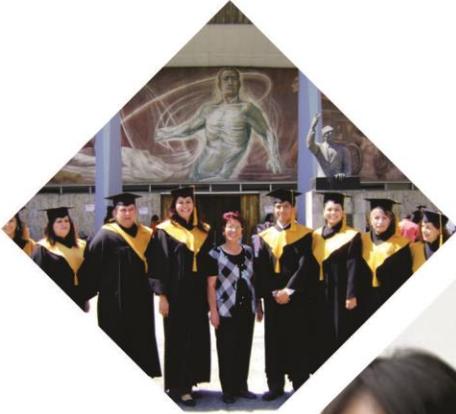




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Red Universitaria de Jalisco

PIFI  
2014-2015



PIFI  
CUSUR

SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



## ÍNDICE GENERAL

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PRODES 2014-2015 .....	1
II.	Décima primera autoevaluación de la DES .....	2
III.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.....	29
IV.	Valores de los indicadores de la DES y de sus PE.....	36
V.	Proyecto integral de la DES.....	Numeración propia
VI.	Consistencia interna del PRODES 2014-2015 y de su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	100
VII.	Conclusiones .....	103
VIII.	Anexos .....	104

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Análisis de colorimetría de evaluación de los PRODES de la DES 2005 – 2013 .....	2
Cuadro 2	Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES .....	3
Cuadro 3	Análisis de los programas educativos de posgrado. ....	6
Cuadro 4	Síntesis de las principales acciones de cooperación académica .....	8
Cuadro 5	Principales acciones de vinculación.....	12
Cuadro 6	Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES .....	14
Cuadro 7	Resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).....	15
Cuadro 8	Análisis de la capacidad académica .....	16
Cuadro 9	Análisis de la competitividad académica.....	17
Cuadro 10	Resumen de la DES para solicitud de plazas y PTC por PE .....	23
Cuadro 11	Principales fortalezas y problemas de la DES en orden de importancia.....	27
Cuadro 12	Síntesis de la planeación académica de la DES.....	30
Cuadro 13	Actualización de las Metas Compromiso 2014-2015.....	33
Cuadro 14	Matriz de consistencia .....	42

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1A	Plan de trabajo 2014.....	104
Anexo 1B	Comité Técnico PIFI 2014-2015 .....	105
Anexo IIA	Resultados de la evaluación del PRODES 2012-2013.....	106
Anexo III	Resultado de seguimiento de egresados y empleadores .....	107
Anexo IVA	Criterios, subcriterios para la evaluación de los posgrados en modalidad escolarizada .....	108
Anexo IVB	Criterios, subcriterios para la evaluación de los posgrados en modalidad a distancia o mixta.....	109
Anexo 5	Estudiantes con distinción de excelencia CENEVAL .....	110
Anexo VI	Detalle del grado de desarrollo de los cuerpos académicos .....	111
Anexo VII	Formación valoral de los estudiantes (versión completa).....	112
Anexo VIIB	Resumen de la Formación valoral de los estudiantes .....	113
Anexo VIII	Cumplimiento de las metas compromiso académicas.....	114
Anexo 9	Diplomados y cursos de Educación Continua.....	115
Anexo 10	Resultados de Foro de Extensión .....	116
Anexo XI	Solicitud de nuevas plazas de PTC por PE.....	117

Anexo 12	Actividades de Formación Integral.....	118
Anexo XIII	Valores de los indicadores de la DES 2012-2017 .....	119
Anexo 14	Reconocimiento de la MCCN como posgrado del PNPC .....	120
Anexo 15	Dictamen de creación de DOAN .....	121
Anexo 16	Diagnóstico de los Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA) .....	122
Anexo 17	Cursos de Verano impartidos por la DES .....	123
Anexo 18	PE actualizados en reforma curricular 2013 .....	124
Anexo 19	Proyectos de investigación educativa .....	125
Anexo 20	Actividades de Formación Docente .....	126
Anexo 21	Programa de Lenguas para Administrativos y Docentes.....	127
Anexo 22	Estancias de Perfeccionamiento de Idioma .....	128
Anexo 23	PE con prácticas en el Laboratorio Centro Acuático de Rehabilitación y Salvamento .....	129
Anexo 24	Convenios Nacionales .....	130
Anexo 25	Convenios Internacionales.....	131
Anexo 26	Movilidad estudiantil .....	132
Anexo 27	Redes académicas de la DES .....	133
Anexo 28	Laboratorio de Agricultura.....	134
Anexo 29	Taller de humedales .....	135
Anexo 30	GreecaPlastik .....	136
Anexo 31	Reunión con municipios.....	137
Anexo 32	Brigadas Multidisciplinarias.....	138
Anexo 33	Convenios de prácticas profesionales.....	139
Anexo 34	Alumnos beneficiados por convocatoria FESE .....	140
Anexo 35	Actividades Proyecto UNE.....	141
Anexo 36	ENACTUS .....	142
Anexo 37	Servicios brindados en el Bufete Jurídico .....	143
Anexo 38	PTC con Perfil deseable PROMEP.....	144
Anexo 39	PTC integrantes del SNI .....	145
Anexo 40	Grupos de Investigación de la DES .....	146
Anexo 41	Estadística tutorías .....	147
Anexo 42	Talleres deportivos, culturales, artísticos y de superación personal para estudiantes de la DES .....	148
Anexo 43	Programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX) ....	149
Anexo 44	Decálogo del estudiante .....	150

## SIGLARIO

AGN	Licenciatura en Agronegocios
CA	Cuerpos Académicos
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico en Formación
CECIM	Centro de Caracterización e Investigación en Materiales
CIAD	Centro de Investigaciones en Alimentación y Desarrollo
CICAN	Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CUSUR	Centro Universitario del Sur
DERR	Licenciatura en Abogado
DES	Dependencia de Educación Superior
DGP	Dirección General de Profesiones
DOAN	Doctorado en Ciencias del Comportamiento Alimentario y Nutrición
ENFA	Licenciatura en Enfermería
EXANI III	Examen Nacional de Ingreso al Posgrado III
FAO	Organización para la Alimentación y la Agricultura
FCYT	Feria de la Ciencia y Tecnología
FILEX	Formación Internacional de Lenguas Extranjeras
FORDECyT	Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación
GI	Grupos de Investigación
GREECA	Grupo de Estudiantes de Enfermería contra las Adicciones
IES	Institución de Educación Superior
LACREG	Canada-Latin America and the Caribbean Research Exchange Grants
LDTs	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable
LGAC	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento
LLHI	Licenciatura en Letras Hispánicas
LINI	Licenciatura en Negocios Internacionales
LPCE	Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias
MCCN	Maestría en Ciencias del Comportamiento
MCPA	Médico Cirujano y Partero
MCSP	Maestría en Ciencias de la Salud Pública
MIAN	Maestría en Administración de Negocios
MVZ	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
NENF	Licenciatura en nivelación en Enfermería
NOM	Normas Oficiales Mexicanas
NUTA	Licenciatura en Nutrición

PDC	Plan de Desarrollo del Centro
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	Programas Educativos
PER	Licenciatura en Periodismo
PES	Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates
PFC	Programa de Fomento a la Calidad
PIT	Programa Institucional de Tutorías
PNP	Padrón Nacional de Posgrado
PFC	Programa de Fomento a la Calidad
PNPC	Padrón Nacional de Posgrados de Calidad
PRODES	Proyecto de la Dependencia de Educación Superior
PROESDE	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PRECA	Programa de Reconocimiento a la Carrera Académica
PSC	Licenciatura en Psicología
PTA	Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo
PTC	Profesor de Tiempo Completo
REGAT	Red de Estudios sobre Globalización Agroalimentaria y Territorio
RISA	Red Interdisciplinaria de Seguridad Alimentaria
SIN	Sistema Nacional de Investigadores
TEL	Licenciatura en Ingeniería en Telemática
TIC'S	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
UCOL	Universidad de Colima
UdeG	Universidad de Guadalajara
UEA	Unidad de Enseñanza Aprendizaje
UNACH	Universidad Nacional Autónoma de Chiapas
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México

## I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el PRODES

El 13 de Febrero de 2014 la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) de la Universidad de Guadalajara (UdeG), estableció a partir de los resultados del PIFI 2012-2013, la estrategia para el proceso de elaboración del PIFI 2014-2015 en la institución (anexo 1A).

Por su parte, la Rectoría del Centro Universitario del Sur (CUSUR), a través de la Secretaría Académica y de la Coordinación de Planeación, dio a conocer a los principales directivos de la DES (Secretaría Administrativa, directores de división, jefes de departamento, coordinadores de Área y de carrera así como cuerpos académicos) mediante una sesión informativa celebrada el 14 de febrero del 2014 (anexo 1B), el resultado de la evaluación del PRODES 2012-2013, cuando se definió en dicha sesión la estrategia para la elaboración del PRODES 2014-2015.

Se integró así un Comité Técnico para la elaboración del PRODES, conformado por personal directivo, académico, administrativo, responsables de laboratorios, representantes de los cuerpos académicos (CA), coordinadores de programas educativos (PE), alumnos, colegios departamentales, consejos divisionales, entre otros (anexo 1B). Dicho Comité celebró diversas sesiones en grupos de trabajo que, a partir de la autoevaluación de la DES, elaboraron su propuesta para el proyecto integral que la DES presenta.

Cada uno de los responsables de los PE y de diversas instancias académicas y administrativas de la DES, trabajó en los distintos análisis previstos por la Guía PIFI para su autoevaluación, así como en el avance del cumplimiento de las metas compromiso del PRODES 2012-2013. Con las aportaciones de las distintas unidades académicas y administrativas de la DES (rectoría, secretarías académica y administrativa, divisiones, departamentos, coordinaciones de área, CA, coordinaciones de PE y de los laboratorios), se elaboró el proyecto integral del CUSUR.

El 24 de marzo se llevó a cabo el Taller de Evaluación de los PRODES 2014-2015, en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, donde se presentó una versión preliminar del documento y los asesores de COPLADI de la Administración General hicieron sus aportaciones. Posteriormente se trabajó en la redacción final del proyecto, incorporando las observaciones de los miembros de la comunidad universitaria.

## II. Décima primera autoevaluación de la DES

### 1. Análisis de la evaluación del PRODES

En 2014 la DES cumplirá veinte años de existencia como Centro Universitario. Durante este lapso se ha generado un constante proceso de mejora y maduración de sus actividades como puede verse en los procesos de evaluación PIFI, iniciados en 2005 (Cuadro 1). Mientras en las primeras evaluaciones imperaban las calificaciones negativas o regulares, en la más reciente evaluación del PIFI 2012-2013, se presenta una mejora sustancial en las calificaciones (anexo IIA).

**Cuadro 1. Análisis de colorimetría de evaluación de los PRODES de la DES 2005 – 2013**

Ejercicio PIFI	Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la Planeación											Promedio								
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.17a	2.18	Capacidad		Competitividad		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.10b		4.1	4.2	4.3	5.1				
	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.10b	4.1	4.2	4.3	5.1													
PIFI 3.2	3	2	*	*	2	*	*	*	*	*	*	*	2	3	1	1	2	4	*	*	2	2	*	*	*	*	*	*	3	*	*	3	3	*	3	2.40
PIFI 3.3	3	2	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	3	2	2	1	2	3	*	*	3	2	*	*	*	*	*	*	3	*	*	3	3	3	3	2.44
PIFI 2007	3	3	3	3	3	*	*	*	*	*	*	*	3	3	2	1	4	3	*	*	3	3	*	*	*	*	*	*	3	*	*	3	3	3	3	2.89
PIFI 2008-2009	4	3	4	3	3	*	*	*	*	*	*	*	4	3	2	2	3	3	*	2	3	3	*	*	3	*	*	*	3	*	*	3	4	3	3	3.05
PIFI 2010-2011	4	3	3	2	2	3	3	3	3	*	2	3	4	4	3	3	3	4	*	1	3	3	2	2	2	3	3	*	3	3	3	3	3	3	2.88	
PIFI 2012-2013	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	*	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	*	4	4	3	4	3.55

**FUENTE:** Secretaría de Educación Pública. Evaluaciones a los PIFI de la DES, varios años.

**NOTA:**

\* No aplica

a. Se refiere al rubro "Análisis de las plazas de PTC de la DES, y en su caso, la solicitud de plazas", que ya no aparece en la evaluación 2012-2013

b. Se refiere al rubro "Políticas de la DES para mejorar la formación integral del estudiante", que en la evaluación 2012-2013 se integró al rubro 3.10

Entre 2012 y 2013 la DES trabajó arduamente para atender las observaciones realizadas al PRODES. En los dos rubros en que no se alcanzó la mejor calificación, la DES ejerció diversas estrategias para mejorar sus indicadores. Para atender las recomendaciones realizadas por los evaluadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), se constituyeron los comités específicos, situación que permitió la acreditación por segunda ocasión de cinco licenciaturas y la evaluación por CIEES de una más. Para 2014 se han integrado los expedientes de tres PE para que sean acreditados y de otros tres para su evaluación por parte de CIEES.

En cuanto a la observación relacionada con el alto porcentaje de estudiantes con resultados no satisfactorios en el examen EGEL-CENEVAL, se instituyó como requisito obligatorio de egreso la presentación de este examen para todos los alumnos de los PE. Ello permitió que estudiantes sobresalientes presentaran el examen y obtuvieran distinciones de Excelencia CENEVAL Nacional (anexo 5). No obstante, esta medida ha resultado insuficiente, lo que demanda nuevas estrategias que tengan impacto cualitativo.

La capacidad académica de la DES ha mejorado de manera significativa. El 96% de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) cuentan con posgrado y 68 tienen perfil deseable PROMEP. Por lo que concierne a PTC adscritos al SNI, la DES implementó como estrategias para promover su incorporación, la solicitud de recursos PIFI 2012 para la publicación de libros y artículos, así como el apoyo para la conformación de redes académicas. Como resultado de ello, existe un incremento en la productividad de los investigadores, lo que seguramente se traducirá en varios de ellos se incorporen al SNI en los próximos años.

En el rubro de cuerpos académicos consolidados (CAC) o en consolidación (CAEC), las evaluaciones a la DES habían sido adversas hasta 2009; sin embargo, en la evaluación del PIFI 2012-2013 se logró obtener una calificación de 4, dejando de manifiesto el gran esfuerzo realizado por los profesores de la DES por mejorar el nivel de sus CA. Para seguir avanzando en este rubro, se necesita trabajar más para cerrar las brechas de calidad, así como para incrementar el número de PTC con perfil deseable PROMEP y adscritos al SNI.

Durante estos ocho años de evaluación, la DES también ha mejorado su competitividad académica, aunque se reconoce que todavía existen diversas áreas de oportunidad. En pregrado, de los PE que han sido evaluados, siete son de calidad, en tanto que otros cuatro podrán serlo en 2014. En posgrado, una de las maestrías de la DES logró acceder en 2012 al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) y el Doctorado en Ciencia del Comportamiento aspira a ser reconocido en 2014.

Aunque en la evaluación del PIFI 2012-2013, la DES resultó con calificaciones sobresalientes en rubros como innovación educativa, cooperación académica nacional e internacional, desarrollo sustentable, vinculación con el entorno, consolidación de CA y nivel de habilitación de los PTC, se instrumentaron medidas para mejorar en otros rubros. En vinculación se fortaleció el proyecto de brigadas multidisciplinarias y se desarrollaron actividades como talleres de emprendurismo y habilidades profesionales en el marco del modelo de vinculación Universidad-Empresa-Gobierno. La promoción de la formación integral del estudiante se consolidó como área estratégica de la DES, por lo que actualmente se ofrecen 56 talleres sobre diversas temáticas, además de que se han organizado las Jornadas de Sexualidad.

Para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica, la DES diseñó e implementó un programa de capacitación y certificación docente, así como un programa para promover estudios de doctorado en áreas estratégicas de los planes de estudio. En investigación, se impulsó la creación de nuevas redes académicas con Grupos de Investigación (GI) nacional e internacional, además de establecer como requisito para financiamiento interno, que los proyectos estén alineados a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los CA y GI.

En resumen, aunque los esfuerzos realizados por la comunidad de la DES han permitido mejorar considerablemente su desempeño en los años más recientes, existe la conciencia de que todavía quedan muchas áreas de oportunidad y retos a futuro, que hacen necesarias una revisión y actualización constante de políticas, estrategias y acciones; ello podrá atenderse de mejor forma a través del apoyo de programas federales como el PIFI.

## 2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Existe pertinencia en los PE de la DES, así lo muestra el cuadro (Cuadro 2). Para avanzar en la congruencia con su modelo pedagógico, la Institución de Educación Superior (IES) a partir de 2011 inició un proceso de reestructuración curricular de los PE, cuyo objetivo es abonar a su pertinencia y congruencia académica con las nuevas demandas de la sociedad. En este contexto empezó la reforma curricular en trece de catorce de los PE de la DES. En seis ya está concluida, en el resto continúan las acciones de análisis, aprobación y dictaminación de los planes de estudio actualizados.

Por otro lado, en las políticas de su Plan de Desarrollo del Centro (PDC) alineadas al Plan de Desarrollo Institucional (PDI), al Plan Sectorial de Educación y al Plan Nacional de Desarrollo, la DES ha establecido como prioridad atender la demanda educativa de la región, el fomento a la cultura de innovación y calidad, la promoción de la internacionalización, el compromiso social y la vinculación con el entorno, así como procurar la equidad, el desarrollo sustentable y la conciencia ecológica.

**Cuadro 2. Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES**

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
AGN	2006	X		X		X		X		X		X	
DERR	2007	X		X		X		X		X		X	
ENFA	2013	X		X		X		X		X		X	
LDTS	2011	X		X		X		X		X		X	

LINI	2012	X		X		X		X		X		X
LLHI	2006	X		X		X		X		X		X
LPCE	2011	X		X		X		X		X		X
MCPA	2013	X		X		X		X		X		X
MVZ	2000	X		X		X		X		X		X
NUTA	2013	X		X		X		X		X		X
PER	2013	X		X		X		X		X		X
PSC	2013	X		X		X		X		X		X
TEL	2008	X		X		X		X		X		X
NENF	1998	X		X			X		X		X	X
PES	2013	X		X		X		X		X		X
PTA	2001	X		X		X		X		X		X

FUENTE: Estadísticas internas CUSUR, 2014.

A fin de avanzar en el cumplimiento de estas prioridades, en la DES se han desarrollado las siguientes acciones:

- Los PE llevan a cabo foros en los que participan egresados para compartir experiencias relativas a las competencias profesionales, emprendimiento, responsabilidad social y ética profesional; acercamiento que ha establecido canales de comunicación para la definición de acciones en materia de educación continua.
- En 2013 se realizó un estudio de egresados y empleadores (anexo III), cuyos resultados reflejan que 3 de cada 4 empleadores manifiestan que los egresados de la DES cuentan con una excelente formación y el 97% de los ellos estarían dispuestos a recomendar a los egresados con sus colegas. La DES fue evaluada por los egresados y recibió una calificación de 89; en la evaluación se destaca como asignatura pendiente la necesidad de fomentar la iniciativa de emprendimiento en los estudiantes a través de la adecuación de prácticas docentes innovadoras, aterrizadas en las competencias profesionales integradas.
- En materia de educación continua (anexo 9) existen 23 diplomados y tres cursos que se imparten bajo demanda para atender necesidades de actualización y capacitación, tanto para egresados como para la población en general.
- A finales de 2013 se realizaron reuniones de trabajo con los 28 presidentes municipales y con el sector educativo de la región Sur-Sureste de la entidad, a fin de socializar el catálogo de servicios académicos de la DES.
- Se llevó a cabo el Primer Foro de Extensión con mesas de trabajo de medio ambiente y desarrollo sustentable; vinculación con los sectores productivos y desarrollo empresarial; difusión y preservación de la cultura y las artes, y vinculación con el sector público.
- Se desarrolla un programa para apoyar la formación integral de los estudiantes de los PE de la DES que incluye 19 talleres deportivos, 22 culturales y artísticos y cinco de superación personal. En 2013 1,705 alumnos participaron en ellos (anexo 10).
- De forma institucional la DES lleva a cabo el Concurso Nacional de Cuento *Juan José Arreola*, las Cátedras de Derecho Constitucional y de Periodismo Cultural y Letras, la celebración del Día de Muertos, CUSur en Bici, la FCyT y la Semana del Cerebro entre otras, además de cinco programas de radio producidos por académicos, número que se busca incrementar por lo menos a diez a través de la implementación de talleres de producción radiofónica que imparten profesionales de Radio Universidad a estudiantes y profesores (anexo 12).
- La atención integral del estudiante se brinda a través de áreas de becas, tutorías, centro de auto acceso para la práctica de una segunda lengua, clínica escuela, instalaciones deportivas, auditorios de usos múltiples, laboratorio de producción y servicio de alimentos, biblioteca, áreas de estudio individual y grupal, Casa del Arte y laboratorios.
- El modelo pedagógico académico vigente está centrado en el estudiante con un enfoque por competencias profesionales integradas, que permiten el desarrollo de actitudes y valores, elementos fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

- Para responder a la observación de organismos evaluadores sobre la vinculación de los PE y la investigación, se desarrollaron las LGAC que atienden problemas desde las disciplinas de los propios PE a través de los CA y GI, en un trabajo colegiado con academias. Así, en los dos últimos años diez proyectos de investigación obtuvieron financiamiento externo (2012: \$2'783,388.75 y 2013: \$2'500,000.00) provenientes principalmente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y PROMEP, y un total de 85 proyectos fueron financiados con recursos internos; en éstos participaron 209 estudiantes.

En conclusión, las fortalezas de la DES son la tendencia positiva sostenida en materia de formación docente, actividades de extensión y vinculación, así como en educación continua y la evolución de los CA, acciones que impactan directamente en la calidad de los procesos educativos. Entre las debilidades persiste la insuficiencia de PTC para algunos PE conforme a los parámetros establecidos por PROMEP. Queda pendiente también lo relativo a la certificación docente y la ampliación del número de PE de acuerdo al estudio de factibilidad de 2013, así como el proceso no concluido de evaluación y/o acreditación por CIEES y COPAES de seis PE. En materia de infraestructura está pendiente el equipamiento del hospital veterinario de pequeñas y grandes especies, laboratorios de periodismo y telemática, aulas, auditorios y otros espacios de aprendizaje.

### **3. Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES**

La DES cuenta con dos maestrías con orientación profesionalizante, una maestría y un doctorado con orientación en investigación (anexo IVA y IVB). Es necesario destacar que históricamente una brecha que no había sido abatida en la DES era el contar con posgrados inscritos en el PNPC. Esto fue solventado en 2012, cuando la MCCN recibió de CONACyT el reconocimiento como posgrado de "Reciente Creación" en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (anexo 14).

La MCCN inició sus actividades en febrero de 2010 y actualmente es atendida por 12 PTC. De estos PTC, siete tienen asignada su mayor carga horaria a este PE; seis de ellos tienen reconocimiento de perfil deseable PROMEP y cuatro son miembros del SNI; tres CA desarrollan actividades de investigación y docencia vinculadas con el posgrado. Este PE se encuentra enlazado al Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario (CICAN), por lo que la producción científica de este fortalece la investigación en el PE.

En 2013 un rasgo distintivo en materia de calidad académica de la MCCN, es el alto índice de titulación que alcanza el 100%, además de que la tutoría abarca al 100% de los estudiantes. Sin embargo, carece de instalaciones adecuadas, bases de datos especializadas y mayor banda ancha de internet para atender eficientemente al total de alumnos, esto limita el crecimiento de la matrícula. En 2014 la MCCN será evaluada por CONACyT para transitar a nivel "en Desarrollo", por lo que es necesario dotarla de equipo de laboratorio y apoyar el programa de movilidad estudiantil.

La Maestría en Administración de Negocios (MIAN) es un posgrado que tiene una importante demanda en la región Sur de Jalisco. Es un PE que también brinda un acompañamiento tutorial a todos sus estudiantes. Sin embargo, presenta las siguientes debilidades: de los siete profesores que participan en ella, solo dos tienen asignada su mayor carga horaria el PE; tiene una baja tasa de eficiencia terminal y titulación, pese a que normativamente se tienen doce meses posteriores al egreso para la obtención de grado; existe poca vinculación con los CA lo que refleja una desarticulada labor de investigación del PE; su núcleo básico académico no está adecuadamente conformado con profesores del área de conocimiento; no cuentan con investigadores del SNI; sólo uno de sus cuatro profesores con maestría está en proceso de estudiar el doctorado.

La Maestría en Ciencias de la Salud Pública (MCSP) es un programa de posgrado que inició sus actividades en el año 2011, por lo que en este momento sólo cuenta con una generación de egresados y tiene un bajo índice de titulación. En este PE la tutoría es permanente y se asigna al 100% de los estudiantes desde su ingreso. Actualmente no ha integrado un núcleo académico básico

por lo que no cumple con los requisitos mínimos para su integración al PNPC. Sin embargo, los trabajos de investigación desarrollados por los estudiantes están altamente vinculados a las necesidades de instituciones públicas de la Región.

Un nuevo PE de la DES es el DOAN que inicia en febrero del 2014 (anexo 15). Actualmente por ser un PE de reciente inicio lo atienden 3 PTC con doctorado, aunque sólo uno de ellos tiene su mayor carga horaria asignada a este PE. No obstante, los PTC registrados ante CONACYT son doce y que pueden colaborar en este doctorado. De los doce PTC, nueve pertenecen al SNI y dos más realizan trámites para ello; además de que los doce académicos cuentan con perfil PROMEP. La producción académica, tesis de grado, acuerdos de cooperación internacional y publicación de libros está fuertemente vinculada entre los miembros del núcleo básico académico, que también forma parte de la MCCN. Por ser un posgrado tutorial, a los estudiantes se les asigna un tutor desde el ingreso. Con estos elementos el DOAN participará en la convocatoria 2014 para ingreso al PNPC con altas expectativas.

Resalta que en el caso de la MIAN y la MCSP, los requisitos para el ingreso de los estudiantes son similares; el aspirante requiere presentar el examen EXANI III, demostrar lecto-comprensión de inglés, además de una entrevista. Para la MCCN y el DOAN, el proceso de ingreso se basa en exámenes de inglés, EXANI III, conocimientos generales y de interpretación de textos científicos, acompañados de una entrevista a los candidatos. La dedicación de los estudiantes en los PE de MIAN y MCSP es de tiempo parcial, en tanto que en la MCCN y en el DOAN, la dedicación es de tiempo completo. En lo que corresponde a movilidad estudiantil ya se señaló la problemática de la MCCN, en tanto que las otras dos maestrías por su carácter profesionalizante y de tiempo parcial, la mayor parte de los estudiantes combinan sus estudios con su actividad laboral, lo que dificulta la movilidad.

Una tarea pendiente es el seguimiento de egresados de los PE de posgrado, con el fin de identificar áreas de oportunidad para la mejora de los mismos.

En conclusión, podemos mencionar que la fortaleza en materia de posgrado como se muestra en el Cuadro 3, es que dos de los cuatro PE de posgrado cuentan con las condiciones para pertenecer al PNPC, y que además se ha hecho un diagnóstico detallado para conocer las posibilidades de los otros dos posgrados para su incorporación mismo padrón. En cuanto a las debilidades podemos mencionar que es necesaria una mayor cantidad de recursos para el equipamiento y funcionamiento de la maestría de calidad, así como del doctorado que se planea incorporar en este año al PNPC.

**Cuadro 3. Análisis de los programas educativos de posgrado**

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Núcleo académico básico								Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Resultados				
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		Nivel de estudios				Número de PTC adscritos al SNI					LGAC	Tasa de graduación por cohorte generacional*			
								D	M	E	C	I	II	III	LGAC/PTC			2007	2008	2009	2010
MCCN		X			X		12	10	2	0	1	6	0	0	3 / 11	2	NA	NA	NA	NA	
MCSP		X				X	9	5	4	0	0	3	0	0	1 / 9		NA	NA	NA	NA	
MIAN		X				X	7	3	4	0	0	0	0	0	1 / 7	1	NA	33%	14%	27%	
DOAN			X			X	3	3	0	0	0	1	0	0	4 / 1		NA	NA	NA	NA	

#### 4. Análisis de la innovación educativa

La DES promueve desde 2001 los cursos en línea como estrategia permanente de innovación educativa en la plataforma Moodle. En 2012, con asesoría de la Unidad de Multimedia de la DES, se implementaron 86 cursos en línea, 177 espacios virtuales de apoyo y se brindó atención a 2,768 alumnos y 113 profesores (anexo 16). En 2014 los cursos en línea tuvieron 98% de crecimiento, los espacios de apoyo incrementaron un 86% y los repositorios aumentaron 78%.

En cuanto a la flexibilidad curricular, los PE de la DES permiten cursar créditos en materias de otros programas, aunque todavía no es una práctica común de estudiantes y profesores hacer movilidad entre PE de la misma DES o dentro de otras DES de la IES. Además entre 2012 y 2013 se ofrecieron 78 cursos de verano y se atendieron 1,810 estudiantes (anexo 17).

Entre 2012 y 2013 se aprobó la modificación curricular de siete PE, con la reducción en el número de créditos y cantidad de horas-clase; incremento de actividades prácticas con incentivos para el autoaprendizaje, y mejora de los mecanismos de evaluación. Actualmente el resto de los PE están en proceso de reforma curricular (anexo 18).

En la DES existe un GI en el área educativa que realiza investigación relacionada con los procesos de aprendizaje, el desempeño docente, el funcionamiento de los planes y programas de estudio y los ambientes de aprendizaje, resaltando las dimensiones educativas y pedagógicas de los procesos educativos. Como resultado de ello, a la fecha se han realizado seis proyectos que se han socializado en todos los PE de la DES, aunque es necesario impulsar la investigación multidisciplinar (anexo 19).

La capacitación docente en la DES ha incluido formación en áreas disciplinares y pedagógicas, desde 2009 se imparte el Diplomado en Competencias en Educación Superior, en el cual se capacitaron 71 profesores, 13 en el año 2009, 39 en 2011, 8 en 2012 y finalmente 11 en 2013 (anexo 20).

La mayor parte de los programas de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) están dentro del enfoque en competencias, toda vez que 15 de los 16 PE de pregrado son bajo esta modalidad, mientras que sólo el PE de MVZ es por objetivos.

En 2013 la DES realizó un diagnóstico de personal académico y administrativo respecto al dominio de inglés como segunda lengua. Se evaluaron las capacidades comunicativas en este idioma de 170 administrativos y académicos. Los resultados de esa evaluación situaron al 73% del personal en nivel de competencia A1 del marco común europeo, 20% nivel A2, 7% en nivel B1 o mayor. De este diagnóstico se generó el Programa de Lenguas para Administrativos y Docentes, donde 47 trabajadores cursan inglés actualmente (anexo 21).

Se incluye el inglés en el plan de estudios de seis PE, mientras que en otros dos PE se implementaron cursos curriculares impartidos en inglés; con esta estrategia se pretende incrementar la presencia de estudiantes extranjeros en los PE de la DES. Estas acciones, aunadas a la impartición de clases de enseñanza de inglés para estudiantes mediante el Programa Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX) y la realización de estancias de perfeccionamiento de idioma en países de habla inglesa, fortalecen la política de la DES de convertirse en el largo plazo en una comunidad bilingüe. Para ello es necesario el apoyo a este tipo de acciones a través de PIFI (anexo 22).

En 2013 se inauguró el Laboratorio Centro Acuático de Rehabilitación y Salvamento, en el que los estudiantes de siete PE realizan prácticas ligadas a sus contenidos curriculares, lo que representa un avance sustancial pues los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula dentro de la misma DES (anexo 23).

A principios de 2014 la DES impulsó un proceso para incrementar las actividades prácticas de los estudiantes en laboratorios y espacios extra aula. No obstante, la infraestructura de éstos es insuficiente para proporcionar el servicio demandado o en algunos casos es obsoleto. Por ello es necesario adquirir equipo con tecnología avanzada, tales como simuladores para prácticas en laboratorios, sala de juicios orales, acceso inalámbrico a la red, renovación de equipos de proyección, entre otros.

En conclusión, como fortalezas se pueden mencionar la reforma curricular de siete PE, la flexibilidad curricular, fuerte impulso de espacios virtuales de aprendizaje, los programas de

enseñanza de un segundo idioma para estudiantes, docentes y administrativos, impartición de cursos curriculares en inglés. En cuanto a debilidades, la DES necesita incrementar el trabajo en laboratorios de docencia e investigación y de simuladores para horas prácticas de los PE, así como el equipamiento actualizado de aulas y laboratorios, mejorar la conectividad de la DES e incentivar la investigación multidisciplinar.

## 5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

En el rubro de cooperación académica nacional e internacional, la DES ha implementado diferentes acciones en materia de movilidad de estudiantes y profesores, la realización de proyectos de investigación y colaboración, así como captación de fondos externos. Se cuenta con 282 convenios nacionales (anexo 24) y 414 internacionales (anexo 25), los que han facilitado la movilidad, el trabajo en proyectos de investigación conjunta, además de la cooperación y la colaboración académica.

Como puede verse en el Cuadro 4, entre 2012 y 2013, 253 alumnos de los diferentes PE realizaron movilidad estudiantil en otras IES (estancias de investigación, intercambio académico, prácticas profesionales y estancias para perfeccionar el idioma); el 70% de los estudiantes visitaron instituciones del país y el 30% estuvieron en países como: Argentina, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Finlandia, Inglaterra, Japón, Perú, Puerto Rico y Rumania (anexo 26). En ese mismo periodo, 55 estudiantes visitantes realizaron estancias en la DES, de los cuales 6 provenían de Alemania, Argentina, Brasil, Chile y Japón.

**Cuadro 4. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.**

Concepto	Ámbito	Estudiantes						Profesores					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	11	69	32	132	143	34	3	18	26	58	27	34
	Internacional	43	27	36	33	46	30	9	11	28	22	36	23
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	6	62	8	111	137	28	0	1	3	3	0	0
	Internacional	43	19	27	12	30	20	0	1	1	0	1	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	10	5	12	17	4	0	1	6	0	3	4
	Internacional	0	5	19	1	3	3	18	25	18	9	13	12
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	17	4	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
	Internacional	0	17	14	16	4	10	3	4	3	3	6	8

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	282
	Internacional	414
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	1
	Internacional	5

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Con la intención de fortalecer el manejo del idioma inglés y de lograr la interculturalidad, en los años 2012 y 2013, 24 estudiantes realizaron estancias de cuatro semanas en Canadá y Estados Unidos, en donde además de asistir a un curso intensivo de inglés, tuvieron la oportunidad de compartir aspectos culturales, ambientales, geográficos, económicos, políticos, entre otros, con alumnos de otros países en donde la única forma de comunicación es hablar el idioma universal.

En lo relativo a profesores, en los últimos dos años, 32 académicos visitaron la DES provenientes de instituciones de México, Argentina, Cuba, Colombia, España, Estados Unidos y Francia, lo que permitió fortalecer las redes, la cooperación y la colaboración académica. En contraparte se realizaron 120 acciones de movilidad académica saliente en la DES, entre las que se encuentran estancias de investigación, cursos de actualización y formación disciplinar, además de la participación en eventos académicos nacionales y en países como Argentina, Austria, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Hungría, Italia, Panamá y Portugal.

Si bien es cierto que el número de las acciones de movilidad académica saliente es considerable, los recursos financieros resultan insuficientes para apoyar la movilidad de los profesores y con ello lograr la interculturalidad, la transferencia del conocimiento y el aprendizaje de las formas en cómo se trabaja en otras IES.

En materia de redes académicas, los CA de la DES han consolidado su participación en las siguientes redes: Red Iberoamericana de Seguridad Alimentaria (RISA), Red de Estudios sobre Globalización Agroalimentaria y Territorio (REGAT) y Red Internacional de Empresas Familiares (anexo 27).

En 2013 el CAEC de Desarrollo Regional se incorpora a la red RISA, misma que se conforma con la intención de formalizar la vinculación existente entre los socios del consorcio, mediante un foro presencial y virtual que permite la colaboración en proyectos de investigación, docencia, difusión, extensión e intercambio de información y experiencias. Colaboran la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina), la Universidad Federal Rural de Pernambuco (Brasil), el Instituto Universitario de Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España) y el Instituto de Estudios Rurales de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia).

El CAEC de Desarrollo Regional sigue formando parte de la REGAT, red a la que se incorporan también la Universidad de Colima (UCOL) y el Centro de Investigaciones en Alimentación y Desarrollo (CIAD); se trabaja en un nuevo proyecto de investigación "Competitividad Agroindustrial y desarrollo territorial en el Pacífico Mexicano", el cual fue financiando con recursos PROMEP, y en el marco de dicho proyecto en 2012 y 2013, se llevaron a cabo seminarios en la DES y en el CIAD para dar a conocer los avances y resultados de la investigación, además de que investigadores de la DES, de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) y del CIAD, realizaron estancias cortas para fortalecer la cooperación y colaboración académica.

El CAEC Estudios Organizacionales y Productividad oficializó la Red Internacional de Empresas Familiares; entre 2012 y 2013 investigadores de la Universidad de Guanajuato y de la Universidad de Valencia (España) realizaron estancias cortas en la DES para difundir los resultados del trabajo conjunto, así como la realización de talleres con estudiantes con la intención de motivar la incorporación temprana en la investigación.

En materia de cooperación y colaboración académica, el CAEF Cuencas, Humedales y Sustentabilidad, labora activamente con Canada-Latin America and the Caribbean Research Exchange Grants (LACREG); en los años 2012 y 2013, se llevó a cabo el Curso Internacional de Sustentabilidad México-Canadá y el Congreso Internacional del Lago de Zapotlán, en donde se realizan actividades extracurriculares para profesores y estudiantes visitantes, adicionalmente se trabaja la asesoría y dirección conjunta en trabajos de tesis de posgrado. Este esfuerzo de cooperación internacional impacta directamente en la sustentabilidad de la Región de influencia de la DES.

La DES cuenta con un Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario (CICAN) que alberga un CAC, que mantiene estrecha colaboración internacional con grupos de investigación de otras universidades extranjeras (Universidad de Murcia, Universidad de Oviedo y Universidad de Málaga) y nacionales (cuerpos académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Ecatepec y la Unidad Académica Netzahualcóyotl), además de la colaboración dentro de la IES.

En el año 2013, derivado de los proyectos de investigación, 20 estudiantes de diferentes PE realizaron tareas como auxiliares de investigación, además que se publicaron 56 artículos en revistas y capítulos de libros internacionales.

En cuanto a la captación de recursos externos, investigadores de la DES lograron obtener entre 2012 y 2013 aproximadamente dos millones y medio de pesos en proyectos de investigación, a través de CONACYT, PROMEP, instancias educativas y gubernamentales; solo el 26% de esos recursos provienen de instituciones internacionales, por lo que la DES en 2014 implementará estrategias para incentivar a los académicos que capten recursos para fortalecer la investigación.

Como conclusión, las fortalezas de la DES en materia de cooperación nacional e internacional, tienen que ver con la diversificación de la movilidad estudiantil y en menor medida la académica, así como la vinculación a través de redes académicas. Las áreas de oportunidad en este rubro son incrementar la captación de fondos internacionales, impulsar la difusión en medios internacionales de los productos de investigación y además crear PE interinstitucionales ya que actualmente no se tiene ninguno.

## 6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

En la DES se llevan a cabo acciones orientadas a generar en los integrantes de la comunidad universitaria actitudes, aptitudes, valores, capacidades y conductas que les permitan conocer y comprender los procesos de impacto ambiental para implementar estrategias de intervención que fortalezcan el desarrollo sustentable. Los ejes fundamentales que marcan las acciones de intervención de la DES, se desarrollan en torno a las siguientes áreas:

- En los 16 PE de pregrado y cuatro de posgrado se ofrecen 43 asignaturas relacionadas con educación ambiental y sustentabilidad, lo que representa doce UEA más que en 2012.
- De los ocho CA con los que actualmente cuenta la DES, dos desarrollan acciones, trabajos y proyectos de investigación relacionados con la temática ambiental. El CAEC de Desarrollo Regional, tiene como LGAC “Los procesos de cambio socioeconómico, medio ambiente y sustentabilidad regional”, con actividades enfocadas a estudiar las regiones Sur-Sureste de Jalisco bajo un enfoque multidisciplinario. Por su parte, el CAEF Cuencas, Humedales y Sustentabilidad proyecta y ejecuta las interacciones ambientales de los sistemas de producción y el manejo sustentable del Lago de Zapotlán y cuencas. Este último CAEF, a través de la red que se tiene con la Universidad de Toronto y Western Ontario se ha logrado captar apoyos internacionales en especie que contribuyen para fortalecer el equipamiento de la investigación en materia de sustentabilidad.
- En 2014 comienza a funcionar el Laboratorio de Investigación para la Agricultura Sustentable (anexo 28) que promueve técnicas productivas para el rescate de prácticas tradicionales y fomento al cuidado de los recursos naturales. En este laboratorio se trabajan proyectos de agroecología, agricultura orgánica, así como agricultura orgánica tecnificada; a la fecha se han desarrollado once proyectos con la participación de 35 estudiantes de cinco PE. Por otro lado, alumnos de algunos PE desarrollan acciones para la producción de hortalizas orgánicas mediante el uso de sistemas de riego eficientes con biofertilizantes y bioinsecticidas. Tal es el caso de los estudiantes de Agronegocios, quienes en coordinación con grupos “manos unidas, trabajando por el bienestar de la familia”, gestionan recursos de apoyo del gobierno federal para la equidad de género (SEMARNAT). Además trabajan en el programa de azoteas verdes, brindando capacitación tanto a alumnos como a la sociedad en general sobre la producción de diferentes hortalizas orgánicas en sistemas semi hidropónicas con raíz flotante.
- También en 2014 inició en las instalaciones de la Posta Zootécnica de la DES, el Laboratorio Granja de Investigación para la Producción Sustentable, en el que se propone trabajar con cultivos alternativos y área de experimentación de agricultura convencional; cría de pequeñas especies; área de aprovechamiento de residuos orgánicos y biodigestor; área de alimentos y materias primas procesadas. Para consolidar los objetivos de esta área, se requiere equipar un aula que permita el desarrollo de UEA en por lo menos ocho PE de pregrado y posgrado, además de permitir la capacitación de productores que puedan aprovechar los productos de la investigación aplicada que se generen. Tal situación resulta de gran relevancia al tratarse de

una región con fuerte orientación agropecuaria, pero donde el desarrollo agroindustrial amenaza el equilibrio de los recursos territoriales.

