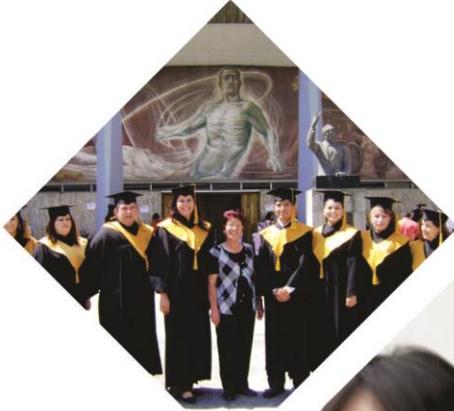




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco

PIFI
2014-2015



PIFI
CUNORTE

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



ÍNDICE

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2014-2015.....	3
II. Décima primera autoevaluación de la DES.	4
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.	34
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.	41
V. Proyecto integral de la DES.....	Numeración propia.
VI. Consistencia interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.	81
VII. Conclusiones	83

CUADROS

Cuadro 1. Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES	6
Cuadro 2. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	14
Cuadro 3. Análisis de la vinculación con el entorno.....	18
Cuadro 4. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES	19
Cuadro 5. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES.....	19
Cuadro 6. Análisis de los resultados de los EGEL-CENEVAL (2012-2013)	20
Cuadro 7. Análisis de la capacidad académica (Anexo V A).....	20
Cuadro 8. Grado de desarrollo de los Cuerpos Académico (Anexo VI).....	22
Cuadro 9. Análisis de la competitividad académica (Anexo V B)	23
Cuadro 9b. Análisis de la competitividad académica (Anexo V B)	25
Cuadro 10. Solicitud de nuevas plazas de PTC de las DES y de la institución (Anexo XI)	29
Cuadro 11. Seguimiento Metas Compromiso (Anexo VIII)	31
Cuadro 12. Síntesis de la Evaluación Académica	33
Cuadro 13. Síntesis de la Planeación	38
Cuadro 14. Metas Compromiso 2014-2015	38

ANEXOS

Anexo 1. (Lista de asistencia).....	84
Anexo 2. Autoevaluación del Cuerpo Académico: UDG-CA-709 “Salud, Bienestar y Calidad de Vida” (2012-2013)	88
Anexo 2a. Notificación de nuevo UDG-CA-744	96
Anexo 2b. Autoevaluación de los PE.....	100
Anexo 3. Estudio de Factibilidad	132
Anexo 4. Histórico de matrícula por ciclo escolar	145
Anexo 5. Alumnos activos en la DES por P.E y procedencia	145
Anexo 6. Matrícula de egresados por P.E de la DES hasta el calendario 2013A	146
Anexo 7. Disciplina formativa del personal docente de la DES	146
Anexo 7.1. Área disciplinar de los docentes con posgrado	147
Anexo 8. Formación Docente	147
Anexo 9. Cultura 2S	162
Anexo 10. Formación valoral de los estudiantes (Anexo VII)	187
Anexo 11. Seguimiento a Egresados (Anexo III).....	189

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2014-2015.

El 13 de febrero del año en curso se inició el proceso institucional para la construcción e integración del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2014-2015, con la presentación de la guía correspondiente por parte de las autoridades universitarias en el pleno del Consejo Técnico de Planeación de la Red. El proceso particular del Centro inició el 20 de febrero también de este año, en sesión presidida por el Mtro. Gerardo Alberto Mejía Pérez; Rector del Centro Universitario del Norte y líder del proyecto.

La estrategia presentada por el rector se concibió para garantizar la participación de todos los actores clave de la dependencia de educación superior (DES), y obtener la información pertinente de los sectores atendidos, la cual fue integrada por el Consejo de Centro, el Consejo de Planeación, Directores de División, maestros: Uriel Nuño Gutiérrez y Noemí del Carmen Rodríguez Rodríguez; Jefes de Departamento: maestros María Elena Martínez Casillas, José de Jesús de León García, Marco Antonio Martínez Márquez y Reyes Joel Sanjuan Raygoza; Coordinadores de Carrera. maestros: Fabricio Raúl Trujillo García, Juan Alberto Hernández Padilla, Enrique Rábago Solorio, Carlos Uriel Macías Montañez y Gabriel Solano Pérez; los líderes de los CA maestros: Noé Albino González Gallegos y Uriel Nuño Gutiérrez, y PTC, maestros: Diego Huizar Ruvalcaba, Noé Zermeño Mejía, Luis Alberto Martínez Eufracio, entre otros, como se muestra en el anexo (anexo 1). El trabajo se distribuyó con la lógica del PIFI, así se constituyó un grupo para evaluar y elaborar el apartado correspondiente al análisis de la evaluación del Programa de Fortalecimiento de la DES, la actualización de la planeación en el ámbito de la DES, valores de los indicadores de la DES, proyecto integral de la DES, consistencia interna del ProDES 2014-2015, resaltando el trabajo en la evaluación de la pertinencia de los programas educativos, el análisis de la innovación educativa, análisis de la vinculación, análisis de la atención y formación integral de los estudiantes, y participaron: los directores de división, jefes de departamento, coordinadores de carrera, Coordinación de Extensión y Difusión, Control Escolar, Coordinación de Personal; por último, incluyó a un grupo responsable de los procesos de análisis de la capacidad, competitividad académica y su relación, integrado por los líderes y miembros de los mismos.

Los insumos más importantes considerados para la detección de las necesidades del Centro fueron las recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) para nuestros programas educativos evaluables y ya dictaminados. Otro aspecto fundamental consistió en analizar la alineación de nuestras Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) con las necesidades del entorno, el trabajo en red y la habilitación de nuestros profesores de tiempo completo (PTC) de los cuerpos académicos (CA), factor fundamental para la producción científica de la DES.

Como etapa final del proceso, la Junta Divisional, órgano de planeación de la DES, fue comisionada para revisar la consistencia del proyecto en sus objetivos, metas, acciones y recursos solicitados, para lo cual se elaboraron las matrices de consistencia recomendadas en la guía para la elaboración del PIFI.

Finalmente, la propuesta de documento final se presentó para su revisión y discusión ante los órganos académicos colegiados de la DES y para su aprobación ante los órganos de Gobierno, espacios en los que participaron los representantes estudiantiles, académicos y directivos. Razón por la que el presente ProDES es producto de un amplio consenso al interior de nuestra comunidad, lo que garantiza que los objetivos y metas que nos hemos planteado alcanzar son también generadoras de sinergias en el trabajo al interior de nuestro centro y son un compromiso compartido por los distintos sectores.

II. Décima primera autoevaluación de la DES

II.1 Análisis de la evaluación del ProDES

Después de realizar el análisis del ProDES, se observó que uno de los rubros donde se obtuvo una evaluación más baja, es el indicador de la eficiencia terminal, por lo que se constituye en un área de oportunidad para mejorar; por otro lado, se ha trabajado en el fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías (PIT) para disminuir la deserción y el bajo rendimiento escolar de nuestros estudiantes, esto a través de la creación de un Plan de Acción Tutorial (PAT), producto del “Diplomado en Innovación para la Tutoría Académica”. Además el 100% de nuestros estudiantes de todos los PE tienen asignado un tutor, de los cuales el 36.52% recibió apoyo presencial. Es importante recalcar que a institucionalmente se cuenta ahora con un sistema de información en línea, que contribuye a la atención tutorial de nuestros estudiantes. Respecto a los PE de calidad: Administración, Abogado, Contaduría y Psicología, es importante precisar se han atendido el 73.5% las observaciones realizadas por los organismos reconocidos por el COPAES, del resto de los PE, en 4 de ellos se inició el proceso de autoevaluación por los comités internos y están en condiciones de ser evaluados por los CIEES; actualmente la matrícula en PE de calidad es del 43.8%. En relación con la evaluación de la DES, en comparación con las demás, destacamos que en el apartado de la Autoevaluación Académica nos encontramos en el nivel 10, de 16, que integran la IES, lo que nos ubica por encima de la media institucional, en el caso de Capacidad Académica nos ubicamos en el nivel 9, en Competitividad Académica en el nivel 14, en la Actualización de la Planeación en el 15 y en lo general en el nivel 13.

En relación con los PE con indicadores sobresaliente con que cuenta la DES, es importante destacar los casos de Psicología, Abogado, Contaduría y Administración, los cuales fueron evaluados en nivel 1 por los CIEES y acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, además, en el caso de los dos últimos, a la fecha se ha recibido una segunda visita de seguimiento a los planes de mejoras elaborados, se ha cumplido con la mayoría de las observaciones realizadas; más aún, los cuatro programas han sido reconocidos de manera constante en las encuestas del periódico *El Universal*, sobre las mejores universidades del país, lo cual nos habla de su calidad; sin embargo, la institución sigue trabajando para incrementar nuestra matrícula en programas de calidad, por lo cual es importante fortalecer la infraestructura y equipamiento de laboratorios, servicios para la formación integral de estudiantes, mejoramiento de estudios de trayectoria y seguimiento de egresados. Lo anterior permitirá la evaluación satisfactoria de otros cuatro PE, que son Agronegocios, Electrónica y computación, Nutrición y Enfermería, con lo cual se elevará hasta un 96% el total de la matrícula en PE de calidad.

Una de las prioridades de la DES es la formación integral de los estudiantes, por lo cual se desarrollan actividades encaminadas a fortalecer este rubro, como son: las acciones de cierre de ciclo de cada una de las carreras, jornadas de actualización, cátedras inaugurales, visitas a empresas e instituciones, eventos de vinculación con la sociedad, actividades culturales y deportivas.

En relación al número de cuerpos académicos, es importante señalar que gracias a los recursos extraordinarios obtenidos por la DES, se logró la consolidación del “UDG-CA-508 Investigación Educativa y Estudios sobre Universidad”; sin embargo, debido al cambio de adscripción laboral de sus integrantes, se encuentra agregado ahora a otra DES; pero en la actualidad se cuenta con dos CA más, el “UDG-CA-709 Salud, Bienestar y Calidad de Vida” (Anexo 2), y el “UDG-CA-744 Actores y Procesos Sociales e Institucionales” (Anexo 2a), éste último de nueva creación. Se mantuvo el número de profesores en el SNI. Asimismo, actualmente se está analizando nuestra modalidad educativa (B-Learning), para su fundamentación y mejora, como una primer estrategia, se aumentó la carga presencial en algunas materias, lo que permitirá mejorar los procesos

de formación de nuestros estudiantes de una manera significativa.

En el año 2011, mientras existió apoyo económico por parte de la IES, se estableció como obligatorio presentar el EGEL como requisito de titulación; los resultados obtenidos a partir de ese año fueron del 34.44% de sustentantes con un testimonio satisfactorio o sobresaliente, considerando que éste examen es una buena herramienta para evaluar a nuestros egresados, aunque estamos conscientes que no califica todas las áreas de formación del alumno. Debido al impulso que se le dio a la presentación del examen, se aumentó el índice de titulación, ya que se estableció por el Consejo de Centro un acuerdo, en el cual aquellos alumnos que no aprobaran el examen, pero tuvieran un puntaje promedio igual o mayor a 950 puntos y tuvieran un promedio de la carrera igual o mayor a 80, podrían titularse bajo la opción de examen global teórico.

Otra área de oportunidad importante es la referente al proceso de planeación en el desarrollo de políticas y estrategias para el PIFI 2012-2013; situación que esperamos haber corregido en el proceso de evaluación realizado en esta ocasión para la elaboración del ProDES 2014-2015. Para mejorarlo, se capacitó a todo el personal involucrado en el desarrollo del proyecto. Deben seguirse fortaleciendo la capacidad y competitividad académica de todos los PE, puesto que las condiciones socioculturales de la región son un obstáculo para mejorar, por su alto grado de marginación. Algunas de las debilidades detectadas es que algunos de nuestros PE están desligados de los nuevos contextos sociales que demandan una formación inter y transdisciplinaria, por lo que se pretende crear estrategias para su actualización, incluso para que se pueda llegar a la internacionalización del currículo.

Aunque se desarrolló un programa de sustentabilidad, hace falta mayor educación en esta área, así como en el tema de equidad de género, por lo que es obligatorio realizar acciones que impacten en la atención de estas problemáticas. Por otra parte, los docentes resultan tener un bajo dominio en el uso de las TICs y de un segundo idioma, por lo que es imperante crear un programa de formación permanente.

II.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

La oferta académica de la DES se fundamenta en un análisis de las áreas de oportunidad que plantea el entorno regional. Con base en un análisis exhaustivo dentro del Plan Institucional de Desarrollo, se consideraron diversos indicadores sociodemográficos y económicos para establecer prioridades estratégicas para la oferta educativa del Centro Universitario. No debe pasar inadvertido, en este punto, que la reorientación de la oferta educativa de la DES, en atención a su pertinencia, toma en consideración, además de las necesidades del entorno en el que se encuentra inmersa, la tendencias nacionales e internacionales que han sido consideradas para la elaboración del nuevo plan de desarrollo institucional, que pondera la creación de estudios inter, multi y transdisciplinarios, así como la incorporación de un segundo idioma y el enfoque por competencias como lo marca, por ejemplo, el proyecto Tunning para América Latina.

En este sentido, se consideró importante reorientar la oferta educativa para ofrecer licenciaturas que atiendan a problemáticas del entorno y que respondan a las demandas de la población, la cuales fueron detectadas a través de estudios de preferencias vocacionales. Actualmente, la totalidad de los programas educativos se encuentran en un proceso de actualización curricular, lo cual nos pondrá en condiciones de contar con PE sustentados en competencias, con programas institucionales de prácticas profesionales y el desarrollo del servicio social con valor curricular. Además, se está proponiendo la operación de un sistema de seguimiento de egresados con el propósito de mantener una retroalimentación permanente con el sector productivo y de servicios para actualizar los perfiles de egreso. (Anexo 11)

Los PE de la DES cuentan con el soporte de una modalidad educativa innovadora centrada en el aprendizaje, que aprovecha las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación para hacer más accesible la educación superior a una población regional caracterizada por su dispersión y su bajo nivel socioeconómico. El modelo académico del Centro Universitario responde a estas características de la población a la que está destinada y promueve una formación profesional vinculada con los problemas del entorno, impulsando estrategias pedagógicas para la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conocimientos a lo largo de la trayectoria escolar.

Los departamentos se encuentran directamente relacionados con la LGAC de los CA, articulando así los problemas de la región (atendidos en la estructura departamental) y las investigaciones realizadas por los PTC de los distintos CA. Nuestros proyectos de investigación se relacionan con los programas educativos, al integrar a estudiantes como colaboradores de los mismos con el objetivo de complementar su proceso formativo.

Cuadro 1. Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Lic. en Administración	2004	X		X			X		X	X	
Lic. en Agronegocios	2006	X		X			X	X		X	
Lic. en Antropología	2007	X		X			X	X		X	
Lic. en Contaduría Pública	2004	X		X			X		X	X	
Lic. en Derecho	2007	X		X			X	X		X	
Lic. en Ingeniería Electrónica y Computación	2008	X		X		X			X	X	
Lic. en Enfermería	2014	X		X			X		X	X	
Lic. en Nutrición	2014	X		X			X		X	X	
Lic. en Psicología	2014	X		X			X		X	X	
Lic. en Telemática	2003	X		X			X		X	X	
Lic. en Turismo	2007	X		X			X		X	X	

Para la DES la formación integral del estudiante en conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias y valores es un compromiso; en ese sentido el modelo académico está centrado en el estudiante, pero también en las condiciones del entorno, para formar profesionales comprometidos con su realidad social y disposición para el trabajo, todo bajo una modalidad no convencional que implica el uso de nuevas metodologías de trabajo, nuevas formas de pensar, sentir y actuar solo y con sus pares, pero además ponderando el desarrollo de nuevas competencias para ello.

En relación con las competencias profesionales existe una problemática, debido a que los sectores público y privado carecen de espacios para el desarrollo de las competencias profesionales de los alumnos de la DES, ya que nos encontramos en un contexto de alta marginación en la zona Norte de Jalisco. Respecto al seguimiento de egresados, es poca la información que se posee, se cuenta con un instrumento que contempla la aceptación en el mercado laboral, sin embargo, la información obtenida es limitada y corresponde al PE de Electrónica y Computación, donde en el 71% de egresados se encuentra trabajando en actividades relacionadas con su formación.

La más reciente encuesta de seguimiento de egresados y opinión a empleadores se aplicó en 2013 y enero de 2014. La información obtenida de egresados nos dice que el 62% son mujeres. El tiempo transcurrido para encontrar su primer empleo una vez que egresaron es de menos de seis meses para el 20% de los encuestados, lo cual es un valor a considerar. Sin embargo, en el otro extremo tenemos al 21% que manifiesta aún no conseguir empleo. Las dos principales dificultades para conseguirlo es la de no estar titulado (26%) y la falta de experiencia (15%). En este sentido, sin duda alguna tendrán un

impacto favorable los programas de titulación implementados por la DES. Los datos indican que el 49.57% de los que trabajan lo hacen en empleos que requieren conocimientos del campo profesional de su carrera.

Aspecto satisfactorio para la DES es la evaluación que sus egresados hacen de la formación recibida; así tenemos que 88% otorga una calificación aprobatoria, 38% la califica de excelente y el 50% de buena. Este resultado es consistente con la opinión de los empleadores que califican como excelente al 23% y buena 71%. La valoración de la experiencia previa del egresado para ser contratado está dividida. Mientras el 42.8% manifiesta que sí es importante, 52% dice que sólo medianamente. Sin embargo, el contar con el título para ser contratado es ponderado con un 66.6%. (Anexo 3 E. Factibilidad)

Una de las principales políticas de la DES es aumentar el ingreso de los aspirantes a nuestros PE, por lo cual se ha conseguido un incremento del 27% de la matrícula del año 2012, al mes de marzo de 2014, también se ha fortalecido la permanencia escolar y la participación activa en actividades culturales, deportivas y recreativas para la formación integral, así como la vinculación con los sectores social, productivo y gubernamental, para fortalecer la formación académica e incorporación al mercado laboral, siempre apoyando con programas institucionales de tutorías y seguimiento a egresados. También, se ha fomentado el reconocimiento y respeto de las diferencias culturales de la población en la región

II.3 Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES.

Con relación al análisis de programas educativos de posgrado es necesario decir que este apartado no aplica para la DES, ya que actualmente no se oferta ningún programa de este tipo, sin embargo, entre el año 2013 y lo que va del 2014, se ha llevado a cabo un estudio con el propósito de identificar cuáles son las opciones de posgrados que más posibilidades de éxito tendrían al ser ofertadas por la DES en un futuro inmediato. Se presenta como zona de influencia el Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, aquí se encuentran los municipios proveedores de estudiantes; se tomó en cuenta también los resultados de los instrumentos aplicados tanto a egresados, docentes con licenciatura, personal administrativo con licenciatura y docentes de la Preparatoria Regional de Colotlán. Por último, atendiendo a la demanda de maestros, se proyecta un doctorado.

El Centro Universitario del Norte (CUNorte), de la Universidad de Guadalajara, se encuentra ubicado en el municipio de Colotlán, perteneciente a la Región Norte del Estado de Jalisco, en la zona colindante al Estado de Zacatecas. Fue creado en el año 2001 y desde entonces se ha posicionado en la Región Norte a través del incremento de su oferta académica y de su matrícula. (Anexo4)

En su desarrollo, hasta el ciclo escolar 2013- 2014, la DES en su oferta académica aborda cuatro grandes áreas: económico–administrativas, ciencias sociales y humanidades, salud y tecnología; en las cuales alberga a un total de 2,231 alumnos (Anexo5). La mayor cantidad de los alumnos del Centro Universitario (el 76%) proviene del Estado de Jalisco; le siguen los alumnos que provienen de Zacatecas con un 22%; finalmente, los que provienen de otros Estados, cada uno con el 1% del total. La información antes citada, corresponde a los alumnos actuales y activos en las diferentes carreras que oferta el Centro Universitario.

Alumnos egresados por programa educativo de la DES hasta el calendario 2013A

En el anexo 6 se pueden observar los Programas Educativos en los que se concentra el mayor número de egresados: Derecho, Psicología, Administración y Enfermería. Se realizó un estudio para proyectar oferta de posgrado de la DES en el que se consideraron tres grupos de posibles aspirantes a estudiar una maestría en el Centro Universitario del Norte: Egresados de la DES, docentes de la DES con estudios de licenciatura y docentes de la Escuela Preparatoria Regional de Colotlán. Es importante mencionar que actualmente y de manera histórica no se ha ofertado ningún posgrado en el Centro, por lo

tanto, la misma planta docente y administrativa demanda estudios de posgrado de forma permanente. A los egresados se les preguntó: ¿En caso de poder estudiar una maestría en CUNorte, cuál te gustaría estudiar? El 24% expreso que en Educación, el 21% dijo que en Derecho y el 18% en Ciencias de la Salud Pública. En otro ubicamos preferentemente a egresados que les gustaría estudiar un posgrado en administración. De 200 docentes que laboran en la DES, por área disciplinar se cuenta con el 38% pertenecientes a las carreras de ciencias de la salud, 23% ciencias sociales y humanidades, 18% a ciencias económico administrativas, 15% a ciencias exactas e ingenierías, 5% a ciencias biológicas-agropecuarias, y el 1% al área de arte, arquitectura y diseño. (Anexo 7)

A los docentes se les preguntó: ¿en caso de poder estudiar una maestría en la DES CUNorte, en qué la estudiarías? Los resultados son los siguientes: el 31% en Educación, el 24% en Administración, el 12% en Tecnologías para el Aprendizaje; y, a la pregunta: ¿en caso de poder estudiar una Maestría en la DES Cunorte, en qué la estudiarías?, que se hizo a docentes de la escuela preparatoria regional de Colotlán, la respuesta fue: el 55% lo harían en Educación, el 27% en Innovación Regional y Apropriación de la Ciencia y el 18% en Tecnologías para el Aprendizaje.

Es importante resaltar que la mayoría de los docentes de la DES cuentan con un posgrado, el 44% tiene alguna maestría relacionada con ciencias de la educación o tecnologías para el aprendizaje. El área disciplinar que más predomina en los docentes de la DES es la de ciencias sociales y humanidades, y le sigue el área de las ciencias de la salud con un 31%, el área de las ciencias económico administrativas tiene un 19%, y el 6% de las ciencias exactas e ingenierías. (Anexo 7.1).

Con los datos arrojados del estudio de proyección realizado, y tomando en cuenta la gran cantidad de maestros en el área de ciencias sociales y humanidades, el Doctorado en Educación es una excelente opción, no sólo para los docentes de la DES, también para los docentes de la Preparatoria Regional de Colotlán, los egresados de la Normal y en general para todas las instituciones de educación que cuentan con profesores con interés de cursar estudios de doctorado. Otro dato a considerar es que se cuenta sólo con 10 doctores y 9 doctorantes, por lo tanto, la oferta de un posgrado de estas características es de suma importancia.

Del estudio podemos concluir que la maestría que domina en los tres grupos de encuestados es la de Educación, en el caso de alumnos egresados la que le sigue como segunda opción es la de Derecho. Para los docentes Administración es la segunda opción y para profesores de Educación Media Superior la de Innovación Regional y Apropriación de la Ciencia. En tercera opción, para alumnos egresados es la Maestría en Ciencias de la Salud Pública, y para los docentes del CUNorte y profesores de Educación Media Superior es la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje. Asimismo, los tres grupos de encuestados opinaron que el estudiar una maestría sería para mejorar su formación profesional y sus ingresos.

Considerando lo anterior y de acuerdo a la modalidad educativa con la que trabaja el Centro Universitario del Norte (B-Learning), la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje podría ser una buena opción, ya que está en el área de Educación e incorpora el desarrollo de las tecnologías de la comunicación y la información a los procesos educativos. Otras opciones con posibilidades de consolidación son las maestrías en Derecho, Administración, Ciencias de la Salud Pública y en Psicología (ver el histórico de egresos).

- En lo que concierne al campo de influencia de los posibles aspirantes a las Maestrías, existe una considerable población tanto de alumnos egresados como matriculados en Educación Superior.
- Alumnos egresados de la DES 1227, alumnos matriculados en el Estado de Zacatecas 1496, y en la Normal Experimental de Colotlán 162.

Actualmente se trabaja de manera interinstitucional para la creación de dos maestrías:

- Con el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, para la apertura de la Maestría en Antropología Social. No se debe soslayar las características de la zona y la importancia histórica de la única región de Jalisco con características multiculturales.
- Con la Secretaría de Educación Jalisco, los Institutos Tecnológicos de Zapopán y Tequila, para la apertura de la Maestría Interinstitucional en Innovación Regional y Gestión del Conocimiento, que tiene como propósito fundamental formar recursos humanos para el desarrollo de proyectos de investigación aplicada en la Zona Norte de Jalisco y en las regiones de las otras instituciones sedes.

Ante los argumentos presentados, más la infraestructura física y humana de la DES podemos perfilar los siguientes posgrados: Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje (MTA), Maestría en Derecho, Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Ciencias de la Salud Pública, Maestría en Psicología con Orientaciones, Maestría en Antropología Social (de nueva creación), Maestría Interinstitucional en Innovación Regional y Gestión del Conocimiento (de nueva creación) y Doctorado en educación.

Se prepondera la oferta de posgrado en el CUNorte, sin embargo, se realizaron estudios de factibilidad para la apertura de licenciaturas e ingenierías, los resultados completos de estos trabajos se pueden consultar en el Anexo 3, consistente en un estudio de factibilidad, en donde se proyectan cuáles serían las idóneas con base en el cruce de información entre alumnos por egresar de bachillerato, empleadores de la zona (sector industrial), y sector gobierno.

II. 4 Análisis de la innovación educativa

El abordaje de unidades de aprendizaje y contenidos en todos los PE de la DES, se lleva a cabo a través de la modalidad educativa B-Learning, que combina la modalidad presencial con actividades y recursos educativos en línea, por medio de la plataforma Moodle, para la obtención de los aprendizajes por los estudiantes en un modelo flexible y centrado en su aprendizaje. Involucrar el uso de las TICs, en gran parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje, permite optimizar los procesos, el tiempo y la interacción en el uso de estrategias de enseñanza, así como el uso de los recursos universitarios.

Por medio de la plataforma se promueven las ventajas del aprendizaje basado en el constructivismo social y el pensamiento complejo, que implican procesos de aprendizaje transdisciplinarios. En la actualidad se cuenta con el diseño de cursos en línea para todas las asignaturas que se imparten en los PE de la DES, para administrarse en la plataforma de aprendizaje Moodle, que es software libre y reduce los costos de manera significativa, a la cual acceden el 100% de nuestros estudiantes y docentes como parte de sus procesos educativos. Para 2014 se administran 930 cursos en línea, de ellos 878 para los docentes en el ciclo escolar actual, cantidad requerida para atender los once PE, y 52 cursos sobre diferentes temas como el de personal, diplomados y actualización docente.

Las aulas destinadas para impartir clase se incrementaron para el calendario escolar 2014 "A", de dieciocho a veinte, al liberar dos más por el cambio de oficinas al edificio administrativo. Se cuenta con siete laboratorios de cómputo, uno de electrónica y computación, uno de nutrición, uno de ciencias químicas, uno de enfermería y uno de juicios orales, para un total de 12, lo que ha permitido una mejor atención y adquisición de aprendizajes por los estudiantes, al trasladar la teoría a la práctica. Sin embargo, es necesaria la construcción, en el corto plazo, de más espacios, en el caso concreto, especializados en investigación, un auditorio de usos múltiples y otros para el desarrollo de la actividad tutorial.

Con la implementación de la modalidad educativa B-Learning, todos nuestros espacios educativos (aulas y laboratorios), están equipados con los recursos tecnológicos: proyector multimedia fijo a techo, pizarra inteligente, computadora para el

docente conectada a la red de banda ancha, conectividad inalámbrica y alámbrica para estudiantes, iluminación en tres niveles y sistema de clima artificial.

Se han cubierto los objetivos de flexibilizar y actualizar los contenidos, incorporar el diseño por competencias, las prácticas profesionales con valor curricular y el dominio de una segunda lengua, al incorporar los resultados de los procesos de reforma curricular a algunos PE. Respecto a la operación del sistema de tutorías, éste se sistematizó para su operación, con el objeto de llevarlo también en línea, lo que permite actividades asincrónicas y a distancia. En enero del presente año se llevó a cabo el diplomado en “Innovación para la Tutoría Académica” con la participación de 18 profesores, además de migrar la actividad tutorial al sistema central de la universidad que depende del SIT. En la actualidad el 100% de los alumnos tiene un tutor asignado y en el último calendario el 36.52% recibió atención personalizada, con la participación de 33 PTC y la mayoría de los de asignatura. El Programa de Apoyo Académico a Estudiantes indígenas, como programa especial por las particularidades de este grupo, se ha integrado al programa de la dependencia, con la finalidad de una incorporación, sin diferencias, para eliminar la discriminación positiva y propiciar una mayor integración de los alumnos. Por la dispersión geográfica de la región que atiende la DES, y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, es relevante contar con equipos de cómputo portátiles para su préstamo y contribuir a cerrar brechas digitales en el uso y manejo de estas herramientas. En la actualidad en la DES se cuenta con 570 equipos de cómputo, con una edad promedio de cinco años, de los cuales 461 están destinados a alumnos, 54 a los procesos de investigación y docencia y 55 a trabajos administrativos. El índice de obsolescencia de los equipos y el incremento positivo de nuestra matrícula ha ocasionado que aumente el número de alumnos por computadora. Además, el grado de obsolescencia de estos equipos es alto, de 170 computadoras con más de 5 años de edad promedio, lo que requiere una fuerte inversión para reponer equipos obsoletos.

El programa de formación docente (Anexo 8) distingue tres tipos de profesores: de nuevo ingreso, de asignatura y de tiempo completo, opera en cuatro niveles de formación: capacitación; actualización; profesionalización y especialización; y formador de formadores, con el objetivo de alcanzar el nivel de habilitación adecuado de nuestros docentes. La formación y actualización del personal docente se constituye en un elemento fundamental para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, se ha elaborado un diagnóstico de necesidades de formación y actualización docente acorde al modelo educativo en siete dimensiones, a saber: pedagógica, didáctica, curricular, disciplinar, investigación, tecnologías de la información y la comunicación y transversal. Se han diseñado tres instrumentos para ubicar el nivel correspondiente a cada uno de nuestros docentes: un sistema de rúbrica para evaluar el diseño e implementación del curso, una encuesta que recupera la opinión de los estudiantes sobre el desempeño del profesor y que cubre las dimensiones de la práctica educativa y el diagnóstico de necesidades de formación y actualización docente, aplicado en línea a cada uno de los profesores de la DES. Derivado de ello, se impartieron 14 cursos de formación docente con un promedio de asistencia por curso de 21 profesores, asistiendo en el nivel de profesionalización y especialización el 13%, en el nivel de actualización 20% y en el nivel de capacitación el 67%. Se está elaborando la propuesta para elevar el programa de formación docente a nivel de un diplomado de 280 horas, a cubrirse en un periodo de dos años. Uno de los aspectos más importantes a destacar en el apartado de aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes, es que se cuenta con un coloquio semestral de buenas prácticas en B-Learnig, cuya finalidad es la investigación aplicada y donde los profesores tienen la oportunidad de documentar y presentar su experiencia en la modalidad, lo que a su vez se constituye en un área de oportunidad para mejorar.

Se cuenta con el programa FILEX como apoyo al dominio de un segundo idioma

para estudiantes y profesores con 576 horas de duración, necesario para el desarrollo del conocimiento del idioma. Se concentra en cuatro habilidades del lenguaje: la lectocomprensión, la comprensión oral, la expresión escrita y la expresión oral, para complementar su formación los estudiantes participan en talleres y reciben tutoría académica.

En relación con los CA, la DES cuenta actualmente con dos, cuyo nivel es en formación y se trata de los siguientes.

Cuerpos Académicos	
UDG-CA-709 Salud, Bienestar y Calidad de Vida	UDG-CA-744 Actores y Procesos Sociales e Institucionales
LGAC	
Salud, trabajo y educación en la psicología evolutiva	Discurso y Sociedad
Calidad de vida y bienestar psicológico	Actores y Procesos Educativos
Neuropsicología y Neurolingüística	
Procesos educativos en salud	

La tendencia del CA es poder atender, investigar y llevar a cabo programas en el área de la salud en la zona norte de Jalisco y sur de Zacatecas. Además de los CA citados, se cuenta con la proyección de otros dos en el corto plazo.

LGAC	Breve descripción
Formación docente y comunidades de aprendizaje	Esta línea de investigación está enfocada al análisis de la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan a través de los programas de formación continua y desarrollo para el personal docente; y cómo integran la conformación de comunidades abiertas al aprendizaje en las instituciones de educación superior y media superior.
Psicología social y psicopatología	Esta línea de investigación se centra en el estudio de los procesos psicosociales en los que está inmerso el sujeto en sus diferentes áreas de desarrollo, con mayor énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, tiene la finalidad del estudio de la psicopatología desde una perspectiva dialéctica entre individuo y sociedad.
Comunicación y sociedad	Esta línea de investigación se centra en estudiar los procesos comunicativos en los diferentes contextos de enseñanza aprendizaje y en diversas situaciones del contexto social, que nos permita detectar situaciones y generar procesos de intervención.

El otro de *Actores y procesos sociales e institucionales*:

LGAC	Breve descripción
Discurso y sociedad	Se abordarán objetos de estudio teniendo como base teórica-metodológica el Análisis Crítico del Discurso (ACD), esto nos permitirá la incorporación de diversas disciplinas con el objetivo de intervenir contextos sociales amplios.
Actores y procesos educativos	En el debate sobre la educación uno de los referentes más importantes es el análisis de los actores y sus implicaciones en los procesos educativos, necesario investigar y fundamentar sobre los distintos roles que juegan y deben jugar los participantes, la forma como lo hacen y propiciar una visión crítica sobre su desempeño para el logro de una mayor calidad educativa.

II. 5 Análisis de la Cooperación académica nacional e internacionalización

Elemento fundamental para garantizar las acciones de cooperación académica lo constituyen los convenios. El trabajo realizado en este sentido ha permitido que se haya incrementado en el 2013 los convenios con que actualmente cuenta nuestra DES. En este sentido es importante diferenciar aquellos convenios generales para la realización de actividades del Centro, así como de los convenios particulares de nuestros CA.

Se ha mantenido la continuidad de los trabajos y los convenios con diferentes instituciones educativas como Universitat de València, España; Université, Canadá; Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil; Instituto Nacional de Investigación y Capacitación, Perú; Universidad de Constantino el Filósofo en Nitra, Eslovaquia; Queen Mary, University of London, Londres; Universidad de Chile, Universidad Simón Bolívar, Colombia; University Of New México, Estados Unidos; Universidad de Antioquía, Colombia; Universidad de Granma, Cuba; University Of Sussex, Reino Unido, por mencionar algunos, que permiten la movilidad docente y estudiantil, así como el desarrollo de proyectos específicos; destacamos que dos de los convenios pendientes por firmar son con instituciones de China y Japón, cuyo proceso se pretende concluya en el 2014.

Por primera vez desde su creación, en 2008, el Centro Universitario realizó en sus instalaciones el Coloquio de Diálogos sobre Intercultura, actividad que anteriormente se

efectuaba en Guadalajara, y cuya finalidad es analizar, desde distintas ópticas, el concepto de interculturalidad, desde las disciplinas de Turismo, Antropología, Psicología y Derecho, contando para ello con invitados nacionales e internacionales como la Dra. Alejandra García Quintanilla, de la Universidad Autónoma de Yucatán; la Lic. Gabriela Gámez Meixueriro, Gerente de Clauster Turístico y Cultural de Zacatecas; el Lic. Alfonso García Olivares, de la Procuraduría Social del Estado de Jalisco; David Zachary Hafner, de la Universidad de París VIII; Hillary S. Kosnac, de la Universidad de California en San Diego, por mencionar algunos.

El rector del Centro, Maestro Gerardo Alberto Mejía Pérez, participó en la Cumbre BETT sobre Liderazgo en Latinoamérica en São Paulo, Brasil, en representación del rector general de la Universidad, congreso en el que se muestran los últimos avances en el sector de servicios y recursos tecnológicos para la educación, la importancia de la cumbre radicó en que reúne a una comunidad internacional cuyo interés está centrado en la tecnología y el conocimiento propicios para el aprendizaje permanente, por primera vez este evento salió de su lugar habitual, Londres, con una versión para Latinoamérica, y se constituyó así en el principal foro de debate sobre tecnología educativa en la región; en esta cumbre participaron 20 países, 14 ministerios de educación y tecnología, 27 representantes federales, estatales y municipales, y 24 instituciones educativas, entre otras organizaciones. El 50% de los participantes fueron de Brasil, 30% de otros países de América Latina, y 20% del resto del mundo.

Por otra parte, los estudiantes de distintos semestres de la Licenciatura en Derecho participaron en el XV Congreso Internacional de Derecho, que se realizó en Mazatlán del 31 de octubre al 2 de noviembre del 2013, en la actividad se presentaron conferencistas destacados para la formación académica de los estudiantes, como el Maestro Serafín Ortiz, quien habló sobre el neoconstitucionalismo y garantimos; el jurista Miguel Carbonell, quien trató el tema de la nueva Ley de Amparo; el Maestro Arnulfo Sánchez García, quien debatió sobre la solución de conflictos y confidencialidad de la información, entre otros.

Entre las actividades de formación docente, destaca el curso taller sobre el uso de video en la docencia, impartido por el Doctor Antonio Bartolomé Piña, de la Universidad de Barcelona, actividad que refuerza los lazos de cooperación internacional en materia de difusión del conocimiento en temas fundamentales como lo es la modalidad educativa B-Learning, el software libre y la innovación educativa. Destaca la participación de dos docentes investigadores en el Foro de Consulta para la actualización del Plan de Desarrollo Institucional 2030, con el tema “La cultura como elemento de Internacionalización de la Universidad de Guadalajara”, donde el objetivo primordial es realizar una propuesta para el eje de Internacionalización de la UdeG. en el marco de la actualización del Plan de Desarrollo Institucional y de la realidad del contexto regional en el que se inserta el Centro Universitario del Norte. Este Centro convocó a los interesados de la región a participar en la gira Foro de Emprendedores, organizado por la Secretaría de Desarrollo Económico, taller de formación continua, al que también se invitó a algunos comerciantes e integrantes de microempresas de la zona, con la finalidad de fortalecer proyectos de emprendimiento para que pueda alcanzar el reconocimiento de la Secretaría de Economía y concursar para obtener recursos federales y ofrecer herramientas de formación empresarial.

En el marco del convenio de colaboración establecido entre el Poder Judicial del Estado de Jalisco y la Universidad de Guadalajara, se dio inicio el Programa Anual de Capacitación para la Implementación de la Reforma del Sistema de Justicia Penal del Poder Judicial del Estado de Jalisco, que tuvo como sedes los centros universitarios; el objetivo primordial del programa consistió en capacitar a los diversos funcionarios encargados de administrar e impartir justicia en el Estado, y en una primera etapa se

estuvo trabajando lo relativo al sistema procesal acusatorio y oral, los principios de justicia penal, las etapas del procedimiento penal y acusatorio y salidas alternas, y los derechos humanos, tres docentes de la Licenciatura en Derecho que se imparte en el CU tomaron la referida capacitación, como parte de su formación y actualización disciplinar. Un grupo de académicos del Centro Universitario dieron a conocer sus investigaciones a personal de la Dirección General de Inversión Pública de la Subsecretaría de Planeación del Gobierno del Estado, con la intención de generar un banco de proyectos e integrar un consejo técnico; en la reunión estuvieron presentes: José Martínez Graciliano, director de Inversión Pública Estatal; Leonardo Tonatiuh Landeros, promotor regional 3; Marisela Meza, técnico especial A, y Rafael González, coordinador regional A; la reunión efectuada en el Centro Universitario sirvió como primer acercamiento y paso inicial para la firma de un convenio de colaboración que fortalezca el desarrollo regional de Jalisco.

Con la finalidad de fomentar la participación y que la ciudadanía sea la que proponga iniciativas para la reforma electoral de Jalisco, la Comisión de Asuntos Electorales del Congreso del Estado inauguró el primero de los ocho foros que realizará en la entidad, para el cual el CU fue la sede; se recibieron a distintas autoridades estatales y regionales para el diálogo en material electoral. La propuesta se deriva de las iniciativas pendientes de dictaminar en esta materia, lo anterior, según Joaquín Antonio Padilla Wolff, diputado presidente de la Comisión de Asuntos Electorales del Estado de Jalisco, así, con el objetivo de crear una reforma con políticas incluyentes, los foros se realizaron con base en seis temas: ciudadanía, partidos políticos, organismo electoral estatal, proceso electoral, participación ciudadana y justicia electoral.

De la misma manera, se llevó a cabo la primera audiencia pública agraria en la Sala de Juicios Orales del CU, con la finalidad de asesorar a las personas que tienen asuntos pendientes de este tipo, con la participación de Agustín Hernández González, magistrado del Tribunal Agrario número 16 en el Estado de Jalisco; la audiencia fue una actividad histórica para el Centro Universitario, porque es la primera vez que se realiza y se tratan asuntos de este tipo, y porque los estudiantes tienen la oportunidad de conocer los procesos jurídicos que aplican en este caso.

En lo que se refiere a la cooperación académica internacional para impulsar la sustentabilidad, es importante señalar que la DES cuenta con un plan universitario de sustentabilidad, cuyo objetivo es definir políticas, programas, estrategias y acciones derivadas de la gestión que adoptará la comunidad universitaria para contribuir al desarrollo sustentable, en el marco de lo cual se firmó y difundió, entre la comunidad académica, la Carta de la Tierra, además de haber desarrollado el programa de Cultura 2S.

Respecto a programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación, por el momento no operan en el CU. Las prácticas profesionales en empresas con valor curricular se dieron en los PE de electrónica y computación, psicología, nutrición, enfermería, antropología y derecho con un total de 476 alumnos participantes.

El Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), otorgó 400 becas a alumnos de las diferentes carreras del CU como apoyo para el desarrollo académico, de igual manera el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), otorgó cinco apoyos a madres jefas de familia para fortalecer su desarrollo profesional, en las carreras de Agronegocios, enfermería y derecho; ambas becas son anuales.

En relación con la captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico, se generaron convenios con algunas instituciones y a la fecha se les da seguimiento. En el fomento a la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, desde el 2012 se formaron y operan los cuerpos académicos UDG-CA-709 y UDG-CA-744, que tienen como objetivo integrar a alumnos de pregrado en las funciones propias de investigación como: búsqueda bibliográfica,

diseño de la aplicación de instrumentos y recolección de información, proceso de análisis de datos y redacción de informes de información.

En el apartado de prácticas profesionales, ha sido escasa la participación de estudiantes en empresas o instituciones extranjeras; se tiene registrado un caso de la empresa internacional “Atlas CopCo”, instalada en la ciudad de Fresnillo, en el Estado de Zacatecas, lo anterior debido a que se trata de una zona de alta marginación donde prácticamente no existen empresas. Se lleva a cabo semestralmente la “Semana de la Ciencia y Tecnología”, organizado por el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y Coordinador de las carreras de ingenierías, con el objeto de promover la tecnología e investigación temprana para alumnos.

Uno de los principales logros de la DES en materia de cooperación e intercambio académico, es el haberlo promovido entre los países de México y la India, mediante un convenio con la Universidad de Gujarat Vidhyapith, en Ahmedabad, Gujarat, India y la DES, lo cual ha beneficiado el desarrollo académico y cultural de tres profesores en intercambio, que se encuentran cursando un programa de posgrado en aquel país, con el objetivo de tener un acercamiento a la filosofía Ghandiana, la traducción de textos de dicha filosofía al español y su posterior difusión entre la comunidad universitaria, como parte de lo cual han iniciado a trabajar con un equipo de la DES, para la puesta en marcha de diferentes proyectos que tienen que ver tanto con fines académicos, como de intercambio de experiencias de vida y cuestiones de sustentabilidad.

Referente a la tutoría, se fomenta la integración de los estudiantes a través de la institucionalización de la acción tutorial como medio para mejorar sus indicadores de retención, aprovechamiento y eficiencia terminal, por lo que en el ciclo escolar 2013 B se logró el apoyo a 657 estudiantes del total de la plantilla con que cuenta el centro. Respecto a la movilidad estudiantil nacional e internacional, se han realizado cursos de verano, semestrales con reconocimiento de créditos; estudios de posgrado de jóvenes egresados; durante el año 2013 no hubo ninguna movilidad al respecto, lo que se representa en la tabla anexo 3 que se refiere al párrafo cinco de éste texto; así mismo, en cuanto a movilidad de académicos nacional e internacional y de posgrado, no hubo movimiento alguno. Tanto en becas, movilidad, tutoría y cuerpos académicos, se pretende un aumento considerable en los próximos años para continuar con el apoyo estudiantil, fortaleciendo su desarrollo académico.

Cuadro 2. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Concepto	Ámbito	Estudiantes						Profesores					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional		2	1		1							
	Internacional	1	1	2		4							2
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional												
	Internacional												
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional			3									
	Internacional												
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional												
	Internacional												
Participación en redes académicas	Nacional												
	Internacional												

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	
	Internacional	
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	
	Internacional	
Concepto	Ámbito	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	
	Internacional	

En conclusión podemos decir que es importante reconocer que la movilidad académica internacional ha sido limitada debido en parte a las condiciones económicas precarias de los alumnos de las DES, así como la falta de recursos para el otorgamiento de apoyos, pero a pesar de ello, se cuenta con la participación de algunos alumnos y docentes que actualmente realizan estudios de posgrado en instituciones de otros países y han compartido sus experiencias con la comunidad académica de la DES.

II. 6 Análisis del impulso a la educación para el desarrollo sustentable.

La sustentabilidad en la Región Norte de nuestro Estado de Jalisco es un tema importante para el Centro Universitario, contemplado en el modelo académico y concretizado en el Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable, en los programas educativos de las carreras de Administración de Empresas, Antropología, Derecho, Electrónica y Computación, Nutrición, Enfermería y Nivelación de Enfermería; ya que cuentan con materias relacionadas con el Desarrollo Sustentable. Las Licenciaturas en Agronegocios, Contaduría y Turismo cuentan con un programa curricular permeado por procesos y dinámicas sustentables, que permiten prevenir contingencias y a la vez propiciar las capacidades y competencias que le habiliten a hacer propuestas de cómo enfrentarlas, buscando en todo momento el desarrollo de su comunidad. A las carreras que aún no integran este enfoque en sus currículos, se les deben buscar estrategias para la incorporación de materias que permitan al estudiante obtener los fundamentos de sustentabilidad necesarios a su formación; así como en actividades extracurriculares, programadas por la Coordinación de Extensión y Difusión.

En lo referente al proyecto cultura 2S (Sustentable + Saludable Anexo 9). Se dará continuidad a las acciones emprendidas mediante actividades que incorporen a la comunidad universitaria, iniciando con los estudiantes de nuevo ingreso, para posteriormente continuar con los estudiantes de reingreso, tales como: conferencias, talleres y campañas de concientización y sensibilización, de conformidad con los principios establecidos en la Carta de la Tierra, la creación de un huerto ecológico universitario y la promoción del uso de bicicleta con fines recreativos y como medio de transporte para los estudiantes del Centro Universitario. Entre las principales dificultades que se presentan en el Centro Universitario que nos permita implementar programas de mayor alcance, encontramos un reducido número de PTC con perfiles pertinentes que nos permitan conformar CA que integren LGAC sobre sustentabilidad; lo anterior, se constituye sin duda alguna en un área de oportunidad para la DES, donde el CA Salud, Bienestar y Calidad de Vida, a través de sus LGAC, así como de la conformación de redes de trabajo con otros CA, puede constituirse, y así lo pretenden, según se desprende de sus objetivos propuestos en un programa pionero en el desarrollo de trabajos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable en la región, lo cual redundará en una mejor calidad de vida de sus habitantes en el corto y mediano plazo.

La Coordinación de Extensión y Difusión está elaborando proyectos para propiciar actividades encaminadas a la protección del medio ambiente y al uso de los medios de transporte no contaminante, en la comunidad estudiantil así como en la población en general, por lo que se requieren recursos que puedan favorecer estas acciones. Los

fondos que se han destinado para el mejoramiento del medio ambiente y el desarrollo sustentable siguen siendo insuficientes y propiamente destinados para actividades como la compra de algunos materiales utilizados en campañas para la separación de desechos orgánicos e inorgánicos, mientras que existen necesidades más apremiantes como la reforestación del Centro Universitario y de los alrededores; así como establecer campañas para el cuidado de dichas plantaciones, además de crear talleres en el Centro Cultural Casa Hidalgo con la finalidad de confeccionar artículos ornamentales, de material didáctico y de otra índole con materiales reciclables, tales como vasos, botellas de refresco, latas de aluminio, etc. Se tiene el personal para la creación de esos talleres, pero es necesario el recurso que nos permita pagar los honorarios de las personas responsables de estas acciones.

Actualmente la DES se encuentra en un proceso de crecimiento de su planta física y reorientación del uso de sus espacios, lo que implica el diseño de un plan maestro de urbanización que contempla la habilitación de nuevas áreas verdes y la conservación de las existentes. Dado lo extenso de la zona Norte de Jalisco, lugar de influencia de la DES, se hace necesario contar con recursos suficientes para la implementación de campañas a población abierta sobre cuidado del medio ambiente y sustentabilidad, así como la incorporación de dicho enfoque en los PE. También es necesario incrementar el número de convenios de colaboración con otras IES en materia de sustentabilidad.

II. 7 Análisis de la vinculación.

La puesta en práctica de los conocimientos que nuestros estudiantes adquieren en el proceso de formación, es responsabilidad de la Unidad de Vinculación de la Coordinación de Extensión de la DES; para poder cumplir con este objetivo se generan acuerdos que coadyuven al desarrollo de los sectores sociales, productivos y gubernamentales del Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, zona de influencia del Centro Universitario.

Con la finalidad de impulsar la vinculación en esta zona, se generaron acuerdos y convenios de colaboración con los diez municipios de la región Norte de Jalisco y siete de la Región Sur de Zacatecas; así como con instituciones tanto privadas como públicas de competencia federal y estatal. Actualmente se cuenta con 42 convenios relacionados a prácticas profesionales. En el año de 2013 se contó con un total de 8 convenios de municipios pertenecientes al estado de Zacatecas y 5 del Estado de Jalisco en materia de Servicio Social. Existe una jefatura que se apoya con todas y cada una de las áreas pertinentes, para promover y dar seguimiento a las gestiones de vinculación entre los sectores público, privado y social. A esta jefatura se le facilitan tanto los espacios del Centro Universitario como los insumos necesarios para las gestiones correspondientes. Como parte de las actividades recientemente desarrolladas por esta jefatura, se puede comentar que pertenece al Consejo Técnico de Vinculación de la Universidad de Guadalajara, al Comité de Vinculación del CECYTEJ de Totatiche y a la Unidad Técnica de Apoyo al Desarrollo Regional de la Secretaría de Planeación del Estado de Jalisco.

Se cuenta con espacios dedicados a la atención comunitaria especializada donde los estudiantes pueden poner en práctica sus conocimientos, fortaleciendo a la vez su compromiso vocacional y profesional, ubicados en el Centro Cultural Casa Hidalgo, institución dependiente del Centro Universitario del Norte, que cuenta con los servicios siguientes: Centro de Atención Psicológica y Psicopedagógica (CAPS), Centro de Atención Nutricional (CAN), Centro de Asesoría Jurídica, Centro de Atención de Enfermería, Casita Hidalgo. La atención que proporcionan estos centros se otorga tanto a la comunidad universitaria de manera gratuita y a la comunidad en general, mediante una aportación de acuerdo a un estudio socioeconómico, buscando la prevención y la modificación de hábitos alimenticios, prevención de enfermedades y conductas que inciden en la salud de las personas, además de proporcionar la ayuda necesaria para proteger su patrimonio y el bien común. Durante 2013, los centros comunitarios tuvieron la

oportunidad de dar servicio en 1542 sesiones, contando con la participación de PTC y alumnos prestadores de servicio y de prácticas profesionales. Los trabajos realizados en los centros de atención han venido impactando al interior de la DES, y se ha logrado obtener un diagnóstico acertado en relación a la situación nutricional, sobre hábitos y estilos de vida de la población del Centro Universitario, información correspondiente a los alumnos de nuevo ingreso. Se cuenta con el Centro Cultural Casa Hidalgo con fines recreativos, de promoción artística y de recuperación de la diversidad cultural de la Región y del Estado de Jalisco, donde se presentan conferencias, exposiciones artísticas, ciclos de cine, talleres recreativos, de manualidades y conocimientos para adultos y niños y actividades recreativas y deportivas para todo tipo de público. Debe tomarse en cuenta que dadas las condiciones de marginación de la región Norte del Estado de Jalisco y la imposibilidad de que muchos de sus habitantes estén en condiciones de estudiar un PE escolarizado, se ha emprendido una serie de acciones encaminadas a la promoción de aprendizajes en modalidad abierta y a distancia, como cursos de cómputo, talleres de manejo del estrés y de escritura en lengua indígena entre otros, encaminados a mejorar el nivel de vida de las personas que habitan la región.

La DES no cuenta con institutos de investigación, en consecuencia no existe una transferencia tecnológica y de conocimiento hacia los diversos sectores de la región. Se han conformado brigadas de servicios en apoyo a las diferentes comunidades, preferentemente indígenas, integradas con alumnos de las diversas licenciaturas, y se atiende de manera preferencial a los niños en las escuelas y a las personas de la tercera edad, con brigadas integradas con alumnos de las carreras de Enfermería, Nutrición, Psicología y Abogado; están coordinados por docentes del Centro en cada uno de los casos, y se establece una programación semestral para la realización de las visitas. El impacto en la productividad de la Región no ha sido el deseable, ya que el sector empresarial ha sido emergente, por tal motivo son pocas las posibilidades que nos permiten establecer alianzas estratégicas que nos lleven a un desarrollo importante de la zona. Este tema también ha resultado ser un obstáculo para el fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa. Por todo esto, se considera prioritario impulsar y desarrollar una incubadora de empresas como detonante en el impulso de la economía que atienda las necesidades de la región y a través de los resultados de ésta, se construyan nuevos espacios y oportunidades de investigación y desarrollo; pero además, buscar la vinculación de la DES con otras instituciones que se encuentran fuera de su entorno más cercano, pensando en el caso de instituciones de otros estados o incluso países, por medio de los convenios con que cuenta la IES y pensando en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio de vinculación.

Es importante mencionar que la estructura departamental de la DES está orientada a la resolución de las principales problemáticas existentes en la región Norte de Jalisco, y en este sentido se han definido LGAC encaminadas a la atención de cuestiones relacionadas con la productividad y el desarrollo tecnológico, el bienestar y desarrollo sustentable y la cultura, justicia y democracia, con aportaciones tanto por parte de los CA, como de los profesores y algunos alumnos con proyectos de investigación aplicada.

Cuadro 3 Análisis de la vinculación con el entorno

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	19	No Aplica
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	23	No Aplica
Proyectos con el sector productivo	0	No Aplica
Proyectos con financiamiento externo	0	No Aplica
Patentes	0	No Aplica
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	4	No Aplica
Elaboración de proyectos	2	No Aplica
Asesorías técnicas	20	No Aplica
Estudios	8	No Aplica
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	4	No Aplica
Algunos otros aspectos (detallar)		

II. 8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

Dentro de las políticas de la DES ha sido de primordial importancia atender las recomendaciones de la evaluación de los CIEES de forma oportuna. En 2011 se recibieron las observaciones oficiales y a partir de ello se diseñaron planes para atenderlas y solventarlas. Por lo que los avances más significativos en 2014 se observan en el PE de Psicología, donde sólo restan por solventar cuatro observaciones (18%); en Derecho quedan 7 observaciones (26%), en Administración quedan pendientes sólo 5 que representan el (29%), y por último, Contaduría Pública, donde restan 8 observaciones (33%). Por lo anterior, se continúa trabajando en mejorar el desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal, donde la tutoría académica resulta de vital importancia, en los PE acreditados el 27% de los profesores que laboran imparten tutorías, asimismo durante el mes de enero de 2014, 18 profesores cursaron y acreditaron el *Diplomado en Innovación de la Tutoría Académica*

Las áreas de vinculación y coordinadores de los PE de la DES han incorporado procesos de seguimiento de egresados de manera más sistematizada, apoyados en las tecnologías y el uso que de ellas hacen los propios egresados, las prácticas profesionales y el servicios social, los PE cuenta ya con un programa de estudio de seguimiento de sus egresados a partir del 2014, mismo que arrojaran información importante para la toma de decisiones institucionales en la mejora de la formación integral del alumno.

Se sigue apoyando la incorporación temprana de estudiantes a la investigación que se vinculan directamente con los proyectos de los PTC de la DES e incorporados a las LGAC de los CA. Se han implementado seminarios para fomentar la titulación por tesis sobre todo en los PE acreditados mismos que presentan avances en los índices de titulación, donde se vienen observando los primeros resultados de los trabajos realizados. El resultado de las observaciones de los COPAES se ha atendiendo de manera sistemática en cada uno de los PE, y se observan avances significativos tanto en el PE de Psicología; quedan pendientes por solventar 11 observaciones (21%) y el PE de Administración con 14 observaciones por solventar (48%); en el caso de Contaduría quedan pendientes 13 observaciones (46%) y por último está el PE de Derecho, que tiene pendientes 17 observaciones (85%).

