



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
*Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior*

## **Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI 3.2**

**Universidad de Guadalajara**



**Mayo de 2005**

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Presentación

Esta guía es un documento orientador para quien coordina y para quienes participan en el proceso de formulación del PIFI 3.2 a partir de la actualización del PIFI 3.1. Se presenta como un apoyo para la reflexión y acción que conduzcan al fortalecimiento de la capacidad académica, a la mejora de la competitividad académica, de la gestión, así como al desarrollo de la innovación educativa, mediante el diseño de políticas, objetivos estratégicos, estrategias, proyectos y metas compromiso que permitan proteger las fortalezas institucionales, atender los principales problemas e incidir en el cierre de brechas de calidad en la institución, entre las DES y al interior de las mismas.

Las sugerencias o recomendaciones que aparecen en los diversos apartados de la guía buscan orientar el proceso de autoevaluación y de actualización de la planeación, utilizando como referencia los resultados de la evaluación del PIFI 3.1, sus ProDES y ProGES obtenidos por la institución y sus DES, así como los avances logrados, estimados mediante indicadores institucionales a diciembre de 2004. Es conveniente que estas recomendaciones sean atendidas ampliamente, llevando a cabo análisis integrales y profundos sobre la situación y los cambios necesarios en la institución, en sus DES, en la planta académica y en sus programas educativos (PE) para alcanzar niveles superiores de desarrollo y consolidación institucional.

Dada la diversidad de características de las IES, pueden existir sugerencias o recomendaciones que no procedan o bien, pueden requerirse otras. Asimismo, será necesario no considerar exhaustivos los análisis propuestos ni la información proporcionada en la retroalimentación del PIFI 3.1, por lo que la institución deberá complementar y actualizar la información, utilizando los mecanismos que considere pertinentes, así como adecuar y enriquecer los análisis sugeridos.

Los análisis y las reflexiones que se lleven a cabo en el ámbito institucional deben ser referente para el proceso de actualización de la planeación de las DES y de la gestión.

La formulación del PIFI 3.2 esta asociada con la quinta fase de un proceso continuo de planeación estratégica participativa, cuyo objetivo es la mejora continua de la calidad de los programas educativos y servicios que las universidades ofrecen. Por tal motivo, ante cualquier duda sobre los antecedentes, deben consultarse las guías del PIFI 3.1 o 3.0, según sea el caso.

Cuando sea necesario conocer el significado de algún término utilizado en esta guía, se sugiere consultar el glosario contenido en el Anexo I o el glosario PIFI en [www.ses.sep.gob.mx](http://www.ses.sep.gob.mx).

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Puntos de énfasis del PIFI 3.2 

**Continuidad.** La formulación del PIFI 3.2 debe reflejar la continuidad del esfuerzo integral de fortalecimiento para mejorar el desempeño institucional a través del seguimiento del desarrollo de los ProDES y ProGES, de sus proyectos y de los compromisos (metas compromiso) contraídos en el PIFI 3.0 y refrendados en el 3.1.

**Integración y funcionamiento de las DES.** El éxito del proceso de planeación depende en buena medida de la capacidad de las DES para planear su desarrollo y actualizar su Programa Integral de Desarrollo (ProDES). De ahí la importancia de analizar el grado de integración de cada una de las DES y la forma en que esto impacta en su buen funcionamiento y desempeño.

**Mejora de la calidad de los programas y servicios académicos que ofrece la institución.** Se debe analizar la evolución de los principales indicadores que integran la **capacidad y competitividad** académicas para diseñar o enriquecer estrategias que permitan lograr que al menos el 70% de la matrícula de licenciatura sea atendida por PE reconocidos por su buena calidad mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación. De igual manera, deberán analizarse el funcionamiento e impacto de los programas y procesos de **innovación educativa** en la institución, tales como: la incorporación de enfoques educativos centrados en el aprendizaje, la actualización y flexibilización curricular, la incorporación de tecnología de apoyo al proceso educativo, el establecimiento y operación de programas de atención individual o en grupo de estudiantes, la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, la movilidad estudiantil, la conformación de redes de cuerpos académicos, entre otros. Es necesario considerar que la innovación educativa tiene sentido cuando impacta de manera favorable a la mejora de la calidad de los PE, a los resultados del desempeño estudiantil y al funcionamiento académico institucional.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b> <b>Sinopsis del PIFI</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</b>	<b>Anexos</b>

Puntos de énfasis del PIFI 3.2



**Cierre de brechas.** Con base en los resultados del análisis de la evolución de los principales indicadores institucionales, de la integración, funcionamiento y resultados de cada DES, resulta importante identificar las principales brechas de calidad entre las DES y al interior de cada una de ellas con el propósito de fundamentar la actualización de la planeación que dé lugar al PIFI 3.2, sus ProDES y ProGES. Para este proceso se deben tomar en cuenta los resultados de la realimentación sobre la evaluación integral del PIFI 3.1 proporcionados por las Subsecretaría de Educación Superior (SES) a la institución.

**Articulación de políticas, objetivos, estrategias, metas y proyectos.** En respuesta a las principales fortalezas y problemas identificados, será necesario contar con políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas y actualizadas. Como resultado de la articulación se presentará un proyecto integral en cada ProDES y tres proyectos en el ProGES que deberán permitir el logro de las metas compromiso fijadas por la institución y sus DES en el PIFI 3.0.

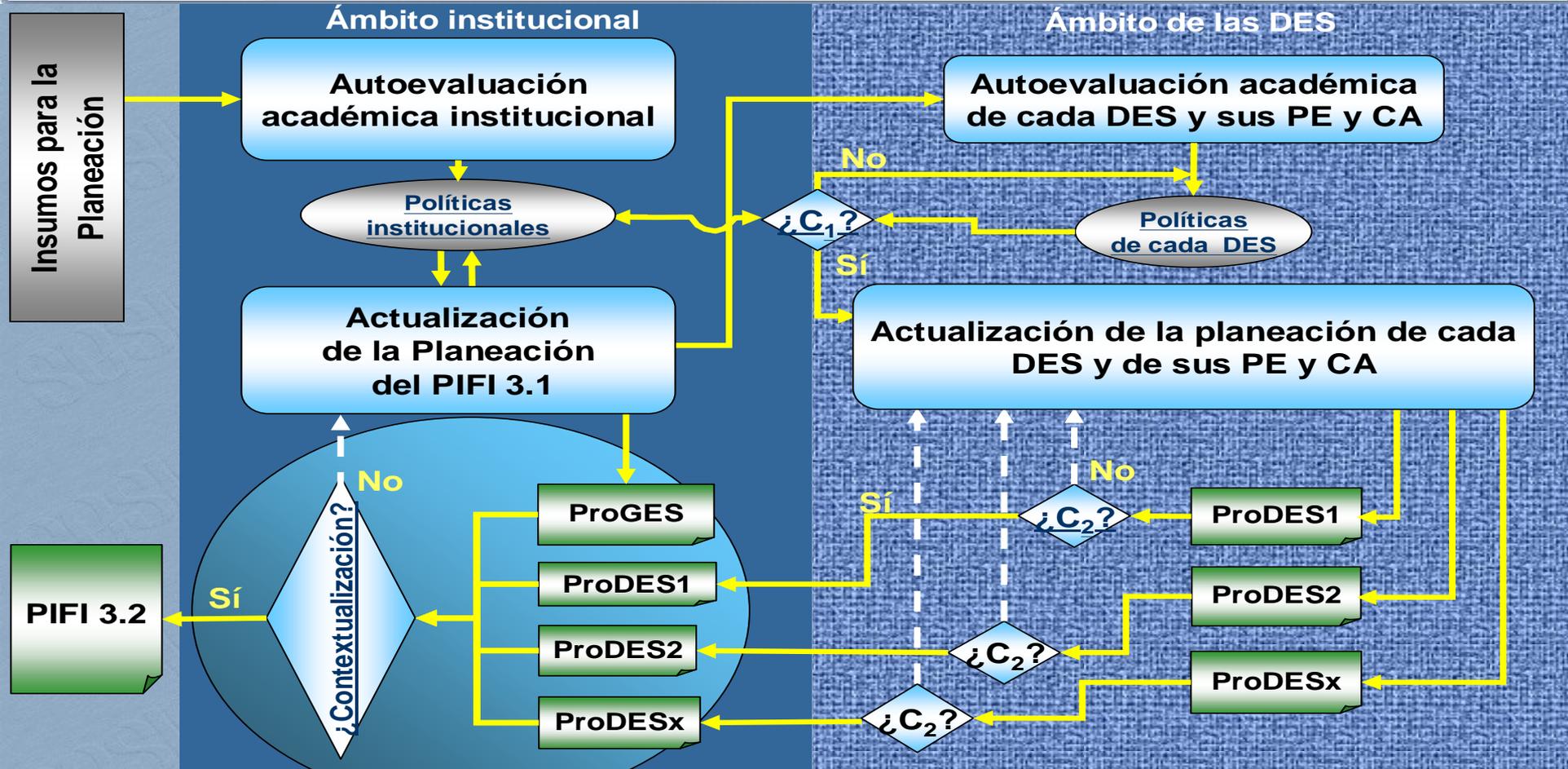
**Rendición de cuentas.** El proceso de actualización de la planeación debe permitir el establecimiento o fortalecimiento de mecanismos institucionales que permitan informar sobre el cumplimiento de compromisos sociales, la transparencia y el manejo adecuado de los recursos asignados a la institución (acreditación de los PE, informes oportunos sobre el cumplimiento de metas compromiso, uso eficiente de recursos, auditorías externas por despachos registrados ante la Secretaría de la Función Pública, etc.).

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – Competitividad – Brechas	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<b>Proceso de actualización</b>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

El PIFI 3.2 debe hacer énfasis en la mejora continua de los elementos que caracterizan a una IES reconocida por su buena calidad:



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción Sinopsis del PIFI
<b>Proceso de actualización</b>	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Anexos



**C<sub>1</sub>**= Consistencia de las políticas de cada DES con las políticas de la institución  
**C<sub>2</sub>**= Consistencia entre políticas, autoevaluación, planeación y metas compromiso de la DES

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## **Análisis de la evaluación global del PIFI 3.1.**

Considerando que el PIFI debe ser un instrumento eficaz para la mejora continua de los programas de innovación educativa, la capacidad y la competitividad académicas, así como, la gestión institucionales, se sugiere realizar un análisis de los resultados\* obtenidos en la evaluación de los avances y la planeación institucional en el marco del PIFI 3.1, entregado por la SES a la institución, con el propósito de actualizar y enriquecer el proceso de planeación que dé lugar a la formulación del PIFI en su versión 3.2.



\* Capacidad y competitividad académicas, integración y funcionamiento de las DES.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la evaluación global del PIFI 3.1.

Considerando que el PIFI debe ser un instrumento eficaz para la mejora continua de los programas de innovación educativa, la capacidad y la competitividad académicas, así como, la gestión institucionales, se sugiere realizar un análisis de los resultados\* obtenidos en la evaluación de los avances y la planeación institucional en el marco del PIFI 3.1, entregado por la SES a la institución, con el propósito de actualizar y enriquecer el proceso de planeación que dé lugar a la formulación del PIFI en su versión 3.2.

### Evaluación global

#### PIFI

Bloque A: Resultados															
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.18
2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4

Bloque B: Planeación																	
1.1	2.17	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11	6.1	7.1	7.2
4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3

#### ProGES

Blq A: Results					Bloque B: Planeación									
2.1	2.2	2.3	2.4	2.6	1.1	2.5	3.1	4.1	4.2	4.3	4.4	6.1	6.2	7.1
3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3

### Posibles ejes de análisis:

- Seguimiento académico
- Fortalezas
- Deficiencias
- Principales conclusiones sobre:
  - Políticas
  - Estrategias y
  - Resultados

\* Capacidad y competitividad académicas, integración y funcionamiento de las DES.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la evaluación global de los ProDES.

A partir de los resultados de la evaluación global de los ProDES, es conveniente realizar un análisis del conjunto de los mismos e identificar a las DES que han alcanzado los mejores resultados, las fortalezas y aprendizajes que se deben aprovechar y compartir, así como las conclusiones más importantes, con la intención de mejorar el proceso de actualización de la planeación y asegurar el logro de las metas compromiso de la institución y de sus DES establecidas en el PIFI 3.0

## ProDES

DES	Bloque A: Resultados														Bloque B: Planeación																	
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.16	2.17	1.1	2.15	3.1	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1
CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	1	1	3	3	1	3	3	3
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	0	2	3	2	2	2	2	2	3	2
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	3	3	4	2	4	3	4	1	2	2	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la evaluación global de los ProDES.

A partir de los resultados de la evaluación global de los ProDES, es conveniente realizar un análisis del conjunto de los mismos e identificar a las DES que han alcanzado los mejores resultados, las fortalezas y aprendizajes que se deben aprovechar y compartir, así como las conclusiones más importantes, con la intención de mejorar el proceso de actualización de la planeación y asegurar el logro de las metas compromiso de la institución y de sus DES establecidas en el PIFI 3.0

## ProDES

DES	Bloque A: Resultados														Bloque B: Planeación																	
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.16	2.17	1.1	2.15	3.1	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	0	3	2	3	3	2	2	2	2	2
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES	2	2	2	2	0	0	1	2	0	1	3	0	0	3	2	2	0	3	3	3	3	3	0	3	4	3	3	3	3	3	3	3
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE	3	3	3	2	3	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	3	0	1	3	3	3	3	0	3	3	3	3	4	4	4	4	4
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Seguimiento académico y de la gestión.

Es la etapa del proceso de actualización de la planeación mediante el cual se identifican los avances y, en su caso, las desviaciones sobre lo deseado o planeado con el propósito de implementar las medidas necesarias que permitan alcanzar los objetivos y metas establecidas por la institución en el PIFI 3.0.

### Posibles ejes de análisis:

- Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para impulsar la superación institucional.
- Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas institucionales.
- Evolución de los valores de los indicadores de la institución de 2000 a la fecha.
- Cumplimiento de las metas compromiso de las DES y de la institución.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual (PIFI, ProDES) en la innovación educativa y la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la institución.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual (PIFI, ProGES) sobre la gestión.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## **Análisis de la capacidad académica.**

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la institución cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación y con ello continuar propiciando su fortalecimiento.

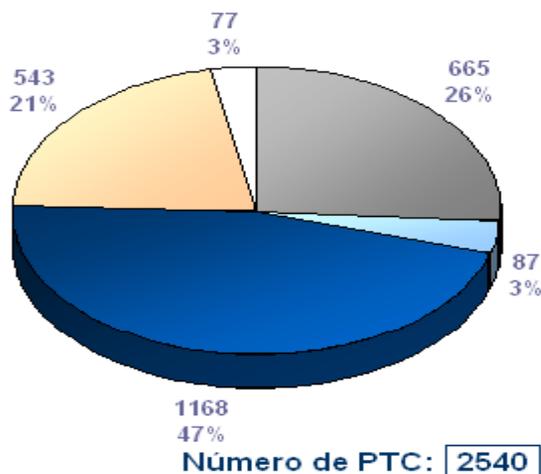
Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la capacidad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la institución cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación y con ello continuar propiciando su fortalecimiento.

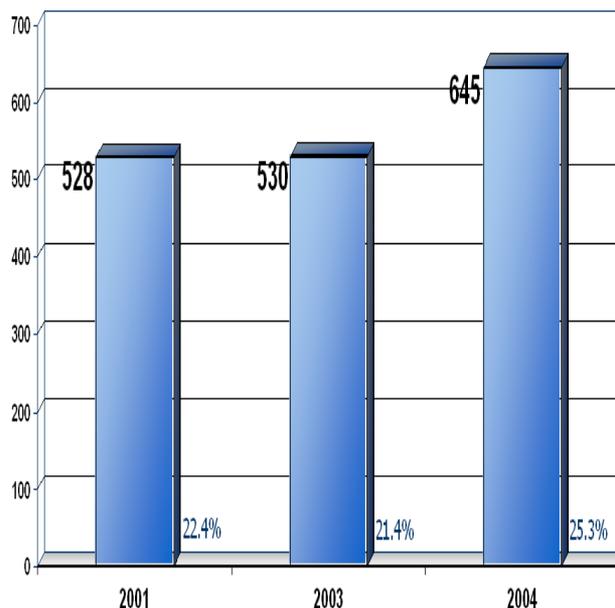
### Nivel de habilitación de la planta académica

2004



- Licenciatura
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado
- No Ren

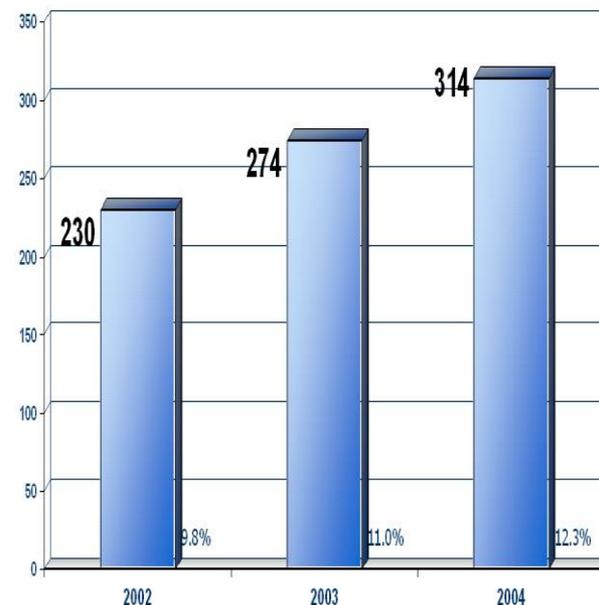
### Evolución del número de PTC con perfil deseable



Número de profesores que no han renovado el registro: 50

¿Qué información adicional debe considerarse para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?

### Evolución del número de PTC adscritos al SNI



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la capacidad académica

Es ampliamente recomendable que el análisis acerca de las características que actualmente guarda la planta académica de la institución se realice considerando la evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos y, en su caso, identificar las causas por las que no se cuenta con un número suficiente de ellos en proceso de consolidación o consolidados. Los resultados del análisis deberán servir para actualizar o enriquecer las políticas y estrategias institucionales, las políticas y estrategias de las DES, y en su caso, los proyectos para incidir eficazmente en el desarrollo integral y consolidación de los CA. Se sugiere también analizar el aprovechamiento que a la fecha ha logrado la institución del PROMEP, para mejorar su capacidad y competitividad académicas.

