

## ANEXO I

Relación de participantes en el proceso de autoevaluación:

### **Administración de la escuela**

L.T.S. Paula Angélica Alcalá Padilla  
Mtro. Juan Ramón Álvarez López

### **Coordinación Académica**

Mtro en Ciencias Rubén Soltero Avelar

### **Coordinador de Bachillerato Semiescolarizado**

Joaquín Álvarez Sugabara, Marcela Martín Cadena, Ramón Serrano Serrano,

### **Departamento de ciencias experimentales**

José Jesús Zamora Ruiz, Ángel Eleazar Martínez Rodríguez, Carlos Joaquín Ceja Serafín, Alfredo Lomeli de la Paz, Héctor Javier Peña González, Eliseo Velásquez García, Efrén Macias Delgadillo, Araceli Montañó Pérez, Guadalupe Macias Delgadillo, Enrique Macias Alatorre, Javier López Estrada, Francisco López Dado, Salvador Cervantes Chávez, Herminia Flores de León, Guillermo Álvarez García.

### **Departamento de Ciencias Formales**

German Torres López, Jorge Luis Orozco Jiménez, José Armando Rosas Santillán, Javier Beas Manzo, Enrique García González, Cesar Delgado Cisneros, Alejandro Zepeda Mayorga, Jose Luis Macias Ruiz, Carlos González Tello, German Torres Jr.

### **Departamento de Ciencias Humanísticas**

Cesar Fabián Maldonado Hernández, Salvador Chávez Prado, Leticia Berenice Verdín López, José de Jesús González Rosales, Maria Leticia Ibarra Hernández, Alejandra Lorena Valenzuela Varela, Ma Antonieta Hernández Solís, Maria de los Ángeles Mendoza García, Yolanda Tamayo Rubio.

### **Departamento de Ciencias Histórico Sociales**

Gregorio Figueroa Pazarin, Omar Alejandro Martínez Torres, Gerardo Barajas Villalvazo, Jesús Alfredo Alcalá Álvarez, José López Venegas,

### **Departamento de Lengua y Literatura**

Miguel Ángel de León Ruiz Velasco, Manuel Gómez Gómez, Martha Patricia Espiritu Zavalza, Ricardo Pérez Mora, Antonio Armas Orendain, Martín Valle Magallanes, José Becerra Castañeda, Sandra Ibarra Hernández,

No.	Área de análisis	Conclusiones	observaciones
	<b>Resumen Normativa institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe desconocimiento de la normatividad tanto interna como externa, entre el personal académico y alumnos,</li> <li>• Los reglamentos del EPA y el RIPA no se cumplen cabalmente, así como el reglamento de alumnos.</li> <li>• En algunos casos la normatividad en lo relativo a la normatividad interna, esta no se cumple.</li> <li>• De la misma forma existen contradicciones en la normatividad, en lo referente a las obligaciones de los docentes de asignatura, no se cumple la norma en la forma de acceder a nombramientos definitivos.</li> <li>• Falta reglamentación interna para el uso de Auditorio, espacios deportivos y áreas comunes.</li> </ul>	
	<b>Resumen Atención a alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se ejecutan acciones compensatorias a partir de los exámenes de ingreso, pero si se ofrecen cursos de inducción y de nivelación académica pero no existe un seguimiento y no se atiende la problemática a fondo.</li> <li>• El fomento a la participación deportiva, artística y cultural cuenta con una programación formal de impacto satisfactorio sobre la población estudiantil, en particular y respecto al entorno social inmediato en lo general, pero se carece de un programa de socialización de resultados.</li> <li>• Existe un gabinete de orientación educativa que da atención a los problemas psico-sociales que se presentan en la población estudiantil y funciona como un canal de comunicación, combatiendo la deserción escolar y ofreciendo alternativas de educación superior.</li> <li>• Los resultados de los estudios de perfil de ingreso y trayectoria escolar no se aprovechan en su totalidad, por lo tanto su utilidad no esta debidamente probada.</li> <li>• Tenemos un programa de tutorías que opera de primero a tercer semestre con un tutor por grupo asignado, sin que esto pruebe que las</li> </ul>	

