



Resultado de la Visita de Seguimiento Académico 2011 (Visita "In Situ")

Universidad de Guadalajara

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico
2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.
- 3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4

2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.

1 Participación en el proceso de formulación del PIFI 2010-2011

4

De la visita a la institución, se infiere que en el proceso de formulación del PIFI 2010-2011 **participó el equipo directivo central y de las DES, la mayoría de los PTC y órganos Directivos**

Observaciones: Hay evidencias de que todo lo relativo al PIFI está ampliamente socializado

2 Socialización de los resultados de la evaluación del PIFI 2010-2011

4

El resultado de la evaluación lo conoce el Rector, el Encargado de Planeación, el Equipo Directivo, los Responsables de las DES y la gran mayoría de la comunidad académica

3 Atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 2010-2011 y en su caso, a las recomendaciones de los evaluadores del PIFI

3

De la visita a la institución se infiere que las áreas débiles y las recomendaciones de los pares académicos señaladas en la evaluación del PIFI 2010-2011 **están siendo medianamente atendidas**

Observaciones: En general se pretende atender las áreas débiles pero algunas necesitan mucho más atención. Ej. Brechas entre Centros temáticos y Centros Regionales; Programas de enseñanza de inglés, Tutorías. Programas de movilidad, entre otros.

4 Evidencia del funcionamiento y principales resultados de los apoyos que se han brindado a través del PIFI, en cuanto a: equipamiento, producción científica, bibliografía, estudio de seguimiento de egresados y empleadores, etc.

4

La institución presentó evidencia **suficiente** del funcionamiento y resultados de los apoyos brindados a través del PIFI

Observaciones: Se constató la existencia de equipos, materiales, libros, PCs en laboratorios, aulas e instalaciones especiales

5 Principales innovaciones educativas implementadas: flexibilidad curricular, incorporación de asignaturas transversales en los planes de estudio (valores, medio ambiente, etc.), incorporación de nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, inclusión del servicio social a los planes de estudio con valor curricular, dominio de una segunda lengua como parte del currículo, la inclusión de la práctica profesional con valor curricular, currículo centrado en competencias, los enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, entre otras.

3

La institución ha implementado un **número regular** de innovaciones educativas.

Observaciones: Hay resistencia a la inclusión del Servicio Social en la curricula, en asignar créditos a la práctica profesional y hay grandes avances en la enseñanza del inglés en algunas carreras pero no en todas.

6 Impacto en el programa de tutorías en el desempeño del estudiante

2

La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de tutorías, sin embargo los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera **poco** significativa

Observaciones: Existen pocas evidencias de la existencia de estos proyectos y acciones al respecto y no se han realizado estudios de impacto.

7 Existencia y uso de los estudios de trayectoria escolar **2**

Se **cuenta** con un estudio de trayectoria escolar, pero **aún no se utiliza** para atender a los estudiantes

Observaciones: Existencia y uso de los estudios de trayectoria escolar.

8 Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico **4**

El Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico promueve la carrera académica de manera **adecuada**

Observaciones: Se actualizó el reglamento de ingreso, promoción y permanencia del personal académico. Las tutorías se consideraron obligatorias en este reglamento.

9 Programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (habilitación o estudios de posgrado, cursos, talleres, diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje, entre otros) **3**

La institución **cuenta** con un programa de formación, capacitación y actualización del personal académico que cubre **alrededor de la mitad** de los profesores

Observaciones: Hay una orientación generalizada para que los profesores que aún no tienen posgrado lo obtengan. Se ofrecen muchos programas sobre tutor.

10 Impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico sobre el aprovechamiento del estudiante **3**

La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico en el aprovechamiento de los estudiantes y los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera **medianamente** significativa

Observaciones: Se encuentra en proceso de sistematización la información.