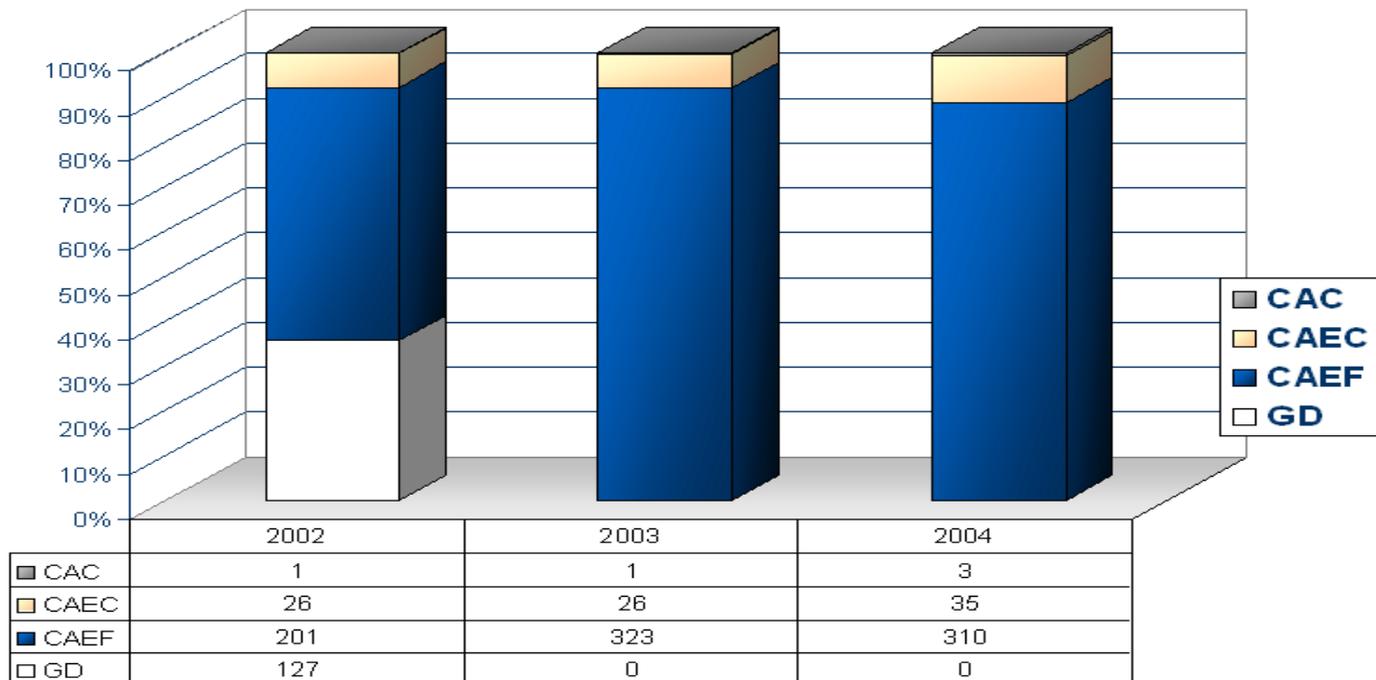
Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la capacidad académica

Es ampliamente recomendable que el análisis acerca de las características que actualmente guarda la planta académica de la institución se realice considerando la evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos y, en su caso, identificar las causas por las que no se cuenta con un número suficiente de ellos en proceso de consolidación o consolidados. Los resultados del análisis deberán servir para actualizar o enriquecer las políticas y estrategias institucionales, las políticas y estrategias de las DES, y en su caso, los proyectos para incidir eficazmente en el desarrollo integral y consolidación de los CA. Se sugiere también analizar el aprovechamiento que a la fecha ha logrado la institución del PROMEP, para mejorar su capacidad y competitividad académicas.

## Evolución de los Cuerpos Académicos

¿Qué información adicional debe considerarse para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?



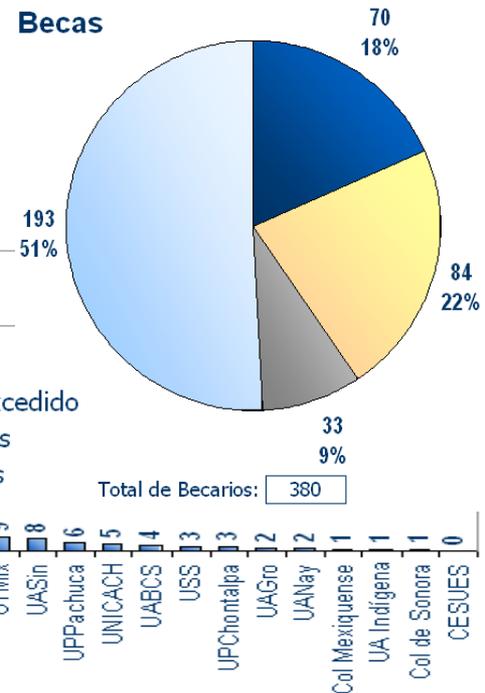
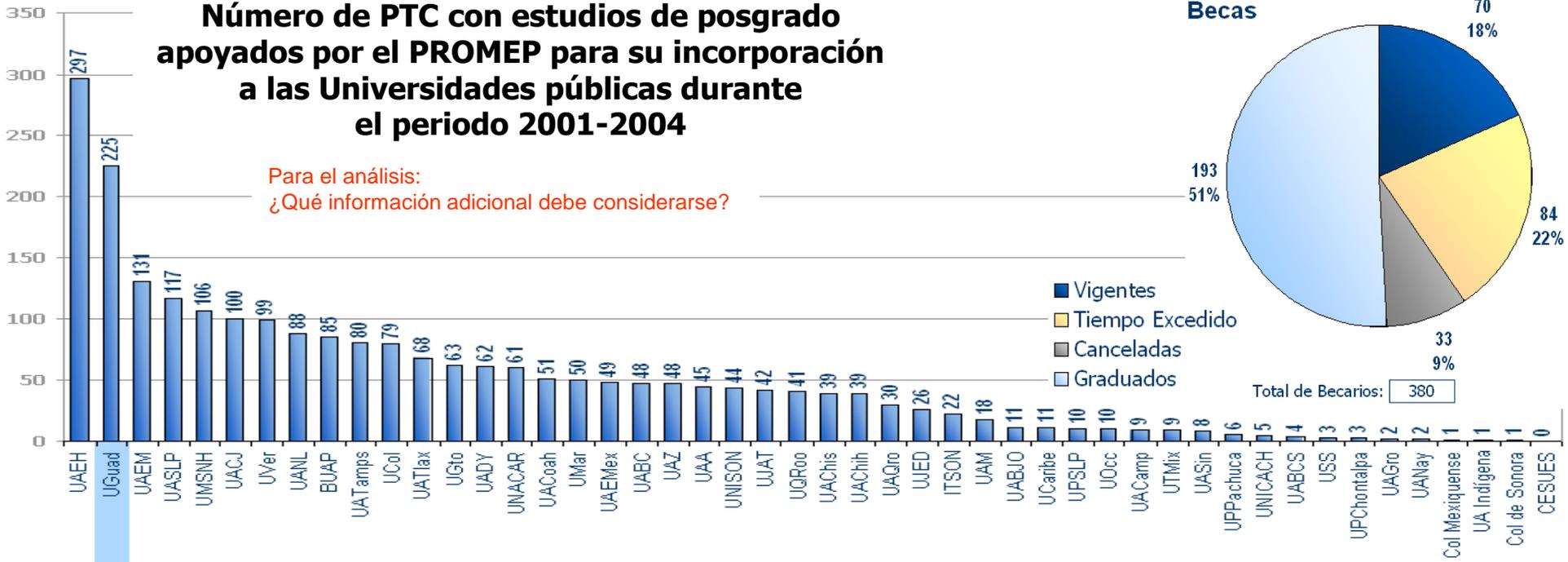
Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b> <b>Sinopsis del PIFI</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Anexos</b>

## Análisis de la capacidad académica

Es ampliamente recomendable que el análisis acerca de las características que actualmente guarda la planta académica de la institución se realice considerando la evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos y, en su caso, identificar las causas por las que no se cuenta con un número suficiente de ellos en proceso de consolidación o consolidados. Los resultados del análisis deberán servir para actualizar o enriquecer las políticas y estrategias institucionales, las políticas y estrategias de las DES, y en su caso, los proyectos para incidir eficazmente en el desarrollo integral y consolidación de los CA. Se sugiere también analizar el aprovechamiento que a la fecha ha logrado la institución del PROMEP, para mejorar su capacidad y competitividad académicas.

### Número de PTC con estudios de posgrado apoyados por el PROMEP para su incorporación a las Universidades públicas durante el periodo 2001-2004

Para el análisis:  
¿Qué información adicional debe considerarse?



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Análisis de la competitividad académica.

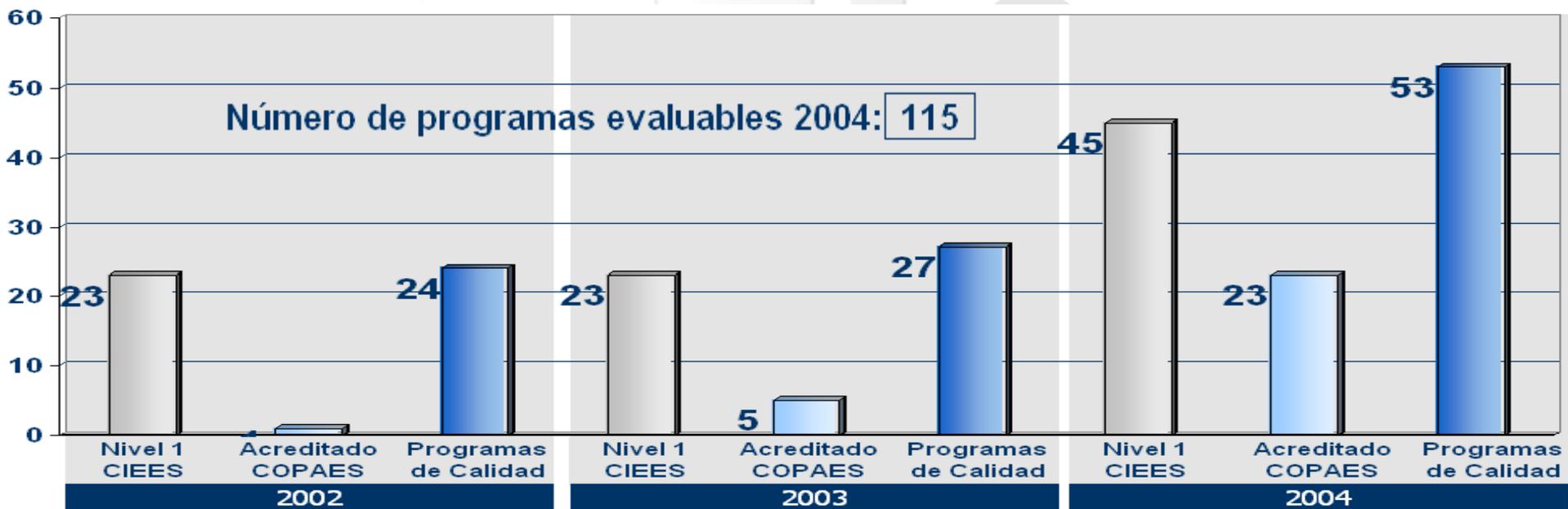
Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución de PE de buena calidad, porcentaje de matrícula de licenciatura atendida en PE reconocidos por su buena calidad mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, tasa de egreso y titulación), se sugiere realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica de la institución e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución de PE de buena calidad, porcentaje de matrícula de licenciatura atendida en PE reconocidos por su buena calidad mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, tasa de egreso y titulación), se sugiere realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica de la institución e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

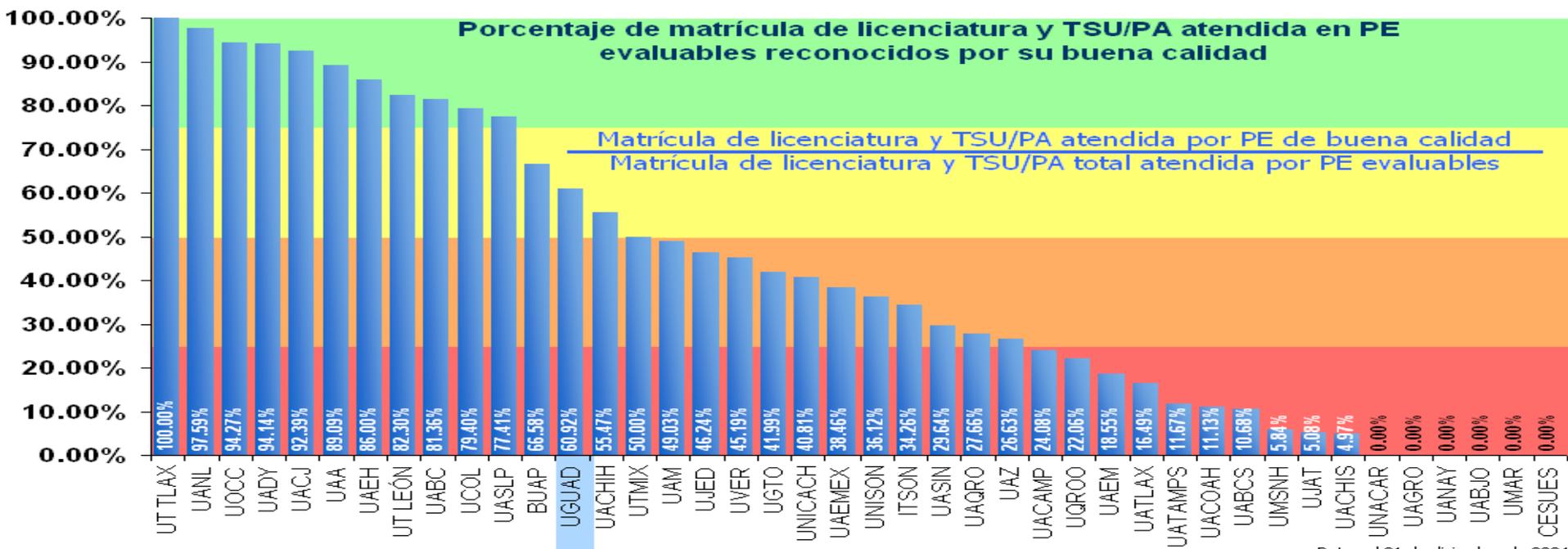
## Evolución de PE de buena calidad



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la competitividad académica.

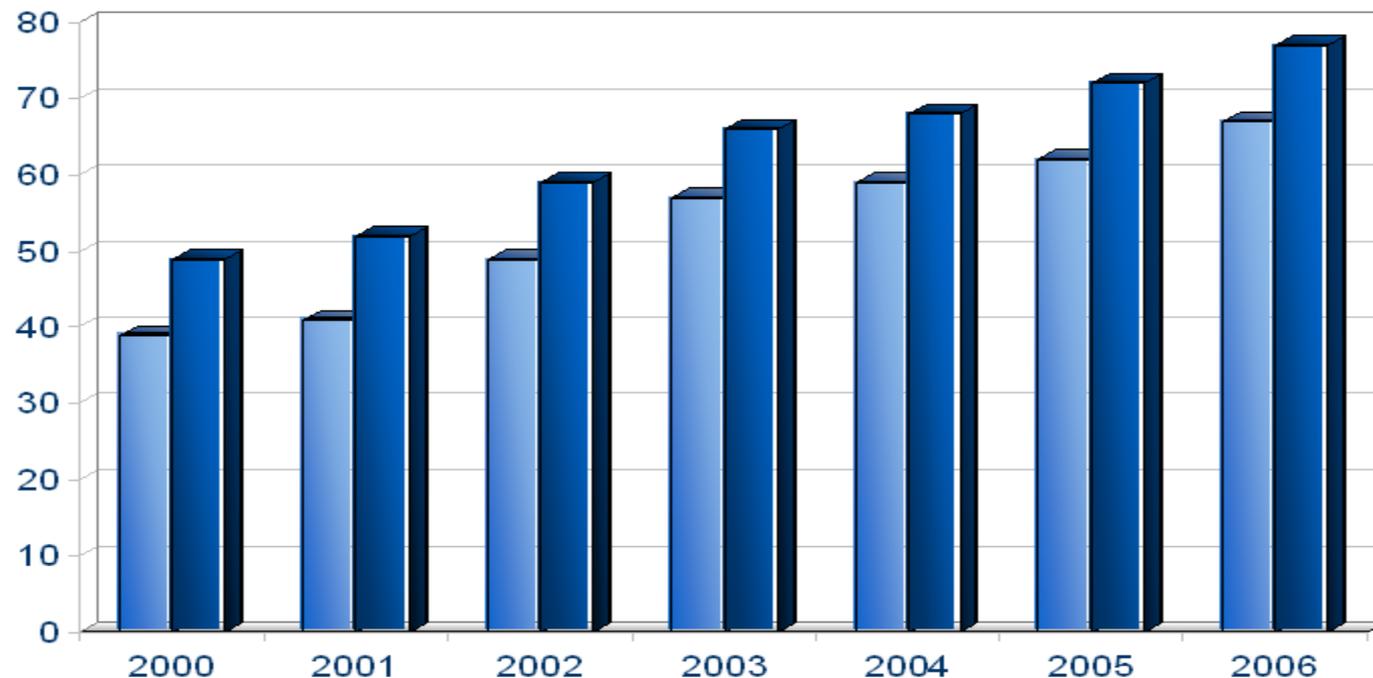
Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución de PE de buena calidad, porcentaje de matrícula de licenciatura atendida en PE reconocidos por su buena calidad mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, tasa de egreso y titulación), se sugiere realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica de la institución e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b> <b>Sinopsis del PIFI</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Anexos</b>

## Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución de PE de buena calidad, porcentaje de matrícula de licenciatura atendida en PE reconocidos por su buena calidad mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, tasa de egreso y titulación), se sugiere realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica de la institución e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.



**¿Qué información adicional debe considerarse para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?**

■ Tasa de egreso \*  
■ Tasa de titulación

\* ¿El cálculo se realiza por cohorte generacional?

Información proporcionada por la IES en las diversas versiones del PIFI

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Análisis de la competitividad académica.

Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.

Tomando en cuenta la misión y la visión de la institución, así como las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0, se recomienda analizar integralmente la relación entre los valores de los indicadores y obtener conclusiones que sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación orientadas a fortalecer la capacidad y mejorar la competitividad académicas. Asimismo, se sugiere analizar los programas de innovación educativa que ha desarrollado la institución y sus impactos en la mejora de la capacidad y competitividad académicas.