		<p>tasas de egreso estudiantil estén mejorando.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La capacitación tutorial se da con cursos cíclicos, sin que en el programa se haya evaluado la cabalidad y eficacia de ellos. Tutorías existe desinformación, existen acciones pero no programas no hay un consenso en el papel del tutor, ni en el propósito u objetivo de la tutoría ni evaluación del proceso. Existen intentos de establecer las tutorías pero ninguno con un plan general. No hay programas para reducir los índices de deserción, ni para detectar y atender los problemas psico-sociales, se dan acciones carentes de programas para evitar la reprobación la reprobación.</li><li>• En la escuela no se aplican sistemáticamente programas para desarrollar hábitos y habilidades de estudio, fuera de la materia de Seminario de aprendizaje y desarrollo.</li><li>• Funciona en la escuela un programa de orientación vocacional tendiente a fortalecer las expectativas de ingreso a nivel superior del estudiantado en su transición selectiva de carrera profesional.</li><li>• Se carece de estudios de seguimiento formales de los alumnos egresados, por lo tanto no se cuenta con aplicación de resultados que midan esa mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li></ul>	
--	--	--	--

*El objeto de esta charla es conocer cuál es la percepción de la administración respecto a los indicadores del pifiems... Cómo percibes la normatividad, la relación de la prepa y la normatividad de la UDG*

Desarticulada, no existe un conocimiento pleno también de los administrativos. Se requiere fortalecer eso, una capacitación más formal por parte de la dirección general del sistema hacia los administradores de todas las dependencias. Ahí esta la clave para poder desarrollar todos los procesos administrativos de la escuela en forma adecuada

*Tiene incidencia esto en la escuela*

Definitivamente desde el momento que se tiene una percepción clara de la normatividad se tiene mayor responsabilidad para acatar las disposiciones que establece la misma

*Respecto a la normatividad que regula el ingreso promoción y permanencia del personal garantiza a la administración que los profesores que llegan cumplan con los perfiles que son requeridos.*

En algunos casos sí, en otros definitivamente no. Tenemos en algunos aspectos identificables como de deficiencia de gente que concursó por una plaza y no desempeña la función que le corresponde de una manera adecuada. No conozco la metodología ni los criterios con los que se lleva a cabo el proceso de promoción y es complicado tener una visión clara de cómo seleccionan los perfiles

*La normatividad existente ayuda al buen funcionamiento de las academias y departamentos. Está bien normatizado*

Si se aplicara de forma adecuada si la gente que trabajamos en la dependencia tuviéramos claridad en la normatividad sería funcionable pero hay un desconocimiento de ésta y no hay apego por lo tanto hay carencias

*A qué atribuyes las carencias*

A la falta de disciplina para acercarse a lo que establecen las normas que regulan la vida académica de las unidades escolares por parte de los profesores. En el caso de la administración, tenemos aspectos que no se perciben de manera adecuada en términos de reglamentos y normatividad

*Qué evidencias*

Las reuniones a las que se convoca por parte del colegio departamental tienen una participación mínima. Es una evidencia clara de profesores que desconocen y no se dan cuenta de que pueden ser sancionados si no cumplen con el total del trabajo colegiado.

*Qué percepción tienes de los reglamentos y políticas institucionales para estudiantes*

Hace falta darlos a conocer más, implementar programas de capacitación o informativos donde los estudiantes conozcan de manera adecuada la norma que rige los derechos y obligaciones de los estudiantes

*La norma lo regula perfectamente*

La norma tiene aspectos interesantes y puede dar una buena dinámica al trabajo de alumnos y docentes

*Cómo ves las normas internas de la institución*

Hace falta llevar a cabo una revisión muy objetiva de los aspectos que regulan las relaciones entre estudiantes, maestros, administración. Hace falta sentarse en el colegio departamental y subirlas hacia el consejo de escuela para que tengamos la normatividad, el reglamento interno apegado a las condiciones de la escuela

*Por qué hace falta*

Porque no nos hemos sentado formalmente a hacerlo. Los reglamentos se han elaborado en los equipos de trabajo pero no han permeado hacia la comunidad

*Estas normas se cumplen a cabalidad*

No, si acaso un 30%

*Las normas ayudan cabalmente a que la gestión mejore*

Debería ser así, deberían ayudar que la gestión administrativa de la preparatoria funcione eficientemente, respaldándose

*Cuáles elementos deben ser actualizados*

Algunas áreas el aspecto mas importante es el estudiantes, que estos contarán con un reglamento sencillo apegado a la ley orgánica pero con criterios flexibles para que no se

sienta coaccionado presionado que más bien entienda que es necesario que contribuya a las mejoras que la escuela le esta planteando