- La DES coordina las acciones de intervención, evaluación y seguimiento en el manejo del Lago de Zapotlán (Sitio RAMSAR), y en ese contexto se organiza el Día Mundial de los Humedales (anexo 29). Se ejecutan acciones en varios municipios con recursos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) a través de la cátedra FODEPAL. Se trabaja en un diagnóstico del consumo del agua de diversos municipios del área de influencia de la DES, que involucra actividades de educación ambiental en colaboración con Alianza Ciudadana para el Desarrollo Regional Alternativo del Sur de Jalisco (ACDRA-SURJA), de INDESOL (México) y OXFAM (Inglaterra). Como resultado de estas gestiones se implementarán políticas públicas relacionadas con la gestión sustentable del agua potable. El programa CUSUR en Bici fomenta un estado saludable, ahorro en materia de transporte y disminuye el impacto ambiental del uso de automotores de combustión.
- Se han intensificado las acciones destinadas a promover la educación ambiental dirigida a niños y jóvenes a través de cursos y talleres sobre el uso racional del agua. Actualmente se desarrolla en coordinación con el H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande y la Universidad Autónoma de Guerrero, un programa de educación ambiental para niños de escuelas primarias en el municipio; por otra parte dentro del Programa del Grupo de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones (GREECA) se lleva a cabo el proyecto GREECAPLASTIK cuyos propósitos son promover conductas saludables para la conservación y protección del medio ambiente o ecosistema, incentivar a los jóvenes universitarios para que adquieran el hábito de separar y enviar a reciclar envases de plástico. Finalmente, se ha iniciado recientemente una intensa campaña de manejo adecuado de residuos electrónicos en coordinación con el Ayuntamiento y la comunidad de Zapotlán el Grande (anexo 30).
- Se impulsan importantes programas de cuidado del medio ambiente en coordinación con los diversos niveles de gobierno que se han visto reforzados por los mensajes educativos que promueve la compañía de teatro de la DES.
- Se ha intensificado en la DES el programa de mantenimiento y crecimiento de áreas verdes; sin embargo, es urgente gestionar recursos para la eliminación y control del muérdago (*Psittacanthus calyculatus*) en los árboles adultos de la DES para atender lo establecido en las normas para la conservación de los recursos naturales.
- La DES planea implementar el uso de energías alternativas para fortalecer la educación ambiental y optimizar recursos.

En conclusión, se considera que se han desarrollado diversas estrategias para sensibilizar a la comunidad universitaria, a la sociedad en general, así como a las generaciones futuras, acerca de la importancia de preservar el medio ambiente y la sustentabilidad, que repercutan de manera global en el cuidado del entorno y mejoramiento de la calidad de vida. No obstante, estos constituyen esfuerzos todavía incipientes que no cubren totalmente las expectativas de los proyectos, por lo que muchos de ellos se desarrollan con serias dificultades económicas. Por lo anterior, se requieren diversos tipos de recursos que permitan fortalecer el diseño, la implementación y la evaluación de los talleres de educación y difusión ambiental, aplicar acciones que coadyuven a mejorar y crecer las áreas verdes de la DES, así como adquirir equipos y materiales que permitan llevar a buen término los programas que le abonan a la sustentabilidad ambiental. Es tarea de la DES en el corto plazo, el implementar un programa para el control de residuos peligrosos que dé respuesta a las observaciones de organismo acreditadores (publicación de reglamentos y Normas Oficiales Mexicanas <NOM>, capacitación, entre otros). Igualmente, deberá trabajar más para la gestión de apoyos nacionales e internacionales que contribuyan a la labor de la DES en pro de la sustentabilidad.

## 7. Análisis de la vinculación

Una de las funciones sustantivas de la DES es cumplir con su compromiso social de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en los 28 municipios de incidencia; para ello en 2013 la DES recibió en sus instalaciones a dieciséis presidentes municipales de su zona de influencia. De esta reunión surgieron proyectos con algunos municipios (anexo 31). Así mismo, a partir de 2014 se invitó a 22 instituciones del sector educativo a adoptar el proyecto “Observatorio de los comportamientos de riesgo y la calidad de vida de los estudiantes”.

Cada semestre 400 estudiantes en promedio realizan su servicio social, para tal efecto la DES tiene un total de 247 convenios que son efectivos para toda la Red Universitaria tal y como se visualiza en el Cuadro 5. En materia de servicio social destacan los programas de brigadas multidisciplinarias. En 2012, se integraron seis brigadas y dos en 2013, en las cuales participan 37 estudiantes y que realizan acciones en los municipios de Gómez Farías, Zapotiltic, Tamazula de Gordiano, Tuxpan, Sayula, Amacueca, Atoyac, San Gabriel, Atemajac de Brizuela y Tapalpa (anexo 32). Además un promedio de 340 alumnos por semestre realizan prácticas profesionales, para lo cual están vigentes 99 convenios (anexo 33). A través de la Fundación Educación Superior Empresa (FESE) resultaron beneficiados cuatro estudiantes y siete egresados (anexo 34).

**Cuadro 5. Análisis de la vinculación con el entorno.**

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2013
<b>Convenios</b>		
Con el sector productivo	16	\$40,000
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	202	
Proyectos con el sector productivo	9	
Proyectos con financiamiento externo	2	
Patentes	0	
<b>Servicios (señalar el tipo)</b>		
Laboratorios	15	
Centros de Incubación, Emprendurismo, Consultoría y Asesoría (CIECA)	1	
ENACTUS	1	
Centros de Investigación	2	
Catálogo de asesores expertos	1	
Catálogo de Investigación Aplicada	1	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	18	
<b>Algunos otros aspectos (detallar)</b>		
Convenios con Sector Empresarial	68	
Proyectos con Sector Empresarial	6	

En 2011, la DES elaboró la metodología de colaboración UNE para Zapotlán el Grande, Jalisco. En ese marco, durante 2012 y 2013 se desarrolló un diplomado sobre emprendurismo en línea, ocho talleres de diversa índole, tres foros de difusión, dos conferencias, así como dos versiones del evento Weekend at the Green IT Park (anexo 35), para fomento del espíritu emprendedor. Igualmente, en coordinación con el H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande y el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, la DES constituyó la Incubadora Interinstitucional IncuBT, que durante este periodo incubó siete proyectos empresariales de estudiantes provenientes de las dos instituciones.

Producto de la vinculación con el sector empresarial, la DES desarrolló dos proyectos de investigación que fueron financiados por CONACyT. El primero se realizó con la empresa Centro de Caracterización e Investigación en Materiales (CECIM) para la generación de un modelo de degradación de polímeros y el segundo con la empresa TAZON, Tecnología Agroalimentaria para la Zona Occidente y Norte para la identificación de las propiedades de la granada.

A partir de 2013 la DES participa en el programa ENACTUS (antes SIFE), a través del cual se promueven proyectos productivos sustentables de impacto social donde los jóvenes desarrollan habilidades y competencias que incrementan su valor agregado como talento humano. En ese año se obtuvieron 400 USD de la Convocatoria Wal-Mart para empoderamiento económico de la mujer; 200 USD de la empresa Nestlé para un proyecto de nutrición en jóvenes, y \$30,000.00 de la Convocatoria de emprendurismo del Municipio de Zapotlán (anexo 36). También se puso en marcha el Programa de Consultorías Empresariales, a través del cual los estudiantes de la DES dirigidos por un

académico, dan asesoramiento profesional dirigido a pequeñas y medianas empresas, actualmente se les da apoyo a diez empresas. Para complementar las acciones anteriores, la DES requiere implementar un proyecto de apoyo para estancias empresariales, que permita empatar la actividad académica con la profesional.

Para colaborar en el fortalecimiento del sector agropecuario de la región, en 2013 la DES fue sede del Segundo Congreso Estatal del Aguacate, además de que trabaja permanentemente en la conformación y funcionamiento de los sistemas producto del aguacate, miel, maíz, granada y pitaya.

La difusión del quehacer universitario es otro de los objetivos estratégicos de la DES; para ello desde 2012 se organiza la FCyT, en la que se desarrollaron actividades dirigidas desde alumnos de preescolar hasta empresarios. En su primera edición, se realizaron 97 actividades, entre talleres, conferencias, obras de teatro, sesiones de cine, la Feria Regional del Libro; la asistencia fue de 6,152 personas. Para 2013, la Feria tuvo una asistencia de 8,635 participantes y 176 actividades.

Para contribuir a la formación continua de egresados, así como al desarrollo de competencias laborales y de desarrollo humano de la población en general, en 2013 se constituye de manera oficial el área de Educación Continua para atender de manera eficiente las necesidades de los egresados y población en general. A partir de su formación, se han organizado diez diplomados, seis cursos y un seminario de titulación. Una meta es fortalecer esta área para que amplíe su capacidad de atención. A partir de agosto de 2013 la DES actualizó y publicó su catálogo de servicios en su página de internet, entre esos servicios se encuentra el Bufete Jurídico, que en 2013 realizó 1,200 asesorías y dio seguimiento a 150 asuntos; en 2014 se está trabajando en conjunto con los ayuntamientos de Mazamitla, Tamazula, Zacoalco de Torres, Sayula y Zapotlán el Grande para la creación de sedes regionales del Bufete (anexo 37).

En conclusión, la DES ha incrementado sus acciones de vinculación las cuales, además de impactar en la sociedad, contribuyen al fortalecimiento de la preparación profesional de los estudiantes; sin embargo existen áreas que se requieren reforzar: las brigadas multidisciplinarias y las prácticas profesionales, para lo cual se requieren mayores recursos económicos que permitan solventar el traslado de los estudiantes y profesores. En materia de servicios, aun cuando la DES ha hecho un esfuerzo para diversificarlos, resulta necesario equipar a sus laboratorios con tecnología avanzada que les permite ampliar la capacidad de atención.

## **8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE**

En la actualidad han sido evaluados por CIEES los PE de Abogado (DERR), Enfermería (ENFA), MVZ, Negocios internacionales (NIN), NUTA, Psicología (PSC) y TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (PES), que todos ellos han llegado al nivel 1. Por su parte, AGN, recientemente evaluado y MCPA se encuentran en nivel 2 y 3 respectivamente. En 2014 serán evaluados los PE de las licenciaturas en Letras Hispánicas (LLHI), Periodismo (PER) y Telemática (TEL).

Las recomendaciones que han emitido los CIEES a los programas de DERR, MVZ, ENFA, PSC, NUTA y LINI, han sido solventadas en un 83%. En el caso de MCPA se atendió el 100% de ellas, hecho que se espera verificar durante la próxima visita de evaluación, mientras que en AGN se recibieron 25 recomendaciones en noviembre del 2013, y ya se comenzó a trabajar en la atención de las observaciones. De las 217 recomendaciones recibidas por los ocho programas evaluados, 59 corresponden al modelo educativo y al plan de estudios.

Todos los programas evaluados tienen un plan de mejora que permite dar cumplimiento a las observaciones y recomendaciones de los organismos evaluadores, lo cual constituye una fortaleza de la DES. En ese sentido, 65 recomendaciones realizadas por CIEES, han podido ser atendidas; mientras que en las 15 recomendaciones correspondientes al modelo educativo y al plan de estudios de PE, la DES no ha tenido un gran avance debido a que se requiere el aval de otras DES de la IES, se espera que el actual proceso de reforma curricular permita avanzar en este rubro. Otras recomendaciones no solventadas corresponden a infraestructura (37), perfil y actividades del personal académico (32) y vinculación (20), cuya atención requiere la inversión de recursos para

fortalecer el equipamiento de los laboratorios, contratación de PTC y desarrollo de programas de educación continua. Finalmente, se tienen 17 recomendaciones sobre docencia e investigación, rubros en los que ya se realizan distintas acciones que permitirán atenderlas en el corto y mediano plazo.

En lo referente a los procesos de acreditación por los organismos reconocidos por el COPAES, entre 2012 y 2013 se volvieron a acreditar los PE de ENFA, MVZ, DERR, PSC y LINI; en 2014 se planea recibir la visita de acreditación para los PE de MCPA y NUTA. Cabe señalar que desde que la DES inició los procesos de evaluación y acreditación de los PE, se ha logrado la acreditación de todas las evaluaciones solicitadas.

Los organismos acreditadores reconocidos por COPAES señalaron un total de 216 recomendaciones (54% impactan en las categorías de: personal académico, alumnos y currículo); 181 de dichas recomendaciones no han sido subsanadas debido a la reciente visita de los organismos acreditadores en la DES; pero también por limitaciones financieras y de autonomía para la modificación curricular. El cuadro 6 presenta la síntesis de la atención a las recomendaciones académicas tanto de los CIEES como de los organismos reconocidos por el COPAES, respectivamente.

**Cuadro 6. Recomendaciones académicas de los CIEES**

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico		
	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%
DERR	1	1	100	0	0	0	5	5	100	3	3	100	0	0	0	3	3	100
ENFA	0	0	0	0	0	0	14	14	100	0	0	0	3	3	100	4	4	100
MVZ	0	0	0	0	0	0	8	4	50	5	4	80	2	2	100	12	11	92
MCP	2	2	100	4	4	92	7	7	100	0	0	0	0	0	0	1	1	100
LINI	0	0	0	0	0	0	7	3	42	2	1	50	4	2	50	6	3	50
NUTA	1	1	100	1	1	100	8	8	100	4	4	100	0	0	0	5	3	60
PSC	1	1	100	2	2	100	3	3	100	2	2	100	4	4	100	1	1	100
AGN	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0

DES	Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%
DERR	2	2	100	4	4	100	0	0	0	2	2	100
ENFA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100
MVZ	1	1	100	20	10	50	0	0	0	7	3	43
MCP	3	3	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0
LINI	3	1	33	4	2	50	2	1	50	1	1	100
NUTA	1	1	100	3	2	67	1	1	100	3	3	100
PSC	0	0	0	3	2	67	2	2	100	3	3	100
AGN	7	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0

**Recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES**

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		
	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%
DERR	11	0	0	4	0	0	0	NA	NA	1	0	0	0	NA	NA	1	0	0
ENFA	4	0	0	4	1	25	0	NA	NA	5	0	0	1	0	0	3	0	0
MVZ	11	0	0	11	0	0	2	0	0	0	NA	NA	7	0	0	9	0	0
MCP	0	NA	NA	2	2	100	3	3	100	0	NA	NA	2	2	100	0	NA	NA
NIN	6	0	0	1	0	0	0	NA	NA	5	0	0	6	0	0	0	NA	NA
NUTA	2	1	50	3	3	100	0	NA	NA	1	1	100	2	2	100	0	NA	NA
PSC	11	0	0	5	2	40	0	NA	NA	0	NA	NA	7	0	0	3	0	0

DES	Líneas y actividades de investigación, en su	Vinculación	Normativa institucional que regule la operación	Conducción académico-	Proceso de planeación y evaluación	Gestión administrativa y financiamiento
-----	--	-------------	---	-----------------------	------------------------------------	---

	caso, para la impartición del programa			del programa			administrativa											
	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%
DERR	4	0	0	1	0	0	0	NA	NA	0	NA	NA	1	0	0	0	NA	NA
ENFA	2	0	0	2	0	0	2	1	50	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA
MVZ	5	0	0	9	0	0	3	0	0	1	0	0	0	NA	NA	5	0	0
MCP	1	1	100	2	2	100	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA
NIN	0	NA	NA	7	0	0	0	NA	NA	1	0	0	3	0	0	1	0	0
NUTA	0	NA	NA	6	3	50	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA
PSC	3	0	0	3	0	0	2	1	50	0	NA	NA	1	1	100	6	1	16

En conclusión, destacan como fortalezas el interés de la DES porque sus PE sean evaluados y acreditados, la generación de planes de mejora para atender las observaciones de los organismos evaluadores y que todos los programas que se han sometido a evaluación han conseguido las acreditaciones pertinentes. Respecto a las debilidades, se encuentra la dependencia del trabajo en red con otras DES de la IES para atender recomendaciones relativas a la creación o modificación de planes de estudio, el proceso de selección de alumnos en pregrado, etc.; también se requiere la inversión de recursos para fortalecer el equipamiento de los laboratorios, centros de investigación y otras áreas de actividades académicas; no se tienen los estándares mínimos de la relación alumnos/PTC conforme a los criterios de la SEP; existe una ausencia de un programa integral para el seguimiento de los planes de mejora de los PE evaluados.

## 9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

La DES impulsó distintas acciones para incentivar la presentación del examen EGEL–CENEVAL por todos los estudiantes, a fin de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los respectivos planes de estudio. La primera acción fue considerarla como modalidad de titulación, posteriormente se incluyó como requisito obligatorio para el trámite de titulación de los PE de MCPA, ENFA, MVZ y NUTA, acción que se busca instituir para todos los PE; finalmente se obtuvo el apoyo de PIFI para el pago del derecho de examen.

De los alumnos que presentaron el examen EGEL en el año 2013, el 3.7% obtuvieron testimonio sobresaliente y el 39.7% lograron testimonio satisfactorio conforme lo señala el Cuadro 7; estas cifras son inferiores a las obtenidas por la DES en 2011, lo que obliga a establecer mejores políticas y nuevas estrategias para mejorar los resultados. La ENFA es la que manifiesta una mayor cantidad de testimonios sobresalientes, por lo que en 2014 buscará su incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico–EGEL (estándar 2); en tanto preocupa el alto porcentaje de estudiantes sin testimonio en las licenciaturas en LINI y MVZ.

**Cuadro 7. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)**

Programa Educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
DERR	139	3	46	90
ENFA	241	15	129	97
NENF	110	1	41	68
LINI	151	2	33	116
MCPA	107	8	50	49
MVZ	96	5	26	65
NUTA	141	4	52	85
PSC	108	2	55	51
TEL	26	1	12	13
<b>TOTAL</b>	<b>1,119</b>	<b>41</b>	<b>444</b>	<b>634</b>

En conclusión, se destacan como fortalezas, que en todos los PE del área de las ciencias de la salud existe la obligación como requisito de egreso la presentación del EGEL, además que en el resto de los PE de la DES se ha impulsado la aplicación de este examen. Como debilidades se tienen que los resultados del EGEL expresan áreas de oportunidad que no han sido abordadas; igualmente,

los resultados no se han utilizado para la toma de decisiones y que no existe un programa que corrija las deficiencias detectadas ni consolide las fortalezas de los PE con base en los resultados obtenidos por los egresados.

### 10. Análisis de la capacidad académica

La evolución de los indicadores de capacidad académica se ha visto fortalecida en el periodo comprendido entre 2002 y 2014, pues se pueden observar datos que demuestran incrementos en los indicadores de la DES, y con respecto a la media nacional, presenta un resultado favorable en cuanto a PTC con posgrado, PTC con perfil deseable y CAEC.

De 2002 a 2014 la DES pasó de tener 57 profesores de tiempo completo a 113, lo que representa un incremento de 98% (cuadro 8); el aumento de PTC fue favorecido por algunos programas institucionales como Programa de Reconocimiento a la Carrera Académica (PRECA), PIFI-PROMEP y el traslado de plazas de PTC que ocupan cargos directivos en la DES. En contraparte, algunos PTC cambiaron de DES, en tanto que otros se han jubilado sin que la DES tenga facultad para cubrir esas plazas.

**Cuadro 8. Análisis de la capacidad académica**

	2002		2014		Variación 2002-2014		2014
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a diciembre de 2013)
PTC	57		113	100%	56	98%	No aplica
PTC con posgrado	32	56%	108	96%	76	238%	90.35%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	30	94%	81	72%	51	170%	No aplica
PTC con doctorado	5	9%	40	35%	35	700%	43.41%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	5	100%	33	83%	28	560%	No aplica
PTC con perfil	6	11%	71	63%	62	1083%	53.99%
PTC con SIN	2	4%	14	12%	12	600%	19.13%
CAC	0	0%	1	13%	1	*	25.99%
CAEC	0	0%	5	63%	5	*	32.81%
CAEF	9	100%	2	25%	7	-78%	41.20%

FUENTE: Coordinación de Personal del CUSUR, 2014.

El incremento de PTC ha fortalecido los PE de LINI, AGN, LDTS, LLHI, PER, PSC y TEL. No obstante, esto resulta insuficiente para la DES pues otros PE manifiestan rezago. Ello hace necesario un incremento sustancial en el número de profesores de carrera a fin de dar certidumbre a la pertinencia de los PE de la DES, lo cual permitirá progresivamente fortalecer la docencia en el área disciplinar de los programas y garantizar en el mediano plazo una mayor capacidad y competitividad académica. En el caso de los PTC con doctorado, podemos observar un incremento del 38% con relación al PRODES anterior.

Con todo, la capacidad académica de la DES ha tenido avances significativos en los últimos diez años, pues se observa un incremento importante de los PTC con posgrado al pasar de 32 en el 2002 a 108 en el 2014; esta proporción de PTC con posgrado es superior a la media nacional. El siguiente reto es conseguir que los profesores con especialidad y maestría inicien estudios de doctorado enfocados a su área de desempeño.

Respecto al indicador de perfil deseable PROMEP de 2002 a 2014 se pasó de 6 a 71 PTC (anexo 38), mientras que para los profesores adscritos al SNI la relación fue de 2 a 14 en el mismo periodo (anexo 39). Con relación al 2012 el número de PTC con perfil PROMEP se incrementó en un 26% mientras que los miembros del SNI se aumentaron en 9%, por lo que es necesario solicitar recursos en el proyecto integral para fortalecer acciones en este rubro.

Las acciones emprendidas por la DES para el fortalecimiento de sus CA, han generado resultados positivos entre 2012 y 2014, ya que se pasó de 4 a 5 CAEC, y en el caso de los CAC se está en espera de la resolución al recurso de inconformidad interpuesto por un CAEC para mejorar su

nivel de consolidación, con lo que se estima una mejora en este nivel (anexo VI). Además, como parte de una política institucional, la DES ha impulsado el trabajo de 14 grupos de investigación en áreas estratégicas (anexo 40), con el objetivo de que realicen trabajos de investigación conjunta y puedan transitar de manera natural a la conformación de nuevos CA.

En 2013 la DES creó la Coordinación de Docencia, cuyo objetivo es establecer un programa de capacitación docente y disciplinar para ofrecer a los profesores recursos educativos orientados al proceso de aprendizaje centrado en el estudiante. De igual manera busca la evaluación del proceso de enseñanza como una estrategia para la mejora de la práctica educativa.

Las acciones anteriores dan evidencia del proceso de consolidación de la planta docente de la DES, cada vez mejor formada y capacitada para las actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación. El número de PTC con posgrado está cercano al 100% y con doctorado alcanza 35%, lo que manifiesta una planta académica competente y una política institucional que favorece los procesos de consolidación en la habilitación de la planta académica, acciones que han impactado directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los PE de pregrado y posgrado.

De igual forma, existe una favorable relación entre los CAC y CAEC y los CA activos, además de que cada CA cuenta con una ruta que permita avanzar en su proceso de consolidación; estos son signos del trabajo de revisión y reorientación de la función sustantiva de investigación, situación que impacta en los diferentes PE, así como en los sectores social, productivo y gubernamental de la región con los que la DES tiene compromiso directo. Finalmente, en materia de perfiles deseables PROMEP, el porcentaje de la DES se sitúa en un nivel superior a la media nacional.

A pesar de las fortalezas anteriores, también se identifican algunas debilidades como el hecho de que las rutas para lograr la consolidación de los CA carecen de los suficientes recursos para alcanzarse en los tiempos previstos; además, no existe una planeación institucional en la DES para que los programas de posgrado que estudien sus PTE correspondan con los perfiles requeridos por los PE.

## 11. Análisis de la competitividad académica.

La evolución de los indicadores de competitividad académica también es significativa, como se puede ver en el Cuadro 9. En este sentido la matrícula de los PE de TSU y licenciatura han crecido de 5,307 en 2012 a 5,513 en 2013, lo que representa un incremento del 4%.

En lo relativo a los PE de posgrado, la DES cuenta con tres maestrías: 1) MCCN, que tiene una matrícula actual 25 alumnos relacionados estrechamente con proyectos ligados al Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN), que mantiene una retención del 100%; este posgrado fue evaluado y dictaminado en el PNPC desde el año 2012 como posgrado de reciente creación. 2) La MIAN tiene una matrícula de 40 estudiantes, con una tasa de retención del 82%; este programa altamente demandado, no ha podido ingresar al PNPC por la brecha importante que existe respecto a los estándares demandados por el CONACYT. Actualmente se analiza una estrategia para superar estas brechas. 3) La MCSP, cuenta con 23 estudiantes, sus LGAC se encuentran vinculadas con el observatorio de Salud del Sur de Jalisco, dos grupos de investigación y se trabaja de manera coordinada para el desarrollo de dichas líneas con instituciones del Sector Salud (IMSS, ISSSTE y SSJ). Por otra parte, con el propósito de diversificar los programas de estudio y ampliar la cobertura educativa, en 2014 la DES puso en operación DOAN.

**Cuadro 9. Análisis de la competitividad académica.**

	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a diciembre de 2013)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	2	20%	14	88%	12	600%	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0%	7	50%	7	*	70.58%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	3	30%	5	36%	2	67%	52.01%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	3	30%	7	50%	4	133%	78.59%

Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	823	30%	5,224	95%	4401	535%	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0%	3,663	70%	3663	*	82.52%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	740	30%	3,115	60%	2375	321%	66.72%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	740	30%	3,663	70%	2923	395%	89.87%
Estudiantes egresados	256	64%	1,057	62%	801	313%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU**	236	92%	1,037	95%	801	339%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	131	55%	410	40%	279	213%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	10	4%	32	3%	22	220%	

\*\* 1,119 Estudiantes presentaron el Examen EGEL, pero solo 1,037 de esos estudiantes egresaron en el año 2013

	2009		2013	
	Núm.	%	Núm.	%
Total de programas educativos de posgrado	2	100%	3	100%
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	1	33%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0%	1	33%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	33	100%	89	100%
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	25	28%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0%	25	28%

En el rubro de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP), la DES tiene un PE a nivel licenciatura con índice de titulación por cohorte generacional del 82%, en tanto que tres PE manifiestan un índice superior al 50%, y otros cuatro con un índice inferior al 50%. Aunque tales cifras no reflejan el índice de titulación global de los PE, sino sólo por cohorte, representa un área de oportunidad que lleva a las DES a generar distintas estrategias encaminadas a aumentar de manera significativa la titulación oportuna de sus egresados, entre ellas, la creación de seminarios de titulación, cursos y talleres teórico-prácticos para la preparación metodológica de los estudiantes, diplomados, entre otras. Igualmente, la DES ha hecho esfuerzos importantes para incentivar la presentación del examen EGEL-CENEVAL, mediante la implementación de medidas como el pago del derecho al examen y su inclusión como requisito obligatorio para el trámite de titulación en algunas carreras. En cuanto a los resultados obtenidos por los estudiantes no han sido del todo satisfactorios, ya que en la aplicación anual de 2013, del total de alumnos sólo el 3.7% obtuvieron testimonio sobresaliente, 39.7% satisfactorio y 56.7% quedaron sin testimonio.

Como conclusión puede señalarse que las políticas de la DES han sido positivas en cuanto al ingreso de un programa de Maestría al PNPC, así como el inicio de trámites para que el Doctorado con que cuenta la DES pueda ser evaluado y potencialmente aprobado por CONACYT para incorporarse al PNPC. Igualmente, en este periodo los otros dos PE de posgrado han sido evaluados a fin de determinar sus condiciones para adquirir la condición de programas de calidad. Finalmente, se destaca que siete de los PE de pregrado fueron evaluados entre 2012 y 2013 por los organismos acreditadores respectivos, en tanto que otros seis lo harán en 2014, situación que llevará a la DES a tener evaluados todos sus PE que tengan la característica para ello.

En cuanto a los problemas identificados, estos son los bajos porcentajes de egreso y titulación tanto en pregrado como en posgrado, así como los resultados poco satisfactorios en los exámenes EGEL-CENEVAL. Ambos problemas se convierten a su vez en áreas de oportunidad hacia los cuales la DES deberá destinar muchos de sus esfuerzos a fin de incrementar su competitividad académica y dar respuesta cuantitativa y cualitativa a las demandas de sus estudiantes y de la sociedad.

## 12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado (96%) y el porcentaje de PTC con reconocimiento del perfil deseable (63%), representa que 6 de cada 10 PTC con posgrado cuentan con reconocimiento de perfil deseable, nivel que supera a la media nacional. En cuanto a la relación

de SNI (12%) respecto al perfil PROMEP (63%), indica que 1 de cada 5 PTC con perfil deseable pertenece al SNI; en este rubro la DES se ubica por debajo de la media nacional, lo que la obliga a implementar acciones en este aspecto para incrementar la cantidad de miembros del SNI.

Por lo que corresponde al porcentaje de PTC con doctorado y que son miembros del SNI, este es de 34%, cifra menor a la media nacional, por lo que también se deben llevar acciones para elevar dicha relación.

La relación entre PTC con perfil deseable y el PROESDE es positiva, y se coloca en una proporción de 83%, al ser beneficiados con estímulos docentes en 2013-2014, 57 de los 71 PTC con perfil deseable; igualmente, la relación porcentual en el caso de PTC adscritos al SNI y que reciben estímulos académicos es de 100%, al igual que los SNI que cuentan con reconocimiento de perfil deseable y son beneficiados por el PROESDE de las DES, proyectando una positiva relación entre estos indicadores.

Respecto a la distribución de CA, la DES tiene 12% de CAC, 63% CAEC y 25% CAEF, es decir que 3 de 4 CA se encuentran en nivel consolidado o en consolidación, situación que resulta favorable aunque se realizan acciones para llegar al 100% en estos dos niveles.

En cuanto a la relación de la capacidad y competitividad académica, la habilitación de la planta docente es positiva dado que el 96% de los PTC de la DES tienen posgrado, mientras que el 35% cuenta con doctorado, porcentaje superior al 28% del PIFI anterior. De igual forma existe una mejora en el porcentaje de PTC con perfil deseable PROMEP, pasando en 2012 de 54% a 63% actualmente, cifra que nos sitúa en un nivel superior a la media nacional.

A pesar de lo anterior, un problema de la DES es que en 2013 el 65% de los PTC atendieron a ocho PE de calidad, mientras que el 35% restante apoyó 12 PE que no son de calidad; sin embargo dado que en 2014 cinco de estos PE serán evaluados, se tiene la expectativa de que esta brecha disminuirá considerablemente.

Un punto de la capacidad académica que la DES debe fortalecer se refiere a la cantidad de PTC adscritos al SNI; en la medida en que se tengan más PTC con esta característica se podrán fortalecer los PE de pregrado y posgrado.

Actualmente la matrícula en PE de calidad es de 70% en pregrado; en estos programas el porcentaje de egreso se incrementa cuatro puntos con relación al resto de los PE de la DES, en tanto que el porcentaje de titulación se incrementa 16 puntos porcentuales. Esto indica que la calidad de los PE tiene un impacto favorable en la competitividad académica aunque siguen siendo aspectos a reforzar incluso en este tipo de PE. Entre las acciones que la DES debe implementar para incrementar la matrícula en PE de calidad y mejorar su competitividad, se encuentra, además de continuar con los procesos de evaluación y acreditación, fortalecer la tutoría académica, formación integral, orientación vocacional, cursos de nivelación, evaluación del aprendizaje y programas de seguimiento personalizado. Para ello se tendrán que gestionar los recursos necesarios.

El hecho de que cuatro de cada diez estudiantes que ingresan a la DES no egresen y que cinco de cada 10 egresados no obtengan su titulación en el tiempo regular del programa, resulta un elemento preocupante que requiere atención inmediata por parte de la DES para identificar las causas de esta alta relación; además de emprender acciones institucionales que permitan disminuir de manera sistemática el abandono escolar, la reprobación y la titulación.

En cuanto a la competitividad académica en el posgrado, se tuvo un avance significativo al pasar de no tener matrícula de calidad en el año 2012, a tener 28% de los estudiantes de posgrado en PE de calidad, con el ingreso de la MCCN al PNPC. Ese porcentaje se ve afectado por el hecho de que la MIAN que tiene la mayor cantidad de alumnos inscritos, no tiene las condiciones necesarias para ingresar al PNPC. Aun así la DES deberá trabajar para definir nuevos PE cuyas características sean propicias para incorporarse en el PNPC.

La tasa de titulación por cohorte generacional en el PE reconocido por el PNPC, indica un porcentaje de cero, aun cuando la realidad es que a la fecha el 100% de los egresados ya obtuvieron su grado, como se demuestra en el expediente que se entregará próximamente al CONACYT para su evaluación nuevamente en el PNPC.

De manera general, la relación entre la capacidad y competitividad académica de la DES no es acorde, pues mientras los indicadores considerados en la capacidad académica han tenido un avance importante, algunos de ellos por encima de la media nacional, existen aún varios indicadores que se deben mejorar en la competitividad, tal es el caso de la mejora de resultados de EGEL-CENEVAL, incrementar el índice de egreso y titulación, así como continuar con la acreditación y evaluación de los PE de la DES.

Como conclusión de los análisis previos referentes a la capacidad y competitividad académicas, se presentan de manera genérica las siguientes necesidades:

- Incrementar el número de PTC con SNI y continuar la evolución de PTC con grado académico deseable en congruencia con los indicadores de calidad de los diversos PE, que enfatizen los programas de reciente creación o en proceso de consolidación.
- Establecer lineamientos para el desarrollo de la investigación que se oriente al fortalecimiento de las LGAC y de los CA, además de que sea pertinente y tenga impacto directo en los PE de pregrado y posgrado de la DES.
- Establecer políticas y estrategias para abatir los rezagos en los índices de egreso y titulación, así como mejorar los resultados logrados en los exámenes EGEL-CENEVAL.
- Concluir los procesos de evaluación y acreditación considerados para 2014, a fin de incrementar la matrícula en PE de calidad.

### 13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante

Para la atención y formación integral del estudiante, la DES ha impulsado diversos programas, entre otros el Programa Institucional de Tutoría (PIT), Programas de becas, Programa FILEX y el Programa de Formación Integral. Si bien desde hace años éstos se realizan en la DES, en el último año se intensificaron las acciones para llegar a un mayor número de alumnos dichos programas.

En el caso del PIT se pusieron en práctica diversas estrategias para lograr mejores resultados y un mayor impacto a través de la capacitación y de la formación de los profesores para la práctica del acompañamiento del estudiante. Con la asignación de 193 tutores de inducción, trayectoria y egreso, se lleva a cabo un proceso de acompañamiento académico, y en su caso personal, durante su permanencia en la DES. En el 2013 se atendieron a 4,686 estudiantes (anexo 41).

Por primera vez se utilizó el Sistema Integral de Tutorías en el Centro Universitario, que entre otras ventajas permite contar un expediente digital de cada tutorado. Igualmente, se inició el primer módulo del diplomado en Innovación para la Tutoría Académica con 50 profesores participantes.

Por su parte, para incrementar los índices de titulación en algunos PE, se ofrecen seminarios de apoyo a la titulación, con la finalidad de prepararlos para el examen global teórico práctico, facilitando de esta manera el que un mayor número de egresados concluyan su proceso de formación profesional oportunamente. Actualmente existen cinco modalidades de titulación con diferentes opciones cada una, que pueden variar en cada PE.

Al inicio de cada ciclo escolar, la DES realiza el curso de inducción a estudiantes de nuevo ingreso, este es un programa institucional que les da un acercamiento a la actividad universitaria, por medio de conferencias, talleres, pláticas informativas y visitas guiadas a las áreas de servicio de la DES. Al final del curso se realiza una reunión con padres de familia a quienes se les da a conocer la filosofía de la institución y las generalidades del proceso de formación. No obstante, se deberá instrumentar un programa para la regularización de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan deficiencias académicas, así como programas orientados a desarrollar habilidades y hábitos de estudio.

La madurez del PIT se ve reflejada en términos cuantitativos, será un siguiente paso el realizar los estudios necesarios que permitan una evaluación cualitativa del impacto de la actividad tutorial.

La DES cuenta con un observatorio de investigación de los comportamientos de riesgo y calidad de vida de los estudiantes de la DES, el cual desde 2006 recaba información respecto de los comportamientos de los alumnos en seis grupos de riesgo: accidentes, adicciones, violencia, sexualidad, alimentación e inactividad física. Existen en la DES distintos laboratorios e instancias dedicadas a atender a los estudiantes, como laboratorio de psicología aplicada, clínica escuela,

bufete jurídico, evaluación e intervención psicológica, además de talleres culturales y deportivos que se ofrecen desde el programa de apoyo a la formación integral. El número de talleres se incrementó en el último ciclo escolar con respecto a los dos años anteriores en que se ofrecieron anualmente 25 talleres deportivos y 23 culturales, mientras que en el año 2013 se realizaron 33 talleres deportivos, 23 culturales y 5 de apoyo a la superación personal (anexo 42). Con este propósito y con recursos PIFI, en 2013 se realizaron las jornadas de sexualidad; en este año con recursos del mismo programa se realizarán talleres sobre adicciones, género y diversidad de género, en el que se planea participen la totalidad de estudiantes de los dos primeros semestres. Con la apertura del Centro Acuático en el año 2013 se incrementó para la comunidad universitaria la oportunidad de realizar activación física. Con los talleres que actualmente se ofrecen, más el gimnasio y el centro acuático, se tiene capacidad para atender al 50% de la población estudiantil.

Por otro lado, aunque en la DES se ha trabajado en algunos proyectos que tienen que ver con la equidad de género, es un tema sobre el cual no se ha profundizado ni se han tomado acciones institucionales para promoverlo. Por tal motivo, se requiere el desarrollo de políticas institucionales que contribuyan a una mayor equidad en las oportunidades académicas y sociales entre hombres y mujeres, lo que conlleva acciones tales como promover programas de apoyo para las madres estudiantes y trabajadoras.

Es necesario el impulso de talleres orientados a seguridad, adicciones, respeto, autoestima, equidad de género, vida sexual y nutrición. Por otra parte es indispensable incrementar la capacidad de atención del laboratorio de intervención psicológica con el fin de dar un servicio más expedito, así como la infraestructura deportiva, pues se comparten espacios con las actividades académicas.

Por otro lado, la DES busca facilitar los trámites necesarios para la gestión de títulos y cédula profesional de los egresados, por lo que les brinda el servicio de expedición de estos documentos a través de las instancias respectivas.

En materia de la continuación de estudios de posgrado por parte de los egresados, actualmente la DES ofrece tres PE de maestría y un doctorado, cifra que pretende incrementar en los próximos años. En cuanto a la transición de los egresados al empleo, se impulsa el programa de apoyo a las prácticas profesionales de los estudiantes de los últimos semestres, así como la participación de estudiantes y recién egresados en las convocatorias de empleo de la FESE, en 2013 se logró beneficiar a 11 estudiantes y egresados por un período de seis meses. Otro aspecto que la DES realiza para ayudar a los egresados a obtener una plaza laboral, es a través del sitio web, donde se encuentra la liga para la bolsa de trabajo de la red de la IES, aunque se requiere la instrumentación de la propia bolsa de trabajo de la DES.

Existe un sistema generalizado en toda la universidad de selección y admisión de nuevos estudiantes a través de la aplicación de la prueba de Aptitud Académica en que se evalúa el pensamiento lógico-matemático y el razonamiento verbal.

Se cuenta con la Casa del Arte, un espacio que durante 17 años ha impulsado la difusión y promoción de la cultura y las artes. Mensualmente se publica una cartelera cultural que ofrece actividades de teatro, danza, cine, música, exposiciones de artistas plásticos y actos literarios, entre otros, a los que asisten los estudiantes, docentes y público en general. Este espacio es sede del grupo de danza folclórica y del grupo de teatro de la DES que durante tres años ha realizado una importante labor de formación de recursos humanos y trabajo comunitario. Este espacio es sede de la mayoría de talleres culturales y artísticos y de algunos deportivos, pero resulta insuficiente y con necesidades de adecuaciones para dar cabida a toda la actividad que se realiza.

El Concurso Nacional de Cuento *Juan José Arreola* tiene 12 años de celebrarse de manera ininterrumpida; de igual manera la DES es sede de la Cátedra de Periodismo y Letras *Hugo Gutiérrez Vega*, que a través de los actos que promueve brinda la oportunidad a los estudiantes de conocer y analizar obras literarias y compartir experiencias con escritores y poetas de talla internacional. Por otra parte la Cátedra de Derecho Constitucional *Jorge Carpizo*, con actividades periódicas ofrece a los estudiantes de la carrera de Abogado una alternativa importante de actualización y fomento de una conciencia crítica.

El Festival del Día de Muertos ha logrado un gran impulso con el concurso de altares de muerto, desfile de catrinas, concurso de calaveras, entre otros con participación de estudiantes de los diversos PE.

Se impulsan eventos deportivos intramuros y externos a nivel local y estatal. En 2013 se llevaron a cabo torneos de fútbol, voleibol, basquetbol y tenis, en los que participaron estudiantes de los PE, de esta manera se promueve el deporte recreativo. La selección de basquetbol participa en la liga municipal de ese deporte.

En materia de cuidado de la salud, se cuenta con el programa de Universidad Saludable en convenio con el IMSS; en él se aplica un examen general como clínica individual que a la vez permite detectar de manera oportuna factores de riesgo, alumnos con sospecha de alteraciones visuales y enfermedades crónicas degenerativas. También se realizan acciones orientadas a la prevención de enfermedades infecciosas, sarampión, rubeola, tétanos, difteria, hepatitis B e influenza. Se promueve la salud bucal y se brinda asesoría en salud reproductiva atendiendo cada semestre alrededor de 850 estudiantes de primer ingreso. Se opera el programa con equipo de la clínica escuela que en parte resulta insuficiente, por lo que sería recomendable contar con equipo y aparatos para el programa.

Parte de las acciones para reforzar este rubro, es el hecho de que las instalaciones de la DES han sido declaradas espacio libre de humo, así como la realización de eventos para fomentar los cuidados para la salud, como la semana del cerebro y el programa CUSur en bici. En el semestre 2013B se reveló que el 5% de los estudiantes padecen de alguna discapacidad, por lo que es necesario mejorar las condiciones para esta población, tales como accesibilidad a edificios, a espacios y a medios del conocimiento así como proporcionarles facilidades de desplazamiento.

Con el objetivo de desarrollar en el estudiante capacidades para la vida y actitudes favorables para aprender a aprender, se desarrolla el Programa de Brigadas Multidisciplinarias, así como talleres para innovar y emprender los referidos en el apartado de vinculación. Con el fin de impulsar el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la DES, para que respondan a las necesidades del mundo globalizado del Siglo XXI, se ofrece FILEX a los estudiantes de los PE para el aprendizaje de un segundo idioma; actualmente están participando 1,470 estudiantes (anexo 43). A través del Centro de Auto Acceso los alumnos tienen la oportunidad de aprender de manera autogestiva otros idiomas como chino, italiano, francés, entre otros.

En 2012 se elaboró el Decálogo del Estudiante de manera colegiada, que promueve valores democráticos, respeto a los derechos humanos, justicia y honestidad en los estudiantes (cuadro 44). También en los nuevos planes de estudio de los PE se incluye la materia Universidad Siglo XXI, que aborda temáticas sobre valores y desarrollo humano; en algunas materias se realizan proyectos de intervención con grupos donde se trabajan los valores y se desarrollan habilidades sociales (anexo VII y VIIB). No obstante las acciones que se realizan, es necesario realizar un estudio que permita identificar el grado de satisfacción de los estudiantes respecto a su formación universitaria y a los servicios de apoyo que ofrece la DES; igualmente, fomentar las relaciones humanas y el trabajo en equipo.