Se recomienda considerar en el análisis:

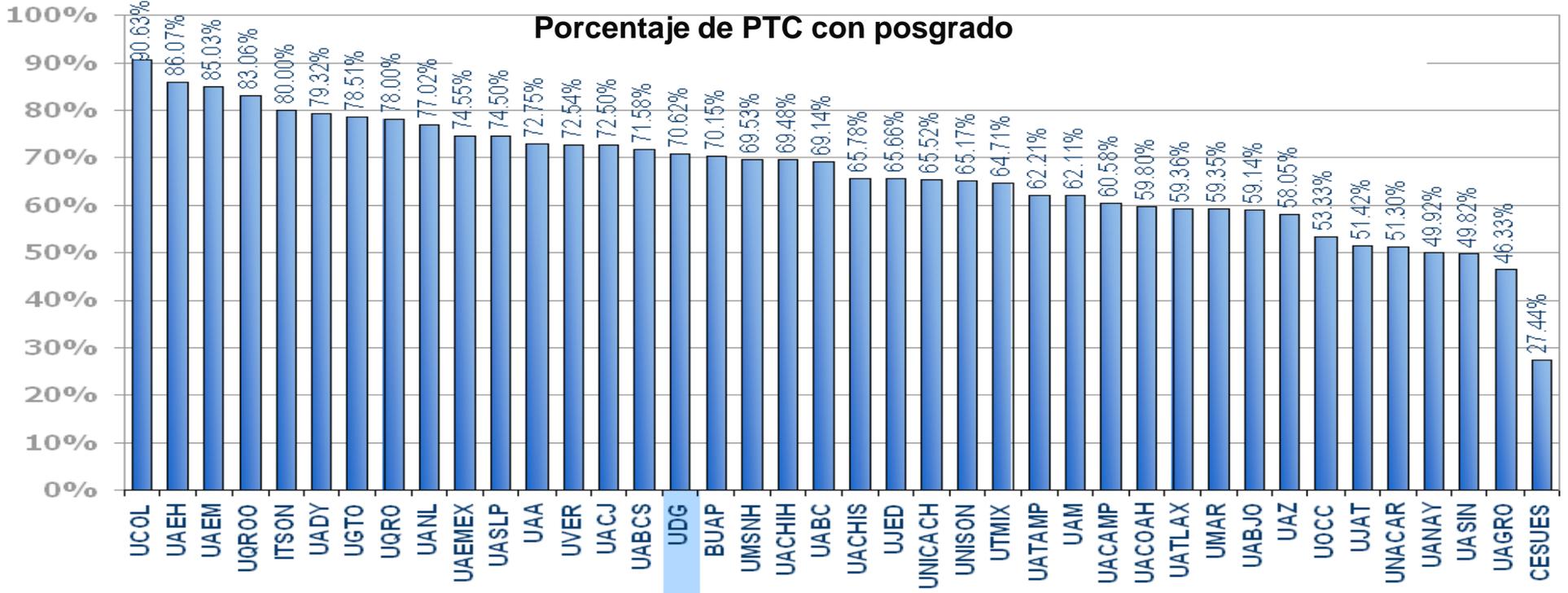
- La **relación** entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable. ¿Es adecuada la relación?
- La **relación** entre el porcentaje de PTC con perfil deseable y el porcentaje de PTC adscrito al SNI. ¿Es adecuada la relación?
- La **relación** entre los porcentaje de CA consolidados, en proceso de consolidación y en proceso de formación. ¿Es adecuada la relación?
- La **comparación** entre la capacidad y la competitividad académicas de la institución. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?
- La **relación** entre la matrícula de licenciatura y TSU/PA atendida en PE de buena calidad y la competitividad académica. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad?
- La **relación** entre la matrícula de posgrado atendida en PE registrados en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT y la capacidad académica. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su buena calidad?

A partir de los resultados obtenidos, se debe llegar a conclusiones que sirvan de sustento a la actualización y enriquecimiento de la planeación y den como resultado la formulación del PIFI 3.2, sus ProDES y ProGES.

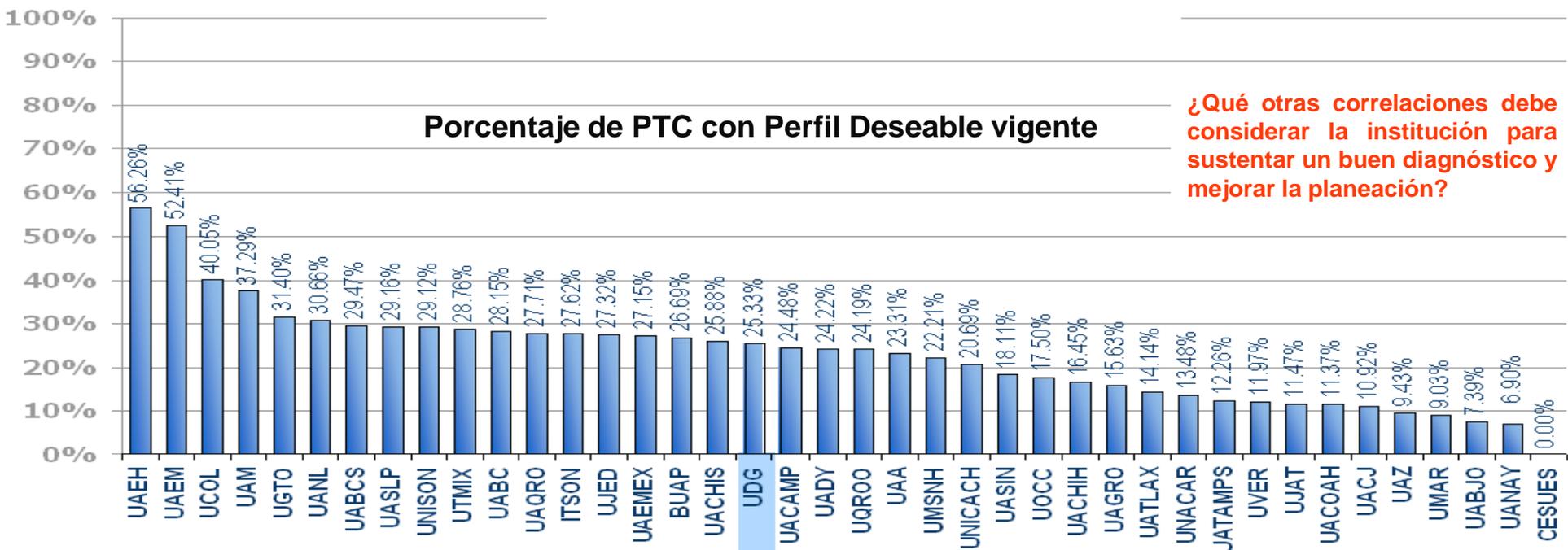
**Para un análisis integral, se sugiere identificar otras correlaciones que permitan a la institución obtener un buen diagnóstico, mejorar la planeación y los resultados en la capacidad y competitividad académicas, así como en la gestión.**

**En el proceso de actualización de los planes y programas de estudio, puede resultar de utilidad la información mostrada en el portal [www.observatoriolaboral.gob.mx](http://www.observatoriolaboral.gob.mx)**

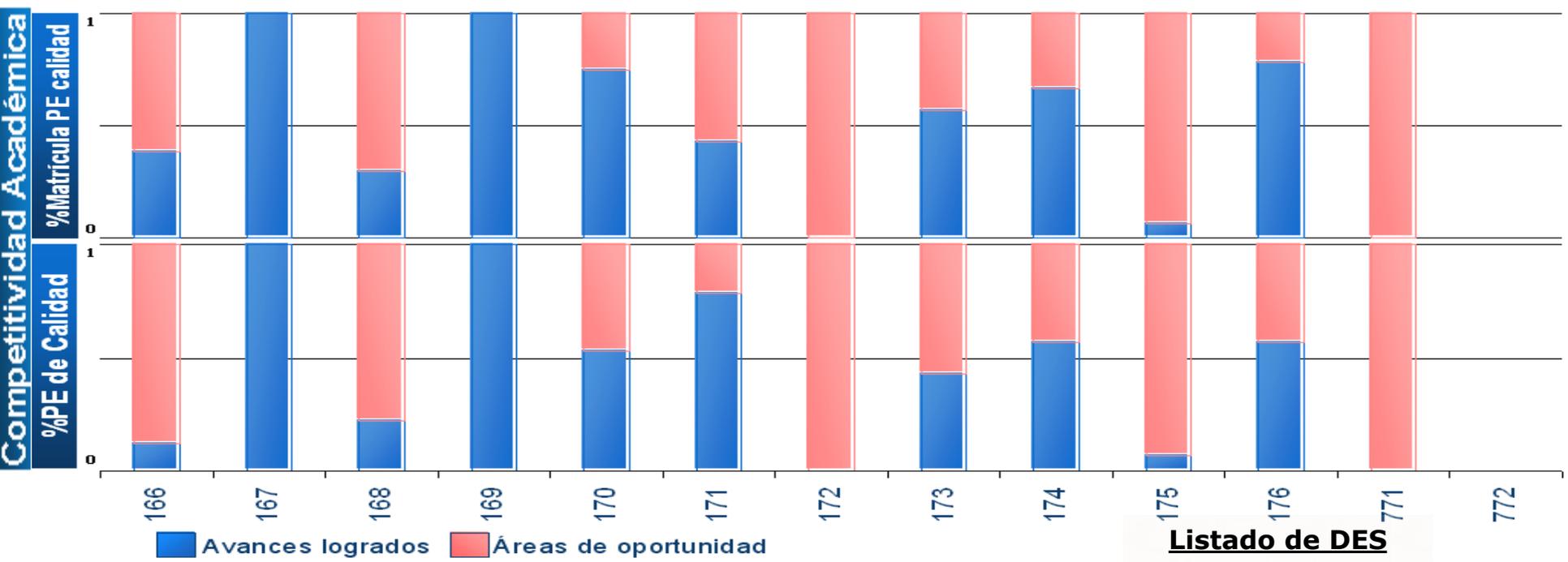
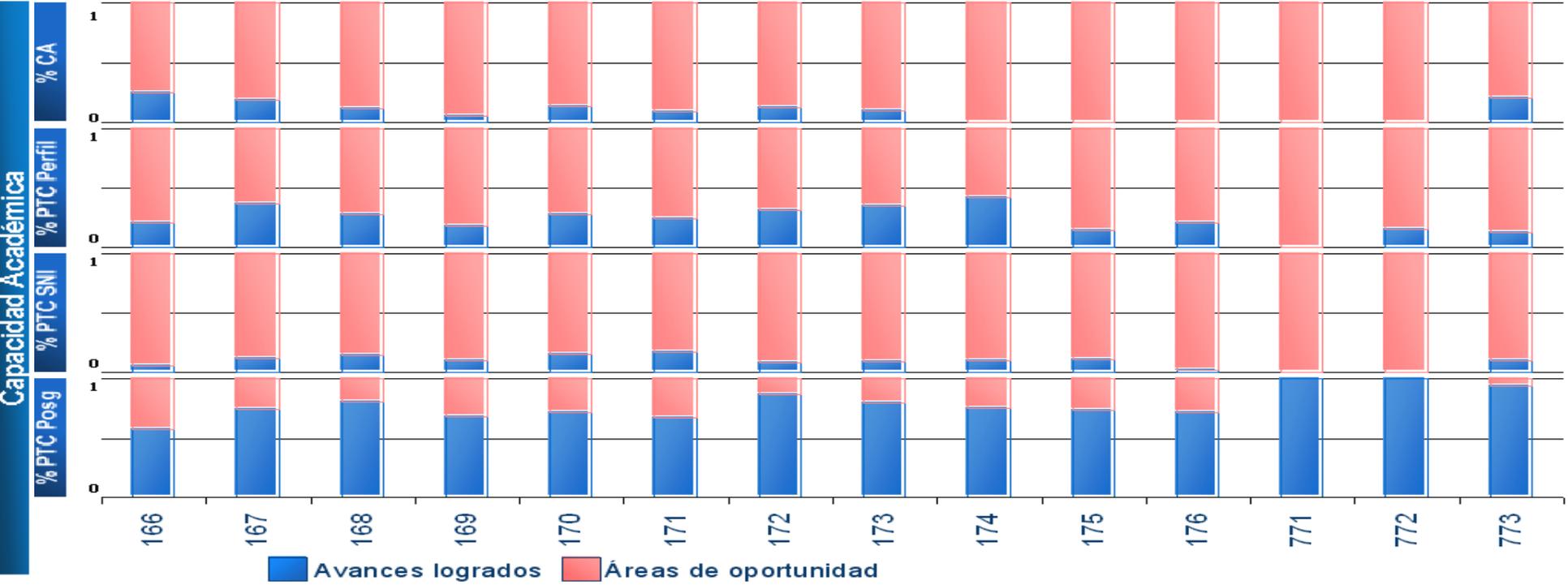
## Porcentaje de PTC con posgrado



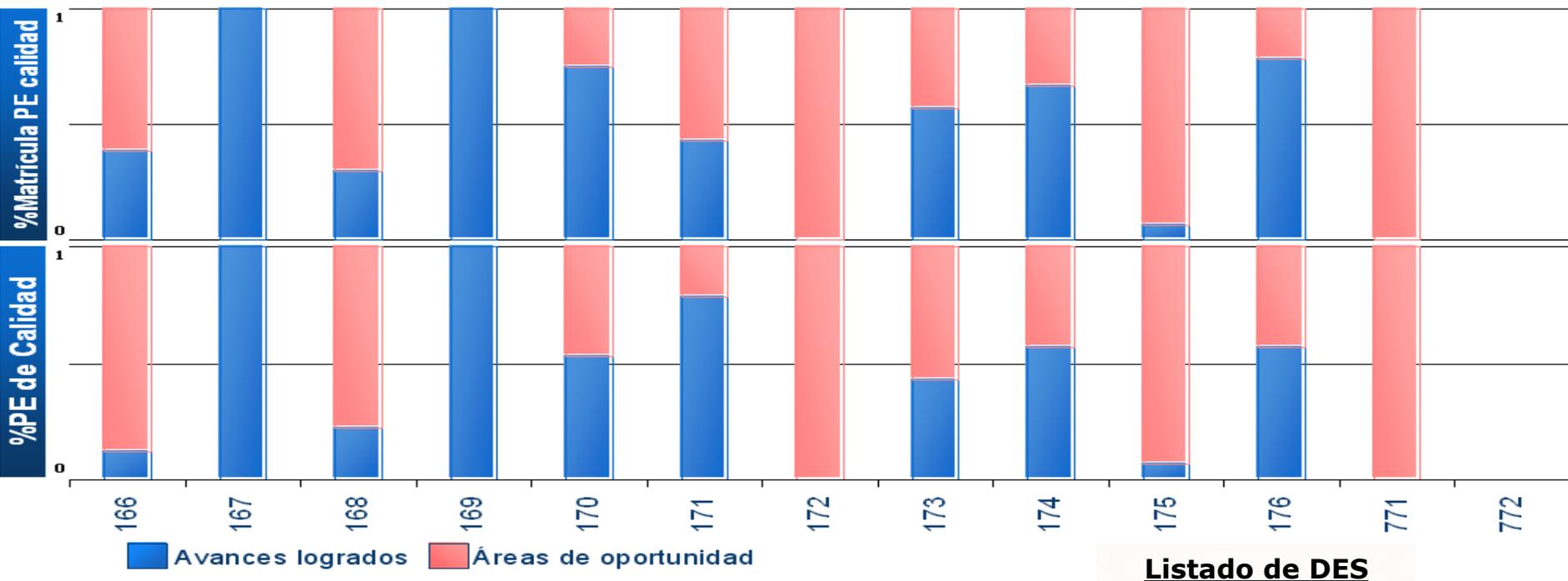
## Porcentaje de PTC con Perfil Deseable vigente



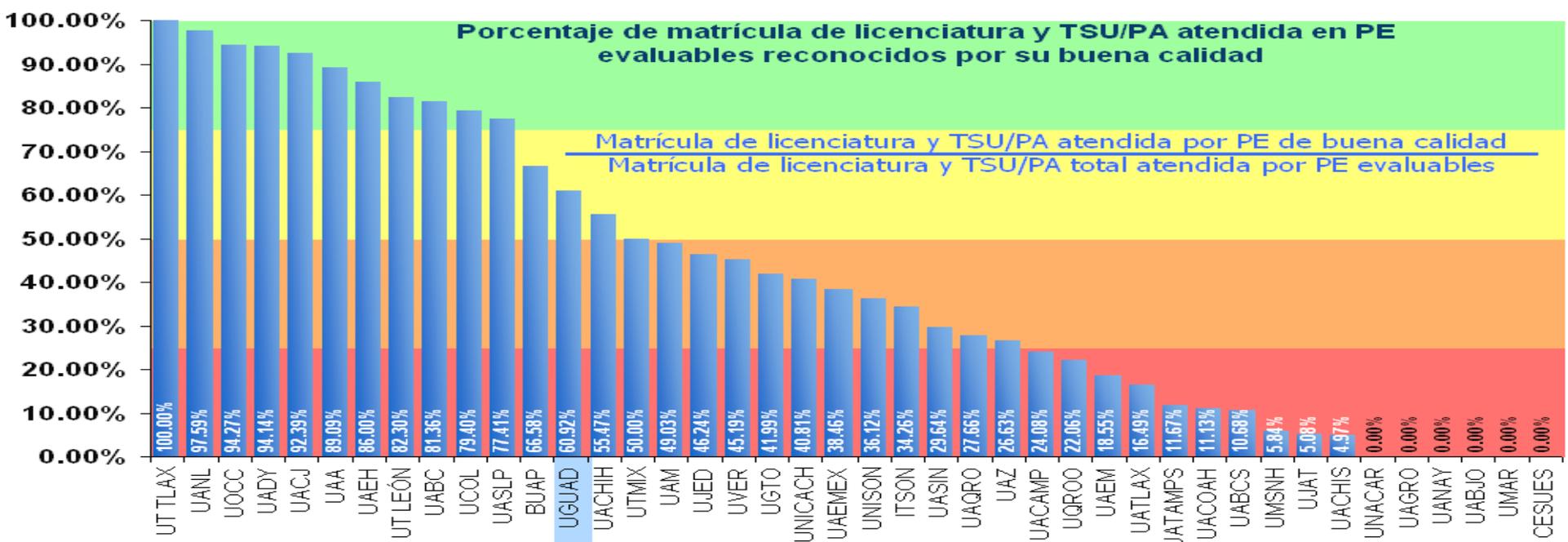
¿Qué otras correlaciones debe considerar la institución para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?



# Competitividad Académica



## Listado de DES



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Análisis de brechas de calidad.

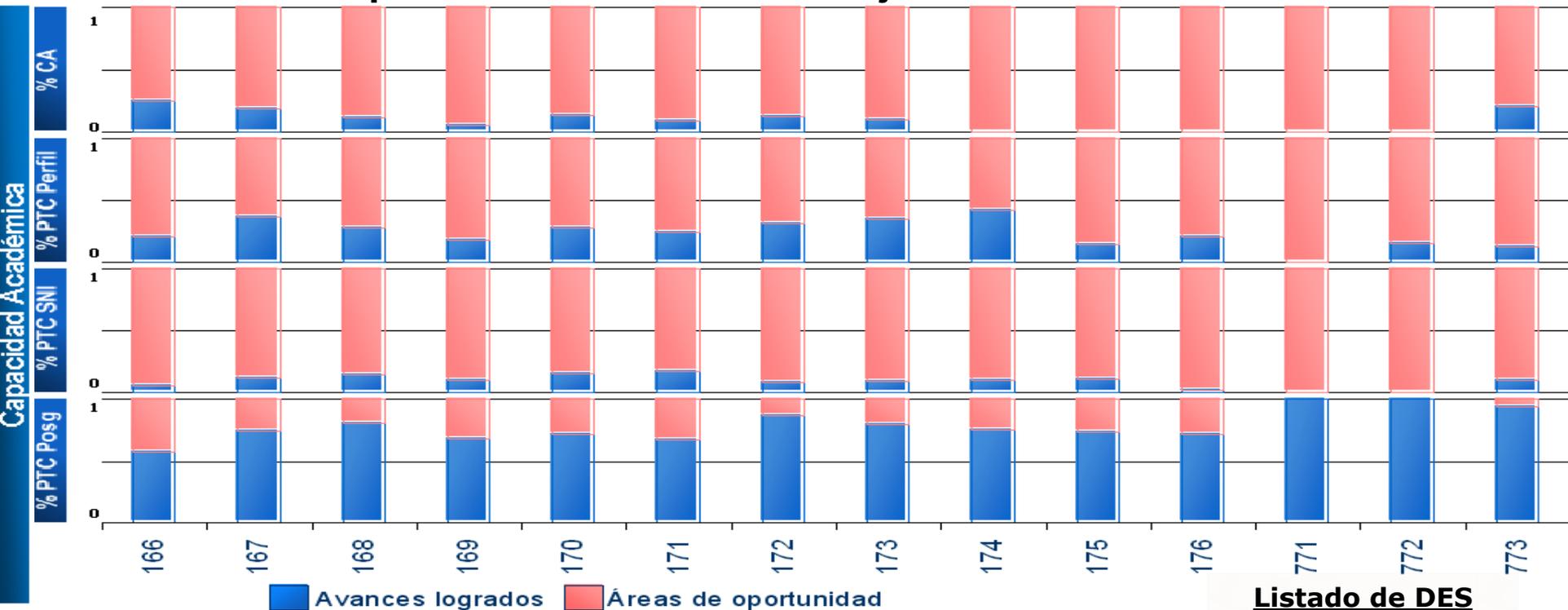
A partir de los resultados del análisis de la **capacidad académica** de las DES agrupadas por la naturaleza disciplinaria de sus PE, se sugiere identificar las brechas de calidad entre ellas, señalar las que presenten mayores rezagos, las causas de ello y obtener inferencias que permitan actualizar su planeación, enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento y el cierre de brechas entre ellas.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de brechas de calidad. ➔

A partir de los resultados del análisis de la **capacidad académica** de las DES agrupadas por la naturaleza disciplinaria de sus PE, se sugiere identificar las brechas de calidad entre ellas, señalar las que presenten mayores rezagos, las causas de ello y obtener inferencias que permitan actualizar su planeación, enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento y el cierre de brechas entre ellas.