11 Estudio de seguimiento de egresados **4**

La institución cuenta con estudios de seguimiento de egresados en la **mayoría** de las DES y PE y sus resultados se utilizan para actualizar la currícula

12 Estudio de empleadores **4**

La institución cuenta con estudios de empleadores en la **mayoría** de las DES y PE y sus resultados se utilizan para actualizar la currícula

13 Impacto del mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas sobre la formación del estudiante (reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación y empleo) **3**

El mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas ha impactado **medianamente** en la formación del estudiante.

Observaciones: No hay evidencias, y es necesario que se trabaje más sobre estos indicadores.

14 Importancia de la vinculación de la institución con la sociedad (servicio social, educación continua, estancias académicas en la industria, práctica profesional de los estudiantes en el sector productivo, asesorías, venta de servicios, consejos sociales, proyectos de investigación financiados por los sectores productivos, transferencia tecnológica, entre otros) **4**

La institución se vincula **adecuadamente** con la sociedad, genera conocimiento y realiza **innovación y transferencia tecnológica**

Observaciones: Destacan en este punto los Centros Universitarios Regionales.

15 Avances para el fortalecimiento de la internacionalización **3**

De acuerdo con las entrevistas realizadas y la documentación presentada por la institución, se infiere que existe un avance **medianamente significativo** en el fortalecimiento de la internacionalización

Observaciones: Falta la incorporación de un segundo idioma en el diseño curricular de los programas educativos.

16 Desarrollo del SIIA

4

La institución cuenta con el SIIA operando **de manera integral y genera indicadores académicos**

Observaciones: Aunque se manifiesta ciertos problemas de conectividad

17 Avance en la certificación de los procesos estratégicos (Control Escolar, Recursos Humanos, Finanzas, Bibliotecas, entre otros)

4

La institución cuenta **con más del 75%** de sus procesos estratégicos certificados

18 Opinión sobre el clima organizacional

4

La institución **cuenta** con un estudio sobre clima organizacional y se han tomado medidas **adecuadas** para su mejoramiento

19 Ambiente que se percibe en la institución

4

El ambiente que se percibe en la institución es **muy bueno**

20 Fluidez en la aplicación de los recursos del PIFI

3

Los recursos fluyen de manera **medianamente adecuada**

21 Opinión general del resultado de la visita sobre la contribución del PIFI a la mejora de la calidad académica y gestión institucional

4

El PIFI ha contribuido **de manera significativa** a la mejora continua de la calidad académica y gestión institucional

Observaciones: Ha contribuido mucho a la modernización de la infraestructura, del equipamiento, y del ambiente institucional. Aún persisten brechas entre los centros temáticos y los centros regionales. Es necesario jerarquizar la atención a estos últimos antes de que se conviertan en problemas de lastre para la operación institucional.

3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

DES 166 CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO

1 Fortalezas

La infraestructura física es adecuada y suficiente para los programas que se ofertan. En general se percibe que cuentan con equipamiento adecuado.

Existe una importante vinculación con el entorno que se refleja en proyectos de impacto en el entorno metropolitano, en cursos comunitarios, así como en proyectos de servicio social.

El porcentaje de profesores con posgrado es de 97% que es superior al institucional (muy aproximada al 90%), y el 41% de PTC con perfil idóneo para el tipo de programas que imparten.

Están comprometidos a someter sus programas tanto de licenciatura y de posgrado a evaluación y a procesos de acreditación (por COMAEA, COMAPROD y CAESA, este último para los programas de Arte), y lo han realizado en la medida de que se han ido generando los organismos acreditadores.

Han iniciado y llevan un buen avance en impartir sus programas de licenciatura por competencias. Algunos de ellos, como los de música, desde su origen son congruentes plenamente con este modelo pedagógico.

Cuentan con una excelente biblioteca, considerada a nivel nacional la segunda en su área disciplinar.

Un logro significativo es la implementación por la DES de un programa de nivelación debidamente supervisado, que permite otorgar el grado a artistas de reconocido prestigio que carecen de una educación formal, lo que aparte de impactar positivamente en la sociedad mejora su competitividad.

