

## A. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA FORMULACIÓN DEL ProFEM.

La preparatoria numero 4, es una Unidad Académica del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, ubicada en el Fraccionamiento Jardines del Rosario, del municipio de Guadalajara Jalisco.

Esta dependencia se compone de dos programas académicos, con 96 profesores de la unidad escolarizada y 28 asesores de la modalidad semiescolarizada; Además de 28 trabajadores administrativos y de servicio. Atendemos a 2300 jóvenes en la modalidad escolarizada y 815 jóvenes en la modalidad semiescolarizada.

El proceso de formulación del ProFEM se inició el día 09 de junio, con la presentación y socialización del documento base del PIFIEMS 1.0, Esto se hizo con el fin de indicar los criterios y las generalidades de procedimiento así como su carácter participativo a los grupos de trabajo, solicitando su colaboración y procurando acuerdos que permitieran dar respuesta a las necesidades de información requeridas por el programa PIFIEMS 1.0

La logística para la creación del Programa de Fortalecimiento de la Escuela en el nivel medio superior (ProFEM), se desarrolló mediante convocatoria de los directivos, a una reunión con el coordinador académico, el colegio departamental del sistema escolarizado y el coordinador del sistema semiescolarizado; a su vez, los cinco jefes de departamento se reunieron con los quince responsables de academia, quienes del mismo modo, desarrollaron reuniones de trabajo colegiado con la totalidad del personal docente, para realizar el diagnóstico participativo, conjuntar criterios, e integrar su visión y opiniones acerca de la escuela, desde el interior de los diversos equipos de trabajo.

La Priorización de las propuestas se llevó a cabo, de acuerdo a las políticas señaladas en el documento base del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFIEMS, realizándose una síntesis de los resultados obtenidos participativamente.

De gran importancia es el rol, que jugaron nuestros directivos, ya que asumieron un auténtico liderazgo, no siendo solo un superior administrativo, ni ejerciendo su rol en forma autocrática. Por el contrario, asumieron una actitud que demuestra confianza, respeto e interés por todas las opiniones de sus compañeros, evitando asumir el modelo jerárquico. Nuestros directivos delegaron a los demás integrantes, el poder de decidir y actuar, estableciendo un compromiso para compartir el liderazgo.

Con los resultados obtenidos en la autoevaluación, directivos, coordinador académico, Jefes de departamento, el colegio departamental en pleno y coordinador del semiescolarizado, obtuvieron una visión integradora de esta preparatoria, ya que se realizó una revisión minuciosa, que permitió a la comunidad reconocerse y sensibilizarse sobre la problemática y fortalezas existentes así como plantear los propósitos, objetivos, estrategias y metas, para la construcción de nuestro Programa de Fortalecimiento (ProFEM).

La escuela cuenta con evidencias del trabajo realizado, mediante actas de las sesiones correspondientes, grabaciones de las sesiones de trabajo de los diversos grupos, copias estenográficas y opiniones escritas de cada uno de los docentes, entrevistas a padres de familia y alumnos, así como grabación de entrevistas en profundidad, a las autoridades escolares..

(La relación de profesores se adjunta en el anexo I)

## B. AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA

A Partir del análisis de las constantes que resultaron del proceso de auto evaluación realizado por las academias, el colegio departamental, la coordinación semiescolarizada y la administración, se realizó un ejercicio de síntesis, tanto del contenido de IAs respuestas obtenidas, como de las conclusiones e inferencias basadas en la revisión profunda de las opiniones vertidas por los profesores participantes.

En este proceso participativo, se tomaron decisiones que permitieron conocer la percepción general del status de la escuela preparatoria No 4, así como el impacto en la conciencia de los participantes, con respecto a la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en esta dependencia.

Las conclusiones de este diagnóstico ponen de manifiesto, las principales fortalezas y debilidades de la escuela, que sin duda habrán de ser cuidadosamente atendidas.

Con respecto a la **Normatividad Institucional**, existe desconocimiento entre los docentes de nuestra dependencia, debido sobre todo a la falta de su difusión; lo que sin duda repercute en un deficiente sentido de responsabilidad con la Universidad y la dependencia, provocándose a menudo problemas de relaciones laborales, por violación o incumplimiento de la norma.

Los reglamentos que rigen el quehacer de la Universidad, son pertinentes para establecer las condiciones que deben normar el ingreso, promoción y permanencia de los profesores y el egreso de los alumnos. Pero se requiere la revisión del reglamento interno de la escuela, para que se regulen las actividades, el uso de los espacios y escenarios del aprendizaje.

Los reglamentos del EPA y RIPPPA no resultan del todo pertinentes en el nivel Medio Superior, repercutiendo en el desaliento de la mayor parte de los docentes; siendo el 65.55% de nuestros profesores de asignatura (porcentaje similar al indicador del SEMS) se ven constantemente excluidos de posibilidades de desarrollo y acceso a procesos propios de carácter académico (investigación, difusión de resultados y procesos de titulación) a los cuales solamente tienen derecho los profesores de tiempo completo.(ver anexo III)

En cuanto al análisis de la atención prestada a los **Alumnos**, éste nos arrojó como resultado, que no se ejecutan acciones compensatorias acordes a los resultados de los exámenes ingreso a la Universidad; sin embargo, desde 1999, sistemáticamente se ofrecen dos cursos intensivos de inducción, dentro de cada ciclo escolar (anual), que impacta a una población de 800 alumnos, lo que nos permite atender la problemática inicial. Contamos actualmente con una base de datos, que nos facilita conocer la situación de ingreso de nuestros estudiantes.

Así mismo, la participación deportiva, artística y cultural tiene un gran impacto sobre la población estudiantil. Se han tenido logros importantes en diversas competencias inter-universitarias, interestatales y nacionales. Sin embargo, se carece de apoyos institucionales suficientes, que contribuyan al fortalecimiento de estas áreas que sólo están destinadas a apoyar la consolidación del programa de extensión y difusión cultural. (ver anexo III e indicadores)

Se cuenta con un gabinete de Orientación educativa, que da atención a los problemas psicosociales que se presentan en la población estudiantil. Funciona, además, como un canal de comunicación, que ayuda a combatir la deserción escolar, además de ofrecer alternativas en sus diversos programas (orientación familiar, académica, vocacional, desarrollo humano y tutorías).