## Capacidad académica del conjunto de las DES



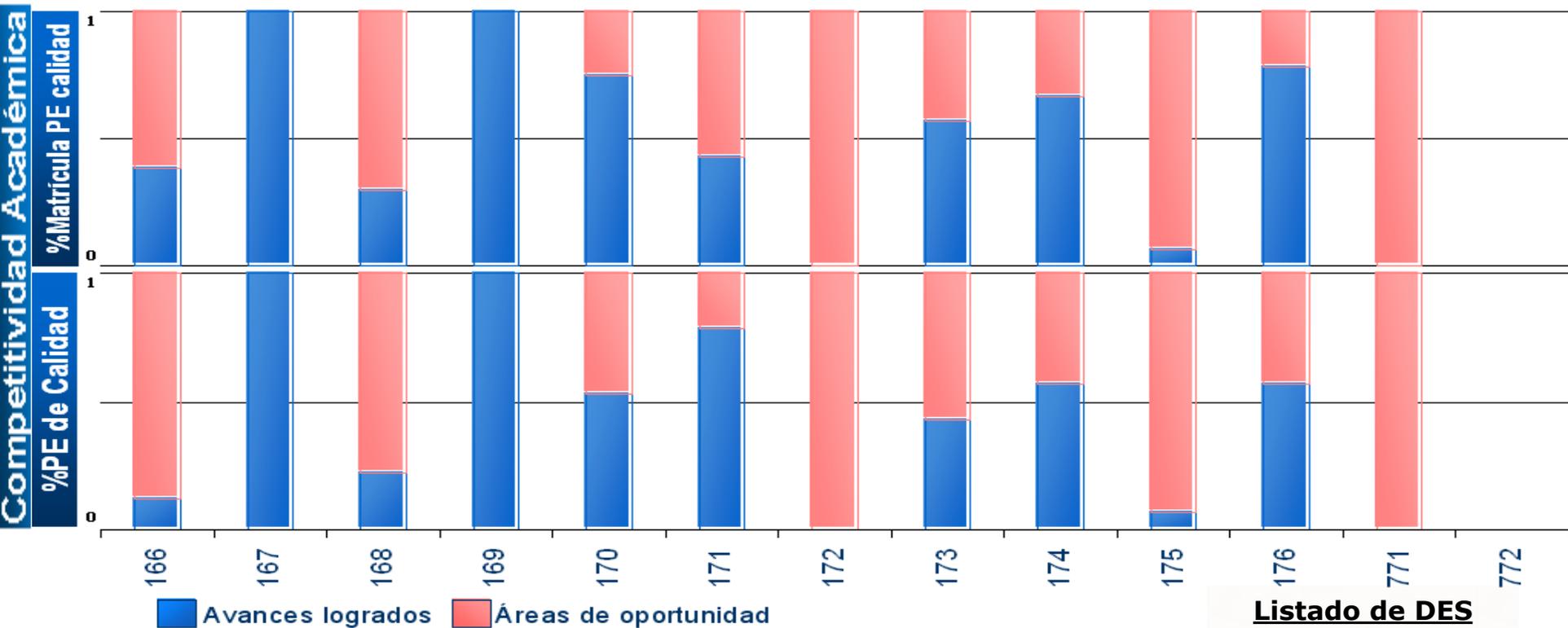
Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b> <b>Sinopsis del PIFI</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Anexos</b>

## Análisis de brechas de calidad.

A partir de los resultados del análisis de la **competitividad académica** de las DES, es necesario identificar las brechas de calidad entre ellas, señalar las que presenten mayores rezagos, las causas de ello, obtener las inferencias que permitan actualizar su planeación y enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.



## Competitividad académica del conjunto de las DES (PE evaluables)



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## **Análisis de brechas de calidad.**

Considerando los resultados del análisis de las brechas de capacidad y competitividad académicas de las DES, es necesario analizar su **integración y funcionamiento** e identificar brechas entre ellas, señalar las que presenten mayores rezagos, las causas de ello y obtener inferencias que permitan actualizar su planeación, enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento y el cierre de brechas entre ellas.

### **La buena integración y apropiado funcionamiento de una DES se caracteriza por que las instancias universitarias que la conforman:**

- Comparten propósitos académicos comunes y un compromiso explícito con la mejora continua de la calidad educativa.
- Comparten afinidad temática entre las LGAC y perfiles y contenidos de los PE.
- Suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones.
- Logran la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y el logro de resultados.
- Generan un efecto sinérgico que sustenta eficazmente los procesos de mejora continua de la calidad.

Considerando lo anterior, ¿las estrategias para lograr una buena integración y el apropiado funcionamiento de las DES han sido adecuadas? ¿Se ha avanzado en el propósito de que las DES estén bien integradas y funcionando adecuadamente? ¿Cuáles son las evidencias?

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b><u>Presentación</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u></b>	<b><u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u></b>
<b><u>Énfasis del PIFI 3.2</u></b>	<b><u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Entrega – recepción</u></b>
<b><u>Proceso de actualización</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u></b>	<b><u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u></b>

## **Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.**

Se recomienda analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la institución en el PIFI 3.0 y, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas de ello y evaluar integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para lograr la visión, el cumplimiento de las metas compromiso y el fortalecimiento integral de la institución.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Se recomienda analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la institución en el PIFI 3.0 y, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas de ello y evaluar integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para lograr la visión, el cumplimiento de las metas compromiso y el fortalecimiento integral de la institución. ➔

Indicadores institucionales de capacidad académica	Meta 2004	Valor alcanzado 2004*	Meta 2005*	Avance a junio 2005*	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la IES:</b>					
▪ Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES					
▪ Que obtendrán su registro en el SNI/SNC					
▪ Que participarán en el programa de tutorías					
<b>Cuerpos académicos que:</b>	* Las metas deben expresarse <b>acumulando</b> los valores establecidos desde el PIFI 3.0.				
▪ Se consolidarán ( <b>Especificar el nombre del CA</b> ).					
▪ Mejorarán su grado de consolidación ( <b>Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación y en formación</b> )					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Se recomienda analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la institución en el PIFI 3.0 y, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas de ello y evaluar integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para lograr la visión, el cumplimiento de las metas compromiso y el fortalecimiento integral de la institución.

Indicadores institucionales de competitividad académica	Meta 2004 *	Valor alcanzado 2004 *	Meta 2005 *	Avance a junio 2005 *	Explicar las causas de las diferencias
<b>PE de TSU/PA y LIC que:</b>					
▪ Se actualizarán					
▪ Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <b>(Especificar los nombres de los PE)</b>					
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>					
▪ mayores al 70 %.					
▪ menores al 30%. (Especificar los nombres de los PE)					
▪ PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES <b>(Especificar los nombres de los PE)</b>					
▪ PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES <b>(Especificar los nombres de los PE)</b>					
▪ PE de TSU/PA y lic. que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES <b>(Especificar los nombres de los PE)</b>					

\* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos desde el PIFI 3.0.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Autoevaluación de la gestión:

- Análisis de la evolución de la mejora de la gestión.
- Seguimiento del ProGES y de sus proyectos apoyados.
- Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Autoevaluación de la gestión

**Análisis de la evolución de la mejora de la gestión.** Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso respecto a la certificación de procesos estratégicos y los avances del SIIA que permitan a la institución y a las DES generar información para la toma de decisiones pertinentes, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para mejorar su gestión.

Indicadores institucionales de gestión	Meta 2004 *	Valor alcanzado 2004 *	Meta a 2005 *	Avance a junio 2005 *	Explicar las causas del avance o rezago
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000					
(Especificar los nombres de los procesos)					
Diseño, integración y explotación del SIIA:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>módulos básicos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)</li> </ul>					* Las metas deben expresarse <b>acumulando</b> los valores establecidos desde el PIFI 3.0.
<ul style="list-style-type: none"> <li>módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí</li> </ul>					
Otras metas de gestión definidas por la institución:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meta A</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meta B</li> </ul>					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Seguimiento del ProGES y de sus proyectos apoyados.

En esta etapa del proceso de autoevaluación de la gestión es importante evaluar el desarrollo del ProGES y sus proyectos, su impacto en la mejora de la calidad de la gestión y los avances y, en su caso, las demoras en el cumplimiento de las metas establecidas en el ProGES y en cada uno de sus proyectos apoyados.

### Posibles ejes de análisis:

- Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas e implementadas.
- Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la gestión institucional.
- Cumplimiento de las metas compromiso del ProGES.
- Seguimiento del ProGES e impacto de los proyectos asociados y apoyados por la SES en las distintas versiones del PIFI. Proyectos para:
  - Atención a los problemas comunes a las DES (contextualización)
  - Mejora de la calidad de la gestión (certificación de procesos estratégicos, desarrollo e integración del SIIA, entre otros)
  - Construcción y adecuación de espacios físicos.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual (ProGES) en la mejora de la gestión institucional.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Autoevaluación de la gestión:



### Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.

En esta etapa del proceso de autoevaluación es importante que en el marco del ProGES, la institución haga un análisis explícito de su capacidad física instalada y su grado de utilización con el propósito de sustentar adecuadamente, en su caso, la petición de ampliar, remodelar, dar mantenimiento o construir nuevas instalaciones.

En el marco del análisis de la capacidad física instalada se sugiere determinar:

- El impacto de la construcción de espacios físicos financiados por la SES en 2001, 2002, 2003 y 2004 sobre la capacidad y competitividad académicas, el cierre de brechas de calidad entre las DES y al interior de las mismas, sobre los esquemas para la atención de los estudiantes, sobre la permanencia de los profesores y CA en la institución, etc.
- Los criterios para valorar la eficiencia de su aprovechamiento.
- Las políticas para su uso, mejora y ampliación.

A partir de los resultados obtenidos, infiera la posibilidad de optimizar su utilización e identifique las necesidades de adecuación, mantenimiento o construcción de espacios físicos adicionales y establezca su priorización.

La ampliación de la capacidad física debe fundamentarse y justificarse en:

- El Plan Maestro de Construcción.
- Las necesidades académicas prioritarias de las DES.
- La atención de necesidades prioritarias de la gestión.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Síntesis de la autoevaluación:

Considerando las conclusiones de la etapa de autoevaluación, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación que dé lugar al PIFI 3.2.

Es importante señalar la medida en que el PIFI ha contribuido a desarrollar programas de innovación educativa, a mejorar la capacidad y competitividad académicas y el desempeño de la institución, describiendo los principales logros y retos que esta debe enfrentar. La identificación de fortalezas y problemas es importante para el diseño de objetivos, políticas, estrategias y proyectos en las siguientes fases del proceso de planeación.

### Principales fortalezas priorizadas

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros fortalezas
1		Fortaleza ...				
2				Fortaleza ...		Fortaleza ...
..	Fortaleza ...				Fortaleza ...	
n			Fortaleza ...			

### Principales problemas priorizados

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
1			Problema ,,,			
2	Problema ...					Problema ...
..		Problema ...			Problema ...	
n				Problema ...		

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, la institución diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de la universidad en el sistema de universidades públicas.  
Síntesis de la planeación

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<b>Proceso de actualización</b>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, la institución diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de la universidad en el sistema de universidades públicas.  
Síntesis de la planeación

La articulación se refiere a la relación lógica entre los resultados de la autoevaluación y la actualización de la planeación.

**Es importante asegurar la articulación entre las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación, con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas compromiso y los proyectos diseñados en la actualización de la planeación.**

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, la institución diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de la universidad en el sistema de universidades públicas.  
Síntesis de la planeación

## La buena integración y apropiado funcionamiento de una DES se caracteriza por que las instancias universitarias que la conforman:

- Comparten propósitos académicos comunes y un compromiso explícito con la mejora continua de la calidad educativa.
- Comparten afinidad temática entre las LGAC y perfiles y contenidos de los PE.
- Suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones.
- Logran la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y el logro de resultados.
- Generan un efecto sinérgico que sustente eficazmente los procesos de mejora continua de la calidad.

Considerando lo anterior, ¿Qué estrategias deberán diseñarse o actualizarse para lograr la adecuada integración y el buen funcionamiento de las DES?

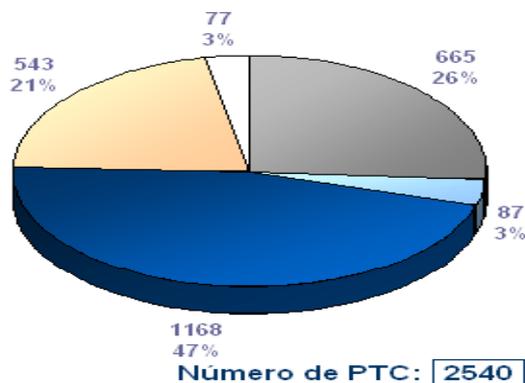
Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</b>	<b>Síntesis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, la institución diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de la universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

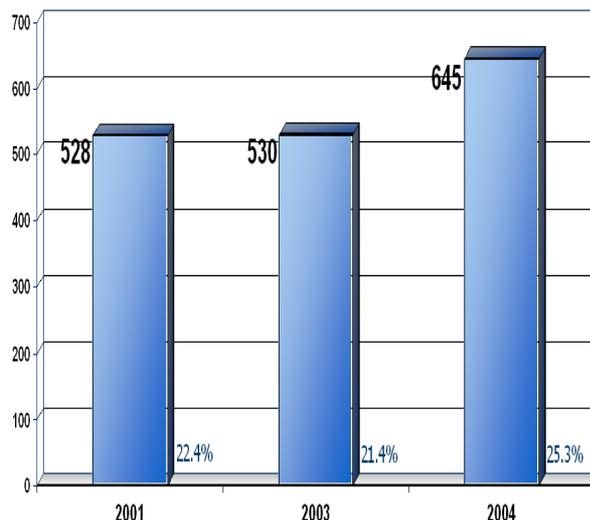
**Nivel de habilitación de la planta académica**

2004



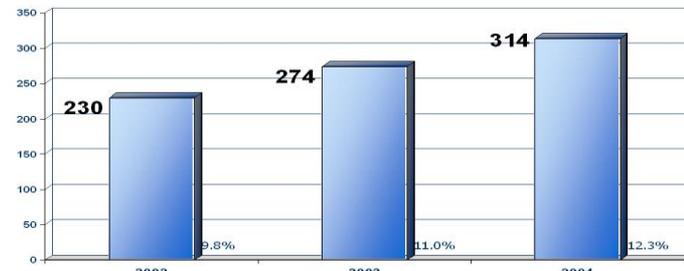
- Licenciatura
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado
- No Res

**Evolución del número de PTC con perfil deseable**

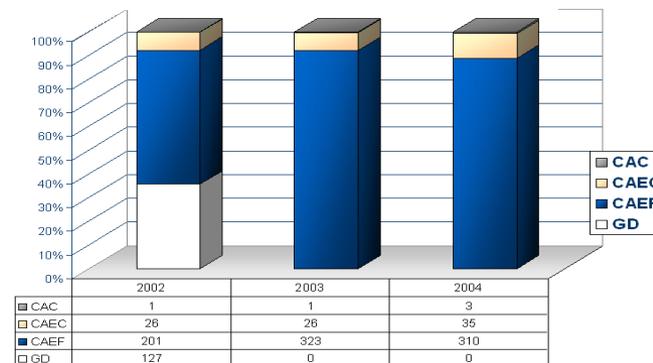


Número de profesores que no han renovado el registro: 50

**Evolución del número de PTC adscritos al SNI**



**Evolución de los cuerpos académicos**



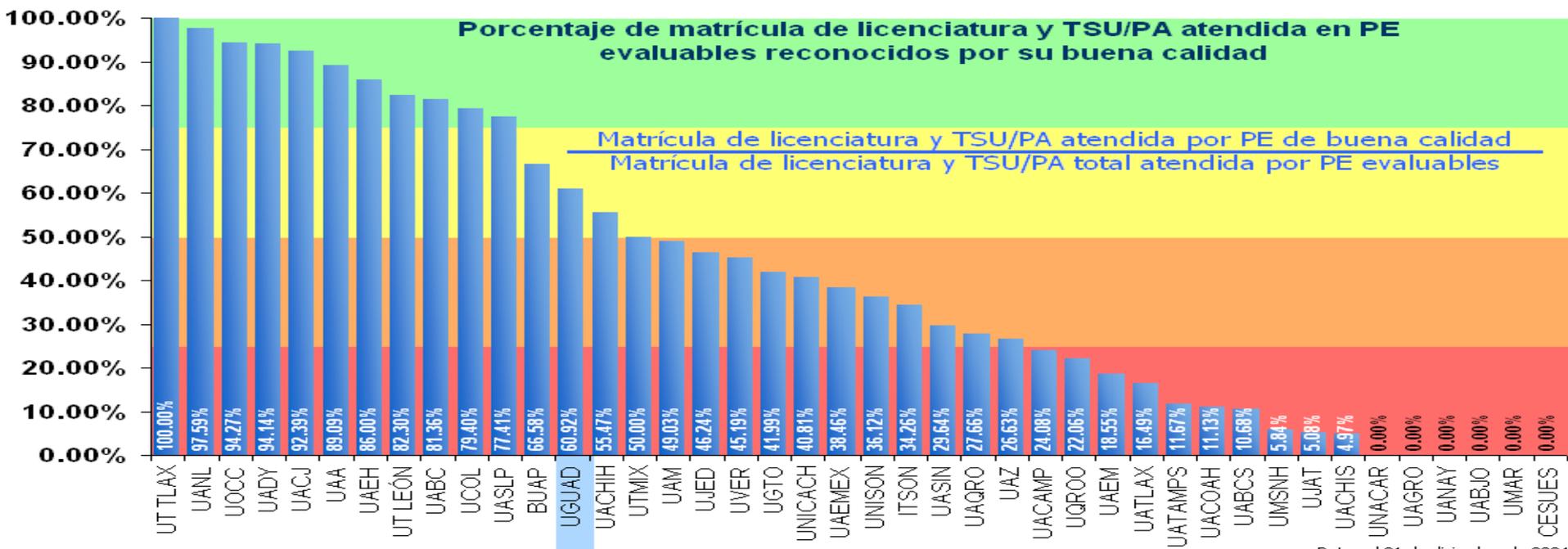
Para el análisis:

