales en la siguiente tabla:



Para el avance en el logro de estos objetivos, aprovechamos nuestra mayor fortaleza, que es la habilitación de nuestros PTC, para el avance de estos objetivos. A continuación, mostramos la evolución de los indicadores de capacidad académica del 2003 a la fecha. **Nota: no lo hacemos desde el 2000 como lo marca la guía, ya que en ese período no teníamos la figura de Centro Universitario, éramos sede de CU Altos.**

CAPACIDAD ACADÉMICA				
Evolución de la plantilla académica del CU Lagos 2003-2005				
Rubro	Año			
	2003	2004	2005	2006
PTC	30	33	52	52
SNI	1	2	3	17
Perfil deseable PROMEP	1	4	5	20
Doctores	12	15	29	29

CAPACIDAD ACADÉMICA			
Habilitación del personal académico por tipo de nombramiento, 2003-2005			
Tipo de nombramiento/Formación	Año		
	2003	2004	2005
Investigadores	8	18	21
Estudiantes de doctorado	0	1	2
Maestros	4	3	1
Doctores	4	14	18
Docentes	15	18	31
Maestros	15	14	15
Estudiantes de doctorado	0	1	3
Pasantes de doctorado	0	1	2
Doctores	0	2	11
Técnicos académicos	6	6	7
Licenciados	5	5	4
Estudiantes de maestría	0	0	0
Pasantes de maestría	1	0	0



CAPACIDAD ACADÉMICA			
Habilitación del personal académico por tipo de nombramiento, 2003-2005			
Tipo de nombramiento/Formación	Año		
	2003	2004	2005
Maestros	0	0	2
Pasantes de doctorado	0	1	0
Profesores de asignatura	123	137	116
Licenciados	103	106	91
Con especialidad	0	0	0
Estudiantes de maestría	0	0	0
Pasantes de maestría	0	7	1
Maestros	20	24	22
Estudiantes de doctorado	0	0	2
Totales	152	179	175

Los cuadros anteriores reflejan la evolución de nuestra capacidad académica, la cual tuvo significativos avances causados por la contratación de PTC con grado de doctor (**Nota: el avance de contratación de PTC con grado de doctor no se refleja en los indicadores de la DES, ni en este documento, respecto a los años 2005 y 2006, ya que la Universidad de Guadalajara pidió un corte a marzo de 2006 para la realización de este ejercicio 3.3, y los nuevos contratos llegaron al CULAGOS en abril del año en curso**)¹, así como por los procesos de apoyo y gestión para su incorporación al SNI y al PROMEP. El número de PTC respecto de 2003 se acrecentó en 56% en 2004 y 130% en 2005, contando actualmente con 52, de los cuales 31 tienen categoría de docentes y los 21 restantes de investigador. La producción de nuestros profesores fue de 37 publicaciones, correspondientes a 32 artículos con arbitraje internacional publicados en revistas indizadas, 3 con arbitraje nacional, 1 memoria en extenso y 1 libro. En el rubro que hemos tenido avances importantes es el número de PTC con perfil PROMEP y miembros del SNI, a la fecha contamos con 20 y 17, respectivamente.

Consolidación de los CA.

También la evolución de los CA ha sido significativa, ya que en 2003, siendo parte del CU Altos, no teníamos ninguno y en 2004 conformamos 8, mismos que se sometieron a la evaluación en la segunda convocatoria del 2005, excepto el CA de Ciencias de la Educación, el cual se dio de baja para dar de alta el nuevo CA Estudios Internacionales. Dicha evaluación del PROMEP dio como resultado: 1 consolidado, 2 en consolidación y 5 en formación (*ver anexo 3*). El evolutivo de los CA del CULAGOS se muestra en la siguiente tabla:

CAPACIDAD ACADÉMICA				
Evolución de los cuerpos académicos del CU Lagos, 2003-2006				
Rubro	Año			
	2003	2004	2005	2006
CAEF	0	7	8	5
CAEC	0	1	0	2
CAC	0	0	0	1

Los datos obtenidos del total de CA del CU Lagos indican que 12.5% son CAC, 25% CAEC y 62.5% CAEF. Estos porcentajes son los mayores de los CU regionales. En el *anexo 3* se presenta la

¹ Debido a la diferencia en fechas de cortes manejadas por la UdeG y el sistema FPI del PROMEP, se verá una diferencia en los indicadores de la DES respecto a los PTC, ya que la institución pidió un corte a marzo de 2006 para la realización del ProDES 3.3 y en esa fecha aun se tenían 52 profesores, mientras que el FPI estará actualizado con los 62 PTC que el CULAGOS tiene a junio de 2006, es decir, habrá una diferencia de 10 PTC.



autoevaluación de los CA del CU Lagos, así como los proyectos de los CAEC Aplicaciones ópticas y Modelación y matemáticas aplicadas, y del CAC Nanotecnología de materiales, para lograr su consolidación y el aseguramiento de ésta, respectivamente.

Las estrategias que se han desarrollado para mejorar la capacidad académica del CU ante el contexto institucional y lograr la consolidación de sus CA, su integración y buen funcionamiento son:

- *Incorporar personal académico con grado de doctor.* En comparación con el resto de la red, el CULAGOS tenía pocos PTC, sin embargo, gracias a las plazas PROMEP que le fueron otorgadas, pudo resanar un poco este hecho. La idea era contratar profesores que ya contaran con un doctorado, y una vez estando en el CULAGOS, el personal de apoyo a la investigación (jefes de departamento, coordinador de planeación, de investigación y de apoyos académicos) se encargaron mediante un proceso diseñado, de mantener su perfil de acuerdo a los organismos externos (PROMEP Y CONACYT). Cabe señalar que el reclutamiento de estas personas fue difícil, pues un obstáculo es la situación geográfica en la que se encuentra el Centro Universitario en cuanto a las expectativas de un científico, ya que un investigador visualiza un panorama mejor para su profesión en las grandes urbes, pero para ello, el CULAGOS también adoptó como estrategia el establecer sólidos vínculos de colaboración con centros de investigación de alto nivel como FATA, CIATEG, CIATEC, CIO, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de San Luís, entre otras, convirtiendo al CULAGOS como el corredor científico más importante de la región Altos Norte, lo cual se volvió una buena y atractiva oportunidad de trabajo para los generadores de conocimiento. Dimos especial énfasis en tener una planta académica científica de alto nivel pues entendemos a la investigación como una actividad sustantiva de la universidad pública mexicana, indispensable para elevar el nivel y calidad de la educación, propiciando por ende la mejora de los PE.
- *Adscribir el personal académico al SNI y al perfil PROMEP.* Nuestro personal tiene la habilitación necesaria para aspirar a las exigencias de estos organismos, por ello el CULAGOS diseñó un plan de apoyo administrativo a los investigadores a través de las coordinaciones de servicios académicos, investigación y planeación para atender al llamado oportuno de dichas convocatorias, la elaboración de expedientes, protocolos de proyectos de investigación, comprobaciones de los apoyos económicos otorgados, etc., lo cual hace más fácil la labor de investigación y docencia a los PTC.
- *Motivar y apoyar al profesorado de carrera para que realice investigación de calidad.* Cada jefe de departamento motiva, apoya y supervisa la constante producción de calidad de los PTC y a su vez del trabajo de los CA de acuerdo al plan de trabajo entregado a principios de ciclo. Uno de los resultados palpables de ello, son los anuarios de investigación 2004 y 2005, así como los 15 proyectos de investigación con financiamiento externo, en los cuales también participan los estudiantes del CULAGOS.
- *Evaluar y reestructurar los CA favoreciendo la construcción de redes de conocimiento y la transdisciplinariedad.*
- *Redefinir y dar seguimiento permanente a las LGAC* para dotarlas de pertinencia social y educativa, hasta el momento son 19 y todas impactan en nuestros PE.
- *Implementar el programa de formación y capacitación docente;* este se lleva a cabo a partir del apoyo de PICASA y con foros organizados por los jefes de departamento y los propios PTC.



- *Implantar un modelo académico transdisciplinar, innovador y flexible.*
- *Promover la investigación como generadora de conocimiento y pieza angular para la docencia de calidad.* Al momento se tienen involucrados más de 60 estudiantes participando activamente en proyectos de investigación con y sin financiamiento, y más de 50 han realizado estancias de investigación en otras instituciones.
- *Fortalecer el programa de evaluación estudiantil al desempeño docente, vía formato electrónico, y ampliar la evaluación para que sea realizada por pares y directivos.* Cada semestre se realizan encuestas a cerca de los servicios que otorga el Centro, así como del desempeño docente. Los resultados son difundidos en toda la dependencia, y se proyectan estrategias de mejora por cada responsable de área.

Competitividad académica

En lo que respecta a competitividad académica, si bien aún no contamos con PE de buena calidad y por ende con matrícula inscrita en licenciaturas y posgrados con este perfil, debemos destacar que durante este periodo 4 licenciaturas (Mecatrónica, Administración Industrial, Derecho y Psicología) están realizando su autoevaluación y, en consecuencia, se espera que entre agosto y septiembre de este año estos PE sean evaluados por los CIEES.

El CU Lagos es un centro regional conformado por dos sedes que ofertan 8 PE² (ver anexo 5); ninguno de éstos está acreditado y 1 ha sido clasificado por los CIEES en nivel 2. Cuenta con una población de 1,495 estudiantes: 10 de posgrado y 1,485 de licenciatura. La matrícula se distribuye de la siguiente manera: en Lagos de Moreno cursan sus estudios superiores 988 estudiantes, de los cuales 978 son de licenciatura y los restantes de maestría. En San Juan de los Lagos atendemos un total de 507, todos en licenciatura.

COMPETITIVIDAD ACADÉMICA			
Programas educativos evaluados por los CIEES en el CU Lagos			
Programas educativos	Evaluados por los CIEES		
	Sí	Nivel	No
Ingeniero en Mecatrónica (nuevo)			X
Ingeniería Bioquímica (nuevo)			X
Ingeniería Electrónica y Computación (nuevo)			X
Ingeniero en Administración Industrial (nuevo)			X
Licenciado en Psicología			X
Licenciado en Derecho	X	2	
Licenciado en Derecho (semipresencial)			X
Maestría en Ciencia y Tecnología (nuevo)			X

También se ha aprobado el Doctorado en Ciencia y Tecnología, que tendrá alumnos para el calendario 2006 B. Los PE de ingenierías son de reciente creación y sólo Ingeniero en Mecatrónica tiene egresados. Cabe recordar que 5 PE de ingenierías y 3 PE de ciencias sociales, aunque están en proceso de clausura, todavía tienen alumnos, por ello se da una variante en el número de estudiantes matriculados en la DES pues en los indicadores básicos sólo aparecen los 8 PE vigentes. Esto representa para el CU un logro y un reto, ya que tenemos el primer programa de doctorado aprobado con el nuevo reglamento, que además de ser un programa innovador en lo relativo al plan de estudios: flexible, transdisciplinar, personalizado y centrado en los problemas de investigación, es

¹Además existen 8 PE de nivel licenciatura que están en proceso de ser clausurados.



el único con estas características en la Red Universitaria (dictamen de creación núm. I/2005/289, aprobado por el H. Consejo General Universitario).

Respecto de los PE evaluados por los CIEES, ya se presentaron las guías y los cuestionarios y se espera la visita de los evaluadores en el segundo semestre, en las carreras de Ingeniero en Mecatrónica, Ingeniería Bioquímica, Psicología y Derecho.

Lo anterior confirma que hemos procurado en todo momento atender las recomendaciones para el cierre de brechas de capacidad y competitividad académicas, por lo que concluimos un buen avance, aunque aún son evidentes nuestras áreas de oportunidad. En los siguientes puntos profundizaremos más en las acciones específicas que el CU Lagos ha realizado este año para consolidar su modelo académico. La contribución del ProDES 3.3 al fortalecimiento integral de este CU se enfocará en mejorar la consolidación de los CA y en atacar las deficiencias encontradas en la autoevaluación de los PE, aspectos relacionados estrechamente con las insuficiencias de infraestructura, como bien nos lo hacen notar en las recomendaciones los evaluadores del PIFI 3.2.

Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas

- La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable PROMEP.

Debemos considerar que 100% de los PTC tienen estudios de posgrado y 38% de éstos han alcanzado el con perfil PROMEP, lo cual nos da una buena proporción y un aumento considerable respecto del índice de años anteriores.

- La relación entre el porcentaje de PTC con reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI.

En este rubro la proporción de miembros del SNI ante el total de PTC es de 32%, lo que representa un incremento notable. Y se espera un aumento aún mayor para el próximo mes de agosto.

- La relación entre los porcentaje de CA consolidados, CA en proceso de consolidación y CA en proceso de formación.

Los datos obtenidos del total de CA del CU Lagos indican que 12.5% son CAC, 25% CAEC y 62.5% CAEF. Estos porcentajes son los mejores de todas las DES de la Red Universitaria.

- La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES.

Las áreas de oportunidad detectadas en relación con la competitividad académica podrán ser atendidas gracias a la fortaleza de la capacidad académica y a la mejora de la infraestructura, como bien lo indican las recomendaciones de la evaluación del PIFI 3.2.

- La relación entre la matrícula de licenciatura y TSU/PA atendida en PE de buena calidad y la competitividad académica. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad?

Como ya se ha mencionado, es necesario que los PE obtengan el reconocimiento de calidad, por eso el apoyo al proyecto 3.3 del CU Lagos es fundamental para lograr esta meta. Más adelante se detallan acciones específicas emprendidas por esta DES para tener una mejor integración y cerrar sus brechas.



Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados con los PE

Todos los PE nuevos incorporan en su dictamen asignaturas de cultura, idiomas y deportes en sus currículos formales, dentro de un proceso de formación integral; a la fecha, se trabaja en la propuesta de una reforma a los dictámenes de los PE que no son de nueva creación (Derecho presencial y semiescolarizado y Psicología) con el resto de las dependencias de la red que los ofertan, para poder integrar estas asignaturas, mientras tanto, el CULAGOS promueve a los estudiantes de dichas carreras la realización de estas actividades como talleres extracurriculares. Por ello, a pesar de la reciente creación del Centro y lo limitado del presupuesto, se ha otorgado beca a 300 estudiantes de los cinco niveles del programa de lenguas extranjeras, con lo cual se pretende estimular el aprendizaje de una lengua extranjera, principalmente el inglés, mediante el convenio que se firmó con el sistema Comunidades Bilingües del PROULEX.

También se celebró la segunda edición del Seminario Internacional de Verano (SIV), que fortaleció la educación integral al contar con diversos participantes internacionales en temas de interés, mediante ponencias, conferencias y talleres que fomentaron acciones para desarrollar la educación superior y mantener redes de colaboración con todos los países del mundo, intensificando el intercambio cultural y académico y contribuyendo a una mejor comprensión de la sociedad y a establecer vínculos.

En 2005 el SIV tuvo como tema central “La situación actual de la democracia en el mundo” y dentro de su marco se llevó a cabo el Seminario sobre Nanotecnología y Nanobiología, del 18 de julio al 12 de agosto, con la participación de 16 ponentes internacionales y 21 nacionales. Se contó con la participación del Banco Mundial, el Centro Interamericano de Seguridad Social, El Colegio de México, el Instituto Iberoamericano de Estudios Constitucionales, la Universidad de Alicante y la Universidad de Cádiz, así como las embajadas de Palestina, Rusia y Chile.

El seminario estuvo estructurado en 9 sesiones de trabajo, durante las que se llevaron a cabo 48 actividades: 39 conferencias, 2 foros, 3 talleres-cursos y 4 actividades culturales, a las que asistieron 1,960 personas, entre ellas 30% de la población estudiantil y 100% de los PTC de la DES.

Las acciones más importantes realizadas en los dos últimos años por la DES, que han coadyuvado a mejorar su nivel de desarrollo y consolidación.

En esta etapa de transición, las acciones realizadas se reflejan en los siguientes aspectos: personal y cuerpos académicos, estudiantes, programas educativos e innovación educativa. En seguida se enlistan tales acciones:

Personal y cuerpos académicos:

- Se contrataron profesores con doctorado, 38% de los PTC cuentan con perfil PROMEP y 32% son miembros del SNI.
- Se reestructuraron y conformaron 7 CA: 1 CAC, 2 CAEC y 4 CAEF, y además 1 CA multiDES. Los CA atienden 13 líneas de generación y aplicación del conocimiento.
- Hay 15 proyectos de investigación financiados: 12 por PROMEP y 3 por CONACYT, que ingresaron al centro 9 millones de pesos.
- Durante 2005 hubo una productividad de 1.8 publicaciones por investigador (37 publicaciones/21 investigadores).
- Se desarrolló y puso en marcha un sistema para la evaluación del desempeño docente por parte los estudiantes.



Estudiantes:

- Se implementó el Programa Integral de Tutorías, con 20 subprogramas que van desde el apoyo a estudiantes con problemas, necesidades especiales, alto rendimiento, hasta asesoría psicológica y médica. En él participan todos (100%) los PTC, quienes funcionan como filtro para enviar al estudiante con el jefe de subprograma que pueda resolver el problema en particular, o bien, el propio PTC da una tutoría especializada de alguna materia en particular. Este proyecto, dada su naturaleza, beneficia a todos los estudiantes, pero su funcionamiento se consolidará si se aprueba el ProDES 3.3 (ver anexo 6).
- Se promovió la aplicación del EGEL, 51% de los titulados optaron por esta alternativa.
- Se implantó el programa de incorporación temprana a la investigación. A la fecha, 60 estudiantes participan como auxiliares en proyectos de investigación y más de 35 fueron apoyados para realizar estancias de investigación y asistir a congresos. En los siguientes cuadros se especifican estas actividades y los nombres de los participantes.



INVESTIGACIÓN TEMPRANA			
Estudiantes que colaboran en proyectos de investigación vigentes en 2005 en el CU Lagos			
Investigador	Nombre del estudiante	Carrera	Proyecto de investigación en el que colabora
BENTOS PEREIRA ALBA LOURDES	Norma Edith González Gómez	Ing. en Computación	Sistemática y biográfica; ecología de <i>Ortothoptera</i> de Los Altos de Jalisco
PÉREZ VEGA MARÍA ISABEL	Felipe de Jesús Aguilar Orozco	Admón. Industrial	Efecto del abatimiento de serotonina prefrontocortical sobre la densidad y cinética de los receptores 5-HT _{1A} y 5-HT _{2A} de la corteza cerebral prefrontal de la rata
	José de Jesús Salas Márquez,	Mecatrónica	Efecto del abatimiento de serotonina prefrontocortical sobre la densidad y cinética de los receptores 5-HT _{1A} y 5-HT _{2A} de la corteza cerebral prefrontal de la rata
SEGOVIA GARCÍA EMILIO	A. Enríquez López S. A. Márquez Rojas N. Padilla Ramírez R. Sánchez Herrera M. A. Sotelo Olague	Bioquímica	Generalidades del <i>Dactylopius coccu</i>
	Maribel de Santiago López Berenice López Campos Claudia Macías Chávez Brenda Orozco Macías Elena Segoviano Márquez	Bioquímica	Cuantificación del ión flúor en el agua potable
	Norma Gutiérrez Lizeth González Ricardo Calvillo Rigoberto Hernández	Bioquímica	Efectos de bebidas energizantes
	Marlene Campos González Cristina Montelongo Maribel Muñoz Ramírez Cristina Montelongo Nolasco Ricardo Ramírez Muñoz	Bioquímica	Plomo en barro
	Pamela Arenas Mendoza Georgina Alba Murguía Ángeles de la Rosa Alcaraz Christian Gómez Velázquez J. Luis Márquez Serrano	Bioquímica	Aplicaciones médicas de liposomas
	Fernando Dávila Emma Torres Humberto Rincón Laura Contreras Patricia Díaz	Bioquímica	Sales
	Jaime Cortés Lorenza Espinosa Karina Magaña Blanca Rocha Guadalupe Velázquez	Bioquímica	Liposomas
	Taidé Domínguez González Olga Durán Cano Alfredo García Delgadillo Patricia Gudiño Guevara Alicia Ortiz Macías	Bioquímica	Ciclo biológico de la grana cochinilla
CASTANEDA CONTRERAS JESUS	Pedro Hoyos García	Comunicaciones y Electrónica	Fabricación de materiales cerámicos
FÉLIX LERMA MARCO VINICIO	Falta confirmar nombres		
GARCÍA LÓPEZ JUAN HUGO	Luis Miguel Lizcano Alonso Fabiola Aranda Castañeda	Mecatrónica Admón. Industrial	Diseño teórico y numérico de láseres de estado sólido con materiales de reciente investigación como medios activos, y de sus fuentes electrónicas de poder
JAIMES REÁTEGUI RIDER	Josafat Plaza Palacios	Comunicaciones y Electrónica	Dinámica no lineal y circuitos electrónicos. Caótica
	Maricela Geraldin Castellanos Orozco	Admón. Industrial	Dinámica no lineal y circuitos electrónicos. Caótica
MEDINA GUTIÉRREZ CIRILO	Falta confirmar nombres		
MUÑOZ MACIEL JESÚS	Rosaura Ornelas	Admón. Industrial	Evaluación de componentes ópticos esféricos mediante pantallas de cristal líquido
PEÑA LECONA FRANCISCO GERARDO	Carlos César Lau Fuentes	Admón. Industrial	Equipamiento de fibras ópticas
	Chistian Aarón Hernández Martín	Comunicaciones y Electrónica	Equipamiento de fibras ópticas
RODRÍGUEZ ROJAS RUBÉN ARTURO	Ricardo Santoyo	Mecatrónica	Caracterización de ñaño teoría
RODRÍGUEZ ZAVALA J. GUSTAVO	Víctor Hugo Plaza Palacios	Comunicaciones y Electrónica	Estabilidad, propiedades ópticas y solubilidad de materiales tipo fuereño
CASTILLO QUEVEDO CÉSAR	Efrén Torres Amores	Admón. Industrial	Espectroscopia de reflectancia anisotrópica; sistemas nanoscópicos
	Nayeli Márquez Olivares	Admón. Industrial	Moléculas orgánicas.
GONZÁLEZ SOLIS JOSÉ LUIS	Humberto González Sánchez	Mecánica Eléctrica	Modelación
SAINZ ABASCAL ISABEL	Eladio Reyes Díaz	Comunicaciones y Electrónica	Topología