Cuadro 4. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
PE 1 Administración	0	0	100%	1	1	100%	2	2	100%	6	5	83%	0	0	100%	1	0	0%	1	0	0%	1	1	100%	0	0	100%	5	3	60%
PE 2 Contaduría	2	2	100%	0	0	100%	3	2	67%	8	7	88%	0	0	100%	3	1	33%	3	1	33%	4	3	75%	0	0	100%	1	0	0%
PE 3 Derecho	1	1	100%	0	0	100%	4	4	100%	8	5	63%	0	0	100%	7	5	71%	2	2	100%	3	2	67%	0	0	100%	2	1	50%
PE 4 Psicología	1	1	100%	1	0	0%	4	4	100%	3	3	100%	1	0	0%	5	3	60%	3	3	100%	3	3	100%	0	0	100%	1	1	100%

Cuadro 5. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción Académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%			
PE 1 Administración	8	5	63%	3	0	0%	0	0	100%	0	0	100%	7	5	71%	7	6	86%	4	1	25%	1	1	100%	2	0	0%	0	0	100%	0	0	100%	1	1	100%
PE 2 Contaduría	6	2	33%	2	1	50%	0	0	100%	0	0	100%	6	4	67%	7	6	86%	4	1	25%	3	1	33%	0	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0	100%
PE 3 Derecho	6	0	0%	4	1	25%	0	0	100%	0	0	100%	3	1	33%	0	0	100%	4	0	0%	1	0	0%	0	0	100%	0	0	100%	2	1	50%	0	0	100%
PE 4 Psicología	8	7	88%	6	4	67%	0	0	100%	1	0	0%	14	14	100%	3	1	33%	5	2	40%	8	8	100%	2	0	0%	1	1	100%	0	0	100%	5	5	100%

II. 9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

Del año 2012 al 2013, el EGEL ha sido presentado por 665 egresados en esas generaciones, de 9 de los 11 PE educativos que oferta la IES. Sólo en el caso de Antropología y Agronegocios los estudiantes no han presentado este examen, no existe un examen específico para esos PE. En el caso de Electrónica y Computación y Telemática, presentan un EGEL que sus respectivos comités de titulación han establecido como equivalente; Ingeniería Computacional (EGEL I-COMPU) y Licenciatura en Informática (EGEL INFO), respectivamente. En los resultados logrados en la aplicación del EGEL en el período antes mencionado, destacan Enfermería con un 55% de los sustentantes con un testimonio satisfactorio o sobresaliente, seguido de Telemática con un 50% y Turismo con un 36.51%; estos son los PE educativos con mejores resultados de la IES. A nivel global la DES, tiene un 34.44% de sustentantes con resultados satisfactorios o sobresaliente. Se han establecido políticas y estrategias para mejorar los resultados de la aplicación tales como:

- Análisis de los resultados de las aplicaciones EGEL, detectando oportunidades de mejora en aquellas áreas disciplinares de los exámenes de cada PE, donde los sustentantes no han tenido resultados satisfactorios.
- Revisión de los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de las Academias, a partir de las áreas disciplinares de la estructura del EGEL, donde se observen oportunidades de mejora en los resultados de los sustentantes.
- Mejora en la implementación de metodologías de aprendizaje que fomenten la significatividad y solución de problemas del entorno

Cuadro 6. Análisis de los resultados de los EGEL-CENEVAL (2012-2013)

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio	Estudiantes sin testimonio
			(TDS)	(ST)
Abogado	119	1	19	99
Administración	67	2	17	48
Contaduría	40	0	7	33
Electrónica y Computación	17	1	4	12
Enfermería	185	13	88	84
Nutrición	93	3	28	62
Psicología	73	3	17	53
Telemática	2	0	1	1
Turismo	69	6	19	44
Total	665	29	200	436

II. 10 Análisis de la capacidad académica

Cuadro 7. Análisis de la capacidad académica (Anexo V A)

	2002		2014		Variación 2002/2014		2014
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (diciembre 2013)
PTC	9	100%	33	100%	24	72.73%	No aplica
PTC con posgrado	5	55%	24	72.73%	19	79.17%	90.35%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	5	55%	20	60.61%	15	75.00%	No aplica
PTC con doctorado	2	22%	10	30.30%	8	80%	43.41%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	3	33%	10	30.30%	7	70%	No aplica
PTC con perfil	8	88.90%	28	84.85%	20	71.43%	53.99%
PTC con SNI	1	11.11%	4	12.12%	3	75%	19.13%
CAC	0	0%	0	0%	0	0%	25.99%
CAEC	0	0%	0	0%	0	0%	32.81%
CAEF	0	0%	2	6%	2	100%	41.20%

La evolución de los indicadores de capacidad académica 2002-2014, presentaron un avance significativo en términos absolutos en los indicadores de PTC al pasar de 9 a

33 (73%); en lo correspondiente a PTC con posgrado durante el 2002-2014, aumentó en un 79%; en el caso de los PTC con doctorado aumentó en un porcentaje de 80, y está por encima de la media nacional (43.41%) y de los Profesores en SNI hubo un aumento considerable al pasar en términos absolutos de 1 en 2003 a 4 en 2014, que representa una variación de 75%. En lo que respecta a indicadores de CA no se ha aumentado pues sólo se cuenta con 2 CAEF en 2014.

Con respecto al indicador de PTC con perfil PROMEP, en el 2014 se incrementó en términos absolutos de 8 a 28 PTC con una variación de 71.43%, que está por arriba de la media nacional (53%). El 58% de los profesores cuentan con el perfil y del resto, el 42%, son nuevos PTC que se incorporan en el año 2013 debido a los cambios directivos, lo que puede traducirse en que la totalidad de los PTC evaluables han logrado cubrir ese indicador. El proceso de evaluación es favorable, ya que se han tenido avances significativos en el número de PTC que actualmente se encuentra estudiando un doctorado, que en el año 2013 llegó a 9 PTC, de los cuales seis cuentan ya con el 100% de los créditos y 3 lo harán en el 2014. Esta situación habrá de mejorar los indicadores de habilitación y se verá reflejado paulatinamente en los profesores que ingresen al SNI, que a su vez será plataforma para la consolidación de los CA y las LGAC.

Se continúa superando el rezago que se tenía en estos tres indicadores, a pesar que no se han cubierto las carencias de plazas que la DES requiere conforme a las proyecciones de PTC que debería tener en los PE, de acuerdo con los parámetros de la ANUIES. Con respecto al nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño, la DES ha seguido una estrategia de sistematización de los PTC por PE, cuidando siempre que el perfil corresponda al PE y la disciplina que desarrolla, garantizando con ello que el 76% de los PTC esté desempeñándose en su área.

En lo que se refiere al grado de desarrollo de los CA, la DES cuenta con 1 CAEF. El CA UDG 709 denominado: Salud, Bienestar y Calidad de Vida, el cual se conformó en 2012 y está integrado por tres doctores miembros del SNI, el Dr. Francisco Abelardo Robles Aguirre y la Dra. Adriana Elizabeth Morales Sánchez, la Dra. Norma Alicia Ruvalcaba Romero y el Mtro. Noé Albino González Gallegos quien es el líder del CA; el 100% de los integrantes cuenta con el reconocimiento del perfil deseable del PROMEP. La principal fortaleza del CA es la elevada habilitación de los miembros, pues tres cuentan con el grado de doctor y son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. En relación al Perfil PROMEP, se pasó del 75% en el 2012 al 100% en el 2013. En relación al Sistema Nacional de Investigadores, se pasó del 50% al 75%.

Constituye un objetivo primordial que el miembro que no cuenta con el grado de doctorado lo logre en el futuro próximo para que posteriormente se incorpore al Sistema Nacional de Investigadores. El área del conocimiento a la que se adscribe el CA es la de Ciencias de la Salud y se desarrollan las siguientes Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: Salud, trabajo y educación en la psicología evolutiva; Calidad de vida y bienestar psicológico; Neuropsicología y Neurolingüística y Procesos educativos en salud. En la cuestión de la producción se destaca que en el 2012 tuvieron cinco productos académicos y tres en el 2013. Los productos en que figuran más de uno de los integrantes son 13, de los cuales cinco son internacionales y ocho nacionales. En lo que corresponde a la dirección de tesis durante los últimos años, los miembros del CA han participado en 5 de licenciatura, 1 de maestría y 1 de doctorado.

Cuadro 8 Grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP PROMEP %	Adscripción al SIN %	Núm. de LGAC	Trabajo de Redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos Académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacio- nales	Internacio- nales				
UDG-CA-709 "Salud, Bienestar y Calidad de Vida"			X	4	3	1			100%	75%	4		1.Red Temática Iberoamericana de Inteligencia Emocional 2. Red de Investigación en Indicadores positivos de salud mental y desarrollo humano	Miembros de los Órganos de Gobierno de la DES. Vocales de los Comités de titulación de los PE. Secretarios de los Comités de titulación de los PE. 2. Miembros de los Comités de las Comisiones Dictaminadoras para el ingreso y la promoción del Personal Académico de la DES. 3. Subvocal de Investigación Colegio de Psicólogos del Estado de Jalisco. 4. Vocal del Comité Académico del Programa Mexicano de Capacitación y Evaluación de Consejeros en Adicciones. 5. Vocal del Comité Académico del Programa Mexicano de Capacitación y Evaluación de Consejeros en Adicciones.	1- Ponencia Internacional: Relationship between emotional intelligence and the adoption of a parenting style. 2. Capítulo de libro: La situación laboral en jornaleros wixáritari como fuente de riesgos a su salud. 3. Neurolingüística: La investigación sobre las relaciones cerebro-lenguaje en contextos multiculturales. 4. Capítulo de libro: Los objetivos de salud en México: Análisis crítico del discurso de los casos nacional, Jalisco y Zacatecas 5. Capítulo de libro: Creencias sobre salud en jornaleros wixáritari en el norte de Jalisco.	La habilitación de los miembros del CA es una fortaleza ya que el 100% de los miembros cuentan con perfil deseable y el 75% de ellos pertenece al SIN.	1. Los productos se ubican sólo en Ponencias y Capítulos de libros. 2. La vitalidad de CA se ubica en el área de gestión de las actividades y en la publicación de carteles. 3. No existen publicaciones de libros. 4. No es muy frecuente la movilidad académica internacional.
UDG-CA-744 Actores y Procesos Sociales e Institucionales			X	6	2	4			100%	16.66%	2		1. Discurso y sociedad 2. Actores y procesos educativos	Reciente creación	Reciente creación		

Análisis del Programa de Formación, Capacitación y Actualización Docente

El Programa de Formación Docente que se ha venido desarrollando en la DES se desprende del documento “Políticas y Lineamientos para la Formación y Actualización del personal académico del Centro universitario del Norte”, que se ha venido realizando en los últimos ciclos escolares. Lo que se ha observado es que no ha existido una sistematización de los procesos de formación docente, por lo que, se ha creado a partir del ciclo escolar 2013 B la Unidad de Formación y Actualización Docente, y una de las primeras tareas fue la realización de un Diagnóstico de necesidades de formación de la comunidad académica de la DES, de ahí se partió para la elaboración de una propuesta de Diplomado en Desarrollo de Competencias Integrales Docentes con una duración de 280 horas, que aborda 7 dimensiones de formación (pedagógica, didáctica, curricular, tecnología del aprendizaje, investigación, disciplinar y transversal) y se pasa por 4 niveles de formación: capacitación, actualización, especialización y profesionalización, y formador de formadores. El diplomado inició en el Ciclo escolar 2014 A, y la respuesta por parte de los docentes ha sido muy buena ya que el 70% de la planta docente de la DES recibió capacitación; en dicho ciclo escolar se impartieron 14 cursos de formación docente con un promedio de asistencia por curso de 21 profesores, el 13% en niveles de profesionalización y especialización, en el nivel de actualización 20% y en el nivel de capacitación el 67%; el que la mayor parte de los docentes se ubiquen en la capacitación es porque la planta académica con la que cuenta el Centro es joven. Lo anterior se verá reflejado en el trabajo directo con los alumnos en cada uno de los PE.

En relación con las políticas implementadas en la DES para la mejora de la capacidad académica, debemos señalar que han sido precisamente los ejercicios permanentes de evaluación y el cumplimiento las metas establecidas en cada uno de los PRODES, lo que ha permitido ver con precisión el grado de cumplimiento de las mismas, lo que se convierte en un proceso sistémico con elementos de entrada, puesta en marcha de nuevos procesos, evaluación y retroalimentación que permiten la puesta a punto de la universidad con las necesidades que exige su entorno y así lo muestran los indicadores de los PTC con posgrado, perfil deseable, SNI, formación y actualización y la producción de los CA, lo que en el caso concreto ha permitido de inicio ver la eficacia de las políticas y estrategias que se han implementado, pero también el ir reorientándolas y adecuándolas a las nuevas necesidades sociales.

El principal problema que podemos deducir del análisis de la capacidad académica es que aunque el número de PTC se mantuvo, éstos no cumplen al 100% con el perfil deseable y los CA disminuyeron, lo anterior viene a perjudicar a los PE debido a los cambios de directivos y de algunos PTC de la DES. Los principales avances considerados en la capacidad académica son: los resultados en los PE de calidad pues han aumentado los índices de titulación; los avances que se han tendido en la presentación del EGEL, consolidación del Programa de Tutorías, la sistematización del proceso de formación y actualización docente, así como la producción académica y del CA existente.

II. 11 Análisis de la competitividad académica

Cuadro 9. Análisis de la competitividad académica (Anexo V B)

PE deTSU y Licenciatura	2003		2014		Variación 2002/2014		Promedio nacional a (diciembre 2013)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas Educativos Evaluables de TSU y Lic.	0	0%	11	100%	11	100%	No aplica
Programas Educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0%	4	36%	4	36%	70.58 %
Programas Educativos de TSU y Lic. Acreditados	0	0%	4	36%	4	36%	52.01 %
Programas Educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0%	4	36%	4	36%	78.59 %
Matrícula evaluable de TSU y Lic.	0	0%	2,231	100%	2,231	100%	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. En PE en nivel 1 de los CIEES.	0	0%	960	43%	960	43%	82.52 %
Matrícula de TSU y Lic. En PE acreditados	0	0%	960	43%	960	43%	66.72 %
Matrícula de TSU y Lic. En PE calidad	0	0%	960	43%	960	43%	89.87 %
Estudiantes egresados	0	0%	126	13%	126	13%	63.1%
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0%	130	100%	130	100%	No aplica

Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en EGEL y/o EGETSU			48	19%	48	19%	No aplica
Estudiantes que obtuvieron resultados sobresalientes en EGEL y/o EGETSU			6	2%	6	2%	No aplica

Respecto a la competitividad académica de la DES, destaca el incremento de su matrícula total en un 27% en el último año al pasar de 1,632 alumnos en 2012 a 2,231 en 2014. En el mismo periodo se incrementó un 22% en los cuatro PE que se han evaluado y acreditado, lo que demuestra su aceptación ante la comunidad de la región así como su pertinencia, pues se ha evolucionado de 754 alumnos en 2012, a 960 alumnos en 2014. Lo anterior se ve reflejado en los indicadores de egreso de los distintos PE acreditados como los evaluables (Anexo 6)

El avance que se ha logrado respecto a la acreditación de los PE resulta destacable, ya que los organismos reconocidos por el COPAES emitieron una serie de observaciones, las que se han solventado favorablemente: Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA) para los PE de Administración y Contaduría Pública en 2013; para el PE de Derecho por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, AC (CONFED) en 2011; para el PE de Psicología por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) también en 2011. Estos cuatro programas educativos representan el 43% de nuestra matrícula total. De la misma forma se ha logrado -hasta el 2014- un avance considerable (51%) en la atención de las recomendaciones de los organismos acreditadores. En 2014 se comenzará con el proceso de evaluación de los CIEES a los cuatro PE evaluables (Telemática, Nutrición, Enfermería y Agronegocios) que concentran el 51% de nuestra matrícula total, para lo cual se tendrá en cuenta la experiencia de los anteriores procesos de autoevaluación; ante esto consideramos que dicha evaluación dará buenos resultados.

Sobresale la evolución que se ha logrado en los últimos años del índice de titulación que se ha incrementado de manera general en los PE acreditados, del 35% en 2008 al 49% en 2010, y del 54% en 2011 al 52% en 2012, y del 57% en 2013 al 59% en 2014, lo que evidencia una política consistente y de mejora; por otro lado, la tasa de retención también ha mostrado evoluciones favorables pues ha progresado del 60% en 2008 al 69% en 2010, del 78% en 2012 al 64% en 2013, y 59% en 2014.

En lo que respecta al Programa Institucional de Tutorías descolla la adopción en la IES del sistema informático desarrollado por la DES para la asignación y seguimiento de la tutoría académica, que a partir del 2014 se renueva, para la mejora de la atención de los alumnos. Es importante mantener en niveles óptimos la infraestructura tecnológica de la DES, en virtud de que en ella se sustentan procesos académicos transversales a todos los PE, igualmente relevante es fomentar el desarrollo de procesos educativos innovadores que han sido parte fundamental de la identidad académica y de vinculación con otras IES, para disminuir brechas de oportunidad por las características geográficas de la región.

La eficacia de las políticas implementadas han dado resultados positivos: se refleja en el seguimiento del desempeño académico de los alumnos a través de la tutoría de ingreso, de seguimiento y de egreso, que ha dado buenos resultados y esto se ve representado en que los índices de retención de los PE han aumentado; el seguimiento de egresados es sin duda un proceso que se debe de consolidar por cada uno de los PE.

Los principales impactos en la competitividad académica los vemos reflejados en que contamos con el 43% de nuestra matrícula en Programas Educativos de Calidad y con el 34.44% de los alumnos que presentaron el EGEL, quienes obtuvieron un resultado sobresaliente. El haber solventado el 51% de las observaciones de los organismos acreditadores es lo que fortalece más los PE de calidad.

La DES no cuenta con el número de PTC suficientes por PE de acuerdo a las recomendaciones de la ANUIES, estamos por debajo de la media institucional y nacional, lo cual se ha visto reflejado en el porcentaje de alumnos que atiende cada PTC, el número de éstos participando en CA, proyectos de investigación que se desarrollan, el programa institucional de tutoría, alumnos asesorados para obtener el grado en las modalidades de titulación como tesis, tesina e informes de investigación, así como en los resultados de la aplicación del EGEL.

Cuadro 9 b. Análisis de la competitividad académica.

	2009		2013	
	Núm.	%	Núm.	%
Total de programas educativos de posgrado	No aplica		No aplica	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	No aplica		No aplica	
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	No aplica		No aplica	
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	No aplica		No aplica	
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	No aplica		No aplica	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	No aplica		No aplica	
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	No aplica		No aplica	
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	No aplica		No aplica	

II. 12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable es adecuada, ya que contamos con el 90% de PTC con posgrado y un 84.85% con perfil deseable.

La relación entre el porcentaje de PTC con reconocimiento del perfil deseable no se ha visto reflejado en el incremento de PTC adscritos al SNI, se espera que conforme vayan obteniendo el grado de doctor puedan ir ingresando al SNI, ya que al lograrlo se convierten en candidatos para su ingreso.

La relación entre los PTC adscritos al SNI y el porcentaje de PTC con grado de doctor es adecuada ya que el 75% de ellos se encuentran en el SNI y nos encontramos por arriba de la media nacional. (19.13%)

La relación de los PTC que se encuentran beneficiados por el programa de estímulos es adecuado. En la convocatoria 2013 fueron dictaminados 23 PTC y quedando beneficiados 10 y 13 condicionados por contar con un puesto directivo, en la convocatoria 2014 participaron 18 PTC y se está en espera del dictamen de beneficiarios.

La relación entre los porcentajes de CAC, CAEC y CAEF es parcialmente adecuada, 3 cuerpos académicos se trasladaron a otras instancias por motivo del cambio de adscripción y solo se cuenta con dos CAEF.

Por lo que respecta a la relación entre capacidad y competitividad académicas, encontramos que la competitividad académica está acorde con la capacidad académica de la DES. El desarrollo de la habilitación académica ha fortalecido los programas educativos, lo cual se ve reflejado en el logro de la acreditación por el COPAES de los cuatro programas que contaban con el nivel 1 de los CIEES (Administración, Contaduría, Psicología y Derecho). Asimismo, esto se ve reflejado en que se han reducido las observaciones hechas por los organismos evaluadores y acreditadores. Los cuatro programas reconocidos por COPAES cuentan con el 100% de los miembros del SNI, el 57% de los PTC perfil deseable y el 21% de los doctores

La relación entre matrícula atendida en PE de calidad y la competitividad académica de la DES ha tenido una evolución favorable ya que se ha incrementado de 754 en 2012 a 960 en 2014. Para aumentar la matrícula atendida por programas de calidad se ha emprendido un proceso de autoevaluación de los PE que están en condiciones de ser valorados (Electrónica y Computación, Nutrición, Enfermería y

Agronegocios) por los CIEES, con la expectativa de lograr la visita en 2014, lo que significaría un incremento considerable de alumnos inscritos en PE de calidad.

En el caso de la relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC, no aplica ya que la DES aún no cuenta con Posgrados, aunque estamos en proceso de ofertar algunos, que tienen relación con los PE de calidad de pregrado. La conclusión a la que podemos llegar es que se debe proyectar la actualización y la planeación de la DES en fortalecer la capacidad académica de los PTC, para que obtengan el grado de doctor, así como la gestión de nuevas plazas de PTC para fortalecer los PE evaluables y así obtener mejores resultados en los procesos académicos como lo son la tutoría, la actualización, la creación de nuevos CA y por consecuencia la obtención del perfil deseable y el ingreso al SNI de los profesores de la DES.

II.13 Análisis de la atención y formación integral del estudiante

A todos los aspirantes de los distintos PE, del Centro Universitario del Norte (CUNorte), se les aplica una entrevista personalizada, para conocer sus habilidades, intereses y problemas de aprendizaje y de manera significativa la orientación que se debe de dar al proceso de la formación integral de nuestros estudiantes, con el uso de su tiempo libre y manejo de estrategias de estudio.

La modalidad educativa del CUNorte -B-Learning- hace necesario que nuestros alumnos adquieran competencias y habilidades en el uso de las TICs; objetivo que se cumple por medio de un curso de inducción obligatorio de 28 horas y dos semanas de duración; en la primera los alumnos se actualizan en el uso de la plataforma Moodle y en la segunda toman cursos de nivelación sobre habilidades de aprendizaje, introducción al PE y desarrollo de destrezas para la comprensión lectora; el curso también comprende los siguientes módulos: Lecto-comprensión, Técnicas de estudio, Cultura 2S, Curso de biblioteca, Manejo de sistemas escolares, Plataforma Moodle, Ofimática, Internet, navegadores y correo electrónico e Introducción a las nuevas tecnologías. Es evidente la necesidad de fortalecer los cursos de primer ingreso; el de inducción ha incrementado sus módulos para atender rezagos importantes de los estudiantes, que permitan mejorar sus niveles, garantizar su permanencia y mejora en los índices de egreso y titulación. Es preocupante el rezago histórico en materia educativa que presenta la zona de influencia de la DES, que implica una necesidad mayor de atención al estudiante para su formación integral, ya que se reciben estudiantes con puntajes por debajo de la media institucional en las pruebas de ingreso.

Hemos incorporado nuestro sistema de tutorías al programa sistematizado de la Universidad, para optimizar la operación en línea y de esa manera dar un mejor seguimiento en tiempo real y permitir el procesamiento de la información para la evaluación y seguimiento de acciones preventivas y correctivas pertinentes. Como resultado se ha identificado alumnos con problemas significativos de aprendizaje que son canalizados a espacios de atención especializados con profesores que cuentan con el perfil adecuado para la solución de la problemática. Se atiende al 36.52%, de nuestros alumnos, acción que es posible gracias a la participación de 52 profesores PTC y de asignatura pues, nuestra capacidad de PTC resulta insuficiente. Al igual que en toda la Red Universitaria, el programa de tutorías se divide en tres etapas fundamentales: la tutoría de ingreso, de trayectoria y de egreso; esta última se convierte en un apoyo muy importante para los estudiantes, pues brinda información sobre la bolsa de empleo, procesos de titulación y estudios de posgrado. El programa de tutorías promueve de manera importante la permanencia, el egreso y la titulación de nuestros estudiantes.

Una característica muy importante y que distingue a la DES, es la cercanía de comunidades de pueblos originarios de la etnia Wixarica, por lo que sigue operando el convenio acordado desde 2009 con el que se reserva el diez por ciento de los lugares en cada PE del centro para estudiantes que provengan de esos pueblos originarios, de los

cuales a la fecha se cuenta con 165 alumnos. Se ha contribuido a una mejor integración al modelo educativo y sus procesos de aprendizaje, al incorporar el Programa de Apoyo Académico a estudiantes Indígenas al programa general de la DES y se evita de esa manera la discriminación positiva que implicaba la operación de dicho programa. Por la modalidad educativa implementada en el CUNorte, es imprescindible contar con equipo de cómputo para las actividades escolares de manera asincrónica; se cuenta con espacios de acceso a la información a través de redes inalámbricas y de banda ancha, además de contar con sistemas de préstamo de computadoras portátiles (lap top), en la actualidad se cuenta con 55 equipos para ello, lo que resulta insuficiente para cubrir las necesidades de los estudiantes.

Para complementar el aprendizaje del inglés, se cuenta con el programa FILEX con 576 horas de duración, que opera con recursos autogenerados; es necesario el desarrollo del conocimiento en el idioma ya que en los PE de Abogado, Turismo y Antropología establecen en su currículum la obligatoriedad del aprendizaje de una segunda lengua, además en Ingeniería en Electrónica y Computación, Contaduría Pública y Agronegocios es requisito para obtener el título. El programa desarrolla las cuatro habilidades del lenguaje: la lectocomprensión, la comprensión oral, la expresión escrita y la expresión oral; para complementar su formación los estudiantes participan en talleres y reciben tutoría, un total de 198 estudiantes, lo que representa el 8.87% del total de la matrícula, lo que demuestra que es necesario el incremento de participación por los estudiantes.

El servicio social es obligatorio en todos los PE de la DES, la participación de nuestro estudiantes se realiza por medio de 13 convenios de colaboración que se tienen con los municipios del norte de Jalisco y sur de Zacatecas. En 2013, 253 estudiantes realizaron esta actividad con un máximo de 480 horas en licenciaturas que no corresponden a ciencias de la salud. Por lo disperso de la región donde se encuentra la DES, es necesario el desplazamiento de brigadas comunitarias, que implica promover apoyos para que los estudiantes puedan cumplir con esta importante labor.

Es necesario desarrollar Las actividades extracurriculares con mayor impulso, ya que coadyuvan de manera importante en la formación integral de los estudiantes. Se cuenta con algunos espacios diseñados de manera especializada para la realización, fomento y difusión de actividades artísticas, culturales y deportivas abiertas a toda la comunidad; en 2013 se realizaron 76 eventos con una asistencia de 4,292 personas y con la participación de 819 universitarios. Se ha observado el interés en la participación de la sociedad en estas actividades, por lo que es necesaria la expansión de los servicios, lo que implica la creación, mantenimiento y habilitación de espacios destinados para estas prácticas.

La DES, como institución educativa que promueve la educación integral de sus estudiantes, cuenta con distintas actividades de atención y prevención a las adicciones, una de ellas, es la atención a través del programa de tutorías que brinda orientación y prevención. Se han consolidado los equipos representativos de la DES en los deportes de conjunto de básquet-bol, fútbol-bol, voley-bol y de manera individual el tae-kwan-do, que participan de manera regular en los campeonatos municipales y de la región, así como, en las actividades organizadas por la IES.

La planeación y desarrollo de actividades culturales, contribuye de igual manera en la prevención de adicciones, se cuenta con un espacio para el desarrollo de dichas actividades “Casa Hidalgo”, que se ha convertido en un referente en toda la región con talleres de yoga, teatro, guitarra, inglés para niños, gimnasio para el fisicoculturismo y proyección de cine y eventos de corte académico.

La aplicación del EGEL a todos los estudiantes, como política para la obtención de información y valoración de nuestros PE se ha continuado. En el periodo que comprende

2012 a 2013, se presentaron 665 alumnos de 9 de los 11 PE, y resultaron 229 aprobados; 29 con sobresaliente y 200 con satisfactorio. Destacan: Enfermería con un 55% de los sustentantes con un testimonio satisfactorio o sobresaliente, seguido de Telemática con un 50% y Turismo con un 36%, que han resultado los PE educativos con mejores resultados de la IES. A nivel global la DES tiene un 34.43% de sustentantes con resultados satisfactorios o sobresaliente. Lo anterior contribuye sin duda a elevar los índices de eficiencia terminal al aprovecharlo como una modalidad más de titulación de nuestros egresados, que permite la simplificación de los procedimientos y trámites necesarios para ello. Los comités establecidos en los PE dan respuesta y orientación eficiente a las solicitudes de titulación de acuerdo a la modalidad elegida por el estudiante.

Las prácticas profesionales con valor curricular en los PE de Electrónica, Psicología, Nutrición, Enfermería, Antropología y Derecho fueron 476. En atención a las malas condiciones en el ámbito de la salud en la Región, se han integrado brigadas con intervención en el nivel básico, con la finalidad de detectar enfermedades como la Diabetes, Hipertensión; pero sobre todo el dar información sobre aspectos nutricionales a los padres de familia por medio de prestadores de servicio de la carrera de Nutrición, Psicología y Enfermería, extendiendo el servicio a las comunidades de pueblos originarios de la región.

A su ingreso a la DES, el estudiante se enfrenta a una necesidad educativa que demanda información actualizada y veraz sobre los contenidos de su programa educativo particular. Es necesario que todos los estudiantes reúnan los conocimientos básicos para el uso de los servicios y recursos bibliotecarios, que son los que le permitirán adquirir el dominio y manejo de la información, que lo convertirá en un profesionalista competente en el mundo actual; para facilitar el uso y manejo de los recursos bibliotecarios, se lleva a cabo la implementación de las visitas de inducción para los alumnos de nuevo ingreso al nivel superior, las cuales son establecidas por los coordinadores de carrera. Es necesario el diseño de un instrumento de investigación que permita conocer la satisfacción de nuestros estudiantes, sobre la formación y servicios que reciben, así como, la valoración que tienen los empleadores de nuestros egresados, con el fin de contar con información sobre la calidad y pertinencia de los servicios educativos que ofrecemos.

Es preciso contar con datos duros sobre el seguimiento de egresados; es poca la información que se posee; se cuenta con un instrumento que contempla la aceptación en el mercado laboral, sin embargo, la información obtenida es limitada y corresponde a un PE; el 71% de egresados se encuentra trabajando en actividades relacionadas con su formación. Se debe seguir trabajando en la recopilación de la información para contar con una base de datos de todos los egresados de manera que se pueda integrar información real y confiable. Se convierte en un reto importante la aplicación del instrumento que facilite el diseño de estrategias, para mejorar la calidad de nuestros indicadores a ese respecto.

Por otro lado, es importante precisar que tanto los evaluadores de los CIEES, como los acreditadores de los organismos reconocidos por COPAES, que han evaluado y acreditado los PE de Abogado, Administración, Contaduría y Psicología, se han entrevistado con los egresados de los mismos, para conocer entre otras cosas la manera en que se han insertado al mercado laboral, los problemas a los que se han enfrentado y la manera en que los han resuelto, y han expedido como observación general que la DES debe realizar un seguimiento más puntual y periódico de sus egresados, con la finalidad de tomar en cuenta sus experiencias en los procesos de actualización de los PE y de implementar algunas acciones que contribuyan a la formación y actualización continua de quienes han concluido sus estudios.

Con la finalidad de mostrar las competencias profesionales hacia los empleadores potenciales, la DES presta servicios a la población de la región, en el área de la salud, asesoría jurídica, disciplinas económico administrativas, agrícola y ganadera, lo que ha permitido que muchos de ellos se inserten en los diferentes sectores productivos, mejorando de manera directa sus ingresos y calidad de vida.

Una de las principales virtudes de la DES, por su modalidad no convencional, es la formación de alumnos autogestivos, quienes adquieren capacidades para la vida o el llamado aprender a aprender, puesto que se logra hacerlos responsables de su propia formación, así como conscientes de la necesidad de actualización en el área de sus disciplinas, en la medida que éstas avanzan, lo que les permite desempeñarse de manera productiva en la región.

En relación con el impulso de la formación de valores en los estudiantes de la DES, se debe contemplar una mayor contribución en su formación; muchos de ellos están implícitos en su misión y visión y en los perfiles de egreso de los PE, sin embargo no existe un plan de trabajo transversal para avanzar en la atención de este aspecto. Será necesario el diseño de políticas y estrategias desde lo académico y administrativo para mejorar la atención en la formación valoral y realizar una campaña de difusión extensa al código de ética; somos la única DES de la IES que cuenta con un documento de esa naturaleza. (Anexo 10).

II.14 Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas de PTC

Una de las necesidades más apremiantes de la DES es la incorporación de PTC a varios de los PE que serán evaluados en 2014 para que cumplan con los parámetros establecidos por la ANUIES, situación que será seguramente observada por los CIEES. Asimismo, esta necesidad impacta en aspectos relevantes tales como la tutoría, la investigación y la vinculación, factores que inciden desfavorablemente en una posible evaluación positiva de los diversos PE. Actualmente la DES cuenta con un total de 33 PTC. La necesidad de plazas se deriva del incremento de la matrícula en programas de Ciencias de la Salud como los de Enfermería y Nutrición, que exhiben un rezago considerable de PTC. Estas plazas son las mínimas indispensables para alcanzar el nivel deseable en 2014. La relación de alumnos por PTC es de 49, mientras que lo recomendado para las características de los PE de la DES es de un promedio de 26 alumnos por PTC, de acuerdo con los criterios establecidos por ANUIES, a la tipología de los programas que ofertamos y al número de alumnos que tiene cada uno de ellos actualmente. Para cubrir este parámetro, se requeriría contar con 40 PTC más en 2014 y otras 44 en 2015, de acuerdo a la tendencia del crecimiento proyectado de nuestra matrícula. Además, la petición de plazas de PTC benefician a los CA “UDG-CA-709 Salud, Bienestar y Calidad de Vida” y “UDG-CA-744 Actores y Procesos Sociales e Institucionales”.

Cuadro 10. Solicitud de nuevas plazas de PTC de las DES y de la institución (Anexo XI)

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigen-tes	Número de Estudian-tes	Relación Alumnos/ PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamien-tos de la DSA	Plazas PTC que están ocupa-das por jubila-dos	Plazas otorga-das en el periodo 1996-2013	Plazas justifica-das ante la DSA	Número de CAEF que serán fortaleci-dos	Número de CAEC que serán fortaleci-dos	Plazas PTC Solicitadas para 2014	Justificación 2014	Pla-zas PTC Soli-cita-das para 2015	Justificación 2015
33	2231	64.63	55	0	9	9	2	1	40	Contar con un número adecuado de plazas de PTC, se reflejaría en la calidad de los PE, en el desarrollo de las LGAC, en lograr el grado de consolidación de los CA y en general en la aspiración de mejores estándares	44	Se fortalecerían las labores académicas, de investigación y en general todas aquellas que sirvan para brindar un mejor servicio a los estudiantes del IES
Resumen Institucional para solicitud de Plazas												

PE	Núm. de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC Solicitadas para 2015	Justificación 2015	Plazas otorgadas en el periodo 1996-201	Plazas PTC solicitadas para 2013
Lic. en Administración	4	189	47.24	80			3	El poder tener un número adecuado de plazas de PTC, se reflejaría en la calidad de los PE, en el desarrollo de las LGAC, en lograr el grado de consolidación de los CA y en general en la aspiración de mejores estándares	3	Se fortalecerían las labores académicas, de investigación y en general todas aquellas que sirvan para brindar un mejor servicio a los estudiantes del IES		-1.31
Lic. en Agronegocios	1	111	111	25			3		3		4.36	
Lic. en Antropología	3	24	8	25			0		0		-2.10	
Lic. en Contaduría Pública	3	88	29.3	25			2		2		-2.45	
Lic. en Derecho	3	381	127	80	1		5		5		-0.59	
Lic. en Ingeniería EC	3	125	41.6	80			3		3		1.20	
Lic. en Enfermería	4	691	160.2	80	1		11		15		25.72	
Lic. en Nutrición	3	271	90.3	80	1		7		7		7.28	
Lic. en Psicología	6	302	50.3	80			6		6		5.60	
Lic. en Telemática	2	6	3	25			0		0		-1.70	
Lic. en Turismo	1	43	43	25			0		0		-0.40	
Totales	33	2231			3	1	40				44	

II. 15 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas

A dos años de distancia de la última evaluación de la DES, y como se desprende de las metas planteadas y los valores alcanzados, los resultados no muestran el avance inicialmente propuesto; sin embargo, es importante destacar, que pese a los múltiples problemas enfrentados, como lo fue la falta de recursos económicos por la situación financiera enfrentada a nivel general por la IES, así como la retención de los recursos que deberían haber sido aportados por el gobierno del Estado de Jalisco, aunado a los cambios administrativos generados por la renovación de autoridades y de adscripción laboral de muchos de los profesores de tiempo completo, las tendencias marcadas en los porcentajes se han mantenido, como se demuestra a continuación.

El porcentaje de profesores con maestría sigue estando prácticamente en un 70% del total de los existentes; con doctorado por encima del 20%, es importante destacar que prácticamente en todos los casos se cuenta con estudios de posgrado en el área de su desempeño, y aunque el número con perfil PROMEP se ha visto disminuido por el cambio del adscripción laboral de muchos de ellos que trabajaban en esta DES durante el último periodo evaluado, el porcentaje de docentes que forman parte del SNI no ha cambiado y todos realizan actividades de tutoría. Es importante resaltar que en la actualidad, prácticamente una tercera parte de los profesores de PTC son candidatos a Doctor o lo están estudiando el grado, lo que significa que gracias a los recursos que se puedan obtener en la presente convocatoria, muchos de ellos tendrán la oportunidad de mejorar su nivel de habilitación, estar reconocidos por el PROMEP y ser parte del SNI. Finalmente, también es importante decir que, producto del esfuerzo, la DES cuenta con un programa institucional e integral de formación docente, que atiende siete dimensiones (pedagógica, didáctica, curricular, disciplinar, TICs, transversal y de investigación), programa que en breve será elevado a la categoría de diplomado y en el cual se encuentran participando actualmente más del 50% de los profesores, lo que redundará en el desarrollo de competencias para la docencia y en alumnos mejor preparados para el desempeño de su vida profesional.

Cuadro 11. Seguimiento Metas Compromiso (Anexo VIII)

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	Es importante destacar que si bien es cierto que no se alcanzaron las metas propuestas en el PRODES 2012-2013, no menos cierto es, que los porcentajes en cada uno de los rubros se han mantenido estables, siendo importante resaltar, que lo anterior se debió a varios factores como: la reducción en el presupuesto de la DES, a raíz de los problemas financieros que ha enfrentado durante los últimos años la IES, así como a los cambios de adscripción de varios de los PTC de la DES, por los cambios administrativos propios de un final de periodo de gobierno
Maestría	38	71.70	29	74.40	52	73.24	23	63.63	
Doctorado	15	28.30	10	25.60	19	26.76	10	30.00	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	35	66.04	32	82.10	47	66.20	20	61.00	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	8	15.09	8	80.00	13	18.31	7	100.00	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	46	86.79	37	94.90	62	87.32	28	84.88	
Adscripción al SNI o SNC	7	13.21	3	7.67	10	14.08	4	12.10	
Participación en el programa de tutorías	53	100.00	39	100.00	71	100.00	31	93.90	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	125	39.81	125	50.20	135	39.94	135	48.20	
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Investigación educativa y estudios sobre universidad Procesos interculturales en contextos multiculturales	1	20.00	1	25.00	2	40.00	0	0.00	Es importante destacar que si bien es cierto que no se alcanzaron las metas propuestas en el PRODES 2012-2013, no menos cierto es, que los porcentajes en cada uno de los rubros se han mantenido estables, siendo importante resaltar, que lo anterior se debió a varios factores como: la reducción en el presupuesto de la DES, a raíz de los problemas financieros que ha enfrentado durante los últimos años la IES, así como a los cambios de adscripción de varios de los PTC de la DES, por los cambios administrativos propios de un final de periodo de gobierno
En consolidación. Procesos interculturales en contextos multiculturales Innovación educativa	1	20.00	0	0.00	1	20.00	0	0.00	
En formación. Innovación educativa Medio ambiente y desarrollo sustentable Salud tradicional	3	60.00	1	20.00	2	40.00	2	100.00	
Metas Compromiso de la DES competitividad académica									
	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Administración, Antropología, Agronegocios, Contaduría Pública, Derecho, Electrónica y Computación, Enfermería, Nutrición, Psicología, Telemática y Turismo	11	91.67	11	100.00	11	91.67	11	100.00	Es importante destacar que si bien es cierto que no se alcanzaron las metas propuestas en el PRODES 2012-2013, no menos cierto es que los porcentajes en cada uno de los rubros se han mantenido estables; es importante resaltar que lo anterior se debió a varios factores como: la reducción en el presupuesto de la DES, a raíz de los problemas financieros que ha enfrentado durante los últimos años la IES, así como a los cambios de adscripción de varios de los PTC de la DES, por los cambios administrativos propios de un final de periodo de gobierno
Número y % de PE con currículo flexible. Administración, Antropología, Agronegocios, Contaduría Pública, Derecho, Electrónica y Computación, Enfermería, Nutrición, Psicología, Telemática, Turismo y Nivelación de Enfermería	12	100.00	11	100.00	12	100.00	11	100.00	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Administración, Antropología, Agronegocios, Contaduría Pública, Derecho, Electrónica y Computación, Enfermería, Nutrición, Psicología, Telemática y Turismo	11	91.67	11	100.00	11	91.67	11	100.00	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Administración, Antropología, Agronegocios, Contaduría Pública, Derecho, Electrónica y Computación, Enfermería, Nutrición, Psicología, Telemática y Turismo	11	91.67	11	100.00	11	91.67	11	100.00	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Administración, Antropología, Agronegocios, Contaduría Pública, Derecho, Electrónica y Computación, Enfermería, Nutrición, Psicología, Telemática y Turismo	11	91.67	3	27.30	11	91.67	3	27.30	



Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Administración, Antropología, Agronegocios, Contaduría Pública, Derecho, Electrónica y Computación, Enfermería, Nutrición, Psicología, Telemática y Turismo	11	91.67	3	27.30	11	91.67	3	27.30						
Número y % de PE basado en competencias. Administración, Antropología, Agronegocios, Contaduría Pública, Derecho, Electrónica y Computación, Enfermería, Nutrición, Psicología, Telemática y Turismo	11	91.67	6	54.50	11	91.67	6	54.50						
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Administración, Antropología, Agronegocios, Contaduría Pública, Derecho, Electrónica y Computación, Enfermería, Nutrición, Psicología, Telemática y Turismo	11	100.00	4	36.40	11	100.00	4	36.40						
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Administración, Antropología, Agronegocios, Contaduría Pública, Derecho, Electrónica y Computación, Enfermería, Nutrición, Psicología, Telemática y Turismo	11	100.00	0	0	11	100.00	0	0						
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Administración, Antropología, Agronegocios, Contaduría Pública, Derecho, Electrónica y Computación, Enfermería, Nutrición, Psicología, Telemática y Turismo	11	100.00	4	36.40	11	100.00	4	36.40						
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	796	44.27	930	45.99	960	43.03	1096	44.75						
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00						
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00						
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013				Meta 2014		Avance marzo 2014			Explicar las causas de las diferencias		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%		
Programas educativos de Posgrado:														
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)													NO APLICA	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)													NO APLICA	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)													NO APLICA	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)													NO APLICA	
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)													NO APLICA	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)													NO APLICA	
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													NO APLICA	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													NO APLICA	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	513	229	63.8	415	343	82.6	299	261	87.2	452	327	72.3		
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	202	127	62.8	343	144	41.9	222	168	75.7	327	144	44.0%		
Tasa de graduación para PE de posgrado													NO APLICA	
Otras Metas Compromiso definidas por la DES:														
	Nu m.	Den .	%	Nu m.	Den .	%	Nu m.	Den .	%	Num.	De n.	%		
Meta A														
Meta B														

II.16 Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

Cuadro 12. Síntesis de la Evaluación Académica

Principales fortalezas en orden de importancia												
Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de Licenciatura (IDAP)	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	Modelo académico de la DES que promueve una formación profesional que atiende a las necesidades del entorno	Actualmente se cuenta con dos proyectos de dictamen para la apertura de las Maestrías en Tecnologías del Aprendizaje y Derecho	Modalidad educativa no convencional, sustentada en un modelo centrado en el estudiante	Suficiente número de convenios de colaboración académica para profesores, estudiantes y CA	Estructura Departamental que permite la atención de la biodiversidad de la región	Convenios con los gobiernos de los 10 municipios de la Región Norte de Jalisco y con 7 del sur de Zacatecas	Se ha cubierto el 70% de las recomendaciones emitidas por los CIEES y 60 de las emitidas por los organismos reconocidos por COPAES	Obtención de recursos económicos para el pago del derecho a examen general del egreso de los alumnos de la DES	Se cuenta con un programa institucional e integral de formación docente	Cuatro PE evaluados en el nivel 1 por los CIEES	Programa institucional de tutorías sistematizado y operando en línea	
2	Modalidad educativa no convencional que incorpora el uso de las TIC para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje	El incremento significativo en el nivel de habilitación de nuestros PTC	Infraestructura tecnológica moderna y funcional que apoya la modalidad educativa	PTC de la DES realizan estancias académicas nacionales e internacionales con motivo de estudios de posgrado	Investigación científica relacionada con sustentabilidad y medio ambiente	Convenios con sector social, público y productivo de la región	Incremento a los índices de titulación	El examen general de egreso ha contribuido a incrementar el índice de titulación de la DES	El programa de formación docente institucional atiende las dimensiones de: pedagógica, didáctica, curricular, disciplinar, TICs, transversal e investigación	Cuatro PE acreditados por los organismos reconocidos por el COPAES	Cursos generales y especializados para el autoaprendizaje y el uso eficiente de las TIC	
3	PE que incorporan el eje de investigación en la formación de los estudiantes	Se tienen alianzas estratégicas con otras instituciones para fortalecer la calidad del programa	La DES organiza eventos académicos anuales en el campo de la innovación educativa	PTC de la DES presentan resultados de avances de investigación en instituciones nacionales e internacionales	Programa Integral Cultura 2S Sustentable+ Saludable de la DES	Espacios para la asesoría y atención especializada a la población abierta en materia: Nutrición, Enfermería y Psicología	Incremento en la matrícula en los PE acreditados		Se ha incrementado de manera significativa el número de profesores con posgrado		Actividades artísticas, culturales y deportivas	

Principales problemas en orden de importancia												
Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de Licenciatura (IDAP)	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	Falta de espacios para mejorar los servicios académicos	La DES no oferta programas educativos de posgrado	Infraestructura física inadecuada para la atención de los alumnos	Poca movilidad estudiantil por falta de recursos institucionales y personales; aunque se cuenta con los convenios para ello	Insuficiente vinculación con las autoridades municipales para la atención de problemas relacionados con la sustentabilidad	Carencia de un sector empresarial en la región para establecer alianzas estratégicas para el desarrollo	Insuficiente número de PTC de acuerdo a las necesidades de la DES, de acuerdo a las recomendaciones de la ANUIES	No se cuenta con un seminario de preparación para la presentación del examen general de egreso por parte de los alumnos de la DES	Insuficientes recursos económicos para la contratación de especialistas en cada una de las dimensiones del programa de formación docentes institucional	Un bajo porcentaje de alumnos obtiene un nivel sobresaliente en el EGEL	Apoos insuficientes para incentivar la participación en programas y actividades extracurriculares	
2	Necesidad de contar con un estudio de la trayectoria estudiantil y seguimiento de egresado	Falta habilitación y acondicionamiento de espacios pertinentes para el desarrollo del posgrado	Nula infraestructura física especializada para la realización de investigaciones y desarrollos de objetos de aprendizaje	Insuficiente participación docente en actividades académicas nacionales e internacionales, principalmente por falta de recursos institucionales	Escasa captación de fondos nacionales e internacionales en el campo del medio ambiente y desarrollo sustentable	Insuficientes programas de educación continua que atiendan las necesidades sociales, públicas y privadas de la región	Necesidad de espacios para prácticas profesionales		La diversidad en los perfiles de formación de los PTC, así como su reducido número no propicia la conformación de un número significativo de CA	Un bajo porcentaje de alumnos obtiene un nivel satisfactorio en el EGEL	Falta de equipamiento suficiente para la realización de actividades deportivas, culturales y recreativas	
3	Falta de infraestructura y condiciones para la investigación de las necesidades regionales					Falta desarrollar e implementar un proyecto integral que evalúe el impacto de las actividades y servicios académicos de la DES	Falta de proyectos de investigación aplicada, tanto de los profesores, como por parte de los alumnos		Insuficientes apoyos para que los profesores cursen estudios de posgrado			

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión del CUNORTE: Somos el Centro de la Red de la Universidad de Guadalajara que cumple con las funciones sustantivas en la región Norte de Jalisco, con una orientación innovadora, sustentable, intercultural y con calidad internacional. Nuestro compromiso considera las necesidades del entorno para intervenir de manera pertinente, articulando la investigación, la docencia y la extensión para potencializar el desarrollo sustentable de la región, con justicia social, inclusión de la diversidad humana y mejora del medio ambiente

Visión a 2018: El Centro Universitario del Norte desarrolla sus funciones sustantivas a través de procesos innovadores, de calidad y con un reconocimiento internacional, incidiendo de forma pertinente en el desarrollo regional desde una perspectiva intercultural y sustentable, con base en la ciencia, la tecnología y la productividad.

Áreas de énfasis para fortalecer

- Mejorar la pertinencia de los programas educativos.
- Implementar programas educativos de posgrado que sean reconocidos por su calidad.
- Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.
- Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.
- Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.
- Mejorar y/o fortalecer la vinculación
- Atender las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES
- Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.
- Fortalecer la capacidad académica.
- Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura.
- Mejorar la atención y formación integral del estudiante.
- Fomentar la interculturalidad

Síntesis de la planeación académica de la DES

La síntesis de la planeación, así como la articulación entre los puntos énfasis del ProDES con los objetivos y las metas, los problemas con los objetivos y las metas, y los problemas con las políticas y las estrategias.

Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Políticas

1. Los PE que oferta el DES deben estar vocacionados para satisfacer las necesidades educativas de la región, vinculados con proyectos viables de investigación científica y aplicada que impacte al desarrollo social y productivo.
2. Se debe contar con equipamiento e infraestructura física y tecnológica suficiente y óptima para garantizar el correcto ejercicio de la modalidad educativa de la DES.

Objetivos

1. Tener una oferta académica pertinente de la DES, así como el desarrollo de proyectos de investigación básica y aplicada que impacte el desarrollo social y productivo de la región.
2. Impulsar el equipamiento y la infraestructura necesaria para el desarrollo de las funciones de los PE, en laboratorios, talleres de aprendizaje, áreas comunes y recreativas.

Estrategias:

1. Elaboración de un diagnóstico mediante estudios de factibilidad, programa de seguimiento de egresados, resultados del EGEL que aseguren la calidad de los PE para actualizar la oferta académica de acuerdo a los resultados.
2. Incorporación de una segunda lengua a la curricula de los PE, además de programas extracurriculares.
3. Seguimiento y actualización del plan maestro de infraestructura y equipamiento, según el diagnóstico de necesidades, para el buen funcionamiento de los PE.

Acciones:

1. Aplicación de un estudio de factibilidad de la demanda educativa y estudio de la región.
2. Operación sistematizada del Programa de Seguimiento a Egresados y análisis de los resultados del EGEL.
3. Implementación de una segunda lengua en los planes y programas de estudio actualizados.
4. Incorporación de estudiantes y académicos a programas en el dominio de una segunda lengua.
5. Operación del plan maestro de infraestructura y equipamiento de acuerdo al resultado del diagnóstico de necesidades.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado.

Políticas

1. Implementación de programas de posgrados pertinentes a las necesidades de la región

Objetivos

1. Ofertar Programas de posgrado de calidad con demanda efectiva en la región, incorporando académicos con reconocido prestigio.

Estrategias:

1. Elaboración de un diagnóstico mediante estudios de factibilidad y el Programa de Seguimiento de Egresados, que aseguren la pertinencia de los Posgrados.
2. Implementación de procesos pertinentes de selección de aspirantes y de incorporación de académicos con reconocido prestigio.

Acciones:

1. Elaboración y análisis del estudio de factibilidad y del Programa de Seguimiento de Egresados, que sustente la propuesta para la autorización de la implementación de los posgrados.
2. Incorporación de académicos de otras DES e IES para fortalecer la plantilla académica que impacten en los posgrados.
3. Diseño e implementación de un sistema de ingreso adecuado que evalúe el perfil de los aspirantes a los programas de posgrado.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.

Políticas

1. La DES fomenta la creación de ambientes de aprendizaje innovadores y flexibles centrados en el estudiante, para que decida las mejores alternativas para apropiarse de los conocimientos de manera significativa.

Objetivos

1. Fortalecer ambientes de aprendizaje innovadores y flexibles centrados en el estudiante.
2. Orientar los PE bajo un enfoque de competencias

Estrategias:

1. Implementación del área de gestión del conocimiento y del aprendizaje en ambientes virtuales.
2. Evaluación, actualización y seguimiento de los cursos disciplinares en ambientes de aprendizaje no convencionales de la DES.
3. Promover la capacitación y actualización bajo el enfoque por competencias de la plantilla académica, orientada a la modalidad educativa no convencional de las DES.

Acciones:

1. Capacitación y actualización del personal académico responsable de laboratorio de gestión del conocimiento y del aprendizaje en modalidades no convencionales en el ámbito de su competencia.
2. Equipar un espacio especializado en el diseño de recursos educativos multimedia.
3. Actualización y creación de los cursos en línea con características innovadoras.
4. Evaluación y seguimiento de los cursos en línea actualizados.
5. Desarrollar congresos de buenas prácticas en modalidades no convencionales.
6. Capacitación y actualización de la planta docente en materia de gestión del conocimiento y del aprendizaje en modalidades no convencionales, bajo un enfoque por competencias.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.

Políticas

1. La DES fomenta mediante convenios la cooperación académica nacional e internacional de manera integral.

Objetivos

1. Impulsar entre los académicos de la DES, estancias, participación como ponentes en congresos, seminarios, foros y su colaboración en redes tanto nacionales como internacionales.
2. Fomentar entre los alumnos de la DES, su participación como asistentes en cursos de verano, movilidad académica, congresos, seminarios y foros a nivel nacional e internacional.
3. La DES organiza eventos académicos, con carácter nacional e internacional.

Estrategias:

1. Colaboración académica de redes, estancias e intercambios con instituciones nacionales y extranjeras.
2. Difusión de las principales convocatorias nacionales e internacionales de eventos académicos entre los alumnos y docentes.
3. Organización de eventos académicos de la DES, en los cuales participen docentes y alumnos de otras DES e IES nacionales e internacionales.

Acciones:

1. Celebración de convenios de cooperación académica en redes, estancias e intercambios con IES nacionales e internacionales.
2. Creación de programas de apoyo para la participación académica e intercambio con IES nacionales e internacionales.
3. Realización de eventos académicos nacionales e internacionales con orientación a los distintos PE de la DES.

Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Políticas

1. Fomentar la cultura del cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable al interior de la DES y en su contexto regional, a través de un programa institucional universitario.
2. Certificación de la DES en ISO 14000, sobre el cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable.

Objetivos

1. Elaborar un Programa Institucional para el cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable que impacte al interior de la DES y al contexto regional.
2. Proponer unidades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente y desarrollo sustentable, en los PE en proceso de actualización curricular.
3. Promover la investigación aplicada sobre temáticas de medio ambiente y desarrollo sustentable
4. Vincular la DES con los gobiernos municipales y estatales para la difusión y operación de programas para el cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable.

Estrategias

1. Operación del programa institucional para el cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable dentro de la DES.
2. Operación del programa institucional para el cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable en el contexto regional, principalmente para que impacte en niños y jóvenes.
3. Incorporación de la visión de sustentabilidad en los programas de materia a través del trabajo colegiado en los PE.
4. Impulso a la investigación aplicada sobre temáticas de medio ambiente y desarrollo sustentable, en CA e investigadores.
5. Generar convenios de colaboración con las autoridades municipales y estatales para la difusión y operación de programas del cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable.

Acciones:

1. Difusión y aplicación de acciones encaminadas al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable, al interior de la DES entre ellas reforestación, ampliación y conservación de áreas verdes, separación de residuos, cuidado del agua y ahorro de energía.
2. Desarrollo de actividades y participación de brigadas en la promoción del cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable a población abierta, particularmente entre niños y jóvenes, en el entorno social de la región, entre ellas reforestación, ampliación y conservación de áreas verdes, separación de residuos, cuidado del agua y ahorro de energía.
3. Incorporación a los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje la visión de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente, mediante el trabajo colegiado de las academias.
4. Orientar LGAC hacia estudios de sustentabilidad, medio ambiente y calidad de vida.
5. Establecer convenios de colaboración entre diversos órganos gubernamentales y no gubernamentales para la realización de proyectos productivos que fortalezca la visión de la sustentabilidad y el desarrollo de la región.

Mejorar y/o fortalecer la vinculación.

Políticas

1. Vinculación de la DES con los diferentes sectores, para garantizar el desarrollo de los programas institucionales como la formación profesional, emprendurismo, incorporación al mercado laboral, servicio social, prácticas profesionales y estancias empresariales.

Objetivos

1. Impulsar la vinculación entre los diferentes sectores, para garantizar el desarrollo de los programas institucionales como la formación profesional, emprendurismo, incorporación al mercado laboral, servicio social, prácticas profesionales y estancias empresariales.

Estrategias:

1. Promoción de convenios para la vinculación con los sectores público, privado y gubernamental para el desarrollo de los programas institucionales, que incidan en la formación integral de los alumnos.
2. Actualización de los convenios para la mejora continua de la vinculación con los sectores productivos.

Acciones:

1. Celebración y seguimiento de convenios para la prestación del servicio social y prácticas profesionales con los diferentes sectores.
2. Celebración y seguimiento de convenios para el desarrollo de programas de emprendurismo, incorporación al mercado laboral y estancias empresariales con los diferentes sectores.
3. Seguimiento y evaluación de los programas de vinculación existentes y de nueva creación para la mejora continua en el desarrollo integral del estudiante.

Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Políticas

1. La DES atiende oportunamente las recomendaciones emitidas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a sus PE.

Objetivos

1. Atender las recomendaciones emitidas por los CIEES y COPAES a PE evaluados para lograr su reacreditación.
2. Impulsar la evaluación por los CIEES y acreditación por los organismos reconocidos por COPAES de los PE que se encuentran en condiciones de iniciar este proceso.

Estrategias:

1. Revisión y seguimiento de las recomendaciones a los PE evaluados por los CIEES y COPAES.
2. Diagnosticar los PE que están en condiciones de ser evaluados e identificar las áreas de oportunidad para mejorarlos.

Acciones:

1. Solventar de forma oportuna las recomendaciones emitidas por los CIEES, COPAES y solicitarles su seguimiento.
2. Autoevaluaciones internas por parte de los comités evaluadores del PE en forma periódica.
3. Identificación de las áreas de oportunidad para mejorar los PE.

Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.

Políticas

1. Los egresados de los programas educativos de la DES, aplican el EGEL de CENEVAL, alcanzan el Testimonio de Desempeño Satisfactorio o Sobresaliente.

Objetivos

1. Incrementar la participación de los estudiantes en el EGEL de los PE.
2. Mejorar los resultados obtenidos hasta alcanzar el Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) o Satisfactorio (TDS).

Estrategias:

1. Elaboración de un diagnóstico de fortalezas y debilidades en conocimientos, a partir de los resultados de egresados que han presentado el EGEL en los PE, para la toma de decisiones.
2. Fortalecimiento de las unidades de aprendizaje y actividades para la formación integral del alumno a partir de los resultados del diagnóstico de los PE.

Acciones:

1. Aplicación del diagnóstico y difusión de los resultados para la toma de decisiones de la estructura académica de las DES.
2. Intervención de las unidades de aprendizaje a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico para fortalecer las áreas de oportunidad detectadas.

3. Ofertar un curso de preparación a los egresados, para la realización de EGEL de CENEVAL.
4. Incentivar aquellos alumnos que obtengan un TDSS o TDS en el EGEL.

Fortalecer la capacidad académica.

Políticas

1. El nivel de habilitación de los PTC con posgrado, PROMEP, SNI y participando en CA, mantiene la capacidad académica de la DES por encima de la media nacional.