El programa de tutorías, opera desde el año 2000 con una cobertura de primero a tercer semestre; atiende actualmente cerca de 1,150 alumnos. Sin embargo, falta sistematizar los procedimientos y evaluar las acciones tutoriales ya existentes, lo cual nos permitiría diseñar programas de apoyo académico que respondan a las necesidades sentidas por alumnos y padres de familia, para reducir índices de deserción y atender los problemas psico-sociales, académicos y familiares.

Es necesario ampliar la programación de tutorías, tendiente a fortalecer la formación de los tutores, ya que en la actualidad los profesores de tiempo completo y de asignatura que tomaron el diplomado en tutoría académica, no son suficientes para abordar el número de alumnos que tenemos en una relación de 114 por cada profesor de tiempo completo, y una proporción de 40 a uno, entre los profesores de asignatura (ver indicadores en anexo III). Se pretende impartir más de los 2 cursos que se dan actualmente por año, ampliar la formación a los profesores en general, así como incrementar la participación de los profesores, en los congresos estatales y nacionales de orientación educativa. (ver anexo III)

Hace falta en la escuela la implementación y aplicación de programas, para desarrollar hábitos y habilidades de estudio, que a excepción de la asignatura seminario de aprendizaje y desarrollo, no existe otro apoyo académico en este sentido.

Iniciamos con estudios sistemáticos de seguimiento de alumnos y egresados, desde septiembre de 2001(ver base de datos de egresados), consultando los resultados del examen PAA (Prueba de Aptitud Académica), para comparar promedios de egreso contra examen de ingreso. Hemos encontrado que es necesario reforzar la aplicación de programas que comparen las mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje y ponderar la viabilidad de los programas de estudio.

El análisis del **Personal Académico** de la Escuela preparatoria No 4, refleja las siguientes características: la mayor parte de los docentes cuenta con estudios mínimos de licenciatura, siendo relativamente pequeño el número de profesores que no están en este caso(ver tabla1). Regularmente los perfiles profesionales son congruentes con las materias impartidas, persistiendo aún, casos de perfiles profesionales no idóneos al área de desempeño docente, que presentan resistencia al trabajo colegiado. Es imprescindible la consolidación de plazas y cargas horarias, que permitiría asignar tareas y asegurar la permanencia de los programas para la formación integral.

Los docentes de la preparatoria que participan en cursos y talleres, que se ofrecen a través del Programa Integral de Capacitación para la Superación Académica (PICASA), representan un 42% de los profesores en servicio, por lo que es importante abordar las posibilidades de actualización con nuevas estrategias, que nos permitan incrementar los porcentajes antes mencionados. En el ciclo escolar 2003B-2004<sup>a</sup>, se impartieron dos cursos de capacitación en tecnologías para el aprendizaje en línea como WebCT, el módulo III de Tutoría académica, dos cursos del método DALM (Desarrollo de Aprendizaje Lógico Matemático) y un curso del método PESEM.

Consta en actas de cada departamento y academias, la participación de los profesores en procesos de planeación, seguimiento y evaluación de sus respectivos programas, lo que permite la unificación de criterios para la impartición de las asignaturas y el abatimiento de los índices de reprobación y deserción escolar.(ver anexo III)

Dado el bajo número de profesores de tiempo completo, se hace necesaria la participación de todos los profesores de asignatura, en cada una de sus academias

Tabla1

**Grado académico promedio del Personal docente**

<b>Nivel</b>	<b>Cantidad</b>		<b>Grado Académico</b>
2	5	5.5%	Bachillerato, pasante técnico, normalista, estudiante licenciatura
3	13	14.4%	Pasante de licenciatura
4	44	48.8%	Licenciatura y estudiantes de maestría
5	13	14.4%	Pasantes de maestría
6	15	16.6%	Maestría y especialidad con más de 2 años
Grado Académico Promedio (G.A.P.) 4.22			

**DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

En el análisis de la implementación del currículum, se detectó que gran cantidad de profesores y asesores, desconocen los contenidos del documento - base del bachillerato general, predominando en el aula la educación tradicional y las estrategias conductistas, que ponen de manifiesto el desconocimiento del sustento psicopedagógico del modelo educativo constructivista, base de la reforma educativa de 1994

Un programa educativo de buena calidad demanda entre otras cosas, tener una plantilla de profesores competentes en la aplicación y transmisión de conocimientos. Por lo que los docentes de la dependencia, necesitan actualizarse y fortalecerse, pedagógica y metodológicamente. De la misma manera se requiere mejorar el trabajo colegiado de las academias, que propicie la interdisciplinariedad, así como la unificación de criterios en la enseñanza, aprendizaje y evaluación.

En el análisis de los programas de estudio, se detectó que se trabaja de manera consensuada, para unificar criterios de contenidos y actividades orientadas hacia el logro de los objetivos, esto facilita que los alumnos se integren y participen activamente de una manera homogénea, en un contexto cultural y artístico, que les genere expectativas e integración a su contexto inmediato.

En la preparatoria, los objetivos de los programas de estudio de las asignaturas, se cumplen por lo general en un 95%; en contados casos el 80%, obteniéndose con los índices de rendimiento escolar y eficiencia terminal.(ver base de datos y anexo III)

La Escuela no aplica exámenes del tipo PRE EXANI II a sus egresados, ya que se realiza en el centro universitario al que aspira el estudiante (examen de aptitud académica PAA). Pero sí participa y aplica los exámenes del Piense II a los alumnos aspirantes a la las escuelas de SEMS. Sin embargo, se desconocen los resultados.

En el análisis realizado al proceso enseñanza – aprendizaje, se encontró que el trabajo colegiado orienta la toma de decisiones sobre los objetivos, los contenidos temáticos, las actividades, la bibliografía de apoyo y los mecanismos de evaluación disciplinares; esto ha sido palpable en la disminución de los índices de reprobación y deserción. (ver base de datos y anexo III)

Se encontró que el diario de campo es una herramienta poco usada por los docentes. La programación didáctica es común a la mayoría de las academias, aunque es importante

señalar, que en su realización no se hace uso de herramientas como la historia académica del grupo. En opinión de alguno de los profesores el principal insumo de la planeación es la “intuición” y la “experiencia docente”; con todo se cumple con el programa en 95% de todo lo previsto. La planeación se ve afectada, en forma importante, por los cambios imprevistos del calendario escolar.