INVESTIGACIÓN TEMPRANA			
Estancias de investigación de estudiantes del CU Lagos, 2005			
Nombre de la institución donde se hizo la estancia	Periodo de estancia	Nombre del estudiante	Carrera
Centro de Investigaciones en Óptica, A.C.	2 semanas (03 - 14 ene)	Julia Nava Vargas	IME
Centro de Investigaciones en Óptica, A.C.	17 semanas (11 mar - 15 jul)	Carlos César Lau Sánchez	IME
Centro de Investigaciones en Óptica, A.C.	17 semanas (11 mar - 15 jul)	Ricardo Santoyo	IME
Centro de Investigaciones en Óptica, A.C.	17 semanas (01 sep - 22 dic)	Alejandro Torres García	CEL
INVESTIGACIÓN TEMPRANA			
Estancias de investigación de estudiantes del CU Lagos, 2006			
Nombre de la institución donde están haciendo la estancia	Periodo de estancia	Nombre del estudiante	Carrera
Centro de Investigaciones en Óptica A.C.	Del 26 /06 al 18 /08	Castellanos Orozco Geraldin	IAI
Universidad Autónoma de Nuevo León	Del 26 /06 al 18 /08	Palos Ramírez Jonathan	IAI
Centro de Innovación Aplicada en Tecnologías Competitivas (CIATEC)	Del 26 /06 al 18 /08	Rodríguez Jiménez Florencia	IAI
Centro de Innovación Aplicada en Tecnologías Competitivas (CIATEC)	Del 26 /06 al 18 /08	Aranda Castañeda Fabiola	IAI
Laboratorios Silanés, S.A. de C.V.	Del 26 /06 al 18 /08	Calvillo Soto José Ricardo	IBQ
CUCS, Universidad de Guadalajara	Del 26 /06 al 18 /08	De la Rosa Alcaraz María	IBQ
Centro de Investigaciones Biomédicas de Occidente	Del 26 /06 al 18 /08	Ramírez Muñoz Ricardo	IBQ
Centro de Innovación Aplicada en Tecnologías Competitivas (CIATEC)	Del 26 /06 al 18 /08	Gutiérrez Rivera Norma	IBQ
Universidad Autónoma de Querétaro	Del 26 /06 al 18 /08	Salcedo Hernández Jorge	IBQ
Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA), UNAM	Del 26 /06 al 18 /08	Segoviano Márquez Elena	IBQ
Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA), UNAM	Del 26 /06 al 18 /08	López Campos Berenice	IBQ
Antiguo Hospital Civil de Guadalajara	Del 26 /06 al 18 /08	Macías Chánez Claudia	IBQ
Universidad de Guanajuato	Del 26 /06 al 18 /08	Sánchez Herrera Rocío	IBQ
Universidad de Guanajuato	Del 26 /06 al 18 /08	Sotelo Olague Ángeles	IBQ
Centro de Investigaciones en Química Aplicada (CIQA)	Del 26 /06 al 18 /08	Hdez. Martín del C. Ulises	IBQ
Instituto de Ecología, A.C.	Del 26 /06 al 18 /08	Gudiño Guevara Patricia	IBQ
Instituto de Ecología, A.C.	Del 26 /06 al 18 /08	Sánchez Herrera Marissa	IBQ
Centro de Investigaciones en Óptica, A.C.	Del 26 /06 al 18 /08	Martínez Lomelí Francisco	IME
Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA), UNAM	Del 26 /06 al 18 /08	Amézquita Valadez Cristian	IME
Centro Investigación Científica y Estudios Superiores de Ensenada (CICESE)	Del 26 /06 al 18 /08	Rodríguez R. Heraclio	IME
Universidad Veracruzana, Campus Jalapa	Del 26 /06 al 18 /08	Flores Santoyo Héctor	IME
Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA), UNAM	Del 26 /06 al 18 /08	Navarro de la Cruz	IME
INAOE	Del 26 /06 al 18 /08	González Hdez. Alejandro	IME
INAOE	Del 26 /06 al 18 /08	Velarde Sánchez Jesús	IME
Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA), UNAM	Del 26 /06 al 18 /08	Gómez González Víctor	IME
Centro de Investigaciones en Óptica A.C.	Del 26 /06 al 18 /08	Jiménez Gutiérrez Misael	IME
Centro de Investigaciones en Óptica A.C.	Del 26 /06 al 18 /08	Barrientos Escamilla Jaime	IME
Centro de Investigaciones en Óptica A.C.	Del 26 /06 al 18 /08	González Chávez Joel	IME
Centro de Investigaciones en Óptica A.C.	Del 26 /06 al 18 /08	Segoviano Márquez Enrique	IME



Programas educativos:

- Se realizó la autoevaluación de 4 PE (Mecatrónica, Administración Industrial, Derecho y Psicología) y se espera para este año la evaluación de los mismos por parte de los CIEES.
- Continuó el proceso de reestructuración de la oferta educativa. En 2006 se promocionan la Maestría y el Doctorado en Ciencia y Tecnología, y la Licenciatura en Sistemas de Información.
- Se incrementaron en más de 217% los acervos bibliográficos.
- Se inició el trabajo de la transición de los cursos presenciales al formato electrónico para el posterior desarrollo de cursos en línea.
- Se cuenta con 12 laboratorios-taller de docencia e investigación como espacios de aprendizaje práctico y generación de conocimiento.
- Hay 14 alumnos dentro del Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes, y 216 becas de PRONABES.

Innovación educativa:

- Se creó el Seminario Internacional de Verano como un instrumento para la formación integral y la internacionalización del CU. En 2005 se realizaron 48 eventos, que tuvieron 1,960 asistentes.
- Inició el Programa de Comunidades Bilingües, en el que se becaron más de 300 estudiantes de la DES, como estrategia de aprendizaje de un segundo idioma y para favorecer la movilidad y la internacionalización.
- Se implementaron las cátedras Ignacio Burgoa Orihuela, para difundir el conocimiento de las ciencias jurídicas, y la Thomas Brody como instrumento de divulgación de la ciencia.
- Se creó el Centro Cultural Casa Serrano como una estrategia para difundir la ciencia, la cultura y el arte.
- Se llevó a cabo el Festival Cultural Otoño en Lagos, que tuvo 15 eventos con un total de 5,000 asistentes, y el Festival de Contracultura, con 8 actividades y una asistencia de 300 personas.

Análisis de brechas

- Niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES. Pese a las acciones realizadas para fortalecer la integración de la DES mediante la mejora de su capacidad académica, aún se presentan obstáculos o retos, tales como: carencia de evaluaciones recientes por parte de los CIEES, ningún PE acreditados, oferta académica novedosa pero sin egresos, insuficiente infraestructura para ejercer plenamente el PIT.
- Indicadores de operación y desempeño de los PE (tasas de aprobación, egreso, titulación, etcétera), los cuales detallamos a continuación:

ESTUDIANTES						
Promedio de calificaciones de los estudiantes inscritos en los PE del CU Lagos, calendarios 2005 A y 2005 B						
Sede / Programa educativo	Promedios					
	2005 A			2005 B		
Lagos de Moreno	Máximo	Mínimo	Media	Máximo	Mínimo	Media
Ing. Mecatrónica	66.00	100.00	81.82	99.55	63.00	82.90
Ing. Bioquímica	100.00	62.00	82.16	100.00	64.17	83.90
Ing. en Electrónica y Computación	95.20	60.00	81.14	97.20	97.20	80.40
Ing. en Administración Industrial	94.47	60.00	83.56	95.44	66.75	83.44
Lic. en Psicología	99.75	80.43	90.57	78.67	97.25	89.40
Lic. en Derecho	98.00	70.00	87.21	95.50	77.20	88.70
Subtotal	92.23	72.07	84.41	94.39	77.59	84.79
San Juan de los Lagos						
Lic. en Derecho	98.79	65.00	84.90	97.74	71.35	86.50
Lic. en Derecho (semipresencial)	97.93	75.00	89.30	97.62	72.50	89.30
Lic. en Psicología	NO	NO	NO	95.88	70.75	85.40
Subtotal	98.36	70.00	87.10	97.08	71.53	87.06
TOTAL	95.29	71.03	85.75	95.73	74.56	85.92



ESTUDIANTES			
Evolución de estudiantes egresados por PE y sede en el CULAGOS, años 2003-2005			
Sede / Programa Educativo	2003	2004	2005
Lagos de Moreno			
Ing. Mecatrónica	0	0	0
Ing. Bioquímica	0	0	0
Ing. en Electrónica y Computación	0	0	0
Ing. en Administración Industrial	0	0	0
Ing. Mecánica Eléctrica	15	22	13
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	26	40	36
Ing. en Computación	0	0	15
Ing. Industrial	15	36	34
Lic. en Informática	41	32	34
Lic. en Psicología	0	0	16
Lic. en Derecho	66	63	77
Lic. en Administración	50	36	27
Lic. en Contaduría	16	27	0
Subtotal	229	256	252
San Juan de los Lagos			
Lic. en Derecho	0	0	9
Lic. en Derecho Semipresencial	0	0	0
Lic. en Administración	31	17	16
Lic. en Contaduría	0	0	0
Lic. en Psicología	0	0	0
TSU en Servicios Turísticos	32	15	14
Subtotal	63	32	39
TOTAL	292	288	291

ESTUDIANTES			
Evolución de estudiantes titulados por PE y sede en el CU Lagos, calendarios 2003-2005			
Sede / Programa educativo	2003	2004	2005
Lagos de Moreno			
Ing. Mecatrónica	0	0	0
Ing. Bioquímica	0	0	0
Ing. en Electrónica y Computación	0	0	0
Ing. en Administración Industrial	0	0	0
Ing. Mecánica Eléctrica	2	8	13
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	3	21	18
Ing. en Computación	0	0	0
Ing. Industrial	7	23	26
Lic. en Informática	14	35	28
Lic. en Psicología	0	0	0
Lic. en Derecho	55	79	34
Lic. en Administración	32	63	75
Lic. en Contaduría	15	36	15
Subtotal	128	265	209
San Juan de los Lagos			
Lic. en Derecho	0	0	0
Lic. en Derecho (semipresencial)	0	0	0
Lic. en Administración	0	0	0
Lic. en Contaduría	0	0	0
Lic. en Psicología	0	0	0
TSU en Servicios Turísticos	0	0	21
Subtotal	0	0	21
TOTAL	128	265	230

La suma de egresados de los ciclos 2005 A y 2005 B da un total de 291 estudiantes, y durante este año mantuvimos una tasa de titulación de 81.44%, superior a la tasa promedio nacional (40%). A partir de este año se efectuó la entrega de títulos en los actos académicos. Se prevé que con el nivel de participación que los estudiantes tienen en la incorporación temprana a la investigación, el cobijo de las tutorías, la consolidación del SIV, entre otras actividades que



realiza el CU Lagos, aumentarán aun más la tasa de titulación y los niveles de retención y aprobación, lo que daría como resultado el logro del cierre de brechas en los resultados académicos.

- Formación y experiencia del profesorado de tiempo completo que imparte los PE. Con respecto a este punto, se ha mostrado que la habilitación de los PTC está en sus mejores condiciones pues el 100% cuentan con el grado académico deseable. Todos participan en los PE del CU Lagos y tienen a su cargo la tutoría de un grupo de estudiantes.
- Conformación y grado de consolidación de los CA adscritos a la DES. Los CA del CU Lagos, como lo detalla la síntesis de la autoevaluación, tienen altas expectativas de mejorar su grado de consolidación pues el trabajo de los académicos de la DES se centra en la investigación y se pone especial énfasis en mejorar la habilitación de toda la plantilla académica. Se busca el subsidio externo de proyectos de investigación (hasta el momento son 15), así como la integración de redes de investigación con institutos tales como CIO, FATA, INAOE, CICESE, COLMEX, El Colegio de Michoacán, CUCS, CUCSH, CIATEC, Universidad de Madrid, Universidad de Cádiz. Estamos en espera del dictamen de aceptación de nuevos miembros del SNI, el cual se resuelve en agosto, lo que aumentaría casi al doble el número de miembros adscritos a dicho sistema. También se concursará en la actual convocatoria del perfil deseable PROMEP, en el que se tendría otro avance significativo. El trabajo transdisciplinar ha favorecido el quehacer de los miembros de distintos CA del centro, y gracias al posible equipamiento de laboratorios que se realizaría con el apoyo a este ProDES, se afianzaría la pronta consolidación de todos los CAEF y CAEC y se aseguraría el nivel del CAC.

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

Contrastando nuestros resultados con la evaluación del PIFI 3.2, se observa un avance significativo en el cierre de brechas de la capacidad académica, ya que incrementamos el grado académico de los PTC, el número de perfiles deseables PROMEP y la cantidad de adscritos al SNI. Además, mejoramos el grado de consolidación de nuestros CA. No obstante, debemos continuar con este esfuerzo para lograr que todos los PTC alcancen el perfil PROMEP y los que tienen grado de doctor obtengan su registro en el SNI. Asimismo sabemos que no se ha logrado cerrar las brechas de la competitividad académica por no contar con PE evaluados por los CIEES en nivel 1 y/o acreditados. Pero trabajamos en mantener altas las tasas de egreso y titulación y en reducir los índices de reprobación y deserción, mediante la consolidación del Programa Integral de Tutorías y del modelo académico centrado en el aprendizaje. No obstante, para asegurar el buen funcionamiento de la DES y cerrar las brechas entre capacidad y competitividad académica, es necesario mejorar el equipamiento y la infraestructura física.