Objetivos

1. Incrementar la habilitación de los PTC con el apoyo para cursar posgrados de calidad.
2. Impulsar la participación de los PTC en el PROMEP e ingreso al SNI.
3. Promover la creación de nuevos CAEF y apoyar a los existentes.

Estrategias:

1. Creación de posgrados y apoyo a los académicos para cursarlos a nivel nacional e internacional.
2. Apoyo a la investigación y publicación en revistas indexadas
3. Generar condiciones para la creación y consolidación de CA de la DES.

Acciones:

1. Ofertar programas de posgrado en la DES.
2. Publicación de artículos científicos en revistas indexadas, revistas con ISBN y libros.
3. Asistencia de los profesores y/o PTC a eventos académicos de carácter nacional e internacional.
4. Incremento de CA de la DES y habilitación de espacios de investigación.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.

Políticas

1. Evolución de los indicadores para mejorar la competitividad académica de los PE en la DES.

Objetivos

1. Incrementar los PE de calidad y el número de alumnos atendidos por estos.

Estrategias:

1. Elaborar un diagnóstico para detectar fortalezas y debilidades en los PE que no han sido evaluados.
2. Desarrollar un programa de mejora continua de los PE en la DES.

Acciones:

1. Aplicación del diagnóstico para detectar fortalezas y debilidades en los PE que no han sido evaluados.
2. Puesta en marcha de un plan de acción para mejorar los indicadores de los PE de la DES.
3. Evaluación de los PE por los CIEES y por los organismos reconocidos por COPAES.

Mejorar la atención y formación integral del estudiante.

Políticas

1. La DES promueve el ingreso, permanencia, trayectoria, egreso y titulación de los alumnos en los tiempos establecidos por los PE.
2. La DES impulsa actividades culturales, deportivas y recreativas para la formación integral de los alumnos.
3. La DES mantiene y gestiona vínculos con los sectores social, productivo y gubernamental, para la incorporación de los egresados al mercado laboral, así como con otras IES para que estos continúen su formación profesional con estudios de posgrado.
4. La DES realiza sus actividades sustantivas con un enfoque intercultural.

Objetivos

1. Mejorar los índices de ingreso, permanencia, trayectoria, egreso y titulación de los alumnos de los PE.
2. Impulsar el programa institucional de tutorías (ingreso, trayectoria y egreso) en los PE de la DES.
3. Promover las actividades culturales, deportivas y recreativas para la formación integral de los alumnos.
4. Vincular la DES con los sectores social, productivo y gubernamental, para la incorporación de los egresados al mercado laboral, así como con otras IES para que estos continúen su formación profesional con estudios de posgrado.
5. Lograr el reconocimiento y respeto de las diferencias culturales de la población en la región.

Estrategias:

1. Diversificación y difusión de la oferta educativa de la DES.
2. Mejora de los programas de atención a los alumnos mediante cursos de inducción, desarrollo de hábitos y habilidades de estudio, promoción de actividades de integración y atención a las adicciones.
3. Impulso a las diferentes modalidades de titulación.
4. Seguimiento y evaluación del programa institución de tutorías para su mejora continua.
5. Organización e incorporación de los estudiantes de los PE a eventos culturales, deportivos y recreativos para la formación integral de los alumnos.
6. Generación de convenios favorables entre la DES y los sectores social, productivo y gubernamental, para la incorporación de los egresados al mercado laboral.
7. Promoción con los alumnos para la participación en convocatorias que favorezcan su incorporación a estudios de posgrado en otras IES.
8. Formación de los docentes en las competencias para la interculturalidad.
9. Promover LGAC para la resolución de problemáticas propias de la región con un enfoque intercultural.
10. Realizar actividades que fomenten y fortalezcan la convivencia y relaciones interculturales entre la comunidad universitaria.

Acciones:

1. Implementación de nuevos programas académicos según los resultados del estudio de factibilidad.
2. Difusión oportuna de los PE que oferta la DES, a través de los medios masivos de comunicación y redes sociales.
3. Realización del proyecto "VIVE UdeG.", consistente en la visita de los alumnos de las preparatorias de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas, para conocer la oferta académica e instalaciones del CUNorte.
4. Organización de cursos de inducción, desarrollo de hábitos y habilidades de estudio y promoción de actividades de integración.
5. Desarrollo de cursos remediales al ingreso de los alumnos, en razonamiento verbal y lógico matemático.
6. Operación de un programa continuo para la prevención y atención de las adicciones.

7. Seguimiento y difusión de las diferentes modalidades de titulación.
8. Implementación oportuna de seminarios de titulación para las diferentes modalidades.
9. Capacitación de los profesores de la DES para su incorporación al programa institucional de tutorías.
10. Desarrollo de actividades artísticas y culturales.
11. Desarrollo de eventos deportivos y recreativos.
12. Promover entre los alumnos su participación en las actividades artísticas, culturales, deportivas y recreativas de la DES.
13. Crear una bolsa de trabajo para los egresados de la DES, en vínculo con los sectores social, productivo y gubernamental.
14. Incorporar egresados de la DES a programas de posgrado.
15. Incluir en la oferta de cursos de actualización docente, la formación de competencias para la interculturalidad.
16. Fomentar entre los PTC las LGAC con temáticas orientadas a la realización de estudios con un enfoque intercultural.

17. Cuadro 13. Síntesis de la Planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	P1,P2	O1,O2	E1,E2,E3	A1,A2,A3,A4,A5
Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	P1	O1	E1,E2	A1,A2,A3
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P1	O1,O2	E1,E2,E3	A1,A2,A3,A4,A5,A6
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P1	O1,O2,o3	E1,E2,E3	A1,A2,A3
Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P1,P2	O1,O2,O3,O4	E1,E2,E3,E4,E5	A1,A2,A3,A4,A5
Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	P1	O1	E1,E2	A1,A2,A3
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.	P1	O1,O2	E1,E2	A1,A2,A3
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	P1	O1,O2	E1,E2	A1,A2,A3,A4
Fortalecer la capacidad académica.	P1	O1,O2,O3	E1,E2,E3	A1,A2,A3,A4
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P1	O1	E1,E2	A1,A2,A3
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P1,P2,P3,P4	O1,O2,O3,O4,O5	E1,E2,E3,E4,E5,E6,E7,E8,E9,E10	A1,A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10,A11,A12,A13,A14,A15,A16

18.

19. Cuadro 14. Metas Compromiso 2014-2015

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Valor actual	2014*	2015*	2016*	2017*	Observaciones					
Total de Personal académico (PTC, PTP,PA)	178	298	302	306	310						
Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	33	33	35	36	38						
Número y % de PTC de la institución con:											
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Especialidad	0	0	0	0	2	5.714	2	5.556	3	7.895	
Maestría	23	69.7	23	69.7	23	65.71	23	63.89	23	60.53	
Doctorado	10	30.3	10	30.3	12	34.29	13	36.11	15	39.47	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	23	69.7	23	69.7	23	65.71	23	63.89	23	60.53	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	7	21.21	7	21.21	10	28.57	11	30.56	12	31.58	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	28	84.85	28	84.85	29	82.86	29	80.56	33	86.84	
Adscripción al SNI o SNC	4	12.12	4	12.12	4	11.43	4	11.11	6	15.79	
Participación en el programa de tutorías	33	100	33	100	35	100	36	100	38	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	135	75.84	170	57.05	205	67.88	240	78.43	275	88.71	
Metas Compromiso de las DES de capacidad académica	Valor actual	2014*	2015*	2016*	2017*	Observaciones					
Cuerpos académicos:	2	2	3	3	3						
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.67	
En formación. CA-709 "Salud, Bienestar y Calidad de Vida"	2	100	2	100	3	100	3	100	1	33.33		2
Metas Compromiso de la DES de competitividad Académica	Valor actual	2014*		2015*		2016*		2017*		Observaciones		
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura no evaluables	0	0		1		1		2				
Matrícula de TSU, PA y Licenciatura no evaluable	0	0		30		30		60				
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura evaluables	7	7		5		3		3				
Matrícula de TSU, PA y Licenciatura evaluable	2231	2449		2802		3003		3168				
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Abogado, Administración, Agronegocios, Antropología, Contaduría Pública, Enfermería, Electrónica y computación, Nutrición, Telemática, Turismo, Psicología		11	100	11	100	12	100	12	100	13	100	
Número y % de PE con currículo flexible. Abogado, Administración, Agronegocios, Antropología, Contaduría Pública, Enfermería, Electrónica y computación, Nutrición, Telemática, Turismo, Psicología		11	100	11	100	12	100	12	100	13	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Abogado, Administración, Agronegocios, Antropología, Contaduría Pública, Enfermería, Electrónica y computación, Nutrición, Telemática, Turismo, Psicología		11	100	11	100	12	100	12	100	13	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Abogado, Administración, Agronegocios, Antropología, Contaduría Pública, Enfermería, Electrónica y computación, Nutrición, Telemática, Turismo, Psicología		11	100	11	100	12	100	12	100	13	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Abogado, Administración, Agronegocios, Antropología, Contaduría Pública, Enfermería, Nivelación en Enfermería, Electrónica y computación, Nutrición, Telemática, Turismo, Psicología		11	100	11	100	12	100	12	100	13	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Abogado, Administración, Agronegocios, Antropología, Contaduría Pública, Enfermería, Electrónica y computación, Nutrición, Telemática, Turismo, Psicología		11	100	11	100	12	100	12	100	13	100	
Número y % de PE basado en competencias. Abogado, Administración, Agronegocios, Antropología, Contaduría Pública, Enfermería, Nivelación en Enfermería, Electrónica y computación, Nutrición, Telemática, Turismo, Psicología		11	100	11	100	12	100	12	100	13	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Abogado, Administración, Agronegocios, Contaduría Pública, Enfermería, Electrónica y computación, Nutrición, Psicología		4	36.4	6	54.5	8	66.7	9	75	9	69.2	
Número y % de PE Licenciatura y TSU que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Abogado, Administración, Contaduría Pública, Psicología, Agronegocios, Nutrición		4	36.4	4	36.4	4	33.3	4	33.3	6	46.2	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable Abogado, Administración, Contaduría Pública, Psicología		4	36.4	4	36.4	4	33.3	4	33.3	4	30.8	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Contaduría Pública, Psicología		0	0	0	0	1	50	1	50	2	100	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Abogado, Administración		0	0	0	0	1	50	1	50	2	100	
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables		960	43	1096	44.8	1310	46.8	1405	46.8	1508	47.6	
Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Valor actual	2014*		2015*		2016*		2017*		Observaciones		
Programas educativos de Posgrado:	0	0		2		3		4				
Matrícula Posgrado	0	0		30		45		60				
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones	

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nombre de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio	Localidad	Clave
Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico			
Departamento de Fundamentos del Conocimiento			
Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable			
Departamento de Cultura, Justicia y Democracia			

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TS/UPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP					
														Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional				
Licenciatura en Administración					X				189	X			X								
Agronegocios					X				111												
Antropología					X				24												
Contaduría Pública					X				88	X			X								
Derecho					X				381	X			X								
Electrónica y computación					X				125												
Enfermería					X				649												
Nutrición					X				271												
Psicología					X				302	X			X								
Telemática					X				6												
Turismo					X				43												

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	TS/UPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD								
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE								11	11	11	11	11	11	11							
Matrícula								1,798	2,022	2,231	2,449	2,802	3,003	3,168							

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL								
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE															11	11	11	11	11	11	11
Matrícula															1,798	2,022	2,231	2,449	2,802	3,003	3,168

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	TS/UPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD								
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE																					
Matrícula																					

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL								
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE															0	0	0	0	0	0	0
Matrícula															0	0	0	0	0	0	0

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nombre de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	24	9	33	26	11	37	11	8	19	11	8	19	15	10	25	17	12	29	19	14	33
Participación en el programa de tutoría	29	9	38	38	15	53	20	11	31	20	11	31	22	13	35	22	14	36	23	15	38
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	76	34	110	85	40	125	90	45	135	90	45	135	100	55	155	105	60	165	112	65	177

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre			% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	
							% H	% M	% T	% H	% M	% T										
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	7.7	5.7	4.5	7.1	5.6	8.7	6.7	7.9
Maestría	79.3	66.7	76.3	79.2	66.7	74.4	68.2	72.7	69.7	63.6	63.6	63.6	74.4	68.2	69.2	68.6	54.5	64.3	58.3	47.8	53.3	50.0
Doctorado	20.7	33.3	23.7	20.8	33.3	25.6	13.6	63.6	30.3	13.6	36.4	21.2	22.7	30.8	25.7	31.8	42.9	36.1	34.8	46.7	39.5	
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	86.4	100.0	100.0	86.4	100.0	84.8	95.5	107.7	100.0	90.9	114.3	100.0	91.3	106.7	97.4	
Posgrado en el área de su desempeño	62.1	77.8	65.8	75.0	93.3	82.1	84.2	63.6	69.7	84.2	63.6	82.1	81.0	71.4	77.1	95.0	68.8	83.3	100.0	81.3	91.9	
Doctorado en el área de su desempeño	50.0	66.7	55.6	100.0	60.0	80.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	125.0	111.1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
Pertenencia al SNI / SNC	3.4	33.3	10.5	16.7	20.0	17.9	4.5	27.3	12.1	4.5	27.3	12.1	9.1	15.4	11.4	9.1	14.3	11.1	13.0	20.0	15.8	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	82.8	100.0	86.8	108.3	73.3	94.9	50.0	72.7	57.6	50.0	72.7	57.6	68.2	76.9	71.4	77.3	85.7	80.6	82.6	93.3	86.8	
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	158.3	100.0	135.9	90.9	100.0	93.9	90.9	100.0	93.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	45.2	21.0	33.3	73.9	29.9	50.2	69.2	30.0	48.2	62.1	29.0	45.0	67.6	34.6	50.5	69.5	36.8	52.5	73.7	39.6	56.0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%	Núm	%	Núm	%
					Núm	%	Núm	%						
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100
Número y % de PE actualizados	9	0.500562	9	0.44510386	9	81.818182	9	81.818182	9	81.818182	9	81.818182	9	81.818182
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	4	#DIV/0!	4	#DIV/0!	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4	8	72.7
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4	6	54.5
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4	4	36.4
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)														
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	

PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	796	44.2714	930	45.99407	960	43.0300314	1096	44.75296	1310	46.75232	1405	46.7865	1508	47.60101
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	6	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calida (PNPC SEP-CONACYT)	4		4		4		4		4		4		6	

Nombre de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	83	5.21	171	3.81	3117	4.130	4149	5.5						
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	200	11.418	21400	18.318	13480	17.507	17558	18						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	0		0	0	0	0	0							
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	8	0.5	9	0.11	17	0.23	29							
Total del número de becas	291	16.444	22480	22.410	17614	22.660	22736	23						
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	1013	56.1599	791491	67.1666	682001	71.2102	702196	69						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	3	0.0	0	0.0	0	0.9	0.10	0						
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	3	0.100	0	0.0	0	6	10.111	130						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	7	0.0	0	0.0	6	19	33	27						
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	9	0.129	1	2	3	7	9	27						
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	457	25.530	26437	20.497	20704	25.611	20769	24						
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	168	37	350	66	229	46	53	67	57					
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)														

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al

Dr-DES que describe la forma en que se realiza esta actividad. Dar hitos al

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	9.0	81.8	9.0	81.8	9.0	81.8	9.0	81.8	9.0	81.8	9.0	81.8	9.0	81.8
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	234.0		301.0		130.0		154.0		207.0		183.0		292.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	91.0	38.9	84.0	27.9	54.0	41.5	74.0	48.1	116.0	56.0	122.0	66.7	152.0	52.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	77.0	84.6	75.0	89.3	48.0	88.9	68.0	91.9	98.0	84.5	102.0	83.6	130.0	85.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	14.0	15.4	9.0	10.7	6.0	11.1	17.0	23.0	19.0	16.4	9.0	7.4	14.0	9.2
Número y % de PE que aplican el EGESU a estudiantes egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSU/PA)														

Nombre de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGESU (TSU/PA)														
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0		0.0		0.0	1.0	9.1	1.0	9.1	2.0	18.2
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0		0.0		0.0	1.0	9.1	1.0	9.1	2.0	18.2
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)														
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3
Número y % de PE basados en competencias	6.0	54.5	6.0	54.5	6.0	54.5	6.0	54.5	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	6.0	54.5	6.0	54.5	6.0	54.5	6.0	54.5	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar														
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios														

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M1		M2	Marzo			Diciembre			M1		M2	M1		M2	M1		M2
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.																					
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																					
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	283	221	78.1	294	233	79.3	271	227	83.8	160	161	100.6	322	282	87.6	328	289	88.1	348	303	87.1
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	315	236	74.9	278	235	84.5	285	232	81.4	158	138	87.3	311	278	89.4	356	324	91.0	345	304	88.1

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nombre de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	231	119	51.5	217	159	73.3	223	159	71.3	143	125	87.4	253	202	79.8	270	222	82.2	298	252	84.6
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	282	180	63.8	208	184	88.5	229	168	73.4	156	136	87.2	266	222	83.5	320	245	76.6	304	259	85.2
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	299.0	56.0	18.7	343.0	59.0	17.2	327.0	64.0	19.6	261.0	47.0	18.0	424.0	79.0	18.6	467.0	95.0	20.3	511.0	106.0	20.7
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	119.0	52.0	43.7	159.0	75.0	47.2	159.0	78.0	49.1	125.0	70.0	56.0	202.0	90.0	44.6	222.0	111.0	50.0	252.0	222.0	88.1
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	180.0	75.0	41.7	184.0	69.0	37.5	168.0	66.0	39.3	136.0	64.0	47.1	222.0	92.0	41.4	245.0	128.0	52.2	259.0	176.0	68.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	127.0	48.0	37.8	144.0	83.0	57.6	144.0	84.0	58.3	134.0	77.0	57.5	182.0	84.0	46.2	239.0	101.0	42.3	398.0	116.0	29.1
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	7		11		4		4		10		10		10	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	1	25.0	1	25.0										
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	0		0										2	66.7
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	3	75.0	3	75.0	1.0	100.0	1	100.0	3	100.0	3	100.0	1	33.3
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	4		4		1		1		3		3		3	

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
					Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	650		401	270	461	270	508	270	585	321	673	371	774	371
Dedicadas a los profesores	100		34	51	54	51	70	51	81	74	94	74	109	74
Dedicadas al personal de apoyo	46		30	15	55	15	60	15	70	30	84	25	100	25
Total de computadoras en la DES	796	0	465	336	570	336	638	336	736	425	851	470	983	470

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012	2013	2014	2015	2016	2017
----------	------	------	------	------	------	------

Nombre de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

	2012	2013	Marzo	Diciembre	2013	2014	2015
	%	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0.361512792	0.3214639	0.2066338	0.2074316	0.208779443	0.224109224	0.2443182
Relación de computadoras por profesor	30.3030303	13.654618	19.285714	23.3333333	26.38436482	29.93630573	34.493671

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadores por personal de apoyo	46	100	30	100	55	100	60	100	70	100	84	100	100	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2012						2013						2014					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Marzo		Diciembre			
													(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
EDUCACIÓN	0						0											
ARTES Y HUMANIDADES	0	8009	13497	5	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	8130	13568	5	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!						
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	1,010	7020	19370	5	6.95049505	19.17821782	1149	7250	19495	5	6.309834639	16.96693						
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	1524	2681	5	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	1865	2794	5	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!						
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	108	3565	5728	5	33.00925926	53.03703704	114	3705	6473	5	32.5	56.7807						
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	1486	1807	5	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	1834	204	5	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!						
SALUD	680	2943	22927	5	4.327941176	33.71617647	759	3550	23197	5	4.677206851	30.56258						
SERVICIOS	0						0											
Área del conocimiento	2014						2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Marzo		Diciembre			
													(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
EDUCACIÓN	0						0											
ARTES Y HUMANIDADES	0	3942	8934	6	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	3942	8934	6	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!						
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	1138	8690	24920	30	7.636203866	21.89806678	1285	8690	24920	30	6.762645914	19.393						
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	4311	12579	0	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	4311	12579	0	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!						
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	131	2144	6138	1	16.36641221	46.85496183	151	2144	6138	1	14.1986755	40.64901						
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	905	2438	0	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	905	2438	0	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!						
SALUD	962	2023	6260	2	2.102910603	6.507276507	1013	2023	6260	2	1.9970385	6.179664						
SERVICIOS	0						0											
Área del conocimiento	2015						2016						2017					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revistas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	0						0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	0	4100	9450	5	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	4200	9450	7	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	4300	9650	9	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	1530	9125	25790	10	5.964052288	16.85620915	1643	9325	26190	12	5.675593427	15.94035	1761	9525	26590	15	5.408858603	15.0993754
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	4500	13000	5	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	4600	13200	7	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	4700	13400	10	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	171	2253	6356	3	13.1754386	37.16959064	180	2553	6956	5	14.18333333	38.64444	180	2853	7556	5	15.85	41.9777778
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	950	2530	3	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	1000	2630	5	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!	0	1050	2730	7	#_iDIV/0!	#_iDIV/0!
SALUD	1101	2125	6464	10	1.930063579	5.87102634	1180	2325	6864	12	1.970338983	5.816949	1227	2525	7256	15	2.057864711	5.91361043

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nombre de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

SERVICIOS	0					0						0				
-----------	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	31	81.578947	39	100	32	96.969697	32	96.969697	35	100	36	100	38	100



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad de Guadalajara



ProDES 771: CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Proyecto: Consolidación del Centro Universitario del Norte, como el principal agente que presta servicios educativos en la región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, promoviendo el desarrollo sustentable con una perspectiva intercultural

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Gerardo Alberto Mejía Pérez

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: No

Cargo: Rector del Centro Universitario del Norte, de la Universidad de Guadalajara

Teléfonos: (499) 9920110, 21333;

Dirección de Correo Electrónico: gerardo.mejia@cunorte.udg.mx;

Objetivo General del Proyecto

Incrementar la calidad académica de la DES por medio del desarrollo integral de la capacidad y competitividad académica, el desarrollo integral de sus estudiantes y una vinculación pertinente con los sectores social, privado y gubernamental.

Justificación del Proyecto

El proyecto para la Consolidación del Centro Universitario del Norte como el principal agente encargado de prestar servicios educativos en la región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, para promover el desarrollo sustentable con una perspectiva intercultural, encuentra su justificación en que se trata de un proyecto que se ha realizado en forma colegiada y participativa, con la colaboración de funcionarios, profesores de tiempo completo, líderes de cuerpos académicos y representantes de los alumnos; de tal manera que, los objetivos, metas y acciones que se han construido en este ejercicio son producto del análisis de las necesidades particulares de la DES, así como de los lineamientos que organismos externos establecen para garantizar la calidad al interior de la DES tanto para los PE como para el desarrollo de la habilitación de los PTC y los grupos de investigación. Con esta proyección de trabajo integral, se busca contribuir a la consolidación de una DES cuyos procesos tanto académicos como administrativos estén en función y contribuyan al cumplimiento de las actividades sustantivas de la Universidad de Guadalajara, garantizando la reducción de brechas de calidad entre PE y grupos de investigación reconocidos por la SEP, de tal manera que este cierre de brechas permita la conformación de PE pertinentes y de resultados favorables para que los

profesionistas incidan en el desarrollo de la región Norte del Estado de Jalisco y Sur del Estado de Zacatecas. El principal reto del presente proyecto es la consolidación de nuestro modelo académico y modalidad educativa, cuyas bases son el aprendizaje centrado en el estudiante y el fomento de la autogestión del conocimiento, con procesos de aprendizaje colaborativo y la inclusión innovadora del uso de las tecnologías de la información y comunicación en los mismos, buscando que los alumnos aprendan a pensar, sentir y actuar sólo y con otros. El reconocimiento y certificación de la calidad de nuestra DES ha avanzado con la valoración positiva de cuatro de nuestros programas educativos por parte de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES. Llevar el resto de nuestros programas a este estatus; así como profundizar nuestro proceso de vinculación pertinente con nuestro contexto son los objetivos planteados en las vertientes de Mejora de la capacidad académica de la DES, Mejorar los procesos de formación integral de los estudiantes e Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciatura y la consolidación de una planta académica productiva, suficiente y pertinente a los PE. De manera transversal nuestros retos se encaminan hacia la consolidación de una DES reconocida por su calidad que atienda las demandas de la sociedad del conocimiento con innovación educativa, privilegiando la inclusión social, la equidad de género y el medio ambiente y el desarrollo sustentable; sobre todo, tomando en consideración que la DES se ubica en una región de alta marginación, lo que hace que su compromiso con el entorno sea mayor, ya que el progreso social depende en gran parte del trabajo que se realice en beneficio de la población.

Cobertura

Municipio: Colotlán Localidad: Colotlán

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 33		Universo Final: 35	
MC 1.1.1.1:	Licenciatura	33	100.00 %	35	100.00 %
MC 1.1.1.2:	Especialidad	0	0.00 %	2	5.71 %
MC 1.1.1.3:	Maestría	23	69.70 %	23	65.71 %
MC 1.1.1.4:	Doctorado	10	30.30 %	12	34.29 %
MC 1.1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	23	69.70 %	23	65.71 %
MC 1.1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	7	21.21 %	10	28.57 %
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	28	84.85 %	29	82.86 %
MC 1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	4	12.12 %	4	11.43 %
MC 1.1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	33	100.00 %	35	100.00 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 298		Universo Final: 302	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	170	57.05 %	205	67.88 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 2		Universo Final: 3	
MC 1.1.3.3:	En Formación	2	100.00 %	3	100.00 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Universo Final: 11		Universo Final: 12	

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
MC 1.2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	11	100.00 %	12	100.00 %
MC 1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	11	100.00 %	12	100.00 %
MC 1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	11	100.00 %	12	100.00 %
MC 1.2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	11	100.00 %	12	100.00 %
MC 1.2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	11	100.00 %	12	100.00 %
MC 1.2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	11	100.00 %	12	100.00 %
MC 1.2.1.7:	Número y % de PE basado en competencias	11	100.00 %	12	100.00 %
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Final: 11		Universo Final: 12	
MC 1.2.2.1:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	6	54.55 %	8	66.67 %
MC 1.2.2.2:	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	36.36 %	4	33.33 %
MC 1.2.2.3:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	6	54.55 %	8	66.67 %
MC 1.2.2.4:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0.00 %	1	8.33 %
MC 1.2.2.5:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.00 %	1	8.33 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 2449		Universo Final: 2802	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	1096	44.75 %	1310	46.75 %
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo Final:		Universo Final: 2	
MC 1.2.4.1:	PE de posgrado que se actualizarán	0	0.00 %	2	100.00 %
MC 1.2.4.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0.00 %	2	100.00 %
MC 1.2.4.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00 %	2	100.00 %
Total de Matrícula de nivel posgrado		Universo Final:		Universo Final: 30	
MC 1.2.5.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0	0.00 %	15	50.00 %
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 143		Matrícula final: 253	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	125	87.41 %	202	79.84 %
MC 1.2.8.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	136	87.18 %	222	83.46 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 125		Matrícula final: 202	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	70	56.00 %	90	44.55 %

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
MC 1.2.9.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	64	47.06 %	92	41.44 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Garantizar la formación integral de los estudiantes de la DES. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	16	72	4,305,001.00	3,994,999.00	8,300,000.00
OP 2: Incrementar la competitividad académica de los PE <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	14	35	2,465,000.00	2,495,000.00	4,960,000.00
OP 3: Desarrollo integral de la capacidad académica de la DES <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	15	41	3,370,000.00	3,370,000.00	6,740,000.00
Totales:	12	45	148	\$ 10,140,001.00	\$ 9,859,999.00	\$ 20,000,000.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: Garantizar la formación integral de los estudiantes de la DES. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 4,305,001.00	\$ 3,994,999.00	\$ 8,300,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: El 70% de los estudiantes de la DES, es atendido a través de los programas institucionales de formación integral (actividades artísticas, culturales, recreativas y brigadas)	894.00	1,562.00	\$ 1,115,001.00	\$ 994,999.00	\$ 2,110,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Detección de alumnos en riesgo de deserción y reprobación, a través de un programa de seguimiento de trayectorias académicas	\$ 199,999.00	\$ 199,999.00	\$ 399,998.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.1.1:	Material impreso e información digital para Implementación de un curso integral de inducción	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Mejorar el desarrollo de los cursos de inducción para incrementar los índices de retención en el primer año	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Mejorar el desarrollo de los cursos de inducción para incrementar los índices de retención en el segundo año	\$ 100,000.00	Servicios	
R 1.1.1.2:	Equipo de cómputo y de tecnologías de la información para espacios de asesorías académicas. (All In One con Pantalla 14", CPU Core i5, Disco Duro 500 GB, 4Gg RAM o características superiores)	3	\$ 8,333.00	\$ 24,999.00	Optimizar los espacios de asesorías académicas, para mejorar la formación de los estudiantes.	3	\$ 8,333.00	\$ 24,999.00	Optimizar los espacios de asesorías académicas, para mejorar la formación de los estudiantes.	\$ 49,998.00	Infraestructura Académica	
R 1.1.1.3:	Equipo de cómputo y de tecnologías de la información para casas universitarias. (All In One con Pantalla 18", CPU Core i5, Disco Duro 500 GB, 4Gg RAM o características superiores)	10	\$ 12,500.00	\$ 125,000.00	Mejorar infraestructura tecnológica en las casas universitarias, para desarrollo de actividades académicas virtuales por los estudiantes.	10	\$ 12,500.00	\$ 125,000.00	Mejorar infraestructura tecnológica en las casas universitarias, para desarrollo de actividades académicas virtuales por los estudiantes.	\$ 250,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 199,999.00	Total 2015:				\$ 199,999.00	Total:	\$ 399,998.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Atención a alumnos en riesgo de deserción y con problemas de reprobación, a través de tutores y asesores académicos	\$ 130,002.00	\$ 130,000.00	\$ 260,002.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.2.1:	Servicio de traslado y viaticos para asesores externos	2	\$ 10,001.00	\$ 20,002.00	Formación de los tutores, para mejora en la atención de los estudiantes	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Formación de los tutores, para mejora en la atención de los estudiantes	\$ 40,002.00	Servicios	
R 1.1.2.2:	Servicio de traslado para asesores externos (Transporte)	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Formación de los tutores, para mejora en la atención de los estudiantes	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Formación de los tutores, para mejora en la atención de los estudiantes	\$ 20,000.00	Servicios	
R 1.1.2.3:	Servicio de viaticos para asesores externos (Hospedaje y/o Alimentos)	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Formación de los tutores, para mejora en la atención de los estudiantes	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Formación de los tutores, para mejora en la atención de los estudiantes	\$ 20,000.00	Servicios	
R 1.1.2.4:	Material impreso e información digital para capacitación y desarrollo de la tutoría.	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Formación de los tutores, para mejora en la atención de los estudiantes	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Formación de los tutores, para mejora en la atención de los estudiantes	\$ 100,000.00	Servicios	
R 1.1.2.5:	Mobiliario para espacios para desarrollo de la actividad tutorial (mesas, sillas, entre otros)	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Fortalecimiento de los espacios para desarrollo de las tutorías.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Mobiliario para espacios para desarrollo de la actividad tutorial (mesas, sillas, entre otros)	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 130,002.00	Total 2015:				\$ 130,000.00	Total:	\$ 260,002.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: Realización de actividades extracurriculares para la formación integral de los alumnos de la DES, que les permitan a su vez el acercamiento con los sectores público y privado.	\$ 665,000.00	\$ 565,000.00	\$ 1,230,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.3.1:	Servicios de traslado para ponentes de	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Acercamiento y vinculación con	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Acercamiento y vinculación con	\$ 50,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Cátedras inaugurales y actividades de cierre (transporte)				profesionales y expertos por cada PE, para mejorar la formación de los estudiantes.				profesionales y expertos por cada PE, para mejorar la formación de los estudiantes.		
R 1.1.3.2:	Servicios de viáticos para ponentes de Cátedras inaugurales y actividades de cierre (Hospedaje y alimentación)	10	\$ 4,000.00	\$ 40,000.00	Acercamiento y vinculación con profesionales y expertos por cada PE, para mejorar la formación de los estudiantes.	10	\$ 4,000.00	\$ 40,000.00	Acercamiento y vinculación con profesionales y expertos por cada PE, para mejorar la formación de los estudiantes.	\$ 80,000.00	Servicios
R 1.1.3.3:	Servicios de traslado para Visita a empresas y organizaciones (transporte)	10	\$ 7,500.00	\$ 75,000.00	Acercamiento y vinculación con profesionales y expertos por cada PE, para mejorar la formación de los estudiantes.	10	\$ 7,500.00	\$ 75,000.00	Acercamiento y vinculación con profesionales y expertos por cada PE, para mejorar la formación de los estudiantes.	\$ 150,000.00	Servicios
R 1.1.3.4:	Servicios de viáticos para Visita a empresas y organizaciones (Hospedaje y alimentación)	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Acercamiento y vinculación con profesionales y expertos por cada PE, para mejorar la formación de los estudiantes.	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Acercamiento y vinculación con profesionales y expertos por cada PE, para mejorar la formación de los estudiantes.	\$ 50,000.00	Servicios
R 1.1.3.5:	Servicios de traslado para asistencia a eventos nacionales por parte de los estudiantes (transporte)	10	\$ 15,000.00	\$ 150,000.00	Mejorar la formación integral de los estudiantes mediante participación en eventos académicos	10	\$ 15,000.00	\$ 150,000.00	Mejorar la formación integral de los estudiantes mediante participación en eventos académicos	\$ 300,000.00	Servicios
R 1.1.3.6:	Servicios de viáticos para asistencia a eventos nacionales por parte de los estudiantes (Hospedaje y/o Alimentos)	10	\$ 10,000.00	\$ 100,000.00	Mejorar la formación integral de los estudiantes mediante participación en eventos académicos	10	\$ 10,000.00	\$ 100,000.00	Mejorar la formación integral de los estudiantes mediante participación en eventos académicos	\$ 200,000.00	Servicios
R 1.1.3.7:	Servicios de traslado para desarrollo de jornadas y encuentros profesionales de fin de semestre (Transporte)	10	\$ 10,000.00	\$ 100,000.00	Mejorar la formación integral de los estudiantes mediante participación en eventos académicos	10	\$ 10,000.00	\$ 100,000.00	Mejorar la formación integral de los estudiantes mediante participación en eventos académicos	\$ 200,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.3.8:	Servicios de viáticos para desarrollo de jornadas y encuentros profesionales de fin de semestre (Hospedaje y/o Alimentos)	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Mejorar la formación integral de los estudiantes mediante participación en eventos académicos	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Mejorar la formación integral de los estudiantes mediante participación en eventos académicos	\$ 100,000.00	Servicios	
R 1.1.3.9:	Equipo de cómputo y de tecnologías de la información para laboratorio para Certificaciones profesionales (Cisco Systems) (Equipo de Ruteo, Switcheo y Red, entre otros)	5	\$ 20,000.00	\$ 100,000.00	Promover certificaciones profesionales, en alumnos de las carreras de ingenierías.	Sin Costo				\$ 100,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 665,000.00	Total 2015:				\$ 565,000.00	Total:	\$ 1,230,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.4: Operar el programa de seguimiento a egresados.	\$ 120,000.00	\$ 100,000.00	\$ 220,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.4.1:	Pago de servicios profesionales para desarrollo de estudio de egresados	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Contar con un estudio de egresados, atender las sugerencias de los organismos acreditadores	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Contar con un estudio de egresados, atender las sugerencias de los organismos acreditadores	\$ 100,000.00	Honorarios
R 1.1.4.2:	Servicios de traslado para desarrollo de Feria de egresados (Traslado)	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Acercamiento de los egresados a la institución educativa y a los diversos servicios	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Acercamiento de los egresados a la institución educativa y a los diversos servicios	\$ 40,000.00	Servicios
R 1.1.4.3:	Servicios de viáticos para desarrollo de Feria de egresados (Hospedaje y/o Alimentos)	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Acercamiento de los egresados a la institución educativa y a los diversos servicios.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Acercamiento de los egresados a la institución educativa y a los diversos servicios.	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.1.4.4:	Pago de honorarios para ofrecer cursos y talleres de educación	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Incrementar la inserción la laborar de los egresados.	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Incrementar la inserción la laborar de los egresados.	\$ 20,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	continua al egresado											
R 1.1.4.5:	Mobiliario para acondicionamiento de un centro de atención para egresados (Mesas, sillas, escritorios, entre otros)	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Mejorar la atención de egresados mediante la creación de un centro de atención y servicios.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Mejorar la atención de egresados mediante la creación de un centro de atención y servicios.	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 120,000.00	Total 2015:				\$ 100,000.00	Total:	\$ 220,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Disminución del índice de deserción en un 10%, incremento del 15% del índice de titulación.	145.00	167.00	\$ 960,000.00	\$ 830,000.00	\$ 1,790,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Implementación de cursos de capacitación para la presentación del EGEL	\$ 55,000.00	\$ 55,000.00	\$ 110,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.1.1:	Pago de honorarios para la capacitación para la presentación para el EGEL	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Mejorar los resultados del EGEL por PE	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Mejorar los resultados del EGEL por PE	\$ 100,000.00	Honorarios	
R 1.2.1.2:	go de honorarios para desarrollo de taller de elaboración de reactivos	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Mejorar los resultados del EGEL por PE	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Mejorar los resultados del EGEL por PE	\$ 10,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 55,000.00	Total 2015:				\$ 55,000.00	Total:	\$ 110,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: Implementación de seminarios de titulación	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015		
R 1.2.2.1:	Pago de honorarios para desarrollo de seminarios de titulación	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Aumentar la eficiencia terminal en trabajos de investigación	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Aumentar la eficiencia terminal en trabajos de investigación	\$ 100,000.00	Honorarios	
R 1.2.2.2:	Pago de materiales impresos como apoyo para proyectos de titulación por modalidades de investigación	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Incrementar de los trabajos de titulación por las modalidades de investigación.	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Incrementar de los trabajos de titulación por las modalidades de investigación.	\$ 60,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 80,000.00		Total 2015:				\$ 80,000.00	Total:	\$ 160,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.3: Implementación de un curso propedeúico para los alumnos de nuevo ingreso	\$ 720,000.00	\$ 570,000.00	\$ 1,290,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.3.1:	Equipos audiovisuales, de cómputo y de tecnologías de la información para la actualización de la infraestructura informática para el desarrollo de actividades académicas. (Proyector 3000 Lumenes, Computadora All In One con Pantalla 14", CPU Core i5, Disco Duro 500 GB, 4Gg RAM o características superiores, entre otros)	15	\$ 10,000.00	\$ 150,000.00	Renovar la infraestructura tecnológica que da soporte a las actividades académicas.	15	\$ 10,000.00	\$ 150,000.00	Renovar la infraestructura tecnológica que da soporte a las actividades académicas.	\$ 300,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.2:	Equipo de cómputo, de tecnologías de la información y cámaras de video desarrollo de	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Desarrollo de material educativo, para mejorar la adaptación a la modalidad de los	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Desarrollo de material educativo, para mejorar la adaptación a la modalidad de los	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	material multimedia para cursos de inducción MOOC. (Computadora All In One con Pantalla 14", CPU Core i5, Disco Duro 500 GB, 4Gg RAM, Camarás de video de Alta Definición o características superiores)				alumnos de nuevo ingreso.				alumnos de nuevo ingreso.		
R 1.2.3.3:	Pago de honorarios para desarrollo de cursos de formación en un segundo idioma	10	\$ 30,000.00	\$ 300,000.00	Fortalecer la formación de un segundo idioma en los estudiantes de nuevo ingreso.	10	\$ 30,000.00	\$ 300,000.00	Fortalecer la formación de un segundo idioma en los estudiantes de nuevo ingreso.	\$ 600,000.00	Honorarios
R 1.2.3.4:	Equipo de cómputo y de tecnologías de la información para creación de un laboratorio de idiomas. (Computadora con Pantalla 14", CPU Core i5, Disco Duro 500 GB, 4Gg RAM o características superiores)	10	\$ 10,000.00	\$ 100,000.00	Fortalecer la formación de un segundo idioma en los estudiantes de nuevo ingreso.	10	\$ 10,000.00	\$ 100,000.00	Fortalecer la formación de un segundo idioma en los estudiantes de nuevo ingreso.	\$ 200,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.3.5:	Pago de servicios profesionales para elaboración de un video institucional	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Contar con material audiovisual para la oferta académica e inducción de estudiantes	Sin Costo				\$ 150,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 720,000.00		Total 2015:			\$ 570,000.00	Total:	\$ 1,290,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.4: Creación de un programa de atención para los aspirantes	\$ 105,000.00	\$ 125,000.00	\$ 230,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.4.1:	Servicios de traslado	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Fortalecer la difusión	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Fortalecer la difusión	\$ 100,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	para fortalecer el evento VIVE UDG (Transporte)				los programas educativos a los aspirantes				los programas educativos a los aspirantes			
R 1.2.4.2:	Servicios de viáticos para fortalecer el evento VIVE UDG (Alimentos)	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la difusión los programas educativos a los aspirantes	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer la difusión los programas educativos a los aspirantes	\$ 20,000.00	Servicios	
R 1.2.4.3:	Mobiliario para creación de centro de orientación vocacional virtual. (Mesas, sillas, escritorios, entre otros)	5	\$ 6,000.00	\$ 30,000.00	Mejorar la orientación vocacional de los aspirantes a través de medios virtuales	5	\$ 6,000.00	\$ 30,000.00	Mejorar la orientación vocacional de los aspirantes a través de medios virtuales	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.2.4.4:	Equipo de cómputo y de tecnologías de la información para creación de un centro de orientación vocacional. (Computadora All In One con Pantalla 23", CPU Core i5, Disco Duro 500 GB, 4Gg RAM o características superiores)	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Mejorar la orientación vocacional de los aspirantes a través de medios virtuales	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Mejorar la orientación vocacional de los aspirantes a través de medios virtuales	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 105,000.00	Total 2015:				\$ 125,000.00	Total:	\$ 230,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Participación del 60% de alumnos en el programa de salud integral y medio ambiente, así como el 75% en el programa de tutorías.	1,116.00	1,674.00	\$ 565,000.00	\$ 565,000.00	\$ 1,130,000.00
Acción			Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Organización de actividades encaminadas al fomento de la salud, prevención de adicciones y la violencia.			\$ 210,000.00	\$ 210,000.00	\$ 420,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.1.1:	Material impreso, servicios de traslado y viáticos para desarrollo de actividades encaminadas en educación y promoción de la salud	10	\$ 10,000.00	\$ 100,000.00	Fomentar el autocuidado de la salud y la prevención a enfermedades	10	\$ 10,000.00	\$ 100,000.00	Fomentar el autocuidado de la salud y la prevención a enfermedades	\$ 200,000.00	Servicios	
R 1.3.1.2:	Aparatos y artículos deportivos para el desarrollo de actividades físicas y recreativas	8	\$ 5,000.00	\$ 40,000.00	Incentivar el desarrollo de la actividad física y recreativa sustentable	8	\$ 5,000.00	\$ 40,000.00	Incentivar el desarrollo de la actividad física y recreativa sustentable	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.3.1.3:	Servicios de traslado para el desarrollo de talleres de prevenciones de adicciones, violencia y embarazos no deseados. (Transporte)	4	\$ 3,500.00	\$ 14,000.00	Coadyuvar en la prevención y atención de problemáticas sociales y de salud en nuestros alumnos.	4	\$ 3,500.00	\$ 14,000.00	Coadyuvar en la prevención y atención de problemáticas sociales y de salud en nuestros alumnos.	\$ 28,000.00	Servicios	
R 1.3.1.4:	Servicios de viáticos para el desarrollo de talleres de prevenciones de adicciones, violencia y embarazos no deseados. (Alimentos)	4	\$ 1,500.00	\$ 6,000.00	Coadyuvar en la prevención y atención de problemáticas sociales y de salud en nuestros alumnos.	4	\$ 1,500.00	\$ 6,000.00	Coadyuvar en la prevención y atención de problemáticas sociales y de salud en nuestros alumnos.	\$ 12,000.00	Servicios	
R 1.3.1.5:	Pago de honorarios para desarrollo de software y equipo para su implementación de expediente clínico	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Contar con un diseño de un expediente clínico electrónico para seguimiento de los alumnos	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Contar con un diseño de un expediente clínico electrónico para seguimiento de los alumnos	\$ 100,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 210,000.00	Total 2015:				\$ 210,000.00	Total:	\$ 420,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.2: Organización de actividades que promuevan la cultura de la sustentabilidad.	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015		
R 1.3.2.1:	Material impreso y digital para desarrollo de campaña de separación de residuos.	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	Fomentar la separación de residuos mediante campaña publicitaria	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	Fomentar la separación de residuos mediante campaña publicitaria	\$ 60,000.00	Servicios	
R 1.3.2.2:	Materiales para separación de basura (contenedores)	5	\$ 2,000.00	\$ 10,000.00	Favorecer la sustentabilidad del medio ambiente	5	\$ 2,000.00	\$ 10,000.00	Favorecer la sustentabilidad del medio ambiente	\$ 20,000.00	Servicios	
R 1.3.2.3:	Material impreso y digital para la promoción del cuidado del agua	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Fomentar el cuidado del agua	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Fomentar el cuidado del agua	\$ 20,000.00	Servicios	
R 1.3.2.4:	Material impreso y digital para campaña de recolección basura tecnológica	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Favorecer el cuidado del medio ambiente	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Favorecer el cuidado del medio ambiente	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 60,000.00	Total 2015:				\$ 60,000.00	Total:	\$ 120,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.3: Desarrollo de actividades deportivas y culturales	\$ 270,000.00	\$ 270,000.00	\$ 540,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015	
R 1.3.3.1:	Materiales para actividades deportivas	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Contar con material adecuado para la practica deportiva de los equipos representativos	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Contar con material adecuado para la practica deportiva de los equipos representativos	\$ 140,000.00	Materiales
R 1.3.3.2:	Servicios de traslado para equipos deportivos (Transporte)	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Asistir a eventos deportivos	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Asistir a eventos deportivos	\$ 90,000.00	Servicios
R 1.3.3.3:	Servicios de traslado y viáticos para equipos deportivos (Alimentación)	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Asistir a eventos deportivos	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Asistir a eventos deportivos	\$ 30,000.00	Servicios
R 1.3.3.4:	Honorarios para talleres culturales	10	\$ 4,000.00	\$ 40,000.00	Fomentar el desarrollo de la cultura	10	\$ 4,000.00	\$ 40,000.00	Fomentar el desarrollo de la cultura	\$ 80,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.3.5:	Servicios de traslado para desarrollo de actividades culturales (Transporte)	10	\$ 7,000.00	\$ 70,000.00	Fomentar el desarrollo de la cultura	10	\$ 7,000.00	\$ 70,000.00	Fomentar el desarrollo de la cultura	\$ 140,000.00	Servicios
R 1.3.3.6:	Servicios de viáticos para desarrollo de actividades culturales (Alimentos)	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	Fomentar el desarrollo de la cultura	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	Fomentar el desarrollo de la cultura	\$ 60,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 270,000.00			Total 2015:		\$ 270,000.00	Total:	\$ 540,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.4: Organización de eventos para la promoción de valores y equidad de género	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.4.1:	Servicios de traslado para talleres para equidad de género (Transporte)	4	\$ 1,800.00	\$ 7,200.00	Fomentar la equidad	4	\$ 1,800.00	\$ 7,200.00	Fomentar la equidad	\$ 14,400.00	Servicios
R 1.3.4.2:	Servicios de viáticos para talleres para equidad de género (Alimentos)	4	\$ 700.00	\$ 2,800.00	Fomentar la equidad	4	\$ 700.00	\$ 2,800.00	Fomentar la equidad	\$ 5,600.00	Servicios
R 1.3.4.3:	Material impreso y digital para campaña para fomentar los valores	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Mejorar la formación de valores entre los estudiantes	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Mejorar la formación de valores entre los estudiantes	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.3.4.4:	Servicios de traslado para desarrollo del Festival de la mujer (Transporte)	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Promocionar la salud física y mental de la mujer	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Promocionar la salud física y mental de la mujer	\$ 7,000.00	Servicios
R 1.3.4.5:	Servicios de y viáticos para desarrollo del Festival de la mujer (Alimentos)	1	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00	Promocionar la salud física y mental de la mujer	1	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00	Promocionar la salud física y mental de la mujer	\$ 3,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 25,000.00			Total 2015:		\$ 25,000.00	Total:	\$ 50,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: Incremento en un 25% los alumnos que realizan prácticas profesionales	755.00	1,034.00	\$ 1,665,000.00	\$ 1,605,000.00	\$ 3,270,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: Establecer convenios con los sectores público y privado para la realización de prácticas profesionales	\$ 50,000.00	\$ 40,000.00	\$ 90,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.1.1:	Pago de servicios profesionales para desarrollo de sistema de seguimiento de prácticas profesionales	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Automatizar y mejorar la operación de las prácticas profesionales	Sin Costo				\$ 10,000.00	Honorarios	
R 1.4.1.2:	Servicio de traslado para visita a empresas (Transporte)	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Incrementar el número de espacios para desarrollo de prácticas profesionales	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Incrementar el número de espacios para desarrollo de prácticas profesionales	\$ 60,000.00	Servicios	
R 1.4.1.3:	Servicio de viáticos para visita a empresas (Alimentos)	20	\$ 500.00	\$ 10,000.00	Incrementar el número de espacios para desarrollo de prácticas profesionales	20	\$ 500.00	\$ 10,000.00	Incrementar el número de espacios para desarrollo de prácticas profesionales	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 40,000.00	Total:	\$ 90,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.2: Equipar los Centros de Atención a la comunidad	\$ 130,000.00	\$ 130,000.00	\$ 260,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.2.1:	Equipamiento de los centros de atención: CAN, CAPS, CACTE, CAJG, CAE. (Muebles, mesas, vásculas, sillas, escritorios, entre otros)	5	\$ 24,000.00	\$ 120,000.00	Fortalecer los servicios de los centros de atención a la población	5	\$ 24,000.00	\$ 120,000.00	Fortalecer los servicios de los centros de atención a la población	\$ 240,000.00	Infraestructura Académica
R 1.4.2.2:	Material impreso y digital para crear	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Promocionar las diversas opciones de	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Promocionar las diversas opciones de	\$ 20,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
campana de difusión de los centros de atención					los centros de atención a la comunidad				los centros de atención a la comunidad		
Total 2014:				\$ 130,000.00	Total 2015:				\$ 130,000.00	Total:	\$ 260,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.3: Creación de brigadas multidisciplinarias de atención comunitaria	\$ 105,000.00	\$ 105,000.00	\$ 210,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.3.1:	Adquisición de mobiliario y equipamiento para brigadas (Tablas, chalecos, señáletica, entre otros)	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Equipar las brigadas para una mejor atención	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Equipar las brigadas para una mejor atención	\$ 30,000.00	Materiales
R 1.4.3.2:	Servicios de traslado para brigadas multidisciplinarias (Transporte)	9	\$ 7,000.00	\$ 63,000.00	Vincular los programas educativos con la sociedad	9	\$ 7,000.00	\$ 63,000.00	Vincular los programas educativos con la sociedad	\$ 126,000.00	Servicios
R 1.4.3.3:	Servicios de viáticos para brigadas multidisciplinarias (Alimentos)	9	\$ 3,000.00	\$ 27,000.00	Vincular los programas educativos con la sociedad	9	\$ 3,000.00	\$ 27,000.00	Vincular los programas educativos con la sociedad	\$ 54,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 105,000.00	Total 2015:				\$ 105,000.00	Total:	\$ 210,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.4: Equipar espacios para el desarrollo de prácticas profesionales	\$ 1,380,000.00	\$ 1,330,000.00	\$ 2,710,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.4.1:	Materiales para laboratorio de quirúrgica (Visturí, batas, guantes, cubrebocas, entre otros)	1	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	Fortalecer los laboratorios de enfermería y acreditación de la licenciatura	1	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	Fortalecer los laboratorios de enfermería y acreditación de la licenciatura	\$ 500,000.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.4.2:	Materiales para laboratorio de nutrición (Utensilios de cocina)	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Complementar el equipamiento del laboratorio nutrición	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Complementar el equipamiento del laboratorio nutrición	\$ 400,000.00	Materiales
R 1.4.4.3:	Equipo para laboratorio de materno infantil (cunas, cama clínica, portasueros, monitor de signos vitales, estetoscopio, fetone, tanque oxígeno, esfigmomanómetro, entre otros)	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Favorecer la población materno-infantil	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Favorecer la población materno-infantil	\$ 200,000.00	Infraestructura Académica
R 1.4.4.4:	Equipo para laboratorio de criminalística e investigación. (Microscopio con salida de video, Televisión de plasma, plancha para necropsia, mesas, sillas, cámara de agua para recuperar proyectiles, entre otros)	1	\$ 170,000.00	\$ 170,000.00	Fortalecer la práctica en el área de criminalística y ciencias forenses	1	\$ 170,000.00	\$ 170,000.00	Fortalecer la práctica en el área de criminalística y ciencias forenses	\$ 340,000.00	Infraestructura Académica
R 1.4.4.5:	Equipo para laboratorio de psicología (Camara de Video, Microfono, pruebas psicométricas, sillones, dibanes, entre otros)	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	Equipar un centro especializado de psicología para los alumnos de la DES	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	Equipar un centro especializado de psicología para los alumnos de la DES	\$ 160,000.00	Infraestructura Académica
R 1.4.4.6:	Equipo para laboratorio de mecánica (Tornos, fresadoras, Manipuladores Electromagnéticos, Equipo para medición eléctrica, mecánica, térmica y neumática, entre otros)	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Fortalecer la acreditación de la licenciatura	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Fortalecer la acreditación de la licenciatura	\$ 400,000.00	Infraestructura Académica
R 1.4.4.7:	Materiales para laboratorio de simulación de negocios (Software)	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Fortalecer la formación de los alumnos en el desarrollo de negocios.	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Fortalecer la formación de los alumnos en el desarrollo de negocios.	\$ 250,000.00	Materiales
R 1.4.4.8:	Materiales para laboratorios de	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Fortalecer el equipamiento de las	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Fortalecer el equipamiento de las	\$ 400,000.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	agronegocios (Jaulas, comederos, macetas, entre otros)				áreas experimentales de agronegocios				áreas experimentales de agronegocios			
R 1.4.4.9:	Materiales para laboratorio de criminalística e investigación. (Rodillos, tintas, ropa, fichas para identificación de huellas dactilares, entre otros)	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer la práctica en el área de criminalística y ciencias forenses	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer la práctica en el área de criminalística y ciencias forenses	\$ 60,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 1,380,000.00	Total 2015:				\$ 1,330,000.00	Total:	\$ 2,710,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Incrementar la competitividad académica de los PE	\$ 2,465,000.00	\$ 2,495,000.00	\$ 4,960,000.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: De los PE evaluables (7), en los próximos dos años, alcanzan una calificación satisfactoria por los CIEES de 4 de ellos.	2.00	4.00	\$ 750,000.00	\$ 750,000.00	\$ 1,500,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Equipamiento de los laboratorios de docencia para prácticas	\$ 400,000.00	\$ 400,000.00	\$ 800,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.1.1:	Equipamiento de los laboratorios de Bromatología, Psicología y de Nutrición (computadoras portátiles pantalla 14" 2Gb RAM, Core i5 o características)	4	\$ 100,000.00	\$ 400,000.00	Atender las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	4	\$ 100,000.00	\$ 400,000.00	Atender las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 800,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
superiores, mesas de trabajo, sillas, cámaras de video, grabadoras, entre otros)											
Total 2014:				\$ 400,000.00	Total 2015:				\$ 400,000.00	Total:	\$ 800,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Actualización y sistematización de los estudios de pertinencia, factibilidad, vinculación, trayectoria estudiantil, seguimiento de egresado y opinión de empleadores	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.2.1:	Creación y operación de sistemas para seguimiento, pertinencia y trayectoria estudiantil (computadoras All In One con Pantalla 14", CPU Core i5, Disco Duro 500 GB, 4Gg RAM o características superiores, software especializado, entre otros)	3	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00	Incrementar la competitividad de los PE	3	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00	Incrementar la competitividad de los PE	\$ 300,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 150,000.00	Total 2015:				\$ 150,000.00	Total:	\$ 300,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.3: Capacitación de los integrantes de los Comités de Calidad de la DES para la realización de los procesos de autoevaluación de los PE.	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total			Justificación	
R 2.1.3.1:	Participación en eventos de las asociaciones u organismos que promueven la evaluación y acreditación de los PE (traslados)	5	\$ 15,000.00	\$ 75,000.00	Lograr la evaluación en nivel 1 de los PE evaluables y la acreditación de los PE evaluados por los CIEES.	5	\$ 15,000.00	\$ 75,000.00	Lograr la evaluación en nivel 1 de los PE evaluables y la acreditación de los PE evaluados por los CIEES.	\$ 150,000.00	Servicios	
R 2.1.3.2:	Participación en eventos de las asociaciones u organismos que promueven la evaluación y acreditación de los PE (Hospedaje y/o Alimentos)	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Lograr la evaluación en nivel 1 de los PE evaluables y la acreditación de los PE evaluados por los CIEES.	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Lograr la evaluación en nivel 1 de los PE evaluables y la acreditación de los PE evaluados por los CIEES.	\$ 50,000.00	Servicios	
R 2.1.3.3:	Capacitación de los Comités de Calidad de la DES para lograr la evaluación y acreditación de los PE (pago de honorarios)	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Lograr la evaluación en nivel 1 de los PE evaluables y la acreditación de los PE evaluados por los CIEES.	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Lograr la evaluación en nivel 1 de los PE evaluables y la acreditación de los PE evaluados por los CIEES.	\$ 50,000.00	Honorarios	
R 2.1.3.4:	Capacitación de los Comités de Calidad de la DES para lograr la evaluación y acreditación de los PE (Transporte)	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Lograr la evaluación en nivel 1 de los PE evaluables y la acreditación de los PE evaluados por los CIEES.	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Lograr la evaluación en nivel 1 de los PE evaluables y la acreditación de los PE evaluados por los CIEES.	\$ 100,000.00	Servicios	
R 2.1.3.5:	Capacitación de los Comités de Calidad de la DES para lograr la evaluación y acreditación de los PE (Hospedaje y/o Alimentos)	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Lograr la evaluación en nivel 1 de los PE evaluables y la acreditación de los PE evaluados por los CIEES.	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Lograr la evaluación en nivel 1 de los PE evaluables y la acreditación de los PE evaluados por los CIEES.	\$ 50,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 200,000.00	Total 2015:				\$ 200,000.00	Total:	\$ 400,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: Atender el 100% de las recomendaciones de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES	50.00	100.00	\$ 610,000.00	\$ 590,000.00	\$ 1,200,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: Gestionar el reconocimiento oficial de la modalidad educativa no convencional de la DES	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.1.1:	Elaboración de una propuesta de fundamentación de la modalidad no convencional de la DES, por parte de un grupo técnico de apoyo (honorarios)	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 70,000.00	Servicios	
R 2.2.1.2:	Elaboración de una propuesta de fundamentación de la modalidad no convencional de la DES, por parte de un grupo técnico de apoyo (Transporte)	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 20,000.00	Servicios	
R 2.2.1.3:	Elaboración de una propuesta de fundamentación de la modalidad no convencional de la DES, por parte de un grupo técnico de apoyo (Hospedaje y/o Alimentos)	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 10,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 50,000.00	Total:	\$ 100,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.2: Implementación de un programa institucional de formación docente.	\$ 220,000.00	\$ 220,000.00	\$ 440,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.2.1:	Implementación de cursos de formación docente (Honorarios)	10	\$ 7,500.00	\$ 75,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	10	\$ 7,500.00	\$ 75,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 150,000.00	Servicios
R 2.2.2.2:	Implementación de cursos de formación docente (Transporte)	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 20,000.00	Servicios
R 2.2.2.3:	Implementación de cursos de formación docente (Hospedaje y/o Alimentos)	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 30,000.00	Servicios
R 2.2.2.4:	Participación de docentes de la DES en programas de formación docente de otras instituciones (Pago de inscripciones)	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 30,000.00	Servicios
R 2.2.2.5:	Participación de docentes de la DES en programas de formación docente de otras instituciones (Transporte)	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 30,000.00	Servicios
R 2.2.2.6:	Participación de docentes de la DES en programas de formación docente de otras instituciones (Hospedaje y/o Alimentos)	15	\$ 6,000.00	\$ 90,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	15	\$ 6,000.00	\$ 90,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 180,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 220,000.00			Total 2015:		\$ 220,000.00	Total:	\$ 440,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.3: Promoción de los servicios de apoyo para estudiantes	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	\$ 240,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.3.1:	Equipamiento de espacios físicos para asesorías disciplinares (Mesas de trabajo, Equipo de Aire Acondicionado 1 tonelada, Sillas, Pizarron Inteligente SB680, Proyector 300 lumenes, Computadora Portátil Pantalla 14", 500 Gb Discoduro, 2 Gb RAM, entre otros)	2	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	2	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 200,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.2.3.2:	Impartición de cursos remediales para disminuir los índices de reprobación y deserción escolar(Impresiones de folletos o carteles)	40	\$ 500.00	\$ 20,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	40	\$ 500.00	\$ 20,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 40,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 120,000.00	Total 2015:				\$ 120,000.00	Total:	\$ 240,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.4: Implementación de un programa institucional de investigación aplicada, con la participación de docentes y alumnos de la DES	\$ 220,000.00	\$ 200,000.00	\$ 420,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.4.1:	Realización de actividades que promuevan la generación de proyectos de investigación vinculados a los	20	\$ 4,000.00	\$ 80,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	10	\$ 8,000.00	\$ 80,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 160,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	sectores productivos de la región en que impacta la DES (Transporte)											
R 2.2.4.2:	Realización de actividades que promuevan la generación de proyectos de investigación vinculados a los sectores productivos de la región en que impacta la DES (Hospedaje y/o Alimentos)	20	\$ 2,000.00	\$ 40,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	10	\$ 2,000.00	\$ 20,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 60,000.00	Servicios	
R 2.2.4.3:	Realización de actividades extracurriculares que promuevan la incorporación temprana a la investigación por parte de los alumnos(Transporte)	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 50,000.00	Servicios	
R 2.2.4.4:	Realización de actividades extracurriculares que promuevan la incorporación temprana a la investigación por parte de los alumnos (Hospedaje y/o Alimentación)	5	\$ 15,000.00	\$ 75,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	5	\$ 15,000.00	\$ 75,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 150,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 220,000.00	Total 2015:				\$ 200,000.00	Total:	\$ 420,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: Incrementar 4 nuevos Programas Académicos para la región al interior de la DES.	2.00	4.00	\$ 455,000.00	\$ 505,000.00	\$ 960,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: Incorporar elementos de sustentabilidad, salud, competencias, segundo idioma, prácticas profesionales, entre otros elementos al currículum.	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.1.1:	Apoyar a los profesores externos para capaciten a profesores de la DES para que desarrollen tecnologías educativas y materiales didácticos (Pago de honorarios)	20	\$ 5,000.00	\$ 100,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	20	\$ 5,000.00	\$ 100,000.00	Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE	\$ 200,000.00	Honorarios
Total 2014:				\$ 100,000.00		Total 2015:		\$ 100,000.00	Total:	\$ 200,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.2: Equipamiento de un laboratorio de multimedia de apoyo a la modalidad educativa no convencional de la DES	\$ 205,000.00	\$ 205,000.00	\$ 410,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.2.1:	Equipamiento de un espacio físico para la generación de materiales educativos multimedia (Computadora All In One Pantalla 18", CPU Core i5, Disco Duro 500 GB, 4Gg RAM o características superiores, mesas de trabajo, sillas, software especializado, cámaras de video, cámaras de fotografía, equipos de audio, pantallas de televisión, proyectores de 3000 lumenes, entre	1	\$ 205,000.00	\$ 205,000.00	Atender a la modalidad educativa no convencional de la DES	1	\$ 205,000.00	\$ 205,000.00	Atender a la modalidad educativa no convencional de la DES	\$ 410,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
otros)										
Total 2014:			\$ 205,000.00		Total 2015:			\$ 205,000.00	Total:	\$ 410,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.3: Integrar un equipo de especialistas en diseño curricular e instruccional en modalidades no convencionales	\$ 150,000.00	\$ 200,000.00	\$ 350,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.3.1: Fortalecer los cursos en línea con el objeto de lograr su certificación por parte de institución externa (Pago de honorarios)	100	\$ 1,000.00	\$ 100,000.00	Atender a la modalidad educativa no convencional de la DES	150	\$ 1,000.00	\$ 150,000.00	Atender a la modalidad educativa no convencional de la DES	\$ 250,000.00	Honorarios
R 2.3.3.2: Fortalecer los cursos en línea con el objeto de lograr su certificación por parte de institución externa (Hospedaje y/o Alimentos)	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Atender a la modalidad educativa no convencional de la DES	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Atender a la modalidad educativa no convencional de la DES	\$ 40,000.00	Servicios
R 2.3.3.3: Fortalecer los cursos en línea con el objeto de lograr su certificación por parte de institución externa (Transporte)	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Atender a la modalidad educativa no convencional de la DES	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Atender a la modalidad educativa no convencional de la DES	\$ 60,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 150,000.00		Total 2015:			\$ 200,000.00	Total:	\$ 350,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.4: Incrementar en un 40% el número de convenios para fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	18.00	21.00	\$ 650,000.00	\$ 650,000.00	\$ 1,300,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.1: Celebración de convenios con instituciones nacionales e internacionales	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.4.1.1:	Celebrar reuniones de trabajo con representantes de diversas instituciones nacionales e internacionales (Transporte)	10	\$ 4,000.00	\$ 40,000.00	Incrementar los lazos de colaboración de la DES	10	\$ 4,000.00	\$ 40,000.00	Incrementar los lazos de colaboración de la DES	\$ 80,000.00	Servicios	
R 2.4.1.2:	Celebrar reuniones de trabajo con representantes de diversas instituciones nacionales e internacionales (Hospedaje y/o Alimentos)	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Incrementar los lazos de colaboración de la DES	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Incrementar los lazos de colaboración de la DES	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 50,000.00	Total:	\$ 100,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.2: Realización de eventos académicos de carácter nacional e internacional	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.2.1:	Realización de los eventos de Encuentro de especialistas, Diálogos de intercultural y Buenas prácticas en B-Learning (Transporte)	2	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00	Difusión de proyectos de investigación relacionados con la DES	2	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00	Difusión de proyectos de investigación relacionados con la DES	\$ 320,000.00	Servicios
R 2.4.2.2:	Realización de los eventos de Encuentro de especialistas, Diálogos de intercultural y Buenas prácticas en	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Difusión de proyectos de investigación relacionados con la DES	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Difusión de proyectos de investigación relacionados con la DES	\$ 80,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	B-Learning (Hospedaje y Alimentación)										
Total 2014:				\$ 200,000.00	Total 2015:				\$ 200,000.00	Total:	\$ 400,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.3: Promoción de la movilidad docente con instituciones nacionales e internacionales	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.3.1:	Estancias académicas (Transporte)	5	\$ 35,000.00	\$ 175,000.00	Promover la vinculación de la DES con otras instituciones	5	\$ 35,000.00	\$ 175,000.00	Promover la vinculación de la DES con otras instituciones	\$ 350,000.00	Servicios
R 2.4.3.2:	Estancias académicas (Hospedaje y/o Alimentos)	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Promover la vinculación de la DES con otras instituciones	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Promover la vinculación de la DES con otras instituciones	\$ 50,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 200,000.00	Total 2015:				\$ 200,000.00	Total:	\$ 400,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.4: Promoción de la movilidad estudiantil con instituciones nacionales e internacionales	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.4.1:	Estancias académicas (Transporte)	10	\$ 15,000.00	\$ 150,000.00	Promover la vinculación de la DES con otras instituciones	10	\$ 15,000.00	\$ 150,000.00	Promover la vinculación de la DES con otras instituciones	\$ 300,000.00	Servicios
R 2.4.4.2:	Estancias académicas (Hospedaje y/o Alimentos)	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Promover la vinculación de la DES con otras instituciones	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Promover la vinculación de la DES con otras instituciones	\$ 100,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 200,000.00	Total 2015:				\$ 200,000.00	Total:	\$ 400,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Desarrollo integral de la capacidad académica de la DES	\$ 3,370,000.00	\$ 3,370,000.00	\$ 6,740,000.00

Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Mejorar el status de los CA 709 y CA 744 de "en formación" a "en consolidación"	1.00	2.00	\$ 790,000.00	\$ 790,000.00	\$ 1,580,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Realización de actividades académicas en forma colegiada	\$ 270,000.00	\$ 270,000.00	\$ 540,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.1:	Equipamiento de un espacio de trabajo colegiado (computadoras All In One con Pantalla 18", 500 Gb Disco Duro, 4Gb RAM o características superiores)	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	La DES no cuenta con los espacios que permitan el trabajo colegiado, además, el espacio debe tener la infraestructura para el desarrollo de investigaciones	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	La DES no cuenta con los espacios que permitan el trabajo colegiado, además, el espacio debe tener la infraestructura para el desarrollo de investigaciones	\$ 400,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.2:	Cursos de formación para el trabajo colegiado (Transporte para investigadores externos o de la red universitaria)	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Impartir un curso por semestre de competencias para el trabajo colegiado, con integrantes de la red universitaria e investigadores nacionales y extranjeros	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Impartir un curso por semestre de competencias para el trabajo colegiado, con integrantes de la red universitaria e investigadores nacionales y extranjeros	\$ 60,000.00	Servicios
R 3.1.1.3:	Cursos de formación para el trabajo colegiado (Hospedaje y Alimentos para investigadores externos o de la red universitaria)	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Impartir un curso por semestre de competencias para el trabajo colegiado, con integrantes de la red universitaria e investigadores nacionales y extranjeros	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Impartir un curso por semestre de competencias para el trabajo colegiado, con integrantes de la red universitaria e investigadores nacionales y extranjeros	\$ 20,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.4:	Creación de un sistema grupal para el trabajo colegiado en línea y tiempo real (Equipo de cómputo Equipo de cómputo All In One con Pantalla 18", 500 Gb Disco Duro, 4Gb RAM o características superiores)	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Contar con una plataforma que fortalezca la interacción de los CA con el equipo señalado	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Contar con una plataforma que fortalezca la interacción de los CA con el equipo señalado	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 270,000.00		Total 2015:		\$ 270,000.00	Total:	\$ 540,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: Presentación de avances de investigación de los integrantes del CA en diversos foros	\$ 260,000.00	\$ 260,000.00	\$ 520,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.1:	Modernización del equipamiento para los PTC (GPS a color pantalla táctil, software para análisis de datos SPSS, Atlas TI, video grabadora de alta definición y audio grabadoras)	4	\$ 50,000.00	\$ 200,000.00	Dotar a los miembros del CA de herramientas que fortalezcan sus trabajos de investigación	4	\$ 50,000.00	\$ 200,000.00	Dotar a los miembros del CA de herramientas que fortalezcan sus trabajos de investigación	\$ 400,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.2:	Trabajo de campo (Hospedaje y/o Alimentos)	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	La zona norte de Jalisco es de difícil acceso y requiere gran cantidad de recursos para el desarrollo de investigaciones.	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	La zona norte de Jalisco es de difícil acceso y requiere gran cantidad de recursos para el desarrollo de investigaciones.	\$ 40,000.00	Servicios
R 3.1.2.3:	Trabajo de campo (Transporte)	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	La zona norte de Jalisco es de difícil acceso y requiere gran cantidad de recursos para el desarrollo de investigaciones.	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	La zona norte de Jalisco es de difícil acceso y requiere gran cantidad de recursos para el desarrollo de investigaciones.	\$ 80,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 260,000.00	Total 2015:			\$ 260,000.00	Total:		\$ 520,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.3: Divulgación de los productos académicos de los integrantes del CA	\$ 160,000.00	\$ 160,000.00	\$ 320,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.1: Edición y publicación de libros con arbitraje nacional y/o e internacional	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Publicación de dos libros de los integrantes del CA	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Publicación de dos libros de los integrantes del CA	\$ 160,000.00	Servicios
R 3.1.3.2: Edición y publicación de libros con arbitraje nacional e/o internacional	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Publicación de dos libros de los integrantes del CA	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Publicación de dos libros de los integrantes del CA	\$ 160,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 160,000.00	Total 2015:			\$ 160,000.00	Total:		\$ 320,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.4: Participación del CA en redes académicas nacionales e internacionales	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.4.1: Reunión semestral de los miembros de la Red de los CA (Transporte)	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Reunión semestral de los miembros de la Red de los CA, para poder lograr el cambio de estatus e impulsar el trabajo en colaborativo .	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Reunión semestral de los miembros de la Red de los CA, para poder lograr el cambio de estatus e impulsar el trabajo en colaborativo .	\$ 40,000.00	Servicios
R 3.1.4.2: Reunión semestral de los miembros de la Red de los CA (Hospedaje y/o Alimentos)	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Reunión semestral de los miembros de la Red de los CA, para poder lograr el cambio de estatus e impulsar el	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Reunión semestral de los miembros de la Red de los CA, para poder lograr el cambio de estatus e impulsar el	\$ 160,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
				trabajo en colaborativo .				trabajo en colaborativo .		
Total 2014:			\$ 100,000.00		Total 2015:			\$ 100,000.00	Total:	\$ 200,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: Incrementar en un 100% el número de CA de la DES	1.00	2.00	\$ 1,210,000.00	\$ 1,210,000.00	\$ 2,420,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: Capacitación de profesores en competencias para la investigación y el trabajo colegiado	\$ 350,000.00	\$ 350,000.00	\$ 700,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.1: Cursos, talleres, seminarios y coloquios de formación de los miembros del CA (Transporte que se generan en este tipo de eventos)	4	\$ 65,000.00	\$ 260,000.00	Participación y organización de eventos que ayuden a la consolidación de los CA existentes y los que se puedan formar	4	\$ 65,000.00	\$ 260,000.00	Participación y organización de eventos que ayuden a la consolidación de los CA existentes y los que se puedan formar	\$ 520,000.00	Servicios
R 3.2.1.2: Cursos, talleres, seminarios y coloquios de formación de los miembros del CA (Hospedaje y/o Alimentos que se generan en este tipo de eventos)	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Participación y organización de eventos que ayuden a la consolidación de los CA existentes y los que se puedan formar	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Participación y organización de eventos que ayuden a la consolidación de los CA existentes y los que se puedan formar	\$ 80,000.00	Servicios
R 3.2.1.3: Diplomado de competencias integrales para la investigación (Transporte que se generan en este tipo de capacitación)	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Organización y participación en el Diplomado de competencias para la investigación	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Organización y participación en el Diplomado de competencias para la investigación	\$ 60,000.00	Servicios
R 3.2.1.4: Diplomado de competencias	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Organización y participación en el	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Organización y participación en el	\$ 40,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	integrales para la investigación (Hospedaje y/o Alimentos que se generan en este tipo de capacitación)				Diplomado de competencias para la investigación				Diplomado de competencias para la investigación		
Total 2014:				\$ 350,000.00	Total 2015:				\$ 350,000.00	Total:	\$ 700,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.2: Presentación de avances de investigación de los PTC en diversos foros	\$ 440,000.00	\$ 440,000.00	\$ 880,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.2.1:	Adquirir equipo de cómputo e informático. (Computadora All In One cn Pantalla 18", CPU Core i5, Disco Duro 500 GB, 4Gg RAM o características superiores)	8	\$ 15,000.00	\$ 120,000.00	Dotar a los profesores investigadores de equipo para sus proyectos de investigación	8	\$ 15,000.00	\$ 120,000.00	Dotar a los profesores investigadores de equipo para sus proyectos de investigación	\$ 240,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.2.2:	Trabajo de campo (Transporte)	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	La zona norte de Jalisco es de difícil acceso y requiere gran cantidad de recursos para el desarrollo de investigaciones.	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	La zona norte de Jalisco es de difícil acceso y requiere gran cantidad de recursos para el desarrollo de investigaciones.	\$ 128,000.00	Servicios
R 3.2.2.3:	Trabajo de campo (Hospedaje y Alimentación)	8	\$ 2,000.00	\$ 16,000.00	La zona norte de Jalisco es de difícil acceso y requiere gran cantidad de recursos para el desarrollo de investigaciones.	8	\$ 2,000.00	\$ 16,000.00	La zona norte de Jalisco es de difícil acceso y requiere gran cantidad de recursos para el desarrollo de investigaciones.	\$ 32,000.00	Servicios
R 3.2.2.4:	Organización del Encuentro Diálogos sobre interculturalidad (Transporte)	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Viáticos para la organización del Encuentro Diálogos sobre interculturalidad	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Viáticos para la organización del Encuentro Diálogos sobre interculturalidad	\$ 120,000.00	Servicios
R 3.2.2.5:	Organización del	1	\$ 180,000.00	\$ 180,000.00	Viáticos para la	1	\$ 180,000.00	\$ 180,000.00	Viáticos para la	\$ 360,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Encuentro Diálogos sobre interculturalidad (Hospedaje y/o Alimentos)				organización del Encuentro Diálogos sobre interculturalidad				organización del Encuentro Diálogos sobre interculturalidad		
Total 2014:				\$ 440,000.00	Total 2015:				\$ 440,000.00	Total:	\$ 880,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.3: Divulgación de productos académicos de los PTC	\$ 220,000.00	\$ 220,000.00	\$ 440,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.3.1:	Edición y publicación de libros con arbitraje nacional e/o internacional	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Publicación de dos libros de los integrantes del CA	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Publicación de dos libros de los integrantes del CA	\$ 160,000.00	Servicios
R 3.2.3.2:	Presentación de resultados de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales (Hospedaje y/o Alimentación)	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Publicación de dos libros de los integrantes del CA	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Publicación de dos libros de los integrantes del CA	\$ 200,000.00	Servicios
R 3.2.3.3:	Presentación de resultados de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales (Hospedaje y/o Alimentación)	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Viáticos (hospedaje y alimentación, transporte terrestre y aéreo nacional e internacional)	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Viáticos (hospedaje y alimentación, transporte terrestre y aéreo nacional e internacional)	\$ 80,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 220,000.00	Total 2015:				\$ 220,000.00	Total:	\$ 440,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.4: Participación de los PTC de la DES en redes académicas nacionales e internacionales	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.4.1:	Reunión de los miembros de la Red (Transporte para gastos que se generan en este tipo de eventos)	2	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00	Viáticos para las reuniones semestrales de los miembros de la Red	2	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00	Viáticos para las reuniones semestrales de los miembros de la Red	\$ 320,000.00	Servicios	
R 3.2.4.2:	Reunión de los miembros de la Red (Hospedaje y/o Alimentos para gastos que se generan en este tipo de eventos)	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Viáticos para las reuniones semestrales de los miembros de la Red	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Viáticos para las reuniones semestrales de los miembros de la Red	\$ 80,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 200,000.00	Total 2015:				\$ 200,000.00	Total:	\$ 400,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: Mejorar en un 10% el nivel de habilitación de la planta docente	42.00	51.00	\$ 620,000.00	\$ 620,000.00	\$ 1,240,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: Gestión de la movilidad académica	\$ 400,000.00	\$ 400,000.00	\$ 800,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.1.1:	Estancias académicas (Transporte para gastos que se generan en este tipo de eventos)	4	\$ 40,000.00	\$ 160,000.00	Apoyo en viáticos para la realización de estancias académicas	4	\$ 40,000.00	\$ 160,000.00	Apoyo en viáticos para la realización de estancias académicas	\$ 320,000.00	Servicios
R 3.3.1.2:	Estancias académicas (Hospedaje y/o Alimentos para gastos que se generan en este tipo de eventos)	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo en viáticos para la realización de estancias académicas	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo en viáticos para la realización de estancias académicas	\$ 80,000.00	Servicios
R 3.3.1.3:	Apoyo para la recepción de académicos invitados de otras IES (Transporte para estos gastos que se generan en este tipo)	4	\$ 40,000.00	\$ 160,000.00	Apoyo de viáticos para la recepción de académicos provenientes de otras IES	4	\$ 40,000.00	\$ 160,000.00	Apoyo de viáticos para la recepción de académicos provenientes de otras IES	\$ 320,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	de eventos)											
R 3.3.1.4:	Apoyo para la recepción de académicos invitados de otras IES (Hospedaje y/o Alimentos para gastos que se generan en este tipo de eventos)	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo de viáticos para la recepción de académicos provenientes de otras IES	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo de viáticos para la recepción de académicos provenientes de otras IES	\$ 80,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 400,000.00	Total 2015:				\$ 400,000.00	Total:	\$ 800,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.2: Apoyo para el dominio de un segundo idioma	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	\$ 240,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.2.1:	Inscripción al programa de inglés de 5 profesores (Pago de matrícula)	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Dotar del inglés como un medio para mejorar su condición académica	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Dotar del inglés como un medio para mejorar su condición académica	\$ 100,000.00	Servicios	
R 3.3.2.2:	Apoyo para la movilidad de los académicos para asesorías metodológicas y disciplinares en la elaboración de tesis (Transporte)	7	\$ 8,000.00	\$ 56,000.00	Apoyo en viáticos para conclusión de la tesis de posgrado	7	\$ 8,000.00	\$ 56,000.00	Apoyo en viáticos para conclusión de la tesis de posgrado	\$ 112,000.00	Servicios	
R 3.3.2.3:	Apoyo para la movilidad de los académicos para asesorías metodológicas y disciplinares en la elaboración de tesis (Hospedaje y/o Alimentos)	7	\$ 2,000.00	\$ 14,000.00	Apoyo en viáticos para conclusión de la tesis de posgrado	7	\$ 2,000.00	\$ 14,000.00	Apoyo en viáticos para conclusión de la tesis de posgrado	\$ 28,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 120,000.00	Total 2015:				\$ 120,000.00	Total:	\$ 240,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.3: Capacitación de profesores en competencias para la investigación	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.3.1:	Cursos, talleres, seminarios y coloquios de formación de los profesores investigadores (Transporte)	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Participación y organización de eventos de formación para investigadores	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Participación y organización de eventos de formación para investigadores	\$ 80,000.00	Servicios	
R 3.3.3.2:	Cursos, talleres, seminarios y coloquios de formación de los profesores investigadores (Hospedaje y/o Alimentos)	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Participación y organización de eventos de formación para investigadores	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Participación y organización de eventos de formación para investigadores	\$ 20,000.00	Servicios	
R 3.3.3.3:	Diplomado de competencias integrales para la investigación (Transporte para gastos que se generan en este tipo de capacitación)	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Organización y participación en el Diplomado de competencias para la investigación, con el objetivo de actualizar a investigadores y académicos de la DES	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Organización y participación en el Diplomado de competencias para la investigación, con el objetivo de actualizar a investigadores y académicos de la DES	\$ 80,000.00	Servicios	
R 3.3.3.4:	Diplomado de competencias integrales para la investigación (Hospedaje y/o Alimentos para gastos que se generan en este tipo de capacitación)	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Organización y participación en el Diplomado de competencias para la investigación, con el objetivo de actualizar a investigadores y académicos de la DES	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Organización y participación en el Diplomado de competencias para la investigación, con el objetivo de actualizar a investigadores y académicos de la DES	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 100,000.00	Total 2015:				\$ 100,000.00	Total:	\$ 200,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.4: El 100% de los integrantes del CA y de los PTC realizan actividades de movilidad.	16.00	33.00	\$ 750,000.00	\$ 750,000.00	\$ 1,500,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.1: Gestión de estancias de académicos de otras IES nacionales e internacionales	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	\$ 500,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.4.1.1:	Viáticos para los académicos invitados a realizar estancias. (Trasporte)	10	\$ 25,000.00	\$ 250,000.00	Fortalecer el trabajo de investigación de las LGAC en colaboración con otras IES	10	\$ 25,000.00	\$ 250,000.00	Fortalecer el trabajo de investigación de las LGAC en colaboración con otras IES	\$ 500,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 250,000.00	Total 2015:				\$ 250,000.00	Total:	\$ 500,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.2: Gestión de estancias de estudiantes de posgrado de otras IES nacionales e internacionales	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.4.2.1:	Viáticos (alimentación y hospedaje) para los estudiantes de otras IES que realicen una estancia	15	\$ 10,000.00	\$ 150,000.00	Incentivar la investigación temprana con relación a las LGAC	15	\$ 10,000.00	\$ 150,000.00	Incentivar la investigación temprana con relación a las LGAC	\$ 300,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 150,000.00	Total 2015:				\$ 150,000.00	Total:	\$ 300,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.3: Publicación de los productos de las estancias ecdémicas	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.3.1:	Edición y publicación de libros, revistas, impresos o en formato electrónico, con arbitraje nacional e/o internacional	3	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00	Incentivar la producción académica resultado del trabajo colaborativo con investigadores y estudiantes de otras IES	3	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00	Incentivar la producción académica resultado del trabajo colaborativo con investigadores y estudiantes de otras IES	\$ 300,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 150,000.00	Total 2015:			\$ 150,000.00	Total:		\$ 300,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.4: Realización de eventos académicos para la presentación de los productos de las estancias ecdémicas	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.4.1: Viáticos, gastos de operación e insumos para la organización de eventos académicos. (Transporte)	2	\$ 65,000.00	\$ 130,000.00	Difundir los trabajos que resulten del trabajo colaborativo con académicos y estudiantes de otras IES	2	\$ 65,000.00	\$ 130,000.00	Difundir los trabajos que resulten del trabajo colaborativo con académicos y estudiantes de otras IES	\$ 260,000.00	Servicios
R 3.4.4.2: Viáticos, gastos de operación e insumos para la organización de eventos académicos. (Hospedaje y/o Alimentación)	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Difundir los trabajos que resulten del trabajo colaborativo con académicos y estudiantes de otras IES	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Difundir los trabajos que resulten del trabajo colaborativo con académicos y estudiantes de otras IES	\$ 140,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 200,000.00	Total 2015:			\$ 200,000.00	Total:		\$ 400,000.00

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$1,000,000.00	Noviembre 2015	\$1,000,000.00
Diciembre 2014	\$1,000,000.00	Diciembre 2015	\$1,000,000.00
Enero 2015	\$1,000,000.00	Enero 2016	\$1,000,000.00
Febrero 2015	\$1,000,000.00	Febrero 2016	\$1,000,000.00
Marzo 2015	\$1,000,000.00	Marzo 2016	\$1,000,000.00
Abril 2015	\$555,001.00	Abril 2016	\$544,999.00
Mayo 2015	\$600,000.00	Mayo 2016	\$550,000.00
Junio 2015	\$750,000.00	Junio 2016	\$700,000.00
Julio 2015	\$740,000.00	Julio 2016	\$720,000.00
Agosto 2015	\$900,000.00	Agosto 2016	\$850,000.00
Septiembre 2015	\$895,000.00	Septiembre 2016	\$845,000.00
Octubre 2015	\$700,000.00	Octubre 2016	\$650,000.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 10,140,001.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 9,859,999.00

Firma del Responsable

 Gerardo Alberto Mejía Pérez
 Rector del Centro Universitario del Norte, de la Universidad de Guadalajara

VI. Consistencia interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

La implementación del modelo académico de la DES, sustentado en el uso de las tecnologías, implica la consideración de los distintos elementos en los que se pone atención en la elaboración del PIFI 2014-2015, como la capacidad académica, cuerpos académicos y programas educativos, atendiendo de manera transversal, la sustentabilidad, la innovación educativa y el cuidado del medio ambiente, lo que favorece la consistencia de nuestra visión y misión con las orientaciones y líneas prioritarias del PIFI.

La importancia de la docencia se ve reflejada en nuestra misión, a partir del fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica, que involucra a los docentes en procesos de continua capacitación que favorece su habilitación para el desarrollo de sus actividades. La articulación de las LGAC del CA, con los PE de la DES y la problemática del entorno fortalecen el cumplimiento de las funciones sustantivas plasmadas en la misión y que se reflejará a largo plazo en los principios de la visión.

El proceso de elaboración del PIFI nos ha permitido observar la necesidad de actualizar la visión y la misión de la DES, en los procesos de planeación se debe buscar una mejor congruencia entre una y otra que permita alinear de mejor manera las actividades en su cumplimiento.

En la búsqueda de la mejora continua de nuestros programas educativos se siguen sometiendo a evaluaciones externas de CIEES y COPAES, que permiten ver las aportaciones de los PE y los servicios académicos a la pertinencia y calidad de la DES.

Se han evaluado dos programas educativos para mantener la acreditación de dos programas educativos y se tienen condiciones para solicitar la autoevaluación de otros programas para impactar en la pertinencia y calidad de la oferta educativa de la DES, que además debe responder a la necesidad de contar con programas de posgrado, al menos uno por cada departamento con requisitos de calidad y que impactaran en las líneas y objetivos prioritarios del PIFI.

La innovación educativa impactará de manera importante al modelo académico a través del fortalecimiento del CA con objetivos y metas que buscan aumentar su grado de desarrollo y con un alto impacto en los PE, el ejercicio de planeación nos ha mostrado la necesidad de incluir objetivos, metas y acciones dirigidas a promover el fortalecimiento de la movilidad y cooperación nacional e internacional, impactando en las LGAC del CA, en la calidad y pertinencia de los PE, procurando la vinculación del Centro Universitario con los sectores público, privado y social.

Se ha considerado en el ejercicio de planeación del PRODES el impulso a la educación ambiental, con el programa de cultura 2S y con una mayor atención al desarrollo sustentable como uno de los aspectos de la mejora continua y en correspondencia con las líneas establecidas. Los indicadores del EGEL son una herramienta sustancial que nos arroja indicadores importantes para la elaboración de la planeación y el diseño de las estrategias para elevar la formación de calidad de nuestros estudiantes.

El análisis de brechas, la detección de áreas de oportunidad y la planeación de acciones dirigidas a la atención de los rezagos se convertirá en una estrategia para potenciar su desarrollo. En el reconocimiento del PIFI la capacidad y competitividad académica son dos ejes articuladores de la planeación de la DES en torno a la cual se han concentrado esfuerzos para la mejora continua, en el presente ejercicio se han

planteado estrategias y acciones para que la relación entre capacidad y competitividad sea una relación sinérgica y de crecimiento sostenido.

En este sentido la planeación ha establecido una serie de acciones tendientes a la atención del estudiante que garantice su formación integral y su satisfacción. Todo lo anterior no tendría sentido si perdiéramos de vista la razón de ser de la tarea educativa de la DES y el papel protagónico y central que el estudiante debe tener en ella. La tarea de articulación se ha facilitado por la orientación que se tiene desde la estructura departamental hacia la solución de problemas del entorno, el establecimiento de políticas, objetivos y estrategias, son congruentes con la estructura y con la problemática detectada. Dentro de esa problemática se encuentra: la innovación educativa, la formación y actualización docente, la movilidad académica y la sustentabilidad.

Es necesario reconocer los avances de la ciencia y la tecnología en la formación de los estudiantes que les permita resolver los problemas sociales y el desarrollo de capacidades que ponen en juego los conocimientos de manera flexible y creativa para avanzar en la innovación.

La formación y la docencia, ha centrado sus esfuerzos en el impulso del modelo educativo centrado en el estudiante y sus aprendizajes sustentado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, lo que implica mejorar el programa de formación y actualización acorde con las necesidades de la docencia, la sociedad del conocimiento y el uso de las tecnologías, que induzca a los estudiantes hacia un aprendizaje autogestivo colaborativo y transdisciplinar.

El desarrollo de la movilidad académica es importante en la generación de capacidades relacionadas con la creatividad y el enfrentamiento de situaciones nuevas e inciertas, el rescate de buenas prácticas educativas que generan posibilidades nuevas de gestión del conocimiento y ambientes de aprendizaje diferentes.

Es necesaria la integración de contenidos y desarrollo de habilidades que atiendan la sustentabilidad de manera transversal en los PE, identificar las necesidades y generar políticas que permitan articular estrategias para fortalecer una educación en ese sentido.

El aumento de la matrícula en los PE reconocidos por su calidad ha quedado manifestada en la orientación de la oferta educativa, fundamentada en estudios de factibilidad que resuelva las necesidades regionales se ha sustentado también en estudios de demanda para la creación de PE. El fortalecimiento y seguimiento de estos estudios permitirá cumplir con los objetivos y compromisos de la DES.

La programación de objetivos, metas, acciones y recursos se ha proyectado con base los parámetros mencionados para garantizar que cada recurso solicitado sea utilizado de manera racional y sea dirigido al cumplimiento de las metas que se han planteado. La estructuración en la elaboración del proyecto ha sido desarrollada de la mejor manera posible derivado de las necesidades y problemas observados en la evaluación y considerando de manera prospectiva los escenarios que lleven a cumplir la misión y visión de la DES.

VII. Conclusiones.

El ejercicio realizado para la construcción del presente proyecto de desarrollo y fortalecimiento integral de la DES nos ha permitido observar y apreciar los avances en sus procesos y productos académicos hacia niveles de calidad pertinentes.

La participación colaborativa de los diferentes entes que están involucrados en el quehacer universitario y los destinatarios de los servicios educativos, sin duda han permitido generar un proceso dialógico que produjo las sinergias necesarias para visualizar las áreas de oportunidad que permitirán al Centro seguir avanzando hacia estándares nacionales e internacionales de calidad.

La segura evaluación de otros PE nos permitirá atender a más del 90% del total de la matrícula en programas de calidad. Ante la situación cada vez más crítica de riesgo social y efectos nocivos del cambio climático, es imperativo desarrollar modelos de educación intercultural y de investigación que generen compromiso social y procesos de producción responsable.

La habilitación de nuestra planta docente se ha mantenido en niveles de calidad nacionales. Un alto porcentaje de nuestros docentes poseen posgrado y estamos creciendo en el número PTC con doctorado. Con esta base avanzaremos en el número de miembros del SNI y en el número y nivel de los CA, además podremos abrir cuatro programas de maestría y consolidar nuestro proceso de vinculación como uno de los principales agentes de cambio social de la región.

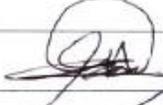
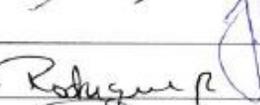
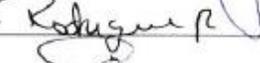
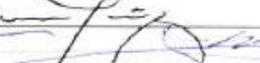
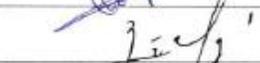
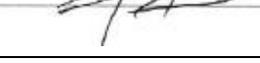
Se debe continuar siendo una realidad en acceso a educación de calidad a sectores importantes de la región que de otra forma les resultaría prácticamente imposible cursar estudios de nivel superior. Sin duda el apoyo que se reciba al presente proyecto capitalizará una serie de logros significativos, a saber: acreditar nuevos programas educativos, ofrecer programas de posgrado, consolidar las LGAC para que incidan en el desarrollo sustentable de la región, elevar el nivel de habilitación y de reconocimiento de nuestra planta docente, consolidar el proceso de vinculación con los sectores social, productivo y gubernamental con pertinencia y equidad.

ANEXOS

Anexo 1. (Lista de asistencia)

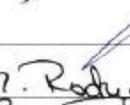
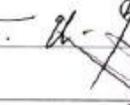
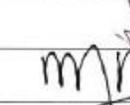
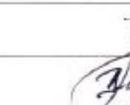
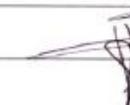
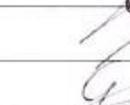
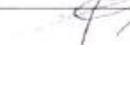
Lista de Asistencia



NOMBRE	FIRMA
Mtro. Gerardo Alberto Mejía Pérez	
Dr. Héctor Cuellar Hernández	
Mtro. Efraín de Jesús Gutiérrez Velázquez	
Mtra. Noemí del Carmen Rodríguez Rodríguez	
Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez	
Mtro. Luis Alberto Martínez Eufrazio	
Mtra. María Elena Martínez Casillas	
Mtro. José de Jesús de León García	
Lic. Rodolfo Navarro Bravo	
Mtro. Marco Antonio Martínez Márquez	
Dr. Reyes Joel SanJuan Raygoza	
Mtro. Fabricio Raúl Trujillo García	
Mtro. Juan Alberto Hernández Padilla	
Dr. Enrique Rabago Solorio	
Mtro. Carlos Uriel Macías Montañez	
Mtro. Gabriel Solano Pérez	
Ing. Karla Aida Zermeño Mejía	
Mtro. Diego Huízar Ruvalcaba	
Ing. Noé Zermeño Mejía	
Mtro. Jorge Ignacio Rosas	
Mtro. Jorge Daniel Ceballos Macías	
Mtro. Eliseo Uribe Valle	
Mtra. Josefina Elizabeth Godínez Chavoya	
Lic. Gamaliel Amador Buenrostro	

Lista de Asistencia
Elaboración PRODES PIFI 2014-2015
Sesión de trabajo final



NOMBRE	FIRMA
Mtro. Gerardo Alberto Mejía Pérez	
Dr. Héctor Cuellar Hernández	
Mtro. Efraín de Jesús Gutiérrez Velázquez	
Mtra. Noemí del Carmen Rodríguez Rodríguez	
Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez	
Mtro. Luis Alberto Martínez Eufrazio	
Mtra. María Elena Martínez Casillas	
Mtro. José de Jesús de León García	
Lic. Rodolfo Navarro Bravo	
Mtro. Marco Antonio Martínez Márquez	
Dr. Reyes Joel SanJuan Raygoza	
Mtro. Fabricio Raúl Trujillo García	
Mtro. Juan Alberto Hernández Padilla	
Dr. Enrique Rabago Solorio	
Mtro. Carlos Uriel Macías Montañez	
Mtro. Gabriel Solano Pérez	
Ing. Karla Aida Zermeño Mejía	
Mtro. Diego Huizar Ruvalcaba	
Ing. Noé Zermeño Mejía	
Mtro. Jorge Ignacio Rosas	
Mtro. Jorge Daniel Ceballos Macías	
Mtro. Eliseo Uribe Valle	
Mtra. Josefina Elizabeth Godínez Chavoya	
Lic. Gamaliel Amador Buenrostro	

Anexo 2. Autoevaluación del Cuerpo Académico: UDG-CA-709 “Salud, Bienestar y Calidad de Vida” (2012-2013)

A. Caracterización del personal que integra el cuerpo académico

Desde el año 2012 se encuentra integrado el cuerpo académico identificado con el número 709 y titulado “Salud, Bienestar y Calidad de Vida”. El Cuerpo Académico está conformado por 4 integrantes. Tres integrantes cuentan con el grado de doctor y uno con el grado de maestría.

El 100% cuenta con el reconocimiento de Perfil Deseable PROMEP, y el 75% pertenecen al sistema Nacional de Investigadores.

Nombre de los integrantes del CA	Grados académicos	Institución, lugar y fecha de obtención el grado	Perfil PROMEP	SNI
Adriana Elizabeth Morales Sánchez	Doctora en Ciencias de la Salud en el Trabajo	Universidad de Guadalajara	Sí	Sí
Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Doctora en Inteligencia Emocional	Universidad de Málaga Julio de 2010	Sí	Sí
Francisco Abelardo Robles Aguirre	Doctor en Ciencia del Comportamiento (Opción Neurociencias)	Universidad de Guadalajara, 22 de abril 2010	Sí	Sí, Nivel I
Noé Albino González Gallegos	Maestría en ciencias de la Salud Pública	Universidad de Guadalajara, Guadalajara, 13 de abril del 2007	Sí	No

La principal fortaleza del CA es la elevada habilitación de los miembros, pues tres cuentan con el grado de doctor y son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, mientras que el 100% cuentan con perfil PROMEP.

Evolución 2010 – 2013

En relación al Perfil PROMEP, se pasó del 75% en el 2012 al 100% en el 2013. En relación al Sistema Nacional de Investigadores, se pasó del 50% al 75%.

Miembros	Perfil PROMEP		SNI	
	2012	2013	2012	2013
Adriana Elizabeth Morales Sánchez	Sí	Sí	No	Sí
Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Sí	Sí	Sí	Sí
Francisco Abelardo Robles Aguirre	No	Sí	Sí	Sí
Noé Albino González Gallegos	Sí	Sí	No	No
Total	75%	100%	50%	75%

Constituye un objetivo primordial que el miembro que no cuenta con el nivel de doctorado lo logre en el futuro próximo para que posteriormente se incorpore al Sistema Nacional de Investigadores.

B. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento que se cultivan por el Cuerpo Académico.

El área del conocimiento a la que se adscribe el CA es la de Ciencias de la Salud, y se desarrollan las siguientes líneas de generación y aplicación del conocimiento:

Área del conocimiento	LGAC	Objetivos de las LGAC	Líderes	Integrantes de cada LGAC	Tipo de participación
Ciencias de la Salud-SALUD	Salud, trabajo y educación en la psicología evolutiva	Realizar investigación básica y aplicada sobre temas específicos de la salud laboral en las diferentes etapas de la vida	Adriana E. Morales Sánchez	Noé González Gallegos, Francisco Robles Aguirre	Diseño y aplicación de proyectos de investigación Dirección de tesis de pregrado. Redacción de escritos científicos. Presentación de ponencias en eventos académicos especializados.
	Calidad de vida y bienestar psicológico	Realizar investigación básica y aplicada sobre temas específicos de la calidad de vida y el bienestar psicológico	Norma A. Ruvalcaba Romero	Noé González Gallegos, Francisco Robles Aguirre	Diseño y aplicación de proyectos de investigación Dirección de tesis de pregrado. Redacción de escritos científicos. Presentación de ponencias en eventos académicos especializados.
	Neuropsicología y Neurolingüística	Realizar investigación básica y aplicada sobre temas específicos de las relaciones entre cerebro-lenguaje-cognición en participantes sin afección neurológica ni psiquiátrica así como en pacientes neuropsiquiátricos. Realizar investigación básica a través de modelos neurocomputacionales de la actividad cerebral de sujetos normales o cerebro-lesionados que permitan someter a prueba hipótesis específicas.	Francisco A. Robles Aguirre	Adriana Morales Sánchez, Norma Ruvalcaba Romero, Noé González Gallegos	Diseño y realización de proyectos de investigación en el área de cerebro- lenguaje-cognición, así como de lesiones cerebrales. Redacción de escritos científicos. Presentación de trabajos en eventos académicos especializados. Dirección de tesis de pregrado.
	Procesos educativos en salud		Noé A. González Gallegos	Adriana Morales Sánchez, Norma Ruvalcaba Romero	Diseño y aplicación de proyectos de investigación Dirección de tesis de pregrado. Redacción de escritos científicos. Presentación de ponencias en eventos académicos especializados.

C. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes.

Total de productos del Cuerpo Académico

Miembros	2012	2013
Adriana Elizabeth Morales Sánchez	2	1
Norma Alicia Ruvalcaba Romero	1	1
Francisco Abelardo Robles Aguirre	1	0

Noé Albino González Gallegos	1	1
Total	5	3

Productos en que figuran más de uno de los integrantes:

Síntesis	2011	2012	2013
	3	5	3

Desglose

Título	Tipo	Integrantes del CA	Edición	Año
Neurolingüística: La investigación sobre las relaciones cerebro-lenguaje en contextos multiculturales	Capítulo de libro	Francisco Abelardo Robles Aguirre Adriana Elizabeth Morales Sánchez Noé Albino González Gallegos Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Nacional	2014
La situación laboral en jornaleros wixaritari como fuente de riesgos a su salud.	Capítulo de libro	Adriana Elizabeth Morales Sánchez Noé Albino González Gallegos Francisco Abelardo Robles Aguirre Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Nacional	2014
Los objetivos de salud en México: Análisis crítico del discurso de los casos nacional, Jalisco y Zacatecas	Capítulo de libro ISBN: 978-607-8019-82-3	Noé Albino González Gallegos Adriana Elizabeth Morales Sánchez Francisco Abelardo Robles Aguirre	Nacional	2013
Creencias sobre salud en jornaleros wixaritari en el norte de Jalisco	Capítulo de libro ISBN: 978-607-8019-82-3	Adriana Elizabeth Morales Sánchez Noé Albino González Gallegos Francisco Abelardo Robles Aguirre	Nacional	2013
Relationship between emotional intelligence and the adoption of a parenting style	Ponencia en evento académico	Norma A. Ruvalcaba Romero Julia Gallegos Guajardo Francisco A. Robles Aguirre Adriana Morales Sánchez Noé González Gallegos	Internacional	2013
Condiciones laborales de los wixaritari jornaleros migrantes, un proyecto de investigación	Artículo arbitrado ISSN: 1852-5466	Adriana Elizabeth Morales Sánchez Noé Albino González Gallegos	Internacional	2012
Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar	Artículo en revista indexada ISSN: 0718-7475	Norma Alicia Ruvalcaba Romero Francisco Abelardo Robles Aguirre Adriana Elizabeth Morales Sánchez Noé Albino González Gallegos	Internacional	2012
Correlatos neurológicos del lenguaje	Ponencia en evento académico	Francisco Abelardo Robles Aguirre Noé Albino González Gallegos Adriana Elizabeth Morales Sánchez	Nacional	2012
Creencias sobre salud en jornaleros wixaritari en el norte de Jalisco	Ponencia en evento académico	Adriana Elizabeth Morales Sánchez Noé Albino González Gallegos Francisco Abelardo Robles Aguirre	Nacional	2012
Los objetivos de salud en México: análisis crítico del discurso de los casos Nacional, Jalisco y Zacatecas	Ponencia en evento académico	Noé Albino González Gallegos Adriana Elizabeth Morales Sánchez Francisco Abelardo Robles Aguirre	Nacional	2012
La inseguridad de la salud en el trabajo, un asunto pendiente para jornaleros indígenas del norte de	Artículo en revista indexada ISSN: 1870-2155	Adriana Elizabeth Morales Sánchez Noé Albino González Gallegos	Nacional	2011

Jalisco				
Sub-diagnóstico de diabetes y prediabetes en población rural mexicana	Memorias	Adriana Elizabeth Morales Sánchez Noé Albino González Gallegos	Internacional	2011
Sub-diagnóstico de diabetes y prediabetes en población rural mexicana	Trabajo libre en cartel	Adriana Elizabeth Morales Sánchez Noé Albino González Gallegos	Internacional	2011

Productos en que participan estudiantes asociados al CA.

Síntesis	2012	2013
	0	0

Publicaciones Individuales

Miembros	2012	2013
Adriana Elizabeth Morales Sánchez	0	0
Norma Alicia Ruvalcaba Romero	0	0
Francisco Abelardo Robles Aguirre	1	1
Noé Albino González Gallegos	0	0
Total		

Tipo	Año	Título del trabajo	Autor	Características
Capítulo de libro	2012	Reparaciones del lenguaje: Modelamiento a través de redes neurales artificiales	Robles Aguirre Francisco Abelardo Lara Galindo Wendy	Publicación nacional
Revista indexada ISSN: 2224-2643	2013	Competencias en ambientes virtuales: Un estudio valorativo por parte de los estudiantes del Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara	Cabral, R. Noriega, M. A. Robles Aguirre, F. A.	Revista internacional

Productos de investigación en que participan integrantes de otros CA

Síntesis	2012	2013
	3	2

Título	Año	Integrantes del CA	Integrantes de otros CA	Descripción
Evaluación de funciones ejecutivas: La planeación, mediante HANOIPC3	2012	Francisco A. Robles Aguirre	Guevara, M. A. Hernández-González M. Rizo Martínez, L. E. Robles Aguirre, Francisco Abelardo	Memorias en extenso, internacional
Red Neural Artificial del Sistema Mesolímbico-Cortical que simula el Aprendizaje de Inversión	2012	Francisco A. Robles Aguirre	Guevara, M. A. Hernández González M. Olvera-Cortés, M. E. Robles Aguirre, F. A.	Revista indexada internacional ISSN: 0188-9532
Prefrontal-parietal correlation during performance of the towers of Hanoi task in male children, adolescents and young adults	2012	Francisco A. Robles Aguirre	Guevara, M. A. Rizo-Martínez L. Robles Aguirre, F. A. Hernández-González, M.	Revista indexada internacional ISSN: 1878-9293
Una aproximación conexionista al acoplamiento de la actividad cortical en las	2013	Francisco A. Robles Aguirre	Robles Aguirre, F. A. Rizo Martínez, L. Hernández-González, M. Guevara, M. A.	Capítulo de libro nacional ISBN: 978-607-441-239-0

funciones ejecutivas				
Performance of the towers of Hanoi task and cortical electroencephalographic power changes associated with infancy adolescence and early adulthood	2013	Francisco A. Robles Aguirre	Guevara, M. A., Rizo-Martínez L. E., Robles Aguirre, F. A. & Hernández-González, M.	Revista indexada internacional ISSN: 0014-4819

Tesis dirigidas por miembros del CA en los últimos tres años

Tema de la tesis	Nombre de la tesis	Director de la tesis	Nivel	Año
Alcoholismo	Percepción de los adolescentes de secundaria sobre el consumo de alcohol	Noé Albino González Gallegos	Licenciatura	2012
Competencias socioemocionales	La Correlación entre Competencias Socioemocionales y Ansiedad/Depresión en adolescentes de la Zona Metropolitana de Guadalajara	Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Licenciatura	2012
Rendimiento escolar	La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico y coeficiente intelectual en escolares de tercer grado de la primaria Marcela González de Lutteroth de Colotlán, Jalisco	Noé Albino González Gallegos	Licenciatura	2011
Maltrato entre iguales	Maltrato y agresividad desde la perspectiva de los niños de primaria: Un acercamiento cualitativo	Noé Albino González Gallegos	Licenciatura	2011
Violencia	Relación entre la impulsividad como rasgo del trastorno de la personalidad y las conductas violentas en estudiantes de Bachillerato	Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Maestría	En proceso
Salud Mental	Síndrome de Burnout y clima laboral en profesionales en salud mental.	Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Licenciatura	En proceso
Menores Infractores	Manejo institucional de los adolescentes infractores menores de 12 años	Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Doctorado	En proceso

D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.

Integrante del CA	Programa educativo	Órganos Colegiados y de Gobierno	Participación en Comisiones	Otros
Adriana Elizabeth Morales Sánchez	Psicología	Consejero Propietario del H. Consejo General Universitario representante del CUNORTE (2010-2012)	-	-
Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Psicología	-	-	Subvocal de Investigación Colegio de Psicólogos del Estado de Jalisco
Francisco Abelardo Robles Aguirre	Psicología	Vocal del Comité de Titulación de la Licenciatura en Psicología Secretario de la Academia de Disciplinas Psicológicas	Miembro Propietario de la Comisión Dictaminadora para el Ingreso y la Promoción del Personal Académico del CUNORTE (2012-2013)	Vocal del Comité Académico del Programa Mexicano de Capacitación y Evaluación de Consejeros en Adicciones 2012-2013
Noé Albino González Gallegos	Nutrición	Consejero Propietario del H. Consejo General Universitario representante del CUNORTE (2010-2012) Secretario del Comité de Titulación de la Licenciatura en Nutrición	Miembro Propietario de la Comisión Dictaminadora para el Ingreso y la Promoción del Personal Académico del CUNORTE (2010-2013)	Vocal del Comité Académico del Programa Mexicano de Capacitación y Evaluación de Consejeros en Adicciones
	Enfermería	Vocal del Comité de Titulación de la Licenciatura en Enfermería	-	

E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

Tipo de relación interinstitucional	Instituciones o Cuerpos Académicos involucrados	Participantes del CA	Descripción
Red Temática Iberoamericana de Inteligencia Emocional	UADY CA-52 Psicología Clínica	Norma Alicia Ruvalcaba Romero Noé González Gallegos	Conformar un grupo colegiado disciplinario que contribuya con la Investigación, docencia y difusión en el área de Inteligencia Emocional
Red de Investigación en Indicadores positivos de salud mental y Desarrollo Humano	Universidad de Guadalajara Universidad Nacional Autónoma de México Universidad de Granada Universidad de la Laguna Universidad Libertadores Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Universidad de Monterrey Universidad CES Universidad Surcolombiana Asociación Colombiana de Psicólogos Pontificia Universidad Javeriana Colegio Colombiano de Psicólogos Cuidarte, A.C.	Norma Alicia Ruvalcaba Romero	El objetivo general de la Red será contribuir con la investigación, docencia y extensión en la temática de los Indicadores positivos en Salud Mental y desarrollo humano mediante un trabajo colaborativo de intercambio que promueva el entendimiento y solución de las problemáticas individuales y sociales, así como en general en la promoción del bienestar

F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.

Integrante del CA	Área de trabajo	Recursos materiales y tecnológicos
Adriana Elizabeth Morales Sánchez	Individual	Computadora de escritorio, computadora portátil , Internet, multifuncional
Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Individual	Computadora de escritorio, computadora portátil
Francisco Abelardo Robles Aguirre	Individual	Computadora de escritorio, Internet, escáner, impresora
Noé Albino González Gallegos	Individual	Computadora de escritorio, Internet, escáner

La principal necesidad es el equipamiento de todos y cada los miembros del CA con las herramientas siguientes:

- Computadora portátil
- Tableta
- Impresora
- Escáner
- Cámara fotográfica
- Audio grabadora digital
- Supresor de picos
- Licencias para el uso de software para el análisis de datos cuantitativos
- Licencias para el uso de software para el análisis de datos cualitativos

La siguiente necesidad en orden de prioridad es la de espacios para el trabajo colaborativo con conectividad y herramientas tecnológicas básicas (proyector cañón, pantalla blanca para proyección, bocinas).

G. Vitalidad del Cuerpo Académico

Tipo de evento	Descripción	Periodicidad	Productos
Académico especializado	Encuentro de Especialistas de la zona norte de Jalisco	Anual	Gestión para la organización Ponencias Publicación en memorias en extenso
Formación continua	Jornadas de actualización en nutrición	Semestral	Gestión para la organización
Académico especializado	Congreso Nacional de Investigación en Salud Pública	Bianual	Trabajos libres en cartel u oral Publicación de memorias
Académico especializado	Encuentro Internacional Diálogos sobre Intercultura	Anual	Gestión para la organización Participación en simposios
Académico especializado	Neuroscience	Anual	Trabajos libres en cartel u oral
Académico especializado	Neurobiology of Language	Anual	Trabajos libres en cartel u oral

H. Integrantes potenciales del Cuerpo Académico y sus requerimientos de habilitación

El CA con el objetivo de avanzar en su proceso de consolidación ha integrado a una profesora de asignatura en el trabajo colaborativo con miras a que se integre en el futuro próximo como colaboradora.

Integrante potencial	Situación escolar actual	Nombramiento	Requerimientos de habilitación
Erika Yadira Macías Mozqueda	Estudiante de Doctorado	Profesor Asignatura A	

Integración de estudiantes

La integración de estudiantes es una necesidad actual. Se pretende vincular el Cuerpo Académico con el programas de apoyo económico a estudiantes sobresalientes para poder incluir estudiantes beneficiarios de este programa como colaboradores del CA.

Mtro. Noé Albino González Gallegos
Responsable del Cuerpo Académico



Subsecretaría de Educación Superior
 Dirección General de Educación Superior Universitaria
 Dirección de Superación Académica
 Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo Superior

"2014, Año de Octavio Paz"
 México, D. F., 11 de Marzo del 2014

Uriel Nuño Gutierrez
 Responsable del CA
 Presente

Le informo el dictamen que el comité de pares ha emitido sobre el grado de desarrollo del cuerpo académico:

IES	Universidad de Guadalajara
Nombre	Actores y Procesos Sociales e Institucionales
Grado propuesto	EN FORMACIÓN
Grado dictaminado	En formación
Clave de registro	UDG-CA-744

LGAC que cultiva*	Descripción**
Discurso y Sociedad	Se abordaran objetos de estudio teniendo como base teórica- metodológica el análisis crítico del discurso (ACD), esto nos permitirá la incorporación de diversas disciplinas con el objetivo de intervenir contextos sociales amplios.
Actores y Procesos Educativos	En el debate sobre la educación uno de los referentes más importantes es el análisis de los actores y sus implicaciones en los educativos, necesario investigar y fundamentar sobre los distintos roles que juegan y deben jugar los participantes, la forma como lo hacen y propiciar una visión crítica sobre su desempeño para el logro de una mayor calidad educativa.

* LGAC = Línea de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento.

** Ésta ha sido capturada por el cuerpo académico a través del módulo REGCA.

"Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

Av. José Antonio Torres No. 661, Colonia Asturias, 3° piso; Delegación Cuauhtémoc, México DF C.P. 06850
 Teléfono: (55) 36.01.10.00 ext. 65934 <http://dta.sep.gob.mx>

Página 1 de 43



Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior Universitaria
Dirección de Superación Académica
Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo Superior

“2014, Año de Octavio Paz”

México, D. F., 11 de Marzo del 2014

Integrantes
Hernández Casillas Horacio
Huizar Ruvalcaba Diego
Martinez Márquez Marco Antonio
Mota Macías Silvia Elena
Nuño Gutiérrez Uriel
Ortega Sánchez Rosa María

Área	Disciplina
Educación, Humanidades y Arte	EDUCACIÓN

Dictamen del comité evaluador:

“El cuerpo académico Actores y Procesos Sociales e Institucionales, propuesto en formación, debe ser reconocido por el Programa. Sus integrantes cumplen con el criterio de estar habilitados con el grado de maestría y cinco de los seis cuentan con reconocimiento de perfil deseable, si bien es cierto vienen cultivando las LGAC con ciertas asimetrías, esto obedece a que algunos de los integrantes ya realizaban trabajo juntos y ahora en esta nueva conformación como cuerpo académico resaltan el trabajo anterior, pero también se observa la participación del resto de los miembros del cuerpo académico, en los proyectos de investigación, tal y como se evidencia en el conjunto de proyectos que emprenden juntos donde hay propuestas de trabajo colegiado y que abonan a la producción colectiva.

Recomendaciones: Trabajar en torno a productos asociados al currículum de cuerpos académicos, proyectar en su plan de trabajo acciones para incrementar la producción conjunta producto de sus proyectos de investigación: seminarios, congresos, publicaciones indizadas, libros y cumplir con el compromiso establecido de arribar y avanzar al doctorado.”

Atentamente



M. en C. Guillermina Urbano Vidales
Directora

“Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”.