2 Debilidades

El porcentaje de profesores con perfil PROMEP es de 37%, notoriamente inferior al institucional que es de 55%.

El número de alumnos (18) por computadora disponible está por encima del número recomendado nacionalmente que es de 9.

Carecen de estudios de trayectorias y de seguimiento de egresados (el último reporte data de 2007), aunque existe un estudio institucional de egresados cuyos contenidos no los conocen en el centro.

Los estudiantes manifestaron problemas con la conectividad.

No todos los PTC cuentan con cubículos, por lo que sus funciones demeritan su productividad.

En esta DES no se percibió que exista una vinculación de los estudiantes con los proyectos de investigación de los cuerpos aunque si existe una participación en los proyectos de aplicación profesional del conocimiento.

De los 5882 alumnos en las licenciaturas solamente 195 cuentan con becas PRONABES, aún cuando los maestros reportan un alto número de alumnos que proceden de estratos socioeconómicos de bajo ingreso y vienen de zonas marginadas. Esto contrasta con el promedio en muchas IES de un 8% de estudiantes que cuentan con este apoyo.

No hay un programa institucional (CUAAD) de tutorías, ya que cada programa educativo asume estrategias diferentes en cuanto a la atención de alumnos. Manifestaron en las entrevistas que la cobertura actual del programa de la DES vigente solo cubre del orden del 70% de los estudiantes, y se concentra solamente en los primeros semestres.

No hay avances sustantivos en la formación de idioma inglés en la medida en que éste es voluntario y no está incorporado al currículum de estudios.

No hay una visión clara en la DES de lo que significa la formación integral del estudiante reduciéndola a las TIC's y tutorías.

3 Avances y logros

Se observa un mejoramiento de la competitividad académica como PTC con doctorado y formación de CAC
 Se están certificando los procesos estratégicos.

Se dio inicio a varios programas educativos pertinentes: uno de licenciatura, el de Diseño de Moda; y dos de Maestría: el de Ergonomía, y Educación y expresión para las Artes.

Se cuenta con un edificio muy adecuado que les va a permitir atender su nueva oferta educativa.

4 Opinión de la comunidad

Se percibe que profesores y alumnos están satisfechos con los recursos otorgados por el PIFI, aunque solicitan que éstos se incrementen sobre todo en las áreas de movilidad, CAEF y en los CAEC y CAC, sobre todo en este caso para preservar los grados de consolidación alcanzados.

Algunos profesores y alumnos manifestaron la importancia del apoyo recibido en computadoras, acervo y para acciones de movilidad académica.

5 Otros

Ninguno.

6 Recomendaciones

Se considere en el rediseño curricular la formación integral como un componente relevante.

Al igual que en otros programas es importante el que exista una política institucional para la enseñanza obligatoria del idioma inglés.

Que se realicen en forma permanente los estudios de trayectorias curriculares de los alumnos, así como seguimiento de egresados, el último del cual nos proporcionan evidencias se realizó en 2007, que permitan tomar decisiones sobre cambios en el currículum y campos de empleo para los egresados.

Se sugiere que el Centro Universitario implemente un programa de tutorías que acompañe efectivamente a los alumnos a lo largo de toda su carrera, de cobertura universal.

Se sugiere así mismo que las demandas que se formulen en el marco del PIFI estén articuladas a proyectos que impacten la formación profesional de los alumnos y se ajuste a los requerimientos que señalan las Guías del propio instrumento, proporcionando las evidencias correspondientes.

Se recomienda mejorar la eficiencia de titulación al año de egresados, ya que al momento actual es del 44.5% de los mismos.

DES 171 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

1 Fortalezas

Cuentan con infraestructura física buena. Lo mismo que con una habilitación sobresaliente del profesorado. En esta DES están adscritos casi la cuarta parte del profesorado con membresía S.N.I. de la Universidad. Igualmente de sobresaliente es el indicador de cuerpos académicos de calidad: CAC y CAEC, donde tiene 10 y 18 respectivamente, lo que es muy notable.