La información vertida refleja contrastes importantes entre los PE debido a las circunstancias actuales del CU Lagos, ya que por un lado se han generado PE de punta, los cuales son recientes y carecen de la infraestructura necesaria para operar, y por el otro lado hay PE en proceso de clausura y los demás continúan sin mejorar. Además, falta terminar la reestructuración de la oferta académica. Es claro que se ha avanzado en la contratación de PTC con buen nivel: miembros del SIN y/o con perfil PROMEP, y se han obtenido algunos recursos externos, pero no hay laboratorios ni cubículos suficientes y con el equipamiento necesario.

Análisis y avance de las metas compromiso de la DES

El CU Lagos ha participado como tal sólo en el PIFI 3.2 y como campus en el PIFI 3.1. Es decir, cuando se realizó la planeación anterior no estaban considerados su estructura ni su estatus actual, lo que originó diferencias entre las metas compromiso planteadas y los resultados obtenidos. Por lo



tanto, se observa el incumplimiento de muchas metas que se propusieron inicialmente, como consecuencia del periodo por el que transita el CU, ya que en tres años ha pasado de ser sede a campus que operaba con solo un departamento transdisciplinar y actualmente es un CU integrado con 2 divisiones y 4 departamentos. No obstante, se ha generado una sinergia de desarrollo que arroja indicadores de calidad en los rubros de CA y PTC, ya que se cuenta con una planta académica con nivel de posgrado, en su mayoría doctores, 20 perfiles PROMEP y 17 miembros del SNI, y con una elevada producción académica. Por otro lado, se está trabajando en la reingeniería de los PE, proceso que ha generado la necesidad de contar con una infraestructura adecuada para promover la mejora de la calidad de los PE hasta lograr su acreditación y reconocimiento. Por lo antes expresado, los cuadros de las metas compromiso arrojan resultados negativos en ciertos rubros y positivos en otros, como se demuestra a continuación:

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta 2006*	Avance a jun-2006*	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad		1	1	0	
Maestría		23	23	23	
Doctorado					Está en proceso la contratación de 9 doctores más, de los cuales 5 están adscritos al SNI
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	55	5	15	20	
Adscripción al SNI o al SNC	50	3	8	17	
Participación en el Programa de Tutorías	76	49	55	52	
Cuerpos académicos					
Consolidados. (Especificar nombres de CA consolidados)	0	0	1	1	
En consolidación. (Especificar nombres de CA en consolidación)					Un CA participó en la evaluación PROMEP, pero no acreditó
	4	0	3	2	
En formación. (Especificar nombres de CA en formación)	4	8	4	5	
Metas compromiso de competitividad académica de la DES					
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	6	0	4	4	Para el segundo semestre del año esta programada la evaluación CIEES de los PE siguientes: Ing. en Mecatrónica, Ing. en Administración Industrial, Lic. en Derecho y Lic. en Psicología
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	3	0	9	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	1	0	0	0	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad, del total de la oferta educativa evaluable	1	0	2	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad, del total asociada a los PE evaluables		0	200	0	
PE de TSU/PA y licenciatura con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA		56%	71%	70%	Falta consolidar el Programa Integral de Tutorías el cual subsanaría, debido a los proyectos que lo integran, respectivamente dichos rubros.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA		53%	70%	79%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		63%	71%	68%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		57%	70%	75%	

Síntesis de la autoevaluación

Los resultados del análisis de la capacidad y la competitividad académicas de la DES son los siguientes: en lo que respecta a capacidad académica, se observan avances en el número de PTC, de doctores, perfiles PROMEP y miembros del SNI. Las debilidades principales son carecer de la



infraestructura física y el equipamiento necesarios para el desempeño laboral de los CA y no tener una mayoría de CA consolidados no obstante que todos (100%) los PTC son posgraduados, 20 tienen el perfil PROMEP y 17 son miembros del SNI.

En lo que concierne a la competitividad académica, se tienen 8 PE (6 son nuevos) vigentes y se está realizando un rediseño de la oferta educativa para tener PE pertinentes y de punta; pero como este proceso no se ha completado, no hay evidencias de un alto nivel de desarrollo, pues a la fecha ningún PE ha sido acreditado ni ha alcanzado el nivel 1 de los CIEES. Está claro que el esfuerzo debe ser orientado a incrementar el reconocimiento y la calidad de los PE, y a ello están orientadas las acciones de la DES.

En cuanto a innovación educativa y la gestión, el punto en el que se ha avanzado poco es en la infraestructura física necesaria para la plena actividad de los PTC y los CA, ya que no cuentan con cubículos individuales y los laboratorios son insuficientes para las labores de investigación y docencia. Sólo algunos PTC tienen un escritorio o mesa y una computadora, un tanto obsoleta, en algún área común. Se está concursando en el FAM 3.3 para la construcción de un edificio de investigación y tutorías, con cubículos, laboratorios y salas de juntas, para que los PTC mejoren su desempeño y la tutoría académica (*ver anexo 4*).

A la fecha, el CU Lagos cuenta con 12 laboratorios de docencia e investigación como espacios de aprendizaje práctico; 4 de ellos se destinan a las necesidades de docencia y 8 a investigación y docencia. Los laboratorios de docencia son los de Bioquímica, Electrónica, Mecánica y Física, mientras que los de investigación y docencia son los de Biología, Nanobiología, Aplicaciones ópticas y electrónicas, Neurobiología, Diseño y manufactura computacional, Minirrobótica, Ondas y oscilaciones y Manufactura flexible. En 2006 se crearon los laboratorios de Diseño y manufactura computacional, Minirrobótica, Ondas y oscilaciones y Manufactura flexible, con una inversión de 673,576.86 pesos, de los cuales 621,576.86 se destinaron a la compra de equipo y el resto a adecuaciones. Lamentablemente, la falta de presupuesto para infraestructura ha impedido equipar en forma suficiente la mayoría de los laboratorios.

Los obstáculos para lograr la integración y el funcionamiento apropiados de CA y PTC han sido:

- Deficiente presupuesto asignado al CU Lagos.
- La incorporación reciente y el estatus laboral temporal de los PTC.
- Limitada infraestructura física y equipamiento (laboratorios, cubículos, etcétera) para las actividades de docencia, investigación y servicios de los CA y el desarrollo de sus LGAC.
- Escaso personal académico y administrativo de apoyo para las actividades de docencia, investigación y extensión.
- El poco tiempo que tiene la DES como figura de centro universitario.
- La vinculación de los CA con redes de conocimiento está en ciernes.
- Limitados espacios para el desarrollo de las tutorías personales o grupales.
- Poca infraestructura para la comunicación.



Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 a PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 a PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001 ¹	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado	n.a.	100	<p>Integrar la evaluación y actualización de los CA presentadas por los Departamentos y Coordinaciones de PE; a través de las comisiones asociadas a las Divisiones, y apoyar a los CA y coordinadores de PE en su autoevaluación con objeto de generar propuestas para fortalecerlos; mediante los Jefes de Departamento y las Coordinaciones de área. Apoyar a los PTC para la organización de sus expedientes y concursar para ser miembros del SNI y adquirir el Perfil Deseable.</p>	<p>- Desarrollar la investigación a través de los cuerpos académicos como una tarea prioritaria que se encuentra articulada a los programas educativos y de vinculación.</p> <p>-Se contrataron profesores con doctorado, a los cuales se les motivo para que su productividad fuera tal que actualmente 38% de ellos cuentan con perfil PROMEP y 32% son miembros del SNI. Durante el 2005 se logró una productividad de 1.8 artículos por investigador.</p> <p>- Se reestructuraron y conformaron 8 CA: 1 CAC, 2 CAEC y 5 CAEF. Los CA atienden 19 líneas de generación y aplicación del conocimiento, y hasta hoy se cuenta con 15 proyectos de investigación con financiamiento federal.</p> <p>- Se desarrolló y puso en marcha un sistema para la evaluación del desempeño docente por parte los estudiantes.</p>	El número de PTC se ha ido nivelando en cuanto al total de nuestra matrícula.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable	n.a.	38.5			El mantener el Perfil deseable, motiva a nuestros PTC a cumplir con sus funciones esenciales y deriva un mayor beneficio a los estudiantes.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI	n.a.	32.7			Se motiva la productividad por parte de los PTC, y la incorporación a la investigación a los estudiantes.
4	Número de cuerpos académicos consolidados	n.a.	1			Se está consolidando el proyecto de redes de investigación, han aumentado los estudiantes que se titulan por tesis.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación	n.a.	2			Se está consolidando el proyecto de redes de investigación, han aumentado los estudiantes que se titulan por tesis.
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	n.a.	100			La opinión de los estudiantes en cuanto a la capacidad de cátedra de sus profesores ha mejorado por mucho.
7	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:					

Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:

El fortalecimiento de los CA ha tenido un impacto trascendente en los PE, se ha aumentado la exigencia académica en los mismos, la preparación de nuestros PTC ha mejorado notablemente y la incorporación temprana a la investigación de nuestros estudiantes y su formación con bases científicas va en aumento, y van de acuerdo a su perfil de egreso.

NOTA:

1. El Campus Lagos se constituye como DES a partir del año 2003.



	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 a PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 a PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI		
		2001 ¹	2006					
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad	n.a.	0	<p>- Formar y coordinar un equipo técnico responsable de integrar y revisar las evaluaciones y propuestas de cada una de las instancias de la DES; así como del seguimiento general del proceso, a través de la COPLADI y la Vicerrectoría.</p> <p>- Integrar la evaluación y actualización de los PE presentadas por los Deptos. y Coordinaciones de PE; a través de las comisiones asociadas a las Divisiones, y apoyar a los PE en su autoevaluación con objeto de generar propuestas para fortalecerlos; mediante los Jefes de Departamento y las Coordinaciones de área.</p>	<p>- Se promueve y ejecuta la autoevaluación de los PE y se gestionó la visita de los CIEES para agosto de este año.</p> <p>- Pese a la falta de infraestructura que consolidaría este programa, el plan integral de tutorías impacta al 100% de la comunidad estudiantil y participa en el un 100% de los PTC.</p> <p>- Se promovió la aplicación del EGEL, 51% de los titulados optaron por esta alternativa.</p> <p>- Se implantó el programa de incorporación temprana a la investigación. A la fecha, 60 estudiantes participan como auxiliares en proyectos de investigación y más de 35 fueron apoyados para realizar estancias de investigación y asistir a congresos.</p>	----		
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad	n.a.	0			-----		
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría	n.a.	100			La deserción por falta de atención al estudiante ha disminuido, así como los índices de reprobación.		
11	Tasa de egreso por cohorte	n.a.	71 (Lic) y TSU/PA (n.a.)			La tasa de egreso se ha mantenido en una media estable.		
12	Tasa de titulación por cohorte de TSU/PA	n.a.	70 (Lic) y TSU/PA (n.a.)			La tasa de titulación es superior a la media nacional.		
13	Índice de satisfacción de empleadores	n.a.	77			----		
14	Índice de satisfacción de egresados	n.a.	90			Éste rubro ha ido en aumento respecto a ciclos anteriores.		
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Se ha cumplido con lo establecido en los planes de trabajo de los coordinadores de PE, lo cual es no bajar de un 70% en ambas tasas. La relación entre estas es buena, y arroja mejores resultados al saber que el número de tesis y de personas que presentan el EGEL va en aumento. Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? Como ya mencionamos, una buena infraestructura consolidaría nuestro Programa Integral de Tutorías, no obstante, hemos puesto especial énfasis en los proyectos tutoriales, los cuales han favorecido la atención de nuestros estudiantes. La relación de PTC con perfil deseable que imparten tutoría es la deseable (100%). 							