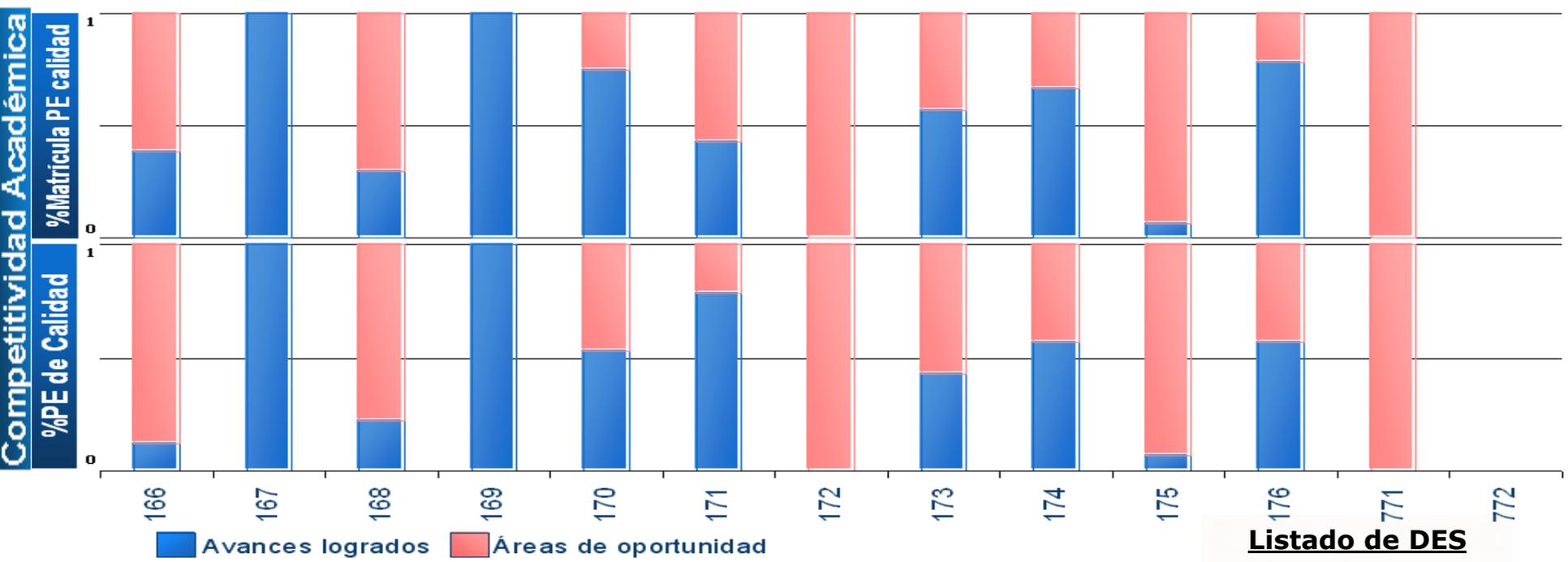
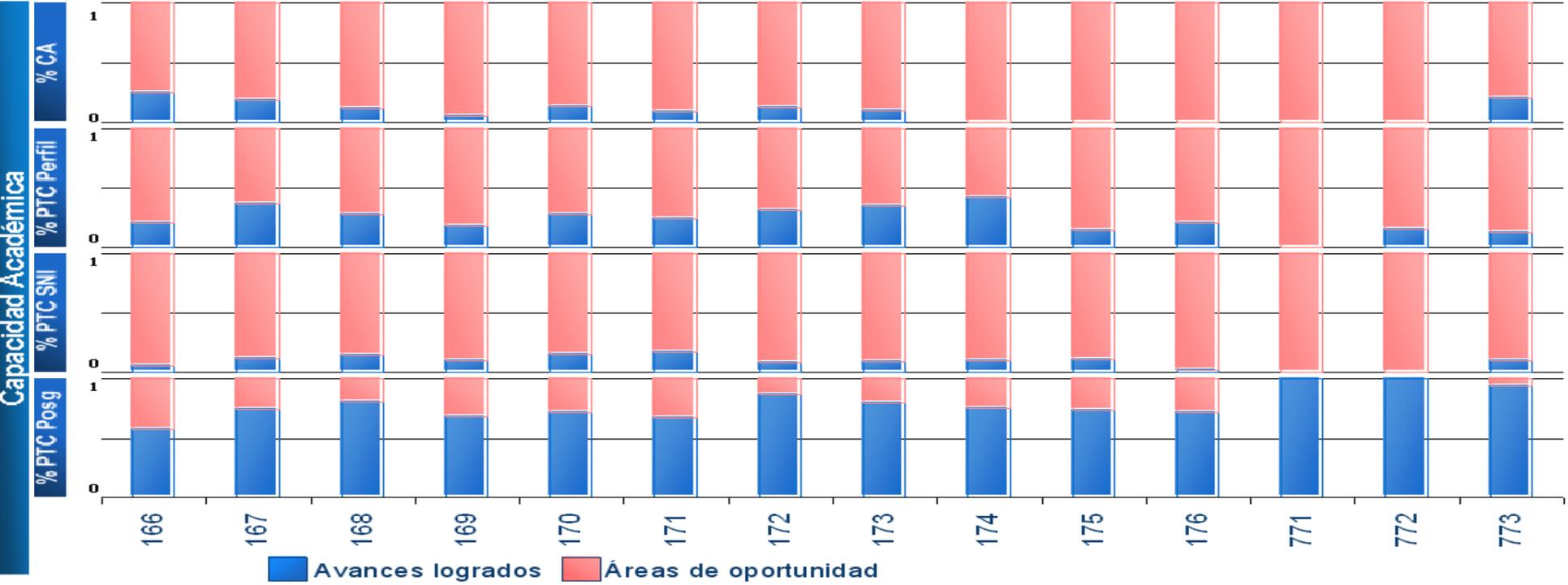
¿Qué información adicional debe considerarse?

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, la institución diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de la universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación





Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, la institución diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de la universidad en el sistema de universidades públicas.  
Síntesis de la planeación

Metas compromiso para los años 2005 y 2006 en la siguiente tabla.

Indicadores institucionales de capacidad académica	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>					
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>					
Especialidad					* Las metas deben expresarse <b>acumulando</b> los valores establecidos desde el PIFI 3.0.
Maestría					
Doctorado					
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES					
Registro en el SNI/SNC					
Participación en el programa de tutorías					
<b>Cuerpos académicos:</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados					
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación					
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



## Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, la institución diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de la universidad en el sistema de universidades públicas.

Síntesis de la planeación

Indicadores institucionales de competitividad académica	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE					
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. Especificar nombre de los PE					
Número y porcentaje de PE de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable					
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable					
<b>Eficiencia terminal</b>					* Las metas deben expresarse <b>acumulando</b> los valores establecidos desde el PIFI 3.0.
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
<b>Otras metas académicas definidas por la institución:</b>					
Meta A					
Meta B					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, la institución diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de la universidad en el sistema de universidades públicas.

Síntesis de la planeación



Indicadores institucionales de gestión	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.</b>					
Número y nombre de los procesos					
<b>Diseño, integración y explotación del SIIA:</b>					
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)					* Las metas deben expresarse <b>acumulando</b> los valores establecidos desde el PIFI 3.0.
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí					
<b>Otras metas de gestión definidas por la institución:</b>					
Meta A					
Meta B					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, la institución diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de la universidad en el sistema de universidades públicas.  
Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de las DES	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar la competitividad académica	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Cerrar brechas de calidad entre DES	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar la calidad de la gestión	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Fortalecer la innovación educativa	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Otro			

Se sugiere enfocarse en las políticas, objetivos y estrategias más significativas, es decir, aquellas que tengan un impacto relevante en los resultados esperados.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: PIFI, ProGES y Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2).

Documento en el que se consigna el resultado final del proceso de actualización de la planeación y la programación de la institución 2005. Contenido máximo de 36 cuartillas.

### Contenido del PIFI 3.2

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.2. ( Máximo: 2 cuartillas)
- II. Autoevaluación Institucional y seguimiento académico. (12 cuartillas)
- III. Políticas de la institución *para actualizar* el PIFI, los ProDES y el ProGES. (2 cuartillas)
- IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional. (5 cuartillas)
- V. Autoevaluación / revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 3.2. (3 cuartillas)
- VI. Contextualización de los Programas de Fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 3.2. (2 cuartillas)
- VII. Valores de los indicadores institucionales a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006. (5 cuartillas)
- VIII. Consistencia interna del PIFI 3.2 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES (4 cuartillas)
- IX. Conclusiones. (1 cuartilla)

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: PIFI, ProGES y Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2).



Documento en el que se consigna el resultado final del proceso de actualización de la planeación y la programación de la institución 2005. Contenido máximo de 36 cuartillas.

### Contenido del PIFI 3.2

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.2.
  - Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del PIFI 3.1 en el conjunto de la institución y que dio lugar a la formulación del PIFI 3.2.
  - Mencionar los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso y, en su caso, los órganos colegiados.
- II. Autoevaluación Institucional y seguimiento académico.
  - En esta sección se deben consignar los resultados del análisis realizado en la autoevaluación de la institución, presentando las conclusiones sobre la capacidad y competitividad académicas, brechas de calidad entre DES, innovación educativa y cumplimiento de metas compromiso; atendiendo los señalamientos de la retroalimentación del PIFI 3.1 y las conclusiones del seguimiento académico.
- III. Políticas de la institución para actualizar el PIFI, los ProDES y el ProGES.
  - En esta sección se deben describir las políticas institucionales para impulsar la actualización del PIFI, la formulación de los ProDES y del ProGES.
- IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.
  - En esta sección se debe incluir:
    - La visión institucional a 2006.
    - Los objetivos estratégicos y metas compromiso
    - Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.
    - Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 3.1

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI, ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2).

Documento en el que se consigna el resultado final del proceso de actualización de la planeación y la programación de la institución 2005. Contenido máximo de 36 cuartillas.

### V. Autoevaluación / revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 3.2.

- En esta sección se debe describir el proceso realizado para llevar a cabo la autoevaluación de cada uno de los ProDES en el marco de la planeación institucional y anexar el dictamen institucional correspondiente a los siguientes rubros:
  - Evaluación del impacto de cada PRODES en la mejora de la capacidad y competitividad académicas, en el desarrollo de la innovación y el cierre de brechas de calidad al interior de cada DES.
  - Articulación entre resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, metas y el proyecto de la misma.
  - Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.
  - Incidencia del proyecto en la solución de los problemas, el cierre de brechas de calidad a su interior, en el cumplimiento de los compromisos de la DES y en la evolución de los valores de los indicadores. Análisis de las solicitudes de recursos, su justificación, **priorización** y calendarización cuidadosa.

### VI. Contextualización de los ProDES y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 3.2.

- En esta sección debe explicarse el proceso de contextualización de los ProDES, es decir, la forma como el proyecto del ProGES recoge las necesidades comunes señaladas por las DES como resultado del proceso de actualización de la planeación.

### VII. Valores de los indicadores institucionales a 2000, 2001, 2002, ....2006. Llenar tabla mostrada en Anexo II de esta guía.

### VIII. Consistencia interna del PIFI 3.2 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES.

- Verificación de congruencia con la visión institucional.
- Evaluación de las aportaciones del PIFI 3.2 y sus componentes en la mejora de la capacidad, la competitividad y el desarrollo de la innovación académicas, el cierre de brechas de calidad entre DES, la gestión y el posicionamiento de la institución en el sistema de instituciones de educación superior.
- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.
- Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.

### IX. Conclusiones.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Programa de fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES).

Documento en el que se consigna el resultado del proceso de actualización de la planeación y programación de la gestión 2005. Contenido máximo de 51 cuartillas.

### Contenido del ProGES 3.2

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES. (máximo 1 cuartilla)
- II. Autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional. (6 cuartillas)
- III. Políticas de la institución para actualizar la planeación de la gestión institucional para formular el ProGES. (1 cuartilla)
- IV. Actualización de la planeación de la gestión. (4 cuartillas)
- V. Formulación y calendarización de proyectos del ProGES. (máximo 36 cuartillas)
- VI. Consistencia interna del ProGES. (2 cuartillas)
- VII. Conclusiones. (1 cuartilla)

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>



## Programa de fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES).

Documento en el que se consigna el resultado del proceso de actualización de la planeación y programación de la gestión 2005. Contenido máximo de 51 cuartillas.

### Contenido del ProGES

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES.
  - Describir el proceso mediante el cual se actualizó la planeación y programación de la gestión y se formuló el ProGES y;
  - Mencionar los nombres de los participantes en el proceso y los cargos que desempeñan y, en su caso, los órganos colegiados que participaron.
- II. Autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional.
  - En esta sección se deben consignar los resultados de los análisis realizados en la fase de autoevaluación institucional en el espacio de la gestión y las conclusiones del seguimiento de los proyectos aprobados en el marco del ProGES.
- III. Políticas de la institución para actualizar la planeación de la gestión institucional para formular el ProGES.
  - En esta sección se deben describir las políticas establecidas por la institución para impulsar la actualización de la planeación de la gestión y la formulación del ProGES.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



## Programa de fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES).

Documento en el que se consigna el resultado del proceso de actualización de la planeación y programación de la gestión 2005. Contenido máximo de 51 cuartillas.

### IV. Actualización de la planeación de la gestión.

➤ En esta sección se debe incluir:

- La visión de la gestión a 2006.
- Los objetivos estratégicos y metas compromiso.
- Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.
- Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 3.1.

### V. Formulación y calendarización de proyectos del ProGES. Máximo 3 proyectos de 12 cuartillas cada uno.

- Los proyectos que pueden presentarse, se refieren a la atención integral de: 1) los problemas comunes de las DES que deban ser atendidos a nivel institucional, 2) los problemas de la gestión y 3) las necesidades de adecuación y construcción de espacios físicos.
- Integración en el ProGES de proyectos cuidadosamente calendarizados, priorizados y contextualizados para mejorar la gestión y cumplir los compromisos institucionales.

### VI. Consistencia interna del ProGES.

- Verificación de congruencia con la visión institucional.
- Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProGES en la mejora de la gestión.
- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.
- Evaluación de la factibilidad para superar los problemas identificados por las DES, cuya atención debe darse en el ámbito institucional.

### VII. Conclusiones.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Proyectos integrales.

### Características de los proyectos de gestión.

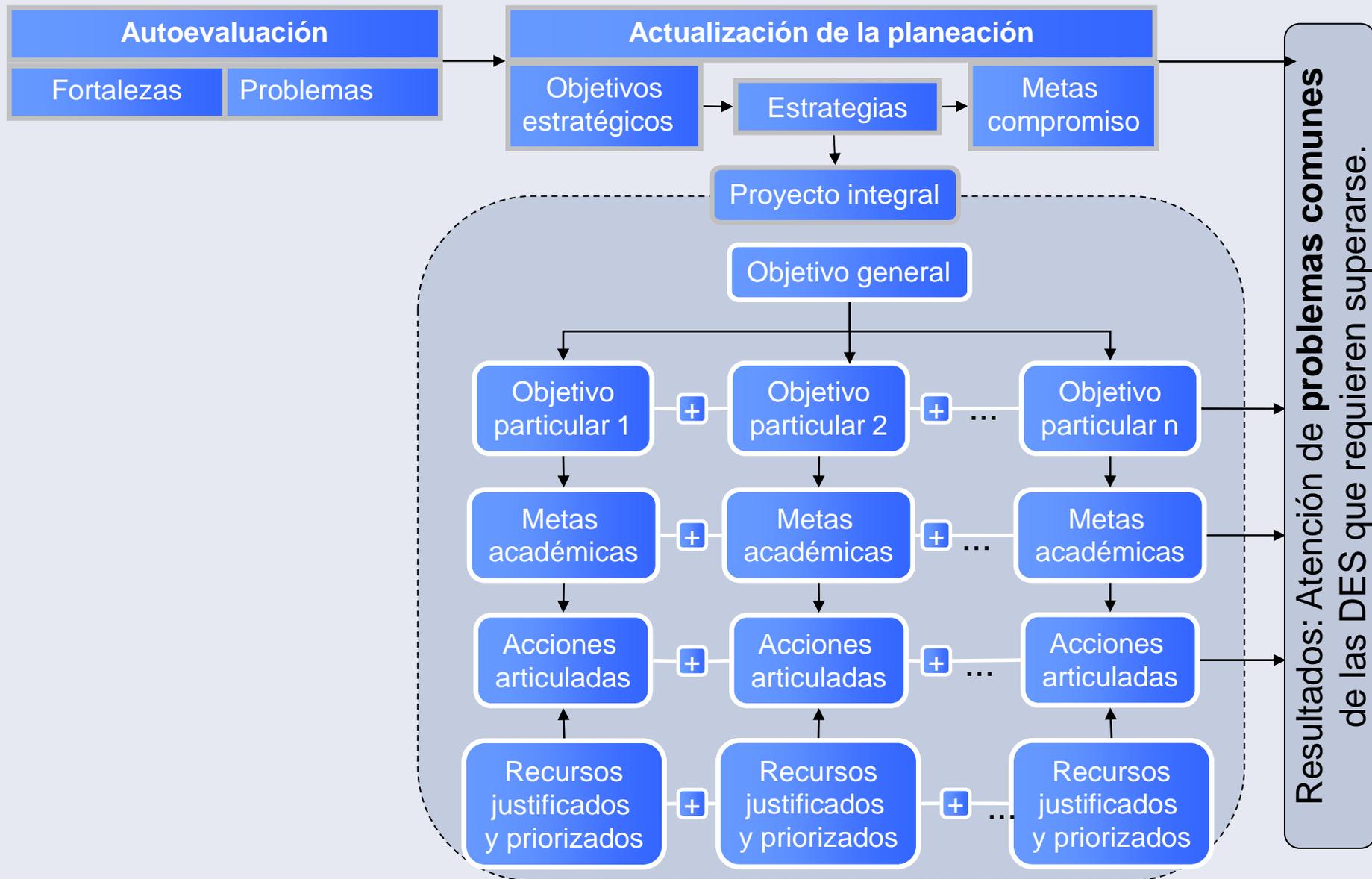
En el ProGES se podrán presentar un máximo de tres proyectos, uno enfocado a la atención de los problemas comunes a las DES que deban ser atendidos a nivel institucional, otro cuyo objetivo sea atender integralmente la problemática identificada en la autoevaluación de la gestión y un tercero que presente las necesidades de adecuación y construcción de espacios físicos. Este proyecto debe cumplir con los requisitos que se indican.

En atención al punto de énfasis del PIFI 3.2 que se refiere a la articulación de políticas, objetivos, estrategias, metas y proyectos, para atender los principales problemas identificados y aprovechar sus fortalezas, será necesario que los proyectos que presente la institución, sean el resultado de esa articulación.