La buena habilitación de su planta, y su ubicación en el área metropolitana de la ciudad de Guadalajara, le permite que algunos de sus profesores más habilitados contribuyan a apoyar académicamente a otras unidades tales como el CUCEA y el CUAAD. Lo mismo en producción editorial y en revistas indexadas, avances sostenidos en los parámetros de competitividad y capacidad académicas sostenidos desde los apoyos en 2002 al 2010. Las tasas de egreso y de titulación se han incrementado, siendo del orden de 82 y mayor a 70%, respectivamente.

2 Debilidades

Al igual que en el resto de la institución, notamos dos debilidades específicas: la carencia de un programa o lineamiento institucional de enseñanza del idioma inglés, aunque sí percibimos la convicción por su parte, tanto en la DES, como a nivel Central, de que esto representa una desventaja para los egresados en empleabilidad ante los de IES que sí atienden esta formación.

Lo mismo aplica para el caso de la carencia de un programa plenamente identificado sobre formación integral de los estudiantes, aunque se aprecian muchas iniciativas derivadas de las actividades de los propios maestros, por lo que se comentó que es un Centro muy propicio para impulsar un programa institucional de la propia DES sobre la formación integral de estudiantes.

Se reporta que el 70% del estudiantado efectúa su servicio social en la propia UdG. Esto representa una situación endógena que deforma el sentido del servicio social que debe estar más enfocado al apoyo de áreas menos favorecidas de la sociedad, como fue concebido a nivel nacional.

Se percibió que existe un rezago fuerte en el tema de seguimiento de egresados y la consecuente carencia de elementos de retroalimentación sobre el desempeño de los mismos, y de su aceptación e impacto en la sociedad. Las autoridades centrales informaron que este estudio sí existe a nivel central, pero éste claramente era desconocido por las autoridades del CUCSH.

Se reporta que el 55% de los 627 PTC de la DES han alcanzado el perfil PROMEP.

3 Avances y logros

Promovieron la obtención del doctorado por parte de un número significativo de los PTC, y han cuidado el que los PTC a contratar tengan el grado de Doctor.

El avance de los CA es por demás notorio y encomiable. Han logrado importantes avances en infraestructura física, de conectividad, informática y de acervo. Han gestionado y está en una etapa avanzada, la construcción de la primera etapa de un nuevo Campus. Disminuir el número de CAEF, tanto promoviendo varios de ellos a CAEC, como convenciendo a algunos mal estructurados o inviables a reestructurarse o a cancelar su registro.

La movilidad de los estudiantes es así mismo uno de sus logros importantes, así como el apoyo que se ha dado a la formación integral a través de la promoción de las expresiones culturales y el deporte, aunque estas actividades, sobre todo en lo que respecta a participación en actividades culturales se han derivado de acciones de algunas academias o de grupos y no del conjunto de la DES.

Percibimos también un avance significativo en la producción editorial de calidad, que tiene una gran tradición en la UdG., así como un apoyo a dos iniciativas estudiantiles para promover sus propias publicaciones.

92% de sus programas de licenciatura han sido evaluados y son de buena calidad.

Aumentó significativamente el número de programas de posgrado en el PNPC, 12 programas reconocidos de 15.

4 Opinión de la comunidad

En la visita a la DES y en los diálogos con los miembros de la comunidad (profesores y alumnos), los PTC participantes en CAC y CAEC, manifestaron la fuerte preocupación de que dado que se ha avanzado en la tarea de mejorar los perfiles de habilitación de profesores, ahora corresponde asegurar la consolidación de los CA, tarea que en general ha resultado más difícil que la de atender a la formación de los PTC en lo individual, y se percibe una convicción de que los recursos otorgados a los CAC y CAEC han disminuido en las dos últimas asignaciones de recursos PIFI.

Los estudiantes manifestaron que el número de apoyos para efectuar acciones de movilidad, aunque existentes, y administradas por concurso en la Universidad, son insuficientes en número.