Av. José Antonio Torres No. 661, Colonia Asturias, 3° piso; Delegación Cuauhtémoc, México DF C.P. 06850
Teléfono. (55) 36.01.10.00 ext. 65934 <http://dsa.sep.gob.mx>

Página 2 de 43

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior Universitaria
Dirección de Superación Académica
Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo Superior

"2014, Año de Octavio Paz"
México, D.F., 11 de Marzo del 2014
Oficio N° DSA/103.5/14/2159

Integrantes

Diego Huizar Ruvalcaba
Horacio Hernandez Casillas
Marco Antonio Martínez Marquez
Rosa María Ortega Sanchez
Silvia Elena Mota Macias
Uriel Nuño Gutierrez

Universidad de Guadalajara
Presentes

Me complace informarle que el Comité Evaluador externo al *Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo Superior*, de acuerdo con lo establecido en las Reglas de Operación 2013, ha dictaminado que el Cuerpo Académico "ACTORES Y PROCESOS SOCIALES E INSTITUCIONALES" con clave UDG-CA-744 se encuentra EN FORMACIÓN.

En consecuencia, la Subsecretaría de Educación Superior (SES), a través de este Programa, acredita el registro de este Cuerpo Académico por 3 años a partir de esta fecha, por lo que será evaluado nuevamente en el año 2017 o cuando el Programa lo requiera con el propósito de valorar los avances en su desarrollo.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle la seguridad de mis más distinguidas consideraciones.

Atentamente

M. en C. Guillermina Urbano Vidales
Directora

"Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

Av. José Antonio Torres No. 661, Colonia Asturias, 3° piso; Delegación Cuauhtémoc, México DF C.P. 06850
Teléfono. (55) 36.01.10.00 ext. 65934 <http://dsa.sep.gob.mx>

Página 1 de 16

Universidad de Guadalajara
Réplicas a la Evaluación de Cuerpos Académicos 2013
Marzo 2014
Acuse de resultados*

Nombre del Cuerpo Académico	Clave	Grado Propuesto	Grado Dictaminado	Vigencia del Registro	Nombre y Firma del Responsable del Cuerpo Académico
Actores y Procesos Sociales e Institucionales	UDG-CA-744	EN FORMACIÓN	EN FORMACIÓN	11/03/2014 - 10/03/2017	Uriel Nuño Gutiérrez

* Este acuse debe ser entregado a la Dirección de Superación Académica a más tardar el día 12 de Mayo de 2014.

"Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

Anexo 2b. Autoevaluación de los PE

AUTOEVALUACIÓN DE LA CARRERA DE ABOGADO

Este PE se oferta desde septiembre de 2000, inicialmente adscrito a otra DES, pero desde el mes de diciembre de 2004, cuando se dio la transformación de Campus a Centro Universitario, quedó dictaminado como parte de la oferta educativa del Centro Universitario del Norte. Este PE se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales, en ese sentido el PE ha permitido a nuestra IES consolidar en la implementación de programas educativos en la modalidad B-Learning, de acuerdo con su visión al 2030. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea y el diseño de los cursos está sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Durante el transcurso del PE han egresado 16 generaciones, lo que nos ha permitido identificar la evolución de resultados académicos y del proceso educativo.

En el año 2006 se reestructuro el plan de estudios del PE, entre las modificaciones sustanciales que se pueden destacar son: se confirma el sistema de créditos, sin embargo, se disminuye el número de créditos necesarios para egresar de 500 a 462, se reestructura la curricula para darle mayor flexibilidad al plan, se adopta el modelo por competencias, para esto se realizan periódicamente reuniones de la red de la carrera de Abogado de la Universidad de Guadalajara para actualizar los programas de las materias, se incorporó el servicio social y las prácticas profesionales al plan de estudios, con valor en créditos, y ambos como requisito de egreso.

El PE alcanzó el nivel 1 de los CIEES después de la evaluación realizada en el 2007. Entre los meses de septiembre y noviembre del 2009 se llevó a cabo el proceso de autoevaluación para la acreditación y la visita de verificación se llevó a cabo en el mes de febrero de 2010, posterior a ella el PE recibió la acreditación en el mes de abril del 2010 por parte del organismo acreditador (CONFED) reconocido por COPAES, y que tiene una vigencia de 5 años, por esto a partir del segundo semestre del 2015 se trabajara para solicitar la reacreditación por parte de este organismo.

Los resultados que se han obtenido desde las primeras generaciones que han egresado del PE han sido satisfactorios, sin embargo no los ideales, para esto se está trabajando para implementar estrategias de retención, por otra parte el número de titulados hasta el 2013 es de 248, para ampliar este indicador, se fortalece una política para incrementar la titulación por la modalidad de tesis, ya que desde el 2011 se implementó un seminario de titulación por ésta modalidad, por lo que se ha mejorado de manera exponencial éste indicador en los dos últimos años.

Se ha fortalecido el programa institucional de tutorías en el PE debido a la participación de profesores de asignatura, que sumado a los PTC, se ha logrado atender al 100% de los alumnos de la carrera, porcentaje que se ha mantenido los últimos años. Además, se han fortalecido programas que han incentivado a los profesores de asignatura para lograr mayor participación en tutorías, trabajo colegiado y asesoría para alumnos.

En cuanto los alumnos, estos cuentan en la actualidad con apoyos de becas PRONABES y las que otorga la propia IES, los alumnos que cuentan con beca PRONABES en el 2009 fueron 71 alumnos que representaba el 30% del total de la matrícula para ese año,

porcentaje que se había vendió incrementando desde 2006 hasta 2009. Pero en el año 2010 bajó significativamente el número de becas

PRONABES a solamente 21, ya que el presupuesto para este rubro fue menor por parte de la SEP, para marzo de 2012 se logró una pequeña recuperación alcanzando 34 y para este 2013 se mantuvo casi en igual número con 39. Por otra parte para el 2009, 3 más fueron becados por la institución dentro del programa de estudiantes de escasos recursos, 4 más en el 2010 y solamente 1 en el 2011, para este 2013 solo fueron 3 los alumnos beneficiados con este apoyo, por lo que se plantea la necesidad de lograr brindar apoyos de becas a más alumnos del PE para los próximos años, y se lograría incidir en diversos indicadores del PE, como disminuir la deserción. Por lo que ve a la movilidad estudiantil, en la actualidad alumnos del PE no participan, circunstancia que se ha revisado y se detectó que la posición económica de los alumnos a limitado su participación en este programa, y no así el ánimo de verse beneficiados con el mismo; por lo que se percibe que debemos fortalecer la difusión del programa entre los estudiantes y generar un programa de apoyo económico para su manutención, consideramos que de inicio esto incrementará la participación de alumnos. Por otro lado el intercambio de alumnos del PE con los de otras universidades del país o del mundo es nulo.

Este PE tiene actualmente un total de 338 alumnos, y se prevé que esta crezca de manera significativa en los próximos años por la ampliación de matrícula. La planta académica de este PE se conforma con 61 profesores de asignatura y 4 PTC, tres de ellos con perfil PROMEP, sin embargo es necesario fomentar que los alumnos del PE se incorporen a labores fomento a la investigación, ya que en la actualidad tenemos una cantidad pequeña alumnos involucrados en la investigación, situación que nos genera obstáculos para fomentar la producción de materiales científicos, pero que ha mejorado en la producción de Tesis.

Los principales problemas del PE son: nivel bajo de retención de alumnos; escaso número de alumnos que reciben becas; escasa movilidad e intercambio de estudiantes y profesores; participación PTC's por abajo de lo recomendado por ANUIES – PROMEP, de conformidad a la tipología del PE que es práctico, por el que se recomienda un PTC por cada 80 alumnos como máximo y 40 como mínimo; la baja participación de alumnos en procesos de investigación; la falta de CA que puedan vincularse con el PE; falta de incentivos para los profesores de asignatura.

Las principales fortalezas del PE son: la consolidación de una estructura orgánica, administrativa y normativa, Infraestructura tecnológica, a esta infraestructura se creó una sala de juicio orales que sirve como laboratorio de prácticas profesionales, además de que fortalece la formación de los alumnos para prepararlos en el nuevo sistema de justicia penal acusatorio, además que se proyecta suscribir convenios de colaboración con el Supremo tribunal de justicia del estado de Jalisco para que cuando se implemente este sistema, se realicen audiencias en nuestra sala de juicios orales; además con otras instituciones como los tribunales agrarios en donde se desahogan audiencias orales, así como cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes, la reestructuración del plan de estudios del PE, basado en competencias profesionales, más flexible, incorporación del servicio social y prácticas profesionales a la curricula, además de actividades extracurricular en los últimos 6 años como Jornadas de actualización jurídicas tanto nacionales como internacionales, talleres de praxiología jurídica, seminarios de titulación, cursos-taller de oratoria y redacción, y se prevé que en los próximos años se

sigan realizando estas actividades. Y que el PE está acreditado como PE de calidad por el organismo acreditador de las carreras de Derecho (CONFEDERACIÓN).

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad:

- 1.- Incorporación de por lo menos dos PTC.
- 2.- Promover la vinculación profesores de asignatura en procesos de investigación y la incorporación de alumnos en dichos procesos.
- 3.- Consolidar el programa de tutorías y desarrollar un eficiente programa de asesorías para inhibir causas que afectan la eficiencia terminal, como la deserción.
- 4.- Seguir fortaleciendo los mecanismos que apoyen la titulación enfocados a la certificación (CENEVAL) y fortalecer la elaboración de tesis.
- 5.- Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su vinculación permanente con el PE.
- 6.- Promover la actualización permanente de los servicios bibliotecarios, así como generar las estrategias necesarias para la utilización de dichos servicios, como la biblioteca virtual y el centro de auto aprendizaje.
- 7.- Crear un programa que apoye los costos de manutención de estudiantes y profesores dentro de los programas de movilidad e intercambio.
- 8.- Consolidar nuestros espacios de prácticas profesionales como el laboratorio de juicios orales, gestionando y suscribiendo convenios con diversas instancias de impartición de justicia para desahogar audiencias en nuestro laboratorio, y que nuestros alumnos se han participes de éstas que coadyuven en la formación profesional de estos.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

Este PE se oferta desde septiembre de 2000, inicialmente adscrito a otra DES, pero desde el mes de diciembre de 2004, cuando se dio la transformación de Campus a Centro Universitario, quedó dictaminado como parte de la oferta educativa del Centro Universitario del Norte. Este PE se cursa en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales, en ese sentido el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en la modalidad B-Learning, de acuerdo con su visión al 2030.

El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea, y el diseño de los cursos está sustentado en un modelo centrado en el estudiante.

El PE se ha sometido a procesos de evaluación de la calidad, en marzo de 2007 se recibió la visita de los CIEES, en el mes de abril del mismo año, se notificó el resultado, mismo que nos ubicó en el “Nivel 1”.

En octubre de 2009 se realizó la evaluación correspondiente por CACECA, obteniéndose la acreditación positiva con vigencia hasta noviembre del 2014.

Para la actualización de planes de estudios y de asignaturas el Centro Universitario del Norte cuenta con normatividad específica que aplica para toda la RED de la Universidad de Guadalajara, para el particular se diseñó el Reglamento General de Planes de Estudio, en éste se establece que la revisión a los programas de estudio se deberán realizar en forma anual, con esto se garantiza la pertinencia y vigencia del PE. Ante ello en el pasado año 2011 inició un proceso donde se plantea la reforma curricular de los programas de estudios que oferta la Universidad de Guadalajara, entrando en vigor el nuevo plan de estudios para este PE en el ciclo 2013 A.

La revisión la llevan a cabo las academias como órgano colegiado, actividad que en el caso de la actualización de las Unidades de Aprendizaje (asignaturas), se desarrolló a lo largo del calendario escolar, para esta actividad se toma en cuenta uno de los procesos del Sistema de Gestión de Calidad denominado “Administración de cursos en línea”, que se encuentra certificado bajo la norma ISO 9001-2000.

El Consejo Consultivo tiene dentro de sus facultades también la revisión de los programas de estudio y hacer recomendaciones a la academia sobre modificaciones y actualizaciones a estos.

Los resultados que se han obtenido desde la primera generación que egresó del PE han sido satisfactorios, mas sin embargo no los ideales, para esto se está trabajando; por ejemplo la eficiencia terminal ha oscilado entre 38% y 55% (2012), mejorando entre el 75 y 80% para el 2013; se han replanteado actividades desde el inicio del PE de manera tal que se busca aumentar la eficiencia en este rubro.

Sumado a lo anterior, se presentó una tasa de titulación durante 2006 de 66%, porcentaje que se ha comportado de manera irregular desde un 17% en 2009, oscilando entre 36, 48, 45 y 38% en 2008, 2010, y 72% 2011 y 2012 respectivamente, y finalmente incrementó considerablemente a 58% en el 2013.

Es importante y necesario seguir generando instrumentos y mecanismos para la promoción del EGEL, además que sirve como un instrumento de certificación de nuestros egresados, sin dejar de otorgar ese valor agregado como modalidad de titulación,

sumando que también el trabajo de Tesis requiere de su fortalecimiento.

Se ha fortalecido el programa de tutorías en el PE, hasta el año 2012 participaron 8 profesores de tiempo completo así como 16 profesores de asignatura que sumándolos atienden a 190 alumnos que representan el 97% de la matrícula; actualmente seguimos la tendencia con 98% de los alumnos reciben actividad tutorial participando 26 profesores en este proceso; se requiere trabajar en involucrar a más profesores de asignatura en este programa ya que de lo contrario no podremos atender al 100% de la matrícula del PE, en la actualidad también contamos con un sistema que permite al menos identificar al tutor quiénes son sus tutorados y de igual manera al tutorado quien es su tutor, el cual surge a raíz del modelo educativo del Centro Universitario del Norte ya que este sistema incluye herramientas de comunicación que comparte el trabajo de tutoría presencial y en línea. Sin embargo consideramos que se requiere generar un programa que incentive a los profesores de asignatura, para mejorar la participación en los trabajos de tutorías, trabajo colegiado, asesoría para alumnos y procesos de investigación. Lo anterior puede proporcionar información puntual que permita conocer la problemática en el menor tiempo posible y generar la solución para disminuir cualquier situación que fomente riesgo, rezago y deserción en la permanencia del alumno en el PE. Por ello la Universidad de Guadalajara ha implementado el Programa de Innovación de Tutoría Académica que trabaja bajo el PAT (plan de acción tutorial), que busca integrar la participación de toda la estructura organizacional, profesores de tiempo completo, profesores de asignatura y alumnos.

En lo referente a los alumnos que tienen actualmente una beca, hoy en día cuentan con apoyos de PRONABES 32 alumnos, y 2 más se encuentran becados por la institución dentro del programa de estudiantes de estímulos para estudiantes sobresalientes, es muy baja la participación en estos programas por lo que es necesario contar con un número mayor de estímulos para los estudiantes, siendo estas las condiciones se puede propiciar una reducción importante en indicadores de deserción, y que mejor provoque estímulo contundente y acciones afirmativas para el desarrollo óptimo del PE, y aunado a ello se eleve la eficiencia terminal y los índices de titulación del estudiante. Por lo que se refiere a la movilidad estudiantil, en el presente ciclo no encontramos ningún movimiento realizado por alumnos del PE. De manera histórica se han realizado al menos 2 intercambios por año, hecho que no se presenta en el ciclo reciente (2014 A). Circunstancia que se ha revisado y se detectó que la posición económica de los alumnos a limitado su participación en este programa, y no así el ánimo de verse beneficiados con el mismo; por lo que se percibe que debemos fortalecer la difusión del programa entre los estudiantes y generar un programa de apoyo económico para su manutención o en su caso asesorarlos sobre los sustentos que ofrecen otras instituciones para esta clase de programas, consideramos que de inicio esto incrementará la participación de alumnos. Por otro lado el intercambio de alumnos del PE con los de otras universidades del país o del mundo es nulo.

Este PE tiene actualmente un total de 189 alumnos. La planta académica de este PE se conforma con 38 maestros de asignatura y 10 PTC con grado de perfil PROMEP deseable, sin embargo es necesario fomentar que los alumnos del PE se incorporen a labores fomento a la investigación, ya que en la actualidad no tenemos alumnos involucrados en la investigación, situación que nos genera obstáculos para fomentar la producción de materiales científicos, producción de Tesis, etc.

Estamos convencidos de que el trabajo de nuestros PTC en los CA, por una parte, y la vinculación de los alumnos con ellos, además de que estableciendo un esquema de

servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE cuente con alumnos incorporados a la investigación temprana.

Los principales problemas del PE son: condiciones adversas para movilidad estudiantil y docente, necesidad de diversificar apoyos para las modalidades de titulación, apoyos limitados a docentes para continuar su formación académica en el área disciplinar, inconclusas jornadas de actualización disciplinar, no se cuenta con una metodología definida para generar procesos de incubación, no se cuenta con simuladores, no existen vínculos con dependencias públicas o privadas relacionadas con la licenciatura.

Las principales fortalezas del PE son: la consolidación de una estructura orgánica, administrativa y normativa, Infraestructura tecnológica, y cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes, vinculación con dependencias disciplinares (Anfeca); PE evaluado por los CIEES como de buena calidad.

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad:

1. Incorporación de por lo menos un PTC.
2. Promover la vinculación profesores de asignatura en procesos de investigación y la incorporación de alumnos en dichos procesos.
3. Continuar con el proceso de consolidación del programa de tutorías y desarrollar un eficiente programa de asesorías que nos permita inhibir causas que afectan la eficiencia terminal, como la deserción.
4. Fortalecer los mecanismos que apoyen la titulación enfocados a la certificación (CENEVAL) y elaboración de tesis.
5. Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su vinculación permanente con el PE.
6. Promover la actualización permanente de los servicios bibliotecarios, así como generar las estrategias necesarias para la utilización de dichos servicios, como la biblioteca virtual y el centro de auto aprendizaje.
7. Crear un programa que apoye los costos de manutención de estudiantes y profesores dentro de los programas de movilidad e intercambio.
8. Crear un programa de vinculación en el que se contacten a alumnos del PE con dependencias gubernamentales en donde se canalicen las propuestas productivas y estas se cristalicen.
9. Continuar promoviendo la vinculación con el sector productivo de la región para que los alumnos desarrollen prácticas profesionales que acompañen su formación.
10. Crear espacios de formación para la simulación de negocios.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS

Este PE se oferta desde febrero de 2007. A partir de 2003 se realiza un estudio anual para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región determinando así la oferta académica, lo que genera un crecimiento moderado de matrícula que aporte de los 111 estudiantes actuales, a los 140 en los próximos años.

El PE se desarrolló en una modalidad de aprendizaje combinado (B-Learning) recuperando lo mejor de la práctica presencial y el uso de las TIC's mediante la plataforma Moodle, todo sustentando en un modelo centrado en el estudiante y un diseño curricular por competencias. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos innovadores.

El programa educativo está en condiciones de ser evaluado por los CIEES, por lo que se encuentra en proceso de llevar a cabo la autoevaluación.

En la evolución del proceso educativo se observa que la tasa de retención en el primer año para el segundo año se mantiene sobre el 80% desde el 2007 hasta la fecha. Si bien no corresponde a un porcentaje ideal, se fomenta arduamente el seguimiento de estudiantes para incrementar dicha tasa.

La tasa de titulación por corte generacional para diciembre del 2014 se espera de un 50%, para mejorar algunos índices se motivará la investigación, permitiendo un mayor número de titulados al momento de concluir su programa de estudios así como la documentación de sus proyectos integradores por grado y carrera como evidencias de investigación, adicionalmente se impulsará el EGEL como valor agregado al perfil del Lic. en Agronegocios, elevando también este indicador y demostrando la calidad del PE en la formación de profesionales. Actualmente el 10% del ciclo 2013 A de los alumnos egresados están titulados.

En lo que se refiere a tutorías se sigue trabajando desde el 2007 con el PIT (Programa Institucional de Tutorías) atendía al 100% de los alumnos matriculados. Actualmente, dicho programa educativo cuenta 1 PTC adscrito a él, y el 30% de los profesores intervienen en procesos de tutoría, con tal motivo se tiene una cobertura de 111 alumnos.

Por ello la Universidad de Guadalajara ha implementado el Programa de Innovación para la tutoría académica que trabaja bajo el PAT (Plan de Acción Tutorial), que busca integrar la participación de toda la estructura organiacional, profesores de tiempo completo, profesores de asignatura y alumnos.

El centro universitario ofrece el programa de FILEX para el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el Inglés, este ofrece la oportunidad a los estudiantes para adquirir la habilidad de lecto-comprensión como lo estipula el plan de estudios de este PE, además se cuenta con actividades durante el semestre donde se ofrecen talleres extracurriculares que apoyan la formación integral del estudiante.

Este PE cuenta con 111 alumnos; de acuerdo con la tipología del PROMEP este es un PE Científico- Práctico que debería tener como valor deseable de un PTC por cada 40 alumnos y un valor mínimo de 20 alumnos por PTC.

La planta académica de este PE se conforma con 23 profesores de asignatura y 1 PTC (perfil PROMEP).

Es necesario fortalecer el nivel de habilitación de los PTC a través de estrategias que permitan mejorar su grado académico, así como la producción que realizan en los CA.

En lo referente a los alumnos que tienen actualmente una beca, hoy en día cuentan con apoyos de PRONABES 29 alumnos, y 1 más se encuentra becado por la institución dentro del programa jefa de familia, es muy baja la participación en estos programas por lo que es necesario contar con un número mayor de estímulos para los estudiantes, siendo estas las condiciones se puede propiciar una reducción importante en indicadores de deserción, y que mejor provoque estímulo contundente y acciones afirmativas para el desarrollo óptimo del PE, y aunado a ello se eleve la eficiencia terminal y los índices de titulación del estudiante

Los principales problemas del PE son: bajo índice de retención, titulación y movilidad de estudiantes, falta de un programa de educación continua, falta de procesos de incubación, pocos vínculos formales con instituciones públicas y privadas que se relacionen con la carrera y no se cuenta con un programa de inserción laboral.

Las principales fortalezas del PE son: el modelo académico centrado en el estudiante y el aprendizaje, laboratorios especializados para prácticas, planta docente capacitada, apoyos para asistencia a eventos extracurriculares, proyectos de desarrollo presentado por estudiantes.

Áreas de Oportunidad:

Para continuar con la mejora del PE y garantizar su nivel de calidad proyectado en las metas compromiso se implementarán acciones que atiendan las siguientes áreas:

1. Mejorar el nivel de consolidación de cuerpos académicos.
2. Mejorar el perfil de los PTC.
3. Generar espacios de investigación y de transferencia de tecnología en materia agroalimentaria.
4. Fortalecer los laboratorios existentes
5. Hacer uso eficiente de los invernaderos del centro universitario mediante la creación de proyectos del PE.
6. Dar seguimiento y fortalecer el Programa Institucional de Tutorías.
7. Desarrollar un sistema de seguimiento de trayectorias escolares y de titulación para mejorar los indicadores a partir de los planes de intervención.
8. Incorporar a los PTC en tareas de apoyo a la titulación.
9. Fortalecer el programa de formación docente sobre todo en el área pedagógica con enfoque a las competencias tanto en ambientes virtuales como presenciales.
10. Mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación de la actividad docente.
11. Fortalecer el desarrollo de emprendedores.
12. Promover el aprendizaje de lecto-comprensión del inglés.
13. Vincular el PE con la sociedad a través del servicio social y actividades extracurriculares.
14. Vincular el PE con dependencias estatales, federales y descentralizadas que fortalezcan los procesos del programa.

AUTOEVALUACIÓN DEL PE DE LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA

Este PE inició sus actividades en el segundo semestre de 2007 después de un proceso previo de estudio y análisis de áreas de oportunidad para el Centro Universitario de acuerdo al entorno regional.

El Plan de Estudios incorpora un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y en los procesos de aprendizaje y para su oferta se establece la posibilidad de trabajarlo en modalidades no convencionales. De esta manera se aprovecharon las fortalezas del Centro Universitario del Norte en infraestructura tecnológica y el

PE opera en una modalidad de educación combinada o B-Learning que integra actividades educativas presenciales cara a cara con actividades en línea y trabajo de campo.

El Plan de Estudios incorpora el servicio social y las prácticas profesionales con un valor en créditos y como requisito para la titulación. Así mismo, se integran 5 cursos obligatorios de inglés que se programan en los primeros 5 semestres puesto que se incorporan materiales de lectura en este idioma a partir del 4 y 5 semestre de la trayectoria. Aunque el PE tiene diferentes orientaciones de materias especializantes al final de la trayectoria, en el Centro Universitario del Norte se decidió ofertar únicamente la orientación de Antropología Social estableciéndose la obligación de tomar siete materias optativas que pueden ser de cualquiera de las orientaciones y que representan el 15% del total de los créditos; pero dadas las características de la región y su potencial cultural tangible e intangible (con base en el inventario que realizó la Secretaría de Cultura de Jalisco), no obstante, se proyecta activar las demás orientaciones especializantes en Arqueología, Antropología Lingüística y Antropología Social para los siguientes años, y no limitar a los alumnos a cursar solo una de las orientaciones.

La programación académica del PE se ha diseñado para recibir alumnos de primer ingreso sólo en el segundo semestre de cada año (calendario B). Por lo tanto, desde su creación a la fecha se cuenta con 3 cohortes generacionales, en 2007 ingresaron 23 alumnos, en 2008 20, en 2009 12, en 2010 12, en 2011 no se abrió la carrera por falta de alumnos (Es necesario atender de manera prioritaria este rubro), en el 2012 15 y en el 2013 7. Actualmente el programa cuenta con un total de 24 alumnos.

Las primeras generaciones de egreso en 2011 tuvieron una eficiencia terminal entre el 45 y el 62%, se proyectó para el 2012 tener tasas de titulación superiores al 45%. Esta proyección obedecía a que se estableció como política la titulación la modalidad de tesis a partir de un trabajo de investigación antropológica como principal modalidad de titulación, lo que fue no se pudo alcanzar tasas superiores al 70% en los primeros cohortes, para incrementar el número de titulación se optó en el 2013 por incentivar y beneficiar a los egresados con las diversas modalidades de titulación que se encuentran señaladas en el reglamento general de titulación de la IES y en el particular de la DES, esto para incentivar la conclusión satisfactoria de sus estudios para continuar su preparación y desarrollo profesional realizando estudios de posgrado.

Como eje nodal de la política de atención de alumnos se encuentra la atención tutorial con énfasis en el primer año de la trayectoria escolar. Gracias a la participación de PTCs y docentes de asignatura se tiene cobertura del 100% de los alumnos.

Los apoyos de becas han jugado un papel muy importante en la permanencia de los alumnos en el PE. En años anteriores 36 alumnos contaban con la Beca de PRONABES lo que representaba en su momento el 45% de la matrícula. Lamentablemente para el 2013 ningún alumno cuenta con beca de las diversas que se ofertan en la DES. Es por esto esta problemática incide directamente en la permanencia de los alumnos que son de escasos recursos (es necesario atender de manera prioritaria este rubro). En cuanto a la movilidad estudiantil no se ha logrado que algún alumno participe en este Programa a pesar del interés de algunos de ellos debido principalmente a la insolvencia económica para costear su estancia en otro país o en otra ciudad dentro del territorio nacional. En este aspecto se proyectan posibilidades de que alumnos participen a partir de 2014 y 2015 con un enfoque de movilidad para la realización de prácticas profesionales por las características del PE que da un fuerte énfasis al trabajo de campo etnográfico.

La planta académica del programa se compone de 7 profesores en total. El PE tiene asignados 3 PTC, uno con grado de maestría, y perfil PROMEP, y otra con doctorado y perfil PROMEP, además en el 2013 se incorporaron como parte de las estrategias para fortalecer la planta docente del PE, se ha incorporado a Miguel Ángel Paz Frayre, PTC del Colegio de Jalisco y miembro del SIN. En el caso de Marco Antonio Acosta Ruiz del Colegio de Michoacán, con perfil de arqueólogo, para ir configurando la planta docente que nos permita abrir la trayectoria especializante en arqueología.

Por lo anterior, el principal problema que enfrenta el PE es la falta de PTC con perfil disciplinar antropológico en virtud de que los alumnos en la parte final de la donde se incrementa las actividades de trabajo de campo que requieren la supervisión personalizada por parte de antropólogos con amplia experiencia en ese rubro. Se advirtió que en 2012 se enfrentará la titulación de los futuros antropólogos y por ende apremian los antropólogos profesionales en la materia. Otros problemas del PE son: los alumnos de primer ingreso no tiene claridad en cuanto al perfil profesional del antropólogo social lo cual se ha traducido en deserciones tempranas. Se pretende gestionar la incorporación de profesionales en arqueología, lingüística y antropología física para hacer más atractiva la oferta educativa como una estrategia para incentivar el ingreso y la permanencia de los alumnos, además de atender, como ya lo mencionó, el potencial arqueológico, arquitectónico, lingüístico, etc. De la región.

Muy bajo nivel de dominio del idioma inglés lo que dificulta el aprovechamiento pleno de los 5 cursos obligatorios del Plan de estudios. Nula participación de alumnos en programas de movilidad.

Las principales fortalezas del PE son: Alto nivel de habilitación de la planta académica compuesta por PTC adscritos a la DES e invitados, todos con el grado de maestría y doctorado. Gracias a la modalidad educativa se cuenta con una adecuada integración entre la Infraestructura tecnológica, tiempo programado para actividades presenciales y tiempo disponible para trabajo de campo. El enfoque de trabajo diseñado para incentivar desde el inicio de la carrera la realización de una investigación antropológica como eje articulador de las materias de cada semestre implementando así el sistema de educación por competencias;

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad:



1. Incorporación de por lo menos 2 PTC de perfil disciplinar antropológico con experiencia en trabajo de campo.
2. Establecer políticas de cursos remediales e incorporación de más alumnos al Programa FILEX para mejorar el dominio del inglés.
3. Orientar el Programa de Tutorías para que los alumnos reciban más asesoría académica personalizada a partir del 5° semestre de la carrera.
4. Fortalecer los mecanismos que aseguren, desde los primeros semestres, la elaboración progresiva de la investigación antropológica que se convertirá en la tesis de titulación.
5. Preparar un sistema de estudio y seguimientos de egresados.
6. Reforzar el acervo bibliotecario en lo referente a las orientaciones especializadas de las diversas áreas de formación especializantes selectivas y la suscripción a las principales revistas de esta materia.
7. Crear un programa que apoye los costos de manutención de estudiantes y profesores dentro de los programas de movilidad e intercambio.
8. Diseñar y poner en marcha un programa de posgrado en antropología de nueva creación, previo estudio de factibilidad e incorporarlo al PNPC.
9. Proyecto de investigación interinstitucional (CUNorte, DEI de Nayarit, SEMS-UDG) “Estudios sobre educación inclusiva en zonas de habitación indígena” y gestionar recursos para su operación, con el propósito de incorporar como becarios a los propios estudiantes indígenas de la DES.
10. Uno de los propósitos de dicho proyecto, es que sea el germen para la fundación de un Centro de Estudios sobre las Culturas de la Sierra Madre Occidental, con carácter interinstitucional, buscando el apoyo de entidades federales como el INALI, la CDI y la DGEI-SEP, otras IES de la región y entidades estatales como la DEI-SEJ, SCEJ y la CEI.
11. Además de promover el estudio, rescate, preservación y difusión de las culturas de la región, se pretende que dicho proyecto y más tarde el centro de estudios, se constituyan como un espacio de desarrollo profesional de nuestros egresados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA

Este PE se oferta desde septiembre de 2000, inicialmente adscrito a otra DES, pero desde el mes de diciembre de 2004, cuando se dio la transformación de Campus a Centro Universitario, quedó dictaminado como parte de la oferta educativa del Centro Universitario del Norte. Este PE se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales, en ese sentido el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en la modalidad B-Learning. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea y el diseño de los cursos está sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Durante el transcurso del PE han egresado diez generaciones, lo que nos ha permitido identificar la evolución de resultados académicos y del proceso educativo.

El PE se ha sometido a procesos de evaluación de la calidad, y en el mes de marzo de 2007 recibió la visita de los CIEES, como resultado de esta, en el mes de abril se notificó el resultado, mismo que nos ubicó en el “Nivel 1”.

En el pasado mes de octubre de 2009 se realizó la evaluación correspondiente por CACECA, misma que derivó en un otorgamiento de los estándares de acreditación en la Licenciatura en Contaduría Pública. Dicho documento avala la calidad de este PE hasta noviembre del 2014.

Para la actualización de planes de estudios y de asignaturas el Centro Universitario del Norte cuenta con normatividad específica que aplica para toda la RED de la Universidad de Guadalajara, para el particular se diseñó el Reglamento General de Planes de Estudio, en éste se establece que la revisión a los programas de estudio se deberán realizar en forma anual, con esto se garantiza la pertinencia y vigencia del PE. Ante esta situación y durante el año 2011 la Universidad de Guadalajara promovió un ejercicio colaborativo para la actualización de los programas de estudio de la Red Universitaria y a partir del ciclo 2013 A entró en vigor el proceso de reforma del plan de estudios por parte de la RED a fin de modificar su currícula basada en competencias.

La revisión la llevan a cabo las academias como órgano colegiado, actividad que en el caso de la actualización de las Unidades de Aprendizaje (asignaturas), se desarrolló a lo largo del último calendario escolar, para esta actividad se toma en cuenta uno de los procesos del Sistema de Gestión de Calidad denominado “Administración de cursos en línea”, que se encuentra certificado bajo la norma ISO 9001-2000.

El Consejo Consultivo tiene dentro de sus facultades también la revisión de los programas de estudio y hacer recomendaciones a la academia sobre modificaciones y actualizaciones a estos.

Los resultados que se han obtenido desde la primera generación que egresó del PE han sido satisfactorios, mas sin embargo no los ideales, para esto se está trabajando; por ejemplo la eficiencia terminal ha oscilado entre un 75% y el 76% en 2012 y 2013 respectivamente. Un indicador que es de llamar la atención es la titulación, dado que las variaciones dentro de dicho indicador oscila desde un 10% en 2009 hasta un 26% en 2010, siendo este último el más alto que se ha presentado. Actualmente se han titulado 9 personas en 2012 y 7 en 2013, pero se identifica la necesidad de generar los instrumentos y mecanismos para promover el EGEL, más como un instrumento de certificación de nuestros egresados que de titulación, sin dejar de otorgar ese valor

agregado como modalidad de titulación, que sumada a la Tesis, se necesitan fortalecer.

Se ha fortalecido el programa de tutorías en el PE, hasta el 2012 existió participación de 6 profesores de tiempo completo así como 10 profesores de asignatura que sumado atienden a 81 alumnos; actualmente el 85% de los alumnos son quienes reciben actividad tutorial donde participan 10 profesores de la carrera. Ha sido un esfuerzo el involucrar a docentes en esta dinámica para lograr atender al 100% de la matrícula del PE. Además, consideramos que se requiere generar un programa promotor de una asesoría integral, con características tanto académicas pero también integradoras de elementos de interés particular de los estudiantes, así como fomentar el trabajo colegiado y procesos de investigación. Por ello la Universidad de Guadalajara ha implementado el Programa de Innovación de Tutoría Académica que trabaja bajo el PAT (plan de acción tutorial), que busca integrar la participación de toda la estructura organizacional, profesores de tiempo completo, profesores de asignatura y alumnos.

En lo que ve a los alumnos que tienen en la actualidad una beca, se cuenta con apoyos de PRONABES a 24 alumnos, uno en beca para estudiantes sobresalientes y no se cuentan con becas direccionadas a involucrar a alumnos dentro de programas de investigación temprana.

Aunque se han presentado esfuerzos importantes lo cual ha terminado en una mayor participación estudiantil, es necesario contar con un número mayor de estímulos para los propios estudiantes. Las condiciones anteriores pueden propiciar una reducción importante en indicadores nada agradables como la deserción, provocando de esa forma un estímulo contundente para el desarrollo óptimo del PE, la eficiencia terminal así como un crecimiento importante en los índices de titulación.

Por lo que ve a la movilidad estudiantil, en el presente ciclo no encontramos ningún movimiento realizado por alumnos del PE. De manera histórica el PE ha arrojado indicadores que tienen que ver con la nula participación de alumnos de este PE hacia la movilidad. Circunstancia que se ha revisado y se detectó que la posición económica de los alumnos a limitado su participación en este programa, y no así el ánimo de verse beneficiados con el mismo; por lo que se percibe que debemos fortalecer la difusión del programa entre los estudiantes y generar un programa de apoyo económico para su manutención, consideramos que de inicio esto incrementará la participación de alumnos. Por otro lado el intercambio de alumnos del PE con los de otras universidades del país o del mundo es nulo.

Este PE tiene actualmente un total de 86 alumnos. La planta académica de este PE se conforma con 25 maestros de asignatura y 3 PTC con grado de perfil PROMEP deseable, sin embargo es necesario fomentar que los alumnos del PE se incorporen a labores fomento a la investigación, ya que en la actualidad no tenemos alumnos involucrados en la investigación, situación que nos genera obstáculos para fomentar la producción de materiales científicos, producción de Tesis, etc.

Estamos convencidos de que el trabajo de nuestros PTC en los CA, por una parte, y la vinculación de los alumnos con ellos, además de que estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE cuente con alumnos incorporados a la investigación temprana.

Los principales problemas del PE son: nivel bajo de retención de alumnos; escaso número de alumnos que reciben becas; escasa movilidad e intercambio de estudiantes y

profesores; participación PTC´s por abajo de lo recomendado por ANUIES – PROMEP, de conformidad a la tipología del PE que es práctico, por el que se recomienda un PTC por cada 80 alumnos como máximo y 40 como mínimo; nula participación de alumnos en procesos de investigación; mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE; baja titulación; y, falta de incentivos a los profesores de asignatura así como una inconclusa actualización disciplinar.

Las principales fortalezas del PE son: la modalidad educativa que permite la flexibilidad en el abordaje del conocimiento, una planta docente joven, consolidación de una estructura orgánica, administrativa y normativa, infraestructura tecnológica, y cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes, perfil y nivel de habilitación de los PTC adecuado; se cuenta con diversos convenios y afiliaciones con organismos destacados en el área disciplinar de la Contaduría Pública

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad:

1. Incorporación de por lo menos un PTC.
2. Promover la vinculación profesores de asignatura en procesos de investigación y la incorporación de alumnos en dichos procesos.
3. Consolidar el programa de tutorías y desarrollar un eficiente programa de asesorías para inhibir causas que afectan la eficiencia terminal, como la deserción.
4. Fortalecer los mecanismos que apoyen la titulación enfocados a la certificación (CENEVAL) y elaboración de tesis incluso por medio de seminarios focalizados.
5. Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su vinculación permanente con el PE.
6. Promover la actualización permanente de los servicios bibliotecarios, así como generar las estrategias necesarias para la utilización de dichos servicios, como la biblioteca virtual y el centro de auto aprendizaje.
7. Crear un programa que apoye los costos de manutención de estudiantes y profesores dentro de los programas de movilidad e intercambio.
8. Crear un programa de vinculación en el que se contacten a alumnos del PE con dependencias gubernamentales en donde se canalicen las propuestas productivas y estas se cristalicen.
9. Fomentar el uso de programas informáticos especializados en las distintas áreas del programa educativo.

EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN.

El PE *Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Computación* creado en el año de 2002 se ofertó por primera ocasión en nuestro centro en el calendario 2006B contando con 3 generaciones de egresados en ese primer dictámen, los cuales concluyeron sus estudios en 8 semestres. En el año 2008 se actualizó el PE, el cual entro en vigor en el ciclo 2008B, del cual existen 3 generaciones de egresados y 9 generaciones activas en dicho dictamen, los cuales egresan en 9 semestres, ya que para concluir el nuevo plan de estudios los estudiantes deben cubrir 400 horas de prácticas profesionales. A partir de este calendario 2014 A, se abrió un grupo de esta carrera en una sede que este centro tiene en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, gracias a un convenio que se creó con el Sindicato Único de Trabajadores Electricistas de la República Mexicana, pertenecientes a la Comisión Federal de Electricidad.

Las principales fortalezas de nuestro PE son el modelo académico centrando en el estudiante y en el aprendizaje, un plan de estudios amplio y flexible, y la infraestructura tecnológica que lo sostiene la modalidad educativa. En nuestro centro se aplican las TICs para sustentar las actividades escolares y propiciar la aplicación del constructivismo social mediante y cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante. El programa educativo se oferta en una modalidad de aprendizaje combinado, que mezcla presencialidad y trabajo en línea (B-Learnig). El centro cuenta con infraestructura tecnológica suficiente para soportar la modalidad educativa. Para sustentar la falta de acceso a internet de algunos estudiantes en sus comunidades el centro cuenta con Centros de Acceso Remoto en diversos municipios de la región, desde los cuales se pueden conectar por medio de internet para realizar sus actividades a través de la plataforma en línea llamada MOODLE. Se adoptó este sistema ya que facilita la aplicación de una andragogía orientada al Constructivismo Social. Además en el centro se oferta el Programa para la Formación por Lenguas Extranjeras (FILEX), mediante el cual nuestros estudiantes pueden cursar clases de inglés de forma paralela a sus materias, para este PE educativo es obligatorio cursar al menos 80 horas.

El PE se vincula con 3 de los 4 departamentos de la DES dónde se realiza trabajo de academia para la revisión de los programas de materia. Existe la vinculación articulada con las demás instancias de la DES, que permiten el desarrollo de tutorías, becas, intercambios académicos, servicio social, programas de extensión entre otros servicios de apoyo para estudiantes.

Se cuenta con una infraestructura de 7 laboratorios de cómputo, 1 puerto de servicios académicos que cuenta con equipos de cómputo y biblioteca, ambos para utilización de todos los PE educativos que oferta el CUNorte. De forma exclusiva para las carreras de ingenierías se cuenta con un laboratorio de Electrónica y Telecomunicaciones, el cual se utiliza para el desarrollo de prácticas de clase, desarrollo de proyectos y diversas actividades extracurriculares.

La planta docente del PE se conforma 22 profesores, 6 de ellos son PTC que aunque no están adscritos al programa, imparten al menos una materia en éste. Uno de ellos cuentan con grado de Doctor, 4 con Maestría y con perfil PROMEP. De acuerdo a la tipología de PROMEP este es un Programa Educativo Científico-Practico que debería tener como valor deseable 1 PTC por cada 25 alumnos y un valor mínimo de 15 alumnos por PTC. Actualmente se cuenta con 125 alumnos, aunque el número de PTC resulta suficiente, la adscripción de los mismos no pertenece al PE. Estos PTC, en su mayoría,

no cuentan con un posgrado en su área de desempeño, sin embargo, esta deficiencia es cubierta por la buena planta de PA. La incorporación de otros de PTC o la adscripción de los mismos al programa, mejoraría considerablemente la calidad del PE, sobre todo, considerando que la matrícula está en aumento.

Las principales debilidades del PE, son los bajos niveles de retención al primer año y de eficiencia terminal. El promedio la retención al primer año de los cohortes generacionales 2012, 2013 y 2014 es del 50.5%, el cual es realmente bajo. La eficiencia terminal ha sido al igual muy baja, en los mismos cohortes promedian sólo el 22% de egresados en el período establecido. Algunas de las causas de estos bajos índices son, la deficiente orientación vocacional, la baja demanda para ingresar a estas carreras y un grave rezago en el nivel de conocimientos en las áreas exactas (matemáticas). Para abatir estas problemáticas se ha trabajado a través de cursos de regularización y asesorías académicas, ofertados en los cursos de inducción a partir del ciclo 2008B, así como incluyendo una materia denominada Matemáticas 0 en el primer semestre, iniciando con esta medida en ciclo escolar 2010A. Así mismo, se realiza una entrevista de orientación vocacional con el 100% de los aspirantes antes de que concluyan sus trámites de ingreso. Además se ha intensificado a la promoción de esta carrera mejorando los índices de ingreso. Otro de los factores que nos generan altos porcentajes de deserción es la situación socioeconómica de algunos estudiantes, por lo que se considera necesario incrementar el número de estudiantes con becas, así como el reforzar el Programa Institucional de Tutorías. Además de estas actividades, se pretende desarrollar un programa de asesorías académicas para fortalecer la formación de los estudiantes en los primeros semestres.

Aunque la eficiencia terminal es baja, la titulación se considera aceptable, ya que del total de egresados el 70% se encuentra titulado. Cabe mencionar no existe un examen EGEL cuyos contenidos sean similares a este plan de estudios, sin embargo, el comité de titulación estableció como equivalente el EGEL de la Ingeniería Computacional (I-COMPU), con el cual se pueden titular por la opción de Examen Global Teórico. Además, se han tomado acciones para fomentar la titulación, por otras modalidades, por ejemplo, la diseño o rediseño de equipo, aparato, maquinaria o sistema informático en la cual se ha titulado el 10% de los egresados. Otra estrategia, es el desarrollo de proyectos prácticos y de investigación intersemestrales, donde participan casi la totalidad de los estudiantes de estas carreras. Estos proyectos son presentados en la Feria de la Tecnología, que se organiza cada final de semestre y que tiene como principal objetivo presentar los trabajos realizados por los estudiantes de estas carreras. Se ha puesto en marcha en Programa Institucional de Tutorías, dónde el 100% de los alumnos tienen tutor, sin embargo es necesario el fortalecimiento de este programa, a través de la formación de profesores. Actualmente se está implementando un sistema en línea para eficientar la operación de este trabajo.

El PE educativo se vincula con diversos sectores de la sociedad mediante las prácticas profesionales, además se pretende crear el Centro de Consultoría y Asesoría Tecnológica (CACTE) que operará con practicantes profesionales. Asimismo, el programa se encuentra en condiciones de evaluación y acreditación por lo que se buscará obtener estos estándares en este año. Asimismo se creará un programa de educación continua que promueva diversas certificaciones tecnológicas y la actualización de nuestros alumnos egresados, actualmente se encuentra en trámites el convenio para ofertar las certificaciones de la empresa Cisco Systems.

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad:



1. Incorporación de al menos 1 PTC adscrito al PE y con perfil en el área de electrónica.
2. Promover la actualización del plan de estudios y la mejora de la trayectoria académica.
3. Equipar al menos 1 laboratorio y fortalecer los existentes.
4. Fortalecer el Programa Institucional de Tutorías.
5. Vincular el PE educativo con el sector profesional mediante las prácticas profesionales, el servicio social y la creación de centros de atención a la población.
6. Fortalecer la planta docente de asignatura, mediante becas para estudios de posgrados.
7. Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su vinculación permanente con el PE.
8. Promover la vinculación profesores de asignatura en procesos de investigación y la incorporación de alumnos en dichos procesos.
9. Fortalecer los mecanismos que apoyen la titulación enfocados a la certificación (CENEVAL) y elaboración de tesis incluso por medio de seminarios focalizados.
10. Promover por lo menos 1 certificación profesional en los estudiantes y egresados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Este PE se oferta desde septiembre de 2006, inicialmente adscrito a otra DES, pero desde el mes de diciembre de 2004, cuando se dio la transformación de Campus a Centro Universitario, quedó dictaminado como parte de la oferta educativa del Centro Universitario del Norte. Este PE se oferta en una modalidad no convencional (B- Learning) que combina cursos en línea y sesiones presenciales, en ese sentido el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en esta modalidad de acuerdo con su visión al 2010. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea y el diseño de los cursos está sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Durante el transcurso del PE han egresado dos generaciones y está próxima a egresar la tercera, lo que nos ha permitido identificar la evolución de resultados académicos y del proceso educativo. En el año 2006 se reestructuro el plan de estudios del PE, entre las modificaciones sustanciales que se pueden destacar son: se confirma el sistema de créditos, el cual es de 440 créditos, se reestructura la curricula para darle mayor flexibilidad al plan, se adopta el modelo por objetivos primero y posteriormente se está introduciendo el de por competencias, se introduce también las prácticas profesionales al plan de estudios aprovechando los recursos de la región y actualmente cursan servicio social de un año como parte importante de egreso de la carrera. Actualmente se está trabajando en el proceso de evaluación reuniendo todos los fundamentos que amparen la solidez de nuestro PE con lo cual esperamos próximamente ser evaluados por CIEES.

Los resultados que se han obtenido desde la primera generación a la actualidad se percibe una muy buena aceptación ya que se ha visto disminuir el porcentaje de deserción lo cual ha sido satisfactorio, mas sin embargo no los ideales, para esto se está trabajando; por ejemplo la satisfacción terminal al 2006 fue del 82.85, de igual forma se reflejó una tasa de retención del primero al segundo año del 66%; con respecto a la titulación estamos continuamente tratando de aumentar el índice de titulación, tratando de que los alumnos conozcan las diferentes formas de titularse . Se ha fortalecido el programa de tutorías en el PE debido a la participación de 25 profesores de asignatura, en conjunto actualmente atienden a 428 alumnos que representan el 40% de la matrícula; se requiere trabajar en involucrar a más profesores de asignatura en este programa ya que de lo contrario no podremos atender al 100% de la matrícula del PE. Además, consideramos que se requiere generar un programa que incentive a los profesores de asignatura, para lograr mayor participación en tutorías, trabajo colegiado, asesoría para alumnos y procesos de investigación. En lo que ve a los alumnos que tienen en la actualidad una beca, en la actualidad cuentan con apoyos de PRONABES 164 alumnos y 4 más se encuentran becados por la institución dentro del programa de estudiantes , por lo que se plantea la necesidad de lograr brindar apoyos de becas año a cada año a más alumnos del PE y se lograría incidir en diversos indicadores del PE, como disminuir la deserción.

Lo que corresponde a la movilidad estudiantil, se detectó que la posición económica de los alumnos a limitado su participación en este programa, y no así el ánimo de verse beneficiados con el mismo; por lo que se percibe que debemos fortalecer la difusión del programa entre los estudiantes y generar un programa de apoyo económico para su manutención, consideramos que dé inicio esto incrementará la participación de alumnos. Por otro lado el intercambio de alumnos del PE con los de otras universidades del país o del mundo es algo en lo que se está trabajando continuamente para que cada día sea

mayor. Este PE tiene actualmente un total de 644 alumnos. La planta académica de este PE se conforma con 37 maestros de asignatura y 2 PTC's ; sin embargo es necesario seguir fomentando que los alumnos del PE se incorporen a labores fomento a la investigación, ya que en la actualidad se cuenta con un mínimo de alumnos involucrados en la investigación, situación que nos genera obstáculos para fomentar la producción de materiales científicos, producción de Tesis, etc. Estamos convencidos de que el trabajo de nuestros profesores por una parte, y la vinculación de los alumnos con ellos, además de que estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE cuente con alumnos incorporados a la investigación temprana.

Los principales problemas del PE son: nivel bajo de retención de alumnos; escaso número de alumnos que reciben becas; escasa movilidad e intercambio de estudiantes y profesores; pocos PTC's en la licenciatura por abajo de lo recomendado por ANUIES – PROMEP, de conformidad a la tipología del PE que es práctico, por el que se recomienda un PTC por cada 80 alumnos como máximo y 40 como mínimo; nula participación de alumnos en procesos de investigación; mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE; baja titulación; y, falta de incentivos a los profesores de asignatura. Las principales fortalezas del PE son: la consolidación de una estructura orgánica, administrativa y normativa, Infraestructura tecnológica, y cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes, la reestructuración del plan de estudios del PE, basado en competencias profesionales, más flexible, incorporación del servicio social y prácticas profesionales a la curricula, perfil y nivel de habilitación de los PTC adecuada. Actualmente el PE se encuentra en proceso de obtener la opinión Técnica- Académica del Plan y Programa de Estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en la Salud CIFRHS, la cual se encuentra en proceso, en este momento también se está trabajando sobre la evaluación de CIEES, con la cual se buscara la evaluación favorable en este año. Se han creado programas de actividades extracurriculares en donde se busca la vinculación con la comunidad sobre el lema Feria de la Salud, en la cual se busca concientizar a los alumnos sobre la importancia de su participación con la Comunidad para lograr cambios en los estilos de vida y orientar sobre el autocuidado, para lo cual se creó el Centro de Atención de la Salud Integral localizado EN CASA HIDALGO, en donde se brinda orientación, educación, atención y rehabilitación a la comunidad de Colotlán, pero también se pretende atender a otras comunidades. Se acaba de integrar la Nivelación de Enfermería en donde se oferta que los Técnicos en Enfermería General logren obtener el título de Licenciados en Enfermería el cual obtienen cumpliendo con el programa creado acorde a las asignaturas que complementan para lograr obtener este nivel.

Se pretende buscar también ampliar la oferta académica por medio de algunas postgrados o Maestrías de lo cual la región reclama y se ha observado la necesidad para lograr una satisfacción favorable por parte de la comunidad. Se esperan resultados sobre los trabajos de la reforma curricular la cual se trabajó el año pasado en donde se espera mejorar el programa incluyendo la asignatura de inglés como obligatoria. Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad: 1. Incorporación de cinco PTC's 2. Promover la vinculación profesores de asignatura en procesos de investigación y la incorporación de alumnos en dichos procesos e incentivar. 3. Consolidar el programa de tutorías y desarrollar un eficiente programa de asesorías para inhibir causas que afectan la eficiencia terminal, como la deserción. 4. Fortalecer los mecanismos que apoyen la titulación enfocados a la certificación (CENEVAL) y elaboración de tesis. 5. Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su

vinculación permanente con el PE. 6. Promover la actualización permanente de los servicios bibliotecarios, así como generar las estrategias necesarias para la utilización de dichos servicios, como la biblioteca virtual y el centro de auto aprendizaje. 7. Crear un programa que apoye los costos de manutención de estudiantes y profesores dentro de los programas de movilidad e intercambio. 8. Trabajar de forma intensiva para lograr la pronta evaluación de CIEES y de COMACE 9. Promover la actividad por parte de los alumnos para haya más actividades con la comunidad y no solo en nivel hospitalario. 10. Promover para que se amplíe la oferta académica ya sea con Especialidades o Maestrías. 11. Fortalecer económicamente a las brigadas comunitarias 12. Gestionar el ingreso en la malla curricular la segunda lengua como asignatura obligatoria. 13. Promover para que los profesores de asignatura se actualicen.

AUTOEVALUACIÓN DE LA NIVELACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Este PE inicia su oferta en Julio del 2011, la cual inicia sus actividades a partir del 20 de agosto, en este Centro a raíz de las necesidades que se presentan en la región del programa de la profesionalización de la carrera de enfermería. El programa de la Nivelación de la Licenciatura de la Enfermería, quedó dictaminado como parte de la oferta educativa que oferta el Centro Universitario del Norte. Este PE es una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales, en ese sentido el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en la modalidad B-Learning, de acuerdo con su visión al 2030. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea y el diseño de los cursos está sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Este PE inicia con buena respuesta por parte de los egresados de la carrera de Técnico de Enfermería, a los cuales se les solicita que para su ingreso a la modalidad tengan su carrera de Técnico en Enfermería concluida con servicio social cumplido, el bachillerato, que se encuentren laborando en instituciones de salud para lo cual se realizó un estudio retrospectivo y prospectivo de la actual demanda de profesionales de enfermería. El objetivo principal del proyecto es proporcionar a los egresados de las carreras técnicas de enfermería, que cuenten con título de bachillerato, la nivelación en la licenciatura en enfermería, misma que les permitirá alcanzar los siguientes objetivos particulares:

a. Desarrollar actitudes para la crítica que le permitan una mayor comprensión de su entorno en cualquier circunstancia y, en especial, en relación a la salud de la región; b. Fomentar el espíritu de solidaridad hacia la población para que establezca compromisos en el cuidado de la salud de manera más profesional; c. Colaborar en la investigación documental y de la práctica en enfermería; d. Que tenga conciencia para el cuidado del medio ambiente y logre una activa participación en la prevención de riesgos. En lo que respecta al área de servicios de salud, es el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Salud, la institución que tiene el mayor sistema de unidades médicas en esta región, representando el acceso más importante a estos servicios de la población y solo una unidad de primer nivel del IMSS no existe clínica del ISSSTE.

Además, se presenta un problema de cobertura y de nivel de servicio pues las unidades médicas se limitan a proporcionar atención básica, dado lo limitado de su equipamiento y personal en el área de salud especializado.

Cabe mencionar que el Norte de Jalisco es una Zona en la que el personal de salud no es suficiente para poder atender a la población con calidad, ya que éste es mínimo o no está

lo suficientemente preparado para atender a todas las demandas de la población: de hecho, en la zona norte se estima que existe una persona del área de enfermería por cada 756 habitantes. Es importante destacar que esta cifra es solo un promedio en base al total del personal, ya que existen municipios en los que existe más personal de enfermería como lo es en los municipios de Colotlán, Mezquitic y Huejuquilla el Alto, mientras que en otros, Villa Guerrero, San Martín de Bolaños y Santa María de los Ángeles, es menor. Actualmente se está trabajando en el proceso de evaluación reuniendo todos los fundamentos que amparen la solidez de nuestro PE con lo cual esperamos próximamente ser evaluados por CIEES. Se está fortaleciendo el programa de tutorías en el PE debido a la participación de profesores de asignatura en conjunto actualmente atienden a 92 alumnos que representan una proporción importante dentro de las necesidades de la región; se requiere trabajar en involucrar a más profesores de asignatura en este programa ya que de lo contrario no podremos atender al 100% de la matrícula del PE. Además, consideramos que se requiere generar un programa que incentive a los profesores de asignatura, para lograr mayor participación en tutorías, trabajo colegiado, asesoría para alumnos y procesos de investigación. Las principales fortalezas del PE son: la consolidación de una estructura orgánica, administrativa y normativa, Infraestructura tecnológica, y cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes, la reestructuración del plan de estudios del PE, basado en competencias profesionales, más flexible, incorporación del servicio social y prácticas profesionales a la curricula, perfil y nivel de habilitación de los PTC adecuada.