### Anexo VIIB. Resumen de la Formación en valores de los estudiantes

PROGRAMA EDUCATIVO	MISIÓN (FRAGMENTO)	PERFIL DE EGRESO (FRAGMENTO QUE SE RELACIONA CON VALORES)	PROGRAMA DE ESTUDIOS O UEAS	EL PAPEL DE LOS PROFESORES
AGN	Se sobreentiende en todo el texto de la misión	No están muy claros en el perfil	Los valores se manejan de manera transversal en todas las UEAs.	...puntualidad, asistencia y ambiente académico.
DERR	Visión ética de la profesión. Compromiso social.	No los contiene	Ética jurídica. Filosofía del derecho I.	Fomentan respeto y ética en los estudiantes
ENFA	... críticos, responsables, honestos, competentes	... contará con una formación integral que incluye aspectos ..., humanistas, éticos...	Implícita en el plan de estudios.	Implícita en el actuar del profesor
LDTS	... basado en la filosofía de calidad en el servicio.	... tengan como eje valores naturales...	Implícita en el plan de estudios.	Implícita
LINI	No se expresa de manera explícita	...Poseerá honradez, respeto a la dignidad humana, aprecio a los valores...	Objetivo del PE: profesionistas con espíritu emprendedor, ético.	Profesores toman en cuenta los valores y las actitudes en el proceso educativo
LLHI	No se expresa de manera explícita	... conocimiento profundo y científico... que le permitan transformar su entorno...	Implícita en todo el plan	Fomentan, la ética académica, tolerancia, compañerismo, respeto, y puntualidad.
LPCE	Formar profesionales altamente comprometidos y competentes...	...incluye aspectos científicos, técnicos, éticos,	El abordaje es integral...	Implícita en el actuar del profesor
MCPA	... ante todo apegados a los valores éticos...	...respetando los valores éticos culturales y económicos de la comunidad...	Bioética y Normatividad. Trabajo comunitario	Implícito en el actuar del profesor
MVZ	Sobreentendido en todo el texto	... se desempeñará con Ética, Responsabilidad y Respeto al Marco Legal Vigente	Todos los programas permean la formación en valores, ejemplo Sociología Rural, Legislación pecuaria,	Implícito en el actuar del profesor

<b>NUTA</b>	...y atención ética, respetando las condiciones sociales...	... con desempeño ético, creativo y reflexivo...	"Bioética y Normatividad"	Implícito
<b>PER</b>	...cuenta con una formación... que contribuye a la resolución de problemáticas sociales.	...compromiso social, desempeño ético, responsabilidad en el ejercicio periodístico...	ética periodística, ética y estilos periodísticos y deontología del periodismo,	puntualidad, asistencia y respeto en las aulas, solidaridad, ética, valor a la verdad y honestidad
<b>PSC</b>	... formación integral con un alto sentido ético...	...disciplina ante el trabajo,	Implícita en el plan de estudios.	Implícito
<b>TEL</b>	Se sobreentiende en todo el texto de la misión	En la misión y perfil de egresado de Ingeniería en Telemática están presente los siguientes valores: responsabilidad, profesionalismo, búsqueda de calidad, excelencia, superación continua.	Ética y Comportamiento humano en las organizaciones,	Profesores educan con el ejemplo, en la formación de valores (puntualidad, asistencia, respeto, solidaridad, la ética y el valor a la verdad, honestidad, el aprendizaje, entre otros).
<b>MCCN</b>	No tiene misión redactada	No están muy claros en el perfil	Implícitos en todo el plan	Implícito en el actuar del profesor
<b>MCSP</b>	No tiene misión redactada	Contará con un esquema de actitudes y valores que favorezca...respeto a los principios éticos...	Implícitos en todo el plan	Implícito en el actuar del profesor
<b>MIAN</b>	No tiene misión publicada	...compromiso con el desarrollo ... con un elevado sentido de responsabilidad social.	La ética está implícita en todas las materias	Implícito en el actuar del profesor

FUENTE: Coordinadores de PE

NOTA: Para ver la versión completa de esta tabla remítase al Anexo VII

Por lo que corresponde a la inserción de los egresados en el mercado laboral, de acuerdo con los resultados de los estudios realizados, el egresado de la DES tiene buena aceptación entre los empleadores, siendo que su percepción de salarios ha variado de entre tres mil y cinco mil pesos en 2010 a un rango de cinco mil a diez mil pesos en 2013; sin embargo, la mayoría de egresados perciben salarios menores a diez mil pesos.

Se concluye que las principales fortalezas en formación integral de los estudiantes son el curso de inducción, la diversidad de talleres de apoyo a la formación integral; la existencia del observatorio de investigación de los comportamientos de riesgos y calidad de vida de los estudiantes universitarios; las actividades culturales y programas en las que pueden participar los estudiantes, así como el programa FILEX, lo que se traduce en el desarrollo equilibrado de las capacidades intelectuales y la formación de valores, de preservación y cuidado del entorno.

En cuanto a las debilidades se encuentra la insuficiencia de espacios de infraestructura en los que se realizan las actividades culturales y deportivas; la no articulación del observatorio de riesgos de la salud con el PIT; insuficientes espacios para la atención psicológica de los estudiantes en situaciones de riesgo; la falta de cursos de regularización para los estudiantes de nuevo ingreso. Ello demanda gestionar recursos para equipamiento de espacios culturales y deportivos de la DES, así como para apoyar la movilidad de estudiantes y profesores que participen en actividades culturales y deportivas. Así mismo se debe fortalecer la capacidad de respuesta del observatorio de riesgos de la salud y vincularlo con el PIT y elaborar un diagnóstico respecto a las competencias genéricas básicas de los estudiantes de nuevo ingreso.

### 15. Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas de PTC

La DES cuenta en la actualidad con 113 PTC y 5,602 alumnos, lo que representa una relación de 49.58 alumnos por PTC. Tomando en consideración los análisis realizados en relación con la capacidad y competitividad académica, la innovación educativa implementada, las recomendaciones de CIEES y COPAES a los PE de la DES, así como los PE de posgrado que se ofrecen y los que se pretenden ofrecer, la DES considera necesario solicitar 74 plazas de PTC para 2014 y 10 plazas para 2015, como se muestra en el cuadro solicitudes y déficit de plazas (cuadro 10).

**Cuadro 10. Resumen de la DES para solicitud de Plazas**

N° de PTC vigentes	Núm de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEF que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC Solicitadas para 2015	Justificación 2015
113	5,602	49.58	24.26	0	29	84	2	5	74	Apertura de nuevos PE, cumplir con los parámetros establecidos por la DSA, cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES, asegurar la calidad de la PE, fortalecer los CA de la DES	10	Apertura de nuevos PE, cumplir con los parámetros establecidos por la DSA, cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES, asegurar la calidad de la PE, fortalecer los CA de la DES

Fuente: Elaborado con base en estadísticas internas de CUSUR e indicadores de PIFI.

La solicitud anterior se realiza considerando que de 1996 a 2012, otorgaron a la DES 29 plazas de tiempo completo que fortalecieron al total de PE que se ofrecen en ella. Con el programa de Incorporación del Personal Académico de Carrera para el Fortalecimiento de Programas Educativos de la IES, en 2012, de 84 plazas solicitadas, se otorgaron a la DES 6 plazas de tiempo completo, que fortalecieron los PE de ENFA, LINI, LLHI, LPCE; TEL, así como la MCCN; sin embargo, de las 6 plazas otorgadas, contamos con 4 activas, una cambió de centro universitario y la otra está con pensión por riesgo de trabajo.

No obstante la ampliación de PTC, la relación promedio de alumnos por profesor según lo indica la DSA, sigue siendo desfavorable y se hace evidente en los programas que tienen la categoría científico-práctico al necesitar el 78% de las plazas, mientras que el 22% restante lo demandan la categoría Básico e intermedio.

Del análisis del cuadro comparativo de la DES por PE con relación a los indicadores emitidos por la DSA, se desprende que las plazas solicitadas serán destinadas a las carreras de ENFA, NUTA, PSC, TEL, LLHI, MVZ, MCPA, LPCE y DERR que fortalecerán un CAC, cinco CAEC y dos CAEF.

En el año 2013 se perdió una plaza de PTC por jubilación al no poder reemplazarla de acuerdo a las políticas de la IES en su Presupuesto de Ingresos y Egresos 2012.

Con base en el anexo XI, proyectado a 2015, se justifica la necesidad de solicitar en total 84 plazas de PTC para cubrir los lineamientos establecidos por la DSA.

## 16. Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas

Entre 2013 y marzo de 2014, la DES superó las metas de habilitación académica pues se cuenta con un mayor número de PTC con doctorado de los programados. En cuanto a capacidad académica se logró tener más PTC con perfil deseable PROMEP que los originalmente estipulados, en tanto que se reconoce que el número de profesores integrantes del SNI sigue sin tener un incremento significativo, aunque en 2014 el indicador estará creciendo de tres a seis profesores más (anexo VIII).

El PIT sigue fortaleciéndose; en este periodo se implementó la tutoría en línea con objeto de facilitar la interlocución entre tutor y tutorado, sin embargo por cuestiones administrativas no se logró que el 100% de los PTC fueron asignados como tutores aunque se cuenta con el apoyo de Profesores de Asignatura.

La cantidad de CA de la DES se incrementó de seis a ocho, de los cuales uno es CAC y cinco son CAEC (uno de ellos solicitó recurso de revisión para ser consolidado) y dos CAEF; con ello se ha superado la meta contemplada, aunque seguirá siendo una tarea el continuar fortaleciendo la consolidación de los CAEC y CAEF.

En lo que corresponde a competitividad académica no se cumplieron las metas programadas principalmente por cuestiones de carácter administrativo. Por ejemplo, en el proceso de actualización de nueve PE se ha avanzado en el aspecto académico y sólo restan los trámites de dictaminación por los órganos colegiados, mientras los programas evaluados y acreditados por CIEES o COPAES la meta se espera alcanzar en 2014.

Las estrategias implementadas para mejorar los resultados de EGEL-CENEVAL no tuvieron el impacto esperado, por lo que continúa siendo un aspecto vulnerable en la DES, que obliga a reformular las políticas y recursos al respecto. En resumen, la DES requiere realizar un esfuerzo importante para lograr incrementar los indicadores de competitividad académica, relacionados principalmente con los PE.

En este periodo la DES ha logrado mejorar sus indicadores en una de sus áreas más débiles, con el ingreso de la MCCN al PNPC, se logró por primera vez contar con un PE de posgrado de calidad, lo que sienta un precedente para que los otros PE transiten por esta misma vía.

Finalmente, la eficiencia terminal en la DES se ha incrementado a través de los años aunque sigue siendo un punto que requiere atención y estudio, pues no resulta satisfactorio que en promedio uno de cada cuatro estudiantes que ingresan no concluya sus estudios.

### Anexo VIII. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico Número y % de PTC de la institución con:</b>									
Especialidad	3	3	3	3	2	2	3	3	En el 2014 se tenía previsto la jubilación de un profesor pero continúa activo
Maestría	66	60	66	58	69	60	65	58	Este indicador disminuyó porque se incrementó el número de doctorados
Doctorado	24	22	39	35	27	23	40	36	Esto se debió a la obtención de grados de doctor de algunos PTC pero también a la incorporación de plazas de otras DES
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	76	69	81	75	80	69	81	76	Se cumplió la meta conforme a lo planteado
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	21	19	32	82	24	21	33	41	Se cumplió la meta conforme a lo planteado
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	60	55	68	60	62	53	71	63	Se cumplió la meta conforme a lo planteado
Adscripción al SNI o SNC	15	14	13	12	16	16	14	13	Actualmente se encuentra en proceso la incorporación de 2 profesores SNI de otras DES, además de que otros 3 PTC hicieron trámites en el presente año, con lo que se espera lograr este indicador
Participación en el programa de tutorías	110	100	91	81	116	100	95	85	No se logró tener el 100% de PTC como tutores debido a que algunos PTC se encuentran con traslado temporal en otras DES
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	180	38	199	40	180	38	37	7	Se considera que en el periodo inter-semestral se cumplirá la meta.
<b>Cuerpos académicos:</b>									
<b>Consolidados.</b> Especificar nombres de los CA consolidados	1	20	1	13	2	28	1	13	Actualmente estamos en espera del resultado sobre la mejora del nivel de Consolidación del CAEC Desarrollo Regional
	Investigación en comportamiento		Investigación en comportamiento		Investigación en comportamiento Estudios Rur-urbanos		Investigación en comportamiento		
	4	80	5	63	4	58	5	63	
<b>En consolidación.</b> Especificar nombres de los CA en consolidación	Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis		Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis. Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis		Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis. Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		
	0	0	2	25	1	14	2	25	
<b>En formación.</b> Especificar nombres de los CA en formación			Cuencas, Humedales y Sustentabilidad. Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		Literatura regional		Cuencas, Humedales y Sustentabilidad, Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		Se conformaron 2 CAEF el año anterior
<b>Metas Compromiso de la DES de competitividad académica</b>									
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.	13	100	13	100	14	100	13	100	Se planeó que comenzará a funcionar la Lic. Administración de las Organizaciones, pero los estudios respectivos no fueron positivos. Para 2014 se trabaja en la creación de 3 nuevos PE de pregrado.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, ADMON. ORGANIZACIONES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR		
Número y % de PE con currículo flexible.	16	100	16	100	16	100	16	100	
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	16	100	7	44	16	100	7	44	En el resto de los PE se ha avanzado para su nuevo diseño curricular, se encuentra en los órganos colegiados competentes para su dictaminación.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores.	15	94	7	44	16	100	7	44	En el resto de los PE se ha avanzado para su nuevo diseño curricular, se encuentra en los órganos colegiados competentes para su dictaminación.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, ADMON ORGANIZACIONES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios.	15	94	0	0	16	100	0	0	Debido a que los PE de la DES deben ser actualizados de manera conjunta con las otras DES de la IES, no fue posible incorporar el servicio social con créditos del plan de estudios, sin embargo está considerado en los dictámenes de creación de los PE como requisito de titulación
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA,				TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER,				



	LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF				DERR, PES, NENF, ADMON ORGANIZACIONES								
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios.	15	94	7	44	16	100	7	44					
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, ADMON ORGANIZACIONES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES						
Número y % de PE basado en competencias.	16	100	15	94	17	100	15	94					
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS, ENFA, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, MIAN, PTA		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS, ENFA, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, MIAN, PTA, PSC		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF						
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	12	80	7	58	12	75	7	55					
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, MCPA, ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, PTA, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES		TEL, AGN, MCPA, MVZ, ENFA, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, PTA, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES						
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	8		5	42	11		5	45					
Especificar el nombre de los PE	ENFA, MVZ, MCPA, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR		ENFA, MVZ, MCPA, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, TEL, PER, LLHI		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR						
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	12	100	7	58	12	100	7	55					
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, MCPA, ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, LLHI, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES		TEL, AGN, MCPA, ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, LLHI, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES						
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	5,181	99	3,652	70	5,219	99	3,663	70					
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	1	7	0	0	1	7	0	0					
	ENFA		ENFA		ENFA		ENFA						
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	2	14	0	0	3	21	0	0					
	MCPA, PSC		MCPA, PSC, DERR		MCPA, PSC, DERR		MCPA, PSC, DERR						
<b>Metas Compromiso de la DES</b>	<b>Meta 2013</b>		<b>Valor alcanzado 2013</b>		<b>Meta 2014</b>		<b>Avance marzo 2014</b>		<b>Explicar las causas de las diferencias</b>				
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>					
PE que se actualizarán	1	33	0	0	1	33	0	0	Actualmente se continúa trabajando en el proceso de actualización del PE				
(Especificar el nombre del PE)	MIAN		MIAN		MIAN		MIAN						
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre del PE)	1	33	0	0	2	66	0	0	Ambas maestrías se reestructurarán para poder ingresar al PNPC				
(Especificar el nombre del PE)	MIAN		MIAN, MCSP		MIAN, MCSP		MIAN, MCSP						
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	33	1	33	1	33	1	25					
(Especificar el nombre del PE)	MIAN		MCCN		MIAN		MCCN						
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	33	1	33	1	33	1	25					
(Especificar el nombre del PE)	MCCN		MCCN		MCCN		MCCN						
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre del PE)	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	10	12	25	28	10	12	25	28					
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	160	100	63	164	73	45	80	35	44	81	37	46	En 2014 se logró superar la meta
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	100	78	78	73	3	4	35	26	74	37	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1530	1120	73	1537	939	61	1595	1121	70	823	566	69	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	1120	994	88	939	304	32	1121	1055	94	26	0	0	
Tasa de graduación para PE de posgrado	51	11	22	29	1	3	53	27	50	0	0	0	
<b>Otras metas académicas definidas por la institución:</b>													
Meta A													
Meta B													

Fuente: Elaborado con base en estadísticas internas de CUSUR y PIFI de CUSUR 2010-2011.

## 17. Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

El análisis sistemático de la autoevaluación, permite incorporar en el cuadro 11 una síntesis de sus fortalezas y problemas, así como una priorización de las mismas:

**Cuadro 11. Principales fortalezas en orden de importancia**

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación
1	Actividades de extensión, vinculación y educación continua.	Dos posgrados (maestría y un doctorado) cumplen con requisitos para PNPC	Reforma curricular de siete PE.	Diversificación de la movilidad estudiantil	Importante número de UEA que se relacionan con el impulso al desarrollo sustentable	Existen convenios de colaboración con los diferentes sectores productivos
2	Tendencia positiva sostenida en materia de formación y certificación docente	Alta demanda en maestrías profesionalizantes	Flexibilidad curricular	Interculturalidad de los estudiantes con las estancias de perfeccionamiento de idioma	Múltiples acciones que crean conciencia ambiental en estudiantes y sociedad civil	Programa exitoso de Prácticas profesionales
3	La evolución hacia la consolidación de los CA.		Fuerte impulso de espacios virtuales de aprendizaje		Interacción con los sectores sociales, públicos, privados para fomentar estrategias ambientales	Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos
4			Impartición de cursos curriculares en inglés en algunos PE.		Estrategias para el uso racional de los recursos y eliminación de desechos.	
5				Vinculación a través de redes académicas		
6						
7						
Importancia	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	Política institucional de la DES por la evaluación y acreditación externa.	En los PE del área de salud la totalidad de los estudiantes presentan el EGEL como requisito de egreso.	Política institucional que favorece los procesos de consolidación de la habilitación de la planta académica.	Un programa de maestría ingresó al PNPC	Diversidad de talleres de apoyo a la formación integral	
2	Se cuentan con planes de mejora de todos los programas evaluados.	En el resto de los PE se impulsa la aplicación voluntaria del EGEL	Planta docente cada vez mejor formada y capacitada (el Núm. de PTC con posgrado está cercano al 100%)	Se ha enviado el expediente del doctorado (DOAN) para su evaluación al PNPC	Se cuenta con un observatorio de investigación de los comportamientos de riesgo de estudiantes	
3	A ningún programa de la DES le ha sido denegada su acreditación.		Incremento sustancial de los PTC con doctorado	Siete programas fueron evaluados y reconocidos por su calidad y seis más están programados para acreditación o evaluación.	Programa FILEX.	
4			Es favorable la relación entre CAC y CAEC con los CA activos.	Autoevaluación de dos programas de posgrado que no están en el PNPC	Actividades culturales y programas en las que pueden participar los estudiantes	
5			Se cuentan con rutas para consolidación de CA.		Existencia del curso de inducción como parte de un programa institucional	
6			En materia de perfiles PROMEP, la DES se ubica por encima de la media nacional.			
7			Creación de la Coordinación de Docencia.			

**Principales problemas en orden de importancia**

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno
1	Insuficiente equipamiento de laboratorios, aulas, auditorios y otros espacios académicos.	Recursos para mantener los PE en el PNPC	Modernización de equipamiento de aulas y laboratorios,	Recursos para movilidad académica de los PTC	Poco uso de energías alternativas (paneles solares, leds, etc.)	Equipamiento de laboratorios con tecnología avanzada (simuladores y software)
2	Insuficiencia de PTC para PE conforme a los parámetros establecidos por PROMEP	Pocas opciones de PE de posgrado en la DES	La conectividad de la DES	Se requiere incrementar la captación de fondos internacionales para investigación.	Recursos para seguir con estrategias ambientales de la DES (Contenedores, carteles, etc.)	Recursos económicos para traslado de estudiantes en los diferentes programas de vinculación y movilidad.
3	Ampliación del número de PE de acuerdo al estudio de factibilidad del 2013.		Carencia de simuladores para prácticas de las UEA de los PE	Impulsar la difusión en medios internacionales de los productos de investigación.	Ausencia de infraestructura, equipo y personal capacitado para manejo de residuos peligrosos.	Consolidar brigadas multidisciplinarias.
4	Atención de recomendaciones y observaciones de organismos evaluadores y acreditadores.		Se requiere incrementar el trabajo en laboratorios de docencia e investigación		Ausencia de un plan de acción, infraestructura y equipo para transformación de basura clasificada.	
5	Equipamiento del Hospital Veterinario de pequeñas y grandes especies.		Poca investigación multidisciplinaria	PE interinstitucionales.	Recursos para conservación y mantenimiento de áreas verdes en el campus de la DES	Recursos de apoyo para estancias empresariales
Importancia	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Plazas de PTC para alcanzar estándares de SEP	Los resultados EGEL expresan áreas de oportunidad que no han sido abordadas	Insuficientes recursos para el desarrollo de acciones encaminadas a la consolidación de los CA.	Bajos índices de egreso y titulación		



2	Ausencia de un programa integral para el seguimiento de los planes de mejora de cada PE	Los resultados del EGEL no se utilizan en la toma de decisiones.	No hay planeación sobre los perfiles de desempeño de los profesores	Resultados no satisfactorios en EGEL- CENEVAL.		
3		No existe un programa que corrija las deficiencias detectadas ni consolide las fortalezas de los PE con base en los resultados obtenidos en EGEL por los estudiantes			Insuficientes espacios de infraestructura cultural (Casa del Arte) y deportiva (Muro de escalada y pista de atletismo).	
4					El observatorio de riesgos de salud no está articulado con el PIT y con el programa de formación integral.	
5	Dependencia del trabajo en Red con otras DES de la IES para atender recomendaciones relativas a creación y modificación de planes de estudio.				No se cuenta con un diagnóstico de las competencias genéricas básicas de los estudiantes de nuevo ingreso.	

### III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

#### Misión

El CUSUR, como parte de la Red Universitaria de la UdeG, está comprometido con la sociedad en la satisfacción de las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica-tecnológica y de extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de su región de influencia, quehaceres que se llevan a cabo con calidad, profesionalismo y transparencia. Es respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva, además rescata, preserva y acrecienta la identidad cultural de la región.

#### Visión al 2018

El CUSUR es reconocido nacional e internacionalmente por la calidad de sus quehaceres académicos. El dinamismo en la toma de decisiones lo hace un actor determinante en el impulso de las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento.

Toda vez que se han realizado los análisis de autoevaluación en el apartado anterior, este permitió identificar como principales fortalezas: la política institucional favorable a los procesos de habilitación de la planta académica, así como a la evaluación de los PE; la reforma curricular en siete PE; la obligatoriedad en la presentación del EGEL-CENEVAL para los PE del área de salud y el impulso en el resto de los PE; el ingreso de un PE de posgrado al PNPC y el trámite para que otro ingrese en el 2014. Una fortaleza más de la DES es el programa FILEX y el reciente proyecto para preparar a docentes y administrativos en el dominio del inglés.

Igualmente se identificaron como las principales áreas de oportunidad: equipamiento insuficiente y no actualizado de laboratorios, centros de investigación y áreas académicas, así como la insuficiencia de recursos para las rutas de consolidación de los CA; escasa movilidad académica y captación de fondos internacionales para la investigación; plazas insuficientes de PTC en PE; ausencia de un programa integral de seguimiento a los planes de mejora de las recomendaciones de organismos evaluadores a cada PE. Estos y otros problemas detectados en el diagnóstico han impactado en la competitividad de la DES, principalmente en lo que se refiere a los bajos índices de egreso y titulación y en los resultados poco satisfactorios del examen EGEL.

Adicionalmente, la DES ha fortalecido su programa de formación integral de estudiantes aun cuando no se cuenta con suficiente equipamiento cultural y deportivo para su consolidación; lo mismo sucede con el observatorio de riesgos de salud, que siendo una fortaleza innovadora de la DES, tiene el riesgo de no dar su potencial por la falta de equipamiento material y tecnológico para vincular sus resultados con el PIT y con el programa de formación integral.

En materia de vinculación, si bien se cuenta con un modelo y se han iniciado acciones con todos los sectores de la sociedad, se requiere impulsar las estancias estudiantiles en los diversos programas de movilidad, así como las brigadas multidisciplinarias.

Derivado de lo anterior se presentan las siguientes políticas, objetivos, estrategias y acciones que se desprenden del PDC y otras que se han generado en este proceso, debidamente articuladas, para fortalecer lo señalado en las líneas anteriores:

**Cuadro 12. Síntesis de la planeación académica de la DES**

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	1.1.- Mejorar la calidad académica teniendo como referentes indicadores nacionales que provengan del PROMEP y de organismos acreditadores y evaluadores, así como de reconocidos organismos internacionales.	1.1.1 Reducir las asimetrías de los PE de la DES en cuanto a PTC, recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento.	1.1.1.1 Elaborar un plan integral que permitan atender las necesidades de los PE para mejorar su calidad	1.1.1.1.1 Gestionar y asignar los recursos financieros para equipamiento de las distintas unidades académicas. 1.1.1.1.2 Gestionar y asignar recursos para contratación de nuevos PTC. 1.1.1.1.3 Incrementar el número de PE ofrecidos por la DES.
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	2.1 Atender de manera puntual el cumplimiento de indicadores de CONACyT que posibilite el ingreso y la permanencia en el PNPc.	2.1.1 Mantener procesos de autoevaluación de los PE de posgrado de la DES, de acuerdo a los criterios de calidad definidos en el PNPc.	2.1.1.1 Fortalecer el trabajo de las Juntas Académicas, de los núcleos de profesores de los posgrados de la DES, para generar un programa de cumplimiento de indicadores.	2.1.1.1.1 Evaluar los PE de posgrado de la DES para lograr su incorporación al PNPc. 2.1.1.1.2 Fortalecer y atender las recomendaciones que en su caso emita el CONACyT y/o el organismo evaluador. 2.1.1.1.3 Gestionar y asignar recursos que fortalezcan las acciones de los PE de posgrado para cumplir sus criterios de calidad. 2.1.1.1.4. Incrementar el número de PE de posgrado de calidad ofrecidos por la DES.
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	3.1. Formar a los estudiantes en una diversidad de ambientes de aprendizaje, interculturales y académicos.	3.1. 1 Mejorar la calidad educativa de los PE de la DES, que respondan a necesidades académicas, personales y profesionales de los alumnos relacionadas con su trayectoria escolar.	3.1.1.1 Definir el modelo pedagógico que permita la formación de estudiantes en una diversidad de ambientes de aprendizaje, interculturales y académicos, utilizando las más variadas posibilidades de enseñanza-aprendizaje.	3.1.1.1.1 Gestionar y aplicar recursos para incrementar la infraestructura de voz y datos de la DES. 3.1.1.1.2 Mejorar los equipos de proyección de las aulas de la DES. 3.1.1.1.3 Incrementar la participación de los estudiantes de los PE en actividades de vinculación, investigación y docencia. 3.1.1.1.4 Promover la investigación multi y transdisciplinaria
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	4.1. Fomentar la internacionalización en las distintas actividades que emprende la DES	4.1.1 Fortalecer los programas de internacionalización docente y estudiantil en los diferentes ámbitos de desarrollo.	4.1.1.1 Consolidar y ampliar los convenios de movilidad docente y estudiantil, nacionales e internacionales en los que participa la DES.4.1.1.2 Consolidar un programa para el aprendizaje de un segundo idioma en todos los PE del Centro. 4.1.1. 3 Establecimiento de programas de doble titulación y titulación conjunta con IES nacionales e internacionales.	4.1.1.1.1 Gestionar los recursos que sean necesarios para operar el programa de movilidad académica de la DES. 4.1.1.1.2 Gestionar los recursos para impulsar un programa de motivación para elaboración de proyectos captadores de recursos externos en la DES. 4.1.1.1.3 Impulsar la difusión en medios internacionales de los productos de investigación
5. Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	5.1. Fortalecer acciones orientadas al desarrollo sustentable y la conciencia de preservación ecológica.	5.1.1 Promover la participación de los universitarios y de la comunidad en general en apoyo al desarrollo sustentable de la región y el equilibrio ecológico del entorno.	5.1.1.1 Elaborar e instrumentar el plan de la DES en apoyo al desarrollo sustentable de la región, en los ejes de formación y capacitación, investigación, colaboración interinstitucional e intersectorial y difusión, entre otros.	5.1.1.1.1 Implementar un programa que promueva la generación (Contenedores, biodigestores, generadores de bioenergía) y uso de energías alternativas (paneles solares, leds, etc.) 5.1.1.1.2 Recursos para equipo y personal capacitado para manejo de residuos peligrosos. 5.1.1.1.3 Generar un programa para la conservación y mantenimiento de áreas verdes en el campus de la DES

<p>6. Mejorar y/o fortalecer la vinculación.</p>	<p>6.1.- Actuar con alto compromiso social impulsando la vinculación con los sectores público, privado y social, para apoyar la solución de los problemas de la zona de influencia de la DES.</p>	<p>6.1.1 Consolidar los programas de vinculación con los sectores público, social y privado.</p>	<p>6.1.1.1 Poner a disposición de los sectores de la sociedad (público, social y privado), los diversos servicios derivados de la actividad académica, con calidad profesional y de manera eficiente y eficaz.</p>	<p>6.1.1.1.1 Desarrollar acciones en el marco del modelo de vinculación Universidad-Empresa-Gobierno que tiene la DES (incubadora, consultorías universitarias, ENACTUS, emprendurismo, sistemas producto). 6.1.1.1.2. Destinar recursos económicos para incrementar los programas de vinculación y movilidad de los estudiantes a diferentes organizaciones públicas y privadas. 6.1.1.1.3 Consolidar y diversificar el proyecto de brigadas multidisciplinarias.</p>
<p>7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.</p>	<p>7.1. Asegurar la calidad de los programas educativos del Centro.</p>	<p>7.1.1 Impulsar la acreditación nacional e internacional de los programas educativos de la DES.</p>	<p>7.1.1.1 Realizar una evaluación puntual del avance en el cumplimiento de las recomendaciones de organismos evaluadores, según rubros e indicadores definidos. 7.1.1.2 Consolidar los comités técnicos para la promoción de la acreditación nacional e internacional de los PE. 7.1.1.3 Compartir programas y/o acciones educativas y/o académicas, y optimizar el uso de recursos e infraestructura al interior de la DES y con la Red Universitaria.</p>	<p>7.1.1.1.1 Generar un programa integral para el seguimiento de los planes de mejora de cada PE. 7.1.1.1.2 Identificar los PE de la DES y gestionar su evaluación por los organismos evaluadores y/o acreditadores, nacionales e internacionales, gestionando recursos específicos para su evaluación. 7.1.1.1.3 Generar un sistema de información que permita la atención conjunta de indicadores comunes de los PE de la DES y los de la Red Universitaria, para optimizar el uso de recursos e infraestructura.</p>
<p>8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.</p>	<p>8.1.- Asegurar que los programas de la DES estén incluidos en el Padrón de Alto Rendimiento Académico del EGEL.</p>	<p>8.1.1 Promover las acciones académicas que permitan la mejora de los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL en la DES.</p>	<p>8.1.1.1 Considerar que en las UEA se incluyan los criterios y lineamientos de EGEL-CENEVAL aplicable a cada PE. 8.1.1.2 Formalizar el acompañamiento tutorial para los sustentantes del EGEL de los diferentes PE de la DES. 8.1.1.3 Crear un sistema para el uso de los resultados de EGEL en la toma de decisiones académicas</p>	<p>8.1.1.1.1 Actualizar los programas de estudio de las unidades de aprendizaje de los PE aplicables de la DES para incorporar los criterios de EGEL-CENEVAL. 8.1.1.1.2 Dictaminar en el consejo técnico del PIT el acompañamiento tutorial para los sustentantes del EGEL. 8.1.1.1.3 Hacer un programa de diagnóstico de los resultados de EGEL a fin corregir las deficiencias detectadas y consolidar las fortalezas de los PE.</p>

<p>9. Fortalecer la capacidad académica.</p>	<p>9.1.- Impulsar la profesionalización de la planta académica de la DES para cumplir con estándares nacionales e internacionales.</p>	<p>9.1.1 Consolidar una planta de profesores de calidad reconocida nacional e internacionalmente.</p>	<p>9.1.1.1 Formación, actualización y capacitación permanente del personal académico a través de un programa que promueva la obtención de grados académicos, las competencias pedagógicas y disciplinares, acorde al modelo educativo institucional; 9.1.1.2 Certificación de las competencias profesionales y docentes del personal académico por organismos desarrollados para tal fin.</p>	<p>9.1.1.1 .1 Diseñar e implementar un programa de formación, actualización y capacitación del personal académico de la DES. 9.1.1.1.2 Reforzar la difusión, motivación y apoyo para aumentar la participación de PTC en convocatorias PROMEP y SNI. 9.1.1.1 .3 Gestionar las plazas de PTC necesarias para la incorporación de personal académico acorde a las necesidades de los PE. 9.1.1.1.4.- Dar viabilidad a las rutas que permitan la consolidación de los cuerpos académicos 9.2.1.1.5 Promover la formación de grupos de investigación atendiendo a criterios de calidad y trabajo académico que evidencien producción conjunta 9.1.1.2.1 Consolidar la estructura y funcionamiento de la coordinación de docencia de la DES. 9.1.1.2.2 Brindar apoyo al personal académico de la DES para que obtenga la certificación de competencias profesionales y docentes.</p>
<p>10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.</p>	<p>10.1.- Promover en los PE de pregrado, el reconocimiento nacional de su calidad y promover el reconocimiento internacional de los PE que están en condiciones de lograrlo.</p>	<p>10.1.1 Lograr la calidad y pertinencia de los programas educativos.</p>	<p>10.1.1.1 Promover acciones para incrementar los índices de egreso y titulación. 10.1.1.2 Atender la evolución de los indicadores de competitividad para mantener la calidad en TSU y Licenciatura.</p>	<p>10.1.1.1.1 Implementar y desarrollar seminarios de titulación en todos los PE. 10.1.1.1.2 Apoyar con recursos las diversas modalidades y opciones de titulación. 10.1.1.1.3 Consolidar la productividad del grupo de Investigación Educativa de la DES y aplicar los resultados para retroalimentar la calidad de los PE de la DES. 10.1.1.2.1 Continuar con los procesos de evaluación y acreditación de los PE de la DES que están en condiciones. 10.1.1.2.2 Generar un sistema de información que permita identificar la evolución de los indicadores de competitividad de los PE de la DES.</p>
<p>11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.</p>	<p>11.1.- Mejorar los programas y servicios académicos que brinda la DES como apoyo a la formación humana e integral del estudiante.</p>	<p>11.1.1 Consolidar los programas de formación integral para atender las necesidades de los estudiantes, considerando las características de la población estudiantil y las exigencias del entorno.</p>	<p>11.1.1.1 Fortalecer la infraestructura y servicios de apoyo académico, cultural y deportivo mediante la actualización de recursos de información y tecnológicos, programas de becas, tutorías, intercambio académico y actividades de formación integral.</p>	<p>11.1.1.1.1 Gestionar los recursos que sean necesarios para el equipamiento de los espacios culturales y deportivos de la DES. 11.1.1.1.2 Apoyar la movilidad de estudiantes y profesores para participar en actividades culturales y deportivas. 11.1.1.1.3 Fortalecer la capacidad de respuesta del observatorio de riesgos de la salud y vincularlo con el PIT. 11.1.1.1.4 Elaborar un diagnóstico respecto a las competencias genéricas básicas de los estudiantes de nuevo ingreso.</p>

En el cuadro 13 se presentan las metas compromiso para el PRODES 2014-2015.

### Cuadro 13. Metas Compromiso 2014-2017

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Valor actual		2014*		2015*		2016*		2017*		Observaciones
Total del personal académico (PTC, PTP, PA)	499		506		517		524		531		
Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	113		114		120		123		126		
Número y % de PTC de la institución con:											
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Especialidad	3	3%	3	3%	3	3%	3	2%	3	2%	
Maestría	65	58%	65	57%	67	56%	65	61%	65	52%	
Doctorado	40	35%	41	36%	45	38%	50	47%	53	42%	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	81	72%	82	75%	88	77%	91	77%	94	78%	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	33	83%	34	83%	37	82%	41	82%	43	81%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	71	63%	72	63%	73	61%	74	60%	75	59%	
Adscripción al SNI o SNC *	14	13%	15	13%	16	13%	18	15%	20	16%	
Participación en el programa de tutorías	95	85%	114	100%	120	100%	123	100%	126	100%	
<b>Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año</b>	37	7%	212	42%	240	46%	252	48%	262	49%	
<b>Metas Compromiso de la DES de capacidad académica</b>	<b>Valor actual</b>		<b>2014*</b>		<b>2015*</b>		<b>2016*</b>		<b>2017*</b>		<b>Observaciones</b>
<b>Cuerpos académicos:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Consolidados.	1	13%	1	13	2	25	3	38	3	38	
(Especificar nombres de los CA Consolidados)	Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición		Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición		1) Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición, 2) Desarrollo Regional		1) Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición, 2) Desarrollo Regional, 3) Enfermedades crónico degenerativas		1) Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición, 2) Desarrollo Regional, 3) Enfermedades crónico degenerativas		
En consolidación.	5	63%	5	62	4	50	3	37	3	37	
(Especificar nombres de los CA Consolidados)	1) Innovación Educativa; 2) Desarrollo Regional; 3) Estudios organizacionales y productividad; 4) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis; 5) Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		1) Innovación Educativa; 2) Desarrollo Regional; 3) Estudios organizacionales y productividad; 4) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis; 5) Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		1) Innovación Educativa; 2) Estudios organizacionales y productividad; 3) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis; 4) Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		1) Innovación Educativa; 2) Estudios organizacionales y productividad; 3) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis;		1) Innovación Educativa; 2) Estudios organizacionales y productividad; 3) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis;		
En formación.	2	25%	2	25	2	25	2	25	2	25	
(Especificar nombres de los CA Consolidados)	1) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad; 2) Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		1) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad; 2) Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		1) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad; 2) Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		1) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad; 2) Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		1) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad; 2) Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		
	Valor actual		2014*		2015*		2016*		2017*		Observaciones
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura no evaluables	2		2		5		5		3		En 2015 se planea abrir 3 licenciaturas: Trabajo social, Ingeniería en Alimentos y Tecnología, y Artes
Matrícula de TSU, PA y Licenciatura no evaluable	383		417		584		748		146		
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura evaluables	14		14		12		12		14		Los dos PE de nivel TSU ya no continuarán ofertándose en su modalidad actual a partir de año 2015
Matrícula de TSU, PA y Licenciatura evaluable	5,156		5374		5567		5766		6743		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	13	81%	13	81%	16	94%	16	94%	16	94%	
(Especificar el nombre de los PE)	TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		



Número y % de PE con currículo flexible	16	100%	16	100%	17	100%	17	100%	17	100%	Los dos PE de nivel TSU ya no continuarán ofertándose en su modalidad actual a partir de año 2015
(Especificar el nombre de los PE)	TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES Y NENF		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES Y NENF		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	7	44%	7	44%	8	47%	10	59%	10	59%	
(Especificar el nombre de los PE)	LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR, TEL, LLHI, MVZ		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR, TEL, LLHI, MVZ		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	7	44%	7	44%	8	47%	11	65%	11	65%	
(Especificar el nombre de los PE)	LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR, TEL, LLHI, MVZ		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR, TEL, LLHI, MVZ		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	Debido a que los PE de la DES deben ser actualizados de manera conjunta con las otras DES de la IES, no fue posible incorporar el servicio social con créditos del plan de estudios, sin embargo está considerado en los dictámenes de creación de los PE como requisito de titulación
(Especificar el nombre de los PE)											
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	7	44%	7	44%	8	47%	11	65%	11	65%	
(Especificar el nombre de los PE)	LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, DERR, AGN		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, DERR, AGN, TEL, LLHI, MVZ		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, DERR, AGN, TEL, LLHI, MVZ		
Número y % de PE basado en competencias	15	94%	15	94%	16	94%	16	94%	16	94%	
(Especificar el nombre de los PE)	TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	7	58%	11	79%	11	83%	11	92%	13	93%	Se planea que en 2015 ya no se cuente con el TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescate, así como el TSU en Turismo Alternativo
(Especificar el nombre de los PE)	ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PES, LLHI, AGN, TEL, PER		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER, MCPA		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER, MCPA		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER, MCP, LDTS, LPCE		
Número y % de PE Licenciatura y TSU que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	5	42%	7	50%	11	92%	11	92%	11	79%	En el 2017 se disminuye el porcentaje de PE de COPAES en relación del total de PE evaluables, debido a que se incluyen la Lic. en Desarrollo Turístico Sustentable y la Lic. Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias como PE evaluables, pero antes de ser acreditadas, éstos PE serán evaluados por CIEES
(Especificar el nombre de los PE)	ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR, NUTA, MCPA		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR, NUTA, MCPA, PER, LLHI, AGN, TEL		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR, NUTA, MCPA, PER, LLHI, AGN, TEL		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR, NUTA, MCPA, PER, LLHI, AGN, TEL		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	7	44%	12	86%	11	92%	11	92%	13	93%	
(Especificar el nombre de los PE)	ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PES, AGN, LLHI, TEL, PER, MCPA		ENFA, LVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER, MCPA		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER Y MCP		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER, MCPA, LDTS, LPCE		
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	1	6%	2	12%	