Se encontró que no se aplica, por parte de algunos profesores, el reglamento de promoción y evaluación continua, de alumnos de la Universidad de Guadalajara, no contando hasta el momento, con un instrumento estandarizado para la evaluación diagnóstica de los alumnos de primer ingreso.

Asimismo la evaluación del desempeño docente se mide, aplicando a los estudiantes un cuestionario cuali-cuantitativo, con una puntuación máxima de 200 puntos (elaborado por el SEMS), se hace con una muestra de población en cada grupo. Los profesores son evaluados con los rangos de medición de cumplimiento académico institucional, tales como: trabajo académico colegiado, cumplimiento de programa, asistencia a clases, entrega de evaluaciones parciales, y el porcentaje de alumnos aprobados.

Los principales obstáculos para mejorar la calidad educativa son: la improvisación, la situación laboral, la saturación de grupos y los criterios administrativos antepuestos a los criterios académicos. Es posible la superación de estos problemas, mediante la valoración de la labor docente, además de la aplicación estricta de la normatividad y la realización de cursos de actualización por áreas de conocimiento.

El análisis de la gestión arrojó como resultado, que la escuela sí aplica el modelo institucional de la Planeación, Programación, Presupuestación y evaluación (P3e), encontrándose deficiencias en la comunicación y atención a los alumnos.

Se carece de los espacios adecuados para el trabajo de las academias, de la atención tutorial, así mismo se carece de espacios para el autoaprendizaje de idiomas, salas de lectura y estudio individual o de grupo; el auditorio requiere de restauración general, los laboratorios se encuentran deteriorados y carentes del mobiliario, equipo y materiales adecuados para su buen funcionamiento. Además, hay espacios educativos que necesitan restauración.

No se participa por el momento, en procesos de certificación iso 9000.

## **Fortalezas**

1. Planta docente que incluye 23 profesores de carrera, 15 con maestría y dos candidatos al grado de doctor.
2. Organización de la estructura académica colegiada,
3. Existencia de una unidad de investigación educativa.
4. La escuela cuenta con espacio suficiente, que permiten áreas de crecimiento, de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando.
5. Vinculación con el entorno mediante programas de extensión y difusión cultural.
6. Patronato de padres de familia
7. Bachillerato semiescolarizado.
8. Acceso automatizado.
9. Buena aceptación social.

10. 2, 872 mts<sup>2</sup> de Áreas verdes
11. Ubicación geográfica y fácil acceso para los estudiantes, al existir transporte público frecuente.
12. Escuela pequeña, menos de 2,500 alumnos en la modalidad escolarizada, y menos de 1,000 en la semiescolarizada.
13. 32 Profesores tutores, participantes en los diversos programas,
14. Apoyo de prestadores de servicio social
15. 10 Docentes integrados a subprogramas de orientación educativa

#### PROBLEMAS

1. Desconocimiento de la Normatividad Universitaria y falta de reglamento escolar interno.
2. Práctica docente tradicional y estrategias conductistas.
3. Falta de planeación y seguimiento de las actividades del Gabinete de Orientación Educativa.
4. Resistencia de un 30 % de la plantilla docente, al trabajo académico colegiado.
5. Alto porcentaje de profesores de asignatura ( 65.55 % ). Con nombramientos temporales 53 %.

### C. POLÍTICAS DE LA ESCUELA PARA FORMULAR EL ProFEM

La Preparatoria No. 4 de la Universidad de Guadalajara, se atiene a las políticas institucionales establecidas en nuestra normatividad, además de plantearse como líneas políticas para el desarrollo y elaboración de ProFEM, las siguientes:

1. Para cumplir con la **NORMATIVIDAD** pretendemos: promover las acciones encaminadas a la difusión de la normatividad institucional vigente entre la comunidad de la escuela preparatoria No.4
2. En lo referente al aspecto prioritario **ACADÉMICO**: Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de los cuerpos docentes, tales como, el trabajo con la orientación educativa, la vida académica colegiada, la formación y capacitación de nuestros docentes y técnicos. Así como promover la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo, con perfil mínimo y deseable.
3. Por lo que se refiere a los **ALUMNOS**: queremos fomentar y apoyar todas aquellas actividades académicas y culturales, encaminadas al fortalecimiento de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y prácticas entre la comunidad estudiantil, así como Impulsar acciones tendientes a mejorar la eficiencia terminal, en todas las áreas del conocimiento.
4. La **GESTIÓN**: Nos permitirá consolidar los procesos de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación ( P3e) para la elaboración del Programa Operativo Anual (POAs), y avanzar en procesos de certificación de calidad ISO-9000 hacia el 2010, e impulsar el desarrollo de ambientes de aprendizaje adecuados.
5. Un **CURRÍCULO** actualizado: nos permitirá fortalecer el modelo educativo, centrado en el aprendizaje en nuestra unidad académica. La aplicación del examen de egreso, nos dará información precisa, de cómo salen nuestros alumnos al fin de sus estudios en este ciclo, y así promover mejoras en el programa académico.

## D. PLANEACIÓN DE LA ESCUELA

Como punto de partida para la elaboración de la misión y la visión al 2006, se tomará en cuenta lo señalado en el Plan Estratégico del 2002-2010. Junto con lo anterior, se aprovecharán los procesos actuales de revisión, análisis y la autoevaluación hecha en forma colegiada. Además, los paradigmas de calidad que se sugieren para la elaboración del ProFEM, en el cual se plantea: elevar la calidad de los programas educativos, que el personal académico y cuerpo directivo logren el perfil deseable, y se dé el buen funcionamiento de las academias de esta Preparatoria. Por lo anterior se presentan la misión y visión siguientes, acordes con la situación de la sociedad actual

### Misión.

“Nuestra oferta educativa se orienta principalmente, a cubrir la demanda de servicios educativos en el nivel medio superior, en la zona sur-oriente de la área Metropolitana de Guadalajara, con un ámbito de influencia en Tlaquepaque, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga, y El Salto”.

“En Nuestra Unidad Académica, propiciamos ambientes adecuados de aprendizaje, para la formación integral de bachilleres, y ofrecemos servicios educativos de calidad, tanto en la modalidad escolarizada como en la modalidad semi-escolarizada, a las personas interesadas en su formación, en el nivel medio superior”.