	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje	n.a.	100	- Promover el uso de nuevas tecnologías.	- Se realizaron talleres en los que se enseñaba al estudiante sus responsabilidades en este nuevo modelo académico, en el cual debe participar en el proceso educativo, prepararse para la <i>auto-formación</i> , <i>auto-educación</i> y <i>auto-evaluación</i> .	El estudiante usa más las áreas destinadas a la generación de conocimiento (laboratorios, biblioteca, centro de cómputo),
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular	n.a.	0	- Motivar al estudiante y transmitir la afición al estudio.		
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Aunque no tenemos egresados todavía, es notorio el incremento de la autogestión del conocimiento con base en el uso de las NTIC por parte de los alumnos formados con concepción de estudio. Gracias al programa de tutorías se ha logrado disminuir la deserción y el rezago de los alumnos en los nuevos planes de estudio y, al mismo tiempo, para los alumnos de planes de estudios anteriores, se han incrementado las proporciones de egreso y titulación. Todos los alumnos de los nuevos planes de estudio cuentan con la posibilidad de enfrentarse a su realidad profesional al aplicar sus conocimientos teóricos en el contexto de sus prácticas profesionales. Con los nuevos planes estudio los estudiantes tienen la oportunidad de compartir experiencias y con ello complementar su formación profesional al asistir a eventos académicos e intercambios regionales, nacionales e internacionales.</p>					



Principales fortalezas priorizadas						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1		La mayoría de la planta tiene el grado máximo de estudios, son miembros del SNI o tienen perfil PROMEP.				
2				Incorporación temprana a la investigación y becas para la adquisición de una segunda lengua.		
3	Los CA y sus LGAC son afines a los PE, lo que le da al CULAGOS una vocación científica.					
4			Creación de nuevas carreras a nivel de licenciatura y postgrado con perfil internacional.			
5					Gestión de apoyos externos, SNI, PROMEP e iniciativa privada para los proyectos de investigación y la comprobación eficiente de nuestros recursos.	
6						Contar con el centro de difusión de la ciencia y el arte "Casa Serrano".



Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1			PE sin evaluar y acreditar.			
2						Espacios insuficientes para los PTC para dar tutoría y hacer investigación.
3				Bajo nivel académico de los estudiantes de primer ingreso		
4					Baja promoción de los planes de estudio y de los PE	
5	Falta de comunicación organizacional interna y de información de los procesos administrativos.					
6		Poco desarrollo de competencias didácticas.				



III. Políticas de la DES para actualizar el ProDES

El CU Lagos asume las políticas establecidas por la Rectoría General para elaborar el PIFI 3.3, los lineamientos señalados en el PDI 2002-2010 y los criterios de evaluación y paradigmas de buena calidad adoptados por PIFI 3.3 para la planeación de la DES y la evaluación de los CA y PE, en concordancia con la normatividad vigente. En consecuencia, se aplican las siguientes políticas específicas.

De coordinación

- Definir el proceso inicial de organización contando con la participación de la Junta Divisional, por ser ésta el órgano consultivo de planeación y coordinación de la DES encargado de regular las políticas de trabajo.
- Formar un equipo técnico responsable de integrar y revisar las evaluaciones y propuestas de cada una de las instancias de la DES, así como de dar seguimiento general al proceso en coordinación con la COPLADI y la Vicerrectoría.
- Integrar comisiones de trabajo, una por cada división, formadas por un director de división, dos de departamento y los coordinadores de carrera, asociados de acuerdo con la disciplina, quienes realizarán la autoevaluación y la actualización respectivas.
- Integrar, por medio de las comisiones de cada división, la evaluación y la actualización de los CA y PE presentadas por los departamentos y las coordinaciones, y apoyar a los CA y coordinadores de PE en su autoevaluación, mediante los jefes de departamento y las coordinaciones de área, con el objetivo de generar propuestas que los fortalezcan.
- Capturar la información en el SIAU –responsabilidad de los coordinadores de PE- y someterla a una fase de revisión por parte del jefe de departamento correspondiente y después por el director de la división, con el fin de evitar errores de captura o interpretación.

De evaluación del proceso

- Revisar y validar la información entregada por los coordinadores de PE y CA, con la participación de los directores de división, y después turnarla al equipo técnico coordinador.
- Desarrollar talleres y reuniones colegiadas en los que se exponga el ProDES y participen la Rectoría, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, divisiones, departamentos, coordinaciones de PE y responsables de cada CA y de Planeación, con el objetivo de revisar la pertinencia de la información contenida en el ProDES y verificar la congruencia de los objetivos, estrategias y metas compromiso del proyecto con lo previsto en el PDI 2005-2010.
- Aprobar, mediante órganos colegiados, los compromisos asumidos en el ProDES presentado al PIFI 3.3, una vez que la COPLADI y la Vicerrectoría Ejecutiva lo revisaron y validaron.

De contenido

- Tomar como documento rector del ejercicio de autoevaluación y actualización del PIFI 3.3 el PDI 2002-2010 de la UdeG y el del CU Lagos, así como la Guía PIFI 3.3.
- Orientar las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones que se formulen en el ProDES, en congruencia con la visión de la DES y hacia la resolución de problemas académicos y el aprovechamiento de los potenciales de desarrollo, a fin de incrementar las fortalezas del CU.
- Prestar especial cuidado, en la autoevaluación, a la caracterización de fortalezas, problemas y potencial de desarrollo, considerando evidencias objetivas y confiables. Así como precisar las metas compromiso que el CU Lagos asume como un compromiso social e institucional, por ser claras, pertinentes y viables.

Para mejorar la capacidad y la competitividad académicas

- Promover un modelo académico innovador, flexible y transdisciplinar que favorezca el trabajo colegiado y participativo.
- Asegurar la habilitación de los PTC reconociéndolos en lo individual (doctor, perfil PROMEP, miembro del SNI) y lo colectivo (CAC) y mejorando sus condiciones de trabajo y la articulación de su actividad de investigación con la docencia.
- Promover PE de calidad, la aplicación del modelo centrado en el aprendizaje y la capacitación permanente del personal académico, para que los PE sean evaluados y reconocidos por organismos externos.

Fortalecer el Programa Integral de Tutorías para que los PE sean acreditados y los CA logren su consolidación.



IV. Actualización de la planeación en el ámbito del CU Lagos

En el marco de la creación del CU Lagos se generó su Plan de Desarrollo (PD), lo cual implicó la revisión y actualización del que tenía la DES cuando era campus. El proceso fue altamente participativo e involucró a las divisiones, departamentos, coordinaciones de carrera y las respectivas coordinaciones de área de las secretarías Académica y Administrativa. Fue conducido por la Junta Divisional, y el Consejo de Centro lo aprobó en julio de 2005.

Al inicio de 2005 se realizó una autoevaluación de los logros y retos del CU Lagos, contrastándolos con lo presentado en planes de desarrollo y proyectos operativos. En el mismo sentido se revisó la evaluación del PIFI 3.2 como un referente para el proceso de planeación. Como resultado de la autoevaluación nos dimos cuenta de que, a pesar de ser un CU nuevo, se han alcanzado algunas metas en lo que respecta al personal académico, investigación, gestión y atención a alumnos, entre otros elementos y acciones.

En seguida se presenta un extracto de la visión formulada en el PD 2010:

El Centro Universitario de los Lagos satisface la demanda de educación en la región Altos Norte del estado de Jalisco, considerándola como el proceso social con una perspectiva sin fronteras, al ofrecer un ambiente académico basado en el análisis crítico orientado por el liderazgo, el humanismo y el compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana. Los estudiantes se forman integralmente en un modelo centrado en el aprendizaje, que los incorpora a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos a través de los procesos de investigación; convirtiéndose en profesionistas capaces de generar fuentes de empleo y de insertarse productivamente en el mercado laboral, y en investigadores capaces de generar las soluciones creativas. El Centro tiene una estrecha vinculación con los diferentes sectores. Nuestra universidad de verano forma al alumno con las habilidades, conocimientos y aptitudes competitivas globalmente, lo que facilita la movilidad y el intercambio. Es reconocido por sus contribuciones al conocimiento en las áreas científica, humanística, tecnológica y artística. Ha consolidado su programa de egresados. Ofrece servicios para que el estudiante desarrolle habilidades en el dominio de otras lenguas y el manejo y uso de la información y las nuevas tecnologías en telecomunicaciones. Cuenta con una planta docente con nivel de posgrado y con la certificación de los procesos de gestión institucional, académica y escolar. Sus CA se encuentran consolidados, forman parte de redes de conocimiento nacionales e internacionales y están vinculados a los sectores. La investigación que se realiza es fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje; sus productos contribuyen a la generación y aplicación del conocimiento y tienen impacto en la solución de problemas. Diseña y desarrolla una currícula flexible y dinámica. Todos los PE que se ofertan están acreditados y son reconocidos por su calidad y prestigio. Opera con un programa eficiente y permanente de planeación, programación, presupuestación y evaluación, haciendo un uso honesto y equitativo de los recursos humanos, materiales y financieros basados en criterios de pertinencia. Edita revistas especializadas, libros y materiales audiovisuales de nuestra investigación, difusión y docencia, con reconocimiento internacional. Sus órganos de gobierno se estructuran mediante criterios que privilegian la toma de decisiones por personas o instancias con autoridad académica. Su modelo de gestión es planeado, programado, presupuestado, siendo sujeto a evaluación continua y a la rendición de cuentas.

La autoevaluación desarrollada y su contraste con la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las estrategias planteadas en el PD de la DES, sirvieron de insumo para establecer las políticas, objetivos y estrategias necesarias para la elaboración, seguimiento y ejecución exitosa del ProDES del CU en el marco del PIFI 3.3. Al determinar las políticas, objetivos y estrategias para la elaboración del ProDES, también se cuidó en todo momento tener como premisas: mejorar la integración y el funcionamiento de la DES, fortalecer la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad en el interior de la DES e impulsar la innovación educativa.



Objetivos estratégicos de la DES

- Consolidar un sistema de planeación, gestión y administración que, teniendo como referencia la búsqueda de la calidad y el alto desempeño, considere al PD del CU como eje rector y se caracterice por su competencia, eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y legalidad, priorizando los criterios académicos y de responsabilidad social y los principios de subsidiariedad y complementariedad.
- Mejorar la calidad académica de los CA incrementando su competitividad y productividad y desarrollando sus competencias y habilidades mediante el fortalecimiento de sus condiciones de trabajo, conocimientos, la práctica de la investigación y la formación de redes académicas.
- Desarrollar la investigación a través de los CA como una tarea prioritaria que se encuentra articulada a los programas educativos y de vinculación.
- Establecer y desarrollar un modelo innovador de enseñanza aprendizaje acorde con los lineamientos y políticas de calidad y reconocimiento externo.
- Desarrollar PE de calidad mediante la autoevaluación, la evaluación de CIEES y la acreditación.
- Mejorar el programa de atención individualizada al estudiante, para robustecer su formación integral (ética, estética, científica y humanista), favoreciendo el desarrollo pleno de sus aptitudes, capacidades académicas y competencias profesionales.
- Incrementar la calidad académica fortaleciendo la práctica educativa al dotarla de nuevas tecnologías para un mejor desempeño académico; consolidando la oferta educativa y creando un modelo innovador de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar una educación autogestiva, sustentada en valores, con diversidad de ambientes de aprendizaje y articulada a la investigación, incorporando al estudiante a la generación de conocimiento y competencias globales.