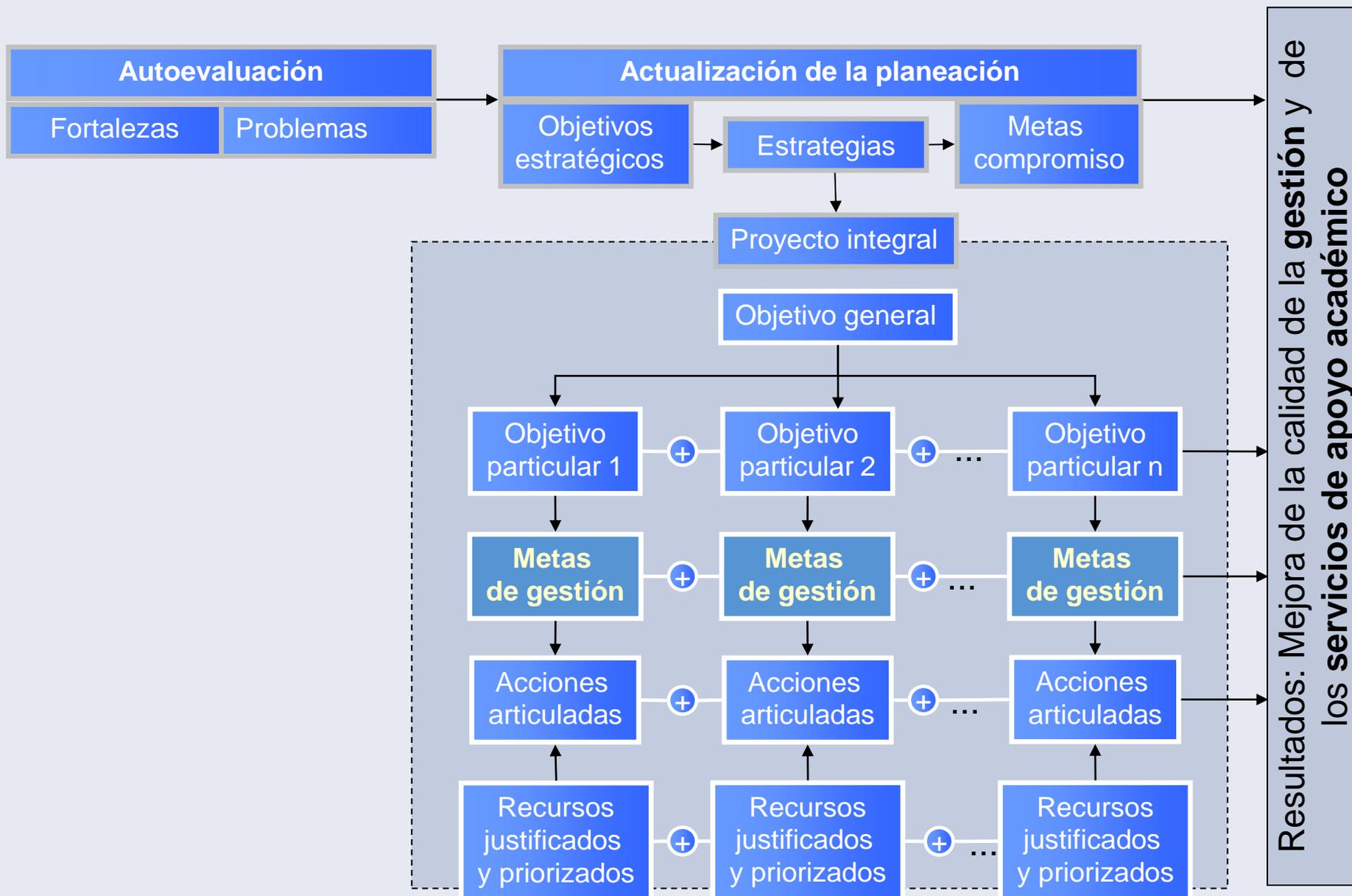
Cada proyecto debe contener, según sea el caso, un objetivo general que busque mejorar la gestión o solucionar problemas comunes de las DES, en su caso cerrar brechas de calidad, y derivado de él, varios objetivos particulares que aborden diferentes líneas para atender la problemática detectada. Para cada uno de estos objetivos particulares se deben incluir metas y acciones, así como los recursos necesarios para su realización, plenamente justificados y **priorizados**.

Los proyectos que atiendan problemas comunes de las DES o problemas de gestión, deben contener al menos los siguientes elementos.

# Diagrama del proyecto integral para atender los problemas comunes a las DES



# Diagrama del proyecto integral para atender la problemática de la gestión



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



## Proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos.

El proyecto para la construcción y adecuación de espacios físicos debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Surgir de un diagnóstico de la capacidad física instalada actualmente y tener como referente un Plan Maestro (Rector) de construcciones.
- Explicar su prioridad con base en las necesidades de las DES y de la institución (no presentar diversas obras con la misma prioridad). La prioridad también deberá sustentarse en el objetivo de cerrar brechas de calidad entre las DES.
- Contener una justificación académica por cada obra, explicando su uso, además de su relación con las metas compromiso de las DES y de la institución.
- Incluir para cada obra el anteproyecto de construcción con información sobre la superficie a construir, costo por metro cuadrado, costo total de la obra, análisis costo-beneficio e impacto académico, así como otros detalles que permitan una adecuada evaluación.
- Este proyecto debe formularse en los términos indicados.
- El proyecto que no cumpla con los requisitos anteriores no será recibido por la SES en el marco del PIFI 3.2.

# Contenido del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

Para cada obra especificar:

- Nombre de cada obra
- Tipo de obra (aulas, cubículos, laboratorios, talleres, etc.)
- Campus en donde se localiza la obra
- DES beneficiada(s)
  - Facultad(es) y/o Escuela(s)
- Matrícula beneficiada
- Justificación del proyecto.
- Objetivos del proyecto.
- Metas del proyecto\*.
- Acciones calendarizadas.
- Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.
- Prioridad de las obras
- Desglose de la obra
  - Concepto
  - Cantidad
  - Número de metros cuadrados
  - Costo de cada obra o etapa
  - Costo total del proyecto

Nota: Llenar el cuadro complementario que se presenta en el anexo IV.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



## Proyectos.

Elementos mínimos de un proyecto ProGES

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_

Responsable del proyecto: \_\_\_\_\_

Tipo de proyecto: Gestión ( ) o atención a problemas comunes de las DES ( )

### CONTENIDO

- Justificación del proyecto
- Objetivos del proyecto.
- Metas del proyecto\*.
- Acciones calendarizadas.
- Justificación, descripción y priorización detallada de los recursos necesarios.

(\* ) Las metas deberán estar expresadas en términos de logros o avances y no referirse solo a la adquisición de equipos o materiales.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



## Proyectos.

Elementos mínimos de un proyecto ProGES

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación	Recursos que aporta la IES
1	1	1, 2, ... n			
	...	1, 2, ... n			
	n	1, 2, ... n			
2	1	1, 2, ... n			
	...	1, 2, ... n			
	n	1, 2, ... n			
n	1	1, 2, ... n			
	...	1, 2, ... n			
	n	1, 2, ... n			
Totales					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Evaluación del ProDES.

A partir de los resultados de la evaluación del ProDES, es conveniente realizar un análisis de la situación de la DES, tanto en el contexto de la institución, como al interior de ella misma, en lo relativo a los avances logrados y su planeación para identificar los aspectos que obtuvieron calificación alta y baja, así como las causas de este resultado. Infiera conclusiones sobre la pertinencia y utilidad de las principales políticas, estrategias y proyectos diseñados por la DES, señalando la contribución del ProDES a su fortalecimiento.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Evaluación del ProDES.

A partir de los resultados de la evaluación del ProDES, es conveniente realizar un análisis de la situación de la DES, tanto en el contexto de la institución, como al interior de ella misma, en lo relativo a los avances logrados y su planeación para identificar los aspectos que obtuvieron calificación alta y baja, así como las causas de este resultado. Infiera conclusiones sobre la pertinencia y utilidad de las principales políticas, estrategias y proyectos diseñados por la DES, señalando la contribución del ProDES a su fortalecimiento.

## ProDES

DES	Bloque A: Resultados														Bloque B: Planeación																	
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.16	2.17	1.1	2.15	3.1	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1
CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	1	1	3	3	1	3	3	3
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	0	2	3	2	2	2	2	2	3	2
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	3	3	4	2	4	3	4	1	2	2	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Evaluación del ProDES.

A partir de los resultados de la evaluación del ProDES, es conveniente realizar un análisis de la situación de la DES, tanto en el contexto de la institución, como al interior de ella misma, en lo relativo a los avances logrados y su planeación para identificar los aspectos que obtuvieron calificación alta y baja, así como las causas de este resultado. Infiera conclusiones sobre la pertinencia y utilidad de las principales políticas, estrategias y proyectos diseñados por la DES, señalando la contribución del ProDES a su fortalecimiento.

## ProDES

DES	Bloque A: Resultados														Bloque B: Planeación																	
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.16	2.17	1.1	2.15	3.1	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	0	3	2	3	3	2	2	2	2	2
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES	2	2	2	2	0	0	1	2	0	1	3	0	0	3	2	2	0	3	3	3	3	3	0	3	4	3	3	3	3	3	3	3
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE	3	3	3	2	3	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	3	0	1	3	3	3	3	0	3	3	3	3	4	4	4	4	4
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Seguimiento académico.

En esta etapa del proceso de autoevaluación de la DES es importante identificar los avances y, en su caso, las desviaciones sobre lo deseado o planeado en el ProDES con el propósito de implementar las medidas que permitan alcanzar los objetivos y metas propuestos.

### Posibles ejes de análisis:

- Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación.
- Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES.
- Evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2000 a la fecha.
- Grado de cumplimiento de las metas compromiso de la DES.
- Seguimiento académico e impacto de los proyectos del ProDES apoyados por la SES en las distintas versiones del PIFI sobre la innovación educativa y la capacidad y competitividad académicas de la DES.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual sobre el desarrollo de los programas de innovación educativa, la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la DES.
- Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa sobre la mejora de la competitividad académica de la institución.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y funcio. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## **Análisis de la capacidad académica de la DES.**

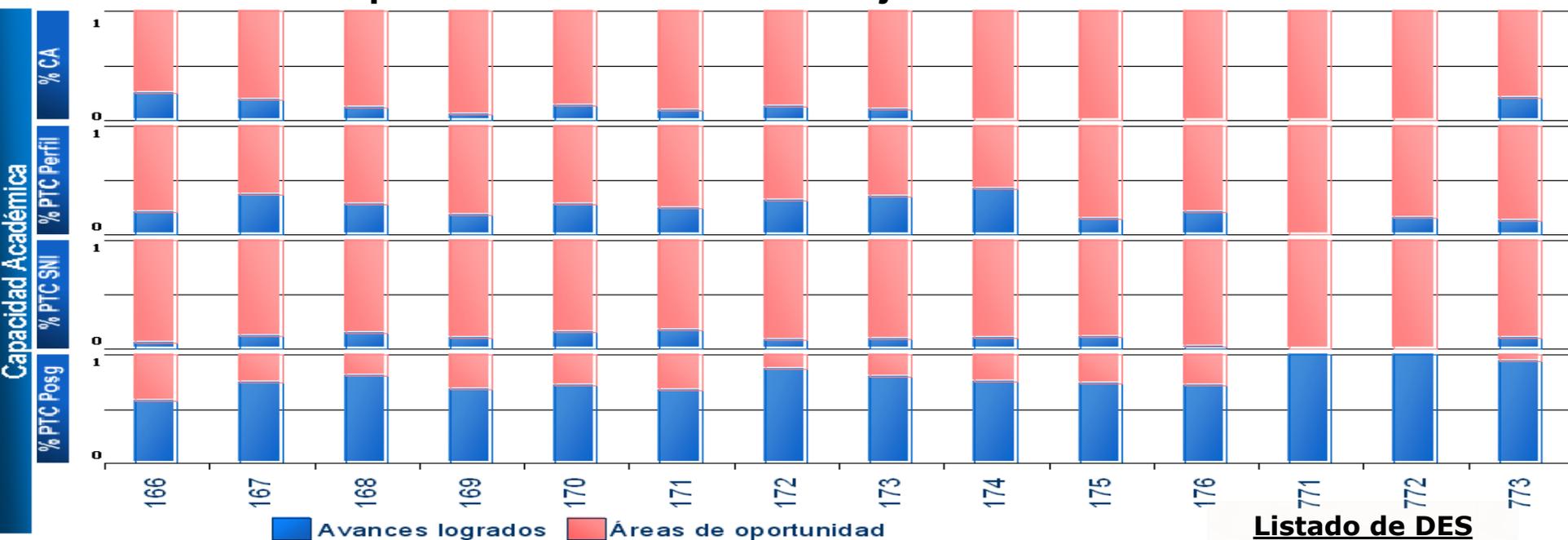
Con base en la información **con que cuenta la DES** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI y grado de desarrollo de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la DES cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación y con ello continuar propiciando su fortalecimiento. Se sugiere también realizar una análisis comparado de la capacidad de la DES con otras de la institución para identificar en la fase de actualización de la planeación las políticas, estrategias y acciones que coadyuven a mejorar su posición en el contexto institucional.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la capacidad académica de la DES.

Con base en la información **con que cuenta la DES** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI y grado de desarrollo de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la DES cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación y con ello continuar propiciando su fortalecimiento. Se sugiere también realizar una análisis comparado de la capacidad de la DES con otras de la institución para identificar en la fase de actualización de la planeación las políticas, estrategias y acciones que coadyuven a mejorar su posición en el contexto institucional.

## Capacidad académica del conjunto de las DES



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Análisis de la competitividad académica de la DES.

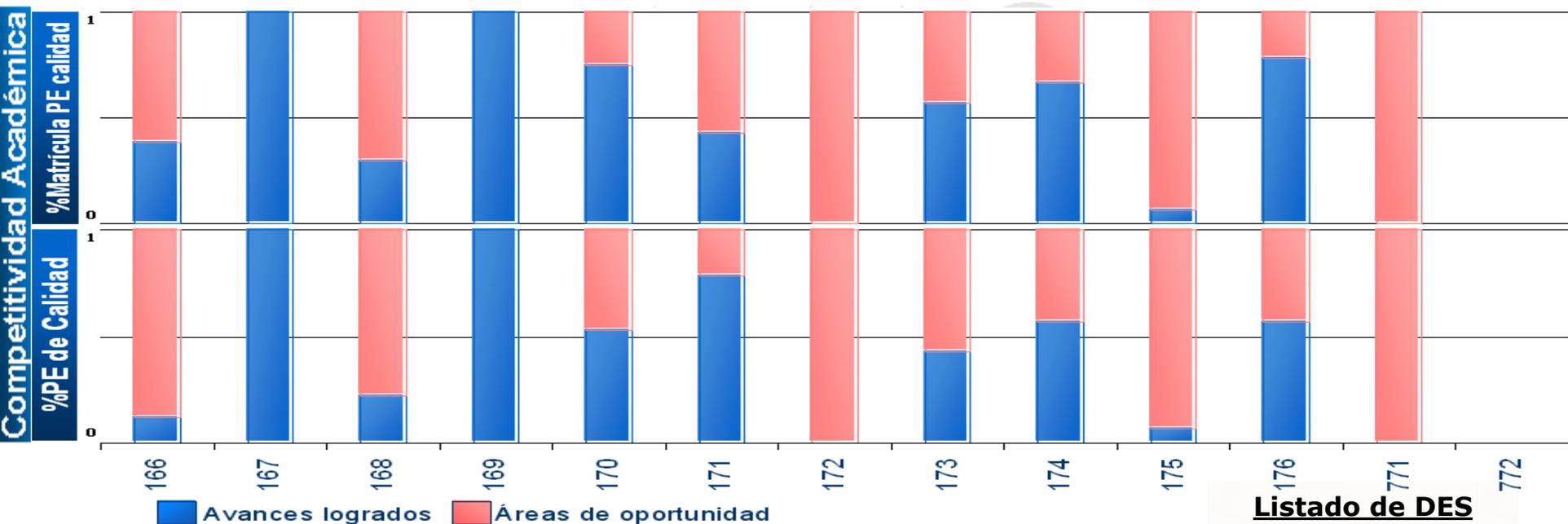
Con base en la información **con que cuenta la DES** y la información proporcionada por la SES (porcentaje de PE de licenciatura de buena calidad y porcentaje de matrícula de licenciatura atendida en PE de buena calidad), se sugiere realizar un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran su competitividad académica e identificar los principales problemas que han impedido el reconocimiento de la calidad de los PE así como el cierre de brechas de calidad entre ellos. Identifique las políticas, estrategias y acciones que coadyuven a mejorar el nivel de desarrollo y consolidación de la DES, así como su posición en el contexto institucional. Reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la DES. A partir de los resultados, obtener inferencias que permitan enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Síntesis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la competitividad académica de la DES.

Con base en la información **con que cuenta la DES** y la información proporcionada por la SES (porcentaje de PE de licenciatura de buena calidad y porcentaje de matrícula de licenciatura atendida en PE de buena calidad), se sugiere realizar un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran su competitividad académica e identificar los principales problemas que han impedido el reconocimiento de la calidad de los PE así como el cierre de brechas de calidad entre ellos. Identifique las políticas, estrategias y acciones que coadyuven a mejorar el nivel de desarrollo y consolidación de la DES, así como su posición en el contexto institucional. Reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la DES. A partir de los resultados, obtener inferencias que permitan enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.

## Competitividad académica del conjunto de las DES (PE evaluables)



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b><u>Presentación</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u></b>	<b><u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u></b>
<b><u>Énfasis del PIFI 3.2</u></b>	<b><u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Entrega – recepción</u></b>
<b><u>Proceso de actualización</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u></b>	<b><u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u></b>

## **Análisis de la competitividad académica de la DES.**

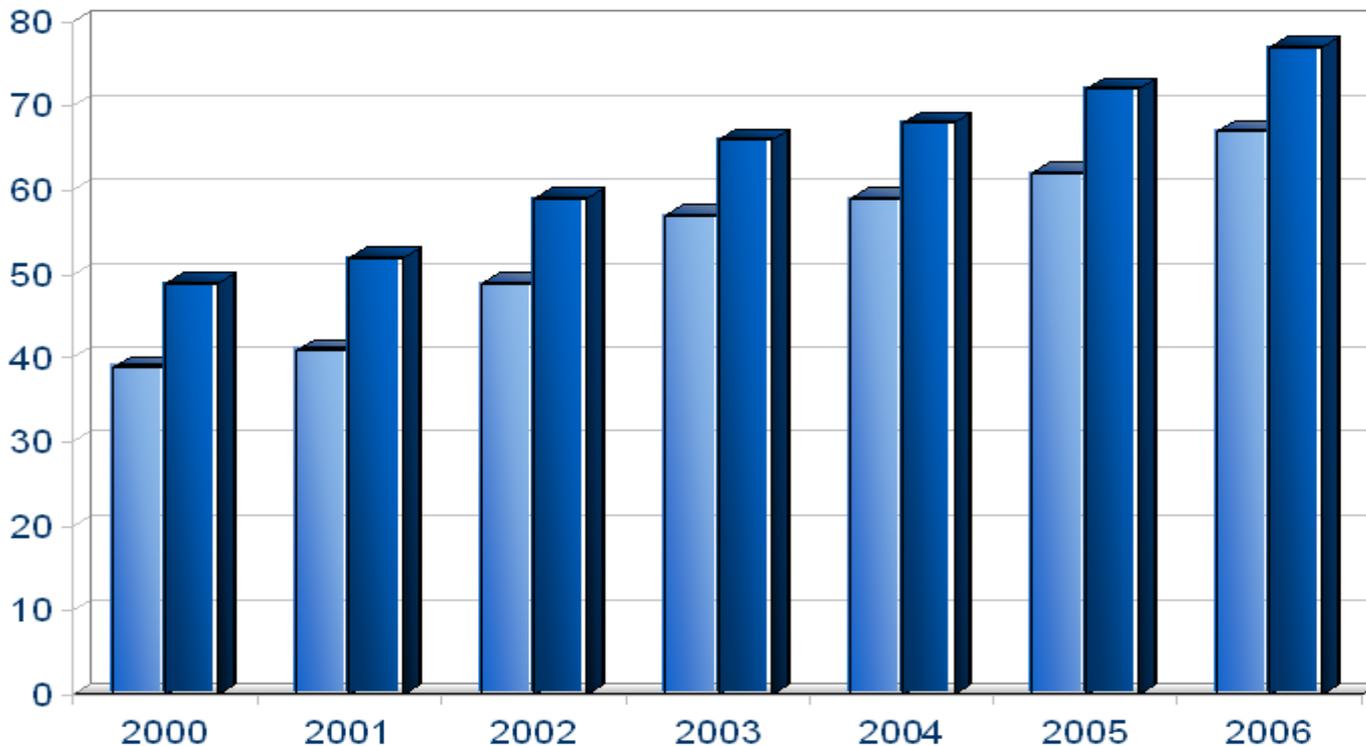
A partir de la información con que cuenta la DES, se sugiere analizar la evolución de la tasa de egreso y titulación por cohorte para cada uno de los programas educativos que ofrece, lo cual debe servir de insumo para la fase de actualización de la planeación de la DES. Reseñe la forma como el SIIA proporciona apoyo a las DES para que a partir de los indicadores básicos, genere información que le permita tomar decisiones oportunas y pertinentes.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Análisis de la competitividad académica de la DES.