“Realizamos acciones de rescate, preservación y difusión de la cultura en todas sus expresiones; y promovemos y difundimos la investigación educativa”.

“Nuestras acciones están regidas por los principios de respeto, solidaridad, justicia, tolerancia, libertad, corresponsabilidad y espíritu de servicio”.

“La formación de nuestros estudiantes se lleva a cabo con un alto grado de valor cognoscitivo, con destrezas, habilidades y valores, que le permiten desempeñarse adecuadamente en nuestro medio social, familiar y laboral”

### Visión

En el año 2006:

-Somos una unidad académica dependiente del Sistema de Educación Media Superior, con mayor impacto en el sur-oriente de la Zona Metropolitana de Guadalajara, Tlaquepaque, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga y el Salto.

-Atendemos la demanda que se presenta en nuestra zona de influencia, en este nivel educativo, habiendo cumplido los requisitos establecidos para su ingreso.

-Nuestros egresados cuentan con competencias suficientes para aspirar a una licenciatura, y para aplicar sus aprendizajes significativamente.

-Nuestros programas académicos son flexibles y congruentes con las necesidades del entorno, y reconocidos por el mercado laboral.

-Hemos diversificado las modalidades de nuestra oferta educativa, incorporando a nuestra labor el uso de nuevas tecnologías de aprendizaje, comunicación e información.

-Para la formación integral de nuestros alumnos, siguen siendo prioritarias y se han consolidado, el dominio de una segunda lengua, la orientación educativa, la cultura física, la extensión y difusión cultural.

-Nuestros órganos de gobierno han asumido su responsabilidad, se encuentran capacitados para responder a ella y han sido conformados bajo los principios de participación plural.

- La toma de decisiones y nuestra gestión, están encaminadas a fortalecer el desarrollo integral de nuestros alumnos; y se fundamentan en la planeación, programación, presupuestación y evaluación pertinentes.
- La investigación educativa es una actividad estratégica en nuestro quehacer cotidiano.
- Nuestros recursos humanos son competentes en su área de desempeño y trabajan fundamentalmente bajo la lógica de cuerpos colegiados.
- Hemos fortalecido la infraestructura apropiada, para brindar servicios de calidad en ambientes de aprendizaje pertinentes.
- Contamos con un sistema integral de información, que permite desarrollar una administración eficiente, para fortalecer las actividades académicas.
- Contamos con mecanismos consistentes de seguimiento y evaluación, de nuestro desempeño académico y administrativo.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Después de hacer la revisión de los resultados generados por la autoevaluación diagnóstica, nos planteamos como objetivos estratégicos, para el abordaje de la problemática detectada, los siguientes:

- Difundir la normatividad universitaria al interior de la escuela.
- Generar líneas estratégicas de trabajo colegiado, que satisfagan las necesidades detectadas, mediante la planeación estratégica de nuestra dependencia.
- Instrumentar el modelo educativo centrado en el aprendizaje, en todas las asignaturas del plan de estudios del bachillerato general.
- Integrar, de manera sistemática, los programas y las actividades culturales y deportivas de la escuela.
- Obtener información que nos permita evaluar el nivel académico de nuestros egresados
- Consolidar e Impulsar la vinculación de los estudiantes, con su entorno social
- Hacer eficientes los servicios administrativos de nuestra unidad académica

### Estrategias

- 1.-Implementación de talleres dirigidos a todos los sectores de nuestra población escolar.
- 2.-Fortalecer las academias, incrementando la asistencia y la participación de los profesores.
- 3.-Convocar a las academias a reuniones de trabajo, para la revisión, análisis y discusión del Documento- base del Bachillerato General, priorizando el conocimiento del modelo educativo centrado en el aprendizaje (Paradigma Constructivista).
- 4.- Desarrollar un programa integral de extensión y difusión cultural.
- 5.- Diseñar estrategias para la evaluación del desempeño académico de nuestros egresados.
- 6.- instrumentar programas de seguimiento de egresados
- 7.- Promover acciones que nos permitan la vinculación con el entorno social, publico y privado.
- 8.- Implementar programas de capacitación y evaluación de la actividad administrativa.
- 9.- Sistematizar los servicios administrativos

Temas prioritarios	Metas compromiso 2004	Metas compromiso 2005	Metas compromiso 2006
1. Normativa	Promocionar en los departamentos la normativa institucional	Organizar dos talleres para conocer la normativa	Evaluar el impacto de los talleres y su difusión
		Hacer difusión de la normativa institucional, mediante la distribución de los documentos básicos	
		Formar un grupo de trabajo para su elaboración y difusión	
2. Estudiantes	Realizar cursos tutoriales y tutorías curriculares en asignaturas problema	Realizar cursos tutoriales y tutorías curriculares en asignaturas problema.	Realizar cursos tutoriales y tutorías curriculares en asignaturas problema.
	Realizar cursos de actualización disciplinar, pedagógica y didáctica	Realizar cursos de actualización disciplinar, pedagógica y didáctica	Realizar cursos de actualización disciplinar, pedagógica y didáctica
	Diseñar un programa de seguimiento de actividades deportivas, artísticas y culturales	Crear un programa de seguimiento de las actividades artísticas deportivas y culturales	Evaluar las actividades deportivas artístico culturales
	Curso de capacitación y actualización a tutores	Curso de capacitación y actualización a tutores.	Sistematizar las acciones de orientación familiar, académica, vocacional, desarrollo humano y tutoría.
	Realizar autodiagnóstico de habilidades de estudio	Implementar programas integrales para desarrollar hábitos y habilidades de estudio	Curso de capacitación y actualización a tutores
			Aplicación y seguimiento sistemático de los programas de desarrollo integral
Realizar autodiagnóstico de habilidades de estudio	Implementar programas integrales para desarrollar hábitos y habilidades de estudio	Crear una base de datos para dar seguimiento a los alumnos y egresados	Sistematizar la información
		Medir el impacto de los programas a partir de los datos sistematizados del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
3. Docentes	Cursos de capacitación y actualización continua y permanente	Reubicar a los profesores por área de conocimiento de acuerdo a sus perfiles.	Cursos de capacitación y actualización continua y permanente.
		Cursos de capacitación y actualización continua y permanente.	
	Elaborar reglamento interno que regule las actividades colegiadas	Aplicar la norma puntualmente en la revaluación del trabajo colegiado.	Consolidación de plazas y cargas horarias promoviendo su definitividad.
	Elaborar una base de datos sobre los cursos que reciben los profesores	Socializar la información sobre cursos de formación docente	Impartir cursos por área de conocimiento y disciplinares
4. Currículo	Revisión de programas	Revisión de programas	Revisión de programas
5. Gestión	Registro e inventario de espacios de uso académico para su optimización	Optimizar los espacios existentes para el trabajo académico en la escuela	Solicitar recursos extraordinarios para el equipamiento y reactivos de laboratorios
6. Investigación	Promover proyectos de investigación educativa	Realizar al menos 2 investigaciones	Realizar al menos 2 investigaciones