*De las normas institucionales, cuáles son convenientes para el funcionamiento de la escuela*

RIPPPA y EPA de manera sustancial

*En qué aspecto*

Promoción y evaluación de los docentes, no ha sido bien llevada ni en cuanto a tablas para calificar de manera adecuada. Otros aspectos del EPA para se revisado, cuestiones de permanencia. Maestros de asignatura que sí cumplen de modo adecuado su función, darle definitividad y quien no es calificado de forma positiva, decirle adiós. No perder el tiempo y dejar espacios para que no sean un lastre para la institución

*Con respecto a programas de apoyo cómo los observas*

Falta difusión. Hay muchos muchachos que son grandes valores que desconocen estos programas y pueden incentivar el trabajo académico de los mismos. Si saben que pueden recibir apoyo económico puede dar mejores frutos en su actividad académica

*Respecto a los demás programas de apoyo, tutorías, etc.*

Son aspectos que requieren de un trabajo más profesional, se requiere revisarlos, buscar perfiles para reforzar áreas que son estratégicas, como tutorías sobre todo, con la problemática social que vivimos, necesidad apegarse a una nueva visión institucional y relacionar el trabajo de los muchachos con docentes y padres de familia, plantearnos un ejercicio más abierto pero más preciso y más objetivo

*Cuál es la problemática de tutorías*

Falta de coordinación, falta de integración de equipo con perfiles adecuados, hay gente pero no se han involucrado de forma seria

*Con respecto a programas de índices de deserción y reprobación*

Todos lo programas que vengan a abatir la deserción y la reprobación son bienvenidos pero deben ser bien diseñados para que su funcionamiento sea sistemático y garantizar que den resultados cuantitativo y cualitativo no a partir de la calificación sino en función del aprovechamiento, de lo contrario no sirven

*Como los calificarías ahorita*

Regulares, no son funcionales a 100%, son paliativos para encontrar una solución a este fenómeno que se ha ido dando con mayor frecuencia

Le faltaría una sistematización programación, rescatar los contenidos para dar de manera puntual a las necesidades de los muchachos

*Cómo valoras los programas que fomentan las actividades deportivas, culturales y artísticas*

Positivas, es una fortaleza de nuestra escuela tanto la parte deportiva como la parte cultural. Requieren un programación e incluso institucionalización para darle mayor presencia a esta escuela en la universidad

*Por qué no se han institucionalizado*

Falta coordinación. Hay voluntad, falta coordinación

*Con respecto a la aplicación de programas para desarrollar hábitos de estudio y aprendizaje*

Debemos implementarlos. Carecemos de un programa de esta naturaleza y tomar una iniciativa de esta tipo puede dar resultados muy positivos

*Análisis personal académico. Cómo observas los perfiles, son adecuados*

En general son adecuados. Tenemos carencias pero 85% de la plantilla me voy grande 75% 85% sí cuentan con el perfil. Algunas prácticas de los docentes requieren reforzarse

*A qué le atribuyes las carencias*

Apatía para formar parte de cursos de formación docente, de las dinámicas de la escuela, participación en el trabajo colegiado hacer material didáctico

*Son adecuados los cursos de formación y actualización*

Sí, ha habido una gama interesante de cursos y es atinada la forma como se ha trabajado en este ámbito

*Cómo observas la participación de los docentes*

Pobre, falta algo, incentivos para animar al docente a trabajar en este tipo de ejercicios

*PTC en estos programas*

En unos casos buena y en otros es lamentable que algunos PTC no conocen sus responsabilidades y hacen caso omiso de lo que se les hace y debiéramos aplicar la normatividad que corresponde a quienes no cumplen con las obligaciones

*La mayor participación de los docentes*

Asignatura en su mayoría, un gran porcentaje

*Hay un impacto de estos en la mejora educativa del plantel*

Sí, muchos profesores aplican parte de las herramientas que se están trabajando. No se aplican todas por la falta de tecnología. Hay carencias de tecnología

*Cómo es el funcionamiento de la academia, colegio departamental*

Va de menos a más, se ve mayor interés y participación y el provecho va en función de acuerdos que pueden ser los temas importantes a tratar en las reuniones y su realización

*A qué le atribuyes esta mejoría en la participación*

Parte de los perfiles de liderazgo académico. Se han acortado las distancias entre quienes tienen esta responsabilidad en este tipo de cargo. Si bien es cierto que son honorarios y actividades extra, son claves para el funcionamiento de la escuela