(Especificar el nombre de los PE)							ENFA		ENFA, MCPA							
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	1	6%	2	12%	3	18%						
					ENFA		MCPA, NUTA		NUTA, DERR, LINI							
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables	3,584	70%	5,048	93%	5,196	93%	5,337	93%	6,245	93%						
<b>Metas Compromiso de la DES de Competitividad Académica</b>	<b>Valor actual</b>		<b>2014*</b>		<b>2015*</b>		<b>2016*</b>		<b>2017*</b>		<b>Observaciones</b>					
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>	4		4		4		4		4		A partir de Febrero de 2014 se cuenta con el DOAN					
<b>Matrícula de posgrado</b>	84		89		112		132		146							
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Observaciones</b>					
PE que se actualizarán	0	0%	0	0%	1	25%	1	25%	2	50%						
Especificar el nombre de los PE					MCSP		MCSP		MCSP, MIAN							
PE que evaluarán los CIEES.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	Existe interés por parte de la DES es que los PE de posgrado pertenezcan principalmente al PNPC					
Especificar el nombre de los PE																
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	25%	2	50%	2	50%	2	50%	2	50%						
Especificar el nombre de los PE	MCCN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN							
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	25%	2	50%	2	50%	2	50%	2	50%						
Especificar el nombre de los PE	MCCN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN							
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%						
Especificar el nombre de los PE																
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	20	24%	21	24%	35	31%	50	38%	60	41%						
Especificar el nombre de los PE																
<b>Metas Compromiso de la DES de eficiencia terminal</b>	<b>Valor actual</b>			<b>2014*</b>			<b>2015*</b>			<b>2016*</b>			<b>2017*</b>			<b>Observaciones</b>
	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	81	37	46	40	7	18%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	37	0	0	7	3	43%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura	823	566	69	1,700	1,191	70%	1,700	1,224	72%	1,700	1,258	74%	1,700	1,292	76%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de Licenciatura	26	0	0	1,191	400	34%	1,224	453	37%	1,258	503	40%	1,292	530	41%	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	40	11	28%	75	24	32%	95	34	36%	105	42	40%	
<b>Otras Metas Compromiso de la DES</b>	<b>Valor actual</b>			<b>2014*</b>			<b>2015*</b>			<b>2016*</b>			<b>2017*</b>			<b>Observaciones</b>
<b>Otras metas académicas definidas por la Institución</b>																
	<b>Num.</b>	<b>Den.</b>	<b>%</b>	<b>Num.</b>	<b>Den.</b>	<b>%</b>	<b>Num.</b>	<b>Den.</b>	<b>%</b>	<b>Num.</b>	<b>Den.</b>	<b>%</b>	<b>Num.</b>	<b>Den.</b>	<b>%</b>	
Meta A																
Meta B																



Nombre de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES:	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

	2012				2013				2014				2015				2016				2017					
	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%		
Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	0	119	107	107	110	133	156	179	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	63	16	7	0	0	0	0	0	2,493	2,538	2,538	2,590	2,953	3,149	55	60	65	69	73	77	81	85	89	93	97	101
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	0	0	0	0	0	222	234	234	259	321	422	525	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	0	0	0	0	0	501	612	612	636	661	687	714	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud	0	0	0	0	0	0	0	0	1,861	1,864	1,864	1,884	1,927	2,017	2,204	21	23	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Servicios	68	11	0	0	0	0	0	0	84	139	139	164	236	308	380	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5,092</b>	<b>5,486</b>	<b>5,486</b>	<b>5,696</b>	<b>6,128</b>	<b>6,633</b>	<b>7,153</b>	<b>76</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>105</b>	<b>108</b>	<b>112</b>	<b>116</b>	<b>120</b>	<b>124</b>

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

	2012				2013				2014				2015				2016				2017				
	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	
Numero de profesores de tiempo completo	63	46	103	48	48	45	113	48	61	44	113	68	72	48	120	73	50	50	123	75	51	51	126	75	51
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	234	151	385	230	148	378	232	152	384	235	154	389	237	157	394	239	159	398	241	161	402	243	163	405	245
Total de profesores	297	197	488	298	193	491	297	197	497	300	268	503	309	205	514	232	209	249	316	236	247	321	239	249	
% de profesores de tiempo completo	21	23	21	16	25	24	23	16	21	23	21	21	23	23	21	23	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012				2013				2014				2015				2016				2017				
	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	
Especialidad	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Maestría	42	24	66	60	40	20	60	66	39	26	65	38	25	63	39	26	65	47	28	75	47	28	75	47	28
Docorado	19	15	34	20	19	39	40	22	21	43	25	27	47	28	23	47	28	23	47	28	23	47	28	23	47
Procurado	64	39	103	63	48	108	62	66	108	63	66	109	67	68	115	68	58	118	70	51	121	71	51	124	
Declarado en el área de su desempeño	36	25	61	49	32	81	48	31	81	55	34	84	55	36	91	56	38	94	58	39	97	59	40	100	
Declarado en el área de su desempeño	12	8	20	17	15	38	17	16	33	17	34	20	17	39	23	18	40	23	19	42	23	19	44	23	
Diferencia al INU SMC	8	5	13	9	14	9	14	9	14	9	14	9	14	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	37	26	63	37	31	64	38	33	72	39	34	73	34	34	73	34	34	74	34	74	34	74	34	75	
Participación en el programa de becas	64	39	103	63	48	108	62	66	108	63	66	109	67	68	115	68	43	109	68	44	112	69	44	115	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	87	74	161	115	84	199	115	84	199	126	212	132	108	240	140	112	252	143	119	260	143	119	262	143	119

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012				2013				2014				2015				2016				2017				
	% H	% M	% T	%	% H	% M	% T	%	% H	% M	% T	%	% H	% M	% T	%	% H	% M	% T	%	% H	% M	% T	%	
Especialidad	4.8	0.0	2.9	0.0	4.4	0.0	2.7	0.0	4.5	0.0	2.7	0.0	4.4	0.0	2.6	0.0	4.2	0.0	2.5	0.0	4.3	0.0	2.4	0.0	2.4
Maestría	66.7	60.1	64.1	58.9	57.8	58.7	58.2	57.5	58.9	54.3	55.7	54.2	54.2	54.2	54.2	54.2	54.2	54.2	54.2	54.2	54.2	54.2	54.2	54.2	54.2
Docorado	37.3	37.5	33.0	29.9	42.2	38.5	37.5	29.9	43.1	35.4	32.6	45.7	37.7	38.1	45.8	38.4	41.5	38.7	41.6	38.7	41.6	38.7	41.6	38.7	
Procurado	103.6	97.0	100.0	95.6	100.0	95.6	100.0	95.6	100.0	95.6	100.0	95.6	93.1	100.0	95.9	93.1	100.0	93.3	100.0	96.0	93.3	100.0	96.0	93.3	
Declarado en el área de su desempeño	56.3	64.3	59.2	77.8	71.1	75.0	77.4	71.7	75.0	79.4	73.9	77.1	82.1	75.0	79.1	82.4	76.9	79.7	82.9	76.5	80.2	76.5	80.2	76.5	
Declarado en el área de su desempeño	40.3	53.3	38.8	85.0	78.9	80.1	78.9	80.1	78.9	77.5	81.0	80.0	77.3	78.4	79.4	82.1	78.4	79.4	79.4	78.0	77.8	78.0	77.8	77.8	
Diferencia al INU SMC	12.7	12.5	12.6	13.2	11.1	12.4	13.4	10.9	12.4	13.2	13.0	13.2	12.5	14.4	13.3	13.2	14.6	14.6	13.2	15.1	14.4	13.2	15.1	14.4	
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	50.8	65.0	56.3	54.4	68.9	62.7	56.7	71.7	62.8	57.4	63.2	54.2	70.8	60.8	54.8	68.0	60.2	54.7	66.7	59.8	66.7	59.8	66.7	59.8	
Participación en el programa de becas	103.6	97.5	100.0	92.6	89.4	89.4	92.6	84.8	89.4	92.6	84.8	89.5	90.3	85.4	88.3	90.4	88.0	88.6	90.7	86.3	88.9	86.3	88.9	86.3	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	29.3	38.7	33.0	38.4	43.5	40.5	38.5	42.4	40.0	43.0	42.1	42.7	46.7	44.9	53.6	48.4	45.3	56.1	49.4	49.4	56.1	49.4	49.4	56.1	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS Acreditados en el padrón de 2014																	
	2012		2013		2014				2015				2016				2017	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%		
Numero y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su preferencia	6	33.333333	13	66.420526	13	65	13	65	16	76.190476	16	76.190476	16	76.190476	16	76.190476		
Numero y % de PE actualizados	4	0.12497168	7	0.21497168	35	7	35	7	35	7	33.333333	8	38.095238	8	38.095238			
Numero y % de programas actualizados en los últimos cinco años	5	27.8	7	36.8	7	7.0	35.0	17	35.0	8	38.1	8	38.1	8	38.1			
Numero y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	9	49.2	5	44.3	11.0	11.0	12	12	12	100.0	12	100.0	12	100.0	14	100.0		
Numero y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	7	53.8	7	50.0	7	78.8	12	100.0	12	100.0	12	100.0	14	100.0				
Numero y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	1	7.7	1	7.7	1	14.3	0	0	0	0	0	0	0	0				
Numero y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	1	7.7	1	7.7	1	14.3	0	0	0	0	0	0	0	0				
Numero y % de programas de TSUPA y Licenciatura acreditados	4	30.8	5	35.7	8	57.1	8	57.1	10	83.3	10	83.3	10	83.3				
Numero y % de PE de TSU y LIC de calidad*	7	53.8	7	50.0	7	50.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0	14	100.0				
Numero y % de programas de procurado incluidos en el Padrón Nacional de Procurado (PNP-SEP-CONACYT)	0	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0				
Numero y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0	1	100.0	1	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0				
Numero y % de programas de procurado reconocidos por el Programa Nacional de Procurado de Calidad (PNPC-SEP-CONACYT)	0	0	1	33.3	1	25.0	2	50.0	2	50.0	2	50.0	2	50.0				

Concepto:	PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD																	
	2012		2013		2014				2015				2016				2017	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%		
Numero y % de matrícula de TSU y LIC acreditada en PE (evaluables) de calidad	3277	72.73988152	3663	70.118683	3663	70.118683	4678	86.74453096	5084	91.32387282	5221	90.54804024	6126	90.84977013				
Numero y % de Matrícula de PE de procurado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Procurado (PNP-SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0													

Nombre de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES:	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	14	93	7	94	7	46	8	47	11	65	45
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	16	99	19	100	20	100	20	100	21	100	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	5	38	4	29	4	29	5	42	6	50	41
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	13	87	14	88	14	88	16	94	16	94	94
Número y % de satisfacción de los estudiantes (*)	7156	0	5358	4556	4903	5305	5722				

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.  
 (\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realizó esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de PE que aplican el EGEI a estudiantes egresados (licenciatura)	83	72.7	94	75.0	94	75.0	94	75.0	94	75.0	94	75.0	94	75.0				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEI (licenciatura)	4940	47.6	10370	42.8	4850	43.3	4850	43.3	4850	43.3	4850	43.3	4850	43.3				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEI (licenciatura)	3935	87.5	4100	87.5	4440	91.5	4440	91.5	4440	91.5	4440	91.5	4440	91.5				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEI (licenciatura)	3665	93.0	3720	90.0	4100	91.5	4100	91.5	4100	91.5	4100	91.5	4100	91.5				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEI (licenciatura)	1665	46.0	1720	44.0	1900	45.0	1900	45.0	1900	45.0	1900	45.0	1900	45.0				
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	8.3	2.0	14.3					
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	8.3	2.0	16.7	3.0	21.4				
Número y % de PE de licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0	0.0	7.0	50.0	7.0	50.0	7.0	50.0	8.0	66.7	11.0	91.7	11.0	78.6				
Número y % de PE programado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	25.0	1.0	25.0	2.0	50.0				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0.0	0.0	7.0	41.7	7.0	38.9	7.0	38.9	8.0	50.0	11.0	68.8	11.0	61.1				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	20	15.4	7.0	50.0	7.0	50.0	7.0	50.0	8.0	66.7	11.0	91.7	11.0	78.6				
Número y % de PE basados en competencias	168	83.3	15.0	78.9	15.0	75.0	15.0	75.0	16.0	76.2	16.0	76.2	16.0	76.2				
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	11.0	61.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	12.0	66.7	12.0	63.2	12.0	60.0	12.0	60.0	15.0	71.4	15.0	71.4	15.0	71.4				
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2.0	15.4	3.0	21.4	3.0	21.4	3.0	21.4	4.0	33.3	4.0	33.3	5.0	35.7				
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	4.0	30.8	4.0	28.6	4.0	28.6	4.0	28.6	5.0	41.7	5.0	41.7	6.0	42.9				

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M1	M2	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en TSUPA	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en TSUPA	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en TSUPA	0	0		41	19	46.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en TSUPA	0	0		40	18	45.0	40	17	17.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0.0	0.0		39.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de TSUPA	0.0	0.0		19.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de TSUPA	0.0	0.0		18.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura	0	0		878	656	74.7	800	600	75.0	890	623	70.0	980	700	71.4	980	710	72.4	980	715	73.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura	0	0		840	647	77.0	835	585	70.1	835	585	70.1	904	645	71.3	974	703	72.2	974	708	72.7
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en licenciatura	0	0		823	584	71.0	750	520	69.3	760	532	70.0	760	547	72.0	760	562	73.9	760	578	76.1
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en licenciatura	0	0		732	570	77.9	708	576	82.3	823	576	70.0	823	592	71.9	823	625	75.9	823	626	76.1
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0.0	0.0		1360.0	695.0	60.2	1360.0	679.0	62.0	1360.0	709.0	64.0	1360.0	740.0	65.0	1360.0	783.0	66.0	1360.0	770.0	64.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura	0.0	0.0		1640	18.0	1.1	1400	26.4	22.0	149.0	28.0	161.0	159.0	29.1	162.0	168.0	29.9	178.0	179.0	31.0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de licenciatura	0.0	0.0		1300	148.0	26.0	155.0	26.9	130.0	161.0	28.0	192.0	171.0	28.9	185.0	187.0	29.9	180.0	194.0	31.0	
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0.0	0.0		1640	50.0	3.0	295.0	88.0	130.0	93.0	30.0	135.0	99.0	30.0	135.0	112.0	29.9	135.0	112.0	30.0	
Número y % de satisfacción de los egresados (*)	0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES: de una muestra representativa de la sociedad (*)	0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (*)	0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realizó esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
	2012		2013		2014				2015		2016		2017		
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%	
Número de LGAC registradas en el PROMEP	7		8		8		8		8		8		8		
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	1	16.7	1	12.5	1	12.5	1	12.5	2	25.0	3	37.5	3	37.5	

Nombre de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES:	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Numero y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	5	83.3	5	62.5	5.0	62.5	5	62.5	4	50.0	3	37.5	3	37.5
Numero y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	0		2	25.0	2	25.0	2	25.0	2	25.0	2	25.0	2	25.0
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	5		7		7		7		6		5		5	

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	SI	NO										
	X		X		X		X		X		X	

(\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

**INFRAESTRUCTURA: COMPUTO**

Concepto:	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo	Diciembre	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	210	291	388	20	386	40	405	425	160	445	180	468
Dedicadas a los profesores	243	40	213	20	218	20	229	40	240	15	252	245
Dedicadas al personal de apoyo	34	10	388	20	422	40	443	40	485	30	488	512
Total de computadoras en la DES	294	346	994	60	1026	100	1077	106	1138	205	1186	1245

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto	2012	2013	2014		2015	2016	2017
	%	%	Marzo	Diciembre	%	%	%
Rotación de computadoras por alumno	0.096244574	0.091055169	0.068903963	0.069635488	0.068090663	0.065927315	0.064118372
Rotación de computadoras por profesor	49.7958197	43.3808584	43.86217903	45.54683992	44.4924802	48.36852001	50.18939394

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015		2016		2017		
	Numero	%											
Numero y % de computadores por personal de apoyo	34	100	388	100	422	100	443	100	465	100	489	100.204918	
												513	100.1953125

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES													
	2012							2013						
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripciones	es a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripciones	es a revistas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	0	1,168	2,880	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1,324	3,256	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	139	5,760	11,796	10	48.40336134	99.12669242	103	6,475	12,744	28	40.51401869	119.1028031	119	1028031
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	2617	7,383	18,867	22	2.821169278	7.26940076	2611	8,069	21,231	53	3.090386625	8.131361292		
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	1,520	4,181	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1,918	5,311	8	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ingeniería, Manufactura y Construcción	222	432	1,192	0	1.045945846	5.34939369	234	477	1,382	0	2.038461538	5.905982906		
Agricultura y Veterinaria	581	1,250	3,370	12	2.118395887	5.800344234	612	1,338	3,737	27	2.18627451	6.10620915		
Salud	1688	5,160	6,626	43	3.20895224	4.120646766	1887	5,150	15,014	43	2.729199788	7.95654478		
SERVICIOS	150	332	994	4	2.184270526	6.52947868	150	325	781	0	2.233333333	5.266666667		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: CURSOS													
	2012		2013		2014		2015		2016		2017			
	Num	%	Num	%	Marzo	Diciembre	Num	%	Num	%	Num	%		
Numero y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	101	100	111	100	112	99.11504425	114	100	120	100	123	100	124	100

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2014
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	DOCTORADO EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	831000001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área de conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
						X

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	1
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos
	100	

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualiza incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		

El PE se actualiza incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
	NA	NA				

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
		NA	Estandar 1	Estandar 2	Otro

Evaluado por los CEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		NA		1	2	3

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X	NA			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1. TESIS	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
							Marzo	Diciembre			
							1	1	10	20	30

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores adiantos que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Docente en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Docente en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Certificado PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

PE de reciente creación.  
Inició actividades en feb. 2014

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	
--	--

El PE se actualiza incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2011

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2011

1	Competencia Internacional	PHP
2	Considerado	
3	En Desarrollo	
4	Reciente Creación	PFC

Reciente creación	SI	NO	Año
	x		2014
El PE es evaluable	SI	NO	
	x		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR															
Nombre del programa educativo:	DOCTORADO EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION															
Clave de PE en formato 911:	831000001															
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001															
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO															
Campus:	CIUDAD GUZMÁN															
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO															
Docorado en el área de su desempeño																
Docorado en el área de su desempeño																
Miembros del SUI																
Miembros del SUC																
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP																
Participación en el programa de tutoría																
Profesores (PTC, PHT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PROIMABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas														
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de ingreso																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de ingreso																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de titulados que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



SI	NO	Año
	X	2011
Reciente creación		
SI	NO	
X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION
Clave de PE en formato PFI:	731000001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU210F5F02/001
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Docorado en el área de su desempeño	100.00	66.67	75.00	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	50.00	66.67	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71
Miembros del SNF	100.00	33.33	50.00	100.00	40.00	57.14	100.00	40.00	57.14	100.00	40.00	57.14	100.00	40.00	57.14	100.00	40.00	57.14	100.00	40.00	57.14
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil de egreso PROMEP reconocido por la SEP	100.00	66.67	75.00	100.00	80.00	85.71	150.00	80.00	80.00	150.00	80.00	80.00	150.00	80.00	80.00	150.00	80.00	80.00	150.00	80.00	80.00
Participación en el programa de futuro	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	87.50	100.00	83.33	87.50	100.00	83.33	87.50	100.00	83.33	87.50	100.00	83.33	87.50

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																			
	2012		2013		2014				2015				2016				2017			
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.		%		NO.		%		NO.		%	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																			
	2012		2013		2014				2015				2016				2017			
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.		%		Num.		%		Num.		%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	1	11	3	12	3	12	3	12	3	12	5	20	5	17	5	17	5	17	5	17
Número y % de becas otorgadas por el PROBAMES	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		22	88	22	88	22	88	22	88	25	100	25	83	25	83	25	83	25	83
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	11	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	2	22	25	100	25	100	25	100	30	120	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	9	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	11	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0		0		0		0		16	5	17	6	20					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0		0		4	100	5	100	5	100	6	100	100					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	4	44.44	17	68.00	0	0.00	10	40.00	10	40.00	10	50.00	10	50.00	10	50.00				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	4	100	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	4	100	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.  
 \* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco años y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.  
 (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																									
	2012				2013				2014						2015				2016				2017			
	M1		M2		M3		M4		Marzo		Diciembre		M1		M2		M3		M4		M5		M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A. del 1ro. al 2do. Año.	3	3	100	4	2	50	3	75	15	14	93.3333333	15	15	100	15	15	100	15	15	100	15	15	100			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B. del 1ro. al 2do. Año.	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	4	2	50	1	1	100	3	100	14	11	100	15	15	100	15	15	100	15	15	100	15	15	100			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de curso.	2	2	100	1	1	100	3	100	14	14	100	15	15	100	15	15	100	15	15	100	15	15	100			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de curso.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2	0	0	1	1	100	3	2	66.6666667	14	10	71.42857143	15	11	73.33333333	15	12	80	15	12	80	15	12	80		
Número y % de titulados que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	2	0	0	1	1	100	3	1	33.33333333	14	10	71.42857143	15	10	66.66666667	15	10	66.66666667	15	10	66.66666667	15	10	66.66666667		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de satisfacción de los encuestados sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROYECTO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agrado - Diciembre).  
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2011
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA
Clave de PE en formato P11:	771700041
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	141USX210F5FD24001
Area del conocimiento:	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
					X	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

Cursos básicos	Cursos optativos
74	26

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplica procesos contextualizados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		2011

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año
	X		2011

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
	NA	NA				

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido	
		NA	Estandar 1	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		NA		1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		NA			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1. MEMORIA DE EVIDENCIA PROFESIONAL	
2. PROYECTO DE SOLUCIÓN A UN PROBLEMA ESPECIFICO EN EL CAMPO DE LA PROFESION	
3. TESIS	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					21	23	Marzo	Diciembre	24	30	30

El PE incorporo elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje:	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
	X		2011

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2011

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2011

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Mediante Creación	

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																		
	2012			2013			2014				2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Numero de profesores de tiempo parcial (PTM y PA)	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total de profesores que participan en el PE	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2																

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014				2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doctorado	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Posgrado	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Miembros del SNI	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Profesores (PTC, PTM y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014				2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	
Doctorado				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	
Posgrado				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2011
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR																	
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA																	
Clave de PE en formato P11:	771700011																	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU210F5FD24001																	
Area del conocimiento:	SALUD																	
Campus:	CIUDAD GUZMAN																	
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO																	
Posgrado en el área de su desempeño:	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Docorado en el área de su desempeño:	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI:	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC:	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Puntaje desahije PROMEP reconocido por la SEP:	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de futuro:	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año:	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGCEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGCEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGCEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGCEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	3				
Número y % de becas otorgadas por el PROHABES	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0					
Total del número de becas	0		1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	3				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	21	100	23	100	23	100	24	100	30	100	30	100	30	100				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	20	95.24	13	56.52	0	0.00	10	41.67	10	33.33	10	50.00	10	50.00				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	28	80																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\*\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman el cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco años y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																															
	2012				2013				2014						2015						2016						2017					
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	10	100	10	85	20	17	85	20	17	90	20	18	90	20	18	90	20	18	90	20	18	90	20	18	90							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	0	0	17	82.35294118	17	14	82.35294118	17	14	82.35294118	18	16	88.88888889	18	16	88.88888889	18	16	88.88888889	18	16	88.88888889	18	16	88.88888889							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso	0	0	14	28.57142857	4	28.57142857	4	28.57142857	4	28.57142857	5	31.25	5	31.25	5	31.25	5	31.25	5	31.25	5	31.25	5	31.25	5							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	14	71.42857143	14	10	71.42857143	14	10	71.42857143	16	12	75	16	12	75	16	12	75	16	12	75	16	12	75							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió con sus estudios	0	0	4	75	3	4	75	4	3	4	75	5	4	80	5	4	80	5	4	80	7	5	71.42857143	7	5							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una encuesta categorizada de la siguiente manera (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Número y % de satisfacción de los egresados sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2008
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR																			
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS																			
Clave de PE en formato 911:	13310000																			
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	1415UR2TOPSF024001																			
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO																			
Campus:	CENTRO OCCIDENTAL																			
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO																			
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00
Dictado en el área de su desempeño	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00
Miembros del SNI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNUC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Distal de la ESCANED, especial en la SEP	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00
Participación en el programa de tutoría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	100.00	100.00	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67

Note: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																		
	2012		2013		2014				2015		2016		2017						
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%					
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	4	9	0		1	3	1	2	1	2	1	2	1	2				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		1	3	1	2	0		0		0					
Total del número de becas	4	9	0	2	5	1	2	1	2	1	2	1	2					
Número y % de alumnos que reciben tutoría	46	100.00	100		40	100.00	44	100.00	52	100.00	56	100.00	56	100.00				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	25	54.35	21	52.50	0	0.00	20	45.45	20	42.55	20	42.50	20	55.56				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0																	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.  
\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.  
(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																											
	2012				2013				2014								2015				2016				2017			
	M1	Num.	M2	%	M1	Num.	M2	%	Marzo		Diciembre		M1	Num.	M2	%	M1	Num.	M2	%	M3	Num.	M4	%	M5	Num.	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A. del 1ro. al 2do. Año.	23	20	86.95652174	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B. del 1ro. al 2do. Año.				21	15	71.42857143	25	23	92	25	24	96	25	24	96	25	24	96	25	24	96	25	24	96	25	24	96	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	17	1	5.882352941																									
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				21	14	66.66666667	25	23	92	25	24	96	25	24	96	25	24	96	25	24	96	25	24	96	25	24	96	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A. durante el primer año de ingreso.	1	1	100																									
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B. durante el primer año de ingreso.				14	1	7.142857143	23	0		24	5	20.83333333	24	7	29.16666667	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	1	100	14	10	71.42857143	23	19	82.60869565	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333	
Número y % de titulados que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios.	1	1	100	1	1	100	0	0		5	4	80	7	6	85.71428571	7	6	85.71428571	7	6	85.71428571	7	6	85.71428571	7	6	85.71428571	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).  
Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2006
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Clave de PE en formato 911:	5310032
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUPZT0SF02A001
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales, Administración y Derecho
Campus:	Ciudad Guzman
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapotlan El Grande, Jalisco
Localidad en donde se imparte el PE:	Ciudad Guzman

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	Lic	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	0
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	90	10

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
	X	

El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2006

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2006

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año
	X		

El PE se actualizó incorporando la practica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año
	X		2006

El PE aplica a sus estudiantes el examen de ingreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
	NA	NA				

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido	
		X	Estandar 1	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	X		2013	1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		NA				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Reciente Creación	

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACIÓN POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RESPUESTA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDÁCTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					272	273	Marzo	Diciembre	283	289	294

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																																			
	2012						2013						2014						2015						2016						2017					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	0	0	3	5	1	6	5	1	6	5	1	6	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8								
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	5	6	14	9	5	20	14	9	15	10	8	7	23	17	10	8	7	25	17	10	8	7	25	17	10	8									
Total de profesores que participan en el PE	4	5	6	17	14	6	26	19	10	21	15	13	13	20	17	18	15	15	32	24	18	15	18	32	24	18	15									
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	0.0	33.3	35.7	16.7	30.0	35.7	14.3	28.6	33.3	12.5	26.3	41.2	17	8	25	17	8	32.0	41.2	12.5	32.0	41.2	12.5	32.0	41.2	12.5									
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									

\*Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013						2014						2015						2016						2017					
	H		M		T		H		M		T		Marzo		Diciembre		H		M		T		H		M		T		H		M		T			
	Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Maestría	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	3	0	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0					
Doctorado	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
Posgrado	5	2	7	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6	7	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8					
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7						
Doctorado en el área de su desempeño	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2						
Miembros del SNI	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0						
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Perfil docente PROMEP, reconocido por la SEP	3	2	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5						
Participación en el programa de tutoría	5	2	7	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	1	2	7	4	11	7	4	11	7	4	11	7	4	11	7	4	11	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12						

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012	2013	2014	2015	2016	2017
--------------------------------------	------	------	------	------	------	------

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2006
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	TECNOLOGIA EN AGRONEGOCIOS
Clave de PE en formato 911:	15310032
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	1415UR2TOP5FDZ001
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO
Campus:	CAMPUS COCIBARA
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Alumnos	133.33		133.33	80.00	0.00	66.67	80.00	0.00	66.67	40.00	0.00	50.00	71.43	0.00	62.50	71.43	0.00	62.50	71.43	0.00	62.50
Docente	33.33		100.00	20.00	100.00	33.33	20.00	100.00	33.33	40.00	100.00	50.00	28.57	100.00	37.50	28.57	100.00	37.50	28.57	100.00	37.50
Docente	166.67		233.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Docente en el área de su desempeño	20.00	50.00	28.57	80.00	100.00	89.13	80.00	100.00	83.33	80.00	100.00	83.33	85.71	100.00	87.50	85.71	100.00	87.50	85.71	100.00	87.50
Docente en el área de su desempeño	0.00	50.00	33.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67
Miembros del SNI	33.33	#(DIVI)	66.67	20.00	0.00	16.67	20.00	0.00	16.67	20.00	0.00	16.67	14.29	0.00	12.50	14.29	0.00	12.50	14.29	0.00	12.50
Miembros del SNI	100.00	#(DIVI)	166.67	80.00	100.00	83.33	80.00	100.00	83.33	80.00	100.00	83.33	57.14	100.00	62.50	57.14	100.00	62.50	57.14	100.00	62.50
Certificado PROMEP, reconocido por la SEP	166.67	#(DIVI)	233.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	25.00	20.00	22.22	50.00	66.67	55.00	50.00	57.14	52.38	46.67	50.00	47.83	41.18	50.00	44.00	47.06	50.00	48.00	47.06	50.00	48.00
Profesores (PIC, PMT y PA) que reciben capacitación u actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014						2015		2016		2017			
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)																		

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014						2015		2016		2017			
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la Institución	188	69	202	74	16	43	16	43	15	43	15	43	15	43	15			
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	37	14	49	18	18	49	18	49	17	49	17	49	17	49	17			
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o Instituciones	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0			
Total del número de becas	226	83	251	92	34	93	34	93	33	92	33	92	32	92	33			
Número y % de alumnos que reciben tutoría	272	100	264	97	264	97	266	96	278	98	289	100	294	100				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	88	32	88	32	44	16	12	44	15	83	88	31	100	88	42			
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	40	45	0	44	100	11	25	37	42	77	88	84	95					
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	200	71																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		8		8		8		8		8		8					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																										
	2012				2013				2014						2015				2016				2017				
	M1	M2	%	M1	M2	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	44	37	84.090909	44	33	75	44	33	75	44	31	70.454545	44	31	70.454545	44	31	70.454545	44	31	70.454545	44	32	72.727273	44	32	72.727273
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	44	27	61.363636	44	34	77.272727	44	31	70.454545	44	31	70.454545	44	32	72.727273	44	32	72.727273	44	32	72.727273	44	32	72.727273	44	32	72.727273
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	40	23	57.5	43	30	69.7674186	34	20	58.82352941	34	22	64.70588235	34	25	73.52941176	34	30	88.23529412	34	30	88.23529412	34	30	88.23529412	34	30	88.23529412
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	42	28	66.66666667	38	20	52.63157895	43	30	69.7674186	43	30	69.7674186	43	32	74.41860465	43	35	81.39548884	43	35	81.39548884	43	35	81.39548884	43	35	81.39548884
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de curso	23	20	86.95652174	30	3	10	20	6	30	22	30	5	22	72.727273	25	30	33.33333333	30	20	66.66666667	30	20	66.66666667	30	20	66.66666667	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de curso	28	25	89.28571429	20	5	25	30	33	33.33333333	30	10	33.33333333	32	15	46.875	35	10	28.57142857	35	10	28.57142857	35	10	28.57142857	35	10	28.57142857
Número y % de egresados que consigieron empleo en menos de seis meses después de egresar	51	22	43.1372549	50	30	60	50	31	62	52	33	63.46153846	57	37	64.9122807	65	43	66.15384615	65	44	67.69230769	65	44	67.69230769	65	44	67.69230769
Número y % de egresados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que conchido o tuvo relación con sus estudios	45	12	26.66666667	8	5	62.5	16	11	68.75	15	12	80	20	15	75	20	14	80	30	22	73.33333333	30	22	73.33333333	30	22	73.33333333
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	20	17	85	20	19	95	20	18	90	20	17	85	20	19	95	20	19	95	20	18	90	20	19	95	20	18	90
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	20	17	85	20	19	95	20	18	90	20	17	85	20	19	95	20	19	95	20	18	90	20	19	95	20	18	90
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	32	32	100																								

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PRODES que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	1994
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	15110001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUPZT05FD4001
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales, Administración y Derecho
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	CIUDAD GUZMÁN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	84	16

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
		X

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE incorpora elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2007
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2007

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año
	X		2007

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2007

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplicó)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
		X	139	49	46	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido	
		X	Estandar 1	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	X		2004	1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Reciente Creación	

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X		2013	CONFIDE	5 AÑOS

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACIÓN POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. REPÚBLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDÁCTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					680	680	Marzo	Diciembre	699	719	739

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	7	3	10	7	3	10	7	3	10
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	34	9	43	36	7	43	36	7	43	36	9	45	36	9	45	36	9	45	36	9	45
Total de profesores que participan en el PE	39	12	51	41	10	51	41	10	51	41	12	53	43	12	55	43	12	55	43	12	55
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12.8	25.0	15.7	12.2	30.0	15.7	12.2	30.0	15.7	12.2	25.0	15.1	16.3	25.0	18.2	16.3	25.0	18.2	16.3	25.0	18.2
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	2	7	7	2	9	6	2	8	6	2	8
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2
Posgrado	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	7	3	10	7	3	10	7	3	10
Posgrado en el área de su desempeño	2	2	4	4	2	6	4	2	6	4	2	6	7	2	9	7	2	9	7	2	9
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2
Miembros del SUR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil desahado PROMEP reconocido por la SEP	2	0	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Participación en el programa de tutoría	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8
Profesores (PMT, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6	6	12	17	9	26	17	9	26	17	9	26	10	9	19	11	9	20	11	9	20

2012	2013	2014	2015	2016	2017
------	------	------	------	------	------

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	1994
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	53110001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUR2T0P5FD2001
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Matrícula	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Docorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	12.50	0.00	33.33	10.00	14.29	33.33	20.00	14.29
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	40.00	66.67	50.00	80.00	66.67	75.00	80.00	66.67	75.00	80.00	66.67	75.00	100.00	66.67	90.00	100.00	66.67	90.00
Docorado en el área de su desempeño										100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNEC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	40.00		25.00	40.00	33.33	37.50	40.00	33.33	37.50	60.00	33.33	50.00	42.86	33.33	40.00	42.86	33.33	40.00
Participación en el programa de becas	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	15.38	50.00	23.53	41.46	90.00	50.98	41.46	90.00	50.98	41.46	75.00	49.06	23.26	75.00	34.55	25.58	75.00	36.36

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	177.0	0.0	139.0		139.0		139.0		139.0		139.0		139.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	70.0	39.5	49.0	35.3	49.0	35.3	49.0	35.3	49.0	35.3	49.0	35.3	49.0	35.3				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	66.0	94.3	46.0	93.9	46.0	93.9	46.0	93.9	46.0	93.9	46.0	93.9	46.0	93.9				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	4.0	5.7	3.0	6.1	3.0	6.1	3.0	6.1	3.0	6.1	3.0	6.1	3.0	6.1				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	93	14	144	21	45	7	45	6	45	6	45	6	45	6				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	45	7	101	15	101	15	101	14	101	14	101	14	101	13				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0				
Total del número de becas	144		246	36	147	22	147	21	147	20	147	20	147	19				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	680		596	88	654	96	630	96	739	100	760	100	760	100				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	16	2	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	16	100	2	67	2	67	2	67	2	67	2	67	2	67				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	176	25.88	176	25.88	88	12.94	88	12.59	176	24.48	176	31.26	176	30.14				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	38	22	88	50	15	17	73	83	15	86	164	93	164	93				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	234.0	88.0																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.  
 (\*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.  
 (\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012		2013				2014				2015				2016				2017			
	M1 Num.	M2 %	M3 Num.	M4 %	M1 Num.	M2 %	M3 Num.	M4 %	M1 Num.	M2 %	M3 Num.	M4 %	M1 Num.	M2 %	M3 Num.	M4 %	M5 Num.	M6 %				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A. del 1ro. al 2do. Año.	88	81	92.04545455	88	65	73.86363636	88	66	75	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	64	72.72727273				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B. del 1ro. al 2do. Año.	88	80	90.90909091	88	68	77.27272727	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	63	71.59090909				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	80	36	45	87	78	60	76.92307692	88	62	77.5	80	60	75	80	65	81.26	80	68				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	80	29	36.25	78	70	89.74358974	88	66	75	88	70	79.54545455	88	73	82.95454545	88	73	82.95454545				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A. durante el primer año de curso.	36	35	97.22222222	70	3	4.285714286	60	74	26.66666667	62	15	24.19230769	60	15	25	40	74.923077	68				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B. durante el primer año de curso.	29	27	93.10344828	70	15	21.42857143	68	10	15.15151515	68	15	21.42857143	73	10	13.69863014	73	10					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	65	85	69.23076923	140	85	60.71428571	126	78	61.9047619	128	82	64.0625	130	85	65.38461538	138	91	65.94202897				
Número y % de titulados que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincide o tuvo relación con sus estudios.	62	30	48.38709677	78	12	66.66666667	26	20	76.92307692	25	20	80	30	23	76.66666667	30	26	86.66666667				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	43	39	90.69767442	40	36	90	40	32	80	40	33	82.5	40	38	95	40	39	97.5				
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	10	8	80	40	36	90	40	32	80	40	33	82.5	40	38	95	40	39	97.5				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	9	8	88.88888889																			

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).  
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2009
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	15120006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUR2705FD0001
Área del conocimiento:	SAUDU
Campus:	CUADRA GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	68	32

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
	X	

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		2012

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		2013

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
	X		161	102	95	7

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
		X	Estandar 1	Estandar 2	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	X		2006	1	2	3

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X		2012	COMACE	5 AÑOS

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN LÍNEA DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACIÓN POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRAFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. REPUSCA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDÁCTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					612	628	Marzo	Diciembre	658	674	690

El PE incorporó elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2011

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2013

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Reciente Creación	

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5			
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	9	19	28	17	25	42	18	24	42	19	25	44	19	25	44	19	25	44			
Total de profesores que participan en el PE	10	23	33	18	29	47	19	28	47	20	29	49	20	29	49	20	29	49			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.0	17.4	15.2	5.6	13.8	10.6	5.3	14.3	10.6	5.3	14.3	10.6	5.0	13.8	10.2	5.0	13.8	10.2			
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Maestría	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5			
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Posgrado	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5			
Posgrado en el área de su desempeño	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3			
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Miembros del SUR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Perfil desahado PROMEP reconocido por la SEP	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4			
Participación en el programa de tutoría	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	3	3	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10			

2012	2013	2014	2015	2016	2017
------	------	------	------	------	------

Reciente creación	SI	NO	Año	2000
		X		
El PE es evaluable	SI	NO		
	X			

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	57120006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUP2TOPSF024001
Área del conocimiento:	SAUDU
Campus:	CAMPUS GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

	% Profesores de Tiempo Completo con:			Marzo			Diciembre			2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	20.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00	60.00
Doctorado en el área de su desempeño																			100.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNEC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00	75.00
Participación en el programa de becas	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PFI y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	0.00	13.04	9.99	11.11	27.59	21.28	10.53	28.57	21.28	10.53	28.57	21.28	10.00	27.59	20.41	10.00	27.59	20.41	10.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	238.0	100.0	161.0	63.4	241.0	144.0	59.8	241.0	144.0	59.8	144.0	59.8	144.0	59.8				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	123.0	51.7	102.0	63.4	144.0	59.8	144.0	59.8	144.0	59.8	144.0	59.8	144.0	59.8				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	112.0	47.1	95.0	61.5	129.0	53.5	129.0	53.5	129.0	53.5	129.0	53.5	129.0	53.5				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	11.0	4.6	7.0	4.3	10.4	4.3	10.4	4.3	10.4	4.3	10.4	4.3	10.4	4.3				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	465	76	439	70	167	27	167	26	167	25	167	25	167	24				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	70	11	145	23	145	23	145	23	145	22	145	22	145	21				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Total del número de becas	535	84	584	93	312	50	312	49	312	47	312	46	312	45				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	612	100	550	88	550	88	614	95	645	98	674	100	690	100				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	176	28.76	176	28.03	88	14.01	88	13.69	176	26.75	176	35.34	176	34.24				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	88	50	24	73	83	151	86	164	93	164	93	93				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	64.0	90.0																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012		2013				2014				2015				2016				2017				
	M1	Num.	M2	%	M3	Num.	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	Num.	M2	%	M3	Num.	M4	%	M5	Num.	M6
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A. del 1ro. al 2do. Año.	89	87	97.75280899	88	65	73.86363636	88	66	75	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	64	72.72727273		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B. del 1ro. al 2do. Año.	88	60	68.18181818	88	68	77.27272727	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	63	71.59090909	88	63	71.59090909		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	80	80	100	87	70	80.45977011	78	60	76.92307692	78	62	79.48717949	78	60	76.92307692	78	61	78.20512821	78	68	87.1948718		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	80	80	100	78	70	89.74389774	87	66	75.86206897	87	66	75.86206897	87	70	80.45977011	87	73	83.90804598	87	73	83.90804598		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de curso	80	1	1.25	70	1	1.428571428	60	20	33.33333333	62	21	33.87096774	60	20	33.33333333	61	20	32.76862526	68	20	29.41176471		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de curso	80	50	62.5	70	40	57.14285714	68	30	45.45454545	68	32	48.48484848	70	30	42.85714286	73	30	41.09589041	73	30	41.09589041		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	160	120	75	140	84	60	126	78	61.9047619	128	82	64.0625	130	85	65.38461538	134	88	65.67164179	141	94	66.66666667		
Número y % de titulados que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	51	40	78.43137255	41	30	73.17037171	50	38	76	53	46	86.79245203	50	43	86	50	42	84	50	42	84		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	66	66	100	40	39	97.5	40	38	95	40	36	90	40	37	92.5	40	38	95	40	37	92.5		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	66	22	33.33333333																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	66	27	33.33333333																				

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2011
El PE es evaluable	SI	NO	
		X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN DESARROLLO TURISTICO SUSTENTABLE
Clave de PE en formato 911:	133507596
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUPZT0SF024001
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales, Administración y Derecho
Campus:	Ciudad Guzman
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	Lic	ESP	MAE	DOC
			X			

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	0
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	92	8

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
	X	

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		

El PE se actualizó incorporando la practica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		2011

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de beca	SI	NO	Año
	X		2011

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
		NA				

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
		X	Estandar 1	Estandar 2	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACIÓN POR PROMERVO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACION
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CARACTERIZACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIÑA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDÁCTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					84	150	Marzo	Diciembre	236	308	380
							150	164			