## E. Indicadores

### 1. Datos Generales

Ciclo escolar	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
<b>Matrícula total</b>	<b>2290</b>	<b>2402</b>	<b>2200</b>	<b>2100</b>
<b>Matrícula de Nuevo ingreso a primero</b>	<b>1143</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>
<b>Número y tipo de programas educativos</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
<b>Número de grupos</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Número de profesores</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Número de egresados</b>	<b>652</b>	<b>437</b>	<b>400</b>	<b>400</b>
<b>Turnos</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Modalidades educativas ( Explicitar)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. Estudiantes

### 2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Con el perfil de ingreso requerido en su PE	1143	49.91	400	17.47	400	17.47		
Con el perfil de egreso definido en su PE	652	28.47	437	19.08				

### 2.2 Becas

Tipo de Beca	2003-2004						2004-2005						2005-2006						2006-2007															
	Número			%			Número			%			Número			%			Número			%												
	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año										
Estudiantes sobresalientes							0	0	3																									
Oportunidades																																		
Otras																																		

### 2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
<b>Absorción</b>	61.37	62		
<b>Retención de 1° a 3° semestre</b>	91.3	94.6		
<b>Retención de 3° a 5° semestre</b>	94.39	97.33		
<b>Deserción</b>	0.19	7.5		
<b>Reprobación</b>	13.45	2.23		
<b>Aprobación</b>	86.55	97.9		
<b>Eficiencia terminal (por cohorte)</b>	68.5	74		

### 2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos
Orientación Vocacional			1					
Atención a Problemas Psicosociales			2	2402				
Actividades Artística			4					
Actividades Deportivas			2					
Actividades Recreativas			2					
Actividades Culturales			2					
Otros			2					
<b>Total</b>			15	2402				
	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>
Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial			2.36	54				
Alumnos que reciben tutorías			51.75	1185				
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio			2.23	51				
<b>Total</b>			56.33	1290				

## 2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento				
Número de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que obtuvieron del primero al quinto lugar				
Número de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos		50		

## 2.6 PREXANI II y Exámenes Estandarizados

No de egresados que realizan examen PREXANI II				N° de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (950 puntos) en el PREXANI II			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

% de Alumnos a los que se les aplican exámenes estandarizados de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Ingreso				
Trayectoria Escolar				
Egreso				

## 2.7 Numero de Grupos por grado y Promedio de Alumnos por grupo

Promedio de alumnos por grupo												N° de Grupos por grado												
2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			
1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	
															16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

## 2.8 Relación Alumno/ Profesor

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Relación alumno / profesor				
Relación alumno/ profesor de T.C				

## 2.9 Seguimiento de egresados

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de estudios de seguimiento de egresados que realiza la escuela		0	1	2

## 3. Personal Académico

### 3.1 Tipo de nombramiento

Personal docente que labora:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo	23	26.14	21	17.8				
Medio tiempo	2	2.27	2	1.69				
Asignatura (o por horas)	53	60.23	59	50				
Técnicos académicos	10	11.36	8	6.78				
Otros (Interinos, honorarios, etc)			28	23.73				
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>				

### 3.2 Estatus del personal docente

Personal docente	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Definitivo	36	42.35	52	57.78				

Interinos, honorarios, etc.	49	57.65	38	42.22				
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>				

### 3.3 Nivel de Estudios

Número de profesores por nivel máximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)
Técnico superior	17			0	0	0	0	0	0			
Pasantía o inconclusos	1			1	0	13	1	0	6			
Licenciatura	17	2		6	0	37	6	0	44			
Especialización				0	0	0	0	0	0			
Maestría	11	1		9	2	4	15	2	9			
Doctorado				0	0	0	2	0	0			
Candidato a maestría	1			6	0	5	0	0	2			
Candidato a doctorado				2	0	0	0	0	2			
Otros estudios		1										

### 3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			8		22			
Medio tiempo			0		2			
Asignatura (o por horas)			16		0			
Técnicos académicos			0		0			
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0			
<b>Total</b>			<b>24</b>	<b>20.3</b>	<b>24</b>			

### 3.5 Actividades realizadas

Profesores de TC que realizan funciones de docencia								Profesores de TC que realizan trabajo en las Academia								Profesores de TC que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		21	100							21	100							0					
Profesores de MT que realizan trabajo de Academia								Profesores de MT que realizan funciones administrativas								Profesores de MT que realizan funciones de docencia							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		2	100							0						2	100						
Profesores de Asignatura que realizan funciones de docencia								Profesores de Asignatura que realizan trabajo de Academia								Profesores de Asignatura que realizan funciones administrativas							

2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		59	100							42	71.2				

### 3.7 Actividades de las Academias

	No. de Academias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes				No. de Academias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades colegiadas			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
<b>Total</b>		15	15	15		0	15	15
<b>%</b>								

### 3.8 Profesores con Planes de trabajo

Profesores que cuentan con un plan de trabajo anual o semestral	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Tiempo completo</b>			21	100				
<b>Medio tiempo</b>			2	100				
<b>Asignatura (o por horas)</b>			0					
<b>Técnicos académicos</b>			7	87.5				
<b>Otros (Interinos, honorarios, etc)</b>			0					
<b>Total</b>			30	25.4				

### 3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Tiempo completo</b>			10	47.6	21			
<b>Medio tiempo</b>			0		0			
<b>Asignatura (o por horas)</b>			35	59.3	57			
<b>Técnicos académicos</b>			6	75	6			
<b>Otros (Interinos, honorarios, etc)</b>			25	89.3	28			
<b>Total</b>			76	64.4	112			