*Entre las funciones de docencia, PTC en qué se involucran más o no se involucran...*

Un poco más en la parte del trabajo colegiado (jejeje) pero siempre considerando grandes inercias. No es la tutoría, debería ser parte no lo es

*Por qué*

Hace falta rigor en la aplicación de la norma, es necesario en la medida que podamos exigir el cumplimiento de la norma el maestro seguirá las mismas

*Por qué no se aplica*

Hay una tradición muy viciada en la universidad es una tradición que no ayuda en los procesos, cada vez es más la voluntad de los distintos actores, tanto docentes como administrativos de dar un cause más administrativo....

*En que porcentaje los profesores se involucran en las actividades*

70% de actividad colegiada

50% PTC en tutorías

30% en cursos de nivelación

Prácticamente no hay trabajo de orientación vocacional (jejeje)

*Qué tanto participan los PTC, en su tiempo académico en labores importantes de la escuela*

Si hablamos de porcentaje, los PTC son un 50% 60%. Por la normatividad, porque sienten que es parte de su responsabilidad

*A qué se debe este desinterés*

Algunos maestros han encontrado una situación cómoda en la situación laboral que ellos perciben como su responsabilidad y otro horario que deben aportar a otra área o a la actividad tutorial no lo hacen porque son comodinos

*El modelo educativo. El modelo educativo es comprendido por los docentes*

Hay un desconocimiento completo. Muchos docentes adoptan la técnica del alumno cuando fueron alumnos aprendieron de una forma y ahora aplican ésta para enseñar.

*El discurso sí se domina*

Sí, en parte hay quienes arguyen que hay un trabajo apegado a los criterios metodológicos que se está planteando en cada programa de estudio. Podría estar generalizando pero en la mayoría sí hay desconocimiento

*Qué acciones propones para aplicar el ME*

Fortalecer el aspecto formativo. Implementar programas de formación para hacer entendible y digerible el ME

*Los padres de familia o los alumnos lo conocen*

No, definitivamente no. Habrá excepciones, algún padre por la cercanía a la universidad podría pero no. La mayoría desconocen qué y cómo aprenden sus hijos

*A qué le atribuyes este gran desconocimiento de la comunidad universitaria*

Hay que vincular. Esto mejoraría mucho, la práctica como el proceso de aprendizaje de los muchachos

*Por qué el docente conoce el discurso del ME y aplica la reproducción ... por qué no aplica el ME*

Porque muchos docentes llegan a la fuente de trabajo porque no tenían otra opción, era la única alternativa y no tiene herramientas y esto afecta en detrimento de la calidad académica

*Plan de estudios funciona*

Medianamente, falta una revisión completa de todas la currícula de asignaturas, puede haber líneas obsoletas que requieren innovación en la práctica

*Cuáles*

Ciencias Sociales, hay que darle un enfoque más integral  
Ciencias Humanísticas, recalcar la esencia de las virtudes del ser humano

Colocar estas áreas como parte de la formación integral del muchacho...

*Las academias analizan estos programas*

Mínimamente, pocos casos tienen discusiones de la forma de abordar que a lo mejor no están incluidos en los programas es una parte que el documento está incrementando para reforzar estas áreas débiles

*Desde la parte administrativa, como percibes la evaluación de los docentes*

Desarticulada. Falta precisión en términos de aplicar la normatividad. Pocos profesores aplican algún reglamento. Cuando los profesores son evaluados se muestra mucha inconformidad. Algunos son complacientes y los alumnos reciben notas altas. Es una parte muy seria que debería aplicarse en términos de los reglamentos

*Cómo cerciorarse de que la evaluación es objetiva*

Necesitamos aplicar un programa para regular el proceso para la evaluación de los docentes. Hacer un llenado de formatos que indique cuál es la sistematización de cómo está llevando la evaluación para que la administración esté enterada de las formas de evaluación que se está aplicando

*Cómo evalúas la distancia entre la calificación y las de los otros en esa asignatura pero con los diferentes docentes que imparten tal asignatura*

Hay una deficiencia en el trabajo colegiado. Algunos profesores aplican criterios personales sin organización colegiada, genera problemas

*Evaluación del desempeño docente*

Revisar a fondo los cuestionarios porque no arrojan la realidad objetiva. Mediante entrevistas tal vez se puede conseguir información que no se obtiene con la encuestas