Se han creado un programa de actividades extracurriculares en donde se busca la vinculación con la comunidad sobre el lema Cuida tu Salud, en la cual se busca concientizar a los alumnos sobre la importancia de su participación con la comunidad para lograr cambios en los estilos de vida y orientar sobre el autocuidado, para lo cual se creó el Centro de Atención de la Salud Integral en donde se brinda orientación, educación, atención y rehabilitación a la comunidad de Colotlán, pero también se pretende atender a otras comunidades. Se pretende buscar también ampliar la oferta académica por medio de algunas Especialidades o Maestrías de lo cual la región reclama y se ha observado la necesidad para lograr una satisfacción favorable por parte de la comunidad por lo cual es sumamente importante la profesionalización para poder posteriormente continuar otros estudios a otro nivel Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad: 14. Incorporación de cinco PTC's 15. Promover la vinculación profesores de asignatura en procesos de investigación y la incorporación de alumnos en dichos procesos e incentivar. 16. Consolidar el programa de tutorías y desarrollar un eficiente programa de asesorías para inhibir causas que afectan la eficiencia terminal, como la deserción. 17. Fortalecer los mecanismos que apoyen la titulación enfocados a la certificación (CENEVAL) y elaboración de tesis. 18. Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su vinculación permanente con el PE. 19. Promover la actualización permanente de los servicios bibliotecarios, así como generar las estrategias necesarias para la utilización de dichos servicios, como la biblioteca virtual y el centro de auto aprendizaje. 20. Crear un programa que apoye los costos de manutención de estudiantes y profesores dentro de los programas de movilidad e intercambio. 21. Trabajar de forma intensiva para lograr la pronta evaluación de CIEES y de COMACE 22. Promover la actividad por parte de los alumnos para haya más actividades con la comunidad y no solo en nivel hospitalario. 23. Promover para que se amplié la oferta académica ya sea con Especialidades o Maestrías. 24. Fortalecer económicamente a las brigadas comunitarias 25. Promover para que los profesores de asignatura se actualicen.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

La licenciatura en nutrición es uno de los 11 programas educativos que se ofertan en la actualidad en el centro universitario del norte. El PE de la licenciatura en nutrición se oferta a partir del ciclo escolar 2006; para valorar la oferta del mismo se realizó un estudio diagnóstico de pertinencia el cual incluía aspectos como infraestructura, equipamiento, plantilla académica, indicadores de salud, indicadores regionales, mercado laboral entre otros; una vez implementado el PE, en el año 2007 con base a la reflexión de las necesidades y demandas de formación de Competencias Profesionales Integradas, que considera los aspectos sociales, institucionales y pedagógico-didácticos, se identifican los problemas y se construyen propuestas de transformación para el currículum del nutriólogo. Es importante destacar que la nueva propuesta curricular de Competencias Profesionales Integradas (CPI), surge de la combinación de los saberes prácticos, teórico-metodológicos y formativos de las competencias profesionales y las competencias para la vida, con sus componentes técnico instrumentales y socioculturales, las que se construyen a partir de evaluar los problemas identificados en la investigación y monitoreo de necesidades y demandas de las dimensiones social, institucional y pedagógico didáctica, actuales y su contrastación con las necesidades y demandas de formación diagnosticadas en el año 2000. Cabe mencionar el consejo general universitario aprobó en Noviembre del 2013 la nueva propuesta curricular que se implementará en el ciclo 2014 B. El PE de la licenciatura en nutrición se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales, en ese sentido el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en modalidades no convencionales como lo es el B-Learning. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea y el diseño de los cursos se sustenta en un modelo centrado en el correcto aprendizaje del estudiante.

El PE de la licenciatura en nutrición ha tenido una respuesta favorable en la región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas y es en la actualidad es uno de los programas educativos de mayor demanda; el cuarto de los 11 programas educativos con 235 alumnos activos al 2013 lo que representa el 10.43% de la población de estudiantes activos del CUNorte de un total de 2253; por todo lo anterior la licenciatura en nutrición se oferta todos los ciclos escolares desde su inicio en el 2006 a la fecha 2013 contando en la actualidad con 8 semestres, los cuales son los semestres proyectados como trayectoria ideal para la conclusión del PE; en promedio el PE recibe cada semestre 60 alumnos de nuevo ingreso y entre 1 y 2 alumnos a grado superior. En lo que se refiere a egresados en el ciclo escolar 2010 en el mes de Julio egreso la 1era generación de la licenciatura en nutrición lo que representa el 70% del total de alumnos que ingresaron a esa generación y de ellos el 100% realizó el servicio social, cabe mencionar que para las carreras de la salud es obligatorio concluir el 100% de los créditos para poder iniciar el servicio social y este se realiza durante un año obligatorio sin poder adelantar en tiempo, por lo que los egresados de la licenciatura en nutrición en realidad pueden optar por el título de licenciados en nutrición y ejercer su profesión un año después a su fecha de egreso; por lo que la primera generación de egresados de licenciados en nutrición del CUNorte cumplieron con los requisitos para titularse a inicios del ciclo 2011 B en el mes de septiembre por lo que solo la primera generación de egresados es candidata a conseguir empleo ya que las generaciones posteriores de egreso que son la generación 2007A y que concluyeron sus créditos en ciclo 2010B y que representan el 46.6%, de ellos el 95% se encuentran al ciclo 2012A realizando su segundo semestre de un año de servicio social quienes estarán en condiciones de optar por el título hasta mediados del ciclo 2012A con lo que respecta a

la 3era generación el 35% de los alumnos egreso y de ellos el 34.28% se encuentra realizando su primer semestre de un año de servicio social y los cuales serán candidatos a optar por el título a inicios del ciclo 2012B, la 4ta generación egreso el 43.24% y de los cuales 100% iniciaron su primer semestre del servicio social, serán candidatos a optar por el título a inicios del ciclo escolar 2013A y por lo tanto candidatos a conseguir un empleo y por último la 5ta generación 2013 B. En conclusión podemos decir que del 100% de los egresados solo el 37% de ellos es candidato a optar por el título ya que el resto aún no concluye su servicio social; del 100% de los candidatos a optar por el título cabe resaltar que a la fecha el 64.28 de ellos ya se encuentran titulados en su primer semestre después de egresados, lo que nos muestra un panorama muy alentador en los índices de titulación y lo que rebasa las expectativas y proyecciones de la evaluación anterior por lo que se puede decir que vamos por buen camino y nos alienta a seguir esforzándonos por la mejora continua de nuestro PE y la calidad de nuestros estudiantes y egresados. Cabe mencionar que el PE cuenta con convenios de prácticas profesionales y servicio social con diversas instituciones tanto del sector público como del privado en todos sus niveles de atención y en todos los campos de acción del licenciado en nutrición como es el campo de acción comunitaria, ciencia y tecnología de alimentos, administración de servicios alimentos y nutrición clínica, cubriendo así el 100% de los campos de acción del nutriólogo tanto en las prácticas profesionales como de servicio social.

En la actualidad el PE ha impactado en los distintos municipios de la Zona Norte y Sur de Zacatecas; los alumnos han estado presentes e impactados en más de 200 instituciones tanto públicas como privadas creando y ofreciendo los distintos programas y servicios del nutriólogo. En la actualidad hemos tenido muy buena aceptación por nuestros estudiantes y egresados que se encuentran ya sea realizando sus prácticas profesionales o servicio social; los estudiantes y egresados se encuentran muy motivados ya que en la gran mayoría de las instituciones en las cuales se desempeñan les han manifestado el interés por insertarlos en sus espacios laborales; demás de reconocer la importancia de la misma; con respecto a estos indicadores nuestros esfuerzos van en el sentido de que la retención de alumnos vaya en aumento ya que en la actualidad ; en este sentido se forma como una estrategia para aumentar la misma ha sido la de fortalecer el programa institucional de tutorías y en la actualidad hay 111 alumnos con tutorías lo cual corresponde al casi 60 % del total de alumnos, cabe destacar que este año que se impartió un diplomado para formación de tutores, en donde participaron 4 licenciados en Nutrición, en este sentido cabe destacar la importante participación de los profesores de asignatura tanto en los cursos de formación docente como en el de tutorías, ya que sin ellos no hubiera sido posible lograr dichos indicadores una vez que el programa educativo de la licenciatura en nutrición cuenta desde el 2007 a la fecha con solo dos profesores de tiempo completo, rubro en el cual nos encontramos muy desprotegido ya que en 3 años no ha habido un aumento significativo y de impacto en el PE; en base a lo antes mencionado hemos visto la necesidad de creación de plazas de tiempo completo para nuestro programa educativo es por eso que al 2015 pretendemos disminuir el número de profesores de asignatura ya que esperamos fortalecer el rubro de profesores de tiempo completo de la más alta calidad académica y por lo cual en la actualidad 4 de nuestros profesores de asignatura se encuentran en trámites de titulación de la maestría en el área disciplinar; en la actualidad uno de nuestros profesor de tiempo completo concluyó su doctorado en el área de la salud pública y el otro profesor ya cuenta con doctorado. Algo importante que cabe mencionar es que a pesar de que nuestra planta académica de PTC aún no alcanza los estándares ideales , nuestros PTC son excelentes docentes de un alto nivel académico, con excelentes valores y un alto compromiso; a demás de las labores propias de PTC, apoyan en otro tipo de actividades como es el programa de actualización

en nutrición, asesorías, talleres de regularización, encuentros académicos como lo es el encuentro de la salud, ferias de la salud, muestras gastronómicas; entre muchas más. La infraestructura académica con la que cuenta el PE es buena más no la ideal, sin embargo el programa educativo se apoya con los convenios que existen con las distintas instituciones tanto del sector público como privado y gracias a esos convenios de colaboración, las instituciones apoyan al PE con el préstamo de la infraestructura con la que ellos cuentan y viceversa; por lo que en este rubro no existe impedimento para que los alumnos lleven su aprendizaje de la mejor manera y con la mejor calidad educativa; esperamos que en un futuro no muy lejano se cuente con el 100% de las instalaciones ideales para el PE.

Entre las becas otorgadas están la beca de escasos recursos y a estudiantes sobresalientes las cuales son otorgadas por la institución y las becas PROMEP de recursos federales. En el año 2013 se otorgaron 52 becas de PRONABES; 6 becas a estudiantes sobresalientes 6, con un total de 58 becas con esto se incide en diversos indicadores del PE, como disminuir la deserción ya que la falta de recursos económicos es uno de los motivos de deserción que presenta el programa educativo. Por otro lado el intercambio de alumnos del PE con los de otras universidades del país dio un paso muy positivo ya que a inicios del 2011 una alumna del 5to semestre de la licenciatura en nutrición se fue de intercambio a la Universidad de Veracruz por un año trayendo muy buenos resultados y dando una muy buena impresión de nuestro centro universitario y del PE en Veracruz; precisamente en la dimensión internacional tuvimos dos intercambios a distintas universidades españolas, una alumna en la universidad de León y otra en la universidad de Lleida, obteniendo las dos alumnas muy buenos resultados; en este rubro estamos muy satisfechos y seguiremos impulsando el intercambio académico tanto a nivel nacional como internacional.

Este PE se conforma con 18 maestros de asignatura y 2 PTC, con grado de doctor y pasante de doctorado el cual lo concluirá a finales de 2012. El PTC del PE se encuentran incorporado a un CA y desarrollan una LGAC vinculada a este PE, sin embargo es necesario fomentar que los alumnos del PE se incorporen a labores fomento a la investigación, ya que en la actualidad tenemos alumnos con intenciones de involucrarse en la investigación, situación que nos genera obstáculos para fomentar la producción de materiales científicos, producción de tesis, etc. Estamos convencidos de que el trabajo de nuestros PTC en los CA, por una parte, y la vinculación de los alumnos con ellos, además de que estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE cuente con alumnos incorporados a la investigación temprana y en la actualidad se están logrando esos objetivos de investigación, seguiremos motivando a los alumnos para participar en investigación. Con lo que respecta a los mecanismos de titulación uno de los objetivos es que los alumnos del programa educativo opten por mecanismo de titulación la modalidad de tesis y así fortalecer la investigación entre los estudiantes. Una de las metas del PE para este año es ofertar a los egresados los seminarios de tesis y los seminarios de titulación como una opción más de modalidad de titulación. Un reciente logro que ha tenido nuestro centro universitario y nuestro PE es la incorporación del examen EGEL para nuestros egresados y como un instrumento de autoevaluación y diagnóstico tanto del PE como del quehacer del centro universitario, además de ser una opción de certificación profesional de nuestros egresados.

En la actualidad 52 alumnos del PE registraron al examen EGEL, de los cuales 42 que corresponde al 71% sin testimonio, 9 que corresponde al 27% satisfactorio y un 2%

sobresaliente. Se ha dado un gran paso en este sentido y en la actualidad se han implementado cursos de preparación para presentar el examen y estamos seguros que en la siguiente aplicación obtendremos muy buenos resultados. Pese a los grandes logros que el PE ha tenido, no dejamos de reconocer que se necesita trabajar en los principales problemas del PE que son : nivel bajo de retención de alumnos; escaso número de alumnos que reciben becas; escasos profesores de PT C's que se encuentra muy por abajo de lo recomendado por ANUIES – PROMEP, de conformidad a la tipología del PE que es práctico, por el que se recomienda un PTC por cada 80 alumnos como máximo y 40 como mínimo y a la fecha el ideal sería 5 lo que nos ubica en un 40% un 20% más con respecto al período anterior por lo que podemos decir que a pesar de esto hemos avanzado; otro problema es la muy baja participación de alumnos en procesos de investigación; mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE. Sin embargo se han diseñado estrategias para mejorar estos procesos por lo que tenemos buenas expectativas. Las principales fortalezas del PE son: la consolidación de una estructura orgánica, administrativa y normativa, Infraestructura tecnológica, y cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes, la reestructuración del plan de estudios del PE, basado en competencias profesionales, más flexible, incorporación y prácticas profesionales a la curricula, perfil y nivel de habilitación de nuestro PTC adecuado, alta demanda de nuestros practicantes y estudiantes en los distintos sectores de la región y el reconocimiento de la misma, muy buena tasa de titulación. Cabe mencionar que el PE se encuentra en un proceso de autoevaluación para solicitar la evaluación de los CIEES.

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad: 1. Incorporación de por lo menos 4 más PTC. 2. Promover la vinculación profesores de asignatura en procesos de investigación y la incorporación de alumnos en dichos procesos. 3. Desarrollar un eficiente programa de asesorías para inhibir causas que afectan la eficiencia terminal, como la deserción. 4. Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su vinculación permanente con el PE. 5. Promover la actualización permanente de los servicios bibliotecarios, así como generar las estrategias necesarias para la utilización de dichos servicios, como la biblioteca virtual y el centro de auto aprendizaje. 6. Crear un programa que apoye los costos de manutención de estudiantes y profesores dentro de los programas de movilidad e intercambio.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

La Licenciatura en Psicología, es un PE que se ha venido ofertando desde marzo de 2002 en este Centro Universitario y actualmente presenta un nivel alto de desarrollo, consolidación y pertinencia con las características del modelo académico y con las condiciones del entorno social en el que se encuentra.

Su organización curricular, es flexible y se rige por el sistema de créditos, lo que permite que los alumnos puedan elegir sus propias áreas de especialización y que éstas sean pertinentes al contexto regional y a las necesidades de formación de los estudiantes, para lo cual, se realiza un diagnóstico entre los alumnos y se orienta la oferta académica, según los resultados obtenidos.

A finales del año pasado y luego de un trabajo arduo, se logró una reforma curricular a la Licenciatura en Psicología, cuyo programa se implementará a partir de Agosto de 2014 atendiendo al modelo de competencias.

En el año 2007, la versión previa del PE fue evaluada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) obteniendo el Nivel 1, con lo cual hemos logrado posicionarnos como el primer PE de Calidad en el área de la Psicología en toda la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas. Con este logro hemos participado en el incremento de los indicadores de Calidad de Nuestra Casa de Estudios. En el año 2010 fuimos evaluados por los organismos nacionales de acreditación CNEIP obteniendo la acreditación por un período de 5 años lo que nos coloca como un programa de calidad a nivel nacional, por el momento nos encontramos solventando las observaciones de este organismo, para después buscar la acreditación internacional.

Por otro lado, desde el año 2006 la biblioteca cuenta con la Certificación ISO 9000-2001, en Servicio a Público, que incluye préstamo externo, préstamo interno y orientación al usuario.

La biblioteca del Centro Universitario del Norte es funcional y adecuada a las necesidades del PE, su capacidad de atención es suficiente, el acervo es de 21,775 títulos, además de 436 títulos de revistas y 512 DVD, organizados a través del sistema Dewey, lo que facilita las consultas de los usuarios.

Dentro de la Biblioteca, el acervo existente es adecuado para el PE, por lo menos cada año se adquiere material bibliográfico orientado a las necesidades de los programas de materia con lo que se garantiza la vigencia de los volúmenes y títulos.

Los espacios físicos de la biblioteca están conformados por una sala de lectura, además se construyen una sala para trabajo colegiado y por último se cuenta con sala de lectura informal, estos espacios son acordes al modelo educativo del Centro Universitario del Norte.

Respecto al estatus de titulación, del total de estudiantes que han cursado el PE contamos con que el 75 % se encuentra titulado, desde nuestras primeras generaciones en el año 2006 hasta 2013, lo que sin duda solventa las observaciones del CIEES Y CNEIP en este rubro.

En materia de tutorías, contamos con un programa Institucional de tutorías en el que participan los PTC y de asignatura del PE, gestionando que el 100% de los estudiantes de

primer ingreso cuentan con un tutor, del resto de los estudiantes el 59,56% reciben tutoría, sin embargo debemos mejorar el programa para disminuir el índice de deserción y mantener el de retención en un nivel más óptimo.

Por otro lado, es importante destacar que actualmente el PE cuenta con 6 PTC de los cuales cuatro tienen su perfil orientado a la Psicología y los demás fortalecen las áreas básicas y las metodológicas. Tres de los PTC tienen el grado la Maestría, de los cuales dos son estudiantes de doctorado, tres tienen el grado de Doctor y todos ellos son miembros del SNI. Por su parte, los seis cuentan con el perfil PROMEP.

Nuestra matrícula actual es de 302 alumnos, lo que significa que nos encontramos por debajo del rango máximo de 25 alumnos por PTC, por lo cual consideramos que debemos aumentar el número de PTC que impacten en el PE, sobre todo por la modalidad educativa, de hecho creemos necesario reducir el número de estudiantes a 15 por PTC, para garantizar la calidad del programa y la permanencia de los alumnos en el mismo.

Una debilidad del PE es que no existe un CA vinculado con este. En materia de PTP, se ha ido incrementando, puesto que se ha estado dando énfasis a la incorporación de nuevos profesores, principalmente de la región, actualmente contamos con 37. En este sentido contamos un programa permanente de formación docente que incluye la planeación didáctica, el diseño instruccional de los cursos y el uso de herramientas tecnológicas orientadas a la educación.

La modalidad educativa del PE está basado en el B-Learning (aprendizaje mezclado), y constituye actualmente una de las modalidades no convencionales con mejor proyección dentro del aprendizaje apoyado en las Tecnologías de la Información y la comunicación. Nuestro modelo se encuentra centrado en el estudiante y se sustenta en el constructivismo social y el pensamiento complejo.

La modalidad es flexible y pertinente a la región norte de Jalisco, ya que las personas no deben cambiar de residencia ya que solo asisten al Centro Universitario dos veces por semana. Como parte de los servicios académicos de apoyo a los estudiantes, actualmente contamos con un programa de inglés FILEX en donde participan estudiantes de este PE. Asimismo contamos con un programa institucional de movilidad e intercambio académico, que aunque existe interés por parte de los alumnos, el factor económico es una de las limitaciones más fuertes para realizarlos, ya que en su mayoría los estudiantes deben correr con sus gastos de manutención, en éste sentido consideramos pertinente crear un programa de apoyo de manutención para los alumnos que realizan intercambios nacionales e internacionales, además de difundir los apoyos existentes a toda la comunidad estudiantil del PE y así fortalecer dicha actividad, puesto que han sido muy pocos los alumnos que han tenido la experiencia y actualmente solo contamos con un alumno que está haciendo una estancia en la Universidad de Lleida, España.

Este PE garantiza que 13.53% de la población estudiantil registrada en este Centro Universitario permanece en un programa de calidad, cuyas fortalezas las encontramos en la formación y capacitación académica, en la infraestructura de aulas, cubículos y laboratorios y el soporte tecnológico que sustenta nuestra modalidad educativa, es indispensable sostener los índices de retención alcanzados en el 2013 fortaleciendo el programa de tutorías y los de titulación continuando con la oferta de todas las modalidades y en particular la promoción de seminarios de investigación, los cuales a partir de su implementación elevaron de manera significativa el índice de titulación. Por

último, continuar con la vinculación entre el Centro Universitario con los sectores públicos y privados para fortalecer la colocación laboral de nuestros egresados.

EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN TELEMÁTICA

El PE *Licenciatura en Ingeniería en Telemática* se oferta por primera vez en el calendario escolar 2003B. Las primeras generaciones se constituyeron en su totalidad de egresados del *Técnico Superior Universitario en Telemática (TSUT)* que ingresaron a grado superior a través de la acreditación de materias. Ambos PE estaban adscritos originalmente a otra DES y fue con la conversión del entonces *Campus*, a *Centro Universitario del Norte* en el 2004 dónde se contemplaron como pertenecientes a ésta DES.

Las principales fortalezas de nuestro PE son el modelo académico centrando en el estudiante y en el aprendizaje, un plan de estudios amplio y flexible, y la infraestructura tecnológica que lo sostiene la modalidad educativa. En nuestro centro se aplican las TICs para sustentar las actividades escolares y propiciar la aplicación del constructivismo social mediante y cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante. El programa educativo se oferta en una modalidad de aprendizaje combinado, que mezcla presencialidad y trabajo en línea (B-Learnig). El centro cuenta con infraestructura tecnológica suficiente para soportar la modalidad educativa. Para sustentar la falta de acceso a internet de algunos estudiantes en sus comunidades el centro cuenta con Centros de Acceso Remoto en diversos municipios de la región, desde los cuales se pueden conectar por medio de internet para realizar sus actividades a través de la plataforma en línea llamada MOODLE. Se adoptó este sistema ya que facilita la aplicación de una andragogía orientada al Constructivismo Social. Además en el centro se oferta el Programa para la Formación por Lenguas Extranjeras (FILEX), mediante el cual nuestros estudiantes pueden cursar clases de inglés de forma paralela a sus materias.

El PE se vincula con 3 de los 4 departamentos de la DES dónde se realiza trabajo de academia para la revisión de los programas de materia. Existe la vinculación articulada con las demás instancias de la DES, que permiten el desarrollo de tutorías, becas, intercambios académicos, servicio social, programas de extensión entre otros servicios de apoyo para estudiantes.

Se cuenta con una infraestructura de 7 laboratorios de cómputo, 1 puerto de servicios académicos que cuenta con equipos de cómputo y biblioteca, ambos para utilización de todos los PE educativos que oferta el CUNorte. De forma exclusiva para las carreras de ingenierías se cuenta con un laboratorio de Electrónica y Telecomunicaciones, el cual se utiliza para el desarrollo de prácticas de clase, desarrollo de proyectos y diversas actividades extracurriculares.

La planta docente se conforma de 4 profesores, de los cuales 2 son PTC adscritos al PE, quienes cuentan con Maestría, perfil PROMEP y el posgrado que tiene uno de ellos es referente a la disciplina de esta carrera. Actualmente se cuenta con una matrícula de 6 alumnos, por lo que el número de PTC sobrepasa el valor deseable.

Uno de las principales debilidades de este PE es la baja demanda de alumnos por esta carrera, en los años 2007, 2009 y 2010 no se ofertó la carrera debido a que no ingresaron los aspirantes mínimos requeridos para su apertura. Este programa actualmente está en proceso de cerrarse temporalmente dado la nula demanda que ha tenido. La eficiencia terminal se considera baja, ya que de todas las generaciones sólo han egresado el 57%. Sumado a esto los índices de titulación demasiado bajos, ya que de ese número sólo se han titulado el 62%. El desconocimiento del perfil de egreso es la

principal causa de la baja demanda por esta carrera, como una estrategia, se ha incrementado el contacto con los estudiantes de bachillerato y aspirantes, para orientar sobre el perfil de ingreso y de egreso, con lo que se pretende que el aspirante cuente información suficiente para elegir este PE. Entre las causas que dieron motivo a la baja eficiencia terminal, se identifican problemas de adaptación al modelo educativo, problemas de orientación vocacional, la situación económica familiar y algunas deficiencias de formación de niveles educativos previos. Una necesidad importante es impulsar el programa de asesoría institucional, que ha tenido dificultades por no tener suficientes profesores en condiciones de incorporarse al programa y que permita cubrir las áreas de conocimiento requeridas. Además se cuenta con el Programa Institucional de Tutorías, dónde el 100% de los alumnos tienen tutor, sin embargo se requiere de apoyar a los profesores tutores en la mejora del desempeño de su trabajo tutorial.

Actualmente se realizan esfuerzos por promover distintas modalidades de titulación entre los egresados. A partir del año 2012, el comité de titulación estableció como equivalente el EGEL de la Licenciatura en Informática, ya que no existe uno específico para este programa. Los egresados que han presentado este examen han tenido resultados favorables, aprobando el 53% de los alumnos que lo han presentado, lo que ha incrementado el índice de titulación. Entre otras acciones, se promueve es el desarrollo de proyectos prácticos y de investigación intersemestrales, donde participan casi la totalidad de los estudiantes de estas carreras. Estos proyectos son presentados en la Feria de la Tecnología, que se organiza cada final de semestre y que tiene como principal objetivo presentar los trabajos realizados por los estudiantes de estas carreras.

Otras de las acciones de mejora que están en proceso de aplicación son: La vinculación del PE con diversos sectores de la sociedad mediante la creación de centros de atención, tal es el caso del Centro de Consultoría y Asesoría Tecnológica (CACTE) que se pretende operar con practicantes profesionales. Además el vínculo con otras instituciones educativas para el desarrollo de proyectos y demás instituciones que favorecen a la inserción laboral y el desarrollo de emprendedores. Asimismo se creará un programa de educación continua que promueva diversas certificaciones tecnológicas y la actualización de nuestros alumnos egresados, actualmente se encuentra en trámites el convenio para ofertar las certificaciones de la empresa Cisco Systems.

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad:

1. Promover la actualización del plan de estudios y la mejora de la trayectoria académica.
2. Equipar al menos 1 laboratorio y fortalecer los existentes.
3. Fortalecer el Programa Institucional de Tutorías.
4. Vincular el PE educativo con el sector profesional mediante las prácticas profesionales, el servicio social y la creación de centros de atención a la población.
5. Fortalecer la planta docente de asignatura, mediante becas para estudios de posgrados.
6. Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su vinculación permanente con el PE.
7. Promover la vinculación profesores de asignatura en procesos de investigación y la incorporación de alumnos en dichos procesos.
8. Fortalecer los mecanismos que apoyen la titulación enfocados a la certificación (CENEVAL) y elaboración de tesis incluso por medio de seminarios focalizados.
9. Promover por lo menos 1 certificación profesional en los estudiantes y egresados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN TURISMO

La Licenciatura en Turismo es uno de los 11 PE que se oferta en el Centro Universitario del Norte desde septiembre de 2007. Su primer ingreso se registró con el ciclo escolar 2007 B, mismo que se oferta en la red desde el ciclo escolar 1996 B.

Este PE se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales, en ese sentido el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en la modalidad B-Learning, de acuerdo con su visión al 2014.

Con 1 PTC (perfil PROMEP) y el apoyo de 18 profesores de asignatura de este PE, la cobertura de tutorías es del 100 % equivalente a 43 alumnos de la matrícula en el último ciclo escolar.

Por ello la Universidad de Guadalajara ha implementado el Programa de Innovación para la tutoría académica que trabaja bajo el PAT (Plan de Acción Tutorial), que busca integrar la participación de toda la estructura organiacional, profesores de tiempo completo, profesores de asignatura y alumnos.

El centro universitario ofrece el programa de FILEX para el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el Inglés, este ofrece la oportunidad a los estudiantes para adquirir la habilidad de lecto-comprensión como lo estipula el plan de estudios de este PE, además se cuenta con actividades durante el semestre donde se ofrecen talleres extracurriculares que apoyan la formación integral del estudiante.

Es necesario cursar 4 niveles de idioma extranjero para poder egresar, siendo el inglés el que se oferta en el Centro Universitario del Norte.

El servicio social es obligatorio para los estudiantes de la carrera como requisito de titulación, y deben de presentarlo una vez que cubren el 60 % de los créditos requeridos.

En el año 2012 35 alumnos del PE han presentado el examen EGEL, de ellos 13 obtuvieron testimonio 3 con testimonio sobresaliente y 10 con testimonio satisfactorio satisfactorios, lo que representa el 76% de alumnos que fueron evaluados satisfactoriamente.

Este PE, cuenta ya con la primera generación de egreso en el calendario 2011 A y se contó con una eficiencia terminal del 35.71 % y un 73.33% de tasa de titulación por cohorte generacional en la primera generación de egresados

En el año 2013 la titulación fue de un 70% de los alumnos egresados del PE; para mejorar algunos índices se motivará la investigación, permitiendo un mayor número de titulados al momento de concluir su programa de estudios así como la documentación de sus proyectos integradores por grado y carrera como evidencias de investigación, adicionalmente se impulsará el EGEL como valor agregado al perfil del Lic. en Turismo, elevando también este indicador y demostrando la calidad del PE en la formación de profesionales.

Los alumnos que tienen actualmente una beca son, con apoyos de PRONABES 9 alumnos, y 1 más se encuentran becados por la institución dentro del programa de estudiantes sobresalientes, por lo que se plantea la necesidad de lograr brindar apoyos de

becas a más alumnos del PE para el año 2014, y se lograría incidir en diversos indicadores del PE, como disminuir la deserción.

Referente a movilidad estudiantil actualmente no contamos con alumnos beneficiados de este aspecto; varios estudiantes han realizado trámites a diversos programas internacionales sin embargo las circunstancias económicas de los alumnos han limitado su participación en estos programas, por lo que se percibe que debemos fortalecer la difusión del programa entre los estudiantes y generar un programa de apoyo económico para su manutención, consideramos que dé inicio esto incrementará la participación de alumnos.

Este PE tiene actualmente un total de 43 alumnos. La planta académica de este PE se conforma con 18 maestros de asignatura y 1 PTC, con grado de maestría y perfil PROMEP.

Los principales problemas del PE son: nivel bajo de retención de alumnos; escaso número de alumnos que reciben becas; escasa movilidad e intercambio de estudiantes y profesores; participación PTC's que impacten principalmente en el PE por abajo de lo recomendado por ANUIES – PROMEP, de conformidad a la tipología del PE que es práctico, nula participación de alumnos en procesos de investigación; mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE; y falta de incentivos a los profesores de asignatura.

Las principales fortalezas del PE son: la consolidación de una estructura orgánica, administrativa y normativa, Infraestructura tecnológica, y cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes, incorporación del servicio social, perfil y nivel de habilitación de los PTC adecuado.

Para continuar con la mejora del PE, se pretende atacar las siguientes áreas de oportunidad:

1. Incorporación de por lo menos 2 PTC que impacten prioritariamente en el PE.
2. Promover la vinculación profesores de asignatura en procesos de investigación y la incorporación de alumnos en dichos procesos.
3. Consolidar el programa de tutorías y desarrollar un eficiente programa de asesorías para inhibir causas que afectan la eficiencia terminal, como la deserción.
4. Fortalecer los mecanismos que apoyen la titulación enfocados en investigación con la elaboración de tesis. Consolidar el programa de seguimientos de egresados, y su vinculación permanente con el PE.
5. Con el fin de seguir ofreciendo educación continua a los egresados, ofertar diplomados de especialización para el PE.
6. Promover la actualización permanente de los servicios bibliotecarios, así como generar las estrategias necesarias para la utilización de dichos servicios, como la biblioteca virtual y el centro de auto aprendizaje.
7. Crear un programa que apoye los costos de manutención de estudiantes y profesores dentro de los programas de movilidad e intercambio.
8. Se espera que el PE educativo cuente con las condiciones para ser evaluado por CIEES en el año 2015.

ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES.

Servicio Social

El Servicio Social en el Centro Universitario del Norte ha sido una institución que proyecta a los alumnos para que apliquen sus conocimientos en comunidades donde se requieren de esos servicios, pero sobre todo en las comunidades de donde son originarios, devolviendo así en parte, el apoyo que han recibido por parte de sus comunidades.

Se han organizado brigadas de servicio que acuden a las comunidades con la finalidad de asesorar en las comunidades en las áreas de enfermería, nutrición, psicología y abogado, realizándose dichas actividades con el auxilio de las instituciones educativas de nivel básico en cada una de las comunidades que se visita.

Actualmente se cuenta con 11 convenios para la prestación de Servicio Social, de los cuales 6 se encuentran autorizados y 5 se encuentran en proceso de firma, con instituciones de carácter público, tanto federal, estatal, como municipal. Dichos convenios son realizados principalmente con los Ayuntamientos Constitucionales de los Estados de Jalisco y Zacatecas, ya que en la Región difícilmente podemos localizar instituciones que puedan apoyar a nuestra institución en este concepto, pues se carece de empresas debidamente conformadas.

Fomento a las actividades culturales y deportivas

El fomento al deporte en el Centro Universitario ha sido una de las prioridades, se tienen equipos representativos participando en ligas municipales, dichos equipos se encuentran integrados por alumnos de CUNorte en equipos de fútbol, basquetbol y volibol en las dos ramas, se tienen a la vez participaciones en diversas localidades aledañas en los torneos organizados por los ayuntamientos en las diversas festividades, así como la creación de la escuela de fútbol infantil, quienes participan también en ligas municipales. Se obtuvieron campeonatos en básquetbol femenino y volibol varonil, así como también el campeonato en fútbol femenino.

Fomento de la educación ambiental y cuidado de la salud.

En el Centro Cultural Casa Hidalgo, se cuenta con instalaciones de enfermería donde se presta servicio de curaciones, tomas de muestra sanguínea, tomas de presión, aplicación de inyecciones con receta médica y servicios generales de enfermería.

Se realizaron en 2013, campañas de reforestación en dos escuelas primarias, así como también la confección de diversos artículos con materiales de desecho con posibilidades de reciclado, todo esto realizado por brigadas ecológicas integradas por alumnos de segundo semestre de Administración.

Anexo 3. Estudio de Factibilidad

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD EN LA ZONA DE INFLUENCIA DEL CENTRO

UNIVERSITARIO DEL NORTE, DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, PARA EL
INCREMENTO DE SU OFERTA EDUCATIVA

SEGUNDA ETAPA

ANÁLISIS DE LA DEMANDA POTENCIAL DE EGRESADOS DE CARRERAS DE
INGENIERÍA Y OTRAS LICENCIATURAS

ANÁLISIS DE LA OFERTA-DEMANDA DE EGRESADOS DE LICENCIATURA EN
LA ZONA DE INFLUENCIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
(CUNorte).

Introducción

En el presente análisis, realizado para evaluar el área de oportunidades para la oferta educativa de nuevas licenciaturas en el CUNorte, se tomaron en cuenta factores de relevancia como son: documentación en publicaciones oficiales, entrevistas con funcionarios y con posibles empleadores de la región, así como la investigación cautelosa de datos que respalden las posibilidades a favor o en contra para la apertura de ciertas carreras.

A continuación, se señalan las licenciaturas que se tomaron en cuenta para el análisis, las cuales han sido elegidas por alguna de las condiciones siguientes: a) no pertenecen a la oferta que actualmente tiene el CUNorte, b) fueron elegidas con altos puntajes en la encuesta aplicada en la etapa I del presente estudio, c) fueron escritas sin haber sido solicitadas por los encuestados en la etapa I, d) han sido señaladas por los posibles empleadores o los funcionarios de Gobierno entrevistados durante la etapa II, y/o, e) son acordes a los proyectos a inmediato, mediano o futuro plazo en la zona de influencia o en regiones dentro de los estados de Jalisco y Zacatecas que demandarán una alta cantidad de profesionistas que no puede ser cubierta por los egresados de dicha zona.

Carreras a analizar:

1. Licenciatura en Arquitectura
2. Licenciatura en Artes Audiovisuales
3. Licenciatura en Seguridad Ciudadana
4. Licenciatura en Trabajo Social
5. Licenciatura en Cirujano Dentista
6. Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
7. Licenciatura en Educación

Durante el desarrollo se pudo identificar cuáles de las anteriores licenciaturas señaladas pueden descartarse por falta de elementos para su sustentabilidad; sin embargo, han sido consideradas por presentar más de una de las condiciones mencionadas anteriormente.

Comenzaremos por analizar la cantidad de egresados que se tuvo en cada una de las carreras profesionales anteriores en el estado de Jalisco durante el 2012, lo cual contrastaremos más adelante con la demanda cualitativa y cuantitativa que se ha mantenido en los estados de Zacatecas y Jalisco en los últimos seis meses del mismo año y lo que va del 2014.

La Tabla I y la Tabla IA, informan de manera específica la cantidad de egresados durante el 2012 que tuvo cada una de las licenciaturas a analizar y las sedes que imparten estas carreras a analizar en Jalisco y Zacatecas, en el primer caso, se encontraron valores de egreso de estudiantes del 2012, que permitieron hacer una comparativa porcentual y quienes podrían ser nuestra competencia.

A continuación observamos la Tabla II, que permite hacer un comparativo entre los egresados por cada una de las carreras a analizar contra la cantidad total de egresados de Educación Superior en el Estado de Jalisco en el 2012.

Desarrollo

Los datos anteriores nos permiten fácilmente visualizar un nuevo orden para las carreras profesionales que se pueden ofertar en el CUNorte, tomando en cuenta que todas ellas han cubierto por lo menos dos de los criterios de selección señalados anteriormente, y contemplando el nivel de competencia que tendrían nuestros egresados definiríamos que hasta este punto la posición que pudiera tener la lista de licenciaturas deberá ser como se muestra en la Tabla III.

Ahora bien, debemos continuar con el análisis que incluye la documentación de los proyectos futuros, así como el resultado de las entrevistas aplicadas a los posibles empleadores y el sector Gobierno, sin dejar de tomar en cuenta el contexto general de nuestra población y circunstancias aleatorias. En los próximos párrafos, encontraremos el cruce de toda esta información y el resultado que este brinda para cada licenciatura.

Con el fin de ser sumamente objetivos en la evaluación de cada licenciatura, al finalizar su análisis encontraremos una tabla que represente la visión que los sectores tienen con respecto a ella y la respuesta que esta carrera puede dar a las necesidades sociales y proyectos futuros de la región, se utilizarán los términos; “mala”, “regular”, “buena” y “muy buena”, donde en este orden, se asignarán valores del uno al 4: Al final del cruce de las celdas y columnas se colocará la calificación obtenida.

Licenciatura en Seguridad Ciudadana

Con respecto a la Lic. en Seguridad Ciudadana, en la Tabla III la encontramos en primer lugar, debido a que no se obtuvieron datos que arrojen a ningún egresado

en el año antepasado, así mismo, podemos fortalecer su posición tomando en cuenta el incremento de aspirantes de los estados de Michoacán, Nayarit, Zacatecas e inclusive Coahuila que se ha detonado en los últimos cuatro calendarios en los Centros Universitarios; CuCiénega, CuCosta y **CUNorte** a causa de la violencia y la “*descomposición parcial*”, en las entidades, tal como lo mencionó el día 17 de enero de 2014, el Rector de la UdeG, Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla (*Bravo Padilla, 2014*), razón que nos permite evidenciar una clara necesidad de profesionistas formados en esta área y que seguramente tendrán oportunidades de empleo que respondan a la demanda creciente en este campo.

Sin embargo, dentro de las entrevistas realizadas a los posibles empleadores, mencionamos primeramente que ninguno mostró interés en esta licenciatura, todas las tendencias fueron principalmente hacia ingenierías y otras licenciaturas. De igual forma, los portales de empleo y las agencias de colocación que mantienen indicadores actualizados no tienen cifras que sean relevantes hacia ninguna licenciatura en Jalisco ni Zacatecas, contemplando la región de estudio y zonas colindantes. Por otro lado, se percibió una debilidad en esta carrera, ya que al tener modalidad “a distancia” los sistemas para brindar el Servicio Social y las Prácticas Profesionales, refiriéndonos a los convenios específicamente, no son flexibles, prácticos o no responden a las posibilidades de los educandos.

Dicha información la podemos ver plasmada en la Tabla IV.

Licenciatura en Educación

La Licenciatura en Educación, resulta en segundo lugar por la posición porcentual que tiene en cuestión de competencia con el número de egresados, y al mismo tiempo por los resultados de la encuesta aplicada en la etapa I (*Expansión y Desarrollo Humano S.C., 2013*), a pesar de no haber sido una carrera expuesta, hubo alumnos que plasmaron su interés por estudiar en áreas de educación e inclusive mencionaron que deseaban se abrieran más espacios en la Normal.

En una de una entrevista realizada a una funcionaria del Gobierno de Jalisco, hizo mención de los Wirráricas o más conocidos como Huicholes, que son personas con los que convive de forma habitual desde hace más de diez años, debido a que su trabajo así se lo demanda, sumado a esto, ella es oriunda de la zona y conoce perfectamente los orígenes, y señala que esta comunidad requiere de Educación Formal Superior en dos áreas específicas; la Agricultura y la Licenciatura en Educación, en cuestión de la primera opción, creemos que nuevamente al igual que en la etapa I, se ve reflejada la falta de promoción y difusión de las carreras que tiene el CUNorte, ya que en esta área si existe oferta educativa, en la segunda señala como justificación, que los Huicholes son personas interesadas en superarse con el fin de **regresar a sus comunidades y ser útiles para ellas**, y el área docente es una opción que está limitada por el pequeño índice de aceptados en la normal y debido a la falta de docentes de la zona, quienes cubren las vacantes de profesores, son maestros formados y nacidos en el Estado de

Nayarit, a lo que ella enfatiza que son vacantes de empleo que se están perdiendo personas de nuestro estado por falta de formación, aseguró que sí existiesen estas posibilidades de Educación Superior sería un éxito para la institución que la impartiera. Sin embargo, no debemos dejar de tomar en cuenta la dificultad que tienen los egresados de las áreas de Educación para conseguir plazas dentro de la Secretaría de Educación Jalisco y Secretaría de Educación Pública. La conclusión obtenida para esta licenciatura se observa en la Tabla V.

Licenciatura en Artes Audiovisuales

La Licenciatura en Artes Audiovisuales ofrece una oportunidad en diversos medios del conocimiento para optimizar el proceso de información e inclusive ha incursionado con gran éxito en las áreas de la educación, proporciona métodos dinámicos para los ámbitos de la cultura, la investigación científica y la divulgación del conocimiento en general.

Por parte de los posibles futuros aspirantes, se mostró mayor interés en esta carrera que en algunas ingenierías, pero, encontramos un gran contraste con el Sector Productivo de la región y el Sector Gobierno, dentro de los proyectos futuros en la zona, no existe ningún espacio donde el egresado de esta licenciatura pudiese incorporarse. Aun en este momento, dentro de los bancos de datos que proporcionan las ofertas de empleo, no hay una sola vacante para un Licenciado en Artes Audiovisuales, lo que conlleva a concluir que no es una carrera que resuelva necesidades de la región, que sea demandada por los futuros empleadores y que la opción que tendrían los egresados sería desarrollar sus propias empresas, para lo que habría que cargar el plan de estudios con un alto contenido en materias de emprendimiento, así mismo, asegurar que sean exitosos presentadores de proyectos ejecutivos con el fin de poder acceder a recursos de financiamiento para el arranque de sus negocios propios, lo que tampoco garantiza el éxito de los mismos, ya que deberán trasladarse a entidades que puedan requerir de sus servicios.

La Tabla VI muestra claramente la poca posibilidad de éxito que esta carrera tendría dentro de la oferta del CUNorte.

Licenciatura en Cirujano Dentista

El área del conocimiento que respecta a Ciencias de la Salud, fue el mayor votado por parte de los posibles alumnos insumo en la etapa I del presente estudio (*Expansión y Desarrollo Humano S.C., 2013*), y considerando que el CUNorte ya cuenta con las Licenciaturas en Enfermería, Nutrición y Psicología que representan el 30% de la totalidad de carreras profesionales que la Universidad de Guadalajara tiene en esta área, sumando las notas no solicitadas que algunos de los encuestados en la etapa I escribieron, sabemos que es Odontología la de mayor

solicitud por los futuros alumnos insumo, que en el caso de la U de G se denomina Licenciatura en Cirujano Dentista.

Por otro lado, es importante observar que la región norte de Jalisco y la zona sur de Zacatecas colindante con esta región, ha aumentado considerablemente en los últimos 10 años la creación de hospitales y clínicas de mediano tamaño, lo que permite hablar de posibles vacantes para egresados de esta carrera profesional; sin embargo, consideramos que los departamentos dentales dentro de las clínicas suelen contar con un máximo de dos profesionistas en el área (uno por turno) y los Centros de Salud pequeños, solamente demandan Médicos Generales y Enfermeras(os), lo que limita la posibilidad de inserción al mercado laboral de amplias generaciones de esta carrera a futuro, de la misma forma, consultando los Planes Estatales de Desarrollo del Estado de Jalisco (*Gobierno del Estado de Jalisco, 2014*) y del Estado de Zacatecas (*Gobierno del Estado de Zacatecas, 2011*), sumado al Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (*Gobierno de la República, 2013*), no se perciben proyectos en áreas del Sector Salud para desarrollo de infraestructura próxima, lo que mantendrá las mismas fuentes de empleo existentes con un crecimiento muy pequeño en el área de nuestro interés.

Por parte del Sector Privado, no se considera la necesidad de contar con profesionales en este campo de las Ciencias de la Salud dentro de las empresas, ya que la visión general responde a que ellos como empleadores cumplen con brindarles seguridad social a sus empleados y es asunto del Sector Salud responder a las necesidades que esta área requiera.

La Tabla VII nos refiere el análisis final en puntaje de la factibilidad que esta carrera tendría dentro del CUNorte.

Licenciatura en Trabajo Social

En entrevista con funcionarios del municipio de Colotlán, Jalisco y con funcionarios Estatales de Zacatecas, se habló de la necesidad de contar con egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, un ejemplo muy llamativo entre varios que se nos expusieron en las entrevistas, fue el caso de una vacante en el H. Ayuntamiento de Colotlán (*Secretaría de Promoción Económica Colotlán, 2013*), con perfil de puesto para Trabajador Social, que estuvo vacía durante mucho tiempo por no encontrar en la región una sola persona con esta preparación, al final contrataron a una persona del sexo femenino originaria de Santa María que contaba con esta Licenciatura, pero, era formada en Estados Unidos, lo que llevo a las dependencias municipales a redefinir sus perfiles de puesto para evitar que surgieran más vacantes como estas, casos parecidos nos mencionaron los funcionarios de la Secretaría de Economía de Zacatecas (*Secretaría de Economía del Estado de Zacatecas, 2013*), así mismo, comentaron que la visión empresarial ante esta carrera profesional sería buena, ya que los egresados de dicha licenciatura han demostrado tener habilidades para el desempeño dentro de los departamentos de Recursos Humanos y las diversas actividades que se realizan en ellos.

Por parte de los posibles aspirantes futuros, encontramos que la Licenciatura en Recursos Humanos fue la segunda mejor votada de la totalidad de licenciaturas expuestas, lo que hablaría de que si no encontrarán esta licenciatura dentro de la oferta educativa de CUNorte, pero estuviera disponible Trabajo Social, podríamos contar con un alto nivel de aspirantes. La Tabla VIII evalúa esta carrera con altas posibilidades por responder a prácticamente todas las necesidades.

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

La carrera en Medicina Veterinaria y Zootecnia fue señalada por los funcionarios estatales de Jalisco y Zacatecas como una profesión sumamente importante y necesaria para la región estudiada y para los estados, no obtuvimos datos por parte de los representantes de este gremio dentro de las regiones; sin embargo, encontramos un rastro TIF de exportación en la zona de Jerez, Zacatecas, donde tampoco pudimos contactar con ningún directivo, pero fuimos testigos de la importancia de la importancia que tiene esta fuente de empleo, al albergar a más de 200 personas dentro de sus filas.

Por otra parte la Delegación Estatal de la SEDECO en la región norte del Estado de Jalisco, informó que esta sería una opción que también los Wírráricas podrían explotar y les sería de sumo interés al permitirles regresar a sus comunidades y desarrollarse en el campo estudiado, ayudando con esto al crecimiento y mantenimiento de sus entidades, con esto podríamos fundamentar que el Sector Productivo donde se desempeñarían los egresados, al menos hablando por los Huicholes, sería en el Autoempleo y por ende es bien aceptada esta opción, más aun, dentro de la encuesta aplicada en la etapa I, el interés mostrado por los posibles alumnos insumo en el área del conocimiento correspondiente a Ciencias Biológicas y Agropecuarias fue el de menor votación, lo cual contrasta con lo anterior y por lo que se le asignaría un valor de regular en la tabla de evaluación.

En la Tabla IX podemos analizar el valor obtenido para esta carrera y las necesidades a las que responde.

Licenciatura en Arquitectura

Licenciatura en Arquitectura fue la de mayor votación con respecto a la totalidad de licenciaturas por parte de los encuestados en la etapa I, así mismo responde perfectamente a la proyección de la región en materia de infraestructura principalmente carretera, abriéndose con esto la posibilidad de empleo para los futuros egresados no solo en la zona de influencia estudiada, sino que existirán a mediano plazo vacantes que llegarán hasta el centro del Estado de Zacatecas, el centro y este del Estado de Nayarit, una amplia zona del Estado de Aguascalientes y toda la zona de influencia correspondiente al Estado de Jalisco.

El Sector Gubernamental de Jalisco y Zacatecas ve con muy buenos ojos la posibilidad de tener egresados en esta área, ya que podrían para responder a los planes de desarrollo estatales correspondientes, el Sector Privado podría cubrir las vacantes señaladas en el anterior párrafo con estos egresados.

A pesar de ser esta carrera la de mayor número de egresados de acuerdo a la evaluación hecha en la Tabla I, no existe ningún Centro Universitario y/o Instituto de Educación Superior que se encuentre a menos de 100km dentro de los estados de Jalisco y Zacatecas que sea competencia con el CUNorte.

La Tabla X muestra las amplias posibilidades que tiene esta licenciatura para ser incluida en la oferta educativa del CUNorte, situándola en la primera opción por haber obtenido el mayor puntaje.

Conclusiones y recomendaciones

Después de haber hecho el cruce de con todos los elementos que son influyentes para la toma de decisión de una licenciatura, la posición de las carreras se ha modificado considerablemente con respecto a la Tabla III, creándose la Tabla XI y Gráfica I, que corresponden a la posición real que deben tener.

Con los datos anteriores, podemos concluir que las licenciaturas que se deben considerar para brindar en la oferta educativa del CUNorte son; las primeras tres opciones Arquitectura, Trabajo Social y Educación, ya que responden en mayor medida a las necesidades de la región y son pertinentes con las oportunidades actuales y futuras de inserción al mercado laboral, del mismo modo, sabemos que existe interés en un nivel considerable por aquellos que se pretende sean nuestros futuros alumnos.

La recomendación final del estudio, debe ir en el sentido de que el CUNorte podría valorar la opción de abrir la Licenciatura con mayor posibilidad de éxito (Arquitectura) y previo ver los buenos resultados considerar las siguientes dos opciones para un futuro no lejano. Así mismo, deberá hacer las consideraciones correspondientes para el área de ingenierías y contemplar la posibilidad de cerrar las carreras existentes que no tienen demanda y no son congruentes con los datos arrojados por este estudio.

De manera **emergente**, el trabajo de promoción y difusión que se realiza actualmente ha demostrado tener algunas lagunas tanto en su vinculación con los futuros estudiantes como con los empleadores y en algunos casos con las dependencias de Gobierno Estatales, por lo que se sugiere activar una campaña que permita dar a conocer la oferta completa, las modalidades de estudio y los beneficios que tiene el CUNorte, en toda la zona de influencia y en las capitales de los Estados de Zacatecas y Jalisco, algunos comentarios importantes en las encuestas y entrevistas iban dirigidos a que la mayor parte de gente que habita en la zona de influencia fuera del municipio de Colotlán, tiene mayor interés en estudiar en el CUNorte que en Guadalajara o Zacatecas por los costos de vida, sin embargo, el desconocimiento de la oferta educativa o la falta de las carreras solicitadas los han llevado a elegir carreras técnicas o trasladarse a las ciudades mencionadas.

Para finalizar, consideramos que CUNorte podría tener también una amplia posibilidad de éxito si voltea a ver la opción de las carreras de Técnico Superior Universitario, salvo encontrar buenos convenios con el Sector Productivo por la

requisición de sistema dual que estas presentan, pero, con ello estaríamos formando profesionales técnicos en las áreas que se están solicitando, la instalación de los TSU no es tan laboriosa como las licenciaturas e ingenierías y con más facilidad se pueden estar realizando cambios “frecuentes” en la oferta educativa.

1. ANÁLISIS DE LA OFERTA-DEMANDA DE EGRESADOS DEL ÁREA DE INGENIERÍA EN LA ZONA DE INFLUENCIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE (CUNorte). ASPECTOS GENERALES.

- a) Contexto. Aunque para fines del estudio de factibilidad solicitado por el CUNorte, en la primera etapa se consideró la Zona de Influencia del Centro Universitario un total de 20 municipios aledaños, 10 en el estado de Jalisco y una cantidad similar en el Estado de Zacatecas (*Expansión y Desarrollo Humano S.C., 2013*); la baja población y el escaso desarrollo actual de la zona, hace que los posibles egresados tengan que considerar ir más allá de sus municipios de origen para encontrar un empleo acorde a su perfil, al menos en la realidad actual.

Es así como, para fines de este análisis, se consideró lo siguiente:

Para Jalisco: Toda la Región 1 (ya considerada en el estudio anterior), más aquellas inmediatamente colindantes a ésta, Regiones 2, 3 y 11 (Altos Norte, Altos Sur y Valles, respectivamente). Ver mapa en la Figura I.

Para Zacatecas: Se agregaron además municipios colindantes directamente con los 10 ya considerados, lo que incluiría los municipios de Guadalupe, Zacatecas, Trancoso, Ojocaliente y Calera, los 5 a una distancia no mayor de 100 km del Centro de Estudios. Bajo este esquema, se tendría una población, para ambos casos, de alrededor de 550,000 habitantes.

- b) Perfiles incluidos. Se consideraron las siguientes carreras:
- i) Ingeniero en Procesos y Comercio Internacional
 - ii) Ingeniero Mecánico Electricista o equivalente
 - iii) Ingeniero Civil
 - iv) Ingeniero Industrial o similar

2. ENFOQUE METODOLÓGICO

Para el presente estudio, se tomaron en cuenta cuatro enfoques que pudieran dar una información veraz y confiable de la demanda real de ingenieros en la zona de estudios. Estas perspectivas fueron: 1) la oferta de vacantes publicadas en un período hasta de 90 días previos al análisis, 2) la entrevista directa con los funcionarios responsables del desarrollo económico e industrial de Jalisco y Zacatecas, 3) entrevistas directas con posibles empresarios e industriales, potenciales empleadores de los egresados y 4) una perspectiva de la oferta educativa equivalente en la región.

3. DEMANDA CUANTITATIVA REAL

Para fines de evaluar la demanda cuantitativa real por parte los empleadores de las regiones arriba definidas, se analizaron, las vacantes publicadas por un

período de 90 días naturales para las diferentes carreras en 5 de los más importantes buscadores de empleos del País, así como los Servicios Estatales de Empleo de ambos estados (*Servicio Nacional de Empleo, 2013-2014*); (*Occmundial.com, 2013-2014*); (*Indeed, 2013-2014*); (*Adecco México, 2013-2014*); (*Manpower, México y Centroamérica, 2013-2014*); (*Servicio Estatal de Empleo Jalisco, 2013-2014*).

Como se puede ver en la Tabla XII y en la Tabla XIII, la demanda de las especialidades de ingeniería en estudio es considerablemente más alta para Zacatecas que para Jalisco, ya que la región de mayor desarrollo e inversión se encuentra alrededor la capital del estado de Zacatecas, a sólo 100 km aproximadamente del CUNorte. Más aún, si se considera que la población de Zacatecas que mayormente contribuye a la matrícula del Centro Universitario, se ubica a poco más de 50 km de Zacatecas capital, Guadalupe y Calera, donde se localiza la principal actividad económica del Estado.

Por otro lado, se estimó como información de interés, por el desarrollo industrial que se ha dado en los últimos tiempos y la relativa cercanía a la zona, la demanda que se ubica en el estado de Aguascalientes para las diversas ramas de Ingeniería consideradas en este estudio, ver Tabla XIV.

Respecto al número de vacantes por estado, podemos ver que Zacatecas contribuye con más del 80% de las vacantes, si se consideran Jalisco y Zacatecas, y por arriba del 55% si se incluye Aguascalientes, como se puede apreciar en las Figuras IIa y IIb.

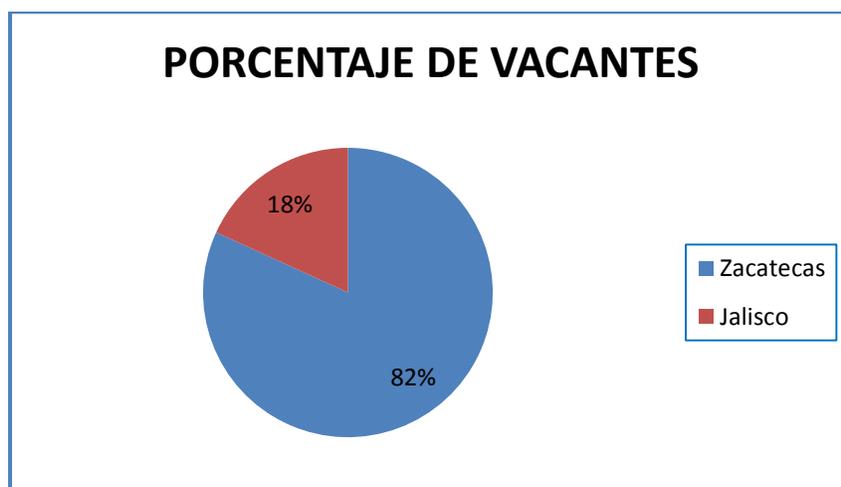


FIGURA IIa. PORCENTAJE DE VACANTES TOTALES POR ESTADO
(Sólo Jalisco y Zacatecas)

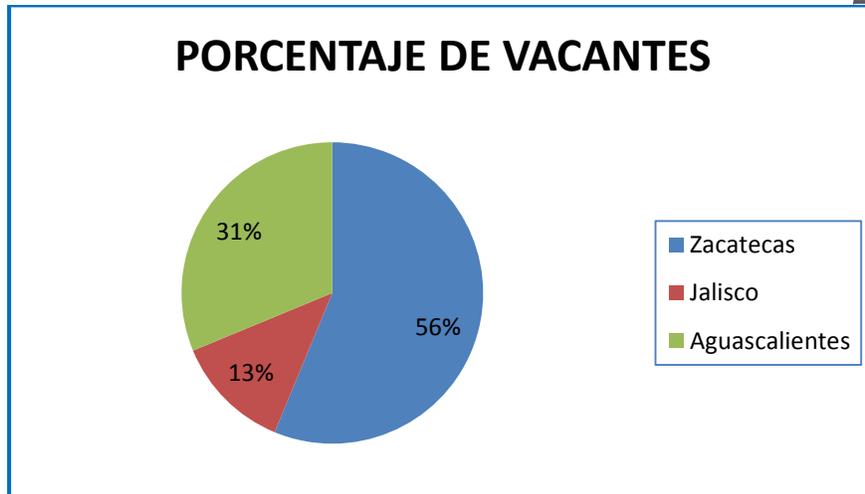


FIGURA IIb. PORCENTAJE DE VACANTES TOTALES POR ESTADO
(Incluyendo Aguascalientes)

La información antes descrita, nos indica que en el período analizado como muestra, los meses noviembre, diciembre y enero; existe una importante demanda de ingenieros en la zona estudiada del Estado de Zacatecas, fundamentalmente de Ingenieros Industriales y de Ingenieros Electromecánicos (o equivalentes). Cabe destacar que las vacantes publicadas para el estado de Jalisco, todas corresponden a las Regiones 2 y 3.

Así mismo, es importante señalar que la oferta salarial es atractiva, aunque ésta depende de la experiencia del candidato, pero aún para recién egresados o con mínima experiencia, se ofrecen salarios de alrededor de \$8000.