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																																			
	2012						2013						2014						2015						2016						2017					
	H	M	T	I	H	M	T	I	H	M	T	I	H	M	T	I	H	M	T	I	H	M	T	I	H	M	T	I								
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	3	1	4	5	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7							
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	3	6	9	3	7	10	3	7	10	3	8	11	3	8	11	3	8	11	4	8	12	4	8	12								
Total de profesores que participan en el PE	3	3	1	4	8	11	16	10	12	17	10	14	17	11	15	20	11	16	18	14	13	19	15	12	19	12	12	19								
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	62.5	25.0	43.8	62.5	22.2	41.2	62.5	22.2	41.2	62.5	20.0	38.9	62.5	20.0	38.9	62.5	20.0	38.9	62.5	20.0	38.9	62.5	20.0	36.8								
Número de profesores voluntarios que participan en las actividades del PE	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013						2014						2015						2016						2017					
	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Maestría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2									
Doctorado	1	0	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4									
Posgrado	3	1	4	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6									
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	3	0	3	3	0	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4									
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2									
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4									
Participación en el programa de tutoría	3	1	4	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7									
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5									

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
--	------	------	------	------	------	------

El PE incorpora elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2011

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2011

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		NA				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Reciente Creación	

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2011
El PE es evaluable	SI	NO	
		X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	DICENARIOS EN DESARROLLO TURISTICO SUSTENTABLE
Clave de PE en formato 911:	133507596
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUPZTOPSF024001
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales, Administración y Derecho
Campus:	CAMPUS COCIBATA
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Categoría	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Escolaridad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Matrícula	66.67	100.00	75.00	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86
Docorado	33.33	0.00	25.00	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86
Posgrado	100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71
Posgrado en el área de su desempeño	33.33	100.00	50.00	50.00	75.00	50.00	75.00	50.00	50.00	75.00	50.00	66.67	75.00	50.00	66.67	75.00	50.00	66.67
Docorado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNEC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	66.67	100.00	75.00	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14
Participación en el programa de becas	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PIIC, PFI y PAI) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	66.67	300.00	125.00	25.00	37.50	31.25	25.00	33.33	29.41	25.00	33.33	29.41	25.00	33.33	29.41	25.00	33.33	29.41

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014			2015			2016			2017				
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014			2015			2016			2017				
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	97	115	174	116	53	35	32	54	23	54	18	54	14					
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	3	4	15	10	15	10	9	15	6	15	5	15	4					
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		2	1	0		0		0		0		0					
Total del número de becas	100	119	191	127	68	45	69	69	29	69	22	69	18					
Número y % de alumnos que reciben tutoría	84	100	137	91	138	92	156	95	227	96	300	97	380					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	80	95.24	88	58.67	44	29.33	44	26.83	88	37.29	88	40.00	88					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	44	50	8	18	37	84	77	88	84	95	84					
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	0.0																	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	7		7		7		7		7		7		7					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014			2015			2016			2017				
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	0	0	44	33	75	44	33	75	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	0	0	44	34	77.27272727	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	0	0	43	30	69.76744186	40	30	75	40	32	80	40	30	75	40	30	75	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	0	0	34	30	88.23529412	43	30	69.76744186	43	30	69.76744186	43	30	69.76744186	43	30	69.76744186	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de curso	0	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de curso	0	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año	2000
		X		
El PE es evaluable	SI	NO		
	X			

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5310091
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USPZT0SF02001
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CUADRA CUADRA
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	CIUDAD GUZMÁN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	0
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	81	19

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
		X

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año	2000
		X		

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año	2000
		X		

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año	2000
		X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplicó)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
		X	150	35	33	2

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
		X	Estandar 1	Estandar 2	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	X		2008	1	2	3

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X		2013	CACECA	5 AÑOS

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2000
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año	2000
		X		

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año	2000
	X			

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año	2000
	X			

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Reciente creación	

Listar opciones de titulación:																		
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO																	
2. TITULACIÓN POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRAFICO DE ACTUALIZACIÓN																	
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN																	
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN																	
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA																	
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO- PROFESIONAL	16. TESIS																	
7. REPUSCA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS																	
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES																	
9. PAQUETE DIDÁCTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL																	
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA																		

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					543	532	Marzo	Diciembre	540	540	540

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																																			
	2012						2013						2014						2015						2016						2017					
	H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	6	15	8	16	8	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	17	16	33	21	11	32	21	12	33	23	10	33	23	10	33	23	10	33	23	10	33	23	10	33	23	10	33	23	10	33	23	10	33			
Total de profesores que participan en el PE	26	22	48	29	48	29	20	49	31	18	49	31	18	49	31	18	49	31	18	49	31	18	49	31	18	49	31	18	49	31	18	49				
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	34.6	27.3	31.3	27.6	42.1	33.3	27.6	40.0	32.7	25.8	44.4	32.7	25.8	44.4	32.7	25.8	44.4	32.7	25.8	44.4	32.7	25.8	44.4	32.7	25.8	44.4	32.7	25.8	44.4	32.7	25.8	44.4				
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012																		2013																		2014																		2015																		2016																		2017																	
	H						M						T						H						M						T						H						M						T						H						M						T																																									
	H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T																																																																			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																						
Maestría	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	4	5	9	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8																																																																					
Doctorado	4	1	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8																																																																					
Posgrado	9	6	15	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16																																																																					
Posgrado en el área de su desempeño	4	4	8	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10																																																																					
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3																																																																					
Miembros del SUR	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2																																																																					
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																					
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	5	4	9	5	7	12	5	7	12	5	7	12	5	7	12	6	7	13	6	7	13	6	7	13	6	7	13	6	7	13	6	7	13	6	7	13	6	7	13																																																																					
Participación en el programa de tutoría	9	6	15	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16																																																																					
Profesores (PIC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	4	8	12	10	8	18	10	8	18	10	8	18	10	8	18	14	14	28	14	14	28	14	14	28	14	14	28	14	14	28	14	14	28	14	14	28	14	14	28																																																																					



Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2007
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN LETRAS HISPANICAS
Clave de PE en formato 911:	52230314
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUPZTOPSF04001
Área del conocimiento:	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	Ciudad Guzman
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAMOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	Ciudad Guzman

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	Lic	ESP	MAE	DOC
			X			

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	61	33

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
	X	

El PE aplica procesos coligados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2008

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
	NA	X				

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido	
		X	Estandar 1	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		NA				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Reciente creación	

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRAFICO DE ACTUALIZACION
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACION
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. REPUBLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESISNA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGOGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					119	107	Marzo	Diciembre	113	116	119

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	0	3	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	5	6	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8
Total de profesores que participan en el PE	4	5	9	5	6	11	4	6	10	4	6	10	4	6	10	4	6	10	4	6	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	0.0	33.3	60.0	0.0	27.3	50.0	0.0	20.0	50.0	0.0	20.0	50.0	0.0	18.2	50.0	0.0	18.2	50.0	0.0	18.2
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	0	3	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	3	0	3	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Posgrado en el área de su desempeño	3	0	3	3	0	3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Participación en el programa de tutoría	3	0	3	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	4	3	7	4	3	7

2012	2013	2014	2015	2016	2017
------	------	------	------	------	------

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2007
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN LETRAS HISPANICAS
Clave de PE en formato 911:	52230014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUP2TOPSF024001
Área del conocimiento:	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	CAMPUS COZUMEL
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAMOTLAN EL GRANDE, YUCATÁN

	% Profesores de Tiempo Completo con:						Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Escolaridad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Desarrollado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	66.67		66.67	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNEC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable: PROMEP reconocido por la SEP	33.33		33.33	66.67		66.67	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Participación en el cronograma de labores	100.00		100.00	66.67		66.67	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00
Profesores (PTC, PFI y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	50.00		40.00	44.44		40.00	36.36		50.00	33.33		40.00	75.00		33.33	50.00		75.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014			2015			2016			2017				
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014			2015			2016			2017				
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	30	25	32	30	18	17	18	16	18	16	18	16	18	15				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	4	5	9	8	9	8	8	9	8	9	8	9	8					
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Total del número de becas	37	31	42	39	28	24	28	25	28	25	28	24	28					
Número y % de alumnos que reciben tutoría	119	100	91	85	103	96	106	96	111	98	116	100	119	100				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	31	26.05	16	14.95	32	29.91	0	0.00	44	38.94	44	61.11	44	58.67				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	20	65	16	100	1	3	0	38	86	84	191	84	191					
Número porcentual de satisfacción de los estudiantes (**)	80.0		80.0															
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012		2013		2014			2015			2016			2017							
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.			16	12	75	32	24	75	32	22	68.75	44	31	70.454545	44	32	72.727273				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	40	22	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A			0	10	#DIV/0!	0	10	#DIV/0!	0	10	#DIV/0!	0	10	#DIV/0!	0	10	#DIV/0!				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	40	2	5	16	10	62.5	31	10	32.2580452	31	10	32.2580452	31	11	35.48387097	31	11	35.48387097			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de curso			10	3	30	10	1	10	10	1	10	10	1	10	10	3	30	10	5	50	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de curso	2	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	11	0	11	0	0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2	1	50	20	12	60	20	12	60	20	13	65	20	13	65	21	14	66.66666667	21	14	66.66666667
Número y % de titulados que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincide o tiene relación con sus estudios	0	0	3	2	66.66666667	1	1	100	1	1	100	1	1	100	3	2	66.66666667	5	4	80	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	40	37	92.5	40	39	97.5	40	38	95	40	38	95	40	37	92.5	40	38	95	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	40	37	92.5	40	39	97.5	40	38	95	40	38	95	40	37	92.5	40	38	95	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0																			

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2011
El PE es evaluable	SI	NO	
		X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SEGURIDAD LABORAL, PROTECCION CIVIL Y EMERGENCIAS
Clave de PE en formato 911:	SE100011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUP270SF024001
Área del conocimiento:	SERVICIOS
Campus:	CUADRA CUADRA
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	0
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	09	11

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
	X	

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de beca	SI	NO	Año
	X		2011

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplicó)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
		NA				

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido
		X	Estandar 1 Estandar 2 Otro

Evalúo por los CEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido
		X		1 2 3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		NA			

El PE incorporó elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2011

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2011

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACIÓN POR PROMERVO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CARACTERIZACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDÁCTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
							Marzo	Diciembre			
					84	139	139	164	236	308	380

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014			2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	4	4	2	4	4	4			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	3	0	3	7	3	10	10	3	13	10	3	13	12	5	17	13	6	19			
Total de profesores que participan en el PE	3	0	3	7	3	10	10	5	13	10	5	13	12	9	17	15	10	25			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	16.7	0.0	40.0	13.3	0.0	40.0	13.3	0.0	44.4	19.0	13.3	40.0			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	3	3	2	3	5
Doctorado	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	4	4	2	4	6
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	3	3	2	3	5
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	4	4	2	4	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	4	4	2	3	7

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
--	------	------	------	------	------	------

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2011
El PE es evaluable	SI	NO	
		X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SEGURIDAD LABORAL, PROTECCION CIVIL Y EMERGENCIAS
Clave de PE en formato 911:	953100011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUR270F024001
Área del conocimiento:	SERVICIOS
Campus:	CAMPUS COCUILAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

	% Profesores de Tiempo Completo con:			Marzo			Diciembre			2015			2016			2017				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Escolaridad				0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría				50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		75.00	75.00		100.00	75.00
Doctorado				50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		25.00	25.00		0.00	25.00
Posgrado				100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño				50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		75.00	75.00		100.00	75.00
Doctorado en el área de su desempeño				100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNI				0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Miembros del SNEC				0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP				100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		50.00	50.00		0.00	50.00
Participación en el programa de líderes				100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Profesores (PIIC, PIMT y PAJ) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	0.00			20.00			8.33		0.00	20.00		6.67		0.00	20.00		6.67		33.33	33.33

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	66	79	128	92	45	32	45	27	46	19	46	15	46	13				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	2	13	9	13	9	13	8	13	6	13	4	13	3				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0					
Total del número de becas	68	81	141	58	42	58	35	59	25	59	19	59	16					
Número y % de alumnos que reciben tutoría	84	100	119	86	130	94	156	95	227	96	300	97	380	100				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	68	80.95	87	62.59	44	31.65	44	26.83	88	37.29	88	40.00	88	30.14				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	43	49	8	18	37	84	77	88	80	91	91				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M3	M4	M5	M6				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	0	0	44	33	75	44	33	75	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	0	0	44	34	77.27272727	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	0	0	43	24	55.81396349	42	20	47.61904762	42	24	57.14285714	42	24	57.14285714	42	24	57.14285714	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	0	0	36	20	55.55555556	44	24	54.54545455	44	24	59.09090909	44	26	59.09090909	44	26	59.09090909	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de curso	0	0	24	0	20	0	20	0	24	0	24	0	24	0				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de curso	0	0	20	0	24	0	24	0	26	0	26	0	26	0				
Número y % de egresados que consigieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de titulados que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año	1994
El PE es evaluable	SI	NO		
	X			

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Clave de PE en formato 911:	5111011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUR210SF024001
Área del conocimiento:	SAUDU
Campus:	CUADRA GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	12
--------------------------------	----

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	99.09	1.1

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
		X

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de ingreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
	NA	X	107	58	50	8

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido
		X	Estandar 1 Estandar 2 Otro

Evalúo por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido
	X		1999	1 2 3

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	
4	Reciente Creación	PFC

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		NA			

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		NA			

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		NA			

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		NA			

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACIÓN POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. REPÚBLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDÁCTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
					324	424	Marzo 424 Diciembre 430	436	442	448

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	3	10	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	48	19	81	67	21	88	67	21	88	67	21	88	67	21	88	67	21	88	67	21	88	67	21	88
Total de profesores que participan en el PE	75	22	97	75	25	100	75	25	100	75	25	100	75	25	100	75	25	100	75	25	100	75	25	100
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9.3	13.6	10.3	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Maestría	4	1	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Doctorado	0	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Posgrado	7	3	10	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12
Posgrado en el área de su desempeño	6	2	8	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10
Doctorado en el área de su desempeño	0	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Miembros del SUR	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Participación en el programa de tutoría	7	3	10	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11

2012	2013	2014	2015	2016	2017
------	------	------	------	------	------

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	1994

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES o a que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Clave de PE en formato 911:	911101011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUP2TOPSF02001
Área del conocimiento:	SAUDU
Campus:	CAMPUS GUZUZAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	42.86	0.00	30.00	37.50	0.00	25.00	37.50	0.00	25.00	37.50	0.00	25.00	37.50	0.00	25.00	37.50	0.00	25.00
Matrícula	57.14	33.33	50.00	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	33.33	37.50	25.00	33.33
Docorado	0.00	66.67	20.00	25.00	50.00	33.33	25.00	50.00	33.33	25.00	50.00	33.33	25.00	75.00	41.67	25.00	41.67	25.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	85.71	66.67	80.00	87.50	75.00	83.33	87.50	75.00	83.33	87.50	75.00	83.33	87.50	75.00	83.33	87.50	75.00	83.33
Docorado en el área de su desempeño		100.00	100.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	75.00	50.00	66.67	60.00	50.00	66.67	60.00
Miembros del SUI		33.33	10.00						12.50	16.67	12.50	25.00	16.67	12.50	50.00	25.00	12.50	16.67
Miembros del SUC		0.00	0.00						0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP		28.57	66.67		37.50	50.00		41.67	37.50		50.00		41.67	37.50		50.00		41.67
Participación en el cronograma de labores		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00		100.00	100.00		100.00		100.00
Profesores (PTC, PMA y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año		8.00	22.73		11.34	8.00		11.00	8.00		20.00		11.00	8.00		20.00		11.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	97.0	0.0	107.0		107.0		107.0		107.0		107.0		107.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	68.0	70.1	58.0	54.2	58.0	54.2	58.0	54.2	58.0	54.2	58.0	54.2	58.0	54.2				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	58.0	85.3	50.0	86.2	50.0	86.2	50.0	86.2	50.0	86.2	50.0	86.2	50.0	86.2				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	10.0	14.7	8.0	13.8	8.0	13.8	8.0	13.8	8.0	13.8	8.0	13.8	8.0	13.8				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	248	77	321	76	93	22	93	22	93	21	93	21	93	21				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	38	12	65	15	65	15	65	15	65	15	65	15	65	15				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Total del número de becas	286	88	386	91	37	158	37	158	36	158	36	158	36	158				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	324	100	418	99	400	94	410	96	442	100	448	100	448	100				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	80	24.69	140	33.02	70	16.51	70	16.28	140	32.11	140	46.36	140	45.45				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	70	50	1	60	86	121	86	65	46	65	46	46				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	210.0	50.0																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	12		12		12		12		12		12		12					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																												
	2012		2013				2014				2015				2016				2017										
	M1	Num	M2	Num	M3	Num	M4	%	M1	Num	M2	Num	%	M1	Num	M2	Num	%	M3	Num	M4	Num	%	M5	Num	M6	Num	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	46	45	97.8260896	70	52	74.28571429	70	52	74.28571429	70	49	70	49	70	50	71.42857143	70	49	70	49	70	50	71.42857143	70	50	71.42857143	70	50	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	44	42	95.45454545	70	54	77.14285714	70	49	70	49	70	49	70	70	50	71.42857143	70	49	70	49	70	50	71.42857143	70	50	71.42857143	70	50	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	43	18	41.86046512	69	50	72.46376812	60	50	83.33333333	60	52	86.66666667	60	50	83.33333333	60	50	83.33333333	60	50	83.33333333	60	50	83.33333333	60	50	83.33333333	60	50
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	46	35	76.08695652	60	50	83.33333333	69	50	72.46376812	69	50	72.46376812	69	50	72.46376812	69	53	76.8115942	69	53	76.8115942	69	53	76.8115942	69	53	76.8115942	69	53
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de curso	18			2	11.11111111	50			50		20			40	52	38.46153846	50			20			40	50			20	40	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de curso	35			33	94.28571429	50			20	40	50	13	26	50		13	26	50		13	26	53		13	24.52830189	53	13	24.52830189	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	53	60	88.67924528	100	60	60	100	65	65	102	65	65	63.7254902	100	65	65	103	66	66.01941748	103	66	66.99029126	103	66	66.99029126	103	66		
Número y % de titulados que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincide o tuvo relación con sus estudios	35	30	85.71428571	20	15	75	33	25	75.75757576	33	25	75.75757576	33	25	75.75757576	33	25	75.75757576	33	25	75.75757576	33	25	75.75757576	33	27	81.81818182		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	50	50	83.33333333	40	39	97.5	40	38	95	40	38	95	40	37	92.5	40	39	97.5	40	36	90	40	40	32	80	80			
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (***)	50	40	80	40	39	97.5	40	38	95	40	37	92.5	40	39	97.5	40	36	90	40	36	90	40	40	32	80	80			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (***)	100	80	80																										

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



Reciente creación	SI	NO	Año	1980
		X		
El PE es evaluable	SI	NO		
	X			

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	5210003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USPZTOPSF024001
Área del conocimiento:	AGRICULTURA Y ZOOTECNIA
Campus:	CIUDAD GUAYMA
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Matrícula	56.25	25.00	50.00	52.63	66.67	52.63	50.00	66.67	52.63	50.00	66.67	52.63	50.00	66.67	52.63	37.50	66.67	42.11	37.50	66.67	42.11
Docorado	43.75	75.00	50.00	37.50	33.33	36.84	37.50	33.33	36.84	37.50	33.33	36.84	37.50	33.33	36.84	50.00	33.33	47.37	50.00	33.33	47.37
Desempleado	100.00	100.00	100.00	87.50	100.00	89.47	87.50	100.00	89.47	87.50	100.00	89.47	87.50	100.00	89.47	87.50	100.00	89.47	87.50	100.00	89.47
Posgrado en el área de su desempeño	50.00	75.00	55.00	85.71	100.00	88.24	85.71	100.00	88.24	85.71	100.00	88.24	85.71	100.00	88.24	85.71	100.00	88.24	85.71	100.00	88.24
Docorado en el área de su desempeño	85.71	66.67	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	12.50	25.00	15.00	6.25	0.00	5.26	6.25	0.00	5.26	6.25	0.00	5.26	6.25	0.00	5.26	6.25	0.00	5.26	6.25	0.00	5.26
Miembros del SNEC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	62.50	100.00	70.00	50.00	100.00	57.89	50.00	100.00	57.89	50.00	100.00	57.89	50.00	100.00	57.89	50.00	100.00	57.89	50.00	100.00	57.89
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PIE, PFI y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	64.10	109.09	74.00	76.19	80.00	80.00	76.19	80.00	80.00	76.19	80.00	80.00	76.19	80.00	98.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	86.0	100.0	96.0	96.0	96.0	96.0	96.0	96.0	96.0	96.0	96.0	96.0	96.0	96.0				
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	35.0	40.7	31.0	32.3	31.0	32.3	31.0	32.3	31.0	32.3	31.0	32.3	31.0	32.3				
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	88.6	26.0	83.9	26.0	83.9	26.0	83.9	26.0	83.9	26.0	83.9	26.0	83.9	26.0				
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	4.0	11.4	5.0	16.1	5.0	16.1	5.0	16.1	5.0	16.1	5.0	16.1	5.0	16.1				
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0.0	0.0																
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0.0																	
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0.0																	
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0.0																	

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Numero y % de becas otorgadas por la institucion	215	37	220	36	57	9	57	9	57	9	57	8	57	8				
Numero y % de becas otorgadas por el PRONABES	40	7	36	6	36	6	36	6	36	5	36	5	36	5				
Numero y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Numero y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Total del numero de becas	255	44	256	42	93	15	93	15	93	14	93	14	93	13				
Numero y % de alumnos que reciben tutoria	581	100	510	83	404	95	403	97	687	100	714	100	714	100				
Numero y % de estudiantes realizan movilidad academica nacional	8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	8	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100				
Numero y % de estudiantes realizan movilidad academica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso	88	15.15	176	28.76	88	14.38	176	13.84	176	26.63	176	34.44	176	32.71				
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	88	50	8	9	73	83	151	86	164	93	164	93				
Numero porcentual de satisfacción de los estudiantes (**)	62.0	55.0																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El numero y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																											
	2012		2013				2014				2015				2016				2017									
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	M6										
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A. del 1ro. al 2do. Año.	88	75	85	27272723	88	65	73	86363636	88	66	75	88	62	70	45454545	88	64	72	72727273									
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B. del 1ro. al 2do. Año.	88	60	68	71272727	88	68	71	27272727	88	62	70	45454545	88	63	71	59090909	88	63	71	59090909								
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	88	19	21	59090909	87	60	68	96517224	78	50	64	1025441	80	50	62	58	80	60	75									
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	88	38	43	18181818	77	60	77	9207792	87	60	68	96517224	87	60	68	96517224	87	64	73	56321839								
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de curso	19	15	78	9473842	60	2	3	33333333	50	15	30	50	18	36	50	16	32	58	25	41	66666667							
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de curso	38	27	71	05263158	60	20	3	33333333	60	20	33	33333333	60	20	33	33333333	64	27	42	1875	20	31	25					
Numero y % de egresados que consigaron empleo en menos de seis meses despues de egresar	57	5	8	71922825	120	72	60	110	20	61	81818182	110	70	63	68363636	110	81	66	39344262	124	83	66	93548387					
Numero y % de titulados que realizan alguna actividad laboral despues de egresar y que coincide o tuvo relación con sus estudios	42	5	11	9041619	22	15	68	10101018	35	26	74	2057429	38	26	73	6421053	36	28	77	77777778	47	36	76	59574468	45	40	88	88888889
Numero y % de satisfacción de los egresados (**)	65	40	61	5846154	40	36	90	40	37	92	5	40	33	62	40	39	91	40	38	95	40	36	90					
Numero y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institucion, de una muestra representativa de la sociedad (**)	200	190	95	40	36	90	40	37	92	5	40	33	62	40	39	91	40	38	95	40	36	90						
Numero y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	65	35	84	61538462																								

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al numero inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al numero final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Numero de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Numero de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2005
El PE es evaluable	SI	NO	
		X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA (NIVELACION)
Clave de PE en formato 911:	PSG0702
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	ELUSUR270SF04001
Área del conocimiento:	SALUD
Campus:	CUADRA GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	3
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	100	0

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
		X

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
		X

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		2002

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de beca	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplicó)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
		X	110	42	41	1

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
		X			

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
		X				

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		NA			

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN LÍNEA DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACIÓN POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. REPÚBLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDÁCTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					119	275	Marzo	Diciembre	370	430	499
							275	319			

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																	
	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
Total de profesores que participan en el PE	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																	
	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SUR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2012	2013	2014	2015	2016	2017
------	------	------	------	------	------

El PE incorporó elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2002
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2002

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
			NA			2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Reciente Creación	
							PFC	

Reciente creación	SI	NO	Año	2005
		X		
El PE es evaluable	SI	NO		
		X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA (NIVELACION)
Clave de PE en formato 911:	15507052
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	1415US2705F024001
Área del conocimiento:	SALUD
Campus:	CAMPUS GUZMÁN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

	% Profesores de Tiempo Completo con:			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Maestría	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																							
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNEC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil docente PROMEP reconocido por la SEP				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de Tutoría				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PIC, PMT y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	110.0		110.0		110.0		110.0		110.0		110.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		42.0	38.2	42.0	38.2	42.0	38.2	42.0	38.2	42.0	38.2	42.0	38.2				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		41.0	97.6	41.0	97.6	41.0	97.6	41.0	97.6	41.0	97.6	41.0	97.6				
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		1.0	2.4	1.0	2.4	1.0	2.4	1.0	2.4	1.0	2.4	1.0	2.4				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0					
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	80	29.09	41	14.91	40	12.54	80	21.62	80	22.86	80	19.09				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		40	50	0	34	85	49	86	38	48	38	48	48				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	521.0	90.0																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3		3		3		3		3		3		3					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																									
	2012				2013				2014						2015				2016				2017			
	M1		M2		M3		M4		Marzo		Diciembre		M1		M2		M3		M4		M5		M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A. del 1ro. al 2do. Año.	97	92	94.84536082	40	30	75	40	33	82.5	40	28	70	40	28	70	40	29	72.5	40	29	72.5	40	29	72.5		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B. del 1ro. al 2do. Año.	119	116	97.4789916	40	34	85	40	31	77.5	40	28	70	40	28	70	40	29	72.5	40	29	72.5	40	29	72.5		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	119	0		39	20	51.28205128	30	20	66.66666667	30	22	73.33333333	30	20	66.66666667	30	20	66.66666667	30	20	66.66666667	30	20	66.66666667		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	136	101	74.26470588	34	20	58.82352941	40	20	50	40	22	55	40	22	55	40	25	62.5	40	25	62.5	40	25	62.5		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A. durante el primer año de curso.				20	0		20	15	75	22	15	68.18181818	20		20	100	20	15	75	20	15	75	20	15	75	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B. durante el primer año de curso.	101	29	28.71287129	20	15	75	20	20	100	20	20	100	20	20	100	20	20	100	20	20	100	20	20	100		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	101	100	99.00990099	40	24	60	40	25	62.5	42	27	64.28571429	42	27	64.28571429	45	30	66.66666667	45	30	66.66666667	45	30	66.66666667		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	29	20	68.96551724	15	11	73.33333333	35	28	80	35	28	80	40	33	82.5	35	28	80	35	28	80	35	28	80		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año	2001
El PE es evaluable	SI	NO		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN NOTICION
Clave de PE en formato 911:	91150011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUR270SF024001
Area del conocimiento:	SAHID
Campus:	CUADRA GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAMOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
------------------	----	-----	-----	-----	-----	-----

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
------------------	-----------	--------------	----------	-------

Duración en periodos lectivos:	0
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos basico	Cursos optativos
	97.64	2.36

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
--	----	----

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
---	----	----

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
---	----	----

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
------------------------------------	----	----

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año	
--	----	----	-----	--

El PE se actualizó incorporando la practica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año	
--	----	----	-----	--

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año	
--	----	----	-----	--

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
	X		141	56	52	4

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido	
			Estandar 1	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	X		2006	1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X		2008	CONCAPREN	5 AÑOS

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
--	----	----

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN LINES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRAFICO DE ACTUALIZACION
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACION
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. REPUSICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS
8. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGOGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					532	537	Marzo	Diciembre	553	561	569

El PE incorporó elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
--	----	----

Año de la última actualización del currículum:	2013
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año	2011
---	----	----	-----	------

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año	2011
---	----	----	-----	------

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año	2013
---	----	----	-----	------

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Reciente Creación	

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H		M		T		H	M	T	H	M
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	6	8	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	5	7	2	5	7	2	5	7
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	9	12	21	7	21	28	7	21	28	7	21	28	7	21	28	7	21	28	7	21	28
Total de profesores que participan en el PE	11	18	29	9	24	33	9	24	33	9	24	33	9	26	35	9	26	35	9	26	35
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	18.2	33.3	27.6	22.2	12.5	15.2	22.2	12.5	15.2	22.2	12.5	15.2	22.2	19.2	20.0	22.2	19.2	20.0	22.2	19.2	20.0
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H			M			Marzo		Diciembre		H		M		T		H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestria	2	5	7	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	6	2	4	6	2	4	6	
Doctorado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
Posgrado	2	6	8	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	5	7	2	5	7	2	5	7	
Posgrado en el área de su desempeño	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	6	2	4	6	2	4	6	
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
Miembros del SUR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil desahista PROMEP reconocido por la SEP	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Participación en el programa de tutoría	2	6	8	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	5	7	2	5	7	2	5	7	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	7	12	9	14	23	9	14	23	9	14	23	9	18	27	9	18	27	9	20	29	

2012	2013	2014	2015	2016	2017
------	------	------	------	------	------

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2001
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN NOTICION
Clave de PE en formato 911:	91150011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUP2TOPSF024001
Área del conocimiento:	SAHIDU
Campus:	CAMPUS GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Exonidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Matrícula	100.00	83.33	87.50	100.00	66.67	80.00	100.00	66.67	80.00	100.00	66.67	80.00	100.00	85.71	100.00	80.00	85.71	100.00
Docorado	0.00	16.67	12.50	0.00	33.33	20.00	0.00	33.33	20.00	0.00	33.33	20.00	0.00	20.00	14.29	0.00	20.00	14.29
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	33.33	50.00	100.00	66.67	80.00	100.00	66.67	80.00	100.00	66.67	80.00	100.00	85.71	100.00	80.00	85.71	100.00
Docorado en el área de su desempeño		0.00	0.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNI		0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00	
Miembros del SNEC		0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00	
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	50.00	33.33	37.50	50.00	33.33	40.00	50.00	33.33	40.00	50.00	33.33	40.00	50.00	40.00	50.00	40.00	42.86	50.00
Participación en el programa de becas	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PIIC, PFI1 y PAI) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	45.45	38.89	41.38	100.00	58.33	69.70	100.00	58.33	69.70	100.00	58.33	69.70	100.00	69.23	77.14	100.00	69.23	77.14

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	134.0	0.0	141.0	0.0	141.0	0.0	141.0	0.0	141.0	0.0	141.0	0.0	141.0	0.0				
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	64.0	47.8	54.0	39.7	54.0	39.7	54.0	39.7	54.0	39.7	54.0	39.7	54.0	39.7				
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	55.0	85.9	52.0	92.9	52.0	92.9	52.0	92.9	52.0	92.9	52.0	92.9	52.0	92.9				
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	9.0	14.1	4.0	7.1	4.0	7.1	4.0	7.1	4.0	7.1	4.0	7.1	4.0	7.1				
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Numero y % de becas otorgadas por la institucion	459	86	408	76	133	25	133	24	133	24	133	24	133	23				
Numero y % de becas otorgadas por el PRONABES	65	12	104	19	104	19	104	19	104	19	104	19	104	18				
Numero y % de becas otorgadas por el CONACYT			0	0	0		0		0		0		0					
Numero y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	0	3	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0				
Total del numero de becas	525	99	515	96	239	45	239	44	239	43	239	42	239	42				
Numero y % de alumnos que reciben tutoria	532	100	512	95	505	94	510	94	530	96	561	100	569	100				
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad academica nacional	13	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1				
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	13	100	2	67	2	67	2	67	2	67	2	67	2	67				
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad academica internacional	7	1	0	12	2	12	2	12	2	12	2	12	2					
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	4	57		12		100	12		100	12		100	12					
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso	160	30.08	160	29.80	80	14.90	80	14.68	160	28.93	160	28.90	160	29.12				
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularizacion para atender sus deficiencias academicas	10	6	138	86	29	36	68	85	138	86	148	93	168	93				
Numero porcentual de satisfaccion de los estudiantes (**)	72.0	40.0																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El numero y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																		
	2012		2013		2014				2015		2016		2017						
	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M3	M4	M5	M6					
Numero y % de la tasa de retencion por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	80	73	91.25	80	80	59	73.75	80	60	75	80	56	70	80	58	72.5			
Numero y % de la tasa de retencion por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	80	73	91.25	80	80	42	77.5	80	56	70	80	56	70	80	58	72.5			
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	72	52	72.222222	79	60	75	94936709	70	50	71	42857143	72	55	76	38888889	72	60	83	33333333
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	70	55	78.57142857	76	60	78	94736842	79	60	75	94936709	79	60	75	94936709	79	63	79	74683544
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de curso	52	2	3.846153846	60	2	3.33333333	50	15	30	15	30	55	27	27.272727	58	15	25	26.206897	
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de curso	85	33	60	60	20	33.33333333	60	15	25	60	15	25	60	28	63	15	23	80952381	
Numero y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	107	40	37.38317757	120	72	60	110	68	61	81818182	110	70	63	63636364	115	75	65	213913	
Numero y % de titulados que realizan alguna actividad laboral despues de egresar y que coincide o tiene relacion con sus estudios	35	20	57.14285714	22	17	77.272727	30	22	73	33333333	30	24	80	30	26	86	66666667		
Numero y % de satisfaccion de los egresados (**)	50	20	33.33333333	40	36	90	40	37	92.5	40	38	95	40	34	85	40	36	90	
Numero y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institucion, de una muestra representativa de la sociedad (**)	60	45	75	40	36	90	40	37	92.5	40	38	95	40	34	85	40	36	90	
Numero y % de satisfaccion de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	50	20	33.33333333																

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al numero inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al numero final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Numero de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Numero de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año	2008
El PE es evaluable	SI	NO		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
Clave de PE en formato 911:	5210081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUPZT0SF04001
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales, Administración y Derecho
Campus:	Ciudad Guzman
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapotlan El Grande, Jalisco
Localidad en donde se imparte el PE:	Ciudad Guzman

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	Lic	ESP	MAE	DOC
------------------	----	-----	-----	-----	-----	-----

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
------------------	-----------	--------------	----------	-------

Duración en periodos lectivos:	0
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básicos	Cursos optativos
-------------------------	----------------	------------------

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
--	----	----

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
---	----	----

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
---	----	----

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
------------------------------------	----	----

El PE incorpora elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
--	----	----

Año de la última actualización del currículum:	2013
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año	2012
---	----	----	-----	------

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año	2011
---	----	----	-----	------

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año	2013
---	----	----	-----	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año	2012
--	----	----	-----	------

El PE se actualizó incorporando la practica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año	2013
--	----	----	-----	------

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año	2013
--	----	----	-----	------

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
--	--------	------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido	Estandar 1	Estandar 2	Otro
--	----	----	----------------	------------	------------	------

Evalúo por los CEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido	1	2	3
----------------------	----	----	-----	----------------	---	---	---

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
--	----	----	-----	-----------	----------

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
--	----	----

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	3	4	Competencia Internacional	PNP
---	----	----	------------	----------------	----------	---	---	---	---	---------------------------	-----

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRAFICO DE ACTUALIZACION
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACION
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. REPUBLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGOGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
					258	232	Marzo 232 Diciembre 253	277	302	330

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	2	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	2	2	4	
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	9	4	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13
Total de profesores que participan en el PE	12	6	18	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	9	8	17	9	8	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0	33.3	27.8	12.5	25.0	18.8	12.5	25.0	18.8	12.5	25.0	18.8	12.5	25.0	18.8	22.2	25.0	23.5	22.2	25.0	23.5
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestria	3	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Doctorado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	3	2	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SUR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil desahable PROMEP reconocido por la SEP	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Participación en el programa de tutoría	3	2	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	6	14	8	6	14

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
--	------	------	------	------	------	------

Reciente creación	SI	NO	Año	2008
		X		
El PE es evaluable	SI	NO		
	X			

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PERIODISMO
Clave de PE en formato 911:	53210081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUPZTOPSF024001
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO
Campus:	CAMPUS COCUMAR
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	50.00	80.00	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	75.00
Doctorado	0.00	50.00	20.00	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	25.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	33.33	0.00	20.00	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	75.00
Docorado en el área de su desempeño		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Miembros del SNI																		
Miembros del SNEC																		
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	33.33	100.00	60.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	75.00
Participación en el cronograma de labores	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PIIC, PFI1 y PFI2) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	66.67	66.67	66.67	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00	100.00	62.50	81.25	100.00	62.50	81.25

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014			2015			2016			2017				
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014			2015			2016			2017				
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	146	56	152	66	73	31	73	29	73	26	73	24	73	23				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	14	5	22	9	22	9	22	9	22	8	22	7	22	7				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	6	2	10	4	1	0	1	2	1	2	1	2	1					
Total del número de becas	166	64	184	79	96	41	96	38	97	35	97	32	97					
Número y % de alumnos que reciben tutoría	259	100	229	99	220	93	235	93	260	94	302	100	330					
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	16	6	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	14	88	4	80	4	80	4	80	4	80	4	80	4					
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	3	1	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	3	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	88	33	49	21	20	8	44	17	39	88	31	77	88					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	8	9	20	41	9	45	37	84	77	88	91	80	91					
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	0.0	0.0																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014			2015			2016			2017				
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A. del 1ro. al 2do. Año.	44	32	29	21	44	31	44	31	44	30	44	31	44	30	44	31		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B. del 1ro. al 2do. Año.	44	28	44	15	20	14	20	14	20	31	20	14	20	31	20	14		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	41	12	29	20	42	20	42	20	42	24	42	20	42	24	42	20		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	40	22	55	20	20	20	20	100	20	20	100	20	21	100	20	23		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A. durante el primer año de curso.	12	4	0	0	20	2	10	20	3	15	24	5	20	33	20	2		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B. durante el primer año de curso.	22	0	20	0	20	1	5	20	1	5	21	1	4	34	23	1		
Número y % de egresados que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar	34	16	40	24	60	40	25	65	45	29	64	44	43	28	65	29		
Número y % de titulados que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincide o tuvo relación con sus estudios.	4	2	0	0	3	2	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	40	39	91.5	40	38	95	40	37	92.5	40	39	91.5	40	36		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	40	39	91.5	40	38	95	40	37	92.5	40	39	91.5	40	36		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0																

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	1996
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	53110014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUPZT0SF02A001
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales, Administración y Derecho
Campus:	Ciudad Guzman
Municipio en el que se imparte el PE:	Zapotlan El Grande, Jalisco
Localidad en donde se imparte el PE:	Ciudad Guzman

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	80	20

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
	X	

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE incorpora elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		2013

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
	X		2013

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		2013

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2013

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año
	X		2013

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2013

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplicó)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
	X		107	56	55	1

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido	
		X	Estandar 1	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	X		2004	1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Reciente Creación	

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X		2013	CNEP	5 AÑOS

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACIÓN POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRAFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. REPUSCA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDÁCTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					661	663	Marzo	Diciembre	670	670	670

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																																			
	2012						2013						2014						2015						2016						2017					
	H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	5	10	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	17	21	44	14	25	39	14	25	39	14	25	39	14	25	39	14	25	39	14	25	39	14	25	39	14	25	39	14	25	39	14	25	39			
Total de profesores que participan en el PE	22	26	54	21	30	51	21	30	51	21	30	51	21	30	51	21	30	51	21	30	51	21	30	51	21	30	51	21	30	51	21	30	51			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	22.7	19.6	18.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012																		2013																		2014																		2015																		2016																		2017																	
	H						M						T						H						M						T						H						M						T						H						M						T						H						M						T																							
	H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T		H		M		T																																																													
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																												
Maestría	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4																																																																		
Doctorado	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6																																																																		
Posgrado	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10																																																																		
Posgrado en el área de su desempeño	4	4	8	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6																																																																		
Doctorado en el área de su desempeño	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6																																																																		
Alumnos del SUR	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3																																																																		
Alumnos del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Perfil desahado PROMEP reconocido por la SEP	3	4	7	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9																																																																		
Profesores (PIC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17																																																																		

2012	2013	2014	2015	2016	2017
------	------	------	------	------	------

Reciente creación	SI	NO	Año	1996
		X		
El PE es evaluable	SI	NO		
	X			

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	53110014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUPZTOPSF024001
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales, Administración y Derecho
Campus:	CAMPUS OCCIDENTAL
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

	% Profesores de Tiempo Completo con:						Marzo						Diciembre					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Maestría	40.00	40.00	40.00	33.33	28.57	40.00	33.33	28.57	40.00	33.33	28.57	40.00	33.33	28.57	40.00			
Doctorado	60.00	60.00	60.00	42.86	60.00	50.00	42.86	60.00	50.00	42.86	60.00	50.00	42.86	60.00	50.00			
Posgrado	100.00	100.00	100.00	71.43	100.00	83.33	71.43	100.00	83.33	71.43	100.00	83.33	71.43	100.00	83.33			
Posgrado en el área de su desempeño	80.00	80.00	80.00	60.00	80.00	80.00	60.00	80.00	80.00	60.00	100.00	60.00	80.00	100.00	80.00			
Docorado en el área de su desempeño	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Miembros del SNI	40.00	20.00	30.00	28.57	20.00	25.00	28.57	20.00	25.00	28.57	20.00	25.00	28.57	20.00	25.00			
Miembros del SNEC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	60.00	80.00	70.00	71.43	80.00	75.00	71.43	80.00	75.00	71.43	80.00	75.00	71.43	80.00	75.00			
Participación en el programa de becas	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Profesores (PIIC, PFI1 y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	45.45	21.88	31.48	47.62	33.33	47.62	33.33	47.62	33.33	52.38	23.33	35.29	57.14	36.67	45.10			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	98.0	0.0	107.0	54.0	52.8	57.0	52.8	108.0	57.0	52.8	57.0	52.8	108.0	57.0	52.8			
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	55.0	56.1	54.0	52.8	57.0	52.8	57.0	52.8	57.0	52.8	57.0	52.8	57.0	52.8	57.0			
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	46.0	83.6	55.0	98.2	55.0	96.5	55.0	96.5	55.0	96.5	55.0	96.5	55.0	96.5	55.0			
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	9.0	16.4	1.0	1.8	2.0	3.5	2.0	3.5	2.0	3.5	2.0	3.5	2.0	3.5	2.0			
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución	350	53	397	60	136	21	136	21	136	20	136	20	136	20				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	69	10	102	15	102	15	102	15	102	15	102	15	102	15				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	7	1	1	0	3	0	3	0	2	0	2	0	2	0				
Total del número de becas	426	64	500	75	241	36	240	36	240	2	240	2	240	36				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	661	100	624	94	591	89	630	94	635	95	670	100	670	100				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	20	3	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	18	90	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	88	13.31	176	26.55	88	13.27	88	13.27	176	26.27	176	35.63	176	35.63				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	88	50	8	9	73	83	152	86	164	93	164	93				
Número porcentual de satisfacción de los estudiantes (**)	544.0	80.0																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012		2013				2014				2015				2016				2017			
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	M6				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A. del 1ro. al 2do. Año.	88	76	86	36363636	88	65	73	86363636	88	66	75	88	62	70	45454545	88	63	71	59090909			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B. del 1ro. al 2do. Año.	88	72	81	81818182	88	68	77	27272727	88	62	70	45454545	88	63	70	45454545	88	63	71	59090909		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	80	31	38	75	87	60	68	96551724	78	60	76	92307492	80	60	65	81	25	80	58	72		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	82	42	51	2195122	78	60	76	92307492	87	60	68	96551724	87	60	68	96551724	87	63	72	4137931		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A. durante el primer año de curso.	31	20	64	51612903	60	0	60	0	15	25	60	15	25	65	20	30	76922071	58	19	32	75862069	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B. durante el primer año de curso.	42	27	64	28571429	60	10	16	66666667	60	20	33	33333333	60	20	33	33333333	63	30	39	68253968		
Número y % de egresados que consiguen empleo en menos de seis meses después de egresar	73	62	84	9350685	120	72	60	120	74	61	66666667	120	77	64	11570248	125	81	66	11570248			
Número y % de titulados que realizan alguna actividad laboral después de egresar y que coincide o tuvo relación con sus estudios.	47	35	74	6809511	10	7	76	35	25	71	42857143	40	32	80	40	33	72	72727273	45	34	75	55555556
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	75	28	37	33333333	40	39	91	5	40	38	95	40	37	92	5	40	36	90	40	32	80	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	75	28	37	33333333	40	39	91	5	40	38	95	40	37	92	5	40	36	90	40	32	80	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	75	28	37	33333333	40	39	91	5	40	38	95	40	37	92	5	40	36	90	40	32	80	