*Qué elementos no aparecen y deberían aparecer*

Emotividad del trabajo del profesor, el abordaje de los temas. El alumno no tiene herramientas para poder reconocer el tipo de abordaje que se hace en cada caso

*Principales obstáculos a los que te has enfrentado para mejorar la calidad educativa*

La resistencia a poder percibir una nueva cultura de trabajo en términos de no atender las peticiones que surgen como directrices del trabajo institucional

*Por qué*

Por la incertidumbre de los profesores de asignatura, por la definitividad, no cuentan con la seguridad laboral y se pierde cierto interés

*PTC*

También pero más en términos de una función con ciertas comodidades. Tengo mi tiempo completo, es definitivo y es muy difícil que se me pueda quitar.

*Del personal administrativo y de servicio*

Tenemos muchos problemas que vician el trabajo de este personal, sobretodo en el de servicio que debe tener más calidad y eficiencia y los sindicatos no asumen la función que le corresponde para implementar acciones que puedan generar filtros para despedir al que no cumple y apoyar al que sí

*Respecto a los modelos de P3E*

Yo creo que se tiene que revisar de manera muy concienzuda. Los criterios institucionales llevan ciertas cargas de preferencia, hacer una revisión y que los criterios de impartición de

recursos estén apegados con las necesidades de la escuela y no a la cercanía de los directivos con las autoridades superiores de la universidad

*Gestión con otras instancias: problemas*

Burocracia. Necesitamos hacer más eficiente el trabajo operativo para que los proyectos y planes que se deben llevar a cabo no se queden en las comisiones que lleven el caso. Debe ser más eficiente y si ha un criterio que justifica el proyecto, deben de aplicarlo inmediatamente y que no se quede meses en el escritorio

*En cuanto a la distribución de los espacios físicos*

No, tenemos muchas carencias. Necesitamos una biblioteca y espacios donde el muchacho se sienta a gusto y no sean zonas sólo sociales...

*En cuanto los servicios que presta la escuela. Biblioteca:*

Deficiente, muy deficiente. Se necesita que se acerque a los estudiantes a través de los responsables, implementando dinámicas para que ellos se enteren que acervo tenemos, para que puede ayudar esta información, dinámicas de estudio...

*Por qué no se ha hecho*

Carencia de personal, se necesita mayor profesionalismo y hay que capacitarlos adecuadamente

*Cómputo*

Bueno en general, es una de las áreas para presumir, es una fortaleza de la escuela

*Laboratorios*

Estamos para llorar. Adecuarlos a las necesidades académicas de la escuela. Darles mantenimiento y actualizarlos

*A qué se atribuye que cómputo sea una fortaleza*

Personal capacitado. Equipo moderno. Servicio del 70% 80% a los muchachos. Más que nada, hay gente adecuada en ese espacio

*Problemas estructurales*

Vienen de rectoría. Quién sabe....

*No es claro.*

*Identificar cuáles son las fortalezas de la escuela.*

La historia de la escuela. Prepa con 37 años. Plantilla académica consolidada con algunas deficiencias pero tiene sus fortalezas

Contamos con algunas áreas departamentales que desempeñan una función cada vez más apegada a los criterios que la institución está planteando

Población estudiantil de un sector social medio bajo, medio. Alumnos con promedios de secundaria adecuado

Laboratorios de cómputo, área de inglés que se ha venido fortaleciendo

Se ha fortalecido una parte importante de la gestión administrativa

*Para conservar estas fortalezas*

Mantener el espíritu altamente universitario para tener conciencia clara de que solamente apegados a una realidad institucional que estamos viviendo y requiere fortalecer estas áreas

*Cuáles problemas obstaculizan el desarrollo de la escuela*

Falta de compromiso de muchos docentes. Si todos los docentes cumplieran cabalmente con su responsabilidad, entonces estaríamos fortaleciendo las demás áreas. En alguna parte la cuestión administrativa debe aplicar todos los criterios que la normatividad le exige y llevarlo a cabo.

*Cómo se enfrenta este problema*

Se está informando, muy cerca de los docentes, haciéndole ver a quienes tienen una deficiencia que traten de regularizarla. Aplicar dinámicas de trabajo para tener una conciencia clara de nuestra compromiso y obligaciones, lo que va a tener un resultado mejor

*Otro comentario que quieras agregar*

Este ha sido un ejercicio muy positivo y enriquecedor, ojalá que se sigan dando.