4. DEMANDA BAJO LA PERSPECTIVA DEL SECTOR GOBIERNO.

El Sector Gobierno es un actor importante en la visualización y satisfacción de la demanda de profesionales de diversas ramas del conocimiento, ya que es dicho sector quien capta, analiza y procesa la información de los diferentes sectores productivos de las regiones de cada estado.

En el caso del estado de Zacatecas, en entrevista altos funcionarios de la Secretaría de Economía (*Secretaría de Economía del Estado de Zacatecas, 2013*), éstos informaron acerca de los programas de inversión más relevantes de la industria industrial-manufacturera, que pudieran requerir de empleados con los multicitados perfiles.

En la Tabla XV se muestran algunas de las industrias con dichos programas, así como sus perspectivas de crecimiento. Si bien, en la información facilitada por la dependencia no se muestra específicamente el número de ingenieros a reclutarse en 2014, sino el total de empleos a generar, estos son extrapolables y consistentes con lo obtenido en el análisis cuantitativo de vacantes.

En el caso del Sector Gobierno del estado de Jalisco, específicamente de los funcionarios estatales adscritos de la Secretaría de Desarrollo Económico, (*Director de Evaluación y Seguimiento Municipal, 2014; Coordinadora Regional Región 1, 2014*); existe una gran coincidencia en lo que se refiere a la pertinencia de contar con una oferta en la rama de las Ingenierías, toda vez que, como se describió previamente, existen importantes proyectos de infraestructura en la región, que en un futuro podrán detonar el desarrollo.

Fundamentalmente, se hizo hincapié en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Civil, aunque también se vio con simpatía la carrera de Ingeniería en Procesos y Comercio Internacional, en un segundo plano.

Así mismo, se mencionó que la industria productora de orégano se ha visto limitada por la falta de recursos humanos calificados para su crecimiento, al grado de haber tenido que cerrar cooperativas por falta de profesionales.

Caso similar se manifestó para la industria minera en los municipios de la Región Norte, específicamente en el municipio de Bolaños, cuyo crecimiento ha sido frenado por la falta de capital humano o la necesidad de buscar profesionales para las explotaciones mineras, en lugares distantes como Guadalajara o Zacatecas capital.

En el caso de la autoridad municipal del municipio de Colotlán, en materia de Desarrollo Económico, en la correspondiente entrevista, manifestó la concordancia con la necesidad de contar con Ingenieros para responder a las necesidades de un futuro desarrollo local, (*Secretaría de Promoción Económica Colotlán, 2013*).

5. DEMANDA CUALITATIVA.

Consideramos como demanda cualitativa o subjetiva, aquella que es expresada por posibles empleadores, que de manera específica y de acuerdo a sus necesidades particulares, pudieran tener. Así pues, un industrial tendrá solamente la visión de su propio giro productivo.

En este orden de ideas, se identificó, en entrevistas con industrial productor de orégano, la necesidad de contar con profesionales que permitan la tecnificación del proceso de producción de orégano procesado, aceites esenciales y oleorresinas (*de Santiago, 2013*).

Por otra parte, se enviaron cuestionarios sobre el tema, a los responsables de recursos humanos de dos de las más importantes industrias del municipio de Jerez, Zacatecas; (*Soto, 2013*).

6. OFERTA DE PROFESIONISTAS EN LA REGIÓN.

Así como es claro que existe una demanda real de profesionales con el perfil que interesa al presente estudio, también se puede ver que hay una oferta educativa que hay que considerar como posible “competencia” de aquella que se pretende iniciar.

En las Tablas XVI y XVII, se describen las instituciones que ofrecen carreras similares al objeto del presente estudio, en los estados de Jalisco y Zacatecas respectivamente. En estos datos, se puede ver que son pocas las instituciones cercanas al Centro Universitario que ofrecen las carreras en estudio y que pudieran representa alternativa para los potenciales alumnos. Es sólo en algunos casos de Jalisco donde existe oferta educativa importante en ingeniería. Sin embargo, las instituciones de la Región Valles se encuentran muy distantes de Colotlán o más aún de otros municipios de la Región Norte o de Zacatecas.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Como resultado del análisis realizado, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- a) Existe en este momento, una demanda real de ingenieros en la región estudiada, con una oferta salarial atractiva.
- b) Las perspectivas de desarrollo y de inversión, requieren de personal calificado en dichas ramas del conocimiento.
- c) Los proyectos de crecimiento de la industria manufacturera en la zona, hacen suponer que la demanda de ingeniero se mantendrá y crecerá en los años por venir.
- d) Se han dado presentado obstáculos y retrasos en la implementación de proyectos productivos por falta de profesionales de las especialidades referidas.
- e) Aunque la muestra de empresarios que participaron en entrevistas y encuestas fue reducida, se presenta coincidencia en las opiniones respecto a la demanda.
- f) Los perfiles de puestos más solicitados son los que corresponden a un Ingeniero Electromecánico y a un Ingeniero Industrial, aunque en las descripciones del puesto existen importantes similitudes. La demanda de Ingenieros Civiles y de otras especialidades es considerablemente menor.
- g) La recomendación fundamental, derivada de los resultados de ambas etapas del estudio, definitivamente es hacia la apertura de una carrera de ingeniería del ramo industrial, fabril o manufacturero.

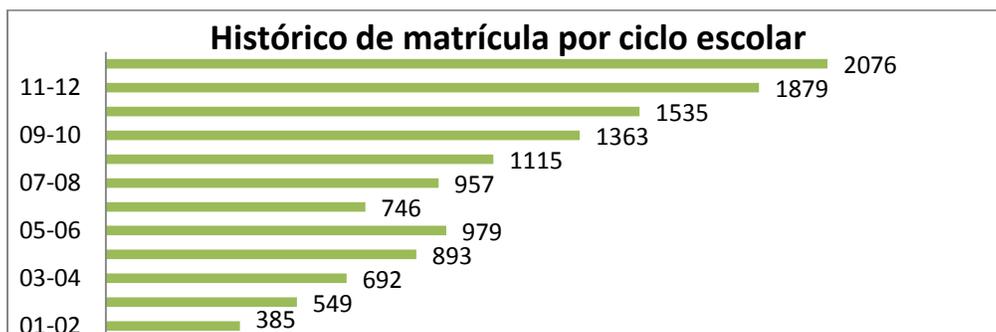
8. BIBLIOGRAFÍA

- *Adecco México*. (Noviembre-enero de 2013-2014). Recuperado el 6 de Enero de 2014, de adecco.com.mx
- Bravo Padilla, I. T. (17 de Enero de 2014). Rueda de prensa. (Milenio, Entrevistador)
- Coordinadora Regional Región 1, S. (17 de Enero de 2014). Entrevista. (EDH, Entrevistador)



- de Santiago, M. (25 de Noviembre de 2013). Entrevista. (EDH, Entrevistador)
- Director de Evaluación y Seguimiento Municipal, S. (17 de Enero de 2014). Entrevista. (EDH, Entrevistador)
- Expansión y Desarrollo Humano S.C. (Diciembre de 2013). Recuperado el Enero de 2014, de www.expansióndh.mx
- Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo*. Recuperado el 19 de Enero de 2014, de www.pnd.gob.mx
- Gobierno del Estado de Jalisco. (2014). *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2018*. Recuperado el 16 de Enero de 2014, de www.jalisco.gob.mx/es/prensa/noticias/9059
- Gobierno del Estado de Zacatecas. (2011). *Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016*. Recuperado el 22 de octubre de 2013, de www.zacatecas.gob.mx
- Indeed. (Noviembre, enero de 2013-2014). *Indeed, una búsqueda, todos los empleos*. Recuperado el Enero de 2014, de Indeed.com.mx
- Manpower, México y Centroamérica. (Noviembre-enero de 2013-2014). *Manpower, Bolsa de trabajo*. Recuperado el Enero 12, de empleo.manpower.com.mx
- *Occmundial.com*. (Noviembre-enero de 2013-2014). Recuperado el Enero de 2014, de occ.com.mx
- Secretaría de Economía del Estado de Zacatecas. (2013). *Evolución Económica del Estado de Zacatecas y Perspectivas de Desarrollo*. Zacatecas Zac.
- Secretaría de Promoción Económica Colotlán. (25 de Noviembre de 2013). (EDH, Entrevistador)
- Servicio Estatal de Empleo Jalisco. (Noviembre-enero de 2013-2014). *Empleo Jalisco*. Recuperado el 11 de enero de 2014, de empleo.jalisco.gob.mx
- Servicio Nacional de Empleo. (2013-2014). *empleo.gob.mx*. Recuperado el 15 de enero de 2014, de Portal del Empleo: www.empleo.gob.mx
- Soto, L. D. (6 de Diciembre de 2013). Recursos Humanos, Lakeland Industries. (EDH, Entrevistador)

Anexo 4. Histórico de matrícula por ciclo escolar

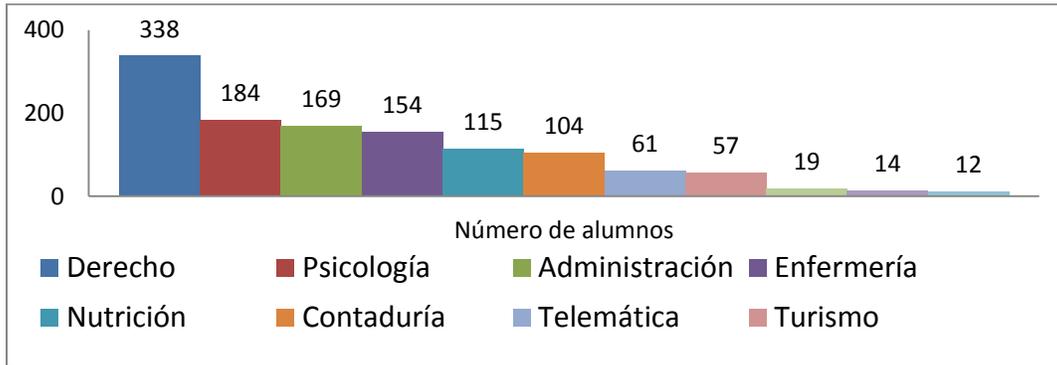


Fuente: Informe de actividades 2013 del Rector de la Universidad de Guadalajara.
(Universidad de Guadalajara, 2013)

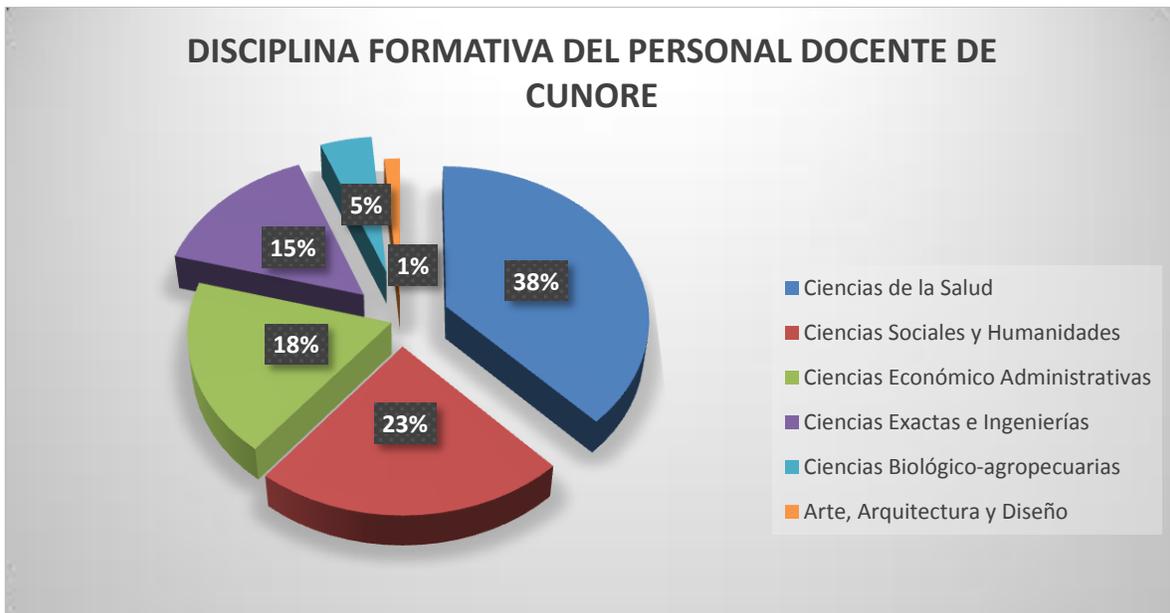
Anexo 5. Alumnos activos en la DES por P.E y procedencia

ALUMNOS ACTIVOS EN CUNORTE POR CARRERA Y PROCEDENCIA						
No.	CARRERA	JALISCO	ZACATECAS	NO ESPECIFICA	OTROS ESTADOS	TOTAL POR CARRERA
1	ABOGADO	294	82	2	3	381
2	ADMINISTRACIÓN	151	35	3	0	189
3	AGRONEGOCIOS	92	18	0	1	111
4	ANTROPOLOGÍA	21	2	0	1	24
5	CONTADURIA PÚBLICA	78	10	0	0	88
6	ELECTRONICA Y COMPUTACIÓN*	102	19	2	2	125
7	ENFERMERÍA	512	129	3	5	649
8	NIVELACIÓN	15	14	13	0	42
9	NUTRICIÓN	206	58	3	4	271
10	PSICOLOGÍA	207	91	3	1	302
11	TELEMÁTICA*	5	1	0	0	6
12	TURISMO	21	20	2	2	43
TOTAL POR PROCEDENCIA		1704	479	31	17	2231

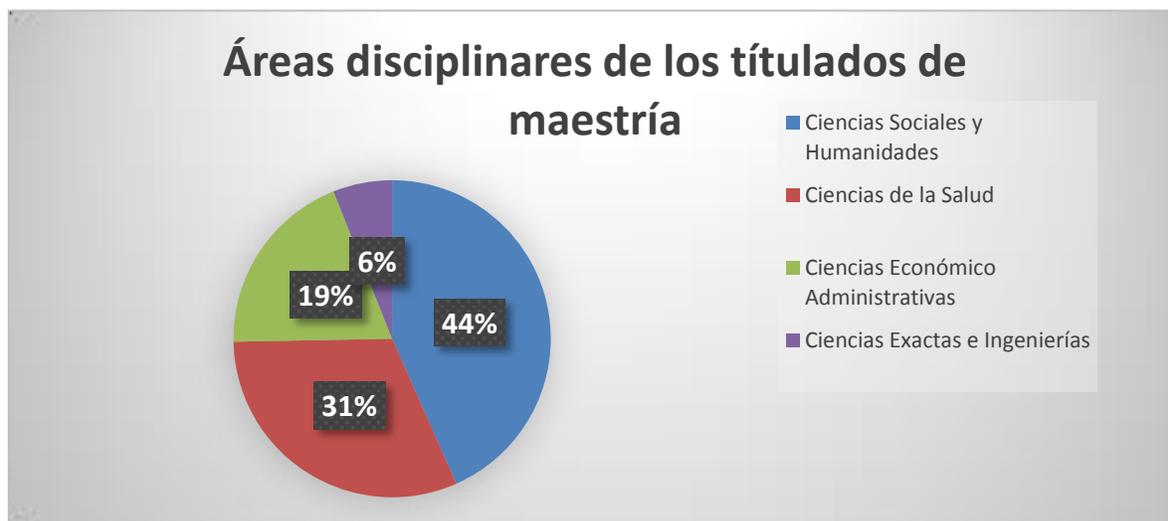
Anexo 6. Matricula de egresados por P.E de la DES hasta el calendario 2013A



Anexo 7. Disciplina formativa del personal docente de la DES



Anexo 7.1 Área disciplinar de los docentes con posgrado.



Anexo 8. Formación Docente

Diplomado en Desarrollo de Competencias Integrales Docentes

I. Centro Universitarios del Norte
División de Ciencia y Tecnología
Departamento de Fundamentos del Conocimiento

II. Diplomado en Desarrollo de Competencias Integrales Docentes

III. Objetivo general:

Que los profesores del Centro Universitario del Norte cuenten con las competencias docentes que les permitan desarrollarse en Educación Superior en el dominio de las teorías didáctico-pedagógicas y en las nuevas modalidades educativas fundamentadas en el b-learning.

IV. Objetivos particulares:

Que los profesores de primer ingreso reciban capacitación antes de iniciar su labor docente en la DES

Que el personal académico del Centro se actualice en las nuevas tendencias pedagógicas que sustentan las modalidades mixtas.

Que los profesores de la DES conozcan el Modelo y la Modalidad Educativa del Centro y articule su práctica educativa de acuerdo a la propuesta educativa del Centro.

Que los profesores del Centro dominen las principales herramientas para el manejo de la información y la comunicación en su trabajo académico.

Que los profesores desarrollen habilidades personales como la comunicación, el manejo de situaciones críticas, cuidado de la salud, dentro y fuera del aula.

V. Relación de actividades para el cumplimiento de los objetivos

De acuerdo a la modalidad educativa del Centro, los cursos que integran el diplomado serán en forma mixta, sesiones presenciales y actividades en línea. Los profesores asistirán a las sesiones presenciales que marque cada uno de los cursos programados y tendrá que realizar las actividades programadas en cada uno de ellos, asimismo deberán de entregar los productos finales solicitados por los formadores.

VI. Contenidos

Líneas Básicas de Formación:

Las líneas Básicas de Formación se desprenden del documento titulado “Políticas y Lineamientos para la Formación y Actualización del personal académico del Centro universitario del Norte”, que se ha venido trabajando en los últimos ciclos escolares y se le han agregado dos dimensiones nuevas: investigación y formación transversal

Pedagógico: En esta dimensión se pretende que el docente cuente con los conocimientos básicos en los que se sustenta el modelo educativo del Centro (teleológicos, epistemológicos y metodológicos)

Didáctico: Aquí se establecen los fundamentos epistemológicos y psicológicos en los que sustentan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Está dirigida al desarrollo de habilidades del docente para facilitar los procesos de aprendizaje y formación integral del alumno.

Disciplinar: Contempla todas aquellas actividades tendientes al mejoramiento y profesionalización del personal académico en el campo disciplinar, Cursos, conferencias, talleres y seminarios disciplinares e inter-disciplinares. Participación en eventos académicos externos a la institución en el ámbito disciplinar.

Tecnologías para el aprendizaje: Que los docentes conozcan, dominen y apliquen en su práctica educativa los elementos informáticos y de comunicación de acuerdo a las características de la modalidad educativa del centro, y tendrá que ver con la administración de cursos en línea, diseño de ambientes de aprendizajes, creación de recursos didácticos e informáticos.

Investigación: La intención de incluir la dimensión de investigación es para promover el análisis de la propia práctica docente de la DES de acuerdo a las características del Modelo y de la Modalidad, y que los profesores se puedan incluir líneas de investigación y generación de conocimiento y cuerpos académicos que desarrollen este tipo de investigación.

Transversales: Este tipo de formación va encaminada a fortalecer actividades de esparcimiento, desarrollo personal, salud integral, integración grupal, así como promover la diversidad cultural y los procesos interculturales en la comunidad académica.

Niveles de Formación

Capacitación: Adquisición de los elementos básicos de cada una de las dimensiones de la formación docente, orientada primordialmente a profesores de primer ingreso.

Actualización: Es el proceso que complementa la formación en cada una de las dimensiones de la formación docente e implica la adquisición de competencias deseables definidas por el centro para la función docente.

Profesionalización y especialización: Además de las habilidades y competencias de los niveles anteriores, los docentes en este nivel deberán desarrollar productos y aplicaciones innovadoras en una o varias dimensiones.

Formador de formadores: En este nivel se desarrollarán las competencias para desempeñarse como formadores del personal docente y se requiere que los académicos hayan logrado un amplio dominio en cada una de las dimensiones, además de demostrar un alto nivel de profesionalización y especialización en algunas de ellas.

Mapa Curricular del Diplomado en Desarrollo de Competencias Integrales Docente

Dimensión Nivel	Pedagógica	Didáctica	Curricular	Disciplinar	Tic's	Investigación	Trasversal
Capacitación	1. Análisis y socialización del Modelo Académico de la DES (12 hrs.) 2. Nociones básicas del Constructivismo Pedagógico (12 hrs) 3. Introducción al Pensamiento Complejo (12 hrs)	1. Planeación didáctica en modalidades no convencionales (20 hrs) 2. Elaboración de guías didácticas. (10 hrs)	1. Nociones básicas del currículum (12hrs)	Cursos disciplinares propuestos desde las academias 1 curso por Departamento y por ciclo escolar 1. Competencias docentes para el trabajo colaborativo y la operatividad de las academias (24 hrs)	1. Moodle Básico (20 hrs) 2. Taller de Smart board (8 hrs) 3. Taller de Ofimática (Software libre) 20 hrs 4. Entornos personales (10 horas)	1. Docencia e investigación (20 hrs)	Técnicas y Dinámicas grupales (5 hrs) Reglas básicas de ortografía. (5 hrs) Atención a la diversidad cultural e interculturalidad. (20 hrs)
Actualización	4. Enfoque colaborativo y trabajo colegiado (15 horas)	3. Estrategias de Aprendizaje (20 hrs) 4. Estilos de Aprendizaje (20 hrs) 5. Formación basada en Proyectos (20 hrs) 6. La resolución de casos como métodos de aprendizaje (20 hrs)	2. Actualización curricular. (20hrs) 3. Diseño curricular. (20 hrs)	2. Desarrollo y formación en competencias profesionales (20 hrs)	5. Moodle Avanzado (20 hrs) 6. Manejo de Bases de datos digitales (15 hrs) 7. Herramientas informáticas en apoyo de la enseñanza (15 hrs)	2. Investigación acción en educación. (15 hrs)	Estrategias Comunicativas. (8 hrs) Manejo del Estrés. (5 hrs) Salud integral. (5 hrs)
Especialización y profesionalización	5. Evaluación Educativa (15 hrs)	7. Desarrollo de Objetivos de Aprendizaje (20 hrs) 8. Jornadas de Buenas Prácticas en B-Learning (20 hrs)	4. Evaluación curricular (15 hrs)	Cursos disciplinares propuestos desde las academias 1 curso por Departamento y por ciclo escolar	8. Diseño de cursos en línea. (20 hrs) 9. Diseño instruccional (20 hrs)	3. Análisis de la Práctica Educativa (20 hrs) 4. Redacción de textos científicos. (20 hrs)	Manejo del tiempo. (5 hrs)

Descripción de los contenidos

Pedagógicos

	Pedagógica	Descripción	Presenciales	En línea	Totales
Capacitación	Análisis y socialización del Modelo Académico de la DES (12 hrs.)	Tener un acercamiento al modelo académico y la modalidad educativa, sus fundamentos filosóficos y epistemológicos, así como la organización y la estructura académico-administrativa.	6 horas	6 horas	12 horas
	Nociones básicas del Constructivismo Pedagógico (12 hrs)	Conocer las principales corrientes epistemológicas del constructivismo y su papel en la educación.	6 horas	6 horas	12 horas
	Introducción al Pensamiento Complejo (12 hrs)	Conocer los elementos teóricos de la complejidad como los fundamentos en los que se sustenta el modelo académico de la DES	6 horas	6 horas	12 horas
Actualización	Enfoque colaborativo y trabajo colegiado (15 horas)	Desarrollar competencias básicas para trabajar con un enfoque colaborativo y de manera colegiada.	10 horas	5 horas	15 horas
Especialización y profesionalización	Evaluación Educativa (15 hrs)	Tener un acercamiento a los principios básicos de la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje: cualitativos y cuantitativos.	10 horas	5 línea	15 horas

Didácticos

	Didáctica	Descripción	Presenciales	En línea	Totales
Capacitación	Elaboración de guías didácticas. (10 hrs)	Conocer cuáles son los elementos que deben de tener las guías de aprendizaje y su manera de elaborarlas en modalidades no convencionales.	4 horas	6 horas	10 horas
	Planeación didáctica en modalidades no convencionales (20 hrs)	Identificar las características curriculares de las materias a su cargo y fundamentar su importancia; sus implicaciones didácticas y su contribución en la formación profesional de los estudiantes.	10 horas	10 horas	20 horas
Actualización	Estrategias de Aprendizaje (20 hrs)	Que los profesores conozcan y dominen las diferentes estrategias de aprendizaje para el trabajo docente.	10 horas	10 horas	20 horas

	Estilos de Aprendizaje (20 hrs)	Desarrollar estrategias docentes para apoyar a los estudiantes en su desempeño considerando los diferentes tipos de aprendizaje.	10 horas	10 horas	20 horas
	Formación basada en Proyectos(20 hrs)	Los docentes desarrollaran habilidades docentes para planificar actividades con un enfoque por proyectos.	10 horas	10 horas	20 horas
	La resolución de casos como métodos de aprendizaje (20 hrs)	El profesor desarrollará habilidades para plantear a los alumnos la resolución de casos como una estrategia de aprendizaje.	10 horas	10 horas	20 horas
Especialización y profesionalización	Desarrollo de Objetivos de Aprendizaje (20 hrs)	Que los docentes desarrollen competencias para trabajar por objetivos de aprendizaje como una estrategia didáctica.	10 horas	10 horas	20 horas
	Jornadas de Buenas Prácticas en B-Learning (20 hrs)	En este espacio se pretende que los docentes expongan sus buenas prácticas en b-learning (uso de herramientas de Moodle, usos de redes sociales en el proceso de aprendizaje, etc.)			

Curricular

	Curricular	Descripción	Presenciales	En línea	Totales
Capacitación	Nociones básicas del curriculum (12hrs)	Que el profesor conozca y ubique el mapa curricular de sus cursos, así como la implicación curricular que tiene los contenidos de su curso en el perfil de egreso del alumno.	6 horas	6 horas	12 horas
Actualización	Actualización curricular. (20hrs)	Que el docente identifique dentro del mapa curricular del PE en el que labora los posibles cambios y mejoras en la formación del alumno	10 horas	10 horas	20 horas
	Diseño curricular. (20 hrs)	Que el profesor conozca las principales teorías curriculares para el diseño curricular.	10 horas	10 horas	20 horas
Especialización y profesionalización	Evaluación curricular (15 hrs)	Que el profesor desarrolle competencias de evaluación curricular de los programas educativos	10 horas	5 horas	15 horas

Disciplinar

	Disciplinar	Descripción	Presenciales	En línea	Totales
Capacitación	Competencias docentes para el trabajo colaborativo y la operatividad de las academias (24 hrs)	Este curso-taller va encaminado a los presidentes y secretarios de las academias y la intención es que desarrolle competencias para el trabajo colegiado y colaborativo con sus pares en el trabajo de las academias.	24 horas	0	24 horas
Actualización	Desarrollo y formación en competencias profesionales (20 hrs)	Los profesores desarrollaran habilidades para desarrollar competencias profesionales en sus alumnos de acuerdo al perfil de egreso.	10 horas	10 horas	20 horas
Especialización y profesionalización	Cursos disciplinares	Los cursos disciplinares serán propuestos por las academias de acuerdo a sus necesidades y serán propuestos por los jefes de departamento.	10 horas	10 horas	20 horas

Tecnologías para el aprendizaje

	Tic's	Descripción	Presenciales	En línea	Total
Capacitación	Moodle Básico (20 hrs)	Conocer las principales herramientas con las que cuenta la plataforma (consulta, tarea, foro, recursos, etc.) de aprendizaje, así como el uso y desarrollo de actividades en línea.	10 horas	10 horas	20 horas
	Taller de Smart board (8 hrs)	Conocer y utilizar la pizarra inteligente para un uso didáctico dentro del aula.	6 horas	2 horas	8 horas
	Taller de Ofimática (Software libre) 20 hrs	Conocer y hacer uso de la paquetería OpenOffice.	10 horas	10 horas	20 horas
	4. Entornos personales (10 horas)	Elaborar actividades en: Google: Docs, Calendar, igoogle Sideshare	6 horas	4 horas	10 horas
Actualización	Moodle Avanzado (20 hrs)	Desarrollar actividades de aprendizaje utilizando herramientas de la Plataforma Moodle (base de datos, lecciones, hot pot, etc.) que permitan la interacción alumno-docente mediados por las TICs.	10 horas	10 horas	20 horas

	Manejo de Bases de datos digitales (15 hrs)	Que los docentes hagan un uso eficiente y adecuado de las base de datos y que les permitan manejar información adecuada a sus alumnos.	10 horas	5 horas	15 horas
	Herramientas informáticas en apoyo de la enseñanza (15 hrs)	Hacer uso de las herramientas informáticas como navegadores, agendas digitales, buscadores, redes sociales, etc., para el abordaje de contenidos de aprendizaje.	10 horas	5 horas	15 horas
Especialización y profesionalización	Diseño de cursos en línea. (20 hrs)	Diseñar y organizar actividades y recursos en la Plataforma Moodle que facilite la navegación por los cursos de acuerdo a las políticas de la administración de cursos en línea.	10 horas	10 horas	20 horas
	Diseño instruccional (20 hrs)	Desarrollar habilidades para la planeación, la preparación y el diseño de recursos y ambientes necesarios para que se lleven a cabo el aprendizaje deseado en los alumnos.	10 horas	10 horas	20 horas

Investigación

	Investigación	Descripción	Presenciales	En línea	Totales
Capacitación	Docencia e investigación. (20 hrs)	Que el docente se apropie de las herramientas básicas de la investigación y reconozca su actividad docente como objeto de investigación.	10 horas	10 horas	20 horas
Actualización	Investigación-acción en educación. (15 hrs)	Que el docente en su proceso de enseñanza-aprendizaje identifique elementos que puedan ser abordados desde investigación-acción.	10 horas	5 horas	15 horas
Especialización y profesionalización	Análisis de la Práctica Educativa(20 hrs)	Identificar las principales características de la práctica educativa en la modalidad educativa del Centro para el reconocimiento de las principales problemáticas en las modalidades no convencionales.	15 horas	5 horas	20 horas

	Redacción de textos científicos. (20 hrs)	Que los docentes conozcan y practiquen las principales técnicas de redacción científica para sus publicaciones de sus trabajos académicos y de investigación	15 horas	5 horas	20 horas
--	---	--	----------	---------	----------

Trasversal

	Trasversal	Descripción	Presenciales	En línea	Total
Capacitación	Técnicas y Dinámicas grupales (5 hrs)	Que el docente conozca y domine las dinámicas de integración, relajación, presentación, manejo de grupos, etc.	10 horas	0	10 horas
	Reglas básicas de ortografía. (5 hrs) Idiomas.	Tener un conocimiento general de las principales reglas ortográficas en la redacción de distintos textos.	4 horas	1 hora	5 horas
	Atención a la diversidad cultural e interculturalidad. (20 hrs)	Que el docente desarrolle competencias para el trabajo docente en espacios multiculturales, así como el propiciar la comunicación intercultural entre los alumnos.	15 horas	5 horas	20 horas
Actualización	Estrategias Comunicativas. (8 hrs)	Desarrollar estrategias de comunicación efectiva entre los docentes y alumnos.	8 horas	0	8 horas
Especialización y profesionalización	Manejo del Estrés. (5 hrs)	El docente desarrollara actividades que le permitan manejar el estrés en sus actividades cotidianas.	5 horas	0	5 horas
	Salud integral. (5 hrs)	Tener un acercamiento a las actividades de cuidado de la salud.	5 horas	0	5 horas
	Manejo del tiempo. (5 hrs)	La organización del tiempo a través de la jerarquización de nuestras actividades cotidianas	5 horas	0	5 horas

Se recomienda a los profesores que tomen 4 cursos como máximo por ciclo escolar (dos de 20 horas de las dimensiones que elijan y 1 transversal de 5 horas, y a lo largo del semestre tomar 1 disciplinar de 20 horas que sumaran 55 horas aproximadamente en un ciclo escolar). También se recomienda que para los profesores de primer ingreso comiencen por los cursos del nivel de capacitación y se ubiquen en las dimensiones pedagógica, didáctica, de las tecnologías para el aprendizaje y transversal. Para los profesores que cuentan con más de experiencia en la modalidad educativa del Centro se recomienda se ubiquen en los cursos de actualización y profesionalización y especialización en la dimensiones que consideren necesitan desarrollar. Por último se recomienda que a la hora de elegir los cursos consideren los niveles de formación ya que algunos cursos necesitan de otros anteriores, en el mapa curricular se ubican de manera ascendente y esa es la manera en que se recomienda sean tomados (nivel básico de formación y de manera ascendente, curso 1,2,3...).

VII. Justificación

El Centro Universitario del Norte desde su creación como *Campus* en el año del 2000 comenzó a operar una propuesta educativa apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación con la misión de desarrollar la educación a distancia y con el paso del tiempo ha transitado a una modalidad semiescolarizada. La formación de los profesores en un principio fue a través del Programa PICASA e INNOVA de la Universidad de Guadalajara y la formación estaba encaminada a la administración de cursos en línea. Una vez transitado de Campus a Centro Universitario la formación docente se ubicó en tres líneas: El uso de las tecnologías para el aprendizaje, dimensión pedagógica para el conocimiento del modelo del centro y la modalidad educativa y por último la dimensión disciplinar de cada una de las asignaturas que se imparten en los distintos Programas Educativos (Modelo Académico de la DES).

En lo que concierne a la planta docente ésta también ha evolucionado de contar con 83 profesores de los cuales sólo 6 son de tiempo completo y el resto de asignatura y de ello 22 con grado de maestría y sólo 1 con doctorado cuando inició como Campus, ahora se cuenta con 174 profesores de los cuales 47 cuenta con maestría y 27 cursan una, 6 cuentan con el grado de doctor y 12 cursan uno. Para hacer una propuesta pertinente del Diplomado en formación docente a los requerimientos de los docentes y de la institución, se tuvo que partir de un diagnóstico de necesidades de formación.¹

De acuerdo a dicho diagnóstico, se propone la creación de un Diplomado en Desarrollo de Competencias Integrales Docente que responda a las necesidades de los profesores y de la institución en 7 líneas de Formación; Pedagógica, Didáctica, Disciplinar, Curriculares, Investigación, TICs, Transversales. Asimismo, el programa está compuesto 4 niveles de formación, capacitación, actualización,

¹ Informe Ejecutivo: Diagnóstico de necesidades de formación y actualización docente. Unidad de Formación Docente. Cunorte. Diciembre 2013.

profesionalización y especialización; y formador de formadores. Dicho programa se caracterizará por ser *permanente y flexible*, entendiendo por lo primero que no se limitará sólo a tomar cursos al final o inicio del ciclo escolar, sino que el profesor podrá tomar cursos en las distintas líneas de formación a lo largo del ciclo escolar, así también se entiende por lo segundo que el profesor podrá ir incluyendo en su proceso de formación cursos en el área disciplinar que oferte la propia institución y otras instituciones y serán considerados a criterio de la unidad responsable.

VIII. Oportunidad de ofrecer el diplomado

El Diplomado en Desarrollo de Competencias Integrales Docentes busca darle un seguimiento sistemático y una acreditación a los curso de formación docente, por lo que, para los docentes será darle continuidad a las actividades que al inicio y/o termino de cada ciclo escolar

IX. Recursos humanos, materiales y financieros

El Centro Universitario del Norte cuenta con profesores preparados en las distintas dimensiones y niveles de formación para fungir como formadores en los diferentes cursos, en el caso de no contar con alguien especializado se solicitará el apoyo de otras instancias. En lo que se refiere a la infraestructura, el Centro cuenta con aulas equipadas con equipo multimedia, SmartBoard, laboratorios de cómputo, auditorios, biblioteca, etc. Para la operación del Diplomado se cuenta con recursos de los Programas Operativos Anuales (POA) y de recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

X. Nombre, antecedentes académicos, profesionales y escolaridad de quienes impartirán los Diplomados.

No	Nombre	Escolaridad	Antecedentes académicos	Antecedentes profesionales
1	Martha María de los Ángeles Muñoz García	Licenciado en Derecho Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa.	Profesor de las asignaturas de Derecho mercantil, derecho individual del trabajo, Derecho mercantil: sistema de intermediación financiera.	Docencia
2	Jorge Rosas	Licenciado en sociología y Maestría en Investigación Educativa	Profesor de las asignaturas de Sociología y Estudios socio-cultural y político.	Docencia e investigación
3	Diego Huízar Ruvalcaba,	Ingeniero Agrónomo. Maestro en Educación..	Profesor de las asignaturas de Estadística Avanzada, Estadística I y Estadística II	Actividades de docencia e investigación

4	Silvia Elena Mota Macías	Ingeniero en Sistemas Computacionales. Maestra en Educación.	Profesor de las asignaturas de Álgebra, Álgebra Lineal, Técnicas de Cálculo Integral, Matemáticas II, Variable Compleja, Lenguajes Algorítmicos y Geometría	Actividades de docencia e investigación
5	Leonardo Romero Sánchez	Licenciado en Ciencias de la Comunicación. Máster Oficial en Sociedad de la Información y del Conocimiento	Profesor de asignaturas de Taller de expresión escrita, Teoría de la argumentación jurídica.	Actividades de docencia y difusión cultural
6	Noé Zermeño Mejía	Ingeniero en computación	Profesor de las asignaturas de Tecnologías de la Información, Redes inalámbricas móviles, redes emergentes e inalámbricas.	Actividades de docencia y Tecnologías para el aprendizaje,.
7	Marco Antonio Martínez Márquez	Licenciado en Derecho Maestría en Educación con Intervención en la práctica educativa.	Profesor de las asignaturas Elaboración y registro de contratos, Derecho civil.	Actividades de docencia en investigación
8	Nicolás Lozano Mercado	Licenciado en Filosofía Especialidad en Pedagogía	Profesor de las asignaturas de Filosofía, Epistemología, Sociología, Epistemología de las ciencias sociales, Ética.	Actividades de docencia y Formación docente
9	Leticia Lemus cárdenas	Ingeniería en Telemática Master Universitario en Ingeniería en Telemática	Profesor de las asignaturas de Antenas y programación, Redes, microondas y satélites, comunicación digital, comunicación satelital.	Actividades de docencia e investigación

10	Jorge Daniel Ceballos Macías	Ingeniero en sistemas y Maestría en Tecnologías para el aprendizaje	Profesor de las asignaturas de Diseño y programación orientada a objetos, algoritmos y estructura de datos, compiladores.	Actividades de docencia y planeación.
11	Juan Fidel Cornejo Álvarez	Ingeniero en sistemas y Maestría en Tecnologías para el aprendizaje.	Profesor de las asignaturas de diseño y programación de sistemas operativos, Bases de datos, Lenguaje ensamblador.	Actividades de docencia y telecomunicaciones.
12	Jorge Rosas	Licenciado en Sociología Maestría en Investigación Educativa	Profesor de las asignaturas de Sociología y Metodología.	Docencia e investigación
13	Fabrizio Trujillo García	Licenciado en Administración y Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.	Profesor de la asignaturas de Administración I, Administración II.	Actividades de docencia y Administración
14	Gabriel Solano Pérez	Ingeniero en Telemática Maestría en Tecnologías para el aprendizaje.	Profesor de las asignaturas de Introducción a la computación, Multimedia.	Actividades de docencia y Administración.

XI. Modalidades de operación del programa.

La modalidad en que se trabajará el Diplomado será b-learning donde se contará con sesiones presenciales y se utilizará la plataforma Moodle, con esta modalidad de trabajo se promueve que el docente no se vuelva un sujeto pasivo sino activo, y el formador se convierte en facilitador, orientador, asesor, guía de los procesos de formación.

XII. Bibliografía, documentos y materiales necesarios y aconsejables.

No.	Nombre	Bibliografía
1	Análisis de la Práctica Educativa	<p>BAZDRESCH Parada, Miguel. Práctica y práctica educativa en Vivir la educación, transformar la práctica. Textos educar. Secretaría de Educación Jalisco, México. 2000</p> <p>CAMPECHANO, Covarrubias, Juan. (1997) En torno a la investigación de la práctica educativa. México. Editorial UNED.</p> <p>CASANOVA, Antonia. (1998) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial la Muralla, Madrid.</p> <p>FIERRO, Cecilia (2000) Transformando la Práctica Docente, Edit. Paidós. México-Buenos Aires-Barcelona.</p> <p>HERNANDEZ, Sampieri, Roberto. (2006) Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación, México, McGraw Hill, Cuarta edición.</p> <p>MARTINEZ, Miguélez Miguel. (1998). <i>La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual Teórico Práctico</i>. Ed. Trillas, tercera edición, México.</p> <p>PERALES, Ponce, Ruth C. (2006) La significación de la práctica educativa. Edit. Paidós. México.</p>
2	Diseño de Guías de Aprendizaje	<p>PRIETO, P. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Pearson Education, México, 2012.</p> <p>RODRÍGUEZ, Sonia Actividades para el procesos enseñanza-aprendizaje, Casa Bautista de Publicaciones, 2005.</p> <p>CHAN, M. (2002). Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo. Recuperado de: http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1078/4/</p> <p>VILLA, A. (2007). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genérica., de Universidad de Deusto España. Sitio web: http://redecu.uach.mx/concepto/Aprendizaje%20basado%20en%20competencias.%20Una%20propuesta%20para%20la%20evaluacion%20de%20las%20competencias</p>
3	Socialización y análisis del Modelo Educativo del Cunorte	<p>AVILÉS Anaya H. Reseña de “los siete saberes necesarios para la educación del futuro” de Edgar Morin, Ra Ximhai, septiembre-diciembre, año/vol.1, número 003 Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México, 2005</p> <p>CUNORTE. El modelo Académico, documento de trabajo. Centro Universitario del Norte 2005.</p> <p>FERREIRO Ramón. Más allá de la teoría: El aprendizaje Cooperativo: EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL, El modelo educativo para la Generación N. Visto en - http://www.clicktoconvert.com enero de 2014.</p> <p>MORIN Edgar, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO 1999</p> <p>PAYER Mariangeles, teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget, 2002.</p> <p>TURPO G. Osbaldo. Análisis y Perspectiva de la Modalidad Educativa Blended Learning en el Sistema Universitario Iberoamericano. Salamanca-España 2008.</p> <p>VALVERDE L. et al. El trabajo en equipo y su operatividad, fondo intercultural americano, 1996.</p>

4	Nociones básicas del Constructivismo Pedagógico	<p>AUSUBEI, D.P.; Novack, J.D., y Hanesian, H.: <i>Psicología Educativa</i>, México, Trillas, 1983.</p> <p>GARCÍA, Rolando. <i>El conocimiento en construcción</i>. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Gedisa editorial. España. 2000.</p> <p>HESSEN, J. Teoría del Conocimiento. Editorial Ariel. Barcelona. 2002.</p> <p>PIAGET, J. <i>Psicología y Epistemología</i>. Emecé Editores. Buenos Aires, Argentina. 1997.</p> <p>VIGOTSKY, L. S. <i>Pensamiento y Lenguaje</i>. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade. 1978.</p> <p>CASAS, María Guadalupe. <i>Guía para la planeación didáctica en la universidad</i>. México, Polvo de gis. UPN. 2011.</p> <p>Artículos</p> <p>CARRETERO, Mario. <i>¿Qué es el constructivismo?.</i>, Desarrollo cognitivo y aprendizaje” Constructivismo y educación en: Carretero, Mario. Progreso. México, 1997. pp. 39-71</p> <p>CHAVES, Ana Lupita. <i>Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky..</i> Educación, Septiembre,año/vol. 25, número 002. Universidad de Costa Rica. pp.59-65</p>
5	Taller de Expresión Oral	<p>Elementos básicos de la oratoria. Material proporcionado por el docente, disponible en la plataforma Moodle.</p> <p>MUNGUÍA, S. (2003). <i>Manual de oratoria</i>. Limusa.</p> <p>PUCHOL, L. (2006). <i>Hablar en público: nuevas técnicas y recursos para influir a una audiencia en cualquier circunstancia</i>. España: Díaz de Santos.</p> <p>HARRISON, M. (2008). <i>Desarrolle sus habilidades de comunicación</i>. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.</p>
6	Curso-Taller de ortografía Básica	<p>Real Academia Española. <i>Diccionario de la lengua española</i>. Edición en línea. Disponible en: www.rae.es.</p> <p>Real Academia Española. <i>Diccionario panhispánico de dudas</i>. Edición en línea. Disponible en: http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd.</p> <p>Fundación del Español Urgente. <i>Novedades de la “Ortografía de la lengua española” (2010)</i>. Material aportado por el docente, disponible en la plataforma Moodle.</p>

XIII. Lugar en el cual de impartirán

El Diplomado se impartirá en las instalaciones donde se ubica el Centro Universitario del Norte: Carretera Federal No. 23, Km. 191; Colotlán, Jalisco, México.

XIV. Duración, fechas y horarios

280 horas de las cuales 168 horas son presenciales y 112 en línea.

2 años (febrero-Julio 2014, febrero-julio 2015)

Para completar las 280 horas del Diplomado los profesores tomarán cursos que se oferten en los ciclos escolar febrero-julio 2014 y febrero julio 2015 de acuerdo a la programación que se establezca por la unidad de formación y actualización docente.

XV. Cupos mínimos y máximos

Los cupos mínimos por cada grupo serán de 10 profesores y el máximo de 25 para su mejor operatividad.

XVI. Porcentaje mínimo de asistencia para obtener el diplomado.

Para obtener el diploma de terminación, el participante deberá cumplir con la normatividad de la Universidad de Guadalajara, particularmente con el Reglamento de Promoción y evaluación de alumnos. Se deberán acreditar el 80% de las asistencias presenciales y el 100% de las actividades en línea o en su caso la entrega de un producto final por cada uno de los cursos que integra el Diplomado.

XVII. Antecedentes requeridos a los participantes.

Quien podrá curso el diplomado serán los profesores de nuevo ingreso y profesores que laboren en el Centro Universitario del Norte.

XVIII. Determinación, en su caso, de las modalidades de selección de los participantes.

Solicitar la admisión a través de un registro a cada uno de los cursos que integran el diplomado en tiempo y forma de acuerdo a como lo determine la unidad responsable de la operatividad del Diplomado.

XIX. Responsable del Programa

Mtro. Nicolás Lozano Mercado Jefe de la Unidad de Formación y Actualización Docente.

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE CULTURA 2S

Presentación

Este documento nos introduce a un programa integral y transversal de la sustentabilidad, la salud y el bienestar de la comunidad universitaria y del propio Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara, a través de un proceso de incorporación e integración en sus funciones sustantivas, de principios y políticas que permitan la sustentabilidad en la gestión universitaria y la promoción de la salud de los universitarios; consolidando la pertinencia y responsabilidad social que se tiene como universidad formadora de profesionales, proporcionando un marco amplio de conocimiento, no solo profesional sino de desarrollo personal. Permitiendo a la vez que los estudios e investigaciones que se realicen vayan fortalecidos bajo estos principios que promueven la construcción de una sociedad sustentable, solidaria y con calidad de vida.

El planteamiento de la creación de un Programa Institucional bajo el nombre de CULTURA 2S “Sustentable + Saludable”, permitirá la incorporación de los principios de la sustentabilidad al hacer y quehacer del Centro Universitario, promocionar la salud integral en los universitarios; buscando elevar los niveles de concientización, respeto, conocimiento, actuación y calidad que nuestro Centro Universitario se ha impuesto asumir para afrontar exitosamente los actuales retos que las Instituciones de Educación Superior tiene, siendo congruente con su liderazgo social y su visión.

Como institución con función social el Centro Universitario del Norte no puede limitarse a ser academia, formar e investigar; esto está implícito en su conformación, como fin último esta deberá de proporcionar capacidades a los miembros de su comunidad para generar propuestas que atiendan las necesidades colectivas, además de advertir los riesgos de hacer o dejar de hacer ciertas acciones que comprometan a la humanidad. Los universitarios salen a una sociedad en la que tienen que vivir y luchar por lo que quieren, es posible que si además de formarse, aprenden a sentir, conocer y cuidar la relación del individuo con su entorno, sus estilos de vida, fomentando y promocionando la salud integral se conseguirá que mejoren las condiciones de vida de la sociedad en su conjunto. El Centro Universitario del Norte en sus procesos y desarrollo debe propiciar el equilibrio interno de la institución y con su entorno como componente esencial de su compromiso con la sustentabilidad, la atención a la salud y la promoción del bienestar debe ser parte de la cultura universitaria en todos los niveles; potenciando aquellos recursos que permitan a la comunidad universitaria realizar todas sus funciones mejorando así su ambiente físico y social.

La responsabilidad social que se tiene como institución educativa se deberá ver traducida en esta búsqueda de la sustentabilidad, el desarrollo humano y el bienestar integral; impulsado a través de los valores de respeto, solidaridad, promoción de la paz, la justicia y la comprensión de una ciudadanía planetaria. El reto es, “trabajar en un enfoque educativo que ayude a las personas a entender las interacciones globales del planeta, orientado a un compromiso de acción directa con su persona y su relación con su entorno”. (María Novo, Cátedra UNESCO, Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable, UNED).

“La Universidad de Guadalajara no es ajena a la vertiginosa transformación de su entorno y asume el reto de su continua renovación para que le resulte posible incidir con oportunidad en la resolución de los principales temas de la región, el estado y el país. Sólo a través de la construcción de alternativas para la sociedad fundamentadas en la excelencia de nuestras actividades podremos asegurar que ésta, la universidad de todos los jaliscienses, sea vista como relevante e indispensable a futuro”. (PDI, Visión 2030, U de G).

Contextualización

Desde inicios del siglo XX se han producido numerosos cambios en la organización y desarrollo de la humanidad, dos factores han sido los que han impactado con mayor fuerza estas transformaciones: uno el modelo de desarrollo, basado en una transformación económica y dos el avance científico-tecnológico; con estos procesos, los flujos del dinero, los medios de producción, los bienes de consumo y la fuerza de trabajo ha alcanzado en una escala mundial a incorporar un sistema social capitalista.

En medio de estos cambios de impacto mundial, la estructura de la sociedad moderna se ha visto circunscrita en este nuevo modelo hegemónico, teniendo tres características fundamentales:

- ❖ La competitividad y productividad dependen de su capacidad de generar, procesar y aplicar de manera eficiente la información basada en el conocimiento.
- ❖ Las actividades de producción, consumo y circulación del capital, así como sus componentes, tienen un orden global.
- ❖ La interacción de los negocios se realiza en red, bajo nuevas condiciones históricas donde la productividad generada y la competitividad se realizan en el mercado exterior.

Para finales de este mismo siglo, se comenzó a desarrollar el fenómeno de la globalización, que pretendía desarrollar una economía que permitiera mover los mercados de manera internacional y por tanto permitiera el desarrollo de los países de forma equitativa, pero durante el transcurso de los años esta premisa no se ha cumplido en su totalidad; se han ido desarrollando desigualdades en cuanto al desarrollo social, económico y tecnológico; en cuanto a la distribución de la riqueza entre los países y se han marcado grandes diferencias en la calidad de vida de los habitantes de las distintas regiones del mundo.

Este proceso globalizador también ha fragmentado el conocimiento y su relación con la realidad, en esta fragmentación excesiva se han olvidado los valores, la ética, la participación social, con el consecuente riesgo de comprometer el nivel de bienestar de la sociedad. Nuestras formas de significación y apropiación del mundo, nuestra cosmogonía, nuestro sistema de valores, nuestra racionalidad y nuestros referentes de progreso están haciendo crisis.

La humanidad ha entrado al siglo XXI en medio de una profunda crisis en el plano social al acrecentarse el desempleo, la inequidad, la hambruna, las migraciones forzadas y masivas, la pobreza, las guerras y diferencias entre regiones, grupos sociales y culturas; además de una crisis de su entorno, reflejada en el ámbito natural, con problemáticas ambientales como el cambio climático, la desertificación, el deterioro de la capa de ozono, las sequías, la extinción de especies, pérdida y deterioro de ecosistemas y de riqueza genética, procesos de contaminación, etc.

En medio de estos grandes cambios el ser humano ha adquirido paulatinamente conciencia de que tiene ante sí una disyuntiva que plantea dos opciones inequívocas: por un lado continuar con el modelo de desarrollo en el que los procesos económicos prevalecen y marcan las líneas de explotación de los recursos y hábitos de consumo, o en necesario contraste, comenzar un proceso que nos obliga a repensarlo todo: política, económica, cultural, educativa, en estilos de vida, etc. (Toledo, 2000), reconfigurando el proyecto de civilización del que formamos parte.

La educación y por tanto las Instituciones de Educación Superior, se han visto envueltas en este nuevo proceso social, en donde estas nuevas formas de producción, explotación económica y de transmisión de la información se están dando a través de la estructuración del conocimiento donde se tienen una mayor participación y una producción con efecto potencializado a un número sin fin de personas que están interconectados a través de las redes internacionales; esto nuevos procesos nos han llevado a generar una sociedad basada en el conocimiento, teniendo un acceso más rápido a la información a través de las tecnologías.

Los papeles educativos y de investigación de la educación superior en un mundo en compleja y desequilibrada globalización deben incorporar una opción estratégica para el desarrollo social equitativo y equilibrado con la naturaleza a escala planetaria. Ello implicaría jugar un papel principal dentro de la sociedad con compromiso de las universidades en la formación, la investigación, la aplicación del conocimiento a través de la innovación y la transferencia tecnológica, con la adopción de procesos participativos, colaborativos e incluyentes que modifiquen y desafíen las políticas, sistemas, procesos y prácticas que dificultan la creación de nuevos paradigmas que permitan a la humanidad aprender, trabajar y vivir con una mejor calidad de vida.

La educación ha sido y será una vía útil y necesaria para contribuir a formar individuos con capacidades para comprender al mundo en toda su complejidad, para participar activa y responsablemente en su transformación; siendo así ésta deberá buscar la comprensión integral de los procesos que constituyen la realidad y no centrarse en la acumulación de datos aislados. Por tanto, la educación deberá construir, transmitir y promover valores de respeto a la vida, a la diversidad, de convivencia y de solidaridad (Wilches y Tréllez, 1998).

Desde la construcción de un pensamiento complejo, Morín (1999) principal constructor de esta teoría plantea la existencia de siete saberes para la educación, en donde:

- ❖ El conocimiento no puede utilizarse sin examinar su naturaleza.
- ❖ Desarrollar la aptitud para inscribir el conocimiento en su contexto y en su conjunto permitiendo aprender las relaciones recíprocas de las partes y el todo.
- ❖ Restaurar la desintegración del conocimiento en disciplinas y permitir conocer el significado del ser humano a través de la conciencia de nuestra propia identidad.
- ❖ El hombre a través de su comunicación y capacidad de expansión a permeado todo el planeta por lo cual somos todos una sola civilización planetaria.
- ❖ Es necesario conocer las certezas pero es indispensable generar estrategias para afrontar lo inesperado, los riesgos.
- ❖ La humanidad debe ser construida con base en los sentidos de mutua comprensión.
- ❖ Todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.

Los problemas que se viven en nuestra realidad local, regional, nacional e internacional demandan con urgencia de profesionales con comprensión global y métodos de gestión de información y conocimiento para aprender permanentemente, en lugar de superespecialistas plenos de información memorizada, necesitamos que aborden los problemas reales de manera multi y transdisciplinaria, de manera creativa, con ética, compromiso social y planetario para ejercer una ciudadanía responsable. (Leff, 1998)

La Comisión de Delors (1997), también ha planteado una reflexión en torno a la idea de un nuevo modelo de desarrollo que sea más respetuoso con la naturaleza y con los ritmos del humano, en donde la educación se base en cuatro pilares y se desarrolla a lo largo de toda la vida:

- ❖ Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.
- ❖ Aprender hacer: a fin de adquirir una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
- ❖ Aprender a conocer: combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.
- ❖ Aprender a vivir: juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

La Universidad por su vocación de generar conocimiento, por su valor crítico y por la formación de profesionales, adquiere un significado fundamental para impulsar procesos educativos y enfrentar el reto de emprender como en sus orígenes, un profundo proceso transformador de dimensiones históricas, ser esos espacios de construcción de nuevos saberes, nuevos referentes, nuevas formas de entendernos y de entender el mundo, de vivir en él y con nosotros, de convivencia entre culturas que permiten dignificar a la humanidad en sus relaciones entre su misma especie y su entorno.

El paradigma del desarrollo sustentable constituye hoy una alternativa consistente y esperanzadora a la crisis actual, en que se promulga una reorientación de los modelos económico y tecnológico inspirados en reorientaciones culturales y axiológicas que se sobrepongan a planteamientos exclusivamente antropocéntricos. La reorientación del modelo exige también una recomposición de las formulaciones epistemológicas y de las lógicas disciplinares en que se articulan los actuales conocimientos científicos para abrir paso a otros escenarios de integración interdisciplinaria y construcción participada de la ciencia básica y aplicada.

La propuesta de desarrollo sustentable representa una visión ideológica, no es un concepto estático ni un punto final de llegada, sino más bien un sistema y un proceso complejo y no lineal; que plantea la necesidad de la creación y adopción de un nuevo modelo de desarrollo que permita construir el futuro con otros criterios e indicadores, siendo esta una de las pocas visiones críticas a la sociedad capitalista contemporánea que además plantea alternativas y propuestas considerando los aspectos social, económico, ecológico, político, cultural y espiritual teniendo siempre en cuenta las interacciones de manera permanente entre estos y con las características dinámicas del entorno.

Estas concepciones ameritan ser fundamentadas por nuevos marcos de políticas científico-tecnológicas y educacionales, así como, nuevas prácticas pedagógicas y de

investigación; que impulsen el desarrollo de acciones para la formación considerando una perspectiva integral incorporando tanto los complejos aspectos del sistema natural como aquellos resultantes de la acción humana, además del conocimiento más profundo sobre las interacciones entre el sistema económico y los sistemas biofísicos con el fin de crear estructuras institucionales y mecanismos de toma de decisión eficiente que garanticen un desarrollo armónico, equilibrado, ecológico, social y con posibilidades de sustentabilidad en el tiempo.

Para transitar hacia la sustentabilidad es urgente encontrar puntos de diálogo y colaboración entre las diferentes áreas del conocimiento; interrelacionar la ciencia y la tecnología con los saberes populares, mediante una política de interculturalidad y diálogo de conocimientos. Esto se logrará evaluando el ambiente por una parte y valorándonos como personas por la otra, recuperando así el valor de la vida. Se deberá generar una educación para cambiar la sociedad, una educación que contribuya a la mejora de la calidad de vida de las personas y de su entorno, que se centre en el sujeto de la educación.

La participación de las IES responsables de la formación profesional de las generaciones jóvenes y de la producción del conocimiento a través de la investigación, representa una condición necesaria para que los cambios esperados en este proceso puedan tener lugar. Estas teorías deberán permear las estructuras y modelos educativos, en donde los procesos que se generen logren asumir el paradigma de la complejidad, aceptando el conflicto como parte de esa realidad (Novo, 1996) y procurando la toma de conciencia hacia un desarrollo humano que sea causa y efecto de la sustentabilidad y la responsabilidad global (Caride y Meira, 1998).

Parte de este proceso de transformación social ha llevado a realizar acciones en concreto sobre uno de los derechos humanos fundamentales que es el derecho a la salud y que se reconoce como un determinante para la calidad de vida englobando también el bienestar mental y espiritual. Se han comenzado a desarrollar estrategias de promoción de entornos y estilos de vida saludables que permiten fortalecer las relaciones interpersonales siendo más armoniosas, promoviendo la convivencia y el bienestar social.