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2008
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN INGENIERIA TELEMATICA
Clave de PE en formato 911:	15130114
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUP2TOPSF024001
Área del conocimiento:	INGENIERIA MANUFACTURERA Y CONSTRUCCION
Campus:	Ciudad Guzman
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAMOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE:	Ciudad Guzman

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	Lic	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	0
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	89	11

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE	SI	NO
	X	

El PE aplica procesos pedagógicos de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2005
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2005

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la practica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de beorro	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplicó)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
		X	26	13	12	1

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
		X	Estandar 1	Estandar 2	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		X	NA		

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADÉMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACIÓN POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. REPÚBLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESIS
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDÁCTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

Matrícula del PE:	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
					222	234	Marzo	Diciembre	298	286	317

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre				H	M	T	H	M	T	H	M	T
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	9	5	14	11	5	16	11	5	16	11	6	17	12	7	19	12	7	19	12	7	19
Total de profesores que participan en el PE	12	6	18	14	6	20	14	6	20	15	7	22	16	8	24	16	8	24	16	8	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0	16.7	22.2	21.4	16.7	20.0	21.4	16.7	20.0	26.7	14.3	22.7	25.0	12.5	20.8	25.0	12.5	20.8	25.0	12.5	20.8
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre				H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Posgrado	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Posgrado en el área de su desempeño	3	1	4	2	1	3	2	1	3	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Miembros del SUI	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	1	2	6	5	11	6	5	11	6	6	12	7	6	13	7	6	13	7	6	13

2012	2013	2014	2015	2016	2017
------	------	------	------	------	------

Reciente creación	SI	NO	Año	2008
		X		
El PE es evaluable	SI	NO		
	X			

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	CAPTURA EN INGENIERIA TELEMATICA
Clave de PE en formato 911:	15130114
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USPZTOPSF024001
Área del conocimiento:	INGENIERIA MANUFAC.TURA Y CONSTRUCCION
Campus:	CAMPUS GUAYAMA
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

	% Profesores de Tiempo Completo con:			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Maestra	66.67	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	80.00	25.00	100.00	40.00	25.00	40.00	25.00	100.00	40.00
Docorado	33.33	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	0.00	20.00	0.00	20.00	75.00	0.00	60.00	75.00	0.00	60.00	75.00	0.00	60.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Docorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	33.33	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	25.00	0.00	20.00
Miembros del SNEC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	33.33	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el cronograma de labores	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PIIC, PFI1 y PA) que reciben capacitación y actualización con al menos 40 horas por año	8.33	16.67	11.11	42.86	83.33	55.00	42.86	83.33	55.00	40.00	85.71	54.55	43.75	75.00	54.17	43.75	75.00	54.17	43.75	75.00	54.17	43.75	75.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%						
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	20.0	0.0	26.0	26.0	26.0	26.0	26.0	26.0	26.0	26.0	26.0	26.0						
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	10.0	50.0	13.0	50.0	13.0	50.0	13.0	50.0	13.0	50.0	13.0	50.0						
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	8.0	80.0	12.0	92.3	12.0	92.3	12.0	92.3	12.0	92.3	12.0	92.3						
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	2.0	20.0	1.0	7.7	1.0	7.7	1.0	7.7	1.0	7.7	1.0	7.7						
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)																		
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)																		

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%						
Numero y % de becas otorgadas por la institucion	219	99	221	94	60	26	60	23	40	21	40	19	40					
Numero y % de becas otorgadas por el PRONABES	35	16	51	22	51	22	51	20	18	51	16	51						
Numero y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Numero y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0						
Total del numero de becas	255	115	273	111	47	131	43	112	39	112	35	112						
Numero y % de alumnos que reciben tutoria	222	100	230	98	230	96	280	96	317	100	350	100						
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad academica nacional	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad academica internacional	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1						
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	1	50	1	50	1	50	1	50	1	50						
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso	88	39.64	78	33.33	18	7.60	44	16.99	88	30.77	88	33.59						
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularizacion para atender sus deficiencias academicas	10	11	34	44	30	167	37	84	77	88	91	88						
Numero porcentual de satisfaccion de los estudiantes (**)	131.0	50.0																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(\*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron a 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012		2013				2014				2015				2016				2017			
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	M6				
Numero y % de la tasa de retencion por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	44	32	44	33	44	33	44	33	44	31	44	31	44	32	44	32	44	32				
Numero y % de la tasa de retencion por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	44	28	44	26	44	31	44	26	44	31	44	26	44	31	44	26	44	31				
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	40	12	40	43	40	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40	42				
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	40	15	40	37.5	40	18	40	20	40	18	40	21	40	18	40	23	40	23				
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de curso	12	3	12	25	12	20	12	20	12	20	12	24	12	20	12	24	12	20				
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de curso	15	9	15	60	15	20	15	20	15	20	15	21	15	21	15	23	15	21				
Numero y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	27	10	27	44	27	40	27	40	27	40	27	45	27	40	27	45	27	40				
Numero y % de titulados que realizan alguna actividad laboral despues de egresar y que coincide o tuvo relacion con sus estudios	12	0	12	5	12	3	12	66	12	3	12	66	12	3	12	66	12	3				
Numero y % de satisfaccion de los egresados (**)	19	13	19	68	19	20	19	100	19	20	19	90	19	20	19	95	19	20				
Numero y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institucion, de una muestra representativa de la sociedad (**)	19	13	19	20	19	20	19	100	19	20	19	90	19	20	19	95	19	20				
Numero y % de satisfaccion de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PROES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).







Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2000
El PE es evaluable	SI	NO	
		X	

DEES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	TSU EN TURISMO ALTERNATIVO
Clave de PE en formato 911:	4350763
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUPZTOPSF024001
Área del conocimiento:	Ciencias Sociales, Administración y Derecho
Campus:	CAMPUS COCUBAT
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Docorado:	
Posgrado:	
Docorado en el área de su desempeño:	
Docorado en el área de su desempeño:	
Miembros del SUI:	
Miembros del SMC:	
Perfil docente PROMEP, reconocido por la SEP:	
Participación en el programa de tutoría:	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año:	0.00 0.00 0.00 0.00 0.00 0.00 0.00 0.00 0.00 0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Numero y % de estudiantes que obtuvieron el EGEL (Licenciatura)														
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSUPA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Numero y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGESU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
Numero y % de becas otorgadas por la institucion	62	130	29	181	5	31	5	21	0	0	0	0	0	0
Numero y % de becas otorgadas por el PROMABES	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del numero de becas	63	132	29	181	5	31	5	21	0	0	0	0	0	0
Numero y % de alumnos que reciben tutoria	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes realizan movilidad academica nacional	16	25	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	16	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes realizan movilidad academica internacional	11	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0	0	0	0	0
Numero y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Numero y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	0.0	0.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5		5		5		5		5		5		5	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	40	30	75																		
Numero y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	40	30	75																		
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	40	12	30																		
Numero y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	40	13	32.5																		
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de ingreso	12	1	8.33333333																		
Numero y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de ingreso	13	6	46.15384615																		
Numero y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	25	10	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Numero y % de titulados que realizan alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	7	4	57.14285714	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Numero y % de satisfacción de los egresados (**)	50	40	80																		
Numero y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0																			
Numero y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	5	5	100																		

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Numero de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Numero de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad de Guadalajara



ProDES 176: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

### Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica para apoyar la permanencia de posgrados en el PNPC y para impulsar la formación integral de los estudiantes del CUSur

#### *Datos Generales*

##### Datos del Responsable del Proyecto

**Nombre:** José Guadalupe Salazar Estrada

**Grado Académico:** Doctorado

**Perfil Deseable:** Si

**Cargo:** Secretario Académico

**Teléfonos:** 3415752222;

**Dirección de Correo Electrónico:** jsalazar@cusur.udg.mx;

##### Objetivo General del Proyecto

Fortalecer la capacidad y competitividad académica con el fin de apoyar la permanencia de la MCCN en el PNPC, así como impulsar las acciones que permitan brindar una formación integral a los estudiantes del Centro Universitario del Sur.

##### Justificación del Proyecto

Este proyecto tiene como objetivo el mantener las fortalezas y solventar los problemas que fueron identificados a través de la autoevaluación de la DES. El procedimiento para la elaboración del PRODES ha buscado garantizar la consistencia con el PDI y PDC, orientándose a que el personal de carrera cuente con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP, que los investigadores sean miembros del Sistema Nacional de Investigadores y que los Cuerpos Académicos obtengan el nivel de En Consolidación o Consolidado. De igual forma busca garantizar la calidad de los PE al ser evaluados y acreditados por organismos externos reconocidos por el COPAES y CIEES, que permitirán detectar recomendaciones de mejora, mismas que se les dará seguimiento a través del equipamiento de laboratorios y demás espacios de aprendizaje, fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, incremento de la titulación, entre otras acciones. Lo anterior con el fin de lograr que nuestra matrícula sea atendida en PE de calidad. En lo referente a la permanencia de la MCCN en el PNPC, se busca apoyar el equipamiento de laboratorios así como impulsar la movilidad estudiantil, para poder cumplimiento a los requerimientos de posgrados de calidad. En cuanto a la formación integral de nuestros estudiantes se desarrollarán acciones que permitan consolidar el Programa Institucional de Tutorías, fomentar la vinculación con el entorno a través de brigadas multidisciplinarias, prácticas profesionales, reforzar los valores y hábitos saludables

como es el programa de Cuidado de la Salud y los talleres deportivos. Y finalmente el impulso al dominio de un segundo idioma. Este proyecto cumple con los objetivos estratégicos de la DES, relacionados con el mejoramiento de sus CA y la habilitación de sus profesores, la mejora de los servicios ofrecidos a los estudiantes y egresados, la vinculación con la sociedad, el aseguramiento de la calidad de nuestros PE evaluables, y la permanencia de la MCCN en el PNPC. La aprobación de éste proyecto impactará de manera favorable a los PE y a los CA y de manera directa a los estudiantes y egresados de la DES, consolidando al CUSUR como un Centro Universitario regional de calidad en la zona sur del Estado de Jalisco.

### Cobertura

Municipio: Zapotlán el Grande Localidad: Ciudad Guzmán

### Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>					
<b>Total de Profesores de Tiempo Completo.</b>		<b>Universo Final: 114</b>		<b>Universo Final: 120</b>	
<b>MC 1.1.1.1:</b>	Licenciatura	5	4.39 %	5	4.17 %
<b>MC 1.1.1.2:</b>	Especialidad	3	2.63 %	3	2.50 %
<b>MC 1.1.1.3:</b>	Maestría	65	57.02 %	67	55.83 %
<b>MC 1.1.1.4:</b>	Doctorado	41	35.96 %	45	37.50 %
<b>MC 1.1.1.5:</b>	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	82	71.93 %	88	73.33 %
<b>MC 1.1.1.6:</b>	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	34	29.82 %	37	30.83 %
<b>MC 1.1.1.7:</b>	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	72	63.16 %	73	60.83 %
<b>MC 1.1.1.8:</b>	Adscripción al SNI o SNC	15	13.16 %	16	13.33 %
<b>MC 1.1.1.9:</b>	Participación en el programa de tutorías	114	100.00 %	120	100.00 %
<b>Total de profesores que conforman la planta académica</b>		<b>Universo Final: 506</b>		<b>Universo Final: 517</b>	
<b>MC 1.1.2.1:</b>	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	212	41.90 %	240	46.42 %
<b>Total de Cuerpos Académicos</b>		<b>Universo Final: 8</b>		<b>Universo Final: 8</b>	
<b>MC 1.1.3.1:</b>	Consolidados	1	12.50 %	2	25.00 %
<b>MC 1.1.3.2:</b>	En Consolidación	5	62.50 %	4	50.00 %
<b>MC 1.1.3.3:</b>	En Formación	2	25.00 %	2	25.00 %
<b>Competitividad Académica</b>					
<b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic</b>		<b>Universo Final: 16</b>		<b>Universo Final: 17</b>	
<b>MC 1.2.1.1:</b>	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	13	81.25 %	16	94.12 %
<b>MC 1.2.1.2:</b>	Número y % de PE con currículo flexible	16	100.00 %	17	100.00 %
<b>MC 1.2.1.3:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	7	43.75 %	8	47.06 %
<b>MC 1.2.1.4:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento	7	43.75 %	8	47.06 %

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
	de egresados y empleadores				
<b>MC 1.2.1.6:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	7	43.75 %	8	47.06 %
<b>MC 1.2.1.7:</b>	Número y % de PE basado en competencias	15	93.75 %	16	94.12 %
<b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables</b>		<b>Universo Final: 14</b>		<b>Universo Final: 12</b>	
<b>MC 1.2.2.1:</b>	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	11	78.57 %	11	91.67 %
<b>MC 1.2.2.2:</b>	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	7	50.00 %	11	91.67 %
<b>MC 1.2.2.3:</b>	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	12	85.71 %	11	91.67 %
<b>MC 1.2.2.5:</b>	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.00 %	1	8.33 %
<b>Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic</b>		<b>Universo Final: 5374</b>		<b>Universo Final: 5567</b>	
<b>MC 1.2.3.1:</b>	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	5059	94.14 %	5196	93.34 %
<b>Total de Programas Educativos de posgrado</b>		<b>Universo Final: 4</b>		<b>Universo Final: 4</b>	
<b>MC 1.2.4.1:</b>	PE de posgrado que se actualizarán	0	0.00 %	1	25.00 %
<b>MC 1.2.4.3:</b>	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	2	50.00 %	2	50.00 %
<b>MC 1.2.4.4:</b>	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	2	50.00 %	2	50.00 %
<b>Total de Matrícula de nivel posgrado</b>		<b>Universo Final: 89</b>		<b>Universo Final: 112</b>	
<b>MC 1.2.5.1:</b>	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	21	23.60 %	35	31.25 %
<b>Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura</b>		<b>Matrícula final: 760</b>		<b>Matrícula final: 760</b>	
<b>MC 1.2.8.1:</b>	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	532	70.00 %	547	71.97 %
<b>MC 1.2.8.2:</b>	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	576	69.99 %	592	71.93 %
<b>Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura</b>		<b>Matrícula final: 532</b>		<b>Matrícula final: 574</b>	
<b>MC 1.2.9.1:</b>	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	149	28.01 %	159	27.70 %
<b>MC 1.2.9.2:</b>	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	161	27.95 %	171	28.89 %
<b>Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura</b>		<b>Matrícula final: 52</b>		<b>Matrícula final: 55</b>	
<b>MC 1.2.10.1:</b>	Tasa de graduación para PE de posgrado	23	44.23 %	27	49.09 %

## Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
<b>OP 1:</b> 1. Consolidar el desarrollo de cuerpos académicos y la planta académica de la DES  <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	2	7	17	1,646,500.00	1,349,500.00	2,996,000.00
<b>OP 2:</b> 2. Incrementar la competitividad académica de los PE de la DES para que se conviertan en PE de calidad, conforme a lo establecido por los organismos de CIEES y COPAES  <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	3	9	134	6,258,405.00	6,053,142.00	12,311,547.00
<b>OP 3:</b> 3. Apoyar la permanencia del posgrado reconocido por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad  <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	1	2	11	218,820.00	946,200.00	1,165,020.00
<b>OP 4:</b> 4. Fortalecer la formación integral de los estudiantes  <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	3	6	112	1,876,275.00	1,651,158.00	3,527,433.00
<b>Totales:</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>274</b>	<b>\$ 10,000,000.00</b>	<b>\$ 10,000,000.00</b>	<b>\$ 20,000,000.00</b>

## Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>OP 1:</b> 1. Consolidar el desarrollo de cuerpos académicos y la planta académica de la DES  <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 1,646,500.00	\$ 1,349,500.00	\$ 2,996,000.00
<b>Meta</b>	<b>Valor 2014</b>	<b>Valor 2015</b>	<b>Monto 2014</b>
<b>M 1.1:</b> 1.1. Contar con 3 CAC y 3 CAEC	1.00	3.00	\$ 1,037,000.00
			\$ 830,000.00
			\$ 1,867,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.1.1:</b> 1.1.1. Generar productos de calidad que permitan difundir el conocimiento generado por los integrantes de CA	\$ 180,000.00	\$ 180,000.00	\$ 360,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.1.1:</b> Pago de arancel por publicación de artículos en revistas con arbitraje de integrantes de CA sobre temas relacionados con Desarrollo Sustentable, Literatura, Turismo, Ciencias de la Salud, Producción Pecuaria, Economía, entre otros	4	\$ 7,500.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Necesidad del CA de difundir sus proyectos de investigación	4	\$ 7,500.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Necesidad del CA de difundir sus proyectos de investigación	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.2:</b> Pago por la publicación de libros de integrantes de CA sobre hábitos alimenticios, producción pecuaria, aspectos organizacionales, desarrollo regional, ciencias de la salud, o temas relacionados. La publicación será avalada por un Comité Editorial.	3	\$ 50,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	Necesidad del CA de difundir su trabajo de investigación, el cual está vinculado con PTC, estudiantes de posgrado y redes académicas.	3	\$ 50,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	Necesidad del CA de difundir su trabajo de investigación, el cual está vinculado con PTC, estudiantes de posgrado y redes académicas.	<b>\$ 300,000.00</b>	Servicios
Total 2014:			<b>\$ 180,000.00</b>	Total 2015:			<b>\$ 180,000.00</b>	Total:	<b>\$ 360,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.1.2:</b> 1.1.2. Fortalecer las redes académicas nacionales e internacionales de los CA	\$ 240,000.00	\$ 240,000.00	\$ 480,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.2.1:</b> Transporte aéreo nacional para que integrantes de CA,	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Fomentar la colaboración y cooperación con otros	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Fomentar la colaboración y cooperación con otros	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	realicen estancias cortas nacionales (mínimo 2 semanas) en estados como D.F., México, Querétaro, Nuevo León, entre otros				grupos de investigación				grupos de investigación			
<b>R 1.1.2.2:</b>	Hospedaje y alimentación nacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas nacionales (mínimo 2 semanas) en estados como D.F., México, Querétaro, Nuevo León, entre otros	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.2.3:</b>	Transporte aéreo internacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas internacionales (mínimo 2 semanas) en países como Argentina, Estados Unidos, Cuba, España, entre otros	4	\$ 25,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación	4	\$ 25,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación	<b>\$ 200,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.2.4:</b>	Hospedaje y alimentación internacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas internacionales (mínimo 2 semanas) en países como Argentina, Estados Unidos, Cuba, España, entre otros	4	\$ 25,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación	4	\$ 25,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación	<b>\$ 200,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 240,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 240,000.00</b>	Total:	<b>\$ 480,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.1.3:</b> 1.1.3. Presentar ponencias en congresos internacionales, que permitan a los integrantes de CA difundir los productos de sus investigaciones y con ello tener elementos para aumentar o mantener su nivel de consolidación	\$ 400,000.00	\$ 400,000.00	\$ 800,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total			Justificación	
<b>R 1.1.3.1:</b>	Transporte aéreo internacional para que los PTC que sean miembros o que se vayan a incorporar a un CA presenten ponencias relacionadas con sus LGAC en congresos internacionales como Psicología del trabajo y las organizaciones, Virtual Educa, Reunión de Economía Mundial, JAM, CEISAL, etc; en países como Argentina, Colombia, Dinamarca, España, Inglaterra, Estados Unidos, Portugal, entre otros	10	\$ 24,000.00	<b>\$ 240,000.00</b>	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC	10	\$ 24,000.00	<b>\$ 240,000.00</b>	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC	<b>\$ 480,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.3.2:</b>	Hospedaje y alimentación internacional para que los PTC que sean miembros o que se vayan a incorporar a un CA presenten ponencias relacionadas con sus LGAC en congresos internacionales como Psicología del trabajo y las organizaciones, Virtual Educa, Reunión de Economía Mundial, JAM, CEISAL, etc; en países como Argentina, Colombia, Dinamarca, España, Inglaterra, Estados Unidos, Portugal, entre otros	10	\$ 16,000.00	<b>\$ 160,000.00</b>	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC	10	\$ 16,000.00	<b>\$ 160,000.00</b>	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC	<b>\$ 320,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 400,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 400,000.00</b>	Total:	<b>\$ 800,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.1.4:</b> 1.1.4 Adquisición de equipamiento y software para el desarrollo de proyectos de investigación impactantes para los PE, los CA y la región Sur de Jalisco	\$ 217,000.00	\$ 10,000.00	\$ 227,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.4.1:</b>	Integrador de área foliar, Marca Licor o características superiores	1	\$ 147,000.00	<b>\$ 147,000.00</b>	Equipo necesario para medir área foliar en experimentos que queramos evaluar algún tipo de estrés en la planta ya sea por condiciones bióticas y abióticas, o para evaluar el efecto de algún producto nuevo en plantas que nos ocasiona mayor productividad. Este equipo puede apoyar en la realización de tesis o para dar servicio a productores o empresas de la región, impacta a las carreras de agronegocios	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 147,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.1.4.2:</b>	Medidor portátil del contenido de clorofila Marca Spectrum o características superiores	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Equipo de gran utilidad para medir de manera indirecta y de una manera rápida la fotosíntesis, ya que mide clorofila A y B Este equipo puede apoyar en la realización de tesis o para dar servicio a productores o empresas de la región, impacta a las carreras de agronegocios	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.1.4.3:</b>	Licencia de software END NOTE	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Software requerido para apoyar la redacción de artículos y textos científicos para su	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 10,000.00</b>	Acervos

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
				publicación						
<b>R 1.1.4.4:</b>	Adquisición de una Licencia de Software Adobe Acrobat o características superiores que apoye los procesos de investigación de integrantes de CA		<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Tener programas novedosos que simplifiquen los procesos de investigación de los PTC, del CA e incluso estudiantes tutorados por los académicos	<b>\$ 10,000.00</b>	Acervos
Total 2014:			<b>\$ 217,000.00</b>		Total 2015:			<b>\$ 10,000.00</b>	Total:	<b>\$ 227,000.00</b>

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 1.2:</b> 1.2. Contar con 71 PTC con perfil PROMEP y 16 miembros del S.N.I.	85.00	87.00	\$ 609,500.00	\$ 519,500.00	\$ 1,129,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.2.1:</b> 1.2.1. Generar productos de calidad que permitan difundir el conocimiento generado por los PTC con la intención de obtener o mantener su reconocimiento como perfil deseable PROMEP y/o S.N.I.	\$ 119,500.00	\$ 119,500.00	\$ 239,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
<b>R 1.2.1.1:</b>	Pago de arancel por publicación en revistas con arbitraje de PTC sobre temas relacionados con Desarrollo Regional, Ciencias de la Salud, Cultura y Desarrollo Humano, Economía, Ciencias Sociales, entre otros	3	\$ 6,500.00	<b>\$ 19,500.00</b>	Necesidad de los PTC de difundir los productos de sus proyectos de investigación	3	\$ 6,500.00	<b>\$ 19,500.00</b>	Necesidad de los PTC de difundir los productos de sus proyectos de investigación	<b>\$ 39,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.2:</b>	Pago de arancel por publicación de libros de PTC sobre temas	2	\$ 50,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Necesidad de los PTC de difundir los productos de sus	2	\$ 50,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Necesidad de los PTC de difundir los productos de sus	<b>\$ 200,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
relacionados con Desarrollo Regional, Ciencias de la Salud, Cultura y Desarrollo Humano, Economía, Ciencias Sociales, entre otros. La publicación será avalada por un Comité Editorial					proyectos de investigación				proyectos de investigación			
Total 2014:				<b>\$ 119,500.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 119,500.00</b>	Total:	<b>\$ 239,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.2.2:</b> 1.2.2. Presentar ponencias en congresos nacionales, que permitan a los PTC difundir los productos de sus investigaciones y con ello tener elementos para obtener o mantener su reconocimiento como perfil deseable PROMEP y/o S.N.I.	\$ 160,000.00	\$ 100,000.00	\$ 260,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.2.2.1:</b>	Transporte aéreo nacional para que los PTC presenten ponencias relacionadas con los productos de sus investigaciones en congresos nacionales como AMVEE, AMVEC, ACACIA, AMER, RIHORT, AMENIDER, Congreso de Medicina Interna, ECOS, etc; en estados como D.F., Nuevo León, Veracruz, Baja California, entre otros	8	\$ 6,000.00	<b>\$ 48,000.00</b>	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC	<b>\$ 78,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.2.2:</b>	Hospedaje y alimentación nacional para que los PTC presenten ponencias	8	\$ 14,000.00	<b>\$ 112,000.00</b>	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos	5	\$ 14,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos	<b>\$ 182,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
relacionadas con los productos de sus investigaciones en congresos nacionales como AMVEE, AMVEC, ACACIA, AMER, RIHORT, AMENIDER, Congreso de Medicina Interna, ECOS, etc; en estados como D.F., Nuevo León, Veracruz, Baja California, entre otros					novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC				novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC		
		Total 2014:			<b>\$ 160,000.00</b>	Total 2015:			<b>\$ 100,000.00</b>	Total:	<b>\$ 260,000.00</b>

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.2.3:</b> 1.2.3. Impulsar la internacionalización de nuestros PTC por medio de estancias de perfeccionamiento de un segundo idioma en países angloparlantes	\$ 330,000.00	\$ 300,000.00	\$ 630,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.2.3.1:</b>	Pago de inscripción a cursos de 2 a 3 semanas de PTC para que realicen estancias de perfeccionamiento de idioma en Canadá o Estados Unidos. La inscripción contempla hospedaje y alimentación	11	\$ 30,000.00	<b>\$ 330,000.00</b>	Para poder impulsar la internacionalización de los estudiantes de la DES, es necesario contar con PTC que además de dominar un segundo idioma, conozcan y sean partícipes de procesos de interculturalidad, por tal motivo estas estancias les permitirá perfeccionar el idioma y conocer métodos de enseñanza internacionales	10	\$ 30,000.00	<b>\$ 300,000.00</b>	Para poder impulsar la internacionalización de los estudiantes de la DES, es necesario contar con PTC que además de dominar un segundo idioma, conozcan y sean partícipes de procesos de interculturalidad, por tal motivo estas estancias les permitirá perfeccionar el idioma y conocer métodos de enseñanza internacionales	<b>\$ 630,000.00</b>	Servicios
		Total 2014:			<b>\$ 330,000.00</b>	Total 2015:			<b>\$ 300,000.00</b>	Total:	<b>\$ 630,000.00</b>

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>OP 2:</b> 2. Incrementar la competitividad académica de los PE de la DES para que se conviertan en PE de calidad, conforme a lo establecido por los organismos de CIEES y COPAES	\$ 6,258,405.00	\$ 6,053,142.00	\$ 12,311,547.00

*Formación Integral de los Estudiantes*

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 2.1:</b> 2.1. Contar con 11 PE de calidad	7.00	11.00	\$ 3,931,054.00	\$ 3,338,317.00	\$ 7,269,371.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.1.1:</b> 2.1.1. Continuar con las visitas para evaluación y acreditación de PE	\$ 0.00	\$ 270,000.00	\$ 270,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.1.1.1:</b>	Pago de arancel cobrado por los organismos acreditadores: Lic. Periodismo, Lic. Letras Hispánicas, Ing. Telemática	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 90,000.00	<b>\$ 270,000.00</b>	Lograr la acreditación de calidad de tres PE y fortalecer los procesos de mejora continua de la DES	<b>\$ 270,000.00</b>	Servicios
Total 2014:				<b>\$ 0.00</b>	Total 2015:		<b>\$ 270,000.00</b>		Total:	<b>\$ 270,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.1.2:</b> 2.1.2. Fortalecer el equipamiento de los laboratorios para atender las observaciones de organismos acreditadores y/o evaluadores de CIEES y COPAES	\$ 1,389,499.00	\$ 2,354,611.00	\$ 3,744,110.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.1.2.1:</b>	Consola mezcladora amplificadora de 6 canales, estéreo y 200 Watts RMS, Modelo	1	\$ 7,990.00	<b>\$ 7,990.00</b>	Equipo para consolidar las actividades que se realizan en el laboratorio de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,990.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	MIX-360, Marca Steren o características superiores				intervención psicológica. Beneficia a 663 estudiantes del PE de Psicología, así como a los 5,602 estudiantes de la DES						
<b>R 2.1.2.2:</b>	Paquete de descargas electrónicas para evaluación: IPP-R o características superiores	4	\$ 1,006.00	<b>\$ 4,024.00</b>	Material para potencializar el uso del software psychowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	4	\$ 1,006.00	<b>\$ 4,024.00</b>	Material para potencializar el uso del software psychowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>\$ 8,048.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.3:</b>	Paquete descargas electrónicas para evaluación: TAMAI o características superiores	2	\$ 750.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Material para potencializar el uso del software psychowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	2	\$ 750.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Material para potencializar el uso del software psychowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>\$ 3,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.4:</b>	Paquetes de descargas electrónicas para evaluación: DETECTOR o características superiores	2	\$ 750.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Material para potencializar el uso del software psychowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	2	\$ 750.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Material para potencializar el uso del software psychowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>\$ 3,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.5:</b>	Raven escala coloreada o características superiores	10	\$ 450.00	<b>\$ 4,500.00</b>	Material para potencializar el uso del software psychowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 4,500.00</b>	Acervos

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					Beneficio 5,602 estudiantes de la DES						
<b>R 2.1.2.6:</b>	Psicowin mantenimiento y habilitar las funciones de evaluación de las pruebas suministradas faltantes en el sistema o características superiores	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 30,000.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.2.7:</b>	Sistema de evaluación MMPI-II, versión electrónica o características superiores	1	\$ 63,336.00	<b>\$ 63,336.00</b>	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 63,336.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.8:</b>	SAGES-II Cuadernillo de respuestas K-III, cuadernillo de respuestas S-IV. Manual moderno o características superiores	2	\$ 560.00	<b>\$ 1,120.00</b>	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 1,120.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.2.9:</b>	Facilito. Cuadernillo de ejercicio visual 1 y 2. Cuadernillo de articulación de palabras. Cuadernillo de expresión oral y escrita. Manual moderno o características superiores	2	\$ 822.00	<b>\$ 1,644.00</b>	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	2	\$ 822.00	<b>\$ 1,644.00</b>	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>\$ 3,288.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.2.10:</b>	CAS TEA o	2	\$ 666.00	<b>\$ 1,332.00</b>	Material para	2	\$ 666.00	<b>\$ 1,332.00</b>	Material para	<b>\$ 2,664.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	características superiores				potencializar el uso del software pscowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES				potencializar el uso del software pscowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES		
<b>R 2.1.2.11:</b>	Bender Paidos o características superiores	2	\$ 707.00	<b>\$ 1,414.00</b>	Material para potencializar el uso del software pscowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	2	\$ 707.00	<b>\$ 1,414.00</b>	Material para potencializar el uso del software pscowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>\$ 2,828.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.12:</b>	Test de la persona bajo la lluvia o características superiores	5	\$ 250.00	<b>\$ 1,250.00</b>	Material para potencializar el uso del software pscowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	10	\$ 250.00	<b>\$ 2,500.00</b>	Material para potencializar el uso del software pscowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>\$ 3,750.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.2.13:</b>	La figura humana test proyectivo de Karen Machover o características superiores.	5	\$ 250.00	<b>\$ 1,250.00</b>	Material para potencializar el uso del software pscowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	5	\$ 250.00	<b>\$ 1,250.00</b>	Material para potencializar el uso del software pscowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>\$ 2,500.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.2.14:</b>	Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo o características	5	\$ 450.00	<b>\$ 2,250.00</b>	Material para potencializar el uso del software pscowin, para fortalecer las Áreas Especializartes:	5	\$ 450.00	<b>\$ 2,250.00</b>	Material para potencializar el uso del software pscowin, para fortalecer las Áreas Especializartes:	<b>\$ 4,500.00</b>	Acervos

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	superiores				Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES				Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES		
<b>R 2.1.2.15:</b>	Paquetes de descargas electrónicas para evaluación: CUIDA o características superiores	<b>Sin Costo</b>				4	\$ 4,024.00	<b>\$ 16,096.00</b>	Material para potencializar el uso del software psychowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>\$ 16,096.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.16:</b>	SAGES-II Cuadernillo de respuestas K-III, cuadernillo de respuestas S-IV. Manual moderno o características superiores.	2	\$ 750.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Material para potencializar el uso del software psychowin, para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 1,500.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.2.17:</b>	Televisor Inteligente (Smart TV) pantalla de LED de 40" Full HD, conexión HDMI, D-SUB (VGA), Wi-Fi o características superiores	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 16,714.00	<b>\$ 16,714.00</b>	Se atenderán las necesidades de los programas: emprendurismo social y rural, sistema producto, consultoría y asesoría e investigación en emprendurismo e incubación de empresas. Este televisor permitirá realizar presentaciones profesionales a los distintos actores que visiten el Centro. Beneficia a los 5,602 estudiantes de todos los PE. Además su impacto es en la	<b>\$ 16,714.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
										vinculación con la sociedad.	
<b>R 2.1.2.18:</b>	Licencia anual Software DIA, análisis aduanero o características superiores	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Software para análisis de los procesos en aduana. Beneficia principalmente a 532 estudiantes de la Lic. En Negocios Internacionales	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Software para análisis de los procesos en aduana. Beneficia principalmente a 532 estudiantes de la Lic. En Negocios Internacionales	<b>\$ 120,000.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.2.19:</b>	Software para Simulador de negocios SIMVENTURE o características superiores	15	\$ 6,559.00	<b>\$ 98,385.00</b>	Se requiere modelar la creación y gestión de negocios consolidando habilidades de análisis en la toma de decisiones. Beneficia a 845 estudiantes de los PE de Lic. en Negocios Internacionales, Lic. Agronegocios y Mae. en Administración de Negocios	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 98,385.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.2.20:</b>	SoftwareWinISI 4 para desarrollo de calibraciones (incluye capacitación) o características superiores	1	\$ 247,258.00	<b>\$ 247,258.00</b>	Equipo necesario para análisis de leche en el laboratorio de Nutrición Animal. Beneficia a 2,520 estudiantes de los PE relacionados con las ciencias de la salud	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 247,258.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.2.21:</b>	LactiCheck RapidRead LC-01/RR Page & Pedersen LactiCheck (Analizador de leche) o características superiores	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Equipo necesario para análisis de leche en el laboratorio de Nutrición Animal. Beneficia a 2,520 estudiantes de los PE relacionados con las ciencias de la salud	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.22:</b>	Aparato de inseminación instrumental para abejas reinas o características superiores	1	\$ 75,600.00	<b>\$ 75,600.00</b>	Equipo necesario para hacer cruzamientos controlados en los proyectos de mejoramiento genético. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 75,600.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					1,422 estudiantes de los PE Medicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición						
<b>R 2.1.2.23:</b>	Aspirador entomológico o características superiores	1	\$ 2,682.00	<b>\$ 2,682.00</b>	Equipo necesario para hacer cruzamientos controlados en los proyectos de mejoramiento genético. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Medicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,682.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.24:</b>	Kits para colectar abejas o características superiores	4	\$ 1,872.00	<b>\$ 7,488.00</b>	Equipo para colectar abejas del campo. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Medicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,488.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.25:</b>	Gabinetes de acero para almacenar 14 contenedores C/U o características superiores	2	\$ 11,840.00	<b>\$ 23,680.00</b>	Necesarios para guardar las cajas conteniendo las diferentes especies de abejas de la colección entomológica. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Medicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 23,680.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.26:</b>	Alfileres entomológicos (Caja con 2,000 unidades) o características superiores	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Alfileres entomológicos (Caja con 2,000 unidades) o características superiores			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.1.2.27:</b>	Cajas de campo para colecta de abejas o características superiores	10	\$ 624.00	<b>\$ 6,240.00</b>	Con las que se capturan las abejas en el campo. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Medicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 6,240.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.28:</b>	Cajas-contenedores para almacenar abejas o características superiores	28	\$ 842.00	<b>\$ 23,576.00</b>	Para guardar a las abejas que se recolecten en el campo. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Medicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 23,576.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.29:</b>	Jaula primera para cerdas en maternidad modelo holandesa en medidas de 1.52 X 2.44 mt.completamente equipada. o características superiores	<b>Sin Costo</b>				2	\$ 16,594.00	<b>\$ 33,188.00</b>	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carnicos	<b>\$ 33,188.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.30:</b>	Jaula segunda para cerdas en maternidad, modelo holandesa, medidas de 1.52 X 2.44 mt. Completamente equipada. o	<b>Sin Costo</b>				12	\$ 14,463.00	<b>\$ 173,556.00</b>	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en	<b>\$ 173,556.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	características superiores								la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carnicos		
<b>R 2.1.2.31:</b>	Báscula de gancho para lechones con capacidad de hasta 50 KG o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,804.00	<b>\$ 1,804.00</b>	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carnicos	<b>\$ 1,804.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.32:</b>	MICROSCOPIO MONOCULAR con amplio campo WF10X/18mm. Con una cabeza monocular inclinada 45° y orientable hasta por 360° o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 17,400.00	<b>\$ 17,400.00</b>	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad	<b>\$ 17,400.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
										Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carnicos		
<b>R 2.1.2.33:</b>	Báscula 24" acero con kit eléctrico (para pesar cerdos de abasto) o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 42,000.00	<b>\$ 42,000.00</b>		Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carnicos	<b>\$ 42,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.34:</b>	Comedero sencillo para cerdos en engorda, construido en chapa de acero inoxidable de alta calidad, equipado para seis: bocas, cortina regulable y barrenos o características superiores.			<b>Sin Costo</b>		12	\$ 5,996.00	<b>\$ 71,952.00</b>		Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio	<b>\$ 71,952.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
										de Carnicos		
<b>R 2.1.2.35:</b>	Módulo primero de dos jaulas para destete con medidas de 152x244 cms por jaula o características superiores.			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 20,868.00	<b>\$ 41,736.00</b>		Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carnicos	<b>\$ 41,736.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.36:</b>	Modulo segundo de dos jaulas para destete con medidas de 152x244 cms., jaula equipada o características superiores			<b>Sin Costo</b>		14	\$ 19,560.00	<b>\$ 273,840.00</b>		Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carnicos	<b>\$ 273,840.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.37:</b>	Simuladores para cirugía laparoscópica (Caja, video cámara integrada, fuente de luz, un trócar, DVD con			<b>Sin Costo</b>		4	\$ 8,000.00	<b>\$ 32,000.00</b>		Equipos indispensables para adiestramiento de los alumnos y Profesores (Internos y externos). Beneficia a	<b>\$ 32,000.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	ejercicios, Tabla de ejercicios) o características superiores								1,379 estudiantes de los PE de Medicina y Enfermería		
<b>R 2.1.2.38:</b>	Set de Instrumental laparoscópico (Pinzas de grasper, pinza de disección de Maryland, Pinzas de Babcock, gancho disector, porta agujas) o características superiores.			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Equipo necesario para las prácticas de cirugía laparoscópicas. Beneficia a 1,379 estudiantes de los PE de Medicina y Enfermería	<b>\$ 60,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.39:</b>	Vaporizador Clasico de Isoflurano para maquina de anestesia (AAEEOO11) marca de vaporizador Surgivet para maquina Deiko o características superiores			<b>Sin Costo</b>		4	\$ 27,000.00	<b>\$ 108,000.00</b>	Equipo prácticas de anesetia inhalada en pacientes quirurgicos dentro de los quirofanos aulas. Beneficia a 1,379 estudiantes de los PE de Medicina y Enfermería	<b>\$ 108,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.40:</b>	Mesas para preparacion de paciente quirurgico o características superiores			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 9,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	El utilizar un equipo de lavado y rasurado de paciente quirurgico el alumno aplicara los princios de la antisepsia en el paciente quirurgico. Beneficia a 1,379 estudiantes de los PE de Medicina y Enfermería	<b>\$ 18,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.41:</b>	Equipo de diagnóstico para consultorio.Fijo Welch Allyn (Otoscopia y ofatmoscopio), de pared N-100/ K180. Unidad 2A-095.12.393 o características superiores			<b>Sin Costo</b>		3	\$ 27,028.00	<b>\$ 81,084.00</b>	Equipo necesario para la atención médica de la comunidad Universitaria y público en general. Beneficia a 5,455 estudiantes de todos los PE.	<b>\$ 81,084.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.42:</b>	Mesa de exploración física o características superiores o características	1	\$ 6,540.00	<b>\$ 6,540.00</b>	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,540.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	superiores				resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.						
<b>R 2.1.2.43:</b>	Báscula clásica con altímetro o características superiores	1	\$ 4,211.00	<b>\$ 4,211.00</b>	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,211.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.44:</b>	Oxímetro digital de dedo Cat.MD300 Marca Hergom o características superiores	3	\$ 1,364.00	<b>\$ 4,092.00</b>	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,092.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.45:</b>	Silla de ruedas  18" cromada, brazo desmontable Mod. E-STD18ECDDA-ELR Cat. DIV-400-001-14-4 marca Drive o características superiores	1	\$ 6,392.00	<b>\$ 6,392.00</b>	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería,			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,392.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.						
<b>R 2.1.2.46:</b>	Esfímetro aneróide de pared Welch Allyn Cat. WA7670-01 Tycos o características superiores	1	\$ 4,024.00	<b>\$ 4,024.00</b>	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 4,024.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.47:</b>	Lámpara para examen con ajuste de iluminación en pedestal Cat. PAX-DX-L marca Pax o características superiores	1	\$ 3,131.00	<b>\$ 3,131.00</b>	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 3,131.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.48:</b>	Cama para hospital eléctrica con colchón de compresión Air doctor o características superiores	<b>Sin Costo</b>				4	\$ 23,245.00	<b>\$ 92,980.00</b>	La clínica escuela requiere de camas de hospital acordes a las exigencias de los organismos evaluadores de los PE relacionados con las ciencias de la salud	<b>\$ 92,980.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.49:</b>	Equipo médico P/02 MM" Capacidad de 1125 Lts, con cilindro tipo M60 1725 LTS, regulador CGA 540 XL 2021, canula PX1000,	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 5,300.00	<b>\$ 5,300.00</b>	La clínica escuela requiere equipo de hospital acordes a las exigencias de los organismos evaluadores de los PE	<b>\$ 5,300.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	humidificador PX1003, carro HCCIM o características superiores									relacionados con las ciencias de la salud		
<b>R 2.1.2.50:</b>	ANALIZADOR SEMI-AUTOMATIZADO PARA QUIMICA CLINICA o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 104,052.00	<b>\$ 104,052.00</b>		Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.	<b>\$ 104,052.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.51:</b>	CENTRIFUGA UNIVERSAL DE LABORATORIO J40-12 o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 41,760.00	<b>\$ 41,760.00</b>		Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.	<b>\$ 41,760.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.52:</b>	BALANZA GRANATARIA 2610 GR TRIPLE BRAZO MARCA OHAUS o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 2,784.00	<b>\$ 2,784.00</b>		Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.	<b>\$ 2,784.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.53:</b>	MICROSCOPIO			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 34,654.00	<b>\$ 34,654.00</b>		Equipo altamente	<b>\$ 34,654.00</b>	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	BINOCULAR PRIMOSTAR CON ILUMINACION LED Y HALOGENA o características superiores								calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.		Académica
<b>R 2.1.2.54:</b>	Báscula científica SECA mBCA 514 con estadímetro o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 392,131.00	<b>\$ 392,131.00</b>	Equipo de apoyo a la atención médica e investigación. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud	<b>\$ 392,131.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.55:</b>	epReference <sup>3</sup> Pack 2: Pipeta Reference Volumen variable (2-20, 50-200 y 100-1,000 uL) o características superiores			<b>Sin Costo</b>		8	\$ 15,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Equipo para electroforesis de DNA. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud	<b>\$ 120,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.56:</b>	ESTUFA CON DOS ESTANTES RANGO 50 A 275°C o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 42,000.00	<b>\$ 42,000.00</b>	Equipo para electroforesis de DNA. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud	<b>\$ 42,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.57:</b>	Equipo de purificación de agua tipo II 12lph o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 120,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Equipo para preparación de buffer para extraer DNA. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud	<b>\$ 120,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.58:</b>	CÁMARA DE ELECTROFORESIS HORIZONTAL 7X8CM o características superiores			<b>Sin Costo</b>		8	\$ 9,000.00	<b>\$ 72,000.00</b>	Complemento para electroforesis. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud	<b>\$ 72,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.59:</b>	BALANZA ANALITICA			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Equipo para pesar	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	DOBLE RANGO CAL. EXTERNA 220G/51G X 0.1MG/0.01MG o características superiores								reactivos. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud		Académica
<b>R 2.1.2.60:</b>	Equipo Analizador Hematologico IDEXX VETAUTOREAD, Especifico para animales para un analisis hematologico completo: incluye equipo, centrifuga, impersora consumibles, instalacion y capacitacion o características superiores	1	\$ 156,990.00	<b>\$ 156,990.00</b>	Equipo para recabar datos en consultorios de paciente (expedientes) para la enseñanza de clinicas de pequeñas y grandes especies. Recabar y organoazar casos clinicos los academicos responsables de pequeñas y grandes especies. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 156,990.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.61:</b>	Maquina de anestesia General para grandes especies marca Surgivet 3000 LDS que incluye: Vaporizador para Isoflurano, carro de traslado y bolsa de 30 Lts o características superiores.	1	\$ 186,402.00	<b>\$ 186,402.00</b>	Parte del equipo de proyeccion para presentacion y discusion de casos clinicos, asi como para cursos de actualizacion y educacion continua. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 186,402.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.62:</b>	Equipo de otorrinolaringologia que incluye: Otoscopio con especulos de polipropileno para uso Veterinario en diferentes medidas (4,5 y6), laparoscopio con 6 cuchillas de diferentes tamaños que incluye estuche y estacion de pared, oftalmoscopio con magnificacion 5x para uso Veterinario	1	\$ 35,952.00	<b>\$ 35,952.00</b>	Equipo para apoyar la formación práctica de los alumnos de las materias clínicas. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 35,952.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	que incluye dos lupas de focos de halogeno o características superiores.										
<b>R 2.1.2.63:</b>	Televisor inteligente (Smart TV) pantalla LED de 40" Full HD, Conexión HDMI, D-SUB (VGA), Wi-Fi o características superiores	3	\$ 16,714.00	<b>\$ 50,142.00</b>	Equipo para distribución de imágenes en tiempo real de actividades clínicas en salas de proyecciones para pequeñas y grandes especies. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 50,142.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.64:</b>	CONTADOR DIGITAL DE CELULAS MODELO DBC-8E MARCA GEMMY o características superiores	1	\$ 7,378.00	<b>\$ 7,378.00</b>	Material indispensable para dar atención a 15 grupos que realizan prácticas en este laboratorio tiene una afluencia de 4,560 alumnos aproximadamente que acuden a realizar 14 prácticas como promedio, dando un total de 120 practicas por semestre incluyendo proyectos e investigación. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,378.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.65:</b>	PLACA DE CALENTAMIENTO MODELO PC400 D 5"X7" o características superiores	1	\$ 9,326.00	<b>\$ 9,326.00</b>	Material indispensable para dar atención a 15 grupos que realizan prácticas en este laboratorio tiene una afluencia de 4,560 alumnos aproximadamente que acuden a realizar 14 prácticas como	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 9,326.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					promedio, dando un total de 120 practicas por semestre incluyendo proyectos e investigación. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud							
<b>R 2.1.2.66:</b>	Kit de materiales para Drosophila melanogaster o características superiores	1	\$ 38,400.00	<b>\$ 38,400.00</b>	Material para formación práctica de 105 alumnos de MVZ por semestre. En el área de genética se brinda apoyo y asesorías a 18 prácticas por cada uno de los 17 equipos, siendo un total de 306 con especímenes de Drosophila melanogaster, además se apoya con el equipo a otros laboratorios			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 38,400.00</b>	Materiales	
<b>R 2.1.2.67:</b>	Mesas de disección para morfología o características superiores	6	\$ 24,000.00	<b>\$ 144,000.00</b>	Equipo indispensable para continuar con las actividades del laboratorio, dado que las mesas originales tienen más de 20 años de uso y ya no responden a las necesidades. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud, así como 663 estudiantes de Abogado			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 144,000.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 2.1.2.68:</b>	CENTRO DE TINCIÓN MARCA LEICA, MOD. ST4040 o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 202,166.00	<b>\$ 202,166.00</b>	Equipo que permite eficientar el procesamiento de laminillas, utilizadas en las asignaturas de histología, patología y embriología. De los programas educativos		<b>\$ 202,166.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									de medicina y medicina veterinaria, beneficiando las actividades prácticas académicas de cuando menos 240 alumnos		
		Total 2014: <b>\$ 1,389,499.00</b>			Total 2015: <b>\$ 2,354,611.00</b>			Total: <b>\$ 3,744,110.00</b>			