También los PTC y las autoridades de la DES manifestaron la necesidad de apoyar la edición de los textos académicos, que ha sido de gran tradición en su universidad.

Identifican y muestran satisfacción por los apoyos PIFI's que les han permitido consolidar su infraestructura de computación y conectividad, y los que se recibieron en años anteriores para apoyar las actividades de ediciones de material académico

Los académicos en general sí conocían aspectos diversos de los apoyos PIFI's, sobre todo en aquellos en que participaron en su elaboración.

5 Otros

Sin comentario.

6 Recomendaciones

1. Insistir en un programa institucional más agresivo para la adquisición del idioma inglés de todos los alumnos
2. Se recomienda un programa institucional que mejore el capital cultural de los alumnos, que deberá contener elementos tales como: autocuidado de la salud, prevención de adicciones, ambiente, democracia, valores, formación cultural y apreciación artística, entre otras.
3. Es necesario se impulse un programa que eleve el indicador de profesores con perfil PROMEP, mediante un plan de inducción institucional.
4. Existe la tarea pendiente de incrementar el grado de consolidación tanto de los 48 CAEF como de los 18 CAEC, adicional a la de preservar en su estatus a los 10 CAC.

DES 172 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA

1 Fortalezas

Hay avances significativos en cuanto a capacidad y competitividad académicas. 143 PTC con posgrado (alrededor del 50% de la planta académica). 14% con doctorado y 30% con maestría. Hay 11 Cuerpos Académicos; de ellos 7 grupos CAEF y 4 grupos CAEC. Cuentan con acreditación ISO 14001 como centro con una estructura pertinente para la protección del Ambiente. Tienen 15 programas de licenciatura de los cuales 13 se encuentran acreditados Tiene una biblioteca extraordinaria. Su eficiencia de egreso se ubica entre 50 y 60% y el de titulación un poco menor. Reportan que muchos alumnos se cambian de centro en los últimos semestres y se reportan erróneamente como desertores. Se llevó a cabo el estudio de clima organizacional del centro y se obtuvo información que evidencia satisfacción de la comunidad con la operación del mismo

2 Debilidades

Los laboratorios de docencia e investigación se encuentran instalados en aulas prefabricadas, lo cual es poco recomendable ni los equipos pueden tener las condiciones adecuadas para su operación y cuidado, ni los usuarios las condiciones mínimas de seguridad. Está más o menos a la mitad del proceso de construcción de un edificio para laboratorios, pero las recientes restricciones presupuestales lo ha detenido

Ninguno de los posgrados (4 maestrías y dos doctorados) está en el PNPC. De hecho uno de los doctorados (Doctorado en Cooperación y Bienestar Social) en colaboración con la Universidad de Oviedo en España intentará una acreditación europea

3 Avances y logros

Se encuentran trabajando en la actualización de todos sus planes y programas de estudio. Han desarrollado cursos a distancia para ofrecer opciones semipresenciales. Cuentan con 173 cursos de este tipo.

Cuentan con programa de vinculación que incluye una incubadora de empresas, Servicios de consultoría a empresas, Convenios de Servicio Social y de Prácticas profesionales. Tienen convenios con muchas empresas de la región.

En el año 2008 empezó a trabajar el Programa FILEX. Inició con 300 alumnos y ahora cuenta con casi 900. Pretenden que todos los alumnos alcancen 450 puntos en el TOEFL. Tiene un convenio con instituciones extranjeras y federales para el desarrollo de aviones teledirigidos que arrojen agua para usarse en incendios forestales (Para el centro implica 5 millones de pesos)

Ha mejorado consistentemente la operación del programa de tutorías. Se actualizó el Programa Institucional de tutorías. Es obligatorio a partir de la normatividad del personal académico.

Se han desarrollado Programas de Salud y se han intensificado los programas de eventos artísticos para mejorar la formación integral de los alumnos.

Se está avanzando en el estudio de egresados y empleadores. Han promovido la titulación y han mejorado en 8 puntos porcentuales el índice de titulación en la carrera de Derecho. Están realizando acciones para transitar hacia un modelo por competencias.