Estrategias de planeación de la DES

Con la participación de la Junta Divisional se decidió que el proyecto que se presentaría en el PIFI 3.3 fuera elaborado en relación con los objetivos estratégicos de DES. Así, las estrategias para formular el ProDES se definieron con base en las ya establecidas en el PD y coinciden con las necesarias para incrementar la capacidad y competitividad académicas del CU. Son las siguientes:

- Integración y pertinencia, con la finalidad de que todas las dependencias del CU sean las que desarrollen en su actividad cotidiana un sentido de compromiso social.
- Desarrollar, mediante la planeación participativa y estratégica (P3e), un gobierno académico colegiado que tenga al PD como eje rector de las actividades de la DES y de una política de evaluación y rendimiento de cuentas permanente.
- Impulsar la cultura de valores, entre los que se reconoce la importancia del trabajo en equipo, la búsqueda de la calidad y el alto desempeño.
- Fomentar el desarrollo del personal académico organizándolo en cuerpos académicos.
- Organización e institucionalización de líneas y proyectos.
- Recursos vinculados a la calidad y efectividad de los proyectos.
- Difusión de los productos generados por la Cátedra Thomas Brody.
- Programas educativos actualizados y acreditados por agentes externos, como una línea de acción prioritaria y articuladora.
- Formación integral de los alumnos y con un enfoque centrado en el aprendizaje.
- Medios de apoyo (como recursos, infraestructura y servicios académicos) para el desarrollo del modelo educativo.
- Contar con estructuras de gobierno, autoridades unpersonales y colegiadas que se caractericen por su competencia, eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y



legalidad, priorizando los criterios académicos y de responsabilidad social y los principios de subsidiariedad y complementariedad.

- Desarrollo de una educación que favorezca la formación integral ética, estética, científica y humanista, centrada en el estudiante, fomentando la diversidad de ambientes de aprendizaje y articulando el conocimiento en el diseño de PE flexibles y de fácil transición.
- Formación creciente de investigadores e incorporación temprana del estudiante en la investigación.
- Desarrollo de las competencias globales de la comunidad universitaria (con medios como la Universidad de Verano), y de la internacionalización como vía para incrementar la competitividad de la institución al conocer, de esta manera, otras organizaciones.

Mejorar la integración y el funcionamiento de la DES

La oferta educativa de la DES está en un proceso de reingeniería y la estructura académico-administrativa no está completa pues sólo tiene escasos 16 meses de haberse conformado; hace falta robustecerla. No obstante, el modelo transdisciplinar que aplica la DES favorece su integración y funcionamiento. La autoevaluación tuvo el propósito de formular estrategias y recomendaciones en todos los ámbitos, a fin de implementar métodos que generen cambios enfocados a incrementar la calidad académica, la información, los procesos, la infraestructura, la tecnología y los productos y servicios que ofrece la institución. Se asume que estos cambios se llevarán a cabo si existe un equipo de trabajo que conozca el proceso y los conceptos asociados con el desarrollo de competencias, calidad y acreditación; que pueda estudiar y aplicar en las funciones de la DES los mejores métodos para obtener y administrar la calidad, con el objetivo de obtener el reconocimiento externo (acreditación y certificación) y hacer que este nivel se mantenga en el futuro.

Fortalecer la capacidad académica

La capacidad académica se ha fortalecido en los últimos dos años al incrementarse el nivel de habilitación de los PTC y CA y contar con doctores, perfiles PROMEP, miembros del SNI y CA en consolidación y consolidados. Sin embargo, hay que seguir esforzándose en lograr una mejor habilitación de los PTC y la consolidación de los CA.

Mejorar la competitividad académica

La competitividad académica depende principalmente de tener PE de buena calidad, y la estrategia para lograr esto es la actualización y acreditación de los PE. En ese sentido, en 2005 se conformó el Comité de Calidad del CU, que desarrolló un plan de trabajo para llevar a cabo de manera continua la autoevaluación hasta lograr la acreditación de los PE y su clasificación en el nivel 1 de los CIEES, en el marco de una participación colegiada y participativa.

Proceso integral de desarrollo de los cuerpos académicos

Los CA de la DES están conformados por PTC con posgrado y trabajan con LGAC transdisciplinarios y con financiamiento externo. Esto genera sinergias en usos de equipos y ahorros; no obstante, hay carencia de cubículos y equipamiento de laboratorios.

Cierre de brechas

Existe una disparidad en el desarrollo de la capacidad y competitividad académicas de la DES, ya que en la primera hay avances significativos y en la segunda hay letargo, no ha habido mejora. La estrategia principal para el cierre de brechas es tener como prioridades el trabajo de autoevaluación, la evaluación por parte de los CIEES y la acreditación de los PE. Se está trabajando en esto y se espera que en el mes de septiembre los CIEES evalúen 4 PE.



Fortalecimiento de la innovación educativa

El modelo académico de la DES se sustenta en la generación de conocimiento. Por ello se está trabajando en la formación integral de los alumnos, a través del autoaprendizaje, las tutorías, el manejo de un segundo idioma y actividades culturales y deportivas integradas al currículo. También se les está integrando a las investigaciones y promoviendo su movilidad, dándoles así la oportunidad de mejorar sus competencias y habilidades para su inserción exitosa en el campo laboral.

Metas compromiso de la DES

Cada uno de los departamentos, coordinaciones de PE y coordinaciones de área elaboraron los objetivos y estrategias para, en el ámbito de su competencia, establecer compromisos y metas de corto, mediano y largo plazo. Con este ejercicio se pretendió definir metas alcanzables que conlleven mejorar la calidad al aumentar la capacidad y la competitividad académicas; y también se pudo observar que muchas metas previas no se han cumplido como consecuencia del cambio de status de campus a CU. Pero a la vez también se han generado sinergias de desarrollo que arrojan indicadores de calidad en el rubro de CA y PTC, se sigue trabajando en el rediseño de los PE y se han creado programas de punta. Este proceso ha motivado la necesidad de contar con una infraestructura adecuada para promover la mejora de la calidad de los PE hasta que logren la acreditación y el reconocimiento externo.

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	2006*		2007*		Observaciones
	Núm.	%	Núm.	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	0	0	0	0	
Maestría	23	45	24	39	
Doctorado	29	55	38	61	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	20	38	25	41	
Adscripción al SNI o al SNC	17	32	22	36	
Participación en el Programa de Tutorías	52	100	62	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. (Especificar nombres de CA consolidados)	1	14	2	29	Nanotecnología de materiales
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	2	29	3	42	Modelación y matemáticas aplicadas, Aplicaciones ópticas
En formación. (Especificar nombres de CA en formación)	5	57	2	29	Fotónica y materiales, Historia cultural, Ecología, Cultura e historia, Bioquímica y fisiología

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	2006*		2007*		Observaciones
	Núm.	%	Núm.	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	4	44	4	44	* IMT, IAI, IBQ, ICE,
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	9	100	9	100	* IMT, IAI, Der., Der. semiesc., PSIC
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	22	2	22	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad, del total asociada a los PE evaluables	200	13	200	13	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0.71	71%	-	-	No se oferta el PE de TSU en Serv. Turísticos
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0.7	70%	-	-	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	0.71	71%	0.71	71%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	0.7	70%	0.7	70%	

* Ing. en Mecatrónica, Ing. en Administración Industrial, Lic. en Derecho (escolarizado y semiescolarizado), Lic. en Psicología, Ing. Bioquímico, Ing. en Computación y Electrónica, Maestría y Doctorado en Ciencia y Tecnología.



Síntesis de la planeación

Así mismo, partiendo de nuestra visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las estrategias planteadas en nuestro PDI, se adecuaron políticas, objetivos y estrategias específicas para la elaboración, seguimiento y ejecución exitosa del PIFI 3.3

SÍNTESIS DE LA PLANEACIÓN EN EL CULAGOS			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	Promover un modelo académico innovador, flexible y transdisciplinar, que favorezca el trabajo colegiado y participativo, generando sinergias que mejoren la calidad de nuestro desempeño en docencia, investigación, internacionalización y la vinculación.	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar un sistema de planeación, gestión y administración que, teniendo como referencia la búsqueda de la calidad y el alto desempeño, tenga al PDI del CULAGOS como eje rector, que se caractericen por su competencia, eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y legalidad; priorizando los criterios académicos y de responsabilidad social y los principios de subsidiariedad y complementariedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Integración y Pertinencia (con el fin de que sean todas las dependencias del Centro quienes desarrollen en su actividad cotidiana un sentido de compromiso social). Operar a través de la planeación participativa y estratégica (P3e), Desarrollo de un Gobierno Académico y Colegiado, que tenga al PDI del CULAGOS como eje rector de las actividades del mismo y de una política de evaluación y rendimiento de cuentas permanente. Impulsar la cultura de valores entre los que se reconoce la importancia del trabajo en equipo, la búsqueda de la calidad y el alto desempeño.
Fortalecer la capacidad académica	Asegurar la habilitación de nuestros PTC a través de su reconocimiento en lo individual (doctor, perfil PROMEP, miembro del SNI), colectivo (Cuerpos académicos consolidados), mejorando sus condiciones de trabajo y la articulación de su actividad de investigación con la docencia.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la Calidad Académica de los CA, incrementando su competitividad y productividad; desarrollando sus competencias y habilidades mediante el fortalecimiento de sus condiciones de trabajo, conocimientos, la práctica de la investigación y la formación de redes académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpos Académicos (desarrollo y consolidación del personal académico organizado a través de cuerpos académicos) Líneas y Proyectos (en función de la necesidad de organizar e institucionalizar los proyectos), Recursos (vinculados a la calidad y efectividad de los proyectos)
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la investigación a través de los CA como una tarea prioritaria que se encuentra articulada a los PE y de vinculación. 	<ul style="list-style-type: none"> Difusión de los productos generados a través de la Cátedra Thomas Brody.
Mejorar la competitividad académica	Promover PE de calidad, a través de la incorporación conocimiento, tecnología, manejo de información y destrezas; para la formación integral de los estudiantes; el modelo centrado en el aprendizaje y la capacitación continua y permanente de nuestro personal académico; transitando a su evaluación y reconocimiento externo.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer y desarrollar un modelo innovador de enseñanza aprendizaje acorde a los lineamientos y políticas de calidad y reconocimiento externo. Desarrollo de un proyecto de calidad de nuestros PE a través de la autoevaluación, la evaluación de CIEES y la acreditación. 	<ul style="list-style-type: none"> Programas Educativos (actualización), Acreditación (calidad reconocida por agentes externos, como una línea de acción prioritaria y articuladora) Alumnos (formación integral y enfoque centrado en el aprendizaje), Medios de Apoyo (como recursos, infraestructura y servicios académicos para el desarrollo del modelo educativo).
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	Fortalecer el Programa Integral de Tutorías para mejorar los indicadores de operación y desempeño de los PE (tasas de deserción, aprobación, egreso, titulación, etc.); cumplir con los parámetros PROMEP para la distribución de PTC por cada PE y propiciar su acreditación, promover la educación continua y formación docente de nuestros PTC, así como favorecer la consolidación de sus CA.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el programa de atención individualizada al estudiante, para robustecer su formación integral (ética, estética, científica y humanista), favoreciendo el desarrollo pleno de sus aptitudes, capacidades académicas y competencias profesionales. Incremento de la calidad académica, fortaleciendo la práctica educativa al dotarla de nuevas tecnologías para un mejor desempeño académico; y, consolidar la oferta académica en educación, creando un modelo innovador de enseñanza-aprendizaje, a través del uso de nuevas tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con estructuras de gobierno, autoridades unipersonales y colegiadas que se caractericen por su competencia, eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y legalidad; priorizando los criterios académicos y de responsabilidad social y los principios de subsidiariedad y complementariedad.
Impulsar la innovación educativa	Sustentar una educación con valores como la flexibilidad, la creatividad, la autonomía, la innovación, la rapidez de adaptación al cambio, el estudio permanente y el trabajo cooperativo, fomentando habilidades y las destrezas de abstracción, pensamiento sistémico, investigación experimental y colaboración; desarrollando competencias globales en los estudiantes, el personal académico y administrativo.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de una educación autogestiva, sustentada en valores, con diversidad de ambientes de aprendizaje y articulada a la investigación; incorporando al estudiante a la generación de conocimiento y competencias globales 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de una educación, que favorezca una formación integral ética, estética, científica y humanista, centrada en el estudiante, fomentando la diversidad de ambientes de aprendizaje y articulando el conocimiento en el diseño de PE flexibles y de fácil transición. Formación (como vía para la formación de investigadores y la incorporación temprana del estudiante en la investigación), Desarrollo de competencias globales (de la comunidad universitaria; Universidad de Verano) y finalmente asumir a la internacionalización como vía para incrementar nuestra competitividad como institución, a través de la autoevaluación y el conocimiento de otras organizaciones.



INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Nombre de los departamentos que integran la DES:

ciencias de la tierra y de la vida	Ciencias exactas y tecnología	Ciencias sociales y del desarrollo economico
Humanidades artes y culturas extranjeras	Interdisciplinario	

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU/PA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
Total	0	0	0	0	0	0

LICENCIATURA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	199			X		SI
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	197					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA BIOQUIMICA	148					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ADMINISTRACION INDUSTRIAL	154					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ELECTRONICA Y COMPUTACION	126					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA MECATRONICA	156					NO
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	308					NO
Total	1288	0	0	1	0	1

POSGRADO

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
MAESTRIA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA	10					NO
Total	10	0	0	0	0	0

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad

Número %

Número y % de PE de buena calidad*

Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU							Licenciatura						Especialidad								
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0		1	1	1	0	0	0		14	14	14	7	0	0						0
Matrícula	0	0		47	18		0	0	0		1549	1630	1509	1485	0	0		0				0

MATRÍCULA EN LA DES																					
Nivel	Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0					1	0	0					0	0	0	0	15	15	15	8
Matrícula	0	0		0			10	0	0		0			0	0	0	0	1596	1648	1509	1495

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo				30	33	52	52
Número de profesores de tiempo parcial				112	114	108	107
Total de profesores	0	0	0	142	147	160	159
% de profesores de tiempo completo	.0	.0	.0	21.1	22.4	32.5	32.7

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad		-		-		-	0	.0	0	.0		-	0	.0
Maestría		-		-		-	18	60.0	18	54.5	23	44.2	23	44.2
Doctorado		-		-		-	12	40.0	15	45.5	29	55.8	29	55.8
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		-		-		-	1	3.3	1	3.0	5	9.6	20	38.5
Grado mínimo aceptable		-		-		-	18	60.0	18	54.5	23	44.2	23	44.2
Imparten Tutoría		-		-		-	30	100.0	33	100.0	48	92.3	52	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de PE que imparte la DES	0		0		0		15		15		15		8	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	0	0	0	14	0	14	73	14	93	6	67
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0	0	0	0	0	0	7	46	7	43	7	47	1	11
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	1	7	1	11
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	6	0	6	40	6	40	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				81	107	135	230
% de alumnos que reciben tutoría				100	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %				33	47	36	33
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %				53	47	50	50
Índice de satisfacción de los estudiantes						50	75
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)				No	Si	Si	Si

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)				42	50	63	71
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)				25	47	47	0
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)				49	57	57	70
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)				0	0	34	0
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados				33	40	47	22
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados				50	60	60	33
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo				0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje				70	80	90	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar				33	87	87	90
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios				33	100	100	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES				0	0	0	90
Índice de satisfacción de los egresados (**)				0	0	0	90
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)				68	75	0	77

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de LGAC registradas							0		14		16		19	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		-		-		-	0	-	0	.0	0	.0	1	12.5
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		-		-		-	0	-	1	20.0	4	50.0	2	25.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		-		-		-	0	-	4	80.0	4	50.0	5	62.5
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI		-		-		-	1	3.3	1	3.0	3	5.8	17	32.7
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		-		-		-	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	145	1	100	2	114	2	138	2	117	93	170	93	184	63
Dedicadas a los profesores	6	1	6	2	10	2	10	2	49	29	55	29	53	0
Dedicadas al personal de apoyo	42	3	43	5	43	5	43	5	38	15	38	20	37	0
Total de computadoras en la DES	193	5	149	9	167	9	191	9	204	137	263	142	274	63

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matricula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matricula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matricula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS					0	0					0	0		62	156	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD		185	477		0	0	47	250	496	0	5.3	10.6	308	628	1011	25	2	3.3
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		227	471		0	0		281	542	0	0	0		2487	4260	22	0	0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS		1526	3320		0	0	734	1866	3895	0	2.5	5.3	503	5407	10277	72	10.7	20.4
EDUCACION Y HUMANIDADES		951	1992		0	0	138	1120	2120	0	8.1	15.4		3145	5063	18	0	0
INGENIERIA Y TECNOLOGIA		435	1016		0	0	677	507	1033	0	.7	1.5	684	1829	3397	35	2.7	5

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	-	0	-	0	-	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	1999	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9								
% del plan en:	Cursos básico 73	Cursos optativos 27	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				5	3	2	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				15	8	8	25
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	20	11	10	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	25.0	27.3	20.0	7.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0	1	20	1	33.3	1	50	0	0
Maestría		0		0		0	3	60	1	33.3	1	50	2	100
Doctorado		0		0	0	0	1	20	1	33.3	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0	1	20	1	33.3	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0	0	0	0	0	2	66.7	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0	3	60	1	33.3	1	50	2	100
Imparten tutoría		0		0		0	5	100	3	100	2	100	3	150

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				12	17	34	40
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				75	70	87	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				85	85	80	85
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				ND	ND	ND	85
Índice de satisfacción de los empleadores				ND	ND	ND	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar				N	S	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios				N	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002						
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9						
% del plan en:	Cursos básico 73	Cursos optativos 27	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				0	2	2	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	7	7	20
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	9	9	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	22.2	22.2	13.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	3	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	3	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100	3	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				12	17	34	2
% de alumnos que reciben tutoría					100.0		100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	78
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	29
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	80
Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA BIOQUIMICA
Clave de PE en formato 911:	SFD02006
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año		Nivel obtenido		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9								
% del plan en:	Cursos básico 62	Cursos optativos 38	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				1	2	8	9
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				8	8	8	10
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	9	10	16	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	11.1	20.0	50.0	47.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0	1	100	1	50	4	50	5	55.6
Doctorado		0		0		0	0	0	1	50	4	50	4	44.4
Miembros del SNI		0		0		0	0	0	0	0	0	0	1	11.1
Miembros del SNC		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	0	1	50	1	12.5	2	22.2	
Grado mínimo aceptable		0		0		0	1	100	1	50	4	50	5	55.6
Imparten tutoría		0		0		0	1	100	2	100	8	100	9	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	0	11
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	90
Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ADMINISTRACION INDUSTRIAL
Clave de PE en formato 911:	SFD17009
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año		Nivel obtenido		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9								
% del plan en:	Cursos básico 60	Cursos optativos 40	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				1	2	8	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				7	9	10	13
Total de profesores que participan en el PE				8	11	18	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	12.5	18.2	44.4	43.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0	1	100	2	100	5	62.5	6	60
Doctorado		0		0		0	0	0	0	0	3	37.5	4	40
Miembros del SNI		0		0		0	0	0	0	0	0	0	1	10
Miembros del SNC		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	0	0	0	0	1	12.5	3	30
Grado mínimo aceptable		0		0		0	1	100	2	100	5	62.5	6	60
Imparten tutoría		0		0		0	1	100	2	100	8	100	10	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	0	18
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	90
Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ELECTRONICA Y COMPUTACION
Clave de PE en formato 911:	5FD05011
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002
Evaluable por los CIEES:	Si/NO	Año	Organismo
	No		
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Si/No
			No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	
	70	30	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				1	2	2	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				7	7	7	10
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	8	9	9	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	12.5	22.2	22.2	37.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0	2	33.3
Doctorado		0		0		0	1	100	2	100	2	100	4	66.7
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	1	16.7
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0	1	50	1	50	1	16.7
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0	2	33.3
Imparten tutoría		0		0		0	1	100	2	100	2	100	6	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	0	4
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	90
Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							

El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios



Universidad de Guadalajara
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA MECATRONICA
Clave de PE en formato 911:	5FD10044
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2002
Evaluated por los CIEES:	SI/NO	Año	
	No		
Nivel obtenido	SI/NO	Año	Organismo
			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
	No		
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	
	48	52	
	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:
			Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				1	2	9	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				7	7	7	12
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	8	9	16	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	12.5	22.2	56.3	47.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0	1	100	2	100	2	22.2	2	18.2
Doctorado		0		0		0	0	0	7	77.8	9	81.8		
Miembros del SNI		0		0		0	0	0	0	0	3	27.3		
Miembros del SNC		0		0		0	0	0	0	0	0	0		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	0	0	1	11.1	3	27.3		
Grado mínimo aceptable		0		0		0	1	100	2	100	2	18.2		
Imparten tutoría		0		0		0	1	100	2	100	9	100	11	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				12	7	3	14
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	80

Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							



Universidad de Guadalajara
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	5BH04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000						
Evalúado por los CIEES:	SI/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO No	Año		Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9						
% del plan en:	Cursos básico 71	Cursos optativos 29	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				2	2	3	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				9	9	9	23
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	11	11	12	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	18.2	18.2	25.0	14.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0	2	100	2	100	3	100	3	75
Doctorado		0		0		0	0	0	0	0	0	0	1	25
Miembros del SNI		0		0		0	0	0	0	0	0	0	1	25
Miembros del SNC		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	0	0	0	0	0	0	1	25
Grado mínimo aceptable		0		0		0	2	100	2	100	3	100	3	75
Imparten tutoría		0		0		0	2	100	2	100	3	100	6	150

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				20	18	29	52
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	0	0	61
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	80

Índice de satisfacción de los empleadores					NA	NA	NA
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N	N	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0221L

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2006			
Evaluated por los CIEES:	Si/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	No			No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	2			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	La bibliografía recomendada está actualizada:		
	28	72				

Opciones de titulación:

TESIS

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	5					
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0					
Total de profesores que participan en el PE	0	5					
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	100.0					
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0					

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0										
Maestría	0	0	0	0										
Doctorado	0	0	5	100										
Miembros del SNI	0	0	5	100										
Miembros del SNC	0	0	0	0										
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	3	60										
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0										
Imparten tutoría	0	0	5	100										

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0					
% de alumnos que reciben tutoría		100.0					
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0					
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0					
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4					

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	NA	100					
Índice de satisfacción de los empleadores	NA	0					
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							



VII. Consistencia interna del ProDes y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

A partir de la autoevaluación de la DES se determinaron sus fortalezas, problemas, avances y retos. Más tarde, los resultados de ese ejercicio se contrastaron con la planeación estratégica, específicamente con la visión, los objetivos y las estrategias del Plan de Desarrollo. En consecuencia, se generaron rutas de acción, definiendo políticas, objetivos y estrategias para elaborar el ProDES, que impactarán puntualmente en los problemas y fortalezas, con la finalidad de mejorar la calidad en el desempeño de las funciones sustantivas del CU Lagos. En el ProDES se definen las metas compromiso básicas para el fortalecimiento y la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de este CU.

Verificación de la congruencia del ProDES con la visión de la DES

Se llevó a cabo un análisis comparativo de los objetivos particulares del ProDES y la visión de la DES, para verificar su congruencia. En seguida se enumeran sus puntos de contacto:

VISIÓN DE LA DES VS ProDES	
Proyecto	Visión de la DES
Objetivo 1	Cuenta con una planta docente con nivel de posgrado y con la certificación de los procesos de gestión institucional, académica y escolar.
Objetivo 2	Sus CA se encuentran consolidados, forman parte de redes de conocimiento nacionales e internacionales y están vinculados a los sectores. La investigación que se realiza es fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje; sus productos contribuyen a la generación y aplicación del conocimiento y tienen impacto en la solución de problemas. Edita revistas especializadas, libros y materiales audiovisuales producto de la investigación, difusión y docencia, con reconocimiento internacional.
Objetivo 3	Satisface la demanda de educación en la región Altos Norte del estado de Jalisco, considerándola como un proceso social con una perspectiva sin fronteras, al ofrecer un ambiente académico basado en el análisis crítico orientado por el liderazgo, el humanismo y el compromiso social, respetando la biodiversidad y la dignidad humana. Los estudiantes se forman integralmente en un modelo centrado en el aprendizaje, que los incorpora a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos a través de los procesos de investigación, convirtiéndose así en profesionales, capaces de generar fuentes de empleo y de insertarse productivamente en el mercado laboral, y en investigadores capaces de generar soluciones creativas. Tiene una estrecha vinculación con los diferentes sectores. El Seminario de Verano, programa de la DES, forma al alumno con las habilidades, conocimientos y aptitudes competitivas globalmente; lo que facilita la movilidad y el intercambio. Es reconocido por sus contribuciones al conocimiento en las áreas científica, humanística, tecnológica y artística.
Objetivo 4	Diseña y desarrolla currículos flexibles y dinámicos. Todos los PE que ofertan están acreditados y son reconocidos por su calidad y prestigio. Genera recursos propios para fortalecer y mantener actualizada la infraestructura y el equipo para la docencia e investigación. Satisface con eficiencia y oportunidad las necesidades de formación profesional. Ha consolidado su programa de egresados. Ofrece servicios para que el estudiante desarrolle habilidades en el dominio de otras lenguas y el manejo y uso de la información y las nuevas tecnologías en telecomunicaciones.

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la DES.

Los objetivos particulares -el fortalecimiento de la planta académica y el desarrollo de CA- definen metas académicas para mejorar la habilitación de PTC y el incremento de su competitividad y productividad en lo individual y lo colectivo (CA), aumentando el número de PTC con reconocimiento de perfil PROMEP y los miembros del SNI, y contando con más CAC. Estos impactos fortalecen la capacidad académica.

Los objetivos relacionados con el incremento de la competitividad académica y la atención a estudiantes plantean una mejora de la práctica educativa al implantar el modelo académico transdisciplinar, innovador y flexible, y la atención individualizada del estudiante para robustecer su formación integral. Todo esto con la finalidad de que los PE sean evaluados por los CIEES y en seguida acreditados por su calidad. Este proceso mejora la competitividad académica de la DES.



Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

La problemática detectada en la autoevaluación se atiende con los objetivos particulares, que se corresponden con las políticas, los objetivos estratégicos y las estrategias planteadas.

MATRIZ DE CONSISTENCIA		
Fortalezas	Proyecto	Problemas
Contamos con una planta académica de carrera con potencial: 29 doctores, 24 maestros, y de éstos últimos, 2 pasantes y 5 estudiantes de doctorado y 17 miembros del SNI. 20 PTC cuentan con perfil PROMEP. Se han conformado 8 CA, de los cuales 1 está Consolidado y 2 en proceso de consolidación. Se desarrollan 15 proyectos de investigación subsidiados (12 por ProMEP y 3 por CONACYT). Una producción científica de 1.76 publicaciones por investigador.	Objetivo 1	Recursos humanos insuficientes tanto para la gestión directiva y el soporte administrativo y de servicio.
	Objetivo 2	Falta de consolidación del modelo académico transdisciplinar, innovador y flexible. Incapacidad de lograr una organización académica adecuada para ajustar los PE y procesos de investigación a las necesidades que surjan del proceso de innovación, y para garantizar el respeto a las capacidades creativas. La infraestructura de apoyos académicos es insuficiente, poco desarrollada y carece de financiamientos adecuados para su desarrollo y mantenimiento.
Rediseño de PE en proceso, que ha generado el desarrollo de 6 nuevas ofertas académicas, la permanencia de 3, la clausura de 9 y el nuevo diseño curricular de 6.	Objetivo 4	Ningún PE está acreditado y es necesario terminar la reingeniería de la oferta educativa. Inexistencia de un programa de cursos en línea como apoyo a los cursos presenciales y semipresenciales.
Implementación del programa Formación Integral del Estudiante, sustentado en un modelo centrado en el estudiante, y del Programa Integral de Tutorías (con 20 subprogramas), las comunidades bilingües, el Seminario de Verano y la Casa Serrano. Se cuenta con una Coordinación de Internacionalización, que opera el Seminario de Verano como instrumento de internacionalización y base para la creación de una visión integral, crítica y propositiva a favor del desarrollo cultural, científico y humano. El centro de difusión para la ciencia y el arte Casa Serrano, que se encarga de las acciones de difusión científica y cultural, de promover el gusto por las artes visuales, la música y otras manifestaciones artísticas. Un ejercicio presupuestal eficiente, 100% ejercido y comprobado.	Objetivo 3	Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías para que se convierta en un programa estratégico por dos razones: porque se ha definido como un modelo docente centrado en el aprendizaje y que requiere más capacidad del alumno, y porque vincula al estudiantado con la planta académica, generándose así más conocimiento. La implementación plena del P3e en la nueva estructura.

Evaluación de la factibilidad de lograr los objetivos y compromisos de la DES

En lo concerniente a capacidad académica, todos (100%) los PTC de la DES son posgraduados (29 doctores y 24 maestros). Si se contrasta esta cifra con los 20 perfiles PROMEP y 17 miembros del SNI que forman parte del CU se puede concluir que hay un potencial de aumentar a 52 los PTC con perfil PROMEP y a 29 los miembros del SNI, aunque la meta planteada en el ProDES es incrementar sólo 5 PTC en cada una de estas clasificaciones; es decir, la meta es conservadora. Respecto de los CA, se cuenta con 1 CAC, 2 CAEC y 4 CAEF. Si se considera que los CA se constituyen con PTC con doctorado o maestría, la meta respectiva planteada también es conservadora, ya que se pretende sumar 1 CAC y 1 CAEC a los ya existentes. En esta área la debilidad principal es la insuficiencia infraestructura física y de equipamiento de los CA, y es la que se está atendiendo en el proyecto.

En lo que respecta a la competitividad académica, se cuenta con 6 nuevos PE, pertinentes y de punta. Pero también hay que reconocer que no se ha logrado un alto nivel de desarrollo pues a la fecha ningún PE ha sido acreditado ni ha alcanzado el nivel 1 de los CIEES. La problemática se centra en el nulo egreso de esta nueva oferta. Cabe mencionar que este año se ha trabajado en el proceso de autoevaluación de 4 PE y se tiene programada para septiembre la visita de los comités CIEES. Se espera que entonces se reconozcan los avances en esta área. Es claro que el esfuerzo debe ser orientado a incrementar el reconocimiento y la calidad de la oferta educativa, por ello se trabaja en mejorar los indicadores de procesos educativos, reto que se logrará de manera más fluida si el proyecto que presenta la DES en este PIFI 3.3 resulta beneficiado.



VIII. Conclusiones

Los procesos de actualización de la DES a partir de la planeación -inicialmente dependiendo del CU Altos, luego como campus y hoy como centro universitario-, así como los resultados obtenidos de éstos, han generado replanteamientos en los retos que enfrentamos, los cuales están determinados en el PD de la DES. El ser ahora un centro universitario de la máxima casa de estudios del estado de Jalisco lo compromete a tener un nuevo desarrollo en los diferentes niveles de desempeño y a incrementar su capacidad y competitividad académicas. Por lo anterior, pese a la ausencia de apoyos y recursos por parte del PIFI 3.2 y los anteriores, se continúa con el proceso de planeación, sustento básico para formular y actualizar este PIFI 3.3.

En el proceso de actualización del PIFI 3.3 se evaluaron los PE y los CA de la DES. A partir de ese ejercicio profundo y participativo, se detectaron fortalezas y problemáticas, que dan cuenta de los avances y los retos. Con estos insumos se formuló el ProDES, en el que se establecen las metas compromiso para fortalecer la capacidad y la competitividad académicas.

También se realizó un análisis de la capacidad física instalada, y por los resultados obtenidos se decidió participar en el FAM 3.3 para la construcción de un edificio de módulos para el Programa Integral de Tutorías y el Centro de Investigaciones; la demolición del edificio "A" y en su lugar construir un edificio de aulas, laboratorios y oficinas (Lagos de Moreno); y la construcción de un edificio de dos niveles que albergue la biblioteca y una sala de cómputo (San Juan de los Lagos).

Reconocemos los avances logrados en materia de capacidad académica pues todo (100%) el personal académico cuenta con posgrado (29 doctores y 23 maestros), 20 PTC son perfil deseable PROMEP y 17 están registrados en el SNI, y se cuenta con 2 CA en consolidación y 1 consolidado. En esta área la debilidad principal es la carencia de infraestructura física y equipamiento para el trabajo que desarrollan los cuerpos académicos.

En lo que respecta a la competitividad académica, se tienen 6 nuevos PE y se está realizando el rediseño de la oferta educativa para que sea pertinente y de punta, pero ésta no se ha completado ni hay evidencias de un alto nivel de desarrollo pues a la fecha ningún PE ha sido acreditado ni clasificado en el nivel 1 de los CIEES. Está claro que el esfuerzo debe ser orientado a incrementar el reconocimiento y la calidad de la oferta educativa, por ello se trabaja en mejorar los indicadores de los procesos educativos, reto que se logrará de manera más fluida si el ProDES que se presenta en este PIFI 3.3 resulta apoyado.

Las fortalezas y los problemas, las metas compromiso, la capacidad y la competitividad académicas que se plantean en este ejercicio, son producto de la nueva figura de la DES como centro universitario, por ello contrastan con lo planteado en el PIFI 3.1, pues entonces el CU no tenía independencia, rumbo ni liderazgo como hoy los tiene. No obstante, aquellos aspectos se integran como resultado de la autoevaluación de la DES, los cuales son insumo básico de los proyectos generados, cuyos objetivos y estrategias permitirán lograr la visión a 2010 de la DES.



Siglarlo

CA	Cuerpo académico
CAC	Cuerpo académico consolidado
CAEC	Cuerpo académico en consolidación
CAEF	Cuerpo académico en formación
CEL	Licenciatura en Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica
CFATA	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada
CGU	Consejo General Universitario
CIATEC	Centro de Innovación Aplicada en Tecnologías Competitivas
CICESE	Centro de Investigación Científica y Estudios Superiores de Ensenada
CIEES	Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior
CIO	Centro de Investigaciones de Óptica
COLMEX	El Colegio de México
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAS	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CU	Centro universitario
CU Altos	Centro Universitario de los Altos
CU Lagos	Centro Universitario de los Lagos
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
D	Doctorado
DCyT	Doctorado en Ciencia y Tecnología
DES	Dependencia de educación superior
E	Especialidad
EGEL	Examen General de Egreso para Licenciatura
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FATA	Ver CFATA
FODA	Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
GAC	Generación y Aplicación del Conocimiento
IAI	Ingeniería en Administración Industrial (PE)
IBQ	Ingeniería Bioquímica (PE)
ICE	Ingeniero en Computación y Electrónica (PE)
IES	Institución de educación superior
IME	Ingeniería Mecánica Eléctrica (PE)
IMT	Ingeniería Mecatrónica
INAOE	Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica
Innova	Eje estratégico de Innovación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
L	Licenciatura
LGAC	Línea de generación y aplicación del conocimiento
M	Maestría
P3e	Sistema Integral de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
PA	Profesor de asignatura
PE	programa educativo
PD	Plan de Desarrollo
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIT	Programa Institucional de Tutorías
ProDES	Programa de Fortalecimiento de las DES
PRONABES	Programa Nacional de Becas de Educación Superior
PROMEPE	Programa para el Mejoramiento del Profesorado



PROULEX	Programa Universitario de Lenguas Extranjeras
PTC	Profesor de tiempo completo
PMT	Profesor de Medio Tiempo
SESA	Sistema de Estudio y Seguimiento de Alumnos
SIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
SIV	Seminario Internacional de Verano
SNC	Sistema Nacional de Creadores
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TA	Técnico académico
TSU	Técnico Superior Universitario
UdeG	Universidad de Guadalajara
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México