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.1.3:</b> 2.1.3. Dotar del equipamiento necesario a los laboratorios que dan servicio a los PE que aún no son de calidad para que puedan lograr una evaluación favorable	\$ 2,541,555.00	\$ 713,706.00	\$ 3,255,261.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.1.3.1:</b>	Módulo Zigbee OEM, XBEE SER2, 1MW, U.FL ANT, 250 KBPS o características superiores	20	\$ 324.00	<b>\$ 6,480.00</b>	Equipo para ampliar los conocimientos de los alumnos en lo correspondiente a tecnologías emergentes tales como redes de sensores y el internet de las cosas, coadyuvando a su fácil inserción en el mercado laboral, por lo que se requiere terminar de equipar en lo referente a programas, equipo y parte de mobiliario al laboratorio de multimedia. Beneficia a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 6,480.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.2:</b>	Placa de prototipado y microcontrolador ARDUINO UNO REV3 o características	20	\$ 398.00	<b>\$ 7,960.00</b>	Equipo para ampliar los conocimientos de los alumnos en lo correspondiente a	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,960.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	superiores				tecnologías emergentes tales como redes de sensores y el internet de las cosas, coadyuvando a su fácil inserción en el mercado laboral, por lo que se requiere terminar de equipar en lo referente a programas, equipo y parte de mobiliario al laboratorio de multimedia. Bedneficia a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales						
<b>R 2.1.3.3:</b>	Placa XBEE para arduino o características superiores	20	\$ 450.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Equipo para ampliar los conocimientos de los alumnos en lo correspondiente a tecnologías emergentes tales como redes de sensores y el internet de las cosas, coadyuvando a su fácil inserción en el mercado laboral, por lo que se requiere terminar de equipar en lo referente a programas, equipo y parte de mobiliario al laboratorio de multimedia. Bedneficia a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 9,000.00</b>	Material
<b>R 2.1.3.4:</b>	Microcomputadora RASPBERRY PI-MODEL B o características superiores	6	\$ 5,970.00	<b>\$ 35,820.00</b>	Equipo para ampliar los conocimientos de los alumnos en lo correspondiente a tecnologías emergentes tales como redes de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 35,820.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					sensores y el internet de las cosas, coadyuvando a su fácil inserción en el mercado laboral, por lo que se requiere terminar de equipar en lo referente a programas, equipo y parte de mobiliario al laboratorio de multimedia. Beneficia a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales						
<b>R 2.1.3.5:</b>	Netsim Network Simulator for CCNA 9.0 (200-120) o características superiores			<b>Sin Costo</b>							
					10	\$ 2,685.00	<b>\$ 26,850.00</b>	Mejorar la calidad del programa educativo a través del equipamiento de los laboratorios con hardware y software, así como de la preparación de personal certificado para el desarrollo de competencias en los estudiantes que les brindaran mayores oportunidades de inserción laboral. Beneficia a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales	<b>\$ 26,850.00</b>	Acervos	
<b>R 2.1.3.6:</b>	ExSim-Max for Cisco 200-120 CCNA o características superiores			<b>Sin Costo</b>							
					5	\$ 1,785.00	<b>\$ 8,925.00</b>	Mejorar la calidad del programa educativo a través del equipamiento de los laboratorios con hardware y software, así como de la preparación de personal certificado para el desarrollo de competencias en los	<b>\$ 8,925.00</b>	Acervos	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									estudiantes que les brindaran mayores oportunidades de inserción laboral. Beneficia a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales		
<b>R 2.1.3.7:</b>	Kit Profesional MicroScanner <sup>2</sup> Cable Verifier Fluke o características superiores			<b>Sin Costo</b>		6	\$ 12,750.00	<b>\$ 76,500.00</b>	Mejorar la calidad del programa educativo a través del equipamiento de los laboratorios con hardware y software, así como de la preparación de personal certificado para el desarrollo de competencias en los estudiantes que les brindaran mayores oportunidades de inserción laboral. Beneficia a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales	<b>\$ 76,500.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.3.8:</b>	Conmutador PBX o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 6,943.00	<b>\$ 6,943.00</b>	Mejorar la calidad del programa educativo a través del equipamiento de los laboratorios con hardware y software, así como de la preparación de personal certificado para el desarrollo de competencias en los estudiantes que les brindaran mayores oportunidades de inserción laboral. Beneficia a 942 estudiantes de los PE	<b>\$ 6,943.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales		
<b>R 2.1.3.9:</b>	Invernadero de 20x5 m o características superiores	6	\$ 99,000.00	<b>\$ 594,000.00</b>	Equipo para desarrollo de técnicas sustentables de producción agrícola. Beneficia las prácticas de 2,073 estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo, Nutrición y Desarrollo Turístico Sustentable.				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 594,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.3.10:</b>	Sistema de riego por goteo o características superiores	1	\$ 34,000.00	<b>\$ 34,000.00</b>	Equipo para desarrollo de técnicas sustentables de producción agrícola. Beneficia las prácticas de 2,073 estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo, Nutrición y Desarrollo Turístico Sustentable.	1	\$ 34,000.00	<b>\$ 34,000.00</b>	Equipo para desarrollo de técnicas sustentables de producción agrícola. Beneficia las prácticas de 2,073 estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo, Nutrición y Desarrollo Turístico Sustentable.	<b>\$ 68,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.11:</b>	Sistema de riego por aspersión o características superiores	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Equipo para desarrollo de técnicas sustentables de producción agrícola. Beneficia las prácticas de 2,073 estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo, Nutrición y Desarrollo Turístico	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Equipo para desarrollo de técnicas sustentables de producción agrícola. Beneficia las prácticas de 2,073 estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo, Nutrición y Desarrollo Turístico	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					Sustentable.					Sustentable.	
<b>R 2.1.3.12:</b>	Tableta electrónica 128 GB, Pantalla de retina de 9.7 pulgadas, Chip A7, Sistema operativo iOS7, O superiores.	13	\$ 6,500.00	<b>\$ 84,500.00</b>	Equipo necesario para el desarrollo de las prácticas de prensa escrita por medios digitales. Beneficia a 1,062 estudiantes de Periodismo, Telemática, Letras Hispánicas, Negocios Internacionales	13	\$ 6,500.00	<b>\$ 84,500.00</b>	Equipo necesario para el desarrollo de las prácticas de prensa escrita por medios digitales. Beneficia a 1,062 estudiantes de Periodismo, Telemática, Letras Hispánicas, Negocios Internacionales	<b>\$ 169,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.13:</b>	Conjunto ejecutivo	<b>Sin Costo</b>				2	\$ 13,344.00	<b>\$ 26,688.00</b>	Equipo necesario para funcionamiento del Centro de Investigaciones, el cual genera prácticas en torno al lago de Zapotlán. Beneficia a 1,921 estudiantes de Agronegocios, MVZ, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales, Periodismo, Letras Hispánicas	<b>\$ 26,688.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.14:</b>	Sillón ejecutivo	<b>Sin Costo</b>				2	\$ 3,335.00	<b>\$ 6,670.00</b>	Equipo necesario para funcionamiento del Centro de Investigaciones, el cual genera prácticas en torno al lago de Zapotlán. Beneficia a 1,921 estudiantes de Agronegocios, MVZ, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales, Periodismo, Letras Hispánicas	<b>\$ 6,670.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.15:</b>	Sillas para visitantes	<b>Sin Costo</b>				10	\$ 1,360.00	<b>\$ 13,600.00</b>	Equipo necesario para funcionamiento del Centro de Investigaciones, el cual genera prácticas en	<b>\$ 13,600.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									torno al lago de Zapotlán. Beneficia a 1,921 estudiantes de Agronegocios, MVZ, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales, Periodismo, Letras Hispánicas		
<b>R 2.1.3.16:</b>	Mesa de juntas			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 4,658.00	<b>\$ 4,658.00</b>	Equipo necesario para funcionamiento del Centro de Investigaciones, el cual genera prácticas en torno al lago de Zapotlán. Beneficia a 1,921 estudiantes de Agronegocios, MVZ, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales, Periodismo, Letras Hispánicas	<b>\$ 4,658.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.17:</b>	Sonda Multiparámetros YSI. Este equipo mide simultáneamente oxígeno disuelto, pH, conductividad, temperatura y potencial de oxidoreducción (ORD). Funciona con baterías alcalinas o con baterías recargables (opcional) y recargador. Un barómetro interno (opcional), puede ser calibrado por el usuario, o características superiores	1	\$ 70,628.00	<b>\$ 70,628.00</b>	Equipo necesario para funcionamiento del Centro de Investigaciones, el cual genera prácticas en torno al lago de Zapotlán. Beneficia a 1,921 estudiantes de Agronegocios, MVZ, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales, Periodismo, Letras Hispánicas			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 70,628.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.18:</b>	Monitor detector de radiación o características superiores	1	\$ 66,500.00	<b>\$ 66,500.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153	1	\$ 66,500.00	<b>\$ 66,500.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153	<b>\$ 133,000.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.				estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.		
<b>R 2.1.3.19:</b>	Monitor de multiples gases en ambientes o características superiores	2	\$ 85,000.00	<b>\$ 170,000.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 170,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.20:</b>	Marcador simulador de arma de fuego, juego completo o características superiores	5	\$ 14,500.00	<b>\$ 72,500.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 72,500.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.3.21:</b>	Desfibrilador automatico externo o características superiores	3	\$ 42,000.00	<b>\$ 126,000.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 126,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.22:</b>	Ventilador Autovent	2	\$ 68,600.00	<b>\$ 137,200.00</b>	Equipo necesario para	1	\$ 68,600.00	<b>\$ 68,600.00</b>	Equipo necesario para	<b>\$ 205,800.00</b>	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	4000 o características superiores				desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.				desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.		Académica
<b>R 2.1.3.23:</b>	Bomba de infusión para soluciones I.V o características superiores	2	\$ 17,600.00	<b>\$ 35,200.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 35,200.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.24:</b>	Ferula de Tracción tipo Sager o características superiores	2	\$ 5,400.00	<b>\$ 10,800.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	2	\$ 5,400.00	<b>\$ 10,800.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	<b>\$ 21,600.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.3.25:</b>	Maniqui Simulador Pediátrico de soporte avanzado de vida o características superiores	1	\$ 20,800.00	<b>\$ 20,800.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescates. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así	3	\$ 20,800.00	<b>\$ 62,400.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescates. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así	<b>\$ 83,200.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.				como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.		
<b>R 2.1.3.26:</b>	Maniqui simulador de Trauma completo o características superiores	1	\$ 34,500.00	<b>\$ 34,500.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescates. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	1	\$ 34,500.00	<b>\$ 34,500.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescates. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	<b>\$ 69,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.27:</b>	Compresor eléctrico de aire, portátil de 1.5HP y tanque de 40L, o similar o características superiores.	1	\$ 7,300.00	<b>\$ 7,300.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescates. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,300.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.28:</b>	Radios de comunicación dos vías o características superiores	<b>Sin Costo</b>				10	\$ 3,900.00	<b>\$ 39,000.00</b>	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescates. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	<b>\$ 39,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.3.29:</b>	Torre de entrenamiento	1	\$ 495,000.00	<b>\$ 495,000.00</b>	Equipo necesario para	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 495,000.00</b>	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	para rescates de 15m de alto, diferentes dificultades, tanto internas como externas, con sistema de anclajes diverzos y permita el uso de fuego dentro de ella o características superiores.				desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescates. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiantas de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.						Académica
<b>R 2.1.3.30:</b>	Servidor HP Proliant ML 110 generación 7 // 1 Procesadores QUAD-CORE INTEL XEON E3-1220 (3.10GHZ, 8W, 8MB, 1333, TURBO 1/2/3/4)//SOPORTE o características superiores o características superiores	1	\$ 44,254.00	<b>\$ 44,254.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relavancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 44,254.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.31:</b>	Equipo de cómputo Aspire ACER V5 - 431 -2848, Intel V 877 1.3 GHZ 4 GB RAM /HD 500GB/DVDSM/14/W7 HB/ o características superiores o características superiores	4	\$ 12,313.00	<b>\$ 49,252.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relavancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 49,252.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.32:</b>	CAÑÓN, Proyector BENQ MX660, Brillo 30000 ANSI Lúmenes, resolución nativa XGA 1024x768/tecnología DLP, terminales de entrada RGB, USB, HDMI, S-videp, o	1	\$ 18,374.00	<b>\$ 18,374.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relavancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 18,374.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	características superiores				Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología						
<b>R 2.1.3.33:</b>	Pantalla para cañón # Parte 60.PRJ ACE. X02 pantalla de proyección 84 y soporte para techo o carácter o características superiores	1	\$ 3,828.00	<b>\$ 3,828.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,828.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.34:</b>	Pintarrón interactivo	2	\$ 28,327.00	<b>\$ 56,654.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 56,654.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.35:</b>	Rack para equipo de cómputo o características superiores	1	\$ 19,140.00	<b>\$ 19,140.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 19,140.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.3.36:</b>	Cámaras de video para cámara profesional MONALISA/DÍA&NOCH E (ICR)/600TVL/ CCD	7	\$ 11,745.00	<b>\$ 82,215.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 82,215.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	1/3 SONY/LUX 0.05 diagonal OSD/AGC/SBLC/12VC D/24 meses con lente autoiris DCVarifocal de 2.8 a 12 MM o características superiores				un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología						
<b>R 2.1.3.37:</b>	Pantallas LED de 50" Televisión Slim Smart TV Led 3D Samsung 55 serie 6, wide color Enhancer plus, UN55ES6500 3 USB 3 HDMI o características superiores	2	\$ 52,685.00	<b>\$ 105,370.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 105,370.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.38:</b>	Equipo de soporte DVR 8 canales, video y audio/ H264/Full D1/240 FPS/HDMI 1080P/ USB/interfaz SAATA/PZ/sport, disco duro de 2 TB máximo 2 discos, fuente de poder de 12 V 10 amperes con distribuidor para 9 cámaras o características superiores	1	\$ 22,555.00	<b>\$ 22,555.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 22,555.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.39:</b>	PRO 49QL micrófono de condensador cardioide con cuello de ganso de rápido montaje o características superiores	5	\$ 6,462.00	<b>\$ 32,310.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios,			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 32,310.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total		
					Psicología					
<b>R 2.1.3.40:</b>	Baffle compacto de 2 vías profesional Jbl Control o características superiores	4	\$ 8,407.00	<b>\$ 33,628.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología	<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 33,628.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.41:</b>	Ecualizador gráfico de 2 canales estéreo BMPD-EQ215, 15 bandas de ajuste, entrada rca y plug, recortes de graves y selector de nivel o características superiores	1	\$ 8,269.00	<b>\$ 8,269.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología	<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 8,269.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.42:</b>	Amplificador de audio cs-200000 amplificador profesional backstage 200 w rms fe8 o características superiores	1	\$ 10,382.00	<b>\$ 10,382.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología	<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 10,382.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.43:</b>	Mezcladora Behringer Wenyx 1202fx con 100 efectos digitales o características superiores	1	\$ 7,136.00	<b>\$ 7,136.00</b>	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a	<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 7,136.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología						
<b>R 2.1.3.44:</b>	AROS NEGOCIOS abastecedora gastronómica Maquina para café Semi automática 240 tazas/ Hr o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 89,445.00	<b>\$ 89,445.00</b>	Equipo que permite poner en funcionamiento el simulador de alimentos en el laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad. Beneficia a 973 alumnos de los PE Desarrollo Turístico Sustentable, Nutrición, Negocios Internacionales, Seguridad Laboral.	<b>\$ 89,445.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.45:</b>	Caja registradora marca Royal modelo 500 o superior(simulador de Alimentos en Casa del Arte) o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 2,843.00	<b>\$ 2,843.00</b>	Equipo que permite poner en funcionamiento el simulador de alimentos en el laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad. Beneficia a 973 alumnos de los PE Desarrollo Turístico Sustentable, Nutrición, Negocios Internacionales, Seguridad Laboral.	<b>\$ 2,843.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.3.46:</b>	Refrigerador Whirlpool 2 ptas. 11p3 Arte: simulador de servicios de alimentos o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 7,127.00	<b>\$ 7,127.00</b>	Equipo que permite poner en funcionamiento el simulador de alimentos en el laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad. Beneficia a 973 alumnos de los PE Desarrollo Turístico Sustentable, Nutrición,	<b>\$ 7,127.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
										Negocios Internacionales, Seguridad Laboral.		
<b>R 2.1.3.47:</b>	Máquina para hacer palomitas o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 13,157.00	<b>\$ 13,157.00</b>		Equipo que permite poner en funcionamiento el simulador de alimentos en el laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad. Beneficia a 973 alumnos de los PE Desarrollo Turístico Sustentable, Nutrición, Negocios Internacionales, Seguridad Laboral.	<b>\$ 13,157.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2014:				<b>\$ 2,541,555.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 713,706.00</b>	Total:		<b>\$ 3,255,261.00</b>

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 2.2:</b> 2.2. Implementar 4 proyectos que abonen a la innovación educativa y a la actualización tecnológica de las actividades y espacios académicos	2.00	2.00	\$ 2,147,351.00	\$ 2,401,890.00	\$ 4,549,241.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.2.1:</b> 2.2.1. Actualizar la infraestructura tecnológica de la DES	\$ 1,074,251.00	\$ 0.00	\$ 1,074,251.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
<b>R 2.2.1.1:</b>	Servidor de Rack (2Proc 6core 2.2Ghz, 24GB-RAM, 2x146GB HDD, 4port 1Gbit Ethernet) o superior o características superiores	3	\$ 150,000.00	<b>\$ 450,000.00</b>	Se requiere generar una plataforma de servicios de red virtualizados para los espacios virtuales de aprendizaje, servicios web, servicios de almacenamiento					<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 450,000.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					compartido, correo electrónico, entre otros, que sea flexible y administrada, permitiendo el aprovechamiento óptimo de los recursos y brindando servicios con alta disponibilidad y tolerancia a fallos, con flexibilidad de administración y crecimiento. Actualmente se cuenta con 12 servidores para estos servicios, 10 de estos entrarán en el año 2015 en el nivel de obsoleto, lo que pone en riesgo el adecuado funcionamiento de los servicios ofrecidos a todos los alumnos, docentes y administrativos.						
<b>R 2.2.1.2:</b>	Paquete de Licencias Vmware para 3 Host (6 procesadores Versión Estándar) 3 Años de Soporte	1	\$ 172,410.00	<b>\$ 172,410.00</b>	Se requiere generar una plataforma de servicios de red virtualizados para los espacios virtuales de aprendizaje, servicios web, servicios de almacenamiento compartido, correo electrónico, entre otros, que sea flexible y administrada, permitiendo el aprovechamiento óptimo de los recursos y brindando servicios con alta disponibilidad y tolerancia a fallos, con flexibilidad de administración y			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 172,410.00</b>	Acervos

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					crecimiento. Actualmente se cuenta con 12 servidores para estos servicios, 10 de estos entrarán en el año 2015 en el nivel de obsoleto, lo que pone en riesgo el adecuado funcionamiento de los servicios ofrecidos a todos los alumnos, docentes y administrativos.						
<b>R 2.2.1.3:</b>	Sistema de almacenamiento de red SAS, 3.6 TB brutos o superior, con Discos de 15 KRPM, conexión a red o características superiores	1	\$ 355,500.00	<b>\$ 355,500.00</b>	Se requiere generar una plataforma de servicios de red virtualizados para los espacios virtuales de aprendizaje, servicios web, servicios de almacenamiento compartido, correo electrónico, entre otros, que sea flexible y administrada, permitiendo el aprovechamiento óptimo de los recursos y brindando servicios con alta disponibilidad y tolerancia a fallos, con flexibilidad de administración y crecimiento. Actualmente se cuenta con 12 servidores para estos servicios, 10 de estos entrarán en el año 2015 en el nivel de obsoleto, lo que pone en riesgo el adecuado funcionamiento de los servicios ofrecidos a todos los alumnos, docentes y	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 355,500.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					administrativos.					
<b>R 2.2.1.4:</b> Switch 24 puertos Gb, capacidad para 4 puertos 10Gb mini GBIC, stack capability, ruteo capa 3, soporte PoE y PoE+ o características superiores	1	\$ 96,341.00	<b>\$ 96,341.00</b>	Se requiere generar una plataforma de servicios de red virtualizados para los espacios virtuales de aprendizaje, servicios web, servicios de almacenamiento compartido, correo electrónico, entre otros, que sea flexible y administrada, permitiendo el aprovechamiento óptimo de los recursos y brindando servicios con alta disponibilidad y tolerancia a fallos, con flexibilidad de administración y crecimiento. Actualmente se cuenta con 12 servidores para estos servicios, 10 de estos entrarán en el año 2015 en el nivel de obsoleto, lo que pone en riesgo el adecuado funcionamiento de los servicios ofrecidos a todos los alumnos, docentes y administrativos.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 96,341.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2014:			<b>\$ 1,074,251.00</b>	Total 2015:			<b>\$ 0.00</b>	Total:		<b>\$ 1,074,251.00</b>

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.2.2:</b> 2.2.2. Adquirir equipo para usos innovadores en la docencia	\$ 430,500.00	\$ 0.00	\$ 430,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
<b>R 2.2.2.1:</b>	Punto de acceso inalámbrico para interiores. 1 puertos GbE base T, 2 radios 2x2 MIMO; compatible con FortiGate Wireless Controller o características superiores	25	\$ 9,300.00	<b>\$ 232,500.00</b>	La actual infraestructura de servicios de red inalámbrica es obsoleta y no permite actualización ni crecimiento, además de presentar fallos de forma recurrente, por lo que se requiere su reemplazo, con la idea de cubrir todas las áreas académicas y de formación integral	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 232,500.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 2.2.2.2:</b>	Punto de acceso inalámbrico para exteriores. 1 puerto GbE base T, 2 radio 2x2 MIMO, antenas externas kit de montaje en pared, PoE inyector con eliminador; compatible con FortiGate Wireless Controller o características superiores	10	\$ 19,800.00	<b>\$ 198,000.00</b>	La actual infraestructura de servicios de red inalámbrica es obsoleta y no permite actualización ni crecimiento, además de presentar fallos de forma recurrente, por lo que se requiere su reemplazo, con la idea de cubrir todas las áreas académicas y de formación integral	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 198,000.00</b>	Infraestructura Académica	
Total 2014:				<b>\$ 430,500.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 430,500.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.2.3:</b> 2.2.3 Equipar un espacio para la evaluación del nivel de dominio del idioma ingles, así como la certificación de competencias académicas en este idioma	\$ 642,600.00	\$ 2,401,890.00	\$ 3,044,490.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.2.3.1:</b>	Computadora de escritorio con procesador Intel Core i7, 4GB de RAM, 500GB de Disco duro,	<b>Sin Costo</b>				113	\$ 16,380.00	<b>\$ 1,850,940.00</b>	Equipos de laboratorios docentes y de investigación entrarán en obsolescencia y se requiere sustitución,	<b>\$ 1,850,940.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	monitor de 20" o características superiores									atendiendo principalmente a profesores y laboratorios		
<b>R 2.2.3.2:</b>	Tableta electrónica con display de 7" o superior 16 gigas de almacenamiento interno o características superiores	102	\$ 6,300.00	<b>\$ 642,600.00</b>	Se pretende dotar a 102 profesores de tiempo completo con tabletas electrónicas que les permitan trabajar en sus actividades docentes, trabajar en los Espacios Virtuales de Aprendizaje y establecer conferencias en cualquier espacio físico de la DES			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 642,600.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.3:</b>	Televisor LED FULL HD, con video streaming, WiFi, USB, RS232, HDMI, Multimedia o características superiores			<b>Sin Costo</b>		12	\$ 19,000.00	<b>\$ 228,000.00</b>	Las aulas de posgrado y laboratorios del Edificio L se equiparán con pantallas, permitiendo realizar proyecciones desde dispositivos móviles en las actividades académicas que en ellas se desarrollan.		<b>\$ 228,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.4:</b>	Computadoras de escritorio con procesador Intel Core i7, 4GB de RAM, 500GB de Disco duro, monitor de 20" o características superiores.			<b>Sin Costo</b>		15	\$ 16,380.00	<b>\$ 245,700.00</b>	Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudiantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés		<b>\$ 245,700.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.5:</b>	Cámara web para videoconferencias HD 720p o características superiores			<b>Sin Costo</b>		15	\$ 600.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudiantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de		<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
										inglés		
<b>R 2.2.3.6:</b>	Diadema con microfono giratorio con supresión de ruido o características superiores			<b>Sin Costo</b>		30	\$ 300.00	<b>\$ 9,000.00</b>		Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudiantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés	<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.7:</b>	Regulador de Voltaje de 1000 W y 8 contactos o características superiores			<b>Sin Costo</b>		15	\$ 500.00	<b>\$ 7,500.00</b>		Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudiantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés	<b>\$ 7,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.8:</b>	Mesas de trabajo, 75 cm alto x 92.2 cm ancho x 60.2 cm profundidad, terminado melamina o características superiores			<b>Sin Costo</b>		15	\$ 1,600.00	<b>\$ 24,000.00</b>		Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudiantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés	<b>\$ 24,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.9:</b>	Sillas para visita			<b>Sin Costo</b>		15	\$ 1,850.00	<b>\$ 27,750.00</b>		Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudiantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés	<b>\$ 27,750.00</b>	Infraestructura Académica
		Total 2014:		<b>\$ 642,600.00</b>	Total 2015:		<b>\$ 2,401,890.00</b>	Total:		<b>\$ 3,044,490.00</b>		

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 2.3:</b> 2.3 Que en 6 PE tengan una titulación superior al 50% de sus egresados	3.00	6.00	\$ 180,000.00	\$ 312,935.00	\$ 492,935.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.3.1:</b> 2.3.1 Pago de arancel del examen EGEL-CENEVAL	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
<b>R 2.3.1.1:</b>	Pago aranceles para que estudiantes presenten el examen EGEL-CENEVAL	150	\$ 1,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	Lograr que 150 estudiantes de los distintos PE presenten el examen EGEL-CENEVAL	150	\$ 1,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	Lograr que 150 estudiantes de los distintos PE presenten el examen EGEL-CENEVAL	<b>\$ 300,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 150,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 150,000.00</b>	Total:	<b>\$ 300,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.3.2:</b> 2.3.2 Organizar seminarios de titulación	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	\$ 90,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
<b>R 2.3.2.1:</b>	Honorarios Seminario de Titulación 15 egresados	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Se beneficiarán 15 egresados del PE Negocios Internacionales	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Se beneficiarán 15 egresados del PE Telemática y 15 egresados del PE Agronegocios	<b>\$ 90,000.00</b>	Honorarios	
Total 2014:				<b>\$ 30,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 60,000.00</b>	Total:	<b>\$ 90,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.3.3:</b> 2.3.3. Realizar un estudio de egresados y empleadores	\$ 0.00	\$ 102,935.00	\$ 102,935.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.3.3.1:</b>	Pago del servicio para la realización del estudio de egresados			<b>Sin Costo</b>							
		1	\$ 102,935.00	<b>\$ 102,935.00</b>	Se realizará un estudio para conocer las competencias que requieren los egresados a fin de impulsar programas de educación continua					<b>\$ 102,935.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2015:			<b>\$ 102,935.00</b>	Total:		<b>\$ 102,935.00</b>

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>OP 3:</b> 3. Apoyar la permanencia del posgrado reconocido por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad	\$ 218,820.00	\$ 946,200.00	\$ 1,165,020.00

*Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura*

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 3.1:</b> 3.1. Lograr que la Maestría en Ciencias del Comportamiento sea evaluada en el nivel de "en desarrollo" en el PNPC	1.00	1.00	\$ 218,820.00	\$ 946,200.00	\$ 1,165,020.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 3.1.1:</b> 3.1.1. Equipamiento y adquisición de software para los laboratorios que apoyan la MCCN que aseguren su permanencia en el PNPC	\$ 218,820.00	\$ 747,000.00	\$ 965,820.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 3.1.1.1:</b>	Caja colectiva rata de 6mm de espesor medidas 32x47x20cm o características superiores	15	\$ 678.00	<b>\$ 10,170.00</b>	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 10,170.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.1.2:</b>	Tapa de alambre de acero inoxidable tamaño colectiva rata ajusta a caja de acrílico medidas 33x48cm o características superiores	15	\$ 618.00	<b>\$ 9,270.00</b>	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 9,270.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.1.3:</b>	Caja cría rata de acrílico de 6mm de espesor medidas	50	\$ 453.00	<b>\$ 22,650.00</b>	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 22,650.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	27x37x15cm o características superiores				laboratorio de los 25 alumnos del posgrado						
<b>R 3.1.1.4:</b>	Tapa de alambre de acero inoxidable tamaño cría rata, ajusta a caja de acrílico 28x38cm o características superiores	220	\$ 445.00	<b>\$ 97,900.00</b>	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 97,900.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.1.5:</b>	Pipetas con balín de acero inoxidable de 2.5" o características superiores	100	\$ 75.00	<b>\$ 7,500.00</b>	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,500.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.1.6:</b>	Tapón hule modelo No.7medidas 3.7x3.0x2.5 o características superiores	100	\$ 17.00	<b>\$ 1,700.00</b>	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,700.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.1.7:</b>	MAXQDA Network License Educational o características superiores	5	\$ 6,720.00	<b>\$ 33,600.00</b>	Análisis de datos cualitativos y cuantitativos del trabajo de tesis de los alumnos de posgrado			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 33,600.00</b>	Acervos
<b>R 3.1.1.8:</b>	Equipo de Análisis Microestructural del Comportamiento Alimentario que incluye 24 cajas habitación-registro, equipo electrónico, interface, gabinete, software, transporte, instalación, computadora y NOBrake o características superiores			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 747,000.00	<b>\$ 747,000.00</b>	Este equipo es necesario para los experimentos de las tesis de los 25 alumnos de maestría	<b>\$ 747,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.9:</b>	Programa Final Cut Pro de Apple, versión 10.1.1, tamaño 2.2. GB o características	5	\$ 5,580.00	<b>\$ 27,900.00</b>	Análisis de datos cualitativos y cuantitativos del trabajo de tesis de los alumnos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 27,900.00</b>	Acervos

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	superiores				de posgrado						
<b>R 3.1.1.10:</b>	Adobe Creative Cloud (Plan completo creative cloud para equipos para el sector educativo) o características superiores	3	\$ 2,710.00	<b>\$ 8,130.00</b>	Análisis de datos cualitativos y cuantitativos del trabajo de tesis de los alumnos de posgrado	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 8,130.00</b>	Acervos
Total 2014:				<b>\$ 218,820.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 747,000.00</b>	Total:	<b>\$ 965,820.00</b>

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 3.1.2:</b> 3.1.2. Impulsar la movilidad estudiantil a través de la presentación en eventos académicos, de los trabajos de investigación de los estudiantes de la Maestría del PNP	\$ 0.00	\$ 199,200.00	\$ 199,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 3.1.2.1:</b>	Transporte aéreo internacional para que estudiantes de la MCCN asistan a eventos académicos para presentar trabajos en países como España, Cuba, entre otros	<b>Sin Costo</b>				6	\$ 33,200.00	<b>\$ 199,200.00</b>	Difundir el trabajo realizado por los estudiantes y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización del programa de MCCN e impacta en el área de movilidad de 6 estudiantes, requisito considerado en la permanencia de los posgrados en el PNP.	<b>\$ 199,200.00</b>	Servicios
Total 2014:				<b>\$ 0.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 199,200.00</b>	Total:	<b>\$ 199,200.00</b>

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>OP 4:</b> 4. Fortalecer la formación integral de los estudiantes	\$ 1,876,275.00	\$ 1,651,158.00	\$ 3,527,433.00

Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNP SEP-CONACyT, (PNP y PFC)

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 4.1:</b> 4.1. Realizar un estudio sobre el impacto de la actividad tutorial en el desempeño académico de los estudiantes	1.00	1.00	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	\$ 90,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.1.1:</b> 4.1.1 Organización del foro de análisis y discusión sobre la tutoría	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	\$ 90,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.1.1.1:</b>	Pago de transporte aéreo nacional para conferencistas y ponentes que vengan del Estado de México, D.F., Nuevo León, entre otros a impartir un Seminario sobre Tutorías para 200 profesores aproximadamente que realizan tutoría en la DES	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Es necesario conocer la experiencia de expertos en tutoría de otras universidades para que a través de espacios de análisis y discusión permitan identificar fortalezas y oportunidades, articular esfuerzos y estimular el trabajo conjunto entre los actores e instancias institucionales. La necesidad que atiende es consolidar el Programa Institucional de Tutoría y el número de estudiantes beneficiados sería de 5,000 aprox.	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Es necesario conocer la experiencia de expertos en tutoría de otras universidades para que a través de espacios de análisis y discusión permitan identificar fortalezas y oportunidades, articular esfuerzos y estimular el trabajo conjunto entre los actores e instancias institucionales. La necesidad que atiende es consolidar el Programa Institucional de Tutoría y el número de estudiantes beneficiados sería de 5,000 aprox.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.1.2:</b>	Pago de la impresión del libro del foro de análisis y discusión sobre la tutoría	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Es necesario conocer la experiencia de expertos en tutoría de otras universidades para que a través de espacios de análisis y discusión permitan identificar fortalezas y oportunidades, articular esfuerzos y estimular el trabajo conjunto entre los actores e instancias institucionales. La	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Es necesario conocer la experiencia de expertos en tutoría de otras universidades para que a través de espacios de análisis y discusión permitan identificar fortalezas y oportunidades, articular esfuerzos y estimular el trabajo conjunto entre los actores e instancias institucionales. La	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					necesidad que atiende es consolidar el Programa Institucional de Tutoría y el número de estudiantes beneficiados sería de 5,000 aprox.					necesidad que atiende es consolidar el Programa Institucional de Tutoría y el número de estudiantes beneficiados sería de 5,000 aprox.	
Total 2014:				<b>\$ 45,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 45,000.00</b>	Total:	<b>\$ 90,000.00</b>