En el posgrado internacional con la U de Oviedo acordaron doble titulación.

4 Opinión de la comunidad

Hay diferencias enormes entre los laboratorios de docencia e investigación equipados con Recursos PIFI y el resto de laboratorios existentes en áreas como las de QFB. Éstos últimos parecen laboratorios de los años 60. En espacios que sólo tiene cabida 15 alumnos realizan prácticas grupos de 25 o 28 alumnos.

5 Otros

6 Recomendaciones

Apoyar la terminación del proyecto Trébol. (Edificio de laboratorios) Elaborar un proyecto estratégico de equipamiento de laboratorios de docencia. Gestionar ente otros organismos la ampliación del equipamiento de laboratorios de investigación.

DES 174 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR

1 Fortalezas

Hay avances significativos en cuanto a capacidad y competitividad académicas. 92 PTC con posgrado (alrededor del 30% de la planta académica. 33% con doctorado y 60% con maestría. 13 grupos CAEF, 1 grupo CAEC, y un grupo CAC. Promueven la obtención del doctorado por parte de todos los PTC. Es un centro con vocación científica y ecológica y tiene una gran impacto en el estudio y solución de problemas locales y regionales. Su vocación es la conservación y restauración ambiental. Hay evidencias de resultados de proyectos de estos aspectos. Incluso la carrera de Turismo se orienta al ecoturismo.

2 Debilidades

Pocos profesores en el SIN (9). Pocos CAC. El Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras tiene condiciones de infraestructura verdaderamente críticas. El Departamento Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras. La enseñanza del idioma inglés es muy pobre sobre todos en Melaque

3 Avances y logros

Han mejorado consistentemente la operación del programa de tutorías. Se actualizó el Programa Institucional de tutorías. Es obligatorio a partir de la normatividad del personal académico

Se han desarrollado Programas de Salud y se han intensificado los programas de eventos artísticos para mejorar la formación integral de los alumnos

Se está avanzando en el estudio de egresados y empleadores. Han promovido la titulación y han mejorado en 8 puntos porcentuales el índice de titulación en la carrera de Derecho. Están realizando acciones para transitar hacia un modelo por competencias.

Se ha incrementado la titulación

Están haciendo una labor muy significativa en la restauración de ecosistemas deteriorados (Río Ayuquila, Conservación de la tortuga Marina y en el Ordenamiento Ecológico de los Municipios Costeros de Jalisco) Obtuvieron una acreditación como institución de impartición universitaria por parte de la Agencia AQU de Catalunya

4 Opinión de la comunidad

Existe una brecha casi insalvable entre la infraestructura de CUCSUR (Sede Autlán) y la Sede del Departamento Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras en Melaque. La educación universitaria en esta

región está fuertemente amenazada con el secuestro de estudiantes hacia el Narcotráfico, Se sugiere mejorar las condiciones de operación y la asignación de becas Pronabes para mejorar la retención de los alumnos.

5 Otros

El único Cuerpo Académico Consolidado está en el departamento ubicado en Melaque que es el que tiene las instalaciones más precarias

Se quejan de que cuando se recorta el presupuesto solicitado se aprueban partes de un equipamiento y ello impide la utilización del equipo que se adquiere

6 Recomendaciones

Urge la dotación de infraestructura física al Departamento Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras, Se recomienda apoyarla.. La biblioteca del Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras demanda una atención urgente. Se recomienda apoyarla.

De la Gestión e Institución en general

Hay un gran problema con el mantenimiento de equipo. Se sugiere solicitar a la IES en general que se comprometan a aportar en el rubro de mantenimiento el 10% de los montos que reciban para equipamiento.

Se está generalizando la idea de que sólo es obligado avanzar en los rubros que el PIFI apoye en sus versiones sucesivas.

Es necesario establecer una orientación que no circunscriba el avance institucional al apoyo de los rubros apoyados en los PIFI's consecutivos