La preocupación por la salud siempre ha sido una constante en la historia de la humanidad, la misma que ha permitido movilizar voluntades políticas y planteamientos técnico-científicos de expertos en materia de promoción de la salud y conservación del ambiente con la finalidad de consensuar criterios de solución a los problemas de salud y contaminación ambiental, sobre todo en los sectores con menor desarrollo social y económico.

Marc Lalonde (1974) introduce el tema de los determinantes de la salud, remarcando cuatro determinantes básicos para entender los procesos de promoción de la salud, siendo estos factores y condiciones que influyen en la salud de las poblaciones:

- ❖ Estilo de vida: poseen múltiples dimensiones y están ligados a varios problemas importantes para la salud (estilos de vida ligados al consumo de alcohol, a desórdenes en la alimentación). Los problemas de salud vinculados a determinantes de un estilo de vida pueden ser específicos de una fase de la vida, por ejemplo, la niñez o la vejez, pero pueden también estar muy vinculados a aspectos culturales.
- ❖ Biología humana: está referido a la herencia genética que no suele ser modificable con la tecnología médica.

- ❖ Sistema sanitario: calidad, oportunidad y accesibilidad de los servicios de salud.
- ❖ Medio ambiente: cualquier contaminación producida en el aire, agua, suelo, que afecta la salud de los individuos. Se puede hablar de contaminación biológica, física, química o la contaminación socio-cultural y psicosocial (violencia, stress).

El proceso de promoción de la salud busca desarrollar habilidades personales y generar los mecanismos administrativos, organizativos y políticos que faciliten a las personas y grupos tener mayor control sobre su salud y mejorarlo. Busca lograr un estado de bienestar físico, mental y social en el que los individuos y/o grupos pueden tener la posibilidad de identificar y lograr aspiraciones, satisfacer necesidades y poder cambiar o hacer frente a su entorno.

Según la Organización Panamericana de la Salud – OPS, el estilo de vida es la manera general de vivir, basada en la interacción entre las condiciones de vida en su sentido más amplio y las pautas individuales de conducta, determinadas por los factores socioculturales y características personales. Así como, el entorno saludable, comprende los lugares donde viven las personas, su hogar, su comunidad, su lugar de trabajo y esparcimiento, incluyendo el acceso a los recursos sanitarios y las oportunidades para su empoderamiento.

El enfoque de desarrollar habilidades y destrezas para la vida, adquirir las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, han identificado tres tipos de habilidades para la vida:

- ❖ Habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía).
- ❖ Habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación), y
- ❖ Habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control).

Las Universidades se han involucrado también en este proceso de mejorar la calidad de vida y de promocionar la salud a través de la educación. Las IES promotoras de la salud han desarrollado una cultura organizacional orientada por los valores y los principios asociados al movimiento global de la Promoción de la Salud con el apoyo constatado a través de una política institucional propia para el fomento y la permanencia de las acciones de Promoción a la Salud, en el largo plazo la promoción de la salud universitaria favorecerá cambios en la situación de la salud de la sociedad a través de las generaciones de estudiantes egresados que fomentarán modificaciones para lograr el bienestar y la salud de las instituciones y comunidades de las que forman parte.

El pasó por las Instituciones de Educación superior, resulta favorable para influir y apoyar a la comunidad universitaria en los procesos de cambio, promoviendo estilos de vida, saludable, fortaleciendo su autoestima y asertividad. Sabedores del rol que desempeñan las Universidades (Carta de Edmonton,2005), las cuales existen para: educar a los estudiantes, crear conocimiento a través de la investigación y contribuir a la comunidad y a la sociedad civil, como corporaciones y comunidades, ejercen un impacto sobre la salud y el bienestar de los individuos.

Así las Instituciones de Educación Superior serán capaces de responder a los retos de la sustentabilidad y la promoción a la salud, en la medida en que se reconozca la necesidad de una perspectiva integral y transversal de sus funciones sustantivas requiriendo de una

participación colectiva. El gran objetivo de concienciar al hombre en el sentido de mejorar su calidad de vida y su bienestar de construir un modelo de desarrollo en los que la producción y la apropiación de saberes para la resolución de los problemas reales incorporen la sustentabilidad, se plantea desde la transversalidad, permitiendo la construcción de un pensamiento social crítico, conectando la universidad con la vida, favoreciendo la educación en valores, incorporando el pensamiento complejo y aceptando la perspectiva constructivista del aprendizaje.

Tendencias Internacionales

La experiencia internacional demuestra que el fortalecimiento de la sustentabilidad y el bienestar en la vida de una universidad no es un proceso sencillo ni de corto plazo, se requiere de un programa progresivo, pensando en gases flexibles que se vayan desplegando en el tiempo para que los procesos vayan adaptándose, consolidándose para generar sinergias, desarrollar autonomía y coordinación interna y externa.

Organismos internacionales y diversos países a nivel mundial han realizado, firmado y pactado una enorme cantidad de eventos, informes, tratados y demás instrumentos que apoyan el desarrollo sustentable, entre los que sobresalen por su alcance, los siguientes:

- La Declaración de Estocolmo ó Declaración sobre el Medio Humano (1972).
- Informe Brundtland ó Nuestro Futuro Común (1987)
- La Carta de la Naturaleza (1992)
- La Cumbre de la Tierra o Cumbre del Río (1992).
- La Carta de la Tierra (1992)
- La Agenda 21(1992)
- Río más diez o Cumbre de Johannesburgo (2002)

Se han elaborado documentos específicos para la Educación en el marco de la Conferencia Mundial de educación Superior (UNESCO, 1998) tales como la Agenda 21 en Educación Superior y La Educación Superior y el Desarrollo Humano Sustentable. En el 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó un Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (DEDS) que se extendería de 2005 a 2014, designando a la UNESCO organismo rector del Decenio.

Para poder hacer más evidente la importancia de la Educación en el proceso hacia la sustentabilidad a nivel mundial se ha firmado la Declaración de Talloires, que desde 1994 ha sido suscrita por un número creciente de rectores de universidades en todo el mundo. (ULSF,2006),

“Las instituciones de Educación Superior existen para servir y fortalecer a las sociedades de las cuales forman parte. Mediante la enseñanza, los valores y el compromiso de maestros, trabajadores y estudiantes, nuestras instituciones crean el capital social preparando a sus alumnos para que puedan contribuir positivamente al desarrollo de sus comunidades en el ámbito local, nacional o global. Las universidades tienen la responsabilidad de promover entre todos los miembros de su comunidad un profundo sentido de responsabilidad social, y un compromiso con el bienestar de la sociedad que es fundamental para el fortalecimiento de la democracia y la justicia”. (Extracto de la Declaración de Talloires)

Otras declaraciones firmadas entorno al concepto de Educación y Desarrollo Sustentable son las siguientes: Declaración de Halifax (1991 Halifax, Canadá), Declaración de Swansea (1993 Swansea, Gales), Declaración de Kioto (1993 Kioto, Japón) CRE Capitulo Copernicus 1993 Barcelona (2004 Barcelona) Declaración de las Américas (2011 Ecuador).

Algunas organizaciones internacionales de universidades para el Desarrollo Sustentable son:

- ULSF: Red de organizaciones para hacer una revisión global del progreso hacia la Agenda 21 en cuanto a sostenibilidad en educación superior e identificar y compartir estrategias efectivas, modelos y las mejores prácticas para la sostenibilidad en las IES.
- Second Nature: Introduce ideas y herramientas de sistema dinámicos e ilustra como esto ayuda a enfocarse mentalmente y como provee un marco para la acción.
- Higher Education Network (HENSE): Provee una nueva visión par alas IES, para ofrecerles una función de red de apoyo para aquellas que comparten valores y la creencia de que juntos se pueden hacer cambios a la calidad de la vida a través de la educación superior.
- Red OIUDSMA: Es una red cuya finalidad se centra en el desarrollo de programas docentes e investigadores en el campo de medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Las experiencias internacionales más destacadas están ocurriendo en los países como Australia, Canadá, Estados Unidos y Europa, en donde se han desarrollado sistemas de manejo ambiental vinculadas a los procesos educativos y de investigación.

En relación a la promoción a la salud las experiencias también son muy variadas, con diferentes tiempos de desarrollo, estrategias de participación de los colectivos implicados, coordinación con las instancias de salud y otras, distintos enfoques y concepciones en cuanto a la salud y a metodologías de trabajo, así como otras actividades para la discusión e intercambio de experiencias e iniciativas.

Como evidencia de ello la Organización Mundial de la Salud; la organización de las naciones unidas, los gobiernos de distintos países y otros organismos públicos y privados, han proporcionado diversos eventos internacionales y firmas de acuerdos, entre los que podemos señalar:

- Declaración de Alma Ata, Salud para todos (1978)
- Carta de Ottawa para la promoción de la salud (1986)
- Declaración de Yakarta sobre la promoción de la salud en el siglo XXI(1997)
- Carta de Bangkok para la promoción de la salud en un mundo globalizado (2005)

Como una estrategia con visión de cambio, bajo el marco de la primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud en Ottawa, Canadá se establecieron las bases de la Universidad Saludable al declararse que “la salud se crea” y se une en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo”.

La existencia de documentos como las Metas del Milenio (OMS-2000), la iniciativa de la Sociedad Civil. (OMS-2001, la carta de Edmonton para Universidades promotoras de salud, instituciones de educación superior (2005), la declaración de Pamplona Uruña

(2009), entre otras, han determinado el rol y las responsabilidades que las IES puedan cumplir potencialmente entorno a este tema.

Hay una gran cantidad de redes internacionales que promueven la salud entre ellas destacan:

- La unión internacional de promoción a la salud y educación para salud. (UIPES) tiene más de medio siglo de vida y la razón de su vitalidad reside en el hecho de ser una asociación mundial de carácter único que reúne a personas y a organizaciones, con el compromiso de mejorar la salud y el bienestar de la población mundial, a través de la educación, la acción comunitaria y el desarrollo de políticas públicas que favorezcan la salud.
- El consorcio Interamericano de Universidades y centro de formación del personal en educación para la salud y promoción de la salud (SIUEPS) se estableció en 1996 como un red de instituciones que persigue fortalecer los vínculos, la cooperación, la solidaridad y las relaciones de colaboración intercambio académico, entre las instituciones miembros para formación de personal en educación para la salud y promoción de la salud.
- Red Europea de Universidades promotoras de la salud: conformada en 1996, durante la primera conferencia internacional de universidades promotoras de la salud, en Lancaster.
- Red Latinoamericana de Universidades promotoras de salud: consolidada en segunda reunión de universidades promotoras de la salud en Edmonton, Canadá en 2005. Se establece el marco conceptual, metas, creencias y principios de promoción de la salud, proponiendo una guía de compromisos de acción institucional para impulsar la iniciativa de universidades saludables.
- Red Iberoamericana de Universidades promotoras de la salud (Rio PS): conformada en la tercera reunión de Universidades realizada en Ciudad Juárez, Chihuahua, México 2007, por las universidades promotoras de la salud (UPS) con funciones y áreas de colaboración específicas.

Tendencias nacionales

México adquiere el compromiso de adoptar medidas nacionales, de sustentabilidad al formar parte del acuerdo de rio en 1992, del programa de acción para el desarrollo sustentable o agenda 21.

Esto incluyó el sumarse al compromiso para el desarrollo de indicadores, por medio de los cuales se puedan medir las políticas y estrategias de desarrollo sustentable de un país.

En el 2000, con apoyo de la asociación nacional, de universidades e instituciones de educación superior (ANUIES) y el centro de educación y capacitación para el desarrollo sustentable (CECADESU), de la SEMARNAT, se crea el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitario para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS), siendo una red en donde están integradas IES que promueven la sustentabilidad al interior al interior de la institución y en su vinculación con su entorno, teniendo la misión de impulsar el mejoramiento de la calidad de los procesos académicos en materia de medio ambiente y desarrollo sustentable, mediante la concurrencia y colaboración de los programas o instancias ambientales de alcance institucional que establezcan.

Las IES que están integradas al COMPLEXUS son: Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de

Morelos, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad de Colima, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Iberoamericana (Cd. De México y Puebla) Universidad la Salle, Universidad Tecnológica de León, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Politécnica de Aguascalientes Universidad Veracruzana.

Las Instituciones de Educación Superior en México han ratificado su esfuerzo por trabajar hacia la sustentabilidad, firmando el Plan de Acción ANIES-SEMARNAT para el desarrollo Sustentable en las Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2002) y el compromiso Nacional por la década de la educación para el desarrollo sustentable (2005) promovido por la Secretaría de educación Pública (SEP) y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).

En relación a la promoción de la salud a través de la educación, diversas universidades han establecido un compromiso hacia la salud de sus universitarios y han empezado a generar acciones que integran las bases de las Universidades Mexicanas Saludables, a través de la Red Mexicana de Universidades promotoras de la Salud, conformada en 2007, trabajando bajo los lineamientos de la RIUPS.

Esta Red Mexicana de UPS, está conformada por las siguientes Universidades: Universidad de Colima, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Universidad Autónoma de Zacatecas.

LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA PRESENTE A TRAVÉS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

El Centro Universitario del Norte, forma parte de la Red de Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara, la dinámica del modelo educativo es centrado en el estudiante y las teorías pedagógicas sobre las que esta sustentad son la del constructivismo y pensamiento complejo, así también el diseño de modelo académico basado en la constitución de divisiones y departamento está desarrollado bajo la lógica de la inrerdisciplinariedad y la solución a los problemas de la región, Fundamentos del Conocimiento, productividad y desarrollo tecnológico, y de la División de Cultura y Sociedad los departamentos de Bienestar y Desarrollo Sustentable, Cultura, Justicia y Democracia.

Desde la formación de la DES se tuvieron en cuenta las características que presentaba la región considerando como principal preocupación el desarrollo de investigaciones que tuvieran impacto para la zona norte de Jalisco y sur de Zacatecas y que aportaran soluciones a los problemas particulares de la zona, con una mirada colectiva e integrada entre todos los académicos se generan algunas propuestas de tema de investigación como la producción y comercialización de la zona norte de Jalisco, la tecnología y los cambios socioeconómicos y culturales de la región, la multiculturalidad y el desarrollo rural sustentable.

Actualmente el Centro Universitario del Norte, tiene ya 11 años de existencia e impacto en la región, contando con una población estudiantil de 1535,176 docentes, 25 profesores de

tiempo completo y dos profesores investigadores, así como administrativos, cuenta con 9 licenciaturas y 2 ingenierías, en la áreas administrativas: administración, Agro negocios, Contaduría Pública, y Turismo, en las de salud: enfermería, Nutrición, Psicología, en las sociales: Antropología y Derecho; así como la ingeniería en Telemática y la Ingeniería en Electrónica y Computación.

La Misión de la DES es ser el Centro de la Red de la Universidad de Guadalajara que cumple con las funciones sustantivas en la región Norte de Jalisco, con una orientación innovadora, sustentable intercultural y con calidad internacional. Su compromiso considera las necesidades del entorno, para intervenir de manera pertinente, articulando la investigación, la docencia y la extensión para potencializar el desarrollo sustentable de la región, con justicia social, inclusión de la diversidad humana y mejora del medio ambiente.

La visión 2030 del Centro Universitario del Norte es la de desarrollar sus funciones sustantivas a través de procesos innovadores, de calidad y con un reconocimiento internacional, incidiendo de forma pertinente en el desarrollo regional desde una perspectiva intercultural y sustentable, con base en la ciencia, la tecnología y la productividad.

La DES para consolidar este proceso de transformación ha generado un compromiso por la sustentabilidad firmando la Carta a la Tierra, una iniciativa internacional que pretende hacer llegar un mensaje de que debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En segunda instancia el Centro Universitario se ha incorporado a la Red Iberoamericana de Universidades promotoras de la salud, que permite seguir una serie de procesos que fomenten la cultura saludable y el bienestar de estudiantes, docentes y administrativos de la comunidad universitaria.

Para el apoyo al programa de CULTURA 2S “Sustentable +Saludable”, se destacan algunos objetivos marcados dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2030 del centro Universitario, uno de ellos es el de garantizar el uso sustentable de los recursos del Centro Universitario y el segundo es el de operar programas para el desarrollo sustentable de la región.

Las estrategias propuestas son las de elaborar y operar un programa integral para la eficacia en el uso de los recursos, naturales energéticos y residuos reutilizables. Así como, operar una incubadora de empresas con un enfoque de desarrollo sustentable y diseñar e implementar programas de formación abierta en promoción de la salud integral, del cuidado del medioambiente y de desarrollo sustentable social.

La incorporación de la dimensión ambiental, los principios de sustentabilidad y de promoción de la salud integral al quehacer universitario de la DES deberá ser a través de un proceso de análisis y revisión profunda de todas sus funciones sustantivas, para conocer sus fortalezas y debilidades. Amenazas y oportunidades para reorientar sus esquemas administrativos y modificar sus programas curriculares, permitiendo el desarrollo de un plan que cambie el actual modelo de actividad universitaria por otro más en sintonía con el respeto por el medio ambiente, el bienestar y mejoramiento de calidad de vida de los miembros de la Universidad.

El primer acercamiento a un diagnóstico en relación a la sustentabilidad del Centro Universitario del Norte, se ha hecho a través de un instrumento de autodiagnóstico sobre el desempeño ambiental del mismo, en donde se ha analizado 50 reactivos en relación a 4 factores: diagnóstico de manejo de agua, energía, compras de suministros, y residuos sólidos. De los cuales 18 reactivos se evaluaron satisfactoriamente, 29 de ellos se carecen de información y solamente 3 no se cumplen. Estos últimos son el de no contar con un sistema de ahorro de agua y de energía, así como no contar con un sistema de captación de lluvia. De los datos que se carecen de información es importante resaltar que se desconoce la cantidad de residuos generada, así como la disposición de los residuos generados durante las prácticas de laboratorio en la parte de las compras de los consumibles no se tiene datos concretos sobre el cuantificable total de número de artículos de papelería, tóner, etc. Que son consumidos y su disposición final.

En el tema de promoción a la salud, se ha comenzado a desarrollar un primer diagnóstico en relación a los estilos de vida y una evaluación del estado nutricional de los estudiantes del Centro Universitario, así como de su personal administrativo, directivo y docente. La encuesta de estilos de vida se hace vía electrónica a través de la plataforma educativa MOODLE, en donde con toda honestidad contestan a las preguntas. Esta encuesta incluye un apartado de uso y llenado exclusivo para la coordinación de ciencias de la salud en donde se realizara la interpretación de los resultados.

La toma de datos antropométricos de los estudiantes se ha comenzado a realizar en el primer semestre durante el periodo de los cursos de inducción al Centro Universitario en las instalaciones de laboratorio de propedéutica tomando los datos de peso, talla, circunferencia de cintura, cadera, muñeca % de grasa, % de masa muscular. Se tiene a la fecha un registro y expediente del 70% de los alumnos del centro universitario, en donde el siguiente paso a realizar es brindar información sobre su estado, brindarle una atención y asesoría individualizada: diseñando un plan de alimentación acorde a sus necesidades, así como integrarlo a actividades de educación y comunicación en salud como lo son los talleres, la feria de la salud y pláticas individuales y grupales.

En la presente gestión del Centro Universitario del Norte se han planteado dos retos que enmarcan este programa de CULTURA 2S:

- Impulsar una cultura de la sustentabilidad en la región y en las acciones desarrolladas por el Centro.
- Impulsar una cultura de salud integral entre los miembros de la comunidad universitaria del Centro.

Para poder ir avanzando en el cumplimiento de estos retos el Centro Universitario los debe de asumir con congruencia: dar el ejemplo desde el interior del Centro; y con pertenencia: incluir los principios sustentables y saludables en sus funciones sustantivas y adjetivas, enfatizando su compromiso social.

Principios y valores

- *Respeto a la vida:* promover el conocimiento, se reconoce que se tiene un mayor poder y libertad para administrar y utilizar los recursos que tenemos a nuestro alcance. Además de promover el valor del ser humano con su potencial intelectual, artístico, ético y espiritual.



- *Integridad ecológica:* el Centro Universitario facilita los procesos para realizar un manejo y uso eficiente de los materiales y recursos necesarios para sus actividades, adoptando estrategias y propiciando espacio para ambientalizar la formación, investigación y extensión, en los que participe activamente toda la comunidad universitaria de manera que, todos los miembros se impliquen en los desafíos ambientales, promoviendo patrones de consumo sostenible, una educación ambiental y un estilo de vida enfocados hacia el desarrollo sostenible y bienestar integral contribuyendo hacia la formación de profesionales e individuos integrales y socialmente responsables.
- *Interculturalidad:* expresa las condiciones de respeto mutuo y de igualdad de circunstancias sociales, alude también al reconocimiento de las diferencias de los grupos humanos. El Centro Universitario constituye un conglomerado social con características heterogéneas, multiétnicas y multiculturales; por tanto el enfoque intercultural reivindica la necesidad de desarrollar valores de solidaridad y respeto, como competencias y habilidades en nuestra relación con “el otro”. Es, en el dialogo intercultural donde se determinan las condiciones más favorables para desarrollar acciones solidarias, de respeto y de consenso, supone el deseo de intercambiar opiniones y puntos de vista en el ánimo de alcanzar el entendimiento entre las partes exige confianza, voluntad, reconocimiento, madurez y reciprocidad.
- *Justicia:* está ligado a la idea de acuerdo, a lo útil o equilibrado en las relaciones humanas, a lo que es bueno, al reconocimiento de los derechos humanos. La justicia siempre aparece a partir de la responsabilidad que todo individuo adquiere respecto a los demás.
- *Participación:* los miembros de la comunidad universitaria tienen, no solo el derecho, sino también el deber de participar proactivamente y de desarrollar procesos de cooperación interinstitucional que permitan trabajar estrechamente en el establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas para el cumplimiento de su misión institucional y el logro de una gestión integral de diversos aspectos (tecnológicos, educativos, ambientales y de la salud).
- *Responsabilidad Social:* es una política de gestión de la calidad ética de la Universidad que busca alinear sus cuatro procesos (gestión, docencia, investigación, extensión) con la misión universitaria, sus valores y compromiso social, mediante el logro de la congruencia institucional, la transparencia y la participación dialógica de toda la comunidad universitaria (autoridades, estudiantes, docentes, administrativos) con los múltiples actores sociales interesados en el buen desempeño universitario y necesitaros de él, para la transformación efectiva de la sociedad hacia la solución de sus problemas de exclusión, inequidad y sustentabilidad.
- *Calidad:* Está enfocada hacia un mejoramiento continuo de todos los procesos organizacionales que le permita alcanzar indicadores demostrables y medibles sobre la productividad, eficiencia y eficacia; consiste en desarrollar un cambio progresivo y sostenido en la actitud de los universitarios hacia el mejoramiento continuo de sus labores, de forma que lo asuman como una forma habitual de comportamiento.

Misión

El Centro Universitario del Norte realiza sus funciones sustantivas bajo principios de sustentabilidad y realiza promueve la salud de la comunidad universitaria, a través de la integración de una política institucional, para fortalecer su compromiso de formar

individuos integrales que consideran las necesidades propias y del entorno para aumentar su bienestar y calidad de vida.

Visión

Al 2030, El Centro Universitario es reconocido dentro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, a nivel nacional e internacional por incorporar una cultura sustentable y saludable, que permite consolidar la formación integral de los universitarios, proporcionándole no solo los conocimientos profesionales sino las competencias necesarias que impacten su vida individual y social.

Objetivo General

Desarrollar el compromiso institucional de incorporar los principios de sustentabilidad mediante la gestión ambiental, así como promover una cultura saludable, incorporando la prevención, atención y promoción de la salud integral, logrando mejora y mantener el bienestar y calidad de vida de la comunidad universitaria.

Objetivos específicos

- Incorporar la sustentabilidad y la promoción a la salud integral como parte de la política de desarrollo institucional.
- Diagnosticar el impacto de la actividad universitaria en el entorno inmediato del Centro Universitario.
- Promover y operar estrategias coordinadas para prevenir, solucionar o mitigar los impactos y problemas ambientales generados. Generar estrategias y realizar actividades para mejorar los servicios de salud, así como los procesos de promoción de estilos de vida saludables.
- Evaluar y valorar la infraestructura física, con la finalidad de optimizar sus funcionamientos desde una perspectiva sustentable, establecer criterios para proteger y salvaguardar los recursos y condiciones naturales que posee el centro Universitario.
- Instrumentar una estrategia de comunicación educativa y de divulgación entre los universitarios para favorecer y potenciar su involucramiento en la gestión ambiental y sustentabilidad. Motivar la participación, sensibilización y creación de conciencia de la comunidad universitaria para asumir su responsabilidad individual y colectiva, sobre la salud, la relación con el entorno y el bienestar personal y social.
- Contribuir a los procesos de innovación académica y curricular que se llevan a cabo en materia de sustentabilidad para fomentar profesionales integrales, con alto conocimiento y responsabilidad individual y colectiva, sobre la salud, la relación con el entorno y el bienestar personal y social.
- Contribuir a los procesos de innovación académica y curricular que se llevan a cabo en materia de sustentabilidad para fomentar profesionales integrales, con alto conocimiento y responsabilidad ambiental, con estilos de vida saludables.
- Promover una cultura de consumo de productos regionales, cuyos procesos de producción y distribución sean de bajo consumo energético y mantengan la integridad de los ecosistemas. Impulsar el desarrollo regional sustentable mediante procesos productivos sociales y ecológicos.



- Realizar investigación básica e interdisciplinaria usando el Desarrollo Sustentable como pivote integral, para resolver los problemas socio- ambientales.
- Proveer de recursos y de una estructura organizacional para apoyar la consolidación del Programa Cultura 2S.
- Evaluar anualmente las actividades del Programa, con el fin de mejorar sus resultados y el impacto que tenga en la Comunidad Universitaria y su entorno inmediato.

Comité

Para lograr la consolidación del programa se ha creado un esquema de comité para el Programa de Cultura 2S, estará integrado por directivos, administrativos, personal docente y estudiantes.

Los integrantes propuestos por el comité son:

- Rector del Centro
- Secretario Académico
- Secretario Administrativo
- Jefe del Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable
- Coordinador de la Carrera de Psicología
- Coordinador de la Carrera de Enfermería
- Coordinador de Extensión
- Coordinador de Servicios Generales
- Jefe de la Unidad de Vinculación
- 1 PTC representante
- 1 Alumno representante
- 2 Asesores externos

La función principal será la de establecer un espacio permanente y formal de coordinación del Programa Cultura 2S “Saludable +Sustentable”, así como el de velar por la aplicación del mismo, determinando las estrategias y procesos que logren la coordinación de todas las áreas en las cuales impactarán los diferentes subprogramas y sus líneas de acción.

Otras actividades a realizar serán, establecer la agenda, analizar, y discutir y abordar los lineamientos y políticas de sustentabilidad y de promoción a la salud. Proporcionar la información de su área necesaria para consolidar el programa. Promover la organización de cursos y/o talleres para mantener actualizados en materia de sustentabilidad y de promoción a la salud a los miembros del comité, impulsar campañas constantes de sensibilización e información a la comunidad universitaria sobre el Programa Cultura 2S.

Generar espacios ya sea a través de foros o algún otro mecanismo para recoger iniciativas de la comunidad universitaria en relación a la sustentabilidad del centro y la promoción de la salud integral de los miembros de la comunidad, así como también propuestas que impacten a la sociedad en general.

Diseñar y evaluar los indicadores para valorar su grado de aplicación e impacto al programa, redactando anualmente una memoria de las actividades en la que se recogerán las acciones emprendidas, sus indicadores y el estado de aplicación, de manera que exista un control constante sobre la situación de la salud de los miembros de la comunidad así como la situación ambiental, social y de la gestión del Centro Universitario.

Se deberá realizar un acta de instalación del comité para formalizar la creación, así como registrar en actas las sesiones realizadas y los acuerdos y acciones alcanzados en cada una de ellas. Se deberá de elaborar un reglamento interno en el cual se definan las funciones de los integrantes del comité, se definan los plazos de las reuniones, quien presidirá las mismas y mantener el archivo documental.

Para el financiamiento del Programa se contará con dos tipos de recursos económicos: en primer lugar la asignación de recursos de la propia Universidad y por otro lado se buscará para acciones concretas otras fuentes de financiamiento externo de entidades que puedan colaborar.

Líneas estratégicas y subprogramas

El programa de CULTURA 2S, tiene dos líneas estratégicas, la sustentabilidad y la salud integral, estas se complementan logrando impactar en la institución y en los miembros de la comunidad universitaria cumpliendo con el derecho humano del disfrute de un medio ambiente sano para todos, incrementando la calidad de formación de los universitarios y mejorando la eficiencia en el desempeño de las actividades y servicios de la misma.

Si bien, en este documento, se establecen varias líneas de actuación aparentemente independientes, todas ellas se interrelacionan horizontalmente, formando un complejo planteamiento que afecta a todas las facetas de la vida universitaria.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos del programa se plantea el desarrollo de diferentes subprogramas que se integran de manera transversal a las funciones sustantivas del Centro Universitario e impactan en las diferentes áreas del mismo.



A) Políticas y Lineamientos Institucionales

El Centro Universitario al realizar un compromiso institucional por el desarrollo sustentable y la promoción a la salud integral, permite sentar las bases para concretar una serie de estrategias de acción que abarque todas sus funciones: docencia, investigación, extensión, y gestión; un proceso que plasme en todas las actividades que realizan los distintos miembros de la comunidad universitaria (docentes, personal administrativo y servicios, estudiantes y egresados) respondiendo a cada una de estas funciones: la formación de profesionales integrales, la creación de conocimientos científicos, la extensión cultural a la comunidad y las operaciones diarias que se realizan en la vida universitaria.

El desarrollo de una Política Institucional bajo los principios de la sustentabilidad se presenta como una herramienta complementaria de la Política de Calidad del Centro Universitario del Norte, en concordancia con la Misión Institucional, teniendo los mismos objetivos enfocados hacia una cultura ambiental y saludable universitaria acorde a los retos institucionales.

La incorporación de la dimensión ambiental y la promoción a la salud integral, debe aplicarse a todas las actividades, proceso y servicios del Centro Universitario. Por tal razón, todas las personas que forman parte de la comunidad universitaria, deben asegurar que sus acciones o decisiones no afecten el entorno ambiental de la institución y la promoción a la salud facilitando el alcance de los objetivos y metas.

Se deberá generar manuales y guías de buenas prácticas para laboratorios, manejo de residuos, uso de materiales de oficina, manejo eficiente de energía y agua, etc. Específicos de las diferentes áreas que impactan los subprogramas de Programa Cultura 2S con indicaciones, instrucciones, recomendaciones, direcciones para consultas y asesoramiento, etc.

B) sensibilización y promoción

Para que el programa CULTURA 2S tenga un impacto en toda la comunidad universitaria debe de haber un proceso continuo de sensibilización sobre la integración de los principios de sustentabilidad y la salud integral, para ir generando un cambio cultural y en la toma de conciencia sobre las relaciones con el entorno y con el cuidado de la salud y el bienestar en general de los alumnos, docentes y el personal del Centro Universitario.

Se deberá contar con un sistema de campañas de información, publicidad y participación paralelas al desarrollo de las actividades del programa, campañas de difusión permanente de sus subprogramas, para poder brindar la información de las diferentes actividades que se vayan realizando.

La comunicación entre los miembros del Centro Universitario de las diferentes áreas en las que el programa impactará permitirá la integración y participación de la totalidad de la comunidad con el desarrollo del mismo, así mismo, el generar una espacio dentro de la Página web de la DES, permitirá una promoción de buenas prácticas para la vida y de las actividades que vayan desarrollándose.

El desarrollo de un programa de servicio social (voluntario ambiental) enfocado a desarrollar aptitudes y valores a favor de las relaciones sociedad- medio ambiente con la

promoción en el bienestar y salud integral de los miembros de la comunidad, permitirá la integración de los alumnos para que desarrollen actividades a favor de estilos de vida saludables y comprometidos con su entorno.

C) Capacitación y Formación: educación Continua y Curricular

La introducción de la dimensión ambiental y la promoción a la salud integral en los currículos y en los procesos pedagógicos profesionales deberá contribuir en la adquisición de conocimientos de las interrelaciones entre los sistemas naturales y los sistemas sociales, que llevarán a comprender y tomar acciones que promuevan los principios de sustentabilidad. Las herramientas para realizar este proceso son la Ambientalización Curricular, la Educación Ambiental y la Educación para la Salud.

Promover la integración de conceptos de desarrollo sustentable, medio ambiente y salud integral en los planes de estudio, se centran de manera particular en el análisis de las causas de los principales problemas socio ambientales; estos deben abordarse mediante procesos de enlace de los diferentes saberes articulándose en todo el plan de estudio para darle un sentido de interdisciplinariedad.

La Ambientalización Curricular es un proceso continuo de producción cultural tendiente a la formación de profesionales comprometidos con la búsqueda permanente de las mejores relaciones posibles entre la sociedad y la naturaleza, fomentando una serie de valores, actitudes, técnicas, comportamientos éticos y el respeto a las diversidades.

A través de la educación ambiental, se podrán consolidar los trabajos transdisciplinarios, así como la incorporación de la interculturalidad, en donde el conocimiento se irá formando por la comprensión de los saberes tradicionales, el entendimiento de la multidimensionalidad de las realidades, profundizando en los conocimientos de investigación, metodología y pedagogía, con una visión creativa e innovadora que llevará a formar personas y profesionistas con altos estándares de calidad humana y de formación profesional.

El desarrollo de la educación ambiental como campo de conocimiento en las universidades tiene que partir de la formación de los docentes y del compromiso que se adquiere de competencia profesionalismo y dedicación. Se pueden generar nuevos conocimientos teóricos y prácticos por medio de los docentes, aseguran su integración en programas de investigación y formación del más alto nivel de calidad.

Se hace una propuesta de actividades que pueden apoyar la incorporación de la dimensión ambiental, a través de la educación ambiental y la educación en la salud:

- Fomentar que los proyectos de término de semestre se desarrollen incorporando principios de sustentabilidad.
- Asesorías y participación en proyectos comunitarios.
- Talleres, cursos y diplomados sobre desarrollo sustentable y sobre temáticas de promoción de la salud.
- Incorporar la formación docente un curso de ambientalización curricular.
- Promover actividades culturales, publicaciones, exposiciones de contenido ambiental y de promoción a la salud.
- Crear un espacio en la radio con la temática de desarrollo sustentable y la promoción a la salud.

- Generar Cátedras o Seminarios permanentes: uno de Sustentabilidad y otro de Salud Integral.

D) Sistema Interno de Gestión Ambiental

La utilización de los recursos, generación de residuos y su gestión es una de las situaciones que de manera particular impactan el entorno, ya que el inadecuado manejo de los mismos generan problemas graves de contaminación en suelo, agua y aire afectando la calidad del ambiente y por tanto la salud humana.

La gestión ambiental se dividirá en cinco grandes áreas:

1. Consumo Responsable y Compra Verde.

Todos somos consumidores y como tal podemos optar por hábitos de consumo más respetuosos con el medio ambiente. En este sentido existen diversas posibilidades para hacer nuestro consumo más sostenible. La puesta en práctica del consumo responsable puede entenderse como: “el uso de bienes y servicios que responde a las necesidades básicas y reporta una mejor calidad de vida, al tiempo que minimiza el uso de los recursos naturales, materiales tóxicos y emisiones de derechos y contaminantes en relación con su ciclo de vida, para no poner en peligro las necesidades de futuras generaciones” (definición adoptada en la tercera sesión de la Comisión de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, 1995)

Promover buenas prácticas de consumo, validando que las cantidades de materiales de oficina que se adquieren correspondan a las necesidades reales del área adquirente, evitando compras inerciales que excedan las necesidades reales.

La compra verde supone incluir criterios de sustentabilidad en la decisión de compra de productos y en la contratación de servicios. Uno de sus objetivos es reducir al mínimo los impactos ambientales derivados de la actividad de todo tipo de entidades, colectivos y personas. Optar por este tipo de compra implica que los productos se adquieran en función de su composición, la posesión de un eco etiqueta, la forma en que han sido elaborados, su capacidad de ser reciclados, los residuos que generan, etc.

La compra verde ofrece varias oportunidades, en primer lugar ayuda en la reducción del impacto ambiental que generamos, ahorrando recursos energéticos y materiales, y reduciendo la cantidad de emisiones contaminantes. Por otra parte reduce costes, ya que se adquieren productos de bajo rendimiento y más duraderos. Además algunos gastos de gestión, como los derivados de la gestión de residuos pueden disminuir considerablemente al reducir el volumen de residuos.

Fomentar la compra y contratación de productos y/o servicios más respetuosos con el medio ambiente, estableciendo lineamientos para las adquisiciones con criterios ambientales, así como proveedores de servicios con estándares de calidad como el ISO1400, incorporando estos criterios en los pliegos técnicos de los concursos públicos de contratación de proveedores.

Fomentar las iniciativas del comercio justo y regional. En el comercio justo intervienen diversos actores: por una parte están los productores, que en este tipo de comercio reciben salarios justos y tienen garantizadas condiciones dignas de



trabajo, obtienen mejoras en el bienestar social, establecen cauces de participación en la toma de decisiones, protegen los Derechos Humanos y respetan el medio ambiente en los procesos productivos.

Teniendo como prioridad la adquisición de productos y servicios típicos de una zona determinada y cuyos procesos de producción, transformación, elaboración y comercialización se desarrollan en el ámbito local y regional. El producto local es aquel producto típico de una zona determinada y cuyos procesos de producción, transformación, elaboración y comercialización se desarrollan en el ámbito local y regional.

2. Manejo de Residuos (Urbanos Biológicos y Especiales)

Partiendo de la máxima de que ninguna actividad humana está exenta de ocasionar cierto impacto en el entorno, la Universidad asume que la actividad universitaria no es una excepción y deja una huella en el ambiente que es necesario suavizar en la medida de lo posible.

Los diferentes aspectos de manejo de los recursos y generación de residuos del Centro Universitario parten desde la identificación de las diferentes fuentes de materiales, recursos y equipos que son utilizados, para establecer las estructuras y procedimientos administrativos as hoc para reducir el consumo, minimizar los residuos, así como darles revaloración a aquellos que pueden reutilizarse o reciclarse y por último dar una disposición final adecuada. Las diferentes áreas del Centro Universitario que son generadoras de residuos son: oficinas, cafetería, laboratorios, sanitarios. Y los residuos que se llegan a generar son papel, plástico, residuos electrónicos, sanitarios y de alimentos.

Es necesario iniciar con registros para cuantificar la generación, el manejo y el destino para monitorear el desempeño ambiental del área que genera el consumo del recurso así como la generación del residuo.

Para la gestión integral de los residuos sólidos uno de los aspectos claves es la separación en la fuente, por tal motivo, es necesario dotar al centro de contenedores adecuados para llevar a cabo la actividad de separación, para los cuales se debe considerar el tamaño, las características físicas, los colores y señalización estipulados por la normatividad ambiental vigente, además de contener imágenes pedagógicas para el proceso de sensibilización referentes al uso de contenedor y disposición del residuo.

Posterior a realizar las actividades de separación en la fuente, se propone para el aprovechamiento de los residuos sólidos dentro del Centro se considere la tipología de los mismos de la siguiente manera:

- Residuos inorgánicos (reciclables)
- Residuos orgánicos (biodegradables)

Se deberá contar con un centro de acopio en donde personal de servicio destinado para esta actividad pueda realizar una clasificación más detallada de los residuos de papel, plástico, metal y otros materiales para el reciclaje, reúso o disposición final adecuada.



Para los residuos orgánicos generados en la cafetería en la mayoría, así como los residuos de jardinería, se manejarán a través del Laboratorio de lombricultura para la elaboración de composta y lombricomposta.

Para algunos materiales como los balastos electrónicos, las lámparas fluorescentes, cartuchos, tóner de impresoras y pilas se buscarán las estrategias adecuadas para su reciclaje o disposición final adecuada. Los residuos sanitarios, biológicos y peligrosos por sus propias condiciones de origen deberán de tener otro manejo para su disposición final.

3. Uso adecuado y eficiente del agua y energía.

El objetivo básico de este es lograr un uso racional de la energía y del agua, así como reducir los impactos negativos derivador de sus consumos.

En general, cualquier estrategia a medio y corto plazo, para cambiar la situación actual de constante crecimiento de la demanda energética y del recurso hídrico, debe tener por objeto aumentar el rendimiento energético, aplicando tecnologías más eficientes, mejorando la gestión. Además de deberán motivar los cambios en el uso del agua y energía para lograr un uso más eficiente de las mismas y la reducción de su consumo total.

Dentro de la incorporación de prácticas aplicables se encuentran las siguientes:

- Promoción para el manejo adecuado y uso eficiente de energía y agua, previniendo la contaminación del agua y reaprovechándola a través de un buen tratamiento de agua residual, así como reducir el consumo de electricidad.
- Introducir criterios bioclimáticos a los edificios para manejar los flujos de energía con mayor eficiencia.
- El uso de mejores tecnologías y prácticas de más rendimiento energético, menos contaminantes y de bajo consumo hídrico. (instalaciones que permitan la recuperación de aguas pluviales, sistemas de doble circuito para la reutilización de aguas grises. Instalación de placas solares fotovoltaicas, etc.)
- Realizar mantenimiento y revisiones periódicas para verificar la existencia de fugas y reemplazar o ajustar equipos para minimizar el uso del agua(sanitario con descarga máxima de 6 litros)
- Análisis de consumo de agua, gas y electricidad en cada uno de los edificios, a través de instalación de micro- infraestructuras necesarias (contadores individualizados, grifos con pulsador, cisternas de WC con descarga interrumpida, programación de descargas, cambio paulatino en centros a luminarias que favorezcan el ahorro, instrucciones de uso de encendido y apagado dependiendo de los tipos de luminarias, instalación de sensores de encendido).

4. Riesgos y Salud Ambiental.

Disminuir los riesgos ambientales de la actividad universitarios, cuidando la salud humana y la calidad del medio ambiente del Centro Universitario.

Identificar los riesgos y posibles contingencias que el Centro Universitario pueda tener caso de algún desastre natural, siniestro o accidente, a través de la capacitación constante de grupo interno de protección Civil para que tengas la preparación necesaria para enfrentar algún imprevisto así como el desarrollo de su programa.

5. Manejo del entorno (áreas verdes y edificaciones).

Aplicación de criterios ambientales y de accesibilidad en el diseño de las nuevas áreas de crecimiento y expansión, empleo de especies autóctonas, flora que fomente la protección de la biodiversidad, así como la selección de especies vegetales más adecuadas para su utilización en los jardines, que permitan un menor consumo de agua y una mejor adaptación al medio.

5.1 Espacio libre de tabaco. La universidad es clave por lo tanto desde todo punto de vista debe ser un espacio libre de humo de tabaco, no sólo para proteger la salud de la comunidad universitaria, sino también para contribuir un espacio donde puede enseñarse la promoción y protección de la salud dentro de un plan de acción integral.

Esto implica que todas aquellas personas que fuman lo dejen de hacer; pero que si no, lo hagan dentro de otro espacio universitario. Es probable que algunos decidan dejar de fumar y eso será, para algunos, un beneficio extra del proyecto.

Desde la aprobación de la Ley General para el Control de Tabaco, las instituciones públicas y privadas se han incorporado a través de la certificación como un espacio 100% libre de humo de tabaco, en donde se protegen los derechos de los no fumadores y de promueve la disminución del consumo de tabaco.

El Centro universitario ha comenzado a abordar este tema con una clínica para fumadores proporcionando educación para la salud, así como la difusión del conocimiento de los riesgos atribuibles al consumo y a la exposición al humo de tabaco.

5.2 Movilidad, actividad física y recreación.

En esta área el Centro Universitario buscara a través de diferentes estrategias:

- Potenciar al máximo los espacios exteriores para la realización de actividades al aire libre, tanto docentes como culturales o lúdicas, cuando sea posible, con aplicación de zonas de jardines y mejora de los mismos, para que sean soporte.
- Promover e integrar distintos equipos deportivos de alumnos y docentes, así como, generar torneos internos de distintas disciplinas e inclusive juegos de mesa.
- Promover diferentes formas de movilidad: uso de transporte público, el uso de la bicicleta, etc.
- Crear senderos interpretativos, recorridos internos para fomentar la activación.
- Realizar actividades y talleres abiertos de manera voluntaria para romper con el sedentarismo, así como tener materias optativas que fomenten la activación.

E) Asesoría, Intervención y Servicios de Salud.

1. Área Nutricional.

El Centro de Atención Nutricional (CAN) de la Coordinación de Nutrición, es un espacio de atención y evaluación al estado nutricional de la comunidad universitaria,



aquí se les brinda asesoría para el manejo de un plan alimenticio y se les da seguimiento a las personas que tienen algún tipo de trastorno alimenticio o enfermedad. Se ha comenzado una segunda etapa en donde la asesoría e intervención está abierta a la población en general. Se busca a través del CAN establecer otras estrategias de intervención, para la promoción de la salud, como la incorporación de alimentos saludables en cafetería, becas de alimentación a estudiantes de escasos recursos, generar condiciones de tiempo para la ingestión de los alimentos de los alumnos y personal, promover alimentos saludables durante las reuniones, contar con garrafones de agua en módulos de las aulas, entre otras acciones que se irán planteando según las necesidades de la comunidad universitaria.

2. Área Psicopedagógica

El Centro de Atención Psicopedagógica (CAPS), incorporado a la Coordinación de Psicología, es un espacio diseñado para apoyar la integración y mejoramiento de los estudiantes en los diversos ámbitos de su vida, en donde se realizan diversas actividades que propician el desarrollo integral del individuo. Así mismo se han generado proyectos que establecen vínculos entre los estudiantes y el personal docente, con la finalidad de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, sociales y efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El área pedagógica aborda problemáticas orientadas al desarrollo de hábitos de aprendizaje de comprensión-lectora, de estrategias de aprendizaje, administración del tiempo, etc.

El área de desarrollo humano con el objeto de lograr una formación que integren las áreas profesional y personal, se desarrollan actividades de habilidades para la vida dirigidas a toda la comunidad universitaria, generando talleres en la incorporación de habilidades sociales (comunicación, negociación, empatía, etc.) habilidades cognitivas (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) y habilidades emocionales (control de emociones: estrés, ira, etc.)

El área de atención psicológica logra promover un estado de salud mental favorable en toda la comunidad universitaria.

3. Salud Física. A través del Centro de Atención a la Salud Integral de la coordinación de enfermería, se facilita el acceso a servicios de primer contacto a la Comunidad Universitaria, en prevención a enfermedades más comunes, atención a urgencias surgidas, toma de signos vitales así como identificar y canalización a problemas más especializados. Además se ha integrado un gabinete para la realización de análisis clínicos que sean accesibles a la Comunidad Universitaria.

F) Investigación de problemas socio ambientales.

Las problemáticas socio-ambientales se identifican como aquellas alteraciones de cualquiera de los componentes que conforman un sistema ambiental, ya sea por causas internas o externas que afectan su funcionamiento equilibrado. La investigación basada en problemas, radica en la posibilidad de vincular a los docentes y estudiantes en el estudio de su contexto territorial, crear la oportunidad de hacer conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad, favorecer el trabajo de equipo, desarrollar diversas competencias comunicativas, estimula el desarrollo de la interdisciplinariedad entre otros aspectos. No se trata de utilizar estos problemas solamente como contexto, sino que su conocimiento y análisis debe desembocar en una toma de conciencia que se traduce en la adopción de



valores, actitudes y comportamientos responsables con el ambiente natural, social y cultural. Promover la investigación y el trabajo multidisciplinario desarrollando cuerpos académicos para que trabajen las Líneas (LAGC) en materia ambiental, de desarrollo sustentable y de salud.

G) Seguimiento y Evaluación.

Este proceso se llevará por medio del Comité del Programa a través de:

- La generación de Indicadores
- Inventario de recursos
- Elaboración de mapas y catálogos de recursos naturales en el centro.
- Diagnóstico de impactos en el Centro Universitario
- Auditoria de manejo de recursos anualmente
- Niveles de alcance de los programas
- Descripción de edificios, zonas verdes, esparcimiento, infraestructuras, cursos de agua y tendidos eléctricos
- Edición de memoria de los resultados de los diagnósticos de las encuestas de estilos de vida y comportamiento en relación al medio ambiente.
- Elaboración de informes de consumos energéticos, de generación de residuos, de efluentes y de reciclado.
- Generación de normatividad, lineamientos y políticas, a través de manuales, guías, etc.
- Apoyo financiero y asignación de recursos, apoyo e infraestructura.

Referencias Bibliográficas.

- Benayas, Javier (2004). La ambientalización de los campus universitarios: el caso de la Universidad Autónoma de Madrid. III Congreso Andaluz de Educación Ambiental, Sevilla, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente y desarrollo (CMMAD) (1987). Our common future. Oxford, Oxford University Press. (Traducción en castellano:1988, Nuestro futuro común, Madrid, Alianza Editorial).
- Gutiérrez Pérez, José y González Dulzaidez, Alexis (2004). Ambientalizar la Universidad: un reto institucional para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión. En Revista Iberoamericana de Educación, 35/6. http://www.rieoei.org/edu_amb6.htm (28-03-2010).
- PNUD(1996). Informe sobre desarrollo humano 1996. Madrid, Mundi Prensa.
- Morales Dávalos, Laura Edith (2008). Diagnóstico organizacional para el desempeño ambiental de la UASLP: el sistema de manejo ambiental. Tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias Ambientales. San Luis Potosí.
- Caride, J.A. y P. Meira. 1998. Educación Ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y/o comunitario como alternativas. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, No. 2
- Febres- Cordero, M. E. 1995. La Gestión Ambiental. Bases Conceptuales de la Educación para un Desarrollo Sostenible. UNESCO-UICN. Quito
- Leff, E. (coord.). 2000. La complejidad ambiental. Siglo XXI México.
- Morín, E. 2000. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. UNESCO – UCV-CIPOST. Caracas.
- Novo, M. 1996. La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Universitarias. Madrid.
- ANUIES-SEMARNAT. (2002) Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable en las Instituciones de Educación Superior. México: ANUIES, 29 p. Descargado el: 11 de mayo de 2011, de <http://ambiental.ws/complexus/ANUIES-PlandeAccionSemarnat.pdf>

- CGU. (2004) Dictamen del Creación del Centro Universitario del Norte. Universidad de Guadalajara.
- CICC (2009) Programa Especial de Cambio Climático Comisión Intersecretarial de Cambio Climático. Gobierno Federal. DOF 28/08/2009.
- COMPEXUS. (2000) Convenio suscrito entre las IES miembros. Descargado el : 10 de mayo de 2011, en <http://www.compelxus.org.mx>
- Morín E., (1999). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. (Vallejo-Gómez, M., Trad.) Paris, Francia. UNESCO.
- Gobierno Federal. (2006) Plan de Desarrollo Nacional 2007-2012. Sustentabilidad Ambiental. México. Recuperado el 11 de mayo de 2011 en <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/sustentabilidad-ambiental.html>
- ONU.AGENDA 21 (1992) Conferencia de Medio Ambiente y Desarrollo. Cumbre Río de Janeiro.
- Romero Cuevas, R.M. (2011 [1997] Introducción a la investigación en educación ambiental. En Reyes, J.y Castro, E. (Compiladores). Educación Ambiental para la Sustentabilidad (Antología). Zapopan, Jalisco: Universidad de Guadalajara.
- Súccar-Súccar, S. Nieto-Caraveo, L.M. (2006) El papel de los Programas Ambientales Institucionales en las Universidades Mexicanas frente al desafío de la Sustentabilidad. Foro de Discusión en Educación Ambiental y para la Sustentabilidad en las Instituciones de Educación Superior. COMPLEXUS Y Universidad Iberoamericana.
- Toledo, M.V.,(2000). Universidad y sociedad sustentable una propuesta para el nuevo milenio. Revista Tópicos en Educación Ambiental 2(5), pp 7-20.
- ULSF.declaración de Talloires (2005) Assicuation of University Leaders for a Sustainable Future. Descargado el 08 de mayo del 2011 en http://www.ulsf.org/programs_talloires.html
- UNESCO. (1998) La Educación Superior y el Desarrollo Humano Sustentable. ED-98/CONF.202/7.2. París. Descargado el 07 de mayo del 2011 en:
http://portal.unesco.org/education/en/file_download.php/a2c9586a1ded5c46ea268a2f16366bbshd.pdf
- UNESCO. (1998) Towards an Agenda21 for Higher Education. ED-98/CONF.202/6. París. Descargado el 10 de mayo del 2011 en <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/principal/ag-21e.html>
- NOVO M. 1998. Educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.
- Mateo Rodríguez, J.M., (2008) Los caminos para el cambio: la incorporación de la sustentabilidad ambiental para el cambio al proceso del desarrollo. Editorial Universitaria. México.
- Organización Mundial de la Salud (2003). Skills for Healt. Skills-based healt educación including life skills. An important component of a Chield-Friendly/Healt-Promoting School. Geneva: WHO, Information Series on School Healt, Document 9.
www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf
- Gutiérrez Pérez J. y González Dulzaides, A. Ambientalizar la universidad: un reto institucional para el aseguramiento de la calidad d en los ámbitos curriculares y de la gestión. Revista Iberoamericana de Educación.
- Biblioteca Virtual en Desarrollo Sostenible y Salud Ambiental (BVSDE), OPS, OMS. (nd). Hoja de ruta para contribuir con los logros del milenio de los objetivos del desarrollo del milenio en los municipios, comunidades y ciudades saludables.
<http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsdemu/fulltext/hojaobjetivos/capi2.pdf>
- Muñoz, M., & Cabieses, B. (2008). Universidades y promoción de la salud: como alcanzar el punto de encuentro. Revista panamericana de la Salud Pública, 24 (82):139-46.

Anexo 10. Formación valoral de los estudiantes (Anexo VII)

Con relación al tema de la formación en valores de los estudiantes, es importante señalar que para la DES, al igual que en muchas de las universidades públicas del país, se trata de un tema que no ha pasado desapercibido, por el contrario, se puede señalar que el avance que se ha tenido es mayor, puesto que los valores se han incorporado incluso en la misión institucional, además de ser el único Centro de la Red de la Universidad de Guadalajara que cuenta con un Código de Ética, donde se contemplan, entre otras cosas los siguientes aspectos.

Que en la actualidad el uso de las tecnologías en todos los procesos académicos de la institución ha marcado grandes avances en la mejora de los mismos en cuanto a rapidez y eficiencia, a la par que ha provocado una serie de transformaciones en las conductas, actitudes y valores de los que forman parte de la Comunidad Universitaria; pero que, sin embargo, la interacción con las herramientas tecnológicas ha disminuido el trato personal sujeto-sujeto incrementando las actitudes individuales y de aislamiento personal, lo que nos invita a realizar un replanteamiento ético en las actividades que desarrollan los sujetos en la institución.

Así, tomando como premisa fundamental la función de formar profesionales en distintas áreas del conocimiento, la actividad educativa representa por sí sola un acto que debe estar fundamentado en principios morales adecuados, es decir, se debe trabajar en beneficio de los alumnos, así como a favor de su libertad y desarrollo integral, independientemente de los intereses y creencias personales. En este sentido, la DES propone, en este Código de Ética, contar con un documento rector de las relaciones entre los sujetos que la integran, con reglas que coadyuven al propósito principal de ofrecer una educación integral de calidad, en un ambiente educativo sano, donde prevalezca el crecimiento personal, la justicia y la búsqueda de mejores condiciones de vida para los que habitan la región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas.

Lo anterior significa que se pone de manifiesto el valor que posee cada persona y su entorno social, así como la afirmación de los principios que han de prevalecer en las relaciones humanas, con el fin de mantener un alto nivel ético propuesto a los que integran la DES en el ejercicio profesional y orientar su conducta en las relaciones con los alumnos, académicos, administrativos, instituciones y comunidad.

Los principios generales que se procuran son: la responsabilidad, el servicio, la participación, la honradez, la transparencia, el respeto, la imparcialidad, la eficiencia, colaboración, el compromiso y la idoneidad; y, los principios específicos son: la autonomía, la democracia, la libertad, la dignidad humana y la justicia social.

Además de lo anterior, es conveniente señalar, que se cuenta con un instrumento de planeación didáctica que pondera también la formación en valores,

donde se parte de la idea que entre las principales funciones de los docentes no está sólo la de que los alumnos conozcan, comprendan y manejen la información correspondiente a la unidades de aprendizaje, sino que también es necesario que los alumnos sean formados en lo personal, profesional y social, bajo el sentido de la ética y del bien común.

Sin embargo, también es conveniente precisar que es necesario seguir avanzando en este aspecto, las condiciones sociales actuales lo exigen y la DES acepta la responsabilidad y el compromiso que ello implica.

Anexo 11. Seguimiento Egresados (Anexo III)

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	779	
Egresados encuestados	90	11.53
Género de los egresados		
Femenino	52	57.77
Masculino	38	42.22
Egresados con empleo	48	43.2
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
Menos de 6 meses	30	62.5
De 6 a 9 meses	8	16.66
De 9 a 12 meses	2	4.16
Más de 1 año	4	8.33
Aún no cuentan con empleo	4	8.33
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulados	75	83.33
No dominar el inglés u otro idioma	2	2.22
Falta de experiencia laboral	13	14.44
Ser egresado de su universidad		
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado	13	27.083
En organismos o instituciones públicas	28	58.33
En empresas propias	4	8.33
Autoempleados	1	2.08
Otros	2	4.16
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	30	62.5
Medio tiempo	10	20.83
Eventual	8	16.66
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	36	75
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	10	20.83
En empleos que no requieren de una profesión.	2	4.16
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	23	47.91
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	16	33.33
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	5	10.41
Más de 15 mil pesos	4	8.33
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	32	35.55
Buena	50	55.55
Regular	6	6.66
Insatisfactoria	1	1.11
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	57	63.33
Buena	31	34.44
Regular	2	2.22
Insatisfactoria		
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores,		
Excelente	62	68.88
Buena	26	28.88
Regular	2	2.22
Insatisfactoria		
Egresados titulados	53	58.88
Egresados no titulados	37	41.11
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año	37	69.81
Entre 1 y 2 años	10	18.86
Más de 2 años	6	11.32

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	Absolutos	%
<i>Carreras más demandadas por los empleadores</i>		
Administración	15	31.25
Contaduría	11	22.91
Derecho	7	14.58
Ingeniería en Sistemas	4	8.33
Otras (escribirlas)	11	22.91
<i>Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados</i>		
Excelente formación	7	14.58
buena formación	40	83.33
Regular formación	1	2.08
Insatisfactoria formación		
<i>Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados</i>		
Excelente	35	72.91
bueno	12	25
Regular	1	2.083
Insatisfactorio		
<i>Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados</i>		
Muy importante	20	75
Medianamente importante	5	25
Poco importante		
No es importante		
<i>Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista</i>		
Muy importante	6	30
Medianamente importante	16	80
Poco importante	3	15
No es importante		
<i>Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella</i>		
Muy importante	18	72
Medianamente importante	6	24
Poco importante	1	4
No es importante		
<i>Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad</i>		
que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	25	100
que prefieren contratar profesionistas de otras universidades	14	66.66