### 3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			5	23.8				
Medio tiempo			0					
Asignatura (o por horas)			11	18.6				
Técnicos académicos			2	25				
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
<b>Total</b>			18	15.3				

### 3.9.2 Actualización en modelos de apoyo al aprendizaje

Actualización en :	No. de Profesores Actualizados				% de Profesores Actualizados			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Modelos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje		45	70	90		38.1		
Uso de tecnologías de la información y comunicación		30	60	90		25.4		
Modelos de Tutorías		45	70	90		38.1		
Materia Disciplinaria		0	45	90				
Otros								

### 3.9.3 Profesores participantes en foros y congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Foros			1	0.85				
Congresos			9	7.63				
Otros			0					
<b>Total</b>			10	8.47				

### 3.10 Evaluación de profesores

No. de profesores evaluados por los alumnos	No. de profesores que obtuvieron resultados
---	---

				satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	90	90	90		90	90	90
N° de profesores evaluados por las Academias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	90	90	90		90	90	90
N° de profesores evaluados por otras instancias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	0	0	0		0	0	0

#### 4. Currículo

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	1	65	65	65
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional		0	0	0
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje		2	2	2
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes		2	2	2
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)		65	65	65

Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio			0	0	0
--	--	--	---	---	---

## 5. Gestión

### 5.1 Personal Directivo

Grado de estudios del Personal directivo													% del Personal Directivo que conoce la normatividad aplicable a la escuela				Personal Directivo que labora en la escuela (número)			
2003-2004	2004	2005	2006	Nivel inferior a licenciatura				Licenciatura				Posgrado				2003	2004	2005	2006	
	- 2005	- 2006	- 2007	2003	2004	2005	2006	2003	2004	2005	2006	2003	2004	2005	2006					
3	3	3	3	1	1	0	0	2	1	2	0		1	2	2		100	100	100	

### 5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal Directivo que ha tomado cursos de formación y actualización en procesos de Gestión				% de personal directivo que ha tomado cursos de formación y/o actualización académica			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	66	66	100		66	66	100

### 5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica			2	66.667	2	66.667	3	100

### 5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de Personal Administrativo que labora en el plantel	27			
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación				
Número de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo				

### 5.5 Certificación de procesos

Número de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

## 6.- Infraestructura

### 6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
				92	6	98	100	0	100	125	0	125

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de alumnos por computadora		25	20	15
Número de docentes por computadora		1	1	1
Número de personal administrativo por computadora		0	1	1
Número de personal directivo por computadora		0	1	1
<b>Total</b>		26	23	18

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet utilizados por:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Alumnos				51	0	51						
Docentes				20	0	20						
Personal de Apoyo				12	0	12						
Directivos				3	0	3						
Apoyo a actividades de biblioteca				0	0	0						
<b>Total</b>				86	0	86						

Equipos de cómputo dedicados a:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos				27		27						
La atención de las asignaturas				30		30						
Apoyar actividades de biblioteca				1		1						
<b>Total</b>				58		58						

## 6. 2 Laboratorios

Número de:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Laboratorios y talleres existentes				2	1	3	3	0	3	3	0	3
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				0	3	3	3	0	3	3	0	3
<b>Total</b>				2	4	6	6	0	6	6	0	6

N° de Laboratorios con infraestructura:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente		0	0	3
Solamente actualizada		0	0	0
Obsoleta e insuficiente		3	0	0
Solamente suficiente		0	3	0
<b>Total</b>		3	3	3

## 6.3 Equipo en general

Número de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente				
Solamente actualizado				
Obsoleto e insuficiente				
Solamente suficiente				
<b>Total</b>				

## 6.4 Bibliotecas

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas		1		
Libros		11066		
Títulos		7908		
Títulos acordes con los programas de estudio		4900		
Libros digitales				
Revistas y periódicos disponibles		77		
Obras de consulta (Diccionarios,		220		

enciclopedias, atlas, etc.)				
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes		375		
Consultas por ciclo escolar		14880		
Consultas en línea por ciclo escolar		0		
Equipos de video		0		
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca		8	9	
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca		2	2	

## 6.5. Cubículos

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número total de cubículos		5	5	
Número de cubículos para atención y asesoría de alumnos		2	2	
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	0	
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo		1	1	
Número de cubículos para el trabajo colegiado		1	1	

## 6.6. Aulas

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Aulas		24	24	
Aulas para la atención de los alumnos		24	24	
Relación entre el número de aulas y alumnos del plantel		100		
Número total de mesa-bancos		1282		
Relación entre el número total de mesabancos y de alumnos del plantel		2		
Aulas con problemas de ventilación		0		
Aulas con problemas de iluminación		0		
Mesabancos en malas condiciones		59		
Pizarrones en malas condiciones para la atención de las clases		2		
Equipo audiovisual		2		