A partir de la información con que cuenta la DES, se sugiere analizar la evolución de la tasa de egreso y titulación por cohorte para cada uno de los programas educativos que ofrece, lo cual debe servir de insumo para la fase de actualización de la planeación de la DES. Reseñe la forma como el SIIA proporciona apoyo a las DES para que a partir de los indicadores básicos, genere información que le permita tomar decisiones oportunas y pertinentes.

## Egreso y titulación de la Institución de Educación Superior



¿Qué información adicional debe considerarse para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?

- Tasa de egreso \*
- Tasa de titulación

\* ¿El cálculo se realiza por cohorte generacional?

Información proporcionada por la IES en las diversas versiones del PIFI

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y funcno. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Análisis de la competitividad académica de la DES.

Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.

Tomando en cuenta la misión y la visión de la DES, así como las metas compromiso establecidas en el ProDES, se recomienda analizar integralmente la relación entre los valores de los indicadores y obtener conclusiones que sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación orientadas a fortalecer los programas de innovación educativa y mejorar la capacidad y la competitividad académicas.

Se recomienda considerar en el análisis:

- La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable.  
¿Es adecuada la relación?
- La relación entre el porcentaje de PTC con perfil deseable y el porcentaje de PTC adscrito al SNI. ¿Es adecuada la relación?
- La relación entre los porcentaje de CA consolidados, en proceso de consolidación y en proceso de formación.  
¿Es adecuada la relación?
- La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?
- La relación entre la matrícula de licenciatura y TSU/PA atendida en PE de buena calidad y la competitividad académica. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad?
- La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE registrados en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT y la capacidad académica. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su buena calidad?

A partir de los resultados obtenidos, se debe llegar a conclusiones que sirvan de sustento a la actualización y enriquecimiento de la planeación del ProDES.

**Para un análisis integral, se sugiere identificar otras correlaciones que permitan a la DES obtener un buen diagnóstico, mejorar la planeación y los resultados en la capacidad y competitividad académicas.**

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b><u>Presentación</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u></b>	<b><u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u></b>
<b><u>Énfasis del PIFI 3.2</u></b>	<b><u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Entrega – recepción</u></b>
<b><u>Proceso de actualización</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u></b>	<b><u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u></b>

**Análisis de brechas al interior de la DES.**

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Análisis de brechas al interior de la DES.

El análisis de brechas al interior de la DES tiene el propósito de identificar el diferente grado de desarrollo y posibles rezagos entre los PE y CA de la DES.

### Posibles ejes de análisis.

Diferencias en:

- Los niveles de calidad de los PE de la DES.
- Los indicadores de desempeño de los PE (tasas de aprobación, titulación, eficiencia terminal, etcétera).
- Los niveles de habilitación del profesorado de tiempo completo que imparte los diferentes PE.
- La conformación y grado de consolidación de los CA.
- Otros indicadores básicos.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y funcio. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<b>Proceso de actualización</b>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## **Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.**

Considerando los resultados del análisis de la capacidad y competitividad académicas de la DES, así como los elementos que caracterizan una DES bien integrada y con un apropiado funcionamiento, se sugiere analizar la situación actual de la DES e identificar, en su caso, los problemas y las causas que impiden un adecuado funcionamiento y un buen desempeño para diseñar estrategias de mejora en la fase de actualización de la planeación.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y funcio. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.

Considerando los resultados del análisis de la capacidad y competitividad académicas de la DES, así como los elementos que caracterizan una DES bien integrada y con un apropiado funcionamiento, se sugiere analizar la situación actual de la DES e identificar, en su caso, los problemas y las causas que impiden un adecuado

### La buena integración y apropiado funcionamiento de una DES se caracteriza por que las instancias universitarias que la conforman:

- Comparten propósitos académicos comunes y un compromiso explícito con la mejora continua de la calidad educativa.
- Comparten afinidad temática entre las LGAC y perfiles y contenidos de los PE.
- Suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones.
- Logran la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y el logro de resultados.
- Generan un efecto sinérgico que sustente eficazmente los procesos de mejora continua de la calidad.

Considerando lo anterior, ¿las estrategias para lograr la adecuada integración y el buen funcionamiento de la DES han sido adecuadas? ¿Se ha avanzado en el propósito de que la DES esté bien integrada y funcionando adecuadamente? ¿Cuáles son las evidencias?

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b><u>Presentación</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u></b> <b><u>Evaluación Global</u></b> <b><u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u></b> <b><u>Evaluación ProDES</u></b> <b><u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u></b>	<b><u>Evaluación</u></b> <b><u>Asignación de recursos</u></b>
<b><u>Énfasis del PIFI 3.2</u></b>	<b><u>Autoevaluación de la gestión</u></b> <b><u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Integración y funcio. de la DES – Metas Comp.</u></b> <b><u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Entrega – recepción</u></b>
<b><u>Proceso de actualización</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u></b> Documentos: <b><u>PIFI</u></b> , <b><u>ProGES</u></b> y <b><u>Proyectos</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u></b> Documentos: <b><u>ProDES</u></b> y <b><u>Proyecto integral.</u></b>	<b><u>Sinopsis del PIFI</u></b> <b><u>Anexos</u></b>

## **Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.**

En la autoevaluación académica se recomienda complementar la información y los análisis para tener un mejor conocimiento de la realidad de la DES y de los cambios que será necesario realizar para mejorar su funcionamiento, integración, capacidad y competitividad académicas, así como los programas de innovación educativa.

Los análisis sugeridos no son exhaustivos, ni la información proporcionada en la retroalimentación abarca todos los aspectos del desempeño de la DES, por lo que se recomienda realizar análisis complementarios que permitan una revisión integral de sus logros, de su problemática y sus causas.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b><u>Presentación</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u></b>	<b><u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u></b>
<b><u>Énfasis del PIFI 3.2</u></b>	<b><u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Entrega – recepción</u></b>
<b><u>Proceso de actualización</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u></b>	<b><u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u></b>

## **Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES.**

Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo de las DES.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>



## Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES.

Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo de las DES.

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta 2004 *	Valor alcanzado 2004 *	Meta 2005 *	Avance a jun-2005 *	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ con perfil deseable que se registrarán en el <b>PROMEP-SES</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ que obtendrán su registro en el SNI/SNC</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ que participarán en el programa de tutorías</li> </ul>					
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se consolidarán <b>(Especificar el nombre del CA).</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mejorarán su grado de consolidación <b>(Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.)</b></li> </ul>					

\* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos desde el PIFI 3.0.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



## Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES.

Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo de las DES.

Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2004 *	Valor alcanzado 2004 *	Meta a 2005 *	Avance a junio de 2005 *	Explicar las causas de las diferencias
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>					
▪se actualizarán					
▪se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje					
<b>(Especificar los nombres de los PE)</b>					
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>					
mayores al 70 %.					
menores al 30%.					
<b>(Especificar los nombres de los PE)</b>					
<b>PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)</b>					
<b>PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)</b>					
<b>PE de TSU/PA y lic. que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES</b>					
<b>(Especificar los nombres de los PE)</b>					
<b>Otras metas</b>					

\* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos desde el PIFI 3.0.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Síntesis de la autoevaluación:

Considerando las conclusiones de la etapa de autoevaluación, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación que dé lugar al ProDES.

Es importante señalar la medida en que el ProDES ha contribuido a desarrollar programas de innovación educativa, a mejorar la capacidad y competitividad académicas y el desempeño de la DES, describiendo los principales logros y retos que esta debe enfrentar. La identificación de fortalezas y problemas es importante para el diseño de objetivos, políticas, estrategias y proyectos de las siguientes fases del proceso de planeación.

Principales fortalezas priorizadas						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros fortalezas
1		Fortaleza ...				
2				Fortaleza ...		Fortaleza ...
..	Fortaleza ...				Fortaleza ...	
n			Fortaleza ...			
Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
1			Problema ...			
2	Problema ...					Problema ...
..		Problema ...			Problema ...	
n				Problema ...		

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<b>Autoevaluación académica</b> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica, mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> – <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<b>Proceso de actualización</b>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica, mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

La articulación se refiere a la relación lógica entre los resultados de la autoevaluación y la actualización de la planeación.

**Es importante asegurar la articulación entre las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación, con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas compromiso y los proyectos diseñados en la actualización de la planeación.**

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> – <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<b>Proceso de actualización</b>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica, mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

## La buena integración y apropiado funcionamiento de una DES se caracteriza por que las instancias universitarias que la conforman:

- Comparten propósitos académicos comunes y un compromiso explícito con la mejora continua de la calidad educativa.
- Comparten afinidad temática entre las LGAC y perfiles y contenidos de los PE.
- Suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones.
- Logran la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y el logro de resultados.
- Generan un efecto sinérgico que sustente eficazmente los procesos de mejora continua de la calidad.

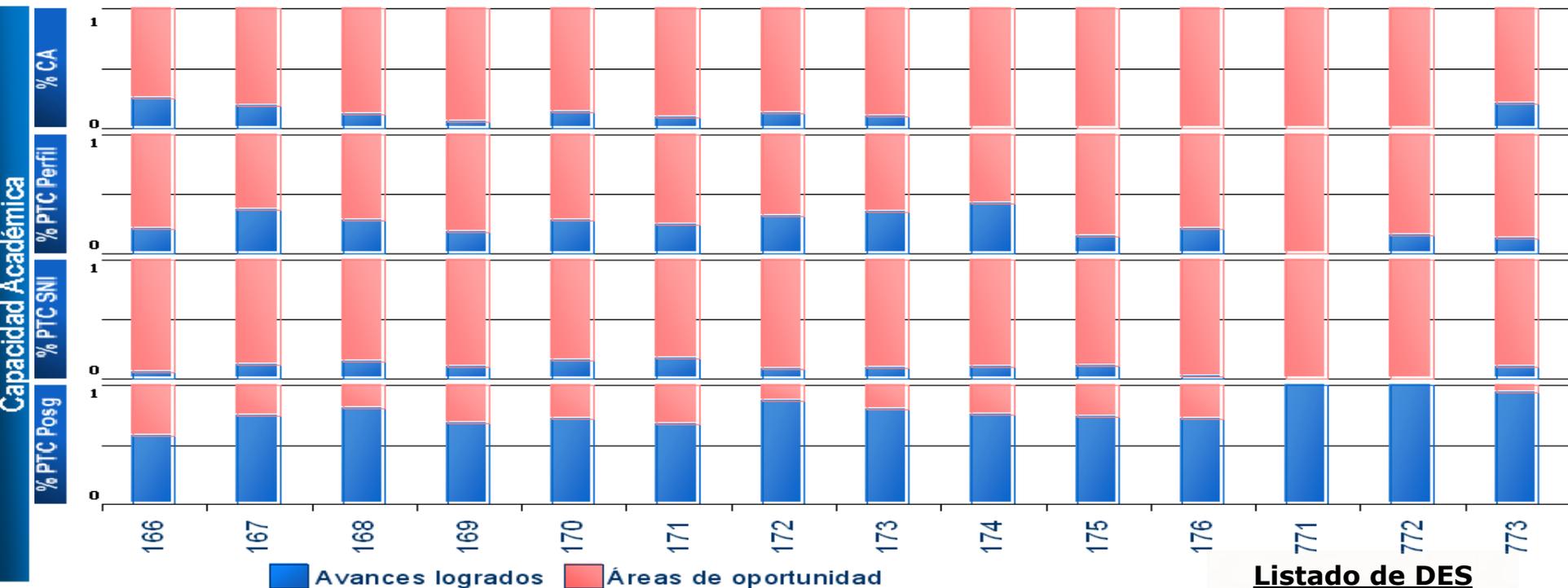
Considerando lo anterior, ¿Qué estrategias deberán diseñarse o actualizarse para lograr la adecuada integración y el buen funcionamiento de la DES?

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica, mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

## Capacidad académica del conjunto de las DES

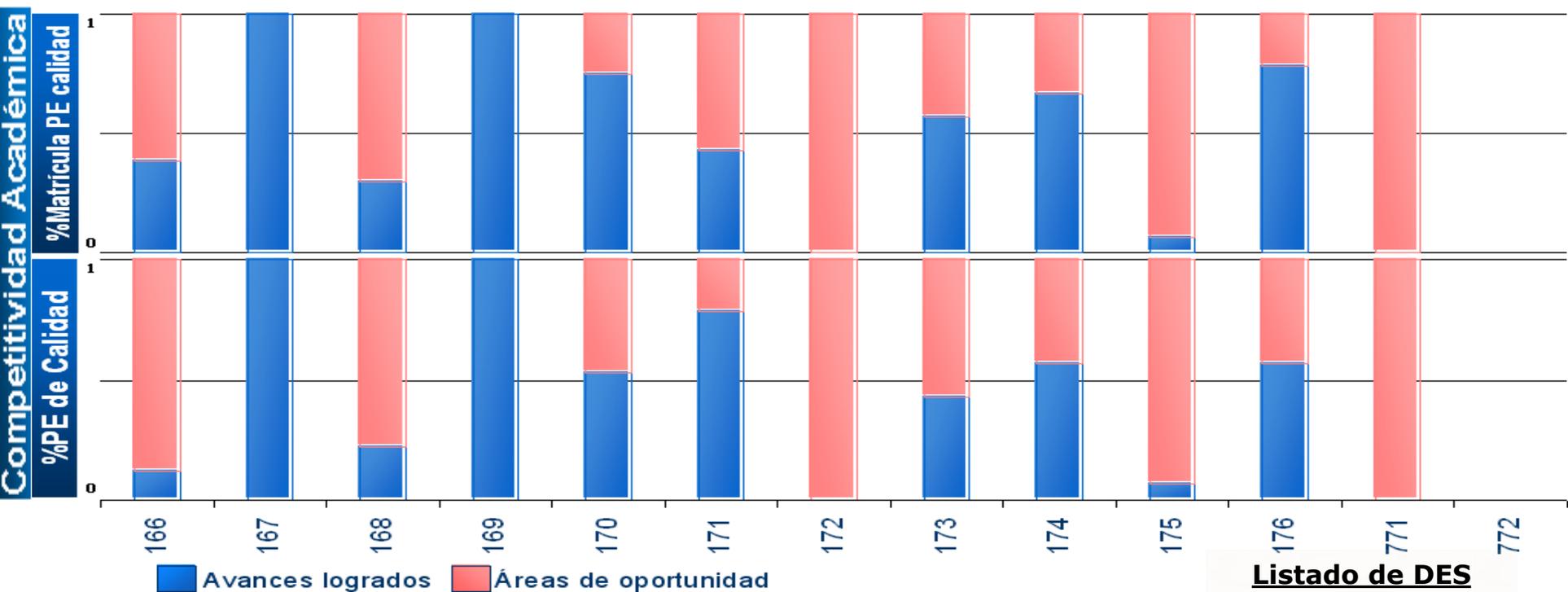


Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b> <b>Sinopsis del PIFI</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Anexos</b>

## Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica, mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

## Competitividad académica del conjunto de las DES (PE evaluables)



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica, mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>					
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>					
Especialidad					
Maestría					
Doctorado					
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES					
Registro en el SNI/SNC					
Participación en el programa de tutorías					
<b>Cuerpos académicos:</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados					
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación					
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					

\* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos desde el PIFI 3.0.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica, mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Indicadores de la competitividad académica de la DES	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE					
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. Especificar nombre de los PE					
Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable					* Las metas deben expresarse <b>acumulando</b> los valores establecidos desde el PIFI 3.0.
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable					
<b>Eficiencia terminal</b>					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>					
Meta A					
Meta B					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> – <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<b>Proceso de actualización</b>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica, mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar la competitividad académica	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Fortalecer la innovación educativa	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Otro			

Se sugiere enfocarse en las políticas, objetivos y estrategias más significativas, es decir, aquellas que tengan un impacto relevante en los resultados esperados.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Documento Programa de fortalecimiento de la DES (ProDES).

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la DES para 2005. Contenido máximo de cuartillas: 37 más 2 correspondientes a los indicadores de cada PE).

### Contenido del ProDES 3.2

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES. (1 cuartilla)
- II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES. (8 cuartillas)
- III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES. (1 cuartilla)
- IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES. (5 cuartillas)
- V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.  
(4cuartillas, más 2 por programa educativo)
- VI. Proyecto integral de la DES. (Máximo 15 cuartillas)
- VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES. (2 cuartillas)
- VIII. Conclusiones. (1 cuartilla)

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Documento Programa de fortalecimiento de la DES (ProDES).

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la DES para 2005. Contenido máximo de cuartillas: 37 más 2 correspondientes a los indicadores de cada PE).



### Contenido del ProDES

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.2.
  - Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del ProDES 3.1 en la DES y que dio lugar a la formulación del ProDES 3.2.
  - Mencionar los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso y, en su caso, los órganos colegiados.
- II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.
  - En esta sección se deben consignar los resultados del análisis realizado en la autoevaluación de la DES, presentando las conclusiones alcanzadas en cada uno de los apartados y atendiendo los señalamientos realizados en la retroalimentación del ProDES 3.1 y las conclusiones del seguimiento académico.
- III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.
  - En esta sección se deben describir las políticas que establecieron la institución y la DES para impulsar la actualización del ProDES.
- IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.
  - En esta sección se debe incluir:
    - La visión de la DES a 2006.
    - Los objetivos estratégicos y metas compromiso.
    - Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.
    - Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> <b>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Documento Programa de fortalecimiento de la DES (ProDES).

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la DES para 2005. Contenido máximo de cuartillas: 37 más 2 correspondientes a los indicadores de cada PE).

- V. Valores de los indicadores de la DES a 2000, 2001, 2002, ....2006.
  - Llenar tabla mostrada en Anexo II de esta guía.
- VI. Proyecto integral de la DES.
  - El ProDES y su proyecto deben constituir un planteamiento articulado.
  - Proyecto integral debe incidir en el fortalecimiento del perfil del profesorado, consolidar los CA y mejorar la calidad de los PE, fomentar la innovación educativa, entre otros aspectos.
- VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.
  - Verificación de la congruencia con la visión de la DES.
  - Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.2 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.
  - Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.
  - Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.
- VIII. Conclusiones.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Proyecto integral.