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 4.2:</b> 4.2. Que 12 talleres deportivos, artísticos y culturales cuente con las condiciones óptimas para llevar a cabo sus actividades	7.00	5.00	\$ 450,850.00	\$ 264,030.00	\$ 714,880.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.2.1:</b> 4.2.1 Adquisición de materiales y equipos para talleres deportivos, artísticos y culturales	\$ 450,850.00	\$ 264,030.00	\$ 714,880.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.2.1.1:</b>	Pelotas pequeñas para yoga o aerobics de .453 kg. o características superiores	28	\$ 79.00	<b>\$ 2,212.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 2,212.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.2:</b>	Pelotas para yoga 22"diámetro o características superiores	30	\$ 41.00	<b>\$ 1,230.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 1,230.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.3:</b>	Pelotas minis del No. 4 o características superiores	36	\$ 9.00	<b>\$ 324.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 324.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.						
<b>R 4.2.1.4:</b>	Tapetes para yoga y aerobics o características superiores	30	\$ 179.00	<b>\$ 5,370.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,370.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.5:</b>	Carpeta abierta marca protec para Tae Kwon Do o características superiores	6	\$ 430.00	<b>\$ 2,580.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,580.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.6:</b>	Peto protec champ para Tae Kwon Do o características superiores	6	\$ 430.00	<b>\$ 2,580.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,580.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.7:</b>	Uniformes para Tae Kwon Do	6	\$ 825.00	<b>\$ 4,950.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,950.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.8:</b>	Domi	10	\$ 480.00	<b>\$ 4,800.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,800.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.9:</b>	Uniformes para baloncesto en sus 2 ramas	26	\$ 300.00	<b>\$ 7,800.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,800.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					diferentes carreras y Cursos de verano.						
<b>R 4.2.1.10:</b>	Uniformes para voleibol en sus 2 ramas	26	\$ 300.00	<b>\$ 7,800.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,800.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.11:</b>	Uniformes para Futbol soccer en sus 2 ramas	40	\$ 300.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 12,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.12:</b>	Uniformes para Futbol bardas varonil	12	\$ 300.00	<b>\$ 3,600.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,600.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.13:</b>	Uniformes de portero	6	\$ 600.00	<b>\$ 3,600.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,600.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.14:</b>	Pares de guantes de portero	6	\$ 150.00	<b>\$ 900.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 900.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.15:</b>	Pants deportivo para entrenadores	10	\$ 1,500.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 15,000.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					Cursos de verano.						
<b>R 4.2.1.16:</b>	Maleta deportiva con correa al hombro para selecciones deportivas o características superiores	100	\$ 340.00	<b>\$ 34,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 34,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.17:</b>	Uniformes para Tenis	4	\$ 300.00	<b>\$ 1,200.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,200.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.18:</b>	Uniformes para Atletismo	10	\$ 300.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.19:</b>	Pesa rusa recubierta de 4kg. o características superiores	10	\$ 350.00	<b>\$ 3,500.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,500.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.20:</b>	Bandas elásticas planas para ejercicio y pilates Thera Band o características superiores	20	\$ 96.00	<b>\$ 1,920.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,920.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.21:</b>	Soporte y Tablero profesional de baloncesto	2	\$ 16,000.00	<b>\$ 32,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 32,000.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.1.22:	Tablero electrónico	1	\$ 7,818.00	<b>\$ 7,818.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,818.00</b>	Infraestructura Académica
R 4.2.1.23:	Bomba para inflar balones	6	\$ 250.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 1,500.00</b>	Materiales
R 4.2.1.24:	Redes de Tenis	2	\$ 4,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 8,000.00</b>	Materiales
R 4.2.1.25:	Redes de voleibol	2	\$ 400.00	<b>\$ 800.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 800.00</b>	Materiales
R 4.2.1.26:	Par de antenas para voleibol	1	\$ 900.00	<b>\$ 900.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 900.00</b>	Materiales
R 4.2.1.27:	Porterías medianas removibles	2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 4,000.00</b>	Materiales
R 4.2.1.28:	Báscula Tanita o	<b>Sin Costo</b>			1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Es necesario el equipo	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	características superiores								para los participantes en los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.		Académica
<b>R 4.2.1.29:</b>	Mesas de ping pong	3	\$ 7,000.00	<b>\$ 21,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	3	\$ 7,000.00	<b>\$ 21,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>\$ 42,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.1.30:</b>	Tableros de ajedrez de madera completos o características superiores	3	\$ 1,600.00	<b>\$ 4,800.00</b>	Es necesario el material para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	3	\$ 1,600.00	<b>\$ 4,800.00</b>	Es necesario el material para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>\$ 9,600.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.31:</b>	Mesas de futbolito	3	\$ 7,500.00	<b>\$ 22,500.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	3	\$ 7,500.00	<b>\$ 22,500.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>\$ 45,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.1.32:</b>	Tableros de ajedrez de vinil o características superiores	10	\$ 90.00	<b>\$ 900.00</b>	Es necesario el material para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 900.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.33:</b>	Juego de piezas de ajedrez de madera o características superiores	10	\$ 800.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Es necesario el material para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 8,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.34:</b>	Reloj digital para	1	\$ 950.00	<b>\$ 950.00</b>	Es necesario el material	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 950.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	ajedrez o características superiores				para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.						
<b>R 4.2.1.35:</b>	Botiquines deportivos completos	3	\$ 1,500.00	<b>\$ 4,500.00</b>	Es necesario el material para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	3	\$ 1,500.00	<b>\$ 4,500.00</b>	Es necesario el material para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>\$ 9,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.36:</b>	Balones molten ventaja de futbol o características superiores	40	\$ 300.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 12,000.00</b>	Materiales	
<b>R 4.2.1.37:</b>	Balones de voleibol de piel sintética, Composite Ultra Touch V5M4500 o características superiores	25	\$ 400.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 10,000.00</b>	Materiales	
<b>R 4.2.1.38:</b>	Balones Molten de piel sintética para baloncesto No. 7 o características superiores	15	\$ 450.00	<b>\$ 6,750.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 6,750.00</b>	Materiales	
<b>R 4.2.1.39:</b>	Balones molten de piel sintética para baloncesto No. 6 o características superiores	10	\$ 440.00	<b>\$ 4,400.00</b>	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 4,400.00</b>	Materiales	
<b>R 4.2.1.40:</b>	Arrancadores Bloque De Arranque Carreras	<b>Sin Costo</b>				8	\$ 4,000.00	<b>\$ 32,000.00</b>	Es necesario el material deportivo para los	<b>\$ 32,000.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	100201 Atletismo o características superiores								diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.		
<b>R 4.2.1.41:</b>	Lap top Sony Mod SVP11215CLB, Procesador: Procesador Intel® Core(TM) i5-4200U, 1.60GHz1 con Turbo Boost hasta 2.60 GHz o características superiores	1	\$ 17,000.00	<b>\$ 17,000.00</b>	Equipo necesario para los talleres de canto, música y diferentes actividades que se realizan en Casa del Arte beneficiando a 5,000 alumnos	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 17,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.1.42:</b>	Piano Yamaha o características superiores	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 80,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Equipo necesario para los talleres de canto, música y diferentes actividades que se realizan en Casa del Arte beneficiando a 5,000 alumnos	<b>\$ 80,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.1.43:</b>	Radio grabadora Sony con bluetooth y conectividad One-Touch, puerto USB, entrada auxiliar, reproductor CD y Radio FM/AM o características superiores	2	\$ 4,200.00	<b>\$ 8,400.00</b>	Material necesario para los talleres de canto, música y diferentes actividades que se realizan en Casa del Arte beneficiando a 5,000 alumnos	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 8,400.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.1.44:</b>	Arnes Pandion o características superiores	15	\$ 995.00	<b>\$ 14,925.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	15	\$ 995.00	<b>\$ 14,925.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	<b>\$ 29,850.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.45:</b>	Arnes Simba o características superiores	5	\$ 958.00	<b>\$ 4,790.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de	5	\$ 958.00	<b>\$ 4,790.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de	<b>\$ 9,580.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	superiores				escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes				escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes		
<b>R 4.2.1.46:</b>	Cascos Elios o características superiores	14	\$ 1,148.00	<b>\$ 16,072.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	14	\$ 1,148.00	<b>\$ 16,072.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	<b>\$ 32,144.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.47:</b>	Casco Elia o características superiores	1	\$ 1,148.00	<b>\$ 1,148.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	1	\$ 1,148.00	<b>\$ 1,148.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	<b>\$ 2,296.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.48:</b>	Cinta tubular 1"x 100 yardas o características superiores	1	\$ 2,142.00	<b>\$ 2,142.00</b>	Material que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 2,142.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.49:</b>	Sling 180 cm. o características	15	\$ 138.00	<b>\$ 2,070.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 2,070.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	superiores				escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes						
<b>R 4.2.1.50:</b>	Safety Chain 140 cm. o características superiores	15	\$ 285.00	<b>\$ 4,275.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,275.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.51:</b>	Crash pad o características superiores	3	\$ 1,116.00	<b>\$ 3,348.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,348.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.52:</b>	Anilla express o características superiores	20	\$ 190.00	<b>\$ 3,800.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,800.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.53:</b>	MaillonOval 7 mm o características	20	\$ 104.00	<b>\$ 2,080.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,080.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	superiores				escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes						
<b>R 4.2.1.54:</b>	Plaqueta Tropicalizada o características superiores	40	\$ 25.00	<b>\$ 1,000.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 1,000.00</b>	Materiales	
<b>R 4.2.1.55:</b>	Descensor Asegurador placa o características superiores	15	\$ 221.00	<b>\$ 3,315.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 3,315.00</b>	Materiales	
<b>R 4.2.1.56:</b>	Descensor gri gri 2 o características superiores	5	\$ 1,402.00	<b>\$ 7,010.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 7,010.00</b>	Materiales	
<b>R 4.2.1.57:</b>	Pie de Gato tallas 4.5-5-6 o	15	\$ 1,175.00	<b>\$ 17,625.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de			<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 17,625.00</b>	Materiales	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	características superiores				escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes						
<b>R 4.2.1.58:</b>	Casa de Campaña 3 pers. o características superiores	3	\$ 687.00	<b>\$ 2,061.00</b>	Equipo para clases de desarrollo turístico sustentable y actividades de escalada y rapel			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,061.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.59:</b>	Mosquetón HMS HULK o características superiores	15	\$ 153.00	<b>\$ 2,295.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	15	\$ 153.00	<b>\$ 2,295.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	<b>\$ 4,590.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.60:</b>	Mosquetón Asimétrico seguro de rosca MR o características superiores	40	\$ 122.00	<b>\$ 4,880.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,880.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.61:</b>	Mochilas 50 L o características superiores	5	\$ 1,178.00	<b>\$ 5,890.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,890.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes						
<b>R 4.2.1.62:</b>	Cuerda dinámica 10.5x 60 o características superiores	5	\$ 2,518.00	<b>\$ 12,590.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 12,590.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.63:</b>	Cuerda Semi estática 10.5 x 60 o características superiores	1	\$ 2,606.00	<b>\$ 2,606.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,606.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.64:</b>	Cuerda para cañonismo 10mm. X100mtr. o características superiores	2	\$ 5,878.00	<b>\$ 11,756.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 11,756.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.65:</b>	Mosquetón porta materiales o características superiores	2	\$ 232.00	<b>\$ 464.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 464.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes						
<b>R 4.2.1.66:</b>	Mosquetón porta materiales o características superiores	3	\$ 337.00	<b>\$ 1,011.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,011.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.67:</b>	Set de Empotradores excéntricos #5-#10 o características superiores	1	\$ 1,412.00	<b>\$ 1,412.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,412.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.68:</b>	Set de Empotradores stoppers #4-#12 o características superiores	2	\$ 1,231.00	<b>\$ 2,462.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,462.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.69:</b>	Set de Empotradores Micro stoppers 1-6 o características superiores	1	\$ 1,266.00	<b>\$ 1,266.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,266.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes						
<b>R 4.2.1.70:</b>	Set de Empotradores Mecánicos .5-#5 o características superiores	1	\$ 7,675.00	<b>\$ 7,675.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,675.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.71:</b>	Lámpara Tikkina o características superiores	10	\$ 303.00	<b>\$ 3,030.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,030.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.72:</b>	Lámpara Nao o características superiores	1	\$ 2,538.00	<b>\$ 2,538.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,538.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.73:</b>	Navaja Spatha o características superiores	3	\$ 406.00	<b>\$ 1,218.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,218.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes						
<b>R 4.2.1.74:</b>	Set Caterpillar o características superiores	1	\$ 2,895.00	<b>\$ 2,895.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,895.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.75:</b>	Polea Simple tipo Fixe o características superiores	5	\$ 321.00	<b>\$ 1,605.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,605.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.76:</b>	Polea Tandem cable o características superiores	2	\$ 1,036.00	<b>\$ 2,072.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,072.00</b>	Materiales
<b>R 4.2.1.77:</b>	Polea Auto bloqueante o características superiores	2	\$ 1,470.00	<b>\$ 2,940.00</b>	El equipo que se utiliza para las actividades de escalada y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,940.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes							
Total 2014:				<b>\$ 450,850.00</b>		Total 2015:				<b>\$ 264,030.00</b>	Total:	<b>\$ 714,880.00</b>

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 4.3:</b> 4.3. Impulsar 6 proyectos que fortalezcan la formación integral a través del desarrollo de actividades extracurriculares	5.00	6.00	\$ 1,380,425.00	\$ 1,342,128.00	\$ 2,722,553.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.3.1:</b> 4.3.1 Impulsar el proyecto de teatro al aire libre	\$ 65,205.00	\$ 58,171.00	\$ 123,376.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.3.1.1:</b>	Consola MPG16X o características superiores	1	\$ 15,696.00	<b>\$ 15,696.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 15,696.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.3.1.2:</b>	Grabadora Z5-BT6909 o características superiores	1	\$ 5,657.00	<b>\$ 5,657.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,657.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.3.1.3:</b>	Bocinas JBLEON 1500 o características superiores	2	\$ 6,960.00	<b>\$ 13,920.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral	2	\$ 6,960.00	<b>\$ 13,920.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral	<b>\$ 27,840.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					de los mismos				de los mismos		
<b>R 4.3.1.4:</b>	Pedestal Triple de piso o características superiores	3	\$ 420.00	<b>\$ 1,260.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	3	\$ 420.00	<b>\$ 1,260.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	<b>\$ 2,520.00</b>	Materiales
<b>R 4.3.1.5:</b>	Soportes para micrófono o características superiores	3	\$ 480.00	<b>\$ 1,440.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	3	\$ 500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	<b>\$ 2,940.00</b>	Materiales
<b>R 4.3.1.6:</b>	Micrófono shure SM58-CN o características superiores	2	\$ 1,884.00	<b>\$ 3,768.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	<b>\$ 7,768.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.3.1.7:</b>	Doble Shure BLX288/PG58 inalámbrico o características superiores	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	1	\$ 11,000.00	<b>\$ 11,000.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	<b>\$ 21,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.3.1.8:</b>	Micrófono Solapero BLX14R/W93 o características superiores	1	\$ 9,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	<b>\$ 19,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.3.1.9:</b>	Toldo 320 personas tipo Árabe portátil o	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 12,027.00	<b>\$ 12,027.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía	<b>\$ 12,027.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	características superiores								de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos			
<b>R 4.3.1.10:</b>	Cañón par 64 negro o características superiores	2	\$ 1,440.00	<b>\$ 2,880.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	2	\$ 1,440.00	<b>\$ 2,880.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	<b>\$ 5,760.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 4.3.1.11:</b>	Pin beam par 46 o características superiores	3	\$ 528.00	<b>\$ 1,584.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	3	\$ 528.00	<b>\$ 1,584.00</b>	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	<b>\$ 3,168.00</b>	Materiales	
Total 2014:				<b>\$ 65,205.00</b>		Total 2015:				<b>\$ 58,171.00</b>	Total:	<b>\$ 123,376.00</b>

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.3.2:</b> 4.3.2. Apoyar el programa de Mejora de la Salud y Calidad de Vida de los estudiantes del Cusur	\$ 230,000.00	\$ 180,800.00	\$ 410,800.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.3.2.1:</b>	Pago de honorarios para ponentes que aborden temas sobre seguridad y/o adicciones. La contratación de talleristas obedece a que son expertos en el tema. Se estima beneficiar a 800	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el	<b>\$ 100,000.00</b>	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	estudiantes				que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse un proceso sistemático de intervención en el nivel señalado.				que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse un proceso sistemático de intervención en el nivel señalado.		
<b>R 4.3.2.2:</b>	Pago de honorarios para ponentes que aborden temas sobre autoestima y/o vida sexual. La contratación de talleristas obedece a que son expertos en el tema. Se estima beneficiar a 800 estudiantes	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse un proceso sistemático de intervención en el nivel señalado	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse un proceso sistemático de intervención en el nivel señalado	<b>\$ 100,000.00</b>	Honorarios
<b>R 4.3.2.3:</b>	Pago de honorarios para ponentes que aborden temas sobre nutrición/movimiento. La contratación de talleristas obedece a que son expertos en el tema. Se estima beneficiar a 800 estudiantes	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse	<b>\$ 100,000.00</b>	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto														
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación					
					un proceso sistemático de intervención en el nivel señalad0					un proceso sistemático de intervención en el nivel señalad0				
<b>R 4.3.2.4:</b>	Básculas mecánicas de piso con capacidad para 150 kg o características superiores			<b>Sin Costo</b>					4	\$ 3,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Equipamiento de áreas de medición y diagnóstico para el programa Universidad Saludable que se estima beneficia a 800 estudiantes	<b>\$ 12,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.3.2.5:</b>	Glucómetros			<b>Sin Costo</b>					4	\$ 1,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Equipamiento de áreas de medición y diagnóstico para el programa Universidad Saludable que se estima beneficia a 800 estudiantes	<b>\$ 4,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.3.2.6:</b>	Aparatos para medir la presión			<b>Sin Costo</b>					4	\$ 1,700.00	<b>\$ 6,800.00</b>	Equipamiento de áreas de medición y diagnóstico para el programa Universidad Saludable que se estima beneficia a 800 estudiantes	<b>\$ 6,800.00</b>	Materiales
<b>R 4.3.2.7:</b>	Cajas de tiras reactivas para glucómetro o características superiores			<b>Sin Costo</b>					20	\$ 400.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Equipamiento de áreas de medición y diagnóstico para el programa Universidad Saludable que se estima beneficia a 800 estudiantes	<b>\$ 8,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.3.2.8:</b>	Silla de ruedas eléctrico o características superiores	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Se requiere de sillas y carrito eléctricos para estudiantes con discapacidades, para mejorar las condiciones de riesgo de la población estudiantil.							<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 50,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.3.2.9:</b>	Carrito eléctrico o características superiores	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Se requiere de sillas y carrito eléctricos para estudiantes con discapacidades, para mejorar las condiciones							<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 30,000.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
				de riesgo de la población estudiantil.						
Total 2014:			<b>\$ 230,000.00</b>		Total 2015:			<b>\$ 180,800.00</b>	Total:	<b>\$ 410,800.00</b>

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.3.3:</b> 4.3.3. Capacitar a talleristas deportivos y culturales	\$ 115,220.00	\$ 133,157.00	\$ 248,377.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.3.3.1:</b> Honorarios para ponente externo que imparta el taller de "Elaboración de Proyectos, Gestión y Promoción Cultural, Artística y Deportiva, entre otros temas"	3	\$ 13,920.00	<b>\$ 41,760.00</b>	Capacitación a instructores de talleres culturales, artísticos y deportivos para garantizar una adecuada formación integral de 3000 estudiantes	3	\$ 16,704.00	<b>\$ 50,112.00</b>	Capacitación a instructores de talleres culturales, artísticos y deportivos para garantizar una adecuada formación integral de 3000 estudiantes	<b>\$ 91,872.00</b>	Honorarios
<b>R 4.3.3.2:</b> Honorarios para ponente externo que imparta taller de "Prevención de adicciones y violencia, manejo de emociones y sexualidad desde la psicología social, equidad de género, entre otros temas"	3	\$ 13,920.00	<b>\$ 41,760.00</b>	Capacitación a integrantes de la Compañía de Teatro del CUSur para proyecto vinculado a colonias y comunidades rurales que permita fortalecer la formación integral de 1000 estudiantes	3	\$ 16,704.00	<b>\$ 50,112.00</b>	Capacitación a integrantes de la Compañía de Teatro del CUSur para proyecto vinculado a colonias y comunidades rurales que permita fortalecer la formación integral de 1000 estudiantes	<b>\$ 91,872.00</b>	Honorarios
<b>R 4.3.3.3:</b> Pago de transporte aéreo internacional de ponente de Filipinas, Inglaterra u otro país, experto en el deporte de eskrima para que imparta un taller sobre este deporte	1	\$ 24,500.00	<b>\$ 24,500.00</b>	Del taller de eskrima del CUSUR se generaron varios campeones mundiales en el arte en los años 2002, 2004, 2008. Es necesario una capacitación continua para poder mantener un nivel adecuado en los practicantes y entusiasmo. La capacitación con profesores	1	\$ 25,733.00	<b>\$ 25,733.00</b>	Del taller de eskrima del CUSUR se generaron varios campeones mundiales en el arte en los años 2002, 2004, 2008. Es necesario una capacitación continua para poder mantener un nivel adecuado en los practicantes y entusiasmo. La capacitación con profesores	<b>\$ 50,233.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					internacionales es fundamental en un arte que en México tiene escasos exponentes. En este deporte participan 100 estudiantes				internacionales es fundamental en un arte que en México tiene escasos exponentes. En este deporte participan 100 estudiantes			
<b>R 4.3.3.4:</b>	Hospedaje y alimentación nacional para ponente de Filipinas, Inglaterra u otro país, experto en el deporte de esgrima para que imparta un taller sobre este deporte	1	\$ 7,200.00	<b>\$ 7,200.00</b>	Del taller de esgrima del CUSUR se generaron varios campeones mundiales en el arte en los años 2002, 2004, 2008. Es necesario una capacitación continua para poder mantener un nivel adecuado en los practicantes y entusiasmo. La capacitación con profesores internacionales es fundamental en un arte que en México tiene escasos exponentes. En este deporte participann 100 estudiantes	1	\$ 7,200.00	<b>\$ 7,200.00</b>	Del taller de esgrima del CUSUR se generaron varios campeones mundiales en el arte en los años 2002, 2004, 2008. Es necesario una capacitación continua para poder mantener un nivel adecuado en los practicantes y entusiasmo. La capacitación con profesores internacionales es fundamental en un arte que en México tiene escasos exponentes. En este deporte participann 100 estudiantes	<b>\$ 14,400.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 115,220.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 133,157.00</b>	Total:	<b>\$ 248,377.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 4.3.4:</b> 4.3.4. Consolidar las acciones para atender competencias académicas, servicio social, movilidad para prácticas profesionales y perfeccionamiento de idioma, así como educación continua	\$ 970,000.00	\$ 970,000.00	\$ 1,940,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 4.3.4.1:</b>	Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) para estudiantes de	20	\$ 3,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados	20	\$ 3,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	pregrado que participan en brigadas multidisciplinarias en municipios del Sur y Sureste de Jalisco				con los ayuntamientos a través del servicio social, trabajo comunitario o campos clínicos, se pretende beneficiar a 20 estudiantes				con los ayuntamientos a través del servicio social, trabajo comunitario o campos clínicos, se pretende beneficiar a 20 estudiantes		
<b>R 4.3.4.2:</b>	Pago de transporte nacional terrestre para estudiantes de pregrado que participan en brigadas multidisciplinarias en municipios del Sur y Sureste de Jalisco	20	\$ 3,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través del servicio social, trabajo comunitario o campos clínicos, se pretende beneficiar a 20 estudiantes	20	\$ 3,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través del servicio social, trabajo comunitario o campos clínicos, se pretende beneficiar a 20 estudiantes	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.4.3:</b>	Pago de transporte aéreo internacional para prácticas profesionales internacionales de estudiantes de pregrado en Cuba, Costa Rica, Chile, Argentina y otros países de Centro y Sudamérica	15	\$ 7,000.00	<b>\$ 105,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 15 estudiantes	15	\$ 7,000.00	<b>\$ 105,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 15 estudiantes	<b>\$ 210,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.4.4:</b>	Pago de viáticos internacional (hospedaje y alimentación) para prácticas profesionales internacionales de estudiantes de pregrado en Cuba, Costa Rica, Chile, Argentina y otros países de Centro y Sudamérica	15	\$ 3,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 15 estudiantes	15	\$ 3,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 15 estudiantes	<b>\$ 90,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.4.5:</b>	Pago de transporte nacional terrestre para prácticas profesionales	30	\$ 3,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos	30	\$ 3,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos	<b>\$ 180,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán y algunos municipios de Jalisco				vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 30 estudiantes				vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 30 estudiantes		
<b>R 4.3.4.6:</b>	Pago de viáticos nacional (hospedaje y alimentación) para prácticas profesionales nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán y algunos municipios de Jalisco	30	\$ 2,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 30 estudiantes	30	\$ 2,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 30 estudiantes	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.4.7:</b>	Pago de inscripción a cursos de 3 a 4 semanas de estudiantes de pregrado realicen estancias de perfeccionamiento de idioma en Canadá o Estados Unidos. La inscripción contempla hospedaje y alimentación	15	\$ 30,000.00	<b>\$ 450,000.00</b>	Para dominar un idioma es muy importante practicarlo en países donde sean idiomas oficiales, con esto se asegura que los estudiantes son competitivos en el dominio de un segundo idioma, lo cual les servirá como una ventaja competitiva además de fortalecer sus competencias interculturales	15	\$ 30,000.00	<b>\$ 450,000.00</b>	Para dominar un idioma es muy importante practicarlo en países donde sean idiomas oficiales, con esto se asegura que los estudiantes son competitivos en el dominio de un segundo idioma, lo cual les servirá como una ventaja competitiva además de fortalecer sus competencias interculturales	<b>\$ 900,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.4.8:</b>	Pago de transporte nacional terrestre para prácticas escolares y salidas a campo nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán, Chiapas, Veracruz, Chihuahua y algunos municipios de Jalisco	40	\$ 1,500.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Uno de los apartados que supervisan los organismos evaluadores o acreditadores es la inserción de los estudiantes de pregrado en prácticas supervisadas extra aula, por lo que el impulsar este tipo de actividades permitiría a	40	\$ 1,500.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Uno de los apartados que supervisan los organismos evaluadores o acreditadores es la inserción de los estudiantes de pregrado en prácticas supervisadas extra aula, por lo que el impulsar este tipo de actividades permitiría a	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					los estudiantes reforzar lo aprendido en la clase				los estudiantes reforzar lo aprendido en la clase		
<b>R 4.3.4.9:</b>	Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) para prácticas escolares y salidas a campo nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán, Chiapas, Veracruz, Chihuahua y algunos municipios de Jalisco	40	\$ 1,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Uno de los apartados que supervisan los organismos evaluadores o acreditadores es la inserción de los estudiantes de pregrado en prácticas supervisadas extra aula, por lo que el impulsar este tipo de actividades permitiría a los estudiantes reforzar lo aprendido en la clase	40	\$ 1,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Uno de los apartados que supervisan los organismos evaluadores o acreditadores es la inserción de los estudiantes de pregrado en prácticas supervisadas extra aula, por lo que el impulsar este tipo de actividades permitiría a los estudiantes reforzar lo aprendido en la clase	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios
Total 2014:				<b>\$ 970,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 970,000.00</b>	Total:	<b>\$ 1,940,000.00</b>

### Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$8,040,280.00	Enero 2016	\$7,480,208.00
Febrero 2015	\$265,220.00	Febrero 2016	\$386,092.00
Marzo 2015	\$120,000.00	Marzo 2016	\$120,000.00
Abril 2015	\$150,000.00	Abril 2016	\$420,000.00
Mayo 2015	\$180,000.00	Mayo 2016	\$210,000.00
Junio 2015	\$1,229,500.00	Junio 2016	\$1,368,700.00
Julio 2015	\$15,000.00	Julio 2016	\$15,000.00
Agosto 2015	\$0.00	Agosto 2016	\$0.00
Septiembre 2015	\$0.00	Septiembre 2016	\$0.00
Octubre 2015	\$0.00	Octubre 2016	\$0.00
<b>Total Calendarizado 2014:</b>	<b>\$ 10,000,000.00</b>	<b>Total Calendarizado 2015:</b>	<b>\$ 10,000,000.00</b>

***Firma del Responsable***

---

José Guadalupe Salazar Estrada  
Secretario Académico

## VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES 2014-2015 Y SU IMPACTO PREVISTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

### **Congruencia con la misión y la visión de la DES**

El análisis de la misión y visión de la DES a 2030, contiene elementos generales que permiten definir acciones pertinentes para lograrla, como el quehacer académico de calidad, la producción científico-tecnológica, el desarrollo sustentable de la región, la relación con el entorno y la formación integral con valores, siempre congruentes con cada acción como respuesta de una mejora continua de la DES. Un avance positivo considerado en la autoevaluación es la evidencia de los logros de incremento en los indicadores de calidad.

### **Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y acciones**

La integración de la misión, visión, políticas, problemas, objetivos y estrategias de la planeación de la DES tiene como objetivo la mejora continua de los CA, del posgrado de calidad, la competitividad académica de los PE, así como la formación integral de los estudiantes, con énfasis en el incremento de la competitividad académica y la atención a estudiantes con la optimización de la práctica educativa al articular los espacios de laboratorios, CA y PE de calidad con la formación integral del estudiante. La articulación entre estos elementos se resume en la síntesis de la planeación y en el cuadro 14.

### **Factibilidad para el logro de los objetivos y compromisos de la DES**

Una de las mayores fortalezas de la DES está en su capital humano por el alto sentido de responsabilidad, compromiso social e identidad institucional. Elementos que se traducen en los más importantes factores que contribuyen a darle factibilidad a los objetivos y compromisos establecidos en el PRODES, además de que este ejercicio se diferencia de otros por la gran participación colectiva, de análisis y discusión de los problemas, rumbos y estrategias de la DES para cumplir con los compromisos y metas planteados en el PDC, que garanticen la capacidad académica, el desarrollo de CA, la competitividad de los PE y la formación integral de los estudiantes.

### **Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados**

Los recursos solicitados en el proyecto integral son el resultado de un ejercicio colegiado que busca reforzar la formación integral del estudiante, atender debilidades de competitividad académica con laboratorios funcionales acordes con los requerimientos de los PE y continuar con la pertinencia de PE de calidad, así como mejorar el trabajo de los CA, todo esto sustentado en la autoevaluación de la DES, cuya finalidad está encaminada a atender las necesidades apremiantes y asegurar las fortalezas, tal como se puede constatar en las distintas acciones del proyecto y ser la mejor opción de capacitación profesional en la región sur y sureste del estado.

### Cuadro 14. Matriz de consistencia interna

Objetivos del Proyecto Integral	Elementos de la misión y la visión	Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategia para mejorar la capacidad y competitividad de la DES				Aportaciones ProDES a líneas de desarrollo
		Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias	
1. Consolidar el desarrollo de CA y la planta académica de la DES	<p>M: (...) quehaceres que se llevan a cabo con calidad, profesionalismo y transparencia, (...) está comprometido con la sociedad en la satisfacción de las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica tecnológica.</p> <p>V: El Centro Universitario del Sur es reconocido nacional e internacionalmente por la calidad de sus quehaceres académicos, (...) a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento.</p>	<p>1. Recursos para movilidad académica de los PTC</p> <p>2. Insuficientes recursos para el desarrollo de acciones encaminadas a la consolidación de los CA.</p> <p>3. No hay planeación sobre los perfiles de desempeño de los profesores</p>	<p>1.1.- Mejorar la calidad académica teniendo como referentes indicadores nacionales que provengan del PROMEP y de organismos acreditadores y evaluadores, así como de reconocidos organismos internacionales.</p> <p>9.1.- Impulsar la profesionalización de la planta académica de la DES para cumplir con estándares nacionales e internacionales.</p>	<p>1.1.1 Reducir las asimetrías de los PE de la DES en cuanto a PTC, recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento.</p> <p>9.1.1.- Consolidar una planta de profesores de calidad reconocida nacional e internacionalmente.</p>	<p>1.1.1.1 Elaborar un plan integral que permitan atender las necesidades de los PE para mejorar su calidad.</p> <p>9.1.1.1 Formación, actualización y capacitación permanente del personal académico a través de un programa que promueva la obtención de grados académicos, las competencias pedagógicas y disciplinares, acorde al modelo educativo institucional;</p> <p>9.1.1.2 Certificación de las competencias profesionales y docentes del personal académico por organismos desarrollados para tal fin.</p>	<p><b>Meta:</b> Contar con 3 CAC y 3 CAEC.</p> <p><b>Acciones:</b> Generar productos de calidad que permitan difundir el conocimiento generado por los integrantes de CA Fortalecer las redes académicas nacionales e internacionales de los CA Presentar ponencias en congresos internacionales, que permitan a los integrantes de CA difundir los productos de sus investigaciones y con ello tener elementos para aumentar o mantener su nivel de consolidación Adquisición de equipamiento y software para el desarrollo de proyectos de investigación impactantes para los PE, los CA y la región Sur de Jalisco.</p> <p><b>Meta:</b> Contar con 73 PTC con perfil PROMEP y 16 miembros del S.N.I.</p> <p><b>Acciones:</b> Generar productos de calidad que permitan difundir el conocimiento generado por los PTC con la intención de obtener o mantener su reconocimiento como perfil deseable PROMEP y/o SNI. Presentar ponencias en congresos nacionales, que permitan a los PTC difundir los productos de sus investigaciones y con ello tener elementos para obtener o mantener su reconocimiento como perfil deseable PROMEP y/o SNI. Impulsar la internacionalización de nuestros PTC por medio de estancias de perfeccionamiento de un segundo idioma en países angloparlantes</p>
2. Incrementar la competitividad académica de los PE de la DES para que se conviertan en PE de calidad, conforme a lo establecido por los organismos de CIEES y COPAES	<p>M: El Centro Universitario del Sur, como parte de la Red Universitaria de la UdeG, está comprometido con la sociedad en la satisfacción de las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica-tecnológica y de extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de su región de influencia.</p> <p>V: El Centro Universitario del Sur es reconocido nacional e internacionalmente por la calidad de sus quehaceres académicos</p>	<p>1. Atención de recomendaciones y observaciones de organismos evaluadores y acreditadores.</p> <p>2. Insuficiente equipamiento de laboratorios, aulas, auditorios y otros espacios académicos</p> <p>3. Resultados no satisfactorios en EGEL-CENEVAL.</p> <p>4. Bajo índice de egreso y titulación en pregrado y posgrado.</p>	<p>7.1. Asegurar la calidad de los programas educativos del Centro.</p> <p>10.1.- Promover en los PE de pregrado, el reconocimiento de su calidad a nivel nacional y promover el reconocimiento internacional de los PE que están en condiciones de lograrlo.</p>	<p>7.1.1 Impulsar la acreditación nacional e internacional de los programas educativos de la DES.</p> <p>10.1.1. Lograr la calidad y pertinencia de los programas educativos.</p>	<p>7.1.1.1 Realizar una evaluación puntual del avance en el cumplimiento de las recomendaciones de organismos evaluadores, según rubros e indicadores definidos.</p> <p>7.1.1. 2 Consolidar los comités técnicos para la promoción de la acreditación nacional e internacional de los PE.</p> <p>7.1.1. 3 Compartir programas y/o acciones educativas y/o académicas, y optimizar el uso de recursos e infraestructura al interior de la DES y con la Red Universitaria.</p> <p>10.1.1.1 Promover acciones para incrementar los índices de egreso y titulación.</p> <p>10.1.2 Atender la evolución de los indicadores de competitividad para mantener la calidad en TSU y Licenciatura.</p>	<p><b>Meta</b> Contar con 11 PE de calidad.</p> <p><b>Acciones:</b> Continuar con las visitas para evaluación y acreditación de PE. Fortalecer el equipamiento de los laboratorios para atender las observaciones de organismos acreditadores y/o evaluadores de CIEES y COPAES. Dotar del equipamiento necesario a los laboratorios que dan servicio a los PE que aún no son de calidad para que puedan lograr una evaluación favorable</p> <p><b>Meta:</b> Implementar 4 proyectos que abonen a la innovación educativa y a la actualización tecnológica de las actividades y espacios académicos.</p> <p><b>Acciones:</b> Actualizar la infraestructura tecnológica de la DES Adquirir equipo para usos innovadores en la docencia Equipar un espacio para la evaluación del nivel de dominio del idioma inglés, así como la certificación de competencias académicas en este idioma Que en 6 PE tengan una titulación superior al 50% de sus egresados.</p> <p><b>Acciones:</b> Pago de arancel del examen EGEL-CENEVAL Organizar seminarios de titulación Realizar un estudio de egresados y empleadores</p>
3. Apoyar la permanencia del posgrado reconocido por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad	<p>M: (...) está comprometido con la sociedad en la satisfacción de las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica-tecnológica y de extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de su región de influencia.</p> <p>V: El Centro Universitario del Sur es</p>	<p>1. Falta de recursos para mantener los PE de posgrado en el PNPC.</p> <p>2. Pocas opciones de PE de posgrado.</p>	<p>2.1 Atender de manera puntual el cumplimiento de indicadores de CONACYT que posibilite el ingreso y la permanencia al PNPC.</p>	<p>2.1.1 Mantener procesos de autoevaluación de los PE de posgrado de la DES, de acuerdo a los criterios de calidad definidos en el PNPC.</p>	<p>2.1.1.1 Fortalecer el trabajo de las juntas académicas, de los núcleos de profesores de los posgrados de la DES, para generar un programa de cumplimiento de indicadores.</p>	<p><b>Meta</b> Lograr que la Maestría en Ciencias del Comportamiento sea evaluada en el nivel de "en desarrollo" en el PNPC.</p> <p><b>Acciones:</b> Equipamiento y adquisición de software para los laboratorios que apoyan la MCCN que aseguren su permanencia en el PNPC Impulsar la movilidad estudiantil a través de la presentación en eventos académicos, de los trabajos de investigación de los estudiantes de la Maestría</p>

	reconocido a nivel nacional e internacional por la calidad de sus quehaceres académicos, (...) a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento.					del PNP
4. Fortalecer la formación integral de los estudiantes	<p>M: (...) Respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva, demás rescata, preserva y acrecienta la identidad cultural de la región.</p> <p>V: El dinamismo en la toma de decisiones lo hace un actor determinante en el impulso de las transformaciones de la sociedad, V: (...) a través de formas innovadoras de producción y socialización de producción y socialización del conocimiento</p>	<p>1. Insuficientes espacios de infraestructura cultural y deportiva.</p> <p>2. El observatorio de riesgos de salud no está articulado con el PIT y con el programa de formación integral.</p> <p>3. No se cuenta con un diagnóstico de las competencias genéricas básicas de los estudiantes de nuevo ingreso.</p>	11.1.- Mejorar los programas y servicios académicos que brinda la DES como apoyo a la formación humana e integral del estudiante.	11.1.1 Consolidar los programas de formación integral para atender las necesidades de los estudiantes, considerando las características de la población estudiantil y las exigencias del entorno.	11.1.1.1 Fortalecer la infraestructura y servicios de apoyo académico, cultural y deportivo mediante la actualización de recursos de información y tecnológicos, programas de becas, tutorías, intercambio académico y actividades de formación integral.	<p><b>Meta</b> Realizar un estudio sobre el impacto de la actividad tutorial en el desempeño académico de los estudiantes</p> <p><b>Acciones</b> Organización del foro de análisis y discusión sobre la tutoría</p> <p><b>Meta</b> Que 12 talleres deportivos, artísticos y culturales cuente con las condiciones óptimas para llevar a cabo sus actividades.</p> <p><b>Acciones</b> Adquisición de materiales y equipos para talleres deportivos, artísticos y culturales</p> <p><b>Meta</b> Impulsar 6 proyectos que fortalezcan la formación integral a través del desarrollo de actividades extracurriculares</p> <p><b>Acciones:</b> Impulsar el proyecto de teatro al aire libre. Apoyar el Programa de Mejora de la Salud y Calidad de Vida de los estudiantes del CUSur. Capacitar a talleristas deportivos y culturales Consolidar las acciones para atender competencias académicas, servicio social, movilidad para prácticas profesionales y perfeccionamiento de idioma, así como educación continua.</p>

**FUENTE:** Evaluación de las aportaciones del ProDES 2014-2015

**NOTA:** Para la elaboración de esta tabla se tomaron en consideración los cuadros 11 y 12

## VII. Conclusiones

El ejercicio colaborativo de análisis y autoevaluación de la DES facilitó la elaboración del PRODES, este proceso se ha convertido en un espacio propicio para la discusión de los diferentes actores de la comunidad universitaria (estudiantes, profesores y directivos) respecto al rumbo de la DES en los próximos años.

La autoevaluación es una profunda autocrítica sobre los 11 aspectos más relevantes de las funciones sustantivas. De éstos, la capacidad académica, la formación integral, la vinculación y el acceso a una segunda lengua se encuentran entre las principales fortalezas detectadas; sin embargo, aún se tiene que trabajar en áreas de oportunidad, entre las que se encuentran el insuficiente equipamiento de los laboratorios de docencia, los bajos índices de egreso y titulación, los resultados no satisfactorios del EGEL, así como la falta de sistematización en el seguimiento a las observaciones y recomendaciones de los organismos de CIEES y COPAES.

Por otro lado, la actualización de la planeación permitió construir políticas, objetivos, estrategias y acciones alineados con el PDI y el PDC, dirigidas al cumplimiento de las funciones sustantivas. En este sentido, se identifica como prioridad el equipamiento innovador de los espacios académicos que permitan incrementar la calidad de los PE; el apoyo a la productividad de los PTC para mejorar sus indicadores de capacidad académica (perfil PROMEP, SNI, habilitación de la planta docente, consolidación de los CA), mantener la permanencia de los PE de posgrado en el PNPC, acciones encaminadas a incrementar los índices de egreso y titulación, así como la formación integral y la internacionalización de la comunidad estudiantil. La conformación de los cuatro objetivos del proyecto integral permiten abordar 9 metas con 24 acciones tendientes al logro de dichos objetivos.

Resalta el fortalecimiento de la vinculación de la DES con su entorno, a través del esfuerzo para garantizar las redes de colaboración y trabajo que se tienen con los sectores sociales, productivos y gubernamental como formas estratégicas donde la DES se vincula con la comunidad a través de brigadas multidisciplinarias, servicio social, prácticas profesionales, investigación, educación continua, egresados y empleadores que retroalimenten los PE.

El reto de la DES sigue siendo el consolidarse como modelo de universidad regional, con capacidad para responder a las exigencias y tendencias nacionales e internacionales; mediante procesos de planeación y autoevaluación, de mejora continua de la capacidad y competitividad académica, para contribuir de manera sustentable al desarrollo económico, social, cultural y político de la región sur de Jalisco.

**ANEXO 1A**

**ANEXO 1B**

## ANEXO IIA

### ANEXO III

**ANEXO IVA**

**ANEXO IVB**

**ANEXO 5**

## ANEXO VI

## ANEXO VII

**ANEXO VIIB**

## ANEXO VIII

**ANEXO 9**

**ANEXO 10**

## ANEXO XI

**ANEXO 12**

**ANEXO XIII**

**ANEXO 14**

**ANEXO 15**

**ANEXO 16**

**ANEXO 17**

**ANEXO 18**

**ANEXO 19**

**ANEXO 20**

**ANEXO 21**

**ANEXO 22**

**ANEXO 23**

**ANEXO 24**

**ANEXO 25**

**ANEXO 26**

**ANEXO 27**

**ANEXO 28**

**ANEXO 29**

**ANEXO 30**

**ANEXO 31**

**ANEXO 32**

**ANEXO 33**

**ANEXO 34**

**ANEXO 35**

**ANEXO 36**

**ANEXO 37**

**ANEXO 38**

**ANEXO 39**

**ANEXO 40**

**ANEXO 41**

**ANEXO 42**

**ANEXO 43**

**ANEXO 44**