## 7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				% de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								

## F. FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DEL PROYECTO

<b>PROGRAMA</b>			
Fortalecimiento académico preparatoria No.4			
<b>Nombre del Proyecto</b>			
Fortalecimiento institucional de la escuela preparatoria No. 4			
<b>Responsables del Proyecto</b>			
L.T.S. Paula Angélica Alcalá Padilla			
<b>Carácter</b>	<b>Periodo</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Terminación</b>
Nuevo	Continuo	01/09/2004	31/12/2006
<b>Costo del Proyecto (en miles de pesos)</b>		<b>2004</b>	<b>2005</b>
Un millón doscientos setenta mil pesos		0	1 270,000
<b>JUSTIFICACIÓN</b>			
<p>Una primera tarea que nos permite fundamentar el proyecto de Fortalecimiento Institucional de la Escuela Preparatoria No. 4, ha sido la elaboración del autodiagnóstico de esta dependencia educativa, mediante la participación constante de profesores, alumnos, academias, departamentos, unidades de investigación y orientación educativa, así como del colegio departamental y directivos, teniendo como paradigma de referencia, el modelo educativo, centrado en el aprendizaje, que coadyuve a disminuir los índices de reprobación y deserción escolar, así como optimizar la eficiencia Terminal.</p> <p>En muchas situaciones de la vida universitaria, se nos han presentado problemas en los cuales existe una relación, las más de las veces, multivariable, lo cual hace necesario encontrar la naturaleza de dicha relación.</p> <p>El manejo de la información resultante de la acción educativa, por años, se había guardado como un elemento “riesgoso”, pues aparentemente evidenciaba “vicios”, “debilidades”, e incluso, resultados tan desalentadores que ponían en tela de juicio el trabajo desarrollado por las instituciones; el soslayar esta información, dificultaba el proceso natural de “problematización”, ya que el desconocimiento, por la mayor parte de la comunidad de la Escuela Preparatoria No. 4, limitaba el dar una solución a los problemas que se presentaban pero que no se documentaban. Por ello es importante señalar, que la utilización adecuada de la programación operativa anual (POA), nos permite tener documentados cada uno de los procedimientos de la presupuestación en los rubros académicos, administrativos y de gobierno, lo que nos permite dar seguimiento en la planificación y su correcta evaluación.</p> <p>Este programa permitirá disminuir o abatir nuestras áreas débiles, como son: desconocimiento de la normatividad vigente, que rige la vida institucional de nuestra Unidad Académica; deficiencias en el desempeño de las actividades colegiadas, en la formación y actualización docente. A partir de lo anteriormente expuesto, se hace necesario incorporar todas las fortalezas con las que cuenta nuestra unidad académica, tales como: una planta académica consolidada, preferentemente con profesores de tiempo completo, técnicos académicos competentes y especialistas en sus ámbitos de desarrollo profesional. Así mismo, es importante resaltar, la formación de valores y</p>			

actitudes del estudiante, que contribuya a fortalecer los valores familiares

De ahí que las políticas diseñadas y los objetivos estratégicos elaborados, nos permitirán incidir en este conjunto de problemáticas, con el propósito de mejorar en todos los indicadores de calidad académica, e incidir en el entorno social inmediato y mediato, al modificarse la imagen y percepción que se tiene de nuestra escuela desde sus usuarios (el alumnado) y las instancias externas encargadas de certificar los procesos que permiten transitar a servicios educativos de excelencia, siendo éstos eficientes y eficaces, acordes a la visión y misión tanto de la Universidad de Guadalajara, como del Sistema de Educación Media Superior, y de los lineamientos generales de calidad educativa estipulados por la SEP.

### **OBJETIVO GENERAL**

Obtener un panorama amplio y actual de la escuela preparatoria en sus componentes normativo, académico, profesores, alumnos, curriculares, de gestión e investigación, que nos permita propiciar el desarrollo académico integral de la escuela, asumiendo los paradigmas de calidad estipulados y propuestos por la Secretaría de Educación Pública.

<b>1 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Difundir la normativa universitaria en nuestra comunidad escolar
<b>1.1 Metas</b>	Promocionar al 100%, en los departamentos, la normativa institucional
<b>1.1.1. Acción</b>	Organización de dos talleres para conocer la normativa
<b>1.1.2. Acción</b>	Hacer difusión de la normativa institucional, mediante la distribución de los documentos básicos.
<b>2 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Propiciar la formación integral de los estudiantes
<b>2.1 Metas</b>	Dar seguimiento sistemático a la totalidad de los programas de desarrollo integral
<b>2.1.1. Acción</b>	Realización de cursos tutoriales y tutorías curriculares
<b>2.1.2. Acción</b>	Realización de cursos para la actualización disciplinar, pedagógica y didáctica.
<b>2.1.3. Acción</b>	Diseño de un programa de seguimiento de actividades deportivas, artísticas y culturales.
<b>2.1.4. Acción</b>	Cursos de capacitación y actualización a tutores.
<b>3 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Consolidar el trabajo académico colegiado
<b>3.1 Metas</b>	Mejorar el desempeño y perfil del docente 10% anual
<b>3.1.1. Acción</b>	Generación de líneas de trabajo colegiado
<b>3.1.2. Acción</b>	Realización de curso taller por área de conocimiento y disciplinar
<b>3.1.3. Acción</b>	Realización de un curso de actualización disciplinar, pedagógica y didáctica que consolide el modelo constructivista
<b>4 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Sistematizar las actividades del programa de Orientación educativa e investigación, así como las actividades de extensión y difusión cultural.

4.1 Metas	Mejorar la calidad académica de los egresados, en un 5% por año
4.1.1. Acción	Implementación de cursos integrales para desarrollar hábitos y habilidades de estudio
4.1.2. Acción	Aplicación y seguimiento de los subprogramas de orientación familiar, académica, vocacional, desarrollo humano y tutorías.
4.1.3. Acción	Realización de cursos taller para la capacitación y actualización a tutores
4.1.4. Acción	Diseño de programas académicos que fomenten la participación de los estudiantes en actividades deportivas, artísticas y culturales
4.1.5. Acción	Publicación de artículos y resultados de investigaciones educativas.
<b>5 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Eficientar, de nuestra unidad académica, los servicios administrativos.
5.1 Metas	Incrementar el número de profesores con nombramiento definitivo en un 10% por año
5.1 Metas	Gestionar nombramientos definitivos de Tiempo Completo, Medio Tiempo y asignatura

<b>Universidad de Guadalajara</b>					
Dependencia	ESCUELA PREPARATORIA NO. 4				
Proyecto	Fortalecimiento institucional de la escuela preparatoria No. 4				
Inicia	01/01/2005	Termina	Diciembre de 2006		
Tipo	Continuo				
Responsable	L.T.S. Paula Angélica Alcalá Padilla				
Cargo	Directora de la unidad académica ( preparatoria No. 4 )				
Meta	Acciones	Recursos calendarizados	Recurso que aporta la Escuela	Inicio	Término
1.1	1.1.1 1.1.2	70,000		1/1/2005	30/12/2005
2.1	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	300,000		1/1/2005	30/12/2005
3.1	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	500,000	30,000	1/1/2005	30/12/2005
4.1	4.1.1 4.1.2	400,000	42,000	1/1/2005	30/12/2005

	4.1.3 4.1.4				
5.1	5.1.1 5.1.2	0	0	1/1/2005	30/12/2005

## G. CONSISTENCIA INTERNA

Hemos realizado, hasta el momento, un proceso exhaustivo de trabajo participativo, donde prácticamente la totalidad de las academias y departamentos, realizaron un trabajo serio de análisis y discusión, lo que nos permitió tomar una radiografía de la situación que guarda la escuela en la actualidad. De lo que se desprende el fortalecimiento de la normatividad vigente, como una de las principales acciones a tomar, así mismo, el desarrollo de las actividades dirigidas a la consolidación de los cuerpos docentes, tales como: orientación educativa, vida académica colegiada, formación y capacitación docente, además de promover la incorporación de profesores con perfil mínimo deseable.

El impulso y fomento de acciones encaminadas al fortalecimiento del conocimiento, actitudes, aptitudes, valores y practicas Óptimas de desempeño docente y estudiantil, con lo cual se tendrá un mejor resultado en nuestros indicadores de eficiencia Terminal. Es importante recalcar que la Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación serán un proceso a consolidar.

Recibirá impulso el desarrollo de ambientes de aprendizaje adecuados, con lo que habremos de fortalecer el desarrollo educativo de nuestra dependencia.

Pretendemos, en corto plazo, evaluar a nuestros alumnos en la oportunidad de su egreso de la escuela, lo que nos permitirá conocer el nivel académico a de nuestros egresados. Todo lo anterior estará centrado en la misión y visión de nuestra dependencia, logrando así cumplir con nuestros objetivos y alcanzar las metas propuestas.

PROBLEMAS DEL P.E vs. OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES DEL PROYECTO				
	PROBLEMA	OBJETIVO	METAS	ACCIONES
1	Desconocimiento de la normativa universitaria y falta de reglamento interno.	1	1	1
2	Práctica docente tradicional y estrategias conductistas	2	2	2
3	Falta de planeación y seguimiento de las actividades del gabinete de O. E.	3	3	3.1,3.2,3.3,3.4
4	Resistencia en un 30% de la plantilla docente, a las reuniones de trabajo académico colegiado.	4	4	4
5	Alto porcentaje de profesores de asignatura (65.55%) y con una gran cantidad de nombramientos (temporales (53%).	5	5	5

VISIÓN DEL P.E vs. OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES DEL PROYECTO				
	VISIÓN	OBJETIVO	METAS	ACCIONES
1	Unidad Académica sólida y eficiente.	2,3,4,5	1,3,4,5	1,3,2,3,3,3,4,4,5
2	Programas académicos que fomenten la participación de los estudiantes en actividades deportivas, artísticas y culturales, al interior y al exterior de la escuela.	2	2, 3	3.1, 3.2

3	Academias con buen funcionamiento y profesores con perfil deseable	2, 4	1, 3, 4	3.1,3.2,3.3,3.4
4	Capacitación pedagógica, disciplinar y uso de las nuevas tecnología del aprendizaje para académicos.	2	4	3.3, 3.4, 4
5	Sólida formación integral de nuestros estudiantes	2, 3	1,2,3,4	2,3.1,3.2,3.4, 4

<b>METAS COMPROMISO DEL P.E vs. OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES DEL PROYECTO0</b>				
	<b>METAS COMPROMISO</b>	<b>OBJ.</b>	<b>METAS</b>	<b>ACCIONES</b>
1	Contar con un programa permanente para la difusión y análisis de la normatividad universitaria.	1	1	1, 6
2	Elaborar el reglamento escolar interno	1	1	1
3	Mejorar la calidad académica de los egresados	2,3,4	3	3.1,3.2,3.3,3.4
4	Mejorar el desempeño y perfil de los docentes.	4	4	2, 4
5	Incrementar el numero de profesores con nombramiento definitivo.	5	5	5

**OBJETIVOS:**

1. Difusión de la normatividad Universitaria.
2. Ofrecer atención académica congruente con el modelo Constructivista, propuesto en el documento Base del Bachillerato General.
3. Sistematizar las actividades del programa de Orientación Educativa y sus subprogramas.
4. Consolidar el trabajo académico colegiado.
5. Consolidar un mayor No. de nombramientos definitivos, de tiempo completo, medio tiempo y asignaturas.

**METAS:**

1. Aplicación de la Normatividad.
2. Atención a alumnos.
3. Mejorar la calidad académica de los egresados.
4. Mejorar el desempeño y perfil del docente.
5. Incrementar el No. de profesores con nombramiento definitivo.

**ACCIONES:**

1. Realizar y llevar acabo dos cursos talleres para docentes.
2. Realizar curso taller disciplinar, pedagógica y didáctica que consolide el modelo Constructivista.
- 3.1 Implementar cursos integrales para desarrollar hábitos y habilidades de estudio.
- 3.2 Aplicación y seguimiento de los subprogramas de Orientación familiar, académica y vocacional, desarrollo humano y tutorías
- 3.3 Realizar curso taller de capacitación y actualización a tutores
- 3.4 Realizar cursos tutoriales y tutorías curriculares, en las asignaturas de mayor dificultad
4. Realizar cursos por área de conocimiento y disciplinar.
5. Gestionar el mayor número de nombramientos definitivos, de profesores de tiempo completo medio tiempo y de asignatura.
6. Gestionar cursos de capacitación sobre normatividad a través del Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica

## H. CONCLUSIONES

Conforme a los indicadores y metodología propuestos por la SEP en el documento guía para la elaboración del **PIFIEMS1.0**, congruentes con los requerimientos de desarrollo funcional de la escuela preparatoria No. 4, se ha partido de la elaboración de un diagnóstico, de manera participativa con profesores, técnicos académicos, administrativos y alumnos.

Con base en las propuestas de superación y mejora de la calidad educativa, generados mediante esta evaluación diagnóstica, este proyecto deberá impactar en la solución satisfactoria de la problemática estructural de nuestra unidad académica.,

Bajo esta premisa, se ha construido el presente proyecto de fortalecimiento, sustentado en el marco de las políticas institucionales, con la fijación de objetivos estratégicos y metas, que habrán de consolidar nuestras fortalezas y superar nuestras debilidades, dentro del perfil de la visión y misión de nuestra institución educativa hacia los años 2005 y 2006, con perspectivas y prospectiva hacia el 2010.

La optimización de los recursos económicos adicionales, logrados mediante el **PIFIEMS1.0**, habrán de repercutir inevitablemente, en el abatimiento de los índices de deserción y reprobación, cuyo reverso consiste, en la elevación de los índices de aprobación y eficiencia terminal satisfactoria, que son parámetros inequívocos, de una educación de calidad y excelencia, manifiesta en la formación integral del educando.