### Características del proyecto integral de una DES

Las DES presentarán un proyecto que atienda **integralmente** la problemática identificada en la autoevaluación y aproveche las fortalezas de la DES para lograr el fortalecimiento de la capacidad académica y la mejora de la competitividad académica. Esto requiere de un mayor trabajo colaborativo para que los esfuerzos se articulen y se haga un mejor uso de los recursos lo que facilitará alcanzar los objetivos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES.

Para garantizar que el proyecto sea integral, éste debe incidir eficazmente en el fortalecimiento de la **capacidad académica** (mejora del nivel de habilitación del profesorado, incremento del número de profesores con perfil deseable y adscritos al SNI, avance en la integración y desarrollo de cuerpos académicos) y en la mejora de la **competitividad académica** (incremento del número de programas educativos reconocidos por su calidad de acuerdo a los criterios del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación), así como de la **innovación educativa**. El equipamiento y la infraestructura (construcción de espacios físicos) deben considerarse como un medio para lograr metas académicas, por tal motivo, deben justificarse en términos de compromisos académicos. Las necesidades de las DES en materia de construcción y adecuación de espacios físicos deben formar parte de un objetivo particular del proyecto integral e incorporarse para su gestión al proyecto de obras que presente el ProGES.

En atención al punto de énfasis del PIFI 3.2 que se refiere a la articulación de políticas, objetivos, estrategias, metas y proyectos para atender los principales problemas identificados y aprovechar sus fortalezas, será necesario que el proyecto integral que presenten las DES, sea el resultado de esa articulación.

El proyecto integral debe contener un objetivo general que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, varios objetivos particulares que aborden diferentes líneas para atender la problemática detectada y para conservar y aprovechar las fortalezas. Para cada uno de estos objetivos particulares se deben incluir metas académicas y acciones, así como los recursos necesarios para su realización, plenamente justificados.



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>



## Proyecto integral. Contenido mínimo de un proyecto integral

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_

Responsable del proyecto: \_\_\_\_\_  
(Preferentemente con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES).

Tipo: Integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas.

### CONTENIDO

- Justificación del proyecto.
- Objetivo general.
  - Objetivos particulares.
    - Metas académicas\*.
      - Acciones calendarizadas.
        - Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.

(\*) Las metas deberán ser académicas y no referirse solo a la adquisición de equipos o materiales.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<b>Proceso de actualización</b>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Proyecto integral.

Resumen del proyecto integral de la DES.



Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación	Recursos que aporta la IES
1	1	1, 2, ... n			
	...	1, 2, ... n			
	n	1, 2, ... n			
2	1	1, 2, ... n			
	...	1, 2, ... n			
	n	1, 2, ... n			
n	1	1, 2, ... n			
	...	1, 2, ... n			
	n	1, 2, ... n			
Totales					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Evaluación del PIFI 3.2.

Criterios que orientarán el proceso de **evaluación del PIFI 3.2.**

- El PIFI 3.2 institucional, el ProGES y los ProDES actualizados, así como sus proyectos, constituyen un planteamiento integral y de esa manera serán evaluados por pares académicos. Se pondrá particular atención a la forma en que el PIFI, los ProDES y el ProGES puedan impactar favorablemente en el cierre de brechas de calidad entre DES y al interior de ellas.
- Es imprescindible que en la fase de actualización de la planeación se atienda el propósito de mejorar la capacidad y la competitividad académicas, fortalecer la innovación educativa y los procesos estratégicos de gestión, aprovechando la realimentación obtenida en la evaluación del PIFI 3.1 y sus ProDES y ProGES.
- El proyecto integral de cada DES deberá:
  - Estar debidamente articulado como se indica en el diagrama de elaboración de un proyecto.
  - Incidir significativamente en el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y en el impulso de la innovación educativa.
  - Propiciar el cierre de brechas de calidad entre CA y PE de la DES.
  - Proteger las fortalezas y aprovecharlas en la solución de los problemas identificados en el ámbito de la institución o de la DES, según sea el caso.
  - Contribuir de manera significativa al cumplimiento de las metas compromiso.
  - Mostrar que sus metas sean congruentes con los objetivos y las políticas de la institución y de la DES, así como la factibilidad de su realización.
  - Contener de manera explícita la **priorización** de metas, acciones y recursos asociados en particular al cierre de brechas de calidad entre CA y entre PE.
  - Justificar los recursos solicitados en términos de logros académicos (no se evaluará el proyecto cuyo objetivo sólo sea adquirir infraestructura).

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Síntesis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



## Evaluación del PIFI 3.2.

Criterios que orientarán el proceso de **evaluación del PIFI 3.2.**

- El proyecto integral de cada DES deberá: (continuación)
  - Contener objetivos particulares relacionados con el fortalecimiento de la capacidad académica, la mejora de la competitividad académica y la innovación educativa que:
    - Estén justificados con base en los resultados de un diagnóstico objetivo de la capacidad académica de la DES y su relación con la competitividad respectiva, realiza en la fase de autoevaluación.
    - Incidan en la mejora del nivel de habilitación del profesorado, el incremento del porcentaje de PTC con perfil deseable y profesores adscritos al SNI, así como el desarrollo y fortalecimiento de los CA.
    - Atiendan el proceso de mejora de los programas educativos de acuerdo a los criterios del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación.
    - Fomenten la innovación de los procesos educativos.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Síntesis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Asignación de recursos al PIFI 3.2.

Criterios que orientarán el proceso de **asignación de recursos**.

### Para la asignación de recursos tendrán prioridad las IES:

- Cuyos dictámenes de evaluación del PIFI, sus ProDES y el ProGES por pares académicos sean favorables.
- Tengan comprobado el 100% de los recursos recibidos para el desarrollo del PIFI 1.0, el 100% de los recursos para el desarrollo del PIFI 2.0, 75% para el PIFI 3.0 y por lo menos el 25% de los recursos asignados al PIFI 3.1.
- Que muestren una evolución favorable del nivel de habilitación del profesorado de carrera en el periodo 2001-2005.
- Que muestren un incremento apreciable en el porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil deseable registrado ante el PROMEP-SES en el periodo 2001-2005.
- Que cuenten con políticas y estrategias adecuadas para fomentar el desarrollo y consolidación de sus CA.
- Que muestren una evolución favorable en el periodo 2001-2005, de la calidad de los PE que ofrecen y un incremento significativo de la matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU/PA reconocidos por su buena calidad mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación.
- Que hayan alcanzado las metas compromiso 2004 del PIFI 3.1 y muestren avances durante el 2005.
- Que estén atendiendo efectivamente sus problemas estructurales.
- Que muestren evidencia de un avance significativo en la certificación de sus procesos estratégicos de gestión.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



## Asignación de recursos al PIFI 3.2.

Criterios que orientarán el proceso de **asignación de recursos**.

### Para la asignación de recursos tendrán prioridad las IES: (continuación)

- Que presenten proyectos integrales que contengan objetivos particulares relacionados con proyectos de los ProDES y ProGES que fueron apoyados en el marco del PIFI 3.1, que requieran continuidad y que hayan cumplido con sus metas o logrado un avance significativo.
- Cuyos proyectos de construcción y adecuación de espacios cumplan los requisitos establecidos por la SES y hayan informado sobre la construcción de espacios y el ejercicio de los recursos recibidos anteriormente en el marco del PIFI.

En el otorgamiento de nuevas plazas, las IES:

- Que hayan comprobado el 100% de las plazas otorgadas en el periodo 1998-2004.
- Que muestren una evolución significativa en la mejora del nivel de habilitación del profesorado y en el porcentaje de ellos con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES.
- Que justifiquen ampliamente su pertinencia para el desarrollo de los CA, la mejora de los PE, el cierre de brechas de calidad entre PE y DES, etc.
- Qué resulten favorablemente evaluados por pares académicos.

**Nota:** En el proyecto integral de cada DES, no deberán presupuestarse las solicitudes de nuevas plazas y becas para la formación de profesores en el marco del PROMEP.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



## Asignación de recursos al PIFI 3.2.

Criterios que orientarán el proceso de **asignación de recursos**.

### ➤ Conceptos que no apoya la SEP en el marco del PIFI:

- Compensaciones salariales.
- Pago de personal de apoyo.
- Plazas de personal administrativo.
- Publicaciones no arbitradas.
- Becas para estudiantes (deben canalizarse al PRONABES).
- Materiales para promoción.
- Eventos culturales sin relación con la misión de los PE.
- Proyectos cuyo objetivo sea la adquisición de equipamiento.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Entrega – recepción de documentos.

La fecha de entrega será comunicada oportunamente por la SES.

### LINEAMIENTOS PARA LA ENTREGA RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS

El PIFI 3.2 contiene los siguientes documentos: PIFI institucional, ProGES y los ProDES de las DES registradas ante el PROMEP.

- No se recibirán ProDES de DES no registradas ante el PROMEP.
- Sólo se recibirán los documentos que contengan las metas compromiso respectivas.
- No se recibirá el proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos que no cumpla con los requisitos establecidos en esta guía.
- Características que deben reunir los documentos:
  - Presentar un índice y numerar sus páginas en forma continua (no iniciar la numeración en cada apartado o sección).
  - Contener separadores por apartado o sección.
  - Respetar la extensión establecida de los documentos (número de cuartillas).
  - Presentarlos en carpetas de tres argollas (no se recibirán engargolados).
  - Los proyectos deberán formar parte del ProGES o ProDES, según sea el caso.
- Se deben entregar:
  - Cuatro tantos impresos del documento del PIFI 3.2 (PIFI institucional, ProGES y ProDES y sus proyectos).
  - Cuatro CD con el contenido del PIFI 3.2 (PIFI institucional, ProGES y ProDES y sus proyectos). Los archivos de texto deben estar en formato Word y **todas las tablas descritas en los anexos II al IV (indicadores, metas compromiso y, en su caso, resumen del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos) deben presentarse en Excel.** Los archivos no deben tener claves de acceso y la versión en disco debe coincidir con la versión impresa.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Síntesis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Sinopsis del PIFI 3.2

Misión del PIFI

Objetivos estratégicos

Políticas institucionales

Estrategias

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Sinopsis del PIFI 3.2

Misión del PIFI

Objetivos estratégicos

Políticas institucionales

Estrategias

## Misión del PIFI 3.2

Contribuir significativamente a que las universidades públicas cuenten con un amplio reconocimiento social a su alta capacidad y competitividad académicas; al uso adecuado y transparente de sus recursos y por contar con una gestión académica-administrativa competente.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Sinopsis del PIFI 3.2

Misión del PIFI

Objetivos estratégicos

Políticas institucionales

Estrategias

## Objetivos estratégicos del PIFI 3.2

Coadyuvar a que las universidades públicas cuenten con:

- Dependencias de educación superior bien integradas y funcionando adecuadamente,
- Esquemas eficaces para la planeación, mejora continua y aseguramiento de los programas educativos y servicios que ofrecen,
- Cuerpos académicos consolidados,
- Una elevada proporción de su matrícula atendida en programas reconocidos por su buena calidad mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación,
- Un sistema integral de información institucional, y
- Procesos estratégicos de gestión certificados por normas internacionales ISO:9000

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Sinopsis del PIFI 3.2

Misión del PIFI

Objetivos estratégicos

Políticas institucionales

Estrategias

## Políticas Institucionales que la SEP sugiere para la actualización de la planeación (PIFI 3.2)

- El proceso de planeación debe ser participativo.
- Los análisis deben ser integrales para fortalecer la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
- La gestión debe verse como un apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
- Los proyectos del ProGES y de los ProDES deben permitir superar los problemas principales identificados en la autoevaluación, estar bien alineados con la visión de la institución y de sus DES, estar plenamente justificados y contar con una calendarización y priorización cuidadosa de los recursos solicitados, asociados al propósito de cerrar brechas de calidad.
- La infraestructura solicitada debe ser un medio y no un fin, y debe justificarse en términos de logros académicos.
- La innovación es una estrategia que debe administrarse cuidadosamente.
- Las decisiones deben tomarse con base en hechos (datos veraces y actualizados).

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Sinopsis del PIFI 3.2

Misión del PIFI

Objetivos estratégicos

Políticas institucionales

Estrategias

### Estrategias que el PIFI 3.2 debe fomentar:

- La integración y buen funcionamiento de las DES.
- La superación académica (habilitación) del personal académico.
- El incremento del número de profesores de carrera con el perfil deseable y adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.
- El desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos (CA).
- La atención integral de los estudiantes.
- El desarrollo de programas y procesos de innovación educativa.
- La evaluación y acreditación de los programas educativos (PE).
- La certificación de los procesos estratégicos de gestión.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b><u>Presentación</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u></b> <b><u>Evaluación Global</u></b> <b><u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u></b>	<b><u>Autoevaluación académica</u></b> <b><u>Evaluación ProDES</u></b> <b><u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u></b>	<b><u>Evaluación</u></b> <b><u>Asignación de recursos</u></b>
<b><u>Énfasis del PIFI 3.2</u></b>	<b><u>Autoevaluación de la gestión</u></b> <b><u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u></b> <b><u>Síntesis de la autoevaluación</u></b>	<b><u>Entrega – recepción</u></b>
<b><u>Proceso de actualización</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u></b> Documentos: <b><u>PIFI</u></b> , <b><u>ProGES</u></b> y <b><u>Proyectos</u></b>	<b><u>Actualización de la planeación</u></b> Documentos: <b><u>ProDES</u></b> y <b><u>Proyecto integral.</u></b>	<b><u>Sinopsis del PIFI</u></b> <b><u>Anexos</u></b>

**Anexo I: Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.2**

**Anexo II: Indicadores básicos de la institución, de las DES y del Programa Educativo**

**Anexo III: Metas compromiso de la institución y de las DES**

**Anexo IV: Contenido del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos**

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<b>Presentación</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación Global</b> <b>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</b>	<b>Autoevaluación académica</b> <b>Evaluación ProDES</b> <b>Capacidad – Competitividad – Brechas</b>	<b>Evaluación</b> <b>Asignación de recursos</b>
<b>Énfasis del PIFI 3.2</b>	<b>Autoevaluación de la gestión</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</b> <b>Síntesis de la autoevaluación</b>	<b>Entrega – recepción</b>
<b>Proceso de actualización</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>PIFI</b> , <b>ProGES</b> y <b>Proyectos</b>	<b>Actualización de la planeación</b> Documentos: <b>ProDES</b> y <b>Proyecto integral.</b>	<b>Sinopsis del PIFI</b> <b>Anexos</b>

## Anexo I

### Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.2

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Anexo I

### Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.2

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

## Análisis

Cuando la guía solicita el *análisis* de cierto ámbito de la institución se refiere a:

- Realizar un diagnóstico de las características y circunstancias de la situación en que se encuentra la institución, las DES, los PE y los CA; para lo cual debe considerarse la misión, la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las metas compromiso, según sea el caso.
- Identificar las causas que originan las diferencias entre la situación actual y la deseable.
- Realizar como parte del análisis una revisión sobre la pertinencia y suficiencia de las estrategias actuales para alcanzar las metas compromiso.
- Inferir juicios de valor y conclusiones que orienten la solución de la problemática identificada, con base en la congruencia con el marco de referencia.

## Análisis de brechas entre las DES

Cuando en la guía se menciona el análisis de brechas entre las DES o entre los PE y CA de una DES, se refiere al estudio detallado del conjunto de las DES o de los PE y CA de una DES para identificar los rezagos y diferencias entre ellas respecto a:

- El grado de desarrollo de los PE. Los programas reconocidos por su buena calidad y los que no lo están.
- Los indicadores de desempeño de los PE (tasas de aprobación, titulación, eficiencia terminal, etcétera).
- La habilitación del profesorado de carrera.
- La conformación y grado de consolidación de los CA.
- Otros indicadores básicos.
- La congruencia con la misión, la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las metas compromiso, según sea el caso.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Anexo I

### Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.2

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

## Consistencia

Cuando en la guía se menciona **Consistencia**, se refiere a que:

- Las políticas de la DES sean congruentes con las políticas de la institución.
- En el ProDES, los proyectos y las metas compromiso atiendan a las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la DES.
- En el ProGES los proyectos y las metas compromiso atiendan a las fortalezas problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la institución.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

## Anexo I

### Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.2

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

## Contextualización

Cuando en la guía se menciona **contextualización** se refiere a que:

- Exista consistencia:
  - Las políticas de las DES sean congruentes con las políticas de la institución.
  - En cada ProDES los proyectos y las metas compromiso se relacionan con las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la DES.
  - En el ProGES los proyectos y las metas compromiso se relacionan con las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas institucionales.
- Los problemas sean atendidos en el ámbito que le corresponda con el propósito de evitar inconsistencias y duplicidades, así como optimizar recursos.
  - Los asuntos identificados en las DES cuya atención no es de su competencia y que deben ser atendidos a nivel institucional (problemas estructurales, normativa, construcciones, Etc.).
  - Los asuntos identificados en las DES cuya atención se considera pertinente que sean atendidos en el ámbito institucional (conectividad, sistema integral de información, seguimiento de egresados, modelos de educación centrados en el aprendizaje, Etc.).
  - La atención de estos asuntos se deben plantear en proyectos incluidos en el ProGES.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Anexo I

### Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.2

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

## Problemas estructurales

Cuando en la guía se mencionan problemas estructurales, se refiere a aquellos que de no resolverse, ponen en riesgo la viabilidad académica y financiera de la institución.

## Programas educativos evaluables

- Son los PE vigentes de la institución que cuentan con un o más generaciones de egresados.
- Se consideran evaluables los PE que han sido reestructurados (cambios al plan y programas de estudios) como consecuencia de una autoevaluación o una evaluación externa.

## Programas educativos no evaluables

Son los PE que cumplen con alguna de las siguientes condiciones:

- Son de reciente creación (sin egresados).
- Que hayan sido cancelados o se encuentran en proceso de liquidación. Estas decisiones deben haber sido avaladas por el órgano colegiado competente.

La oferta total de una institución se conforma por los PE evaluables y los no evaluables.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.2</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

## Anexo I

### Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.2

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

### Tasa de egreso de un programa educativo por cohorte\* (TEC):

Porcentaje de estudiantes de una cohorte que han cubierto en el tiempo establecido formalmente en el plan de estudios, la totalidad de requisitos académicos de un programa educativo, tales como asignaturas o créditos, en algunos casos el servicio social, etc.

$$TEC = \frac{\text{Número de estudiantes de una cohorte que egresan en el tiempo formalmente establecido (NEeC)}}{\text{Número de estudiantes inscritos en esa cohorte (NE,C)}}$$

### Tasa de titulación de un programa educativo por cohorte (TTC):

Porcentaje de estudiantes titulados por cohorte (considerando un año adicional a la duración formalmente establecida en el plan de estudios). Esta tasa se calcula determinando el número de estudiantes que se titulan del total de egresados por cohorte ( $NE_eC$ ), entre el número total de estudiantes inscritos en esa cohorte ( $NE,C$ ). De manera que  $TTC \leq TEC$ .

$$TTC = \frac{\text{Número de estudiantes que se titulan por cohorte (considerando un año adicional a la duración del PE)}}{\text{Número total de estudiantes inscritos en esa cohorte. (NE,C)}}$$

\* Cohorte. Grupo de alumnos que inician sus estudios en un programa educativo al mismo tiempo, es decir, en el mismo periodo escolar (generación).

Listado de DES de Universidad de Guadalajara

● 166 CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO

● 167 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

● 168 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

● 169 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS

● 170 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS

● 171 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

● 172 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA

● 173 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

Listado de DES de Universidad de Guadalajara

● 174 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR

● 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

● 176 CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

● 771 CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

● 772 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

● 773 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS